المركز الجامعي احمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة
الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

أثر استخدام وحدات تعليمية مبرمجة وفق أسلوب متعدد المستويات على تحسين مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني

إعداد الطالبان :

- حلموش مالك
- ڤرماط مصطفى

إشراف الأستاذ :

- د: بومعزة محمد الأمين

السنة الجامعية: 2019/2018

شكر وتقدير

مصداق لقوله تعالى:

" ولقد آتينا لقمان الحكمة، أن أشكر لله، ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ، ومن كفر فإن الله غني حميد"

سورة لقمان الآية (12)

بادئا ذي بدء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير والإحترام إلى الدكتور بومعزة محمد الامين على إشرافه على هذه المذكرة الذي قدّم لنا نصائح وتوجيهات مهدت لنا الطريق للإلمام بهذا العمل.و كما نقدم جزيل الشكر و الامتنان لجميع دكاترة المعهد الذين ساعدونا في انجاز هذا العمل المتواضع .

كما نوجه شكرنا وتقديرنا إلى كل الأصدقاء والزملاء وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد، وإلى الذين كان لهم الفضل في إنجاز هذه المذكرة .

اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علّمتنا وزدنا علما إنك سميع مجيب.

حلموش مالك

ثرماط مصطفى

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهما الله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم

" فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

الآية 24 من سورة الإسراء

إلى الربيع الدائم والنور الذي امشي به أمي الغالية حفظها الله تعالى وأطال في عمرها .

إلى روح أبي الطاهرة رحمه الله واسكنه فسيح جنانه.

إلى شريكة حياتي زوجتي الغالية وإلـــــــى ابني وبناتي.

إلى جميع أفراد أسرتي .

إلى جميع أصدقائي وزملائي في الجامعة وخاصة مالك لزهاري وشيخ

إلى كل الأصدقاء وإلى كل من لا يسعني المقام لذكرهم جميعا.

إلى كل طلبة هذه الدفعة بدون استثناء.

إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمركز الجامعي - تيسمسيلت –

لكم منا كل الشكر والامتنان على إتاحة هذه الفرصة لمواصلة الدراسة وطلب العلم .

قرماط مصطفى

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم » **وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ».**

سورة التوبة الآية (105)

إلـــى الربيع الدائم والنور الذي امشي به أمي الغالية حفظها الله، إلي نبع الحنان والعطف أبي الغالي حفظه الله ورعاه أطال في عمره.

إلي زوجتي الغالية وأبنائي الأعزاء وصال وعبد الله اللهم أحفظهم و أكبرهما على الطاعة والأخلاق

إلي إخوتي وأخواتي وجميع الأسرة بدون استثناء.

إلى صديقي العزيز وأخي منذ الصغر قرماط مصطفى إلي عزيزين بومزراق الشيخ، وحدبي لزهاري.

إلى كل الأصدقاء وإلى كل من لا يسعني المقام لذكرهم جميعا.

إلى كل طلبة هذه الدفعة بدون استثناء.

إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمركز الجامعي – تيسمسيلت –

لكم منا كل الشكر والامتنان على إتاحة هذه الفرصة لمواصلة الدراسة وطلب العلم .

حلموش مالك

ملخص البحث :

تناولت الدراسة الحالية مشكلة تأثير الأسلوب متعدد المستويات على تحسين مهارة الإرسال البسيط الكرة الطائرة لدى لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالجيل الثاني، وذلك من خلال اقتراح وحدات تعليمية.

وقد اشتملت عينة الدراسة على (40) تلميذا، اختيروا بطريقة مقصودة من المجتمع الأصلي الذي بلغ(78) تلميذا من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة متوسطة 19 ماي 1956 قصر الشلالة – ولاية تيارت-

انتهج الطالبان الباحثان المنهج التجريبي، وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وضمت 14 تلميذ لكل مجموعة، وقد دامت فترة تدريس عينة الدراسة من : 21/02/2019 إلى 18/04/2019.

وكأداة لجمع البيانات، استخدم الطالبان الباحثان برنامج تعليمي الأسلوب قيد الدراسة(المتعدد المستويات) في لعبة الكرة الطائرة بالإضافة إلى استخدام الاختبارات المهارية للكرة الطائرة للمهارة التي هي قيد الدراسة (الإرسال البسيط من أسفل إلى أعلى).

ولحساب المعاملات الإحصائية تم استخدام :المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، حساب الارتباط بالطريقة العامة لبيرسون، الصدق الذاتي، و(ت) لدلالة الفروق لعينة واحدة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة تأثير الأسلوب المتعدد المستويات إيجابا في تعلم مهارة الإرسال البسيط الكرة الطائرة حيث كانت النتائج لصالح القياسات البعدية للعينة التجريبية، فيما لم يكن هناك فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة .

فسرت النتائج ونوقشت على ضوء: الفرضية الأولى عدم وجود فروق في الاختبار القبلي للعينة الضابطة والتجريبية مفتي إبراهيم حماد وتطابقت مع دراسة دعاء محمد محي الدين (سنة 2000 رسالة دكتوراه

الفرضية الثانية وجود فروق في الاختبار البعدي القبلي للعينة الضابطة يتوافق مع مفتي إبراهيم حماد وتطابقت مع دراسة احمد يوسف عاشور :(أطروحة دكتوراه) 2002 والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين الاختبار البعدي و القبلي للعينة الضابطة في مهارة التمرير, التصويب وبهذا نقول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت.

أما بالنسبة للفرضية الثالثة وجود فروق في الاختبار البعدي القبلي للعينة والتجريبية وهذا ما يتوافق مع رأي الراوي في أسلوب التضمين أن الطالب سيلتقي مع المتطلبات الخاصة للانتماء والتعلم مثل (إدراك المهارة) وكذلك دراسة مجاهد مصطفى (رسالة دكتوراه 2016 دراسة تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة، التي توصلت إلى أن الأسلوب المطبق(التضميني) حقق نتائج جيدة وتفوق على الأساليب الأخرى

وفي الأخير الفرضية الرابعة وجود فروق في الاختبار البعدي بين العينتين الضابطة والتجريبية طه منال

وهذا ما يتفق مع دراسة مستن و اشورث:تأثير أسلوب التضمين على الفرو قات الفردية عند مزاولة الأنشطة الرياضية في المدارس التي توصلت إلى طريقة التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات لها تأثير إيجابي فهو يعمل على الفرو قات الفردية.

وقد استنتج الباحثان أن لهذا الأسلوب دور في تقدم في العملية التعليمية وتطويرها لاحتوائه لجميع المتعلمين لأداء هذه المهارة.

ملخص البحث باللغة العربية :

تناولت الدراسة الحالية مشكلة مدى تأثير الأسلوب متعدد المستويات على تحسين مهارة الإرسال البسيط الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالجيل الثاني(13-16سنة)، وذلك من خلال اقتراح وحدات تعليمية وفق الأسلوب قيد الدراسة مع إبراز أهميته في العملية التعليمية وباعتباره أسلوبا من الأساليب الحديثة خاصة ما تعلق الأمر بتطبيق اكتساب المهارات لدى المتعلمين وقد اشتملت عينة الدراسة على (40) تلميذا، اختيروا بطريقة مقصودة من المجتمع الأصلي الذي بلغ(78) تلميذا من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة متوسطة 19 ماي 1956 قصر الشلالة – ولاية تيارت-

وقد قمنا بوضع الفرضيات الآتية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية .

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية

انتهج الطالبان الباحثان المنهج التجريبي في الدراسة وهذا نظرا لملاءمته مع طبيعة الدراسة اعتمدنا في دراستنا على الأدوات التعليمية التالية :وحدات تعليمية،اختبارات وطرق إحصائية،مصادر علمية،دراسات مشابهة وسابقة مع وسائل تعليمية خاصة النشاط ولحساب المعاملات الإحصائية تم استخدام :المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، حساب الارتباط بالطريقة العامة لبيرسون، الصدق الذاتي، و(ت) لدلالة الفروق لعينة واحدة اختبار ت ستيودنت،وقد أسفرت النتائج النهائية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي للعينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية -وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة

و يمكن القول بأن هذا البرنامج التعليمي ناجح نظرا لاستخدام الأسلوب المتعدد المستويات وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها ولكن هذا لا يعني أن هناك نجاح مطلق لهذا البرنامج حيث أظهرت نتائج الدراسة تأثير الأسلوب المتعدد المستويات إيجابا في تعلم مهارة الإرسال البسيط الكرة الطائرة حيث كانت النتائج لصالح القياسات البعدية للعينة التجريبية، فيما لم يكن هناك فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة .

فسرت النتائج ونوقشت على ضوء: دراسة دعاء محمد محي الدين (سنة 2000 رسالة دكتوراه

الفرضية الثانية دراسة احمد يوسف عاشور :(أطروحة دكتوراه)

الفرضية الثالثة دراسة مجاهد مصطفى (رسالة دكتوراه 2016 دراسة تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة، التي توصلت إلى أن الأسلوب المطبق(التضميني) حقق نتائج جيدة وتفوق على الأساليب الأخرى

الفرضية الرابعة دراسة دعاء محمد محي الدين (سنة 2000 رسالة دكتوراه التي توصلت إلى وجود تكافؤ و تقارب ولكن بشكل غير دال إحصائيا في الاختبارات القبلية للمهارات(مسابقة قذف القرص)ومنه فان فرضيات البحث قد تحققت

اثر استخدام وحدات تعليمية مبرمجة وفق الأسلوب المتعدد المستويات لتحسين مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط وفق الجيل الثاني.

باللغة الاجنبية:

The current study examined the problem of how the multi-level method affects the improvement of the skill of simple transmission of volleyball for middle school students in the second generation (13-16 years), by proposing educational units according to the method under study and highlighting its importance in educational learning process and as a method of modern methods The study sample consisted of (40) students who were chosen in a deliberate way from the original society, which reached (78) students of the fourth year intermediate average 19 May 1956 Palace of Chalala - State of Tiaret - We have developed the following hypotheses:

There were no statistically significant differences in the tribal test between the control sample and the experimental sample. There were no statistically significant differences between the pre and post test of the control sample.- There are statistically significant differences between the pre and post test of the experimental sample. There were statistically significant differences in the post-test between the control sample and the experimental sample. The students studied the experimental method in the study. This is because of its relevance to the nature of the study. In our study, we relied on the following educational tools: educational units, tests and statistical methods, scientific sources, similar and previous studies with special teaching methods. , The correlation coefficient in Pearson's general method, self-truth, and (v) to denote differences for one sample. The final results showed no statistically significant differences between the pre-test of the control sample and the experimental in the study variables The absence of statistically significant differences between the pre-test and the post-test of the control sample. There were statistically significant differences between

the pre-test and post-test of the experimental sample. There were statistically significant differences between the pre-test and post-test of the control and experimental sample In study variables, skill. It can be said that this tutorial is successful because of the use of multilevel method through the results obtained but this does not mean that there is absolute success of this program

The results of the study showed the effect of multi-level method positively in learning the skill of simple transmission volleyball where the results were in favor of the dimension measurements of the experimental sample, while there were no differences between the tribal test and the remote control sample.

The results were explained and discussed in the light of: The first hypothesis that there are no differences in the test of the pre-test and experimental sample Mufti Ibrahim Hammad and corresponded with the study of Duaa Muhammad Mohi al-Din (year 2000 Ph.D.

The second hypothesis is that there are differences in the post-tribal test of the control sample corresponding to the Mufti of Ibrahim Hammad and in line with the study of Ahmed Yousef Ashour: (PhD thesis) 2002, which found that there are no differences between the post-test and the tribal sample control in the skill of passing, Have been achieved.

The third hypothesis is that there are differences in the post-tribal testing of the sample and experimental, and this is consistent with the opinion of the narrator in the method of inclusion that the student will meet the special requirements of belonging and learning such as (skill perception) as well as the study of Mujahid Mustafa (PhD thesis 2016 study learning the skill of transmission in volleyball, Indicates that the applied method has achieved good results and is superior to other methods The fourth hypothesis is that there are differences in the post-test between the control and experimental samples Taha Manal

This is in line with the study of Mesten and Ashworth: The effect of the inclusion method on individual teams in practicing sports activities in schools that have reached the method of teaching in a multi-level self-application method has a positive effect and works on individual teams. This study is consistent with the study of Du'aa Muhammad Muhiddin (2000), a doctoral thesis that found a parity and convergence but not statistically significant in the tribal tests of skills (competition). Discarding the disk) and through this we say that the hypothesis of the first search has been achieved. Also for other hypothèses

قائمة المحتويات

كلمة شكر وتقدير		
الإهداء		
ملخص البحث باللغة العربية		
ملخص البحث باللغة الأجنبية		
قائمة المحتويات		
قائمة الجداول		
قائمة الأشكال		
الباب الأول :الجانب النظري		**الصفحة**
مقدمة		**أ، ب،ج**
الدراسة النظرية		
1	إشكالية البحث	**05**
2	فرضيات البحث	**06**
3	أهمية و أهداف البحث	**07**
4	تحديد المفاهيم الأساسية	**08**
5	الدراسات السابقة و المشابهة	**11**
الخلفية النظرية للبحث		
تمهيد		**22**
أساليب التدريس		
1	أساليب التدريس	**24**
1-1	مفهوم أساليب التدريس	**24**
1-2	الأسلوب المتعدد المستويات	**24**
1-2-1	مفهوم الأسلوب المتعدد المستويات	**24**
1-3	مراحل الأسلوب المتعدد المستويات	**25**
1-3-1	مرحلة ماقبل الدرس (الاستعداد)	**25**
1-3-2	مرحلة الدرس(الأداء)	**25**
1-3-2-1	تهيئة الدرس	**25**
1-3-2-2	تحديد الهدف الأساسي للأسلوب	**25**
1-3-2-3	توضيح دور المدرس	**25**
1-3-2-4	عرض وتقديم موضوع الدرس	**25**
1-3-2-5	وضع الإجراءات التنظيمية والإدارية	**26**
1-3-3	مرحلة ما بعد الدرس(التقويم)	**26**
1-4	البنية الأساسية للأسلوب المتعدد المستويات	**26**
1-5	تطبيق أسلوب المتعدد المستويات	**28**
1-6	أهدافه	**29**
1-7	مميزاته	**29**
1-8	عيوبه	**30**
1-9	قنوات التطوير في الأسلوب متعدد المستويات(التضمين)	**30**
1-9-1	درجة الاستقلالية في الأسلوب متعدد المستويات تبعا لعملية اتخاذ القرار وتطوره	**30**
1-10	اختيار وتصميم الموضوع الدراسي	**31**
1-10-1	مفهوم درجة الصعوبة	**31**
1-11	الأسباب التي تدعو للتدريس بالأسلوب المتعدد المستويات	**32**
الكرة الطائرة		
2	الكرة الطائرة	**34**
2-1	تعريف لعبة الكرة الطائرة	**34**
2-2	مميزات الكرة الطائرة	**34**
2-3	خصائص الكرة الطائرة	**35**
2-4	مفهوم المهارات الأساسية	**35**

2-5	المهارات الأساسية الهجومية	36
2-5-1	الإرسال	36
2-5-1-1	أهمية و مميزات الإرسال	36
2-5-1-2	أنواع الإرسال	37
2-5-1-3	الإرسال الموجه الأمامي من الأسفل	37
2-5-1-4	الأخطاء الشائعة في الإرسال الموجه الأمامي من الأسفل	37
	المراهقة	
3	المراهقة	39
3-1	تعريف المراهقة	39
3-2	أهمية دراسة مرحلة المراهقة	39
3-3	خصائص المراهقة	40
3-3-1	النمو الجنسي	40
3-3-2	النمو العقلي	40
3-3-3	النمو الجسمي	40
3-3-4	النمو النفسي الانفعالي	41
3-3-5	النمو الاجتماعي للمراهق	41
3-4	خصائص النمو لدى تلاميذ الطور المتوسط	41
3-5	أهمية التربية البدنية بالنسبة للمراهق	41
3-6	اهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة (13-16ستة)	42
	خلاصة	43
	الجانب التطبيقي للبحث	
	الفصل الأول :إجراءات البحث	
	تمهيد	46
1	المنهج العلمي المتبع	47
2	مجتمع الدراسة والبحث	47
2-1	عينة البحث والدراسة الاستطلاعية	47
2-1-1	الدراسة الاستطلاعية	47
2-2	عينة الدراسة الأساسية	48
2-2-1	مجالات البحث	49
2-2-1-1	المجال الزماني	49
2-2-1-2	المجال المكاني	49
2-2-1-3	المجال البشري	50
3	تحديد متغيرات الدراسة	50
3-1	المتغير المستقل	50
3-2	المتغير التابع	50
4	أدوات البحث	50
4-1	خطوات إعداد وبناء أدوات البحث	51
4-1-1	تصميم وتحكيم الأدوات	51
4-2	الصورة الأولية للأداة	51
4-2-1	اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة	52
4-2-2	اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة	53
4-2-3	اختبار مهارة الإرسال من الأسفل إلى الأعلى	54
4-3	صلاحية الأداة	55
4-4	مرحلة تجريب الأداة وضبطها	55
4-4-1	ثبات الاختبار المهاري	55
4-4-2	صدق الاختبار	56
4-4-3	موضوعية الاختبار	56
4-5	الصورة النهائية لأدوات البحث	57

4-5-1	خطوات إعداد الوحدات التعليمية	**57**
4-5-2	دواعي إعداد الوحدات التعليمية	**57**
4-5-3	شروط وأسس بناء الوحدات التعليمية	**57**
4-5-4	قياس صدق الوحدات التعليمية	**58**
4-5-5	محتوى الوحدات التعليمية	**58**
4-5-6	السلامة الداخلية للتصميم التجريبي	**58**
4-5-7	السلامة الخارجية للتصميم	**59**
4-5-8	الوحدات التعليمية	**59**
4-5-9	الوسائل التعليمية	**59**
4-6	إجراء التجربة على العينة	**60**
5	الوسائل الإحصائية المستخدمة	**61**
5-1	المنهج الإحصائي	**61**
5-2	دواعي استعمال الاختبار الاحصائي	**64**
6	صعوبات البحث	**64**
	خلاصة	**65**
الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية		
	تمهيد	**67**
1	عرض نتائج الدراسة	**68**
1-1	عرض نتائج الفرضية الأولى	**68**
1-2	عرض نتائج الفرضية الثانية	**69**
1-3	عرض نتائج الفرضية الثالثة	**70**
1-4	عرض نتائج الفرضية الرابعة	**72**
2	مناقشة وتفسير الدراسة النهائية	**73**
2-1	تفسير نتائج الفرضيات	**73**
2-1-1	تفسير نتائج الفرضية الأولى	**73**
2-1-2	تفسير نتائج الفرضية الثانية	**74**
2-1-3	تفسير نتائج الفرضية الثالثة	**74**
2-1-4	تفسير نتائج الفرضية الرابعة	**75**
2-2	مناقشة فرضية البحث العامة	**76**
2-2-1	مناقشة الفرضية الأولى	**76**
2-2-2	مناقشة الفرضية الثانية	**77**
2-2-3	مناقشة الفرضية الثالثة	**78**
2-2-4	مناقشة الفرضية الرابعة	**79**
3	الاستنتاجات	**81**
4	الاقتراحات	**82**
5	**الخاتمة**	**83**
المصادر والمراجع		
الملاحق والمرفقات		

مقدمة:

لقد اهتمت جميع الشعوب والأمم منذ فجر التاريخ بتعليم أفرادها مبادئ العلوم المختلفة، يقينا منهم أنه لا سبيل للرقي والازدهار إلا عن طريق العلم، فراحت تهتم بالمعلم تارة، ثم بالمادة العلمية تارة أخرى كما امتد هذا الاهتمام الكبير إلى الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة المختلفة، وكل ما شابه ذلك، وإن اختلفت طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المنتهجة آنذاك، إلا أن الغاية كانت واحدة.

تعد التربية البدنية والرياضية حقلا خصبا لمختلف البحوث العلمية التي تسعى لتطوير هذا المجال خاصة في كيفية تدريسها والطرق والأساليب المنتهجة في تعليمها، حيث جاءت أساليب التدريس لكي تمكن الأستاذ من تنظيم كافة معلوماته ومكتسباته وخبراته وإيصالها للتلاميذ، في صورة تجعل المتعلم يتقبل هذه المعلومات ويستقبلها بكل سهولة وفهم دقيق ويقول مسكا ومستن وسارة أشوورت" أن مصطلح أسلوب التدريس قد اختير قبل عشرين سنة، وذلك للتمييز بين مواصفات التدريس وبين المصطلحات المتداولة في ذلك الوقت،كالسياقات والنماذج والمجالات.

إن الاهتمام الكبير الذي حضيت به أساليب التدريس الحديثة كان نتيجة تصورها لعلاقة جديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، حيث أنها أخضعت هذه العلاقة إلى التدقيق والتفحص من المتعلمين في المجال الواقعي في المدارس ويضيف مستن:" أن بديلتها في التربية كان قد وضع الخطوة الأولى في تكوينها كنظرية محتملة في التدريس (موستن 1991)

ولعل تعدد أساليب التدريس يجعل الأستاذ يقرر اختيار الأسلوب الأنجع لكل مستوى أو قسم أو حتى التغيير في الأساليب حسب الذهنيات المختلفة في مختلف المجتمعات، هذا ما يعكس أنه لا يوجد أسلوب أحسن من أسلوب آخر، فلكل مميزاته وعيوبه، ومن بين هذه الأساليب أساليب مباشرة وغير مباشرة والتي تحتوي على الأساليب التالية:

الأسلوب الأمري، الأسلوب التدريبي، أسلوب التطبيق الذاتي، الأسلوب التبادلي ، أسلوب التدريس الشامل وأخيرا الأسلوب المتعدد المستويات الذي هو موضوع دراستنا، ونظرا لوجود الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية الأمر الذي يشكل عائقا للأستاذ في قدرته على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، لهذا وجدت أساليب حديثة التي تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في نفس القسم وإشباع رغباتهم، وكل حسب قدراته وحاجاته.

إن الأسلوب المتعدد المستويات هو الذي يتم فيه تنظيم العمل وترك حرية للتلميذ في العمل باختيار المستوى الذي يستطيع العمل منه، ويقوم المعلم بالتخطيط و التلميذ باختيار المستوى للتنفيذ، فالأسلوب المتعدد المستويات يتميز بأن الطالب له عدة اختيارات في المستويات المختلفة المعروضة له في أداء الواجب و يحق له من أي مستوى يبدأ نشاطه و هناك درجات متعددة في صعوبة و أهم ميزة له أنه يحتوي الطلاب جميعا ضمن الدرس و يمنح الفرصة للمقارنة بين الأداء و الطموح و يساعد المتعلمين في تقييم

النمو الفردي لشخصيتهم و مساعدة المتعلم في تحمل مسؤولية أفعاله و حركاته و هدفه الأساسي إعطاء فرصة للمتعلم للتفاعل مع النشاط في مستوى مناسب له (mosston 2002).

ويشير جابر عبد الحميد أن أهمية الأساليب تتضح من خلال احتياج المعلمين واعتمادهم على أساليب تعمل على تكملة أسلوبهم الشخصي، ومن خلال تبني المعلمين بعض الأساليب التعليمية التي تساعدهم على فهمها واستخدامها كموجهات في تعليم المتعلمين ،والمعلمون الجيدون يعرفون نواحي قوتهم ونواحي ضعفهم وتفضيلهم لبعض الأساليب دون الأخرى، بحيث يحسنون استخدامها بطريقة ايجابية في التعلم، وكذلك لترشيد عملية تعليمهم التي تعتمد على الأساليب العلمية الحديثة والمناسبة لخصائص المتعلمين مما يؤثر بشكل إيجابي وفعال في تعلم الجوانب التعليمية المختلفة.

وتعتبر لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي لها تأثير ايجابي في أوساط الجماهير وفي الميدان وهي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق والأداء المنظم، لذا فإن عملية النهوض و تحسين مهارة الإرسال البسيط لهذه اللعبة لا يتم بالشكل المنشود إلا من خلال استخدام الأسلوب الأنسب (الأسلوب المتعدد المستويات) قصد معرفة مدى تأثيره على تحسين مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة وفق الجيل الثاني لدى فئة التعليم المتوسط.

ولتحقيق الغرض من هذه الدراسة اعتمدنا في بحثنا هذا على بابين، الباب الأول خصصناه للجانب النظري، والباب الثاني خصصناه للجانب التطبيقي.

الباب الأول: الجانب النظري

الدراسة النظرية: وقد خصصه الباحثان للتعريف بالدراسة من حيث طرح الإشكالية، وصياغة الفرضيات العامة والجزئية، وأهداف وأهمية البحث، ، والتعريف بمصطلحات البحث، وتحليل ومناقشة الدراسات السابقة والمشابهة، الخلفية النظرية في فصل واحد تطرقنا فيه إلي الأسلوب التدريسي قيد الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات) ثم تكلمنا عن الكرة الطائرة ومهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى ثم تطرقنا إلى الفئة العمرية مرحلة المتوسط من (13-16)سنة

الباب الثاني: يخص الجانب التطبيقي والذي ضم فصلين، حيث جاءت على النحو التالي:

الفصل الأول: إجراءات البحث وتضمن المنهج العلمي المتبع،مجتمع الدراسة،عينة البحث والدراسة الاستطلاعية، عينة الدراسة الأساسية،تحديد المتغيرات،أدوات البحث،الوسائل الإحصائية.

الفصل الثاني: تم فيه عرض نتائج الدراسة ،مناقشة وتفسير نتائج الدراسة، الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات وفي الأخير انصب الاهتمام على تقديم أهم وأبرز الاستنتاجات، ثم خلاصة عامة حول النتائج المتحصل عليها من خلال الجانبين النظري والتطبيقي (الخاتمة)، والاقتراحات، ثم قائمة المصادر والمراجع والملاحق وأخيرا ملخص البحث باللغتين عربية وأجنبية.

1 - إشكالية البحث:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية بحيث تعتبر من أهم السبل في تربية النشىء تربية شاملة، وعنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

وتؤكد نظريات التعلم على أن إشراك المتعلم بالأداء يؤدي إلى اكتساب المهارة وتثبيتها، حيث يؤكد التعليم الحديث على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين (حل المشكلات) ، ومنها تعدد أساليب التدريس وتنويعها لأنها تهتم بنمو المتعلمين إلى أقصى ما تستطيع من قدرات كل منهم ، فمن خلال هذه التطلعات يمكنه أن يحقق نتائج إيجابية مضمونة.[CITATION الس89\5121 l]

وتعتبر سلسلة أساليب التدريس التي قدمها موسكا موستن و صارة أشور بأنها تعتمد أسلوب تفريد التعليم بشكل متدرج وتركز على التعلم الذاتي للتلميذ لتلتقي مع الاهتمام المتزايد في الآونة الأخيرة بالتعليم الفردي الذي أكد على دور المتعلم كمحور للعملية التعليمية وتركه يتعلم بنفسه ضمن قدراته واهتماماته، وذلك ما يستدعي تجنيد طاقات التلميذ واستثمارها تتطلب الاندماج في الفوج والتمسك بقواعده ومن خلال ماسبق نجد أن لعبة الكرة الطائرة تعتمد على التحكم الجيد في الأداء الحركي خاصة في مهارة الإرسال البسيط كهدف نهائي لعملية التدريس في العملية التعليمية ويعمل الأسلوب المتعدد المستويات على تزويد المتعلم

بالخطوات الفنية والمهارية مما يؤدي إلى رفع مستوى أدائه وتغيير سلوكه بعد خضوعه لهذا البرنامج وذلك بهدف تحسين مستوى الأداء الفني وتقويمه ،ومن هنا تتجلى مشكلة بحثنا هذا في معرفة تأثير الوحدات التعليمية المبرمجة وفق الأسلوب المتعدد المستويات على تحسين مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وفق الجيل الثاني، وهذا ما يدفعنا بطرح التساؤل التالي:

1 – 1- التساؤل العام:

- هل يوجد اثر باستخدام وحدات تعليمية مبرمجة وفق أسلوب متعدد المستويات في تحسين مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ مرحلة المتوسط(13-16 سنة) ؟

1-2-الأسئلة الجزئية:

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات قيد الدراسة ؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات قيد الدراسة ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية في متغيرات قيد الدراسة ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات قيد الدراسة ؟

2-فرضيات البحث:

2-1-الفرضية العامة:

- يوجد اثر باستخدام وحدات تعليمية مبرمجة وفق أسلوب متعدد المستويات في تحسين مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ مرحلة المتوسط(13-16 سنة)

2-2-الفرضيات الجزئية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب متعدد المستويات – الإرسال البسيط).

- **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (الأسلوب متعدد المستويات – الإرسال البسيط).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب متعدد المستويات – الإرسال البسيط).

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (أسلوب متعدد المستويات – الإرسال البسيط).

3- أهمية و أهداف البحث :

نسعى من خلال بحثنا هذا إلى إبراز أهمية استخدام الأسلوب المتعدد المستويات باعتباره أسلوبا من أساليب التدريس الحديثة خاصة إذا ما تعلق الأمر بتطبيق وتنفيذ المهارات التدريبية لدى المتعلمين وعلاقة هذا الأسلوب بالمهارات القاعدية للإرسال البسيط في الكرة الطائرة

-معرفة ما إذا كان للأسلوب المتعدد المستويات اثر في تحسين مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة لدى عينة البحث ومن أهدافه مايلي:

-التعرف على مستويات الفروق لدى عينة الدراسة في المهارة قيد البحث

-التعرف على معايير نجاح البرنامج قيد التنفيذ لدى عينة البحث

- التعرف على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى المهارة قيد الدراسة.

4 - مفاهيم ومصطلحات البحث:

4 – 1-وحدات تعليمية:

اصطلاحا:عرفتها مها بنت محمد العجمي على أنها" أنشطة تعليمية متنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه، وهي دراسة مخطط لها مسبقا، وتركز على موضوع من الموضوعات التي تهم التلاميذ، أو على مشكلة من المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية، ولا يتقيد بتنظيم الحقائق التي تدرس في تنظيم الوحدة تنظيما منطقيا، ولا يلتزم بالحدود الفاصلة بين فروع المادة".[CITATION العج052\5121 l]
وقد عرفها جود GOOD بأنها:" تنظيم للنشاطات والخبرات، وأنماط التعليم المختلفة حول هدف معين أو مشكلة معينة، تحدد بالتعاون بين مجموعة من المتعلمين ومعلمهم".[1036 l\ goo99 CITATION]
إجرائيا: عبارة عن مجموعة منظمة من الخبرات الدراسية المتقاربة التي تقدم كجزء من المقرر الدراسي عادة ما تستمر الوحدة من أسبوع إلى ثلاثة أسابيع، وتنظم الوحدات حول مفاهيم متعددة.

4 – 2- التدريس:

- **اصطلاحا:** يعرفه راشد علي على أنه نظام من الأعمال مخطط له يقصد به أن يؤدي الى تعلم ونمو المتعلمين في جوانبهم المختلفة ، وهذا النظام يشمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة، يقوم بها كل من المتعلم والمعلم، يتضمن عناصر ثلاث: معلما – متعلما – ومنهجا دراسيا.[CITATION علي93\5121 l]
- **إجرائيا:** هو طريقة يستعملها المعلم من أجل تعليم أو مساعدة فرد آخر أو مجموعة من الأفراد من أجل اكتساب المعلومات والمعارف والقدرات الفنية والبدنية، وهو عملية تربوية تهدف إلى إعداد الطفل تربويا ونفسيا واجتماعيا وأخلاقيا في إطار المنظومة التربوية لكل دولة.

4- 3 - أساليب التدريس:

- **إصطلاحا**: مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، وهذا يعني أن أسلوب التدريس يختلف من معلم إلى آخر في تنفيذ طريقة تدريس واحدة.[CITATION خفا02\5121 l]

ويعرفها الوكيل أحمد على أنها:" مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية ، مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعليمه وعمر المتعلم.[CITATION الا02\5121 l]

- **إجرائيا:** هي ذلك التفاعل والاتصال المنظم الذي يحدث بين المعلم والمتعلم داخل الصف من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

4-4-الأسلوب المتعدد المستويات :(أسلوب الواجبات الحركية)the task style

اصطلاحا: هو أسلوب يتيح الفرصة للمتعلمين لممارسة الأعمال التي يصممها المعلم كل حسب قدراته ومستواه كما يقوم المتعلم بالتقويم ذاتيا، يرى محمد عزمي عصام الدين أن هذا الأسلوب هو الأمثل في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ،لأنه يسمح باشتراك جميع المتعلمين في التعلم في نفس الوقت وبمستويات متعددة كلا حسب قدراته، وبالتالي يكون دور المعلم هو الملاحظة والتوجيه والإرشاد.[CITATION خفا02\5121 l\ 28 p]

إجرائيا : هو ذلك الأسلوب الذي يطرح أمام المتعلم فرصة اتخاذ قرار رئيسي لم يكن بمقدورهم اتخاذه في الأساليب السابقة, فهو يتيح الحرية للتلميذ على اختيار العمل من المستوى الذي يناسبه وهذا الأسلوب يراعي الفروق الفردية.

4 - 5 - الكرة الطائرة:

- **اصطلاحا:** تعرف على أنها تعتمد على مهارات أساسية واتقانها يعد من العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتفوق مما يستوجب أدائها بشكل متكافئ من قبل اللاعبين.[CITATION واخ97\5121 l]

- **إجرائيا:** هي نشاط جماعي له قواعده وقوانينه الخاصة به.

4 - 5 -1 المهارات في الكرة الطائرة:

اصطلاحا: يعرفها وجيد محجوب "هي الحركة التي تعطي المشاهد الانطباع عن نوعية اللعبة وعلى نوعية الأداء وكذلك تعطي للمشاهد على أن أداء الحركة بسيط".[CITATION الس94\5121 l]

إجرائيا: وهي مستوى كفاءة الفرد في أداء واجبات معينة أو على أداء واجب حركي خاص أو مجموعة واجبات حركية بأقصى مدى من الاتقان بأقل جهد وزمن ممكن

4-5- 2.مهارة الإرسال :

هو وضع الكرة في حالة اللعب بعد صافرة الحكم الأول من خلف خط نهاية الملعب بواسطة لاعب الخط الخلفي في المركز رقم واحد لتعبر الشبكة إلى منطقة المنافس

5-6-تلميذ مرحلة التعليم المتوسط المراهقة المبكرة (13 -16):

لغة: إن كلمة المراهقة في العربية مشتقة من فعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج ، و يعرفها معجم متن اللغة العربية أنها الغلام الذي قارب الاحتلام و لم يحلم بعد فهو مراهق ، و راهق و هي مراهقة رهاقة.

أما الأصل اللاتيني لكلمة مراهقة تعني Addessence و المشتقة من الفعل اللاتيني Adolexere أو GRASUP و معناها التدرج نحو النضج البدني و الجسمي و العقلي و الانفعالي و الاجتماعي

اصطلاحا: : المراهقة تعني التطورات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي و الجسمي، و تحدث هذه التغيرات من البنات في سن مبكرة و لا تحدث عند الذكور غالبا قبل سن 12 سنة.[CITATION الح78\5121 l]

إجرائيا: مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية طفولة و تنهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد

التلميذ:هو الشخص الذي يتلقى الدروس من المربي بانتظام

المتوسطة :هي مرحلة الطور المتوسط أي الانتقال من الطور الابتدائي الأول إلي الطور الثاني المتوسط

5-الدراسات السابقة والمشابهة

5-1- الدراسات السابقة والمشابهة العربية:

5-1-1- دراسة عثمان مصطفى عثمان : 1998 (رسالة دكتوراه): " مقارنة فاعلية أسلوبين للتعلم على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

هدف الدراسة : التعرف على مدى فاعلية إستخدام أسلوبي التطبيق الموجه, والتطبيق الذاتي المتعدد المستويات في درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

المنهج : إستخدم الباحث المنهج التجريبي ,بإستخدام تصميم المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة لملائمته لطبيعة البحث .

عينة البحث : واشتملت عينة البحث 120 تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدينة المنيا للعام الدراسي 1998/1999

الأدوات المستخدمة : إستخدم الباحث في دراسته الإختبارات الخاصة بالنمو ,والاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية ,والاختبارات الخاصة بالصفات البدنية , والاختبارات المهارية .

أهم النتائج : طريقة التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات لها تأثير إيجابي أفضل من طريقة التدريس بأسلوب التطبيق الموجه التقليدي بالنسبة لتنمية المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

-أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات يزيد من فاعلية إقبال التلاميذ على عملية التعلم.

2-1-5-دراسة عصام الدين محمد عزمي (1998 (أطروحة دكتوراه) : " فاعلية إستخدام أسلوب التعلم الذاتي المتعدد المستويات في تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة قنا "

هدف الدراسة : التعرف على مدى فاعلية إستخدام أسلوب التعلم الذاتي المتعدد المستويات في تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية (البدنية , المهارية , النفسية) .

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث : شملت عينة الدراسة 80 تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الأول إعدادي بمدينة قنا واختيرت العينة بطريقة عشوائية للموسم الدراسي 1998/1999

أدوات الدراسة : الإختبارات البدنية –الإختبارات المهارية–الإختبارات النفسية – ورقة العمل والمعيار –إختبار الذكاء .

أهم النتائج : دلت القياسات البعدية على أن أسلوب التعليم بالتطبيق الذاتي متعدد المستويات أدى لتحسن كبير في مستوى الأداء المهاري وسرعة التعلم وتنمية مكونات اللياقة البدنية وتحقيق مكونات الكفاية النفسية للتلاميذ مقارنة بأسلوب الأمر .(عزمي، 1998)

3-1-5- دراسة دعاء محمد محي الدين (سنة 2000) رسالة دكتوراه : " تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص "

هدف الدراسة : التعرف على تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس (الممارسة– التبادلي – التطبيق الذاتي المتعدد المستويات – الأسلوب التقليدي) على مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص .

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث بالتصميم التجريبي ذات الأربع مجموعات متساوية , ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة وقوام كل منها (24) طالبة

مجتمع وعينة البحث : تكونت العينة من (96) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا, وقد أختيرت بطريقة عشوائية .

الأدوات المستخدمة : الإختبارات البدنية –الإختبارات المهارية–الإختبارات المعرفية – مقياس دافعية الإنجاز .

أهم النتائج : لقد أظهرت القياسات البعدية مساهمة أساليب التدريس (الممارسة– التبادل – التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) إيجابا مقارنة مع الأسلوب التقليدي في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص.

- تفوق أساليب (الممارسة– التبادل – التطبيق الذاتي – على أسلوب (العرض التوضيحي)في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص .

- تفوق أسلوب الممارسة والتبادل على أسلوب (التطبيق الذاتي) في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص .

4-1-5- دراسة احمد يوسف عاشور :(أطروحة دكتوراه) 2002:- " مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة "

هدف الدراسة : يهدف هذا البحث إلى مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي المتعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة .

المنهج: إستخدم الباحث المنهج التجريبي ,باستخدام تصميم المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث : شملت عينة الدراسة 60 طالبا من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية قوم كل منهما (20) طالبا .

أدوات الدراسة : البرنامج التعليمي (ورقة العمل والمعيار) - الإختبارات البدنية-الإختبارات المهارية

أهم النتائج : - تفوق أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على كل من (التطبيق الموجه – المجموعة الضابطة) في تعلم مهارتي (التمرير, التصويب) وتنمية الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة , والتي تمثلت في (القوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين, تحمل قوة السرعة , الجلد الدوري التنفسي)

-تفوق أسلوبي التطبيق الموجه على كل من (التطبيق الذاتي متعدد المستويات – المجموعة الضابطة) في تعلم مهارة (المحاورة) في تنمية صفة الرشاقة .

5-1-5- دراسة عطاء الله أحمد(رسالة دكتوراه 2004): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

- هدف الدراسة: معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين.

معرفة أفضل أسلوب تدريسي بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير أحسن في تعلم مهارات الإرسال والتمرير والإعداد في الكرة الطائرة عند الذكور والإناث.

- المنهج المستخدم: المنهج التجريبي.

- عينة البحث: اختار الباحث عينة مقصودة قوامها 432 تلميذ وتلميذة، وزعت كالآتي:(72 ذكرا و72 أنثى من ولاية سعيدة، ونفس العدد من ولاية قسنطينة ، ونفس العدد من ولاية مستغانم) وأجريت الدراسة خلال الموسم الجامعي 2004/2005.

- أدوات البحث: استعان الباحث باختبارات مهارية لقياس المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة والتي صممت من قبل الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية والترويح، والمتلائمة مع الفئة المقصودة بالدراسة.

- أهم النتائج: أن استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية واستخدام المعلم للأسلوب التقليدي قد أثر إيجابا على المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة عند مختلف الجنسين وفي الولايات الثلاثة.

6-1-5- دراسة بن ساسي رضوان (رسالة دكتوراه 2016): أساليب التدريس وفق بيداغوجية الفرو قات الفردية وأثرها على درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لتلاميذ المرحلة الثانوية

- هدف الدراسة: معرفة تأثير أساليب التدريس وفق بيداغوجية الفروقات وأثرها على درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لتلاميذ المرحلة الثانوية.

- المنهج المستخدم: المنهج التجريبي.

- عينةالبحث: بلغت 90 تلميذا، وزعوا على ثلاث مجموعات تجريبية بالتساوي.

- أدوات البحث: اعتمد الباحث على الاختبارات كوسيلة مساعدة في جمع البيانات من خلال الاعتماد على الدراسات النظرية في مجال التدريب الرياضي في الكرة الطائرة والدراسات السابقة التي تناولت

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، وكذا الدراسات المتعلقة بالقياس والتقويم ليخرج الباحث في النهاية بمجموعة من الاختبارات التي تقيس المهارات المستهدفة في الدراسة والتي تخص التمرير والضرب الساحق والإرسال.

- **أهم النتائج:** البرنامج التعليمي المقترح كان له الأثر الإيجابي في التحسن في نتائج التلاميذ

7-1-5- دراسة مجاهد مصطفى (رسالة دكتوراه 2016): أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.

- **هدف الدراسة:**معرفة تأثير كل من أساليب التدريس (التدريبي، التبادلي ،التضميني) في تنمية التوافق الاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي في الكرة الطائرة.

- **المنهج المستخدم:** المنهج التجريبي.

- **عينة البحث:** اشتملت على 60 تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي الذي بلغ 219 تلميذ من تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

- **أدوات البحث:** استخدم الباحث مقياس التوافق النفسي الاجتماعي ، بالإضافة إلى إعداد برنامج تعليمي بالأساليب قيد الدراسة (التدريبي، التبادلي، التضميني) في لعبة الكرة الطائرة.

- **أهم النتائج:** تأثير الأساليب التدريسية ايجابا في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي حيث كانت النتائج في صالح القياسات البعدية.

وجود تباين بين أساليب التدريس في درجة التأثير على أبعاد مقياس التوافق النفسي الاجتماعي، حيث كان التفوق بالترتيب(التضميني ، التبادلي ، ثم الأسلوب التدريبي).

5- 2 الدراسات السابقة والمشابهة الأجنبية:

5-2-1 دراسة موستن و اشورث (1986) mosston & ashworth :تأثير أسلوب التضمين على الفرو قات الفردية عند مزاولة الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير أسلوب التضمين على الفروقات الفردية عند مزاولة الأنشطة الرياضية في المدارس الإبتدائية

المنهج المستخدم:المنهج التجريبي

عينة الدراسة: على عينة من المرحلة الإبتدائية مكونة من 40 تلميذ من تلاميذ المدارس العليا قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

- **ادوات البحث** : تبني الباحثين نموذجين في أسلوب التضمين (نموذج الحبل المائل، كرة السلة) الإختبارات البدنية –الإختباراتالمهارية– ورقة العمل والمعيار.

- **اهم النتائج**: - طريقة التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات لها تأثير إيجابي فهو يعمل على الفروقات الفردية عند مزاولة الأنشطة الرياضية في المدارس الإبتدائية

-أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات يزيد من فاعلية إقبال التلاميذ على عملية التعلم.

5 -2-2 - دراسة مور Moore1996: تأثير أسلوبي التدريس على اكتساب المهارة الحركية لطلاب الصف الخامس (الكرة الطائرة)

- **هدف الدراسة:** تحديد إذا كان أسلوب الممارسة أو التبادل أكثر فعالية في تدريس الإرسال من أعلى والتمريرة الرسغية في الكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس إبتدائي

- **المنهج المستخدم:**المنهج التجريبي.

- **عينة البحث:** مكونة من 40 طالب من الصف الخامس تربية رياضية ذكور وإناث وقسمت العينة على مجموعتين تجريبيتين.

- **أدوات البحث:** (المتوسط ، الوسيط، معامل الإلتواء، معامل الإرتباط، اختبار"ت")

- **أهم النتائج:** عدم وجود إختلاف بين أسلوب الممارسة وأسلوب توجيه الأقران في اكتساب مهارة الإرسال من أعلى والتمريرة الرسغية في الكرة الطائرة

6- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

باستعراض الدراسات المرجعية التي أمكن التوصل إليها، اتضح أنها تلقي الضوء على كثير من النقاط الهامة التي تفيد البحث الحالي، وذلك فيما يتعلق بأهمية البحث والمنهج المستخدم والعينة والوسائل والأدوات المستخدمة في القياس والنتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات، وذلك وفقا لما يلي:

- من حيث المجال الزمني:

نلاحظ أن بداية البحوث والدراسات المرتبطة بأساليب التدريس جاءت في مطلع السبعينات وهذا بعد ظهور طيف أساليب موسكا موستن وسارة أشورت، ثم بدأت هذه البحوث تظهر بشكل فوري.

- من حيث الأهداف:

تناولت أنشطة رياضية مختلفة باستخدام العديد من أساليب التعلم الحديثة للتعرف على مدى فعاليتها في تحقيق العملية التعليمية.

أما في الدراسة القائمة فإن الهدف الأساسي لها هو الوصول لأسلوب التعلم الذي يتناسب مع قدرات التلاميذ وميولاتهم ، ولذلك استخدم الباحثان الأسلوب المتعدد المستويات (التضميني) للتعرف على مدى فعاليته في درجة التعلم وكذلك من أجل الوصول لأفضل الطرق والأساليب التي تحقق أهداف العملية التعليمية بنجاح.

- من حيث المنهج:

لقد اتفقت كل الدراسات السابقة والمشابهة على استخدام المنهج التجريبي ، وذلك لملاءمته لطبيعة ونوعية هذه الدراسات ، ولكن اختلفت تلك الدراسات في التصميم التجريبي ، فمنهم من استخدم مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة ومنهم من استخدم ثلاثة مجموعات

أما في الدراسة القائمة فقد اتفق الباحثان مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج التجريبي لأنه أفضل المناهج المستخدمة في البحث.

- من حيث الأدوات المستخدمة في البحث:

فقد اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات المختلفة واتفقت جميع الدراسات على استخدام ورقة العمل والمعيار مثل: دراسة عطاء الله أحمد(2004)، مجاهد مصطفى(2016)

أما في الدراسة القائمة فقد اتفقت مع الدراسات السابقة في استخدام الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارة قيد الدراسة، كما استفاد الباحثان من هذه الاختبارات.

- من حيث الوسائل الإحصائية:

من خلال أغلب الدراسات استعملت الوسائل الإحصائية التالي: المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الإرتباط ، تحليل التباين

- من حيث أهم النتائج:

يمكن ذكر أهم النتائج الدراسات السابقة في النقاط التالية:

أسلوب المتعدد المستويات أكثر فعالية في اكتساب المهارات للكرة الكائرة.

الأسلوب التضميني (المتعدد المستويات) له تأثير إيجابي.

الأسلوب المتعدد المستويات أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهاري وكذا التأثير في الجانب الانفعالي وإقبال الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية.

7 -مدى الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسة السابقة وتحليلها ، والتي كانت عونا واستزادة لنا على وجه الخصوص في :

- توجيه الباحثان لأهم المراجع المرتبطة بالبحث وكيفية بناء الإطار النظري.
- أفادتنا على تنظيم مشكلة البحث بعمق.
- ساعدتنا في صياغة الأهداف والفروض بدقة.
- ساعدت الباحثان في اختيار المنهج والعينة ونوعها وحجمها وكذا مناقشة النتائج وتفسيرها.
- أعانتنا على اختيار وسائل جمع البيانات المناسبة للبحث.
- ساعدتنا في التعرف على كيفية اختيار أدوات البحث.
-ساعدت في تحديد كيفية تصميم البرنامج التعليمي وكيفية تنفيذه وشروطه.

تمهيد:

يعتبر تدريس مادة التربية البدنية والرياضية عملية معقدة ومهمة لأنها تعمل على تنمية الشخصية والقدرات وتكوين العادات والصفات الخلقية، هذا ما جعل العلماء والباحثين في مجال تدريس هذه المادة يهتمون بتطوير وتحديث هذا المجال حيث وجهوا معظم بحوثهم للأسلوب الذي تدرس به هذه المادة التربية البدنية والرياضية.

وللوصول إلى تدريس فعال في هذا المجال لابد من فهم العوامل المؤثرة في طريقة التدريس المعتمدة من طرف المدرس، ونظرا لأهمية هذا الموضوع لابد أن نعرف الأسلوب التدريسي المتعدد المستويات ومختلف العوامل المؤثرة فيه والمساعدة على ظهوره وذلك من أجل العمل به،وتجلى ذلك من خلال الكرة الطائرة التي تعتبر من أبرز الرياضات الجماعية ذات الشعبية الكبيرة في جميع أنحاء العالم، وهي ليست حكرا على أحد إذ يلعبها الجميع على اختلاف جنسياتهم وعاداتهم وأجناسهم ويلعبها الرجال والنساء وحتى الصبيان لما لها من تشويق مميز، والكرة الطائرة من الأنشطة الرياضية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية وذلك لفوائدها وأبعادها الاجتماعية والانفعالية والمهارية لما لها من فوائد خاصة في مرحلة المراهقة التي تعتبر من المراحل الأساسية في حياة الإنسان بل وأهمها لكونها تشتمل على عدة تغيرات و على كل المستويات خاصة في مرحلة المتوسط فهي إذن فترة حرجة في حياة الفرد باعتبارها فترة نمو شامل تنقل الفرد من الطفولة إلى الرشد، بالإضافة لما تشمله هذه المرحلة من اضطراب في التوازن الشخصي الكلي و إعادة بناء الشخصية ، و حياته مع الآخرين من جراء التحولات و التغيرات العميقة والسريعة في حياة الطفل المراهق .

1-أساليب التدريس:

1-1- مفهوم أساليب التدريس: ويقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالأستاذ والمفضلة لديه ويعني هذا التعريف أن أسلوب التدريس يختلف من أستاذ إلى آخر في تنفيذ طريقة التدريس الواحدة. أما وسيلة التدريس فهي الوسط الذي يمكن أن يستخدمها الأستاذ لتوصيل الأفكار أو المهارات للتلاميذ فتكون إما على شكل صور أو رسومات أو أصوات أو قد تكون تصفيق اليدين أو تعبيرات في الوجه أو تكون شريط سينمائي...الخ من الوسائل التي يمكن استخدامها[CITATION محم08\l 5121]

1-2- الأسلوب المتعدد المستويات. 1-2-1-

مفهوم الأسلوب المتعدد المستويات :

إن هذا النوع من أساليب التدريس الذي يهتم بالمتعلم والتركيز عليه في العملية التعليمية وتصميم البرامج الخاصة له.و يرى سعيد الشاهد أن الهدف الأساسي لهذا الأسلوب هو اعتماد المتعلم على نفسه في إنجاز الواجب الحركي و تثبيت المهارات الحركية من خلال تقديم المهارات للمتعلم في شكل حركات متدرجة في الصعوبة لينتقي منها ما يتناسب مع قدراته كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالي حتى يصل إلى تحقيق الهدف النهائي دون مساعدة.[CITATION الش95\l 5121]

كما ان هذا الأسلوب هو الأمثل في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لأنه يسمح باشتراك جميع المتعلمين في التعلم في نفس الوقت وبمستويات متعددة كلا حسب قدراته وبالتالي يكون دور المعلم هو الملاحظة والتوجيه والإرشاد.[CITATION الش95\l 5121 \l 98 p]

1-3- مراحل الأسلوب المتعدد المستويات:

1-3-1- مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد):

يقوم المدرس باتخاذ جميع القرارات في هذه المرحلة ، ومن اجل تقديم الأسلوب الى صف جديد ، يهيأ المدرس تقديم (الفكرة) ويراجع مراحلها ، والجمل والأسئلة المناسبة .

2-3-1- مرحلة الدرس (الأداء):

1-2-3-1-تهيئة الدرس: عن طريق عرض الفكرة ، ويمكن أن يتم ذلك بواسطة الشرح ، آو توجيه عدد من الأسئلة إلى التلميذ تؤدي إلى اكتشاف الفكرة المراد تعليمها .

2-2-3-1-تحديد الهدف الأساسي للأسلوب: احتواء التلميذ في أداء الواجب بواسطة إيجاد مدى معين يتم فيه أداء الواجب أو الواجبات.

-توضيح دور التلميذ التي تتطلب:

أ. تفحص الخيارات .

ب. اختيار المستوى الابتدائي للأداء بحيث لا يكون مستوى سهلا أو صعبا.

ج. أداء الواجب.

د. تقويم الفرد لأدائه ذاتياً بالمقارنة مع المعيار المطلوب.

هـ. تحديد ما إذا كان مستوى آخر مطلوباً أو مناسباً أم لا .

2-3-1- 3 توضيح دور المدرس :

أ- الإجابة على أسئلة التلميذ . ب- بدء عملية الاتصال مع التلميذ.

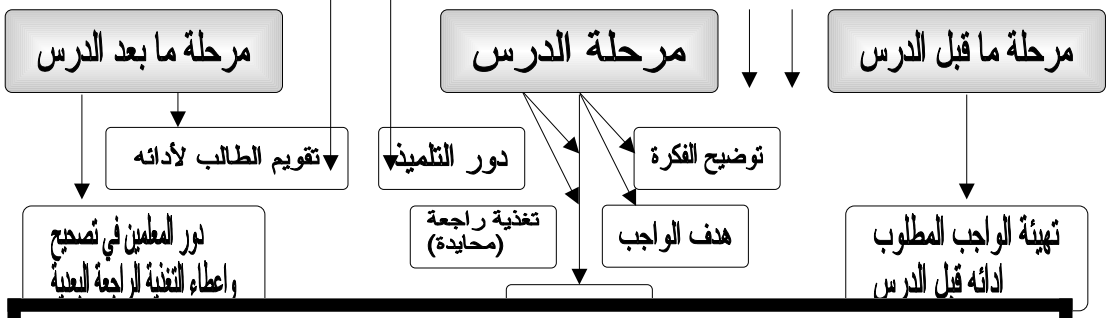
4-2-3-1عرض وتقديم موضوع الدرس : وصف (البرنامج الفردي) أي تحدد العامل الذي يقرر درجة الصعوبة

5-2-3-1-**وضع الإجراءات التنظيمية والإدارية**: وضع القياسات آو المقاييس الضرورية ثم بإمكان تلاميذ الصف الانتشار والبدء بواجباتهم الفردية .

3-3-1- مرحلة ما بعد الدرس (التقويم):

- يقوم التلاميذ بتقويم أدائهم مستخدمين ورقة المقياس أو المعيار.

- يقوم المدرس بمراقبة الطلاب لفترة من الوقت ، ويتنقل بينهم متصلا مع كل تلميذ بشكل فردي وإعطاء النصائح حول مستوى مشاركة التلميذ وقيامه بدوره.[CITATION واخ91\5121 l]



الشكل رقم 1) يوضح مراحل العمل في الهيكل التنظيمي لأسلوب

4-1- البنية الأساسية لأسلوب المتعدد المستويات :

إن أسلوب الإدخال أو التضمين فقد اوجد لنا مبدأ جديدا في وضع العمل المطلوب أو تحديده, حيث قام بوضع مستويات مختلفة من الإنجاز ضمن العمل الواحد .

وهذه الحالة الجديدة أوجدت للتلميذ قرارا رئيسيا يتخذه بنفسه لا يمكن اتخاذه في الأساليب الأخرى وهو من أي نقطة أو مستوى يستطيع أن يدخل إلى الموضوع أو العمل المطلوب .

والمثال الآتي يمكن أن يوضح ما ذهبنا إليه.

أمسك حبل أو عارضة على ارتفاع قدمين تقريبا من الأرض و أطلب من التلاميذ أن يثبوا من فوقه فسوف يكون باستطاعة جميع التلاميذ أن يقفزوا من فوقه , الخطوة الثانية أرفع الحبل والعارضة لعدة سنتيمترات و أطلب من التلاميذ أن يقفزوا من فوقه فإنهم سوف يفعلون ذلك جميعهم , و إذا ما إستمريت في رفع الحبل وطلبت من التلاميذ اجتيازه ففي كل مرة سوف لا يتمكن بعض التلاميذ من اجتيازه إلى أن تصل إلى مستوى لا يقوى على اجتيازه إلا القلة منهم .

إن هذه الحالة من التنظيم الخاص وهي الوثب من فوق الحبل الموضوع بصورة أفقية تضع لنا تصميم ووضع حالة عمل واحدة .فجميع التلاميذ مطالبون باجتياز الحبل وهو على نفس المستوى, وفي مثل هذه الحالة يحدث إبعاد بعض التلاميذ لفشلهم في اجتياز الحبل و هكذا.

والآن إن هدف العملية هو إبعاد مجموعة من التلاميذ فهذا التنظيم سوف يكون ملائما ومناسبا, ولكن إن هدف هذا الأسلوب المباشر هو التضمين وليس الإبعاد أي إدخال أو تضمين جميع التلاميذ في العمل فماذا يجب إن نعمل لتحقيق هذا الهدف ؟

ما هو التنظيم وما هو التغيير الذي يجب إحداثه في تصميم الموضع للوصول إلى حالة الإدخال أو التضمين بدل الإبعاد ؟

ومن أجل إيجاد حل لهذه المشكلة باستعمال نفس الحبل لغرض إدخال أو تضمين أو إشراك جميع التلاميذ وهو وضع الحبل بشكل مائل فأحد أطرافه يربط في الحد الأدنى لمستوى التلاميذ والطرف الأخر يوضع بمستوى الكتف مثلا.

ونطلب من التلاميذ الوثب من الحبل دون إعطائهم أي تعليمات , فسوف يقوم التلاميذ بالانتشار على طول الحبل وسوف يثب الجميع كلا من المكان الذي يختاره بأنفسهم فكل تلميذ سوف ينجح باجتياز الحبل أي أن كل واحد سوف يدخل (يتضمنه) العمل وهذه الحالة طبعا مناسبة وغرضها مناسب ومطابق فالغرض أو القصد إذا هو إيجاد وخلق ظروف وحالات تعمل على الإدخال أو التضمين وعليه فان الحبل المائل يحقق هذا الهدف .

ومرة ثانية أطلب من التلاميذ تكرار العمل فسوف يقوم الجميع بالانتشار على طول الحبل والقفز من فوقه بنجاح وسوف يكون دورك مراقبة وملاحظة التلاميذ وعدم الاقتراب أو التصحيح ومن خلال ملاحظتك للتلاميذ سوف نرى أن بعضا منهم يستطيعون القفز من مكان أعلى من السابق ومن الممكن إيجاد مواقف مختلفة بدرجات الصعوبة لأي مهارة تسمح لإدخال وتضمين كافة التلاميذ كل حسب قدرته الحركية.[CITATION الش95\5121 l\ 69-68 p]

إن دور المعلم في هذا الأسلوب هو اتخاذ قرارات مرحلة ما قبل الدرس أما التلميذ فيتخذ قرارات مرحلة التدريس يضمنها القرار الخاص بالمستوى أو النقطة التي يبدأ فيها العمل ويدخل إليه،أما في مرحلة ما بعد التدريس فالتلميذ يقوم باتخاذ قراراته التقويمية من إنجازه وطبقا لما تعلمه في أسلوب المراجعة الذاتية, وكذلك القرار الذي سوف يدخل منه أو يبدأ العمل القادم.[CITATION عفا99\5121 l]

1-5- تطبيق أسلوب المتعدد المستويات :

يمكن إستعمال هذا الأسلوب مع التلاميذ بعد عرض فكرة الحبل المائل وتطبيقها على المهارات الأخرى وهذا الإدخال سوف يولد شعورا جيدا لدى التلاميذ ، وبعد عرض الفكرة يمكن توضيح الأعمال المطلوب أداؤها بناءا على هذه الفكرة والطلب من التلاميذ القيام بها وما على التلميذ إلا تسلم الورقة الموضح فيها الأعمال ومستويات مختلفة واتخاذ قراره حول المكان الذي سيقوم بالعمل فيه والمستوى الذي سيبدأ منه ومن خلال ذلك سوف نلاحظهم يقومون بأعمالهم ويتخذون القرارات عن المراحل القادمة .

أما دور المعلم فيكون بملاحظة التلاميذ والانتقال إلى كل تلميذ وإعطائه التغذية الراجعة بنفس الطريقة المتبعة في الأسلوب السابق, فالتغذية الراجعة سوف تكون على إتخاذ القرارات من قبل التلميذ وليس على إنجازه العمل واتصاله مع التلميذ سيكون بتوجيه السؤال التالي : (كيف تقوم بدورك)؟

وفي أكثر الأحيان سيكون رد التلميذ (أنا اخترت المستوى وأنا الآن أعمل في المستوى الثالث) وسوف تكون التغذية الراجعة من قبله بالشكل التالي : (أنا أرى أنك تعرف كيف تتخذ قراراك)

والتركيز هنا سوف يكون على إستعمال التغذية الراجعة ويجب تجنب التغذية الراجعة التي تشير إلى إختيار المستوى , ودور التلميذ هو إختيار المستوى الذي يريده ولا يسأل المعلم عن ذلك.[CITATION عفا99\5121 l\ 126 p]

1-6- أهدافه :

إن الأهداف التي يكمن التوصل إليها بموجب إستعمال هذا الأسلوب هي :

- إدخال أو تضمين جميع التلاميذ
- توفير العمل للتلاميذ على الرغم من الفروق الفردية بينهم .
- توفير فرصة الرجوع إلى مستوى أدنى لغرض إنجاح الإنجاز .
- الفرصة للدخول للعمل من أي مستوى يريده.
- فرصة الانتقال إلى الأعلى إذا ما رغب التلميذ في ذلك.
- أكثر فردية من الأساليب السابقة وذلك لأنها لا توفر للتلميذ مستويات مختلفة لكل عمل واحد.

1-7- مميزا ته:

- يوفر فرص لجميع التلاميذ لقيام بأداء الواجب المكلفين به.

- يكون الأداء حسب إمكانية كل فرد.
- الأسلوب يشجع التلاميذ على تقويم أنفسهم أثناء العمل .
- يشجع التلاميذ على الاعتماد على النفس .
- يشجع المجال أمام التلاميذ للقيام بمحاولات أكثر لأداء الواجب .

8-1- عيوبه:

- لا يفسح المجال للمعلم بمراقبة جميع التلاميذ عند أدائهم .
- يحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة وكذلك إلى ساحات واسعة .
- يقلل روح المنافسة بين التلاميذ .
- يشجع روح التباطؤ في العمل.[CITATION عفا99\5121 l\ 127 p]

9-1- قنوات التطوير في الأسلوب المتعدد المستويات (التضمين).[CITATION عاي08\l 5121]

الحد الأدنى			الوسط					الحد الأقصى	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
التطور من الناحية البدنية					x				
التطور من الناحية الاجتماعية		x							
التطور من الناحية السلوكية				x					
التطور من الناحية الذهنية					x				

1-9-1-درجة الاستقلالية في الأسلوب المتعدد المستويات تبعا لعملية اتخاذ القرار وتطوره:

يجب أن نتفحص العلاقة بين حقيقة أسلوب التضمين وتطور القنوات, أو القنوات القابلة للتطور, ونبحث عن مكان الفرد من كل هذه القنوات.

ا-الناحية البدنية :ناحية التلميذ من القناة البدنية يتحرك نحو الأعلى وباتجاه الحد الأقصى وذلك لان التلميذ يصبح مستقلا إلى حد كبير في إتخاذ القرارات المتعلقة بالتطور البدني لديه . وقد صممت وحدات التدريس لأسلوب التضمين لهذا الغرض, وذلك لان التلاميذ يقومون باتخاذ قرار معين حول علاقتهم بالخيارات الموجودة ضمن موضوع الدرس.

ب-الناحية الاجتماعية :مادام هذا الأسلوب يعمل على الزيادة الفردية في العمل, حيث إن كل تلميذ يعمل بصورة منفردة إ يتخذ قراراته بنفسه ويختار مسار عمله بنفسه أيضا, فإن موقعه في هذه القناة

يكون باتجاه الأدنى, ويجب على التلميذ أن لا يتخذ أي قرار بنفسه بشان علاقته الاجتماعية خلال الدرس .

ج-الناحية السلوكية :نفس ما هو موجود , فإن موقع التلميذ من القناة السلوكية يكون باتجاه الأعلى وذلك لان حقيقة اتخاذ القرار حول العمل أو الإنجاز الناجح والمقبول سوف يخلق حالة من الرضا والقبول

د-الناحية الذهنية :أما موقع التلميذ في القناة الذهنية فينتقل نحو الأعلى, وما دام التلميذ يشتغل بالتركيز والمقارنة مع ورقة الواجب, فهذه الحالة تتطلب درجة عالية والتلميذ يكون أكثر استقلالية .

1-10- اختيار وتصميم الموضوع الدراسي :

1-10-1- مفهوم درجة الصعوبة : إذا نظرنا إلى الحبل المائل في الشكل (4) نجد أن التدرج في الارتفاع على طول الحبل تمثل قدرات المتعلمين بدرجات مختلفة من الصعوبة داخل نفس العمل, والعمل هو الوثب من فوق الحبل بطريقة معينة, بغض النظر عن الارتفاع, فالتغيير يحدث في الارتفاع والذي يحدد درجة الصعوبة.[CITATION عفا99\5121 l\ 132 p]

شكل(2) نموذج الحبل المائل

يرى الطالب الباحث من خلال ما سبق أن أسلوب التطبيق المتعدد المستويات (التضميني) هو فرصة لجميع التلاميذ بأداء الواجبات المكلفين بها حسب إمكانية كل تلميذ في المستوى الذي يرغب فيه حسب إمكانياته, وبالتالي هذا يشجع التلاميذ على العمل وتقويم أنفسهم أثناء العمل من خلال الاعتماد على النفس, وهذا بحد ذاته جدير بأن يزرع في نفس التلميذ الثقة في إمكانياته والتدرج في المستوى ولما لا حتى يجرب المستوى الذي يراه أعلى من مستواه .

1-11-الأسباب التي تدعو للتدريس بأسلوب المتعدد المستويات :

قد حدد **drrow** أسباب التدريس بهذا الأسلوب كالآتي.[CITATION gdr97 \l 1036]

-السماح للمتعلمين باتخاذ قرارات تخص نجاحهم أو فشلهم .

- السماح للمتعلمين أن يقيموا الأداء الفردي لشخصياتهم، وقابليتهم وتوجيهاتهم.

- مساعدة المتعلمين إدراك العلاقة بين الطموح والنتيجة الواقعية لأدائهم.

- مساعدة المتعلمين أن يتحملوا مسؤولية أفعالهم وحركاتهم .

وقد أضاف **Byra & Jcukins** أن المتعلمين في هذا الأسلوب يختارون مستوى الصعوبة في أداء الواجب ويقيمون أداؤهم للواجب (مرجع التقويم الذاتي) ، والمتعلمون سوف يقارنون بين تنفيذ المهارة والنموذج ، وعلى ضوئها يحددون الصحيح والخطأ في أدائهم ، وهذا هو انعكاس لتفكيرهم ومستوى أدائهم.[CITATION byr92 \l 1036]

فان الهدف الأساسي من أسلوب التضمين إعطاء فرصة للمتعلم بالتفاعل في اكتشاف المستوى المناسب له ، وان إعطائه هذه الفرصة هي عملية نجاح معنوية وممتعة للمتعلم وبالنتيجة سيؤدي المتعلم الواجب بمستوى جيد بعيداً عن الفشل .[CITATION عفا99\5121 \l 114 p]

2- الكرة الطائرة

2-1 - تعريف لعبة الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان المخصص للعبة ينقسم إلى نصفين متساويين تفصل بينهما شبكة، الهدف من هذا هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به، وتتحرك الكرة فوق الشبكة، يبدأ اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بإرسالها فوق الشبكة إلى منطقة الفريق الخصم، وهذا ما يسمى بالإرسال، ولكل فرق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت، ولا يمكن للاعب الواحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح.[CITATION قبل12\5121 l]

2-2- مميزات الكرة الطائرة:

-تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين.

- يمكن ممارستها في كل فصول السنة في الملاعب المكشوفة والمغطاة أو على رمال الشاطئ، ويمكن ممارستها ليلا أو نهارا.

-قليلة التكاليف من الناحية المادية ولا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة.

- لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين (06 لاعبين).

- يمكن تعلمها بسهولة وممارستها بأفضل المهارات.

- قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق المنافس، مما يبعد اللاعبين عن الإصابات.

- قانون اللعبة يسمح للاعب بلمسة واحدة مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الإشتراك في لعب الكرة.

- قانون تبديل مراكز اللاعبين يعطي الفرصة لكل لاعب لإظهار قدرته في الدفاع والهجوم على الشبكة.

-وما يميزها سرعة الحركة وقوة الضربات الساحقة والرشاقة للدفاع على الملعب والإرسال.

-تعتبر هذه اللعبة من الألعاب العلاجية التي تعمل على علاج الانحناء الظهري الناتج عن الجلوس غير السليم أثناء الدراسة أو العمل، ولذلك تتم المعالجة من خلال الأوضاع التي يتخذها اللاعب أثناء أداء المهارات الأساسية.[CITATION خطا96\5121 l]

- تتضمن انسجام أو استرخاء كامل بدون أي خطر من الإصابات.[CITATION الو91\5121 l]

2- 3 - خصائص الكرة الطائرة:

لعبة الكرة الطائرة من ألعاب الكرة، وشكل آخر من أشكال النشاط البدني ذا طبيعة خاصة، يتم التنافس فيها بين فريقين يتكون كل فريق من 06 لاعبين داخل ملعب محدد للغاية(18/9م) حيث يعتبر

أصغر ملاعب ألعاب الكرة كذلك عدم ارتباطها بزمن وكذا طريقة التعامل مع الكرة، فتارة تضرب بأطراف الأصابع وتارة مضروبة باليد وتارة أخرى مضروبة بالرجل، الأمر الذي جعل لهذه الكرة خصائص معينة تميزها عن باقي الألعاب ويحاول فيها كل فريق تحقيق الفوز على منافسه.[CITATION محم00\5121 l]

2 – 4- مفهوم المهارات الأساسية:

هي قدرة الفرد على أداء مجموعة من الحركات خاصة تلك التي تتضمنها اللعبة بدقة وكفاية ونجاح، كما أنها القدرة على استخدام الجهازين العصبي والعضلي للاستخدام الصحيح لإخراج القوة العضلية اللازمة لأداء الحركات المطلوبة في المهارة بشكل دقيق وفي التوقيت المناسب.[CITATION الد 5121\87 l]

ويعد إتقان أداء المهارات الأساسية للعبة أهم العوامل لتحقيق الفوز، أي أن نجاح أي فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه على أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة بتفوق وبأقل قدر ممكن من الأخطاء.[CITATION الس96\5121 l]

لذا ينبغي على جميع اللاعبين أن يؤدوا المهارات الأساسية على مستوى متكافئ لكي يتمكن كل لاعب من تنفيذ المهام المكلف بها بالملعب، ومن هنا تعد القدرة على الأداء الفني للحركة شرطا أساسيا للأداء المهاري، حيث أن هذا الأداء هو نوع وطريقة تنفيذ الحركة وخطوات سيرها مع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة الذي يعد عنصرا هاما من عناصر فن الحركة.[CITATION الم95\5121 l]

ويذكر أكرم زكي خطابية أن الكرة الطائرة لعبة سريعة ووضع الفريق يتغير باستمرار من الهجوم إلى الدفاع أو العكس، فلا يستطيع اللاعب أن يختص في مركز معين، فكل لاعب يعمل ويساهم في الدفاع والهجوم، ولهذا يجب على اللاعب أن يعد إعدادا جيد حتى يستطيع أن يتحرك في الملعب تبعا لمواقف اللعبة المتغيرة.[CITATION خطا96\5121 l\ 67 p]

2- 5- المهارات الأساسية الهجومية:

2- 5-1 - الإرسال:

الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة اللعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق ، والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقفلة بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.[CITATION قبل12\5121 l\ 67 p]

1-1-5-2-أهمية ومميزات الإرسال:

ترجع أهمية الإرسال إلى أنه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي، حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الإحتفاظ به، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس

مجرد عبور الكرة فوق الشبكة، ولكن على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال، ولاعب الإرسال يكون أداءه مستقلا وبدون التأثير من زملائه ولاعبي الخصم.[CITATION طهأ99\5121 l]

2-5-1-2 - أنواع الإرسال:

تصنف أنواع الإرسال إلى نوعين هما:

أ - الإرسال من الأسفل

- الإرسال الموجه الأمامي من الأسفل.

ب - الإرسال من الأعلى:

- الإرسال من الأعلى المواجه (التنس).

- الإرسال من الأعلى الجانبي المتموج

سنقوم بعرض النوع الأول من الإرسال (الإرسال من الأسفل) الذي هو قيد دراستنا.

2 -3-1-5 - الإرسال الموجه الأمامي من الأسفل:

تعد هذه الطريقة هي الأمثل في جعل الكرة تحلق فوق الشبكة، ولكن على أي حال فإن هذه الطريقة ليس لها تأثير شديد مثل ضرب الإرسال من الأعلى (التنس)، ذلك لأنها على العموم ليست صعبة على المدافعين، إذ يمكنهم تسلمها وتحويلها إلى المناولة لإعادة رفعها ولعبها، ومن السهولة تعلم هذه الحركة واستخدامها بصورة مفاجئة تجعل الفريق المقابل في حالة دفاع.

ويستعمل هذا النوع من الإرسال في الفرق المبتدئة وعند الصغار حتى يتمكنوا من تمرير الكرة إلى ملعب الفريق المنافس[CITATION طهأ99\5121 l\ 57 p].

2-5-1-4 - الأخطاء الشائعة في الإرسال الموجه الأمامي من الأسفل:

يمكن حصر بعض الأخطاء الشائعة في الإرسال من الأسفل في النقاط التالية:

- ضرب الكرة بأصابع اليد.

-عدم ضرب الكرة بالقوة اللازمة مما يؤدي إلى عدم عبورها الشبكة مع قذف الكرة بعيدا للأمام.

3-المراهقة:

3-1- تعريف المراهقة:

-اصطلاحا: يرى **جوركن:**« أن حركات المرهقة حتى سن الثالثة عشر تمر بالتوازن و الاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق و التناسق و الانسجام كما يؤكد أن هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقتي ، إذ لا يلبث المراهق أن تتبدل حركته ، لتصبح أكثر توافقا و انسجاما عن قبل.[CITATION زهر01 \l 5121]

-لغة:إن كلمة المراهقة في العربية مشتقة من فعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج ، و يعرفها معجم متن اللغة العربية أنها الغلام الذي قارب الاحتلام و لم يحلم بعد فهو مراهق ، و راهق و هي مراهقة ، رهاقة.

3-2- أهمية دراسة مرحلة المراهقة:

تعود أهمية دراسة مرحلة المراهقة إلى أهم مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذا يتعلم فيها الناشئين تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج و الحياة الأسرية ، و بالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد و تتكون أسرة جديدة و من ثم يولد طفل و بالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تتير من المهد إلى الطفولة إلى المراهقة إلى الرشد... و هذا تستمر الدورة في الوجود و يستمر الإنسان في الحياة.

ولاشك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين و أيضا للوالدين و للمربين و لكل من يتعامل مع الشباب ، و لا جدال فيه أن الصحة الفردية للفرد طفلا فمراهق لها أهمية بالغة في حياته وصحته.[CITATION زهر01\l 5121 \l 328 p]

3-3- خصائص المراهقة:

3-3-1- النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يصاحب النضج الجنسي ظهور مميزات يطلق عليها "الصفات الجنسية ،مثلا عند البنات تنمو عظام الحوض ، بحيث تتخذ شكل حوض الأنثى و اختزان الدهن في الأرداف ونموها و كذلك أعضاء أخرى كالرحم و المهبل و الثديين.

ويحدث في هذه المرحلة النمو الجنسي في تتابع منتظم أي عملية بعد الأخرى بنوع من الترتيب الثابت لا يتغير من حالة إلى أخرى إلا نادرا ، إلا أن السن الذي تبدأ عنده عملية النمو الجنسي يختلف اختلافا بيننا.[CITATION الس \5121 l]

2-3-3- النمو العقلي:

تتميز هذه المرحلة بنمو الذكاء العام و يسمى بالقدرة العقلية العامة كما تتضح القدرات الفكرية و الميول إلى النشاط معين دون غيره و تزداد قدرة المراهق على القيام بالعمليات العقلية العليا ، و لقد استطاع علماء النفس بعد دراسات طويلة أن يحددوا بعض من القدرات الهامة و قد أطلقوا على هذه القدرات "القدرات العقلية" وهي الفهم اللغوي القدرة المكانية، التفكير، القدرة العددية، الطلاقة اللفظية، التذكر، سهولة الإدراك الذكاء.[CITATION زهر 01\5121 l\ 335 p]

3-3-3- النمو الجسمي :

أما هذه الفترة فتميز المراهقة بالنسبة للنمو الجسمي بتباطؤ سرعة النمو الجسمي نسبيا عن مرحلة الأولى للمراهقة و تزداد الحواس دقة و إرهافا كاللمس و الذوق و السمع و تتحسن الحالة الصحية للمراهق.[CITATION علا98\5121 l]

3-3- 4- النمو النفسي الانفعالي :

حسب ما ذكرناه في تعريف المراهقة أنها مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد و هذا ما ذهب إليه "فؤاد البهي" بأن المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية و كذا نفسية سريعة تجعله شديد الميل إلى التمرد و الطغيان و العنف و الاندفاع لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية.[CITATION الس \5121 l\ 250 p]

3-3- 5- النمو الاجتماعي للمراهق :

مما يميز النمو الاجتماعي للمراهق أن المراهق يشعر في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغمه على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرر من القيود التي يفرضها عليه الوالدين أو الأستاذ في البيت أو المدرسة ويعتبرها جاهلا لكفاءته و مقدرته كما يحاول دائما تقليد الكبار و خاصة النجوم.[CITATION محم \5121\73 l] ويبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي أو الأحزاب أو الجمعيات مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد لمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله.[CITATION خور 86\5121 l]

3-4-خصائص النمو لدى تلاميذ الطور المتوسط: عندما يصل نمو الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة، فإنه يسير قدما نحو البلوغ الذي لا يتجاوز عامين أو ثلاثة من حياة الفرد، ثم يتطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة ، التي تمتد إلى اكتمال النضج في سن الرشد.

3-5- أهمية التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق :

" تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة مساعدة و منشطة و مكيفة لشخصية و نفسية المراهق لكي يحقق فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيده رغبة و تفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال من أجل إنماء و تطوير الطاقات البدنية و النفسية له مع الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية.[CITATION سعد 5121\91 l]

3-6- أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة (13-16سنة):

تهدف مناهج التربية بصفة عامة إلى إعداد الفرد الصالح في ضوء الشريعة الإسلامية التي تدعو إلى القوة بكافة جوانبها الروحية والعقلية والبدنية ، فدرس التربية البدنية والرياضية لا ينحصر في تعليم المهارات و الخبرات الحركية فحسب بل يمدهم بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية والاجتماعية، فنكون شخصية كاملة و ناضجة .[CITATION اله86\5121 l]

أ-من الناحية البدنية:

-تنمية الكفاءة والمهارات البدنية النافعة في الحياة.
-تنمية القوام السليم والعمل على الرقابة الصحية للتلاميذ.
-تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم.
-إتاحة الفرصة للمتفوقين الرياضيين من التلاميذ للوصول إلى أعلى مستوى

ب -من الناحية الصحية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية الوعاء المناسب الذي تنمو وتتطور فيه جميع الجوانب المكونة للفرد المتمثلة في البدنية ،الفسيولوجية،النفسية،الحركية و الوقاية من الأمراض

ج-من الناحية الاجتماعية

-تنمية الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار روح التعاون وإنكار الذات والأخوة الصادقة.
-إعداد و تكوين التلاميذ للتكيف والاندماج بنجاح في المجتمع مع إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس.

خلاصة:

لقد أصبح للتصميم التعليمي دورًا مهمًا في نجاح العملية التعليمية التعلمية، حيث أنه يسمح بترجمة المفاهيم والمبادئ المستسقاة من مختلف نظريات التعلم، إلى إجراءات عملية واقعية داخل الأقسام عبر أنشطة تعليمية تعلمية واضحة الأهداف والمرامي، ويقوم بتحديد الطرق و الأساليب التدريسية المختلفة التي يمكن للمعلم الاستعانة بها خلال المراحل المختلفة لإنجاز عديد الأنشطة الرياضية.

وفي هذا الشأن اختلفت الدراسات والبحوث في بيان أي الأساليب التدريسية أفضل من الأخرى في إكساب المتعلمين مختلف المهارات والكفاءات في الميدان التربوي، ولكن الأكيد أن معظم التربويين يؤكدون أن أفضل أساليب التدريس هي الأسلوب الأنجع الذي يعتمد عليه المعلم طيلة العام الدراسي لتقديم مادته، فهذا الشكل من التدريس يحسن التحصيل المهاري والمعرفي للمتعلمين،كما تطرقنا خلال هذا العمل المتواضع والموجز عن كيفية العمل بأسلوب المتعدد المستويات وتطبيقه على الإرسال البسيط في نشاط الكرة الطائرة ومدى تأثيره علي تحسين اكتساب تلك المهارة على فئة التعليم المتوسط.

تمهيد:

تعتمد الدراسات العلمية في تناول الظواهر والتشكيلات البحثية بتناول الظواهر بصورة كبيرة على الجانب التطبيقي وهذا قصد الإجابة على التساؤلات المطروحة حول الموضوع المدروس وذلك بتوظيف التقنيات الإحصائية في التحليل والتفسير للتأكد من صحة الفرضيات المصاغة أو نفيها، وهنا تتجلى أهمية اختيار الوسائل الصحيحة والمناسبة لجمع المعلومات والتقنيات الملائمة للترجمة المتعلقة بالبيانات ولذلك سنحاول في هذا الفصل توضيح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية، كما هو معروف، أي أن أي بحث علمي يميزه موضوعيته العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- المنهج العلمي المتبع:

المنهج في المجال الرياضي هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشيد به الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة.[CITATION لزه90\l 5121] ويرى عمار بخوش ومحمد دنيبات أن المنهج في البحث العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة واكتشاف الحقيقة.[CITATION دني95\l 5121]

انطلاقا من هذين التعريفين يمكننا القول أن اختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد في الأساس على طبيعة المشكلة نفسها، والمتفق عليه أن منهج البحث يختلف باختلاف

الموضوع والمشكلة المطروحة، لهذا اختار الباحثان المنهج التجريبي وهذا لملاءمته لطبيعة مشكلة بحثها.

2 - مجتمع الدراسة و البحث:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة 19ماي 1956 قصر الشلالة ولاية تيارت للسنة الدراسية 2018/2019 حيث بلغ عدد تلاميذ السنة الرابعة متوسط 78 تلميذ.

2 -1 عينة البحث و الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية، بما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية لا بد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها إجراء الاختبارات على عينة قوامها 12تلميذ من متوسطة 19ماي1956قصر الشلالة -ولاية تيارت -مستوى السنة الرابعة متوسط ومن غير المشتركين في الدراسة الأساسية في الفترة الزمنية الممتدة مابين 12/02/2019 إلى 19/02/2019 وذلك لهدف :

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا، ومختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها، ومختلف ظروفها.
- تطبيق أدوات البحث.

ومن هنا قام الباحثان بعرض مختلف الاختبارات والقياسات على لجنة التحكيم مكونة من أساتذة وخبراء في المجال الرياضي ذو كفاءة علمية وخبرة في التدريب مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم العلمية في المجال الدراسي والبحث العلمي وقد تم مراعاة المواصفات التالية في اختيار الخبراء:

-أن يكون حاصلا عل شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية .

-أن يكون حاصلا على شهادة الماجستير على الأقل وله خبرة في التدريب .

- أن يكون مدرسا في الجامعة وذو خبرة .
- وكان الهدف من التحكيم التعرف على مدى ملائمة أدوات البحث المقترحة التي من شانها إثراء الموضوع وتوصل الباحثان من خلال رأي الأساتذة والخبراء إلى حذف وإضافات في البرنامج

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:

أ-صلاحية أدوات وأجهزة القياس.

ب-عدم وجود صعوبات أثناء التنفيذ.

2-2عينة الدراسة الأساسية:

قام الباحثان باختيار العينة بطريقة عشوائية من المتعلمين في المرحلة المتوسطة السنة الرابعة متوسط للسنة الدراسية 2018/2019 وقد بلغ عدد أفرادها(40) تلميذا تمثل51% من المجتمع الكلي.

الجدول رقم (01) يمثل عدد أفراد عينة البحث والأسلوب المتبع لكل عينة

الرقم	مجموعات البحث	عينة البحث	أسلوب التدريس
01	العينة التجريبية	14	الأسلوب المتعدد المستويات
03	العينة الضابطة	14	الأسلوب الامري
04	عينة الدراسة الاستطلاعية	12	
المجموع		40	

2-2-1- مجالات البحث:

2-2-1-1- المجال ألزماني: أجريت التجربة وفق التسلسل الزمني التالي:

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من يوم الثلاثاء على الساعة 14.00الى 15.00 مساءا بتاريخ 12/ 02/2019 لتعاد في نفس اليوم والتوقيت بعد أسبوع 19/02/2019 .

تم إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يوم الخميس 21/02/2019 على الساعة 11.00الى 12.00 صباحا أما الاختبار البعدي لنفس المجموعة تم إجراءه يوم الخميس 18/04/2019 على الساعة 11.00الى 12.00 صباحا(اختبار مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة).

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد تم إجراء الاختبار القبلي لها يوم الخميس 21/02/2019 على الساعة 15.00الى 16.00مساءا أما الاختبار البعدي لنفس المجموعة تم إجراءه يوم 18/04/2019 مساءا في نفس التوقيت على مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة.

2-2-1-2 - المجال المكاني:

تم إجراء البحث في متوسطة 19ماي 1956 قصر الشلالة.

2-2-1-3- المجال البشري:

أجريت الدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة وبالتحديد مستوى السنة الرابعة متوسط، والمقدر عددهم بـــــ:40 تلميذ وزعوا على مجموعتين بالتساوي (14 تلميذ لكل مجموعة)، و12 تلاميذ للدراسة الاستطلاعية.

3- تحديد متغيرات الدراسة:

تعتبر الدراسة الحالية دراسة تجريبية، واشتملت على المتغيرات التابعة والمستقلة التالية:

3-1-المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسة قد تؤدي به إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: هو الأسلوب المتعدد المستويات.

3-2- المتغير التابع: هو «متغير يؤثر في المتغير المستقل، وهو الذي لا تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع».[CITATION رات99\5121 l]

تحديد المتغير التابع: الأداء المهاري للإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى.

4- أدوات البحث:

حتى يتسنى للباحثان الوصول إلى هدفهما المنشود والمتمثل في تعليم اثر استخدام الوحدات التعليمية المبرمجة في تحسين مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط السن (13-16 سنة).

اعتمد الباحثان على الاختبارات كوسيلة مساعدة لجمع البيانات من خلال الدراسات النظرية والتدريب الرياضي في كرة الطائرة والدراسات السابقة التي تناولت المهارة الأساسية في كرة الطائرة وقد استخدم الباحثان لتحقيق أهداف بحثهم الآتي :

- المصادر العلمية حيث تم الاعتماد على الكتب والمراجع والدراسات السابقة والمشابهة للاستفادة منها في البحث الحالي كمعلومات نظرية ولدعم نتائج البحث.
- الاختبارات و طرق إحصائية .
- وسائل معالجة البيانات: حاسوب محمول ،برمجيات(**Word-Excel**)،.

الوسائل المستخدمة في إجراء الاختبارات: ساحة المؤسسة،شريط قياس ،معالم، صفارات، أقمصة كرات الطائرة، ملعب الكرة الطائرة، ورقة المعيار.

4-1- خطوات إعداد وبناء أدوات البحث:

4-1-1-تصميم وتحكيم الأدوات:

تم تصميم وبناء الوحدات التعليمية وفق منهاج الجيل الثاني مع مراعاة الشكل والمضمون بما يتناسب والأسلوب قيد الدراسة.

4-2- الصورة الأولية للأداة:

تم استخلاص مجموعة من الاختبارات المهارات الأساسية التي تم تحديدها وعرضها في صورة استبيان على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والتعليم الحركي والاختبارات والمقاييس في الكرة الطائرة بهدف تحديد أهم الاختبارات للمهارات الأساسية قيد الدراسة، واقتصرت على الاختبارات المهارية التالية:

4-2-1-اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة:

-مهارة الإرسال البسيط: وتم قياسها باختبار درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط

-الغرض من الاختبار: قياس درجة التحكم في الإرسال البسيط.

-الأدوات المستخدمة: ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات الطائرة قانونية، شريط ملون لاصق لتقسيم الملعب.

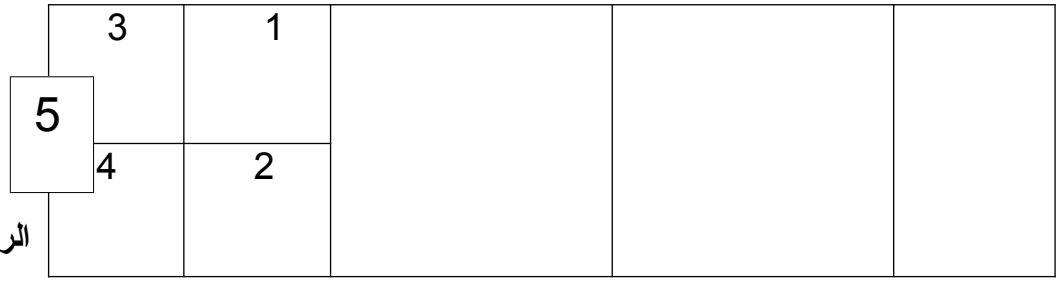
-مواصفات الأداء: يقف التلاميذ في منتصف الخط النهائي للملعب وجاهزين لأداء الإرسال لتعبر الكرة إلى النصف الآخر المخصص لها، أي داخل المربعات.

-شروط الأداء: يؤدي الإرسال البسيط ضمن حدود القانون بأكمله.

-التسجيل: تمنح للطالب المختبر 5 كرات ويؤاخذ كل محاولة درجة المنطقة التي وقعت فيها الكرة أي المربعات.

-احتساب النقاط:المنطقة 1و2 نقطة واحدة، المنطقة3و4 نقطتان، المنطقة 5 ثلاث نقاط

-الدرجة العظمى: 15 درجة مع مراعاة سقوط الكرة على أو داخل المربعات.[CITATION رضو87\l 5121]



الرســـــم رقم (01):اختبـــــار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة الإرسال في مناطق مختلفة من ملعب كرة الطائرة.

4-2-2-اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة:

-مهارة الإرسال البسيط: وتم قياسها باختبار درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط ، وصف اختبار درجة التحكم في مهارة الإرسال المنخفض.

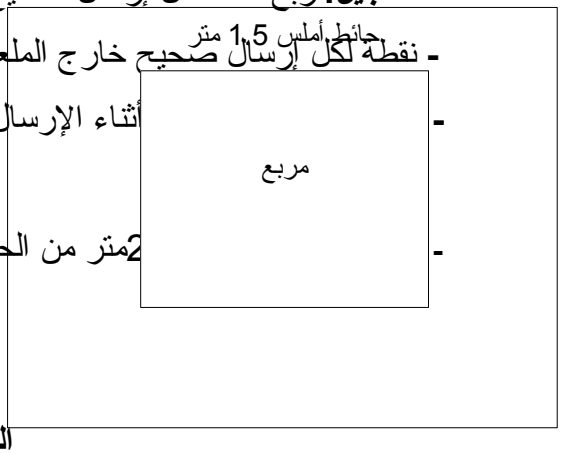
-الغرض من الاختبار: قياس درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط.

-الأدوات المستخدمة: حائك يرسم عليه مربعات 1.5/1.5 متر من الأرض على أن تكون حافته السفلية على بعد 2.2 متر من الأرض، يرسم خط للبداية على بعد 2 متر من الحائط، وكرة الطائرة.

-مواصفات الأداء: يقف التلميذ المؤدي مواجها للحائط ومعه الكرة، يقوم بإرسال الكرة من أسفل إلى أعلى بضم الإصبع بجنب السبابة نحو المربع المرسوم وعندما ترتد الكرة إليه يقوم بإرجاعها إلى المربع من خلال تمريرها من الأعلى بطريقة قانونية للكرة الطائرة وذلك قبل أن تسقط على الأرض، يقوم التلميذ بتمرير الكرة على المربع أكبر عدد ممكن من التمريرات خلال 30 ثانية، إذا فقد الكرة أثناء التمريرة فإنه يستعيدها ثم يستأنف التمرير.

-التسجيل: أربع نقاط لكل إرسال صحيح داخل المربع.

- نقطة لكل إرسال صحيح خارج الملعب.[CITATION وال02\l 5121 l]
- أثناء الإرسال فإنه يستعيدها ثم
- 2متر من الحائط



الرسم رقم(02) يبين اختبار الإرسال البسيط من الأعلى

3-2-4-اختبار مهارة الإرسال من الأسفل إلى الأعلى:

-مهارة الإرسال من الأسفل: وتم قياسه باختيار دقة الإرسال من الأسفل.

-الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال من الأسفل.

-الأدوات: ملعب مقسم إلى مساحات لكل منها رقما يعتبر مؤثرا على قيمة النقاط الخاصة بالمنطقة التابعة لذلك الرقم عدد الكرات 3.

-وصف الاختبار: يقف التلميذ المختبر في المنطقة المحددة لأداء الإرسال، يقوم بأداء الإرسال بطريقة قانونية لتعبر الكرة الشبكة.

-القواعد: يقوم التلميذ المختبر بأداء ثلاث محاولات إرسال تجريبية قبل البدء في الاختبار الفعلي.

-يؤدي التلميذ 10 محاولات إرسال.

-أخطاء القدم وأخطاء الشبكة تحسب لها الدرجة0.

-التسجيل:تحسب مجموع النقاط التي سقطت الكرة في منطقتها.

- عند ملامسة الكرة لأحد الخطوط في الملعب فإنه يحتسب الرقم الأعلى للمنطقة التي يتبعها هذا الخط.[CITATION وال02\l 5121 \l 44 p]

-	الرقم03		
الرقم 04	الـرقم 1 / الـرقم 2		
	الرقم03		

ملاحظة: المرسل يكون خلف منطقته.

الرسم رقم (03): يوضح اختبار مهارة الإرسال من الأسفل إلى الأعلى.

ملاحظة :بعد عرض الاختبارات السالفة الذكر على أساتذة محكمين من المعهد تم اختيار الاختبار الأول وعلى أساسه تم العمل.

3-4- صلاحية الأداة :

بعد استشارة الأساتذة المحكمين تم الموافقة على العمل بالاختبار الأول لمهارة الإرسال البسيط في الكـرة الطائرة وهذا نظرا لملائمته وطبيعة الموضوع والموضح في الرسم رقم 01

4-4- مرحلة تجريب الأداة وضبطها:

- من خلال ماسبق سيتم التأكد من ثبات الاختبار والصدق والموضوعية.

1-4-4-ثبات الاختبار المهاري:

يعرف ثبات الاختبار على أنه: «مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفين».[CITATION الح97\l 5121]

استخدم الباحثان لحساب ثبات الاختبار طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار، ولهذا قام الباحثان بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع الحفاظ على المتغيرات (نفس العينة، نفس التوقيت، نفس المكان) حيث يدل الارتباط بين درجات الاختبار الأول ودرجات الاختبار الثاني على معامل الاستقرار أو الثبات واستعملنا لحساب معامل الثبات الطريقة العامة لحساب الارتباط لبيرسون (طريقة الانحرافات):

الجدول رقم (02) يبين معامل الثبات في اختبار مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة.

الاختبار	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار
الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى	12	10	0.05	0.78

بعد حساب معامل الارتباط بيرسون وددنا أنه يساوي 0.78) وبعدما قمنا بالكشف عن جدوى دلالات الارتباط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة الحرية (ن-2) ولمستوى الدلالة (0.05) تبين لنا أن الاختبار الخاص بمهارة الإرسال االبسيط في كرة الطائرة يتميز بدرجة قوية .

4-4-2-صدق الاختبار: من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا عامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي منها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد أثبتنا أن الاختبار يتمتع بدرجة صدق كما هو موضح الجدول:

الجدول رقم (03) يبين معامل الصدق الذاتي للاختبار المهاري لمهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة.

الاختبار	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الصدق
مهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى	12	10	0.05	0.88

من خلال الجدول نستنتج أن اختبار مهارة الإرسال البسيط يتميز بدرجة عالية من الصدق وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار يساوي 0.88 وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط الذي **تقدر** عند درجة الحرية (ن-2) وبالتالي فإن اختبار مهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى يتميز بدرجة عالية من الصدق.

4-4-3-موضوعية الاختبار:

يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات، والنتائج الخاصة، بما أن الاختبار يعطي نفس النتائج رغم إعادته بعد مدة زمنية محددة "أسبوع" فهذا يدل على موضوعيته بالإضافة إلى الدرجة العالية من الدقة والثبات والصدق.

4-5-الصورة النهائية لأدوات البحث:

4-5-1- خطوات إعداد الوحدات التعليمية:

يشير السيد عبيد ماجدة وآخرون إلى أن "للتصميم العلمي مجالا من التأثيرات الانفعالية والوجدانية تشتمل على الأهداف المتعلقة بالعواطف والانفعالات والرغبات والميول والاتجاهات والتثقيف وطرائق التكييف".[CITATION بوس \l 5121]

4-5-2- دواعي إعداد الوحدات التعليمية:

إن الهدف الأساسي من هذا البرنامج التعليمي وهو التعرف على تأثير الأسلوب المتعدد المستويات على تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة على المتعلمين في مرحلة التعليم المتوسط.

4-5-3-شروط وأسس بناء الوحدات التعليمية:

لقد اعتمد الباحثان عند وضعهما هذا البرنامج التعليمي على مجموعة من الأسس العلمية الشروط المنهجية التالية:

- تحقيق مدرة زمنية كافية لتحضير الدرس.

-أن تشتق الأهداف الدرس الإجرائية من الأهداف التربوية الدورية.

-تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة وبصورة مباشرة.

-مراعاة احتياجات التلاميذ واهتمامهم وقدرتهم.

-يضمن تحضير الوسيلة المناسبة للدرس.

-يراعي المبادئ العامة للتدريب (شدة الحمولة، عدد التكرارات، السلاسل، زمن الاسترجاع).

-يستعين بمنهاج أو دليل الأستاذ أثناء تحضير الدرس.

-يستعين بالمراجع العلمية المتخصصة في نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

-يراعي الظروف المنافسة.

4-5-4- قياس صدق الوحدات التعليمية:

تم بناء هذه الوحدات التعليمية حسب نموذج المقاربة بالكفاءات الجيل الثاني، بحيث عرض للتحكيم على عدد من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد أسفرت النتائج على بعض التعديلات و أخذ نصائح وتوجيهات الأساتذة خاصة المتعلقة بالمواقف التعليمية.

4-5-5- محتوى الوحدات التعليمية:

تضمن هذا البرنامج التعليمي مجموعة من الوحدات التعليمية وعددها 9 حصص أو وحدات تعليمية خاصة بكرة الطائرة، استمد الباحثان مضمونها من عدد من المراجع والكتب المتخصصة والدراسات السابقة وبالأخص مناهج التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة ومن الوثيقة

المرافقة لهذا المنهاج وذلك لما تحويه من توجيهات تساعد المعلم في وضع محتويات البرنامج التعليمية المختلفة.

تم تطبيق هذه الوحدات الـــــــــــ9 على المجموعة التجريبية كما تحتويها من مواقف مختلفة حول مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة، وكذلك كيفية أداء هذه المهارة من طرف المتعلم أو الزميل أو أحد التلاميذ المميزين والتركيز على الوضعية الصحيحة بالنسبة للرجلين لليد الحاملة للكرة أو الضاربة للكرة مع إعطاء الأولوية للتكرار حتى يتسنى للتلميذ تصحيح الأخطاء والتحكم في المهارة بشكل صحيح وسليم وترك حرية للتلميذ لأخذ المستوى الذي يريده.

4-5-6-السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

يتم التحقق من السلامة الداخلية عندما يتأكد الباحثان من أن العوامل الداخلية قد أمكن السيطرة عليها في التجربة بحيث لم تحدث أثرا في المتغير التابع وهذه العوامل هي:

-الظروف المصاحبة لإجراء التجربة الميدانية:

-لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لأي حادث يؤثر سلبا في التجربة.

4-5-7-السلامة الخارجية للتصميم.

-من بين العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلامة الخارجية لتصميم التجربة الميدانية نذكر العوامل والمتغيرات التالية:

أ-المادة التعليمية: اختيار نفس المهارة المستخدمة في الدراسة لكونها ضمن المقرر لمنهاج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية للصف الرابع المتوسط وهي مقررة ضمن النشاط الرياضي المدرسي.

ب-المدة الزمنية للتجربة وتوزيع الحصص الدراسية:كانت المدة الزمنية كافية لمجموعة البحث إذ بدأت التجربة الرئيسية بتاريخ 21-02-2019 وانتهت في 18-04-2019 بواقع 09 حصص أو وحدات تعليمية، حيث تم تطبيق هذه الوحدات في التوقيت الرسمي للحصة لمجموعة البحث وكانت كل يوم خميس على الساعة 11 صباحا إلى 12 كما هو موضح في الجدول:

جدول رقم (04) يوضح توقيت حصة التربية البدنية والرياضية للعينة التجريبية .

اليوم	المجموعة	التوقيت
الخميس	التجريبية	11-12 صباحا

4-5-8-الوحدات التعليمية:

حيث تم اقتراح 9 وحدات تعليمية بعدد حصة واحدة في الأسبوع خاصة بالتحكم في مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة.

4-5-9 الوسائل التعليمية: شواخص ، ميقاتية، صافرة ،كرات الطائرة، ملعب خاص بكرة الطائرة،شريط لاصق ،ورقة الواجب.

4-6-إجراء التجربة على العينة

وقد اعتمد الطالبان الباحثان على دراسة مواصفات العينة وتجانسها لكل من العينة الضابطة والعينة التجريبية من حيث متغيرات (السن، الطول، الوزن) وهو ما نقوم بعرضه في الجدول .

جدول رقم (05) يوضح مواصفات عينة البحث للعينة الضابطة والعينة التجريبية.

المعاملات الإحصائية للمتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	العينة الضابطة	14.64	0.88	-0.78
	العينة التجريبية	14.71	0.90	0.73
الطول(م)	العينة الضابطة	1.62	0.074	-0.41
	العينة التجريبية	1.63	0.051	-0.28
الوزن(كغ)	العينة الضابطة	52.83	7.21	0.053
	العينة التجريبية	51.22	7.22	0.052

-التعليق على الجدول أعلاه:

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن المتوسطات الحسابية لمتغيرات السن، الطول، الوزن بالنسبة لتلاميذ العينة الضابطة بلغت على التوالي السن14.64،الطول1.62،الوزن 52.83بانحراف معياري مقدر على التوالي 0.88، 0.051، 7.21، في حين جاءت المتوسطات الحسابية بالنسبة لتلاميذ العينة التجريبية السن14.51،الطول1.63،الوزن51.22 بانحرافات معيارية قدرت بـ0.90، 0.051، 7.22، كما عمدنا على حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينة ككل.

فيما جاءت قيم معامل الالتواء بالنسبة لمتغيرات السن، الطول، الوزن بالنسبة للعينة الضابطة والتجريبية محصورة بين 3+ و3- وهذا ما يسير إلى تجانس العينة من حيث هذه المتغيرات

5-الوسائل الإحصائية المستخدمة:

وهي المعادلات الإحصائية من أجل كشف النتائج المتوصل إليها وتحليلها وتفسيرها المتمثلة في برنامج (الإكسل **word-Excel** الوارد) ،حاسوب محمول ،برمجيات.

5-1-المنهج الإحصائي:

يعتمد النهج الإحصائي على اختيار العينة من المجتمع وتحليل وتفسير البيانات المجمعة للوصول إلى التعميم ويعتمد على المقاييس الإحصائية المتعددة و اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي والاستدلالي كالتالي:

-**المتوسط الحسابي:** هو أحد مراكز النزعة المركزية والتي يحسب بجمع قيم عناصر المجموعة ثم قسمت النتيجة على العينة، وذلك من خلال المعادلة التالية:[CITATION محم91\5121 l]

سَ= مج س حيث **سَ**: المتوسط الحسابي. **مج س**: مجموع الدرجات.

ن **ن**: عدد الأفراد.

الهدف منه هو الحصول على متوسط نتائج المختبرين بالإضافة إلى ذلك فإنه ضروري لاستخراج الانحراف المعياري.

-الانحراف المعياري:

الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت و هو يقوم في جوهره على حساب انحراف الدرجات عن متوسطها.[CITATION حلي84\5121 l]

ع= مج (س-سَ)^2 حيث **ع**: الانحراف المعياري .

ن

سَ: المتوسط الحسابي.

ن: عدد الأفراد.

- معامل الارتباط بيرسون:

$$ر = \frac{\text{مج ص ص) –مج س ن(مج س}}{[\text{ن مج س}^2\text{-(مج س)}^2]\times[\text{ن مج ص}^2\text{-(مج ص)}^2]}$$

حيث:

ر= قيمة الإرتباط البسيط.

ن= عدد العينة.

مج س × ص = مجموع حاصل ضرب الدرجات المقابلة في الاختبارين .

مج س × مج ص = حاصل ضرب مجموع درجات الاختبار الأول س في مجموع درجات الاختبار الثاني ص .

مج س ² = مجموع مربعات درجات الاختبار الأول س .

(مج س) ² = مربع مجموع درجات الاختبار الأول س .

مج ص ² = مجموع مربعات درجات الاختبار الثاني ص .

(مج ص) ² = مربع مجموع درجات الاختبار الثاني ص .

الهدف منه: معرفة مدة العلاقة الارتباطية بين الاختبارين بالرجوع إلى جدول الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط بيرسون.

- الصدق الذاتي: ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات، فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق من حيث أن الثبات في الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذ أعيد الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد ويحسب الصدق الذاتي للاختبار وفق المعادلة التالية:

-معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

-اختبار Tستيودنت:

استعملناه لمعرفة الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية بين العينتين:

ت= سَ1-سَ2 حيث: **سَ1**: المتوسط الحسابي للعينة الأولى (التجريبية).

ع$_1^2$+ ع$_2^2$ **سَ2**: المتوسط الحسابي للعينة الثانية (الضابطة).

ن-1 **ع$_1^2$**: التباين للعينة التجريبية.

ع$_2^2$: التبيين للعينة الضابطة.

-اختبار tستيودنت :

يستعمل في المنهج التجريبي في دلالة المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي

لحساب الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الواحدة.

سَ ف

ت=

مج ح ^{2}ف درجة الحرية= ن-1

ن (ن-1)

سَ ف: متوسط الفروق أو الفرق بين المتوسطين.

سَ ف=سَ$_1$-سَ$_2$

ف: الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي.

ح ف: انحراف الفروق عن المتوسط (ف- سَ ف).

2-5-دواعي استعمال الاختبار الإحصائي:

استعملنا الاختبار الإحصائي للمقارنة بين العينات في اختبار الفروض للمقارنة بين المجموعات كاختبارات ت ستودنت عند مستويات الدلالة المختلفة.

6- صعوبات البحث:

من بين أهم الصعوبات التي واجهت الباحثان أثناء قيامهما بالدراسة تمثلت فيما يلي:

-نقص الوسائل التعليمية.

-صعوبة إدراك الاختبار أثناء التطبيق لكلتا العينتين وفي الاختبار القبلي والبعدي.

-صعوبة التحكم في هذه الفئة التي تمر بمرحلة المراهقة عند تطبيق الوحدات التنظيمية

خلاصـــة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الخطوات العلمية والمنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، بالإضافة إلى أدوات البحث و للتأكد من المعاملات العلمية (صدق، ثبات وموضوعية) الخاصة بالاختبارات والأدوات المستعملة، وتطرقنا في الأخير إلى الأدوات الإحصائية

المستعملة والصعوبات التي واجهناها أثناء الدراسة .

تمهيـد:

يمكن القول في فصل منهج البحث والإجراءات الميدانية أن أجزاء البحث في تكامل وتناغم للوصول إلى الحقيقة العلمية، فبعد عرض الإطار المنهجي يأتي هذا الفصل ليستعرض النتائج المتوصل إليها حيث حاول الباحثان استنطاق الأرقام والدلالات الإحصائية وتفسير النتائج ومدى التحقق من فرضيات البحث والاستنتاجات و الاقتراحات.

للتذكير فإننا نعرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الإحصائية المتحصل عليها من جراء تطبيق الأسلوب المتعدد المستويات محاولين معرفة إسهامه في تعلم مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة من خلال تجريبه على تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

1-عرض نتائج الدراسة

1-1-عرض نتائج الفرضية الأولى:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة.

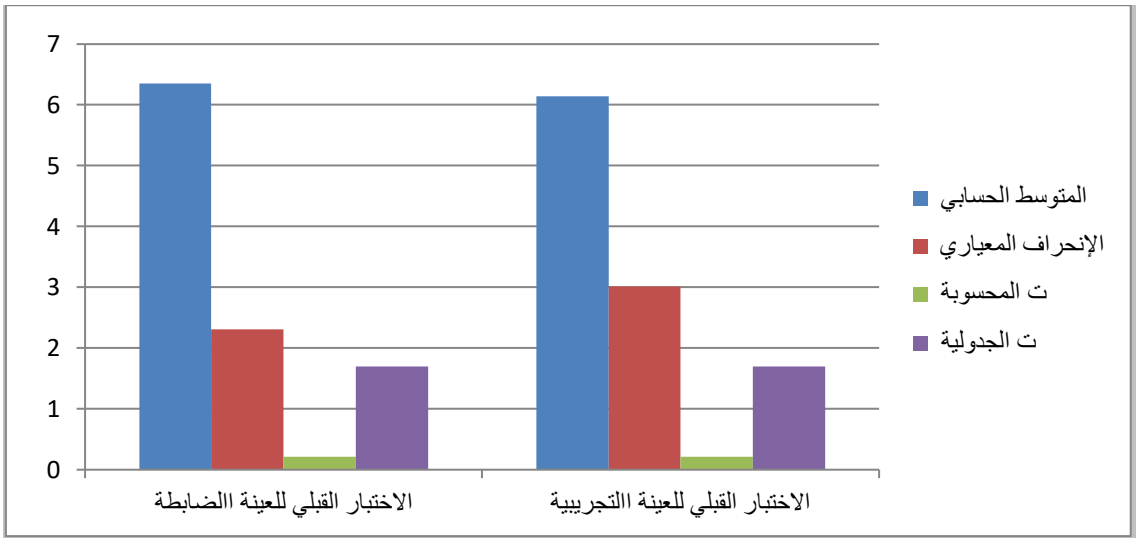
جدول رقم (06) يبين نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة.

	الاختبارات	العينة	سَ	ع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت م	ت ج	نوع الدلالة

العينة الضابطة والتجريبية	الاختبار القبلي للعينة الضابطة	14	6.35	2.30	2ن-2	0.05	0.21	1.70	غير دالة إحصائيا
	الاختبار القبلي للعينة التجريبية	14	6.14	3.009					

-التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة للعينة الضابطة يقدر بـ (6.35) والمتوسط الحسابي للعينة التجريبية يقدر بـ (6.14)، وت المحسوبة المقدرة بـ (0.21) أصغر من ت الجدولية المقدرة بـ (1.70) عند درجة حرية 2ن-2 المقدرة بـ (26)، ومستوى دلالة قدر بـ (0.05)، فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبليين للعينتين الضابطة والتجريبية .



الشكل(03)يوضح يبين نتائج الاختبار القبلي للعينيتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة للفرضية الأولى.

1-2-عرض نتائج الفرضية الثانية:

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة.

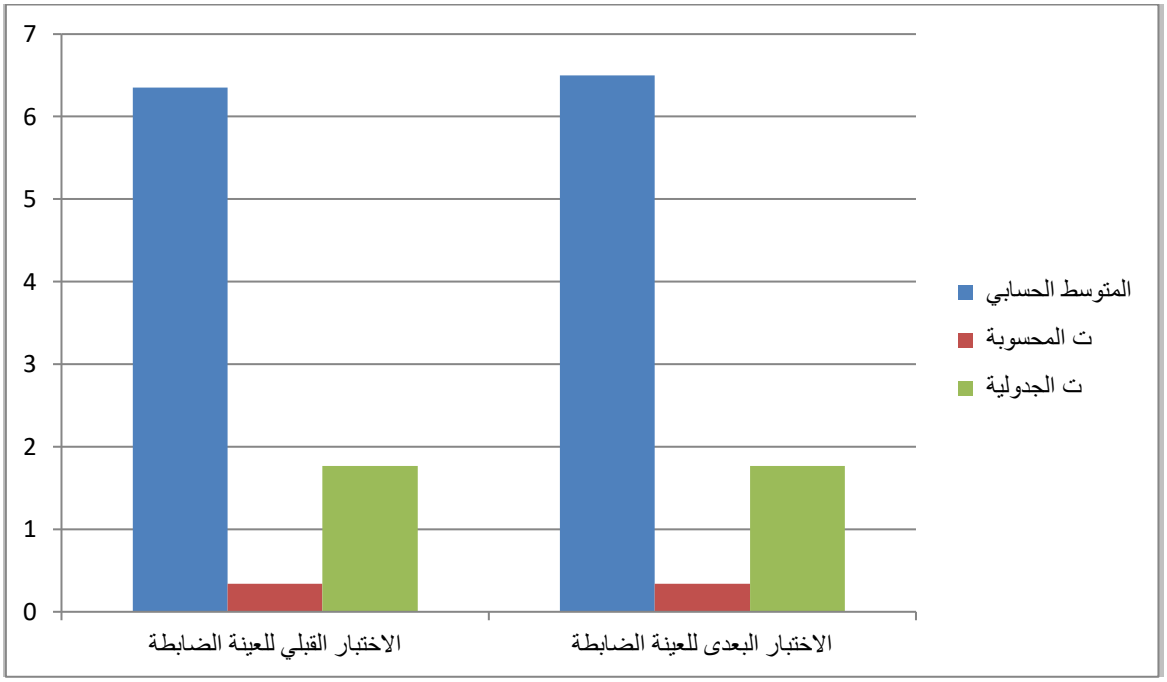
جدول رقم (07) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة.

العينة	الاختبارات	العينة	سَ	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت م	ت ج	نوع الدلالة
العينة الضابطة	الاختبار القبلي للعينة الضابطة	14	6.35					غير دالة

	الاختبار البعدي للعينة الضابطة	14	6.50	ن-1	0.05	0.34	1.77	إحصائيا

- التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة للاختبار القبلي للعينة الضابطة يقدر بـــــــ (6.35) والمتوسط الحسابي للاختبار البعدي لنفس العينة يقدر بـ (6.50)، وت المحسوبية المقدرة بـــــ (0.34) أصغر من ت الجدولية المقدرة بـ (1.77) فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة.



الشكل(04)يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة للفرضية الثانية.

1-3-عرض نتائج الفرضية الثالثة:

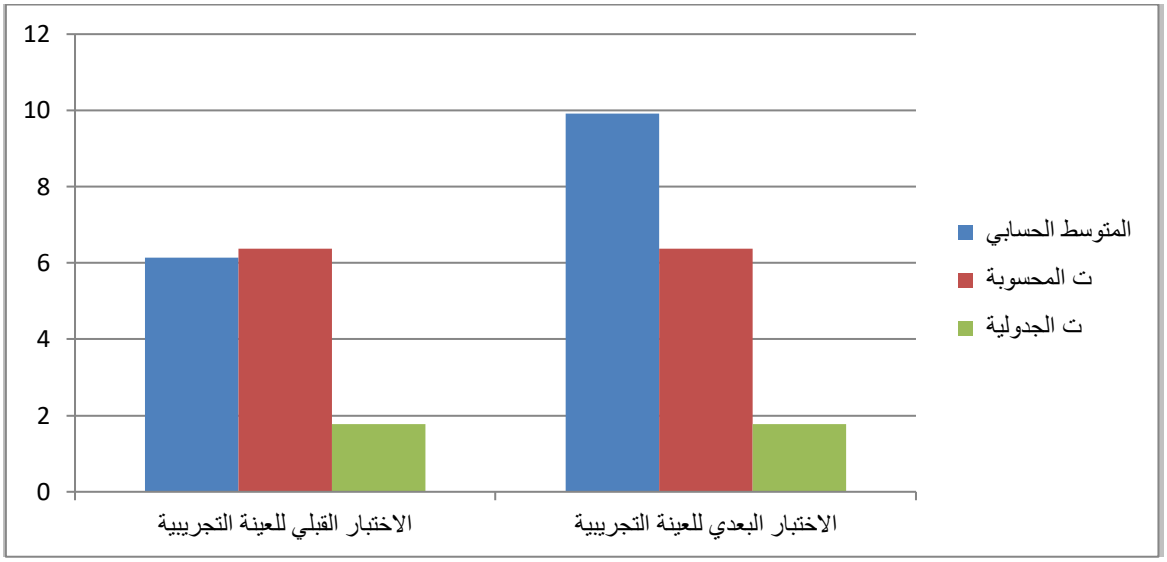
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة:

جدول رقم (08) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة.

	الاختبارات	العينة	سَ	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت م	ت ج	نوع الدلالة
العينة الضابطة والتجريبية	الاختبار القبلي للعينة االتجريبية	14	6.14	ن-1	0.05	6.36	1.77	دالة إحصائيا
	الاختبار البعدي للعينة التجريبية	14	9.92					

-التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة للاختبار القبلي للعينة التجريبية يقدر بـــ (6.14) والمتوسط الحسابي للاختبار البعدي لنفس العينة يقدر بـ (9.92) وت المحسوبية المقدرة بـــــ (6.36) أكبر من ت الجدولية المقدرة بـ (1.77) عند درجة الحرية ن-1 المقدرة بـ (13)، ومستوى الدلالة (0.05) فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي لأن متوسطة الحسابي أكبر من المتوسط الحسابي للاختبار القبلي .



الشكل(05)يوضح نتائج الاختبار القبلي للعينيتين الضابطة والتجريبية للفرضية الثالثة.

1-4-عرض نتائج الفرضية الرابعة:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في متغيرات الدراسة:

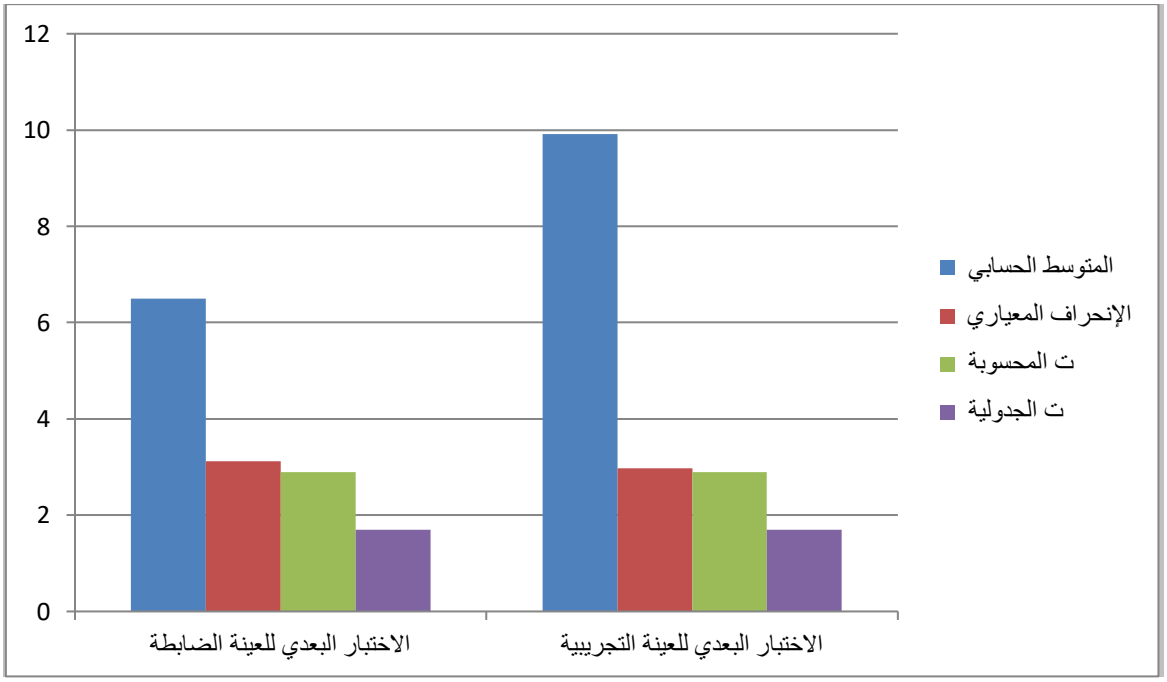
	الاختبارات	العينة	سَ	ع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت م	ت ج	نوع الدلالة

العينة الضابطة والتجريبية	الاختبار البعدي للعينة التجريبية	14	9.92	2.97				
	الاختبار البعدي للعينة الضابطة	14	6.50	3.27	2ن-2	0.05	2.89	1.70	دالة إحصائيا

جدول رقم (09) يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة.

-التعليق على الجدول:

- من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة للعينة التجريبية يقدر بـ (9.92) والمتوسط الحسابي للعينة الضابطة يقدر بـ (6.50)، وت المحسوبة المقدرة بـ (2.89) أكبر من (ت) الجدولية المقدرة بـ (1.70) عند درجة حرية 2ن-2 المقدرة بـ (26)، ومستوى الدلالة (0.05)، فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية، لأن متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة .



الشكل(06)يوضح نتائج الاختبار القبلي للعينيتين الضابطة والتجريبية للفرضية الرابعة.

2- مناقشة وتفسير الدراسة النهائية:

2-1- تفسير نتائج الفرضيات:

2-1-1- تفسير نتائج الفرضية الأولى:

يتضح من خلال الجدول رقم (06) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة الإرسال البسيط مما يدل على التقارب في المستوى بين عينات البحث الضابطة والتجريبية في العنصر المهاري (إرسال بسيط)، وهذا يدل على تجانس العينتين في هذه المهارة بالرغم من أن الناشئ يتميز في هذه المرحلة بالرغبة والحماس الكبيرين في التعلم الحركي ووصوله إلى أعلى المستويات نظرا لنضجه وتطوير فكرة إضافة إلى سرعته في التعلم باستخدام الأسلوب المتعدد المستويات، حيث يقول مفتي إبراهيم حماد: يجب على المدرس أن يراعي في مرحلة التخطيط توفر اختيارات ذات مستويات متدرجة في الصعوبة لتحقيق أفضل المستويات وهو الهدف النهائ. (الدين، 1998).

2-1-2- تفسير نتائج الفرضية الثانية:

يتضح من خلال الجدول رقم (07) يبين انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة)، وهذا يدل على ثبات واستقرار مستوى العينة الضابطة، وذلك بسبب عدم ملائمة البرنامج التعليمي وكذا الطريقة المتبعة في تعلم هذه العينة، حيث يرى مفتي إبراهيم حمادة أن: «بعض المدربين يكتفون بإصدار الأوامر للاعبين هلال وحدة التدريب اليومية متناسين الجوانب الأهم الأخرى والتي تعتبر صلب واجباتهم مثل: تقديم وشرح الجوانب التعليمية التي تحقق أهداف التدريب الرياضي وكذلك إهمال تقديم التغذية الرجعية المناسبة والضرورية للنهوض بمستوى الأداء». (حماد، 1996)

يرى الباحثان أن تعامل المعلم مع هذه الفئة ليس بالأمر السهل نظرا لسلوكياتهم المختلفة وغير المنتظمة وذلك لتزامنهم مع مرحلة المراهقة، وتحقيق الأهداف يرجع إلى نوع الطريقة المستخدمة من طرف المعلم في استعمال الأسلوب العشوائي الذي لم يفي بالغرض إلى توصيل المعلومات والمعارف التي تساعد المعلم في شرح وتعلم المهارة، وتجسيد الهدف الذي يريد الوصول إليه.

2-1-3- تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من خلال الجدول رقم (08) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات في مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة) مما يشير إلى تحسن مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين، ويعود هذا التحسن إلى البرنامج التعليمي المقترح وذلك من تدريبات وإجراءات وتصحيح الأخطاء عن طريق الأسلوب المتعدد المستويات ، فهو مهم في عملية التعليم حيث يعتبر "عطاء الله أحمد" : «أنه إحدى العمليات المهمة لتسهيل التعلم». (أحمد، 2006) ، ويؤكد وجبه محجوب ذلك حيث يرى أن: «فوائد الأسلوب يسمح للمتعلم من صقل

وتطوير الأداء وتزويد المتعلم بالمعلومات الخاصة بالحركة وتوجيه استجابة نحو الهدف الحركي من خلال المواقف التعليمية». (محجوب، 2001)

وبالتالي كان البرنامج التعليمي المتبع عبارة عن تجسيد جيد لطرق عرض الأسلوب المتعدد المستويات من قبل الباحثان في استعمال الخصائص الحركية وتطويرها، وتأكيد المهارات واكتسابها توصيل المعارف إلى المتعلمين، مما أدى إلى تحقيق الأهداف المسطرة الخاصة بالأداء الحركي وكذلك إتباع المبادئ الرئيسية في عملية التعلم كالاختبار الصحيح للتمرينات والمواقف التعليمية التي ترفع من مستوى المهارة الحركية لدى المتعلمين مع الاستخدام الأمثل للإمكانيات.

2-1-4- تفسير نتائج الفرضية الرابعة:

يتضح من خلال الجدول رقم (09) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب متعدد المستويات في مهارة الإرسال البسيط الكرة الطائرة)، مما يشير إلى التفوق الواضح في مستوى الأداء المهاري للعينة التجريبية على العينة الضابطة، ويعود هذا التفوق إلى نوعية البرامج التعليمي المقترح وما يتضمنه من تدريبات وإجراءات وتصحيح الأخطاء، أي الأسلوب قيد الدراسة قد حقق تفوق واضح، حيث يقول كل من علي نصيف وحسن حسين: «فضلا عن التحكم والتعليم والفهم والانتباه والإدراك والاستقلال الذاتي وقدرة الإتقان السريع للتمرينات لمدة أطول كما انه إحدى العمليات المهمة للتعلم بشكل سريع ». (حسين، 1980)

وبالتالي يرجع الباحثان هذا الاختلاف إلى التأثير الإيجابي للأسلوب المتعدد المستويات على الأداء المهاري والحركي والاختيار الأمثل للتمارين والاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة.

2-2- مناقشة فرضيات البحث:

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية و تحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي للعينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط).

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط).

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط).

و يمكن القول بأن هذا البرنامج التعليمي ناجح نظرا لاستخدام الأسلوب المتعدد المستويات وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها ولكن هذا لا يعني أن هناك نجاح مطلق لهذا البرنامج مما دفعنا إلى طرح بعض الإشكاليات وبحوث مستقبلية من اجل تحسين العملية التعليمية و الإحاطة بكل جوانبها و التعمق فيها أكثر من أجل الوصول إلى برامج فعالة في هذا الميدان و الاهتمام بهذه الفئة حتى يستطيعوا إبراز قدراتهم و تحسين وتطوير أدائهم.

2-2-1- مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط).

- من خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا رقم(06) حيث كان هناك تقارب في المستوى بين عينتي البحث الضابطة و التجريبية في مهارة الإرسال البسيط وهذا ما يدل على تجانس العينتين في هذه المهارة و بالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط)بالرغم من الرغبة التي يتمتع بها الناشئ في التعلم حيث يقول مفتي إبراهيم حماد:" إن الناشئين لديهم الرغبة في تعلم مهارات جديدة بالرغم من المواقف التنافسية العصيبة التي قد تواجههم عند القيام بنشاط التعلم". (حماد، 1996)

ويرجع الطالبان الباحثان ذلك إلى تجانس العينتين ومدى تكافئها في المؤشرات المذكورة سابقا، وهذا ما تتفق عليه دراستنا مع كل من **دراسة دعاء محمد محي الدين (سنة 2000 رسالة دكتوراه** التي توصلت إلى وجود تكافؤ و تقارب ولكن بشكل غير دال إحصائيا في الاختبارات القبلية للمهارات(مسابقة قذف القرص) ومن خلال هذا نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

2-2-2- مناقشة الفرضية الثانية :

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة ،ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا في الجدول رقم (07) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة ، لكن هذا الفرق غير دال إحصائيا وذلك لعدم نجاعة البرنامج التعليمي مع الطريقة المتبعة(أسلوب عشوائي) في تعليم هذه العينة، حيث يرى مفتي ابراهيم حماد أن "بعض المدربين يكتفون بإصدار الأوامر للاعبين خلال وحدة

التدريب اليومية متناسين الجوانب الأهم الأخرى والتي تعتبر صلب واجباتهم مثل تقديم وشرح الجوانب التعليمية التي تحقق أهداف التدريب وكذلك إهمال تقديم التغذية الراجعة المناسبة و الضرورية للنهوض بمستوى الأداء . (حماد، 1996، صفحة 28)

ويرى الباحثان أن تعامل المعلم مع هذه الفئة ليس بالأمر السهل نظرا لتصرفاتهم وسلوكياتهم غير المنتظمة ولهذا فإن تحقيق الأهداف يرجع إلى نوع الأسلوب الذي يتبعه المعلم ومدى فعاليته في توصيل المعلومات و المعارف التي تساعد على توضيح وشرح وتعلم المهارة الحركية وعليه يجب اختيار الطريقة الصحيحة أثناء التعلم وتجسيد الأسلوب الأنجع في الزمن و المكان المناسب له من أجل تحسين وتطوير وتثبيت الأداء المهاري للإرسال البسيط وذلك بطرق ووسائل فعالة للوصول إلى المبتغى، وهذا ما توافقت عليه دراستنا مع دراسة ـ **دراسة احمد يوسف عاشور :(أطروحة دكتوراه) 2002**والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين الاختبار البعدي و القبلي للعينة الضابطة في مهارة التمرير, التصويب وبهذا نقول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت.

2-2-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة(الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط) ، من خلال النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا في الجدول رقم (08) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة(الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط) مما يشير إلى تطور و تحسن في مستوى المهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة، وذلك راجع إلى نوعية التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية مع استخدام الأسلوب المتعدد المستويات ، إن تطبيق البرنامج التعليمي المعد من طرف الباحثين ساعد على تنفيذ الوحدات بصورة صحيحة أثناء الأداء لدى المتعلم مما سهل في تطوير سريع خاصة إذا كان الأفراد المتعلمين لا يملكون خبرات كبيرة خصوصا أن العينة قد تلقت تكرارات لتعلم المهارة بالأسلوب المتعدد المستويات وهذ ما يتوافق مع رأي الراوي في أسلوب التضمين أن الطالب سيلتقي مع المتطلبات الخاصة للانتماء والتعلم مثل (إدراك المهارة) آو (إدراك مستوى العمل) وفي جميع الأحوال سيتم تبني الفروقات الفردية بين المجاميع المتعلمة بهذا الأسلوب وكذلك بمنح الفرصة للمقارنة بين واقع الأداء والطموح. (عادل، 2004)

وذكر Richrdschidt" أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للأشكال المهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات".

كما أن تصحيح عمل المتعلم من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ الذي حدثت أثناء العمل وإحلال ارتباطات صحيحة محلها، كما أن استخدام الأساليب الأنجع من شأنها أن تنشط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم". (الحيلة، 1999) .

وهذا ما تتفق دراستنا مع دراسة **مجاهد مصطفى (رسالة دكتوراه 2016** دراسة تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة، التي توصلت إلى أن الأسلوب المطبق(التضميني) حقق نتائج جيدة وتفوق على الأساليب الأخرى ، ومن خلال هذا كله نقول أن فرضية البحث الثالثة قد تحققت.

2-2-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة(الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط).

-من خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا في الجدول رقم(09) إلى انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة(الأسلوب المتعدد المستويات ، مهارة الإرسال البسيط)مما يشير إلى التفوق الواضح في مستوى الأداء المهاري و الحركي للعينة التجريبية على غرار العينة الضابطة ويعود هذا التفوق إلى نجاعة البرنامج التعليمي المقترح وما يتضمنه من تدريبات وإجراءات وإعداد مع ترك المتعلم يقوم بالعمل بنفسه ومن المستوى الذي يريده حيث أن لهذا الأسلوب أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة و الضبط و التحكم و التعديل في السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها وحذف الاستجابات الخاطئة". (طه، 2004) .

وكما أن التطور في نتائج المجموعة التجريبية جاء نتيجة إخضاعهم لبرنامج عن طريق الأسلوب المتعدد المستويات الذي تناسب ومراحل تكوين هذا البرنامج التعليمي، بحيث كان هدف الأسلوب قيد الدراسة تسهيل و تحسين وتكوين كل مرحلة من مراحل البرنامج التعلمي و الوصول به إلى الإتقان و الدقة في الأداء الحركي لمهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة.

- -وهذا ما جاء في دراسة (**دراسة مستن و اشورث mosston & ashworth (1986)** :تأثير أسلوب التضمين على الفرو قات الفردية عند مزاولة الأنشطة الرياضية في المدارس التي توصلت الى طريقة التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات لها تأثير إيجابي فهو يعمل على الفرو قات الفردية عند مزاولة الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية

-أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات يزيد من فاعلية إقبال التلاميذ على عملية التعلم

حيث لم يظهر أي تفوق بالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة وهذا مايدل على أن الفرضية الرابعة قد تحققت نتيجة تفوق العينة التجريبية.

3- الاستنتاجات :

من خلال التجربة التي قمنا بها و على ضوء النتائج و المعطيات التي تحصلنا عليها و تم معالجتها إحصائيا توصلنا إلى ما يلي :

- إن إستراتيجية استخدام الاسلوب قيد الدراسة قد ساهم في تطور و تحسن مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة

- البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتعدد المستويات له تأثير إيجابي لتحسين مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

- تفوق أسلوب التدريس المتعدد المستويات على أسلوب التدريس المعمول به وفق المنهاج(الأسلوب الامري) في التأثير على تحسين مهارة الإرسال البسيط في نشاط الكرة الطائرة .

وعلى ضوء هذا نقول أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب متعدد المستويات – الإرسال البسيط).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (الأسلوب متعدد المستويات – الإرسال البسيط) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الأسلوب متعدد المستويات – الإرسال البسيط).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (أسلوب متعدد المستويات – الإرسال البسيط).

4-الاقتراحات:

إن خير أثر يتركه الباحث إثر إجرائه لموضوع بحثه، هو ترك المجال مفتوح للبحث واقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، وهذا ما سنقوم به الآن أي تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي تضفي على البحث قيمة علمية وكذا فتح المجال لاستمرارية البحث فيه، وستسرد على النحو التالي:

1-ضرورة استخدام الأسلوب المتعدد المستويات في عملية التعليم و التدريس وهذا نظرا لفعاليته في تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة الإرسال البسيط.

2- التأكيد على الأسس العلمية في وضع المناهج التدريسية من حيث اختيار التمارين المهارية ومدى ملاءمتها للفئة العمرية.

3– تنظيم دورات تكوينية للمدرسين والمهتمين بالتربية البدنية والرياضية على استخدام الأسلوب الوارد في هذه الدراسة.

4 – توفير الوسائل والإمكانيات الحديثة التي تتطلبها الأساليب الحديثة الأسلوب المتعدد المستويات.

5-إجراء دراسات مشابهة على أساليب تدريسية أخرى من طيف أساليب التدريس الحديثة ولفئات عمرية .

6-ضرورة الاستفادة من الدراسات النظرية في الجانب التطبيقي.

7-توفير مختلف المراجع و المصادر في مجال أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية في مختلف مكاتب المؤسسات .

8-إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة أثر استخدام نفس أسلوب التدريس في هذه الدراسة على مستوى الأداء المهاري

9-تطبيق البرنامج التعليمي الذي قام الطالبان بتصميمه في رياضة الكرة الطائرة بالمؤسسات التربوية، لما له من تأثير إيجابي سواء على مستوى الأداء أومختلف الجوانب (بدنية،نفسية،اجتماعية ...) .

الخاتمة:

سعت الدولة في وقتنا الحالي وفي ظل التطور الحاصل في مجال التدريس إلى مواكبة هذا التطور في جميع المجالات وخاصة مجال التعليم، من حيث المحتوى وأساليب التدريس المستخدمة في التعليم ، وكذا الانتقال من الطريقة التقليدية إلى الطريقة الحديثة وهي المقاربة بالكفاءات التي تعتمد على التلميذ كجزء مهم في العملية التدريسية إلا أن الواقع شيء مغاير، حيث لا نزال نرى الكثير من المدرسين يستخدمون الطريقة الكلاسيكية في التدريس وأن مستوى التلاميذ في التحصيل المهاري متدني، وذلك راجع إلى عدم إشراك التلميذ في التخطيط للدرس وكذا لعدم استخدام الأساليب اللازمة في التدريس التي تساهم في إعطاء التغذية الراجعة من التلميذ حتى يتمكن المدرس من تصحيحها والوقوف على نقاط القوة والضعف قصد تقديم الإضافة اللازمة.

ومن خلال حضور الطالبان الباحثان لبعض حصص التربية البدنية والرياضية لبعض المتوسطات لاحظنا أن التدريس لا يزال بالطريقة القديمة التي لا تساهم في تطوير المهارات الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية، ولا تستعمل فيه أساليب ممنهجة في تدريسه، كما لاحظنا أن التلاميذ غير متحكمين في الجوانب المهارية لمختلف النشاطات الرياضية الجماعية، وذلك لعدم إحساسهم بتعلم المهارات الحركية واكتفائهم فقط بمنافسات بين الأفواج واللعب العشوائي أثناء الحصة، خاصة في الوحدة

التعليمية للكرة الطائرة، التي تمتاز بمهارات عديدة ودقيقة تحتاج للتركيز الذهني والتنسيق الحركي والفهم الجيد للمهارة قبل تنفيذها، كل ذلك ما جعلنا نتطرق إلى هذه الدراسة أي معرفة أثر استخدام أسلوب التدريس(الأسلوب متعدد المستويات) لتعلم مهارة الإرسال البسيط الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة(السنة الرابعة متوسط)، وذلك تجريبيا حتى نتمكن من توظيف الأسلوب المتعدد المستويات في الميدان من خلال بناء اختبارات مهارية محكمة من طرف الأساتذة وكذلك وحدات تعليمية مقترحة من طرف الباحثان والتي تم تحكيمها من طرف أساتذة متخصصين في مجال أساليب التدريس، ومن هنا تم تقسيم البحث إلى بابين أولهما للدراسة النظرية، والثاني للدراسة التطبيقية حيث تم التطرق في الباب الأول المتمثل في الدراسة النظرية إلى جمع المعلومات التي تدعم وتعزز موضوع البحث، وقد قسمت هذه الدراسة إلى جانب تمهيدي ضم الإشكالية والفرضيات وأهمية البحث والمصطلحات الدراسات المشابهة والسابقة وتطرقنا في فصل واحد إلى كل من الأسلوب المتعدد المستويات ومفهومه خصائصه ومميزاته وعيوبه والقنوات ثم تكلمنا عن الكرة الطائرة والفئة العمرية لمرحلة التعليم المتوسط(13.16)سنة أما الباب الثاني والذي احتوى على الدراسة التطبيقية فقد قسم إلى فصلين، احتوى الفصل الأول على، منهج البحث وإجراءاته الميدانية من حيث التجربة الاستطلاعية، منهج البحث المتبع، عينة البحث ، وكل ما تعلق بالتجربة الرئيسية، أما الفصل الثاني فتم فيه عرض تحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها ومقارنة العينتين التجريبيتين والضابطة، بالإضافة إلى مقابلة النتائج بالفرضيات ثم الاستنتاجات ليختتم بأهم التوصيات، ومن خلال هذه الأخيرة استنتجنا أن الأسلوب المتعدد المستويات قد أثر إيجابيا تعلم مهارة الإرسال البسيط الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الرابعة متوسط).

وقد خرجنا بمجموعة من الاقتراحات أهمها ضرورة استخدام الأسلوب المتعدد المستويات وتفضيله على أساليب أخرى قصد استعماله ضمن المنهاج التدريسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة لما له من أثر إيجابي في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1-byra, m. a. (1998). ***the thoughts and behaviors of in the inclusion style of teaching .*** **new york.**

2-carter good. (1999). ***dictonary of education ksixth.*** **new york: hill book company.**

g, d. (1997). ***physical education kinesiology program.*** **usa: tempel university.**

3-mosston, m. a. (2002). ***teaching physical education*** **(éd. 4). macmillan: new york.**

قائمة المصادرو المراجع

قائمة المصادر :

القران الكريم

قائمة المراجع باللغة العربية:

1. أحمد بوسكرة. (2005). *مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي و التقني*. دار الخلدونية.
2. احمد جميل عايش. (2008). *اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية*. الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
3. أحمد عبد الدائم الوزير-علي مصطفى طه. (1999). دليل المدرب في الكرة الطائرة. *ط1*، 35. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. أحمد عيسى البوريني - صبحي قبلام. (2012). *الكرة الطائرة* (الإصدار ط1). الاردن: المجتمع العربي.
5. أكرم زكي خطابية. (1996). *موسوعة الكرة الطائرة* (الإصدار ط1). مصر: دار الفكر العربي.
6. الراوي سعيد عمر عادل. (2004). *تأثير أسلوبي التعلم الانتقائي و التضمين على تعلم انواع السباحة*. بغداد.
7. الوكيل أحمد - المفتي محمد الامين. (2002). *المناهج*. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية.
8. أية جمال الدين - واخرون. (1997). *واقع ممارسة الكرة الطائرة في الطور الثانوي*. القاهرة: دار الفكر.
9. توما جورج خوري. (1986). *علم النفس التربوي*. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.
10. حامد عبد السلام زهران. (2001). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. 5. عالم الكتب.
11. حسن جمال صالح واخرون. (1991). *تدريس التربية الرياضية*. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
12. حسن زكي محمد. (2000). *الكرة الطائرة -مهجية حديثة في التدريب والتريس*. مصر: دار الإسكندرية.
13. حلمي محمد السيد. (1996). دراسة تقويمية لإستخدام الارسال الساحق والارسال التموجي من الاعلى في الكرة الطائرة.، (صفحة 10). القاهرة.
14. راشد علي. (1993). *مفاهيم مبادئ تربوية* (الإصدار ط1). القاهرة - مصر.
15. سعيد خليل الشاهد. (1995). *طرق تدريس التربية الرياضية*. القاهرة: مكتبة الطلبة شبرا.
16. عباس أحمد صالح السامرائي. (1989). *طرق تدريس التربية الرياضية* (الإصدار ط2). بغداد-العراق: مديرية دار الكتاب للطباعة و النشر.
17. عبد القادر بن محمد. (1973). *دروس في التربية وعلم النفس*. الجزائر: دار الطباعة والبحث.
18. عبد القادر حليمي. (1984). *مدخل الى الإحصاء* (الإصدار ط2). بيروت: مطبعة بيروت.
19. عبد الكريم عفاف. (1999). *التدريس في التربية الرياضية -الاساليب والاستراتجيات والتقويم*. القاهرة: منشاة المعارف.

20. عبد المنعم الحقي. (1978). *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*. بيروت: دار العودة.

21. عصام الوشاحي. (1991). *المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة* (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.

22. عطاء الله أحمد. (2006). *أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية* (الإصدار ط1). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

23. علي نصيف - قاسم حسن حسين. (1980). *مبادئ علم التدريب الرياضي* (الإصدار ط1). بغداد: دار المعارف.

24. عمار بخوش - محمد دنيبات. (1995). *علم الاجتماع والمنهج العلمي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

25. عيسى ناجي عبد الجبار- شامل كامل محمد. (1991). *مبادئ الإحصاء في التربية البدنية*. القاهرة: دار المعارف.

26. فؤاد البهي السيد. (1986). *الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

27. فؤاد البهي السيد. (1994). *الأسس النفسية للنمو من الطفولة الي الشيخوخة* (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.

28. محمد حسن علاوي - أسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس*. القاهرة - مصر: دار الفكر العربي.

29. محمد حسن علاوي - نصر الدين رضوان. (1987). *الاختبارات المهارية النفسية في المجال الرياضي*. القاهرة - مصر: دار الفكر العربي.

30. محمد حسن علاوي. (1998). *سيكولوجية النمو للمربي الرياضي*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

31. محمد صبحي حسنين-محمد عبد المنعم. (1995). الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم - بدني معرفي ,مهري ,نفسي. *ط1*، 155. القاهرة: دار الكتاب للنشر.

32. محمد عزمي عصام الدين. (1998). *فاعلية استخدام الاسلوب المتعدد المستويات*. مصر: المنيا.

33. محمد لزهر. (1990). *الإسهال و الاصول في البحث العلمي*. العراق: دار الحكمة للطباعة والنشر.

34. محمد محمود الحيلة. (1999). *التصميم التعليمي نظرية وممارسة*. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.

35. مفتي ابراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين* (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.

36. مقدم عبد الحفيظ. (1997). *الإحصاء والقياس النفسي التربوي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

37. منال طه. (2004). *مقارنة لاثر التذية الراجعة الفورية و المؤجلة على تحسين أداء مهارات كرة الطائرة - كلية التربية الرياضية*. عمان - الاردن: الجامعة الاردنية.

38. مها بنت محمد العجمي. (2005). *المناهج الدراسية*. بيروت - لبنان: دار النشر.

39. موسكا موستن. (1991). *تدريس التربية البدنية*. الاردن عمان: دار النشر.

40. ميخائيل إبراهيم سعد. (1991). *مشكلات الطفولة و المراهقة*. لبنان: دار الافاق الجديدة.

41. ميرفت علي خفاجة- مصطفى السايح محمد. (2008). *المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية*. القاهرة: دار الوفاء.

42. نبيل عبد الهادي. (1986). ***سيكولوجية اللعب واثرها في تعليم الاطفال*** **(الإصدار ط1). الاردن: دار وائل للنشر.**

43. نسيمة محمود والي. (2002). ***الاكتشاف الموجه و تدريس مهارات الكرة الطائرة و أثرها على التحصيل المهاري.*** **الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.**

44. نوال إبراهيم شلتوت - ميرفت علي خفاجة. (2002). ***طرق التدريس في التربية الرياضية*** **(الإصدار ط1). مصر - الاسكندرية: مطبعة الاشعاع الفنية.**

45. **وجيه محجوب. (2001).** ***التعلم وجدولية التدريب.*** **عمان: دار وائل.**

نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية (باستخدام الاسلوب المتعدد المستويات)

التلاميذ	السن	الطول(سم)	الوزن(كغ)	الارسال البسيط من الاسفل	
				الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
01	16	167	60	8	14
02	15	166	48	09	11
03	16	170	52	6	10
04	15	160	61	2	05
05	14	157	45	2	03
06	16	171	51	10	12
07	15	164	55	7	13
08	13	156	66	9	12
09	14	157	43	10	11
10	15	161	58	1	09
11	14	160	49	4	10
12	13	166	39	6	08
13	16	170	49	7	10
14	14	158	55	5	11

			س- س /	س-س/2
01	16	1.24		1.53
02	15	0.29		0.08
03	16	1.24		1.53
04	15	0.29		0.08
05	14	0.71		0.50
06	16	1.24		1.53

07	15	0.29	0.08	
08	13	1.71	2.92	
09	14	0.71	0.5	
010	15	0.29	0.08	
11	14	0.71	0.5	
12	13	0.29	0.08	
13	16	1.24	1.53	
14	14	0.71	0.5	

نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة (باستخدام الأسلوب المتعدد المستويات)

التلاميذ	السن	الطول(سم)	الوزن(كغ)	الارسال البسيط من الاسفل	
				الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
01	15	168	57	04	02
02	15	164	53	09	08
03	14	168	61	5	06
04	13	162	42	4	02
05	14	156	49	7	08
06	16	165	52	6	05
07	14	143	48	8	09
08	14	156	59	3	04
09	16	169	47	4	03
10	14	154	45	6	07
11	16	166	48	7	05
12	14	167	56	6	08
13	15	172	46	9	11
14	15	165	55	11	13

نتائج الاختبارات
للعينة الاستطلاعية

التلاميذ	السن	الطول(سم)	الوزن(كغ)	الارسال البسيط من الاسفل	
				الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
01	14	157	45	4	6
02	15	161	47	7	09
03	14	155	43	6	04
04	14	152	58	3	8
05	15	173	54	5	7
06	15	165	52	8	03
07	14	159	49	9	12
08	13	160	45	5	13
09	15	171	55	10	9
10	13	154	46	5	07
11	14	161	45	9	14
12	14	158	49	11	08

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية:**2018 /2019
المستوى: السنة الرابعة متوسط
الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف **النشاط:** الكرة الطائرة
الهدف التعليمي 01: تقويم تشخيصي **المدة** :ساعة واحدة
الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية			
المرحلة التعلمـــــــــــــــــية			
المرحلة الختامية			

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية:**2018/2019
المستوى: السنة الرابعة متوسط
الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف . **النشاط:** الكرة الطائرة
الهدف التعليمي 02: أن يحسن الفوج التربوي مهارة الإرسال البسيط من الأسفل الى الأعلى . **المدة :**1ساعة
الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة، ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية			

المرحلة التعلمـــــــــــــــــــية	
المرحلة الختامية	

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية:**2018/2019

المستوى: السنة الرابعة متوسط
الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف. **النشاط:** الكرة الطائرة
الهدف التعليمي 03: ان يحسن الفوج التربوي مهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى . **المدة :**01ساعة
الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة، ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
التحضيرية المرحلة			
المرحلة			

التعلمـــــــــــــــــية	
المرحلة الختامية	

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية:**2018/2019

المستوى: السنة الرابعة متوسط

الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف . **النشاط:** الكرة الطائرة

الهدف التعليمي 04: ان يحسن الفوج التربوي مهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى . **المدة :**01 ساعة

الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة، ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
التحضيرية المرحلة			
المرحلة التعلمية			

المرحلة الختامية	

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية:**2018/2019
المستوى: السنة الرابعة متوسط
الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف. **النشاط:** الكرة الطائرة
الهدف التعليمي 05: أن يحسن الفوج التربوي مهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى . **المدة :**01 ساعة
الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة، ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
التحضيرية المرحلة			
المرحلة التعلمية			
المرحلة الختامية			

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية:**2018/2019
المستوى: السنة الرابعة متوسط

الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف. **النشاط:** الكرة الطائرة
الهدف التعليمي 06: أن يحسن الفوج التربوي مهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى . **المدة :**01 ساعة
الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة، ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية			
المرحلة التعليمية			
المرحلة الختامية			

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية**:2018/2019
المستوى: السنة الرابعة متوسط
الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف . **النشاط:** الكرة الطائرة
الهدف التعليمي 07: أن يحسن الفوج التربوي مهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى . **المدة :**01 ساعة
الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة، ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية			
المرحلة التعليمية			

المرحلة الختامية	

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية:**2019/ 2018

المستوى: السنة الرابعة متوسط

الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف . **النشاط:** الكرة الطائرة

الهدف التعليمي 08: أن يحسن الفوج التربوي مهارة الإرسال البسيط من الأسفل إلى الأعلى . **المدة :**01 ساعة

الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة، ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية			

المرحلة التعلمية	
المرحلة الختامية	

المؤسسة:متوسطة 19 ماي 1956 (قصر الشلالة) **السنة الدراسية:**2018.2019

المستوى: السنة الرابعة متوسط

الكفاءةالقاعدية:في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات تتماشى مع الموقف. **النشاط:** الكرة الطائرة

الهدف التعليمي 09: تقويم تحصيلي . **المدة :**60 دقيقة

الوسائل المستعملة: ملعب الكرة الطائرة، ، أقماع، صافرة، ميقاتي، ،صدريات،10كرات طائرة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية			
المرحلة التعلمية			
المرحلة الختامية			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجمعي " أحمد بن يحي الونشريسي " تيسمسيلت
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة ترشيح الإختبارات والوحدات التعليمية

أساتذتي الكرام:
يشرفني أن نضع بين أيديكم هذه الاختبارات والوحدات ا لتعليمية لنلتمس من سيادتكم فضلا تحكيمها من أجل الوقوف على مدى صدقها لتمثيل وقياس الظاهرة ا لمزمع دراستها في بحثنا، علما أن الدراسة تندرج في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات ا لنشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني مدرسي،تحت عنوان:

" اثر استخدام وحدات تعليمية مبرمجة وفق أسلوب متعدد المستويات على تحسين بعض مهارات الكرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني "

إعداد الطالبان:
-حلموش مالك
-قرماط مصطفى **إشراف الدكتور: بومعزة محمد الأمين**

وفي الأخير نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم الفاعلة في إعداد هذا البحث

قائمة الأساتذة المحكمين للوحدات

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مؤسسة العمل	رقم الاختبار	الملاحظة	الإمضاء
01	العنتري محمد علي	أ. م. أ	م. ج. تسمسيلت	01	**مقبول**	
02	أخضاري عبد القادر	أ. م. أ	م.ج. تسمسيلت	01	**مقبول**	
03	مجاهد مصطفي	أ. م. أ	م.ج. تسمسيلت	01	**مقبول**	

04	سي العربي شريف	أ. م. أ	م.ج. تسمسيلت	01	**مقبول**	
05	بن ساسي رضوان	أ. م. أ	م.ج. تسمسيلت	01	**مقبول**	

1-اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط للكرة الطائرة:

-مهارة الإرسال البسيط: وتم قياسها باختبار درجة التحكم في مهارة الإرسال المنخفض، وصف اختبار درجة التحكم في مهارة الإرسال المنخفض.

-الغرض من الاختبار: قياس درجة التحكم في الإرسال المنخفض.

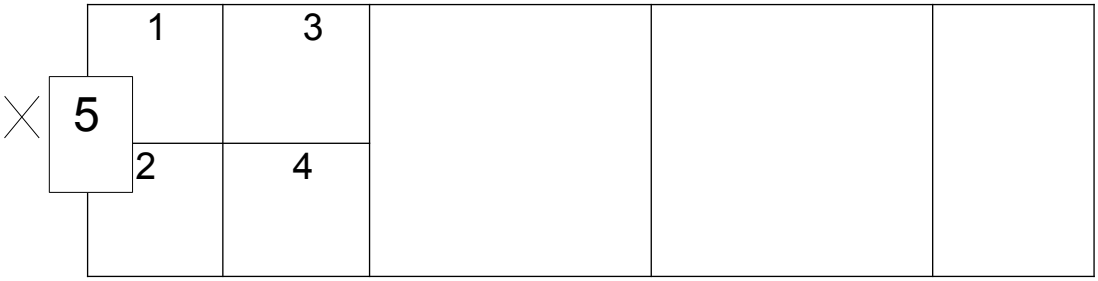
-الأدوات المستخدمة: ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات الطائرة قانونية، شريط ملون لاصق لتقسي الملعب.

-مواصفات الأداء: يقف التلاميذ في منتصف الخط النهائي للملعب وجاهزين لأداء الإرسال لتعبر الكرة إلى النصف الآخر المخصص لها، أي داخل المربعات.

-شروط الأداء: يؤدي الإرسال المنخفض ضمن حدود القانون بأكمله.

-التسجيل: تمنح للطالب المختبر 5 كرات ويؤاخذ كل محاولة درجة المنطقة التي وقعت فيها الكرة أي المربعات.

-الدرجة العظمى: لا 15 درجة مع مراعاة سقوط الكرة على أو داخل المربعات[CITATION رضو87\l 5121].



الرسم رقم (01):اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال المنخفض للكرة الطائرةبالإرسال فيمناطق مختلفة من ملعب كرة الطائرة.

2-اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال البسيط للكرة:

-مهارة الإرسال البسيط: وتم قياسها باختبار درجة التحكم في مهارة الإرسال المنخفض، وصف اختبار درجة التحكم في مهارة الإرسال المنخفض.

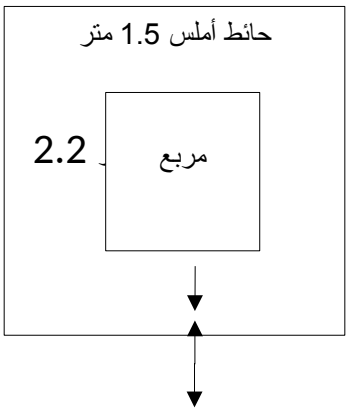
-الغرض من الاختبار: قياس درجة التحكم في مهارة الإرسال المنخفض.

-الأدوات المستخدمة: حائك يرسم عليه مربعات 1.5/1.5 متر من الأرض على أن تكون حافته السفلية على بعد 2.2 متر من الأرض، يرسم خط للبداية على بعد 2 متر من الحائط، وكرة الطائرة.

-مواصفات الأداء: يقف التلميذ المؤدي مواجها للحائط ومعه الكرة، يقوم بإرسال الكرة من أسفل إلى أعلى بضم الإصبع بجنب السبابة نحو المربع المرسوم وعندما ترتد الكرة إليه يقوم بإرجاعها إلى المربع من خلال تمريرها من الأعلى بطريقة قانونية للكرة الطائرة وذلك قبل أن تسقط على الأرض، يقوم التلميذ بتمرير الكرة على المربع أكبر عدد ممكن من التمريرات خلال 30 ثانية، إذا فقد الكرة أثناء التمريرة فإنه يستعيدها ثم يستأنف التمرير.

-التسجيل:أربع نقاد لكل إرسال صحيح داخل المربع.

-نقطة لكل إرسال صحيح خارج الملعب[CITATION وال02\l 5121]



خط البداية على بعد 2 متر من الحائط

الرسم رقم (02):اختبار لتقويم درجة التحكم في مهارة الإرسال المنخفض للكرة باستخدام مناطق مرسومة على حائط.

3-اختبار مهارة الإرسال من الأسفل إلى الأعلى:

-مهارة الإرسال من الأسفل: وتم قياسة باختيار دقة الإرسال من الأسفل.

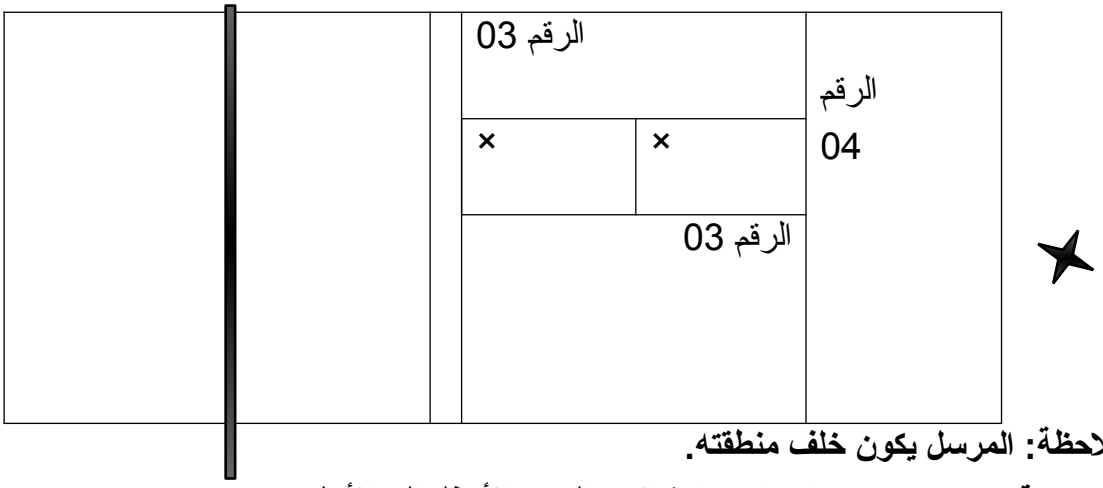
-الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال من الأسفل.

-الأدوات: ملعب مقسم إلى مساحات لكل منها رقما يعتبر مؤثرا على قيمة النقاط الخاصة بالمنطقة التابعة لذلك الرقم عدد الكرات 3.

-وصف الاختبار: يقف التلميذ المختبر في المنطقة المحددة لأداء الإرسال، يقوم بأداء الإرسال بطريقة قانونية لتعبر الكرة الشبكة.

-القواعد: يقوم التلميذ المختبر بأداء ثلاث محاولات إرسال تجريبية قبل البدء في الاختبار الفعلي.

-يؤدي التلميذ 10 محاولات إرسال.
-أخطاء القدم وأخطاء الشبكة تحسب لها الدرجة0.
-**التسجيل:**تحسب مجموع النقاط التي سقطت الكرة في منطقتها.
-عند ملامسة الكرة لأحد الخطوط في الملعب فإنه يحتسب الرقم الأعلى للمنطقة التي يتبعها هذا الخط [CITATION والـ02\5121 l]



ملاحظة: المرسل يكون خلف منطقته.

الرسم رقم (03): يوضح اختبار مهارة الإرسال من الأسفل إلى الأعلى.

قائمة الأساتذة للمحكمين للاختبارات

الرقم	اللقب والاسم	الدرجة العلمية	مؤسسة العمل	الملاحظة	الإمضاء
01	مجاهد مصطفى	أ. م. أ	المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت	مقبول	
02	أخضاري عبد القادر	أ. م. أ	المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسيتيسمسيلت	مقبول	
03	العنتري محمد الأمين	أ. م. أ	المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسيتيسمسيلت	مقبول	

ورقة الواجب للأسلوب المتعدد المستويات مهارة الإرسال البسيط الكرة الطائرة.

المستوى	التغذية الراجعة	التكرار	التقييم		
			المنطقة01 متوسط	المنطقة02 جيد	المنطقة03 جيد جدا