شكر و تقدير

نشكر الله عزوجل الذي وفقنا بإنهاء هذا العمل المتواضع ،وعملا بقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " حاولنا أن نجمع شتات أفكارنا لنفي أصحاب الخير حقهم لكن اللسان عجز عن التعبير لذا بأبسط عبارات الامتنان نتقدم بأسمى التشكرات إلى الذي أضاء لنا الدرب لهذا العمل المتواضع الأستاذ نغال محمد ،الذي لم يبخل علينا بمعلوماته ونصائحه و إرشاداته القيمة .

كما نتقدم بالشكر إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على كل التوجيهات القيمة التي قدموها لنا خلال مراحل الدراسة وعلى وقوفهم ومساعدتهم لنا وتقاسمهم معنا لكل صعوبات وعقبات البحث .

كما نشكر كل عمال المكتبة بجامعة تيسمسيلت بدون استثناء وشكرا جزيلا لكل من مد لنا يد العون وساهم في إخراج هذه المذكرة من قريب أو بعيد بالقليل أو الكثير.

إهداء

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا والصلاة والسلام على نبينا محمد بن عبد الله البشير النذير وبعد:

أهدي هذا العمل المتواضع :

إلى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق عن الهوى "الجنة تحت أقدام الأمهات"

إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء و الوفاء والعطاء إلى نور الحياة وبهجتها أمي الغالية حفظها الله.

إلى من كان عظيما في عطائه ، إلى نور الحياة وبهجتها إلى الذي ضحى من أجلنا بالغالي والنفيس إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء دربي أبي الغالي حفظه الله .

إلى زوجتي وأولادي (هني عبد الإله ، بيسان)

وإلى إخوتي وأخواتي وأولادهم (إبتهال ، فدوى ، محمد ، مريم ، فرح مهدي ، دعاء ، صهيب) وازواجهم وإلى والدي زوجتي .

إلى جميع الأصدقاء والأحباب وخاصة محمد ، أيوب ، يوسف ، سليم ، بن شعيب سليمان سيمو .

إلى أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وخاصة الدكتور نغال محمد .

رشيد

الملخص :

تناولت الدراسة الحالية " دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية وأثرها في تحقيق النتائج في المنافسات تهدف هذه الدراسة إلى :

- التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية دور في انتقاء المواهب الرياضية .
- إبراز أهمية انتقاء المواهب الرياضية المبكرة في تحقيق النتائج .

وذلك لدى عينة قوامها : 20 أستاذ في الطور الثانوي وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية :

- الرياضة المدرسية لها دور في انتقاء المواهب الرياضية.

- يؤثر الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات .

وقد اعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية :

- استمارة إستبيانية موجهة لأساتذة التعليم الثانوي ، وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة الحالية .حيث تلخص الاساليب الاحصائية في ما يلي : معامل الارتباط ، واختبار حسن المطابقة كا^2 حيث يعتبر هذا الاخير أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.وقد اسفرت النتائج التالية عن :

- – هناك ضرورة ملحة لإيجاد بدائل كوجود مكلف دوره تنظيم نشاطات لاصفية من أجل النهوض بالرياضة المدرسية لأن البيئة المدرسية لا تدعم المتفوقين ولا يمكن التعرف عليهم أصلا من خلال درس التربية البدنية والرياضية.

- هناك إحتمالية حدوث في بعض الأحيان إكتشاف لبعض المواهب لكن دون أن تلقى رعاية أو إهتمام من طرف الإدارة أو الجهات الوصية وسرعان ما تضيع تلك الموهبة في النسيان.

- الرياضة المدرسية ببرامجها الحالية وبقلة إهتمام من جميع الأطراف المعنية لن نصل بها إلى المبتغى ما دامت على هذا الحال .

- تعتبر الرياضة المدرسية أكبر خزان للمواهب، ويمكن أن تتحقق عملية الكشف عن المتفوقين إذا سخرت كامل الإمكانات ولا بد لها من ذلك إذا أردنا أن نحقق نتائج إيجابية إنطلاقا من الرياضة المدرسية.

Summary:

The present study dealt with the role of school sports in selecting sports talents and their impact on achieving results in competitions. This study aims to:

- Check the role played by school sports in selecting sports talent.

- To highlight the importance of selecting early sports talent in achieving results.

- In a sample of 20 professors in the secondary stage. We have developed the following hypotheses:

-School sports have a role in selecting sports talent.

-Early selection affects results during competitions.

In this research we have adopted the following tools:

The questionnaire summarizes the statistical methods in the following: correlation coefficient, arithmetic mean and good match test. 2 The most important methods used when comparing a set of observed or completed results Obtained from a real experiment, with a set of

hypothesized data that was developed on the basis of the hypothesis theory to be tested. The following results were obtained from:

-There is an urgent need to find alternatives such as the existence of a costly role of organizing activities for the promotion of school sports because the school environment does not support the outstanding and can not be identified originally through the lesson of physical education and sports.

-There is the possibility that sometimes the discovery of some talents, but without the care or attention of the management or the guardians and soon lost that talent forgotten.

-School sport with its current programs and with a lack of interest from all parties concerned, we will not reach it to the desired as long as this is the case.

-School sport is the largest reservoir of talent, and can be achieved by the detection of the outstanding if they harnessed the full potential and must do so if we want to achieve positive results from school sports.

محتويات البحث

العنوان	الصفحة
الشكر والتقدير	
الإهداء	
ملخص البحث باللغة بالعربية	
ملخص البحث باللغة الأجنبية	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال البيانية	
الباب الأول : الجانب النظري	
مقدمة	أ
الدراسة النظرية	
1- الإشكالية	05
2- فرضيات البحث	06
3- أهداف البحث	06
4- أهمية البحث	07
5- تحديد المفاهيم والمصطلحات	08
6-الدراسات السابقة والمشابهة	09

الخلفية النظرية

1- الرياضة المدرسية	20
1-1 تعريف الرياضة المدرسية	20
1-2 أهداف الرياضة المدرسية	22
1-2-1 أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية	22
1-2-2 أهداف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.	22
1-2-2-1 أهداف تتعلق بصحة الجسم و قوته ومهارة حركته	22
1-2-2-2.أهداف تتعلق بتنمية الكفاية العقلية	22
1-2-2-3 أهداف تتعلق بالخلق القويم	23

2- المواهب الرياضية	24
2-1 مفهوم الموهبة (الأطفال الموهوبين)	24
2-2.طرق البحث عن المواهب الرياضية	24
2-3.تشجيع الموهبة الرياضية	26
2-3-1 طرق تشجيع الموهبة الرياضية	26
2-3-2 - مفهوم انتقاء اللاعبين	26
2-4 الأهمية و الأهداف الرئيسية لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي	27
2-4-1 أهمية الانتقاء	27
2-4-2 الأهداف الرئيسية الانتقاء	28
2-5 أنواع الانتقاء	28
2-5-1 الانتقاء الميداني	29
2-5-2 الانتقاء التجريبي	29
2-6 أهم الطرق المتبعة في الانتقاء	29
3- المراهقة	31
3-1 تعريف المراهقة	31
3-2- تحديد مراحل المراهقة	32
3-2-1 المراهقة المبكرة (12-14) سنة	32
3-2-2 المرحلة الوسطى (15-17)سنة	33
3-2-3 المراهقة المتأخرة (18-21)سنة	33
3-3- أنواع المراهقة	33
3-3-1 المراهقة السوية	34
3-3-2 المراهقة الانسحابية	34
3-3-3 المراهقة المنحرفة	34

3-3-4 المراهق العدوانية	34
3-4 العوامل المؤثرة في المراهقة	34
3-5- خصائص و مميزات المراهقة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	35
3-5-1 النمو الجسمي للمراهق	36
3-5-2 النمو النفسي للمراهق	37
3-5-3 النمو الإجتماعي	37
3-5-4 الخصائص العقلية للمراهق	38
3-5-5 النمو الإنفعالي للمراهق	38

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهج البحث و إجراءاته الميدانية	
1- منهج الدراسة والبحث	42
2- مجتمع وعينة والبحث	42
2-1 مجتمع البحث	42
2-2 عينة البحث	43
3- مجالات البحث	43
4- أدوات البحث	44
5- خطوات اعداد وبناء ادوات البحث	44
6- الدراسة الاستطلاعية	45
6-1 اجراءات الدراسة الاستطلاعية	45
7- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث	46
8- الوسائل الإحصائية المستخدمة	48

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1- عرض و تحليل نتائج الاستمارة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية	53
2- الإستنتاجات	78

3- مناقشة الفرضيات	80
-الاقتراحات	83
الخاتمة	84
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

العنوان	الصفحة
جدول رقم (01) يوضح قيم معامل الثبات	47
جدول رقم (02) يوضح قيم معامل الصدق	48
الجدول رقم (03) : يمثل اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية.	53
الجدول رقم (4) : يمثل تواجد فريق مدرسي داخل مدرسة	54
الجدول رقم (5) : يمثل إمكانية تطبيق برنامج تدربي خلال عملية الإنتقاء .	56
الجدول رقم (6) : يمثل دور البيئة المدرسية في الكشف المبكر عن المتفوقين	57
الجدول رقم (7) : يمثل دور التقويم في الكشف عن المتفوقين	59
الجدول رقم (8) : يمثل الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية لإظهار قدراتهم	61
الجدول رقم (9) : يمثل اقبال لمدربي الفرق لانتقاء رياضيين داخل المؤسسة .	62
الجدول رقم (10) : يمثل تنظيمات مسابقات داخل المؤسسة وتسخير الإمكانات اللازمة لذلك قصد تشجيع الرياضة المدرسية	63
الجدول رقم (11) : يمثل مساهم الرياضة المدرسية بتقديم فنيات و محكات متنوعة من اجل الكشف عن التلاميذ المتفوقين.	65
الجدول رقم (12) : يمثل تواجد برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات موجهة نحو الكشف المبكر عن الموهوبين.	66
الجدول رقم (13) : يمثل دور التقويم في معرفة مدى تحقيق الاهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم و مدى تحصيله.	68
الجدول رقم (14) : يمثل مكانة الرياضة المدرسية بالنسبة للمواهب الرياضية .	69
الجدول رقم (15) : يمثل واجب الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب	71
الجدول رقم (16) يبين تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ داخل المؤسسة	72
الجدول رقم (17) يبين الجدول تأثير التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في المستقبل الرياضي	74
الجدول رقم (18) يمثل الانتقاء المبكر ودوره في تحقيق النتائج خلال المنافسات	75
الجدول رقم (19) يمثل مدى تحقيق الاهداف المسطرة في المنافسات الرياضية المدرسية	76

قائمة الأشكال البيانية

عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم 01 :يمثل اهتمام اساتذة التربية البدنية بالمنافسات الرياضية المدرسية	54
الشكل رقم 02 :يمثل تواجد الفرق المدرسية في الموسسة التربوية الثانويات	55
الشكل رقم 03 : توجد برنامج تدربي خاص قبل عملية الانتقاء	57
الشكل رقم 04 :مساهمة البيئة المدرسية من خلال برامجها في تدعيم التلاميذ الموهوبين	58
الشكل رقم 05 : تواجد عملية الانتقاء نحو الرياضة التنافسية	60
الشكل رقم 06 : يمثل الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية	61
الشكل رقم 07 : إنتقاء الرياضيين داخل المؤسسة	63
الشكل رقم 08 : تنظيمات و تشجيع المؤسسة للرياضة المدرسية للكشف عن التلاميذ الموهوبين	64
الشكل رقم 09 : مساهمة الرياضة في الكشف عن التلاميذ	66
الشكل رقم 10 : تواجد الانشطة داخل المؤسسة	67
الشكل رقم 11 : مدى تحقيق الأهداف و قياس قدرة المتعلم	69
الشكل رقم 12 : مكانة الرياضة المدرسية بالنسبة للمواهب و الأندية	70
الشكل رقم 13 : واجب الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب	72
الشكل رقم 14 : من خلال التقويم في مدى تحقيق الأهداف المسطرة في المنافسات الرياضية المدرسية	73
الشكل رقم 15 : هل للانتقاء المبكر له دور في تحقيق النتائج خلال المنافسات	75
الشكل رقم (16) يمثل دور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات	76
الشكل رقم (17) يمثل مساهمة التقويم في تحقيق الأهداف المسطرة في المنافسات الرياضية	77

1 تعريف الرياضة المدرسية

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة منذ وقت قريب من هذا القرن ، وهي تختلف عن التربية البدنية سواء في المضمون أو الأهداف ، وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما تكاملا فيما بينها .ويمكن تعريفها على أنها "البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب الاهتمام بها لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار (**http://furat.alwehda.gov.sy**)

– ويشير (**سلامة ، 1980، صفحة 130**) أن الرياضة المدرسية تمثل:" مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية ، الصفية و الرياضية التي باعتبارها تكسب الجسم الصحة ، القوة ، الرشاقة و اعتدال القوام .."وهي أيضا :" مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءاتهم ومواهبهم " (**http : alsabaah . Com**).

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمرن للتلميذ، لأنها لا تمتم بتربية البدن فقط كما كان قديما إنما تطورت بتطور التربية (**عفاف ،1989، صفحة.88**)

لذلك من أجل النظر بوضوح من الضروري إدماج الرياضة في صف النشاطات الكبرى للتكوين ، الان الكثير يرى أنها رياضة من دون منافسة يعني حصة تربية بدنية فقط، وهذا هو الفهم الصحيح في رأيهم ولكن هناك تضارب في المفاهيم فهناك من يقول أنما مادة تعليمية و حصة تدريبية رياضية أو حاجز واقي الانحراف التلاميذ . وفي هذا التعريف أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية و مدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة في حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة و محاولة إثبات الذات و الكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة لأنما أحد الركائز التي يعتمد عليها من أجل تحقيق الأهداف التربوية ، وهي عبارة عن: "أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسة فردية

أو جماعية وعلى كل المستويات و تسهر على تنظيمها وإنجاحها من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية "

و حسب (**عبد القادر ،2002 ، صفحة 120**) تتميز الرياضة المدرسية بما يلي:

– ممارس أساسية أو قاعدية تتمثل في تعليم مادة الرياضة التي هي مدرجة في برنامج المنظومة التربوية.

1-2 .أهداف الرياضة المدرسية

قدم أمين الخولي قائمة مرتبة الأهداف التربية الرياضية المدرسية وأراء القادة الأكاديميين للتربية الرياضية فكانت بالترتيب التالي:

– تنمية المهارات الحركية التنمية العضوية ، أنشطة وقت الفراغ، التنمية الخلقية ، تنمية القيم الديمقراطية ، تحقيق الذات ، الاستقرار الانفعالي ، الكفاية الاجتماعية ، التنمية المعرفية ، تنمية التقدير الجمالي (**الخولي وآخرون ،1998 ، صفحة27**).

وقد وضعت أهداف عامة للتربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة ويمكن تلخيصها فيمايلي:

1-2-1 . أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية

–سلامة القوام .

–اللياقة البدنية.

–المهارات الرياضية والخبرات والقدرات العقلية.

– السلامة النفسية و الخلقية و العقلية.

- رفع المستوى الصحي.

- رعاية المتفوقين والموهوبين.

- رعاية المعوقين.

- استثمار وقت الفراغ.

1-2-2 .أهداف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

1-2—2-1 أهداف تتعلق بصحة الجسم و قوته ومهارة حركته

-تنمية الكفاية البدنية و صيانتها.

- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.

- ممارسة الحياة الصحية السليمة.

إتاحة الفرصة للنابغين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة .

1-2-2-2.أهداف تتعلق بتنمية الكفاية العقلية

- تنمية الحوار.

- .تنمية القدرة على التفكير.

- تنمية الثقافة الرياضية.

1-2-2-3 أهداف تتعلق بالخلق القويم

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

تنمية القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة

- بالإضافة إلى أهداف تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ.

و إن عملية انتقاء الموهوبين الرياضيين تعتبر عملية اقتصادية تلجأ إليها بعض الدول حتى توفر جهودا ، و تحرز أفضل النتائج و تأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية و النفسية و الفيزيولوجية و الاجتماعية للحصول على أفضل النتائج، و عملية الانتقاء تخص مجموع الأفراد المتميزين بالقدرات و المواهب في ممارسة نوع من الرياضة ، وفقا لمعايير و قدرات محددة ، وقادرين تحقيق أرقام أو مستويات في النشاط الرياضي المختار . إن عملية الانتقاء تأتي عندما تحصل على فكرة ذات احتمال عال ، حول كون هذا الطفل أو الناشئ يمتلك القابلية على تكميل تدريب الناشئين بنجاح في نوع اللعبة المختارة ، أي أنه سوف يستمر بحق على التدريب في المستقبل على المستويات العالية للحصول المستوى العالي الجيد ، وهذا يقصد به المستوى الرياضي العالي في مرحلة سن معينة، على أساس تطور عقلي و فيزيولوجي معينين، وعلى درجة متطورة لخصائص نوع اللعبة الرياضية ، كالقابلية الجسمية و الفنية و التكتيكية

2- المواهب الرياضية :

2-1 مفهوم الموهبة (الأطفال الموهوبين)

الأطفال الموهوبين و هم فئة اللامعين من الأطفال الأذكياء الذين يتفوقون تفوقا واضحا من الناحية العقلية على أقرانهم في القسم الواحد.

- .الموهوبين لا يختلفون في مظاهرهم عن أقرانهم في المدارس العادية ، ولولا مقاييس الذكاء التي تكشف عن اقدر اقسم لما اتضح لنا ما هم عليه من مواهب و ذكاء رفيع

- وقد استعمل الباحثين مصطلحات متعددة للطفل الموهوب نذكر منها: العبقري، المتفوق، النبيه .

- استخدم "بيتر مان" التفوق العقلي - بمعنى العبقرية ، والتي تظهر في الحصول على نسبة ذكاء 140 فأكثر في اختبار ذكاء فردي .

- استعمل علماء النفس المصطلح - التفوق العقلي للدالة على التفوق في كل الميادين التي يقدرها المجتمع و بالتالي عموما:

- الموهبة هي قدرات عقلية عالية جدا **(فاخر عاقل، 1981، صفحة58)**

- و يقول الروسي "كريفتون"(1961) في تعريفه للموهبة باها: "طاقة بشرية يتم التعبير عنها وتنميتها في أنشطة معينة تحتاج إلى هذه الموهبة "**(مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1997 ، صفحة 173)**.

2-2.طرق البحث عن المواهب الرياضية

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية

1 - الطريقة الطبيعية و التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة)

2 - الطريقة العلمية و التي تتعلق بالعالم اليولندي (بليك)،التي تتضمن ثلاث مراحل:

أ - يدعو المدربون و المدرسون الأطفال الصغار بمجموعات تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

ب -أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة و المرتبطة بالعمر البيولوجي و الصحة والذكاء و الشخصية الانضباط و المسؤولية .... الخ) و الخلفية الاجتماعية، و يتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.

ت -يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا الى المعايير الآتية :الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) و الاتزان النفسي، وتوفر القدرات الفيزيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة.

- سرعة التعلم و التكيف للمهارات الخاصة
- قدرة العمل الوظيفي.

و بالرغم من أن هناك اراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب و السن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على مايلي :

- ✓ يجب أن يخطط للاختيار جيدا و بشكل متقدم .
- ✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي .
- ✓ الخصائص الفطرية أو الوراثية لها أهمية قصوى .
- ✓ حب العمل و الحماس و الرغبة للفوز...الخ، يجب أن توضع في الاعتبار إلى جانب القدرات البدنية(**حلمي و جابر ، 1997، صفحة 286**)

2-3.تشجيع الموهبة الرياضية

يُسمع عن تشجيع الموهبة الإجراءات التي يجب أخذها لتطوير الكفاءات و التقنيات الخاصة بنظام ماء خاصة عند الرياضيين الشباب و الناشئين .

2-3-1 طرق تشجيع الموهبة الرياضية

حسب "جوش "توجد طرق مختلفة لتشجيع المواهب:

- **ترك الموهبة تتطور ذاتيا:** هذا المبدأ يعتمد على مخزون المواهب الحقيقية في كرة القدم و السلة ، اليد ، الطائرة... إلخ) و التي نجدها في الشارع عن طريق ترك اليافع أو الطفل يحسن مواهبه الرياضية بطريقة ذاتية وغالبا ما تكون بسرعة هائلة
- تقييد هامش الحرية: يوضح (موكر) هذا المبدأ عن طريق فرض حمولات تدريبية عالية أجل فرض التطور البيولوجي ، على أن تبدو الزيادة في الحمولة طبيعية، ما در ,المواظبة على التدريبات و الزيادة في حجمها بالنسبة للرياضي ، مع اختيار أفضل سي مناسبة للتعلم الحركي، و خاصة التقي ، هدف جعل الرياضي يكتسب التقنيات الصعبة (خاصة في رياضات الغطس ، الجمباز.)

2-3-2 - مفهوم انتقاء اللاعبين:

يعرف انتقاء اللاعبين في المجال الرياضي بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم ، طبقا لمقاييس معينة "

و عملية الانتقاء ترتبط بصورة مباشرة بالناشئين ، و ممارسة أنواع الرياضة فرصة للناشئين الراغبين في الممارسة ، لكن التفوق يكون من نصيب القلة ، و تتضاءل هذه القلة كلما ارتفع المستوى إلى الأعلى ،

ومن ذلك يتضح أن عملية الانتقاء ، هي عملية مطلوبة في تشييد البناء التكوين للناشئين " **(حماد، 1996،صفحة310)**

2-4 .الأهمية و الأهداف الرئيسية لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي

2-4-1 أهمية الانتقاء:

يعد الانتقاء الرياضي من أكبر المسائل ، و التي تمثل عملية مستمرة للاكتشاف و الاندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لجميع أولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة ، و بالتالي فإن الانتقاء يقوم على جملة من المقاييس ، مما يسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم آفاق واضحة في تقدمهم ، ويزداد الدور الحاسم للاختيار للمنافع المتعددة الجوانب التي يوفرها للرياضة ، كتجنب حجم العمل بلا جدوى ، و بعض التكاليف المادية التي لا يمكن استثمارها ، يقول ريسان خريط محيد و إبراهيم رحمة محمد "أن عملية الاختيار تساعد ولو بحدود في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان، كما انها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية "**(ريسان و محمد ،1987، صفحة 11)**

أما مفتي حماد إبراهيم فيعرفه "الاختيار عملية تتم من خلالها اختيار افضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم ، تبعا لمحددات مهنية". **(حماد ،1996 صفحة 309)**

أما فيصل عياش فيرى أن أهمية الانتقاء و التوجيه في المجال الرياضي تكمن في الما وجهان لعملة واحدة، حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد و القدرات البدنية و العقلية و النفسية ، تبعا لنظرية الفروق الفردية كما يرى أيضا فيصل عيّاش أن الانتقاء و التوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال ، وإنما يعن أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد ، لغرض إشباع ميوله و رغباته عند ممارسته **(عياش، 1997، صفحة 40)** .

إن الانتقاء انس الرياضيين لممارسة فرع رياضي معين كان دائما محط اهتمام المدرسين و المدربين.

2-4-2 الأهداف الرئيسية الانتقاء

- التعرف المبكر على المواهب والقدرات و الجوانب المختلفة للإعداد الحركي.
- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع الرياضة.
- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعدادهم وقدراتهم وميولاتهم.
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة.
- الاقتصاد في الوقت و الجهد والمال في اعداد اللاعبين و الفرق في المستويات الرياضية العليا.
- توجيه عمليات التدريب بغرض تنمية وتطوير الصفات و الخصائص البدنية **(حماد،1997،صفحة 310)**.

2-5 أنواع الانتقاء :

لقد أكدت الدراسات والأبحاث العلمية الخاصة بالانتماء إلى التوصل إلى الكثير من المشكلات النظرية و التطبيقية التي لا يزال البحث مستمرا فيها لحلها ، مما يدعو للقول بأن عملية الشفاء التال و الموهوبين في المجال الرياضي على الرغم مما أحرزته من تقدم في السنوات الأخيرة، إلا أيا جنرال مشكلة ، لم تحسم بعد حتى في الدول المتقدمة التي اهتمت بالمشكلة و التي تقوم فيها عملية الانتقاء على أسس عملية متطورة ، لذا تحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي (**الحاوي ، 2002 ، صفحة41**)

2-5-1 الانتقاء الميداني

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار والمتابعة و المعاينة العروض ونشاطات الرياضي ، سواء كان ذلك اثناء التدريبات او المباريات ومن عيوب هذا النوع أنه يعطي الدقة العالية

لكفاءة و قدرة اللاعب الدائرة وهذه العيوب يمكن الكشف انتقاء المواهب الرياضية عنها وظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي

2-5-2 الانتقاء التجريبي

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب وهو عبارة عن بحث بيداغوجي محددا أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للمعاينة ، فالمعاينة تطلب إذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية بالنسبة للمدرب المقارنة اللاعبين مع بعضهم وخاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة و تتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء ذوي القدرة العالية .

2-6 أهم الطرق المتبعة في الانتقاء

عند البدء في عملية الانتقاء على المدرب اخذ الامور التالية بعين الاعتبار:

- عدد الأطفال المتقدمين للاختيار.
- كيف ومتى الختيار؟
- الطرق المتبعة في الانتقاء:

✓ مستوى الصفات البدنية (القوة ، السرعة ، المطاولة ، التوافق الحركي)

- ✓ الموصفات الفيزيولوجية و البيولوجية (الاستهلاك الأقصى للأكسجين ، السعة الرئوية، كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة ، نسبة الكريات الحمراء في الدم)
- ✓ سرعة الطفل وانتقاله من مرحلة لأخرى ، يوجد من يتأخر ومن يتصف بطفرات سريعة في النمو.
- ✓ سرعة تطور النتائج الرياضية و ثباتها في المراحل الأولى و الأخيرة للتدريب الرياضي .
- الاعتزاز بالنفس.
- الانتماء إلى عائلة رياضية.
- قرب المسكن من قاعة أ ملعب التدريب و التعليم **(خريط و إبراهيم ،1989 ، صفحة 15)**

3- المراهقة :

3-1 تعريف المراهقة :

- لغة :

إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل " رهق بمعنى غشا أو لحق أو دنى ، فهي تفيد معنى الإقتراب أو الدنو من الحلم ، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنوا من الحلم و اكتمال النضج "(**السيد1997 صفحة 272**)

ويعرفها ابن منظور في لسان العرب بقوله "غلام مراهق أي مقارب للحلم (**جمال الدين ،1995 صفحة 131**) " وكذلك تعني لنا كلمة المراهق "الخفة ، الجهل ، الإقتراب من الحلم ، وبذلك يؤكد لنا مجتهدي اللغة العربية بقولهم معنى راهق – غشا أو رهق – دنى ، هو لفظ يطلق على الفرد الغير الناضج إنفعاليا وعقليا وجسميا من مرحلة البلوغ وسن الرشد حتى الرجولة (**تركي رابح ،1989 ، صفحة 242**)

- إصطلاحا :

المراهقة هي مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي ببداية مرحلة النضج أو الرشد ، أي أن المراهقة هي مرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد الغير ناضج جسميا و إنفعاليا وعقليا و إجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي و العقلي و الإجتماعي .

تعتبر إحدى حلقات النمو النفسي تتأثر بما سبقها من مراحل ، فكل هذه الأبعاد المختلفة تشكل معا الابعاد الحقيقية لظاهرة كلية عامة هي المراهقة(**أحمد زكي، 1972 صفحة 193**)

وكذلك عرفه " بأنها مجموعة من التغيرات الفسيولوجية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي وتحدث هذه التغيرات عند البنات في سن مبكر قبل الذكور(**فؤاد، 1978 صفحة 23**)

والمراهقة " مرحلة تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد إذا فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها وكذلك ظاهرة اجتماعية في نهايتها "(**السيد ،1997 ، صفحة 273**)

وقد عرفها "وسبيل" "1955"على أنها المرحلة التي يحدث فيها التحول البيولوجي للفرد (**أحمد ،1999 صفحة 126**)

وبالإضافة إلى كل هذه التعاريف ، يعرفها راجع علي " على أنها " تلك التحديدات ببداية نضج الوظائف الجنسية وقدرة الفرد على التناسل وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج وانطلاقا من كل ما تم عرضه حول ما يتعلق بالمراهق وما يميزه فإن معرفة خصائصها بات أمرا ضروريا للمربين والآباء لضمان حماية المراهقين من الوقوع في الخطأ .

3-2- تحديد مراحل المراهقة :

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها ،فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر ،فالسلالة والجني والنوع والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها ،كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها ،بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن نضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر (13-19) .

وبداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر ، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا ، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر (**أحمد ، 1945 ، صفحة 09**) وفيما يلي أقسامها كما جاءت في كتاب " **علم نفس النمو للطفولة والمراهقة** " لمؤلفه حامد عبد السلام:

3-2-1 المراهقة المبكرة (12-14) سنة :

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الإستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق **(زهران ، 1995 ، صفحة 256)**

3-2-2 المرحلة الوسطى (15-17)سنة :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد بهذا الشعور بذاته.

3-2-3 المراهقة المتأخرة (18-21)سنة :

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب ، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف ،وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الإنفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل : الاعتناء بالمظهر الخارجي

وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر. **(زهران ، 1995 ، صفحة 289)**

3-3- أنواع المراهقة :

3-3-1 المراهقة السوية :

تتسم هذه المراهقة بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الانفعالية والسلبية وتتميز فيها علاقة المراهق مع الاخرين بالحسن والتفتح .

3-3-2 المراهقة الانسحابية :

هي عكس المراهقة المكيفة ، تتميز بالانطواء والعزلة والخجل والصفات اللاأخلاقية .

3-3-3 المراهقة المنحرفة :

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف وأداء الأخرين.

3-3-4 المراهق العدوانية :

تتميز بتمرد المراهق على الأسرة و المدرسة و على المجتمع وعدم التكيف ،والتحلي بالصفات اللاأخلاقية **(عمر وإسماعيل ، 2004، صفحة 30)**

3-4 العوامل المؤثرة في المراهقة :

إن العوامل الوراثية العضوية والنمط الثقافي والبيئة الطبيعية تعتبر من العوامل التي تأثر في المراهقة حيث :

1. يتأثر موعد البلوغ بالتركيب الجسدي العام وما يتصل به من صحة أو مرض ووفرة الغذاء .
2. تتأثر المراهقة بالعوامل المناخية إذ تبدأ في المناطق الباردة من 15-16 سنة في العمر وفي المناطق المعتدلة حوالي 12-13 سنة وأما في المناطق المدارية والاستوائية وتبدأ من9-12سنة وهناك من يقول أن ثمة علاقة بين الأجناس و البلوغ ، في الشعوب النورديّة NORDIC وهي الشعوب التي تسكن في الجزء الشمالي الغربي من أوربا إبطاء من الشعوب التي تسكن في البحر الأبيض المتوسط في الوصول إلى المراهقة **(آدم ، 1998 ، صفحة 150)** ويرى" بلدويم" أنّ للأولاد الذين يعيشون في الريف يبلغون مبكرين بستة أشهر عن الأولاد الذين يعيشون في المدن **(فهمي ، بدون سنة ، ص 343)**
3. يتأثر المراهق في نموه الاجتماع بالجو النفسي المهيمن على أسرته وبالعلاقات القائمة بين أهله ويكسب اتجاهه النفسيّة لتقليده لأبيه وأهله وذويه ، (الأسرة المستقرة) و بتكرار خبراته العائليّة

الأولى وتعميقها بانفعالاته الحادة التي تسيطر على الجو الذي يختاره في أطواره والأسرة المستقرة الهادئة المطمئنّة تعكس هذه الثّقة وذلك الإطمئنان على حياة المراهق وتتشبع بذلك حاجاته إلى الطمأنينة فهي له جوارا مثاليا لنموه ، والأسرة التي تثور غاضبة للأسباب التافهة وتبغض النّاس وتميل إلى الانتقام والغيرة لا تشكّل إلاّ أفراد مرضى .

4. النظام النفسي : يخفف الفرد في مراهقته بعلاقته بالأسرة ، و يتصل أكثر بزملائه وأقرانه لذى يجب على الأسرة مساعدته في هذا التحرر .
5. المستوى الإجتماعي والثقافي والإقتصادي للأسرة أثر عميق على سلوك المراهق وعلى نموه الإجتماعي ولهذا يختلف سلوك الفرد تبعا لإختلاف المد ارج المختلفة لأسرته .
6. البيئة الإجتماعية والمدرسيّة أكثر تبنيا واتساعا من البيئة المنزليّة وأكثر خضوعا لتطورات المجتمع الخارجي من البيت وتكلف المدرسة من المراهقة ألوان مختلف من النشاط الاجتماعي الذي يساعده على سرعة النمو واكتمال النضج ويتأثّر المراهق في نموّه الاجتماعي لعلاقته بالمدرسة وبمدى نفوره منهم واجبة لهم .

3-5- خصائص و مميزات المراهقة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية :

يختلف الكتاب فيما بينهم في تعريف المراهقة و يرى هذا الاختلاف أن البعض يعطي الاعتبار الأول في تعريفه للنمو الجسماني ، بينما يعطي البعض الآخر الأهمية للتغيرات النفسية ، ونجد فئة ثالثة تعطي تعريفا إجتماعيا و توجد فئة رابعة تحددها بالمدى الزماني و هذه التعاريف و إن أبرزت مظهرا من مظاهر هذه المرحلة طبقا لإهتمامات الباحث و أعطت الأهمية للتغيرات الفسيولوجية و المدى الزماني أو الضغوطات الإجتماعية أو التغيرات النفسية ، فنحن نرى أنها فترة تتميز بكل هذا ، فهي فترة زمنية في مجرى حياة الفرد تتميز بالتغيرات الجسمانية و الفيزيولوجية التي تتم تحت ضغوط إجتماعية معينة تجعل لهذه المرحلة مظاهرها المتميزة و تساعد الظروف الثقافية في بعض الثقافات على تمييز هذه المرحلة.

3-5-1 النمو الجسمي للمراهق :

إن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق ، و يشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو و هما النمو الفسيولوجي ، أو التشريحي و النمو العضوي ، و المقصود بالنمو الفسيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية غير الظاهرة للعيان التي يتعرض لها المراهق أثناء البلوغ و ما بعده ، و يشمل ذلك بوجه خاص النمو في الغدد الجنسية ، أما النمو العضوي فيتمثل في نمو الأبعاد الخارجية للمراهق كالطول و الوزن و العرض و التغيير في ملامح الوجه و غيره من الظواهر الجديدة ، التي تصاحب عملية النمو ، ولعل المظهر الوحيد الذي يعتبر أساسا أثناء عملية النمو لدى المراهق هي تلك التغيرات التي تحدث في جسم الحدث ، إذ أن التغيرات تؤذن بأن هذا الحدث (ذكر أو أنثى) و تكون كالتالي :

أ) **الجنس الأنثوي** : الوصول إلى النضج الجنسي يثبت الدورة الشهرية ، زيادة القامة بشكل 01سم لمدة ثلاث سنوات على مستوى الجذع ، أما زيادة الوزن يكون في استقرار نسبي.

ب) **الجنس الذكري** : تكامل النضج الجنسي بظهور اللحية ، إتساع الصدر ، الجسم ينسجم و تتزن إظطربات غدد الصم الهرمونية التي تسبب فقدان الشهية و عدم القدرة على النوم و يؤثر على الطبع و الإيقاع القلبي و التنفس و زيادة القامة بحوالي 01 سم كل سنة لمدة سنتين أو ثلاثة على مستوى الجذع و نمو الوزن ثابت و بشكل عام تتضاعف كتلة الجسم عند البلوغ ، لكن الكتلة العظمية عند الأولاد تفوق التي عند البنات بحوالي 1.5سم مرة في حين أن الكتلة الشخصية عند البنات تساوي ضعف التي عند الأولاد(**البزاوي ، 1973 ، صفحة 34**)

3-5-2 النمو النفسي للمراهق :

يتأثر النمو النفسي للمراهق بالبيئة الإجتماعية و الأسرية التي يعيش فيها ، فيما يوجد في البيئة الإجتماعية من ثقافة و تقاليد و عادات و إتجاهات و ميول تؤثر في المراهق ، و توجه سلوكه و تجعل عملية تكيفه مع نفسه و مع المحيط سهلة أو صعبة.

ومن أبرز مظاهر الحياة النفسية هي فترة المراهقة حيث يرغب المراهق في الإسقلال عن الأسرة و ميله نحو الإعتماد على النفس ، في حين يواجه صراعا نفسيا قويا و يتأرجح من حالات لأخرى و يميل إلى التفكير في المشاكل المحيطة به ، فهو يرى نفسه بأنه يصعد صغيرا فيجتمع بالأطفال و يشاركهم أحاديثهم و ألعابهم ، بل يرى أنه يقيم في أحاديث الكبار لكن هؤلاء يرفضونه لأنهم يعتبرونه صغيرا العيسوي .

أ- **مرحلة الاعتزاز بالشخصية عند المراهق :** تتميز بمحاولة المراهق الإنتصار على زملائه في ألعابه ، وبمغالاته في منافستهم وبميله أحيانا إلى السلوك العدواني ، وبجرأته التي تتعدى بعض المخاوف القائمة ليؤكد بذلك شخصيته ومكانته ويبرهن على قوته وشجاعته .

ب- **مرحلة تقليد الفتيان عند المراهقات :** تتميز هذه المرحلة بتقليد الفتيات للفتيان في السلوك ، الزي والحوار ، لذا إسترجعت هذه المظاهر الغريبة بعض الفلاسفة وفريق من علماء التحليل النفسي **(البزاوي ، 1973 ، صفحة 34)**

3-5-3 النمو الإجتماعي :

تزداد أهمية العلاقات الإجتماعية للناشئ بتقدمه من الطفولة ودخوله إلى المراهقة وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها من مجمل حياته وسلوكياته ، ولهذا أعتبر النمو الإجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة وأعيرت اهتماما من طرف الباحثين ، و إستطاعوا كشف الكثير من خصائصها والتي أثبتها الدكتور " مصطفى فهمي " في ثلاثة عناصر أساسية وهي :

أ – يميل المراهق في السنوات الاولى الى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم و أن يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة ويجعل من إحترامه و إخلاصه لهم وتضرعه لأفكارهم نوعا من التحقيق للشعور بالإثم الناجم من عدم طاعته لوالديه ومدرسيه .

ب- إختيار الأصدقاء : إن ما يطلبه المراهق من صديقه هو ان يكون قادرا على فهمه ويظهر له الود والحنان وهذا ما يساعده بالتغلب على حالات الضيق ففي بعض الحيان يكون الصديق أكبر منه سنا ويشترط عدم السلطة المباشرة (**فهمي ، 1971 صفحة 227)**

3-5-4 الخصائص العقلية للمراهق : تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها ، فتسير الحياة العقلية له من البسيط الى المعقد ، أي من مجرد الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقات والمعاني المجردة ، ففي مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام ويسمى القدرة العقلية العامة كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم (**البزاوي ، 1973 ، صفحة 38**)

3-5-5 النمو الإنفعالي للمراهق :

يجمع علماء النفس أن إنفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وتشمل هذه الإختلافات النواحي التالية.

المراهق في هذه المرحلة في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب.

– يتميز المراهق بانفعالات متقلبة وعدم الثبات إذ ينتقل من إنفعال لآخر في مدة قصيرة مثلا : من الزهو الى الكبرياء إلى القنوط إلى اليأس .

– لا يستطيع المراهق التحكم في مظاهره الخارجية لحالته الإنفعالية إذا أثير و أغضب مثلا يصرخ ويعصي بعض الأوامر ويدفع الأشياء ، ونفس الشيء إذا فرح ، وهنا نجده يقوم ببعض الحركات .

– يتعرض في بعض الظروف إلى اليأس وينشأ هذا الإحباط في تحقيق أمانيه وعواطف جامحة تدفعه إلى التفكير في الانتحار في بعض الأحيان.

– يبدأ بتكوين بعض العواطف الشخصية كالإعتزاز بالنفس والعناية بالهندام وبطريقة الجلوس والشعور بأن له إبداء الرأي ويكون عاطفي نحو الأشياء الجميلة.

– ويتأثر النمو الإنفعالي للمراهق نحو الأسرة والعلاقات القائمة بين أفرادها وتلعب الأسرة دورا أساسيا في النمو السوي للمراهق من الناحية الإنفعالية ، و الإنفعال هو القدرة على الإستجابة وعلى فهم إستجابات الآخرين (**عوض ، 1971 صفحة ،71)**

1- الإشكالية :

إن أهم المجالات التي تتم بها الدول على اختلاف أجناسها ، و تسعى جاهدة من خلالها مواكبة التطور العلمي والمعرفي الحديث ، أحد المحال التربوي و هذا لقنا اعتها أن الرياضة المدرسة تعتبر أحد المسؤولين عن تقدم أو تخلف الشعوب . كما أن الرياضة المدرسية أصبحت إحدى الوسائل الأساسية في المناهج التربوية الحديثة لدى الدول المتقدمة ، حيث خصص لها ميزانية في تطويرها والعمل على الاستفادة من نتائج الأبحاث العلمية في مجالها ، خاصة فيما يتعلق بجانب انتقاء المواهب الرياضية ، إيمانا منها بكونها الثورة الكبرى التي ينبغي تشجيعها و العناية بها لأنهما أملها المستقبلي في شتى المجالات الرياضية المختلفة ، حيث تأتي في أعلى قمم اهتماماتها .ومن هذا المنطق فإن الرياضة المدرسية تكتسي أهمية بالغة داخل المدارس، في مختلف أطوارها من أجل انتقاء المواهب الرياضية . وتعتبر الرياضة المدرسية من أسس نظام التربية البدنية و الرياضية ، في تحقيق أهدافه ، فهي على مستوى المدارس تضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ، من خلال إكساهم اكبر سعة حركية ممكنة ، كما تم بانتقاء المتفوقين والموهوبين من التلاميذ وتوجيههم إلى تخصصات رياضية حسب قدراهم و إمكانياهم ، وتشجيعهم و رعايتهم لكي يصبحوا أبطالا بارزين مستقبلا | .لذا يمكن القول بأن عملية انتقاء المواهب الرياضية تعتبر عنصرا حاسما لتحقيق أفضل النتائج مستقبلا ، حيث أن نوعية المنتوج تتعلق بجودة المادة الأولية . ومنه تخلص لطرح الإشكال التالي:

الاشكالية :

هل إنتقاء المواهب الرياضية المبكرة في الرياضة المدرسية له أثر بتحقيق النتائج في المنافسات ؟

التساؤلات الفرعية :

-هل الرياضة المدرسية دور في انتقاء المواهب الرياضية ؟

-هل يؤثر الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات ؟

2- فرضيات البحث:

2-1 الفرضية العامة :

إنتقاء المواهب الرياضية المبكرة في الرياضة المدرسية له أثر بتحقيق النتائج في منافسات الرياضة المدرسية

2-2 الفرضيات الفرعية :

- الرياضة المدرسية لها دور في انتقاء المواهب الرياضية .

- يؤثر الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات .

3- أهداف البحث :

- التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية دور في انتقاء المواهب الرياضية .
- إبراز أهمية انتقاء المواهب الرياضية المبكرة في تحقيق النتائج .

4- أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

- **أهميـة االعلميـة** : توضيح مدى أهمية الرياضة المدرسية تم إبراز مدى أهمية استخدام الطرق العلمية في عملية الانتقاء و المساهمة في إثراء المعرفة العلمية و لو نسبيا
- **الأهمية العملية** : اعطاء فكرة للمدربين حول عملية الإنتقاء للعمل بها في عملية التدريب

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

5-1 الرياضة المدرسية :

- **إصطلاحا** :
- هي" مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التى بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام" **(سلامة، 1980، صفحة 129)**.
- **إجرائيا** : عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الانشطة البدنية المختارة و أيضا نشاط لا صفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي

5-2 الانتقاء:

- **اصطلاحا** :كما يعرفه (**Richard monpeti , 1989 , p115**) أنه "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة ."
- **اجرائيا** : و هو يمثل عملية اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين. **5-2 الموهبة :**

- **اصطلاحا** :الموهبة : سمات معقدة تؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف، والموهوب هو الفرد الذي يملك استعداداً فطرياً وتصقله البيئة الملائمة، لذا تظهر الموهبة في الغالب في مجال محدد مثل الموسيقى أو الشعر أو الرسم او حتى البديهة السريعة . **(https://ar.wikipedia.org/wiki/)**
- **اجرائيا** : وهي تمثل الاستعدادات والقدرات الفعالة للرياضي ، التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المتابعة و المراقبة البيداغوجية المستمرة و بشكل خاص الموهبة هي حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى.

مرحلة المراهقة المبكرة :

إصطلاحا : المراهقة هي مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي ببداية مرحلة النضج أو الرشد ، أي أن المراهقة هي مرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد الغير ناضج جسميا و إنفعاليا وعقليا و إجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي و العقلي و الإجتماعي . **(أحمد زكي، 1972 صفحة 193)**

اجرائيا : الممتدة بين السنتين الحادية عشر والثالثة عشر

المنافسة:

اصطلاحا : هي النشاط الذي يحصل داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى (. Matviev.1997,page23)

اجرائيا : إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

6-الدراسات السابقة والمشابهة :

إن الغاية الجوهرية من التطرق إلى الدرسات السابقة لموضوع البحث هو لتحديد ماسبق اتمامه ونقصد هنا مشكلة البحث المطلوب دراستها من أجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها إلى جانب ذلك إثراء القراء والباحثين بدراسة جديدة ويذكر "محمد حسن علاوي " و"أسامة كامل راتب"إن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في إنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازلت في حاجة إلى دراسة أو بحث ، وما الذي ينبغي إنجازه كماتوضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل ، الامر الذي لايستدعي إجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة " وعلى هذا الأساس قام الطالبان الباحثان بمراجعة البحوث المشابهة من حيث طبيعة النشاط المحوث فيه وبالنظر إلى هذه الدراسات المشابهة نجد العديد من الباحثين نجحوا في التوصل إلى بعض النتائج الايجابية استفاد الباحثان في انجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل وهي كالتالي:

6-1 دراسة: طيبي الطيب و دربال سعيدة (مذكرة ماستر لسنة 2015- المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت)

بعنوان: "الإنتقاء وفق المستوى البدني والإتجاه النفسي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية.

تهدف الدراسة إلى :

- تحديد علاقة الاتجاه البدني بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تحديد مستوى الاتجاه البدني كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي.
- تحديد مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي .
- إبراز أهمية الجانب البدني والنفسي في عملية الانتقاء.

الإشكالية:

هل للاتجاه البدني علاقة بالاتجاه النفسي في عملية الانتقاء الرياضي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، وما مستوى كل اتجاه ؟

الفرضيات:

-اعتمد الباحث على فرضية عامة اشتقت منها ثلاثة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي الارتباطي

أداة البحث: الاستبيان.

العينة: 25 أستاذ

الأداة الإحصائية المستعملة: المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون .

النتـائج المتوصـل إليهـا: – أن هنـاك علاقـة ارتبـاط دالـة بـين الاتجـاه النفسـي والاتجـاه البـدني فـي عمليـة الانتقـاء الرياضـي فـي المرحلـة المتوسـطة، فعمليـة الانتقـاء تتأسـس علـى الدراسـة العميقـة لجميـع جوانـب شخصـية الناشـئ واكتشـاف خصـائصـه النفسـية وتقويم صـفاته البدنية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، إضافة إلى أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب، لدا لا يمكن فصل الاتجاهين عن بعضهما البعض.

– مسـتوى الاتجـاه البـدني كمؤشـر لعمليـة الانتقـاء الرياضـي للتلاميـذ المنخـرطين فـي الرياضـة المدرسـية مرتفـع، حيـث أن اختيـار الصـفات البدنيـة للناشـئين قبـل الممارسـة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين.

– مستوى الاتجاه النفسي كمؤشر لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية مرتفع، فتحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب أن يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين ، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية ، والقدرات الإدراكية ، والسمات الانفعالية .

2-6 دراسة أحمد محمد أحمد عبدالله'اسماعيل حسن- بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهبين رياضيا" 1994- كلية الجزيرة السودان .

– تهدف الدراسة الى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الانتروبومترية والفسيولوجية والبدنية والمهارية لانتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلا وقبولوا على اساسها بمداس الموهبين رياضيا.

. منهج البحث : ولاجل الوصول تحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث : بلغت عينة البحث 326 ناشئ.

إجراءات البحث : قصد انتقاء الناشئين لمداس الموهوبين رياضيا استخدم الباحثان الوسائل التالية:

القياسات الانثروبومترية: قياس الطول والوزن ،طول العضلة ، محيط الساعد الوزن النسبي لكتلة الدهن ،اما عن أهم الاختبارات الفسيولوجية فقد تم قياس المستهلك الأقصى للاكسجين ، النبض ، القدرة الاسترجاعية ،بينما بالنسبة للجانب البدني والمهاري استخدم الباحثان الاخبارات التالية:

العدو 30 م ، الوثب العمودي ، الوثب الثابت ، جري التحمل ، الوثب المتعدد ،المرونة

. أهم النتائج:

يعتبرالعمر 10- 13 سنة أهم مرحلة التي على معظم المواصفات لاتزيد عن 3 وهذا يوضح أن الوحدات المذكورة تحقق المنحنى الاعتدالي لعينة البحث كما أن البيانات موزعة توزيعا اعتداليا .

. إن معظم المتوسطات الحسابية تقع في درجة المئينية الخمسين أو تبعد عنها قليلا ويقول في ذلك "محمد حسين علاوي" و "سعد رضوان " تدل المئينيات على الوضع النسبي للفرد حيث يقابل المئيني خمسون منتصف جماعة التقنين فاذا زاد المئيني عن خمسون فان هذا يدل على ان قياسات الفرد اعلى من المتوسط

. هناك بعض المتغرات المشتركة كالعدو 30 م، والوثب العمودي ، والوثب من الثبات حيث تتطلب معظم الانشطة الرياضة السرعة والقدرة والقوة .

3-6 دراسة أبو المكارم عبيد أبو حمد ، وسيلة مهران تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقة المضمار،(1994) كلية الجزيرة جامعة الخرطوم السودان..

تهدف الدراسة إلى تقويم أسس انتقاء الناشيئن لمسابقات الميدان والمضمار من خلال:

- تحديد أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل للناشئين لمسابقات الميدان والمضمار.

– تحديد المراحل السنية المناسبة للبدء في عملية الانتقاء ، والفترات الزمنية لمراحل الانتقاء – تحديد السباقات التي يساهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق انجازات رقمية مميزة.

منهج البحث :تم استخدام المنهج الوصفي المنحي لملائمة طبيعة هذه الدراسة.

عينة البحث:بلغ حجم العينة 120 تجمع بين مدربي العاب القوى ومدرسي التربية البدنية والرياضية الذين يعملون في مجال مسابقات الميدان والمضمار.

أدوات جمع البيانات :المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث بالمناقشة والتحليل استمارة استبيان : تم تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي وذلك في ضوء الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث ، وتمثلت المحاور فيمايلي:

– نظم انتقاء الناشئين لمسابقات المضمار الميدان.

– الأسس الفنية لانتقاء الناشئين لمسابقات المضمار الميدان.

– مراحل الانتقاء.

أهم النتائج :

. ضرورة وجود نظام محدد يتم تقنينه والإشراف عليه من قبل لجنة اللعبة المختصة للكشف المبكر عن الموهوبين .

– إن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين.

– إن مدرسي ومدرسات التربية البدنية ليس لديهم إلمام كاف بوسائل انتقاء الناشئين.

–إن أفضل مدة زمنية لكل من مراحل الإنتقاء من 4–5 سنوات.

– إن الإنتقاء يسهم في تحقيق انجازات متميزة في المسابقات التالية :الرمي ،الحواجز ،الوثب ،والجري.

– إن الإنتقاء المبكر للناشئين له أهمية كبرى حيث يبدأ الانتقاء التمهيدي من سن 6–8 سنوات.

4–6 دراسة الهواري – واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي. 2007

. أهداف البحث :

– كشف أهمية الانتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية.

– الكشف عن العلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية والتربية البدنية والرياضية .

– الكشف عن عيوب وإيجابيات الانتقاء لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

. فرضيات البحث:

– إعتماد الأساتذة على أسس علمية للإنتقاء تؤدي لفاعلية هذا الأخير.

– عملية الانتقاء الإيجابي تأتي من خلال الإختبارات الدورية المنتظمة خلال حصص التكوين الرياضي

– المتابعة المستمرة والدائمة للتلاميذ تساعد الأستاذ على الانتقاء الايجابي .

عينـة البحـث : شمل البحث على 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية من التعليم والمتوسط و100 تلميذ وشملت الذكور والإناث.

6-5 دراسة كحلالة أحمد .دندن الحاج تقييم أسس انتقاء التلاميذ المتفوقين نحو الرياضة التنافسية من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية، جامعة مستغانم 2011 -2012

تقييم انتقاء التلاميذ المتفوقين (12-13) سنة من الرياضة المدرسية نحو الرياضة التنافسية في ضوء بعض المتغيرات (المدرس- النهاج- البيئة المدرسية)

الفرضيات :

ـ إن الطريقة المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين نحو الرياضة التنافسية بعيدة عن الموضوعية من وجهة نظر استاذ التربية البدنية والرياضية .

. لا توجد نظم خاصة في انتقاء المتفوقين.

. لا يعتمد على الاسس العلمية في عملية انتقاء المتفوقين .

. منهاج التربية البدنية لا يساعد في الكشف عن المتفوقين.

. البيئة المدرسية لا تساعد في الكشف عن المتفوقين.

أهم النتائج :

تراجع ملحوظ للرياضة المدرسية على مستوى الحصيلة والأداء وهذا لعدة أسباب رئيسية أهمها :

ـ فشل الجمعية الرياضية المدرسية في تسير وتدبير دواليب الشآن الرياضي بصفتها الراعي الاول لهذا المجال فتنظيمها تعود رئاستها لمدير المؤسسة ،مما عليها طابع الرسمية نأغلبهم يجردنها من اسقلاليتها المالية والادبية.

ـ ضعف مساهمات إدارات المدارس في نجاح درس التربية الرياضية والنظرة السلبية لهذه الإدارات مما يؤثر على فعالية الدرس المنهجي .

ـ نقص توفر الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب التي تفي بالغرض لتنفيذ دروس التربية الرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية مما يؤدي إلى تأخر الحركة الرياضية المدرسية .

. غياب برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات ،واستبدالها بأنشطة أخرى .

. انغلاق وانسداد الجمعية داخل محيطها الضيق دون الانتفتاح زالتواصل مع باقي الفعاليات الرياضية من أجل الاحتكاك وإكتساب التجربة.

ـ نقص في الأطر المختصة التي تسهر على تكوين وتاطير التلاميذ ذوي التفوق والطاقات الواعدة في الرياضات المختلفة وتأهيلهم لخوض غمار المنافسة بمعنويات عالية وروح تنافسية حماسية .

ـ تعتبر الرياضة المدرسية أكبر خزان للمواهب الرياضية ،والمزود الرئيسي والأساسي للأندية الرياضية التي تعيش بدورها على المستوى البشري ،ولا سيما الفئات الصغرى.

6-6 التعليق على الدرسات السابقة:

إن عملية إنتقاء الأفراد الذين يتصفون بصفات معينة تؤهلهم لممارسة أي عمل ضرورة تربوية لما في ذلك من خدمة للفرد والمجتمع وعلى ضوء الدراسات السابقة فقد تبين أن لكل نشاط رياضي له متطلبات

جسمية وفسيولوجية وبدنية وغيرها من تلك الجوانب التي تختلف من نشاط إلى أخر مثل دراسة كحلالة أحمد،دندن الحاج مسغانم 2012. تقويم إستراتجية انتقاء التلاميذ المتفوقين (12-13) من الرياضة المدرسية نحو الرياضة التنافسية في ضوء بعض المتغيرات (المدرس-النهاج- البيئة المدرسية) وذلك من خلال :

- استخدام أدوات وطرائق وأساليب علمية في الكشف عن المتفوقين.

- توفير خبرات تربوية غنية تتحدى قدرات المتفوقين في المواقف التعليمة .

- تصميم مناهج خاصة بالمتفوقين لإعطائهم فرصة لتفجير طاقاتهم وقدراتهم بتوجيهها وتطويرها .

- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء والكشف عن المتفوقين مبنية على أسس علمية مقننة .

- ضرورة توفير الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب الرياضية وإدامتها لتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية.

- ابراز دور المدرس في تنمية شخصية المتفوقين فله تأثير على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي.

وفي نفس السياق هدفت دراسة د.أحمد محمد أحمد عبدالله' د.اسماعيل حسن 1994.إلى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأنتروبومترية والفسيولوجية والبدنية والمهارية لانتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلا وقبلوا على أساسها بمدارس الموهوبين رياضيا وقد خلصت الدراسة إلى أن العمر 10-13 سنة يعتبر اهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالموهوبين ، كما أن هناك بعض المتغيرات المشتركة كالعدو 30م ، والوثب العمودي ، والوثب من الثبات تتطلب السرعة والقدرة والقوة.

-ويرى الطالبان أن هناك اختلاف حول بعض الأسس التي يجب أن تتبع عند انتقاء الناشئين من حيث زمن الانتقاء وسائل الانتقاء وأساليب الانتقاء ولقد كان واضحا من خلال عرض الدراسات السابقة .وعلى

ضوء تلك الدراسات تبين أنه تم الانتقاء على أساس التقويم الاعتباري الذي لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الاحصائي للمفهوم ويكون في ضوء خبرات وأراء واتجاهات القائمين بالقياس وهو أقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي ويشير الطلبان أن معظم الدراسات اتفقت على النقاط التالية:

- إن أساتذة التربية البدنية والمدربين ليس لديهم إلمام كاف بوسائل انتقاء المتفوقين لمختلف الأنشطة .
- إن الانتقاء المبكر للناشئين في المجال الرياضي يكتسب أهمية بالغة حيث يبدأ من سن 6إلى 13 سنة وحسب طبيعة ومتطلبات كل اختصاص رياضي.
- إختيار المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات .
- إستخدام أسلوب التحليل الإحصائي المناسب لطبيعة البحث وكيفية عرض النتائج وتحليلها .
- إتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

6-7 نقد الدراسات:

الدراسات السابقة لم تتطرق إلى الحلول الجوهرية لعملية إنتقاء التلاميذ المتفوقين من الوسط المدرسي فتناولت عملية الانتقاء وإستراتيجياتها بشكل عام ولم تتناول الأرضية التي تتم عليها هذه العملية فكيف يتم دراسة عملية الانتقاء في تخصص ما أو تقويمها وهي في الأساس هذه العملية على أرض الواقع متأخرة لذا سنحاول من خلال هذا البحث الإشارة إلى بعض الحلول التي نراها مناسبة لتحقيق ذلك.

نستخلص من عرض وتحليل الدراسات السابقة والبحوث المشابهة إلى تحديد النواحي النظرية والإجراءات العلمية للدراسة الحالية كالتالي :

1- تحديد وتفهم الجوانب المختلفة لمشكلة البحث الحالي.

2- صياغة الأهداف والفروض للدراسة الحالية .

3- التأكيد على أهميته .

4- تحديد نوعية وحجم العينة .

5- تحديد المنهج المناسب لإجراء الدراسة الحالية .

6- التعرف على وسائل جمع البيانات لإجراء الدراسة .

7- تحديد المرحلة العمرية لعينة البحث.

8- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة وكيفية عرضها بصورة سهلة وواضحة.

1- منهج الدراسة والبحث :

بعد تغطية الجانب النظري نتطرق إلى الجانب التطبيقي و لقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي الذي يعالج ظاهرة تعليمية أو تربوية أو نفسية على ما هي عليه في الوقت الحاضر بقصد كشف الجوانب الظاهرة للرياضة المدرسية.

كما يهدف إلى جمع بيانات لمحاولة اختيار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عين البحث.

" المنهج الوصفي بأنه كل استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر النفسية والإجتماعية وذلك قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وكذا ضبطها كميا عن طريق جمع المعلومات و تصنيفها ثم تحويلها" (**بسيوني ، 1992. صفحة 206**)

2- مجتمع وعينة البحث

2-1 مجتمع البحث

من الناحية الاصطلاحية مجتمع البحث هو تلك المجموعة الاصلية التي تؤخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة : مدارس ، فرق ، تلاميذ ، سكان ، اساتذة ، مدربين .

وهي كذلك مجموعة عناصر لها خاصية او عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الاخرى والتي يجري عليها البحث .

يتمثل مجتمع بحثنا و المتعلق بدراستنا التطبيقية في أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات في تيسمسيلت ، والمقدر عددهم بـ 70 أستاذ ثانوي .

2-2 عينة البحث

باعتبار العينة هي حجز الزاوية في اى دراسة ميدانية ، تستند الى الاستبيان كمقوم اساسي نجد ان مفهومها هو " هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من افراد المجتمع على ان تكون ممثلة لمجتمع البحث

وتتشكل عينة البحث من أساتذة التربية البدنية في الثانويات لولاية تيسمسيلت حيث كانت العينة عرضية، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية لانها تعطي فرصا متكافئة لكل الافراد ولا تاخذ اي اعتبارات او تميز او صفات اخرى غير التي حددها البحث و تمثلت عينة البحث في 20 أستاذ تربية البدنية و الرياضية.

3 مجالات البحث :

3-1 المجال المكاني :

أجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية للمؤسسات التعليمية للطور الثانوي في ولاية تيسمسيلت.

3-2 المجال الزماني:

أجريت الدراسة على مرحلتين زمنيتين الأولى خصصت للدراسة النظرية بداية من أواخر شهر أكتوبر وانتهت مع نهاية شهر أفريل، والثانية خصصت للدراسة التطبيقية و بدأت بعد نهاية الدراسة النظرية مباشرة وانتهت في وسط شهر ماي ، وقمنا بتوزيع الاستبيان ب يوم 2019/04/17 و استرجعناه يوم 2019/04/28

4- أدوات البحث :

تم الاستعانة في بحثنا هذا على الاستبيان كوسيلة منهجية تتلائم مع المنهج الوصفي المستخدم ويتكون الإستبيان من أسئلة تمس الفرضيات المطروحة وهي على أنواع مغلقة ونصف مغلقة.

الأسئلة المغلقة تحصر المجيب في إختيار إجابة "نعم" أو "لا" بوضع علامة(×)في الخانة المناسبة.

الأسئلة النصف مغلقة وهي تقيد المجيب بنعم أو لا ثم تكن مفتوحة أي إعطاء إختيارين "نعم" أو"لا" ثم إبداء رأي المستجوب وهذا بالنسبة للمقابلة الشخصية.

5 خطوات اعداد وبناء ادوات البحث :

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفها البلداوي (الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها) (**البلداوي ،2007، صفحة22.**) ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا ، وبتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وبإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا .

وقد احتوت استمارة الاستبيان على محورين:

1) المحور الأول: دور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ المتفوقين ويتكون من08 سؤال.
2) المحور الثاني: دور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات ويتكون من (09) سؤال.

6- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ، و هي الخطوة الأساسية و المهمة في البحث العلمي ، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها و دقتها و وضوحها .

6-1 إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

بعد تحديد أدوات البحث المناسبة ، قمنا باختبارهما ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى (3) ثانويات حيث تم اختيار 5 أساتذة تم استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية من الدراسة الاساسية وهذا للتعرف على :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي و مميزاته و خصائصه.

- التأكد من صلاحية أدوات البحث و ذلك من خلال:

- التوصل إلى معرفة صدق وثبات وموضوعية إجابات الأساتذة، ومدى فهمهم واستيعابهم لأسئلة الاستبيان ، ومعرفة إن كان هناك ترابط وتسلسل بين الأسئلة والمحاور.

- التوصل إلى معرفة صدق وثبات وموضوعية أدوات البحث .

- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية ، و بالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا .

و لهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا ، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية و بالخطوات التالية :

أ- **المرحلة الأولى:** تمت المرحلة الأولى وذلك بتقسيم الاستبيان بتاريخ:2019/04/05 في الثانوية على الساعة الثانية مساءا.

ب- المرحلة الثانية: تمت المرحلة الثانية وذلك بتقسيم الاستبيان بتاريخ :2019/04/12 في الثانوية على الساعة الثانية مساءا.

7- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث :

حتى تكون للاختبارات صلاحية في استخدامها وتطبيقها لابد من مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية:

7-1 ثبات الأداة : المقصود بثبات الاختبار" درجة الثقة "وذلك أن الاختبار لا يتغير في النتيجة (أي ذو قيمة ثابتة)خلال التكرار أو الإعادة، وبمعنى أخر إعطاء الثبات للنتائج التي تحصل عليها الباحث إذا ما أعيدت التجربة على نفس المجموعة المشابهة (**عبد الهادي ، 1999،صفحة109**)

ويقول فان دالين (Van Dalin) عن ثبات الاختبارات" إنا لاختبار يعتبر ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ماتكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط.(**حسانين، 1995،صفحة 193)**

حساب ثبات الاختبار: قمنا بتطبيق الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ في ثانويات ولاية تيسمسيلت وقد تم الاعتماد على طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار(test -retest) ويتمثل مضمون هذه الطريقة أن يطبق الباحث نفس الاختبار على نفس الأفراد تحت نفس الظروف بقدر الإمكان ثم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني وفي دراستنا بلغ الفارق الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني 07 أيام وقد تم حساب معامل الارتباط البسيط "بيرسون " وحساب

معامل الثبات ∝ كرونباخ ، وأفرزت هذه المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS عن مجموعة من النتائج والجدول التالي يبين ذلك :

جدول رقم (01) يوضح قيم معامل الثبات

محاور الإستبيان	العينة	معامل التباث	ر الجدولية	مستوى الدلالة
دور الرياضة المدرسية لها في انتقاء المواهب الرياضية .	05	0,78	0.66	0.05
- دور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات		0,83		

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (1) نلاحظ أن قيم معامل الثبات أكبر من القيمة الجدولية للمحاور الاستبيان بقيم تفوق 0.70 وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية لأنها أكبر من "ر"الجدولية وعليه خلص الطالبان إلى أن الإستمارة تتمتع بثبات عالي.

2-7- صدق الإختبار :

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدفه الذي وضع منأجله ويقصد بصدق الاختبار" مدى صلاحية الاختبار لقياس فيما وضع لقياسه"(**مقدم عبد الحفيظ 1993 ص146**)

وللتأكد من صدق المقياس قمنا بحساب الصدق الذاتي ويقصد به صدق نتائج الاختبار وأن هذه النتائج خالية من أخطاء القياس ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات و بالاعتماد

على هذا النوع من الصدق أفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج والجدول رقم (2) يوضح ذلك :

جدول رقم (02) يوضح قيم معامل الصدق

محاور الإستبيان	العينة	معامل الصدق	ر الجدولية	مستوى الدلالة
دور الرياضة المدرسية لها في انتقاء المواهب الرياضية .	05	0.88	0.60	0,05
- دور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات		0,91		

من خلال نتائج الجدول رقم (2) تبين أن قيم معامل الإرتباط قريبة إلى 01 مما يدل على وجود إرتباط قوي بين النتائج القبلية والبعدية للدراسة الإستطلاعية أي أن الإستمارة الإستبيانية صادقة وصالحة للإختبار.

8- الوسائل الإحصائية المستخدمة :

للحصول على مؤشرات كمية ذات دلالة إحصائية ثم استعمال أدوات تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضية المعروضة ، و منها النسبة المئوية ثم الاعتماد عليها لتحليل المعطيات العددية باستعمال القاعدة الثلاثية:

- **النسبة المئوية:**

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة (نبيل.عبدالهادي، 1999، ص 141) و يعبر عنها بالمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} \% = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث س : هو عدد التكرارات.

- **معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون:**

وهو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز "ر" و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال (−1،+1)، فإذا كان الارتباط سالبا دل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية، بينما يدل معامل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين.و تظهر درجة العلاقة بين المتغيرين من مقدار الارتباط بينهما بحيث:

إذا بلغت "ر" قيمة +1 أو −1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام.

و إذا بلغت "ر" قيمة +0,95 أو 0,88 فإن هذا يعني و جود ارتباط عالي.

و إذا بلغت "ر" قيمة صفر فهذا يعني عدم وجود ارتباط أو علاقة .

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2][\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

- **اختبار حسن المطابقة (كا^2):**

و هو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد، و تكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفري.و يسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي. و هو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من

تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. و يتم حساب كا^2 و فق المعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \sum \frac{(\text{ك ش} - \text{ك ت})^2}{\text{ك ت}}$$

حيث إن: ك ش = التكرارات المشاهدة.

ك ت: التكرارات المتوقعة. درجة الحرية = ن−1.

حيث تدل (ن) على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة.

-ماذا تعني كا^2 المحسوبة:

-في حالة ما إذا كانت قيمة كا^2 المحسوبة =0،فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

– في حالة كا^2>0 فإن ذلك يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

– إذا كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، و هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا معنوية و إنما لا ترجع للصدفة.

– إذا كانت كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 الجدولية، و هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا غير معنوية (راجعة للصدفة)

– المنهج الإحصائي :

استخدم الطالبان المنهج الوصفي لملائمته ومتطلبات الدراسة ومعالجة النتائج الخام المتحصل عليها.

– دواعي استحدام الإختبار الإحصائي : استخدمنا النسبة المئوية واستخدمنا معامل الإرتباط في الدراسة الاستطلاعية بين نتائج التطبيق الأول والثاني وقد تم حساب معامل الارتباط البسيط "بيرسون "

وحساب معامل الثبات ∝ كرونباخ.واستخدمنا معامل كا^{2}لدراسة العلاقة بين متغيرين لمعرفة ما إذا كان هنالك علاقة بين المتغيرين أم لا . (**المغربي ، 2002 ، صفحة 139**)

1- عرض و تحليل نتائج الاستمارة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضة.

المحور الأول: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية .

السؤال الأول : هل لديكم اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟

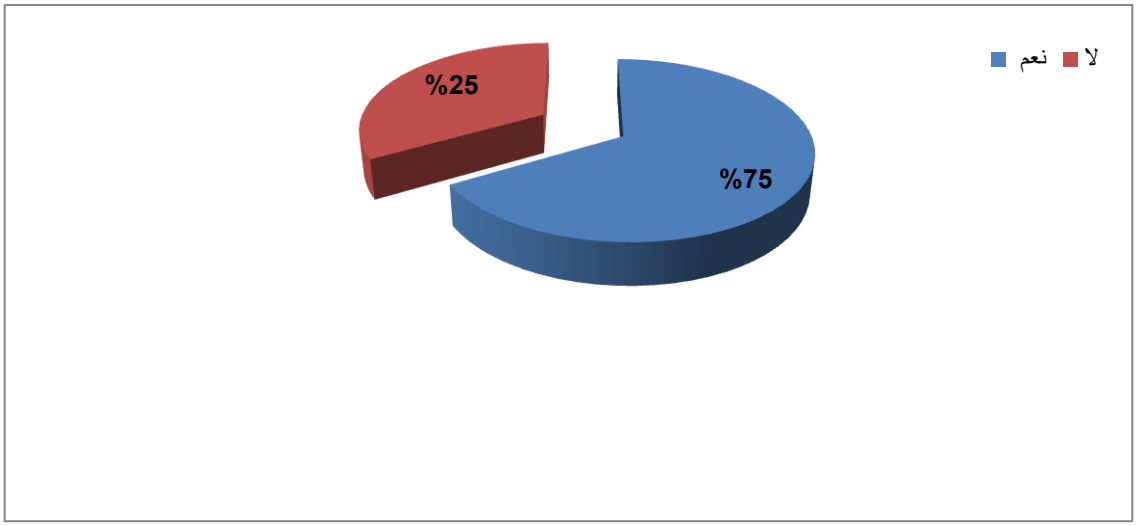
الغرض من السؤال : معرفة مدى اهتمام اساتذة الطور الثانوي بالمنافسات الرياضية المدرسية .

الجدول رقم (03) : يمثل اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية.

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	75%	5	3.84	1	0.05	دال
لا	05	25%					
المجموع	20	100 %					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (3) حيث كانت إجابات بنعم 15 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 75% أما إجابات بـ لا كان عددها 05 من أصل 20 بنسبة 25% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 5 وهي أكبر من " كا^2 " الجد ولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك اهتمام كبير بالمنافسات الرياضية .



الشكل رقم (01) يمثل **اهتمام اساتذة التربية البدنية بالمنافسات الرياضية المدرسية**

السؤال الثاني : هل تحتوي مدرستكم على فريق مدرسي ؟

الغرض من السؤال : مدى تواجد الفرق المدرسية في المؤسسات التربوية .

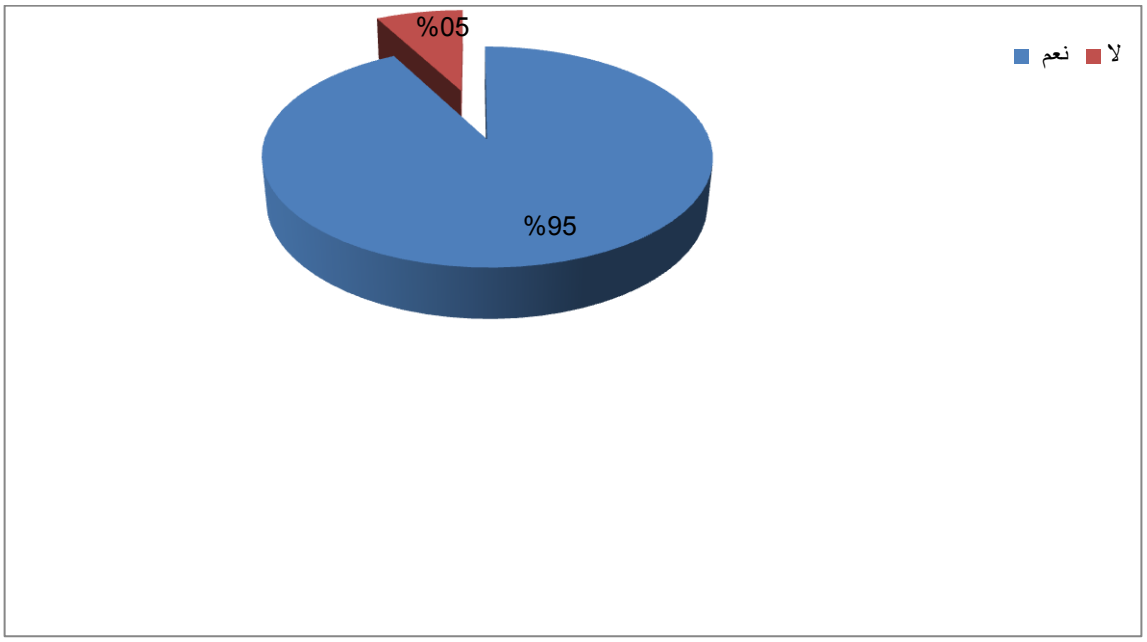
الجدول رقم (4) : يمثل تواجد مدرسة على فريق مدرسي

	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	19	95%	16.2	3.84	1	0.05	دال
لا	01	05%					
المجموع	20	% 100					

- **عرض وتحليل النتائج :**

من خلال الجدول رقم (4) ، حيث كانت إجابات بنعم 19 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 95% أما إجابات بـ لا كان عددها 01 من أصل 20 بنسبة 05% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 16.2 وهي أكبر من"كا^2" الجد ولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك فرق مدرسية داخل المؤسسة .

والشكل الموالي بالدائرة النسبية رقم (2) تبين لنا تواجد مدرسة على فرق مدرسية



الشكل رقم (02) تواجد الفرق المدرسية في المؤسسات التربوية (الثانويات) .

السؤال الثالث : هل لديكم برنامج تدريبي خاص تطبقونه قبل عملية الانتقاء ؟

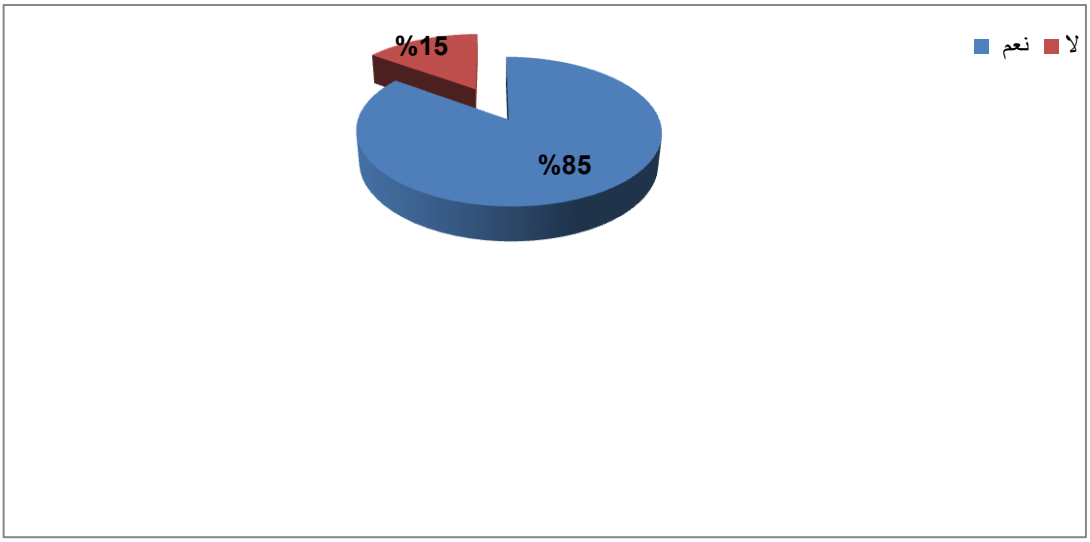
الغرض من السؤال : مدى تواجد برامج تدريبية خلال عملية الانتقاء

الجدول رقم (5) : يمثل إمكانية تطبيق برنامج تدربي خلال عملية الإنتقاء .

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	17	85%	9.8	3.84	1	0.05	دال
لا	03	15%					
المجموع	20	%100					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (5) ، حيث كانت إجابات بنعم 17 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 85% أما إجابات بـ لا كان عددها 03 من أصل 20 بنسبة 15% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 9.8 وهي أكبر من " كا^2 " الجد ولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك برنامج تدريبية معتمدة خلال عملية الانتقاء



الشكل رقم (03) يمثل مدى تواجد برامج تدريبية خلال عملية الانتقاء

السؤال الرابع : هل البيئة المدرسية من خلال برامجها الخاصة والعامة تدعم التلاميذ المتفوقين والتعرف عليهم في وقت مبكر وتوفير ما يلزم لتنمية مواهبهم ؟

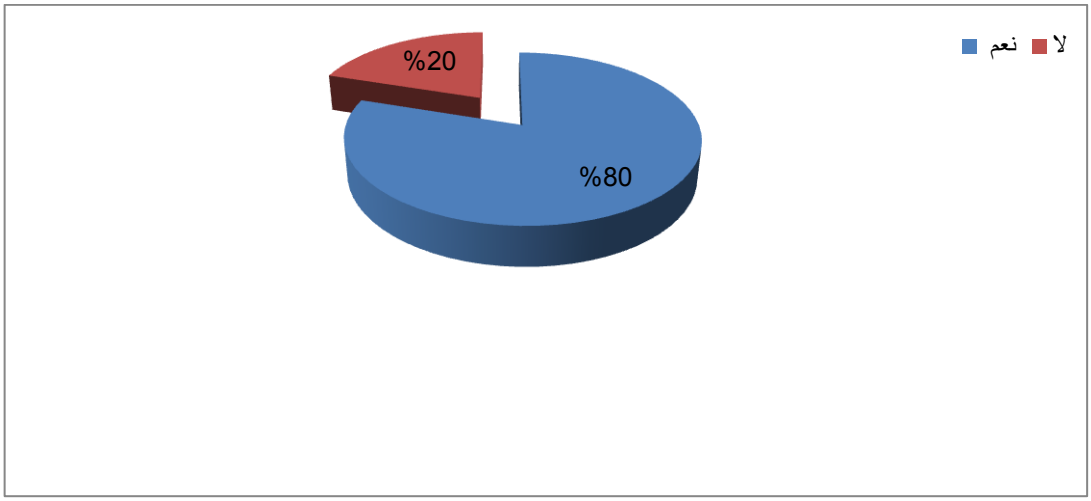
الغرض من السؤال : مدى مساهمة البيئة المدرسية من خلال برامجها في تدعيم التلاميذ الموهوبين .

الجدول رقم (6) : يمثل دور البيئة المدرسية في الكشف المبكر عن المتفوقين

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	80%	7.2	3.84	1	0.05	دال
لا	04	20%					
المجموع	20	% 100					

- **عرض وتحليل النتائج :**

من خلال الجدول رقم (6) حيث كانت إجابات بنعم 16 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 80% أما إجابات بـ لا كان عددها 04 من أصل 20 بنسبة 20% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 7.2 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك البيئة المدرسية تلعب دور في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية داخل المؤسسة



الشكل رقم (04) مساهمة البيئة المدرسية من خلال برامجها في تدعيم التلاميذ الموهوبين .

السؤال الخامس : هل تساعد نتائج التقويم ضمن أنشطة الرياضة المدرسية على التبكير في الكشف عن المتفوقين يوجهون من تم نحو الرياضة التنافسية . ؟

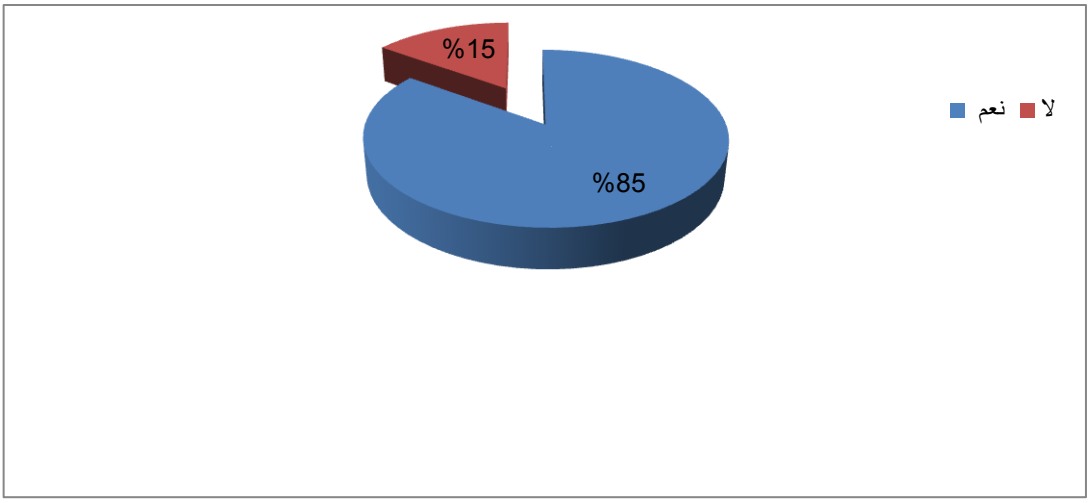
الغرض من السؤال : مدى مساهمة نتائج التقويم ضمن أشطة الرياضة المدرسية على التبكير في الكشف عن المتفوقين .

الجدول رقم (7) : يمثل دور التقويم في الكشف عن المتفوقين

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	17	85%	9.8	3.84	1	0.05	دال
لا	03	15%					
المجموع	20	%100					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (7) حيث كانت عدد إجابات بنعم 17 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 85% أما عدد إجابات بـ لا كان عددها 03 من أصل 20 بنسبة 15% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 9.8 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك أن التقويم يلعب دور كبير في الكشف المبكر عن المتفوقين



الشكل رقم (05) مدى مساهمة نتائج التقويم ضمن أشطة الرياضة المدرسية على التبكير في الكشف عن المتفوقين (الموهوبين)

السؤال السادس : هل ترون أن الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ باظهار قدراتهم ؟

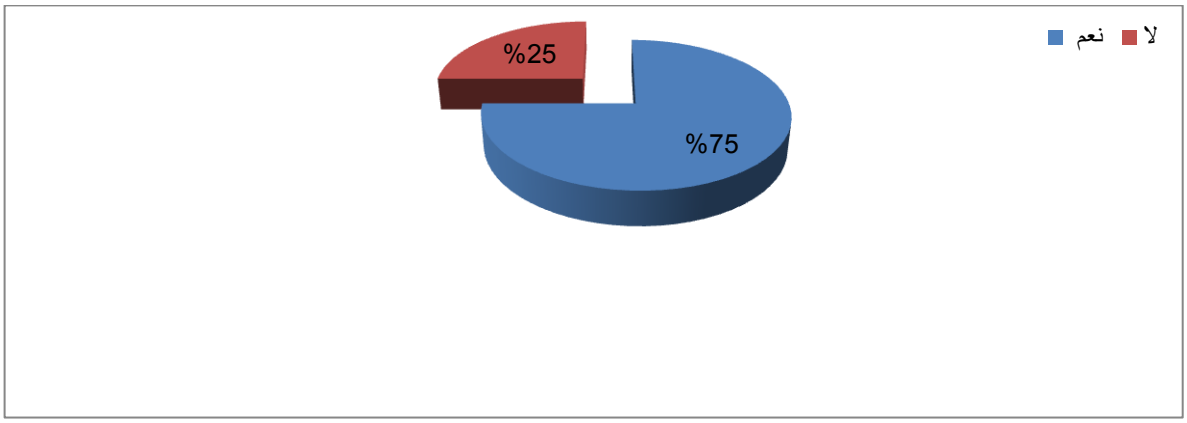
الغرض من السؤال : مدى مساهمة الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية بالسماح للتلاميذ بإظهار قدراتهم

الجدول رقم (8) : يمثل الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية لإظهار قدراتهم

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	75%	5	3.84	1	0.05	دال
لا	05	25%					
المجموع	20	% 100					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (8) حيث كانت عدد إجابات بنعم 15 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 75% أما عدد إجابات بـ لا كان عددها 05 من أصل 20 بنسبة 25% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 5 وهي أكبر من " كا^2 " الجد ولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن حجم الساعي المخصص للرياضية المدرسية كافي .



الشكل رقم (06) يمثل مساهمة الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية بالسماح للتلاميذ بإظهار قدراتهم.

السؤال السابع : هل هناك اقبال لمدربي الفرق لانتقاء رياضيين من مؤسستكم ؟

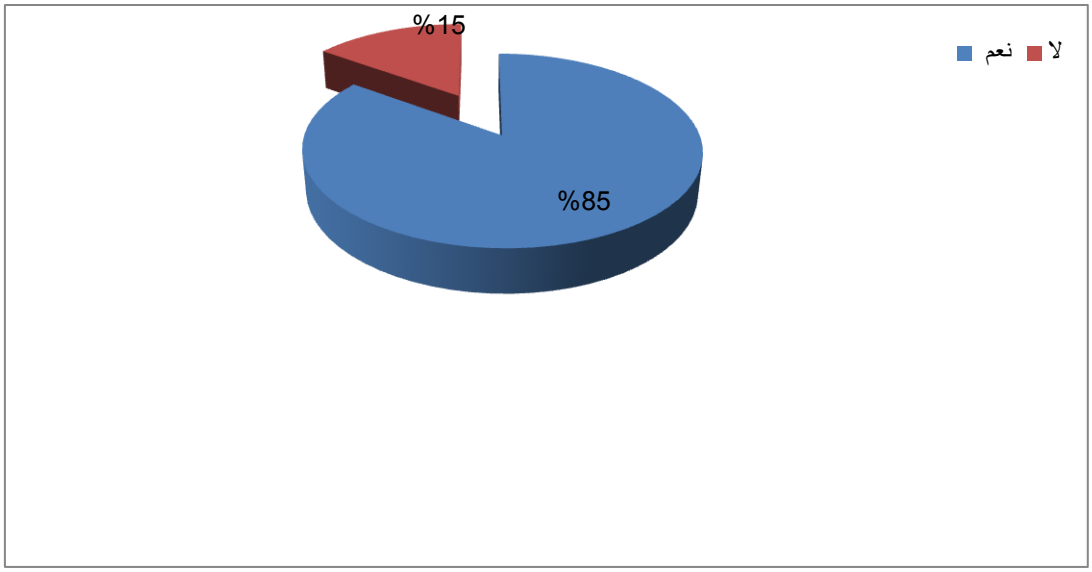
الغرض من السؤال : مدى اقبال مدربي الفرق لانتقاء الرياضيين من المؤسسات التربوية

الجدول رقم (9) : يمثل اقبال لمدربي الفرق لانتقاء رياضيين داخل المؤسسة .

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	17	85%	9.8	3.84	1	0.05	دال
لا	03	15 %					
المجموع	20	100 %					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (9) **حيث** كانت عدد إجابات بنعم 17 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 85% أما عدد إجابات بـ لا كان عددها 03 من أصل 20 بنسبة 15% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 9.8 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك **أن هناك إقبال كبير من طرف المدربين الفرق لإنتقاء رياضيين داخل المؤسسة .**



الشكل رقم (07) يمثل مدى اقبال مدربي الفرق لانتقاء الرياضيين من المؤسسات التربوية(الثانويات)

السؤال الثامن : هل تقوم إدارة المؤسسة بتنظيم مسابقات داخل المؤسسة وتسخير الإمكانات اللازمة لذلك قصد تشجيع الرياضة المدرسية ومن ثم الكشف عن التلاميذ المتفوقين ؟

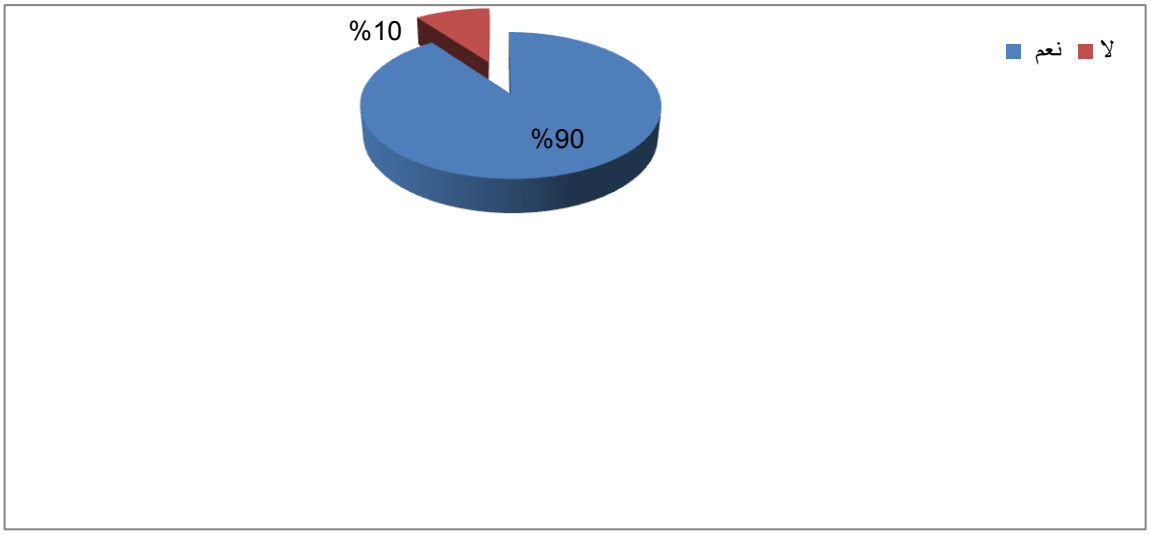
الغرض من السؤال : مدى مساهمة إدارة المؤسسة في تنظيم مسابقات داخل المؤسسة من أجل تشجيع الرياضة المدرسية والكشف عن التلاميذ المتفوقين .

الجدول رقم (10) : يمثل تنظيمات مسابقات داخل المؤسسة وتسخير الإمكانات اللازمة لذلك قصد تشجيع الرياضة المدرسية

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	18	90%	12.8	3.84	1	0.05	دال
لا	02	10%					
المجموع	20	100 %					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (10) حيث كانت عدد إجابات بنعم 18 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 90% أما عدد إجابات بـ لا كان عددها 02 من أصل 20 بنسبة 10% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 12.8 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك **أن هناك إقبال كبير من طرف المدربين الفرق لإنتقاء رياضيين داخل المؤسسة .**



الشكل رقم (08) يمثل مساهمة إدارة المؤسسة في تنظيم مسابقات داخل المؤسسة من أجل تشجيع الرياضة المدرسية والكشف عن التلاميذ المتفوقين .

المحور الثاني: دور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات

السؤال الأول : تساهم الرياضة المدرسية بتقديم فنيات و محكات متنوعة من اجل الكشف عن التلاميذ المتفوقين.

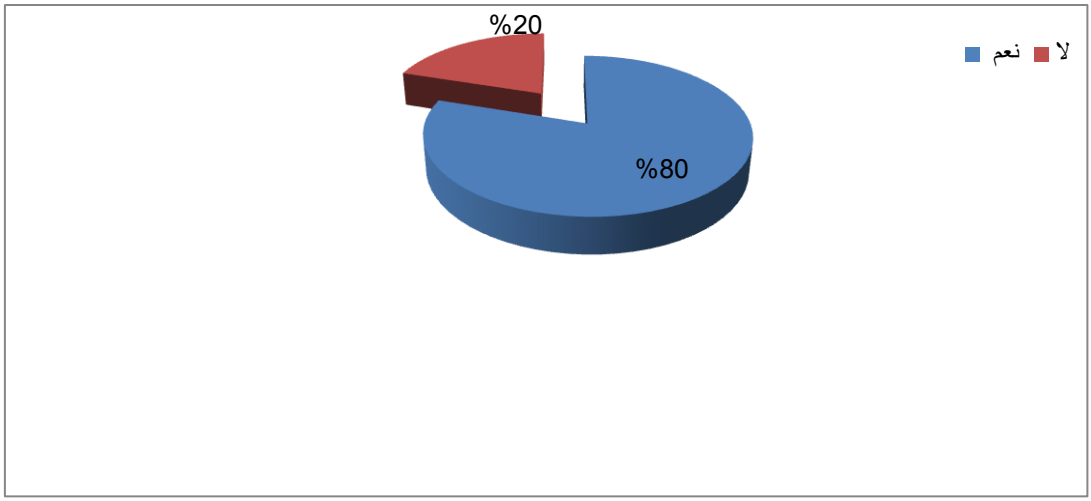
الغرض من السؤال :مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تقديم فنيات ومحكات متنوعة من اجل الكشف عن التلاميذ المتفوقين .

الجدول رقم (11) : يمثل مساهم الرياضة المدرسية بتقديم فنيات و محكات متنوعة من اجل الكشف عن التلاميذ المتفوقين.

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	80%	7.2	3.84	1	0.05	دال
لا	04	20%					
المجموع	20	100 %					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (11) ، **حيث** كانت عدد إجابات بنعم 18 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 90% أما عدد إجابات بـ لا كان عددها 02 من أصل 20 بنسبة 10% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 12.8 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك **أن هناك إقبال كبير من طرف المدربين الفرق لإنتقاء رياضيين داخل المؤسسة .**



الشكل رقم (09) يمثل : مساهمة الرياضة المدرسية في تقديم فنيات ومحكات متنوعة من اجل الكشف عن التلاميذ المتفوقين .

السؤال الثاني : هل توجد برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات موجهة نحو الكشف المبكر عن الموهوبين؟

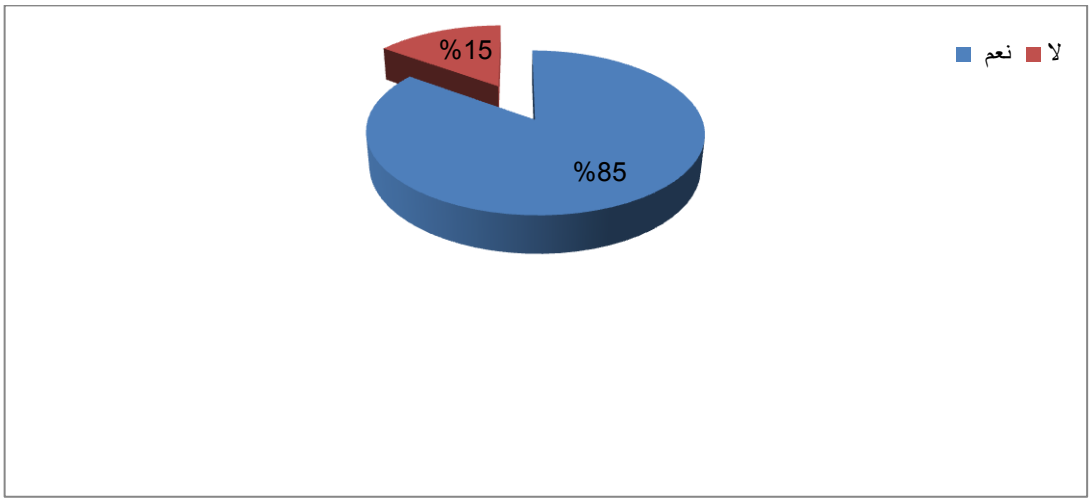
الغرض من السؤال :مدى تواجد برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات للكشف المبكر عن الموهوبين .

الجدول رقم (12) : يمثل تواجد برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات موجهة نحو الكشف المبكر عن الموهوبين.

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	17	85%	9.8	3.84	1	0.05	دال
لا	03	15%					
المجموع	20	% 100					

- **عرض وتحليل النتائج :**

من خلال الجدول رقم (12) **حيث** كانت عدد إجابات بنعم 17 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 85% أما عدد إجابات بـ لا كان عددها 03 من أصل 20 بنسبة 15% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 9.8 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك **برامج و أنشطة رياضية داخل المؤسسة موجهة نحو الكشف المبكر عن الموهوبين**



الشكل رقم (10) يمثل : تواجد برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات للكشف المبكر عن الموهوبين .

السؤال الثالث : هل من خلال التقويم يمكن معرفة مدى تحقيق الاهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم و مدى تحصيله.؟

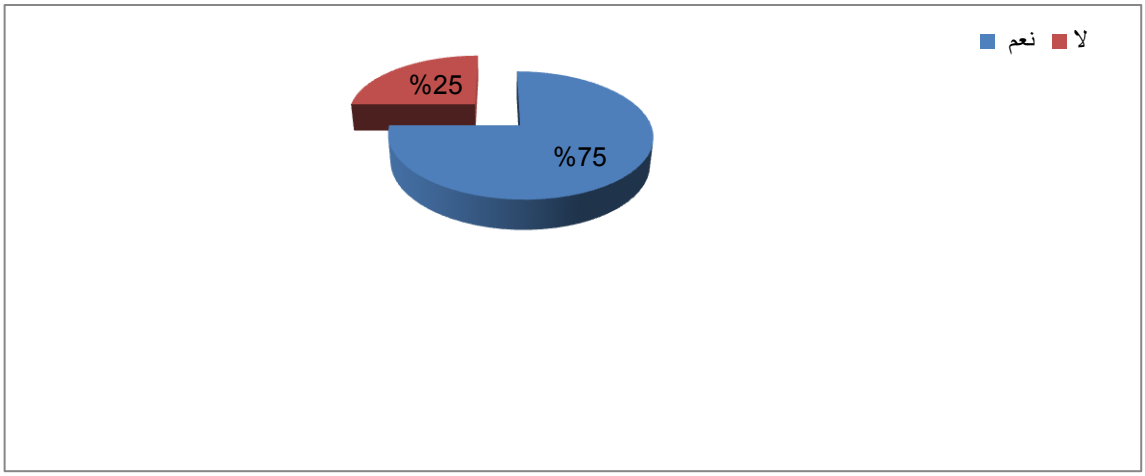
الغرض من السؤال :مدى مساهمة التقويم في تحقيق الأهداف وقياس قدرة المتعلم

الجدول رقم (13) : يمثل دور التقويم في معرفة مدى تحقيق الاهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم و مدى تحصيله.

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	75%	5	3.84	1	0.05	دال
لا	05	25%					
المجموع	20	% 100					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (13) حيث كانت إجابات بـ نعم 15 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 75% أما إجابات بـ لا كان عددها 05 من أصل 20 بنسبة 25% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 5 وهي أكبر من " كا^2 " الجد ولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن **للتقويم دور في معرفة مدى تحقيق الاهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم و مدى تحصيله**



الشكل رقم (11) يمثل : مساهمة التقويم في تحقيق الأهداف وقياس قدرة المتعلم

السؤال الرابع : تعتبر الرياضة المدرسية اكبر خزان للمواهب الرياضية و المزود الرئيسي والاساسي للاندية الرياضية.

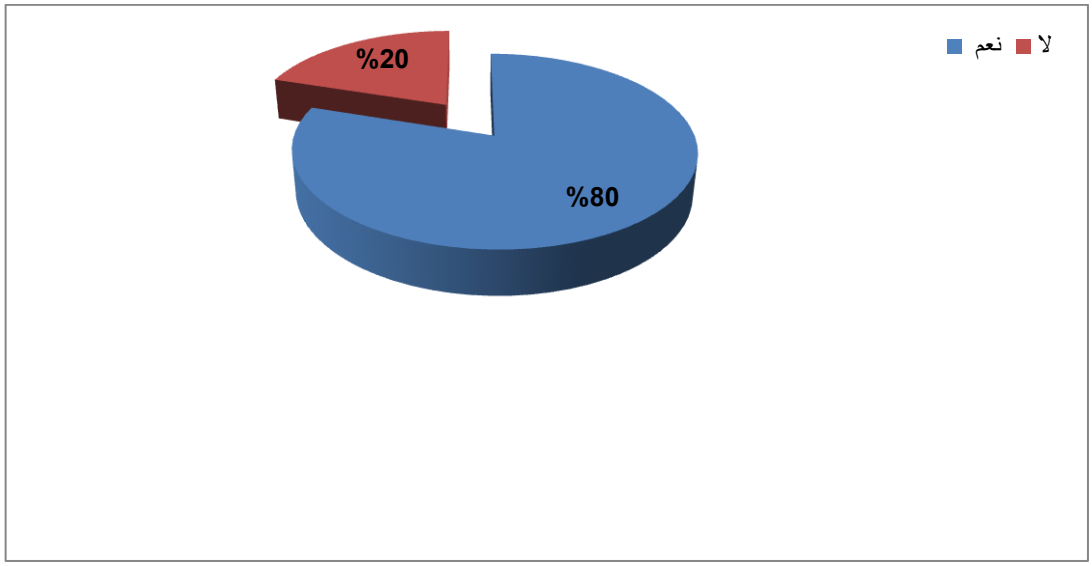
الغرض من السؤال :مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تدعيم الأندية بالمواهب الرياضية

الجدول رقم (14) : يمثل مكانة الرياضة المدرسية بالنسبة للمواهب الرياضية .

	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	80%	7.2	3.84	1	0.05	دال
لا	04	20%					
المجموع	20	% 100					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (14) حيث كانت إجابات بنعم 16 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 80% أما إجابات بـ لا كان عددها 04 من أصل 20 بنسبة 20% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 7.2 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن للرياضة المدرسية مكانة بالنسبة للمواهب .



الشكل رقم (12) يمثل : مساهمة الرياضة المدرسية في تدعيم الأندية بالمواهب الرياضية

السؤال الخامس : في رأيكم هل الرياضة المدرسية حقا تقوم بواجبها في انتقاء المواهب ؟

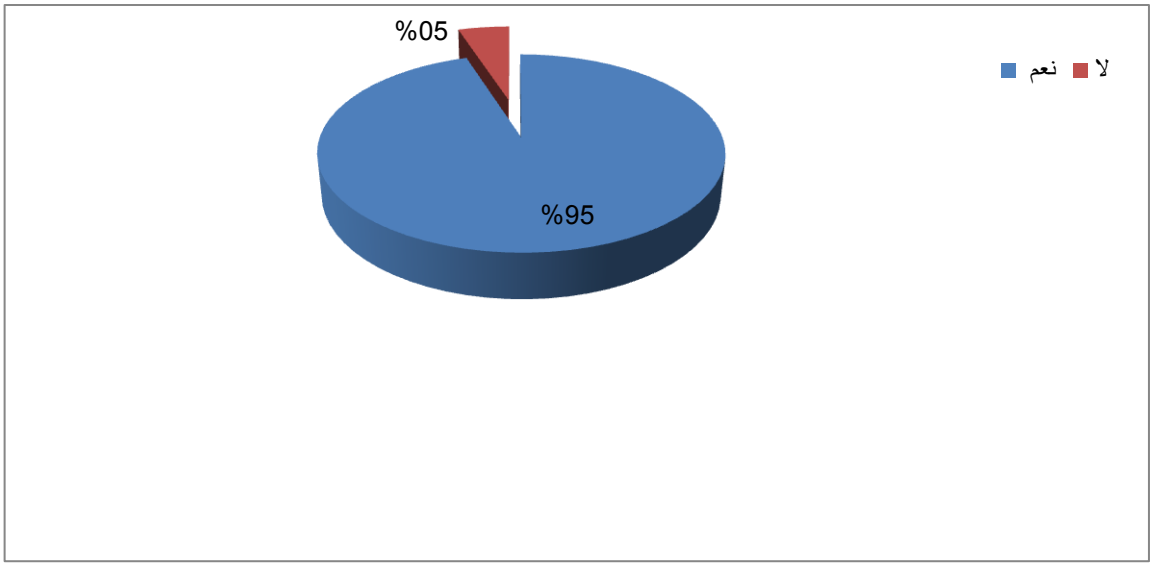
الغرض من السؤال :مدى مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية

الجدول رقم (15) : يمثل واجب الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	19	95%	16.2	3.84	1	0.05	دال
لا	01	05%					
المجموع	20	% 100					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (15) حيث كانت إجابات بنعم 19 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 95% أما إجابات بـ لا كان عددها 01 من أصل 20 بنسبة 05% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 16.2 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج الرياضة المدرسية لها دور كبير في كشف المواهب الرياضية .



الشكل رقم (13) يمثل : مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية

السؤال السادس :هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة ؟

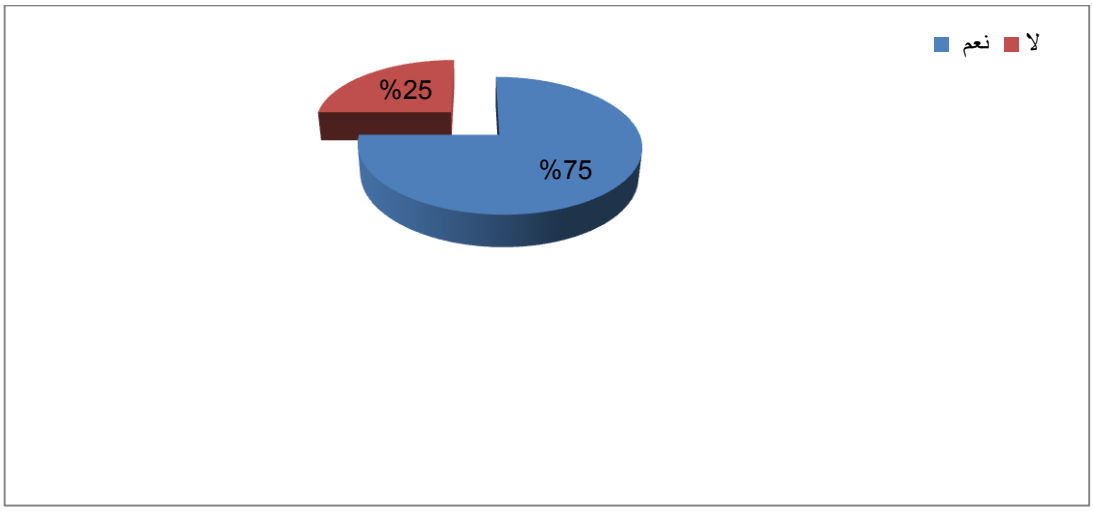
الغرض من السؤال :مدى تأثير التلاميذ الناشطون في الاندية الرياضية على التلاميذ داخل المؤسسة

الجدول رقم 16:يبين الجدول تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ داخل المؤسسة.

	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	75%	5	3.84	1	0.05	دال
لا	05	25%					
المجموع	20	% 100					

- **عرض وتحليل النتائج :**

من خلال الجدول رقم (16) حيث كانت إجابات بـ نعم 15 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 75% أما إجابات بـ لا كان عددها 05 من أصل 20 بنسبة 25% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 5 وهي أكبر من " كا^2 " الجد ولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن **للتلاميذ الناشطون في النوادي دور في تحقيق النتائج في المنافسات الرياضية المدرسية**



الشكل رقم (14) يمثل تأثير التلاميذ الناشطون في الاندية الرياضية على التلاميذ داخل المؤسسة

السؤال السابع :هل يؤثر التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي؟

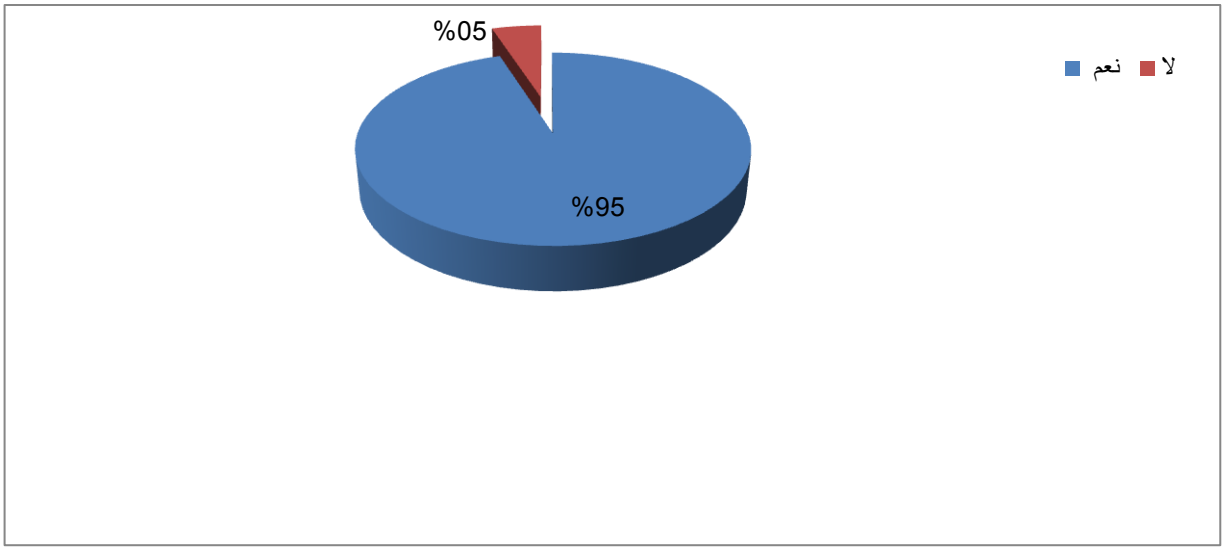
الغرض من السؤال :مدى تأثير التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي

الجدول رقم17 :يبين الجدول تأثير التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	19	95%	16.2	3.84	1	0.05	دال
لا	01	05%					
المجموع	20	% 100					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (17) حيث كانت إجابات بنعم 19 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 95% أما إجابات بـ لا كان عددها 01 من أصل 20 بنسبة 05% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 16.2 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن هناك تأثير إيجابي في التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي



الشكل رقم (15) يمثل : تأثير التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي

السؤال الثامن : هل للانتقاء المبكر دور في تحقيق النتائج خلال المنافسات ؟

الغرض من السؤال :معرفة دور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات

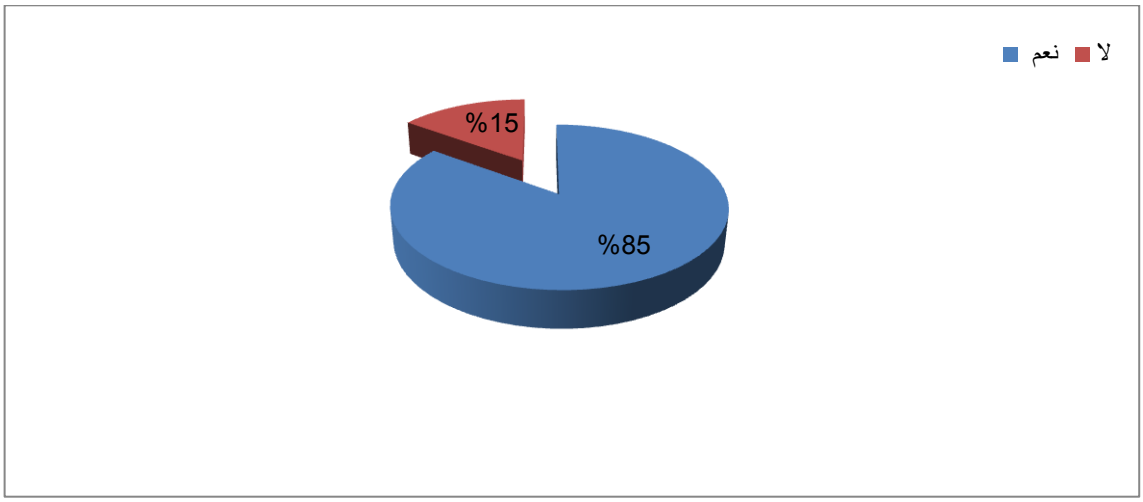
الجدول رقم 18: يمثل انتقاء المبكر و دوره في تحقيق النتائج خلال المنافسات

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	17	85%	9.8	3.84	1	0.05	دال
لا	03	15%					
المجموع	20	% 100					

- عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (18) حيث كانت عدد إجابات بنعم 17 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 85% أما عدد إجابات بـ لا كان عددها 03 من أصل 20 بنسبة 15% ، وبعد استخدام اختبار

حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 9.8 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن للانتقاء المبكر دور في تحقيق النتائج خلال المنافسات .



الشكل رقم (16) يمثل : دور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات

السؤال رقم 09: هل من خلال التقويم تتحقق الأهداف المسطرة في المنافسات الرياضية المدرسية؟ .

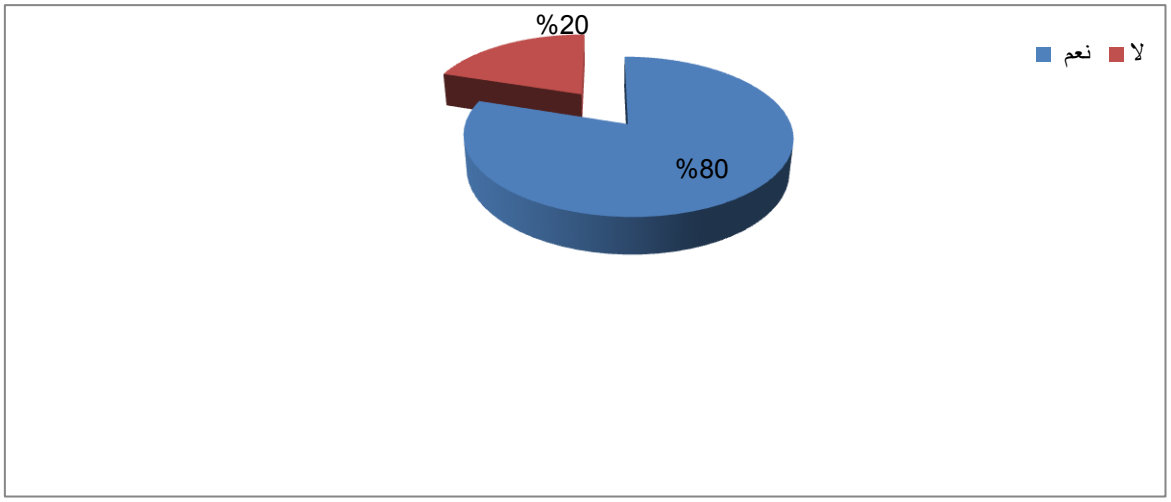
الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة التقويم في تحقيق الأهداف المسطرة في المنافسات الرياضية

الجدول رقم 19: يمثل مدى تحقيق الأهداف المسطرة في المنافسات الرياضية المدرسية .

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	80%	7.2	3.84	1	0.05	دال
لا	04	20%					
المجموع	20	% 100					

- **عرض وتحليل النتائج :**

من خلال الجدول رقم (19) ، **حيث** كانت عدد إجابات بنعم 18 من مجموع العينة 20 و البالغ نسبة 90% أما عدد إجابات بـ لا كان عددها 02 من أصل 20 بنسبة 10% ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة حيث بلغت قيمة " كا^2 " المحسوبة 12.8 وهي أكبر من " كا^2 " الجدولية المقدرة ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن للتقويم دور في تحقيق الأهداف المسطرة في المنافسات الرياضية المدرسية .



الشكل رقم (17) يمثل : مساهمة التقويم في تحقيق الأهداف المسطرة في المنافسات الرياضية

2- الاستنتاجات :

- هناك ضرورة ملحة لإيجاد بدائل كوجود مكلف دوره تنظيم نشاطات لاصفية من أجل النهوض بالرياضة المدرسية لأن البيئة المدرسية لا تدعم المتفوقين ولا يمكن التعرف عليهم أصلا من خلال درس التربية البدنية والرياضية.

- هناك إحتمالية حدوث في بعض الأحيان إكتشاف لبعض المواهب لكن دون أن تلقى رعاية أو إهتمام من طرف الإدارة أو الجهات الوصية وسرعان ما تضيع تلك الموهبة في النسيان.

- الرياضة المدرسية ببرامجها الحالية وبقلة إهتمام من جميع الأطراف المعنية لن نصل بها إلى المبتغى ما دامت على هذا الحال .

- تعتبر الرياضة المدرسية أكبر خزان للمواهب، ويمكن أن تتحقق عملية الكشف عن المتفوقين إذا سخرت كامل الإمكانات ولا بد لها من ذلك إذا أردنا أن نحقق نتائج إيجابية إنطلاقا من الرياضة المدرسية.

- عملية الإنتقاء لا يمكن أن تتم إلا من خلال متابعة المتفوقين في مختلف الألعاب ووفق نظام محدد تشرف عليه الجهات الوصية كالإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (الرابطة الولائية للرياضة المدرسية).

- مهام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية على الساحة المدرسية لا يرقى إلى المستوى المطلوب ولا يسجل لها حضور إلا في حالات نادرة ومناسبات معينة.

. عملية متابعة المتفوقين في المنافسات خارج المؤسسة قصد عملية الإنتقاء لا تتم حتى من طرف الأستاذ باعتباره حلقة وصل مباشرة بينه وبين التلميذ المتفوق فكيف تتم هذه العملية في ضوء هذا الانسداد.

- إمكانية إنتقاء المواهب بصفة عامة من خلال دورات تنافسية .

– التواصل بين المدارس التربوية كخزان للأبطال والجمعيات والنوادي الرياضية، أنه لا يوجد هناك تواصل أو يكاد أن ينعدم.

– لا يوجد تنسيق بين الرياضة المدرسية والنوادي والجمعيات الرياضية.

– الوسائل والمنشآت الرياضية والإمكانات المتوفرة ليست كافية للوصول إلى الأهداف المسطرة.

3- مناقشة الفرضيات.

3-1 مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الأول والمتعلق بالفرضية الأولى المتمثلة في:

- ✓ **الرياضة المدرسية لها دور في انتقاء المواهب الرياضية.**

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الاول والمتعلق بالفرضية الاول لدور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثانوي .

من خلال الاجابات علي الاسئلة المتعلقة بالمحور الاول ومن خلال الجداول رقم (3- 4 - 5 -6 - 7- 8-9 -10) ومن خلال رأي الاساتذة في اهتمامه بالمنافسات الرياضية المدرسية كبيرا جدا اذ قدرة ب 75% وأيضا احتواء اغلب المدارس علي فريق مدرسي كما قدرة ب 95 % كما يمكن للأستاذ تطبيق برنامج تدريبي خلال عملية الانتقاء حيث كانت اغلبية اجابات ب نعم حيث قدرة ب 85 % كما وجدنا ان البيئة المدرسية لها دور في الكشف المبكر عن المتفوقين بنسبة 80 % عكس ماتوصل اليه "**دراسة كحلالة أحمد .دندن الحاج تقييم أسس انتقاء التلاميذ المتفوقين نحو الرياضة التنافسية من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية، جامعة مستغانم 2011 -2012**" وأيضا عملية التقويم النتائج تساعد بنسبة كبيرة ضمن الانشطة المدرسية على التبكير في الكشف عن المتفوقين المتوجهين نحو الرياضة التنافسية التي قدرة ب 85 % كما قدرة نسبة الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية ب 75 % وهذا كافي لاضهار قدرات التلميذ نفس ماتوصلت اليه "**دراسة الهواري جفال وأخرون 2006-2007. واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي**" كما لاحضنا وجود اقبال كبير لمدربي الاندية الرياضة في انتقاء الرياضيين الموهوبين من المؤسسات التربوية وقدرة ب85 % كما كانت للمؤسسات

التربوية اثر كبير في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وذلك بتنظيم مسابقات وتسخير الامكانيات الازمة قصد تشجيع الرياضة المدرسية . إذن النتائج التي توصلنا إليها تحقق الفرضية الجزئية الاولى.

3-2 مناقشة الفرضية الأولى:

- ✓ **دور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات .**

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثاني و المتعلقة بالفرضية الثانية لدور الانتقاء المبكر في تحقيق النتائج خلال المنافسات.

من خلال الاجابات علي الاسئلة المتعلقة بالمحور الثاني ومن خلال الجداول رقم 11 – 12– 13 –14 – 15– 16 –17 – 18 – 19 ومن خلال راي الاستاذ لمساهمة الرياضة المدرسية في تقديم فنيات ومحكمات متنوعة من اجل الكشف عن التلاميذ المتفوقين بنسبة كبيرة قدرة ب 80 % كما هناك برامج وانشطة رياضية داخل المؤسسات موجهة نحو الكشف المبكر عن الموهوبين مع تقويم التلاميذ المتفوقين في معرفة مدى تحقيق الاهداف وكذلك قياس مدى قدرتهم وتحصيلهم والتي قدرة اجابات الاساتذة من خلال الاستبان بنسبة 85 % و 75 % حيث قدرة مكانة الرياضة المدرسية بالنسبة للمواهب الرياضية ب 80 % كما كانت لها واجب في انتقاء المواهب بنسبة كبير جدا قدرة ب 95 % والتي كانت نفس النتائج المتوصل اليها "**دراسة الهواري جفال وأخرون 2006-2007. واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي**" كما وجدنا لتلاميذ الناشطون في النوادي لديهم تاثير بنسبة 75% لتلاميذ داخل المؤسسة كما كان اثر توجيه التلاميذ الموهبين علي ادائهم في

مستقبل الرياضة بنسبة كبير جدا وقدرة ب 95 % حيث كان للانتقاء المبكر دور كبير في تحقيق النتائج خلال المنافسات بنسبة 85 % كما يمكن للاستاذ تحقيق الاهداف المسطر في المنافسات الرياضية المدرسية من خلال عملية التقويم التي كان لها كبير جدا. إذن النتائج التي توصلنا إليها تحقق الفرضية الجزئية الثانية.ومنه تتحقق الفرضية العامة

- الاقتراحات و توصيات :

- للنهوض بالرياضة المدرسية التي تعتبر القاعدة المثلى لعملية الإنتقاء يجب:

ـ ضرورة رعاية المتفوقين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة ، بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع نبوغهم وقدراتهم.

- إعطاء الأهمية البالغة للرياضة في المدارس الابتدائية والتي تعتبر خزان أول للرياضة المدرسية .

. المراقبة المستمرة للرابطة الولائية للرياضة المدرسية والعمل على تفعيل دورها بشكل إيجابي.

ـ نجاح مبادرة (أقسام رياضة ودراسة)يترتب تأطير إطارات مختصة وأساتذة التربية البدنية والرياضية وتوفير بنية تحتية داخل المؤسسات التربوية.

. تقليل الحجم الساعي بالنسبة للأستاذ وتدعيمه وتحفيزه وزيادة معامل المادة.

ـ إعطاء برامج خاصة بالمدرسين وأيام دراسية تخص كيفية الإنتقاء والكشف عن المتفوقين مبنية على أسس علمية مقننة وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم بدور المدرس المدرب .

. ضرورة توفير الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب الرياضية .

. توعية إدارة المدارس بأهمية درس التربية البدنية والرياضية والمساهمة الجدية في تحمل المسؤولية .

. توجيه أولياء التلاميذ وتشجيعهم على الممارسة الرياضية لأبناءهم.

. الحاجة الماسة إلى تطوير إستراتيجيات تعليم مناسبة.

خاتمة :

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم ، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح ،وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج ، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود ،وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدي تحقيق الهدف المرجو من ذلك ، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة ، قمنا بتحليل هذه الوضعية المتمثلة في " **دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية واثرها في تحقيق النتائج أثناء المنافسات**" حيث قمنا بتطبيق الاستبيان على اساتذة ا الطور الثانوي على عينة مختارة من مجتمع البحث بطريقة منهجية وواضحة ، وتم تحليل النتائج وتسجيلها وتوصلنا من خلال ذلك إلى إثبات الفرضية الأولى والثانية وهذا يدل على تحقق الفرضية العامة .

وعليه نقترح مستقبلا أن تكون دراسات وبحوث تشمل هذه الدراسة والدراسات السابقة وتزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الخفية وغير مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجيا حول هذا الموضوع.

قائمة المصادر والمراجع :

المراجع بالعربية :

1. إبراهيم محمد سلامة : **اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب**، دار المعارف،القاهرة ، ط2 ، 1980.
2. أبو الفضل جمال الدين ، محمد بن مكروم بن منظور – " **لسان العرب** " ، المجلد التاسع ، دار مصادر بيروت ، ط الأولى 1995 .
3. أحمد زكي **علم النفس التربوي** ، مكتبة النهضة المصرية ، مصر ، سنة 1972 .
4. امين الخولى وآخرون ، **التربية الرياضية والمدرسية** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998
5. بسيوطي أحمد بسيوطي وآخرون ، **طرق التدريس في مجال التربية الرياضية** ، بغداد (العراق) ،ط 2 ، 1989
6. تركي رابح " **أصول التربية و التعليم** " ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1989
7. حامد عبد السلام زهران : **الطفولة والمراهقة** ، عالم الكتاب ، ط1 ، 1995 ،
8. راجح أحمد عزت :**مشاكل الشباب النفسية** ، جماعة النشر العالمي ، مصر ، 1945،
9. ريسان خريط وابراهيم رحمة محمد ، **طرق اختيار الرياضيين** ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل ، بغداد 1987 .
10. سهير كامل أحمد ، **سيكولوجية نمو الطفل** ، مركز الإسكندرية للكتاب ، القاهرة ، 1999 .
11. عاصم حلامي ومحمد جابر بريقع ، **التدريب الرياضي (أسس مفاهيم ، اتجاهات)** منشأة المعارف ، الاسكندرية (مصر) .
12. عبد الحميد البلداوي: **أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي** ، دار الشروق،2007،
13. عبد الكريم عفاف ، **طرق التدريس في التربية الرياضية** ، منشأة المعارف ، مصر 1989
14. عبد المنعم فؤاد ، الباهي السيد الحنفي ، **موسوعة علم النفس و تحليل النفس** ، دار العودة ، بيروت لبنان ، 1978

15.فاخر عاقل ، **اصول علم النفس وتطبيقاته** ، دار العلم للملايين ،ط5، 1981

16.فؤاد الباهي السيد " **الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة** " دار الفكر العربي القاهرة 1997 .

17.فؤاد البيهي ، **علم النفس الاجتماعي** ، ط 1 ، دار العربي ، القاهرة 1989

18.محمد سلامة آدم ، **مشكلات الطفولة و المراهقة** ، دار الجيل للطبع و النشر و التوزيع ، لبنان ، ط 2 ، 1998

19.محمد صبحي حسانين: **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1995 ،

20.محمد عوض بسيوني.**نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية** .ديوان المطبوعات الجامعية،1990.

21.مروان عبد الحميد إبراهيم ، **ادارة البطولات والمنافسات الرياضية** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،ط3 .1999

22.مصطفى فهمي : " **سيكولوجية الطفولة و المراهقة** " ، دار مصر للطباعة ، سنة 1971

23.مصطفى فهمي : **علم النفس** ، دار الثقافة ، القاهرة ، بدون سنة .

24.مفتي ابراهيم حماد ، **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة** ، دار الفكر العربي القاهرة 1996.

25.مقدم عبد الحفيظ: **الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات**، ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر 1993

26.مكتب التربية العربي لدول الخليج ، **الموهوبون ، أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم في التعليم الأساسي** ، الرياض ، 1997.

27.ميخائيل خليل عوض : " **مشكلات المراهقين في المدن و الأرياف** " ، مصر ، دار المعارف ، 1971

28.نبيل عبد الهادي : **القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريب الصفي**، ط1 ، دار وائل للنشر، الأردن، 1999

29.نصر الدين البزاوي : " **مشاكل المراهقة** " ، مجلة التكوين و التربية ، العدد الثالث ، سنة 1973

30.هدى محمد محمد الخضري : **التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة**، 1994،

31. يحي السيد الحاوي ، **المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب** المركز العربي للنشر ، مصر ، ط 1، 2002

الوثائق والمجلات :

32.فيصل عياش ، **الانتقاء الرياضي** ، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية المدرسية العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية مستغانم 1997.

33.نعجب عبد القادر ، **الملتقى الجهوي التكويني لفائدة اساتذة التعليم للطور الثالث والثانوي والتقني المكلفين بالنشاط الرياضي** 2002 .

رسائل ومذكرات :

34.عاصي عمر بن سليمان إسماعيل : **دور التيكواندو في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين** . مذكرة لنيل شهادة الليسانس ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر 2004-2005 .

– مواقع الانترنت:

35.(http://furat.alwehda.gov.sy)

36.(http : alsabaah . Com).

37. https://ar.wikipedia.org/wiki/

38. المراجع بالأجنبية :

39. Matviev:psychologiesportive,ed-vigot,France:1997.

الرقم	أسئلة المحور الأول	نعم	لا
01	هل لديكم اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟		
02	هل تحتوي مدرستكم على فريق مدرسي ؟		
03	هل لديكم برنامج تدريبي خاص تطبقونه قبل عملية الانتقاء ؟		
04	هل البيئة المدرسية من خلال برامجها الخاصة والعامة تدعم التلاميذ المتفوقين والتعرف عليهم في وقت مبكر وتوفير ما يلزم لتنمية مواهبهم ؟		
05	هل تساعد نتائج التقويم ضمن أنشطة الرياضة المدرسية على التبكير في الكشف عن المتفوقين يوجهون من تم نحو الرياضة التنافسية . ؟		
06	هل ترون أن الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ باظهار قدراتهم ؟		
07	هل هناك اقبال لمدربي الفرق لانتقاء رياضيين من مؤسستكم ؟		
08	هل تقوم إدارة المؤسسة بتنظيم مسابقات داخل المؤسسة وتسخير الإمكانات اللازمة لذلك قصد تشجيع الرياضة المدرسية ومن ثم الكشف عن التلاميذ المتفوقين ؟		
	أسئلة المحور الثاني		
01	تساهم الرياضة المدرسية بتقديم فنيات و محكات متنوعة من اجل الكشف عن التلاميذ المتفوقين.		
02	هل توجد برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات موجهة نحو الكشف المبكر عن الموهوبين؟		

03	هل من خلال التقويم يمكن معرفة مدى تحقيق الاهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم و مدى تحصيله.؟		
04	تعتبر الرياضة المدرسية اكبر خزان للمواهب الرياضية و المزود الرئيسي والاساسي للاندية الرياضية.		
05	في رأيكم هل الرياضة المدرسية حقا تقوم بواجبها في انتقاء المواهب ؟		
06	:هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة ؟		
07	:هل يؤثر التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي؟		
08	هل للانتقاء المبكر دور في تحقيق النتائج خلال المنافسات ؟		
09	هل من خلال التقويم تتحقق الأهداف المسطرة في المنافسات الرياضية المدرسية؟		

الخلفية النظرية

الباب الأول

الجانب النظري

الملاحق

الباب الثاني
الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المصادر والمراجع

الدراسة النظرية