



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الجامعي أحمد بن يحيى  
-الونشريسي-



معهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

تخصص نشاط رياضي مدرسي

عنـوان:

دراسة مقارنة بين الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات في تحقيق  
أهداف درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

دراسة ميدانية لثانوية محمد بوضياف / تيارت

إشراف الأستاذ:

« أ / سي العربي شارف »

إعداد الطلبة:

➤ بن جامعة يوسف

➤ بن يوب أحمد

السنة الجامعية: 2018 — 2019

# شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلا الحمد لك خلقتنا  
و بين مخلوقاتك زرعنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا  
الحمد لك عدد خلقك و مداد كلماتك أعنتنا و بالعلم  
زودتنا...يقول الحبيب صلى الله عليه وسلم «من لم يشكر  
الناس لم يشكر الله».

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا  
العمل سواء كان من قريب أو بعيد.  
كما لا يفوتنا أن نتقدم بأسمى معاني التقدير والاحترام  
والعرفان إلى أستاذنا القدير

"د/سي العربي شارف " المشرف على بحثنا هذا

و الذي لم يبخل علينا بالنصائح و الإرشاد و التوجيه فما  
يسعنا إلا أن نتضرع إلى المولى عز و جل أن يديمه شمعة  
تحترق لتضيء لنا نحن أبناء الوطن الدرب نحو السمو بأمانا  
الجزائر إلى أعلى المراتب و أرقاها كما لا ننسى أن نشكر  
كل أساتذة القسم على المساعدات التي بذلوها من أجلنا، و  
إلى كل من كانت له بصمة في هذا العمل من أساتذة و طلبة .

# إهداء

إلى عائلتي لتضحياتهم وصبرهم أمي وروح أبي الطاهرة و اخوتي،  
إلى شموع البراءة إلى كل أقارب و أصحابي . وإلى كل من يعرفني  
من قريب أو بعيد ومن حذا حذو هذا الدرب .إلى الجزائر.  
أهدي ثمرة هذا الجهد أبي

إلى من كانت نبع للحنان ومصدرا وأفنت شبابها لإسعادي إلى تلك الكلمة  
الإمتنائية من الحب والرقة والأمان والحنان  
إلى التي غمرتني بحبها وحنانها ودعواتها  
إلى \* أمي \* ثم أمي ثم أمي حفظها الله وأطال عمرها

والتي لو حملتها فوق كتفي وأمشي بها العالم كله ما أوفها حقها  
إلى التي كانت و مازالت مصدر فخرا لي في تضحياتها بشبابها لرعايتي انا واخوتي  
إلى كل الزملاء والأصدقاء

و إلى كل من ساندني هذا العمل من طلبة و اساتذة معهد ع .ت. ن .ب .ر .  
تسيمسيلت .

إلى وطني الحبيب  
الجزائر

إهداء يوسف

أهدي ثمرة هذا العمل .

# إلى أحبائي في الله

ها نحن اليوم والحمد لله بعد خلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع

إلى منارة العلم و الإمام المصطفى الأمي و سيد الخلق رسولنا الكريم سيدنا

محمد صلى الله عليه و سلم .

إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى التي كانت

تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة ، أكتب هذا الإهداء إلى " أمي " الطاهرة

حفظها الله و وأطال عمرها.

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق.

إلى من رباني و منحني الثقة ، إلى قائدي في

درب الحياة " أبي العزيز " رحمه الله.

إلى كل أفراد العائلة و الأقارب كل بإسمه .

إلى من سرنا سويا و نحن نشق الطريق معانحو النجاح والإبداع إلى من تكاتفنا

يدا بيد و نحن نقطف زهرة تعلمنا إلى زملائنا من بعيد أو من قريب .

إلى من أحبهم قلبي ولم يذكرهم اللسان إلى من علمونا حروفا من ذهب و أجلى

عبارات العلم .

إلى طلبة و أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عموما و

"الأستاذ سي العربي شارف" خصوصا و الذي لم يبخل علينا بالنصائح و

الإرشادات اللازمة .

إهداء أحمد

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي

قائمة المحتويات	
الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	الإهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ / ب	المقدمة
الإطار العام للدراسة	
03	- الإشكالية
04	-1- التساؤل العام
04	-1-2- التساؤلات الجزئية
04	-2- الفرضية العامة
04	-1-2- الفرضيات الجزئية
05	-3- أهداف البحث

05	-4- أهمية البحث
06	-5- تحديد مصطلحات البحث
08	-6- الدراسات السابقة والمثابهة
09	-6-1- الدراسة الأولى
10	-6-2- الدراسة الثانية
11	-6-3- الدراسة الثالثة
12	-6-4- الدراسة الرابعة
13	-7- أوجه التشابه والإختلاف والإستفادة من الدراسات السابقة
14	-8- التعليق على الدراسات السبقة والمثابهة
الخطبة النظرية	
16	تمهيد
17	-1- مفهوم أساليب التدريس
17	-2- تطور أساليب التدريس
18	-3- أهمية أساليب التدريس
18	-4- أهداف أساليب التدريس
19	-5- الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي)

19	5-1- تطبيق الأسلوب الأمري
20	5-2- مميزات هذا الأسلوب
21	5-3- عيوب هذا الأسلوب
22	5-4- درجة الإستقلالية في الأسلوب الأمري
22	5-5- مثال تطبيقي حول الأسلوب الأمري
22	6-أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات)
23	6-1- تطبيق أسلوب حل المشكلات
23	6-2- مزايا أسلوب حل المشكلات
23	6-3- عيوب أسلوب حل المشكلات
24	6-4- مثال تطبيقي حول أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات
25	2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
26	2-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
26	2-3- كيفية تحضير درس التربية البدنية والرياضية
27	3-4- بناء حصة التربية البدنية والرياضية
29	5-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية

31	6- مهام حصة التربية البدنية والرياضية
32	3- المراهقة
32	3-1- تعريف المراهقة
32	3-2- أنواع المراهقة
32	3-2-1- المراهقة المكيفة
32	3-2-2- المراهقة الإنسحابية
32	3-2-3- المراهقة المنحرفة
32	3-2-4- المراهقة العدوانية
33	3-3- خصائص المراهقة
33	3-3-1- النمو الجسمي
33	3-3-2- النمو الحركي
34	3-3-3- النمو الاجتماعي
34	3-3-4- النمو الانفعالي
34	3-3-5- النمو العقلي
34	3-4- مشاكل المراهقة
34	3-4-1- المشاكل النفسية



34	3-4-2-المشاكل الاجتماعية
34	3-4-2-1-الأسرة كمصدر للسلطة
34	3-4-2-2-المدرسة كمصدر للسلطة
35	3-4-3-المشاكل الصحية
36	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية	
39	تمهيد
40	1- الدراسة الإستطلاعية
40	1-1- الهدف من الدراسة الإستطلاعية
40	2- منهج البحث
41	3- مجتمع وعينة البحث
41	3-1- العينة المدروسة
41	4- مجالات البحث
42	4-1- المجال الزمني
42	4-2- المجال المكاني

43	5- أدوات البحث
43	5-1- البرنامج التعليمي المقترح
43	5-2- الإختبارات المستعملة
44	6- الوسائل الإحصائية المستعملة
44	6-1- المتوسط الحسابي
45	6-2- الإنحراف المعياري
46	6-3- إختبار (ت) لحساب دلالة الفرق بين متوسطين مرتبطين طبقا للقانون
47	خلاصة
<b>الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
49	تمهيد
50	1- عرض نتائج الفرضية الأولى
51	2- عرض نتائج الفرضية الثانية
53	3- عرض نتائج الفرضية الثالثة
56	1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
57	2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

58	-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
58	الإستنتاجات
59	الإقتراحات والتوصيات
61	الخاتمة

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
الجدول 01	يمثل معال الثبات والصدق والموضوعية	44
الجدول 02	يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة التصويب في كرة اليد لكل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات.	51
الجدول 03	يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة التنطيط في كرة اليد لكل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات.	53
الجدول 04	يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة الوثب لكل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات.	56

## قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة التصويب من في كرة اليد للأسلوبين.	52
02	يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة التنطيط من في كرة اليد للأسلوبين.	54
03	يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة الوثب للأسلوبين.	56

## ملخص الدراسة:

**عنوان الدراسة :** دراسة مقارنة بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية (نشاط كرة اليد والوثب الطويل) لدى تلاميذ الطور الثانوي.

**هدف الدراسة :**

يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز دور كل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في نشاط كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

❖ **مشكلة الدراسة :** • هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل

المشكلات في نشاط كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

❖ **فرضيات الدراسة :** يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في نشاط كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ **إجراءات الدراسة الميدانية :**

**العينة :** وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 60 تلميذ من الطور الثانوي في ثانوية محمد بوضياف تيارت.

**المجال الزمني والمكاني :** أجريت الدراسة الميدانية في ثانوية محمد بوضياف في ولاية تيارت في الفترة الممتدة

ما بين 01 فيفري 2019 إلى غاية 30 أفريل 2019 .

**المنهج :** اعتمدنا على المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

**الأدوات المستعملة في الدراسة :** تم استخدام برنامج تعليمي وإختبار التصويب والتنطيط في كرة اليد وإختبار

الوثب الطويل.

**النتائج المتوصل إليها :** أثبتت الدراسة أن البرنامج التعليمي بإستخدام الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات حقق نتائج مرضية بالإضافة إلى أن أسلوب حل المشكلات كان أفضل من ناحية تحقق أهداف الدرس بحيث كانت نتائجه أفضل من نتائج الأسلوب الأمري.

### **الإستنتاجات والإقتراحات:**

✓ العمل على التدريس بأسلوب حل المشكلات لأنه الأفضل لتدريس مختلف المهارات لتلاميذ الطور الثانوي.

✓ التنوع في التمارين بأسلوب حل المشكلات ولكن مما يتناسب مع كل مهارة بحيث أن لكل مهارة خصوصياتها.

✓ ضرورة توفير وتنوع الوسائل التعليمية لتسهيل تعليم مختلف المهارات الرياضية وكذا لتسهيل تطبيق أسلوب حل المشكلات.

✓ التنوع في إستخدام الأساليب التدريسية المختلفة لتعليم مختلف المهارات لتلاميذ الثانوي.

.....**إنتهى**.....

## المقدمة:

التربية البدنية والرياضية أحد أكر الوسائل إتساعا في عصرنا لهذا نجد أن الاهتمام بها كان من كافة العلوم حيث أخذ حجما كبيرا في عملية البحث الدراسة في كافة المجالات وجهدا متميزة وإسهامات مهمة في تأكيد الوظائف الهامة والحقيقية للرياضة وللمجتمعات الحديثة.

إن الجوانب التي تدور الرياضة في فضاءها وخصائصها الاجتماعية والنفسية والترويحية كثيرة بحيث أنها وسيلة فعالة في البناء التربوي للفرد بناءا متكاملا يمكنه من إحتلال موقعه الصحيح في المجتمع وتساعد الفرد على تأدية مهامه اليومية بشكل فعال وإيجابي وذلك بهدف تطوير المجتمع وإزدهاره، وذلك ما نجده في حصص التربية البدنية والرياضية خاصة إذا ما تعلق الأمر بالمتعلم ألا وهو التلميذ، إذ يعتبر المحور الأساسي للعملية التعليمية، حيث تتضافر الجهود الرياضية للوصول إلى تلبية مختلف الإحتياجات والمتطلبات التعليمية التي يحتاج إليها ومن أجل ضمان السير والتوجيه الحسن للتلميذ ومسار العملية التعليمية إلى الأفضل.

إلا أنه بالرغم من الإتجاهات الحديثة حول الأساليب التدريسية التي ظهرت في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية حديثا، إلا أننا نفتقر إلى تطبيقها في مدارسنا والتي تكاد تكون شبه معدومة بحيث ينبثق من هذا المنطلق ضرورة توظيف أساليب التدريس الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية التي تتفق مع قدرات وميول التلاميذ ورغباتهم وتصل بهم إلى المستوى المطلوب.

وكما هو معلوم إن أهم ما يهدف له أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة والمسطرة من خلال الهيئة الوصية وكذلك تسهيل العملية التعليمية والسيطرة على مسار حصة التربية البدنية والرياضية.

لذا فقد إرتأى الباحثان لخوض غمار البحث في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي وتحديدًا دراسة أساليب التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من خلال الدراسة التالية والتي تحت عنوان



دراسة مقارنة بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في

نشاط كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

بحيث قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين:

**-1- جانب نظري:** إحتوى على :

- أساليب التدريس وأسلوب حل المشكلات والأسلوب الأمري.


- تناول درس التربية البدنية والرياضية .

- تناول الفئة العمرية (مرحلة الثانوية).

**-2- جانب تطبيقي:** إحتوى على فصلين:

**فصل الأول:** تناول عرض منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

**فصل الثاني:** تناول عرض وتحليل ومناقشة النتائج وبعض الإستنتاجات والإقتراحات.



الإطار العام  
للدراسة

## 1- الإشكالية:

تهدف التربية الحديثة إلى تنمية النشأ بطريقة متكاملة، جسما وعقلا وروحا، داخل إطار من القيم والتقاليد والأعراف بهدف تهيئته للمواطنة الصالحة.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة والتي بدورها تهدف وتركز بنفس القدر أو أكثر إلى تحقيق الغايات السامية.

ولقد أولت الدولة الجزائرية إهتماما متزايدا لهذا الجانب وسخرت إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالتربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ، وهذا من خلال جهودها المتمثلة في الإصلاحات الجذرية وتطوير المناهج الدراسية والعناية الكبيرة بالتدريس والقائمين عليه، إذ لا احد ينكر الدور الكبير الذي يمكن أن يلعبه مدرس التربية البدنية في حياة تلاميذه، بحيث لا يقف عند حد تنمية عضلاتهم، وإنما يمتد لتربيتهم بكل ما تحمله كلمة التربية من معاني وأهداف.

وكما أن لكل مادة تعليمية أساليب لتدريسها فإن لمادة التربية البدنية والرياضية أساليب عديدة لتدريسها، تقوم على أسس علمية مستقاة من أصول التربية وأصول علم النفس الحديث. (القادر، أهمية أساليب التدريس في تقليص من الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور الثانوي).

في ظل كل هذه المعطيات تأتي الدراسة الحالية "هل يوجد فروق بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في كل من نشاط كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي" هادفة للبحث في مدى مراعاة مختلف الأساليب التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء التطبيق الميداني لحصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية إنطلاقا من التساؤل العام التالي:

## -1-1-التساؤل العام:

- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في نشاط كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

## -1-2-التساؤلات الجزئية:

- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التتطيط في كرة اليد لدى المرحلة الثانوية؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات مهارة الوثب من الثبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

## -2-الفرضية العامة:

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في نشاط كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

## -1-2-الفرضيات الجزئية:

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التتطيط في كرة اليد لدى المرحلة الثانوية.

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات مهارة الوثب من الثبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### -3- أهداف البحث:

- ❖ معرفة دور الأسلوب الأمري في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- ❖ معرفة دور أسلوب حل المشكلات في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- ❖ مقارنة بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- ❖ معرفة الأسلوب التدريسي الأمثل في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

### -4- أهمية البحث:

تتجلى أهمية أي دراسة في الأهمية العلمية والعملية بحيث كانت أهمية هذه الدراسة كالآتي:  
✓ الأهمية العلمية:

وتمثلت في مقارنة بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات ودور كليهما في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وتحديد الأسلوب الأمثل في تدريس درس التربية البدنية والرياضية من كافة الجوانب (الحسي الحركي والمعرفي والوجداني العاطفي).

## ✓ الأهمية العملية:

وتمثلت في دعم أساتذة التربية البدنية والرياضية في إختيار الأساليب الأكثر فاعلية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، والإستفادة من نتائج الدراسة لتحقيق أهداف التربية عامة وأهداف درس التربية البدنية والرياضية خاصة.

## 5- تحديد مصطلحات البحث:

### 5-1- التدريس:

لغة: من الفعل درس أي لقن وعلم.

إصطلاحاً: يشمل التدريس العملية التربوية بأكملها بما في ذلك المدارس ووظائفها وإدارتها والدور الذي يقوم به

المدرس في هذه العملية التربوية. (السامرائي، 1991ص74).

إجرائياً: هي مختلف الإجراءات التي يتناول بها أستاذ التربية البدنية والرياضية عملية التدريس أثناء التطبيق

الميداني لحصص التربية البدنية والرياضية، والتي تشمل أفعال وسلوكات وإشارات وعبارات وأنماط

التعامل مع التلميذ (عايش، ص 184 . 2008).

إجرائياً: هو كل مايقدمه أستاذ التربية البدنية والرياضية من مهارات وسلوكات وخبرات سواء كانت نظرية أو

تطبيقية حول نشاط أو مهارة معينة.

### 5-2- الأسلوب:

لغة: جاء على لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب، فالأسلوب هو الطريق والوجه

والمذهب، يقال أنتم في أسلوب سواء. (منظور، 1300هـ ص 17)

**إصطلاحاً:** الأسلوب هو مجموعة المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقياً وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المعلن عنها مسبقاً. (إسماعيل، 2008 ص105)

**إجرائياً:** من خلال تحليل التعاريف السابقة يتبين لنا أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص لشخص.

**إجرائياً:** هو عبارة عن عملية منظمة ومخطط لها يراد من ورائها تحقيق أهداف مسطرة مسبقاً.

#### -5-3- الأسلوب الأمري:

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم بإتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى إتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، التنفيذ، والتقييم) بالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ.

#### -5-4- أسلوب حل المشكلات:

ويدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس الحديثة التوجه، ويتطلب البحث والتوجه والتساؤل البناء، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى وواقعه، وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكون مواقف عقلية فكرية، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لإنجاز العمل وحل المشكلة (فريد، 2005، ص 22)، فالمشكلة هي موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه وهذا السؤال يتطلب تفسيراً أو حلاً.

### -5-5- درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر **محمد الشحات** بأن دروس التربية البدنية والرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية في المدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته (الشحات، ط1، مكتبة الأمان والعلم، 1999).

ويعرفها **محمد سعيد عزمي** درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية والرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها (عزمي، دار الوفاء، 2004، ص 151).

### -5-6- المراهقة:

**لغة:** هي من الفعل "راهق" وراهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق (إفرامالسبتاني، دار المشرق، الطبعة الثالث و الأربعون، بيروت، 1995، ص 256).

**إصطلاحاً:** تعرف المراهقة على أنها المرحلة ما بين 12 إلى 20 سنة وهذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية. **إجرائياً:** " المراهقة هي مجموعة من التحولات الجسمية والنفسية التي تحدث بين الطفولة والرشد، كذلك المراهقة هي مرحلة إنتقالية تحدث فيها تغيرات من جانبين أساسيين هما الجانب الجسمي والنفسي.

### -5-7- تعريف المرحلة الثانوية:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي وتمتد من 15 إلى 18 سنة من عمر التلميذ، يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات، إذا هي فرصة لتلقينه المهارات الحركية وكذلك يصل نموه الذهني إلى أقصاه تقريبا.



إجرائيا: هي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة وبعد إجتياز إمتحان النهائي وتمتد من سنة 15 إلى 18 سنة.

## 6- الدراسات السابقة والمشابهة:

### ❖ الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: " دراسة تأثير أساليب

التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية " دراسة ميدانية بثانويات ولاية

باتنة، وقام بإعدادها الطالب: بن خاتم الله نور الدين، تحت إشراف الأستاذ: علوي منير، خلال السنة الجامعية 2007 - 2008، بجامعة العقيد الحاج لخضر - باتنة - وهذا إنطلاقا من إشكالية مفادها: ماهو

الأسلوب الأكثر إستعمالا في تعليم المهارات الحركية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية.؟

وقد إستعمل الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق أداة القياس المتمثلة في الاستبيان حيث تم توزيع

الإستمارة على عينة مكونة من 20 أستاذا في التربية البدنية والرياضية بمختلف ثانويات ولاية -باتنة- تم

إختيارهم بطريق عشوائية.

ثم قام بتحليل إستمارة الإستبيان بإستعمال النسب المئوية، وتوصل إلى أن أعلى نسبة من الأساتذة يستخدمون الأسلوب الأمري ( العرض التوضيحي )، نظرا لكونه الأنجع و الأمثل لتوصيل المعلومات للتلاميذ،

كما أنه يسهل التحكم في الفوج، كما توصل إلى أن معظم لا يقومون بالتنوع في إستخدام أساليب التدريس في تعليم المهارات الحركية مهما اختلف نوع النشاط الرياضي.

#### ❖ الدراسة الثانية:

رسالة ماجستير تحت عنوان أثر أساليب التدريسية (أسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات) في تنمية الجانب الحركي في (كرة اليد والوثب الطويل) لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي (18 إلى 19 سنة) دراسة ميدانية بثانوية مظاهرات 05 جويلية 1961 بلدية التلاغمة -ميلة- من إعداد الطالب خباط حافظ تحت إشراف الدكتور بحري عبد الله بجامعة قسنطينة 02 سنة 2013/2012.

المشكلة مدى تأثير الأساليب التدريسية (أسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات) في تنمية الجانب الحركي في (كرة اليد والوثب الطويل) لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي (18 إلى 19 سنة) خلال ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية؟

منهج البحث التجريبي وتكونت العينة من 240 تلميذ من ثانوية التلاغمة ببلدية ميله، الأداة المستعملة إختبار في المهارات التالية كرة اليد والوثب الطويل.

كانت النتائج كالتالي أسلوب التدريس لحل المشكلات له تأثير إيجابي دال على التعلم الحركي في مهارة كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

أسلوب التدريس الأمري له تأثير إيجابي دال على التعلم الحركي في مهارة التصويب في كرة الي ومهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

أسلوب التدريس بحل المشكلات له تأثير إيجابي دال أكثر من أسلوب التدريس الأمري على التعلم الحركي المهاري في كل من مهارات كرة اليد والوثب الطويل بدرس التربية البدنية والرياضية السنة الثالثة ثانوي.

#### ❖ الدراسة الثالثة:

دراسة تحت عنوان مقارنة لفعالية أسلوبين للتعلم - التدريس - على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية في درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، قناة السويس/ مصر 1998م. من إعداد الأستاذ عثمان مصطفى عثمان/إشكالية مفادها أي من أساليب التدريس التالية: التدريس بالتطبيق الموجه والتطبيق-التعلم- الذاتي متعدد المستويات، يمكن أن يكون له الأثر الإيجابي أكثر من الأخر على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. وقد استعمل المنهج التجريبي من خلال تطبيق أداة القياس المتمثلة في برنامج تعليم، أستعمل المتوسط الحسابي الانحراف المعياري ومعاملات الارتباط واختبار ستودنت.

وكانت النتائج كالأتي طريقة التدريس بالتطبيق الذاتي متعدد المستويات له تأثير إيجابي أفضل من أسلوب التدريس بالتطبيق الموجه بالنسبة لتنمية المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ، كما يزيد أسلوب التطبيق الذاتي من فاعلية إقبال التلاميذ على عملية التعلم بصفة كبيرة.

#### ❖ الدراسة الرابعة:

دراسة تحت عنوان أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساق في كرة الطائرة، من إعداد الباحث فلاح جعاز شلش نشرت في مجلة علوم التربية الرياضية العدد الخامس المجلد الثاني 2006م. تمثلت مشكلة الدراسة في مدى أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساق في كرة الطائرة، استخدم المنهج التجريبي وتمثلت الأداة في مقابلة شخصية والإستبيان، تكونت العينة من طلاب المستوى الثالث قسم التربية البدنية والرياضية في كلية التربية، إستعمل النسبة المئوية وإختبار ستودنت.

توصل إلى أن التدريس بأسلوب حل المشكلات أسهم في تحسين تعلم المهارة الحركية لدى أفراد البحث، وكان أسلوب حل المشكلات أكثر فاعلية من أسلوب المتدرج (الإعتيادي) على تحسين المهارة لدى أفراد عينة البحث.

#### -7- أوجه التشابه والإختلاف :

#### - أوجه التشابه:

✓ كل الدراسات تناولت الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات كونهم من الأساليب الحديثة والناجعة في تحقيق درس التربية البدنية والرياضية.

✓ جل الدراسات جاءت تسعى لمعرفة أي الأساليب هو الأنجع لتحقيق درس التربية البدنية والرياضية.

✓ جل الدراسات للوصول إلى الأسلوب الأمثل في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

### -أوجه الاختلاف:

✓ جل الدراسات قامت بدراسة أساليب التدريس لجانب واحد فحين هذه الدراسة درستها من كل الجوانب

(الجانب الحسي الحركي والمعرفي والوجداني العاطفي)

✓ جل الدراسات أولت أهمية لأسلوب حل المشكلات فحين هذه الدراسة أولت الدراسة للأسلوب الأمري

وأسلوب حل المشكلات.

### -7-1- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

✓ كانت بمثابة القاعدة لهذه الدراسة كونها تعتبر خلفية ثرية بالمعلومات التي تساعد على بناء الحالية.

✓ كانت بمثابة الخلفية النظرية للدراسة الحالية بما جاءت به من نتائج وإقتراحات.

✓ كانت سبب في إختيار موضوع الدراسة الحالي.

### -8- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

إنطلاقاً من نتائج الدراسات السابقة والتي توصلت إلى أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بالتنوع بأساليب التدريس

في حصص التربية البدنية والرياضية، وإعتمادهم بشكل كبير على الأسلوب الأمري لضمان السيطرة على

تدريس التلاميذ وهذا ما يقلل من دورهم ومشاركتهم في إتخاذ القرارات خلال عملية التعليم والتعلم المهاري وهو

ما يؤكد إستمرارية إعتقاد الأساتذة على الطرق والأساليب القديمة والمباشرة والمرتكزة على المعلم كمحور

للعلمية التعليمية. أما ما جاءت به الدراسة الحالية هو معرفة أي من الأسلوب الأمري وحل المشكلات

هو الأمثل في بلوغ أهداف درس التربية البدنية والرياضية من خلال دراسة مقارنة بين هذين الأسلوبين وأيهما

الأنجح في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الباب الأول  
الجانب النظري

## تمهيد

سنحاول من خلال هذه الخلفية النظرية لهذه الدراسة التطرق لمختلف المتغيرات من خلال جمع كل ما يتعلق بها من جوانب وخلفيات نظرية بحيث سنتطرق لأساليب التدريس عموماً والأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات خصوصاً يليه درس التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق به من أهداف ثم سنتطرق لخصائص الفئة العمرية لهذه الدراسة.

## 1- مفهوم أساليب التدريس:

يقصد بها مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي. (العالي، 2006، ص23).

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ، والتي تتبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة به.

## 2- تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وأن واجب التلاميذ هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات.

فلقد ظهرت منذ الستينات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس لموسكا **موستن وسارة أشورت** وقد أطلق عليهما إسم (طيف أساليب التدريس SPECTRUM OF TEACHING STYLE) وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، ويطلب **موسكا موستن** رائد أساليب التدريس الحديثة من الباحثين البحث في هذا المجال، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث بإختيار الفرضيات الموضوعية حول



العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب الأهداف التربوية. (أحمد، ط1 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2006، ص14). وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي تعد أساس بناء الشخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى للمجتمع.

### -3- أهمية أساليب التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، التدريس وعملية التقويم) ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي. (الطليبي، 1998، ص 46/45).

وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل.

### -4- أهداف أساليب التدريس:

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموعة أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.

- التعرف على طرق نقل المعلومات إلى التلاميذ.
- الإستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- الإختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.
- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه (عايش، أساليب التدريس التربوية البدنية الفنية والمهنية الرياضية،، 2008، ص183).

#### -5- الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي):

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم بإتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى إتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، التنفيذ، والتقويم) بالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ، ويقوم بدور الملحق للمعلومات بينما يكون التلميذ مستقبلاً لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها. (أحمد، مرجع سابق، ص73-74). وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير إستجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الإستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المعلم والمتعلم تكون إستناداً إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس. وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور المتعلم هو تطبيق ما يريد وما يخطئه المعلم، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة (عايش، مرجع سابق، ص184).

## -5-1- تطبيق الأسلوب الأمرى:

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

### ❖ مرحلة التخطيط:

هي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس، كإختيار الأنشطة الرياضية، إختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

### ❖ مرحلة التنفيذ:

ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ المهارات المقصود تدريسها من هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارة والظروف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وإنهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب (عايش، مرجع سابق ص 193-194). وتسمى هذه القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيذ الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ.

### ❖ مرحلة التقويم:

إن القرارات التي يتم إتخاذها في مرحلة مابعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة (العكسية) حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الإلتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم.

## -5-2- مميزات هذا الأسلوب:

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها:

- مناسب للتلاميذ الصغار في السن وكذا المبتدئين للممارسة للمهارات.
- مناسب لإستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.
- زرع النظام والإنضباط داخل الصف.
- سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك عدد كبير من التلاميذ (أحمد، مرجع سابق ص 85-86).

- إستخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الجلة.
- يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار (الكريم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2008، ص 125).

هذا ما يفسر ميل الأساتذة نحو تطبيق هذا الأسلوب بصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضية.

### -5-3- عيوب هذا الأسلوب:

من أهم عيوب هذا الأسلوب مايلي:

- إقتصار دور التلاميذ على إستقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري.
- تحديد وتضيق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- لا يأخذ بعين الإعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والإنفعالي في شخصية كل تلميذ. (عايش، مرجع

سابق ص 194).

### -5-4- درجة الإستقلالية في الأسلوب الأمري:

✓ من الناحية البدنية: التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني مادام دوره هو الإلتباع والتنفيذ.

✓ **الناحية الاجتماعية:** نفس الشيء بالنسبة للناحية الاجتماعية، فالمعلم لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين التلاميذ.

✓ **الناحية السلوكية:** وهنا يمكن التمييز بين حالتين: فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الإتجاه الأدنى.

✓ **الناحية الذهنية:** العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، لهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الإتجاه الأدنى (أحمد، مرجع سابق ص 90).

#### -5-5- مثال تطبيقي حول الأسلوب الأمري:

يحدد الأستاذ للتلاميذ مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة، فيقوم بعمل نموذجي لهذه المهارة وشرح للنقاط الفنية وطريقة الأداء الصحيحة المصاحبة للنموذج، ثم يطلب الأستاذ من التلاميذ أداء الحركة ككل ويطلب منهم أن يكون الأداء مطابقا لما رأوه من نموذج، ويترك للتلاميذ فرص التكرار على الأداء المهاري ومتابعته لهم مع إصلاح الأخطاء لهم (حمص، ، 1997، ص 92). ففي هذا المثال يلاحظ غياب المشاركة من قبل التلاميذ فهم يطبقون ما أمر به الأستاذ فإذا كان نموذج الأستاذ خطأ فإن التلاميذ سيتعلمون خطأ، ولا يمكن للتلميذ الإبداع وإبراز قدراته الكامنة

#### -6- أسلوب (حل المشكلات):

ويدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس الحديثة التوجه، ويتطلب البحث والتوجه والتساؤل البناء، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى وواقعه، وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكون مواقف عقلية فكرية، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لإنجاز العمل وحل المشكلة (فريد،

2005، ص 56)، فالمشكلة هي موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه، وهذا السؤال

يتطلب تفسيراً أو حلاً.

## -6-1- تطبيق أسلوب حل المشكلات:

❖ **مرحلة التخطيط:** يقوم الأستاذ في هذا الأسلوب بتحديد القرارات التالية:

الهدف الأساسي للدرس، تصميم المشكلة في صورة لفظية أو حركية ليترك المجال للبحث والإكتشاف وإيجاد الحلول (فريد، 2005، ص 56).

❖ **مرحلة التنفيذ:** يتضمن هذا الأسلوب المدخلات، الإنعكاسات، الإختيار والإستجابة فعندما تكون هناك إجابة واحدة فقط تكون هذه المشكلة عبارة عن إكتشاف موجه، وتكون المشكلة أكثر تعقيدا بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية وتقل قل المستوى الذهني للتلاميذ وهنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي:

**عرض المشكلة (الإحساس بالمشكلة):** تحديد المشكلة وصياغتها، التجريب والإكتشاف، الملاحظة والتقييم والمناقشة وإقتراح البدائل، إختيار الحل المناسب بين البدائل الممكنة، القيام بعملية تنفيذ الحل (عبدالحميد، ص 256)، وبالتالي في هذا الأسلوب يكون للتلميذ عدة بدائل بدلا من حل واحد.

❖ **مرحلة التقويم:** التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجة إلى تأكيد صحة الحل من جانب المعلم، فمثلا عند التصويب على الهدف في كرة السلة يمكن للتلميذ أن يرى نتيجة الأداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب، وهناك

بعض الأنشطة لا يستطيع التلميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة، وبالتالي الإستعانة ببعض الوسائل التعليمية أو عن طريق المدرس.

#### -6-2- مزايا أسلوب حل المشكلات:

- يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفطرية، والبحث على أنواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة.
- يعرف التلميذ العلاقة بين الإنتاج الفكري والأداء البدني.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ على إنتاج أفكار جديدة.

#### -6-3- عيوب أسلوب حل المشكلات:

- عدم قدرة التلاميذ على تقبل إستجابات الآخرين المتشعبة.
- عدم قدرة التلاميذ على إنتاج إستجابات متشعبة لسؤال واحد.
- يحتاج إلى وقت كبير وكافي لعملية إكتشاف الحل.
- يحتاج إلى مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ ومستوى تفكيرهم من أجل وضع مشكلات قابلة للحل في حدود القدرات الفردية للتلاميذ. (الحكيم، مرجع سابق ص156).

#### -6-4- مثال تطبيقي حول أسلوب حل المشكلات:

تعتبر الألعاب شبه رياضية أفضل مثال على أسلوب حل المشكلات، فهي تضع التلميذ في مواقف ومشكلات حركية تتطلب منه التفكير والنقد وإختيار الحل من بين عدة بدائل، وهنا تظهر الفروق الفردية بين التلاميذ في إكتشاف الحل، فكل تلميذ يقدم حلا أو عدة حلول المشكلة واحدة والمثال على الألعاب الشبه رياضية هي: لعبة التميريات العشر، لمس الزميل في المربع، صياد السمك، شد الزميل، مطاردة الدائرة، الثعلب والأرنب.

## -2- التربية البدنية والرياضية:

### -2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعني كذلك برعاية الجسم وصحته ومن أهم الأسباب التي أدت برجال التربية الحديثة إلى الاهتمام بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح بدنيا وعقليا انفعالا واجتماعيا. وقد أكد كويسكي كوزليكي: إن التربية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من الفنون التربية العامة والتي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه (الخولي، ص: 104).

### -2-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث إن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع الجوانب (العقلية - النفسية - الاجتماعية - الخلقية - والصحية) وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه في مجتمعه ووطنه (الشيخ، سنة 2002م، ص 73).

### -2-3- كيفية تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

لا يختلف تحضير درس التربية البدنية والرياضية عن طريقة تحضير باقي الدروس الأكاديمية الأخرى المقررة ولتحضير الدرس على المدرس أن يكون على دراية كاملة بمادته وكذلك بطرق تدريسها، ويجب عليه مراعاة ما يلي:

❖ تحديد الهدف بدقة ووضع نصب عينيه النتائج المحتملة.

❖ يهيئ المدرس لنفسه الجو الملائم للتحضير.



- ❖ أن يلتزم المربي بالخطة الموضوعة للمرحلة السنية.
- ❖ مراعاة الإمكانيات والأجهزة المسيرة ووضع حلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- ❖ مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل التمارين والمهارات، اعتمادا على درس من قبل وتمهيدا لما هو قادم.
- ❖ احتواء الدرس على التمارين والألعاب المنسجمة ذات التأثير العام على النمو البدني للتلاميذ.
- ❖ أن يكون الدرس عاما لجميع التلاميذ ويشبع رغباتهم في اللعب (صالح، 1981م، ص: 95).

### -3-4- بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء الجزء التحضيري والجزء الرئيسي والجزء الختامي (بسيوني، مرجع نفسه، ص: 115، 116).

#### • الجزء التحضيري:

في هذا الجزء يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول للقسم الرئيسي المرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذا يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب، المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداد للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة وعليه يجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

#### • الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين لأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات الحركية

وتعليم تكنيك رياضي أو توصل أو تحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشمل هذا الجزء على قسمين (عفاف،، 1989، ص 506).

## 1/ النشاط التعليمي:

يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة " بالشرح والتوضيح " وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدى التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو مجموعة واحدة. ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية:

- متبعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها
- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء منه حيث الدخول والعودة
- يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ (بسيوني، مرجع نفسه، ص: 115، 116).
- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.

## 2/النشاط التطبيقي:

ويقصد بها نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم باستخدام الوعي للواقع العلمي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى، والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين المجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف. يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

## • الجزء الختامي:

يهدف هذا الجزء إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، ويتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقييم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعار للفصل، ونصيحة ختامية (بسيوني، مرجع نفسه، ص: 115، 116). كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، إذا كانت تتطلب من التلاميذ التركيز والانتباه فيجب التهدئة والاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الموسم فيمكنه تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ (راتب، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص: 161).

## -5- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية عند مقابلة الأستاذ بحجرة الدراسة من أخرى، عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصصة للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة عادة كما يلي:

- مقابلة الأستاذ للتلاميذ
- خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- الاصطفاف لأخذ الغياب، والاصطفاف بعد الانتهاء من حصة النشاط الختامي.
- الذهاب لمكان الاغتسال واستبدال الملابس.

## -6- مهام حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه النمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في المجال البدني والصحي للتلميذ على جميع المستويات:

1- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

2- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، والمرونة..... الخ.

3- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أساس الحركة البدنية وأصولها كأساس البيولوجية، الفسيولوجية والبنية المرفولوجية.

4- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

5- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية (أحمد م.،

2004م ص: 134).

### -3- المراهقة:

#### -3-1- تعريف المراهقة:

أصل الكلمة من الفعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وهي تنتقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته (رزيف، 1960، ص10).

ويعرفها توفيق الحداد أنها الاقتراب والدنو من الحلم، المراهق هو الطفل الذي ينمو من الحلم والرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي (الحداد، بدون سنة، ص104).

وعرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترات تحولات نفسية عميقة (فهيم، 1997، ص824).

المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير الناضج انفعاليا وجسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة. وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج، فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها. كما أن المراهق ينمو جسميا فإنه كذلك ينمو انفعاليا عقليا واجتماعيا وتتفاعل هذه العناصر في ظاهرة كلمة عامة تدعى ظاهرة المراهقة.

#### -3-2- أنواع المراهقة:

فمن خلال الأبحاث التي أجرتها " ما رجريت مد " وهي من علماء الأنثروبولوجيا أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة المباشرة. أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة:

### -3-2-1- المراهقة المكيفة:

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار والخلو من جميع التوترات الانفعالية والسلبية، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس والتفتح.

### -3-2-2- المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته وهي معاكسة للمراهقة المكيفة.

### -3-2-3- المراهقة المنحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهايار النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين.

### -3-2-4- المراهقة العدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتطلي بالصفات الأخلاقية (العيسوي، سنة 1995، ص 42).

### -3-3- خصائص المراهقة:

### -3-3-1- النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بالبطء في النمو الجسماني ويلاحظ استعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات لدى الذراع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستعيد الفتى اتزانه الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا وتصبح عضلات الفتيان قوية بحيث:

عضلات الفتيات تتميز بالطراوة والليونة وحسن شكل القوام ويزداد حجم القلب ويكون الفتيان أطول وأقل وزنا من الفتيات. (غالبا، ص 29.30).

### -3-3-2- النمو الحركي:

من ناحية النمو الحركي يظهر الاتزان التدريجي في نواحي والاضطراب الحركي كما يلاحظ ارتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة وتعتبر المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي يستطيع فيها الفتى سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وارتقائها و تثبيتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعد على إمكانية ممارسة انواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند الفتيات تساعد على ممارسة أنشطة رياضية مثل : الجمباز كما يرى **حامد عبد السلام** ، تصبح هذه المرحلة أكثر توافقا وانسجامها ويزيد توافق المهارات الحركية (علاوي، سنة 1992، ص 147). ويصبح السلوك الحركي أكثر استمرارية وتوازن وثبات ويتضح نمو الاتجاهات وخصائص النمو الحركي أساس في المرحلة السابقة ويصل إلى أقصى مستوى حركي له خلال هذه المرحلة (ص 374، حامد عبد السلام زهران).

### -3-3-3- النمو الاجتماعي:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد، إذ فيها يحقق كيانه الاجتماعي ويحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه ومحيطه فهو الآن يتطلع إلى اكتشاف علاقات واتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه فردا مشاركا في بناء مجتمعه ووطنه ، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه وفي هذا الصدد يذكر ومصطفى غالب " إن اكتساب الفرد لهذه العادات والاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة

النفسية ، ولذلك فاكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر والاضطرابات وعدم الاستقرار (مرسي" ، ص 20 .28).

### -3-3-4- النمو الانفعالي:

يجمع علماء النفس على أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وكذا الشباب بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة انفعالات عنيفة ، إذ نلاحظ في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة والمجتمع ، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز انفعالاته بالتقلب وعدم الثبات ، فمثلا تجده يضحك وفجأة يبكي ، وبما أن المراهق قام على جو جديد عليه ومجتمع من الكبار يسبقه في التجارب و المعرفة ، وهو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل ، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى لحالات من اليأس التي تحول بينه وبين تحقيق أمانيه ، فينشأ على هذا الإحباط انفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الانتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان (" م.، ص 29 . 30).

### -3-3-5- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغيرات العضوية، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز وتمايز وفترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما، فالنمو العقلي هو تلك التغيرات الطارئة على العداات السلوكية للأطفال، الناشئين المختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغيرات تتميز بالزيادة نوعا وكما ومقدارا (" أ.، سنة 1996 ص120).



### -3-4-4-مشاكل المراهقة:

### -3-4-1-المشاكل النفسية:

تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق والتي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب ، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع ، وقيمه الاجتماعية والخلقية ، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحي بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته وعناده فإذا كانت كل الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدرته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه (عوض، سنة 1971، ص73).

### -3-4-2-المشاكل الاجتماعية:

أهم أبرز مشكلات المراهق الاجتماعية تنشأ من الأسرة في عنصرين هما.

### -3-4-2-1-الأسرة كمصدر للسلطة:

في هذه المرحلة يميل إلى الحرية والتحرر من عالم الطفولة وعندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر من شأنه وتقلل من قدراته لذا نجده يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وأراء .

### -3-4-2-2-المدرسة كمصدر للسلطة:

إذا تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد. (يونس، سنة 2002، ص 191).

### -3-4-3- المشاكل الصحية:

أي ما يشعر به المراهق من تعب وأرق ومعاناة الشبان كما يشعر المراهق بعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق وخاصة إذا جعلته مصدر للصخرية. (الجسماني، سنة 1994، ص 237).

كما أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة وتكون اضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء وزيارة الأطباء المختصين. (رفعت، سنة 1974، ص 220).

## خلاصة

لقد قمنا من خلال ما سبق ذكره عرض معظم ما إحتوت عليه هذه الدراسة من خلفية نظرية تطرقنا فيها إلى أساليب التدريس (الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات) وإلى درس التربية البدنية والرياضية وفي الأخير تطرقنا إلى خصائص الفئة العمرية (المراهقة 17/15).



الباب الثاني  
الجانب التطبيقي

منهج البحث وإجراءاته

المبدئية

## تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية مرحلة أساسية في البحث إذ تتطلب إجراء خطوات منهجية وأساسية ويختلف حجم ومحيط الدراسات الميدانية حسب طبيعة الموضوع والوسائل المادية والبشرية المسخرة وليتمكن الباحث من القيام بدراسة تساير البحث المختار، يعمل على تحديد المجال البشري والمكاني الذي يتماشى مع الوسائل المتاحة والمتوفرة لديه للقيام بدراسة الحالة الذي تمثل جزء من الهدف المراد دراسته من الموضوع، كما يستلزم على الباحث أن يحترم طبيعة ومدة إنجازة للإختبار وذلك للإبتعاد عن العشوائية والإرتجال لهذا كان من الضروري إختيار منهج يتلاءم مع الدراسة الحالية.

إن أي بحث علمي يهدف إلى إكتشاف المعرفة وإضافة معارف جديدة لا يتم إلا بإسلوب علمي ومنهجية مدروسة حتى الإستقصاء والمعرفة المنشودة تكون نافعة، ولكي يتسنى لنا تحقيق أهداف البحث عملنا على تحديد المجال الزماني والمكاني للبحث وتحديد عينة البحث بالإضافة إلى تنظيم مختلف المراحل والأشواط التي قطعناها أثناء إجراء هذا البحث وكذلك الوسائل المستعملة وطرق جمع المعلومات.

## -1- الدراسة الإستطلاعية:

قبل البدء في إجراء التجربة الإستطلاعية قمنا بشرح العمل لدى العينة المراد تطبيق البرنامج عليها وكذا معرفة مستواها، وهذا من أجل التوصل إلى أفضل طريقة لتطبيق الأداة المستعملة حيث قمنا بتعيين الوقت المخصص لها وبعد الإنتهاء من جمع المعلومات والمعطيات التي نحتاجها تم إختيار عينة مستقلة لمعرفة مدى صدق وثبات الأداة.

## -1-1- الهدف من الدراسة الإستطلاعية:

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث.
- معرفة الوقت المستغرق.
- التأكد من سهولة عبارات الإستبيان وإمكانية تنفيذه.
- التأكد من ملائمة البرنامج المقترح للعينة المدروسة.

## -2- منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، فالمنج التجريبي هو محاولة ضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عامل وحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره علة المتغيرات التابعة، بمعنى أن المتغير المستقل يؤدي إلى أحداث تغير في المتغير التابع. (إبراهيم، دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية البدنية والرياضية ط1 جامعة بغداد 2003ص59)

### -3- مجتمع وعينة البحث:

إن إختيار العينة له إرتباط وثيق بطبيعة المجتمع الذي أخذت منه العينة لأنها الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه. (محبوب، أصول البحث العلمي ومناهجه دار المناهج للنشر والتوزيع ط1 عمان 2001 ص163)

يقول عبد العزيز فهمي العينة هي المعلومات من عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات المجتمع.

### -3-1- العينة المدروسة:

تم إختيار عينة البحث من تلاميذ ثانوية محمد بوضياف بولاية تيارت بحيث تتراوح أعمارهم من 17/15 سنة حيث بلغ عدد التلاميذ 60 تلميذ تم إختيارهم بطريقة عشوائية بدون مراعاة عامل الجنس.

### -4- مجالات البحث:

#### -4-1- المجال الزمني:

✓ تم تطبيق البرنامج خلال مدة شهرين متتاليين من شهر فيفيري إلى شهر أفريل.

✓ وتم تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار:

#### الإختبار القبلي:

جرى هذا الإختبار يوم 2019/02/01

#### الإختبار البعدي:

أعيد الإختبار يوم 2019/02/08



وقد تم استخدام قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون لإستخراج معامل الثبات كما هو موضح في

الجدول:

الموضوعية	الصدق	الثبات	الإختبارات
1	0.93	0.86	التصويب
1	0.9	0.81	التنظيف
1	0.89	0.84	الوثب

الجدول رقم 01: يمثل معال الثبات والصدق والموضوعية

من خلال الجدول يتضح لنا أن التصويب والتنظيف والذي تحصلت فيه العينة الإستطلاعية على

ثبات قدره 0.86 وصدق قدره 0.93 و 0.81 وصدق قدره 0.9 وإختبار الوثب تحصلت العينة

الإستطلاعية على ثبات قدره 0.84 وصدق 0.89.

✓ تطبيق الإختبار:

الإختبار القبلي:

جرى هذا الإختبار يوم 2017/02/13

✓ الإختبار البعدي:

جرى هذا الإختبار يوم 2017/04/17

-2-4- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية في المؤسسة التربوية لثانوية محمد بوضياف/ تيارت.

## -5- أدوات البحث:

### -1-5- البرنامج التعليمي المقترح:

قمنا بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام كل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات وإستغرق تطبيق البرنامج شهرين بمعدل حصة لكل أسلوب كل أسبوع بحيث كان زمن الوحدة ساعتان.

### -2-5- الإختبارات:

#### -1- الإختبار الأول: إختبار تنطيط بالكرة 20 متر في خط مستقيم.

الهدف من الإختبار: قياس سرعة التنطيط على خط مستقيم وكذلك التوافق. (أحمد، أسس ونظريات التدريب الرياضي دار الفكر العربي القاهرة ط1 1999 ص403)

الأدوات المستخدمة: كرة اليد قانونية، ميقاتي ورواق محدد بقمعين بينهما 20 متر (خط مستقيم).

موصفات الأداء: يقف التلميذ على خط البداية ويده كرة اليد، وعند إعطائه الإشارة يقوم بعملية التنطيط وبسرعة متجها إلى الأمام بإتجاه القمع الموجود على بعد 20 متر من خط البداية وعند إجتياز المسافة يقوم الأستاذ بإيقاف الميقاتي وتسجيل الزمن المسجل.

طريقة التسجيل

يسمح للمختبر: القيام بمحاولتين، على أن تحتسب له أفضل محاولة.

#### -2- الإختبار الثاني: إختبار دقة التصويب على مرمى كرة اليد من مسافة 7 متر.

الهدف من الإختبار: قياس مهارة التصويب ودقته من الثبات.

الأدوات المستخدمة: نصف ملعب، 10 كرات، 4 حلقات (تعلق كل حلقة في زوايا المرمى).

موصفات الأداء: يقف المختبر في المنطقة المواجهة للمرمى مباشرة خلف خط 7 متر ويصوب الكرات

الواحدة تلو الأخرى إلى داخل كل حلقة بالتوالي الزاوية اليمنى العليا وثم اليسرى.... إلخ.

طريقة التسجيل:

- تعطى نقطة لكل تصويبة صحيحة.
- تلغى التصويبة إذا تحركت القدم لملامسة الأرض.
- تحتسب عدد الرميات التي تمر داخل الحلقات العليا والسفلى.

3- الإختبار الثالث: إختبار الوثب الطويل.

الهدف من الإختبار: قياس مهارة الوثب الطويل.

الأدوات المستخدمة: حقل الوثب الطويل + ديكامتر.

وصف الأداء: يقوم المختبر بالوقوف خلف لوحة الإرتكاز وعند الإشارة يقفز من الثبات ويقوم الأستاذ بتسجيل

المسافة المسجلة

6- الوسائل الإحصائية المستعملة:

تم إستخدام البرنامج (EXCEL) في الحساب.

6-1- المتوسط الحسابي:

هو أحد مراكز النزعة المركزية والذي يحسب بجمع قيم عناصر المجموعة ثم قسمت النتيجة على عدد

العينة وذلك من خلال المعادلة التالية :

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

س- :المتوسط الحسابي

مج س: مجموع الدرجات

ن : عدد العينة


-2-6- الإنحراف المعياري.

-3-6- إختبار (ت) لحساب دلالة الفرق بين متوسطين مرتبطين طبقا للقانون:

$$= \frac{\text{مج ف}}{\sqrt{\frac{(\text{مج ف})^2 - \text{مج ف}^2}{\text{ن} - 1}}}$$

## خلاصة:

لقد شمل محتوى هذا الفصل الإجراءات الميدانية وذلك بتحديد المنهج المناسب ثم القيام بعملية الإستطلاع بالإضافة إلى إجراءات أخرى للبحث فيما يخص بعض الإختبارات المهارية وعينة البحث ومجالات الدراسة بحيث أن هذه الإجراءات تعتبر أسلوب منهجي في أي دراسة، بالإضافة إلى أنها تساعد الباحث في تحليل ما توصل إليه هذا من جهة ومن جهة أخرى تجعلنا نثبت العمل الميداني في الأسلوب المنهجي الذي هو أساس كل بحث علمي.



عرض وتحليل  
ومناقشة النتائج

## تمهيد:

إن المعطيات المنهجية تقضي عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وهذا من أجل توضيح الاختلافات والتشابهات التي يصل إليها أي بحث، وهذا من أجل إزالة الغموض عن النتائج المسجلة خلال الدراسة لكي لا يبقى مجرد أرقام.

ويحتوي هذا الفصل على دراسة وتحليل النتائج المتوصل إليها وعرضها في شكل جداول وتمائيل بيانية، وهذا لتوضيح وإبراز التغير الواقع نتيجة هذه الدراسة.

## 1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

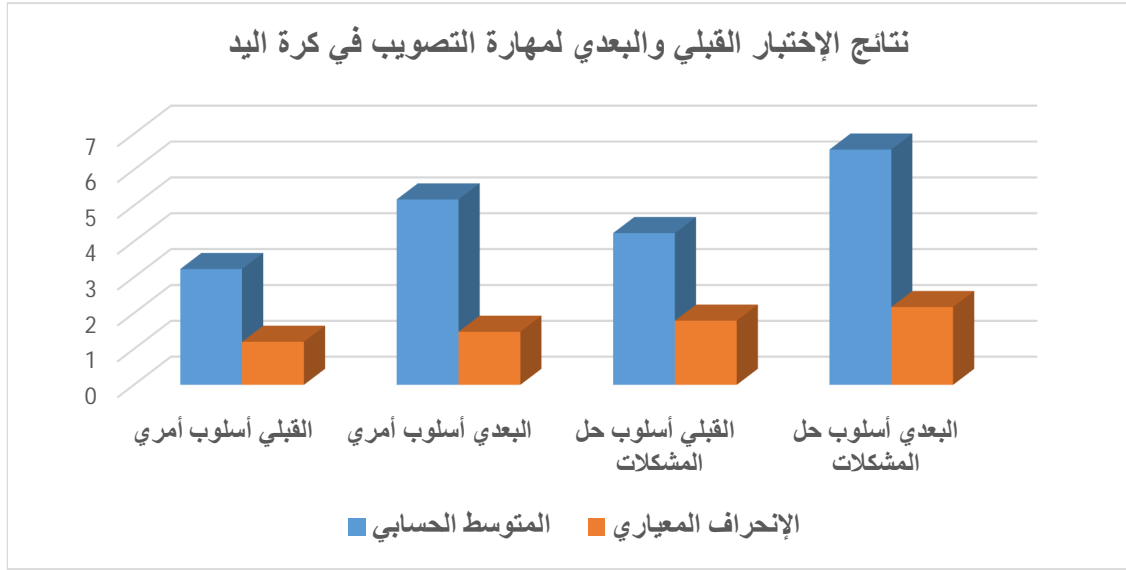
- عرض نتائج الفرضية الأولى والتي تقول يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بين القياسين القبلي والبعدي للعينة المدروسة عند مستوى الدلالة 0.05.

القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
القبلي	3.23	1.20	5.58	2.92	دالة
	البعدي	5.17			
القبلي	4.23	1.79	6.23	2.92	دالة
	البعدي	6.56			

**الجدول رقم 02:** يوضح كل من المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة

التصويب في كرة اليد لكل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات.





**الشكل رقم 01:** يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإختبار القبلي والبعدي لمهارة

التصويب من في كرة اليد للأوليين.

من خلال الجدول التالي يظهر أن قيمة (ت) المحسوبة كانت في الأسلوب الأمري (5.58) و في أسلوب حل المشكلات (6.23) وهي أكبر من الجدولية المقدره بـ (2.92) وهو ما يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي بالنسبة لمهارة التصويب في كرة اليد، كما يظهر أن قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للقياس البعدي كانت (5.17) بالنسبة لأسلوب الأمري وأما بالنسبة لأسلوب حل المشكلات كانت (6.56) وهي قيمة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي للإختبار القبلي التي كانت (3.23) بالنسبة للأسلوب بالأمري وكانت (4.23) لأسلوب حل المشكلات وعليه من خلال ما سبق ذكره نلاحظ تباين في النتائج بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات بحيث كانت نتائج الأسلوب الأمري أقل تقدير من نتائج أسلوب حل المشكلات وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا لصالح أسلوب حل المشكلات.

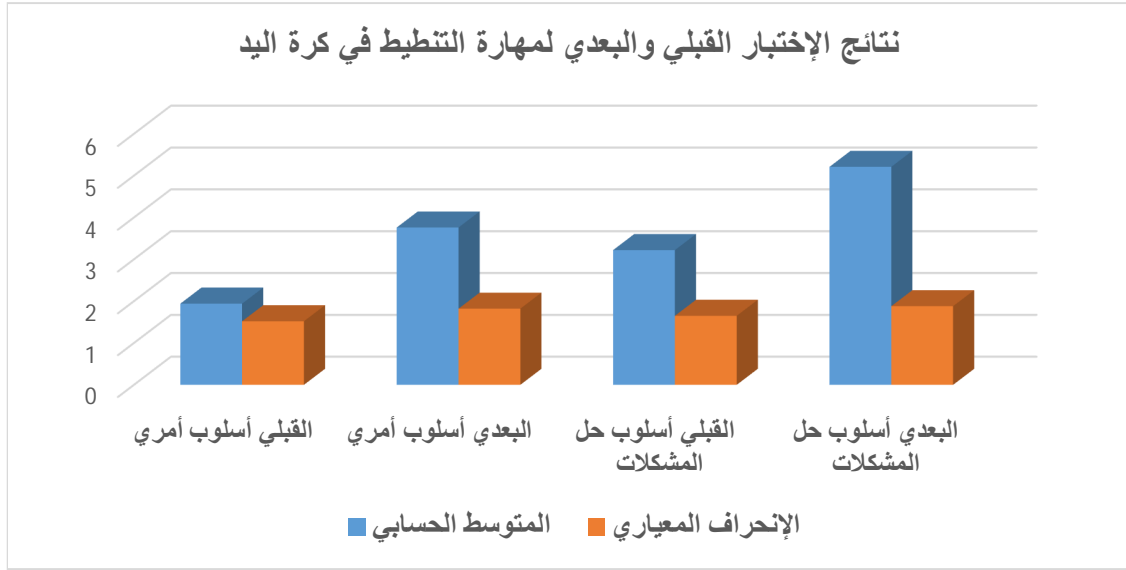
## -2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

- عرض نتائج الفرضية الأولى والتي تقول يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بين القياسين القبلي والبعدي للعيينة المدروسة عند مستوى الدلالة 0.05.

القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
الأسلوب الأمري	القبلي	1.94	1.52	7.89	دالة
	البعدي	3.76	1.82		
أسلوب حل المشكلات	القبلي	3.22	1.65	8.34	دالة
	البعدي	5.21	1.88		

**الجدول رقم 03:** يوضح كل من المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة

التنطيط في كرة اليد لكل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات.



**الشكل رقم 02:** يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإختبار القبلي والبعدي لمهارة

التنطيط من في كرة اليد للأسلوبين.

من خلال الجدول التالي يظهر أن قيمة (ت) المحسوبة كانت في الأسلوب الأمري (7.89) و في أسلوب حل المشكلات (8.34) وهي أكبر من الجدولية المقدره بـ (2.92) وهو ما يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي بالنسبة لمهارة التنطيط في كرة اليد، كما يظهر أن قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للقياس البعدي كانت (3.76) بالنسبة لأسلوب الأمري وأما بالنسبة لأسلوب حل المشكلات كانت (5.21) وهي قيمة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي للإختبار القبلي التي كانت (1.94) بالنسبة للأسلوب بالأمري وكانت (3.22) لأسلوب حل المشكلات وعليه من خلال ما سبق ذكره نلاحظ تباين في النتائج بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات بحيث كانت نتائج الأسلوب الأمري أقل تقدير من نتائج أسلوب حل المشكلات وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا لصالح أسلوب حل المشكلات.

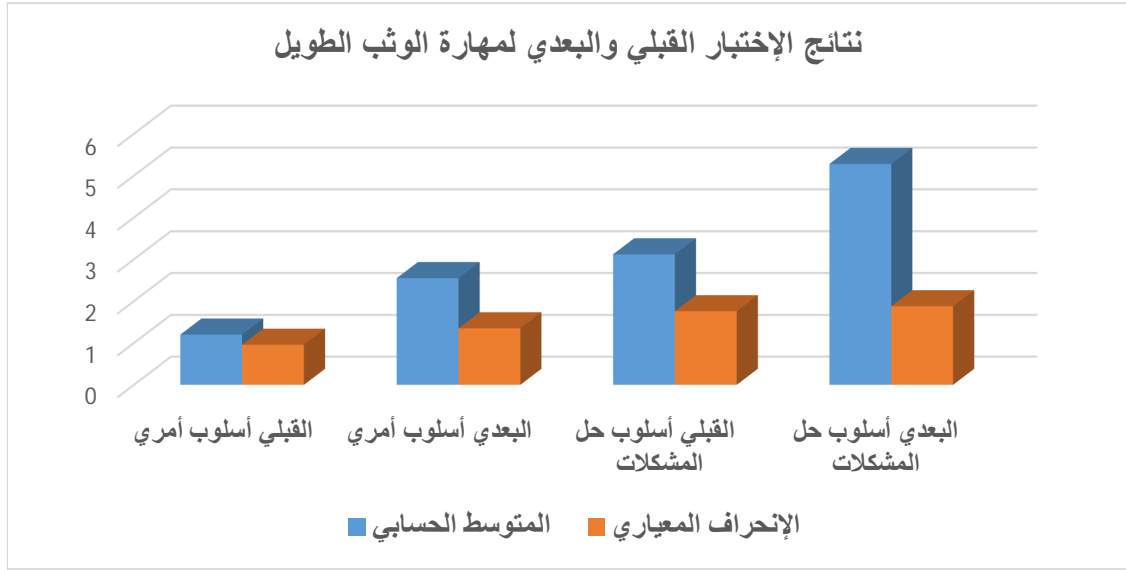
### -3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

- عرض نتائج الفرضية الأولى والتي تقول يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة الوثب لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بين القياسين القبلي والبعدي للعيينة المدروسة عند مستوى الدلالة 0.05.

القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
الأسلوب الأمري	القبلي	1.20	0,96	5.78	دالة
	البعدي	2.55	1.35		
أسلوب حل المشكلات	القبلي	3.12	1.76	7.65	دالة
	البعدي	5.28	1.94		

**الجدول رقم 04:** يوضح كل من المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمهارة

الوثب لكل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات.



**الشكل رقم 03:** يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإختبار القبلي والبعدي لمهارة الوثب للأسلوبين.

من خلال الجدول التالي يظهر أن قيمة (ت) المحسوبة كانت في الأسلوب الأمري (5.78) و في أسلوب حل المشكلات (7.65) وهي أكبر من الجدولية المقدره بـ (2.92) وهو ما يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي بالنسبة لمهارة الوثب الطويل، كما يظهر أن قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للقياس البعدي كانت (2.55) بالنسبة لأسلوب الأمري وأما بالنسبة لأسلوب حل المشكلات كانت (5.28) وهي قيمة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي للإختبار القبلي التي كانت (1.20) بالنسبة للأسلوب بالأمري وكانت (3.12) لأسلوب حل المشكلات وعليه من خلال ما سبق ذكره نلاحظ تباين في النتائج بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات بحيث كانت نتائج الأسلوب الأمري أقل تقدير من نتائج أسلوب حل المشكلات وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا لصالح أسلوب حل المشكلات.

## 1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتضح من خلال الجدول رقم 02 والشكل رقم 01 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في إختبار مهارة التصويب في كرة اليد وهذا لصالح الإختبار البعدي لكل من الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات مما يشير بأن البرنامج المقترح بإستخدام الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات له دور في تطوير مهارة التصويب في كرة اليد لدى العينة المدروسة والتي تكونت من 60 تلميذ من الطور الثانوي والتي تم إختيارهم بطريقة عشوائية بدون مراعاة عامل الجنس بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات وهذا لصالح أسلوب حل المشكلات وهذا ما يدل على أن أسلوب حل المشكلات هو الأسلوب الأنجع في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد.

وهذا ما نصت عليه دراسة خياط حافظ والتي هدفت لمعرفة أثر الأساليب التدريسية الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات في تنمية الجانب الحركي في كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي. بثانوية مظاهرات 5 جويلية 1961 ببلدية التلاغمة ولاية المسيلة.

بحيث كانت النتائج كالاتي حقق البرنامج التعليمي بإستخدام الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على مستوى التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي في كل من نشاط كرة اليد والوثب الطويل، وحقق أسلوب حل المشكلات تطورا ملحوظا في تنمية الجانب الحركي في كل من النشاط كرة اليد والوثب الطويل وهذا عكس الأسلوب الأمريكي.

وحقق كل من الأسلوب الأمريكي وحل المشكلات نتائج جيدة خاصة في مهارات كرة اليد والوثب الطويل. كما إقترح الباحث العمل بأسلوب حل المشكلات لأنه يعمل على تحقيق جيد للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ، كما له تأثير كبير في تنمية الجانب الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

## -2- تفسير مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يتضح من خلال الجدول رقم 03 والشكل رقم 02 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في إختبار مهارة التنطيط في كرة اليد وهذا لصالح الإختبار البعدي لكل من الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات مما يشير بأن البرنامج المقترح بإستخدام الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات له دور في تطوير مهارة التنطيط في كرة اليد لدى العينة المدروسة والتي تكونت من 60 تلميذ من الطور الثانوي والتي تم إختيارهم بطريقة عشوائية بدون مراعاة عامل الجنس بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأسلوب الأمريكي وأسلوب حل المشكلات وهذا لصالح أسلوب حل المشكلات وهذا ما يدل على أن أسلوب حل المشكلات هو الأسلوب الأنجع والأفضل في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد.

وتتفق أيضا مع ما أشار إليه ضياء الخياط إلى أن أداء المهاري الصحيح لمهارة التنطيط يكمن في حسن إختيار الأسلوب الأمثل والأنجع لتعليم المهارة.

ولأن البرنامج المقترح بإستخدام الأسلوبين الأمريكي وحل المشكلات إحتوى على عدد معين من المواقف التي تتميز بتركيز الإنتباه والدقة أثناء التنطيط وهو نفس ما أكده الباحث كمال عارف أن الدقة تلعب دور هاما في تنطيط الكرة وتوجيهها بالطريقة السليمة والمناسبة لكل المواقف.

كما حقق أسلوب حل المشكلات نتائج أفضل من الأسلوب الأمريكي وهذا يدل على أن أسلوب حل المشكلات له دور كبير في تعلم المهارات المختلفة وهذا ما أكده الباحث خياط حافظ حين توصل إلى أن أسلوب حل المشكلات يحقق تطورا ملحوظا في تنمية الجانب الحركي للأنشطة المختلفة.

توصلنا أيضا أنه يجب إتباع الخطوات العلمية للبحث خلال القيام بتطبيق برامج متعلقة بتطوير المهارة وهذا نفس ما أكده الباحث لباد معمر في دراسته على ضرورة الاهتمام بإجراء أبحاث علمية يتم من خلالها عمل برامج متعلقة بتحسين وتطوير مختلف المهارات.

### -3- تفسير مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من خلال الجدول رقم 04 والشكل رقم 03 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في إختبار مهارة الوثب وهذا لصالح الإختبار البعدي لكل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات مما يشير بأن البرنامج المقترح بإستخدام الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات له دور في تطوير مهارة الوثب لدى العينة المدروسة والتي تكونت من 60 تلميذ من الطور الثانوي والتي تم إختيارهم بطريقة عشوائية بدون مراعاة عامل الجنس بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات وهذا لصالح أسلوب حل المشكلات وهذا ما يدل على أن أسلوب حل المشكلات هو الأسلوب الأنجع والأفضل في تعلم مهارة الوثب.

وهذا ما أكده الباحث حافظ خياط حين توصل إلى أن أسلوب حل المشكلات حقق تطورا ملحوظا في تنمية الجانب الحركي في مهارة الوثب الطويل فهو يعمل على تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الأستاذ كما له دور في تنمية الجانب الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي، كما توصل إلى أن أسلوب حل المشكلات له دور وأثر في رفع مستوى الأداء الحركي في الوثب الطويل ومهارة التصويب والتنطيط في كرة اليد ومهارة الوثب الطويل لدى العينة المدروسة.



## - الإستنتاج العام:

في حدود أهداف وفرضيات وعينة الدراسة، ومن خلال النتائج المتوصل إليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة، توصل الباحث إلى بعض الإستنتاجات التالية:

✓ البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب حل المشكلات والأسلوب الأمري له تأثير إيجابي على كل مهارات نشاط كرة اليد ومهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

✓ حقق أسلوب التدريس الأمري تأثيرا في تنمية مهارة التصويب والتنطيط في كرة اليد ومهارة الوثب الطويل لدى العينة المدروسة.

✓ حقق أسلوب حل المشكلات تطورا ملحوظا في تنمية مهارة التصويب والتنطيط في كرة اليد ومهارة الوثب الطويل .

✓ حقق كل من الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات نتائج جيدة خاصة في مهارة التصويب والتنطيط في كرة اليد ومهارة الوثب الطويل.

✓ أفضل أسلوب في تعلم مهارات كرة اليد والوثب الطويل هو أسلوب حل المشكلات.

✓ الأسلوب الأمري غير كاف لتعلم مختلف المهارات في نشاط كرة اليد والوثب الطويل.

## - إستنتاجات:

✓ أسلوب التدريس بحل المشكلات له تأثير إيجابي دال على تعلم مهارات كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

✓ أسلوب التدريس الأمري له تأثير إيجابي دال على تعلم مهارة التصويب والتنطيط في كرة اليد ومهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

✓ أسلوب التدريس بحل المشكلات له تأثير إيجابي دال أكثر من الأسلوب الأمري في تعلم مهارات كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

## - الإقتراحات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث فهذه جملة من الإقتراحات التي يقدمها الباحثان:

✓ العمل على التدريس بأسلوب حل المشكلات لأنه الأفضل لتدريس مختلف المهارات لتلاميذ الطور الثانوي.

✓ التنوع في التمارين بأسلوب حل المشكلات ولكن مما يتناسب مع كل مهارة بحيث أن لكل مهارة خصوصياتها.

✓ ضرورة توفير وتنوع الوسائل التعليمية لتسهيل تعليم مختلف المهارات الرياضية وكذا لتسهيل تطبيق أسلوب حل المشكلات.

✓ التنوع في إستخدام الأساليب التدريسية المختلفة لتعليم مختلف المهارات لتلاميذ الثانوي.

✓ ضرورة إجراء المزيد من البحوث لتشمل جميع الأساليب التدريسية الحديثة.

✓ تدريب المتعلمين على أسلوب حل المشكلات لكي يساهموا في تنمية قدراتهم الحركية.

✓ العمل على إستخدام أسلوب حل المشكلات لما له من فائدة في تعلم مهارات كرة اليد والوثب الطويل ومختل المهارات الأخرى.

✓ ضرورة إمام المدرسين بالاساليب التدريسية الحديثة والمختلفة لتعليم مختلف المهارات الأساسية للانشطة الرياضية خاصة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

خاتمة

## خاتمة:

تم وتقريب من الله عز وجل الإنتهاء من إعداد هذه المذكرة المتواضعة والتي تمثل ثمرة مجهودات من الشهور في سبيل مساعدة من هم بحاجة لنا رغم قلة الوسائل المتاحة في الواقع إلى أن الإرادة زادتنا عزما على المضي قدما وكان الغرض من موضوعنا هذا هو مقارنة بين أسلوب حل المشكلات والأسلوب الأمري في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في كل من نشاط كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

إن لكل أسلوب تدريسي المكان الخاص به، وإن الكل يتساوى في الأهمية مع الأساليب التدريسية ولكل أسلوب إسهاماته، إن من أهم الأسباب الرئيسة في إنخفاض مستوى التعلم هي تلك الأساليب التدريسية التي يتبعها أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تحتاج إلى تطوير كبير وإصلاح، هذا لا يعني أن نتخلى عنها بل يجب العمل على دمجها وذلك حسب المواقف التعليمية وحسب الظروف وحسب مستويات وقدرات الفئة المعمول معها، إن المدرس الذي يعتمد على أسلوب واحد في عملية التعلم سيؤدي حتما إلى ظهور نوع من الروتين الذي يقود المتعلم إلى الملل والجمود والخمول وهذا يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف المطلوبة، لذا يجب على الأستاذ التنوع في الأساليب المعمول بها لأنها بمثابة الركيزة الأساسية في عملية التعلم.



فائمة

المصادر والمراجع

## - المصادر والمراجع باللغة العربية:

1. أحمد جميل عايش: أساليب التدريس التربوية البدنية الفنية والمهنية الرياضية، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن 2008، ص184.

2. أحمد زكي صالح، " علم النفس التربوي " دار المعارف، القاهرة سنة 1996 ص120.

3. أبوبكر مرسي، محمد مرسي " أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإنشاء النفسي " دار النهضة المصرية، القاهرة ط1، ص 20. 28.

4. أسامة كامل راتب: " دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص: 161.

5. انتصار يونس " السلوك الإنساني " المكتبة الجامعية، مصر، ط1، سنة 2002، ص 191.

6. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخ للفلسفة. ص: 104.

7. دلال أحمد الشيخ: الأهمية التربوية للرياضية، المكتبة الجامعية للقاهرة، سنة 2002م، ص 73.

8. زينب علي عمر وغدة جلال عبد الكريم: طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2008، ص 125.

9. حاجي فريد: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، ط1، دار الخلدونية، الجزائر، 2005، ص

.22

10. حامد عبد السلام زهران " علم النفس النمو " القاهرة، ط2، سنة 1995 ص374.

11. محمد محمد الشحات: كيف تكون معلم ناجح في التربية الرياضية، ط1، مصر،

مكتبة الأمان والعلم، 1999.

12. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم

الأساسي بين النظرية والتطبيق، مصر، دار الوفاء، 2004، ص 151.

13. مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحلبي: التربية البدنية وأساسيات

التدريس، دار الفكر العربي، الرياض 1998، ص 46/45.

14. محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط1، منشأة المعارف

الإسكندرية، 1997، ص 92.

15. محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط1 مركز الكتاب

للنشر القاهرة 2006، ص256.

16. محمد سعد زغلول، مصطفى السابح أحمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية

الرياضية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004م ص: 134.

17. مصطفى رزيف " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق، 1960، ص10.

18. مصطفى فهمي " بيولوجية المراهقة " مكتبة مصر، ط1، القاهرة 1997، ص824.
19. مصطفى غالب " ببيكولوجية الطفولة والمراهقة " منشورات مكتبة الهلال، بيروت، ط1، ص29. 30.
20. محمد حسن علاوي " علم النفس الرياضي " دار المعارف، القاهرة، ط2، سنة 1992، ص147.
21. محمد عوض بسيوني وآخرون: نظريات وطرق التربية البننية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ط2، 1992، ص: 115.
22. مصطفى غالب " ببيكولوجية الطفولة والمراهق " منشورات مكتبة الهلال، بيروت ط1، ص29. 30.
23. ميخائيل خليل عوض " مشكلات المراهقة في المدن والريف " دار المعارف، القاهرة، ط1 سنة 1971، ص73.
24. محمد رفعت " المراهقة وسن البلوغ " دار المعارف للطباعة والنشر، لبنان، ط1، سنة 1974، ص220.
25. فؤاد افرامالسبتاني : منجد الطالب ، دار المشرق ، الطبعة الثالث و الأربعون ، بيروت ، 1995 ، ص 256 .
26. توفيق الحداد " علم النفس " ط1، بدون سنة، ص104.



27. عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العالي بدوي: طرق تريس التربية البدنية، ط1 دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية 2006، ص23.
28. عطاء الله أحمد: أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2006، ص14.
29. عباس أحمد صالح: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الاول مطبعة العراق 1981م، ص: 95.
30. عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989، ص 506.
31. عبد الرحمان العيسوي " علم النفس النمو " دار المعرفة الجامعية، ط1، سنة 1995، ص 42.
32. عبد العالي الجسماني ببيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية دار العربية للعلوم، ط1، سنة 1994، ص 237.

# قائمة الملاحق