



المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسيلت -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة  
الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص: نشاط مدرسي  
تحت عنوان:

أهمية حصة التربية البدنية والرياضة في تنمية البعد  
الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ التعليم المتوسط

"دراسة ميدانية لبعض تلاميذ المرحلة المتوسطة بلدية تيسمسيلت"

إشراف الاستاذ :

هـ - صديق حمزة

إعداد الطلبة:

هـ - بوعقلين عبد اللطيف

هـ - راجحي هشام

السنة الجامعية: 2019/2018

# شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

« و لقد آتينا لقمان الحكمة أن أشكر لله و من يشكر فإنما يشكر لنفسه

و من كفر فإن الله غني حميد » (سورة لقمان . الآية 12) .

أولا نتقدم بالشكر الجزيل لله تعالى على توفيقه لنا في هذا العمل المتواضع

ثم إلى الأستاذ الفاضل " صديق حمزة " الذي لم يبخل علينا

بمعلوماته القيمة و نصائحه النيرة كما نتوجه بالشكر إلى كل الأساتذة

و الطلبة بالمركز الجامعي تيسميت

كما لا ننسى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل من أساتذة و طلبة .

و إلى كل من ساهم و لو بكلمة طيبة .





# الإهداء

قال تعالى : « رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و علي والدي و أن أعمل صالحا  
ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادة الصالحين » سورة النمل ( الآية . 19 )  
فالحمد لله حمدا يليق بجلاله و عظيم سلطانه

أهدي ثمرة هذا العمل

إلى القلب الحنون , إلى من حملني وهنا و وضعتني وهنا , إلى من غمرتني بحنانها , إلى التي تنتظر  
بفارغ الصبر هذه اللحظة , أكتب هذا الإهداء .

إلى " أمي " الطاهرة أسأل الله أن يديمها و يحفظها لنا .

إلى أبي أدامه الله ذخرا وسندا كما أرفع أسمى و أرقى آيات الشكر و المن و العرفان إلى الشموع  
التي احترقت لأجلي سواعدي في الحياة . إخوتي و أخواتي كل باسمه حفظهم الله و رعاهم و إلى  
كل العائلة و إلى الأصحاب و الخلان و إلى أصدقاء الدراسة في كل مراحلها من الابتدائي إلى  
الجامعة و إلى كل الأقارب و الجيران .

إلى زميلاتي في هذا العمل إلى كل من علمي و لو حرف .

و إلى كل من أحب في الله .

## عبد اللطيف



# الإهداء

قال تعالى: « رب اوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ و عليّ والدي و أن أحمل صالحاً ترداه و أدخلني برحمتك في عباده الصالحين » سورة النمل ( الآية . 19 )

فالحمد لله حمدا يليق بجلاله و عظيم سلطانه

أهدي ثمرة هذا العمل

إلى القلب الحنون , إلى من حملني وهنا و وضعتني وهنا , إلى من غمرتني بحنانها , إلى التي تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة , أكتب هذا الإهداء .

إلى أمي الطاهرة "أم الخير" أسأل الله أن يديمها و يحفظها لنا .

إلى أبي العزيز "اعمارة" أدامه الله ذخرا وسندا كما أرفع أسمى و أرقى آيات الشكر و المن و العرفان إلى الشموع التي احترقت لأجلي سواعدي في الحياة . إخوتي كل باسمه حفظهم الله و رعاهم و إلى كل عائلة رحومة و إلى الأصحاب و الخلان و إلى أصدقاء الدراسة في كل مراحلها من الابتدائي إلى الجامعة وإلى كل الأقارب و الجيران .

إلى زميلاتي في هذا العمل إلى كل من علمي و لو حرف .

و إلى كل من أحب في الله .

هشام



## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضة في تنمية البعد الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ التعليم المتوسط و محورت الإشكالية العامة كما يلي : هل لحصة التربية البدنية والرياضة أهمية في تنمية البعد الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟ و تنقسم الإشكالية العامة إلى ثلاثة تساؤلات فرعية التي جاءت صياغتهما كما يلي : هل تساهم الألعاب الجماعية في توطيد العلاقات بين تلاميذ التعليم المتوسط؟ وهل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تكيف واندماج التلاميذ ؟ و هل لحصة التربية البدنية والرياضة دور في تنمية وتوجيه السلوكيات الاجتماعية للتلميذ ؟ وتبنت الدراسة فرضيات للإجابة على الإشكال العام كما يلي : لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية البعد الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ التعليم المتوسط وتنبثق عنها ثلاثة فرضيات جزئية هي : الألعاب الجماعية لها دور في توطيد العلاقات داخل الجماعة في حصة التربية البدنية ، و حصة التربية البدنية و الرياضية في تكيف واندماج التلاميذ داخل المجموعة، لحصة التربية البدنية والرياضة دور في تنمية وتوجيه السلوكيات الاجتماعية للتلميذ وتهدف الدراسة الحالية إلى إبراز البعد الاجتماعي الذي يسهل للتلاميذ الاندماج داخل المجموعة ويساعدهم على تحقيق ذاتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضة وتفيد هذه الدراسة في كشف اللبس والغموض الذي يحيط بحصة التربية البدنية والرياضة وتساعد في اكتساب الثقة بالنفس والشعور بالذات لدى التلاميذ ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الاستطلاعي، وتمثلت عينة الدراسة على 50 تلميذ في الطور المتوسط لولاية تيسمسيلت وتم تصميم استبيان على مقياس مدروس وتمت معالجة بيانات الدراسة إحصائياً على التحليل الإحصائي والنسب المئوية وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي كون حصة التربية البدنية والرياضة وسيلة هامة في تطوير وتمتين العلاقات الاجتماعية والعاطفية بين التلاميذ وجعل التلميذ أكثر اندماجاً وتفاعلاً مع أعضاء المجموعة (بقية التلاميذ) .

**الكلمات المفتاحية :** حصة التربية البدنية والرياضة، الجانب الاجتماعي، التعليم المتوسط، المراقبة .

## **Abstract :**

The present study aimed to share knowledge of the importance of physical education and sport in the development of the social dimension of education students with emotional and medium- centered problematic public as follows : Do you share physical education and sport in the development of the importance of the social dimension of emotional education students with average? And problematic public is divided into three sub- questions that were formulated as follows : Do you contribute to the mass games in the consolidation of relations between the average education students ? Will contribute to the share of Physical Education and Sport in the adaptation and integration of pupils ? Do you share and Physical Education and Sport 's role in the development of social behaviors and guide for the student ? And adopted the study hypotheses to answer any confusion the public as follows : for the share of physical education and sport role in the development of the social dimension of emotional pupils middle school education and give rise to three hypotheses partial : the mass games have a role in the consolidation of relations within the group in the share of physical education , and the share of physical education and sports in the adaptation and integration of the pupils within the group , the share of physical education and sport role in the development and guide the social behaviors of the pupil and the present study aims to highlight the social dimension that makes it easy for pupils of integration within the group and help them to fulfill their potential through the share of physical education and sport . According to this study revealed confusion and ambiguity that surrounds the share of physical education and sport and help in gaining self-confidence and sense of self inappropriate, students , and the study relied on the descriptive approach the pilot , and was the study sample to 50 pupils in the phase average of the state of tissemsilt and the questionnaire was designed to gauge thoughtful and is a measure of Kenyon trends psychological and has processing the data statistically on statistical analysis and percentages and the most important findings of the study is the fact that the share of physical education and sport and an important way to the development and strengthening social relationships and emotional between the students and make the student a more integrated and interaction with members of the group ( the rest of the students ) .

**Key words:** the share of physical education and sport , the social aspect , middle school education , adolescence.

## قائمة المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكر	
02	اهداءات	
03	ملخص باللغة العربية	
04	ملخص باللغة الفرنسية	
05	قائمة المحتويات	
06	قائمة الجداول	
07	قائمة الاشكال	
08	<b>الباب الاول : الجانب النظري</b>	
09	مقدمة	أ - ب
10	<b>الدراسة النظرية</b>	
11	الإشكالية	04
12	الفرضيات	05
13	أهداف الدراسة	05
14	أهمية الدراسة	05
15	أسباب اختيار الموضوع	06
16	تحديد المفاهيم والمصطلحات	06
17	الدراسات السابقة	10
18	تحليل ومناقشة الدراسات السابقة	14
19	<b>الخلفية النظرية</b>	
20	تمهيد	16
21	التربية البدنية والرياضية	17
22	تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية	17
23	أستاذ التربية البدنية والرياضية	18
24	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	18
25	مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه التقويم	19
26	مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه البحث العلمي	20

20	واجباتأستاذالتربية البدنيةوالرياضية	27
20	الواجباتالعامه	28
21	الواجباتالخاصه	29
21	واجباتأستاذالتربية البدنيةوالرياضيةبصفتهمعضوافيالمجتمع	30
22	واجباتأستاذالتربية البدنيةوالرياضيةبصفتهمعضوافيالمهنة	31
22	مفهوماالتعليمالمتوسطوأهميته	32
23	المراهقه	33
23	مفهوم المراهقه	34
23	تعريف المراهقه	35
24	مراحل المراهقه	36
25	خصائصالنموفيمرحلةالمراهقه	37
29	علاقة المراهق بالمتوسطة	38
30	أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق	39
31	نظريات التوافق	40
31	النظرية البيولوجية	41
31	النظرية السلوكية	42
32	النظرية النفسية	43
34	خلاصة	44
الباب الثاني :الجانب التطبيقي		45
الفصل الاول : اجراءات البحث		46
37	تمهيد	47
37	الدراسة الاستطلاعية	48
38	الأسس العلمية للاستبيان	49
38	صدق الاستبيان	50
38	الصدق الظاهري(صدق المحكمين)	51
38	الدراسة الأساسية	52
38	المنهج المتبع للبحث	53
39	مجتمع البحث	54
40	عينة البحث	55
40	الضبط الإجرائي للمتغيرات	56



41	مجالات البحث	57
41	الأدوات و التقنيات المستعملة في البحث	58
الفصل الثاني : عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية		59
44	عرض و تحليل نتائج الاستبيان	60
84	الاستنتاجات و مناقشة الفرضيات	61
84	مناقشة الفرضية الرئيسية	62
85	مناقشة الفرضيات الجزئية	63
85	مناقشة الفرضية الجزئية الأولى	64
86	مناقشة الفرضية الجزئية الثانية	65
86	الاستنتاجات	66
89	خاتمة	67
90	الاقتراحات و التوصيات	68
	قائمة المصادر والمراجع	69
	الملاحق	70
		71

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
37	جدول 01: يوضح نتائج العينة الاستطلاعية.
44	الجدول رقم 02: يبين مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة التلميذ
46	الجدول رقم 03: يبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق.
47	الجدول رقم 04: يبين أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تهذيب سلوك التلاميذ.
49	الجدول رقم 05: يبين تفاعل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
50	الجدول رقم 06: يبين تأثير الحصة في التعامل و مساهمتها في إعطاء قيمة اجتماعية بين التلاميذ
52	الجدول 07: يبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية في المكانة التي تعطىها للتلميذ حتى خارج الحصة.
53	الجدول رقم 08: يبين العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.
55	الجدول 09 معرفة تأثير السلوك الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على باقي الحصص أو في المجتمع
56	الجدول 10: يبين دور حصة التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية
	الجدول رقم 11 : يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و مدى تفضيلهم لها .
59	الجدول رقم 12: يبين التسامح و الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
61	الجدول رقم 13: يبين قدرة المراهق على تحمل المسؤولية و روح القيادة
63	الجدول 14: يبين مدى تغلب المراهق على الفشل والشعور بالأمل والإصرار على الفور .
65	الجدول 15: يبين شعور المراهق من خلال ممارسته للتربية البدنية والرياضية.
67	الجدول 16: يبين دور الحصة التربية البدنية والرياضية في إبراز العمل الجماعي أو القدرات الفردية.
68	الجدول 17: يبين الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية
70	الجدول 18: يبين سلوك المراهق أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
72	الجدول 19: يبين مدى صعوبة التعامل بين الجنسين في حصص التربية البدنية و الرياضية.
73	جدول رقم 20: يبين انسب طريقة للتعامل بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية



75	الجدول 21: معرفة مدى قبول تلاميذ الطور المتوسط للتعاون و العمل مع الجنس الآخر.
76	الجدول 22: يبين رغبة المراهق في ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر.
78	الجدول 23: يبين دور ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المساعدة على التعاون و العمل الجماعي مع الجنس الآخر
79	الجدول 24: يبين مدى تأثير الفارق السنّي على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين.
80	الجدول 25: يبين مدى تأثير عامل السن في حصة التربية البدنية و الرياضية على القدرات الرياضية للتلاميذ
82	الجدول 26: يبين تأثير فارق السن لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

### قائمة الاشكال

الصفحة	الاشكال
45	الشكل رقم 02: يبين مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة التلميذ.
46	الشكل رقم 03: تبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق .
48	الشكل رقم 04 : تبين أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تهذيب سلوك التلاميذ.
49	الشكل رقم 05: تفاعل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
51	الشكل رقم 06: تأثير الحصة في التعامل و مساهمتها في إعطاء قيمة اجتماعية بين التلاميذ .
52	الشكل رقم 07: تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية في المكانة التي تعطىها للتلميذ حتى خارج الحصة.
54	الشكل رقم 08: يبين العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال الحصة التربية البدنية
55	الشكل رقم 09: معرفة تأثير السلوك الرياضي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية على باقي الحصص أو في المجتمع أو ينتهي بانتهاء الحصة
57	الشكل رقم 10: يبين دور حصة التربية البدنية و الرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية.
	الشكل رقم 11: يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ومدى تفضيلهم لها.
58	الشكل رقم 12: التسامح والروح الرياضية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
61	الشكل رقم 13: يبين قدرة المراهق على تحمل المسؤولية و روح القيادة.

64	الشكل رقم 14: يبين مدى تغلب المراهق على فشل والشعور بالأمل والإصرار على الفوز.
65	الشكل رقم 15: يبين شعور المراهق من خلال ممارسته للتربية البدنية والرياضية.
67	الشكل رقم 16: يبين دور الحصة التدريبية البدنية والرياضية في إبراز العمل الجماعي أو القدرات الفردية.
69	الشكل رقم 17: يبين الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية
70	الشكل رقم 18: تبين سلوك المراهق أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
72	الشكل رقم 19: يبين مدى صعوبة التعامل بين الجنسين في حصص التربية البدنية و الرياضية
74	الشكل رقم 20: تبين انسب طريقة للتعامل بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية
75	الشكل رقم 21: معرفة مدى قبول تلاميذ الطور المتوسط للتعاون و العمل مع الجنس الآخر
77	الشكل رقم 22: رغبة المراهق في ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر.
78	الشكل رقم 23: تبين دور ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المساعدة على التعاون و العمل الجماعي مع الجنس الآخر.
79	الشكل رقم 24: تبين مدى تأثير الفارق السنّي على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين.
81	الشكل رقم 25: تبين مدى تأثير عامل السن في حصة التربية البدنية و الرياضية على القدرات الرياضية للتلاميذ.
82	الشكل رقم 26: تبين تأثير فارق السن على التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.



**الباب الأول :**  
**الجانب النظري**

مقدمة



أصبحت التربية البدنية والرياضية من الأنشطة الإنسانية في وجدان الإنسان وذلك على اختلاف أعمارهم

وثقافتهم وطبقاتهم وتحتل مكانا بارزا في البرامج الدراسية ، فهي حركية في مظهرها ، ووجدانية في أهدافها ،

واجتماعية ونفسية في علاقاتها .

وعملية تدريس التربية البدنية والرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات ،

حيث أن التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة وذات فروق فردية ، وميول واتجاهات ونفسيات متباينة ،

تجعل من توليتها وضبطها بإطار ضيق أمر غير منطقي ، إن لم نقل غير مقبول .

ولعل اكبر مرحلة يمر بها الانسان هي المراهقة وهي المرحلة الانتقالية من الطفولة الى الشباب ، وقد وصف (

شايلى هول ) المراهقة انها فترة عوامل وتوتر شديد تكتنفها الازمات النفسية ، وتسودها المعاناة والاحباط والصراع

والقلق والمشاكل والصعوبات في التوافق ، والانسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى المجتمع وبناء

الجماعة من أجل التعايش ومن أجل كسب الاصدقاء وتحقيق النجاح الإجتماعي والنهوض بعلاقاته الإجتماعية .

وتعتبر التربية العامة التي يتلقاها المجتمع مقياسا لمدى تطور الامم وازدهارها ، والتربية عبارة عن قابلية الفرد

للنمو والتأقلم والتكيف مع طبيعته ووسطه الذي يعيش فيه ومدى سيطرته عليه ، وتعد التربية البدنية والرياضية جزءا

من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها لكونها تعنتي كذلك برعاية الجسم وصحته من جميع الجوانب ، إذ أن تطور

التربية البدنية والرياضية وانتشار ممارستها يعود أساسا إلى الإمكانيات المادية للدولة ومدى تطور علومها. الشيء

الذي جعل الدول الكبرى تتنافس فيما بينها مبرزة تفوقها الحضاري ، ومن المؤكد أن بلدنا يرى مستقبله في الجيل

الصاعد من الشباب الذي يكون بدوره مهيباً من جميع الجوانب خاصة منها الجانب النفسي والاجتماعي العاطفي ،

وحتى يكون هناك تهيئة ومراعاة للجانب النفسي والاجتماعي والنهوض بهما ، أردنا تسليط الضوء على الدور الفاعل

الذي تلعبه التربية البدنية والرياضي

في تطوير هذا الجانب وإحداث التفاعل الاجتماعي العاطفي بين الأفراد والجماعات .

وقد قسمنا دراستنا الى جانبين أساسيين، القسم الأول الجانب النظري، وقد قسم بدوره الى فصلين أساسيين موضحة كالاتي :

**الدراسة النظرية** وقد تطرقنا من خلاله الى التعريف بالبحث كعنصر اولي بعدها انتقلنا الى الاشكالية, ثم تطرقنا الى الأهداف العامة والعوامل المساعدة على تحقيقها , كما تناولنا الفرضيات , ثم تطرقنا الى أهمية البحث وقد تناولنا فيه المصطلحات ومفاهيم الدراسة ، وأهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة ختاماً بالدراسات السابقة ، ثم الى **الخلفية النظرية للبحث** لنكمل هذا الجانب من الدراسة كما تضمنت دراستنا إلى قسمها الثاني هو الجانب التطبيقي والذي بدوره قسم إلى فصلين.

**الفصل الأول** وجاء بعنوان إجراءات الدراسة وتناولنا فيه الاجراءات اللازمة و التي تضم التعريف بالمنهج المتبع وكيفية اختيارنا للعينات الخاصة بالدراسة وحدودها كما سنتعرف على الأدوات المساعدة في منهجنا هذا والتطرق إلى الأساليب الإحصائية التي عالجت بها فرضيات الدراسة ، إضافة إلى جمع البيانات وتفرغها وحصرتها في مجالات مكانية وزمانية ، هذا من الجهة الأولى أما الفصل الثاني : فهو يتعلق بعرض وتحليل نتائج الدراسة ، من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضيات ، وتطرقنا إلى مناقشة النتائج المتوصل إليها وبعد ذلك عرضها ومناقشتها بالتحليل والتفصيل في ضوء الدراسات السابقة وفي الأخير تم إرفاقها بأهم الإستنتاجات وبتوصيات واقتراحات إضافة إلى خلاصة بمثابة حوصلة عامة.



# الدراسة النظرية

مما لا شك فيه إن الإنسان ذو طبيعة اجتماعية لا يستطيع العيش منعزل عن المجتمع وكذلك فهو في حاجة ماسة إلى عطف وحنان من المقربين منه فهو دائماً في تفاعل مع الآخرين وميال إلى الحياة الاجتماعية بحيث ينمو الفرد في مجتمع سليم يتفاعل معه تفاعلاً ايجابياً وينشأ في تنشأ اجتماعية جيدة، وفي المجال التربوي تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية إحدى المجالات التي تمس الجانب الاجتماعي العاطفي للتلميذ خاصة في مرحلة المراهقة فهي فترة يحتاج فيها إلى الإثارة والمغامرة والانتماء ومجال لتنفيس طاقته حبا للنشاط فهي مرحلة نمو عقلي وجسدي مليئة بالتناقضات لذلك فإن ممارسة النشاط البدني الرياضي في هذه المرحلة له دور هام وأساسي في خلق الجو المتزن لما تحمله من أهداف نبيلة تعمل على توطيد هذه العلاقات الاجتماعية وكذا تنمية التعامل بين التلاميذ وهذا ما توفره له حصة التربية البدنية والرياضية لذا فإن مما لا جدال فيه هو أن حصة التربية البدنية والرياضية هي من أهم المواد الأكاديمية التربوية التي تساهم بصفة فعالة في عملية التربية على مستوى المدارس، فهي جزء بالغ الأهمية كونها مادة تسعى إلى تحسين الفرد بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة من خلال ما تمده لنا من أنشطة رياضية وتربوية تخاطب الجسم والعقل معا ومنه نجد أن حصة التربية البدنية والرياضية فسحت المجال أمام التلميذ ليلعب ويمرح ويفوز ويربح مما يسهل عليه الاندماج الفعلي داخل مجتمعه للاحتكاك مع زملائه بدلا من العزلة والانطواء من جهة وتكوين شخصية عبر المسؤوليات التي يؤديها أثناء المشاركة في أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤدي إلى وجود مظاهر علائقية عاطفية اجتماعية .

وانطلاقاً من أن حصة التربية البدنية والرياضية مادة تربوية يتفاعل فيها الأستاذ والتلميذ مباشرة لما تحتويه هذه

الحصة من مميزات خاصة لتنمية مختلف الجوانب للشخصية وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي :

- هللحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية البعد الاجتماعي العاطفي لتلاميذ التعليم المتوسط؟

والذي اندرجت تحته تساؤلات جزئية وهي :

• هل لحنة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية وتوجيه السلوكيات الاجتماعية للتلميذ.

- هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية العلاقات الشخصية لدى المراهق

### 2- الفرضيات :

#### 2-1- الفرضية العامة :

لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية البعد الاجتماعي العاطفي لتلاميذ التعليم المتوسط .

#### 2-2- الفرضيات الجزئية :

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية و توجيه السلوكيات الاجتماعية للتلميذ.

- لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية العلاقات الشخصية لدى المراهق

### 3- أهداف الدراسة :

تهدف حصة التربية البدنية والرياضية مهمة جدا في المنظومة التربوية، وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته

وخصائصه، وهي الوسيلة الأكثر ضمانا ونجاحا لتوصيل الخبرات والمهارات التربوية للطلبة، وحين إرتأينا بعض

الخلط في مفهومها والكثير من الأخطاء في أهدافها، أردنا من خلال دراستنا هذه إبراز الدور الحقيقي لحصة التربية

البدنية والرياضية بمفهومها الصحيح من خلال الأهداف التالية :

- إبراز العلاقات الجيدة بين التلاميذ من خلال برامج رياضية تربوية هادفة ومنظمة .

- محاولة التعرف على مدى مساهمة حصص التربية البدنية والرياضية في تطوير روح التعاون والتآخي

والانسجام بين التلاميذ .

- إبراز الجو الاجتماعي الذي يسهل للتلاميذ الاندماج داخل المجموعة ويساعدهم على تحقيق ذاتهم من

خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

### 4- أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية كونها وسيلة هامة في تطوير وتمتين العلاقات الاجتماعية والعاطفية

بين التلاميذ وجعل التلميذ أكثر اندماجا وتفاعلا مع أعضاء المجموعة (بقية التلاميذ) .



حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر سبيل كفيل لتطوير وتوطيد وتماسك التلاميذ والمجتمع , وكذلك تعد حصة التربية البدنية والرياضية مكان لاكتساب عادات سلوكية وخلقية تساهم في بناء شخصية لدى التلاميذ , ولهذا تنمو إيجابية نحو التكيف والتفاعل مع المجتمع بطريقه لكسب مهارات وخبرات تساعده على التخلص من الأزمات والمشاكل وتخطي العقبات التي تعترضه ويصبح بذلك اجتماعي.

### 5- أسباب اختيار الموضوع :

- تصحيح النظرة الخاطئة للطلبة حول حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية البعد الاجتماعي العاطفي الوجداني للتلميذ .

### 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

#### 6-1 التربية البدنية والرياضية :

بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.

#### 6-2 تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.

## الدراسة النظرية

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهارى لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمارين وألعاب بسيطة.

### 6-3- الجانب الاجتماعي:

هو الإطار التنظيمي العام الذي تندرج تحته كافة اوجه السلوك الانساني في مجتمع ما ويتضمن مجموعة النظم الاجتماعية ذات القواعد السلوكية المستقرة التي تحكم الانشطة الانسانية المتعددة في المجتمع.

### 6-4 مفهوم التعليم المتوسط وأهميته:

تقع المرحلة المتوسطة ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية ومدة الدراسة في هذه المرحلة اربعة سنوات، يعقد في نهايتها امتحان عام بنظام الفصلين الدراسيين، يحصل الناجح فيه على شهادة إتمام الدراسة المتوسطة (الكفاءة المتوسطة) والتي تؤهله للالتحاق بإحدى مدارس التعليم العام أو المهني.

وتكمن أهمية المرحلة المتوسطة في كونها تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية، فضلا عن أنها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدرات واستعدادات الطلبة بما يعدهم للاختيار التعليمي أو المهني .

ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد عبر فترة المراهقة، و تستغرق هذه الفترة حوالي ثماني سنوات من عمر الإنسان ويحدث خلال هذه الفترة تغيرات نمائية لا تقتصر وقائعا و مظاهرها على الجانب الجسمي فقط بل تمتد هذه التغيرات و يتسع نطاقها بحيث تتناول الجوانب النفسية و الاجتماعية أيضا.

عينة بحثنا تندرج في المراهقة المبكرة حيث تمتد هذه المرحلة من 12 إلى 14 سنة و في هذه المرحلة يتضاءل السلوك الطفولي و تبدأ المظاهر الجسمية، العقلية، الانفعالية، و الاجتماعية المميزة لهذه الفترة في الظهور و لا شك أن من أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة هو النمو الجنسي(مخول، صفحة 89). كما تتميز هذه الفترة بتسارع في النمو و بمختلف مظاهره و أبعاده الجسمي والعاطفي والمعرفي والروحي، والصفة المطلوبة الغالبة في هذه المرحلة هي التكيف مع التغير.

### 7- نظريات التوافق :

إن مكانة التوافق في حياة الإنسان أدت إلى تعدد مفاهيمه لكثرة المهتمين به و بالتالي تعدد النظريات التي تناولته، ومن أهمها : النظرية البيولوجية، النظرية النفسية، النظرية السلوكية، النظرية النفسية والنظرية الاجتماعية .

### 7- 1 النظرية البيولوجية:

يقرر رواد هذه النظرية أن جميع أشكال الفشل في التوافق تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة المخ وهذه الأمراض يمكن توارثها و اكتساب خلال الحياة عن طريق الإصابات بالجروح ، العدوى أو الخلل الهرموني الناتج عن الضغط الواقع على الفرد ويعد داروين ومندل من رواده الأوائل.

ويرى أصحاب هذه النظرية أن عدم توافق الفرد في حياته يعود إلى إصابته بالأمراض العضوية التي يمكن أن يكتسبها أو يتوارثها بغض النظر عن الجوانب الأخرى مثل الجوانب الجسمية ، النفسية أو الاجتماعية التي لها اثر كبير في توافقه(الطيف، 1998، صفحة 93).

ترى هذه النظرية بأن التوافق وسوء التوافق تعد مكتسبة وذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد والفرص والسلوك التوافقي يشتمل على خبرات تشير الى كيفية الاستجابات لتحديات الحياة التي تقابل بالتعزيز او التدعيم واعتقد **واطسن وسكيزان** عملية التوافق الشخصي لا يمكن لها ان تنمو عن طريق الجهد الشعوري ولكنه تشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة او اثباتها .

و اوضح كل من **يولمان وكراستر** انه عندما يجد الافراد ان علاقتهم مع الآخرين غير مثابة (أي لا تعود عليهم بالاثابة) فانهم قد ينسلخون عن الآخرين ويبدون اهتماما اقل فيما يتعلق بالتلميحات الاجتماعية وينتج عن ذلك ان يتخذ السلوك شكلا شاذا او غير متوافق ، فالتوافق حسب هذه النظرية يعد مكتسبا من خلال المعارف والخبرات التي يمر بها الفرد من خلال حياته الماضية .

### 7- 3 النظرية النفسية : من ابرز روادها نجد :

- **فرويد** حسب رأيه كما جاء فإن **PROTAP** و **BHRAGAV** فإن عملية التوافق الشخصي غالبا ما تكون لاشعورية أي أن الأشخاص لا يعون الأساليب الحقيقية وراء كثير من سلوكهم .
- فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الفردية عن طريق ما يتقبله المجتمع وأما التي تصيب الفرد حسب رأي الفرد مثل الأعصاب والذهان فما هي إلا عبارة عن صورة من صور سوء التوافق .
- أما **إريكسون** فإنه يرى أن الشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية لابد أن تتصف بالأوصاف التالية :  
الثقة ، الاستقلالية، التوجه نحو الهدف، التنافس، الحساس الواضح بالهوية والقدرة على الألفة والحب ويتضح من خلال هذه الأفكار أن ملائمة الذات للظروف المتغيرة دليل على النضج والسهولة في التوافق (رفعت، 2000).



وينظر التوافق من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد والجماعة ويشير هذا الاتجاه إلى أن الفرد عادة ما يلجأ إلى الانقياد للجماعة وإطاعة أوامرها المقابلة لمتطلبات الحياة اليومية وتحقيق التوافق وهذا يعتبر أسلوباً إيجابياً للتوافق أما الخروج عن معايير الجماعة والانقياد لبعض جماعات السوء وإيذاء أفراد الجماعة يعتبر مظهر التوافق السلبي (الخالق، بدون سنة، الصفحات 111-113).

وبهذا يمكن القول أن النظرية الاجتماعية تعكس النظرية النفسية التي تركز على الفرد ويغلب عليها التكوين النفسي وهذا ما جعل النظرية الاجتماعية تركز على المجتمع وترى إن الشخصية المتوافقة هي التي تسير المجتمع وثقافته ومعاييرته وتؤدي إلى تغييره .

" إن هذه النظريات عبارة عن محاولات وضعت من أجل تحديد وتفسير العوامل التي يبني عليها التوافق ولعله من اللائق القول أننا في محاولاتنا لفهم هذه الظاهرة السيكولوجية الاجتماعية والتي هي التوافق أن نضع مختلف هذه النظريات والآراء في عين الاعتبار ونحاول التوفيق بينهما ونأخذ ما يتناسب الوضع والثقافة التي نعيش فيها لان التوافق البشري أو الإنساني ليس سهل التكسير إذا تناولناه من زاوية واحدة بل لابد من تعدد وجهات النظر والأفكار حتى نصل إلى التكامل (رفعت، 2000، الصفحات 45-46).

#### 04 - الدراسات السابقة:

##### الدراسة الأولى:

قام كل من الباحث: بوزياني علي، العيفاوي عبد الحليم وبوقندورة خليل بدراسة تحت عنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الثانوي، بجامعة عنابة خلال السنة الجامعية 2008-2009 وكانت عينة البحث تشمل تلاميذ الطور الثانوي وأساتذة وكانت نتائجه كالتالي:

• التربية البدنية تمنح مجالات واسعة وإمكانيات أكبر لبعث روح التعاون والتنافس عبر الجو التنافسي الذي

يظهر من خلال علاقات التلاميذ ببعضهم.

## الدراسة النظرية

- يمثل التعاون والتنافس كجزء من التفاعل الاجتماعي دافعا فعالا في تطوير التواصل وإنشاء العلاقات بين التلاميذ.
- حاجة التلاميذ إلى حصص نظرية ينمون من خلالها معارفهم حول مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية.
- فعالية التفاعل الاجتماعي في بعث روح التعاون والتنافس انطلاقا من الجو التفاعلي الذي يعيشه التلاميذ عند ممارسة الأنشطة الجماعية.
- تأثير كفاءة الأستاذ المعرفية والقيادية في توجيه التلاميذ نحو التعاون والتنافس والعزوف عن الخشونة والعنف

### الدراسة الثانية:

قدم كل من الباحث: الناصر عبد القادر، بوكرييس الهواري وقبورة العربي بدراسة بعنوان دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ ا لطور الثانوي {15-17 سنة}بوهران، أثناء الموسم الدراسي 2009-2010 وكانت العينة عبارة عن تلاميذ وكانت نتائجها:

- تلاميذ الطور الثانوي الممارسين للتربية البدنية والرياضية ذو توافق نفسي اجتماعي ولكن بدرجة متوسطة.
- وجود فروق بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي الممارسين للتربية البدنية والرياضية لصالح التوافق الاجتماعي.
- عدو وجود فروق بين الذكور والإناث في درجة التوافق النفسي الاجتماعي.

### الدراسة الثالثة:

قام كل من الباحث: بوبشير عبد العالي ومنان مصطفى بدراسة تحت عنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية بباتنة في الموسم الدراسي 2008-2009 وكانت العينة المستعملة تلاميذ واستعمل الاستبيان للدراسة وكانت نتائجها:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في جعل التلاميذ أكثر تكيف في الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

## الدراسة النظرية

• للألعاب الجماعية دور في بناء الجماعات بين التلاميذ.

• حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير وفعال في التنشئة الاجتماعية وبناء الجماعات بين تلاميذ

المرحلة الثانوية.

### الدراسة الرابعة:

قدم كل من الباحث: جاو حدو محود الصالح و زياري رؤوف دراسة تحت عنوان التربية البدنية بين النظرية والتطبيق

في الطور الثانوي في عنابة وخلال الموسم الدراسي 2009-2009 وكانت العينة تشمل كل من التلاميذ والأساتذة

واستعمل الاستبيان كأداة للدراسة وتحصل على النتائج التالية:

• إعادة تكوين الأساتذة حسب متطلبات البرنامج.

• تكثيف التفتيش داخل المؤسسات من اجل إعطاء الصورة الحقيقية لحصة التربية البدنية والرياضية ومراقبة

انجاز البرنامج وتوجيه الأساتذة.

• ضرورة استغلال الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية استغلالا عقلانيا يتماشى مع أهداف كل درس

• ضرورة إضافة حصص أو ساعات أخرى للتربية البدنية حتى يمكن تحقيق الأهداف المسطرة.

• يجب استغلال الوقت جيدا في تعليم وتدریس هذه المادة.

• الزيادة في معامل هذه المادة.

• التقليل من عدد التلاميذ في الأقسام.

### الدراسة الخامسة:

قام الباحث: وقاف حمزة، كتاب عبد الغني وحميدي ميلود بدراسة تحت عنوان الآثار النفسية والاجتماعية في

العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ، والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية ببسكرة في السنة الدراسية

2009-2010 وكانت عينته عبارة عن تلاميذ في الثانوية واستعمل الاستبيان كأداة للدراسة وتحصل على

النتائج التالية:

تمثلت في الدور الايجابي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في توفير الراحة النفسية واكتسابه للأخلاق السامية لتلميذ مرحلة المراهقة. وكذا لاحظنا الميل الكبير للتلاميذ إلى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها جزءا مكملًا لحياتهم المتزنة و أسلوبا تربويا يساعدهم على تخطي العقبات والمشاكل التي تصادفهم . فهذا النشاط يعتبر من أهم الأنشطة التي تمارس في المؤسسات التربوية فهو يساعد على نمو المراهقين نموا نفسيا و اجتماعيا و عقليا ، كما يساعدهم على رفع مستواهم الصحي و الدراسي و يسمح لهم باكتساب عدة خصال حميدة كالتعاون و الاحترام و حسن الخلق والاندماج في المجتمع حيث تزداد روابط الأخوة و الصداقة بينهم ، كما يتيح للمراهق فهم دوره في المجتمع و إدراك حقوقه و واجباته.



بعد اطلاعنا على مكانة حصة التربية البدنية والرياضية ووقوعنا على واقعها الحقيقي عند تلاميذ مرحلة المتوسط, الذين ابدوا رغبتهم الشديدة لهذه الحصة, تورد لنا بعض التوصيات التي من شأنها الرقي بهذه الأخيرة إلى مستوى أفضل عند التلاميذ وارتأينا أن نذكر منها :

- يجب أن لا يخلو اهتمام الأستاذ من التطرق إلى تطوير الجوانب العاطفية والعلائقية للتلميذ وتطبيعهم على الروح الجماعية ومراعاة المرحلة السنية (المراهقة).
- إثراء البرنامج المدرسي بالدورات الرياضية بين الأقسام لبعث روح التعاون بين التلاميذ .
- أن تكون التمرينات المعطاة تخلق جو من المرح والألفة .
- حث التلاميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي .
- الإكثار من الألعاب الجماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية .
- استعمال انجح الطرق وانسبها لتنمية العمل والتفاعل الجماعي بين التلاميذ.
- تشجيع التلاميذ على الاشتراك والممارسة الرياضية الجدية والايجابية.
- حث المسؤولين في التربية والتعليم على إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية, وإبراز مكانة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المختلفة.
- التركيز على الجوانب السيكولوجية و البيداغوجية خاصة مراحل المراهقة .

# الخطافية النظرية للبحث



بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.

### 1-1- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (عمر، 2008، صفحة 64)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهارى لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

### 1-2 - أستاذ التربية البدنية والرياضية: (عمر، 2008، صفحة 65)

## الخلفية النظرية للبحث

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً هاماً وحيوياً ولها علية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جداً ومهمة، إذا أن مهمتها لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل تعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنها لا ينقلها علمتلاميذ هفيا لفصل فقط بل تعداها إلى إلقاء المدرسة، والعلاقة ات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

كما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أثر على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجهها والطبيعية التوجيها السليم ويهيئ لها المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما انه يساعده التلميذ على التطور في اتجاهها لاجتماعيا عيا السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعتمد صورة على توصيل العلم للمتعلم، كما يظن البعض ولكنهم يربوا ولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي.

فالمعلم دور مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهم، لأنها قد وكلا إليها مرتبة أبناءهم محتسبوا مواطنين صالحين، وليس هذا كعلمفياً يدرسه تتاجلها الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ بالطريقة السوية المقبولة اجتماعياً، وذو الأثرال صحو والعقلي (عمر، 2008، صفحة 66).

وبجانبا سابقاً إن معلم التربية البدنية والرياضية يعد أرباباً اجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ جيدين يستطيعون التعامل مع هذا المشاكل وحلها، كما أنه يساهم بمجهودها الشخصيفي إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أوضاع اجتماعية قو منتصرة فانتشاذة يقوم بها بعض الشواذ من الأخر جين على المجتمع، وبالتالي يساعدهم ذلك على حمايتهم (زغول، 2004، صفحة 197).

### 3-1- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

اشترطت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جد النجاة العملية التعليمية

وأدائها علناً حسنوجه، وبما أن الأستاذ هو المسؤول والأولوا الأخير على نجاح هذا العملية فهيتشترط فيها التحليل بالسمات التالية:

الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويساهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العملية التربوية باتجاهاتها الحديثة، ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

يجب أن يتفهم عمق مهماتها اتجاه مجتمعها عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عنها العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات توجب أن تتميز بـ



## الخلفية النظرية للبحث

الحوار والتفاهل والرعاية وتبادلا الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف إلى آخر لتؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة قوا التعبير والتفكير وإطلاق قوا لإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

- عليها أن تمتلك القدرات والمهارات والمعلومات بما يجعل منها حاثا تربويا يسهم في حل المشكلا التربوية عند راية ووعي.
- عليها أن تحلبر وحالمبادرة والنزعة إلى التجربة والتجديد، وأن يكونوا ثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

إننا نطأ بالفعالة للشخصية الإنسانية تحدد هظر وفالحياة الاجتماعية، وإنهذها للشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعيا لإنسانيا يعكس العالم الموضوع عيفقو أنما يد عمها أيضا، ففعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمه على تلك التغييرات التي تطرأ على خصائص نشاطه مواصفات تتأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف أن موضوع عملا لأستاذ الأساسيهو (التلميذ)

حيث أن طبيعة عملا لأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ فيأيا منا هذ هليس ناقصا "بسيطا" للمعار فإنما هو منظمو قائموجه.

### 4-1 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاها لتقويم:

إن عملية تقويم عملا لتلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمالا لوسائل الأزيمة لتسجيل نتائجها، وللقياس بالصدق يحلنمو التلاميذ يجب الاستعانة بخصائصهم في عملا لإحتبار اتوغيرها من أدوات القياس، وعلعكسا لأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد اعداداس ليماحيثة تعلمأنيقو ما لنمو فيالاتجاها توالمثلو العادات والاهتمامات، كما أنهم قادر علنا لكشف عنواحيض فعالمتعلمو اعدادها بالمواد والأساليب الراحية. (كانتور، 1972، صفحة 161)

### 3-1 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاها للبحث العلمي:

تتحصر هذها النقطة فيبذل لأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالابداع في العملو البحث المستمر فيأ مور هؤلاء الذين يقو مبتعلمهم، ولا يبقنخا ملامعتمادوما علمعارفها السابقة، فيجب أن يهتم بكما هو جديد في ميدان التربية والتعليمو علمالنفسوكلما هالعلاقة بمجال عمله، محاولا دمككلهذها المعارف معما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذادور هسينعكسا إيجابيا عل كفاءتها المهنية ويجعلها أكثر قناعة بالعملا الذي يؤدي ه (كانتور، 1972، صفحة 165).

### 6-1 - واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

### • الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباتها المهنية في المؤسسة التي تعمل بها، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرسات التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- لديها شخصية قوية تتسم بالآخلاق والإتقان.
- يعد إعداداً مهنيًا جيداً للتدريس والتربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبراته التعليمية.
- لديها قابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواها المهني.
- لديها الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الراشدين الموهوبين فقط.

### • الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحملها بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس في المدرسة، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمال المدرسة من قبلها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم لقاءً لتقييم التلاميذ وفقاً للخطة الموضوعية.
- تنمية وإسعاد المهارات الحركية والقدرات البدنية للتلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنياً وعقلياً وصحياً.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بمسؤولية (الخولي، 2002، صفحة 152).

### • واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضواً في المجتمع:

من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال:

- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته.

- إشراكها لياحيين وواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال التنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشارك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع.

- التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأنيسا هم بمجهودها البناء فياً لتحقيقها الهيئات والنوادي أهدافها.

- المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي تتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع عن المدينة والتمريض والتوعية إذا احتاجا لأمر لذلك. (الخولي، 2002، صفحة 153)

- أن يتحسس مشكلات المجتمع وأن يبصر المواطنيها ويشاركهم في معالجتها.

- أن يتبع النقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون نمثلاً للمواطن الصالح والعلما وخلقاً.

- أن يوثق بين المنزل والمدرسة في عو أو ليا أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة وتناقشهم في المشاكل العامة التي قد تفتقدت عتراضاً بنائهم.

### • واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضواً في المهنة:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتقن مسؤولياتها كعضو في المهنة وعليها أن يحترم تقاليد مهنتها وأن يكون عضواً فعالاً من خلال الاشتراك في فهم مختلف أنواع النشاط التي تنشأ عنها أن تزد من كفاءتها وتدفعها إلى التقدم المستمر في مهنتها، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية:

- إذ يمكنه تقديم عدد اكامل فعلياً ونجاحاً وتكملة إعداد معظرياً بالدراسات الممكنة في الميدان.

- الإطلاع المستمر على أحدث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماً تهفيتدر يسهبه قدر الإمكان.

## الخلفية النظرية للبحث

- الإشراف على المجالات المطبوعات والدورية المهنية.

- محاولة الحصول على درجاة تعليمية أعلى.

- العمل على زيادة ثقافتها العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد.

- أن يتبعها ليد المهنة الخلفية (عمر، 2008، صفحة 80).

### مفهوم التعليم المتوسط وأهميته:

تقع المرحلة المتوسطة ما بين المرحلة الابتدائية التي تمتد بادية سلمة التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمتد نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية ومدة الدراسة في هذه المرحلة أربعة سنوات، يعقد في نهايتها امتحاناً عاماً منظمًا بالفصلين الدراسيين، يحصل خلالها على شهادة إتمام الدراسة المتوسطة (الكفاءة المتوسطة) والتي تؤهلها للتحاق بدارس التعليم العام والمهني. وتكمن أهمية المرحلة المتوسطة في كونها تتيجها المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق للثقافة الأصلية، فضلاً عن أنها تتيجها المزيد من الفرص لتتمتع قدراتها استعداداً لطلبها بما يعد هماً لاختيار التعليم المهني (عمر، 2008، صفحة 82).

## 2- المراهقة

### 1-2- مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلحاً حنصيف لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضجاً نفعالياً وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهى الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد.

وبذلك المراهق لا يعد لاطفلاً ولا راشداً وإنما يقع في مجال تدخلها بين المرحلتين، حيث يصفها "عبدالعاليا الجسيماني

"بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشؤا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات (الجسيماني، 1994، صفحة 195).

### 2-2- تعريف المراهقة:

• المعنى اللغوي:





## الخلفية النظرية للبحث

في هذه المرحلة المبكرة يسعد المراهق أن يستقل لويرغب أن ينفذ ما يخلصه من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته هو كيان هو يد صاحبها النقطة الجنسية التي نتجت عن الإستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق (زهران، 1995، صفحة 152).

### • المرحلة الوسطى (15-17) سنة:

يطلق عليها أيضاً المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطء سرعة النمو الجنسي نسبياً مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة الطول والوزن وانها تماماً ما المراهق بمظهرها الجسمي وقوة جسمه يزداد بهذا الشعور بذاته. (زهران، 1995، صفحة 263)

### • المراهقة المتأخرة (18-21) سنة:

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة إتخاذ القرارات الحاسمة التي تتخذ فيها إختيار مهنة المستقبل وكذلك إختيار الزواج والعزوف، وفيها يصل النمو إلى المرحلة النضج الجسمي يتجه نحو الثبات إلى نفع اليوتيلور لبعض العواطف والشخصية مثل:

الإعتناء بالمظهر الخارجي

وطريقة الكلام والإعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديها نحو الجمال التي تنمطها الطبيعة والجنس الآخر (زهران، 1995، الصفحات 289-352).

### 4-2 - خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

#### • النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تتميز تركيب جسم الفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو لعظامها لكي تستعيد الفرد إتنانها الجسمي يلاحظ أن الفتية تتميزون بالطول وثقل الوزن عن الفتيات، وتصبح عضلات الفتية أقوى في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة (فرج، 1998، صفحة 74).

#### • النمو المورفولوجي:

## الخلفية النظرية للبحث

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن نفيًا لنمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذ أنهت بعلاستطالة الهيكل العظمي فإحتياطات التاد هو نتبد أفيالز والخاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة بدأ ظهور التخصص الرياضي (حمادة، 1996، صفحة 121)، الذي يعتمد بنسبة كبيرة علنا لبنية المورفولوجية لجسم الرياضي.

### • النمو النفسي :

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيوية واضطرابين ترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازنين عكس علنا في عالم المراهق، مما يجعله حساسا للدرجة بعيدة، وأهم هذا الحساسيات أو الإنفعالات توضوحا هي (خوري، 2000، صفحة 91) :

1- خجل بسبب نموها الجسمي للدرجة يظن أنها شذوذ أو مرضا.

2- إحساس شديد بالذنب يثيرها نبتا قالد افعال جنسي يشكوا واضح.

3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.

4- عواطف وطنية، دينية و جنسية.

5- أفكار مستحدثة وجديدة.

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضاد للعادات والنقل اليدوي مبتدعا للقيما العائلية ويتبع سياسة الهر وبنحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن إمكانات التي يمكنها إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة على التحكم في الإنفعالات الخلال المواقف المختلفة (كاشف، 1991، صفحة 166).

### • النمو الإجتماعي :

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموها إجتماعيا الواضح، فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أداء مهامه في المجتمع عو بالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة .

## الخلفية النظرية للبحث

كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الإجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي أو الأحزاب والجمعيات تعليماً مختلفاً فالوانها مما يؤمن له شعوراً بالانتماء إلى المجتمع إنساناً ذي قيمة فعالة.

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى العكس، لأن هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لاكثر من المراهق مهتماً بمظهره الخارجي، جيوداتها الجسمانية ما لجذباً هتماً ما لاخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميلاً اجتماعياً عيديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنساناً ناقداً لعلماء مستقبله (خوري، 2000، صفحة 111).

كما يرب البعض أن: " هذه المرحلة تعتبر سناً للبحثنا الصديقاً الكاتماً لأسراره، والمصغيلة " (بولسر، 1976، صفحة 428).

### • النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب بولافهما المجرّد كمن تكونا هتماً ما تههي

محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ فيها التفكير في المستقبل وهكذا شيئاً فشيئاً تتبلور لديها لإتجاهات التفكيرية ويبدأ فيها البحث عن كسير سلسلة الطفولة (ويتج، 1994، صفحة 50).

كما يلاحظ أنّ المراهق يفتقر بمنالضجوي يحصل لديهم مو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى الحبا لإبداع، واكتشافاً لأموالتي تبدو غامضة، والبعد ثعنأشياء ومثيرات جديدة.

### • النمو الوظيفي:

في هذا الجانب، الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ ظنذبوعدمالتوازنالوظيفي للجهاز الدوراني التنفسياً ينقص في السعة التنفسية والتأرجعها (جودان)

GODAIN إلبقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق " التربية التنفسية "

ويلاحظ كذلك أن تساعصبي حسب GAMAVA راجعاً إلى التوازن نو تطور القلوب هذا بالتأقلم مع احتياجاتها الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالإستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة مناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 200-220 سم<sup>3</sup>.

## الخلفية النظرية للبحث

بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم<sup>3</sup>، وتعمل شبكة الأوعية الدموية - المرتبطة بحجم الجسم -

دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهقين أثناء العمل والجهد البدني (حسني ن، 1990، الصفحات 98-99).

كما يؤكد كل من "شريكين" و"دسومسكي" أن

"مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني (فرج، 1998، صفحة 70).

### • النمو الحركي :

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من "جوركن"، "هامبورجر" و"مانيل"

علماء حركات المراهقة في بداية المرحلة تتميز باختلافها لتوازن الإضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الإضطراب بالحركي يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن يتبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عند قبيل، أي أن مرحلة المراهقة هي "فترة الإرتباك الحركي لفترة الاضطراب".

إلّا أن "ماتيف"

أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالإضطراب ولا ينبغي أن نطلق عليه هذه المرحلة مصطلحاً لأزمة الحركية للمراهق بل على العكس ذلك يستطیع العالفر دفيهد هالمرحلة أن

يمارس العديد من المهارات الحركية ويقيم مبنيتها (فرج، 1998، صفحة 71).

كما أنه في الفترة مثل أنفرادها في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية، والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث ترتفع نسبة المستوى في المرحلة وثبات واستقرار حركي في نهايتها (أحمد، 1996، صفحة 185).

### • النمو الانفعالي :

إنفعالات المراهقة تختلف كثيراً عن إنفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف النقاط التالية (أحمد، 1996، الصفحات

:177-183)

## الخلفية النظرية للبحث

- تمتاز الفترة الأولى للمراهقة فترة إنفعال تعنيفة فيثور المراهق لتفها لأسباب .

-

المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالاتها الإنفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفسا لظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على إلتزان الإنفعالي .

-

يتعرض بعض المراهقين لاحالات الأيسوالقنوطوالحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف والشخصية تتجلى فيها عتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامها بالغير .

- يسع المراهق التحقيقا لإستغلال الإنفعالي والنظام النفسى عن والدين .

- بالرغم من حاجة المراهق للرعاية إلا أنه يميل إلى النقد الكبار .

### • النمو الجنسي :

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الإنتقال من مرحلة الطفولة إلى المرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات النفسية والسلوكية في هذه المرحلة .

عندما تبدأ مرحلة المراهقة يحدث البلوغ والظواهر التي تهيئها لأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لاتعنى أن الطفل قادر على التناسل، ولكنها تعتبر مرحلة تكييفه لنضج الصفات الجنسية الأولى .

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث (الخولي، 2002، صفحة 213).

### 2-5 - علاقة المراهق بالمتوسطة:

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم المراهق عن ذاته وعلى من هو ومن سيكون ، وتوفر المدرسة منذ عمر

السادسة له فرصا لاختيار قواه واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وتصوره ، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح

فالمراهق يقضي معظم أوقاته في الثانوية ، إذ يعتبر مجتمع أكثر إتساعا وتعقيدا من المجتمع الأسري ، فلها آثار

النشأة والعادات والأداب التي يبديها المربي، فنجد هذا الأخير يتأثر كثيرا بالمكتسبات والخبرات التي يتعرض إليها في الثانوية وكذا العلاقات السائدة فيها ، إن الثانوية تزود المراهق وتنمي مهاراته وخبراته الاجتماعية، فيتلقى عن طريقها قواعد في السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتعتبر السلطة الثانوية كامتداد للسلطة وحماية الوالدين في الأسرة(اسعد، 1991، صفحة 392).

### 2-6- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة ، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، وعلى مستوى الدراسة فهو يحقق النمو الشامل والمتزن للتلميذ ويحقق اختياراته البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من الحركات وهذا من الناحية البيولوجية .

إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ(القيوم، 2002، صفحة 41) .

#### • من الناحية النفسية :

ولقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية، وعنصرها هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد .

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد، فيتحرر بذلك من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد .

فالتربية البدنية والرياضية لها دور هام في إدماج فرد ضمن الجماعة ، حتى يبتعد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات ،ويتضح جليا أن للرياضة دور كبير في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم .

### • من الناحية الاجتماعية :

إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ،ويتعلم كيفية التوفيق بينما هو صالح له وللمجتمع ويتعلم من خلالها أهمية احترام الأنظمة والقوانين في المجتمع ،وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والجانب الاجتماعي ، حيث انه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه(القيوم، 2002، صفحة 49).

فالتربية البدنية والرياضية توفران لفرصة المناسبة للنمو السليم للأفراد وتساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكيفهم معها ،وهي كذلك عامل تجنيد للجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن مكاسب البلاد، وتعد عنصرا لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي .

### 3- نظريات التوافق :

إن مكانة التوافق في حياة الإنسان أدت إلى تعدد مفاهيمه لكثرة المهتمين به و بالتالي تعدد النظريات التي تناولته، ومن أهمها : النظرية البيولوجية، النظرية النفسية، النظرية السلوكية، النظرية النفسية والنظرية الاجتماعية .

### 3- 1 النظرية البيولوجية:

يقرر رواد هذه النظرية أن جميع أشكال الفشل في التوافق تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة المخ وهذه الأمراض يمكن توارثها و اكتساب خلال الحياة عن طريق الإصابات بالجروح ، العدوى أو الخلل الهرموني الناتج عن الضغط الواقع على الفرد ويعد داروين ومندل من رواده الأوائل.



ويرى أصحاب هذه النظرية أن عدم توافق الفرد في حياته يعود إلى إصابته بالأمراض العضوية التي يمكن أن يكتسبها أو يتوارثها بغض النظر عن الجوانب الأخرى مثل الجوانب الجسمية ، النفسية أو الاجتماعية التي لها اثر كبير في توافقه (الطيف، 1998، صفحة 93).

### 3- 2 النظرية السلوكية:

ترى هذه النظرية بأن التوافق وسوء التوافق تعد مكتسبة وذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد والفرص والسلوك التوافقي يشتمل على خبرات تشير الى كيفية الاستجابات لتحديات الحياة التي تقابل بالتعزيز او التدعيم واعتقد **واطسن وسكينان** عملية التوافق الشخصي لا يمكن لها ان تنمو عن طريق الجهد الشعوري ولكنه تشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة او اثباتها .

و اوضح كل من **يولمان وكراستر** انه عندما يجد الافراد ان علاقتهم مع الآخرين غير مثابة (أي لا تعود عليهم بالاثابة) فانهم قد ينسلخون عن الآخرين ويبدون اهتماما اقل فيما يتعلق بالتلميحات الاجتماعية وينتج عن ذلك ان يتخذ السلوك شكلا شاذا او غير متوافق ، فالتوافق حسب هذه النظرية يعد مكتسبا من خلال المعارف والخبرات التي يمر بها الفرد من خلال حياته الماضية .

### 3- 3 النظرية النفسية : من ابرز روادها نجد :

- **فرويد** حسب رأيه كما جاء فإن **PROTAP** و **BHRAGAV** فإن عملية التوافق الشخصي غالبا ما تكون لاشعورية أي أن الأشخاص لا يعون الأساليب الحقيقية وراء كثير من سلوكهم .  
فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الفردية عن طريق ما يتقبله المجتمع وأما التي تصيب الفرد حسب رأي الفرد مثل الأعصاب والذهان فما هي إلا عبارة عن صورة من صور سوء التوافق .

- أما إريكسون فإنه يرى أن الشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية لا بد أن تتصف بالأوصاف التالية :  
الثقة ، الاستقلالية، التوجه نحو الهدف، التنافس، الحساس الواضح بالهوية والقدرة على الألفة والحب ويتضح من خلال هذه الأفكار أن ملائمة الذات للظروف المتغيرة دليل على النضج والسهولة في التوافق (رفعت، 2000).

### 3 - 4 النظرية الاجتماعية:

وينظر التوافق من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد والجماعة ويشير هذا الاتجاه إلى أن الفرد عادة ما يلجأ إلى الانقياد للجماعة وإطاعة أوامرها المقابلة لمتطلبات الحياة اليومية وتحقيق التوافق وهذا يعتبر أسلوباً إيجابياً للتوافق أما الخروج عن معايير الجماعة والانقياد لبعض جماعات السوء وإيذاء أفراد الجماعي يعتبر مظهر التوافق السلبي (الخالق، بدون سنة، الصفحات 111-113).

وبهذا يمكن القول أن النظرية الاجتماعية تعاكس النظرية النفسية التي تركز على الفرد ويغلب عليها التكوين النفسي وهذا ما جعل النظرية الاجتماعية تركز على المجتمع وترى إن الشخصية المتوافقة هي التي تساير المجتمع وثقافته ومعاييرها وتؤدي إلى تغييره .

" إن هذه النظريات عبارة عن محاولات وضعت من أجل تحديد وتفسير العوامل التي يبني عليها التوافق ولعله من اللائق القول أننا في محاولاتنا لفهم هذه الظاهرة السيكولوجية الاجتماعية والتي هي التوافق أن نضع مختلف هذه النظريات والآراء في عين الاعتبار ونحاول التوفيق بينهما ونأخذ ما يتناسب الوضع والثقافة التي نعيش فيها لان التوافق البشري أو الإنساني ليس سهل التكسير إذا تناولناه من زاوية واحدة بل لابد من تعدد وجهات النظر والأفكار حتى نصل إلى التكامل (رفعت، 2000، الصفحات 45-46).

### خلاصة:

ترمي التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوالب الفرد الكاملة عقليا وجسميا واجتماعيا والرقب الحياة المجتمعية، فهي تعمل على جعل الجسم صحي  
حاقادرا على التحمل والعملو تجعل العقل نشيطا قادر على التفكير والاستيعاب فتجعل الفرد سليما ومقبولا في المجتمع، فالتمارين الرياضية تساعد  
جهاز الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم والعقل كما أنها القيادة الجماعية في الملعب تكسب الإنسان الدقة  
والعملو الثقة بالنفس.



**الباب الثاني :**  
**الجانب التطبيقي**

# الفصل الأول : اجراءات البحث

تمهيد

بعد دراستنا للجانب النظري الذي يتناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع البحث الذي يحتوى على ثلاثة فصول الدراسة موضوعنا، سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) لدراسة الموضوع.

أ- الدراسة الاستطلاعية.

قبل مباشرة العمل في الجانب التطبيقي أجرينا خطوات أولية لازمة وذلك بالاعتماد على دراسة استطلاعية لازمة لإزالة اللبس والغموض وتكوين نظرة وأفكار عن تلاميذ الثانويات قيد الدراسة وهل تتلاءم أداء البحث مع هؤلاء التلاميذ ومعرفة مدى وضوح وملائمة وفعالية الاستبيان الموجه لهم ومن جهة أخرى تشخيص طبيعة الظاهرة وهذا للاختلاف في البناء الثقافي والتركيب الاجتماعي لأفراد العينة.

وقد قمنا باختبار بصفة أولية 10 تلاميذ وتم توزيع الاستبيان عليهم ثم أجبنا نقاشا معهم لمعرفة مدى وضوح عبارات الاستبيان وتلاؤمها مع مستواهم ولم نجد منهم من وجد لبسا وغموضا فيه.

وطلبنا منهم الإجابة على الاستبيان لمعرفة مدى معالجة هذه الإدارة لفرضيات الدراسة وتم تلخيص النتائج في الجدول التالي:

جدول 01: يوضح نتائج العينة الاستطلاعية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
الإجابات الايجابية المؤيدة للفرضيات	8	80%
الإجابات السلبية للفرضيات	2	20%
المجموع	10	100

ومنه اتضح لنا الوجهة التي نسير عليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة.



### 1 الأسس العلمية للاستبيان:

#### 1-1 صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها. ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما اعد لقياسه للتأكد من صدق أداة الدراسة (راتب، 1999، صفحة 224) ومن أجل التأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين.

#### 1-2 الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

قمنا بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والحكمة والعلم والمعرفة في مجالات البحث العلمي والرياضة ومن المؤهلين علمياً للحكم عليها. وطلبنا من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات، مدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف أو إضافية أو تعديل أي عبارة من العبارات.

#### ب- الدراسة الأساسية:

#### 1- المنهج البحث:

مما لا شك فيه أن تقدم العلم ومنه العلوم التربوية النفسية والاجتماعية مرهون بالمنهج المتبع، ومن هنا كان اهتمام التقنيين البالغ بمنهج البحث العلمي منذ أيام أرسطو حتى الآن، ومن الواضح أن البحث العلمي هو عبارة عن طائفة من القواعد العامة التي تصاغ بطريقة تؤدي إلى الوصول إلى الحقيقة، وهذه القواعد تتصف بالتنظيم والضبط والموضوعية، فمنهج البحث العلمي عديدة ومختلفة باختلاف موضوع ومشكلة البحث، وما يهمنها منها في البحوث

التربوية والنفسية والاجتماعية منهج البحث الوصفي، وهو أحد المناهج المستخدمة في هذه البحوث (رابح، 1984،  
صفحة 129)

من أجل تحليل ودراسة المشكلة التي طارحناها، واستجابة الطبيعية الموضوع الذي إقترحناه اعتمدنا على المنهج  
الوصفي لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث ونأتي بذكر أحد التعاريف الخاص به كما  
يلي:

"يعرف المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من التعليمية أو النفسية، كما  
هي قائمة من الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية  
أو نفسية أو اجتماعية".

"عملية تحليلية لقضايا حيوية بواسطة الوقف على الظروف المحيطة بموضوع الدراسة".

"فهو طريقة الوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها  
وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". (الزويغي، 1974، صفحة 51)

وبناء على ذلك ارتأينا إن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذه الموضوع الذي ندرسه بحثنا هذا، ويتم  
ذلك عن طريق جمع البيانات و وصف الظروف ثم تنظيم البيانات وتستخرج الاستنتاجات والاقتراحات

### 2- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية هو "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس فرق،  
تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى".

ويطبق المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي عليها وفي هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا من جميع تلاميذ الطور المتوسط الممارسين للتربية البدنية والرياضية للثلاث متوسطات لولاية تيسمسيلت.

### 3- عينة البحث:

العينة هي " مجتمع الدراسة الذي نجمع منه البيانات الميدانية، و تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة فهي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة قد تكون أشخاصا كما تكون أحيانا أو شوارع أو مدن أو غير ذلك" و هي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني و بالنسبة لعلم النفس و علوم التربية البدنية تكون هي " أشخاص " و العينة هي المجموعة الفرعية من عناصر المجتمع بحث معين (الشافعي، صفحة 170) و في بحثنا شملت جزءا من مجتمع دراسة حيث تم اختيار عينة من تلاميذ الطور المتوسط على مستوى متوسطات ولاية تيسمسيلت

حيث تم اختيار 120 تلميذ منها 69 ذكر و 51 أنثى تم توزيع استمارة استبيان عليهم، و يكون اختيار العينة بطريقة عشوائية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية.

### 4- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

انطلاقا من فرضيات البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنان احديهما منتقل و الآخر تابع هم كما يلي:

### 4-1 المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة و دراسة قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

-تحديد المتغير المستقل(حصة التربية البدنية و الرياضية ).

### 4-2 المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على قيم المتغير المنتقل، أي نتائج إحداث أي تعديل في المتغير المنتقل تظهر في المتغير التابع.

-تحديد المتغير التابع ( البعد الاجتماعي العاطفي) .

### 5- مجالات البحث:

### 5-1المجال الجغرافي:

لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى متوسطات ولاية تيسمسيلت

5-2المجال الزمني : لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر جانفي 2019 عن طريق البحث في الجانب النظري أما

فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على التلاميذ خلال الفترة الممتدة ما بين 02 ماي 2019 إلى

15 ماي 2019.

### 6- الأدوات و التقنيات المستعملة في البحث:

لإضفاء الموضوعية و الدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية و الوسائل التقنية

التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل الاهتمام و الدراسة، و قد استخدمنا في دراستنا

هذه أداة من أدوات ألا وهو الاستبيان.

أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات فيتم جمع هذه البيانات من خلال وضع استمارة الأسئلة، و من بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد و الوقت كما أنهما تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق و ثبات و موضوعية. (الشافعي، الصفحات 203-205)

وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة من الاستبيان موجهة إلى تلاميذ الطور المتوسط من الجنسين.

و كانت طريقة طرح الأسئلة بأسلوب يتسنى فهمه بسهولة ووضوح و يشمل الاستبيان على نوعين من الأسئلة:

-الأسئلة المغلقة: هي الأسئلة التي يعد دفتها الباحث إجابته مسبقا و غالبا ما تكون ب "نعم" "لا"

-الأسئلة متعددة الأجوبة: و أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسباً.

### ج- الدراسة الإحصائية:

يعد جمع الاستمارات الموجهة للتلاميذ تقوم بتفريغ و فرز الاستبيانات و يتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات الأجوبة على شكل سؤال و بعدها يتم حساب المئوية و كاف التربيع بالطريقة التالية :

$$1- \text{قانون النسب} = \frac{\text{عدد التكرارات المئوية} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعيينة}}$$

المجموع الكلي للعيينة

2- قانون الكاف التربيعي : يتم استخدام ( كا 2) في البيانات التي تقع في تصنيفات متعددة و التي يبلغ عددها

اثنين أو أكثر مثل الإجابة عن أسئلة الاستبيان ، و التي يتطلب الإجابة عنها اختيار بديل من عدة بدائل:

$$\text{مجموع(التكرار الملاحظ-التكرار المتوقع)}^2$$

$$= 2\text{كا}$$

التكرار المتوقع

الفصل الثاني :

عرض وتحليل نتائج

الدراسة النهائية

1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان:

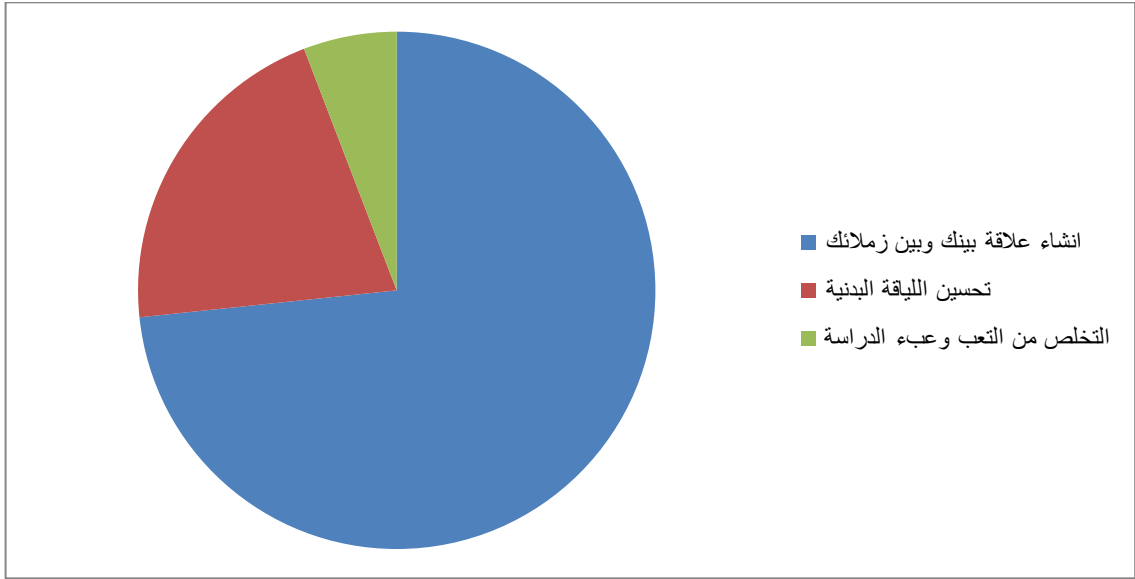
- المحور الأول: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية وتوجيه السلوكيات الاجتماعية للتلميذ.

السؤال رقم 01: هل ترى أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك في؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة التلميذ.

الجدول رقم 02: يبين مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة التلميذ

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
إنشاء علاقة بينك وبين زملائك	88	73.33	90.45	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
تحسين اللياقة البدنية	25	20.83					
التخلص من التعب الدراسة	07	05.83					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 02: يبين مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة التلميذ.

#### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 73,33% من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر عاملا أساسيا في إنشاء علاقات بين الزملاء بينما نسبة 20,83% يرون أن هذه الحصة تعتبر عاملا لتحسين اللياقة البدنية ، في حين نجد نسبة 05,83% منهم عبروا على أن هذه الحصة عامل للتخلص من التعب و عبء الدراسة،

و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 90,45 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 05,99) عند مستوى دلالة ( 0,05) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية عامل أساسي في إنشاء علاقات بين الزملاء في المرحلة المتوسطة و منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال الجدول أن هذه الحصة في المتوسط لها دور في تنشئة التلاميذ اجتماعيا .



## عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

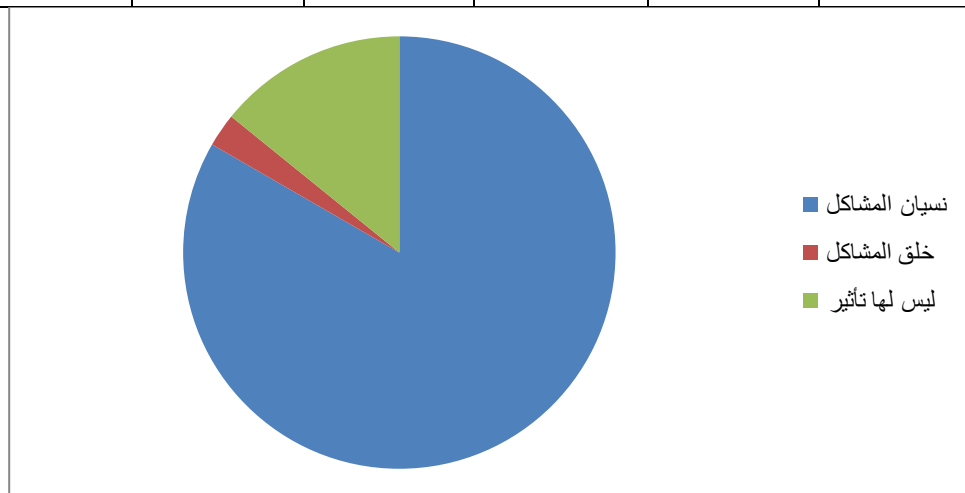
## الفصل الثاني

السؤال رقم 02: هل تساعدك ممارسة التربية البدنية و الرياضية على نسيان المشاكل أم خلق المشاكل أو ليس لها تأثيراً؟

الغرض من السؤال: مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق و نسيانها.

الجدول رقم 03: يبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
نسيان المشاكل	100	83.33	137.45	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
خلق المشاكل	03	02.5					
ليس لها تأثير	17	14.17					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 03: تبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق .

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 83,33% من التلاميذ أكدوا أن عدد ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية ينسون مشاكلهم، بينما نسبة 14,17% أجابوا على أن هذه الحصة ليس لها أي تأثير في ذلك ، في حين نجد نسبة 02,50% يرون أن هذه الحصة تساهم في خلق المشاكل مع الآخرين و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 137,45 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي (05,99) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائي لصالح الذين يرون أن هذه الحصة تساهم في نسيان مشاكل المراهق.

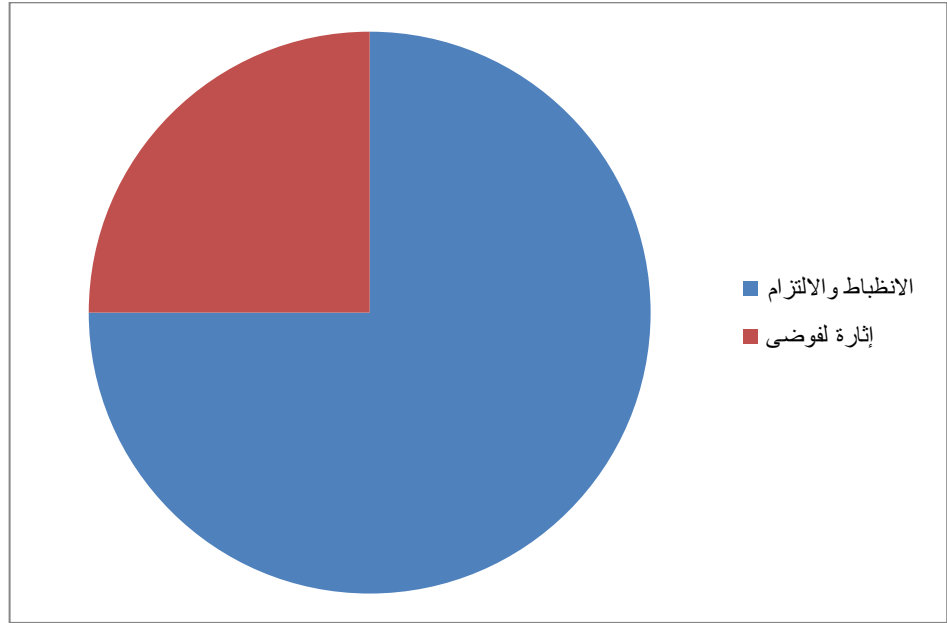
منه نستنتج إننا أثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة تساعد التلاميذ على نسيان مشاكلهم.

**السؤال رقم 03:** هل للحصة التربية البدنية و الرياضية دور في التعود على الانضباط و الالتزام أو إثارة الفوضى؟

**الهدف من السؤال:** معرفة أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تهذيب سلوك التلاميذ.

**الجدول رقم 04:** يبين أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تهذيب سلوك التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف محسوبة	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
الانضباط والالتزام	90	75	30.00	03.84	0.05	01	دالة إحصائية
إثارة الفوضى	30	25					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 04 : تبين أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تهذيب سلوك التلاميذ.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 75.00% من التلاميذ في المرحلة المتوسطة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في الانضباط و الالتزام بينما نسبة 25.00% منهم يرون أنها حصة تساعد على إثارة الفوضى و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 30 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي 03,84 عند مستوى دلالة 0,05 و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في التعود على الانضباط و الالتزام.

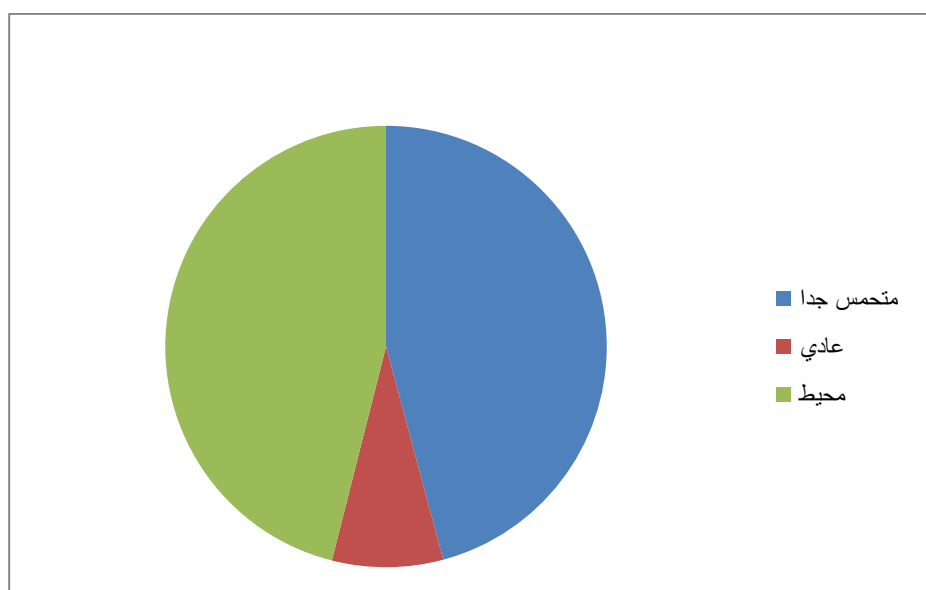
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علمياً أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد في تهذيب سلوك التلاميذ في المرحلة المتوسطة.

السؤال رقم 04: كيف يكون تفاعلك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى تفاعل مشاركة تلاميذ الطور الثانوي في حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 05: يبين تفاعل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 محسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة / غ دالة
متحمس جدا	100	83.33	137.45	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
عادي	63	02.50					
محبط	17	14.17					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 05: تفاعل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33% من التلاميذ أكدوا أن عند ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية يكونون متحمسين جدا ، بينما نسبة 14.17% أجابوا على أنهم يكونون محبطون أثناء الحصة ، في حين نجد نسبة 2.50% يرون أنهم عاديين أثناء الحصة و ليس لها تأثير عليهم ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 37،45 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 05،99) عند مستوى دلالة ( 0،05) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن هذه الحصة تزيد من حماسهم،

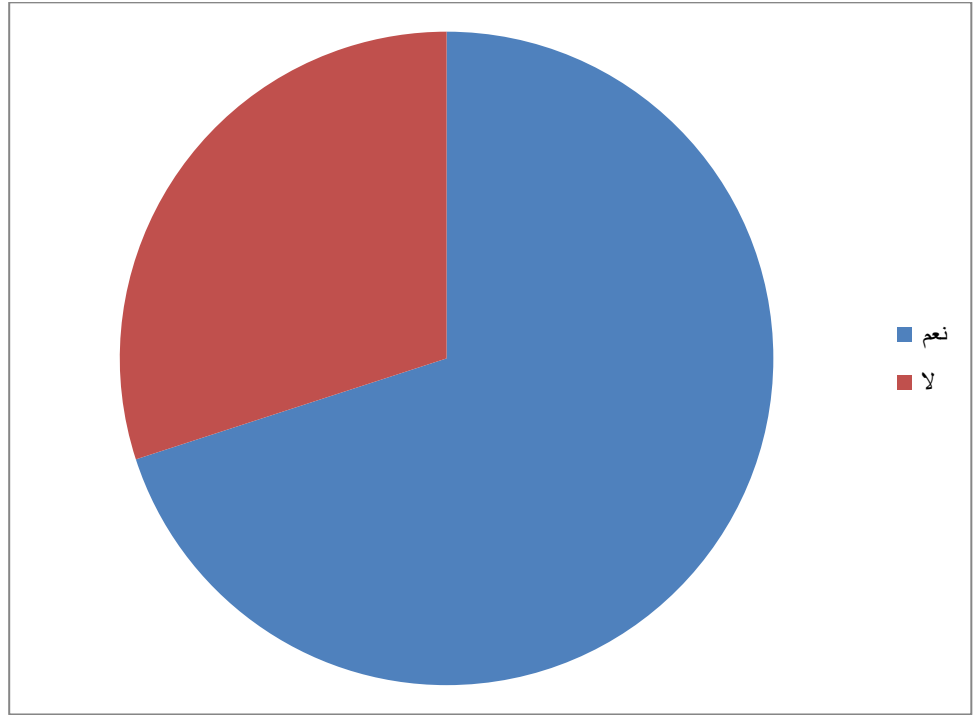
ومنه نستنتج إننا أثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة تساعد التلاميذ على نسيان الحماص و المشاركة.

**السؤال 05:** عند أدائك للمهارات الحركية بطريقة جيدة في حصة التربية البدنية تجعل لك مكانة و احتراماً بين زملائك؟

**الهدف من السؤال:** تأثير الحصة في التعامل و مساهمتها في إعطاء قيمة اجتماعية بين التلاميذ،

**الجدول رقم 06:** يبين تأثير الحصة في التعامل و مساهمتها في إعطاء قيمة اجتماعية بين التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
70	84	نعم
30	36	لا
100	120	المجموع



الشكل رقم 06: تأثير الحصة في التعامل و مساهمتها في إعطاء قيمة اجتماعية بين التلاميذ .

#### تفسير النتائج :

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من التلاميذ يرون أن أداء المهارات الحركية بطريقة جيدة في حصة التربية البدنية تجعل للتلميذ مكانة و احتراماً بين زملائه، بينما نسبة 30% يرون عكس ذلك.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال نتائج التحليل الدراسي أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير في التعامل و تساهم في إعطاء قيمة اجتماعية بين التلاميذ.

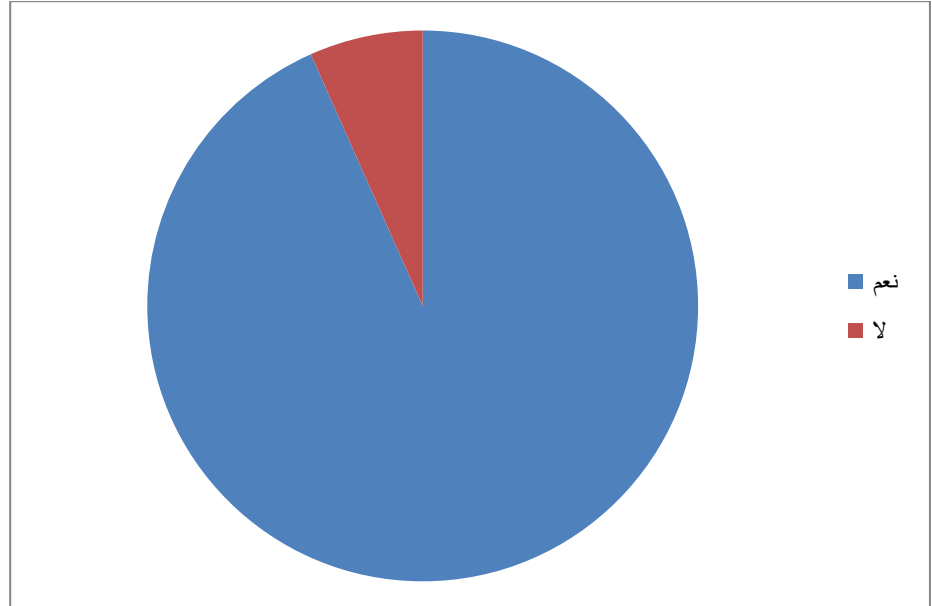
السؤال 06: إذا كانت الإجابة نعم في سؤال 5 هل تبقى هذه المكانة و الاحترام في باقي الحصص و أيضا خارج

المتوسط؟

الهدف من السؤال: معرفة تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية في المكانة التي تعطىها للتلميذ حتى خارج الحصة.

الجدول 07: يبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية في المكانة التي تعطىها للتلميذ حتى خارج الحصة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	112	93.33
لا	08	06.66
المجموع	120	100



الشكل رقم 07: تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية في المكانة التي تعطىها للتلميذ حتى خارج الحصة.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 93.33% من التلاميذ يرون أن المكانة التي يحظون بها داخل حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر عليهم حتى في الحصص الأخرى و كذلك في المجتمع أما 6.66% يرون عكس ذلك .

و منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج التحليل الدراسي أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير في التعامل و تساهم في إعطاء قيمة اجتماعية للتلميذ في بقية الحصص و كذلك في مجتمعه .

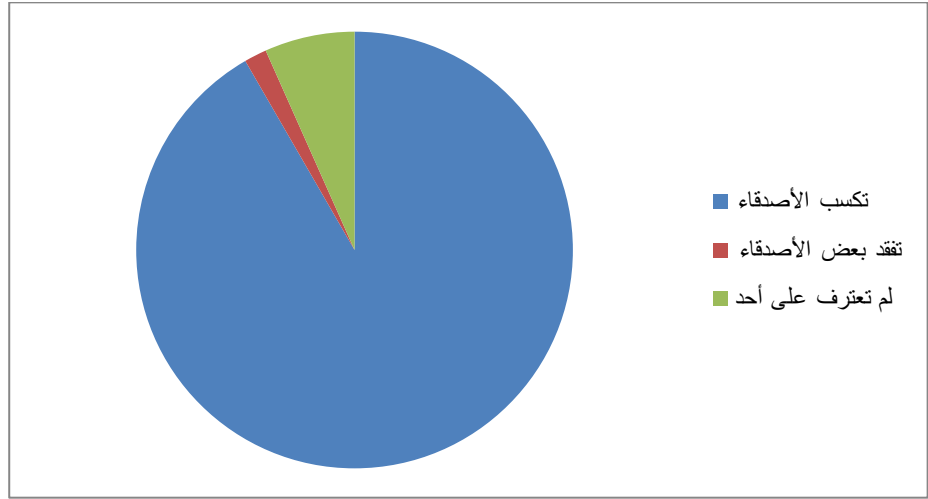
**السؤال 07:** خلال ممارستك للتربية البدنية و الرياضية ، هل تكتسب أصدقاء جدد أم تفقد بعض الأصدقاء أولاً تتعرف على احد ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى أهمية التربية البدنية و الرياضية في إقامة العلاقات الاجتماعية و توطيدها بين المراهقين .

**الجدول رقم 08:** يبين العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
تكتسب أصدقاء جدد	110	91.66	184.2	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
تفقد بعض الأصدقاء	02	1.67					
لم تعترف على أحد	08	06.67					
المجموع	120	100					





الشكل رقم 08: يبين العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال الحصة التربوية البدنية

#### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 91.66% من التلاميذ يكتسبون أصدقاء جدد خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية بينهما نسبة 6.67% أجابوا على أنهم لا يتعرفوا على احد خلال هذه الحصة في حين 1.67% أجاب على أنه يفقد بعض الأصدقاء خلال هذه الحصة

و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 2،184 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 05،99) عند مستوى دلالة ( 0،05) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين أجابوا على أنهم يكتسبون الأصدقاء خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

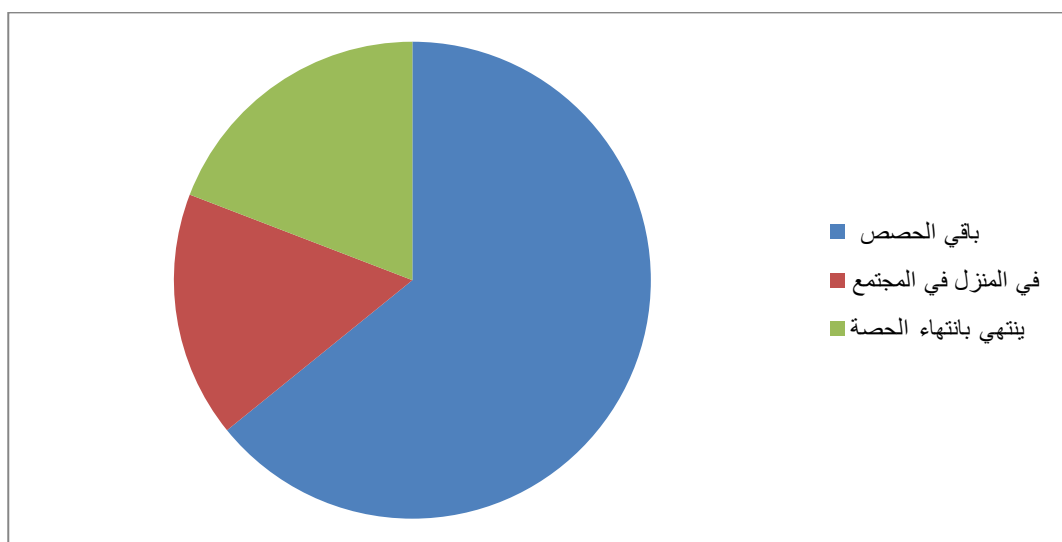
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية يؤثر عليك باقي الحصص أو في المنزل أو في المجتمع أو ينتهي لانتهاه الحصة؟

السؤال 08: ماهو تأثير السلوك إثناء الحصة على باقي الحصص.

الهدف من السؤال: معرفة تأثير السلوك إثناء الحصة على باقي الحصص .

الجدول 09 معرفة تأثير السلوك الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على باقي الحصص أو في المجتمع

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 محسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة / غ دالة
باقي الحصص	77	64.17	51.45	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
في المنزل في المجتمع	2	16.67					
ينتهي بانتها الحصة	23	19.16					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 09: معرفة تأثير السلوك الرياضي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية على باقي الحصص أو في

المجتمع أو ينتهي بانتها الحصة

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 64.17% من التلاميذ ترى أن السلوك أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية يؤثر على باقي الحصص بينما نسبة 16.67% ترى أن السلوك أثناء الحصص يؤثر حتى في المنزل و المجتمع في حين نجد نسبة 19.16% ترى أن هذا السلوك ينتهي بانتهاء الحصة.

و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 51،45 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي (05،99) عند مستوى دلالة (0،05) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج و ذلك لصالح التلاميذ الذين يرون السلوك أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية يؤثر في باقي الحصص.

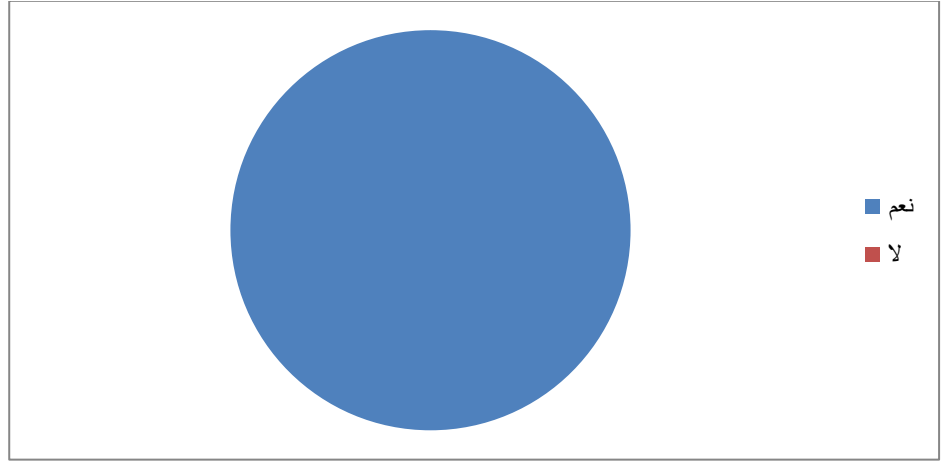
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان سلوك تلاميذ المرحلة المتوسطة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية يؤثر على بقية الحصص

**السؤال 09:** هل لحصة التربية البدنية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية مثل التعاون و التسامح

الهدف من السؤال : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية

**الجدول 10:** يبين دور حصة التربية و الرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
100	120	نعم
0	0	لا
100	120	المجموع



الشكل رقم 10: يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية.

#### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 100% من التلاميذ ترى أن حصة التربية البدنية لها دور في ترسيخ القيم الاجتماعية مثل التعاون و التسامح بينهم و لا يوجد أي احد يري عكس ذلك .

ومنه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن حصة البدنية و الرياضية لها دور في ترسيخ القيم الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي.

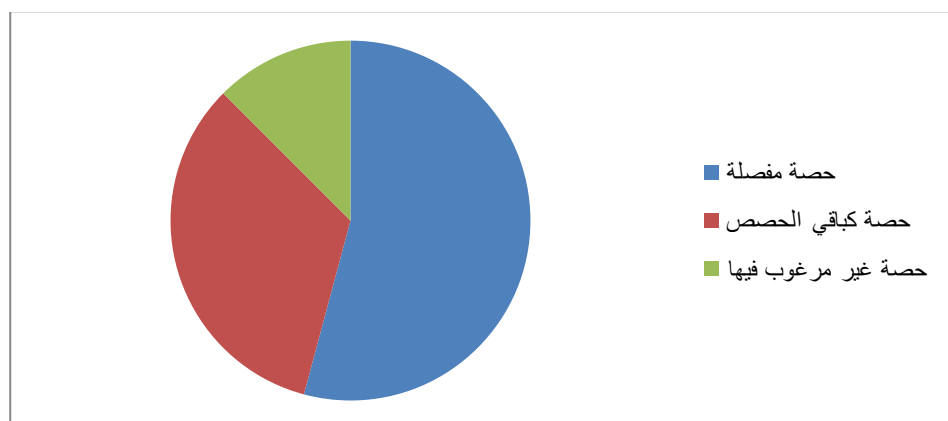
1-2 المحور الثاني: لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية العلاقات الشخصية لدى المراهق .

السؤال 10: ما رأيك في حصة التربية البدنية و الرياضية هل هي حصة مفضلة أو كباقي الحصص أو حصة غير مرغوب فيها ؟

الهدف من السؤال: معرفة رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و مدى تفضيلهم لها .

الجدول رقم 11 : يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و مدى تفضيلهم لها .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
حصة مفضلة	65	54.17	31.25	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
حصة كباقي الحصص	40	33.33					
حصة غير مرغوب فيها	15	12.5					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 11: يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و مدى تفضيلهم لها .

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى إن نسبة 54.17% من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية حصة مفضلة عندهم بينما نسبة 33.33% يرون أن هذه الحصة كباقي الحصص الأخرى في حين نجد نسبة 12.5% منهم عبروا على أن هذه الحصة غير مرغوبة عندهم .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 31.25 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 05،99 ) عند مستوى دلالة ( 0،05 ) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يفضلون حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة .

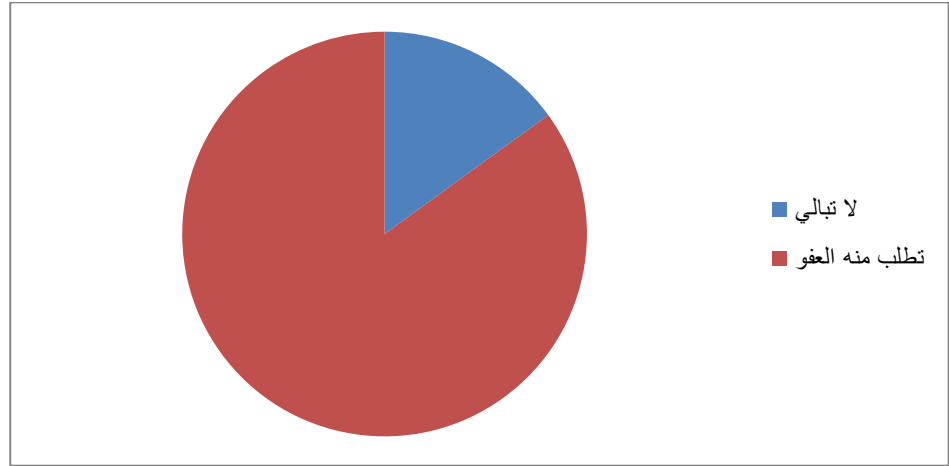
منه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال الجدول أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة يفضلون حصة التربية البدنية و الرياضية على الحصص الأخرى.

**السؤال 11:** أثناء ارتكابك لخطأ ضد زميلك في اللعب تطلب منه العفو أو لا تبالي ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة مدى التسامح والروح الرياضية القائمة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

**الجدول رقم 12:** يبين التسامح و الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 محسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
تطلب منه العفو	102	85	58.8	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا تبالي	18	15					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 12: التسامح والروح الرياضية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

#### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول دون أن نسبة 85% من التلاميذ يطلبون العفو من زملائهم أثناء ارتكابهم للأخطاء في حصة التربية البدنية و الرياضية بينها نجد نسبة 15% منهم لا يبالي أثناء ذلك .

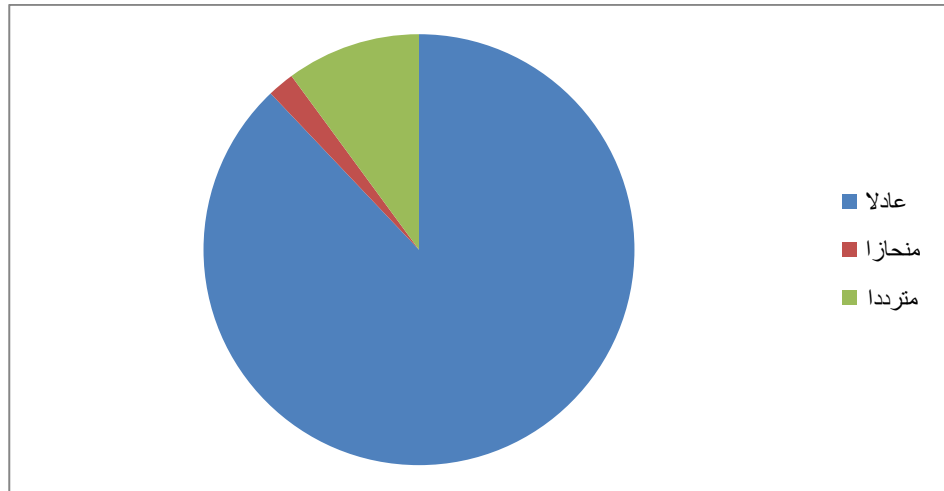
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 58,8 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 03,84 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) و درجة الحرية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يطلبون العفو من زملائهم أثناء ارتكابهم للإحصاء في حصة التربية البدنية و منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة أثناء ارتكابهم أخطاء يطلبون العفو من زملائهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال 12: إذا طلب منك الأستاذ القيام بالتحكيم في مباراة بين زملائك أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية تكون عادلا منحازا مترددا؟

الهدف من السؤال: معرفة قدرة المراهق على تحمل المسؤولية و روح القيادة

الجدول رقم 13: يبين قدرة المراهق على تحمل المسؤولية و روح القيادة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 محسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
عادلا	96	80	117.65	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
منحازا	13	10.83					
مترددا	11	09.17					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 13: يبين قدرة المراهق على تحمل المسؤولية و روح القيادة.



### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 80% من التلاميذ يكونون عادلين أثناء قيامهم بالتحكيم في مباراة بين زملائهم في حصة التربية البدنية و الرياضية بينما نسبة 10,83% منهم يكونون منحازين خلال ذلك في حين نجد أن نسبة 09,17% من التلاميذ مترددين أثناء قيامهم بالتحكيم في مباراة رياضية

و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 117,65 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 0,99 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يكونون عادلين أثناء القيام بعملية التحكيم في مباراة في حصة التربية البدنية و الرياضية

ومنه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة يقومون بالتحكيم في مباراة رياضية بين زملائهم بالعدل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

## عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

## الفصل الثاني

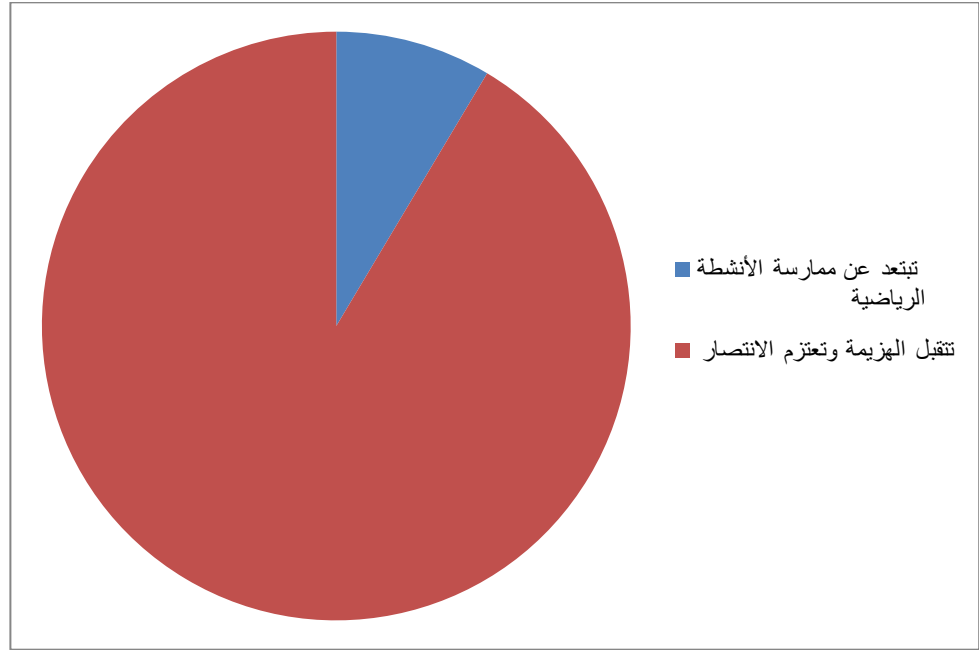
السؤال 13: أثناء الفشل في تحقيق الفوز في المنافسة الرياضية تبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية أو تتقبل

الهزيمة و تعتزم الانتصار؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تغلب المراهق على الفشل و الشعور بالأمل و الإصرار على الفوز .

الجدول 14: يبين مدى تغلب المراهق على الفشل والشعور بالأمل والإصرار على الفوز .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 محسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
تبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية	15	12.5	67.5	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
تتقبل الهزيمة وتعزم الانتصار	105	87.5					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 14: يبين مدى تغلب المراهق على فشل والشعور بالأمل والإصرار على الفوز.

#### تفسير النتائج :

من خلال نتائج الجدول نلاحظ إن نسبة 87,5% من التلاميذ يقبلون بالهزيمة و يعزومون على الفوز و الانتصار في المناقشة الرياضية , بينما نسبة 12.5% من التلاميذ أثناء فشلهم في تحقيق الفوز يبتعدون عن ممارسة الأنشطة الرياضية . وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 67.5 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 03.84 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يتقبلون الهزيمة و يعزومون على الانتصار .

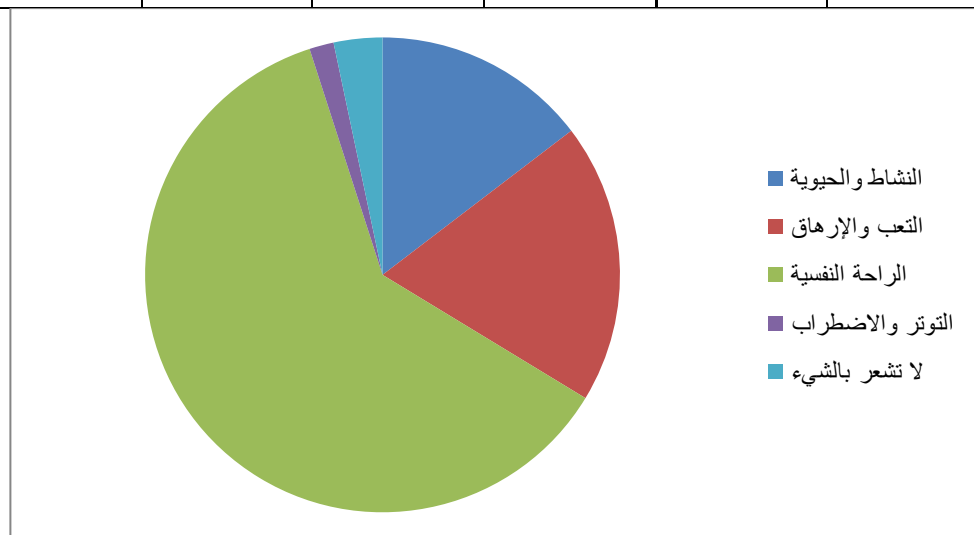
و منه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن التلاميذ مرحلة المتوسط يتقبلون الهزيمة و يعزومون على الانتصار أثناء فشلهم في المناقشة الرياضية .

السؤال 14: بعد ممارستك للتربية البدنية و الرياضية بماذا تشعر ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى تأثير ممارسة التربية البدنية و الرياضية وانعكاساتها على الجانب النفسي للمراهق.

الجدول 15: يبين شعور المراهق من خلال ممارسته للتربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 محسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
النشاط والحيوية	17	14.17	143.08	09.48	0.05	04	دالة إحصائية
التعب والإرهاق	23	19.17					
الراحة النفسية	74	61.67					
التوتر والاضطراب	02	1.67					
لا تشعر بالشيء	04	3.33					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 15: يبين شعور المراهق من خلال ممارسته للتربية البدنية والرياضية.

**تفسير النتائج :** من خلال نتائج الجدول أن نسبة 61.67% من التلاميذ يشعرون بالراحة النفسية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية بينما نسبة 14.17% يشعرون بالنشاط و الحيوية , في حين نسبة 19.17% يشعرون بالتعب والإرهاق , بينما نسبة 3.33% من التلاميذ لا يشعرون بأي شيء , في حين 1.67 أجاب على انه يشعر بالتوتر و الاضطراب .

و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 143.08 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي (09.48) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الدين أجابوا بأنهم يشعرون بالراحة النفسية .

و منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان التلاميذ في المرحلة المتوسطة يشعرون بالراحة النفسية خلال ممارستهم للتربية البدنية و الرياضية .

## عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

## الفصل الثاني

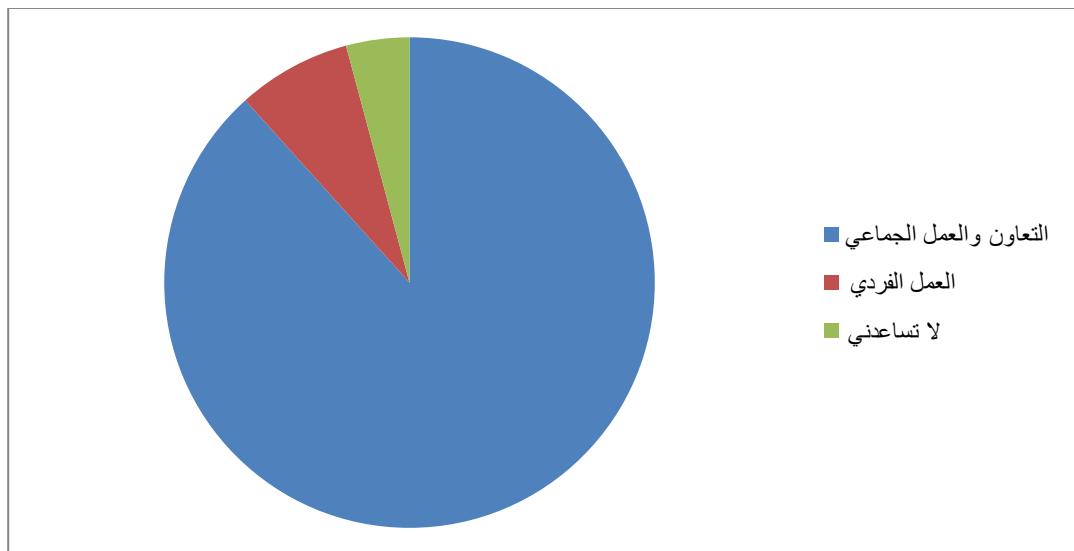
السؤال 15: هل تساعدك ممارسة الرياضة في حصة التربية البدنية على العمل الجماعي أو العمل الفردي أو لا

شيء من ذلك؟

الهدف من السؤال: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في إبراز العمل الجماعي أو القدرات الفردية .

الجدول 16: يبين دور الحصة التربية البدنية والرياضية في إبراز العمل الجماعي أو القدرات الفردية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
التعاون والعمل الجماعي	106	88.33	163.55	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
العمل الفردي	09	07.5					
لا تساعدني	05	04.17					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 16: يبين دور الحصة التربية البدنية والرياضية في إبراز العمل الجماعي أو القدرات الفردية.

تفسير النتائج :

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 88.33% من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدهم على العمل الجماعي و التعاون بينما نسبة 7.5% منهم يرون أنها تساعد على إبراز القدرات الفردية أما 4.17% من التلاميذ يرون أنها لا تساعدهم على أي من ذلك .

و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 163.55 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي 05.99 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدهم على العمل الجماعي و التعاون فيما بينهم .

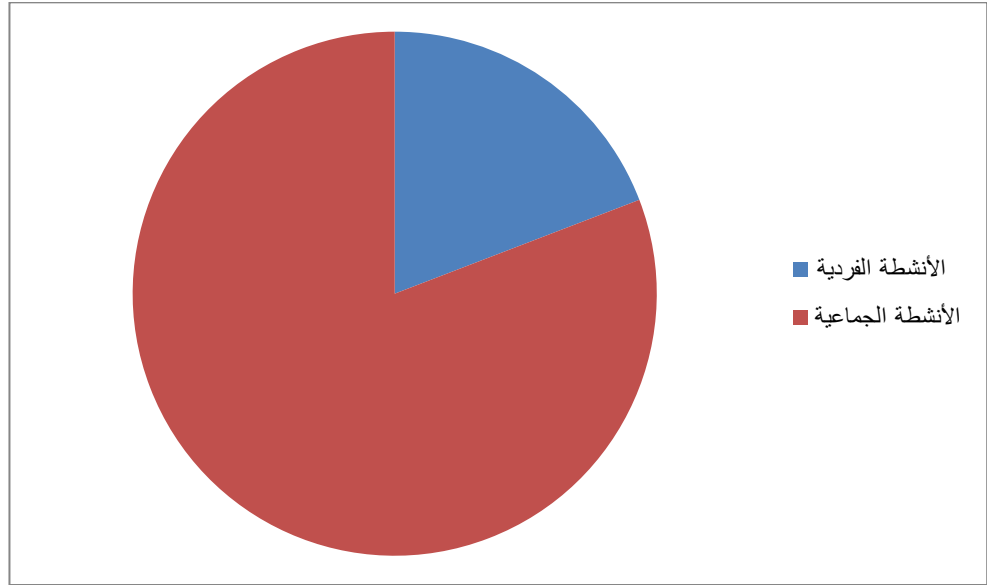
و منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان التلاميذ في المرحلة المتوسطة يجيدون حصة التربية البدنية و الرياضية سبيلا للتعاون و العمل الجماعي .

**السؤال 16:** ماذا تفضل أن تمارس في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة مدى قابلية المراهق الاندماج و الاحتكاك بالجماعة من خلال الأنشطة الرياضية .

**الجدول 17:** يبين الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف محسوبة	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
الأنشطة الفردية	23	19.17	163.55	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
الأنشطة الجماعية	97	80.83					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 17: يبين الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

#### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 80.83% من التلاميذ في المرحلة المتوسطة يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية بينما نسبة 19.17% منهم يفضلون ممارسة الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية و الرياضية . حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 45,63 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 03,84 ) عند مستوى دلالة 0,05 و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية . ومنه نستنتج أننا أثبتنا علمياً أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة يفضلون الألعاب الجماعية خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما يدل على دور الحصة في زرع روح التعاون الجماعي.



السؤال 17: في حصة التربية البدنية و الرياضية كيف يكون تعاملك؟

الهدف من السؤال: إبراز سلوك المراهق أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول 18: يبين سلوك المراهق أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
متعاوناً ومنضبطاً وتحترم الآخرين	104	86.67	154.4	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
لا يتبالي بأحد	12	10.00					
تريد الفوضى	04	03.33					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 18: تبين سلوك المراهق أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 86.67% من التلاميذ يكونون متعاونين و منضبطين و يحترمون زملائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بينما نسبة 10.00% منهم يكونون غير مبالين أثناء الحصة أما 03.33% من التلاميذ يردون الفوضى أثناء الحصة

و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 154،4 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 05،99 ) عند مستوى دلالة ( 0،05 ) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يكونون متعاونين و منضبطين و يحترمون زملاءهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على زرع الانضباط و الاحترام بين التلاميذ.

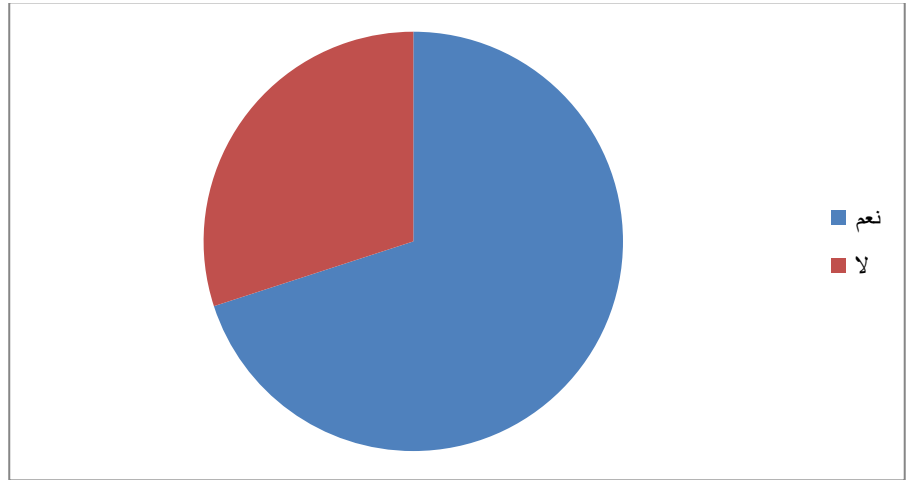
3-1 المحور الثالث: هناك عدة عوامل تؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية مثل السن و الجنس.

السؤال 18: هل تجد صعوبة في التعامل مع الجنس الآخر أثناء أداء حصص تربية البدنية و الرياضية

الهدف من السؤال: معرفة مدى صعوبة التعامل بين الجنسين في حصص التربية البدنية و الرياضية.

الجدول 19: يبين مدى صعوبة التعامل بين الجنسين في حصص التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	84	70
لا	36	30
المجموع	120	10



الشكل رقم 19: يبين مدى صعوبة التعامل بين الجنسين في حصص التربية البدنية و الرياضية

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 70% يجيدون صعوبة في التعامل مع الجنس الآخر أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية , أما 30% لا يجيدون أي صعوبة.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن تلاميذ الطور الثانوي يجيدون صعوبة في

التعامل مع الجنس الآخر في حصص التربية البدنية الرياضية

و بالتالي فعامل الجنس مؤثر في سير الحصة

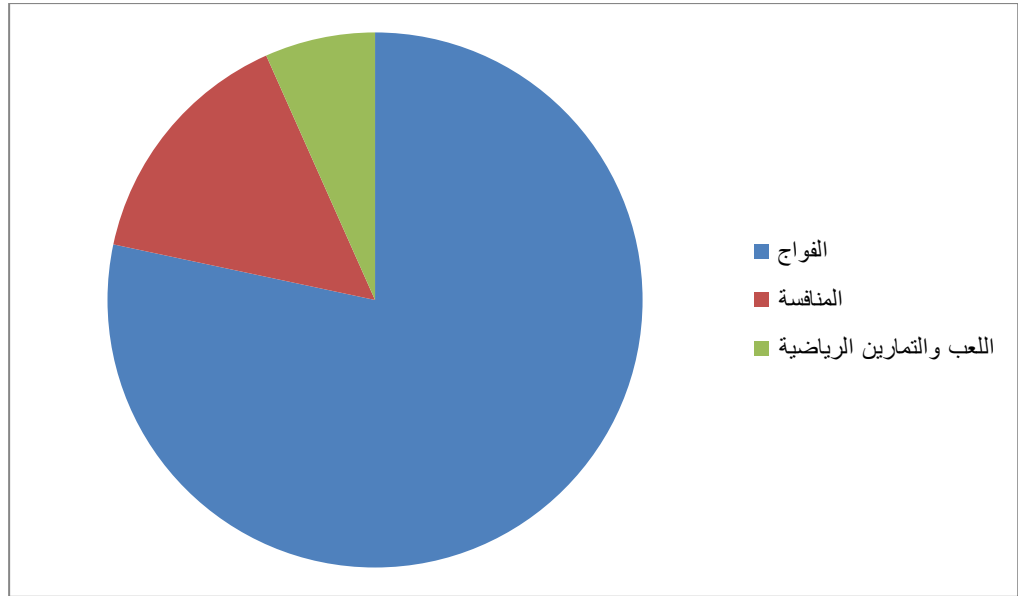
**السؤال 19 :** أثناء ممارستك للرياضة في حصة التربية البدنية و الرياضية ماهي أنسب طريقة تساعدك على

الاندماج مع الجنس الآخر؟

**الهدف من السؤال:** معرفة انسب طريقة للتعامل بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

**جدول رقم 20:** يبين انسب طريقة للتعامل بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
الأفواج	94	78.33	110.6	05.99	0.05	02	دالة إحصائية
المنافسة	18	15.00					
اللعب والتمارين الرياضية	08	06.67					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 20: تبين انسب طريقة للتعامل بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

#### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 78.33% من التلاميذ يرون أن انسب طريقة للتعامل بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية هي طريقة الأفواج بينما نسبة 15% يرون أن انسب طريقة للتعامل مع الجنس الآخر طريقة المنافسة . في حين نجد نسبة 6.67% منهم عبروا على أن اللعب و التمارين الرياضية هي انسب الطرق.

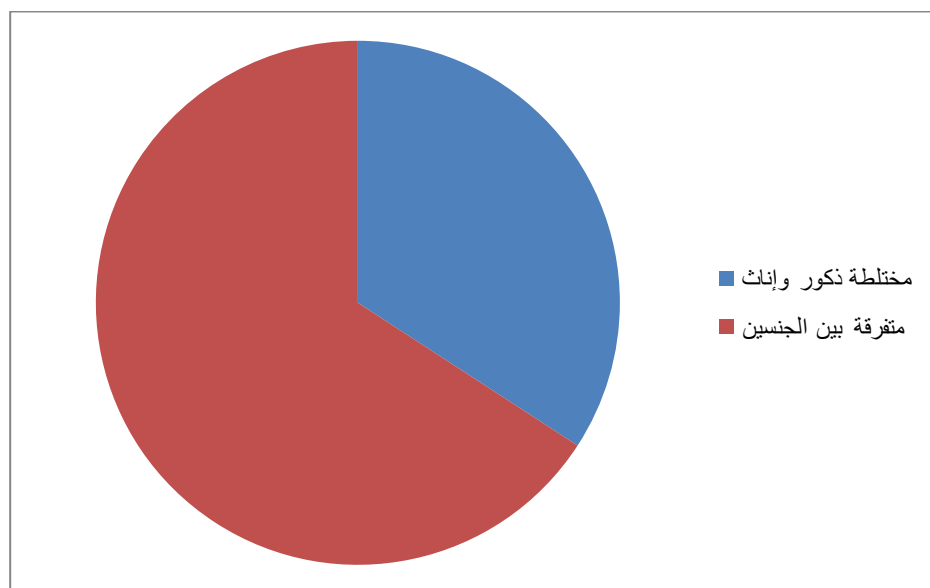
و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 110,6 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 05,99 ) عند دلالة ( 0,05 ) و درجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن انسب طريقة للتعامل بين الجنسين في حصة التربية البدنية و الرياضية هي طريقة الأفواج.

السؤال 20: كيف تريد التفويض أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية مختلط أم متفرقة بين الجنسين؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى قبول تلاميذ الطور المتوسط للتعاون و العمل مع الجنس الآخر .

الجدول 21: معرفة مدى قبول تلاميذ الطور المتوسط للتعاون و العمل مع الجنس الآخر .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 محسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	دالة/غ دالة
مختلطة ذكور وإناث	41	34.17	12.03	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
متفرقة بين الجنسين	79	65.83					
المجموع	120	100					



الشكل رقم 21: معرفة مدى قبول تلاميذ الطور المتوسط للتعاون و العمل مع الجنس الآخر

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 65.83% من التلاميذ يريدون العمل في شكل أفواج متفرقة بين الجنسين ، بينما نسبة 34.17% تريد العمل في أفواج مختلطة بين الجنسين و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 12,03 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 03,84 ) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يريدون العمل في شكل أفواج متفرقة بين الجنسين.

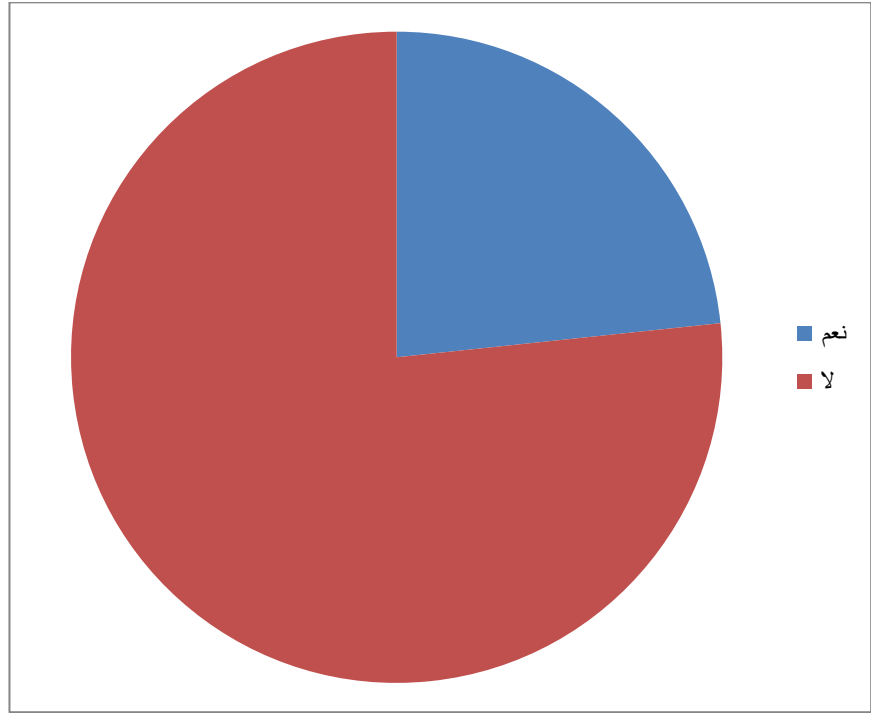
منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن هناك صعوبة في قبول العمل في حصة التربية البدنية و الرياضية بين الجنسين.

**السؤال 21:** هل تفضل ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر من زملائك؟

**الغرض من السؤال:** مدى تأثير المراهق بالجنس الآخر من الزملاء.

**الجدول 22:** يبين رغبة المراهق في ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
23.33	28	نعم
76.66	92	لا
100	120	المجموع



الشكل رقم 22: رغبة المراهق في ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر.

#### تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 76.67% من التلاميذ لا يفضلون ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر ، بينما نسبة 23.33% منهم يفضلون ذلك.

منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن التلاميذ في مرحلة المتوسط لا يفضلون ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر.



## عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

## الفصل الثاني

السؤال رقم 22: هل تساعدك ممارسة التربية البدنية و الرياضية على التعاون و العمل الجماعي مع الجنس الآخر

من زملائك؟

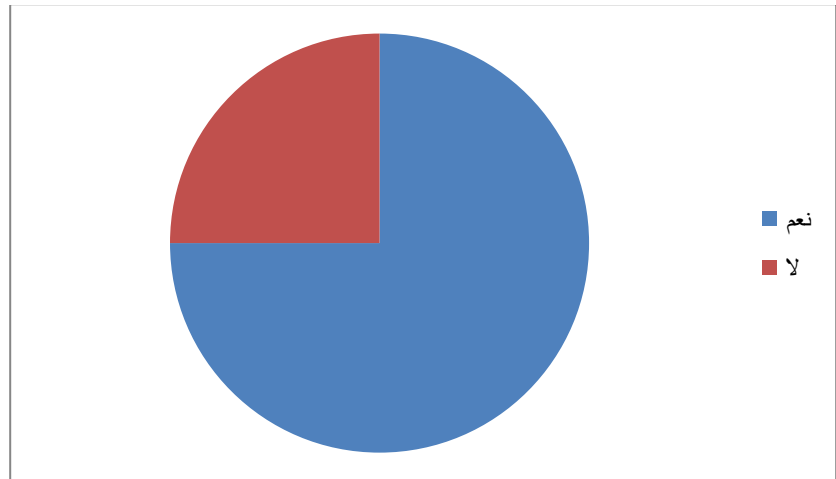
الهدف من السؤال: معرفة دور ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المساعدة على التعاون و العمل الجماعي مع

الجنس الآخر.

الجدول 23: يبين دور ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المساعدة على التعاون و العمل الجماعي مع الجنس

الآخر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	90	75
لا	30	25
المجموع	120	100



الشكل رقم 23: تبين دور ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المساعدة على التعاون و العمل الجماعي مع

الجنس الآخر.

تفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن 75% يجدون أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد على التعاون و العمل الجماعي مع الجنس الآخر بينما 25% يجدون عكس ذلك.

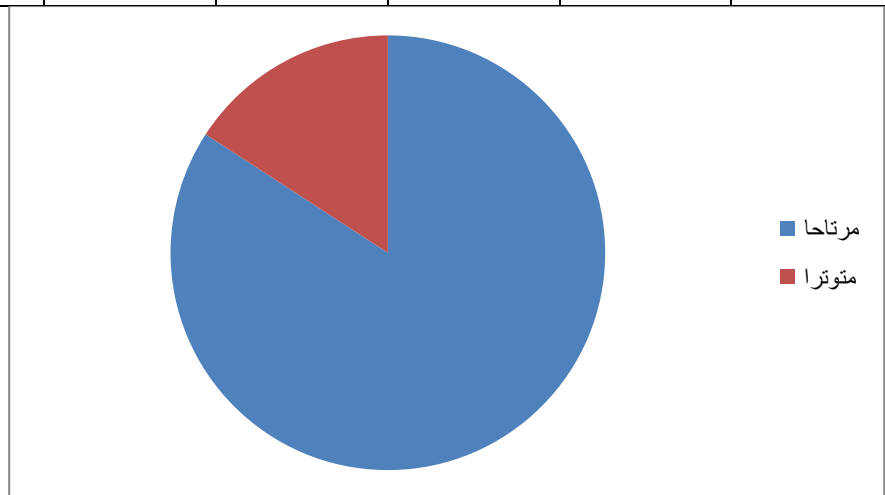
ومنه نستنتج أن ممارسة التربية البدنية تساعد على التعاون و العمل الجماعي مع الجنس الآخر.

**السؤال 23:** هل ممارستك للتربية البدنية و الرياضية مع زملاء يفوقونك أو يقلونك سنا يجعلك مرتاحا أو متوترا؟

**الهدف من السؤال:** تأثير الفارق السني على ممارسة التربية البدنية و الرياضية بين المراهقين.

**الجدول 24:** يبين مدى تأثير الفارق السني على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 محسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غ دالة
مرتاحا	101	84.17	56.03	03.84	0.05	01	
متوترا	19	15.83					
المجموع	120	100					



**الشكل رقم 24:** تبين مدى تأثير الفارق السني على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين.

تفسير النتائج :

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 84.17% من التلاميذ يشعرون بالارتياح أثناء ممارستهم للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة مع زملاء يفوقونهم في السن بينما نسبة 15.83% منهم يشعرون بالتوتر أثناء ذلك , و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 56,03 اكبر من كاف الجدولية التي تساوي ( 3,84 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) و درجة الحرية 01 يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يشعرون بالارتياح أثناء ذلك.

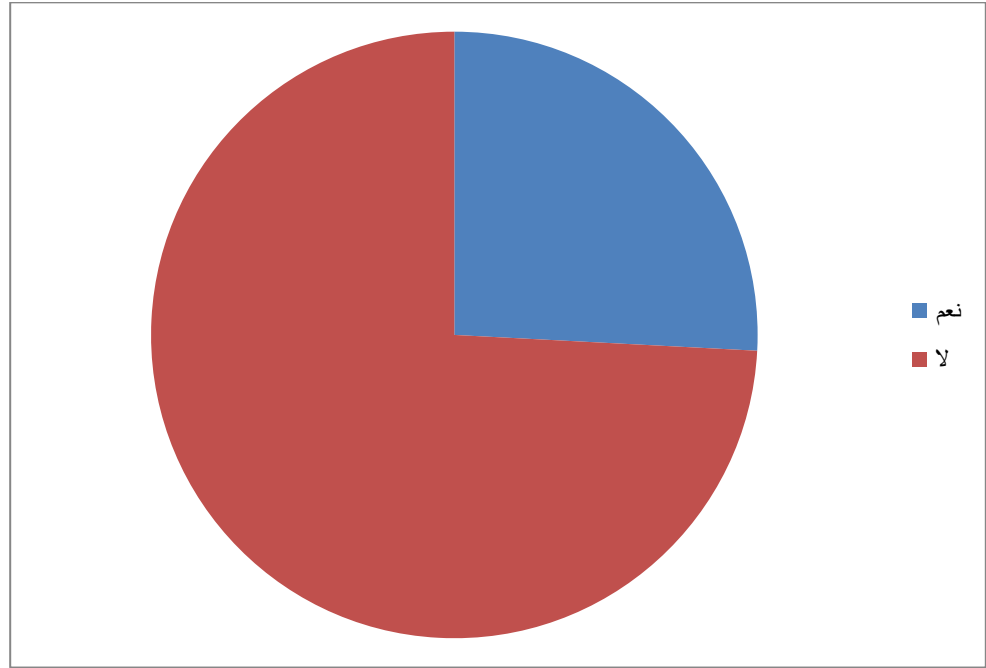
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة أثناء ممارستهم للتربية البدنية و الرياضية مع زملاء يفوقونهم سنا يشعرون بالارتياح.

**السؤال 24:** هل تستطيع إبراز كامل قدراتك الرياضية أثناء حصة التربية البدنية أمام زملاء يفوقونك سنا؟

**الهدف من السؤال:** معرفة مدى تأثير عامل السن في حصة التربية البدنية و الرياضية على القدرات الرياضية.

**الجدول 25:** يبين مدى تأثير عامل السن في حصة التربية البدنية و الرياضية على القدرات الرياضية للتلاميذ,

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	31	25.83
لا	89	74.17
المجموع	120	100



الشكل رقم 25: تبين مدى تأثير عامل السن في حصة التربية البدنية و الرياضية على القدرات الرياضية للتلاميذ.

#### تحليل النتائج:

من خلال الجدول نجد أن 74.17% من التلاميذ لا يستطيعون إبراز كامل قدراتهم الرياضية أمام زملاء يفوقونهم

سنا إما 25.83% منهم يرون أنهم يستطيعون إبراز لجميع قدراتهم حتى أمام زملاء اكبر سنا،

ومنه نستنتج أن عامل السن في حصة التربية البدنية و الرياضية له تأثير على قدرات الرياضية.

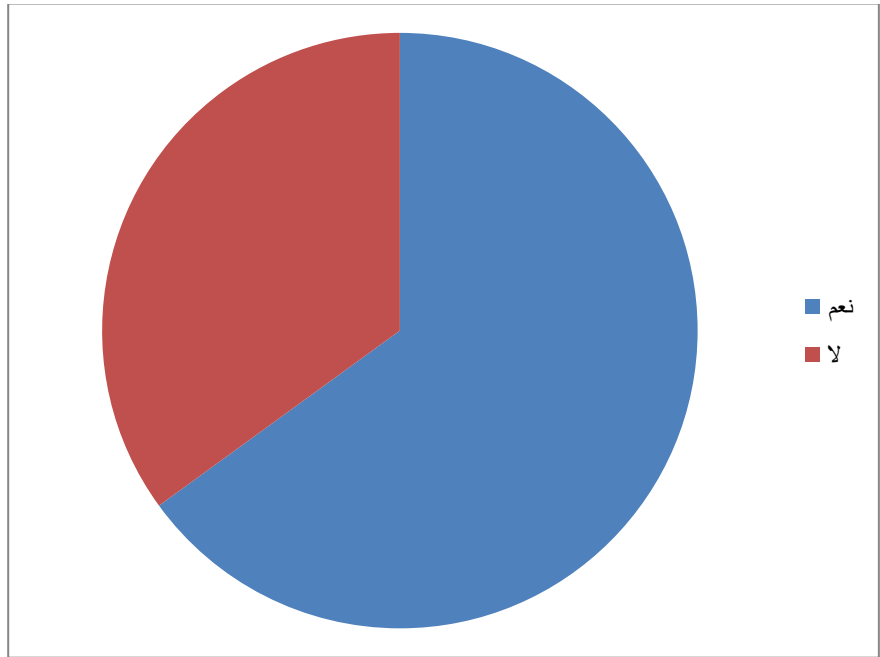
السؤال رقم 25: هل تشعر بالخجل أثناء مواجهتك في حصة التربية البدنية و الرياضية لزملاء اقل أو أكثر منك

سنا؟

الهدف من السؤال: معرفة تأثير فارق السن على السلوك لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية

الجدول 26: يبين تأثير فارق السن لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	78	65
لا	42	35
المجموع	120	100



الشكل رقم 26: تبين تأثير فارق السن على التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

### تحليل النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 65% من التلاميذ الطور المتوسط يشعرون بالخجل أثناء تعاملهم مع زملاء يفوقونهم أو ينقصوهم في العمر بينما 35% لا يشعرون بالخجل و يتعاملون معهم بشكل عادي.

ومنه نستنتج أن هناك تأثير لفارق السن على التلاميذ المتوسط في حصة التربية البدنية و الرياضية.

### 2- الاستنتاجات و مناقشة الفرضيات:

#### 2-1 مناقشة الفرضية الرئيسية:

و قد طرحنا الفرضية الرئيسية التالية:

لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية البعد الاجتماعي العاطفي لتلاميذ التعليم المتوسط .

بعد تحليل نتائج الاستبيان و من خلال المحور الأول الذي يناقش هذه الفرضية و من خلال نتائج الجداول رقم 02

و 03 و 04 و 05 و 06 و 07 و 08 و 09 و من خلال أجوبة التلاميذ على استمارة البحث حيث اتضح لنا و

بشكل كبير أن الدور الفعال و المهم الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تكييف المراهقة مع قيم المجتمع . و قد

تم إثبات أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على التعود على الانضباط و الالتزام و إثارة الحماس و

الاحترام المتبادل بين التلاميذ . مع تفضيله للنشاطات الجماعية عن الفردية ، فهي تعتبر أي الألعاب الجماعية

وسيلة فعالة في تحقيق الاندماج و الاحتكاك بين التلاميذ و تعلم بعض السلوك الحضارية كالتسامح و المحبة، و هذا

ما تم استنتاجه من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان كما تم كذلك استنتاج دور التربية البدنية و الرياضية في إنشاء

علاقات إخوة و صداقة بين التلاميذ و توطيد العلاقات الاجتماعية بين المراهقين ، فهي وسيلة لتحقيق التسامح و

تسوية السلوك و جو خصب للالتزام بالروح الرياضية و تقبل الهزيمة، فالتربية البدنية و الرياضية تكسب المراهق الثقة

في النفس و تجعله دائماً يشعر بالأمل و يصر على النجاح و كسر كل قيود الفشل.

إذا نكون قد أثبتنا صحة الفرضية الرئيسية و هي للتربية البدنية و الرياضية دور هام في تنمية البعد الاجتماعي

العاطفي للمراهق في الطور المتوسط.

### 2-2- مناقشة الفرضيات الجزئية:

#### 2-2-1 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

- حيث طرحنا الفرضية التالية: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية و توجيه السلوكيات الاجتماعية للتلميذ.

تقدم الإجابات المجدولة في الجداول رقم 01 02 03 04 دور حصة التربية البدنية في تكييف المراهق مع قيم المجتمع و ما تخلقه لهم حصة التربية البدنية و الرياضية من مجال يساعدهم على التفاعل و الاندماج في الجماعة ومن النتائج المحصل عليها من الجدول رقم 07 تبين لنا أنه من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية يتم اكتساب أصدقاء جدد و من ثم إنشاء علاقات صداقة و زمالة .

أما الجدول 05 و 06 و 08 يبينان كيف للأداء الجيد أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ان يساهم في كسب مكانة و احترام بين الزملاء و حتى في بقية الحصص و في المجتمع.

و الجدول رقم 09 يوضح كيف للتربية البدنية و الرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية مثل التعاون و التسامح.

في الجدول 16 فبينت نتائجه أن الألعاب الجماعية هي المفضلة عند المراهقين لما توفره لهم من جو يساعدهم على إنشاء علاقات بينهم.

أما الجدول 13 يبين لنا أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تمكن المراهق من التغلب على الفشل و الإسرار على

الفوز فهي تكسبه ثقة في النفس. كما إننا نجد أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على نسيان

المشاكل و البحث دائما على الحلول و الخروج من المأزق، فهي توفر الراحة و الاستقرار النفسي للمراهق و تشعره

بالحيوية و النشاط و هذا ما يمكنه من التعبير عن المكبوتات في شكل مهارات حركية ، فالتربية البدنية و الرياضية

تعتبر عاملا عاما في إكساب قيم المجتمع.



ومن هذا تؤكد لنا تحقيق و إثبات الفرضية الجزئية الأولى.

### 2-2-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

و قد طرحنا الفرضية التالية: هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية العلاقات الشخصية لدى المراهق

تقدم إجابات الأسئلة رقم 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25 و المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية و التي مفادها أن:

-عاطلي السن و الجنس يؤثران في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين.

من خلال نتائج المحصل عليها تبين لنا أن عامل السن يؤثر في ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

ومن هنا تأكد لنا أن عامل السن يؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية للمراهقين.

أيضا من خلال الإجابات المتعلقة بتأثير عامل الجنس تبين لنا أن الجنس من العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية و هذا للتأثير الذي تلعبه المراهقة على التلاميذ و كذلك فالطبيعة الاجتماعية للمنطقة و التي تعتبر منطقة محافظة و هذا ما يؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية.

و بذلك نكون قد أثبتنا الفرضية الجزئية الثانية.

### 3- الاستنتاجات:

من خلال الدراسة الميدانية و النظرية التي قمنا بها إلى بعض المتوسطات ومن خلال الاحتكاك بالتلاميذ و التحدث معهم و من خلال أيضا تحليل مختلف النتائج التي تم التوصل إليها بعد جمع بيانات الاستبيان قمنا بتلخيص الاستنتاجات فيما يلي:

- نستنتج أن التربية البدنية و الرياضية تخلق للمراهق القدرة على التخلي بروح المسؤولية داخل الصف و من ثم قيادة الجماعة.

-إن التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل و تحقيق الراحة النفسية و البحث عن حلول و التقدم دائما إلى الأمام دون الشعور باليأس

-التربية البدنية و الرياضية تحقق الراحة و الاستقرار النفسي و تقلل من القلق و التوتر و الاضطراب.

-ومن خلال النتائج نجد كذلك أن إتقان المهارات الحركية عند التلميذ تجعل له مكانة بين زملائه، فيكون أكثر اندماجا و توافقا مع الجماعة.

-كذلك بينت النتائج الدور الفعال و الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية و تكوين اتجاهات سليمة في الحياة، أساسها الدعامة الأخلاقية و التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا.

-كما تم من خلال تحليل النتائج الفرضية الثانية توصلنا الى تأثير عاملي الجنس و العمر في عملية التنشئة الاجتماعية فعاملي الجنس و العمر من العوامل المؤثرة على عملية التنشئة الاجتماعية التي ينبغي التنبه لها من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة الخلاصة التي التوصل إليها من خلال نتائج هي تأكيد الدور المهم للتربية البدنية و الرياضية و انعكاسات ذلك بصفة ايجابية على التنشئة الاجتماعية للمراهقين. وهي تعمل على تهذيب الفرد و تسوية السلوك لديه و تجعله قادرا على التحكم في انفعالاته و مولاته و تزيد من الانضباط و الاتزان النفسي لديه، كما تمنح المراهق القدرة على القيادة و المسؤولية و مسايرة قوانين الجماعة و احترامها.

و لذلك هناك بعض الأمور التي تستوجب الإشارة إليها و تبين الحقيقة المثلى للتربية البدنية و الرياضية.

الخاتمة والاقتراحات

يستخدم مصطلح التنشئة الاجتماعية للدلالة على مجموعة من العمليات الاجتماعية التي يتعرض لها الفرد خلال وجوده في المجتمع وهي عمليات متعددة و متشعبة تهدف إلى تطبيع بطابع المجتمع الذي يعيش فيه بحيث يتفق معه في معايير و قيمه و سلوكه، أما في إطار اكتساب المهارات و المعلومات الحركية للياقة البدنية و الحركية نجد أن التنشئة الاجتماعية هي عبارة عن عملية نقل الثقافة إلى الأفراد لكي يتعلموا و يكونوا أفرادا ذوي كفاءة اجتماعية خاصة أما الوظيفة الثانية للتنشئة الاجتماعية فهي تنمية العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الواحد في الكفاءة. و لابد من الإشارة إلى أن التنشئة الاجتماعية تساعد في اكتساب التلاميذ في المدارس المهارات و المعلومات الخاصة باللياقة البدنية و الحركية فضلا عن تنمية العلاقات الشخصية بين التلاميذ من خلال عمليات التعلم المختلفة و خاصة عملية التعلم الاجتماعي التي تحتوي على العديد من أمثلة التدعيم و عمليات المقارنة. و من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا ، حاولنا إظهار مدى الدور المهم الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين من خلال القيام بالنشاطات الرياضية، و انعكاس ذلك بشكل إيجابي على سلوك المراهق ، فمرحلة المراهقة من أصعب و اخطر المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، إذ يتعرض لاضطرابات نفسية و فيزيولوجية و تغيرات اجتماعية خلل هذه المرحلة، حيث يقع صراع مع نفسه و مع غيره و مع من حوله ، وقتها يسلك سلوك لا يرضى عنها المحيطون به ولا حتى هو نفسه في بعض الأحيان، فيتصرف تصرفات تتناقض و قيم و عادات المجتمع.

ومن هنا يتبين الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تلقين و إكساب المراهق لقيم المجتمع من خلال القيام بنشاطات رياضية، هذه الأخيرة التي تساعده على تحقيق التوازن النفسي و و تنمية الصفات البدنية في نفس الوقت، فالممارسة المستمرة و المنظمة للأنشطة البدنية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير فعال على المراهق ، فهي تساهم في إدماجه في الجماعة و الاحتكاك مع الآخرين وتعلم السلوك الحضارية، فالتربية البدنية و الرياضية وسيلة لإنشاء علاقات الأخوة و الزمالة بين المراهقين و توطيدها و خلق جو مفعم بالأمل و الروح الرياضية

## الخاتمة والإقتراحات

و تحمل المسؤوليات و التخلص من المشاكل ، فهي تحقق الاستقرار و الراحة النفسية و تخرج المراهق من عزلته و تكسبه الثقة بالنفس فالتربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على أن يكون مثالا و قدوة في مجتمعه.

### • الإقتراحات و التوصيات:

- هناك بعض الأمور التي تستوجب الإشارة إليها و تبين الحقيقة المثلى للتربية البدنية و الرياضية، وعليه نقدم بعض الإقتراحات و التوصيات إلى كل من يهمه أمر المراهقين حتى نستطيع مساعدتهم على تجنب العديد من المشاكل النفسية و الاجتماعية التي قد يواجهونها، و من ثم يصبحون قادرين على تكوين أجيال المستقبل، وهي كالتالي:
- يجب إعطاء أهمية كبيرة لفئة المراهقين باعتبارها فئة تحوي طاقات هائلة يستوجب استغلالها و الاستفادة منها، و ذلك من خلال توفير الوسائل اللازمة للمدرسة و التي تعتبر مؤسسة تربوية هامة للمراهق، و إنشاء النوادي و الجمعيات الرياضية التي تساهم في قضاء وقت فراغهم في النشاطات البدنية.
  - أن تكون هناك علاقة وطيدة بين المراهقين و المشرفين عليهم سواء الوالدين أو المرشدين الآخرين كالأستاذ.
  - إعطاء الأهمية البالغة لهذه المادة و توضيح مرماها السامية من خلال رفع معاملها بين باقي المواد.
  - على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يعي المسؤولية التي يتخذها في توجيه و توفيه و تربية المراهقين الذين هم تحت وصايته داخل حصة التدريس

يجب مراعات الفروق الفردية و الفرق في السن و الجنس أثناء إعداد حصة التربية البدنية و الرياضية.

# المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع :

- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة : دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، 2002 .
- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي، ط1 ، القاهرة، مصر ، 2000.
- أنوفويتج، مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1994.
- بسطويسي أحمد ، أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1996 .
- بلعالم عبد القيوم :كونغ فوووشو وأثرها في التقليل من السلوك العدواني عند المراهقين، قسم التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر ، 2002 .
- بولسر وآخرون ، أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة عبد العزيز سلامة، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1976.
- تركي رابح: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية، الجزائر، 1984.
- توما جورج خوري ، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1، بيروت، لبنان، 2000.
- حامد عبد السلام زهران، الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، ط1 ، 1995 .
- حسين أحمد الشافعي : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية ، منشئة المعارف ، الإسكندرية.
- راجح أحمد عزت، مشاكل الشباب النفسية، جماعة النشر العالمي، مصر ، 1945 .
- زينب طيعمر ، عادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي، 2008.
- عبد الجليل الزويغي، مناهج البحث في التربية، الجزء الأول، مطبعة العاني، بغداد، 1974.
- عبد العالي الجسيماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار البيضاء للعلوم، لبنان، 1994.
- عناية محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر، 1998.
- فؤاد البهيا السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، مصر، 1956.
- قاسم حسن حسنين، الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي ، ط1، دار الحكمة ، جامعة بغداد 1990 .

- محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب-البحث العلمي في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي-دار الفكر العربي للطبع والنشر-القاهرة-مصر-1999.
- محمد سعد زغول، مصطفى الساي محمد، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط2، 2004.
- محمود كاشف، الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1991 .
- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة، 1986 .
- مفتي إبراهيم حمادة، التدريب الرياضي للطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، مصر، 1996.
- ميخائيل إبراهيم اسعد: مشكلة الطفولة والمراهقة، دار الأفاق الجديدة، طبعة 2، بيروت، 1991.
- نشيال كانتور، المعلم ومشكلات التعليم والتعلم، ترجمة حسنا الفقيهي. مصر: ط01، دار المعارف، 1972.



# الملاحق

المركز الجامعي تيسمسيلت  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان موجه لتلاميذ المرحلة المتوسطة

المستوى.....:

السن.....:

الجنس.....:

نحن بصدد انجاز بحث ميداني وعلمي تحت عنوان : أهمية حصة التربية البدنية والرياضة في تنمية البعد الاجتماعي العاطفي

لدى تلاميذ التعليم المتوسط "دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية تيسمسيلت"

في الخانة التي تناسبك (X) ارجو منكم لإجابة علنا لأسئلة بصراحة وصدق وامانة بوضع علامة

وهكذا قد ساهمتم فإثراء هذا البحث العلمي . معجزيا لشكر والتقدير

أشرف الاستاذ :

اعداد الطلبة :

- حمزة الصديق

• بوعقلين عبد اللطيف

• هشام بورحلي

السنة الجامعية : 2019/2018

س1: هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في :

- إنشاء علاقة بينك وبين زملائك
- تحسين اللياقة البدنية
- التخلص من التعب وعبء الدراسة

س2: هل تساعدك ممارسة التربية البدنية والرياضية على؟:

- نسيان المشاكل
- خلق المشاكل مع الآخرين
- ليس لها تأثير

س3: هل للحصة التربية البدنية والرياضية دور في التعود على ؟ :

- الإنضباط والالتزام
- اثارة الفوضى

س4 : كيف يكون تفاعلك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- متحمس جدا
- عادي
- محبط

س5: عند ادائك للمهارات الحركية بطريقة جيدة في حصة التربية البدنية تجعل لك مكانة واحتراما بين زملائك؟:

- نعم
- لا

س6: اذا كانت الاجابة نعم في سؤال 5 هل تبقى هذه المكانة والاحترام في باقي الحصص وايضا خارج الثانوية؟

- نعم
- لا

س7: من خلال ممارستك للتربية البدنية والرياضية؟

- تكتسب اصدقاء جدد
- تفقد بعض الأصدقاء
- لا تتعرف على أحد

س8: هل سلوكك الرياضي الجيد مثل الروح الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يؤثر عليك في؟

- باقي الحصة
- في المنزل ومع عائلتك وفي المجتمع.
- ينتهي بانتهاج حصة التربية البدنية.

س9: هل لحصة التربية البدنية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية مثل التعاون والتسامح؟

- نعم
- لا

س10: ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

- حصة مفضلة
- حصة كباقي الحصة
- حصة غير مرغوب فيها

س11: أثناء ارتكابك لخطأ ضد زميلك في اللعب؟

- تطلب منه العفو
- لا تبالي وتواصل اللعب

س12: إذا طلب منك الأستاذ القيام بالتحكيم في مباراة بين زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تكون؟

- عادلا
- منحازا
- مترددا

س13: أثناء الفشل في تحقيق الفوز في المنافسة الرياضية؟

- تبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية
- تتقبل الهزيمة وتعزم الانتصار

س14: بعد ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية تشعر ب:

- النشاط والحيوية
- التعب و الارهاق
- الراحة النفسية
- التوتر والاضطراب
- لا شيء

س15: هل تساعدك ممارسة الرياضة في حصة التربية البدنية على؟:

- التعاون والعمل الجماعي
- العمل الفردي و ابراز القدرات الشخصية
- لا تساعدني على ذلك

س16 : هل تفضل اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟:

- الأنشطة الفردية .
- الأنشطة الجماعية.

س17: في حصة التربية البدنية والرياضية تكون ؟:

- متعاوننا و منضبطا وتحترم الآخرين
- لا تبالي باحد
- تريد الفوضى والضحك فقط.

س18 : هل تجد صعوبة في التعامل مع الجنس الآخر أثناء أداء حصص تربية البدنية و الرياضية؟

- نعم
- لا

س19 أثناء ممارستك للرياضة في حصة التربية البدنية و الرياضية ما هي أنسب طريقة تساعدك على الاندماج مع الجنس الآخر؟

- اللعب والتمارين الرياضية
- المنافسة .
- الأفواج.

س20: كيف تريد تشكيل الافواج اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- مختلطة ذكور واناث
- افواج للذكور و اخرى للاناث

س21 : هل تفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية مع الجنس الاخر من زملائك ؟

- نعم
- لا

س22 : هل تساعدك ممارسة التربية البدنية والرياضية على التعاون والعمل الجماعي مع الجنس الاخر من زملائك؟

- نعم
- لا

س23: هل ممارسك للتربية البدنية والرياضية مع زملاء يفوقونك او يقولونك سنا يجعلك ؟

-  مرتاحا

-  متوترا

س24: هل تستطيع ابرازكامل قدراتك الرياضية اثناء حصة التربية البدنية امام زملاء يفوقونك سنا ؟

-  نعم

-  لا

س25: هل تشعر بالخجل اثناء مواجهتك في حصة التربية البدنية والرياضية لزملاء اقل او اكثر منك

سنا ؟

-  نعم

-  لا

