



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي _تيسمسيلت_
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية
تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الموضوع:

مدى توافر الكفايات التربوية والتكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و
الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة

دراسة مسحية اجريت على بعض مفتشي التربية البدنية والرياضية في الجزائر

اشراف الاستاذ:

حمزة الصديق

من إعداد الطلبة:

❖ صادق عمرة

❖ جواة سعاد

السنة الجامعية:

2019/2018

الإهداء

كهللى الشمس الللى اللشرق فى سمالى والنور الذى بىدد ظلمات أىامى "أمى" حفظها الله ورعاها.

كهللى صاحب الفضل فى تكوين شخصىلى وفكرى، إلى قره عىنى أبى العزىز "محمد" حفظه الله ورعاها.

كهللى من قاسمونى شقاوة الدنيا وفرح الأىام إلى أخواتى "زهىرة، رىما، أمال، وئام، خولة"

كهللى الللى هى أقرب من الروح إلى الجسد، إلى توأم روحى "إىمان حدىد"

كهللى من شاركتنى أهم مراحل حىاتى، رفىقة العمر أختى "حفىظة"

كهللى روح أختى الطاهرة: "بلقرش أسماء" أسكنها الله فسىح جناته

كهللى إلى مثلى الأعلى، إلى من كان لى خىر العون والسند أختى "مدنى بلقراوة"

كهللى أساتذة معهد علوم وتقنىات النشاطات البدنىة والرياضىة بالمركز الجامعى تىسمسىلت

كهللى كل الزملاء بالمعهد و المركز الجامعى و إلى كل خرىجى دفعة جوان 2019

إلكم جمىعا أهدى ثمرة جهدى

أهلىرة

شكر و عرفان

اللهم لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، والصلاة والسلام على خير عباد الله محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين أما بعد:

أولاً وقبل كل شيء الحمد لله ونشكر فضله على توفيقه لنا في انجاز هذا العمل المتواضع ثم نتقدم بالشكر الجزيل للدكتور المشرف والذي لم يبخل علينا بعلمه ومعرفته "حمزة الصديق" كما نوجه شكرنا الى جميع من ساهم في انجاز هذا البحث

والله في عون العبد مادام العبد في عون اخيه

وشكراً.

الإهداء

كإلى والدي العزيز حفظه الله ورعاه وأطال في عمره.

كإلى والدتي الحبيبة حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها.

كإلى أجمل هبة من الله أخواتي وأخي الصغير

كإلى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمركز الجامعي

تيسمسيلت

كإلى كل الزملاء بالمعهد و المركز الجامعي و إلى كل خريجي دفعة جوان 2019

إليكم جميعا أهدي ثمرة جهدي

للمعاهد

مقدمة

مقدمة

الدراسة النظرية

1_ الاشكالية

2_ الفرضية العامة

3_ أهداف البحث

4_ أهمية البحث

5_ تحديد المصطلحات

6_ الدراسات السابقة والمشابهة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

اجراءات البحث

الفصل الثاني

عرض وتحليل نتائج الدراسة

النهائية

قائمة المحتويات

الملاحق

المصادر

والمراجع

الجانب النظري

المخلص:

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافر الكفايات التربوية والتكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة، ومعرفة الفروق الاحصائية لدى الأساتذة لاكتسابهم الكفايات تعزى لعدد سنوات العمل.

حيث اتبعنا المنهج الوصفي لمعرفة مدى توافر الكفايات التربوية والتكنولوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وقد أجريت الدراسة على عينة من مفتشي المادة للطور الثانوي بالجزائر حيث شملت 23 مفتش للمادة والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية، كما طبقنا أداة لقياس الكفايات التربوية و التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية، وذلك بعد تحكيمها وتأكيد صلاحيتها للتطبيق الميداني على عينة الدراسة الأساسية، ولمعالجة وتحليل معطيات الدراسة استعملت الأساليب الإحصائية التالية: النسب المئوية، التكرارات المتوسطات الحسائية، الانحراف المعياري بالإضافة الى تحليل التباين الاحادي .

وبعد تحليل النتائج إحصائيا تمثلت اهم النتائج في: توافر كفايات تربوية وتكنولوجية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بدرجة متوسطة من وجهة نظر مفتشي المادة .

الكلمات المفتاحية : الكفاية، التكنولوجيا، المفتش.

Summary:

The study aimed to identify the degree of availability of educational and technological competencies among the teachers of physical and sports education from the point of view of the inspectors of the material and the knowledge of the statistical differences among the professors for their acquisition of competencies attributed to the number of years of work.

The study was conducted on a sample of material inspectors of the secondary stage in Algeria, where 23 inspectors of the material were randomly selected. We also applied a tool to measure the educational and technological competencies of the teachers of physical education, The following statistical methods were used to analyze and analyze the study data: percentages, frequencies, arithmetic averages, standard deviation, Unilateral variation.

After the analysis of the results statistically the most important results were: Availability of educational and technological competencies teachers of physical education and sports to a medium degree from the point of view of inspectors material.

Keywords: competence, technology, inspector.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم نشاط البدني الرياضي التربوي

في اطار قيامنا ببحث تربوي لنيل شهادة الماستر الاكاديمي في علم النشاط البدني الرياضي التربوي و الموسوم بعنوان : **مدى توافر الكفايات التربوية و التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة** ،ونظرا لضرورة مساهمتكم في العملية التربوية، نرجو منكم أستاذي الفاضل أن تقدموا لنا يد مساعدتنا في تحكيم هذه الاستمارة الاستيعابية و ذلك بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تترون أنها تنتمي أو لا تنتمي أو مناسبة، غير مناسبة أو تعدل. مع العلم ان اجاباتكم لا تعطي عليها علامات, ولن يطلع عليها احد غير الباحث.
وشكرا على تفهمكم لنا.

اشراف الأستاذ :

- د .حمزة الصديق

من إعداد الطالبتين:

-صادق عمرة

-جواعة سعاد

أكثر من 15 سنة

أكثر من 10 سنوات

أقل من 10 سنوات

أقل من 5 سنوات

عدد سنوات العمل :

الرقم	إسم ولقب الاستاذ	الدرجة العلمية	المؤسسة الجامعية
01	مجاهد مصطفى	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت
02	فرقور محمد	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت
03	اسماعيل بوسيف	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت
04	غانس محمد	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت
05	فتحي صالح	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت

المحور الأول: درجة توافر الكفايات التربوية

الرقم	العبارة	تنتمي الى المحور	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
01	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة					
02	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية					
03	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف					
04	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية					
05	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة					
06	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة					
07	يعد خطة الدرس مهمة جداً					
08	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة					
09	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة					
10	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية					
11	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ					
12	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي					
14	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة					
15	يقدم نموذجاً عملياً لإمام الطلبة خلال التدريس					

					يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	16
					يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	17
					يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	18
					يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	19
					يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	20
					يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ	21
					يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	22
					يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	23
					ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	24
					يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	25
					يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	26
					يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	27
					يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	28
					يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	
					يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	29
					يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	30

المحور الثاني: درجة توافر الكفايات التكنولوجية

					يعرف مفهوم المعرفة التكنولوجية واهميتها في تطوير العملية التعليمية	31
					يعي جيدا مصادر المعلومات الرقمية	32
					التمكن من مفاهيم و مصطلحات تكنولوجيا التعليم	33
					أعرف وحدات الإدخال و دورها (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، القلم الضوئي ، المسح الضوئي الالكتروني ، الكاميرا ، الميكروفون) .	34
					أعرف وحدة النظام و دورها (المعالج الدقيق ، اللوحة الأم) .	35
					أعرف وحدات الإخراج و دورها (شاشة العرض ، الطابعة ، السماعات) .	36
					أعرف وحدات التخزين الأساسية و الثانوية و دورها (القرص الصلب ، القرص المرن ، القرص المدمج ، قلم فلاش ، بطاقة الذاكرة) .	37
					أعرف العمليات الأساسية التي يقوم بها الحاسوب	38
					أعرف أنظمة التشغيل و دورها .	39
					أدرك الفرق بين البرامج الأساسية و التطبيقات .	40
					أعرف شبكة الأنترنت و دورها .	41
					أعرف أنواع الأجهزة التي يمكنها الاتصال بشبكة الإنترنت .	42
					أعرف البرامج و التطبيقات التي تختص بالتحليل الحركي في المجال الرياضي و برامج ضغط الملفات (Win Zip)	43

					يعرف برامج ضغط الملفات (Win Zip)	44
					يملك مهاره تشغيل الملفات الصوتية والفيديو باستخدام البرامج المناسبة لها	45
					يملك مهارات الاتصال الإلكتروني بين اطراف العملية التعليمية	46
					أعرف إنتاج برمجيات تعليمية لدروس متنوعة	47
					أعرف إنشاء ملفات وحفظها واسترجاعها	48
					أعرف طباعة الخطط اليومية والسنوية	49
					أعرف عملية إدخال علامات طلابي وتحليل النتائج	50
					أعرف عمل دروس باستخدام برنامج البوربوينت « PowerPoint »	51
					أعرف محركات البحث عن المعلومات	52
					أعرف البريد الإلكتروني و دوره في التواصل	53
					أعرف وبرامج Microsoft	54
					أعرف البرمجيات الحديثة لتحميل البرامج المختلفة وتشغيلها	55
					أعرف برامج معالج النصوص للكتابة	56
					برنامج (Dart Fich)	57
					أعرف برنامج التحليل الحركي (Kinoviea)	58
					أعرف برنامج التحليل الحركي (Maxtraq)	59
					أعرف برنامج التحليل الحركي (winanalyze)	60

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاط البدني الرياضي التربوي

في اطار قيامنا ببحث تربوي لنيل شهادة الماستر الاكاديمي في علم النشاط البدني الرياضي التربوي و الموسوم بعنوان : **مدى توافر الكفايات التربوية و التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة** ،ونظرا لضرورة مساهمتكم في العملية التربوية، نرجو منكم أستاذي الفاضل مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية أن تقدموا لنا يد مساعدتنا في تحكيم هذه الاستمارة الاستبائية و ذلك بوضع علامة (X) أمام العبارة التي ترونها مناسبة للدرجة . مع العلم ان اجاباتكم لا تعطي عليها علامات, ولن يطلع عليها احد غير الباحث.
وشكرا على تفهمكم لنا.

اشراف الأستاذ:

- د .حمزة الصديق

من إعداد الطالبتين:

-صادق عمرة

-جواعة سعاد

أكثر من 15 سنة

أكثر من 10 سنوات

أقل من 10 سنوات

أقل من 5 سنوات

عدد سنوات العمل :

الرقم	إسم ولقب الاستاذ	الدرجة العلمية	المؤسسة الجامعية
01	مجاهد مصطفى	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت
02	قرقور محمد	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت
03	اسماعيل بوسيف	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت
04	غانس محمد	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت
05	فتحي صالح	دكتور / أستاذ	المركز الجامعي الونشريسي تيسمسيلت

المحور الأول: درجة توافر الكفايات التربوية

الرقم	المجال	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
01	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة			
02	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية			
03	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف			
04	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية			
05	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة			
06	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة			
07	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية			
08	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي			
9	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة			
10	يقدم نموذجا عمليا أمام الطلبة خلال التدريس			
11	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى			
12	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة			
13	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة			
14	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ			
15	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة			
16	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف			
17	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية			
18	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية			
19	يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى			
20	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار			

			يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	21
			يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	22
			يبني المعايير المناسبة لتقوم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	23
			يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	24

المحور الثاني: درجة توافر الكفايات التكنولوجية

الرقم	المجال	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
25	يتمكن من مفاهيم و مصطلحات تكنولوجيا التعليم			
26	يعرف وحدات الإدخال و دورها (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، القلم الضوئي ، الماسح الضوئي الالكتروني ، الكاميرا ، الميكروفون) .			
27	يعرف وحدات الإخراج و دورها (شاشة العرض ، الطابعة ، السماعات) .			
28	يعرف وحدات التخزين الأساسية و الثانوية و دورها (القرص الصلب ، القرص المرن ، القرص المدمج ، قلم فلاش ، بطاقة الذاكرة) .			
29	يعرف العمليات الأساسية التي يقوم بها الحاسوب			
30	يعرف أنظمة التشغيل و دورها .			
31	يدرك الفرق بين البرامج الأساسية و التطبيقات .			
32	يعرف شبكة الأنترنت و دورها .			
33	يعرف أنواع الأجهزة التي يمكنها الاتصال بشبكة الإنترنت.			
34	يعرف البرامج و التطبيقات التي تختص بتحليل الحركي في المجال الرياضي .			

			يملك مهاره تشغيل الملفات الصوتية والفيديو باستخدام البرامج المناسبة لها	35
			يملك مهارات الاتصال الإلكتروني بين اطراف العملية التعليمية	36
			يعرف إنتاج برمجيات تعليمية لدروس متنوعة	37
			يعرف إنشاء ملفات او مجلد وحفظها واسترجاعها	38
			يعرف طباعة الخطط اليومية والسنوية	39
			يعرف عملية إدخال علامات طلابي وتحليل النتائج	40
			يعرف عمل دروس باستخدام برنامج البوربوينت « PowerPoint »	41
			يعرف محركات البحث عن المعلومات	42
			يعرف البريد الإلكتروني و دوره في التواصل المهني	43
			يعرف وبرامج Microsoft	44
			يعرف البرمجيات الحديثة لتحميل البرامج المختلفة وتشغيلها	45
			يعرف برامج معالج النصوص للكتابة Word	46
			يعرف برنامج التحليل الحركي (Dart Fich)	47

اولا: المراجع باللغة العربية

01_الكتب:

01_أحمد حسين اللقاني _ المناهج بين النظرية و التطبيق _ عالم الكتاب _ 1989_ القاهرة_ الطبعة
ص 321.

02_كمال عبد الحميد زيتون _ التدريس نماذج ومهاراته_ الإسكندرية/ مصر _ الطبعة
الاولى_ 2003_ص51

03- عبد اللطيف الفرابي مصطلحات البيدغوجيا والديداكتيك _ الجزء الاول_ معجم علوم
التربية_ سلسلة علوم التربية_ دار الخطابي للطباعة و النشر_ الرباط/المغرب_ 1994_ ص
ص 9-10.

04- عبدالقادر محمود قراقزه _ مهنتي كمعلم تربية رياضية _ الدار العربية للعلوم _ 1996_
بيروت/لبنان _ ص 53.

05- أمين أنور الخولي _ التربية الرياضية المدرسية_ دار الفكر العربي _ الطبعة4_ 2001
القاهرة_ ص ص 33-34

06- سهيلة الفتلاوي _ كفاءات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء" _ ط 01 _ دار الشروق
النشر والتوزيع _ عمان الأردن _ 2003_ ص 28.

07- الحسن اللحية _ الكفايات في علوم التربية_ افريقيا الشرق _ ص 104

- 08- طلعت همام _ قاموس العلوم النفسية و الاجتماعية _ مؤسسة الرسالة دار عمار
1987 بيروت _ص 33
- 09- نثيال كانتور _المعلم ومشكلات التعليم والتعلم _ ترجمة حسن الفقهي _ دار
المعارف _ ط01_ 1972_ مصر_ ص 161
- 10- عبد الحميد شرف - تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية _ 2000_ ص 56
- 11- محمد سعد زغلول و مصطفى السايح _ تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية
_ دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر_ ط2_ 2004_ الإسكندرية _ ص 197
- 12- محمد سعد زغلول و مصطفى السايح _ تدريس التربية الرياضية _ ص 20
- 13- إخلص بهي و محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين_ طرق البحث العلمي والتحليل
الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية _ مركز الكتاب للنشر_ 2000_ مصر
_ص 129.
- 14- نفس المصدر _ ص 97 .
- 15- احمد شلبي _ كيف تكتب بحثا او رسالة _ مكتبة النهضة المصرية_ 1999_ القاهرة_
ص 06.

02_الدوريات:

01_المجلات العلمية:

01_ مضر عبد الباقي و صدام محمد فريد و حيدر عبد الرضا. الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط_ مجلة علوم التربية الرياضية _ العدد الثالث_ العراق, 2011,

02_ الجرائد:

01- غنيم احمد الرفاعي _ العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلمين و التحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية _ 1980 _ كلية التربية _ جامعة الزقازيق

03_المؤتمرات:

01_ نجاح محمد النعيمي _ أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الانترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوي مصدر الضبط الخارجي و الداخلي و تحصيلهم في مجال تقنيات التعليم _ المؤتمر العلمي_ المدرسة الإلكترونية _ 30 أكتوبر 2001 _ ص 301

04_ الرسائل العلمية:

01_ خالد مطهر العدوانى _ الكفايات المهنية للمعلم _ ماجستير في مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها_ ص 02.

02_ مدرس دكتور _قسم المناهج وطرق التدريس_ جامعة بنها_ كلية التربية الرياضية
_محاضرة.

05_المواد القانونية:

01 _ وزارة التربية الوطنية _ القانون التوجيهي 04-08_ديوان الوطني للمطبوعات
المدرسية_ 2008_ الجزائر

02_ وزارة التربية الوطنية_ الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية_ اللجنة الوطنية
للمناهج _ 2005

06_المطبوعات الحكومية:

01_ وزارة التربية الوطنية_ دليل مفتش التربية الوطنية للبيداغوجيا_ 2012_ الجزائر.

02_ محمد حسين زياد_ قياس كفاءة التدريس وطرقه ووسائله الحديثة _ ديوان المطبوعات
الجامعية _ 1985_ الجزائر.

03_ محي الدين مختار _ بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير في المنهجية_ ديوان
المطبوعات الجامعية_ 1995 _ الجزائر_ ص 47

07_ المواقع الالكترونية:

01 _ Mohamed.k (2008, 12 13). Récupéré sur

<http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?44907->

[%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9-](#)

[%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%81%D8%A7%D9%8A%D8%A7%D8](#)

[%AA](#)

02- Enternational society for technologie in eduction. (2011). Récupéré

sur <https://www.iste.org>.

مقدمة :

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن 19، ولم تقتزن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية. ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت ، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد ، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق ومع التقدم العلمي ، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير ايجابيا في سلوكيات المتعلمين. ولما استحالت حدوث مثل هذا التغيير إلا بتعليم جيد ونوعي ، فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المدرسين على قبول هذا التغيير، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المدرسين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحله. ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من أجل الاستغلال الأمثل لموارد البشرية والطبيعية المتاحة ، اتجهت الانظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير مفرداته بكافة القنوات ، وذلك لمواكبة خطوط التنمية المتصاعدة ، وتوفير الكوادر المتخصصة التي يحتاج إليها البناء والتقدم الحضاري ، وكون المدرسة تعد النواة الأساسية في بناء المجتمع فان الاهتمام بالمدارس وتزويجها وبكافة مراحلها بمدرسين مدربين ومؤهلين تربويا وعلميا وفق أفضل الأساليب الحديثة وانجحها.

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المدرس وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه ، فقد عد المعلم رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار ، والتطوير فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها ، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المدرس الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته ، فشخصية المدرس وكفاياته التعليمية ودفاعيته وتمكنه من مادة تخصصه ، واسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على

البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس . يتوقف دور المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية ومهما اختلفت المفاهيم لدور المعلم ، فإنه يبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها ، ذلك لان وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين ، بل انه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية ، والاجتماعية ، والجسمية ، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة إن تقويم كفاية المعلم وظيفية موضوعية، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها. وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية. وكشف نواحي القصور إن وجدت، واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية.

تعد الكفايات التعليمية والتدريسية احد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني للمعلم وتوافر الكفايات التدريسية ، وتمكن المعلم منها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين . وبعد المشرفون والاختصاصيون التربويون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة. (حيدر عبد الرضا، 2011)

إن معلم المستقبل يجب أن يتميز بسعة الثقافة ، وأن يمتلك في نفس الوقت دراية كاملة و تمرساً بأساليب التربية ، فضلاً عن تمكنه من الكفايات اللازمة لاستخدام مختلف الأساليب التكنولوجية التي تأخذ بها العملية التعليمية المتطورة كما يجب أن يمتلك القدرة على التجديد و الابتكار و المبادأة بهما، فالمسألة ليست موافقة أو تصريح يحصل عليه المعلم لكي يبدأ بالتجديد و لكن المسألة تعتمد على مدى كفاءة المعلم واستعداده الشخصي للقيام بأعباء هذا الدور. (اللقاني، 1989، صفحة 321).

كما أن توظيف المستحدثات التكنولوجية التي أفرزها التزاوج الحادث بين مجالي تكنولوجيا المعلومات و تكنولوجيا التعليم في التعليم ، أصبح ضرورة ملحة تفرض على برامج إعداد معلم هذه المادة إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ، ليكون التركيز على إكساب المعلم ، مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات ، و توظيفها في العملية التعليمية حتى يتكون لديه القدرة على القيام بالأدوار و الوظائف الجديدة التي تتناسب مع متطلبات العصر .

(النعيمي، 2001، صفحة 301)

حيث قسمت الدراسة إلى 3 جوانب:

الجانب التمهيدي: مدخل الدراسة ويتضمن إشكالية البحث، فروض البحث و أهداف و أهمية البحث، مصطلحات ومفاهيم الدراسة بالإضافة الى الدراسات السابقة.

الجانب النظري: فصل نظري وضع وصياغة متغيرات البحث في فصل واحد حيث يتناول المتغيرات حسب ما تقتضيه الأهمية.

الجانب التطبيقي: الفصل الأول: (طرق ومنهجية الدراسة المنهجية، الدراسة الاستطلاعية، خصائص العينة، حدود الدراسة أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الاحصائي).

الفصل الثاني عرض، مناقشة وتحليل النتائج أهم الاستنتاجات.

1 - منهج البحث:

يقصد بمنهج البحث الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة الظاهرة و تفسيرها ووصفها و التحكم فيها و التنبؤ بها، كما يتضمن المنهج ما يستخدمه الباحث من آلات و أدوات و معدات مختلف. (شليبي، 1999، صفحة 6)

و المنهج قوامه الاستقراء و يتمثل في عدة خطوات بملاحظة الظواهر و إجراء التجارب ثم وضع الفروض التي تحدد نوع الحقائق التي ينبغي أن يبحث عنها، و تنتهي بمحاولة التحقق من صدق الفروض أو بطلانها توصلا إلى وضع قوانين عامة تربط بين الظواهر و توحيد العلاقات بينها. (همام، 1987، صفحة 33)

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي و الذي نعني به جميع الأوصاف الدقيقة العلمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن و تفسيره، و كذلك تحديد الممارسة الشائعة و التعرف على الآراء و المعتقدات و الاتجاهات عند الأفراد و الجماعات، و طرائقها في النمو و التطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة. (بهي، 2000، صفحة 97)

2 - مجتمع البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة التربوية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من 33 مفتش التربية لمادة للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وهم موزعين على مديريات ولايات الوطن.

2-1- عينة البحث الأساسية:

إن الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختيار الجدير للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له. (بهي إ.، 2000، صفحة 129)

لقد حاولت الباحثتان، أن تحددوا عينة لهذه الدراسة، تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس.

واحتراماً للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية، فقد تم اختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية حيث تم اختيار 23 مفتشاً للتربية من المجتمع الأصلي للعينة.

2-2- عينة البحث الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (مختار، محي الدين، 1995، صفحة 47)

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها:

▪ معرفة حجم المجتمع الأصلي (مفتشي التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي) و مميزاته وخصائصه .

▪ التأكد من صلاحية أداة البحث وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية :

أ - وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها .

ب - التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق و الثبات) .

▪ المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، و بالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا .

▪ و لهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا، و المتمثل في مفتشي التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي إذ قمنا بالخطوات التالية:

أولاً :

- زيارة استطلاعية لبعض مفتشي التربية البدنية و الرياضية لتحديد العينة الممارسة .حيث تم اختيار بعض مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي و المقدر عددهم ب (10) مفتش و مفتشة.

ثانياً :

قمنا بالاتصال بمفتشي التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي عن طريق الايميلات المهنية الخاصة بهم عبر كل المقاطعات من أجل احصائهم و تحديد حجم مجتمع البحث في مختلف مناطق الجمهورية، وقصد التعرف على الخصائص العلمية للبحث قمنا بزيارة بعض مفتشي التربية البدنية و الرياضية بغية اختبار ادوات البحث ومدى صلاحيتها بحيث تم اختيار عينة من مفتشي التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لبعض الولايات.

(البيض ، الجزائر العاصمة ، برج بوعرييج ، المسيلة ، المدية ، سعيدة ، تيزي وزو، بومرداس)

مكونة من 10 مفتشي للتربية البدنية و الرياضية من اجل تطبيق ادوات البحث المستعملة في الدراسة.

3 - متغيرات البحث:

3-1 المتغير المستقل:

المتغير المستقل في دراستنا هذه هو الكفايات التربوية و التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3-2 المتغير التابع:

المتغير التابع في دراستنا هو متغير عدد سنوات العمل.

4 - مجالات البحث

4-1 المجال المكاني:

يشمل هذا المجال مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية في الولايات قيد الدراسة المذكورة سابقا

4-2 المجال البشري:

أجري البحث على مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي بالجزائر.

4-3 المجال الزمني:

نقصد بالمجال الزمني الوقت المخصص لإجراء تطبيق أداة الدراسة ، وهو الموسم الدراسي 2018-

2019 حيث تم إجراء تطبيق أداة البحث (تقديم الاستمارة واسترجاعها).

- شرعنا في الدراسة النظرية من بداية ديسمبر 2018حتى نهاية فيفري 2019.

- تم صياغة الاستبيان في شكله الأولي في بداية ديسمبر 2018،تم صياغة الاستبيان في شكله النهائي

في بداية فيفري 2019، وتم توزيع الاستبيان في شهر أفريل 2019.

- تم تفرغ النتائج في نهاية أفريل 2019 و التحليل والمناقشة شهر ماي 2019.

5 - أدوات البحث:

- الاستبيان:

تكونت أداة الدراسة من استبانة قامت الباحثان بتطويرها وكتابة فقراتها في ضوء خبراتهن وكذلك بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالكفايات التربوية و التكنولوجيا نوال نجم الدين حسب النبي محمد وعز الدين عبد الرحيم مجدوب ، ودراسة مضر عبد الباقي ، ودراسة عبد الكريم عبد الله أحمد شمسان ، اندراوس ، 2000؛ العمري ، 2000؛ النجار، 1997، وتكونت الاستبانة من جزأين:

- الجزء الأول: بيانات عامة متعلقة بأفراد العينة من حيث عدد سنوات العمل.
 - الجزء الثاني: تكون من (47) كفاية تربوية و تكنولوجيا صيغت على شكل فقرات تم تدرجها حسب مقياس ليكرت الثلاثي (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة).
- ووزعت هذه الكفايات على مجالين أساسيين هما:

المجال الأول: درجة توافر الكفايات التربوية واشتمل على (24) عبارة.

المجال الثاني: درجة توافر الكفايات التكنولوجية واشتمل على (23) عبارة.

5-1 - خطوات بناء الأداة (الاستبيان):

قبل البدء في بناء الاداة قمنا بالإطلاع على كل ما من شأنه أن يساعدنا في فهم الموضوع و يعيننا في تحديد أبعاده ، وذلك من خلال مراجعة الأدبيات و المراجع العلمية التي تطرقت الى موضوع الكفايات التربوية و التكنولوجيا و أهميتها و اسخدامها في مجال التدريس بحيث قمنا بترتيبها على النحو التالي:

5-1-1 المراجع العلمية التي درست الكفايات التكنولوجية :

جدول (01) يوضح المراجع العلمية حسب ما جاء في المجلات و البحوث العلمية

الرقم	الباحث	المراجع/ المجلة العلمية	عنوان المقال
01	فواز جاسم الندراوي	مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد 07 ، العدد 03 (2012)	التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي.
02	مضر عبد الباقي و آخرون	مجلة علوم التربية الرياضية. المجلد 04، العدد 03 (2011)	. الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط.
03	فرج إبراهيم أبو شمالة، سامح خليل الجبور	اليوم الدراسي الرابع بعنوان تكنولوجيا التعليم دعوة للخروج عن المألوف. (2013).	درجة ممارسة الكفايات التدريسية اللازمة لاستخدام وحدات التعلم الرقمية من وجهة نظر معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمرحلة الثانوية بمحافظات غزة
04	بوطالبي بن جدو.	اليوم التكويني لتطوير الأداء البيداغوجي للأستاذ الجامعي. سطياف 2014	الوسائط التكنولوجية والتعليم الجامعي.
05	حسن علي أحمد بني دومي	مجلة جامعة دمشق. المجلد 26، العدد 03. (2010)	درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني.
06	مجاهدي الطاهر، بعلي مصطفى	المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي. (2012)	درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب للجودة الشاملة.
07	الغلم مريمة	مجلة التنظيم و العمل المجلد 6، العدد 2 (2017)	دور تكنولوجيا المعلومات والإتصال في تنمية الكفاءات المهنية لأساتذة التعلم الثانوي
08	حسن علي بني دومي	مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 37، العدد 1. (2010)	مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية.
09	عبد الكريم عبد الله أحمد شمسان	المجلة العربية للتربية العلمية و التقنية. العدد 2. (2014)	أثر توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في التدريس على تنمية مهارات البحث عن المعلومات إلكترونياً والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بالترية جامعة تعز.
10	بوكرايم بلقاسم، خلول غانية	المؤتمر الدولي لتكنولوجيا المعلومات الرقمية. الأردن، عمان. (2012)	دور تكنولوجيا المعلومات الرقمية في التربية والتعليم.

11	أمان خصاونة- سامر خصاونة - عبد الباسط عبد الحافظ- أيمن العمري	مجلة جامعة دمشق .المجلد .26،العدد (2010).4	.دراسة مقارنة للدمج التكنولوجي في العملية التعليمية بين جامعتين أحدهما حكومية والأخرى خاصة .
12	محمد خليفة محمد مفلح	مجلة جامعة دمشق.المجلد 26 العدد (2010) .4	مدى استخدام شبكة الانترنت في التعليم من قبل معلمي ومعلمات تربية إربد الثانية ومعوقات استخدامها.

5-1-2 حسب ما جاء في الرسائل الجامعية

جدول (02) يوضح المراجع العلمية حسب ما جاء الرسائل الجامعية

الرقم	الباحث	عنوان الرسالة و نوعها
01	محمد حسين عبد الهادي ابو جاسر	الماجستير في أصول التربية بعنوان: دور المشرف التربوي في تنمية كفايات تكنولوجيا المعلومات لمعلمي المرحلة الثانوية بفلسطين وفق المعايير الدولية في جامعة الأزهر/ غزة (2012)
02	بواب رضوان	الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية بعنوان: الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة. جامعة الجزائر. (2004)
03	فاضل علوان جبار علي الزبيدي	ماجستير في التربية الرياضية بعنوان: الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس والمتوسطة. جامعة ديالي/ كلية التربية الأساسية. (2011)

- دراسة و تحليل مع ترتيب أهم الكفايات التكنولوجية

و لغرض الوقوف على ما تم التوصل اليه ، تم عرض المحاور على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي

في محاور الاداة و هذا للوقوف على: - اختيار و تحديد المحاور المناسبة للدراسة الحالية

- حذف المحاور الغير مناسبة

جدول رقم (03) يمثل قائمة الأساتذة المحكين للأداة

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
01 مجاهد مصطفى	أستاذ/دكتور	التربية البدنية والرياضية	المركز الجامعي الوشريسي تيسمسيلت
02 فرفور محمد	أستاذ/دكتور	التربية البدنية والرياضية	المركز الجامعي الوشريسي تيسمسيلت
03 بوسيف اسماعيل	أستاذ/دكتور	التربية البدنية والرياضية	المركز الجامعي الوشريسي تيسمسيلت
04 غانس محمد	أستاذ/دكتور	التربية البدنية والرياضية	المركز الجامعي الوشريسي تيسمسيلت
05 فتحي صالح	أستاذ/دكتور	التربية البدنية والرياضية	المركز الجامعي الوشريسي تيسمسيلت

- نسبة اتفاق المحكين على المحاور المقترحة للأداة:

جدول رقم (04) يمثل نسبة اتفاق المحكين على المحاور المقترحة للأداة

الرقم	الكفايات المقترحة	مقبول		غير مقبول		تدمج		تعديل	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
01	امتلاك المستحدثات التكنولوجية	100 %	5	/		//	//	80 %	4
02	امتلاك الثقافة المعلوماتية	40 %	2	60 %	3	20 %	1	//	//
03	الكفايات الشخصية	20 %	1	80 %	4	//	//	//	//
04	الكفايات التدريسية	60 %	3	40 %	2	//	//	//	//
05	الكفايات المهنية التربوية	80	4	//	//	//	//	60	3

وكان اقتراح السادة المحكمين كالتالي:

-المحاور التي تدمج و تعديل: اقتراح السادة المحكمين بدمج المحاور كالتالي:

1- أن يدمج محور الكفايات المهنية التربوية مع محور الكفايات التدريسية ليصبح كالتالي :

توافر الكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

2- أن يدمج محور امتلاك الثقافة المعلوماتية مع المحور امتلاك المستحدثات التكنولوجية

ليصبح كالتالي:

توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

بعد هذه العملية تم تحديد محاور الكفايات التكنولوجية و التربوية على النحو التالي:

1- توافر الكفايات التربوية 2- توافر الكفايات التكنولوجية

و بعد مراجعة الأدبيات و الدراسات السابقة و النظر الى العبارات التي طرحت ووضعت في أدوات

الدراسة لهذه البحوث ، و رأينا أنها تخدم الدراسة بعد تكييفها مع دراستنا الحالية ، و من بين هذه

الدراسات دراسة: دراسة نوال نجم الدين حسب النبي محمد وعز الدين عبد الرحيم مجدوب ، ودراسة

مضر عبد الباقي ، ودراسة عبد الكريم عبد الله أحمد شمسان ، و غير ذلك من الدراسات .قمنا ببناء

الأداة مرفقة بالعبارات المقترحة ، و قمنا باعادة ارسال الاستبيان بمحاوره و عباراته الى السادة المحكمين

قصد ابداء الرأي حول هذه العبارات. و كان الاستبيان مقسم الى محورين أساسيين (02) و هذا كله من

أجل دراستها من حيث :

- وضوح بنود الاستبيان.
- السلامة اللغوية للعبارات.
- علاقة العبارة بالمحور.
- علاقة المحاور بالتساؤل العام.

5 - 2 الصورة الأولية للأداة:

جدول (05) يوضح نسبة اتفاق الأساتذة المحكمين على مناسبة البنود للمحاور وأهداف الدراسة.

عدد الفقرات	الكفايات	المحور
30	درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	المحور الأول
30	درجة توافر الكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	المحور الثاني

جدول رقم (06) يمثل نسبة الاتفاق على بنود الأداة الخاصة بالكفايات التكنولوجية.

تعديل	تعديل	نسبة الرفض	نسبة القبول	عبارات المحور الأول
درجة توافر الكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية				
//	//	//	%80	-14-13-12-10-6-5-4-3-2-1 -24-23-22-11-20-18-16-15 30-29-28-27-26-25
//	//	%20	//	19-17-11-9-8-7
درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية				
//	//	//	%76.66	-41-40-39-38-37-36-34-33 -50-49-48-47-46-45-43-42 -57-56-55-54-53-52-51
//	//	%23.33	//	60-59-58-44-35-32-31

و بعد اعادة ارسال الأداة على مجموعة من المحكمين ، وكان عددهم 4 محكمين ، و الذين قاموا بإرجاع

الأداة مصححة ، قمنا بحساب نسبة قبول العبارات وهذا بعد التشاور مع الأستاذ المشرف، بحيث تما

قبول كل العبارات أو البنود التي تكون نسبة الاتفاق عليها أكثر من 65% وعليه أصبح المقياس كميالي:

جدول رقم (07) المحاور المقترحة مع عدد بنود الاستبيان الموجه للأساتذة بعد عملية التحكيم.

عدد الفقرات	الكفايات	المحور
24	درجة توافر الكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	المحور الأول
23	درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	المحور الثاني

5 - 3 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

بعد قيامنا ببناء أداة البحث الخاصة بدراستنا، و القيام بالإجراءات التي تم ذكرها في بداية الفصل، تقتضي منا الضرورة البحثية أن نقوم بدراسة الأسس العلمية لأداة البحث على عينة من المجتمع الأصلي، و المتمثل في بعض مفتشي التربية البدنية والرياضية في الولايات قيد الدراسة ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية ليتم فيما بعد استبعادهم من الدراسة الأساسية . وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على ما يلي :

- الاطلاع على الميدان الذي تطبق فيه الدراسة
- معرفة دقة و صلاحية أداة البحث
- معرفة أهمية الأداة و جديتها في البحث
- التعرف على الأبعاد التي تتكون منها الأداة و تعديلها
- معرفة الطريقة التي تقدم بها الأداة للمفتش و أسلوب تطبيقها
- الابتعاد وتجنب المشاكل التي تواجهنا في الدراسة الاستطلاعية عند تطبيقنا للدراسة الأساسية.

5-4- الصدق و الثبات:

تم تطبيق الأداة على عينة من بعض مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بالولايات قيد

الدراسة بحيث قدرت ب (10 مفتشين). موزعين حسب ما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (08) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية على مستوى بعض الولايات قيد الدراسة.

الرقم	الولايات	العينة (المفتشين)
01	البيض	01
02	الجزائر العاصمة	03
03	برج بوعريرج	01
04	المسيلة	01
05	المدية	01
06	سعيدة	01
07	تيزي وزو	01
08	بومرداس	01
	المجموع	10

لقد قمنا بتوزيع الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية المتمثلة في مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية

بالتعليم الثانوي في الولايات قيد الدراسة و بعد جمعنا للنتائج توصلنا الى ما يلي:

1-4-5 النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع الأداة على العينة الاستطلاعية.

جدول رقم (09) يمثل صدق الاختبار عن طريق الاتساق الداخلي للمحور الأول.

المحور الأول : درجة توافر الكفايات التربوية:

الرقم	العبارة	معامل الاتساق	نوع الدلالة
01	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	**0.67	دالة احصائيا
02	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	**0.82	دالة احصائيا
03	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	**0.83	دالة احصائيا
04	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	**0.74	دالة احصائيا
05	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة	**0.84	دالة احصائيا
06	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	*0.54	دالة احصائيا
07	يعد خطة الدرس مهمة جداً	0.16	غير دالة احصائيا
08	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	0.19	غير دالة احصائيا
09	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة	0.29	غير دالة احصائيا
10	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية	*0.54	دالة احصائيا
11	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	0.14	غير دالة احصائيا
12	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	**0.74	دالة احصائيا
13	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	**0.67	دالة احصائيا
14	يقدم نموذجاً عملياً إمام الطلبة خلال التدريس	*0.60	دالة احصائيا

دالة احصائية	*0.61	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	15
غير دالة احصائية	0.11	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	16
دالة احصائية	**0.82	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	17
غير دالة احصائية	0.27	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	18
دالة احصائية	**0.75	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	19
دالة احصائية	**0.67	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ	20
دالة احصائية	**0.77	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	21
دالة احصائية	**0.75	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	22
دالة احصائية	**0.84	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	23
دالة احصائية	**0.67	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	24
دالة احصائية	**0.74	يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	25
دالة احصائية	*0.60	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	26
دالة احصائية	**0.77	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	27
دالة احصائية	**0.71	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	28
دالة احصائية	**0.67	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	29
دالة احصائية	**0.83	يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	30

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

* دال عند مستوى الدلالة 0.05

جدول رقم (10) يمثل صدق الاختبار عن طريق الاتساق الداخلي للمحور الثاني.

المحور الثاني: درجة توافر الكفايات التكنولوجية

الرقم	العبرة	معامل الاتساق	نوع الدلالة
31	يعرف مفهوم المعرفة التكنولوجية واهميتها في تطوير العملية التعليمية	0.15	غير دالة احصائيا
32	يعي جيدا مصادر المعلومات الرقمية	0.29	غير دالة احصائيا
33	يتمكن من مفاهيم و مصطلحات تكنولوجيا التعليم	* 0.62	دالة احصائيا
34	يعرف وحدات الإدخال و دورها (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، القلم الضوئي ، المساح الضوئي الالكتروني ، الكاميرا ، الميكروفون) .	**0.84	دالة احصائيا
35	يعرف وحدة النظام و دورها (المعالج الدقيق ، اللوحة الأم) .	0.19	غير دالة احصائيا
36	يعرف وحدات الإخراج و دورها (شاشة العرض ، الطابعة ، السماعات) .	**0.67	دالة احصائيا
37	يعرف وحدات التخزين الأساسية و الثانوية و دورها (القرص الصلب، القرص المرن، القرص المدمج ، قلم فلاش ، بطاقة الذاكرة) .	**0.72	دالة احصائيا
38	يعرف العمليات الأساسية التي يقوم بها الحاسوب	**0.77	دالة احصائيا
39	يعرف أنظمة التشغيل و دورها .	**0.80	دالة احصائيا
40	يدرك الفرق بين البرامج الأساسية و التطبيقات .	**0.77	دالة احصائيا
41	يعرف شبكة الأنترنت و دورها .	**0.83	دالة احصائيا
42	يعرف أنواع الأجهزة التي يمكنها الاتصال بشبكة الإنترنت.	**0.87	دالة احصائيا
43	يعرف البرامج و التطبيقات التي تختص بتحليل الحركي في المجال الرياضي .	**0.85	دالة احصائيا
44	يعرف برامج ضغط الملفات (Win Zip)	0.22	غير دالة احصائيا
45	يمتلك مهاره تشغيل الملفات الصوتية والفيديو باستخدام البرامج المناسبة لها	*0.59	دالة احصائيا

دالة احصائية	**0.84	يملك مهارات الاتصال الإلكتروني بين اطراف العملية التعليمية	46
دالة احصائية	**0.85	يعرف إنتاج برمجيات تعليمية لدروس متنوعة	47
دالة احصائية	*0.64	يعرف إنشاء ملفات او مجلد وحفظها واسترجاعها	48
دالة احصائية	*0.59	يعرف طباعة الخطط اليومية والسنوية	49
دالة احصائية	*0.57	يعرف عملية إدخال علامات طلابي وتحليل النتائج	50
دالة احصائية	*0.61	يعرف عمل دروس باستخدام برنامج البوربوينت « PowerPoint »	51
دالة احصائية	**0.84	يعرف محركات البحث عن المعلومات	52
دالة احصائية	**0.66	يعرف البريد الإلكتروني و دوره في التواصل المهني	53
دالة احصائية	*0.56	يعرف وبرامج Microsoft	54
دالة احصائية	*0.62	يعرف البرمجيات الحديثة لتحميل البرامج المختلفة وتشغيلها	55
دالة احصائية	**0.81	يعرف برامج معالجة النصوص للكتابة Word	56
دالة احصائية	**0.85	يعرف برنامج التحليل الحركي (Dart Fich)	57
غير دالة احصائية	0.12	يعرف برنامج التحليل الحركي (Kinoviea)	58
غير دالة احصائية	0.29	يعرف برنامج التحليل الحركي (Maxtraq)	59
غير دالة احصائية	0.20	يعرف برنامج التحليل الحركي (winanalyze)	60

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

* دال عند مستوى الدلالة 0.05

5-4-2 حساب الصدق الصدق البنائي:

جدول رقم (11) يمثل الصدق البنائي.

الرقم	المحور	أبعاد الإستبيان	الإرتباط	الدلالة
01	درجة توافر الكفايات التربوية	معامل الإرتباط	0.66**	دال
		الدلالة الإحصائية	0.01	
02	درجة توافر الكفايات التكنولوجية	معامل الارتباط	0.61*	دال
		الدلالة الإحصائية	0,01	

ويعد حساب اتساق العبارات مع المحاور و المحاور مع أداة القياس تم حذف العبارات غير المتسقة مع محاورها و بعد أن كان الاستبيان يضم: (60) عبارة، أصبح يضم: (47) عبارة.

جدول رقم (12) يمثل المحاور وعدد البنود للأداة الموجهة لأساتذة قبل و بعد دراسة الأسس العلمية.

الرقم	المحاور	عدد العبارات قبل الأسس العلمية	عدد العبارات بعد الأسس العلمية
01	درجة توافر الكفايات التربوية	30 عبارة	24 عبارة
02	درجة توافر الكفايات التكنولوجية	30 عبارة	23 عبارة
	المجموع	60 عبارة	47 عبارة

3-4-5 حساب معامل الثبات:

جدول رقم (13) يوضح معامل الثبات للاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

معامل الثبات	عدد الفقرات	المجال	رقم المجال
0.69	30	درجة توافر الكفايات التربوية	01
0.83	30	درجة توافر الكفايات التكنولوجية	02

6- الأساليب والأدوات الإحصائية المستعملة:

استخدم الباحثان برنامج التحليل الإحصائي الحزمة الاحصائية (spss) في المعالجة الاحصائية

ليانات الدراسة وتم حساب النسب المئوية و التكرارات و استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن تساؤلات الدراسة ، تم استخدام تحليل التباين الأحادي للإجابة عن التساؤل الأول و الثاني لمعرفة أثر عدد سنوات العمل في درجة توافر أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التربوية و التكنولوجية من وجهة نظر مفتشي المادة.

اشكالية البحث:

تعد كفايات تدريس التربية البدنية و الرياضية من المواضيع المهمة ، ولقد شهدت المؤسسات التربوية تطوراً في مستوى تحقيق الانجازات الرياضية لذلك لا بد من أن يكون الأستاذ في مجال التربية البدنية و الرياضية على قدر من المعرفة وان يتمتع بكفايات وفق معايير يستفيد منها الطلبة مستقبلاً. ويتوقف تطور المؤسسات التربوية على ما فيها من مناهج تعليمية من الجودة فإنها لن تحقق الفائدة المرجوة منها مالم ينفذها أساتذة أكفاء يمتلكون الكفايات ومدربون تدريباً كافياً ومؤهلون تأهيلاً مناسباً .

إن الأستاذ هو المنظم والمسير لعملية تعليم التلاميذ ، إذ يتأثر التلميذ بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال الأستاذ ، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين بها ، لذا فإن رفع كفاية الأستاذ هدف من أهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفايات التربوية من المتطلبات الأساسية للأساتذة، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية ، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى الأساتذة، ومما لاشك فيه إن امتلاك الأساتذة للكفايات التربوية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، ومنه فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها.

تعد الكفايات التدريسية ضرورية في المواقف التعليمية، خاصةً وانها تهدف الى التخطيط و التقويم و تنفيذ المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية ومن بين هذه الكفايات التدريسية نجد الكفايات التكنولوجية و التربوية. وهذا ما أشار اليه القانون التوجيهي رقم 04-08 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 والذي ينص على ادماج تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة في محيط التلميذ و

في أهداف التعليم و طرائقه و التأكد من قدرة التلاميذ على استخدامها بفعالية منذ السنوات الأولى للمدرس.

منح جميع التلاميذ امكانية ممارسة النشاطات الرياضية و الثقافية و الفنية و الترفيهية و المشاركة في الحياة المدرسية و الجماعية. (وزارة التربية الوطنية، 2008)

كما وضعت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم مجموعة من المعايير و الكفايات لأداء الأساتذة في المجال التكنولوجي تمثلت في تسهيل و تحفيز التلاميذ على التعلم و الابداع و تصميم خبرات التعلم الرقمي و تعزيز نموذج المواطنة الرقمية كما وضعت نفس الجامعة (IST) معايير مقترحة لأداء الأساتذة في مجال التكنولوجيا للعام 2011 و منها معرفة محتوى الحاسوب -التدريس الفعال - استراتيجية التعلم - بيئات التعلم الفعال - المعارف و المهارات المهنية.

(Enternational society for technologie in eduction)

و يرى الكثير من خبراء التربية البدنية و الرياضية أن القائمين على تدريس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، لذا لابد من توافر الكفايات التربوية التكنولوجية الأساسية لدى المدرس تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية و فعالية ، اضافة الى الكفايات الشخصية ، و لا شك أن امتلاك المدرسين الكفايات التربوية التكنولوجية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم و يساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الاطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فان تحديد هذه الكفايات و الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف و القوة لديهم ، ومن ثم معالجتها.

(Enternational society for technologie in eduction, 2011)

كما تعد تكنولوجيا التعليم جزءاً من تكنولوجيا التربية التي تختص بزاوية معينة، وهي تركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمي، وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار، كما أن التكنولوجيا لا تعني في واقع الأمر استخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بل هي في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً على أسلوب المنظومات الذي يعني إتباع منهج وأسلوب وطريقة للعمل تسير في تسلسل واضح المعالم ، ومنظومة تستخدم فيها كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والتعلم ؛ لتحقيق أهداف هذه المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلالها خبرته التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة، والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه ، وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا ، وليس مجرد الإبهار التكنولوجي باستخدام الآلات والمعدات الحديث.

(مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس).

ومما سبق يرى الباحثون أن تحديد الكفايات التربوية و التكنولوجيا اصبح امرأ بالغ الاهمية لان معرفة اعداد الاساتذة وتحديد الكفايات التربوية و التكنولوجيا بعناية تجعل بالإمكان تقويم برامج اعداد الأساتذة والتدريب اكثر كفاءة وفعالية ومن هذا المنطلق فانه من اهم هذه الكفايات في الوقت الحاضر هي كفايات اعداد الاساتذة في تكنولوجيا المعلومات ولذا فإن تدريبهم علي هذه الكفاية يجعل الاستاذ يتماشى مع متطلبات العصر الحديث.

وعليه نطرح التساؤل العام للدراسة كالتالي:

ما مدى توافر الكفايات التربوية و التكنولوجيا لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة في الطور الثانوي ؟

التساؤلات الفرعية:

- 1- ما درجة توافر الكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة ؟
- 2- ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة ؟

2-الفرضيات:

2-1: الفرضية العامة:

تتوافر لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تربوية و تكنولوجية من وجهة نظر مفتشي المادة.

2-2: الفرضيات الجزئية:

1- يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات التربوية من وجهة نظر مفتشي المادة.

1-1- لا توجد فروق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة توافر الكفايات التربوية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

2- يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تكنولوجية من وجهة نظر مفتشي المادة.

2-1- توجد فروق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة توافر الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

3- أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على درجة توافر الكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية
- 2- التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية
- 3- بناء أداة لقياس الكفايات التربوية و التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

4- أهمية الدراسة:

4-1- من الناحية العلمية:

- إثراء المعلومات وزيادة المعارف في هذا الموضوع الذي يعتبر من المواضيع الهامة في المجال التربوي التدريسي الرياضي.
- تقديم معلومات واقتراحات تسهم في تفعيل وتطوير الكفايات التربوية و التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

4 - 2- من الناحية العملية:

- بناء أداة لقياس الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية
- إثراء المكتبة الجامعية بمراجع تساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو المطالعة.

5- مصطلحات الدراسة:

- 5-1- **الكفاية:** يعرفه "فينش" حيث يعتبر الكفاية على أنها " القدرات على استخدام مهارات الخاصة او مهارات وظيفية استجابة لمتطلبات خاصة، بموقف تربوي معين" (حمدان، 1982، صفحة 98)

وتعرّف اجرائياً:

هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك و العمل في سياق معين ، حيث تتكون من معارف و مهارات و قدرات و اتجاهات مندمجة بشكل مركب.

1-5 الكفاية التربوية: ويعرفها "احمد الرفاعي" بانها مقدار استخدام المدرس للعلوم التربوية و

استخدام طرق تربوية لتحقيق الجزء الاكبر من الاهداف التربوية المتفق عليها في زمان ومكان معين.
(غنيم، 1980)

وتعرّف اجرائياً:

هي مدى توفر مجموعة المهارات و الخصائص الشخصية و التوافق الاسري و الرضا عن المهنة والاتجاهات الموجبة نحوها-لدى المربين-تمكنها من اداء دورها في العملية التربوية.

3-1-5: الكفاية التكنولوجية: ويعرفها "قراقزه" مجموعة من المهارات والأساليب والتقنية التي

يملكها المدرس لاستخدام التقنيات التربوية. (عبدالقادر, قراقزه, محمود، 1996، صفحة 53)

وتعرّف اجرائياً:

هي مجموعة القدرات و المهارات والاتجاهات التي يملكها المدرس ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجية التعليم المختلفة.

4-5-أستاذ التربية البدنية: يعرفه "عبد اللطيف فرايبي" هو الشخص المكلف بالتدريس في الطور

الثانوي، والذي تلقى تكويناً بمعهد التربية البدنية الرياضية ،ذا ابعاد بيداغوجية ، مهنية و اكااديمية معرفية ،وقد تعددت التعاريف حول المدرس وتكاد لا تحصى لكنها تنصب كلها في محور واحد وهو "انه الماهر في صناعة يعلمها غيره. (الفرايبي، 1994، الصفحات 9-10)

ويُعرّف اجرائيا:

هو المحقق للأهداف التي يدركها شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة في المنظومة التربوية حيث يلعب دور مثالي في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة نظرا لبصيرته الأكاديمية والمهنية في التعليم.

5-4- مفتش التربية البدنية و الرياضية:

هو ذلك الشخص الذي يمتلك مؤهلات علمية و كفاءات عالية في مجال التعليم (التدريس) يعين لتأطير الأساتذة ومدى تطبيق البرامج الدراسية. (وزارة التربية الوطنية، 2005)

ويُعرّف اجرائيا:

موظف ذو خبرة في مجال التعلم يمارس مهنة التفتيش و الاشراف على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة المرجعية الأساسية و الخلفية النظرية للدراسة فمن خلالها يمكن للباحث أن يلم أفكاره وتكون له إحاطة كاملة بالموضوع الذي يدرسه، فكل بحث عبارة عن تكملة لبحوث أخرى، وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك فقد قيل عن العلم أن له صفة تراكمية.

7-1: عرض الدراسة الأولى:

7-1-1: عنوان الدراسة :

الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة _ رسالة ماجستير

7-1-2: اسم الباحث: فاضل علوان جبار علي الزيدي

7-1-3: مؤسسة و تاريخ النشر: جامعة ديالى _ العراق _ 2011-2012

7-1-4: فرضية الدراسة :

* توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب بعض المهارات الحركية؟ .

7-1-5: أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- التعرف ميدانياً على الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم.

- التعرف ميدانيا على الفروق في الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

7-1-6 المنهج المتبع و العينة : المنهج الوصفي حيث بلغت العينة 78 مدرس ومدرسة.

7-1-7: الادوات: مقياس الكفايات التدريسية.

7-1-8: أهم النتائج:

- _ لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية مستوى مقبول من الكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة.
- هناك علاقة ايجابية بين الكفايات التدريسية واكتساب المهارات الحركية لدى الطلبة.

7-1-2: تحليل الدراسة:

لقد طرحت هذه الاخيرة مشكلة تصب في نطاق دراستنا كالتالي:

_ هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب الطلبة المهارات الحركية؟

وقد اعتمد الباحث في دراستهما على المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة البحث، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط الطرق وتعطي فرص متكافئة لجميع افراد مجتمع البحث، في حين بلغت عينة البحث (78) مدرس ومدرسة .

كما اعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية التالية لجمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستعمال معادلة الاختبار T لعينتين مختلفتين وعينتين متساويتين، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري والنسبة المئوية.

وتمثلت أبرز النتائج المشتركة في:

_ لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية مستوى مقبول من الكفايات التدريسية.

7-2-1: عرض الدراسة الثانية:

7-2-1: عنوان الدراسة : الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات

الفرات الأوسط.

7-2-2: اسم الباحث: د/ مضر عبد الباقي _ صدام محمد فريد وآخرون

7-2-3: مؤسسة و تاريخ النشر: مجلة علوم التربية الرياضية_ العدد 03 /المجلد 2011_04

7-2-4: فرضيات الدراسة:

_ الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة بدرجة عالية.

7-2-5: أهداف الدراسة:

1- تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.

2- تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات .

7-2-6: المنهج المتبع و العينة : المنهج الوصفي حيث بلغت العينة (120) مدرس ومدرسة

للتربية الرياضية.

7-2-7: الادوات: استبيان الكفايات التعليمية

7-2-8: أهم النتائج:

الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء

1- إن تم حصرها في خمس مجالات هي:

- كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية .
- كفايات التنظيم .
- كفايات التنفيذ .
- كفايات طرائق التدريس .
- كفايات التقويم .

2- حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول و تلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ و التنظيم و التقويم.

7-2-2: تحليل الدراسة:

لقد طرحت هذه الاخيرة مشكلة تصب في نطاق دراستنا كالتالي: ما مستوى الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط؟

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة البحث، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط الطرق وتعطي فرص متكافئة لجميع افراد المجتمع، في حين بلغت عينة البحث 120 مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط.

كما اعتمد الباحثان على الأساليب الإحصائية التالية لجمع البيانات

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية، معامل ارتباط "بيرسون" والهدف منه هو

حساب المعاملات العلمية.

وتمثلت ابرز النتائج المشتركة في:

- الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء

7-3-1: عرض الدراسة الثالثة:

7-3-1: عنوان الدراسة : درجة امتلاك واستخدام أساتذة اللغة العربية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية .

7-3-2: اسم الباحث: الأستاذ بعلي مصطفى

7-3-3: مؤسسه و تاريخ النشر: جامعة المسيلة 2012-2013

7-3-4: فرضيات الدراسة :

- درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة اللغة العربية من وجهة نظرهم
- درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة اللغة العربية من وجهة نظرهم
- نعم تختلف درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة اللغة العربية باختلاف الجنس

7-3-5: أهداف الدراسة:

- التعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة اللغة العربية.
 - التعرف على درجة ممارسة أساتذة اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية.
 - الكشف عن الفروق بين الجنسين في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية.
- 7-3-6 المنهج المتبع و العينة: المنهج الوصفي التحليلي / العينة 64 أستاذة(ة) لغة عربية

7-3-7: الادوات: استبيان الكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها.

7-3-8: أهم النتائج:

- درجة امتلاك الأساتذة الكفايات التكنولوجية للوسائل التعليمية منخفضة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية
- درجة امتلاك أساتذة اللغة العربية للكفايات التكنولوجية في مجال استخدام الحاسوب متوسطة.

7-3-2: تحليل الدراسة:

لقد طرحت هذه الاخيرة مشكلة تصب في نطاق دراستنا كالتالي:

فلقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملائمته طبيعة البحث، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط الطرق وتعطي فرص متكافئة لجميع افراد المجتمع، في حين بلغت عينة البحث 67 أستاذ وأستاذة ، وأصبحت تتكون من 64 أستاذ وأستاذة بعد ما تم استرجاع الاستمارات الموزعة .

كما اعتمد الباحثان على الأساليب الإحصائية التالية لجمع البيانات:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية و تمت المعالجة الإحصائية بواسطة استخدام

الحزمة الإحصائية SPSS V19

وتمثلت ابرز النتائج المشتركة في:

- درجة امتلاك أساتذة اللغة العربية للكفايات التكنولوجية في مجال استخدام الحاسوب متوسطة.

7-4-1: عرض الدراسة الرابعة:

7-4-1: عنوان الدراسة: درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي

الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية.

7-4-2: اسم الباحث: د. سيف بن ناصر المعمري / أ. فهد المسروري.

7-4-3: مؤسسة و تاريخ النشر: جامعة السلطان قابوس سلطنة عُمان_الأردن_ 2012-

2013

7-4-4: فرضيات الدراسة :

- درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم

ما بعد الأساسي متوسطة.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى

معلمي الدراسات الاجتماعية يمكن أن تعزى لمتغيرات النوع والتخصص والخبرة التدريسية.

7-4-5: أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات

الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

- الكشف عن أثر متغيرات النوع والتخصص، وسنوات الخبرة، على درجة توافر كفايات تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي

7-4-6 المنهج المتبع و العينة : المنهج الوصفي، حيث بلغت العينة 236 معلم و معلمة

7-4-7: الادوات: _ استبيان الكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها.

7-4-8: أهم النتائج:

- درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بدرجة متوسطة
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وبين مستويات التخصص في جميع المحاور .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة التدريسية في جميع المحاور ما عدا محور " الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب "الذي ظهرت به فروق ذات دلالة احصائية.

7-4-2: تحليل الدراسة:

لقد طرحت هذه الاخيرة مشكلة تصب في نطاق دراستنا كالتالي: ما درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية.

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى

معلمي الدراسات الاجتماعية يمكن أن تعزى لمتغيرات النوع والتخصص والخبرة التدريسية ؟

فلقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة البحث، حيث تم اختيار العينة بطريقة

عشوائية لأنها أبسط الطرق وتعطي فرص متكافئة لجميع افراد المجتمع، في حين بلغت عينة البحث 236

معلم ومعلمة.

كما اعتمد الباحثان على الأساليب الإحصائية التالية لجمع البيانات:

معامل الثبات كرونباخ ألفا، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الأهمية النسبية الرتبية ، اختبار - ت t-test - النسبة المئوية و تمت المعالجة الإحصائية بواسطة استخدام الحزمة الإحصائية SPSS

وتمثلت ابرز النتائج المشتركة في:

- درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بدرجة متوسطة
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة التدريسية في جميع المحاور ما عدا محور " الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب "الذي ظهرت به فروق ذات دلالة احصائية.

7-5-1: عرض الدراسة الخامسة:

7-5-1: عنوان الدراسة : درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن

7-5-2: اسم الباحث: د/اسماعيل سعود حنيان العون _ هيثم ممدوح قفطان القاضي

7-5-3: مؤسسة و تاريخ النشر: جامعة اليرموك _ 2013_

7-5-4: فرضيات الدراسة:

1. درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن من حيث المُدخلات، والعمليات، والمخرجات.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن تُعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة.

7-5-5: أهداف الدراسة:

1. التعرف على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.
2. المقارنة بين المعلمين والمعلمات وفقاً لمتغيري الجنس، والخبرة في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.

7-5-6 المنهج المتبع و العينة : المنهج الوصفي حيث بلغت العينة 135 أستاذ وأستاذة.

7-5-7: الادوات : استبيان الكفايات التكنولوجية

7-5-8: أهم النتائج:

_ درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن (متوسطة)

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغيرات الجنس، والخبرة.

7-5-2: تحليل الدراسة:

لقد طرحت هذه الاخيرة مشكلة تصب في نطاق دراستنا كالتالي: ما درجة ممارسة الكفايات

التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن؟

حيث اعتمد الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة البحث، حيث تم اختيار العينة بطريقة مقصودة ، في حين بلغت عينة البحث 135 معلم ومعلمة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012/2011 في مدارس التربية والتعليم في البادية الشمالية الشرقية.

كما اعتمد الباحثان على الأساليب الإحصائية التالية لجمع البيانات:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط "بيرسون" والهدف منه هو حساب المعاملات

العلمية، و الاختبار الإحصائي وتمت المعالجة بواسطة استخدام الحزمة الإحصائية SPSS

وتمثلت ابرز النتائج المشتركة في:

_ درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين

والمعلمات في الأردن (متوسطة)

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغيرات الجنس، والخبرة.

7-6-1: عرض الدراسة السادسة:

7-6-1: عنوان الدراسة : مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية للكفايات التعليمية الأدائية في

ضوء الخبرة والمؤهل العلمي _ مذكرة ماستر _

7-6-2: اسم الباحث: سعداوي محمد الصالح - مزارى محمد الفاتح

7-6-3: مؤسسة و تاريخ النشر: جامعة قاصدي مرياح _ ورقة _ 2015-2016

7-6-4: فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة :

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

- الفرضيات الفرعية:

* يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية ل كفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

7-6-5: أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- الفروق في الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.
- الفروق في الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
- مدى توفر الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وتحديد مستويات الأداء لديهم.

7-6-6 المنهج المتبع و العينة: المنهج الوصفي التحليلي حيث بلغت العينة 60 أستاذ في

مرحلة التعليم الثانوي

7-6-7: الادوات: استبيان الكفايات التعليمية الادائية.

7-6-8: أهم النتائج:

- توجد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة جدا في الكفايات التعليمية التالية (كفايات التخطيط، والأهداف والمقاربة بالكفايات، والممارسات التدريسية، وطرائق التدريس، وكفايات التقويم).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة لبعد استخدام طرائق التدريس.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد الممارسات التدريسية.

7-6-2: تحليل الدراسة:

لقد طرحت هذه الاخيرة مشكلة تصب في نطاق دراستنا كالتالي:

هل توجد فروق في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء

متغير الخبرة والمؤهل العلمي؟

_ وقد اعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملائمته طبيعة البحث، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط الطرق وتعطي فرص متكافئة لجميع افراد مجتمع البحث، في حين بلغت عينة البحث (60) أستاذ من أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية .

كما اعتمد الباحثان على الأساليب الإحصائية التالية لجمع البيانات: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري.

أولاً: استخلصا أداة لقياس الكفايات التعليمية الأدائية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتضمنت ستة محاور والمتمثلة في (محور الأهداف، ومحور المقاربة بالكفاءات، ومحور التخطيط، ومحور التنفيذ، ومحور طرائق التدريس، ومحور الممارسات التدريسية، ومحور التقويم)

ثانياً: اعتمدا على أساليب التحليل الاحصائي كالتالي :

التكرار والنسبة المئوية، المتوسط الحسابي، معامل الارتباط بيرسون، الانحراف المعياري، اختبارات لحساب الفروق و طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرو نباخ، وبعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي حزمة العلوم الاحصائية SPSS 22.

وتمثلت أبرز النتائج المشتركة في:

- توجد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة جدا في الكفايات التعليمية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة لبعد استخدام طرائق التدريس.

08- نقد الدراسات السابقة :

جديد بحثنا مقارنة بالدراسات السابقة هو توصلنا للنتائج التالية بحيث أن هذه الاخيرة طابقت بعض الدراسات و تنافت مع دراسات اخرى:

- _ امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تربوية من وجهة نظر مفتشي المادة.
- _ امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تكنولوجية من وجهة نظر مفتشي المادة.
- _ وجود فروق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة توافر الكفايات التربوية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.
- _ وجود فروق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة توافر الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

تمهيد:

تعد الكفايات التربوية ضرورية في المواقف التعليمية، خاصة وأنها تهدف إلى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل الأساتذة قادرين على التدريس في ضوء الإمكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية. وقد تطورت طرق وأساليب التدريس، وذلك بتطور التكنولوجيا المتاحة ففي عصر الحاسوب الآلي، والانترنت ومن خلال وسائل الإعلام، ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظوم التعليم و أصبحت التكنولوجيا تلعب دورا هاما في العملية التعليمية كما ان وظيفة التفتيش تعد مساعدة اقطاب العملية التعليمية بالنسبة لتمكين الأستاذ و الموظف عموما من أداء مكون وناجح، مع مراعاة ظروف العمل لتحسين مردودية المؤسسة التربوية، فهي عبارة عن معاينة لمدى تطابق النشاطات المنجزة داخل المؤسسة التربوية و مضمون المقررات الرسمية للمدرسة الجزائرية.

أولا: الكفايات التربوية والكفايات التكنولوجية

الكفايات التربوية

01- مفهوم الكفاية التربوية:

1 - 1 - لغة: القدرة والجدارة، فنقول شخص كفؤ في عمله أي قادر على أداء عمله بجدارة .

وردت مرادفاتها وتعني: جدارة، أهلية، دراية، معرفة عميقة، علم. وهي أيضا المماثلة في القوة و الشرف.

كما يشير لفظ كفاية في معاجم اللغة إلى " معاني القدرة والجودة والقيام بالأمر، وتحقيق المطلوب، والقدرة عليه. و فعلها: كفى يكفي، كفاية، أي استغنى به عن غيره.

1 - 2 - اصطلاحاً: يعرفها درة: " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية " (الفتلاوي،، 2003)

ويعرفها حمدان: "عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ، أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد (زياد، 1985)

02- أنواع الكفايات التربوية:

تصنف الكفايات بصفة عامة إلى كفايات نوعية في مقابل كفايات مستعرضة، وكفايات أساسية قاعدية في مقابل كفايات الإتقان.

02-01: الكفايات النوعية:

وهي الكفايات المرتبطة بمادة دراسية معينة أو مجال نوعي أو مهني معين، ولذلك فهي أقل شمولية من الكفاية المستعرضة، وقد تكون سبيلاً إلى تحقيق الكفايات المستعرضة .

02-02: الكفايات المستعرضة:

وتسمى أيضاً الكفايات الممتدة، ويقصد بها الكفايات العامة التي لا ترتبط بمجال محددة أو مادة دراسية معينة، وإنما يمتد توظيفها إلى مجالات عدة أو مواد مختلفة، ولهذا السبب، فإن هذا النوع من الكفايات يتسم بالغنى في مكوناته، إذ تسهم في إحداثه تدخلات متعددة من المواد، كما يتطلب تحصيله زمناً أطول، فلو فرضنا أننا بصدد الحديث عن امتلاك آليات التفكير العلمي ككفاية ، فإن مستوى هذه الكفاية يجعل منها كفاية مستعرضة، لأنها مرتبطة بأكثر من تخصص، فالتفكير العلمي ليس مقتصرًا على النشاط

العلمي بل يدخل ضمن كل التخصصات، كما أن التمكن من مركبات هذه الكفاية يتطلب وقتاً، وذلك لتعدد هذه المركبات وتنوعها.

إن هذا النوع من الكفايات يمثل درجة عليا من الضبط والإتقان، ولذلك يسمى كفايات قصوى أو كفايات ختامية، لأن أقصى ما يمكن أن يحرزه الفرد، وهذا طبيعي، لأن هذا النوع من الكفايات تدخل في بنائه وتكوينه تخصصات عدة متفاعلة فيما بينها، كما أن امتلاكه يشترط تعلماً مسترسلاً ووعياً طيلة الحياة الدراسية للمتعلم.

ومن أمثلة الكفايات المستعرضة:

امتلاك آليات التفكير. _ امتلاك منهجية حل وضعيات-مشاكل. _ تنمية القدرات التواصلية.

02-03: الكفايات القاعدية:

وتسمى أيضاً بالكفايات الأساسية أو الجوهرية أو الدنيا، وتشكل الأسس الضرورية التي لا بد من اعتبارها في بناء تعليمات لاحقة والتي لا يحدث التعلم في غيابها.

ومن أمثلة هذه الكفايات في برنامج النشاط العلمي للسنة الخامسة من التعليم الأساسي _ الابتدائي _ كالتالي:

- فصل مكونات الخليط.
- تعرف أنواع الخليط.
- تعرف دور العضلات في إحداث الحركة.
- تعرف الألوان الأساسية في مجال الضوء و الصناعة.

02-04: كفايات الإتقان:

وهي الكفايات التي لا تتبني عليها بالضرورة تعليمات أخرى، رغم أن كفايات الإتقان مفيدة في التكوين، إلا أن عدم إتقانها من لدن المتعلم لا يؤدي إلى فشله في الدراسة. (محمد، 2008)

03_ مراجع الكفايات:

- مرجع الدبلوم أو الشهادة أو الشغل أو التكوين أو الحرفة، المرجع أنشطة مهنية ينبغي أن يمارسها التشغيل أو صاحب الدبلوم، ويرتكز المرجع على تحليل النشاط واستباق تطوره.
- مرجع افتحاص للأفعال والأعمال و الأداءات القابلة للملاحظة المشكلة لقدرات معينة.
- يرتبط اللفظ بالكفايات ويمثل ترجمة برامج التكوين الى عناصر موضوعة وقابلة للتقويم يستعمل في التكوين المهني
- والمرجع هو لائحة متطلبات دنيا يطلب التحكم فيها من قبل المتكون حتى يحصل على شهادة مهنية مصادق عليها أو ذات صلاحية لممارسة مهنة أو حرفة. (اللحية، صفحة 104)

04 -الكفايات الأساسية للتعليم:

4 - 1- كفايات التخطيط للدرس:

تتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها.

4 - 2 - كفايات التنفيذ للدرس:

و تشمل على تنظيم الخبرات التعليمية و النشاطات المرافقة لها و توظيفها في العملية التعليمية.

4-3 - كفايات التقويم للدرس:

و تشتمل على إعداد أدوات القياس المناسبة للمادة التعليمية.

4-4 - كفايات العلاقات الانسانية:

تتضمن بناء علاقات إنسانية إيجابية بين المعلم و الطالب وبين الطلبة أنفسهم في العملية التعليمية/التعلمية. (العدواني، صفحة 02)

الكفايات التكنولوجية

1- مفهوم التكنولوجيا:

ويعرفها عبد الحميد شرف بأنها " نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الانساني والوجه البشري والاله وفق تعليمات علمية صحيحة لتحقيق اهداف العملية التعليمية من جانب ولتطوير مخرجاتها من جانب اخر " (شرف، 2000، صفحة 56)

2- مفهوم الكفايات التكنولوجية:

هي مجموعة من المهارات و الأساليب والتقنية التي يمتلكها المدرس لاستخدام التقنيات التربوية.

3- مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم:

- البرمجية التعليمية المقترحة المعد بتقنية قائمة على أنظمة " الوسائط الفائقة " Hyper Media تعرض وفقا لطرق العرض الضوئية ووفقا للحواس السمعية البصرية .
- الأفراد وهم المعلم والمتعلم والمشرفون المساعدون بالإضافة إلى فني التكنولوجيا " مصادر بشرية " .

- الخطوات التي ينفذها الأفراد ويستخدمون من خلالها البرمجية والتجهيزات " أساليب العمل " في البيئات التعليمية وهي الأماكن التي يتم فيها الأعمال التي يؤديها كل من المعلم والمتعلم سواء في نمط التعلم الفردي الذاتي الذي يعتمد على الخصوصية في تحقيق أهداف التعلم أو بطريقة تعاونية تحقق أهداف التعلم فيها يعتمد على نجاح كل متعلم في المجموعة .

4- مفهوم الوسائط الفائقة (Hyper Media):

ظاهرة تقنية جديدة في مجال التعليم والتعلم ، توفر للمتعلم الاندماج التدريجي مع مدخلات الوسائط التعليمية من خلال الحاسب الآلي ، وهي إحدى طرائق التدريس المستخدمة في المدرسة الذكية Smart-school .

5- مكونات الوسائط الفائقة (Hyper Media)

- أنظمة الهيبيرميديا عبارة عن عمل تعاوني متعدد الأبعاد يستخدم التكنولوجيا الحديثة التي تساعد على إنتاج برامج تعليمية أكثر فعالية وتقسيم المعرفة في نماذج تقليدية ، وتتكون من أجزاء متعددة وهي :
1. المعلومات أو أنظمة البيانات " النص - الصور - الرسوم " .
 2. البرامج التعليمية ومن خلالها يتم تناول المعلومات.
 3. الأجهزة و الأدوات التعليمية، أو التكنولوجيا المتقدمة مثل: مخرجات الصوت، وسائل الاتصال البينية، الفأرة، لوحة المفاتيح، القلم الضوئي، أقراص الليزر، مشغل اسطوانات الفيديو، الأقراص البصرية.
 4. نظام الاتصالات الذي يربط بين هذه الأجزاء وبين المعلومات و البيانات.

6- مزايا الوسائط الفائقة (Hyper Media)

6-1: السعة: حيث يمكن أن تشتمل على كم كبير من المعلومات والوسائل المتعددة المختلفة ، ولذا تعتبر الوسائل الفائقة هي الأسلوب الأمثل لبناء بنك يضم كميات هائلة من المعلومات التي ترتبط فيما بينها بروابط منظمة تساعد المتعلم على تكوين رؤية كاملة للموضوع .

6-2: السرعة: فطبيعة الوسائل الفائقة كنظام شبكي يضم مجموعة من المحطات المترابطة تسهل الوصول إلى محطات المعلومات بأشكالها المختلفة واسترجاعها بسرعة كبيرة من أي موقع بالبرنامج .

6-3: التفاعلية: وتعني تجاوب المتعلم مع مكونات البرنامج، وإعطاء فرصة للمتعلم في أن يتحكم في المحتوى وسير المعلومات والمهارات في البرنامج.

6-4: التنوع: توفر بيئة تعلم متنوعة تشتمل على عروض لوسائل متعددة ومتباينة يجد فيها كل متعلم ما يريده ويختار منها ما يناسب حاجاته .

6-5: التعلم الفردي والتعاوني: حيث تسمح للفرد بالسير في التعلم حسب خطوه الذاتي وإعادة تنظيم المعلومات بما يناسب حاجاته .

7- أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية:

7-1: تعدد مصادر التعليم : تهب تكنولوجيا التعليم المرونة في احداث عملية التعلم ، حيث انها تشتمل علي اكثر من مصدره لإتمام عملية التعليم والتعلم ، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية اكثر استيعابا فهناك المعلم ، والادوات ، الاجهزة ، والانشطة المتاحة ، المواد والبيئة التعليمية .

7-2: مراعاة الفروق الفردية : ان عملية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية يجب ان تكون

فردية لحد كبير ، حيث ان هناك علاقة كبيرة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والمتعددة حيث يقابل هذا التعدد وسائل متعددة .

7-3: التنوع : بتعدد وكفاءة الوسائط المتعددة واستخدام طرق تعليم مناسبة ومتعددة عمادها تكنولوجيا

التعليم كل هذا يساعد علي ابعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع الافراد علي الممارسة .

7-4: تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم : ان وجود وسائل معينة وادوات واجهزة مناسبة

ووجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر علي ادارة دراسة ، وكذلك ادوات ومنشآت رياضية كافية وحديثة كل هذه العوامل من مشتملات تكنولوجيا التعليم بكل تأكيد تسهل عملية التدريس والتعليم .

7-5: دقة التنفيذ : ان العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب وطرق التعليم والتعلم الافضل ، وكم

الوقت المتيسر لإنجاز تعلم المهارات كل هذا يساعد علي دقة التنفيذ وبذلك يمكن القول بان تكنولوجيا التعليم سببا في تحقيق الانجاز .

7-6: تحقيق مبدأ السرعة: بتطبيق تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية

تجعل عملية التعليم تتجه مباشرة نحو المهارة المطلوب تعليمها وبذلك تختصر زمن عملية التعلم لتكون السرعة الحادثة في عملية التعلم سرعة محسوبة وليست سرعة عشوائية علي تحقيق الغرض المطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

8- أهمية تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي

يشير محمد سعد زغلول ، مكارم ابو هرجة (2001م) ان الكثير من الابحاث في مجال الانشطة

الرياضية اكدت علي اهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم بما يؤدي الي الارتقاء

بالعملية التعليمية ، ويمكن توضيح اهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية في

النقاط التالية :

- 1- جاذبية التدريس وفاعليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلم.
- 2- التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم.
- 3- وسيلة للمقارنة والتحليل الحركي.
- 4- بناء و تطوير التصور الحركي7- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق مبدء السرعة في

الأداء

- 5- اداء المهارة بصورة موحدة .
- 6- التقليل من العيوب اللفظية واطفاء اداء النموذج.

ثانيا : مفتش التربية:

01- مفهوم المفتش:

هو خبير فني، وظيفته الرئيسية مساعدة الاساتذة على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة الى تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريب و توجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة مما يستلزم منه معرفة أصول التربية و نظريات التعلم و طرق التدريس و القياس و التقويم ومهارات الادارة والاتصال و التعامل مع وسائل التعليم حسب اختصاصه.

(وزارة التربية الوطنية، 2012)

02- مقومات المفتش:

2-1: الخبرة الواسعة:

و تأتي من خلال ممارسة التدريس ثم الإشراف التربوي ومن خلال الاطلاع المستمر و القراءة المنظمة و يندرج تحت ذلك مايلي:

- المعرفة الوافية في حقل التخصص.
- مهارات تخطيط الدروس و القدرة على عرض الدروس النموذجية.
- تحليل معوقات الدروس و الإلمام بأساسيات القياس و التقويم و إعداد الاختبار الجيد و تحليل نتائجه.
- مساعدة الأساتذة في عملية التقويم الذاتي و معرفة حاجات الأساتذة و البرامج المناسبة لتطويرهم وتدريبهم.

2-2: الشورى و التعاون: من حيث تنمية المهارات الاجتماعية بين الأساتذة و المشاركة في اتخاذ القرار.

2-3: الاهتمام بالنمو: ويأتي هذا من خلال الاهتمام بتربية الاتجاهات الحسنة و صقل المهارات المرغوبة و تعزيز السلوك الايجابي.

2-4: التخطيط: من خلال الخطة اليومية و الأسبوعية الفصلية تجنباً للارتجالية و الفوضى كما يجب تجريد الخطة من النمطية و التكرار.

2-5: المؤهلات الشخصية: الصدق، الأمانة، الصبر، المثابرة، اللباقة، التواضع و الجدية في العمل.

2-6: التجديد في اكتشاف طرق التعليم الأكثر نجاحا و القدرة على الاستخدام الايجابي للتقنية.

2-7: اتقان مهارات الاتصال سواء الشفوي أو المكتوب.

2-8: الإلمام بتكنولوجيا الاعلام و الاتصال.

03- وسائل انجاز مهام التفتيش:

3-1: **الوسائل المعنوية:** إنشاء شبكة تواصل بين المفتش وموضوع التفتيش، بحيث تكون هذه

الشبكة مفتوحة القنوات معتمدة على مادة معرفية وبيداغوجية تشريعية ومن خصائصها : الإصغاء و المشاركة و الإقناع لضمان المبادرات البناءة.

3-2: **الوسائل البيداغوجية:** تتمثل الوسائل البيداغوجية في توجيه العملية التربوية، مرافقة

الممارسين لها، تقويم أدائهم و مساعدتهم على تنمية كفاءاتهم المهنية، وتقديم البدائل التي تمكنهم من مواجهة المشكلات التعليمية وإيجاد أساليب تربوية لحلها و هذا لا يتحقق للمفتش الا اذا اتصف بامتلاكه لأساليب الإشراف التربوي متمكنا من استعمالها.

3-3: **الوسائل المادية:** وتشمل الوسائل المادية المعطيات الأساسية للنظام التعليمي في البلاد و

المقررات و المناهج و السندات البيداغوجية كما تتضمن في الشق الثاني التشريعات والقوانين المنظمة و المسيرة للعملية التربوية. (وزارة التربية الوطنية، 2012)

04- مهام المفتش من حيث النصوص القانونية:

نصت عليها المادة 176 من المرسوم التنفيذي رقم 08 - 315 المؤرخ بـ 2008/10/11 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية في الفقرات الثانية و الثالثة و الرابعة و هي كما يلي:

1- السهر على حسن سير المؤسسات التعليمية و تطبيق التعليمات و البرامج و المواقيت الرسمية و استعمال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال طبقا للنصوص التشريعية و التنظيمية التي تحكم المنظومة التربوية.

2- تكوين موظفي التعليم و الإدارة و التربية و المصالح الاقتصادية و التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و تفتيشهم و متابعة أنشطتهم و تقييمها و كذا مراقبة التسيير الإداري في الثانويات و التسيير المالي و المادي في المتوسطات و الثانويات و مراكز التوجيه المدرسي و المهني.

3- المشاركة في الدراسات الاستشرافية و في أعمال البحث كل في مجال اختصاصه و يمكن أن يتم تكليفه بمهام التحقيق.

"أنظر المادة 02 من المرسوم التنفيذي رقم 10 - 228 المؤرخ في 2010/10/02 الذي يحدد تنظيم المفتشية العامة بوزارة التربية الوطنية و سيرها. "

05- أساليب التفتيش:

5-1: أسلوب التفتيش الفردي

1-زيارة الموظف في المؤسسة التي يعمل بها.

2-زيارة مؤسسة تربوية و الاطلاع على مختلف جوانب الحياة الجماعية فيها.

5-2: أسلوب التفتيش الجماعي

1-يستخدم خلال الإشراف على ملتقى تكويني أو يوم دراسي أو جلسة عمل خاصة بتحضير شأن ما يخص العملية التربوية و البيداغوجية.

2-العمل في اللجان المختلفة (لجان الملاحظين لامتحانات الرسمية - لجان التأليف و مراجعة الكتب المدرسية - لجان متابعة الدخول المدرسي إلى غير ذلك من المهمات الخاصة.

06- مقومات أساليب التفتيش

- 1- ارتباط أسلوب التفتيش بالموقف الإداري أو التسييري .
- 2- قدرة الأسلوب المتبع على معالجة المشكلات الملاحظة
- 3- مناسبة الأسلوب التفتيشي لنوعية المشمولين بالتفتيش.
- 4- مراعاة المفتش للجوانب الشخصية و النفسية للموظفين.
- 5- ايجاد صيغ التعاون بين المفتش و المشمولين بالتفتيش.
- 6- احتكاك المفتش بالخبراء في الحقل التربوي و التعاون معهم في وضع مخططات التفتيش التربوية و الإدارية.

ثالثاً: أستاذ التربية البدنية و الرياضية

1-أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً هاماً وحيوياً و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم.

(محمد،، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية..، 2004،، صفحة 197)

2- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

2-1- الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم، علينا مراعاة الجوانب الخاصة للتلميذ، فهو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه

المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والأخلاق. وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

2-2- الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول ارنولد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جداً وذلك إيجابياً أو سلبياً، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته، مجتمعه ومدرسته.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

ولقد توصلت (جنجر بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والاهتمام. (الخولي، صفحة 33_34)

ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحاً الأسس القيادية الصحيحة، حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف

قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآية الكريمة التالية: "ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و استغفر لهم وشاورهم في الأمر" (آل عمران الآية 159).

وقال أيضا: "ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن "

(النحل الآية 125)

3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

- إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، والمساهمة في تطوير جانب التكيف فيها ومنظم للعمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة.

- أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية للتلميذ.

- عليه أن يمتلك القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية.

- متحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، و واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1- فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية:

يتحتم على مدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرف أغراض التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

4-2- تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها:

- احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين، حجم الفصل، عدد التلاميذ والأحوال المناخية.

4-3- توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

4-4- تنمية مهارات الاتصال الفعال لدى أستاذ التربية البدنية:

يحتاج الاتصال الفعال إلى المهارات التالية:

- كسب انتباه التلاميذ.

- تعلم حسن استخدام الصوت.

5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

يحظى أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي. (محمد، تدريس التربية الرياضية، صفحة 20)

6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل الأزمنة لتسجيل نتائجها ، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية. (حسن، 1972، صفحة 161)

02- عرض و تحليل ومناقشة النتائج:

1-2 عرض النتائج:

1_1_2 تحليل نتائج الفرضية الاساسية الاولى: والتي تنص على امتلاك أساتذة التربية البدنية

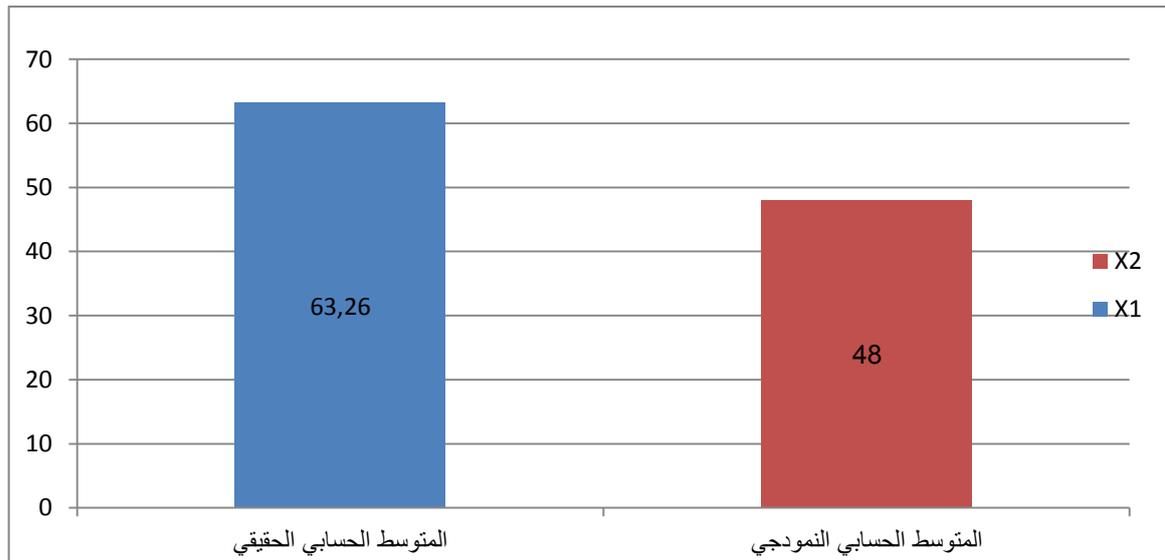
و الرياضية كفايات تربوية بدرجة كبيرة من وجهة نظر مفتشي المادة.

الجدول رقم (14) يبين قيم المتوسطات الحسابية الحقيقية والنموذجية لدرجات الكفايات

التربوية للأساتذة من وجهة نظر مفتشي المادة.

القرار	المتوسط النموذجي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخط السيكولوجي للمحور	العينة	المتغير
دال	48	2.54	63.26	— 24 72	23	الكفايات التربوية

ملاحظة : المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $24 = 2 \times 48$



التمثيل البياني رقم (01) يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي للكفايات التربوية لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول (14) والشكل البياني رقم (01) أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى محور الكفايات التربوية قد بلغ (63.26) في حين بلغ الانحراف المعياري (2.54) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (48)، و هي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي: [72 - 24]، مما يوضح أن الكفايات التربوية لعينة البحث كانت مرتفعة على سلم تقدير درجات المحور ككل .

و للتدقيق أكثر في المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي المحسوب من خلال الدرجات التي تحصل عليها كل فرد من أفراد العينة مع المتوسط الحسابي النموذجي بينت لنا الحسابات أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات الكفايات التربوية كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي للمقياس المطبق ($x1 < x2$) أي ($48 < 63.26$) و بقسمة المتوسط الحسابي الحقيقي على عدد فقرات البعد أي (63.26) تقسيم 24) نحصل على المتوسط الحسابي للفقرات و الذي نجده 2.63، و هذا ما يؤكد أنه أكبر من درجة الفقرة النموذجية أي ($02 < 2.63$).

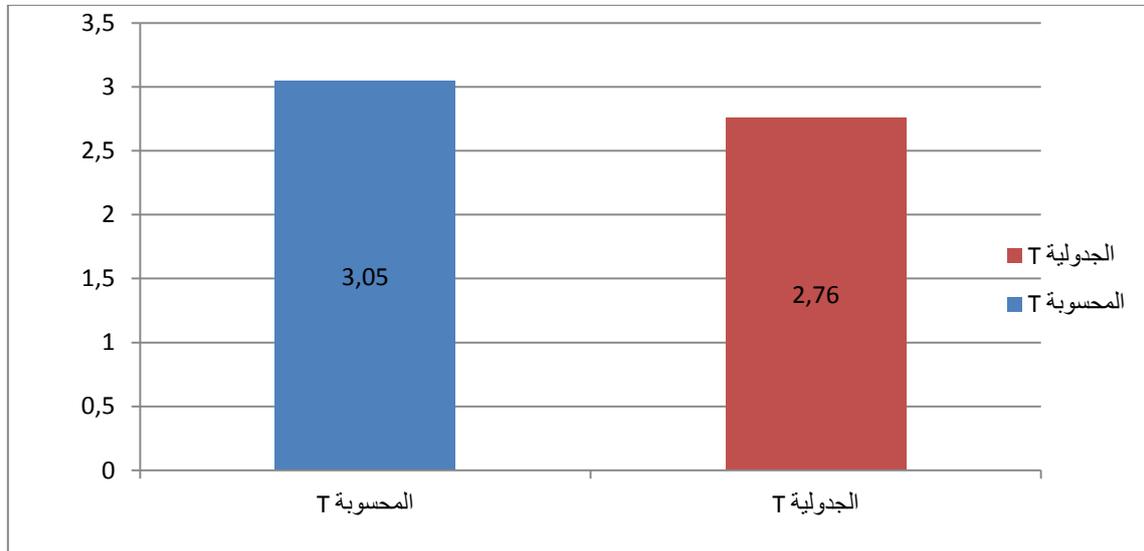
2_1_1_2 عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى: والتي تنص على: عدم وجود فروق

بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة توافر الكفايات التربوية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

الجدول رقم (15) يبين قيم المتوسطات الحسابية وقيم T لدرجة توافر الكفايات التربوية لدى

أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل .

الدالة	مستوى الدالة	درجة حرية	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	ع	س	العينة	
دال	0.05	21	2.76	3.058	1.168	61.82	11	اقل من 5 سنوات
					2.778	64.58	12	اكثر من 5 سنوات



التمثيل البياني رقم (15) يبين قيم المتوسطات الحسابية وقيم T لدرجة توافر الكفايات التربوية لدى

أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل .

تحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم 15 والتمثيل البياني رقم 02 أعلاه و المتعلقة بقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الذي يمثل مقارنة الكفايات التربوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل فإن قيمة المتوسط الحسابي للدرجات اقل من 5 سنوات قد بلغ (61.82) و هذا بانحراف معياري قدره (1.168) في حين بلغ المتوسط الحسابي للدرجات أكثر من 5 سنوات ب: (64.58) بانحراف معياري قدره (2.778) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة المقدره ب(3.058) و (ت) الجدولية المقدره ب (2.76) و بدرجة حرية (21) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل أن النتائج تدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية اي هناك فروق دالة .

1_2_1_2 تحليل نتائج الفرضية الأساسية الثانية: والتي تنص على امتلاك أساتذة التربية

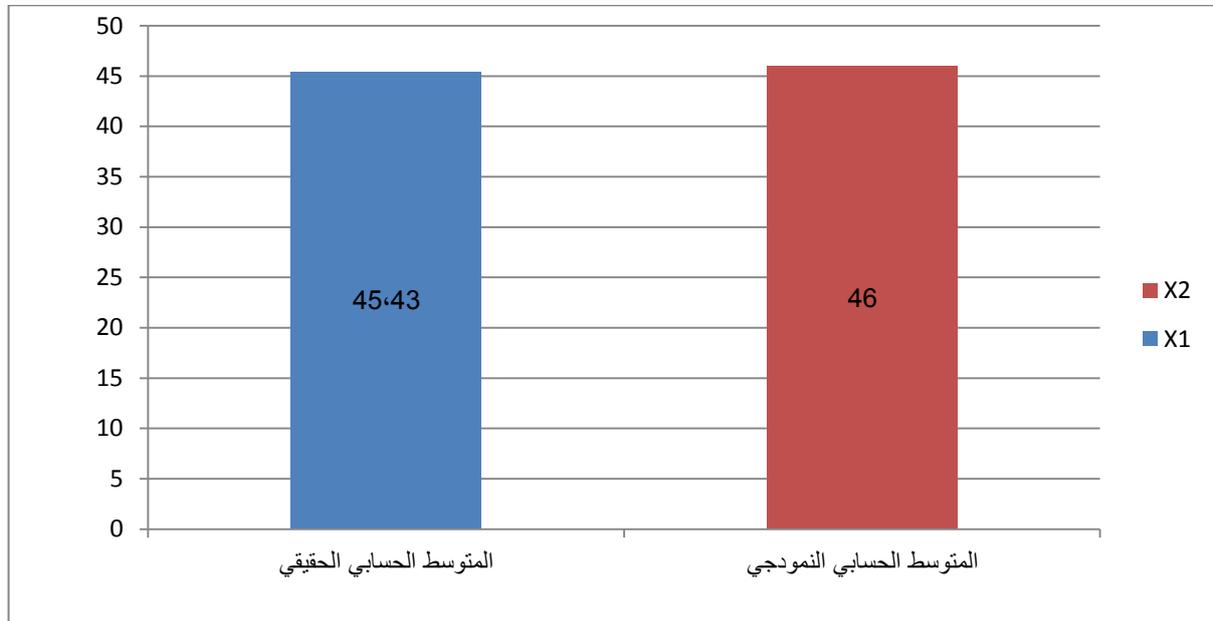
البدنية و الرياضية كفايات تكنولوجية بدرجة متوسطة من وجهة نظر مفتشي المادة.

الجدول رقم (16) يبين قيم المتوسطات الحسابية الحقيقية والنموذجية لدرجات الكفايات

التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية من وجهة نظر مفتشي المادة.

القرار	المتوسط النموذجي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخط السيكولوجي للمحور	العينة	المتغير
دال	46	1.875	45.43	23 — 69	23	الكفايات التكنولوجية

ملاحظة : المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $23 = 2 \times 46$



التمثيل البياني رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي للكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية.

تحليل النتائج:

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه رقم (16) والشكل البياني رقم 03 أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى محور الكفايات التكنولوجية قد بلغ (45.43) في حين بلغ الانحراف المعياري (1.87) بحيث تقع درجاتهم تحت المتوسط الحسابي النموذجي (46)، و هي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي: [23 - 69]، مما يوضح أن الكفايات التربوية لعينة البحث كان متوسطا على سلم تقدير درجات المحور ككل .

و للتدقيق أكثر في المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي المحسوب من خلال الدرجات التي تحصل عليها كل فرد من أفراد العينة مع المتوسط الحسابي النموذجي بينت لنا الحسابات أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات الكفايات التكنولوجية كانت اقل من المتوسط الحسابي النموذجي للمقياس المطبق ($x_1 > x_2$) أي ($46 > 45.43$) ويقسمه المتوسط الحسابي الحقيقي على عدد فقرات البعد أي (45.43 تقسيم 23) نحصل على المتوسط الحسابي للفقرات و الذي نجده 1.97 ، و هذا ما يؤكد أنه أكبر من درجة الفقرة النموذجية أي ($02 > 1.97$).

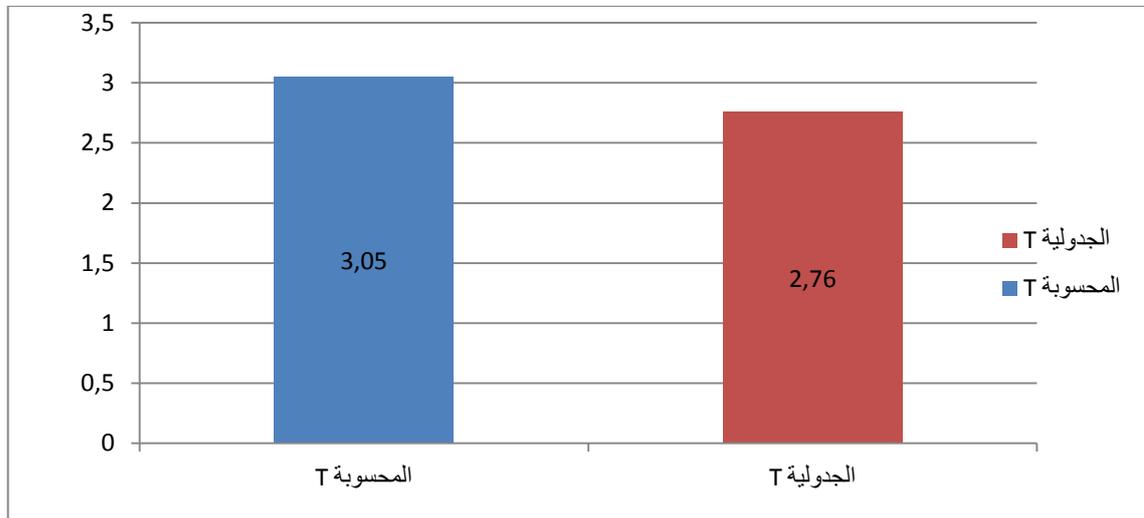
2_2_1_2 عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على عدم وجود فروق بين

أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة توافر الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

الجدول رقم (17) يبين قيم المتوسطات الحسابية وقيم T لدرجات الكفايات التربوية لأساتذة التربية

البدنية والرياضية تبعاً لمتغير عدد سنوات العمل .

الدالة	مستوى الدالة	درجة حرية	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	ع	س	العينة	
دال	0.05	21	2.76	3.058	1.168	61.82	11	اقل من 5 سنوات
					2.778	64.58	12	اكثر من 5 سنوات



التمثيل البياني رقم (04) يبين قيم المتوسطات الحسابية وقيم T لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية

لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل .

تحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (17) و التمثيل البياني رقم (03) أعلاه و المتعلقة بقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الذي يمثل مقارنة الكفايات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل فإن قيمة المتوسط الحسابي للدرجات أقل من 5 سنوات قد بلغ (61.82) و هذا بانحراف معياري قدره (1.168) في حين بلغ المتوسط الحسابي للدرجات أكثر من 5 سنوات ب: (64.58) بانحراف معياري قدره (2.778) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة المقدر ب(3.058) و (ت) الجدولية المقدر ب (2.76) و بدرجة حرية (21) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل أن النتائج تدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية اي هناك فروق دالة.

2-2-1 مناقشة الفرضية الأساسية الأولى:

لاحظنا من خلال النتائج المتعلقة بالفرضية الأساسية الأولى والتي تتعلق بأن يمتلك أساتذة

التربية البدنية و الرياضية كفايات التربوية بدرجة كبيرة من وجهة نظر مفتشي المادة.

ان نتائج المتوسط الحسابي الحقيقي كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي أي ($63.26 < 48$) و

هي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي: [72 - 24]، مما يوضح أن الكفايات

التربوية كانت كبيرة على سلم تقدير درجات كل بعد على حدا. حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من

دراسة فاضل علوان جبار علي الزيدي (2011-2012) و دراسة سعداوي محمد الصالح _ مزاري

محمد الفاتح (2015-2016). / و دراسة مضر عبد الباقي _ صدام محمد فريد واخرون (2011)

وفي ختام مناقشة هاته الفرضية تبين لنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون كفايات تربوية

بدرجة كبيرة من وجهة نظر مفتشي المادة.

ومنه نستطيع القول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

2-2-1-1 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

لاحظنا من خلال النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى والتي تتعلق بعدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

- إن قيمة المتوسط الحسابي للدرجات اقل من 5 سنوات كانت أصغر من قيمة المتوسط

الحسابي للدرجات أكثر من 5 سنوات قدرت ب: $61.82 > 64.58$.

- إن (ت) المحسوبة كانت أكبر من (ت) الجدولية أي: ($3,058 < 2,76$) بدرجة

حرية (21) عند مستوى الدلالة (0.05)

مما يوضح أن النتائج كانت دالة احصائيا اي هناك فروق، حيث اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من **فاضل علوان جبار علي الزبيدي (2011-2012)** و **دراسة سداوي محمد الصالح _ مزارى محمد الفاتح (2015-2016)**. وفي ختام مناقشة هاته الفرضية تبين لنا أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

ومنه نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى لم تتحقق.

2-2-2 مناقشة الفرضية الاساسية الثانية:

لاحظنا من خلال النتائج المتعلقة بالفرضية الاساسية الثانية والتي تتعلق بأن يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تكنولوجية بدرجة متوسطة من وجهة نظر مفتشي المادة. ان نتائج المتوسط الحسابي الحقيقي كانت أقل من المتوسط الحسابي النموذجي أي ($45.43 > 46$) و هي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي: [23 - 69]، مما يوضح أن الكفايات التكنولوجية كانت متوسطة على سلم تقدير درجات كل بعد على حدا. حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة الدكتور سيف بن ناصر معمري _ الاستاذ فهد السوري (2012-2013) و دراسة الدكتور اسماعيل سعود حنيان عوض _ هيثم مدوح قفطان القاضي (2013)، وتنافت مع دراسة الاستاذ بعلي مصطفى (2012-2013).

وفي ختام مناقشة هاته الفرضية تبين لنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون كفايات تكنولوجية بدرجة متوسطة من وجهة نظر مفتشي المادة. ومنه نستطيع القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

2-2-2-1: مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

لاحظنا من خلال النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية والتي تتعلق بوجود فروق ذات

دلالة احصائية أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات التكنولوجيا من وجهة نظر مفتشي المادة.

- إن (ت) المحسوبة كانت أكبر من (ت) الجدولية أي: ($3,058 < 2,76$) بدرجة

حرية (21) عند مستوى الدلالة (0.05)

مما يوضح أن النتائج كانت دالة احصائيا اي هناك فروق، حيث اختلفت هذه النتائج مع دراسة

كل من د/ سيف بن ناصر المعمرى - أ/ فهد الدوسري (2012-2013) و دراسة الاستاذ بعلي

مصطفى (2012-2013) و دراسة د/ اسماعيل سعود العون و هيثم ممدوح قاضي (2013)

وفي ختام مناقشة هاته الفرضية تبين لنا أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أساتذة التربية

البدنية و الرياضية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

ومنه نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

الاستنتاج العام:

اعتماداً على المعطيات التي تحصلنا عليها من مسألتنا الالكترونية لمفتشي مادة التربية البدنية والرياضية حول الدراسة الخاصة ب: مدى توافر الكفايات التربوية والتكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة، تمكناً من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- _ يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تربوية بدرجة كبيرة من وجهة نظر مفتشي المادة.
- _ توجد فروق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة توافر الكفايات التربوية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.
- _ يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تكنولوجية بدرجة متوسطة من وجهة نظر مفتشي المادة.
- _ توجد فروق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة توافر الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.
- ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

خاتمة:

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على مدى توافر الكفايات التربوية و التكنولوجيا لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة، حيث أننا في البداية أردنا تحديد مستوى الكفايات التربوية والتكنولوجية كل واحدة على حدى، كما سعينا إلى معرفة وجود فروق دالة احصائيا لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التربوية و التكنولوجيا تعزى لمتغير عدد سنوات العمل.

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية ، توصلنا إلى أنه يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تربوية بدرجة كبيرة وكفايات تكنولوجية بدرجة متوسطة من وجهة نظر مفتشي المادة. اضافة الى وجود فروق دلة احصائيا للكفايات التربوية والتكنولوجية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل، ويظهر ذلك من خلال الاستبيان المرسل الى الأساتذة في إجاباتهم على الأسئلة المقدمة حيث أظهر هذا الأخير مدى تركيزهم واهتمامهم بالكفايات التربوية والتكنولوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضيات المحددة لهذا البحث قد تحققت كل من الفرضيتين الأساسيتين والفرضية الجزئية الثانية في حين لم تتحقق الفرضية الجزئية الأولى.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات ندرجها كما يلي:

- ✓ على أساتذة المرحلة الثانوية الاهتمام بتنمية كفاياتهم وهذا نظرا لدورها في العملية التعليمية.
- ✓ تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على تعلم واكتساب مهارات تكنولوجية جديدة.
- ✓ ضرورة إقامة أيام عملية دراسية من أجل تطوير الكفايات التربوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ يجب على استاذ التربية البدنية والرياضية زيادة على خبرته الفنية والتكتيكية، أن يكون ملما بالجانب التكنولوجي.
- ✓ عدم إهمال الاستاذ لتجديد الافكار ومزامنته للتطورات الحاصلة في الميدان المهني.
- ✓ تنظيم دورات وملتقيات رياضية تحسيسية تخص الجانب العلمي التكنولوجي ، وذلك بحضور خبراء.
- ✓ العمل على وضع مجموعة من الأساليب والأدوات والمقاييس، لتمكين استخدامها لتحقيق كل الاهداف المسطرة .
- ✓ القيام بدراسات واسعة مماثلة متعلقة بالكفايات وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
- ✓ تدعيم نتائج الدراسة الحالية، وإعادة دراستها على فئات أخرى من المجتمع الرياضي.

قائمة المحتويات

الرقم	قائمة المحتويات	صفحة
01	العنوان	
02	شكر و عرفان	
03	الاهداء	
04	ملخص البحث باللغة العربية	
05	ملخص البحث باللغة الأجنبية	
06	قائمة المحتويات	
07	قائمة الجداول و الأشكال	
	الباب الاول: الجانب النظري	
08	المقدمة	أ، ب، ج
	الدراسة النظرية	
09	1 - الاشكالية	05
10	2 - الفرضيات	08
11	3- أهداف البحث	09
12	4-أهمية البحث	09
	1 - الأهمية العلمية	09
	2 - الأهمية العملية	09
13	5 - تحديد المصطلحات	09
14	6 - الدراسات السابقة والمثابهة	12
15	7 - نقد الدراسات السابقة	26
	الخلفية النظرية للبحث	
	تمهيد	
	الكفايات التربوية	
01	مفهوم الكفاية التربوية	

	انواع الكفايات التربوية	02
	مراجع الكفايات	03
	الكفايات الاساسية للتعليم	04
	الكفايات التكنولوجية	
	مفهوم التكنولوجيا	01
	مفهوم الكفايات التكنولوجية	02
	مصادر التعلم في التكنولوجيا	03
	مفهوم الوسائط الفائقة	04
	أهمية تكنولوجيا التعليم في ت ب ر	05
	مفتش التربية البدنية و الرياضية	
	مفهوم المفتش	01
	مقومات المفتش	02
	وسائل انجاز مهام التفتيش	03
	مهام المفتش من حيث القانون	04
	اساليب التفتيش	05
	مقومات اساليب التفتيش	06
	استاذ التربية البدنية و الرياضية	
	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية	01
	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	02
	السمات الاساسية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية	03
	مسؤوليات استاذ التربية البدنية و الرياضية	04
	الجانب التطبيقي	
	الفصل الأول : إجراءات البحث الميدانية	
45	منهج البحث	01
45	مجتمع البحث	02

46	1- عينة البحث الاساسية	
46	2- عينة البحث الاستطلاعية	
48	متغيرات البحث	03
48	مجالات البحث	04
49	ادوات البحث	05
49	1- خطوات اعداد وبناء الاداة	
54	2- الصورة الاولية للاداة	
54	3- صلاحية الاداة	
56	4- الصدق و الثبات	
60	5- الصورة النهائية للاداة	
62	الوسائل الاحصائية المستعملة	06
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة		
64	عرض نتائج الدراسة	01
71	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	02
75	الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات	03
76	الخاتمة والاقتراحات	04
المصادر و المراجع		
الملاحق و المرفقات		

قائمة الجداول

الرقم	فهرس الجداول	صفحة
جدول رقم (01)	يوضح المراجع العلمية التي درست الكفايات التكنولوجية حسب ماجاء في المجالات و البحوث	50
جدول رقم (02)	يوضح المراجع العلمية التي درست الكفايات التكنولوجية حسب ما جاء الرسائل الجامعية	51
جدول رقم (03)	يوضح قائمة الأساتذة المحكين للأداة	52
جدول رقم (04)	يوضح نسبة اتفاق المحكمين على المحاور المقترحة للأداة	52
جدول رقم (05)	يوضح نسبة اتفاق الأساتذة المحكمين على مناسبة البنود للمحاور وأهداف الدراسة.	54
جدول رقم (06)	يوضح نسبة الاتفاق على بنود الأداة الخاصة بالكفايات التكنولوجية.	54
جدول رقم (07)	يوضح المحاور المقترحة مع عدد بنود الاستبيان الموجه للأساتذة بعد عملية التحكيم.	55
جدول رقم (08)	يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية على مستوى بعض الولايات قيد الدراسة.	56
جدول رقم (09)	صدق الاختبار عن طريق الاتساق الداخلي للمحور الأول.	58/57
جدول رقم (10)	صدق الاختبار عن طريق الاتساق الداخلي للمحور الثاني.	60/59
جدول رقم (11)	يوضح الصدق البنائي	61
جدول رقم (12)	المحاور وعدد البنود للأداة الموجهة لأساتذة قبل و بعد دراسة الأسس العلمية.	61
جدول رقم (13)	يوضح معامل الثبات للاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ	62
جدول رقم (14)	يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي للكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية.	64
جدول رقم (15)	يبين قيم المتوسطات الحسابية وقيم T لدرجة توافر الكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل .	66
جدول رقم (16)	يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي للكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية.	68
جدول رقم (17)	يبين قيم المتوسطات الحسابية وقيم T لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل .	70

قائمة الأشكال:

صفحة	قائمة الأشكال (الأعمدة البيانية)
64	الشكل البياني رقم (01) يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي للكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية.
66	الشكل البياني رقم (02) يبين قيم المتوسطات الحسابية وقيم T لدرجة توافر الكفايات التربوية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل .
68	الشكل البياني رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي للكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية.
70	الشكل البياني رقم (04) يبين قيم المتوسطات الحسابية وقيم T لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل .