



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الجامعي أحمد بن يحيى  
-الوانشريسي-



محمد ملو وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

تخصص نشاط رياضي مدرسي

عنوان:

أثر برنامج تعليمي مدمج للألعاب الشبه رياضية في تنمية  
الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

دراسة تجريبية لثانوية محمد بوضياف / تيسمسيلت

إشراف الأستاذ:

« أ / لخضاري عبد القادر

إعداد الطلبة:

➤ دالية محمد

➤ حاج أحمد قادة

السنة الجامعية: 2018 — 2019

## شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلا الحمد لك خلقتنا وبين مخلوقاتك زرعتنا، الحمد لك بالعقل والنطق ميزتنا الحمد لك عدد خلقك ومداد كلماتك أعنتنا وبالعلم زودتنا... يقول الحبيب صلى الله عليه وسلم «من لم يشكر الناس لم يشكر الله».

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل سواء كان من قريب أو بعيد.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بأسمى معاني التقدير والاحترام والعرفان إلى أستاذنا القدير

"د/لخضاري عبد القادر" المشرف على بحثنا هذا

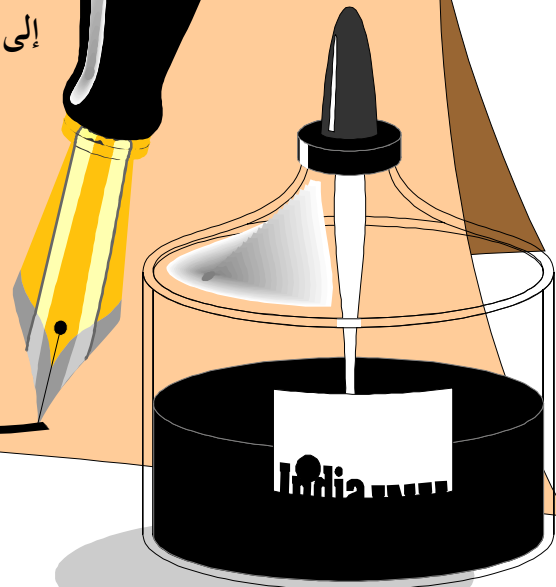
والذي لم يبخل علينا بالنصائح والإرشاد والتوجيه فما يسعنا إلا أن نتضرع إلى المولى عز وجل أن يديمه شمعة تحترق لتضيء لنا نحن أبناء الوطن الدرب نحو السمو بأمننا الجزائر إلى أعلى المراتب وأرقاها كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة القسم على المساعدات التي بذلوها من أجلنا، وإلى كل من كانت له بصمة في هذا العمل من أساتذة وطلبة.

## إهداء

قال الله تعالى: [ ...ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و علي والدي  
وأن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ]  
"النمل الاية 19"

هانحن اليوم والحمد لله بعدخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع:  
الى منارة العلم والامام المصطفى والامي الذي علم المتعلمين الى سيد  
الخلق الى رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم.  
قال تعالى( وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا)  
إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى التي كانت  
تنتظر بفراغ الصبر هذه اللحظة ، أكتب هذا الإهداء  
إلى \* أمي \* ثم أمي ثم أمي حفظها الله وأطال عمرها  
والتي لو حملتها فوق كتفي وأمشي بها العالم كله ما أوفها حقها  
إلى من كانت تحترق كالشمعة لتضيء لي الطريق.  
إلى روح أبي الطاهرة منصور رحمه الله  
إلى كل أفراد العائلة والأقارب كل باسمه  
إلى من سرنا سويا و نحن نشق الطريق معا نحو النجاح والسير في طلب العلم  
زملاءنا من بعيد أو من قريب .  
إلى من يحبهم قلبي ولم يذكرهم لساني  
إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وأجلى عبارات العلم  
إلى طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.  
إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي.

محمد



ها نحن اليوم والحمد لله بعد خلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع  
إلى منارة العلم و الإمام المصطفى الأمي و سيد الخلق رسولنا الكريم سيدنا  
محمد صلى الله عليه و سلم.

أحبتك فأستحي قلبي أن يحب بعدك أحدا

يقول قلبي: ما أدخلت بداخلي أحدا أكرمته إلا لأجلها ... فما أدخلت الأب إلا  
لأنني رأيتة يكرمها ... وما أدخلت الأخ والأخت إلا لأنهما أبناؤها... ولو أن أحد  
من هؤلاء أساء إليها للفظته خارجي ولأغلقت الباب إلى الأبد.

علمت أن الجنة بفردوسها وأنهارها وأبوابها .... ما كان لها أن توضع في مكان  
أكرم من أسفل قدميك.... وعلمت أن الله لا يكرمني الآن إلى لأجلك ... ولا  
يسترنني الآن إلا لأجلك... وأنه لن يرضى عني حتى ترضين.

ادعوا الله أن يرحمك برحمته الواسعة وأن يجعل قبرك روضة من رياض الجنة.  
إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق.

إلى من رباني ومنحني الثقة، إلى قائدي في

درب الحياة " أبي العزيز " حفظه الله وأطال في عمره

**قيادة**

## محتوى البحث

الصفحة

الرقم / العنوان

❖ شكر وتقدير

❖ إهداء

❖ قائمة المحتويات

❖ قائمة الجداول

❖ قائمة الأشكال

❖ ملخص الدراسة

❖ مقدمة ..... أ / ب

## الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية ..... 4 / 3
2. الفرضيات ..... 5
3. أهداف البحث ..... 6
4. أهمية البحث ..... 7
5. تحديدا المفاهيم و المصطلحات ..... 8
6. الدراسات السابقة و المشابهة ..... 13 / 9
7. التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة ..... 14

## الجانِب النظري

تمهيد ..... 16

1- تعريف الألعاب الشبه رياضية ..... 17

17	1-1- التحفيز.....
18	1-2- التحضير.....
18	2- أهمية الألعاب الشبه رياضية.....
18	3- تقسيم الألعاب الشبه رياضية.....
19	4- خصائص الألعاب الشبه رياضية.....
19	5- أهداف الألعاب الشبه رياضية.....
20	5-1- المرحلة التحضيرية.....
20	5-2- المرحلة الرئيسية.....
20	5-3- المرحلة النهائية.....
20	6- تصنيفات الألعاب الشبه رياضية.....
21	6-1- ألعاب جد نشيطة.....
21	6-2- ألعاب نشيطة.....
21	6-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة.....
21	6-4- ألعاب ترويحية.....
22	خلاصة.....
24	تمهيد: .....
25	2- مفهوم المعرفة.....
25	2-1- البناء المعرفي .....
26	2-2- النمو المعرفي .....
26	2-3- العوامل المؤثرة في تعلم المهارات المعرفية وتطبيقها في التربية البدنية.....
26	2-3-1- الإهتمامات المعرفية.....
27	2-3-2- الضبط المعرفي .....
27	2-3-3- الأسلوب المعرفي .....

- 27.....4-2- مفهوم المجال المعرفي
- 27 .....5-2- أهمية المجال المعرفي في التربية البدنية والرياضية
- 28 .....6-2- علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي
- 29 .....الخلاصة
- 31 .....تمهيد
- 32.....1-3- تعريف المراهقة
- 33 .....2-3- أنواع المراهقة
- 33 .....1-2-3- المراهقة المكيفة
- 33 .....2-2-3- المراهقة الإنسحابية
- 33 .....3-2-3- المراهقة المنحرفة
- 33 .....4-2-3- المراهقة العدوانية
- 34 .....3-3- خصائص المراهقة
- 34 .....1-3-3- النمو الجسمي
- 34 .....2-3-3- النمو الحركي
- 35 .....3-3-3- النمو الإجتماعي
- 35 .....4-3-3- النمو الإنفعالي
- 36 .....5-3-3- النمو العقلي
- 36 .....1-5-3-3- التذكر
- 36 .....2-5-3-3- الذكاء
- 36 .....3-5-3-3- الإنتباه
- 37 .....4-5-3-3- الميول
- 37 .....5-5-3-3- التخيل
- 37 .....6-5-3-3- التفكير
- 37 .....4-3- مشاكل المراهقة
- 37 .....1-4-3- المشاكل النفسية

- 38 ..... 2-4-3- المشاكل الاجتماعية
- 38 ..... 1-2-4-3- الأسرة كمصدر للسلطة
- 38 ..... 2-2-4-3- المدرسة كمصدر للسلطة
- 38 ..... 3-4-3- المشاكل الصحية
- 39 ..... خلاصة

## الجانب التطبيقي

### الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية

- 42..... 1- الدراسة الإستطلاعية
- 43..... 2- منهج البحث
- 43..... 3- عينة البحث
- 43..... 4- مجالات البحث
- 43..... 1-4- المجال البشري
- 44..... 2-4- المجال المكاني
- 44..... 3-4- المجال الزمني
- 44..... 5- الأداة المستعملة
- 44..... 1-5- المعاملات المعلمية للأداة
- 44 ..... 1-1-5- الثبات (طريقة إعادة تطبيق الإختبار)
- 44..... 2-1-5- طريقة التجئة النصفية
- 44..... 2-5- صدق المضمون أو المحتوى
- 45..... 1-2-5- الصدق الذاتي
- 45..... 2-2-5- صدق الإتساق الداخلي
- 46..... 3-5- الموضوعية
- 46..... 6- الأساليب الإحصائية المستعملة



- 46-1-6- المتوسط الحسابي .....
- 47-2-6- إختبار ستودنت (T Test).....
- 47-3-6- التباين .....
- 47-4-6- درجة الحرية .....

### الفصل الثاني : عرض وتحليل و مناقشة النتائج

- 49-1- عرض نتائج إختبار كرة اليد.....
- 50- تحليل نتائج إختبار كرة اليد .....
- 51-2- عرض نتائج إختبار كرة الطائرة .....
- 52- تحليل نتائج إختبار كرة الطائرة.....
- 53-3- عرض نتائج إختبار كرة السلة .....
- 54- تحليل نتائج إختبار كرة السلة.....
- 55-4- عرض نتائج إختبار ألعاب القوى.....
- 56- تحليل نتائج إختبار ألعاب القوى.....
- 57-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.....
- 57-1-5- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....
- 58-2-5- مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....
- 59-3-5- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....
- 59-4-5- مناقشة نتائج فرضية الرابعة.....
- 60-6- الإستنتاجات.....
- 62/61-7- الإقتراحات والتوصيات.....
- 63-8- خاتمة عامة.....

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	يوضح معاملات الثبات ومعاملات الارتباط بطريقة إعادة الإختبار	45
02	يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفي	45
03	يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في إختبار كرة اليد	49
04	يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في إختبار كرة الطائرة	51
05	يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في إختبار كرة السلة	53
06	يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في إختبار ألعاب القوى	55

## قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في إختبار كرة اليد	50
02	يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في إختبار كرة الطائرة	52
03	يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في إختبار كرة السلة	54
04	يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في إختبار ألعاب القوى	56

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوية أقسام نهائية من خلال تطبيق برنامج من الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال مجموعة من الأنشطة المختلفة الجماعية مثل كرة اليد و كرة الطائرة و كرة السلة وأخرى فردية خاصة بألعاب القوى. تكونت الدراسة من (60) تلميذ بدون مراعاة الجنس منهم (30) مثلوا العينة الضابطة و (30) مثلوا العينة التجريبية والذين طبق عليهم البرنامج المقترح من الألعاب الشبه رياضية.

ومن أجل جمع المعلومات و البيانات تم استخدام (إختبار معرفي في كل من نشاط كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة وألعاب القوى)، وبعد أن تمت إستجابة أفراد العينة على أسئلة الإختبار، و تم إسترجاعها من الطلبة وتم إجراء المعالجة بالمعالجات الإحصائية اللازمة من تفرغ و حساب....إلخ. للوصول إلى نتائج الدراسة، بحيث إستخدمنا معامل الإرتباط بيرسون ومعامل الثبات " ألفا كرومباخ" المتوسط الحسابي وإختبار "ت" لعنيتين متساويتين بالإضافة إلى التباين ودرجة الحرية.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروقات دلالة إحصائية بين كل من العينة الضابطة والتجريبية في كل من الإختبار المعرفي الخاص بكرة اليد و كرة الطائرة و كرة السلة وكذا ألعاب القوى وذلك لصالح العينة التجريبية و ظهر ذلك من خلال المتوسط الحسابي للعنيتين بحيث كان المتوسط الحسابي للعينة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في كل الإختبارات ( إختبار كرة اليد و كرة الطائرة و كرة السلة وألعاب القوى ) بالإضافة إلى نتائج إختبار "ت" و التي كانت نتائجه كذلك تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية وذلك لصالح العينة التجريبية.

ويوصي الباحثون في ضوء نتائج الدراسة بأن يهتم المختصون بالنشاط الرياضي التربوي المتمثل في حصة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى أنه يجب إعطاء أهمية كبيرة لفئة المراهقين بإعتبارها فئة تحتوي على

## ..... ملخص الدراسة .....

---

---

طاقات هائلة يستوجب إستغلالها والإستفادة منها وذلك من خلال توفير الوسائل اللازمة للمدرسة والتي تعتبر مؤسسة تربوية هامة للمراهق، وإنشاء النوادي والجمعيات التي تساهم في قضاء وقت فراغهم في النشاطات البدنية المختلفة كونها تنمي لدى الفرد الجانب المعرفي وكذا الحركي والوجداني العاطفي.

..... إنتهى .....

# المقدمة

## المقدمة:

إن التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية كسائر المواد التعليمية الأخرى تساهم بقسط وافر في بلورة وتطور شخصية المراهق، وتتميز بالتأثير المباشر على السلوكيات والتصرفات وتحويلها من تلقائية وموروثة إلى سلوكيات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده ويعتبر اللعب المجال الأوفر في هذه المرحلة من التعليم حيث يشكل الركيزة الأساسية لإكتشاف المراهق نفسه ومحيطه والتكيف معهما، والوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية والفكرية والرفع من درجة استثمار موارده الذاتية والعمل على تنوع المهارات الحركية موازاة مع تطوير الأجهزة الحيوية والوظيفية. (الوثيقة المرفقة بمنهاج السنة الأولى، 2003)

والمعرفة الرياضية تعتبر إحدى الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضة كما أنها تعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور المعرفة الرياضي لا يمكن إعتباره هامشيا خاصة بين أوساط الشباب، حيث يشكل مطلبا هاما لهم وبذلك فإنه يعتبر أحد المطالب الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية.

ويتفق كثير من العلماء في المجال على أن المعرفة الرياضية تعتبر حافزا هاما للمشاركة في الأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها، ففي دراسة (هنينغ) التي أجريت على 1300 طالب بألمانيا أظهرت النتائج أهمية ثلاثة عوامل أساسية في الإرتقاء بالمستوى الرياضي كان من بينها المعرفة الرياضية، وبدون مستوى معرفي معين لا تتشكل الإهتمامات بصورة صحيحة كما لا تكون مستقرة ولذلك يشير الإجماعي الرياضي (بونا ماريوف) إلى أهمية إلى أهمية تشكيل الإهتمامات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية للشباب كأسلوب معرفي لتنمية الشخصية.

ويلاحظ اللعب مثل الجري، المطاردة ، العوم ، السباق ، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل " (زهران، 1995) ، بالإضافة إلى أهميته الكبيرة في التعلم والتسلية ، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال والمراهقين في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية .

يعرف علماء النفس: " أن اللعب دافع يوجد عند جميع الأفراد في كل الأعمار وبصورة مختلفة له وظيفة حيوية تتجلى في إعداد وتدريب الصغار لحياة الكبار وكذا تنمية وظائفهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وكما يخفف أيضا من حدة التوتر والقلق فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة عند الطفل وقد يكون وسيلة لتجديد النشاط والتسلية والترفيه حيث يشعر الفرد بالتعب والإجهاد والملل في العمل.

وإذا ما كان اللعب ضرورة للمراهقين لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم فيجب البحث عن الطرق والوسائل لإشباع رغباتهم وحاجاتهم وذلك فيما يخص أو يتعلق بالنمو العقلي والجسمي والنفسي بطريقة منظمة فلهذا لجأ المعلم إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محببة إلى نفوسهم مما تقربهم من بعضهم البعض في نفس الوقت وذلك عن طريق ممارسة ألعاب شبيه رياضية تتميز بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة لديه في التعليم لتحسين قدراته المعرفية حول مختلف الأنشطة الممارسة من خلال هذه الألعاب الشبيه رياضية.

وعلى هذا الأساس تظهر مدى الحاجة إلى قياس المستوى المعرفي للتلاميذ في مجال التربية البدنية والرياضية، وقد تم حصر مجال الدراسة في محاولة علمية وموضوعية لقياس المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال تطبيق برنامج مدمج للألعاب الشبيه رياضية وإستخدام إختبار معرفي تتوفر فيه المعاملات العلمية من حيث الصدق والثبات والموضوعية.



وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة دور برنامج مدمج للألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب المعرفي

لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة

عن تقديم وإثارة للموضوع وشملت على خطة سير البحث.

ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أهمية الدراسة والهدف منها

ومصطلحات البحث والدراسات السابقة.

وعلى جانبين:

**الجانب النظري:** وشمل على ثلاثة فصول:

وتناولنا فيه الألعاب الشبه رياضية. والجانب المعرفي. وتكلمنا عن الفئة العمرية "المراهقة" (15-18)

**الجانب التطبيقي:** فقد احتوى على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** وشمل عرض منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

**الفصل الثاني:** وتطرقنا فيه لعرض وتحليل ومناقشة النتائج.

**الفصل الثالث:** وتطرقنا فيه لمقابلة النتائج بالفرضيات وإستنتاج العام للدراسة.

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية

وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات وتوصيات مناسبة.

الإطار العام  
للدراسة

## - 1- الإشكالية:

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من المجالات الحياة، سواء كانت العلمية منها أو المعرفية خاصة لتلك المتعلقة بالمجال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكويناً متكاملًا مما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي.

وبما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علمياً وعملياً وجسدياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشأ مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم.

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد العديد من الطرق التي تتلائم مع الخصائص الفيزيولوجية والمرفولوجية والنفسية للفرد من جهة ، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية ، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب ، والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التعليمية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات ، والأداء الجيد الذي يستلزم أولاً السيطرة على الجسم وعلى الأداة ، ولكون اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يواجه الألعاب الشبه الرياضية من حيث إستعدادات المتعلمين لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة ، أو بسيطة أو معقدة حسب إختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي وتنمية القدرات البدنية المهارية وكذا المعرفية وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الشبه رياضية ، وكما نعلم أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف لتنمية ثلاثة جوانب أساسية : الحسي الحركي ، الوجداني العاطفي والمعرفي.

والهدف الرئيسي من درس التربية البدنية والرياضية هو تعليم قواعد وأسس ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة، ولتحقيق هذا الهدف فإن عملية التعليم تسعى إلى تطوير مستوى التلاميذ من مختلف الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والمعرفية ومحاولة إستخدامها وتوجيهها لتحقيق الهدف المنشود.

وبما أننا طلاب تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي وجب علينا الخوض في دراسة الوسط التربوي،  
وبعدما تواصلنا مع بعض الأساتذة للتعليم الثانوي أدركنا أن تدريس التربية البدنية والرياضية في حالة  
يرثى لها ومن خلال دراسة معمقة لاحظنا أن هناك نقص في الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع  
المستوى المعرفي.

ومن هذا كله يتبادر إلى أذهاننا طرح إشكالية بحثنا هذا والمتمثلة في السؤال التالي:

❖ هل البرنامج التعليمي المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب

المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

✓ هل البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية ليس له دور في تنمية الجانب المعرفي في

كل من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

✓ هل البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي في كل

من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

-2- الفرضيات:

-2-1- الفرضية العامة:

❖ البرنامج التعليمي المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي

لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

ويندرج ضمن هذه الفرضية الفرضيات الفرعية التالية:

✓ البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية ليس له دور في تنمية الجانب المعرفي في كل من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي.

✓ البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي في كل من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### -3- أهداف البحث:

✓ بناء اختبار معرفي في التربية البدنية والرياضية يتناسب مع مستوى تلاميذ الطور الثانوي الأقسام النهائية.

✓ قياس مستوى التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي باستخدام اختبار معرفي مقترح.

✓ إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب المعرفي.

✓ تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف المقترحة.

### -4- أهمية البحث:

#### -4-1- أهمية عملية:

وتكمن الأهمية العملية في بحثنا هذا في مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوي الأقسام النهائية.

#### -4-2- أهمية علمية: ويمكن إيجازها في النقاط التالية:

✓ إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب الشبه رياضية والجانب المعرفي.

✓ إبراز أهمية البرنامج التعليمي المقترح ومدى فاعليته لدى المرحلة المدروسة.

✓ أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة الفرد وخاصة في مرحلة المراهقة.  
✓ إثراء لمجموع الدراسات الخاصة في المجال الرياضي.

#### -5- تحديد مصطلحات البحث:

من أهم خصائص البحث العلمي والتي تميزه عن غيره من ضروب المعرفة الدقة والموضوعية ومن مستلزمات الدقة في العلم وضع تعريفات واضحة ومحددة لكل مفهوم أو مصطلح، الباحث في كتاباته وأبحاثه مهما كانت هذه المفاهيم بسيطة، وذلك لتجنب أي لبس في معنى هذه المصطلحات، سنحاول في هذا العنصر التعرض لكافة المفاهيم والمصطلحات التي تحتوي عليها هذا الدراسة

#### -5-1- الألعاب الشبه رياضية:

الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان، كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق. (فرج، 2002)

#### -5-2- الحانب المعرفي:

#### المعرفة:

لغة: مصدر الفعل (عرف) وتعني إدراك الشيء على ما هو عليه.

**إصطلاحاً:** مجموعة من المعاني والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتصورات العقلية التي تتكون لدى الإنسان

نتيجة المحاولات المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به. (الباسط، 1971)

**إجرائياً:** مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والتعلم، والتفكير والتخيل والتعرف

التي يحصل من خلالها الفرد على المعلومات والمعارف والفهم الإدراكي والتفسير وتميزها لها عن العمليات

الإنفعالية ويتم ذلك خلال عمليات العرض واستخدام التغذية الراجعة.

### **-5-3- المراهقة:**

وهي مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل على عدة تغيرات وعلى المنتجات

الفكري كذلك تتميز بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع والغير منتظم وقلة

التوافق العصبي العضلي، بالإضافة إلى النمو، الإنفعال والتخيل والحلم. (أسعد، 1991)

**إجرائياً:** هي مرحلة زمنية أو قفزة نوعية من الطفولة إلى النضج وهي فترة صعبة تتميز بتراكم الطاقات

وهي من سن 15 إلى 17 سنة.

### **-5-4- المرحلة الثانوية:**

نقصد بها تلك المرحلة التعليمية الأخيرة قبل التعليم العالي، وهي من أشد وأصعب مراحل التعليم في حياة

المراهق وتدوم ثلاثة سنوات من التعليم. (دليل المدرس في الثانوية ديوان المطبوعات الجامعية ، 1999)

### **-6-الدرست السابقة والمشابهة:**

#### **-6-1-الدراسة الأولى:**

إقتراح برنامج تدريبي باستخدام الألعاب الشبه رياضية على تعلم بعض مهارات الأساسية في كرة القدم

لدى الناشئين (13-11 سنة) دراسة ميدانية لولاية البويرة.

الدكتور مزاري فاتح - جامعة البويرة.

الدكتور بن عبد الرحمان سيد علي-جامعة البويرة.

الدكتور حماني إبراهيم-جامعة البويرة.

مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -العدد الثالث ماي  
2017.

**الهدف من الدراسة:** هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية على بعض  
المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين.

**المنهج المتبع:** هو المنهج التجريبي.

**العينة:** تكونت العينة من فريقين لكرة القدم أي 32 لاعب تم إختيارهم بصفة  
عشوائية.

**الفريق الأول:** فريق حمزاوية عين بسام.

**الفريق الثاني:** فريق نجم بئر غبالو.

**أدوات البحث:**

- إختبار دقة التمرير
- إختبار إستقبال الكرة (باطن القدم)
- إختبار الجري بالكرة
- إختبار المراوغة
- إختبار ضرب الكرة نحو الهدف مرسوم على حائط.

**النتائج:** أظهرت النتائج أن البرنامج المتكون من الألعاب الشبه الرياضية قد أدى إلى

تطوير المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين ومنه تحقق الفرضية المطروحة.

**-6-2- الدراسة الثانية:**



دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 - 12 " سنة

إعداد: قير عبد القادر، بوبكري رشيد، بن ضياف حسان

إشراف: جوادي خالد

**الهدف من الدراسة:** هدفت الدراسة في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في حياة

الطفل ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي.

**العينة :** تم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 20 مدربا لكرة اليد

**المنهج :** إعتد الباحث على المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام

به.

**الأدوات المستعملة في الدراسة:** تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على

معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.

**النتائج:** أثبتت الدراسة أن اللعب الشبه رياضي له دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل كما

يعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة إستعاب المهارات الحركية وذلك بتنمية عملية

الإحساس والعمل على اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء

الحركي وللوصول إلى هذه النتيجة كان من الضروري معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية

في تحسين السلوك وتنمية بعض المهارات الحركية للطفل من أجل الأداء الحركي الجيد، وهذا ما

يثبت صحة الفرضيتين.

### -6-3- الدراسة الثالثة:

قياس المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال بناء اختبار معرفي في التربية البدنية

والرياضية

بحث مسحي أجري على تلاميذ السنة النهائية بثانويات ولاية مستغانم.

إعداد: د/ أحسن أحمد -جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

**الهدف من الدراسة:** هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المعرفة لدى تلاميذ الطور الثانوي أقسام نهائية.

**المنهج المستخدم:** هو المنهج الوصفي المسحي

**العينة:** تكونت العينة من 145 تلميذ من الأقسام النهائية.

**الأداة:** إختبار معرفي مكون من 50 عبارة.

**النتائج:** أظهرت أن المستوى المعرفي لدى الأقسام النهائية ضعيف إلى مقبول حسب النتائج المتوصل إليها.

#### -6-4- الدراسة الرابعة:

قياس مستوى المعرفي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم التربية البدنية والرياضية (مجلة عالم الرياضية والعلوم التربوية - العدد 13 - 2016) بجامعة طرابلس.

دراسة ميدانية على جامعة الزاوية بطرابلس

إعداد: أ/مسالم محمد مفتاح سعيد-د/خديجة يوسف أبو خريص-د/ربيعة مبروك السويسي. سنة 2016.

**الهدف من الدراسة:** هدفت الدراسة إلى قياس المستوى المعرفي لدى طلاب كل من كلية التربية البدنية وعلوم التربية البدنية والرياضية.

**العينة:** تكونت العينة من 63 تلميذ وتلميذة.

**النتائج:** أظهرت النتائج أن للمستوى المعرفي دور هام في ممارسة الأنشطة الرياضية وأن هذا الدور فعال في إتقان المهارات وتحسين مستوى الأداء.

#### -6-5- الدراسة الخامسة:

الكشف عن المستوى المعرفي للأنشطة الرياضية لتلاميذ الثالثة ثانوي.

دراسة ميدانية أجريت على بعض ثانويات بشرق وهران.

إعداد: قidal محمد وإلياس وليد.

إشراف: بوكيريس الهواري سنة 2008/2007.

**الهدف من الدراسة:** تحديد المستوى المعرفي للأنشطة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

**المنهج:** المنهج المتبع هو المنهج الوصفي المسحي.

**العينة:** شملت الدراسة 60 تلميذ من تلاميذ الطور الثانوي سنة ثالثة.

**النتائج:** أظهرت النتائج أن المستوى المعرفي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ضعيف وهذا راجع

لعدم كفاية البرنامج الخاص بالتربية البدنية والرياضية وكذلك عدم تركيز الأساتذة على الجانب الفني

والقواعد والقوانين.

## **-7- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:**

لقد أشار الباحثون وأصحاب الدراسات السابقة رغم تباين درجاتهم العلمية ورغم تباين الأوساط

والأماكن التي شملتها الدراسات التي قاموا بها إلى الأهمية الكبيرة للجانب المعرفي لمادة التربية البدنية

والرياضية في مختلف المراحل التعليمية بحيث إتفق الباحثون على جملة من النقاط أهمها التركيز على

الجانب المعرفي في مادة التربية البدنية والرياضية كغيره من الجوانب الأخرى، فهذا الأخير يلعب دورا

هاما في تحسين الأداء ومزاولة النشاط الرياضي وهذا قصد تحسين صورة مادة التربية البدنية والرياضية

في الوسط التربوي.



الباب الأول  
الجانب النظري

## تمهيد:

تعتبر الألعاب الشبه الرياضية قاعدة الألعاب، فمن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفتها العامة.

وتدرج الألعاب في الحصص التدريبية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق الخلفية "روح الإبداع" في جو من الانبساط والترفيه، إضافة إلى عامل التحضير الذي يرمي إلى إكساب الطفل الصفات البدنية وكيفية إنجاز المهارات الحركية، وكذا نقل التجارب والمعارف التكتيكية من أجل ممارسة الألعاب الرياضية الأخرى.

ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى كل من: تعريف الألعاب الشبه رياضية وأهميتها بالنسبة للاعبين إضافة إلى عملية تقسيم الألعاب الشبه رياضية وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب وخصائص هذه الألعاب كما تناولنا أهداف الألعاب الشبه رياضية في كل من: المرحلة التحضيرية - المرحلة الرئيسية - المرحلة النهائية، ثم تطرقنا إلى كيفية تصنيف الألعاب الشبه رياضية وفي الأخير عرضنا بعض الملاحظات الخاصة بالألعاب الشبه رياضية.

## -1- الألعاب الشبه رياضية:

### -1- تعريف:

الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

للإشارة أن المصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل:

### -1-1- التحفيز:

بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفيز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية.

يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل:

- عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.

• عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها:

- إحترام شخصية الطفل.
- إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

### -1-2- التحضير:

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة. (ملير)

### -2- أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الإجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

### -3- تقسيم الألعاب الشبه رياضية:

حسب إلين وديع فرج في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا

للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي:

- ألعاب المسافة.

- ألعاب الكرة.
- ألعاب الفصل.
- ألعاب التتابع.
- ألعاب اختبار الذات.
- ألعاب مائية. (فرج)

#### -4- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت

للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية. ( Aoudia, juni )

#### -5- أهداف الألعاب الشبه رياضية: إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية

دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية،



ولكن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

### **-5-1- المرحلة التحضيرية:**

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسين وهما:

أولاً: القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائماً في صياغ عملية الترقية.

### **-5-2- المرحلة الرئيسية:**

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

### **-5-3- المرحلة النهائية:**

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم

احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير. (Ahmed, juin 1991-1992)

### **-6- تصنيف الألعاب الشبه رياضية:**

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى " اندري ديميابر " حيث صنفها إلى أربعة مجموعات.

### -6-1- ألعاب جد نشيطة:

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

### -6-2- ألعاب نشيطة:

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

### -6-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

### -6-4- ألعاب ترويحوية تثقيفية:

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف.

(بوغدة دوارى)

## خلاصة:

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالألعاب الشبه رياضية من تعريف وتبيان دورها وأهميتها يمكننا أن نقول بأن الألعاب الشبه رياضية تعد أحد الأنشطة الهامة في مجال التربية البدنية والرياضية المناسبة لجميع الأعمال ولكلا الجنسين على السواء ، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها الهام في النمو الحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ، وهذه الألعاب إما أن تكون جماعية تربي لديهم روح المعاونة والانضباط أو فردية تبرز قدرات الطفل الشخصية وإمكانية الاعتماد على النفس والشجاعة وحب المنافسة.

## تمهيد

بدأ الاهتمام بموضوع المعرفة منذ أكثر من ألفين عام ولكن الدراسات العلمية لم تبدأ إلا منذ سنوات قليلة فقط.

ولعلنا نجد أن التكنولوجيا قد ساعدت علماء على القيام بمجهود كبير في الفترة الزمنية الأخيرة ويرجع ذلك إلى توفير العديد من المعلومات وكذلك نتائج النظريات المعاصرة في مجال الإدراك والتذكر والتفكير، كما تم معالجة مختلف المعلومات للتحقق من الإرتباط بين العقل المفكر والأنشطة العصبية الفسيولوجية.

## -2- مفهوم المعرفة:

يقترح جيلفورد (GUILFORD) التعريف التالي للمعرفة:

المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات وإكتشافها وإكتشافا مباشرا أو إعادة إكتشافها أو التعريف بها، كما يرى فؤاد أبو حطب سيد عثمان المعرفة يجب أن تمتد لتشمل عمليات التفكير جميعا. (عدان، 1999 عن فؤاد أحطب 1980)

المعرفة هي مجموعة من المعاني والمعتقدات والأحكام والمناهج والتصورات الفكرية والعقلية التي لدى الإنسان نتيجة المحاولات المتكررة لفهم الظواهر المحيطة به. (الشافعي، 2004)

## -2-1- البناء المعرفي:

البناء المعرفي أو البنية المعرفية كما يطلق عليها البعض هي القاعدة التي تحكم المعرفة والتي يمكن تطبيقها في الظروف المتعددة أو هي أطر وأشكال عامة للتفكير والتي يمكن أن تنمو وتزيد بزيادة السن والخبرة. (عدان، 1999 عن فؤاد أحطب 1980)

والبنية المعرفية لدى أوزبل (Ausubi) هي إطار مجموعة منظمة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تعلمها الفرد وإمكانه تذكرها، ويميز أوزبل بين أسلوبين في تشكيل بنية الفرد المعرفية، أولهما التلقي السلبي للمعلومات وأسماء الإستقبال، والثاني إكتشاف المعلومات حيث المتعلم نشط في سبيل ما أسماه بالإستكشاف. (عدان، 1999 عن فؤاد أحطب 1980)

## -2-2- النمر المعرفي:

ويقر بياجيه أن الذكاء لا يتكون من مقولة منفصلة عن العمليات المعرفية فهو حالة توازن تستهدفها تراكيب أخرى تبدأ بالإدراك الحسي والعمليات الحس حركية الأولية.

وبذلك فهو مصطلح نوعي يشير إلى العملية العليا من التنظيم أو التوازن في التراكيب المعرفية.

### **-2-3- العوامل المؤثرة في تعلم المهارات المعرفية وتطبيقها في التربية البدنية:**

إذا كان تعلم المعلومات هو الإستدعاء فإن هدف تعلم المهارات الحركية هو إنتقال جوانب التعلم بحيث تكون مفيدة وموظفة في مواقف جديدة مغايرة ولفعالية هذا الإنتقال يجب مراعاة الأسس التالية التي تعمل على

فاعلية التعلم المعرفي. (عدان، 1999 عن بياجيه 1978)

### **-2-3-1- الإهتمامات المعرفية:**

ينبغي على المدرسة والمعلم بل وولي الأمر إستشارة إهتمام التلاميذ وإستعاب المعرفة ونقطة التربية البدنية سواء في برامجها أو في طرق تدريسها إلى الإهتمام بالناحية المعرفية ومنطلق النظرة الضيقة التي تغلب الأهداف البدنية والحركية على بقية الأهداف مما يقلل الدافع من قبل المدرس والمدرسة إلى الإهتمام بالنواحي

المعرفية بها. (عدان، 1999 عن بياجيه 1978)

### **-2-3-2- الضبط المعرفي:**

هو نظام المعارف والآراء والمعتقدات الذي يتخذه الفرد نحو البيئة ونحو نفسه وسلوكاته، من خلاله تخضع تأثيرات الدافع للإنتقاء ويرجع ذلك إلى الحدود التي يهيئها الضبط المعرفي للفرد.

### **-2-3-3- الأسلوب المعرفي:**

هو تلك العملية التي يقوم الفرد بها لتصنيف وتنظيم إدراكاته للبيئة وللطريقة التي يستجيب بها للمؤثرات البيئية أو المنهج الذي يتخذه في السيطرة عليها وتوجيهها.

وقد أطلق عليها أحمد صالح زكي العادة الفكرية وعرفها بأنها طريقة التفكير التي يكتسبها الإنسان في ظروفه

الإجتماعية. (عدان، 1999 عن سيد عثمان وفؤاد أبوحطب 1987 وعن أحمد زكي صالح )

## -2-4- مفهوم المجال المعرفي:

هو تعبير شامل لعمليات الإدراك، الإكتشاف، التعرف، التخيل، الحكم، التعلم، التفكير، والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي، التوضيح أو التفسير، تميزا لها عن العمليات الإنفعالية.

## -2-5- أهمية المجال المعرفي في التربية البدنية والرياضية:

ويمثل المجال المعرفي في التربية البدنية والرياضية إحدى الدعائم المهمة لتنمية البرامج والأنشطة كما تعبر عن وجه حضاري وثقافي مميز ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن إعتباره دورا هامشيا في أوساط الشباب بإعتباره مطلبا مهما. (عدان، 1999 عن سيد عثمان وفؤاد أبوحطب 1987 وعن أحمد زكي صالح )

## -2-6- علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي:

يقرر بول ودرنج (woodring) -المفكر التربوي- أن عمليات التعليم تتضمن بشكل عام إستجابات من المتعلمين ولكن كل الإستجابات في صورتها تأخذ الشكل البدني.

لذا فإن من الصعب وضع حدود بين التربية البدنية والتربية العقلية، (عدان، 1999 عن بول

ودرنج 1966) ويؤكد كارول و أخرون (carroll) 1978 أن المجال المعرفي وثيق الصلة

بالمجال الحركي، ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة الحركية بإسم المرحلة المعرفية

(Phase Cognitive) وهذا الفصل بين المجالات الثلاثة إنما يهدف إلى التحديد والدقة في القياس لما

تحصل عليه التلاميذ، كما يعين المدرس على تنويع وشمول وتكامل محتوى المنهج الدراسي وإختيار

الإستراتيجيات المناسبة للتدريس. (عدان أ.، عن كراتي و كارول وآخرون 1978)

وتعد المرحلة المعرفية اهم هذه المراحل وهي تتصل بالمجال المعرفي إتصالا وثيقا فبالإضافة إلى نموذج الأداء، يكتسب المتعلم المهارات المعرفية التالية: معرفة متى يؤدي الواجب، معرفة متى يجب إنجازه، تقرير ما يعمل في الأداء، معرفة ما يعمل بعد الأداء، معرفة لماذا يتم الواجب في ظروف معينة، معرفة كيف يستدعي وبلغ الواجب.



## خلاصة

إن إهتمام الجزائر في التربية البدنية والرياضية وإجتهادها في السعي لتطويرها وتنظيمها بإحداث المنشآت الرياضية والملاعب والفضاءات اللازمة وتكوين الإطارات وإحداث القوانين المختلفة الخاصة بها دليل قاطع على أهميتها البالغة ودورها الفعال في تربية النشأ وتنمية الفرد تنمية شاملة واستثمار أوقات فراغه بما يعود عليه بالنفع بغية تكوين مجتمع متماسك يتحلى بالقيم والأخلاق النبيلة بعيدا عن كل الآفات الاجتماعية والعادات السيئة الهدامة.

ومن مظاهر هذا الإهتمام نجد إدراجها في جميع المراحل التعليمية كمادة تعليمية إجبارية، خاصة في المراحل الإبتدائية لحاجة أطفال هذه المرحلة العمرية للحركة والنشاط، غير أنه بالنظر لوجود جملة من العراقيل التي تقف عائقا في وجه الممارسة الرياضية في هذه المدارس الإبتدائية نرى أن مادة التربية البدنية والرياضية تعاني من واقع سيء وتراجع ملحوظ إذا ما قورنت بغيرها من المستويات المتوسطة والثانوية.

## تمهيد

تعتبر المراهقة من أهم الفترات الحساسة في حياة الفرد، لهذا اجتهد أغلب علماء النفس والاجتماع وعلماء التربية نظرا لكثرة التغيرات التي تمس المراهق في مختلف جوانبه الشخصية ومختلف المراحل السنية التي يمر بها في هذه الفترة.

وتقتصر هذه المرحلة بأنها فترة اضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته وسلوكياته النفسية والاجتماعية لذلك فهي فترة تجلب معها خبرات جديدة من شأنها أن تؤثر على المراحل التنموية كما أنها تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لما لها من أهمية خاصة باعتبارها أكثر مراحل النمو أهمية وإثارة.

### -3- المراهقة:

#### -3-1- تعريف المراهقة:

أصل الكلمة من الفعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وهي تنتقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته (رزيف، دار النهضة العربية 1960).

ويعرفها توفيق الحداد أنها الاقتراب والدنو من الحلم، المراهق هو الطفل الذي ينمو من الحلم والرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي (الحداد، بدون طبعة وبدون سنة).

وعرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترات تحولات نفسية عميقة (فهيم، مكتبة مصر الطبعة 1 1997).

المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير الناضج انفعاليا وجسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة. وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج، فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها. كما أن المراهق ينمو جسميا فإنه كذلك ينمو انفعاليا عقليا واجتماعيا وتتفاعل هذه العناصر في ظاهرة كلمة عامة تدعى ظاهرة المراهقة.

#### -3-2- أنواع المراهقة:

فمن خلال الأبحاث التي أجرتها " ما رجريت مد " وهي من علماء الأنثروبولوجيا أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة المباشرة. أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة:

### -3-2-1- المراهقة المكيفة:

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار والخلو من جميع التوترات الانفعالية والسلبية، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس والتفتح.

### -3-2-2- المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته وهي معاكسة للمراهقة المكيفة.

### -3-2-3- المراهقة المنحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين.

### -3-2-4- المراهقة العدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتحلي بالصفات الأخلاقية (العيسوي، دار المعرفة الجامعية الطبعة 1 (1995).

### -3-3- خصائص المراهقة:

### -3-3-1- النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بالبطاء في النمو الجسماني ويلاحظ استعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات لدى الذراع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستعيد الفتى اتزانته الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا وتصبح عضلات الفتيان قوية بحيث:

عضلات الفتيات تتميز بالطراوة والليونة وحسن شكل القوام ويزداد حجم القلب ويكون الفتيان أطول وأقل وزنا من الفتيات (غالب، منشورات مكتبة الهلال الطبعة 1).

### -3-3-2- النمو الحركي:

من ناحية النمو الحركي يظهر الاتزان التدريجي في نواحي والاضطراب الحركي كما يلاحظ ارتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة وتعتبر المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي يستطيع فيها الفتى سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وارتقائها و تثبيتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعده على إمكانية ممارسة انواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند الفتيات تساعدها على ممارسة أنشطة رياضية مثل : الجمباز كما يرى حامد عبد السلام ، تصبح هذه المرحلة أكثر توافقا وانسجامها ويزيد توافق المهارات الحركية (علاوي، دار المعارف طبعة 1 1992). ويصبح السلوك الحركي أكثر استمرارية وتوازن وثبات ويتضح نمو الاتجاهات وخصائص النمو الحركي أساس في المرحلة السابقة ويصل إلى أقصى مستوى حركي له خلال هذه المرحلة (زهران، الطبعة 1 1995).

### -3-3-3- النمو الاجتماعي:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد، إذ فيها يحقق كيانه الاجتماعي ويحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه ومحيطه فهو الآن يتطلع إلى اكتشاف علاقات واتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه فردا مشاركا في بناء مجتمعه ووطنه ، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه وفي هذا الصدد يذكر ومصطفى غالب " إن اكتساب الفرد لهذه العادات والاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة

النفسية ، ولذلك فآكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر والاضطرابات وعدم الاستقرار (مرسي، دار النهضة المصرية الطبعة 1 ).

### -3-3-4- النمو الانفعالي:

يجمع علماء النفس على أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وكذا الشباب بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة انفعالات عنيفة ، إذ نلاحظ في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة والمجتمع ، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز انفعالاته بالتقلب وعدم الثبات ، فمثلا تجده يضحك وفجأة يبكي ، وبما أن المراهق قام على جو جديد عليه ومجتمع من الكبار يسبقه في التجارب و المعرفة ، وهو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل ، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى لحالات من اليأس التي تحول بينه وبين تحقيق أمانيه ، فينشأ على هذا الإحباط انفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الانتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان (غالب، بسيكولوجية الطفولة والمراهق ، منشورا مكتبة الهلال طبعة 1).

### -3-3-5- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغيرات العضوية، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز وتمايز وفترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما، فالنمو العقلي هو تلك التغيرات الطارئة على العداات السلوكية للأطفال، الناشئين المختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغيرات تتميز بالزيادة نوعا وكما ومقدارا (صالح، دار المعارف 1996).

لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه أحد مظاهر النمو فحسب وإنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددًا هامًا في تقييم قدرات المراهق واستعداداته، ومن القدرات العقلية:

### -3-3-5-1-التذكير:

تبنى هذه العملية على أساس الفهم والميل وتعتمد على قدرة الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر كما لا يتذكر موضوعًا إلا إذا فهمه تمامًا ويرتبط بغيره من الخبرات (عيسوي، دار النهضة العربية ط 1 (1984).

### -3-3-5-2-الذكاء:

في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام والذي يسمى القدرة العقلية العامة والاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية بالتفكير، التذكر والتعلم.

### -3-3-5-3-الانتباه:

يزداد المراهق على الانتباه على الأشياء سواء في مدته أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير وسهولة، ويستطيع أن يلفت نظره إلى أدنى الأشياء (صالح، دار المعارف 1996).

### -3-3-5-3-الميل:

تنضج الميل في المراهقة وتتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد ويعرف بأنه شعور يصاحب الفرد واهتمامه بموضوع ما وهو مظهر من مظاهر الاتجاه النفسي.

### -3-3-5-4-التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان وله وظائف عدة، يمكن أن يحققها المراهق فهو أداة كما أنه مسرح للمطامع غير المحققة (مختار، ديوان المطبوعات الجامعية ط1 1990).

### -3-3-5-5-التفكير:

يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عن الطفل إذا أن التفكير عند المراهق يكون ذا أبعاد ومعاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول المشكلة (عيسوي، دار النهضة العربية ط 1 1984).

### -3-4-3-مشاكل المراهقة:

#### -3-4-3-1-المشاكل النفسية:

تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق والتي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب ، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع ، وقيمه الاجتماعية والخلقية ، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحي بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته وعناده فإذا كانت كل الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدرته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه (عوض م.، دار المعارض ط 1 1971).

### -3-4-3-2-المشاكل الاجتماعية:

أهم أبرز مشكلات المراهق الاجتماعية تنشأ من الأسرة في عنصرين هما.



### -3-4-2-1- الأسرة كمصدر للسلطة:

في هذه المرحلة يميل إلى الحرية والتحرر من عالم الطفولة وعندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر من شأنه وتقلل من قدراته لذا نجده يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وآراء.

### -3-4-2-2- المدرسة كمصدر للسلطة:

إذا تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد (يونس، المكتبة الجامعية ط1 2002).

### -3-4-3- المشاكل الصحية:

أي ما يشعر به المراهق من تعب وأرق ومعاناة الشبان كما يشعر المراهق بعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق وخاصة إذا جعلته مصدر للصخرية (الجسماني، دار العربية للعلوم ط1 1994).

## خلاصة

تعتبر المراهقة مرحلة عمرية هامة في حياة الإنسان فقد اجتهد في دراستها مختلف العلماء، ففيها يتم تكوين المراهق ليصبح عنصرا فعال في المجتمع قادرا على تحمل أعباء الحياة ، فهنا تتكون الشخصية وتبنى القيم والمبادئ التي سيمشي عليها المراهق في المستقبل ويبدأ الفرد في مواجهة مشاكل اجتماعية ونفسية تعرقل نموه ، لذلك يحتاج المراهق لعناية خاصة من طرف الأسرة خاصة في طريقة التعامل كما يجب علينا أن نعطيه الفرص ليتكيف مع محيطه الإجتماعي والتعبير عن قدراته وإمكانياته ومواهبه لتحقيق النجاح في مختلف الميادين ، وخاصة في مجال الرياضي عامة ومن خلال النشاط الرياضي التربوي خاصة وهذا لما لها من فوائد اجتماعية وتربوية صحيحة تعود عليه وعلى المجتمع بالفائدة.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

منهج البحث وإجراءاته

الميدانية

## 1- الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ووضوحها. (مختار، مناهج البحث العلمي ص47)

فالدراسة الإستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة أداة بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (إختبار معرفي) كما عملنا على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

\_ وبناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة إستطلاعية كان الغرض منها مايلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث (الإختبار المعرفي)

وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

أ. وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.

ب. التأكد من الخصائص السيكومترية للإختبار المستخدم (الصدق والثبات والموضوعية).

المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

## **-2- المنهج المتبع:**

في مجال البحث العلمي يعتمد إختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وتختلف المناهج المتبعة تبعاً لإختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه (السماك، الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، 1989، ص42) وفي بحثنا هذا إستوجبت مشكلته إتباع المنهج التجريبي وهذا لملائمته لهذه الدراسة.

## **-3- عينة الدراسة:**

### **-3-1- العينة التجريبية:**

تتكون من 30 تلميذ من كلتا الجنسين ذكور وإناث، تتراوح أعمارهم من نفس المرحلة العمرية، يدرسون في ثانوية محمد بوضياف تيارت.

### **-3-2- العينة الضابطة:**

وتتكون هي الأخرى من 30 تلميذ من كلتا الجنسين ذكور وإناث ونفس المرحلة العمرية يدرسون في ثانوية محمد بوضياف تيارت.

## **-4- المجال الزمني والمكاني للدراسة:**

### **-4-1- المجال البشري:**

تتكون عينة البحث من 60 تلميذ، تم إختيارهم بصفة عشوائية من ثانوية محمد بوضياف، بحيث 30 تلميذ أختبروا كعينة ضابطة و 30 تلميذ الأخرى أختبروا كعينة تجريبية ، والعينة من كلتا الجنسين وهم ذكور وإناث، تتراوح أعمارهم من 17 إلى 18 سنة.

4-2-المجال المكاني: لقد قمنا بتطبيق برنامجنا المقترح في المؤسسة التي تحتوي على ملعب كرة سلة

وملعبين لكرة الطائرة وملعب لكرة اليد وحوض للقفز وحقل خاص برمي الجلة.

4-3-المجال الزمني:

استغرقت فترة العمل من 2019/02/12 إلى غاية 2019/04/30، قمنا بتطبيق البرنامج المقترح على العينة

التجريبية إلى غاية 2019/04/28 وبحجم ساعي قدره ساعتين في الأسبوع. ثم أجرينا الاختبارات بتاريخ

2019/04/30 ودامت مدتها 30 د لكل عينة.

5-الأداة المستعملة:

لقد إستعملنا في هذه الدراسة إختبار معرفي في كل من الأنشطة التالية كرة اليد، الطائرة، السلة وألعاب القوى.

5-1-المعاملات المعلمية للإختبار: إعتد الباحث في إيجاد ثبات الإختبار على طرقتين هما:

• طريقة إعادة الإختبار: حيث تم تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني قدره 15 يوم على عينة

مكونة من 30 تلميذ، ثم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق للدلالة على الثبات، حيث ترواح

الثبات بالنسبة لمحاور الإختبار بين 0,73 و 0,86 وبلغ ثبات الإختبار ككل (0,76) كما هو موضح

في الجدول (1).

• طريقة التجزئة النصفية: بحيث تم حساب الارتباط بين نصفي الإختبار بإستخدام معادلة "سيرمان

وبروان" وقد بلغ معامل الثبات (0,73).

وفيما يخص الصدق فقد تم إيجاده بإستخدام ثلاثة طرق وهي:

• صدق المحتوى (المضمون): وذلك من خلال عرض المحاور التي يتضمنها الإختبار على مجموعة

من الخبراء، وقد حصلت الموافقة وبذلك فهي صادقة وكافية لما وضعت لإجله.

- **الصدق الذاتي:** وهو يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات، حيث تتراوح ما بين 0,84 و0,93 بالنسبة للمحاور وبلغ الصدق الذاتي للإختبار ككل 0,86.
- **صدق الإتساق الداخلي:** وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار وقد وجد أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على صدقها في قياس ما وضعت لقياسه كما هو موضح في الجدول رقم (2).

الجدول(1): يوضح معاملات الثبات ومعاملات الارتباط بطريقة إعادة الإختبار.

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور الإختبار
		-ع	-س	-ع	-س	
0,84	0,71	0,76	3,55	0,77	3,53	كرة اليد
0,86	0,75	0,50	3,60	0,51	3,62	كرة الطائرة
0,88	0,77	0,71	3,59	0,79	3,58	كرة السلة
0,85	0,73	0,78	3,58	0,71	3,56	ألعاب القوى

الجدول (2): يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفي.

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	المحاور
دال عند 0,01	0,71	كرة اليد
دال عند 0,01	0,75	كرة الطائرة
دال عند 0,01	0,79	كرة السلة
دال عند 0,01	0,73	ألعاب القوى



## • الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، وعدم إدخال العوامل الشخصية فيم يصدر الباحث من أحكام، (عيسى، الاختبارات والمقاييس النفسية، 2003، ص:332) كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به (باهي، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص:179). حيث ركز الباحث على سهولة العبارات ووضوحها بعيدا عن الصعوبة أو الغموض، وقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل ومتطلبات الإجابة على المقياس من خلال توضيح طريقة الإجابة.

## -6- الأساليب الإحصائية المستعملة:

تعتبر من أهم الطرق المؤدية إلى فهم العوامل الأساسية التي تؤثر على الظاهرة المدروسة من خلال الوصول إلى نتائج يتم تحليلها ومناقشتها بعد ذلك علما وأن لكل باحث وسائل إحصائية خاصة والتي تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها، وقد إعتدنا في هذه الدراسة على الأدوات الإحصائية التالية:

### -6-1- المتوسط الحسابي:

هو أحد مراكز النزعة المركزية والذي يحسب بجمع قيم عناصر المجموعة ثم قسمت النتيجة على عدد العينة وذلك من خلال المعادلة التالية : (محمد، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، دار المعارف 1991 ص: 92)

س - = مج س / ن ، س - :المتوسط الحسابي

مج س : مجموع الدرجات ، ن : عدد العينة

## -2-6- الإختبار ستودنت ( ت ) T - test :

ويستخدم هذا الأسلوب في حساب الفروق بين متوسطي العينتين؛ وقد تم الإستعانة به في الدراسة الحالية من خلال دراسة الفروق بين عینتي التلاميذ (العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح من الألعاب الشبه رياضية والعينة الضابطة).

$$\frac{(س-1 - س-2)}{\sqrt{\frac{(ع^2_1 + ع^2_2)}{ن - 1}}}$$

س-1: متوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

س-2: متوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

ع<sup>2</sup><sub>1</sub>: تباين المجموعة الأولى.

ع<sup>2</sup><sub>2</sub>: تباين المجموعة الثانية.

ن: عدد العينة.

## -3-6- التباين :

$$ع = مج (س - س) / ن$$

## -4-6- درجة الحرية:

$$دح = ن - 2$$

# الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج نشاط كرة اليد:

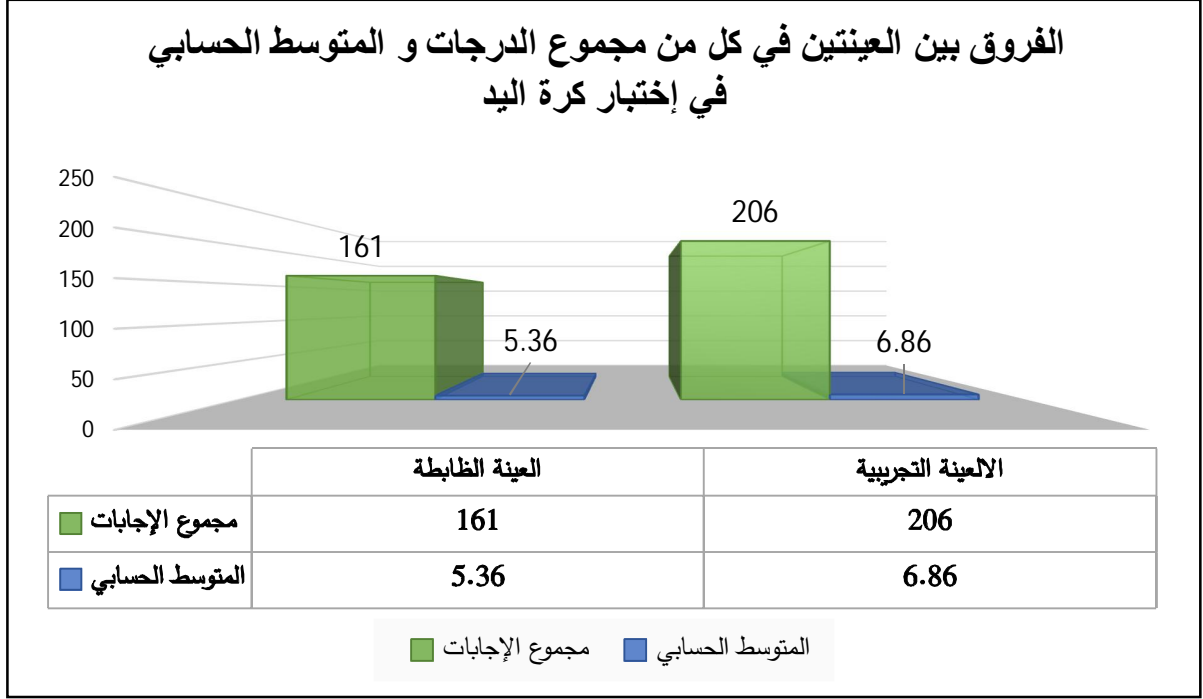
التي تنص علي: البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي في كل من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي.

( الجدول رقم 03 )

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	إختبار "ت"		العينة التجريبية		العينة الضابطة		كرة اليد
			"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	المتوسط الحسابي	مجموع الإجابات	المتوسط الحسابي	مجموع الإجابات	
دال	0,05	58	2,00	5,17	6,86	206	5,36	161	

1- جدول رقم (3) : يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الضابطة والتجريبية في

إختبار كرة اليد.



(الشكل رقم 01)

توضح لنا النتائج في كل من الجدول والتمثيل البياني أن المتوسط الحسابي ومجموع الدرجات في إختبار كرة اليد قد بلغ عند العينة الطلابية (5,36) وهذا بمجموع إجابات تقدر ب(161). أما عند العينة التجريبية فقد كان (6,86) وهذا بمجموع للإجابات تقدر ب(206).

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الطلابية (5,36 < 6,86). أما فيما يخص قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب(5,17) فقد كانت أكبر من "ت" الجدولية المقدرة (2,00) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05). أي "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية (2.00 < 5.17) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار المعرفي لنشاط كرة اليد بين العينة الطلابية والتجريبية وذلك لصالح العينة التجريبية .

## 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج كرة الطائرة:

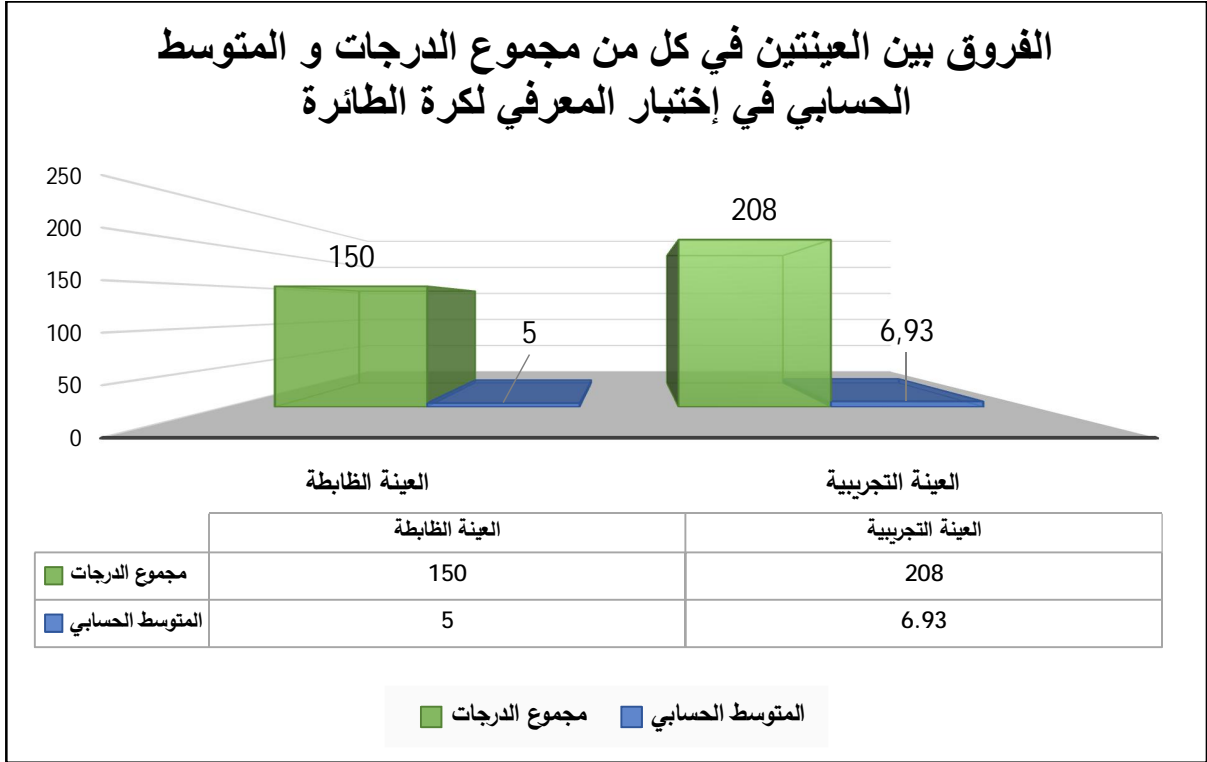
التي تنص على: البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي في كل من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي.

( الجدول رقم 04 )

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إختبار "ت"		العينة التجريبية		العينة الضابطة		كرة الطائرة
			"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	المتوسط الحسابي	مجموع الإجابات	المتوسط الحسابي	مجموع الإجابات	
دال	0,05	58	2,00	8,89	6.93	208	5	150	

2- جدول رقم (4) : يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في

إختبار كرة الطائرة.



(الشكل رقم 02)

توضح لنا النتائج في كل من الجدول والتمثيل البياني أن المتوسط الحسابي لدرجات المراهقين في إختبار المعرفي لكرة الطائرة قد بلغ عند العينة الظابطة (5) وهذا بمجموع إجابات يقدر ب(150). أما عند العينة التجريبية فقد كان (6,93) وهذا بمجموع للإجابات تقدر ب(208).

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية كان أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الظابطة (6,93 < 5). أما في ما يخص قيمة "ت" المحسوبة و المقدرة ب(8,89) فقد كانت أكبر من "ت" الجدولية المقدرة (2,00) و هذ عند مستوى الدلالة (0.05) أي "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية

(2.00 < 8.89) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الظابطة والتجريبية في الإختبار

المعرفي لكرة الطائرة لصالح العينة التجريبية.

### -3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج نشاط كرة السلة:

التي تنص على : البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي في

كل من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي.

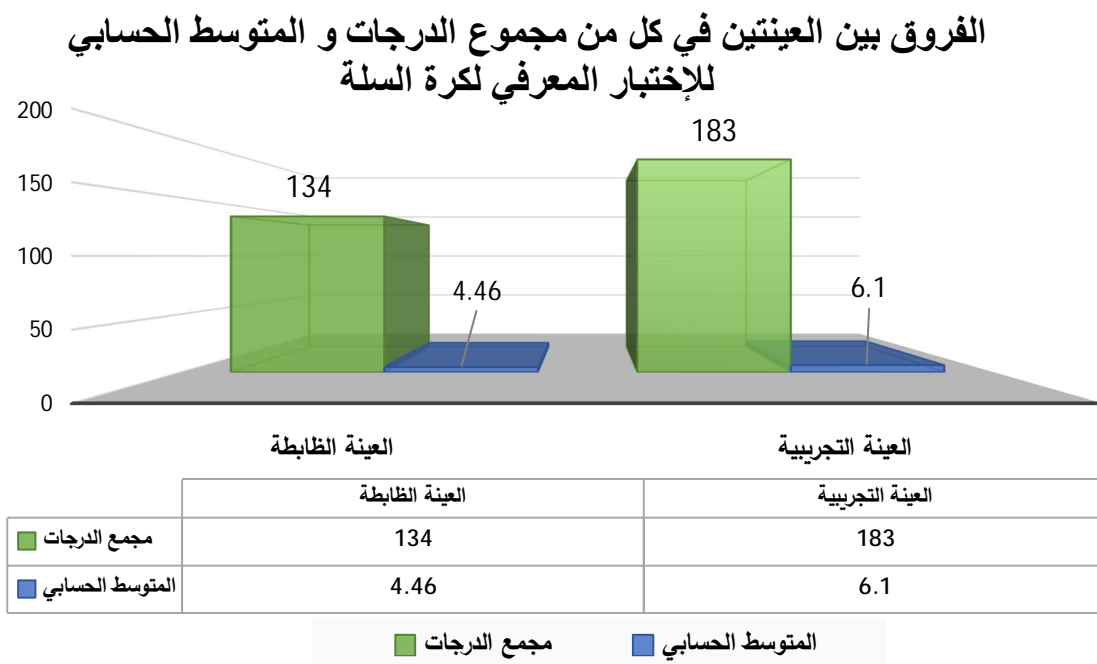
( الجدول رقم 03 )

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إختبار "ت"		العينة التجريبية		العينة الظابطة		كرة السلة
			"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	المتوسط الحسابي	مجموع الإجابات	المتوسط الحسابي	مجموع الإجابات	
دال	0,05	58	2,00	6,30	6.1	183	4,46	134	



3- الجدول رقم 03 : يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في

إختبار كرة السلة.



(الشكل 03)

توضح لنا النتائج في كل من الجدول والتمثيل البياني أن المتوسط الحسابي لدرجات المراهقين في إختبار المعرفي لكرة السلة قد بلغ عند العينة الظابطة (4,46) وهذا بمجموع إجابات يقدر ب(134). أما عند العينة التجريبية فقد كان (6,1) وهذا بمجموع للإجابات تقدر ب(183).

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الظابطة أي (6.1 < 4.46). أما فيما يخص قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب(6,30) فقد كانت أكبر من "ت" الجدولية المقدرة (2,00) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05). أي "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية

(2,00 < 3,42) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الظابطة والتجريبية في الإختبار

المعرفي لكرة السلة لصالح العينة التجريبية.

#### -4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج ألعاب القوى:

التي تنص على: البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي في كل

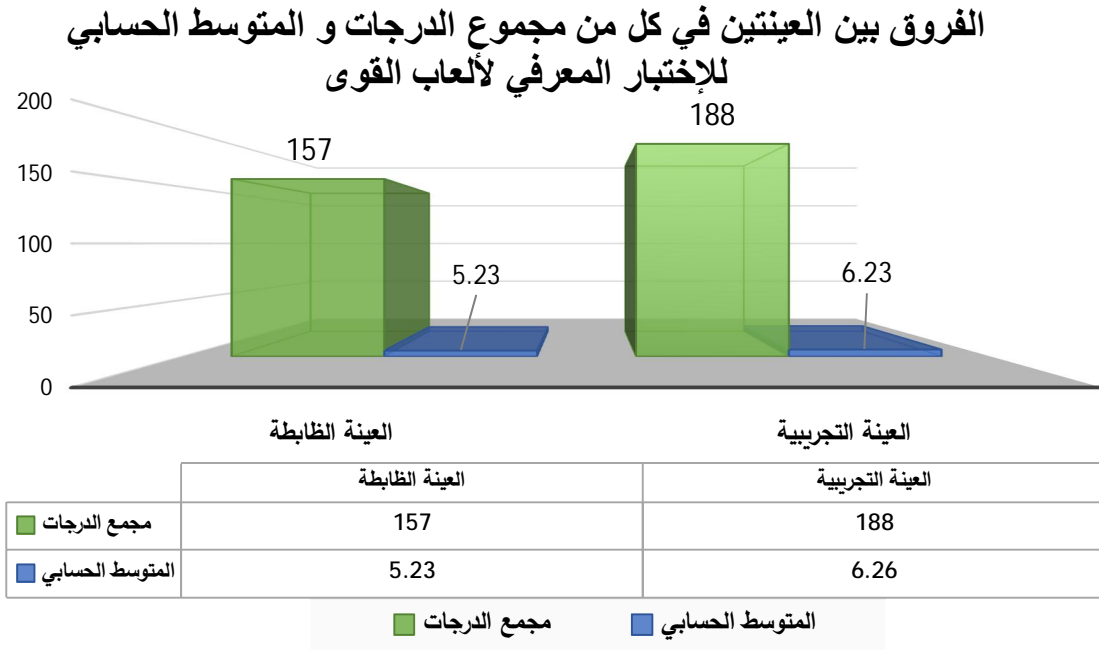
من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي.

( الجدول رقم 06 )

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إختبار "ت"		العينة التجريبية		العينة الظابطة		ألعاب القوى
			"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	المتوسط الحسابي	مجموع الإجابات	المتوسط الحسابي	مجموع الإجابات	
دال	0,05	58	2,00	3.32	6,26	188	5,23	157	

3- الجدول رقم 03 : يوضح توزيع القيم الدالة على الفروق الخاصة بالعينة الظابطة والتجريبية في

إختبار ألعاب القوى.



(الشكل 06)

توضح لنا النتائج في كل من الجدول والتمثيل البياني أن المتوسط الحسابي لدرجات المراهقين في إختبار المعرفي لإلعاب القوى قد بلغ عند العينة الظابطة (5,23) وهذا بمجموع إجابات يقدر ب(157). أما عند العينة التجريبية فقد كان (6,26) وهذا بمجموع للإجابات تقدر ب(188).

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الظابطة أي (5,23 < 6,26). أما فيما يخص قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب(3,32) فقد كانت أكبر من "ت" الجدولية المقدره (2,00) وهذا عند مستوى الدلالة (0,05). أي "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية

(2,00 < 3,42) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الظابطة والتجريبية في الإختبار

المعرفي لإلعاب القوى لصالح العينة التجريبية.

#### -5- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

#### -5-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى للإختبار المعرفي لنشاط كرة اليد :

(البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي في كل من نشاط كرة

اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي)

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي

للعينة الظابطة (5,36 < 6,86). أما فيما يخص قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب(5,17) فقد كانت أكبر من

"ت" الجدولية المقدرة (2,00) وهذا عند مستوى الدلالة (0,05). أي "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية

(2.00 < 5.17) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار المعرفي لنشاط كرة اليد بين

العينة الظابطة والتجريبية وذلك لصالح العينة التجريبية.

إذا من خلال قراءتنا لهذه النتائج يتبين لنا أن البرنامج المقترح للألعاب الشبه رياضية لو دور في تنمية

الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوي. مما يؤكد مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية عموما

والألعاب الشبه رياضية خصوصا على المستوى المعرفي وكذا الحركي والوجداني العاطفي لدى تلاميذ الطور

الثانوي هذا ما أكدته دراسة أ/مسالم محمد مفتاح سعيد-د/خديجة يوسف أبو خريص-د/ربيعة مبروك

السويسية. سنة 2016 والتي أظهرت أن للمستوى المعرفي دور هام في ممارسة الأنشطة الرياضية وأن

هذا الدور فعال في إتقان المهارات وتحسين مستوى الأداء.

## -5-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى للإختبار المعرفي لنشاط كرة الطائرة:

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية كان أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة (5<6,93). أما في ما يخص قيمة "ت" المحسوبة و المقدر ب(8,89) فقد كانت أكبر من "ت" الجدولية المقدر ب(2,00) و هذ عند مستوى الدلالة (0.05) . أي "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية (2.00<8.89) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي لكرة الطائرة لصالح العينة التجريبية.

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن المستوى المعرفي المسجل عند العينة التجريبية كان أكبر من مستوى المسجل لدى العينة الضابطة مما يؤكد مدى مساهمة البرنامج المقترح للألعاب الشبه رياضية خصوصا وحصه التربية البدنية والرياضية على نحو عام في الرفع من المستوى المعرفي في الأنشطة الجماعية كنشاط كرة الطائرة وهذا ما أثبتته دراسة قيصر عبد القادر، بوبكري رشيد، بن ضياف حسان إشراف جوادي خالد بحيث أظهرت النتائج أن اللعب الشبه رياضي له دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل كما يعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة إستعاب المهارات الحركية وذلك بتتمية عملية الإحساس والعمل على اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي وللوصول إلى هذه النتيجة كان من الضروري معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تحسين السلوك وتنمية بعض المهارات الحركية للطفل من أجل الأداء الحركي الجيد.

### 5-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى للإختبار المعرفي لنشاط كرة السلة :

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة أي (6.1 < 4.46). أما فيما يخص قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب(6,30) فقد كانت أكبر من "ت" الجدولية المقدرة (2,00) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05). أي "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية (2,00 < 3,42) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي لكرة السلة لصالح العينة التجريبية.

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن المستوى المعرفي المسجل عند العينة التجريبية كان أكبر من مستوى المسجل لدى العينة الضابطة مما يؤكد مدى مساهمة البرنامج المقترح للألعاب الشبه رياضية خصوصا وحصه التربية البدنية والرياضية على نحو عام في الرفع من المستوى المعرفي في الأنشطة الجماعية كنشاط كرة السلة.

### 5-4- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى للإختبار المعرفي لنشاط لألعاب القوى:

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة أي (6.26 < 5.23). أما فيما يخص قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب(3,32) فقد كانت أكبر من "ت" الجدولية المقدرة (2,00) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05). أي "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية (2,00 < 3,42) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي لألعاب القوى لصالح العينة التجريبية.

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن المستوى المعرفي المسجل عند العينة التجريبية كان أكبر من مستوى المسجل لدى العينة الضابطة مما يؤكد مدى مساهمة البرنامج المقترح للألعاب الشبه رياضية خصوصا وحصص التربية البدنية والرياضية على نحو عام في الرفع من المستوى المعرفي في الأنشطة الفردية هذا ما أثبتته دراسة د/ أحسن أحمد -جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم والتي هدفت إلى معرفة مستوى المعرفة لدى تلاميذ الطور الثانوي أقسام نهائية بحيث أظهرت النتائج أن المستوى المعرفي لدى الأقسام النهائية ضعيف إلى مقبول حسب النتائج المتوصل إليها.

#### **-6- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:**

التي تنص على: (البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية ليس له دور في تنمية الجانب المعرفي في كل من نشاط كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي) من خلال النتائج المتوصل إليها يتضح لنا أن البرنامج المقترح المدمج من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي وهذا ما يدفعنا للقول بأن الفرض الصفري لصحة له والدليل على ذلك النتائج المتوصل إليها لذا ننفى الفرض الصفري.

## -7- الإستنتاجات:

بعد إتمامنا للدراسة توصلنا إلى نتائج هامة وإلى إثبات صحة وصدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة حيث تبين أن للنشاط البدني الرياضي التربوي المتمثل في حصة التربية البدنية والرياضية تأثير كبير على الجانب المعرفي لدى التلاميذ المرهقين في الطور الثانوي وهذا عموماً بالإضافة إلى لبرنامج المقترح من الألعاب الشبه الرياضية الذي له دور كذلك في الرفع من المستوى المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- للبرنامج المقترح من الألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب المعرفي في نشاط كرة اليد ويظهر ذلك من خلال الفرضية الأولى (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي لكرة اليد لدى تلاميذ الطور الثانوي).
- للبرنامج المقترح من الألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب المعرفي في نشاط كرة الطائرة ويظهر ذلك من خلال الفرضية الثانية (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي لكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي).
- للبرنامج المقترح من الألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب المعرفي في نشاط كرة السلة ويظهر ذلك من خلال الفرضية الثالثة (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي لكرة السلة لدى تلاميذ الطور الثانوي).
- للبرنامج المقترح من الألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب المعرفي في ألعاب القوى ويظهر ذلك من خلال الفرضية الرابعة (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي لألعاب القوى لدى تلاميذ الطور الثانوي).



- أما الفرضية العامة والتي تنص على أن البرنامج التعليمي المقترح من الألعاب الشبه رياضية له دور في تنمية الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوي.. قد تحققت بفعل الفرضيات الفرعية.

## -8- الإقتراحات والتوصيات:

انطلاقا من النتائج السابقة نأمل أن تكون الدراسة الحالية خطوة أولى لقيام دراسات مستقبلية بهدف التعرف على أثر العوامل السابقة الذكر على المستوى المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوي أو دراسات أخرى مكمله للدراسة الحالية من خلال إدراج بعض المتغيرات أو دور البرنامج المقترح من الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحركي أو الوجداني العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي أو المتوسط .... إلخ؛ هذا كله بهدف بناء شخصية المراهق كاملة من كل الجوانب المختلفة معرفي وحركي ووجداني عاطفي.

وفي الأخير نوفي ببعض الاقتراحات العلمية والعملية التي نرى بأنها مهمة بالنسبة للتلاميذ في الطور

الثانوي:

✓ ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي التربوي نظرا لتأثيره الكبير على كل المستويات من بينها المستوى المعرفي.

✓ إبراز واقع النشاط الرياضي التربوي في الجزائر ومدى مساهمته في الرفع من المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي.

✓ يجب إعطاء أهمية كبيرة لفئة المراهقين باعتبارها فئة تحتوي طاقات هائلة يستوجب استغلالها والاستفادة منها وذلك من خلال توفير الوسائل اللازمة للمدرسة والتي تعتبر مؤسسة تربوية هامة للمراهق، وإنشاء النوادي والجمعيات التي تساهم في قضاء وقت فراغهم في النشاطات البدنية.

✓ توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة المتعددة.

✓ إعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيلهم من كل الجوانب

المعرفية والنفسية والاجتماعية.

✓ إعطاء الأهمية البالغة لهذه المادة وتوضيح مراميها السامية من خلال رفع معاملها بين باقي المواد.

✓ إبراز أهمية ودور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب المعرفي من خلال حصة التربية البدنية

والرياضية.

## خاتمة :

تعد طريقة اللعب إحدى أهم الطرق التي أصبح يعول عليها كثيرا في مجال التدريس الرياضي وشملت مختلف الأعمار وكلا الجنسين ، وذلك لكونها طريقة نشطة تساعد على سرعة التعلم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها ، حيث تستدعي وضع اللاعب في ظروف حقيقية مشابهة لما يراه في المنافسات الرياضية الرسمية ، وهذا ما تطلب من المعلمين أن يعملوا على تكييف مجموعة من الألعاب الشبه رياضية وتوجيهها لخدمة أهداف الحصة سواء كانت هذه الأهداف حسية حركية ، عاطفية أو معرفية .

بالإضافة إلى أن للألعاب الشبه رياضية أهداف تربوية ، فكرية، بدنية ، كتتمية الصفات البدنية وتعليم المهارات الحركية وكذا تنمية روح الجماعة ، الإدراك البصري ( المرئي ) ، الإحساس بالجسم إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد المتعلم في بناء جسمه وعقله بصورة سليمة كما أن الألعاب الشبه رياضية تعتبر من أنجع الطرق والوسائل في عملية تنمية الصفات البدنية كالسرعة ، القوة ، المداومة ، وذلك لأن المتعلم يقوم بإنجاز التمرين المقترح دون الشعور بالتعب أو الملل وذلك لوجوده في جو تنافسي يسمح بالعمل أكثر ولمجهود بدني متنوع لكامل الجسم مع المحافظة على التوزيع المتوازن للجهد البدني وكذا وقت الراحة وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية .

ومن خلال الدراسة تبين لنا أن معظم اهتمامات المعلمين شملت على تنمية الجانب الحسي الحركي بالدرجة الأولى لكونه يمثل قاعدة أساسية لاكتساب وتطوير المهارات الحركية وتحسين السلوك الحسي لدى المتعلم وكذا الفكري .



قائمة المصادر  
والمراجع

1- المصادر والمراجع باللغة العربية:

1. الوثيقة المرفقة لمنهاج السنة الأولى ابتدائي 2003 ص212.
2. إلين وديع فرج، المرجع السابق، ص 26.
3. إلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط 2، المعارف الإسكندرية، 2002، ص 26.
4. أمين خولي ومحمود عنان 1999 عن فؤاد أبو حطب 1980 ص 71.
5. أمين خولي ومحمود عنان 1999 ص 73.
6. أمين خولي ومحمود عنان 1999 عن بياجيه 1978.
7. أمين خولي ومحمود عنان 1999 عن سيد عثمان وفؤاد أبو حطب 1987 عن أحمد زكي صالح ص85.
8. أمين خولي ومحمود عنان 1999 عن بول ودرنج 1966 ص90.
9. أمين خولي ومحمود عنان عن كراتي وكارول وآخرون 1978 ص94.
10. أبوبكر مرسي، محمد مرسي " أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإنشاء النفسي " دار النهضة المصرية، القاهرة ط1، ص 20. 28.
11. أحمد زكي صالح، " علم النفس التربوي " دار المعارف، القاهرة سنة 1996 ص120 ص157.
12. انتصار يونس " السلوك الإنساني " المكتبة الجامعية، مصر، ط1، سنة 2002، ص 191.
13. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2000، ص179.
14. د/ حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة ) ، ط 5 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1995 ، ص 267.
15. دليل المدرس في الثانوية، ديوان المطبوعات الجامعية بدون طبعة سنة199 ص 17.
16. بوغدة نواري ، عمارة نور الدين آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية للألعاب الرياضية الجماعية ، تحت إشراف الأستاذ عما رنة مسعود. دورة جوان . ص 22.
17. حسن أحمد الشافعي 2004 ص 96.

## المصادر والمراجع

18. حامد عبد السلام زهران " علم النفس النمو " القاهرة، ط2، سنة 1995 ص374.
19. مصطفى رزيف " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق، 1960، ص10.
20. مصطفى فهمي " بيولوجية المراهقة " مكتبة مصر، ط1، القاهرة 1997، ص824.
21. مصطفى غالب " ببيكولوجية الطفولة والمراهقة " منشورات مكتبة الهلال، بيروت، ط1، ص29. 30.
22. محمد حسن علاوي " علم النفس الرياضي " دار المعارف، القاهرة، ط2، سنة 1992، ص147.
23. محي الدين مختار " محاضر علم النفس الاجتماعي " ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1 سنة 1990، ص166 . 168.
24. ميخائيل خليل عوض " مشكلات المراهقة في المدن والريف " دار المعارف، القاهرة، ط1 سنة 1971، ص73.
25. محمد رفعت " المراهقة وسن البلوغ " دار المعارف للطباعة والنشر، لبنان، ط1، سنة 1974، ص220.
26. محي الدين مختار: مناهج البحث العلمي ص47.
27. محمد أزهر السماك وآخرون، الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، 1989، ص42
28. عبط الباسط 1971 ص 195.
29. عبد الرحمان العيسوي " علم النفس النمو " دار المعرفة الجامعية، ط1، سنة 1995، ص42.
30. عبد الرحمان العيسوي، " معالم علم النفس " دار النهضة العربية، ط1، سنة 1984، ص91.
31. عبد العالي الجسماني ببيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية دار العربية للعلوم، ط1، سنة 1994، ص 237 .
32. عبد الرحمان محمد عيسى، الاختبارات والمقاييس النفسية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003، ص:332.
33. قيس ناجي عبد الجبار و شامل كامل محمد، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، دار المعارف ، القاهرة ، 1991 ، ص: 92 .

-2- المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

1. *Rachid Aoudia : Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S. Juni 1986. P5*
2. *Chachoua Brahim .Meseausi Brahim .Bentaha Sid-Ahmed : Mémoire Etude Comparative De Deux Méthodes D'entérinements Sous La Direction De Mr. Laloui .F .Juin 1991-1992 . P38.*

# قائمة الملاحق



الأستاذ:

النشاط 1: السرعة

هدف النشاط 1: تحسين السرعة الإنتقالية لدى التلاميذ.

النشاط 2: كرة اليد

هدف النشاط 2: أن يتمكن التلاميذ من تعلم مهارة التسديد في كرة اليد. الوسائل: شواخص / حلقات / كرات اليد / شواخص

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تنشيط الجسم وتهيئته للنشاط المراد القيام به.	- الإصطفاف وأداء التحية الرياضية يليها جري خفيف لمدة قصيرة. - تشكيل دائرة والقيام بحركات التسخين لمختلف أعضاء الجسم.	القيام بالتسخين الجيد والكامل لجميع أعضاء الجسم.
النشاط الأول: السرعة			
المرحلة الرئيسية	السرعة في الأداء لتحقيق الفوز.	<b>الموقف 01:</b> <b>لعبة TIC TAK TOE أو X O:</b> نقوم بتقسيم التلاميذ إلى أفواج كل فوج يحتوي على (6) تلاميذ 3 مقابل 3 ولكل 3 تلاميذ لون معين من الأقمصة تحمل الأقمصة في اليد) ونقوم بوضع تسع حلقات مقابل كل فوج وينطلق التلميذ الأول من كل فوج ليضع القميص في حلقة ويعود لزميله ويعطيه الإشارة لينطلق والفريق الذي يضع كل الأقمصة في خط واحد هو الفائز. <b>لعبة الانتقال بين الشواخص:</b> نقوم بوضع مجموعة من الشواخص على شكل مترج مع ترقيم الشواخص وعند الإشارة يحاول كل تلميذ الانتقال بين الشواخص التي يذكر رقمها.	إحترام قوانين اللعبة والتعاون.
النشاط الثاني: كرة اليد			
المرحلة الرئيسية	التأقلم مع الميدان والكرة. التصويب نحو هدف متحرك.	<b>الموقف 01:</b> <b>لعبة التمريرات العشر:</b> يتم تقسيم الملعب إلى ثلاثة مناطق كل منطقة فيها فوجين للتنافس، بحيث كل فوج يسعى لتبادل الكرة والفوج الآخر يحاول إقتناص الكرة والإستحواذ عليها يتم حساب التمريرات وعند بلوغ عشر تمريرات تمنح نقطة للفريق. <b>لعبة صيد الحمام:</b> يقسم التلاميذ إلى أفواج بحيث يشكل كل فوج دائرة يتوسطها فوج آخر يقوم زملاء الفوج الأول بتبادل الكرات ومحاولة إصابة زملاء الفوج الذي في الوسط ثم تعكس الأدوار تحتسب النقاط بعدد الإصابات.	تفادي الإصدام مع الزملاء واللعب الخشن. تفادي إصابة الزملاء علة مستوى الوجه.
المرحلة الختامية	الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تشكيل دائرة أو مربع مفتوح والقيام بتمارين الإسترخاء. - المناقشة حول الحصة .	أهمية الإسترخاء والرجوع إلى الحالة الطبيعية

الأستاذ:

النشاط 1: السرعة

هدف النشاط 1: تحسين سرعة رد الفعل

النشاط 2: كرة اليد

هدف النشاط 2: التحكم في الكرة في وضعيات مختلفة

الوسائل: شواخص/كرات اليد/أقمصة

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تنشيط الجسم وتهيئته بدنيا ونفسيا.	- الإصطفاف وأداء التحية يليها جري خفيف لمدة قصيرة. - تشكيل دائرة والقيام بحركات تسخينية لمختلف أعضاء الجسم.	القيام بالتسخين الجيد والكامل للجسم.
<b>النشاط الأول: السرعة</b>			
المرحلة الرئيسية	التركيز أثناء الأداء.	<b>لعبة إسقاط ورفع الأقماع:</b> نقوم بتقسيم التلاميذ إلى فوجين بحيث يكونون متقابلين ونضع داخل الملعب مجموعة من الأقماع (10 أو أكثر) وعند الإشارة ينطلق الفريقين فريق يقوم بإسقاط الأقماع والآخر يقوم برفع الأقماع تحدد اللعبة بالوقت عند إنتهاء الوقت نقوم بحساب الأقماع التي تم إسقاطها والتي تم رفعها ثم نحدد الفريق الفائز. <b>لعبة السباق نحو المعلم:</b> نقوم بتقسيم التلاميذ إلى فوجين متساوين في العدد ونرقم كل فوج من 1 إلى.... ونضع قمع بينهم على بعد 5 أمتار من كل فوج وعند سماع رقم معين ينتقل صاحب الرقم من كل فوج الفائز من يلمس المعلم أولا.	إحترام الزملاء المنافسين وتقادي الإصطدام.
<b>النشاط الثاني: كرة اليد</b>			
المرحلة الرئيسية	الإستجابة السريعة والفورية. السرعة في الإستجابة.	<b>لعبة المطاردة:</b> يشكل التلاميذ دائرتين كبيرتين في كل جهة من الملعب، بحيث يكون التلاميذ جالسين على الأرض ويقوم أحد الزملاء بالدوران عليها من خلال تنطيط الكرة وعند سماع صفاة الأستاذ يضع الكرة خلف أحد الزملاء ويحاول ملاحقته ووضع الكرة خلفه من أجل التسديد نحو المرمى. <b>لعبة الأسماء:</b> يقوم كل فوج بتشكيل دائرة يتوسطهم تلميذ يحمل كرة في يده وينادي على أحد زملائه بحيث يقوم بترك الكرة ويحاول المنادى عدم ترك الكرة تسقط وإمسكها وهكذا حتى النهاية.	الحذر عند تطبيق العمل. تقادي الإصطدام مع الزملاء.
المرحلة الختامية	الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تشكيل دائرة أو مربع مفتوح والقيام بتمارين الإسترخاء. - المناقشة حول الحصة.	أهمية الإسترخاء والرجوع إلى الحالة الطبيعية

الأستاذ:

النشاط 1: السرعة

هدف النشاط 1: تحسين سرعة رد الفعل لمنبهات مختلفة

النشاط 2: كرة اليد

هدف النشاط 2: أن يتعلم التلاميذ كيفية التنقل بالكرة

الوسائل: شواخص / كرات اليد/ أقمصه

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تنشيط الجسم وتهيئته بدنيا ونفسيا.	- الإصطفاف وأداء التحية يليها جري خفيف لمدة قصيرة. - تشكيل دائرة والقيام بحركات تسخينية لمختلف أعضاء الجسم.	القيام بالتسخين الجيد والكامل للجسم.
النشاط الأول: السرعة			
المرحلة الرئيسية	سرعة الإستجابة للمنبه.	<b>لعبة الأرقام:</b> نقوم بتقسيم التلاميذ إلى 4 قطرات كل قاطرة يقابلها مجموعة من الأقماع مرقمة من 1 إلى 5 بحيث عند الإشارة يذكر الأستاذ رقم أو رقمين ويحاول الأول من كل فوج لمس الأقماع المعينة مثال (قمع رقم 5 و2). <b>لعبة المطاردة:</b> نقوم بتقسيم التلاميذ إلى فوجين ونعطي كل فوج لون معين وعند رفع اللون الخاص بإحدى الفوجين يقوم التلاميذ بالهرب ويحاول الفوج الثاني الإمساك بهم.	إحترام الزملاء المنافسين وتقادي الإصطدام.
النشاط الثاني: كرة اليد			
المرحلة الرئيسية	الدفاع بالطريقة الصحيحة. التركيز والبحث عن الثغرة التميرير والإستقبال الجيد للكرة.	<b>لعبة حماية الحصن:</b> نقوم بتقسيم التلاميذ على أربعة أفواج متساوية العدد ونعطي كل فوج كرة بحيث يقوم كل فوج بتشكيل دائرة يتوسطها قمع ومعه (تلميذ حارس) يقوم الفوج بتمرير الكرة ومحاولة إصابة القمع. <b>لعبة الفئران والقطط:</b> نقوم بتحديد ثلاثة دوائر الأولى قطرها 1.5م والثانية 3م والثالثة 6م الفئران هم المتواجدين في الدائرة رقم (1) والمحطين بالدائرة رقم (3)، أما القطط هم الموجددين في الدائرة رقم (2) يقوم الفئران بتمرير الكرة فيما بينهم وإرباك القطط لإيجاد الثغرة وتمرير الكرة للفئران المتواجدين في الدائرة رقم (1) القطط بدورهم يحاولون قطع الكرات، تحسب نقطة لفوج الفئران إذا مرت الكرة وإذا تم قطعها تحسب لفوج القطط.	تقادي إصابة الزميل بالكرة. تبادل الأدوار وإحترام الوقت المحدد للعبة.
المرحلة الختامية	الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تشكيل دائرة أو مربع مفتوح والقيام بتمارين الإسترخاء. - المناقشة حول الحصة.	أهمية الإسترخاء والرجوع إلى الحالة الطبيعية

الأستاذ:

النشاط 1: السرعة

هدف النشاط 1: تحسين التركيز أثناء الأداء.

النشاط 2: كرة السلة

هدف النشاط 2: تحسين سرعة الإستجابة عند إستقبال الكرة. الوسائل: شواخص / حلقات / كرات السلة / شواخص

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تنشيط الجسم وتهيئته للنشاط المراد القيام به.	- الإصطفاف وأداء التحية الرياضية يليها جري خفيف لمدة قصيرة. - تشكيل دائرة والقيام بحركات التسخين لمختلف أعضاء الجسم.	القيام بالتسخين الجيد والكامل لجميع أعضاء الجسم.
النشاط الأول: السرعة			
المرحلة الرئيسية	تنمية التركيز والدقة في التصويب.	<b>الموقف 01:</b> <b>لعبة إصابة الهدف:</b> نقوم بتقسيم التلاميذ إلى 4 أفواج كل فوج يقابله مجموعة من الأقماع ونعطي كل فوج حلقة يقوم الأول من كل فوج برمي الحلقة داخل القمع الأول ثم يكمل الزميل الثاني وهكذا حتى النهاية الفريق الفائز من يوصل الحلقة إلى آخر قمع. <b>لعبة التوأمة:</b> نقسم التلاميذ إلى فوجين ونقوم بربط كل تلميذين مع بعض وعند سماع الإشارة ينطلق كل تلميذين من كل فوج للوصول لخط النهاية الفائزين من يصلان أولاً.	إحترام أدوار الزملاء.
النشاط الثاني: كرة السلة			
المرحلة الرئيسية	الإستقبال الجيد للكرة. التسلسل والسرعة في الأداء.	<b>الموقف 01:</b> <b>لعبة المخادع:</b> يقوم التلاميذ بتشكيل دائرة كبيرة يتوسطها تلميذ حامل للكرة حيث يقوم بتمرير الكرة إلى الزملاء المشكلين للدائرة مع محاولة المخادعة عند التمرير التلميذ الذي لا ينجح في إستقبال الكرة يخرج من اللعبة. <b>لعبة الناقل:</b> نقسم التلاميذ إلى 4 أفواج كل فوجين يعملان مع بعض، يقفان مقابلان بعضهما على خطي عرض الملعب بحيث يقوم الزميل للفوج الأول بتنطيط الكرة والتنقل بها إلى منتصف الملعب ليسلمها للزميل من الفوج الآخر ثم يعود بدون كرة لفوجه فحين يعود الزميل الآخر بالكرة لفوجه وهكذا حتى نهاية كل الفوجين الفائزين هما اللذان ينهيان اللعبة أولاً.	تقادي إصابة الزملاء بالكرة. إحترام الزملاء والتعاون للوصول للهدف.
المرحلة الختامية	الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تشكيل دائرة أو مربع مفتوح والقيام بتمارين الإسترخاء. - المناقشة حول الحصة .	أهمية الإسترخاء والرجوع إلى الحالة الطبيعية

الأستاذ:

النشاط 1: السرعة

هدف النشاط 1: تنمية روح العمل الجماعي.

النشاط 2: كرة السلة

هدف النشاط 2: أن يتمكن التلاميذ من تعلم مهارة التسديد في كرة السلة. الوسائل: شواخص / حلقات /كرات السلة / شواخص

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تنشيط الجسم وتهيئته للنشاط المراد القيام به.	- الإصطفاف وأداء التحية الرياضية يليها جري خفيف لمدة قصيرة. - تشكيل دائرة والقيام بحركات التسخين لمختلف أعضاء الجسم.	القيام بالتسخين الجيد والكامل لجميع أعضاء الجسم.
النشاط الأول: السرعة			
المرحلة الرئيسية	تنمية روح الجماعة.	<b>الموقف 01:</b> <b>لعبة تمرير الحلقة:</b> نقوم بتقسيم التلاميذ إلى أفواج على شكل دوائر كل دائرة نقدم لها حلقة كبيرة الحجم يقوم كل فوج بتمرير هذه الأخيرة عبر أجسامهم من تلميذ إلى زميله وهكذا حتى نهاية الدائرة الفريق الفائز من ينهي اللعبة أولاً. <b>لعبة تمرير الحلقة 2:</b> يبقى التلاميذ في نفس الأفواج لكن على شكل قاطرة هذه المرة وعند الإشارة يقوم كل فوج بتمرير الحلقة على طول الجسم عبر كل التلاميذ الفريق الفائز من يكمل أولاً.	التعاون لتحقيق الهدف المحدد.
النشاط الثاني: كرة السلة			
المرحلة الرئيسية	التركيز أثناء التسديد نحو الحلقات. التكيز أثناء العمل.	<b>الموقف 01:</b> <b>لعبة إصابة الهدف:</b> يقف أفواج على شكل قاطرات في حافة طول الملعب ونضع 3 حلقات الأولى على بعد 5م والثانية 8م والثالثة 10م مقابلة لكل قاطرة يقوم كل تلميذ التركيز من أجل إصابة الهدف الفريق الفائز من يحصل على عدد كبير من النقاط (الأولى نقطة/الثانية نقطتين/الثالثة 3نقاط) <b>لعبة التسابق للسلة:</b> يقف فوجين على شكل قاطرة في خطي عرض الملعب ينطلق الأول من كل فوج بتنطيط بالكرة والدوران حول الدائرتين المخصصة لكل فوج ثم الإتجاه للسلة والتسديد نحوها ثم العودة للفوج لتسليم الكرة للزميل الثاني الفوج الفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف.	إحترام أدوار الزملاء. تقادي الجري بالكرة.
المرحلة الختامية	الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تشكيل دائرة أو مربع مفتوح والقيام بتمارين الإسترخاء. - المناقشة حول الحصة .	أهمية الإسترخاء والرجوع إلى الحالة الطبيعية

الأستاذ:

النشاط 1: السرعة

هدف النشاط 1: تنمية مهارات مختلفة لأنشطة مختلفة.

النشاط 2: كرة السلة

هدف النشاط 2: أن يتعلم التلاميذ التمرير والاستقبال الجيد لكرة السلة. الوسائل: شواخص / حلقات / كرات السلة / شواخص

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تنشيط الجسم وتهيئته للنشاط المراد القيام به.	- الإصطفاف وأداء التحية الرياضية يليها جري خفيف لمدة قصيرة. - تشكيل دائرة والقيام بحركات التسخين لمختلف أعضاء الجسم.	القيام بالتسخين الجيد والكامل لجميع أعضاء الجسم.
النشاط الأول: السرعة			
المرحلة الرئيسية	تنمية القدرة على التحرك برجل واحدة.	<b>الموقف 01:</b> <b>لعبة الحجل بالرجل:</b> نقسم التلاميذ إلى فوجين ونقوم بوضع قمع على بعد 3 أمتار وعند سماع الإشارة ينطلق التلميذ الأول من كل فوج بالحجل برجل واحدة حتى القمع ثم العودة إلى الزميل الثاني وهكذا الفائز من ينهيها أولاً. لعبة قفزة الضفدع: نقسم التلاميذ إلى فوجين وعند الإشارة يقوم كل تلميذ من كل فوج بتأدية قفزة الضفدع بشكل صحيح.	السرعة أثناء الأداء.
النشاط الثاني: كرة السلة			
المرحلة الرئيسية	التمرير والاستقبال الجيد للكرة. تنطيط الكرة بالطريقة الصحيحة.	<b>الموقف 01:</b> <b>لعبة التمريرات الخمس:</b> نقوم بتقسيم الملعب إلى منطقتين، كل منطقة فيها فوجين متنافسين بحيث فوج يلعب الكرة من خلال تمريرها والفوج الآخر يحاول قطع الكرة يتم حساب 5 تمريرات بين الزملاء ثم التسديد نحو السلة الفريق الفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف. <b>لعبة إصطيد الفريسة</b> نعطي لأحد التلاميذ كرة بينما يجري بقية التلاميذ داخل الملعب بكل حرية، وأثناء إعطاء الإشارة من الأستاذ يحاول تنطيطها وللحاق بكوكبة من الزملاء من أجل لمسهم بالكرة، بينما التلاميذ يحاولون اجتنابه وكلما لمس أحد الزملاء بالكرة دون رميها يصبح معه ويتبادل الكرة وهكذا الفائز آخر تلميذ.	تقادي الإصطدام مع الزملاء المنافسين. تقادي رمي الزملاء بالكرة.
المرحلة الختامية	الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تشكيل دائرة أو مربع مفتوح والقيام بتمارين الإسترخاء. - المناقشة حول الحصة .	أهمية الإسترخاء والرجوع إلى الحالة الطبيعية

الأستاذ:

النشاط 1: السرعة

هدف النشاط 1: تنمية روح المسؤولية لدى التلاميذ.

النشاط 2: كرة الطائرة

هدف النشاط 2: أن يتعلم التلميذ كيفية التنقل بالكرة في الملعب. الوسائل: شواخص / حلقات / كرات السلة / شواخص

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تنشيط الجسم وتهيئته للنشاط المراد القيام به.	- الإصطفاف وأداء التحية الرياضية يليها جري خفيف لمدة قصيرة. - تشكيل دائرة والقيام بحركات التسخين لمختلف أعضاء الجسم.	القيام بالتسخين الجيد والكامل لجميع أعضاء الجسم.
النشاط الأول: السرعة			
المرحلة الرئيسية	تنمية روح العمل الجماعي	<u>الموقف 01:</u> <u>لعبة القاطرات:</u> نقسم التلاميذ إلى قاطرات لكل قاطرة قميص بلون معين يحمله آخر تلميذ في القاطرة بحيث يضعه على مستوى الخصر تقوم القاطرات بالتحرك العشوائي في الميدان محاولين نزع القميص من بعضهم البعض القاطرة التي ينزع لها القميص تقصى.	تقادي الإصدام والوقوع.
النشاط الثاني: كرة الطائرة			
المرحلة الرئيسية	التمرير والأستقبال الجيد للكرة. تنطيط الكرة بالطريقة الصحيحة.	<u>الموقف 01:</u> <u>لعبة التمرير إلى الأعلى:</u> يقف التلاميذ في دائرة مكونة من عشرة تلاميذ ومع كل فوج كرة طائرة تحاول كل مجموعة قذف الكرة إلى الأعلى دون إسقاطها لمدة دقيقة واحدة الفريق الفائز من يحتفظ بالكرة في هذه المدة. <u>لعبة الدوائر والمراكز:</u> نقسم التلاميذ إلى دوائر يتوسط كل دائرة تلميذ يقوم بالتمرير إلى زملائه وهم بدورهم يعيدونها إليه، الفريق الذي يسقط الكرة يتعرض لعقوبة من طرف قائد الفريق. <u>لعبة التسجيل بالرأس:</u> يقسم التلاميذ إلى 4 أفوج كل فوجين متنافسين يقوم كل فوج بأداء تمريرات ثم التسديد بالرأس لمنطقة الفوج المنافس الفريق الذي يسجل عليه الهدف يخرج ويدخل فوج آخر وهكذا.	تقادي الإصطدام مع الزملاء المنافسين. تقادي رمي الزملاء بالكرة.
المرحلة الختامية	الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تشكيل دائرة أو مربع مفتوح والقيام بتمارين الإسترخاء. - المناقشة حول الحصاة .	أهمية الإسترخاء والرجوع إلى الحالة الطبيعية

الأستاذ:

النشاط 1: السرعة

هدف النشاط 1: تحسين الإنتباه أثناء العمل.

النشاط 2: كرة الطائرة

هدف النشاط 2: أن يتعلم التلاميذ كيفية أداء الإرسال بالشكل المطلوب. الوسائل: شواخص / حلقات /كرات الطائرة/ شواخص

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تنشيط الجسم وتهيئته للنشاط المراد القيام به.	- الإصطفاف وأداء التحية الرياضية يليها جري خفيف لمدة قصيرة. - تشكيل دائرة والقيام بحركات التسخين لمختلف أعضاء الجسم.	القيام بالتسخين الجيد والكامل لجميع أعضاء الجسم.
النشاط الأول: السرعة			
المرحلة الرئيسية	تحسين الإنتباه أثناء الجري	<u>الموقف 01:</u> <u>لعبة الجري العشوائي:</u> نحدد ميدان معين بواسطة شواخص بحيث يقوم التلاميذ بالجري بشكل عشوائي داخل الميدان وعند سماع الإشارة يحاول كل تلميذ تشكيل ثنائيات مع زميل معين والذي يبقى يخرج من الميدان وهكذا الفائز من يبقى في الأخير. <u>لعبة 2:</u> نفس اللعبة لكن نقوم بتحديد أربعة مناطق في الميدان عند سماع الإشارة مع تحديد المنطقة المعينة يتجه التلاميذ إلى المنطقة المحددة ومن يبقى خارج المنطقة يخرج من الميدان.	نقادي الإصدام مع الزملاء.
النشاط الثاني: كرة الطائرة			
المرحلة الرئيسية	التأقلم مع الشبكة والكرة. تحديد المنطقة المناسبة للإرسال. اللعبة الجماعي.	<u>الموقف 01:</u> <u>لعبة تمرير واستقبال الكرة من فوق الشبكة:</u> يقسم التلاميذ إلى أفواج مثنى مثنى متقابلين فيما بينهم تقصّل بينهم الشبكة يبدأ التلميذ الأول من كل قاطرة بتمرير الكرة فوق الشبكة من وضعية إرتكازية على أن يستقبلها الأول من الجهة الأخرى تعطى نقطة للفريق الذي يستقبل الكرة بشكل جيد. <u>لعبة تسجيل النقاط:</u> نقوم بتقسيم التلاميذ إلى أفواج متنافسين ونقوم بتحديد ثلاثة مناطق بواسطة صحنون ونقدم كرة لكل فريق يقوم كل فريق بالتصويب ومحاولة تسجيل أكبر عدد من النقاط (المنطقة الأولى نقطتين والثانية 3نقاط والثالثة 5نقاط) الفريق الفائز من يسجل أكبر عدد من النقاط. <u>لعبة السحق:</u> نقسم التلاميذ إلى أفواج كل فوجين متنافسين يقوم كل فوج بأداء ثلاثة تمريرات ثم محاولة سحق الكرة في منطقة الفريق المنافس الفريق الذي يسجل عليه الهدف يخرج ويدخل مكانه فيق آخر.	إحترام الأدوار والزملاء. تسجيل أكبر عدد من النقاط. التعاون للوصول إلى الهدف.
المرحلة الختامية	الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تشكيل دائرة أو مربع مفتوح والقيام بتمارين الإسترخاء. - المناقشة حول الحصّة .	أهمية الإسترخاء والرجوع إلى الحالة الطبيعية