

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسيلت
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص
نشاط بدني رياضي مدرسي

تحت عنوان:

الإنتقاء وفق المستوى البدني والإتجاه النفسي
للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية

دراسة مسحية اجريت على بعض أساتذة
التعليم المتوسط لولاية تيسمسيلت

إشراف:
د. صالح ربوح

إعداد:
- طيبي طيب
- دربال سعيدة

السنة الجامعية: 2014 / 2015

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الموضوع:

الإنتقاء وفق المستوى البدني والإتجاه النفسي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية

دراسة مسحية اجريت على بعض أساتذة

التعليم المتوسط لولاية تيسمسيلت

إشراف:

ربوح صالح

إعداد:

طبيبي طيب

دربال سعيدة

السنة الجامعية: 2015/2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

يارب شكرك واجب محتتم
عد الحسا بعرض السماء مقدارها
مالي أرى نعم الإلهه تحيطني
دعني أحدث بالنعيم فإنني
بعد حمدا لله وشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع،
لا نملك إلا أن نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا لكل يد أسهمت في انجازه ،
ولكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة.
ويسعدنا كثيرا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام لأساتذتنا الكرام
كل باسمه

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل من:
المرحوم " عبد المجيد شعلال" الذي كان له الفضل بوجودنا في هذا القسم،
كما نتقدم بالشكر للأستاذ المشرف "ربوح صالح" والزميل الذي ساعدنا في
كتابة وطبع هذه المذكرة "بلقايد يوسف" ، كما لا ننسى كل من لازمنا خلال
المشوار الدراسي وكذا الطاقم الإداري والأساتذة الكرام.

سعيدة الطيب



أهداء

أهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع :

إلى من قال فيهما الله عز وجل " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

" الإسراء_ الآية 23 "

إلى نبع الحنان وقرّة العين التي سهرت الليالي وقاسمت حياتي حلوها ومرها إلى ذات القلب الحنون
أمي العزيزة والغالية أطل الله في عمرها.

إلى رمز العطاء والصفاء الذي أمدني بكل شيء ولم ينتظر مني أي شيء رمز الأبوة أبي العزيز أطل
الله في عمره.

إلى إخوتي وليد، محمد، عبد الرحمان، حورية، وردة

وإلى الكتكوتة الصغيرة ملاك

وإلى رشيدة وفتيحة وابنتيهما سيرين وريتا

و إلى صديقتي العزيزة على قلبي فرحوح العالية

وإلى كل الناس الذين أعرفهم ولم يسبق لي ذكرهم من قبل، وكل الأحبة والأحباب وكل من يعرفني

دون أن أنس الدكتور ربوح صالح الذي أشرف على عملنا ووقف معنا إلا آخر ثمرة جهدنا.

سعيدة

إهداء

الحمد لله الذي بنعمه تتم الصالحات
والصلاة والسلام على محمد سيد الكائنات
وعلى آله وصحبه ومن إهتدى بهداه
أما بعد:

قال تعالى: "وقل ربي إرحمهما كما ربياني صغيراً"
أهدي هذا العمل إلى الوالدين الكريمين
وإلى الإخوة الأعزاء الأشقاء والكتكوت "أمين"
وإلى كل عائلة "طيبى" و"بردالى"
وإلى كل الأهل والأقارب من قريب أو من بعيد من الصغير إلى الكبير

وكل طلبة السنة الثانية ماستر
وكل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة على رأسهم الأستاذ المشرف
"ربوح صالح"

طيبى

ملخص الدراسة:

تمحورت هذه الدراسة حول الانتقاء الرياضي وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية. وقد كان لها مجموعة من الأهداف والتي تمثلت في:

- تحديد علاقة الاتجاه البدني بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تحديد مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي.
- تحديد مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي .
- إبراز أهمية الانتقاء الرياضي المدرسي في تدعيم رياضة النخبة.
- إبراز أهمية الجانب البدني والنفسي في عملية الانتقاء.

وقد تمثلت إجراءات الدراسة الميدانية في:

- العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من أبسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 25 أستاذ تربية بدنية ورياضية للمرحلة المتوسطة.
 - منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.
 - الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.
- وتوصلنا في الأخير إلى مجموعة من النتائج حيث أثبتت الدراسة أن:

- هناك علاقة ارتباط دالة بين الاتجاه النفسي والاتجاه البدني في عملية الانتقاء الرياضي في المرحلة المتوسطة.
- مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية مرتفع.
- مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية مرتفع.

1. منهج البحث:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث .

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين عناصرها (الاتجاه البدني علاقة بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، ولكل اتجاه مستوى معين) تبين أنه من المناسب استخدام **المنهج الوصفي الارتباطي** وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق و تفسيرها وتحليلها لإيجاد العلاقات بين متغيراتها، واستخلاص دلالاتها، فهي إذا كما يعرفها " **مصطفى حسن باهي** "..... يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية و النفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلا دقيقا وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة...¹

¹ مصطفى حسن باهي: الإحصاء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص83.

2. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها و وضوحها.¹

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، و صدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (استبيان)، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي(أساتذة التعليم المتوسط).

-التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية :

أ-تحكيم الأداة والتأكد من ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها .

ب- التأكد من الخصائص السيكمترية للمقياس المستخدم (الصدق و الثبات) .

ج- التأكد من وضوح التعليمات .

المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، و بالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا

²محي الدين مختار: بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر، 1995،ص47 .

ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في أساتذة المرحلة المتوسطة إذ قمنا بالخطوات التالية:

أولاً :

- زيارة استطلاعية لمديرية التربية الوطنية الموجودة بولاية تيسمسيلت لتحديد العينة المناسبة، حيث تم اختيار بعض المتوسطات الممثلة لولاية تيسمسيلت.

ثانياً :

ونظراً للحجم الكبير لمجتمع البحث قمنا باختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي¹، وقد اشتمل المجتمع الأصلي في بحثنا هذا على 63 متوسطة في ولاية تيسمسيلت موزعة على 12 بلدية، وقصد التعرف على الخصائص العلمية للبحث قمنا بزيارة بعض المؤسسات بغية معرفة مدى ملائمة أداة البحث ومدى صلاحيتها بحيث تم اختيار ثلاث مؤسسات عشوائية واختيار عينة مكونة من 5 أساتذة.

3 . المجتمع الأصلي وعينة البحث :

يواجه الباحث عند شروعه القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل، أي اختيار مجتمع البحث و العينة، ومن المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر، والذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث .

فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد و طرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.²

¹ محمد عبيدات: منهجية البحث العلمي، القواعد و المراحل والتطبيقات، جامعة الأردن، دار وائل للطباعة والنشر، ط1، 1999، ص46.

² كامل محمد المغربي: أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 2002، ص139.

وقد اشتمل المجتمع الأصلي في بحثنا هذا على 63 متوسطة في ولاية تيسمسيلت موزعة على 12 بلدية

الجدول (01) يوضح كل متوسطات ولاية تيسمسيلت ومواقع تواجدها

اسم المتوسطة	الموقع	اسم المتوسطة	الموقع
- العقيد بوقرة	بلدية تيسمسيلت	- سيدي بو تشنت	ثنية الأحد
- العقيد عثمان	بلدية تيسمسيلت	- عمرونة	ثنية الأحد
- طالب امحمد	بلدية تيسمسيلت	- الاخوة شناوي	برج الأمير عبد القادر
- الأمير خالد	بلدية تيسمسيلت	- بن باديس	برج الأمير عبد القادر
- بن سهلة عبد القادر	بلدية تيسمسيلت	- المتوسطة الجديدة	برج الأمير عبد القادر
- دلالي الشيخ	بلدية تيسمسيلت	- الحاج عثمان	عماري
- مولود فرعون	بلدية تيسمسيلت	- شباح محمد	عماري
- الاخوة بوزيان الشريف	بلدية تيسمسيلت	- سفير محمد	المعاصم
- سهلي بن بوزيد	بلدية تيسمسيلت	- المتوسطة الجديدة	المعاصم
- بتومي علي	بلدية تيسمسيلت	- الإخوة ساعد	سيدي عابد
- شتوي امهني	بلدية تيسمسيلت	- مشروب رمضان	لرجام
- معلم محمد	بلدية تيسمسيلت	- بن باديس	لرجام
- خديجي بلعربي	بلدية تيسمسيلت	- 17 أكتوبر	لرجام
- ندير محمد	بلدية تيسمسيلت	- متوسطة الملعب	لرجام
- تاني بن علة	بلدية تيسمسيلت	- محجوب عرايبي	تملاحت
- عين الكرمة	بلدية تيسمسيلت	- المتوسطة الجديدة	تملاحت

س العنتري	- حمادي قدور	بلدية اولاد بسام	- ضبيب عبد الرحمان
برج بونعامة	- رتيغات فاطمة	بلدية اولاد بسام	- علي باي
برج بونعامة	- المتوسطة الجديدة	بلدية اولاد بسام	- متوسطة الجديدة
عماري	- المتوسطة الجديدة	بلدية خميستي	- صولة أحمد
سيدي سليمان	- محمد قاتي	بلدية خميستي	- بورية أحمد
سيدي سليمان	- المتوسطة الجديدة	بلدية خميستي	- ايت قاسي لونيس
بني لحسن	- متوسطة بني لحسن	بلدية العيون	- المتوسطة الجديدة
بني شعيب	- متوسطة بني شعيب	سلمانة	- متوسطة أبو بكر الصديق
بني شعيب	- غرسي سعيد	ثنية الأحد	- أحمد رزوق
بوقايد	- محمد رتيغات	ثنية الأحد	- مولود فرعون
بوقايد	- جرجور الزوبير	ثنية الأحد	- بو ثلجة بوزيان
الاربعاء	- الاربعاء	ثنية الأحد	- بوشريح بختي
	-	ثنية الأحد	- اليوسفية

أما عينة البحث فقدقنا باختيار عينة من هذا المجتمع وحيث أن عدد الأساتذة يقارب الـ 96 أستاذ فإن عينة بحثنا كانت 25 أستاذ موزعين كالاتي:

الجدول رقم(02) يوضح بعض متوسطات ولاية تيسمسيلت الممثلة لعينة البحث

الرقم	المتوسطة	الرقم	المتوسطة
01	متوسطة العقيد بوقرة	07	متوسطة بن سهلة عبد القادر
02	متوسطة العقيد عثمان	08	متوسطة دلالي الشيخ
03	متوسطة طالب امحمد	09	متوسطة مولود فرعون
04	متوسطة الامير خالد	10	متوسطة الاخوة بوزيان الشريف
05	متوسطة سهلي بن بوزيد	11	متوسطة بتومي علي
06	متوسطة شتوي امهني	12	متوسطة ندير محمد

		متوسطة عين الكرمة	06
--	--	-------------------	----

4. أدوات جمع البيانات:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفها البلداوي (الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها)¹ ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا ، وبتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا .

وقد احتوت استمارة الاستبيان على ثلاث محاور:

- **المحور الأول:** ويتكون من (20)سؤال، أسئلة الغرض منها التأكد من الفرضية الجزئية الثانية والتمثلة في مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي مرتفع.
- **المحور الثاني:** ويتكون من (14)سؤال، أسئلة الغرض منها الإجابة على الفرضية الجزئية الثالثة والتمثلة في مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي منخفض.

5. كيفية تطبيق وتصحيح أداة البحث :

قبل إجراء التطبيق الميداني النهائي لأداة البحث، والتمثل في توزيع الاستبيان على أفراد العينة، والتمثلة في أساتذة المرحلة المتوسطة كان لا بد لنا من المرور بالمراحل و الخطوات الأساسية التالية:

¹ عبد الحميد البلداوي: أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS، دار الشروق، 2007، ص22.

5-1. إبراز الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

وبهدف التعرف على الخصائص السيكومترية للأداة المطبقة في بحثنا، و حساب معامل الثبات و معامل الصدق ، قمنا بتطبيقه على (5) أساتذة من أفراد العينة الإجمالية.

بحيث طبقنا عليهم الاستبيان مرة واحدة وذلك باستعمال طريقة التجزئة النصفية.

5-1-1. صدق الأداة:

"صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه"¹

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها²، وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة تيسمسيلت، ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة، والاستفادة من اقتراح ما يروونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الأسئلة وإضافة أسئلة أخرى بالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

¹ فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، 2002، ص167.

² هاني بن ناصر بن حمد أراجحي : مرجع سابق ،ص81.

5-1-2. ثبات الأداة

إن ثبات أداة الدراسة يعني (التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة)¹، وهناك عدد من الطرق لقياس ثبات الأداة وهنا استعملنا طريقة التجزئة النصفية .

وعلى هذا الأساس تم توزيع الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة عددها 5 أساتذة ، وتم إعادة توزيع الاستبيان بعد فترة على نفس العينة.

الجدول رقم (03) يوضح معاملات الثبات للاختبار ومعامل الصدق الاحصائي

أداة البحث	حجم العينة	معاملات الثابت	معاملات الصدق
الاتجاه البدني	05	0.887	0.941
الاتجاه النفسي	05	0.893	0.944

ثانيا- حساب معامل الصدق :

لقد تم استنتاج معامل صدق المقياس انطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب للعينة الكلية وفق المعادلة التالية :معامل الصدق تساوي جذر معامل الثبات

$$\text{أي : معامل الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

5-1-3. الموضوعية :

يتمتع هذا الإستبيان الخاص بالمستوى البدني والإتجاه النفسي كمؤشرين لعملية الإنتقاء الرياضي بالسهولة والوضوح من خلال إجابات الأساتذة وأعطى موضوعية أكثر للدراسة، بعيدا عن ذاتية الباحث.

¹ زياد بن عبد الله الدهشة: "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرزبيرج"، ماجستير، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية ، 2006، ص78.

5-2. طريقة تصحيح أداة البحث :

التصحيح :

لقد تم تصحيح الاستبيان من خلال ملاحظة مكان العلامة (x) الموافقة لرأي المجيب مع الدرجة الموضوعية و المقابلة لذلك، و في الأخير وبعد الانتهاء من عملية تقدير كل عبارة نقوم بحساب درجة كل محور من محاور الاستبيان الموافق لإحدى الفرضيات الموضوعية، و هذا لكل فرد في العينة كما يبينه الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح درجات العبارات.

الآراء	العبارات
غالباً	03
أحياناً	02
نادراً	01

5-2-2. تحديد الخط السيكلوجي للاستبيان المطبق :

لقد تألف الاستبيان في صورته النهائية على (34 عبارة) تعطينا بمجملها مفهوما للذات تتراوح قيمه بين (34 و 102) و بالتالي فإن :

01- أقل درجة يمكن أن نحصل عليها في الاستبيان:

$$34 = 34 \times 1$$

02- أعلى درجة يمكن أن نحصل في الاستبيان:

$$102 = 34 \times 3$$

03- المتوسط الحسابي النموذجي للمقياس = حاصل ضرب درجة

الإجابة النموذجية التي تقع في وسط احتمالات الإجابة \times عدد فقرات المقياس

$$\text{أي: } 68 = 34 \times 2$$

و هذا ما سمح لنا بتحديد المستويات لأبعاد الاتجاهين وهي كما يلي :

- المستوى السلبي للاتجاهات: يوافق الدرجات : (68 - 34)

- المستوى الإيجابي للاتجاهات: يوافق الدرجات : (102 - 68)

6. الأساليب الإحصائية المستعملة :

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرضا أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج معطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة

موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي :

6-1-1. الإحصاء الوصفي: ويتضمن الأساليب التالية:

6-1-1-1. المتوسط الحسابي:

يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعنى إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط.

6-1-2. الانحراف المعياري:

يعتبر من أهم مقاييس التشتت، ويعرف على أنه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي، ويفيدنا في معرفة طبيعة توزيع الأفراد، أي مدى انسجام العينة .

يحسب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري على الترتيب وفق

المعادلتين:

$$X = \frac{\sum F_i X_i}{N}$$

N

$$\sqrt{S} = \frac{\sum F_i (X_i - X)^2}{N}$$

N

6. 2. الإحصاء الاستدلالي: ويتضمن الأساليب التالية :

6. 2. 1. معامل الارتباط بيرسون :

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات الارتباطات، وتمتاز استعانة بهذا الأسلوب لمعرفة إذا كانت هناك علاقة ارتباط بين الاتجاه البدني و الاتجاه النفسي في عملية الانتقال الرياضي.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة :

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

6. 2. 2. معامل الثبات (α كرومباخ) :

- تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين

من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية: $\alpha = \frac{2R}{1+R}$

حيث: α : معامل الثبات كرومباخ.
R: معامل الارتباط بين قيم نصفي البعد.
1 و 2: ثوابت.

ملاحظة: تم معالجة الإحصائية بالأسـ تعانة بنظام (SPSS :ibm20 ,00) الإحصائي.

مقدمة:

لقد خطت الحركة الرياضية في القرن الماضي خطوات واسعة في جميع المجالات واعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهجا لها للتطور والإبداع، وكان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت إليه الرياضة من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي والعشرين.

وتعتبر الرياضة المدرسية جزءا لا يتجزأ من الحركة الرياضية، حيث أصبحت ظاهرة اجتماعية كبيرة في العالم وعنصر أساسي قاعدي لمختلف الحركات الرياضية الوطنية والعالمية، بمختلف المنافسات في جميع الأنشطة الرياضية المدرسية جماعية كانت أو فردية والتي بفضلها تم اكتشاف أبطال ذوي سمعة عالمية، مثلوا بلدانهم أحسن تمثيل في مختلف المحافل الدولية ووقعوا أسماءهم بأحرف من ذهب نتيجة لما صنعوه من ألقاب عالمية.

ومن الملاحظ بعد التتبع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في إيصال رياضيتها إلى مصاف الصفاة وصعودهم إلى منصات التتويج العالمية يرى بان أولى هذه الخطوات هي: الاختيار الدقيق لهؤلاء الأبطال والمستند إلى كثير من دقائق الأمور وحيثياتها العلمية ، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء (Sélection) ، وبهذا الخصوص تشير المصادر إلى أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد

لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الإعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي نحقق النتائج المطلوبة، وأول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب أن تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الأفراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعي والنفسي والعقلية والوظيفية ، لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم وإكسابهم خطاً وإمكانيات جديدة.

تتأسس عملية الانتقاء على الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ واكتشاف خصائصه النفسية وتقويم صفاته البدنية و هذا يعني دراسة كل ما يتعلق بهذا الناشئ من حيث مواصفاته الجسمية وقدراته البدنية و النفسية ، وبما أن تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب أن يؤخذ في الاعتبار مجموعة من المحددات، حيث تعد المحددات النفسية والبدنية الأهم في عملية الانتقاء فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، إضافة إلى أن المحددات البدنية تعد الحجر الأساس لوصول الناشئ إلى أعلى المستويات الرياضية ، إذ أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب.

ولهذا تمحور بحثنا حول الانتقاء الرياضي وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاثة جوانب:

الجانب التمهيدي : الذي يحتوي على مقدمة و إشكالية مع تحديد الفرضيات و تبيان أهمية و أهداف البحث مع تحديد المفاهيم و المصطلحات و أخيرا الدراسات السابقة .

الجانب النظري : والذي يحتوي على ثلاث فصول كل فصل يبدأ بتمهيد و ينتهي بخلاصة.

جاء في الفصل الأول "الانتقاء الرياضي"، حيث تطرقنا فيه إلى مفهوم عملية الانتقاء، أهداف، أنواع وأهمية الانتقاء وكذا المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء وكذلك مراحل و بعض المعايير والواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي.

وجاء في الفصل الثاني "المستوى البدني والاتجاه النفسي " حيث تطرقنا فيه إلى مختلف عناصر اللياقة البدنية مع تحديد مفهوم وأنواع كل عنصر منها، وتطرقنا فيه إلى مفهوم الاتجاهات النفسية، مكوناتها، مراحل تكوينها وخصائصه، مع التطرق إلى أنواعها و أهمية كل من المستوى البدني والاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي.

وجاء في الفصل الثالث "الرياضة المدرسية" الذي تطرقنا فيه إلى الرياضة المدرسية ، حيث تحدثنا عن مفهوم الرياضة المدرسية، الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال وبعد الاستقلال، الهيآت التنظيمية للرياضة المدرسية في

الجزائر وكذلك تطرقنا إلى مفهوم وأهداف المنافسة الرياضية والنشاط الرياضي
اللاصفي .

الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين:

وقد جاء في الفصل الأول "منهج البحث وإجراءاته الميدانية" والذي اشتمل
على الدراسة الاستطلاعية، وتحديد عينة البحث و كيفية اختيارها مع ضبط
المتغيرات لأفراد هذه العينة ، كما تم تحديد المنهج المستخدم و أدوات الدراسة
التمثلة في الاختبارات و الوسائل الإحصائية ، مع شرح إجراءات التطبيق
الميداني و كذا وضع حدود الدراسة و المتمثلة في المجال الزماني و المكاني
لعملية إجراء الاختبارات.

وفي الفصل الثاني "تحليل ومناقشة النتائج" قمنا بعرض و تحليل نتائج
الدراسة الميدانية مع مناقشتها والتوصل في الأخير إلى استنتاج عام، بالإضافة
إلى خاتمة و بعض الاقتراحات والتوصيات.

1. الإشكالية:

يرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الأونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوماً بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين. ونظراً لحدسية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويعرف الانتقاء بأنه اختيار انسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق ومتطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط، ويعرف الانتقاء الرياضي بأنه عملية فنية تهتم بمساعدة الناشئ الموهوب على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه وفقاً لما يوجد لديه من قدرات، استعدادات، ميول، سمات وظروف مختلفة وكذلك ما لديه من دافعية وحماس.¹

وتهدف عملية الانتقاء إلى التوصل لأفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في اختصاصات رياضية مختلفة ومتعددة، وتوجيههم التوجيه الصحيح إلى النشاط الرياضي الذي يتناسب و إمكانيتهم وقدراتهم كل واحد حسب خصائصه الفردي، واستعداداته الخاصة مع مراعاة ميوله الشخصي، بالإضافة إلى توفير الوقت والجهد

¹ محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة، 2002، ص13.

والمال حيث تقتصر عمليات التدريب فقط على الناشئين الذين تتوافر لديهم الصلاحية ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلا.

وباعتبار عملية الانتقاء الرياضي عملية ذات أهمية بالغة، لما لها من تأثير على تطوير الرياضة المدرسية التي تعتبر في أي بلد من البلدان المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا، إلا أن وصول الناشئ للمستويات العالية في المجال الرياضي تكون أفضل إذا أمكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة، وهذه الطريقة ستعمل على توفير الكثير من الإمكانيات التي قد تذهب سدى عندما يكون هناك خطأ في اختيار الفرد، فقد يتميز الشخص بقياسات جسمية متميزة ملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي وقد يمتلك غيره صفات بدنية خاصة ملائمة لنفس هذا النوع، وقد يمتلك أحر قدرات واستعدادات واتجاهات نفسية تلائم هذا النشاط الرياضي، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقاء.¹

"وتعد الخصائص النفسية والبدنية من أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي و مستوى تقدمه في المستقبل وبذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي له اثر كبير خلال عملية الانتقاء و تتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية، بحيث تنفرد بها تلك الفعالية أو اللعبة الرياضية و

¹ محمد لطفي طه، نفس المرجع السابق، ص13.

تتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى. فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة، كما أن تحديد الخصائص البدنية الأساسية، لها أهمية لتمكين الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الألعاب والرياضات، وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقا لنوع الرياضات، ويجب أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها وذلك للتنبؤ بإمكاناتهم المستقبلية.¹

وبذلك فإنه يبدو ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وهذا ما اهتمت به هذه الدراسة التي تبرز أهميتها في التعرف على أهمية الاتجاه النفسي والبدني في عملية الانتقاء الرياضي وهذا ما يجرننا إلى التساؤل التالي: هل للاتجاه البدني علاقة بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، وما مستوى كل اتجاه؟

التساؤلات الفرعية:

- ✓ هل توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاه البدني والمستوى النفسي في عملية الانتقاء الرياضي؟
- ✓ ما مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء لدى المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي؟
- ✓ ما مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء لدى المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي؟

¹الحماحمي، محمد: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات، جريدة البيان، دولة الإمارات العربية المتحدة، دبي، 2000، ص 04.

2. فرضيات البحث:

2-1. الفرضية العامة:

للاتجاه البدني علاقة بالاتجاه النفسي في عملية الانتقال الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، ولكل اتجاه مستوى معين.

2-2. الفرضيات الجزئية:

✓ توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي في عملية الانتقال الرياضي.

✓ مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي مرتفع.

✓ مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي منخفض.

3. أهمية البحث:

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقال نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية وال نفسية، تبعا لنظرية الفروق الفردية وعليه فإن الانتقال يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والتقنية الملائمة والنشاط الرياضي المختار، كما يجب أن يتم في العمر المحدد. وإذا كانت المدرسة تعد محطة مهمة في تنمية قدراته في مختلف المجالات الفكرية، العلمية، المعرفية والرياضية، فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، ولفت الانتباه لأساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية الانتقال الرياضي وخاصة لمدى أهمية الجانب النفسي والبدني في عملية الانتقال الرياضي، بالإضافة إلى تحديد علاقة الاتجاه البدني بالاتجاه النفسي ومستوى كل من الاتجاهين في عملية الانتقال الرياضي.

4. أهداف البحث:

يتجه هدف البحث إلى محاولة تسليط الضوء على :

- ✓ تحديد علاقة الاتجاه البدني بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ✓ تحديد مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي.
- ✓ تحديد مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي .
- ✓ إبراز أهمية الجانب البدني والنفسي في عملية الانتقاء.

5. مصطلحات البحث:

5-1. الانتقاء الرياضي:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقي، انتقاء الشيء: اختاره.¹

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

¹ علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، الجزائر، ط7، 1991، ص108.

ويعرف الانتقاء الرياضي "بأنه عملية اختيار انسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين فمن الذين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك وعليه فان عملية الانتقاء الرياضي عملية في غاية الصعوبة".¹

5-2. المستوى البدني:

اصطلاحا:

يعرف بأنه "الإمكانيات الحالية لإنجاز الأعمال الحركية التي تتطلب استخداما كبيرا من القوة، السرعة، المطاولة، الرشاقة وكل عناصر اللياقة البدنية الأخرى"² ويعرف أيضا بأنه " الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمانية التي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني والحركي بأفضل درجة و اقل جهد ممكن".

5-3. الرياضة المدرسية:

اصطلاحا:

"هي نظام تربوي يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة".³ و"هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات".⁴

إجرائيا:

¹حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1998، ص110.

²الحميري، رياض خليل خماس، تقويم بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بناشئ الكرة الطائرة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل. 1996، ص05.

³أمين أنور الخولي وآخرون: "التربية الرياضية المدرسية" دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998، ص19.

⁴salirb pour cnampionent du monde en algerieentrenien avec medtazipresident de (oss) journal

.quotidiend'algerliberté 08avril 1997 , p19

الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين الإكماليات) أو بطولات جهوية ووطنية أو عالمية.

5-4. الاتجاه النفسي:

"نيوكمب New Cumb": يرى أن الاتجاه النفسي هو تنظيم خاص للعمليات السيكولوجية، الذي يمكن الاستدلال عليه من سلوك الفرد، وذلك بالنسبة للمدركات التي يميزها الفرد عن غيرها، وهذا التنظيم الخاص للعمليات السيكولوجية، إنما هو مستمد من آثار خبراته، ويحاول أن يستخدمها أيضا في الحكم على الحوادث المستقبلية. "

وعرفه "توماس وزانكي": "بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية".

كما عرفه "أنا ستيزي": "أنه ميل للاستجابة تجاه مجموعة خاصة من المثيرات"¹

6. الدراسات السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

¹ محمد حسن علاوي، "سيكولوجية النمو للمربي الرياضي"، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1998، ص110.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

الدراسة الأولى:

دراسة: عيش الفضيل عمر (مذكرة ماجستير لسنة 2003- جامعة الجزائر)
بعنوان: "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم (11-12).

الإشكالية:

كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟

الفرضيات:

-اعتمد الباحث على فرضية عامة اشتملت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

أداة البحث: الاستبيان.

العينة: 120مدرب .

الأداة الإحصائية المستعملة: النسبة المئوية و كا².

النتائج المتوصل إليها:

-هناك رعاية واهتمام كبيرين بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات، والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

الدراسة الثانية:

دراسة: فراس محمود علياخوخي (مذكرة ماجستير لسنة 2005).

بعنوان: "الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد".

الإشكالية:

- هل انتقاء الفرد وفق المستوى البدني أفضل أم الانتقاء وفق الاتجاه النفسي أفضل في تعلم عدد من مهارات لعبة كرة اليد ؟ .

الفرضيات:

- لا توجد فروق معنوية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين أفراد المجموعتين التجريبيتين (المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني) و(المجموعة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي).

منهج البحث: المنهج التجريبي.

عينة البحث: 180 تلميذ.

أداة البحث: برنامج رياضي (اختبارات بدنية) و مقياس الاتجاه النفسي.

الأداة الإحصائية المستعملة:

- معامل الارتباط البسيط، قانون النسبة المئوية، اختبار (ت) للعينات الغير مرتبطة، اختبار تحليل التباين (F)، اختبار اقل فرق معنوي L.S.D.

النتائج المتحصل عليها:

- تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني على المجموعة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي في الاختبارات المهارية.

- تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تقويم مستوى أداء المهارات الأساسية جميعها ماعدا مهارة التحرك الدفاعي.

تفوقت مجاميع العينة المنتقاة وفق المستوى البدني (العالية، المتوسطة، المنخفضة) في الاختبارات المهارية في حين لم يظهر هذا التفوق في مجاميع العينة المنتقاة وفق الاتجاه.

الدراسة الثالثة:

دراسة: شيخي عبد العزيز (مذكرة ليسانس لسنة 2008-2009)
بعنوان: "الرياضة المدرسية وعملية اختيار وتوجيه المواهب الشابة"

الإشكالية:

هل أستاذ التربية والرياضية قادر على اختيار وتوجيه المواهب الشابة نحو الاختصاص المناسب لهم وذاك في إطار الرياضة المدرسية؟

الفرضيات:

- إدراك أساتذة التربية البدنية الرياضية لمفهوم الاختيار والتوجيه الرياضي .
- إتباع الأساتذة لطرق ومراحل الاختيار والتوجيه الرياضي.
- إتباع أساتذة التربية البدنية والرياضية لمعايير ومحددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

منهج البحث: المنهج الوصفي.

أداة البحث: الاستبيان.

عينة البحث: 50 أستاذ تعليم متوسط لولاية البليدة.

الأداة الإحصائية المستعملة: النسبة المئوية و كا².

النتائج المتوصل إليها:

- الأساتذة يدركون تماما مفهومي (الاختيار والتوجيه الرياضي) .

-الأساتذة يطبقون الطرق الثلاث في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي (التلقائي العفوي التجريب التطبيقي، المعقد أو المركب) ويتبعون المراحل الثلاث لهذه العملية (الأولى التوجيهي والختامي).

-الأساتذة يطبقون أسلوبا عمليا في الاختيار والتوجيه الرياضي ويركزون على معايير مختلفة (مورفولوجية، بدنية واستعداد بدني، اجتماعية ونفسية) اعتمادا على محددات (بدنية وجسمية).

الدراسة الرابعة:

دراسة: بوسالم بلقاسم-محمدي المداني-زكار فؤاد (مذكرة ليسانس 2011-2012

لسنة)

بعنوان: "معايير انتقاء عدائي سباق الموانع فئة (13-15)".

التساؤلات:

-هل يعتمد المدربون في انتقاء عدائي سباق الموانع على معايير ومنهجية علمية؟
-ما مدى إدراك المدربين في اختصاص سباق الموانع للمفهوم الحقيقي و أهمية الانتقاء؟

-هل تتم عملية الانتقاء بالنسبة لفئة (13-15) عن طريق برنامج خاص لتحسين المستوى؟

الفرضيات:

-المستوى المحدود الذي تعكسه النتائج المتحصل عليها في اختصاص الموانع يعود إلى عدم الاعتماد على المبادئ العلمية المعمول بها حاليا في عملية الانتقاء.

-عدم إدراك المدربين في اختصاص سباق الموانع للمفهوم الحقيقي وأهمية الانتقاء انعكس على المستوى المحدد للنتائج.

-المستوى المحدود لنتائج الفئة العمرية (13-15) راجع إلى عدم تسطير برامج خاصة في ضوء عملية انتقاء قائمة على متطلبات الاختصاص.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

أداة البحث: الاستبيان - المقابلة.

العينة: 20 مدرب CROM-ICC-WOC-HBC-JSO-WOC

النتائج المتوصل إليها:

-انتقاء عدائي سباق الموانع في أنديةنا المحلية لا يخضع إلى برامج تدريبية تطبق قبل عملية الانتقاء.

-انتقاء عدائي سباق الموانع في أنديةنا المحلية لا يخضع إلى برامج تدريبية تطبق قبل عملية الانتقاء، والتي تساعد الرياضيين التدارك خلال عملية الانتقاء.

-كما أنه لا توجد وسائل عمل مناسبة تساهم في تحسين المستوى المحدود لنتائج العدائين.

الدراسة الخامسة:

دراسة: بوطابة صالح (مذكرة ليسانس دفعة 2013-2014)

بعنوان: "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة)"

التساؤلات:

- ماهي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة وسند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة؟

- كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسات النخبوية؟

- كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين؟

الفرضيات:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

- لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أهمية كبيرة لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين الرياضيين نحو الممارسات النخبوية.

- القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي

العينة: 54 فرد (40 أستاذ و 14 مسير)

أدوات البحث: الاستبيان - المقابلة

النتائج المتوصل إليها:

- لتنظيم المنافسات الرياضية دور كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين الرياضيين.

- التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يؤثر إيجابيا على أدائهم في مستقبلهم الرياضي.

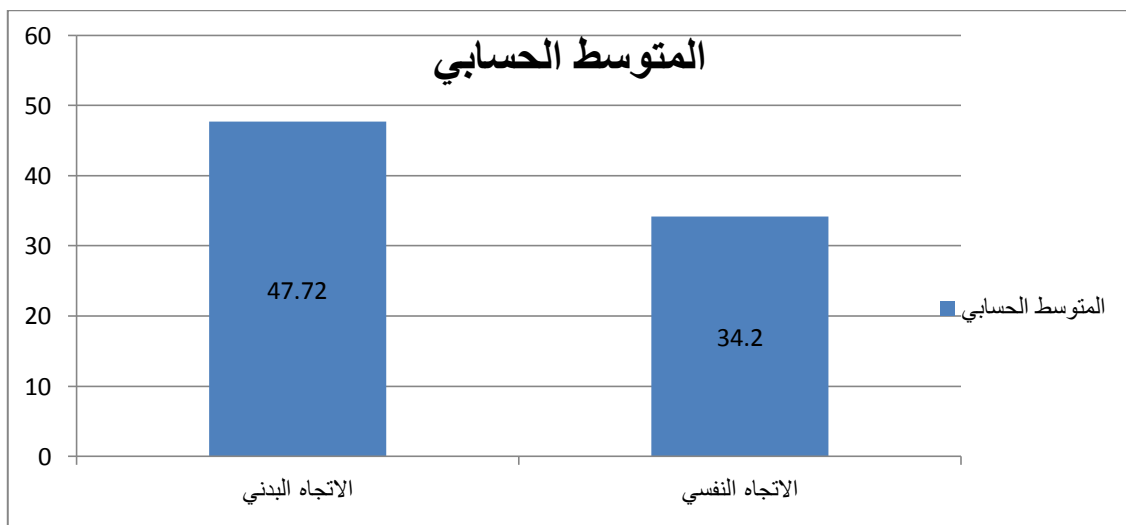
-التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة
المناسبة.

1. تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

1-1. تحليل نتائج الفرضية الأولى: والتي تنص على وجود علاقة دالة إحصائية بين الاتجاه البدني و الاتجاه النفسي في عملية الانتقال.

الجدول رقم (05): يوضح قيم المتوسط الحسابي وقيم R بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي

الأبعاد	المتوسط الحسابي	R المحسوبة	R المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الاتجاه البدني	47,72	0,474	0,017	24	0,05	دال
الاتجاه النفسي	34,20					



التمثيل البياني رقم (01) يوضح المتوسط الحسابي للاتجاه البدني و الاتجاه النفسي

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) الذي يبين قيمة R أن المتوسط الحسابي للاتجاه البدني قدر بـ 47,72 والمتوسط الحسابي للاتجاه النفسي فقد قدر بـ 34,20، أما فيما يخص قيمة R المحسوبة فقد بلغ 0,474

وهي أكبر من قيمة R الجدولية 0,017 أي ($0,017 < 0,474$) عند مستوى الدلالة "0,05"، وهي قيمة تبين أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي.

1-2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لاحظنا من خلال النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تنص على وجود علاقة دالة إحصائية بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي، إن نتائج R المحسوبة كانت أكبر من R الجدولية أي ($0,017 < 0,474$) عند مستوى دلالة 0,05، وهو ما يبين أن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائية بين الاتجاه النفسي والاتجاه البدني.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجوانب¹. " فالانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية وال نفسية

¹محمد لطفي طه : الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م ، ص23.

والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة أوتلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون".¹

إضافة إلى ما تؤكد به بعض الدراسات السابقة، من بينها دراسة "شيخي عبد العزيز" التي توصلت إلى أن الأساتذة يطبقون أسلوباً عملياً في الاختيار والتوجيه الرياضي ويركزون على معايير مختلفة (مورفولوجية، بدنية واستعداد بدني، اجتماعية ونفسية) وقد تمت هذه الدراسة في الطور المتوسط، مما يؤكد أن عملية الانتقاء الرياضي في المرحلة المتوسطة لا تعتمد على جانب واحد فقط، بل تعتمد على الاتجاهين النفسي والبدني معاً.

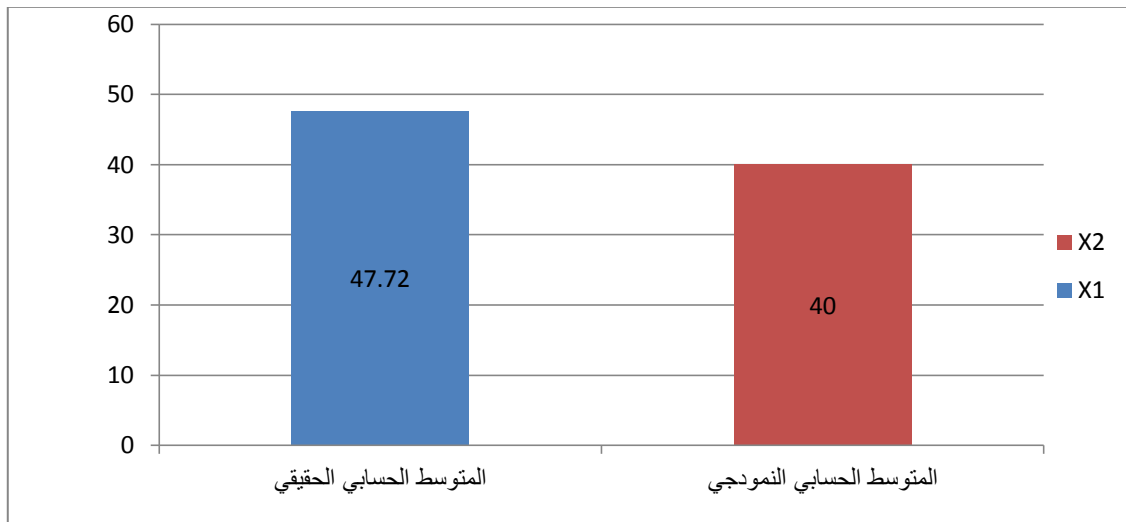
وفي ختام مناقشة هاته الفرضية تبين لنا أن هناك علاقة ارتباط دالة بين الاتجاه النفسي والاتجاه البدني في عملية الانتقاء، ومنه نستطيع القول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

¹ حساين محمد صبحي: أطلس تصنيف و توظيف أنماط الجسم، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، سنة 1998، ص 27.

1-3. تحليل نتائج الفرضية الثانية: والتي تنص على مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي مرتفع.

الجدول رقم (06): يوضح نتائج المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط النموذجي لمستوى الاتجاه النفسي

المجالات	عدد العينة N	الخط البيولوجي للبعد	المتوسط الحسابي النموذجي X2	المتوسط الحسابي الحقيقي X1
الاتجاه البدني	25	60-20	40	47,72



التمثيل البياني رقم (02) يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي للاتجاه البدني

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى الاتجاه البدني بلغ (47,72) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي

النموذجي(40)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم فوق المجال التالي [20-60]، مما يوضح أن الاتجاه البدني كان مرتفع على سلم تقدير درجات كل بعد على حدا.

وللتدقيق أكثر في المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي المحسوب من خلال الدرجات التي تحصل عليها كل فرد من أفراد العينة مع المتوسط الحسابي النموذجي بينت لنا الحسابات أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات الاتجاه البدني كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي للمقياس المطبق ($X1 < X2$) أي ($40,00 < 47,72$) وبقسمة المتوسط الحسابي الحقيقي على عدد فقرات البعد أي ($47,72$ تقسيم 20) نحصل على المتوسط الحسابي للفقرات والذي نجده $2,38$ ، وهذا ما يؤكد أنه أكبر من درجة الفقرة النموذجية (40 تقسيم 20) أي ($2,00 < 2,38$).

4-1. مناقشة الفرضية الثانية:

لاحظنا من خلال النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تتعلق بأن مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي مرتفع، أن نتائج المتوسط الحسابي الحقيقي كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي أي ($40,00 < 47,72$) وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [20-60] مما يوضح أن الاتجاه البدني كان مرتفع على سلم تقدير درجات كل بعد على حدا. وهذا ما تؤكدته الدراسات من بينها دراسة "فراس محمود علي الخوخي" إذ تؤكد أن الانتقال وفق الاتجاه البدني تعلم العديد من المهارات، و

دراسة "شيخى عبد العزيز والتي تؤكد بأن الأساتذة يركزون على الاتجاه البدني في الاختيار والتوجيه الرياضي.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي "إن تحديد الخصائص البدنية الأساسية ، لها أهمية لتمكين الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الألعاب والرياضات ، وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقا لنوع اللعاب أو الرياضات ، ويجب ان يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها وذلك للتنبؤ بإمكاناتهم المستقبلية .¹ وفي المراحل الأولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية كالسرعة ، والقوة العضلية ، والقدرة على التحمل ، والرشاقة والمرونة ، وكما أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين ، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي ، الذي يستطيع إحراز أفضل النتائج فيه والوصول إلى المستويات العالية ."²، فمن خلال هذا يتضح لنا مدى أهمية الاتجاه البدني في عملية الانتقاء الرياضي .

¹الحماحي، محمد: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات، جريدة البيان، دولة الإمارات العربية المتحدة، دبي، 2000، ص04.

² صديق، جابر رشاد :وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئى كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد 31، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ، 1998، ص98.

و في ختام مناقشة هذه الفرضية تبين لنا أن مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي مرتفع، ومنه نستطيع القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

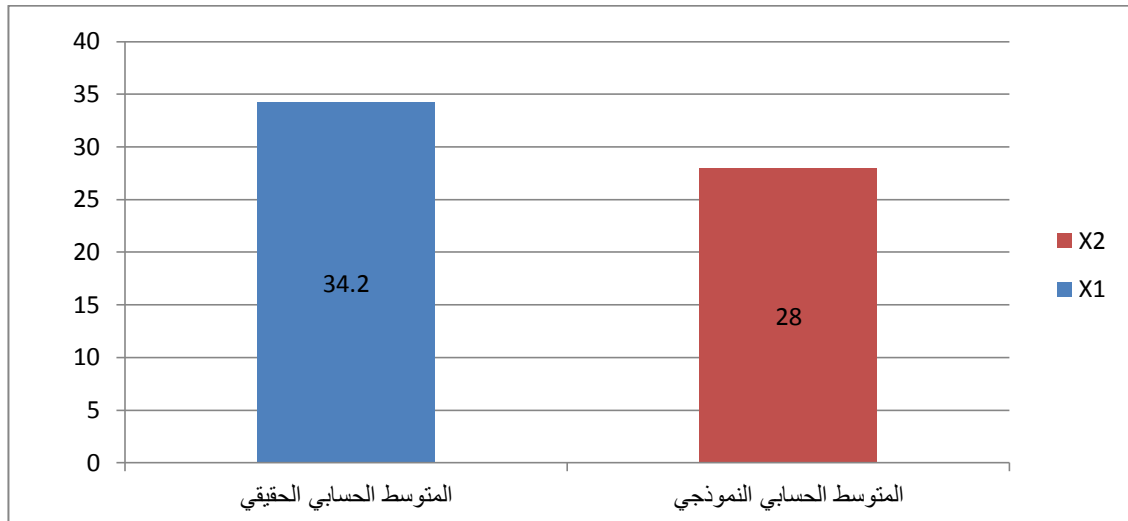
1-5. تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي منخفض.

الجدول رقم (07): يبين نتائج المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط النموذجي لمستوى

الاتجاه النفسي

المجالات	عدد العينة N	الخط السيكولوجي للبعد	المتوسط ط الحسابي النموذجي X2	المتوسط ط الحسابي الحقيقي X1
الاتجاه النفسي	25	42-14	28	34,20



التمثيل البياني رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي و النموذجي للاتجاه النفسي

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى الاتجاه النفسي بلغ (34,20) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (28)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم فوق المجال التالي [14-42]، مما يوضح أن الاتجاه النفسي كان مرتفع على سلم تقدير درجات كل بعد على حدا.

وللتدقيق أكثر في المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي المحسوب من خلال الدرجات التي تحصل عليها كل فرد من أفراد العينة مع المتوسط الحسابي النموذجي بينت لنا الحسابات أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات الاتجاه النفسي كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي للمقياس المطبق ($X2 < X1$) أي (28 < 34,20) وبقسمة المتوسط الحسابي الحقيقي على عدد فقرات البعد أي (34,20 تقسيم 14) نحصل على المتوسط الحسابي للفقرات والذي نجده 2,44، وهذا ما يؤكد أنه أكبر من درجة الفقرة النموذجية (28 تقسيم 14) أي (2,00 < 2,44).

1-6. مناقشة الفرضية الثالثة:

لاحظنا من خلال النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي تتعلق بأن مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي منخفض، أن نتائج المتوسط الحسابي الحقيقي كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي أي (28,00 < 34,20) وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [14-42] مما يوضح أن الاتجاه النفسي كان مرتفع على سلم تقدير درجات كل بعد على حدا. وهذا ما تؤكده الدراسات من بينها دراسة "عيش الفضيل عمر" إذ تؤكد أن هناك اهتمام كبير بانتقاء وتوجيه الناشئين الذين يتوفر فيهم الميول والمعايير النفسية المطلوبة ، وكذلك دراسة "شيخي عبد العزيز والتي تؤكد بأن الأساتذة يركزون على المعايير النفسية في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي.

و من الملاحظ أن الفرضية المطروحة تتعارض مع آراء الباحثين في المجال الرياضي "إن عوامل الوصول إلى المستوى العالي والتقدم يأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشئ ، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الابتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقال."¹ ان تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب أن يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين ، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية ، والقدرات الإدراكية ، والسمات الانفعالية "².

¹ حسين ، قاسم حسن ويوسف: فتحي المهشيش:الموهوب الرياضي سماته، خصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر، عمان، الأردن، ط1، 1999، ص178.

² مفتي ابراهيم حماد، مرجع سابق، ص 45.

وهذا ما يؤكد بأن للاتجاه النفسي أهمية كبيرة خلال عملية الانتقال الرياضي في المرحلة المتوسطة.

في ختام مناقشة هذه الفرضية تبين لنا أن مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي مرتفع، ومنه نستطيع القول بأن الفرضية الثالثة لم تتحقق، وعليه يقبل الفرض البديل أي أن مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي مرتفع.

تمهيد

إن أي نشاط رياضي يرتكز على عدد من الصفات البدنية والمهارية والنفسية التي تشكل احتياطا هاما يساهم في إعداد الرياضي إعدادا بدنيا ونفسيا جيدا، ولهذا فإن تحديد هذه الصفات يساعد على المس الجيد لأهمية تطويرها من أجل الوصول لإنجاز رياضي عالي والاختصاص الممارس.

وإذا نظرنا إلى هذه الصفات نجد أن لها أهمية بارزة منذ الطفولة ثم الشباب فالشيخوخة ومهما تقدم السن بالإنسان فإن هناك دائما الحركة المناسبة والقدر المناسب كما يقول كمال جميل الرياضي "إن الوقت لم يفت ولن يفوت أبدا".

كما أن الاتجاهات النفسية هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد أو جماعة أو فريق والتي تظهر على شكل آراء، وجهات نظر، مواقف و سلوكيات تعبر عن ميولات الشخص ونزعه إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمة.

ويشير في هذا الصدد " كوربين corbin" أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف حيث تعتبر اتجاهات التلميذ النفسية من بين المواضيع التي تحرك شغف الكثير من الباحثين وعلماء النفس والتربية لمعرفة اتجاهاتهم أي التلاميذ نحو أساتذتهم والمادة الدراسية ونحو المدرسة بصفة عامة.

1. اللياقة البدنية:

1-1. تعريف اللياقة البدنية:

خلال دراسة اللياقة البدنية نواجه عدة أمور غير واضحة وغير موجودة، ففي بعض الأحيان نجد مفهوم اللياقة يعطي معنا أوسع وأعمق، حيث يشمل جميع جوانب العمل البدني وبحسب رأي كل من "جارس بوخير ولارسون" من أمريكا وكذلك الخبيرين "بافيك وكزرايك" من تشيكوسلوفاكيا سابقا أن مفهوم اللياقة البدنية يشمل مجموعة قدرات عقلية، نفسية، خلقية، اجتماعية، ثقافية، فنية وبدنية¹.

وفي المصادر الأخرى نجد مفهوما أقل شمولية للياقة البدنية حيث يعبر كل خبير برأي خاص ومفهوم معين لها وعلى سبيل المثال فإن الخبير السوفياتي "كورياكوفسكي" يرى بأن: اللياقة البدنية هي نتيجة تأثير التربية الرياضية في أجهزة الجسم والتي تخص مستوى القدرة الحركية كما أن مفهوم اللياقة البدنية أو الصفات البدنية أو الصفات الحركية أو القابلية الحركية أو القابلية الفيزيولوجية أو الخصائص الحركية، فمفهوم اللياقة البدنية يشمل الخصائص البدنية الأساسية التي تؤثر على نموه وتطوره فالغرض من تنمية اللياقة البدنية هو الوصول إلى الكفاءة كقاعدة أساسية للبناء السليم والارتقاء إلى إنجاز عالي².

تعرف "منظمة الصحة العالمية" اللياقة البدنية بأنها المقدرة على أداء عمل عضلي نحو مرض، و يتجه بعض العلماء في تعريفهم للياقة البدنية إلى التركيز على الجانب الفيسيولوجي حيث يعرفها "فوكس" و آخرون 1987 بأنها الكفاءة الفيسيولوجية أو الوظيفة التي تسمح بتحسين نوعية الحياة³.

¹ كمال درويش، محمد حسين: التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر ، 1984، ص35.

² حنفي محمد مختار : الأسس العالمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، 1988، ص 62-63.

³ أبو العلاء أحمد عبد الفتاح و أحمد نصر الدين: فيسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة ، ط1، 2003، ص 13.

1-2. مكونات اللياقة البدنية:

اللياقة البدنية كمجموعة من القدرات البدنية والفسولوجية التي تواجه مجموعة مقابلة لها من المتطلبات الحركية يمكن تناولها في شكل أنماط وخصائص الأداء البدني، فالعد بسرعة جزء من اللياقة ومقاومة ثقل معين يعتبر جزء آخر والاستمرار في الأداء البدني لأطول فترة ممكنة يعد جزء ثالثا غير ذلك من القدرات التي تتشكل في مجموعة اللياقة البدنية¹.

وقد حددت المدرسة الشرقية مكونات اللياقة البدنية في خمسة مكونات أساسية هي:

1- السرعة، 2- المرونة، 3- التحمل، 4- الرشاقة، 5- القوة.

1-2-1. السرعة:

1-1-2-1. تعريف السرعة: يقصد بالسرعة قابلية الفرد لتحقيق عمل في أقل زمن ممكن، و تتوقف السرعة عند الرياضي على سلامة الجهاز العصبي والألياف العضلية والعوامل الوراثية والحالة البدنية².

ويعرفها "علي فهمي بيك": بأنها بمفهومها البسيط هي القدرة على أداء حركة بدنية أو مجموعة حركات محددة في أقل زمن ممكن³.

1-2-1-2. أنواع السرعة:

نستطيع تمييز أنواع عديدة من السرعة :

أ – السرعة الدورية (Vitesse cyclique):

و تعني ارتباط الحركة بالقوة و كمثل على ذلك الجري السريع في الألعاب

الرياضية مع تغيير الاتجاه¹.

¹ أبو العلاء أحمد عبد الفتاح و أحمد نصر الدين، مرجع سابق، ص 15.

² Dornhorff Martin habil 'education physique et sportif O PU، Alger، 1993

³ علي فهمي بيك: أسس إعداد لاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 90.

ب - سرعة رد الفعل :

يقصد بها المقدرة على الاستجابة لمؤثرات خارجية في اقصر زمن ممكن²، و بالتكرار تصبح هذه الحركات لا إرادية كالقفز و الركض و الضرب و الانتباه نحو مؤثرات خارجية ، و يمكن أن نطلق على هذه الاستجابة رد الفعل المكتسب ، أما فيما يخص رد الفعل الطبيعي فهو صفة وراثية أي يولد مع الطفل ، ويمكن ملاحظة ذلك جليا عند الأطفال الصغار من خلال الفروق التي تظهر بينهم مبكرا، كما انه يشكل أساس رد الفعل المكتسب³.

ج - السرعة الانتقالية:

تعني الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة ممكنة و بأقصر فترتو زمنية⁴.
د - سرعة الحركة (الأداء):

يقصد بها أداء حركة أو عدة حركات مركبة معا في اقل زمن ممكن
1-2-2-1. المرونة :

1-2-2-1. تعريف المرونة: هي القدرة على الأداء الحركي بمدى واسع، ويسير نتيجة إحالة العضلات والأسس العاملة على تلك المفاصل لتحقيق المدى اللازم للأداء. ويعرف "FEEY و Harre" المرونة بأنها قدرة الرياضي على أداء حركات بأكبر حرية في المفاصل بإرادته أو تحت تأثير قوة خارجية مثل مساعدة زميل⁵.

¹ أشير صبري ، عقيل عبد الله الكاتب: التدريب الدائري ، مطبعة علاء بغداد 1980 ، ص 48.

² Weineck , Biologie du sport, édition vigot , paris, 1992, P337

³ تامر محسن واثق تاجي: كرة القدم و عناصرها الأساسية ، المطبعة الجامعية بغداد 1976 ، ص 56.

⁴ قاسم حسن حسين ، قيس ناجي عبد الجبار: كمونات الصفات الحركية ، مطبعة الجامعة، بغداد، 1984 ، ص 48.

1-2-2-2. أنواع المرونة :

أ-المرونة الثابتة: يمكن تمثيل هذا النوع من المرونة بمدى الحركات التي تحدث على المفصل حتما تكون مرتخية حيث يتحرك جزء الجسم نتيجة فرد آخر أو قوة خارجية¹.

وتشمل المرونة الثابتة أداء الحركات البطيئة للوصول إلى نقطة معينة والثبات عند هذه النقطة بواسطة استغلال ثقل الجسم وبمساعدة الزميل في عملية التثبيت ومن هنا تسمية المرونة السالبة حيث يكون الفرد سلبي عند المدى الحركي الذي وصل إليها المفصل².

ب-المرونة الديناميكية : ويطلق على هذا النوع مصطلح المرونة الإيجابية ويمكن تمثيلها بمدى الحركة التي تحدث عن طريق المفصل نتيجة انقباض العضلات التي تعمل بنفس المفصل ويعتبر هذا النوع من المرونة أهم من النوع الأول بالنسبة لأداء الرياضي ، كما تشير المرونة الديناميكية إلى قوة المقاومة التي تحدث خلال مدى حركة المفصل التي لها علاقة وطيدة بمطاطية الأنسجة الرخوية المحيطة بالمفصل³.

1-2-3. التحمل:

1-3-2-1. تعريف التحمل: لاشك أن لعبة كرة اليد من الألعاب التي تتطلب من اللاعب مجهودا كبيرا وعملا متواصلا طوال فترة وجوده بالملعب سواء في الهجوم أو الدفاع بدون توقف ولا بد أن يستمر في بذل الجهد دون فترات راحة وأن يزيد من كفاحه و كفاءته ويرتفع بمستواه مادام مستمر في اللعب بحيث يختم المباراة وهو في حالة لا تقل بأي حال من الأحوال عن بدايتها⁴.

ويعرف التحمل بأنه مقدرة الفرد الرياضي على الاستمرار في الأداء في الفاعلية دون الهبوط في كفاءة ومقدرة الرياضي على مقاومة التعب⁵.

¹ كمال عبد الحميد، مرجع سابق، ص87.

² أبو علاء احمد عبد الفتاح، مرجع سابق مصر، ص51.

³ عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، 1999، ص145.

⁴ منير جرجس: كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، مصر، 2004، ص61.

⁵ مفتي ابراهيم حمادة: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ط2، ص147.

1-2-3-2. أنواع التحمل:

1-2-3-2-1. التحمل العام: يعرف بأنه" مقدرة اللاعب والذي له علاقة بالأداء الخاص في الرياضة التخصصية، العريف السابق يعكس أن التحمل العام يرتبط بأداء بدني عام له علاقة بالأداء البدني الذي يتخصص فيه الفر الرياضي. إن التحمل العام يرتبط بالتحمل الخاص في الرياضة التخصصية بغض النظر عن زمن استمرارية الأداء.

1-2-3-2-2. التحمل الخاص: يعرف بأنه مقدرة اللاعب على الاستمرار في أداء الأحمال البدنية التخصصية بفاعلية ودون ظهور هبوط في مستوى الأداء .

ينقسم التحمل الخاص إلى عدة أنواع طبقا لمتطلبات الجهد البدني والحركي في كل رياضة من الرياضات والتي تختلف من رياضة إلى أخرى.

-تحمل الأداء: هو المقدرة على استمرار تكرارات المهارات الحركية بكفاءة وفاعلية لفترات طويلة دون هبوط مستوى كفاءة الأداء.

-تحمل السرعة: يعرف بأنه المقدرة على استمرار أداء الحركات المتماثلة أو غير المتماثلة وتكرارها بكفاءة وفعالية لفترات طويلة بسرعات عالية دون هبوط مستوى كفاءة الأداء.

يمكن تقسيم تحمل السرعة إلى تحمل السرعة القصوى ، وتحمل السرعة الأقل من القصوى وتحمل السرعة المتوسطة¹.

1-3-3-2. تصنيف التحمل:

1-3-3-2-1. تحمل قصير المدى: يمتد زمنيا من 45 ثانية إلى دقيقتين تكون فيها الطاقة هي تحليل الجليكوجين دون وجود أوكسجين .

¹ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، دار المعارف، مصر، ط6، 1979، ص133.

1-2-3-3-2. تحمل متوسط المدى: يمتد زمنيا من دقيقتين إلى 8 دقائق يحقق فيها إنتاج الطاقة بدون حضور الأوكسجين ثم بحضور الأوكسجين.

1-2-3-3-3. تحمل طويل المدى: تزيد فيها المدة عن 8 دقائق وما يحقق إنتاج الطاقة فيها هو جليكوجين والأحماض الدهنية الحرة¹.
1-2-4. الرشاقة:

1-4-2-1. تعريف الرشاقة: يرى "مانيل الرشاقة" بأنها القدرة على التوافق الحركي الجيد للحركات بكل أجزاء الجسم أو بجزء معين منه كاليدين أو القدم أو الرأس².
هي القدرة على إتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الأداء الحركي وتطويره تحسينية وأيضا المقدرة على استخدام المهارات³.

1-2-4-2. أنواع الرشاقة :

1-2-4-2-1. الرشاقة العامة: وتشير إلى قدرة على أداء واجب حركي يتم بالتنوع والاختلاف والتعدد بدقة وانسيابية والتوقيت السليم .

1-2-4-2-2. الرشاقة الخاصة: وتشير إلى القدرة على أداء واجب حركي متطابق مع الخصائص والتركيب والتكوين الحركي لواجبات المنافسة في الرياضة التخصصية⁴.

1-2-5. القوة :

¹ محمد صبحي حسنين و احمد كسري معاني: موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998، ص78.

² حنفي محمد مختار: الأسس العالمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، 1988، ص67.

³ قاسم حسن حسين، مرجع سابق ، ص594.

⁴ مفتي إبراهيم حماد، مرجع سابق، ص147.

1-2-5-1. تعريف القوة: هي المقدرة أو التوتر التي تستطيع عضلة أو مجموعة عضلية أن تنتجها ضد مقاومة في أقصى انقباض إرادي واحد لها¹

¹ مفتني ابراهيم حمادة، مرجع سابق ص 167.

ويقصد بالقوة من الناحية الفسيولوجية قدرة الإنسان على العمل الفسيولوجي ضد المقاومة أو عمل ما أو هي قدرة العضلة على المقاومة المختلفة. بحيث يرى العلماء أنها هي التي يتأسس عليها وصول الفرد إلى أعلى مراتب البطولات الرياضية كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على التنمية بعض الصفات البدنية كالسرعة ، التحمل ، الرشاقة ، خاصة بالنسبة إلى الصفات البدنية السابقة التي يتطلب فيها استخدام القوة العضلية بالنسبة إلى الصفات البدنية السابقة الذكر¹. ويمكن تعريفها أيضا بأنها قدرة العضلة في التغلب على المقاومة المختلفة (الخارجية والداخلية) ومواجهتها².

1-2-5-2-1. أنواع القوة : يمكن أن نجد نوعين من القوة:

يمكننا تقسيم صفة القوة إلى الأنواع الرئيسية الآتية و التي اتفق عليها معظم علماء التربية البدنية و الرياضية :

1-2-5-2-1. القوة العضلية القصوى :

و تعني « اكبر قوة تستطيع العضلات توليدها من أقصى انقباض إرادي لها ».

1-2-5-2-1. تحمل القوة :

و تعني « المقدرة على التغلب على المقاومات لفترات طويلة »³

1-2-5-2-3. القوة المميزة بالسرعة: هي قابلية مقاومة العضلة مع التدرج العالي، وهي عملية تنفيذ للسرعة الحركية وأن أساس قوة دفع العضلات في الركض السريع هي أهم العناصر التي توفرها للاعب كرة اليد، فكلما كانت هذه القوة ذات مكانة عالية كان اللاعب سريعا وذو قوة كبيرة و أن أساس الركض السريع يعتمد على قدرة العضلات في دفع الجسم وتعد من أهم العناصر.

¹Bouissor .F.Peronnet /Y.Guzannee/G.Priehalet.Perfermonce et entrainement en altitude.CANADA ,1987,P 87

² محمد عوض بسيوني، د. فيصل ياسين الشاطي: "تضريبات وطرق التربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية، 1980، ص 167.

³ مفتي إبراهيم حماد ، بناء فريق كرة القدم ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، 1993 ، ص 216 .

2. الاتجاهات النفسية:

2-1. مفهوم الاتجاهات :

الاتجاه حالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى ،التي يستخدمها الفرد في حياته وتفاعله مع الآخرين من أعضاء الجماعة ، وهذه الحالة هي "مع" أو "ضد" بمعنى حالة حب أو كراهية ، وبمعنى آخر هي حالة يصدر فيها القرار المسبق مستخدماً الإطار المسبق الذي هو الإتجاه النفسي .

ويعرفه "ألبرت Albort " الإتجاه بقوله" بأنه حالة من التهيؤ العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبت الإتجاه حتى يمضي مؤثراً أو موجاً لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو إذن ديناميكياً عام".

أما"بوجاردوس Bogardus " يعرف الاتجاه "على أساس البيئة(بمعانيها) الاجتماعية والمادية والبشرية وتأثيرها على الفرد وذلك ناتجاً على الضغوط التي تتمثل في المعايير والعادات والتقاليد وذلك لقربه أي الفرد أو بعده عنها¹.

وعرفه "ستانفور" : "بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معين أو مجموعة من الموضوعات"²

أما" نيوكمب "New Cumb " : " يرى أن الاتجاه النفسي هو تنظيم خاص للعمليات السيكلوجية ،الذي يمكن الاستدلال عليه من سلوك الفرد، وذلك بالنسبة للمدركات التي يميزها الفرد عن غيرها ،وهذا التنظيم الخاص للعمليات السيكلوجية ،إنما هو مستمد من أثار خبراته، ويحاول أن يستخدمها أيضاً في الحكم على الحوادث المستقبلية.³

¹ سعد عبد الرحمان : السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح ، الكويت ، الطبعة 03 ، 1983 ، ص 516.

² عبد الرحمان محمد عيسوي: اتجاهات حديثة في علم النفس الحديث، دار النهضة العربية، بيروت ، 1980 ، ص 44.

³ سعد عبد الرحمان: نفس المرجع السابق ، ص 518.

ومن خلال ما سبق يمكن أن نتفق على التعريف التالي:

الاتجاهات هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد أو جماعة أو فريق والتي تظهر على شكل آراء، وجهات نظر، مواقف و سلوكيات تعبر عن ميولات الشخص ونزعتة إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمة.

2-2. مكونات الاتجاهات:

تحتوي الاتجاهات على ثلاث عناصر مكونة لها ،وهو المكون العاطف Affective"، والمكون المعرفي Cognitiv"، والمكون النزوعي Cconative"، وهذه العناصر متناسقة في عملها الديناميكي العلائقي لموضوع الاتجاهات.

2-2-1. العنصر المعرفي:

هذا المكون يشمل قاعدة المعلومات الموجودة والمتوفرة لدى الشخص، أو الأفراد عن موضوع الاتجاهات والتي تراكمت عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة ،ويمكن تقسيمها إلى:
أ- المدركات والمفاهيم Concepts: أي ما يدركه الفرد حسيًا أو معنويًا.
ب- المعتقدات Believes: هي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة في المحتوى النفسي والعقلي للفرد.

ت- التوقعات Expectation: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو ما يتوقع حدوثه منهم¹.

ويشير كل من كاتز وستونلند Katz et Stutland: على البعد المعرفي بأنه الاعتقاد و الإيمان بالأفكار والآراء الموجهة نحو موضوع ما، وفق للأهمية التي يعطيها الفرد أو دون ذلك.

2-2-2. العنصر الوجداني والانفعالي:

هذا المكون يتصل بمشاعر الحب والكراهية لإحساسات الانفعالية والطباع الموجهة نحو موضوع الاتجاهات، فإذا أحب الفرد موضوعاً اتجه إليه وإذا نفر منه حاد عنه، فالمكون العاطفي هو درجة تقبل الفرد لموضوع الاتجاهات المرتبطة به أو نفوره منه ،ولهذا فإن معظم مقاييس الاتجاهات تستخدم تقديرات درجة الوجدان نحو أو ضد موضوع الاتجاهات.

¹ سعد عبد الرحمان، مرجع سابق، ص 596.

2-2-3. العنصر النزوعي :

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة في أوضاع معينة، إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهًا تقبلًا نحو العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويتأثر على أدائها بشكل جدي وفعال¹.

2-3. تكوين الاتجاهات :

يتكون الاتجاه النفسي عند الفرد وينمو ويتطور من خلال تفاعل هذا الفرد مع بيئته بعناصرها ومقوماتها وأصولها، وبهذا يصبح الاتجاه بحد ذاته دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع البيئة، وعندما يكون الاتجاه ناشئاً بهذه الطريقة يمر أثناء تكوينه في ثلاث مراحل أساسية وهي:

2-3-1. المرحلة الإدراكية المعرفية:

وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها، ويكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات.

2-3-2. المرحلة التقييمية :

هي المرحلة التي يُقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات، ويكون التقسيم مستنداً إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات، بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى، منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير.

2-3-3. المرحلة التقديرية :

وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر، وقد يتكون الاتجاه عن طريق التلقين أي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد، ويُصرف النظر عن تكوين الاتجاهات، سواء بالطريقة المباشرة أو غير المباشرة فإن عملية التطبيع الاجتماعي و التعلم الاجتماعي أو التنشئة الاجتماعية هي العملية المسؤولة عن تكوين الاتجاهات و تتميتها و تأكيدها أو محوها أو إزالتها أو تغييرها².

¹ عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة ، الأردن ، ط6-1993، ص 472.

² كامل محمد عويضة : علم النفس الاجتماعي ، دار الكتاب العلمية ، الطبعة الأولى، 1996، ص 115-116.

2-4. مميزات الاتجاه :

تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل في ما يلي :

1- الوجهة 2- الشدة 3- الانتشار 4- الاستقرار 5- البروز.

2-4-1. الوجهة : تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له اتجاه مُرضي نحو الجامعة، يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي، ففي المجال الرياضي فالفرد الذي له اتجاه إيجابي نحو الرياضة، فإنه يعمل على ممارستها ويسعى إلى احترام نجومها، أما الذي لديه اتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يُبعد تماماً عن ممارستها والاهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها .

2-4-2. الشدة: تختلف الاتجاهات من حيث الشدة، إذ نجد لشخص معين اتجاهاً ضعيفاً نحو موضوع ما، بينما نجد اتجاهاً قوياً نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر، ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد .

2-4-3. الاستقرار: من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع، فقد يقول فرد بأنه يعتقد أن الفقهاء محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضياً معيناً ليس محايداً.¹

2-4-4. الانتشار : ويطلق عليه أيضاً المدى، حيث نجد تلميذاً لا يحب أو يكره بشدة جانباً واحداً أو جانبين من جوانب المدرسة، بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص والعام .

¹ مقدم عبد الحفيظ : الإحصاء و القياس النفسي و التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1993، ص 244.

2-4-5. البروز : ويُقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه ،ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكثر إيجابية في المواقف عن طريق المقابلات والملاحظات التي توفر الفرص للتعبير عن الاتجاهات .

2-5. خصائص الاتجاهات:

للاتجاهات النفسية خصائص تتميز بها و هي:¹

2-5-1. الاتجاه يشكل نمط من ردود الأفعال:

حسب "غرافيتز 1974": فإن أهم خاصية للاتجاه هي أنه لا يشكل رد فعل منفرد بل نمطاً من ردود الأفعال ،تنتقل في مناسبات متشابهة، أي أن الاتجاه يؤدي إلى إمكانية الاستجابة بكيفية واحدة إزاء المواضيع المتماثلة، ومن هنا تبرز ضرورة تمييز مفهوم الاتجاه النفسي عن بعض المفاهيم الأخرى كالتعصب .

2-5-2.الاتجاه المحايد، المؤيد والمعارض:

فقد يحمل الشخص تأييد الموضوع أو لشخص، وقد يعارضه وقد يقف موقفاً وسطاً حيادياً ويحدث هذا غالباً في مختلف المناقشات.

2-5-3.الاتجاه العدائي :

وهو أخطر الخصائص التي يحملها الاتجاه مثل اتجاه الأمريكيين ضد الزوج حيث يُكسب للطفل هذا الاتجاه منذ ولادته،حيث يستمد عناصره من سلوك أسرته ومقومات حضارية ومن ثم يكره بدوره الزوج ويكون على استعداد دائم لإظهار هذا العداء في كل وقت .

2-5-4. الاتجاه التعصبي :

¹ أحمد نفازي :علاقة الاتجاهات النفسية بدوافع العمل في إطار نظرية ماسلو، رسالة ماجستير، معهد علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر،1991،ص10.

يشارك مع العدائي في السلبية والتعصب للاتجاه، ويولد عدااء الاتجاهات الأخرى وهو من الاتجاهات التي تدفع صاحبها إلى التثبث بها مهما كانت النتائج¹.
ومن أبرز الأمثلة على هذا الاتجاه، تعصب الأمريكيين ضد الزنوج وتعصب الحركة الصهيونية ضد المسلمين.

2-6. أنواع الاتجاهات :

إن الاتجاهات حسب معناها وخصائصها ومكوناتها تنقسم إلى أنواع بحيث تتضمن كل واحدة منها على ثنائية التصنيف

2-6-1. الاتجاهات على أساس الموضوع :

اتجاهات عامة واتجاهات خاصة :

إن الاتجاهات العامة هي التي تنصب على الكليات لتشمل عدد من النواحي متنوعة لموضوع الاتجاهات، مثل احترام السلطة، أما الاتجاهات الخاصة، فهي التي تنصب على النواحي النوعية والخاصة لموضوع الاتجاهات، مثل اتجاهات نحو عفة البنت، ويلاحظ أن الاتجاهات العامة ترتبط بالاتجاهات الخاصة وبذلك تعتمد هذه الأخيرة على سابقتها لتشتق منها دوافعها².
لذا فالإتجاه العام أو الخاص، يرتبط بموضوع الإتجاه نفسه، فإن كان موضوع عاماً يسمى إتجاهاً عاماً وإن كان موضوع خاص يسمى إتجاهاً خاصاً.

2-6-2. الاتجاهات على أساس الأفراد :

اتجاهات جماعية واتجاهات فردية:

فالاتجاهات التي تنتشر أو يشترك فيها عدد كبير من الأفراد، ويعتقدتها جمع كبير من الأشخاص، وتشيع بينهم فهذه اتجاهات جماعية.

¹ زيدان عبد الباقي : وسائل وأساليب الاتصال ، دار الكتب المصرية ، ط1، 1974، ص 265.

² عبد الرحمان محمد العيسوي : علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية ، 1992، ص 202.

أما الاتجاهات الفردية تعتبر ذاتية لأنها أكثر فردية، وتتكون لدى الفرد الواحد أثناء تجاربه الخاصة به، قد تنعكس على سلوكه وحده، فهي بذلك تميزه عن غيره وهي أقل ثباتاً واستقراراً، مثل الاتجاهات نحو الكتب السماوية فهي اتجاهات جماعية.¹

¹ السيد خير الله : مفهوم الذات، دار النهضة العربية ، مصر، 1984، ص247.

2-6-3. الاتجاهات على أساس الوضوح :

اتجاهات علنية واتجاهات سرية:

الاتجاهات العلنية هي الاتجاهات التي يجهرها الفرد دون شعور بجرح أو انزعاج من ناحية التعبير اللفظي والممارسة العملية، كما قد تكون تلك الاتجاهات متفقة مع معايير المجتمع وقيمة الأخلاقية.

أما إذا أخفى الفرد اتجاهاته ولم يصرح بها بوضوح بل يحتفظ بها في قرارات نفسية وقد ينكرها عن الآخرين بالرغم من وعيه بوجودها لديه فهي اتجاهات سرية .¹

2-6-4 . الاتجاهات على أساس الشدة :

اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة :

إن القوة والضعف تميز شدة الاتجاهات التي تنعكس على مدى تفاعل الفرد بالآخرين، فالاتجاهات القوية هي التي يقوم أصحابها بإصدار أحكام قاطعة يمارسونها باعتبارها تحمل شحنات عاطفية انفعالية لتجعلها قوية، وتتوضح في تأييد موضوع الاتجاهات .

وقد عرفها **حامد عبد السلام** " أنها تلك التي تظهر في السلوك القوي الفعلي عن العزم والتصميم، والاتجاهات القوية أكثر ثباتاً واستمراراً ويصعب تغييرها نسبياً"² أما الاتجاهات الضعيفة فهي تحمل شحنات انفعالية ضئيلة أو منعدمة تجعل من الاتجاهات ضعيفة بحيث الفرد لا يتخذ أي موقف إزاء موضوع الاتجاهات، مما يؤدي إلى عدم انفعاله وهي اتجاهات يسهل التخلي عنها أو تغييرها في ظروف معينة أو تحت ضغوطات .

¹ محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي، دار الشرق، 1987، ص182.

² حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة، ط05، 1985، ص137.

2-6-5. الاتجاهات على أساس الهدف :

اتجاهات إيجابية واتجاهات سلبية:

يطلق على الاتجاهات لفظ الإيجابية، لأنها تدور حول محور يقبل فكرة موضوع الاتجاهات والتقرب منه، أما إذا كان الفرد يبتعد عن موضوع الاتجاهات ويرفضه، فهي إذاً اتجاهات سلبية¹ وعليه فالالاتجاهات التي أساسها الرفض هي اتجاهات سلبية، أما الاتجاهات في إيجابيتها وسلبيتها قد تتخذ شكلاً متطرفاً².

2-6-6. الاتجاهات على أساس العلاقة :

اتجاهات مرتبطة واتجاهات منعزلة :

هناك اتجاهات بسيطة ومرتبطة بغيرها من الاتجاهات، ويأتي هنا الترابط في الاتجاهات نتيجة تناسقها، وانسجام وتسلسل المنظومة المعرفية لدى الفرد، إذ أن هناك اتجاهات لموضوع معين لا تتوضح لو لا وجود اتجاهات أخرى مرتبطة بموضوع الاتجاهات الأول، ولكن تكامل عناصر موضوع الاتجاهات يختلف من موضوع إلى آخر، مثل الاتجاهات نحو الدين فهذه الاتجاهات تحتل وسيط بين سائر اتجاهات الأفراد ذوي العقائد المختلفة، أما الاتجاهات المنعزلة فهي تلك التي لا توجد لها صلة تربطها بمواضيع الاتجاهات، كما أن عناصرها لا تتكامل مع عناصر موضوع آخر، مثلاً الاتجاهات نحو صابون من نوع خاص فهي اتجاهات سطحية ومنعزلة³.

2-6-7. الاتجاهات على أساس الأمد :

اتجاهات طويلة الأمد واتجاهات قصيرة الأمد :

الاتجاهات طويلة الأمد هي التي تستمر مع الفرد طويلاً على مدى مراحل حياته، ولا تتأثر بمؤثراته البيئية المحيطة بالفرد لتغيرها، مثل الاتجاهات نحو الدراسة، أما الاتجاهات القصيرة الأمد هي التي تنتهي بسرعة، ويساهم الوسط الاجتماعي و الرصيد المعرفي في إبقائها مع الفرد

¹ سيد خير الله : مرجع سابق ، ص 48.

² عباس محمود عوض: في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية ، لبنان، 1990، ص28.

³ محمد مصطفى زيدان: مرجع سابق، ص182.

لفترة طويلة من حياته، فمحوها يكون أفضل لأنها لم تعد تؤدي عملها على مستوى الفردي والجماعي، مثل الاتجاهات نحو ثقافة الماركسية.¹

2-7. أهمية المستوى البدني والاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي:

تعد الصفات البدنية الخاصة الحجر الأساس لوصول الناشئ إلى أعلى المستويات الرياضية، إذ أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب .

"الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية ، فهي صفات ضرورية لكل أنواع الأنشطة الرياضية على اختلاف ألوانها ، وتحدد سيادة صفة أو أكثر على غيرها من الصفات البدنية الأخرى طبقاً لطبيعة النشاط الممارس".²

إن تحديد الخصائص البدنية الأساسية، لها أهمية لتمكين الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الألعاب والرياضات، وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقاً لنوع اللعاب أو الرياضات، ويجب ان يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها وذلك للتنبؤ بإمكاناتهم المستقبلية.³

وفي المراحل الأولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية كالسرعة، والقوة العضلية، والقدرة على التحمل، والرشاقة والمرونة، وكما أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء.

¹ عبد الرحمان العيسوي، مرجع سابق، ص 202.

² عبد الفتاح ، أبو العلا احمد وروبي احمد عمر: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، 1986، ص52 - 53.

³ الحماحي ، محمد: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات، جريدة البيان، دولة الإمارات العربية المتحدة ، دبي، 2000، ص04.

الناشئين، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي، الذي يستطيع إحراز أفضل النتائج فيه والوصول الى المستويات العالية.¹

والعوامل النفسية تؤثر في عمليات انتقاء الناشئين وتعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها التنبؤ بإمكانيات الناشئ، ومستوى تقدمه في المستقبل باعتبارها عنصرا ايجابيا مؤثرا في تحقيق النجاح والتفوق في الألعاب والفعاليات الرياضية، لذلك يبدو ظاهرا ان عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات النفسية، وان عوامل الوصول الى المستوى العالي والتقدم يأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشئ، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الابتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء.²

إن تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب أن يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية، والقدرات الإدراكية، والسمات الانفعالية .

إن الحديث عن "السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم وسرعة الإفادة من الخبرات السابقة، وسرعة الفهم، وإدراك العلاقات بين المواقف والتميز بالقدرة على التفكير الواعي، وحل المشكلات، والقدرة على الابتكار او الإبداع، والقدرة على التكيف مع المواقف الحياتية والقدرة على القدرات الواعية في التوقيت المناسب وتوقع سلوك المنافس، والقدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب"، وإشارات الدراسات العلمية إلى وجود ارتباط موجب بين مستوى القدرة العقلية والتفوق الرياضي وبين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية.³

¹ صديق، جابر رشاد: وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئ كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد 31، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 1998، ص98.

² حسين، قاسم حسن ويوسف، فتحي المهشيش: الموهوب الرياضي سماته - خصائصه في مجال التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن، 1999، ص178.

³ الحماحمي، محمد، مرجع سابق، ص04.

كما ان القدرات الإدراكية تعبر عن العملية التي عن طريقها يمكن معرفة وتفسير كل ما يتم استقباله من مثيرات حسية في البيئة المحيطة ، فقد اشتملت على الانتباه الذي يؤثر على دقة وإتقان الأداء الحركي أو المهاري، والسرعة الإدراكية التي تميز بين المواقف المتشابهة والمختلفة في اللعب لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب، والإدراك الحركي الذي يعبر عن الوعي بالجسم وأجزائه في الفراغ بحيث يمكن أداء الحركة المطلوبة دون الاعتماد التام على استخدام الحواس الأساسية .

كذلك تضمنت المحددات النفسية على السمات الانفعالية والتي شملت السمات المزاجية، والسمات الخلقية والإدارية والميول والاتجاهات، لذا يجب الاهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية ايجابية مع مراعاة توجيههم نفسيا وتربويا ، كما أن الكشف عن الميول والاتجاهات يحدد مدى ايجابية الأفراد والذين يتم انتقاؤهم ومدى إسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي .

"وينظر إلى الاتجاه النفسي كحالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى التي يتناولها الفرد في حياته، وتفاعله مع الأفراد الآخرين، وان هذه الحالة العقلية النفسية او الاتجاه النفسي يصبح الإطار المسبق الذي يستخدمه الفرد في إصدار أحكامه وتقييمه بالنسبة لما يتعامل معه من مواقف " ¹.

¹ راتب، أسامة كامل : علم نفس الرياضة المفاهيم، التطبيقات ، ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة، ط3، 2000، ص172.

خلاصة :

تلعب الاتجاهات النفسية والصفات البدنية دوراً هاماً في تأثيرها على النشاط البدني الرياضي، كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تثيره لممارسة هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة، وبالتالي الارتقاء بهذا النوع من النشاط، ونظراً لأهميتها نحو النشاط البدني الرياضي، وجب من الضروري الاهتمام بها و العمل على إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي، وذلك لاستثمار الطاقات في نشاط هادف و بناء . وقد تبين من كل ما استعرضناه فيما يخص الاتجاهات النفسية والصفات البدنية، أهميتها في توجيه سلوك الفرد وإثارة دافعيته وإعداده بدنياً، حيث تشكل مكون هاماً في العملية التعليمية من مدرسين وأولياء أمور من أجل المساهمة في تشكيل اتجاهات إيجابية وبناءة .

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدا، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين يكون مع بداية مشوارهم مع الرياضة.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية و العقلية و النفسية و مهاريةالخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة اختصاص معين من الرياضة.

1. الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.

1-1. تعريف الانتقاء:

يشير كثيراً من المختصين في القياس وكذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه "مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية"¹، والانتقاء هو "عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة"².

والانتقاء مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني في العملية التكنولوجية والمهنية، الطبية، الرياضية، وإذا عدنا إلى الميدان الرياضي فالانتقاء هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساساً إلى اختيار الأفراد حسب الخصائص المورفولوجية والقدرات البدنية والحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضي معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات.

1-2. امتحان الانتقاء:

وهي "عملية تنظم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعويين لتمثيل بلدهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية"³.

المنتقي "Selectionner" وهو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين وحسب "C.BFILINE" 1976 الانتقاء هو نظام قياس منخفض ومنهجي ذو طابع عام يشمل هذا النظام أساليب بحث بيداغوجية اجتماعية سيكولوجية وطرق بيولوجية وتظهر قدرات واستعدادات الأطفال والتي تعتبر ضرورية لتحديد الاختصاص لرياضة معينة.

¹ هدى محمد محمد الخصري : التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، 1994، ص 18.

² Dictionnaire Petit Robert Andin ImprimeurFrance ,1990,P579.

³ Petit La Robert des sports Dictionnaire de Longue des sports , Paris, P 41-42.

"إن الانتقاء عملية مهمة ومشعبة الاتجاهات وحلها يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل ليكتشف الموهوبين منهم من خلال الملاحظات المسجلة والمتابعة الدائمة والاختبارات المنظمة المتحددة إلى أن ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.¹ الموهبة لا تكفي وحدها ولو كانت تساهم بنسبة كبيرة في تحقيق نتائج عالية هذه الأخيرة لا تكون إلا بتطوير و صقل هذه المواهب بالعمل المثابر والمنهجي والموجه الرياضي في وسط ملائم".²

ويعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"³

1-3. تعريف الانتقاء الرياضي:

إن " كلمة انتقاء في اللغة من الفعل انتقى ، ينتقي ، انتقاء و انتقى الشيء أي اختاره". ويعد هذا الموضوع احد الموضوعات المهمة في المجال الرياضي، وما يقود الجميع للاهتمام بهذا الموضوع هو أن الأفراد لا يتساوون في إمكانياتهم وقدراتهم إذ أن هناك فروقات فردية بينهم والتي تعرف بأنها "التباين و الاختلاف في القدرات العقلية والبدنية والحركية والجسمية"⁴.

الانتقاء الرياضي هو عملية تتضمن الاستكشاف، وتتميز بالديناميكية المستمرة، و تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي.

لذلك فالانتقاء يتضمن الكشف و التنقيّة، والتثبيت عبر مراحل متتالية كما انه يتضمن ثلاث أنواع: (انتقاء المواهب، انتقاء الفريق، انتقاء المنتخبات).

¹ مريبط مجيد: النظريات العامة في التدريس الرياضي، دار المعارف، ط1، 1997، ص 229-230.

² K.KPhotonov problème des capacités , 1972, P136 .

³ محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999، ص196 .

⁴ ERWINE.H. entrainements portif des enfants. Ed : vigot, Paris, 1999,p 13

وقد عرفه فولكوف " Volkov " 1997 بأنه عملية تحديد مائة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعاً من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلاً بمعنى تحديد استعداده (قدراته الكامنة) التي تسمح له بتحقيق انجازات عالية في المستقبل إذا ما أعطى العناية اللازمة في التدريب.

و على ذلك فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظراً لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته المستقبلية التي لم تظهر بعد.¹

و قد عرفه " J.Borms " 1996 : كونه الاختيار الأفضل للفرد أو مجموعة من الأفراد، وسياقتها داخل المضمون الخاص.

و عرفه "GAZORLA.G" 1992: على أنه كشف ما هو مخبأ، بل معرفة أي من بين مجموع الأطفال الممارسين و غير الممارسين يمكنه الحصول على حظوظ أوفر لاستيعاب القدرات على المدى الطويل، و عن طريق التمرين البدني في النشاط الرياضي ذو المستوى العالي".

"ان صياغة بيان المعايير الخاصة المكيفة مع تقييم القدرات في كل نوع من الرياضة هي شرط أساسي لتحديد و انتقاء المواهب".²

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد".³

ويذكر (ماينل) ان المرحلة العمرية (12-14) سنة من انسب مراحل تنمية و تطوير قدرات التلميذ و إن قابلية التعلم عند أطفال هذه المرحلة كبير جداً و تتميز حركات الطفل منها بقدر كبير من الرشاقة و السرعة و القوة و حسن التوقيت و

¹ محمد لطفي طه: الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، 2002، ص 13.

² يحي اسماعيل السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، جامعة زقازق، 2002، ص28.

³ هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة للانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص19.

الانسيابية، لذلك فإن هذه المرحلة العمرية تعد اللبنة الأساسية في جميع الجوانب التربوية و التدريبية و يبدأ منها التخصص لذا يجب الاهتمام بها بصورة جدية.¹

1-4. أهمية عملية الانتقاء:

"تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء".²

1-5. هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.

¹ زينب محمود شعير، زينب محمود شعير: رعاية المتفوقين و المتميزين و الموهوبين: مكتبة النهضة المصرية، ط1، 1999، ص 101.

² قاسم المندلوي: الاختبارات والقياسات والتقويم في التربية البدنية، مطبعة التعليم العالفي ، بغداد، 1989، ص 100.

• توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه¹

1-6. أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:²

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
 - الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
 - الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.
- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

• الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطاً لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

• الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

• الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد

¹ يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

² قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص95.

هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

• الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.¹

1-7. مراحل الانتقاء في المجال الرياضي:

أ- مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:²

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

ب- مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة،

¹ محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 18-19.

² محمد لطفي طه: المرجع السابق، ص 22.

بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

ج- مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

د- مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.¹

ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" "أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي: المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي: وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به. المرحلة الثانية الانتقاء الخاص: وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

¹ محمد لطفي طه: المرجع السابق، ص 21-22.

المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي: تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات¹.

1-8-8. المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) "تلك المبادئ على النحو التالي:

1-8-1. الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

1-8-2. شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

1-8-3. استمرارية القياس و التشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص

¹ يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، ص 39-40.

للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

1-8-4. ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.¹

1-8-5. البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

1-8-6. العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

1-8-7. القيمة التربوية للانتقاء:

" إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب

¹ محمد لطفي طه : المرجع السابق، ص 57.

عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات..... الخ.¹

9-1. محددات الانتقاء في المجال الرياضي:

لقد أصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الخاصة ، إذ أن أية لعبة أو فعالية رياضية لها متطلبات (بدنية ، مهارية ، خطية ، نفسية) واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا جيدا لتلك المتطلبات للوصول إلى المستويات الرياضية العالية .
فمحددات الانتقاء تعني " مجموعة العوامل او القدرات التي يجب ان تتوافر عند الناشئ لغرض إتاحة الفرصة للمدرب بالتنبؤ له لتحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلا"².

ويمكن تقسيم المحددات الأساسية للانتقاء إلى :

1-9-1. المحددات البدنية:

تعد الصفات البدنية الخاصة الحجر الأساس لوصول الناشئ إلى أعلى المستويات الرياضية ، إذ أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب .

"الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية ، فهي صفات ضرورية لكل أنواع الأنشطة الرياضية على اختلاف ألوانها، وتحدد سيادة صفة أو أكثر على غيرها من الصفات البدنية الأخرى طبقا لطبيعة النشاط الممارس".

كما ترتبط الأداءات الفنية لكل لعبة من الألعاب الجماعية بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير ايجابي علي مستوى تلك الأداءات، فكل حركة من حركات اللاعب تحتاج -

¹ محمد لطفي طه: المرجع السابق، ص 23، 24.

² مفتي إبراهيم حماد، : التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص 39.

أثناء القيام بالاداءات المختلفة - إلى تحريك جزء أو أكثر من أجزاء الجسم، ويتطلب أداء الحركة عملاً عضلياً بقوة معينة، وان تؤدي الحركة بسرعة معينة، وان يتحمل اللاعب أداء الحركة لفترة زمنية محددة يطلق عليها اسم القدرات البدنية مثل القوة العضلية، والسرعة، والتحمل الخ.

والقدرات البدنية الأساسية هي التي تمكن اللاعب من القيام بأداء مختلف المهارات الحركية التي تتطلبها اللعبة التي يمارسها بصورة صحيحة، حيث تشكل حجب الزاوية لوصول اللاعب / اللاعبين إلى أفضل المستويات الرياضية العالية، فهي قدرات ضرورية لكل الرياضات، وتحدد أهمية قدرة أو أكثر من غيرها من القدرات البدنية الأخرى طبقاً لطبيعة ومتطلبات الرياضة الممارسة، مع ضرورة مراعاة إن هناك علاقات ارتباطية وثيقة بين مختلف القدرات البدنية الأساسية.

إن تحديد الخصائص البدنية الأساسية، لها أهمية لتمكين الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الألعاب والرياضات، وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقاً لنوع اللعاب والرياضات، ويجب ان يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها وذلك للتنبؤ بإمكاناتهم المستقبلية.¹

وفي المراحل الأولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية كالسرعة، والقوة العضلية، والقدرة على التحمل، والرشاقة والمرونة، وكما ان اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي، الذي يستطيع إحراز أفضل النتائج فيه والوصول إلى المستويات العالية.

1-9-2. المحددات البيولوجية

¹ مفتي إبراهيم حماد، المرجع السابق، ص 38-39.

اتجه كثير من الخبراء والمتخصصين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على نموذج معين للخصائص الفسيولوجية نظرا لكثرة المتغيرات الفسيولوجية وتعدد الاختبارات والقياسات التي يمكن الوصول من خلالها إلى نتائج معينة تتصل بإمكانات الناشئ ، مع الأخذ في الاعتبار تفاعل الوظائف الفسيولوجية فيما بينها أثناء عمليات التكيف أو عند أداء حمل معين يتطلب تغيرات معينة

"وهناك عوامل كثيرة لها أهميتها كمؤشرات وظيفية يجب أخذها في السلامة العامة لأجهزة الجسم العضوية وبشكل خاص سلامة القلب وكفاءة الجهازين الدوري والتنفسي فمثلا في مقدار الدفع القلبي وحجم الدم المدفوع في الضربة الواحدة ونسبة استهلاك الأوكسجين وسرعة استعادة الاستشفاء ، كذلك التوافق العضلي العصبي وكفاءة الجهاز الغدي ولا يتوقف الأمر عند ذلك بل يجب التطرق إلى مجال الكيمياء الحيوية بما يشمله من دراسة مولدات الطاقة مثل (ATP) كذلك تحليل وتحديد معدلات الكرات البيضاء والحمراء فيها ونسب تواجد حامض اللاكتيك والمنظمات الحيوية فهذه كلها من الأمور الهامة والضرورية لما لها من تأثيرات كبيرة على الأداءات الرياضية للناشئ وتحدد إمكانية وصوله إلى أفضل المستويات الرياضية العالية".¹

ومن خلال ممارسة الرياضي لأي فعالية أو نشاط يختاره فان ذلك يؤدي إلى تأثيرات فسيولوجية مختلفة على وظائف وبناء أجهزة الجسم وهنا يظهر تباين لهذه التأثيرات إذ أنها تختلف عند لاعبي الأنشطة الرياضية التي تتميز بالسرعة عن مثيلاتها في الألعاب التي تتميز بالتحمل، إذ أن التدريب الرياضي أو المنافسة الرياضية يؤدي إلى تغيرات فسيولوجية ومورفولوجية ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة تلك المتطلبات لممارسة النشاط الرياضي.

1-9-3. المحددات النفسية

¹ مفتي إبراهيم حماد، المرجع السابق، ص 39-40.

"هناك الكثير من الأنشطة الرياضية المتعددة والمتنوعة ، ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات نوع النشاط أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية التي يشتمل عليها أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية عليا ".¹

إذ تؤثر العوامل النفسية في عمليات انتقاء الناشئين وتعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها التنبؤ بإمكانيات الناشئ ، ومستوى تقدمه في المستقبل باعتبارها عنصرا ايجابيا مؤثرا في تحقيق النجاح والتفوق في الألعاب والفعاليات الرياضية ، لذلك يبدو ظاهريا إن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات النفسية ، وان عوامل الوصول إلى المستوى العالي والتقدم يأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشئ ، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الابتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء.

"إن تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب ان يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين ، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية ، والقدرات الإدراكية ، والسمات الانفعالية ".²

إن الحديث عن "السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم وسرعة الإفادة من الخبرات السابقة ، وسرعة الفهم ، وإدراك العلاقات بين المواقف والتميز بالقدرة على التفكير الواعي ، وحل المشكلات ، والقدرة على الابتكار أو الإبداع ، والقدرة على التكيف مع المواقف الحياتية والقدرة على القدرات الواعية في التوقيت

¹ مفتي ابراهيم حماد، المرجع السابق، ص 44-45.

² مفتي ابراهيم حماد، المرجع السابق، ص 45.

المناسب وتوقع سلوك المنافس، والقدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب " ، وأشارت الدراسات العلمية إلى وجود ارتباط موجب بين مستوى القدرة العقلية والتفوق الرياضي وبين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية.

كما "أن القدرات الإدراكية تعبر عن العملية التي عن طريقها يمكن معرفة وتفسير كل ما يتم استقبله من مثيرات حسية في البيئة المحيطة ، فقد اشتملت على الانتباه الذي يؤثر على دقة وإتقان الأداء الحركي أو المهاري ، والسرعة الإدراكية التي تميز بين المواقف المتشابهة والمختلفة في اللعب لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب ، والإدراك الحركي الذي يعبر عن الوعي بالجسم وأجزائه في الفراغ بحيث يمكن أداء الحركة المطلوبة دون الاعتماد التام على استخدام الحواس الأساسية.

كذلك تضمنت المحددات النفسية على السمات الانفعالية والتي شملت السمات المزاجية ، والسمات الخلقية والإدارية والميول والاتجاهات ، لذا يجب الاهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية ايجابية مع مراعاة توجيههم نفسيا وتربويا ، كما أن الكشف عن الميول والاتجاهات يحدد مدى ايجابية الأفراد والذين يتم انتقاؤهم ومدى إسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي".¹

1-9-4. المحددات الجسمية :

لقد أصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الجسمية الخاصة لهذا فان الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في نشاط رياضي معين يعتمد الى حد كبير على وجود هذه المواصفات والتي تساعده على التقدم في ذلك النوع من النشاط .

¹ مفتي إبراهيم حماد، المرجع السابق، ص 47-48.

وتعد دراسة الجسم الإنساني من ناحية شكله وحجمه من المؤشرات التي يتم الاسترشاد بها للتنبؤ بالحالة البدنية والصحية والنفسية للفرد ، وعادة ما يؤكد العلماء على مراعاة القياسات الجسمية عند اختيار الرياضيين المبتدئين والتي تعرف بأنها "العلم الذي يؤكد على دراسة قياسات الجسم الإنساني وأجزائه المختلفة وإظهار الاختلافات التركيبية فيه" ، وتعتمد القياسات الجسمية أساسا على حساب مقادير تراكيب الجسم الخارجي.

"وتستخدم المقاييس الجسمية (الأنثروبومترية) في مجال الانتقاء ، نظرا لاختلاف المقاييس الجسمية ، ونسب أجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة نشاط رياضي معين عن نشاط رياضي آخر ، وعلى سبيل المثال تحتاج لعبة كرة السلة لأفراد طوال الأجسام ، بينما لا يكون للطول أهمية ملموسة في بعض سباقات ألعاب القوى كالماراثون ."

"وتعد القياسات الجسمية ذات أهمية لدلالاتها في التنبؤ بما يمكن أن يتحقق من نتائج إذ أن هذه المقاييس تعد من الخصائص الفردية التي لها علاقة ارتباطية بتحقيق المستويات الرياضية العالية وتتيح الفرصة للتفوق".

10-1. فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:"

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.¹

2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتاً وجهداً أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد و الميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.²

11-1. الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي:

¹ قاسم حسن حسين، فتحي المشهش يوسف: المرجع السابق، ص101.

² قاسم حسن حسين، فتحي المشهش يوسف: المرجع السابق، ص101.

"إن تلميذ المدرسة غالبا لا يكون لديه دراية واسعة ، ومعلومات كافية عند نشاط رياضي الذي يمارسه، و ما يتطلبه من قدرات، واستعدادات، فنجد غالبا ما يميل إليه بفعل تأثير بيئته الاجتماعية التي يعيش فيها بمختلف تغيراتها أما من جهة المربي الرياضي و غالبا ما نجد لدى هذا التأثير الذي يتمثل في حل مشاكل التلاميذ وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يناسب قدراتهم، و ميولهم واستعداداتهم وهذا يعكس مؤهلات التلميذ وحاجته الماسة للموجه الذي يرشده و يضمن له مستقبل رياضي.

فنلاحظ من جهة أن الوظائف الأساسية للتربية، إتاحة الفرصة للفرد حتى ينمي قدراته ويشغلها لتحقيق التوافق لدراسة البيئة التي يعيش فيها، ومن جهة أخرى اشتراك عملية الانتقاء والتوجيه مع عملية التعليم في الاهتمام بالتعرف على الفروق الفردية للقدرات، و الميول و إعداد البرامج التربوية الرسمية التي تقوم بعمليات التربية والتوجيه، هناك الكثير من عناصر الاتفاق بين الانتقاء والتوجيه ، و بين التربية و التعليم، و الذي يتمثل في اهتمام كل الميادين بإعداد الفرد للحياة و مساعدته على فهم نفسيته و تحقيق ذاته كما أنهما يهدفان إلى إعداد الإنسان الذي يقوم بدور فعال في المجتمع عن طريق الإشراف على نموه و تحقيق كفايته، والأهم من هذا كله أن المدرسين في هذه المرحلة من الدراسة عليهم أن يولوا اهتماما كبيرا بالتلميذ، و يراقبوهم مراقبة دقيقة و فعالة ليحكموا على اتجاهاتهم و قدراتهم، و رغباتهم بقدر الذي تتكشف فيهم خلال هذه المرحلة الحاسمة و التي هي تمهيدا لتوجيههم، و لكن هذه المرحلة تبرز قدرات التلاميذ الخاصة و استعداداتهم،

معنى هذا انه ينبغي أن تتاح في المدرسة ألوان من النشاطات الرياضية المختلفة، لا تتغلب عليها مهارة معينة، إذ من المفروض أن تتاح مثل هذه الألوان في المدرسة ومنه فان هذه الأخيرة تسمح بالتوجيه الفردي و الجماعي ، وهذا بتهيئة الفرص للتلاميذ لاكتشاف ميولهم و استعداداتهم عن طريق الملاحظة و العمل الفعلي.¹

¹ مفتي إبراهيم حماد، المرجع السابق، ص 50.

خلاصة :

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور و بروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني والمهاري ويتوقف الوصول إلى المعدلات المتقدمة والعالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي وضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء الفيزيولوجية أو البدنية أو النفسية لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

الاستنتاج العام:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مساءلتنا المباشرة لأساتذة الطور المتوسط حول الدراسة الخاصة ب: للاتجاه البدني علاقة بالاتجاه النفسي في عملية الانتقال الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، ولكل اتجاه مستوى معين، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- أن هناك علاقة ارتباط دالة بين الاتجاه النفسي والاتجاه البدني في عملية الانتقال الرياضي في المرحلة المتوسطة، فعملية الانتقال تتأسس على الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ واكتشاف خصائصه النفسية وتقويم صفاته البدنية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، إضافة إلى أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب، لذا لا يمكن فصل الاتجاهين عن بعضهما البعض.

- مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية مرتفع، حيث أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين.

- مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقال الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية مرتفع، فتحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب أن يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين ، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية ، والقدرات الإدراكية ، والسمات الانفعالية .

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية ، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية ، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

كما يجب أن نعلم أن الاهتمام بالرياضة المدرسية، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الالتحاق بالركب الحضاري .

1. تعريف الرياضة المدرسية :

هي " مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام".¹
وهي " عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات".²

وما أعطى نفسا جيدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب و الرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 95 / 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهي ما أكدته وزارة الشباب والرياضة".³

2. الرياضة المدرسية في الجزائر :

1-2 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجازها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقصات ظهرت " الجمعية

¹ إبراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب، دار المعارف، القاهرة ، ط2 ، 1980 ، ص 129.

²salirb pour cnampionent du monde en algerieentrenien avec medtazipresident de (oss) journal
.quotidien d'alger liberté 08avril 1997 , p19

³ جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص 24 .

الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص ومراقبة النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ .¹

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي .²

2-2. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر :

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات وإذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية الاستقلال.

¹ b samir: pour un champion du monde en algerie liberté le 08 avril 1997, p19.

² جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م: إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية ، ص04 .

2-2-1. الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال :

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى النصرنة و التجهيل ، فقد عمدت السلطات الاستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري .

إن الرياضة المدرسية قبل الاستقلال كانت المرآة العامسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال و الردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات، و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصده استغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري، ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية.¹

2-2-2. الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال :

بعد الفترة الاستعمارية من طرف الاستعمار الفرنسي حققت الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن هذا الاستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد دون عناء، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية و سياسية و ثقافية وكذلك رياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية، و من أجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم في 10 جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى لسنة 1969م، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا

¹zannguisaid :fondament organisation et méthode de logique pour la création d'une école

sport pouenfant ,is – ts , alger 1985 ، p44.

ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة ، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة¹، و ابتداء من السبعينات حاولت وزارة الشباب والرياضة خلق مدارس رياضية ، وهذا من أجل تكوين التلاميذ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار ومكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل وانقطاع بسرعة وذلك لسوء التخطيط . وبمبادرة من وزارة الشباب و الرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب و شابة يمثلون مختلف جهات الوطن، ومن بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل و هذا التبرص نظم أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة ، ومن ثم انقطع حتى سنة 1984م ، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب ، حيث شارك 82 شاب لدى الأصاغر، 122 لدى الأشبال ، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغيريات و 47 من الشبلات .

وفي سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها ، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية و لاتساير التقدم الرياضي الجديد ، و في نفس السنة و بتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزارى رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء انطلاقة جديدة للحركة الوطنية و هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك و ذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف المواد

¹Zannguisaid : op – cit , 1985 , p 45 .

التعليمية ، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية ، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية :¹

- تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية .
- الرياضة المدرسية و الجامعية .
- تكوين الإطار و الاهتمام بالبحث العلمي .
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين .
- المنشآت و العتاد الرياضي .
- المساعدات المالية .

3.الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

3-1.نشأة الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963م ، كرة السلة في 1969م ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م ، كذلك بالنسبة لكرة السلة) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تتساق هذه التظاهرات في إطار اتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ vienne /raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط الأزمنة لإنشاء اتحادية أوروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول

¹وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية : قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976 .

و نظرا لإمكانيات التطور أختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و اجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان 1972 في (luxembourg beau fort) هذا الاجتماع أقر القوانين و انتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية "1.

2-3. هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

"العضو الأعلى للاتحادية الدولية للرياضة المدرسة هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت ، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية و تصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط .

اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة)، نائب رئيس (مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية) .

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية "2.

3-3. لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق .

- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن

- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك باقتراح من بلد عضو .

¹Thil(E) Thamas (R) :L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat , 2000 , P172.

²i – f – s .origineobjectifs structure s 1996 , p 01 .

- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة.

- رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الاجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات .

- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .

رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولين عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية ¹.

4. الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

4-1. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) :

"الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (95 / 09) و من مهامها ما يلي :

- إعداد و استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي.
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة و حماية صحة التلميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .

¹ Reglement interieur t-s-f, 1996 ,p 18.

- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف
النشاطات في الوسط المدرسي " .¹

4-2. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق
الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة ،
الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية
الرياضة المدرسية، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات
الثقافية الرياضية المدرسية ، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات
الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.²

4-3. الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) :

"هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن
تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة
تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب
تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ،

¹ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم (95/09) :المتعلق بتوجيه
المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ
: 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

² الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص 09

الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وحسب الأمر رقم (97 / 376)¹.

5. مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصنيفات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.

5-1. الفرق الرياضية المدرسية :

5-1-1. الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :

"إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة 05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية"².

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.

¹ الجريدة الرسمية، الأمر رقم: (97 / 376) ، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها.

² القانون العام للاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص5.

- طلب الانضمام.
- قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة.

5-1-2. طرق اختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية.

ويرى الدكتور "قاسم المندلاوي" وآخرون أن طرق اختيار وانتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:¹

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي.

¹قاسم المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التصنيفات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، ج2، العراق، ص 65 .

ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداداه ومواظبته.

وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي المدرسي.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة، حيث يوقع الطبيب ويختتم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.

5-2. أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

"تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة، مما يجنب الفرد الكسل والخمول، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية والاجتماعية، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذا فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم، وفيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية".¹

¹ محمد عادل خطاب :التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، القاهرة، مصر، ط2،

5-2-1. من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الابتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملامك ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول

5-2-2. من الجانب الاجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

5-2-3. من الجانب العقلي :

"إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق التفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها".¹

5-2-4. من الجانب الخلقى :

"تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرالما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي ، وهذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية

¹ محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي: نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة ، ديوان المطبوعات الجامعية،

وسلط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهديته ، وتوضح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية، وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة".¹

6. النشاط الرياضي اللاصفي :

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ، ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

6-1. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

"هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة وفي اليوم الدراسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية".²

وكذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقهم ممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة.³

¹ محمد عادل خطاب، نفس المرجع السابق، سنة 1965 ، ص 67 .

² محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نفس المرجع السابق، ص 132 .

³ عقيل عبد الله : الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط2، 1986 ، ص 65.

6-2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى ، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية .¹

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية ، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضة للمدرسة ، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والرياضة ، والنشاط الداخلي.²

¹قاسم المنذلاوي و آخرون: مرجع سابق، ص55.

²محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، مرجع سابق ، 1992 ، ص134.

الخلاصة :

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم و المبادئ والأصول والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والدستورية تنظمها فلسفة الدولة .
و يمكن أن نستنتج من هذه القيم والمبادئ والأصول قيمة التربية البدنية والرياضة باعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد، وتعتبر وسيلة لتنشئتهم وتربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها و تشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي و يتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة و الكفيلة بتحقيق ذلك .
إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي، والتي روعيت فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها، وبذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية ، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي .

الخاتمة:

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية الانتقاء الرياضي وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية ، حيث أننا في البداية أردنا تحديد علاقة الاتجاه البدني بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، لأن الانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية و البدنية و النفسية، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر. كما سعينا إلى معرفة مستوى الاتجاهين البدني والنفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفين على عملية الانتقاء في الطور المتوسط.

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية ، توصلنا إلى أن هناك علاقة ارتباط دالة بين الاتجاه النفسي والاتجاه البدني في عملية الانتقاء الرياضي إضافة إلى أن لهذين الاتجاهين مستوى مرتفع في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية، ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على الأساتذة حيث أظهر هذا الأخير مدى تركيزهم واهتمامهم بالمحددات البدنية والنفسية خلال الانتقاء الرياضي على الناشئين، وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة المقدمة .

ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضيات المحددة لهذا البحث قد تحققت منها فرضيتين ما عدا الفرضية الأخيرة التي لم تتحقق.

حدود البحث وفتوحاته:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات ندرجها كما يلي:

✓ على أساتذة المرحلة المتوسطة الاهتمام بالاتجاه النفسي والبدني في عملية الانتقاء الرياضي.

✓ تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ [12-15] خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية و مختلف المنتخبات.

✓ ضرورة إقامة أيام عملية دراسية من أجل تحسيس القائمين إلى عمليات الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين على تطبيق هذه الاختبارات على أحسن وجه.

✓ العمل على إيجاد تنسيق واتصال بين المدرسة ومختلف الدربين من أجل مساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم و استعداداتهم وميولهم.

✓ مراقبة كل تلميذ موهوب والإشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.

✓ الاعتماد على المدرس ذو الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

✓ على التلميذ الذي يريد الالتحاق بالأندية الرياضية أن تكون لديه الرغبة والميل لممارسة ذلك النوع من الرياضة.

الجانب التمهيدي

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الانتقاء الرياضي

الفصل الثاني

المستوى البدني والاتجاه النفسي

الفصل الثالث

الرياضة المدرسية

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

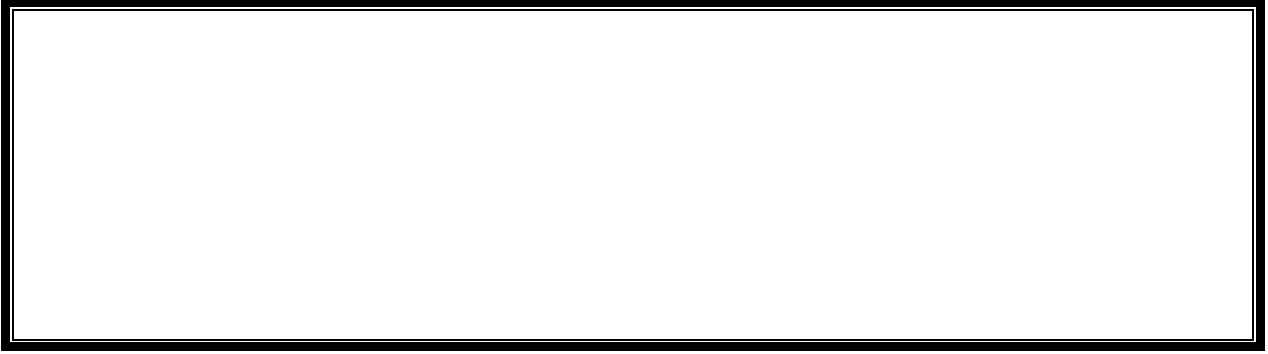
الفصل الثاني

عرض و تحليل
ومناقشة النتائج

المصادر

والمراجع

الملاحق



الدرجة	المحور الثاني	المحور الأول	
83	36	47	1
98	39	59	2
82	36	46	3
77	34	43	4
73	34	39	5
70	30	40	6
75	33	42	7
79	35	44	8
71	31	40	9
84	40	44	10
89	36	53	11
77	33	44	12
71	29	42	13
90	34	56	14
88	35	53	15
76	31	45	16
99	39	60	17
80	30	50	18
88	37	51	19
72	26	46	20
87	35	52	21
86	34	52	22
84	38	46	23
82	34	48	24
87	36	51	25

استبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية نتقدم إلى أساتذتنا الكرام بهذا الاستبيان حول موضوع " الإنتقاء وفق المستوى البدني والإتجاه النفسي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية" لذا نلتمس من سيادتكم تقديم لنا العون بالإجابة عن أسئلة الاستبيان واعلموا أنها لا توجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة وكل ما يهمنا هو رأيكم الشخصي خدمة لهذه الدراسة.

ملاحظة "ضع علامة (x) في الخانة التي تراها مناسبة

المحور الاول

* مستوى الاتجاه البدني مؤشر لعملية الانتقاء الرياضي.

الإستجابات			العبارات
غالبا	أحيانا	نادرا	
			1- إختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية ضرورية في عملية الإنتقاء.
			2- كل مرحلة تعليمية لها إختبارات خاصة بها.
			3- هل تعتمدون على صفة القوة كعامل أساسي في عملية الإنتقاء ؟
			4- هل تعتمدون على صفة التحمل كعامل أساسي في عملية الإنتقاء ؟
			5- هل تعتمدون على صفة السرعة كعامل أساسي في عملية الإنتقاء ؟
			6- هل تعتمدون على صفة المرونة كعامل أساسي في عملية الإنتقاء ؟
			7- هل تعتمدون على صفة الرشاقة كعامل أساسي في عملية الإنتقاء ؟
			القوة القصوى
			القوة المميزة للسرعة
			تحمل القوة
			8- إختبارات القوة العضلية ضرورية في عملية الإنتقاء.
			المطاوله الهوائية
			المطاوله اللاهوائية
			9- إختبارات المطاوله أساسية في عملية الإنتقاء.
			سرعة رد الفعل
			السرعة القصوى
			تحمل السرعة
			10- إختبارات السرعة أساسية في عملية الإنتقاء.
			مرونة العمود الفقري
			مرونة الأطراف
			11- إختبارات المرونة مهمة في عملية الإنتقاء.
			12- إستعمال أمثل القدرات والمهارات الحركية.
			13- الجانب المهاري يشكل محور عملية الغنتقاء.
			14- الإعتماد على الجانب البدني والنفسي بشكل كبير خلال عملية الإنتقاء.

المحور الثاني

* مستوى الاتجاه النفسي مؤشر لعملية الانتقاء الرياضي.

الإستجابات			العبارات
غالبا	أحيانا	نادرا	
			1- يكون الإنتقاء حسب معايير نفسية مختلفة
			2- يكون الإنتقاء حسب السمات الشخصية لكل فرد وقدراته ومهاراته.
			3- الإعتماد على الإمكانيات المعرفية والتحكم الذهني للفرد خلال عملية الانتقاء الرياضي.
			4- مراعاة التحكم الإنفعالي والسلوكي للفرد نفسه.
			5- يكون الإنتقاء حسب الرغبة في المنافسة.
			6- مراعاة الإمكانيات النفسية كالإستقرار النفسي.
			7- هل يولي التلاميذ الإهتمام بالرياضة المدرسية ؟
			8- هل هناك تحفيزات تقومون بها خلال إنتقاء تلاميذ الرياضة المدرسية ؟
			9- الإعتماد على التوافق بين قدرات الفرد وميوله الشخصي.
			10- الإعتماد على مدى إنضباط التلاميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية.
			11- الأخذ بعين الإعتبار عامل تركيز الإنتباه للتلاميذ أثناء المنافسة.
			12- يكون الإنتقاء حسب العقلانية والتحكم في القلق خلال مختلف المواقف اللعب.
			13- هل تراعي الجانب الوجداني العاطفي لشخصية التلميذ أثناء القيام بعملية الإنتقاء الرياضي.
			14- هل تعتمد على اتجاه التلميذ في الممارسة الرياضية.

قائمة المراجع باللغة العربية:

1. القرآن الكريم.
2. إبراهيم ومحمد سلامة: " اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب، دار المعارف، ط2، القاهرة 1980 .
3. أبو العلاء أحمد عبد الفتاح و أحمد نصر الدين: "فسيولوجيا اللياقة البدنية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2003
4. أبو علاء احمد عبد الفتاح: "فيزيولوجية اللياقة البدنية"، دار الفكر العربي، مصر.
5. أبو علاء احمد عبد الفتاح: "فيزيولوجية اللياقة البدنية"، دار الفكر العربي، مصر.
6. أثير صبري، عقيل عبد الله الكاتب، التدريب الدائري، مطبعة علاء بغداد 1980.
- أحمد عبد الخالق: علم النفس الاجتماعي، دار الجامعية، لبنان، 1983.
7. الحماحي، محمد: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات، جريدة البيان، دولة الإمارات العربية المتحدة، دبي، 2000.
8. النظريات العامة في التدريس الرياضي، دارالمعارف، ط1، 1997. السيد خير الله: مفهوم الذات، دار النهضة العربية، مصر، 1984.
9. أمينأنور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998.
10. تامر محسن واثق تاجي، كرة القدم وعناصرها الأساسية، المطبعة الجامعية بغداد 1976.

11. حسانين محمد صبحي، اطلس تصنيف و توظيف أنماط الجسم، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1998.
12. حسين، قاسم حسن ويوسف، فتحي المهشهبش: الموهوب الرياضي سماته، خصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر، عمان، الأردن، ط1، 1999.
13. حلمي المليجي: علم النفس المعاصر، دار النهضة العربية، مصر، الطبعة الثانية، 1982.
14. حماد، مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001.
15. حنفي محمد مختار: الأسس العالمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، 1988. 1
16. راتب، أسامة كامل: علم نفس الرياضة المفاهيم - التطبيقات، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة، ط3، 2000.
17. سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية"، مذكرة ماجستير، معهد. ت. ب. ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004
18. سعد جلال: القياس النفسي و الاختبارات النفسية، دار المعارف، مصر، 1992.
19. سعد عبد الرحمان: السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح، الكويت، ط3، 1983.
20. سعد عبد الرحمان: السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح، الكويت، ط2، 1983.
21. صديق، جابر رشاد: وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئ كرة القدم، مجلة رياضية، 1988.
22. زيدان عبد الباقي: وسائل و أساليب الاتصال، دار الكتب المصرية، الطبعة الأولى، 1974.

23. زينب محمود شعير: رعاية المتفوقين و المتميزين و الموهوبين: مكتبة النهضة المصرية، ط1، 1999.
24. عادل عبد البصير: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، 1999.
25. عباس محمود عوض: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت 1980.
26. عباس محمود عوض: في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، لبنان، 1990.
27. عبد الرحمان محمد العيسوي: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، 1992.
28. عبد الرحمان محمد عيسوي: اتجاهات حديثة في علم النفس الحديث، دار النهضة العربية، بيروت، 1980.
29. عبد الفتاح، ابو العلا احمد وروبي احمد عمر: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، 1986.
30. عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، الأردن، ط6-1993.
31. عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997.
32. عطوف محمد ياسين: علم النفس العيادي، دار الملايين، الطبعة الأولى، لبنان، 1986.
33. عقيل عبد الله: الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية، بغداد، ط2، 1986.
34. علي فهمي بيك: أسس إعداد لاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

35. عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999.
36. عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997.
37. قاسم المندلأوي وآخرون: دليل الطالب في التصنيفات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، 2، العراق.
38. قاسم المندلأوي: الإختبارات والقياسات والتقويم في التربية البدنية، مطبعة التعليم العالفي، بغداد، 1989.
39. قاسم المندلأوي وآخرون: دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية، الجزء الثاني، الموصل، العراق، 1990.
40. قاسم حسن حسين وفتحي المهشهبشويوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1.
41. قاسم حسن حسين: "أسس التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن، ط1، 1998.
42. قاسم حسن حسين، قيس ناجي عبد الجبار: كمونات الصفات الحركية، مطبعة الجامعة بغداد 1984
43. قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي للمرحلة الرابعة، مطبعة التعليم العالفي، ط2، بغداد.
44. كامل محمد عويضة: علم النفس الاجتماعي، دار الكتاب العلمية، الطبعة الأولى، 1996.
45. كمالعبد الحميد، محمد صبحي حسنين: "اللياقة البدنية ومكوناتها"، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة، 1997.
46. كمال درويش، محمد حسين: التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، 1984.

47. محمد بسيوني: فيصل ياسين الشطي، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992 م.
48. محمد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي"، دار المعارف، مصر، ط6، 1979.
49. محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998.
50. محمد محسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر، ط8.
51. محمد صبحي حسانين واحمد كسري معاني: موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998.
52. محمد عادل خطاب: التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1965.
53. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1980.
54. محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، القاهرة، 2002.
55. محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، دار الشرق، 1987.
56. محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 1999.
57. محسن علاوة: اختبار الأداء الحركي، دار الفكر العربي، مصر، 1982.
58. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط، تطبيق، قيادة"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1998.
59. مفتي ابراهيم حمادة: "التدريب الرياضي الحديث"، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 2001.

60. مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1993.

61. منير جرجس: كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، مصر، 2004.

62. نظريات وتطبيقات، العدد 31، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، 1998.

63. هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، 1994.

64. هدى محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003.

65. يحي اسماعيل السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، ط1، المركز العربي للنشر، جامعة زقازق، 2002.

قائمة المذكرات:

ماجستير:

1. الحميري، رياض خليل خماس تقويم بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بناشئ الكرة الطائرة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل . 1996.

2. تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم

3. أمحمد نفازي: علاقة الاتجاهات النفسية بدوافع العمل في إطار نظرية ماسلو، رسالة ماجستير، معهد علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر، 1991.

الوثائق التربوية:

1. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب و الرياضة، الأمر رقم: (95/09) .
2. القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر.
3. المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها، المؤرخ في رمضان 1415 هـ، الموافق لـ: 25 فيفري 1995.
4. وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية: قانون التربية البدنية و الرياضة، المؤرخ في: 23 أكتوبر 1976

قائمة الجرائد اليومية:

1. جريدة الخبر الصادرة بتاريخ: 25 نوفمبر 1996، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " .
2. جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م: إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.
3. الجريدة الرسمية، الأمر رقم: (97 / 376)، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها .

المحاضرات:

- عبد المالك محمد: محاضرة الصفات البدنية(المرونة والسرعة)، المعهد الوطني للتكوين العالي في علوم وتكنولوجيا.

قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

1. Bouissor . F. Peronnet /Y. Guzanee/G. Priehalet. Performance et .1987 ،entraînement en altitude. CANADA
- ،Revue ،2. Corbean joel Edition "Aux Association ،Foot Ball l' ecole" .1988 ،PARIS ،S
3. Corbin- CB. Aunude Toward- physical activity of champion .women basket ball players – research document. 1975
1990. ،4. Dictionnaire Petit Robert Andin Imprimeur France ،1993Dornhorff Martin habilAlger ،education physique et sportif O PU ،Paris ،5. ERWINE. H. entrainementsportif des enfants. Ed: vigot .1997 ،ed-vigot ،1999. JurgenWeineek: manued'entraînement
6. Logsdon. B. J: Physical Education for children. Philadelphia ; Lea .and Febiger. 1977
7. Marie Pierre Patris Rossi- Elèmentspsychologiquesociale – .éditionArmondcolin –Paris- France 1999
8. Mosston M and Sara A: Teaching physical education- 3rd. 9. Maisonneuve-Introduction en psychologiesociale- edution colin- .Prance-1989
10. origineobjectifs structure s 1996 . .i – f – s
11. president de (oss) journal quotidien d'alger/ salirb pour cnampianent du monde en algerieentrenien avec medtazi. liberté .08avril 1997
- .Paris ،12. Petit La Robert des sports Dictionnaire de Longue des sports

- .1972 ,K. KPhotonovproblème des capacités
13. Thil(E) Thamas (R) L'educateurSportif Preparation Au Brevet
- .2000 ,D'etat – Paris – Vioat
- ,b samirpou un champiant du monde en algerie: 14. liberté le 08 avril 1997
- .1996 ,15. reglementinterieur t-s-f
16. salirb pour cnampiant du monde en algerieentrenien avec med
- .tazi president de (oss): journal quotidiend'algerliberté 08avril 1997
17. zanngui said. fondament organisation et méthode de logique pour la alger 1985 ,is – ts ,création d'une école sport pou enfant
- .18. WEINECK . J. biologie du sport: ed ;vigot . Paris ; 1998
- .1992 ,paris ,éditionvigot ,Biologie du sport ,19. Weineck

الواجهة

إشكالية البحث :

يبدو ظاهراً أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وهذا ما اهتمت به هذه الدراسة التي تبرز أهميتها في التعرف على أهمية الاتجاه النفسي والبدني في عملية الانتقاء الرياضي وهذا ما أجرنا إلى التساؤل التالي: "هل للاتجاه البدني علاقة بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة ، وما مستوى كل اتجاه؟ "

وهذا الإشكال يتفرع إلى تساؤلات جزئية :

- ✓ هل توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاه البدني والمستوى النفسي في عملية الانتقاء الرياضي؟
- ✓ ما مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء لدى المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي؟
- ✓ ما مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء لدى المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي؟

فرضيات البحث :

الفرضية العامة:

للاتجاه البدني علاقة بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، ولكل اتجاه مستوى معين.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي.
- ✓ مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي مرتفع.
- ✓ مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي منخفض.

أهداف البحث :

يتجه هدف البحث إلى محاولة تسليط الضوء على

- ✓ تحديد علاقة الاتجاه البدني بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ✓ تحديد مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي.
- ✓ تحديد مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي.
- ✓ إبراز أهمية الانتقاء الرياضي المدرسي في تدعيم رياضة النخبة.
- ✓ إبراز أهمية الجانب البدني والنفسي في عملية الانتقاء.

مصطلحات البحث:

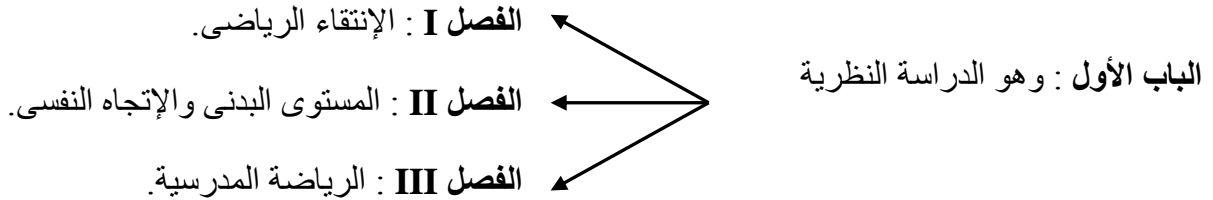
أ. **الانتقاء الرياضي** : هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

ب. **المستوى البدني** : الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمانية التي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني والحركي بأفضل درجة وأقل جهد ممكن.

ج. **الاتجاه النفسي** : موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية.

د. **الرياضة المدرسية** : حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين الإكماليات) أو بطولات جهوية ووطنية.

ومن هذا المنطلق قسمنا دراستنا إلى بابين :



الباب الثاني : الدراسة الميدانية :

الفصل الأول : منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

- **المنهج** : تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لملائمته مع الإشكال المطروح.
- **الدراسة الإستطلاعية** : والغرض منها تجربة وسائل البحث للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها من جهة وصدق وموضوعية وثبات النتائج في النهاية من جهة أخرى.
- **أولا** : قمنا بزيارة إستطلاعية لمديرية التربية لولاية تسمسليت لتحديد العينة المناسبة حيث تم اختيار بعض المتوسطات الممثلة لولاية تسمسليت.
- **ثانيا** : نظرا للحجم الكبير لمجتمع البحث قمنا باختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي وقد اشتمل المجتمع الأصلي على 63 متوسطة.
- **المجتمع والعينة** : لقد اشتمل المجتمع الأصلي على 63 متوسطة في ولاية تسمسليت بها 96 أستاذ للتربية البدنية والرياضية.
- أما العينة فاشتملت على 25 أستاذ من 13 متوسطة.
- **أدوات جمع البيانات** : استمارة إستبائية بها محورين:

المحور الأول: يتكون من 20 سؤال الغرض منها التأكد من الفرضية الجزئية الثانية (المستوى البدني كمؤشر مرتفع).

المحور الثاني: يتكون من 14 سؤال الغرض منها الإجابة على الفرضية الجزئية الثالثة (التمثلة في الإتجاه النفسي كمؤشر منخفض).

• **الخصائص السيكومترية للبحث:**

أ- **الصدق:** قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الإستهيبان يقيس ما أعد له. حيث قمنا بتوزيع الإستهيبان على مجموعة من الأساتذة من المركز الجامعي بتسميلت وأيضا ام إستخدام الصدق الذاتي.

ب- **الثبات:** عن طريق التجزئة النصفية. وعلى هذا الأساس تم توزيع الإستهيبان على عينة إستطلاعية من مجتمع الدراسة عددها 05 أساتذة والجدول التالي يوضح ذلك:

أداة البحث	حجم العينة	معاملات الثابت	معاملات الصدق
الاتجاه البدني	05	0.887	0.941
الاتجاه النفسي	05	0.893	0.944

الجدول : يوضح معاملات الثبات للاختبار ومعامل الصدق الاحصائي.

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{عامل لصدق}$$

ت- **درجات العيارات:**

03	غالبا
02	أحيانا
01	نادرا

• **الأساليب الإحصائية المستعملة:**

الإحصاء الوصفي: المتوسط الحسابي – الإنحراف المعياري.

الإحصاء الإستدلالي: معامل الارتباط بيرسون – معامل الثبات (α كرونباخ).

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الفرضية الأولى:

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	R المجدولة	R المحسوبة	المتوسط الحسابي	الأبعاد
						الدرجة الكلية للمقياس
دال	0,05	24	0,017	0,474	47,72	الاتجاه البدني
					34,20	الاتجاه النفسي

جدول: يوضح قيم المتوسط الحسابي وقيم R بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) الذي يبين قيمة R أن المتوسط الحسابي للاتجاه البدني قدر بـ 47,72 والمتوسط الحسابي للاتجاه النفسي فقد قدر بـ 34,20، أما فيما يخص قيمة R المحسوبة فقد بلغ 0,474، وهي أكبر من قيمة R الجدولية 0,017 أي ($0,017 < 0,474$) عند مستوى الدلالة "0,05"، وهي قيمة تبين أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة ودالة بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي.

الفرضية الثانية :

المتوسط الحسابي الحقيقي X1	المتوسط الحسابي النموذجي X2	الخط السيكولوجي للبعد	عدد العينة N	المجالات
47,72	40	60-20	25	الاتجاه البدني

جدول : يوضح نتائج المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط النموذجي لمستوى الاتجاه النفسي.

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى الاتجاه البدني بلغ (47,72) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (40)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم فوق المجال التالي [20-60]، مما يوضح أن الاتجاه البدني كان مرتفع على سلم تقدير درجات كل بعد على حدا.

وللتدقيق أكثر في المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي المحسوب من خلال الدرجات التي تحصل عليها كل فرد من أفراد العينة مع المتوسط الحسابي النموذجي بينت لنا الحسابات أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات الاتجاه البدني كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي للمقياس المطبق ($X1 < X2$) أي ($47,72 > 40,00$) وبقسمة المتوسط الحسابي الحقيقي على عدد فقرات البعد أي (47,72 تقسيم 20) نحصل على المتوسط الحسابي للفقرات والذي نجده 2,38، وهذا ما يؤكد أنه أكبر من درجة الفقرة النموذجية (40 تقسيم 20) أي ($2,38 > 2,00$).

الفرضية الثالثة :

المجالات	عدد العينة N	الخط السيكولوجي للبعد	المتوسط الحسابي النموذجي X2	المتوسط الحسابي الحقيقي X1
الاتجاه النفسي	25	42-14	28	34,20

جدول : يبين نتائج المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط النموذجي لمستوى الاتجاه النفسي.

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى الاتجاه النفسي بلغ (34,20) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (28)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم فوق المجال التالي [42-14]، مما يوضح أن الاتجاه النفسي كان مرتفع على سلم تقدير درجات كل بعد على حدا.

وللتدقيق أكثر في المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي المحسوب من خلال الدرجات التي تحصل عليها كل فرد من أفراد العينة مع المتوسط الحسابي النموذجي بينت لنا الحسابات أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات الاتجاه النفسي كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي للمقياس المطبق ($X2 < X1$) أي (28 > 34,20) وبقسمة المتوسط الحسابي الحقيقي على عدد فقرات البعد أي (34,20 تقسيم 14) نحصل على المتوسط الحسابي للفقرات والذي نجده 2,44، وهذا ما يؤكد أنه أكبر من درجة الفقرة النموذجية (28 تقسيم 14) أي (2,00 > 2,44).

مناقشة النتائج بالفرضيات:

من خلال النتائج المتعلقة بالفرضيات الثلاثة وبعد المناقشة توصلنا إلى أن الفرضيتين الأولى والثانية " وجود علاقة دالة إحصائية بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي في عملية الانتقاء"، " مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي مرتفع" قد تحققتنا. أما الفرضية الثالثة القائلة بأن مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر منخفض لعملية الانتقاء الرياضي فلم تتحقق وبالتالي يقبل الفرض البديل الذي ينص على أن مؤشر الاتجاه النفسي مرتفع في عملية الانتقاء الرياضي.

الإستنتاج العام :

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مساءلتنا المباشرة لأساتذة الطور المتوسط حول الدراسة الخاصة ب: للاتجاه البدني علاقة بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، ولكل اتجاه مستوى معين، تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- أن هناك علاقة ارتباط دالة بين الاتجاه النفسي والاتجاه البدني في عملية الانتقاء الرياضي في المرحلة المتوسطة، فعملية الانتقاء تتأسس على الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ واكتشاف خصائصه النفسية وتقويم

صفاته البدنية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، إضافة إلى أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب، لذا لا يمكن فصل الاتجاهين عن بعضهما البعض.

- مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية مرتفع، حيث أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين.

- مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية مرتفع، فتحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب أن يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين ، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية ، والقدرات الإدراكية ، والسمات الانفعالية .

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

الإقتراحات :

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض التوصيات والاقترحات ندرجها كما يلي:

- ✓ على أساتذة المرحلة المتوسطة الاهتمام بالاتجاه النفسي والبدني في عملية الانتقاء الرياضي.
- ✓ تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ [12-15] خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.
- ✓ ضرورة إقامة أيام عملية دراسية من أجل تحسيس القائمين إلى عمليات الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين على تطبيق هذه الاختبارات على أحسن وجه.
- ✓ العمل على إيجاد تنسيق واتصال بين المدرسة ومختلف الدربين من أجل مساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
- ✓ مراقبة كل تلميذ موهوب والإشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.
- ✓ الاعتماد على المدرس ذو الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
- ✓ على التلميذ الذي يريد الالتحاق بالأندية الرياضية أن تكون لديه الرغبة والميل لممارسة ذلك النوع من الرياضة.

الخاتمة :

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية الانتقاء الرياضي وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية ، حيث أننا في البداية أردنا تحديد علاقة الاتجاه البدني بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، لأن الانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية و البدنية و النفسية، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر. كما سعينا إلى معرفة مستوى الاتجاهين البدني والنفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفين على عملية الانتقاء في الطور المتوسط.

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية ، توصلنا إلى أن هناك علاقة ارتباط دالة بين الاتجاه النفسي والاتجاه البدني في عملية الانتقاء الرياضي إضافة إلى أن لهذين الاتجاهين مستوى مرتفع في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية، ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على الأساتذة حيث أظهر هذا الأخير مدى تركيزهم واهتمامهم بالمحددات البدنية والنفسية خلال الانتقاء الرياضي على الناشئين، وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة المقدمة.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضيات المحددة لهذا البحث قد تحققت منها فرضيتين ما عدا الفرضية الأخيرة التي لم تتحقق.

الصفحة	العنوان
	ملخص البحث
	شكر وتقدير
	إهداء
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال البيانية
أ- د	مقدمة
	الجانب التمهيدي
15	1- الإشكالية
18	2- الفرضيات
18	3- أهمية البحث
19	4- أهداف البحث
19	5- مصطلحات البحث
21	6- الدراسات السابقة.
	الباب الأول: الجانب النظري
	الفصل الأول: الانتقاء الرياضي
30	تمهيد
31	1. الانتقاء
31	1-1. تعريف الانتقاء
31	1-2. امتحان الانتقاء
32	1-3. تعريف الانتقاء الرياضي
34	1-4. أهمية عملية الانتقاء
34	1-5. هدف عملية الانتقاء
35	1-6. أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي
36	1-7. مراحل الانتقاء في المجال الرياضي
38	1-8. المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء

39	9-1.محددات الانتقاء في المجال الرياضي
45	10-1.فوائد الانتقاء
46	11-1. الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي
48	خلاصة
	الفصل الثاني : المستوى البدني والاتجاه النفسي
50	تمهيد
51	1.اللياقة البدنية
51	1-1.تعريف اللياقة البدنية
52	1-2.مكونات اللياقة البدنية
52	1-2-1.السرعة
52	1-1-2-1. تعريف السرعة
52	1-2-2-1.أنواع السرعة
53	1-2-2.المرونة
53	1-2-2-1.تعريف المرونة
54	1-2-2-2.أنواع المرونة
54	1-3-2.التحمل
54	1-3-2-1.تعريف التحمل
55	1-3-2-2.أنواع التحمل
55	1-3-3-2.تصنيف التحمل
56	1-4-2.الرشاقة
56	1-4-2-1.تعريف الرشاقة
56	1-4-2-2.أنواع الرشاقة
56	1-5-2.القوة
56	1-5-2-1.تعريف القوة
57	1-5-2-2.أنواع القوة

58	2.الاتجاهات النفسية
58	2-1. مفهوم الاتجاهات
59	2-2. مكونات الاتجاهات
60	2-3. تكوين الاتجاهات
61	2-4. مميزات الاتجاه
62	2-5. خصائص الاتجاهات
63	2-6. أنواع الاتجاهات
66	2-7. أهمية المستوى البدني والاتجاه النفسي في عملية الانتقال الرياضي
69	خلاصة
	الفصل الثالث: الرياضة المدرسية
71	تمهيد
72	1. تعريف الرياضة المدرسية
72	2. الرياضة المدرسية في الجزائر
72	2-1. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
73	2-2. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر
76	3. الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية
78	4. الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر
80	5. مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر
80	5-1. الفرق الرياضية المدرسية
82	5-2. أهداف المنافسات الرياضية المدرسية
84	6. النشاط الرياضي اللاصفي
86	خلاصة
	الباب الثاني: الجانب التطبيقي
	الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية
89	1. منهج البحث

90	2. الدراسة الاستطلاعية
91	3. المجتمع الأصلي وعينة البحث
94	4. أدوات جمع البيانات
94	5. كيفية تطبيق وتصحيح أداة البحث
98	6. الأساليب الاحصائية المستعملة
	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
101	1. تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات
111	2. الاستنتاج العام
112	الاقتراحات والتوصيات
113	الخاتمة
	المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح كل متوسطات ولاية تيسمسيلت ومواقع تواجدها.	92
02	يوضح بعض متوسطات ولاية تيسمسيلت الممثلة لعينة البحث	93
03	يوضح معاملات الثبات للاختبار ومعامل الصدق الاحصائي.	96
04	يوضح درجات العبارات.	97
05	يوضح قيم المتوسط الحسابي وقيم R بين الاتجاه البدني والاتجاه النفسي	101
06	يوضح نتائج المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط النموذجي لمستوى الاتجاه النفسي	104
07	يوضح نتائج المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط النموذجي لمستوى الاتجاه النفسي	107

قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح المتوسط الحسابي للاتجاه البدني و الاتجاه النفسي.	101
02	يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي للاتجاه البدني	104
03	يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي و النموذجي للاتجاه النفسي	107