

الفصل الأول

التكوين في كرة القدم

الجانب التمهيدي

التعريف بالبحث

الفصل الثاني

كرة القدم

الفصل الثالث

المنظومة الرياضية

الملاحق

الباب الثاني

الاجاب التفسيرى

الفصل الأول

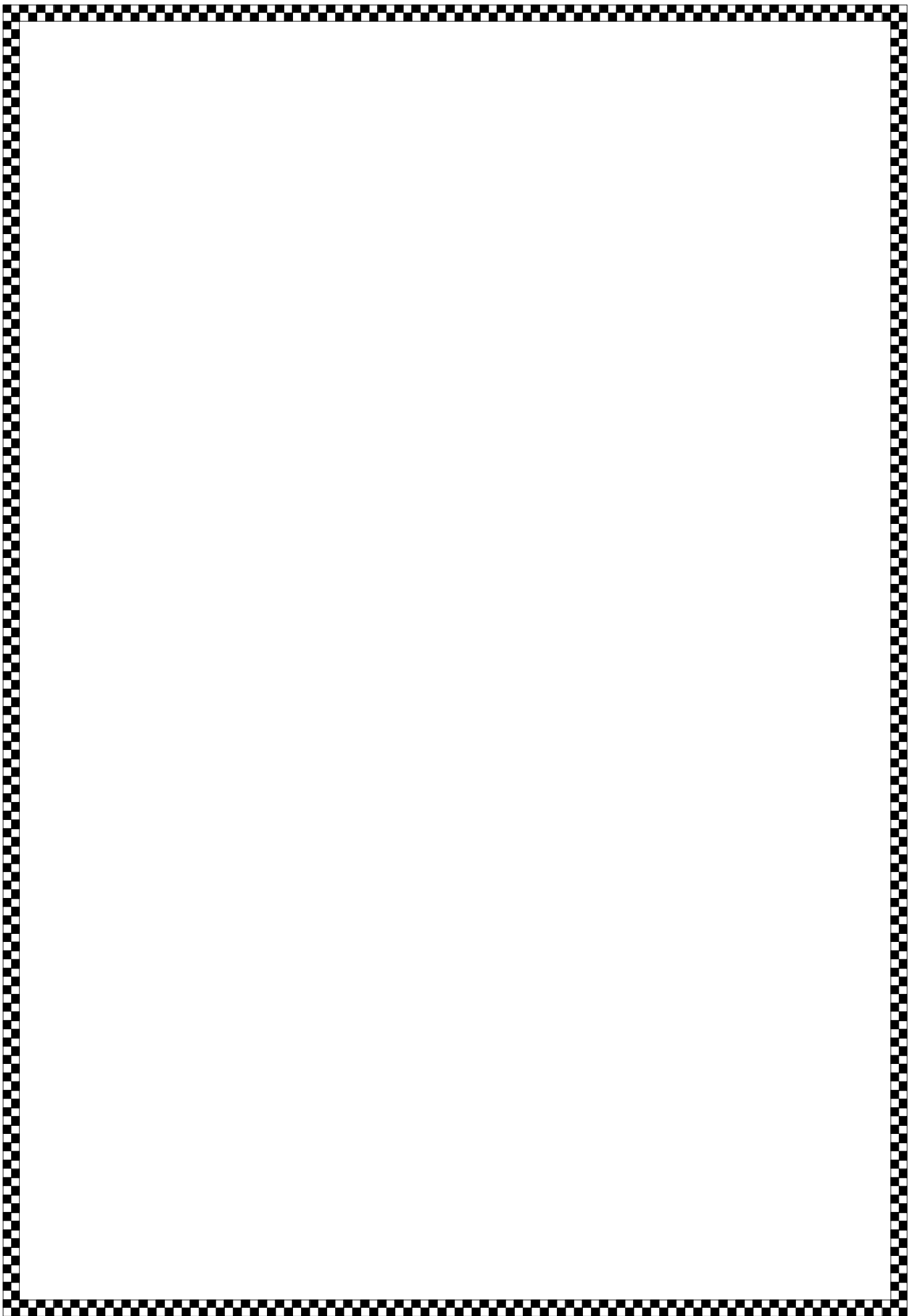
منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

المقدّمه

الخطمة

الفصل الثاني

عرض وتعليق ومناقشة النتائج



الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الثالث

المنظومة الرياضية



شكر وتقدير

الحمد لله الذي لم نكن نعلم، ونشكركم اللهم ما أعطيتنا من النعم، بسم الله الذي جعل نور العقول وعملها.

قال الله تعالى: "وإذا تأذن لئن شكرتم لأزيدنكم" صدق الله العظيم، الآية 07 من سورة إبراهيم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: من لم يشكر الناس لم يشكر الله.

فبالحمد نبدأ الكلام، وبالشكر نتوسط المقام، وبالعامل والإخلاص نحقق الأحلام.

الحمد لله الذي أذهب مظلمة بقدرته، وجاء بالنهار مبصرًا برحمته، وكساني ضياؤه وأنا في نعمته.

اللهم اجعل أول عملي هذا صلاحًا، وأوسطه فلاحًا، وآخره نجاحًا.

أولًا وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقني في إنهاء هذا العمل المتواضع، كما أتقدم بخالص عبارات الشكر والعرفان إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث العلمي ونخص بالذكر الأستاذ المشرف "بارودي محمد أمين" حفظه الله الذي لم يبخل علينا بعمله و نصائحه وتوجيهاته القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا العمل، كما نتقدم بالشكر إلى الدكتور مداح أحمد والدكتورة مسكف حورية والأستاذ المحترم محروق حميدة.

كما لا ننسى أن تقدم بالشكر الجزيل لكافة أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية وطلبتهم الكرام

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

ونتمنى لكم التوفيق والسداد

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع مدارس التكوين في كرة القدم في ظل المنظومة الرياضية الحديثة. استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، و تكونت عينة الدراسة من 18 مدرب لمدارس رياضية، تم اختيارها بطريقة عشوائية، و استخدمنا الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات و كان مجموع الأسئلة 28 سؤال و للإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام المعاملات العلمية الإحصائية. أظهرت النتائج أن الواقع الحالي لمدارس التكوين لا يتماشى مع متطلبات المنظومة الرياضية الحديثة. و اقترحنا:

- وضع سياسة وطنية لتسيير هياكل الرياضة.
- تكيف المراقبة و المتابعة.
- توفير الوسائل الضرورية.
- توفير العتاد الرياضي و الأدوات و الألبسة.
- ضرورة إنشاء هيئة وطنية في مجال البحث و التكوين.

الفهرس

الموضوع : الصفحة

مقدمة أ-ب

التعريف بالبحث

04.....	الإشكالية
05.....	فرضيات الدراسة.....
06.....	أهداف البحث
06.....	أهمية البحث
07.....	تحديد المصطلحات.....
08.....	أسباب اختيار الموضوع.....
09.....	الدراسات السابقة والمشاهدة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التكوين

16.....	تمهيد.....
17.....	مفهوم التكوين.....
17.....	تعريف التكوين الرياضي
17.....	أهمية التكوين الرياضي
19.....	أهداف التكوين الرياضي.....
19.....	فترات التكوين
20.....	الجوانب الأساسية في التكوين الرياضي.....
22.....	التكوين الأكاديمي.....
24.....	مفهوم المدرسة.....
25.....	النوادي الرياضية الجزائرية.....
29.....	مدارس كرة القدم.....
30.....	مفهوم مراكز التكوين.....

32.....خلاصة

الفصل الثاني: كرة القدم

34.....	تمهيد
35.....	نبذة تاريخية لكرة القدم
36.....	التسلسل التاريخي لكرة القدم
28.....	كرة القدم في الجزائر
41.....	المبادئ الأساسية لكرة القدم
42.....	صفات لاعب كرة القدم
45.....	قواعد كرة القدم
46.....	طرق اللعب في كرة القدم
49.....	خلاصة

الفصل الثالث: المنظومة الرياضية

51.....	تمهيد
52.....	الهيئات التنظيمية لكرة القدم الجزائرية
52.....	الاتحادية الرياضية الجزائرية لكرة القدم
52.....	شروع منع الإعانات للاتحادات الرياضية الجزائرية
53.....	تصنيف الاتحادات الرياضية الجزائرية
54.....	مهام الاتحادية الرياضية الجزائرية
55.....	الإطار القانوني للاتحادية الرياضية الجزائرية
56.....	الهيكل التنظيمي و المهام الأساسية للاتحادية
53.....	المهام الرئيسية للاتحادية
63.....	طبيعة المتعاملين في الاتحادية
64.....	اللجنة الأولمبية
66.....	وسائل تنظيم العلاقات العامة داخل الاتحادية
67.....	الوسائل الاتصالية المكتوبة
68.....	الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم
70.....	خلاصة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

73.....	تمهيد.....
74.....	المنهج المستخدم.....
74.....	مجتمع البحث.....
75.....	عينة البحث و كيفية اختيارها.....
75.....	مجالات البحث.....
76.....	أداة البحث.....
77.....	الدراسة الاستطلاعية.....
77.....	المعالجة الإحصائية.....
78.....	خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

80.....	عرض وتحليل و مناقشة النتائج.....
80.....	عرض وتحليل و مناقشة الفرضية الأولى.....
90.....	عرض وتحليل و مناقشة الفرضية الثانية.....
100	عرض وتحليل و مناقشة الفرضية الثالثة.....
113.....	الاستنتاج العام.....
114.....	الاقتراحات.....
117.....	خاتمة.....
	المراجع و الملاحق.....
	ملخص البحث.....

محتويات الجداول

الجانب التطبيقي:

- 80..... جدول رقم 01: يبين توزيع أفراد العينة حسب نظرهم إلى ضرورة حصة التدريب من عدمها
- 81..... جدول رقم 02: يبين مدى التزام مدربي مدارس التكوين بتقييم اللاعبين في حصة كرة القدم
- 82..... جدول رقم 03: يوضح توزيع أفراد العينة وفقا للحالة النفسية و البدنية التي يعيشها المدرب أثناء الحصة
- 83..... جدول رقم 04: يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظراتهم لحاجة اللاعب لحصة التدريب من عدمها
- 84..... جدول رقم 05: يوضح نظرة المدربين للحالة النفسية قبل بداية حصة التدريب
- 85..... جدول رقم 06: يوضح تغيرات التي تحدث للاعب أثناء حصة التدريب مقارنة بحالته قبل بداية الحصة
- 86..... جدول رقم 07: يوضح الحالة النفسية و البدنية للاعبين بعد إجرائهم لحصة التدريب
- 87..... جدول رقم 08: يوضح ميول اللاعبين إلى نوعية التمارين التي يجيدون فيها متعة و جاذبية أكثر
- 88..... جدول رقم 09: يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظراتهم للحجم الزمني لحصة التدريب
- 89..... جدول رقم 10: يوضح توزيع أفراد العينة حول نظرهم للمكانة التي تحتلها كرة القدم مقارنة بالألعاب الأخرى
- 90..... جدول رقم 11: يوضح ملمح التكوين الذي تلقاه المدربون خلال تكوينهم لممارسة مهنة التدريب
- 91..... جدول رقم 12: يبين الخبرات السابقة الميدانية للمدربين من خلال ممارستهم لنشاط آخر
- 92..... جدول رقم 13: يبين توزيع أفراد العينة المبحوثة من خلال حرصهم على ممارسة النشاط الرياضي
- 93..... جدول رقم 14: يبين توزيع أفراد العينة من خلال المشاركة الذاتية و الاجتهاد في التكوين خارج الإطار الرسمي
- 94..... جدول رقم 15: يبين توزيع أفراد العينة من خلال إلمامهم بأهم القواعد و القوانين التي تحكم الرياضات المختلفة
- 95..... جدول رقم 16: يبين توزيع أفراد العينة من خلال مدى إلمامهم بالإسعافات الأولية لتقديم الإسعافات الضرورية للاعبين
- 96..... جدول رقم 17: يوضح توزيع أفراد العينة حول نظرهم لأهمية التكوين المستمر العام و الخاص
- 97..... جدول رقم 18: يبين توزيع أفراد العينة حول توجيههم نحو فكرة التكوين المتخصص للمدربين
- 98..... جدول رقم 19: يبين توزيع أفراد العينة حول إعتمادهم على الخبرة المهنية في أدائهم خلال إشرافهم على حصة التدريب
- 99..... جدول رقم 20: يوضح توزيع أفراد العينة من خلال نظرهم لأهمية الجوانب التي تنعكس عليها الممارسة الرياضية
- 100..... جدول رقم 21: يبين مدى اجتهاد المدرب لتنويع المصادر في تحضيره لحصة تدريبية
- 101..... جدول رقم 22: يبين مدى إعتماذ المدربين على البرنامج في إشرافهم على الحصة التدريبية
- 102..... جدول رقم 23: يوضح مدى قدرة المدرب في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد مستوى البرنامج ميدانيا
- 103..... جدول رقم 24: يوضح مدى تماشي البرنامج من خلال نظرة المدربين مع حاجيات و مطالب اللاعب
- 104..... جدول رقم 25: يبين توزيع أفراد العينة حول رأيهم في أهمية المرافق و الوسائل الرياضية لتجسيد محتوى البرنامج
- 105..... جدول رقم 26: يبين مدى اهتمام المدارس بتوفير الوسائل الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي
- 106..... جدول رقم 27: يوضح مدى إعطاء لأمن و سلامة اللاعبين من خلال توفير شرطي الأمن و السلامة
- 107..... جدول رقم 25: يوضح وضعية ساحات النشاط الرياضي داخل المدارس التكوينية

1- الإشكالية:

إن الرياضة نظام اجتماعي كبير، و هي واقع ملموس في حياتنا، و يحدث فيها كل أنماط السلوك التي تحدث في الحيات العادية.

و من الدلائل الهامة في مجتمعا اليوم و التي تدل على تأثير الرياضة في المجتمع و هو تخصيص مساحات زمنية للرياضة - عرض مباريات، برامج رياضية- في البرامج التلفزيونية، و برامج الإذاعة كما تخصص لها صفحات عديدة في الصحف الرسمية و الحزبية، بل و أكثر من ذلك هناك العديد من الصحف الرياضية المتخصصة التي تتناول الموضوعات الرياضية فقط.¹

و كما هو معلوم تنقسم هذه الرياضات إلى رياضات فردية و أخرى جماعية و هذه الأخيرة تشمل أنواع مختلفة كالكرة الطائرة و كرة السلة و كرة القدم.

و الشئ الذي لا يمكن أن يختلف عليه هو أن كرة القدم هي الرياضة الأكبر شعبية في العام، و ذلك لاستقطابها لعدد كبير من الجماهير، و من مختلف الأعمار، و مختلف شرائح المجتمع، و نظرا للشهرة التي بلغتها هذه الرياضة تسابقت إدارات الفرق في جلب أحسن المدربين ذوي كفاءة و خبرة عالية، كذلك من أجل إشباع رغبات و متطلبات هذه الجماهير العريضة المتعطشة للمتعة و الفرجة.

و للوصول إلى هذه الأهداف يجب أن يكون تكوين و الذي يوفر للمنظمة فئة مميزة لموظفيها تستطيع الاستفادة منهم في زمن المنافسة و التحولات التكنولوجية، الأمر الذي تضمن استمرارية المنظمة في خدمة الشريحة المستهدفة لخدمتها، و بالتالي فالتكوين هو الوسيلة المثالية لتلبية حاجيات الفئة المستهدفة ضمن قاعدة البرامج المسيطرة لهذا التكوين.²

و على أساس تنظيم الرياضة نجد الممارسين مجتمعين في جمعيات رياضية، غالبا ما تكون ملتحقة

¹ - إخلاص عبد الحفيظ، مصطفى حسن باهي: "الاجتماع الرياضي": ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديدة، القاهرة، 2001، ص (29، 30).

² - أستاذ بحوش الصديق، موقع العلوم الإنسانية WWW.uluminsania.net، العدد مارس 2006، الإدارة و الإستراتيجية للتكوين.

بالاتحاديات الرياضية المسيرة للنشاط الذي تخضع له اللجان الولائية و الرابطات الجهوية هم الهيئات الوسيطة التي تربط الجمعيات بالاتحاديات و تشكل في نظر الآخرين الوسائل اللامركزية، الاتحاديات و الجمعيات وحدها التي تتمكن بالاتصال بالوزارة، و حقيقة الاعتماد للاتحادية يفرض اعتماد رابطتها أو لجائها الجهوية أو الولائية، و هذه الأخيرة مكلفة لتنظيم و تنشيط و تطوير البرامج الرياضية في المدارس بالنظر إلى الوسائل الموضوعة تحت تصرفها و ما لديها من اقتراحات حتى تنمي الرياضة، و لجلب أكبر عدد من الممارسين لهذا النشاط الرياضي، و الخروج من المنافسة ذات الطابع التقليدي إلى منافسة حقيقية متنوعة تستهوي جلب عدد كبير من الممارسين و من ثم الخروج بمنتوج رياضي.

و هنا يطرح الباحث التساؤل العام:

هل يتماشى الواقع الحالي للمدارس الرياضية لكرة القدم مع متطلبات المنظومة الرياضية الحديثة؟

و من ضمن هذه الإشكالية تدرج التساؤلات الفرعية التالية:

- هل لمدربي مدارس التكوين نظرة ايجابية نحو أهمية و ضرورة الحصص التدريبية للاعبين؟
- ما هي الصعوبات التي تواجه مدربي المدارس الرياضية في إشرافهم على حصص التدريب و ما هي الحلول التي يرونها المناسبة للنهوض بمستوى الأداء للمدرب و اللاعب ؟
- هل الوضعية الحالية للمدارس الرياضية من حيث الهياكل و المنشآت ملائمة لتحقيق الأهداف المسطرة ؟

2- فرضيات الدراسة:

تتمثل الفرضية العامة لبحثنا في:

إن الواقع الحالي للمدارس الرياضية لكرة القدم لا يتماشى مع متطلبات المنظومة الرياضية الحديثة؟

حيث تندرج تحتها الفرضيات الجزئية التالية:

- لمدرّب التكوين نظرة ايجابية نحو أهمية و ضرورة الحصص التدريبية للاعبين.
- نقص الوسائل الرياضية المتخصصة و عدم تخصص و تكوين المدربين يعتبر من أهم العوائق التي تعترض المدربين لتحقيق نجاحات بالنسبة للاعبين.
- الوضعية الحالية للمدارس الرياضية لكرة القدم من حيث الهياكل و المنشآت غير ملائمة تماما لتحقيق الأهداف المسطرة.

3- أهداف البحث:

- التعرف على واقع مدارس التكوين في كرة القدم.
- التعرف على إستراتيجية المنظومة الرياضية الحديثة.
- معرفة واقع البرامج التكوينية بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي.
- الإطلاع على واقع التكوين و الدورات التكوينية في المؤسسة الرياضية.
- معرفة العراقيل و المصاعب التي تواجه هذه اللعبة في ظل الإستراتيجية الحديثة للمنظومة الرياضية.
- معرفة مستوى اللاعبين و طرق تدريبهم و تكوينهم في لعبة كرة القدم.

4- أهمية البحث:

- الدور الهام الذي تلعبه مدارس التكوين في تعليم و تدريب مهارات كرة القدم.
- الارتقاء بمستوى رياضة كرة القدم.
- معرفة الطرق و الأساليب العلمية في تكوين فرق كرة القدم.
- معرفة الأسس العلمية التي يبنى عليها التدريب الرياضي الحديث.

- تقديم برامج و معطيات علمية تساعد على تكوين فرق كرة القدم، بأساليب و طرق علمية تؤدي إلى تحسين و تطوير مستوى ممارسة هذه اللعبة و إعطاء المدربين و المسيرين مقادير علمية تأهلهم على الشروع في التدريب الرياضي الحديث في مجال كرة القدم بدون عقدة أو تخوف.

5- تحديد المصطلحات و المفاهيم:

5-1- التكوين:

لغة: إخراج المعدوم من العدم إلى الوجود.¹

اصطلاحاً: مصطلح تكوين يعني عدة حقائق معقدة لأنه يجمع كل الإمكانيات و الوسائل التي تسمح للمتكون من رفع مستواه و إمكانياته.

5-2- كرة القدم:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين يتألف كل فريق من (11) لاعب، يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في نهاية كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، و يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى للحصول على هدف.²

إجرائياً: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من (11) لاعب، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، و في نهاية كل طرف من طرفيه مرمى و يتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام و لا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين.

5-3- المنظومة الرياضية:

هي مجموعة من المراتب و الأجزاء تتفاعل بع بعضها و تعتمد في عملها على بعضها طبقاً لتخطيط محدد يساعد المنظومة للوصول إلى أهداف محددة بعينها.

¹ - المنجد في اللغة العربية المعاصرة، منشورات دار الشرق، بيروت-لبنان-، ص 68.

² - مأمور بن حسن السلطان: كرة القدم بين المصالح و المفاصل الشرعية، ط2، دار ابن حزم، بيروت، لبنان، 1998، ص09.

و يرتبط مفهوم المنظومة بطريقة التفكير لتناول أي مجموعة من المركبات المرتبطة معا و منها المؤسسات و التنظيمات الإدارية مع المشاكل المتعلقة بها بصورة شاملة، و هو يضم أيضا مجموعة من التقنيات و الأدوات و الوسائل التي تساعد على حل هذه المشاكل.

التدريب الرياضي:

هو " العمليات المختلفة التعليمية و التربوية و التنشئة، إعداد اللاعبين و الفرق الرياضية من خلال التخطيط و القيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى مستويات الرياضية و الحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة " و هو أيضا " العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية، و العلمية، و التي تهدف إلى قيادة إعداد و تطوير القدرات و المستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة " ¹.

6- أسباب اختيار الموضوع:

هناك عدة عوامل دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع و القيام بهذا البحث و يمكن أن نلخص الأسباب الكامنة وراء اختيارنا لهذا الموضوع فيما يلي:

- الإطلاع على واقع مدارس التكوين.
- بغية الوصول إلى نتائج أكثر تكييفا مع واقع التكوين في المجال الرياضي.
- لإظهار علاقة الارتباط بين مدارس التكوين و المنظومة الرياضية.
- إثراء المكتبة بمرجع جديد قد يكون يوما في متناول باحثين آخرين لإنجاز دراسات أخرى مكملية.

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

تعتبر البحوث و الدراسات العلمية السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لدعم و توجيه موضوع بحثه، يقوم بإكمال ما توصلت إليه هذه الأبحاث، حيث لاحظنا أنه كما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها و تعتمد عليها و تعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية.

¹ - حمادة مفتي ابراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط- تطبيق- قيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر 1998، ص19.

و لقد أكد (تركي رابح) هذا في قوله: "من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات و نظريات سابقة حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينها و بين الموضوع المراد البحث فيه".¹

و من خلال بحثنا هذا استعنا بعدد من الدراسات العلمية السابقة المساهمة في إثراء و توجيه دراستنا، و من أهم هذه الدراسات التي اعتمدنا عليها نجد:

7-1- الدراسة الأولى:

اهتمت الباحثة بالشروط المالية الهيكلية و المنشأة التنظيمية، و كذلك الخاصة بالتكوين التي تعيشها أندية كرة القدم الجزائرية للقسم الممتاز و علاقتها بالأحكام التي نص عليها دفتر الشروط المتعلقة بالاحتراف و تشخيص مدى توافق الظروف الحقيقية التي تعيشها هذه الأندية مع شروط الحد الأدنى المنصوص عليها في دفتر الشروط.

و قد استعملت المنهج الوصفي في دراستها باستعمال استبيان و التي تهدف من خلالها إلى جمع معطيات و معلومات حقيقية للمظاهر الشرطية لإقامة الاحتراف، ثم مقارنة واقعية المعطيات مع الأحكام التي نص عليها دفتر الشروط، و كانت هذه الاستمارة موجهة إلى مسيري الأندية الخاصة، و التي تمس الفرق الستة عشر (16) التي تلعب في البطولة الوطنية للقسم الممتاز، و قد احتوى الاستبيان على 31 سؤال ثم وضعتها لمعالجة عدة مظاهر و التي تمثل المتغيرات التي احتفظت بها في دراستها. و يمكن تلخيص أهم النتائج التي تحصلت عليها هذه الدراسة إلى ما يلي:

- هناك فرق فيما يخص تمويل الأندية بالمقارنة مع ما جاء ذكره في دفتر الشروط، كما أن الأمر رقم 25/09 المؤرخ في 25 فيفري 1995 ولا سيما في المادة رقم 112 و التي ملح من خلالها المشرع إلى إعطاء الفرق المحترفة إمكانية تشكيلها على أساس حصص متنوعة الطبيعة يوفرها أشخاص طبيعيين، و قبل كل شيء بمردودية شركائهم التجارية ذات الهدف الرياضي، كما جاء ذكره في المادة 103- 104 من نفس الأمر.

¹ - تركي رابح، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1982، ص123.

من بين مصادر التمويل، المتاجرة في المساحات الإشهارية الموجودة داخل الأماكن الرياضية و خصوصا الإشهار على الملابس الرياضيين، و كذلك المداخيل الناجمة عن المداخيل المباشرة (الشبابيك)، هذا الفرق المسجل يفسر بعدم استقرار المحيط الاجتماعي، الاقتصادي، كذلك نقص النصوص التطبيقية و تأمينه، كذلك الانخفاض المسجل في مداخيل الشبابيك و الذي يترجم لنا انخفاض اهتمام الجمهور.¹

7-2- الدراسة الثانية:

تناولت هذه الدراسة واقع كرة القدم في الجزائر هذا من جهة و إلى المعوقات و النقائص التي تحول دون تطبيق قانون الاحتراف الرياضي من جهة أخرى مما أثر على النتائج الرياضية على مستوى الأندية و النخبة في السنوات الأخيرة، و اعتمد الباحث على المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان كأداة للبحث على عينة من الإداريين لأندية القسم الأول لكرة القدم، و يمكن تلخيص النتائج فيما يلي:²

- إهمال الجانب الاجتماعي للاعبين و المدربين مما يؤدي إلى فشل العملية الاحترافية و هذا ما ينعكس على مستوى كرة القدم الجزائرية مما يستدعي التركيز على الجانب الاجتماعي من خلال التركيز على المتطلبات التي يحتاجها اللاعب و المدرب لرفع مستوى هذه الرياضة من خلال تفعيل قانون الاحتراف الرياضي.

- عدم وجود رؤية اقتصادية لرياضة كرة القدم من خلال غياب آليات للتمويل لدى الأندية يحول دون إرساء قانون الاحتراف، نظرا لأهمية الجانب الاقتصادي للرياضة بشكل عام و كرة القدم بشكل خاص، فمن الصعب على الأندية تحقيق أهدافها و الحفاظ على توازنها في ظل غياب الموارد المالية و المنشآت الرياضية التي تساعد على تطوير هذه الرياضة.

- ضعف القوانين و التشريعات الجزائرية الخاصة بالاحتراف الرياضي مما لا يساعد على قيام الاحتراف في كرة القدم الجزائرية لا تتماشى مع مقتضيات و متطلبات قانون الاحتراف الرياضي.

¹ - دراسة يعقوبي أدما: دراسة تشخيصية لوضعية الاحتراف في الجزائر - حالة كرة القدم - مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر، لسنة 2005م.

² - حجيج مولود: معوقات الاحتراف في كرة القدم الجزائرية، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر سنة 2007.

7-3- الدراسة الثالثة:

دراسة ديشيشة عبد الرحمان تحت عنوان: دور الجهازين الإداري و القضائي الرياضيين في تسوية النزاعات الرياضية - دراسة حالة كرة القدم الرياضية الجزائرية لنيل شهادة الماجستير.

أما هدف الدراسة كان معرفة محتوى القوانين و القواعد التي من خلالها يتم تسيير و تنظيم الجهات التي لها دور في حل النزاع في كرة القدم و تسليط الضوء على بعض القضايا و المنازعات التي أثارت جدلا في الساحة الرياضية الجزائرية.

أما المنهج المتبع في البحث هو المنهج الوصفي باستخدام وسيلة الاستبيان و عينة تتمثل من 12 عضو من اللجان الخاصة بالفصل في النزاعات الرياضية المتواجدين على مستوى الاتحادية الجزائرية لكرة القدم و الرابطة الوطنية، و 6 أعضاء من الإداريين في الأندية الرياضية الوطنية، من أعضاء محكمة التحكيم الرياضي الجزائري، فكان عددهم 22 فردا، حيث توصل الباحث إلى أن وجود القانونيين داخل اللجان الإدارية الخاصة بالفصل النزاعات الرياضية يسهل و يحسن مستواها في عملية حل النزاعات الرياضية، و أن الجهازين الإداري و القضائي فعالان في تسوية نزاعات كرة القدم الجزائرية رغم وجود بعض النقائص.

كما أوصى الباحث بضرورة وجود خبراء مختصين في مجال النزاعات الرياضية، تنظيم دورات تكوينية قانونية لأعضاء اللجان الخاصة بالفعل في النزاعات، ضرورة وضع قوانين تتطابق مع الواقع الميداني للرياضة الجزائرية، اعتماد خبراء رياضيين في المحكمة في المسائل الفنية، وضع قانون جديد يواكب التغيرات المستمرة للمجتمع الرياضي و الكف عن التغيير المستمر، بالإضافة ، بالإضافة إلى نشر و توزيع القوانين و القرارات الصادرة عن الجهازين الإداري و القضائي عن الأندية و الصحافة بصفة دورية و رسمية.¹

¹ - فروجن غنية: الجانب القانوني و التسيير الإداري لكرة القدم دراسة حالة بعض النوادي المحترفة في الجزائر، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر، 2014، ص17

7-4- الدراسة الرابعة:

استخدم الباحث المنهج الوصفى و كان الهدف من الدراسة معرفة دور الاحتراف الرياضى فى تطوير مستوى أداء الموارد البشرية من وجهة نظر مسيرى الأندية الجزائرية لكرة القدم للرابطين المحترفين الأولى و الثانية، و لقد تم الاختيار العينة بطريقة عشوائية حيث بلغت العينة 70 مسيرا (50) من مجتمع الدراسة و المتمثل فى جميع أندية كرة القدم للرابطين المحترفين الأولى و الثانية و البالغ عددهم 32 نادى، و للتحقيق من فرضيات البحث فقد قام الباحث بتصميم استبيان مكون من 34 فقرة و يمكن تلخيص أهم النتائج تحصلت عليها هذه الدراسة إلى ما يلى:¹

- للاحتراف الرياضى دور كبير فى تطوير مستوى أداء الموارد البشرية فى الأندية الجزائرية لكرة القدم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور الاحتراف الرياضى فى تطوير مستوى أداء الموارد البشرية فى الأندية الجزائرية لكرة القدم تعزى لمتغيرات الدراسة (السن، الخبرة، المسمى الوظيفى، المؤهل العلمى، مستوى النادى).

7-5- الدراسة الخامسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفى و كان الهدف من الدراسة معرفة أهمية الاحتراف الرياضى فى كرة القدم الجزائرية و الآليات التى تساعد على الارتقاء بمستوى كرة القدم، و لقد تم اختيار العينة بطريقة عمدية حيث كانت العينة بنسبة 25 من مجتمع الدراسة الذى يبلغ (16) فريقا أى العينة تكونت من (04) فرق، و للتحقق من فرضيات البحث فقد قام الباحث بتصميم استبيان مكون من (21) فقرة موجهة إلى اللاعبين و مدربي و مسيرى الأندية، و يمكن تلخيص أهم النتائج التى تحصلت عليها هذه الدراسة إلى ما يلى:²

¹ - لعجال يحي: دور الاحتراف الرياضى فى تطوير مستوى أداء الموارد البشرية فى الأندية الجزائرية لكرة القدم، مذكرة الماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر سنة 2011م.

² - رعاش كمال: الاحتراف الرياضى و مدى فاعليته فى الارتقاء بمستوى كرة القدم، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، سنة 2010م.

- التشريعيان الخاصة بالاحتراف الرياضي لا تتماشى مع مقتضيات قانون الاحتراف و هذا ما ينعكس على الأندية الرياضية بشكل سلبي.

- معاناة الأندية الجزائرية من قلة الموارد المالية لتحقيق أهدافها و هو ما ينعكس سلبا على مستواها و نتائجها.

- عدم إتباع الأندية الجزائرية لسياسة التكوين الرياضي بشكل عام يخص اللاعبين و المدربين و حتى الإداريين مما ينعكس سلبا على مستوى البطولة الوطنية.

مقدمة:

يشهد العالم المتقدم تطورا كبيرا في الرياضة، و هذا راجع إلى الإمكانيات و الوسائل المعتمدة و الجهود التي تبذلها الدول المتقدمة للحصول على نتائج جيدة في المنافسات الدولية.

إن الأهمية الاجتماعية للرياضة مرتبطة مباشرة بالتغيرات الاجتماعية و ما كانت الأنشطة الترفيهية التي تحتل المرتبة الأولى، الرياضة كنشاط ترفيهي، تجند في هذه البلدان جماهير ضخمة للممارسة و عدد هائل من المتابعين على مستوى العالم أين تبقى الرياضة أول نشاط ترفيهي عند هذه الشعوب.¹

إن التعبئة الكبيرة الملاحظة و المتواجدة في هذه البلدان و التي تتجسد في احترام القوانين و استعمال الطرق العلمية في عملية التدريب و التحضير البدني للفرق و المحافظة على الوسائل المادية و حماية الرياضيين و المحيط الرياضي و بناء أسس سليمة تركز على الإبداع و المتابعة استعمال المبادئ العلمية في وضع خطط و برامج أدت و أعطت هذه النتائج التي نشاهدها اليوم.

و لعبة كرة القدم تحتل جزءا كبيرا في مجال الرياضة بفضل شعبيتها و شهرتها في تلك المجتمعات و هذا ما ساعدها على تمديد قاعدتها و ممارستها على نطاق واسع.

و في بلادنا بعد مرحلة عشر سنوات حصلت الجزائر على بعض النتائج المعتمدة من حيث الأداء و المشاركة و التألق فيها بعض اللاعبين على الصعيد القاري و الدولي، و ذلك إلى غاية التسعينات.

تعتبر مشاركة الفريق الوطني في ألعاب البحر المتوسط في سنة 1975 بالجزائر و الميدالية الذهبية المحصل عليها في سنة 1979، و المرتبة الأولى في الألعاب الإفريقية، و المشاركة التاريخية للمنتخب الوطني في كأس العالم لمرتين متتاليتين 1982 و 1986 ثم التتويج بكأس إفريقيا للأمم سنة 1990 و ظهور بعض الأسماء أمثال لخضر بلومي و رابح ماجر.

أبرز المراحل في تاريخ الكرة الجزائرية و التي سميت بالعصر الذهبي.

¹DUFOUR JEAN football modern editio bornemanm paris 1974.p05

لا يوجد في العالم حكومة مهما كانت تحمل التنظيم الرياضي للوطن أو الأمة التي تحكمها¹ و هذه المقولة لم تتجسد في بلادنا بحث و رغم الإمكانيات المتوفرة لم تعطي للفرق و الأندية كل ما في وسعها من أجل رفع راية الجزائر في المرحلة التي أتت من بعد الثمانينات. فوز كبير على الصعيد الدولي يخلق إحساس و افتخار من طرف الأمة كلها، و لكن الهزيمة و الفشل المتتالين يخلق رد فعل أولا في أوساط المجتمع ثم تنعكس على هياكل التسيير للدولة.

و هذا ما حصل في العشرية السوداء التي امتدت من سنة 1991 إلى يومنا هذا و التي تناسبت مع الأحداث السياسية التي عاشتها البلاد في هذه المرحلة و التي تميزت في الميدان الكروي و إقصاء الأندية الجزائرية من المنافسات القروية و المنتخبات الوطنية بأكملها لم تحقق أية نتيجة على الصعيد الإفريقي أو العالمي، بحيث لم تتأهل منذ ذلك الوقت الفرق الصغرى و منتخب الأكاير إلى أي نهائيات ولا تزال تحتل مرتبة غير مشرفة الرتبة (86) في الترتيب السنوي للفدرالية الدولية لكرة القدم، هذا بالمقارنة مع بعض الدول الشقيقة و العربية و الإفريقية التي لا تملك عشر الإمكانيات المادية التي تتمتع بها فرقنا الوطنية.

و هذا ما جعلنا نتساءل عن المسؤولية و عن الأسباب بعد دراستنا لهذا الوضع و ذلك من أجل مساهمتنا في تقديم بعض الحلول لتحسين الوضع و أخذ بعين الاعتبار التدابير و الطرق العلمية التي هي مستعملة في بناء فرق كرة القدم في البلدان المتقدمة.

¹DUFOUR JEAN football modern editio bornemanm paris 1974.p06

تمهيد:

يعتبر التكوين أو الإعداد من المواضيع الحساسة و الجذ هامة في جميع العلوم و الميادين ، والأنظمة إلى طبيعة و قدرات الإنسان ، فإن كانت هذه الأخيرة تحاول تكييف الآلات والأنظمة إلى طبيعة و قدرات الإنسان ، فإن التكوين يهدف إلى تكييف الإنسان و تهيئته للعمل على هذه الآلات بدون مشكل وذلك نتيجة للخبرات والتقنيات المكتسبة خلال الفترة التكوينية .

هذا المفهوم ينطبق على الرياضة كذلك ، فالتكوين في المجال الرياضي يعني الاهتمام بالفئات الصغرى و إعدادهم إعدادا : تقنيا - تكتيكا - نفسيا، ليصبحوا جاهزين مستقبلا كلاعبين ذوي كفاءة.

1- مفهوم التكوين :

يعرّف التكوين على أنّه " فعل بيداغوجي يُكتسب و يُبنى ، وليس مجرد سبل للمعلومات أو مجرد تعليم لعادات مهنية ، فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء ، تحليل المواقف البيداغوجية بقدر الإمكان¹ كما انه مجموعة من النشاطات و الممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته و إدماجه في ميدان ما من أداء مهامه على أحسن وجه .

و يعرف على انه "تنمية منظمة ، وتحسين الاتجاهات المعرفة ، المهارات ، و نماذج سلوكية المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من اجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن وجه ، وفي اقصر وقت ممكن²

2- تعريف التكوين الرياضي :

إن مصطلح التكوين يعني عدة حقائق معقدة لأنه يجمع كل الإمكانيات و السبل التي تسمح للطفل بالرفع من مستواه و إمكانيته ، و التكوين يسمح للاعب بالمرور من المستوى الأول " المتعارف عليه بمستوى المبتدئين إلى ومن المفترض دراسة الأهداف من خلال إعطاء اللاعبين الشباب إمكانيات لأجل تحسين و تطوير القدرات الفنية و البدنية³

2-1- أهمية التكوين الرياضي:

تظهر أهمية التكوين في مستويين هما:

2-1-1- الأهمية الأولى بالنسبة للمنظمة:

تمثل أهمية التكوين بالنسبة للمنظمة في تحقيق الزيادة الإنتاجية و الأداء التنظيمي، حيث يكتسب الأفراد المهارات و المعارف قصد تنفيذها و العمل بها ميدانيا.

¹ عبد اللطيف الفارابي و آخرون : معجم علوم التربية " مصطلحات البيداغوجية والدي داكتيك، سلسلة علوم التربية 9-10 المغرب، دار

الخطابي للطباعة و النشر، 1994، ص 14

² بوتلجة غبات : الأسس النفسية للتكوين و مناهجه، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية 1994، ص 05.

3-Claude bayer: formation des sportifs-hand balle- paris 1982- p45

و التكوين يعمل و يساعد على الاتجاهات الإيجابية لدى الأفراد، و يؤدي و التكوين يعمل و يساعد على الاتجاهات الإيجابية لدى الأفراد، و يؤدي إلى توضيح السياسة العامة للمنظمة، من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

و التكوين أيضا هو تجديد المعلومات و تحديثها بما يوافق مع المتغيرات المختلفة في البيئة فهو بالتالي يساعد على مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة.

و يعمل التكوين على تحقيق الاستقرار الوظيفي في المنظمة و هذا ضمن سياسة تقديم الخدمات في المستوى المطلوب و المرضي.

2-1-2- الأهمية الثانية بالنسبة للأفراد:

يحقق التكوين للأفراد فوائد هامة تتمثل في تحسين فهمهم للمنظمة و توضيح أدوارهم اتجاهها، مع تنمية القدرات الذاتية للمتكونين.

و يعمل التكوين على تلبية الحاجة الخاصة بالنسبة للمتكون على توفير الوقت للقيام بنشاطات للخدمة العامة تماشيا مع المنظمة و البرامج المسطرة.

2-2- أهداف التكوين الرياضي:

التكوين يهدف إلى تدعيم روح الاتصال داخل الجماعة، و يقوم بإعطاء الاهتمام بالمعلومات التي يتم نقلها.

فالتكوين هدفه أن يبقى المكون دائما في رضا مع ما تم اكتسابه، و يجعله ملما بالمهارات و التقنيات التي تزوده بالإحساس بالأمن و الأهمية داخل المنظمة، مما يؤهله لاكتساب الثقة بالنفس للقيام بنشاطات و أعمال تتوافق مع برامج المنظمة.

و من أهداف التكوين كذلك مواكبة المتدربين (المتكونين) للمستجدات في الحقول المعرفية ذات العلاقة بعملهم، مع اكتساب الفرد الصفات التي تؤهله لشغل المناصب القيادية.

2-3- فترات التكوين (اللاعبين):

تكوين اللاعبين في النوادي الرياضية يمر بفترات هي :

2-3-1- الفترات الأولية :

تتمثل في الحركات المعطاة لإفهامه شيء يجعله ، ففي هذه الفترة يتم التعلّم و اكتساب أشياء جديدة في التطبيق الميداني للمبتدئين.

2-3-2- فترات الإتقان:

هي تلك الإجراءات أو الحركات التي تسمح أو تترك اللاعب يقوم بالحركات المكتسبة على أحسن وجه، إذ من المفروض في هذه الفترة تطوير مختلف تقنيات اللاعب - التكرار، التحسين، الاستقرار - بالإضافة إلى تقويتها وتدعيمها و هاتان الصفتان أي التدعيم و التقوية يعدان من المكونات الأساسية للإتقان وقد يدومان لمدة طويلة.

2-3-3- فترة التدريب :

وتتمثل هذه الفترة في الإجراءات التي تسعى إلى إيجاد إمكانيات لتحسين النتائج الرياضية باستخدام و استغلال المكتسبات الداخلية وهذا العامل (التدريب) يدوم لعدة سنوات.

" إن مختلف هذه الفترات الثلاثة الواضحة و المتتابعة كل منها يكمل الآخر لأن اللعب يكتسب أشياء في الفترة الأولية إلى إتقانها و تحسينها و تطويرها و هذا في فترة التدريب.¹

1- Claude bayer: ouvrage cité- 1982-p

2-4- الجوانب الأساسية في التكوين الرياضي :

2-4-1- التكوين البدني :

"لما كانت اليد الحديثة تتطلب أن يكون اللعب ممتعا بلياقة بدنية عالية، فقد أصبحت الصفات البدنية الضرورية للاعب أحد أهم الجوانب الهامة في خطة التدريب، ولها أثر مباشر على مستوى الأداء المهاري و الخططي للاعب خاصة أثناء المباريات.¹

4-2-2- التكوين الذهني:

تؤثر المقدرة الذهنية مباشرة على التدريب و خاصة في عملية التعلم أثناء التدريب وكذا على نتيجة المباريات و يتضح ذلك في مستوى التكتيكي للرياضي (مستوى ذكائه أثناء النشاط مثلا) وكذا في سرعة التعامل و الاستجابة لظروف المنافسة وفي قدرته على التركيز فيها أيضا في قدرته على هضم توجيهات المدرب و استيعابها.

4-2-3- التكوين النفسي :

إن الوصول باللاعبين لمستويات الرياضية العالية يعتبر أحد أهم أهداف التدريب الرياضي المخطط طبقا للأسس المبادئ العالية، حيث يتوقف مستوى الأداء في كرة القدم بجوانبه المختلفة على التخطيط الدقيق لعملية التدريب الرياضي، و كذلك بهدف تطوير الأداء للوصول لأعلى المستويات الرياضية.

"فنظرا للأداء الحديث للاعبين و فرق المستويات العالية، فقد ظهر واضحا خلال مباريات البطولات تأثير الجانب النفسي على أداء اللاعبين و الفرق و بالتالي على الجانب الفني سواء المهاري أو الخططي، فلقد لعبت العديد من السمات النفسية كضبط النفس، الثقة، التوتر، الخوف، و غيرها من الصفات

النفسية الأخرى دورا هاما في حسم نتائج بعض المباريات

¹ محمد حسن علاوي : الإعداد النفسي، النظريات، تطبيقات، مركز كتاب للنشر، 2003، ص29.

4-2-4- التكوين التقني: (المهاري)

المتطلبات الأساسية المهارية في اللعبة تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، و تعني كل التحركات الضرورية الهادفة التي يقوم بها اللاعب و تؤدي في إطار قانون لعبة كرة القدم بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة، ويمكن تطوير و تنمية هذه المتطلبات المهارية إلى وصول اللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة و تحتل مكانتها بين جميع الألعاب الرياضية أي ظرف من ظروف المباراة.

"فكرة القدم تحتل مكانتها من بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب و بواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية من توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، وعلى ذلك فإن جميع اللاعبين لابد لهم من امتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة.¹

4-2-5- التكوين الخططي: (التكتيكي)

يعرف مصطلح الخطة **tactic** في لغة الحروب بأنه فن الحرب خلال المعركة في حين أنه يعرف في المجال بأنه فن التحركات أثناء المباراة أو فن أداء قيادة المباراة الرياضية.

و يعني الإعداد الخططي حسب مفتي إبراهيم حمادة اكتساب اللاعبين القدرة على أداء خطط اللعب المختلف و كذلك المعلومات و المعارف المتصلة بها و الذي يمكنهم حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة خلال المباراة.²

و تعني التحركات و المناورات الهادفة التي يقوم بها اللاعب و الفريق أثناء الهجوم و الدفاع بغرض تحقيق الفوز و التفوق.³

¹ - قاسم المندلوي : التدريب الرياضي بين النظرية و التطبيق، بغداد 1989، ص 102.

² - نبيلة أحمد عبد الرحمان: منظومة التدريب الرياضي دار الفكر العربي، القاهرة، 2004 ص 123-124.

³ - مفتي إبراهيم حمادة: الجديد في الإعداد البدني و المهاري و الخططي للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 29.

5- التكوين الأكاديمي:

5-1 - مفهومه: هي تلك المؤهلات الدرجات العلمية التي يحصل عليها الطالب في المجال التكويني و في تخصص معين، و يتم هذا التكوين في المعاهد و الجماعات المحلية و الدولية التي تحضى الاعتماد الاكاديمي، و يعتبر هذا الاعتماد مراجعة الجودة التي تقوم بها المؤسسات الاكاديمية المحلية أو الدولية، هذه المؤسسة تقوم بوضع معايير في مجالات مختلفة مثل التعليم و التعلم و المناهج الدراسية و الخدمات الطلابية و غيرها للوصول إلى التفوق العلمي، أما مفاهيم الاعتماد الأكاديمي فقد تحددت و تباينت و إن كان من الممكن تحديدها في التعريفات التالية:

- عملية مراجعة جودة و أداء المؤسسة للتأكد من تحقيقها للمعايير التي تحددها هيئة الاعتماد و التي تعني بالتأكد من أن المؤسسة و برامجها تحقق جودة في الأداء لجمهورها المستهدف.
- هو الاعتراف أن برنامج تعليمي معين أو مؤسس يصل إلى مستوى معين محدد.

يتضح من عرض التعريفات السابقة أن هناك نقاط اتفاق كثيرة حول مفهوم الاعتماد الأكاديمي و جوانبه باعتبار عملية تقييم للمؤسسات التعليمية أو البرامج بشكل كلي أو جزئي، بغرض التعرف على مدى إيفاد المؤسسات أو البرامج للمعايير التي تخضع هيئات أو تنظيمات الاعتماد على أن يتم بشكل دوري أو بطريقة منظمة و بإجراءات معينة و إذا حدث ذلك فإن المؤسسة أو البرامج تمنح الاعتماد.

5-2 - خصائص التكوين الأكاديمي:

- من بين المميزات التي يتصف بها التكويني الأكاديمي:
- التكوين ضرورة حتمية لضمان جودة التعليم، فهو حائز على الارتقاء بالعملية التعليمية ككل و يبعث على إطمأنان المجتمع لخريجي هذه المؤسسة و ليس تهديدا لها.
- تنظيم التكوينات و تتخذ مداخل متنوعة و تختلف باختلاف المجتمعات و اختلاف النظم التعليمية،

و لذلك فلا ينبغي الأخذ بنظام أكاديمي معين في دولة معينة، و العمل بموجبه في نظام تعليمي آخر في دولة أخرى، و إنما يمكن الاستفادة من الجوانب التي تتلائم مع طبيعة النظام التعليمي المراد تطبيق الاعتماد فيه.

- التكوين يصدق إلى تصنيف أو ترتيب المؤسسات التعليمية.

- التكوين لا يهتم فقط بالمنتج النهائي للعملية التعليمية و لكن يهتم بنفس القدر بكل الجوانب و المقومات المؤسسة التعليمية.

- التكوين ليس حجرا على الحرية الأكاديمية للمؤسسة أو تعرضا لقيمتها.

- التكوين لا يحقق ضبط جودة المؤسسة أو برنامج فقط، بل اعتراف أن الدرجة العلمية التي تمنحها المؤسسة تختلف عن الدرجة التي ستمنحها غيرها من المؤسسات التعليمية الأخرى على المستوى القومي و العالمي، فهو لا يحقق مزايا المؤسسة التعليمية فقط بل يؤكد مصداقية و احترام المؤسسة و وضع الثقة فيها من قبل المجتمع و المؤسسات المهنية و العلمية المحلية و الدولية.

5-3- مزايا التكوين الاكاديمي:

- رفع سمعة البرامج التي تقدمها الجامعة للمجتمع.

- ضمان اتساق الأنظمة و البرامج الجامعة مع معايير الاعتماد الاكاديمي و متطلبات المهنة و حاجات الجامعة و طموحات أفراد المجتمع.

- رفع دافعية العمل و النتائج لدى الأساتذة.

- الرفع من المساهمات العلمية و الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين.

- زيادة دافعية الطلاب نحو التعليم و المهارات التعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي.

- إشاعة القيم الايجابية و نبذ الاتجاهات السلبية.

6- مفهوم المدرسة :

المدرسة كلمة تطلق على المبنى و ما يضمه من حيطان و جدران و حجرات و فصول و ملاعب و حدائق و معامل و ورش و تجهيزات مادية.

أما التمدرس فهو مصدر خماسي من الفعل تمدرس يتمدرس تمدرسا، يرجع في أصله اللغوي إلى الفعل درس بمعنى تعلم، و تدرس على وزن تتلمذ.

تتكون المدرسة كمؤسسة من الهياكل التالية:

6-1- بناء اجتماعي:

يتكون البناء الاجتماعي من جميع العناصر و الموارد البشرية، التي تكون الهيكل الاجتماعي و تشمل التلاميذ أو الطلاب و المعلمين و المشرفين على العملية التربوية من إداريين و فنيين و عمال وهو ما يسمى كذلك بالترتيب الاجتماعي للمدرسة.

6-2- بناء غير اجتماعي:

و يشمل جميع العناصر الأخرى غير البشرية و التي تدخل في البناء المدرسي مثل: المباني و التجهيزات العملية و العلمية فضلا عن المناهج و طرق التدريس و الموارد المالية و أدوات الاتصال.

6-3- البيئة المدرسية:

تنقسم البيئة المدرسية من حيث المدى و التأثير إلى ثلاثة أقسام:

6-3-1- البيئة الداخلية للمدرسة:

و هي التي تشمل كل ما يقع داخل المدرسة، سواء في بنائها الاجتماعي أو غير اجتماعي و التي تنشأ فيها العلاقات و التفاعلات داخل الأنشطة المدرسية المختلفة.

6-3-2- البيئة القريبة للمدرسة:

و هي المحيط التي تعمل فيه المدرسة فتؤثر فيه و تتأثر به خاصة على المستوى الاجتماعي أي على مستوى التفاعلات، حيث يفرض هذا التفاعل على المدرسة نظاما منفتحا على البيئة القريبة تستجيب لحاجياتها و تتجاوب مع تطلعاتها.

6-3-3- البيئة البعيدة للمدرسة:

و هي التي تشمل المجتمع كله، أو العالم بأسره ذلك أن نشاط المدرسة يتأثر بالظروف السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية المحلية و الوطنية و الدولية ذلك أن الفلسفة التعليمية هي انعكاس السياسة الاجتماعية توجيه عام.

6-4- الدور الاجتماعي و الاتصالي للمدرسة:

لا يخفى دور المدرسة في عملية التفاعل الاجتماعي فعن طريق هذا الأخير يتمكن الطفل من اكتساب ثقافة الجماعة التي ينتمي إليها، فيتعلم لغتها و يتمثل قيمتها، لأن الطفل منذ التحاقه بالمدرسة تتسع دائرة علاقته الاجتماعية، حيث ينضم إلى جماعات أخرى في النادي، و جماعة الأقران.....

7- النوادي الرياضية الجزائرية:

7-1- تعريف النادي:

هو هيكل من بين الهياكل التسيير لإنشائه يتطلب مجموعة من الصفات تتمثل في المنشطين و المسيرين لكل ناشئ رياضي و تحديد أوقات كافية الاستعمال الأجهزة الرياضية و تنظيم المنافسات و التدريبات.¹

¹ - قرار وزاري مؤرخ في 6 يونيو 1990، نموذج القانون الأساسي للنادي الرياضي.

كما يعرف النادي على أنه هيئة تكونها جماعة من الأفراد بهدف تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من جميع النواحي الاجتماعية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق نشر التربية الرياضية و الاجتماعية و بث الروح القومية بين الأعضاء من الشباب و إتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم.¹

7-2- الإطار القانوني للنادي:

إن القوانين التي يسير بها النادي الرياضي هي القوانين المتعلقة بالجمعيات، التي جاء النص بها في قانون رقم 12/06 المؤرخ في 12 جانفي 2012 المتعلق بالجمعيات، قانون رقم 10/04 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية، كذا المرسوم التنفيذي رقم 118/90 المؤرخ في 30 أفريل 1990 متمم بالمرسوم التنفيذي رقم 90/284 المؤرخ في 22 سبتمبر 1990 الذي يحدد صلاحيات وزير الشباب و الرياضة، المرسوم التنفيذي رقم 94/237 المؤرخ في 10 أوت 1994 الذي يحدد صلاحيات وزير الداخلية و الجماعات المحلية و البيئية و الإصلاح الإداري.²

7-3- مهام النادي:

من مهام النادي ما يلي:

- رفع اللياقة البدنية لمنتسبيه و الارتقاء بمستوتهم الصحي.
- تحقيق شعار الرياضة الجماهيرية باستقطاب أكبر عدد من الموظفين لممارسة النشاطات الرياضية.
- خلق قدرات و كفاءات رياضية عالية للوصول إلى البطولات و المسابقات الدولية.
- الدفاع عن الطن و الإخلاص للأمة العربية و احترام العمل، ترسيخ روح الجماعة و التعاون و الصدق و التواضع و نبذ الظلم و الغش.

¹ - ابراهيم عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التنظيم في المجال الرياضي، ص 91.

² - قرار وزاري مؤرخ في 6 يونيو 1990، نموذج القانون الأساسي للقانون الرياضي.

- صون سمعة البلاد و تمثيلها خير تمثيل.

- تشجيع ممارسة الديمقراطية.

7-4- المهياكل المنظمة و المسيرة للنادي الرياضي:

يتكون هيكل النادي إداريا من الجمعية العمومية، مجلس الإدارة، المكتب التنفيذي، و تتكون الجمعية العمومية من الأغلبية المطلقة لأعضاء النادي الذين لهم الحق في الحضور، فإذا لم يكتمل هذا العدد يؤجل الاجتماع إلى جلسة أخرى تعقد خلال أسبوعين على الأكثر من التاريخ الأول و يكون الاجتماع صحيحا بحضور 10 بالمائة أو بحضور 100 عضو عامل أيهما أقل من أعضاء الجمعية العمومية فإذا لم تتوفر هذه الأغلبية تقوم جهة إدارية مختصة بتكليف مجلس الإدارة ممارسة سلطات الجمعية العمومية حين عقد أول اجتماع لها.

7-4-1- مجلس الإدارة:

يتكون مجلس إدارة النادي من أعضاء النادي المنتخبين و يتولى مجلس إدارة النادي إصدار القرارات المؤدية إلى حسن سير النادي و تحقيق أهدافه، حيث يتكون المجلس من رئيس و وكيلين، أمين صندوق، سكرتير عام و الباقي أعضاء عاديين، و مدة المجلس أربع سنوات و لمجلس الإدارة اختصاصات عديدة منها تكوين اللجان المختلفة لتساعد على تسيير نشاط النادي.

7-5- الموارد المالية للنادي الرياضي:

- رسوم الالتحاق و الاشتراكات حسب الفئات التي تحددها اللائحة المادية.

- حصيلة إيرادات الحفلات و المباريات و منتجات الهيئة التي توافق عليها الجهة الإدارية المختصة.

- الإعانات.

- التبرعات و الهبات و الوصايا بشرط موافقة الجهة الإدارية المختصة.

- فوائد الودائع بالبنود إن وجدت.
 - رسوم انتقال البعثات للمشاركة الخارجية.
 - إعفاء أدوات و ملابس المنتجات من الرسوم الجمركية.
 - حصيلة النصف من المائة على الأقل من الأرباح السنوية للشركة أو المصنع.
- ضرورة عدم إذاعة المباريات في أوقاتها و في هذه الحالة يزداد إقبال الجماهير و يتحول دخل النادي إلى دخل قيمة كبيرة، أما عن أهمية تقديم الخدمة لمن لم يحضروا المباراة فيمكن أن يقوم التلفزيون بإعداد برامج تتضمن أهم أحداث اللقاءات أو إعادة إذاعة المباريات في أوقات أخرى.¹

7-6- متطلبات النادي الرياضي:

إن النادي الرياضي لديه ثلاث أنواع من المتطلبات و هذا حسب ما أشار إليه الدكتور عفاف عبد المنعم في كتابة الإمكانيات في التربية البدنية و الرياضية:

7-6-1- متطلبات مالية:

تتمثل في السيولة النقدية، حيث تحصل عليها الأندية من الدولة و الجماعات المحلية و المؤسسات الاقتصادية بالإضافة إلى المداخل الأخرى.

7-6-2- متطلبات مادية:

يمكن الحصول عليها من المؤسسات الاقتصادية.

¹ - ابراهيم عبد المقصود، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التنظيم في المجال الرياضي، مرجع سبق ذكره، ص 67.

7-6-3- متطلبات معلوماتية:

النادي الرياضي يحتاج إلى كل من المعلومات الداخلية و المعلومات الخارجية التي تحدث خارجه.

8- مدارس كرة القدم:

إن أهداف و مهام مدارس كرة القدم تنحصر في محاور هي:

" تلبية حاجيات الشباب و رغبته في الممارسة الرياضية و كرة القدم بالأخص و هذا الجانب الاجتماعي و النفساني في نفس الوقت يتجسد في التسهيلات و السماح لأي شاب ذو إمكانيات و قدرات بدنية عادية أن يمارس هذه اللعبة و هذا من أجل تمكنه من تلبية حاجاته و إشباع رغباته قبل التوصل إلى القمة و هي " لاعب كبير " .

و زيادة على طابع التسلية يجب احترام بعض المبادئ التربوية كالإجبار الدراسي للأطفال، لإكثار الممارسة و حماية الشاب من الآفات الاجتماعية و بذلك ممكن تواجد الثقة المتبادلة بين مسيري و مربّي هذه المدارس و أولياء الأطفال.¹

و هنا يستوجب علينا الذكر بما هو سائد في بعض المدارس التي أنشأت من طرف النوادي الكبيرة مثل

" AJAX "

أمستردام الهولندي و برشلونة و ريال مدريد و " AC " ميلان و البايرن الألماني بحيث وضعت في زيادة

عما هو متواجد في بلدانها مختصين يهتمون بإنشاء مدارس لكرة القدم في دول افريقية و وفرت كل

الشروط اللازمة من أجل تنمية و تطوير و بناء فرق و إبراز لاعبين كبار و هذه العملية لها طابع تجاري

محض بحيث " المنتج " أي اللاعب يباع و يشتري في لأسواق الأوروبية المختصة.

¹ - محاضرات بنادي الصنوبر، الجزائر، سنة 1993.

المهمة التربوية لمدارس كرة القدم و هي تلك النوادي الصغرى التي تستقبل الأطفال منذ سن السابعة إلى الثانية عشر (07-12) تتجسد تنمية الروح و البدن و تترجم في:

الانتقاء، و تقع مسؤولية و مصاريف اللاعبين على عاتق المركز.

9- مفهوم مراكز التكوين:

هو مجموعة من الهياكل و المعدات و الإمكانيات المادية و البشرية لاستقبال اللاعبين تكوينهم للاستفادة من الأندية و

الفرق الوطنية لتطوير و رفع المستوى، و تحقيق بعض الأهداف التقنية و المكاسب و يتم الدخول إليه عن طريق

الانتقاء، و تقع مسؤولية و مصاريف اللاعبين على عاتق المركز.

9-1- حقوق اللاعب في مركز التكوين:

"- المتابعة الطبية من طرف الأخصائيين

- التدريب من طرف الأخصائي و مدرسون مؤهلون.

- الاستفادة من العقد المبرم بين لاعب و مسئولو المركز.

- الاستماع إلى اللاعبين للتعرف عليهم و على طباعهم.

- الاستفادة من التكوين المدرسي الخاص لتفادي العوائق بين الدراسة و التدريب.

- الاستفادة من عطل نهاية الأسبوع و قضاءها بين الأهل و ذلك من الجميع الحاجيات، و أمام كل

هذه التسهيلات يكون المسؤول في الموقع قوة لمطالبة اللاعبين بتحقيق النتائج المسيطرة سابقا.¹

¹- SITE: OFFICIELLE FEDIRACTION FRONCAISE DE FOOT PALL DE FORMATION

9-2- الإمكانات الواجب توفيرها في مركز التكوين:

- البرنامج السنوي للتدريب لكل الأصناف كل دورة، كل أسبوع و وحدة التدريب.
- طاقم مكون يكون مؤهل على المستوى التقني.
- طاقم طبي مكون من طبيب و مدلك يكونان موجودان في كل الأوقات للمتابعة الطبية للاعبين، و إجراء فحص طبي سنوي.
- تنظيم المنشآت القاعدية و تطويرها داخل مركز التركيز " (ملاعب - ملحقات - مرشات)¹.

¹ - تنظيم كرة القدم في الجزائر: لنيل شهادة المحستار، معهد علوم التكنولوجيا الرياضية، جامعة الجزائر سنة 1995.

خلاصة:

إن كرة القدم تستجوب من القائمين عليها بذل مجهودات كبيرة، لأن التطور مرهون بوجود رجال أكفاء قادرين على تطوير هذه الرياضة كما يتطلب إمكانيات مادية و ظروف مناسبة للعمل، و إيجاد سياسة رياضية لتكوين اللاعبين تكون واضحة و ناجحة و مبنية على أسس علمية و منهجية دقيقة و إدراك فائدة هذه الأخيرة و إنشائها، و معرفة إن العمل الجيد هو العمل القاعدي الذي يتلقى من خلاله كل لاعب تربية بدنية، تقنية، عقلية، تسمح له من إظهار مواهبه و إمكانياته.

تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة. بالإضافة إلى أنها تتميز بجيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير لذا مارستها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

حتى تتمكن من بناء قاعدة رياضية لا بد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى، تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحلها وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة.

1- نبذة تاريخية عن كرة القدم:

" إذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجدناها في بدايتها كانت تنس م بالارتجال ولا تقوم على أسس من الفن أو الدراسة، وقد اتفق جميع خبراء التربية البدنية والرياضية والمؤرخون على أن لعبة كرة القدم بدأت ممارستها منذ زمن بعيد وذلك بين رجال الجيش ويحثنا التاريخ أن الجيوش الصينية كانت تمارس لعبة تشبه إلى حد كبير لعبة كرة القدم ، وكانوا يعتبرون تدريباتها جزءا مكتملا لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع."¹

و تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم ، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين،

حيث نشأت كرة القدم في بريطانيا ، وأول من لعب الكرة كان عام 1175م ، من قبل طلبة المدارس الإنجليزية ، وفي سنة 1334م قام الملك (ادوار الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نظرا للانزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف (ادوار الثالث) ورتشارد الثاني وهنري الخامس (1373م-1453م) نظرا لانعكاس السليبي لتدريب القوات العسكرية.

لعبت أول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق، وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف، حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية، كما لعبة مباراة أخرى في (ايتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م، وعرضها 5.5م وسجل هدفان في تلك المباراة.

بدا وضع بعض القوانين سنة 1830م، بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية ، وأسس نظام التسلل قانون هاور (haour) كما اخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين كرة القدم، وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان: "اللعبة الأسهل" حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل

¹ - فيصل رشيد وآخرون، كرة القدم، طبع في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، مستغام، 1997، ص2.

الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها .

" وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس اتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستعمال الصفارة ، وفي عام 1863م تأسس الاتحاد الدانمركي لكرة القدم ، وأقيمت كأس البطولة بـ15 فريق دانمركي وكانت رمية بكلتا اليدين .

في عام 1904م تشكل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا بلجيكا سويسرا والدانمرك، وأول بطولة لكأس العالم أقيمت في الارغواي 1930م وفازت بها.¹

2- التسلسل التاريخي لكرة القدم:

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود ، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوربية السائدة في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم ، وبدأ تطور كرة القدم منذ أن بدأت منافسات الكأس العالمية سنة 1930.

وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم :

- 1845: وضعت جامعة كمبريدج القواعد الثلاث عشر للعبة كرة القدم.

- 1855: أسس أول نادي لكرة القدم البريطانية(نادي شيفيلد).

- 1863: أسس الاتحاد البريطاني لكرة القدم(أول اتجاه في العالم).

- 1873: أول مقابلة دولية بين إنجلترا واسكتلندا.

- 1882: عقد بلندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا، اسكتلندا ، ايرلندا و وتقرر إنشاء هيئة

دولية

² - موفق مجيد المولى ، الإعداد الوظيفي لكرة القدم ، دار الفكر ، بدون طبعة ، لبنان ، 1999م ، ص 09 .

مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله، و قد اعترف الإتحاد الدولي بهذه الهيئة.

- 1904: تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم.

- 1930: أول كأس عالمية فازت بها الأرجواي.¹

- 1935: محاولة تعيين حكمين في المباراة.

- 1939: تقرر وضع أرقام على الجانب الخلفي لقمصان اللاعبين.

- 1949: أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط.

- 1950: تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية لكرة القدم.

- 1963: أول دورة باسم كأس العرب.²

- 1967: دورة المتوسط في تونس من ضمن ألعابها كرة القدم.

- 1970: دورة كأس العالم في المكسيك وفاز بها البرازيل.

- 1974: دورة كأس العالم في ميونيخ و فاز بها منتخب ألمانيا.

- 1975: دورة البحر الأبيض المتوسط في الجزائر.

- 1976: الدورة الأولمبية في مونتريال.

- 1978: دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها البلد المنظم.

- 1980: الدورة الأولمبية في المكسيك.

¹ - مختار سالم، كرة القدم لعبة الملايين، بدون طبعة، مكتبة المعاريف، بيروت، 1988، ص11.

² - حسن عبد الجواد، كرة القدم، المبادئ الأساسية، الألعاب الإعدادية، القانون الدولي، ط 4، دار العلم للملايين، بيروت، 1977، ص16.

- 1982: دورة كأس العالم في إسبانيا وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1986: دورة كأس العالم في المكسيك وفاز بها منتخب الأرجنتين.
- 1990: دورة كأس العالم في إيطاليا وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1994: دورة كأس العالم في الولايات المتحدة الأمريكية و فاز بها منتخب البرازيل.
- 1998: دورة كأس العالم في فرنسا وفازت بها ولأول مرة نظمت بـ32 منتخب من بينها 5 فرق من إفريقيا.
- 2002: دورة كأس العالم في فرنسا وفاز بها البرازيل، ولأول مرة تنظيم مزدوج للدورة بين اليابان و كوريا الجنوبية.¹

3- كرة القدم في الجزائر :

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "علي رايس"، الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير. lakant garde vie gra.

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "علي رايس"، الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير. lakant garde vie grandin.) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م ، وفي 7 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م . بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر.

¹ - alain mischel, foot ball les systemes de jeu 2^{eme} edition , edition chiron , paris , 1998 -
p 14.

الاتحاد الإسلامي لوهراة والاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر .

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين ، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء ، حيث في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين،بولوغين حاليا) التي على إثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنباً للأضرار التي تلحق بالجزائريين .

(ndin) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م ، وفي 7 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م و ذلك سنة 1898 . بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهراة والاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر .

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين ، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء ، حيث في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين،بولوغين حاليا) التي على إثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنباً للأضرار التي تلحق بالجزائريين .

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطنية في 18 افرى 1958م الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الديكان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان ،سوخان، كرمالي، زوبا، كرمو ابرير...

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م وكان "محمد معوش" أول رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية .

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية.¹

كما شارك في اولمبياد موسكو لسنة 1980، وفاز بكأس إفريقيا مرة واحدة بالجزائر لسنة 1990م وشارك في دورتين لكأس العالم الأولى باسبانيا سنة 1982م، والثانية بالمكسيك سنة 1986م، ودون ذلك لم يحظى المنتخب الوطني بتتويجات كبيرة، حيث أقصيا من تصفيات كأس العالم الباقية رغم إنجابه لعدة لاعبين أكفاء أمثال: لالماس، عاشور، طهير، فريجه، كركور، دراوي، وفي بداية الثمانينات 1982م ظهرت وجوه لامعة مثلت الكرة الجزائرية أحسن تمثيل أمثال : بلومي، ماجر، عصاد، زيدان، مرزقان، سرباح، بتروني... .

أما في التسعينات فقد ظهر كل من صايب و تاسفاوت وآخرون، هذا عن الفريق الوطني، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس إفريقيا للأندية البطة، وكأس الافرو أسيوية وكأس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أندية العريقة أمثال شبيبة القبائل و وفاق سطيف، مولودية الجزائر .

¹ - بلقاسم تلي و آخرون، دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، مذكرة ليسانس، جوان 1997، ص46.47.

4- المبادئ الأساسية لكرة القدم :

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة ، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ، ويكتم الكرة بسهولة ويسر ،ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين، ويجاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم ، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقاننا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة ، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:¹

- استقبال الكرة .

- المحاورة بالكرة .

¹ حسن عبد الجواد، كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط 4 ، بيروت، 1977، ص27.25

- المهاجمة .
- رمية التماس .
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس .
- حراسة المرمي .

5- صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا و مهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر .

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة.¹

5-1- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجهها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لتتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر

¹ - موفق مجيد المولى ، الإعداد الوظيفي لكرة القدم،مرجع سابق، ص9-10.

يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة ، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم .

ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام و تام.¹

5-2- الصفات الفيزيولوجية :

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية و الفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية،

وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة ، وخلال لعبه كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى ، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية .

والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي :

- القابلية على الأداء بشدة عالية .

- القابلية على أداء الركض السريع .

- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة

إن الأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات ، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي ، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أن الصفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها.²

¹ - محمد رفعت، كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، بدون طبعة ، لبنان، 1998، ص99 .

² - موفق مجيد المولى : "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"، مرجع سابق، ص62 .

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط ، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

5-3- الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي :

5-3-1- التركيز :

يعرف التركيز على أنه " تضيق الانتباه ، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد " ، ويرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي : (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه) .

5-3-2- الانتباه :

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني.¹

5-3-3- التصور العقلي :

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن ملح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

¹ - موفق مجيد المولى : "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"، مرجع سابق، ص62 .

5-3-4- الثقة بالنفس :

هي توقع النجاح ، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.¹

5-3-5- الاسترخاء :

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط ، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.²

6- قواعد كرة القدم :

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء)، ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر (17) قاعدة لسيير هذه اللعبة ،وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات ولكن لازالت باقية إلى الآن .

حيث أول سيق للثبات للأول قوانين كرة القدم أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع دون استثناء ، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982م كما يلي:

6-1- المساواة :

إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية ، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

¹ - أسامة كامل راتب : "تدريب المهارات النفسية(التطبيقات في المجال الرياضي)"، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة، 2000، ص 117 ، 299 .

² - R-Tham:"pre'peration psychologique du sportif", Vigot, Ed1, Paris, 1991, P72 . -

6-2- السلامة :

وهي تعتبر روحا للعبة ، بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة ، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها، وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية .

6-3- التسلية :

وهي إفراح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة ، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض.¹

7- طرق اللعب في كرة القدم :

إن لعبة كرة القدم لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد ، وهو المصلحة العامة للفريق ، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

7-1- طريقة الظهير الثالث :

هذه الطريقة شائعة الاستعمال بين الفرق وقد وضعتها إنجلترا عام 1925م، لتنظيم دفاع الفريق ضد الهجوم للفريق المنافس ، وهي طريقة دفاعية الغرض منها هو الحد من خطورة هجوم الخصم والعمل الأساسي لنجاح هذه الطريقة هو تنظيم العلاقة بين المدافعين لأداء واجبهم كوحدة واحدة متكاملة لإمكان نجاح الفريق.

7-2- طريقة (4-2-4)

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل لكأس العالم سنة 1958م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية

¹ - سامي الصفار: "كرة القدم"، ج1، بدون طبعة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982م، ص29.

عالية وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع ، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع والهجوم) واشترك خط الوسط الذي يعمل على تحليل دفاع الخصم.

3-7- طريقة متوسط الهجوم المتأخر M.M :

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان ومتوسط الهجوم على خط واحد خلف ساعدي الهجوم المتقدمين إلى الأمام ، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم ، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمزيقات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهري الخصم.¹

4-7- طريقة (3-3-4):

وتمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط ، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم و كما أن هذه الطريقة سهلة الدراسة وسهلة التدريب .

5-7- طريقة (4-3-3):

وهي طريقة دفاعية هجومية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث ، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا ، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط.²

¹ - علي خليفة العنشري وآخرون: "كرة القدم"، مرجع سابق، ص 211 .

² - Alain Michel: "Foot .balle, les systèmes de jeu", 2^{eme} edition, edition chiram, Paris, 1998, P14.

7-6- الطريقة الدفاعية الايطالية:

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الايطالي (هيلينكو هيريرا Helinkou Herea) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3) .

7-7- الطريقة الشاملة:

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم وفي الدفاع .

7-8- الطريقة الهرمية:

ظهرت في إنجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسيين في أرض الملعب يشبه هرمًا قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم (حارس المرمى ، اثنان دفاع ، ثلاثة خط الوسط ، خمسة مهاجمين)¹.

¹ - حسن احمد الشافعي: " تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي "، منشأة المعارف بالإسكندرية، بدون طبعة، مصر، 1998م، ص 23 .

خلاصة:

تعتبر كرة القدم حاليا من بين الرياضات الأكثر و الأجر اهتماما كونها اللعبة الأولى على مستوى الشعبية و المتابعة الجماهيرية في العالم من خلال تاريخها و ميزاتها و كذلك إنجازاتها فهي خير دليل على ذلك حيث ساهمت في العديد من العلوم (الإنسانية و الاجتماعيةالخ) في تطويرها و إعطائها طابع يتعدى الطابع الرياضي فأصبحت لها تقسيماتها و خصوصياتها فتعددت بذلك الفئات و الأعمار الممارسة لها (كرة القدم) من الأصغر إلى الأشبال وصولا إلى الأواسط ثم الأكبر.

و نظرا لوجود علاقات قوية و متبادلة بين النمو البدني و النمو الاجتماعي و العقلي و الانفعالي، فإن بالإمكان تطوير العامل البدني و الحركي للاعب من 16 إلى 19 سنة و ذلك عن طريق تهيئة البيئة التدريبية المناسبة لتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها و المرجو بلوغها.

تمهيد:

جاء في هذا الفصل خدمة لهذه الدراسة والذي نتطرق فيه للاتحادية الرياضية لكرة القدم ومهامها التي تسهر على تنظيم المسابقات والبطولات والمباريات الدولية لكل فئات الفرق والمنتخبات الجزائرية، كما تفرض القوانين والالتزامات. وتضم كلاً من الرابطة وأندية كرة القدم الجزائرية- التقنيون، المسيرون، المرافق الرياضية، التكوين، التسيير المالي- وهذا ما يؤدي إلى وضع إستراتيجية جديدة في تسيير كرة القدم الجزائرية لمساعدة الأندية على تخطي العقبات، وإعطائها الوسائل لمواجهة هذا التحول بخصوص تنفيذ وتجسيد الاحتراف على أرض الواقع، وبغرض الاهتمام بالبطولة الوطنية للقسم الأول والثاني.

1- الهيئات التنظيمية لكرة القدم الجزائرية:

1-1- الاتحادية الرياضية الجزائرية لكرة القدم:

هي جمعية تضم كل الأندية كرة القدم الجزائرية وتعمل على تنظيم المنافسات الوطنية والمباريات الدولية و بغرض الاهتمام بالبطولة الوطنية للقسم الأول والثاني أنشأت الرابطة الوطنية لكرة القدم دورها هو تنظيم المنافسة الوطنية (البطولة)، مما يسهل مأمورية الاتحادية في إعداد مخططات التنمية والاهتمام بالفرق الوطنية لجميع الأصناف.

تأسست الاتحادية الجزائرية لكرة القدم عام 1962 وانضمت إلى الاتحاد الدولي لكرة القدم عام 1963، وأصبحت عضوا رسميا في الاتحاد الإفريقي لكرة القدم عام 1964 ولها مهام تنظيمية لكرة القدم، الجزائر عضو مؤسس في الاتحاد المغربي العربي عام 1988، عضو في جامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة من الاستقلال، وعضو في الاتحاد الإفريقي والأوبك والعديد من المؤسسات العالمية والإقليمية وتعتبر اتحادية كرة القدم المسئولة الأولى عن كرة القدم في الجزائر، منذ الاستقلال 1962، ولقد ترأس الاتحادية منذ ذلك الوقت عدة شخصيات قديرة.¹

2-1- شروط منح الإعانات للاتحاديات الرياضية الجزائرية:

يخضع كل منح لإعلان من الدولة والجماعات المحلية أو كل هيئة عمومية أخرى للاتحادية الرياضية الوطنية لإبرام عقد أهداف بين الاتحادية الرياضية الوطنية والهيئة المانحة للإعانة طبقا لما تنص عليه المادة (02) من المرسوم التنفيذي رقم 405/05 كما تشير المادة (03) من نفس المرسوم على أن عقد الأهداف هذا يجب أن ينص خاصة على ما يلي:²

- مبلغ الإعانة. - جدول توزيع الإعانة حسب العناوين.

¹ - بوسنة رحيمة: دراسة" المرسوم التنفيذي رقم 405/05 المؤرخ في 14 رمضان 1426 الموافق 17 أكتوبر 2005 المحدد لكيفيات تنظيم الاتحاديات الرياضية الوطنية وسيرها وكذا شروط الاعتراف لها بالمنفعة العمومية والصالح العام " ومدى تعارضه مع التشريعات الدولية، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2008، ص22.

² - طوبال وسيم: أسباب ضعف الرعاية الرياضية في الجزائر (حالة الاتحادية الرياضية الوطنية)، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2009، ص124.

- كفيات دفع الإعانة و فتراتھا.
- برنامج النشاطات و الأداءات و الأهداف المرجو تحقيقھا.
- الأمر بصرف النفقات بعنوان الاتحادية الرياضية الوطنية المستفيدة.
- كفيات المراقبة.
- الوثائق إدارية و المالية الواجب تقديمھا من طرف الاتحادية الرياضية الوطنية.
- واجب التصريح بمجموع إيرادات الاتحادية الرياضية الوطنية.
- التدابير التحفظية في حالة عدم احترام بنود عقد الأهداف.
- شروط تعديل عقد الأهداف أو فسخه.

3-1- تصنيف الاتحاديات الرياضية الجزائرية:

يمكن أن تصنف الاتحاديات الرياضية الوطنية حسب عدة معايير وفقا لطبيعة نشاطها و اختصاصها الرياضي، و لقد جدد وزير الشباب و الرياضة بمقتضى قرار مؤرخ في 4 شوال 1426 الموافق ل 6 نوفمبر سنة 2005 قائمة الاتحادية الرياضية الوطنية المعترف لها بالمنفعة العمومية و المصالح العام و هذا تطبيقا لأحكام المادة (41) من المرسوم التنفيذي 405/05 على التوالي:¹

- الاتحادية الجزائرية لألعاب القوى.
- الاتحادية الجزائرية لكرة السلة.
- الاتحادية الجزائرية للملاكمة.
- الاتحادية الجزائرية لكرة القدم.

¹ - طوبال وسيم: نفس المرجع السابق، ص 130.

- الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين.

- الاتحادية الجزائرية للجيمباز.

- الاتحادية الجزائرية لكرة اليد.

- الاتحادية الجزائرية للجيدو.

- الاتحادية الجزائرية للسباحة.

- الاتحادية الجزائرية للكرة الطائرة.

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.

4-1- مهام الاتحادية الرياضية الجزائرية:

تساهم الاتحادية الرياضي من خلال أنشطتها وبرامجها في تربية الشباب وترقية الروح الرياضية و حماية أخلاقيات الرياضة و تدعيم التماسك و التضامن الاجتماعيين تتمثل مهام الاتحادية فيما يلي:¹

- وضع نظام للمراقبة الطبية الرياضية.

- وضع نظام لترقية الأخلاقيات الرياضية و الوقاية من العنف و محاربته مع السلطات العمومية.

- مكافحة تعاطي المنشطات تحت رقابة اللجنة الوطنية الأولمبية و بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة و الوزير المكلف بالصحة.

- تحضير و تسيير الفرق الوطنية في إطار مشاركتها في المنافسات الدولية بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة قصد التمثيل المشرف للوطن.

- تنظيم و تنشيط و مراقبة الاختصاص أو الاختصاصات الرياضية التي تكلف بها طبقا للأهداف العامة المحددة بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة.

¹ - قانون 10-04 المؤرخ في 10 أوت 2004 متعلق بالتربية البدنية و الرياضية، الفصل السادس، القسم الثالث، المادة 51، ص 30-31.

- وضع نظام المنافسات و تسييرها.
- ممارسة السلطة التأديبية على الرابطات و النوادي المنضمة إليها، و على الهيئات التي تنشئها.
- تحديد معايير الالتحاق بالفرق الوطنية.
- تكوين أعوان التأطير بالاتصال مع هياكل التكوين التابعة للوزارة المنظمة إليها.
- سن التنظيمات التقنية و العامة للاختصاص الرياضي.
- تطوير برنامج البحث عن المواهب الرياضية و رياضي النخبة و المستوى العالي المقيمين بالخارج و التكفل بهم.
- تعيين الأعضاء الذين يمثلون الجزائر ضمن الهيئات الرياضية الدولية بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة.
- الانضمام إلى الهيئات الرياضية الدولية بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة.
- الاكتتاب الإلزامي لعقود التأمين التي تغطي المخاطر التي يتعرض لها منخرطوها.
- تسليم الإجازات و الشهادات و الرتب و الأوسمة و دبلومات الاتحادية وفقا للتنظيم المعمول به.

1-5- الإطار القانوني للاتحادية الرياضية الجزائرية:

الاتحادية الرياضية الجزائرية لكرة القدم جمعية منصوص عليها بموجب القانون 06-12 المؤرخ في 12 جانفي 2012 المتعلق بالجمعيات الذي عدل و ألغى القانون رقم 31/90 المؤرخ في ديسمبر 1990 (المادة 73 من قانون 06/21)، فحسب النظام الداخلي للاتحادية الجزائرية لكرة القدم، فإن المادة الأولى منه تنص أن الاتحادية الجزائرية لكرة القدم، تقوم بتسيير و مراقبة كرة القدم الاحترافية و الهاوية.

تمارس الاتحادية الرياضية الوطنية سلطتها على الرابطات و الأندية الرياضية المنضمة لها.

1-6- الهيكل التنظيمي و المهام الأساسية للاتحادية:

الهيكل التنظيمي هو كالاتي:

1-6-1- رئيس الاتحادية:

يمثل رئيس الاتحادية أمام القضاء كما يقوم بإبرام العقود والاتفاقيات مع المنظمات الرياضية الوطنية و الدولية، كما يسهر على¹ توزيع المهام على مستوى المكتب الفدرالي، وذلك بتحديد وقت الجمعيات العامة وكذا المكتب الفدرالي وتحضير العرض المالي والأدبي وعرضه على المكتب والجمعية العامة من أجل المصادقة عليه وإرسال نسخ إلى الوزارة الوصية كما يقوم بتنسيق وتنشيط أعمال جميع هيكل الاتحادية عن طريق استدعاء و تحضير رؤوس أعمال هيكل الاتحادية، ويسهر الرئيس على تطبيق قرارات هيكل الاتحادية بالإضافة إلى أنه يقوم بإعداد تقارير دورية تتعلق بنشاط الاتحادية وإرسالها إلى الوزارة الوصية، زيادة على أن الرئيس هو ما يعين نائبه أو النواب من بين الأعضاء المنتخبين وكذا تعيين رئيس اللجنة المكلفة بالعمل والأشغال وهو الأمر بالصرف، ويمارس السلطة الرئاسية على كل موضفي الاتحادية ووضع القواعد المتعلقة بالتحفظ والانضباط وفقا للقانون والتنظيمات المعمول بها.

1-6-2- المكتب الفدرالي:

يتكون المكتب الفدرالي الذي يعمل تحت إشراف الرئيس (الاتحادية) ونائبي الرئيس، من ثلاثة عشر (13) عضو منتخبين لمدة أربع سنوات من قبل الجمعية العامة من بينهم ثلاثة خبراء معينين من قبل الإدارة الوصية، وأمين عام ومدير تقني وطني.

كما يلحق بالمكتب طبيب فدرالي وممثلين على مستوى الهيئات الدولية ويشاركون كاستشاريين في أعمال المكتب الفدرالي.

ويقوم المكتب الفدرالي بتعليق أو إيقاف نشاط الأعضاء المنتسبين في حالات الغياب المتكرر، الاستقالة، أو ارتكاب العضو لأخطاء جسيمة تستوجب العقاب، أو في حالة الوفاة.

¹- Bullein officail 2009 fédération algérienne de foot P 36.

و يقوم الرئيس باستخلاف الأعضاء المنتهية عهدتهم بأعضاء جدد من بين الأعضاء الإضافيين من المكتب أو الجمعية العامة.

يجتمع المكتب الفدرالي لمدة واحدة في الشهر على الأقل وهذا في دورات عادية كما يمكن أن يجتمع في دورات غير

عادية وهذا بطلب من الرئيس أو ثلثي الأعضاء، كما يمكن أن تحدد مدة هذه الدورات من قبل رئيس الاتحادية أو أغلبية الأعضاء.

1-2-6-1- مهام المكتب الفدرالي:

يمثل المكتب الفدرالي الهيئة التنفيذية للاتحادية الجزائرية لكرة القدم، حيث يقوم بضمان التسيير الإداري و التقني و المالي للاتحادية، وعلى هذا الأساس ينفذ مداورات الجمعية العامة و تنظيم المخططات السنوية و طويلة المدى في متناول الجمعية العامة و التي تهدف إلى تطوير نشاطات قطاع الرياضة و كذا تحضير مشاريع التنظيمات الداخلية و السهر على احترام التعليمات و التنظيمات الداخلية تحضير رزنامة عملياتية للتظاهرات و المنافسات الرياضية، و السهر على متابعتها.

بالإضافة إلى تسيير الاتحادية و السهر على حمايتها عن طريق تعيين الرؤساء و النواب و أعضاء الهيئات التابعة للاتحادية كما يحضر الرئيس القوانين للاعبين و يحدد طرق انتقالهم بناء على القوانين العامة للفيفا FIFA.

1-3-6-1- مديرية العلاقات العامة:

يتمثل جهاز العلاقات العامة من الاتحادية الجزائرية لكرة القدم في مديرية تسهر على تنظيم و إدارة النشاطات المتعلقة بالجمهور الخارجي الذي تتعامل معه الاتحادية.

و تعمل مديرية العلاقات العامة على توفير الإمكانيات المادية و البشرية للمنتخب الوطني بكل أصنافه خاصة الفريق، لمختلف المنافسات الدولية، و تعمل المديرية أيضا على استقبال و نقل و إيواء الوفود الرسمية للاتحادية الدولية لكرة القدم FIFA و الاتحاد الإفريقي CAN و الاتحاد العربي.

و الإشراف على الاجتماعات التقنية التي تسبق المقابلات الخاصة بالفريق الوطني و هذا في المقر الاجتماعي للاتحادية الجزائرية لكرة القدم.

تنظيم الندوات الصحفية قبيل المباريات الرسمية للمنتخب الوطني-أ- وفق شروط مريحة، ووضع الترتيبات الأساسية للإقامة أثناء التنقلات لمنتخبنا الوطني للمشاركة سواء في إفريقيا أو في العالم من قبل المكتب الفدرالي خصوصا بتنقل دليل متمثل في شخص مدير العلاقات العامة.

المشاركة في العمل فيما بين مدير العلاقات العامة مع ممثلينا الدبلوماسيين في بلدان العالم والبلدان الإفريقية والتنسيق

معهم في حالة وجود عراقيل تواجه تنقل الفريق الوطني -أ- فيما يتعلق بمواد التجهيز.

إبرام صفقات التمويل من مختلف الشركات الراغبة في تمويل الفريق الوطني وفي هذا الصدد قامت الاتحادية و عن طريق مديرية العلاقات العامة بإبرام عقود تمويل مع مجموعة من الشركات نذكرها كما يلي:

- Le coque sportive 2005 -

- "DJEZZY" إلى غاية 2010.

- "NEDJMA" سنة 2009-2010.

- "PUMA" التي تعاقدها معها المنتخب الوطني مؤخرا.

- عقد تمويل مع شركة "PEPSI" سنة 2008/2010.

- نهائي كأس الممتازة 2007/2008 "RING ALGERIE".

- نهائي كأس الجمهورية "PUB STADE".

إبرام اتفاقيات مع فنادق من أربعة وخمسة نجوم من بينها الماركور، الهيلتون، الشيرايطون، مازا فران، كما تعمل مديرية العلاقات العامة على مختلف التجهيزات إجراء اجتماعات المكتب الفدرالي وكذا الاجتماعات الجمعية العامة للاتحادية وتنظيم حفلات تكريمية للفرق الحائزة على كأس الجمهورية لمختلف الفئات إضافة إلى الفريق النسوي.

مديرية العلاقات العامة هي التي تقوم بتنظيم استقبال مدعوي الاتحادية الجزائرية لكرة القدم سواء تعلق الأمر بشخصيات رياضية عالمية إفريقية أو عربية وكذا كل المدعويين لحضور اجتماعات عمل مع الاتحادية.

تقوم المديرية بتوفير أحسن الظروف للشخصيات الوطنية والأجنبية لحضور مباريات المنتخب الوطني مثل حضور الأسطورة " زين الدين زيدان " مؤخرا لمشاهدة الفريق الوطني ضد المنتخب الصربي.

1-6-4-الأمانة العامة:

تعتبر الأمانة العامة المسئولة عن إدارة الاتحادية الجزائرية لكرة القدم بحيث تعمل على تحضير اجتماعات المكتب الفدرالي وتدوينه في سجل الاتحادية، تنظيم الجمعيات العامة الخاصة بالاتحادية، كما تقوم بنشر مختلف القرارات المتخذة من قبل المكتب الفدرالي، بالإضافة إلى متابعة المنافسات الدولية سواء كانت المنتخبات الوطنية أو ما بين الأندية وكذا تسيير

ملفات وتعاقبات الأندية الجزائرية مع اللاعبين أو المدربين الأجانب، وتحرير الشهادات للاعبين في حالة التحويل إلى الخارج والاحتراف في أندية أوروبية.

1-6-5-مديرية الإدارة العامة:

تنطوي المديرية حسب عملها إلى قسمين أولا من حيث مهمتها التقليدية في تسيير إدارة الموارد البشرية والوسائل المادية، وثانيا تسيير الموارد المالية بالإضافة إلى الدعم اللوجستي والمناسب لتحقيق مختلف نشاطات الاتحادية باحترام القانون الداخلي للاتحادية.

وتسيير المديرية مشوار العمال الإداريين ومحطة ركن السيارات وكذا كل ما يتعلق بالفريق الوطني بكل أصنافه تربيصات وتسيير المديرية مشوار العمال الإداريين ومحطة ركن السيارات وكذا كل ما يتعلق بالفريق الوطني بكل أصنافه تربيصات وإقامة وتنقلات بالإضافة إلى التربيصات للمدربين الوطنيين والحكام وأطباء الفريق الوطني.

1-6-6-المديرية الوطنية التقنية:

تعمل المديرية الوطنية التقنية على اقتراح مجموعة من برامج تطوير رياضة كرة القدم للاتحادية الجزائرية و كيفية أو طريقة برامج العمل والوسائل التي تساعد على تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الاتحادية.

تتمثل مهام المديرية التقنية في تسيير عمل ومراقبة الهيئات المكلفة بتطبيق برامج التكوين وإتقانها على مختلف الأصناف الفاعلة في مجال كرة القدم من مدربين ومحضرين بدنيين والعمل على إنشاء آلية تعمل على اكتشاف المواهب داخل أو خارج الوطن قابلة لأن تكون ضمن عناصر التشكيلة الوطنية بغض النظر إلى الفئة التي تنتمي إليها كما تقوم بوضع برامج عمل لإنشاء مدارس لكرة القدم ومراكز التكوين في مقرر كل جمعية

رياضية منخرطة أو مرتبطة مع الاتحادية الجزائرية لكرة القدم، بالإضافة إلى قيامها بالتنسيق مع الاتحاديات الأخرى على وضع برنامج للمشاركة في تكوين المواهب الشابة ومساهمتها مع معاهد التربية والتكوين على إنشاء هيئة وطنية تعمل على التكفل بمدارس كرة القدم وكذا دروس حول رياضة كرة القدم وتدعيم الثانويات الرياضية.

كما تقوم المديرية بتحديد قواعد وتأييد الاتحادية لمختلف المدارس الكروية ومراكز التكوين، وتشارك كذلك في الأعمال الدراسية أي أيام الدراسة حول الأعمال التي تشترك المهام المخولة لها، وإصدار ميزانيتها الدورية، يضاف إلى

ذلك أن هذه المديرية تقوم بتوفير الوسائل التقنية والهيكل القاعدية وكل الوسائل المستعملة في المنافسات الرسمية لضمان النقل المباشر والسير الحسن للمقابلات، وتحسين مختلف البني والأشخاص المعنيين بالضرورة وتوفير أحسن الظروف والوسائل الأساسية لتطبيق برامجها بصفة جيدة.

1-6-7- المديرية الوطنية للتحكيم:

تنحصر مهام المديرية الوطنية للتحكيم على القواعد والبرامج المحددة من قبل الاتحادية وكذا الاتجاهات المقدمة من قبل ما يسمى بلجنة الحكام بحيث تعمل على تحقيق آلية تسمح باختيار ومراقبة وتقييم دوري لذوي الإمكانيات والمواهب في مجال التحكيم وهذا عبر كامل التراب الوطني، ووضع برامج للتكوين بأعلى مستوى في صالح الحكام الجزائريين، إضافة إلى مراقبين وتوفير عدد من الحكام وتحديد أطوار التكوين سواء قصير أو طويل المدى وتحديد مدة التكوين ومنهجيته ومحتوى برامج التكوين وأيضا تحديد الصفات التي يمكن الدخول بفضلها إلى المستوى العالمي والتسيير الكلي لمجال التحكيم، والعمل على وضع قائمة سنوية للحكام الدوليين حكام الساحة والمساعدين والمراقبين في متناول المكتب الفدرالي وفقا للمنافسات الدولية.

2- اللجان الفدرالية: وتتكون من:¹

1-2- اللجنة التنسيقية:

¹- Bullein officail 2009 fédération algérienne de foot P 45.

وتسمى أيضا لجنة العلاقات الخارجية التي تعمل على ترقية وتطوير آليات التنسيق مع فيدراليات أو اتحاديات الدول الصديقة، كما تعمل خصوصا على جمع مل الجزائريين المنتمين إلى مختلف المكاتب التنفيذية، و الأعضاء في اللجان العالمية لكرة القدم.

2-2- اللجنة القانونية:

تقوم بتسوية كل أنواع الخلافات سواء بين أعضاء الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ببعضهم البعض، أو أعضاء الاتحادية مع الشركاء بصفة عامة داخل الوطن و خارجه.

و التعريف بالإطار القانوني للعلاقات بين مختلف الجهات المعنية برياضة كرة القدم، و تقديم المساعدة القانونية لأعضائها

(الأندية، الرابطات) و تسخير كل الإمكانيات من أجل تنظيم و تطوير الاحترافية في مجال كرة القدم من خلال إصدار لوائح و دفاتر المعلومات.

3-2- لجنة الطعون:

تقوم لجنة الطعون التي تصلها عن طريق المكتب الفدرالي للاتحادية بعد دراستها تصدر تقاريرها فيما يخص القرارات المتخذة من طرفها في قضايا المتعلقة برياضة كرة القدم مثل التأهيلات و الاحرازات، بحيث تعمل اللجنة على تطبيق القانون العام للاتحادية فيما يتعلق بهذه النقطة.

4-2- اللجنة الطبية:

تعمل اللجنة الطبية على تطبيق سياسة الاتحادية الجزائرية لكرة القدم في مجال الطب الرياضي، و تضمن التغطية الطبية للفرق الوطنية خلال فترات التحضير و المنافسات و ضمان المتابعة الطبية لجل عناصر المنتخب الوطني، و تصميم برامج

الوقاية و توزيعها على ممثلي كرة القدم من النوادي و المدربين و اللاعبين و الحكام، و تعمل اللجنة على تنظيم الأيام الدراسية الوطنية و الدولية و مراقبة تناول المنشطات و المساهمة في تعديل القوانين العامة خاصة الجانب المتعلق بالطب الرياضي، و توفير الإمكانيات المادية للعلاج النوعي للاعبين الفريق الوطني.

5-2- لجنة كأس الجمهورية:

تعمل لجنة الكأس على تنظيم مختلف المراحل لكأس الجمهورية من عمليات سحب القرعة وتعيين الملاعب الملائمة لاحتضان مقابلات كأس وفقا للقانون العام المعمول به.

2-6- لجنة الاتصال:

تعمل على تقديم إستراتيجية الاتصالية فعالة، الهدف منها تحسين صورة كرة القدم الوطنية وكيفية تسيير الفعال للاتحادية الجزائرية للرياضة لمختلف الرابطات التابعة لها وكذا الأندية الجزائرية ووضعها تحت الصورة للجمهور الرياضي و المتعاملين الاجتماعيين الاقتصاديين الوطنيين والدوليين، وكذا إصدار ونشر و توزيع البيانات الرسمية للاتحاديات الجزائرية لكرة القدم المكتوبة منها و السمعية البصرية للجمهور العريض إضافة إلى ممتني رياضة كرة القدم (للاعبين، مدربين، حكام).

2-7- لجنة متابعة الرابطات:

تقوم هذه اللجنة بمتابعة الرابطات الوطنية القسم الأول، و الثاني أو الرابطة ما بين الجهات أو الرابطة الجهوية و الرابطة الولائية فتعمل على تنسيق ما بين هذه الرابطات و تسيير العلاقة بين هذه الأخيرة مع الأندية التي تنتمي إليها بالإضافة إلى العلاقة التي تربط بينها و بين الاتحادية.

3- المهام الرئيسية للاتحادية:

تحرص على تسيير ومراقبة كرة القدم الوطنية والعمل على تطويرها، والمشاركة في رسالة الخدمة العامة، و تقديم المساعدات من خلال برامجها وأنشطتها في التربية وتنمية و غرس الروح الرياضية وكذا تدعيم التماسك الاجتماعي والتضامن الوطني، وتنظيم المنافسات كالبطولة الوطنية وكأس الجمهورية، وتنظيم و تنشيط و مراقبة كرة القدم و تسيير المنتخب الوطني لكرة القدم و التحضير لتشريف الألوان الوطنية في مختلف

المشاركات الدولية والقارية، ومراقبة الرابطة الجبهوية والأندية وضمان سيرها وفق القوانين المعمول بها و الرجوع إلى الاتحادية في حالة ما إذا كانت هناك مشاكل في التسيير أو المنافسة، و سن القوانين العامة المتعلقة برياضة كرة القدم طبقا لقوانين الفيفا FIFA، ووضع الإجراءات المتعلقة بالصعود والنزول الخاصة بالأندية في مختلف الأقسام، ومنح الإجازات للاعبين والمدربين والسماح لهم بالمشاركة في المقابلات، ومنح الألقاب والشهادات طبقا للقوانين السارية المفعول بها.

كما تسهر الاتحادية الجزائرية على ضمان السير الحسن لبرامج الرابطة الوطنية، ومنح استعمال الشعارات السياسية والعنصرية والدينية في الرياضة، مكافحة المنشطات والعنف في الملاعب من خلال البرامج التحسيسية لتدعيم الروح الرياضية، ومعاقبة المتسببين في المشاكل والسماح بجلب اللاعبين المحترفين باللعب في المنتخب الوطني، وهذا يساعدنا كثيرا على تطوير الكرة الجزائرية، أي اللاعبين ذو الجنسية المزدوجة وتطوير برامج التكوين في فائدة المواهب الرياضية داخل وخارج الوطن، واحترام لوائح وقوانين الاتحاد الدولي لكرة القدم والموافقة على الرزنامة الدولية المقدمة والانضمام إلى المعاهد الرياضية الدولية.¹

4- طبيعة المتعاملين مع الاتحادية:

تعمل الاتحادية الجزائرية مع مختلف الاتحاديات والكنفدراليات على الصعيد المحلي والدولي في إطار الاتفاقية التي تربطها معها بهدف تنظيم وتسيير النشاطات الكروية.

4-1- على الصعيد المحلي:

4-1-1- وزارة الشباب والرياضة:

تعمل الوزارة على تحقيق أهدافها عبر مجموعة من الأنشطة والبرامج والخدمات والجمهور في الداخل والخارج والمتمثلة فيما يلي:

¹ - مقابلة مع السيد سعدي مكلف بالعلاقات العامة بالاتحادية بتاريخ 2010/11/04 على الساعة 10.30 صباحا.

- التدريب والتأهيل حسب الاتحادات الرياضية.

- وضع التراخيص للأندية الرياضية.

4-1-2- الرابطة الوطنية لكرة القدم:

تعمل الرابطة الوطنية لكرة القدم بأمر من الاتحادية الجزائرية في إطار المهام المخولة لها بمقتضى القانون الأساسي وتمتع الرابطة الوطنية لكرة القدم المنخرطة في الاتحادية بالاستقلالية ومقرها متواجد في العاصمة و تتمثل مهام الرابطة الوطنية لكرة القدم في المساهمة في كل النشاطات الهادفة إلى تطوير كرة القدم الوطنية و ترقيةها قصد بلوغ الاحتراف، و السهر على احترام حقوق و واجبات الأعضاء المنخرطين ضمنها. و التشجيع على إنشاء مراكز التكوين التابعة للأندية الرياضية الوطنية للقسمين الأول و الثاني.

5- اللجنة الأولمبية:

تعتبر اللجنة الأولمبية ذات منفعة عامة و ذات طابع وطني تسهر على حماية الرمز الأولمبي، و هي هيئة تتمتع بالشخصية المعنوية، و تمثيل مهام اللجنة فيما يلي:

تشجيع التشاور و التعاون بين الرياضيين، و نشر المبادئ الأساسية للروح الأولمبية و العمل على تشجيع و تطوير رياضة

النخبة، و البحث عن طرق و وسائل المصالحة لحل النزاعات بين المنخرطين و النوادي و الرابطات و الاتحاديات.

5-1- على الصعيد الدولي:¹

5-1-1- الاتحاد الدولي لكرة القدم: "FIFA":

أعلن الاتحاد الدولي لكرة القدم عن خطط لإعادة تعريف دوره كمنظم لأشهر لعبة في العالم (كرة القدم)، و يرى (جوزيف بلاتير) بأن الفيفا FIFA بالاتحادات 107 أعضاء فيه في عالم الرياضة مثل: الأمم المتحدة في العالم

¹ - نفس المرجع، ص 16

وفي نفس الوقت أعلن هذا الأخير أنه سوف يطبق خطط أكثر حسم في مكافحة الفساد و التلاعب في نتائج المباريات و الاهتمام بالقضايا الاجتماعية.

5-1-2- الاتحاد العربي لكرة القدم:

و تتمثل أهدافه فيما يلي:

- تنشيط لعبة كرة القدم في الوطن العربي و إعداد الكوادر الإدارية و الفنية و رفع المستوى الفني للاعب العربي

- تدعيم العلاقات بين الاتحادات الأعضاء و تقديم النصح و المشاورة و تسوية الخلافات، و التنسيق بين الاتحادات الأعضاء و توحيد مواقفها في مختلف المجالات، و العمل على دعم الاتحادات الأعضاء عند مشاركتها في المناسبات الدولية و القارية.

5-1-3- الاتحاد الإفريقي لكرة القدم:CAF:

يهدف الاتحاد الإفريقي إلى تطوير كرة القدم في إفريقيا و رفع مستوى اللاعبين الأفارقة بمختلف الوسائل و الأساليب بما ينسجم مع قوانين اللعبة و نظام اللوائح الاتحاد الدولي لكرة القدم.¹

6- وسائل تنظيم العلاقات العامة داخل الاتحادية:

إن الوسائل و الأجهزة المستعملة داخل الاتحادية ووسائل تكنولوجية و اتصالية حديثة و هي:

6-1- الهاتف:

¹-Bultein officail 2009 fédération algérienne de foot.

أصبح هذا الجهاز من أهم الوسائل الاتصالية الضرورية الهامة التي يعتمد عليها في الاتصالات الداخلية و الخارجية فهو يسهل الأمور التي تتطلب سرعة الإنجاز كما أنه يوفر على المسئول عتاد النقل لقضاء أي مصلحة و بالتالي كسب الدقة و الوضوح في إيصال المعلومة و تتوفر هذه الأخيرة على خطوط هاتفية على مستوى الداخلي و الخارجي.

- خطوط خارجية قصد الاتصال بمختلف الرباطات الوطنية و الاتحادية الدولية.

- خطوط داخلية حيث توجد خطوط مباشرة مع مختلف المكاتب في الاتحادية يتم تحويلها من طرف الحاجب و يمتاز الهاتف بطابعه العادي.

6-2- الفاكس:

هو جهاز بث و إرسال على مستوى الاتحادية للنقل السريع للرسائل تحتوي الاتحادية على هذا الجهاز حيث يتواجد في مكتب القائم بالعلاقات العامة.

6-3- الحاسوب:

إن تطوير الوسائل الخاصة بالأعمال المكتبية لها تأثير حسن على سير الأعمال في الاتحادية و خاصة القائمة بالعلاقات العامة فكل مكتب من مكاتب الاتحادية تحتوي على الحواسيب و هذا قصد تسريع وتيرة الأعمال و جودتها.

6-4- الإنترنت:

تعتبر الإنترنت من أهم وأسرع وسائل الاتصال الحديثة تستخدم في:

- تسعى المؤسسات إلى إنشاء شبكات خاصة قصد التعود على العمل الجماعي و التراسل و التواصل في بلد واحد و بين البلدان الأخرى.

- أما فيما يتعلق بالإنترنت داخل الاتحادية لاحظنا أن - أما فيما يتعلق بالإنترنت داخل الاتحادية لاحظنا أن استعمال الإنترنت مهم في نشاط الاتحادية لمعرفة مختلف التطورات الحاصلة في الاتحادية الدولية و كذلك تبادل الوثائق و لذلك فرضت الاتحادية على ضرورة التراسل عن طريق الإنترنت لسهولة الاتصال و قلة الجهد.

7- الوسائل الاتصالية المكتوبة:

1-7- الجريدة الرسمية:

تسمح لنا بتوصيل المفاهيم الإدارية ومجمل القوانين والأوامر متخذ من الهيئات العليا قصد التنفيذ، حيث تطبع باللغتين العربية والفرنسية وتحتوي عادة على قوانين، تعليمات، بلاغات،.....الخ.

2-7- الرسائل الموجهة إلى الموظفين:

يتصل رئيس الاتحادية بموظفيه عن طريق الرسائل ويتنوع مضمون هذه الرسائل من معلومات خاصة بكيفية سير العمل إلى التهنئة الموجهة للموظفين بالمناسبات وتكون موقعة من رئيس الاتحادية.

3-7- الجريدة المنظمة:

تسمح هذه الجريدة بتدعيم الروابط بين موظفي الاتحادية وزيادة الإحساس الواحد لديهم بإبلاغهم معلومات عن نشأة الاتحادية التي يعملون فيها ومختلف التساؤلات المطروحة ونشير إلى أن كل مؤسسة تستعمل جريدتها حسب أهدافها وحسب وسائلها المادية والتقنية.

4-7- الاجتماعات:

هي إحدى الوسائل التي تستعمل في نطاق الاتصال والعلاقات العامة فإن الاتحادية الجزائرية لكرة القدم تولي أهمية كبيرة لهذه الوسيلة حيث يتم عقد عدة اجتماعات يحضرها رئيس الاتحادية والمكتب الفيدرالي ومختلف الرابطات الوطني لمناقشة القضايا التي تخص الاتحادية، وتعد الاجتماعات الوسيلة الأساسية لكسب التفاهم والوفاق بين الإطارات لاتفاق على أوجه النظر وبالتالى الارتقاء بالخدمات في أحسن الظروف.¹

8- الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم:

سنتطرق للإطار القانوني للرابطة الوطنية لكرة القدم، أي القوانين التي تخضع لها تسييرها، ثم ندرج صلاحياتها، والهيكل التنظيمي الذي تعمل به.

1-8- الإطار القانوني للرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم:

¹ - مقابلة مع السيد عبد النور بليمانى مساعد الأمين العام بتاريخ 13/04/2010 على الساعة 9.30 صباحا.

الرابطة الوطنية لكرة القدم جمعية منصوص عليها بموجب القانون رقم 06/12 مؤرخ في 12 جانفي 2012، و القانون رقم 10/04 كذا القوانين الأساسية للاتحادية الجزائرية لكرة القدم، القوانين الداخلية للرابطة الوطنية لكرة القدم.

2-8- صلاحيات الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم:

جاء في المادة 2 من القانون الأساسي للرابطة الوطنية ما يلي:

- تقوم الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم بتسيير البطولة الوطنية للقسم الوطني الأول والثاني والرابطات الجهوية لكرة

القدم، مكلفة بتسيير البطولات الجهوية، في إطار الشروط التي يحددها القانون، كما جاء كذلك في المادة 08 من النظام

الداخلي للرابطة الوطنية أو الاتحادية الوطنية لكرة القدم.¹

3-8- التنظيم الهيكلي للرابطة الوطنية:

حسب المرسوم التنفيذي 166/96 المؤرخ في 08 مايو 1996 المادة 6 منه تتكون الرابطة من:²

1-3-8- الجمعية العامة:

وهي الجهاز السيد للرابطة.

2-3-8- الرئيس:

وهو المسير للرابطة، و مناط بمهام عدة كتوزيع المهام، تحديد مشروع جدول أعمال دورات الجمعية العامة، استدعاء أجهزة الرابطة إلى غير ذلك، المادة 14 من مرسوم 166./96

3-3-8- المكتب التنفيذي للرابطة:

¹ - افروجن غنية، التسيير الاداري و علاقته بأداء الرياضي النخبوي (دراسة متمحورة حول البعد القانوني التشريعي) مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2008، ص93.

² - مرسوم تنفيذي 166/96 مؤرخ في 8 مايو 1996 بالجريدة الرسمية العدد 29 يحدد كفاءات تنظيم الرابطات الرياضية، و كيفية سيرها، ص 18.

هو الذي يقوم بتنفيذ مداوالات الجمعية العامة، المادة 17 من المرسوم 166./96

4-3-8- مجلس الرابطة:

وهو جهاز استشاري، يقوم بتحضير الجمعية العامة و كفاءات تسييره التي تحدد بالنظام الداخلي و اللجان المختصة، و تعمل على دعم الرابطة في ممارسة مهامها.

خلاصة:

و حتى يكتمل تنظيم الرياضة بالشكل اللائق لابد أن تكون كل الجهات حاضرة سواء من الجانب المادي أو حتى المعنوي، بحيث تضبط وفق سيرورة محكمة بدءا من الوزارة المشرفة إلى الاتحاديات التي يجب حسم برامجها و تنسيقها وفق معايير عالمية من شأنها منح صورة يحتاج إليها الرياضي بحد ذاته.

تمهيد :

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا ، فإننا نتحول الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الاستبيان على مدربي مدارس التكوين، الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشتها وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية المرافقة لها ، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- المنهج:

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة إنطلاقاً من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملك لأحد لكن بناء دائم ومستمر. يرى (بوحوش و دنيبات) "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة" و منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المعالجة.¹

ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية إن المنهج المتبع في هذه الدراسة الميدانية هو المنهج الوصفي، حيث أن إحراز التقدم في حل المشكلات وفهم الظواهر المختلفة يتأسس على التعرف على الأوصاف الدقيقة لها والظروف المحيطة بها.

وتهدف البحوث الوصفية إلى تصوير الوضع الراهن للظاهرة المدروسة كما هو في الواقع ومحاولة وضع اقتراحات وأفكار أو تنبؤات عن التطور في المستقبل. إن الدراسات الوصفية لا تنحصر أهدافها فقط في جمع الحقائق و المعطيات إذ أنها بذلك تصبح مجرد بيانات وتقارير صماء، ولكن تتعدى ذلك إلى التحليل الموضوعي العلمي لاستخلاص الدلالات ومحاولة ربط بعض المتغيرات ومناقشة النتائج مناقشة علمية صريحة وتفسيرها بعبارات واضحة حيث يرى ويتني: "أن المدرسة الوصفية تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة معينة أو موقف أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع."

2- مجتمع الدراسة:

بناء على أن موضوع الدراسة يتمحور حول واقع مدارس التكوين في كرة القدم في ظل المنظومة الرياضية الحديثة فإن مجتمع الدراسة شمل المدربين و المأطرين بهذا الطور بصفتهم الطرف المباشر في العملية التدريبية، من خلال إشرافهم على تدريب كرة القدم كمادة أخذت الطابع الرسمي في البرنامج التدريبي، ضف إلى ذلك إطلاعهم بعمق على الظروف المحيطة به و بالاعبين.

¹ - عمار بوحوش: منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 89.

3- عينة الدراسة:

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوق بها، فإذا كانت فكرة الباحث تعتبر بمثابة البذرة، فإن المنهج بمثابة التربة كما تعتبر العينة بمثابة السماد، لذلك إذا أحسن الباحث اختيار التربة والسماد الملائمين للبذرة، فسوق ينمو البحث نموا سليما ويخرج ثمارا لها وزنها وقيمتها.¹

فالعينة تعتبر تمثيلا للمجتمع، فهي الجزء من الكل، فدراسة المجتمع كله يعني أن يستغرق وقتا طويلا، مما يعرض العمل إلى الأخطاء، والبحث بطريقة العينة هو البحث الذي يدرس حالة جزء معين أو النسبة المعينة عن أفراد المجتمع الأصلي، ثم ينتهي بتعميم نتائجه على هذا المجتمع الأصلي كله.²

وبناء عليه تم اختيار العينة من المدربين بطريقة عشوائية بسيطة مثلت أكثر من 10 % من مجتمع الدراسة، فكانت 18 مدرب.

4- المجال الزماني والمكاني للدراسة:

4-1 المجال الزماني: تنحصر الدراسة التطبيقية في الفترة الممتدة بين أوائل شهر مارس ومنتصف شهر ماي 2018.

4-2 المجال المكاني: تشمل الدراسة الميدانية المدارس الرياضية المتواجدة بمختلف مناطق الغرب

الجزائري حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية من عدة ولايات.

¹- مرجع سبق ذكره ص67.

²- نفس المرجع ص68.

5- أدوات جمع البيانات:

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع، الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة.¹

وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لمدرسي مدارس التكوين بصفتهم المشرفين الرئيسيين على تدريب كرة القدم بغية كشف المعطيات المحيطة بظروف الممارسة الرياضية والصعوبات التي يواجهونها في هذه المهمة وكذا نظرهم لها.

بحيث تم تقسيم استمارة الاستبيان الموجهة للمدرسين إلى:

المحاور الأساسية للاستبيان:

المحور الأول: نظرة مدرسي مدارس التكوين لحصة التدريب، ويتضمن 10 أسئلة من (01-10).

المحور الثاني: التكوين والتأطير، يتضمن 10 أسئلة، من (11-20).

المحور الثالث: البرنامج و الوسائل الرياضية، يتضمن 08 أسئلة، من (21-28).

¹ - عبد اليمين بوداود: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر 2010، ص103.

6- الصدق والثبات:

أ- الصدق: إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس، تعني قدرته على قياس ما وضعت من اجله أو الصفة المراد قياسها.

وللوقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث، قمنا بعرضها على مجموعة من المحكمين من دكاترة بمعهد التربية البدنية والرياضية، ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي، وبعد إبداء آرائهم وتقديمهم الملاحظات، تم استبعاد عدد من العبارات وإضافة أخرى، وتم تعديل أسئلة الاستبيان ليخرج بالشكل النهائي الذي تم توزيعه على المبحوثين.

ب- الثبات: اعتمدت في ثبات الاستبيان على طريقة الاختبار وإعادةه على نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين، والتي تعتبر الأسهل والأكثر استخداما في مثل هذه البحوث، بحيث قمت بعرض نفس الاستمارة على عينة استطلاعية مكونة من 5 مدربين، وبعد إعادة ذلك وجدت أن الإجابات لم تتغير وتم الوصول إلى نفس النتائج تقريبا.

7- المعالجة الإحصائية:

بعد مراجعة الاستمارات قمنا بعملية تشفير الأسئلة وحساب النسبة المئوية لنتائج اجابات أفراد العينة.

قانون النسبة المئوية: استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها.

$$\text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{العدد الكلي للعينة}$$

خلاصة :

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية، بعدها بدأنا الشروع في إنجاز التحاليل والمناقشات والاستنتاجات، وتهيئتها بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة ولازمة في هذا الميدان، حيث وضعنا في مستهله المنهج المتبع في الموضوع ووصفنا أدوات وتقنيات البحث وكيفية اختيار العينة ومجالات البحث والوسائل الإحصائية وكذا المعالجة الجيدة للمعطيات .

عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

و التي تنص على نظرة مدربي المدارس الرياضية نحو الحصص التدريبية.

السؤال رقم(01): كيف ترى حصة التدريب ضمن البرنامج التدريبي في المدارس الرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة نظرة المدربين لإدراج حصة التدريب في البرنامج التدريبي.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية %
ضرورية	02	11
ضرورية جدا	16	89
غير ضرورية	00	00
المجموع	18	100

جدول رقم (01) يبين توزيع أفراد العينة حسب نظرهم إلى ضرورة حصة التدريب من عدمها في البرنامج التدريبي.

- مناقشة وتحليل النتائج:

تبين لنا النتائج في الجدول رقم(01): أن نسبة 11% من أفراد العينة ترى أن حصة التدريب ضرورية في البرنامج التدريبي، بينما 89% من أفراد العينة أنها ضرورية جدا، في حين لم نسجل ولا إجابة واحدة ترى أن الحصة غير ضرورية.

ونفسر هذه النتائج أن درجة الوعي لدى مدربي مدارس التكوين بأهمية حصة التدريب مرتفعة جدا، بل هناك إجماع على أنها ضرورية ومهمة، وهو أمر إيجابي جدا، كونه سينعكس بالإيجاب على درجة الوعي لدى المجتمع عامة، خاصة أين أخذت الحصة مكانها بصفة رسمية في البرنامج التدريبي.

السؤال رقم (02): هل تجرون إنتقاء في كرة القدم كبقية الألعاب الأخرى؟

الغرض من السؤال: كشف الكيفية التي يتم بها تقييم اللاعبين من قبل مدربي مدارس التكوين في حصة تدريب كرة القدم.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
إجراء انتقاء رسمي	11	61
إجراء انتقاء شكلي	04	23
تقييم عن طريق الملاحظة	03	16
لا أجري امتحان إطلاقا	00	00
المجموع	18	100

الجدول رقم (02): يبين مدى التزام مدربي مدارس التكوين بتقييم اللاعبين في حصة كرة القدم كبقية الألعاب الأخرى.

مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم(02) تظهر لنا النتائج ان 61 % من أفراد العينة المبحوثة يجرون انتقاء رسمي في الحصة.

و23 % منهم تجري انتقاء شكلي أي أن هناك إهمال لهذا الجانب المهم بالنسبة للاعب.

بينما 16% يعتمدون على الملاحظة فقط ولا يجهدون أنفسهم في تقييم اللاعبين وهي درجة أسوأ من سابقتها، وبما أن عملية التقييم ضرورية كونها تعطي الفرصة للاعبين للوقوف على مستواهم وحدود قدراتهم، مما يجعلهم يبذلون مزيدا من الجهد والنشاط لتسجيل نتائج أحسن مما ينمي روح الإرادة لديهم، في حين أن غياب التقييم يضبط اللاعبين ويقتل فيهم روح المنافسة ويحد من عزيمتهم، خاصة في المرحلة التكوينية أين يكون ميول اللاعبين للمنافسة و المسابقات أكبر، وهي تعبر عن حاجة من حاجات النمو وهي الحاجة إلى المنافسة والفوز، و إلا كيف نعرف أن اللاعب ينمو أم لا.

ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا أن أغلب المدربين في مدارس التكوين يجرون انتقاءات رسمية في كرة القدم ولا يعيرون اهتماما لتقييم اللاعب وفق مقاييس و معايير مضبوطة، وهو أمر ايجابي.

السؤال رقم (03): كيف يكون شعورك أثناء إشرافك على الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: كشف الحالة النفسية التي يكون عليها المدرب في حصة كرة القدم.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية %
الملل و التعب و الارهاق	00	00
الحيوية و النشاط و الراحة النفسية	18	100
المجموع	18	100

جدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد العينة وفقا للحالة النفسية والبدنية التي يعيشها المدرب

أثناء إشرافه على الحصة التدريبية.

مناقشة وتحليل النتائج:

يبدو من خلال الجدول رقم (03): أن المدربين وبنسبة 100% صرحوا أنهم يحسون بالحيوية والنشاط والراحة النفسية و البدنية خلال تواجده مع اللاعب أثناء حصة التدريب.

إذا ما أردنا تفسير هذه النتائج فإننا نرى أن المدربين أنفسهم يعتبرون حصة التدريب فرصة كبيرة للتخلص من الضغط، مما يعطينا صورة عن المفعول الإيجابي لحصة التدريب على نفسية اللاعب و المدربين، كونهم يجدون فيها راحتهم النفسية و البدنية.

السؤال رقم (04): كيف تقيم حاجة اللاعب في مدارس التكوين للحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية تقييم حاجيات اللاعب في مدارس التكوين للحصة التدريبية.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
في حاجة ماسة إليها	14	78
ليس في حاجة ماسة إليها	04	22
المجموع	18	100

جدول رقم (04): يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظراتهم لحاجة اللاعب لحصة تدريبية من عدمها.

مناقشة وتحليل النتائج:

تظهر لنا النتائج أن أغلب أفراد العينة وبنسبة 78% ترى أن اللاعب بحاجة ماسة إلى حصة تدريبية في الإطار التكويني، بينما نسبة 22% منهم فقط ترى أنه ليس في حاجة ماسة إليها، وتفسير ذلك يعود إلى ارتفاع درجة الوعي لدى المدربين واقتناعهم بأن الحصة التدريبية تتماشى مع حاجات اللاعب النفسية و الاجتماعية، وتلبي له الكثير من مطالب النمو، ضف إلى ذلك أنها تساعده على إيجاد التوازن بين الجهود الفكري والبدني، خاصة وأن الطفل في هذه المرحلة يكن طاقة كامنة هائلة تجعله يبحث باستمرار عن كل السبل التي من خلالها يصرف هذه الطاقة، وفي غياب مجالات نافعة من النشاط تتحول هذه الطاقة إلى سلوكيات وتصرفات تتسم بالعنف والعدوانية.

السؤال رقم (05): كيف تكون الحالة النفسية للاعب قبل إجراء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: كشف الحالة النفسية للاعب في الفترة التي تسبق مباشرة حصة التدريب.

النسبة المئوية	التكرارات	الاحتمالات
56	10	حركية كبيرة
22	04	عصبي متشنج
06	01	عدواني و عنيف
16	03	أليف و هادئ
100	18	المجموع

الجدول رقم (05): يوضح نظرة المدربين للحالة النفسية للاعب قبل بداية حصة التدريب بحكم

احتكاكهم المباشر والمتواصل بهم.

مناقشة وتحليل النتائج:

يبدو من خلال الجدول رقم (05): أن أغلب المدربين يرون أن اللاعبين قبل بداية الحصة تظهر عليهم بعض التصرفات و السلوكيات بنسب متفاوتة كما هو موضح في الجدول حسب كل حالة من الحالات المذكورة التي تعبر عن تراكم الضغط على اللاعبين خارج المدرسة التكوينية ومن هذه الحالات العصبية، التشنج، القلق، الاضطراب، الحركية الكبيرة، العدوانية، وهي تدل على وجود طاقة داخلية كامنة لدى اللاعب إذا لم تصرف في نشاط نافع فسوف تتحول إلى سلوكيات وتصرفات سلبية، وهي غير صحية لأن استمرارها مدة أطول سيؤثر على توازن اللاعب. في حين أن نسبة قليلة جدا من المدربين من قال أن اللاعبين يتصرفون قبل حصة التدريب بالهدوء و الألفة. نستنتج أن اللاعب غالبا ما يكون متلهفا لكل فرصة يجد فيها مجالا واسعا للتعبير عن قدراته وطاقاته واللعب بنوع من الحرية خاصة وسط زملائه وأمام مدربيه، وهو ما تعكسه النسب السابقة.

السؤال رقم (06): كيف تكون الحالة النفسية للاعبين أثناء إجراء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: كشف الحالة النفسية للاعب أثناء حصة التربية التدريب و التغيرات التي تطرأ عليه مقارنة بما كان عليه قبل الحصة.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
تفاعل كبير مع الزملاء	08	44
عدم التفاعل مع الزملاء	02	12
نشاط كبير و حركة مستمرة	08	44
المجموع	18	100

الجدول رقم (06): يوضح التغيرات التي تحدث للاعب أثناء حصة التدريب مقارنة بحالته قبل بداية الحصة.

مناقشة وتحليل النتائج:

يبدو من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14): أن كل أفراد العينة المستحوبة تقريبا ذكروا بأن اللاعب خلال حصة التدريب يعيش جوا من التفاعل الكبير ويظهر الكثير من النشاط و الحيوية و الحركية المستمرة، وهي ليست بالأمور الغريبة أو السلبية كما يعتقد البعض، حيث أن اللاعب يجد ضالته من خلال وجوده في وسط التدريب الرياضي يحس فيه بنوع من الجاذبية ويتخلص فيه من القيود التي كانت تكبح نشاطه وهو ما عبرت عنه النسبة المرتفعة المقدرة ب 44 %، أما النسبة الضئيلة المقدرة ب: 12 % من أفراد العينة ترى أن اللاعب يبقوا خلال الحصة التدريبية قليلي الحركة وغير متفاعلين مع زملائهم، فهو أمر غير منطقي إطلاقا فرمما يعود الأمر إلى الضغط الممارس على اللاعب داخل وخارج المدرسة وهذا لطبيعة شخصيتهم التي تتميز بالسلطوية المطلقة، فبدل أن يعملوا على تخليص اللاعب من عوامل الكبت و الإحجام عن النشاط و الحركة بسبب الخوف من المدرب أو المأطر أو الخضوع للنظام الداخلي للمدرسة الذي يفرض نوعا من التقييد والتضييق يجعل اللاعب يحس كأنه أسير داخل مدرسته التي من المفروض أن تكون فضاء مليئا بالنشاط و الحيوية ومفعما بمبادئ الحرية حتى لا نربي في نفوس اللاعبين الخوف والتبعية المطلقة في كل شيء وقتل روح المبادرة لديهم.

السؤال رقم (07): كيف تكون الحالة النفسية للاعبين بعد إجراء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: كشف الحالة النفسية والبدنية للاعبين بعد حصة التدريب و الآثار الناجمة عن مختلف النشاطات التي يمارسوها أثناء الحصة.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاحتمالات
50	09	ابتهاج و انبساط
39	07	هدوء و استقرار
00	00	لا يظهر عليه أي تغيير
11	02	نقص التركيز
100	18	المجموع

الجدول رقم (07): الحالة النفسية والبدنية للاعبين بعد إجرائهم للحصة التدريبية.

- مناقشة وتحليل النتائج:

يوضح الجدول رقم (15): نظرة المدربين للتغيرات التي تطرأ على اللاعبين بعد إجراء حصة التدريب، حيث أن نسبة 50% و 39% من المدربين ترى أن اللاعب بعد حصة التدريب تبدو عليه علامات إيجابية منها الابتهاج والسرور، و الهدوء و الاستقرار.

و نسبة 11% منهم أيضا ترى أن اللاعب ينقص تركيزه بعد الحصة، و تفسير ذلك ربما يعود لسببين رئيسيين أولهما هو سوء تنظيم الجهد ومحتوى الحصة من ألعاب و تمارين من طرف المدرب نفسه، وهذا لعدم أهليته للتدريب لم يتلقى تكويننا متخصصا فيها، و ثاني هذه الأسباب قد يعود إلى أن المدربين يتركون اللاعبين خلال الحصة دون ضبط مما يجعلهم يبالغون في النشاط و يفرطون في الحركة و المنافسة الشديدة دون المرور على المراحل المدروسة خلال الحصة مما يجعلهم يستنفذون كل طاقتهم، التي كان من المفروض أن تصرف في حدود معينة بطريقة عقلانية، ونتيجة ذلك طبعا ستكون التعب و الإرهاق الشديد الذي من نتائجه انخفاض التركيز، خاصة أن الطفل في هذه المرحلة لا يتوقف عن الحركة إذا لم يجد ضوابط معينة حتى ينفذ المخزون الطاقوي لديه كليا، مما يؤدي في بعض الحالات إلى تعرض اللاعبين لمضاعفات صحية خطيرة نتيجة لقيامهم بمجهود يفوق قدراتهم البدنية والعصبية.

السؤال رقم (08): ماذا يفضل اللاعبين أثناء الحصة التدريبية في كرة القدم؟

الغرض من السؤال :كشف نوعية التمارين التي تستهوي أكثر اللاعبين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاحتمالات
78	14	الميل إلى اللعب الجماعي
22	04	الميل إلى اللعب الفردي
100	18	المجموع

جدول رقم (08): يوضح ميول اللاعبين إلى نوعية التمارين التي يجدون فيها متعة وجاذبية أكثر.

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المسجلة على الجدول رقم (16): يتضح أن أغلب المدربين وبنسبة 78 % ترى ان ميول اللاعبين يكون نحو اللعب الجماعي على حساب اللعب الفردي، بينما 22% من المدربين عبرت بأن اللاعبين يميلون إلى اللعب الفردي.

و تفسير ذلك يعود إلى أن اللاعب بدأ يتخلص تدريجيا من أنانيته ولعبه الفردي الذي كان طاغيا عليه، أين كان عدد زملاء اللعب قليلا ضف إلى ذلك طبيعة تلك المرحلة العمرية، فيكون مجال التفاعل محدودا مع الآخرين، ولن يتحقق للاعب ذلك التفاعل إلا من خلال الاشتراك مع الزملاء في ألعاب جماعية يتعلم من خلالها النظام، واحترام القوانين، وتوزيع الأدوار، والتعاون، والروح الرياضية، وتحمل المسؤولية... ضف إلى ذلك خصوصية الرياضة الجماعية التي تتميز بطابع الترويح و المتعة والبهجة والسرور خاصة في حالة المنافسة والفوز الشيء الذي يترك أثرا طيبا في نفسية اللاعبين وربما تبقى كذكريات سارة في أذهانهم لمدة أطول، في حين أن اللعب الفردي لا يشكل قطبا جذابا للاعب في هذه المرحلة.

ومنه نستنتج أن ميل اللاعبين للعب الجماعي على حساب اللعب الفردي في كرة القدم يعود لسببين رئيسيين أولهما نفسي اجتماعي وثانيهما بدني مورفولوجي.

السؤال رقم (09): هل الحجم الزمني المخصص لحصة التدريب كاف للاعب لتحقيق هدف الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين في الحجم الزمني المخصص لحصة التدريب ومدى تلبية حاجة اللاعب لتحقيق هدف الحصة.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
كافية	10	56
غير كافية	08	44
المجموع	18	100

جدول رقم(09): يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظراتهم للحجم الزمني لحصة التدريب

مناقشة وتحليل النتائج :

تظهر نتائج الجدول انقسام آراء المدربين إلى فئتين، الأولى وتقدر ب 56% ترى أن الحجم الزمني للحصة كاف للاعبين، أما الفئة الثانية المقدرة بنسبة 44% ترى ان الحجم الزمني للحصة غير كافي للاعبين.

ونفسر هذه النتائج أن اللاعب في بداية المرحلة تكون قدراته البدنية خاصة ليست هي نفسها عند اللاعب في نهاية المرحلة أين يظهر عليه نوع من النمو البدني ويتسم لعبه بالجانب النهاري الشيء الذي يفرض زيادة الحجم الزمني للحصة كون الحاجة للنشاط تكبر في نهاية المرحلة مقارنة ببدايتها.

السؤال رقم (10): كيف تقيمون مكانة كرة القدم مقارنة بالألعاب الأخرى في مدارس التكوين؟

الغرض من السؤال: التعرف على المكانة التي تحتلها كرة القدم ضمن البرنامج التدريبي مقارنة بالألعاب الأخرى من وجهة نظر المدرب.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاحتمالات
33	06	تكتسي أهمية مثل باقي الألعاب
67	12	تكتسي أهمية أفضل من باقي الألعاب
00	00	ليست لها أهمية إطلاقاً
100	18	المجموع

جدول رقم (10): يوضح توزيع أفراد العينة حول نظرهم للمكانة التي تحتلها كرة القدم مقارنة ببقية الألعاب.

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المسجلة بالجدول رقم (19): تظهر لنا النتائج أن الغالبية من أفراد العينة بنسبة 67% ترى أن كرة القدم أهمية أفضل من بقية الألعاب، بينما نسبة 33% منه ترى عكس ذلك أي أنها مثل باقي الألعاب.

هذه النسبة المرتفعة التي ترى أن كرة القدم تحتل مكانة كبيرة لدى المدربين و بضرورة الإهتمام بها، لأنها لو لم تكن لها فائدة لما أدرجت بصفة رسمية في البرنامج التدريبي ولسنا أفضل من غيرنا من الدول المتقدمة التي سباقت منذ زمن طويل في هذا الجانب، أما النسبة القليلة التي ترى أنها تكتسي أهمية أقل يرجع إلى نقص الوعي بمدى التطور الحاصل في هذا الجانب.

عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

و التي تنص على تأدية المدرب في واجبه في ظل هذا التكوين.

السؤال رقم (11): خلال تكوينكم العام لمهنة التدريب هل تلقيتم تكويناً غير تخصصكم؟

الغرض من السؤال: معرفة نوعية التكوين الذي تلقاه المديرين خلال تكوينهم الأكاديمي.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	18	100
لا	00	00
المجموع	18	100

جدول رقم (11): يوضح ملامح التكوين الذي تلقاه المدربون خلال تكوينهم لممارسة مهنة التدريب.

مناقشة وتحليل النتائج:

يظهر لنا بوضوح من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (21): أن كل المديرين سبق لهم أن تلقوا تكويناً غير تخصصهم خلال تكوينهم الأكاديمي، مما يوحي أن نوعية التكوين كان تكويناً عاماً دون مراعاة ما سيقوم به المعلمون في ميدان العمل خاصة و أنهم مطالبون بتدريس العديد من المواد لفئات عمرية متنوعة.

السؤال رقم (12): هل مارست نشاطا رياضيا ما سابقا؟

الغرض من السؤال: تقييم خبرة المدرب من جانب ممارسة نشاط آخر.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	12	67
لا	06	33
المجموع	18	100

جدول رقم (12): يبين الخبرات السابقة الميدانية للمدربين من خلال ممارستهم لنشاط آخر.

مناقشة وتحليل النتائج:

يبدو من خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من المدربين و المقدر ب 67% قد سبق لهم أن مارسوا نشاطا رياضيا، وهو ما يدل على أنهم كانت لهم ميولا لممارسة التي قد تكون إما خلال مراحل تعليمهم، أو في ناد رياضي أو كهواية، في حين أن نسبة 33% صرحوا بأنهم لم يسبق لهم ممارسة نشاط ما.

السؤال رقم (13): هل مازلت حريصا على ممارسة النشاط الرياضي؟

الغرض من السؤال: كشف مدى الاهتمام و الاستمرارية في الممارسة الرياضية من طرف المدرب؟

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	02	11
أحيانا	12	67
نادرا	04	22
لا أمارس	00	00
المجموع	18	100

جدول رقم(13): يبين توزيع أفراد العينة المبحوثة من خلال حرصهم على ممارسة النشاط

الرياضي في حياتهم اليومية

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (13): تظهر لنا النسب توزيع المدربين حسب درجة استمراريتهم في الممارسة ، حيث أن 11 % منهم يمارسون الرياضة بصفة دائمة، في حين أن 67% تمارس الرياضة أحيانا فقط غير منتظمون في ممارستهم، ونسبة 22% منهم لا تمارس إلا نادرا، في حين ان 00 % منهم لا تمارس الرياضة إطلاقا.

من خلال هذه النتائج نستنتج أن نسبة لا بأس بها من المدربين مازالت لديهم ميولات نحو الممارسة الرياضية ولو بدرجات مختلفة.

السؤال رقم (14): هل سبق لكم أن أجريتم تربية أو دورات تكوينية في الرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام المدرب بالتكوين الذاتي واهتمامه بتوسيع مداركه ومعلوماته وتنويعها.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	07	39
لا	11	61
المجموع	18	100

جدول رقم (14): يبين توزيع أفراد العينة من خلال المشاركة الذاتية و الاجتهاد في التكوين خارج الإطار الرسمي المرتبط بمهنة التدريب.

مناقشة وتحليل النتائج:

يظهر لنا من خلال هذه النتائج أن نسبة قليلة جدا من المدربين تقدر ب 39% في تربية أو دورات تكوينية وهو ما يعبر عن بعض الأفراد الذين لديهم ارتباط ببعض الجمعيات الرياضية والنادي، الشيء الذي يجعلهم يسعون إلى تحسين مستواهم المعرفي للتمكن من المساهمة الفعالة في الجمعية أو النادي، في حين أن أغلب المدربين ليس لديهم اهتمام في هذا الجانب، مما يدل على أنهم مرتبطون أكثر بمهنة التدريب دون غيرها.

السؤال رقم (15): هل لديك دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات؟

الغرض من السؤال: كشف مدى إحاطة فئة المدربين بالقوانين والقواعد المنظمة للسير الحسن لمختلف الرياضات.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	13	77
لا	05	23
المجموع	18	100

جدول رقم (15): يبين توزيع أفراد العينة من خلال إلمامهم بأهم القواعد و القوانين التي تحكم الرياضات المختلفة.

مناقشة وتحليل النتائج:

2) من خلال الجدول رقم (15): يبدو ان نسبة 23% وهي نسبة قليلة من المدربين الذين صرحوا بأنهم ليست لهم دراية ببعض القوانين المنظمة لمختلف الرياضات، في حين أن الأغلبية منهم وبنسبة 77% لديهم دراية بالقوانين المنظمة للرياضات، إذ أن القانون يجعل الممارس عامة يدرك ماله وما عليه، ويحترم الخصم وزملاؤه، ويساعد على ضبط التدخلات والتصرفات، ونفسر ذلك بعدم الاهتمام من طرف أغلب المدربين لتوسيع معلوماتهم، وذلك بالاطلاع على مختلف القوانين والقواعد المنظمة للألعاب و الرياضات مع الحرص على تطبيقها ميدانيا، الشيء الذي يغرس في نفوس اللاعبين روح الاحترام والنظام والوقوف عند الحدود المسموح بها قانونيا وعدم تجاوزها، وهذا بدوره يهيئ اللاعب لاحترام مختلف القوانين مستقبلا في الحياة العملية وفي مختلف المجالات بدل أن تطغى على تصرفاته الفوضى وقلة النظام الذي لا يتحقق إلا بقوانين وقواعد تضبطه، كما تضبط العلاقات بين الأفراد.

السؤال رقم (16): هل لديك إلمام بمبادئ الإسعافات الأولية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحكم المدرب في التدخلات الصحيحة لتقديم إسعافات عند الضرورة بناء على مبادئ صحيحة.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاحتمالات
89	16	نعم
11	02	لا
100	18	المجموع

جدول رقم (16): يبين توزيع أفراد العينة من خلال مدى إلمامهم بالمبادئ الأولية لتقديم الإسعافات الضرورية للاعبين.

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (16): يبدو لنا أن نسبة المدربين الذين لديهم إلمام ببعض مبادئ الإسعافات الأولية كبيرة جدا و قدرت بنسبة 89% مقارنة بنسبة المدربين الذي ليس لديهم إلماما بمبادئ الإسعافات الأولية والتي بلغت 11% وهي نسبة منخفضة، ينتظر من المدرب أن يقوم بكل الأدوار تقريبا بما فيها دور المسعف، وهو المسؤول المباشر على اللاعبين، فكيف سيكون موقفه يا ترى في حالة حدوث بعض الإصابات الخطيرة، حيث كثيرا ما يتصرف المدربون في مثل هذه المواقف بناء على اجتهادهم الشخصي المبني على أسس علمية صحيحة.

السؤال رقم (17): هل إقامة دورات تكوينية كاف للمدرب لإعداده للإشراف بفعالية على التدريب؟

الغرض من السؤال: توضيح مدى اقتناع المدربين أو استعدادهم للتكوين في إطار التكوين المستمر وتحسين الأداء التدريبي بصفة عامة.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
كاف	08	44
غير كاف	10	56
المجموع	18	100

جدول رقم (17): يوضح توزيع أفراد العينة حول نظرتهم لأهمية التكوين المستمر العام و الخاص. مناقشة وتحليل النتائج :

بناء على النتائج المسجلة بالجدول رقم (17): لاحظنا أن نسبة قليلة من المدربين تقدر ب44% ترى بان إقامة الدورات التكوينية في إطار التكوين المستمر كاف لإعداد المدرب للإشراف بفعالية على حصة كرة القدم، بينما 56% منهم ترى عكس ذلك، أي أن هذه الدورات لوحدها غير كافية للمدرب نظرا للتطورات التي تحدث في المجال التدريبي، مما يؤكد ضرورة إعطاء أهمية أكثر للتكوين المتخصص طويل المدى الذي يسمح للمدرب بالإلمام بكل ما يتعلق بمجال عمله، بدل الاكتفاء بالتكوين العام الذي غالبا ما يضع المدرب في مواقف حرجة خاصة وأنه مكلف بالتدريب، مما يجعلنا نستنتج أن مثل هذا التكوين الدوري الذي هو في الحقيقة غير موجود، يبقى فقط لتغطية النقص في هذا الجانب، وكان من المفروض اللجوء إليه كحل مؤقت ريثما يتم التوصل إلى حلول أخرى سيتم اكتشافها من خلال المحور المتعلق بالحلول و الاقتراحات لاحقا.

السؤال رقم (18): كيف ترى أهمية الخبرة المهنية للمدرب للقيام بدوره على أحسن وجه في الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: الوقوف على قناعة المدربين بفائدة التخصص وإدراكهم مدى انعكاسه على الأداء والمردود.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
كافية	02	11
غير كافية	10	56
عامل مساعد فقط	06	33
الجموع	18	100

جدول رقم (18): يبين توزيع أفراد العينة حول توجههم نحو فكرة التكوين المتخصص للمدربين.

مناقشة وتحليل النتائج:

يبدو لنا من خلال الجدول أن النسبة الغالبة من المدربين المقدرة بـ 56% ترى أن عامل الخبرة لوحدته غير كاف للمدرب للقيام بدوره على أحسن وجه في حصة التدريب، بينما نسبة 11% فقط أن عامل الخبرة كاف، في حين أن 33% منهم ترى أن عامل الخبرة مهم لكنه عامل مساعد فقط، ونفسر ذلك بناء على النسب المسجلة بأن عامل الخبرة لوحدته ليس مقياس كفاءة للقيام بكل الأدوار و التدريب، الشيء الذي يفرض ضرورة التكوين المتخصص، ويؤكد أن سنوات العمل في مجال معين بدون تخصص يعتبر عائقاً للمدرب خاصة كونه يجد نفسه عاجزاً على مواكبة التطورات الحاصلة وفهم مستجداتها، وهذا نظراً لكون ملمح تكوينه عام ولا يسمح له بالتعمق أكثر في كل الجوانب المتعلقة بمهنته الشيء الذي سينعكس بالسلب على مردوده.

السؤال رقم (19): كيف تنظرون لأهمية التكوين المتخصص للمدرب؟

الغرض من السؤال :كشف مدى نظرة المدربين لأهمية التخصص ودوره في قيامهم بمهمتهم بناء على أسس علمية صحيحة.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاحتمالات
95	17	ضروري
05	01	غير ضروري
100	18	المجموع

جدول رقم (19): يبين توزيع أفراد العينة حول اعتمادهم على الخبرة المهنية في أدائهم التدريبي خلال إشرافهم على حصة التدريب.

مناقشة وتحليل النتائج:

تظهر لنا النتائج المسجلة أن النسبة الكبيرة من المدربين و المقدره ب 95% ترى أن التكوين المتخصص ضروري جدا في التدريب مما يعطينا صورة على أن المدرب يجدون صعوبات كبيرة في التدريب، نظرا لتكوينهم العام، وعدم تلقيهم تكويننا متخصصا، بينما نسبة قليلة منهم فقط و المقدره ب 05% ترى أنه غير ضروري، وهي في الحقيقة تعبر عن عدد قليل من المدربين وهم ربما من الفئة الذين كانت لهم خبرة سابقة كممارسة في التخصص في ناد أو جمعية رياضية مما يجعل درجة الصعوبة عندهم أقل مقارنة بغيرهم من المدربين، لكن مهما يكن فهذه النسبة لا تعبر عن جزء قليل جدا من الفئة المستجوبة والتي لا يمكن الاعتماد عليها كمقياس، مما يؤكد أن المختص يعي ما يقوم به و يحسن التصرف في إيجاد الحلول الملائمة، ويقدم الجديد من خلال معلوماته الواسعة في ميدان تخصصه، كما أن تباين تكوين المدربين.

السؤال رقم (20): ما هي أهم الجوانب التي يمكن تطويرها لدى اللاعب من خلال حصة التدريب؟

الغرض من السؤال : معرفة الجوانب التي يمكن تطويرها من خلال التدريب.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاحتمالات
44	08	جانب صحي بدني
33	06	جانب حركي مهاري
17	03	جانب تربوي أخلاقي
06	01	جانب اجتماعي نفسي
100	18	المجموع

جدول رقم (20): يوضح توزيع أفراد العينة من خلال نظرته لأهم الجوانب التي تنعكس عليها الممارسة الرياضية.

مناقشة وتحليل النتائج:

تظهر لنا النتائج المسجلة في الجدول أعلاه؛ توزيع أفراد العينة المستجوبة وفقا لنظرتهم لأهم الجوانب التي يمكن التأثير فيها ايجابيا من خلال ممارسة اللاعب في حصة التدريب، حيث تركزت إجابات أغلب المدربين حول نقطتين رئيسيتين هما الجانب الصحي البدني 44%، و الجانب الحركي المهاري بنسبة 33%، بينما ترى نسبة 17% منهم أن الممارسة الرياضية دور في تحسين الصفات التربوية و الأخلاقية، بينما ترى نسبة 06% أن للممارسة الرياضية تأثير على الجانب النفسي الاجتماعي. ونفسر هذه النتائج بناء على التباين في النسب المئوية بأن للمدربين نظرة سطحية لأثر الممارسة الرياضية على اللاعبين، حيث انصب تركيزهم على أمور ظاهرية فقط؛ كالجانب البدني و الحركي المهاري والصحي فقط، دون التعمق في جوانب أخرى كالجانب النفسي-الاجتماعي الذي يعتبر من أساسيات بناء الشخصية، كون الفرد عامة ليس جسدا فقط بل جسدا وروحا ميال بطبعه إلى كل ما هو اجتماعي، ويرجع ذلك إلى أن المدرب ليس له دراية كافية حول ما يمكن تحقيقه من خلال حصة التدريب.

عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

و التي تنص على أن للمدارس الرياضية برنامج وفق الهياكل و المنشآت لتحقيق أهداف الحصص التدريبي.

السؤال رقم (21): على ماذا تعتمدون في تحضيركم لحصة تدريبية؟

الغرض من السؤال: حصر أهم المصادر التي يعتمد عليها المدرب في تحضيره لحصة تدريبية.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
البرنامج	10	56
الخبرة	06	33
مصادر خارجية	02	11
المجموع	18	100

جدول رقم(21): يبين مدى اجتهاد المدرب لتنوع المصادر في تحضيره لحصة تدريبية.

مناقشة و تحليل النتائج:

تبين لنا النتائج المحصورة في الجدول(21): مدى اعتماد المدربين في تقديم الحصة التدريبية على البرنامج مقارنة بمصادر أخرى كعوامل إضافية، حيث أن نسبة 56% من المدربين يعتمدون على البرنامج كوسيلة أساسية في تقديم البرنامج المسطر المتضمن للأهداف المرسومة وفق حاجات و سن اللاعبين في هذه المرحلة مما يوحي أن المدرب يعتمد اعتمادا تقريبا كلياً على البرنامج دون اللجوء إلى مراجع خارجية، أما نسبة 33% من المدربين أجابوا بأنهم يعتمدون على الخبرة الميدانية و هي ربما النسبة التي تمثل الفئة التي قضت أكثر من 15 سنة في ميدان التدريب، بينما 11% فقط من المدربين تعتمد على مصادر خارجية (مراجع) و هو دليل على أن المدرب ليس لديه ميول أو اهتمام بتوسيع معلوماته من خلال الاطلاع على مراجع تساعد في إثراء الحصة، و نشير فقط هنا إلى أن نسبة 33% التي سبق الإشارة إليها أنها تعتمد على الخبرة ليس أنهم ضد تطبيق البرنامج و لكن ربما اعتمادهم على خبرتهم الشخصية يعود لكونهم في السابق لم يكن هناك برنامج مثلما ما هو عليه الحال اليوم الشيء الذي جعلهم يستمرون

في نفس الطريقة في تقديمهم للحصة التدريبية و ربما يعود الأمر كذلك إلى أمور خاصة متعلقة بالمدرين أنفسهم.

السؤال رقم (22): هل ترون أن البرنامج التدريبي كاف للمدرب لتحقيق أهداف الحصة؟

الغرض من السؤال: حصر نسبة المدرين المقتنعين بأهمية البرنامج في تحضير الحصة التدريبية.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاحتمالات
44	08	كاف
56	10	غير كاف
100	18	المجموع

جدول رقم (22): يبين مدى اعتماد المدرين على البرنامج في اشرافهم على الحصة التدريبية.

مناقشة و تحليل النتائج:

من خلال النتائج يظهر أن 56% من المدرين الذين تم استجوابهم يرون أن البرنامج وحده غير كاف للمدرب لكي يقدم حصة على أكمل وجه، رغم أنهم يعتمدون عليه كثيرا في تقديم الحصة كما سبقت الإشارة إليه في السؤال السابق، في حين أن نسبة ضئيلة جدا تقدر ب 44% ترى أن البرنامج كاف ليقوم بدوره كما ينبغي في الحصة التدريبية و نفس هذه النتائج بأن المدرب بالرغم من اعتماده على البرنامج إلى انه في نفس الوقت يرى أنه غير كاف و هو عامل مساعد فقط للمدرب و دليل يوجهه في تقديم محتواه تعويضا للنقص في التكوين المتخصص و هي إشارة بطريقة غير مباشرة إلى ضرورة توفر عوامل أخرى مساعدة و مكملة للبرنامج حتى تمكن المدرب من تقديم تدريب ذات قيمة للاعب مثل التكوين المتخصص كما سبقت الإشارة إليه في المحور السابق المتعلق بالتكوين و التأطير، إضافة إلى عوامل أخرى مادية و هي ما سنكشف عنه في المحور المتعلق بالمرافق و الوسائل الرياضية.

السؤال رقم (23): هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى البرنامج ميدانياً؟

الغرض من السؤال: حصر درجة الصعوبة من خلال النسب المئوية في تطبيق محتوى البرنامج.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاحتمالات
67	12	نعم
33	06	لا
100	18	المجموع

جدول رقم (23): يوضح مدى قدرة المدرب في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد مستوى

البرنامج ميدانياً.

مناقشة و تحليل النتائج:

تظهر لنا هذه النتائج أن نسبة 67% من المدربين يجدون صعوبة في فهم و تطبيق محتوى البرنامج، بينما 33% منهم لا تجد صعوبة في ذلك.

من خلال هذه يتبين أن المدرب يحاول أن يعمل و يطبق محتوى البرنامج لكنه غالباً ما يجد صعوبة في ترجمة هذا المحتوى إلى نشاطات عملية تطبيقية على شكل تمارين و ألعاب رياضية و هو دليل واضح على نقص التكوين الخاص و حتى التكوين الدوري حيث أن غياب هذا التكوين يجعل المدرب في وضع حرج أمام اللاعبين الذين ينتظرون منهم تقديم نشاط يتناسب و حاجات و مطالب نموهم و كذلك أمام برنامج هو مطالب بتطبيقه لكن ليس لديه المفاتيح لفك شفراته.

السؤال رقم (24): بماذا يتميز البرنامج التدريبي في مدارس التكوين؟

الغرض من السؤال: كشف نظرة المديرين و تقييمهم للبرنامج من حيث درجة الصعوبة و الغموض او سهولة التطبيق و الوضوح.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاحتمالات
06	01	يغلب عليه الطابع النظري
44	08	يغلب عليه الطابع التطبيقي
44	08	يتميز بالغموض
06	01	يتميز بالوضوح
100	18	المجموع

جدول رقم (24): يوضح مدى تماشي البرنامج من خلال نظرة المديرين مع حاجيات و مطالب النمو للاعب.

مناقشة و تحليل النتائج:

من خلال الجدول نرى أن إجابات أغلب المديرين تركزت حول نقطتين في تقييمهم لخصائص البرنامج من خلال تجربتهم في الميدان، حيث أن 44% من المديرين أجابوا بأن البرنامج يغلب عليه الطابع التطبيقي و يتميز بالغموض، في حين أن نسبة 06% منه ذكروا أن البرنامج يتميز بالوضوح و بالطابع النظري أي أنه يمكن تطبيقه بسهولة حسب رأيهم.

و نفسر هذه النتائج بأن معظم المديرين يجدون صعوبة في فهم و تطبيق محتوى البرنامج خاصة في غياب تكوين متخصص، يجعلهم يوظفون محتواه بطريقة صحيحة، كما أن هذه النسبة المرتفعة تدل على انعدام التكوين المستمر أو الدوري خلال الفترة التدريبية لتوضيح الطرق التي يتم من خلالها تطبيق البرنامج تطبيقاً صحيحاً وفق ما يتناسب مع الأغراض و الأهداف المسطرة فيه.

السؤال رقم (25): هل المرافق و الوسائل الرياضية المتوفرة بمدركتكم ملائمة لتطبيق محتوى البرنامج؟

الغرض من السؤال: الوقوف على مدى ملائمة الظروف المحيطة بالمدرّب من توفر المرافق و الوسائل من عدمها على تطبيق البرنامج.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
ملائمة	05	28
غير ملائمة	13	72
المجموع	18	100

الجدول رقم (25): يبين توزيع أفراد العينة حول رأيهم في أهمية المرافق و الوسائل الرياضية لتجسيد محتوى البرنامج.

مناقشة و تحليل النتائج:

تظهر لنا النتائج أن أغلب المدرّبين و بنسبة 28% أجابوا بأن وضعية المرافق و الوسائل الرياضية داخل المدارس تساعد على تطبيق محتوى البرنامج بينما نسبة 72% فقط أجابت بأنها غير ملائمة، الشيء الذي يبين أن وضعية أغلب المدارس لا تتوفر على الشروط الضرورية من ناحية الوسائل و المرافق لتجسيد محتوى البرنامج ميدانياً، الذي يتطلب حداً أدنى من توفر هذه الشروط التي تعتبر من الأساسيات في التدريب و في غيابها أو انعدامها أو قلتها أو سوءها رغم وجودها، تعتبر كلها عراقيل تعترض طريق المدرّب في تقديمه لنشاط رياضي مفيد و فعال من خلال الحصة التدريبية.

السؤال رقم (26): هل تتوفر مدرستكم على كل الوسائل الرياضية المتخصصة باللعبة؟

الغرض من السؤال: كشف مدى وفرة الوسائل الرياضية بالمدارس التكوينية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاحتمالات
33	06	متوفرة
56	10	غير متوفرة
11	02	قليلة جدا
100	18	المجموع

الجدول رقم (26): يبين مدى اهتمام المدارس بتوفير الوسائل الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.

مناقشة و تحليل النتائج:

تعكس لنا نتائج الجدول الوضعية الحالية للمدارس التكوينية من حيث وفرة الوسائل الرياضية التي تعتبر ضرورية في الحصة التدريبية، و تنوعها يعتبر عاملا محفزا للاعبين و المدرب معا حيث تكون فرصة تنويع التمرين أكبر و ممارسة مختلف التمرينات مما يوسع دائرة المكتسبات المهارية الجديدة للاعب، و تطوير مكتسباتهم القبلية و خلق جو من النشاط و التفاعل الإيجابي بينهم مما سينعكس بالإيجاب على نموهم الشامل، في حين نقص هذه الوسائل أو انعدامها يعتبر عاملا مثبطا للمدرب و اللاعب أيضا، الشيء الذي يفقد الحصة عنصر التشويق، و يفرض جو من الملل و الفتور.

من خلال النتائج المسجلة يبدو أن أغلب المدارس تعاني نقص الوسائل الرياضية و هو ما عبر عنه أغلبية المدرسين بنسبة 56% و تعاني من نقص كبير في هذه الوسائل و هو ما تعبر عنه نسبة 33% في حين أن نسبة 11% فقط من المدرسين أجابوا بقله هذه الوسائل بمدارس عملهم و هي في الحقيقة نسبة ضئيلة جدا قد لا تمثل إلا عددا قليلا من المدارس التي هي ربما محضوضه لظروف خاصة بها مقارنة بأغلبية المدارس التي يمكن أن نقول لها أنها تفتقر لأدنى الوسائل الرياضية، و إن وجدت فهي قليلة و بسيطة جدا قد لا تلي حاجيات اللاعبين.

السؤال رقم (27): هل الساحات و الفضاءات التي يمارس فيها اللاعب نشاطه الرياضي في الحصة التدريبية مطابقة لشروط الأمن و السلامة؟

الغرض من السؤال: كشف مدى توفير شروط الأمن و السلامة خلال الحصة التدريبية.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
مطابقة	08	44
غير مطابقة	10	56
المجموع	18	100

الجدول رقم (27): يوضح مدى إعطاء الأهمية لأمن و سلامة اللاعبين من خلال توفير شرطي الأمن و السلامة داخل ساحة المدارس التكوينية.

مناقشة و تحليل النتائج:

تعكس النتائج المبينة في الجدول من خلال النسب المئوية رأيي المدرسين حول مطابقة ساحات المدارس و توفرها على شروط الأمن و السلامة من عدمها على صحة اللاعبين حيث ان نسبة 56% من المدرسين ذكروا أن ساحات المدارس التكوينية لا تتوفر على شروط الأمن مما يدل على ان المدرب يعمل في وضع غير مريح خلال إشرافه على اللاعبين في الحصة التدريبية، هذه النسبة تعود ربما لعدد من الأسباب التي قد تختلف من مدرسة إلى أخرى منها ضيق سوء أرضيتها الشيء الذي يجعل اللاعب محاطا بخاطر دائم أثناء نشاطه الذي غالبا ما يكون فيه التفاعل كبيرا و يصعب التحكم في اللاعب في مثل هذه الوضعيات مما يجعل المدرب غالبا في حذر شديد يمنعه من المخاطرة، و يحدد من نشاط اللاعب أنفسهم مما يشكل عائقا في إبراز مهاراتهم و التعبير عن قدراتهم مما سيترك أثرا نفسيا سيئا لدا اللاعبين أما نسبة 44% من المدرسين أجابوا أن هذه الساحات تتوفر على شروط الأمن و السلامة و هي تدل على النسبة الضئيلة من المدارس داخل الولاية التي تتوفر فيها شروطا ملائمة تجعل اللاعبين منأى عن الأخطار التي يعاني منها اللاعبين أغلب المدارس كما سبق الإشارة إليها.

السؤال رقم (28): كيف تقيمون حالة الملاعب و ساحات التي تمارس فيها الحصة التدريبية في مدرستكم؟

الغرض من السؤال: استطلاع رأيي المدرسين حول وضعية الملاعب و الساحات المتوفرة في المدرسة خلال الحصة التدريبية.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاحتمالات
28	05	جيدة
50	09	مقبولة
22	04	سيئة
00	00	غير صالحة للاستعمال
100	18	المجموع

الجدول رقم (28): يوضح وضعية ساحات النشاط الرياضي داخل المدارس التكوينية .

مناقشة وتحليل النتائج:

تظهر هذه النتائج الوضعية الحالية لأماكن إجراء الحصة التدريبية في المدارس التكوينية حيث أن أقل نسبة من المدرسين صرحوا أن الوضعية سيئة، ونسبة 00% أو سوء ذكروا أن الساحات غير للاستعمال، وهذا ربما يعود إما لضيق المساحة المخصصة للنشاط الرياضي أو سوء أرضيتها و خطورتها على صحة و سلامة اللاعبين.

في حين أن نسبة 50% ذكرت أن هذه الساحات مقبولة، ونسبة 28% منهم ذكرت أن الوضعية جيدة.

وهذه النتائج تعطي صورة واضحة على حالة ووضعية ساحات المدارس التكوينية التي ترجع مسؤولية التكفل بتهيئتها إلى البلديات وهو ما يعكس الإهمال ونقص الإهتمام بتهيئة فضاءات ملائمة تجعل اللاعبين يمارسون مختلف نشاطاتهم الرياضية في منأى عن الأخطاء

مناقشة و تفسير النتائج بالفرضيات:

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

إن أغلبية المدربين لهم نظرة ايجابية نحو حصة التدريب في كرة القدم و هو ما يعكس ارتفاع درجة الوعي لديهم و بتغيير النظرة التي كانت سائدة سابقا و التي كانت تعتبر عن المفهوم الضيق لعامة الناس حول ممارسة كرة القدم، ألا أن ما يشاهده اليوم من تقبل هذا التغيير لدليل على أن النظرة تغيرت بصفة ايجابية، حيث أصبح الكثير من المدربين يساهم في نشر ثقافة ممارسة كرة القدم داخل المدارس و خارجها مما جعل حتى الأولياء يسرون و يهتمون بتوفير الشروط الملائمة لأبنائهم و لتدعيم النتائج جاءت هذه النتيجة متفقة مع ما قاله حماده مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط-قيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص19.

أن التدريب يهدف إلى وصول اللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات و العمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة، و الفورمة الرياضية تعني تكامل كل الحالات البدنية، الوظيفية و المهارية، و الخططية، و النفسية، و الذهنية، و الخلقية و المعرفية، و التي تكمن في الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية. بالإضافة إلى ذلك فإن التدريب يساهم في تحقيق الذات الإنسانية للبطل و ذلك بإعطائه الفرصة بإثبات ذاته الطبيعية و تحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف و العادل و بذل الجهد، فهو يعدى دائما عاملا من عوامل تحقيق تقدمه.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

إن المدرب في مدارس التكوين مطالب بتدريب كرة القدم، دون مراعاة أن تكوينه الأكاديمي لا يؤهله للقيام بكل هذه المهام، التي من بينها إشرافه على التدريب، التي أخذت مكانها بصفة رسمية بالبرنامج التدريبي، حيث أنه مطالب بتدريب كرة القدم للاعبين الذين يتميزون بالحماس الفياض والقابلية الكبيرة للحركة والميل المنقطع، و المشاركة في مختلف الألعاب بروح تنافسية كبيرة، والرغبة الجارحة في الفوز مع قدرة كبيرة للتدريب و الاستيعاب للكثير من المهارات و الحركات الجديدة البسيطة منها و المعقدة في وقت قصير، وبنوع من المخاطرة و المغامرة إلى غيرها من الصفات التي تميز اللاعب، فكيف يستطيع المدرب الذي لا يملك أدنى تكوين في هذا الجانب أن يتحكم في هذه الفئة و يقدم لها ما تنتظرها منه، وهل يستطيع أن يحقق الإشباع لكل هذه الحاجات والرغبات؟ و كما يقال فاقد الشيء لا يعطيه، حيث أن المدرب يجد نفسه أمام مواقف حرجة كونه لا يستطيع تقديم الجديد وليست له أي دراية، الشيء الذي سينعكس سلبا على حاجات اللاعبين و مطالب نموهم، و يجعلهم يبحثون عن البدائل خارج المدرسة، في محيط قد لا يجدون فيه ما كانوا ينتظرونه داخل المدرسة كنتيجة لعدم تحقيق الإشباع لميولهم لكرة القدم، هذه النتائج تدعم و تؤكد صحة الفرضية الثانية، التي تشير إلى عدم التخصص و تكوين المدربين يعتبر من أهم العوائق التي تعترض المدربين لتحقيق نجاحات بالنسبة للاعبين.

و لتدعيم النتائج جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج كل من: الدراسة التي أجراها رعاش كمال: الاحتراف الرياضي و مدى فاعليته في الارتقاء بمستوى كرة القدم، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، سنة 2010م. و كان الهدف من الدراسة معرفة أهمية الاحتراف الرياضي في كرة القدم الجزائرية و الآليات التي تساعد على الارتقاء بمستوى كرة القدم.

و التي توصل من خلالها إلى النتائج التالية:

- التشريعيان الخاصة بالاحتراف الرياضي لا تتماشى مع مقتضيات قانون الاحتراف و هذا ما ينعكس على الأندية الرياضية بشكل سلمي.

- معاناة الأندية الجزائرية من قلة الموارد المالية لتحقيق أهدافها و هو ما ينعكس سلبا على مستواها و نتائجها.

- عدم إتباع الأندية الجزائرية لسياسة التكوين الرياضي بشكل عام يخص اللاعبين و المدربين و حتى الإداريين مما ينعكس سلبا على مستوى البطولة الوطنية.

و دراسة ديشيشة عبد الرحمان تحت عنوان: دور الجهازين الإداري و القضائي الرياضيين في تسوية النزاعات الرياضية - دراسة حالة كرة القدم الرياضية الجزائرية لنيل شهادة الماجستير.

أما هدف الدراسة كان معرفة محتوى القوانين و القواعد التي من خلالها يتم تسيير و تنظيم الجهات التي لها دور في حل النزاع في كرة القدم و تسليط الضوء على بعض القضايا و المنازعات التي أثارها جدلا في الساحة الرياضية الجزائرية.

كما أوصى الباحث بضرورة وجود خبراء مختصين في مجال النزاعات الرياضية، تنظيم دورات تكوينية قانونية لأعضاء اللجان الخاصة بالفعل في النزاعات، ضرورة وضع قوانين تتطابق مع الواقع الميداني للرياضة الجزائرية، اعتماد خبراء رياضيين في المحكمة في المسائل الفنية، وضع قانون جديد يواكب التغيرات المستمرة للمجتمع الرياضي و الكف عن التغيير المستمر، بالإضافة ، بالإضافة إلى نشر و توزيع القوانين و القرارات الصادرة عن الجهازين الإداري و القضائي عن الأندية و الصحافة بصفة دورية و رسمية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

مما لا شك أن الملاعب لها أهميتها الكبرى لمزاوتها النشاطات الرياضية، و تعتبر حقيقة من العراقيل و الفعاليات و الأنشطة الرياضية، و إذا ما ركزنا تلك الأهمية على هذه المشكلة فإننا نلاحظ حرمان اللاعبين من الميدان الطبيعي لتربيتهم جسميا، و صحيا، إذ من خلال تواجدهم فيها يتعلمون المبادئ الأساسية للعبة و مزاوتها بما يشبع هوايتهم و يبرز قدراتهم، هذا المنطلق ظهرت الحاجة الماسة إلى ضرورة تواجدها بمدارس التكوين و إذا ما أعدنا النظر إلى الجداول المتضمنة و المتعلقة بوسائل و المرافق الرياضية فإن الكثير من المدربين الذين استجوبناهم عبروا عن الوضعية المزرية التي يمارس فيها اللاعبين نشاطاتهم في الحصة التدريبية، فإن هذا المشكل يبقى مطروح بحدة و هو من العوائق الرئيسية أمام المدربين في قيامهم بواجبهم، و الشيء الملاحظ أن هذا العائق قد تم طرحه في كثير من المناسبات مع التأكيد على ضرورة إيجاد الحلول لهذه الوضعية التي مازالت لحد الآن على ما كانت عليه بالرغم من بعض التحسينات التي تبقى عبارة عن عمليات ترقيعية و ليست حلولا نهائيا لهذه الوضعية، و هو ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة التي تشير أن نقص المرافق والوسائل الرياضية المخصصة لنشاط الرياضي في الحصة التدريبية يعتبر من أهم العوائق التي تعترض سبيل المدرب في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج التدريبي.

و لتدعيم النتائج جاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج التي تحصل عليها الباحث: يعقوبي أدم: دراسة تشخيصية لوضعية الاحتراف في الجزائر - حالة كرة القدم - مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر، لسنة 2005م.

اهتمت الباحثة بالشروط المالية الهيكلية و المنشأة التنظيمية، و كذلك الخاصة بالتكوين التي تعيشها أندية كرة القدم الجزائرية للقسم الممتاز و علاقتها بالأحكام التي نص عليها دفتر الشروط المتعلقة بالاحتراف و تشخيص مدى توافق الظروف الحقيقية التي تعيشها هذه الأندية مع شروط الحد الأدنى المنصوص عليها في دفتر الشروط.

- هناك فرق فيما يخص تمويل الأندية بالمقارنة مع ما جاء ذكره في دفتر الشروط، كما أن الأمر رقم 25/09 المؤرخ في 25 فيفري 1995 ولا سيما في المادة رقم 112 و التي لمح من خلالها المشرع إلى

إعطاء الفرق المحترفة إمكانية تشكيلها على أساس حصص متنوعة الطبيعة يوفرها أشخاص طبيعيين، و قبل كل شئ بمردودية شركائهم التجارية ذات الهدف الرياضي، كما جاء ذكره في المادة 103 - 104 من نفس الأمر.

من بين مصادر التمويل، المتاجرة في المساحات الإشهارية الموجودة داخل الأماكن الرياضية و خصوصا الإشهار على الملابس الرياضيين، و كذلك المداخل الناجمة عن المداخل المباشرة (الشبابيك)، هذا الفرق المسجل يفسر بعدم استقرار المحيط الاجتماعي، الاقتصادي، كذلك نقص النصوص التطبيقية و تأمينه، كذلك الانخفاض المسجل في مداخل الشبابيك و الذي يترجم لنا انخفاض اهتمام الجمهور.

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها وبالوقوف عند تحليل النتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضيات المطروحة يمكن بلورة جملة من الاستنتاجات نبينها في التالي:

تحققت الفرضية الأولى التي تنص على أن المدربين لهم نظرة إيجابية نحو حصة التدريب في كرة القدم وهو ما يعكس ارتفاع درجة الوعي لديهم وبتغيير النظرة التي كانت سائدة سابقا والتي كانت تعبر عن المفهوم الضيق لعامة الناس حول ممارسة كرة القدم، ألا أن ما نشاهده اليوم من قبل هذا التغيير دليل على أن النظرة تغيرت بصفة إيجابية، حيث أن أصبح الكثير من المدربين يساهم في نشر ثقافة وممارسة كرة القدم داخل المدارس وخارجها.

وتحقق الفرضية الثانية والتي تنص على تأدية المدرب لواجبه في ظل هذا التكوين، إن المدرب في مدارس التكوين مطالب بتدريب كرة القدم دون مراعاة أن تكوينه الأكاديمي لا يؤهله للقيام بكل هذه المهام، التي من بينها إشرافه على تدريب والذي أخذ مكانه بصفة رسمية بالبرنامج التدريبي.

وتحقق الفرضية الثالثة والتي تنص على أن الوضعية الحالية للمدارس الرياضية لكرة القدم من الهياكل والمنشآت غير ملائمة تماما لتحقيق الأهداف المسطرة.

استنتجنا أن معظم الأندية لا تملك مدارس تكوينية للمواهب ولا مراكز لتكوين المدربين وذلك بسبب المشاكل، وان كان هناك تكوين لا تكون هناك متابعة أو مراقبة عليه، وبالنسبة للمنشآت المتوفرة حاليا لا تسمح لنا بتطبيق محتوى البرنامج لان معظمها غير مواكبة لمواصفات الملاعب العالمية.

وعليه يمكننا تأكيد الفرضية العامة للبحث:

أن الواقع الحالي للمدارس الرياضية لكرة القدم لا يتماشى مع متطلبات المنظومة الرياضية الحديثة، و عليه يجب بناء إستراتيجية للرياضة من خلال تحقيق الأهداف الفرعية القائمة على التعرف إلى واقع الرياضة و تحديد الأطر المناسبة من حيث الماهية و الأهداف و المسيرين و البرنامج و المتابعة و التقويم، و وضع هيكل تنظيمي يتماشى مع واقع الرياضي و الإستراتيجية المقترحة.

خاتمة

تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في تحقيق أهداف التربية العامة , مما جعلها موضع اهتمام مقارنة بما كانت عليه أنفا, فأصبحت معاهد التربية البدنية و الرياضية تسعى إلى بناء إطار متعلم في التدريس و التدريب لذلك اهتمت بإرسال طلبتها إلى المتوسطات و الثانويات لأداء التربية العلمية , و التكوين تكويننا جيدا يتماشى و متطلبات الحياة المعاصرة .

التربية العملية في مدلولها الحديث هي بذل الطالب المتربص ما بوسعه لأداء واجبه التعليمي و تحقيق الأهداف المسطرة في مؤسسة التربص , رغم كل العراقيل و المعوقات المحتملة لذا تطلب ذلك رؤية مستقبلية للتربية العلمية , على هذا الأساس كان هدفنا بلورة المشاكل و المعوقات التي تواجه الطلبة المتربصين قصد النظر فيها و إيجاد حلول واقعية لها .

خاتمة:

إن اختيارنا لهذا الموضوع لم يأتي عن طريق الصدفة بل هو ناتج عن كون هذه الظاهرة التي تعتبر في الوقت الحالي موضوع الساعة في مجال التربية البدنية و الرياضية و من الجهة الأخرى الاهتمام المتواصل التي تعطيه الدول و المجتمع المدني للرياضة و بالخصوص لكرة القدم التي تعتبر كأول وسيلة للترفيه عند معظم الفئات الاجتماعية.

في محاولتنا عن معرفة من المسئول عن هذه الظاهرة ومن يمثل أكثر الرياضة في الأواسط الشعبية لحضنا بأن اللاعب يأتي في المرتبة الأولى ثم يليه المدرب و المسير و يكتر الحوار على الحكم و على بعض الهيئات المشرفة على كرة القدم.

و الأسباب التي تكلمنا عنها هي تعبير العام و الخاص بحيث كلنا نعلم بأن كرة القدم الجزائرية مريضة في حد الساعة و هذا راجع حسب آراء الممارسين و المسيرين و المؤطرين، إلى قلة المساهمة المادية من طرف الدولة أو المشرفين الخواص على هذه الرياضة و هذا راجع منذ أن تخلت الدولة عن تمويل الرياضة بعد التنظيم المحكم و الذي أعطى ثماره في أواخر السبعينات و الثمانيات و أعطى النتائج الايجابية في تلك المرحلة.

أما تشخيص المرض و الأسباب التي أدت إلى هذا الوضع من طرف الأخصائيين و الخبراء فهو بدون أن يتنافى مع ما ذكر سابقا يوضح في البحث بأن السبب الرئيسي الأول يرجع إلى تخلي الدولة عن مراعاة و مراقبة ما يجري في الفرق و أكثر من ذلك فإن أجهزة الدولة المختصة و رغم معرفتها للوضع لم تقوم بعمل يذكر و لم تأتي بجديد في مكافحة بعض الآفات التي تميز بهذا القطاع و هذا التهاون أدى إلى ظهور العنف و الغش و الرشوة التي عمت الملاعب.

ثانيا: لم تجرى دراسات للوضع من ناحية التكوين للمدربين و لم تهتم الهيئات المسيرة لهذه اللعبة بالتكفل بمحتوى البرامج التدريبية و هذا الفراغ أدى إلى تدني مستوى في الأداء و ضعف الفرق و النوادي.

و الأمر هنا راجع إلى قلة البرامج التدريبية و تخطيط عامي في بناء الفرق و النوادي و ذلك ما برز في البحث و الذي ظهر في قلة المدارس لكرة القدم و عدم الاهتمام بالفئات الصغرى و التكفل بهذه الشريحة من طرف مربين و مدربين ذو كفاءة و نزاهة عالية.

و في الأخير أن معظم الحلول التي يجب تقديمها هي الجواب عن ضعف الملاحظ و الفراغ المتواجد و لا سيما من الجانب القانوني أو ميدان التسيير، و لكن يرجى قبل كل ذلك اتخاذ القرار السياسي المحكم و اللازم من طرف السلطات.

الاقتراحات:

وفقا لما جاء به في النتائج و التحصل عليها نظرا للاستنتاجات العامة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

1- الإدارة و التسيير:

- وضع سياسة وطنية لتسيير هياكل الرياضة.
- تطهير المجال الكروي و حسن استعمال الموارد المادية و البشرية.
- تكثيف المراقبة و المتابعة.
- ضرورة إعادة النظر في مفهوم " المنفعة العامة " الممنوحة ببعض الهياكل.
- تشجيع الاستثمار الخاص و التمويل.
- توفير الوسائل الضرورية.

2- المنشآت و العتاد:

- الاستعمال العقلاني للمنشآت الرياضية و المحافظة على المكاسب.
- توفير العتاد الرياضي و الأدوات و الألبسة.

3- التكوين:

- ضرورة انشاء هيئة وطنية في مجال البحث و التكوين.
- التكفل بالتكوين و مختلف أنماطه.
- تكثيف التربصات الوطنية و الدولية من أجل تحسين مستوى المدرب و اللاعب.
- وضع برامج وطنية مبنية على أسس علمية.

4- الإعلام و الثقافة:

- ترقية و تطوير الثقافة الرياضية.

- توسيع الشبكة الإعلامية الرياضية.

- تشجيع الإعلام الرياضي و إنشاء قناة للرياضة.

و في نهاية يرى الباحث ضرورة معرفة و تشخيص الأسباب التي أدت إلى هذا الوضع و ذلك من اجل بناء فرق كرة القدم في المستوى المطلوب و هذا من أجل استعمال كل الكفاءات الوطنية و تطهير و حماية المجال الكروي و المجتمع بفضل الإدارة السياسية التي هي موجودة.

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي (تسمسيلات)

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة لجمع المعلومات موجهة لمدربي المدارس الرياضية

تحية طيبة

هذه الاستمارة تعد أداة بحث مهمة في دراستنا التي تدرج في إطار التحضير لشهادة الماستر تتعلق ب واقع مدارس التكوين في كرة القدم في ظل المنظومة الرياضي الحديثة، لذا يرجى منكم المساعدة بإجابتكم الموضوعية و الدقيقة عن الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة، و نحيطكم علما أن المعلومات التي تدلوننا بها لن تستعمل إلا لغرض علمي.

المطلوب منكم:

- القراءة المتأنية لكل سؤال.

- داخل إطار الإجابة المناسبة ضع علامة (x)

إشراف الدكتور:

بارودي محمد الأمين

إعداد الطالبان:

- محروق حميدة.

- بولعباس عليية.

2018/2017

بيانات الدراسة:

المحور الأول: نظرة مدربين لكرة القدم في مدارس التكوين.

السؤال رقم (01): كيف ترى حصة التدريب ضمن البرنامج التدريبي في مدارس التكوين؟

ضرورية

ضرورية جدا

غير ضرورية

السؤال رقم (02): هل تجرون انتقاء في كرة القدم كبقية الألعاب الأخرى؟

إجراء انتقاء رسمي

إجراء انتقاء شكلي

تقييم عن طريق الملاحظة

لا اجري انتقاء اطلاقا

السؤال رقم (03): كيف يكون شعورك أثناء إشرافك على حصة تدريبية؟

الملل وتعب وإرهاق

الحيوية ونشاط والراحة النفسية

السؤال رقم (04): كيف تقيم حاجة اللاعب في مدارس التكوين للحصة التدريبية؟

في حاجة ماسة إليها

ليس في حاجة ماسة إليها

السؤال رقم (05): كيف تكون الحالة النفسية للاعب قبل الحصة التدريبية؟

- حركة كبيرة
- عصبي متشنج
- عدواني وعنيف
- أليف وهادئ

السؤال رقم (06): كيف تكون الحالة النفسية للاعب أثناء إجراء الحصة التدريبية؟

- تفاعل كبير مع الزملاء
- عدم تفاعل مع الزملاء
- نشاط كبير وحركة مستمرة

السؤال رقم (07): كيف تكون الحالة النفسية للاعب بعد إجراء الحصة التدريبية؟

- ابتهاج وانبساط
- هدوء واستقرار
- لا يظهر عليه أي تغيير
- نقص تركيز

السؤال رقم (08): ماذا يفضل اللاعب أثناء الحصة التدريبية في كرة القدم؟

- الميل إلى اللعب الجماعي
- الميل إلى اللعب الفردي

السؤال رقم (09): هل الحجم الزمني المخصص لحصة التدريب كاف للاعب لتحقيق هدف الحصة ؟

كاف

غير كافية

السؤال رقم (10): كيف تقيمون مكانة كرة القدم مقارنة بالألعاب الأخرى في مدارس التكوين ؟

تكتسي أهمية مثل باقي الألعاب

تكتسي أهمية أفضل من باقي الألعاب

ليس لها أهمية إطلاقا

المحور الثاني: التكوين و التأطير.

السؤال رقم (11): خلال تكوينكم العام لمهنة التدريب هل تلقيتم تكوينا غير تخصصكم ؟

نعم

لا

السؤال رقم (12): هل مارست نشاطا رياضيا ما سابقا ؟

نعم

لا

السؤال رقم (13): هل مازلت حريصا على ممارسة النشاط الرياضي ؟

دائما

أحيانا

نادرا

لا أمارس

السؤال رقم (14): هل سبق لكم أن أجريتم تریصات أو دورات تكوينية في الرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التدريب ؟

نعم

لا

السؤال رقم (15): هل لديك دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات ؟

نعم

لا

السؤال رقم (16): هل لديك إلمام بمبادئ الإسعافات الأولية ؟

نعم

لا

السؤال رقم (17): هل إقامة دورات تكوينية كاف للمدرب لإعداده للإشراف بفعالية على التدريب ؟

كاف

غير كاف

السؤال رقم (18): كيف ترى أهمية الخبرة المهنية للمدرب للقيام بدوره على أحسن وجه في حصة تدريبية؟

كافية

غير كافية

عامل مساعد فقط

السؤال رقم (19): كيف تنظرون لأهمية التكوين المتخصص للمدرب؟

ضرورية

غير ضرورية

السؤال رقم (20): ما هي أهم الجوانب التي يمكن تطويرها لدى اللاعب من خلال حصة التدريب؟

جانب صحي بدني

جانب حركي مهاري

جانب تربوي أخلاقي

جانب اجتماعي نفسي

المحور الثالث : البرنامج

السؤال رقم (21): على ماذا تعتمدون في تحضيركم لحصة تدريبية؟

البرنامج

الخبرة

مصادر خارجية

السؤال رقم (22): هل ترون أن البرنامج التدريبي كاف لمدرّب لتحقيق أهداف الحصة؟

كاف

غير كاف

السؤال رقم (23): هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى البرنامج ميدانياً؟

نعم

لا

السؤال رقم (24): بماذا يتميز البرنامج التدريبي في مدارس التكوين؟

يغلب عليه الطابع النظري

يغلب عليه الطابع التطبيقي

يتميز بالغموض

يتميز بالوضوح

السؤال رقم (25): هل المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة بمدارسكم ملائمة لتطبيق محتوى البرنامج؟

ملائمة

غير ملائمة

السؤال رقم (26): هل تتوفر مدرّستكم على كل الوسائل الرياضية المتخصصة باللعبة؟

متوفرة

غير متوفرة

قليلة جداً

السؤال رقم (27): هل الساحات و الفضاءات التي يمارس فيها اللاعب نشاطه الرياضي في الحصة التدريبية مطابقة لشروط الأمان والسلامة؟

مطابقة

غير مطابقة

السؤال رقم (28): كيف تقيمون حالة الملاعب والساحات التي تمارس فيها الحصة التدريبية في مدرستكم؟

جيدة

مقبولة

سيئة

غير صالحة للاستعمال

الامضاء	الملاحظة	الدرجة العلمية	اسم و لقب الأستاذ

مقدمة

ان برنامج التربية البدنية والرياضية يتألف غالبا من ناحيتين مهمتين هما الناحية النظرية والناحية العلمية التطبيقية والتي لا تقل أهميتها بكل حال من الناحية الأولى ومن صميم الواقع أن هاتين الناحيتين يجب أن تتماشيا جنبا إلى جنب.

ولتجسيد ذلك فان إعداد المعلم هو الوسيلة والطريقة المثلى للوصول إلى تلك النتيجة، بواسطة التدريب الميداني الذي يعتبر الخطوة الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس خلالها نقل معلوماته النظرية وخبراته ومكتسباته العلمية إلى غيره من الطلاب في مراحل التعليم المستهدفة، ويحتاج التدريس الميداني إلى معلومات نظرية التي يعرفها المدرب أو المعلم جيدا لدرجة الهضم التام و الفهم الكامل بل يحتاج أيضا إلى أن يكون قادرا على الابتكار والإبداع والاستجابة الفورية والسريعة المناسبة للمواقف المتغيرة التي تفرضها ظروف التدريب التي تتطلبها ردود أفعال الطلاب ومدى استجاباتهم للتدريب المستهدف .

وتربط بين الفعل التعليمي والطالب علاقة وثوق وإلزام إذ يمكن القول أن غياب أحدهم عن الآخر يعطي لا محالة نتاجا تعليميا سلبيا، وعليه كان من اللزوم الأخذ بعين الاعتبار كل النواحي والمجالات التي تنطوي تحت مفهوم التربص، إذ يعتبر هذا الأخير العصب الوحيد والمقوم الأساسي في نتاج تعليمي إيجابي وبالتالي السير الحسن للفعل التربصي الجاد وضرورة متابعة الموجه للمتربص .

إن التربص هو الفترة الزمنية المفتوحة أو المغلقة التي تمنح للطالب (المتعلم) لغرض الاحتكاك في الوسط الذي اتخذ منه مهنة أو هواية من خلال تطبيق ما اكتسبه من خبرة ودراية نظرية وعملية في مجال تخصصه، ومن خلال التطبيق العملي والنظري تزداد كفاءة المتربص ويصبح مهيبا لأداء الدور

المطلوب منه، وعليه فإن ذلك التربص يختلف من حيث الفترة بحيث تكون (قصيرة ، متوسطة، طويلة).

إلا أن هناك معوقات ومشكلات تواجه الطالب المتربص عند ممارسته هذه التربصات الميدانية، والتي من الواجب أن يجعلها إضافة ايجابية بدلا من أن تكون عقبة سلبية تستنفذ طاقاته وتشتت مجهوده دون ثمرة واضحة .

لكن هذا لا يمنع من أن هذه التربصات لها أثر إيجابي وفعال على الطالب الحريص على تحسين مستواه العلمي والبيداغوجي في مجال التربية البدنية ليتمكن من أداء واجبه على أحسن وجه بعد تخرجه .

أهداف التربص :

الأهداف العامة للتربص:

- تزويد المتربص بإدراك عام لمعنى التربية ، والتربص على المهمة الخاصة التي يؤديها.
- حث كل متربص على قبول نصيبه في المسؤولية، وبذل كل الجهود قصد الوصول إلى الهدف المنشود بصورة سليمة وحسنة.
- الاتفاق على الوسائل التربوية وحسن استغلالها والتي تؤدي إلى أحسن النتائج.
- بعد سلسلة من الاجتماعات للمتربصين ، يجب حثهم ومساعدتهم على أن يساعدوا أنفسهم في التعرف على حاجاتهم وتحليل مشاكلهم في النمو المهني المستقر والمستمر.
- فالتربص يعني ممارسة المبادئ والمهارات والأساليب التي تعلمها الطالب المتربص فكريا وعلميا وتربويا أثناء وجوده في الجامعة أو المعهد خلال الدراسة.

الأهداف الشخصية للتربص :

- اكتشاف عالم الشغل و تعلم الاندماج في جماعة عمل من خلال الاحتكاك المستمر داخل المؤسسة
(اتصال و ملاحظة)

الأهداف البيداغوجية للتربص :

- لاطلاع على استغلال المكتسبات النظرية في مكان العمل كاستخدام بعض الادوات و التقنيات و
الممارسات في الواقع

- تحديد ادق لاختيارات و لطموحات الطالب و بداية التفكير في مشاريع مستقبلية

- التربص ضرورة لطلبة التخصصات المهنية من اجل الحصول على الشهادة الجامعية

الأهداف المهنية للتربص:

- اكتساب خبرة اولية تمهد الطريق امام الاندماج النهائي في عالم الشغل

الصعوبات التي صادفتها :

1- الملاعب والساحات :

مما لاشك فيه أن الملاعب والساحات المدرسية لها أهميتها الكبرى في مزاوله النشاطات سواء كانت رياضية أو غيرها وحقيقة أن في هذه المؤسسة مساحة خاصة بالتلاميذ وقت الاستراحة وهناك ملاعب خاصة بكل نشاط وتوجد بها كذلك قاعة تمارس فيها كل الأنشطة وهذا في فصل الشتاء فقط أما في فصل الصيف فتوجد ملاعب مناسبة, غير أن المعيق الأكبر في عملية التدريس هو العدد الكبير للتلاميذ في القسم الواحد وما يزيد عن ذلك انه يتم تدريس قسمين في آن واحد في نفس القاعة رغم أنها صغيرة ولا تتسع لعدد كبير إذ يكثف فيها الفوضى والضجيج وصعوبة في تطبيق بعض التمارين التي تحتاج إلى مساحة أكبر ودقة ومتابعة لتصحيح الأخطاء .

2- العتاد الرياضي :

قلة العتاد الرياضي خاصة كرة الطائرة وكرة اليد وهناك بعض الكرات لا تنفع للعب بها لعدم تماسكها جيدا وقلة الاقمصة خاصة إذا كانوا قسمين .

3- قلة الدروس المنهجية الأسبوعية للتربية البدنية.

4- المدة الزمنية للتربص لم تكن كافية وخاصة أنها كانت في بداية الفصل الثالث .

التعريف بالمؤسسة

سميت ثانوية احمد بن بلة نسبة للرئيس الراحل احمد بن بلة و الذي كان أول رئيس للجمهورية و توفى سنة 2012
وقد تأسست هذه الثانوية في 01 سبتمبر 2014 .

الهيكل التنظيمي للمؤسسة

1-المستويات :

مستوى أولى ثانوي :

1- جذع مشترك علوم وتكنولوجيا :

عدد التلاميذ في القسم 1 : 34 تلميذ

عدد التلاميذ في القسم 2 : 34 تلميذ

2- جذع مشترك آداب :

عدد التلاميذ في القسم 1 : 21 تلميذ

عدد التلاميذ في القسم 2 : 22 تلميذ

مستوى ثانية ثانوي :

تقني رياضي : 18 تلميذ

علوم تجريبية : 84 تلميذ

تسيير واقتصاد : 20 تلميذ

لغات أجنبية : 20 تلميذ

أدب و فلسفة قسم 1 : 26 تلميذ

أدب و فلسفة قسم 2 : 21 تلميذ

مستوى ثلاثة ثانوي:

تقني رياضي: 24 تلميذ

تسير و اقتصاد: 17 تلميذ

لغات أجنبية: 10 تلميذ

-ومنه العدد الإجمالي للمؤسسة هو: 301 تلميذ

2- الأقسام:

هناك 13 قسم :

أقسام السنة الثالثة: 03 أقسام

أقسام السنة الثانية: 06 أقسام

أقسام السنة الأولى: 04 أقسام

3-المنشات الرياضية :

1-قاعة مغلقة بها غرف التبديل للملابس

-مخزن للعتاد تتوفر على أنشطة كرة الطائرة – كرة السلة – كرة اليد

-مرمى كرة اليد

-شبكة كرة الطائرة

2-ملعب محاط بسياج يحتوي: نفس مخطط النشاطات السابقة

3-ورشة للوثب الطويل (طول الرواق حوالي 20متر)

4-ميدان الجلدة:فهو صغير جدا

4- العتاد الرياضي :

- اقمصة بمختلف الألوان

- كرات اليد

- كرات القدم

- كرات السلة

- كرات الطائرة

- كرات طبية

- عدد معتبر من الجلل الحديدية بمختلف الأوزان

- ميقاتيات

- صفارات

- معالم

- أقماع

- دوائر

- مسلك للحواجز

- حلقات

- تدريب سلمي

س1:- هل تحب ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم . فما هي الدوافع التي دفعتك لذلك ؟

دوافع اللياقة البدنية و الصحية دوافع اجتماعية خلقية
دوافع عقلية و نفسية دوافع التحفيز الخارجي

س02:- كيف ترى أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

كصديق كأخ كأب كشخص عادي

س03:- هل يحاول أستاذ التربية البدنية و الرياضية التقرب منك لمعرفة مشاكلك ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة "نعم" فهل يساعدك على حلها ؟

نعم لا

س04:- هل تشعر بالراحة النفسية بوجود الأستاذ ؟

نعم لا

لماذا ؟

س05:- كيف تشعر أثناء ممارستك حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نشاط و حيوية الارتياح النفسي
التعب لا تشعر بشيء

س06:- هل التربية البدنية و الرياضية تساعدك على التخلص من القلق و الاضطراب ؟

نعم لا

الأسئلة:

س01: - هل لحنة التربية البدنية و الرياضية أهمية نفسية اجتماعية للتلاميذ ؟

نعم لا

س02: - هل تسعى لمساعدة تلاميذك على حل مشاكلهم ؟

نعم لا

س03: - ما هي في رأيك أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ؟

.....

س04: - فيما تتمثل كفاءة الأستاذ ؟

التحكم الجيد في الحصة
اختيار التمرينات المناسبة
تحقيق الارتياح النفسي للتلاميذ

س05: - هل للنشاط البدني الرياضي دور في التحكم في هذا السلوك؟

نعم لا

س06: - هل تعتقد أن لحنة التربية البدنية و الرياضية أهمية دور في تحقيق الارتياح

النفسي للتلاميذ؟

نعم لا

قائمة المصادر و المراجع

أ- المراجع باللغة العربية:

- 1- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي)، دار الفكر العربي، القاهرة 2000.
- 2- إخلاص عبد الحفيظ، مصطفى حسن باهي: الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، مصر 2001.
- 3- المنجد في اللغة العربية المعاصرة، منشورات دار الشرق، بيروت.
- 4- بوثلجة غباث: الأسس النفسية للتكوين و مناهجه، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية 1994.
- 5- تركي رابح: مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1982.
- 6- حسن أحمد الشافعي: تاريخ التربية البدنية و الرياضية في المجتمعين العربي و الدولي، منشأة المعارف الإسكندرية، مصر 1998.
- 7- حسن عبد الجواد: كرة القدم، المبادئ الأساسية، الألعاب الإعدادية، القانون الدولي، دار العلم للملايين، بيروت 1977.
- 8- سامي الصفار: كرة القدم، دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل، العراق 1982.
- 9- عبد اليمين بوداود: مناهج البحث العلمي في علوم النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر 2010، ص 103.
- 10- عبد اللطيف الفراي و آخرون: معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجية، سلسلة علوم التربية، دار حطاي للطباعة و النشر 1994.
- 11- عمار بوحوش: منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1995، ص 103.

- 12- فيصل رشيد و آخرون: كرة القدم، طبع في المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية و الرياضية، مستغانم 1997.
- 13- قاسم المنلاوي: التدريب الرياضي بين النظرية و التطبيق: بغداد 1989.
- 14- مأمور بن حسن السلطان: كرة القدم بين المصالح و المفاسد الشرعية، دار إين حزم بيروت 1998.
- 15- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، بدون طبعة، مكتبة المعارف، بيروت 1998.
- 16- محمد حسن علاوي، الإعداد النفسي، النظريات تطبيقات، مركز الكتاب للنشر 2003.
- 17- محمد رفعت: كرة القدم، اللعبة الشعبية العالمية، دار الجار، لبنان 1998.
- 18- مفتي إبراهيم حمادة: الجديد في الإعداد البدني و المهاري و الخططي للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة 1994.
- 19- موفق مجيد المولي: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، بدون طبعة لبنان 1999.
- 20- نبيلة أحمد عبد الرحمان: منظومة التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 2004.

ب- الموسوعات و المجالات:

- 21- ابراهيم عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التنظيم في المجال الرياضي (2)
- ج- المجالات و الدوريات:
- 22- قرار وزاري مؤرخ في 06 يونيو 1990، نموذج القانون الأساسي للنادي الرياضي.
- 23- قانون 04-10 المؤرخ في 10 أوت 2004 متعلق بالتربية البدنية و الرياضية، الفصل السادس، القسم الثالث، المادة 51.
- 24- بوسنة رحيمة: دراسة المرسوم التنفيذي رقم 405/05 المؤرخ في 14 رمضان 1426 الموافق ل 17 أكتوبر 2005 المحدد لكيفيات تنظيم الاتحادات الرياضية الوطنية و سيرها و كذا الشروط الاعتراف لها، الجزائر 2008.
- 25- مرسوم تنفيذي 166/96 مؤرخ في مايو 1996 بالجريدة الرسمية العدد 29.

د- الرسائل الجامعية:

- 26- أفرجون غنية: الجانب القانوني و التسيير الإداري لكرة القدم، دراسة حالة بعض النوادي المحترفة في الجزائر، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر 2014.
- 27- أفرجون غنية، التسيير الإداري و علاقته بأداء الرياضي النخبوي (دراسة متمحورة حول البعد القانوني التشريعي)، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر 2008.
- 28- بلقاسم تلي و آخرون: دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدنية و الرياضية، دالي ابراهيم ليسانس 1997.
- 29- تنظيم كرة القدم في الجزائر: لنيل شهادة الماجستير، معهد علوم التكنولوجيا الرياضية، جامعة الجزائر 1995.
- 30- حجيج مولود: معوقات الاحتراف في كرة القدم الجزائرية، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 2007.
- 31- رعاش كمال: الاحتراف الرياضي و مدى فاعليته في الارتقاء بمستوى كرة القدم، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر 2010.
- 32- طوبال وسيم: أسباب ضعف الرعاية الرياضية في الجزائر (حالة الاتحادية الرياضية الوطنية)، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر 2009.
- 33- لعجال يحي: دور الاحتراف الرياضي في تطوير مستوى أداء الموارد البشرية في الأندية الجزائرية لكرة القدم، مذكرة الماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 2011.
- 34- يعقوبي أداما: دراسة شخصية لوضعية الاحتراف في الجزائر(حالة كرة القدم)، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 2005.
- ف- الموقع:
- 35- بخوش الصديق: موقع العلوم الإنسانية، [www. Ulminsanie.ent](http://www.Ulminsanie.ent)، العدد مارس 2006.

- 36- alain mischel: foot ball les systemes de jeu 2^{eme} edition, chiron, paris,1998, p12.
- 37- bultein officail 2009 federation aljerenne de foot, p36.
- 38- claude bayer: formation des sportifs; paris, p45.
- 39- claude bayer: ouvrage cite- 1982.
- 40- dufour jean: foot ball modern edition bornemanm, paris 1974, p06.
- 41- dufour jean: foot ball modern edition bornemanm, paris 1974, p05
- 42- site: officielle fediraction oncaise de foot de formation.
- 43- tham: preparation psychologique du sportif, vigot, ed₁, paris, 1991, p72.