

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

الطموح الرياضي وعلاقته باتجاهات  
تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية  
والرياضية وعلاقتها ببعض متغيرات

دراسة وصفية أجريت على بعض الثانويات بولاية تيسمسيلت

إشراف الأستاذ:

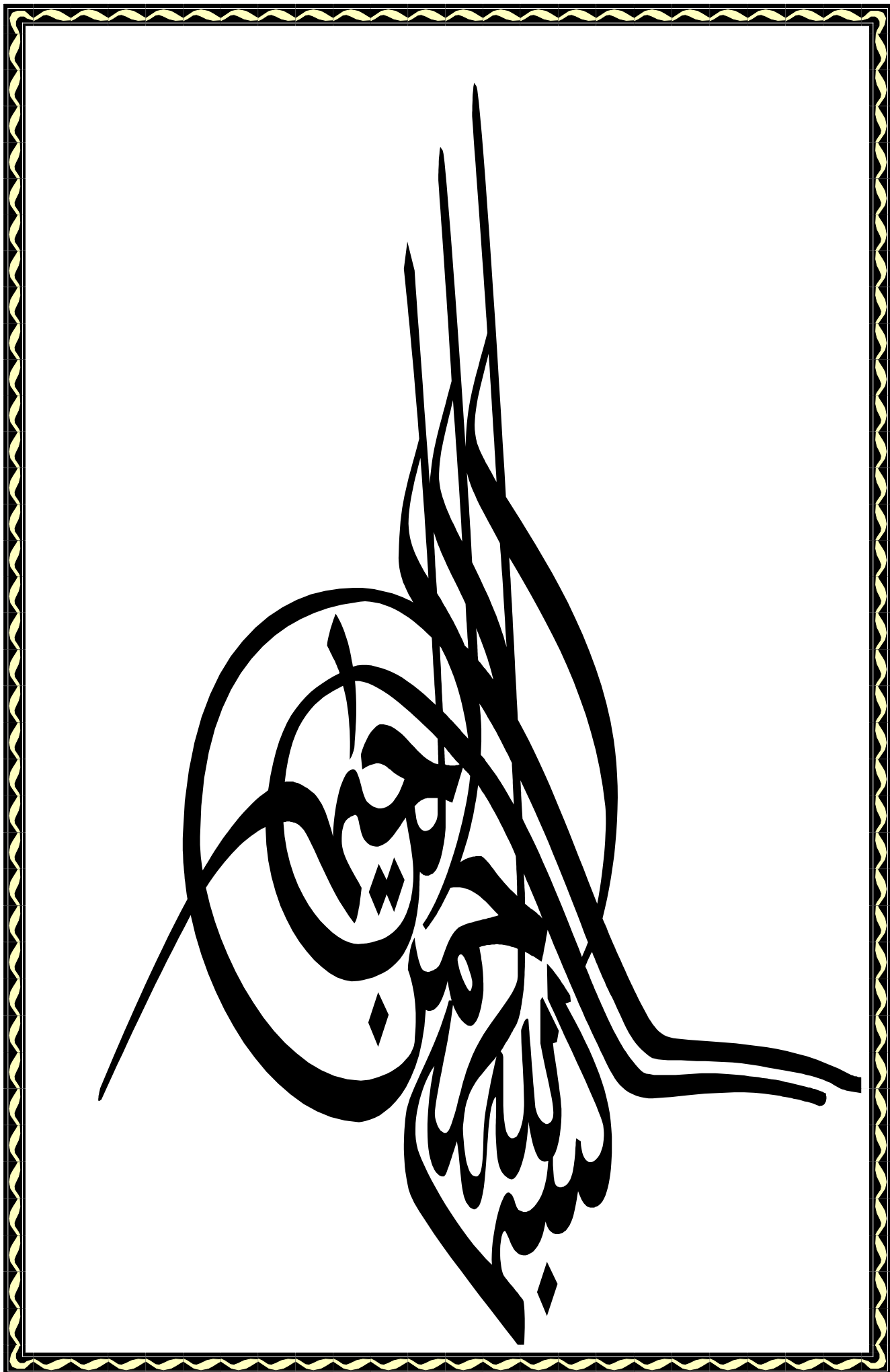
د/ صديق حمزة

إعداد الطلبة:

بوعلام عبد الإله

دقباج محمد

الموسم الجامعي 2017/2018



**\*\* إهداء \*\***

قال عز وجل:

﴿واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾

إلى أعلى امرأة في الوجود

إلى من غمرتني بعطفها وحنانها

إلى قرة العين أمي

إلى من كان سببا في وجودي

إلى من وهبني أعز ما أملك

إلى من علمني مبادئ الحياة وقيمها

إلى من ضحى بأعلى ما يملك كي أصل إلى ما وصلت إليه أبي الغالي

إلى إخوتي وأخواتي

إلى أعمامي وعماتي وأبنائهم وأخوالي وخالاتي وأبنائهم وكل من له صلة بعائلي

إلى جميع الأصدقاء والذين عشت معهم الأيام الحلوة والمررة داخل الجامعة وخارجها:

دون أن أنسى رفقاء الدرب

دون أن أنسى الأستاذ القدير والمشرف: حمزة صديق

إلى كل الأصدقاء الذين لم أذكر أسماءهم سهوا

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

دقباج محمد

## \*\* إهداء \*\*

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:  
من قال فيهما الله عز وجل بعد بسم الله الرحمن الرحيم: ﴿صاحبهما في الدنيا  
معروفاً وقل ربّي ارحمهما كما ربياني صغيراً﴾  
إلى من سهرت الليالي وتعبت من أجلي وروتني من نبع حنانها وسقتني عطفها  
أمي العزيزة أطال الله في عمره.  
إلى الغالي الذي تعب وضحى من أجلي وشجعني على مواصلة درب العلم أبي  
العزيز أطال الله في عمره.  
إلى الذين جمعني معهم ظلمة الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال في  
عمرهم.

إلى خالتي العزيزة أطال الله في عمرها وزوجها و أولادها  
و إلى صديقي ماحي وليد و بلال بديس اللهم أحفظهما وإحفظ لهما والديهم  
وإجعلهم قرة عين لوالديهم إلى زملائي وإخوتي الذين جمعني معهم طلب العلم  
إلى الأستاذ المشرف: حمزة صديق  
و إلى كل أساتذة معهد

إلى كل من عرفته من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها

بوعلام عبد الإله

## \*\* شكر وعرfan \*\*

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمان الرحيم

... ﴿وقل ربني أوزعني أن أشكر نعمك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل﴾

صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴿ سورة النمل الآية 19

الحمد لله أولا وقبل كل شيء وأخرا وبعد كل شيء ودائما دوام الحي القيوم

نتقدم بالشكر وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف صديق حمزة

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات

عبد الإله

محمد

محتويات البحث	
	شكر وتقدير
	الإهداءات
	محتويات البحث
جانب تمهيدي	
أ	مقدمة
05	1-الإشكالية
07	2-الفرضيات
07	3-أهداف الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- تحديد المصطلحات الدراسة
10	6-الدراسات السابقة والمتشابهة
16	7- التعقيب على الدراسات السابقة
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول : مستوى الطموح	
19	تمهيد
20	1-1 التطور التاريخي لمفهوم الطموح
21	2-1 تعريفات مستوى الطموح
22	3-1 نمو مستوى الطموح
24	4-1 طبيعة مستوى الطموح
24	1-4-1 مستوى الطموح كاستعداد نفسي
24	2-4-1 مستوى الطموح كإطار تقدير و تقويم الموقف
24	3-4-1 مستوى الطموح كسمة
25	5-1 خصائص الشخص الطموح
26	6-1 العوامل المؤثرة في مستوى الطموح
26	1-6-1 العوامل الذاتية

26	1-1-6-1 الثواب و العقاب
26	2-1-6-1 خبرات النجاح و الفشل
27	3-1-6-1 مفهوم الذات
27	4-1-6-1 القدرة العقلية
27	5-1-6-1 التوافق النفسي
28	2-6-1 العوامل الاسرية
28	1-2-6-1 التربية الأسرية
28	2-2-6-1 المستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة
29	3-2-6-1 طموح الوالدين أو الأهل
29	3-6-1 العوامل المدرسية
29	1-3-6-1 البيئة المدرسية
30	2-3-6-1 شخصية المدرس
30	3-3-6-1 جماعة الرفاق
31	7-1 النظريات المفسرة لمستوى الطموح
31	1-7-1 نظرية أدلر <b>Adler</b>
32	2-7-1 نظرية القيمة الذاتية للهدف
33	3-7-1 نظرية المجال لكيرت ليفين
33	8-1 قياس مستوى الطموح
33	1-8-1 طريقة التجارب المعملية (الطريقة التقليدية )
34	1-1-8-1 مقياس الاختلاف التحصيلي
34	2-1-8-1 مقياس اختلاف الحكم
34	3-1-8-1 مقياس الاختلاف الذاتي
34	4-1-8-1 معامل التذبذب
37	خلاصة
<b>الفصل الثاني : الإتجاه في التربية البدنية والرياضية</b>	
39	تمهيد
40	1-2 مفهوم الإتجاهات

41	2-2 مكونات الاتجاهات
41	1-2-2 العنصر المعرفي
41	2-2-2 العنصر الوجداني والانفعالي
42	3-2-2 العنصر النزوعي
42	3-2 مميزات الاتجاه
42	1-3-2 الوجهة
42	2-3-2 الشدة
43	3-3-2 الاستقرار
43	4-3-2 الانتشار
43	5-3-2 البروز
43	4-2 خصائص الاتجاهات
43	1-4-2 الاتجاه يشكل نمط من ردود الأفعال
44	2-4-2 الاتجاه المحايد، المؤيد والمعارض
44	3-4-2 الاتجاه العدائي
44	4-4-2 الاتجاه التعصبي
44	5-2 وظائف الاتجاه
44	1-5-2 الوظيفة المعرفية
45	2-5-2 الوظيفة النفعية
45	3-5-2 الوظيفة المحركة
46	6-2 أنواع الاتجاهات
46	1-6-2 الاتجاهات على أساس الموضوع
46	2-6-2 الاتجاهات على أساس الأفراد
46	3-6-2 الاتجاهات على أساس الوضوح
47	4-6-2 الاتجاهات على أساس الشدة



47	5-6-2 الاتجاهات على أساس الهدف
47	6-6-2 الاتجاهات على أساس العلاقة
48	7-6-2 الاتجاهات على أساس الأمد
48	7-2 نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات
49	1-7-2 نظرية التعلم الاجتماعي
49	8-2 قياس الاتجاهات
49	1-8-2 الطريقة المباشرة
50	2-8-2 الطرق الغير المباشرة
50	9-2 الممارسة الرياضية
50	10-2 مفهوم التربية
51	11-2 مفهوم التربية البدنية
51	12-2 أهمية التربية البدنية والرياضية
51	1-12-2 تنمية القدرات والمهارات الحركية
51	2-12-2 التنمية الاجتماعية
52	3-12-2 تنمية القدرات المعرفية
52	4-12-2 من الناحية النفسية
53	13-2 أهداف التربية العامة
53	14-2 درس التربية البدنية والرياضية
53	15-2 أهداف التربية البدنية والرياضية
53	16-2 العوامل التي تساعد الفرد في على ممارسة النشاط البدني الرياضي
54	1-16-2 الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
54	2-16-2 الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
54	17-2 قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي
55	1-17-2 النشاط البدني كخبرة اجتماعية
55	2-17-2 النشاط البدني للصحة واللياقة
55	3-17-2 النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة

56	4-17-2 النشاط البدني كخبرة جمالية
56	5-17-2 النشاط البدني لخفض التوتر
56	6-17-2 النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي
57	الخلاصة
<b>الفصل الثالث : الفئة العمرية</b>	
59	تمهيد
60	1-3 مفهوم المراهقة
60	1-1-3 التعريف اللغوي
60	2-1-3 التعريف الاصطلاحي
61	2-3 أقسام المراهقة
61	1-2-3 المراهقة المبكرة (12 - 14) سنة
61	2-2-3 المراهقة الوسطى (15 - 17) سنة
61	3-2-3 المراهقة المتأخرة (18 - 21) سنة
62	3-3 أنماط المراهقة
62	1-3-3 المراهقة المتكيفة
62	2-3-3 المراهقة الإنسحابية المنطوية
62	3-3-3 المراهقة العدوانية المتمردة
63	4-4-3 المراهقة المنحرفة
63	5-3 خصائص و مميزات مرحلة المراهقة
63	1-5-3 النمو الفيزيولوجي
64	2-5-3 النمو الحركي
64	3-5-3 النمو الاجتماعي
65	4-5-3 النمو العقلي
65	5-5-3 النمو الوجداني
66	6-5-3 النمو الجسمي
66	7-5-3 النمو النفسي الانفعالي
67	6-3 مشاكل المراهقة
67	1-6-3 المشاكل النفسية

67	2-6-3 المشاكل الصحية
68	3-6-3 المشاكل الانفعالية
68	4-6-3 المشاكل الاجتماعية
69	5-6-3 المشاكل الاقتصادية
69	6-6-3 مشاكل الفراغ
69	7-6-3 مشاكل تربية مهنية
69	8-6-3 مشكلات تتعلق بالجنس الآخر
69	7-3 اهتمامات المراهق
70	8-3 حاجات المراهق
70	1-8-3 الحاجة إلى الأمن
70	2-8-3 الحاجة إلى الحب والقبول
71	3-8-2 الحاجة إلى الإشباع الجنسي
71	4-8-3 الحاجة إلى مكانة الذات
71	9-3 وظيفة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة
72	10-3 تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق
73	11-3 المرحلة الثانوية
73	1-11-3 تعريفها
73	2-11-3 احتياجات المرحلة الثانوية
74	3-11-3 أهداف المرحلة الثانوية
74	4-11-3 أنواع النشاطات في هذه المرحلة
75	الخلاصة
<b>الباب الثاني : الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</b>	
78	1- الدراسة الإستطلاعية
78	2- المنهج البحث
79	3- مجتمع وعينة البحث
80	4- مجالات البحث
80	1-4 المجال البشري
80	2-4 المجال الزمني

80	3-4 المجال المكاني
81	5- أدوات البحث
81	5-1 مقياس مستوى الطموح
81	5-1-1 الاطار المرجعي للمقياس
82	5-1-2 المعاملات العلمية لمقياس مستوى الطموح
82	5-1-3 تحديد الخط السيكلوجي للمقياس
83	5-1-4 المتوسط الحسابي النموذجي
83	5-1-5 إبراز خصائص السيكومترية لأداة البحث
84	5-2 وصف المقياس الإتجاه
87	6- الوسائل الإحصائية
<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
90	2-1 عرض نتائج الفرضية الأولى
94	2-1-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى
96	2-2 عرض نتائج الفرضية الثاني
98	2-2-1 مناقشة نتائج الفرضية جزئية الثانية
99	2-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة
101	2-3-1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
102	2-4 عرض نتائج الفرضية الرابعة
104	2-4-1 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة
106	الإستنتاج العام
108	حدود البحث وفتوحاته
109	الخاتمة
	المصادر والمراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

79	جدول رقم 01 يوضح لنا عدد أفراد مجتمع البحث
79	جدول رقم 02 يوضح لنا حجم عينة البحث
81	الجدول رقم 03 اسم الثانويات ومكان تواجدهم التي اقتصر عليهم الدراسة
82	جدول رقم 04 يوضح لنا أرقام عبارات الموجبة و السالبة كل بعد من أبعاد مقياس الطموح
82	جدول رقم 05 يوضح مفتاح تصحيح مقياس مستوى الطموح
83	جدول رقم 06 يبين معاملات الصدق و الثبات لأبعاد مقياس مستوى الطموح
85	جدول رقم 07 يبين توزيع العبارات الإيجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس
85	جدول رقم 08 يبين درجات العبارات الموجبة و السالبة
86	جدول رقم 09 يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس
86	جدول رقم 10 يبين ثبات و صدق اختبار كينون لقياس الاتجاهات
90	الجدول رقم 11 يوضح قيمة R بين بعد التفاؤل و إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية
91	الجدول رقم 12 يوضح قيمة R بين بعد المقدرة علي وضع الاهداف وإتجاه نحو ممارسة التربية
92	الجدول رقم 13 يوضح قيمة R بين بعد تقبل الجديد وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية .
93	الجدول رقم 14 يوضح قيمة R بين بعد تحمل الاحباط وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية .
96	الجدول رقم 15 يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية عند الذكور .
97	الجدول رقم 16 يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية عند الاناث .
99	الجدول رقم 17 يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية في الالعب الجماعية .
100	الجدول رقم 18 يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية في الالعب الفردية .
102	الجدول رقم 19 يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في مستوى الطموح .
103	الجدول رقم 20 يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

## قائمة الأشكال البيانية

90	الشكل رقم 01 يمثل قيمة $r$ المحسوبة و قيمة $r$ الجدولية للعلاقة بين بعد التفاؤل وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
91	الشكل رقم 02 يمثل قيمة $r$ المحسوبة و قيمة $r$ الجدولية للعلاقة بين بعد المقدره على وضع الاهداف و إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
92	الشكل رقم 03 يمثل قيمة $r$ المحسوبة و قيمة $r$ الجدولية للعلاقة بين بعد تقبل الجديد و إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية
93	الشكل رقم 04 يمثل قيمة $r$ المحسوبة و قيمة $r$ الجدولية للعلاقة بين بعد تحمل الاحباط و إتجاه نحو ممارسة التربية والرياضية.
96	الشكل رقم 05 يمثل قيمة $r$ المحسوبة و قيمة $r$ الجدولية للعلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى الذكور
97	الشكل رقم 06 يمثل قيمة $r$ المحسوبة و قيمة $r$ الجدولية للعلاقة بين مستوى الطموح و إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية عند الاناث
99	الشكل رقم 07 يمثل قيمة $r$ المحسوبة و قيمة $r$ الجدولية للعلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في الالعب الجماعية
100	الشكل رقم 08 يمثل قيمة $r$ المحسوبة و قيمة $r$ الجدولية للعلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في الالعب الفردية
102	الشكل رقم 09 يمثل قيم المتوسط الحسابي للذكور والاناث في مستوى الطموح
103	الشكل رقم 10 يمثل قيم المتوسط الحسابي للذكور والاناث في الإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضة

### 1- الإشكالية

تعتبر ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة لدى جميع الكائنات الحية ، حيث تظهر عند التلاميذ ممارسين لرياضة في المرحلة الثانوي فيما بينهم سواء من حيث تحقيق مستوى ما من الطموح أو من حيث إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية و الفروق الفردية ظاهرة طبيعية (هني، 1999، صفحة 34) .

و لمستوى الطموح له دورا هاما في حياة الفرد إذ يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد لقيام بسلوكات فكل فرد له طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه ، ويختلف تلاميذ في إتجاهاتهم وفي الطموحهم نحو التربية البدنية والرياضية ، هناك من يمتلك إتجاه الإيجابي نحو التربية البدنية و هناك من يمتلك إتجاه السلبي نحوها فإذا كان إتجاه الإيجابي فهذا الشيء سيجعله أكثر حماسا و إنتاجا و علوا وسيصبح أكثر طموحا أما إذا كان هذا إتجاه سلبيا ستجعله أكثر إحباط و دنوا و تراجعاً في الإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية أو في تطلعاته المستقبلية .

ودرجة الإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية تتفاوت بين تلاميذ من تلميذ إلى الآخر و حسب حبهم للنشاط الرياضي ، فقد يختلف الذكور عن الإناث في الإتجاهات و هذا ما أكدته بعض البحوث منها دراسة أنور محمد 2006 التي أكدت أن الذكور لهما إتجاه إيجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي أكثر من الإناث ، ولقد تعددت الدراسات التي تناولت الطموح منها دراسة كاميليا عبد الفتاح 1971 الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح وبينت الدراسة أن مستوى الطموح الذكور يساوي مستوى الطموح الإناث .

ونظرا الأهمية كل من مستوى الطموح والإتجاه في جميع جوانب حياة الفرد بصفة عامة وفي حياة الرياضي بصفة خاصة ، و لذلك جاءت فكرة إجراء الدراسة للتعرف على العلاقة بين الطموح الرياضي واتجاهات تلاميذ مرحلة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضة وعلاقتها ببعض المتغيرات وذلك

لأهمية طموح وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية وتحقيق الإنجازات في مختلف الألعاب الرياضية منها الفردية والجماعية و حيث يمكن أن نطرح التساؤلات الآتية:

### التساؤل العام:

هل توجد علاقة إرتباطية بين الطموح الرياضي و إتجاهات تلاميذ المرحلة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتهما ببعض المتغيرات ؟

### التساؤلات الجزئية:

-هل توجد علاقة إرتباطية دال إحصائيا بين أبعاد مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

-هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس ( ذكور إناث ) ؟

-هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير نوع النشاط (جماعي فردي ) ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيا في متغيرات البحث قيد الدراسة (الطموح و إتجاه ) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي حسب المتغير الجنس ؟



### 2-الفرضيات:

توجد علاقة بين الطموح الرياضي و إتجاهات التلاميذ مرحلة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات .

### الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة إرتباطية دال إحصائيا بين أبعاد مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح و إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس ( ذكور إناث ) ؟

- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير نوع النشاط (جماعي فردي ) ؟

- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا في متغيرات البحث قيد الدراسة (الطموح و إتجاه )نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي حسب المتغير الجنس ؟

### 3-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- معرفة العلاقة بين أبعاد مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس .

- معرفة العلاقة بين مستوى الطموح و إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب نوع النشاط .
- معرفة الفروق في متغيرات البحث قيد الدراسة ( الطموح وإتجاه ) نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي حسب المتغير الجنس .

#### 4- أهمية الدراسة:

- تساعد الأساتذة على الكشف عن التلاميذ الذين يتمتعون بمستوى طموح مرتفع و إستغلال هذا الطموح بما يعود بالنفعة على تلاميذ ممارسين لتربية البدنية.
- التخطيط السليم والمبكر لتنمية المهارات النفسية من خلال برامج تعليمية المختلفة والتركيز على تنمية إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني ورفع مستوى طموحاتهم من أجل الوصول إلى مستويات الرياضية عليا وبالتالي تحقيق الإنجازات .
- الإستفادة من النتائج المتوصل إليها في تخطيط برامج إعداد التلاميذ ورفع من مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

#### 5- تحديد المصطلحات الدراسة:

##### ➤ تعريف مستوى الطموح

لغة : طمح ببصره طمحا : شخص , وأطمح فلان بصره , رجل طماح : بعيد الطرف , وإمرأة طماحة : تكرر بنظرها يمينا وشمالا إلى غير زوجها , وجر طموح الموج : مرتقا , وطمح : أي أبعد في الطلب

( ابن منظور 1993صفحة 103 )

**إصطلاحاً :** هو سمة ثابتة تشير إلى شخص الطموح والذي يتسم بالتفاؤل والقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط. (معوض عبدالعظيم 2005)

### تعريف الإجرائي :

ونعني به تلك الأهداف التي يضعها تلميذ لنفسه ويسعى إلى تحقيقها تدريجياً على إمتداد مساره الدراسي ويقاس هذا المستوى بالدرجة التي تحصل التلاميذ على مقياس مستوى الطموح الذي أستخدم في هذه الدراسة .

### ➤ تعريف الإتجاه :

**لغة :** يعني الموقف الهيئة ووضعية الجسم كما تعني السلوك أي تخذ الوجه.

( قاموس العربي 1997 صفحة 16 )

**إصطلاحاً :** يعرفه ميشال أرجيل الإتجاه هو الميل إلى الشعور أو السلوك والتفكير بطريقة محدودة إلى الناس أو الموضوعات أو المنظمات أو الأمور ذات طبيعة البسيطة. ( ميشال 1990 صفحة 95 )

### تعريف الإجرائي :

هو الإتجاه أو ميل تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

### ➤ تعريف الممارسة:

**لغة :** مأخوذة في اللغة العربية من الفعل مارس , ممارسة الأمر عالجته وعافاه وشرع فيه .

(محمد الباش 1992 صفحة 669)

إصطلاحاً: تعني تكرار النشاط مع توجيهه . (معزز جروان 1985 )

أما في المجال الرياضي الممارسة هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن لائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية و الإجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني.

### ➤ تعريف التربية البدنية :

هي تلك العملية التي تتم عند ممارسة النشاط الرياضي التي تسمح بتحقيق أهداف حسية حركية عاطفية إجتماعية معرفية .

## 6-الدراسات السابقة والمتشابهة:

### ❖ دراسات التي إهتمت بمتغير الأول مستوى الطموح :

1-عنوان الدراسة : العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز مستوى الطموح وبين مستوى الأداء المهاري في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية, صاحب الدراسة خريط , 2001, وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة هذه الدراسة , على عينة قوامها (180) تم إختيارها بطريقة العشوائية طالبة وطالبات , الأداة المقياس الطموح ومقياس الدافعية , حيث توصل الدراسة إلى وجود علاقة طردية موجبة دالة إحصائياً بين الدافعية الإنجاز ومستوى الطموح من جهة وبين الأداء المهاري في السباحة وأن طالبة ذات الدرجة عالية أكثر من طالبات في دافعية ومستوى الطموح يحقق مستوى أفضل في أداء المهاري لطرق السباحة وقد أوصى الباحث بالعمل على زيادة دافعية الإنجاز للطالبات ورفع مستوى الطموح لديهن وكذلك إهتمام بإختبارات النفسية مثل دافعية الإنجاز ومستوى الطموح ضمن إختبارات القبول في كليات التربية الرياضية .

2-عنوان الدراسة : التفاؤل وعلاقته برضا ودافعية الإنجاز لدى فرق الرياضية في الكليات المتخصصة حسب المتغير تعزى ( الجنس وتخصص و نوع نشاط ) صاحب الدراسة أجرت عبد العال, 2011 , في الجامعة المصرية ,حيث إستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة , وتم إختيار العينة بطريقة العشوائية (61) طالب من خمس كليات , وأستخدم الأداة مقياس التفاؤل ومقياس الرضا الرياضي ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي وقد أظهرت النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل ودافعية الإنجاز لدى طالبات فرق الرياضية في الكليات المتخصصة , بينما أوجدت النتائج عدم وجود فروق تبعا متغير الجنس ومستوى الدراسي ونوع نشاط بينما كانت علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا بين التفاؤل والخوف من الفشل لدى طالبات فرق الرياضية في الكليات المتخصصة .

3-عنوان الدراسة : العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى لاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ,صاحب الدراسة شتا , 2012, وكانت الفرضيات هناك فروق في مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى لاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات ( ترتيب النادي المؤهل العلمي مركز اللعب الخبرة مكان السكن) و لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة (140) تم إختيارهم بطريقة عشوائية من اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين موزعين على (07) أندية من أصل (12) ناديا , وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لدراسة والتساؤلات , وإستعمل الأداة مقياس الذات والمقياس الطموح , وأشارت النتائج إلى أن مستوى مفهوم الذات لدى الاعبين المحترفين كان بمستوى متوسط وأن مستوى الطموح لدى اللاعبين كان بمستوى قليل كما أشارت إلى وجود علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائيا بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين في الفلسطينيين تعزى إلى متغيرات ( ترتيب النادي المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ومكان السكن ) بينما كانت الفروق دالة إحصائيا تبعا متغير

مركز اللاعب كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي ومركز اللاعب وسنوات الخبرة .

**4-عنوان الدراسة:**العلاقة بين التماسك الجماعي ومستوى الطموح لدى لاعبين كرة القدم , صاحب الدراسة أجرى عزازمة, 2013 , وهدفت الدراسة إلى تحديد الفروق في مستوى التماسك ومستوى الطموح لدى لاعبين كرة القدم تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي , مركز اللعب , الخبرة في اللعب ودرجة النادي , ولتحقيق ذلك بإستخدام المنهج الوصفي و أجريت الدراسة على عينة (387) لاعب من لاعبي كرة القدم من مختلف الأندية درجة المحترفين وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثل (30%) من مجتمع الدراسة وإستخدم البحث أداة مقياس كارون وأخرون 1985 لقياس التماسك الجماعي للفريق ومقياس مستوى الطموح , وأظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم كان عالياً على جميع الأبعاد حيث كانت النسبة المئوية للإستجابات أكثر من 70% والطموح الكلي ( 25- 75 %) وكان الأفضل الأبعاد بعد المقدره على وضع الأهداف ( 77%) وبينت النتائج وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين تماسك الجماعي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم .

**5-عنوان الدراسة :** مستوى الطموح لدى الطلبة تخصصات التربية البدنية والرياضية في جامعة النجاح الوطنية ,صاحب الدراسة **القُدومي خنفر**,2014, لتحديد الإختلاف بين مستوى الطموح والتعرف على الفروق في مستوى الطموح تبعاً متغيرات ( الجنس , المستوى الدراسي , حسب النشاط ) ,

إستخدم صاحب هذه الدراسة المنهج الوصفي ولتحقيق ذلك تم إختيار العينة بطريقة عشوائية عددها (170) طالب وطالبة في مختلف السنوات الدراسية , وإستعمل الأداة مقياس الطموح لمعوض عبد العظيم وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً أظهرت النتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى الطلبة تخصص التربية البدنية والرياضية في جامعة النجاح الوطنية كان متوسط حيث النسبة المئوية للإستجابات تتراوح

(55-57%) وكان أفضل الأبعاد : البعد التفاؤل (33-70%) ويليه بعد تقبل التجديد (67%) يليه بعد المقدره على وضع الأهداف (65%) وأخيرا بعد تحمل الإحباط (335-60%) كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى متغيرين الجنس والمستوى الدراسي بينما كانت الفرق طفيف دال إحصائيا تبعا إلى متغير نوع نشاط لصالح نشاط الجماعي.

### ❖ دراسات التي إهتمت بالمتغير الثاني الإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية :

**1-دراسة بعنوان :** إتجاهات الطلبة كلية فلسطين التقنية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي , صاحب الدراسة أبو طامع , 2005, هدفت إلى التعرف على إتجاهات الطلبة كلية فلسطين نحو ممارسة النشاط الرياضي إضافة إلى تحديد الفروق في إتجاهات الطلبة تبعا لمتغيرات ( الجنس و البرنامج الأكاديمي ونوع الإختصاص والمستوى الدراسي ) , المنهج الوصفي , العينة تم إختيارها بطريقة عشوائية بلغت (135) طالب وطالبة , أداة مقياس إتجاه , وأظهرت النتائج أن إتجاهات الطلبة كانت إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي إضافة إلى أن كانت الفروق ذات دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس وتبعا للممارسة الرياضية ولصالح ممارسين , بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات تعزى البرنامج و والتخصص والمستوى الدراسي .

**2-دراسة بعنوان :** تحديد طبيعة التباين في درجات الاتجاه نحو النشاط البدني بين المناطق (الساحل-الهضاب-الصحراء) , صاحب الدراسة يوسف حرشايوي , رسالة دكتوراه, بجامعة الجزائر 2005 هدفت الدراسة تعرف على طبيعة إتجاه نحو النشاط الرياضي حسب متغيرات الموقع الجغرافي و حسب الجنس , بإستخدام المنهج الوصفي , العينة تم إختيارها بطريقة عشوائية وبلغ عددها 220 , الأداة مقياس إتجاه كينيون , ومن أهم نتائج الدراسة التي توصل إليها ما يلي اتجاهات الإناث في المناطق الثلاثة (الساحل-الهضاب-الصحراء) إيجابية نحو النشاط البدني .

وجود تباين في اتجاهات الإناث حسب المناطق لصالح إناث الساحل , الاتجاهات نحو النشاط البدني تتأثر بالعوامل الاجتماعية و الثقافية و البيئة .

**3-دراسة بعنوان :** إتجاهات بعض الطلبة جامعة السينمائية نحو النشاط الرياضي , صاحب الدراسة **أنور محمود** , 2006 , هدفت الدراسة تعرف على الفروق في إتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات ( الجنس موقف الأسرة ومكان السكن ) , المنهج الوصفي , العينة (150) تم بطريقة العشوائية , الأداة مقياس إتجاه , وقد أظهرت النتائج إتجاهات الطلبة وطالبات كانت إيجابية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي كما لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس بينما في متغيرات الأخرى (موقف الأسرة ومكان السكن ) وجود فروق معنوية في إتجاهات نحو مفهوم النشاط الرياضي .

**4-دراسة بعنوان :** الإتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ مرحلة المتوسط , صاحب الدراسة **دولة إبراهيم** , 2013 , وكانت الفرضيات تعرف على الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث إتجاهات نحو مفهوم التربية البدنية وكذا تعرف على الفروق بين الذكور والإناث ممارسين من حيث إتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية , المنهج الوصفي , العينة تم إختيارهم بطريقتين عشوائية ومقصودة (200) تلميذ وتلميذة , أداة مقياس الإتجاه , وقد أظهرت النتائج الفرق بين الإتجاهات الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا لصالح الممارسين وكما أظهرت فروق معنوي ودال إحصائياً وهذا لصالح الذكور ممارسين للنشاط البدني والرياضي .



5-دراسة بعنوان : مقارنة في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلاميذات المرحلة المتوسطة , صاحب الدراسة محمود إسماعيل , 2013 بمدينة ميناء بمصر وهدفت هذه الدراسة إلى مقارنة بين تلاميذ ممارسين و إناث غير ممارسات , بإستخدام المنهج الوصفي , العينة تم إختيارها بطرق عشوائية , أداة المقياس الإتجاه ,وتصل إلى أهم النتائج التالي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تلاميذ وتلاميذات المرحلة المتوسطة في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح التلاميذ في درجات المقياس الكلية , ولم تتأثر إتجاهات التلميذات بتقاليد وعادات مجتمع مدينة ميناء حيث ظهرت إتجاهات كل من التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضي إيجابية وأن إتجاهات التلاميذ أكثر إيجابية من التلميذات .

### 7- التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة قد حاولت التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين وكذلك بالنسبة للدراسات الخاصة بإتجاه حاولت التعرف على إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي , من حيث الأهداف يتضح أن معظم الدراسات قد حاولت التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية والتعرف للإتجاهات النفسية لدى التلاميذ , ومن خلال إستعراض للدراسة السابقة أظهرت أن مستوى الطموح كان عاليا , كما أشارت كل الدراسات أن مستوى الإتجاه كان إيجابيا نحو الممارسة النشاط الرياضي .

وإستفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد المنهجية الصحيحة والسليمة للدراسة و تحديد نوع المنهج و أسلوب إختيار العينة وتحديد أداة وطرق معالجة النتائج وتفسيرها .

أهم ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة : أغلب الدراسات التي تم ذكرها إستخدمت العينات طلاب و لاعبين وفي تخصصات عديدة ,أما دراستنا إهتمت بتلاميذ مرحلة المراهق وهي مرحلة صعب جدا يمر بها المراهق.

## مقدمة

تسعى التربية البدنية والرياضية من خلال أنشطة البدنية المتعددة إعداد الفرد إعداداً متكاملًا وتزويده بخبرات واسعة فهي تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه ويخدم مجتمعه بكفاءته ولهذا إهتمت أوجه النشاط البدني الرياضي التعليمي "بالتربية البدنية والرياضية" بإعداده صحيا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا.

وتهدف التربية الرياضية إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية والعقلية و سماته الوجدانية و الاجتماعية حتى يستطيع كوحدة متكاملة أن يؤثر في المجتمع ويتأثر به ، فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الجسم الصحة فيصبح الفرد أكثر قدرة على العمل ومما تتطلبه من مواقف تجعل العقل نشطاً والفرد أكثر استعداداً للتفكير و الإستعاب، كما تكسبه قيماً تجعله أكثر قبولاً في المجتمع، فالتربية الرياضية وإن كانت وسيلتها الحركة إلا أن غايتها هي التربية ،كما تخفف من حدة التوتر النفسي الذي قد يعانیه في سبيل تحقيق أهدافه، لذا فإن تنمية الاتجاه يعد ضرورة ومخرجاً تربوياً واجتماعياً كونها تعمل على خفض التوترات الناجمة عن الحياة اليومية .

و الاهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية و الاتجاهات أصبحت الخيار الأمثل والمناسب لفهم حقيقة هذا الكائن الإنساني وتحديد اتجاهاته يمكننا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع والثقافة لأن الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو النشاط البدني

(علاوى، 1992، صفحة 220) وذلك من أجل تطوير اتجاهاته ورفع مستوى طموحاته .

و الطموح الرياضي يعبر عن الدوافع المكتسبة ويختلف الأفراد في مستوى طموحهم فمنهم ذو الطموح المرتفع ومنهم ذو الطموح المنخفض و يلعب الطموح دورا هاما وأساسيا في تكوين اتجاه الفرد فهو يعزز

تقاؤل عند الفرد لممارسة النشاط الرياضي أو يقلل من ذلك ، فالفرد الذي يؤمن بقدراته على تحقيق أهداف معينة يكون قادرا على إدارة مسار حياته، واهتمام بالجوانب النفسية أصبحت الخيار الأمثل والمناسب من أجل رفع مستوى طموحه وفهم حقيقت إتجاهاته والتي تجعله قادرا على وضع مستويات من الطموح الواقعية ويخططون لمستقبلهم وأمالهم .

ويعد موضوع الدراسة مستوى الطموح الرياضي و الإتجاه من المواضيع الرياضية الحديثة , ونظرا لذلك جاءت فكرة إجراء الدراسة للتعرف على العلاقة بين الطموح الرياضي والإتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات ذلك الأهمية طموح والإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية وتحقيق الإنجازات في مختلف الألعاب الرياضية منها الفردية والجماعية، وحتى يأتي بحثنا بثمار إرتأينا تقسيمه إلى ثلاث جوانب :

### **أولا : الجانب التمهيدي .**

والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وتحديد المفاهيم والمصطلحات والتطرق إلى الدراسات السابقة والمثابفة.

### **ثانيا : الجانب النظري ويحتوي على ثلاث فصول .**

الفصل الأول : يتحدث عن الطموح الرياضي .

الفصل الثاني : يتضمن إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثالث : وفيه تطرقنا إلى دراسة مرحلة المراهقة في المرحلة الثانوي .

ثالث : الجانب التطبيقي ويحتوي على فصلين هما :

الفصل الأول : يحتوي على منهجية البحث وفيه نتطرق إلى المنهج المتبع ، الدراسة الإستطلاعية ، العينة وكيفية إختياره ، أدوات مستعمل في هذه الدراسة و أساليب الإحصائية .

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج وإستنتاجات.

وفي الأخير قدمنا خلاصة عامة تتضمن اقتراحات قد يستفاد منها ثم ختمنا الدراسة بخاتمة وقائمة للمراجع و المصادر.

## تمهيد

يعد مستوى الطموح من أهم السمات التي أدت إلى التطور السريع الذي شاهده العالم في الأونة الأخيرة ، فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم و ترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى أخرى متقدمة ، و ما دام الطموح موجود عند الانسان فال يوجد سقف للتطور العلمي و الحضاري أنه من العوامل المهمة المؤثرة فيما يصدر عن الانسان من نشاطات وأفكار ، و يعتبر أيضا من المتغيرات التي لها تأثير في الحياة اليومية للفرد من خلال ما يحقق له من توافق و تكيف نفسي اجتماعي كل هذا يدفعنا إلى التساؤل عن ماهية هذا المصطلح ؟ هذا ما سنحاول معرفته في هذا الفصل الذي نتناول فيه بعض التعريفات ثم التطرق إلى طبيعة و نمو مستوى الطموح ، ثم عرض أهم النظريات المفسرة له و العوامل المؤثرة فيه وأخيرا قياسه .

## 1-1 التطور التاريخي لمفهوم الطموح:

ظهر مصطلح مستوى الطموح في الدراسات السيكولوجية سنة (1930) ، ويعتبر " هوب (Hoppe)" أول من تناوله بالدراسة و التحديد على نحو مباشر ، وكان ذلك في البحث الذي قام به عن عالقة النجاح و الفشل بمستوى الطموح ، فحسب هوب (Hoppe) يشير إلى مستوى الطموح على أنه :أهداف الشخص أو غايته، أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة (أحمد، 1999، صفحة 182) و يتبين من تعريف هوب أن مستوى طموح الفرد يتوقف على توقعات و تنبؤات الآخرين بدرجة الإنجاز التي قد يحققها الفرد في عمل ما .

لم يكن هذا المصطلح معروفا بهذه التسمية من قبل ، و ما كان محددًا تحديدا علميا دقيقا حتى جاء ليفين (Levin) و هوب (Hoppe) اللذان يرجع لهما الفضل في تجريد هذا المفهوم من العموميات و الأدبيات التي كان يعرف بها و ميزوه علميا بإخضاعه للقياس .

والتجربة و توصلا من جراء ذلك إلى إضافة لفظ " مستوى الطموح" إلى اصطلاح , كما عرفه كيرت ليفين (Kurt Levin) 1998 بأن : " هدف الفرد أو طموحه قد يشكل الدافع الرئيسي للقيام بالعمل ، فمستوى الطموح هو مستوى الانجاز المرتقب الذي يتوقع العامل أن يصل إليه في مهمة عادية مع معرفته بمستوى إنجازه السابق . (لعويسات، 2002، صفحة 21)

## 1-2 تعريفات مستوى الطموح :

قبل إعطاء أي تعريف جديد أو حديث لابد من عرض بعض تعريفات الباحثين الأوائل الذين درسوا هذا المصطلح و هم:

**تعريف دامبو (Dembo) 1930**: عرفت مستوى الطموح على أنه " مستوى النجاح الذي يتمني الوصول إليه الإنسان . (شكور، 1989، صفحة 321)

من خلال تعريف دامبو نجد أنه يحدد مستوى الطموح على أساس عامل واحد هو النجاح ، فالنجاح الذي يحققه الفرد في أعماله هو نتيجة نهائية لمستوى الطموح ، لكن قد يطمح الفرد في شيء ما لكن لا يتحقق فيه النجاح .

**تعريف إبراهيم زكي قشقوش 1975**: مستوى الطموح هو "هدف ذو مستوى محدد يتوقع أو يتطلع الفرد إلى تحقيقه في جانب معين من حياته . (أحمد، 1999، صفحة 185)

**تعريف اسعد رزق 1979**: عرف اسعد رزق مستوى الطموح في موسوعته النفسية بأنه " اطار مرجعي ينطوي علي احترام الذات وتقديرها او يمكن اعتباره بمثابة معيار او مقياس يتسنى للمرء الاستناد اليه ان يشعر بنجاحه او فشله اوان يقدر هذا النجاح او الفشل . (رزق، 1997، صفحة 189)

• نفهم من تعريف قشقوش أنه حدد للأهداف مستويات وإذا لم يصل إليها الفرد فلا تعتبر طموحا ، لكن قد نجد شخصا لا يضع لأهدافه مستويات.

• أما أسعد رزق يعتبر تقدير الذات هو المعيار الذي يسند إليه الفرد النجاح و الفشل، لكن كيف يفسر وجود أفراد يحققون نجاحات دائمة لكن احترام لذاتهم ضعيف .

**تعريف هناء أبو شهبه 1987**: "هو درجة نسبية تختلف من فرد إلى آخر حسب تقدير الفرد لذاته ، وتؤثر هذه الدرجة على خبراته و تتأثر بها و هو أهداف الفرد و محركة سلوكه.



تعريف محمد أبو طالب 1988 :مستوى الطموح في رأيه "مستوى معين من الخبرات السابقة و بعض المتغيرات الذاتية و البيئية و الاجتماعية ، وهذه السمات من أهم اهتمامات الفرد التي تعمل على تحديد و توجيه سلوكه .

تعريف أمال عبد السميع باظة2004 :مستوى الطموح " هو الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية و يحاول تحقيقها ، وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة وبشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيط به . (باظة، 2004،

صفحة 05)

من هذه التعاريف الثلاثة نلاحظ أن هؤلاء الباحثين يحددون مستوى الطموح بالأهداف التي يضعها الفرد ويسعى إلى تحقيقها ،وهو سمة ثابتة يتأثر بالخبرات السابقة و كذا تقدير الذات و المتغيرات الذاتية و البيئية و الاجتماعية المحيطة به.

من كل التعاريف السابقة الذكر يمكن أن نلخص ما ورد فيها في تعريف لكاميليا عبد الفتاح (1984) حيث تقول : "أن مستوى الطموح سمة ثابتة ثباتا نسبيا ، تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق و التكوين النفسي للفرد و إطاره المرجعي ، ويتحدد حسب خبرات النجاح و الفشل التي مر بها (الفتاح، 1984، صفحة 14)

### 1-3 نمو مستوى الطموح:

يمر الإنسان في حياته بمراحل نمائية مختلفة من فترة الإخصاب حتى الممات ، فيمر بمرحلة الرضاعة ثم الطفولة المبكرة ثم الطفولة المتأخرة و المراهقة و ثم مرحلة الرشد فيصبح ينظر إلى الأمور بنظرة مختلفة عن ذي قبل . كما ينمو عقليا ينمو كذلك جسديا و عاطفيا و اجتماعيا و نفسيا ، هذا النمو الذي يساعده على امتلاك القدرة على مواجهة الصعاب و تحديها و مستوى الطموح كباقي العمليات الأخرى عند الإنسان ينمو و يتطور من مرحلة نمائية إلى أخرى فالطفل يطمح في أشياء، و المراهق يطمح في

أشياء و الشيخ يطمح في أشياء ، لكن هل طموح الطفل نفسها عند المراهق أو الشيخ ؟ أكيد لا، فلكل منهم طموحه الذي يناسب مستواه و مرحلته العمرية ، فكلما كان الفرد أكثر نضوجا، كان في متناول يده وسائل تحقق أهداف الطموح ، وكان أقدر على التفكير في الوسائل و الغايات. (الغريب، 1990،

صفحة 328)

مستوى الطموح ينمو و يتطور بتقدم العمر ، وهذا النمو قد يكون عرضة للتغيرات إذا أعاقته الظروف ، كما يكون عرضة للتطور السريع إذا ساعدته الظروف على ذلك ، كما أنه أيضا عرضة للنكوص و الارتداد إذا ما دعا الموقف لذلك . (يوسف، 1980، صفحة 28)

و يصف ليفن كيفية بزوغ الطموح عند الطفل منذ الصغر في محاولات عشوائية متكررة فيقول: "إن مستوى الطموح يظهر عند الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر ، فهو يظهر فيرغبة الطفل تخطي الصعوبات مثل محاولته أن يقف على قدميه غير مستعين بأحد ، وأن يمشي وحده أو محاولته الجلوس على الكرسي أو جذب قطعة من الملابس . (الفتاح، مرجع سابق، 1984، صفحة 15)

كما يفرق بين مستوى الطموح و الطموح المبدئي ويقول: "إن رغبة الطفل في عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد تعتبر مرحلة تسبق مستوى الطموح الناضج ،" فالطفل الصغير يعبر عن طموحه برفض مساعدة الآخرين له و إصراره على تنفيذ ما يريد بنفسه، وهنا يأتي دور الأسرة في تعزيز هذه الرغبة ، فهذا التعزيز يشعر الطفل بالثقة في نفسه و بقدرته على القيام بهذا الأمر بنفسه ، هذا ما يسميه ليفن بالطموح المبدئي ، لكن هذا الطموح ينمو بنمو الطفل ، ففي مرحلة الشباب يطمح الفرد إلى إنهاء الدراسة أو تكوين أسرة أو الحصول على وظيفة مرموقة وهذا لم يكن يفكر فيه الطفل من قبل ، حتى أن مستوى الطموح في مرحلة الرشد يختلف من عام لآخر، فالإنسان يمر بخبرات وأحداث و وقائع جديدة ، هذا ما يرفع من مستوى طموحه لا سيما إذا كانت هذه الأحداث و الخبرات إيجابية، هذا ما أكده الشبراوي

1981 بقوله: "إن طموح الفرد قبل العشرينات يقل عنه في الثلاثينات من عمره هو هذا يعني أن كلما زاد عمر الفرد زاد طموحه.

من هذا يمكن القول ان نمو مستوى الطموح يسير جنباً جنباً مع النمو العقلي و الاجتماعي والعاطفي ، اذا ما توفرت الظروف المناسبة والمشجعة او الهیئة لنمو الطموح ، لذلك فان مستوى الطموح لا يقف عند حد معين ، وانما هو دائم النمو بنمو الانسان ، اذا يمكن القول ان هناك عالقة بين النمو ومستوى الطموح ، لكن قد يبقى هذا الطموح كامناً في أعماق النفس إذا لم تكن هناك ظروف مساعدة .

#### 1-4-4 طبيعة مستوى الطموح:

لقد حددت كاميليا عبد الفتاح طبيعة مستوى الطموح على النحو التالي :

#### 1-4-1 مستوى الطموح كاستعداد نفسي:

و المقصود بالاستعداد النفسي بالنسبة لمستوى الطموح ، أن البعض من الناس عندهم الميل إلى تقدير و تحديد أهدافهم في الحياة تقديراً يتسم إما بالطموح الزائد أو الطموح المنخفض و في كلتا الحالتين فإن هذا التحديد يتأثر بما لدى الفرد من عوامل تكوينية و عوامل التدريب و التربية و التنشئة .

#### 1-4-2 مستوى الطموح كإطار تقدير و تقويم الموقف:

- الأول: التجارب الشخصية التي يمر بها الفرد و التي يعمل على تكوين أساس يحكم به على مختلف المواقف و الأهداف .
- الثاني : أثر الظروف و القيم و العادات و اتجاهات الجماعة في تكوين مستوى الطموح .

#### 1-4-3 مستوى الطموح كسمة:

و السمة ما يميز بين الناس من حيث كيفية تصرفهم و سلوكهم ، و لهذا نجد استجابات الناس متعددة تجاه موقف واحد، فلكل سماته التي تميزه ، و لكن هذه السمة ليست مطلقة بل هي ثابتة نسبياً و لهذا نجد تأثير مستوى الطموح بما لدى الفرد من استعدادات فطرية و مكتسبة وما لديه من اتجاهات و عادات

و تقاليد يتأثر بها في المواقف و الظروف، فهناك ربط بين مستوى طموح الفرد و عوامل أخرى تتعلق بالتكوين النفسي و التدريب و التنشئة الاجتماعية و ما تحتويه من قيم و عادات واتجاهات و تقاليد، و التجارب و الخبرات التي يمر بها و التي تشكل إطاره المرجعي ، فيتبادل الأثر و التأثير بين هذه العوامل و بين مستوى الطموح ولهذا يعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية التي تختلف من شخص لآخر و تتغير طبقا للتفاعل المستمر بين العوامل و مستوى طموح الفرد.

(الفتاح، مرجع سابق، 1984، الصفحات 12-13)

وتؤكد هذا علي امال ( 2002 ) في قولها : " ان مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الانسانية ، بمعنى انها صفة موجودة لدي الكافة تقريبا ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع وهي تعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقلة قريبة أو بعيدة ، ويتم التعبير عن هذه السمة تعبيراً علمياً باستخدام مصطلح مستوى الطموح.

من كل هذا يمكن القول أن مستوى الطموح سمة ثابتة نسبياً تتغير طبقاً للتفاعل المستمر بين التكوين النفسي للفرد و تجاربه الذاتية و إطاره المرجعي.

### 1-5 خصائص الشخص الطموح:

من الخصائص التي يمتاز بها الشخص الطموح عن غيره :

- لا يقنع بالقليل ولا يرضى بمستواه الراهن و يعمل دائماً على النهوض به ، أي لا يرى أن وضعه الحاضر أحسن ما يمكن أن يصل إليه .
- لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو المسؤولية أو الفشل .
- لا يجزع إن لم تظهر نتائج جهوده سريعاً.
- النظرة المتفائلة إلى الحياة و الاتجاه نحو التفوق و الميل نحو الكفاح و تحديد الأهداف و الخطة و تحمل المسؤولية و الاعتماد على النفس و المثابرة. (نظيمة، 1993، صفحة 114)

- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى أهدافه ويعنيه الفشل أنه لا يشعر باليأس فخبراته تدفعه لتعديل مستوى طموحه بما يتوافق مع حدود و قدراته الواقعية.

## 1-6 العوامل المؤثرة في مستوى الطموح :

### 1-6-1-العوامل الذاتية:

**1-6-1-1- الثواب و العقاب:** الثواب هو " الأثر الذي يتبع الأداء أو الاستجابات ، و يؤدي إلى الشعور بالرضا أو الارتياح و تتمثل حالة الرضا و الارتياح في سعي المتعلم للحصول على هذا المثير أو الاحتفاظ به (كراجه، 1997، صفحة 297)، فالاستجابة التي نثاب عليها ونكافأ عليها نميل إلى تكرارها أنها مقبولة للفرد و الجماعة و مريحة للشخصية أما الاستجابة التي نعاقب عليها نعمل على تفاديها ، أنها غير مقبولة من طرف الفرد و الجماعة ومضرة للشخصية.

إن التلميذ الذي يطمح إلى الحصول على معدل جيد ، ويحقق أداؤه ذلك ولكنه لا يتلقى أي دعم أو ثواب أو مدح من المحيطين به سواء كانوا أولياء أو مدرسين ،قد ينخفض مستوى طموحه كرد فعل على الإهمال الذي حصل له ، فالتلاميذ يتعلمون بسرعة و بفعالية من الثواب أكثر من العقاب ، فمجهوداتهم تزداد إذا ما كفئوا هذا ما يخلق عندهم الاطمئنان. (الحنفي، 1995،

صفحة 176)

### 1-6-1-2- خبرات النجاح و الفشل:

يؤدي إلى خفض ذلك المستوى ، كما أن احتمالات ارتفاع مستوى الطموح تزداد تبعا لازدياد حجم النجاح واحتمالات انخفاضه تزداد تبعا لازدياد حجم الفشل و فالتلميذ الذي ينجح في امتحان البكالوريا يرتفع مستوى طموحه عن التلميذ الذي أخفق فيها، و هذا ما بينته دراسات جاكنات (Jucknatt 1991) على ثلاثين طفلا حيث توصلت إلى "أنه كلما كان النجاح كبيرا كلما كبرت نسبة ارتفاع مستوى الطموح، وكلما كان الفشل كبيرا كبرت النسبة المئوية لتخفيض مستوى الطموح. (كامل، 1999، صفحة 191)

فالتلميذ عندما ينجح و يدرك مقدار نجاح (مرتفعاً أو متوسطاً أو ضعيفاً ) ،يدفع به إلى الأمام ويعطيه ثقة أكبر بنفسه ، بل يعطيه تعزيزاً أكبر لمواصلة العمل و الجهد و المثابرة ، وهذا كله يؤدي إلى رفع مستوى الطموح ،إذا " لا يمكن تصور متعلم يتفوق دون مستوى لائق من الطموح ، أما عندما يخفق سيشعر باليأس من الوصول إلى تحقيق أهدافه بالتالي يخلق لديه نوع من النقص و الشك في قدراته مما يؤثر بال شك على شخصيته و يتولد لديه تشويه في طموحه ، فكلما زاد الفشل انخفض مستوى الطموح .

**1-6-1-3- مفهوم الذات:** يعتقد وليام جيمس (W.James) " أن تقدير الشخص لذاته يكون نتيجة عوامل منها المدى الذي يتقابل فيه نجاح الفرد أو تحصيله مع طموحه (حسين، صفحة 119)، ويمثل مفهوم الذات عند جيمس ذلك التقدير الذي يحصل عليه الفرد من تلقاء نفسه ، عندما يشعر أن النجاح الذي حققه يتعادل مع مستوى طموحه .

وباعتبار مفهوم الذات قوة دافعة للسلوك ، فإنها تدفع بمستوى الطموح للارتقاء و بالفرد للشعور بكيانه و وجوده ، وهذا يكون في حالة الإدراك الايجابي للذات أما اذا كان الإدراك للذات سلبي فانه لا محالة من انخفاض مستوى طموحه ، " فكثيراً ما تكون فكرة الفرد عن نفسه ناقصة أو غير صحيحة ، وذلك لميل الإنسان عن رؤية عيوبه ، فنحن نرى أنفسنا كما نحب لا كما هي عليها في الواقع ، لكنها عامل بالغ الأثر في توجيه سلوكه ورسم مستوى طموحه . (راجع، 1976، صفحة 121)

**1-6-1-4- القدرة العقلية:** يؤكد أبو مصطفى نظمي(1990) أن "كلما ارتفع مستوى الذكاء ارتفع مستوى الطموح ، وكلما انخفض مستوى الذكاء انخفض مستوى الطموح ، و وجد أن الذكي يميل إلى خفض مستوى طموحه نتيجة لفشله ،أنه يضع لنفسه أهدافاً غير واقعية .

وترى رمزية أن الطموح يتوقف على قدرة الفرد العقلية، فكلما كان الفرد أكثر قدرة كان بمقدوره القيام بتحقيق أهداف أبعد و أكثر صعوبة ، و لما كانت قدرة الطفل العقلية تزداد في العمر حتى يصل إلى

مستوى معين، فإن مستوى طموح الطفل يتغير مع عمره الزمني .

(الغريب، 1990، صفحة 329)

**1-6-1-5 التوافق النفسي:** الإنسان السوي هو الشخص الأكثر استبصار بذاته وقدراته و العوائق التي تواجهه في تحقيق أهدافه ، وأكثر تقبلا لحدود إمكانياته ، وذلك بسبب إدراكه الموضوعي لذاته و للعالم ، مما يساعده على وضع مستوى طموح أكاديمي واقعي يتناسب مع إمكانياته و قدراته ، وترى هيرلوك (Hurlock) 1967 أن المضطربين انفعاليا يميلون إلى وضع مستويات طموح مرتفعة جدا غير واقعية - في حين أن المتوافقين انفعاليا يضعون مستويات طموح واقعية تتفق مع إمكانياتهم و قدراتهم ، وتبين أيضا أن الشخص الذي يعاني قلقل بسيط يميل إلى وضع مستويات طموح عالية أكثر من الشخص مرتفع القلق و قليل الثقة بخبراته وقدراته ، إذا الشخص الواثق من نفسه و المتوافق معها يرفع من مستوى طموحاته بعد النجاح و يخفضه بعد الفشل ، على عكس غيره من الأشخاص المضطربين ،وهذا ما تؤكدته العديد من الدراسات من أن النواحي الانفعالية للشخصية تؤثر في تحديد مستوى الطموح لدى الفرد .

(احمد، 1984، صفحة 109)

## 1-6-2 العوامل الاسرية:

**1-2-6-1 التربية الأسرية:** تعبر الأسرة الخلية الأولى التي عرفها المجتمع الإنساني و تتميز بعدة مراحل و أشكال ، ولقد عرفت الأسرة على أنها " جماعية أولية تقوم العائلات بين أفرادها على أساس الوجه للوجه ، و من هنا أتت خطورة تأثيرها في تنشئة الطفل . (سلمان، 1997، صفحة 528)

فأسلوب التربية عند الأسرة المتضمن للقسوة و العقاب و الحرمان من إشباع الحاجات النفسية والإهمال و سوء المعاملة و لا تسمح بالتعبير عن أنفسهم بكل حرية سيؤدي حتما إلى انخفاض مستوى طموحهم ، هذا ما توصلت إليه دراسة صابر حجازي المولى(1984) حيث أكدت وجود عالقة إيجابية بين مستوى

الطموح وبين اتجاهات الآباء في التنشئة الاجتماعية التي تتسم بالتقبل و الديمقراطية و عاقبة سلبية بين مستوى الطموح و الاتجاهات التي تتسم بالتسلط و التدليل المفرط. (كفافي، 1999، صفحة 102)

**1-6-2-2-المستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة:** "يؤثر المستوى الاقتصادي والاجتماعي على مستويات وأنماط الطموح بأن يكون ذو المستويات العليا على قدر عال من الطموح ، لتوفر كل ما يريده بين يديه ، كما أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض قد يكون دافعا إلى درجة أعلى من الطموح أنه يشحن من عزيمة الشخص للتحدي و تجاوز الظروف بالتغلب عليها و إثبات قدرات. (التويجري، 2002، صفحة 198)

**1-6-2-3- طموح الوالدين أو الأهل:** يؤكد جليل وديع شكور من ان الآباء في تعاملهم مع أبنائهم يركزون على هذه الأمور ويثرون ذلك في نفوس أبنائهم بالتشجيع و التركيز ويقول في هذا : " يكفي الأب مثلا إن يقول لولده منذ الصغر انه سيصبح في المستقبل طبيبا ، و ان يحبب إليه هذه المهنة عند زيارتهما لعيادة الطبيب ، فيبين مركزه الاجتماعي ، وحاجة الناس إليه ، و يبين له أثاث مكتبه الفخم ، و مدخوله و يوضح له كل تبعات هذه المهنة ، أو أية مهنة تشابهها، و يكفي ذلك لترتسم في مخيلة الطفل معالم الطموح . (شكور، 1997، صفحة 74)

كما ترى هيرلوك "(Hurlock 1969) أن طموح الوالدين له دور مهم في تحديد مستوى طموح الأبناء، فالوالدين ذوا الطموح المنخفض قد يدفعان أبنائهما إلى خفض طموحهم خوفا من تعرضهم للفشل ، وخوفا من مشاكل هم في عنى عنها (حسن، 2000، صفحة 152) ، فطموح الوالدين و الأهل عنصر هام وأساسي في تشكيل شخصية الطفل و من ثم على مستوى طموحه ، والذي يرتفع أو ينخفض تبعا لهذا الأثر الصادر من الوالدين أن الأب و الأم أو الاثنين معا يرفعان مستوى الطموح عنده ويزكيان فيه ما يريدهانه . (الحنفي، علم النفس في حياتنا اليومية ، 1995، صفحة 211)

**1-6-3 العوامل المدرسية:**



**1-3-6-1 البيئة المدرسية:** تعتبر المدرسة مصدرا لتعليم وتثقيف التلميذ حيث تهدف إلى العمل على تربية الطفل و تكوين شخصيته من جميع نواحيها ، فالتربية الناجحة في الوقت الحاضر لا تقتصر مهمتها على تزويد التلميذ بالمعارف و المعلومات بل هي مسؤولية كل المسؤولية على أن يحقق التلميذ القدرة على حسن التوافق الاجتماعي و الانفعالي، بالإضافة إلى العناية بالتحصيل العلمي (زيدان، صفحة 150)، فهي اليوم تقوم مقام الوالدين نظرا لعدم تواجد الآباء أمام أبنائهم طوال اليوم حيث أخذتهم أعمالهم بعيدا عن منازلهم (إبراهيم، 2003، صفحة 136)، لتتجح المدرسة في تحقيق أهدافها ومهامها و تكوين بيئة تعليمية تربوية واسعة المجال لتدريب التلاميذ على ممارسة التفكير و الحرية في اختيار ما يرونه مناسباً لهم مما تقع عليه عيونهم من خبرات، وأن لا يجبروهم على القصر فيشعر بالاعتزاز بدل الطموح، (يعقوب، 1989، صفحة 93) ولا بد لها أيضا "الموازنة بين ما تعطيه من مقررات و واجبات و تحصيل، و بين ما يطبق التلاميذ تقبله ، وتمثله آرائهم أي الموازنة بين المقررات و القدرات و بين مستوى التحصيل و مستوى الطموح، فعدم توازن الهدف المنشود مع الوسيلة المؤدية إليه يؤدي إلى الفشل. (دسوقي، 1984، صفحة 345)

**1-3-6-2 شخصية المدرس:** يعتبر المعلم أحد الشخصيات التي لها تأثير على التلميذ، فهو صاحب التغيير والتشكيل و التأثير على شخصية المتعلم بما يتصف به من صفات، وبناء على ذلك يتحدد مستوى طموح التلاميذ بين الارتفاع و الانخفاض حسب مميزات المعلم أو المدرسة فالمدرسة هو النموذج و المصدر الذي يستمد منه الطفل النواحي الثقافية و الخلقية التي تساعده على أن يسلك سلوكا سويا. (مصطفى، صفحة 149)

وهو من العوامل الهامة التي تؤثر في شخصية التلميذ داخل القسم وخارجه ، فهو الشخص الثاني المهم بعد الأب الذي يكون له التأثير البالغ في شخصية الطفل ،كما أن الطفل يحاول أن يتواجد لاشعوريا مع المدرس ، ويتفق الجميع تقريبا على قبول فكرة أن المدرس بسلوكه يعتبره نموذجا يقتدي به الطفل.

(اسعد، صفحة 142)

**1-6-3-3 جماعة الرفاق:** "وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد، بينهم تفاعل اجتماعي متبادل (زهران، 1984، صفحة 89) ، و مما لاشك فيه أن البيئة المدرسية تعتمد على جماعات متعددة منها جماعة التلاميذ و جماعة النشاط و جماعة القسم ...، هذه الجماعة التي تؤثر على سلوك الفرد عدة جوانب ، فهي تؤثر على تكوين اتجاهات الفرد وكذلك على أسلوب اتجاهاته للمواقف الاجتماعية المختلفة كما تؤثر على درجة طموح الفرد.

### 1-7-7 النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

**1-7-1 نظرية أدلر Adler :** يعتبر أدلر من المدرسة التحليلية ومن تلاميذ (فرويد) ، ولكنه انشق عنه بسبب عدم انسجامه مع العديد من أفكاره ، وكون مع مجموعة من زملائه ما يسمى بالمدرسة التحليلية الجديدة .

يؤمن أدلر : "بفكرة كفاح الفرد للوصول إلى السمو و الارتقاء ، وذلك تعويضا عن مشاعر النقص ، لقد أصبحت هذه الفكرة من نظريات الشخصية الجديدة ، كما أنه يؤكد على أهمية الذات كفكرة مضادة لفكرة فرويد المتمثلة في الأنا الدنيا و الأنا الوسطى و الأنا العليا ، كما أكد على أهمية العالقات الاجتماعية وعلى أهمية الحاضر بدال من أهمية الماضي كما فعل فرويد (العيسوي، 2004، صفحة 101) ، و يعتبر أدلر الإنسان كائنا اجتماعيا تحركه الحوافز الاجتماعية و أهدافه ، يشعر بأسباب سلوكه و بالأهداف التي يحاول بلوغها و لديه القدرة على التخطيط أعماله وتوجيهها .

**من المفاهيم الأساسية عنده :** الذات الخالقة الكفاح في سبيل التفوق ، أسلوب الحياة، الأهداف النهائية و الوهمية ، مشاعر النقص و تعويضها و تمثل الذات الخالقة نظاما شخصيا و ذاتيا للغاية ، تبحث عن الخبرات التي تساعده على تحقيق أسلوبه الشخصي الفريد و المميز في حياته ، ويعتبر أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق فطريا ، فالفرد يسعى للكفاح من أجل التفوق وذلك منذ ميلاده حتى وفاته ، وهو

الغاية التي يسعى جميع البشر إلى بلوغه ، وتعتبر الغاية التي ينشط الشخص لتحقيقها عامل حاسم في توجيه سلوكه. (نظمية، 1993، صفحة 114)

كما يؤكد أدلر كذلك أن كل إنسان يتمتع بإرادة في القوة ، وبدافع ملح نحو السيطرة و التفوق فإذا وجد أنه ينقصه شيء فإنه ينساق نحو جعل نفسه متفوقا بطريقة ما أو على الأقل نحو الزعم لنفسه ولآخرين بأنه متفوق ، ومثل هذا الفرد قد يعوض نقصه بجهد صادق منظم و بذلك فإن أدلر يعتقد أن الحافز هو تأكيد الذات وليس الدافع الجنسي، و هو القوة السائدة الإيجابية في الحياة و هو الذي يجعل الفرد في اندفاع دائم الوجود نحو التفوق أو على الأقل ضد النقص . (باحثين، 2003، صفحة 33)

**1-7-2 نظرية القيمة الذاتية للهدف** : تراسكالونا (Escalona) أنه على أساس قيمة الشيء الذاتية يتقرر الاختيار ،بالإضافة إلى احتمالات النجاح و الفشل المتوقعة ، والفرد سيضع توقعاته في حدود قدراته .

و تقوم هذه النظرية على ثالث حقائق هي:

- هناك ميل لدى الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبيا .
- كما أن لديهم ميال لجعل مستوى طموح يصل إلى حدود معينة .
- أن هناك فروقا كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح و تجنب الفشل ، فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم، و هذا ينزل من

مستوى القيمة الذاتية للهدف. (نظمية، المرجع السابق، 1993، صفحة 115)

كما ترى أيضا أن هناك عوامل تقرر الاحتمالات الذاتية للنجاح و الفشل في المستقبل أهمها: الخبرة الشخصية وبناء هدف النشاط ، و الرغبة والخوف والتوقع و المقاييس المرجعية التي تقوم عليها القيمة الذاتية للمستقبل ، و الواقعية و الاستعداد للمخاطرة و وجود الفرد داخل أو خارج منطقة الفشل .

كما تؤكد على الآتي :

- الفشل الحديث يميل إلى إنقاص مستوى الطموح، والحالات التي ترفعه بعد الفشل تأتي إما نتيجة لإنقاص الشعور بالواقع أو نتيجة لتقبل الفشل.
- مستوى الطموح يتناقص بشدة بعد الفشل القوي أكثر منه بعد الفشل الضعيف، ويتزايد بعد النجاح.
- الشخص المعتاد على الفشل يكون لديه درجة اختلاف أقل من الشخص الذي ينجح دائما .
- البحث عن النجاح و الابتعاد عن الفشل هو الأساس في مستوى الطموح. (الفتاح،

المرجع السابق، 1984، الصفحات 45-51)

### 1-7-3 نظرية المجال لكيرت ليفين: (Kurt Levine) تعتبر نظرية المجال أول نظرية مستوى

الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني بصفة عامة ، و هي النظرية الوحيدة التي تعرضت لتفسير مستوى الطموح مباشرة ، وقد يرجع ذلك إلى الأعمال المتعددة التي أسهم بها ليفين و تلاميذه في هذا المجال .

(الفتاح، 1984، صفحة 51)

ويذكر ليفين عند كالمه عن أثر القوى الدافعة في التكوين المعرفي للمجال ،"أن هناك عوامل متعددة من شأنها أن تعمل كدوافع للتعلم في المدرسة ، وقد أجملها فيما سماه بمستوى الطموح حيث يعمل هذا المستوى على خلق أهداف جديدة بعد أن يشعر الفرد بحالة الرضا و بالذات ، فيسعى إلى بهذا الشعور المرضي ويطمح في تحقيق أهداف أبعد عن الأولى . (رمزية، 1990، صفحة 327)

### 1-8-8 قياس مستوى الطموح:

يقاس مستوى الطموح بثلاث طرق مختلفة في المنهج و الوسائل و هي على التوالي:

#### 1-8-1 طريقة التجارب المعملية (الطريقة التقليدية):

وتتكون هذه الطريقة من جهاز الاستخدام أو التجربة ، ومن الجداول الخاصة بتدوين الإجابات ، فبعدما يعرض الجهاز على الشخص مع تقديم شرح وافي لطريقة استخدامه يمنح فرصة التجريب و العمل على

الجهاز لعدة مرات و بعد التدريب يسأل الشخص عن الدرجة التي يتوقع الحصول عليها ، أو ما هو مستوى طموحه ؟ و تدون إجابته في الجداول المعدّة لذلك ، ثم يشرع في الأداء الفعلي ، وبعد الانتهاء يسأل عن الدرجة التي يظن أنه حققها في الأداء ، و تدون هذه الإجابة و بعدها نعلن عن الدرجة التي تحصل عليها فعال و تكرر هذه العملية عدة مرات ، و هذا يعني أن هناك ثالث درجات :

**درجة الطموح:** تعبر عن الدرجة الأولى التي توقع الشخص الحصول عليها.

**درجة الأداء الفعلي:** وهي الدرجة التي صرح بها الشخص بعد القيام بالأداء.

**درجة الحكم:** ما حصل عليه الشخص من درجات حقيقية. (الفتاح، المرجع السابق، 1984، صفحة 43) وتشير سعاد شاهين(1987) إلى مقاييس مستوى الطموح قبل التطور الذي حدث في مقياس مستوى الطموح للراشدين هي :

**1-1-8-1 مقياس الاختلاف التحصيلي:** و يقصد به درجة الفرق بين درجة الطموح و درجة الحكم أو بين درجة التوقع و درجة الأداء الحقيقي لنفس المحاولة ، و يحسب بطرح بدرجة الأداء المتوقع من درجة الإنجاز الحقيقي أو التحصيلي ، فإذا كان التحصيل أعلى من الطموح يطلق عليه الفرق الموجب ، أما إذا كان الفرق بين الطموح و الأداء التحصيلي سالبا أي أن الأداء التحصيلي أقل من الطموح أو الأداء المتوقع أطلق عليه الفرق السالب .

**1-1-8-2 مقياس اختلاف الحكم:** ويعبر عن درجة الفرق بين درجة الأداء الفعلي و درجة الحكم ، و تحسب بطرح درجة الأداء الفعلي من درجة الحكم لنفس المحاولة ، فإذا كان الحكم أعلى من الأداء الفعلي سمي الفرق الموجب ، أما إذا كان الأداء الفعلي أعلى من درجة الحكم أطلق عليه الفرق السالب . (شاهين، 1987، الصفحات 88-89)

**1-8-1-3 مقياس الاختلاف الذاتي:** و استعملها أيزيك (H.Eysenck) و اعتبرها دليال على ذاتية

المفحوص ، و هي تلك الدرجات التي يحصل عليها من إضافة اختلاف الحكم إلى اختلاف الهدف و

درجة الاختلاف الذاتي العالية تدل على أن الشخص يطمح في أشياء كثيرة و لكنه يسيء تقدير نجاح

**1-8-1-4 معامل التذبذب:** و استعمله كذلك أيزيك (H.Eysenck) و هو عبارة عن ميلا لشخص

إلى تغيير مستوى طموحه بناء على نتائج كل محاولة في الاختبار ، وخاصة في المحاولات الخاطئة أو

المحاولات التي لم يحقق فيها نجاحا كبيرا ، وتحسب معامل التذبذب عن طريق جمع التغيرات في مستوى

الطموح خلال الاختبار . (الفتاح، المرجع السابق، 1984، الصفحات 99-91)

في هذا النوع من المقاييس يحدد مستوى الطموح عند الفرد إذ يخبرنا عما يطمح في الوصول إليه،

فمنهم من يضع أهدافا أعلى من معارفه و البعض الآخر يضع أقل، منهم من يضع أهدافا مناسبة

أدائهم السابق ، وتلك الأهداف تكون مرتفعة بعد النجاح بينما تنخفض .

طريقة المواقف الفعلية في الحياة (أسلوب السيكومتری )

لقد انتقل قياس مستوى الطموح من التجارب المعملية إلى قياس عبر المواقف الحياتية كما فعل تشايلد

وزملاؤه (Child) 1919 ، أنه كان يرى أن بعض التجارب المعملية قد لا تكون وثيقة الصلة بالأحداث

في حياتنا ، و يعتمد هذا الأسلوب على الاستبيانات التي تتكون من أسئلة مفتوحة تتعلق برغبات

المستقبلية و طموحاته ، وقد تعتمد أحيانا على الأسئلة المغلقة خاصة إذا كانت فئة المفحوصين من

المراحل العمرية الدنيا . (الفتاح، نفس المرجع ، 1984 ، صفحة 89)

وقد قام بعض الباحثين بتصميم مقاييس لمستوى الطموح منهم (وورل 1919) الذي يشمل على خمسة

أسئلة ، ومنهم أيضا (هالر و ملار 1981) حيث قاما ببناء مقياس يتكون من ثمانية أسئلة لكل سؤال

عشرة اختيارات على المفحوص أن يختار أحدها .

وعلى مستوى الباحثين العرب فإن أشهر مقياس لمستوى الطموح هو المقياس الذي أعدته كاميليا عبد الفتاح و الذي يتكون من(74) فقرة ، موزعة على سبع أبعاد هي النظرة إلى الحياة ، تحديد الأهداف ، الاتجاه نحو التفوق ، الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية و الرضا ،التسليم بالوضع الراهن الميل نحو الكفاح الإيمان بالحظ .

قام سيد عبد العال ببعض التعديلات فيه، حيث أضاف ست عشر فقرة ، ثم تبعهم إبراهيم قشقوش ، حيث أعدّ مقياسا لمستوى الطموح المهني ، وصالح الدين أبو ناهية ، حيث أعدّ مقياسا لمستوى الطموح الأكاديمي ، وأعدّت سناء سليمان مقياس مستوى الطموح الأسري و التعليمي والمهني للطلبة الجامعيين.

(الله، 1999، صفحة 10)

إن هذا النوع من الدراسات يعطي مؤشرا هاما أهداف قريبة المدى و البعيدة المدى التي يطمح إليها .

## خلاصة

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى متغير مستوى الطموح ، هذا المصطلح الذي ظهر عام (1930) من طرف هوب ، والذي عرف اختلافات كثيرة في تحديد ماهيته وهذا راجع إلى أن كل باحث نظر إليه من زاوية معينة ، ثم تعرفنا إلى كيفية تطوره عبر مراحل نمو الفرد، و إلى طبيعة مستوى الطموح باعتباره استعدادا نفسيا ، وباعتباره سمة وباعتباره كذلك وصفا الإطار تقدير و تقويم المواقف ، و ذكرنا بعض خصائص الشخص الطموح و التي تميزه عن الآخرين ، و كذلك العوامل الذاتية التي تؤثر عليه خبرات النجاح و الفشل، العقاب و الثواب ، مفهوم الذات القدرة العقلية والعوامل الأسرية ومنها التربية الأسرية والوضع الاقتصادي والاجتماعي والعوامل المدرسية البيئة المدرسية و شخصية المدرس وجماعة الرفاق هذه العوامل التي تؤثر في رفع أو انخفاض مستوى الطموح. كما ذكرنا أشهر النظريات التي فسرتة وهي نظرية أدلر و نظرية القيمة الذاتية للهدف و نظرية المجال لليفين و أخيرا تعرفنا على طرق قياس مستوى الطموح الطريقة التقليدية و طريقة المواقف الفعلية في الحياة.





**تمهيد**

تعتبر دراسة الإتجاهات من أهم الموضوعات في مجال علم النفس المعاصر، بإعتبار أن الإتجاهات من أهم محرركات السلوك، فعن طريق اتجاء الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما لدراسة الإتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف.

و التربية الرياضية بمفهومها تعني مجموعة من العناصر التربوية التي تجمعها خصائص مشتركة في تحقيق الأهداف عامة وبالتالي فهي من الوسائل التربوية العامة التي تتم من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية بهدف تكوين المواطن من كل النواحي بدنيا إجتماعيا ونفسيا وكذلك إكتساب إتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي التي تعد بالنسبة لفرد جانبا هاما وكذلك تعتبر عاملا حاسم في تحقيق ما تصبو التربية الرياضية إليه ومدارسنا التربوية التعليمية .

## 2-1 مفهوم الإتجاهات:

لقد سرد الباحثون تعاريف متعددة ومختلفة لمعنى الإتجاهات، ولكن يتفقون بإجماع تقريباً على أن الإتجاهات هي ردود أفعال أي استجابات نحو موضوع ما مُدرك يشعر به الفرد وهو موجود في البيئة الاجتماعية، وتشكل الإتجاهات جزءاً هاماً من شخصية الفرد، كونها مستمدة من الخبرات المكتسبة والمتراكمة في مراحل عدة من حياة الفرد . ( عبد الفتاح، 1992، صفحة 58 )

و الإتجاه حالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى، التي يستخدمها الفرد في حياته وتفاعله مع الآخرين من أعضاء الجماعة ، وهذه الحالة هي "مع" أو "ضد" بمعنى حالة حب أو كراهية ، وبمعنى آخر هي حالة يصدر فيها القرار المسبق مستخدماً الإطار المسبق الذي هو الإتجاه النفسي. (حامد، 1984، صفحة 135 )

ويعرفه "ألبرت Albort " الإتجاه بقوله" بأنه حالة من التهيؤ العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبت الإتجاه حتى يمضي مؤثراً أو موجاً لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو إذن ديناميكياً عام".

ويعرفه "دوب Dob: هو استجابة مضمرة إستباقية ومتوسطة ذلك بالنسبة لأنماط المثيرات الواضحة الصريحة والمختلفة، والاتجاهات تستثير هنا أعداداً متباينة وهي ذات دلالة اجتماعية للفرد.

(محمد عباس، 1980، صفحة 516 )

ومن خلال ما سبق يمكن أن نتفق على التعريف التالي:

الاتجاهات هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد أو جماعة أو فريق والتي تظهر على شكل آراء، وجهات نظر، مواقف و سلوكيات تعبر عن ميولات الشخص ونزعتة إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمة .

## 2-2 مكونات الإتجاهات:

تحتوي الإتجاهات على ثلاث عناصر مكونة لها ،وهو المكون العاطف "Affective"، والمكون المعرفي Cognitive "، والمكون النزوعي Cconative"، وهذه العناصر متناسقة في عملها الديناميكي العلائقي لموضوع الإتجاهات. (عبد الرحمن، 1983، صفحة 596 )

## 2-2-1 العنصر المعرفي:

هذا المكون يشمل قاعدة المعلومات الموجودة والمتوفرة لدى الشخص، أو الأفراد عن موضوع الإتجاهات والتي تراكمت عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة ،ويمكن تقسيمها إلى:

أ- المدركات والمفاهيم: أي ما يدركه الفرد حسياً أو معنوياً.

ب- المعتقدات: هي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة في المحتوى النفسي والعقلي للفرد.

ج- التوقعات: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو ما يتوقع حدوثه منهم .

(محمد علاوي ،صفحة 219 )

ويشير كل من كاتز وستولند Katz et Stutland :على البعد المعرفي بأنه الاعتقاد و الإيمان بالأفكار والآراء الموجهة نحو موضوع ما، وفق للأهمية التي يعطيها الفرد أو دون ذلك .

(جلال، 1992، صفحة 168)

## 2-2-2 العنصر الوجداني والانفعالي:

هذا المكون يتصل بمشاعر الحب والكراهية لإحساسات الانفعالية والطباع الموجهة نحو موضوع الإتجاهات، فإذا أحب الفرد موضوعاً اتجه إليه وإذا نفر منه حاد عنه، فالمكون العاطفي هو درجة تقبل الفرد لموضوع الإتجاهات المرتبطة به أو نفوره منه ،ولهذا فإن معظم مقاييس الإتجاهات تستخدم تقديرات درجة الوجدان نحو أو ضد موضوع الإتجاهات. (سعد، 2003، صفحة 241 )

**2-2-3 العنصر النزوعي:**

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة في أوضاع معينة، إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الإتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهاً تقبلية نحو العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويتأثر على أدائها بشكل جدي وفعال .

(عبد المجيد، 1993، صفحة 472)

**2-3 مميزات الإتجاه:**

تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل في ما يلي :

1- الوجهة 2- الشدة 3- الانتشار 4- الاستقرار 5- البروز.

**2-3-1 الوجهة:**

تشير وجهة الإتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له إتجاه مُرضي نحو الجامعة ،يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن إتجاهه سلبي، ففي المجال الرياضي فالفرد الذي له إتجاه إيجابي نحو الرياضة ، فإنه يعمل على ممارستها ويسعى إلى احترام نجومها ،أما الذي لديه إتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يُبعد تماماً عن ممارستها والاهتمام بنشاطاتها.

**2-3-2 الشدة:**

تختلف الاتجاهات من حيث الشدة، إذ نجد لشخص معين اتجاهاً ضعيفاً نحو موضوع ما، بينما نجد اتجاهاً قوياً نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر، ولفهم الإتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد .

(كمال محمد، 1996، صفحة 11 )

### 2-3-3 الاستقرار:

من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الإتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع، فقد يقول فرد بأنه يعتقد أن الفقهاء محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضياً معيناً ليس محايداً .  
(مرجع السابق، صفحة 244)

### 2-3-4 الانتشار:

ويطلق عليه أيضا المدى ،حيث نجد تلميذاً لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحداً أو جانبيين من جوانب المدرسة ، بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص والعام .

### 2-3-5 البروز:

ويُقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الإتجاه ،ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكثر إيجابية في المواقف عن طريق المقابلات والملاحظات التي توفر الفرص للتعبير عن الإتجاهات .

### 2-4 خصائص الإتجاهات:

للاتجاهات النفسية خصائص تتميز بها و هي:

### 2-4-1 الإتجاه يشكل نمط من ردود الأفعال:

حسب "غرافيتز 1974": فإن أهم خاصية للاتجاه هي أنه لا يشكل رد فعل منفرد بل نمطاً من ردود الأفعال ، تنطلق في مناسبات متشابهة، أي أن الإتجاه يؤدي إلى إمكانية الاستجابة بكيفية واحدة إزاء المواضيع المتماثلة، ومن هنا تبرز ضرورة تمييز مفهوم الإتجاه النفسي عن بعض المفاهيم الأخرى كالنعصب .  
(عدنان وآخرون ،1994، صفحة 20)

## 2-4-2 الإتجاه المحايد، المؤيد والمعارض:

فقد يحمل الشخص تأييد الموضوع أو لشخص، وقد يعارضه وقد يقف موقفاً وسطاً حيادياً ويحدث هذا غالباً في مختلف المناقشات.

## 2-4-3 الإتجاه العدائي :

وهو أخطر الخصائص التي يحملها الإتجاه مثل اتجاه الأمريكيين ضد الزوج حيث يُكسب للطفل هذا الإتجاه منذ ولادته ، حيث يستمد عناصره من سلوك أسرته ومقومات حضارية ومن ثم يكره بدوره الزوج ويكون على استعداد دائم لإظهار هذا العداء في كل وقت . (زيدان، 1974، صفحة 265 )

## 2-4-4 الإتجاه التعسبي:

يشترك مع العدائي في السلبية والتعصب للاتجاه ،ويُولد عداء الإتجاهات الأخرى وهو من الإتجاهات التي تدفع صاحبها إلى التثبيت بها مهما كانت النتائج . (marie pierre 1999 p 37)

ومن أبرز الأمثلة على هذا الإتجاه ، تعصب الأمريكيين ضد الزوج وتعصب الحركة الصهيونية ضد المسلمين.

## 2-5 وظائف الإتجاه:

للإتجاهات وظائف متعددة بالنسبة للفرد فهي تنعكس في أقواله وأفعاله أثناء تعامله مع الموضوعات وتجعله قادراً على اتخاذ القرارات دون تردد وحدد "دانيال كاتز **Daniel katz** 1960 وظائف الإتجاهات نلخصها في ما يلي :

## 2-5-1 الوظيفة المعرفية:

المعرفة عنصر هام في الإتجاهات، فهي تمارس مباشرة من خلال المعلومات المدركة من المحيط الاجتماعي وينكر "روكلان **Rocklin** " أن الفرد يتلقى معطيات محددة فهي نتائج ذهنية عاطفية يتخذها الفرد كمرجع للحكم على الأشخاص والمواضيع أحكاماً ايجابية أو سلبية وهي نفس السياق يعتبر

"بروناروقودمان **Burner et Goodman**" أن عملية انتقاء المعارف يكون وفق نظام المدركات المعرفية عبر انتقاء المعارف يتعود الفرد تنظيم وتقويم المواضيع، وهذه الوظيفة تمنح صفة التماسك للخبرة، كما تساهم في جعل مدركات العالم الخارجي ملتصقة ومنظمة، لأن الفرد بحاجة دائمة لرؤية عالمه في بنيان منظم . (عطوف، 1986، صفحة 120 )

### 2-5-2 الوظيفة النفعية:

وهي الوظيفة في جوهرها تقوم على أساس تحقيق أهداف اجتماعية باعتبار الناس يسعون إلى زيادة الإثابة التي تعود عليهم من بيئتهم الاجتماعية ويذكر "جريمي بينتام **Gremi Bentam**:" أن الناس في الحياة يسعون إلى تحقيق الفائدة من المحيط الاجتماعي فالثواب الاجتماعي يحصل عليه من قبل موافقة الآخرين بحيث يتكون لدى الفرد اتجاهات إيجابية نحو مواضيع موجودة في عالمه التي تشبع حاجاته وكذلك تتكون لديه اتجاهات سلبية نحو مواضيع التي تحيطه فالاتجاهات تسعى إلى تحقيق منافع بغرض الملاءمة النفسية والموافقة الاجتماعية. (حلمي، 1982، صفحة 127)

### 2-5-3 الوظيفة المحركة:

وتبرز الاتجاهات كمحرك لنشاطات الفرد ، وهذه الوظيفة تتحكم بشدة في السلوكات باعتبارها مرتبطة بما تحققه من حاجات على المستوى النفسي وبمنظومات القيم على المستوى الاجتماعي .

(marei pierre 1999 p37 )



**2-6 أنواع الإتجاهات:**

إن الإتجاهات حسب معناها وخصائصها ومكوناتها تنقسم إلى أنواع بحيث تتضمن كل واحدة منها على ثنائية التصنيف .

**2-6-1 الإتجاهات على أساس الموضوع:**

اتجاهات عامة واتجاهات خاصة : إن الإتجاهات العامة هي التي تنصب على الكليات لتشمل عدد من النواحي متنوعة لموضوع الإتجاهات، مثل احترام السلطة، أما الإتجاهات الخاصة، فهي التي تنصب على النواحي النوعية والخاصة لموضوع الإتجاهات، مثل اتجاهات نحو عفة البنت ،ويلاحظ أن الإتجاهات العامة ترتبط بالإتجاهات الخاصة وبذلك تعتمد هذه الأخيرة على سابقتها لتشتق منها دوافعها .

لذا فالإتجاه العام أو الخاص، يرتبط بموضوع الإتجاه نفسه، فإن كان موضوع عاماً يسمى اتجاهاً عاماً

وإن كان موضوع خاص يسمى اتجاهاً خاصاً. (maisonneure 1989 p113)

**2-6-2 الإتجاهات على أساس الأفراد :**

اتجاهات جماعية واتجاهات فردية: فالإتجاهات التي تنشر أو يشترك فيها عدد كبير من الأفراد، ويعتقها جمع كبير من الأشخاص، وتشيع بينهم فهذه اتجاهات جماعية.

أما الإتجاهات الفردية تعتبر ذاتية لأنها أكثر فردية، وتتكون لدى الفرد الواحد أثناء تجاربه الخاصة به، قد تنعكس على سلوكه وحده، فهي بذلك تميزه عن غيره وهي أقل ثباتاً واستقراراً، مثل الإتجاهات نحو الكتب السماوية فهي اتجاهات جماعية . (عطوف ياسين، 1986، صفحة

(120)

**2-6-3 الإتجاهات على أساس الوضوح :**

اتجاهات علنية واتجاهات سرية:الاتجاهات العلنية هي الاتجاهات التي يجهرها الفرد دون شعور بجرح أو انزعاج من ناحية التعبير اللفظي والممارسة العملية، كما قد تكون تلك الاتجاهات متفقة مع معايير المجتمع وقيمة الأخلاقية.

أما إذا أخفى الفرد اتجاهاته ولم يصرح بها بوضوح بل يحتفظ بها في قرارات نفسية وقد ينكرها عن الآخرين بالرغم من وعيه بوجودها لديه فهي اتجاهات سرية . (جلال، 1992، صفحة 109)

### 2-6-4 الاتجاهات على أساس الشدة:

اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة : إن القوة والضعف تميز شدة الاتجاهات التي تنعكس على مدى تفاعل الفرد بالآخرين، فالاتجاهات القوية هي التي يقوم أصحابها بإصدار أحكام قاطعة يمارسونها باعتبارها تحمل شحنات عاطفية انفعالية لتجعلها قوية ، وتتوضح في تأييد موضوع الاتجاهات .

### 2-6-5 الاتجاهات على أساس الهدف:

اتجاهات إيجابية واتجاهات سلبية: يطلق على الاتجاهات لفظ الإيجابية، لأنها تدور حول محور يقبل فكرة موضوع الاتجاهات والتقرب منه ،أما إذا كان الفرد يبتعد عن موضوع الاتجاهات ويرفضه، فهي إذاً اتجاهات سلبية .

وعليه فالاتجاهات التي أساسها الرفض هي اتجاهات سلبية ،أما الاتجاهات في إيجابيتها وسلبيتها قد تتخذ شكلاً متطرفاً . (أحمد، 1983، صفحة 292 )

### 2-6-6 الاتجاهات على أساس العلاقة:

اتجاهات مرتبطة واتجاهات منعزلة : هناك اتجاهات وسيطة ومرتبطة بغيرها من الاتجاهات ،ويأتي هنا الترابط في الاتجاهات نتيجة تناسقها ،وانسجام وتسلسل المنظومة المعرفية لدى الفرد، إذ أن هناك اتجاهات لموضوع معين لا تتوضح لو لا وجود اتجاهات أخرى مرتبطة بموضوع الاتجاهات الأول، ولكن تكامل عناصر موضوع الاتجاهات يختلف من موضوع إلى آخر، مثل الاتجاهات نحو الدين فهذه

الاتجاهات تحتل وسيط بين سائر اتجاهات الأفراد ذوي العقائد المختلفة، أما الاتجاهات المنعزلة فهي تلك التي لا توجد لها صلة تربطها بمواضيع الاتجاهات، كما أن عناصرها لا تتكامل مع عناصر موضوع آخر، مثلاً الاتجاهات نحو صابون من نوع خاص فهي اتجاهات سطحية ومنعزلة .

### 2-6-7 الاتجاهات على أساس الأمد:

اتجاهات طويلة الأمد واتجاهات قصيرة الأمد : الاتجاهات طويلة الأمد هي التي تستمر مع الفرد طويلاً على مدى مراحل حياته، ولا تتأثر بمؤثراته البيئية المحيطة بالفرد لتغيرها، مثل الاتجاهات نحو الدراسة أما الاتجاهات القصيرة الأمد هي التي تنتهي بسرعة، ويساهم الوسط الاجتماعي و الرصيد المعرفي في إبقائها مع الفرد لفترة طويلة من حياته، فمحوها يكون أفضل لأنها لم تعد تؤدي عملها على مستوى الفردي والجماعي. (عبد الرحمن، 1992، صفحة 202)

ومما يلاحظ أن كل هذه الأنواع من الاتجاهات، تتوفر لدى أفراد وأشخاص والجماعات بشكل متفاوت، ولا تخضع لنظام معين من التسلسل، وإنما وجود تلك الأنواع المتعددة حسب كل فرد وما يتلاءم وطبيعته الشخصية وخصوصيته الفردية وتجاربه الذاتية ومعاشه النفسي والاجتماعي، فكل ذلك يرجع أيضاً إلى اختلاف و تنوع المواضيع التي هي محور الاتجاهات، لذا فمجموع اتجاهات الفرد تختلف من فرد لآخر ومن جماعة لأخرى لما تؤديه من وظائف نفسية واجتماعية للفرد والجماعة. (مجدي، 1996، صفحة 07)

### 2-7 نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات:

مما سبق يتضح لنا أن عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات النفسية هي عملية ديناميكية، أي مُحصلة عمليات تفاعل معقدة بين الفرد وبين معالم بيئته الفيزيائية والاجتماعية، بحيث يمكن عبر القنوات المتعددة لهذا التفاعل امتصاص و اكتساب الاتجاهات النفسية، ومع ذلك فللفرد دوره الإيجابي الفعال في تحديد ما يكتسبه وما يتبناه من هذه الاتجاهات، فيختار ويفضل فيما بينها ما يشبع حاجاته الفسيولوجية والنفسية وما

يتفق مع تنظيمه النفسي العام (استعداداته - قدراته - ميوله)، ولذلك تعددت المحاولات للتوصل إلى نظريات متسقة تفسر عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات، وسوف نعرض هذه النظريات بصفة ملخصة فيما يلي :

### 2-7-1 نظرية التعلم الاجتماعي:

الافتراض أساس لهذه النظريات، هو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ و القوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة . (زين العابدين، 1993، صفحة 101-104)

والمحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات، هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاهات عن طريق التدعيم، فإذا تلقى الفرد أو التلميذ بعض الدروس في علم النفس واستمتع بها فإن ذلك سوف يمثل تدعيماً له، وبالتالي يميل لأن يتلقى دروباً أخرى فيما بعد في هذا العالم، كذلك فإن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يُقلد الآخرين، وخاصة إذا كانوا أقوياء أو ذوي أهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون أصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة. (محمد، 1987، صفحة 182)

### 2-8 قياس الاتجاهات:

من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية الرياضية كونه تمكننا من توقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية البدنية والرياضية، وذلك لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكون ثابتة نسبياً.

### 2-8-1 الطريقة المباشرة:

أو طريقة قياس الإتجاه اللفظي،ومن أكثر هذه الطرق استخداما طريقة ثيرستون و طريقة ليكرت و طريقة التمايز السماني ( تمايز معاني المفاهيم).

## 2-8-2 الطرق الغير المباشرة:

الطرق الإسقاطية لقياس الإتجاهات بالإضافة إلى الكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة بهذه الإتجاهات،ومن هذه الاختبارات الإسقاطية لاختبار تفهم الموضوع واختبار الإحباط المصور "لروزنفيج" واختبارات تداعي الكلمات .

## 2-9 الممارسة الرياضية:

هو المفهوم الأكثر بروزاً والتصاقاً بالرياضة من غيرها من سائر أشكال النشاط البدني كالرقص، الترويح،التربية البدنية..الخ، ذلك على اعتبار أن روعة الانتصار وبهجته لا تتم إلا من خلال إطار تنافسي، ومنه يتضح أن إطار المنافسة يضفي الإثارة والمتعة على الممارسة الرياضية في وقت الفراغ، كما أن الألعاب الترويحية كالشطرنج أو غيره قائمة على فكرة التنافس،فالمنافسة مفهوم قد يجمع بين الرياضة والترويح.

( أمين أنور ، 1996، صفحة 182-184)

## 2-10 مفهوم التربية:

تعريف التربية اصطلاحاً على أنها عملية تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نمواً متكاملاً من جميع النواحي الشخصية، العقلية والخلقية والجسمية والروحية وبالتالي فهي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة، وخلق وتكوين الإنسان والسعي به في طريق الكمال، من جميع النواحي وعلى مدى الحياة .

( جوادي خالد ، 2001، صفحة 20)

غير أن الغزالي قد نبه إلى شيء مهم يجب أخذه بعين الاعتبار أثناء عملية التربية ألا وهو الفوارق الفردية حيث قال: "وكما أن الطبيب لو عالج المرضى بعلاج واحد قتل أكثرهم"، وكذلك المربي لو أشار على المربين بنمط واحد من الرياضة أهلكهم وأمات قلوبهم.

(أبو حامد الغزالي، 1306، صفحة 313)

## 2-11 مفهوم التربية البدنية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني .

(صالح، 1968، صفحة 78 )

## 2-12 أهمية التربية البدنية والرياضية:

يمكن توضيح الأهداف العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات الآتية:

### 2-12-1 تنمية القدرات والمهارات الحركية:

فالتربية البدنية والرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكيف الأجهزة البيولوجية للإنسان على القيام بواجباته الحياتية ومن خلال الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز العقلي والتنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى، وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية.

فأستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول أن يكسب التلميذ سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات الأكثر تعقيدا ذات صيغة مفيدة ومسلية.

( منهاج التعليم ،1996، صفحة 07 )

### 2-12-2 التنمية الاجتماعية:

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعرف الناس على بعضهم، كما تلعب التربية البدنية دوراً فعالاً في تسهيل اندماج الفرد في الجماعة وبالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها، ولعل الوسط الأمثل الذي تتمكن التربية البدنية من خلاله تحقيق ما ذكر سابقاً هو الوسط التربوي حيث يعتبر أكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم، وطلبة الغد، ومواطنو المستقبل.

( مرجع السابق، صفحة 88 )

### 2-12-3 تنمية القدرات المعرفية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضة تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية فالألعاب الجماعية بتتويج خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلاميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه، وما ينجر عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط .

( عدنان وآخرون، 1994 ،صفحة 20 )

### 2-12-4 من الناحية النفسية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت دراسات سيكولوجية أنها تلعب دوراً بارزاً في الصحة النفسية، وعنصراً هاماً بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيراً من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي، كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة والصبر والتحمل وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملاً فعالاً في تربية.

( أطوان، 1980،صفحة 133 )

## 2-13 أهداف التربية العامة:

تدور الأهداف التي تتجه إلى الفرد حول المسائل التالية :

- 1- المحافظة على بقاء الفرد ذاته، حفاظا على النوع الإنساني.
- 2- مساعدة الطفل على تحقيق ميوله وإشباع دوافعه في إطار الأهداف العامة للمجتمع .
- 3- المحافظة على القيم والمثل العليا للمجتمع. ( محمد عوض، 1992، صفحة 92 )

## 2-14 درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل الهامة لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد(المواطن) فدرس التربية البدنية والرياضية هو جزء متكامل من التربية العامة ويعتمد على الميدان التجريبي لتكوين المواطن عن طريق ألوان النشاطات البدنية الرياضية التي يتكيف معها وتساعد على الاندماج الاجتماعي، كما يحقق النمو الشامل.

## 2-15 أهداف التربية البدنية والرياضية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والخبرات الحركية وممارستها بشكل صحيح داخل وخارج المدرسة.
- ( نفس المرجع السابق ، صفحة 97 )
- العناية بالقوائم الصحيحة وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالتها الحركية والسكون والسعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من أغراض (عن طريق النشاط الحركي المكيف).

## 2-16 العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي:



- الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشتمل عليه من مثيرات ومنبهات.
- المهرجانات والمنافسات الرياضية. (محمد علاوي، 1992، صفحة 161)

## 2-16-1 الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- الإحساس بالرضى والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة والقوة والإرادة.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز. (محمد حسن علاوي، 1992، صفحة 162)

## 2-16-2 الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري حضور حصص التربية البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية، إذ يرى المراهق أنه يريد أن يكون رياضياً يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها.

( نفس المرجع، صفحة 162 )

## 2-17 قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني " Attitude Towards Physical Activity (ATPA) " وضعه الأصل " جيرالد كنيون " "Girald kenyon" وأعد صورته العربية "محمد حسن علاوي" . وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني ( النشاط الرياضي ) يمكن تبسيطه إلى مكونات أو فئات

فرعية، توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة وخبرات تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد .

وفي رأي "كنيون" أن الفرد قد يتخذ اتجاهاً موجباً نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ اتجاهاً سالباً نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى .

و الاتجاه طبقاً لمفهوم "كنيون" هو استعداد مركب ثابت نسبياً يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عيانياً أو مجرداً. (محمد علاوي، 1999، صفحة 444-445)

وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية و التجريبية، استطاع "كنيون " أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني (النشاط الرياضي) على النحو التالي :

### 2-17-1 النشاط البدني كخبرة اجتماعية:

من المفترض أن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة، وعلى ذلك فإن النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس .

### 2-17-2 النشاط البدني للصحة واللياقة:

انطلاقاً من الفكرة السائدة لدى الكثيرين سواء من الممارسين أو من غير الممارسين للنشاط الرياضي أن هذا اللون من النشاط يمكن أن يفيد الصحة ويسهم في إكساب اللياقة البدنية فمن المعتقد أن هناك بعض الأنشطة البدنية يمكن أن تتميز أساساً بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية . ( عبد الرحمن، 1974، صفحة 197)

### 2-17-3 النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة:

المقصود بذلك تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتثير لديه شعور بالتوتر، والتي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغيير

السريع المفاجئ للحركات، أو توقع التعرض لبعض الأخطار، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها .

#### 2-17-4 النشاط البدني كخبرة جمالية:

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية، وهذا يعني أن هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي أو قد ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية أو قد تملك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض .

(أرنوف، 1994، صفحة

(327

#### 2-17-5 النشاط البدني لخفض التوتر :

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية ، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ ، وكعامل مساعد في تفريغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر .

#### 2-17-6 النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:

يرى البعض أن النشاط الرياضي قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التحلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات .

ويصلح المقياس للتطبيق على المراحل السنوية ابتداءً من سن 14 سنة فأكثر للبنين والبنات.

( عباس محمود، 180، صفحة 33 )

## الخلاصة

يعتبر موضوع الإتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي ، كما تلعب دوراً هاماً في تأثيرها على النشاط البدني الرياضي ، كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تنثيره لممارسة هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة ،وبالتالي الارتقاء بهذا النوع من النشاط ،ونظراً لأهمية الإتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي ، وجب من الضروري الاهتمام بها و العمل على إكساب التلاميذ إتجاهات إيجابية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي ، وذلك لاستثمار الطاقات في نشاط هادف و بناءا .

وقد تبين من كل ما استعرضناه فيما يخص الإتجاهات ،أهميتها في توجيه سلوك الفرد وإثارة دافعيته ،حيث تشكل مكون هاماً في العملية التعليمية من مدرسين و أولياء أمور من أجل المساهمة في تشكيل إتجاهات إيجابية و بناءة .



**تمهيد:**

المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات عقلية وجسمية إذ تتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم وتعرف على أنها فترة العواطف، والتوتر والشدة وتكتنفها الأوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع، والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق. ويعتقد العلماء والباحثون في دراسة فترة المراهقة لاعتبارات مدرسية إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة تلك المرحلة النهائية لاعتبارات عملية نفعية تجعلنا أقدر على التعامل مع المراهق من جهة وعلى فهمه من جهة أخرى.

من هذا المنطق ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى مختلف جوانب المراهقة من مشاكل وخصائص وأقسام المراهقة وقبل ذلك نبدأ بتعريف المراهقة.

**3-1 مفهوم المراهقة:**

المراهقة كما عرّفها الدكتور عبد الحميد محمد الهاشمي بأنها الفترة الممتدة من مرحلة الطفولة إلى سن الرشد، وهي في العادة تكون ما بين 12. 13 سنة فالمراهق هو الغلام، الذي قارب الحلم، حيث تشهد بداية رجولة الفتى وأنوثة الفتاة كما تعرف تطورات جسدية عميقة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط.

( الهاشمي، 1976، صفحة 186 ) 3-

**1-1 التعريف اللغوي:**

جاء في المعجم الوسيط ما يلي " الغلام الذي قارب الحلم، والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد والأصل اللاتيني لكلمة مراهقة Adolescence والمشتقة من الفعل Adolescerie ومعناه تدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والاجتماعي .

(إبراهيم وآخرون، 1989، صفحة 74)

**3-1-2 التعريف الاصطلاحي:**

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي ، كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين.

لقد أشار "ستانلي هول" في كتابه المراهقة الذي ألفه سنة 1904 م إلى اعتقاد أن من طبيعة المراهق أن يتأرجح بين النقيض والنقيض من الحالات النفسية في تتابع سريع متلاحق وصار يعرف هذا الميل من الانتقال من مزاج إلى آخر في وقت قصير عند المراهق بأزمة المراهقة إشارة إلى حتمية التلازم بين فترة المراهقة والأزمات النفسية.

(عبد الرحمن، 1999، صفحة 100)

**3-2 أقسام المراهقة:**

حيث يذهب الباحثون والعلماء إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث فقط لا غير، ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة فيما يلي أقسامها:

**3-2-1 المراهقة المبكرة (12 - 14) سنة :**

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والتسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكذا التقطن الجنسي.

**3-2-2 المراهقة الوسطى (15 - 17) سنة:**

تسمى كذلك بالمرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجنسي نسبياً في المرحلة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية واهتمام المراهق بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته.

**3-2-3 المراهقة المتأخرة (18 - 21) سنة :**

يطلق عليها مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزوج أو العزب ويتجه نحو الشباب الانفعالي وتتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الاجتماعية. (قيس، 1989، صفحة 40)



**3-3 أنماط المراهقة:**

يرى الدكتور "مغازيوس" أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة، يمكن تلخيصها فيما يلي:

**1-3-3 المراهقة المتكيفة:**

هي المراهقة الهادئة نسبياً والتي تميل إلى الاستقرار وتكاد تخلو من المؤثرات الانفعالية الحادة وغالباً ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يصرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية أي أن هذه المراهقة هي أميل إلى الاعتدال.

**2-3-3 المراهقة الإنسحابية المنطوية:**

هي صورة مكتتبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالات المراهقة الخارجية والاجتماعية الضيقة محدودة ويسرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين الروايات التي يقرأها.

**3-3-3 المراهقة العدوانية المتمردة:**

يكون المراهق ثائراً متمرداً على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي كما يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحاً مباشراً متمثلاً في الإيذاء، أو قد يكون في صورة غير مباشرة يتخذ صورة العناد وبعض المراهقين في هذا النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبقها. ( نفس المرجع ، صفحة 41 )

**3-4-4 المراهقة المنحرفة:**

حالات هذا النوع تمثل صورة المتطرفة في الشكليات المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو مكتفية إلا أن مبدي الانحراف لا يصل في خطورته إلى صورة هذا الشكل، حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي وحيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحياناً في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي. (عبد الرحمن، 1995، صفحة 44)

**3-5 خصائص و مميزات مرحلة المراهقة:**

يظهر النمو الجسمي عند المراهق من الناحية الفيزيولوجية وتشمل بعض الأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية والناحية الجسمية وتشمل الزيادة في طول الجسم والوزن.

**3-5-1 النمو الفيزيولوجي: ويتضمن ما يلي :**

- نمو الخصائص الجنسية الأولية بتكامل الجهاز التناسلي، ثم ظهور الخصائص الجنسية الثانوية وهي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للرجل عن المرأة ويصاحب هذه التبديلات، انفعالات عديدة عند المراهق مثل الخجل من التكلم بصوت مرتفع والقراءة الجهرية أو الخجل من الاشتراك في الألعاب الرياضية.
- تغيرات في الغدد التي تؤدي بالهرمونات إلى استشارة النمو بوجه عام وتنظيم الشكل الخارجي للإنسان وأهم هذه الغدد تأثيراً هي الغدد النخامية، يسمى الفص الأمامي منها الكضر أما الغدتان الصنوبرية والسعتورية فتظهران في المراهقة. (حامدة، 1972، صفحة 402-403)
- تغيرات في أجهزة الداخلية: فالقلب ينمو والشرايين تتسع ويزداد ضغط الدم من 8سم للطفل في السادسة من عمره إلى 12سم في أوائل المراهقة ثم يعود إلى 11.5سم في منتصف التاسع عشر. لهذا التغير أثر بعيد في انفعال المراهق وحساسيته كما أن اختلاف الضغط الدموي بين الجنسين أثر في إيجاد الظروف الجنسية في الانفعالات.

**3-5-2 النمو الحركي:**

يتأخر نمو الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العظمي مقدار سنة تقريباً ويسبب ذلك للمراهق تعباً وإرهاقاً، ولو دون عمل يذكر وذلك لتوتر العضلات وانكماشها مع نمو العظام السريع كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الخمول والكسل والتراخي حتى يتسنى له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد أما بعد الخامسة عشر فتبدو حركات المراهق أكثر تفوقاً وانسجاماً ويأخذ نشاطه بزيادة ويرمي إلى تحقيق هدف معين على العكس من النشاط الزائد الموجه الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الابتدائية. ( محمد عماد الدين، 1982، صفحة 20 )

**3-5-3 النمو الاجتماعي:**

إن المراهق في المرحلة الأولى يفضل العزلة بعيداً عن محبة الأنداد والراشدين مع أنه كان من قبل يميل إلى تكوين العصابات وهذا الاتجاه حصيلة حالة القلق واسحاب الانتباه من الموضوعات المحيطة إلى الذات نفسها والسلوك الانعزالي لهذه المرحلة طبيعي وعابر في سلم النمو ويؤدي تطاولها إلى حالة مرضية ثم يرتبط المراهق بمجموعة محدودة يتبادل مع أفرادها النضج والمعونة ويسود علاقتها الصراحة التامة والإخلاص، وينمي هذا في المراهق الاستعداد للتعاطف والمشاركة الوجدانية، وبالتالي الحس الأخلاقي يظهر ذلك منذ تضيق المجموعة خلال أزمة المراهقة، ليست تراجعاً كما يظن بل وثبة في الارتقاء وإعادة تنظيم الصفات الاجتماعية على شكل متقدم. (محمد، 1973، صفحة 105)

إن المراهق يستبدل العصابة الواسعة الارتباط بمجموعة مختارة يظهر فيها الطابع الديمقراطي ويزول كل تسلط، كما ينفر المراهقون من الأسباب الصبانية لإثارة العصابة وإصلاحاتها السرية وتنشأ مشاحنات الأطفال حول الممتلكات المادية وفي منتصف المراهقة يسعى المراهق إلى أن يكون له مركز بين جماعته، ويقوم بأعمال النظر وتستهدف الحصول على اعتراف الجماعة بشخصيتها وتعدد وسائل في هذا السبيل وهو يقدم نفسه في منافسات هي فوق مستواها ويطيل الجدل فيما يكون بعيداً كل البعد عن

خبراته، ولا يفعل ذلك عن قناعة بل حبا في المجادلة والتشدد بألفاظ الرزانة، وتارة يلبس ملابس زاهية الألوان وحديثة النموذج ويحاول التصنع في كلامه وضحكته ومشيته، ويشعر المراهق في الفترة الأخيرة أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة أو المجتمع الذي ينتمي إليه، ويحاول أن يتعاون مع بعض الآخرين للقيام ببعض الخدمات والإصلاحات . ( نفس المرجع، صفحة 106 )

### 3-5-4 النمو العقلي:

ينمو الذكاء بسرعة في مرحلة الطفولة الثالثة وتستمر هذه السرعة في بداية المراهقة، ثم يتباطأ نمو الذكاء كلما تقدم الفرد في المراهقة حيث يقف في أواخرها فهو يقف عند الأفراد الأغبياء في سن 14 وعند المتوسطين في حوالي 16 سنة وعند الممتازين في 18 سنة من عمره، ثم يثبت الذكاء ويحافظ على استقراره في هضبة العمر حتى بدء الشيخوخة حتى ينحدر نازلا بمعدل عمر الشخص وتعود زيادة قدرة الفرد بعد ذلك على حل المشكلات إلى زيادة المعلومات والخبرات وتعدد تجارب الحياة.

(حامة عبد السلام، 1972، صفحة 402-403)

### 3-5-5 النمو الوجداني:

يعتبر النمو الوجداني من أهم أنواع النمو في هذه المرحلة كما تعتبر المشكلات الجنسية في هذه المرحلة من أكثر المشكلات بالنسبة للمراهق وفي هذه المرحلة محاولة التعرف على الجنس الآخر ولكنه مضطرب خجول يقر بالخوف والخطيئة ولا يدري كيف يسلك أو يتصرف في حضرة الجنس الآخر وهو دائم الصراع النفسي بين الرغبة من جهة والرغبة من جهة أخرى ومن مظاهر النمو الوجداني في هذه المرحلة كثرة انفعالات المراهق فهو قادم على عالم جديد ومجتمع الكبار يسبقه في التجارب والمعرفة وهو لم يتضح بعد وهو أحيانا ينعزل عن الناس وقد يلجأ إلى الاستغراق في التدين إلى حد التصوف ولذلك تكون أفكار المراهق في هذه المرحلة خيالية ومثالية يطلب إليها الاندفاع والتهور والحماس ومن مظاهر شدة الانفعالات أنه يتألم كثيرا لآلام من يحيطون به من أفراد الأسرة أو الأصدقاء أو الجيران ويندفع يبكي

بمصيبتهم ويعمل على مواساتهم ويساعد الفقراء ويندفع مع الجمهور الثائر في المظاهرات من غير أن يكون واضح الرأي. (تركي، 1982، صفحة 108)

### 3-5-6 النمو الجسمي:

يزداد الطفل زيادة سريعة مع اتساع الكتفان ومحيط الأرداف ويزيد طول الجذع وطول الساقين مما يؤدي إلى زيادة الطول والقوة مع زيادة في نمو العضلات والقوة العضلية والعظام عند الذكور والإناث خاصة في المرحلة العمرية 12-14 سنة للبنات أما الذكور 14-16 سنة.

أما في المرحلة العمرية (14-16) سنة يعلق المراهقون والمراهقات في هذه الفترة أهمية كبيرة عن النمو الجنسي ويتضح بالمظهر الجسمي والصحة الجسمية ومن مظاهر تباطؤ سرعة النمو الجسمي عن المرحلة الأولى كذلك نجد زيادة الطول والوزن لدى الجنسين وأيضاً تزداد الحواس دقتها وإرهافاً كاللمس والذوق والسمع والشم. (مرجع السابق، صفحة 105)

### 3-5-7 النمو النفسي الانفعالي:

حسب ما ذكرناه في تعريف المراهقة أنها مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد، وهذا ما ذهب إليه فؤاد البهى بأن المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية وكذا نفسية سريعة، تجعله شديد الميل إلى التمرد والطغيان والعنف والانفعال لذا تسمى هذه المرحلة أحياناً بالمرحلة السلبية الخاصة من الناحية النفسية. (فؤاد، 1985، صفحة 205)

يتأثر النمو الانفعالي لدى المراهقين بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها المراهق، وما يحيط به من عادات وأعراف وتقاليد واتجاهات وميول، حيث توجه سلوكه وتكيفه مع الآخرين أو مع نفسه.

**3-6 مشاكل المراهقة:**

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة فاللوم يوجه إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والبيوت وكل المنظمات التي لها علاقة بالصغار فكلها مسؤولة عن حالة القلق والاضطرابات في الوقت الحالي.

**3-6-1 المشاكل النفسية:**

إن من الطبيعي أن تتسم الحياة النفسية للمراهق بالفوضوية والتناقض والتجارب العديدة التي يقوم بها المراهق وقد تكون فاشلة وقد تكون ناجحة.

فهو بذلك يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالتمرد والعدوان على الأعراف والتقاليد فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصه وقد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب والقهر فيؤدي به إلى الاكتئاب والانعزال أو إلى السلوك العدوانى .

نستطيع صرف النظر عن هذه المشاكل بإدماج المراهق في النشاط الرياضي أو الاجتماعي لكي يتكيف مع حياة الجماعة ويتعلم روح المسؤولية.

**3-6-2 المشاكل الصحية:**

تعد التغيرات التي حلت بالجسم خلال هذه الفترة مؤشراً لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمه، ويستجيب للنتائج والآثار التي تركتها تلك التغيرات ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج .... ويتطلب النمو الجسمي والعقلي والجنسي السريع للمراهق تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو وكثير من المراهقين من لم يجد ذلك فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوائم وقصر النظر ونتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد يخرق ويمارس بعض العادات السيئة كالاستمناء . (نفس المرجع، صفحة 210-211)

**3-6-3 المشاكل الانفعالية:**

إن المشاكل الصحية التي يتعرض لها الفرد أثناء مرحلة المراهقة حتما تؤدي إلى مشاكل انفعالية شعورية، فهذه المرحلة تتميز بعدة انفعالات والاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته وقد يتسرع ويندفع في سلوكيات خاطئة تورطه في مشاكل من الأسرة والمجتمع كما تمتاز الأفعال بسرعة التغير، والتقلب وكذا كثرة الصراعات سواء مع الذات أو مع الغير وهذا ما ذهب إليه الدكتور "أحمد عزت راجع عن الصراعات التي يعانها المراهق ونذكر منها:

- صراع عائلي بين ميله نحو التحرر من قيود الأسرة وبين سلطة الأسرة.
- صراع بين مثالية الشباب والواقع .
- صراع بين جيله وجيل الماضي .
- صراع ديني بين ما تعلمه من شعائر وبين ما يصدره له تفكيره الجديد.
- صراع بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة (أحمد، 1989، صفحة 211)

**3-6-4 المشاكل الاجتماعية:**

كما هو معروف على المراهق أنه يميل إلى الحرية والاعتماد على النفس وإلى التمرد أحياناً على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع والأسرة التي تفرض عليه قيود معينة وسلطة وقوانين وهي مدرسية أو أسرية يميل المراهق إلى إظهار مظهره ويتميز بالصراحة، غير أنه يجب عليه أن يحقق التوازن بين حاجاته النفسية وقيود المؤسسات وإما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفاً من المجتمع وأن تسامحت معه الأسرة والمدرسة وقد يؤدي به التمرد إلى عواقب وخيمة. (سعد جلال وآخرون، صفحة 252-259)

**3-6-5 المشاكل الاقتصادية:**

تتعلق هذه المشكلات بالمصروف الشخصي المتزايد عند المراهق وكيفية إنفاقه، وموقف الأسرة منه وكذلك المستوى الاقتصادي للأسرة وأثره في إشباع حاجات المراهق ومنها حاجات الملابس المناسب والسكن المريح والترويح عن النفس واستكمال الدراسة وحاجات أخرى.

**3-6-6 مشاكل الفراغ:**

تتعلق هذه المشكلات بقلة النشاط الذي يقوم به الفرد وكثرة الفراغ وحاجة المراهق لتعلم المهارات الرياضية أو الاجتماعية وكذلك مشكلات تمثل الحيلولة بين المراهق والنشاط الترفيهي خارج البيت.

**3-6-7 مشاكل تربوية مهنية:**

تتعلق هذه المشاكل بالتخطيط للمستقبل واختيار الدراسة أو المهنة المناسبة ومعرفة بعض المعلومات عنها وفهم المراهق لنفسه كي يختار الدراسة أو المهنة المناسبة.

**3-6-8 مشكلات تتعلق بالجنس الآخر:**

تتعلق هذه المشكلات بحاجة المراهق للاختلاط بالجنس الآخر، والاهتداء إلى الزوجة المناسبة وقبل ذلك إلى الزميلة أو الخليفة وكذلك حاجة المراهق إلى معرفة الكثير من الأمور التي تتعلق بالعلاقات الغرامية .

(سيد الخير، 1981، صفحة 153-154)

**3-7 اهتمامات المراهق:**

تعتبر اهتمامات المراهق وسيلة لاستغلال الاستعدادات التي يعبر عنها المراهق في سنه فهذه النشاطات هي وسيلة تكشف عن شخصية المراهق فاهتمام اليوم قد يصبح حركة الغد وبذلك يمكن أن تكون اهتماماته وسيلة جديدة لتحقيق أهداف عالية في الحياة وعمومها ما نجد طبيعة الفرد، ذكائه واستعداداته وحتى مستواه الثقافي يظهر خلال مختلف الأنشطة التي يمارسها المراهق واهتماماته هي بمثابة نتائج السلوك لما تحويه نفسية المراهق والنشاطات المفيدة كالرياضة والرحلات هي وسيلة مناسبة للمراهق



للحفاظ على توازنه ونموه السليم الجسدي والعقلي وأظهرت الدراسات أن الرياضيين يمتازون بجهاز دوراني سليم وبهدوء الأعصاب والتأقلم في المجتمع بصفة حسنة. (ميكائيل، 1977، صفحة 71)

### 3-8 حاجات المراهق:

يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهقين ولأول وهلة تبدو حاجات المراهقين قريبة من حاجات الراشدين إلا أن المدقق يجد فروقاً واضحة خاصة بمرحلة المراهقة، ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن الحاجة والميول والرغبات تصل في مرحلة المراهقة إلى أقصى درجة من التعقيد. يلاحظ أن المراهق المعوق قد يكون من الصعب أو من المستحيل في بعض الأحيان رغم المجهودات المبذولة إشباع حاجاته بطريقة كلية.

يمكن تلخيص حاجات المراهق الأساسية فيما يلي:

### 3-8-1 الحاجة إلى الأمن :

تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسدي والصحي، الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، والحاجة إلى البقاء حياً، الحاجة إلى تجنب الخطر والألم والحاجة إلى الراحة والشفاء عند المرض، الحاجة إلى الحياة الأسرية المستقرة الآمنة والحاجة إلى حل المشكلات الشخصية.

### 3-8-2 الحاجة إلى الحب والقبول:

تتضمن الحاجة إلى الحب والمحبة، والحاجة إلى القبول والتقبل الاجتماعي، الحاجة إلى الأصدقاء، الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات والأفراد.

**2-8-3 الحاجة إلى الإشباع الجنسي:**

تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية، الحاجة إلى الاهتمام بالجنس الآخر وحبه، الحاجة إلى التخلص من التوتر، الحاجة إلى التوافق الجنسي الغير .

**3-8-4 الحاجة إلى مكانة الذات:**

تتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة، الحاجة إلى التعرف والتقبل من الآخرين، الحاجة إلى القيادة.

**حاجات أخرى:**

الحاجة إلى الترفيه والتنزه، الحاجة إلى المال والحاجة إلى التسلية .

**ملاحظة:**

يؤدي إشباع حاجات المراهق إلى تحقيق الأمن النفسي له، ومنه ننظر إلى الأخصائي النفسي في المدرسة على أنه "ضابط الأمن النفسي" والأمن النفسي هو الطمأنينة النفسية أو الانفعالية حيث يكون الإتياع النفسي مضمون وغير معرض للخطر، والشخص الآمن نفسياً يكون في حالة توازن وتوافق آمن .  
( محمود، 1991، صفحة 43-437 )

**3-9 وظيفة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة:**

لقد أخذت الدول المتقدمة في السنين الأخيرة الاهتمام الكلي بمسائل الشباب ومعالجة أوقات فراغهم وتعبئة قواهم في خدمة وبناء وتطوير المجتمع والعناية براحتهم البدنية والصحية والنفسية لتحقيق سعادتهم وضمانها فأخذت تشجع العلماء للقيام بالأحداث الخاصة بالشباب ونتيجة لذلك ازدادت الأبحاث والنظريات العلمية الرياضية وأصبحت موضوع اهتمام وتقدير الشعوب المتقدمة حضارياً وبدأ الاهتمام بالأبحاث العلمية حول مسائل تنظيم أوقات الفراغ للشباب وكيفية معالجة قضاياهم اليومية من نظام العمل والراحة والدراسة على أسس علمية مدروسة لرفع القدرة التربوية والعلمية لتكوين الشخصية الناضجة لهم

فأخذ علماء النهضة الرياضية يخططون للاتجاه التربوي والاجتماعي والعلمي وعلى هذا الأساس وتؤكد تجارب علمية أن أكثر ما يقوم به الشباب من فعاليات ونشاطات رياضية وعلمية لا تتجاوب مع رغبتهم وميولهم ودوافعهم النفسية. (محمد هدى، 1992، صفحة 26-27)

فالتربية البدنية والمنافسات الرياضية تعتبر أفضل وسيلة لقتل أوقات فراغ الشباب ولتطوير قدراتهم البدنية تعطي الحياة كثيراً من الإمكانيات التربوية التي تؤثر على رفع الصفات الخلقية، فالجانب الخلقى يتكون عند الشباب نتيجة الأداء والتطبيق الجيد للفعاليات الرياضية سيما وأن التربية الخلقية في هذه المرحلة متصلة بالشعور والإحساس وشباب هذه المرحلة، يتأثرون بالمعاملة الجيدة كأفراد وجماعات وعلى هذا الأساس تتكون العلاقة الاجتماعية. (المرجع السابق، صفحة 244)

فيجب علينا مساعدة الشباب وغرس الثقة في نفوسهم للعمل في الجماعة أو الفريق كوحدة واحدة، فالنشاط الرياضي في ظل الجماعة يقود الشباب نحو التواضع والإرادة والعزيمة للحصول على أعلى المراتب والنتائج وفضلاً عن قيادة الشباب نحو فهم الحياة الاجتماعية، وهنا تزداد إمكانياتهم لنشر الرياضة على أسس خلقية واجتماعية في حياتهم القادمة وأثناء التطبيق الرياضي تعطي والأفكار الجديدة عن التربية البدنية والرياضية فالشباب يتقبل الإرشادات والنظام والتعاون.

### 3-10 تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس للعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطلق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزة فيها يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوباً هاماً لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب إلى التفتيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.

( عبد الحليم، 2001، صفحة 33 )

إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة للتعويض وللتخفيف من الإحباطات التي يعانها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباطات والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته. (مصطفى، صفحة 98)

### 3-11 المرحلة الثانوية:

#### 3-11-1 تعريفها:

هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة والمحصورة بين (15-18) سنة يزداد المراهق في هذه المرحلة قوة وقدرة على ضبط الحركات الجسمية كما أن الذكاء يصل أقصاه في حوالي 16 سنة، وتزداد عملية الفهم والإدراك، تظهر كذلك في هذه المرحلة الميول، القدرات، الاستعدادات والبدء في تكوين مبادئ اتجاهات عن الحياة والمجتمع.

#### 3-11-2 احتياجات المرحلة الثانوية:

يحتاج أفراد هذه المرحلة إلى مايلي:

- الرائد الذي يساعدهم على تعلم المهارات التي تتصل بالنضج الاجتماعي الوجداني والبدني.
- النشاط لاستفادة الطاقة الزائدة لدى الأفراد والعناية بتغذيتهم التغذية الكافية.
- تفهم الفرق بين المدرسة والمنزل.
- معرفة دورهم في المجتمع ومسؤوليتهم وتعلمهم عن طريق برامج النشاط الرياضي.

**3-11-3 أهداف المرحلة الثانوية:**

من أهداف هذه المرحلة نجد ما يلي:

- العناية بصحة التلاميذ وخلوهم من الأمراض حتى يمكن أن ينموا نمواً سليماً وتزداد قوتهم البدنية وأن يفهموا حقيقة جسمهم وتطورات نموهم.
- العمل على نمو الميل لشغل وقت الراحة في أوجه نشاط موجه يعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية ولا يأتي ذلك إلا باشتراكه داخل نشاط الجماعات لأن بها مجالاً واسعاً للتدريب على هذا.

**3-11-4 أنواع النشاطات في هذه المرحلة:**

- مجملة التمرينات الرياضية التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع أو تزيد من التحمل وتحسن اللياقة البدنية للتلاميذ ومن بينها مايلي:
- الألعاب الجماعية مثل كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة.
  - الألعاب الفردية مثل الجري ، القفز ، الرمي.
  - المخيمات والكشافة وكذا الجمعيات الثقافية والرياضية. ( أمين أنور وآخرون ، 1998، صفحة 27

(

## الخلاصة:

من خلال ما جاء في هذا الفصل، نستخلص مدى صعوبة فترة المراهقة بسبب التغيرات التي يتعرض لها المراهق من كل جوانب النمو لكنها مرحلة انتقالية صعبة سرعان ما تزول، ينتقل بعدها المراهق إلى مراحل أخرى أي سن تحمل المسؤولية، ولهذا فإن المراهق عند قطعه لهذه الأشواط من التطور في مظاهر النمو المختلفة، ولكي يتخلص من هذه المرحلة أي فهو في حاجة إلى متطلبات منها ما تحققه الأسرة له ومنها ما يحققه له المجتمع والتي لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تؤدي إلى التوازن والأمن والطمأنينة والشعور بقيمة الذات وقوتها وإمكانيتها.

إذا لم تتحقق هذه الحاجيات والمتطلبات تسبب عواقب مختلفة كانت نتائجها سلبية كاضطرابات نفسية والانحرافات وسوء التكليف وهذا كله يؤثر على المراهق وعلى ممارسته الرياضة.

## 1- الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحث للتأكد من سلامتها ودقتها و وضوحها .  
( محي الدين، 1995،صفحة 47 )

و لقد أجريت هذه الدراسة الاستطلاعية على عينة تتكون من 20 تلميذا في الطور الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

قام الباحثين بعملية تفرغ الاستمارات و جمع البيانات فور الانتهاء من عملية التطبيق على التلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية, و قد دلت النتائج أن الاختباران يتمتعان بدرجات عاليا من الثبات، ويمتازان بصدق عالي .

## 2- منهج البحث:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الانصاف بالعلمية يجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، و لذلك قد اعتمدنا على "المنهج الوصفي " فالمنهج الوصفي هو طريقة في الوصف و التحليل و التفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية .  
( رشيد زروتي،2007، صفحة 334)

وهو كذلك دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.  
( حسين ،2003، صفحة 66 )

### 3- مجتمع وعينة البحث:

العينة هي ذلك الجزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً

صحيحاً. (كمال محمد، 2002، صفحة 139)

وبعد الحصول على الموافقة لإجراء البحث، وبهدف تحديد مجتمع البحث لتلاميذ الطور الثانوي على

مستوى ولاية تيسمسيلت، وهي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (01): يوضح لنا عدد أفراد مجتمع البحث

المجموع	جماعية	فردية	الجنس / نوع اللعبة
521	132	389	الذكور
116	70	46	الاناث
637	202	435	المجموع

أما فيما يخص عينة البحث فقد طبقنا معادلة غير ريشتر لتحديد حجم العينة وبعد ذلك قمنا باختيار

العينة بالطريقة العشوائية، وهي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (02): يوضح لنا حجم عينة البحث

المجموع	جماعية	فردية	الجنس / نوع اللعبة
308	78	230	الذكور
70	42	28	الاناث
378	120	258	المجموع



**4- مجالات البحث:****4-1 المجال البشري:**

شملت الدراسة عينة قوامها 378 تلميذ ( ذكور واث ) ممتدرسين في التعليم الثانوي.

**4-2 المجال الزمني:**

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية للتأكد من صدق وثبات أدوات البحث في 1/02/2018 إلى غاية 07/02/2018، ثم إجراء الدراسة الأساسية و لقد شرعنا في هذه الدراسة انطلاقا عن تحديدنا لموضوع البحث والمشكلة المراد دراستها إذ تم ذلك إبتداءا من 01 فيفري 2018 وهذا بعد الحصول على موافقة الإشراف من طرف الأستاذ المشرف وقبوله للخطة الأولية المرسومة للعمل وقد تم تكوين الإطار النظري للدراسة إبتداءا من التاريخ السالف الذكر إلى غاية 31/02/2018، أما في ما يخص الجانب الميداني حيث شملت توزيع الاستبيان واسترجاعه وعملية تفرغ وتحليل البيانات من 01/02/2018 إلى غاية 16/04/2018.

**4-3 المجال المكاني:**

اقتصرت الدراسة على تلاميذ مرحلة ثانويات ولاية تيسمسيلت.

الجدول رقم (03) اسم الثانويات ومكان تواجدهم التي اقتصر عليهم الدراسة.

إسم الثانوية	مكان تواجدها
رابح بطاط	تيسمسيلات
محمد بونعامة	تيسمسيلات
11 ديسمبر	تيسمسيلات
محمد بلال	تيسمسيلات
أحمد بن بلة	تيسمسيلات

#### 5- أدوات البحث:

لقد استخدمنا في بحثنا هذا أداتين للدراسة وهي مقياس مستوى الطموح ( معوض عبد العظيم 2005 ) ، ومقياس إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ( محمد حسن علاوي 1998 ) .

#### 5-1 مقياس مستوى الطموح:

#### 5-1-1 الإطار المرجعي للمقياس:

أعد هذا المقياس معوض وعبد العظيم (2005) حيث يتكون من ستة وثلاثون عبارة موزع علي اربعة ابعاد هي( بعد التفاؤل ، بعد المقدرة على وضع الاهداف ، بعد تقبل الجديد ، بعد تحمل الاحباط ) حيث يقوم التلميذ الاجابة على مقياس خماسي التدرج (دائما ، كثيرا ، احيانا ، نادرا ، ابدا ) وذلك في ضوء تعليمات المقياس.

5-1-2 المعاملات العلمية لمقياس مستوى الطموح:

صدق و ثبات المقياس: يعد مقياس ( معوض وعبد العظيم ، 2005 ) لمستوى الطموح صادق في قياس ما وضع لقياسه حيث وصل معامل الارتباط الى ( 0,86 ) وهذا يؤكد على أن اختبار صادق وثابت.

جدول رقم(04):يوضح لنا أرقام عبارات الموجبة و السالبة كل بعد من أبعاد مقياس الطموح.

أرقام العبارات الموجبة	أرقام العبارات السالبة	الابعاد
26، 25، 24، 19، 18، 13، 12، 11، 9، 7	32 ، 6	التفاؤل
17، 16، 14، 10، 8، 4، 3، 2، 1	36	المقدرة علي وضع الاهداف
35، 34، 33، 31 ، 29، 28، 15	30	تقبل الجديد
27، 22، 21، 20، 5	23	تحمل الاحباط

وبما أن المقياس خماسي التدرج على سلم ليكرت يتم تصحيحه كما مبين في الجدول رقم (05):

جدول رقم(05): يوضح مفتاح تصحيح مقياس مستوي الطموح

الإجابات	دائماً	كثيرا	احيانا	نادرا	ابدا
علامة العبارة الموجب	05	04	03	02	01
علامة العبارة السالبة	01	02	03	04	05

5-1-3 تحديد الخط السيكولوجي للمقياس:

أعلى علامة في المقياس  $180 = 36 \times 5$

أدنى علامة في المقياس  $36 = 1 \times 36$

5-1-4 المتوسط الحسابي النموذجي:

من 36 الى 72 مستوى منخفض.

من 72 الى 108 مستوى متوسط.

من 108 الى 144 مستوى مرتفع.

من 144 الى 180 مستوى مرتفع جدا.

5-1-5 إبراز خصائص السيكو مترية لأداة البحث:

قمنا بتطبيق مقياس مستوى الطموح على 20 تلاميذ في المرحلة تعليم الثانوي في ولاية تيسمسيلت ، وهناك عدة طرق لحساب معامل الصدق و الثبات وهنا استعملنا طريقة التجزئة النصفية ، وافرزة هذه المعالجة الاحصائية على النتائج التالية المبينة في الجول رقم ( 06 ) :

جدول رقم (06) يبين معاملات الصدق الثبات الأبعاد مقياس الطموح

أبعاد المقياس	العينة	معامل الثبات	معامل الكلي	معامل الثبات	معامل الكلي
بعد التفاؤل	20	0,91	0,88	0,95	0,93
بعد المقدره على وضع الاهداف		0,93			
بعد تقبل الجديد		0,89			
بعد تحمل الاحباط		0,79			

من خلال نتائج الجدول رقم (06) ان معامل الثبات تراوحت ( 0.79 - 0.93) وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس ( 0.88 ) و معامل الصدق تراوحت ( 0.88 - 0,96 ) وبلغ قيمة معامل الصدق الكلي ( 0,93 ) وهذا يعني أن مقياس مستوى الطموح يمتاز بصدق وثبات عالي لأبعاده الاربعة .

لقد تم استنتاج معامل صدق المقياس انطلاقاً من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب للعينة الكلية :معامل الصدق تساوي جذر معامل الثبات .

## 5-2 وصف المقياس الإتجاه:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني و ضعه في الأصل جيرالد كينون Gerald Kenyon عام 1968 و أعد صورته إلى البيئة العربية د.محمد حسن علاوي وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني الرياضي يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديداً وأوضح معنى ،كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريباً. وقد تم عرض هذا المقياس على اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بتيسميلات من اجل ضبطه وتعديله بما يتناسب مع عينة البحث ومجتمع الدراسة.

وفي رأي "كينون" أن الفرد قد يتخذ اتجاهاً موجباً نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ إتجاهاً سالباً نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى و الاتجاه طبقاً لمفهوم "كينون" هو استعداد مركب ثابت نسبياً يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين.

جدول (07) يبين توزيع العبارات الإيجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس.

الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية	29.25.11.17.20	49.39.19	08
2- النشاط البدني للصحة و اللياقة	40.32.23.18.15.10.04	36.27.06	11
1- النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة	53.50.42.28.07	38.22.13.01	09
2- النشاط البدني كخبرة جمالية	41.35.33.30.14.08.03	-----	09
3- النشاط البدني لخفض التوتر	51.44.37.26.21.16.12	54.31	09
4- النشاط البدني للتفوق الرياضي	43.34.09.02	52.46.24.05	08

جدول رقم (08) يبين درجات العبارات الموجبة و السالبة:

الأراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
1- موافق بدرجة كبيرة	5	1
2- موافق	4	2
3- لم أكون رأي	3	3
4- غير موافق	2	4
5- غير موافق تماما	1	5

جدول رقم (09) يبين شدة الإستجابة الأبعاد المقياس

شدة الاستجابة ( لطبيعة الاتجاهات )	الاستجابة
سلبية بدرجة كبيرة	من 0 % إلى أقل من 21 %
سلبية	من 21 % إلى أقل من 41 %
حيادية	من 41 % إلى أقل من 61 %
إيجابية	من 61 % إلى أقل من 81 %
إيجابية بدرجة كبيرة	من 81 % إلى أقل من 100 %

جدول رقم (10) يبين ثبات و صدق اختبار كينون لقياس الاتجاهات:

معامل الصدق	معامل الثبات	حجم العينة	الأبعاد
0.85	0.74	20	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
0.93	0.80	20	النشاط البدني للصحة و اللياقة
0.91	0.90	20	النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة
0.94	0.85	20	النشاط البدني كخبرة جمالية
0.96	0.91	20	النشاط البدني لخفض التوتر
0.93	0.92	20	النشاط البدني للتفوق الرياضي

6- الوسائل الإحصائية:

-المتوسط الحسابي:  $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

-معامل الارتباط:

$$\frac{\text{ن مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{\left( \left( \text{ن مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}} \right) \left( \text{ن مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}} \right) \right)}}$$

$$\epsilon = \sqrt{\frac{\sum \text{مج}^2}{\text{ن}}}$$

-الانحراف

-احتبار استوذنت لعينتين غير متساويتين حيث أن:  $\text{ن}_1 \neq \text{ن}_2$

$$\frac{\text{س}_1 - \text{س}_2}{\sqrt{\left[ \frac{1 \times \text{ن}_1 \times \epsilon_1^2 + 2 \times \text{ن}_2 \times \epsilon_2^2}{1 \times \text{ن}_1 + 2 \times \text{ن}_2 - 2} \right] \left[ \frac{1}{1 \times \text{ن}_1} + \frac{1}{2 \times \text{ن}_2} \right]}}$$



حيث أن :

س<sub>1</sub>: متوسط الحسابي للعيننة الأولى .

س<sub>2</sub>: متوسط الحسابي للعيننة الثاني .

ن<sub>1</sub> : حجم العيننة الأولى

ن<sub>2</sub>: حجم العيننة الثاني

ع<sub>1</sub><sup>2</sup> : مربع الإنحراف المعياري للعيننة الأولى.

ع<sub>2</sub><sup>2</sup> : مربع الإنحراف المعياري للعيننة الثاني.

الدرجة الحرية (تستوذنت):  $2 - ن_1 + ن_2$

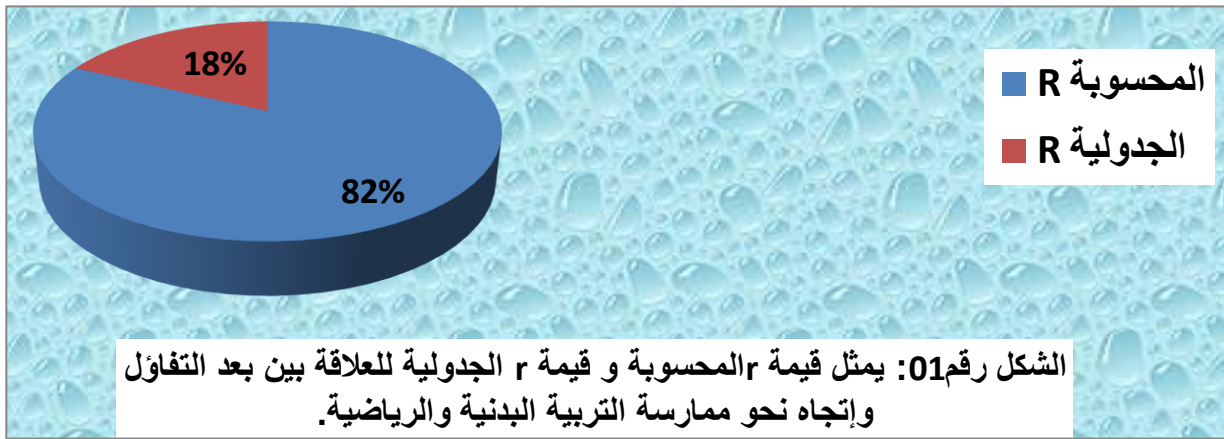
## 1-2 عرض نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على: وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين أبعاد مستوى الطموح و الإتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

❖ تحليل نتائج بعد التفاؤل وعلاقته بإتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 11: يوضح قيمة R بين بعد التفاؤل و إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بعد التفاؤل	378	0,60	0,13	0.05	377	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية						



نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) والشكل البياني رقم (1) أن R المحسوبة بين بعد التفاؤل وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية بلغت (0,60) وهي اكبر من الجدولية (0,13) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زادت التفاؤل عند التلاميذ زادة إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد المقدره على وضع الاهداف وعلاقته بإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوي .

الجدول رقم12:يوضح قيمة R بين بعد المقدره علي وضع الاهداف وإتجاه نحو ممارسة التربية اليدنية و الرياضية

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بعد المقدره على وضع الاهداف.	378	0,83	0,13	0.05	377	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.						



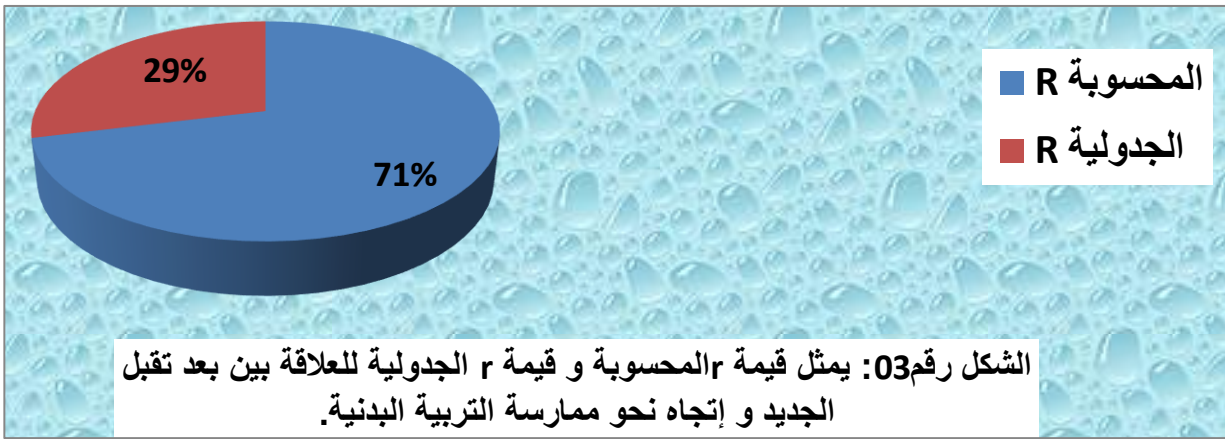
نلاحظ من خلال الجدول رقم(12) و الشكل البياني رقم (02) ان R المحسوبة بين بعد المقدره علي وضع الاهداف وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية بلغت 0,83 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائيا اي كلما زادت المقدره علي وضع الاهداف عند التلاميذ زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد تقبل الجديد وعلاقته بإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ

الثانوي .

الجدول رقم 13: يوضح قيمة R بين بعد تقبل الجديد وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بعدتقبل الجديد	378	0,32	0,13	0.05	377	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية الرياضية						

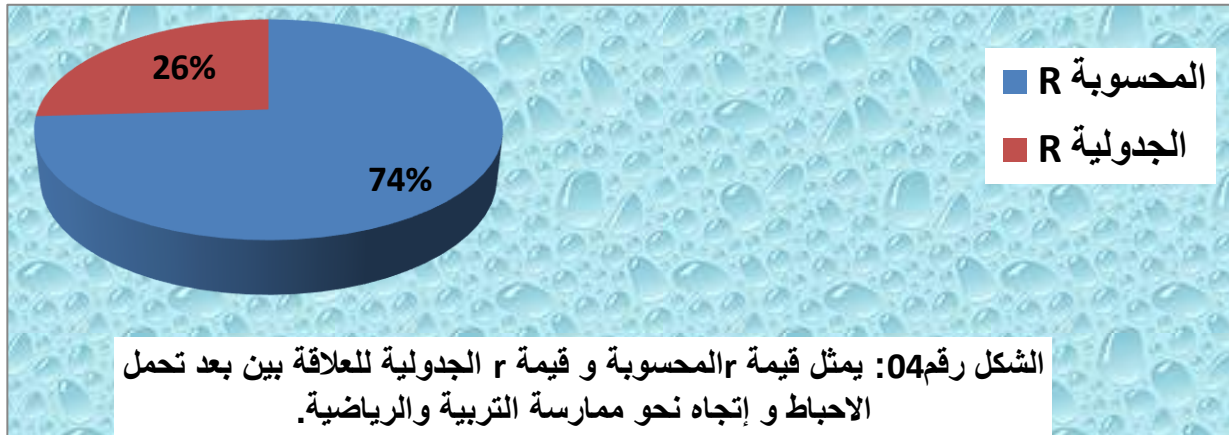


نلاحظ من خلال الجدول (13) والشكل البياني رقم (03) ان R المحسوبة بين بعد تقبل الجديد وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية بلغت 0,32 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زاد بعد تقبل الجديد عند التلاميذ زاد إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد تحمل الاحباط وعلاقته بإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة ثانوي .

الجدول رقم 14: يوضح قيمة R بين بعد تحمل الاحباط وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بعد تحمل الاحباط إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية	378	0,37	0,13	0.05	377	دالة



نلاحظ من خلال الجدول (14) والشكل البياني رقم (04) ان R المحسوبة بين بعد تحمل الاحباط بلغت 0,37 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زادت بعد تحمل الاحباط عند التلاميذ زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية و العكس صحيح.

## 2-1-1 مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

للإجابة عن هذا التساؤل الاول قمنا باستخراج معامل الارتباط بيرسون لايجاد العلاقة ما بين ابعاد مستوى الطموح و إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي حيث اظهرت النتائج المبين في الجداول رقم ( 11، 12، 13، 14 ) والاشكال البيانية ( 1، 2، 3، 4 ) المتعلق بالتساؤل الاول الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) بين ابعاد مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوي ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( 0,32- 0,83) و يرى الطلبة الباحثون ان هناك العديد من العوامل التي تربط ما بين ابعاد مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية مثل خبرات النجاح و الفشل التي تتداخل بين المفهومين ، و هذا ما اكدته الكثير من دراسات من خلال ارتباط مستوى الطموح بنجاح وفشل ارتباطا ايجابيا بالممارسة الرياضية ارتباط الطموح ايضا بخبرات النجاح مثل دراسة **صالحى هناع 2013** وبالتالي ان العلاقة بين ابعاد مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية علاقة طردية ، اي كلما زادة كل من ابعاد مستوى الطموح زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من **أجرت عبد العال 2011** التي هدفت الى معرفة علاقة التفاوض برضا ودافعية الانجاز الرياضي لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة في الجامعات المصرية حيث اظهرت نتائجها أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفاوض ودافع الانجاز النجاح لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة ودراسة **قمبيل واخرون 2012** التي هدفت الى بيان علاقة دافعية الانجاز ومستوى الطموح وقد اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح وكذلك دراسة **خيربط 2001** والتي هدفت هذه الدراسة للتعرف العلاقة كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح وبين الاداء المهاري في السباحة لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية حيث توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة احصائيا بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح ، و دراسة **رغد حسن حسني ابو شنب 2015** والتي هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضى ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية والتي اظهرت نتائجها الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح .

وهذا ما اثبتته الدراسة الحالية بمعالجتها لابعاد مستوى الطموح و إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والتي توصلنا فيها النتائج التالية :

#### ❖ الارتباط بين بعد التفاؤل وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية:

يشير معامل الارتباط بيرسون بين بعد التفاؤل و إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ( 0,60 ) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي بين بعد التفاؤل وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، وتتفقت هذه النتيجة مع دراسة أجرت عبد العال2011.

#### ❖ الارتباط بين بعد المقدرة على وضع الاهداف وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين بعد المقدرة على وضع الاهداف وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ( 0,83 ) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي بين بعد المقدرة على وضع الاهداف وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، وتتفقت هذه النتيجة مع دراسة خريط2001.

#### ❖ الارتباط بين بعد تقبل الجديد وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين بعد تقبل الجديد و إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ( 0,32 ) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي بين بعد تقبل الجديد وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية.

#### ❖ الارتباط بين بعد تحمل الاحباط وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية:

يشير معامل الارتباط بيرسون بين بعد تحمل الاحباط وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ( 0,37 ) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي بين بعد تحمل الاحباط وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

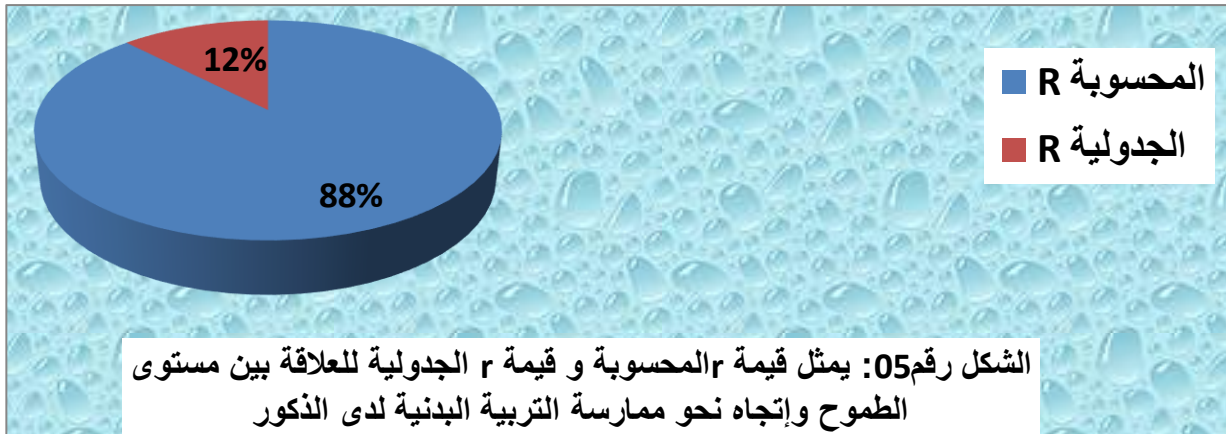
2-2 عرض نتائج الفرضية الثاني:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى الطموح وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوي حسب متغير الجنس (ذكور-إناث).

❖ تحليل النتائج العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوي عند الذكور .

الجدول رقم 15: يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية عند الذكور.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
مستوي الطموح إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية	308	0.93	0,13	0.05	307	دالة



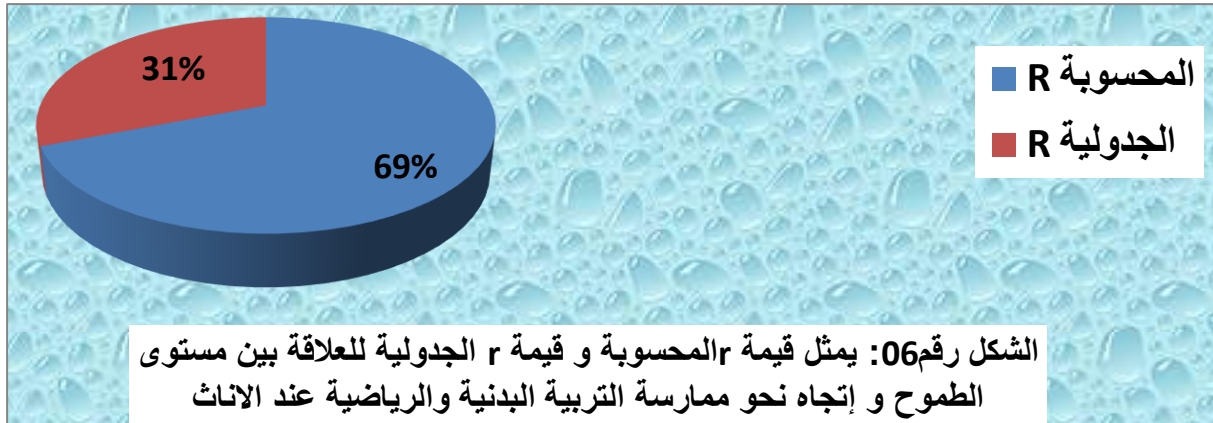
نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) و الشكل البياني رقم (05) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية عند الذكور بلغت 0.93 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 307 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة إحصائياً اي كلما زادت مستوى الطموح عند الذكور زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.



❖ تحليل نتائج العلاقة بين مستوى الطموح و إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند الاناث.

الجدول رقم 16: يوضح قيمة R بين مستوي الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية عند الاناث.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مستوي الطموح إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية	70	0,29	0,23	0.05	69	دالة



نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) والشكل البياني رقم (06) ان R المحسوبة بين مستوي الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند الاناث بلغت 0,29 وهي اكبر من الجدولية 0,23 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 69 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائيا اي كلما زادت مستوي الطموح عند الاناث زادت وإتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية و العكس صحيح.

## 2-2-1 مناقشة نتائج الفرضية جزئية الثانية:

انطلاقاً من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم اختيار الفرضية الثانية للبحث و التي جاءت حول العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الثانوي حسب متغير الجنس .

من خلال النتائج الدراسة المتوصلة اليها اثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي حسب متغير الجنس ، وقدرت ب 0,93 عند الذكور و 0,29 عند الاناث كما هي مبين في الجدولين رقم 15 و 16 والشكلين رقم 5 و 6 وهذا ما اثبتته الدراسة الحالية و التي توصلت الى النتائج التالية :

### ❖ الارتباط بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى الذكور :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الذكور الي وجود علاقة ارتباطية موجبة (  $R = 0,93$  ) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب قوي بين مستوى الطموح و إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الذكور حيث إتفقت هذه نتيجة مع دراسة شتا 2013 .

### ❖ الارتباط بين مستوى الطموح و إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى الاناث :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الاناث الي وجود علاقة ارتباطية موجبة (  $R = 0,29$  ) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا ما اشارة اليه دراسة خريبط 2001 حول العلاقة بين كل من دافعية الانجاز و مستوى الطموح وبين مستوى الاداء المهاري في السباحة لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية بوجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين كل من دافعية الانجاز الرياضي و مستوى الطموح ، وان الطالبات ذوات الدرجة العالية من دافعية ومستوى الطموح يحققن افضل في الاداء المهاري لطرق السباحة ، وهو ما يتفق مع دراسة الحالية .

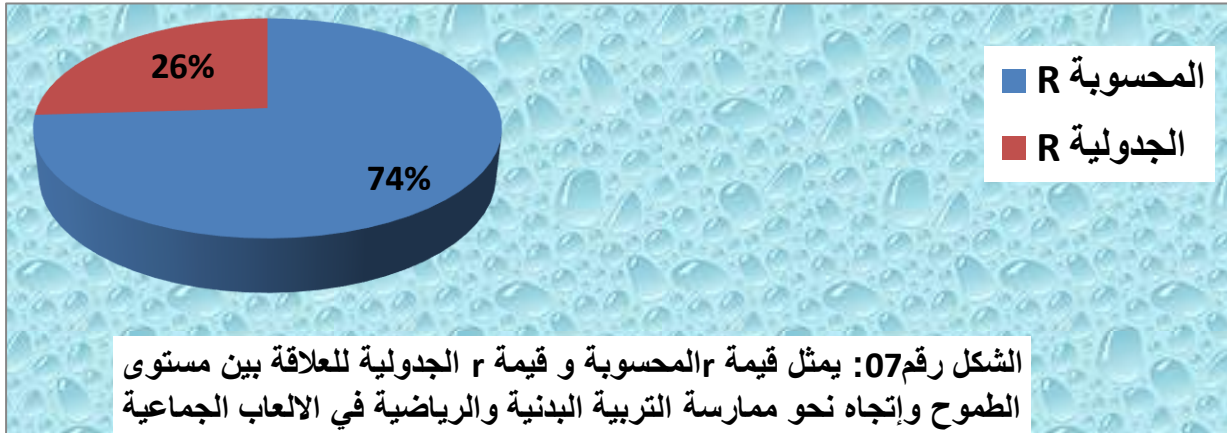
2-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوي حسب متغير نوع النشاط (جماعية. فردية).

❖ تحليل نتائج العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ مرحلة الثانوي في الالعاب الجماعية .

الجدول رقم 17: يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية في الالعاب الجماعية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مستوى الطموح	120	0,37	0,19	0.05	119	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية						



نلاحظ من خلال الجدول (17) والشكل البياني رقم (07) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الالعاب الجماعية بلغت 0,37 وهي اكبر من الجدولية 0,19 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 119 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية

متوسطة دالة احصائيا اي كلما زاد مستوى الطموح عند التلاميذ في الالعاب الجماعية زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية و العكس صحيح.

❖ **تحليل نتائج** العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوي في الالعاب الفردية .

الجدول رقم 18: يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية في الالعاب الفردية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
مستوي الطموح إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية	258	0,33	0,13	0.05	257	دالة



نلاحظ من خلال الجدول (18) والشكل البياني رقم (08) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في الالعاب الفردية بلغت 0,33 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 257 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا أي كلما زادت مستوى الطموح عند التلاميذ في الالعاب الفردية زادت إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والعكس صحيح.

## 2-3-1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

انطلاقاً من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم اختيار الفرضية الثالثة للبحث و التي جاءت حول العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ الثانوي حسب متغير نوع النشاط.

من خلال الدراسة المتوصلة اليها اثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية الرياضية الثانوي حسب متغير نوع النشاط ، وقدرت ب 0,37 بالنسبة للنشاط الجماعية و 0,33 بالنسبة لنشاط الفردية كما هي مبين في الجدولين رقم 17 و 18 والشكلين رقم 7 و 8 وهذا ما اثبتته الدراسة الحالية و التي توصلت الى النتائج التالية :

## ❖ الارتباط بين مستوى الطموح و إتجاه نحو ممارسة النشاط الجماعي لدى التلاميذ :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة النشاط الجماعي لدى التلاميذ الي وجود علاقة ارتباطية موجبة (  $R = 0,37$  ) ودالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح و إتجاه نحو ممارسة النشاط الجماعي لدى التلاميذ الثانوي حيث إتفقت هذه نتيجة مع دراسة شتا 2013 وكذلك دراسة أجرى عرازمة 2012 .

## ❖ الارتباط بين مستوى الطموح و إتجاه نحو ممارسة النشاط الفردي لدى التلاميذ:

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح و إتجاه نحو ممارسة النشاط الفردي لدى التلاميذ الي وجود علاقة ارتباطية موجبة (  $R = 0,33$  ) ودالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة النشاط الفردي لدى التلاميذ مرحلة الثانوي حيث إتفقت نتائجنا مع دراسة خريبط 2001.

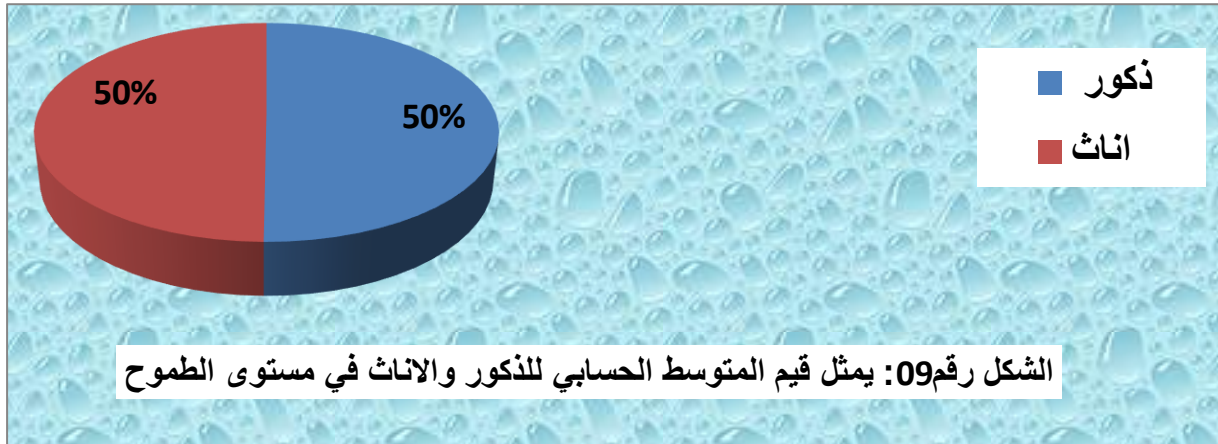
2-4 عرض نتائج الفرضية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة ( مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية) لدي التلاميذ مرحلة الثانوي.

تحليل نتائج الفروق الاحصائية في مستوى الطموح لدي تلاميذ الطور الثانوي بين الذكور و الاناث .

الجدول رقم (19) بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في مستوى الطموح.

المتغيرات	العينة	س	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكور	98	138,38	11,62	0,56	1,96	106	0,05	غير دالة
الاناث	20	137,50	12,19					

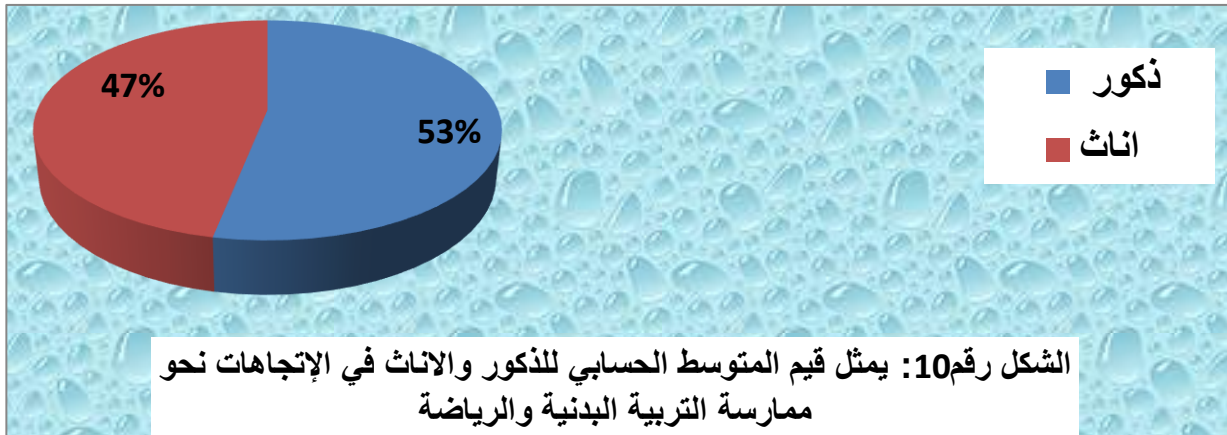


نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) والشكل البياني رقم (09) ان المتوسط الحسابي في مستوى الطموح بالنسبة للذكور بلغ 138,38 بانحراف معياري قدرة 11,62 في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث 137,50 بانحراف معياري قدره 12,19 اما ت المحسوبة فقد بلغت 0,56 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 106 وهي اصغر من ت الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدي التلاميذ الطور الثانوي حسب متغير الجنس ، وهذا ما ينفي صحة الفرضية الجزئية التي نصت عكس ذلك .

❖ تحليل نتائج الفروق الاحصائية في إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ المرحلة ثانوي بين الذكور و الاناث .

الجدول رقم 20. يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المتغيرات	العينة	س	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكور	98	73,05	6,75	10,28	1,96	106	0,05	دالة
الاناث	20	64,48	3,60					



نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) والشكل البياني رقم (10) ان المتوسط الحسابي في مستوى الطموح بالنسبة للذكور بلغ 73,05 بانحراف معياري قدرة 6,75 في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث 64,48 بانحراف معياري قدره 3,60 اما ت المحسوبة فقد بلغت 10,28 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 106 وهي اكبر من ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك لصالح الذكور .

## 2-4-1 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تبين من خلال هذه الفرضية الرابعة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة ( مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية ) لدى تلاميذ مرحلة ثانوي حسب متغير الجنس .

وهذا ما اثبتته نتائج الدراسة المتحصلة عليها من خلال تحليلها :

## ❖ الفروق بين الذكور و الاناث لدى مستوى الطموح:

لقد جاءت نتائج الدراسة هذه غير متوافقة مع ما إفترضه الطلبة الباحثون في البداية حيث لوحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ مرحلة ثانوي حسب متغير الجنس ( ذكور واناث ) ، حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق معنوية والمبين في الجدول رقم (19) والشكل البياني رقم (09)، حيث لم يؤثر متغير الجنس في مستوى الطموح، وهذا ما ينفي صحة الفرضية الجزئية الاولى التي تنص على عكس ذلك ، حيث يرجع هذا الى نسبة طموح الاناث الذي يعادل نسبة طموح الذكور وهنا نقبل الفرض البديل الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى التلاميذ لطور الثانوي حسب متغير الجنس .

وفي هذا السياق توجد دراسة **قدومي خنفر 2014** التي إتفقت مع نتائجنا و هدفت الى لتحديد الإختلاف بين مستوى الطموح والتعرف على الفروق في مستوى الطموح تبعا لمتغيرات ( الجنس ، المستوى الدراسي ، حسب النشاط ) وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعا الى متغير الجنس وكذلك دراسة **أجرت عبد العال 2011** والتي هدفت تعرف العلاقة التفاضل وعلاقته برضا ودافعية الإنجاز لدى فرق الرياضية في الكليات المتخصصة حسب المتغير الجنس وقد اظهرت النتائج عن عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس ،حيث اتفقت كذلك مع دراسة **اجرى الاسود 2003** التي هدفت الى التعرف على العلاقة بين مستوى القلق ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين ، واطهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الطموح الى متغير الجنس .

كما تتناقت دراستنا مع كل دراسة **واجرى البنا 2005** التي تهدف الى التعرف الى مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الاقصي و اظهرت النتائج على وجود فروق على جميع ابعاد المقياس لصالح الذكور



و دراسة اما سييري 1990 التي هدفت الى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز و اظهرت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الاناث في مستوى الطموح .

ويفسر الطالبان الباحثان ذلك أن الإناث طموحات و لهن نفس التفكير مع الذكور وخاصة و أنهم يدرسون و يعيشون معا و تطلعهم لنفس الأهداف و إشتراكهم في نفس الإهتمامات و الإنشغالات .

### ❖ الفروق بين الذكور و الاناث في إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية :

من خلال النتائج المتحصل عليه في الفرضية الجزئية على وجود فروق ذات دلالة احصائية في إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية حسب متغير الجنس و هذا ما ظهرته النتائج المبينة في الجدول رقم (20) والشكل البياني رقم (10) ، حيث اكدت انه هناك فروق جوهري في إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وكان الفرق واضح لصالح الذكور .

إن نتيجة الدراسة الحالية تبدو منطقية وطبيعية ، وهذا ما تتسق نتائجنا الحالية مع من دراسة أبو طامع 2005 أنه توجد فروق بين الذكور و الإناث في ممارسة نشاط الرياضي كما تتفق أيضا مع دراسة محود إسماعيل 2013 و دراسة يوسف حرشاوي 2005 حيث اظهرت هذه الدراسات على وجود فروق في إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية لصالح الذكور ، وكذلك إتفقت مع دراسة دولة إبراهيم 2013 أظهرت النتائج الفرق بين الإتجاهات الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا لصالح الممارسين وكما أظهرت فروق معنوي ودال إحصائيا وهذا لصالح الذكور ممارسين للنشاط البدني والرياضي ، وفي مقابل و إختلفت نتيجة الدراسة الحالية جزئيا مع النتيجة التي توصل إليها أنور محمود 2006 على حسب الجنس على عدم وجود فروق في إتجاهات بين طلبة و طالبات نحو مفهوم النشاط الرياضي .

و يفسر الطلبة الباحثون النتيجة الموصلة إليها في هذه الدراسة إلى أن الذكور يميلون أكثر إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي وهذا يعكس تشبعهم بالثقافة الرياضية ، وكذلك إرجاع النتائج المتوصل إليها إلى عامل التجانس ما بين أفراد العينة المدروسة مما جعلت الفروق بين الجنسين في الإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

## الإستنتاج العام:

بعد عرض و تحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا من خلال عرض وتحليل الفرضية الجزئية الاولى ان ابعاد مستوى الطموح تساهم في الرفع من إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و يتجلى ذلك من خلال وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متغيرات الدراسة ( الطموح ، إتجاه ) وذلك من خلال معامل الارتباط بيرسون المحسوب والذي كان يتراوح المستويات الايجابيا ، الايجابيا جدا و المتوسطة وستخلص الطلبة الباحثون أن مستوى الطموح مرتبط عند الفرد بإتجاه إيجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي ، فكلما كانت إتجاهات الفرد إيجابيا كلما إرتفع مستوى طموحه ، وكلما كانت إتجاهات سلبيا هبط مستوى طموحه.

ومن خلال ذلك يمكن الحكم على ان الفرضية الاولى التي تقول " توجد علاقة ارتباطية بين ابعاد مستوى الطموح و بإتجاه تلاميذ الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية " قد تحققت "

اما فيم يخص نتائج الفرضية الجزئي الثانية الخاصة بوجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح و إتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية حسب متغير الجنس ، فإننا نجد تحقق الفرضية الجزئية الثانية من خلال وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح و إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى الذكور في تحديد درجة هاته العلاقة و الرفع من مستواها الايجابي ( 0,93 ) وهي درجة ايجابية جدا ، وفي حين نتائج الفرضية الثانية و الخاصة بالإناث من ناحية تأثير عامل الجنس وجود علاقة ارتباطية موجبة ولكن بدرجة متوسطة وهذا ما يؤكد على صحة الفرضية الجزئية الثانية ، ومنه يمكن القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت في تأكيد تأثير عامل الجنس نحو مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية .

اما بالنسبة لنتائج الفرضية الجزئي الثالثة الخاصة بوجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح و إتجاه تلاميذ الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير نوع النشاط ، فإننا نجد تحقق الفرضية الجزئية الثالث والخاصة بالنشاط الجماعي من خلال وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح و إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية في تحديد هاته العلاقة والرفع من مستواها الايجابي ( 0,37 ) وهي درجة ايجابية متوسطة ، في حين نتائج الفرضية الجزئية الثالث و الخاصة بالنشاط الفردي وجود علاقة ارتباطية موجبة ولكن بدرجة متوسطة وهذا تؤكد صحة الفرضية الجزئية الثالث .

اما فيم يخص نتائج الفرضية الرابعة الخاصة بوجود فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة ( مستوى الطموح واتجاه نحو ممارسة التربية البدنية ) لدى التلاميذ مرحلة الثانوي حسب متغير الجنس ، فقد بينت النتائج المتعلقة الفرضية الجزئية الاولى على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى التلاميذ المرحلة ثانوي حسب متغير الجنس و ترجع هذه النتائج الى التقارب الكبير بين الجنسين ذكور واناث في نسبة طموحهم ويبدو هذا صحيحا خاصة في وقتنا الحالي ومع المطالبة بالمساواة بين الرجل و المرأة في كل المجالات و أن مجتمع الدراسة سواء كان الذكور أو الإناث يسيرون بشكل متوازي في الطموحهم حيث أن طبيعة الجنس لم تشكل عائق في مستوى الطموحهم لدى أفراد العينة خاصة و أنهم في نفس المرحلة التعليمية والتي تلعب دورا هاما في تكوين الفرد من أجل رفع من مستوى طموحهم ، بينما كان هناك فروق معنويا و ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ في المرحلة الثانوي حسب متغير الجنس ومنه يمكن القول بأن الفرضية الرابعة قد تحققت جزئيا .

وبالتالي تحقق الفرضية العامة التي تنص على: "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين مستوى الطموح الرياضي و اتجاهات التلاميذ المرحلة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات " .

## حدود البحث وفتوحاته :

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها يمكن أن نقترح جلة من الدراسات المستقبلية التي تنثري هذا الموضوع و أهمها .

-الإهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها أثر إيجابي على التلاميذ لتنمية إتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية وبالتالي زيادة طموحهم وحماسهم في المنافسة وتحقيقهم لإنجازات .

-ضرورة التحفيز على تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم ، وتوجيههم حول طرق التفكير بجل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وعدم اليأس .

-ضرورة إهتمام بالتربية البدنية و الرياضية لزيادة إتجاهات و رفع مستوى الطموحهم بشكل متوازي لأنه كل منهما يؤثر على الآخر .

-إهتمام بأقسام الرياضية الخاص وذلك لتنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ بما يتفق مع الواقع الرياضي .

- اجراء دراسة على متغير الطموح الرياضي وربطه بمتغيرات اخرى .

-تدعيم نتائج الدراسة الحالية وإعادة دراستها على فئات أخرى من المجتمع الرياضي .

## الخاتمة

لقد بدأنا بحثنا من المجهودات وها نحن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم ، وبدأنا بإشكالية وإفترضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك حيث إنطلقنا من الجانب التمهيدي الذي يحتوي على الإشكالية المطروحة للدراسة والفرضيات المصاغة والدراسات السابقة التي وضعت كخلفية نظرية ، ومرورا بالجانب النظري الذي حاولنا فيه تناول كل ماله علاقة بالموضوع بمستوى الطموح و بإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة ثانوي من خلال تقسيمه إلى ثلاثة فصول تناولنا في الفصل الأول الطموح الرياضي و أبعاده ونظرياته.... الخ ، أما في الفصل الثاني تطرقنا إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، لنصل إلى الفصل الثالث و الأخير الذي خصصناه إلى الفئة العمرية و أهم مميزاتها و خصائصها و تأثيرها بجملة من العوامل النفسية والاجتماعية و البيئية وصولا إلى الجانب الميداني في ختام هذه الدراسة و الذي كان الهدف منه إختبار الفرضيات الموضوعية كمشروع للبحث قصد إثبات أو نفي صحتها ، إعتادا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الموضوع المدروس وتمت الدراسة على عينة قوامها 378 تلميذ و تلميذة ، حيث قمنا بتطبيق عليها مقياس مستوى الطموح ومقياس إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية مختارة من المجتمع الأصلي للبحث بطريقة منهجية وواضحة ، وهذا قصد دراسة العلاقات الارتباطية الخاصة بالفرضيات الجزئية الأولى والثاني والثالث وتنتهي بفروق الإحصائية في مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ في الطور ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، وتم تحليل النتائج وتسجيلها وتوصلنا من خلال ذلك إلى إثبات الفرضيات الأولى و الثانية والثالثة ونفي الفرضية الرابعة جزئيا ، حيث إتضح لنا ذلك في الجانبين النظري والتطبيقي ، أن مستوى الطموح له تأثير على إتجاهات تلاميذ مرحلة ثانوي نحو ممارسة نشاط البدني الرياضي ، وكلما كانت الإتجاهات إيجابية و قوي نحو ممارسة نشاط الرياضي إرتفع في المقابل مستوى الطموح لدى تلميذ ، و أن التغيير يسير في إتجاه واحد في كلا المتغيرين سواء كان التغيير في إتجاه الزيادة أو النقصان ويفسر الطلبة الباحثون هذا كلما إرتفع الإتجاهات تلاميذ مرحلة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية إرتفع معه مستوى الطموح والمضي نحو الأمام و تحدي الصعوبات التي تواجهها من الجهات وذلك للوصول إلى ما يسعى إليه من طموحات وأفاق المستقبلية .

قائمة المراجع العربية :

القرآن الكريم .

. سورة النمل الآية رقم 19 .

1. إبراهيم فايز الأسود: دراسة في مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعيين في دولة فلسطين، رسالة دكتورا غير منشورة ، غزة جامعة الاقصى، 2003، ص 136.
2. إبراهيم مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار الطباعة، مصر، 1989م، ص74.
3. ابن منظور و ابو الفضل جمال الدين : لسان العرب ، الطبعة الاولى ، الجزء الثاني عشر ، دار صادر للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان 1990.
4. أبو حامد الغزالي :أبو حامد الغزالي. 1306هـ، ص 313.
5. أحمد عزت: أصول علم النفس، دون طبعة، دار الطالب، 1989م، ص 211 .
6. أحمد الخالق: علم النفس الاجتماعي، دار الجامعية، بيروت، لبنان، 1983، ص09.
7. أحمد عبد الخالق :علم النفس الاجتماعي ، دار الجامعية ، لبنان ، 1983 ، ص292.
8. أسعد رزق : موسوعة علم النفس ، الطبعة الثانية ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر 1997، ص 142.
9. أنطوان جوزي: الطالب والكفاءة التربوية، ط1، المؤسسة الكبرى للطباعة، بيروت، 1980م، ص133.
10. أمين أمور الخولي ومحمود عبد الفتاح،عدنان درويش: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998م، ص27.
- 11.أمال أحمد يعقوب :علم النفس الاجتماعي ، بغداد، المكتبة الوطنية ، 1989،ص93 .

## القائمة المراجع

12. امال عبد السميع باظة:مقياس مستوى الطموح لدي المراهقين والشباب ، القاهرة ، مكتبة الانجو المصرية 2004 ،ص05.
- 13.تركى رايح: أصول التربية والتعليم، دون طبعة، كرمل الحديثة، بيروت، لبنان، 1982م، ص108.
- 14.جليل وديع شكور: ابحاث علم النفس الاجتماعي ودينامية الجماعة ، لبنان ، دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع ، 1989،ص 321.
- 15.جمال الدين لعويسات:السلوك التنظيمي والتطور الاداري ،الجزائر ، دار هومة ،2002،ص 21.
- 16.جليل وديع شكور:تأثير الاهل في مستقبل ابنائهم على صعيد التوجيه المدرسي و المهني ، الطبعة الاولى ، بيروت ، مؤسسة المعارف للنشر والتوزيع 1997 ،ص 74 .
- 17.حسين عبد الحميد رشوان: مناهج العلوم ، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، مصر ، 2003.
- 18.حامة عبد السلام زهران:علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، دون طبعة، عالم الكتب، القاهرة، 1972م، ص 402-403.
- 19.حامد عبد السالم زهران :علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، علم الكتب ،1984 ،ص89.
- 20.رايح اياد عبد الكريم العزاوي ومروان عبد المجيد ابراهيم: علم النفس الرياضي،طبعة1، عمان 1976، ص121.
- 21.رشيد زرواتي: مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر و التوزيع، الجزائر، ط1، 2007،ص 334.
- 22.رمزية الغريب : التعلم دراسة نفسية و تفسيرية و توجيهية ، القاهرة ، مكتبة الانجو المصرية 1990، ص 327.

## القائمة المراجع

23. زين العابدين درويش: علم النفس ،مطابع زمزم، الطبعة الأولى، القاهرة، 1993، ص101-104.
24. سرحان نظمية : العلاقة بين مستوي الطموح و الرضي المهني للإخصائيين الاجتماعيين .  
مجلة علم النفس ، السنة السابعة، العدد (28) ، 1993، ص114.
25. سلمان إنتصار يونس : السلوك الإنساني ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط1 ، سنة 1997 ،  
ص528.
26. سعد عبد الرحمان : السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة 03، 1983، ص 516
27. سعد جلال: القياس النفسي و الاختبارات النفسية ، دار المعارف، مصر، 1992، ص 168.
28. سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 252 - 259 .
29. سيد خير الله: بحوث نفسية، بيروت، 1981م، ص 153-154 .
30. صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر، 1968م، ص87.
31. عبد الرحمن عيسوي: دراسات في علم نفس السلوك الإنساني، دون طبعة، منشأة المعارف،  
مصر، 1974ص197.
32. عبد الحلیم حسن: علم النفس والنمو، مركز الإسكندرية، مصر، 2001م، ص 30.
33. عبد الرحمن عيسوي : علم النفس النمو، دون طبعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،  
1995م، ص 44 .
34. عبد الرحمن عيسوي : دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت،  
1999م، ص100.
35. عبد الحميد محمد الهاشمي : علم النفس التكوين وأسسه، دون طبعة، مكتبة الخاليجي بالقاهرة،  
1976 م، ص 186.



## القائمة المراجع

36. عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، الأردن، ط6، 1993، ص472.
37. عبد الرحمان العيسوي : علم النفس النمو ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 2004 ، ص 101 .
38. عبد المنعم الله : علم النفس في حياتنا اليومية ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، دار الفكر العربي 1999، ص 10 .
39. عبد المنعم الحنفي : علم النفس في حياتنا اليومية، الطبعة الاولى ، القاهرة ، مكتبة مديولي ، 1995، ص170.
40. عباس محمود عوضن: علم الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1980، ص749.
41. علاء الدين حسن: الارشاد والعلاج النفسي الاسري ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000، ص 152 .
42. علاء الدين كفاقي : الارشاد والعلاج النفسي الاسري ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ص102.
43. عدنان قاسم و أحمد أزري : سيكولوجية المراهق ، دار الفرقان ، الطبعة الأولى ، الدار البيضاء المغرب ، 1994، ص20 .
44. عطوف محمد ياسين : علم النفس العيادي، دار الملايين، الطبعة الأولى، لبنان، 1986، ص120.
45. الغريب المغربي: دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية ، مكتبة النهضة ، ط 3 ، مصر ، القاهرة ، 1990، ص328.

## القائمة المراجع

46. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط4، دار الفكر العربي، مصر، 1985م، ص 205.
47. قيس ناجي عبد الجبار : تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، دون طبعة، دار الطباعة، القاهرة، 1989م، ص 40.
48. كاميليا عبد الفتاح : مستوي الطموح والشخصية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1984 ، ص 14.
49. كمال دسوقي : علم النفس و دراسة التوافق ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1984 ، ص 345.
50. كمال عبد الله : الارشاد والعلاج النفسي الاسري ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 191.
51. كراجه خليل : مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية ، دمشق ، 1997 ، ص 297.
52. كامل محمد عويضة : علم النفس الاجتماعي ، دار الكتاب العلمية ، الطبعة الأولى ، 1996 ، ص 116.
53. كامل محمد المغربي : اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى سنة 2002 ص 139.
54. محي الدين مختار: بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1995 ص 47.
55. محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، دار الشرق، 1987، ص 182.
56. محمد مصطفى زيدان و نبيل السمالوطي: علم النفس التربوي ، طبعة 02 ، جدة المملكة العربية السعودية ، دار الشروق، 1985م، ص 150.

## القائمة المراجع

57. منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996م، ص7.
58. محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م، ص92.
59. مجموعة باحثين : علم النفس و التربية ، الجزء الثاني ، بيروت ، ط2003، 2، ص33.
60. محمد محسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر، الطبعة 08، ص 219.
61. محمد يوسف: دراسة ميدانية في علاقة الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية بمستوى طموح الابناء في ضوء المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، القاهرة ، جامعة عين شمس، 1980 ، ص28.
62. محمد سلامة آدم توفي: علم النفس للطلبة والمساعدين في المعاهد، دون طبعة، عالم الكتب، مصر، 1973م، ص105.
63. ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في الدن والأرياف، دار المعارف المصرية، القاهرة، 1977م، ص71.
64. محمود عبد الرحمن حمودة: الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج، ط1، القاهرة، مصر، 1991م، ص43-437.
65. محمد هدى قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط1، مكتبة الأنجلو، مصر، 1992م، ص 26-27.

المراجع الأجنبية :

1- Maisonneuve-Introduction en psychologie sociale- edution colin-Prance-  
1989-p-113 .

3-Marie Pierre Patris Rossi- Elèments psychologique sociale – èditionArmond  
colin -Paris- France 1999- p-37 .

المراجع من مذكرات والرسائل العلمية:

1. أسماء التويجري (2002) ، التغيرات الاجتماعية المحددة وانماط الطموح الاجتماعي ، رسالة  
دكتورا منشورة الرياض مكتبة عبد العزيز العامة ، ص 198، سعودية.

2. أجرى الأسود (2003) ، العلاقة بين مستوى القلق و مستوى الطموح لدى الطلبة ، رسالة  
ماجستير ، فلسطين .

3. أما سيري ( 1990 )، العلاقة بين مستوى الطموح مرتفع و منخفض بالدافعية إنجاز لدى طلبة  
رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم الإجتماع ، جامعة الجزائر 2 .

4. جوادى خالد(2001) ، مذكرة ماجستير في التربية البدنية، دالي إبراهيم، الجزائر، ص20.

5. حسين علي أحمد ( 2002 ) ،الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح ، رسالة ماجستير غير  
منشورة ، ص 119 ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

6. سعاد شاهين (1987)، اثر الاسلوب المعرفي وطبيعة الشرح اللفضي المصاحب للصور علي

تحصيل بعض المعلومات لدي طلاب شعبتي التاريخ والفلسفة ، رسالة دكتورا غير منشورة ،  
ص88-89،جامعة طنطا .

## القائمة المراجع

---

7. صالحى هناء (2013) ، علاقة بين الضغط النفسي و بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقمين ، رسالة ماجستير ، ورقة .
8. قبيل محمود و قاسم بوسعد ومزيان الوناس (2012) ، العلاقة بين دافعية الإنجاز وبمستوى الطموح لدى تلاميذ الثانوي ، رسالة ماجستير جامعة أكلي ، بويرة .
9. محمد يوسف(1980) ، دراسة ميدانية في علاقة الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية بمستوى طموح الابناء في ضوء المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشور ، جامعة عين شمس، ص28 ، القاهرة .

## بسم الله الرحمن الرحيم

تهدف هذه الدراسة الحالية الى تعرف على العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه تلاميذ الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ويشتمل المقياس على (3) اقسام هي:

القسم الاول : البيانات الشخصية .

القسم الثاني : مقياس مستوى الطموح.

القسم الثالث : مقياس إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

لذا ارجو منكم التكرم بالاجابة على فقرات الاستبيان بدقة و موضوعية واهتمام ، علما بان هذه المعلومات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، وليس هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة وكل ما يهمنا هو رأيكم الشخصي فقط.

شكرا لكم على حسن تعاونكم

الباحثان: بوعلام عبد الإله و دقباچ محمد

القسم الأول:البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x) بما ينطبق عليك :

أنثى

ذكر

- الجنس:

ألعاب فردية

ألعاب جماعية

- نوع اللعبة :

القسم الثاني : مقياس مستوى الطموح

الرقم	العبارات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها في المنافسات					
2	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله في المنافسة					
3	انني واثق من تحقيق اهدافي في المنافسات					
4	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات					
5	من الافضل ان يضع الفرد اهدافا بديلة					
6	يشغلني التفكير في المستقبل					
7	أرى ان الحياة ستستمر مهما حدث					
8	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي					
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة في المنافسة					
10	احدد أهدافي في ضوء إمكانياتي					
11	اشعر في الرغبة في الحياة					
12	اتطلع في المستقبل					
13	اسعى لتحقيق ما هو افضل في كل المنافسات					
14	لدى القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف					
15	اعتقد ان توظيف التطورات التكنولوجية مطلوبة					
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي في المنافسة					
17	استطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها في المنافسة					
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل في المنافسة					
19	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل					
20	استطيع استبدال اهدافي التي لا تتحقق في المنافسة					

					اعتقد ان الفشل أول خطوات النجاح	21
					أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة "	22
					ينتابني الشعور باليأسفي المنافسة	23
					ينبغي ان يستعد الانسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	24
					أعتقد أنه لا يوجد وقت بشبه الحاضر	25
					اعتقد ان المعانات تكون دافعا للانجاز	26
					أؤمن بان بعد العسر يسرا	27
					لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	28
					أدرك أن الحياة متغيرة	29
					أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	30
					ارى ان التجديد اساس استمرارية الحياة بشكل جديد	31
					يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	32
					أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة	33
					أسعى وراء المعرفة الجديدة	34
					ارغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	35
					أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط في المنافسة	36



القسم الثالث : مقياس إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	لم أكون رأي	موافق	موافق بدرجة كبيرة	العبارات
					1- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.
					2- أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.
					3- أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب "اللاعبة".
					4- في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة .
					5- لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد

					للاشتراك في المنافسات الرياضية .
					6- لا أفضل الأنشطة الرياضية تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية .
					7- أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن الكثير من الخطورة
					8 - تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعبة .
					9-تعجبني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.
					10- الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة .
					11- الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي
					12- الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية

					الشديدة.
					13- لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة .
					14- في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.
					15- أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية.
					16 - هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية .
					17- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد .
					18- عند إختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.
					19- لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين .
					20 – في المدرسة ينبغي

					الإهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون .
					21- الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء
					22- لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات
					23- الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.
					24- لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة .
					25- أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس .
					26- الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية .
					27- الوقت الذي أقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن إستغلاله بصورة أحسن في أنشطة .

					28- إذا طلب منى الاختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة .
					29- من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين .
					30 - الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية .
					31- هناك العديد من الأنشطة تمنحني الإسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة .
					32- أعتقد انه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.
					33- أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني .
					34- أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد .

					35- أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية
					36- لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط .
					37- اشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية .
					38- إذا طلب مني الإختيار فأبني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية .
					39- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده .
					40- المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي .
					41- الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي .
					42- الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى .

					43- نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة .
					44- الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية .
					45- الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة .
					46- أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير .
					47- ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي .
					48- أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية .

					49- إن الاتصال الإجتماعي التي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى .
					50- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة .
					51- عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع منيفرصة هامة للاستجمام والاسترخاء
					52- يجب عدم الإهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد .
					53- تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة .
					54- الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح .



## بسم الله الرحمن الرحيم

تهدف هذه الدراسة الحالية الى تعرف على العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه تلاميذ الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ويشتمل المقياس على (3) اقسام هي:

القسم الاول : البيانات الشخصية .

القسم الثاني : مقياس مستوى الطموح.

القسم الثالث : مقياس إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

لذا ارجو منكم التكرم بالاجابة على فقرات الاستبيان بدقة و موضوعية واهتمام ، علما بان هذه المعلومات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، وليس هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة وكل ما يهمنا هو رأيكم الشخصي فقط.

شكرا لكم على حسن تعاونكم

الباحثان: بوعلام عبد الإله و دقباچ محمد

القسم الأول:البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x) بما ينطبق عليك :

أنثى

ذكر

- الجنس:

ألعاب فردية

ألعاب جماعية

- نوع اللعبة :

القسم الثاني : مقياس مستوى الطموح

الرقم	العبارات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها في المنافسات					
2	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله في المنافسة					
3	انني واثق من تحقيق اهدافي في المنافسات					
4	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات					
5	من الافضل ان يضع الفرد اهدافا بديلة					
6	يشغلني التفكير في المستقبل					
7	أرى ان الحياة ستستمر مهما حدث					
8	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي					
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة في المنافسة					
10	احدد أهدافي في ضوء إمكانياتي					
11	اشعر في الرغبة في الحياة					
12	اتطلع في المستقبل					
13	اسعى لتحقيق ما هو افضل في كل المنافسات					
14	لدى القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف					
15	اعتقد ان توظيف التطورات التكنولوجية مطلوبة					
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي في المنافسة					
17	استطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها في المنافسة					
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل في المنافسة					
19	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل					
20	استطيع استبدال اهدافي التي لا تتحقق في المنافسة					

					اعتقد ان الفشل أول خطوات النجاح	21
					أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة "	22
					ينتابني الشعور باليأسفي المنافسة	23
					ينبغي ان يستعد الانسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	24
					أعتقد أنه لا يوجد وقت بشبه الحاضر	25
					اعتقد ان المعانات تكون دافعا للانجاز	26
					أؤمن بان بعد العسر يسرا	27
					لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	28
					أدرك أن الحياة متغيرة	29
					أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	30
					ارى ان التجديد اساس استمرارية الحياة بشكل جديد	31
					يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	32
					أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة	33
					أسعى وراء المعرفة الجديدة	34
					ارغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	35
					أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط في المنافسة	36

القسم الثالث : مقياس إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	لم أكون رأي	موافق	موافق بدرجة كبيرة	العبارات
					1- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.
					2- أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.
					3- أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب "اللاعبة".
					4- في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة .
					5- لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد

					للاشتراك في المنافسات الرياضية .
					6- لا أفضل الأنشطة الرياضية تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية .
					7- أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن الكثير من الخطورة
					8 - تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعبة .
					9-تعجبني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.
					10- الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة .
					11- الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي
					12- الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية

					الشديدة.
					13- لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة .
					14- في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.
					15- أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية.
					16 - هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية .
					17- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد .
					18- عند إختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.
					19- لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين .
					20 – في المدرسة ينبغي

					الإهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون .
					21- الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء
					22- لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات
					23- الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.
					24- لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة .
					25- أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس .
					26- الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية .
					27- الوقت الذي أقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن إستغلاله بصورة أحسن في أنشطة .

					28- إذا طلب منى الاختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة .
					29- من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين .
					30 - الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية .
					31- هناك العديد من الأنشطة تمنحني الإسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة .
					32- أعتقد انه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.
					33- أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني .
					34- أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد .



					35- أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية
					36- لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط .
					37- اشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية .
					38- إذا طلب مني الإختيار فأبني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية .
					39- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده .
					40- المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي .
					41- الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي .
					42- الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى .

				43- نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة .
				44- الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية .
				45- الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة .
				46- أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير .
				47- ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي .
				48- أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية .

					49- إن الاتصال الإجتماعي التي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى .
					50- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة .
					51- عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق منيفرصة هامة للاستجمام والاسترخاء
					52- يجب عدم الإهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد .
					53- تعجيني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة .
					54- الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح .

اسماء الأساتذة المحكمين ورتبتهم العلمية

الامضاء	الملاحظة	الرتبة العلمية	المحكم

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوي وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

القسم الاول : مقياس مستوى الطموح.

القسم الثاني : مقياس إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

### القسم الأول (1)

#### مقياس مستوى الطموح

الرقم	العبارات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها					
2	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله					
3	انني واثق من تحقيق اهدافي					
4	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات					
5	من الافضل ان يضع الفرد اهدافا بديلة					
6	يشغلني التفكير في المستقبل					
7	أرى ان الحياة ستستمر مهما حدث					
8	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي					
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة					
10	احدد أهدافي في ضوء إمكاناتي					
11	اشعر في الرغبة في الحياة					
12	اتطلع في المستقبل					
13	اسعى لتحقيق ما هو افضل					
14	لدى القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف					
15	اعتقد ان توظيف التطورات التكنولوجية مطلوبة					
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي					
17	استطيع توجيه إمكاناتي والاستفادة منها					
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل					

					أشعر بالتقاؤل نحو المستقبل	19
					استطيع استبدال اهدافي التي لا تتحقق	20
					اعتقد ان الفشل أول خطوات النجاح	21
					أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة "	22
					ينتابني الشعور باليأس	23
					ينبغي ان يستعد الانسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	24
					أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	25
					اعتقد ان المعانات تكون دافعا للإنجاز	26
					أؤمن بان بعد العسر يسرا	27
					لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	28
					أدرك أن الحياة متغيرة	29
					أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	30
					ارى ان التجديد اساس استمرارية الحياة بشكل جديد	31
					يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	32
					أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة	33
					أسعى وراء المعرفة الجديدة	34
					ارغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	35
					أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	36

## القسم الثاني (2)

### مقياس الإتجاه

غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	لم أكون رأي	موافق	موافق بدرجة كبيرة	العبارات
					1- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.
					2- أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.
					3- أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب "اللاعب".
					4- في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة .
					5- لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية .
					6- لا أفضل الأنشطة الرياضية التمارس الصحة واللياقة البدنية
					7- أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة .

					8 - تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعب .
					9-تعجبني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.
					10- الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة .
					11- الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي
					12- الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.
					13- لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة .
					14- في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.
					15- أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية.
					16 - هناك فرص كثيرة تتاح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية .
					17- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد .



					18- عند إختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.
					19- لا تعجني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين .
					20 – في المدرسة ينبغي الإهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون .
					21- الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء
					22- لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات .
					23- الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.
					24- لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة .
					25- أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس
					26- الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية
					27- الوقت الذي أفضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن إستغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى .
					28- إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة .
					29- من بين الأنشطة الرياضية أفضل

					بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين .
					30 - الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية .
					31- هناك العديد من الأنشطة تمنحني الإسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة .
					32- أعتقد انه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.
					33- أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني .
					34- أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد .
					35- أحس بسعادة لاحدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية .
					36- لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط .
					37- اشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية
					38- إذا طلب مني الإختيار فإنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية
					39- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده
					40- المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي .

					41- الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي .
					42- الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى .
					43- نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة .
					44- الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية .
					45- الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة .
					46- أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير .
					47- ممارسة الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي .
					48- أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية .
					49- إن الاتصال الإجتماعي التي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى .

					50- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة .
					51- عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء .
					52- يجب عدم الإهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد .
					53- تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة .
					54- الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح .

# محتويات البحث

الجانب التمهيدي

الباب الأول

الجانب النظرية

# الفصل الأول

مستوى الطموح



# الفصل الثاني

الإتجاه في التربية البدنية  
والرياضية

# الفصل الثالث

## الفئة العمرية

**الباب الثاني**

**الجانب التطبيقي**

# الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته  
الميدانية

# الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

# المصادر والمراجع

الملاحق