

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université de TISSEMSILT
Ahmed Ben Yahia El Wancharissi
Faculté des Lettres et des Langues
Département des lettres et langue française



Mémoire de Master

Domaine : Lettres et langues étrangères
Filière : Lettres et langues française
Spécialité : Didactique des langues étrangères

Thème

La pédagogie différenciée en classe du FLE au cycle primaire algérien

Présenté par :

SIFAOUI Kheira Bouchra
Mohamed Ahmed Bilel

Promotion : Juin 2021

Encadré par :

Mr IMESSAOUEN Fouzi

Jury de soutenance :

Président	:	Nom & Prénom,	Grade,	Affiliation
Encadreur	:	Nom & Prénom,	Grade,	Affiliation
Examineur	:	Nom & Prénom,	Grade,	Affiliation

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت

العليم الحكيم"

سورة البقرة الآية 31

Remerciements

Tout d'abord je tiens à remercier ALLAH le tout puissant de m'avoir donné la santé, la volonté, le courage et la patience pour mener à terme ma formation et pouvoir réaliser ce travail de recherche.

Je tiens à remercier vivement notre chef département Mme. KARIMA
BENSAHLA.

Je tien à remercier spécialement mon encadreur Mr. IMESSAOUDEN FOUZI
pour les conseils qu'il n a cesse de me prodigues.

Et enfin je souhaite remercier Mr. RABAH ZAATIR et Mr. FARHAT NASREDINE
pour avoir été toujours à mes côtes dans les moments difficiles.

SIFA OUI K.Bouchra

Dédicace

Je dédie ce modeste travail à

A mon très cher père

Tout l'encre du monde ne pourrait suffire pour exprimer mes sentiments envers un être très cher. Vous avez toujours été mon école de patience, de confiance et surtout d'espoir et d'amour. Vous êtes et vous resterez pour moi ma référence, la lumière qui illumine mon chemin. Ce travail est le résultat de l'esprit de sacrifice dont vous avez fait preuve, de l'encouragement et le soutien que vous ne cessez de manifester, j'espère que vous y trouverez les fruits de votre semence et le témoignage de ma grande fierté de vous avoir comme père. J'implore Dieu, tout puissant, de vous accorder une bonne santé, une longue vie et beaucoup de bonheur.

A ma très chère mère

Aucune dédicace très chère maman, ne pourrait exprimer la profondeur des sentiments que j'éprouve pour vous, vos sacrifices innombrables et votre dévouement firent pour moi un encouragement. Vous avez guetté mes pas, et m'avez couvé de tendresse, ta prière et ta bénédiction m'ont été d'un grand secours pour mener à bien mes études. Vous m'avez aidé et soutenu pendant de nombreuses années avec à chaque fois une attention renouvelée. Puisse Dieu, tout puissant vous combler de santé, de bonheur et vous procurer une longue vie.

À mes chères sœurs AYA*NEZHITO*MARIA et CHAHD

Pour leurs encouragements permanents, et leur soutien moral,

À mes chers frères WASSIM et le petit poussin RACHID

Pour leur appui et leur encouragement,

À toute ma famille pour leur soutien tout au long de mon parcours universitaire

Merci et que dieu vous garde

A mon amour BOHA.ZER

Pour l'amour et l'affection qui nous unissent. Je ne saurais exprimer ma profonde reconnaissance pour le soutien continu dont tu as toujours fait preuve. Tu m'as toujours encouragé, incité à faire de mon mieux, ton soutien m'a permis de réaliser le rêve tant attendu. Je te dédie ce travail avec mes vœux de réussite, de prospérité et de bonheur. Je prie Dieu le tout puissant de préserver notre attachement mutuel, et d'exaucer tous nos rêves

SIFAoui K. BOUCHRA

Dédicace

*C'est avec un grand honneur, une grande fierté et
une immense joie que...*

Je dédie ce modeste travail à

*Ma mère chérie et mon père qui m'ont encouragé et soutenu tout au long
de mes études et pour leurs patience que Dieu les protègent et les gardes
pour moi.*

A mes chers frères, et ma très chère sœur

A mes chers amis et camarades.

Mohamed Ahmed Bilel

Remerciement	
Dédicace	
Introduction	01
Problématique	02
Hypothèses	02
Motivations	03

Partie Théorique

1.Histoire de la différenciation	05
2.L'évaluation	07
2.1 Diagnostique.....	07
2.2 Formative.....	08
2.3 Sommative.....	08
2.4 Ipsative.....	09
3 Pourquoi différencier la pédagogie	10
4 Comment différencier la pédagogie	11
4.1 L'injection des indices stratégiques.....	13
4.2 L'étayage et le tutorat.....	14
4.2.1 Les indices d'étayage.....	15
5 Le régulation	19
5.1 La régulation différée	20
5.2 La régulation rétroactive.....	20
5.2.1 Les activités de remédiation.....	21

6 L'introspection mentale.	22
7 La pédagogie de la réussite.	24
8 La pédagogie de soutien.....	25
9 Conclusion.....	27

Partie pratique

1 Présentation de l'échantillon.....	29
2 Questionnaire.....	30
3 Analyses des résultats	32
4 Conclusion.....	34
Référence bibliographie.....	36
Résumé.....	

Introduction générale

Introduction

Dans tous apprentissages, le résultat visé est la performance, sur le plan oral et sur le plan écrit. Or toute performance doit être jugée évaluée ce qui nous amène à dire que l'évaluation est la pierre angulaire dans le processus d'apprentissage et ce n'est pas un hasard que la loi d'orientation de 23 janvier 2008 met l'accent sur le rôle de l'évaluation dans toute la composante du système éducatif. De ce fait, on procède à l'évaluation des savoirs, à l'évaluation des enseignants, à l'évaluation des curriculas et la progression des savoirs, des apprenants, donc on évalue à tous les échelles.

L'évaluation a pour but de corriger, d'améliorer, de rectifier et de réajuster les performances pour arriver à la maîtrise des compétences.

Une comparaison banale nous permet de cerner la notion de l'évaluation. Lors d'une préparation d'un plat la maman goûte le plat à différents moments pour en optimiser la composition et la cuisson, c'est la première étape, c'est la diagnostic. Le plat termine on juge le goût si un problème se présente on y remédie par l'assaisonnement donc c'est une évaluation formative.

S'il donne satisfaction ou demande un ajustement on appelle ça une remédiation (..)

Servi aux convives, on ne peut plus intervenir, c'est le moment de juger a d'apprécier, c'est l'évaluation sommative.

A partir de cet exemple près dans un cadre social, on peut comprendre les étapes de l'évaluation et son impact sur le produit final.

Évaluer implique une tâche complexe vu les différences sociales culturelles, cognitive qui sont mises en œuvre. L'enseignant doit définir clairement les critères de réussite d'où le terme " évaluation criteriee " ces Indices permettent donc de juger, d'apprécier, d'évaluer l'apprenant et dans le cas échéant d'y remédier de réajuster.

Donc, notre travail portera sur la place de l'évaluation dans le cursus scolaire et vérifier son impact sur l'amélioration du produit final qui l'élève.

Introduction

Problématique:

Soulever le problème de la différenciation c'est s'interroger d'abord sur le fondement curriculaire (programmes) sur l'hétérogénéité de la classe sur le milieu de l'élève, sur les rythmes d'apprentissage sur les méthodes mises en œuvre, sur l'environnement même où les élèves apprennent. La pédagogie différenciée est la réponse qui se pose à tous les problèmes qui caractérisent l'échec scolaire. L'élève ne constitue-t-il pas lui aussi la pierre triangulaire de processus d'apprentissage.

L'évaluation est le point de départ de ce processus, et c'est de son objectif qui découle l'appropriation des savoirs et leur mobilisation dans des situations problèmes auxquelles est confronté l'élève.

Repérer les lacunes n'est-il pas le préliminaire d'une bonne scolarité, d'un moment clé dans le cursus de l'apprenant. Le brouillon comme un premier jet s'avère nécessaire à l'autocorrection et un premier pas vers la mise en œuvre d'un ensemble d'aptitude indispensable à la prise en charge de l'enfant.

Le rôle du maître, l'emploi à bon escient des supports (dictionnaire, livre) grille d'évaluation effet élève motivation sont là autant de points qu'on va essayer d'élucider à travers ce modeste travail.

Les hypothèses :

Vu le nombre sans cesse grandissant de déperditions, il serait judicieux de se pencher sur les méthodes qui minimisent ce problème en se tournant vers l'individualisation des tâches en installant des compétences transversales qui auraient un impact positif sur le rendement scolaire des apprenants.

L'objectif primordial de l'école est de bannir la notion de l'échec. donc la mise en œuvre d'une pédagogie de différence s'imposerait comme la solution entre les écarts existant entre les élèves d'une même classe.

C'est pour cette raison que j'ai essayé d'aborder le thème de la dite pédagogie pour apporter des réponses à mes préoccupations citées dans ma problématique.

Introduction

Les motivations

La première motivation c'est essayer de répondre à la question pourquoi tant d'écart entre les enfants d'une même classe.

La deuxième motivation c'est l'ordre personnel du moment que mon rêve mon rêve est d'embrasser la fonction d'enseignant.

La troisième motivation c'est l'abondance des supports et la disponibilité du cadre relatif à l'étude sur le terrain.

Partie Théorique

Partie théorique

Historique de la pédagogie différenciée :

La pédagogie différenciée a vu le jour avec **Jacques Rousseau** au dix septième siècle où dans son livre *Émile ou l'éducation*.

Il fait référence à la différenciation en notant que l'éducation doit être au service de l'homme lui même sans idée préconçue en prenant en compte son potentiel, il met aussi en exergue le rôle de la société dans la formation de l'individu.

Ensuite, c'est au tour de Freinet (1896 _1966) de mettre en place les plans de travail individuels, c'est la première forme de la pédagogie différenciée liée à l'élève et a son développement .ce n'est qu'avec la démocratisation de l'école que cette pédagogie a pris de l'essor suite aux écarts constatés aux niveaux des élèves d'une même classe.

Le plan Dalton aux états unis entre (1910 et 1920) avait pour objectifs de contribuer aux possibilités du progrès et de mettre à l'élève d'aller loin dans son apprentissage.

Ensuite plusieurs modèles ont vu le jour dans le monde avec des pédagogues célèbres,

On peut citer Decroly , Freinet , Dörrtens , Washburn.....

En 1966, Bourdieu expliquait que ignorer les différences revient à former les yeux sur les inégalités scolaires .En même temps Bloom proposait une pédagogie de maîtrise fondée sur des objectifs clairs avec le réajustement et la remédiation comme base d'acquisition des savoirs.

Au début des années 1990 on, commençait à parler de l'individualisme des tâches pour mettre fin aux écarts.

Partie théorique

La démocratisation et la massification a montré les limites des pédagogies mises en œuvre. Ces pédagogies qui ont contribué à creuser l'écart entre les bons et les élèves qui éprouvent des difficultés. Il fallait donc trouver des méthodes qui aident les apprenants à acquérir les compétences programmées dans les curriculas.

La pédagogie différenciée apparaît comme une alternative pour combler les lacunes.

Qu'est ce qu'une pédagogie différenciée voyons quelques définitions

* La pédagogie sur un principe qui consiste à mettre en place un ensemble de moyens et de procédure qui sont destinées à amener des enfants d'une classe hétérogène à l'acquisition selon leur rythme les notions et les compétences voulues.

* C'est une pédagogie qui consiste à diversifier les activités pour arriver à un même objectif.

* Elle privilégie l'enfant, ses besoins et ces capacités.

*Elle se différencie selon les besoins de chaque enfant.

* Elle lui propose des situations d'apprentissage et des outils variés adaptés à sa capacité de rétention et ses aptitudes.

*Elle lui permet de donner le meilleur de lui-même.

*lui œuvre les portes des savoirs.

La réussite de cette pédagogie résulte d'une bonne évaluation diagnostique et d'avoir un maximum de renseignements sur l'enfant.

Partie théorique

L'évaluation

Avant d'aborder notre thème principal il est indispensable d'aborder le sujet de l'évaluation et son impact sur le processus d'apprentissage.

D'abord, pourquoi on évalue On évalue pour favoriser la réussite des élèves, les principales lacunes doivent être détectées au début de l'année scolaire, au début d'une activité avec des flashs rapides.

Ceci nous amène à parler de :

L'évaluation diagnostique :

elle est censée proposer des repères pédagogique pour l'enseignant sur les bases des indices recueillis sur le profil de l'élève est censé répondre " à un cahier de charge " qui est un ensemble de compétences indispensables à la suite du cursus scolaire , le professeur est le technicien ou l'ingénieur qui valide le projet " l'élève ".

Toutes les lacunes doivent être comblées, toutes les obstacles surmontés et ce sont les bases que l'enseignant va édifier pour passer au palier suivant donc une grille s'impose et un contrat avec l'environnement de l'élève doit être conclue pour prendre le produit élève.

La récolte d'information terminée, on doit prendre une décision purement pédagogique.

Il faut installer les compétences requises pour rendre l'élève performant et c'est là qu'intervient "l'évaluation formative".

Poursuit un but purement pédagogique, elle peut se faire en classe comme elle peut avoir comme cadre la maison un centre, Elle a des caractéristiques spécifiques elle est analytique, elle évalue un objectif opérationnalise.

Elle est aussi continue, elle s'inscrit dans le déroulement de la séance, l'enseignant intervient pour rectifier un objectif non- maîtrise de la leçon. Elle est corrective, elle débouché sur un ensemble d'activités dont le but et de réajuster ou renforcer la maîtrise de l'objectif.

Partie théorique

L'évaluation formative

Informe l'apprenant et l'enseignant du degré d'attente des objectifs. Elle assure le repérage, la mise à jour, l'identification et l'analyse des difficultés que rencontre l'élève et incite le professeur le professeur à élaborer des dispositifs de régulation et de remédiation c'est une phase très importante qui intervient après un moment d'explication ou à la fin de l'activité. L'erreur décelée devient le centre névralgique de l'opération didactique suite à ses observations ou suite à une requête formulée par les apprenants.

Notons quelques signes courants de dysfonctionnement que le professeur peut détecter chez un élève en difficulté et qui méritent d'être rectifiés (Meirieu 1997)

_ Les travaux sont incomplets mais la démarche, en général, est satisfaisante.

- L'élève manifeste des inquiétudes et sollicite l'aide du professeur.

_ L'élève se plaint du manque de temps.

_ Il ne sait pas appliquer une règle.

_ L'élève ne suit pas le rythme d'exploitation.

Ces Indices ne sont pas propres à une discipline donnée mais doivent faire l'objet d'efforts communs de tous les professeurs. Ces indices relèvent de la méthodologie donc elles sont des compétences transversales qui demandent l'intervention de l'évaluation formative.

L'évaluation sommative :

Attribue une estimation globale à une performance jugée représentative de l'apprentissage termine et ce dans le but de classer ou sélectionner les élèves.

La procédure n'est plus d'ordre pédagogique mais répond à des exigences administratives , institutionnelles et sociales .

C'est un état de fait qui porte un jugement de valuer sur le cursus de l'élève , elle sanctionne le degré de maîtrise des apprenants sont par des interrogations , des devoirs, des compositions ou des examens. C'est une démarche qui ne prend pas en compte la personne , elle est objective , elle juge le produit fini selon un profil déterminé par l'institution .

Elle peut être critères pour emmètre un jugement de réussite ou d'échec .

Partie théorique

Elle se caractérise par sa globalité qui est l'assimilation d'une matière , par sa ponctualité définie par des moments (préus) (Compositions / examens).

Elle est aussi statistiques (note chiffrée) permettant de classer les apprenants .

On peut dire aussi qu'elle est normative car elle réalise le constat d'échec ou de réussite. Nous concluons cette partie en évoquant

L'évaluation ipsative

Qui juge l'apprenant selon ses performances passées.

Donc on peut avancer sans risque de se tromper que l'évaluation diagnostique et formative sont nécessaires à une pédagogie différenciée du moment que l'une permet à l'enseignant de relever les indices sur lesquels, il va baser ses interventions pour une éventuelle formation des élèves.

Partie théorique

Pourquoi différencier la pédagogie

Bien que la différenciation n'est pas une nouvelle méthode pédagogique, mais elle est devenu incontournable, c'est une forme de contrat pédagogique pour les enseignants, une nouvelle manière d'être pour aider les enfants aux besoins différents à construire les savoirs de l'école. C'est aussi un pari de que fait une société Par l'équité et par le fait que les enseignants qui ont le lourde charge de transmettre les savoirs, savoir être et savoir faire,

Parviennent à créer les conditions favorables pour le développement et la progression de tous les élèves, abstraction faite des indices différents qu'ils possèdent c'est devenu un devoir moral et une obligation professionnelle pour les enseignants que de faire acquérir aux apprenants les compétences programmées dans les curruculas scolaire.

Cette pédagogie est à ce jour la réponse didactique la mieux adaptée pour gérer d'une manière dynamique et positive et efficace l'hétérogénéité du groupe classe C'est aussi accepter les différences de toute natures et principalement de rythme et de compétences qui existent dans le milieu scolaire et de mettre en œuvre les procédés qui réduisent les écarts constatés. Elle doit motiver les enfants les plus éloignes de l'école par leur culture et leur projet d'apprendre s'en rapprochent le plus possibles s'investissent et font les progrès nécessaires pour (..) profil des apprentissages qu'on leur dispensent à l'école.

Partie théorique

Comment différencier la pédagogie

Toute démarche non réfléchie transforme la classe en un lieu où règne le désordre , le bruit.

Le professeur ne peut en aucun gérer ce type de complexité. Est il possible de proposer des activités différents à l'ensemble de la classe il est impossible de relever ce défi face à une composante trop hétérogène. Face à cet obstacle de taille sont apparues d'autre type de pédagogie différenciée [pédagogie différenciée simultanée, pédagogie diversifiée ou pédagogie variée] ces nuances ou ces nouvelles formes de pédagogie différenciée répondent à la gestion du temps et à l'hétérogénéité de la classe.

Ces nouvelles techniques de différenciation proposent plusieurs méthodes en même temps car les apprenants sont répartis en " groupe de besoin», la présence de l'enseignant est assuré du moment qu'il a restreint ses champs d'intervention.

Astolfi (1989) décrit comme suit la pédagogie simultanée ou diversifiée "" on peut voir la différenciation de façon synchronique , à l'occasion d'une séquence d'apprentissage donnée et pour atteindre un objectif déterminé, l'on s'interroge sur l'éventail des démarches simultanément possible.

Pour construire une compétence chez les élèves , on peut en effet imaginer une diversité de dispositif et les proposer en parallèle : usage de fiches , travail autonome , enseignement individualisé , tices, ce qui devient ici central au plan méthodologique c'est d'affiner ses interventions sur le point où réellement, en est chacun , c'est de suivre de façon plus personnelle les progrès et les difficultés , c'est de passer des contrats à durée réduite avec les élèves ou des groupes ".

Comme en peut le remarquer l'élève est le centre des activités proposées soit par groupe de besoin soit par individu, l'important est de créer des compétences transversales permettent ainsi à l'élève de se prendre en charge et d'avoir cette autonomie qui lui permet de progresser.

La pédagogie variée consiste à varié les méthodes de façon à ce que chaque élève ait le maximum de chance de trouver la procédure qui lui permet d'apprendre selon ses rythmes et ses capacités cognitives. Dans cette forme de différenciation le maître conserve une progression collective mais varié graduellement les procédés et les techniques d'apprentissage varier la pédagogie c'est admettre qui aucune méthode employée de manière exclusive n'a la

Partie théorique

Vertu de faire réussir tous les élèves, les caractéristiques des apprenants sont pris en considération dans l'appropriation des savoirs par les variétés des méthodes proposées dans le système mis en place.

Il existe une quasi-unanimité chez les pédagogues contemporains (Astolfi , Meirieu , De Vecchi) pour dire que la différenciation ne peut enfermer l'élève dans son style naturel.

L'élève doit se frotter à plusieurs stratégies d'apprentissage face à une situation problème.

La différenciation doit poser une question à ce niveau et proposer un éventail de libre choix sur le plan méthodologique dans le quel l'élève choisira celui qui lui à déjà réussi.

Partie théorique

L'injection d'indices stratégique

L'indice peut être considéré comme un facilitateur qui permet à l'élève de résoudre la situation problème à laquelle il est confronté, on peut dire aussi que l'indice n'est qu'un repère pour contrôler l'efficacité de l'action pédagogique.

La pédagogie différenciée repose sur le fait qu'une même séquence, un même cours, peuvent être proposés à tous mais les modes de travail seront différents, après quelques minutes de tâtonnement l'élève recourt à des indices facilitateurs soit auprès du maître soit en utilisant les supports mis à sa disposition (dictionnaire, grille, règle.....)

Si la solution n'est pas trouvée, le maître pourra recourir à un indice contraignant qui mettra l'enfant sur le chemin de la résolution de la question si le problème persiste, l'enseignant donnera la solution avec les explications nécessaires.

Cette formule pratique n'occasionne aucune dislocation du groupe ni du contrat pédagogique. Elle évite les clivages psychologiques en assurant à chacun l'assistance didactique progressive dont il a besoin, chaque séance comportera une compétence commune avec des situations problème, notions-noyaux avec des approches différentes, l'écart persistera mais il sera minime, il sera réduit.

Cette différenciation pédagogique praticable individuellement ou en groupes occasionnels suscite l'entraide entre l'élève et redonne un sens pratique au travail.

On peut l'appeler aussi pédagogie associative puisque chaque élève peut recourir à son partenaire pour trouver la solution éventuelle.

Partie théorique

Un exemple d'injection d'indices

Nous avons une séance d'orthographe, elle sera consacrée à la dictée le professeur dicte le texte et à chaque difficulté, il injecte un indice qui facilitera l'orthographe correcte du mot...

Ex... Le mot bain, l'indice sera "bain s'écrit comme pain, main.... "

...il va chanter..., l'indice sera "deux verbes qui se suivent..... Phrase en suspension, l'élève se remémore la règle.

*.....il se met à chanter, l'indice sera après une préposition, le verbe se met..... L'élève doit mettre en application la règle acquise....

*accord sujet /verbe....

Ils chantent ...

Indiceà qui renvoient le pronom personnel "ils "....nom pluriel

Maisonindice, entre deux voyelles le "s" se prononce "z"

Il fait chaud.... Indice

Chaud fait au féminin chaud

*Passons à une autre activité...

Conjugaison...

Verbe comprendre au présent de l'indicatif. Indice... Cherchez la conjugaison de ce verbe sur votre dictionnaire, partie conjugaison.

2^{ème} indice... Il se conjugue comme le verbe prendre

*Verbe lire à l'imparfait...

Indice... Le dictionnaire

2^{ème} indice... Je lisais,

Terminaisons de l'imparfait, ais, ais, ait, ions, iez, aient

Partie théorique

L'étayage et le tutorat

L'étayage est l'action qui consiste à aider un apprenant à résoudre seul les problèmes auxquels il est confronté.

"Le modelage mental est une stratégie qui peut être présentée comme une forme d'étayage ""Bruno Chabane 2002.

L'étayage se fait en contexte où l'enseignant agit comme un guide auprès des élèves.

Le tutorat aussi une stratégie qui se rapproche de l'étayage. Selon (Vallait.) (2012)

L'interaction de tutelle est un processus d'étayage qui consiste à apporter une aide par une personne experte (Professeur, adulte, partenaire plus compétant..) lui permettant ainsi de concentrer ses efforts sur seuls éléments qui demeurent dans son domaine de compétence et de les mener à terme." Si le tutorat à différence de l'étayage qui n'est pas réservé uniquement aux élèves qui éprouvent des difficultés, il (concer..) uniquement les élèves qui n'ont pas acquis les compétences .

Dans l'étayage le soutien est retiré d'une manière progressive afin de lui accorder le plus d'autonomie possible.

Le rôle de l'enseignant est déterminant dans la stratégie d'étayage, il prend en charge les compétences qui dépassent les capacités de l'enfant - apprenant .

Ceci nous amène à dire que l'étayage est une forme d'accompagnement où le partenaire a plus d'habiletés que l'apprenant soutenu.

L'étayage peut être réalisé par individu, par binôme ou pas groupe restreint.

Les activités d'accompagnement devait s'inscrire dans une démarche professionnel, cette démarche réfléchi commence par l'observe dans son développement actuel, par l'analyse et l'interprétation deces observations, par la planification et la mise en œuvre des stratégies remédiatrices.

Partie théorique

Quelques indices d'étayage :

A\ Le brouillon :

le brouillon est un écrit incontournable, à travers lequel un enseignant cherche à inculquer à ses élèves l'art du travail méthodique et bien soigné. Les apprenants qui ont le sens d'un travail bien fait et le sens de l'élaboration progressive de leurs écrits recourent au brouillon.

Selon Yves Reuteur Certains élèves considèrent le brouillon comme un signe d'incompétence. Ils l'associent à ce qui est Sale (..Illisible ..) et rempli de ratures. Ils imaginent que l'écrit se réalise en un seul jet propre organisé et sans rature. Il est nécessaire de (.. promouvoir l'utilité du brouillon dans le processus d'écriture et expliquer en quoi, il permet d'(. ') à un travail final de qualité.

C'est le travail de sensibilisation de toute la corporation qui donnera au brouillon toute l'importance.

Yves Reuteur en enseigner et apprendre à écrire 2002

Qu'il requiert dans le système éducatif c'est une compétence transversale de première ordre.

Faire Un brouillon:

Permet de ne pas affronter toutes les difficultés "" En utilisant les grilles d'évaluation et les indices du professeur.

L'élève doit être capable de recourir à l'étayage mis à sa disposition par son environnement immédiat.

L'auto - correction et la remédiation différée sont des outils qui feront progresser l'élève. On peut constater que les annotations indices ont un effet positif sur le produit final de l'élève.

On peut aussi utiliser les annotations comme une tâche guidée comme un travail guidé de réécriture efficace. Donc l'amélioration des productions écrites passe obligatoirement par un brouillon annoté et exploité par les apprenants

Marie Penloup

Partie théorique

"La nature n'est pas un rate" (1994)

B\ Le dictionnaire

voilà un outil complet d'étayage , on peut l'utiliser comme banque de mots pour enrichir et améliorer une production écrite, c'est aussi un support efficace pour bien orthographier les mots, on peut y recourir aussi pour la correction de conjugaison.

Pour cela il faut habituer les élèves à utiliser et exploiter ce support.

C\ les tics

Ce nouveau dispositif que sont les tics connaît ses dernières années, un essor remarquable notamment dans l'enseignement du FLE.

Cette méthode de base sur l'utilisation de l'outil informatique dans l'apprentissage d'une langue elle se caractérise par l'interaction entre l'apprenant et l'environnement par l'intermédiaire de la technologie ce qui crée une émulation chez l'enfant ou l'étudiant.

Les tics marquent la fin d'une ère où la présence de l'enseignant est une condition sine qua non pour la réussite du système.

L'utilisation des tics est devenu banale, automatique et indispensable.

Le matériel utilisé permet de rechercher, traiter et stocker les informations .une question jusqu'où peuvent aller les tics sont dans l'impact grandit d'un jour à un autre.

Un exemple d'étayage et de tutorat:

Les réseaux d'éducation prioritaires (R.E.P)

Créé en 1981, les (R.E.P) les (Z.E.P) avant sont des établissements éducatifs implantés en France dans les milieux défavorisés pour rétablir l'égalité des chances entre les élèves en prenant en compte les difficultés sociales des zones concernés.

L'enseignant y est l'élément d'étayage le plus important appelé dans le jargon pédagogique le professeur catalyseur.

L'enseignant est au centre des lacunes scolaires que l'école combat. Il peut être confronté aussi à des difficultés éducatives.

Partie théorique

En 1999, un plan qui s'articule sur les axes suivants :

Révision des chartes régissant les REP, mise en commun des ressources afin de décloisonner, certaines écoles, signatures des contrats de réussite entre équipe pédagogique et les autorités chargées de l'éducation, formation des pôles d'excellence renforcement des liens parents école mise en valeur des expériences réussies.

Donc ce type d'établissement a pour but de lutter contre l'échec scolaire et d'assurer l'égalité et la justice dans le système éducatif en d'autres termes, les élèves doivent trouver à l'école l'aide qui leur manque à la maison.

Avec une sensibilisation adéquate, le R .E .P peuvent s'avérer une source d'amélioration du niveau scolaire des enfants et ainsi. (.. diminuer) Les différences constatées chez les élèves et lutter contre l'impact du milieu social sur le processus d'apprentissage.

Partie théorique

La régulation

Le concept de régulation recouvre un large champ de signification dans le domaine de la pédagogie, il parcourt toutes les théories d'apprentissage en prenant des formes diverses .c'est à la régulation des apprentissages de l'élève dans le contexte classe que l'on s'intéresse.

Malgré la diversification des outils d'étayage accordés à l'élève et du moment que l'élève est un acteur clé dans le processus d'apprentissage, les enseignants considèrent la régulation comme un élément essentiel de leur pratiques.

Selon Mottier Lopez (2007), la régulation désigne *les mécanismes qui assurent le guidage, le contrôle et l'ajustement des activités cognitives, effectives et sociales favorisant la transformation des compétences de l'apprenant.*'''

Cette définition se réfère aux capacités aussi bien internes qu'externes que mobilise l'apprenant pour résoudre une situation- problème.

La régulation vise le réajustement et la réorientation des pratiques visant à consolider les compétences.

La régulation s'articule sur trois moments :

La planification préalable (analyse des tâches à réaliser), la performance

Avec contrôle et observations et enfin la réflexion dans et sur l'action pédagogique à mettre en œuvre (évaluation et modification).

Les régulations consistent à réduire ou à résoudre les rapports de déséquilibre qui apparaissent entre l'élève et son environnement.

Il faut créer chez l'élève des systèmes de réflexion en y incorporant les indices avec lesquels l'enfant et familiarisé.

Des recherches ont montré qu'une situation qui incite les élèves à réfléchir améliore les performances personnelles. Il suffit de clarifier les objectifs et d'explicitier les indices pour que l'élève soit motivé les informations fournies après évaluation seront le socle sur lequel se base l'apprenant pour progresser.

Partie théorique

LA Régulation différée

La régulation interactive et la prise d'information qu'opère l'évaluation formative ne sont pas gratuites, elle pour suivent --rappelons le -- un but que Perrenoud (1998) caractérise comme un infléchissement "*des processus d'apprentissage dans le sens d'un objectif défini de maîtrise* "

Cette ambition de maîtrise des compétences et des capacités est la définition même de l'éducation scolaire et doit être omniprésente dès le début d'apprentissage. Elle s'illustre donc d'abord et essentiellement dans la procédure de régulation interactive, mais reste plus que jamais le mot d'ordre lorsque l'on est amené et déployer une procédure différée de régulation. Elle invite l'enseignant à une nouvelle réflexion stratégique dans le double objectif peut se résumer dans les termes suivants: comment, d'une part, réajuster l'apprentissage des élèves qui n'ont pas atteint les objectifs, ceux dont la modification comportementale s'est peu ou mal opérée Comment, d'autre part, réinvestir et enrichir les compétences des élèves qui ont maîtrisé les objectifs, ceux qui se révèlent d'ores et déjà capable d'utiliser efficacement leur nouveau savoir

Ces deux préoccupations parallèles font de l'évaluation formative une démarche dynamique et prospective, soucieuse d'un examen diagnostique lucide et précis des effets de l'apprentissage, examen qui orientera maître et élèves dans la recherche des meilleurs moyens d'ajustement. La régulation différée est partie prenante du processus d'apprentissage, puisqu'elle en parachève les produits, que ce soit dans la perspective d'une remédiation, ou dans celle d'un enrichissement des nouveaux acquis. Dans ce double contexte, on parlera de «régulation rétroactive s'il s'agit de porter remède à des déficiences constatées, et de régulation proactive lorsqu'on veut perfectionner des apprentissages donnant déjà satisfaction.

La régulation rétroactive

Cette procédure se situe en aval de la situation d'apprentissage et se traduit par l'enseignement de dispositifs de remédiation spécifiques à l'élève parfait sur un apprentissage précis et conçus en fonction des informations fournies par l'évaluation formatives (pédagogie de la maîtrise).

Partie théorique

Les activités de remédiation

Les activités de remédiation sont des dispositifs pédagogiques qui interviennent à titre **thérapeutique** quand une activité d'apprentissage s'avère détaillante ; lorsqu'on constate une non-conformité du produit ou du processus aux objectifs visés. Leur mission est d'assurer une redirection de l'action et l'apparition différée de la compétence attendue. Il s'agit donc d'une démarche rétrospective ; d'une pédagogie (qui revient sur elle –même) et qui tente de porter remède aux imperfections de la stratégie d'acquisition. La remédiation, rappelle Meirieu (1994), c'est à la fois un remède et une nouvelle médiation. En effet, c'est l'élève seul –avec l'aide de l'enseignant –qui pourra corriger ; réajuster le système responsable de l'erreur.

La mise au point de cette action corrective suppose, en premier lieu, un examen attentif des causes possibles de dysfonctionnement, et c'est la façon dont se présente le problème qui orientera la recherche parmi la diversité des facteurs et variables en jeu : présence des comportements pré requis; congruence de la motivation; appropriation du style de guidance ; différenciation au niveau stratégique ; programmation des étapes ;etc. On ne négligera pas de passer en revue une série de facteurs externes tels l'inattention, les dispositions physiques, et psychologiques du moment, en n'oubliant pas que des simples factures hasardeux ou de simples éléments destructeurs ont également pu jouer. Un fois les causes identifiées, on refera la progression à partir des objectifs intermédiaires qui semblent fermement assurés.

Ce point d'appui permettra d'ancrer la tutelle de remédiation en mettant le nouveau processus à l'abri des causes qui avaient faussé le premier. Les techniques de la "réflexion parlée" et de l'interview permettront souvent d'identifier le point critique à partir duquel l'élève a cessé de progresser correctement. Le maître en jugera d'autant mieux qu'il aura prévu , après une comparaison des méthodes respectives des experts et des novices , un modèle de référence qui signale comment procèdent la plupart des élèves qui réussissent.

Partie théorique

L'introspection mentale

Lorsque l'élève, s'attarde sur sa façon travailler, sa façon de faire des efforts sa façon de mettre en œuvre des capacités psychiques, on dit qu'il fait

L'introspection cognitive" c'est à dire mentale.

L'introspection mentale est un recul par rapport à l'activité un regard édicule Pour mieux cerner ;Mieux appréhender le travail. Cette démarche n'est pas fortuite, elle exerce une surveillance sur les capacités qui assurent la réussite.

Chaque apprenant a développé des stratégies cognitives personnelles qui ont un impact sur l'organisation du travail et sur son aptitude à résoudre les situations problèmes auxquelles il est confronté.

Cette stratégie est donc un instrument important vers l'autonomie de l'élève.

Maintenant, jetons un coup d'œil sur les capacités que mobilisé l'enfant pendant son travail.

Partie théorique

B\ Viau (1994) Cité trois stratégies :

La planification :

L'enfant examine le travail propre, se fixe des objectifs et choisit sa démarche.

Il doit commencer par ce qu'il sait déjà et par ce qu'il doit faire .

Le monitoring

Il évalue constamment l'efficacité des stratégies qu'il utilisé (les indices qu'il a sous la main)

Il exploite son plan de travail et essaie d'ajuster ce qu'il fait.

L'auto-évaluation :

Il relit sa production et essaie de sanctionner son travail par une note chiffrée.

Enfin, cette stratégie fait de l'enfant son propre enseignant par un langage intérieur qu'ai je appris, qu'elles sont les points que je dois améliorer et ajuster pour ma propre satisfaction.

Habituer l'élève à cette démarche revient à amener l'enfant vers un auto- enseignement.

Partie théorique

La pédagogie de la réussite

La pédagogie de la réussite est une stratégie d'enseignement qui permet aux élèves de maîtriser le contenu des programmes et de le montrer à travers une performance. Le rôle des enseignants est de guider à l'enfant à la réussite par les moyens d'étayage.

Pour Norbert Baharally .""la pédagogie de réussite a amélioré la communication entre les élèves et les enseignants et les parents"".

Cette partenariat a créé chez les apprenants un sentiment de responsabilité à l'égard de leur apprentissage.

Ce qui a augmenté leur motivation et leur compréhension.

La pédagogie de réussite contribuée à une meilleure acquisition des savoirs. Cette pédagogie fait de la différenciation un moyen pour encourager les élèves à utiliser à bon escient les indices fournis par le professeur. L'indice - professeur a modifié les échanges entre les partenaires de l'acte pédagogique.

Ces échanges doivent être constants car le professeur n'est plus là seule source du savoir, l'enfant a acquis cette autonomie qui lui permet de se transcender, le facteur temps est un élément essentiel pour réussir dans la tâche de transmission.

La notion d'évaluation doit être un élément de motivation du moment qu'elle peut se faire même en dehors de la salle de classe, un curriculum pour être réussi ne se mesure pas aux nombres d'heures mais à l'objectif final. Donc, il faut se servir de l'auto-évaluation de la remédiation différée pour faire avancer les apprentissages

Partie théorique

LA PEDGOGIE DE SOUTIEN

La pédagogie de soutien c'est une pédagogie sous forme d'aide destinée pour certains élèves qui éprouvent des difficultés en référence aux compétences programmées dans les différents cycles ou qui font preuve de lenteur dans l'acquisition des savoirs en un mot ce sont des élèves différents par leur rythme d'appropriation.

Il est nécessaire de les aider à surmonter, certains obstacles auxquels ils sont confrontés par une remédiation différée. Une importance sera accordée aux activités clés (lecture, compréhension de l'écrit, production écrite.) l'élève doit être capable de combler ses lacunes et de mobiliser ses aptitudes pour résoudre les situations problèmes.

C'est dans cette forme, qu'intervient la pédagogie différenciée qui aura pour tâche de prendre en charge l'élève avec la variation des stratégies d'individualiser les activités. Aux besoins spécifiques, des méthodes spécifiques.

Cette pédagogie qui s'apparente à la remédiation différenciée est une réponse à l'échec scolaire qui se caractérise par des redoublements des absences, par le désintéressement. Il s'agit donc, ni plus ni moins de donner à l'enfant le temps nécessaire pour prendre confiance dans ses capacités à être un enfant qui peut réussir dans les différentes disciplines pourvu qu'on lui accorde l'aide nécessaire. Il faudrait créer un contrat avec le concours de tous le personnel concerne par la tâche pédagogique à savoir l'administration pour le côté logiciel matériel, les parents et les enseignants avec leur étayage dynamique et soutenu. On peut aussi impliquer les bons élèves dans le pilotage des sous groupe.

Donc il ne faut pas traiter les élèves différemment mais de les accompagner pour un système plus égalitaire, plus social.

Partie théorique

Voici un exemple de fiche de pédagogie de soutien, qui concerne le domaine de la lecture (Tardif et Couturier, 1993):

Je cherche les idées importantes .Je m'arrête pour me redire les principaux points que j'ai compris. Je prédis ce qui arrivera en repensant aux images et au titre .Je décris les images dans ma tête lorsque c'est vague. Je pense à haute voix pour être sûr de bien comprendre. Je me pose souvent la question "Qu'est-ce qui arrivera après" .Je réponds aux questions que je me pose .Lorsque je m'aperçois que je comprends mal, je relis quelques parties .Je me dis tout haut ce qui est difficile, ce qui n'a pas de sens .Je vais lire plus loin pour clarifier la partie confuse. Je me redis ce qu'il est arrivé jusqu'ici pour vérifier si l'histoire a du sens pour moi. Je pense à ce que je connais déjà un sujet de..... Pour m'aider à décider ce qui arrivera après. Je vérifie si je peux répondre aux questions que je me posais en partant .Je vérifie si mes prédictions sont vraies ou fausses. Avec des renseignements nouveaux, je change mon image dans ma tête. S'il y a un mot nouveau pour moi. je me réfère au contexte .Après la lecture, je me redis tous les points importants de l'histoire complète, afin de vérifier si j'ai bien compris le tout. Je repense à ce qui m'a fait formuler de bonnes ou de mauvaises prédictions.

Partie théorique

Conclusion

Ce mémoire avait pour objectif de répondre à la problématique de l'impact de la pédagogie différenciée sur les acquisitions du savoir par les classes caractérisées pour leur hétérogénéité.

Nous avons essayé de cerner le problème des concernant les méthodes mise en œuvre pour pallier aux différences constatées aux niveaux des capacités que mobilisé l'élève pour profiter de la présence de l'enseignant.

Nous avons aussi fait allusion aux différentes évaluations qui sont indispensables aux activités préparées aux apprenants.

La régulation et les outils d'étayage ont eu leur part de recherche dans ce modeste travail. Ce qui m'a permis d'aborder mon thème principal en prenant en compte tous les ingrédients qui concourent à la réussite de l'enfant.

Le seul obstacle a été la pandémie de la COVID - 19 qui ne nous a permis de mesurer l'impact de cette pédagogie sur le terrain.

On s'est contenté de Face book pour recueillir les avis des enseignants.

Partie Pratique

Partie pratique

Pour notre étude sur le terrain, notre échantillon se compose d'enseignant de français exerçant sur l'ensemble du territoire national, nous avons utilisé face book et Messenger pour atteindre beaucoup de professeurs. La pandémie de la COVID a été un obstacle de taille pour la réalisation de cette étude dans des CEM.

L'échantillon que nous avons consulté se compose de huit (08) femmes et douze (12) d'hommes. Certains enseignants dans un milieu rural, d'autres dans le milieu citadin car le milieu influe beaucoup sur le processus d'apprentissage.

Pour l'expérience, nous avons essayé de consulter des enseignants ayant une certaine expérience car leur savoir faire est un atout dans la réussite des enfants

Pour notre corpus, le thème dominant c'est la différenciation et son impact sur la réussite. Une explication s'impose la différenciation ne rime pas avec pédagogie de soutien car la pédagogie de soutien a pour objectif de combler les lacunes constatées dans la scolarité de l'élève nonobstant de son niveau actuel, elle peut toucher les notions supposées être acquises dans les autres paliers, la pédagogie différenciée est une pédagogie qui consiste à faire acquérir les compétences et les objectifs d'apprentissage du palier où l'élève y est.

Partie pratique

Questionnaire destiné aux enseignants

Les questions	oui	non
1/Pratiquez vous la pédagogie différenciée dans votre classe		
2/La pédagogie différenciée entraîne t'elle un amélioration dans les résultats scolaires		
3/ Ce type de pédagogie motivé- t-il les apprenants.		
4/Ce type de pédagogie facilité- t-il la réussite des élèves		
5/L'enseignement personnalisé répond il aux besoins de l'élève		
6/L'effectif ne représente t'il pas un obstacle pour la mise en œuvre d'une telle pédagogie		
7/Y-a-t-il une différence entre la remédiation différée et la pédagogie de soutien		
8/La différenciation ne complexe t'elle pas l'enfant		

Partie pratique

<p>9/ Quel type d'évaluation vous permet de cerner les problèmes liés à l'acquisition (mettre croix)</p> <p>a) diagnostic b) formative</p>		
<p>10/ Dans quels types d'activités avez-vous noté des améliorations notoires (mettre un croix)</p> <p>Lecture Compréhension on de l'écrit Grammaire Orthographe Conjugaison Production écrite</p>		
<p>11/ Le brouillon est-il exploite en classe</p>		
<p>12/ Recourez vous à une grille d'évaluation dans votre planification</p>		

Partie pratique

Analyse des résultats

La première question

Porte sur l'usage de la pédagogie différenciée. ...% disent qu'ils ne recourent pratiquement pas à cette pédagogie que dans la séance de rattrapage parce que le nombre d'élèves est réduit et avouent que l'élève est motivé

Deuxième question

Il ne fait aucun doute que l'impact de la pédagogie différenciée sur les résultats des apprenants est grand. Les élèves sont motivés et l'accompagnement dont bénéficie l'élève est un atout dans la progression des élèves...

100% des professeurs sont d'accord sur ce point

Troisième question :

Oui, disent les professeurs car leur présence incite les élèves à redoubler d'efforts pour montrer à leur enseignant qu'ils sont disposés à travailler pourvu qu'on s'intéresse à eux.

Quatrième question :

Oui, les outils d'étayage mis à la disposition des enfants et explicites sont un moyen pour réussir

Cinquième question :

75 % des professeurs pensent que l'essence même des curuculas est l'individualisation des tâches pour arriver à installer les compétences programmées.

25% pensent que c'est de l'utopie de croire avec l'effectif pléthorique des classes de pratiquer cette pédagogie

Sixième question :

Oui, l'effectif est l'obstacle majeur dans la pratique, simplement cette année, les enseignants ont pu recourir à différenciation du moment qu'ils travaillaient avec des groupes restreints

Partie pratique

Septième question :

40% des professeurs ne font pas de différence et 60% disent que la pédagogie de soutien porte sur les acquis antérieurs alors que la différenciation ne porte que sur le programme de l'année en cours.

Après vérification, il s'est avéré qu'effectivement que les deux pédagogies se complètent du moment que toutes les deux visent à la remédiation des acquis nonobstant fait abstraction du programme à réaliser

Huitième question :

Nullement si l'élève sait pourquoi il est concerné et que l'objectif visé à le mettre à un même pied d'égalité avec ses pairs

Neuvième question :

On doit mettre en œuvre les deux types d'évaluation car il faut repérer les lacunes par une évaluation diagnostique pour pouvoir planifier un réajustement adéquat

Dixième question :

80% pensent que les élèves s'améliorent dans toutes les activités citées alors que 20% jugent qu'il est difficile d'améliorer l'expression écrite car le stock lexical limité des enfants reste un frein sans oublier l'influence du milieu... Mais ils disent tout de même que le premier jet avec les annotations permet d'améliorer la production initiale

Onzième question :

L'ensemble des enseignants pensent que le brouillon peut vraiment aider les enfants, il suffit d'y mettre les annotations et les indices à exploiter dans l'auto évaluation

Douzième question :

100% des enseignants recourent à la grille d'évaluation, grille explicitée au début de l'année avec des exemples et qui servira de base pour parfaire une production écrite

Partie pratique

Conclusion :

Nous aurions aimé voir l'impact de la différenciation sur le rendement scolaire des enfants mais la grève et la pandémie de la COVID ont été un obstacle notoire sur mon étude sur le terrain, mais nous pensons sincèrement que les arguments fournis par la corporation seront bénéfiques aux futurs enseignants et pourront y exceller en prenant en considération l'expérience de leurs prédécesseurs.

Enfin .Nous voulons à remercier les enseignants qui ont joué le jeu et nous ont aidé à réaliser cette étude.

Références bibliographie

Références et bibliographies

A \Bibliographie :

- _ Astolfi , Jean Pierre, l'erreur , un outil pour enseigner .
- _ De Ketel , l'évaluation : approche descriptive ou prescriptive .
- _ Michel Minder , didactique fonctionnelle.
- _ Viau R, la motivation dans le contexte scolaire.

B \ Sitographie _

Superprof Ressources

Wikipedia _

Wikiversite _

Résumé

Bien qu'elle ait fait son apparition, il y a bien longtemps , la pédagogie différenciée n'a sans, cesse fait l'objet de recherches récentes très poussées pour en tirer le maximum pour faire bénéficier les élèves en difficultés, en témoigne. L'intérêt de nombreux pédagogues modernes comme Perrenoud , Viau , Meirieu , Rogers ,.....;)

Découlant d'une bonne évaluation, la pédagogie différenciée paraît aujourd'hui comme indispensable pour assurer une bonne scolarité à tous les élèves.

Face au défi qu'offre, l'hétérogénéité de la classe, les outils d'étayage s'avèrent nécessaires pour mener à bien cette tâche.

le rôle du professeur n'est plus de dispenser un enseignement horizontal avec l'apport de tous les partenaires, injection d'indices et intro-inspection

Sont deux outils sur lesquels se base l'enseignement en vue de transmettre .

Donc la différenciation n'est nullement une pédagogie obsolète mais un élément essentiel pour l'efficacité des objectifs visés et attendus par les partenaires de l'acte pédagogique.

ملخص:

على الرغم من ظهورها ، منذ وقت طويل ، إلا أن علم أصول التدريس المتميز لم يتوقف عن كونه موضوعاً لأبحاث واسعة النطاق مؤخراً لتحقيق أقصى استفادة منه لإفادة الطلاب الذين يواجهون صعوبات ، يشهد على ذلك. اهتمام العديد من المعلمين المعاصرين مثل Perrenoud و Viau و Meirieu و Rogers (...)

نتيجة التقييم الجيد ، يبدو أن أصول التدريس المتميزة ضرورية لضمان تعليم جيد لجميع الطلاب.

في مواجهة التحدي الذي يمثله عدم تجانس الفصل الدراسي ، فإن أدوات الدعم ضرورية لتنفيذ هذه المهمة.

لم يعد دور المعلم هو توفير التدريس الأفقي بمساهمة جميع الشركاء ، وحقن القرائن والتفتيش التمهيدي

هما أداتان يعتمد عليهما التدريس من أجل الإرسال.

لذا فإن التمايز ليس بأي حال من الأحوال طريقة تربوية عفا عليها الزمن ولكنه عنصر أساسي لكفاءة الأهداف المستهدفة والمتوقعة من قبل شركاء العمل التربوي.