وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص :النشاط البدني المدرسي

الموضوع :

فاعلية التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية (الإرسال المنخفض والاستقبال) في كرة الطائرة عند تلاميذ التعليم المتوسط (12- 14 سنة)

دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ السنة الثانية لمتوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام

-ولاية تيسمسيلت-

من إعداد الطلبة :

-جبالي سعيد

- خنفر محمد

تحت إشراف الدكتور:

العنتري محمد علي

السنة الجامعية:2018-2019

كلمة شكر

قال تعالى:**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم**

{ربي أَوْزِعْنِيْ أَنْ اَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَاَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }سورةالنمل، الآية 19

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

" تَعَلَّمُوا العِلْمَ ، فَإِنَّ تَعلُّمَهُ للهِ خَشْيَةٌ ، وَطَلَبُهُ عِبَادَةٌ ، وَمُذَاكَرَتُهُ تَسْبِيحٌ "

رواه البخاري

نحمد الله حمدا كثيرا ونشكره شكرا جزيلا الذي كان فضله وعطائه كريما لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع وذلل لنا الصعاب وهون علينا المتاعب ووهبنا القوة والإرادة والصبر.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور"العنتري محمد" على جميع النصائح و التوجيهات.

وكذا طالب الدكتوراه طوبال العربي وكل من ساهم بمساعدتنا لإنجاز هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية للمركز الجامعي احمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت .

سعيد – محمد

إهـــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

(وَقضَى رَّبكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الكِبَرَ اَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا)

سورة السراء الآية (23)

أما بعد:

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى من قال الرحمان بحقهما " وبالوالدين إحسانا" إلى نبض قلبي وروح حياتي إلى أغلى إنسانة في الحياة طالما سهرت على تربيتي وغمرتني بالحب والحنان إلى قرة عيني وشمعة دنياي إلى أمي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى من عمل وتعب وسقاني من عرق جبينه وأطعمني من شغل يمينه رمز العطاء بلا حدود، إلى الذي لا أحب إلا وجوده ولا أرجو من الدنيا إلا رضاه أبي الغالي حفظه الله ورعاه وأطال في عمره.

إلى من تذوقنا معهم أجمل اللحظات وكانوا معي على طريق الخير والنجاح طالب الدكتوراه طوبال العربي وإلى الأستاذ المشرف الدكتور العنتري علي محمد

إلى كل أساتذتنا الكرام في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بدون استثناء.

جبالي سعيد

إهـــــداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة نور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

أما بعد:

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى من قال الرحمان بحقهما " وبالوالدين إحسانا" إلى درة العقل ولب القلب إلى أغلى إنسانة في الحياة طالما سهرت على تربيتي وغمرتني بالحب والحنان إلى قرة عيني وشمعة دنياي إلى أمي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى من عمل وتعب وسقاني من عرق جبينه وأطعمني من شغل يمينه رمز العطاء بلا حدود إلى الذي لا أحب إلا وجوده ولا أرجو من الدنيا إلا رضاه أبي الغالي حفظه الله ورعاه وأطال في عمره.

إلى إخوتي وإلى من تذوقنا معهم أجمل اللحظات وكانوا معي على طريق الخير والنجاح وكل الأصدقاء

خنفر محمد

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية (الإرسال المنخفض والاستقبال) في كرة الطائرة لدى تلاميذ المتوسط 12-14 سنة ،وللتأكد من فرضيات البحث تم تطبيق مجموعة من الوحدات التعليمية على أفراد عينة البحث ، حيث تم اختيار أفراد هذه العينة بطريقة مقصودة من المجتمع الأصلي للبحث (تلاميذ السنة الثانية متوسط رقم 03 بمتوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام ولاية تيسمسيلت للموسم الدراسي 2019/2018)

لجا الباحثان الى المنهج التجريبي بتصميم الاختبارات القبلية والبعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لملائمته طبيعة موضوع الدراسة وبعد تحليل النتائج تم التوصل إلى :

-لاستخدام التغذية الراجعة فاعلية إيجابية في تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين البعديين بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

وللتاكيد على استعمال وسائل التكنولوجيا في العملية التعليمية وخاصة في التغذية الراجعة اقترح الباحثان:

- يجب توجيه انتباه المتعلمين و أهل الاختصاص إلى مفهوم التغذية الراجعة الخارجية و الطريقة الحديثة للتعلم باستخدامها من حيث المنهجية العلمية و التدرج أثناء عملية التعلم.
- استخدام التغذية الراجعة بمختلف أنواعها من طرف الأساتذة أثناء عملية التعلم لمختلف المهارات الحركية الأساسية ضرورة استخدام التغذية الراجعة عامة وباستعمال الحاسوب خاصة في عملية التعليمية التعلمية وهذا نظرا لفعاليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة .
- الاهتمام باستعمال وسائل التكنولوجية الحديثة من أجل تعلم المهارات المختلفة للنشاطات البدنية والرياضية المبرمجة وذلك من أجل رفع مستوى الأداء المهاري و الحركي.
- يجب تحسين عملية التدريس باستخدام التغذية الراجعة وذلك بدراستها علميا وميدانيا من طرف مختصين ذوي كفاءة وربطها بأنماط وأساليب وطرق التدريس المختلفة من أجل تعلم مختلف المهارات الحركية. توفير الوسائل و الإمكانيات الحديثة التي تطلبها التغذية الراجعة التقنية في عملية التدريس..
- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الإلمام بالأنواع المختلفة للتغذية الراجعة و طرق عرضها فهناك لبس كبير حول التغذية الراجعة لدى اغلب أساتذة المادة.
- تنظيم دورات تكوينية وتأهيلية للمدرسين (الأساتذة) و المهتمين في مجال التربية البدنية و الرياضية على استخدام الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة خصوصا التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب .

الكلمات الدالة : – التغذية الراجعة –التعلم الحاسوب – المهارات الأساسية (الإرسال المنخفض والاستقبال) –كرة الطائرة .

Résumé de recherche

Le but de cette étude était de connaître l'efficacité de la rétroaction informatique dans l'acquisition de certaines compétences de base (volley-ball et faible réception) en volleyball pour les élèves de 12 à 14 ans en moyenne, afin de vérifier les hypothèses de la recherche. Cet échantillon provient délibérément de la communauté de recherche d'origine (nombre moyen d'étudiants de deuxième année de 03 avec une moyenne des garçons DhabibAbderrahmane à l'école ouledBessamtissemsilt pour l'année universitaire 2018/2019).

Les chercheurs ont recherché l'approche expérimentale en concevant des tests tribaux et à distance des échantillons de contrôle et des échantillons expérimentaux en fonction de la nature du sujet de l'étude.

- Tirer parti des retours positifs pour apprendre les compétences réduites en transmission et en réception des étudiants du cycle moyen.
- Il n'y avait pas de différences significatives dans le test tribal entre l'échantillon témoin et l'échantillon expérimental dans les variables de l'étude (retour informatique - faible émission et faible réception). .
- Il n'y avait pas de différences statistiquement significatives entre le pré-test et le post-test de l'échantillon de contrôle dans les variables de l'étude (retour informatique - faible émission et faible réception). .
- Il existe des différences statistiquement significatives entre le pré - différences d'échantillon test et post expérimentales dans les variables de l'étude (rétroaction en utilisant l'ordinateur émetteur - récepteur à faible).
- Il y avait des différences statistiquement significatives dans les deux tests ultérieurs entre l'échantillon de contrôle et l'échantillon expérimental dans les variables de l'étude (rétroaction informatique - faible transmission et faible réception).

Pour mettre l'accent sur l'utilisation de la technologie dans le processus éducatif, en particulier dans les commentaires, les chercheurs ont suggéré:

- Il convient d'accorder une attention particulière aux apprenants et aux spécialistes au concept de retour d'information externe et à la méthode

d’apprentissage moderne l’appuyant en termes de méthodologie scientifique et de gradation au cours du processus d’apprentissage.

- Utilisation des réactions de différents types par les enseignants lors du processus d’apprentissage de diverses habiletés motrices de base. Nécessité d’utiliser les réactions en général et l’utilisation de l’ordinateur, en particulier dans le processus d’apprentissage, en raison de son efficacité à acquérir certaines aptitudes de base en volleyball.
- S'occuper de l'utilisation des moyens technologiques modernes pour apprendre les diverses habiletés d'activités physiques et sportives programmées afin d'élever le niveau d’habileté et de performance motrice.
- Le processus d’enseignement devrait être amélioré en utilisant le retour d’information en l’étudiant de manière scientifique et sur le terrain par des spécialistes compétents et en le reliant aux différents styles, méthodes et méthodes d’apprentissage afin d’apprendre les différentes habiletés motrices. Fournir les moyens et les capacités modernes requis par le retour d’information technique dans le processus d’enseignement.
- Les professeurs d’éducation physique et de sport doivent connaître les différents types de retour d’information et leur présentation, qui suscite beaucoup de confusion.
- Organiser des cours de formation à l’intention des enseignants et des personnes intéressées par l’éducation physique et sportive, en utilisant différents types de retour d’information, notamment en informatique.

Mots- clés : - rétroaction - apprentissage informatique - compétences de base (transmission et réception faibles) - volleyball.

قـائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
مقدمة	أ – ب
الدراسة النظرية	
1-الإشكالية	04
1-2-التساؤلات الجزئية	05
2-الفرضيات	05
2-1-الفرضية العامة	05
2-2-الفرضيات الجزئية	05
3-أهداف البحث	06
4-أهمية البحث	06
5- تحديد المفاهيم الأساسية	07
5-1- مفهوم التغذية الراجعة	07
5-2-التغذية الراجعة الخارجية(الحاسوب)	07
5-3-المهارة	08
6- الدراسات السابقة و المشابهة	09
6-1- الدراسات العربية	09
6-1-1- دراسة نغم صالح 2004	09
6-1-2-دراسة أسماء حكمت 2005	10
6-1-3-دراسة آية:1995	10
6-1-4-دراسة عطا الله احمد 1996	11

6-2-الدراسات الأجنبية	12
6-2-1-دراسة: Barzouka, Bengeled, Hatzihourito 2006	12
7-التعليق على الدراسات	12
الخلفية النظرية	
تمهيد	15
1-1- مفهوم التغذية الراجعة	16
1- 2-أهمية التغذية الراجعة	16
1-3-عناصر عملية التغذية الراجعة	17
1-3-1-المرسل	17
1-3-2- المستقبل	17
1-3-3- الرسالة	17
1-3-4- الوسيلة	18
1-4-استخدام التغذية الراجعة	19
1-5-التغذية الراجعة الخارجية	19
1-5-1-مفهوم التغذية الراجعة الخارجية	20
1-6-خطوات التغذية الراجعة الخارجية	20
1-6-1-تغذية راجعة خارجية قبلية	20
1-6-2-تغذية راجعة خارجية آنية	20
1-6-3-تغذية راجعة خارجية نهائية	20

7- التعلم بالحاسوب	21
8-استخدام الحاسوب في تعلم المهارات الحركية	21
2 -1-تعريف لعبة كرة الطائرة	23
2 -2- تاريخ ونشأة كرة الطائرة	23
2- 2-1- نشأتها في العالم	23
2 - 2-2- نشأتها في الجزائر	24
2 -3-مميزات كرة الطائرة	24
2 -4-خصائص كرة الطائرة	25
2 -5- اللياقة البدنية للاعبي كرة الطائرة	25
2-6- المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد الدراسة	26
2-6-1-مهارة الإرسال	26
2-6-1-1-تعريف مهارة الإرسال	26
2-6-1-2-أهمية ومميزات الإرسال	26
2-6-1-3- أنواع الإرسال	27
2-6-1-3-1-الإرسال من أسفل (المنخفض)	27
*الأخطاء الشائعة في الإرسال من أسفل	27
2-6-1-3-2- الإرسال مـن أعلـى	27
*الأخطاء الشائعة في الإرسال من أعلى	28
2-6-2-مهارة الاستقبال	28

2-6-2-1-تعريف مهارة الاستقبال	28
2-6-2-2-أهمية مهارة الاستقبال	28
2-6-2-3-أنواع مهارة الاستقبال	29
2-6-2-3-1-لاستقبال من الأعلى	29
2-6-2-3- 2 الاستقبال من الأسفل	29
2-6-2-3-3-الاستقبال الجانبي	29
2-6-2-3-4 لاستقبال مع الانبطاح	29
*الأخطاء الشائعة في استقبال الإرسال	29
3- 1مفهوم المراهقة	30
3-2- مراحل المراهقة	30
3-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة)	30
3-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى (15-17 سنة)	31
3-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة (18-21 سنة)	31
3-3- مشاكل المراهقة	31
3-3-1- المشاكل النفسية	31
3-3-2- المشاكل الصحية	32
3-3-3- المشاكل الانفعالية	32
3-3-4- المشاكل الاجتماعية	33
3-4- خصائص المراهقة	33

3-5- المراهق وممارسة النشاط البدني الرياضي	33
3-6- أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة (12-14سنة)	34
3-6-1- الأغراض الجسمية	34
3-6- 2- الأغراض العقلية	34
3-6- 3- الأغراض الخلقية	34
3-6- 4- الأغراض الاجتماعية	34
3- 7- النظريات المفسرة للمراهقة	35
3-7-1- النظريات التي تنظر على أن المراهقة أزمة	35
3-7-1-1- نظرية "ستانلي هول"	35
3-7-1-2- نظرية سيجموند فرويد	35
3-7-1-3- نظرية إريكسون "مرحلة اكتساب الإحساس بالذات"	36
3-7-2 النظريات التي تفسر المراهقة بسبب طبيعة و ثقافة المجتمع	36
3-7-2-1- نظرية "مصطفى فهمي"	36
3-7-2-2- نظرية " أرنولد جيزل"	36
3-7-2-3-نظرية "روث نبدكت"	37
خلاصـــــــة	38
الباب الثاني	
الجانب التطبيقي الجانب التطبيقي	
الفصل الأول :" منهج البحث وإجراءاته الميدانية	

تمهيد	41
1-منهج البحث	42
2-مجتمع البحث وعينته	43
2-1-مجتمع البحث	43
2-2- عينة الدراسة الاستطلاعية	43
2-3 عينة الدراسة الأساسية	43
3- متغيرات الدراسة	44
3-1-المتغير والمستقل	44
3-1-2- تعريفه	44
3-2-المتغير التابع	44
3-2-1 تعريفه	44
4- أدوات الدراسة المستخدمة	45
5- الاختبارات المطبقة	45
5-1 وصف اختبارات الأداء الفني للمهارتين قيد الدراسة	45
5-1-1اختبار تقويم الأداء الفني للإرسال المنخفض .	45
5-1-2- اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال	46
5-2-الأسس العلمية لاختبارين المطبقين في الدراسة .	47
5-2-1- صدق الاختبارين	47
5-2-2-ثبات الاختبارين	48

5-2-3- موضوعية الاختبار	48
6-مجالات البحث	49
6-1-المجال الزمني	49
6-1-1- الاختبارات القبلية	49
6-1-1-1-العينة التجريبية	49
6-1-1-2-العينة الضابطة	49
6-1-2-الاختبارات البعدية	50
6-1-2-1 العينة التجريبية	50
6-1-2-2-العينة الضابطة	50
6-2 - المجال المكاني	50
6-3-المجال البشري	50
7-البرامج التعليمية (التغذية الراجعة باستعمال الحاسوب)	50
7-1-دواعي إعداد الوحدات التعليمية	50
7-2-شروط وأسس بناء الوحدات التعليمية	50
7-3-محتوى الوحدات التعليمية	51
7-4 إجراءات التجريبية للبرنامج	51
8- الوسائل والمنهج الإحصائي المستعمل	52
8-1 المتوسط الحسابي	52
8-2 الانحراف المعياري	52

3-8 معامل الارتباط بيرسون	53
4-8 اختبار t ستيودنت	53
1-4-8اختبار t ستيودنت	53
خلاصة	54
الفصل الثاني عرض تحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد	56
1- عرض نتائج الدراسة	57
1-1 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	57
1-1-2-تفسير نتائج الفرضية الأولى	58
1-2-عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	58
1-2-1-تفسير نتائج الفرضية الثانية	59
1-3-عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	59
1-3-1-تفسير نتائج الفرضية الثالثة	60
1-4- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة والأخيرة	61
1-4-1- تفسير نتائج الفرضية الرابعة	62
2- مناقشة الفرضيات	63
2-1مناقشة الفرضية الأولى	63
2-2- مناقشة الفرضية الثانية	64
2-3- مناقشة الفرضية الثالثة	64

2-4- مناقشة الفرضية الرابعة	65
2-5 مناقشة فرضيات البحث العامة	66
3- الاستنتاجات	67
4- خاتمة	68
الاقتراحات	70
المصادر والمراجع	
الملاحق والمرفقات	

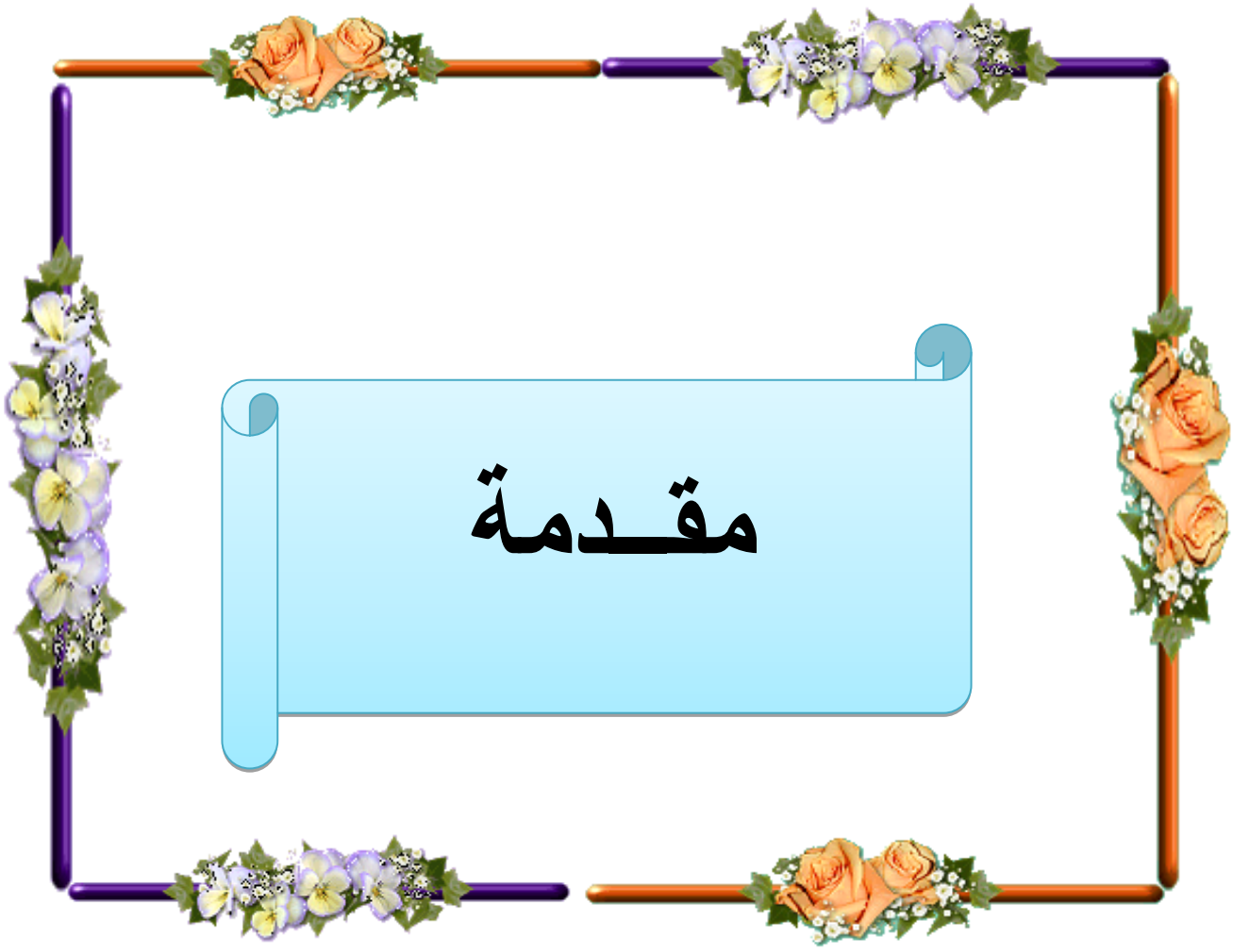
قائـــــــمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث	44
02	يوضح المدة الزمنية للتجربة على التجريبية وتوزيع الحصص الدراسية	52
03	يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث	57
04	يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للأداء الفني لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية	58
05	يبين دلالة الفروق في الاختبارات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأداء الفني لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال.	61

قائمة الأشكال والرسومات

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	مخطط بوستيك.	**18**
02	يوضح التصميم التجريبي للبحث	**42**
03	يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال المنخفض .	**46**
04	يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال .	**47**

الجانب النظري



مقــدمة

إن عملية التدريس هي مجموعة العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المعلم و المتعلم بحيث تساعد المتعلم على النمو و اكتساب المهارات و الخبرات، ويعرف صالح ذياب هندي وهشام عامر التدريس على أنه "مجموعة النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي لمساعدة الطلاب في الوصول إلى أهداف تربوية محددة " (ذياب، 1992، صفحة 177) .

ويعرفه عطاء الله أحمد"هو مجموعة من الإجراءات والتدابير التي ينفذها المدرس من أجل إيصال فكرة أو مهارة ما إلى الطرف الأخر فهو عملية اتصالية محض بين المعلم والمتعلم بغية إيصال رسالة معينة " (أحمد، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، 2006، صفحة 204) .

فعملية التدريس هي عملية تشاركيه وذلك من خلال كافة الأطراف التي تشكل العملية التربوية من إداريين و عاملين وأساتذة وتلاميذ لغرض نمو المتعلمين و الاستجابة لمولاتهم وخصائصهم حتى يكون التدريس أحد أبرز و أهم المحاور في العملية التربوية.

لقد خطت العملية التعليمية خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا الحديث من خلال استخدام أساليب التعلم المختلفة ، والتي كان لها الأثر الواضح في هذا التقدم والدور البارز في الوصول بالمتعلم إلى مستوى الأداء المهاري الأفضل ،ويعد التعلم الحركي من أهم العلوم الرياضية التي تقود المتعلم إلى تحقيق أفضل أداء في اغلب مهارات الألعاب الجماعية ، لذا يستوجب استخدام أنواع عديدة من الوسائل التعليمية التي تؤثر تأثيرا مباشرا في العملية التعليمية على وفق أساليب تنظيمية الغاية منها تحقيق الهدف الذي تسعى إليه هذه العملية وهو الوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى من خلال استخدام أجهزة وأدوات وطرق فنية مختلفة تساعد المتعلم على التوصل إلى معرفة تفاصيل أداء أي مهارة ومنها مهارات الكرة الطائرة، وعلى الرغم من أن التعلم يحدث لكل الأفراد من حيث الأداء والتفكير واللفظ والتفاعل، لذا فان التركيز ينصب هنا على التعلم الذهني والحركي الذي يؤدي إلى تعلم مهارات الألعاب الجماعية من قبل المتعلمين وتعد الكرة الطائرة إحدى هذه الألعاب .

إن التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف ميادين العلم والمعرفة أصبح يشكل حافزا للباحثين بشان مواصلة الاجتهاد والابتكار في مجالات العلوم المختلفة ومنها علوم التربية البدنية والرياضية . إذ أصبح

لظهور الحاسوب دور أساسي وواضح في تطوير العملية التعليمية، ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام تقنيات الحاسوب وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية، من حيث مساعدة التدريس في عرض المادة التعليمية ومعرفة مدى استفادة المتعلم من المادة التي تم عرضها بجهاز الحاسوب والتي تساعد في تعلم مهارات الكرة الطائرة وإحداث تغيير وتطور في الجانبين المهاري والنفسي ومساعدة المتعلمين في التركيز على دقائق المهارة وزيادة إدراك وفهم الأداء الحركي الصحيح ، والاستفادة من الوقت والجهد أثناء العرض والتي باعتقادنا تسهم في استثارة اهتمام المتعلم وزيادة دافعيته نحو التعلم

ولتحقيق الغرض من هذه الدراسة، تم التطرق إلى مقدمة عامة حول موضوع الدراسة ثم اتجه الباحثان إلى الدراسة الخلفية النظرية للبحث (الجانب التمهيدي) بعدها تم تقسيم البحث إلى بابين الباب الأول تضمن الجانب النظري(تضمن الفصول النظرية للبحث) و الباب الثاني خصصناه للجانب التطبيقي حيث تفرع إلى فصلين ، الفصل الاول بعنوان منهجية البحث وإجراءاته الميدانية أما الفصل الثاني تحت عنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الدراسة النظرية

1-الإشكالية:

تعد الأنشطة الرياضية أحد أنواع النشاطات المدرسية لما لها دور كبير و فعال في تكوين التلاميذ من عدة جوانب حتى تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه كما استخدم بعض العلماء هذه التعابير على أنها أنشطة شاملة الإشكال و الألوان.إذ حددت وزارة التربية الوطنية مادة التربية البدنية كمادة تربوية تحضي باهتمام كباقي المواد التعليمية الأخرى ،فقد حثت التشريعات المدرسية على إجبارية ممارسة التربية البدنية لكل تلميذ متمدرس من الطور الابتدائي وحتى الطور الثانوي ،فالحديث عن إجبارية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في المنظومة التربوية يجعلنا نولي أهمية بالغة لهذه المادة فقد حددت الوزارة الوصية منهاج و وثيقة مرافقة تشرح طريقة وتدابير تدريس هذه المادة من خلال رزنامة تربوية خاصة إذ نجد انه من حق التلميذ في الطور الابتدائي ممارسة الأنشطة البدنية لمدة 45 دقيقة أسبوعيا وفق حصص محددة في التوزيع الأسبوعي في حين يمارس تلميذ الطور المتوسط والثانوي الأنشطة البدنية بما يقدر بساعتين أسبوعيا مقسمة إلى نشاطين (نشاط بدني نشاط جماعي).

وتنقسم الأنشطة المبرمجة خلال الموسم الدراسي الخاص بمادة التربية البدنية إلى أنشطة فردية و جماعية ومن بين الأنشطة الجماعية نجد اختصاص كرة الطائرة التي تعد من الرياضات المقررة في منهاج التربية البدنية للتعليم المتوسط وذلك لفوائدها و أبعادها الاجتماعية والانفعالية والمهارية وكذا لاحتوائها على مجموعة المهارات الأساسية ومن بينها الإرسال المنخفض والاستقبال الذي ينبغي على جميع التلاميذ أن يؤدون هاتين المهارتين على مستوى متكافئ ليتمكن كل تلميذ من تنفيذ المهام الموكلة له في الملعب، ومن هنا تعد القدرة على الأداء الفني للحركة شرطا أساسيا للأداء المهاري، حيث أن هذا الأداء هو نوع وطريقة تنفيذ الحركة وخطوات سيرها مع مراعاة مطابقتها لقوانين اللعبة التي تعد عنصرا من عناصر فن الحركة (المنعم، 1999، صفحة 115)

وتعد التغذية الراجعة ضرورية لتوقيت التغيرات المفاجئة التي تحدث في أجزاء الحركة لتحقيق انتقال انسيابي وديناميكي للمهارة والأداء الحركي المرتبط بأجزاء المهارة المراد تعلمها وتقوم التغذية الراجعة بكل أنواعها والتغذية الراجعة باستخدام الحاسوب خصوصا بتأثير كبير في تعليم المتعلم وتعرفه على أخطائه وتتيح له باب المقارنة بين أدائه والأداء المطلوب .فالتغذية الراجعة تمد المتعلم بالبيانات عن مستوى الأداء المهاري وتطوره و الاختلالات التي يجب على المتعلم التخلص منها قصد الوصول إلى تحقيق المعنى والهدف وهو الأداء المهاري المثالي والمتميز الذي يرقى إلى درجة الإتقان

حيث تتيح التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب للمتعلم فرصة التعرف على أخطائه من جوانب الضعف في أدائه من خلال المقارنة بين أدائه والأداء المطلوب ، فللبرنامج التعليمي الذي طبق عليه هدف محدد وهو أن تكون الممارسة مصحوبة بعمليات التصحيح لضمان الأداء الأمثل خاصة لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال من خلال المعلومات المتوفرة للمتعلم عن طريق عرض المهاراتين المراد تعلمها وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي :ما مدى فاعلية التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-14) سنة ؟

1-2-التساؤلات الجزئية:

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال)؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختيار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة ؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

-لاستخدام التغذية الراجعة فاعلية إيجابية في تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2-2-الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

–توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين البعديين بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

3–أهداف البحث:

–التعريف بموضوع التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب كتقنية تكنولوجية حديثة في مجال التعلم الحركي

–إبراز مفهوم التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة .

– إبراز فعالية التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية

– معرفة الطريقة الصحيحة لاستخدام التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في حصة ت ب ر.

–محاولة التوصل لبعض الاقتراحات حول أهمية التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية وتزويد الأساتذة بها.

– محاولة التعرف على مدى استعمال التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية التعلمية

4–أهمية البحث:تكمن أهمية البحث فيما يلي:

–تحديد العلاقة بين التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في فاعلية التعلم للمهارات الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

– تحديد مدى فاعلية التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب على تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة ا لطائرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

– تحديد كيفية استعمال التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في حصة التربية البدنية والرياضية.

– التعرف على أهم أنواع التغذية الراجعة عموما والتغذية الراجعة التقنية (الحاسوب) وتوقيت استخدامها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

5- تحديد المفاهيم الأساسية :

5-1- مفهوم التغذية الراجعة:

لغة:FEED BACK، التغذية المرتدة، التغذية الانعكاسية (طه، 1999، صفحة 41)

اصطلاحا:

تعريف "ظافر هاشم الكاظمي" وآخرون "المعلومات التي تعطى للمتعلم عند الانجاز في محاولة لتعلم المهارة والتي توضح دقة الحركة خلال أو بعد الاستجابة أو كليهما وتعد باعث مهم جدا في السيطرة على حركة الإنسان وسلوكه لتصحيح الأداء المستقبلي" (الكاظمي، 6991، صفحة 631)

تعريف "ريحي مصطفى عليان"حول التغذية الراجعة "هي تبيين مدى تأثير المستقبل بالرسائل التي يتلقاها المرسل بالطرق والوسائل المختلفة"(ريحي مصطفى عليان، 1999، صفحة 58) .

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الملاحظات والتعليقات والإشارات الشفوية التي يستخدمها المعلم أثناء استجابات التلاميذ على الأنشطة الموكلة لهم بقصد تعديل الاستجابات الحركية الخاطئة وتثبيت الاستجابة الصحيحة وتعزيزها وهنا تم الاعتماد على تقنية العرض التوضيحي باستعمال الحاسوب كوسيلة لتقديم الأستاذ للتغذية الراجعة .

5-2-التغذية الراجعة الخارجية(الحاسوب):

اصطلاحا: تعريف "**عطاء الله** " بأنها: "هي خارجية عن الجسم ولا تأتي من ذات الفرد أو الأعضاء الأخرى وإنما من مصادر خارجية كتعليمات المعلم" (عطاءالله، 2006، صفحة 204) .

هي نقيض التغذية الراجعة الداخلية، حيث تتعلق التغذية الراجعة الخارجية بالمعلومات التي ترتبط بالمهمة المراد تنفيذها، ويتم التزويد بالمعلومات من خلال مصدر خارجي كالمدرب أو المعلم أو المرآة أو جهاز فيديو وتتم بشكل لفظي أو بشكل غير لفظي.

التعريف الإجرائي:

هي إعلام المتعلم بأدائه وسلوكه بطريقة مرئية باستخدام تقنية عرض المهارات المراد تعلمها عن طريق الحاسوب (صور – فيديو) وذلك لغرض ضبط السلوك أو تصحيح الأخطاء والغرض من توظيفها هو إجراء تحسينات على العملية التعليمية لمساعدة المتعلم في الحصول على الحد الأعلى من الاستفادة من برامج المتعلم (مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في نشاط كرة الطائرة).

5-3-المهارة:

لغة : مصدر مهَرَ/مهَرَبـ /مهَرَ في

– قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة –: **مهارة** يدويَّة ، – اكتسب **مهارة** في التصحيح ، – أدّى مهمَّته بمهارة ، – عرف هذا العامل بمهارته في حفر الخشب

– نجح المدرِّب في تطوير **مهارة** الفريق القوميّ.

اصطلاحا:

يعرفها وجيد محجوب "هي الحركة التي تعطي المشاهد الانطباع عن نوعية اللعبة وعلى نوعية الأداء وكذلك تعطي للمشاهد على أن أداء الحركة بسيط" (السيد، 1994، صفحة 05).

تعريف إجرائي: وهي مستوى كفاءة الفرد في أداء واجبات معينة أو على أداء واجب حركي خاص أو مجموعة واجبات حركية بأقصى مدى من الاتقاق بأقل جهد وزمن ممكن وفي بحثنا هذا تمثلت

المهارات الحركية المراد تعلمها الإرسال المنخفض والاستقبال لتخصص كرة الطائرة لتلاميذ للطور المتوسط

6- الدراسات السابقة و المشابهة:

6-1- الدراسات العربية:

6-1-1- دراسة نغم صالح 2004: (صالح، 2004، صفحة 55)

تأثير التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التغذية الراجعة بنوعيها الداخلية والخارجية باستخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال في الكرة الطائرة .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ، وكانت عينة البحث مكونة من (16) لاعبا من مبتدئ لعبة الكرة الطائرة المسجلين في مركز شباب الحلة / محافظة بابل، إذ قامت الباحثة بتقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبيتين، وبواقع (8) لاعبين لكل مجموعة .

تم تنفيذ المنهج التعليمي لمدة (8) أسابيع ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبعد الانتهاء من الوحدات التعليمية ،تم إجراء اختبار بعدي لقياس مدى الاستفادة من المنهج التعليمي المستخدم من خلال الحاسوب، وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام الحاسوب ساعد في تحقيق نتائج أفضل في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال فضلا عن الاقتصاد بالوقت والجهد المبذول من المدرب في إيصال المهارة المطلوب تعلمها ، كذلك استخدام الحاسوب مع التغذية الراجعة بنوعيها الداخلية والخارجية ، قد سهل عملية التعلم بالشكل الذي ساعد المتعلم على فهم واستيعاب الأجزاء التفصيلية للمهارة المطلوب تعلمها.

6-1-2-دراسة أسماء حكمت 2005: (حكمت، 2005)

عنوان الدراسة: تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية.

المنهج المتبع في الدراسة:

استخدام الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته مع طبيعة البحث.

عينة الدراسة:

عينة مكونة من 60 طالب من طلاب كلية التربية الرياضية من طلبة المرحلة الثانية في جامعة بغداد ثم تقسيمهم إلى مجموعتين ، ضابطة وأخرى تجريبية.

نتائج الدراسة:

ومن خلال الدراسة استطاع الباحث التوصل إلى النتائج التالية:

-أن التغذية الراجعة الشفوية المرئية هي أفضل تأثير في مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال.

-هناك تباين في تأثير الأنواع الثلاثة من التغذية الراجعة في مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال.

6-1-3-دراسة آية(1995): (اية، 1995، صفحة 255)

قامت بدراسة هدفت إلى تأثير التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة تكونت من 40 طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، قسموا إلى مجموعتين ، المجموعة التجريبية الأولى استخدم معها أسلوب التغذية الراجعة بواسطة الشرح اللفظي وأداء النموذج

أسفرت نتائج الدراسة:وجود فروق معنوية لصالح المجموعة الأولى التي استخدمت التغذية الراجعة المرئية بواسطة الفيديو.

6-1-4-دراسة عطا الله أحمد 1996: (احمد، 1996)

قام الباحث بدراسة تأثير بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة في الطور الأول والثاني (09-12) سنة، بحث ميداني بمدرسة مولاي احمد بولاية سعيدة وقد هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- إبراز أهمية التغذية الراجعة في حدوث عملية التعلم.

-إظهار ضعف في توظيف التغذية الراجعة في العملية التعليمية، حيث تعتبر أساس في حدوث عملية التعلم عند التلاميذ يكون لعدم وجود اثر سلبي في حدوث التعلم.

ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث قام بأخذ عينة تتكون من 108 تلميذ (ذكور) ثم اختارهم بالطريقة العشوائية موزعين على النحو التالي:

-العينة التجريبية عدد أفرادها 96 تلميذ يدرسون في الطور الثاني من التعليم الأساسي تتوزع هذه العينة إلى 08 مجموعات تجريبية تتكون كل مجموعة من 12 تلميذ.

-العينة الضابطة تتكون من 12 تلميذ.

-وقد أشارت النتائج إلى وجود اثر لبعض الأنواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة وتتمثل في النقاط التالية:

-التغذية الراجعة لها تأثير ايجابي في تعلم الإرسال في كرة الطائرة.

-هناك بعض من أنواع التغذية الراجعة كان تأثيرها اكبر من الأخرى.

6-2-الدراسات الأجنبية:

6-2-1-دراسة: Barzouka, Bengeled, Hatzihourito 2006 :(Barzouka، 2006)

قام بدراسة هدفت للتعرف إلى تأثير التغذية الراجعة باستخدام نماذج تعليمية مختلفة على تعلم امتلاك مهارة الإرسال في كرة الطائرة استخدام الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالبة من الفئة العمرية (12-15 سنة) قسموا عشوائيا إلى ثلاث مجموعات، خضعت المجموعات إلى 12 وحدة تعليمية لمهارة الإرسال بحيث أن كل المجموعات الثلاث تلقت تغذية راجعة شفوية بالكرة الطائرة، المجموعة الأولى والثانية تلقت تغذية راجعة بواسطة نماذج تعليمية مختلفة والمجموعة الثالثة تلقت تغذية راجعة شفوية فقط.

أظهرت نتائج الدراسة أن كل النماذج التعليمية المستخدمة كان لها تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية المتمثلة في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة.

7-التعليق على الدراسات السابقة :

بعد اطلاعنا على مختلف هذه الدراسات حيث استفدنا منها في تنظيم بحثنا فاشتمل على ثلاث (03) دراسات عربية ودراسة واحدة (01)أجنبية ، فتنوعت الاتجاهات في دراسة التغذية الراجعة وأنواعها من عدة جوانب سواء من ناحية النشاطات أو من ناحية المعرفية ومن بين أهم النقاط التي ارتكزت عليها هذه الدراسات ما يلي:

- الاستعانة بنتائج هذه الدراسات كونها تعالج أفكار متعلقة بدراستنا ومقارنتها بالنتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث.

-مساعدة الباحث في تحديد ماهية وأهمية المشكلة التي هي قيد الدراسة.

-الاستفادة من هذه الدراسات في طريقة اختيار عينة البحث والوسائل الإحصائية المستعملة.

- استخدمت جل الدراسات المنهج التجريبي.

-تراوحت عينات الدراسات ما بين (16-96) فردا.

-كل الدراسات توصلت نتائجها على أن التغذية الراجعة لها دور في تحسين الأداء الحركي لدى المتعلمين.

الخلفية النظرية للبحث

تمهيد:

سنحاول التطرق إلى متغيرات الدراسة وكلماتها الدالة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب –كرة الطائرة "مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال "– المراهقة) بإسهاب وبصفة مختصرة وموجزة تجنبا للشرح الممل والإطناب وتقيدا بما أوصت به إدارة المعهد فيما يخص شروط إخراج مذكرات التخرج .

1-1- مفهوم التغذية الراجعة:

يصطلح على مفهوم التغذية الراجعة في ذخيرة علم النفس بأنها: «تقرير الإدراك المباشر عن نتيجة سلوك الفرد على غيره من الأشخاص» (كمال الدسوني، 1988، صفحة 544) وهي كذلك رجوع الإشارات إلى مركز الضبط، حيث تلعب دورا في إنتاج مزيد من الضبط، كما يحدث في حالة الإثارة الناتجة عن الفاعلية العضلية الراجعة إلى الدماغ معلمة إياه عن وضع العضلات المساهمة، بهذا في زيادة ضبط هذه العضلات، مما يشبه عمل الضابط في المكنة البخارية (عطاءالله، 2006، صفحة 16) ، كما ذكرت زمزية الغريب أن: «التغذية الراجعة من أهم المفاهيم التي ظهرت، لكنه لم ينتشر، ولم يرتبط بالسلوك الإنساني ارتباطا وثيقا إلا بعد ربط فينر vinner بينها وبين الضبط الذاتي للسلوك» (زمزية الغريب، 1977، صفحة 541) وينظر لمفهوم التغذية الراجعة في التعلم في قول "ربحي مصطفى عليان": «هي تبين مدى تأثير المستقبل بالرسائل التي يتلقاها المرسل إليه بالطرق والوسائل المختلفة» (عليان، وسائل الاتصال تكنولوجيا التعليم ، 1992، صفحة 58) ، وتقول "عفاف عبد الكريم" حول التغذية الراجعة: «هي إخطار حسي يستقبله الفرد نتيجة استجابة» (عفاف عبدالكريم، 1998، صفحة 173)

ومن خلال التعاريف السابقة نستكشف أن التغذية الراجعة هي جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة (داخلي أو خارجي أو كليهما معا)، قبل أو أثناء أو بعد الأداء لتعديل الأخطاء أو الوصول إلى الأداء المراد، وبذلك فإن التغذية الراجعة مهمة في تعلم المهارات الرياضية فهي لا تتوقف عند حد معين، أو عند الوصول للأداء المرغوب فيه، بل تتعدى ذلك، فهي تتبع المتعلم في جميع مراحل الإنجاز وهذه المعلومات تتغير تبعا للهدف ونوع الإنجاز (الاستجابة) حين تكون هذه المعلومات ملائمة لمستوى المتعلم ومراحل التعلم.

1-2-أهمية التغذية الراجعة:

إن الحديث عن أهمية التغذية الراجعة يعود بنا إلى الهدف من هذا البحث الذي أضعه اليوم بين أيدينا، والذي أبرز من خلاله ليس فقط تأثير التغذية الراجعة على التعلم، ولكن كذلك دور التغذية الراجعة في العملية التعليمية، وذلك من أجل البحث عن التعلم الأسرع بأقل جهد

وربحا للوقت، يقول دريل سايد نتوب: «التغذية الراجعة حالة ضرورية في التعلم» (دريل سايد نتوب، 1992، صفحة 333)

وهو ما يؤكده "عباس أحمد صالح السامرائي"، حيث يذكر: «أن من أهم أسباب ضعف العملية التعليمية هو غياب التغذية الراجعة أو قلتها» (السامرائي، محاضرات حول التغذية الراجعة، ، 1996، صفحة 52).

وهناك صعوبة كبيرة في تعلم بعض المهارات، ويلزم الشخص أن يستخدم التغذية الراجعة في هذه العملية هذا ما يؤكده "فؤاد أبو حطب" حيث يقول: «إن بعض أنواع التعلم لا يمكن اكتسابها وخاصة المهارات الحركية إلا بمعرفة النتائج أو ما يسمى التغذية الراجعة الإخبارية» (زمزية الغريب، 1977، صفحة 452)

1-3-عناصر عملية التغذية الراجعة:

مهما تنوعت عملية التغذية الراجعة فلن تتم إلا إذا توفرت فيها أربعة عناصر أساسية مترابطة فيما بينها بحيث يؤثر كل عنصر منها على العناصر الأخرى، إذ يجب أن يفهم على أن العملية التعليمية التي تتم بين المعلم والمتعلم وهذه العناصر الأساسية تتمثل في:

1-3-1-المرسل:وهو المصدر الذي تنطلق منه الرسالة أي المصدر الذي تبدأ عنده التغذية الراجعة ويحول هذا المصدر إلى الرسالة التي يريد أن تصل إلى المستقبل إلى رموز تأخذ طريقها من خلال قنوات مختلفة.

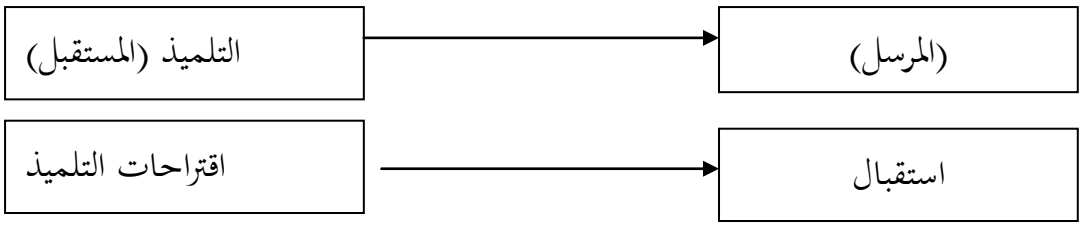
1-3-2- المستقبل:هو الجهة أو الشخص الذي توجه إليه الرسالة ويقوم بدور حل الرموز للوصول إلى فهم معانيها واستيعاب ما تحمله الرسالة من أفكار ومعلومات والسلوك الذي يبديه المستقبل نحو الرسالة (أي مدى تأثيره على السلوك المستقبلي)، هو الدليل على نجاح الرسالة وتحقيق الهدف، وهناك عوامل عديدة تؤثر في سلوك المستقبل مثل: المجال الذي سئلت فيه الرسالة، وحاجاته وظروفه النفسية والصحية والاجتماعية والاقتصادية ومستواه التعليمي والثقافي.

1-3-3- الرسالة:هي الموضوع أو الفكرة التي يريد المرسل نقلها إلى المستقبل أو هي الهدف الذي تهدف عملية الإيصال إلى تحقيقه ويعرفها الكثيرون بكونها مجموعة من الرموز التي لا يتضح معناه إلى نوع السلوك الذي يمارسه المستقبل وبالتالي فإن موضوع الرسالة قد أدى معناه إذ طبق السلوك الهدف المنشود المراد تحقيقه من خلال الرسالة.

1-3-4- الوسيلة: هي القناة التي تمر من خلالها الرسالة من المربي أو الأستاذ أي المرسل إلى التلميذ أو الطالب أي المستقبل (وهي قناة مهمة جدا في عملية التغذية الراجعة لأنه لا يمكن أن تتم التغذية الراجعة بين الأفراد دون أن تكون هناك لغة تفاهم)، ويتوقف اختيار الوسيلة التعليمية على عوامل كثيرة منها موضوع الدرس والهدف الذي يسعى إليه الدرس، ولكل وسيلة من وسائل التعليم مزايا وعلى المعلم التمييز بينها على أساس مقدار مساهمتها في تحصيل المعرفة ومعرفة كيفية استخدامها والقواعد الخاصة لهذا الاستخدام.

إن الأستاذ من خلال العلاقات التربوية التي تربطه مع تلاميذه يقوم بإرسال معلومات إلى المستقبل (التلميذ) ثم يشرع هذا الأخير بدوره في تحليل مضمونها لكي يتمكن من فهمها واستيعابها.

فلقد وضع لنا "Pastic" بوستيك كيفية تبادل التغذية الراجعة بين المدرس والتلميذ في الشكل التالي:



الشكل(01) مخطط بوستيك(وهيبة، 2004، الصفحات 62-63)

نتيجة طبيعية حركات الفرد تحدث التغذية الراجعة، فعند تحرك أي جزء من الجسم هناك معلومات خاصة بهذه الحركة آنية إما من عضلات الجسم أو من مفاصله، وهذا يحدث استجابة طبيعية في نفس الوقت تأتي معلومات أخرى عن طريق العين أو السمع أو البصر أو من مصدرين أو أكثر من ذلك، وعليه يمكن للتغذية الراجعة أن تأتي من المصادر التالية(محمد، 2001، صفحة 198)

- تغذية راجعة داخلية (ذاتية حيوية).
- تغذية راجعة خارجية (بصر، سمع).
- تغذية راجعة من مصادر متعددة (داخلية، خارجية).

حيث ترمي هذه المصادر إلى غاية واحدة وهي تقييم السلوك التعليمي والتعلم لدى التلاميذ قصد الوقوف الدائم على أعمالها البيداغوجية لكي يتسنى للمعلم أو الأستاذ معرفة نتائجه

التعليمية ويمكن على ضوء هذه المصادر أن تكون تغذية راجعة، فالمصادر الخارجية يمكن أن تكون سمعية أو بصرية فيتولد لنا تغذية راجعة بصرية وتغذية راجعة سمعية (باستعمال مصادر التغذية الراجعة الإشارات باستعمال أشياء ما)، وهناك مصادر من جهة أنها تتعدى الأخرى، فتكون متداخلة، حيث يرى "أمين أنور الخولي" أن التلميذ يستقبل معلومات من جراء إحساسه بعد القيام بما يطلبه المعلم أو الأستاذ و كذلك يتلقى معلومات المعلم في آن واحد كالشعور الخطأ من جراء أدائه الحركي مع عدم رضا المعلم أو الأستاذ.

1-4-استخدام التغذية الراجعة:

إن من أهم أسباب ضعف العملية التعليمية هو غياب التغذية الراجعة و قلتها، فهي تعكس مدى التفاعل القائم بين المدرس أو المدرب أو اللاعب أو التلميذ والتي تؤدي إلى حدوث التغيرات المرغوب فيها في سلوك التلميذ أو اللاعب.

فهناك الكثير من المعلومات الحسية التي يمكن أن يتلقاها الفرد وبالطبع ليس كل هذه المعلومات تعود على مهارة الحركية بالفائدة أو تساعد على الإنجاز الجيد، وهنا يؤكد "عباس صالح السامرائي" بقوله أن: «الاستخدام الصحيح للتغذية الراجعة المصاحبة بالمقارنة مع مصادر ونماذج صحيحة تعني العملية التعليمية بشكل جيد ومؤثر ويوصل إلى الهدف المطلوب بأسهل الطرق وبأقصر وقت» (السامرائي، كفاءات تدريبية في طريق التربية البدنية والرياضية، 1988، صفحة 120) ، وبهذا يتضح لنا أن التغذية الراجعة أو الاستخدام الأمثل لها يؤثر بكيفية إيجابية على التعلم الحركي عند الشخص ولهذا سيجب أن يكون المدرب أو الأستاذ على دراية بكيفية استخدام هذه الأنواع من التغذية الراجعة المفيدة في إنجاز الهدف المرغوب فيه أو المرجو إنجازه.

1-5-التغذية الراجعة الخارجية:

تعتبر التغذية الراجعة الخارجية أحد أنواع التغذية الراجعة كما لها دور كبير في الحصول على المعلومات و الإشارات من مصادر خارجية كالمعلم آو المدرب...الخ للمتعلم حول مدى نجاحه في أداء مهمة ما آو مستوى إنجاز هذه المهمة، وقد التغذية الراجعة الخارجية على شكل كلام شفوي أو مكتوب أو على هيئة إجراء أو عمل أو على شكل انفعالات حتى يستطيع المتعلم من تعديل سلوكياته.

1-5-1-مفهوم التغذية الراجعة الخارجية:

هي المعلومات والتلميحات والإيماءات التي تتصل بأداء معين، والتي تصدر عن أحد أطراف عملية التواصل كردة فعل على مستوى الكفاءة في الأداء (صوالحة، 1988، صفحة 05).

1-6-خطوات التغذية الراجعة الخارجية:

هناك ثلاثة خطوات للتغذية الراجعة الخارجية (مجلة، 2012، الصفحات 9-10)

1-6-1-تغذية راجعة خارجية قبلية: وهي التغذية الراجعة التي تتم قبل أداء الفعل الحركي حيث كان تقديم شكل الحركة كلما كانت نسبة الخطأ قليلة بفعل التكرار لأن التغذية الراجعة القبلية لها دور كبير في الرفع من الأداء الحركي و الحصول على نتائج جيدة بالنسبة للمهارة أو الحركة.

1-6-2-تغذية راجعة خارجية آنية:

هي التي تعطى أثناء تعلم المهارة مع مراعاة أنه لابد من التصحيح عند ورود الأداء الخاطئ يتم إعطاء تغذية راجعة خارجية الآنية عن طريق التأشير على أعضاء الجسم التي لا تكون في الوضع الصحيح أو عن طريق الكلام،إذ يختبر المعلم المتعلم عن أخطاء أدائه في وقت يجري فيه المتعلم تطبيقات المهارة و الحركة ويستخدم هذا النوع من تغذية الراجعة الخارجية في الفعاليات الرياضية التي تستغرق وقتا طويلا و كذلك في الفعاليات التي لا تتميز بالسرعة الكبيرة.

1-6-3-تغذية راجعة خارجية نهائية:

هي التغذية الراجعة التي تتم عقب الانتهاء من الحركة وهذا النوع من التغذية يحدث مباشرة بعد الانتهاء من أداء الحركة أو الفعالية وذلك لأنه كلما كانت التغذية الراجعة الخارجية آنية و سريعة كلما كانت أفضل.

وعادة تأخذ شكل المعلومات حول النتيجة ويمكن إعطاء المعلومة حول النتيجة بعد الأداء مباشرة ويمكن أيضا تأخير إعطائها.

7- التعلم بالحاسوب :

يعني التعلم بالحاسوب "هو التعلم الذي يتم بواسطة الخلايا الآلية لذاكرة الحاسوب ويبدأ ليشتمل على الإنتاج البسيط لمواد مكتوبة بصورة بدائية حتى يصل ليكتمل على مجموعة دروس ذات مكونات متعددة كما انه يجب أن يتكيف ليلائم خصائص المتعلمين"(Dyer., 1972, p. 149)

فالمتعلم بواسطة الحاسوب يؤدي عددا من النشاطات التعليمية كالقراءة والملاحظة والاستماع ويستجيب للمثيرات التعليمية من خلال برمجة المعرفة .فضلا عن اطلاعه على نتيجة استجاباته بصورة فورية مما يسهم في تعزيز عملية التعلم وتثبيتها أو تعديل اتجاهها وتشجيع التعلم القائم إلى الاكتشاف وحب الاستطلاع وبناء ثقة المتعلم بنفسه وبقدراته (عبد الكريم كاظم، 1985، صفحة 24)

كما إن "مهمة الحاسوب في عملية التعلم يجب إن لا تتعدى كونها معين لأستاذ المادة العلمية ومساعدة المتعلمين في زيادة سرعة استيعابهم للفقرات التعليمية واندفاعهم نحو التعلم وان كفاءة المصمم وقدراته تلعب دورا هاما في استثمار خصائص ومميزات الحاسوب كالألوان والموسيقي والأشكال ثم القدرة على توليد الحركة في الرسوم وتقنية المحاكاة وكذلك القدرة على إعادة المعلومات وتكرارها بالقدر المطلوب"(كمال، 1985، صفحة 36)،ومن أنماط استعمال الحاسوب كأداة مساعدة للتعلم الشرح والإلقاء والتدريب والممارسة والمحاكاة وحل المسائل والبرمجة والألعاب التعليمية. (بان عدنان محمد أمين، 2000، صفحة 38)

وكذلك استعملت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية منها ما استعمل كوسائل أمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والمعقدة والخطيرة (يعرب خيون، 1994، صفحة 157)

8-استخدام الحاسوب في تعلم المهارات الحركية :

إن تقنية الحاسوب احد الوسائل التعليمية البصرية والسمعية (مركبة)في العملية التعليمية إن مشاهدة النموذج (المثال الحركي) بواسطة الشرح والوصف المكتوب أو المصور وعن طريق الوسيلة البصرية (الحاسوب) يتم اكتساب التصور البصري الذهني للمهارات الحركية الجديدة بصورة صحيحة من اجل خلق نظام توجيهي للمتعلم يستطيع من خلاله إن يقارن بين ما تم فعلا وما يجب أن يتم (عبد المنعم سليمان، 1999، صفحة 265).

إن الحاسوب يؤدي دورا كبيرا وهاما في العملية التعليمية التعلمية فهو يستطيع أن يظفي على العملية التعليمية التشويق والحيوية وبعدا تقنيا جديدا لتبعدها عن الطريقة التقليدية .ويساعد الأساتذة والمدربين والطلاب والتلاميذ أو اللاعبين على حل مشاكل التعلم بجميع أنواعها ويساعدهم على الوصول إلى أهدافهم وتحقيقها وإكسابهم المهارات التعليمية ونقل الخبرات إليهم (محمد علي، 1999، صفحة 158) .

إن العرض الحركي باستخدام الحاسوب يساعد على ما يلي (وجيه محجوب، 2000، صفحة 199)

-يزيد من سرعة الاستجابة الحركية وفاعليتها لدى المتعلم.

-يزيد من سرعة التحفيز للعضلات العاملة للواجب والفعل الحركي.

-يساعد على معرفة الأخطاء.

-بناء تصور حركي للمهارة المراد تعلمها.

وكذلك يساهم في عملية الاسترجاع والبحث في الذاكرة الحركية إذ ينمي لدى المتعلم سرعة استرجاع المعلومات المخزنة للتفاعل مع المثير الجديد وتلائمه.

إن التعلم بمساعدة الحاسوب تحتل ألان دورا هاما في العملية التعليمية التعلمية بمختلف مستوياتها وذلك لما يوفره هذا النظام من مكاسب تربوية وتعليمية هامة تساهم في تحقيق التعلم الفعال والناجح من خلال اختصار الوقت والجهد.

2 -1-تعريف لعبة كرة الطائرة:

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان المخصص للعبة ينقسم إلى نصفين متساويين تفصل بينهما شبكة، الهدف من هذا هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به، وتتحرك الكرة فوق الشبكة، يبدأ اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بإرسالها فوق الشبكة إلى منطقة الفريق الخصم وهذا ما يسمى بالإرسال، ولكل فرق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت، ولا يمكن للاعب الواحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (قبلان، 2012، صفحة 15)

2 -2- تاريخ ونشأة كرة الطائرة :

2- 2-1- نشأتها في العالم:

إن فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة قبل الميلاد وهو ما تدل عليه الآثار الموجودة في مقبرة الفراعنة، وهناك صور قديمة في أمريكا وإندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفها من جانب لآخر، وأما في اليابان قديما كانت محاولات لعبة الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف ما بين الفريقين وكل منهما يحاول الحصول على الكرة ورميها لفريقه.

ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى ويليام مورغان مدرس التربية البدنية والرياضية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية اليهودية بهوليود بولاية (ماساتشوستس) وقد أطلق عليها إسم " المينونيت"، وقد شاهد د.هالستيد هذه اللعبة حيث اقترح تغيير اسمها إلى الكرة الطائرة نظرا لأن الفكرة الأساسية لهذه اللعبة هي طيران الكرة عاليا وخلفا وأماما لعبور الشبكة، وكان هذا عام 1895م، وقد استعمل ويليام مورغان شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 06 أقدام من الأرض أي (1.84م)وكانت الكرة المستعملة هي مثانة كرة السلة الداخلية لما كانت المثانة خفيفة.

2- 2-2- نشأتها في الجزائر:

ظهرت الكرة الطائرة في الجزائر بعد الحرب العالمية الأولى، وكانت هناك فرق قليلة موجودة داخل فيدرالية جمعيات الجمباز الإفريقية، لكنها لم تلعب رسميا إلا عام 1936 وذلك بعد ظهور الفيدرالية الإفريقية الشمالية، حيث بدأت ممارستها في الجزائر العاصمة ثم اتجهت نحو الغرب ثن نحو الشرق الجزائري.

وفي بداية عهد الاستقلال أنشأت الاتحادية الجزائرية للكرة الطائرة في 08 ديسمبر 1962 وكان عدد المنخرطين 120 منخرط فقط، لأنها لم تكن تمارس إلا من طرف فئة معينة من المجتمع.

وكانت من بين الأهداف التي وضعتها الاتحادية بعث هذه الرياضة إلى داخل المجتمع بحيث تشمل جميع فئات الشعب، فقامت ببناء العديد من الملاعب والقاعات الرياضية التي تضم هذه الرياضة، كما عملت أن تضعها ضمن المناهج المدرسية لتدرس نظريا وتطبيقيا في المدارس (علي معوش، 1994، صفحة 8)

2 -3-مميزات كرة الطائرة:

- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين.

-يمكن ممارستها في كل فصول السنة في الملاعب المكشوفة والمغطاة أو على رمال الشاطئ، ويمكن ممارستها ليلا أو نهارا.

- قليلة التكاليف من الناحية المادية ولا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة.

- لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين (06 لاعبين).

- يمكن تعلمها بسهولة وممارستها بأفضل المهارات.

- قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق المنافس، مما يبعد اللاعبين عن الإصابات.

- قانون اللعبة يسمح للاعب بلمسة واحدة مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الاشتراك في لعب الكرة.

– قانون تبديل مراكز اللاعبين يعطي الفرصة لكل لاعب لإظهار قدرته في الدفاع والهجوم على الشبكة.

– وما يميزها سرعة الحركة وقوة الضربات الساحقة والرشاقة للدفاع على الملعب والإرسال.

– تعتبر هذه اللعبة من الألعاب العلاجية التي تعمل على علاج الانحناء الظهري الناتج عن الجلوس غير السليم أثناء الدراسة أو العمل، ولذلك تتم المعالجة من خلال الأوضاع التي يتخذها اللاعب أثناء أداء المهارات الأساسية (أكرم زكي خطابية، 1996، الصفحات 61–62)

تتضمن انسجام أو استرخاء كامل بدون أي خطر من الإصابات (الوشاحي، المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة، 1991، صفحة 37)

2 –4–خصائص كرة الطائرة:

لعبة الكرة الطائرة من ألعاب الكرة، وشكل آخر من أشكال النشاط البدني ذا طبيعة خاصة يتم التنافس فيها بين فريقين يتكون كل فريق من 06 لاعبين داخل ملعب محدد للغاية(18×9م) حيث يعتبر أصغر ملاعب ألعاب الكرة كذلك عدم ارتباطها بزمن وكذا طريقة التعامل مع الكرة، فتارة تضرب بأطراف الأصابع وتارة مضروبة باليد وتارة أخرى مضروبة بالرجل، الأمر الذي جعل لهذه الكرة خصائص معينة تميزها عن باقي الألعاب ويحاول فيها كل فريق تحقيق الفوز على منافسه (محمد حسن زكي، 2000، صفحة 69،66)

2–5– اللياقة البدنية للاعبي كرة الطائرة:

يعتبر جانب اللياقة البدنية من أهم متطلبات الأداء في الكرة الطائرة الحديثة، ويرجع هذا إلى كونها العامل الحاسم في كسب المباريات خاصة عند تساوي أو تقارب المستوى المهاري لدى الفرق وتتعاظم هذه الأهمية بصفة خاصة بالنسبة للناشئين، وذلك لكون اللياقة البدنية الدعامة الأساسية في أداء مهارات الكرة الطائرة بصورة مناسبة وسليمة.

من ثم كان لزاما أن يخصص لقياس وتقويم اللياقة البدنية حجما مناسبا من خطة تقويم الفريق حيث يشير الخبراء إلى أن أهمية اللياقة البدنية بالنسبة للمدرب ترجع إلى أنها تستهدف اتجاهين أساسيين هما:

1 . التقويم.

2 . الانتقاء.

وتنمية قياس اللياقة البدنية في الكرة الطائرة يتطلب التعامل مع جميع القدرات البدنية مثل : القوة والمرونة والرشاقة، الدقة وسرعة رد الفعل...إلخ، وهي قدرات عديدة وهامة والحاجة إليها كبيرة لتكامل الأداء والارتقاء إلى المستويات العليا (محمد صبحي حسنين، 1997، صفحة 18،19)

2-6- المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد الدراسة :

2-6-1-مهارة الإرسال:

2-6-1-1-تعريف مهارة الإرسال:

الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقفلة بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

2-6-1-2-أهمية ومميزات الإرسال:

ترجع أهمية الإرسال إلى انه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة، ولكن يجب على العبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة، ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال، و العب الإرسال يكون مستقلا في أدائه وبدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس (أحمد عبد الدائم الوزير، 1995، صفحة 35)

2-6-1-3- أنواع الإرسال:

نستطيع من خلال التكنيك الصحيح أداء ضربات الإرسال تصنيفها إلى نوعين رئيسين:

2-6-1-3-1-الإرسال من أسفل (المنخفض)

-الإرسال من أسفل المواجه الأمامي.

-الإرسال من أسفل الجانـبي.

-الإرسال من أسفل الجانبي المعكوس (الروسي).

*الأخطاء الشائعة في الإرسال من أسفل:

-ضرب الكرة بأصابع اليد.

-عدم ضرب الكرة بالقوة اللازمة مما يؤدي إلى عدم عبورها الشبكة.

-قذف الكرة بعيدا للأمام حيث لا يستطيع اللاعب من ضربها باليد كاملة

-عدم نقل الجسم أثناء الأرجحة للخلف على القدم الخلفية، واثنا الضرب على القدم الأمامية.

2-6-1-3-2- الإرسال مـن أعلـى:

-الإرسال من أعلى برؤوس الأصابع.

-الإرسال من أعلى المواجـه (التنس)الإرسال الجانبي الخطافي والجانبي المواجه الخطاف.

-قذف الكرة مبكرا قبل أرجحة الذراع خلفا.

*الأخطاء الشائعة في الإرسال من أعلى:

قذف الكرة بعيدا عن الجسم خلفا أو جانبا مما يؤدي بالمرسل إلى تغيير وضع الامتداد وعدم السيطرة عليها.

-عدم امتداد الجسم والذراع أثناء الضرب.

-عدم الأرجحة الكافية للذراع وعدم الاستفادة من الجذع لزيادة قوة الضرب.

-عدم القدرة على التوقيت بين سرعة الكرة وحركة الضرب.

– مرجحة الذراع بقوة كبيرة لضرب الكرة مما يؤدي إلى خروجها خارج حدود الملعب.

–عدم الدخول إلى الملعب بعد القيام بالإرسال مباشرة ، وعدم متابعة الجسم لاستمرارية الحركة.

2-6-2-مهارة الاستقبال

2-6-2-1-تعريف مهارة الاستقبال:

هو استقبال الكرة المرسلة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب، وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من أسفل إلى أعلى بالساعدين أو بالتمرير أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل (الوشاحي، لكرة الطائرة الحديثة – مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي ، 1994، صفحة 27).

2-6-2-2-أهمية مهارة الاستقبال:

منذ نشأت لعبة الكرة الطائرة وحتى وقتنا الحاضر، تنوعت وتتابعت طرق استقبال الكرة سواء بالكفين أو الذراعين، وبعد أن كانت تؤدى من أعلى أصبحت الطريقة المتبعة حاليا بالذراعين من أسفل يطلق عليها Begger وتؤدي باستخدام السطح الداخلي للساعدين، وذلك لضمان استلام الكرة بطريقة جيدة وتوصيلها للزميل وبدون حدوث أخطاء.

2-6-2-3-أنواع مهارة الاستقبال:

2-6-2-3-1-الاستقبال من الأعلى :وهو الأكثر استعمالا وتكون مساحة الاستعمال أو الإجماع في مقدمة اليدين و يكون اللاعب مقابل للكرة من توجيهها مع ضرورة استقامة اليدين.

2-6-2-3- 2 الاستقبال من الأسفل :هو استقبال الكرة القادمة من الخصم بمقدمة اليدين،وهذا من وضعية عالية فوق الرأس.

2-6-2-3-3-الاستقبال الجانبي:

يكون بيد واحدة أو بكلتا اليدين، وهذا عندما يكون اتجاها الكرة على جانب الجسم (Dottax, 1987, p. 84).

2-6-2-3-4 لاستقبال مع الانبطاح:يكون بيد واحدة أو بكلتا اليدين عند محاولة إنقاذ الكرة من زاوية ميتة ويكون استقبال الكرة بعد القيام بالانبطاح أو ارتقاء نحو الأرض).

2-6-2-4- الأخطاء الشائعة في استقبال الإرسال:

-المرجحة الزائدة للذراعين أماما ولأعلى للعب الكرة مما يؤدي إلى زيادة قوة وسرعة طيران الكرة خارج حدود اللعب:

-عدم تساوي السطح الداخلي للساعدين عند ضرب الكرة مما يؤدي إلى طيرانها جانبا .

-وضع الذراعين بمستوى عالي جدا مما يجعل طي ارن الكرة عموديا وقصير المسافة.

-ثني اللاعب للمرفقين أثناء ضرب الكرة مما يؤدي إلى طيرانها خلفا.

- ضرب الكرة باليدين وليس على سطح الساعدين مما يؤدي إلى طيرانها إلى أحد الجانبين.

-عملية امتصاص قوة الكرة على الساعدين كبيرة جدا مما يؤدي إلى طيران الكرة لمسافة قصيرة (محمد الحسن زكي، 1998، صفحة 14)

3- 1مفهوم المراهقة :

إن كلمة المراهقة لغة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم و الاكتمال النضج (فؤاد البهي السيد، 1994، صفحة 05).

أما اصطلاحا فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني "ADOLECE" و معناه التدرج نحو النضج البدني و الجنسي والانفعالي و العقلي أي "النمو" أو "النمو إلى النضج" و يستخدم علماء النفس هذا المصطلح للإشارة غلى النمو النفسي و التغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد.

وعلى العموم فإن معالم مرحلة المراهقة هي الفترة ما بين الثالثة عشر و الواحد والعشرون سنة وحسب قاموس "روبار" "ROBERT" فإن المراهقة هي السن الذي يلي البلوغ و يتقدم حتى سن الرشد أما معنى المألوف فهو يرمز للفترة الأولى من الشباب أي المرحلة التي تقع بين الطفولة ومرحلة النضج -) .Gerard.l, 1982, p. 13)

وقد عرفها "مالك سليمان مخول" بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول و النمو ، و تحدث فيها تغيرات عضوية ، نفسية ، و ذهنية واضحة تجعل الطفل الصغير عضوا في المجتمع الراشد (مالك سليمان المخول، 1985، صفحة 52)

3-2- مراحل المراهقة :

3-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة) :

تمتد من بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى إلى السنة الثانية بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة ، عند الفرد في هذه الحالة المبكرة يسعى المراهق إلى التخلص من القيود و السلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته و كيانه و يصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تعد جراء التحولات البيولوجية و نمو الجهاز التناسلي عند المراهق (حامد عبد السلام زهران، 1986، صفحة 263).

3-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى (15-17 سنة) :

يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة، و القدرة على العمل و إقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير، حيث يزداد الشعور بالاستقلالية.(رمضان محمد القذافي، 1997، الصفحات 353-354)

تقابل هذه المرحلة الثانوية و هنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا، و تزداد الحواس دقة و يقترب الذكاء إلى الاكتمال، و تضل الانفعالات قوية و تتسم بالحماسة.(عبد الحميد محمد الشاذلي، 2001، صفحة 245)

يصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة و يصير على كل ما يحلو له، و يجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء : المخدرات و كحول .... كنوع من التحدي و لفرض رأيهم الخاص .

3-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة (18-21 سنة) :

يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متآلفة من مجموعة أجزائه و مكوناته كما يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة و الشعور بالاستقلالية .

حيث يشير العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل و توحيد إجراء الشخصية و تنسيق فيما بينها بعد أن أصبحت الأهداف واضحة و القرارات مستقلة . (عبد الحميد محمد الشاذلي، 2001، صفحة 247)،وفي نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي و يصل الذكاء إلى قممه و يبدأ الاستعداد للحصول على العمل الدائم و تكوين الأسرة، و يعود الكثير من المراهقين لطلب النصيحة و الإرشاد من الأهل و هذا التصرف يكون مفاجئ لهم إذ يعتقد أن الصراع أمر محتم قد لا ينتهي أبدا و تبقى قيم و تربية الأهل واضحة و ظاهرة في الشخصيات الجديدة إذ أحسن الأهل التصرف في هذه المرحلة.

3-3مشاكل المراهقة :

3-3-1- المشاكل النفسية :إن من الطبيعي أن تتسم الحياة النفسية للمراهق بالفوضوية و التناقض و التجارب العديدة التي يقوم بها المراهق وقد تكون فاشلة و قد تكون ناجحة.

فهو بذلك يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالعدوان و التمرد على الأعراف و التقاليد فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصيته و قد تؤدي هذه الصراعات النفسية غلى الإحساس بالذنب والقهر فيؤدي به إلى الاكتئاب و الانعزال أو إلى السلوك العدواني.

ونستطيع صرف عن هذه المشاكل بإدماج المراهق في النشاط الرياضي أو الكشفي أو الاجتماعي لكي يتكيف مع حياة الجماعة و يتعلم روح المسؤولية .

3-3-2- المشاكل الصحية:

تعد التغيرات التي أحلت بالجسم خلال هذه الفترة مؤثرا لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمية و يستجيب للنتائج و الآثار التي تركتها تلم التغيرات و من هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي و اكتمال النضج ، و يتطلب النمو الجسمي و العقلي و الجنسي السريع للمراهق إلى تغذية كاملة حتى تعوض الجسم و تمده بما يلزمه للنمو و كثير من المراهقين من لا يجد ذلك فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة و نشوه القوام و قصر النظر و نتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق يحرق و يمارس بعض العادات السيئة.

3-3-3- المشاكل الانفعالية :

إن المشاكل الصحية التي يتعرض لها أثناء مرحلة المراهقة حتما تؤدي به إلى مشاكل انفعالية شعورية فهذه المرحلة تتميز بعدة انفعالات و الاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته و قد يتسرع و يندفع في سلوكيات خاطئة تورطه في مشاكل مع الأسرة أو المجتمع كما تمتاز الأفعال بسرعة التغير و التقلب و كذا كثرة الصراعات سواء مع الذات أو مع الغير وهذا ما ذهب إليه الدكتور "أحمد عزت راجع" عن الصراعات التي يعانيها المراهق و نذكر منها :

- صراع عائلي بين ميله نحو التحرر من القيود الأسرة و بين سلطة الأسرة.
- صراع بين مثالية الشباب و الواقع.
- صراع بين جيله و الجيل الماضي.
- صراع ديني بين ما تعلمه من شعائر و بين ما يصدره له تفكيره الجديد.
- صراع بين المغريات الطفولة و الرجولة.

- صراع بين شعوره الشديد بذاته و شعوره الشديد بالجماعة (عبد الرحمان العيساوي، 1995، الصفحات 41-80)

3-3-4- المشاكل الاجتماعية :

كما أنه معروف على المراهقة أنه يميل إلى الحرية و الاعتماد على النفس و إلى التمرد أحيانا على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع و الأسرة التي تفرض عليه قيودا معينة و سلطة و قوانين وهي مدرسية أو أسرية يميل المراهق إلى إظهار مظهره و يتميز بالصراحة غير أنّه يجب أن يحقق التوازن بين حاجياته النفسية و قيود المؤسسات و إما أن يتميز فيجد نفسه منحرفا منبوذا من المجتمع وإن تسامحت معه الأسرة و المدرسة وقد يؤدي به التمرد إلى عواقب و خيمة (عزت، 1989، صفحة 211)

3-4- خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق :

لقد أكدت الدراسات الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و الاجتماعية و أن النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية عن أخرى.

وتحقيقا لمبدأ التكامل و الاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع عن النشاط البدني لفترات طويلة و لتخفيف هذا يمكن الاعتماد على البرنامج الدراسي في الثانوية و تحديدا في برنامج التربية البدنية والرياضية وذلك بأن يهتم بالجوانب التالية:

- رفع مستوى الأداء الرياضي.
- إتاحة الفرصة لتعلم القيادة و الانضباط.
- تعلم قوانين الألعاب و كيفية تطبيقها.
- تعلم الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية (ميخائيل إبراهيم سعد، 1991، صفحة 303)

3-5- المراهق وممارسة النشاط البدني الرياضي:

من الطبيعي أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على التعرف عن قدراته البدنية و العقلية و يكشف من خلالها عن مواهبه إضافة بطبيعة الحال اكتسابه للسلوك السوي حيث أن "ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها التأثير الإيجابي على سلوك التلاميذ في مرحلة المراهقة من

حيث اكتساب القيم الأخلاقية و الروح الرياضية قيم اللعب النظيف ، الالتزام بتطبيق القوانين و قواعد اللعب ، تحمل المسؤولية، و التنافس في سياق تعاوني، لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد إظهار الجوانب الإيجابية للسلوك ، واكتساب القيم الأخلاقية" (أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربهخليفة، 1999، صفحة 127)

3-6- أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة (12-14سنة):

تهدف مناهج التربية بصفة عامة إلى إعداد الفرد الصالح في ضوء الشريعة الإسلامية التي تدعو إلى القوة بكافة جوانبها الروحية والعقلية والبدنية ، فدرس التربية البدنية والرياضية لا ينحصر في تعليم المهارات و الخبرات الحركية فحسب بل يمدهم بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية والاجتماعية و منه تنقسم أغراض التربية البدنية والرياضية إلى مايلي:

3-6-1- الأغراض الجسمية :

- تنمية الكفاءة والمهارات البدنية النافعة في الحياة.
- تنمية القوام السليم والعمل على الرقابة الصحية للتلاميذ.
- تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم.
- إتاحة الفرصة للمتفوقين الرياضيين من التلاميذ للوصول إلى أعلى مستوى.

3-6- 2- الأغراض العقلية :

- تنمية الحواس.
- تنمية القدرة و الدقة في التفكير.
- تنمية الثقافة.

3-6- 3- الأغراض الخلقية :

- تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية المنشودة .
- تنمية صفات القائد الرشيد و التبعية الصالحة .

3-6- 4- الأغراض الاجتماعية:

- تنمية الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار روح التعاون وإنكار الذات والأخوة الصادقة.

- إعداد و تكوين التلاميذ للتكيف والاندماج بنجاح في المجتمع.
- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس و الابتكار و إشباع الرغبات لينمو التلميذ نموا نفسيا و اجتماعيا (الخولي،واخرون، 1998، صفحة 29)

3- 7- النظريات المفسرة للمراهقة:

3-7-1- النظريات التي تنظر على أن المراهقة أزمة:

3-7-1-1- نظرية "ستانلي هول":

مما يأخذ على نظرية "ستانلي هول" أن المراهقة هي عبارة عن مرحلة تغيير الشديد أو ميلاد جديد مصحوب بالضرورة بنوع من الشدائد و المحن و التوترات و صعوبة التكيف في كل موقف يواجه المراهق.

ويؤخذ عن "هول" مصطلح العواطف و التوتر حيث استعمله لما تتميز به فترة المراهقة من تعارض و تصارع لدى المراهق بين الأنانية والمثالية ، والقسوة والرقة ، العصيان والحب، وتشير نظريته إلى أن الفرد يرث خصائص البيولوجية الخاصة بالجنس البشري إذ أنها تدخل في تركيب المورثات.

وفي آخر دراسات التي قام بها "هول" لعمل الأجناس البشرية اتضح له أن المراهقة ظاهرة حضارية وثقافية و هذا يعني أنه تراجع في الأخير عن نظريته في المراهقة على أنها حتمية يمر بها كل فرد مهما كانت وضعيته ومهما كانت بيئته.

3-7-1-2- نظرية سيجموند فرويد:

ويشير "فرويد" في نظريته إلى أن الغريزة الجنسية تظهر و تتكشف لأول مرة عندما يصل الطفل سن البلوغ و يضيف "فرويد" قائلا :" لقد علمتنا التجارب بأن عملية قولبة الإرادة الجنسية للجيل سوف تتم فقط عندما يسعى الراشدون الكبار إلى فرض سيطرتهم و تعميق نفوذهم في نفوس أطفالنا بصورة مبكرة و بالتداخل في حياتهم الجنسية قبل وصولهم إلى سن البلوغ، بدلا من الانتظار و التريث حتى تنتهي العاصفة المدمرة "، وهذا ما ذهب إليه الدكتور "عبد الغني الديدي" على أن المراهقة مرحلة انفعالية وتناقضات سلوكية فيها النهوض إلى الطفولة و يظهر الصعاب بشكل لا بأس به (الديدي، 1992، صفحة 18)

3-7-1-3- نظرية إريكسون "مرحلة اكتساب الإحساس بالذات":

يرى "إريكسون" أن بعض المراهقين يشعرون بإحباطات متتالية من الراشدين اللذين يتعاملون معهم و غالبا ما يمتحن المراهق في هذه المرحلة ذاته والتي تتألف من صورة و أدوار اجتماعية اللتان تتصفان بالتعريف و عدم التقبل من الجانب الوسط الذي يعيش فيه و في هذه الفترة يتمرد المراهق على سيطرة المراهقين ، و يتجه نحو الجماعة و يصبح نشاطه فيها إجراء دفاعا يحمي نفسه اتجاه مخاطر تشتت الذات و بسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتنافسة يعيش حياة مضطربة قلقة ، و مع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه و استمرار سلالته لكن المراهق لا يستطيع إشباع الدافع الجنسي إلا بالطريقة التي يحددها عرف المجتمع و تقاليده.

3-7-2 النظريات التي تفسر المراهقة بسبب طبيعة و ثقافة المجتمع :

3-7-2-1- نظرية "مصطفى فهمي" :

يعكس الدكتور "مصطفى فهمي" في نظريته التي قام بدراستها سنة 1954، حيث يرى أن علم النفس الحديث عند معالجته لموضوع المراهقة ينكر اعتبار هذه المرحلة فترة بحث جديدة في الحياة لأننا إذا أخذنا بهذا الرأي القديم أدى بنا إلى القول بأن مرحلة البلوغ ، الأمر الذي يتعارض مع وحدة الحياة و النمو (معروف رزيق، 1986، صفحة 16)

3-7-2-2- نظرية " أرنولد جيزل" :

تتحدد المراهقة حسب "جيزل" بالمفهوم الجسمي أولا في العمليات الفطرية التي تسبب النمو و التطور المتزامن وفي القابلية على الإنتاج، وفي اختبارات المراهق و في علاقاته مع الآخرين، و من الناحية السيكولوجية على المراهق أن يأخذ بعين الاعتبار نواحي قوته و نواحي ضعفه في آن واحد درس النضوج و ركز عليه كعملية فطرية شاملة لنمو الفرد وتكوينه تتعدل و تتكيف عن طريق الغدة الوراثية (نوي الحافظ، 1990، صفحة 18)

وتتعلق نظرية "جيزل" بالوراثة النوعية أو الميراث العرفي، حيث اعتقد أن كل الجوانب النمو بما في ذلك الجانب النفسي تسير وفق قوانين ذات إمكانية تطبيق تتصف بالكلية و العمومية.

3-7-2-3-نظرية "روث نبدكت":

"روث نبدكت" يعتبر من أكثر العلماء الأنثروبولوجيا التي كتبت عن نمو المراهق بالإضافة إلى "ماجريت ميد" وهي تمثل آراء مدرسة البنية الثقافية و تشير العالمة "روث نبدكت" إلى أن الثقافات تختلف في الاستمرارية بين أدوار الطفولة و أدوار الرشد و بالتالي يكون انتقاء الفرد من مرحلة إلى مرحلة أخرى محددة تماما اجتماعيا وشرعيا، و في بعض المجتمعات أي غير مستمرة، بينما في مجتمعات أخرى ذات ثقافة مغايرة يتم الانتقال فيها من الطفولة غلى الرشد بشكل غير محسوس.

وعليه فإن المراهقة فترة بالغة الصعوبة و من هذا المنطلق فالتنشئة الاجتماعية هي التي تجعل الانتقال سهلا أو صعبا ، فالتغيرات البيولوجية التي تصاحب المراهقة ، وهكذا نرى أنه ليست الظروف البيولوجية وحدها التي تلد الصراع لكن التنشئة الثقافية لها دورها أيضا في ذلك.

خلاصة :

من خلال ما تناولناه في الجانب النظري بالتطرق إلى كل ما يمس بالدراسة الحالية (الفصول النظرية للبحث)

-التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب

-كرة الطائرة (مهارتي الإرسال المنخفض -الاستقبال)

-خصائص الفئة العمرية لمجتمع وعينة الدراسة وهي تلاميذ الطور المتوسط وهو ما يتلاءم مع مرحلة المراهقة. إذ التزم الباحثان بالتطرق إلى التعريف اللغوي والإجرائي والاصطلاحي لكل متغير على حدى مع التطرق إلى العناوين الرئيسية و الهامة في كل فصل .

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث
و إجراءاته الميدانية

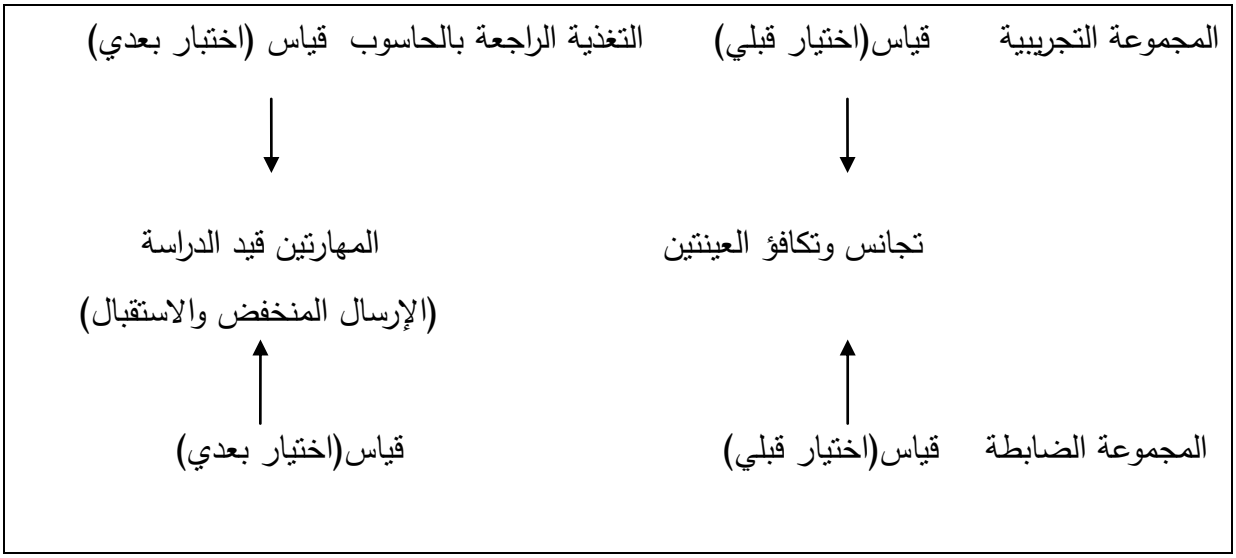
تمهيد:

تعتمد الدراسات العملية الميدانية للظواهر والمشكلات والقضايا البحثية المعقدة إذ تتناول هذه الظواهر بصورة كبيرة على الجانب التطبيقي وهذا قصد الإجابة على التساؤلات المطروحة حول الموضوع المدروس وهذا بتوظيف التقنيات الإحصائية في التحليل والتفسير للتأكد من صحة الفرضيات المصاغة أو نفيها، وهنا تتجلى أهمية اختيار الوسائل الصحيحة والمناسبة لجمع المعلومات والتقنيات الملائمة للترجمة المتعلقة بالبيانات، ولذلك سنحاول في هذا الفصل توضيح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية.

1-منهج البحث:

المنهج في المجال الرياضي هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشيد به الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة(محمد لزهر الإسهال، 1990، صفحة 89)

- ويرى عمار بخوش ومحمد بنيات أن المنهج في البحث العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة واكتشاف الحقيقة) محمد ذنيبات(89 .p ,1995 ,
- انطلاقا من هذين التعريفين يمكننا القول أن اختبار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد في الأساس على طبيعة المشكلة نفسها، والمتفق عليه أن منهج البحث يختلف باختلاف الموضوع والمشكلة المطروحة، لهذا اختار الباحثان المنهج التجريبي وهذا لملائمته لطبيعة مشكلة بحثها عن طريق وضع عينتين متجانستين (عينة تجريبية وعينة ضابطة) حيث تم تعريض العينة التجريبية للبرنامج المقترح (التغذية الراجعة بالحاسوب) مع ترك العينة الضابطة تعمل وفق البرنامج العادي تم الاعتماد على التصميم التجريبي بأسلوب العينتين المتكافئتين والمتجانستين والذي يتضمن المجموعتين التجريبية والضابطة بأسلوب الاختبار القبلي والبعدي.



الشكل (02) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-مجتمع البحث وعينته :

2-1 مجتمع البحث:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من تلاميذ مرحلة المتوسط (12-14 سنة) الذين يزاولون دراستهم بمتوسطة الشهيد ضبيب عبد الرحمان التابعة لإقليم أولاد بسام تيسمسيلت للسنة الدراسية 2018-2019 حيث بلغ عدد افرد مجتمع البحث183 تلميذ من السنة الثانية متوسط.

2-2عينة الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية بمثابة فرصة للباحث للتعرف على كل المتغيرات أي ما يؤثر وكل ما هو مرتبط بموضوع بحثه فالدراسة الاستطلاعية الأولية هي عنصر أساسي في السير الحسن لحل مشكلة البحث وكذلك تساعد الباحث في إلقاء نظرة والوقوف على الصعوبات التي تواجهه وكذلك الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية بإجراء الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية التي تكونت من 07 تلاميذ من متوسطة ضبيب عبد الرحمان- أولاد بسام ولاية تيسمسيلت وهذه العينة تم اختيارها بطريقة عشوائية بحيث لا تنتمي إلى عينة الدراسة الأساسية أي انه قد تم استثناء أفراد الدراسة الاستطلاعية من أي مشاركة في الدراسة الأساسية وهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسات (اختبارات الدراسة تطبيق المهارات ميدانيا ...الخ)
- التعرف على مختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها واهم خصائصها.
- تحديد وضبط أفضل طريقة لإجراء الدراسة الأساسية

2-3- عينة الدراسة الأساسية :

اعتمد الباحثان على عينتين(عينة تجريبية وعينة ضابطة) وتم اختيارهم بطريقة مقصودة من المتعلمين أي التلاميذ في المرحلة المتوسطة من قسم السنة الثانية متوسط رقم 03 للموسم الدراسي 2018-2019 وقد بلغ عدد أفراد العينة البحث ثلاثين (30) تلميذا وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية) بواقع 15 تلميذ في كل مجموعة ،تعرضت المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب)في تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في حين تركت المجموعة الضابطة تتعلم المهارتين السابقتين بشكل عادي .

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية
	سَ	ع	سَ	ع			
الطول	158	3.55	159	4.27	1.36	2.05	غير دالة
الوزن	61	5.13	62	4.42	1.52		غير دالة
الإرسال	4.05	0.76	4.74	0.71	1.21		غير دالة
الاستقبال	4.14	0.82	4.11	0.89	1.14		غير دالة

درجة الحرية = 28 مستوى الدلالة = 0.05

جدول (01) يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

من النتائج المبينة في الجدول أعلاه (لاحظ الجدول رقم (01) نلاحظ أن أفراد كلا العينتين يتميزون بالتجانس التام والشامل في كل الخصائص والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة .

3- متغيرات الدراسة :

واشتملت على المتغيرات النابعة والمستقلة التالية:

3-1-المتغير والمستقل:

3-1-2- تعريفه:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسة قد تؤدي به إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.وقد تمثل المتغير المستقل في دراستنا في التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب.

3-2-المتغير التابع:

3-2-1- تعريفه:

هو «متغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى(المتغير المستقل)، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على

المتغير التابع»(علاوي، 1999، صفحة 219)،اذ يعتبر الأداء المهاري لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة بمثابة المتغير التابع.

4 – أدوات الدراسة المستخدمة:

لكي تكون الدراسة أكثر فاعلية ونجاعة تم الاعتماد على عدة وسائل تعليمية ذات طابع بيداغوجي تربوي تمثلت في ملعب كرة الطائرة قانوني.–كرات الطائرة قانونية .–جهاز كمبيوتر محمول (حاسوب) .– صافرة –شواخص – ميقاتية .–وحدة تعلمية .–اختبارات ميدانية لمهارتي قيد الدراسة (الإرسال المنخفض –الاستقبال)

5– الاختبارات المطبقة:

اعتمد الباحثان في دراستهما لموضوع البحث على الاختبارات الخاصة بالأداء الفني للمهارتين الإرسال المنخفض والاستقبال في الكرة الطائرة ، على الدراسات السابقة والاطلاع على البحوث السابقة التي أجريت على عينات مماثلة لعينة البحث حيث اعتمد الباحثان للبناء الظاهري للمهارة من خلال أراء وتصحيحات وتوجيهات السادة المقومين إذ قام الباحثان بتصوير الاختبارات وتوزيعها على بعض أساتذة الجامعيين وبعض أساتذة التعليم المتوسط صنف مكون نظرا للخبرة الميدانية التي يتمتعون بها لغرض تقويم عينة البحث في الأداء الفني لهاتين المهارتين .)

5–1–وصف اختبارات الأداء الفني للمهارتين قيد الدراسة :

5–1–1–اختبار تقويم الأداء الفني للإرسال المنخفض .

–**الهدف من الاختبار** : تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال المنخفض في الكرة الطائرة .

الأدوات المستعملة :ملعب للكرة الطائرة ، كرات طائرة قانونية – استمارة تقويم معدة مسبقا

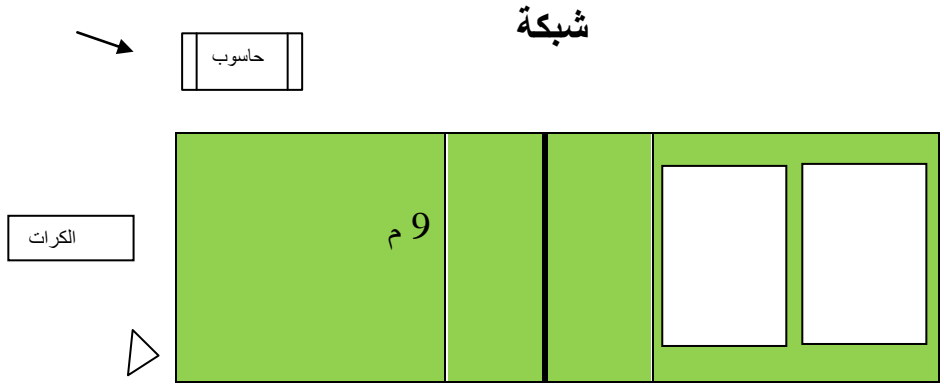
مواصفات الأداء :يقوم التلميذ المختبر بأداء مهارة الإرسال المنخفض المحددة ب (9)متر إلى الملعب المقابل على أن تعبر الكرة الشبكة محاولا إسقاطها في النصف المقابل من الملعب داخل المستطيلين .

– شروط الأداء :

–لكل تلميذ محاولتين غير متتاليتين .

-يحصل التلميذ المختبر على (صفر) في حالة سقوط الكرة خارج حدود أي سقوط الكرة خارج المستطيلين الموضحين في الشكل أدناه أو في حالة أداء الإرسال بطريقة غير المتفق عليها.

- يقوم الباحثان بتقويم المحاولتين لكل تلميذ مختبر ويمنح عنها علامتين لكل محاولة أي يحق لكل باحث مقوم أن يمنح درجة للتلميذ المختبر عن المحاولتين ،علما أن تأخذ أعلى درجة تقويمية النهائية لكل محاولة هي(10) درجات ،تختار أفضل درجة عن كل باحث مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل درجتين تحسب الدرجة النهائية لكل تلميذ مختبر و الشكل(03)يوضح الأداء الفني لمهارة الإرسال المنخفض.



شكل (03) يوضح الأداء الفني لمهارة الإرسال المنخفض

5-1-2- اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال :

-**الهدف من الاختبار**: تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال.

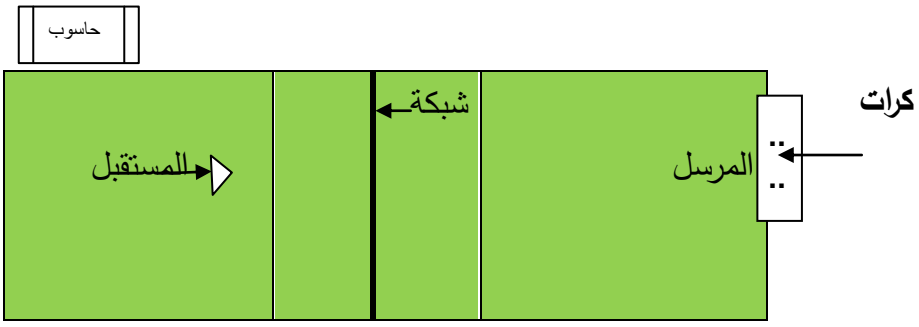
-**الأدوات المستعملة:** ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات الطائرة – ميقاتية- صافرة- استمارة تقويم معدة مسبقا.

- طريقة الأداء:

- يقوم التلميذ المختبر بأداء مهارة الاستقبال في المنطقة المحددة للاستقبال، محاولا أداء مهارة الاستقبال بصورة صحيحة محاولتين لكل تلميذ غير متتاليتين ، كما هو موضح في الشكل(04) أدناه.

-شروط الأداء:

- يقوم الباحثان بتقويم المحاولتين لكل تلميذ مختبر ويمنح عنها علامتين لكل محاولة أي يحق لكل باحث مقوم إن يمنح نقطة للتلميذ المختبر عن المحاولتين ،علما أن أعلى النقطة التقويمية النهائية لكل محاولة هي(10) نقاط ،تختار أفضل درجة عن كل باحث مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل نقطتين تحسب النقطة النهائية لكل تلميذ مختبر و الشكل(04) يوضح الأداء الفني لمهارة الاستقبال.



شكل (04) يوضح الأداء الفني لمهارة الاستقبال

5-2-الأسس العلمية لاختبارين المطبقين في الدراسة .

بعدما تم الاتفاق على الاختبارين الذي سيتم استعمالهما في مقياس مهارة الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة من خلال آراء المحكمين سيتم التأكد من الثبات والصدق والموضوعية لهذا الاختبار.

5-2-1- صدق الاختبارين :

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات الاختبارين ، وقد اعتمدنا في حساب صدق الاختبارات على نوع واحد من الصدق هو:

-الصدق الظاهري :

وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض الاختبارين على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في المجال الرياضي عموما وكرة الطائرة خصوصا ولم يكتفي الباحثان بذلك بل التقرب من بعض

الأساتذة المكونين التعليم المتوسط والثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية قصد إثراء وتصحيح الأخطاء وتعديلها .

5-2-2-ثبات الاختبارين:

أولا: طريقة إعادة الاختبار:

وتقوم فترة هذه الطريقة على تطبيق الاختبار على عينة من المفحوصين ثم إعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد مدة من الزمن وتحت نفس الظروف .وبعد ذلك يتم حساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين الأول والثاني ،وقد أعيد تطبيق الاختبارين على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الاول.، وحسب معامل الثبات من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل ارتباط بيرسون . حيث بلغ معامل الثبات (0.84) وهو معامل ثبات عال

ثانيا: طريقة الفاكرونباخ :

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة ، تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على نتائج العينة البالغة سبعة (07) تلاميذ وكانت قيمة معامل ثبات الاختبارين على وفق هذه الطريقة (0.86) وهو معامل عال.

5-2-3-موضوعية الاختبار:يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات، والنتائج الخاصة، بما أن الاختبار يعطي نفس النتائج رغم إعادته بعد مدة زمنية محددة "أسبوعين " فهذا يدل على موضوعيه بالإضافة إلى الدرجة العالية من الدقة والثبات والصدق.

كما وافق الأستاذة الجامعيين والمختصون في مجال التعليم (الأساتذة المكونين للطورين المتوسط والثانوي لمادة التربية البدنية و الرياضية في اختصاص كرة الطائرة) على كفاءة الاختبارين وملاءمتهما لعينة البحث سهل وبسيط وواضح الفهم والتفسير، وخلوه من الصعوبات والعراقيل التي تحول دون أداء هاذين الاختبارين في ظروف سهلة وغير معقدة.

6-مجالات البحث:

6-1-المجال الزمني:

أجريت التجربة وفق التسلسل الزمني التالي: تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية يوم09جانفي2019 لتعاد بعد أسبوعين أي في الثالث والعشرين (23) من نفس الشهر و السنة مع القيام بتسجيل النتائج الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمهارتين قيد الدراسة .

6-1-1- الاختبارات القبلية:

6-1-1-1-العينة التجريبية:

تم إجراء الاختبار القبلي على العينة التجريبية في الفترة الصباحية من يوم الأربعاء 30جانفي 2019 والتي تمثلت في اختباري مهارة الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة مع القيام بتسجيل نتائج التلاميذ الخاصة بالاختبارين.

6-1-1-2-العينة الضابطة:

تم إجراء الاختبار القبلي على العينة الضابطة في الفترة الصباحية من يوم الأربعاء في 30جانفي 2019 والذي تمثل في اختبار مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة مع القيام بتسجيل نتائج التلاميذ الخاصة بالاختبار.

ملاحظة :

تم تطبيق الاختبارين القبليين لكلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في نفس الوقت والظروف مراعاة لمبدأ التكافؤ والتساوي وحتى تكون النتائج أكثر مصداقية .

- قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية) الخاصة بمهارتي الإرسال المنخفض الاستقبال في كرة الطائرة وكان عددها 07 حصص لكلا المهارتين (في كل حصة موقفين تعليميين لكل مهارة) وتم تطبيق البرنامج حسب الرزنامة الخاصة بالتوقيت الأسبوعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية، وذلك كل يوم أربعاء الموافق لكل أسبوع في الفترة الصباحية من الساعة 10سا إلى الساعة 11سا بحيث دام تطبيق هذه البرنامج07اسابيع من06 فيفري إلى غاية 17افريل من نفس السنة .

6-1-2-الاختبارات البعدية:

6-1-2-1 العينة التجريبية:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية للعينة التجريبية وذلك يوم 24 افريل 2019صباحا لاختباري مهارتي الاستقبال الإرسال المنخفض في الكرة الطائرة مع تسجيل نتائج التلاميذ في هذا الاختبار.

6-1-2-2-العينة الضابطة:

تم إجراء القياسات البعدية للعينة الضابطة وذلك يوم 24 افريل 2019صباحا ، لاختباري مهارتي الاستقبال الإرسال المنخفض في الكرة الطائرة مع تسجيل نتائج التلاميذ في هذا الاختبار.

فالمجال الزمني للدراسة ككل امتد من بداية شهر جانفي 2019 إلى غاية شهر افريل من نفس السنة .

6-2 - المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة الحالية في متوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام –تيسمسيلت– وبالتحديد تلاميذ قسم السنة الثانية متوسط رقم 03 للموسم الدراسي 2019/2018

6-3-المجال البشري:

أجريت الدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة وبالتحديد على تلاميذ قسم الثانية متوسط رقم 03 والمقدر عددهم بـ 40 تلميذا، أما العينة بلغت 30 تلميذ وزعوا على مجموعتين بالتساوي 15 تلميذ لكل مجموعة، وسبعة (07) تلاميذ خاص بمجموعة الدراسة الاستطلاعية.

7-البرنامج التعليمي (التغذية الراجعة باستعمال الحاسوب):

7-1-دواعي إعداد الوحدات التعليمية:

إن الهدف الأساسي من هذا البرنامج التعليمي وهو التعرف على تأثير التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب على تعلم مهارة الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة على المتعلمين في مرحلة التعليم المتوسط.

7-2-شروط وأسس بناء الوحدات التعليمية:

لقد اعتمد الباحثان عند وضعهما هذا البرنامج التعليمي على مجموعة من الأسس العلمية و الشروط المنهجية التالية:

- تحقيق مدة زمنية كافية لتحضير الدرس.

- أن تشتق الأهداف الدرس التعلمية من الأهداف التربوية.
- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة وبصورة مباشرة.
- مراعاة احتياجات التلاميذ واهتمامهم وقدرتهم.
- يضمن تحضير الوسيلة المناسبة للدرس.
- يستعين بمنهاج أو دليل الأستاذ أثناء تحضير الدرس.
- يستعين بالمراجع العلمية المتخصصة في نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.
- يراعي الظروف العمل وقدرات التلاميذ

7-3-محتوى الوحدات التعليمية:

تضمن هذا البرنامج التعليمي مجموعة من الوحدات التعليمية وعددها 07حصص أو وحدات تعليمية خاصة بكرة الطائرة، استمد الباحثان مضمونها من عدد من المراجع والكتب المتخصصة والدراسات السابقة وبالأخص مناهج التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة ومن الوثيقة المرافقة لهذا المنهاج وذلك لما تحويه من توجيهات تساعد المعلم في وضع محتويات البرنامج التعليمية المختلفة.

تم تطبيق هذه الوحدات الـ07 على المجموعة التجريبية إذ ارتبطت كل الوحدات حول مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة بالاستعانة بتقنية العرض عن طريق الفيديو باستعمال الحاسوب لتصحيح الأخطاء المرتكبة (التغذية الراجعة بالحاسوب).

7-4- إجراءات التجريبية للبرنامج :

***المادة التعليمية:** اختيار نفس المهارة المستخدمة في الدراسة لكونها ضمن المقرر لمنهاج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية للصف الثاني المتوسط وهي مقررة ضمن النشاط الرياضي المدرسي.

*المدة الزمنية للتجربة وتوزيع الحصص الدراسية:

كانت المدرة الزمنية كافية لمجموعة البحث إذ بدأت تطبيق الوحدات والبرنامج من بتاريخ 06 فيفري 2019وانتهت 17 أفريل 2019 بواقع 07حصص أو وحدات تعليمية، حيث تم تطبيق هذه الوحدات في التوقيت الرسمي للحصة أي كل يوم أربعاء من 10الى 11 سا لمجموعة البحث التجريبية بواقع ساعة لكلا المهارتين المدروستين ،والجدول الموالي يوضح ذلك:

اليوم	المجموعة	التوقيت	فترة الدراسة التجريبية
الأربعاء	التجريبية	10سا إلى 11سا	من2019/02/06 إلى 2019/04/ 17

الجدول رقم(02) يوضح المدة الزمنية للتجربة على التجريبية وتوزيع الحصص الدراسية

8- الوسائل والمنهج الإحصائي المستعمل:

لكل باحث وسائل إحصائية خاصة والتي تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها حيث تم إخضاع النتائج المتحصل عليها قصد التحليل والمعالجة بحساب كل من:

8-1 المتوسط الحسابي:

هو أحد مراكز النزعة المركزية والتي لا يحسب بجمع قيم عناصر المجموعة ثم قسمت النتيجة على العينة، وذلك من خلال المعادلة التالية :(عيسى ناجي عبد الجبار ،شامل كامل محمد، 1991، صفحة 92)

$$س = \frac{مج\ س}{ن}$$

حيث **سَ:** المتوسط الحسابي. **مج س:** مجموع الدرجات. **ن:** عدد الأفراد.

الهدف منه هو الحصول على متوسط نتائج المختبرين بالإضافة إلى ذلك فإنه ضروري لاستخراج الانحراف المعياري.

8-2-الانحراف المعياري:

الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت و هو يقوم في جوهره على حساب انحراف الدرجات عن متوسطها(حليمي، 1984، صفحة 88).

$$ع = \sqrt{\frac{مج\ (س-سَ)^2}{ن}}$$

حيث **ع:** الانحراف المعياري .

سَ: المتوسط الحسابي.

ن: عدد الأفراد.

8-3- معامل الارتباط بيرسون:

يكتب على الشكل التالي:

$$ر = \frac{مج (س-سَ)(ص-صَ)}{\sqrt{مج(س-سَ)^2 \times مج(ص-صَ)^2}}$$

حيث:ر: معامل الارتباط. **س:** متغير الأول. **ص:** متغير الثاني.

8-4 اختبار Tستيودنت: استعملناه لمعرفة الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية بين العينتين مستقلتين:

$$ت = \frac{سَ1 - سَ2}{\sqrt{\frac{ع1^2 + ع2^2}{ن-1}}}$$

حيث: **سَ1:** المتوسط الحسابي للعينة الأولى (التجريبية).

سَ2: المتوسط الحسابي للعينة الثانية (الضابطة).

ع1: الانحراف المعياري للعينة الأولى.

ع2: الانحراف المعياري للعينة الثانية.

8-4-1-اختبار tستيودنت :

يستعمل في المنهج التجريبي في دلالة المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لحساب الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الواحدة.

$$ت = \frac{سَ ف}{\sqrt{\frac{مج ح^2 ف}{ن(ن-1)}}}$$

درجة الحرية= ن-1

سَ ف: متوسط الفروق أو الفرق بين المتوسطين. **ف:** الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي.

$$سَف = \frac{ح3ف}{ن}$$ أو سَ ف=سَ1-سَ2 **ح ف:** انحراف الفروق عن المتوسط (ف- سَ ف).

خلاصة:

من خلال ما تم عرضة في هذا الفصل من خطوات علمية ومنهجية وحتى يتسنى للباحثين حول مشكلة البحث بدءًا من الدراسة الاستطلاعية نوع المنهج العلمي المستخدم الكمي (التجريبي) عينة الدراسة مرورا بالاختبارات وأدوات البحث المستعملة باستخدام الأدوات الإحصائية.

وهذا ما جعلنا نثق في النتائج المتحصل عليها رغم الصعوبات التي واجهتنا أثناء الدراسة.

الفصل الثاني: عرض تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

نتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وفقا لخطة بحث مناسبة لطبيعتها، بحيث أن أجزاء البحث في تكامل وتناغم للوصول إلى الحقيقة العلمية، فبعد عرض الإطار المنهجي يأتي هذا الفصل ليستعرض النتائج المتوصل إليها من خلال المعالجة الإحصائية وتفسير النتائج والتحقق من فرضيات البحث والاستنتاجات والاقتراحات، وذلك انطلاقا من الخلفية النظرية التي بنيت عليها هذه الدراسة.

1- عرض نتائج الدراسة :

1-1 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية
	سَ	ع	سَ	ع			
الطول	158	3.55	159	4.27	1.36	2.05	غير دالة
الوزن	61	5.13	62	4.42	1.52		غير دالة
الإرسال	4.05	0.76	4.74	0.71	1.21		غير دالة
الاستقبال	4.14	0.82	4.11	0.89	1.14		غير دالة

درجة الحرية = 28 مستوى الدلالة =0.05

جدول (1) يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة للعينة الضابطة يقدر بـ (سم158) بالنسبة لمتغير الطول و (61كلغ) بالنسبة لمتغير الوزن و (4.05)بالنسبة لمتغير الإرسال المنخفض و (4.14) والمتوسط الحسابي للعينة التجريبية يقدر بـ (159سم)فيما يخص متغير الطول و (62) كلغ بالنسبة للوزن و(4.74) لمتغير الإرسال المنخفض وقد قدر بـ (4.11) فيما يخص الاستقبال بالرجوع إلى الجدول نلاحظ أن اغلب قيم المتوسطات بين العيينتين التجريبية والضابطة متقاربة في كل المتغيرات وما قيمة ت المحسوبة المقدرة بـ (1.36) بالنسبة للطول ، والمقدرة بـ(1.52) بالنسبة للوزن ،وقد بلغت 1.21 بالنسبة لمتغير الإرسال المنخفض و(1.14) بالنسبة لمتغير الاستقبال ، فقيم ت المحسوبة في كل المتغيرات أصغر من ت الجدولية المقدرة بـ (2.05) عند درجة حرية 2ن-2 المقدرة بـ (28)، ومستوى دلالة قدر بـ (0.05)، فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبليين للعينتين الضابطة والتجريبية وبالتالي يمكن التأكيد على تحقق الفرضية الجزئية الأولى .

1-1-2-تفسير نتائج الفرضية الأولى:

إن تكافؤ أفراد العينتين في كل المتغيرات المحيطة والمرتبطة بالدراسة (الطول ،الوزن الأداء المهاري للمهارتين المدروستين) يضمن نوع من الشفافية والنزاهة والموضوعية في الدراسة الحالية فهذا التجانس في متغيرات البحث لدى العينتين شرط من شروط إجراء الدراسة .

فالمراهق يتميز في هذه المرحلة بالرغبة والحماس و السرعة في التعلم فهو يميل إلى التقليد وحب الاكتشاف وهذا ما حاول الباحثان استثماره في دراستهما حيث لجا إلى تقنية العرض باستخدام الحاسوب فيما يخص التغذية الراجعة، حيث أكدت بعض الدراسات عل أن التعلم الحركي باستخدام الحاسوب ذو فعالية كبيرة وعالية لاكتساب المهارات الرياضية.

1-2-عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال)

المعالم الإحصائية / الاختبار	القبلي		البعدي		t قيمة المحتسبة	الدلالة الإحصائية
	سَ	ع	سَ	ع		
الإرسال المنخفض	4.05	0.76	4.33	0.68	2.11	غير دالة
الاستقبال	4.14	0.82	4.44	0.88	1.96	غير دالة

قيمة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة حرية (14) .

جدول (03)يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للأداء الفني لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية بالنسبة للاختبار القبلي للعينة الضابطة قد بلغ (4.05) بالنسبة للإرسال المنخفض و(4.14) بالنسبة للاستقبال أما المتوسطات الحسابية لنفس العينة وفي الاختبار البعدي قد بلغ (4.33) بالنسبة للإرسال المنخفض و قدر ب (4.44) بالنسبة للاستقبال وهي قيم متقاربة .من الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة في كلا المهارتين

(2.11) بالنسبة للإرسال المنخفض و (1.96) بالنسبة للاستقبال أصغر من قيمة(ت الجدولية) والتي قدرت بـ (2.14) وعند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (**ن -1**)أي (14) ومنه نؤكد على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة ومنه يمكن الحكم والتأكيد على تحقق الفرضية الجزئية الثانية.

1-2-1-تفسير نتائج الفرضية الثانية:

ويرجع الباحثان تقارب النتائج المتحصل عليها في الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة إلى عدة عوامل نذكر منها :

- عدم تعرض العينة إلى المتغير المستقل (التغذية الراجعة بالحاسوب)
- تشابه الظروف التي اجري فيها الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة ما أدى إلى استقرار النتائج.
- إن ثبات النتائج وتقاربها دليل على أن إجراءات الدراسة الميدانية كانت جيدة.

1-3-عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

المعالم الإحصائية / الاختبار	القبلي		البعدي		t قيمة المحتسبة	الدلالة الاحصائية
	سَ	+ع	سَ	+ع		
الإرسال المنخفض	4.74	0.71	7.92	0.83	6.35	**دالة**
الاستقبال	4.11	0.74	7.58	1.14	4.26	**دالة**

قيمة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة حرية (14)

جدول (04) يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للأداء الفني لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية بالنسبة للاختبار القبلي للعينة التجريبية كان في حدود (4.74) بالنسبة للإرسال المنخفض وقدر بـ(4.11)بالنسبة للاستقبال أما

المتوسطات الحسابية لنفس العينة (التجريبية) وفي الاختبار البعدي قد بلغ (7.92) بالنسبة للإرسال المنخفض و قدر بـ (7.58) بالنسبة للاستقبال وهي قيم متباعدة إذ يرى المتأمل في الجدول أن قيم المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي أكبر مقارنة بقيم متوسطات الحسابية لاختبار القبلي لهذه العينة.

.من الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة ت المحسوبة في كلا المهارتين (3.65)بالنسبة للإرسال المنخفض و(4.26) بالنسبة للاستقبال) أكبر من قيمة(ت الجدولية) والتي قدرت بـ :(2.14) وعند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن –1)أي(14) ومنه نؤكد على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي نظرا لارتفاع معدل متوسطات الحسابية لهذا الاختبار (الاختبار البعدي) مقارنة مع معدل متوسطات الحسابية للاختبارات القبلة في كلتا المهارتين ومنه يمكن استخلاص والتأكد من تحقق الفرضية الجزئية الثالثة.

1-3-1-تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

إن تحسن مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين (أفراد العينة التجريبية)، ويعود إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح (التغذية الراجعة بالحاسوب) وما الدور الذي لعبته الإجراءات والتدابير التي اتخذها الأستاذ في تصحيح الأخطاء عن طريق التغذية الراجعة مستعينا بتقنية العرض للمهارتين قيد الدراسة ،فهي مهمة في عملة التعليم، حيث يعتبر "عطاء الله أحمد" : «أنها إحدى العمليات المهمة لتسهيل التعلم»(عطاء الله أحمد، 2006، صفحة 19)، ويؤكد وجيه محجوب ذلك حيث يرى أن: «فوائد التغذية الراجعة من حيث صقل وتطوير الأداء وتزويد المتعلم بالمعلومات الخاصة بالحركة وتوجيه استجابة نحو الهدف الحركي من خلال المواقف التعليمية»(وجيه محبوب، 2001، صفحة 32)

وبالتالي كان البرنامج التعليمي المتبع عبارة عن تجسيد جيد لطرق عرض التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب من قبل الباحثان في استعمال الخصائص الحركية وتطويرها، وتأكيد المهارات واكتسابها وتوصيل المعارف إلى المتعلمين المتعلقة بالمهارات المراد اكتسابها، مما أدى إلى تحقيق الأهداف المسطرة الخاصة بالأداء الحركي وكذلك إتباع المبادئ الرئيسية في عملية التعلم كالاختبار الصحيح للتمرينات والمواقف التعليمية التي ترفع من مستوى المهارة الحركية لدى المتعلمين مع الاستخدام الأمثل للإمكانيات.

1-4- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة والأخيرة :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين البعديين بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

المعالم الإحصائية / الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t قيمة المحتسبة	الدلالة الإحصائية
	سَ	+ع	سَ	+ع		
الإرسال المنخفض	4.33	0.68	7.92	0.83	3.26	دالة
الاستقبال	4.44	0.88	7.58	1.14	3.15	دالة

قيمة (t) الجدولية = (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة حرية (28).

جدول (05) يبين دلالة الفروق في الاختبارات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأداء الفني لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال.

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية بالنسبة للاختبار البعدي قد تباينت قيمه بين العينتين (الضابطة –التجريبية) فالنسبة للعينة الضابطة كان في حدود (4.33) بالنسبة للإرسال المنخفض وقدر ب (4.44) بالنسبة للاستقبال أما المتوسطات الحسابية للعينة الثانية (التجريبية) في نفس الاختبار (البعدي) قد بلغ(7.92) بالنسبة للإرسال المنخفض و قدر بـ (7.58) بالنسبة للاستقبال وهي قيم متباعدة إذ يرى المتأمل في الجدول أن قيم المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لعينة التجريبية اكبر من قيم المتوسطات الحسابية للعينة الضابطة لنفس الاختبار.

بالرجوع للجدول رقم (05) يتضح أن قيمة ت المحسوبة في كلا المهارتين (3.26) بالنسبة للإرسال المنخفض (3.15)بالنسبة للاستقبال أكبر من قيمة(ت الجدولية) والتي قدرت بـ (2.05) وعند مستوى الدلالة (0.05)ودرجة الحرية (2ن –2) أي(28) ومنه نؤكد على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح العينة التجريبية نظرا لارتفاع معدل متوسطات الحسابية لدى أفراد العينة التجريبية مقارنة مع متوسطات الحسابية للعينة الضابطة لهذا الاختبار (الاختبار البعدي) وبالتالي نؤكد تحقق الفرضية الجزئية الرابعة .

1-4-1- تفسير نتائج الفرضية الرابعة:

يتضح من خلال الجدول رقم (05) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب، ومهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة)، مما يشير إلى التفوق الواضح في مستوى الأداء المهاري للعينة التجريبية على العينة الضابطة، ويعود هذا التفوق إلى نوعية البرامج التعليمي المقترح وما يتضمنه من تدريبات وإجراءات وتصحيح الأخطاء، أي التغذية الراجعة باستعمال الحاسوب بالرغم من أن المراهقة في هذه المرحلة تتميز بالإتقان السريع للمهارات الحركية، حيث يقول كل من علي نصيف وحسن حسين: «فضلا عن ارتفاع نمو القوى العقلية كالتحكم والتعليم والفهم والذاكرة والانتباه والإدراك والاستقلال الذاتي وقدرة الإتقان السريع للتمارينات لمدة أطول كما تزداد الحواس دقة كاللمس والسمع»(علي نصيف، قاسم حسن حسين، 1980، صفحة 91) وبالتالي يرجع الباحثان هذا الاختلاف إلى التأثير الإيجابي للتغذية الراجعة باستعمال الحاسوب على الأداء المهاري والحركي والاختبار الأمثل للتمارين والاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة.

أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية في الأداء الفني لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية الحاسوب في عملية التعلم . ويرجع الباحثان سبب هذه الفروق إلى استخدام الراجعة بالحاسوب في تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال، الذي سهل عملية فهم واستيعاب وإدراك المهارتين ، وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض المهارتين بأقسامها الثلاثة (التحضيري ، الرئيسي ، الختامي) ، إذ إن استخدام الصور التوضيحية التي اندرجت في العروض التوضيحية بمساعدة الحاسوب ، قد أتاحت للتلميذ المتعلم فهما وإدراكا واستيعابا لطبيعة المهارة ،فضلا عن تجزئتها.

كما أن جهاز الحاسوب يتيح للتلميذ مشاهدة الأداء الفني للمهارة المطلوب تعلمها، وعرضها ببطء حتى يتمكن من فهم الأجزاء التفصيلية لها ، فضلا عن الشرح المصاحب للعرض، كل هذه العوامل ساهمت في تعليم أفراد عينة البحث (التجريبية) بشكل سريع نوعا ما ، وهذا ما أكدته النتائج، مما أدى إلى تحسين الأداء المهاري من خلال زيادة الرغبة والتشويق ،فضلا عن الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول من المعلم .

كما يرجع الباحث سبب هذا التطور أيضا إلى استخدام التمرينات الخاصة والمتعددة على التكرارات التي قامت بأدائها عينة البحث من خلال الوحدات التعليمية وضمن المنهج التعليمي ، مما زاد من عملية اكتساب التعلم .إذ أكدت المصادر على أن التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في أثناء التطبيق العملي تساعد على اكتساب التعلم فضلا عن ذلك ، فان الباحثان يعززون سبب هذا التفوق أيضا إلى استخدام التمرينات الخاصة بكلتا المهارتين ضمن المنهج التعليمي، وملائمتها لمستوى عينة البحث وقدراتها البدنية وهذا ما انعكس على الأداء الصحيح للمهارتين المطلوب تعلمهما

فجودة التعليم التي تسعى إليها الوزارة الوصية (وزارة التربية الوطنية) من خلال تحسين المناهج وظروف التدريس لابد أن ترقى إلى استعمال وسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية التعلمية .

2- مناقشة الفرضيات:

2-1مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

بالرجوع إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم(01) حيث كان هناك تقارب في المستوى بين عينتي البحث الضابطة و التجريبية في مهارة الإرسال المنخفض والاستقبال وهذا ما يدل على تجانس العينتين في هذه المهارة و بالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستعمال الحاسوب ، مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال) .

ويرجع الطالبان الباحثان ذلك التجانس بين العينتين ومدى تكافئها في المؤشرات المذكورة سابقا، وهذا ما تتفق عليه دراستنا مع كل من دراسة قيواني عبد الملك وكشمير محمد ياسين 2015 التي توصلت إلى وجود تكافؤ و تقارب في الاختبارات القبلية للمهارات(التمرير التصويب، تركيز الانتباه)، ومن خلال هذا نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

2-2- مناقشة الفرضية الثانية :

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال)،من خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا في الجدول رقم (03) أن هناك فروق غير دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة وهذا ما يدل على استقرار و ثبات في المستوى للعينة الضابطة فهناك فرق غير دال إحصائيا بين نتائج العينة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي .

ويرى الباحثان أن تعامل المعلم مع هذه الفئة(العينة الضابطة) كان بشكل عادي أي أنهم لم يتعرضوا إلى البرنامج المقترح (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب) وهذا ما أدى إلى ثبات تقارب نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لهذه العينة.

فقد توافقت نتائج دراستنا مع نتائج التي توصلت إليها دراسة أسماء حكمت 2005 والتي أكدت أن هناك تباين في تأثير الأنواع الثلاثة من التغذية الراجعة بشكل غير دال إحصائيا في مستوى أداء مهارتي الإرسال و الاستقبال، ومن خلال هذا نقول أن فرضية البحث الثانية قد تتحقق.

2-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال) ،من خلال النتائج التي توصلنا إليها والموضحة في الجدول رقم (04) ، نؤكد انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة(التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب ، مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال) لصالح الاختبار البعدي مما يشير إلى تطور و تحسن في مستوى الأداء للتلاميذ الذين تعرض والى التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في المهارتين المراد تعلمهما، وذلك راجع إلى فعالية التغذية الراجعة باستحرام الحاسوب حيث يرى Richrdschidt: "أن التغذية الراجعة تزيد من تحسين الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث أن المتعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجا حركيا مناسبا للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبين أو البرنامج المقرر(Richrd schidt, 2008, p. 99).

وذكر Richrdschidt" أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للأشكال المهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات".

فإن تصحيح الخطأ للمتعلم من شأنها أن تضعف الارتباطات بهذا الخطأ الذي ارتكبه سابقا كما أن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم"(محمد محمود الحيلة، 1999، الصفحات 261-262).

وهذا ما تتفق دراستنا مع دراسة كل من عطاء الله أحمد 1996 التي توصلت إلى أن التغذية الراجعة لها تأثير إيجابي في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة، ودراسة آية 1996 التي توصلت إلى أنها توجد فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية المجموعة الأولى التي استخدمت التغذية الراجعة المرئية بواسطة جهاز الفيديو، ومن خلال هذا كله نقول أن فرضية البحث الثالثة قد تحققت.

2-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية في الأداء الفني لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية الحاسوب في عملية التعلم . ويرجع الباحثان سبب هذه الفروق إلى استخدام الراجعة بالحاسوب في تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال، الذي سهل عملية فهم واستيعاب وإدراك المهارتين ، وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض المهارتين بأقسامها الثلاثة (التحضيري ، الرئيسي ، الختامي) ، إذ إن استخدام الصور التوضيحية التي اندرجت في العروض التوضيحية بمساعدة الحاسوب، قد أتاحت للتلميذ المتعلم فهما وإدراكا واستيعابا لطبيعة المهارة ،فضلا عن تجزئتها.

كما أن جهاز الحاسوب يتيح للتلميذ مشاهدة الأداء الفني للمهارة المطلوب تعلمها ، وعرضها ببطء حتى يتمكن من فهم الأجزاء التفصيلية لها، فضلا عن الشرح المصاحب للعرض ، كل هذه العوامل ساهمت في تعليم أفراد عينة البحث (التجريبية) بشكل سريع نوعا ما، وهذا ما أكدته النتائج، مما أدى إلى تحسين الأداء المهاري من خلال زيادة الرغبة والتشويق ،فضلا عن الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول من المعلم .

كما يرجع الباحث سبب هذا التطور أيضا إلى استخدام التمرينات الخاصة والمتعددة على التكرارات التي قامت بأدائها عينة البحث في أثناء الوحدات التعليمية وضمن المنهج التعليمي، مما زاد من عملية

اكتساب التعلم، إذ أكدت المصادر على أن التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في أثناء التطبيق العملي تساعد على اكتساب التعلم فضلا عن ذلك، فان الباحثان يعززون سبب هذا التفوق أيضا إلى استخدام التمرينات الخاصة بكلتا المهارتين ضمن المنهج التعليمي،وملائمتها لمستوى عينة البحث وقدراتها البدنية وهذا ما انعكس على الأداء الصحيح للمهارتين المطلوب تعلمهما .

فجودة التعليم التي تسعى إليها الوزارة الوصية (وزارة التربية الوطنية) من خلال تحسين المناهج وظروف التدريس لابد أن ترقى إلى استعمال وسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية التعلمية .

2-5 - مناقشة فرضيات البحث العامة :

من خلال النتائج المتوصل إليها في دراستنا يمكن التأكيد على تحقق كل الفرضيات الجزئية للدراسة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين البعديين بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

أن تحقق جل الفرضيات الجزئية للدراسة دليل عل البرنامج التعليمي المقترح (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب) كان ناجحا وفعالا في تعلم التلاميذ (العينة التجريبية) للمهارتين المراد تعلمهما وبالتالي يمكن تأكيد على تحقق الفرضية العامة للبحث التي تقول لاستخدام التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب فاعلية إيجابية في تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3-الاستنتاجات :

من خلال الدراسة الحالية تحت عنوان " فاعلية التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم المهارات الأساسية لكرة الطائرة (الإرسال المنخفض والاستقبال)" نستنتج أنّه :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين البعديين بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب – الإرسال المنخفض والاستقبال).

-لاستخدام التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب فاعلية إيجابية في تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال لدى تلاميذ الطور المتوسط.

خاتمة :

إن التعلم الحركي عامة و في كرة الطائرة عملية تستدعي علما وممارسة ميدانية وليس إحداهما فقط بل الاطلاع الواسع لمختلف الجوانب و العوامل المتعددة المتعلقة بالأداء الرياضي، فعند تعلم حركة جديدة لابد من تعلم شكلها الخام وتلقينها وتثبيتها مع تطبيقها و بعدها تتطور وتتحسن بعد تكرارها و إعادتها حتى نحصل من خلالها على الشكل الجميل للحركة وفق أداء متميز وماهر، وبعد هذا يحسن التعليم ويثبت إلى أن يتم أداء الحركات بأشكال مختلفة وفي ظروف مختلفة فتعتبر كرة الطائرة رياضة تستدعي طرق ووسائل مختلفة للوصول إلى الهدف المنشود ومن أهم هذه الطرق التغذية الراجعة و التي تعني جميع المعلومات التي يمكن للمتعلم أن يتحصل عليها من مصادر مختلفة سواء داخلية أو خارجية أو كليهما معا، وفي مراحل وأوقات مختلفة قبل و أثناء و بعد الأداء لتعديل الأخطاء أو الوصول للأداء المرغوب فيه، بل تتعدى ذلك فهي تتبع المتعلم في جميع مراحل الإنجاز و هذه المعلومات تتغير تبعا للهدف و نوع الإنجاز أي الاستجابة حيث تكون هذه المعلومات ملائمة لمستوى المتعلم و مراحل التعلم.

ومن هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا لمعرفة فاعلية التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم المهارات الأساسية (الإرسال المنخفض والاستقبال) في كرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-14 سنة) ،وارتكزنا على بعض المبادئ العلمية و العملية في اختيار الأدوات و الأساليب التي يتم تحقيق الهدف المتعلق بالدراسة حيث قسمت إلى جزأين أساسين الجزء الأول تضمن الجانب التمهيدي للبحث الجانب النظري للدراسة والذي تضمن ثلاث متغيرات هي:

المتغيير الأول: التغذية الراجعة باستعمال الحاسوب.

المتغيير الثاني: تطرقنا فيه إلى كرة الطائرة .

المتغير الثالث الفئة العمرية المستهدفة خلال الدراسة أي المراهقة.

أما الجزء الثاني فقد خصص للدراسة التطبيقية حيث قسم لفصلين الفصل الأول شمل منهج البحث إجراءاته الميدانية أما الفصل الثاني فقد تناولنا فيه عرض تحليل و مناقشة النتائج.

وعلى ضوء هذه النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى تحقيق كل فرضيات البحث بما فيها الفرضيات الجزئية والعامة وبالتالي فإنه هناك فاعلية كبيرة لاستخدام التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب لها أثر إيجابي في تحسين مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-14 سنة) وذلك لتماشيها مع متطلبات هذه الفئة العمرية وخصائصها .

الاقتراحات:

بعد عرض هذه الدراسة و تحليل نتائج الاختبارات تبين لنا أن التعلم باستخدام التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب لها أثر ايجابي في تحسين مردودية تعلم مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال لدى المتعلمين (تلاميذ الطور المتوسط) ومنه اقترح أعضاء الدراسة (الباحثان):

1-ضرورة استخدام التغذية الراجعة عامة وباستعمال الحاسوب خاصة في عملية التعليمية التعلمية وهذا نظرا لفعاليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

2-الاهتمام باستعمال وسائل التكنولوجية الحديثة من أجل تعلم المهارات المختلفة للنشاطات البدنية والرياضية المبرمجة وذلك من أجل رفع مستوى الأداء المهاري و الحركي.

3-يجب توجيه انتباه المتعلمين و أهل الاختصاص إلى مفهوم التغذية الراجعة الخارجية و الطريقة الحديثة للتعلم باستخدامها من حيث المنهجية العلمية و التدرج أثناء عملية التعلم.

4-استخدام التغذية الراجعة بمختلف أنواعها من طرف الأساتذة أثناء عملية التعلم لمختلف المهارات الحركية الأساسية.

5-يجب تحسين عملية التدريس باستخدام التغذية الراجعة وذلك بدراستها علميا وميدانيا من طرف مختصين ذوي كفاءة وربطها بأنماط وأساليب وطرق التدريس المختلفة من أجل تعلم مختلف المهارات الحركية.

6 –تنظيم دورات تكوينية وتأهيلية للمدرسين (الأساتذة) و المهتمين في مجال التربية البدنية و الرياضية على استخدام الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة خصوصا التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب

7-توفير الوسائل و الإمكانيات الحديثة التي تتطلبها التغذية الراجعة التقنية في عملية التدريس..

8-يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية لإلمام بالأنواع المختلفة للتغذية الراجعة و طرق عرضها فهناك لبس كبير حول التغذية الراجعة لدى اغلب أساتذة المادة.

9-حث الباحثين على ضرورة القيام بدراسات تتعلق بالتغذية الراجعة لما لها من أهمية بالغة في عملية التعلم المهاري.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية

القران الكريم

الحديث النبوي الشريف

أحمد عبد الدائم الوزير .(1995) .دليل المدرب في كرة الطائرة .مثصر :دار الفكر العربي القاهرة.

أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربهخليفة .(1999) .النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل . القاهرة مصر :دار الفكر العربي، القاهرة.

الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة.

اسكندر كمال. (1985). التعليم بمساعدة الحاسب الالكتروني بين التأكيد والمعارضة. المركز العربي للتقنيات التربوية: مجلة تكنولوجيا التعليم.

اسماء حكمت. (2005). تاثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية . بغداد: جامعة بغداد .

أكرم زكي خطابية .(1996) .موسوعة الكرة الطائرة الحديثة .مصر :دار الفكر العربي.

امين انور الخولي .(1998) .التربية الرياضية المدرسية .القاهرة :دار الفكر العربي.

اية. (1995). تاثير التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة . الاردن : كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية .

بان عدنان محمد أمين .(2000) .تأثير استخدام الحاسوب في تعلم المهارات الأساسية في الجمناستك الفني للنساء .بغداد :كلية التربية الرياضية.

حامد عبد السلام زهران .(1986) .علم النفس النمو والمراهقة .263القاهرة :علم الكتب.

حليمي عبد القادر .(1984) .مدخل إلى الإحصاء .بيروت :مطبعة بيروت.

دريل سايد نتوب .(1992) .تطور مهارات التربية البدنية والرياضية ترجمة عباس السامرائي عبد الكريم السامرائي .بغداد :جامعة بغداد.

الديدي عبد الغني (1992)التحليل النفسي للمراهق :ط 1، بيروت، لبنان.

ربحي مصطفى عليان .(1999) .وسائل الاتصال تكنولوجيا التعليم .الاردن :دار الصفاء عمان الاردن.

رمضان محمد القذافي .(1997) .علم النفس النمو الطفولة و المراهقة .الاسكندرية :دار الفكر العربي.

زمزية الغريب .(1977) .التعلم دراسة نفسية توجيهية تفسيرية .القاهرة :المكتبة الأنجلو مصرية.

السامرائي عباس احمد .(1988) .كفاءات تدريبية في طريق التربية البدنية والرياضية .

السامرائي عباس احمد .(1996) .محاضرات حول التغذية الراجعة، .المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

صوالحة .(1988) .,أثر استراتيجيات التغذية الراجعة في تعليم مفاهيم علمية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الأردن .الأردن :المجلة التربوية العدد ،.18

طه علي مصطفى .(1999) .كرة الطائرة تاريخ، تعلم، تدريب، تحليل فنون .القاهرة :دار الفكر العربي.

عبد الحميد محمد الشاذلي .(2001) .الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية .الاسكندرية :المكتبة الجامعية.

عبد الرحمان العيساوي. (1995). علم النفس النمو. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

عبد الكريم كاظم .(1985) .تصميم واستخدام حقيبة تعليمية في الملصق التعليمي لطلبة المرحلة الرابعة . بغداد :رسالة ماجستيرجامعة بغدادكلية الفنون الجميلة.

عبد المنعم سليمان. (1999). موسوعة الجمباز العصرية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عزت احمد. (1989). أصول علم النفس. دار الطالب.

عطاء الله أحمد. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الجزائر: جامعة بن عكنون.

عفاف عبدالكريم .(1998) .طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية .الإسكندرية :دار المعارف.

علي معوش .(1994) .الكرة الطائرة .الجزائر :دار الهدى عين مليلة.

علي نصيف، قاسم حسن حسين. (1980). مبادئ علم التدريب الرياضي. بغداد: دار المعارف.

عمار بخوش، محمد ذنيبات. (1995). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

عيسى ناجي عبد الجبار ،شامل كامل محمد. (1991). عيسمبادئ الإحصاء في التربية البدنية. القاهرة: دار المعارف.

فؤاد البهي السيد .(1994) .الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة .القاهرة :دار الفكر العربي.

الكاظمي ظافر هشام .(6991) .، معرفة استخدام الطلبة المدرسين)المطبقين (لحالات التغذية الراجعة باعتماد النظام الملاحظة، مقترح مجلة التربية الرياضية .بغداد :جامعة بغداد.

كمال الدسوني .(1988) .ذخيرة علم النفس .القاهرة :دار المعارف.

مالك سليمان المخول. (1985). علم النفس المراهقة. دمشق: المطبعة الجديدة.

مجلة .(2012) .تأثير برمجة التغذية الراجعة الآنية و المتأخرة وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة .العراق :مجلة علوم التربية الرياضية،العدد الأول المجلد الخامس.

محمد الحسن زكي. (1998). الكرة الطائرة (بناء المهارات الفنية). الإسكندرية: منشأة المعارف.

محمد حسن زكي .(2000) .الكرة الطائرة منهجية حديثة في التدريب والتدريس .مصر :ملتقى الفكر، الإسكندرية.

محمد حسن علاوي. (1999). البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

محمد صبحي حسنين .(1997) .الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم بدني مهاري معرفي نفسي تحليلي، .مصر :دار الكتاب للنشر القاهرة.

محمد علي. (1999). اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية. حلوان: مجلة علوم وفنن الرياضة ، جامعة ، كلية التربية الرياضية للبنات.

محمد لزهر الإسهال. (1990). الأصول في البحث العلمي. العراق: دار الحكمة للطباعة والنشر.

محمد محمود الحيلة. (1999). التصميم التعلمي نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة للطباعة و النشر، كلية العلوم التربوية.

محمد مصطفى السايح (2001) .اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية .الاسكندرية : مطبعة الإشعاع الفنية.

معروف رزيق .(1986) .خفايا المراهقة .دمشق :دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.

ميخائيل إبراهيم سعد .(1991) .مشكلات الطفولة و المراهقة .بيروت، لبنان :دار الأفاق الجديدة.

نغم صالح. (2004). تاثير التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة . العراق : رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية .

نوي الحافظ .(1990) .المراهقة .بيروت، :المؤسسة العربية للدراسات و النشر.

واخرون قبلان. (2012). الكرة الطائرة. الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

وجيه محبوب. (2001). التعلم وجدولية التدريب. عمان: ، دار وائل.

وجيه محجوب .(2000) .التعلم وجدولة التدريب .بغداد :مطبعة وزارة التربية.

الوشاحي عصام .(1991) .,المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة .القاهرة :دار الفكر العربي.

الوشاحي عصام .(1994) .لكرة الطائرة الحديثة –مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي .القاهرة :دار الفكر العربي.

وهيبة رحال .(2004) .فعالية التغذية الراجعة أثناء التعلم الحركي للسنة الأولى متوسط .الجزائر :مذكرة ليسانس غير منشورة جامعة دالي إبراهيم.

يعرب خيون .(1994) .تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على أجهزة الجمباز .وقائع المؤتمر الرياضي الثاني.

المراجع باللغة الأجنبية:

Dottax, D. (1987). le volley-ball du smash au match.2008. France: Vignot.

Dyer., C. A. (1972). Preparing for Computer Assisted Instruction. Educationnel Technologie Publications Inc. New Jersey: Educationnel Technologie Publications Inc.

-Gerard.l. (1982). suprimer l’adolescence. Paris: les editions ouvriers.

Richrd schidt, G. A. (2008). .Motor learning and performance fourth edition. edition,human kineetics.

الملاحق

الاختبارات المطبقة :

اعتمد الباحثان في دراستهما لموضوع البحث على الاختبارات الخاصة بالأداء الفني للمهارتين الإرسال المنخفض والاستقبال في الكرة الطائرة ، على الدراسات السابقة و الاطلاع على البحوث السابقة التي أجريت على عينات مماثلة لعينة البحث حيث اعتمد الباحثان لبناء الظاهري للمهارة من خلال أراء وتصحيحات وتوجيهات السادة المقومين مقومين إذ قام الباحثان بتصوير الاختبارات وتوزيعها على بعض أساتذة الجامعيين وبعض أساتذة التعليم المتوسط صنف مكون نظرا للخبرة الميدانية التي يتمتعون بها لغرض تقويم عينة البحث في الأداء الفني لهاتين المهارتين .

-وصف اختبارات الأداء الفني للمهارتين قيد الدراسة :

1-اختبار تقويم الأداء الفني للإرسال المنخفض . .

-الهدف من الاختبار : تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال المنخفض في الكرة الطائرة .

الأدوات المستعملة : ملعب للكرة الطائرة ، كرات طائرة قانونية – استمارة تقويم معدة مسبقا

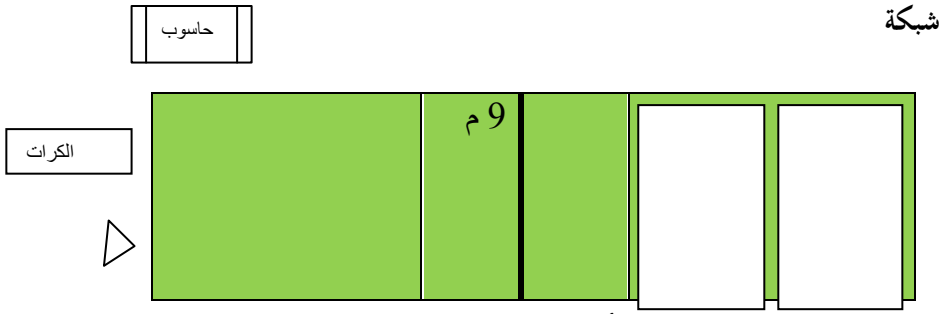
مواصفات الأداء : يقوم التلميذ المختبر بأداء مهارة الإرسال المنخفض المحددة ب (9)متر إلى الملعب المقابل على أن تعبر الكرة الشبكة محاولا إسقاطها في النصف المقابل من الملعب .

- شروط الأداء :

-لكل تلميذ محاولتين غير متتاليتين .

-يحصل التلميذ المختبر على (صفر) في حالة سقوط الكرة خارج حدود الملعب (أي سقوط الكرة خارج المستطيلين الموضحين في الشكل أدناه) أو في حالة أداء الإرسال بطريقة غير المتفق عليها.

– يقوم الباحثان بتقويم المحاولتين لكل تلميذ مختبر ويمنح عنها علامتين لكل محاولة أي يحق لكل باحث مقوم أن يمنح درجة للتلميذ المختبر عن المحاولتين ،علما أن تأخذ أعلى درجة تقويمية النهائية لكل محاولة هي(10) درجات ،تختار أفضل درجة عن كل باحث مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل درجتين تحسب الدرجة النهائية لكل تلميذ مختبر و الشكل(01) يوضح الأداء الفني لمهارة الإرسال المنخفض.



شكل (01) يوضح الأداء الفني لمهارة الإرسال المنخفض

2– اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال :

–**الهدف من الاختبار:** تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال .

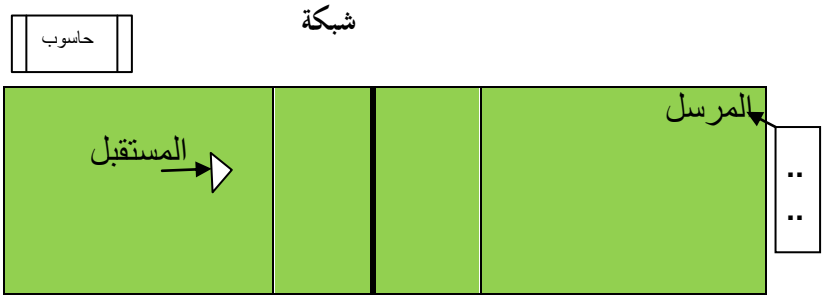
–**الأدوات المستعملة:** ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات الطائرة – ميقاتية– صافرة– استمارة تقويم معدة مسبقا.

– طريقة الأداء:

– يقوم التلميذ المختبر بأداء مهارة الاستقبال في المنطقة المحددة للاستقبال، محاولا أداء مهارة الاستقبال بصورة صحيحة محاولتين لكل تلميذ غير متتاليتين ، كما هو موضح في الشكل(02) أدناه.

-شروط الاداء:

- يقوم الباحثان بتقويم المحاولتين لكل تلميذ مختبر ويمنح عنها علامتين لكل محاولة أي يحق لكل باحث مقوم إن يمنح نقطة للتلميذ المختبر عن المحاولتين ،علما أن أعلى النقطة التقويمية النهائية لكل محاولة هي(10) نقاط ،تختار أفضل درجة عن كل باحث مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل نقطتين تحسب النقطة النهائية لكل تلميذ مختبر و الشكل(02) يوضح الأداء الفني لمهارة الاستقبال



شكل (02) يوضح الأداء الفني لمهارة الاستقبال

الوحدات

متوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام تيسمسيلت **الموسم الدراسي: 2019/2018**

المذكرة :01 **التاريخ: 06-02-2019**

المستوى الدراسي	**النشاط البدني والرياضي**	**مدة الانجاز**	**مكان الانجاز**	**التوقيت**
السنة الثانية متوسط	كرة الطائرة	ساعة	القاعة الرياضية	10 الي 11
الهدف التعليمي 01	تقويم تشخيصي لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة			
وسائل الانجاز	حاسوب .كرات . ملعب كرة الطائرة . شواهد . صافرة . ميقاتي			

فترات التعلم	**وضعيات التعلم**	**ظروف انجاز المهام**	**التوصيات والتوجيهات**
مرحلة التحضير	التحضير النفسي والبدني	**الحالة التعليمية رقم 01: 12 د** . الاصطفاف – المناداة . مراقبة البذلة . شرح هدف الحصة- بطاقة الملاحظات الخاصة بالأستاذ. . القيام بتمرينات خاصة بالنشاط لجميع العضلات والمفاصل.	. التنظيم الجيد. . الإحماء الجيد لتفادي الإصابات.
مرحلة الانجاز الرئيسية	ـ التحكم في الإرسال المنخفض و الاستقبال	**الموقف رقم02: مهارة الإرسال المنخفض 10د** - يقوم كل تلميذ على بعد 09 متر بأداء الإرسال المنخفض داخل المستطيلين المحددين على المنطقة المقابلة على ميدان كرة الطائر. بحيث يحاول إرسال الكرة في ألاماكن المحددة **الموقف رقم03: مهارة الاستقبال 10د** -قيام التلاميذ بأداء الاستقبال في حدود قانون اللعبة. بحيث يقوم تلميذ بتمرير الكرة إلى زميله في المنطقة المقابلة ليقوم هذا الأخير باستقبالها وهكذا داوليه . **الموقف رقم 04: مهارة الإرسال المنخفض والاستقبال 10 د** -يتقابل كلا الفوجين على شكل موجة يقوم كل تلميذ من الفوج الاول بإرسال الكرة نحو زميله المقابل له بحيث يقوم هذا الأخير بالاستقبال بالساعدين أو بالأصابع ثم يتبادلا الأدوار وهكذا مع باقي التلاميذ	تعليم التلاميذ وقفة الاستعداد الصحيحة عند أداء الإرسال المنخفض . عرض مهارة الإرسال المنخفض عن طريق الحاسوب -في حالة سقوط الكرة خارج المستطيل تعطى 00 نقطة . مع وضعية الجسم عند الاستقبال العمل بالتتابع في كلا المهارتين -عرض مهارة الاستقبال عن طريق الحاسوب . تسجيل النقاط المتحصل عليها
مرحلة التقييم	الرجوع إلى الحالة العادية.	**الحالة التعليمية رقم 03: 08د** . جري خفيف حول الملعب. . القيام بتمرينات الاسترخاء . . مناقشة الحصة.	. تقييم العمل. . تقديم النتائج.

من إعداد الطلبة :

جبالي سعيد

خنفر محمد

تحت إشراف الدكتور

العنتري محمد علي

متوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام تيسمسيلت **الموسم الدراسي: 2019/2018**

المذكرة :02 **التاريخ: 13-02-2019**

المستوى الدراسي	**النشاط البدني والرياضي**	**مدة الانجاز**	**مكان الانجاز**	**التوقيت**
السنة الثانية متوسط	كرة الطائرة	ساعة	القاعة الرياضية	10الى 11
الهدف التعليمي 02	أن يتمكن التلميذ من إتقان والتحكم التام في مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال			
وسائل الانجاز	حاسوب .كرات . ملعب كرة الطائرة . شواهد . صافرة . ميقاتي			

فترات التعلم	**وضعيات التعلم**	**ظروف انجاز المهام**	**التوصيات والتوجيهات**
مرحلة التحضير	التحضير النفسي والبدني	**الحالة التعليمية رقم 01:** . الاصطفاف – المناداة . مراقبة البذلة . شرح هدف الحصة- بطاقة الملاحظات الخاصة بالأستاذ	**12 دقيقة** . التنظيم الجيد. . الإحماء الجيد لتفادي الإصابات.
مرحلة الانجاز الرئيسية	. التحكم في الإرسال المنخفض و الاستقبال	**الموقف رقم 01 : مهارة الإرسال المنخفض 10 د** لعبة المطاردة بحيث تقابل الفوجين (07 – 08) وعند الإشارة يقوم كل تلميذ بالإرسال نحو زميله بحيث يقصى من اللعبة كل من تلمسه الكرة . **الموقف رقم02 : مهارة الإرسال المنخفض 10د** . قيام التلاميذ بأداء الإرسال المنخفض في حدود قانون اللعبة. بحيث يحاول إرسال الكرة في ألاماكن المحددة بحلقات مع تقريب المسافة 05 متر ثم 07 متر ثم 09 متر **الموقف رقم 03: مهارة الاستقبال10 د** تمرين التمريرا ت العشرة في شكل منافسة **الموقف رقم 04: مهارة الاستقبال10 د** ترقيهم التلاميذ في كل فوج وعند الإشارة يقوم التلميذ رقم واحد بتمرير الكرة نحو التلميذ رقم اثنان وهكذا تصاعديا ثم تنازليا الفوج المتحصل على أكثر عدد من الاستقبال هو الفائز	-القيام بالإرسال المنخفض باستعمال الوضعية الصحيحة للجسم . -اخذ الحيطة والحذر . -العمل بالتتابع في كلا المهارتين . -إعطاء التغذية الراجعة بواسطة عرض المهارين الإرسال المنخفض والاستقبال عن طريق الحاسوب -مراعاة وضعية الجسم عند الاستقبال -التركيز والانتباه عند عرض المهارة . -تسجيل النقاط المتحصل عليها.
مرحلة التقييم	الرجوع إلى الحالة العادية.	**الحالة التعليمية رقم 03:** . جري خفيف حول الملعب. . القيام بتمرينات الاسترخاء . . التحية الرياضية.	08د . تقييم العمل. . تقديم النتائج.

من إعداد الطلبة **تحت إشراف الدكتور**

جبالي سعيد **العنتري محمد علي**

خنفر محمد

متوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام تيسمسيلت **الموسم الدراسي: 2019/2018**

المذكرة :03 **التاريخ: 20-02-2019**

المستوى الدراسي	**النشاط البدني والرياضي**	**مدة الانجاز**	**مكان الانجاز**	**التوقيت**
السنة الثانية متوسط	كرة الطائرة	ساعة	القاعة الرياضية	10الى 11
الهدف التعليمي 03	أن يتمكن التلميذ من إتقان والتحكم التام في مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال			
وسائل الانجاز	حاسوب .كرات . ملعب كرة الطائرة . شواهد . صافرة . ميقاتي			

فترات التعلم	**وضعيات التعلم**	**ظروف انجاز المهام**	**التوصيات والتوجيهات**
مرحلة التحضير	التحضير النفسي والبدني	**الحالة التعليمية رقم 01:** . الاصطفاف – المناداة . مراقبة البذلة . شرح هدف الحصة- بطاقة الملاحظات الخاصة بالأستاذ. . القيام بتمرينات خاصة بالنشاط لجميع العضلات والمفاصل.	**12 دقيقة** . التنظيم الجيد. . الإحماء الجيد لتفادي الإصابات.
مرحلة الانجاز الرئيسية	ــ التحكم في الإرسال المنخفض و الاستقبال	**الموقف رقم 01: مهارة الإرسال المنخفض 10 د** يتقابل كلا الفوجين على شكل موجة يقوم كل تلميذ من الفوج الاول بإرسال الكرة نحو زميله المقابل له بحيث يقوم هذا الأخير بالاستقبال بالساعدين أو بالأصابع ثم يتبادلا الأدوار وهكذا مع باقي التلاميذ **الموقف رقم02 : مهارة الإرسال المنخفض 10د** يقوم الفوجين بمنافسة بينهم يركز فيها على الإرسال المنخفض **الموقف رقم 03: مهارة الاستقبال10 د** داخل ملعب كرة الطائرة يتقابل الفوجين على بعد مترين من الشبكة ويتبادلان الكرة بينهم عن طريق الاستقبال بالساعدين أو الأصابع ثم نزيد المسافة حسب قدرات التلاميذ **الموقف رقم 04: مهارة الاستقبال10 د** يقوم الفوجين بمنافسة بينهم يركز فيها على الاستقبال	-استعمال الوضعية الصحيحة للجسم أثناء الإرسال المنخفض - تطرق التلاميذ إلى مشاهدة التغذية الراجعة للمهارتين المراد تعلمهما عن طريق الحاسوب -التركيز والانتباه أثناء عرض المهارة . -تسجيل النقاط المتحصل عليها.
مرحلة التقييم	الرجوع إلى الحالة العادية.	**الحالة التعليمية رقم 03:** . جري خفيف حول الملعب. . القيام بتمرينات الاسترخاء . . التحية الرياضية.	08د . تقييم العمل. . تقديم النتائج.

من إعداد الطلبة : **تحت إشراف الدكتور**

جبالي سعيد **العنتري محمد علي**

خنفر محمد

متوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام تيسمسيلت **الموسم الدراسي: 2019/2018**

المذكرة :04 **التاريخ: 27-02-2019**

المستوى الدراسي	**النشاط البدني والرياضي**	**مدة الانجاز**	**مكان الانجاز**	**التوقيت**
السنة الثانية متوسط	كرة الطائرة	ساعة	القاعة الرياضية	10 إلى 11
الهدف التعليمي 04	أن يتمكن التلميذ من إتقان والتحكم التام في مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال			
وسائل الانجاز	حاسوب .كرات . ملعب كرة الطائرة . شواهد . صافرة . ميقاتي			

فترات التعلم	**وضعيات التعلم**	**ظروف انجاز المهام**	**التوصيات والتوجيهات**
مرحلة التحضير	التحضير النفسي والبدني	**الحالة التعليمية رقم 01:** . الاصطفاف – المناداة . مراقبة البذلة . شرح هدف الحصة- . القيام بتمرينات خاصة بالنشاط لجميع العضلات والمفاصل.	**12 دقيقة** . التنظيم الجيد. . الإحماء الجيد لتفادي الإصابات.
مرحلة الانجاز الرئيسية	ـ التحكم في الإرسال المنخفض و الاستقبال	**الموقف رقم01 : مهارة الإرسال المنخفض 10د** . قيام التلاميذ بأداء الإرسال المنخفض في حدود قانون اللعبة داخل ميدان كرة الطائرة . بحيث يحاول إرسال الكرة في ألاماكن المحددة بشواخص على شكل مربعات **الموقف رقم 02 : مهارة الإرسال المنخفض 10 د** لعبة المطاردة بحيث تقابل الفوجين (07 – 08) وعند الإشارة يقوم كل تلميذ بالإرسال نحو زميله بحيث يقصى من اللعبة كل من تلمسه الكرة . **الموقف رقم 03: مهارة الاستقبال10 د** ترقيهم التلاميذ في كل فوج وعند الإشارة يقوم التلميذ رقم واحد بتمرير الكرة نحو التلميذ رقم اثنان وهكذا تصاعديا ثم تنازليا الفوج المتحصل على أكثر عدد من الاستقبال هو الفائز **الموقف رقم 04: الإرسال المنخفض والاستقبال .** منافسة بين الفوجين لتطبيق المهارتين المراد دراستهما (الإرسال المنخفض والاستقبال)	-استعمال الوضعية الصحيحة للجسم أثناء الإرسال المنخفض -تسجيل النقاط المتحصل عليها. -استعمال الوضعية الصحيحة للجسم أثناء الاستقبال - تطرق التلاميذ إلى مشاهدة التغذية الراجعة للمهارتين المراد تعلمهما عن طريق الحاسوب - التركيز والانتباه
مرحلة التقييم	الرجوع إلى الحالة العادية.	**الحالة التعليمية رقم 03:** . جري خفيف حول الملعب.. . التحية الرياضية.	08د . تقييم العمل. . تقديم النتائج

من إعداد الطلبة : **تحت إشراف الدكتور**

جبالي سعيد **العنتري محمد علي**

خنفر محمد

متوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام تيسمسيلت **الموسم الدراسي: 2019/2018**

المذكرة :05 **التاريخ: 13-03-2019**

المستوى الدراسي	**النشاط البدني والرياضي**	**مدة الانجاز**	**مكان الانجاز**	**التوقيت**
السنة الثانية متوسط	كرة الطائرة	ساعة	القاعة الرياضية	10الي 11
الهدف التعليمي 05	أن يتمكن التلميذ من إتقان والتحكم التام في مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال			
وسائل الانجاز	حاسوب .كرات . ملعب كرة الطائرة . شواهد . صافرة . ميقاتي			

فترات التعلم	**وضعيات التعلم**	**ظروف انجاز المهام**	**التوصيات والتوجيهات**
مرحلة التحضير	التحضير النفسي والبدني	**الحالة التعليمية رقم 01:** . الاصطفاف – المناداة . مراقبة البذلة . شرح هدف الحصة- بطاقة الملاحظات الخاصة بالأستاذ. . القيام بتمرينات خاصة بالنشاط لجميع العضلات والمفاصل.	**12 دقيقة** . التنظيم الجيد. . الإحماء الجيد لتفادي الإصابات.
مرحلة الانجاز الرئيسية	ـــ التحكم في الإرسال المنخفض و الاستقبال	**الموقف رقم 01: مهارة الإرسال المنخفض 10 د** يتقابل كلا الفوجين على شكل موجة يقوم كل تلميذ من الفوج الاول بإرسال الكرة نحو زميله المقابل له بحيث يقوم هذا الأخير بالاستقبال بالساعدين أو بالأصابع ثم يتبادلا الأدوار وهكذا مع باقي التلاميذ . **الموقف رقم02 : مهارة الإرسال المنخفض 10 د** .قيام كل تلميذ بإرسال الكرة على الحائط لترتد إليه وهكذا **الموقف رقم 03: مهارة الاستقبال10 د** . قيام التلاميذ بأداء الاستقبال مع الحائط بالساعدين تارة وبالأصابع تارة أخرى. **الموقف رقم04: مهارة الإرسال المنخفض 10د** . قيام التلاميذ بأداء الإرسال المنخفض في حدود قانون اللعبة. بحيث يحاول إرسال الكرة في ألاماكن المحددة بحلقات مع تقريب المسافة 05 متر ثم 07 متر ثم 09 متر.	-استعمال الوضعية الصحيحة للجسم أثناء الإرسال المنخفض والاستقبال - تطرق التلاميذ إلى مشاهدة التغذية الراجعة للمهارتين المراد تعلمهما عن طريق الحاسوب -التركيز والانتباه أثناء عرض المهارة . -تسجيل النقاط المتحصل عليها.
مرحلة التقييم	الرجوع إلى الحالة العادية.	**الحالة التعليمية رقم 03:** . جري خفيف حول الملعب. . القيام بتمرينات الاسترخاء . . التحية الرياضية.	08د . تقييم العمل. . تقديم النتائج.

من إعداد الطلبة **تحت إشراف الدكتور**

جبالي سعيد **العنتري محمد علي**

خنفر محمد

متوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام تيسمسيلت **الموسم الدراسي: 2019/2018**

المذكرة :06 **التاريخ: 10-04-2019**

المستوى الدراسي	**النشاط البدني والرياضي**	**مدة الانجاز**	**مكان الانجاز**	**التوقيت**
السنة الثانية متوسط	كرة الطائرة	ساعة	القاعة الرياضية	10الى 11
الهدف التعليمي 06	أن يتمكن التلميذ من إتقان والتحكم التام في مهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال			
وسائل الانجاز	حاسوب .كرات . ملعب كرة الطائرة . شواهد . صافرة . ميقاتي			

فترات التعلم	**وضعيات التعلم**	**ظروف انجاز المهام**	**التوصيات والتوجيهات**
مرحلة التحضير	التحضير النفسي والبدني	**الحالة التعليمية رقم 01:** . الاصطفاف – المناداة . مراقبة البذلة . شرح هدف الحصة- بطاقة الملاحظات الخاصة بالأستاذ. . القيام بتمرينات خاصة بالنشاط لجميع العضلات والمفاصل.	**12 دقيقة** . التنظيم الجيد. . الإحماء الجيد لتفادي الإصابات.
مرحلة الانجاز الرئيسية	ــ التحكم في الإرسال المنخفض و الاستقبال	**الموقف رقم 02 : مهارة الإرسال المنخفض 10 د** لعبة المطاردة بحيث تقابل الفوجين (07 – 08) وعند الإشارة يقوم كل تلميذ بالإرسال نحو زميله بحيث يقصى من اللعبة كل من تلمسه الكرة **الموقف رقم01 : مهارة الإرسال المنخفض 10د** . قيام التلاميذ بأداء الإرسال المنخفض في حدود قانون اللعبة داخل ميدان كرة الطائرة . بحيث يحاول إرسال الكرة في ألاماكن المحددة بشواخص على شكل مربعات **الموقف رقم 03: مهارة الاستقبال10 د** تمرين التمريرا ت العشرة في شكل منافسة **الموقف رقم 04: مهارة الاستقبال10 د** داخل ملعب كرة الطائرة يتقابل الفوجين على بعد مترين من الشبكة ويتبادلان الكرة بينهم عن طريق الاستقبال بالساعدين أو الأصابع ثم نزيد المسافة حسب قدرات التلاميذ	-استعمال الوضعية الصحيحة للجسم أثناء الإرسال المنخفض والاستقبال - تطرق التلاميذ إلى مشاهدة التغذية الراجعة للمهارتين المراد تعلمهما عن طريق الحاسوب -التركيز والانتباه أثناء عرض المهارة . -تسجيل النقاط المتحصل عليها.
مرحلة التقييم	الرجوع إلى الحالة العادية.	**الحالة التعليمية رقم 03:** . جري خفيف حول الملعب. . القيام بتمرينات الاسترخاء	08د . تقييم العمل. . تقديم النتائج.

من إعداد الطلبة **تحت إشراف الدكتور**

جبالي سعيد **العنتري محمد علي**

خنفر محمد

متوسطة ضبيب عبد الرحمان أولاد بسام تيسمسيلت **الموسم الدراسي: 2019/2018**

المذكرة :07 **التاريخ: 17-04-2019**

المستوى الدراسي	**النشاط البدني والرياضي**	**مدة الانجاز**	**مكان الانجاز**	**التوقيت**
السنة الثانية متوسط	كرة الطائرة	ساعة	القاعة الرياضية	10الى 11
الهدف التعليمي 07	تقويم تحصيلي لمهارتي الإرسال المنخفض والاستقبال في كرة الطائرة			
وسائل الانجاز	حاسوب .كرات . ملعب كرة الطائرة . شواهد . صافرة . ميقاتي			

فترات التعلم	**وضعيات التعلم**	**ظروف انجاز المهام**	**التوصيات والتوجيهات**
مرحلة التحضير	التحضير النفسي والبدني	**الحالة التعليمية رقم 01: 12 د** . الاصطفاف – المناداة . مراقبة البذلة . شرح هدف الحصة- بطاقة الملاحظات الخاصة بالأستاذ. . القيام بتمرينات خاصة بالنشاط لجميع العضلات والمفاصل.	. التنظيم الجيد. . الإحماء الجيد لتفادي الإصابات.
مرحلة الانجاز الرئيسية	ـ التحكم في الإرسال المنخفض و الاستقبال	**الموقف رقم02: مهارة الإرسال المنخفض 10د** - يقوم كل تلميذ على بعد 09 متر بأداء الإرسال المنخفض داخل المستطيلين المحددين على المنطقة المقابلة على ميدان كرة الطائر. بحيث يحاول إرسال الكرة في ألاماكن المحددة **الموقف رقم03: مهارة الاستقبال 10د** -قيام التلاميذ بأداء الاستقبال في حدود قانون اللعبة. بحيث يقوم تلميذ بتمرير الكرة إلى زميله في المنطقة المقابلة ليقوم هذا الأخير باستقبالها وهكذا داوليه . **الموقف رقم 04: مهارة الإرسال المنخفض والاستقبال 10 د** -يتقابل كلا الفوجين على شكل موجة يقوم كل تلميذ من الفوج الاول بإرسال الكرة نحو زميله المقابل له بحيث يقوم هذا الأخير بالاستقبال بالساعدين أو بالأصابع ثم يتبادلا الأدوار وهكذا مع باقي التلاميذ	تعليم التلاميذ وقفة الاستعداد الصحيحة عند أداء الإرسال المنخفض . عرض مهارة الإرسال المنخفض عن طريق الحاسوب -في حالة سقوط الكرة خارج المستطيل تعطى 00 نقطة . مع وضعية الجسم عند الاستقبال العمل بالتتابع في كلا المهارتين -عرض مهارة الاستقبال عن طريق الحاسوب . تسجيل النقاط المتحصل عليها
مرحلة التقييم	الرجوع إلى الحالة العادية.	**الحالة التعليمية رقم 03: (08)د** . جري خفيف حول الملعب. . القيام بتمرينات الاسترخاء . . مناقشة الحصة.	. تقييم العمل. . تقديم النتائج.

من إعداد الطلبة : **تحت إشراف الدكتور**

جبالي سعيد **العنتري محمد علي**

خنفر محمد