

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسيلت -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص: تدريب رياضي نخبوي.

الموضوع :

دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى
الموهوبين لكرة القدم صنف أقل من 12 سنة.

بحث مسحي أجري على مدربي كرة القدم صنف أقل من 12 سنة لولاية تيسمسيلت.

إشراف الأستاذ:


غانس محمد.

إعداد الطلبة:

✓ بربير مصطفى.

✓ صافة محمد.

السنة الجامعية: 2016/2015



بسم الله الرحمن الرحيم

" قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا

إنك أنت العليم الحكيم "

سورة البقرة : الآية 32

سورة التوبة

الأهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ، ولم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا أما بعد :

أهدي هذا العمل إلى من نزلت في حقهم الآية الكريمة : قال تعالى « و اخفض لهما

جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا »(الإسراء: 24)

إلى من ربّني و أنارت دربي و أعانتني بالصلوات و الدعوات ، إلى أغلى إنسانة

في هذا الوجود أُمي الحبيبة أطال الله عمرها .

إلى من عمل بكدي في سبيلي و علمني معنى الكفاح و أوصلني إلى ما أنا عليه

أبي الكريم أدامه الله لي .

إلى جميع الأقارب و أفراد أسرتي كبيرا و صغيرا و سندي في الدنيا و لا أحصي

لهم فضلا ، إلى كل الأصدقاء و الأحباب و من دون استثناء .

إلى كل الأساتذة الكرام و نخص بالذكر الأستاذ المشرف " غانس مُحمَّد "

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه القيمة التي كانت عوننا لنا في إتمام

هذا البحث .

إلى من تقاسمت معه أعباء المذكرة صديقي مصطفى .

إلى كل رفقاء الدراسة في الجامعة دفعة 2015-2016

و الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله.

مخلص

الأهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهما الله سبحانه وتعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى الشمس التي غاب نورها عني ، الذي كان نعم الأب و أحن الناس علينا .

رحمة الله عليه و أسكنه فسيح جنانه و الذي لم يحمله القدر مشاركتي أجمل لحظات حياتي

إلى روح أمي الطاهرة رحمها الله وأسكنها فسيح جناته.

إلى جميع الأقارب و أفراد أسرتي كبيرا و صغيرا و سندي في الدنيا و لا أحصي

لهم فضلا ، إلى كل الأصدقاء و الأحباب و من دون استثناء .

إلى كل الأساتذة الكرام و نخص بالذكر الأستاذ المشرف " غانس محمد "

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه القيمة التي كانت عوننا لنا في إتمام

هذا البحث .

إلى من تقاسمت معه أعباء المذكرة صديقي محمد .

إلى كل رفقاء الدراسة في الجامعة دفعة 2015-2016

و الحمد لله و الصلاة على رسول الله

مصطفى

شكر و تقدير

بسم الله و كفى و الصلاة و السلام على الحبيب المصطفى

قال تعالى : « و الله أخرجكم من بطون أمماتكم لا تعلمون شيئا و جعل

لكم السمع و الأبصار و الأنفحة لعلكم تشكرون » (النحل 78)

نشكر الله عز وجل الذي أنار طريق الإنسان بالعلم و ميزه بالعقل عن سائر

المخلوقات و نرجو أن يمنحنا القدرة و الفصاحة على تقديم العرفان و الشكر

إلى كل من ساعدنا على تقديم البحث و إتمامه .

و يدعونا واجب العرفان أن نتقدم بجزيل الشكر و التقدير للأستاذ المشرف

" غانس مُجَّد " على توجيهاته القيمة و بأوقاته الثمينة و نصائحه السديدة .

لا يفوتنا أن نتقدم بشكرنا إلى كل من ساهم في إثراء هذا البحث

من قريب أو من بعيد .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع الأساتذة والدكاترة بمعهد التربية البدنية والرياضية .



الْقَهْرَس

القَهْرَس

الفهرس:

- البسملة.
- إهداء
- شكر وتقدير.
- الفهرس.
- قائمة الجداول.
- قائمة الأشكال.

الإطار العام للدراسة.

- 2.....مقدمة.
- 4..... 1. الإشكالية.
- 5..... 2. فرضيات البحث
- 6..... 3. أهمية البحث
- 6..... 4. أهداف البحث
- 6..... 5. أسباب اختيار الموضوع
- 7..... 6. تحديد المفاهيم والمصطلحات
- 9..... 7. الدراسات السابقة
- 11..... 8. التعليق على الدراسات السابقة.

الجانب النظري

الفصل الأول: المدرب الرياضي.

- 14.....تمهيد
- 15..... 1-1- مفهوم المدرب الرياضي
- 15..... 1-2- مدرب كرة القدم
- 16..... 1-3- مدرب الناشئين ومبادئه
- 16..... 1-3-1- 1-3-1- مدرب الناشئين

17	2-3-1 مبادئ مدرب الناشئين.....
17	4-1- خصائص المدرب الرياضي.....
18	5-1- خصائص وصفات المدرب الناجح.....
18	6-1- تصنيف المدربين.....
19	7-1- دافعية المدرب الرياضي.....
19	1-7-1- دوافع رياضية.....
19	2-7-1- دوافع مهنية.....
19	3-7-1- دوافع اجتماعية.....
19	4-7-1- تحقيق أو اثبات الذات.....
19	5-7-1- المكاسب الشخصية.....
20	6-7-1- الاتجاه التعويضي.....
20	8-1- واجبات المدرب الرياضي.....
20	1-8-1- الواجبات التعليمية.....
21	2-8-1- الواجبات التربوية النفسية.....
21	3-8-1- الإعداد البدني.....
21	4-8-1- الإعداد المهاري.....
22	5-8-1- الإعداد الخططي.....
22	6-8-1- الإعداد الذهني.....
23	خلاصة.....

الفصل الثاني: عملية الانتقاء الرياضي.

- 25.....تمهيد
- 26.....1-2- مفهوم الانتقاء
- 26.....2-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
- 26.....3-2- أهمية عملية الانتقاء
- 27.....4-2- هدف عملية الانتقاء
- 27.....5-2- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
- 27.....6-2- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي
- 28.....7-2- مراحل الانتقاء الرياضي
- 28.....1-7-2- مرحلة انتقاء الرياضي
- 29.....2-7-2- مرحلة الفحص المتعمق
- 29.....3-7-2- مرحلة التوجيه الرياضي
- 29.....4-7-2- مرحلة انتقاء المنتخبات
- 30.....8-2- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء
- 32.....9-2- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء
- 32.....1-9-2- الأساس العلمي للانتقاء
- 32.....2-9-2- شمول جوانب الانتقاء
- 32.....3-9-2- استمرارية القياس والتشخيص
- 32.....4-9-2- ملائمة مقاييس الانتقاء
- 32.....5-9-2- البعد الإنساني للانتقاء

- 33.....6-9-2 العائد التطبيقي للانتقاء.
- 33.....7-9-2 القيمة التربوية للانتقاء.
- 33.....10-2- محددات عملية الانتقاء.
- 33.....1-10-2 محددات بيولوجية.
- 33.....2-10-2 محددات سيكولوجية.
- 33.....3-10-2 الاستعدادات الخاصة.
- 33.....11-2- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم.
- 34.....12-2- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.
- 35.....13-2- الدلائل الخاصة بالانتقاء.
- 35.....14-2- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين.
- 35.....15-2- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي.
- 36.....16-2- فوائد الانتقاء.
- 37.....17-2- نماذج برامج انتقاء الناشئين.
- 37.....1-17-2 نموذج جيمبل "GIMBLE".
- 38.....2-17-2 نموذج "دريك" DRIKE.
- 38.....3-17-2 نموذج "بار-أور" BAR-OR.
- 39.....18-2- نهج التدريب.
- 39.....19-2- علاقة الانتقاء بالتنبؤ.
- 39.....20-2- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.
- 39.....1-20-2 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية.

40.....2-20-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف.

40.....21-2- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.

41.....خلاصة.

الفصل الثالث: متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية.

43.....تمهيد

44.....1-3-1- متطلبات وصفات لاعب كرة القدم.

44.....1-1-3- المبادئ الأساسية لكرة القدم.

44.....2-1-3- صفات لاعب كرة القدم.

45.....1-2-1-3- الصفات البدنية.

45.....2-2-1-3- الصفات الفيزيولوجية.

46.....3-2-1-3- الصفات النفسية.

46.....1-3-2-1-3- التركيز.

46.....2-3-2-1-3- الانتباه.

46.....3-3-2-1-3- التصور العقلي.

46.....4-3-2-1-3- الثقة بالنفس.

46.....5-3-2-1-3- الاسترخاء.

47.....4-2-1-3- الصفات المورفولوجية.

47.....1-4-2-1-3- مفهوم المورفولوجية.

47.....2-4-2-1-3- الخصائص المورفولوجية.

47.....3-4-2-1-3- أهمية الخصائص المورفولوجية.

- 48.....3-1-3 متطلبات لاعب كرة القدم.....
- 48.....1-3-1-3 الجانب البدني.....
- 48.....1-1-3-1-3 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم.....
- 48.....2-1-3-1-3 الإعداد البدني لكرة القدم.....
- 49.....3-1-3-1-3 عناصر اللياقة البدنية.....
- 50.....2-3-1-3 الجانب المهاري.....
- 50.....1-2-3-1-3 مفهوم المهارة الحركية الرياضية.....
- 51.....2-2-3-1-3 مفهوم الإعداد المهاري.....
- 51.....3-2-3-1-3 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري.....
- 51.....4-2-3-1-3 أهمية الإعداد المهاري.....
- 52.....5-2-3-1-3 مراحل الإعداد المهاري.....
- 52.....6-2-3-1-3 مفاهيم وأسس الإعداد المهاري.....
- 53.....7-2-3-1-3 الأداء الفني لمهارات كرة القدم.....
- 53.....2-3- دراسة المرحلة العمرية.....
- 53.....1-2-3 مفهوم الطفولة المتأخرة أقل من 12 سنة.....
- 54.....2-2-3 مميزات الطفولة (أقل من 12 سنة).....
- 54.....3-2-3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (أقل من 12 سنة).....
- 54.....1-3-2-3 النمو النفسي.....
- 55.....2-3-2-3 النمو الجسدي.....
- 56.....3-3-2-3 النمو العقلي المعرفي.....

57.....	4-3-2-3 النمو الحسي
57.....	5-3-2-3 النمو الحركي
58.....	6-3-2-3 النمو الاجتماعي
58.....	7-3-2-3 النمو الانفعالي
59.....	4-2-3 الفروق الفردية بين الأطفال في مرحلة أقل من 12 سنة
59.....	1-4-2-3 الفروق الجسمية
59.....	2-4-2-3 الفروق المزاجية
59.....	3-4-2-3 الفروق العقلية
59.....	4-4-2-3 الفروق الاجتماعية
60.....	5-2-3 مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة أقل من 12 سنة
61.....	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

64.....	تمهيد
65.....	1-1- منهج البحث
65.....	2-1- عينة البحث
65.....	3-1- مجالات البحث
65.....	1-3-1 المجال المكاني
65.....	2-3-1 المجال الزماني
66.....	4-1- أدوات وتقنيات البحث

66.....	1-4-1- تعريف الاستبيان.....
66.....	1-1-4-1- الأسئلة المفتوحة.....
66.....	2-1-4-1- الأسئلة المغلقة.....
66.....	3-1-4-1- الأسئلة المحددة بأجوبة.....
66.....	5-1- شروط قياس الأداة العلمية.....
66.....	1-5-1- الصدق.....
67.....	6-1- الدراسة الاستطلاعية.....
67.....	7-1- متغيرات البحث.....
67.....	8-1- المعالجة الإحصائية.....
68.....	9-1- صعوبات البحث.....
69.....	خلاصة.....

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج.

71.....	تمهيد.....
72.....	1-2- تحليل و مناقشة النتائج.....
98.....	2-2- استنتاج عام.....
99.....	3-2- مناقشة النتائج بالفرضيات.....
101.....	4-2- خاتمة.....
102.....	5-2- توصيات واقتراحات.....

المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
72	توزيع المدربين حسب الفئات السنوية.	01
73	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	02
74	يبين عدد سنوات خبرة المدربين.	03
76	يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	04
77	يبين مستوى وكفاءة المدرب.	05
78	يوضح تلقي المدربين لمحاضرات في عملية الانتقاء.	06
79	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	07
80	يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.	08
81	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	09
82	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	10
83	يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.	11
84	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.	12
85	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.	13
86	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.	14
87	يوضح رأي المدربين حول تأثير ظروف انجاز الاختبار.	15
88	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	16
90	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.	17
91	يوضح المرحلة العمرية المناسبة لعملية الانتقاء في كرة القدم.	18
92	يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.	19
93	يبين لنا الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء.	20
94	يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.	21
95	يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.	22
96	يوضح مدى استعمال الوسائل والأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء.	23

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
72	يبيّن نسب سن المدربين.	01
73	يبيّن نسب المستوى العلمي للمدربين.	02
75	يبيّن نسب خبرة المدربين.	03
76	يبيّن نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات.	04
77	يبيّن نسب مستوى وكفاءة المدربين.	05
78	يبيّن نسب تلقي المدربين لمحاضرات في عملية الانتقاء.	06
79	يبيّن نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	07
80	يبيّن نسب اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم.	08
81	يبيّن نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في الانتقاء.	09
82	يبيّن نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	10
83	يبيّن نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.	11
84	يبيّن نسب الاختبارات البدنية المناسبة.	12
85	يبيّن نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني .	13
86	يبيّن نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري .	14
87	يبيّن نسب رأي المدربين حول تأثير ظروف انجاز الاختبار .	15
88	يبيّن نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء.	16
90	يبيّن نسب فاعلية الانتقاء الجيد في عملية التدريب.	17
91	يبيّن نسب المرحلة العمرية المناسبة لعملية الانتقاء.	18
92	يبيّن نسب التنبؤ طويل المدى في انتقاء اللاعبين الناشئين.	19
93	يبيّن نسبة الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء.	20
94	يبيّن مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.	21
95	يبيّن نسب استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.	22
96	يبيّن نسب استعمال الوسائل والأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء.	23

الإطار العام للدراسة

مقدمة:

تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المدرب إن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإعداد الناشئين كثيراً ما يعتبره البعض عملاً سهلاً، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً، فهو المسؤول عن عملية انتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة رياضة كرة القدم، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقضي نشأته قد يصبح لاعباً مميزاً وذو شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلاً، لذا فالتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام به، وهذا لتقادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم.

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الموهوبين لكرة القدم صنف أقل من 12 سنة. وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي (الإطار العام للدراسة): والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيراً الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق على هذه الدراسات.

الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بملخص.

جاء في الفصل الأول "المدرّب الرياضي" حيث تطرقنا فيه إلى مبادئ وخصائص المدرّب لدى الناشئين، ودوافعه وواجباته.

وجاء في الفصل الثاني " عملية الانتقاء الرياضي" وتطرقنا فيه إلى مختلف المبادئ الأساسية والعلمية التي لها علاقة بالانتقاء، ومزايا استخدامه وبعض النماذج. وجاء في الفصل الثالث "متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية" حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة القدم وصفات لاعب كرة القدم، ودراسة المرحلة العمرية أقل من 12 سنة.

الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين:

الفصل الأول "منهج البحث وإجراءاته الميدانية" وشملت المنهج المستخدم، أدوات وتقنيات البحث، شروط قياس الاداة العلمية، الدراسة الاستطلاعية، المعالجة الإحصائية وصعوبات البحث. و في الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج مع مناقشتها". وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

1- الإشكالية:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة. إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فاهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوماً بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظراً لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد"⁽¹⁾.

واستناداً إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

(1) - محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005، ص19.

ولقد ظهرت في المجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقال منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.

و قد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقال الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية وال نفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا إلى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الإعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، ومن هذا المنطلق يمكننا أن نطرح الإشكال التالي:

• ما مدى فاعلية دور المدرب في عملية الانتقال الرياضي؟

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

- 1- ما مدى تأثير كفاءة ومستوى المدرب في عملية الانتقال الرياضي؟
- 2- هل الاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية لها دور فعال في عملية الانتقال؟
- 3- هل تخطيط برنامج مبني على أسس علمية له دور فعال في عملية الانتقال؟

2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن أن تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

1-2 الفرضية العامة :

للمدرب دور فعال في عملية الانتقال الرياضي.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- ✓ كفاءة ومستوى المدربين لها دور فعال في عملية الانتقال الرياضي.
- ✓ للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور فعال في عملية الانتقال.
- ✓ تخطيط برنامج مبني على أسس علمية له دور فعال في عملية الانتقال.

3- أهمية البحث:

- ✓ إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.
- ✓ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

4- أهداف البحث:

- ✓ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- ✓ لفت انتباه المدربين للعمل بالانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- ✓ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

5-أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والأخرى موضوعية:

- ◀ الذاتية هي:
- إن انتقاء الناشئين له اثر ايجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق.
- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع.
- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.
- ◀ أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالآتي:
- عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.
- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وهذا راجع إلى النزعة الأدبية .

حيث يقول "الطاهر سعد الله": "لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها.(1)

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها :

الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقاء الشيء: اختياره.(2)

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.(3)

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

كرة القدم:

لغة: كرة القدم football هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم.

(1) - طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، ب ط، 2000 م، ص29.

(2) - علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991 م، ص 108.

(3) - محمد حازم، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2005 م، ص19-20.

اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل":
كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع.⁽¹⁾

الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

مرحلة الطفولة: (أقل من 12 سنة):

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.
وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.⁽²⁾

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.⁽³⁾

(1) - رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، ط1، بيروت، 1986 م، ص50-51.

(2) - عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، ب ط، 2006 م، ص144.

(3) - غفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م، ص43.

المدرّب الرياضي:

هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنًا.

7- الدراسات السابقة :

عند القيام بأي بحث كان فلا بد أن تكون هناك دراسات سابقة يستند بها الباحث للشروع في موضوع بحثه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتية نذكرها:

7-1 الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أسس معايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة" دفعة 2003/2004.

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين.

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي الكرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9-12) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي الكرة الطائرة لدى المبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب الاختيار العشوائي .
 - عدم مراعاة مدربي الكرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء .
- وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين.

وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

- أن انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

7-2 الدراسة الثانية :

تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة).مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم - الجزائر- الموسم الجامعي 1998/1997 من إعداد الطلبة أمير ياسين و أفونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

- تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.

- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

- أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين .

8- التعليق على الدراسات السابقة:

بما أن البحوث التي نقوم بها تعتمد على دراسات سابقة و آراء متنوعة في الموضوع الذي تطرق إليه الباحثون من قبلنا، فإن الهدف من هذه الدراسات هو تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوبة دراستها لأجل تقادي التكرار.

ومن خلال الإطلاع على هذه الدراسات السابقة التي اتخذناها نحن كدراسة مشابهة لموضوع بحثنا في بعض الأمور التي كانت مفيدة لنا في إنجاز موضوع بحثنا سواء المتمثلة في المنهج المتبع في هذه الدراسات أو في استنباط وأخذ بعض المعلومات والمعارف التي أوضحت لنا كيفية وتسيير الموضوع وإتمامه على النحو الأفضل، ويذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى دراسة.⁽¹⁾

⁽¹⁾ -محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 67-68.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

المدرّب الرياضي

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى الكفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر في من اختار هذه المهنة. فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة ونكاه في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين. ولوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالالتزان. وسنتطرق في هذا الفصل إلى معرفة المدرب الرياضي للناشئين في كرة القدم، وما يتميز به من خصائص، وصفات وما عليه من واجبات اتجاه التدريب بصفة عامة، والناشئين بصفة خاصة.

1-1- مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة.

فالمدرّب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته، ملما بأفضل أحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبيه واختصاصه.⁽¹⁾

فالمدرّب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرّب مثلا يقتدى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرّب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة.⁽²⁾

ويطلق على المدرّب مسميات عديدة " فهو القائد والمرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة".⁽³⁾

المدرّب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف يصبح المدرّب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا ومهاريا وفنيا للوصول بهم إلى أعلى المستويات، لذا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهذه المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير.⁽⁴⁾

1-2- مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية أن نجاح عملية التعليم و التدريب يرجع 60 % منها للمدرّب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

(1) - علي فهيم ألياب وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003، ص 05.

(2) - وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرّب، دار الهدى، ألبينا، 2002، ص 25.

(3) - محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004، ص121.

(4) - زكي محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997، ص15.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم و المدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أنه من أهم العوامل التي تساعد على الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفاء يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقديم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية و الفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب.

لذا كان إعداد مدرب كرة القدم إعدادا متكاملًا تربويًا ومهنيًا من خلال تزويده بالمهارات و القدرات البدنية والفنية و النفسية المختلفة، و الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه، وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية و التدريبية و المهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب و هذا لا يمكن إلا إذا حصل المدرب على التدريب المهني الكافي، وأصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب، و يكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات و دراسات علمية و عملية تساهم في إعداده إعدادا متكاملًا للقيام بالعملية التربوية التدريبية.⁽¹⁾

1-3-3-1 - مدرب الناشئين ومبادئه:

1-3-1-1 - مدرب الناشئين:

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافا في أسلوب قيادة فرق الصغار عن قيادة فرق الكبار، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائما موقف و خبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل.

(1) - حسن سيد أبو عيذه: مرجع سابق، ص28-29.

إن الأطفال الناشئين من 6-14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم و لهم، لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل.

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب و كذلك الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، و الأهداف التربوية أمرا هاما في تحديد مواصفات مدرب الناشئين، فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل خاص، إذ أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نظرته و تفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها ويصادفها.

1-3-2 مبادئ مدرب الناشئين:

والشيء المؤكد أن المبادئ التي يؤمن بها المدرب تنعكس بشكل مباشر على عمله مع الناشئين، وعلى سبيل المثال إذا كان المدرب يؤمن بأن تعليم الناشئين لمهارة هو شيء هام للمنافسة فقط فإنه يركز على إضفاء ما يؤمن به على كافة محتويات برنامجه التدريبي، أما إذا كان يؤمن بالإضافة إلى ذلك بأن تعلم الناشئين لمهارة جديدة إنما يزيد من حصيلة المعلومات و المعارف، والجوانب التربوية لديهم مما يسهم في الإرتقاء بالناشئين كأعضاء فعالين في المجتمع، فلا شك أن ذلك سيكون أفضل وسينعكس على تخطيط وتنفيذ كافة محتويات البرنامج التدريبي.

1-4- خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض، وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي، و عما إذا كان هذا النمط السلوكي يتجه نحو الاهتمام بالأداء و بمشاعر اللاعبين معا، وكذلك مقدار النفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير و التوجيه على سلوك اللاعبين⁽¹⁾.

وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز و يتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي:⁽²⁾

1- أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم وتربية وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا.

2- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.

3- أن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيراً واضحاً.

(1) - ناهد رسن سكر: مرجع سابق، ص131.

(2) - حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق، ص 30.

- 4- أن يتميز المدرب بالخبرة في اكتشاف المواهب.
- 5- أن يكون ذكيا، متمتعا بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات الذهنية.
- 6- أن يبني علاقته على الحب والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الإداري- الطبي-الحكام - الجمهور)، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب و التنافس النظيف والشريف. كما يضيف الدكتور مفتي إبراهيم بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي وهي كالآتي (1):
- 1- حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.
- 2- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.
- 3- التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية، الصدق).
- 4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي والاجتماعي، التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة.
- 5- يجب أن يكون مثلا ونموذجا يقتدى به، محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.

1-5- خصائص وصفات المدرب الناجح:

بالنسبة لخصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح، فأنها تحدد في النقاط التالية:

- يتميز بالواقعية ودعم الغرور والإخلاص في العمل.
- يتميز بالاحترام المتبادل وبالتفكير العقلاني و المنطقي.
- يتميز بالثبات الانفعالي و التماسك في المواقف الصعبة.
- يتميز بالحماس و الرغبة في تحقيق الفوز و الثقة بالنفس.
- يتميز بالقدرة على اكتشاف الموهوبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين.
- يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة.(2)

1-6- تصنيف المدربين:

يمكن تصنيف المدربين حسب إمكانيات اللاعبين و مستوياتهم إلى مايلي:

- 1- مدربو الفرق القومية.
- 2- مدربو فرق النوادي.
- 3- مدربو المدارس، الكليات، و الجامعات.

(1) - حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، مرجع سابق، ص27.

(2) - يحي السيد الحاروي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص33-34.

4- مدربي فرق الأطفال و الناشئين.

1-7-7- دافعية المدرب الرياضي:

واقع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، و التي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.

وقد أشار كل من أرفن هان " (1996) وياومان (1996) وعلاوي (1992) إلى أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي:⁽¹⁾

1-7-1 دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعر ون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، و الارتقاء بمستوياتهم.

1-7-2 دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي كليات التربية البدنية و الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية علي أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

1-7-3 دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

1-7-4 تحقيق أو إثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفاء فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

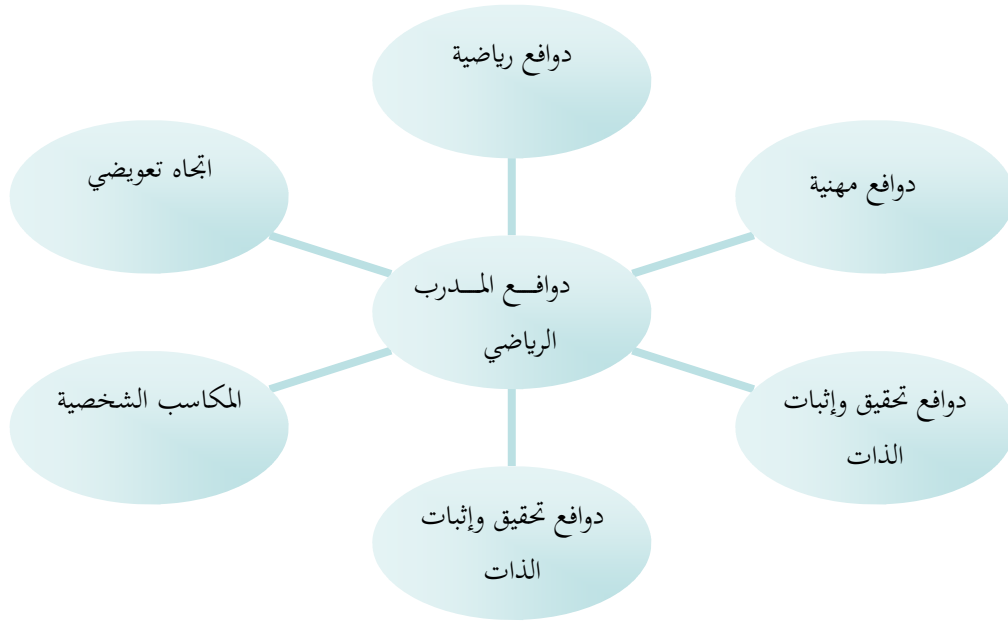
1-7-5 المكاسب الشخصية:

مثل المكاسب المادية و المعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

(1) - محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002، ص29.

1-7-6 الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.



دوافع المدرب الرياضي (1)

1-8 واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان الوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يلقي على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عملية التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي: (2)

- الواجبات التعليمية.

- الواجبات التربوية النفسية.

1-8-1 الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات و مهارات و معلومات و معارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية علي مايلي:

(1) - محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، المرجع السابق، ص 31.

(2) - محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، المرجع السابق، ص 51.

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية.
- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.
- تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي و اللازم للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

1-8-2 الواجبات التربوية النفسية:

- تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية و النفسية الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي:
- تربية الناشئ على حب الرياضة، و العمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.
- تشكيل مختلف دوافع و حاجات وميول اللاعب و الارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.
- اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي و الروح الرياضية و اللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي.
- بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر و المتمثلة في مايلي:⁽¹⁾

1-8-3 الإعداد البدني :

- وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

1-8-4 الإعداد المهاري:

- وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام و المتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

(1) - ناهد رسن سكر: مرجع سابق، ص27.

1-8-5 الإعداد الخططي:

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

1-8-6 الإعداد الذهني:

إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة.

خلاصة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا إلى تحقيقها. انطلاقاً مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء و التقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

الفصل الثاني

عملية الانتقال الرياضي

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدى، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة، تساهم في توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة الملائمة. كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية.....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

2-1- مفهوم الانتقاء :

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مباشرة بالنجاح.⁽¹⁾ ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين."⁽²⁾

2-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.⁽³⁾ بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.⁽⁴⁾

2-3- أهمية عملية الانتقاء :

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.⁽⁵⁾

(1) - هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر <http://www.badnia.net> ص1 من 8.

(2) - محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999، ص196.

(3) - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة للطابع الأميرية، 2002، ص13.

(4) - هدى محمد الحصري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص19.

(5) - هاشم أحمد سليمان: المرجع نفسه.

2-4- هدف عملية الانتقاء :

يشير عادل عبد البصير⁽¹⁾ أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه⁽¹⁾.

2-5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى(مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.⁽²⁾

2-6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن تقسيم أنواع الانتقاء إلى:⁽³⁾

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

(1) - يحي السيد الحاروي:"المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

(2) - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص17-18.

(3) - قاسم حسن حسين وفتحي المشهش يوسف:"الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص95.

- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.⁽¹⁾

2-7-7- مراحل الانتقاء الرياضي:

2-7-1- مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.

(1) - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 18-19.

- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

2-7-2 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

2-7-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

2-7-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.⁽¹⁾

- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى: الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

(1) - نجد لطفني طه: المرجع السابق، ص 21-22.

ب- المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.⁽¹⁾

2-8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

- دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.⁽²⁾

وفي المجال الانتقاء فتحل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات

(1) - يحي السيد الحواوي: مرجع سابق، ص39-40.

(2) - خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabnahda.com

بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفائه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري- السمعي - الحركي)

ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس... الخ و الميول والاتجاهات.

د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والافتتاح لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.

- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.⁽¹⁾

2-9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

2-9-1 الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدى، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-9-2 شمول جوانب الانتقاء :

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

2-9-3 استمرارية القياس والتشخيص :

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

2-9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء :

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

2-9-5 البعد الإنساني للانتقاء :

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته

(1) - خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabnahda.com

وطاقاته أحياناً، فضلاً عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

2-9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات، حتى يمكننا ذلك من استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

2-9-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداداً فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.... الخ.⁽¹⁾

2-10-10 محددات عملية الانتقاء:

2-10-10-1 محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

2-10-10-2 محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

2-10-10-3 الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الآخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.⁽²⁾

2-11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

(1) - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 23، 24.

(2) - قاسم حسن حسين وفتحى المشهش يوسف: مرجع سابق، ص 101.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإلتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

2-12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:⁽¹⁾

- المعطيات الانتروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).
- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:⁽²⁾

- أ- القياسات الجسمية.
- ب- القياسات الفيزيولوجية.
- ت- القياسات البدنية.
- ث- القياسات المهارية والحركية.
- ج- القياسات النفسية.

(1) - بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار المهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص 89.

(2) - عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص 32.

2-13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (1)

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.
- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

2-14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات.

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

- ✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
- ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- ✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي. (2)

2-15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين له عدد من المزايا و هي كما يلي:
1. إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

(1) - عصام حلمي، محمد جابر بيرق: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص286.
(2) - مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص324.

2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء.⁽¹⁾

2-16- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أفضل الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و العاملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. الرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

(1) - سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004،

5. الرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش عن البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

6. هذا وإن توافق الرياضيين مع فعاليتهم ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاءة و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.⁽¹⁾

2-17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

فيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

2-17-1 نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني بحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

- القياسات الفيزيولوجية و المورفولوجية.
- القابلية للتدريب .
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوبين للانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.

(1) - قاسم حسن حسين، فتحي المشهش يوسف: مرجع سابق، ص 101.

4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.⁽¹⁾

2-17-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

• **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.
2. التحصيل الأكاديمي.
3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
4. النمط الجسمي.
5. القدرات العقلية.

• **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

• **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية و المهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

2-17-3 نموذج "بار-أور" BAR-OR :

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفيزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل الناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.⁽²⁾

(1) - مفني إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص307.

(2) - مفني إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص308-309.

2-18- نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية. (1)

2-19- علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلاً.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو للفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني. (2)

2-20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

2-20-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعاً مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم تعتمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية. (3)

(1) - عمر أبو العجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ط، 1997، ص109.

(2) - مفني إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص391.

(3) - عمر أبو العجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص109.

2-20-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (**classification**) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1. **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

2. **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

3. **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

4. **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.⁽¹⁾

2-21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:⁽²⁾

✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة للتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة هي حالة نادرة.

✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

(1) - عمر أبو المجد وجمال المكي: المرجع السابق، ص 109.

(2) - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط 2، مرجع سابق، ص 323.

خلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهامة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ. وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها. إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثالث

متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات
الشبابية أقل من 12 سنة

تمهيد :

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم.

وتعتبر الصفات المذكورة آنفا أساسية بحيث كل واحدة منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

3-1-1- متطلبات وصفات لاعب كرة القدم:

3-1-1-1 المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ متعددة كلها أساسية والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، حيث أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بدقة وبتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف من لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً مناسباً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تطبيقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:⁽¹⁾

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة .
- الهجوم .
- رمية التماس .
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس .
- حراسة المرمى .

3-1-2 صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعبين كرة القدم وهي الفنية، الخطئية، النفسية والبدنية.

(1) - حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977، ص25-27.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقاً للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمداً على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة.⁽¹⁾

3-1-2-1 الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، حتى وإن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني، قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجهاً لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوماً على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل النقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام.⁽²⁾

3-2-1-2 الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخطية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخطية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى، فمتطلبات اللعبة أكثر تعقيداً من أي لعبة أخرى، وهذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء والركض السريع.
- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

(1) - موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999، ص 10-09.

(2) - محمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1999، ص 99.

3-2-1-3 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

3-2-1-3 التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد."

3-2-1-3 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن.

3-2-1-3 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن من إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

3-2-1-3 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.⁽¹⁾

3-2-1-3 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.⁽²⁾

(1) - أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في مجال الرياضي)، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2000، ص 117.

(2) - R-Tham:pre'paration psychologique du sportif, Vigot, Ed1, Paris, 1991, P72

3-1-2-4 الصفات المورفولوجية:

3-1-2-4-1 مفهوم المورفولوجية: المورفولوجية هي علم يدرس الأشكال البشرية ويتخصص بعوامل عديدة ومحددة، فهيكّل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد.

إن التتمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غدد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه. يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرف المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التشريحية قاعدة لعلم المورفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدهنية في جسم الإنسان.⁽¹⁾

3-1-2-4-2 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.

3-1-2-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم ولفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءته البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة.⁽²⁾

(1) - مملكة اللسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة. سنة الدراسية 1999-2000، ص 64.

(2) - محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط 1، الإسكندرية، مصر، 2005، ص 25-26.

3-1-3 متطلبات لاعب كرة القدم:

1-3-1-3 الجانب البدني:

1-1-3-1-3 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغير الاتجاهات، ولذا يجب أن يتصف لاعب كرة القدم بدرجة عالية بكل ما تحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة بفاعلية، فقد أصبح حالياً من الواجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

2-1-3-1-3 الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص.⁽¹⁾

أ- الإعداد البدني العام:

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى رياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية، مقاومة، قوة، مرونة،... الخ.

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من دعم وتقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصالية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (الجهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي).⁽²⁾

(1) - أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعرف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990، ص70.

(2) - PRADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22 .

ب- الإعداد البدني الخاص:

يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة والرشاقة وتحمل السرعة الخ.

وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها البعض فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين السرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب كلها تعمل لتطوير التحمل الدوري التنفسي، ونقل تدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات.⁽¹⁾

3-1-3-1-3 عناصر اللياقة البدنية:

- **التحمل:** عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن".⁽²⁾

- القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه.

ويحتاج إليها اللاعب فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمر مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.⁽³⁾

- السرعة:

- **تعريف:** تفهم السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا.⁽⁴⁾

(1) - أمر الله البساطي: مرجع سابق، ص 63.

-² Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger, 1990, P 10.

(3) - أمر الله البساطي: المرجع نفسه، ص 111.

(4) - قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجامعية، ب ط، بغداد، 1984، ص 48.

- تحمل السرعة:

يعرف تحمل السرعة بأنه احد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني به قدرة اللاعب على الاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على التكرار، الانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية.(1)

- الرشاقة:

- **تعريف:** تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة.(2)

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هرتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة.

- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة.(3)

3-1-3-2 الجانب المهاري:

3-1-3-2-1 مفهوم المهارة الحركية الرياضية:

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين".

وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن".(4)

وتعرف أيضا بأنها: "الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لإنجاز أفضل النتائج أثناء المباراة".(5)

(1) - حسن سيد أبو عبده: "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، دار المعارف، ط1، الإسكندرية، مصر، 2001، ص39-60.

(2) - قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: المرجع نفسه، ص20.

(3) - محمد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994، ص10.

(4) - مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2002، مصر، ص13.

(5) - حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002، ص27.

3-1-3-2 مفهوم الإعداد المهاري:

" يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة المهارية العامة أو الانجاز المهاري للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات".⁽¹⁾

"إن الإعداد المهاري في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات".⁽²⁾

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية.⁽³⁾

3-1-3-3 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري:

تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم أساسية وجب على المدرب إدراكها جيدا لاكتساب اللاعب المهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعب المتغيرة، ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

أ- شمولية وزيادة حجم الإعداد المهاري.

ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري.

ج- ربط تنفيذ الأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية.

3-1-3-4 أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديث يلعب الإعداد المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم.⁽⁴⁾

(1) - محمد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاري والخطط في كرة القدم"، ب ط، 2000، ص123.

(2) - حسن سيد أبو عبده: المرجع نفسه، ص27.

(3) - عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، ب ط، القاهرة، 1999، ص245.

(4) - حسن سيد أبو عبده: مرجع سابق، ص27.

3-1-3-2-5 مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة:

وتتضح أهمية هذه المرحلة في النقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.
- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات اللاعب على الأداء والممارسة.
- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد:

- يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب مع درجة المستوى الذي وصل إليه اللاعب.
- تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل وكأجزاء.
- تحتل عملية إصلاح الأخطاء دوراً هاماً خلال عملية التدريب على الحركة.

ج- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية الرياضية:

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاتة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الظروف المتعددة والمتنوعة.⁽¹⁾

3-1-3-2-6 مفاهيم وأسس الإعداد المهاري:

"تفرض متطلبات الأداء المهاري في كرة القدم الحديثة ضرورة التخصص المبكر والتحكم في نظم إعداد وتنفيذ برامج تنمية وتطور أداء اللاعبين وهناك مجموعة من العوامل لإدراك النجاح وهي العامل الأنثروبومتري والوظيفي، العامل الإدراكي والسيكو حركي، وجود الدوافع والنواحي الإرادية، العامل الاقتصادي والاجتماعي، توافر الموضوعية وتصحيح الخطأ، وجود المدرب الكفاء، وأهمية فترة التخصص المبكر لناشئ كرة القدم هي ضمانا للارتقاء بمستواه المهاري بالإضافة إلى البدني والخططي، وهناك بعض التساؤلات الهامة التي تفرض نفسها ويجب أن تكون لها إجابات واضحة في ذهن المدرب وهي:

(1) - عادل عبد البصير علي: مرجع سابق، ص 248، 251، 255.

- في أي سن تبدأ مرحلة التخصص المبكر للاعب؟
- ما حجم التمرينات التي يجب إعطاؤها للاعبين؟
- ماهي العناصر الفنية والخططية التي يجب تعلمها وتدريبها عليها؟
- كيفية تشكيل محتوى التدريب وفق الاختلافات السنية بين اللاعبين؟

وإجابات الأسئلة السابقة يجب وضعها بشكل أساسي في البرنامج الخاص بتدريب اللاعبين. ونظرا لوجود بعض التغيرات والاختلافات في العوامل المورفولوجية والنفسية والاجتماعية فمن الصعب تحديد أو الاتفاق على سن محددة بداية لبدء أو ممارسة الكرة. وانطلاقا من هذا الاختلاف فإننا يمكن الاجتهاد والقول بأن كرة القدم وفقا لنظم التعلم والتدريب تؤكد على بدايتها من سن (9 - 10) سنوات لأن هذه المرحلة السنية تتوازن فيها وبصورة جيدة جميع الوظائف السيكو حركية والعقلية.⁽¹⁾

3-1-3-2-7 الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على اللاعب إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

- مهارات وحيدة منفردة.

- مهارات مركبة.

3-2-2- دراسة المرحلة العمرية:

3-2-1- مفهوم الطفولة المتأخرة أقل من 12 سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه.⁽²⁾

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن

(1) - محمد كشك، أمر الله البساطي: مرجع سابق، ص210-211.

(2) - عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1992، ص15.

يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقائه في اللعب.⁽¹⁾

3-2-2- مميزات الطفولة (أقل من 12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العديدة.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.⁽²⁾

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما يعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية.⁽³⁾

3-2-3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (أقل من 12 سنة):

3-2-3-1 النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشى والكلام والملبس جديد عليه.⁽⁴⁾

ثم هو يحاول أن يندمج في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها.⁽⁵⁾

(1) - سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991، ص198.

(2) - سعد جلال: المرجع نفسه، ص200.

(3) - محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001، ص39.

(4) - محمد عوض بسيوي، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992، ص142.

(5) - سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976، ص93.

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدوون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا.⁽¹⁾

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والالتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويفتتح إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية.⁽²⁾

3-2-3 - النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذلك تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر يبدأ نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكن أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور.⁽³⁾

- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن مما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

(1) - سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976، ص75.

(2) - عبد الرحمان عيساوي: مرجع سابق، ص34.

(3) - سيد خيري: نفس المرجع، ص25.

3-2-3-3 النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة، وتفكيره في مرحلة العمليات العينية (7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها. إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفة في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

$$\text{مثال إذا كان : } 4 = 2+2$$

$$\text{إذن : } 2 = 2-4$$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي.⁽¹⁾

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير القياسات والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالترتيب القدرة على الابتكار.⁽²⁾

(1) - محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985، ص 43-44.

(2) - عبد الرحمن الوائلي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الحساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004، ص 30.

3-2-3-4 النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيوخ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.⁽¹⁾

3-2-3-5 النمو الحركي:

يلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

(1) - حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999، ص269.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفيا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية.. وهكذا⁽¹⁾

3-2-3-6 النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Child Hood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع. ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل ، خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ. والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
 - مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر).⁽²⁾
- يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يسوده التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق. ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج.⁽³⁾

3-2-3-7 النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotionnel Stabilité. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

(1) - حامد عبد السلام زهران. المرجع السابق، ص 267-268.

(2) - محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975، ص 61.

(3) - حامد عبد السلام زهران: المرجع نفسه، ص 276.

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة. ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكته ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سئيا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.⁽¹⁾

3-2-4 الفروق الفردية بين الأطفال في مرحلة أقل من 12 سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:⁽²⁾

3-2-4-1 الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

3-2-4-2 الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

3-2-4-3 الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

3-2-4-4 الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها، لها درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

(1) - حامد عبد السلام زهران: المرجع السابق، ص 275.

(2) - خدم عوض السبيوي: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م. ج. ب. ط، الجزائر، 1992، ص 36.

3-2-5 مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة أقل من 12 سنة:

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة لأنشطة متعددة و من أهم مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.

- انخفاض التركيز وقلة التوافق.

- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.

- ليس هناك هدف معين للنشاط.

- نمو الحركات بإيقاع سريع.

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر "ماتنيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.⁽¹⁾

(1) - ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962، ص23-24.

خلاصة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب، وتعتبر المرحلة العمرية أقل من 12 سنة من أنسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي.

الباب الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري في بحثنا لابد من التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها وهذا من خلال القيام بتوزيع الاستبيان على العينة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال المكاني و الزماني و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهتم موضوع البحث والتي سننترق إليها بالتفصيل.

1-1- منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من أجل الوصول في الأخير إلى الحقيقة وقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي . ويعرف المنهج الوصفي كما يلي "المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة."⁽¹⁾ أو "هو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم عليه بنفسه."⁽²⁾

1-2- عينة البحث:

تعتبر مرحلة اختيار عينة البحث من أهم المراحل وأبرزها في عمر البحث العلمي والتي يركز عليها الباحث في إجراء بحثه ولهذا اتخذنا من نموذج العينة الموجهة بابا للدخول إلى الجانب الميداني لبحثنا هذا، وذلك بتطبيق جميع خطواتها وتصوير نظري مسبق لها. كما يعرفها محمد مكي: "العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي تكون ممثلة تمثيلا صادقا."

وحرصنا في بحثنا هذا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا والتي كانت عينة ضابطة وتمثلت في مدربي أندية ولاية تيسمسيلت صنف U12. قمنا بتوزيع 14 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية تيسمسيلت صنف U12.

1-3- مجالات البحث:

1-3-1 المجال المكاني:

أجري البحث على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية تيسمسيلت صنف U12.

1-3-2 المجال الزمني:

بدأت دراستنا لهذا الموضوع ابتداء من شهر مارس 2016 إلى غاية شهر ماي 2016 وتخللت هذه الفترة توزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث ثم جمعها وتحليل النتائج باستعمال الطرق الإحصائية واستخلاص الاستنتاجات .

(1) - عمار بوحوش، ذنبيات محمد ، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص136.

(2) - كروش ياسين، المعهد الوطني للتكوين لعالي في علوم الرياضة، 1996، ص1.

1-4-1 أدوات وتقنيات البحث:

لقد تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهل الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

1-4-1-1 تعريف الاستبيان:

هو وسيلة لجمع المعلومات في ميدان العلاقات الإنسانية الخاصة لكشف الرأي والقيم كما أنه وسيلة اتصال أساسية بين الباحث والمبحوث ويتضمن سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالمشاكل التي نكون بصدد دراستها.

الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية وهذه الأسئلة يتم وصفها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين للحصول على الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها. حيث قمنا باستعمال ثلاث أنواع من الأسئلة في استبياننا هذا وهي:

1-4-1-1-1 الأسئلة المفتوحة:

وفيها تعطى كل الحرية للمبحوث للإجابة عليها كما يشاء باختصار أو بالتفصيل بدون الخروج عن مضمون السؤال وله مطلق الحرية بذكر أية معلومة يعتقد بأنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها وأغراضها.

1-4-1-2 الأسئلة المغلقة:

وهي التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقاً وتحدد الإجابات باعتماد على أفكار الباحث وأغراض البحث والنتائج المتوخاة وتكون الإجابة مقيدة بـ "نعم" أو "لا" وقد تتضمن في بعض الأحيان إجابتين على المستجوب اختيار الإجابة الصحيحة والغرض منها نقل الحقائق المباشرة.

1-4-1-3 الأسئلة المحددة بأجوبة:

وهي أسئلة مصحوبة بأجوبة متعددة يختار المبحوث إحداها والتي تناسب رأيه.

1-5-1 شروط قياس الأداة العلمية:

1-5-1-1 الصدق:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.⁽¹⁾

(1) - فاطمة عوض صابر، ميرفت على فخاعة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002، ص 167-168.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من المركز الجامعي تيسمسيات، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1-6- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك لضمان السير الحسن لموضوع بحثنا ومعرفة مدى وعي الفئة المدروسة للموضوع المدروس والتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ثم توزيع الاستبيان على عينة البحث والغرض من هذا معرفة مدى فهم المستجوبين بأسئلة الاستبيان .

1-7- متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والآخر المتغير التابع.

-المتغير المستقل:

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو دور المدرب.

-المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو عملية الانتقاء.

1-8- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة إحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

-**النسبة المئوية:** بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حساب النسب المئوية:(1)

النسبة المئوية = عدد التكرارات x 100 / مجموع التكرارات

(1) - عيده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977، ص75.

- اختبار حسن المطابقة (كاي مربع) χ^2 كا² :

يستخدم كاي مربع (كا²) لمحك قبول أو رفض الفرض الصفري بمعنى انه إذا كانت قيمة كا² القيمة الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة 0.05 او 0.01 نقول أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية.

طريقة حسابها (كا²):

$$\chi^2 = \text{مج} (ت و - ت م) / ت م^2$$

مج ← المجموع

ت و ← التكرار الواقعي (المشاهد)

ت م ← التكرار المتوقع (المحسوب)

1-9- صعوبات البحث:

- صعوبة الحصول على الدراسات السابقة.
- عدم استقرار المدربين في الفرق.
- عدم المكوث في نفس الفئة العمرية في الموسم الواحد.
- عدم صراحة بعض المدربين في الإجابة عن الاستبيان.
- صعوبة التنقل بين الأندية.

خلاصة:

لقد تضمن الفصل الأول من الباب الثاني لهذا البحث على منهجية البحث ومختلف الإجراءات الميدانية حيث اشتمل ذلك على منهجية البحث المستعملة وكيفية إجراء الدراسة الاستطلاعية ثم مجالات البحث وأدوات وتقنيات البحث، عينة البحث وأيضاً متغيرات البحث، ثم تطرقنا أيضاً في نهاية الفصل إلى المعالجة الإحصائية.

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، حيث يمثل ذلك الركن الأساسي في عملية اختبار فروض البحث والبرهنة عليها، ويشير (وود) بخصوص التجربة على " أنها محاولة البرهنة على فرضية تتميز بوجود عاملين تربطهما علاقة نسبية"¹. لذلك فإن الاكتفاء بعرض البيانات بدون تفسيرها والاعتماد على المناقشة و التفسير السطحي يفقد البحث قيمته، و يقلل من قدره و يجعل منه عملا عاديا أكثر من كونه عملا علميا يتميز بالقدرة الابتكارية الناقدة، و على هذا الأساس اقتضى الأمر عرض و تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وفقا لخطة مناسبة بطبيعة البحث، و قد تميز بتجميع النتائج في جداول واضحة ثم تحليلها تحليلا موضوعيا يعتمد على المنطق و الخيال العلمي كما انه تم التمثيل هذه النتائج تمثيلا بيانيا.

¹ - هناء صالح محمود:مقارنة تأثير التدريب البدني و الذهني في تعلم المهارات الحركية . المؤتمر العلمي الرياضي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق . الجزء الثاني. 1988.ص.61.

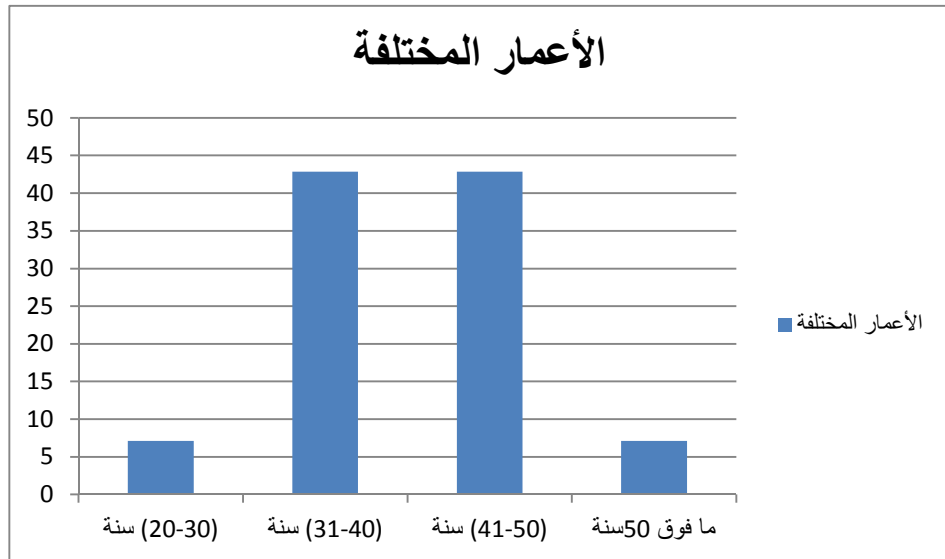
2-1- تحليل ومناقشة النتائج:

السؤال الأول: حول سن المدرسين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدرسين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
سنة (20-30)	01	7,14	7,12	7.82	0.05	3
سنة (31-40)	06	42,86				
سنة (41-50)	06	42,86				
ما فوق 50 سنة	01	7,14				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (01): توزيع المدرسين حسب الفئات النسبية.



شكل (01) يبين نسب سن المدرسين

الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) يبين توزيع المدرسين حسب الفئات النسبية حيث نجد أن نسبة 42,86% من عينة المدرسين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة (31-40) سنة ، (41-50) سنة، ونسبة 7,14% في مجموعتي الدراسة (20-30) سنة، ما فوق 50 سنة. بما ان كا² المحسوبة المقدره بـ 7,12 أصغر من كا² الجدولية المقدره بـ 7.82 عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05 فانه لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح اجابات (31-40) سنة و (41-50) سنة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

نستنتج أن نسبة جيدة من المدربين فوق (40سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا ما يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

الفرضية الأولى: كفاءة ومستوى المدربين لها دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

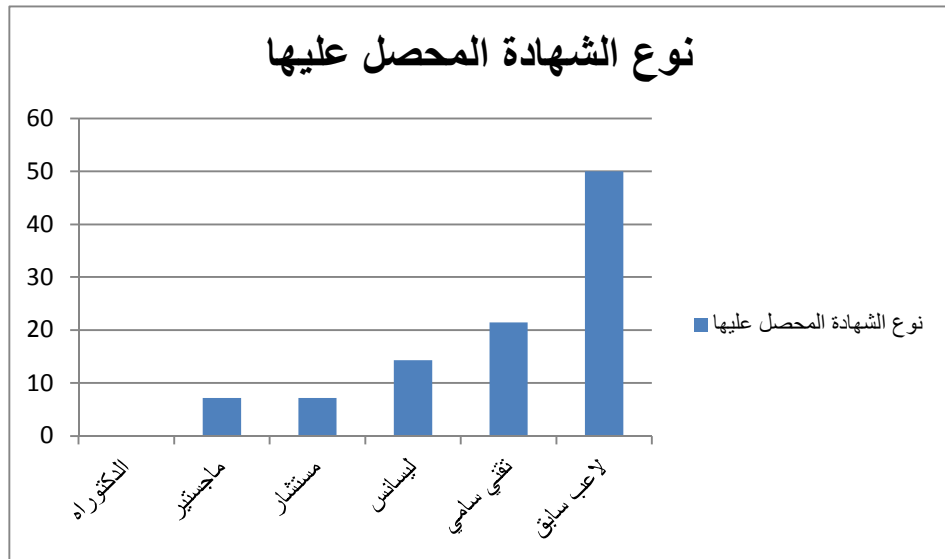
الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل

إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة

المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الدكتوراه	00	00	13,42	11.07	0.05	5
ماجستير	01	7,14				
مستشار	01	7,14				
ليسانس	02	14,28				
تقني سامي	03	21,42				
لاعب سابق	07	50				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.



شكل (02) يبين نسب المستوى العلمي للمدربين

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) نجد أن نسبة كبيرة من المدربين 50% لاعبين سابقين، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 21,42% متحصلين على شهادة تقني سامي في الرياضة، ونسبة 14,28% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 7,14% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة، ونسبة 7,14% مستشارين في الرياضة.

بما أن χ^2 المحسوبة المقدر بـ 13,42 أكبر من χ^2 الجدولية عند درجة الحرية 5 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال احصائياً لصالح الإجابة للاعب سابق. من النتائج المحصل عليها نستنتج اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على فئة اللاعبين السابقين في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال.

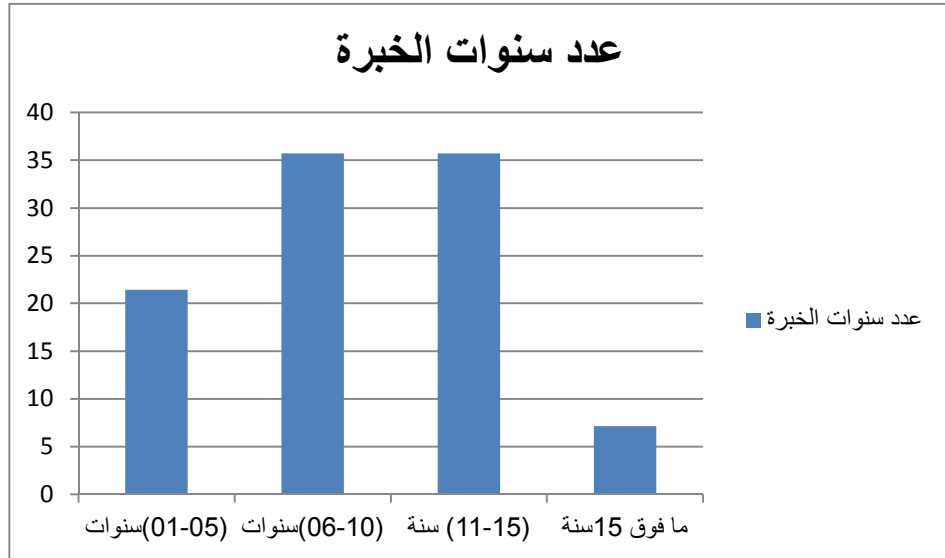
السؤال الثالث: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس

العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
(01-05)سنوات	03	21,42	3,13	7.82	0.05	3
(06-10)سنوات	05	35,72				
(11-15) سنة	05	35,72				
ما فوق 15 سنة	01	7,14				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.



شكل (03) يبين نسب خبرة المدربين

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) نلاحظ أن نسبة 21,42% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 35,72% تتراوح خبرتهم بين (6-10) سنوات، ونسبة 35,72% تتراوح خبرتهم بين (11-15) سنة، ونسبة 7,14% ما فوق 15 سنة.

بما ان χ^2 المحسوبة المقدرة بـ 3,13 أصغر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 7.82 عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الإجابات (10-06) سنوات، (15-11) سنة.

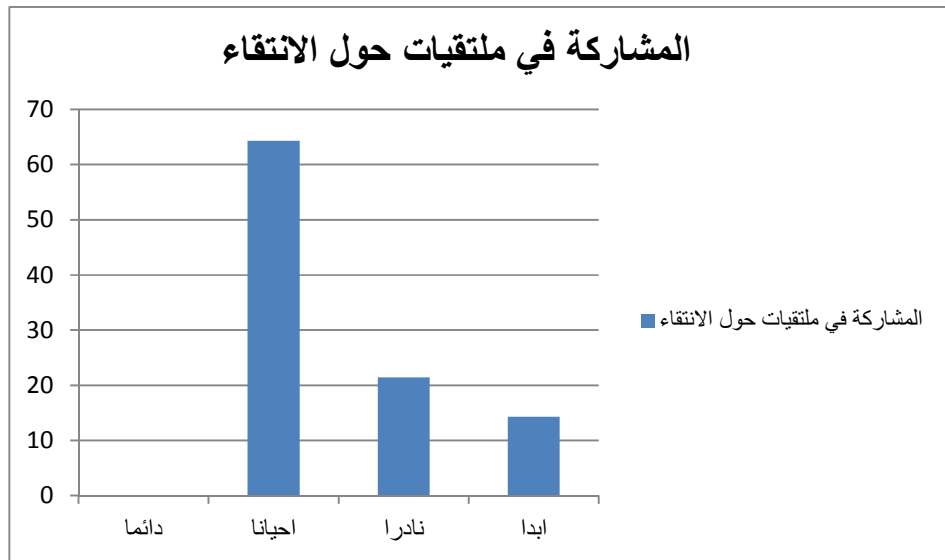
نستنتج مما سبق أن كثير من المدربين المكلفين بتدريب الناشئين في كرة القدم لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين، لأن خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء؟

الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء أم لا.

الاقترح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	00	00	12,85	7.82	0.05	3
احيانا	09	64,30				
نادرا	03	21,42				
ابدا	02	14,28				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.



شكل (04) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) نلاحظ أن نسبة 64,30% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات بالمشاركة ، ونسبة 21,42% من المدربين نادرا ما يتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 14,28% لم يتلقوا دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

بما أن كا² المحسوبة المقدرة بـ 12,85 أكبر من كا² الجدولية المقدرة بـ 7.82 عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابة أحيانا.

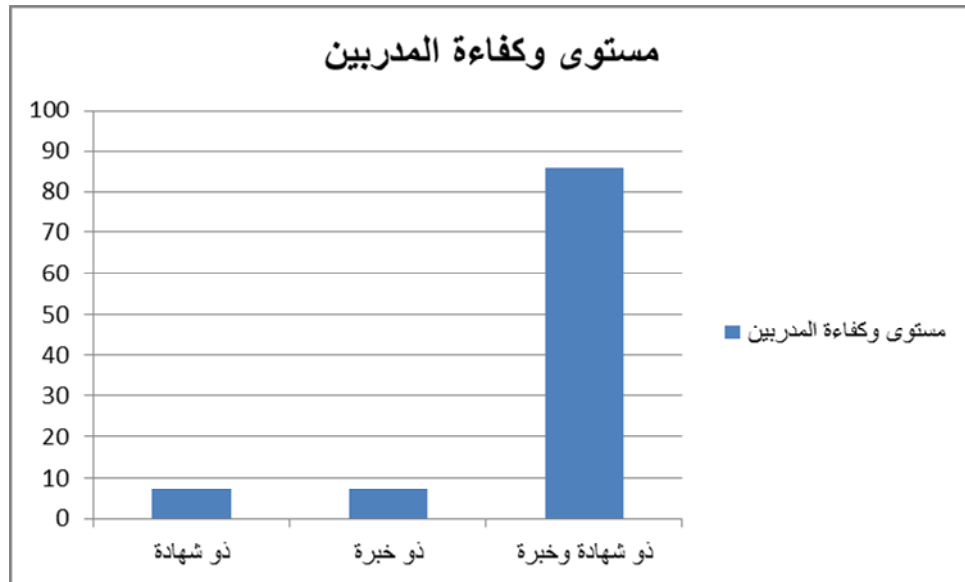
من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن أغلبية المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات للمشاركة في الملتقيات رغم أهميتها في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء.

السؤال الخامس: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسؤول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا هذا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة أو خبرة أو شهادة وخبرة في الميدان معاً.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
ذو شهادة	01	7,14	17,3	5.99	0.05	2
ذو خبرة	01	7,14				
ذو شهادة وخبرة	12	85,72				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (05): يبين مستوى وكفاءة المدرب.



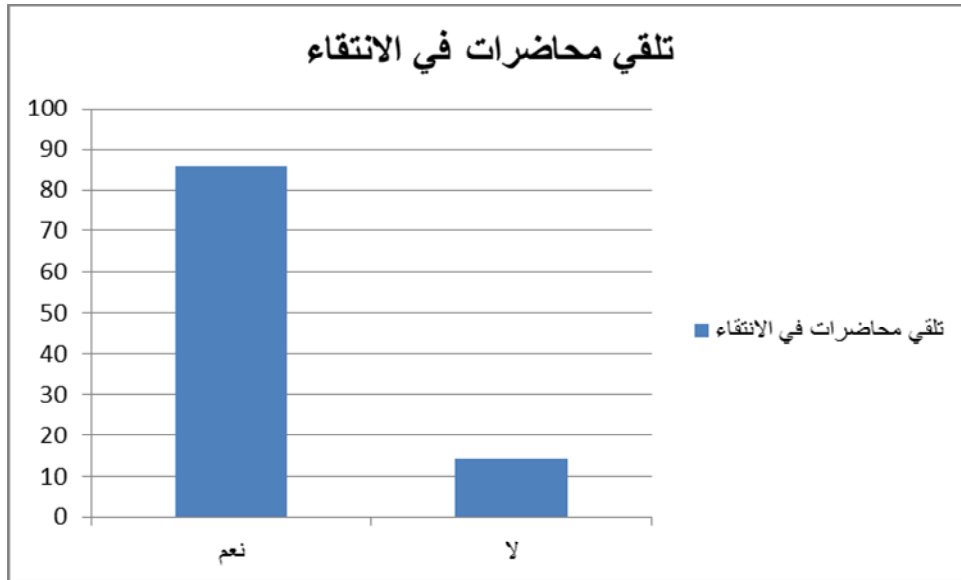
شكل (05) يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (05) أن نسبة 85,72% من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان، ونسبة 7,14% يرون أن على المدرب أن يكون ذو خبرة في الميدان، ونسبة 7,14% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب. بما أن كا² المحسوبة المقدره بـ 17,3 أكبر من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 نجد انه يوجد فرق دال احصائياً لصالح اجابة ذو شهادة وخبرة في الميدان. نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها أن المدرب يجب ان يكون ذو مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء التي توفرها له الشهادة والخبرة في الميدان.

السؤال السادس: هل في مرحلة التكوين تلقى تدريبات في الانتقاء؟
الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب تلقى تدريبات خلال عملية تكوينه خاصة بالانتقاء أم لا.

الاقترح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	12	85,72	7,14	3.84	0.05	1
لا	02	14,28				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (06): يوضح تلقي المدربين تدريبات في عملية الانتقاء.



شكل (06) يبين نسب تلقي المدربين تدريبات في عملية الانتقاء.

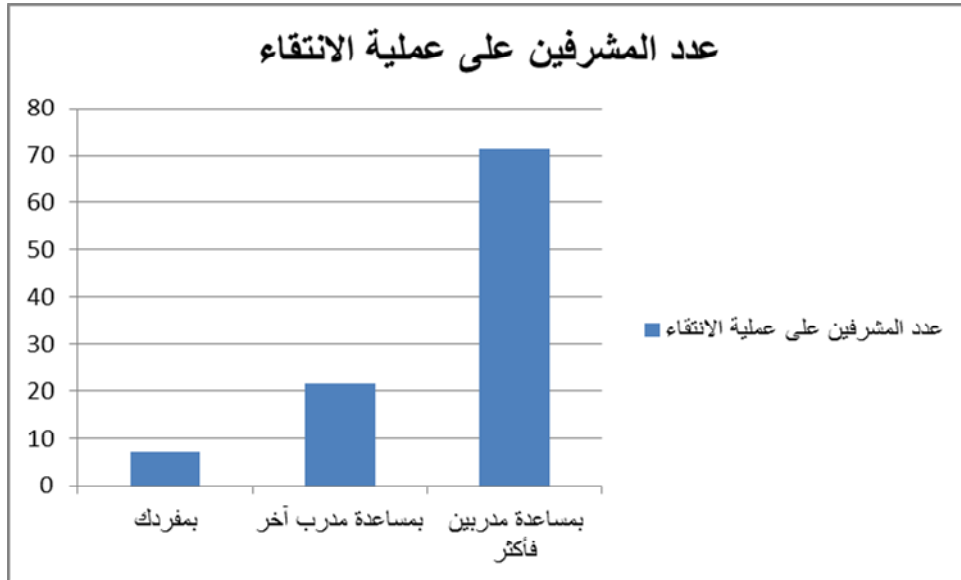
نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أن نسبة 85,72% تلقوا تدريبات في عملية الانتقاء أثناء مرحلة التكوين في حين أن نسبة 14,28% من المدربين لم يتلقوا تدريبات خاصة بعملية الانتقاء.

بما أن كا² المحسوبة المقدر بـ 7,14 أكبر من كا² الجدولية المقدر بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال احصائياً لصالح الإجابة نعم. من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن أغلب المدربين تلقوا تدريبات خاصة بالانتقاء أثناء مرحلة التكوين وهذا ما يساعدهم أثناء مهامهم التدريبية على الانتقاء الجيد للاعبين.

السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردك أو بمساعدة آخرين ؟
الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا هذا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
بمفردك	01	7,14	9,57	5.99	0.05	2
بمساعدة مدرب آخر	03	21,43				
بمساعدة مدربين فأكثر	10	71,43				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.



شكل (07) يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء

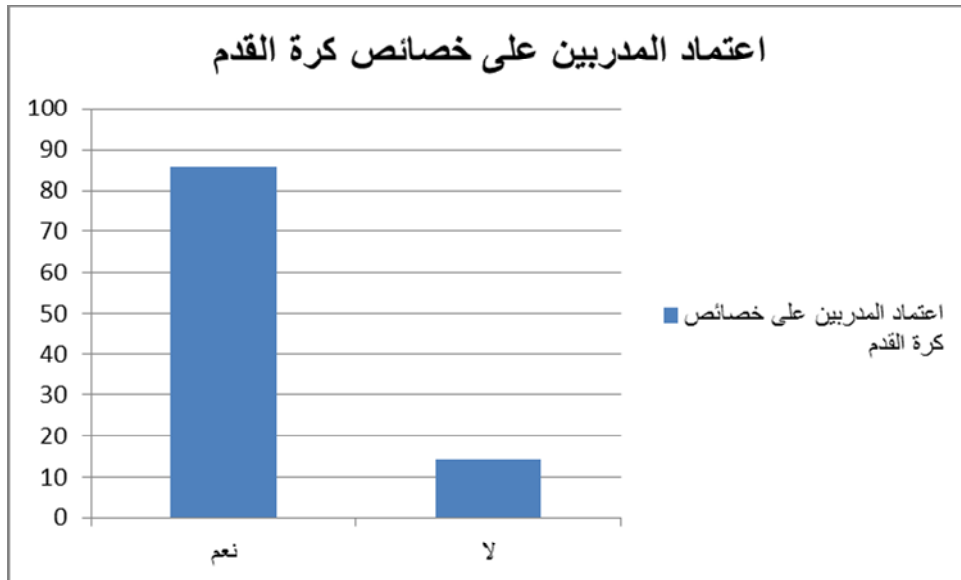
نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) أن نسبة 71,43% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، ونسبة 21,43% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر في حين أن نسبة 7,14% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم. بما أن كا² المحسوبة المقدر بـ 9,57 أكبر من كا² الجدولية المقدر بـ 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال احصائياً لصالح الإجابة بمساعدة مدربين فأكثر. من خلال النتائج المحصل عليها نجد تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء تكون هناك أكثر سهولة ودقة.

السؤال الثامن: تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربون على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	12	85,72	7,14	3.84	0.05	1
لا	02	14,28				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (08): يوضح انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر فيهم.



شكل (08) يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) أن نسبة 85,72% من المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم، في حين أن نسبة 14,28% من المدربين لا يعتمدون على هذه الخصائص.

بما أن كا² المحسوبة المقدر بـ 7,14 أكبر من كا² الجدولية المقدر بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الإجابة نعم.

من خلال النتائج المحصل عليها نجد ان هناك اهتمام كبير يوليه المدربون لخصائص كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

الفرضية الثانية: للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

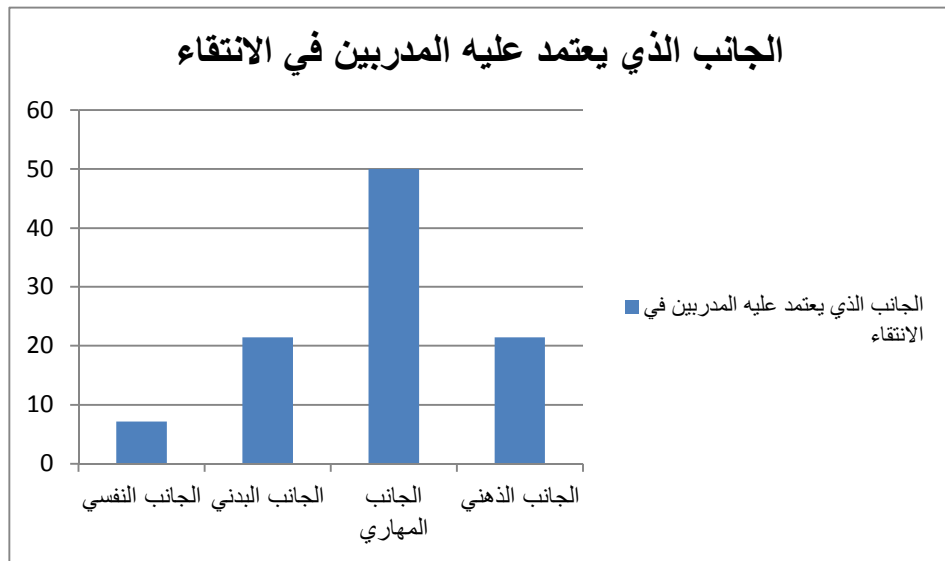
السؤال التاسع: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام

بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الجانب النفسي	01	7,14	5,42	7.82	0.05	3
الجانب البدني	03	21,43				
الجانب المهاري	07	50				
الجانب الذهني	03	21,43				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.



شكل (09) يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في الانتقاء

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 50%، ثم يأتي الجانب البدني و أيضا الذهني بنسبة 21,43%، 21,43%، و في الأخير الجانب النفسي بنسبة 7,14%.

بما أن كا² المحسوبة المقدره بـ 5,42 أصغر من كا² الجدولية المقدره بـ 7.82 عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه لا يوجد هناك فرق دال إحصائيا لصالح الإجابة الجانب المهاري.

الفصل الثاني: — عرض وتحليل النتائج

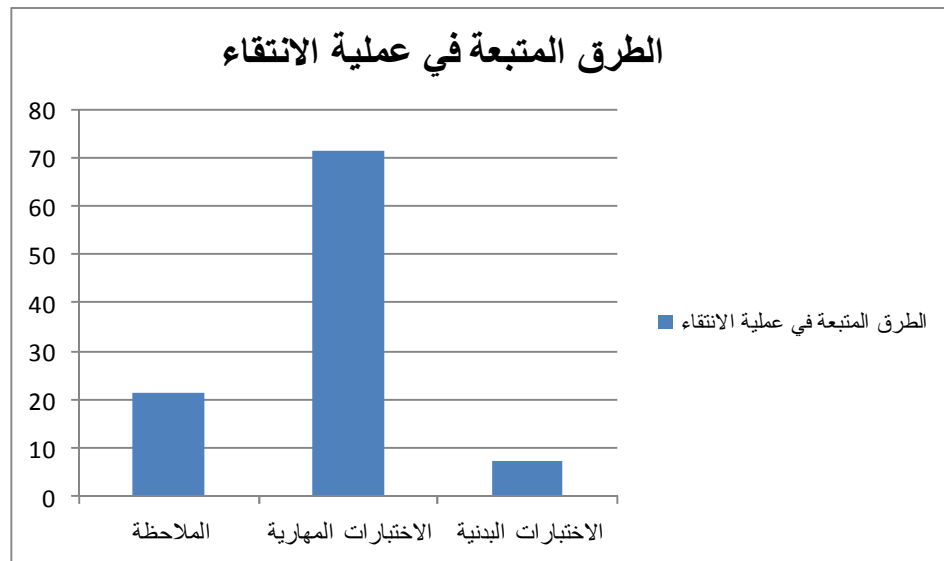
من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن المدربين يركزون في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر وهو خطأ يقع فيه أغلب المدربين.

السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا هذا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الملاحظة	03	21,43	9,57	5.99	0.05	2
الاختبارات المهارية	10	71,43				
الاختبارات البدنية	01	7,14				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.



شكل (10) يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) نجد أن نسبة 71,43% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 21,43% يعتمدون على الملاحظة، ونسبة 7,14% يعتمدون على الاختبارات البدنية.

بما أن كا² المحسوبة و المقدر بـ 9,57 أكبر من كا² الجدولية المقدر بـ 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح إجابة الاختبارات المهارية .

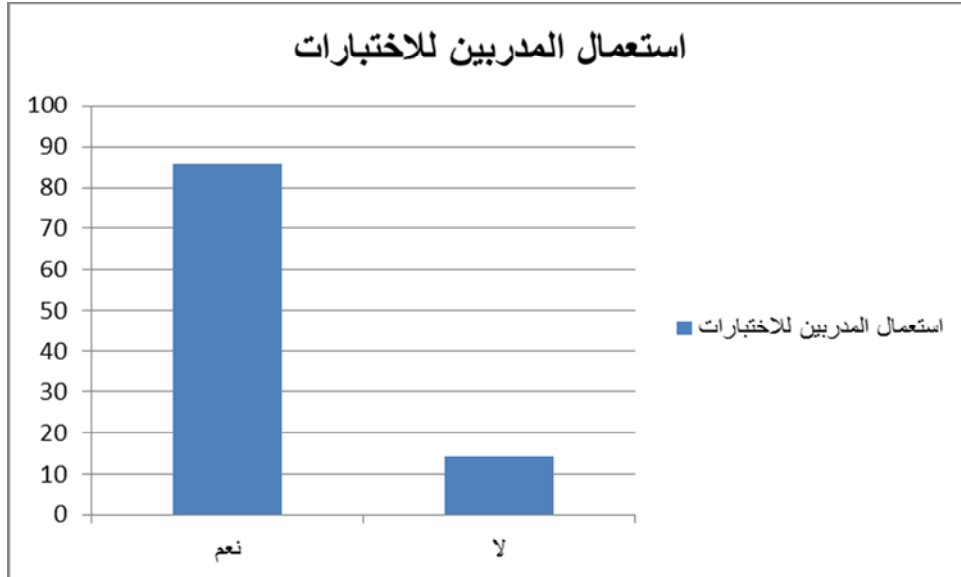
ومن خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

السؤال الحادي عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	12	85,72	7,14	3.84	0.05	1
لا	02	14,28				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (11): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.



شكل (11) يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) نجد أن نسبة 85,72% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء، ونسبة 14,28% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء.

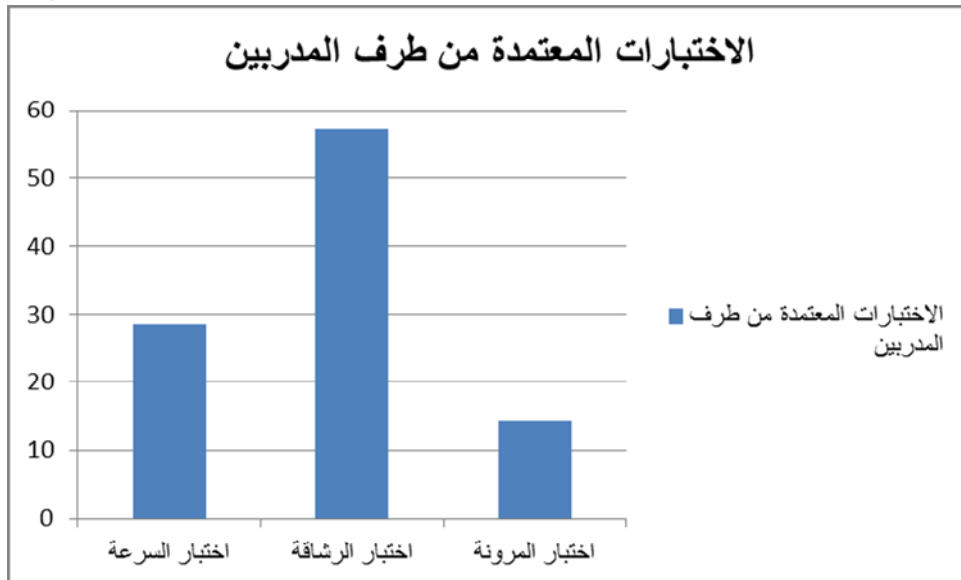
بما ان كا² المحسوبة المقدره بـ 7,14 أكبر من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الإجابة نعم. من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن أغلب المدربين يستعملون الاختبارات أثناء عملية الانتقاء وهذا نتيجة للدور الذي تلعبه هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

السؤال الثاني عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا هذا السؤال لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اختبار السرعة	04	28,58	3,99	5.99	0.05	2
اختبار الرشاقة	08	57,14				
اختبار المرونة	02	14,28				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.



شكل (12) يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) نجد أن نسبة 57,14% من المدربين وقع اختيارهم على اختبار الرشاقة ، ونسبة 28,58 % من المدربين وقع اختيارهم على اختبار السرعة، ونسبة 14,28% وقع اختيارهم على اختبار المرونة.

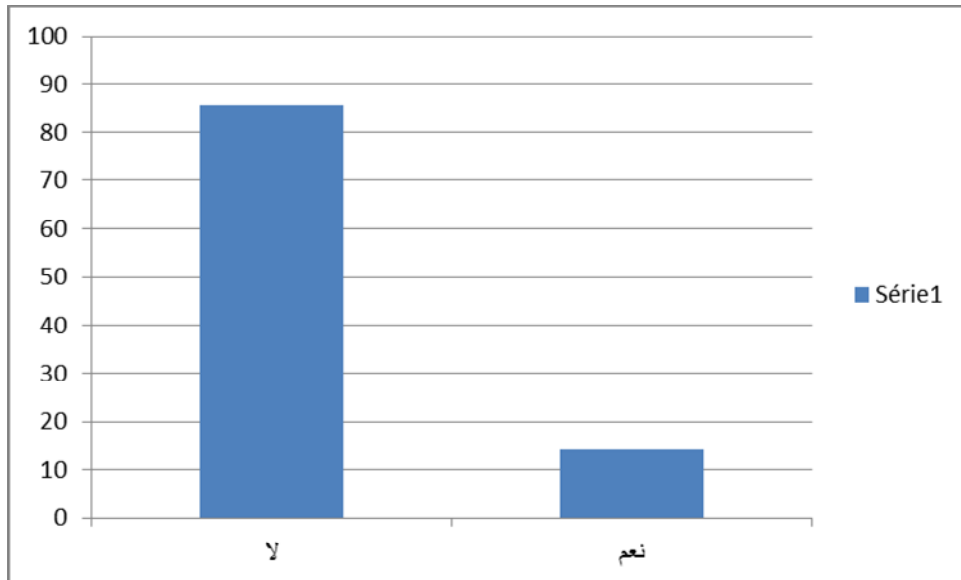
بما أن كا² المحسوبة المقدر بـ 3,99 أصغر من كا² الجدولية المقدر بـ 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه لا يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الإجابة اختبار الرشاقة. من خلال النتائج المحصل عليها يتبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	02	14,28	7,14	3.84	0.05	1
لا	12	85,72				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.



شكل (13) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) نلاحظ أن نسبة 85,72% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب ، في حين أن نسبة 14,28% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

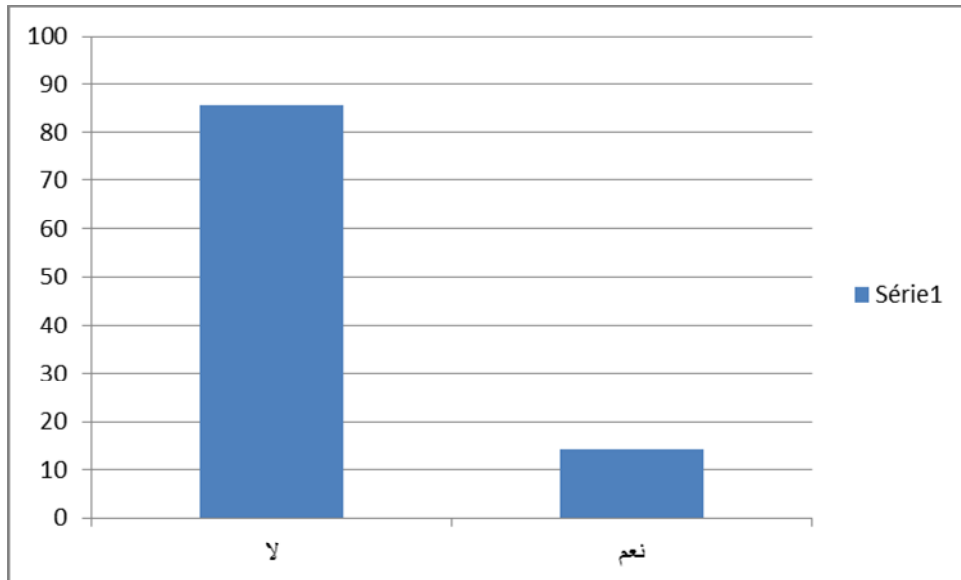
بما ان كا² المحسوبة المقدرة بـ 7,14 أكبر من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الإجابة لا.

من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن كثير من المدربين لا يعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين.

السؤال الرابع عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟
الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	12	85,72	7,14	3.84	0.05	1
لا	02	14,28				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (14): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.



شكل (14) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري

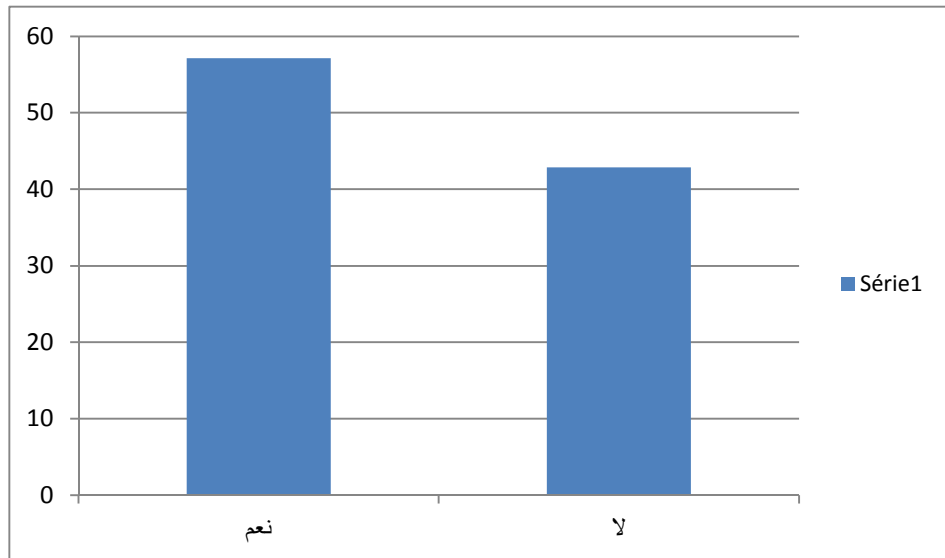
من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) نلاحظ أن نسبة 85,72% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب ، أما نسبة 14,28% من المدربين يرون عكس ذلك.

بما ان كا² المحسوبة المقدره بـ 7,14 أكبر من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الاجابة نعم. من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن للاختبارات المهاريه أهمية بالغة في عملية الانتقاء.

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك ظروف إنجاز الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي؟
الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بظروف إنجاز الاختبارات أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	08	57,14	0,28	3.84	0.05	1
لا	06	42,86				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (15): يوضح رأي المدربين حول تأثير ظروف إنجاز الاختبار.



شكل (15) يبين نسب رأي المدربين حول تأثير ظروف إنجاز الاختبار

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) نلاحظ أن نسبة 57,14% من المدربين يرون أن ظروف إنجاز الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي ، في حين أن نسبة 42,86% من المدربين يرون عكس ذلك.

بما أن كا² المحسوبة المقدر بـ 0,28 أصغر من كا² الجدولية المقدر بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 نجد انه لا يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الإجابة نعم. من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية...الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابياً.

الفرضية الثالثة: تخطيط برنامج مبني على أسس علمية له دور فعال في عملية الانتقاء.

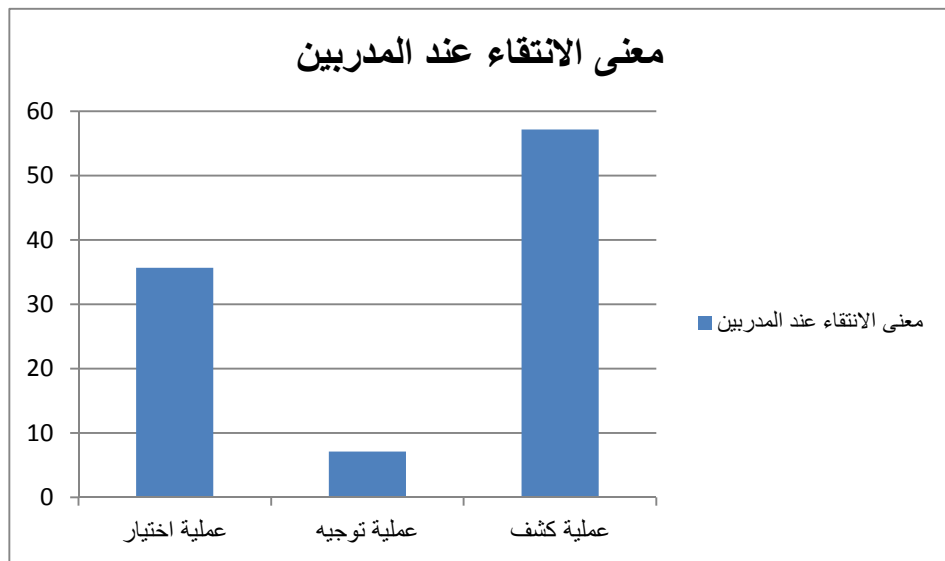
السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا

طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
عملية اختيار	05	35,72	5,28	5.99	0.05	2
عملية توجيهه	01	7,14				
عملية كشف	08	57,14				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.



شكل (16) يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) نلاحظ أن نسبة 57,14% ممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون أن عملية الانتقاء عبارة عن عملية كشف، في حين أن نسبة 35,72% من المدربين يعتبرونه عملية اختيار، و نسبة 7,14% يعتبرونه عملية توجيه.

بما أن كا² المحسوبة المقدره بـ 5,28 أصغر من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الإجابة عملية كشف.

من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن كثير من المدربين يتقنون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اكتشاف اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانات.

السؤال السابع عشر: في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين في مرحلة أقل من 12 سنة ؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف الانتقاء.

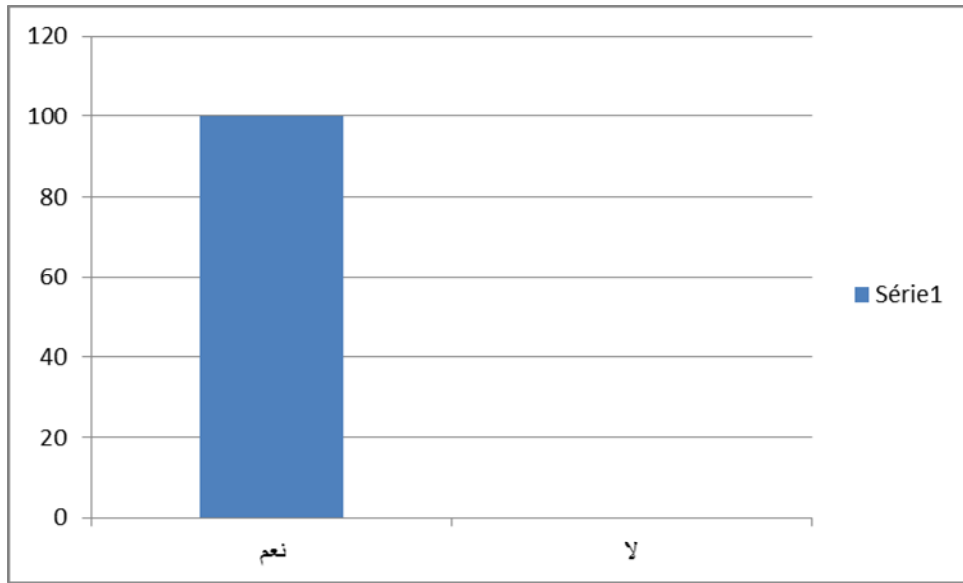
يستخدم الانتقاء في مجالات واسعة في الرياضة فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، وهذا ما يراه جل المدربين أي اكتشاف المواهب و تكوينهم وإعدادهم للمستقبل.

السؤال الثامن عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا كان الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	14	100	14	3.84	0.05	1
لا	00	00				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.



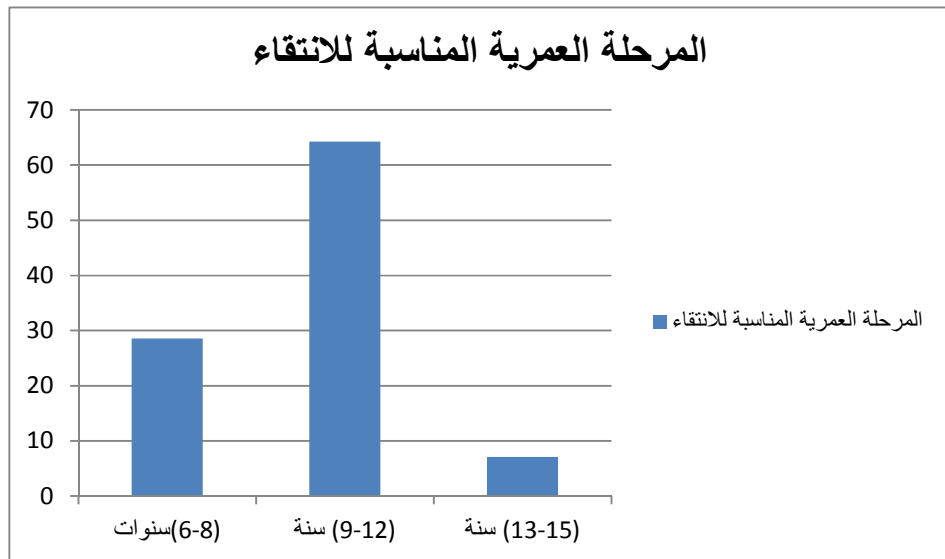
شكل (17) يبين نسب فاعلية الانتقاء الجيد في عملية التدريب

من خلال تحليلنا للجدول رقم (17) والشكل رقم (17) نجد أن 100% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، أما الإجابة بلا فكانت منعدمة. بما أن كا² المحسوبة المقدر ب 14 أكبر من كا² الجدولية المقدر ب 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال احصائياً لصالح الإجابة نعم. إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

السؤال التاسع عشر: حسب رأيكم ما هي المرحلة المناسبة لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا هذا السؤال لمعرفة المرحلة العمرية المناسبة لعملية انتقاء الناشئين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
(8-6)سنوات	04	28,58	7	5.99	0.05	2
(12-9) سنة	09	64,28				
(15-13) سنة	01	7,14				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (18): يوضح المرحلة العمرية المناسبة لعملية الانتقاء في كرة القدم.



شكل (18) يبين نسب المرحلة العمرية المناسبة لعملية الانتقاء

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (18) أن نسبة 64,28% من المدربين يرون أن مرحلة من (12-09) سنة هي المرحلة المناسبة لعملية الانتقاء، و نسبة 28,58% من المدربين يرون أن مرحلة من (8-6) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن نسبة 7,14% منهم يعتبرون مرحلة (15-13) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

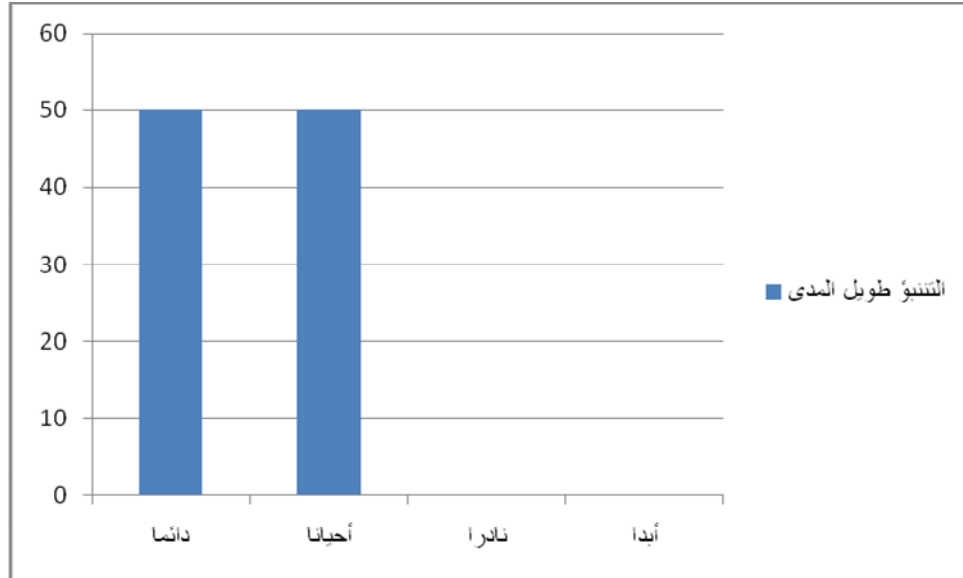
بما أن كا² المحسوبة المقدر بـ 7 أكبر من كا² الجدولية المقدر بـ 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال احصائياً لصالح الاجابة (12-9) سنة.

تعتبر المرحلة العمرية (12-9) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

السؤال العشرون: هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟
الغرض من السؤال: هو محاولة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	07	50	14	7.82	0.05	3
أحيانا	07	50				
نادرا	00	00				
أبدا	00	00				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.



شكل (19) يبين نسب التنبؤ طويل المدى في انتقاء اللاعبين

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (19) والشكل رقم (19) نلاحظ أن نسبة 50% من المدربين دائما ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، وأيضا نسبة 50% أحيانا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون نادرا و أبدا على التنبؤ طويل المدى فكانت منعدمة.

بما أن كا² المحسوبة المقدره بـ 14 أكبر من كا² الجدولية المقدره بـ 7.82 عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الإجابتين دائما و أحيانا.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

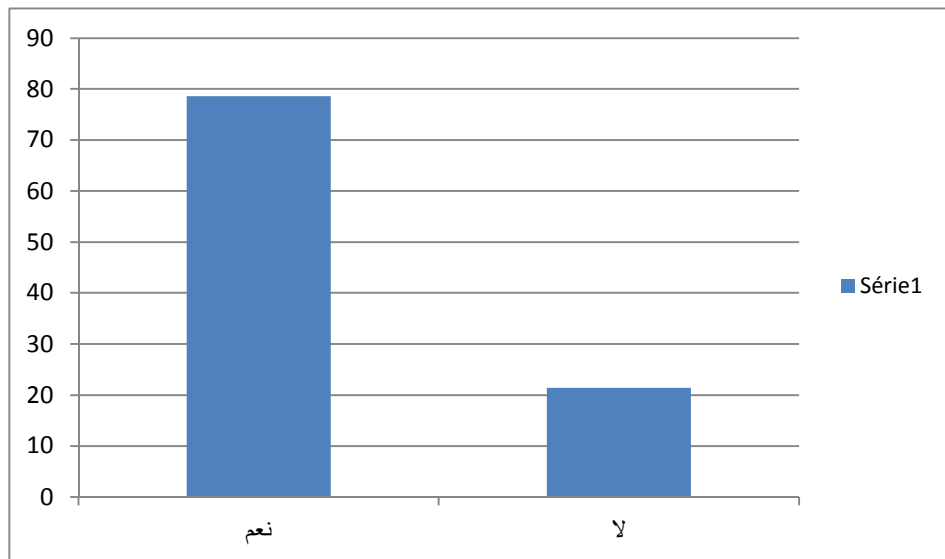
إن التنبؤ لأداء الناشئين وبصورة خاصة طویل المدى من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطویل فلا فائدة من عملية الانتقاء .

السؤال الواحد والعشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم لمرحلة أقل من 12 سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ما إذا كانت هناك صعوبات يواجهها المدربون خلال قيامهم بعملية الانتقاء أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	11	78,58	4,56	3.84	0.05	1
لا	03	21,42				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (20): يبين لنا الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء.



شكل (20) يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (20) نلاحظ أن نسبة 78,58% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء في حين أن نسبة 21,42% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

بما أن كا² المحسوبة المقدر بـ 4,56 أكبر من كا² الجدولية المقدر بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال احصائياً لصالح الإجابة نعم.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

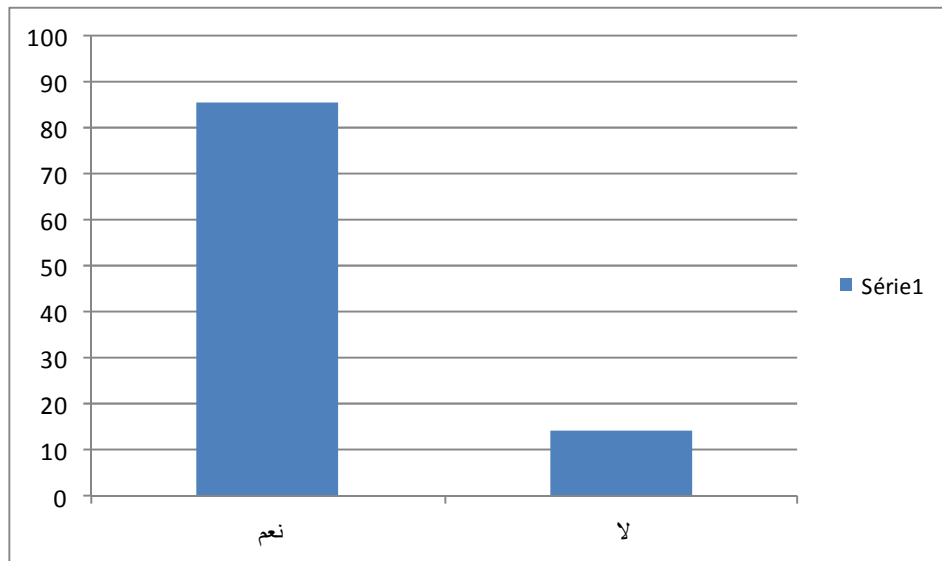
من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن المدربين يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء يمكن تلخيصها فيما يلي: عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة للانتقاء الناشئين- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

السؤال الثاني وعشرون: هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد على تسطير برنامج علمي يؤخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي لهذا الغرض طرحنا هذا السؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	12	85,72	7,14	3.84	0.05	1
لا	02	14,28				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (21): يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.



شكل (21) يبين نسب مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (21) نجد أن نسبة 85,72% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، في حين أن نسبة 14,28% من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

بما أن χ^2 المحسوبة المقدرة بـ 7,14 أكبر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال احصائياً لصالح الاجابة نعم.

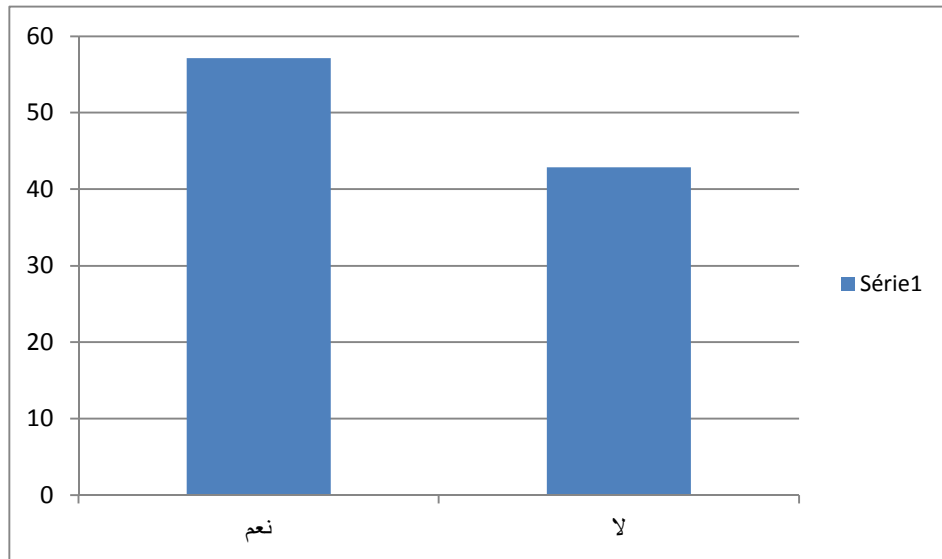
من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن المدربين الذين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء يمكنهم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العلمية، وبهذا يكون الانتقاء مبرمجا ومعتدا على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بعملية الانتقاء.

السؤال الثالث والعشرون: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان السير الحسن لهذه العملية، ولهذا طرحنا هذا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	08	57,14	0,28	3.84	0.05	1
لا	06	42,86				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (22): يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.



شكل (22) يبين نسب استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (22) نجد أن نسبة 57,14% من المدربين يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء، ، في حين أن نسبة 42,86% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات و الاختبارات وهذا يعود طبعا لنقص الإمكانيات. بما أن K^2 المحسوبة المقدرة بـ 0.28 أصغر من K^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الإجابة نعم .

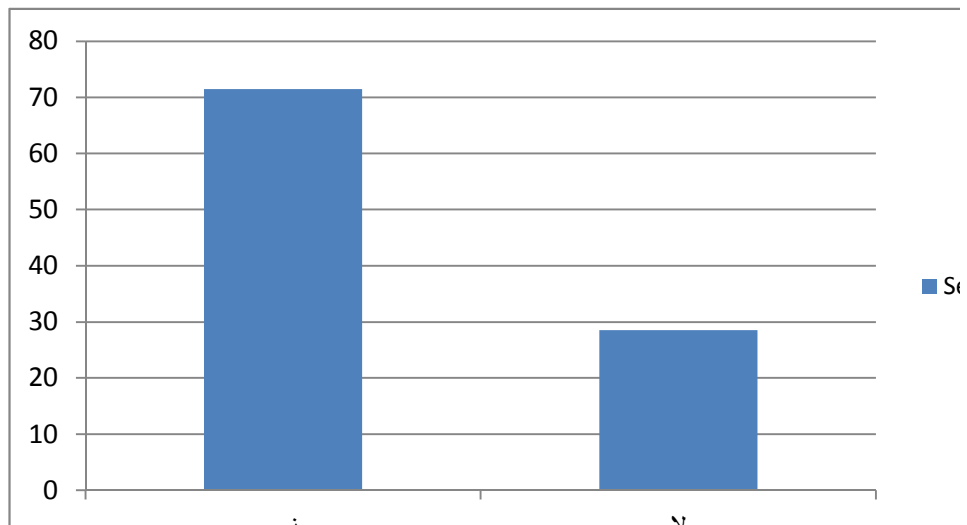
من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات خلال عملية الانتقاء وكشف المواهب وذلك باختيار الحركات و المهارات الخاصة بكل لاعب، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر فعالية.

السؤال الرابع والعشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء، وطرحنا هذا السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	10	71,43	2,56	3.84	0.05	1
لا	04	28,57				
المجموع	14	100				

الجدول رقم (23): يوضح مدى استعمال المدربين للوسائل والأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء.



شكل (23) يبين نسب استعمال المدربين للوسائل والأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (23) نلاحظ أن نسبة 71,43% من المدربين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء ، في حين أن نسبة 28,57% من المدربين لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

بما أن χ^2 المحسوبة المقدرة بـ 2,56 أصغر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه لا يوجد هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابة نعم.

من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم.

2-2- استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة بدور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى المهويين لكرة القدم صنف أقل من 12 سنة، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .
- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على أهم العوامل كالملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لصنف أقل من 12 سنة قصد معرفة دور المدرب في عملية الانتقال الرياضي لدى الموهوبين لكرة القدم الخاص بأندية ولاية تيسمسيلت ، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقال في كرة القدم.

الفرضية الأولى: كفاءة ومستوى المدربين لها دور فعال في عملية الانتقال الرياضي.

من خلال الجداول رقم (02، 03، 04، 05، 06، 08)، نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 50% من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم تتراوح ما بين 6-15 سنة بنسبة 71,44%، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية انتقال لاعبي كرة القدم صنف الناشئين فأغلبية المدربين 64,30% أحيانا يتلقون دعوات بالمشاركة، والجدول المتعلق بما يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين 85,72% يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين محاضرات خاصة بعملية الانتقال أثناء مرحلة التكوين يبين لنا أن جل المدربين أي 85,72% تلقوا محاضرات خاصة بعملية الانتقال، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن أغلبية المدربين أي 85,72% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفاء يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب."⁽¹⁾ خاصة في عملية الانتقال والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين لها دور فعال في عملية الانتقال الرياضي.

الفرضية الثانية: للاختبارات البدنية و المهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء .
 من خلال الجداول (09-10-13-14) يتبين لنا أن نسبة 50% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة 71,43% من المدربين أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 85,72% يرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب.
 ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين بنسبة 85,72% يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجوانب"⁽¹⁾.

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي لم تتحقق.

الفرضية الثالثة: تخطيط برنامج مبني على أسس علمية له دور فعال في عملية الانتقاء .
 من خلال الجدولين (17- 21) نجد أن جميع المدربين 100% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 85,72% لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: "إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدى، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض"⁽²⁾، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن تخطيط برنامج مبني على أسس علمية له دور فعال في عملية الانتقاء.

(1) - محمد لطفي طه : الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م ، ص23.

(2) - محمد لطفي طه: المرجع نفسه ، ص23

4-2- خاتمة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على مدى فاعلية دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفاء وذو خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع من مستوى الأندية والفرق الرياضية.

2-5- توصيات واقتراحات:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج.

المصادر والمرادفات

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 01-القران الكريم.
- 02- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990م.
- 03- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزري وشركائه، الإسكندرية، 1998.
- 04- بشير صالح الراشدي: "مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- 05- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999م.
- 06- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001م.
- 07- حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002م.
- 08- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.
- 09- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- 10- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- 11- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992م.
- 12- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.
- 13- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، ط1، بيروت، 1986م.
- 14- زكي مُجَّد مُجَّد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 15- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- 16- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976م.
- 17- سيد مُجَّد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.
- 18- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000م.
- 19- عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، ب ط، القاهرة، 1999م.
- 20- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، ب ط، 2006م.

- 21- عبد الرحمان الوائلي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004م.
- 22- عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1992م.
- 23- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.
- 24- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977م.
- 25- عصام حلمي، مُجَّد جابر بيرقع: "التدريب الرياضي أسس- مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997م.
- 26- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م.
- 27- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط 1، مصر، 2003.
- 28- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991م.
- 29- عماد صالح عبد الحق: "مجلة النجاح" نابلس، فلسطين، 1999م.
- 30- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997
- 31- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط 1، مصر، 2002م.
- 32- قاسم حسن حسين وفتححي المهشهبش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط 1، عمان، الأردن، 1999م.
- 33- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعية، ب ط، بغداد، 1984م.
- 34- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط 1، عمان، الأردن، 1997م.
- 35- ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.
- 36- مُجَّد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 1990م.
- 37- مُجَّد حازم مُجَّد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،
- 38- مُجَّد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط 1، الإسكندرية، مصر، 2005م.
- 39- مُجَّد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، مصر، 2002.

- 40- مُجَّد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2002م.
- 41- مُجَّد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994م.
- 42- مُجَّد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.
- 43- مُجَّد حسن مُجَّد الحسين: طرق التدريب ، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.
- 44- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1999م.
- 45- مُجَّد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985م.
- 46- مُجَّد علي مُجَّد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986م.
- 47- مُجَّد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.
- 48- مُجَّد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم"، ب ط، 2000م.
- 49- مُجَّد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م.
- 50- مُجَّد محمود عبد الدايم، مُجَّد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .
- 51- مُجَّد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975م.
- 52- مُجَّد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001م.
- 53- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، 2001.
- 54- مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، ركر الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة، 2002، مصر.
- 55- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998م.
- 56- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواج: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1، عمان، الأردن، 2005.
- 57- موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999م.
- 58- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م.
- 59- هدى مُجَّد مُجَّد الحضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003م.
- 60- وجدي مصطفى الفاتح، مُجَّد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، ألبينيا، 2002.

61- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

-Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger,1990, P 10.

-RADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22

قائمة المذكرات:

ماجستير:

01- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة

ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،

02- بن قوة علي: "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997م.

03- زياد بن عبد الله الدهشة: المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج، ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2006م.

ليسانس:

01- مذكرة الليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة, سنة الدراسية 1999-2000م

مواقع الانترنت:

- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر <http://www.badnia.net>.

- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر <http://www.shbabnahda.com>.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان موجّهة إلى المدربين

نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان " دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الموهوبين لكرة القدم صنف أقل من 12 سنة " ولهذا نطلب منكم ملاءمة هذه الاستمارة و أن تساعدونا بخبراتكم لاستكمال هذا العمل شاكرين لكم ذلك.

ملاحظة:وضع علامة (X) أمام الإجابة الملائمة وأكمل الفراغ في الأماكن المطلوبة.

إشراف الأستاذ:

ع غانس مجّد.

إعداد الطلبة:

ع بربر مصطفى.

ع صافة مجّد.

السنة الجامعية 2016/2015

- اسم الفريق:

- السن:

- الجنس: ذكر نثى

الفرضية الأولى:

- كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء.

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ماجستير في الرياضة ليسانس في الرياضة
مستشار في الرياضة تقني سامي في الرياضة لاعب سابق

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات من 11 إلى 15
أكثر من 15 سنة:

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء؟

دائما أحيانا نادرا أبدا

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان - ذو خبرة في الميدان - ذو شهادة وخبرة في الميدان

5- هل في مرحلة التكوين تلقيتم محاضرات في الانتقاء؟

نعم لا

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردك أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك بمساعدة مدرب آخر بمساعدة مدربين فأكثر

7- تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة نعم فماهي هذه الخصائص:

الفرضية الثانية:

- للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء.

8- ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفسي الجانب البدني الجانب المهاري الجانب الذهني

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة الاختبارات المهارية الاختبارات البدنية

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه

الاختبارات؟.....

.....

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

اختبار سرعة اختبار رشاقة اختبار مرونة

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم لا

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم لا

14- هل في رأيك ظروف انجاز الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي؟

نعم لا

الفرضية الثالثة:

-تخطيط برنامج مبني على اسس علمية له دور فعال في عملية الانتقاء.

15- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اختيار ب- عملية توجيهه ج- عملية كشف

16- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في مرحلة أقل من 12 سنة ؟

.....
.....

17- هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم لا

18- حسب رأيكم ماهي المرحلة العمرية المناسبة لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

من 6 إلى 8 سنوات من 9 إلى 12 سنة

من 13 إلى 15 سنة

19- هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم ؟

دائماً عادة نادراً أبداً

20- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم لمرحلة أقل من 12 سنة ؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكرها:

21- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

نعم لا

22- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

نعم لا

23- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعم لا

..... إذا كانت الإجابة بنعم، فما هي: