



المركز الجامعي تيسمسيلت



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

دراسة بعض الصعوبات (نقص المنشآت والعتاد وعدم اهتمام التلاميذ والإدارة بالمادة) التي تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي (دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية تيسمسيلت)

إشراف الأستاذ:

حمزة صديق

إعداد الطلبة:

قدوم بن تمرة

معيرش توفيق

السنة الجامعية: 2019/2018

المركز الجامعي تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

دراسة بعض الصعوبات (نقص المنشآت والعتاد وعدم اهتمام التلاميذ والإدارة بالمادة) التي تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي (دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية تيسمسيلت)

إشراف الأستاذ:

حمزة صديق

إعداد الطلبة:

قدوم بن تمرة

معيروش توفيق

السنة الجامعية: 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وتقدير

قال الله تعالى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (19) ﴾

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق والشكر على جزيل نعمه.

ووقفا عند قوله عليه الصلاة والسلام: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله."

نتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف د/ حمزة الصديق الذي لم

يبخل علينا بالنصائح والتوجيهات القيمة والمعلومات النيرة

كما نشكره على جديته في العمل متمنين له التوفيق.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا

العمل من قريب أو من بعيد ولو بالكلمة الطيبة والدعاء.

وفي الأخير نتمنى من الله عز وجل أن يرشدنا إلى

سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل.

"فان أصبنا فمن الله وحده، وان أخطأنا

فمن أنفسنا والشيطان الرجيم".

إهداء

اهدي ثمرة جهدي وعملي هذا المتواضع:

إلى اللذان قال الله تعالى في حقهما:

" وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا "

إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له آماله، إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى، إلى الذي أثار طريقي لطلب العلم ونور المعرفة بتضحيات جسام، إلى الإنسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة، "أبي" الغالي أطل الله في عمره.

إلى التي حملتني وهنا على وهن وسهرت من اجلي الليلي، إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء والحنان، إلى التي صبرت على كل شيء، إلى التي كانت دعواتها لي بالتوفيق، إلى روح الروح "أمي" الغالية أطل الله في عمرها.

إلى شريكة العمر، إلى من تقاسمني الحياة زوجتي الغالية على قلبي.

إلى من يتضاعف الشوق لها كل يوم، إلى قرة عيني ابنتي "الآء ابتهاج".

إلى من كانوا سندا لي في الدنيا وتقاسموا معي عبء الحياة إخوتي "علي" و "محمد".

إلى الأميرات اللواتي أنجبتهم ملكة عظيمة، إلى الأخوات العزيزات على قلبي.

إلى من كانوا بركة على أهل بيتنا، إلى من جمعوا القلوب، زوجات إخوتي.

إلى "سيد علي" و "مولاي قدور" و "العيدات عبد القادر"

إلى الأطفال الأعزاء: "محمد عبد الحكيم"، "رياض عبد النور"، "عبد الحميد"، "رانيا"، "آية"، "هبة"

"زكرياء"، "اشرف"، "شوقي"، "كوثر"، "عبد المالك"، "أنفال"

إلى الزملاء: "توفيق"، "نور الدين" "كادي"، "بن عودة"، "حواص"

إلى جميع أفراد العائلة الكريمة، وإلى جميع موظفي ثانوية عبد الحميد مهري -تيسمسيلت-

قدوم بن تمرة

إهداء

اهدي ثمرة جهدي وعملي هذا المتواضع:

إلى اللذان قال الله تعالى في حقهما:

" وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا "

إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له آماله، إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى، إلى الذي أثار طريقي لطلب العلم ونور المعرفة بتضحيات جسام، إلى الإنسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة، "أبي" الغالي أطل الله في عمره.

إلى التي حملتني وهنا على وهن وسهرت من اجلي الليالي، إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء والحنان، إلى التي صبرت على كل شيء، إلى التي كانت دعواتها لي بالتوفيق، إلى روح الروح "أمي" الغالية أطل الله في عمرها.

إلى شريكة العمر، إلى من تقاسمني الحياة زوجتي الغالية على قلبي.

إلى من يتضاعف الشوق لهما كل يوم، إلى قرّة عيني ابني "محمد ضياء الدين" وابنتي "سيرين حنين".

إلى من كانوا سندا لي في الدنيا وتقاسموا معي عبء الحياة إخوتي.

إلى الأميرات اللواتي أنجبتهم ملكة عظيمة، إلى الأخوات العزيزات على قلبي.

إلى جميع أفراد العائلة الكريمة.

إلى جميع موظفي ثانوية 11 ديسمبر -تيسمسيلت-

من أساتذة، إداريين وعمال.

إلى كل من ساهم قلمي وتذكرهم قلبي.

معيرش توفيق

الفهرس

* البسمة

* تشكر

* اهداء

الباب الأول: الجانب النظري

* مقدمة: أ.

الدراسة النظرية

- 1/ الإشكالية: 4
- 2/ الفرضيات: 5
- 3/ أهداف البحث: 6
- 4/ تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث: 6
- 4-1 مفهوم الصعوبات: 6
- 4-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية: 7
- 4-3 التربية البدنية والرياضية: 7
- 4-4 مرحلة المراهقة: 7
- 5/ الدراسات السابقة والمشابهة: 8
- 5-1 الدراسة الأولى: 8
- 5-2 الدراسة الثانية: 8
- 5-3 الدراسة الثالثة: 9
- 6/ التعليق على الدراسات السابقة: 10
- 6-1 من حيث الهدف: 10
- 6-2 من حيث المنهج المستخدم 10
- 6-3 من حيث العينة: 11
- 6-4 من حيث أدوات جمع البيانات: 11
- 6-5 من حيث أهم النتائج: 11
- 6-6 من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة: 11

الخلفية النظرية للبحث

- تمهيد: 13
- I درس التربية البدنية والرياضية: 14
- 1/ مفهوم درس التربية البدنية والرياضية: 14
- 2/ تعريف حصة التربية البدنية والرياضية: 14
- 3/ أهمية حصة التربية و الرياضية: 15
- 4/ أهداف حصة التربية البدنية والرياضية: 16
- 4-1 أهداف تعليمية: 16
- 4-2 أهداف تربوية: 17
- 5/ أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: 17
- 6/ فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية: 17
- 7/ بناء حصة التربية البدنية والرياضية: 18
- أ- الجزء التحضيري: 18
- ب- الجزء الرئيسي: 18
- ج- الجزء الختامي: 19
- 8/ الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية: 19
- 9/ أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق: 20
- II أستاذ التربية البدنية والرياضية: 21
- 1/ تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية: 21
- 2/ خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية: 22
- 2-1 خصائص مهنية: 23
- 2-2 خصائص شخصية: 23
- 3/ صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح: 23
- 3-1 صفات شخصية: 24
- 3-2 صفات نفسية: 24
- 3-3 صفات عقلية: 24
- 3-4 صفات اجتماعية: 24
- 4/ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية: 25
- 4-1 واجبات عامة: 25

25	2-4 واجبات خاصة:
25	5/ دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:
26	6/ الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية:
26	6-1 جوانب إدارية:
26	6-2 جوانب خاصة بالتلميذ:
26	6-3 جانب الإمكانيات:
27	III) مرحلة المراهقة:
27	1/ تعريف المراهقة:
27	لغة
27	اصطلاحا
27	1-1 تعريف روجر ROGER:
28	2/ مراحل المراهقة:
28	2-1 المراهقة المبكرة (12-15 سنة):
28	2-2 المراهقة الوسطى (15-18 سنة):
28	2-3 المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):
29	3/ خصائص مرحلة المراهقة:
29	3-1 الخصائص الحركية الجسمية:
29	3-2 الخصائص الاجتماعية:
29	3-3 الخصائص النفسية:
29	3-4 الخصائص العقلية:
30	4/ أنواع المراهقة:
30	4-1 المراهقة المتوافقة:
30	4-2 المراهقة المنطوية:
30	4-3 المراهقة العدوانية(المتمردة):
30	4-4 المراهقة المنحرفة:
31	5/ مخاوف المراهقة:
31	5-1 القلق:
31	5-2 الخجل:
31	5-3 الارتباك:

31	4-5 الكآبة:
31	5-5 الصراع مع الأسرة:
32	6/ التربية البدنية والرياضة عند المراهق:
32	1-6 الجنس:
32	2-6 المستوى العلمي:
32	3-6 حالة الجو:
33	7/ شروط ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق:
33	1-7 شروط جسدية:
33	2-7 شروط ذاتية:
33	3-7 شروط مادية:
34	خلاصة:

الجانب التطبيقي

منهجية البحث

37	تمهيد:
38	1/ الدراسة الاستطلاعية:
38	2/ الدراسة الأساسية:
38	1-2 مجالات البحث:
38	1-1-2 المجال المكاني:
38	2-1-2 المجال الزمني:
39	3/ المنهج المتبع:
39	4/ مجتمع البحث:
39	5/ عينة البحث:
40	6/ أدوات البحث:
40	1-6 الاستبيان:
41	7/ التقنية الإحصائية المستعملة:
42	8/ صعوبات البحث:
43	خلاصة:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

45	تمهيد:
46	البيانات الشخصية:
51	المحور الأول:
70	استنتاج المحور الأول:
71	المحور الثاني:
90	استنتاج المحور الثاني:
91	الاستنتاج العام:
92	خاتمة:
93	الاقتراحات:

قائمة المصادر

الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
46	يوضح إجابة الأساتذة عن نوع الجنس.	01
47	يوضح إجابة الأساتذة عن الشهادة المتحصل عليها.	02
49	يوضح إجابة الأساتذة عن مدة الخبرة المكتسبة.	03
51	يوضح إجابة الأساتذة حول توفر قاعات الرياضة في مؤسساتهم.	04
53	يوضح إجابة الأساتذة عن توفر غرف تبديل الملابس للجنسين في مؤسساتهم.	05
55	يوضح إجابة الأساتذة على توفر المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الأنشطة في مؤسساتهم.	06
57	يوضح إجابة الأساتذة عن حالة المنشآت المتوفرة في مؤسساتهم.	07
59	يوضح إجابة الأساتذة عن تناسب المنشآت الموجودة مع عدد التلاميذ.	08
61	يوضح إجابة الأساتذة عن كمية العتاد الموجود في مؤسساتهم.	09
63	يوضح إجابة الأساتذة عن وجود صيانة العتاد في المؤسسات.	10
65	يوضح إجابة الأساتذة عن وجود مكاتب خاصة بهم في مؤسساتهم.	11
67	يوضح إجابة الأساتذة عن تأثير نقص العتاد على إمكانياتهم ومستواهم أدائهم.	12
71	يوضح إجابة الأساتذة عن مدى اهتمام التلاميذ بالمادة.	13
73	يوضح إجابة الأساتذة عن وجود رغبة للانجاز عند التلاميذ في الحصّة.	14
75	يوضح إجابة الأساتذة عن الألعاب التي يكون عليها إقبال من طرف التلاميذ.	15
77	يوضح إجابة الأساتذة عن تأثير نقص الإمكانيات على رغبة التلاميذ في الأداء.	16
79	يوضح إجابة الأساتذة عن تأثير الاكتظاظ على رغبة التلاميذ في الممارسة.	17
81	يوضح إجابة الأساتذة عن نظرة محيط المؤسسة اتجاه المادة.	18
83	يوضح إجابة الأساتذة عن وجود اهتمام بالمادة من طرف مدير المؤسسة.	19
85	يوضح إجابة الأساتذة عن وجود مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتش المادة.	20
87	يوضح إجابة الأساتذة عن الميزانية المخصصة من طرف الإدارة للمادة.	21

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
46	يوضح نسبة الجنسين عند الأساتذة.	01
47	يوضح نسبة الشهادة المتحصل عليها عند الأساتذة.	02
49	يوضح نسبة مدة الخبرة المكتسبة عند الأساتذة.	03
51	يوضح نسبة توفر قاعات الرياضة في المؤسسات.	04
53	يوضح نسبة توفر غرف تبديل الملابس للجنسين في المؤسسات.	05
55	يوضح نسبة توفر المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الأنشطة في المؤسسات.	06
57	يوضح نسبة حالة المنشآت المتوفرة في المؤسسات.	07
59	يوضح نسبة تناسب المنشآت الموجودة مع عدد التلاميذ.	08
61	يوضح نسبة كمية العتاد الموجود في المؤسسات.	09
63	يوضح نسبة وجود صيانة العتاد في المؤسسات.	10
65	يوضح نسبة وجود مكاتب خاصة بالأساتذة في المؤسسات.	11
67	يوضح نسبة تأثير نقص العتاد على إمكانيات ومستوى أداء الأساتذة.	12
71	يوضح نسبة مدى اهتمام التلاميذ بالمادة.	13
73	يوضح نسبة وجود رغبة للانجاز عند التلاميذ في الحصّة.	14
75	يوضح نسبة الألعاب التي يكون عليها إقبال من طرف التلاميذ.	15
77	يوضح نسبة تأثير نقص الإمكانيات على رغبة التلاميذ في الأداء.	16
79	يوضح نسبة تأثير الاكتظاظ على رغبة التلاميذ في الممارسة.	17
81	يوضح نسبة نظرة محيط المؤسسة اتجاه المادة.	18
83	يوضح نسبة وجود اهتمام بالمادة من طرف مدير المؤسسة.	19
85	يوضح نسبة وجود مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتش المادة.	20
87	يوضح نسبة الميزانية المخصصة من طرف الإدارة للمادة.	21

ملخص البحث

تناولت دراستنا هذه مشكلة الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، فهي تهدف إلى معرفة الصعوبات والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه وتأديته مهامه على أكمل وجه، وذلك من خلال دراسة تمت على عينة قوامها 20 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد وضعنا الفرضيات التالية: الفرضية الأولى هي قلة المنشآت الرياضية ونقص العتاد البيداغوجي يصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية، الفرضية الثانية هي عدم اهتمام التلاميذ والإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية يعيق الأستاذ في أداء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد اعتمدنا على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، واستخدمنا المنهج الوصفي لطبيعة الموضوع، واستعنا بطريقة النسب المئوية واختبار كاي² للمعالجة الإحصائية، وقد أسفرت النتائج عن وجود صعوبات تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية منها نقص المنشآت الرياضية والعتاد البيداغوجي للأنشطة اللازمة، كذلك عدم اهتمامهم التلاميذ والإدارة بحصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما حقق لنا صحة الفرضية العامة والفرضيات الجزئية للبحث.

الكلمات المفتاحية:

الصعوبات / درس التربية البدنية والرياضية / أستاذ التربية البدنية والرياضية / مرحلة المراهقة.

Résumé de la recherche

Notre étude a porté sur le problème des difficultés rencontrées par les enseignants d'éducation physique et de sport dans l'exécution de la part de l'éducation physique et du sport dans l'enseignement secondaire. Son objectif est de connaître les difficultés et les obstacles qui se dressent devant le professeur d'éducation physique et de sport et l'empêchent d'atteindre pleinement ses objectifs et de s'acquitter de ses fonctions. A travers une étude menée sur un échantillon de 20 professeurs, nous avons été sélectionnés au hasard et nous avons développé les hypothèses suivantes: La première hypothèse est le manque d'installations sportives et le manque d'équipements pédagogiques, il est difficile pour le professeur d'effectuer la part de l'éducation physique et du sport. La deuxième hypothèse est le désintérêt des élèves et le département d'éducation physique et sportive empêche le professeur d'accomplir la part de l'éducation physique et sportive. Nous avons adopté le questionnaire comme outil de collecte d'informations. Nous avons utilisé l'approche descriptive de la nature du sujet. En utilisant l'approche du pourcentage et le test χ^2 pour le traitement statistique. Les résultats ont entraîné des difficultés pour les enseignants dans l'exécution de la part d'éducation physique et de sports, y compris le manque d'installations sportives et d'équipement pédagogique pour les activités nécessaires. Aussi bien Le manque d'intérêt des élèves et de l'Administration pour la part de l'éducation physique et du sport. C'est ce qui nous a donné la validité de l'hypothèse générale et des hypothèses partielles de la recherche.

Les mots clés: Des difficultés / la part de l'éducation physique et du sport / L'enseignant d'éducation physique et de sport / l'adolescence.

الجانب

النظري

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى فروع التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة، وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه والمنظم لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا مع ما يتلاءم وحاجات المجتمع، وقد أصبحت محط اهتمام كل الشعوب، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من أشكالها، فهي تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة وعنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكاته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا، عاطفيا وبدنيا عبر أطوار حياته المختلفة وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام.⁽¹⁾

فالتربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تحقيق أغراض التربية العامة، كما تعمل على ترغيب الفرد لممارسة الرياضة فينشأ متقهما، متبنيا اتجاهات ايجابية نحوها، مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية مفيدة وممتعة في حياته، مما يساعده على بناء وتكامل التربية العامة التي تهدف إلى إعداد وبناء المواطن الذي يتكفل عاليه المجتمع.⁽²⁾

كل هذا لا يتحقق إلا بوجود مربّي أو أستاذ كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، ففوة المجتمع وصلابة تقاس اليوم بقوة وصلابة شخصية أفراده، فلا يخفى على احد أهمية دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيره الفعال في مختلف السلوكات التي يقوم بها التلاميذ الذين يعتبرون عصب حصة التربية البدنية والرياضية وتبنى عليهم الأنشطة الرياضية، فهو يتعامل مع تلاميذ في مرحلة المراهقة، والكل يعلم التغيرات التي تصاحب هذه المرحلة، فهي من أهم فترات الحياة وأصعبها، وهي فترة انتقالية بين الطفولة والرشد تتميز بخصائص وتغيرات مردها لعدة اعتبارات حيث تشهد هذه الفترة بداية

1-2- أمين أنور الخولي - التربية البدنية والرياضية - ط2- دار الفكر العربي - مصر - 1996 - ص19.

رجولة الفتى وأنوثة الفتاة، كما تعرف تطورات جسدية عميقة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية وإنما تتعداها إلى كامل الجسد ومن جميع النواحي.⁽¹⁾

وبالرجوع إلى الهدف الأساسي لمهنة أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة من أجل تكوين فرد صالح لنفسه ومجتمعه، لا بد من توفر الجو المناسب له لأداء عمله على أكمل وجه، إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما يصبو إليه نظرا لوجود عدة عراقيل تواجهه في أداء عمله، وهذا ما قادنا في بحثنا هذا إلى دراسة الصعوبات التي تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ولاية تيسمسيلت، وقد قسمنا بحثنا هذا إلى:

الجانب النظري:

- الدراسة النظرية التي تناولنا فيها: الإشكالية، الفرضيات، أهداف البحث، تحديد المصطلحات والمفاهيم والدراسات السابقة والمثابفة.
- الخلفية النظرية للبحث وتناولنا فيها: درس التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية ومرحلة المراهقة.

الجانب التطبيقي:

- منهجية البحث: وتشمل الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية وفيها مجالات البحث الزمني والمكاني، المنهج المتبع، المجتمع الأصلي للبحث، عينة البحث، أدوات البحث، التقنية الإحصائية المستعملة وصعوبات البحث.
- عرض وتحليل ومناقشة النتائج والخروج باستنتاج لكل محور ثم استنتاج عام ووضع جملة من التوصيات.

الدراسة

النظرية

1/ الإشكالية:

تعد التربية البدنية والرياضية بنظمها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية، لتأثيرها في إعداد وتهيئة الفرد الصالح، ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة إلا انه مازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية مما تحمله من معاني سلبية عن اللعب، وفي الوسط المدرسي تعتبر التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى، تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي، كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، فهي بمثابة حجر الزاوية في منهاج التربية البدنية الذي يتوقف نجاحه وتحقيق أهدافه العامة على حسن تحضير وإعداد وأداء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد تفتنت الدولة في السنوات الأخيرة لأهمية التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال إصلاح المنهاج التربوي بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشات والوسائل البيداغوجية، وكذلك إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا).

وفي هذا السياق فان معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، فهم يعيشون في مرحلة المراهقة التي اجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي.

وفي ظل كل هاته المعطيات، يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة ركيزة أساسية وعنصرا حساسا وجد هام لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف واجب عليه تحقيقها، ومن اجل هذا يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام، إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما يصبو إليه وهذا ما يقودنا إلى طرح الإشكال التالي:

السؤال العام:

هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

من خلال هذا السؤال العام يمكننا طرح الأسئلة الجزئية التالية:

هل قلة المنشآت الرياضية ونقص العتاد البيداغوجي يصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية

والرياضية ؟

هل عدم اهتمام التلاميذ والإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية يعيق الأستاذ في أداء حصة التربية

البدنية والرياضية ؟

2/ الفرضيات:

الفرضية العامة:

يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من الصعوبات في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

1- قلة المنشآت الرياضية ونقص العتاد البيداغوجي يصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية

والرياضية.

2- عدم اهتمام التلاميذ والإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية يعيق الأستاذ في أداء حصة التربية

البدنية والرياضية.

3/ أهداف البحث:

من خلال بحثنا نأمل في تحقيق الأهداف التالية :

- إبراز أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ في أداء درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه على أكمل وجه.
- إدراج القارئ لمعرفة حقيقة الصعوبات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية وكذا أسباب نجاحه أو فشله في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
- تقديم بعض الحلول والاقتراحات للصعوبات التي تواجه الأستاذ في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

4/ تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث:

لكي يتسنى للقارئ الفهم الجيد لبحثنا ارتأينا أن نقدم بإيجاز بعض المصطلحات و المفاهيم الأساسية.

4-1 مفهوم الصعوبات:

ما يعيق الشيء أي يقف في طريقه ويمنعه ويحول دون قيامه، ويمكن تعريف الصعوبات بأنها المشاكل والأسباب والأشياء التي تعرقل السير العادي لأمر من الأمور. (1)

التعريف الإجرائي:

نقصد بهذا المفهوم في بحثنا هذا بعض المشاكل والأسباب التي تعيق الأستاذ وتحول دون أدائه مهامه على أكمل وجه ووصوله إلى الهدف المسطر.

1- علي بن هادية- القاموس المدرسي- ب ط- المؤسسة الوطنية للكتاب- الجزائر- 1991- ص 07.

4-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على أكمل وجه، يخطط ويبرمج ولا ينفعل بسهولة

ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد نتيجة بعض أو كل العناصر التالية: (1)

- المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

- الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة التطبيقية.

التعريف الإجرائي:

نقصد بأستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية/التعلمية حيث يقع

على عاتقه اختيار النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية.

4-3 التربية البدنية والرياضية:

يعرفها الفرنسي (Robert Bouben) : "التربية البدنية والرياضية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة

لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية، العقلية، النفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل

للفرد". (2)

التعريف الإجرائي:

نقصد بالتربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة التي تعمل على أن ينشأ الفرد بقوة الجسم

وسلامة البدن والعقل عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة الأستاذ.

4-4 مرحلة المراهقة:

لغة: إن كلمة المراهقة في اللغة العربية تعني الاقتراب والدنو، والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم أو

اكتمال الرشد، وعرفت المراهقة بكونها المرحلة الممتدة من الطفولة إلى سن الرشد.

1- أمين أنور الخولي- أصول التربية البدنية والرياضية - ط1- دار الفكر العربي- مصر- 1997- ص25.

2- نفس المرجع - ص 29.

اصطلاحاً: يعرفها الدكتور " فؤاد البهي السيد " أنها مرحلة تبدأ من البلوغ و تنتهي بالرشد فهي عملية

بيولوجية عضوية في بدنها و اجتماعية في نهايتها. (1)

التعريف الإجرائي:

نقصد بمرحلة المراهقة فترة التحولات التي تطرأ على الجسم والنفس، تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر من مختلف أشكال التبعية القديمة، فهي كلمة واسعة ودقيقة، وهي الانتقال من الطفولة إلى الرشد.

5/ الدراسات السابقة والمشابهة:

5-1 الدراسة الأولى:

من إعداد الطالب "فليسي صوفيا قورايا" سنة (2008/2009) بعنوان "اثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات"، قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، بمعهد علوم التربية البدنية والرياضية_جامعة الجزائر، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث قصدية تتكون من (30) أستاذ لبعض ثانويات ولاية البويرة، واستخدم الاستبيان كأداة بحث، وكانت أهم نتائج البحث كالتالي:

- المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم اتساع المنشآت لاستيعاب التلاميذ.
- عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية.
- الإدارة لا تسهر على توفير الجو المناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

5-2 الدراسة الثانية:

من إعداد الطالب "بوشارب شريف" سنة (2011/2012) بعنوان "مدى تأثير الصعوبات التي تواجه

1- فؤاد البهي السيد - الأسس النفسية للنمو - ط 4 - دار الفكر العربي - مصر - 1975 - ص 257.

أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية والرياضية"، قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية_جامعة الجزائر، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث عشوائية تتكون من (50) أستاذ من 25 ثانوية لولاية بومرداس، واستخدم الاستبيان كأداة بحث، وكانت أهم نتائج البحث كالتالي:

- الأساتذة لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ.
- هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة بمادة التربية البدنية مما يؤثر سلبا على قابلية الأستاذ في تحقيق الأهداف.
- معظم الأساتذة لديهم نقص في الإمكانيات المادية والمنشآت والوسائل البيداغوجية داخل الثانوية وهذا ما يؤثر سلبا على درس التربية البدنية والرياضية.

3-5 الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالبين "زيان بوزيان حسين - عيوز أمين" سنة (2015/2014) بعنوان "أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين"، قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية_جامعة خميس مليانة، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث قصدية مكونة من (18) أستاذ لبعض ثانويات ولاية عين الدفلى، واستخدم الاستبيان كأداة بحث، وكانت أهم نتائج البحث كالتالي:

- عدم قدرة الأستاذ على التحكم في الوسائل البيداغوجية وعدم استغلالها وتوظيفها يؤثر سلبا على أدائه.
- المنشآت والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية.
- تأثير الضغوطات الاجتماعية على الأستاذ له يؤثر سلبا على أدائه.

6/ التعليق على الدراسات السابقة:

نستخلص من عرض الدراسات السابقة والتي تناولت الصعوبات والعراقيل التي تصادف أستاذ التربية البدنية والرياضية في الثانويات عدة نقاط نذكر منها:

6-1 من حيث الهدف:

وجد الدراسة الأولى والتي كانت بعنوان "اثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات" والتي توصلت إلى أن المنشآت والوسائل المتواجدة في المؤسسات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، كذلك عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية والجو المناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

أما الدراسة الثانية والتي كانت بعنوان "الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية والرياضية" والتي توصلت إلى عدم اهتمام التلاميذ بدرس التربية البدنية ناهيك عن إهمال الإدارة للأستاذ إضافة إلى قلة العناد والمنشآت الرياضية، وهذا ما يتوافق مع دراستنا الحالية.

أما الدراسة الثالثة والتي كانت بعنوان "أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين" توصلت إلى أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية إضافة إلى وجود ضغوطات اجتماعية على الأستاذ وهذا ما يتوافق مع دراستنا الحالية.

6-2 من حيث المنهج المستخدم:

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي، كما أن دراستنا الحالية تتفق أيضا مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.

3-6 من حيث العينة:

اتفقت معظم الدراسات السابقة في العينة، حيث أنها طبقت على أساتذة المرحلة الثانوية، واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات واختلفت مع بعضها، وذلك تبعاً لظروف مجتمع الدراسة والهدف منها.

4-6 من حيث أدوات جمع البيانات:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات من المفحوصين.

5-6 من حيث أهم النتائج:

أظهرت الدراسات السابقة مجموعة من العراقيل والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية في المرحلة الثانوية، وتعددت هذه العراقيل سواء من نقص المنشآت والوسائل البيداغوجية أو من طرف الإدارة داخل المؤسسات وغيرها من المشاكل.

6-6 من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة:

إن هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في إلقاء الضوء على تحديد الأسس الهامة لدراستنا مثل:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد طرق المعالجة الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

الخطافية النظرية

للبحث

تمهيد:

تعتبر حصة التربية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الهدف المراد الوصول إليه، لذا فليعلم أستاذ اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات، أو ناقل ثقافة أو معلم للمهارات فحسب، وإنما عليه أن يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية، والتي من خلالها يتحصل مجتمعه على الكفاءة في التدريس.

كما تعتبر فترة المراهقة من أهم فترات الحياة إطلاقاً، حيث أن الصحة الجسدية والنفسية للإنسان تتوقفان إلى حد كبير على اجتياز فترة المراهقة بأمان واطمئنان، لذلك لابد من دراسة وتحليل الظواهر النفسية والسلوكية، حيث تشهد هذه الفترة بداية رجولة الفتى وأنوثة الفتاة، كما تعرف تطورات جسدية عميقة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية وإنما تتعداها إلى كامل الجسد، ففي فترة المراهقة تتخذ الأفعال أشكالاً جديدة وتختلف الدوافع السلوكية والحوافز الاجتماعية.

وقد تطرقنا في هذا الجانب إلى أهم العناصر الأساسية لحصة التربية البدنية والرياضية، دراسة شخصية الأستاذ ومرحلة المراهقة.

I) درس التربية البدنية والرياضية:

1/ مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة.

بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه وإكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر، وهذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية، والدرس بهذا المعنى هو حيز زاوية في كل مناهج التربية البدنية والرياضية به هي الخطة الأولى والهامة ولو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحيز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية.⁽¹⁾

2/ تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمتد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي

1- محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي- التربية البدنية والرياضية - ب ط - دار النهضة العربية - مصر - 1996 - ص42.

الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (1)

حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر. (2)

من هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

3/ أهمية حصة التربية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات وخبرات حركية ولكنها تمد الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين الجسم، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (جماعية أو فردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض. (3)

1- نفس المرجع - ص42.

2- أمين أنور الخولي- أصول التربية البدنية والرياضية - مصدر سابق- ص26.

3- محمد سعيد عظمي- أساليب تطوير وتنفيذ دروس ت ب ر - ب ط- دار منشأ المعارف- مصر - 1996- ص61.

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظاً من غيرهم.⁽¹⁾

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري تقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم.⁽²⁾

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي والقضاء على جميع النقائص عنده.

4/ أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:⁽³⁾

4-1 أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق والمشي.
- تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية.

1- احمد خاطر- القياس في المجال الرياضي - ب ط- دار النهضة العربية للنشر- بغداد- 1988- ص18.
2- كمال عبد الحميد- مقدمة التقويم في التربية البدنية- ب ط- دار النهضة العربية للنشر- مصر- 1994- ص177.
3- محمود عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي- نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية - ط2- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر-1992- ص09.

4-2 أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على مستوى التربية الاجتماعية والأخلاقية، التربية لحب العمل، التربية الجمالية.

5/ أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً.

وقد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس احمد السمراي" و "أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي. (1)

ومن جهة أخرى أشارت "عنايات محمد أحمد فرج" إلى ما يلي: وينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة

الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية. (2)

6/ فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

1- عباس احمد السمراي و احمد بسطويسي- طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية - ب ط- بغداد- 1984- ص80.

2- محمد احمد فرج عنايات- مناهج وطرق تدريس التربية البدنية- ب ط- دار الفكر العربي- مصر- 1988- ص11.

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،...الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (1)

7/ بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية هي مجموعة من التمارين المختارة والمرتببة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض

معنية لها، وتنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. (2)

أ- الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربوياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب، والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة، وعليه يجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

ب- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض

1- محمود عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي- مصدر سابق- ص111.

2- محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي- مصدر سابق- ص73-74.

والأهداف، فمثلا تنمية القدرات العقلية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا والتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب التربوي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

ج- الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمارينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب التربوية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقييم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية.

8/ الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة مع تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين وفترة الراحة.
- تحضير الأدوات والوسائل البيداغوجية اللازمة عند بداية الحصة.
- يجب استغلال جميع الوسائل المتاحة حتى يتمكن من الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ذوي المستوى الضعيف. (1)

1- نفس المرجع - ص76.

9/ أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والامتازن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق كما أنها تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ. (1)

1- أمين أنور الخولي- مصدر سابق- ص63.

(II) أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1/ تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه، بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

لأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية، فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية. (1)

مما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على أكمل وجه

نتيجة توظيفه ما يلي:

- المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية المكتسبة والناجمة عن الممارسة الفنية التطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

1- أكرم زكي خطايبة - التربية البدنية والرياضية - ط1- دار الفكر - عمان - 1996 - ص42.

2/ خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- بصفة عامة يجب أن يكون المدرس في أي مجتمع من المجتمعات يتصف بالخصائص التالية:
- أن يلم بالمفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.
 - أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.
 - أن تكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.
 - أن يكون ملما بأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
 - أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم.
 - أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها. (1)
- تعتبر هذه الخصائص عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية، ويقول د.حسن معوض سنة 1982، أن هناك خصائص لمدرس التربية البدنية يمكن تلخيصها في أربعة جوانب:

- جوانب شخصية.
- جوانب الخبرة.
- جوانب الإعداد المهني.
- جوانب الصحة.

وفي دراسة كان قد أجراها "حازم النهار" سنة 1993 في الأردن، بينت الخصائص التي يفضلها التلاميذ أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية.

1- عبد العزيز صالح- التربية وطرق التدريس - ط3- دن - مصر - 1965- ص.147

2-1 خصائص مهنية:

- يشجع التلاميذ كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بأراء التلاميذ.
- يشارك في التطبيق الميداني.
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.
- يحضر الوسائل والأجهزة قبل بداية الدرس.

2-2 خصائص شخصية:

- أن يكون مهذب ومرح ولديه سمعة رياضية ومستوى عال من الأمانة والاستقامة.
- أن يكون عادلا بين التلاميذ.
- أن يتفهم ميول وحاجات التلاميذ.
- أن تكون لديه قابلية لتوصيل الأفكار.
- أن يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين التلاميذ. (1)

3/ صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح:

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية البرنامج وفق المنهاج التربوي ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم ذلك لا بد له أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

1- أمين أنور الخولي- التربية الرياضية المدرسية - ط2- دار الفكر العربي- مصر - 1998- ص42.

3-1 صفات شخصية:

- أن يتمتع بالصحة الجيدة، خلوه من العاهات وخاصة في الحواس والأعضاء.
- أن يكون حسن المظهر دون المبالغة في ذلك.
- أن يكون كلامه واضحا وخاليا من العيوب التعبيرية.

3-2 صفات نفسية:

- أن يتمتع بصفة الصبر والتحمل وضبط النفس.
- أن يكون حازما في إرادته لنفسه ولمجموعته ولكن بغير قسوة.
- أن يكون محبا وعاطفا على تلاميذه.
- أن يكون قوي الشخصية وقدوة لتلاميذه.

3-3 صفات عقلية:

- أن يتمتع بالذكاء لأنه ضروري لنجاح أي مهنة.
- الخبرة والمران العملي الطويل.
- أن تكون له ثقافة علمية واسعة.
- أن تكون له الكفاية العملية أو التمكن العملي.

3-4 صفات اجتماعية:

- أن يكون مرحا، ويتمتع بصفة القيادة وقوة الإرادة.
- سداد الرأي وعدم لانفعال.
- عدم الاستهزاء بالآخرين واحترام مشاعرهم. (1)

2- عبد الله عمر الفرا وعبد الرحمان عبد السلام جامل- المرشد الحديث - ب ط- دار الثقافة للنشر والتوزيع- الأردن- 1999- ص34-40.

4/ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1 واجبات عامة:

- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية.
- تطوير واختيار البرامج والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
- التحضير والتخطيط الجيد للوحدات التعليمية واختيار الطرق المناسبة لتدريسها مع مراعاة احتياجات ورغبات التلاميذ، الميولات والفروقات الفردية، تعدد وتنوع أوجه النشاط، تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ هذه الأنشطة والأخذ بعين الاعتبار خصائص المرحلة العمرية.
- ضبط الأجهزة والوسائل التعليمية الضرورية وتحديد الأدوار.
- تحديد الصعوبات والعراقيل التي قد تواجه عملية تنفيذ البرامج والسعي إلى حلها.

4-2 واجبات خاصة:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرف تغيير الملابس.
- المشاركة في تنظيم وإدارة المنافسات الرياضية. (1)

5/ دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية العنصر الأساسي في عملية التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، وهذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة

1- أمين أنور الخولي ومحمد الحماحمي - أسس بناء برامج التربية الرياضية - ب ط - دار الفكر العربي - مصر - 1990 - ص 182.

الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة إلى ذلك.⁽¹⁾

6/ الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يمكن تقسيم هذه الصعوبات إلى عدة جوانب نذكر منها:

6-1 جوانب إدارية:

- النظرة الغير شاملة والموضوعية للتربية البدنية والرياضية.
- عدم توفير الإمكانيات اللازمة والجو المناسب للممارسة.
- كثرة النصاب الأسبوعي.

6-2 جوانب خاصة بالتلميذ:

- عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي خاصة الإناث.
- عدم إحصار البذلة الرياضية والاهتمام بالمظهر وبالوسائل التكنولوجية الحديثة.
- عدم الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية مادة كونها غير أساسية.
- عزوف التلاميذ عن الألعاب الفردية وحبهم للألعاب الجماعية.

6-3 جانب الإمكانيات:

- كثرة التلاميذ في القسم الواحد.
- قلة الإمكانيات والوسائل البيداغوجية.
- عدم توفر المنشآت الرياضية مثل القاعات يؤثر سلبا على المادة خاصة في الظروف الجوية الصعبة.
- قلة الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية.

1- أمين أنور الخولي - أصول التربية البدنية والرياضية - مصدر سابق - ص 163.

(III) مرحلة المراهقة:

1/ تعريف المراهقة:

لغة: إن كلمة المراهقة في اللغة العربية تعني الاقتراب والدنو، يقال رهقه إذا لحقه أو دنى منه، والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم أو اكتمال الرشد، وعرفت المراهقة بكونها المرحلة الممتدة من الطفولة إلى سن الرشد.

يقال أرهق القوم الصلاة أي أخروها حتى يقترب وقت صلاة أخرى.

اصطلاحاً: الكلمة المقابلة للمراهقة باللغتين الانجليزية والفرنسية هي كلمة Adolescence

المشتقة من الفعل اللاتيني ADDOCER الذي يعني التدرج نحو النضج الجسمي والانفعالي والاجتماعي.

ذكر على لسان العرب معاني عدة للرهق منها: الكذب، الخفة، الحدة، غشيان المحارم وما لا خير

فيه، العجلة والهلاك ومعظم هذه المعاني موجودة لدى المراهق. (1)

هناك عدة تعريفات مختلفة للمراهقة نذكر منها:

1-1 تعريف روجر ROGER:

يرى بان المراهقة هي فترة النمو الجسمي وظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة، كما تعرف المراهقة أنها تلك الفترة من العمر وتتميز بأهم مراحل النمو في حياة الطفل وتكون هذه الفترة ما بين البلوغ الجنسي والرشد، وتختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف الأفراد وباختلاف المجتمعات الحضرية والمجتمعات الأكثر تمدناً والمجتمعات الأكثر برودة. (2)

1- مصطفى فهمي - سيكولوجية الطفولة والمراهقة - ب ط - مكتبة مصر - مصر - ب س - ص 97.

2- محمد مصطفى زيدان - علم النفس التربوي - ب ط - دار المشرق - مصر - ب س - ص 152.

2/ مراحل المراهقة:

من التقسيمات نجد الذي وضعه أكرم رضا والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث (03) مراحل كالآتي: (1)

1-2 المراهقة المبكرة (12-15 سنة):

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12-15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، الفيزيولوجي، العقلي، الانفعالي والاجتماعي، فهناك من يتقبلها بالحيرة والقلق، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز، فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بالتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه، والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والأعضاء الإداريين) فهو يرغب دائما في التخلص من القيود التي تحيط به.

2-2 المراهقة الوسطى (15-18 سنة):

تعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل المراهقة، حيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر، في هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي، الفيزيولوجي والنفسي لهذا فهي تسمى قلب المراهقة، وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم.

3-2 المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل فيها المراهق إلى النضج الجنسي، فيحاول أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه، كما يكتسب المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد قدرته على التحصيل.

1- حامد عبد السلام زهران - علم النفس النمو للطفولة والمراهقة - ب ط - عالم الكتاب - مصر - 1982 - ص 252-253.

3/ خصائص مرحلة المراهقة:

3-1 الخصائص الحركية الجسمية:

تظهر عليه تحولات جسمية فيزيولوجية حيث يزداد نمو القلب الجسدي عند البنات أسرع منه عند الذكور، هذا النمو السريع غير المنتظم يؤدي إلى اضطراب التوافق العصبي العضلي، كما يختلف الذكر عن الأنثى من حيث الناحية التشريحية.

3-2 الخصائص الاجتماعية:

ازدياد رفضه ومعارضته للقوانين وتقاليد المجتمع وانتقاداته له مما يسبب اصطداما خطيرا بينهم، لأن المراهق يرى نفسه مسلوب الحرية ومهضوم الحقوق يبحث عن استقلاليته ومسؤوليته عن نفسه (ذاته).

3-3 الخصائص النفسية:

حيث نجده يواجه صراعات نفسية شديدة وقوية، نجده متغير الحالة والمزاج وشديد التفكير ونجده في بعض الأحيان شارد الذهن في المشاكل المحيطة به، ومرة نجده يعتبر نفسه صغيرا وتارة كبيرا فيقحم نفسه في أحاديث الكبار لكنهم يرفضون لأنهم يرونه صغيرا هذا ما قد يسبب له صراعا خطيرا.

3-4 الخصائص العقلية:

نجده يتميز بـ:

- الانفعال و التوازن الشديدين لأتفه الأسباب.
- تتميز انفعالاته بالتغلب وعدم الاستقرار وقد ينتقل من انفعال لآخر في مدى قصير، لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالاته الانفعالية إذا أثير أو غضب يصرخ ويدفع الأشياء.
- في بعض الأحيان يشعر بالإحباط اليأس وهذا ما يدفعه إلى التفكير في الانتحار أحيانا. (1)

1- حامد عبد السلام زهران- نفس المرجع- ص257.

4/ أنواع المراهقة:

توجد أربع (04) أنواع من المراهقة وهي: (1)

4-1 المراهقة المتوافقة: من سماتها:

- الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار .
- الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.
- الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي.
- التوافق مع الوالدين والأسرة.

4-2 المراهقة المنطوية: من سماتها:

- الانطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف مع مختلف المواقف، والإحساس بأنه غير جدير للمواجهة.
- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي.
- الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة.
- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

4-3 المراهقة العدوانية(المتمردة): من سماتها:

- التمرد ضد الأسرة، المدرسة والمجتمع.
- العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية.
- العناد وهو الإصرار والتمسك بمواقفه وأفكاره، وهو حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين.
- الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والتأخر الدراسي.

4-4 المراهقة المنحرفة: من سماتها:

- الانحلال الخلقي التام والسلوك المضاد للمجتمع .
- بلوغ الذروة في سوء التوافق.
- الاعتماد الشامل على النفس والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.
- البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

1- محمود حمودة - الطفولة والمراهقة - ب ط - دار الفكر العربي- مصر- ب س- ص 43-44.

5/ مخاوف المراهقة: (1)

5-1 القلق:

هو حالة انفعالية والتي قد تصاحب الخوف، وينشأ القلق من ترقب الفرد للمثيرات والمواقف، ويؤدي به إلى التهيج والاضطرابات، وقد يعيق التفكير في العمليات العقلية، والقلق بهذا المعنى يدور حول خوف الفرد من النتائج المجهولة مستقبلا.

5-2 الخجل:

كثيرا ما نلاحظ الخجل عند الكثير من المراهقين وذلك نظرا للتغيرات الجسمية التي تحدث عليه فيبتعد عن الجماعة خاصة الجنس المخالف لذا تقل نشاطاته المختلفة.

5-3 الارتباك:

يعرف أنه أحد الحالات الانفعالية التي قد تصاحب الخوف عندما لا يجد المراهق مخرجا من المواقف التي تعترضه.

5-4 الكآبة:

هي حالة انفعالية تصاحب الخوف، وتهبط بالنشاط النفسي إلى أدنى المستويات وتقترب من المواقف الفاشلة كالخيبة، الإخفاق، اليأس والقنوط.

5-5 الصراع مع الأسرة:

يرى "فرويد" أنه بمجرد أن يرى الآباء علامات النضج عليهم أن يجبروا المراهقين أو الأبناء على البقاء تحت سيطرتهم طوال هذه المدة، وقد لا توجد استجابة من ناحية الأبناء فيتكون صراع.

1- محمد عمار إسماعيل - النمو في مرحلة المراهقة - ط1 - دار القلم - الكويت - 1985 - ص75.

تفسر النظريات هذا الصراع على أنه عملية نفسية داخلية، كما أن مجموعة من العلماء ينظرون إلى إليه على أساس أنه ظاهرة اجتماعية مثلاً "Devis" يعتقد أن وجود فجوة جيلية بين جيل الأبناء وجيل الآباء أمر حتمي في مجتمع سريع التغير وذلك التباعد الزمني يؤدي بالضرورة إلى تباعد الأفكار.

6/ التربية البدنية والرياضة عند المراهق:

في هذه المرحلة ينفصل المراهق عن النشاطات التقليدية، ويتوجه نحو الممارسة الرياضية مثل: كرة اليد، الجمباز، الكرة الطائرة... الخ، وهذا ما يشترط تنظيم تقني للممارسة واللعب بحيث يجب توفير كل الظروف الملائمة ومراعاة ما يلي: (1)

6-1 الجنس:

تختلف ألعاب الفتيان عن ألعاب الفتيات نسبياً، فإذا كانت الجماعة الممارسة للنشاط البدني والرياضي التي يشرف عليها المربي مختلطة وجب أن يضع هذا الاختلاف في اعتباره حتى يتمكن من إشراك كل أفراد الجماعة في النشاط.

6-2 المستوى العلمي:

الفرد المتعلم ليس كالذي لم يتعلم أي بالأحرى الفرد الذي مارس الرياضة في النوادي ليس كالفرد الذي حرم من ممارسة النشاط الرياضي في النوادي، فمردود الغير متعلم أقل من مردود المتعلم فيجب الأخذ بعين الاعتبار طريقة الإلقاء لقواعد اللعبة للمتعلم والغير المتعلم أي طريقة فهم غير المتعلم.

6-3 حالة الجو:

حالة الجو والمحيط العام لها تأثير كبير على الإقبال للممارسة الرياضية فيجب أن يختار نشاط حركي وبدني مستمر في جو حار حتى لا تصاب الجماعة بالتعب، هذا والعكس إذا كان الجو بارد

1- محمد عادل خطاب- التربية البدنية للخدمة الاجتماعية - ب ط- دار النهضة العربية- لبنان-1965- ص73-77.

فيستلزم ذلك اختيار ألعاب لها نشاط حركي ومجهود بدني حتى تنشط تبعاً لذلك الدورة الدموية. على المدرس أو المدرب توفير هذه الشروط لتحقيق الممارسة الرياضية إذ ما يمكن أخذه بعين الاعتبار هو مراعاة مراحل نمو الفرد، فالرياضة التي يوجهها للطفل تختلف عن التي يوجهها للمراهق.

7/ شروط ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق:

تستدعي الممارسة الرياضية بعض الشروط للمراهقين على اختلاف أعمارهم وتتمثل في: (1)

7-1 شروط جسدية:

تتمثل في سلامة الجسم و ذلك في دراسة صفات المراهق الجسمية و قدراته لممارسة أي نشاط رياضي و تتضمن سلامة الجسم كل من النظر، الشم، اللوزتان، الغدد، القلب، الرئتان، الدم، العضلات، الطول، الوزن والجهاز العصبي.

ويشترط هذا حتى نحدد نوع النشاط الذي يمكن ممارسته للذين ليس لديهم أي انحراف صحي أو بدني ويشتركون في نشاط البرنامج العام، في حين الذين يشكون انحرافاً أو أكثر يحتاجون إلى بعض التجديد في نشاطهم.

7-2 شروط ذاتية:

تتمثل في الاستعداد النفسي أي استعداد الفرد، ميله ورغبته في ممارسة النشاط الرياضي، حيث ممارسة أي نشاط بدني ورياضي مرتبط بمدى أو ميل الفرد لأداء هذا النوع من الرياضة والإقبال عليه.

7-3 شروط مادية:

تتمثل في توفير وسائل بيداغوجية كالملاعب، القاعات،... الخ، كما يجب أن يكون النشاط البدني والرياضي مناسباً للسن والجنس حيث يتسنى للجماعة الممارسة عدم الإرهاق في النمو البدني والفكري.

1- نفس المصدر - ص 112.

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه تتجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية في حياة الشعوب والأمم وما تلعبه من دور هام لدى الناس وبالخصوص المراهقين، والتي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها، متبنيين اتجاهات ايجابية نحوها والتي تهدف بدورها إلى بناء وإعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع، فهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، كما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يبث المثل الأعلى في تلاميذه، وهو القدوة أمامهم، وعلى منواله يسير الكثير منهم ويتأثرون بشخصيته، لذلك كان لزاماً أن يكون الأستاذ ذو شخصية محبوبة، تمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، خاصة أثناء فترة المراهقة التي هي من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الناشئ ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، وفيها تتكون شخصيته وتتحدد مكوناته، فهي تدل على مرحلة النمو المتوسط بين الطفولة والرشد الذي يسبب كثيراً من القلق والاضطرابات النفسية حتى أنه يشار إلى هذه الفترة بأنها فترة أزمة.

الجانب

التطبيقي

إجراءات

البحث

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات التي تجرى وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، الموضوعية، الجهد المتواصل، التنظيم، التحليل الخصب، الفطنة الحادة، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجديدة... إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية للنجاح.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى والحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1/ الدراسة الاستطلاعية:

إن الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التعرف على ميدان البحث، حيث قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع بحثنا، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة لموضوعنا، وقبل توزيع الاستمارات الخاصة بالبحث قمنا بدراسة استطلاعية على العينة لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترضنا.

قمنا بتوزيع الاستبيان بأنفسنا على الأساتذة مع شرحه وتحديد مفاهيمه، حيث بقيت الاستمارات مع الأساتذة مدة من الوقت قدرت بتفاوت من يوم واحد إلى ثلاثة أيام.

2/ الدراسة الأساسية:**1-2 مجالات البحث:****1-1-2 المجال المكاني:**

أجري البحث في بعض ثانويات ولاية تيسمسيلت.

2-1-2 المجال الزمني:

لقد تم إجراء هذا البحث من 15 جانفي 2019 إلى بداية شهر افريل هذا فيما يخص الجانب النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من 20 أفريل إلى 31 ماي 2019. وقد تم في هذه المدة توزيع الاستبيانات وجمعها، تحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات.

3/ المنهج المتبع:

طبيعة الموضوع تلزمنا استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات وقياسها وهو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد مناقشتها وتحليلها ومن ثمة الخروج باستنتاجات. يعرف المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد كشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى.⁽¹⁾

4/ مجتمع البحث:

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، والتي عن طريقها تأخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة، ومجتمع بحثنا تمثل في أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية العاملين بثانويات ولاية تيسمسيلت والمقدر عددهم بـ 54 أستاذ في 27 ثانوية.

5/ عينة البحث:

تعتبر العينة النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث في انجاز عمله الميداني، بالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية، العينة هي الإنسان، حيث انه كلما كان عدد أفراد العينة كبيرا كلما أمكن تعميم النتائج المحصل عليها وكلما اقتربت من الصدق.

حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية دون قيود والتي تعرف على أنها: "هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين، وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي".⁽²⁾

1- الرويفي والغنام - مناهج التربية البدنية - الجزء الأول - مطبعة العاني - بغداد - 1974 - ص 80.

2- نفس المرجع - ص 93.

تمثلت عينة البحث في مجموعة من الأساتذة من مختلف ثانويات ولاية تيسمسيلت والذي كان عددهم

20 أستاذ منهم اثنان إناث من بين 54 أستاذ من 10 ثانويات من أصل 27 ثانوية.

- ثانوية عبد الحميد مهري.
- ثانوية رابح بيطاط.

- ثانوية محمد بونعامه.
- ثانوية المصالحة الوطنية.

- ثانوية 11 ديسمبر.
- ثانوية محمد بلال.

- ثانوية احمد بن بلة.
- ثانوية الشيخ حجاز.

- ثانوية أول نوفمبر 1954.
- ثانوية البشير بومعزة.

6/ أدوات البحث:

6-1 الاستبيان:

اخترنا الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنه شائع الاستعمال في البحوث الوصفية التحليلية وهو عبارة

عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية، هذه الطريقة تساعد للحصول على المعلومات من

المصدر الرئيسي بحيث يتم توزيع الأسئلة في استمارة توزع على العينة المختارة وهذا للحصول على

الأجوبة، ثم يتم جمعها فدراستها وتحليلها ومناقشتها ثم استخلاص النتائج.

ولقد استخدمنا في بحثنا هذا استبيانا موجهاً للأساتذة يحتوي على 23 سؤالاً موزعة على محورين:

البيانات الشخصية: الجنس، الشهادة المحصل عليها ومدة الخبرة المهنية.

المحور الأول: يضم الأسئلة من 04 إلى 13 تتمحور حول معرفة تأثير نقص العتاد والمنشآت

الرياضية على أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: يضم الأسئلة من 14 إلى 23 تتمحور حول معرفة تأثير عدم اهتمام التلاميذ والإدارة

بالمادة على أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

والهدف من هذا الاستبيان هو نفي أو إثبات الفرضيات الجزئية وتوجد هناك ثلاث أنواع من الأسئلة

في طريقة الاستبيان وهي:

الأسئلة المغلقة:

يتم تحديد إجابات مسبقة تعتمد على أفكار الباحث وأغراض البحث والنتائج التي نطمح للوصول إليها

وتكون الإجابة في معظم الأحيان محددة بـ (نعم-لا) وعلى المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة.

الأسئلة المفتوحة:

تعطي الحرية الكاملة للمستجوب من اجل أن يجيب كما شاء إما باختصار أو بالتفصيل، وكذلك

تعطي الحرية المطلقة بذكر أية معلومة يعتقد أنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها وأغراضها .

الأسئلة النصف المفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين: النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عنها تكون بـ

(نعم-لا) والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب في إعطاء رأيه الخاص.

7/ التقنية الإحصائية المستعملة:

بعد جمع الاستمارات الخاصة بالأساتذة والتي عددها 20 استمارة، قمنا بتفريغ وفرز الإجابات، ولكي

يتسنى لنا التحليل والتعليق بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا

عن طريق تحويل النتائج المحصل عليها إلى نسب مئوية والاستعانة باختبار كاف تربيع "كا²" لإجراء

مقارنة بين النتائج المحصل عليها حيث أن:

س _____ %100

ع _____ ×

$$(س) / 100 \times (ع) = (×)$$

حيث أن:

x: النسبة المئوية

ع: عدد الإجابات (التكرارات)

س: عدد أفراد العينة

$$\chi^2 = \text{مجموع } (ت ح - ت ن)^2 / ت ن$$

القيمة المحسوبة من خلال الاختبار

χ^2 : القيمة المحسوبة

ت ح: التكرارات الحقيقية

ت ن: التكرارات النظرية

درجة الحرية (ن = 1 - هـ) حيث: "هـ" تمثل عدد الفئات.

وقد تمت الاستعانة في المعالجة بواسطة برنامج الإعلام الآلي spss.

8/ صعوبات البحث:

- ضيق الوقت.
- كثرة الإضرابات بالمركز الجامعي تيسمسيلت والجامعات الأخرى.
- نقص المراجع بمكتبة معهد التربية البدنية والرياضية - تيسمسيلت - .

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو الرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

في هذا الفصل تناولنا أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير، منها المنهج المتبع، مجتمع البحث وعينته، الدراسة الاستطلاعية، أدوات البحث... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي من بحثه.

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد:

كل بحث يبدأ بمشكلة ثم جمع المعلومات النظرية لتحليل البيانات وأخيرا ترجمة أو مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية.

إن هذه العملية هي التي تقود أي الباحث في أي تخصص كان إلى تحقيق أهداف البحث التي تم تسطيرها مسبقا، وبالتالي استخلاص النتائج ووضع النظريات العلمية، ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي يمكننا الوصول إليها من خلال استعمالنا لاستمارة الاستبيان التي تحتوي على أسئلة مقسمة على محاور وذلك بتفريغ وتحليل ومناقشة نتائج أسئلة كل محور على حدى ثم استنتاج نتائج كل محور.

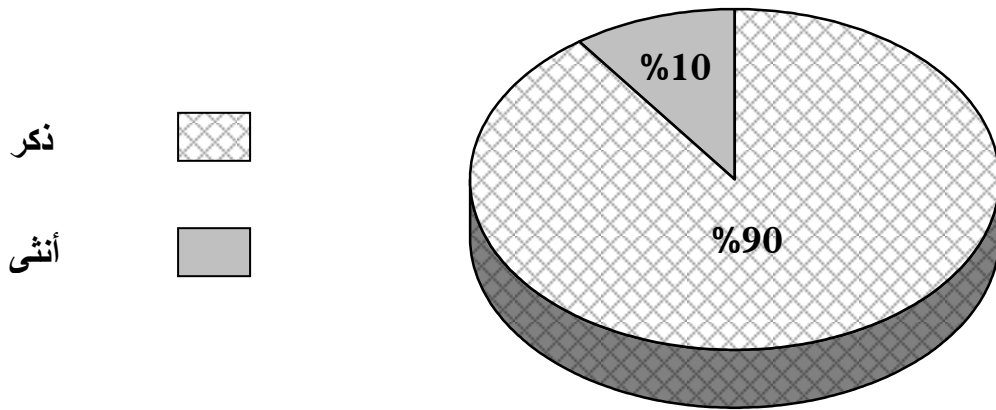
البيانات الشخصية:

السؤال الأول: الجنس ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة جنس الأساتذة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.841	12.80	90%	18	ذكر
					10%	02	أنثى

الجدول رقم 01: يوضح إجابة الأساتذة عن نوع الجنس.



الشكل رقم 01: يوضح نسبة الجنسين عند الأساتذة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نجد أن نسبة 90% من الأساتذة ذكور بينما الإناث

فبنسبة 10%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن معظم أساتذة العينة ذكور.

السؤال الثاني: ما هي الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة الشهادة المتحصل عليها عند الأساتذة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	دال	5.991	20.81	80%	16	ليسانس تربية بدنية ورياضية
					20%	04	ماستر تربية بدنية ورياضية
					00%	00	شهادات أخرى

الجدول رقم 02: يوضح إجابة الأساتذة عن الشهادة المتحصل عليها.

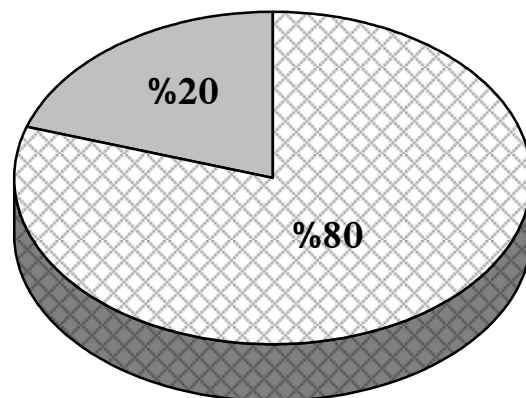
ليسانس تربية بدنية ورياضية



ماستر تربية بدنية ورياضية



شهادات أخرى



الشكل رقم 02: يوضح نسبة الشهادة المتحصل عليها عند الأساتذة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (02) نجد أن نسبة (80%) من الأساتذة حاملين لشهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، أما شهادة الماستر فبنسبة (20%)، بينما (00%) بالنسبة لشهادات أخرى.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (20.81) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

الاستنتاج:

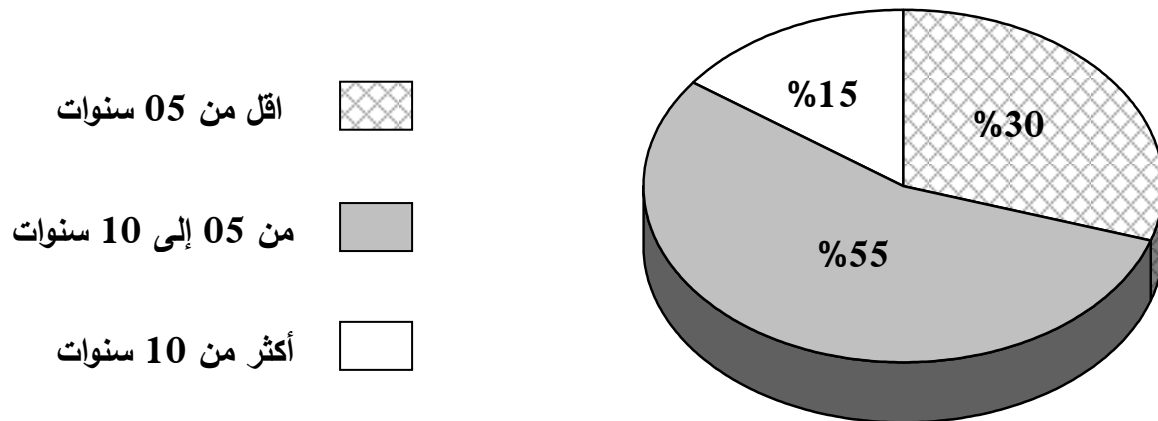
من خلال النتائج نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة متحصلين على شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية وليس لهم تكوين كافي في ظل التطورات والمناهج الجديدة، وهذا ما يجعلهم يواجهون بعض الصعوبات في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: ما هي مدة الخبرة المهنية المكتسبة ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة مدة الخبرة المهنية المكتسبة عند الأساتذة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	غير دال	5.991	4.90	%30	06	أقل من 05 سنوات
					%55	11	من 05 إلى 10 سنوات
					%15	03	أكثر من 10 سنوات

الجدول رقم 03: يوضح إجابة الأساتذة عن مدة الخبرة المكتسبة.



الشكل رقم 03: يوضح نسبة الخبرة المهنية المكتسبة عند الأساتذة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (03)، نجد أن نسبة (55%) تتراوح خبرتهم المهنية من (05 إلى 10 سنوات)، ونسبة (30%) خبرتهم اقل من (05 سنوات)، بينما نجد نسبة (15%) خبرتهم أكثر من (10 سنوات)

بناءً على نتائج الجدول رقم (03) يتبين لنا انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (4.90) وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة تتراوح خبرتهم المهنية من (05 إلى 10 سنوات)، وهي غير كافية، وهذا ما يجعل الأستاذ يواجه صعوبة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

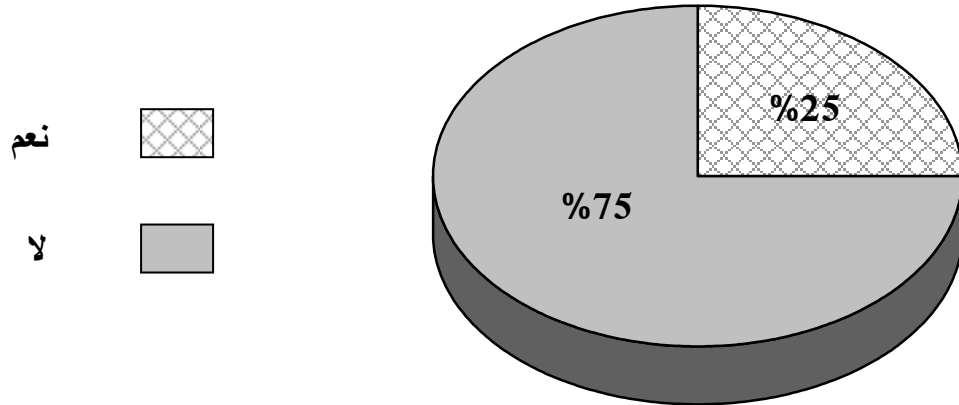
المحور الأول: يضم الأسئلة من 04 إلى 13 تتمحور حول معرفة مدى توفر المؤسسات على المنشآت والعتاد الرياضي.

السؤال الرابع: هل تتوفر مؤسساتكم على قاعة للرياضة؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة ما إذا كانت الثانويات تتوفر على قاعات للرياضة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.841	5	%25	05	نعم
					%75	15	لا

الجدول رقم 04: يوضح إجابة الأساتذة حول توفر قاعات الرياضة في مؤسساتهم.



الشكل رقم 04: يوضح نسبة توفر القاعات الرياضية في المؤسسات.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 04 نجد أن نسبة (70%) من الأساتذة لا تتوفر مؤسستهم على قاعة للرياضة، بينما نسبة (30%) من الأساتذة تتوفر مؤسستهم على قاعة للرياضة. بناء على نتائج الجدول (04) يتبين لنا انه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (5) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

الاستنتاج:

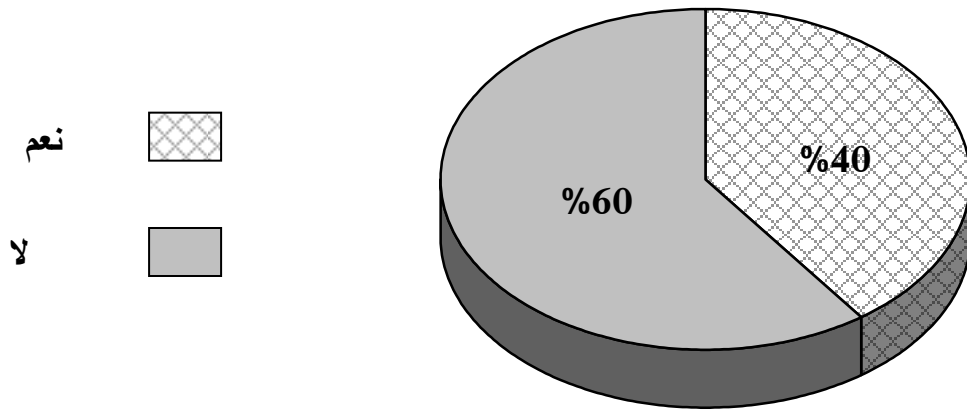
من خلال النتائج نستنتج أن معظم الثانويات لا تتوفر على قاعة للرياضة، وهو ما يجعل الأستاذ يواجه صعوبة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل لديكم غرف تغيير الملابس للجنسين ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كانت توجد غرف تبديل الملابس للجنسين في الثانويات.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	غير	3.841	0.8	%40	08	نعم
		دال			%60	12	لا

الجدول رقم 05: يوضح إجابة الأساتذة عن توفر غرف تبديل الملابس للجنسين في مؤسساتهم.



الشكل رقم 05: يوضح نسبة توفر غرف تبديل الملابس للجنسين في المؤسسات.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 05 نجد أن نسبة (60%) من الأساتذة لا تتوفر مؤسستهم على غرف تغيير الملابس للجنسين، بينما نسبة (40%) من الأساتذة تتوفر مؤسستهم على غرف تغيير الملابس.

بناءً على نتائج الجدول (05) يتبين لنا انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (0.8) وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن معظم الثانويات لا تتوفر على غرف تغيير الملابس للجنسين، حيث أن معظم المؤسسات يقوم تلاميذها بتغيير ملابسهم في أقسام الدراسة ودورات المياه، وهو ما يجعل الأستاذ يواجه صعوبة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

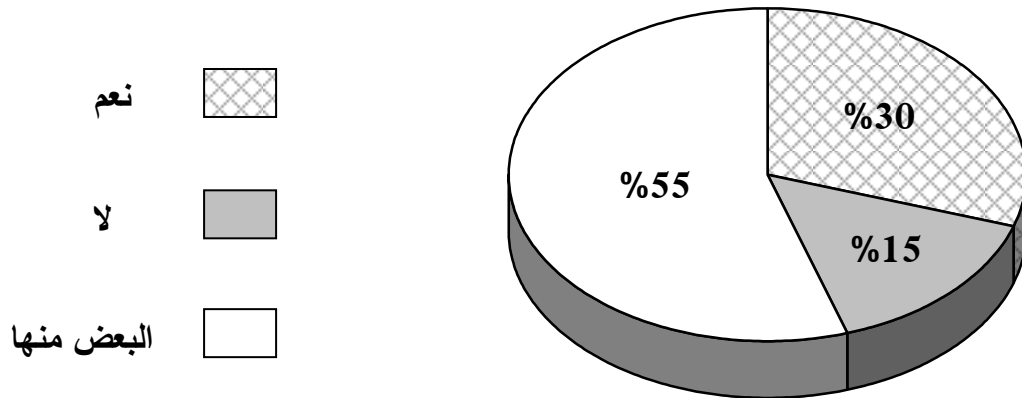
السؤال السادس: هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الأنشطة المبرمجة ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة مدى توفر الثانويات على المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الأنشطة

المبرمجة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	دال	5.991	20.81	%30	06	نعم
					%15	03	لا
					%55	11	البعض منها

الجدول رقم 06: يوضح إجابة الأساتذة على توفر المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الأنشطة المبرمجة في مؤسساتهم.



الشكل رقم 06: يوضح نسبة توفر المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الأنشطة المبرمجة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (06) نجد أن نسبة (30%) من أساتذة العينة تتوفر مؤسستهم على المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الأنشطة المبرمجة، بينما نجد نسبة (15%) لا تتوفر مؤسستهم على المنشآت الرياضية اللازمة، في حين أن نسبة (55%) تتوفر مؤسستهم على البعض من المنشآت الرياضية اللازمة للأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية. بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (20.81) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

الاستنتاج:

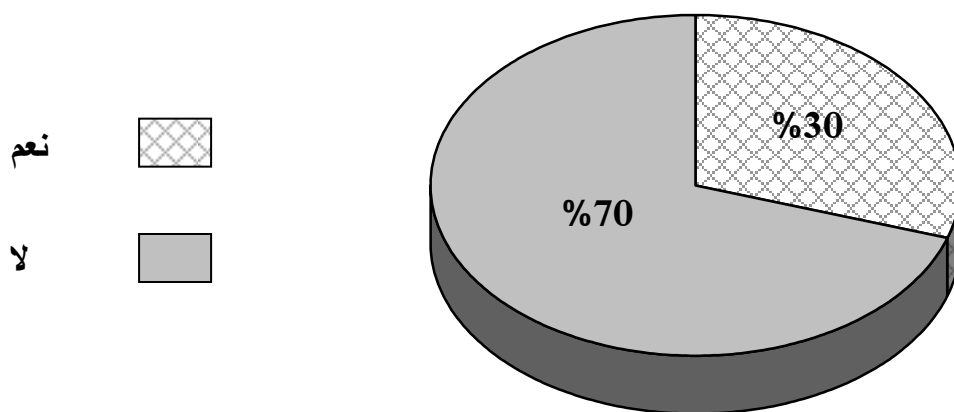
من خلال النتائج نستنتج أن معظم الثانويات لا تتوفر على المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الأنشطة المبرمجة بل البعض منها، وهو ما يزيد من صعوبة الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السابع: هل هذه المنشآت مجهزة وعملية ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة حالة المنشآت المتواجدة في الثانويات.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	غير	3.841	3.2	%30	06	نعم
		دال			%70	14	لا

الجدول رقم 07: يوضح إجابة الأساتذة عن حالة المنشآت المتوفرة في مؤسساتهم.



الشكل رقم 07: يوضح نسبة حالة المنشآت المتوفرة في المؤسسات.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07) نجد أن نسبة (30%) من هذه المنشآت الرياضية مجهزة وعملية، بينما نجد نسبة (70%) من هذه المنشآت الرياضية غير مجهزة وعملية لمختلف الأنشطة المبرمجة لحصة التربية البدنية والرياضية.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (3.2) وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

الاستنتاج:

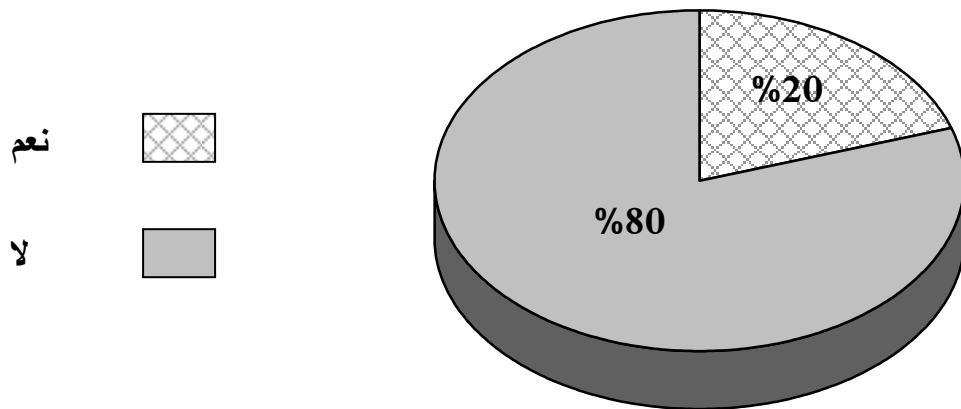
من خلال النتائج نستنتج أن معظم الثانويات المنشآت الرياضية المتواجدة فيها غير مجهزة وليست عملية لمختلف الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية، وهو ما يزيد من صعوبة الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن: هل هذه المنشآت تتناسب وعدد التلاميذ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كان عدد التلاميذ يتناسب مع المنشآت الموجودة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	01	دال	3.841	7.2	%20	04	نعم
					%80	16	لا

الجدول رقم 08: يوضح إجابة الأساتذة عن تناسب المنشآت الموجودة مع عدد التلاميذ.



الشكل رقم 08: يوضح نسبة تناسب المنشآت الموجودة مع عدد التلاميذ.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (08) نجد أن نسبة (20%) من هذه المنشآت الرياضية تتناسب وعدد التلاميذ، بينما نجد نسبة (80%) من هذه المنشآت الرياضية لا تتناسب مع عدد التلاميذ المعنيين بحصة التربية البدنية والرياضية.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا انه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (7.2) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

الاستنتاج:

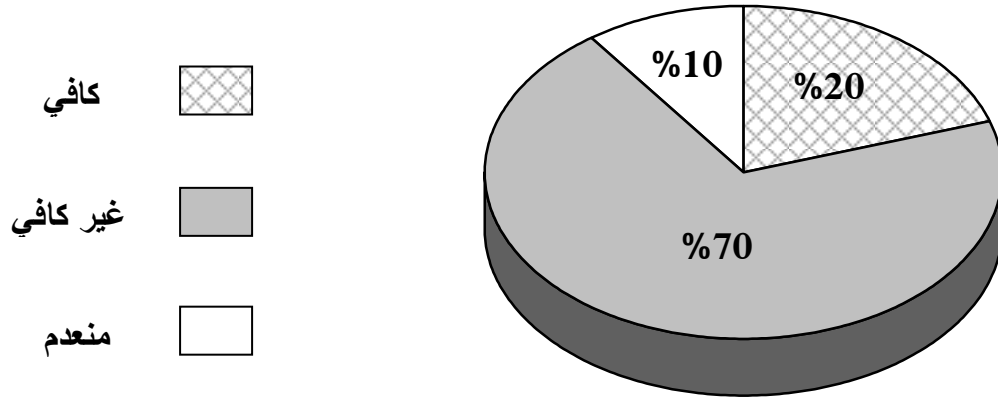
من خلال النتائج نستنتج أن معظم هذه المنشآت الرياضية المتواجدة في هذه المؤسسات لا تتناسب وعدد التلاميذ المعنيين بحصة التربية البدنية والرياضية نظراً للاكتظاظ الذي تشهده المؤسسات، وهو ما يزيد من صعوبة الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال التاسع: هل العتاد الرياضي الموجود في مؤسستكم ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة كمية العتاد الرياضي الموجود في الثانويات.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	دال	5.991	12.40	%20	04	كافي
					%70	14	غير كافي
					%10	02	منعدم

الجدول رقم 09: يوضح إجابة الأساتذة عن كمية العتاد الموجود في مؤسساتهم.



الشكل رقم 09: يوضح نسبة كمية العتاد الموجود في المؤسسات.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (09) نجد أن نسبة (20%) من أساتذة العينة العتاد الرياضي الموجود في مؤسساتهم كافي لأداء حصة التربية البدنية والرياضية، بينما نجد نسبة (70%) من الأساتذة العتاد الرياضي الموجود في مؤسساتهم غير كافي، في حين أن نسبة (10%) من الأساتذة العتاد الرياضي منعدم في مؤسساتهم.

بناء على نتائج الجدول يتبين لنا انه توجد هناك فروق ذاك دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (12.40) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

الاستنتاج:

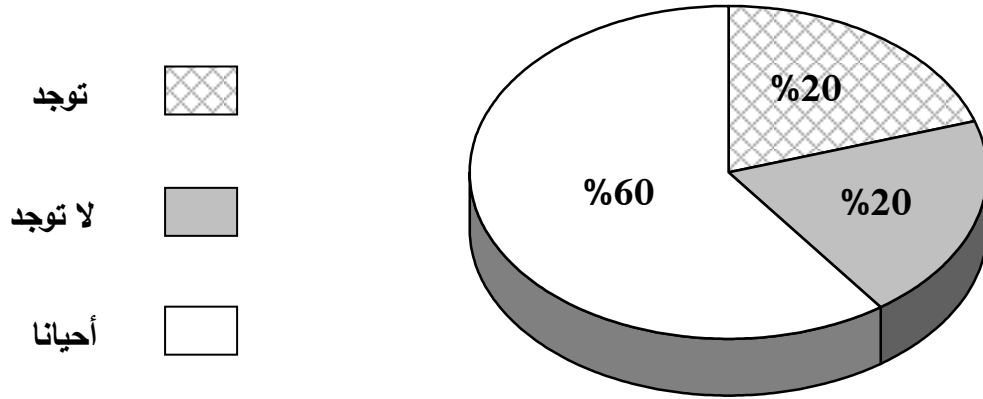
من خلال النتائج نستنتج أن العتاد الرياضي الموجود في معظم الثانويات غير كافي لمختلف الأنشطة المبرمجة وهو ما يزيد من صعوبة الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال العاشر: هل توجد صيانة دائمة للعتاد الرياضي الموجود؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كانت هناك صيانة دائمة للعتاد الموجود في الثانويات.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	دال	5.991	6.40	%20	04	توجد
					%20	04	لا توجد
					%60	12	أحيانا

الجدول رقم 10: يوضح إجابة الأساتذة عن وجود صيانة العتاد في المؤسسات.



الشكل رقم 10: يوضح نسبة وجود صيانة للعتاد الموجود في المؤسسات.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (10) نجد أن نسبة (20%) من أساتذة العينة توجد في مؤسساتهم صيانة دائمة للعتاد الرياضي، بينما نجد نسبة (20%) لا توجد في مؤسساتهم صيانة دائمة للعتاد الرياضي، في حين أن نسبة (60%) أحيانا تكون هناك صيانة للعتاد.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا انه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (6.40) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

الاستنتاج:

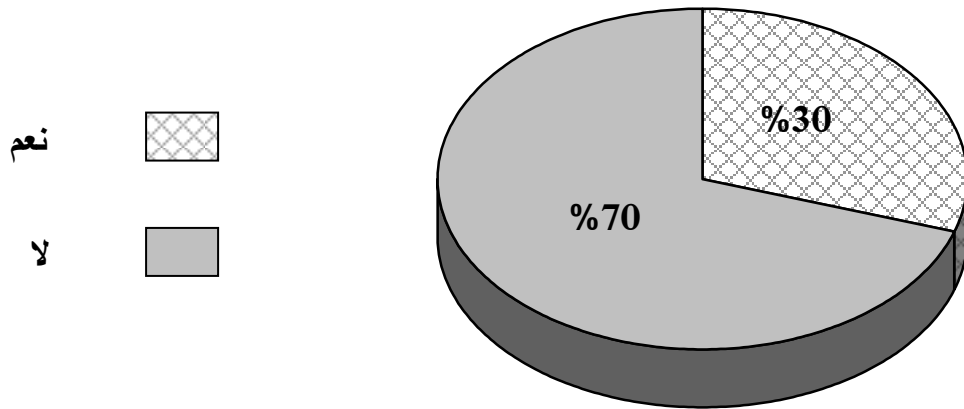
من خلال النتائج نستنتج أنه لا توجد صيانة دائمة للعتاد الرياضي في المؤسسات وهو ما يؤدي إلى تلف العتاد الموجود مع مرور الوقت وهذا من بين الصعوبات التي تعترض الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الحادي عشر: هل يوجد في مؤسساتكم مكتب خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كانت الثانويات تتوفر على مكاتب خاصة لأساتذة التربية البدنية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	غير	3.841	3.2	%30	06	نعم
		دال			%70	14	لا

الجدول رقم 11: يوضح إجابة الأساتذة عن وجود مكاتب خاصة بهم في مؤسساتهم.



الشكل رقم 11: يوضح نسبة توفر مكاتب خاصة بأساتذة التربية البدنية في المؤسسات.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (11) نجد أن نسبة (30%) من أساتذة العينة لديهم مكاتب خاصة بهم، بينما نجد نسبة (70%) من الأساتذة ليس لديهم مكاتب خاصة. بناء على نتائج الجدول يتبين لنا انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (3.2) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

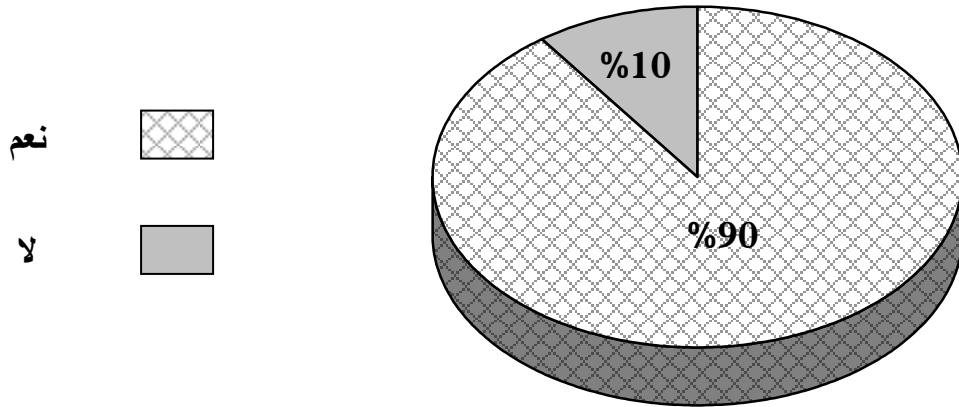
الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة ليس لديهم مكاتب خاصة بهم في مؤسساتهم لوضع لوازمهم فهم لا يملكون الراحة الكاملة، وهو ما يجعل الأساتذة يواجه صعوبة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني عشر: هل يؤثر نقص العتاد والمنشآت الرياضية على إمكانياتك ومستوى أدائك المهني ؟
 الغرض من هذا السؤال: معرفة تأثير نقص العتاد على إمكانيات ومستوى الأداء عند الأساتذة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.841	12.8	90%	18	نعم
					10%	02	لا

الجدول رقم 12: يوضح إجابة الأساتذة عن تأثير نقص العتاد على إمكانياتهم ومستواهم أدائهم.



الشكل رقم 12: يوضح نسبة تأثير نقص العتاد والمنشآت على إمكانيات ومستوى أداء الأساتذة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (12) نجد أن نسبة (10%) من أساتذة العينة يروا أن نقص العتاد لا يؤثر على إمكانياتهم ومستوى أدائهم، بينما نجد نسبة (90%) من الأساتذة يروا في نقص العتاد والمنشآت تأثير على إمكانياتهم ومستوى أدائهم.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (12.80) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يتأثرون بنقص العتاد والمنشآت حيث أن هذا عامل سلبي يؤثر على إمكانياتهم ومستوى أدائهم ويحد من قدراتهم وإبداعاتهم فيصبحوا مقيدون لا مخرين، وهو ما يجعل الأساتذة يواجهون صعوبة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث عشر: ما هي الاقتراحات والحلول التي تراها مناسبة ؟

الغرض من السؤال: معرفة الاقتراحات والحلول التي يراها الأساتذة مناسبة للحد من هذه المشاكل.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من إجابات الأساتذة يتضح أن التربية البدنية والرياضية تعاني من العديد من المعوقات التي تحول دون القدرة على تفعيلها بالصورة المطلوبة، وتتمثل هذه المعوقات فيما يلي:

- قلة المنشآت والمرافق الرياضية.
- شح في الميزانية المخصصة لعتاد حصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم وجود صيانة دائمة للعتاد والمنشآت.
- قلة الوعي بالاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية، وبالعتاد والمرافق الرياضية.

الاستنتاج:

نقص العتاد والمرافق الرياضية يؤثر على أداء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد قدم أساتذة العينة العديد من الاقتراحات والتوصيات، نلخصها فيما يلي:

- ضرورة إنشاء قاعات للرياضة داخل كل مؤسسة والملاعب الخاصة بالأنشطة المبرمجة.
- وضع لوائح تنظيمية للحفاظ على هذه المنشآت.
- ضرورة توفير العتاد اللازم لمختلف الأنشطة من أجل تفعيلها،
- توفير ميزانية خاصة لدرس التربية البدنية والرياضية وإعطاء الحرية للأستاذ في التصرف.

استنتاج المحور الأول:

من خلال النتائج المحصل عليها في هذا المحور الذي يتكون من ستة (10) أسئلة تمحورت حول معرفة مدى توفر المؤسسات على المنشآت والعتاد الرياضي توصلنا إلى إثبات أن: معظم ثانويات العينة لا توجد بها قاعات للرياضة ولا الملاعب المخصصة لمختلف الأنشطة المبرمجة، حتى وإن وجدت فهي غير مجهزة وغير عملية، كما أنها لا تتوفر على غرف تغيير الملابس للجنسين ومكاتب خاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية، ضف إلى ذلك اكتظاظ التلاميذ مقابل نقص في الإمكانيات المادية المتمثلة في العتاد الرياضي وهو ما يصعب من أمور الأستاذ في تأدية المهام الموكلة إليه، وبالتالي نستنتج أن قلة المرافق والمنشآت الرياضية ونقص العتاد البيداغوجي يصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يحقق لنا صحة الفرضية الجزئية الأولى.

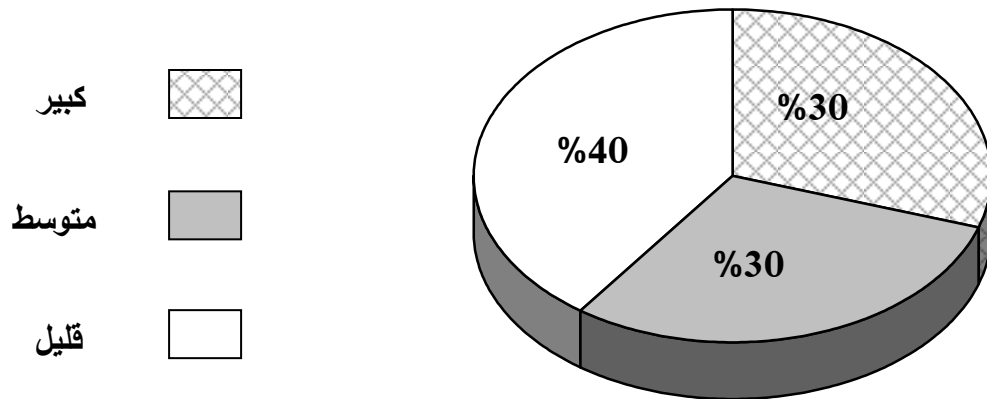
المحور الثاني: يضم الأسئلة من 14 إلى 23 تتمحور حول معرفة مدى إقبال واهتمام التلاميذ والإدارة بحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع عشر: هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كان هناك اهتمام من طرف التلاميذ بالمادة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	غير دال	5.991	0.40	%30	06	كبير
					%30	06	متوسط
					%40	08	قليل

الجدول رقم 13: يوضح إجابة الأساتذة عن مدى اهتمام التلاميذ بالمادة.



الشكل رقم 13: يوضح نسبة اهتمام التلاميذ بالمادة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (13) نجد أن نسبة (30%) من أساتذة العينة يروا انه يوجد هناك اهتمام كبير من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية، بينما نجد نسبة (30%) صرحوا انه يوجد اهتمام متوسط من طرف التلاميذ بالحصة و نسبة (40%) الاهتمام قليل.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (0.40) وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

الاستنتاج:

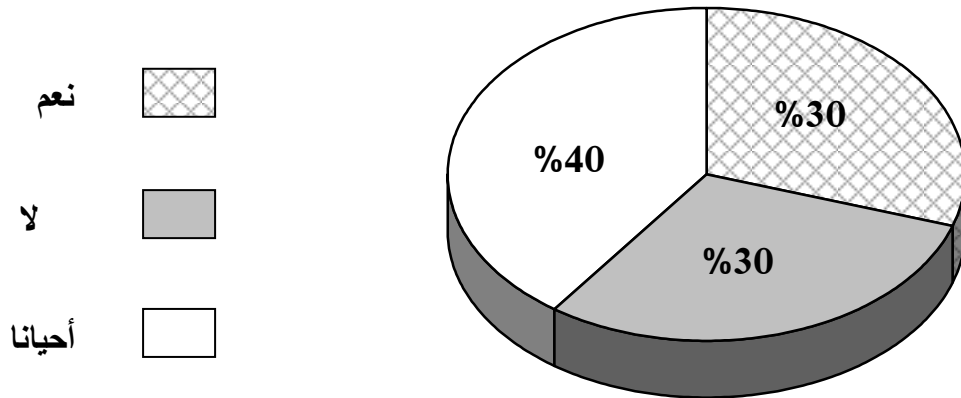
من خلال النتائج نستنتج أنه لا يوجد اهتمام كبير بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ وهذا من بين الصعوبات التي تعترض الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس عشر: هل هناك رغبة للانجاز عند التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كانت توجد رغبة للانجاز عند التلاميذ اتجاه حصة التربية البدنية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	غير دال	5.991	0.40	%30	06	نعم
					%30	06	لا
					%40	08	أحيانا

الجدول رقم 14: يوضح إجابة الأساتذة عن وجود رغبة للانجاز عند التلاميذ في الحصة.



الشكل رقم 14: يوضح نسبة وجود رغبة للانجاز عند التلاميذ نحو الحصة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (14) نجد أن نسبة (30%) من أساتذة العينة يروا انه توجد هناك رغبة للانجاز من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية، بينما نجد نسبة (30%) صرحوا انه لا توجد رغبة للانجاز ونسبة (40%) في بعض الأحيان تكون هناك رغبة للانجاز عند التلاميذ. بناء على نتائج الجدول يتبين لنا انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (0.40) وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

الاستنتاج:

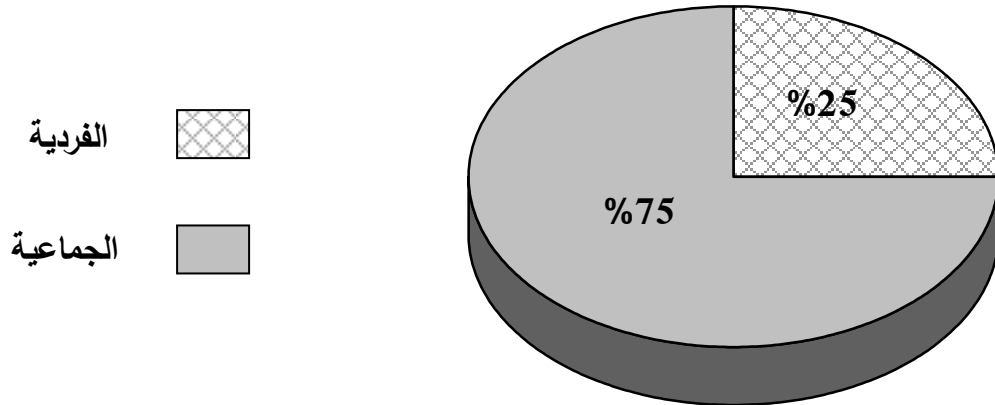
من خلال النتائج نستنتج أنه لا توجد هناك رغبة كبيرة للانجاز عند التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا راجع إلى عدة عوامل منها الاكتظاظ، قلة المرافق والعتاد الرياضي وعدم توفير الجو الملائم للأداء، مما يجعل الأساتذة يواجهون صعوبة في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السادس عشر: ما هي الألعاب التي يكون عليها إقبال كبير من طرف التلاميذ ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة ميول التلاميذ نحو الأنشطة المبرمجة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.01	1	دال	3.841	5	%25	05	الفردية
					%75	15	الجماعية

الجدول رقم 15: يوضح إجابة الأساتذة عن الألعاب التي يكون عليها إقبال من طرف التلاميذ.



الشكل رقم 15: يوضح نسبة الألعاب التي يكون عليها إقبال من طرف التلاميذ.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (15) نجد أن نسبة (25%) من أساتذة العينة يروا أن الألعاب الفردية يكون عليها إقبال من طرف التلاميذ، بينما نجد نسبة (75%) من الأساتذة يروا أن الألعاب الجماعية هي التي يكون عليها إقبال كبير من طرف التلاميذ.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (5) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

الاستنتاج:

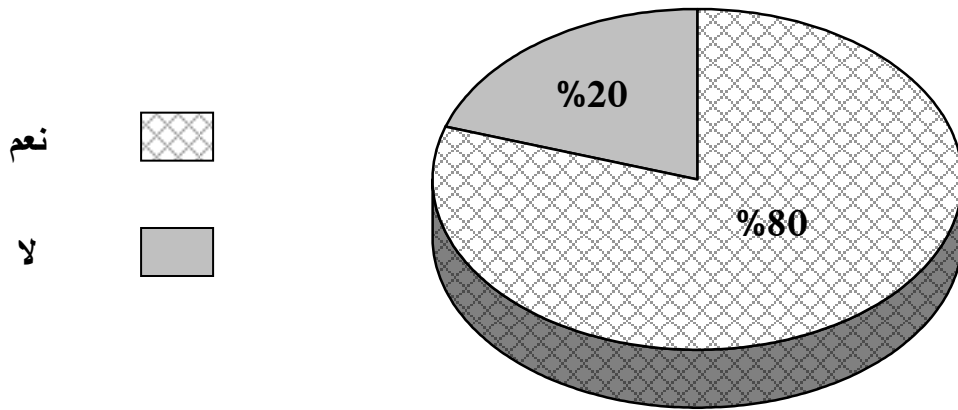
من خلال النتائج نستنتج أن أغلبية التلاميذ يميلون إلى الألعاب الجماعية التي يكون عليها إقبال كبير ويهملون الألعاب الفردية ويتحججون بمختلف الأسباب للعزوف عن ممارستها، مما يصعب على الأساتذة تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السابع عشر: هل نقص الإمكانيات يؤثر على رغبة التلاميذ في الممارسة خاصة في الأحوال الجوية الصعبة ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة تأثير نقص الإمكانيات على رغبة التلاميذ في الممارسة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.841	7.2	80%	16	نعم
					20%	04	لا

الجدول رقم 16: يوضح إجابة الأساتذة عن تأثير نقص الإمكانيات على رغبة التلاميذ في الأداء.



الشكل رقم 16: يوضح نسبة تأثير نقص الإمكانيات على رغبة التلاميذ في الأداء.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (16) نجد أن نسبة (80%) نقص الإمكانيات يؤثر
 رغبة التلاميذ في الممارسة خاصة في الأحوال الجوية، بينما نجد نسبة (20%) لا يؤثر نقص الإمكانيات
 على رغبة التلاميذ في الممارسة خاصة في الأحوال الجوية الصعبة.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا انه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2
 المحسوبة تساوي (7.2) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة
 (0.05) ودرجة الحرية (1).

الاستنتاج:

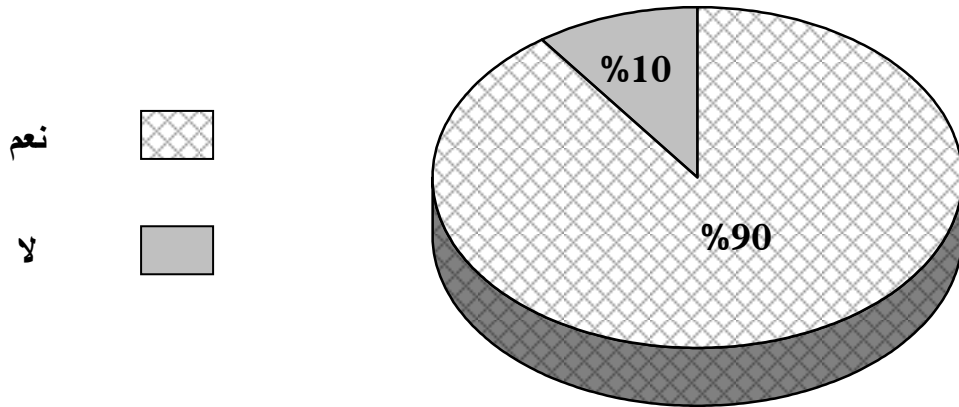
من خلال النتائج نستنتج أن نقص الإمكانيات يؤثر سلباً على أغلبية التلاميذ في الممارسة خاصة
 في الأحوال الجوية الصعبة فهم يتحججون بالبرد الشديد أو الحرارة الشديدة حتى في المؤسسات التي تتوفر
 فيها الإمكانيات وفيها قاعة، وهذا من بين الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية
 والرياضية.

السؤال الثامن عشر: نظرا للاكتظاظ ومشاطرة قسم آخر للمنشآت والوسائل المتاحة هل تقل رغبة التلاميذ في الممارسة ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة تأثير الاكتظاظ على رغبة التلاميذ في الممارسة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.841	12.80	%90	18	نعم
					%10	02	لا

الجدول رقم 17: يوضح إجابة الأساتذة عن تأثير الاكتظاظ على رغبة التلاميذ في الممارسة.



الشكل رقم 17: يوضح نسبة تأثير الاكتظاظ على رغبة التلاميذ في الممارسة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (17) نجد نسبة (90%) من أساتذة العينة يرون أن الاكتظاظ ومشاطرة قسم آخر للمنشآت والوسائل البيداغوجية يؤثر على رغبة التلاميذ في الممارسة، بينما نجد نسبة (10%) منهم يروا أن الاكتظاظ ومشاطرة قسم آخر للمنشآت والوسائل البيداغوجية لا يؤثر على رغبة التلاميذ في الممارسة.

بناء على نتائج الجدول يتبين لنا انه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (12.80) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

الاستنتاج:

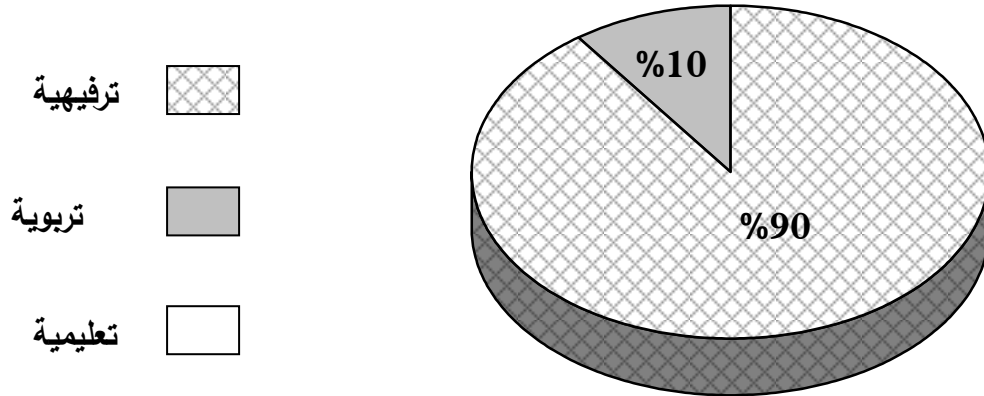
من خلال النتائج نستنتج أن الاكتظاظ ومشاطرة قسم آخر للمنشآت والوسائل البيداغوجية يؤثر على رغبة التلاميذ في الممارسة، لأنه من المؤكد أن القسمان سيتقاسمان الملعب والوسائل البيداغوجية كالكرات، وبالتالي تصبح المساحة صغيرة والكرات قليلة ما يجعل جو الممارسة ممل وبالتالي تقل الرغبة في الممارسة، وهذا من بين الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال التاسع عشر: كيف يرى محيط المؤسسة دور حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة نظرة محيط المؤسسة اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	دال	5.991	29.22	%90	18	ترفيهية
					%10	02	تربوية
					%00	00	تعليمية

الجدول رقم 18: يوضح إجابة الأساتذة عن نظرة محيط المؤسسة اتجاه المادة.



الشكل رقم 18: يوضح نسبة نظرة محيط المؤسسة للمادة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (18) نجد أن نسبة (90%) من الإجابات تشير إلى أن محيط المؤسسة ينظر إلى حصة التربية البدنية والرياضية على أنها حصة ترفيهية، بينما نجد نسبة (10%) ينظرون إليها على أنها حصة تربوية، ونسبة (00%) من ينظرون إليها أنها حصة تعليمية.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (29.22) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

الاستنتاج:

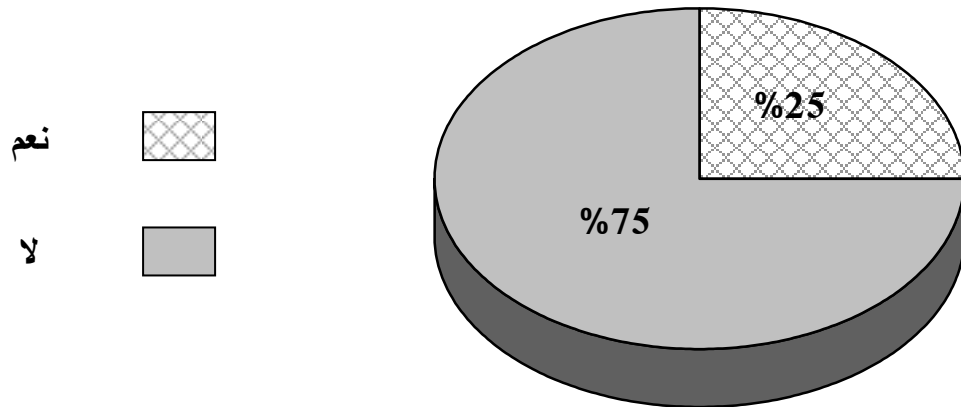
من خلال النتائج نستنتج أن أغلبية المؤسسات محيطها ينظر إلى حصة التربية البدنية والرياضية على أنها حصة ترفيهية وليست تربوية أو تعليمية، فهم يقللون من أهميتها ومن مهام أساتذتها وهذا ما يخلق جو من التذمر لدى الأساتذة ما يجعلهم يواجهون صعوبة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال العشرون: هل هناك اهتمام من طرف المدير لحصّة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كان هناك اهتمام المدير بحصّة التربية البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.841	5	%25	05	نعم
					%75	15	لا

الجدول رقم 19: يوضح إجابة الأساتذة عن وجود اهتمام بالمادة من طرف مدير المؤسسة.



الشكل رقم 19: يوضح نسبة وجود اهتمام بالمادة من طرف مدير المؤسسة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (19) نجد نسبة (75%) من أساتذة العينة لا يجدون اهتمام من طرف المدير بحصة التربية البدنية والرياضية، بينما نجد نسبة (25%) منهم يجدون اهتمام من طرف المدير بحصة التربية البدنية والرياضية.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا انه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (5) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

الاستنتاج:



من خلال النتائج نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يجدون اهتمام من طرف المدراء بحصة التربية البدنية والرياضية، فهم يعتبرونها مادة مكملة ويغضون النظر عليها ولا يوفر الجوانب الملائم، وهذا من بين المعوقات التي يواجهها الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

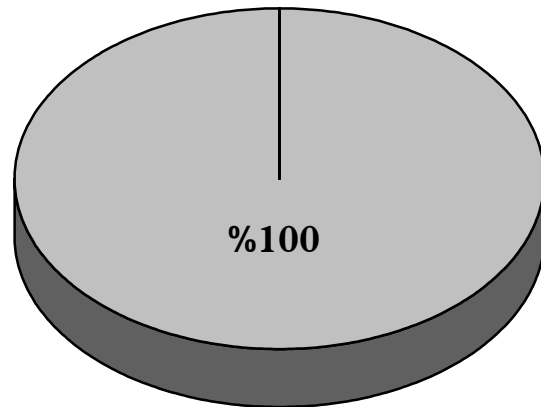
السؤال الواحد والعشرون: هل هناك مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتش المادة؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كانت هناك مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتش المادة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.841	20	00%	00	نعم
					100%	20	لا

الجدول رقم 20: يوضح إجابة الأساتذة عن وجود مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتش المادة.

نعم 
لا 



الشكل رقم 20: يوضح نسبة وجود مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتش المادة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (20) نجد كل أساتذة العينة أي بنسبة (100%) أجابوا انه لا توجد مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتش المادة.

بناء على نتائج الجدول يتبين لنا انه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (20) وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

الاستنتاج:

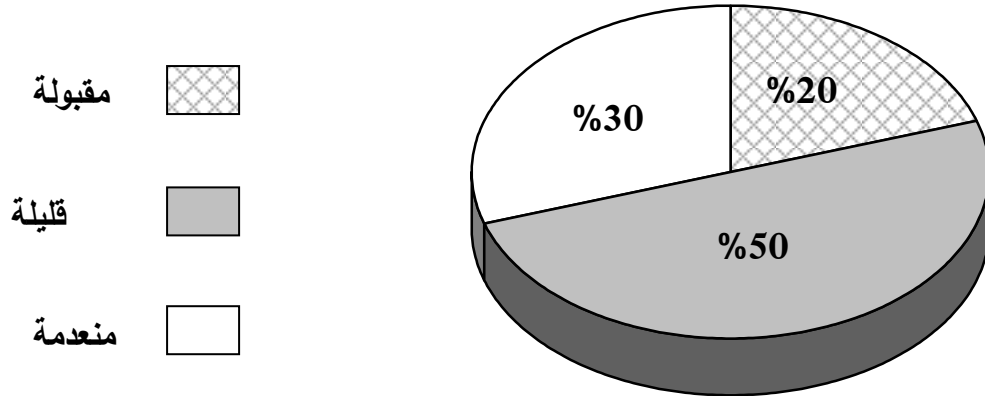
من خلال النتائج نستنتج أن كل أساتذة التربية البدنية والرياضية ليس لديهم مراقبة وتقييم دوري، وليست هناك ندوات تربوية للنقاش وشرح المفاهيم والبرامج لتبسيط المنهاج، ضف إلى ذلك أغلبية الأساتذة ليست لديهم نقطة التفتيش ما يعرقل عملية الترقية في المسار المهني، وهذا من بين أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني والعشرون: هل الميزانية التي تخصصها الإدارة لجلب العتاد اللازم للمادة ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة إن كانت هناك ميزانية مخصصة من طرف الإدارة للمادة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.05	2	غير دال	5.991	2.80	%20	4	مقبولة
					%50	10	قليلة
					%30	6	منعدمة

الجدول رقم 21: يوضح إجابة الأساتذة عن الميزانية المخصصة من طرف الإدارة للمادة.



الشكل رقم 21: يوضح نسبة الميزانية المخصصة من طرف الإدارة للمادة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (21) نجد أن نسبة (20%) من أساتذة العينة يروا أن الميزانية المخصصة من طرف الإدارة لجلب العتاد اللازم لمادة التربية البدنية مقبولة، بينما نجد نسبة (50%) صرحوا أنها قليلة، ونسبة (30%) هي منعدمة.

بناءً على نتائج الجدول يتبين لنا انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (2.80) وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5.991) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن الميزانية التي تخصصها الإدارة لجلب العتاد اللازم والخاص بحصة التربية البدنية والرياضية قليلة جداً ولا تفي بالغرض المطلوب وفي بعض المؤسسات هي منعدمة، مما يصعب عمل الأستاذ، وبالتالي صعوبة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث والعشرون: ما هي الحلول والاقتراحات التي تراها مناسبة ؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة الاقتراحات والحلول التي يراها الأساتذة مناسبة للحد من هذه المشاكل.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من إجابات الأساتذة يتضح أنهم يعانون من عدة صعوبات لأداء حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يعانون من عزوف التلاميذ عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، إهمال الإدارة ونظرتها للمادة يزيد من صعوبة الأساتذة في تأدية مهامهم، وقد وضعوا بعض الاقتراحات والتوصيات نلخصها فيما يلي:

- ضرورة إعادة النظر في معامل المادة.
- وضع برامج تحفيزية من أجل إبراز أهمية وأهداف حصة التربية البدنية وأبعادها التربوية.
- الدعم المادي للمادة والمعنوي للأساتذة من أجل تأدية مهامهم على أحسن وأكمل وجه.
- إجبارية الزيارات الميدانية للمفتشين والتكثيف من الندوات التربوية.

استنتاج المحور الثاني:

من خلال النتائج المحصل عليها في هذا المحور الذي يتكون من عشرة (10) أسئلة تمحورت حول معرفة مدى اهتمام التلاميذ والإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية، توصلنا إلى إثبات أن: معظم ثانويات العينة لا يوجد بها اهتمام كبير من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضة والسبب الرئيسي في ذلك يرجع إلى عدم توفر الإمكانيات اللازمة ما يقلل الرغبة في الأداء، ضف إلى ذلك عدم اهتمام الإدارة بالمادة وتوفير الجو المناسب للأداء يصعب من مأمورية الأستاذ في تأدية المهام الموكلة إليه، وبالتالي نستنتج أن عزوف التلاميذ عن الممارسة وعدم اهتمامهم واهتمام الإدارة بالمادة يصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يحقق لنا صحة الفرضية الجزئية الثانية.

الاستنتاج العام:

عند التمعن في النتائج المحصل عليها في هذا المبحث نستخلص من الأسئلة التي وضعت للأساتذة على شكل استبيان أن الأساتذة يعانون من عدة صعوبات تواجههم في أداء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا راجع إلى عدة أسباب تحول دون ذلك، فأساتذة العينة المستجوبة يعانون من نقص كبير في العتاد البيداغوجي والمنشآت الرياضية اللازمة لتفعيل درس التربية البدنية والرياضية ضف إلى ذلك عزوف التلاميذ عن الممارسة وعدم اهتمامهم والإدارة بحصة التربية البدنية والرياضية، وقد لخصنا هذه الاستنتاجات التي لها أهمية كبيرة فيما يلي:

- 1- نقص العتاد البيداغوجي والمنشآت الرياضية اللازمة للأنشطة المبرمجة، حتى وان وجدت فهي قليلة وغير صالحة للممارسة.
- 2- عدم وجود صيانة دائمة للعتاد الموجود.
- 3- عدم اهتمام التلاميذ بالحصة وعزوفهم عن الممارسة في ظل نقص العتاد والمنشآت.
- 4- عدم اهتمام الإدارة بحصة التربية البدنية والرياضية واعتبارها مادة ترفيهية.
- 5- شح في الميزانية المخصصة من طرف الإدارة لحصة التربية البدنية والرياضية.
- 6- عدم وجود مراقبة وتقييم دوري لأساتذة التربية البدنية والرياضية من طرف مفتش المادة ما يؤثر على مسارهم المهني.

كل هذا يؤثر سلبا على الأساتذة ويجعلهم يواجهون صعوبات في أداء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يحقق صحة الفرضية العامة للبحث.

خاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال موضوعنا هذا، وبصفتنا أساتذة التربية البدنية والرياضية أن نوضح الصعوبات التي تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية والتي تهدف بدورها إلى بناء وإعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع، فهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، كما أنها جوهر العملية التعليمية التربوية، فجل الأساتذة يعانون من مشكل نقص العتاد والإمكانات الرياضية الضرورية والمتمثلة قاعات الرياضة والملاعب الخاصة بالأنشطة الرياضية المبرمجة في المنهاج إضافة إلى نقص الكرات والوسائل البيداغوجية وعدم اهتمام الإدارة بالمادة وشح في الميزانية المخصصة لها ما يؤدي إلى عدم توفير الجو الملائم للممارسة ما يؤدي بالتلاميذ إلى العزوف عن الممارسة وعدم الاهتمام بالمادة، كل هذا يعتبر عائقاً أمام الأساتذة ما يصعب عليهم تفعيل وأداء حصة التربية البدنية والرياضية.

لذا يجب على المسؤولين والقائمين على شؤون التربية إعادة النظر من أجل الاهتمام بهذه المادة وإعطائها القدر الكافي من العناية والحرص من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها.

الاقتراحات:

على ضوء ما توصلنا إليه في دراستنا النظرية والميدانية لموضوع "دراسة الصعوبات التي تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية - مرحلة التعليم الثانوي- " التي خصت بعض ثانويات ولاية تيسمسيلت والتي أثبتت وجود عدة صعوبات تواجه الأساتذة أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية، ارتأينا في محاولة تقديم بعض الاقتراحات إلى المسؤولين والواقفين على شؤون قطاع التربية ولنا طموح في أن تكون هذه الاقتراحات فعالة و تساعد في الارتقاء بحصة التربية البدنية والرياضية إلى أعلى المستويات وهي:

- 1- ضرورة الاهتمام المسؤولين بمادة التربية البدنية والرياضية وإعطائها القدر الكافي من العناية اللازمة والنظر إليها كمادة أساسية.
- 2- إعادة النظر في معامل المادة للتحفيز على ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس.
- 3- ضرورة تجهيز المؤسسات التربوية بالوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية اللازمة من اجل تسهيل إجراء عملية التدريس.
- 4- تخصيص ميزانية مقبولة للنشاطات الرياضية من اجل التحفيز والتشجيع على الممارسة.
- 5- ضرورة وضع استراتيجيات من اجل القضاء على الاكتظاظ الموجود في الأقسام.
- 6- وجوب وجود مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتشي المادة للأساتذة من اجل اطلاعهم على كل ما هم جديد وتقييمهم من اجل مساعدتهم على الترقية في المسار المهني.
- 7- توفير الجو الملائم للأساتذة وإعطائهم الحرية في اختيار الأنشطة حتى لا يكونوا مقيدين لهم من اجل الإبداع.
- 8- وضع دورات تكوينية لفائدة الأساتذة من اجل تطوير مستواهم ورسكلة معارفهم.

قائمة

المصادر

قائمة المصادر

المصادر باللغة العربية:

الكتب:

- (1) القران الكريم.
- (2) احمد خاطر- القياس في المجال الرياضي - ب ط - دار النهضة العربية للنشر - بغداد - 1988.
- (3) أكرم زكي خطايبه - التربية البدنية والرياضية - ط1 - دار الفكر - عمان - 1996.
- (4) أمين أنور الخولي - أصول التربية البدنية والرياضية - ط1 - دار الفكر العربي - مصر - 1997.
- (5) أمين أنور الخولي - التربية البدنية والرياضية - ط2 - دار الفكر العربي - مصر - 1996.
- (6) أمين أنور الخولي - التربية الرياضية المدرسية - ط2 - دار الفكر العربي - مصر - 1998.
- (7) أمين أنور الخولي ومحمد الحماحي - أسس بناء برامج التربية الرياضية - ب ط - دار الفكر العربي - مصر - 1990.
- (8) حامد عبد السلام زهران - علم النفس النمو للطفولة والمراهقة - ب ط - عالم الكتاب - مصر - 1982.
- (9) الرويفي والغنام - مناهج التربية البدنية - الجزء الأول - مطبعة العاني - بغداد - 1974.
- (10) عباس احمد السمراي واحمد بسطويسي - طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية - ب ط - بغداد - 1984.
- (11) عبد العزيز صالح - التربية وطرق التدريس - ط3 - دن - مصر - 1965.
- (12) عبد الله عمر الفرا وعبد الرحمان عبد السلام جامل - المرشد الحديث - ب ط - دار الثقافة للنشر والتوزيع - الأردن - 1999.
- (13) علي بن هادية - القاموس المدرسي - ب ط - المؤسسة الوطنية للكتاب - الجزائر - 1991.
- (14) فؤاد البهي السيد - الأسس النفسية للنمو - ط4 - دار الفكر العربي - مصر - 1975.
- (15) كمال عبد الحميد - مقدمة التقويم في التربية البدنية - ب ط - دار النهضة العربية للنشر - مصر - 1994.

- (16) محمد احمد فرج عنايات - مناهج وطرق تدريس التربية البدنية - ب ط - دار الفكر العربي - مصر - 1988.
- (17) محمد سعيد عظمي - أساليب تطوير وتنفيذ دروس ت ب ر - ب ط - دار منشأ المعارف - مصر - 1996.
- (18) محمد عادل خطاب - التربية البدنية للخدمة الاجتماعية - ب ط - دار النهضة العربية - لبنان - 1965.
- (19) محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي - التربية البدنية والرياضية - ب ط - دار النهضة العربية - مصر - 1996.
- (20) محمد عمار إسماعيل - النمو في مرحلة المراهقة - ط1 - دار القلم - الكويت - 1985.
- (21) محمد مصطفى زيدان - علم النفس التربوي - ب ط - دار المشرق - مصر - ب س.
- (22) محمود حمودة - الطفولة والمراهقة - ب ط - دار الفكر العربي - مصر - ب س.
- (23) محمود عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي - نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية - ط2 - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر - 1992.
- (24) مصطفى فهمي - سيكولوجية الطفولة والمراهقة - ب ط - مكتبة مصر - مصر - ب س.
- (25) وزارة التربية والتعليم - منهاج التربية البدنية والرياضية - السنة الأولى ثانوي - الجزائر - 2005.

الملاحق

المركز الجامعي تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبائية للأساتذة

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بطلبنا هذا والمتمثل في مساعدتنا لانجاز بحثنا الذي يحمل

العنوان التالي:

"الصعوبات التي تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في

الطور الثانوي".

(دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية تيسمسيلت)

لذا يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة من أجل الإجابة على أسئلتها بكل صراحة وموضوعية

وبهذا تساهمون دون أدنى شك في انجاز هذا البحث.

وفي الأخير لكم منا فائق الاحترام والتقدير.

إشراف:

إعداد الطلبة:

د/ حمزة صديق

- قدوم بن تمر

- معيرش توفيق

بيانات شخصية:

- 1- الجنس: ذكر أنثى
- 2- الشهادة المحصل عليها: ليسانس ماستر شهادة أخرى
- 3- ما هي الخبرة المهنية المكتسبة؟
- اقل من 05 سنوات من (05 إلى 10 سنوات) أكثر من 05 سنوات

المحور الأول: قلة المرافق والمنشآت الرياضية ونقص العتاد البيداغوجي يصعب على الأستاذ انجاز

حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع: هل تتوفر مؤسستكم على قاعة للرياضية ؟

- نعم لا

السؤال الخامس: هل توجد لديكم غرف تبديل الملابس للجنسين ؟

- نعم لا

السؤال السادس: هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت الرياضية اللازمة لمختلف الانشطة المبرمجة ؟

- نعم لا البعض منها

السؤال السابع: هل هذه المنشآت مجهزة وعملية ؟

- نعم لا

السؤال الثامن: هل هذه المنشآت تتناسب وعدد التلاميذ ؟

- نعم لا

السؤال التاسع: هل العتاد الرياضي الموجود في مؤسستكم ؟

- كافي غير كافي منعدم

السؤال العاشر: هل هناك صيانة دائمة للعتاد الرياضي الموجود ؟

- توجد لا توجد أحيانا

السؤال الحادي عشر: هل يوجد في مؤسستكم مكتب خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

- نعم لا

السؤال الثاني عشر: هل يؤثر نقص العتاد والمنشآت على إمكانياتك ومستوى أدائك المهني ؟

- نعم لا

السؤال الثالث عشر: ما هي الاقتراحات والحلول التي تراها مناسبة ؟

.....

المحور الثاني: عدم اهتمام التلاميذ والإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية يعيق الأستاذ في أداء

حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع عشر: هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية ؟

- كبير متوسط قليل

السؤال الخامس عشر: هل هناك رغبة للانجاز عند التلاميذ ؟

- نعم لا أحيانا

(إذا كانت الإجابة ب: لا أو أحيانا، فما هي الأسباب في نظرك ؟)

.....

.....

السؤال السادس عشر: ما هي الألعاب التي يكون عليها إقبال كبير من طرف التلاميذ ؟

الفردية الجماعية

السؤال السابع عشر: هل نقص الإمكانيات يؤثر على التلاميذ في الممارسة خاصة في الأحوال

الجوية الصعبة ؟

نعم لا

السؤال الثامن عشر: نظرا للاكتظاظ ومشاطرة قسم آخر للمنشآت والوسائل المتاحة هل تقل رغبة

التلاميذ في الممارسة وهو ما يؤثر على أداء الحصة ؟

نعم لا

السؤال التاسع عشر: كيف يرى محيط المؤسسة دور حصة التربية البدنية والرياضية ؟

ترفيهية تربية تعليمية

السؤال العشرون: هل هناك اهتمام من طرف المدير لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

السؤال الواحد والعشرون: هل هناك مراقبة وتقييم دوري من طرف مفتش المادة ؟

نعم لا

السؤال الثاني والعشرون: هل الميزانية التي تخصصها الإدارة لجلب العتاد اللازم للمادة ؟

مقبولة قليلة منعدمة

السؤال الثالث والعشرون: ما هي الاقتراحات والحلول التي تراها مناسبة ؟

.....

.....

المركز الجامعي تيسمسيلت
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة تحكيمية

نظرا لمستواكم العلمي يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التحكيمية للاستبيان الخاص بانجاز
مذكرة تخرج السنة الثانية ماستر تحت عنوان:

"الصعوبات التي تواجه الأساتذة في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور

الثانوي".

حيث أن البحث يحتوي على فرضيتين:

الفرضية الأولى: قلة المرافق والمنشآت الرياضية ونقص العتاد البيداغوجي يصعب على الأستاذ انجاز
حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الثانية: عدم اهتمام التلاميذ والإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية يعيق الأستاذ في أداء
حصة التربية البدنية والرياضية.

الإمضاء	الملاحظة	المؤهل العلمي	اللقب والاسم

إشراف:

د/ حمزة صديق

إعداد الطلبة:

- معيرش توفيق

- قدوم بن تمرة