

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تسمسيلت
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: تربية وحركة

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

تأثير السمات الشخصية على الدافعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية

دراسة مسحية أجريتها على بعض طلبة السنة الثالثة ليسانس و الثانية ماستر

تحت إشراف الأستاذ :

قرقور محمد

إعداد الطالبة :

✓ بن راجع هشام

✓ وافي مصني

الموسم الجامعي

2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

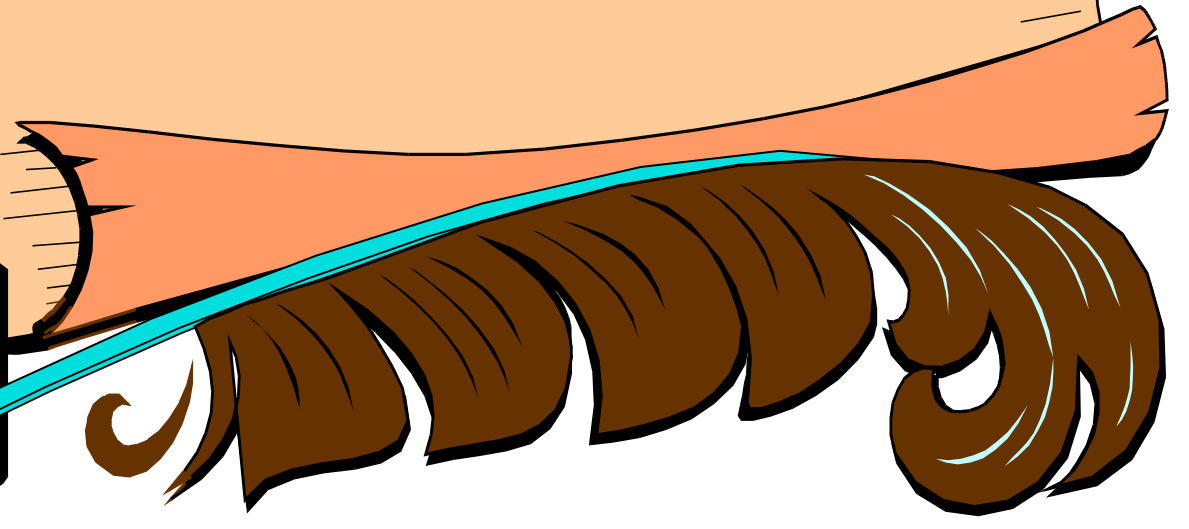
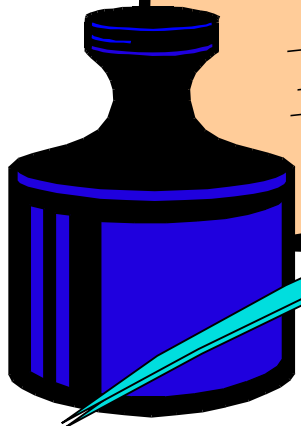
الحمد لله القائل في محكم كتابه *لئن شكرتم لأزيدكم* ، والصلاة والسلام على رسول الله
القائل * من لا يشكر الناس لا يشكر الله* .

بداية أشكر الله عز و جل الذي ساعدنا على إتمام رسالتنا ، و تفضل علينا بإتمام
هذا العمل و بعد .

كل الشكر و التقدير و العرفان بالجميل للدكتور **قرقور محمد** على ما بذله من سعة صدره و
رحابة خاطره ، و كريم طبعه ، و توجيهها و تسديدا لأفكارنا ، بدأ بتدريسنا و انتهى بإتمام
رسالتنا على إشرافه ، فقد كان لنا أبا كريما سهل لنا الطريق ، و أفادنا بعمله .

إلى تلك القلوب الطيبة أساتذة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية ، أنثر بين
أيديهم كلمات شكر عليها توفي لكل منهم حقه على ما بذلوه من أجلنا من إزالة للعقبات
و رفع المعنويات في طريق إنجاز هذه الدراسة .

إلى كل من قدم لنا عوننا أو مساعدة أثناء مراحل إعداد هذه الدراسة .



إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى:

من وصى بهما المولى عز وجل وأوجب علينا طاعتها بعد طاعته، إلى من
رباني صغيرا وأحاطاني بالحب والعنان والأمان ولم يبخل علي بالعطف إلى من
كابد الحياة من أجلي حتى أوصلني إلى ما أنا عليه اليوم، والدي الكريمان:

كانهما الله وحفظهما

إلى من تقاسمت معهم حلو الحياة ومرها:

إخوتي وأخواتي

إلى كل عائلة **واقفي** في كل مكان.

إلى الأصدقاء والأحبة في كل مكان.

وإلى كل من هم في صميم قلبي ولم تسعهم ورقتي هذه

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

مهني

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: ﴿وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾

﴿الإسراء: 24﴾

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراء، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام
ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية: *فاطمة
*حفظها الله ورعاها في كل وقت بعينه التي لا تنام.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي
العزیز *محمد*.

والي كل الإخوة والأخوات: *فوزي*، عبد السلام ، زروق * والى الأختين الغاليتين * أم الخير،
مباركة* والى الصديقة الحنونة *مريم* والى الكتكوت عبد الجليل وخالاتي، وكل الأهل و
الأقارب.

إلى من يجري في عروقي حبههم و ينبض قلبي بحبهم: جداتي بركاهم ، سعدية ، وإلى أعمامي
وعماتي، وأولادهم.

إلى الأستاذ المشرف قرقور محمد، وإلى الأستاذين ش. عبد القادر، ح. عبد القادر وإلى كل أساتذة
معهد علوم وتقنيات ن ب ر

إلى كل الأصدقاء: سعيد، قادة جمال محمد كمال محمد فتحي احمد
وإلى الذين لم يذكرهم اللسان ويذكرهم القلب.

هشام

ملخص الدراسة

ملخص باللغة العربية:

عنوان الدراسة: تأثير السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية دراسة مسحية أجريت على طلبة السنة الثالثة ليسانس و الثانية ماستر

أهداف الدراسة:

- ✓ فهم شخصية الطالب وطرق تكيفه مع المواقف المختلفة التي يمر بها.
- ✓ رسم معالم للسمات الشخصية و النفسية التي تؤثر في الدافعية للإنجاز لدى الطالب.
- ✓ معرفة أثر السمات الشخصية و النفسية ودرجة الدافعية للإنجاز عند الطلبة
- ✓ التعرف على السمات ذات الأثر الإيجابي على الدافعية للإنجاز، أو ذات الأثر السلبي.

إشكالية الدراسة: " هل هناك تأثير للسمات الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد ع و ت

ن ب ر ؟

الفرضية العامة:

هناك تأثير للسمات الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد ع و ت ن ب ر

الفرضيات الجزئية:

ف1: تؤثر السمات الشخصية على دافعية الانجاز بطريقة ايجابية لطلبة معهد ع و ت ن ب
والرياضية.

ف2: تؤثر السمات الشخصية على دافعية الانجاز بشكل كبير لطلبة معهد ع و ت ن ب
والرياضية.

ف3: هناك علاقة للسمات الشخصية لدافعية الانجاز لدى طلبة معهد ع و ت ن ب والرياضية.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: نظرا لطبيعة بحثنا و تطلعا للموضوعية في النتائج ارتأينا اختيار العينة العشوائية و التي

شملت حسب معادلة ريتشارد جيجر 167 طالب من المجموع الاصيلي لمجتمع الدراسة.

المجال الزمني والمكاني: تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من بداية 2019/02/02 إلى

غاية 2019/1505 حيث خصصنا الشهرين الأولين (، فيفري ، مارس) للجانب النظري أما

الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أفريل و ماي تم خلالهما تحضير المقاييس الخاصة بالبحث و

توزيعها على العينة المختارة ، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها.

منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام

به.

الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية أداة المقياس التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على

معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

النتائج المتوصل إليها: من خلال النتائج التي تحصلنا عليها عقب دراسة الفرضيات الثلاث استنتجنا

ما يلي:

- ✓ تؤثر السمات الشخصية على دافعية الانجاز بطريقة ايجابية .
- ✓ تؤثر السمات الشخصية على دافعية الانجاز بشكل كبير .
- ✓ علاقة للسمات الشخصية بدافعية الانجاز تكون طردية وقوية.
- ✓ هناك تأثير للسمات الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد ع و ت ن ب ر .

الاستخلاصات والاقتراحات: في ضوء نتائج البحث وجوانبه ارتأينا إلى تقديم مجموعة من الاقتراحات

تمثلت كالآتي:

- ✓ الاهتمام بالرياضة باعتبارها أسلوبا مناسباً لتحقيق العلاقات الاجتماعية.
- ✓ وضع خطط وبرامج مدروسة كفيلة بتطوير التربية البدنية والرياضية محليا ووطنيا من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية
- ✓ إجراء دراسات طويلة المدى يتناول فيها أهمية الجانب النفسي لممارسة للتربية البدنية و الرياضية.
- ✓ تشجيع الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني المستمر لبعث التنافس
- ✓ إجراء دراسات يتناول فيها علاقة الدافعية الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لتحديد المؤشرات الدالة على ارتفاع وانخفاض في مستوى الممارسة.
- ✓ إجراء دراسات يتناول فيها دور الدافعية الرياضية في الرفع من الممارسة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية وعلاقة ذلك بتخفيض السلوكيات العدوانية .
- ✓ منح امتيازات لأفراد الموهوبون من أجل تحفيزهم، ومن أجل خلق منافسة بين الأفراد البقية .

صفحة	قائمة المحتويات
	تشكر وعرافان
	إهداء
	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الأجنبية
	قائمة الجداول
	قائمة الإشكال
أ	مقدمة
	الدراسة النظرية
05	1. الإشكالية
06	2. فرضيات البحث
07	3. أهمية البحث
07	4. أهداف البحث
08	5. تحديد المفاهيم والمصطلحات
08	6. الدراسات السابقة والمثابفة
13	7. التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة
	الخلفية النظرية للبحث
14	تمهيد
15	1.1 مفهوم الشخصية
16	2.1 خصائص الشخصية
18	3.1 النظريات المفسرة للشخصية
18	1.3.1 نظريات الأنماط
19	3.2.1 نظرية السمات

20	1.4. السمات الشخصية
22	خلاصة
23	تمهيد
24	2. مفهوم الدافعية
24	1.2. خصائص الدافعية
26	2.2. وظائف الدوافع
27	3.2. الأسس التي تقوم عليها الدوافع
28	4.2. نظريات الدوافع
29	5.2. مصدر الدافعية في الميدان الرياضي
29	6.2. بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية
29	7.2. ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي
30	8.2. وظيفة الدافعية في المجال الرياضي
30	2.9. دافعية الانجاز
33	خلاصة
34	تمهيد
35	3. الطالب في الجامعة
35	1.3. حاجيات الطلبة في المرحلة الجامعية
37	2.3. خصائص الطالب الجامعي
37	3.3. استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة
37	4.3. دور النشاط البدني والرياضي في نمو شخصية الطالب
39	5.3. أهم التأثيرات التربوية للنشاط البدني في شخصية الطالب
42	خلاصة
	الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: إجراءات البحث	
45	تمهيد
46	1. الدراسة الاستطلاعية
47	2. منهج البحث
48	3. المجتمع الدراسة
48	4. عينة الدراسة
49	5. مجالات البحث
50	6. ضبط متغيرات البحث
51	7. الأدوات والتقنيات المستخدمة في البحث
52	8. خطوات أعداد و بناء أداة البحث
53	9. كيفية تطبيق أدوات البحث
53	10. كيفية تصحيح أدوات البحث
54	11. إجراءات الاختبار و تعليماته
55	12. الخصائص السيكومترية
56	13. الوسائل الإحصائية
57	خلاصة
الفصل الثاني: عرض تحليل نتائج الدراسة النهائية	
59	3. عرض نتائج الدراسة
62	4. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة النهائية
62	1.3. مناقشة الفرضيات
65	5. نظرة الباحثين
65	6. الاستنتاجات

66	7. الاقتراحات و التوصيات
67	خاتمة
	المصادر و المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يمثل معامل الصدق الذاتي للمقياس الخاص بالسمات الشخصية	60
02	يمثل معامل الصدق الذاتي للمقياس الخاص بدافعية الانجاز.	60
03	يمثل معامل الارتباط للمقياس الخاص بالسمات الشخصية.	62
04	يمثل معامل الارتباط للمقياس الخاص بدافعية الانجاز.	63
05	يمثل معامل الارتباط لمقياسي السمات الشخصية و دافعية الانجاز.	65
قائمة الاشكال.		
01	التنظيم الهرمي للحاجات التي وضعها ماسلو	27
02	أعمدة بيانية توضح كل من مجموع الإجابات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الخاص بالسمات الشخصية.	62
03	أعمدة بيانية توضح كل من عدد الإجابات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الخاص بدافعية الإنجاز.	64
04	أعمدة بيانية توضح نتائج كل من السمات الشخصية ودافعية الإنجاز في كل من الإجابات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط.	65

مقدمة:

اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية منذ القديم والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين ، فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها واختلفوا أيضا في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنيوي وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، وهذا نجد عنده العاطفة تغلب على التغيير والميل إلى الخيال، وهذا منطوي وآخر تبدوا عليه ملامح الغضب والنرفزة والتوتر والإهمال وغيرها كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل والتساؤل وعلى دراية كبيرة من الاختلاف والتضارب فنظرية الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك نسبيا فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا .

وهذا ما يقودنا إلى الحديث عن الدافعية حيث يتفق الكثير من علماء النفس على أن الدوافع هي نقطة البدء في عملية الانجاز وإشباعها هي نقطة النهاية ، فلا يمكن تصور سلوك بدون هدف محدد

و لاستثارة هذه الدافعية لدى اللاعب الطالب هناك مصدرين هما الإثابة الذاتية و الإثابة الخارجية و هما وجهان لعملة واحدة ، و يتم ذلك عن طريق المكافآت المالية أو معنويا مثل التشجيع و عبارات المدح ،وهو ما يصطلح عليه بالتحفيز

فالحوافز مجموعة من العوامل الخارجية المقدمة، والقادرة على إثارة القوى الفعلية الحركية المنتجة في الفرد والتي تؤثر على سلوكه وتصرفاته باتجاه مستوى معين من الأداء، ولا يمكن للحوافز أن تحقق أهدافها إلا من خلال وجود آلية عمل ونظام محدد لأدائها بالشكل الأمثل مع توفير عنصر في غاية الأهمية ألا وهو المصدقية في التطبيق والتنفيذ.

وقد قسمنا دراستنا إلى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي: والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمثابة و التعليق عليها.

الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بملاصة.

جاء في الفصل الأول: "السمات الشخصية" حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف الشخصية ، خصائص الشخصية ، النظريات المفسرة في الشخصية ، نظريات الأنماط ، نظرية السمات، نظريات ديناميكية الشخصية

وجاء في الفصل الثاني: "دافعية الانجاز" حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم الدافعية ، خصائص الدافعية ، وظائف الدوافع ، تصنيف الدوافع الأسس ، التي تقوم عليها الدوافع ، نظريات الدوافع ، مصدر الدافعية في الميدان الرياضي ، ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي ، وظيفة الدافعية في المجال الرياضي

وجاء في الفصل الثالث: "الطالب الجامعي" حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى الطالب في الجامعة ، حاجيات الطلبة في المرحلة الجامعية ، خصائص الطالب الجامعي ، مشكلات الطلبة في المرحلة الجامعية ، استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة دور

النشاط البدني والرياضي في نمو شخصية الطالب ، أهم التأثيرات التربوية للنشاط البدني في شخصية الطالب.

- الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

الفصل الأول "منهجية البحث وإجراءاته الميدانية" تطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المستخدم ، مجتمع وعينة البحث ، مجالات البحث ، أدوات البحث المستعملة ، ضبط للمتغيرات ، الأدوات والتقنيات المستخدمة في البحث أدوات المعالجة الإحصائية

الفصل الثاني "عرض وتحليل ومناقشة نتائج" تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض وتحليل نتائج المقياسين السمات الشخصية و دافعية الانجاز الخاص بالطلبة ، مناقشة الفرضيات، نظرة الباحث ، استنتاجات وتوصيات ، وأخيرا خاتمة.



التعريف
بالبحت

الدراسة النظرية

الإشكالية:

إن دراسة السمات الشخصية لدى الطالب تجعلنا نتنبأ بمدى وجود الدافعية للإنجاز لديه، والتعرف على أهدافه، وبمستوى الطموح لديه، وضبط نوعية التوقعات في المجال الجامعي تبعاً لأفعال الطلبة ونشاطاتهم وهذه التوقعات على علاقة وثيقة بخبرات النجاح والفشل التي يكون قد تعرض لها الطلبة خلال مساهمهم الدراسي. (حنفي، 1995، صفحة 60)

تعتبر الدافعية عامل داخلي يستثير سلوك الفرد ويوجهه، ولا يمكن ملاحظته على الفرد مباشرة، وإنما نستدل من السلوك الناتج ونعبر عنه بالدافعية، كما تحثه على القيام بسلوك معين، مع أنها قد لا تكون السبب في حدوث ذلك السلوك، وتعمل الدافعية إضافة إلى ذلك، على تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني، وبشكل عام يمكن القول أن الدافعية مهمة لتفسير عملية التعزيز، وتوجيه السلوك نحو هدف معين، وتساعد في فهم التغييرات التي تطرأ على عملية تحكم المثيرات بالسلوك، والمثابرة على سلوك معين حتى يتم إنجازه

وتعتبر مرحلة الرشد التي تقابلها مرحلة التعليم الجامعي من المراحل التي تحتاج إلى تأقلم وتكيف، نظراً لتعدد المشكلات والحاجات التربوية والاجتماعية والانفعالية، خاصة بالنسبة للطلاب الجدد الذي يخوض غمار التمدرس الجامعي لأول مرة وبحكم، دراستنا في المحيط الجامعي لاحظنا أن العديد من الطلبة الجدد يعانون من عدة صعوبات والمتمثلة في: عدم الشعور بالأمن، صعوبة في الاندماج، الإحساس بالوحدة و الملل إضافة إلى مشاكل التوجيه واختيار التخصص وهدر سنوات من العمر في التنقل من تخصص لآخر دون جدوى. (علاوي، صفحة 56، 2004)

الدراسة النظرية

وفي الحديث عن السمات الشخصية والدافعية نطرح التساؤل التالي:

هل هناك تأثير للسمات الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

ومن خلال هذا التساؤل العام يندرج ضمنه تساؤلات فرعية:

س1- هل لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية دافعية قوية أثناء المقاييس التطبيقية ؟

س2- هل تختلف السمات الشخصية لطلبة معهد لى لطلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

س3- هل يوجد ارتباط للسمات الشخصية لدافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

الفرضيات:

***الفرضية العامة:**

هناك تأثير للسمات الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

الدراسة النظرية

*الفرضيات الجزئية

ف1: لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية دافعية قوية أثناء المقاييس التطبيقية.

ف2: تختلف السمات الشخصية الطلبة معهد لدى طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

ف3- يوجد ارتباط للسمات الشخصية لدافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها محاولة علمية للكشف عن مدى تأثير السمات الشخصية في الدافعية للانجاز، لدى الطلبة، كما أنها إضافة علمية جديدة في ميدان الدافعية للانجاز، باعتبارها شرطا أساسيا لحدوث عملية التعلم، ولا يمكن للتعلم أن يحدث بدونها.

الأهمية العملية:

تكمن أهمية الشخصية، باعتبارها القوى المحركة ل نفسية وشخصية المتعلم، والتي تدفعه نحو الانجاز أوالإعراض عنه، كما يمكن من خلال الدراسة التعرف على مدى تأثير السمات الشخصية بمستوى الدافعية للانجاز لديهم.

أهداف البحث:

الدراسة النظرية

- ✓ فهم شخصية الطالب وطرق تكيفه مع المواقف المختلفة التي يمر بها.
- ✓ رسم معالم للسمات الشخصية و النفسية التي تؤثر في الدافعية للإنجاز لدى الطالب.
- ✓ معرفة أثر السمات الشخصية و النفسية ودرجة الدافعية للإنجاز عند الطلبة
- ✓ التعرف على السمات ذات الأثر الإيجابي على الدافعية للإنجاز، أو ذات الأثر السلبي.

تحديد المصطلحات:

1- مفهوم الشخصية:

لغة: كلمة مشتقة من شخص والشخص كما في مختار الصحاح، المرادي سواء الإنسان أو غيره كما تراه

من بعيد، وجمعه في القلة "اشخص" وفي الكثرة "شخوص". (الميلادي، 2006، صفحة 32)

اصطلاحاً: هي التكوين الديناميكي للأجهزة النفسية و البدنية التي يتسم بها الشخص ، ويتميز بها عن

غيره من الأشخاص والتي تفر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته.

إجرائياً: وهي الصفات الجسمية و النفسية التي تميز الفرد عن غيره والتي تكيفه مع بيئته المادية و

الاجتماعية .

السمات الشخصية: وتعرف أنها نزعة ثابتة نسبياً لردود لفعل الغالبة لدى الفرد وعلى أنها صفة تظهر

بطريقة ثابتة و متوقعة في الشخص ، فهي ليست حالة عارضة ولكنها طراز يتمتع بالاستمرار النسبي.

(القصري، دراسات في علم نفس الشخصية، 1995، صفحة 56)

2- مفهوم الدافعية:

لغة: جاء في المعجم الوسيط من معاني مادة (دفع) ما يلي:

الدراسة النظرية

دفع إلى فلان دفعا: انتهى إليه ويقال طريق يدفع ألي مكان كذا أي ينتهي إليه، ودفع شيء أي نحاه وأزاله بقوة، وفي التنزيل العزيز (ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض). (البقرة، 251).

اصطلاحا: يحاول البعض من الباحثين مثل - أتكسون - التمييز بين مفهوم الدافع: motive ومفهوم

الدافعية motivation على أساس أن " الدافع " هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين. أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي

أو الصريح فذاك يعني الدافعية " باعتبارها عملية نشيطة . (خليفة، 2000، صفحة 67)

إجرائيا: هي شعور يدفع الفرد بالقيام القيام بأعمال و نشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة وذلك للتخفيف من القلق و إعادة التوازن.

3-تعريف المعهد: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمركز الجامعي تسميلت

مؤسسة تعليمية حديثة النشأة تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي تسهر على التكوين في

ميدان النشاطات البدنية والرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا في مرحلة التدرج من

خلال تقديم مقررات و برامج ذات الصلة بأهداف التكوين و خصوصياته.

4-الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

1- دراسة جابر عبد الحميد (1978) : موضوعها العلاقة بين تقبل الذات والتوافق النفسي

لدى طلاب من كلية الآداب بجامعة القاهرة و عين الشمس قدرت عينة البحث ب 90 طالب

وطالبة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة التي تربط تقبل الذات بالتوافق النفسي وتوصلت

الدراسة النظرية

النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تقبل الذات وتقبل الآخرين ، وكذا علاقة موجبة بين تقبل الذات والتوافق النفسي الاجتماعي أي بمعنى آخر كلما زاد تقبل الفرد لنفسه زاد التوافق النفسي الاجتماعي .

2-دراسة محمد محروس الشناوي ومحمد السيد (1994) : جاء موضوع الدراسة للبحث

في العلاقة بين المساندة الاجتماعية وأبعاد الشخصية وتقدير الذات و التوافق النفسي و الاجتماعي في المرحلة الجامعية وتكونت عينة الدراسة الكمية من 115 طالب وطالبة جامعية وكان هدف الدراسة هو التعرف على مدى إسهام بعض متغيرات الشخصية في توافق الطلبة في حياتهم الجامعية، وأسفرت النتائج على ان المساندة الاجتماعية لها دور في التوافق الاجتماعي دون غيره و ان الميل العصبي له تأثير سلبي على التوافق الاجتماعي و الانفعالي.

الدراسات المحلية:

1- دراسة "بن سعيد رشيدة وبوزيد عرابي نوال": تحت عنوان "الدافع الى الانجاز وعلاقته بالقلق

(حالة سمة) لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" حيث تكونت عينة الدراسة من 266 تلميذ وبعد تحليل

ومناقشة النتائج إحصائياً توصل الفريق إلى النتائج التالية:

-هناك فروق معنوية بين التلاميذ فيما يخص الدافع للانجاز ولقلق الحالة.

-توجد فروق معنوية بين الجنسين فيما يخص الدافع للانجاز ولقلق الحالة.

- لا توجد فروق معنوية بين الجنسين في قلق السمة.

- لا توجد فروق معنوية بين الجنسين في قلق الحالة.

الدراسة النظرية

- توجد فروق معنوية بين الجنسين في دافع الانجاز. (نوال، 2010/2009)

2- دراسة بن يوسف عبد اللطيف: والتي كان موضوعها السمات الشخصية وعلاقتها والعدوان

العام لتلاميذ المرحلة الثانوية. حيث بلغت عينة الدراسة من 162 تلميذ وبعد تحليل ومناقشة النتائج

إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية: انه لا توجد علاقة بين السمات الشخصية والعدوان العام لدى

تلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية اسطيل. .

- عدم وجود علاقة بين سمة العصبية والعدوان العام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية اسطيل .

- إن السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية اسطيل غري مرتبط بسمة العدوانية.

- درجة ظهور سلوك العدوان لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية اسطيل ليس مرتبط بدرجة سمة لاكتئابية

وهذا راجع لعدم وجود عالقة ارتباطيه بني الاكتئابية و العدوان العام لدى التلاميذ ،وهذا طبقا للنتائج

المتوصل إليها.

- إن ظهور سلوك سرعة القابلية للاستثارة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية اسطيل ليس مرتبط بدرجة

العدوان فلقد استنتجنا من هذه الدراسة أنه ال توجد عالقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين سمة القابلية

لاستثارة والعدوان العام. وهذا راجع لعدم وجود عالقة طردية بين سمة القابلية للاستثارة و العدوان العام.

- أما بالنسبة لسمة الاجتماعية فدرجة ظهورها ليست مرتبطة بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية لبلدية سطيل ، فلقد أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطيه بين سمة الاجتماعية و العدوان

العام .

الدراسة النظرية

- ونفس الشيء بالنسبة لسمتي الهدوء والسيطرة لدى تلاميذ المرحلة لبلدية سيطل ، فقد استنتجنا من خلال تحليل نتائج الفرضيتين السادسة والسابعة عدم وجود علاقة بين سمة الهدوء والسيطرة بالعدوان العام .

وأخيرا فيما يخص سمة الضبط أو الكف فقد استنتجنا أن هذه السمة لا تربطها أية علاقة (عبداللطيف، 2016/2015).

الدراسات الأجنبية:

دراسة سامبو.ف sampo.v ، بونونان paunonen ، ميشال.س michael c

أشتون ashton (2001)

تناولت هذه الدراسة دور العوامل الخمس الكبرى للشخصية في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي ، وتمت الدراسة على عينة مكونة من 717 طالب وطالبة جامعية تخصص علم النفس ، وكندا وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على دور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي ، وتوصلت النتائج إلى أن سمة يقظة الضمير وسمة التفنح على الخبرة يرتبط ارتباطا ايجابيا بالتحصيل الأكاديمي عكس سمة العصبية، الطيبة و الانبساطية التي ترتبط ارتباطا سلبيا بالتحصيل الأكاديمي.

الدراسة النظرية

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد العرض السابق للدراسات السابقة والمتعلقة بدافعية الانجاز والسمات الشخصية، يمكن توضيح جوانب التركيز هذه الدراسات حيث يتم الربط بينها وبني الدراسة الحالية وكذلك الوقوف على ما يفيد ويدعم الدراسة في جوانبها المتعددة و المرتبطة بالمرحلة الجامعية، والتي يجب إبرازها لفائدتها العلمية والعملية للدراسة الحالية، بالإضافة إلى أن تحليل هذه الدراسات سوف يساعد الباحث على تبين مدى الاتفاق أو الاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية فضلا عن أوجه الاستفادة من هذه الدراسات بالإضافة إلى أنها تساهم بصورة واضحة في تفسير النتائج المتوصل إليها في الجانب التطبيقي و البحث الحالي من خلال استقراء هذه الدراسات استقراء بعض الدراسات التي تناولت المتغيرات الرئيسية للبحث والمتمثلة في السمات الشخصية، دافعية الانجاز وجد أن جل الدراسات التي تناولت موضوع الشخصية توصلت إلى انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي.

وأما الدراسات التي تناولت موضوع دافعية الانجاز حيث توصلت نتائجها إلى أن هناك فروق معنوية بين الجنسين في دافع الانجاز.

يمكننا أن نخلص إلى انه مهما اختلفت نتائج الدراسات وتباينت فإن ذلك يزيد من ثراء الأبحاث وتبقي أبواب البحث العلمي مفتوحة دائما من اجل المزيد من البحث والاستكشاف في مجال العلوم الإنسانية و الاجتماعية.



الخلفية النظرية للبحث

تمهيد:

الوسط الجامعي بصفة عامة ليست قاعات للدروس فقط وإنما هي مجتمع متكامل ومتجانس بالإضافة إلى أنها مؤسسة علمية تتيح للراغبين والباحثين عن العلم والمعرفة لكن هذه الأخيرة تجعل هناك قوانين خاصة يسير عليها الطالب الجامعي ليصبح إنسان ناجح في حياته وتساعده عن تطوير مستوى الأفراد التعليمية والحصول على الشهادات العليا.

ومن البديهي أن التعليم الجامعي يمكن اعتباره عامل يستجيب لتطورات المجتمع المستمرة يساهم في تنمية وتطور المعرفة من أجل تقديم أفضل الثقافات والمعارف العصرية للأفراد لكي يكونوا عناصر مثقفة تخدم كل الميادين وبالتالي بالجامعة هي عقل الأمة الذي ينوب عنها.

لقد أعدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي برنامجا استمراريا هاما من المرافق والتوجيهات في مجال البيداغوجية والخدمات الجامعية الذي يتمثل في جملة من العمليات ذات الأولوية لإعادة تنظيم داخلي يمكن الجامعة من تعميم أداؤها ونذكر منها على سبيل المثال إدخال التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال من خلال ربط مؤسسات التعليم العالي بالشبكتين العالمية والمحلية وبذلك فإن الوزارة إلى تسعى جاهدة إلى تحسين ظروف حياة الطالب داخل الجامعة لضمان نوعية حسنة للتكوين والتعليم. أما النظام كان مطابقا للنظام الفرنسي وكانت مراحل (مرحلة الليسانس، الماجستير، الدكتوراه) وقد البيداغوجي أبحاث مراحل اليوم مرحلة (الليسانس، ماستر، الدكتوراه).

3- الطالب في الجامعة :

الطالب هو محور العملية التعليمية ، و الهدف الأساسي من التكوين في الجامعة هو الإسهام في بناء شخصية الطالب بحيث تصل هذه الشخصية إلى أبعادها المتكاملة في نمو شخصية تتمتع بالاتزان الانفعالي و الضبط الذاتي،بعيدة عن الارتجال و العصبية يستخدم المنهج العلمي في حل المشكلات،متقنًا على البيانات و الحقائق، ترى الحقيقة ضالتها و تنشدها أينما وجدت تستوعب تشابك المصالح في شبكة العلاقات الاجتماعية على مستوى المجتمع الوطني و المجتمع العربي و العالم ككل. و لكي يسهم الأستاذ في بناء شخصية كهذه، يحتاج لان يعي دوره كمرشد و كأستاذ و كنموذج للعدل و الموضوعية و الديمقراطية و المنهج العلمي في التفكير، فدور الأستاذ لا يقتصر على تقديم المعلومات بل يتعدى ذلك إلى ما هو أهم و هو الإسهام في تحقيق النمو المتكامل في شخصية الطالب، هذا الطالب الذي سوف يسلم فيما بعد القيادة الاجتماعية ليسهم في توجيه المجتمع في مجال تخصصه متأثرًا إلى درجة كبيرة بخبراته في مرحلة الجامعة بما فيها من معلومات و علاقات و مهارات و نماذج سلوكية.

(التل، قواعد التدريس في الجامعة، 1997، صفحة 52)

3-1-1- حاجيات الطلبة في المرحلة الجامعية:

3-1-1-1- الحاجيات النفسية و الاجتماعية:

إن النمو الجسمي و النفسي و الاجتماعي و العقلي في مرحلة الشباب ينشأ عنه تغيير في حاجات الشباب في مراحل الطفولة، الصبا، المراهقة

3-1-2- الحajat إلى الحب والقبول: وتتضمن الحاجة إلى الحب و المحبة، الحاجة إلى

القبول و التقبل الاجتماعيين، الحاجة إلى الأصدقاء، الحاجة إلى الشعب، الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات و الحاجة إلى إسعاد الآخرين.

3-1-3- الحاجة إلى مكانة الذات: و تتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى

المركز و القيمة الاجتماعية الحاجة إلى الشعور بالعدالة المعاملة، الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين الحاجة إلى التقبل من الآخرين، الحاجة إلى النجاح الاجتماعي، الحاجة إلى الاقتناء والامتلاك و الحاجة إلى حماية الآخرين، الحاجة إلى تقليد الآخرين الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن و الزملاء قي المظهر و الملابس و المكانة الاجتماعية، الحاجة إلى تجنب اللوم، الحاجة إلى المعاملة العائلة.

3-1-4- الحاجة إلى تحقيق و تأكيد الذات:

وتتضمن الحاجة إلى أن يصبح سويا و عاديا، الحاجة إلى التغلب على العوائق و الصعوبات الحاجة إلى العمل نحو الهدف، الحاجة إلى معارضة الآخرين و الحاجة إلى تربية الذات. مما يؤدي إشباع حاجات الشباب إلى تحقيق الأمن النفسي .

أما الدكتور احمد صالح فقد قسم الحاجات النفسية و الاجتماعية للشباب إلى ثلاث عناصر أساسية:

✓ الإعداد للزواج و الحياة السرية.

✓ إعداد الشاب والشابة لقبول دوره في المجتمع.

✓ التربية الجنسية.

أما الدكتور عمر محمد لشيبياني فقد جمع الحاجات الأساسية للمراهق و الشاب في 12 حاجة و هي:

- ✓ الحاجة إلى قبول التغيرات الجسمية و الفسيولوجية السريعة التي تطرأ على الشاب.
- ✓ الحاجة إلى تحقيق الاتزان الانفعالي و التكيف النفسي السليم.
- ✓ الحاجة إلى تنمية الشعور بقيمة الذات و أهميته.
- ✓ الحاجة إلى تكوين صداقات و علاقات اجتماعية مع رفاق السن.
- ✓ الحاجة إلى قبول الدور الذي ينتظره كرجل و كزوج و رب أسرة.
- ✓ الحاجة إلى تكوين شعور ديني قوي يحقق الشاب في ظلّه الأمن و السلام.

3-2- الحاقات الجسمية :

لقد تناول علماء النفس الحاقات الجسمية ضمن دراستهم لمرحلة الشباب و متاها من خصائص وحاغات تتطلبها طبيعة النمو في هذه المرحلة ولقد جمع الدكتور "حامد عبد السلام زهران" حاقات الشاب الجسمية إلى: (التل، قواعد التدريس في الجامعة، 1997، صفحة 54)

3-2-1- الحاجة إلى الأمن:

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي و الصحة الجسمية و الحاجة إلى البقاء حيا مع الحاجة إلى تجنب الخطر والألم، الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة إلى الحماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع، الحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.

3-2-2- الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم:

إن توقع الخطر يثير في النفس والقلق و الشعور بالألم، كما أن طبيعة القتال ينتج عنه الإحساس بالألم الجسمي بالحرج أو الشعور بالألم النفسي لفقد بعض الألم والأصحاب وغير ذلك من الآلام.

3-2-3- الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة :

لقد نظم القرآن الكريم للإنسان أوقات الراحة تحقيقا لحاجة الجسم إلى السكون مع الاستجمام واستعادة النشاط. (الزعاوي، 1998، صفحة 103)

3-2-4- الحاجة إلى توفير الغذاء والشرب المناسب:

الحاجة إلى توفير الغذاء و الشراب المناسب تعبر عن الحاجة الحيوية وان كلمة مناسب تشير إلى وجود فروق نسبية في طريقة وأسلوب إشباع هذه الحاجات وذلك لان نوعية الغذاء و الشرب وكمية وطريقة تناوله و الأسلوب الذي يعد به تخضع إلى ظروف المجتمع على حد كبير وتأكيدات الثقافة و العادات الغذائية و مدى وعي أعضاء المجتمع بعقوبات الصحة الغذائية العامة وبقدر ما يكون القائمون على رعاية الشباب واعيين بمقومات الصحة الغذائية العامة و المعايير المتفق عليها تتحدد الفروق بين المجتمعات في تحديد الطريقة والأسلوب و الكمية و النوعية الأزيمة في إشباع حاجة الشاب الحيوية للغذاء والشرب والتي ترتبط مباشرة بصحته وسلامة جسمه. (شتا، 2004، صفحة 11)

3-2-5- الحاجة الثقافية والعقلية:

إن المسببات التعليمية والجامعية المختلفة تهدف الى دعم الدوائر الاجتماعية للشباب على نحو يمكن معه تشكيل شخصياتهم وإعدادهم لكي يكونوا أعضاء ايجابيين في المجتمع كما يهدف أساسا إلى إعداد الشاب من اجل الحياة. (الزعاوي، 1998، صفحة 104)

3-2- خصائص طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية:

إن طالب الجامعة هو من الأغلب في الفئة العمرية بين الثامنة عشر و بداية العشرينيات وهو العمر الذي يقابل فترة الرشد المبكرة ،وهي فترة يصل فيها النمو الجسمي إلى أوج قوته فمن الناحية الصحية ، ليواجه الشباب في مرحلة الرشد المبكر مشكلات مرضية حادة فمعدل الوفيات في هذه المرحلة اقل من أي مرحلة أخرى ما لم تتدخل عوامل خارجية كالحروب وإصابات الايدز و حوادث المرور وغيرها .

وفي حين يبدو المراهق من حيث العلاقات الاجتماعية ميالا إلى حماية الرفاق و حريصا على تقييماتهم ،فان الراشد يصبح أكثر استقلالية و توجهها ذاتيا ،كما أن انفعالات الراشد أكثر ثباتا و اتزاناً على نحو يسمح له بالسيطرة على المخاوف والقلق و ثورات الغضب .

(التل، قواعد التدريس في الجامعة، 1997، صفحة 60)

3-3- استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة :

من خلال معرفتنا التامة بالمحيط الجامعي يمكننا التأكيد على أن للطالب أوقات فراغ في حياته اليومية ولذلك توجب عليه استغلاله بالقيام بأنشطة مفيدة تساهم في تنمية قدراته النفسية و البدنية ، ومما لوحظ أن الأنشطة الترويحية تساهم في إثراء الشخصية الإنسانية وتنميتها. (محمد م.، وقت الفراغ في المجتمع الحديث، 1985، صفحة 92)

3-4- دور النشاط البدني والرياضي في نمو شخصية الطالب : يمثل النشاط

الرياضي محور عملية التربية البدنية، حيث يمثل علاج أو بالأحرى من ميكانيزمات الجسم، العقل

والروح، لهذا فإن نوع هذا العلاج أو الدواء يجب أن يكون ملائماً للإنسان والممارس، وإذا كان عكس ذلك فقد يكون ضاراً.

فالأثر السلبي للنشاط البدني والرياضي قد لا يظهر في الحال وإنما بعد أعوام وذلك من جانب عدم وجود منهج سليم لممارسة هذا النشاط، وإن هذا النثر كإصابة القلب أو الكليتين أو المفاصل أو العظام أو الدماغ.

والإصابة لا تقتصر على الإصابات البدنية بل تتعداها إلى إصابات نفسية، فالأمر التربوي المباشر للتربية البدنية عموماً والنشاط الرياضي خصوصاً كأداة لها مختلف الأوجه الجسمية والفكرية والمهارية، فالسلوك نلمحه من خلال توفير كافة مستلزمات العملية التربوية للتربية البدنية وذلك لتؤدي مهامها وذلك بما يناسب أهمية المرحلة الدراسية الجامعية لتكوين الطلبة الجامعية، فنجاح وتحقيق الهدف من النشاط الرياضي يتوقف بتوفر هذه الشروط.

✓ توفير الإمكانيات والتجهيزات الرياضية اللازمة.

✓ توفر القاعات والملاعب المناسبة المجهزة رياضياً.

✓ وجود جهاز يشرف على التدريب والتسيير.

✓ وجود منهاج رياضي واقعي وموضوعي.

فغياب هذه الشروط أو عدم اكتمالها، ينقص حتماً تحقيق أغراض النشاط البدني والرياضي مما يؤدي

به إلى الركود.

فالنشاط البدني والرياضي يلعب دورا هاما في نمو شخصية الطالب الجامعي بكلتا جنسيه، فيؤثر على سلوكه من حيث التعبير عن أحاسيسه ومشاعره، وهذا التأثير متفاوت الدرجة عند الطلاب والطالبات حيث كلما ازداد هذا التأثير على شخصيتهم.

3-5- أهم التأثيرات التربوية للنشاط البدني في شخصية الطالب:

- ✓ حصول الطالب على القوة واللياقة البدنية ينعكس ذلك على الأعمال التي تقوم بها أدائها فلو ضعفت أوقات ذلك على سلوكه المباشرة وغير المباشرة.
- ✓ تميز الطالب بالسرعة يجعله يقوم بأعماله بشكل أسرع وأحسن وهذا ما يميزه على باقي زملائه وزميلاته في نظر أساتذته.
- ✓ المرونة والمطاولة (المداومة) التي يكتسبها الطالب من خلال ممارسته للنشاط البدني والرياضي سواء على مستوى ترويحي أو تنافسي تنعكس على تصرفاته وأفعاله الحركية اليومية، فتزيد من كفاءته في أداء وظيفته الدراسية وإبعاد سرعة الرتب قدر الممكن.
- ✓ يساهم النشاط البدني والرياضي في تحسين معنويات الطالب ونفسيته مما يطبع ذلك في شخصيته ويصبح ذلك السلوك جزء منه. (الصادق، 2001، صفحة 75)

خلاصة:

يساهم النشاط البدني والرياضي في تحسين معنويات الطالب ونفسيته مما يطبع ذلك في شخصيته ويصبح ذلك السلوك جزء منه. وذلك بتقديم برامج ثقافية وفكرية ورياضية والعمل على تسطير منافسات فكرية ورياضية (ترفيهية وتنافسية)، وهذا حسب الوسائل والأنشطة الموجودة داخل الحي الجامعي، فبالتالي النشاط البدني الرياضي بطابعه الترفيهي لا يعتبر وسيلة ترفيهية أو ترويحية وإنما يعتبر عملية ذات أبعاد حضارية وثقافية ونفسية اجتماعية. مما يستوجب أن يكون جزءا لا يتجزأ من أي نظام تربوي بحيث يشمل الأفراد والجماعات ويرتقي ليشمل كل مكونات الشخصية الإنسانية ويصبح يعمل على المساهمة في بناء مجتمع راقى.

تمهيد:

استحوذ موضوع الشخصية على اهتمام معظم دراسات علم النفس، وقد أسفر هذا الاهتمام عن تعدد وجهات النظر نحو مفهوم الشخصية، وهذا التعدد ناتج عن تنوع الأطر النظرية التي تم الاعتماد عليها، ومن ثم تعددت تعريفات الشخصية وتنوعت، فالشخصية معان ومفاهيم كثيرة تختلف باختلاف الهدف من التعامل معها ومن الخلفية العلمية التي يتم الاعتماد عليها.

1- مفهوم الشخصية:

فكلمة شخصية "Personnalité" تجد جذورها في اللاتينية من "Persona" والتي تعني القناع، فعلم الاشتقاق (Etymologie) يعطي مفهومًا أوليًا لمعنى الشخصية، فهو الدور الذي يسند للشخص للقيام به في المجتمع، فالقناع الذي يحمله الممثل في اليونان قديماً كان يوحي للمتفرجين فهم وتوقع سلوك هذا الأخير على خشبة المسرح (جوبر، 1995، صفحة 12)

وحسب معجم علم النفس (1983) فالشخصية هي العنصر الثابت في سلوك الشخص وهي كل ما يميز الشخص ويجعله مختلفاً عن الآخرين، فكل شخص هو في نفس الوقت يشبه الآخرين من أفراد جماعته الثقافية والإجتماعية ومختلف عنهم بخصائص تجاربه المعاشة . (Sillamy m، 1983، صفحة 508).

ومن الناحية العلمية لمفهوم الشخصية، فقد ظهر اتجاهان في تعريف علماء النفس للشخصية" يأخذ الإتجاه الأول بالتعريف المظهري للشخصية، وهو يبدو في محصلة أنواع النشاط المختلفة التي يقوم بها الفرد والتي يمكن عن طريق ملاحظتها ملاحظة فعلية خارجية أن يتعرف على الفرد، وبعبارة أخرى فإن الشخصية هي الناتج النهائي لمجموعة وأنماط عاداته التي تميزه عن غيره . ويركز الإتجاه الثاني على جوهر الإنسان وطبيعته الداخلية على اعتبار أن الإنسان مجموعة من الحالات والعمليات والتكوينات الداخلية التي لا بد من افتراض وجودها حتى يمكن فهم السلوك باعتبارها تنظيم النواحي النفسية والعقلية والمزاجية والأخلاقية سواء كانت فطرية غريزية أو كانت مكتسبة عن طريق الخبرة كالإستعدادات والميول. (حنفي، 1995، صفحة 60).

1-2-1 خصائص الشخصية: وبالرغم من تعدد وتنوع مفاهيم الشخصية إلا أن جميعها

مشتركة في مجموعة واحدة من الخصائص ويمكن إنجاز أهم الخصائص التي تشتمل عليها مفاهيم الشخصية في ما يلي :

1-2-1-1 الافتراضية: إن الشخصية مكون افتراضي يتم التعرف عليه من خلال السلوك الذي

يمكن ملاحظته وقياسه، فنحن لا نرى ولا نسمع الشخصية ولكننا نفترض وجودها ونصدر حكماً عليها من خلال السلوك الصادر عنها

1-2-2-1 التفرد: تتميز الشخصية بالإنفراد والتميز عن غيرها، حيث تختلف من فرد لآخر حسب

الوراثة أو المعيشة في ظروف بيئة اجتماعية واحدة .

1-2-3-1 التكامل: الشخصية هي تنظيم متكامل من الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية للفرد

حيث تتفاعل هذه الجوانب الثلاثة وتصدر نمطا خاصا مميزا من السلوك يختلف عن ذلك النمط السلوكي الذي يصدر من الآخرين

1-2-4-1 الثبات: فالشخصية هي عبارة عن مجموعة صفات الشخص الحالية الثابتة ثباتا نسبيا فإذا

كان فرد يتغير من يوم إلى يوم فهذا يعتبر من صفات شخصيته القائمة، وبالتالي يمكن التنبؤ عن طريق هذه الصفات بسلوكه.

1-2-5 الزمنية: ترتبط الشخصية بالزمن، حيث أن له ا ماض وحاضر ومستقبل ، فالمواقف التي تعرض لها الفرد في ماضيه تؤثر في شخصيته الحاضرة، وهذه الشخصية الحاضرة تؤثر في شخصيته المستقبلية. (فاضل، مرجع سبق ذكره، 2005، صفحة 67) .

1-2-6 الاستعداد للسلوك: الشخصية هي تنظيم مستعد لأنماط معينة من السلوك يظهر في معظم المواقف التي يمر بها الفرد، وهذا الاستعداد يكون مجموع العادات والخصائص والصفات والميول والاتجاهات التي تميز الفرد عن غيره من الأفراد .

1-2-7 الديناميكية: شخصية الفرد هي نتاج للعلاقة المتحركة غير الثابتة بين مكوناته الثلاثة من جهة وبيئته الاجتماعية والمادية بكل ما لديها من متغيرات ثقافية ويقدر نشاطاته المختلفة في هذه البيئة على مدار حياته ، وبالتالي فشخصياتنا مكتسبة فهي ليست شيئاً موجوداً عند الطفل منذ ولادته، إنما هي نتاج للتفاعل الاجتماعي، فنحن نخلق لأنفسنا شخصياتنا بالمواقف التي نجابهها، والمشاكل التي نقوم بحلها ونغير من شخصياتنا تبعاً لتفاعلنا مع الآخرين" (القصري، 2001، صفحة 19).

حيث يعبر السلوك عن كل ما يصدر عن الفرد من أفعال أو يقوم به من نشاط ظاهر أو خفي وذلك عند محاولاته المستمرة للتكيف مع بيئته المادية والإجتماعية أو محاولاته السيطرة عليها أو محاولة تغييرها، وكما أشار رايموند كاتل (r.Catte) على أن الشخصية ذلك " التنظيم الذي يمكننا من التنبؤ بما سوف يفعله الفرد في موقف معين (p, 2005, p. 21) .

1-3 النظريات المفسرة للشخصية:

النظرية عبارة عن إطار فكري يعبر عن علاقة قائمة بين مجموعة من المتغيرات تحت شروط ثابتة، وهذه العلاقة أمكن إثباتها عن طريق الملاحظة المقننة أو التجريب المعلمي أو الميداني وذلك حسب طبيعة الظواهر التي تتعامل معها النظرية . ونظرا لأن النشاط النفسي للفرد سواء كان بدنيا أو عقليا أو انفعاليا يمكن ملاحظته وقياسه وتقديره كميًا، وهذا النشاط هو تعبير عن الشخصية بكل ما لديها من استعدادات وقدرات فإنه يمكن اعتبار أن الشخصية الإنسانية ظاهرة موضوعية والتي يمكن دراستها بطريقة علمية في إطار النظريات التي اهتمت بتفسير الشخصية وهذا في ظل تقدم تكنولوجيا القياس والمناهج الإحصائية والتي زادت عموما في درجة الدقة في مواضيع علم النفس. ومن أبرز النظريات التي عالجت موضوع الشخصية:

1-3-1 نظريات الأنماط: تهدف هذه النظرية إلى تقسيم الأفراد إلى فئات من الناحية الجسمية أو

النفسية أو العصبية للتنبؤ بأهم خصائص شخصياتهم ومن ثم سلوكهم التكيفي مع بيئتهم الاجتماعية " . والنمط من مفهوم هذه النظرية هو الصفة الغالبة التي تضم مجموعة من الصفات الفرعية . المتقاربة أو المترابطة إحصائيا سواء كانت جسمانية أو نفسية أو عصبية (المارة، 2000، صفحة 19)

ولهذه النظرية قيمة عملية واقتصادية في المجال الرياضي، ذلك أن عملية تصنيف مجموعة من الأبطال في رياضات مختلفة من نواحي متعددة أسفرت أن لكل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية نمط معين يتميز به، ومن ثم فإن اختيار الناشئين ذوي النمط المناسب لنوع النشاط هو إجراء هادف إلى توفير الجهد والإمكانات عند إعداد الأبطال وتحقيق النتائج لرياضية.

1-3 نظرية السمات: وأساس هذه النظرية هو إمكانية دراسة شخصية الفرد والحكم على خصائصه والتنبؤ بسلوكه على غيره عن الأفراد، حيث يرى بعض العلماء أن الحكم على شخصية الفرد يكون بسلوكه ومقارنته بالآخرين من خلال مجموعة السمات التي تميزه بالتعرف على السمات النفسية الموجودة فيه، ففي رأيهم أن "الشخصية تتكون من مجموع ما لدى الفرد من سمات وإذا كانت هذه السمات موجودة فإننا نتمكن من قياسها كأبعاد للشخصية - فالشخصية تبعاً لذلك تكون كالشكل الهندسي - التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها . فإذا عرفنا ذكاء الفرد فقد عرفنا بعداً من أبعاد شخصيته، وإذا عرفنا مدى ثقته بنفسه باختبار يقيس هذه السمة فقد عرفنا بعداً آخراً من أبعاد شخصيته وهكذا . وتعتمد مسلمة وجود السمات لدى الفرد على الحقائق التالية (فاضل،

سيكولوجية الشخصية الرياضية، 2005، صفحة 99)

وتؤدي بنا هذه المسلمات الثلاث إلى التقرير بأن "سمات الشخصية هي مجموعة استجابات الفرد التي يمكن أن تستدعي عن طريق عدد كبير من المواقف"، وأن النظر للشخصية على ضوء ما لديها من سمات هو "بغرض وصفها في مواقف الحياة المختلفة ووصف الاختلافات الجوهرية بين الناس بطريقة إقتصادية وبذلك يمكن التحكم في إجراءات تنمية الشخصية بتوجيهها نحو تنمية سمات دون الأخرى حسب متطلبات الشخص في البيئة التي يتعامل معها (علاوي، 1967، صفحة 329)

وتعتبر هذه النظرية من أفضل نظريات الشخصية التي أفادت في اكتشاف وتحديد سمات الشخصية المطلوبة للممارسة الرياضية بصفة عامة، والممارسة الرياضية التخصصية إنما توجه العاملين في المجال الرياضي إلى اختيار اللاعبين المطلوبين في النشاط في ضوء هذه السمات ثم توجيه إجراءاتهم التدريبية نحو رفع درجات السمات المطلوبة ". كما تعيد هذه النظرية المدربين الرياضيين لمختلف الفرق قصد الوقوف على درجة توفر السمات المطلوبة في نشاطهم (وظيفتهم) قصد تقييمها والعمل على

تتميتها وتطويرها بمختلف الوسائل المتاحة لغرض تحقيق أعلى درجات التفوق والنجاح في أدائهم كقادة رياضيين . (علاوي، سيكولوجية القيادة الرياضية، 1998، صفحة 87).

4-1- السمات الشخصية :

ومن خلال دراسات وبحوث علماء النفس في المجال الرياضي التي أكدت على الدور الكبير للسمات الشخصية فقد تم تحديد مجموعة السمات المميزة والأكثر على النحو التالي:

1-4-1- الثبات الإنفعالي: يعتبر التحكم في الإنفعالات حتى يستطيع إشعاع الهدوء والإستقرار في نفوس اللاعبين، وحتى يستطيع أن يعطي تعليماته ونصائحه وقراراته لهم بصورة واضحة ونبرات هادئة وخاصة في المواقف ذات الطابع الإنفعالي العنيف والضغط النفسية العالية .

1-4-2- القدرة على اتخاذ القرار : من بين أهم السمات التي تميز اللاعب قدرته على اتخاذ القرار، وخاصة في المواقف المتغيرة التي تتطلب سرعة الإختيار بين بعض البدائل واختيار بديل محدد بصورة رشيدة وعقلانية وليس بصورة عاطفية أو إنفعالية

1-4-3- تحمل المسؤولية : يرجع احيانا بعض الرياضيين أسباب فشلهم في تحقيق بعض الأهداف إلى بعض الأسباب أو العوامل الخارجية فيما قد ينسبون الفوز والنجاح إليهم ، وبغض النظر عن الأسباب التي تؤدي إلى النجاح أو الفشل فإن هناك جزءا من المسؤولية يقع على عاتق الرياضي ولا بد أن يتحمل هذه المسؤولية بقدر كبير من الشجاعة .

1-4-4- المرونة: يقصد بالمرونة القدرة على التكيف والمواءمة للمواقف المتغيرة وخاصة في نطاق الظروف ذات الإستتارة والضغط النفسية العالية.

1-4-5- الطموح : الفاعل طموح يتميز بالدافعية نحو التفوق والمزيد من التفوق في ضوء الأسس الموضوعية وبالتالي يسعى إلى دفع وحفز اللاعبين بشتى الوسائل الإيجابية لتحقيق أعلى ما يمكن من مستوى.

1-4-6- الإبداع :إن القدرة على الإبداع والإبتكار واستخدام العديد من الطرق والوسائل الحديثة في عملية القيادة الرياضية والتدريب والإعداد وكذلك القدرة على إبراز أنواع متجددة ومبتكرة في المجالات المختلفة تعتبر من أهم العوامل التي تظهر قدرة المدرب الرياضي على الإبداع.

1-4-7- القيادة :المدرب الرياضي الناجح يتسم بصفة القيادة ويقصد بذلك قدرته على توجيهه والتأثير في سلوك التابعين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات اللاعبين إلى أقصى درجة.

1-4-8- الإجتماعية :وهي من أهم السمات النفسية الواجب توافرها في المدرب الرياضي، حيث تؤثر بدرجة كبيرة على سير عمل المدرب مع لاعبيه كما تحدد طبيعة التفاعلات اليومية معهم والتي تعد في حالة انصافها بالكفاءة من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي .

1-4-9- تقدير الذات : تقدير الذات مهم جدا عند الرياضي، من حيث أنه بوابة لكل أنواع النجاح الأخرى المنشودة، وتقدير الرياضي لذاته لا يولد معه، بل هو مكتسب من تجاربه في الحياة وطريقة رد فعله اتجاه التحديات والمشكلات.

1-4-10- تحمل الضغوط النفسية : الضغوط النفسية هي الحالة التي يجد فيها الفرد نفسه أمام موقف يمنعه من تحقيق ذاته فهو موقف يشعر فيه الفرد بعدم الارتياح وتمنعه على أداء مهامه أو تكون السبب الرئيسي في استقالته عن القيام باستجابات تكون عائقا أمام بلوغ أهدافه الرياضية المسطرة. (فاضل، مرجع سبق ذكره، 2005، صفحة 67)

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل السمات الشخصية والتي تعتبر من أكثر المفاهيم غموضاً وتعقيداً من منظور علماء النفس وذلك باختلاف وجهات النظر وكذلك تحديد الأصول اللغوية ومحاولة التطرق إلى خصائص الشخصية وأنواعها ومختلف النظريات التي حاولت تفسيرها مثل نظرية السمات ونظرية النفسية الديناميكية التي قسمت الشخصية إلى ثلاثة مكونات وبالرغم من تنوع وتعدد مفاهيمها فإن معظم علماء النفس يتفقون على بعض الجوانب التي تحدد الشخصية كتميزها بالتفرد وذلك باختلافها من شخص لآخر بالرغم من تشابه الأشخاص في بعض الجوانب ، وكذلك بأنها نتاج تفاعل الاجتماعي، حيث لها مكونات عقلية، بيولوجية، بيئية.

تمهيد:

يعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس نظرا لتواجده في قلب العديد من المشكلات الرياضية العامة و ذلك بسبب كل من حصيلة نمو البيئات الاجتماعية مثل : التنافس الرياضي ، و سلوكيات المدربين ، أيضا زيادة تأثيرها على متغيرات السلوك مثل :الإصرار التعلم و الأداء .

وفي ضوء أهمية هذه النتائج للرياضيين يمكن للفرد أن يفهم بسهولة لماذا يهتم الباحثين بالدافعية؟ .

و الإجابة هي ملائمتها للمجال الرياضي و لأنه وراء كل سلوك دافع ,أي قوة دافعة .

إن القول المأثور انك تستطيع إن تقود الحصان إلى النهر و لكنك لا تستطيع ان تجبره أن يشرب الماء لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون لديه الدافعية للشرب و هذا يعبر بوضوح عن دور الدافعية في ميدان التعلم و التدريب الرياضي و هذا ما سنتناوله بالتدقيق في هذا الفصل .

2- مفهوم الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس , و بالتالي تعددت محاولات تعريفها و من هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي : المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك , و هذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة، و بمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى (جادو، علم النفس التربوي بدون سنة صفحة 98).

تعريف محمد حسن علاوي : انها مصطلح عام يشير الى العلاقة الدينامية بين الفرد و بيئته و تشمل العوامل و الحالات المختلفة (الفطرية , المكتسبة ' الداخلية و الخارجية , المتعلمة و الغير متعلمة , الشعورية و اللاشعورية و غيرها). و التي تعمل على بدء و توجيه و استمرار السلوك و بصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما . (علاوي، صفحة 56،2004)

2-1- خصائص الدافعية: من خصائص الدافعية ما يلي :

2-1-1- الغرضية: (Purpocive) : إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين , ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم اشباعه .

2-1-2- النشاط (action): إذ يبذل الإنسان نشاطا ذاتيا تلقائيا لاشباع الدافع و يزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع .

2-1-3- الاستمرار (Continaity): يستمر نشاط الإنسان بوجه عام ,حتى ينهي حالة التوتر التي اوجدها الدافع ,ويعود الى حالة الاتزان .

2-1-4- التنوع (variation): يأخذ الإنسان في تنويع سلوكه و تغيير اساليب نشاطه عندما لا يستطيع اشباع الدافع بطريق مباشر .

2-1-5- التحسن (improvement): يتحسن سلوك الإنسان أثناء المحاولات لإشباع الدافع مما ينتج عنه سهولة في تحقيق اغراضه عند تكرار المحاولات التالية.

2-1-6- التكيف الكلي (whole adgustment): يتطلب إشباع الدافع من الانسان تكيفا كليا عاما ,و ليس في صورة تحريك جزء صغير من جسم , و يختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف اهمية الدافع و حيويته فكلما زادت قوة الدافع ,كلما زادت الحاجة للتكيف الكلي .

2-1-7- تحقيق الغرض (purpo verfication):

و يتم ذلك عندما يتوقف السلوك و عندما يتم تقيق الغرض اي الهدف الذي كان الانسان يرمي الى تحقيقه , و حيث يتم اشباع الدافع و عندئذ يتوقف السلوك. (الفتي، 2001)

من خلال هذه الخصائص يفهم بان الانسان يزداد نشاطه كلما كانت قوة الدافع لديه كبيرة ، و اذا واجه صعوبات في اشباع الدافع لديه ,فانه يكيف نفسه وفقا لتلك المعوقات التي تحل دون اشباع دوافعه كما اوضح ماسلو ان الانسان يولد بخمسة انظمة مرتبة بشكل هرمي كالتالي :

حاجات تحقيق الذات . انجازات تحقيق الذات و تحقيق الفرد لإمكاناته

حاجات الاحترام . الانجاز ،الكفاءة ،الاستحسان ، التقدير

حاجات الحب . الانتساب، التقبل، الانتماء

حاجات الأمن . الطمأنينة و الأمان . غياب الأخطار

حاجات فسيولوجية . الجوع و العطش ،الهواء.....الخ

شكل (1): يوضح التنظيم الهرمي للحاجات التي وضعها ماسلو.(فيدوف، 2000 صفحة 12)

2-2- وظائف الدوافع:

ان اي رد فعل عن اي سلوك لا يمكن ان يحدث تلقائيا و انما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد و منه فالسلوك له اغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة يلبي بها الفرد حاجياته وم غرائزه، و منه نستخلص ان للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك و هي ثلاثة :

2-2-1- السلوك بالطاقة:

و معنى ذلك ان الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد و يؤدي التوتر الذي يصحب احباط الدافع لدى الكائن الحي الى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه و اعادة توازنه و تدل الملاحظة على ان الانسان و الحيوان من خلال تجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حاجاته مشبعة اما اذا تعرض للحرمان فانه ينشط من اجل اشباع هذه الحاجات و الرغبات و الدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافاة له على تحسين قدراته و تكليلها بالنجاح،لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافاة جاذبيتها اذا ادرك المراهق ان الرياضة اخلاق قبل ان تكون من اجل المكافاة ففي هذه النقطة تصبح المكافاة غير ضرورية.

2-2-2- أداء وظيفة الاختيار: و يتجلى ذلك في ان الدوافع تختار نوع النشاط او الرياضة التي

يستجيب و يتفاعل معها المراهق و يهمل الانشطة الاخرى كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة

مثلا ، كما أنها تحدد الحد الكبير للطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد أقر **جوردن البورت** أنه عندما تكون اتجاه عام للمواقف و الميل فانه لا يخلق فقط حالة التوتر التي يسهل استثارتها و تؤدي الى نشاط ظاهر يشبع الموقف او الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار و اختيار كل سلوك متصل به و توجيهه .

2-2-3- توجيه السلوك نحو الهدف: إن مجرد عدم الرضا في حالة المراهق لا يؤدي و لا يكفي

لاحداث و نمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو اهداف معينة يمكن الوصول إليها و تحقيقها. (المليجي، صفحة 54، 1984)

2-3- الأسس التي تقوم عليها الدوافع:

2-3-1- مبدأ الطاقة والنشاط: تؤدي الدافعية إلى القيام بحركات جسمانية وحركات مهارية و ذلك

بتمديد عضلات الجسم بالطاقة و تفريغ شحنة هذا النشاط بالاستثارة الجسمانية من البيئة الخارجية أو من داخل الكائن الحي.

2-3-2- مبدأ الغرضية: تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو أغراض وأهداف معينة فالكائن الحي

يسعى دائما للحصول على الطعام الماء و الشريك الجنسي و المال و المركز و البيت.

2-3-3- مبدأ التوازن: ويقصد به أن الكائن الحي لديه الاستعداد أن يحتفظ بحالة عضوية ثابتة

متوازنة فإذا تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته، فحرارة الجسم السليم 37° مئوية يحتفظ بها الجسم مهما تغيرت حرارة أو برودة الجو و عملية حفظ التوازن الفيزيولوجي هذه تتم آليا وينظمها جسم الإنسان.

2-3-4- مبدأ الحتمية الديناميكية: معنى هذا أن كل السلوك له أسباب و هذه الأسباب توجد في

الدوافع و من هذه الدوافع ما هو فيزيولوجي و منها ما هو مكتسب متعلم ، والدوافع المكتسبة و إن كانت

أصلا تقوم على دوافع فزيولوجية إلا أنها مستقلة عنها ولها قوتها الدافعة الخاصة بها. (سعد جلال- المرجع في

علم النفس التربوي - 1963 ص201)

2-4- النظريات المفسرة للدوافع :

هناك عدة نظريات تطرقت في تحليلاتها و تفسيراتها إلى المفاهيم النفسية و الاجتماعية للدوافع حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدتنا على فهم أعمق لهذا السلوك الإنساني و تكوين تصور واضح عنه و من أهم النظريات نجد:

2-5-1- نظرية التحليل النفسي: تنسب هذه النظرية إلى العالم الشهير (سيغموند فرويد) حيث ترى

هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعا بدافعين هما الجنس و العدوان ، كما تفسر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساسا للاشعور فيما يقوم به الفرد من أفعال و سلوكيات كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء أي سلوك سواء كان ذلك الفعل و السلوك سوي أو غير سوي. (عثمان، 1986)

2-5-2- نظرية مفاهيم الحاجة: ترجع أصولها إلى العالم "موراي سنة1938" و حسب هذه

النظرية فإن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلا مما لديه من حاجات، والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة إلى مواقف تحقق له إشباع هذه الحاجات. (أسامة كامل راتب- دوافع التفوق في النشاط الرياضي - 1990- ص236).

2-5-3- النظرية الفيزيائية: تعود أصول هذه النظرية إلى العالم "لوريتز1950"، وفيها يبرز أهمية

الجانب الحركي على الجانب الوجداني، حيث يبررها بالقوة الدافعة الذاتية إضافة إلى القوة الدافعة الخارجية، إذ أن هناك قوى خارجية تمثل المثير البيئي حيث إذا ازدادت هذه القوة الدافعة الذاتية أصدر الفرد أفعالا ما ، و أصبح دور القوى الخارجية ثانوي.

2-5-4- النظرية المعرفية: يرجع أصل هذه النظرية إلى العالم "أتكينسون ATKINSON سنة1958"

و تفسر هذه النظرية الدافع على أن الإنسان ليس مجبرا على تصرفاته بل مخير، فالنشاط الفرد الفعلي يزوده

بدافعية ذاتية متأصلة فيه مؤدية بذلك إلى النشاط الذي هو غاية و ليس وسيلة للنجاح ، و يكون نتاج ذلك مجموعة من العمليات معالجة للمعلومات و المدركات الحسية المتوفرة لدى الفرد في الوضع المثير الموجود فيه و بذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي. (dogale .mc wanouthine of psychologue 1923 p98.)

2-5- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي:

يعتبر "Gros G" أن الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا ، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة. (gerand.bet gros. lettriqueen de basketbal 1985 p31.)

2-6- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي:

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

2-7- بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية:

2-7-1- الحاجة للإنجاز: وهي الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة

بذل قصار الجهد في المنافسة الرياضية و مواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

2-7-2- ضبط النفس: اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمه ضبط النفس يستطيع التحكم في

انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بلا انفعالات في أثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

2-7-3- التدريبية: اللاعب الرياضي الذي يتسم بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب ويحترم

كل من قام بتدريبه ويستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا يتحيز للاعبين معينين .

2-8- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي: وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي:

✓ ماذا تقرر أن تفعل ؟ اختيار نوع الرياضة .

✓ ما مقدار تكرار العمل ؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.

✓ كيفية إجادة العمل ؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني ، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة ، وليس ثمة شك ، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة ، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام لهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة ، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة .

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث كل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة. (راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، 1990 ص236).

2-9- تعريف دافعية الإنجاز :

لقيت دراسة دافعية الإنجاز من علماء النفس اهتماما أكبر مما حظيت به الدوافع الإنسانية الأخرى **فعرها " ميوراي "** الذي قدمها ضمن قائمته للحاجات تسخيرا ناجحا بأنها السيادة الاستقلالية على أن الأشياء وعلى الآخرين ، على الأفكار وتقديرات الذات ، وذلك بتسخير الموهبة تسخيرا ناجحا ، وهذه

الحاجة خاصة من خصائص الشخصية الناجحة نسبيا والتي توضع جذورها بالتنشئة الاجتماعية ،
وتتبلور في الطفولة المتوسطة .

كما عرفها " اتكنسون الدفعية للانجاز على انها ذلك الركب الثلاثي المشكل من قوة الدافع ، ومدى
احتمالية نجاح الفرد ، والباعث ذاته بما يمثله من قيمة بالنسبة له، ويشير هذا التصور الى ان التوجه
الانجازي لدى الافراد في مجتمع ما يحدد من الناحية النفسية على الاقل بعدة عوامل هي:

ا. مستوى الدافعية او الاحساس للعمل وبذل الجهد في سبيل تحقيق الهدف ، والاحساس بالفجر عند
النجاح والخيال عند الفشل .

ب . توقعات الفرد المتعلقة باحتمالية حدوث النجاح او الفشل .

ج . قيمة النجاح ذاته او المترتيان الناجمة عن النجاح و الفشل .

ومن خلال التعريفات السابقة التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافعية للانجاز تحدد تناولنا لها على انها تعني

ما ياتي : "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية ، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب
على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل .

وفي ضوء هذا التعريف فان الدافعية للانجاز تتضمن خمسة مكونات أساسية هي على النحو التالي :

1. الشعور بالمسؤولية .

2. السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع .

3. المثابرة

4. الشعور بأهمية الزمن .

5. التخطيط للمستقبل .

وأوضحت نتائج كثيرة من الدراسات عددا من الاختلافات المحددة بين الأشخاص ذوي الدافعية للإنجاز

وبين الآخرين الذين يكونون مدفوعين أكثر بعوامل نفسية مثل الحاجة لتجنب الفشل ومنها :

أن الأفراد ذوي الدافعية العالية يميلون إلى أن يختاروا المشاكل التي تتحدى قدراتهم في حين يختار الأفراد ذوو الدافعية المنخفضة المشكلات السهلة أو المشكلات الصعبة (غير المعقولة). (أسامة كامل راتب- دوافع التفوق في النشاط الرياضي -1990- ص236).

خلاصة:

من خلال ما قدمناه نستطيع القول أن الدافعية موضوع عميق وواسع ولا نستطيع حصره في عرض بسيط لكننا حاولنا عرض ما أمكن عرضه لنحاول أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع والدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة في فهم أعمق وأدق لموضوع دراستنا و بحثنا هذا.



الباب الثاني الجانب
التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث واجراءاته

الميدانية

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، وكذا القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية والعينة الأصلية ويشتمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين ، الفصل الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشتمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال المكاني والزمني وكذا الشروط العلمية للأداة وهي الصدق والثبات والموضوعية مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (مختار، 1995، p. 165،

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان الدقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية، وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناء على هذا قمنا بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- ✓ معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- ✓ التأكد من صلاحية أداة البحث (مقياس السمات الشخصية، مقياس دافعية الإنجاز للطلبة) المطبقة وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- ✓ التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق والثبات).
- ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
- ✓ المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

2- منهج البحث:

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح لحل المشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، خاصة انه لا يمكن حل المشكلات بنفس الطريقة ، وعليه فإن أي منجز علمي يطمح للاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي إتبعها في الوصول إلى النتائج المحققة - ولذلك قد إعتدنا على المنهج الوصفي باعتباره -" طريقة في الوصف والتحليل و التفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية. (رشيد، 1998، صفحة 98)

وهو كذلك " دراسة الواقع السائدة المرتبطة بظاهرة أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع. (رشوان، 2003، صفحة 53)

3- مجتمع الدراسة:

من الناحية الاصطلاحية "هو تلك المجموع الأصلية التي تؤخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة مدارس فرق - تلاميذ - سكان أو أي وحدات أخرى . (رضوان، 2003، صفحة 41)

يتكون المجتمع الأصلي لدراستنا من طلبة السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية و الرياضية بالمركز الجامعي الونشريسي تسمسيلات حيث بلغ عددهم 297 طالب.

4- عينة الدراسة:

تعتبر عملية اختيار العينة من أهم المراحل و أبرزها في البحث العلمي حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل ، بمعنى انه تؤخذ

مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي .

وهو كذلك مجموعة عناصر لها خاصية مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي. (أنجرس.موريس، 2004، صفحة 19)

و تعرف أيضا على أنها جزء من كل أو بعض من جميع.

و نظرا لطبيعة بحثنا و تطلعنا للموضوعية في النتائج ارتأينا اختيار العينة العشوائية و التي شملت حسب

معادلة ريتشارد جيجر 167 طالب من المجموع الاصلي لمجتمع الدراسة

معادلة ريتشارد جيجر:

$$n = \frac{\left(\frac{z}{d}\right)^2 \times (0.50)^2}{1 + \frac{1}{N} \left[\left(\frac{z}{d}\right)^2 \times (0.50)^2 - 1 \right]}$$

N حجم المجتمع

z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 وتساوي 1.96

d نسبة الخطأ

حجم العينة تساوي: 167 طالب

167,7480593

5- مجالات البحث:**5-1- المجال المكاني: مكان إجراء البحث**

معهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية و الرياضية بالمركز الجامعي

الونشريسي تسميلت

ويعود اختيارنا لهذا المكان لإجراء الدراسة الميدانية هو سهولة الاتصال بأفراد العينة بالإضافة إلى التفهم و المساعدة التي لقيناها من طرف المسؤولين عليها.

5-2- المجال الزمني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من بداية 2019/02/02 إلى غاية 2019/1505 حيث خصصنا الشهرين الأولين (، فيفري ، مارس) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أبريل و ماي تم خلالهما تحضير المقاييس الخاصة بالبحث و توزيعها على العينة المختارة ، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها .

6- ضبط متغيرات البحث :**6-1- المتغير المستقل**

هو عبارة من المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة و دراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

6-1-1- تحديد المتغير المستقل: دافعية الانجاز

6-2- المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع .
(أسامة كامل راتب، 1999، صفحة 219)

6-2-1- تحديد المتغير التابع : السمات الشخصية

7- الأدوات والتقنيات المستخدمة في البحث:

لإجراء هذه الدراسة قمنا باستعمال المقاييس الخاصة بدافعية الانجاز و السمات الشخصية وتوزيعها على العينة المختارة بطلبة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمركز الجامعي الوشريسي تسمييلت

و نبين فيما يلي المراحل التي مر بها البناء للوصول إلى الشكل النهائي حيث أصبحوا قابلين للتطبيق من خلال توفرهم على مواصفات الأداة التي تسمح بجمع البيانات التي يمكن على أساسها المعالجة الإحصائية.

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع السمات الشخصية بشكل عام، والدراسات التي تناولت دافعية الانجاز و علاقته بالممارسة الرياضية بشكل خاص. وبعد الاطلاع على عدة مقاييس و اختبارات خاصة بقياس السمات الشخصية والتي نذكر منها مقياس فرايبورغ للسمات الشخصية ، و مقياس محمد حسن علاوي لدافعية الانجاز. كما تم بموازاة ذلك باستشارة عدد من الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية.وبناء على ذلك تم الاعتماد في هذه الدراسة على هاذين المقياسين.

7-1- مقياس السمات الشخصية ومقياس دافعية الانجاز:

7-1-1- تعريف مقياس السمات الشخصية:

صمم محمد حسن علاوي 1994 في ضوء نظرية السمات الشخصية ثابتة فلقد اهتم العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ الستينات من القرن الماضي بنظرية سمات الشخصية وقاموا بتطبيق بعض استخبارات وقوائم الشخصية في المجال الرياضي وخاصة المدربين الرياضيين لمحاولة التعرف على السمات المميزة للأفراد

حيث يحتوي المقياس على 56 عبارة و تكون الإجابة بنعم أو لا و تكون طريقة تقييم المقياس بالدرجات كالاتي:

نعم (2 درجة) ، لا (1 درجة)

7-1-2- تعريف مقياس دافعية الانجاز:

قام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين، ثم تم الإقتصار على بعدي دافع النجاح ودافع تجنب الفشل وعددها 20 عبارة فقط ويقوم اللاعب بالإجابة على العبارات القائمة وذلك على مقياس خماسي التدرج الآتي: بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة و بدرجة قليلة جدا.

8- خطوات أعداد و بناء أداة البحث:

بعد أن تم تحديد موضوع الدراسة ، قمنا بالبحث عن أداة مناسبة لدراستنا و قد ارتأينا استخدام مقياس مقنن و ذلك بإتباع الآتي:

✓ الاطلاع على بعض المقاييس السابقة التي صممها الباحثون بغرض الاستفادة منها في البحوث و الدراسات.

✓ إختيار مقياس بشكله المبدئي، ثم عرضه على المشرف على الدراسة، والذي أبدى ملاحظاته عليها، ثم أجرى التعديلات المناسبة.

✓ عرض المقياس على عدد من الأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بتبسميلت من أجل تحكيمه وإبداء ملاحظات عليها، ومن ثم إقرارها في صورتها النهائية، بعد التأكد من تماشيها مع فرضيات دراستنا، ومن ثم مراجعة تلك الملاحظات والمقترحات وأجراء التعديلات اللازمة.

9- كيفية تطبيق أدوات البحث:

لقد قمنا بالإتصال مع عينة البحث، ثم قمنا بشرح جماعي لما سنقوم به في بحثنا هذا ثم قمنا بتوزيع المقياسين مع بعضهما البعض ثم تم شرح عبارات المقياسين، وإستمعنا بعدها لكل الإستفسارات و الأسئلة، وتمت هذه العملية أثناء الحصص التطبيقية ، وبحضور الأستاذ، ثم تم إستلام المقياسين بعد حوالي خمسة عشرة دقيقة من الإجابة.

10- كيفية تصحيح أدوات البحث:

لقد تم تصحيح المقياسين بنفس الطريقة وذلك باستعمال طريقة تدرج الدرجات، ثم نلاحظ مكان العلامة (X) مع الدرجة الموضوعية. وفي الأخير بعد الإنتهاء من عملية تقدير كل عبارة نقوم بحساب درجة المقياس ككل ودرجة كل بعد من أبعاد المقياس، وهذا بالنسبة لمقياس تقديرات الذات.

10-1- طريقة تقدير درجات المقياس:

تعطى رقم 5 الإجابة بدرجة كبيرة جدا ورقم 4 الإجابة بدرجة كبيرة و رقم 3 للإجابة بدرجة متوسطة و رقم 2 الإجابة بدرجة قليلة و رقم 1 للإجابة بدرجة قليلة جدا

أ- مقياس السمات الشخصية

✓ أعلى علامة هي: $112 = 2 \times 56$.

✓ أدنى علامة هي: $56 = 1 \times 56$.

ب- مقياس دافعية الإنجاز:

✓ أعلى علامة هي: $100 = 5 \times 20$.

✓ أدنى علامة هي: $20 = 1 \times 20$.

11- إجراءات الاختبار و تعليماته:

بعدما قمنا بنسخ العدد الكافي من الاختبار حسب عدد أفراد العينة اتبعنا الخطوات التالية في عملية القيام بالاختبار:

✓ قمنا بتقديم تعريف وجيز عن البحث و أهميته في المجال الرياضي.

✓ وزعنا استمارة الاختبار على كل أفراد العينة.

✓ قمنا بتوضيح و شرح طريقة الإجابة بوضع إشارة X في إحدى المربعات ، و أن الإجابة تعبر

عن وجهة نظر المجيب .

11-1- طريقة تقييم الاختبار:

بعد تفريغ الاستمارة حيث يتم تفريغ كل الاستمارات بحيث نقوم بتحويل الدرجات الخام إلى درجات

معيارية. (مختار، 1995 ، صفحة 47)

11-2- مرحلة تجريب و ضبط الأداة:

قبل إجراء التطبيق الميداني النهائي لأداة البحث، و المتمثل في توزيع مقياسي السمات الشخصية ودافعية الانجاز على أفراد العينة المتمثلة في طلبة الثالثة ليسانس و الثانية ماستر كان لا بد لنا من المرور بالمراحل والخطوات الأساسية التالية :

12- الخصائص السيكومترية:

12-1- الثبات: المقصود بثبات الاختبار "درجة الثقة" وذلك أن الاختبار لا يتغير في النتيجة (أي ذو قيمة ثابتة) خلال التكرار أو الإعادة، وبمعنى آخر إعطاء الثبات للنتائج التي تحصل عليها الباحث إذا ما أعيدت التجربة على نفس المجموعة المشابهة.

12-2- الصدق: يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار

لهدفه الذي وضع من أجله ويقصد بصدق الاختبار "مدى صلاحية الاختبار لقياس فيما وضع لقياسه".
(الحفيظ، لإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات، 1993، صفحة 120)

وزعت أداة البحث (المقياسين) على مجموعة من الأساتذة المحكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمركز الجامعي تيسمسيلت وبلغ عددهم 5 أساتذة ، حيث طلب منهم دراسة الصدق الظاهري للاختبار وذلك بإعطاء وجهة نظرهم فيما كان الاختبار فعلا مناسب للموضوع المراد قياسه ومدى وضوح التعليمات ومدى وضوح المفردات ، حيث تم حذف بعض الأسئلة التي لا تناسب عينة الدراسة و تصحيح العبارات التي أشار إليها المحكمين معالجة لغوية كي تتفق وعينة الدراسة ، ولقد اتفق مجمل الأساتذة في إجاباتهم على أن الاختبار ملائم لما يقبسه مع بعض التعديلات ، وهذا يعني أن الصدق الظاهري للاختبار عالي .

وللتأكد من صدق الاختبار قمنا بحساب الصدق الذاتي ويقصد به صدق نتائج الاختبار وأن هذه النتائج خالية من أخطاء القياس ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

12-3- الموضوعية :

تعني موضوعية الاختبار عدم تأثره، أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، يشير فان دالين إلى أنه "يعتبر الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه". (حسانين، صفحة 148)

13- الوسائل الإحصائية:

تعتبر من أهم الطرق المؤدية إلى فهم العوامل الأساسية التي تؤثر على الظاهرة المدروسة من خلال الوصول إلى نتائج يتم تحليلها ومناقشتها بعد ذلك علماً وأن لكل باحث وسائل إحصائية خاصة والتي تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على الأدوات الإحصائية التالية :

13-1- المتوسط الحسابي:

هو أحد مراكز النزعة المركزية والذي يحسب بجمع قيم عناصر المجموعة ثم قسمت النتيجة على عدد العينة وذلك من خلال المعادلة التالية :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

س = المتوسط الحسابي .

مج س = مجموع الدرجات .

ن = عدد العينة .

13-2- الإنحراف المعياري: الإنحراف المعياري أهم مقاييس التشتت، و هو يقوم في جوهره على

حساب إنحرافات الدرجات عن متوسطها .

$$\sigma = \sqrt{\frac{\text{مج} (س - 1س)^2}{ن}}$$

ع = الانحراف المعياري .

مج ع = مجموع مربعات الانحرافات .

ن = عدد الأفراد .

13-3- معامل الارتباط بيرسون :

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، وتمت الاستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تسمييلت.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة :

$$r = \frac{n \text{ موج س ص} - (\text{موج س})(\text{موج ص})}{\sqrt{[n \text{ موج س}^2 - (\text{موج س})^2][n \text{ موج ص}^2 - (\text{موج ص})^2]}}$$

✓ معامل الثبات (α كرومباخ) :

تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين من خلال توظيف القيم في

المعادلة التالية :

$$\frac{1+(r)}{2(r)} = \alpha$$

حيث: α :معامل الثبات كرومباخ

ر : معامل الارتباط بين قيم نصفي البعد

1 و 2 ث

بالاعتماد على هذا النوع من الصدق توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدولين التاليين عند مستوى

الدلالة 0.05.

الجدول رقم (1) : يمثل معامل الصدق الذاتي للمقياس الخاص بالسمات الشخصية.

الدراسة الإحصائية	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المقياس					
السمات الشخصية	167	0.99	0.99	0.05	دال

خلال نتائج الجدول رقم (01) تبين لنا أن المقياس الخاص بالسمات الشخصية يتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي ، كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي 0.99 وهو قريب من الواحد لهذا نقول أن مقياس السمات الشخصية يتمتع بالصدق و الثبات

الجدول رقم (2) : يمثل معامل الصدق الذاتي للمقياس الخاص بدافعية الانجاز.


الدراسة الإحصائية	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المقياس					
دافعية الانجاز	167	0.91	0.95	0.05	دال

خلال نتائج الجدول رقم (02) تبين لنا أن المقياس الخاص بدافعية الانجاز يتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي ، كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي والتي تقدر 0.95 وهي قريبة من الواحد فلهذا نقول ان المقياس يتمتع بالصدق والثبات.

خلاصة:

يمكن إعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث من بين أهم الفصول التي تضمنتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى إحتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

كما أن الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة حيث تناولت فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير منها متغيرات البحث - الدراسة الاستطلاعية - المنهج المتبع و أدوات جمع البيانات من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي من دراسته .



الفصل الثاني
عرض وتحليل
ومناقشة نتائج

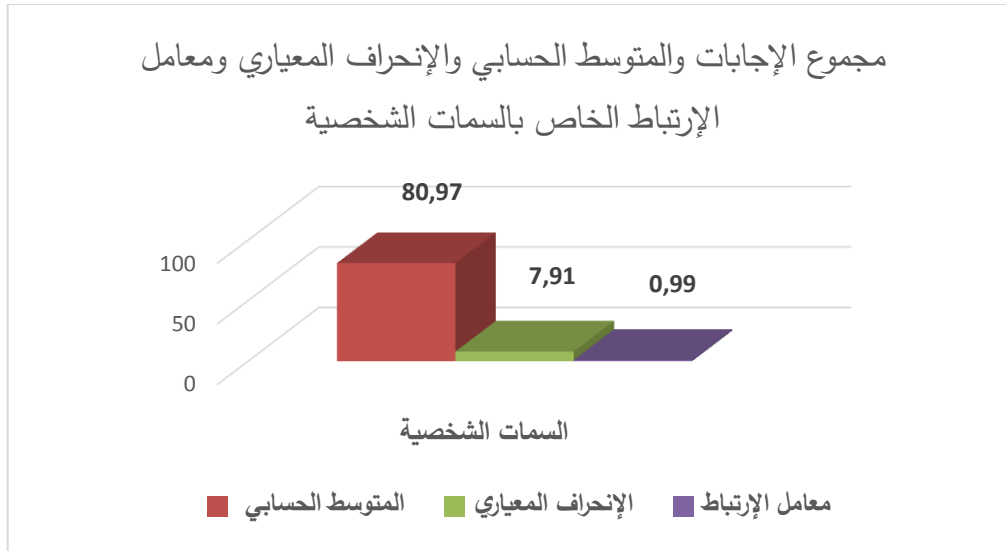
2- عرض نتائج الدراسة:

2-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية دافعية قوية أثناء المقاييس التطبيقية.

الجدول رقم (03) يمثل معامل الارتباط للمقياس الخاص بالسمات الشخصية

المقياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ر المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
السمات الشخصية	167	80.97	7.91	0.99	0.05	دال



الشكل (2) اعمدة بيانية توضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

الخاص بالسمات الشخصية.

تحليل نتائج الجدول:

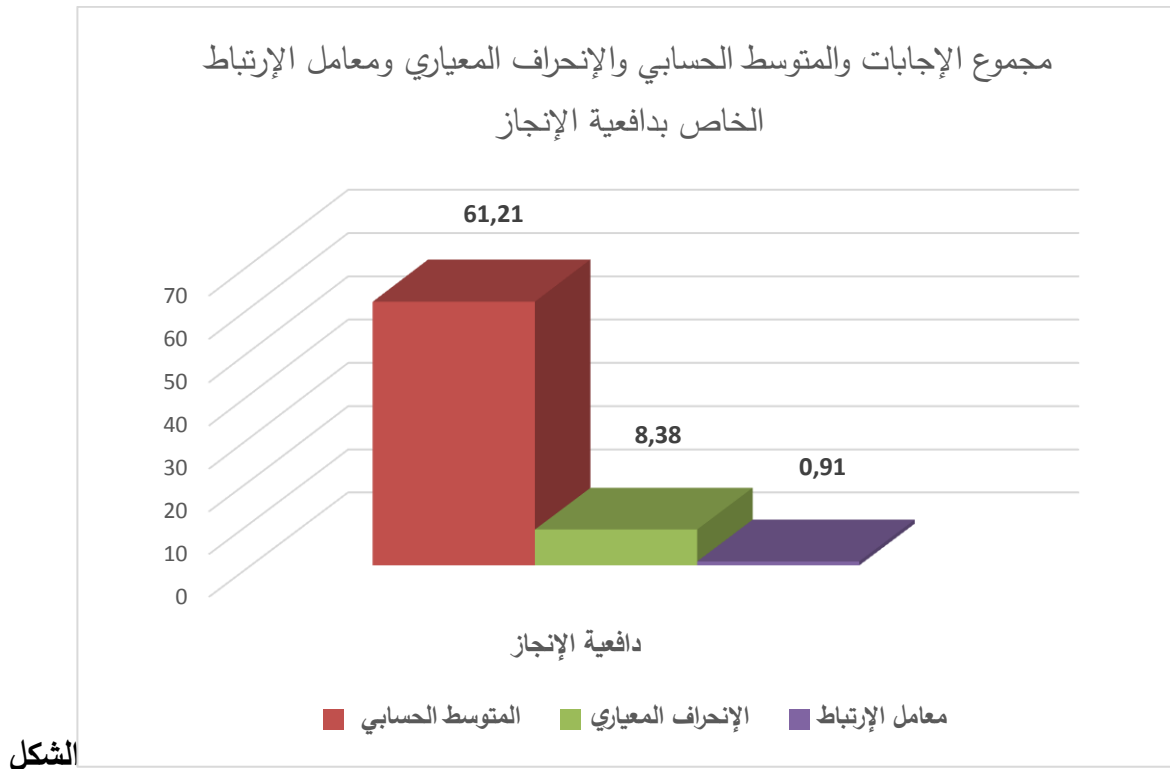
بعد تفرغ الإجابات الخاصة بمقياس السمات الشخصية لدى طلبة المعهد لمستوى السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر حيث قدرت العينة ب 167 طالب تحصلنا على النتائج التالية المتوسط الحسابي = 80.97 والانحراف المعياري = 07.91 ومعامل الارتباط قدر ب: 0.99 عند مستوى دلالة 0.05 وهو قريب من 1. وodal إحصائيا فإن هناك علاقة طردية قوية.

2-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

تختلف السمات الشخصية الطلبة معهد لدى طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (04) يمثل معامل الارتباط للمقياس الخاص بدافعية الانجاز

النتيجة	مستوى الدلالة	ر المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	المقياس
دال	0.05	0.91	8.38	61.21	167	دافعية الانجاز



(3) أعمدة بيانية توضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الخاص

بدافعية الإنجاز

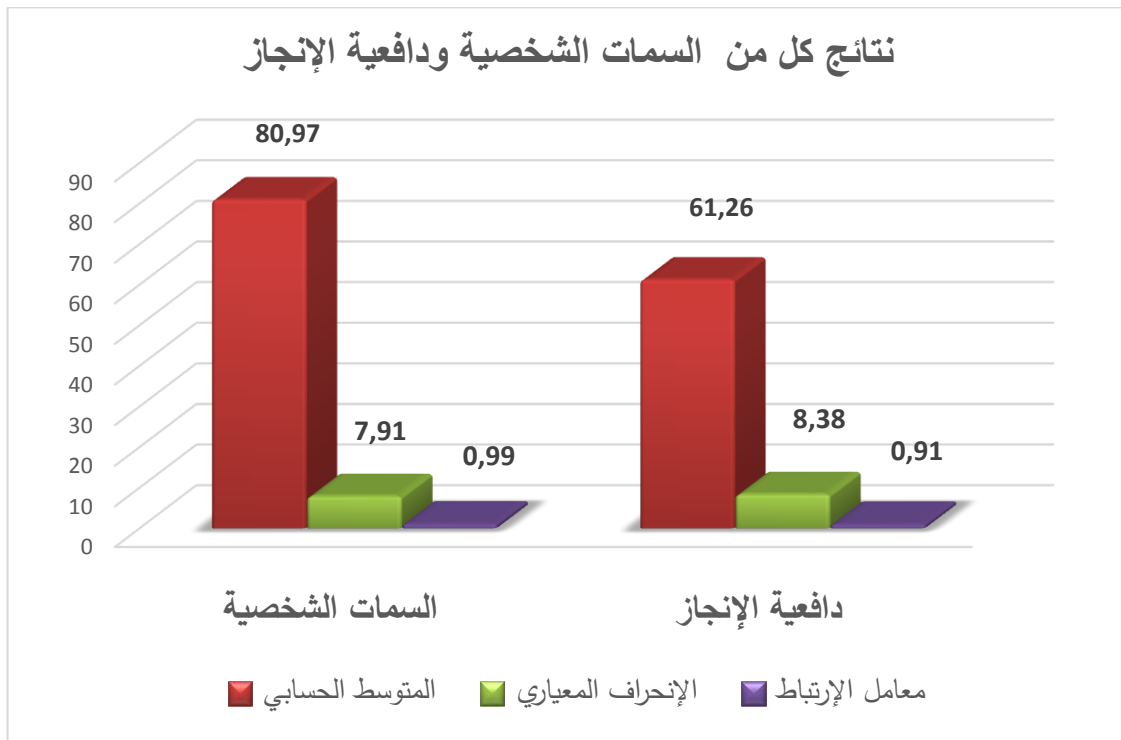
بعد تفريغ الإجابات الخاصة بمقياس دافعية الإنجاز لدى طلبة المعهد لمستوى السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر حيث قدرت العينة ب 167 طالب تحصلنا على النتائج التالية المتوسط الحسابي = 61.21 والانحراف المعياري = 08.38 ومعامل الارتباط قدر ب: 0.91 عند مستوى دلالة 0.05 وهو قريب من 1. وodal إحصائيا فإن هناك علاقة طردية قوية.

2-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

يوجد ارتباط للسّمات الشخصية لدافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (05) يمثل معامل الارتباط لمقياسي السمات الشخصية و دافعية الإنجاز

المقياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
السمات الشخصية	167	80.97	7.91	0.99	0.05	دال
دافعية الإنجاز	167	61.21	8.38	0.91	0.5	دال



الشكل (04) أعمدة بيانية توضح نتائج كل من السمات الشخصية ودافعية الإنجاز في كل من المتوسط

الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط .

تحليل نتائج الجدول:

بعد تفرغ الإجابات الخاصة بمقياس السمات الشخصية ومقياس دافعية الإنجاز لدى طلبة المعهد لمستوى السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر حيث قدرت العينة ب 167 طالب تحصلنا على النتائج التالية حيث كان المتوسط الحسابي = 80.97 والانحراف المعياري = 07.91 ومعامل الارتباط قدر ب:

0.99 عند مستوى دلالة 0.05 وهو قريب من 1.0 ودال إحصائيا فإن هناك علاقة طردية قوية.

و المتوسط الحسابي = 61.21 والانحراف المعياري = 08.38 ومعامل الارتباط قدر ب: 0.91 عند مستوى دلالة 0.05 وهو قريب من 1.0 ودال إحصائيا فإن هناك علاقة طردية قوية. فإن هناك علاقة طردية قوية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز.

3- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة النهائية:

من خلال دراستنا لموضوع تأثير السمات الشخصية على دافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لطلبة المقبلين على التخرج ودراستنا الميدانية التي أجريناها على عينة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتسمييلت وبعد قراءة الجداول والتحليل المتحصل عليه إستطعنا الوصول إلى المعطيات التالية:

3-1- مقارنة النتائج بالفرضيات:

3-1-1- مناقشة الفرضية الأولى: لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

دافعية قوية أثناء المقاييس التطبيقية.

من خلال التعريف الاصطلاحي للسمات الشخصية التكوينية الديناميكية للأجهزة النفسية و البدنية التي يتسم بها الشخص ، ويتميز بها عن غيره من الأشخاص والتي تفر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته.

(القصري، 1995، صفحة 56)

من خلال التعريف الإجرائي للسمات الشخصية بأنها الصفات الجسمية و النفسية التي تميز الفرد عن غيره والتي تكيفه مع بيئته المادية و الاجتماعية .ومن خلال النتائج المحصل عليها نلاحظ أن الطلبة يتميزون بدرجة عالية من السمات الشخصية وتؤثر عليهم بشكل ايجابي حيث سجلنا أن المتوسط الحسابي = 80.97 والانحراف المعياري = 07.91 وبما ان معامل الارتباط = 0.99 في مستوى دلالة 0.05 وهو قريب من 1. فإن هناك علاقة طردية قوية و يوجد فرق دال إحصائيا .ومنه نستنتج تحقق الفرضية تؤثر السمات الشخصية على دافعية الانجاز بطريقة ايجابية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وهذا ما تطابق مع دراسة (بن يوسف عبد اللطيف السمات الشخصية وعلاقتها والعدوان العام لتلاميذ المرحلة الثانوية).

3-1-2- مناقشة الفرضية الثانية: تختلف السمات الشخصية الطلبة معهد لدى طلبة علوم و

تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

من خلال تعريف لبعض من الباحثين مثل - أتكسون- التمييز بين مفهوم الدافع: motive ومفهوم الدافعية motivation على أساس أن " الدافع " هو عبارة : عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين .أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فذاك يعني الدافعية " باعتبارها عملية نشيطة . (خليفة، 2000، صفحة 67)

والتعريف الإجرائي هي شعور يدفع الفرد بالقيام بالقيام بأعمال و نشاطات و سلوكيات لإشباع حاجات معينة وذلك للتخفيف من القلق و إعادة التوازن.

من خلال النتائج المحصل عليها أن الطلبة لديهم دافعية انجاز كبيرة حيث سجلنا أن المتوسط الحسابي = 61.21 والانحراف المعياري = 08.38 وبما ان معامل الارتباط = 0.91 في مستوى دلالة 0.05 قريب من 1 . فإنه يوجد فرق دال إحصائياً ومنه نستنتج تحقق الفرضية وهذا ما تطابق مع دراسة "بن سعيد رشيدة ، بوزيد عرابي نوال" تحت عنوان "الدافع الى الانجاز وعلاقته بالقلق (حالة سمة) لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" .

3-3-3- مناقشة الفرضية الثالثة: هناك ارتباط للسمات الشخصية بدافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ومن خلال النتائج المحصل عليها في الفرضية الأولى نلاحظ أن الطلبة يتميزون بدرجة عالية من السمات الشخصية وتؤثر عليهم بشكل ايجابي حيث سجلنا أن المتوسط الحسابي = 80.97 والانحراف المعياري = 07.91 وبما ان معامل الارتباط = 0.99 في مستوى دلالة 0.05 وهو قريب من 1. فإن هناك علاقة طردية قوية و يوجد فرق دال إحصائياً . ومنه نستنتج تحقق الفرضية من خلال النتائج المحصل عليها في الفرضية الثانية أن الطلبة لديهم دافعية انجاز كبيرة حيث سجلنا أن المتوسط الحسابي = 61.21 والانحراف المعياري = 08.38 وبما أن معامل الارتباط = 0.91 عند مستوى دلالة 0.05 قريب من 1 . فإنه يوجد ارتباط دال إحصائياً ومنه نستنتج تحقق الفرضية . ومنه تتحقق الفرضية الثالثة هناك علاقة للسمات الشخصية بدافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية . وهذا ما توافق مع دراسة سامبو.ف **sampo.v** ، بونونان paunonen ، ميشال.س michael c أشتون ashton تناولت هذه الدراسة دور العوامل الخمس الكبرى للشخصية في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي .

مناقشة الفرضية العامة:

بما أن الفرضيات الجزئية الثلاثة محققة نستنتج تحقق الفرضية العامة الا وهي هناك تأثير للسماة الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ومن كل هذا نستنتج تحقق الفرضية العامة وان للسماة الشخصية علاقة قوية بدافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4- نظرة الباحثين:

✓ الشخصية وحدة مميزة خاصة بالفرد، حتى لو كانت هناك سمات مشتركة بينه وبين غيره من الأفراد .

✓ الشخصية تنظيم متكامل حتى لو لم يتحقق هذا التكامل دائما فهو هدف يسعى الفرد دائما إلى تحقيقه.

✓ الدافع بناء يرتبط بقوة دافعة للعمل

✓ فالحافز الرياضي ضروري للنجاح والتفوق في مناصب الحياة المختلفة

✓ يمكن القول أن سمات الشخصية علاقة وطيدة بدافعية الفرد، ويتجلى ذلك في جملة السلوكيات التي يقوم بها في وضعيات مختلفة

5- الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها عقب دراسة الفرضيات الثلاث استنتجنا ما يلي:

✓ تؤثر السمات الشخصية على دافعية الانجاز بطريقة ايجابية .

✓ تؤثر السمات الشخصية على دافعية الانجاز بشكل كبير .

✓ علاقة للسّمات الشخصية بدافعية الانجاز تكون طردية وقوية.

هناك تأثير للسّمات الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

6- الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء نتائج البحث وجوانبه ارتأينا إلى تقديم مجموعة من الاقتراحات تمثلت كالآتي:

- ✓ الاهتمام بالرياضة باعتبارها أسلوباً مناسباً لتحقيق العلاقات الاجتماعية.
- ✓ وضع خطط وبرامج مدروسة كفيلة بتطوير التربية البدنية والرياضية محلياً ووطنياً من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية
- ✓ إجراء دراسات طويلة المدى يتناول فيها أهمية الجانب النفسي لممارسة للتربية البدنية و الرياضية.
- ✓ تشجيع الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني المستمر لبعث التنافس
- ✓ إجراء دراسات يتناول فيها علاقة الدافعية الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لتحديد المؤشرات الدالة على ارتفاع وانخفاض في مستوى الممارسة.
- ✓ إجراء دراسات يتناول فيها دور الدافعية الرياضية في الرفع من الممارسة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية وعلاقة ذلك بتخفيض السلوكيات العدوانية .
- ✓ منح امتيازات لأفراد الموهوبون من أجل تحفيزهم، ومن أجل خلق منافسة بين الأفراد البقية .

إن موضوع الشخصية من المواضيع الهامة التي شغلت الباحثين والعاملين في ميدان علم النفس والصحة النفسية، لكونها تمس الفرد في تفاعله مع ذاته وكذا مع المحيطين به وتتكشف أهم المکانیزمات التي على أساسها يستثمر هذا الأخير وظائف جهازه النفسي للوصول إلى الاتزان والتوافق والراحة النفسية وعلى خلفية ذلك نجد العديد من الباحثين والعلماء والمفكرين خاضوا في البحث في هذا الموضوع محاولين الوصول لتفسيرات موضوعية وعلمية تمكنهم من التعرف على الشخصية الإنسانية والتحكم في استجاباتها للمؤثرات الداخلية والخارجية والتي تعمل على مراقبة السلوك البشري وتنظيمه.

عندما نتكلم عن الشخصية فإنه من الضروري التطرق إلى موضوع دافعية الانجاز حيث تعتبر دافعية الانجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية لذلك اهتم بدراستها الباحثون في مختلف المجالات , نظرا لاهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في العديد من المجالات واليادين التطبيقية والعلمية كما لمجال الاقتصادي , والمجال الدراسي , والمجال التربوي , والمجال الرياضي حيث يعد الدافع للانجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد , كما يعتبر مكونا أساسيا يسعى الفرد من خلاله تجاه تحقيق ذاته وتأكيدھا .

كما انهما يرتبطان ارتباطا وثيقا بالمعاشات اليومية للفرد في تفاعله مع ذاته او مع محيطه وتؤثر إيجابا أو سلبا على سلوكاته وانجازاته ووظائفه في المجتمع، وعلى هذا الأساس يلاحظ إن الطالب الجامعي في سنته الأولى يجد بعض الصعوبات التي قد ترتبط بشخصيته ومدى استعدادہ لتقبل المحيط الجديد والنظام الجامعي والأكاديمي وكذا قدرته على استثمار طاقته النفسية وتوجيهها بصورة إيجابية للوصول إلى الراحة والطمأنينة وفي خصم المفارقات التي تصادف الطالب الجامعي الجديد استلزم عليه أن يتوافق ويتكيف مع جملة الوضعيات الاجتماعية والأكاديمية الجديدة والمتمثلة في نظام التكوين والتدريس، الابتعاد عن الأسرة، بناء صداقات جديدة، الاختلاف في بعض المؤشرات الثقافية والعلمية، الشعور بالمسؤولية،

مشاكل التوجيه واختيار التخصص، والإحساس والشعور الدائم بأنه عندما يكمل تكوينه لن يحقق مشروعه المهني، كل هذه الوضعيات والمعاشات تؤثر على أول انجاز للطالب في محيطه الجديد والمتمثل في التحصيل الأكاديمي الذي اخذ حقه من البحث والدراسة خاصة في مجال علم النفس وعلوم التربية، إن البحث في مجال الشخصية والتوافق النفسي والتحصيل الأكاديمي يعتبر من المواضيع الهامة التي تستدعي البحث فيها والعمل عليها وخاصة إذا ارتبطت بشريحة هامة من المجتمع ألا و هي شريحة الشباب الجامعي الذي ينتظر منه الكثير في مجال التنمية والاقتصاد والتربية وعلى هذا الأساس من الضروري أن تتوفر لديه كل الوسائل والتسهيلات والعناية والتكفل بمشاكله وانشغالاته لموصول إلى الراحة والتوافق ومن ثمة النجاح في تحقيق مشروعهم الذاتي وكذا الاجتماعي.

إن نتائج هاته الدراسة يمكنها أن تكون فاتحة لدراسات جديدة يتم فيها الاعتناء أكثر بالسلمات الشخصي و دافعية الإنجاز كوحدة من وحدات بناء المجتمع، لها دورها في صناعة سلوك الفرد والتأثير عليه. ولا بد من الاهتمام بتأثيرات هاته الوسيلة بإجراء بحوث تهتم بمدى هذا التأثير وحجمه مقارنة بمؤثرات أخرى داخل المجتمع.



المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع:

1-المراجع العربية:

قائمة الكتب:

- 1- القرآن الكريم- سورة البقرة- مصحف ورش، الآية 251.
- 2- أسامة كامل راتب- دوافع التفوق في النشاط الرياضي -1990- ص236.
- 3- أسامة كامل -علم النفس الرياضية - مفاهيم وتطبيقات - 1998- ص219.
- 4- أنجريس موريس - منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية - 2004-ص19.
- 5- أسعد المارة- سيكولوجية الشخصية- 2000 ص19.
- 6- جادو -علم النفس التربوي -بدون سنة -ص 98.
- 7- حنفي الفت محمد -علم النفس المعاصر - 1995 ص 60.
- 8- حسين عبد الحميد رشوان- في المناهج العلوم 2003- ص53.
- 9- حلمي المليجي - علم النفس المعاصر-1984-ص 54
- 10- رشيد زرواتي - مناهج وادوات البحث في العلوم الاجتماعية -1998ص 98.
- 11- عبد المنعم الميلادي- الشخصية وسماتها- 2006-ص 32.
- 12- عبد اللطيف محمد خليفة -الدافعية للانجاز - 2000-ص 67.
- 13- عبد الحفيظ مقدم- الإحصاء و القياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس و الاختبارات - 1993 ص 120.
- 14- فوزي محمد - الصحة النفسية سيكولوجية الشخصية 2000 ص 54/47 .
- 15- فاضل بثينة- سيكولوجية الشخصية الرياضية 2005- ص 99/97.
- 16- سعد جلال- المرجع في علم النفس التربوي - 1963 ص 201.
- 17- سعد التل- قواعد التدريس في الجامعة1997 ص 52 /54/60/65.
- 18- شتا علي السيد- هموم الشباب في المجتمع العربي-2004-ص11.
- 19- ليندة فيدوف- الدافعية و الشخصية الدافعية و الانفعالات-2000- ص 12.

- 20- محمد حسن علاوي - سيكولوجية القيادة الرياضية - 1998-ص 87.
- 21- محمد حسن علاوي - علم النفس التربوي الرياضي - 1967- ص 329.
- 22- محمد عباس عوض - القيادة الشخصية - 1986-ص 169.
- 24- محمد حسن علاوي - مدخل علم النفس الرياضي - 2004-ص 56.
- 25- محمد السيد- محمد الزعلاوي- المراهق السليم -1998- ص 104/103/60.
- 26- محمد غسان الصادق- التربية النفسية و الرياضية - 2001-ص 75.
- 27- محمد علي محمد -الشباب العربي و التغيير الاجتماعي - 1987-ص 92/86.
- 28- محمد علي محمد -وقت الفراغ في المجتمع الحديث-1985- ص 214.
- 29- محي الدين مختار - بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية -1995- ص 165.
- 30- محمد صيحي حسانين - القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية -1990-ص 148.
- 31- محمد نصر الدين رضوان - الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية و الرياضية -2003-ص 41.
- 32- نورالدين محمد صدقي - علم النفس الرياضية 1995- ص 15/14.
- 33- وينفرد جوبر - مدخل إلى سيكولوجية الشخصية -1995 ص 12 .
- 34- يوسف القيصري- الشخصية المبدعة -2001- ص 19.
- 35- يوسف القصري - دراسات في علم نفس الشخصية 1995- ص 56 .

قائمة البحوث و الرسائل :

- 36- بروج "كمال وبيشة بن علي" الدافع الى الانجاز وعلاقته بالاداء الحركي لدى تلاميذ مرحلة الثالثة ثانوي
- 37- بن سعيد رشيدة وبوزيد عرابي نوال "الدافع الى الانجاز وعلاقته بالقلق (حالة سمة) لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي"
- 38- بن يوسف عبد اللطيف- السمات الشخصية وعلاقتها والعدوان العام لتلاميذ المرحلة الثانوية

39- شهد الملا -دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند الطلبة الجزائريين رسالة ماجستير غير منشورة
2000/1999

40- علي منصور- احمد محمد- تسيير الاتحاديات الرياضية ومدى تطبيق الإعداد النفسي لرياضة
النخبة رسالة ماجستير غير منشورة 2002/2001

41- محمد بن عبد السلام -نمط شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى
تلاميذ المرحلة الثانوية 2005/2004

2-المراجع بالأجنبية:

42- Jaunet. p: l'évolution psychologique de la personnalité, édition dispute,
paris, 2005., p 21,

43- M .sillami dictionnaire usuel de psychologue 1983.p 508.

44- gerand.bet gros. lettriqueen de basketbal 1985 p31.

45- dogale .mc wanouthine of psychologue 1923 p98.

46- revve .ma colin discuteur qui contribuent a la performance individuelle ou
d'une équipe.

47- RAVERT .MI METHODE DES SEANCE SOCIAL1984.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة تحكيم

لنا الشرف العظيم أن نتقدم إليكم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لكي نضع بين أيديكم هاذين المقياسين مقياس فرايبورغ للشخصية و مقياس لدافعية الانجاز بغية تطابقه مع فرضيات البحث المدرجة ضمن مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

تأثير للسّمات الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد ع و ت ن ب ر

الفرضيات:

الفرضية العامة:

هناك تأثير للسّمات الشخصية على دافعية الانجاز لطلبة معهد ع و ت ن ب ر.

الفرضيات الجزئية

ف1: تختلف درجة السّمات الشخصية لدافعية الانجاز لدى طلبة معهد ع و ت ن ب ر

ف2: تؤثر السّمات الشخصية على دافعية الانجاز بشكل سلب لطلبة معهد ع و ت ن ب ر

ف3-تؤثر السّمات الشخصية على دافعية الانجاز بشكل ايجابي لطلبة معهد ع و ت ن ب ر

قائمة تصميم ديل تعريب محمد حسن علاوي

أعزائي:

فيما يلي بعض العبارات التي قد توضح سلوكك واستجابتك في بعض المواقف. والمطلوب منك وضع علامة (X) أما نعم أولاً بما يتفق مع حالتك وما تعرفه عن نفسك بالنسبة لكل عبارة . لا تترك أي عبارة دون إجابة . نعم أولاً توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة , والمهم هو صدق إجابتك بما يتناسب مع حالتك

الطلبة الأعزاء في إطار تحضري مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية تحت عنوان :تأثيرالسمات الشخصية على دافعية الانجازلطلبة معهد ع و ت ن ب ر,نرجو منكم أعزائي الطلبةالإجابة على هذه الاستمارة ونتوخى منكم الصدق والموضوعية في إجاباتكم,ونعدكم أن إجاباتكم ستكون سرية والتي ستساعدنا في انجاز هذا البحث العلمي

مقياس فرايبورغ للشخصية

الرقم	العبارات	نعم	لا
01	أنا دائما مزاجي معتدل		
02	يصعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على الناس		
03	أحيانا تسرع دقات قلبي أو تدق دقات غير منتظمة بدون بذل مجهود عنيف		
04	اشعر أحيانا أن دقات قلبي تصل إلى رقبتي دون أن اعمل عملا شاقا		
05	افقد السيطرة على أعصابي بسرعة ولكنني استطعت التحكم فيها بسرعة أيضا		
06	في أحيان كثيرة افقد القدرة على التفكير		
07	أحيانا أجد متعة كبيرة في مضايقة أو معاكسة الآخرين		
08	في بعض الأحيان لا أحب رؤية الناس في الشارع أو في مكان عام		
09	إذا أخطأ البعض في حقّي فإنني أتمنى أن يصيبهم الضرر		
10	سبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية أو المزاح		
11	إذا اضطررت إلى استخدام القوة البدنية لحماية حقّي فإنني افعل ذلك		
12	استطيع أن ابعث المرح بسهولة في سهرة مملة		
13	ارتبك بسهولة أحيانا		
14	اعتبر نفسي غير لبق في تعاملي مع الآخرين		
15	اشعر أحيانا بضيق في التنفس أو بضيق في الصدر		
16	أتخيل أحيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الأخطاء التي ارتكبتها		
17	اخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون		
18	معدتي حساسة اشعر أحيانا بأمل أو ضغط أو انتفاخ بمعدتي		
19	يبدو علي الاضطراب و الخوف أسرع من الآخرين		
20	عندما أصاب أحيانا بالفشل فان ذلك لا يثيرني		
21	افعل أشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد		
22	الشخص الذي يؤذيني أتمنى له الضرر		
23	اشعر بانتفاخي بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات		
24	عندما يغضب احد أصدقائي من بعض الناس فإنني ادفعه إلى الانتقام منهم		
25	كثيرا ما أفكر في أن الحياة لا معنى لها		
26	يسعدني أن اظهر أخطاء الآخرين		
27	يدور في ذهني غالبا عندما أكون وسط جماعة كبيرة إحداث مشاجرة ولا أستطيع مقاومة هذا التفكير		

		يبدو علي النشاط والحيوية	28
		أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد	29
		عندما يحاول البعض اهانتني فإنني أحاول أن أتجاهل ذلك	30
		عندما اغضب أو أثور فإنني لا اهتم بذلك	31
		ارتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين او مع رؤسائي	32
		لا استطيع غالبا التحكم في ضيقي وغضبي	33
		احلم لعدة ليالي في أشياء اعرف أنها لن تتحقق	34
		يظهر علي التوتر والارتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة	35
		أنا لسوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة	36
		غالبا ما تدور في ذهني أفكار غير هامة تسبب لي الضيق	37
		أجد صعوبات في محاولة النوم	38
		أقول غالبا أشياء بدون تفكير واندم عليها فيما بعد	39
		كثيرا ما يراودني التفكير في حياتي الحالية	40
		أحب أن اعمل في الناس بعض المقالب الغير مؤذية	41
		انظر غالبا إلى المستقبل بمنتهى الثقة	42
		عندما تكون كل الأمور ضدي فإنني لا افقد شجاعتي	43
		أحب التنكيت على الآخرين	44
		عندما اخرج عن شعوري فإنني استطيع غالبا تهدئة نفسي بسرعة	45
		كثيرا ما استثار بسرعة من البعض	46
		أجد صعوبة في كسب الآخرين لصفتي	47
		استطيع أن اصف نفسي بأنني شخص متكلم	48
		افرح أحيانا عند إصابة بعض ممن أحبهم	49
		أفضل أن تلحقني إصابة بالغة على أن أكون جبانا	50
		أميل إلى عدم بدء الحديث مع الآخرين	51
		في أحيان كثيرة افقد القدرة على التفكير	52
		كثيرا ما اغضب بسرعة من الآخرين	53
		غالبا ما اشعر بالإرهاك والتعب والتوتر	54
		أحيانا يراودني التفكير بأنني لا أصلح لاي شيء	55
		عندما افشل فإنني استطيع تخطي الفشل بسهولة	56

مقياس دافعية الإنجاز:

مقدمة :

في إطار إنجاز مذكرة شهادة ليسانس في الذات البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، نقدم لكم هذا المقياس الذي يتكون من مجموعة من العبارات التي تهدف إلى قياس أحد جوانب الشخصية *دافعية الإنجاز*، فكل فرد منا لديه نزعة نحو العمل والإنجاز ويرغب في التفوق للحصول على تقديرات عالية في دراسته أو عمله ومهنته والعبارات التالية تهدف إلى مساعدتك في التعرف على أبعاد دوافع الإنجاز لديك .

لذلك نرجو أن تقرأ هذه العبارات بدقة وأن تجيب بصراحة عنها وأن لا تترك أي عبارة دون إجابة.

- لاحظ أنه لا توجد أي عبارة صحيحة وأخرى خاطئة لأنه كل منا يختلف عن الآخر، وأن إجابتك الصادقة والمعبرة عن قدراتك الحقيقية في إنجاز المهام تمثل عنصرا مهما في فهمك لنفسك.

طريقة الإجابة :

في الصفحة التالية مجموعة من العبارات والمطلوب قراءة كل عبارة ثم تسأل نفسك: هل هذه العبارة تنطبق علي؟

تضع علامة x في الدرجة التي تتناسب معك، إما بدرجة كبيرة جدا أو كبيرة أو متوسطة أو قليلة أو قليلة جدا.

مقياس دافعية الانجاز

درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	العبارات
				(x)	1 أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة
		(x)			2 يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه
(x)					3 عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ
					4 الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية
					5 أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة
					6 استمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة
					7 أخشى الهزيمة في المنافسة
					8 الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكثر من بذل الجهد
					9 في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام
					10 لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي
					11 لا أجد أي صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة
					12 الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة في الرضا
					13 أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضة
					14 افضل أن استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء في المنافسة الرسمية
					15 عندما أرتكب خطأ في الأداء قبل ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة
					16 لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي
					17 قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها
					18 أحاول بكل جهد أن أكون افضل ل لاعب
					19 استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة
					20 هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي

قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الملاحظة	الإمضاء
<u>01</u>				
<u>02</u>				
<u>03</u>				
<u>04</u>				
<u>05</u>				