

# إهداء

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما

إلى والدي العزيزين أدامهما الله لي.

إلى إخوتي و أخواتي.

إلى الأهل و الأقارب.

إلى الأصدقاء والأحباب.

إلى الأساتذة الكرام وكل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل.

إلى كل طلبة السنة الثانية ماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

إلى كل من سقط من قلبي سهوا

أهدي هذا العمل

# شكر و عرفان...



يقول عز وجل: «و لئن شكرتم لأزيدنكم...»  
ويقول صلى الله عليه وسلم: «من لم يشكر الناس لم يشكر الله»  
بداية وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل على توفيقه لنا في إتمام هذا العمل  
سائلين إياه أن يتقبله ويجعله خالصا لوجهه الكريم.  
كما نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير الكبير للدكتور المشرف " قرقور محمد "  
الذي كان لي سندا في إتمام هذا العمل ولم يبخل عليا بتوجيهاته ونصائحه  
كما نشكر كل أساتذة و دكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كما لا  
ننسى كل طلبة المعهد.



# فهرس المحتويات

ج	الإهداء
د	شكر وعرفان
	فهرس المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال

## التعريف بالبحث

أ	1-مقدمة.....
03	2- الإشكالية.....
03	3- الفرضيات .....
04	4- أهداف البحث .....
04	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات.....
05	6- الدراسات السابقة .....

## الباب الأول: الدراسة النظرية

### الفصل الأول : التوافق النفسي الإجتماعي

12	تمهيد.....
13	1-1-التوافق.....
13	1-1-1-2-خصائص التوافق.....
13	1-1-2-1-1-التوافق عملية كلية.....
13	1-1-2-2-1-1- التوافق عملية دينامية.....
14	1-1-2-3-1-1-التوافق عملية وظيفية.....
14	1-1-2-4-1-1- التوافق يستند الى الزوايا النشئية.....
14	1-1-2-5-1-1- التوافق عملية تستند الى الزوايا الفوتوغرافية.....

14	.....1-1-2-6- التوافق عملية تستند الى الزوايا الاقتصادية
15	.....1-2- التوافق النفسي
15	.....1-3- التوافق الاجتماعي
15	.....1-4- التوافق النفسي الاجتماعي
16	.....1-4-1- نظريات التوافق النفسي الاجتماعي
16	.....1-4-1-1- النظرية البيولوجية
16	.....1-4-1-2- النظرية النفسية :
18	..... خلاصة

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

21	..... تمهيد
22	.....1- مفهوم التربية
22	.....1-1- تعريف التربية لغويا
22	.....1-2- إصطلاحا
22	.....2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
23	.....3- أهداف التربية البدنية و الرياضية
23	.....3-1- من الناحية البدني
23	.....3-2- من الناحية العقلي
24	.....3-3- من الناحية النفسية
24	.....3-4- من الناحية الاجتماعية
24	.....3-5- من الناحية الاقتصادية
24	.....4- أهمية التربية البدنية و الرياضية
25	.....5- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة
26	.....6- مظاهر التربية البدنية والرياضة
26	.....6-1- مظاهر فردية
26	.....6-2- مظاهر جماعية

- 7- الأسس التربوية العامة للتربية البدنية والرياضة.....
- 7-1- أسس الإدراك والفعالية.....
- 7-2- أسس المشاهدة.....
- 7-3- أسس الإمكانية الفردية.....
- 7-4- أسس الانتظام.....
- 8- ماهية التربية البدنية والرياضية في المدرسة.....
- 9- أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة.....
- 10- مكانة التربية البدنية في النظام التربوي.....
- 11- الممارسة البدنية والرياضية فالجزائر ابتداء منا لاستقلال إلى يومنا هذا....

.....خلاصة.....

### الفصل الثالث : خصائص المرحلة العمرية (16-18)

- 33 ..... تمهيد
- 34 ..... 3-1- مفهوم المراهقة
- 34 ..... 3-1-1- مفهوم المراهقة لغة
- 34 ..... 3-1-2- مفهوم المراهقة اصطلاحا
- 34 ..... 3-2- أهمية المراهقة.....
- 34 ..... 3-3- مراحل المراهقة.....
- 34 ..... 3-3-1- مرحلة المراهقة الاولى
- 35 ..... 3-3-2- مرحلة المراهقة الوسطى
- 35 ..... 3-3-3- مرحلة المراهقة المتأخرة.....
- 35 ..... 3-4- انماط المراهقة.....
- 35 ..... 3-4-1- المراهقة المتكيفة.....
- 35 ..... 3-4-2- المراهقة الانسحابية المنطوية.....
- 35 ..... 3-4-3- المراهقة العدوانية المتمردة.....

36	.....3-4-4- المراهقة المنحرفة.....
36	.....3-5- نظريات المراهقة.....
36	.....3-5-1- نظرية الاستفادة.....
36	.....3-5-2- نظرية النضوج.....
36	.....3-5-3- نظرية التحليل النفسي و المراهقة.....
36	.....3-5-4- نظرية المجال و المراهقة.....
37	..... خلاصة .....

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية

41	.....تمهيد.....
41	.....1- المنهج المتبع .....
41	.....2- مجتمع البحث.....
41	.....3- عينة البحث.....
43	.....4- الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث.....
45	.....5- الحدود المكانية والزمانية.....
45	.....5-1- المجال البشري.....
45	.....5-2- المكان الجغرافي.....
45	.....5-3- المجال الزمني.....
46	.....6- الطريقة الإحصائية.....

## الفصل الثاني : عرض تحليل و مناقشة النتائج

48	.....تمهيد.....
49	.....تحليل و عرض نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين .....
56	.....تحليل و عرض نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين .....
74	.....مناقشة فرضيات في ظل النتائج .....
76	.....استنتاج عام.....

75 ..... التوصيات والاقتراحات

75 ..... الخاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

ملخص البحث

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
52	يبين توزيع عينة البحث على المتوسطات التعليم المتوسط بولاية تيسمسيلت	01
54	يبين ثبات و صدق لقياس التوافق النفسي الاجتماعي	02
57	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في مقياس التوافق النفسي الاجتماعي	03
58	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد المهارات الشخصية لقياس التوافق النفسي .	04
59	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الاحساس بالقيمة الذاتية لقياس التوافق النفسي.	05
60	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الاعتماد على النفس لقياس التوافق النفسي.	06
61	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في بعد التحرر من الميل الى الانفراد لقياس التوافق النفسي.	07
62	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الحالة الصحية لقياس التوافق النفسي .	08
63	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الحالة الانفعالية لقياس التوافق النفسي .	09
64	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد اللياقة في التعامل مع الاخرين للتوافق الاجتماعي.	10
65	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الامتثال للجماعة لقياس التوافق الاجتماعي.	11
66	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد القدرة على القيادة لقياس التوافق الاجتماعي.	12
67	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في الاسرة لقياس التوافق الاجتماعي.	13



68	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في المدرسة لقياس التوافق الاجتماعي.	14
69	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في البيئة المحيطة للتوافق الاجتماعي.	15
70	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الذكور و الإناث الممارسين للنشاط الرياضي في مقياس التوافق النفسي الاجتماعي	16
71	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد المهارات الشخصية لقياس التوافق النفسي.	17
72	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الاحساس بالقيمة الذاتية لقياس التوافق النفسي.	18
73	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الاعتماد على النفس لقياس التوافق النفسي.	19
74	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في التحرر من الميل الى الانفراد لقياس التوافق النفسي.	20
75	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الحالة الصحية لقياس التوافق النفسي.	21
76	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الحالة الانفعالية لقياس التوافق النفسي.	22
77	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد اللياقة في التعامل مع الاخرين للتوافق الاجتماعي.	23
78	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الامتثال للجماعة لقياس التوافق الاجتماعي.	24
79	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد القدرة على القيادة لقياس التوافق الاجتماعي.	25

80	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في الاسرة لقياس التوافق الاجتماعي.	26
81	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في المدرسة لقياس التوافق الاجتماعي.	27
82	يبين مقارنة نتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في البيئة المحيطة للتوافق الاجتماعي.	28

## قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
59	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد المهارات الشخصية لقياس التوافق النفسي.	01
60	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد الاحساس بالقيمة الذاتية لقياس التوافق النفسي.	02
61	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد الاعتماد على النفس لقياس التوافق النفسي .	03
62	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد التحرر من الميل الى الانفراد لقياس التوافق النفسي.	04
63	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط في الحالة الصحية لقياس التوافق النفسي.	05
64	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد الحالة الانفعالية لقياس التوافق النفسي.	06
65	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد اللياقة في التعامل مع الاخرين للتوافق الاجتماعي.	07
66	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الامتثال للجماعة لقياس التوافق الاجتماعي	08

67	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد القدرة على القيادة لقياس التوافق الاجتماعي.	09
68	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في الاسرة لقياس التوافق الاجتماعي.	10
69	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في المدرسة لقياس التوافق الاجتماعي.	11
70	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في البيئة المحيطة للتوافق الاجتماعي.	12
71	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد المهارات الشخصية لقياس التوافق النفسي.	13
72	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الاحساس بالقيمة الذاتية لقياس التوافق النفسي.	14
73	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الاعتماد على النفس لقياس التوافق النفسي.	15
74	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد التحرر من الميل الى الانفراد لقياس التوافق النفسي.	16
75	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الحالة الصحية لقياس التوافق النفسي.	17
76	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الحالة الانفعالية لقياس التوافق النفسي.	18

77	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد اللياقة في التعامل مع الاخرين للتوافق الاجتماعي.	19
78	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الامتثال للجماعة للتوافق الاجتماعي.	20
79	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد القدرة على القيادة لقياس التوافق الاجتماعي.	21
80	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في الاسرة لقياس التوافق الاجتماعي.	22
81	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في المدرسة للتوافق الاجتماعي.	23
82	يبين قيمة المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات مع البيئة المحيطة للتوافق الاجتماعي.	24



ورقة بيضاء

الباب الاول

الجانب النظري



## مقدمة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية في عصرنا هذا ظاهرة اجتماعية و حضارية يمكننا من خلالها قياس مدى تقدم و تطور الشعوب و الأمم ، كما أنها تلعب دورا هاما في خلق العلاقات الطيبة و الحسنة و توثيقها بين الشعوب و ذلك من خلال تبادل الخبرات و التجارب و التعاون و السعي من أجل تحقيق هدف مشترك ألا و هو تطوير مجال التربية البدنية و الرياضية و تنميتها داخل المؤسسات التربوية ، فالتلميذ الذي يتعب ذهنه طوال النهار في الدروس النظرية وهو جالس على مقعد لا يبدي أية حركة و يكون خاضع لقوانين تضبطه داخل القسم و تقيد حريته يحتاج إلى راحة ذهنية لبعض الوقت للترويح عن نفسه.

و بما أن التربية البدنية و الرياضية هي نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل فهي جزء من التربية العامة و مظهر من مظاهر العملية الكلية للتربية و ممارستها من بين الأنشطة التعليمية الرسمية المقررة طيلة حياة التلميذ الدراسية تحت رعاية أساتذة مختصين و مؤطرين مهمتهم تحقيق أهداف المنظومة التربوية.

ولما كانت التربية البدنية و الرياضية مادة أساسية مقررة من طرف وزارة التربية و التعليم لا تقل أهمية عن المواد الأخرى ، تهدف أساسا إلى تدريب و تعليم التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية في إطار تربوي منظم، إلا أن هذه الأخيرة تترك بعض الانعكاسات و الآثار على مختلف جوانب شخصية المراهق، و من بين هذه الجوانب نجد الجانب النفسي الذي يعتبر من أهم الجوانب فيها لما له من دوره في بناء الشخصية و التحصيل العلمي ، و من آثار التربية البدنية و الرياضية على المراهق نفسيا نجد أنها تريحه من روتين و تعب الدراسة و الضغوطات اليومية و تجدد فيه طاقاته من أجل العمل أكثر، كما نجد انعكاساتها على الجانب الاجتماعي للمراهق لأن ممارستها في الثانوي تحت إشراف الأستاذ في إطار تربوي تخلق تنظيما اجتماعيا يسوده روح التعاون و التأخي كما أنها تقوي لديهم روح الحماسة و الرغبة في التنافس و هي مجال للتعرف أكثر للتلاميذ على بعضهم البعض.

ومن المؤكد أن بلدنا يرى مستقبه في الجيل الصاعد من الشباب الذي يكون بدوره مهياً من جميع النواحي خاصة منها الجانب النفسي و الاجتماعي . وحتى يكون هناك تهيئة و مراعاة للجانب النفسي و الاجتماعي و النهوض بهما، أردنا تسليط الضوء على الدور الفاعل الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير هذا الجانب و إحداث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد و الجماعات.

وقد خصصت لها مكانة مميزة في المراحل التعليمية المختلفة و من أهم الجوانب التي اهتمت بها جانب

التوافق النفسي الذي حظي باهتمام كبير في الدراسات النفسية التي تهتم بدراسة سلوك الكائن الحي و محاولة

تفسيره و التنبؤ به و تعديله فعملية التوافق النفسي تتجلى أكثر عند التحاقه بالمرحلة المتوسطة إذ يلاحظ تدبذب

على شخصيته خاصة في هذه المرحلة ، حيث يواجه عدة مشاكل و مواقف جديدة مثل طبيعة العلاقة مع الأساتذة و مدى ملائمة تخصصه مع استعداداته و إمكاناته الناتجة عن الثقة بالنفس و صعوبة تقدير الذات و عدم التوافق النفسي ، وبالتالي فالمرهق يعيش فترة حساسة يواجه فيها مجموعة من الاضطرابات و التناقضات التي تؤثر في جوانب عدة من شخصيته سواء عقليا كتشتت تركيز الانتباه أو عاطفيا كالتقرب من أشخاص و الابتعاد عن الآخرين أو اجتماعيا كالانطواء و العزلة أو نفسيا كنفص الثقة بالنفس و صعوبة تقدير الذات و عدم التوافق النفسي وفي دراسة سابقة لباحث أجريت على تلاميذ من المرحلة الثانوية ممارسين و غير ممارسين لحصة التربية فإن النتائج أظهرت. للتعرف على أثر الممارسة الرياضية على درجة التوافق النفسي. الرياضية ذكور وإناث البدنية على ضوء ما تقدم و. تميز التلاميذ الممارسين بدرجة عالية من التوافق النفسي بالمقارنة مع التلاميذ غير الممارسين يسعى الباحث لإجراء هذه الدراسة والتعمق فيها وذلك قصد تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في درجة التوافق النفسي بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين

ولقد تناولنا في هذه الدراسة بعد التعريف بالبحث جانبيين الجانب النظري والجانب التطبيقي، فأما الجانب النظري يحتوي على ثلاث فصول :

الفصل الأول: التوافق النفسي الإجتماعي.

الفصل الثاني: مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية.

بينما الجانب التطبيقي ينقسم إلى قسمين القسم الأول يحتوي على:

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاتها وفيه سنتطرق إلى إجراءات البحث وتم اتباع المنهج الوصفي لتلائمه مع موضوع الدراسة ، أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل ومناقشة النتائج، ثم التوصيات والإقتراحات وأخيرا الخاتمة.

# الدراسة النظرية

### 2-الإشكالية:

من المؤكد للعام و الخاص أن التربية البدنية و الرياضية تعتبر عنصرا قويا و فعالا في اعداد المواطن المتمكن من تشكيل حياته و المتكيف مع مجتمعه المستعد لتطورات العصر وتلعب حصة التربية البدنية و الرياضية دورا هاما و كبيرا،ومن خلال تربصنا في بعض المؤسسات التعليمية واحتكاكنا بالتلاميذ والمواد الدراسية التي تخدمهم من جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية ،لاحظنا مشكلة نفور أو عدم اهتمام بعض التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية، وهذا بدوره يؤدي حتماً إلى هبوط مستوى اللياقة البدنية والمستوى المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وعدم إقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية ،ومن العوامل التي تؤثر في ذلك نجد بعض السلوكيات الغير المرغوب فيها مثل السلوكيات العدوانية،الغضب،القلق،التعصب والمشاكل النفسية لدى التلاميذ، ومن هذا المنطلق جاء اهتمامنا حول الجانب النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ ومعرفة علاقتها بحصة التربية البدنية و الرياضية.

وقد خصصت لها مكانة مميزة في المراحل التعليمية المختلفة ومن أهم الجوانب التي اهتمت بها جانب التوافق النفسي الذي حظي باهتمام كبير في الدراسات النفسية التي تهتم بدراسة سلوك الكائن الحي و محاولة تفسيره و التنبؤ به و تعديله فعملية التوافق النفسي تتجلى أكثر عند التحاقه بالمرحلة الثانوية إذ يلاحظ تذبذب على شخصيته خاصة في هذه المرحلة ، حيث يواجه عدة مشاكل و مواقف جديدة مثل طبيعة العلاقة مع الأساتذة و مدى ملائمة تخصصه مع استعداداته و إمكاناته الناتجة عن الثقة بالنفس و صعوبة تقدير الذات و عدم التوافق النفسي ، وبالتالي فالمرهق يعيش فترة حساسة يواجه فيها مجموعة من الاضطرابات و التناقضات التي تؤثر في جوانب عدة من شخصيته سواء عقليا كتشتت تركيز الانتباه أو عاطفيا كالتقرب من أشخاص و الابتعاد عن الآخرين أو اجتماعيا كالانطواء و العزلة أو نفسيا كنقص الثقة بالنفس و صعوبة تقدير الذات و عدم التوافق النفسي.

من هنا أصبحت التربية البدنية و الرياضية من الأنشطة التي تساهم في نمو و توازن الذات ،باعتبارها نشاطا حركيا منظما ومتناسقا يعمل على تحسين قدرات الشخص البدنية و الحركية و العقلية على حد سواء كما يجعل التلميذ متفاعلا مع محيطه و بيئته الطبيعية و الاجتماعية تفاعلا ايجابيا ،يبرز مختلف قدراته و الطاقات كون هذا الأخير يتميز بديناميكية تقوم بها العضوية بصفة واعدة يتمخض عنها سلوك مقبول و أداء مميز ، و لقد أثبتت الكثير من الدراسات و البحوث أن الممارسة الرياضية بمختلف أنشطتها الفردية أو الجماعية ، الحرة أو

## الدراسة النظرية

التنافسية تلعب دورا هاما و فعالا في تطوير قدرات المراهق البدنية والفكرية و النفسية ، حيث تختلف درجة التوافق النفسي لدى التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع التلاميذ الغير الممارسين .

وفي دراسة سابقة لباحث أجريت على تلاميذ من المرحلة الثانوية ممارسين و غير ممارسين لحصة التربية فإن النتائج أظهرت . للتعرف على أثر الممارسة الرياضية على درجة التوافق النفسي .الرياضية ذكور وإناث البدنية على ضوء ما تقدم و. تميز التلاميذ الممارسين بدرجة عالية من التوافق النفسي بالمقارنة مع التلاميذ غير الممارسين يسعى الباحث لإجراء هذه الدراسة والتعمق فيها وذلك قصد تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في درجة التوافق النفسي بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين و عليه نطرح التساؤل العام الآتي :

### التساؤل العام:

- هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بالتوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟

وكانت التساؤلات الجزئية التالية :

- هل هناك فروق بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من الناحية الشخصية ؟
- هل هناك فروق في القدرة على القيادة من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي ؟

### 3-الفرضيات:

#### 3-1-الفرضية العامة:

- ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة ايجابية بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

#### 3-2-الفرضيات الجزئية:

\*هناك فروق بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من الناحية الشخصية .

## الدراسة النظرية

\* هناك فروق بين الذكور والإناث من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي في القدرة على القيادة .

### 4-أهداف البحث:

نظرا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع وضعنا هذه الأهداف الرئيسية للدراسة:

-إبراز علاقة ممارسة التربية البدنية و الرياضية بالتوافق النفسي الاجتماعي.

-التعرف على الفروق بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

-التعرف على الفروق بين الذكور و الاناث من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي .

### 5-أهمية البحث:

تعتبر مرحلة الدراسة في الثانوي من المراحل التي يجتازها التلميذ في حياته فهي تساهم بشكل كبير في تكوين شخصيته و تقوي لديه روح الحماسة و الرغبة في التنافس فهو يفضل الاندماج بالجماعة إيماناً منه بقيمة الجماعة في تحقيق أهدافها، و باعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية كمادة إجبارية في المنظومة التربوية، فالتلميذ يحتاج إلى ممارسات رياضية تجعله أكثر تكيفاً لمسيرة العصر و التطلع نحو المستقبل، و لذا فبحثنا هو عبارة عن دراسة نحاول من خلالها أن نعرف دور هذه الحصة الحيوية من النواحي النفسية و الاجتماعية على التلميذ المتمدرس.

### 6-تحديد المفاهيم والمصطلحات :

#### 6-1- التوافق النفسي الاجتماعي:

لغة: توافق ، توافقاً: وفق في الأمر: ضد تخالفوا أي تقاربوا، تساعدوا (المنجد الابجدي،1967،ص297)

اصطلاحاً : " التوافق يقصد به مجموعة العمليات يبدأ بها الشخص في استجاباته المختلفة التي تدل على اعتماد الفرد على نفسه و إحساسه و قيمته و تحرره من الميل إلى الانفراد و الخلو من الأمراض العصبية. (زكية،2002،ص105)

إجرائياً : هو قدرة الفرد على تغيير سلوكه وفق الظروف التي تطرأ عليه بحيث يكون راضياً عن نفسه ،وقادراً على مواجهة المواقف بشكل إيجابي ، حتى يتمكن من التحرر من الضغوطات النفسية

## 6-2- حصة التربية البدنية و الرياضية:

**اصطلاحا :** هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية تشمل كل الأنشطة أوجه التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ داخل المؤسسة ، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر و غير مباشر . (حسن شلتوت،1997،ص 106 )

**التعريف الإجرائي :** هي مادة من بين المواد الدراسية تسعى إلى تحقيق أهداف تربوية وخلقية و بدنية ،وفق ثلاث مجالات أساسية ، المجال الحسي الحركي و الوجداني العاطفي و المجال المعرفي ، حيث تحتوي على أنشطة فردية و جماعية

## 6-3-المرحلة العمرية ( 15 - 17 ) :

**المراهقة: - لغة :** المراهقة معناها النمو " نقول " : راهق الفتى وراهقت الفتاة بمعنى أنهما نميا نموا متواصلًا ومستمرًا .

**اصطلاحا:** يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس " بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد. (عبد السلام،1991،ص323)

**التعريف الإجرائي :** هي فترة زمنية من حياة الإنسان ،تمتد من الطفولة المتأخرة إلى بداية سن الرشد ، تتميز بوجود من التغيرات الجسمية و العقلية و الانفعالية. و في دراستنا هي تلك الفترة التي تمتد من سن 15-18 سنة

## 7-الدراسات السابقة:

### 1-دراسة قليزي حورية 2009:

**عنوان البحث:** دور درس التربية البدنية و الرياضية في النمو النفسي و الاجتماعي لدى طلبة النظام الجديد"ل م د" (18-24) سنة. مذكرة ليسانس - جامعة مستغانم- و تمثلت أهمية البحث في -إبراز العلاقة التي تربط الممارسة الرياضية بالنمو النفسي و الاجتماعي.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي على عينة تضم 50 طالب جامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم و استخدم الإستمارات الإستبائية و الطرق الإحصائية في العملية الإحصائية

و توصل البحث الى وضع إطارات مختصة في مجال علم النفس الرياضي للإشراف شخصا على الطالب. و مساعدة و مساندة الطلبة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية مع مراعاة تصرفاته و توجيهه توجيهها مناسبًا.

**2-دراسة خديم محفوظ و قالة حسين 2010:**

**عنوان البحث:** دور الألعاب الحركية في تنمية التوافق النفسي العام لدى مراهق المرحلة الثانوية (15-18) سنة. مذكرة ماستر-جامعة مستغانم-

و تلخصت اهدافه في معرفة دور الألعاب الحركية في تنمية التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية المراهق على الإندماج والتكيف داخل الوسط التربوي من خلال تحقيق التوافق النفسي العام استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة مكونة من مجموعتين:  
مجموعة مكونة من 150 تلميذ وهي عينة تجريبية تعمل البرنامج المسطر للألعاب الحركية أما المجموعة الأخرى مكونة من 150 تلميذ وهي عينة ضابطة تزاوّل نشاطها الاعتيادي لحصص التربية البدنية والرياضية.  
وتم استخدام المصادر و المراجع بالاضافة الى المجالات العلمية و المحاضرات المقابلات الشخصية و المعاينة بالاضافة الى المقاييس الطريقة الاحصائية.

**3-دراسة الحاج عبد الرحمان وأحمد عبدالله 2011:**

**عنوان البحث:** أثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ الطور الثانوي من الناحية النفسية و الإجتماعية . مذكرة ليسانس - جامعة مستغانم-

و تم التوصل الى ابراز اهمية العلاقة بين الاستاذ و التلميذ خلال الطور الثانوي من خلال حصة التربية البدنية معرفة . استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة مكونة من 15استاذ و 100تلميذ. باستخدام استمارة استبائية الطرق الاحصائية . و تم التوصل تاثير شخصية استاذ التربية البدنية على التلميذ رغم وجود بعض درجات التفاوت من فئة الى اخرى وكذلك تاثير التلميذ المباشر خاصة فترة المراهقة والتي تعتبر حساسة جدا.



### التعليق على الدراسات:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة نرى أن نتائجها و أفكارها متقاربة بشكل كبير و هي تصب في مضمون واحد ألا و هو التوافق النفسي الاجتماعي و دراسته من مختلف الجوانب، حيث أن هذه الدراسات تشكل فائدة كبيرة للرياضي بتقريب المفاهيم و التعرف على ما هو مبهم حول هذا الموضوع لمختلف أشكاله.

حيث تطرق هؤلاء الباحثون إلى النمو النفسي و الاجتماعي وحيثياته وكيفية التعامل معه للإستفادة من نقص الوسائل وتسهيل العمل الميداني،لذا نجد في الدراسة الأولى دور درس التربية البدنية و الرياضية في النمو النفسي و الإجتماعي ، كما نجد الدراسة الثانية لها أهمية حسية و حركية، أما الدراسة الثالثة تمثلت أثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ الطور الثانوي من الناحية النفسية و الإجتماعية .

وقد تم الاستعانة بمقياس التوافق النفسي في بحثنا هذا وهو نفس ما تم الاستعانة به أيضا في بعض الدراسات السابقة المرتبطة في الكشف عن الفروق بين الممارسين و الغير الممارسين لحصة التربية البدنية. و أيضا تم استخدام نفس المنهج المستخدم في الدراسات السابقة و المشابهة التي ذكرناها (المنهج الوصفي) ، و من خلال هذه النتائج و الفرضيات التي تحققت و توصلت إليها الدراسات السابقة كانت بمثابة قاعدة أساسية بنيت عليها الدراسة الحالية .

ومن هذا المنطلق نستنتج أن النمو النفسي و الاجتماعي أهمية كبيرة في تطوير المهارات الفكرية و الحركية و الحسية لمختلف المجالات، وتساهم في خلق جو رياضي و ترفيهي رغم النقص الكبير في الوسائل البيداغوجية.

### 1-1-1- التوافق:

لقد تعددت و اختلفت التعريفات حول مفهوم التوافق و هذا راجع في نظرنا إلى الموقف و الزمن الذي قدمت فيه هذه التعريفات و التي مذكر منها:

حيث يرى "برنو" Bruno (1983) ان التوافق هو الانسجام مع البيئة و يشمل القدرة على إشباع أغلب حاجات الفرد و مواجهة معظم المتطلبات الجسمية و الاجتماعية. (سفيان، 2004، صفحة 152)

و يعرفه "لازاروس" "lazaros" التوافق بأنه سلوك الفرد إزاء الضغوط الاجتماعية و الشخصية التي تؤثر بدورها على التكوين و التوظيف النفسي له. (الخالدي، 2009، صفحة 100)

يعرفه كما للدسوقي " يهدف التوافق إلى الرضا عن النفس , راحة البال وطمأنينة ذلك نتيجة الشعور بالقدرة على التكيف بالبيئة والتفاعل مع الآخرين (الدسوقي، 1974، الصفحة 15)

وعلى هذا الأساس يكون التوافق " حالتي التلاؤم و الانسجام بين الأفراد بين الفرد و نفسه, بينه و بين بيئته , يتضمن التوافق في قدرة الفرد على تغيير سلوكياته و عاداته ذلك عندما يواجه موقفا جديدا أو مشكلة أخلاقية أو صراعا نفسي. (راجع، 1983، الصفحة 87)

وحسب شويند لكالسلوكالذي يحقق للفرد أقصى حد من الاستغلال للإمكانات الرمزية والاجتماعية التي ينفرد بها الإنسان وتؤدي إلى بقاءه وتقبله للمسؤولية و إشباع حاجاته وحاجات الغير وهذا التوافق يتميز بالضبط الذاتي والتقدير للمسؤولية الشخصية والاجتماعية وهوتوافق إيجابي يتضمن النضج الانفعالي (الشادلي، 2001، صفحة 115)

### 1-1-2- خصائص التوافق: نرى أن التوافق عملية دينامية وظيفية، تستند في مهمتها إلى

وجهاً النظر النشئية والزوايا الفوتوغرافية والاقتصادية على النحو التالي:

### 1-1-2-1- التوافق عملية كلية : ينبغي النظر إلى هذه العملية في وحدتها الكلية مما ينطوي

على الدينامية والوظيفية معا، فالتوافق يشير إلى الدلالة الوظيفية لعلاقة الإنسان من حيث هو كائن حي مع بيئته، معنى هذا أن التوافق خاصية لهذه العلاقة، فليس لها أن تصدق على مجال جزئي من المجالات المختلفة لحياة الفرد وليس لها أيضا أن تقتصر على المسالك الخارجية للفرد في إغفال تجاربه الشعورية، ومدى استشعره من رضا اتجاه ذاته وعالمه.

### 1-1-2-2- التوافق عملية دينامية :

أي أن التوافق لا يتم مرة واحدة وبصفة نهائية بل يستمر ذلك لأن الحياة سلسلة من الحاجات. ومحاولة إشباع أي من الدوافع والرغبات ومحاولة إرضائها. فكلها توترات تهدد اتزان الكائن الحي ومن ثم

تكون محاولته لإزالة التوترات لإعادة الاتزان من جديد، والدينامية تعني في أساسها أن التوافق يمثل تلك المحصلة أو ذلك النتاج الذي يتمخض عن صراع القوى المختلفة، وهذه القوى بعضها ذاتي والبعض الآخر بيئي. كما أن القوى الذاتية بعضها فطري (بيولوجي) وبعضها مكتسب، وبعضها ينتمي إلى الماضي، وبعضها ينتمي للحاضر وبعضها ينتمي للمستقبل، والقوى البيئية بعضها فيزيائي وبعضها ثقافي

**1-1-2-3- التوافق عملية وظيفية:**

بمعنى إن التوافق ينطوي على وظيفة هي تحقيق الاتزان من جديد مع البيئة وهناك مستويات متباينة من الاتزان، ويفرق البعض بين التلاؤم الذي هو مجرد تكيف فيزيائي وبين التوافق بمعنى الكلمة في شمولية وكلية.

**1-1-2-4- التوافق يستند الى الزوايا النشوية :**

يقصد به أن التوافق يكون دائما بالرجوع إلى مرحلة يعيشها من مراحل النشأة. فالتوافق بالنسبة للراشديعني أن يعيد الاتزان مع الهيئة على مستوى الرشد، فهو يتخطى في سلوكه كل المراحل السابقة من النمو، من هنا تكون اللاسوية تعبيرا عن توقف النمو، أو عن النكوص إلى مرحلة سابقة من مراحل النمو، فالسلوك المتوافق فيمرحلة بعينها من الطفولة يكون نفسه السلوك المرضي إذا ظهر عند مرحلة الرشد.

### **1-1-2-5- التوافق عملية تستند الى الزوايا الفوتوغرافية :**

هذا يعني أن التوافق يمثل تلك المحصلة التي تنتج عن صراع القوى في الحقل، ذاتية كانت أم بيئية، لكن الصراع يكتشف دائما في نهاية الأمر، صراعا بين الأنا، فهو صراع بين هذين الجهازين فمنها يبدأ الصراع بين الفرد والبيئة، أو بين متطلبات متناقضة داخل الشخصية. فإنه يكتشف في نهاية الأمر صراعا بين ذات الفرد الغريزية ودفاعات الأنا عنده. فالأنا تقف تساندها الأنا العليا في وجهة الهي بل أيضا في وجه الأنا العليا.

### **1-1-2-6- التوافق عملية تستند الى الزوايا الاقتصادية:**

إن نتيجة الصراع تتوقف على كمية الطاقة المستمرة في كل من القولين المتصارعين فإذا نأت الحفر الغريزية، تزيد كمية طاقاتها على كمية الطاقة المستثمرة في الدفاع. فستكون النهاية افتقارا لهذه الحفر الغريزية، هذا وكمية الطاقة عند فرد ما تعتبر ثابتة، وبالتالي إذا كانت الطاقة الضائعة في المكونات والدفاعات عظيمة الكبر، تكون كمية الطاقة المتبقية تحت تصرف الجانب الشعوري في الأنا شديدة، ومن هنا تكون الأنا عاجزة عن أنتواجه متطلبات السهر والأنا العليا في مواجهتها لمواقف الحالة الخارجية وذلك هو المعنى العلمي للشخصية الضعيفة. (باهي، 2007، الصفحات 67-69)

## 1-2- التوافق النفسي:

يطرح علماء النفس مفهوم التوافق النفسي على أنه توافق الفرد مع ذاته وتوافقه مع الوسط المحيط به وكل المستويين لا ينفصل عن الآخر وإنما يؤثر فيه و يتأثر به ، فالفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق اجتماعيا ويضي فعلماء النفس بقولهم أن " التوافق الذاتي هو قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هنا كصراع داخلي. (أبودلو ، 2009، الصفحة 228)

ويشير الباحث "حامد زهران" إلى التوافق النفسي هو مرادف للتوافق الشخصي ويعني السعادة عن النفس والرضا عنها و إشباع الدوافع الفطرية الأولية ( الداخلية ) والدوافع الثانوية المكتسبة ( الخارجية) وبالتالي يعبر عن سلام داخل كما يتضمن التوافق مطالب النم وفي مختلف مراحل متتابعة. (زهران، 1994، الصفحة 08)

## 1-3- التوافق الاجتماعي :

يعرفه الباحث "محمود عطية هنا" أن التوافق الاجتماعي هو مجموعة الاستجابات المختلفة التي تدل على تمتع الفرد وشعوره بالأمن الاجتماعي. (سفيان، 2015 ، صفحة 34)

هنا كمن يرى أن التوافق الاجتماعي أو التوافق مع البيئة الاجتماعية أو الوسط الاجتماعي يعني قدرة الفرد على التكيف عالبيئة الخارجية، المادية، والاجتماعية. (ابودولو ، 2001 ، صفحة 289)

## 1-4- التوافق النفسي الاجتماعي:

الإنسان اجتماعي بطبيعته ورغم ما يميز به من خصائص نبيلة، فعملية التوافق لتحدث إلا بقدر ما يحققه الفرد من اندماج وتجاوز صراعات في ضوء متطلبات المجتمع إذ يرى "خير الله" بأن التوافق النفسي الاجتماعي هو قدرة الفرد في التوفيق بين رغباته وحاجاته من جهة و متطلبات المجتمع من جهة أخرى، تبدو مظاهرها في شعور الفرد بالأمن الشخص والاجتماعي وإحساسه بقيمت ه وشعوره بالانتماء و التحرر والصحة العقلية والخلو من الميول المضادة للمجتمع. (خير الله ، 1987 ، صفحة 51)

و يقصد الباحث "صبرة محمد علي صبرة" واخرون 2004 بالتوافق النفسي الاجتماعي على أنه عملية ديناميكية يقوم بها الفرد بصفة مستمرة في محاولاته لتحقيق التوافق بينه و بين نفسه أولا ثم بينه و بين البيئة التي يعيش فيها تلك البيئة التي تشمل كل ما يحيط بالفرد من مؤثرات عديدة، ويتحقق هذا التوافق بأن يقوم الفرد بتغيير سلوكه للمؤثرات المختلفة للوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي و التكيف الاجتماعي مع بيئته. (صبرة ، 2004 ، صفحة 126)

#### 1-4-1-1 نظريات التوافق النفسي الاجتماعي :

إن مكانة التوافق النفسي الاجتماعي في حياة الإنسان أدت إلى تعدد مفاهيمه لكثرة المهتمين به وبالتالي تعدد النظريات التي تناولته , ومن أهمها: النظرية البيولوجية , النظرية النفسية , النظرية السلوكية , النظرية علم النفس الإنساني و النظرية الاجتماعية

#### 1-1-4-1-1 النظرية البيولوجية :

يقرر رواد هذه النظرية أن جميع أشكال الفشل في التوافق تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة المخ وهذه الأمراض يمكن توارثها و اكتساب خلال الحياة عن طريق الإصابات بالجروح , العدوى أو الخلل الهرموني الناتج عن الضغط الواقع على الفرد ويعد داروينومندل من روادها الأوائل. (اللطيف، 1998 ، صفحة 93)

#### 1-2-1-4-1 النظرية النفسية :

حسب فرويد مع كل من BHARGAV و PROTAP فإن عملية التوافق الشخصي غالبا ما تكون لا شعورية أي أن الأشخاص لايعون الأساليب الحقيقية وراء الكثير من سلوكهم . فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الفردية عن طريق ما يتقبله المجتمع و أما التي تصيب الفرد حسب رأي فرويد مثل العصاب و الذهان فماهي إلا عبارة عن صورة من صور سوء التوافق . ( رفعة ، 2000 ، صفحة 139 ) .

#### 1-3-1-4-1 النظرية السلوكية:

يتمثل التوافق لدى السلوك بينفي استجابات مكتسبة من خلال الخبرة التي يتعرض لها الفرد و الت يتأهله للحصول على توقعات منطقية وعلى الإثابة ،فتكرار إثابة سلوك مامن شأنه أن يتحول إلى عادة ، وعملية توافق الشخص لدى " واطسن " و"سكينر "لايمكن أن تنمو عن طريق مايبذله الجهد الشعوري للفرد ولكنها تتشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات أو إثبات البيئة. ( النبال ، 2002 ، ص 142)

#### 1-4-1-4-1 نظرية علم النفس :

يتمثل مدخل علم النفس الإنساني في مساعدة الأفراد على التوافق وذلك عنطريق تقبل الآخرين لهم وشعورهم بأنهم أفرادا لهم قيم تمم ومنها لبدء في البحث عن ذاتهم والتداول مع أفكار ومشاعرك انتمد فونة محاولين الحصول على القبول من الآخرين وبالتالي تحقيق التوافق السليم. إذاحسب الباحث « روجرز » التوافق عبارة عن مجموعة من المعايير تكمن في قدرة الفرد على الثقة بمشاعره ،الإحساس بالحرية والانفتاح على الخبرة. (النبال ، 2002 ، ص 143)

#### 1-4-1-5- النظرية الاجتماعية:

ويشير أصحابها أنه ناكعلاقة بين الثقافة وأنماطال توافق حيث هناك اختلاف في الاتجاه ، كذلك وجدت فروق في الاتجاهات نحو الألم والأمراض الافراد ،ويؤكد أصحاب هذه النظرية أن الطبقات الاجتماعية في المجتمع تؤثر في التوافق حيث صاغ ارباب الطبقات الاجتماعية الدنيامشاكل هم بطابع في زريقي، كما اظهرو اميلا قليلا لعلاج المعوقات النفسية، في حين قام ذو والطبقات الاجتماعية العليا والراقية بصياغة مشاكل هم بطابع نفسي ، واظهرو اميلا اق للمعالجة المعوقات الفيزيقية، ومن أشهر أصحاب هذه النظرية نجد فريز، دهام، هولنجنزهيد، ردليك. (اللطيف، 1998 ، صفحة 94)

#### 2- مفهوم التربية:

##### 1-1- تعريف التربية لغويا : كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى

الولد هذبه، فأصلها ربي يربو أي زاد ونما.

##### 2-1- إصطلاحا :تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن ... سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان

فلكل منها طرائق خاصة لتربية قريبة الإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته.

(عطاءالله، 2009، ص13 و14)

وعن "تشارلز بيوتشر" فإنه يعرف التربية على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ويقول أيضا " إعادة بناء الأحداث التي تكون الفرد، وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر على تنظيم إتجاه التجارب الجديدة.

أما كل من أمين الخلوي وجمال الدين الشافعي فيعرفان " التربية على أنها تمكن الفرد على إستيعاب

التجارب الجديدة. " (حسن، 1994، ص30)

ومن خلال هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن التربية هي مجموعة من المكتسبات والخبرات التي

تؤثر في شخصية الفرد وتنشئته اجتماعيا في كيفية تعامله مع الآخرين.

#### 2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو

الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التداوير

الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية ومهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

حيث يعرفها فيري على أنها "جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية." (بسيوني،1992،ص22)

أما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام .

و يعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية و التوافقية الانفعالية. (أمين،1998،ص35)

في حين يؤكد كويسكي – كوزليك على أنها " فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقاً و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه .

بالإضافة إلى كل هذا فإن " التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية والاجتماعية و اللياقة عبر النشاط البدني. (عباس،1981،ص24)

### 3-أهداف التربية البدنية و الرياضية:

حيث ترى التربية البدنية و الرياضية في ذلك أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما ووجدانا ومنه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، و من أهدافها ما يلي:

#### 3-1-من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، و المقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية و المرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات و تمرينات تتناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي و تقوي العضلات والمفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته و بكفاءة منقطعة النظر، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة و مرونة في المفاصل و قوة التحمل و السلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري و الجهاز التنفسي .

### 3-2- من الناحية العقلية:

"إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية و تجديدهما المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة و اكتساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب و قوانين الألعاب و تاريخها. فالتربية البدنية و الرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك، الملاحظة و التصور والتخيل، الإبداع و الابتكار. (علي، 1983، ص16)

### 3-3- من الناحية النفسية:

"إن التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية و عنصرها هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي." (أنطوان، 1980، ص133)

"كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت و الانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية و الرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم. (بسيوني، 1992، ص133)

### 3-4- من الناحية الاجتماعية:

"تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق وواجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط و ما هو صالح للجميع، و يتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة و المعتقدات و قوانين المجتمع، و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه. (علي، 1983، ص18)

### 3-5- من الناحية الاقتصادية:

بما أن التربية البدنية تحسن و تطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب و تساهم في تحسين و زيادة الإنتاج، إن تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدرته على مقاومة المتاعب إذ لا يمكن استعمال



قوته المستخدمة في العمل استخداما محكما يمكن من زيادة المراد ودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري والبيدوي بمرود الإنسان القوي أكثر من مرود الإنسان الضعيف وخاصة في العمل وزيادة الإنتاج.

### 4- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

أصبحت التربية البدنية و الرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس و علم الاجتماع و الاقتصاد والطب و علم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل و المهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة و مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، و تعني بالجسم مقدار ما تعني بتثقيف العقل و صقله، و لا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما،

فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم و هي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح و خير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سلميا متكاملًا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور .

ومما لاشك فيه أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها و فائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

### 5- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة:

"اكتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون الجسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه وسلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت."

"ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونين ببعض تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و أصبح ارتباطهما واضحا و جليا متفتحتين في الغرض و المعنى و كذا المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير و تكيف النشء من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمى المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا ."(ابراهيم،1983،ص45)

فالتربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث يرى كوثر " أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة، الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما نتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعلم."

وقد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الذي يرى " أن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية و العقلية و الانفعالية." (ابراهيم،1995،ص33)

ومن كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية و الرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمتطلبات، و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الاستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية.

### 6- مظاهر التربية البدنية والرياضة :

إن التربية البدنية والرياضية بمفهومها تبدو في مظاهر مختلفة وأشكال متعددة ويمكن تقسيم مظاهر النشاط في التربية البدنية والرياضية إلى قسمين هما :

**6-1-مظاهر فردية:** وتعني الأنواع التي تمارس من طرف الشخص بمفرده دون الاستفادة بآخرين فالملاكمة والجري والمصارعة والوثب والمبارزة والسياحة والرمي العرضي والتنس... الخ كلها مظاهر للنوع الفردي.

**6-2-مظاهر جماعية:** وهي أنواع النشاطات التي تمارس في جماعات، كفرق كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، سباحات تتابع، رياضة يشترك فيها أكثر من لاعبين اثنين. - ولكل نوع من هذين النوعين مميزاته فالأنواع الفردية لها مميزاتها وتؤثر على الأفراد بصورة خاصة وتكسبه صفات معينة وهذا بصفة عامة . (حسن،1998،ص09)

ومع ذلك هناك تقسيم خاص لمظاهر التربية البدنية والرياضة نجملها فيما يلي :

**1- الألعاب :** تدخل فيها الألعاب الفردية والألعاب الزوجية.

**2- ألعاب القوى :** يدخل فيها سباقات الميدان والمضمار .

**3- الرياضات المائية :** السباحة - الغطس - كرة الماء - التحديق - الشراع.

**4- التمرينات:** وتدخل فيها التمرينات الصناعية بالنسبة للبنات، الحركات الشعبية والإيقاعية.

**5- نشاطات الخلاء :** ويدخل فيها التجول، المخيمات، المهرجانات، التطوع.

**7-الأسس التربوية العامة للتربية البدنية والرياضة :** (غسان،1988،ص160)

تعددت الأسس التربوية في التربية البدنية والرياضة، ولكننا سنوجز بعضها فيما يلي :

**7-1- أسس الإدراك والفعالية :** كان الفضل "لسكافت" في ترتيب هذا الأساس ليكون مناسباً

للتربية البدنية والرياضة، ورأى أن جوهر هذه الأخيرة ليس فقط في المؤثرات في تطوير القوى الجسمية عند شخص، وإنما كذلك كيف يستثمر هذه القوى بشكل عقلائي وجزأ أسس الإدراك إلى :

- تكوين علاقة عند الممارسين تدفعهم للتفكير فيها نحو الأهداف العامة والواجبات الأساسية للتمارين.

- الدافعية للتحليل الواعي والتحكم الذاتي.

- تربية المبادرة و الاستقلالية والإبداع.

**7-2- أسس المشاهدة :** إن هذه المشاهدة عند التعلم في التربية البدنية موضوع واسع يعالج

تنشيط جميع أجهزة الحس التي بوسطتها يتم الاتصال المباشر مع الواقع.

**7-3- أسس الإمكانية الفردية :** تعني مراعاة إمكانية المتدرسين بشكل دقيق وأعمارهم

وجنسهم وكذا النظر للفر وقات في القابلية النفسية.

**7-4- أسس الانتظام :** يتمحور جوهر هذا الأساس في:

- جلب انتباه التلاميذ قصد تحسينه وتعلم المهارات .

- مدى تحقيق الدوافع المحفزة لتركيز الانتباه الأكبر.

- الحيوية الناتجة عن الميل والتي تسهم في سرعة التعلم .

- تكوين الاتجاهات التي تسهم في سرعة التعلم .

**8- ماهية التربية البدنية والرياضية في المدرسة :**

إن تدريس التربية البدنية والرياضة للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة وهو موضوع رشيق يساعد

على تنمية روح المنافسة وهو عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة ويجب

أن تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأنه يقضي أوقات سعيدة لكلا منهما المدرس والتلميذ.

(ناهد،2004،ص21)

وهي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع الجسم أن يقوم به وكيف يمكن إكسابه المهارات المختلفة. (ابراهيم، 1998، ص84)

إن التلاميذ يحبون الحركة ويحبون التعلم ونحن نلاحظ ذلك وهم يلعبون في الشارع أو في الملاعب، إن الحركة تمثل لهم المتعة والسعادة نتيجة الشعور بفعل شيء محدود يقومون به ومن المهم والحيوي جداً أن تُتاح للتلميذ الفرصة ولتعلم كيف يتحرك ولتتحرك كيف يتعلم .

وعلينا كمسؤولين (مدرسين ومشرفين) أن نحبب التلاميذ التربية البدنية، وبالتالي يتم عن ذلك تنمية المهارات الحركية وتزداد لديهم الدراية بأنواع الحركات وكيفية أدائها بشكل سليم، إن وقت أداء الأنشطة الرياضية بالنسبة للتلاميذ يمثل عملاً حقيقياً وليس الرؤية والاستمتاع فقط، إن التلاميذ عادة ما يحبون الجو الممتع وخاصة الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق بعيداً عن جدران الفصل كما أن استخدام بعض المعدات والأدوات المساعدة، يساعد على بعث المنافسة أثناء أداء الحركات المطلوبة.

### 9- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة :

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية كما أنها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي.

- إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفرداً. (أمين، 1982، ص35)

أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة .

"والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ. (محمد، 1996، ص61)

ومن هذا المنطلق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحيحة سليمة للتلميذ ومنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، إن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد، وبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالباً ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم ومن الهام جداً أن تعمل على إنجاز وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية، وذلك قصد تنمية مهارتهم الشخصية وانتمائهم اتجاه التربية البدنية والرياضية .

إن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهم أمر مهم جداً وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءة . (علي، 1998، ص20)

### 10-مكانة التربية البدنية في النظام التربوي:

بذلت الجزائر جهودا كبيرة منذ 1962 بهدف توجيه و تطوير هذا المجال لكن الاهتمام الفعلي بدأ سنة 1975 حيث شهدت هذه السنة صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة الذي كان تمهيدا لصدور قانون التربية البدنية و الرياضية سنة 1976 ووقع النص على أن:

"التربية البدنية و الرياضية للشباب و الشعب الجزائري عموما هي نشاط و شرط أساسي لحفظ و تحسين الصحة و دعم القدرة على العمل و لتحسين القدرة على الدفاع عن الأمة، و في هذا الإطار اتبعت الدولة سياسة منهجية للبحث على ممارسة الرياضة وتضم هذه الفقرة إشارتين مهمتين:

-التربية البدنية لها نفس أهمية التعليم في تطور المشروع الجزائري.

-الدولة الجزائرية تتبع سياسة منهجية للبحث على ممارسة الرياضة.

"قانون رقم 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها:

والملاحظ في هذا القانون هو الانتقال من مصطلح (تربية بدنية ورياضية) إلى مفهوم المنظومة الوطنية للتربية والرياضة، والأهداف المسطرة من هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة 03 فهي تهدف إلى المساهمة في:

-تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.

-تربية الشباب.

-المحافظة على الصحة و تطوير الكفاءات لدى العمال.

-تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.

-إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية.

### 11- الممارسة البدنية و الرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا :

"حتى جويلية 1962 لم يكن موجود في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية ومسيرة من طرف مفتش عام وهذا الأخير لايهتم إلا بالامتحانات و الرياضة

المدرسية، وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة و التوازن الفكري والأخلاقي للشباب الجزائري فأنشئت وزارة الرياضة والسياحة التي كانت لها المهام التالية :  
-الإشراف على التربية البدنية المدرسية و الجامعية.

-الإشراف والتكوين الإداري لمعلمي التربية الرياضية و البدنية وتنظيم المناسبات الرياضية وكان دور الجزائر يتمثل في إخراج الرياضة و التربية البدنية من التهميش الذي أصابها.

وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية حيث كانت لها مهام البرمجة والإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية الوطنية والتعبئة الجماهيرية.

"وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية البدنية و الرياضية مع التكوين المدرسي، عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعة مما استدعى النصوص القانونية التالية:

المادة 76-36 المؤرخة في 16-04-1976 والمتضمنة تنظيم التربية والتكوين وهذه المادة تنص على أن كل جزائري له الحق في التربية والتكوين و بأنها مجانية (المادة 07) وإجبارية (المادة 05) كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعض الحركة الرياضية الوطنية، لكن النمو الديمغرافي المتزايد الذي تشهد البلاد أثر في تكوين المكونين و توفير الهيكل و العتاد الأساسي للتربية البدنية و الرياضية،(فمن 1978 إلى 1987 لم تكن توجد إلا في المعاهد الجهوية للتربية البدنية والرياضية بسيرايدي)، (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إدارة التربية البدنية والرياضية بفتح معاهد ت. ب. ر، معهد قسنطينة، و المهام التي أوكلت لهم هي:

-ملئ فراغ الأساتذة في ت ب ر بالنسبة للثانوي والتقني.

-ضمان تعليم مقياس التربية البدنية و الرياضية في معاهد التعليم و النصوص التشريعية الخاصة بتنظيم التربية البدنية و الرياضية في الجزائر و تطويرها." (عبد الحق،1993،ص51)

### 3- مفهوم المراهقة :

**3-1-1- لغويا:** يأتي اشتقاق المراهقة في اللغة العربية من الفعل رهاق و رهاق الغلام ، فهو

مرهق إذ قارب الاحتلام ، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم ، والجارية المراهقة ، يقال جارية رهاق وغلام رهاق ، وذلك بين العاشرة و الحادية عشرة (منظور، 1992، صفحة 130)

**3-1-2- اصطلاحا:** يقول عبد الرحمان العيسوي : " إنَّها فترة تسودها مجموعة من التغييرات

التي تحدث في الفرد الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ، وفيها يحدث الكثير من التغييرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات العقلية والجسدية والمراهقة بمعناه العام هي التي تبدأ ببلوغ وتنتهي بالرشد ، فهذه عملية بيولوجية وحيوية وعضوية في بدنها وظاهرها، اجتماعية في نهايتها (العيسوي، 1987، صفحة 22)

### 3-2- أهمية المراهقة :

بالرغم من أن مرحلة مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة مليئة بالمشكلات والاضطرابات المختلفة التي يتعرض لها المراهق إلا أنَّها مرحلة هامة في حياة الفرد حيث تظهر أهميتها من خلال :

- أن المراهق في هذه الفترة يحاول التخلص من اعتماده على والديه، ويحمل مسؤولية نفسه . يسعى إلى الاستقلالية بالرغم من حاجته الملحة للمساعدة

- يسعى إلى تحقيق ميولاته، وإشباع حاجاته المختلفة وفق معايير اجتماعية معينة

- الوصول إلى التفكير في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بمستقبله وتحديد اتجاهات حياته المهنية والشخصية كما تظهر أهميتها من حيث النمو الجسمي والعقلي، المعرفي والاجتماعي، والجنسي الذي تطرأ على حياة المراهق والتي تساعده على أن يكون راشدا مهينا للخروج إلى مجتمعه يفيد ويستفيد. (معاليقي، 2004، صفحة 104)

### 3-3- مراحل المراهقة :

مدة المراهقة تختلف من مجتمع لآخر ففي بعض المجتمعات تكون قصيرة وفي بعضها الآخر تكون طويلة ولذلك قسمها العلماء إلى ثلاث مراحل . وهي كالتالي:

**3-3-1- مرحلة المراهقة الأولى:** وهي من (11- 14) عام وهذه المرحلة تتميز بتغيرات

بيولوجية سريعة .

### 3-3-2- مرحلة المراهقة الوسطى: وهي من (14-18) عام وفيها اكتمال التغييرات

البيولوجية

### 3-3-3- مرحلة المراهقة المتأخرة: من 18-21 سنة من العمر. (الشافعي، 2001، صفحة 15)

#### 3-4-4- انماط المراهقة :

لقد قسم حامد عبد السلام المراهقة إلى أربعة أنماط وهي أربعة أشكال عامة للمراهق:

#### 3-4-1- المراهقة المتكيفة: تعود هذه المرحلة بسماحتها المعتدلة إلى معاملة الأسرة السمحة التي

تقوم على الحب والمودة وتوفير الحرية والاحترام للمراهق كذلك توفير فرصة للاختلاط بالجنس الآخر ولكن في حدود الدين والأخلاق إن توفير الوالدين لهذا الجو الذي يقوم على احترام ذات المراهق يجعله يشعر بالثقة في نفسه وثقة الوالدين فيه فيلجأ إليهما عندما تواجهه أي مشكلة لإحساسه بتقدير والديه له واعتزازهما به. كما أن الحالة الاقتصادية الأسرة وتمتعهم بحال ميسور يوفر للمراهق فرصة لشغل أوقات فراغه بمجموعة من النشاطات الرياضية والاجتماعية الأمر الذي يشعره بقيمة الحياة فيحافظ على صحته كذلك يؤدي الانشغال بالرياضة إلى الانصراف عن النواحي الجنسية، ويواظب على تحقيق التفوق والنجاح المدرسي كل هذه الأمور تشكل شخصيته الاجتماعية ويصبح له قيمة في المجتمع.

#### 3-4-2- المراهقة الانسحابية المنطوية : ويميز هذه المرحلة أن صاحبها يميل إلى العزلة

والانطواء والخجل وشعوره الدائم بالنقص ويظل تفكيره متركز حول ذاته وهو دائم الثورة على الوالدين يعيش مرحلة المراهقة مستغرقاً في أحلام اليقظة يميل إلى التطرف في الديني معتقداً أن فيه الخلاص من الشعور بالذنب.

ويرجع هذا النمط إلى عدة عوامل تؤثر في سماته أن المشكلات الأسرية والجو النفسي في

الأسرة فقد يميل الوالدين لاستخدام التسلط أو العنف أو الحماية الزائدة يركز الوالدين على التفوق الدراسي دون التركيز على شخصية المراهق - افتقار المراهق إلى الإحساس بالحب والمودة والحرية من قبل الأسرة، كذلك فإن قلة الدخل وضعف مستوى الأسرة الاقتصادي قد يؤدي إلى سوء الحالة الصحية والاضطراب في الجسم.

#### 3-4-3- المراهقة العدوانية المتمردة: تتسم هذه المرحلة بالتمرد والثورة ضد الأسرة والمدرسة

فالمراهق لا يحتاج إلى الإحساس بالسلطة عليه وتتسم هذه المرحلة بالانحرافات الجنسية والعدوان على الآخرين من الإخوة والزملاء يميل المراهق إلى العناد ويحتاج إلى الأموال للإنفاق كما أنه لا يهتم بالدراسة لذا فيعاني المراهق في هذا النمط إلى التأخر والفشل الدراسي. وقد يرجع هذا النوع إلى التسلط والقسوة المستخدمة في تربية المراهق من قبل الوالدين اهتمام الأسرة الزائد بالدراسة فقط دون الاهتمام بالنواحي



النفسية والاجتماعية يؤدي إلى نشأة هذا النمط. كذلك افتقاد المراهق إلى التوجيهات من الوالدين وإشباع حاجاته بسبب ضعف المستوى الاقتصادي.

### 3-4-4- المراهقة المنحرفة: وهذا النوع من سماته انه يميل المراهقين إلى فعل السلوكيات المنحرفة

كالسرقة والهروب من المدرسة أو البيت التعدي على الآخرين بالضرب والإيذاء، الكذب، مخالفة القوانين، شرب السجائر والمخدرات، الميل إلى الانحرافات الجنسية، إن كثير من هذه السلوكيات المنحرفة تنم عن اضطراب في نفوس أصحابها، فيتسم المراهقين في هذا النمط بالتوتر والانفعال والقلق ويرجع السبب في هذه الاضطرابات السلوكية للمراهق إلى الخلافات الأسرية والمستوى الاقتصادي المنخفض. (الحافظ، 1981، صفحة

(113)

### 3-5- نظريات المراهقة:

ظهرت بسبب الاختلاف حول وجود مفهوم حقيقي و تصور موحد يفسر أزمة المراهقة .

### 3-5-1- نظرية الاستفادة: و يتزعمها هول Hall الذي تأثر كثيرا بجون جاك روسو ، و جاء

مضمونها "ان الفرد يعيد أثناء نموه الشخصي و تطوره اختبارات الجنس البشري و مراحل نموه و تطوره بشكل ملخص. و هي تعني ايضا استعادة التراث الثقافي. (الحافظ، 1981، صفحة 33)

### 3-5-2- نظرية النضوج: يتزعمها جلز Gysel و تستمد تفسيرها من التغيرات الفيزيولوجية

لل فرد و تنص على "أن المراهقة هي العمليات الفطرية الشاملة لنمو الفرد. (الحافظ، 1981، صفحة 34)

### 3-5-3- نظرية التحليل النفسي و المراهقة: يتزعمها فرويد (S/Freud) و يمنح عامل الجنس

القسط الأكبر من الأهمية حيث انه يجب التفكير في القضايا الجنسية و طرق إتباعها ، و أيد فكرة تمرد و انتفاضة المراهقين ضد المعايير الأخلاقية التي يتبناها الآباء و الأمهات و ضرورة الخروج عن الأعراف و القيم الاجتماعية السائدة و يرى فرويد أن سبب الأزمة هو إسقاط الغرائز الجنسية بسبب البلوغ و اكتمال النضج الجنسي للطفل. (الحافظ، 1990، صفحة 36)

### 3-5-4- نظرية المجال و المراهقة: و يتزعم هذه النظرية لوين Lewin و تنص على أن سلوك

الفرد يعتمد على طول مجال حياته على هذه الأرض و التي تمثل في الواقع حياته في محيطه النفسي ، أي من خلال رؤيته الذاتية و تتميز حياة الإنسان و تحدد بأبعاد الواقع بالنسبة لقدراته على رؤية الأشياء ، وفقا لعلاقتها الصحيحة و بالنسبة لعدد المناطق التي يحيا فيها و طريقة تنظيمها في هذا يقول نوري حافظ " : هناك فروق فردية و تكوينية و نمووية و ثقافية في مختلف المناطق التي يحيا فيها الفرد و يقع تحت تأثيرها و بهذا عموما المجال و الاختلاف و التنظيم الحركي المتصاعد من القاعدة غالى القمة أثناء عملية النمو و

عندما تكون هذه التغييرات سريعة و كاملة يمكننا حينذاك أن نطلق على هذه الفترة بأنها فترة انتقالية ، إذن فالمرحلة حسب هذه النظرية هي مرحلة انتقالية. (الحافظ، 1990، صفحة 37)

إذن فالمرحلة تتناسب مع ما يمليه الواقع الاجتماعي و تفرضه البيئة الطبيعية ، و أخيرا يتضح مما سبق ذكره أن تصور نظريات المراهقة للمراهقة هي عبارة عن أفكار واسعة تتصل بمراحل نمو الفرد و تكوينه و كيانه داخل بيئته و مجتمعه ، لهذا لا يجب النظر الى المراهقة بأنها ترتبط بالحراك الاجتماعي و البيئة الطبيعية فقط ولأنها محصورة على مستوى الجسد في تغييرات العدد و التحولات الفيزيولوجية ، بل هي مرحلة تتأثر بالجانبين معا و في نفس الوقت و بنفس الوتيرة . وعلى حد تعبير حسن العزمي في تحديده لفترة المراهقة فان الفرد يمر بفترة من فترات النمو تظهر فيها تغييرات جسمية واضحة تفرض عليه مطالب عضوية اجتماعية و عقلية قد لا يتناسب معها و يساندها نموه الاجتماعي و العقلي اللذان يتأخران كثيرا عن النمو الجسمي و هذا ما يعرف عادة بالتخلف النمائي في مرحلة المراهقة. (مختار، 1982، صفحة 162)

و بناء على ما سبق و حسب تزكي: "المراهقة بمعناها هذا هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد و اكتمال النضج ، فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بداياتها و ظاهرة اجتماعية ف نهايتها. (تزكي، 1990، صفحة 41)

## خلاصة:

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في التوافق النفسي الإجتماعي، يمكننا القول أنه المجال المتصل بنمو المراهق من حيث التعديلات اللازمة مع الفرد و مع الجماعة، وهذا أفضل السبل من حيث النشاط الرياضي أي التربية البدنية و الرياضية، لذا فالنمو النفسي الإجتماعي غاية لتحقيق الإندماج مع المجتمع وتساعد الفرد على التعامل مع الآخرين.

ترمي التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا و جسميا و اجتماعيا والرفي بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب فتجعل الفرد سليما و مقبولا في المجتمع، فالتمارين الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم والعقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسب الإنسان الدقة والعمل و الثقة بالنفس.

وكل هذا يزيد من أهمية الاهتمام بهذه المرحلة سواء كمربين أو باحثين أو حتى كأولياء، بمعرفة كيفية التوفيق بين التربية السليمة وحاجة المراهق، وإن ممارسته الأنشطة البدنية والرياضية لها تأثير فعال وإيجابي في هذه المرحلة لأنها تساهم في تنمية الصفات النفسية والاجتماعية والصحية للمراهق، خاصة وأن هذه الأخيرة تتميز باضطرابات، وبالتالي فممارسة الأنشطة البدنية والرياضية قد تساهم في أن تكون أحد العوامل التي تساعد على تهذيب وتحسين سلوك المراهق وخاصة العدوانية منها، وأيضا أحد أهم العوامل في تخطي مرحلة المراهقة بسلام وبدون عقد نفسية.

# الباب الثاني

## الدراسة الميدانية

# الفصل الأول

## اجراءات البحث

تمهيد

1- المنهج المتبع

2- مجتمع البحث

3- عينة البحث

4- الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث

5- الحدود المكانية والزمانية

5-1- المكان البشري

5-2 - المجال الجغرافي

5-3- المجال الزمني

6- الطريقة الإحصائية

تمهيد

بعد دراستنا للجانب النظري الذي يتناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع البحث الذي يحتوي على ثلاثة فصول لدراسة موضوعنا ، سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي ( الميداني ) لدراسة الموضوع دراسة ميدانية .

**1- المنهج المتبع:**

من اجل تحليل ودراسة المشكلة التي طرحناها ، واستجابة الطبيعة الموضوع الذي اقترناه اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث ونأتي بذكر أحد التعاريف الخاص به كما يلي :

" يعرف المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من التعليمية أو النفسية ، كما هي قائمة من الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية "

" عملية تحليلية لقضايا حيوية بواسطة الوقوف على الظروف المحيطة بموضوع الدراسة "

" فهو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة "

وبناء على ذلك ارتأينا إن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي ندرسه لبحثنا هذا ، ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظم البيانات وتستخرج الإستنتاجات والإقتراحات .

**2- مجتمع البحث:**

من الناحية الاصطلاحية هو " تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس ، فرق ، تلاميذ ، سكان ، أو أي وحدات أخرى .

ويطبق المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي، ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا تلاميذ السنة الثانية ثانوي الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي ولاية تيسمسيلت على 160 تلميذ .

ضبط متغيرات البحث تمثلت فيما يلي:

-مراعاة تجانس العينة من حيث السن.

- استخدام مقياس بعد الاطلاع على المصادر و الدراسات السابقة.

- كانت عبارات المقياس سهلة و واضحة.

3- عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بشكل عشوائي (الممارسين) و مقصودة (الغير الممارسين) في مؤسسات التعليم الثانوي بولاية تيسمسيلت، تتكون من ذكور و إناث السنة الثانية ثانوي و بذلك قدر عدد أفرادها: 160 تلميذ و تلميذة الممارسين و الغير ممارسين للتربية البدنية و الرياضية مأخوذة من العدد الاجمالي للعينة 1600. و قد كان من خصائص العينة مايلي :

1- اشتملت عينة الدراسة من 50 تلميذ و 50 تلميذة ممارسين للتربية البدنية الرياضية .

2- اشتملت عينة الدراسة من 30 تلميذ و 30 تلميذة غير ممارسين للتربية البدنية الرياضية .

- جدول رقم (01) يمثل توزيع عينة البحث على مؤسسات التعليم الثانوي بولاية تيسمسيلت

التلاميذ الغير الممارسين للنشاط الرياضي		التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي		مؤسسات التعليم الثانوي
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
05	04	10	10	- ثانوية 11 ديسمبر - تيسمسيلت-
05	07	10	10	- ثانوية رابح بطاط - تيسمسيلت -
07	06	10	10	- ثانوية محمد بونعامه - تيسمسيلت -
06	06	10	10	ثانوية ابن خلدون - العيون -
07	07	10	10	ثانوية سعد دحلب - العيون -
30	30	50	50	- المجموع

#### 4- الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:

اعتمد الباحث في جمع البيانات على مقياس هو:

#### 4-1- مقياس التوافق النفسي الاجتماعي :

استخدمنا في دراستنا مقياس التوافق النفسي الاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية "رشا عبد الرحمان محمود والي" للتلاميذ المرحلة الثانوية 2007 حيث يقيس إشباع التلميذ لحاجاته النفسية وتقبله لذاته واستمتاعه بحياة خالية من التوترات والصراعات والأمراض النفسية، وكذلك استمتاعه بعلاقات اجتماعية حميمة ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية، وتقبله لعادات وتقاليد قيم مجتمعه، وبعد اطلاع الباحثة على العديد من المراجع والمقاييس المرتبطة بهذا المقياس اقترحت، مع العلم انه يقيس بعدين أساسيين هما التوافق النفسي وبعد التوافق الاجتماعي حيث يحتوي على ستة أبعاد (مجالات) وهذه الأبعاد هي :

**أولاً: التوافق النفسي :** و يضم الأبعاد التالية :

- 1- المهارات الشخصية . وأرقام عباراتها هي: 01-13-25-37-49-60-69-73-78.
- 2- الإحساس بالقيمة الذاتية. وأرقام عباراتها هي: 02-14-26-38-50.
- 3- الاعتماد على النفس . وأرقام عباراته هي: 03-15-27-39.
- 4- التحرر من الميل إلى الانفراد. وأرقام عباراته هي: 04-16-28-40-51-61-74.
- 5- الحالة الصحية . وأرقام عباراتها هي: 05-17-29-41-52-62-70-75.
- 6- الحالة الانفعالية . وأرقام عباراتها هي: 06-18-30-42-53-63.

**ثانياً: التوافق الاجتماعي :** و يضم الأبعاد التالية :

- 1- اللياقة في التعامل مع الآخرين. وأرقام عباراته هي: 07-19-31-43-54.
- 2- الامتثال للجماعة . وأرقام عباراته هي: 08-20-32-44-55-64-71-76-79.
- 3- القدرة على القيادة . وأرقام عباراتها هي: 09-21-33-45-56-65.
- 4- العلاقات في الأسرة . وأرقام عباراتها هي: 10-22-34-46-57-66.
- 5- العلاقات في المدرسة . وأرقام عباراتها هي: 11-23-35-47-58-72-77-80.
- 6- العلاقات في البيئة المحيطة. وأرقام عباراتها هي: 12-24-36-48-59-68.

**ثبات و صدق المقياس :**

تم حساب ثبات المقياس عن طريق معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في المرة الأولى و الثانية ، فإذا ثبتت الدرجات في الاختبارين و تطابقه نقول أن درجة ثبات الاختبار كبيرة ، أما بالنسبة لصدق المقياس فقد استخدمنا معامل الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات . و الجدول ( 2 ) يبين معامل الثبات و معامل الصدق لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي .



طكتتمك ( 02 ) بيئك لعءلا ؤك سفف مءءبء ؤلصق نء زك ؤؤءم طءءء ؤى ءلءء ؤءءى

الأبعاد	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	معامل الثبات	معامل الصدق
1-المهارات الشخصية	20	19	0.01	0.43	0,71	0.84
2-الإحساس بالقيمة الذاتية					0,62	0.78
3-الاعتماد على النفس					0,68	0.82
4-التحرر من الميل إلى الانفراد					0,69	0.83
5-الحالة الصحية					0,67	0.81
6-الحالة الانفعالية					0,77	0.87
7-اللياقة في التعامل مع الآخرين					0,66	0.81
8-الامتثال للجماعة					0,75	0.86
9-القدرة على القيادة					0,65	0.80
10-العلاقات في الأسرة					0,61	0.78
11-العلاقات في المدرسة					0,65	0.80
12-العلاقات في البيئة المحيطة					0,71	0.84

- بعد حساب معامل الارتباط "بيرسون" للمحاور، وجد محصورا بين (0.61) و(0.77) وبعدها قمنا بالكشف في جدول دلالات الارتباط لمعرفة ثبات المقياس عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة (0.01) تبين لنا أن المقياس يمتاز بدرجة عالية من الثبات، كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات كانت أكبر من الحد ولية المقدرة: 0.43

- نستنتج أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الصدق، وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للمقياس جاءت ما بين (0.78) و(0.87) وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط المقدرة ب: 0.43 عند درجة الحرية (ن-1) وقيمتها 19 ومستوى الدلالة 0.01 .

### 5- مجالات البحث :

#### 5-1- المجال البشري:

تمثلت في تلاميذ التعليم الثانوي (ذكور و إناث) من حيث الممارسين و الغير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية للسنة الثانية ثانوي .

#### 5-2- المجال المكاني : تمثلت في خمسة ثانويات لولاية تيسمسيلت وهي:

- ثانوية 11 ديسمبر - تيسمسيلت -
- ثانوية رابح بطاط - تيسمسيلت -
- ثانوية محمد بونعامة - تيسمسيلت -
- ثانوية ابن خلدون - العيون -
- ثانوية سعد دحلب - العيون -

#### 5-3 - المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع المقياس على التلاميذ في المتوسطات خلال الفترة الممتدة ما بين 07 أفريل 2019 إلى غاية 20 ماي 2019.

6- الوسائل الاحصائية :

6-1- الطريقة الإحصائية: (سعد جلال، 2001، ص 213 و 279)

المتوسط الحسابي:

مجم س

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

$$\frac{\sqrt{\text{مجم (س - \bar{س})}^2}}{ن} = \text{الانحراف المعياري : ع}$$

$$س_1 - س_2$$

$$\sqrt{\frac{ع_1^2}{ن_1} + \frac{ع_2^2}{ن_2}} = \text{اختبار ت لدلالة الفروق : ت}$$

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل نتائج الدراسة النهائية

- 1- تحليل ومناقشة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي
- 2- تحليل ومناقشة نتائج التلاميذ الذكور و الإناث الممارسين للنشاط الرياضي

1- عرض وتحليل نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي:  
- الجدول رقم (03): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في مقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن+2-2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	28.47	1.65	0.05	158	100	0.38	5.52	التلاميذ الممارسين
					60	0.62	3.24	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (03) والذي يمثل دراسة المقارنة في التوافق النفسي الاجتماعي لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 5.52 وانحراف معياري 0.38، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الغير الممارسين للنشاط الرياضي 3.24 وانحراف معياري 0.62، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين غير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ: 28.47 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 .

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي الاجتماعي، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

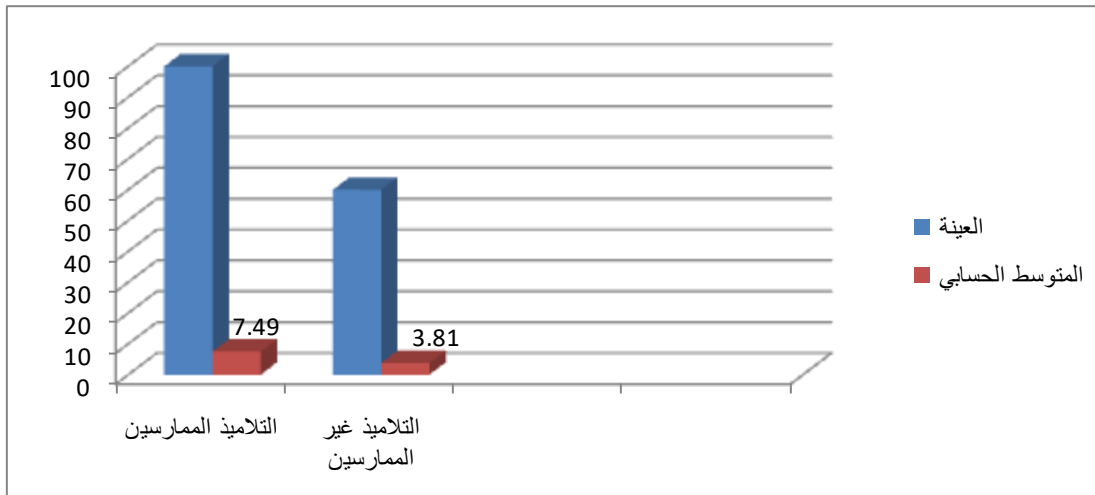
- الجدول رقم (04): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد المهارات الشخصية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن <sub>1</sub> +ن <sub>2</sub> -2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	15.40	1.65	0.05	158	100	01.06	07.49	التلاميذ الممارسين
					60	01.65	03.81	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (04) والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد المهارات الشخصية ما يلي:

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 07.49 وانحراف معياري 01.06 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 03.81 وانحراف معياري 01.65، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ: 15.40 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 .

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للمهارات الشخصية فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي للمهارات الشخصية، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (01): بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد المهارات الشخصية لاختبار قياس التوافق النفسي.

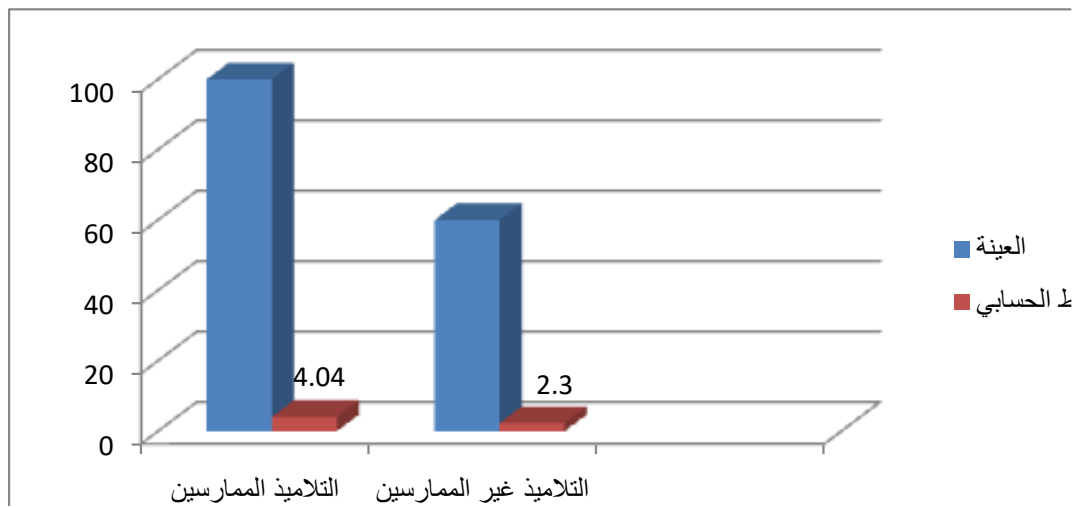
- الجدول رقم (05): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد الإحساس بالقيمة الذاتية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2n+1)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	11.34	1.66	0.05	158	100	0.94	4.04	التلاميذ الممارسين
					60	0.92	2.3	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (05) والذي يمثل دراسة المقارنة التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الإحساس بالقيمة الذاتية ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 4.04 وانحراف معياري 0.94، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 2.3 وانحراف معياري 0.92، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 11.34 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 1.65 .

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للإحساس بالقيمة الذاتية فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي للإحساس بالقيمة الذاتية، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (02): بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني في بعد الإحساس بالقيمة الذاتية لاختبار قياس التوافق النفسي.

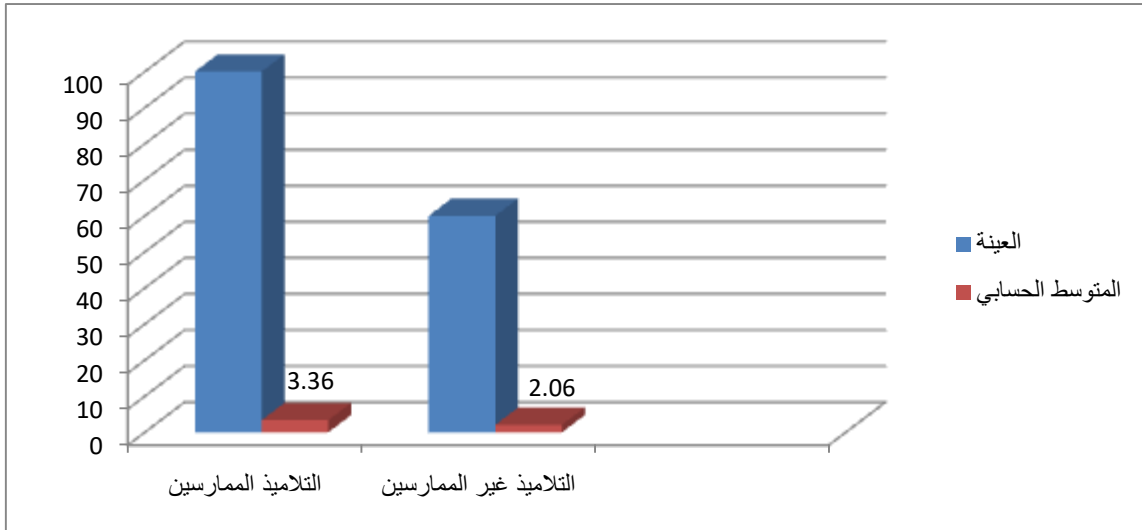
الجدول رقم (06): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في النشاط البدني للاعتماد على النفس لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1+2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	9.52	1.65	0.05	158	100	0.70	3.36	التلاميذ الممارسين
					60	0.89	2.06	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (06) والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في الاعتماد على النفس ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 3.36 وانحراف معياري 0.70، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 2.06 وانحراف معياري 0.89، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ: 9.52 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 1.65 .

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للاعتماد على النفس فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي للاعتماد على النفس، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (03): بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للاعتماد على النفس لاختبار قياس التوافق النفسي.



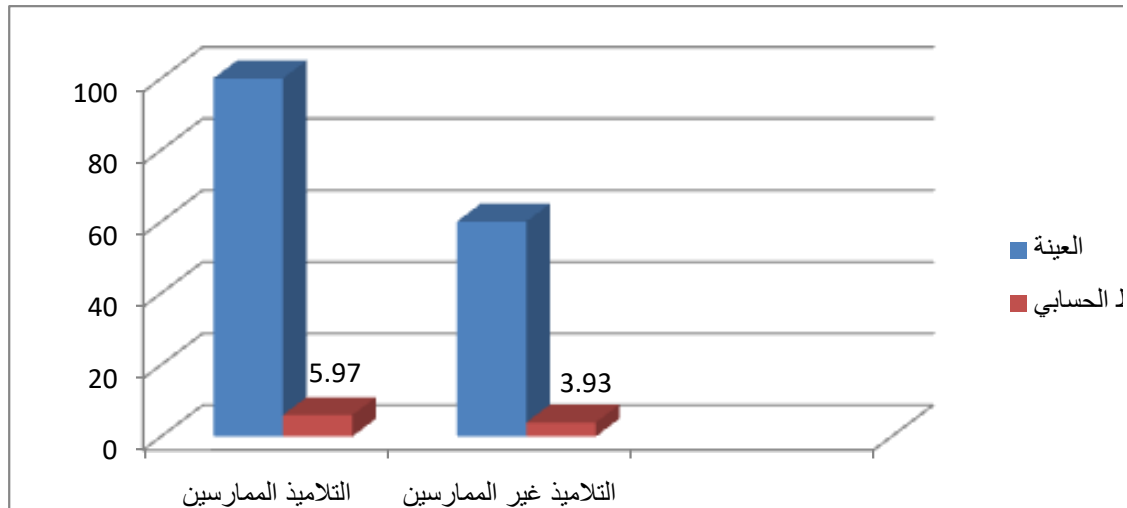
الجدول رقم (07): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد التحرر من الميل إلى الانفراد لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدالة	درجة الحرية (ن+1-2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	11.54	1.65	0.05	158	100	0.79	5.97	التلاميذ الممارسين
					60	1.21	3.93	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (07) والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في التحرر من الميل إلى الانفراد ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 5.97 وانحراف معياري 0.79، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 3.93 وانحراف معياري 1.21، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ: 11.54 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 1.65

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي التحرر من الميل إلى الانفراد فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



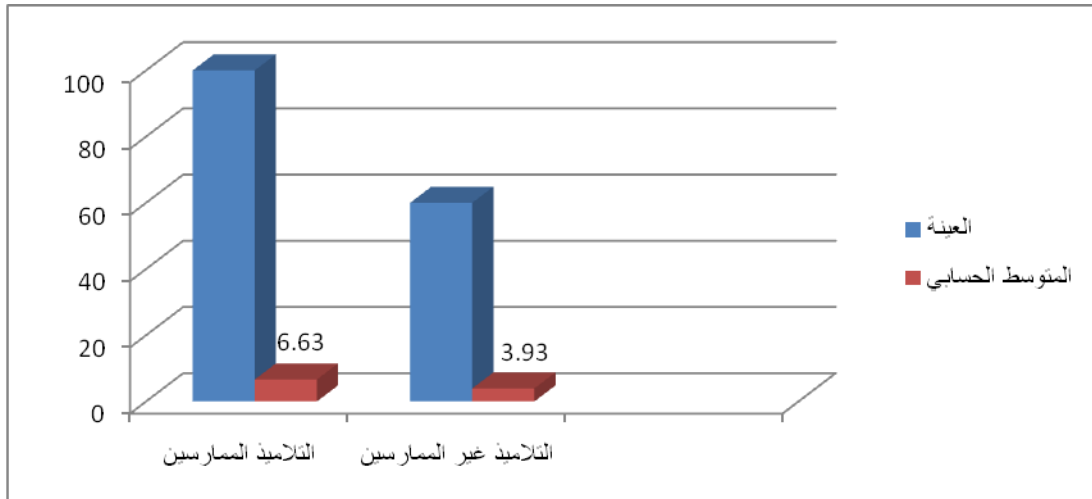
الشكل البياني رقم (04): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد التحرر من الميل إلى الانفراد لاختبار قياس التوافق النفسي.

الجدول رقم (08): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في النشاط البدني الحالة الصحية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2ن+1ن)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	13.17	1.65	0.05	158	100	0.90	6.63	التلاميذ المشاركون
					60	1.31	4.1	التلاميذ غير المشاركون
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (08) والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في الحالة الصحية ما يلي

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 6.63 وانحراف معياري 0.90، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 4.1 وانحراف معياري 1.31، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ: 13.17 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 1.65 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي الممارسين وغير الممارسين للحالة الصحية فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي للحالة الصحية، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (05): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد الحالة الصحية لاختبار قياس التوافق النفسي.

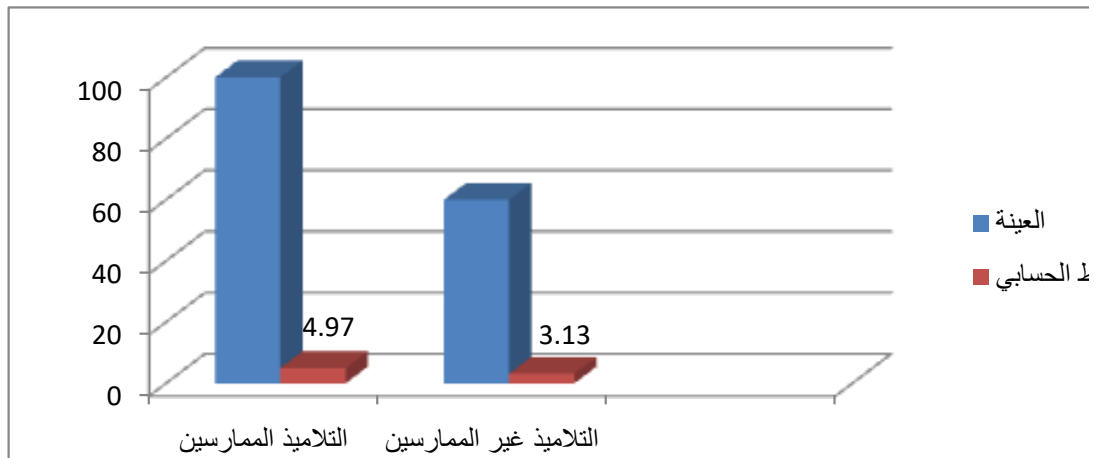
الجدول رقم (09): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد الحالة الانفعالية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن+1-2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	11,19	1.65	0.05	158	100	0.92	4.97	التلاميذ الممارسين
					60	1.04	3.13	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (09) والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في الحالة الانفعالية ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 4,97 وانحراف معياري 0,92، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 3.13 وانحراف معياري 1.04، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ: 11.19 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 .

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للحالة الانفعالية فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي للحالة الانفعالية، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



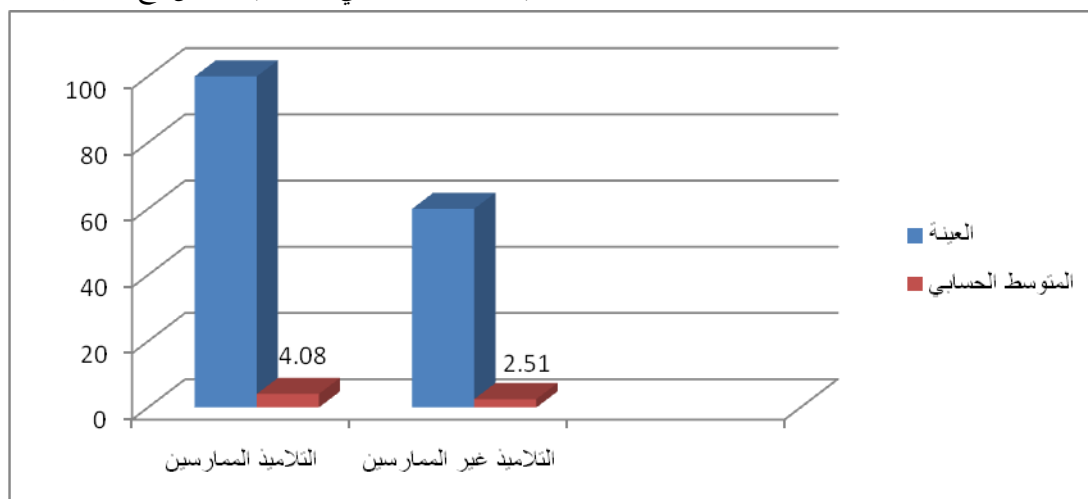
الشكل البياني رقم (06): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد الحالة الانفعالية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الجدول رقم (10): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2ن+1)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	9,50	1.65	0.05	158	100	0,83	4,08	التلاميذ الممارسين
					60	1,09	2,51	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (10) والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في اللياقة في التعامل مع الآخرين ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 4,08 وانحراف معياري 0,83، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 2,51 وانحراف معياري 1,09، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ: 9,50 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين النشاط البدني للياقة في التعامل مع الآخرين فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي للياقة في التعامل مع الآخرين.



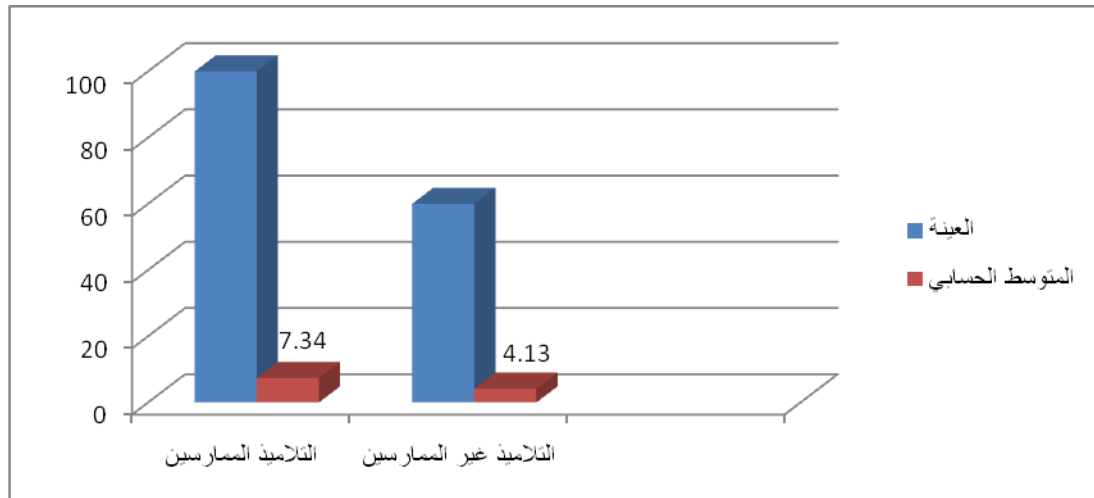
الشكل البياني رقم (07) : بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للياقة في التعامل مع الآخرين لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الجدول رقم (11): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد الامتثال للجماعة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					100	1,13	7,34	التلاميذ الممارسين
					60	1,85	4,13	التلاميذ غير الممارسين
دال	12,09	1.65	0.05	158	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (11) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد الامتثال للجماعة ما يلي:

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 7,34 وانحراف معياري 1,13 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 4,13 وانحراف معياري 1,85، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين غير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 12,09 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للامتثال للجماعة فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



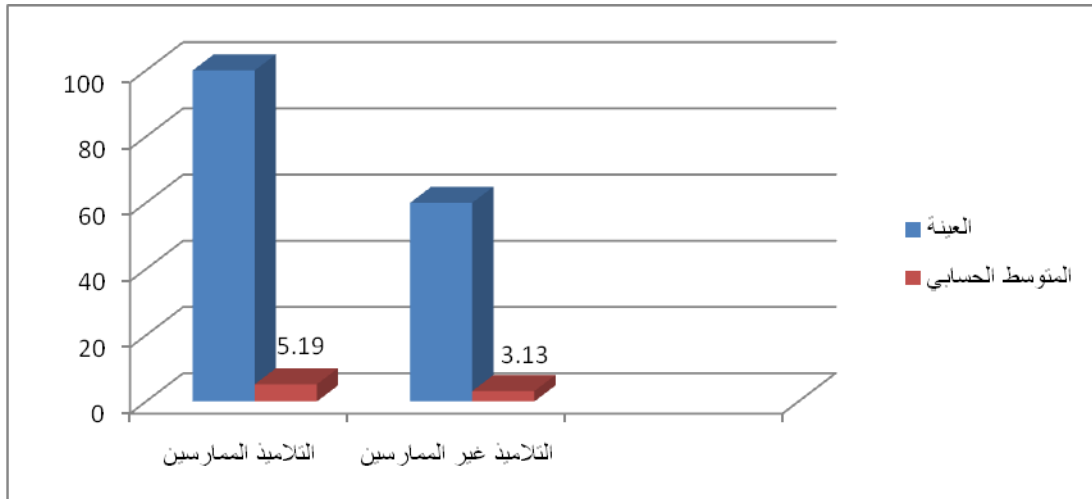
الشكل البياني رقم (08): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد الامتثال للجماعة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الجدول رقم (12): بين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد القدرة على القيادة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2 <sub>n</sub> +1 <sub>n</sub> )	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	12,94	1.65	0.05	158	100	0,72	5,19	التلاميذ الممارسين
					60	1,09	3,13	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0,31	5,73	الذكور
					50	0,31	5,30	الإناث

يبين الجدول رقم (12) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في القدرة على القيادة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 5,19 وانحراف معياري 0,72 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 3,13 وانحراف معياري 1,09، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 12,94 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي لبعده القدرة على القيادة فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



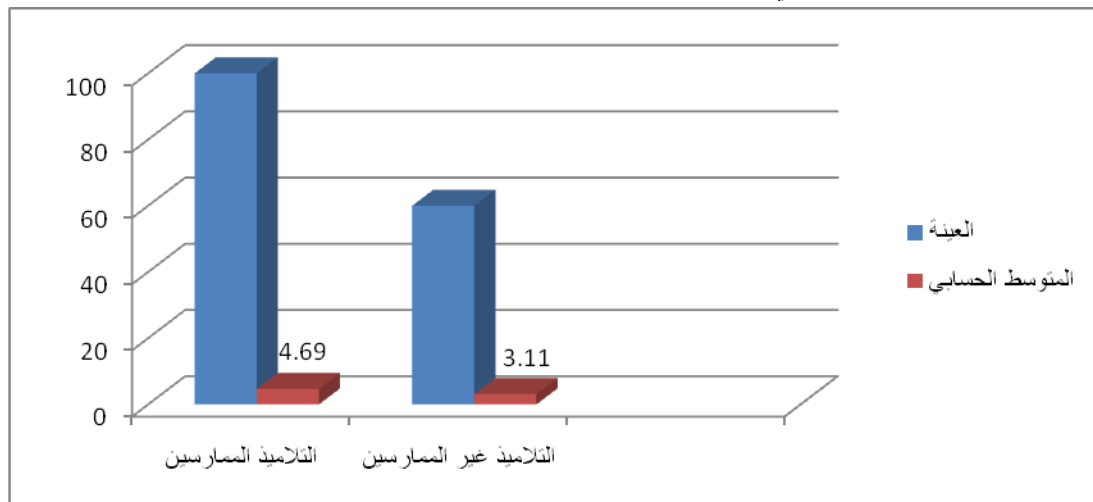
الشكل البياني رقم (09): بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد القدرة على القيادة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الجدول رقم (13): بين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد العلاقات في الأسرة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن+1-2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	7,99	1.65	0.05	158	100	1,12	4,69	التلاميذ الممارسين
					60	1,24	3,11	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (13) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في الأسرة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 4,69 وانحراف معياري 1,12 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 3,11 وانحراف معياري 1,24، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 7,99 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني للعلاقات في الأسرة فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي للنشاط البدني للعلاقات في الأسرة وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



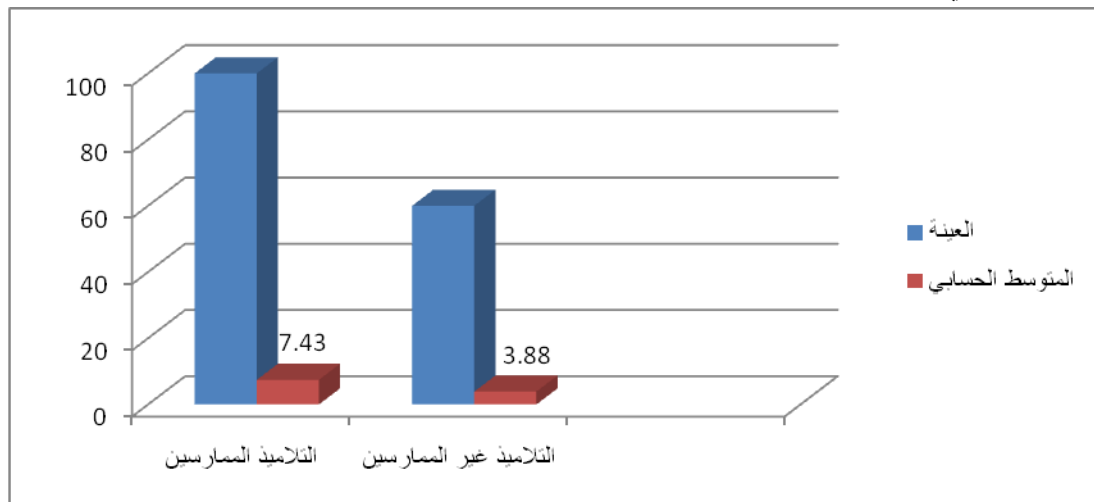
الشكل البياني رقم (10) : بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد العلاقات في الأسرة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الجدول رقم (14): يبين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد العلاقات في المدرسة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2ن+1ن)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	16,53	1.65	0.05	158	100	1,14	7,43	التلاميذ الممارسين
					60	1,40	3,88	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (14) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في المدرسة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 7,43 وانحراف معياري 1,14 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 3,88 وانحراف معياري 1,40، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 16.53 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين البدني للعلاقات في المدرسة فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي للعلاقات في المدرسة، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (11): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد العلاقات في المدرسة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

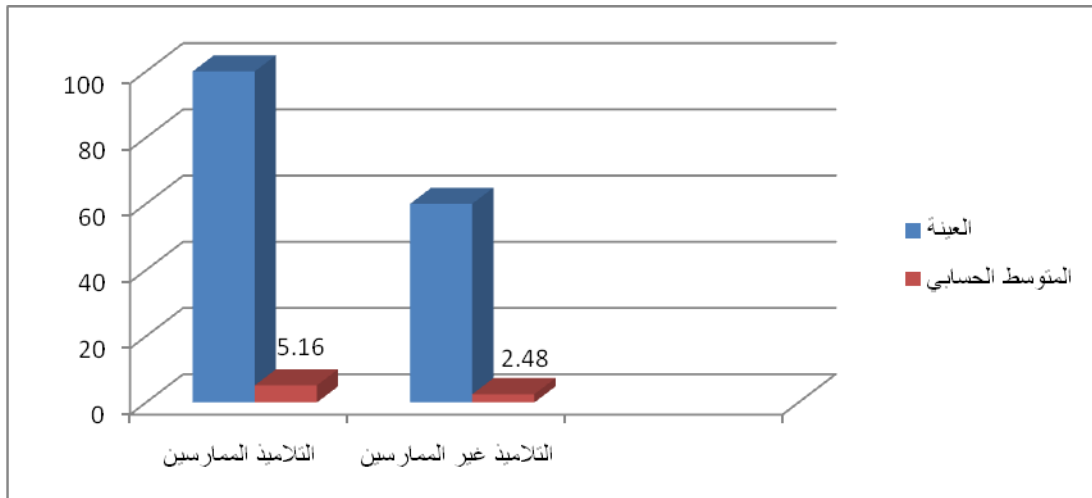


الجدول رقم (15): بين مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد العلاقات في البيئة المحيطة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن <sub>1</sub> +ن <sub>2</sub> -2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	17,76	1.65	0.05	158	100	0,81	5,16	التلاميذ الممارسين
					60	0,98	2,48	التلاميذ غير الممارسين
					عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
					50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (15): والذي يمثل دراسة المقارنة التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد العلاقات في البيئة المحيطة ما يلي:

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 5,16 وانحراف معياري 0,81 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي 2,48 وانحراف معياري 0,98، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين الغير متساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ 17,76 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.65 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لبعدها العلاقات في البيئة المحيطة فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 158 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (12): بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد العلاقات مع البيئة المحيطة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

2- عرض وتحليل نتائج (الذكور) و (الإناث) من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي:

- الجدول رقم (16): يبين مقارنة نتائج التلاميذ (الذكور والإناث) الممارسين للنشاط الرياضي في مقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن+1-2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	6.81	1.64	0.05	98	50	0.31	5.73	الذكور
					50	0.31	5.30	الإناث

يبين الجدول رقم (16) والذي يمثل دراسة المقارنة بين الذكور والإناث في التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 5.73 وانحراف معياري 0.31، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الإناث الممارسين للنشاط الرياضي 5.30 وانحراف معياري 0.31، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدر بـ: 6.81 وهي أكبر من T الجدولية المقدر بـ: 01.64

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الذكور والإناث من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدر بـ: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي الاجتماعي، وهذا لصالح الذكور الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

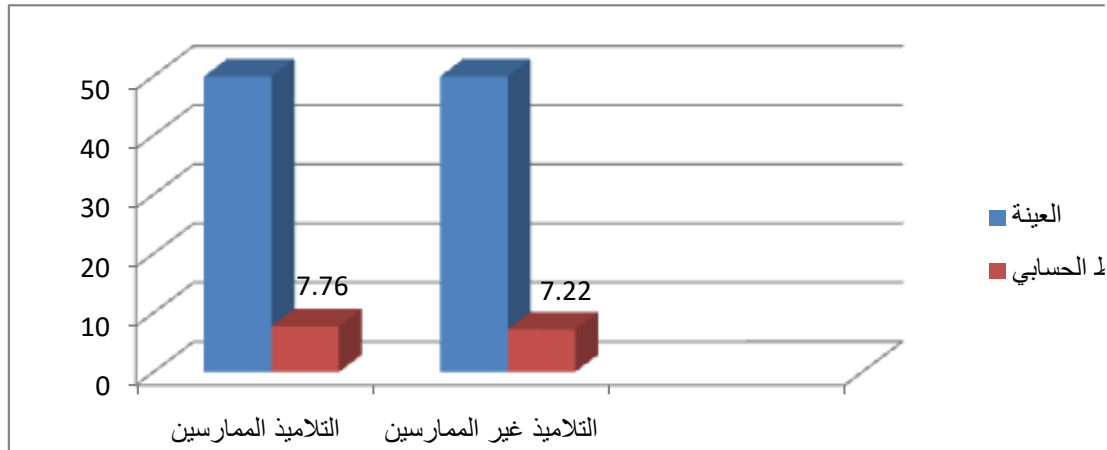
الجدول رقم (17): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني في بعد المهارات الشخصية لإختبار قياس التوافق النفسي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2ن+1)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	2.59	1.66	0.05	98	50	0.93	7.76	التلاميذ الممارسين
					50	1.13	7.22	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (17) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد المهارات الشخصية ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ - ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 7.76 وانحراف معياري 0.93 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات- إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 7.22 وانحراف معياري 1.13، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 2,59 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 0.166.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات للنشاط البدني بعد المهارات الشخصية فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لبعده المهارات الشخصية، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (13): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد المهارات الشخصية لإختبار قياس التوافق النفسي.

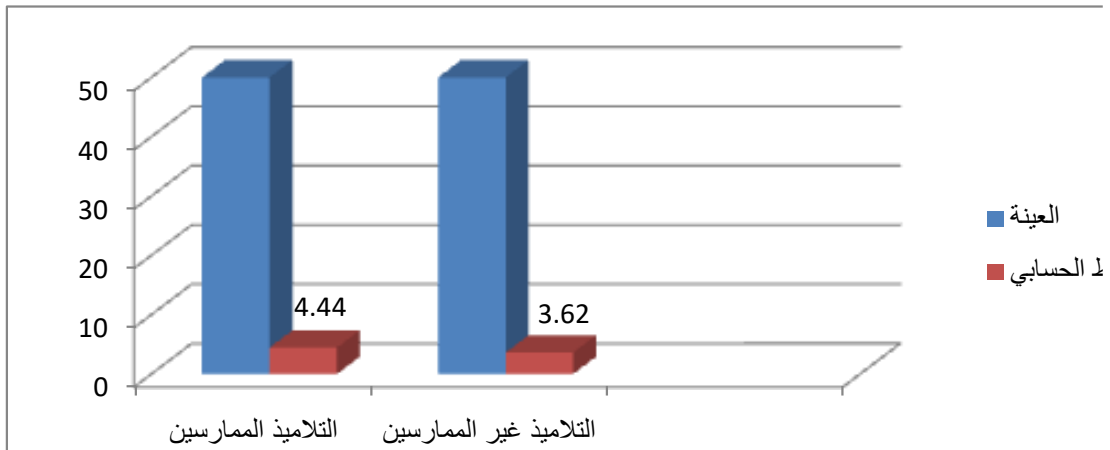
الجدول رقم (18): يبين مقارنة نتائج التاميز والتلميذات الممارسين في بعد الإحساس بالقيمة الذاتية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2ن+1ن)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	4.96	1.66	0.05	98	50	1.67	4.44	التلاميذ الممارسين
					50	0.98	3.62	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (18) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد الإحساس بالقيمة الذاتية ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ-ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 4.44 وانحراف معياري 1.67 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 3.62 وانحراف معياري 0.98، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 4.96 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.66

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات لبعده الإحساس بالقيمة الذاتية فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي، وهذا لصالح التلاميذ-ذكور- الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (14): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الإحساس بالقيمة الذاتية لاختبار قياس التوافق النفسي.

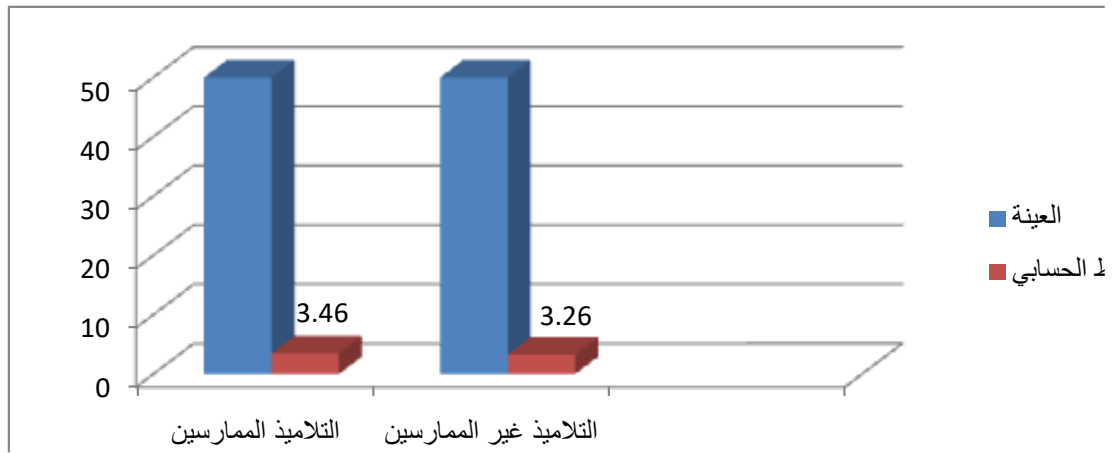
الجدول رقم (19): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الاعتماد على النفس لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2ن+1)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	1.42	1.66	0.05	98	50	0.70	3.46	التلاميذ الممارسين
					50	0,69	3.26	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (19): والذي يمثل دراسة المقارنة التوافق النفسي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد الاعتماد على النفس ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ-ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 3.46 وانحراف معياري 0.70 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 3.26 وانحراف معياري 0,69، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 1,42 وهي أصغر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.66

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات لبعدها اعتماداً على النفس فرق ليس معنوي وغير دال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن ليس هناك فروق جوهرية إحصائية في التوافق النفسي.



الشكل البياني رقم (15): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الاعتماد على النفس لاختبار قياس التوافق النفسي.

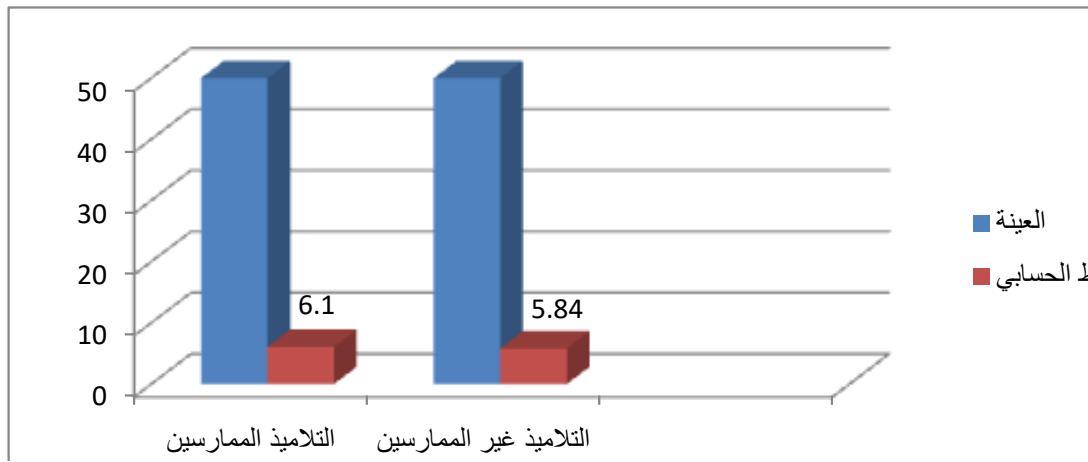
الجدول رقم (20): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد التحرر من الميل إلى الانفراد قياس التوافق النفسي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (n <sub>1</sub> +n <sub>2</sub> -2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	1,64	1,66	0.05	98	50	0.76	6.1	التلاميذ الممارسين
					50	0,81	5.84	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (20): والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد التحرر من الميل إلى الانفراد ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 6.1 وانحراف معياري 0.76 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات- إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 5.84 وانحراف معياري 0.81، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 1,64 وهي أصغر من T الجدولية المقدرة ب: 01.66

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات لبعد التحرر من الميل إلى الانفراد فرق ليس معنوي وغير دال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك ليس فروق جوهرية في التوافق النفسي.



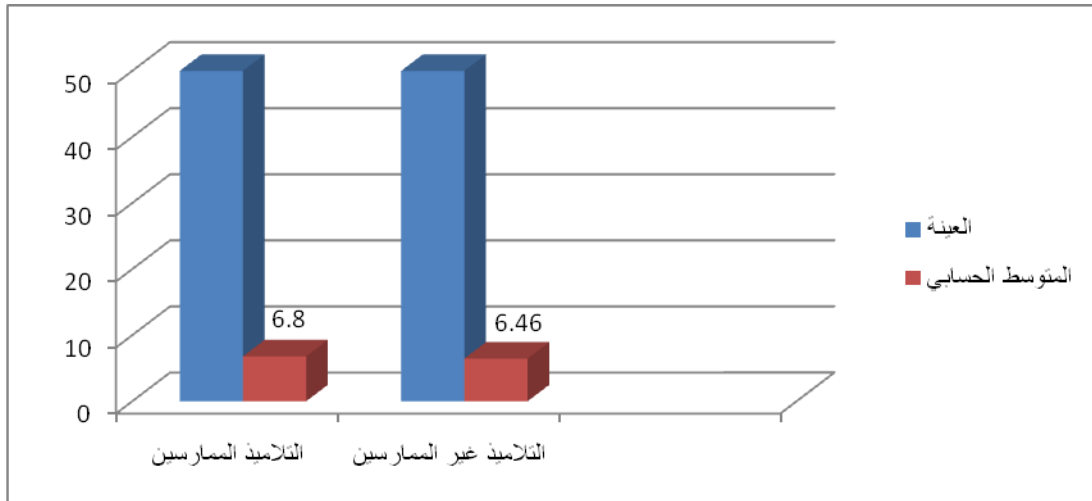
الشكل البياني رقم (16): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد التحرر من الميل إلى الانفراد لاختبار قياس التوافق النفسي.

الجدول رقم (21): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الحالة الصحية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (n+1-2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	1,90	1.66	0.05	98	50	0.92	6.8	التلاميذ الممارسين
					50	0,80	6.46	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (21) : والذي يمثل دراسة المقارنة التوافق النفسي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد الحالة الصحية ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 6.8 وانحراف معياري 2.58 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات- إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 6.46 وانحراف معياري 2.51، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدره 01.90 وهي أكبر من T الجدولية المقدره ب: 01.66 وهذه النتائج تؤكد أن هناك فرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات لبعدها الحالة الصحية و دال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدره ب: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي الحالة الصحية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



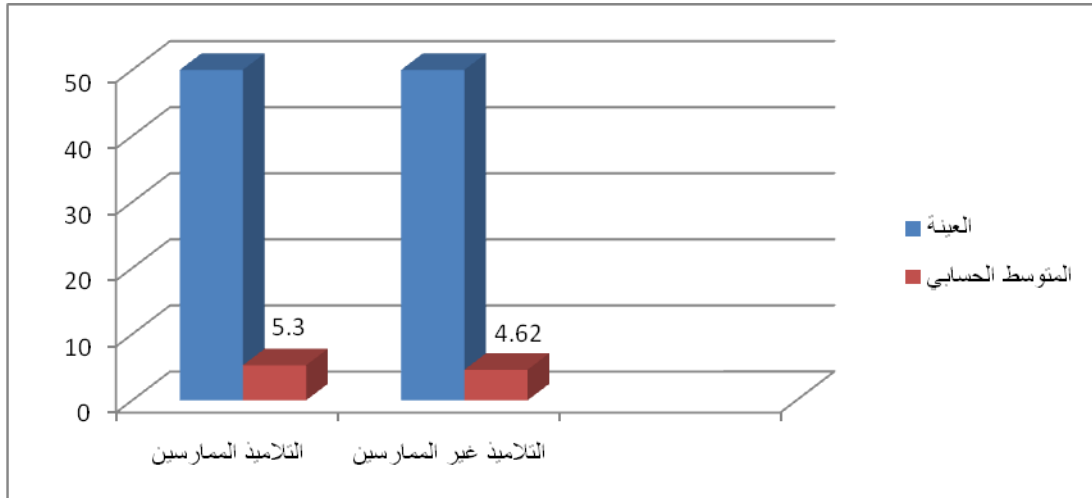
الشكل البياني رقم (17): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الحالة الصحية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الجدول رقم (22): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الحالة الانفعالية لاختبار قياس التوافق النفسي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ( $2n-2$ )	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	3,76	1.66	0.05	98	50	0.71	5.3	التلاميذ الممارسين
					50	0.98	4.62	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (22) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق النفسي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد الحالة الانفعالية ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 5.3 وانحراف معياري 0,71 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 4.62 وانحراف معياري 0,98، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 3,76 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.66 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات الحالة الانفعالية فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لبعدها الحالة الانفعالية، وهذا لصالح التلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (18): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الحالة الانفعالية لاختبار قياس التوافق النفسي.



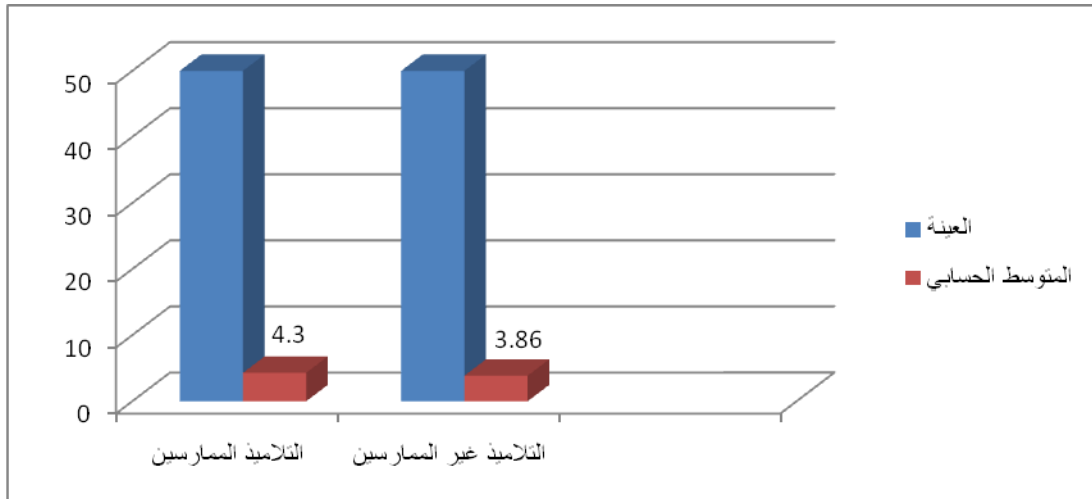
الجدول رقم (23): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني في بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن <sub>1</sub> +ن <sub>2</sub> -2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	2,71	1.66	0.05	98	50	0,67	4.3	التلاميذ الممارسين
					50	0.92	3.86	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (23) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ - ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 4.3 وانحراف معياري 0,67 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات- إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 3.86 وانحراف معياري 0,92، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 02.71 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.66.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات للنشاط البدني بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي لبعء اللياقة في التعامل مع الآخرين، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (19): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الجدول رقم (24): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الامتثال للجماعة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

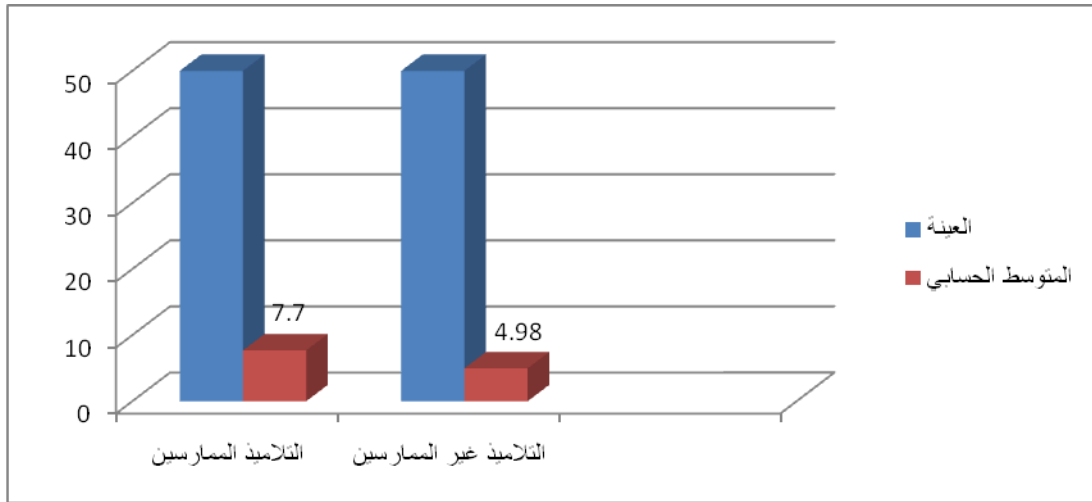
الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (n+1-2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	3,31	1,66	0.05	98	50	1,07	7.7	التلاميذ الممارسين
					50	1,09	4.98	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (24) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي

في بعد الامتثال للجماعة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ-ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 7.7 وانحراف معياري 1,07 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 4.98 وانحراف معياري 1,90، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 3,31 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.66

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات لبعده الامتثال للجماعة فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي، وهذا لصالح التلاميذ-ذكور- الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



الشكل البياني رقم (20): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد الامتثال للجماعة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الجدول رقم (25): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد القدرة على القيادة لاختبار قياس الاجتماعي.

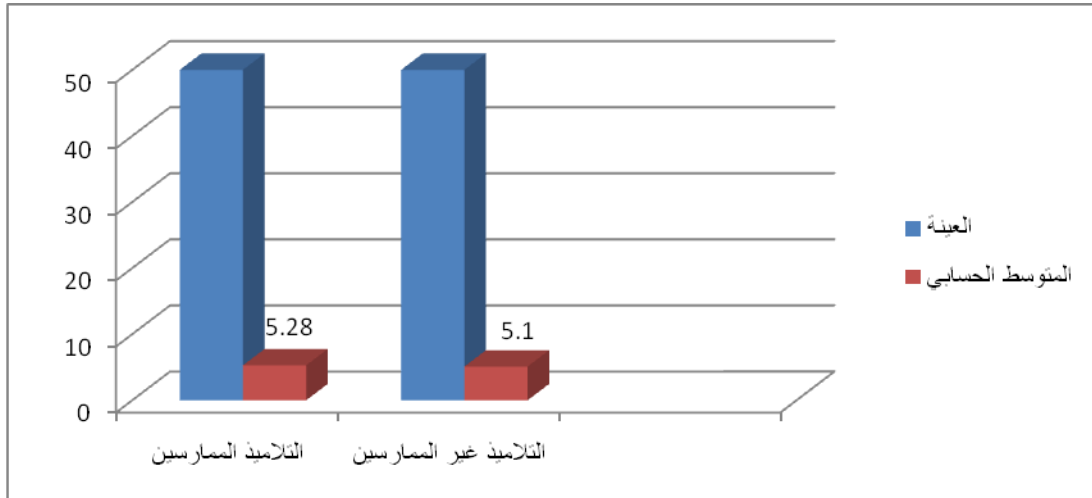
الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2ن+1ن)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	1,25	1.66	0.05	98	50	0,72	5.28	التلاميذ الممارسين
					50	0,70	5.1	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (25): والذي يمثل دراسة المقارنة التوافق الاجتماعي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي

في بعد القدرة على القيادة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ-ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 5.48 وانحراف معياري 0,72 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 5.10 وانحراف معياري 0,70، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 1,25 وهي أصغر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.66

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات لبعد القدرة على القيادة فرق غير معنوي وغير دال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك ليس فروق جوهرية وغير ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي.



الشكل البياني رقم (21): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد القدرة على القيادة لاختبار قياس التوافق النفسي.

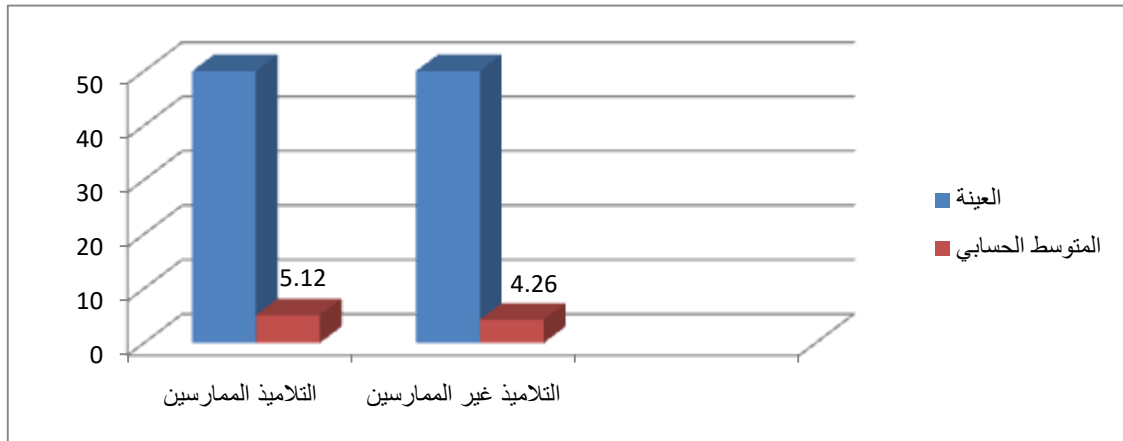
الجدول رقم (26): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد العلاقات في الأسرة قياس التوافق الاجتماعي.

الدالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدالة	درجة الحرية (2-2n+1)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	4.11	1.66	0.05	98	50	0,80	5.12	التلاميذ الممارسين
					50	1,22	4.26	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (26) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد العلاقات في الأسرة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 5.12 وانحراف معياري 0,80 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات- إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 4.26 وانحراف معياري 1,22، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 04.11 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.66

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات لبعده العلاقات في الأسرة فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي، وهذا لصالح الذكور الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



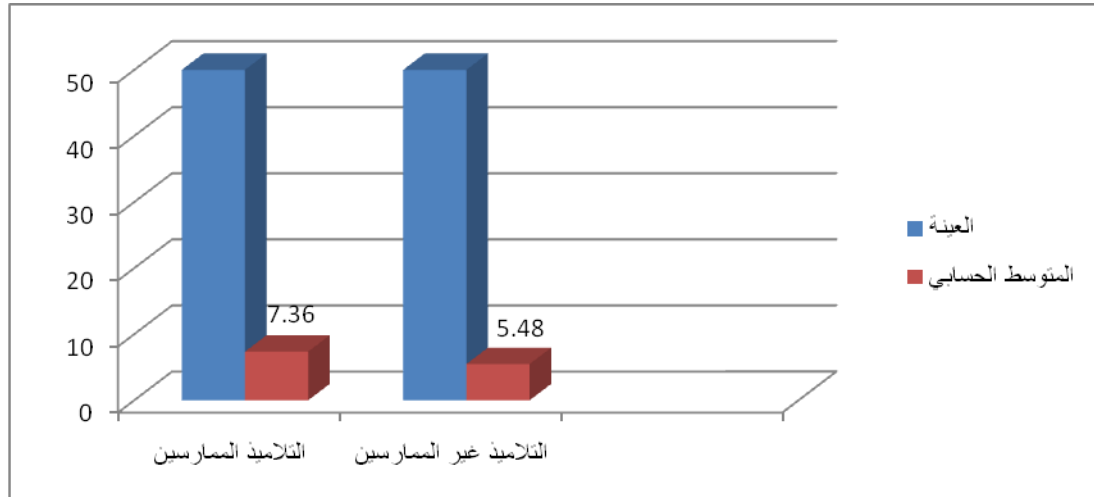
الشكل البياني رقم (22): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد العلاقات في الأسرة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الجدول رقم (27): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد العلاقات في المدرسة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2-2ن+1ن)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	0,60	1.66	0.05	98	50	1,12	7.36	التلاميذ الممارسين
					50	0,80	5.48	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (27) : والذي يمثل دراسة المقارنة التوافق الاجتماعي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد العلاقات في المدرسة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 7.36 وانحراف معياري 1,12 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات- إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 5.48 وانحراف معياري 0,80، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 01.52 وهي أصغر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.66 وهذه النتائج تؤكد أن ليس هناك فرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات لبعء العلاقات في المدرسة وغير دال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي العلاقات في المدرسة لدى التلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي.



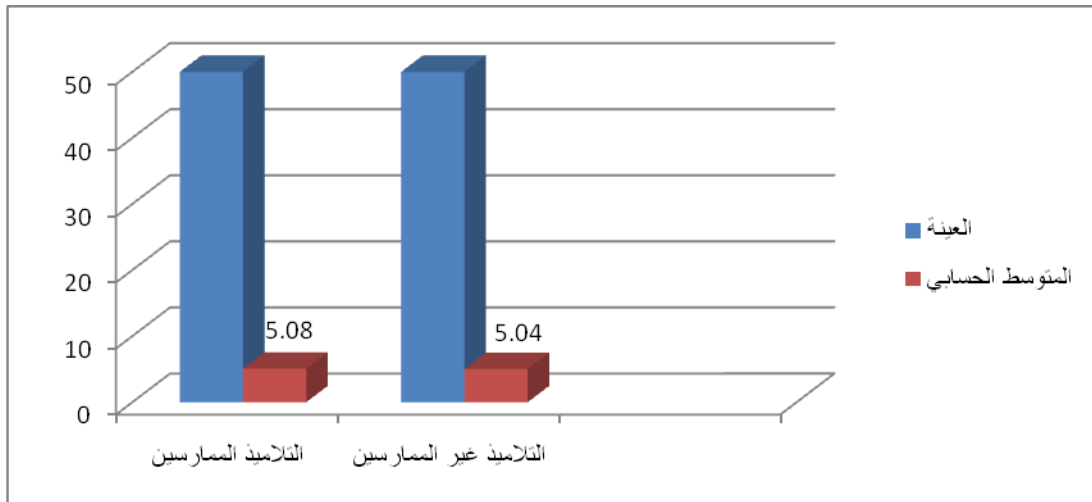
الشكل البياني رقم (23): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين في بعد العلاقات في المدرسة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الجدول رقم (28): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد العلاقات في البيئة المحيطة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن <sub>1</sub> +ن <sub>2</sub> -2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	1,48	1.66	0.05	98	50	0,80	5.08	التلاميذ الممارسين
					50	0,80	5.04	التلميذات الممارسات

يبين الجدول رقم (28) : والذي يمثل دراسة المقارنة للتوافق الاجتماعي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد العلاقات في البيئة المحيطة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 5.08 وانحراف معياري 0,80 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 5.04 وانحراف معياري 0,80، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين مستقلتين ومتساويتين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة 1,48 وهي أصغر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.66 وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات العلاقات في البيئة المحيطة فرق ليس معنوي وغير دال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 98 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن ليس هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي لبعده العلاقات في البيئة المحيطة.



الشكل البياني رقم (24): يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد العلاقات في البيئة المحيطة لاختبار قياس التوافق الاجتماعي.

## -مناقشة الفرضيات في ظل النتائج :

## الفرضية الاولى :

و التي إفترضنا فيها أن هناك فروق بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي و لإثبات هذه الفرضية إتضح لنا من الجدول رقم ( 03) التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي أكثر توافقا نفسيا و إجتماعيا مقارنة مع التلاميذ الغير الممارسين للنشاط الرياضي و هذا يعني أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تعمل على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي. وهذا ماتطرقنا إليه في الجانب النظري حول علاقة التربية البدنية و الرياضية بالنمو النفسي و كذلك بالنمو الاجتماعي حيث الرياضة تؤدي وظيفة الصحة النفسية للفرد و اعداده اجتماعيا. وهذا ما أكدته دراسة ( قليزي حورية) أن لخدمة التربية البدنية و الرياضية تأثير إيجابي على النمو النفسي و الاجتماعي. وبذلك يمكن القول أن فرضية البحث تحققت.

## الفرضية الثانية:

و التي مفادها أن هناك فروق بين الذكور والإناث من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي و النتائج المحصل عليها خلال الجدول رقم ( 16) دراسة الفرق بين الجنسين قد أوضحت النتائج أن هناك فروق معنوية بين الجنسين من حيث توافقهم النفسي الاجتماعي لصالح الذكور، وهذا ما جاء في الجانب النظري تعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة أنها مرحلة اكتمال ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا فقط بل اجتماعيا وعقليا وجسميا وبذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة ، ثوب الاستقرار والتوافق والانسجام. وهذا ما أكدته دراسة ( خديم محفوظ وقالة حسين) أن الألعاب الحركية تعمل على تنمية التوافق النفسي لدى المراهق وعليه يمكن القول أن فرضية البحث قد تحققت .

**-الاستنتاجات المتوصل إليها :**

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال هذه الدراسة و التي تهدف إلى إظهار التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي و كذا إظهار الفروق بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث توافقهم النفسي و الاجتماعي و كذا الفروق بين الجنسين لدى الممارسين للنشاط الرياضي في المؤسسات التعليمية .

و بعد جمع المعلومات و مناقشتها كانت النتائج المتوصل إليها كما يلي :

-هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لصالح الممارسين .

-هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الذكور.

**خلاصة عامة:**

من خلال كل ماتم تقديمه في بحثنا هذا يمكن القول أننا وصلنا إلى إستخلاص زبدة العمل المتواضع وخاصة من خلال الدراسة الميدانية التي وضحت الغموض الذي كان يطغى على هذا العمل وبالتالي تقديم الحلول التي تعطي إجابة للإشكال المطروح سابقا و كنتيجة لهذا العمل يمكن أن نستنتج ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي وهذا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

**التوصيات والاقتراحات:**

- حث الأساتذة التلاميذ المعفيين من ممارسة التربية البدنية و الرياضية و توعيتهم بما فيها من أهمية بدنية و نفسية واجتماعية.
- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية توفير الرعاية اللازمة لمن يظهر من التلاميذ عليه أي تدني في مستوى نموه النفسي و الاجتماعي و ذلك بهدف مساعدتهم على التوافق .
- كما يوصي الباحث بتوفير الظروف الملائمة إن أمكن ذلك لتحقيق الاستقرار و التوافق السليم و تكوين العادات و القيم و الاتجاهات السليمة التي تخلق تلاميذ أسوياء،أصحاء نفسياً و بدنياً.
- ضرورة برمجة ملتقيات تكوينية لفائدة مدرسي التربية البدنية و الرياضية حول الأبعاد التربوية النفسية والاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية و تفعيلها ميدانيا .



- تدعيم وعي التلاميذ بأهمية هذه المادة وذلك بالقيام بخصص نظرية خاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية.
- ضرورة التنسيق بين الرياضة و مؤهلين نفسانيين لمحاربة الأمراض النفسية على مستوى المدارس.
- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يحاولوا التوفيق بين الجانب النفسي و الجانب العملي للتلميذ، وفهم حالته النفسية والاجتماعية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

# قائمة المصادر و المراجع

## باللغة العربية :

القران الكريم

- 1- ابراهيم راحومة زايد و فؤاد عبد الوهاب.(1983). المرشد التربوي الرياضي.طرابلس.
- 2- ابراهيم عصمت مطاوع . (1995). أصول التربية.القاهرة :دار الفكر العربي .
- 3- أحمد تيغري وآخرون.(1989). قراءات في الأهداف التربوية - ط.3.دار الخطابي للطباعة.
- 4- الفندي محمد.علم النفس الرياضي و الأسس النفسية للتربية.الرياض.
- 5- أنطوان الخوري . (1980).طالب الكفاءة التربوية .الدار البيضاء المغرب: دار الكتاب.
- 6- أنور أمين الخولي و أسامة كامل راتب. (1982) .التربية الحركية .مصر : دار الفكر العربي.
- 7- أنور أمين الخولي.(1998).أصول التربية البدنية و الرياضية- ط.1 القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8- بسطويسي أحمد . (1992).أسس و نظريات الحركة - ط.1 مدينة نصر: دار الفكر العربي.
- 9- حامد عبد السلام زهران.(1995). علم النفس النمو و الطفولة و المراهقة. عالم الكتاب. القاهرة : جامعة عين شمس.
- 10- حسن عوض وكمال صالح عبده.(1994). أسس التربية البدنية-دار الفكر العربي.
- 11- حسين أحمد الشافعي و آخرون.مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية. الإسكندرية :منشئة المعارف.
- 12- خالد لبصيص . (2004).التدريس العلمي و الفني اشتقاق بمراقبة الكفاءات و الأهداف. الجزائر :دار التنوير.
- 13- خليل ميخائيل معوض.(1994).سيكولوجية بالنمو للطفولة و المراهقة- ط.3 . دار الفكر الجامعي.
- 14- زكريا إبراهيم كامل و آخرون .طرق التدريس في التربية الرياضية-ج1.ط.1. مكتبة الإشعاع الفنية.
- 15- زكية إبراهيم كامل . (2002) .طرق التدريس في التربية البدنية -ط.1. مكتبة الإشعاع الفنية.
- 16- سعد جلال.(2001).القياس النفسي:المقاييس والاختبارات. القاهرة : دار الفكر العربي .
- 17- سعد جلال محمد حسن علاوي . (1979) . علم النفس التربوي الرياضي -ط.4مصر: دار المعارف.
- 18- شادلي مول . (1981).علم نفس الطفل المراهق- ط.5 بيروت .لبنان: دار المعارف .
- 19-صلاح خضر .(1993).قراءات في مناهج وطرق التدريس . القاهرة : دار العربية للنشر والتوزيع.
- 20- عباس أحمد صالح .(1981).طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية- بغداد: المكتبة الوطنية.
- 21- عباس محمود.(1980) مدخل إلى الأسس النفسية الفيزيولوجية للسلوك-دار المعارف الجامعية.

- 22- عبد الرحمان العيساوي. (1999). ورشات في تنشئة السلوك الإنساني. لبنان: دار الراتب للجامعة بيروت.
- 23- عبد الرحمان عدس و محي الدين توك. (2009). المدخل إلى علم النفس- ط.7الأردن: دار الفكر.
- 24- عبد السلام الجسماني. (1994). سيكولوجية الطفل والمراهقة- ط.1. دار العربية للعلوم.
- 25- عبد اللطيف العراقي وآخرون. (1989). كيف تدرس بواسطة الأهداف- ط.3. دار الخطابي للطباعة.
- 26- عبد المجيد شرف. (1987). التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و المتحدي للإعاقة- ط.4.
- 27- عبد الهادي جوهرى. قاموس علم الاجتماع. القاهرة: مكتبة النهضة.
- 28- عطاء الله وآخرون. (2009). تدريس ت.ب.ر. في ضوء الأهداف الإجرائية- ديوان المطبوعات الجامعية .
- 29- علي أحمد مذكور. (1998). مناهج التربية الرياضية، أسسها و تطبيقاتها. مصر: دار الفكر العربي.
- 30- علي البشير الفاندي و زملائه. (1983). المرشد التربوي الرياضي. طرابلس: المنشأة العامة للنشر و الطبع و التوزيع.
- 31- عواطف ابو العلاء. التربية السياسية للشباب و دور التربية الرياضية- القاهرة: دار النهضة للطبعة و النشر.
- 32- فؤاد البهي السيد . (1997). الأسس النفسية للفرد. القاهرة: دار الفكر العربي .
- 33- فؤاد البهي السيد. (1998). الأسس النفسية للنمو- ط.2. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 34- محمد أزوي. (1995). المراهق و العلاقات المدرسية - منشورات مجلة علوم التربية .
- 35- محمد الحمامي وآخرون. (1990). أسس بناء برامج التربية الرياضية- دار الفكر العربي.
- 36- محمد حامد الأفندي. (1997). علم النفس التربوي و الأسس النفسية للتربية البدنية. القاهرة: دار الهناء للطباعة.
- 37- محمد حسن علوي. (1986). علم النفس الرياضي - ط.1. دار المعارف.
- 38- محمد سعيد عظمي. (1996). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية - الإسكندرية: منشأة المعارف.
- 39- محمد عادل خطاب، كمال الدين تركي. (1965). التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية - القاهرة: دار النهضة العربية.
- 40- محمد عبد الظاهر الطيب. (1980). أثر الإقامة الداخلية على التوافق النفسي و الإجتماعي للمراهقين المكفوفين من الجنسين- مطبعة الجهاد.

- 41- محمد علي حسن. (1970). علاقة الوالدين بالطفل.
- 42- محمد عماد الدين إسماعيل. (1998). النمو في مرحلة المراهقة-ط.1 الكويت: دار العلم.
- 43- محمد عوض البسيوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 44- مصطفى السابع محمد ر. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية - ط.1. مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية.
- 45- مصطفى زيدان. النمو النفسي للمراهق- ط. 3. دار الشروق .
- 46- مصطفى غالب. (1979). سيكولوجية الطفولة و المراهقة - ط.1 بيروت: مكتبة الهلال .
- 47- مصطفى فهمي. (1962). التكيف النفسي-مكتبة مصر .
- 48- مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون. (1999) مناهج التربية الرياضية- ط.1 القاهرة: دار الفكر العربي.
- 49- ملك مغول سليمان. (1985). علم النفس الطفولة و المراهقة - ط1 سوريا: جامعة دمشق.
- 50- مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996.
- 51- مناهج و مواقيت السنة السادسة ،المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية ، الجزائر ، 1986.
- 52- ميخائيل معوض . (1971). مشكلة المراهقين في المدن و الريف - مصر :القاهرة.
- 53- نوري الحافظ. (1990). المراهقة - ط. 2. المؤسسة العربية لدراسات و النشر.
- 54- يوسف قطاني. (1989). سيكولوجيا التعلم و التعليم الصفي- ط.1 عمان: دار النشر و التوزيع.
- المذكرات:**
- 55- بشير رشد وحسن الحبيب ودرعي": انعكاسات ممارسة النشاطات التربية البدنية والرياضية على النمو الاجتماعي للفرد في المرحلة الثانوية " مذكرة ليسانس ،جامعة الجزائر، 1998.
- 56- لحر عبد الحق،مكانة ودور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري،رسالة الماجستير،معهد التربية البدنية جامعة الجزائر، 1993.
- 57-قاسمي صادق و ايشوكان محمد": اثر الممارسة الرياضية على التوازن النفسي والاجتماعي لدى المراهقين والمراهقات " مذكرة ليسانس، جامعة الجزائر، 1994.
- مر اجع باللغة الفرنسية:**
- 58- Pelier- luise.(1973). psychologie de l'adolescent . paris .

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس خاص بالتلاميذ

في إطار البحث الذي نقوم به تحت عنوان "دراسة مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي " والذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

لهذا نرجو منكم أعزائي التلاميذ المشاركة في إتمام البحث بإعطاء أجوبتكم على الأسئلة التي سوف نطرحها عليكم.

ونحيطكم علما بأن أجوبتكم ستستعمل لغرض البحث فقط كما أنه لا توجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة. ونشكر مسبقا على مساعدتكم لنا.

ملاحظة: توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

المؤسسة:..... الجنس:.....

الاسم واللقب:..... السن:.....

هل أنت ممارس للنشاط الرياضي: نعم  لا

تحت إشراف:

من إعداد الطالبان الباحثان:

■ مصباح محمد

■ مصباح زين العابدين

د/- قرقور محمد

السنة الجامعية: 2018/2019

مقياس التوافق النفسي الإجتماعي

الإستجابة		عبارات المقياس	الرقم
لا	نعم		
		أستطيع تكوين صداقات جديدة	01
		أحس بالرضا عن نفسي	02
		أعتمد على نفسي في قضاء حاجاتي	03
		كثيرا ما أعاني من الوحدة	04
		أشعر بأن سمعي ثقيل	05
		أستطيع السيطرة على إنفعالاتي	06
		أتضايق من تدخل الآخرين في شؤوني	07
		أشعر بأنني أنتمي لمن حولي	08
		أتطوع لتحمل المسؤولية من أجل زملائي	09
		أحظى بالحب والرعاية من قبل أسرتي	10
		أتبع آداب الدخول والخروج للفصل	11
		أشعر بأن المحافظة على الممتلكات العامة أمر بالغ الأهمية	12
		أنا متعاون مع زملائي	13
		قدرتي على التحصيل الدراسي أفضل من زملائي	14
		أقوم بإنجاز واجباتي المدرسية بنفسني	15
		أشعر كثيرا بالضيق والاكتئاب	16
		أستعمل نظارة طبية	17
		أشعر بالتوتر عندما يسألني الأستاذ أثناء الحصة	18
		أشعر بأنني أعامل زملائي معاملة حسنة لائقة	19
		عادة ما يحتاج إلي زملائي	20
		يتاح لي إبداء الرأي في مختلف الأمور	21
		أقوم بدعوة أقرابي لحضور أي مناسبة تخصني	22
		أحافظ على نظافة المؤسسة	23
		أحرص على إقامة علاقات طيبة مع جيرانني	24
		أتمتع بحسن التصرف	25
		كثيرا ما أشعر بالكراهية لنفسني	26
		أترجع في قراراتي عندما يختلف معي زملائي	27
		أفضل الوحدة عن مشاركة الآخرين	28

		أَتغيب كثيرا عن المدرسة بسبب المرض	29
		تتقلب حالتي المزاجية بين السعادة والحزن دون سبب	30
		أشعر أنني موضع تقدير وإحترام من الآخرين	31
		أشعر بالفرح عند سماع نجاح زملائي	32
		أتولى قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية	33
		تتسم علاقتي بأخواني بالحب والتفاهم	34
		ألتزم بالحضور في المواعيد المحددة للمؤسسة	35
		أحافظ على مشاعر جيراني	36
		أجد صعوبة في بدء حديث مع تلميذ تعرفت عليه لأول مرة	37
		كثيرا ما أشعر بحجي لذاتي	38
		أعتمد على غيري في تلبية إحتياجاتي	39
		أفكر كثيرا في الابتعاد عن الآخرين	40
		أصاب بإضطرابات جسمية مثل إمساك، إسهال ، عسر هضم.	41
		لدي إحساس بالرغبة في عقاب نفسي	42
		أحرص على مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم	43
		أمتثل لإرشادات ونصائح المدرسين	44
		لدي القدرة على التضحية وخدمة الآخرين	45
		أعتقد بأنني مطيع لوالدي	46
		أحافظ على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة	47
		أشعر بالسعادة في تعاملي مع الجيران وأهل الحي	48
		أتردد في الإجابة على الأسئلة الشفوية للاستاذ	49
		أمارس اللعبة التي أحبها عادة	50
		أشعر كثيرا بالخجل	51
		أشعر بالتعب عقب حصة التربية الرياضية	52
		عندما أغضب أضرب الكراسي والأدراج بعضها بعضا	53
		أحب مساعدة غيري	54
		أحسن إختيار أصدقائي	55
		أستطيع التأثير في الآخرين	56
		غالبا ما تنتهي مشكلاتي مع أخواني قبل أن تبدأ	57
		أحب أن أشارك مع زملائي في بعض الرحلات المدرسية	58
		ألقي القمامة من النوافذ خارج القسم	59
		أشعر بالضيق بسبب إنتقادي الآخرين لمظهري الشخصي	60



		أشعر بالوحدة حتى لو كنت مع الآخرين	<b>61</b>
		أعاني من الوزن الزائد بالنسبة لزملائي	<b>62</b>
		أغضب بسهولة وأهدأ بسرعة	<b>63</b>
		أنتمي إلى أحد جماعات النشاط المدرسي وأنسجم معهم مثل أنشطة التربية الرياضية والكشافة -جماعة الصحافة، جماعة المسرح وغيرها	<b>64</b>
		يمكنني قيادة الفريق وإعطاء لكل فرد دور	<b>65</b>
		أشعر بأن أسرتي تحاول أن تتخذ لي قراراتي بدلا مني	<b>66</b>
		أقبل دعوة زملائي لي لحضور رأي مناسبة	<b>67</b>
		أحافظ على أثاث وأدوات المؤسسة	<b>68</b>
		أرتدي ملابس لائقة	<b>69</b>
		أعتبر نفسي عصبيا إلى حد ما	<b>70</b>
		ألتزم بأخلاقيات المجتمع الذي أعيش فيه	<b>71</b>
		أتضايق كثيرا عندما يناديني الاستاذ فجأة للإجابة على سؤال ما	<b>72</b>
		أسعى لإكتساب صداقات جديدة	<b>73</b>
		أميل إلى الوقوف في مؤخرة الطابور المدرسي	<b>74</b>
		لدي لياقة بدنية عالية	<b>75</b>
		أقبل عادات وتقاليد وقيم مجتمعي	<b>76</b>
		ينظر إلي الاساتذة على أنني تلميذ مجتهد	<b>77</b>
		أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري تجاه الآخرين	<b>78</b>
		أشعر بأنه يجب علي رد الجميل لزميل قدم لي أية خدمة	<b>79</b>
		أشعر بالضيق بسبب حصولي على درجات ضعيفة من الاستاذ	<b>80</b>

جدول: يبين نتائج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي للتوافق النفسي (ذكور)

الرقم	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	البعد 6
1	09	05	04	07	08	05
2	08	04	04	05	07	06
3	07	05	04	06	08	06
4	08	04	03	06	07	05
5	06	05	04	06	06	06
6	08	03	02	06	06	05
7	07	04	04	05	05	05
8	09	03	03	06	07	05
9	06	05	04	07	06	06
10	07	04	04	07	05	06
11	06	05	04	07	06	04
12	07	04	04	05	07	04
13	08	04	04	06	07	05
14	08	05	04	06	06	06
15	09	05	03	05	06	04
16	07	05	03	07	08	06
17	07	05	04	07	06	05
18	08	04	03	05	06	05
19	09	04	03	06	07	06
20	06	05	04	05	08	05
21	08	05	03	06	06	05
22	07	05	03	07	08	06
23	09	05	04	06	08	05
24	08	05	04	05	07	06
25	07	04	04	07	08	04
26	08	05	03	06	07	06
27	09	04	02	06	06	04

<b>05</b>	<b>07</b>	<b>06</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>28</b>
<b>06</b>	<b>08</b>	<b>07</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>07</b>	<b>29</b>
<b>06</b>	<b>07</b>	<b>05</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>08</b>	<b>30</b>
<b>06</b>	<b>08</b>	<b>06</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>31</b>
<b>06</b>	<b>08</b>	<b>06</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>09</b>	<b>32</b>
<b>05</b>	<b>07</b>	<b>07</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>08</b>	<b>33</b>
<b>06</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>08</b>	<b>34</b>
<b>05</b>	<b>08</b>	<b>07</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>07</b>	<b>35</b>
<b>06</b>	<b>07</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>09</b>	<b>36</b>
<b>05</b>	<b>06</b>	<b>05</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>09</b>	<b>37</b>
<b>06</b>	<b>08</b>	<b>06</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>38</b>
<b>05</b>	<b>07</b>	<b>07</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>08</b>	<b>39</b>
<b>04</b>	<b>06</b>	<b>05</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>40</b>
<b>05</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>09</b>	<b>41</b>
<b>06</b>	<b>07</b>	<b>07</b>	<b>04</b>	<b>03</b>	<b>08</b>	<b>42</b>
<b>06</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>02</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>43</b>
<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>09</b>	<b>44</b>
<b>06</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>09</b>	<b>45</b>
<b>04</b>	<b>07</b>	<b>06</b>	<b>04</b>	<b>03</b>	<b>08</b>	<b>46</b>
<b>06</b>	<b>08</b>	<b>05</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>47</b>
<b>05</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>48</b>
<b>06</b>	<b>08</b>	<b>05</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>09</b>	<b>49</b>
<b>05</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>08</b>	<b>50</b>

جدول: يبين نتائج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي للتوافق النفسي (إناث)

الرقم	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	البعد 6
1	08	04	03	05	06	04
2	07	03	04	07	08	03
3	07	05	03	06	07	05
4	06	04	02	05	06	03
5	07	05	03	07	07	04
6	07	03	04	07	07	05
7	07	05	03	05	06	03
8	09	04	04	06	08	05
9	08	02	03	05	05	06
10	08	04	03	06	06	05
11	07	05	04	06	07	05
12	08	02	02	05	06	06
13	08	05	03	07	07	03
14	09	04	02	06	08	04
15	07	03	03	05	06	06
16	06	04	02	04	05	04
17	07	04	04	07	06	05
18	06	03	03	05	07	05
19	06	01	04	06	06	04
20	09	02	04	06	07	03
21	08	04	03	06	05	05
22	06	03	04	06	06	06
23	08	04	03	05	08	05
24	08	04	04	07	06	04
25	06	04	03	06	07	04
26	07	04	04	04	06	05
27	06	03	04	05	05	06

04	06	05	03	02	07	28
06	05	07	04	04	08	29
05	07	06	03	02	06	30
05	08	05	04	04	08	31
04	06	06	03	05	08	32
06	06	06	04	04	06	33
05	06	07	03	02	09	34
04	07	06	04	03	08	35
05	07	07	02	03	07	36
06	06	06	03	03	09	37
04	06	05	04	04	06	38
03	08	06	03	03	05	39
06	06	05	02	03	04	40
03	06	06	04	05	07	41
05	07	06	03	04	09	42
05	08	05	04	04	08	43
04	06	06	03	05	08	44
06	06	07	03	03	06	45
03	06	06	03	05	07	46
05	06	05	03	04	08	47
05	07	06	04	04	07	48
04	07	07	04	04	06	49
05	06	06	02	03	08	50

جدول: يبين نتائج التلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي للتوافق النفسي (ذكور)

الرقم	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	البعد 6
1	05	04	03	06	05	04
2	03	04	02	05	06	04
3	04	03	02	06	04	03
4	06	02	01	05	06	04
5	02	03	04	05	06	03
6	05	04	02	05	05	05
7	05	02	02	06	05	03
8	08	03	03	05	04	02
9	04	01	04	03	04	04
10	06	02	03	03	03	05
11	02	01	03	04	04	03
12	02	03	02	06	04	02
13	05	02	01	04	03	03
14	02	02	01	05	02	04
15	04	04	01	02	04	03
16	03	03	03	05	05	04
17	04	02	02	06	04	03
18	03	02	03	05	06	04
19	08	02	02	04	07	02
20	03	03	01	02	06	03
21	08	02	02	03	05	02
22	06	01	03	04	04	03
23	01	05	02	04	05	02
24	02	02	03	05	04	01
25	05	03	01	06	03	04
26	05	02	03	03	03	02
27	06	03	01	03	05	03

03	04	03	02	03	06	28
04	02	04	02	02	05	29
06	04	02	02	01	05	30

جدول: يبين نتائج التلاميذ غير الممارسين في النشاط البدني الرياضي للتوافق النفسي (إناث)

الرقم	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	البعد 6
1	04	02	02	02	05	04
2	05	02	01	03	03	05
3	03	02	02	04	03	02
4	03	01	02	03	05	03
5	02	03	03	04	03	03
6	04	02	03	03	05	04
7	03	03	02	02	04	02
8	02	03	03	03	03	04
9	04	02	01	03	06	04
10	04	03	03	04	07	02
11	03	02	01	06	04	03
12	02	02	02	03	03	03
13	03	03	04	02	04	02
14	02	02	02	03	02	04
15	03	03	04	03	03	05
16	04	01	02	04	04	03
17	02	03	02	05	03	02
18	05	03	01	03	03	04
19	04	01	02	05	01	04
20	05	03	01	04	02	03
21	05	01	02	05	05	02
22	04	02	01	05	04	04
23	02	01	02	05	05	02

03	05	04	01	03	03	24
02	04	03	01	02	04	25
02	06	04	01	01	01	26
03	04	02	01	01	02	27
01	03	03	01	02	03	28
02	03	04	02	01	03	29
03	02	03	03	02	02	30

جدول: يبين نتائج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي للتوافق الاجتماعي (ذكور)

الرقم	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	البعد 6
1	05	08	06	06	08	05
2	05	09	05	06	09	06
3	05	08	04	05	07	04
4	04	07	05	06	09	05
5	05	05	06	06	08	06
6	05	09	05	04	05	06
7	04	08	04	06	06	05
8	04	07	06	05	08	06
9	04	08	04	05	06	05
10	05	08	05	06	07	04
11	04	07	04	06	08	06
12	05	07	05	05	06	05
13	04	07	06	06	09	06
14	05	07	06	04	07	05
15	04	07	06	06	08	06
16	05	08	06	06	09	05
17	04	08	05	05	08	06



05	08	05	05	08	05	18
06	08	05	06	08	04	19
05	09	05	05	09	05	20
06	08	05	05	09	04	21
04	07	05	06	08	05	22
05	07	06	05	09	04	23
06	08	06	06	09	03	24
05	09	06	06	09	04	25
06	09	06	06	09	05	26
05	08	04	06	05	05	27
06	07	05	05	04	04	28
05	06	06	04	07	03	29
06	06	06	04	07	04	30
05	06	05	05	08	05	31
06	07	04	05	09	03	32
05	07	05	05	07	04	33
05	07	05	05	07	04	34
05	08	06	05	08	04	35
06	08	05	06	08	03	36
05	09	04	06	08	03	37
06	08	05	06	08	04	38
04	08	05	06	09	05	39
02	06	05	05	07	05	40
06	07	05	04	08	04	41
05	06	06	05	08	03	42
04	06	05	06	07	05	43
05	08	05	06	08	05	44
06	06	04	06	09	05	45
05	06	04	06	08	05	46
05	05	03	06	08	04	47

06	08	05	05	07	04	48
06	07	03	04	07	04	49
06	07	04	05	07	04	50

جدول: يبين نتائج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي للتوافق الاجتماعي (إناث)

الرقم	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	البعد 6
1	03	07	04	05	05	05
2	04	07	06	05	08	06
3	05	07	05	06	09	05
4	04	07	05	03	07	04
5	05	06	04	04	06	05
6	03	06	05	02	08	04
7	02	08	06	03	07	05
8	02	08	05	05	09	04
9	03	07	05	04	08	05
10	03	08	06	04	07	06
11	04	07	06	03	08	05
12	04	05	05	05	07	06
13	03	07	06	05	09	05
14	05	07	06	05	06	06
15	04	05	05	03	07	05
16	05	08	06	05	07	04
17	02	08	05	04	06	05
18	05	07	06	05	08	06
19	04	04	05	02	07	05
20	03	07	06	06	08	06
21	05	07	04	03	09	02

06	04	05	05	06	03	22
05	06	05	05	05	03	23
05	09	04	05	08	03	24
05	08	06	05	05	03	25
06	06	02	04	07	04	26
05	07	06	04	08	05	27
05	08	04	04	09	04	28
04	09	03	05	08	05	29
05	06	02	04	09	04	30
06	09	05	06	05	03	31
04	08	04	05	06	04	32
06	07	02	06	07	04	33
05	08	05	04	08	04	34
04	07	06	06	07	05	35
05	08	05	05	08	04	36
06	08	05	06	08	04	37
05	09	04	05	07	04	38
05	08	04	04	07	05	39
06	09	04	05	06	05	40
04	07	05	04	08	05	41
05	09	05	05	07	04	42
05	06	06	06	07	05	43
06	08	05	05	08	04	44
05	07	05	05	07	04	45
05	08	06	05	08	04	46
05	06	04	05	06	05	47
06	08	02	05	06	03	48
04	07	03	06	07	02	49
05	09	04	05	08	03	50

جدول: يبين نتائج التلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي للتوافق الاجتماعي (ذكور)

الرقم	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	البعد 6
1	03	05	05	04	05	03
2	04	06	03	05	04	05
3	04	05	04	05	06	02
4	03	04	05	03	06	03
5	03	04	04	05	06	02
6	04	07	05	03	05	03
7	03	05	04	05	07	03
8	01	04	03	02	04	02
9	02	05	02	01	03	03
10	03	04	03	03	05	04
11	01	06	02	02	04	02
12	02	07	03	05	07	02
13	03	03	04	04	04	03
14	05	05	05	06	06	01
15	04	02	03	03	05	02
16	02	04	02	05	04	03
17	03	06	01	03	04	02
18	01	05	02	02	03	01
19	04	07	03	03	03	02
20	02	05	05	02	02	03
21	03	06	04	03	05	04
22	03	08	04	03	04	03
23	02	05	03	02	05	04
24	01	08	05	04	04	02
25	03	07	04	05	02	01
26	02	05	02	04	03	03
27	01	04	02	03	04	03

02	06	02	03	03	02	28
04	05	01	04	06	02	29
02	04	02	05	03	02	30

جدول: يبين نتائج التلاميذ غير الممارسين في النشاط البدني الرياضي للتوافق الاجتماعي (إناث)

الرقم	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	البعد 6
1	03	02	03	03	02	03
2	03	05	04	02	03	02
3	01	04	02	02	04	01
4	04	04	03	01	03	03
5	02	02	03	03	02	01
6	04	03	02	03	03	02
7	03	01	03	02	02	03
8	04	02	01	04	05	01
9	02	02	02	04	05	04
10	02	02	03	05	04	03
11	01	05	03	03	03	01
12	03	02	04	01	02	02
13	02	06	04	02	03	02
14	01	05	02	03	04	03
15	02	04	03	03	05	02
16	02	01	02	02	04	03
17	04	02	02	01	05	02
18	02	02	04	03	05	01
19	03	02	02	05	04	02
20	01	01	05	04	04	02
21	03	05	02	04	02	01

<b>03</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>22</b>
<b>04</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>03</b>	<b>01</b>	<b>23</b>
<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>24</b>
<b>04</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>25</b>
<b>02</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>07</b>	<b>01</b>	<b>26</b>
<b>04</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>27</b>
<b>01</b>	<b>05</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>28</b>
<b>03</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>29</b>
<b>03</b>	<b>03</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>05</b>	<b>01</b>	<b>30</b>

## ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة :

- ممارسة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

هدف الدراسة : يكمن هدف بحثنا هذا إبراز علاقة ممارسة التربية البدنية و الرياضية بالتوافق النفسي الاجتماعي.  
مشكلة الدراسة :

- هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟

التساؤلات:-هل هناك فروق بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي  
-هل هناك فروق بين الذكور و الإناث من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي.  
فرضيات الدراسة :

- ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.  
- هناك فروق بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي.  
- هناك فروق بين الذكور و الإناث من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي.

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : تم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 100 تلميذ ممارس للنشاط الرياضي و مقصودة 60 تلميذ غير ممارس للنشاط الرياضي. أي المجموع 160 ذكور و إناث.  
حيث تمت الدراسة على السنة الثانية من التعليم الثانوي لولاية تيسمسيلت.  
الأداة المستخدمة : تم استخدام مقياس التوافق النفسي الاجتماعي .  
النتائج المتوصل إليها :

-هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لصالح الممارسين .  
-هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الذكور.

## توصيات واقتراحات :

- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يحاولوا التوفيق بين الجانب النفسي و الجانب العملي للتلميذ، وفهم حالته النفسية والاجتماعية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.
- تدعيم وعي التلاميذ بأهمية هذه المادة وذلك بالقيام بخصص نظرية خاصة بالتربية البدنية و الرياضية.
- ضرورة التنسيق بين الرياضة و مؤهلين نفسانيين لمحاربة الأمراض النفسية على مستوى المدارس.



- **Résumé de l'étude:**

**Titre de l'étude:** - La pratique de l'éducation physique et sportive et de sa relation avec la ligne psychosocial aux élèves de collège.

**Objectif de l'étude:** Le but de notre recherche soulignent la relation de l'exercice de l'éducation physique et du sport en conformité psychosocial.

**Problème Étude:** - Est la pratique de l'éducation physique et psychosocial conformément lié au sport avec les élèves de collège?

**Questions:** - Y at-il des différences entre les professionnels des élèves et des non-praticiens de l'activité sportive en termes d'adaptation psychosociale pour les collégiens

- Y at-il des différences entre les hommes et les femmes en termes d'adaptation psychosociale pour les étudiants des praticiens de l'activité sportive.

**Hypothèses:**

La pratique de l'éducation physique et psychosocial conformément lié au sport avec les collégiens.

- Il existe des différences entre les praticiens des élèves et non-pratiquants de l'activité sportive en termes d'adaptation psychosociale pour les collégiens.

- Il existe des différences entre les hommes et les femmes en termes d'adaptation psychosociale pour les étudiants des praticiens de l'activité sportive.

**procédures de l'étude sur le terrain:**

**Exemple:** L'échantillon a été sélectionné au hasard et représenté dans les 100 élèves pratiquant des activités sportives et involontaire élève 60 est praticien de l'activité sportive. Total 160 mâles et les femelles.

L'étude a la quatrième année du mandat de Tissemsilt du collège.

L'outil utilisé: échelle a été utilisée compatibilité psycho-social.

**Les résultats obtenus:**

- Il existe d'importantes différences étaient statistiquement significatives entre les professionnels des élèves et des non-praticiens de l'activité sportive en termes d'adaptation psychosociale pour les collégiens au profit des praticiens.

- Il existe d'importantes différences étaient statistiquement significatives entre les hommes et les femmes en termes d'adaptation psychosociale pour les étudiants des praticiens de l'activité sportive en faveur des hommes

**Recommandations et suggestions:**

- Les professeurs d'éducation physique et sportive pour tenter de concilier l'aspect psychologique et le côté pratique de l'élève, et de comprendre l'état psychologique et sociale et d'essayer de trouver des solutions appropriées.

- Renforcer les élèves conscients de l'importance de cet article et en faisant des quotas théorie de l'éducation physique et sportive.

- La nécessité d'une coordination entre le sport et les psychiatres qualifiés pour lutter contre la maladie mentale au niveau de l'école.

- **Summary of the study:**

**Title of the study:** - The practice of Physical Education and Sports and its relationship with psychosocial line with the middle school students.

**Objective of the study:** The goal of our research highlight the relationship of the exercise of Physical Education and Sport in accordance psychosocial.

**Study Problem:** - Is the practice of physical education and sports-related psychosocial accordance with middle school students?

**Questions:** - Are there differences between pupils practitioners and non-practitioners of sports activity in terms of psychosocial adjustment for middle school students

- Are there differences between males and females in terms of psychosocial adjustment for students practitioners of sports activity.

**Hypotheses:**

The practice of physical education and sports-related psychosocial accordance with the middle school students.

- There are differences between pupils practitioners and non-practitioners of sports activity in terms of psychosocial adjustment for middle school students.

- There are differences between males and females in terms of psychosocial adjustment for students practitioners of sports activity.

**Field study procedures:**

**Sample:** The sample was selected randomly and represented in the 100 pupils practitioner of sports activity and unintended 60 pupil is practitioner of sports activity. Total 160 males and females.

The study has the fourth year of middle school Tissemsilt mandate.

**The tool used:** scale was used psycho-social compatibility.

**The results obtained:**

- There are significant differences were statistically significant between pupils practitioners and non-practitioners of sports activity in terms of psychosocial adjustment for middle school students for the benefit of practitioners.

- There are significant differences were statistically significant between males and females in terms of psychosocial adjustment for students practitioners of sports activity in favor of males

**Recommendations and suggestions:**

- The professors of physical education and sports to try to reconcile the psychological aspect and the practical side of the pupil, and understand the psychological and social condition and try to find appropriate solutions.

- Strengthening the students aware of the importance of this article and by doing quotas theory of physical education and sports.

- The need for coordination between sport and qualified psychiatrists to fight the mental illness at the school level.