

المركز الجامعي احمد بن يحي الوشريسي

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان :

دور النشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) في تنمية بعض القيم
الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة مسحية أجريت على بعض ثانويات ولاية تيارت

إشراف الأستاذ:

د/حمزة صديق

من إعداد الطلبة :

◀ شعبة محمد

◀ بالخير عبدالقادر

السنة الجامعية: 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Handwritten Arabic calligraphy in black ink on a white background. The text is the Basmala (Bismillah), a common opening for Islamic texts. The calligraphy is highly stylized, featuring thick, bold lines and intricate flourishes. The words are arranged in a vertical, slightly curved line. The first word, 'Bism', is written in a large, bold, and somewhat circular form. The second word, 'Allah', is written in a more elongated, vertical form. The third word, 'Ar-Rahman', is written in a similar vertical form. The fourth word, 'Ar-Rahim', is written in a similar vertical form. The calligraphy includes several small, decorative elements, such as loops and flourishes, which are characteristic of this style. The overall appearance is that of a traditional Islamic calligraphic work.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

A faint, light gray version of the Basmala calligraphy, identical to the one above, positioned below it. It serves as a background or watermark for the main text.

الشكر والتقدير

الشكر إلى الله عز و جل الذي منحنا القوة والإرادة و
ساعدنا في انجاز هذا العمل ثم الشكر إلى الدكتور
" حمزة صديق " الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه ،
ولم يتوانى في آرائه الصائبة لنا حتى تم انجاز هذا العمل ،
كما نتوجه بالشكر الجزيل و التقدير الخالص إلى كل من
مدى لنا يد العون و لم بالكلمة الطيبة و إلى كل أساتذتنا
من التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي الذي كان لهم الفضل
فما وصلنا إليه ، دون أن ننسى طلبة علوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية بتيسميسلت و خاصة دفعة

2019/2018

إهداء

الحمد لله الذي و فقنا لهذا و لم نكن لنصل إليه لولا فضله
علينا ، اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين العزيزين على
قلبي اللذان ربياني و علماني و لم يبخلا عليا بشيء ، إلى كل
أفراد أ سرتي من كبيرهم إلى صغيرهم ، إلى كل الأحباب و
الأصدقاء خاصة أسامة ، جمال ، محمد ، وإلى كل الأساتذة
الكرام و كل رفقاء الدراسة

و في الأخير أرجو من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا
يستفاد منه في المستقبل . مع تحياتي الخالصة لكم جميعا

عبدالقادر



إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع لي من كانوا سببا في

وجودنا و من أضاءوا لنا ليالي السهر و المثابرة و أعانونا على

مواصلة درب الدراسة و الحياة - الوالدين الكريمن - حفصهما

الله - إلى الزوجة الكريمة رعاها الله و إلى أبنائي الأعتاء محمد

ياسر، دعاء اليقين و إلى الكتكوتة الصغيرة رحيل

إلى الإخوة و الأخوات كل باسمه، إلى كل الأعتاب و الأعتقاء

إلى كل الأساتذة الذين وجهونا و منحونا هذه التجربة

محمد



ملخص البحث

تتناول الدراسة الحالية مشكلة تتعلق بدور النشاط الرياضي المدرسي الصفي واللاصفي في تنمية بعض القيم الخلقية (الأمانة، الصدق، التعاون) ، وبذلك فهي تهدف إلى مدى تأثير النشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) على تنمية القيم الخلقية، التعرف إلى أكثر القيم أهمية في دور النشاط الرياضي المدرسي للتلاميذ (الصدق، الأمانة، التعاون) إعطاء فكر جديد للمختصين في الاهتمام بتنمية القيم الخلقية إلى جانب القدرات الحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية و المهارية ،وذلك لدى عينة قوامها 50 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية يتوزعون على 19 ثانوية بولاية تيارت من أصل 132 أستاذ، فقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية .

وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية :

الفرضية العامة : للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) دور في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الجزئية :

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة التعاون من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة الصدق من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة الأمانة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

واعتمدنا في هذا البحث على الاستبيان الذي شمل ثلاث محاور بمجموع 30 عبارة ومعتمدين في ذلك على المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع دراستنا ، وتلخص الأساليب الإحصائية فما يلي النسب المئوية ، قانون كا² ، معامل الارتباط بيرسون ، معامل الثبات ، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

وقد أسفرت النتائج النهائية عن التوصل إلى : - للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) دور في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفى و اللاصفى) دور في تنمية قيمة التعاون من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفى و اللاصفى) دور في تنمية قيمة الصدق من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفى و اللاصفى) دور في تنمية قيمة الأمانة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

وبالتالى قد تحققت كل الفرضيات بنسبة 100% ، فسرت النتائج ونوقشت في ضوء الدراسات السابقة والمشابهة دراسة بنور بلال ، دراسة حاج صدوق عبدالرحمن وثمانى محمد ، دراسة حمادى إبراهيم و حادقى المبروك .

Research Summary

The present study deals with the role of school and classroom sports activity in the development of some moral values (honesty, honesty, cooperation). The aim of this study is to determine the effect of school sports activity (class and non-class) on the development of moral values, Giving a new thought to specialists in the development of moral values as well as motor, cognitive, psychological, social and skill abilities. A sample of 50 teachers of physical education and sports are distributed among 19 secondary schools in the state of Tiaret out of 132 The sample was randomly selected.

We have developed the following hypotheses:

General Hypothesis: School sports activity (classroom and non-descriptive) has a role in the development of some moral values from the point of view of professors of physical and sports education.

Partial Hypotheses:

- School sports activity (descriptive and non-descriptive) role in the development of the value of cooperation from the point of view of professors of physical education and sports
- School sports activity (descriptive and non-descriptive) role in the development of the value of honesty from the point of view of professors of physical education and sports
- Sports activity school (descriptive and non-descriptive) role in the development of the value of the Secretariat from the point of view of professors of physical education and sports

In this research, we have relied on the three-axis questionnaire with a total of 30 words. We rely on the descriptive approach that fits our study and summarize the statistical methods. The following are the percentages, χ^2 , Pearson correlation coefficient, stability coefficient, arithmetic mean and standard deviation.

The final results have resulted in: - School sports activity (class and non-class) has a role in the development of some moral values from the point of view of professors of physical education and sports.

- School sports activity (descriptive and non-descriptive) role in the development of the value of cooperation from the point of view of professors of physical education and sports

- School sports activity (descriptive and non-descriptive) role in the development of the value of honesty from the point of view of professors of physical education and sports

- Sports activity school (descriptive and non-descriptive) role in the development of the value of the Secretariat from the point of view of professors of physical education and sports

Thus, all the hypotheses were achieved by 100%. The results were explained and discussed in the light of previous and similar studies. The study of Ben-Nour Bilal, Haji Sadouq Abdulrahman and Shamani Mohammed study, Hamadi Ibrahim and Hadeqi Al-Mabrouk.

الشكر والتقدير	
الإهداء	
ملخص البحث باللغة العربية	
ملخص البحث باللغة الانجليزية	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الصفحة:	الباب الأول: الجانب النظري
أ، ب، ت	مقدمة
الدراسة النظرية	
05	1- الإشكالية
07	2- فرضيات البحث
07	3- أهداف البحث
08	4- أهمية البحث
09	5- التحديد الإجرائي لمصطلحات و مفاهيم البحث
12	6- الدراسات السابقة والمثابفة
20	7- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة
الخلفية النظرية للبحث	
22	تمهيد
23	1-1- ماهية النشاط الرياضي المدرسي
24	1-2- أهداف النشاط الرياضي المدرسي
25	1-3- الأنشطة الرياضية المدرسية
25	1-3-1- الأنشطة الصفية
26	1-3-2- الأنشطة اللاصفية
26	1-3-2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

28	1-3-2-2- النشأط الرلأاضل اللأصفل الأارأل
29	1-2- أستاذ الأربلة البأنة والرلأاضلة
30	2-2- وأأبال الأستاذ الأربلة البأنة و الرلأاضلة
33	2-3- الأصفأف الواأب أوفرأا فل أستاذ الأربلة البأنة والرلأاضلة
34	1-3- القلم الألفلة
34	2-3- أصفأف القلم الألفلة
35	3-3- القلم الألفلة الأل لمأن اكأسابها من الأأنطأة الرلأاضلة المرسللة
35	1-3-3- الأأاون
35	1-1-3-3- أأرف الأأاون
36	2-1-3-3- أهأاف الأأاون الرلأاضل
36	2-3-3- الصأق
36	1-2-3-3- أأرف الصأق
37	2-2-3-3- أهأاف الصأق الرلأاضل
37	3-3-3- الأمانة
37	1-3-3-3- أأرف الأمانة
37	2-3-3-3- أهأاف الأمانة الرلأاضلة
38	4-3- أأر أستاذ الأربلة البأنة و الرلأاضلة فل أأمة القلم الألفلة
38	5-3- المرسة وأأمة القلم الألفلة
40	ألاصة
الأب الأأانل: الأانب الأأبقل	
الفصل الأأل: منهأة الأأ و أأراءأه الملأانلة	
43	أمهلأ
44	1-1- منهأ الأأ
44	2-1- مأأمع الأراسة والأأ
44	1-2-1- مأأمع الأأ

45	1-2-2- الدراسة الاستطلاعية
46	1-2-3- عينة الدراسة الأساسية
47	1-3- تحديد متغيرات الدراسة
47	1-4- أدوات البحث
47	1-4-1- تقسيم المحاور
48	1-4-2- بناء أداة الدراسة
48	1-4-3- مرحلة تجريب وضبط الأداة
50	1-4-4- الصورة النهائية للاستبيان
50	1-4-5- الإجابة على أداة الدراسة
50	1-4-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية
54	2-1- عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية
54	2-1-1- تحليل نتائج الفرضية الأولى
64	2-1-2- تحليل نتائج الفرضية الثانية
74	2-1-3- تحليل نتائج الفرضية الثالثة
84	2-2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
84	2-2-1- مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول
85	2-2-2- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني
86	2-2-3- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث
87	2-3- الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات
89	2-4- الخاتمة
90	2-5- الاقتراحات
	المصادر والمراجع
	الملاحق والمرفقات

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توزيع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على ثانويات ولاية تيارت	46
02	يوضح أداء التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب	54
03	يوضح البقاء في مكانه أثناء النشاط	55
04	يوضح إخباره للمعلم عن زملاءه من تلقاء نفسه	56
05	يوضح ذكره للأسباب الحقيقية التي منعته من المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي	57
06	يوضح إخباره للمعلم عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط	58
07	يوضح الالتزام بتوجيهات المعلم أثناء الخروج إلى الملعب	59
08	يوضح الالتزام بالدور أثناء اللعب	60
09	يوضح الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات	61
10	يوضح تحري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات	62
11	يوضح التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب	63
12	يوضح المسارعة إلى حث زملاءه على بدء النشاط	64
13	يوضح مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية	65
14	يوضح المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف	66
15	يوضح حث زملائه على بذل أقصى جهد	67
16	يوضح المشاركة في إحضار الأدوات إلى الملعب	68
17	يوضح مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة	69
18	يوضح المشاركة في اختيار أفضل عناصر الفريق	70
19	يوضح مشاركة زملاءه في إعداد خطة الفريق	71
20	يوضح المشاركة مع زملائه في تخطيط الملاعب	72
21	يوضح تجنب الأتانية أثناء المنافسات الجماعية	73
22	يوضح المحافظة على سرية خطة الفريق	74

75	يوضح الدقة في تسجيل الطلاب المتأخرين عن النشاط	23
76	يوضح بذل المزيد من الجهد أثناء المنافسة	24
77	يوضح المحافظة على الأدوات الرياضية	25
78	يوضح إعادة الأدوات إلى أماكنها	26
79	يوضح الإبلاغ عن الأدوات المفقودة	27
80	يوضح تدوين نتائج المباريات كما هي	28
81	يوضح الالتزام بالقانون أثناء المنافسة	29
82	يوضح احتساب الخطأ عند تحكيم المباريات حتى على فريقه	30
83	يوضح الإبلاغ عن مخالفات الطلاب للنظام	31

قائمة الأشكال :

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
55	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (02)	01
56	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (03)	02
57	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (04)	03
58	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (05)	04
59	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (06)	05
60	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (07)	06
61	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (08)	07
62	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (09)	08
63	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (10)	09
64	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (11)	10
65	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (12)	11
66	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (13)	12

67	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (14)	13
68	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (15)	14
69	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (16)	15
70	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (17)	16
71	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (18)	17
72	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (19)	18
73	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (20)	19
74	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (21)	20
75	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (23)	21
76	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (24)	22
77	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (25)	23
78	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (26)	24
79	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (27)	25
81	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (29)	26
82	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (30)	27
83	يمثل النسب المئوية للجدول رقم (31)	28

الباب الأول
الجانب النظري

مقدمة

مقدمة:

يعتبر النشاط الرياضي المدرسي بنظمه وقواعده و ألوانه المتعددة من بين أهم الوسائل الصحية والنفسية والتربوية، وميدانا هاما وعاملا قويا في إعداد الفرد الصالح وتساعد على تكوينه من جميع النواحي البدنية والاجتماعية و النفسية، وذلك من خلال تزويده بخبرات و مهارات واسعة ، تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتشكيل حياة مستقرة حتى يستطيع مسايرة العمر و تطوره ، وهو من أنجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب، لما يتميز به من الحركة، فالحركة إحدى الدوافع الأساسية للإنسان، وعن طريقها يبدأ الطفل منذ حياته الأولى في التعرف على العالم المحيط به، وهذا الميل الطبيعي للحركة يجعلها إحدى طرق التعلم.وهي وسيلة تعليمية ممتازة إذا نفذت بطريقة صحيحة، ويهدف إلى تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب، وتهذيب النفوس، وتقويم السلوك، وإعداد الشخصية السوية المتوازنة التي تجمع إلى قوة العقل والروح قوة الجسم، والتي حثت عليها الشريعة السمحة، فالعقل السليم في الجسم السليم ، ومما سبق لا يقتصر النشاط المدرسي على تحقيق النمو الجسمي فقط فقد يؤثر في جوانب النمو الأخرى منها الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية والأخلاقية ...

إن تنمية القيم الأخلاقية في حقيقتها وجوهرها هي تربية أخلاقية وبالتالي تربية الإرادة وتهذيب النفوس والسلوك ،خاصة عند فئة الشباب لذا وجب الاهتمام والعناية بهذه الشريحة على مستوى الدراسة كمؤسسة تربوية تعليمية ،لان الحقيقة أن تكوين التلميذ خلقيا هو في الوقت نفسه تكوين اجتماعي ، لكي يعي ذاته من أن يمتاز عن الآخرين ولن يتحقق هذا إلا بتصور الوحدة مع الآخرين التي تتلخص في التعاون ،الأمانة ، الصدق والشجاعة خلال النشاط الرياضي المدرسي .

يعد التعاون من العمليات الاجتماعية المجمعّة التي تجمع الأفراد فتكون ممارستها محببة لديهم، ويرجع الفضل في ترويض الأفراد إلى الأسرة أولاً ثم البيئة الخارجية لان وحدة المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة

و تعد الأمانة من أهم القيم التي توصف الشخصية، فقد وصف الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره ولقب بالأمين، وكانت تلك القيم التي يتميز بها صلى الله عليه وسلم سبباً في علو شأنه بين قومه، وإذا كان الصدق من أفضل وأجل الأخلاق التي يتميز بها المؤمن؛ فإن الكذب من أقبح الأخلاق وأكثرها كراهة، وليس من أخلاق المؤمن والفرد الصالح التي يوصي بها ديننا الحنيف .

لذا فان الاهتمام بالقيم الخلقية وتنميتها ، ضرورة من ضروريات العصر للمحافظة على الهوية الإسلامية والنهوض بالمجتمع إلى الأفضل لما لها قابلية للتغيير والإثراء نحو الخير وال عمران أو نحو الشر والإفساد وهذا من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية التي تشمل الأساتذة والإداريين والمشرفين التربويين بصفة عامة وأساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ، فهذا الأخير لما له تأثير كبير على حياة التلميذ ، فوظيفته لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم كما يظن البعض و لكنه مربي أولاً و حجر الزاوية في النظام التعليمي، فالأستاذ دوره مهم و خطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما ،لأنهما قد وكلا إليه أمر مواصلة تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين وليس هناك معلم في أي مؤسسة تعليمية تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا ،وذو الأثر الصحي و العقلي .

ولا يتحقق هذا إلا إذا كان الأستاذ يتحلى بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل و أن يكون مخلصا في عمله و صادق في أقواله و متعاون مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية جيدة و عميق في أفكاره غير متسرع في استنتاجاته.

و الدراسة التي نحن بصدد انجازها تتناول دراسة تحت عنوان دور النشاط الرياضي المدرسي (الوصفي واللاصفي) في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و لغرض تحقيق هذه الدراسة اخترنا عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية تيارت ، وقد استخدمنا المنهج الوصفي ووفق كل هذا تم الاعتماد على الخطة التالية :

الباب الأول (الجانب النظري) : اشتملت على

- 1- الدراسة النظرية: يتضمن إشكالية البحث ، فرضيات البحث ثم تحديد المفاهيم و المصطلحات ، أهداف البحث و أهميته و عرض بعض الدراسات السابقة و المشابهة .
- 2- الخلفية النظرية: تضمن أهم متغيرات الدراسة وهي كالتالي :

- النشاط الرياضي المدرسي

- القيم الخلقية

- أساتذة التربية البدنية والرياضية

الباب الثاني (الجانب التطبيقي) : اشتمل على فصلين :

الفصل الأول : منهج البحث و إجراءاته الميدانية ، عرضنا فيه الدراسة الاستطلاعية ، أدوات البحث العلمي ، مجتمع وعينات البحث و عرض أهم الإجراءات الإحصائية المعتمدة في التحليل العلمي .

الفصل الثاني : شمل عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتوصل إليها و الاستنتاج العام و الخاتمة و الخروج في الأخير بجملته من الاقتراحات

الدراسة النظرية

1- الإشكالية:

النشاط الرياضي المدرسي يعتبر ركنا أساسيا من المهام التربوية و التعليمية فهو يعد من بين دعائم الحياة إذ يعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ والتوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل حيث أن العديد من البلدان المتطورة أعطت أهمية كبيرة للأنشطة الرياضية وذلك بتوفير الشروط الملائمة حتى تجعل منها عضوا فعالا في تطوير مستوى الرياضة و لتحقيق الأهداف التي يريدتها ويرسمها المجتمع وفقاً لخطط ومناهج محددة، وأنشطة وبرامج متنوعة داخل المدرسة وخارجها في جميع مجالات النشاط المدرسي فهي توسع أفق التلميذ عن طريق تعليمه المباشر وغير المباشر، وتعدده للخروج إلى معترك الحياة ، وتستكمل ما بدأ في الأسرة والابتدائي لتنميه وتهذيبه، وتقوم الاعوجاج الخلقي، وهي تسهم الإسهام الفعال في بناء شخصية التلميذ بما تهيؤه له من مناخ تربوي صحي يساعد على النمو المعرفي والانفعالي والجمالي، ليس عن طريق المعلومات النظرية فقط بل بالممارسة العملية بكل ما يعنيه هذا من تكامل بين المعرفة والممارسة، وهذا يعني أن دور المدرسة في تنمية القيم الإسلامية ليس نظرياً فقط وإنما هو نظري تطبيقي عن طريق النشاط المدرسي بمجالاته المختلفة. (1)

حيث نلاحظ أن اغلب الأساتذة يضعون تركيزهم على تعليم المهارات الحركية وإغفال الجانب القيمي المرتبط بذلك أثناء الممارسة والتطبيق، وعدم الاهتمام من قبل مديري المدارس ومعلمي التربية البدنية بالنشاط الرياضي المدرسي ك مجال مهم للتربية وتعديل للسلوك وتنمية للقيم، لذا استشعرنا الحاجة إلى دراسة تبين دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية ، وذلك للوصول إلى نتائج تساعد إلى استغلال النشاط الرياضي المدرسي في إعداد وتنمية الشخصية السوية التي تساعد على التكيف مع المجتمع والعيش بإيجابية، وإبراز ما له من أهمية في تنمية الصفات البدنية والنواحي العقلية

1- علي خليل أبو العينين - القيم الإسلامية والتربية - مكتبة إبراهيم حلي - المملكة العربية السعودية - 1987 - ص ص 173-174

والاجتماعية والخلقية من (صدق، أمانة، تعاون)، وأن الربط بين ممارسته وبين التأكيد على تنمية القيم الخلقية من الأهمية بمكان لإظهار مدى العلاقة بين هذه الأنشطة وتلك القيم .

و لقد أثبتت الكثير من الدراسات و البحوث أن الممارسة الرياضية بمختلف أنشطتها الفردية أو الجماعية الحرة أو التنافسية تلعب دورا هاما و فعالا في تنمية بعض القيم الخلقية .

وفي دراسة سابقة أجريت على تلاميذ المرحلة الابتدائية للتعرف على دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ، فان النتائج أظهرت أهمية المادة في تنمية القيم الخلقية باعتبارها مجال تربوي و حيوي للتطبيق العملي وأوصت بزيادة الاهتمام بالمادة و التركيز على القيم الخلقية الإسلامية في المنهاج الدراسي . (1)

و على ضوء ما تقدم يسعى الباحث لإجراء هذه الدراسة والتعمق فيها وذلك قصد تحديد ما إذا كان هناك " دور للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية" . و عليه نطرح التساؤل العام الآتي :

- هل للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) دور في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

و من خلال هذا التساؤل يمكننا طرح الأسئلة الفرعية التالية :

- هل للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة الصدق من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل للنشاط الرياضي المدرسي (الصفي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة التعاون من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

1- مجيدي محمد - دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية - مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة - العدد 23- مارس 2016

- هل للنشاط الرياضي المدرسي (الصفوي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة الأمانة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

2- فرضيات البحث :

2-1- الفرضية العامة :

للنشاط الرياضي المدرسي (الصفوي و اللاصفي) دور في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية :

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفوي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة الصدق من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفوي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة التعاون من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

- للنشاط الرياضي المدرسي (الصفوي و اللاصفي) دور في تنمية قيمة الأمانة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

3- أهداف البحث :

إن الهدف من الدراسة الحالية التي نقوم بها و المعنونة ب " دور النشاط الرياضي المدرسي (الصفوي و اللاصفي) في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية " هو الوصول إلى :

- مدى تأثير النشاط الرياضي المدرسي (الصفوي و اللاصفي) على تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

- التعرف إلى أكثر القيم أهمية في دور النشاط الرياضي المدرسي للتلاميذ (الصدق، الأمانة، التعاون).

- إعطاء فكر جديد للمختصين في الاهتمام بتنمية القيم الخلقية إلى جانب القدرات الحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية و المهارية .

4- أهمية البحث :

4-1- من الناحية العلمية:

- يمكن الاستفادة من النتائج العلمية الموضوعية لهذا البحث و هذا بالتعرف على دور النشاط المدرسي في التنمية الخلقية.

- المساهمة في إثراء ميدان علم النفس بهذا النوع من الدراسات .

- إن القيم الخلقية و لما له من تأثير على شخصية التلميذ و سلوكه يعد من المفاهيم التي لا بد من التعمق في دراسته.

- جاءت هذه الدراسة نظرا لقلة البحوث و الدراسات في هذا المجال خاصة.

4-2- من الناحية العملية:

- يوفر قدرا من المعلومات التي تعزز فهم العوامل المؤثرة على تنمية القيم الخلقية.

- الوصول إلى معرفة العلاقة بين النشاط الرياضي والقيم الخلقية للتلاميذ.

- الخروج بنتائج و توصيات تساعد في تحقيق القيم الخلقية لدى التلاميذ .

5- التحديد الإجرائي لمصطلحات و مفاهيم البحث :

5-1- النشاط :

- لغة : نشط الرجل بالكسر نشاطا فهو نشيط و تنشط لأمر كذا .

وقوله تعالى : (والناشطات نشطا) يعني النجوم تنشط من برج إلى برج كالنور الناشط و هو الثور الوحشي الذي يخرج من ارض إلى ارض . (1)

اصطلاحا:

ممارسة فعلية لعمل من الأعمال، ويطلق بخاصة على كل عملية عقلية أو حركية تمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة، أو على كل عملية عقلية أو بيولوجية متوقفة على استخدام طاقة الكائن الحي. (2)

- ونقصد بهذا المفهوم في الدراسة الحالية: مجموعة التغيرات التي يحدثها الفرد سواء كانت عقلية أو سلوكية أو بيولوجية للوصول إلى هدف محدد .

5-2- النشاط الرياضي المدرسي: هو مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد ، فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك . (3)

وينقسم إلى:

5-2-1- النشاط الصفي: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية تشمل كل الأنشطة التي يريد الأستاذ أن يمارسها للتلاميذ داخل المؤسسة ، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر و غير مباشر . (4)

1- ذوقان عبيدات- البحث العلمي: مفهومه -أدواته -أساليبه- ط6- إشرافات للنشر والتوزيع - الأردن -2003- ص247
2- جميل صليبا- المعجم الفلسفي- الشركة العالمية للكتب - ج2 - بيروت - لبنان- 1994- ص469
3-عباس أحمد صالح . طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، سنة 1981 ، ص 24
4- حسن شلتوت وحسن معوض - الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية - دار الفكر العربي - القاهرة - سنة 1997- ص106

5-2-2- النشاط اللاصفي : وينقسم الى

أ- **النشاط الداخلي:** هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم المدرسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (1)

ب - **النشاط الخارجي:** هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الغرف المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية. (2)

- **ونقصد بهذا المفهوم في الدراسة الحالية:** انه كل مظاهر الحركة التي تتميز بالنشاط الرياضي وفقا لقواعد وأسس تربوية ، والتي تمارس داخل المؤسسة وخارجها .

5-3- أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يقول " تشارلز مريل " : لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها ، كم ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم وميولهم

1- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي- نظريات وطرق التربية البدنية - ط2- ديوان المطبوعات الجامعية -الجزائر- 1992 - ص

2- قاسم المندلاوي وآخرون- دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية- ج2- الموصل- العراق- 1990- ص55

حتى تتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم ، حيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم لذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا و ثقافيا. (1)

- ونقصد بهذا المفهوم في الدراسة الحالية: أستاذ التربية البدنية الرياضية هو ذلك الشخص المسؤول على تحقيق الأهداف وإعداد المتعلم من كافة الجوانب إذ أنه هو الذي ينظم الخبرات و يديرها و ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها.

5-4- القيم الخلقية :

مجموعة من المعايير والفضائل والمثل العليا التي جاء بها الإسلام والتي تمثل تكوين فرضية لا يمكن أن نلاحظها ملاحظة مباشرة ، وإنما يمكن أن نستدل عليها من خلال التعبير اللفظي للفرد من خلال اختياره لأحد البدائل التي تمثل مجموعة التصرفات السلوكية التي قد سلكها الفرد عندما يتعرض لموقف ما ، سواء في حياته التعليمية أو العامة. (2)

- ونقصد بهذا المفهوم في الدراسة الحالية: كل صفة في مضمونها قيمة و مرغوب فيها، ترتبط بشخصية الإنسان، تحدد علاقته بغيره، تتميز بالثبات والتكرار، ويتفق معظم الناس على إعطائها قدرًا وقيمة في ضوء مبادئ ومعتقدات المجتمع.

5-5- الصدق :

لغة: "الأمر الصالح لاشية فيه من نقص أو كذب" (3)

اصطلاحا: "إخبار الإنسان بما يعتقد أنه الحق" . (4)

1- محمد سعيد عزمي - أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق - دار الوفاء للنشر -

مصر - 2004 - ص21

2- زغول محمد سعد - مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيميا في مواجهة انعكاسات العولمة - ط01 - مركز الكتاب للنشر -القاهرة

2005- ص65

3- مجمع اللغة العربية- المعجم الوسيط- ط4- مكتبة الشروق الدولية- القاهرة - 2004- ص 511

4- محمد ربيع جوهرى- أخلاقنا، ط5- دار الفجر الإسلامية -المدينة المنورة - 2001 - ص171

- ونقصد به في هذه الدراسة : تطابق العمل مع القول وعدم إخفاء الحقيقة ولو على حساب النفس .

5-6- الأمانة :

لغة: مشتقة من مادة (امن) والأمان والأمانة ، والأمن ضدّ الخوف، والأمانة ضدّ الخيانة. (1)

اصطلاحاً : كل ما يجب على الإنسان أن يحفظه ويصونه ويؤديه. (2)

- ويقصد به في هذه الدراسة : تقتضي شعور التلميذ بمسؤوليته عن كل مايوكل إليه من مهام وبذل

الجهد في تأدية كل مااستؤمن إليه من ودائع أو سرائر سواء كان ذلك بينه وبين أساتذته أو بينه وبين

زملائه .

5-7- التعاون

لغة: التعاون مشتق من الأصل الثلاثي (ع ون) وفيه الدلالة على حدوث الفعل من طرفين، أي التشريك

بين اثنين فأكثر في الفعل بحيث يكون كل منهما فاعلاً مفعولاً في المعنى. (3)

اصطلاحاً : تكوين جماعات للقيام بعمل مشترك لمصلحة الأعضاء والاستغناء عن الوسيط. (4)

- ويقصد به في هذه الدراسة : مساعدة التلميذ لأفراد جماعته لتحقيق الهدف المشترك، فمجمل

الانجازات الرياضية هي ثمرة التعاون فيما بينهم.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

لاشك أن كل باحث يعتمد في دراسته على دراسات سابقة تشبه موضوع بحثه، وهذا من أجل تناسق

البحوث في ما بينها في معالجة موضوع ما دون تكرار البحث ، وبهذا يكون كل بحث هو عبارة عن

تكملة لبحوث أخرى، أما في ما يخص بحثنا هذا فعلى الرغم من أهميته إلا أننا لم نجد سوى القليل من

1- محمد بن مكرم ابن منظور - لسان العرب - ج08 - دار صادر - بيروت - دت - ص ص 21-22

2- محمد ربيع جوهري - مصدر سابق - ص 195

3- مرزوق بن صنيان بن تنباك - موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية - ج13 - دار رواج - الرياض - 2000 - ص10

4- مجمع اللغة العربية - مصدر سابق - ص 638

الدراسة النظرية

الدراسات المشابهة له فقد عمدت الدراسة الحالية إلى استعراض الدراسات التي لها علاقة مباشرة و غير مباشرة على النحو التالي:

6-1 الدراسة الأولى:- دراسة محمد الهادي بن زيادة

- العنوان: مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية .
- رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية 2007-2008 " جامعة سيدي عبدالله زريدة "
- المنهج: المنهج الوصفي.

- العينة:1- اشتملت عينة الدراسة من التلاميذ على 300 تلميذ وتلميذة من أصل 6917 تلميذ
- 2- اشتملت عينة الدراسة من الأساتذة على 20 أستاذ وأستاذة من أصل 82 أستاذ وأستاذة موزعين على 10 ثانويات من غرب ولاية الجزائر
- أداة البحث: اعتمد الباحث على استبيانين ،الأول موجه للتلاميذ والثاني خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية

أ- الاستبيان الخاص بالأساتذة :

- تكون من 20 فقرة موزعين على 04 محاور وهي :
- المحور الأول :الجانب الاجتماعي 05 فقرات .
- المحور الثاني :الجانب الأخلاقي 05 فقرات
- المحور الثالث :الجانب النفسي 05 فقرات
- المحور الرابع :الجانب التربوي أو التعليمي 05 فقرات

ب -استبيان خاص بالتلاميذ:

- تكون من 15 فقرة موزعين على 03 محاور وهي:

الدراسة النظرية

- المحور الأول :الجانب الاجتماعي 05 فقرات .
- المحور الثاني :الجانب الأخلاقي 05 فقرات
- المحور الثالث :الجانب التربوي أو التعليمي 05 فقرات
- **النتائج المتوصل إليها :** توصل من خلال الدراسة إلى أهم النتائج التالية:
- التأثير الايجابي للتلاميذ المراهقين في الطور الثانوي في الجانب الاجتماعي والأخلاقي والتربوي من شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- التأثير الايجابي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية والأخلاقية والتربوية على نفوس التلاميذ وتربيتهم.
- الانعكاسات الايجابية لإعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية والثقافية والمهنية والشخصية على شخصية تلاميذ المرحلة الثانوية .
- لقد بينت هذه الدراسة أن هناك فرق حقيقي وجوهري ذو دلالة إحصائية فما يخص التأثيرات والانعكاسات الايجابية التي تتركها شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية الناحية الاجتماعية والأخلاقية والتربوية والنفسية في نفوس التلاميذ المرحلة الثانوية ومدى تأثرهم الايجابي بشخصية أستاذهم.

6-2- الدراسة الثانية:- دراسة مطهر بن علي بن احمد آل حسن الفقيه

- **العنوان:** دور للنشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة .
- مطلب تكميلي لنيل شهادة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة العام الدراسي 1428هـ " جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية "

- المنهج: المنهج الوصفي.
- العينة: عينة الدراسة شملت جميع معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بنين بمحافظة القنفذة البالغ عددهم 70 معلم بمختلف تخصصاتهم بكالوريوس ، دبلوم الكلية المتوسطة ، دبلوم معهد التربية البدنية.
- أداة البحث: استبانة صممها الباحث، تكونت من جزأين، الجزء الأول عن المعلومات الأولية (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، والجزء الثاني عن المحاور الآتية: الصدق، الأمانة، التعاون ، الشجاعة. بحيث بلغ عدد الاستبيانات العائدة المستوفية للشروط 63 استبانة .
- النتائج المتوصل إليه:.
- النشاط المدرسي من الوسائل التي تعمل على تنمية القيم، فهو مجال عملي تطبيقي لتنمية لقيم.
- التمسك بالقيم الخلقية الإسلامية المستمدة من المنهج الإسلامي هي السبيل إلى تميز جيل اليوم ليسمو ويعلو كجيل الأمم.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى المؤهل العلمي، فالمعلمين الحاصلين على مؤهل البكالوريوس أكثر تنمية للقيم من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم معهد التربية البدنية، وكذلك من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى سنوات الخدمة لصالح المعلمين الذين خدمتهم من (11-15) سنة الحاصلين على مؤهل البكالوريوس بالنسبة لمن خدمتهم كبيرة ومؤهلاتهم منخفضة.

الدراسة النظرية

- **العنوان:** دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق لدى تلاميذ الطور الثانوي
 - رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية 2011-2012 " جامعة الجزائر 03"
 - **المنهج:** المنهج الوصفي.
 - **العينة:** لقد قمنا باختيار عينتنا لدراسة بحثا بطريقة عشوائية ، مجموعة من التلاميذ عددهم 500 وتم اختيارها على النحو التالي:
 - وقع اختيارنا على ثانويتين تابعتين لمديرية التربية لولاية الجزائر غرب وهذا بعدما قمنا بمقابلة كافة التلاميذ وتوزيعنا لهم استمارات الاستبيان.
 - **أداة البحث:** استمارة الاستبيان
 - **النتائج المتوصل إليها :** توصل من خلال الدراسة إلى أهم النتائج التالية:
 - نقص الحصص التطبيقية ، مما يمنع حصة التربية البدنية والرياضية من الوصول إلى الأهداف المنتظرة.
 - نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية ، خاصة العتاد الرياضي ومساحات اللعب.
 - عدم الاهتمام بالرياضة المدرسية من طرف المسؤولين وأولياء التلاميذ.
 - عدم اهتمام التلاميذ وهذا راجع لنقص الوعي بأهمية النشاط البدني والممارسة الرياضية.
 - نقص الوقت المخصص لحصة التربية البدنية وانخفاض معاملها ، مما يجعل التلاميذ لا يعيرونها أهمية ، ويتهاونون أثناء حضورها.
- 4-6- الدراسة الرابعة:-** دراسة حاج صدوق عبدالرحمن وشماني محمد
- **العنوان:** دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي.
 - مذكرة نيل شهادة ماستر 2013-2014 " جامعة خميس مليانة"

- المنهج: المنهج الوصفي.
- العينة: وتم اختيار العينة المقدر ب 153 تلميذ من أصل العدد الإجمالي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي المقدر ب1134 الذي يزاولون دراستهم في أربع ثانويات ببلدية عين الدفلى.
- أداة البحث: تم استخدام الاستبيان و تقسيم الأسئلة حسب الفرضيات للإجابة على التساؤل العام حيث قسم إلى ثلاث محاور وهم على التوالي:
 - محور خاص بالتعاون يحتوي على 6 أسئلة
 - محور خاص بالمنافسة يحتوي على 6 أسئلة
 - محور خاص بروح الجماعة يحتوي على 6 أسئلة
- النتائج المتوصل إليها : توصل من خلال الدراسة إلى أهم النتائج التالية:
 - أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي وخلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي وخاصة في هذه المرحلة الحساسة من حياته إضافة إلى دوره الفعال في تنمية روح الجماعة الذي يعد حاجة من الحاجات العامة التي تشعره بالروابط المشتركة بينه و بين أفراد مجتمعه و تقوية شعوره بالانتماء للوطن.
- 6-5- الدراسة الخامسة:- دراسة حمادي إبراهيم و حادقي المبروك
- العنوان: أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي في تحقيق التوازن لبعض أبعاد الشخصية لتلاميذ سنة الرابعة متوسط .
- مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي 2013-2014 " جامعة قاصدي مرباح -ورقلة"
- المنهج: المنهج الوصفي.
- العينة: من أجل القيام بدراسته قام باختيار عينة عشوائية مكونة من 80 تلميذ من ولاية الوادي وبالضبط من دائرة جامعة بلدية سيدي عمران.

الدراسة النظرية

- أداة البحث: لقد استخدم مقياس التوافق لدكتور محمود عطية كوسيلة منهجية في البحث حيث يتكون هذا المقياس من أسئلة تمس الفرضيات المطروحة وهي على أنواع الأسئلة مغلقة .

- النتائج المتوصل إليها : توصل من خلال الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- النشاط البدني الرياضي المدرسي يساهم في تحقيق التخلص من الإنفراد وذلك من خلال إكساب التلميذ بعض المهارات التي تجعله يثق في نفسه ويعتني بها ويؤثر في الآخرين ويتأثر بهم عن طريق بعض الأنشطة الرياضية المسطرة خصيصا لذلك.

-النشاط البدني الرياضي المدرسي يساهم في تحقيق الانتماء للجماعة وذلك من خلال الأنشطة التي تساعد على تنمية احترام الغير وتقبل الآخر.

-النشاط البدني الرياضي المدرسي يساهم في تحقيق الوقاية من الإعراض العصابية.

6-6- الدراسة السادسة: - دراسة بنور بلال

- العنوان: دور النشاط البدني والرياضي في التقليل من العنف المدرسي.

- مذكرة نيل شهادة الماستر 2014-2015 " جامعة أكلي محند أ ولحاج البويرة"

- المنهج: المنهج الوصفي.

- العينة: يتكون مجتمع البحث من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية

والبالغ عددهم 1200 تلميذ من مختلف ثانويات ولاية البويرة أما عينة البحث فهي عينة عشوائية البسيطة

قام بأخذ 9 ثانويات من 50 ثانوية بالقرعة ثم أخذ % 30 من 9 ثانويات فحصل على 3 ثانويات بلدية

البويرة ، وكان عددهم 80 تلميذ.

- أداة البحث: استمارة الاستبيان و مقابلة.

- النتائج المتوصل إليها : توصل من خلال الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

الدراسة النظرية

-تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

-تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة الثانوية.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

6-7- الدراسة السابعة: دراسة سهلي رشيد وبسام مصطفى

- العنوان: دور الرياضة المدرسية اللاصفية في التخفيف من الشعور بالوحدة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

- مذكرة نيل شهادة ماستر 2015-2016 " جامعة تيسمسيلت "

- المنهج: المنهج الوصفي.

- العينة: شمل المجتمع الإحصائي للبحث على تلاميذ الطور الثانوي الممارسين للرياضة المدرسية اللاصفية بولاية تيسمسيلت بحيث اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الإحصائي وكان عدد أفراد العينة 120 تلميذ في الطور الثانوي من التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية.

- أداة البحث: تم استخدام الاستبيان و تقسيم الأسئلة حسب الفرضيات للإجابة على التساؤل العام حيث قسم إلى أربع محاور وهم على التوالي:

- المحور الأول : الرياضة المدرسية اللاصفية وعلاقتها بالجانب الوجداني والعاطفي.

- المحور الثاني : الرياضة المدرسية اللاصفية وعلاقتها بالجانب الاجتماعي.

الدراسة النظرية

- المحور الثالث : الرياضة المدرسية اللاصفية وعلاقتها بشخصية التلميذ.
- المحور الرابع : الرياضة المدرسية اللاصفية وعلاقتها بالإحباط والملل.

- أهمية البحث تنحصر في الجوانب التي يتم دراستها من حيث معرفة مدى وجود مشكل الشعور بالوحدة النفسية لدى تلاميذ الثانويات ، والتأكيد على الدور الذي تختص به الرياضة المدرسية اللاصفية في التخفيف من حدة هذا المشكل وسنعمل على إبراز جوانب هذا المشكل ومعرفة أسراره وأسبابه لدى شريحة مهمة في مجتمعنا. ومن هنا تتبع أهمية البحث في الإجابة على كل التساؤلات وتحديد الصورة الإيجابية للنشاط الرياضي اللاصفي في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلميذ في هذه المرحلة العمرية المهمة، حيث أن الابتعاد عنها ليس تقصير اتجاه الذات وحسب، بل تقصير اتجاه المسؤولية الوطنية التي تتطلب مجتمعا قويا ومتماسكا ومحبا لبعضه البعض.

7- التعليق على الدراسات السابقة:

نلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة أن أغلب هذه الدراسات أجريت في ميدان التربوي ومنها من يتناول ميدان علم النفس وعلم الاجتماع، ورغم اختلاف ميادينها العلمية فقد لاحظنا وجود عناصر مشتركة مع بحثنا وهذا من ناحية المنهج المتبع حيث استعملت هذه الدراسات المنهج الوصفي وهو نفس المنهج الذي نعتمد عليه في دراستنا ، كما لا يمكن إغفال عناصر الاختلاف التي تكمن في أبعاد القيم الخلقية. حيث أن الدراسات السابقة ساهمت في تحديد معالم البحث الحالي وأمكن التعرف على ما يلي:

- كيفية اختيار العينة والعدد المناسب لتحقيق هدف الدراسة إلى جانب تكافؤ العينة.
- تحديد المنهج المستخدم وتحديد الأدوات والأجهزة المستخدمة في هذا البحث.
- كما ساعدتنا في تفسير نتائج هذه الدراسة.

الخطافية النظرية

للبحث

تمهيد:

إن تنمية النواحي الجسمية عند التلاميذ ووقايتها لا تتفصل عن النواحي الأخرى في النمو المتكامل الذي يهدف إليه النشاط الرياضي المدرسي والمتمثلة في النمو العقلي والنفسي والخلقي، فصححة جسم التلميذ ونموه وسلامته يتطلبه نشوء عقل سليم يمنح التلاميذ المجال الضروري للصفاء الذهني والسكينة والطمأنينة، خاصة إذا علمنا أن القيم الخلقية في حقيقتها وجوهرها هي صفات تهذيب السلوك وتنمية قوة إرادته وتحليه بالفضائل الوجدانية وتعويده عليها، ومن هنا كان محتما على أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يولوا عناية فائقة لصحة التلاميذ النفسية والاجتماعية وليس الصحة الجسمية فقط.

1-1-1- ماهية النشاط الرياضي المدرسي:

1-1-1-1- تعريف النشاط:

هو وسيلة تربوية وتتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه، وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي تماثل المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (1)

1-1-2- تعريف النشاط الرياضي:

يعتبر النشاط الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان و هو أكثر تنظيماً والأرفع مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط..

ويعرفه " مات فيان " بأنه نشاط ذو شكل خاص، جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمن أقصى تحديدا لها .وبذلك فإن ما يميز النشاط بأنه التدريب البدني الذي يهدف إلى تحقيق أفضل النتائج الممكنة في المنافسة، لا من أجل الفرد الرياضي فحسب بل من أجل النشاط في حد ذاته. (2)

1-1-3- النشاط المدرسي:

البرامج التي تخطط لها الأجهزة التربوية وتوفر لها الإمكانيات المادية و البشرية بحيث تكون متكاملة مع البرنامج التعليمي ومتممة له، مع إشراك التلاميذ وإتاحة الفرص لكل منهم لممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع ميولهم واهتماماتهم . (3)

1 - محمد الحماحمي و أمين أنور الخولي- أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية- دار الفكر العربي- القاهرة- 1990 - ص 29

2 - أمين أنور الخولي- الرياضة و المجتمع- سلسلة عالم المعرفة - الكويت- 1991 - ص32

3 - محمد صالح عبد الله المنيف - النشاط المدرسي المنهجي و اللامنهجي - مطابع الدرعية - الرياض - 1996- ص20

1-1-4- النشاط الرياضي المدرسي: هو مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد ، فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

1-2- أهداف النشاط الرياضي المدرسي:

يسعى النشاط الرياضي إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم من خلال ما يلي:

- ❖ تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.
- ❖ إكساب التلاميذ المهارات و القدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية، لبناء الجسم السليم.
- ❖ نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.
- ❖ رفع مستوى الكفاءة البدنية للتلاميذ بإعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات المنمية للجسم، والمحافظة على القوام السليم.
- ❖ إتاحة فرص المتعة والبهجة وتخفيف الضغوطات بفتح أجواء التعبير عن النفس والمكونات الداخلية للتلميذ.
- ❖ اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوبة، مثل الثقة بالنفس الاتزان الانفعالي للتحكم في النفس والتوتر.
- ❖ تشجيع النمو الخلفي والروحي والنفسي وعلاج حالات الخجل و الانطواء .

❖ تنمية الثقافة و إثراء للمعرفة وزيادة القدرة على التفكير العقلي .(1)

1-3- الأنشطة الرياضية المدرسية:

1-3-1- الأنشطة الصفية:

1-1-3-1- تعريف الأنشطة الصفية:

هي تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

ويعتبر (محمد الشحات) بان حصة التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية

بالمدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته. (2)

1-2-1-3-1- أغراض الأنشطة الصفية :

أ- اللياقة البدنية : والتي تشكل أساسا للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة

وأيضا التأهيل للحياة الكاملة ، وهي تعتمد في تطويرها وتنميتها علي مرحلة النمو للفرد وقدراته ، والتي

تهتم ضمن ما تهتم علي إيجاد نغمة عضلية جيدة ومستوي عالي من الجهد الدوري التنفسي هذا بالإضافة

إلي تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من قوة ،سرعة، رشاقة، مرونة ، تحمل..الخ.

ب- المهارات : وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه

الحركات أساسية لازمة كحياة الإنسان من مشي وجري ووثب، أو كانت مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة

الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب.

ج- الأغراض النفسية : ومن أمثلتها:

-زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة اليومية.

1- صلاح عبد الحميد مصطفى- الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر - دار المريخ- الرياض- 1982- ص83

2- محمد محمد الشحات - كيف تكون معلم ناجحاً في التربية الرياضية - ط 4 - مكتبة الأمان و العلم - مصر - 1999 - ص185

-تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية.

-الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية.

-ضبط الانفعالات.

-التنافس الشريف من اجل الفوز دون الإضرار بالمنافس.

د- الأغراض الاجتماعية : ومن أمثلتها:

-التعامل مع الآخرين.

-احترام مشاعر الآخرين.

-إكساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم.

-إكساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين.

-تقديم خدمات تطوعية للمجتمع من خلال نشاط رياضي.

-التعود علي احترام القانون.

وهكذا في كل من هذه الأغراض يجب أن يحرص الأستاذ دائما علي أن يسأل نفسه وان يطور من

طرق تدريسه لكي يحقق هذه الأغراض. (1)

1-3-2- الأنشطة اللاصفية:

وتنقسم الأنشطة اللاصفية إلى:

1-3-2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي: هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل

المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم

1- عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العالي بدوي - طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق - ط 4 - دار الوفاء

- مصر - 2006 - ص ص 102-103

عادة في أوقات الراحة الطويلة، والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (1)

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي. وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة إلى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم . (2)

وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية. (3)

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

• أغراض النشاط اللاصفي الداخلي :

❖ حقلا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة

❖ تنمية الصفات الاجتماعية و الخلقية (التعاون، ضبط النفس ، الشجاعة ...الخ)

1- محمد عوض بسبوني وفيسل ياسين الشاطئ - مصدر سابق - ص132

2- عدنان درويش وآخرون- التربية الرياضية المدرسية: دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر-1992 - ص97

3- عقيل عبد الله الكاتب وآخرون- الإدارة والتنظيم في التربية البدنية- ددن- بغداد- العراق- 1986 - ص68

❖ تنمية الروح الجماعية

❖ التدريب على القيادة والتعبئة

❖ اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها .

❖ شغل وقت الفراغ بنشاط هادف. (1)

1-3-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الغرف المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية. (2)

نشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي. (3)

1- محمد سعيد عزمي - مصدر سابق - ص 178

2- قاسم المندلوي وآخرون- مصدر سابق - ص55

3- محمد عوض بيسيوني وفيصل ياسين الشاطي- مصدر سابق - ص133

• أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس

الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن

إيجازها فيما يلي: (1)

❖ الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي

❖ تنمية النضج الانفعالي

❖ الاعتماد على النفس

❖ حسن قضاء وقت الفراغ

❖ تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب

❖ اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتميبتها.

2-1 - أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن لأستاذ التربية البدنية أثر على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم، ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربى أولاً، وحجر الزاوية في النظام التعليمي، فالأستاذ دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما، لأنهما قدوة وكلا إليه أمر تربية أبناءهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك أستاذ في أي مدرسة تحتاج له الغرض التي تتيح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعياً، وذو الأثر الصحي والعقلي. (2)

1- حسن شلتوت وحسن معوض- مصدر سابق - ص66

2- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم- طرق تدريس التربية الرياضية- ط1- دار الفكر العربي - القاهرة- 2008- ص ص 65- 66

وبجانب ما سبق فإن أستاذ التربية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم على كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (1)

2-2- واجبات الأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

2-2-1- نحو النشاط الرياضي المدرسي :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية والتي تقوم برسالتها من خلال أوجه النشاط الرياضي ، ويكون التنظيم المدرسي في المجالات الآتية: (2)

- ❖ البرنامج التعليمي وذلك من خلال دروس التربية الرياضية.
- ❖ النشاط الداخلي وذلك من خلال المباريات الداخلية بين الفصول والجماعات .
- ❖ النشاط الخارجي وذلك من خلال المسابقات والبطولات الولائية والوطنية.
- ❖ النشاط الترويحي وذلك من خلال الأندية والفرق والهوايات الرياضية والمناسبات الاجتماعية والرحلات والأيام الرياضية.

2-2-2- نحو النشاط الرياضي المدرسي في البرنامج التعليمي :

نلخصها في: (3)

1- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد- تكنولوجيا إعداد وتأهيل معالم التربية الرياضية - ط2- دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الإسكندرية- 2004- ص 197

2- علي بشير الفاندي وإبراهيم رحومة زايد وفؤاد عبد الوهاب- المرشد التربوي الرياضي - ط02- المنشآت العامة للنشر والتوزيع- طرابلس ليبيا- 1983- ص 16

3- نفس المصدر- ص18

- ❖ يقوم المدرس بتنفيذ البرنامج الخاص لمرحلة بناء الخطة العامة الموضوعية في البرنامج ثم تجزئته إلى أجزاء أصغر فأصغر حتى يصل إلى الدرس اليومي.
- ❖ يعد المشرف أو الأستاذ الملعب ويسهر على تجهيزه بالأدوات اللازمة.
- ❖ يعمل الأستاذ جاهداً على إبراز واستدعاء أحسن ما عنده من تلاميذ ذوي قدرات بدنية لكي يقوموا بأداء العرض وفي بعض الأحيان يضطر هو لأداء العرض لكي يريهم النموذج المطلوب.
- ❖ يجب على المدرس أن يغير شكل الدرس إذ رأى نوع من الملل يطرأ على التلاميذ فيقوم باستخدام تمرين توجيهي وذلك لتغيير جو الملل الذي يسود الفصل فينتقل ذلك من تشكيل إلى تشكيل آخر.
- ❖ يجب عليهم النظر إلى البرنامج كله من جميع الزوايا ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق إصلاحها.

2-2-3- نحو النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي الداخلي:

نذكر منها : (1)

- ❖ يقوم المدرس خلال هذا النوع من النشاط بدور المدرب والحكم فهو يقوم بمهمة المدرب في تعلم المهارات المختلفة خلال مدة النشاط بالدرس وعند بدأ المنافسات يبدأ دورهم كحكم وهذا يستدعي أن يكون الأستاذ ملماً بقواعد وقوانين الألعاب .
- ❖ يجب مراعاة وملاحظة الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية وتوجيههم التوجيه التربوي والاجتماعي السليم.

❖ المباريات والمسابقات تعتبر فرصة سانحة للمدرس لبث القيم والمفاهيم الاجتماعية والخلقية ، ويجب أن يكون مستمرا وليس عملية مؤقتة، وعلى مدرس النشاط الرياضي إعداد وتجهيز الملاعب اللازمة لإقامة هذه المباريات والمسابقات والإكثار منها.

2-2-4- نحو النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي الخارجي :

❖ يجب على مدرس النشاط الرياضي التربوي أن لا يضع أثناء المباريات سوى التلاميذ الذين يجمعون بين الامتياز الخلفي والرياضي.

❖ يستحسن أن يستعين المدرس ببعض زملائه الأكفاء فنيا وإداريا في بعض الألعاب التي يجيدها للقيام بتدريب فرق مدرسية وفي هذه الألعاب وإذ لم يجد بين زملائه من يستطيع القيام بذلك فعليه الاستعانة ببعض المدرسين الأكفاء فنيا وتربويا.

2-2-5- نحو النشاط الترويحي :

❖ الإكثار من الفرق والمنافسات الرياضية حتى يتيسر لكل التلاميذ من إشباع ميولهم ورغباتهم من ناحية وتكوين هواية رياضية من ناحية أخرى.

❖ تأسيس النادي المدرسي وتنظيمه وتحقيق مبدأ الحكم الذاتي في إدارته.

❖ الإكثار من الملاعب والأدوات التي تسير لكل تلميذ من مزولة النشاط الذي يرغب فيه.

❖ تشجيع الرحلات والمعسكرات والعمل على بذل أقصى المعونات لها حتى تظهر نشاطها.

❖ الإكثار من الأيام الرياضية لفائدتها في الارتقاء بالخلق الرياضي للتلاميذ وظهور الروح الاجتماعية والرياضية عندهم. (1)

2-3- الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية : هناك ثلاث أنواع من

الخصائص:

2-3-1- الخصائص الجسمية :

لا يستطيع الأستاذ بصفة عامة وأستاذ التربية البدنية والرياضية على وجوه الخصوص القيام بمهامه إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية :

- تمتعه باللياقة البدنية التي تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمل
- القوام الجسمي المقبول فالأستاذ دائما يراعي صورته المحترمة لما لها من تأثير اجتماعي كبير
- أن يكون حيويا دائم النشاط فالأستاذ الكسول لا يؤدي مهامه ولا يجد من الحيوية وما يحركه
- النظافة لها دور مهم لأن الأستاذ نموذج لتلميذه .
- أن يكون خاليا من العاهات الجسدية كالصم، البكم، لكي يستطيع أن يوصل رسالته. (1)

2-3-2- الخصائص العقلية :

يجب أن يكون الأستاذ له قدر جيد من الذكاء وعليه تتمثل الخصائص العقلية والعملية التي تتوفر في الأستاذ وهي:

- أن يكون قادرا على التحصيل السريع وتجديد معارفه فالأستاذ يستمد احترامه من المعرفة والتفكير العلمي .

- الاستعداد لتدريس المادة مهنة التعليمه كباقي المهن لا بد أن تتوفر فيها عنصرين هما : الفطرة المكتسبة هو استعداد لهذه المهنة وميله لها، أما العنصر المكتسب فيرجع إلى مدى نجاعة تكوينه .

1- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد الحميد- التربية وطرق التدريس - دار المعارف- مصر - 1984 - ص 160

- أن يكون كثير الاطلاع ميالا إلى إيماء معارفه

- أن يكون على اطلاع بتخصصات أخرى لها علاقة مع مجال تخصصه. (1)

2-3-3- الخصائص الخلقية والسلوكية :

لكي يؤثر الأستاذ على تلاميذه يجب أن تتوفر فيه الخصائص التالية :

- العطف اللين مع التلاميذ يجب أن لا يكون قاسي حتى لا ينفروا منه.

- الصبر وطول البال والتحمل: فمعاملة التلاميذ تحتاج لصبر وتحمل ولا يطغى عليها القلق.

- الحزم والصرامة : أن يكون مهتما بكل مشاكل تلاميذه.

- أن يكون مستقبلا لأفكار التلاميذ.

- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه.

- أن يتحلى بالأمانة ، الإخلاص، الصدق، التعاون، تحمل المسؤولية. (2)

3-1- القيم الخلقية :

مجموعة من المبادئ تعمل على احترام الإنسان لنفسه ، وللآخر كقيمة يتميز بها الإنسان وتكون

الوازع النفسي الذي يمنعه من الانحراف عن الصلاح ، وذلك لصياغة سلوكه وتصرفاته في إطار محدد

يتفق وينسجم مع المبادئ والقواعد التي يؤمن بها بقية المجتمع . (3)

3-2- خصائص القيم الخلقية : إن مسألة القيم الخلقية هي ظاهرة إنسانية ، لان القيم لامعنى لها

إلا بوجود الإنسان وإطاره الاجتماعي ، ومن اجلها أتزل خليفة في الأرض، ومن اجلها يدافع ، يدعو،

1- نفس المصدر - ص 162

2- عصام عبد الحق - التدريس الرياضي نظريات وتطبيقات - دار الكتاب الجامعية - مصر - ص 07

3- حنان مرزوق حسين احمد - فاعلية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة عين

الشمس - مصر - 2004 - ص 11

وفي ظلها يعيش ، وعلى الرغم من أن القيم الخلقية مازالت مسألة جدلية فإن إجلاء خواصها والكشف عن ماهيتها في غاية الأهمية ، لان ذلك يزيدها معرفة بها ، ومن أهم خصائصها مايلي : (1)

3-2-1- ذات صيغة مثالية : فالقيم ليست شيئاً وان كانت الأشياء تحملها ، إن الأشياء التي تستدعي

اهتمامنا بما فيها من لارتبط بها ، بل تتحل و تنظم وتجمع من جديد بكيفية أخرى حينما تتبدل قيمتها.

3-2-2- ذات صيغة تجريبية : بمعنى أن وجودها لا يكون إلا لشخص ومن اجل شخص يقوم بتجريبها

في حالة من التقدير ، ولكل نوع من القيم تقدير خاص به

3-2-3- ذات صيغة قابلة لتفرض نفسها : إن القيم تفرض نفسها على الإنسان على الرغم من أنها

ليست من أعماله ، فالإنسان لا يستطيع تقدير ماهو الخير في ذاته ، و ماهو الحق في ذاته مهما كان موقفه منها.

3-3- القيم الخلقية التي يمكن اكتسابها من الأنشطة الرياضية المدرسية :

3-3-1- التعاون :

3-3-1-1- تعريف التعاون :

يرى بعض علماء النفس أن التعاون عملية اجتماعية غير انه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطباع الإنسانية ويرى "ارنولد جرين" التعاون هو العمل المستمر بين شخصين أو أكثر بانجاز عمل أو تحقيق هدف مشترك. (2)

نقصد به في هذه الدراسة مساعدة التلميذ لأفراد جماعته لتحقيق الهدف المشترك، فمجملة الانجازات الرياضية هي ثمرة التعاون فيما بينهم.

1- محمد لبيب النجيجي - في الفكر التربوي - مكتبة الانجلو - القاهرة - 1994 - ص ص 116-117

2 -Green Arnokl.sociology of life sociologym.p71

3-3-1-2- أهداف التعاون الرياضي: (1)

- التعاون في المجال الرياضي له عدة أهداف يساهم فيها جميع أفراد المجموعة ويسعى لتحقيقها عن طريق المشاركة في كل المجالات والأنشطة الرياضية ويفضلها يتشجع على دخول جميع الأفراد في الأنشطة والحركات الرياضية ومن بين هاته الأهداف نذكر ما يلي:
- تبادل الآراء بين جميع الأفراد المشاركين ضمن النشاط الرياضي.
 - إنشاء العلاقات الوطيدة التي تخدم كل الأفراد الرياضيين.
 - إقامة نظام أحسن من التضامن والتكافل الاجتماعي.
 - المحافظة على دخول كافة الأفراد في الأنشطة والحركات الرياضية وزيادتها وتنظيم التظاهرات والمنافسات ذات طابع رياضي.
 - المحافظة على الخلق الرياضي.
 - تسهيل الروابط والعلاقات بينهم الأفراد وتكاملهم داخل المجموعة.
 - توجيه التلاميذ إلى الطرق التي تؤدي بهم إلى العمل الأخلاقي في شتى لميادين خاصة الميدان الرياضي.

3-3-2- الصدق:

3-3-2-1- تعريف الصدق:

- قول الحق موافقا للواقع ولو على النفس مهما كانت نتيجة القول. ويعني أيضا "مطابقة الكلام للواقع بحسب اعتقاد المتكلم". (2)

1- محمد مصطفى الشعيبي- دراسات في علم الاجتماع- دار الفكر العربي- القاهرة- 1996- ص 128

2- معجم اللغة العربية - مصدر سابق- ص 511

3-3-2-2- أهداف الصدق الرياضي : (1)

- يحمي الصدق صاحبه من أهوال يوم القيامة.
- الابتعاد عن صفة النفاق السيئة والتي تؤدي بصاحبها إلى النار.
- الإحساس الدائم بالراحة والطمأنينة وعدم تأنيب الضمير والهروب من الناس.
- الصدق يكسب العبد توفيق الله تعالى له في حياته، ومباركة رزقه ودينه وحياته.
- تقليل المشاكل في المجتمع بين الناس، وسيادة جو من الراحة والطمأنينة.
- نشر المحبة والمودة بين الناس .

3-3-3- الأمانة :

3-3-3-1- تعريف الأمانة :

هي كل ما يجب على الإنسان أن يحفظه و يصونه و يؤديه . (2)

ويقصد به في هذه الدراسة : أن يكون التلميذ مسؤولاً عن أمانة تقتضي الأداء، سواء بينه وبين زملائه أو بينه وبين أساتذته .

3-3-3-2- أهداف الأمانة الرياضية : (3)

- الأمانة في الشهادة، فيؤديها كما يعلمها دون أي تحريف أو زيادة أو نقصان.
- الأمانة في السمع والبصر وسائر الحواس، فيحرص على أن يكفّ حواسه عن الوقوع في الحرام، وأن يؤدي بها حقوق الله تعالى وحقوق عباده، فيستخدمها فيما أمر الله به ورغب عليه، ويعلم أنّ هذه الحواس أمانة عنده وليست ملكه، فلا يجزع إن امتحن بفقدان شيء منها ويعلم أنّ الله أحقّ بها منه.

1- <https://mawdoo3.com> Ko 17,3 2019/04/19

2- محمد ربيع جوهرى - مصدر سابق - ص 195

3- صور الأمانة / <https://mawdoo3.com>، Ko 18,1. 2019-4-19

- الأمانة في المعارف والعلوم، فيؤدّي الإنسان ما عنده من العلوم كما هي، دون تغييرٍ، أو تحريفٍ.
- الأمانة في الولاية، فيؤدّي الحقوق إلى أصحابها، ويولّي الأعمال إلى الأكفاء في أدائها، ويحفظ ما للناس من أرواحهم وأجسادهم وأموالهم ويحرص على الدين الذي ارتضاه الله لعباده من أن يمسه أحدٌ بسوءٍ، ويحافظ على أسرار الدولة من أن تصل إلى الأعداء.
- الأمانة في الأسرار التي يُستأمن على حفظها، ومن ذلك ما يكون بين الأصحاب من الأمور التي يستأمن فيها الصّاحب صاحبه، سواء أوصاه بذلك أو علّم من الحال

3-4- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الخلقية:

يعتبر الأستاذ أهم عناصر المجتمع المدرسي ، بل هو شريانه إذ يمثل حلقة الوصل بين كافة تلك العناصر ، وعليه تعتمد كل عمليات التربية و التعليم في تحقيق أهدافها ، ولهذا يكتسب الأستاذ أهمية عظي ضمن العناصر التعليمية ، وتزداد أهميته لأنه يتعامل مع الناشئة و جيل المستقبل فهو يشكل شخصياتهم ، ويغرس القيم والمبادئ في نفوسهم. ويمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية غرس القيم الخلقية مثل التعاون والأمانة و الصدق في نفوس التلاميذ وتنميتها من خلاله قدوة لهم ،وذلك من خلال واقع تربوي ملموس تتحقق فيه المبادئ والقيم التي ينادي بها ويعلمها لتلاميذه بحيث تعد القدوة أكثر تأثيرا في التلاميذ و المتعلمين .

ولاتعد القدوة لوحدها كافية فلا بد للأستاذ نقل القيم والمبادئ الخلقية الفاضلة إلى تلاميذه وإرشادهم وتوجيههم في ضوء ذلك ، ويتطلب ذلك خلق جو مناسب من العلاقات بينه وبين التلاميذ ، ومواقف تربوية وتعليمية داخل الأنشطة المدرسية تساعد التلاميذ على تقبل تلك القيم.

3-5- المدرسة وتنمية القيم الخلقية :يؤكد كولبرغ على أهمية البيئة المدرسية في نمو التفكير

الأخلاقي ،حيث أن المدرسة تعمل على توفير الجو المناسب و الإمكانيات المتاحة و المؤثرة في النمو

الأخلاقي وذلك من خلال التعرض لمواقف صراع معرفية أخلاقية ، وقد أكد علماء التربية وعلم النفس

على دور المدرسة في التربية الأخلاقية للطفل

ولكي تقوم المدرسة بدوره كمؤسسة تربية عليها الالتزام ب :

- الاهتمام بتوفير مواقف عملية لممارسة هذه القيم ، فلا يكتفي بأساليب الوعظ و التلقين .
- الاهتمام باتجاهات الناشئة و مشاعرهم ، واستخدام الشعلة الانفعالية .
- الاهتمام بتوفير القدوة الصالحة الممثلة في الأستاذ الخير ، الذي يكون على درجة عالية من المهارة ، وعلى وعي و تدريب كافي لتنمية القيم .

وتعد تربية الطفل أخلاقيا من مسؤولية المدرسة ، حيث تعمل البيئة على إكسابه السلوك الأخلاقي ليس من خلال الدروس والقواعد فحسب بل يمكن تنمية التفكير الأخلاقي داخل الفصل وخارجه من خلال معاملة التلميذ لزملائه وأساتذته ، ومن خلال ممارسة الأنشطة الرياضية حتى تصبح لديه بصيرة أخلاقية تمكنه من التمييز بين سلوك الخير و الشر .

كما أن الاهتمام بتنظيم العلاقة القائمة بين المدرسة والمجتمع ومؤسساته ، وكذا العلاقة القائمة بين العاملين في المدرسة ، يجب أن يسودها جو قيمي كي يتأثر به الناشئة تأثرا ايجابيا ، والاهتمام بالجو الاجتماعي المدرسي القائم على أساس الألفة والتفاهم والتشجيع ، إذ أن هذا يعطي المتعلم فرصا مناسبة ليشرب القيم الإسلامية عن طريق العلاقة الحميمة مع أساتذته ، والاهتمام بالأنشطة المدرسية المتنوعة والتي تعتبر بيئة مناسبة لتنمية القيم، إذ يمكن من خلالها ممارسة تلك القيم .⁽¹⁾

1- الجلاذ ماجد زكي - تعلم القيم وتعليمها - ط02- دار الميسرة للنشر والتوزيع - عمان - 2007 - ص63

خلاصة :

و هنا تتضح لنا الصلة الحقيقية للأخلاق بالنشاط الرياضي المدرسي ، فان الوظيفة الأولى لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي العمل على تفتح ذهن التلميذ للقيم الخلقية فقد آن الأوان اليوم لان ننتبه لخطورة هاته المهنة وأهمية هذا الدور الذي يساهم في خلق جيل جديد من الشباب الواعي المتفتح المؤمن بالقيم الخلقية والروحية .

الباب الثاني:
الجانب التطبيقي
للبحث

الفصل الأول:
منهجية البحث
وإجراءاته الميدانية

الفصل الأول:
منهجية البحث
وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، بمعنى الحقل الميداني الدراسي من خلال تحليل جوانبه بدا من نوعية البحث الذي تعرفنا فيه للمنهج المتبع في الدراسة ثم كيفية اختيار العينة بحيث فيها الوسيلة التي اتخذناها خلال البحث في تكوين مجتمع الدراسة ثم تنتقل إلى تحديد كيفية جمع البيانات، وبعد كل هذا انتقلنا إلى تحليل البيانات وذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا البحث.

1-1- منهج البحث:

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح لحل المشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، خاصة انه لا يمكن حل المشكلات بنفس الطريقة، ونظرا لطبيعة الموضوع الذي نقوم بدراسته اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني.

ويعرف المنهج الوصفي "المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات".⁽¹⁾

و يعرف أيضا بأنه "طريقة التحليل و التفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة، أو هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كليا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها للدراسة الدقيقة ".⁽²⁾

ونحن إذ نتبنى هذا المنهج فلأننا نسعى إلى تبيان العلاقة بين عاملين أساسيين هما النشاط الرياضي المدرسي ودوره في تنمية القيم الخلقية للتلاميذ.

1-2- مجتمع الدراسة والبحث:**1-2-1- مجتمع البحث :**

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه، وهو الذي يكون موضع الاهتمام في البحث أو الدراسة، وفي اغلب الدراسات لا نستطيع دراسة أو حصر كل مفردات المجتمع لما تتطلبه من جهد ووقت كبير أو تكاليف باهظة .

1- بوداود عبد اليمين وعطا الله أحمد -المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية - ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر- 2009-ص123

2- عمار بوحوش ومحمد محمود الدنبيات - مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث- ط 01- ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر- 199-ص89

ومجتمع الدراسة الذي أخذنا منه عينة الدراسة، والمتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي المتواجدين بولاية تيارت حيث بلغ عددهم 132 موزعين على 44 ثانوية.

1-2-2- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من أهم خطوات البحث وأول خطوة يقوم بها الباحث وذلك بهدف التأكد من وجود أفراد العينة، والتعرف أهم الفرضيات التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي، وقد تم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية، وذلك بهدف تجريب الاستمارة على عينة محدودة من المجتمع الأصلي للبحث، وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وابتعادها عن الغموض. (1)

وقبل الشروع في طبع الاستبيان وتوزيعه على الأساتذة قمنا بإجراء استطلاع أولي تم فيه توزيع 10

استمارات للاستبيان على 10 أساتذة خارج العينة التي اخترناها. وهذا بهدف:

- قياس الصدق و الثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية الحالية.
- معرفة مدى تقبل المبحوثين لأسئلة الاستبيان و فهمهم لها و التأكد من عدم احتوائها على أي غموض يكتنفها.

- التأكد من وضوح اللغة المعتمدة و عدم وجود غموض في الكلمات.

- التعرف على طبيعة ومجتمع البحث وخصائصه ومميزاته.

وقد تبين لنا عند جمع الاستمارات والإطلاع عليها أن الأساتذة قد فهموا واستوعبوا محتوى الاستبيان

بكل سهولة الأمر الذي جعلنا نقوم بطبع الاستبيان وتوزيعه على بقية العينة.

1- ذوقان عبيدات - مصدر سابق - ص112

1-2-3- عينة الدراسة الأساسية :

تعرف عينة البحث على أنها مجموعة من الأفراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً، ونهدف من خلالها للتعرف على خصائص المجتمع الذي تمثله عينة الدراسة و هناك أنواع كثيرة للعينة كل منها تتناسب و طبيعة المجتمع و نوع المشكلة وفي بحثنا هذا اعتمدنا على العينة العشوائية البسيطة والتي تم اختيارها بدون ترتيب و بذلك يكون لكل فرد من أفراد العينة فرصة متساوية لغيره .

أما العينة المستجوبة تكونت من 50 أستاذا موزعين على 19 ثانوية بولاية تيارت كما هو موضح في الجدول رقم (01) ، و بعدما استرجعنا كل الاستبيانات كانت كلها مستوفية للشروط.

جدول رقم : (01) يبين توزيع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على ثانويات ولاية تيارت

عدد الأساتذة	المؤسسة	عدد الأساتذة	المؤسسة
03	بلهوارى محمد- تيارت	03	عداوى الحبيب – مدريسة
03	ذيب محمد - تيارت	03	العقيد عميروش – عين كرمس
03	حيرش محمد - تيارت	03	الشيخ بوعمامة – عين الذهب
03	عبد الرحمان ابن رستم - تيارت	02	ثانوية الجديدة – عين الذهب
03	ثانوية افلح - تيارت	02	عقبة بن نافع – فرندة
03	الرائد سي زوبير - تيارت	02	طارق بن زياد – فرندة
02	ثانوية الجديدة - ملاكو	02	العربي بلخير – فرندة
02	حطاب محمد - مدغوسة	03	متقنة شانلي قادة – فرندة
02	مقدم نعيمي- س عبد الرحمان	03	زكريا مجدوب – سوقر
		03	بوشارب الناصر – سوقر

1-3- تحديد متغيرات الدراسة :

1-3-1- المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

المتغير المستقل في هذه الدراسة: هو النشاط الرياضي المدرسي (الصفي واللاصفي).

1-3-2- المتغير التابع: يؤثر فيه المتغير المستقل فهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. المتغير التابع في هذه الدراسة: هو القيم الخلقية .

1-4- أدوات البحث:

بعد الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع القيم الخلقية ، وبعد استشارة عدد من الأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ونظرا لطبيعة موضوعنا اخترنا الاستبيان كوسيلة للبحث، باعتباره مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ، يعدها الباحث ويقدمها إلى العينة المختارة من اجل جمع المعلومات التي تنفي أو تثبت فرضيات البحث. ويعتبر الاستبيان أكثر أدوات جمع البيانات والمعلومات استخداما وشيوعا في البحوث الاجتماعية والتربوية الرياضية ، كما يستعين الباحثون كثيرا بهذه الأداة ، نظرا لكونها اقتصادية سهلة وسريعة في تطبيقها .

استمارة الاستبيان تضم 30 سؤال موجه للأساتذة، وهذه الأسئلة تشمل ثلاثة محاور هي:

1-4-1- تقسيم المحاور:

أ- المحور الأول: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة الصدق

تضم 10 سؤال نحاول من خلالها الوصول إلى تحقيق الفرضية الأولى.

ب- المحور الثاني: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة الأمانة

يشمل الفرضية الجزئية الثانية وتم الاعتماد فيه على 10 سؤالاً موجه للأساتذة والتي من خلالها نحاول الوصول إلى تحقيق هذه الفرضية.

ج- المحور الثالث: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة التعاون

يشمل الفرضية الجزئية الثالثة وتم الاعتماد فيه على 10 سؤالاً موجه للأساتذة والتي من خلالها نحاول الوصول إلى تحقيق هذه الفرضية.

1-4-2- بناء أداة الدراسة:

بعد أن تم تحديد محاور الاستبيان، قمنا بتصميمها مع مراعات الشروط والضوابط اللازمة لذلك، ومتبعين الآتي:

1- الاطلاع على بعض الاستبيانات السابقة التي صممها الباحثون بغرض الاستفادة منها في تصميم الاستبيان.

2- تصميم الاستبيان في شكله المبدئي، ثم عرضه على المشرف على الدراسة، والذي أبدى ملاحظاته عليها، ثم أجرى التعديلات المناسبة.

3- عرض الاستبيان على عدد من الأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بتبسيمسليت من أجل تحكيمه وإبداء ملاحظات عليها، ومن ثم إقرارها في صورتها النهائية، بعد التأكد من شمولها للمحاور التي وضعت من أجل قياسها، ومن ثم مراجعة تلك الملاحظات والمقترحات وأجراء عليها التعديلات اللازمة.

1-4-3- مرحلة تجريب وضبط الأداة :

قبل إجراء التطبيق النهائي للاستبيان المطبق في الدراسة استوجب علينا التأكد من ملائمة الأداة المطبقة في بحثنا (الخصائص السيكمترية) قمنا بطريقة التجريب وإعادة التجريب وهذا لحساب معامل الثبات

ومعامل الصدق ، تم التجريب على 10 أساتذة (الدراسة الاستطلاعية) تم عزلهم عن الدراسة الأساسية فما بعد .

1-3-4-1- الثبات: يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، إذ يعرفه مقدم عبد الحفيظ بأنه مدى الدقة و الاتساق، واستقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (1)

وفي الدراسة الحالية قمنا بحساب ثبات الاستبيان على العينة الاستطلاعية وكانت النتائج كالآتي :

معامل الارتباط الاستبيان يقدر ب 0.90 عند مستوى دلالة 0.05

من خلال النتائج يتبين لنا أن معامل الارتباط مرتفعة و هذا ما يدل أن للاستبيان درجة ثبات عالية.

حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل ألفا باستخدام معادلة ألفا لعينة مقدارها 10 أساتذة و كانت النتائج كما يلي:

أشارة النتائج أن معامل ألفا كرومباخ للاستبيان يقدر ب 0.83 عند مستوى دلالة 0.05

و من خلال هذا يتبين لنا أن درجة معامل الثبات دالة إحصائيا مما يدل على أن معامل الثبات قوي و وبالتالي ثبات الاستبيان ككل عند المستوى 0.05 و هذا ما يثبت مدى فعالية استخدام الاستبيان في هذه الدراسة .

1-3-4-2- الصدق:

يقصد به أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، وتحقيق صدق أداء المقياس أكثر أهمية ولاشك من تحقيق الثبات لأنه قد يكون أداة القياس أو الاختبار ولكنها غير صادقة . (2)

1- مقدم عبد الحفيظ - الإحصاء و القياس النفسي و التربوي- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر - 1993 - ص 152

2- فاطمة عوض صابر و منقذ علي خفاجة - أسس ومبادئ البحث العلمي - ط1 - مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية -الإسكندرية - 2002 -

وفي الدراسة الحالية قمنا باستنتاج معامل صدق الاستبيان انطلاقاً من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب للعينة الكلية وفق معادلة التالية : معامل الصدق يساوي جذر معامل الثبات.

و منه فمعامل الصدق يساوي 0.97 و هي درجات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 مما يشير إلى وجود اتساق داخلي قوي بين محاور الاستبيان.

1-4-1- الصورة النهائية للاستبيان: بعد ما تم الاستبيان النهائي، وتمت الموافقة عليه من طرف

الأستاذ المشرف، تم توزيعه من طرف الباحث في بعض ثانويات ولاية تيارت، حيث وزع هذا الاستبيان على جميع أفراد العينة وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 50 أستاذ

1-4-5- الإجابة على أداة الدراسة:

تم وضع خمس استجابات أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان وهي : (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، وطلب من المستجيب تحديد دور كل عبارة في تنمية القيمة التي أدرجت تحتها العبارة حسب رأيه .

ملاحظة:

يتم استلام الاستبيان مباشرة بعد الإجابة عن الأسئلة ولا يسمح بتأجيل الإجابة إلى وقت لاحق.

1-5- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة وهي كما يلي :

1-5-1- الإحصاء الوصفي : ويتضمن الأساليب التالية:

1-1-5-1- المتوسط الحسابي: يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً، وهو أحد مقاييس النزعة

المركزية ويعني إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط. (1)

1- محمود السيد أبو النيل- الإحصاء النفسي و الاجتماعي و التربوي- ط 5 - دار النهضة العربية- بيروت- سنة 1987 - ص 101

يحسب المتوسط الحسابي وفق المعادلة:

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

1-5-1-2- الانحراف المعياري:

يعتبر من أهم مقاييس التشتت، ويعرف على أنه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي، ويفيدنا في معرفة طبيعة توزيع الأفراد، أي مدى انسجام العينة. (1)

- يحسب الانحراف المعياري وفق المعادلة :

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج} (س - \bar{س})^2}{ن}}$$

1-5-1-2- الإحصاء الاستدلالي: ويتضمن الأساليب التالية :

1-2-5-1 معامل الارتباط بيرسون :

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، وتمت الاستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة العلاقة بين القيم الخلقية وممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة :

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

1- مقدم عبد الحفيظ- مصدر سابق- ص71

1-2-5-2 - معامل الثبات (∞ كرومباخ) :

- تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف المحاور في الاستبيان من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية :

$$\frac{1+(r)}{2(r)} = \infty$$

حيث: ∞ :معامل الثبات كرومباخ

ر : معامل الارتباط بين قيم نصفي البعد

1 و 2 ثوابت

1-2-5-3 النسب المئوية:

استعملت في هذه الدراسة لغرض تقدير عدد أفراد الدراسة الاستطلاعية وكذا تقدير أفراد مجتمع الدراسة الأساسية حسب متغيرات البحث.

$$\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع العينة}} = \text{النسب المئوية} \times 100$$

1-2-5-4 إختبار كا²: يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة

على أسئلة الاستبيان

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج} (ت و - ت م)^2}{ت م}$$

ت و : تكرار واقعي

ت م : تكرار متوقع

درجة الحرية : 5 - 1 = 4

الفصل الثاني:

عرض وتحليل نتائج

الدراسة النهائية

تمهيد:

سيتم خلال هذا الفصل عرض النتائج الخاصة بالجانب الميداني و تحليلها من خلال الاعتماد على الوسائل الإحصائية اللازمة متبعين منهجية علمية سليمة في ذلك .

2-1- عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية:

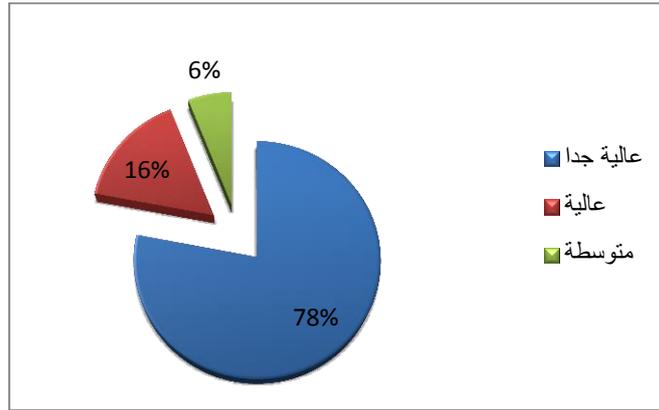
2-1-1- تحليل نتائج الفرضية الأولى : للنشاط الرياضي دور في تنمية قيمة الصدق من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

المحور الأول: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة الصدق

السؤال (01): أداء التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب

الجدول رقم (02) يوضح أداء التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	39	78	32.09	9.94	0.05	04	دال
عالية	08	16					
متوسطة	03	06					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



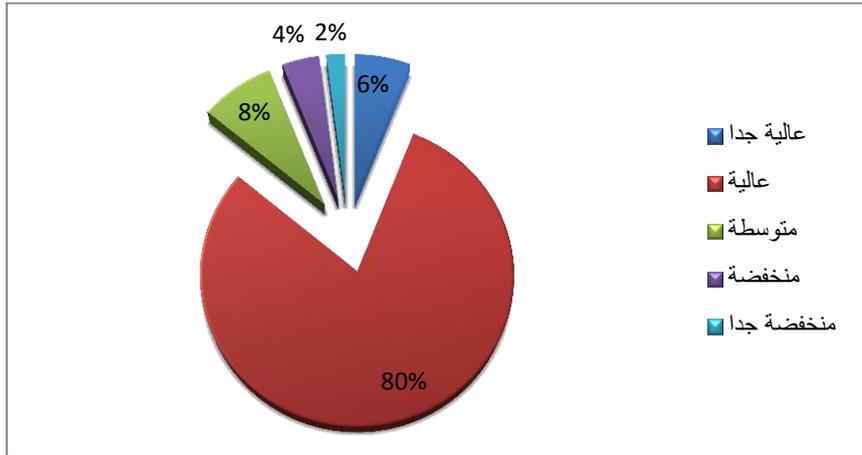
الشكل رقم (01) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (02)

من خلال الجدول رقم (20) والذي يبين أداء التمرينات البدنية بالعدد المطلوب نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 32.09 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في أداء التمرينات البدنية في العدد المطلوب

السؤال 02: البقاء في مكانه أثناء النشاط

الجدول رقم (03) يوضح البقاء في مكانه أثناء النشاط

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	03	08	44.7	9.49	0.05	04	دال
عالية	40	80					
متوسطة	04	06					
منخفضة	02	04					
منخفضة جدا	01	02					
المجموع	50	100%					



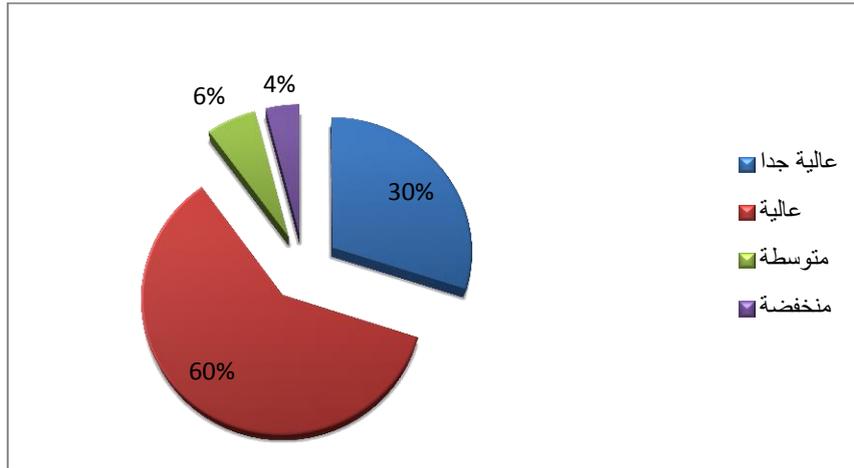
الشكل رقم (02) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والذي يبين البقاء في مكانه أثناء النشاط نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية في البقاء في مكانه أثناء النشاط

السؤال 03: إخباره للأستاذ عن زملاءه من تلقاء نفسه

الجدول رقم (04) يوضح إخباره للأستاذ عن زملاءه من تلقاء نفسه

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	15	30	37.32	9.49	0.05	04	دال
عالية	30	60					
متوسطة	03	06					
منخفضة	02	04					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



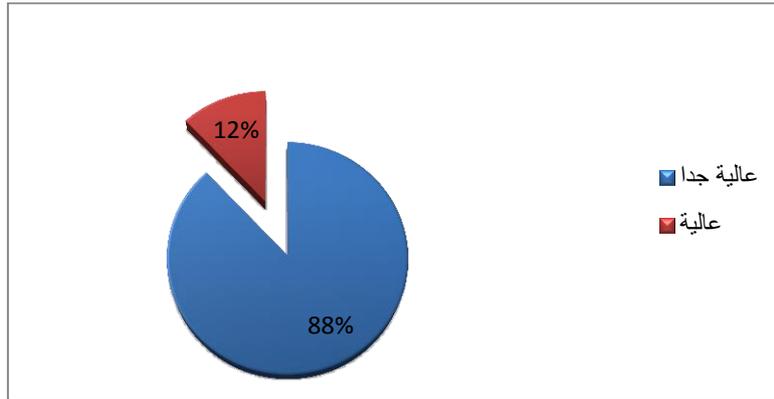
الشكل رقم (03) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (04)

من خلال الجدول رقم (04) والذي يبين إخباره للأستاذ عن زملاءه من تلقاء نفسه لاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.94 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية في إخباره للأستاذ عن زملاءه من تلقاء نفسه

السؤال 04: ذكره للأسباب الحقيقية التي منعته من المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي

الجدول رقم (05) يوضح ذكره للأسباب الحقيقية التي منعته من المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	44	88	34.72	9.49	0.05	04	دال
عالية	06	12					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



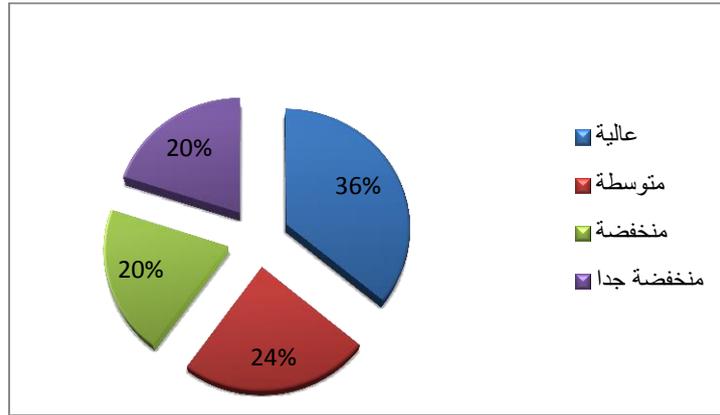
الشكل رقم (04) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (05)

من خلال الجدول رقم (05) والذي يبين ذكره للأسباب الحقيقية التي منعته من المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي نلاحظ أن K^2 المحسوبة والمقدرة ب عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب K^2 الجدولية والمقدرة ب 9.94 وهي قيمة اصغر من K^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في ذكره للأسباب الحقيقية التي منعته من المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي

السؤال 05: إخباره للأستاذ عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط

الجدول رقم (06) يوضح إخباره للأستاذ عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	00	00	18.46	9.49	0.05	04	دال
عالية	18	36					
متوسطة	12	24					
منخفضة	10	20					
منخفضة جدا	10	20					
المجموع	50	100%					



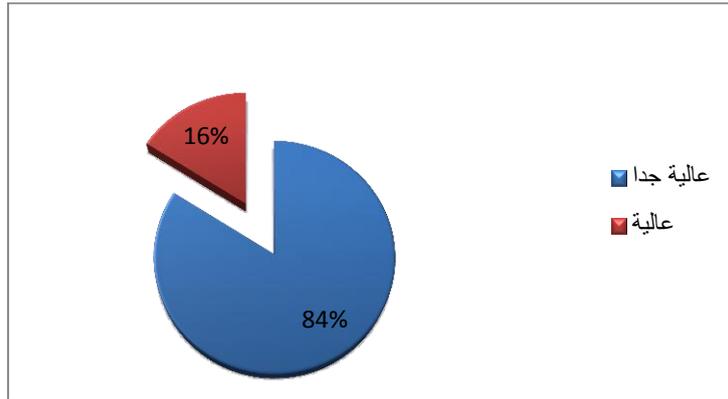
الشكل رقم (05) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والذي يبين إخباره للأستاذ عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط نلاحظ أن K^2 المحسوبة والمقدرة ب 18.46 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب K^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من K^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية في إخباره للأستاذ عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط.

السؤال 06: الالتزام بتوجيهات الأستاذ أثناء الخروج إلى الملعب.

الجدول رقم (07) يوضح الالتزام بتوجيهات الأستاذ أثناء الخروج إلى الملعب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	42	84	33.75	9.49	0.05	04	دال
عالية	08	16					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



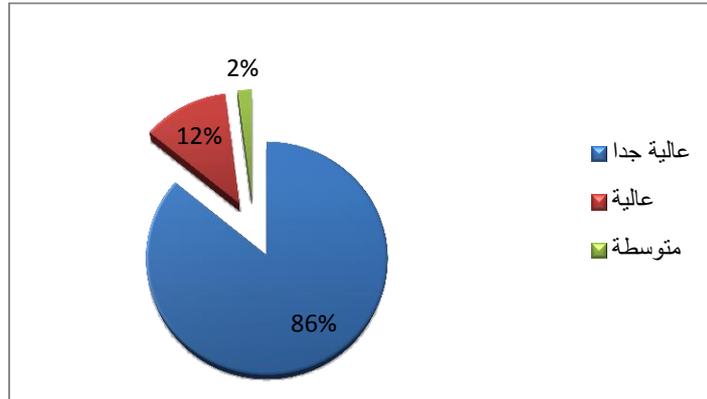
الشكل رقم (06) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (07)

من خلال الجدول رقم (07) والذي يبين الالتزام بتوجيهات الأستاذ أثناء الخروج إلى الملعب نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 33.75 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في الالتزام بتوجيهات الأستاذ أثناء الخروج إلى الملعب.

السؤال 07:الالتزام بالدور أثناء اللعب.

الجدول رقم (08) يوضح الالتزام بالدور أثناء اللعب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	43	86	49.74	9.49	0.05	04	دال
عالية	06	12					
متوسطة	01	02					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



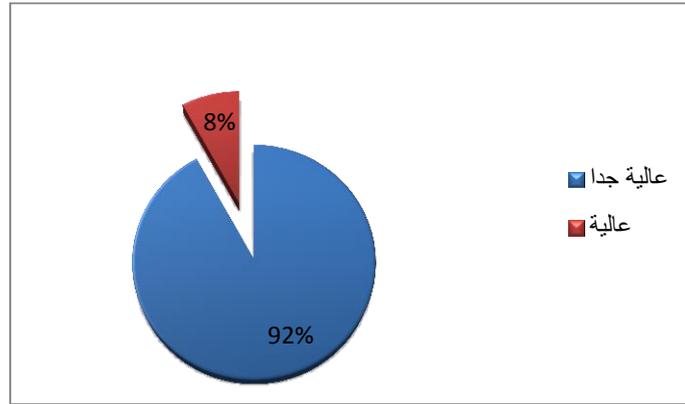
الشكل رقم (07) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (08)

من خلال الجدول رقم (08) والذي يبين الالتزام بالدور أثناء اللعب نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 49.74 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في الالتزام بالدور أثناء اللعب.

السؤال 08: الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات

الجدول رقم (09) يوضح الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	46	92	36.79	9.49	0.05	04	دال
عالية	04	08					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



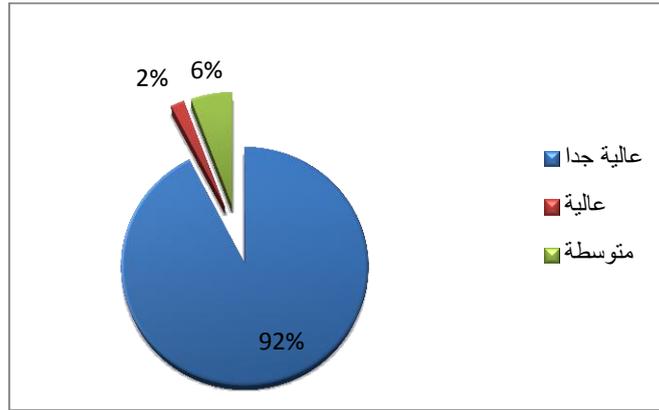
الشكل رقم (08) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (09)

من خلال الجدول رقم (09) والذي يبين الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 36.79 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات

السؤال 09: تحري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات.

الجدول رقم (10) يوضح تحري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	49	92	55.51	9.49	0.05	04	دال
عالية	01	06					
متوسطة	03	02					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



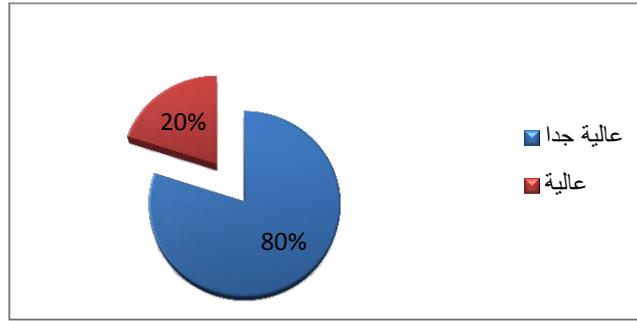
الشكل رقم (09) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10) والذي يبين تحري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 55.51 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في تحري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات

السؤال 10: التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب

الجدول رقم (11) يوضح التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	40	80	33.12	9.49	0.05	04	دال
عالية	10	20					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (10) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والذي يبين التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب نلاحظ أن K_2 المحسوبة والمقدرة ب 33.12 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب K_2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من K_2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب

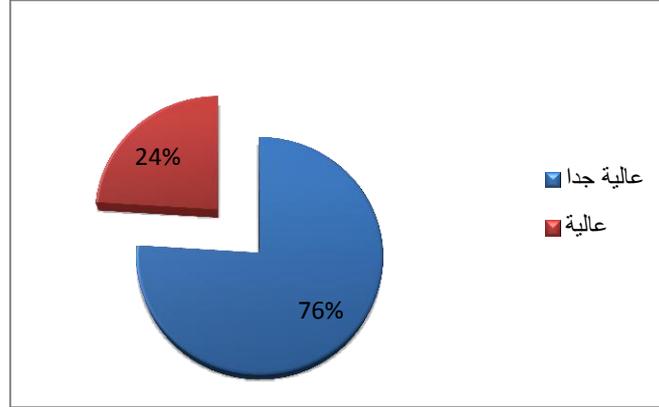
2-1-2- تحليل نتائج الفرضية الثانية: للنشاط الرياضي دور في تنمية قيمة التعاون من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

المحور الثاني : دور النشاط الرياضي في تنمية قيمة التعاون

السؤال الأول : المسارعة إلى حث زملاءه على بدء النشاط

الجدول رقم (12) يوضح المسارعة إلى حث زملاءه على بدء النشاط

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	K_2 المحسوبة	K_2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	38	76	32.31	9.49	0.05	04	دال
عالية	12	24					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



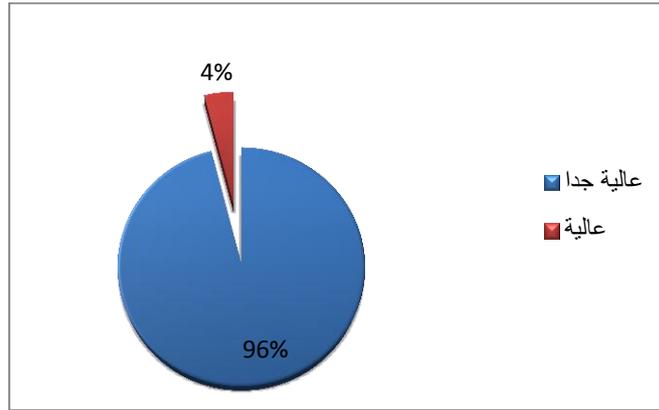
الشكل رقم (11) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (12)

من خلال الجدول رقم (12) والذي يبين المسارعة إلى حث زملاءه على بدء النشاط نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 32.31 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في المسارعة إلى حث زملاءه على بدء النشاط

السؤال 02: مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية

الجدول رقم (13) يوضح مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	48	96	43.02	9.49	0.05	04	دال
عالية	02	04					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



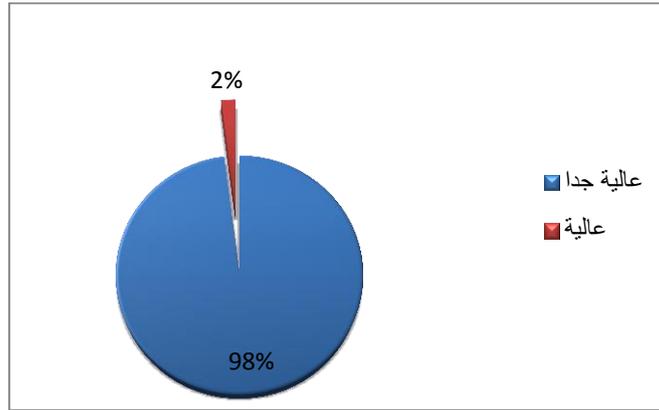
الشكل رقم (12) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (13)

من خلال الجدول رقم (13) والذي يبين مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 43.02 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية

السؤال 03: المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف.

الجدول رقم (14) يوضح المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	49	98	55.51	9.49	0.05	04	دال
عالية	01	02					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



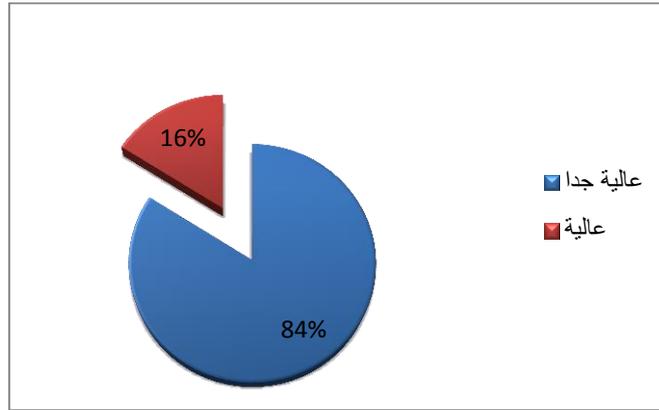
الشكل رقم (13) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (14)

من خلال الجدول رقم (14) والذي يبين المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف افلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 55.51 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة عالية جدا في المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف

السؤال 04: حث زملائه على بذل أقصى جهد.

الجدول رقم (15) يوضح حث زملائه على بذل أقصى جهد

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	42	84	33.71	9.49	0.05	04	دال
عالية	08	16					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



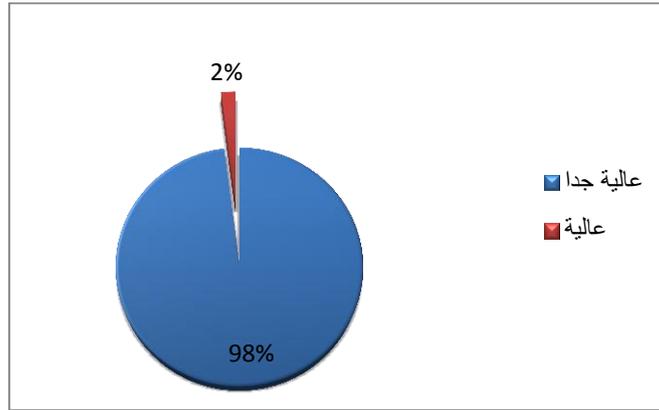
الشكل رقم (14) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (15)

من خلال الجدول رقم (15) والذي يبين حث زملائه على بذل أقصى جهد نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 33.71 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في حث زملائه على بذل أقصى جهد

السؤال 05: المشاركة في إحضار الأدوات إلى الملعب.

الجدول رقم (16) يوضح المشاركة في إحضار الأدوات إلى الملعب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	49	98	55.51	9.49	0.05	04	دال
عالية	01	02					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



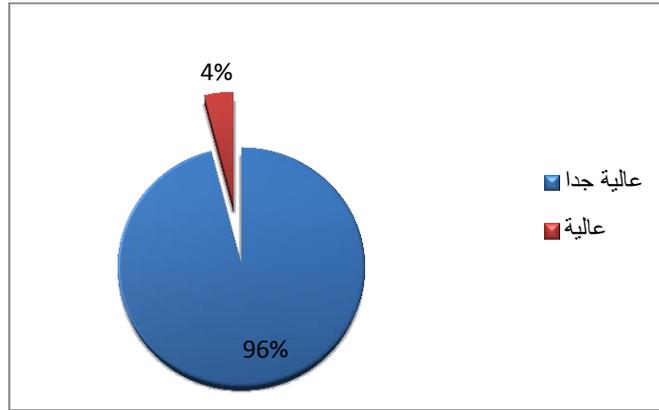
الشكل رقم (15) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (16)

من خلال الجدول رقم (16) والذي يبين المشاركة في إحضار الأدوات إلى الملعب نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 55.51 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها بـ χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في المشاركة في إحضار الأدوات إلى الملعب

السؤال 06: مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة.

الجدول رقم (17) يوضح مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	48	96	43.02	9.49	0.05	04	دال
عالية	02	04					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



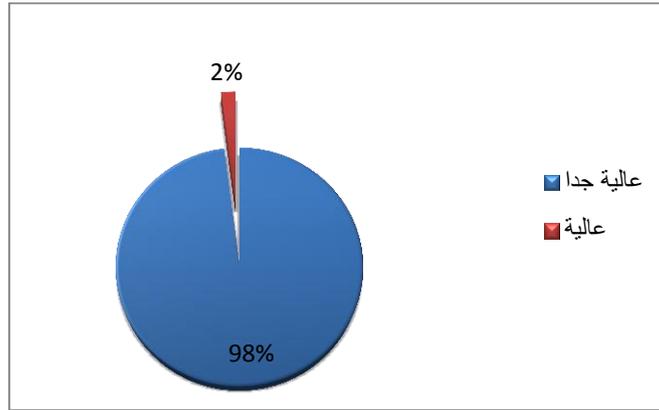
الشكل رقم (16) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (17)

من خلال الجدول رقم (17) والذي يبين مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 43.02 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة

السؤال 07: المشاركة في اختيار أفضل عناصر الفريق.

الجدول رقم (18) يوضح المشاركة في اختيار أفضل عناصر الفريق

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	49	98	55.51	9.49	0.05	04	دال
عالية	01	02					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



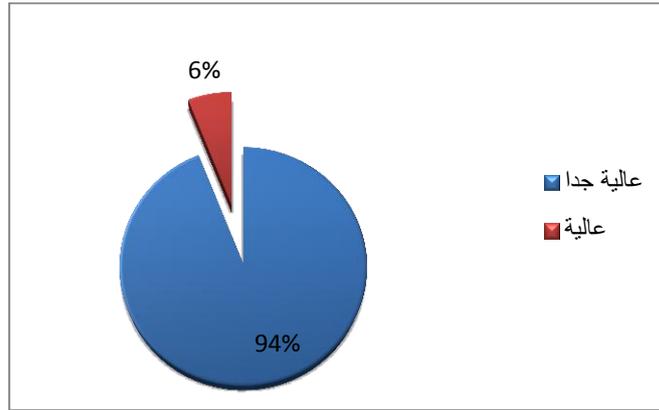
الشكل رقم (17) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (18)

من خلال الجدول رقم (18) والذي يبين المشاركة في اختيار أفضل عناصر الفريق نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 55.51 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في المشاركة في اختيار أفضل عناصر الفريق

السؤال 08: مشاركة زملاءه في إعداد خطة الفريق.

الجدول رقم (19) يوضح مشاركة زملاءه في إعداد خطة الفريق

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	47	94	38.86	9.49	0.05	04	دال
عالية	03	06					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



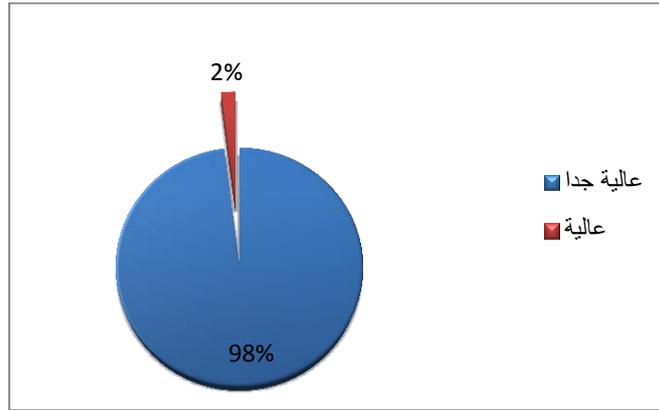
الشكل رقم (18) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (19)

من خلال الجدول رقم (19) والذي يبين مشاركة زملاءه في إعداد خطة الفريق نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 38.86 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في مشاركة زملاءه في إعداد خطة الفريق

السؤال 09: المشاركة مع زملائه في تخطيط الملاعب.

الجدول رقم (20) يوضح المشاركة مع زملائه في تخطيط الملاعب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	49	98	55.51	9.49	0.05	04	دال
عالية	01	02					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



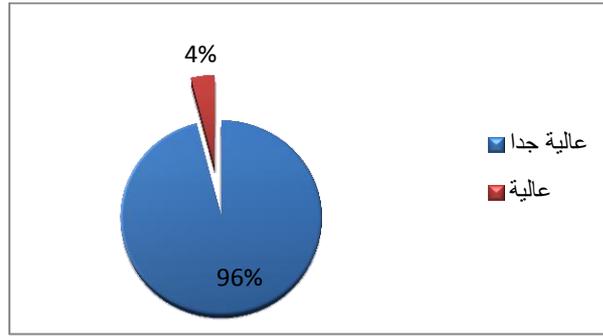
الشكل رقم (19) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (20)

من خلال الجدول رقم (20) والذي يبين المشاركة مع زملائه في تخطيط الملاعب نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 55.51 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في المشاركة مع زملائه في تخطيط الملاعب

السؤال 10: تجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية.

الجدول رقم (21) يوضح تجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	48	96	43.02	9.49	0.05	04	دال
عالية	02	04					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (20) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (21)

من خلال الجدول رقم (21) والذي يبين تجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 43.02 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في تجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية

2-1-3- تحليل نتائج الفرضية الثالثة : للنشاط الرياضي دور في تنمية قيمة الأمانة من وجهة نظرأساتذة التربية البدنية والرياضية .

المحور الثالث: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة الأمانة

السؤال (01): المحافظة على سرية خطة الفريق

الجدول رقم (22) يوضح المحافظة على سرية خطة الفريق

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	50	100	40.5	9.49	0.05	04	دال
عالية	00	00					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					

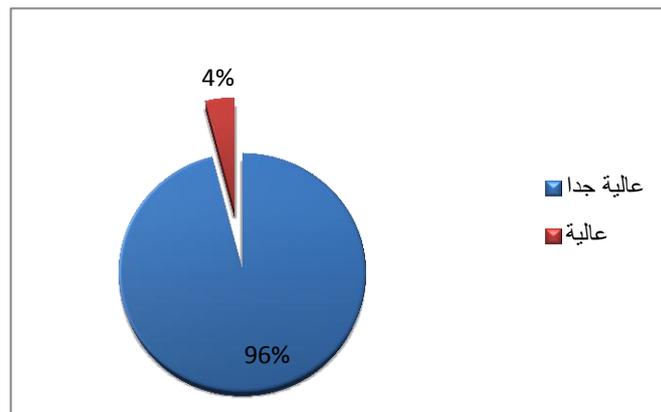
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة النهائية

من خلال الجدول رقم (22) والذي يبين المحافظة على سرية خطة الفريق نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 40.5 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في المحافظة على سرية خطة الفريق

السؤال 02: الدقة في تسجيل الطلاب المتأخرين عن النشاط.

الجدول رقم (23) يوضح الدقة في تسجيل الطلاب المتأخرين عن النشاط

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	48	96	43.02	43.02	0.05	04	دال
عالية	02	04					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (21) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (23)

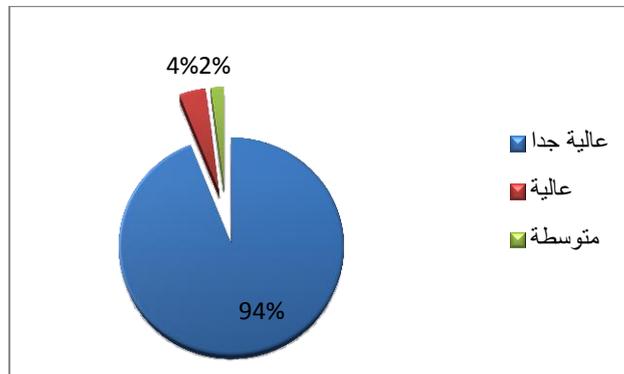
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة النهائية

من خلال الجدول رقم (23) والذي يبين الدقة في تسجيل الطلاب المتأخرين عن النشاط نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 43.02 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في الدقة في تسجيل الطلاب المتأخرين عن النشاط

السؤال 03: بذل المزيد من الجهد أثناء المنافسة.

الجدول رقم (24) يوضح بذل المزيد من الجهد أثناء المنافسة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	47	94	58.03	9.49	0.05	04	دال
عالية	02	04					
متوسطة	01	02					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (22) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (24)

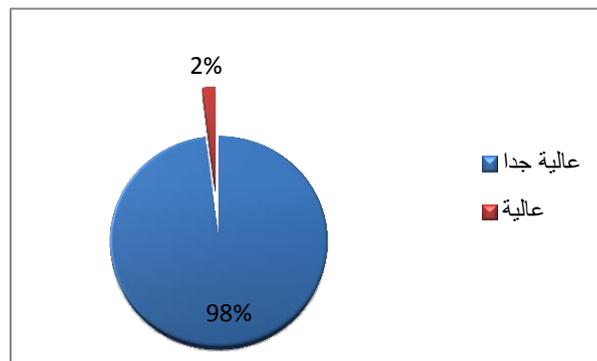
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة النهائية

من خلال الجدول رقم (24) والذي يبين بذل المزيد من الجهد أثناء المنافسة نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 58.03 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في بذل المزيد من الجهد أثناء المنافسة

السؤال 04: المحافظة على الأدوات الرياضية.

الجدول رقم (25) يوضح المحافظة على الأدوات الرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	49	98	55.51	55.51	0.05	04	دال
عالية	01	02					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (23) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (25)

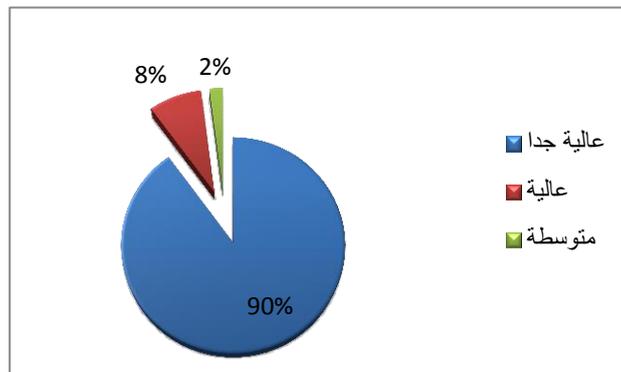
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة النهائية

من خلال الجدول رقم (25) والذي يبين المحافظة على الأدوات الرياضية نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 55.51 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها بـ χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في المحافظة على الأدوات الرياضية

السؤال 05: إعادة الأدوات إلى أماكنها

الجدول رقم (26) يوضح إعادة الأدوات إلى أماكنها

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	45	90	51.8	9.49	0.05	04	دال
عالية	04	08					
متوسطة	01	02					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (24) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (26)

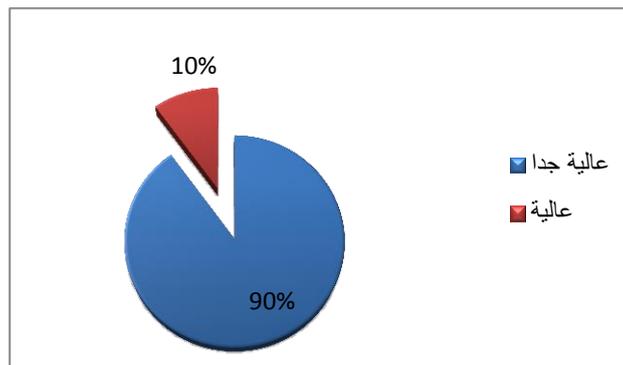
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة النهائية

من خلال الجدول رقم (26) والذي يبين إعادة الأدوات إلى أماكنها انلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 51.8 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة عالية جدا في إعادة الأدوات إلى أماكنها

السؤال 06: الإبلاغ عن الأدوات المفقودة

الجدول رقم (27) يوضح الإبلاغ عن الأدوات المفقودة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	45	90	35.55	9.49	0.05	04	دال
عالية	05	10					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (25) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (27)

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة النهائية

من خلال الجدول رقم (27) والذي يبين الإبلاغ عن الأدوات المفقودة نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 35.55 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في الإبلاغ عن الأدوات المفقودة

السؤال 07: تدوين نتائج المباريات كما هي.

الجدول رقم (28) يوضح تدوين نتائج المباريات كما هي.

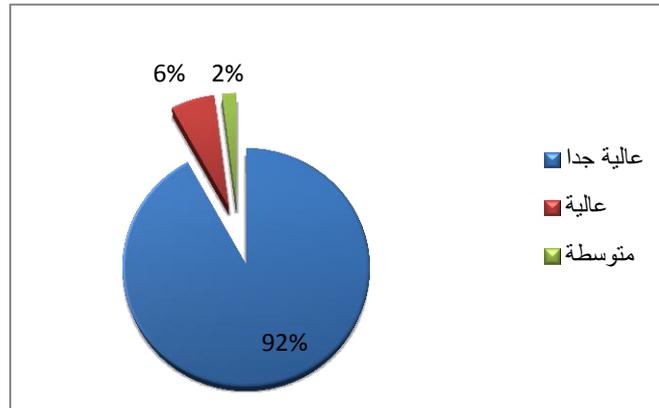
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	50	100	40.5	9.49	0.05	04	دال
عالية	00	00					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					

من خلال الجدول رقم (28) والذي يبين تدوين نتائج المباريات كما هي ينلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 40.5 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في تدوين نتائج المباريات كما هي

السؤال 08: الالتزام بالقانون أثناء المنافسة

الجدول رقم (29) يوضح الالتزام بالقانون أثناء المنافسة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	46	92	53.87	9.49	0.05	04	دال
عالية	03	06					
متوسطة	01	02					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (26) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (29)

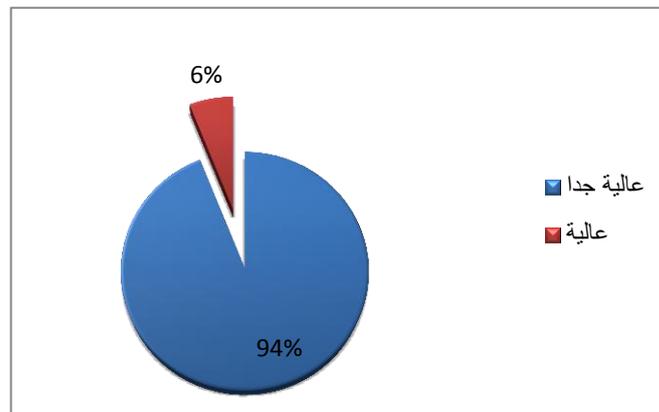
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة النهائية

من خلال الجدول رقم (29) والذي يبين الالتزام بالقانون أثناء المنافسة نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 53.87 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في الالتزام بالقانون أثناء المنافسة.

السؤال 09: احتساب الخطأ عند تحكيم المباريات حتى على فريقه

الجدول رقم (30) يوضح احتساب الخطأ عند تحكيم المباريات حتى على فريقه

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	47	94	38.86	9.49	0.05	04	دال
عالية	03	06					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (27) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (30)

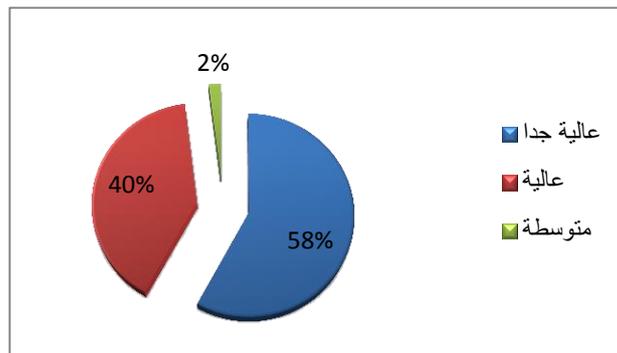
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة النهائية

من خلال الجدول رقم (30) والذي يبين احتساب الخطأ عند تحكيم المباريات حتى على فريقه نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 38.86 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في احتساب الخطأ عند تحكيم المباريات حتى على فريقه

السؤال 10: الإبلاغ عن مخالفات الطلاب للنظام.

الجدول رقم (31) يوضح الإبلاغ عن مخالفات الطلاب للنظام.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عالية جدا	29	58	37.11	9.49	0.05	04	دال
عالية	20	40					
متوسطة	01	02					
منخفضة	00	00					
منخفضة جدا	00	00					
المجموع	50	100%					



الشكل رقم (28) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (31)

من خلال الجدول رقم (31) والذي يبين الإبلاغ عن مخالفات الطلاب للنظام نلاحظ أن χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 37.11 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 وبعد مقارنتها ب χ^2 الجدولية والمقدرة ب 9.49 وهي قيمة اصغر من χ^2 المحسوبة وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة عالية جدا في الإبلاغ عن مخالفات الطلاب للنظام

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

2-2-1- مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول : دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة

الصدق

- يتضح من خلال الجداول من (02 إلى 11) أن :

- استجابات الأفراد بدرجة عالية جدا بلغت نسبة 63.8%
- استجابات الأفراد بدرجة عالية بلغت نسبة 26.6 %
- استجابات الأفراد بدرجة متوسطة بلغت نسبة 4.6%
- استجابات الأفراد بدرجة منخفضة بلغت نسبة 2.8%
- استجابات الأفراد بدرجة منخفضة جدا بلغت نسبة 2.2%

وهذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة حمادي إبراهيم وحادقي المبروك

"أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي في تحقيق التوازن لبعض أبعاد الشخصية لتلاميذ الرابعة

متوسط " وبالنظر إلى هذه النتائج نجد :

▪ استجابة الأفراد على درجة عالية جدا في اغلب العبارات بنسبة 63.8 % يعود ذلك حسب الباحث

إلى الامتثال للأوامر الموجهة من طرف الأساتذة وتحري الصدق في القول والفعل

- استجابة الأفراد على درجة عالية جدا في العبارة 09 (تحري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات) بنسبة 98 % وهي أعلى نسبة في العبارات يعود ذلك حسب الباحث إلى تحمل التلميذ المسؤولية الكاملة التي وكلت إليه وانه إذا ارتكب خطأ في أي نتيجة قد يسبب الفوضى والمشاكل له بالإضافة إلى علمه أن النتائج التي يدونها سيراقبها الأستاذ .
- استجابة الأفراد على درجة منخفضة جدا في العبارة 05 (إخباره للأستاذ عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاءه أثناء النشاط) بنسبة 20% وهي أعلى نسبة في العبارات يعود ذلك حسب الباحث إلى أن التلميذ لا يريد أن يفسد علاقته مع زملاءه لأنه بذلك يضعف علاقتهم به ومع الأستاذ وبالتالي يقود المجموعة إلى التفكك .

2-2-2- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة

التعاون: يتضح من خلال الجداول من (12 إلى 21) أن :

- استجابات الأفراد بدرجة عالية جدا بلغت نسبة 93.4%
- استجابات الأفراد بدرجة عالية بلغت نسبة 06.6%
- استجابات الأفراد بدرجة متوسطة ،منخفضة ، منخفضة جدا 00%

وهذه النتيجة التي توصلت إليه الدراسة تتفق مع أشارت إليه دراسة حاج صدوق عبد الرحمان وشماني محمد " دور النشاط الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي" وبالنظر إلى هذه النتائج نجد :

- استجابة الأفراد على درجة عالية جدا في اغلب العبارات بنسبة وفي المقابل عدم تسجيل أي استجابة بدرجة (متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جدا) يعود ذلك حسب الباحث إلى أن الأنشطة الرياضية

المدرسية لا تتحقق أهدافها إلا إذا تعاونت المجموعة مع بعضها وان نجاح النشاط لا يمكن أن يحققه شخص لوحداه مهما كان ولا بد من الدعم سواء من طرف زملاءه أو أساتذته .

- استجابة الأفراد على درجة عالية في العبارة 01 (المسارعة على حث زملاءه إلى بدا النشاط) بنسبة 24% وهي أعلى نسبة في العبارات يعود ذلك حسب الباحث إلى أن التلاميذ يتحملون مسؤولياتهم اتجاه النشاط الرياضي المدرسي ورغبتهم في المشاركة وأثبتت قدراتهم ولا يمكن لأحد أن يحثهم على بدا أي نشاط لأنهم يعرفون ما ينتظرهم .

2-2-3- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة

الأمانة : يتضح من خلال الجداول من (22 إلى 31) أن :

- استجابات الأفراد بدرجة عالية جدا بلغت نسبة 91.2%
- استجابات الأفراد بدرجة عالية بلغت نسبة 08%
- استجابات الأفراد بدرجة متوسطة بلغت نسبة 0.8%
- استجابات الأفراد بدرجة منخفضة ، منخفضة جدا بلغت نسبة 00%

وهذه النتيجة التي توصلت إليه الدراسة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة بنور بلال " دور النشاط البدني

والرياضي في التقليل من العنف المدرسي" وبالنظر إلى هذه النتائج نجد :

- استجابة الأفراد على درجة عالية جدا في اغلب العبارات بنسبة 92.1% يعود ذلك حسب الباحث إلى أن اغلب التلاميذ الذين يمارسون النشاط تتجلى فيهم صفات الأمانة من قول وفعل وحفظ للودائع ، والأساتذة اجمعوا على اختيار العناصر التي تتوفر فيهم هذه الشروط.

- استجابة الأفراد على درجة عالية جدا في العبارة 01 و 07 (المحافظة على سرية الفريق ، تدوين نتائج المباريات كما هي) بنسبة 100% وهي أعلى نسبة في العبارات يعود ذلك حسب الباحث إلى

المحافظة على تماسك المجموعة والرغبة في الفوز من جهة ومن جهة أخرى محاولة جذب تقدير الأساتذة لهم .

▪ استجابة الأفراد على درجة متوسطة في العبارة 03، 05، 08، و10 بنسبة 02% وهي أعلى نسبة في العبارات يعود ذلك حسب الباحث إلى أن العوامل النفسية التي تتحكم في التلميذ فهذا الخير يريد الفوز بأي طريقة حتى على حساب القانون.

2-3- الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات :

- من خلال ما تقدم من تناول وصفي وتحليلي لنتائج محور دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة الصدق نستنتج أن للنشاط الرياضي المدرسي الصفي و اللاصفي دور في تنمية قيمة الصدق من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقق صحة الفرضية الجزئية الأولى المقترحة في بداية الدراسة .

- من خلال ما تقدم من تناول وصفي وتحليلي لنتائج محور دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة التعاون نستنتج أن للنشاط الرياضي المدرسي الصفي و اللاصفي دور في تنمية قيمة التعاون من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقق صحة الفرضية الجزئية الثانية المقترحة في بداية الدراسة .

- من خلال ما تقدم من تناول وصفي وتحليلي لنتائج محور دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة الأمانة نستنتج أن للنشاط الرياضي المدرسي الصفي و اللاصفي دور في تنمية قيمة الأمانة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقق صحة الفرضية الجزئية الثالثة المقترحة في بداية الدراسة .

- كما لاحظنا أيضا من خلال النتائج مساهمة النشاط الرياضي المدرسي بدرجة كبيرة في تنمية قيمة التعاون مقارنة ببقية القيم .

في ضوء تحقيق الفرضيات الجزئية يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت وبالتالي للنشاط الرياضي المدرسي (الصفوي و اللاصفي) دور في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

2-4- الخاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا حاولنا إظهار دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية ، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصت استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان وبعد تحليل واستخلاص النتائج وجدنا أن التلميذ يمر بمراحل صعبة في حياته إذ يتعرض لتغيرات اجتماعية و نفسية والسبب يعود إلى التغيرات الفيزيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة لهذا يستوجب عليه بعض ممارسة بعض النشاطات الرياضية المدرسية التي تضمنها المؤسسة التربوية تساعده في تحقيق النمو البدني وتنمية صفاته الخلقية والنفسية في نفس الوقت.

فالممارسة المستمرة والمنتظمة للأنشطة الرياضية المدرسية سواء الأنشطة الصفية أو اللاصفية لأن هناك

توافق بين الجانبين الجسمي والأخلاقي والنفسي وبالنظر للإنسان على أنه وحدة سيكولوجية ولهذا

فالمختصون ينصحون بممارسة الأنشطة الرياضية وإقامتها بالقوة في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط

الجسم و تهدئ الروح وتخرج الفرد من عزلته وتكسبها صفات خلقية.

فكانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن للنشاط الرياضي المدرسي دور في تنمية بعض القيم الخلقية

كالصدق ، الأمانة والتعاون وتساهم في بناء هذه الصفات بشكل ايجابي .

2-5- الاقتراحات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج من خلال تحليل ومناقشة استجابات أفراد عينة الدراسة، فإن

الدراسة تقدم مجموعة من الاقتراحات:

- التركيز على القيم الخلقية الإسلامية عند وضع مناهج التربية البدنية و الرياضية.
- العمل على تفعيل دور الأسرة على متابعة أبنائهم داخل المدرسة سلوكيا وأخلاقيا.
- الاهتمام بالقدرات العقلية و البدنية و المعرفية و القيم الأخلاقية للتلميذ و العمل على تنميتها و ذلك بالتقرب أكثر منه و الاستماع إلى انشغاله و عدم تهمله و تضمين الأنشطة الرياضية و الترفيهية بألعاب ذات أبعاد معرفية و أخلاقية.
- ضرورة الإهتمام بحصة التربية البدنية وتعميمها في الأطوار التعليمية الثلاثة .
- تركيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على متابعة سلوكيات التلاميذ الأخلاقية ، ومنح جوائز للتلاميذ المتخلفين مثلهم مثل التلاميذ النجباء ، وحث أساتذة المواد الأخرى على مساعدتهم والاهتمام بهم.
- التعاون مع المؤسسات الأخرى المشرفة على النشاط الرياضي بما يخدم المصلحة العامة، وإتاحة الفرصة للتلاميذ والأساتذة للاشتراك في برامج وأنشطة تلك المؤسسات، وتبادل المعلومات والخبرات الخاصة بالنشاط الرياضي.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع:

أولاً: القرآن الكريم

ثانياً : قائمة المراجع العربية

أ- الكتب :

1. أمين أنور الخولي- الرياضة و المجتمع- سلسلة عالم المعرفة -الكويت- 1991
2. بوداود عبد اليمين وعطا الله أحمد -المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية - ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر- 2009
3. الجلاد ماجد زكي- تعلم القيم وتعليمها- ط02- دار الميسرة للنشر والتوزيع- عمان- 2007
4. حسن شلتوت وحسن معوض - الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية - دار الفكر العربي - القاهرة - سنة 1997
5. ذوقان عبيدات - البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه- دار الفكر الطباعة و النشر و التوزيع- ط8- عمان- 2004
6. زغلول محمد سعد - مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيماً في مواجهة انعكاسات العولمة - ط01- مركز الكتاب للنشر -القاهرة- 2005
7. زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم- طرق تدريس التربية الرياضية- ط1- دار الفكر العربي - القاهرة- 2008
8. صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد الحميد- التربية وطرق التدريس- دار المعارف- مصر- 1984

9. صلاح عبد الحميد مصطفى - الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر - دار المريخ - الرياض -

1982

10. عدنان درويش وآخرون - التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية - ديوان

المطبوعات الجامعية - الجزائر - 1992

11. عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العالي بدوي - طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين

النظرية و التطبيق - ط 4 - دار الوفاء - مصر - 2006

12. عصام عبد الحق - التدريس الرياضي نظريات وتطبيقات - دار الكتاب الجامعية - مصر - ص 07

13. عقيل عبد الله الكاتب وآخرون - الإدارة للتنظيم في التربية البدنية - ددن - بغداد - العراق - 1986

14. علي بشير الفاندي وإبراهيم رحومة زايد وفؤاد عبد الوهاب - المرشد التربوي الرياضي - ط 02 - المنشآت

العامة للنشر والتوزيع - طرابلس ليبيا - 1983

15. علي خليل أبو العينين - القيم الإسلامية والتربية - مكتبة إبراهيم حلي - المملكة العربية السعودية -

1987

16. عمار بوحوش ومحمد محمود الدنبيات - مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث - ط 01 - ديوان

المطبوعات الجامعية - الجزائر - 1995

17. فاطمة عوض صابر و منقّت علي خفاجة - أسس ومبادئ البحث العلمي - ط 1 - مكتبة ومطبعة

الإشعاع الفنية - الإسكندرية - 2002

18. قاسم المندلوي وآخرون - دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - ج 2 - الموصل -

العراق - 1990

19. محمد الحماحي و أمين أنور الخولي - أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية - دار الفكر

العربي - القاهرة - 1990

20. محمد ربيع جوهرى- أخلاقنا، ط5- دار الفجر الإسلامية -المدينة المنورة - 2001
21. محمد سعد زغول ومصطفى السايح محمد- تكنولوجيا إعداد وتأهيل معالم التربية الرياضية - ط2- دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الإسكندرية- 2004
22. محمد سعيد عزمي - أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق- دار الوفاء -الإسكندرية-مصر - سنة 2004
23. محمد صالح عبد الله المنيف - النشاط المدرسي المنهجي و اللامنهجي - مطابع الدرعية - الرياض - 1996
24. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ- نظريات وطرق التربية البدنية- ط2- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر - 1992
25. محمد لبيب النجيجى - في الفكر التربوي - مكتبة الانجلو - القاهرة - 1994
26. محمد محمد الشحات - كيف تكون معلم ناجحاً في التربية الرياضية - ط 4 - مكتبة الأمان و العلم - مصر - 1999
27. محمد مصطفى الشعيني- دراسات في علم الاجتماع - دار الفكر العربي -القاهرة -1996
28. محمود السيد أبو النيل- الإحصاء النفسي و الاجتماعي و التربوي- ط 5 - دار النهضة العربية- بيروت- سنة 1987
29. مرزوق بن صنيطان بن تنباك- موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية- ج13 - دار رواح- الرياض -2000
30. مقدم عبد الحفيظ - الإحصاء و القياس النفسي و التربوي- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر 1993

ب- المجالات :

1- مجيدي محمد - دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية - مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة - العدد 23- مارس 2016

ج- الرسائل الجامعية :

1. سهلي رشيد ويسام مصطفى- دور الرياضة المدرسية اللاصفية في التخفيف من الشعور بالوحدة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية - مذكرة نيل شهادة ماستر - 2016/2015 - جامعة تيسمسيلت.
2. دراسة بنور بلال- دور النشاط البدني والرياضي في التقليل من العنف المدرسي- مذكرة نيل شهادة الماستر- 2015/2014 -جامعة أكلي محند أولحاج البويرة .
3. دراسة حمادي ابراهيم و حادقي المبروك - أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي في تحقيق التوازن لبعض أبعاد الشخصية لتلاميذ سنة الرابعة متوسط - مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي - 2014/2013 - جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
4. حنان مرزوق حسين احمد - فاعلية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة عين الشمس- مصر - سنة 2004
5. دراسة حاج صدوق عبدالرحمن وشماني محمد - دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي- مذكرة نيل شهادة ماستر- 2014/2013 - جامعة خميس مليانة.
6. دراسة بوسنان فاتح - دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق لدى تلاميذ الطور الثانوي - رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية- 2012/2011 - جامعة الجزائر 03.

7. دراسة مطهر بن علي بن احمد آل حسن الفقيه - دور للنشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة - مطلب تكميلي لنيل شهادة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة العام الدراسي - 1428هـ - جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية .

8. دراسة محمد الهادي بن زيادة - مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية - رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية - 2007/2008 - جامعة سيدي عبدالله زralدة .

د- القواميس :

1. محمد بن مكرم ابن منظور - لسان العرب - ج8 - 08 - دار صادر - بيروت - دت
2. جميل صليبا - المعجم الفلسفي - الشركة العالمية للكتب - ج2 - بيروت - لبنان - 1994
3. مجمع اللغة العربية - المعجم الوسيط - ط 4 - مكتبة الشروق الدولية - القاهرة - 2004

هـ - المواقع الالكترونية :

1 - Ko 17,3 2019/04/19 <https://mawdoo3.com>

2 - صور الأمانة / <https://mawdoo3.com/>، 2019-4-19 . Ko 18,1

ثالثا: قائمة المراجع الأجنبية :

¹ - Green Arnokl.sociology of life sociologym.p71

الملاحق والمرفقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي بتيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستبيان خاص بالأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة نهاية السنة لتحضير نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

دور النشاط الرياضي المدرسي (الصفوي واللاصفوي) في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة

التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

نرجوا منكم أساتذتنا الكرام ملئ هذه الإستمارة بالإجابة على تساؤلاتنا وبصراحة من أجل الوصول إلى

نتائج دقيقة تفيدنا في إنجاز هذه المذكرة وبهذا تكونوا قدتمت خدمة لهذه المادة وشكرا.

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

من إعداد الطلبة :

➤ شعبة محمد

➤ بالخير عبد القادر

السنة الجامعية: 2019/2018

المحور الأول: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة الصدق.

ينمي قيمة الصدق بدرجة					العبارة	
منخفضة جدًا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدًا		
					أداء التمرينات البدنية بالعدد المطلوب.	01
					البقاء في مكانه أثناء النشاط.	02
					إخباره للأستاذ عن زملائه المتأخرين من تلقاء نفسه.	03
					ذكره للأسباب الحقيقية التي منعه من المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي.	04
					إخباره للأستاذ عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط.	05
					الالتزام بتوجيهات الأستاذ أثناء الخروج إلى الملعب.	06
					الالتزام بالدور أثناء اللعب.	07
					الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات.	08
					تجري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات.	09
					التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب.	10

المحور الثاني: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة الأمانة

ينمي قيمة الأمانة بدرجة					العبارة	
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
					01	المحافظة على سرية خطة الفريق.
					02	الدقة في تسجيل الطلاب المتأخرين عن النشاط.
					03	بذل المزيد من الجهد أثناء المنافسة.
					04	المحافظة على الأدوات الرياضية.
					05	إعادة الأدوات إلى أماكنها.
					06	الإبلاغ عن الأدوات المفقودة.
					07	تدوين نتائج المباريات كما هي.
					08	الالتزام بالقانون أثناء المنافسة.
					09	احتساب الخطأ عند تحكيم المباريات حتى على فريقه.
					10	الإبلاغ عن مخالفات الطلاب للنظام.

المحور الثالث : دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية قيمة التعاون

ينمي قيمة التعاون بدرجة					العبارة	
منخفضة جدًا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدًا		
					المسارعة إلى حث زملائه على بدء النشاط.	01
					مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية.	02
					المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف.	03
					حث زملائه على بذل أقصى جهد.	04
					المشاركة في إحضار الأدوات إلى الملعب.	05
					مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة.	06
					المشاركة في اختيار أفضل عناصر الفريق.	07
					مشاركة زملائه في إعداد خطة الفريق	08
					المشاركة مع زملائه في تخطيط الملاعب.	09
					تجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية.	10