وزارة التعليم العالـــي و البحث العلمـي

المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي

تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي

دراسة وصفية في بعض ثانويات ولاية تيسمسيلت

من إعداد الطالبين

- نهمار حكيم
- مشكور عبد القادر

تحت إشراف الدكتور:

العنتري محمد علي

السنة الجامعية2018 - 2019

وزارة التعليم العالـــي و البحث العلمـي

المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي

تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي

دراسة وصفية في بعض ثانويات ولاية تيسمسيلت

من إعداد الطالبين

- نهمار حكيم
- مشكور عبد القادر

تحت إشراف الدكتور

العنتري محمد علي

السنة الجامعية2018 - 2019

كلمة شكر

قال تعالى:{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ {19} "

سورة النمل الآية 19.

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف * **العنتري محمد علي*** الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة الذي مهد لنا الطريق لإتمام هذا البحث

و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة، دون نسيان أساتذة المعهد والإداريين.

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع

الذي أهديه إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله

وأطال في عمرهما.

إلى كل العائلة الكريمة

وإلى جميع الأهل والأقارب.

إلى الأستاذ المشرف **"العنتري محمد علي"** .

إلى كل من عرفتهم أيام الدراسة

و إلى جميع طلبة معهد التربية البدنية

و الرياضية وإلى كل الأصدقاء والأحباب.

وشكرا

حكيم

الإهداء

إلى كل العائلة الكريمة وخاصة الوالدين الكريمين

وأبنائي ايناس وعبد الرحمان والزوجة الغالية

وإلى جميع الأهل والأقارب.

وإلى تلاميذي الأعزاء كل تلميذ باسمه

وخاصة المشاركين في الرياضة المدرسية 2009 إلى 2010

إلى الأستاذ المشرف **"العنتري محمد علي"** .

عبد القادر

الملاحق

والمرفقات

قائمة المحتويات

الباب الأول : الجانب النظري	الصفحة
مقدمة	أ،ب
الدراسة النظرية	3
الإشكالية	4
فرضيات البحث	6
أهداف وأهمية البحث	7
تحديد المفاهيم الأساسية	8
الدراسات السابقة والمشابهة	11
الخلفية النظرية للبحث	17
تمهيد	18
1-تعريف الأهداف التعليمية	19
2-كيفية صياغة الأهداف التعليمية	19
3-أهمية الأهداف التعليمية	20
4-مجالات الأهداف التعليمية	21
5-1- المجال المعرفي	21
6-2- المجال الوجداني	22
7-3- المجال النفسي الحركي	23
التدريس بالكفاءات	24
1- مفهوم التدريس	24
2- التدريس فن أو علم	24
2-1- فن التدريس	25
2-2- علم التدريس	25
3- التدريس كنشاط إنساني	25
4- التدريس كنظام	26
5- مكونات التدريس	27

6- الكفاءة التدريسية	28
7- الكفاءة المدرسية	28
8- مميزات التدريس بالكفاءات	29
9- خصائص التدريس بالكفاءات	30
10- أنواع الكفاءة التدريسية	28
10-1- الكفاءة المعرفية	29
10-2- الكفاءة الوجدانية	29
10-3- الكفاءة الأدائية	30
10-4- الكفاءة الإنتاجية	30
11- الكفاءة ومهارات التدريس	31
11-1- تدريس الفريق	32
11-2- الكفاءة التدريسية	32
1- أستاذ التربية البدنية والرياضية	33
1-1-مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية	33
2-صفات مدرس التربية البدنية والرياضية	33
2-1-الصفات الصحية والجسمية	33
2-2-الصفات الأخلاقية	34
2-3-الصفات الثقافية	35
2-4-الصفات المهنية	35
3-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	36
4-علاقة أستاذ وبرنامج التربية البدنية	36
5-دور مدرس التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس	38
5-1-التخطيط	38
5-2-التنظيم	39
5-3-القيادة والتوجيه	39
خلاصة	40

الجانب التطبيقي للبحث	
الفصل الأول: إجراءات البحث	
تمهيد	43
1- منهج البحث المتبع	44
2- مجتمع الدراسة والبحث	44
2-1- عينة البحث والدراسة الاستطلاعية	44
2-2- عينة الدراسة الأساسية	44
3- الدراسة الاستطلاعية	46
4- تحديد متغيرات الدراسة	47
4-1- المتغير المستقل	47
4-2- المتغير التابع	47
5- أدوات البحث	47
5-1- خطوات بناء وإعداد البحث	48
5-2- الصورة الأولية للأداة	48
5-3- صلاحية الأداة	48
5-4- مرحلة تجريب وضبط الأداة	48
5-4-1- صدق الاستبيان	48
5-4-2- ثبات الأداة	49
5-4-3- صدق الأداة	49
5-5- الصورة النهائية لأداة البحث	50
6- الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج النهائية	51
6-1- المنهج الإحصائي	51
6-2- دواعي استعمال الاختبار الإحصائي	53
الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية	
عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى	55
عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية	69
عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة	85
استنتاج ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى	107
استنتاج ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية	108

استنتاج ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة	109
الاستنتاج العام	111
الخاتمة والاقتراحات	114

قائمة الجداول

الرقم	العناوين	الصفحة
1	يمثل أفراد العينة الذي أجري عليهم الاستبيان	45
2	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "01"	55
3	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "02"	57
4	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "03"	59
5	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "04"	61
6	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "05"	63
7	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "06"	65
8	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "07"	67
9	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "08"	69
10	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "09"	71
11	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "10"	73
12	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "11"	75
13	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "12"	77
14	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "13"	79
15	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "14"	81
16	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "15"	83
17	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "16"	85
18	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "17"	87
19	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "18"	89
20	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "19"	90

21	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "20"	92
22	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "21"	94
23	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "22"	96
24	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "23"	98
25	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "24"	100
26	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "25"	101
27	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "26"	103
28	يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "27"	105

قائمة الأشكال

الرقم	العناوين	الصفحة
1	التدريس كنظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات .	26
2	مكونات التدريس	27
3	رسم توضيحي للعوامل الأساسية للتدريس وكيفيات تفاعلها.	27
4	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "01"	56
5	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "02"	58
6	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "03"	59
7	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "04"	61
8	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "05"	63
9	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "06	65
10	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "07"	67
11	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "08"	70
12	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "09"	72
13	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "10"	74
14	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "11"	76
15	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "12"	78
16	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "13"	80
17	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "14"	81
18	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "15"	83
19	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "16"	86
20	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "17"	87
21	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "18"	89
22	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "19"	91
23	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "20"	92

24	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "21"	94
25	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "22"	96
26	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "23"	98
27	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "24"	100
28	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "25"	102
29	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "26"	104
30	دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "27"	105

ملخص البحث

تناولت الدراسة الحالية: "**دراسة تحليلية للأهداف التعليمية في التدريس بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في التعليم الثانوي**"

التي تسعى إلى معرفة وجهة نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة وتطبيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات في الميدان ومدى قابلية استعداد الأساتذة لتحقيق هذه الأهداف وفق الإمكانيات المتاحة في هذه الثانوية، وبذلك تهدف الدراسة حول الأهداف التعليمية في برنامج تدريس بالكفاءات لمعرفة رأي الأساتذة على مستوى التعليم الثانوي إلى ماذا تسعى الأهداف التعليمية وطرح من زاوية أخرى الصعوبات التي يجدونها في التكيف مع أهداف هذا البرنامج في الميدان، وذلك لدى عينة قوامها 28 أستاذ وأستاذة مختارة بطريقة عشوائية، وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية:

– الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية.

– من بين المعوقات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية، كثرة التلاميذ في الأفواج ونقص الوسائل التعليمية...

– التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية له دور في صياغة وبناء الأهداف التعليمية.

واعتمدنا في هذا البحث على أداة الاستبيان لجمع البيانات، وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي وهو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة البحث وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح، كما اعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية: اختبار كا2 للدلالة الإحصائية للفروق والنسبة المئوية.

حيث أسفرت النتائج النهائية على أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التعليمية وكذلك أن من بين المعوقات التي يجدونها الأساتذة كثرة التلاميذ ونقص الوسائل.... وكذلك التكوين البيداغوجي للمدرسين له دور في تحقيق الأهداف التعليمية.

وقد فسرت النتائج النهائية ونوقشت في ضوء مطابقتها لعديد من الدراسات السابقة نذكر منها:

دراسة فريد مشاني ودراسة شريفي فاطيمة, شابور روزة.

Research Summary

The present study dealt with: "**An analytical study of educational objectives in teaching competencies from the point of view of teachers in secondary education**"

Which seeks to know the teachers' view on the educational goals in teaching competencies and the readiness of teachers to achieve these goals according to the possibilities available in this secondary, and thus aims to study the objectives of education in the program of teaching competencies to see the opinion of teachers at the level of secondary education to what the educational goals seek and subtract from Another aspect is the difficulties they find in adapting to the objectives of this program in the field, in a sample of 28 professors and randomly selected professors. We have developed the following hypotheses:

- The time allocated to the share of physical education and sports is sufficient to achieve educational goals.

- Among the obstacles found by the teachers of physical education and sports in the application of educational goals, the large number of students in groups and the lack of educational aids ...

- Pedagogical training of teachers of physical education has a role in the formulation and construction of educational goals.

In this research, we adopted the questionnaire to collect data. The study adopted the descriptive approach, which is a systematic method of analysis and interpretation in order to reach specific purposes of social status or research problem, and to determine the scope and scope of the survey. We also adopted the following statistical methods: The statistical significance of differences and percentage.

Where the final results that the time allocated to the share of physical education and sports is insufficient to achieve the educational goals and that among the obstacles found by the teachers and the lack of students and the lack of means ... And the pedagogic training of teachers has a role in achieving educational goals.

The final results have been explained and discussed in light of their compatibility with many previous studies, including:

A unique study of poetry and the study of Sharifi Fatima, Shapur Rose.

مقدمة:

أصبحت التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المتنوعة احد الجوانب المهمة في حياة المجتمعات البشرية فظهرت أهميتها في مجالات مختلفة في المجتمع كالصناعة والإنتاج والتعليم والصحة والدفاع عن الوطن... وغيرها من مجالات المتعلقة بحاجات المجتمع، فهي كباقي المواد التعليمية الأخرى تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا شاملا متزنا من خلال تنمية جوانبه البدنية والنفسية والعقلية وتنظر إلى الفرد على أنه وحدة متكاملة، وتمنحه رصيدا صحيحا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي، ونتيجة للتطور المستمر وزيادة احتياجات المجتمع في الوقت الحاضر أدى بالمفكرين وكذا الباحثين المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية إلى إعادة النظر في كيفية تطوير المناهج المدرسية من أجل جعل المسار التربوي يتلائم مع متطلبات العصر الحديث، باعتبار مناهج التربية البدنية والرياضية ركن من أركان العملية التربوية التعليمية تساهم في تلبية حاجيات المتعلمين باعتبارهم يتمايزون بخصائص وصفات واستعدادات كثيرة من حيت القدرات العقلية كالتفكير والإدراك ومستوى الذكاء والملاحظة وكذلك القدرات الجسمية والبدنية كالقوة والتحمل والسرعة والمهارات الحركية، ولتحقيق هذا المسار التربوي يتطلب مواكبة التطورات الحديثة في ميدان التدريس التربية البدنية والرياضية من خلال إدماج المناهج الحديثة في المؤسسات التعليمية الثانوية التي تبنتها العديد من الدول في العالم وكذا الجزائر اثر الإصلاحات التي قامت بها وزارة التربية الوطنية نظرا لما أظهرته الأبحاث والتجارب العلمية التي قامت بها الدول الغربية من فعالية هذه الطريقة البيداغوجية الحديثة التي تجعل من الأستاذ موجه ومرشد للإشكالية وإنه حجر الزاوية والعمود الفقري وهو الذي يغرس لدى التلاميذ قيما أخلاقية، وكذلك تجعل من المتعلم محور العملية التربوية بدلا من المادة الدراسية التي كانت تعتمد عليها المناهج القديمة، وهذه الطريقة الجديدة التي تحفز التلاميذ على الإبداع والتفكير وإيجاد الحلول المناسبة للإشكالية التي تعترضهم، لذا أصبح من الضروري العناية بالمتعلم وإعداده لما يتناسب مع هذه التغيرات والتطورات في

المجال المعرفي والتكنولوجي، ولا يتحقق إلا بوجود مدرس كفء يعمل على تحقيق أهداف المنهاج الحديث وبالتالي تحقيق العملية التربوية من خلال كفاءته في اختيار أساليب وطرق التدريس الفعالة التي تتماشى مع النظام التعليمي الجديد وكذلك اختيار الأنشطة التي تلائم رغبات وميول التلاميذ.

من أجل ذلك قمنا بهذه الدراسة والغرض منها معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول طريقة التدريس بالكفاءات ومدى قدراتهم في تحقيق أهداف هذا البرنامج، أجرينا هذه الدراسة على بعض ثانويات ولاية تيسمسيلت والتي تتمحور في دراسة تحليلية للأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة معتمدين على ما توصلت بعض الدراسات والبحوث التي سبقتنا في هذا المجال.

للإحاطة بهذا الموضوع قسمنا دراستنا إلى ثلاثة جوانب:

الجانب التمهيدي: سبق بالإشكالية ثم فرضيات البحث بالإضافة إلى أهمية وأهداف وأسباب البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة والمشابهة.

الجانب النظري: يحتوي على ثلاثة فصول على شكل فصل واحد (الأهداف التعليمية، والتدريس بالكفاءات، أستاذ التربية البدنية والرياضية)

الجانب التطبيقي: والذي يحتوي على الفصل الأول تحت عنوان المنهجية المتبعة في البحث ومن خلاله تم التطرق إلى المنهج المتبع، تحديد مجتمع وعينة البحث، تحديد متغيرات الدراسة، أدوات البحث وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة، أما فيما يخص الفصل الثاني فيتعلق بعرض نتائج الدراسة ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة النهائية وكذا الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات بالإضافة التوصيات والاقتراحات والخاتمة.

الباب الأول

الجانب النظري

الخلفية النظرية للبحث

1-إشكالية:

إن التربية البدنية والرياضية في بيداغوجية الكفاءات ليست غاية في حد ذاتها، مراد بها التحسين في اللياقة البدنية بواسطة التدريب الرياضية، الذي يعتمد على التقوية العضلية من جهة والمهارات الفنية و خطط وأنظمة الألعاب التي تكسب النتيجة الرياضية من جهة أخرى. بل هي وسيلة تربوية غايتها إعداد الفرد لمواجهة ما يحوم به من متغيرات وتقلبات في الحياة، وهذا باختيار نشاطات بدنية ورياضية كمحتويات تعليمية ودعامات أساسية للمادة، يتم بناؤها انطلاقا من خصائص هذه النشاطات نفسها، والتي تساعد في تنمية الكفاءات المنتظرة من خلال الإشكاليات التعلمية المطروحة والتي يقوم الأستاذ بتحضيرها مما يدفع التلميذ بتوظيف معارفه قصد الاكتشاف وإيجاد الحلول للوصول إلى تحقيق الكفاءات المستهدفة. (الخولي، 1996، صفحة 7)

ولقد حاول أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي مواكبة الإصلاحات التي أقرتها الدولة من سنوات وتجسيدها على أرض الواقع إلا أن العديد من الصعوبات والعوارض تعرضت سبيلهم إلى ذلك، ومن أسباب تطرقنا لهذا الموضوع هو تسليط الضوء على الأهداف التعليمية لهذا الموضوع ومعرفة مدى قابلية استعداد الأساتذة لتحقيق هذه الأهداف وفق الإمكانيات المتاحة في الثانوية وكذا معرفة العراقيل التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في لتطبيق الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات باعتبار الأستاذ الركن الأساسي من أركان العملية التربوية وحجر الزاوية في المدارس التعليمية للمرحلة الثانوية.

واعتماد منهاج المقاربة بالكفاءات كاختيار بيداغوجي يرمي على الارتقاء بالمتعلم، والمندرج في المنظومة التربوية ونالت التربية البدنية كغيرها من المواد نصيبها ضوء التدريس بالكفاءات من أجل تحقيق أهدف التربية البدنية والرياضية ويتم تحقيق هذه الأهداف عن طريق ترجمتها إلى حصص تعليمية

ولتحقيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات يتطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون متمكن من طرق التدريس والمهارات الفنية التي يستطيع عن طريقها توصيل المعلومات وغرس القيم، وتعديل سلوك للتلاميذ، فالمدرس لا يكفيه التمكن من تخصصه المهني بقدر ما يكون كذلك قادر على توصيل المعلومات بطرق وأساليب تخصصية سليمة لمحتوى المنهاج الدراسي ومن هنا تتضح إشكالية موضوعنا هذا المتمثل في الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات للمرحلة التعليمية الثانوية وهي كالتالي:

تساؤل عام:

هل يحقق أساتذة التربية البدنية والرياضية الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات في الميدان؟ من هذا التساؤل العام تتفرع التساؤلات الجزئية التالية:

السؤال الأول:

– هل ترون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية؟

السؤال الثاني:

– هل توجد معوقات تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية ؟

السؤال الثالث:

- هل التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية له دور في صياغة وبناء الأهداف التعليمية.

2-تحديد الفرضيات:

الفرضية العامة:

أساتذة التربية البدنية والرياضية يحققون الأهداف التعليمية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل التدريس بالكفاءات.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى:

- الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية.

الفرضية الثانية:

- توجد معوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية.

الفرضية الثالثة:

- التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية له دور في صياغة وبناء الأهداف التعليمية.

3-أهمية الدراسة:

في ظل الإصلاحات التي عرفتها المنظومة التربوية للمناهج المدرسية وهذا لتحسين وتنظيم البرامج الدراسية، ونقصد هنا برنامج التدريس بالكفاءات للتربية البنية والرياضية الذي لقي اهتمام من طرف المختصين في المجال التربوي الرياضي باعتباره موضوع الساعة، ومن هنا تبدو أهمية موضوعنا هذا المتمحور حول الأهداف التعليمية لبرنامج تدريس بالكفاءات، لمعرفة رأي أساتذة على مستوى مرحلة التعليم الثانوي منهم الجدد والقدماء إلى ماذا تسعى الأهداف التعليمية وطرح من زاوية أخرى الصعوبات التي يجدونها في التكيف مع أهداف هذا البرنامج في الميدان.

4- أهداف الدراسة:

لكل دراسة موضوعية لها أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج علمية مرغوبة، ولذا كانت أهداف بحثنا هذا كما يلي:

- إعطاء صورة عامة لأهداف برنامج تدريس بالكفاءات من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يخص العملية التعليمية.

- معرفة العراقيل التي يجده أساتذة التربية البدنية والرياضية في واقع تدريسهم لهذا البرنامج و سعيهم لتحقيق أهدافه .

- أهمية التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة وبناء الأهداف التعليمية

– إلقاء الضوء على درجة استثمار مدرس التربية البدنية والرياضية لوقت الحصة بغية تحقيق أهدافه في ضوء المقاربة بالكفاءات.

5- تحديد المفاهيم الأساسية:

– الأهداف التعليمية:

لغة: الهدف معناه القصد أو المرمى الذي نسعى لتحقيقه (لويس معلوف، 1908، صفحة 858)

اصطلاحا:

هي نتائج موقف تعليمي معين، أي هي المهارات المحددة التي يراد تنميتها من خلال تعليم خبرة دراسية معينة أو محتوى معين من المنهاج. (محمد محمود الحيلة، 2014، صفحة 70)

إجرائيا:

تأتي نتيجة التقييم التشخيصي المنبثق من مؤشرات الكفاءة القاعدية ، وتأتي امتدادا لهذه المؤشرات بحيث تجسد ميدانيا من خلال انجاز الوحدة التعليمية ويتم تطبيقها في الحصص التعليمية (الحصص).

- التدريس :

أ- تدريس لغة :

مصدر (سلك التدريس) مهنة التعليم: انخراط في سلك التدريس (طرق تدريس) الوسائل التربوية الواجب إتباعها في التدريس (هيئة التدريس) : مجموعة المتمدرسين والأساتذة في مدرسة أو معهد أو كلية. (لويس معلوف، صفحة 459)

ب- اصطلاحا:

يحدث التدريس عندما يحاول فرد مثقف واحد مساعدة آخر أو مجموعة أفراد في أداء أو تعلم نشاط خاص ويقصد به توفر القصد أو النية من الجانب المدرس ليمد المساعدة ، وهذه المحاولة المثقفة أو المدروسة تعتبر مفهوما أساسيا له ، ولقد عرف التدريس بأنه أي تأثير يهدف إلى تحسين تعليم شخص آخر وغرض التدريس هو مساعدة التلاميذ عند التعلم والنمو لتصميم بيئة تغير من السلوك المعرفي والحركي والانفعالي في الاتجاه المرغوب وأداء هذا كله بسلوك يجذب التلاميذ لخبرات التعلم التي يدرسونها. (أمين نور الخولي، 2004، صفحة 362)

ج- إجرائيا:

هي طريقة يستعملها الفرد من أجل تعليم أو مساعدة فرد آخر أو مجموعة من الأفراد من أجل اكتساب المعلومات والمعارف والقدرات الفنية والبدنية.

-الكفاءة:

أ-لغة :

نجد في المنجد للغة العربية تدل كلمة كفاءة على المهارة والبراعة والحذق، القدرة المهنية، أهلية للقيام بالعمل في مجال من المجالات، "كفاءة: طبيب" ،معرفة متعمق فيها ومعترف بها، أو قدرة مسلم بها تحول صاحبها الحق بأداء الرأي في بعض الموضوعات أو في مادة ما. (معلوف، مصدر سابق، صفحة 1238)

ب- اصطلاحا:

تشتمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات تعلمية جديدة داخل مجال مدرسي ومهني .

فهي نتيجة تنظيم العمل في الزمان عبر تخطيط عقلاني مناسب للإمكانيات المتاحة ، وتكييف محتويات التعلم لمستوى المتعلم و خصائصه تسمح الكفاءة بإنجاز عمل قابل للملاحظة والقياس نتيجة سلوكيات تستدعي مهارات معرفية ، نفسية ، حركية واجتماعية ، وجدانية ضرورية لتحقيق عمل مفيد ولعب ادوار فردية كانت أم جماعية ، مفادها المشاركة الطواعية والفعلية للمتعلم في جو التعاون والتضامن والتبادل في الخبرات ، من هذا المنطلق ، تصبح الكفاءة مكتسبة توظف من أجل تحسين المستوى والتكيف. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2003، صفحة 84)

ج- إجرائيا:

هي القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة داخل إطار حقله المهني

أستاذ التربية البدينة والرياضية:

لا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدينة والرياضية في حياة التلميذ ، فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة ، وهو الذي يحفز التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية ، والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في التخطيط للعملية التربوية ، وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ، فهو الذي يساعد على تطوير الكثير من اتجاهاتهم الاجتماعية والنفسية وهو الذي يوجه قواهم الطبيعية توجيها سليما ، ويهيئ قواهم المكتسبة من البيئة التعليمية اللائمة حتى تتحصل على محصلة مجهودات التلاميذ في الاتجاه النافع. (حسن معوض السيد، 1967، صفحة 79)

6- الدراسات السابقة :

بالنسبة للدراسات السابقة والبحوث التي تطرقت إلى النظام التربوي الجديد التدريس بالكفاءات وجدنا بعض الدراسات والتي سوف نحاول ذكرها باختصار.

- الدراسة الأولى :

دراسة من إعداد الطالبات : " شابورة روزة " ، " شريفي فاطيمة " ، تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ، تحت عنوان << تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات الطور الثالث >> ، تحت إشراف الأستاذ " لعبان كريم "

للسنة الجامعية 2008/2007 تتمثل إشكالية البحث في كيف يكون تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات ؟

والهدف من الدراسة يتمثل في كسب التلميذ للكفاءات التي تمر حتما عبر تغير طريقة الممارسة وتهيئته للظروف الملائمة كي يتعلم بنفسه واكتسابه القدرة على تجنيد معارفه .

المنهج المستخدم في الدراسة : نظرا لطبيعة الموضوع المتمثل في تصوير الظاهرة وتفسرها وبالتالي تم استخدام المنهج الوصفي الملائم للموضوع ، واجري البحث على عينة من الأساتذة والمفتشين بلغ عددها 20 أستاذ و 05 مفتشين واختيرت العينة بطريقة عشوائية.

نتائج الدراسة :

– عدم توعية الأساتذة وتكوينهم فيظل المقاربة أثر سلبا في تطبيقهم لهذا البرنامج .

– التغير المباشر في طريقة التدريس من الأهداف إلى الكفاءات تؤثر في تصور الأساتذة لطريقة عملهم ، اي لا يدركون فعلا دورهم في هذه المقاربة .

– نقص الوسائل والإمكانيات البيداغوجية يؤثر في تصور الأساتذة لتحقيق أهداف هذا المنهاج الجديد.

– الدراسة الثانية :

دراسة من إعداد الطالب " مشاني فريد " ، تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان : << عراقيل برنامج المقاربة بالكفاءات في مادة التربية الدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط >> تحت إشراف الأستاذ : " بن صليبي يوسف " للسنة الجامعية 2008/2007 ، تتمثل إشكالية البحث في ماهي العراقيل التي يواجهها الأساتذة عند تطبيق برنامج المقاربة

بالكفاءات في متوسطات ولاية البويرة ؟

والهدف من الدراسة هو معرفة أهم الوسائل البيداغوجية والإمكانيات اللازمة لتطبيق هذا البرنامج ، ولفت الانتباه للجهات المعنية لهذا المشكل لنزع العراقيل التي تصادف لتطبيق هذا المنهاج.

منهج الدراسة : استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي مع اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم إجراء هذا الباحث على عينة من الأساتذة بلغ عددها 35 أستاذ و أستاذة.

نتائج الدراسة :

– نقص الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية اللازمة من بين أهم العوامل التي تعرقل تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات في الميدان بصورة محكمة.

– نقص وندرة المراجع والمعلومات الخاصة بالمقاربة بالكفاءات يعرقل من تطبيق هذا الأخير في الميدان.

– أغلبية الأساتذة بحاجة إلى ندوات وتربصات حول منهاج المقاربة بالكفاءات من أجل تطبيق هذا الميدان دون عراقيل.

– الدراسة الثالثة :

دراسة من إعداد الباحث " بن عقلية كمال " ، تتمثل هذه الدراسة في أطروحة الدكتوراه تحت عنوان <<تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر >> تحت إشراف الأستاذ الدكتور " بن عكي محمد أكلي " للسنة الدراسية 2008/2007 . تتمثل إشكالية البحث بين ما يطلبه المؤطر التربوي من أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة على التكيف مع مقاربة التدريس بالكفاءات .

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي وذلك لما يتحراه من الدقة في تصوير واقع الظاهرة الاجتماعية والنفسية ، وتم إجراء البحث على عينة من الأساتذة بلغ قوامها 521 أستاذ وأستاذة موزعين على 276 متوسطة واختيرت العينة بطريقة وبصفة مقصودة وبواقع الإمكانيات

المتاحة وتم جمع البيانات عن طريق الاستبيان الموجه للأساتذة مرحلة التعليم المتوسط وكانت النتائج لهذه الدراسة :

– أغلبية الأستاذة كانت لهم القدرة على فهم متطلبات التدريس بالكفاءات مما يؤكد على تأثير التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي للأساتذة.

– أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في قدرتهم على اجراة الأهداف التعلمية واستخراج مؤشرات الكفاءة .

– مدة ونوعية التكوين أثناء الخدمة لم تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الربط بين بيداغوجية الأهداف وبيداغوجية الكفاءات.

– الدراسة الرابعة :

دراسة الطالب الباحث " مجيلي صالح " ، تتمثل هذه الدراسة في رسالة ماجيستر، تحت عنوان <<دراسة تحليلية لعملية التقويم في البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بالجزائر >> تحت إشراف الأستاذ الدكتور " عبد الناصر تومي " للسنة الدراسية 2008/2007 ، تتمثل إشكالية البحث : هل البكالوريا الرياضية حاليا هي مرآة حقيقية ، كما يتم تحقيقه من أهداف وكفاءات خلال المرحلة الثانوية المسطرة في الناهج الحديثة ؟

الهدف من الدراسة : تقويم البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وإعطاء المادة مكانتها الحقيقية من خلال تقدير مجهودات التلاميذ والأساتذة خلال السنة الدراسية.

منهج الدراسة : استخدام الباحث في بحثه المنهج الوصفي التحليلي نظرا لطبيعة الموضوع دراسة الحالة ، ولإجراء بحثه في الميدان أخذ عينة من الأساتذة بلغ عددهم حوالي 200 أستاذ وعينة من المفتشين عددهم 10 مفتشين .

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

– تقليص الأنشطة التي يمتحن فيها التلميذ وذلك بإزالة السباق النصف الطويل وهذا بسبب عدم توفر عدد كبير من المؤسسات على المساحات اللازمة لهذا النوع من النشاط .

– الحجم الساعي غير كافي لتنمية القدرات البدنية وبالتالي عدم تحقيق أفضل النتائج .

– مراعاة الفروق الفردية وذلك بإدماج تقويم الأساتذة جلال السنة الدراسية وبذلك نعطي للمادة قيمتها الحقيقة ، ونعطي للأستاذ مكانته الحقيقية وبالتالي يصبح التلميذ يعطي أهمية كبيرة للمادة.

8- التعليق على الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على ما سبق من الدراسات السابقة والتي تناولت أغلبها المعيقات والصعوبات والمشاكل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الدراسات التي تم التطرق إليها توصلنا إلى:

بالنسبة للأهداف: تنوعت الأهداف المراد تحقيقها من الدراسات السابقة والمشابهة وذات صلة بدراستنا إلا أن أغلبها كان يصبو إلى تحديد الصعوبات أو المعيقات أو المشاكل التي يواجهها الأساتذة.

بالنسبة لأدوات الدراسة: نجد التوافق التام في أدوات الدراسة بين هذه الدراسة الحالية، ففي الدراسات السابقة استخدمت كلها أداة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتحليلها.

بالنسبة لمنهج الدراسة: استخدم اغلبهم المنهج الوصفي للتعليق على الدراسات السابقة كونه الأنسب لأداة الدراسة التي تتخذ من الاستبانة أداة لجمع البيانات.

بالنسبة للنتائج المتحصل عليها:

جميع الدراسات السابقة أكدت على وجود المشاكل والصعوبات والعراقيل واختلفت الصعوبات من دراسة لأخرى.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا.

الدراسة

النظرية

تمهيد:

في ضوء الطموحات والأهداف التي تنشدها المجتمعات في عصر التقدم العلمي والتقني المتلاحق الذي ينشده إنسان العصر الحديث الذي يفرض على كل المجتمعات خاصة النامية منها وسرعة الحركة الدائبة في سبيل تحقيق الأهداف التربوية التعليمية يتطلب إعداد المدرس باعتباره حجز الزاوية في المؤسسات التربوية والمحور الذي ترتكز عليه جميع الممارسات التربوية التي تهدف إلى اكتساب التلاميذ سلوكيات معينة مرغوب فيها وتعديل سلوكيات أخرى غير مرغوب فيها، ومع الإصلاحات الحادثة في بلادنا، جاء إصلاح المنظومة التربوية حيث تم إعداد مناهج جديدة، فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها وهو التصور الجديد للعملية التعليمية وإدماج المعارف واكتساب الكفاءات التعلمية، الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي، وذلك لتمكين المتعلم بتحقيق حاجاته من جهة والتفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى.

ومن هذا المنطلق ارتأينا أن نتطرق إلى الأهداف التعليمية و أستاذ التربية البدنية والرياضية والتدريس بالكفاءات في التربية البدنية والرياضية في هذا الفصل.

خطوات منهجية:

1/ تعريف الأهداف التعليمية:

- **يعرف بيريزا:** الهدف هو التخطيط للنوايا البيداغوجية ونتائج سيرورة التعليم.

ويعرف بوفام: الهدف هو ما ينبغي أن يعرف المتعلم أو يكون قادرا على فعله أو تفضيله أو اعتقاده عند نهاية تعليم معين

ويتضح مما سبق ذكره أن الهدف التربوي هو تخطيط للنوايا البيداغوجية يتم من خلال وصف دقيق للسلوكات والإنجازات المراد ملاحظتها في فكر أو سلوك المتعلم عندما ينهي عملية التعلم والهدف على أساس أن يجعل التلميذ يفهم شيئا محددا فإن عملية الفهم تبقى غامضة إذ لم تترجم إلى أفعال سلوكية وإنجازات ملموسة معبر عنها في صورة أهداف إجرائية. (محمد محمود الحيلة, توفيق أحمد مرعي، 2000، الصفحات 69-70)

2- كيفية صياغة الأهداف التعليمية:

لا بد لعملية صياغة الأهداف التعليمية أن تتم بصورة صحيحة نظراً لأنها على درجة كبيرة من الأهمية، ولذلك فإنه لا بد من مُراعاة بعض الشروط الهامة عند القيام بأي صياغة لأهداف تعليمية، وهذه الشروط هي كما يلي: (د. الصافي يوسف الجهمي, أ.د إبراهيم ابو غنيم ، 2009، الصفحات 55-56)

- أن يكون الهدف المُصاغ متبلوراً ومهتما بسلوك الطالب وليس بسلوك المعلم أو بِعنوان الدرس، فإهمال سُلوك الطالب عند صياغة الهدف التعليمي هو أمر يتعارض ويتنافى مع طبيعة الأهداف التعليمية.
- لابد من التأكُد من الهدف التعليمي المُراد صياغته بأن يهتم ويصف ما ينتُج عن عملية التعلم النهائية وأن لا يكون مركزاً على عملية التدريس نفسها أو حتى على أية أنشطة مرافقة لعملية التدريس.
- التأكد من أن الهدف التعليمي المصاغ دقيق وواضح وصحيح، وأن يكون مفهوماً لكل من يقوم بقراءته. أن يكون الهدف مراعياً لمستوى الطلاب ومتوافقاً مع زمن الحِصة، أي أنه لا بد أن يكون قابلاً للتحقيق مع نهاية الدرس أو الحصة.
- أن لا يركز الهدف التعليمي على أكثر من هدف وأن يكون مُقتصراً على ناتج تعليمي واحد.

3- أهمية الأهداف التعليمية:

1- تساعد على اختيار الخبرات التربوية للمنهج المدرسي.

2- تساعد على تحديد أساليب التدريس الملائمة.

3- تساعد على تحديد الأنشطة ا لتربوية الصفية واللاصفية.

4- تساعد على تحديد أساليب التقويم وأدواته المناسبة.

5- تؤدي إلى تحقيق تعلم أفضل لأن جهود المعلم والمتعلم ستتركز حول تحقيق الأهداف المقصودة بدلاً من أن تتبعثر وتوجه لتحقيق نتائج غير مرغوب فيها.

6- تساعد في تفريد التعليم وجعله أكثر إنسانية

7- تسهل عملية التعلم حيث يعرف التلاميذ تماماً ما يتوقع منهم القيام بموجب هذه الأهداف .

8- تساعد على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أقسام صغيرة يمكن توضيحها بفعالية ونشاط .

9- تساعد المعلمين وغيرهم من المشتغلين في مهنة التربوية والتعليم على تقويم العملية التعليمية وعلى تطبيق الأهداف العامة للمنهج المدرسي. (سعادة جودت أحمد، 1991، الصفحات 77-78)

10- تساعد المعلمين على إطلاع الآباء وغيرهم من أفراد المجتمع على ما تم تدريسه من جانب المعلم وما تم تعلمه من جانب الطالب.

11- تعتبر دليلاً للمعلم في تخطيطه الدروس.

فبالرغم من أن الأهداف التربوية العامة تحدد المحتوى اللازم الذي سيقوم المعلم بتدريسه للطلاب إلا أنها لم تبين كيفية تحقيقها أو الوصول إليها ولا يتم ذلك إلا من خلال صياغة الأهداف التعليمية التي تعتبر وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية العامة وفي نفس الوقت هي المرشد الذي يستهدي به المعلم للوصول إلى الغاية المنشودة

4- مجالات الأهداف التعليمية:

4-1- المجال المعرفي :

ويتضمّن الأهداف الّتي تؤكّد النتائج العقليّة المتوقّعة من المتعلّم، ويضمنها الخبراء إلى جانب ذلك الميدان الفكريّ والعمليّات الفكريّة المختلفة كالإدراك الحسّي والتمييز وتجريد المفاهيم، ويشتمل هذا المجال على عدّة تقسيمات وهي : (سعادة جودت، صفحة 114)

التذكر :ويعني العمليّات الّتي تبيّن مدى إدراك المتعلّم للأفكار بالمفهوم الحرفيّ البسيط لها.

الفهم :هو القدرة على إدراك أو استيعاب معنى المادّة أو النصّ.

التطبيق :يعني العمليّات الّتي تبيّن قدرة المتعلّم على نقل ما يتعلّمه في موقف تعليميّ إلى مواقف أخرى جديدة.

التحليل :تعني قدرة المتعلّم على تحليل الأشياء إلى عناصرها وتحليل العلاقات في ما بينها.

التركيب :يعني قدرة المتعلّم على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها بعضاً.

التقويم :يعني قدرة المتعلّم على إصدار الأحكام على الأفكار والأشياء والأعمال.

4-2- المجال الوجداني:

هو المجال الّذي يصف تغيّرات في الاهتمام والاتّجاهات والقيم، ومن هذه المستويات: (سعادة جودت، صفحة 114)

الاستقبال :هو مستوى الانتباه إلى الشيء أو الموضوع بحيث يصبح المتعلّم مهتماً به. ويبدأ هذا المستوى في وقت يتوجّب فيه على المعلّم أن يجذب انتباه المتعلّم إلى موقف يتوجب فيه على المتعلّم نفسه أن يولي اهتمامًا بموضوعه المفضّل.

الاستجابة :هي مستوى الرضا والقبول أو الرفض والنفور. وتزداد الفاعليّة هنا عن المستوى السابق.

التقدير :(**Valuing**) يعني هذا أنّ الفرد يرى أنّ الشيء أو الموضوع أو الظاهرة لها قيمة .

تكوين نظام قيميّ :(**Organization**) يكتسب الفرد من تفاعلاته مع الحياة والمجتمع والثقافة قيماً متعدّدة وهو إذا وصل إلى درجة كافية من النضج فإنّه يبدأ في بناء نظام لهذه القيم خاصّة به تترتّب فيه قيمة الاتصاف بتنظيم أو مركّب قيميّ، والإيمان بعقيدة القيم الّتي يتبنّاها الفرد على هذا المستوى تكون قد

وجدت لها مكانًا في الهرم القيميّ له وأصبحت ضمن نظام يتوفّر فيه توافق واتّساق داخليّ يتحكّم في سلوك الفرد

4-3- المجال النفس حركيّ (المهاري):

هو المجال المهاري خاصّة ما يتّصل بتنمية الجوانب الجسميّة الحركيّة والتنسيق بين الحركات.

المحاكاة: وتشير إلى قيام المتعلّم بنوع من العمل يجرّب فيه ما لاحظه وأدركه.

التجريب :وفيه يمارس المتعلّم ما لاحظه أو أدركه في المستوى الأوّل، وما قام بتجربته في المستوى الثاني. وهذه الممارسة هى الّتي تؤدّي بدورها إلى المستوى الرابع.

الممارسة :ويهتمّ هذا المستوى المتمثّل فى التعويد أو الآليّة بإجراءات العمل عندما تصبح الاستجابات الّتي تمّ تعلّمها اعتياديّة وتتمّ دون أدنى تعب لا سيّما بعد تكرارها.

الإتقان :ويتمثّل في الاستجابة الظاهريّة المعقّدة حيث الاهتمام بالأداء الظاهر للحركات، وتقاس الكفاءة هنا بالسرعة والدّقة والوقت والمهارة فيها بأقلّ درجة من الجهد .

الإبداع :الّذي يتمّ فيه التركيز على إيجاد أنماط جديدة من الحركات مبنيّة على المهارات السابقة من الإتقان (جودت، مصدر سابق، الصفحات 115-116)

2- التدريس بالكفاءات:

1-مفهوم التدريس:

لقد أصبحت عملية التدريس في الوقت الحاضر عملية التفاعل بين أساسين هما الأستاذ والتلميذ، ولم تعاد أحادية الجانب تعتمد على الدور الذي يقوم به الأستاذ ولم يعد التلميذ سلبيا في موقفه، إذ أصبح يأتي إلى المدرسة وهو يملك خبرات عديدة وموضوعات كثيرة، وبحاجة إلى إجابات عن تساؤلات كثيرة.

ويشير عبد الرحمن عبد السلام جامل" إلى أن التدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف. (عبد الرحمن جامل السلام، 2000، صفحة 16)

2-التدريس فن أو علم :

منذ نشأت المدرسة كمؤسسة تربوية وهي تسعى الى نقل المعارف إلى التلميذ واكتسابهم المهارات والاتجاهات أساليب التفكير والقيم التي يرتضيها المجتمع بغرض تحول هذه المعارف والمهارات إلى أسلوب اعتيادي في حياة التلاميذ ، وتكون هذه المهمة تحت مسؤولية المدرس لأنه المسؤول الأول عن هذا الأمر ، ولهذا فهو مطالب بأن يكون نموذجا يقتدى به في قيمه ، سلوكه ، أخلاقه ، اتجاهاته وعمله ، ولذلك أصبح من الضروري أن يحضر لهذا العمل تحضيرا جيدا.

2-1-فن التدريس :

حتى يكون للمعلم استطاعة في التدريس عليه أن يعرف كيف يدرس ، أي أن يكون على علم بطرق التدريس ومتى يمكنه استخدام كل طريقة منها لتحقيق الأهداف المرجوة. (السلام، مصدر سابق، صفحة 17)

2-2-علم التدريس :

يكون ملما بتدقيق المادة العلمية التي يقوم بتدريسها وقدرته وموهبته وتوجيهه التوجيه السليم ، وعلى ذلك يمكن القول بأن التدريس هو عملية تفاعل المعلم والطلاب تسعى لتحويل الأهداف والمعلومات النظرية والمنهجية إلى كفاءات معرفية وقيمة اجتماعية وحركية مفيدة للتلاميذ والمجتمع ، وعلى ذلك يتضح على أن عملية التدريس علما وفنا وتطبيقا انتقائيا متطورا .

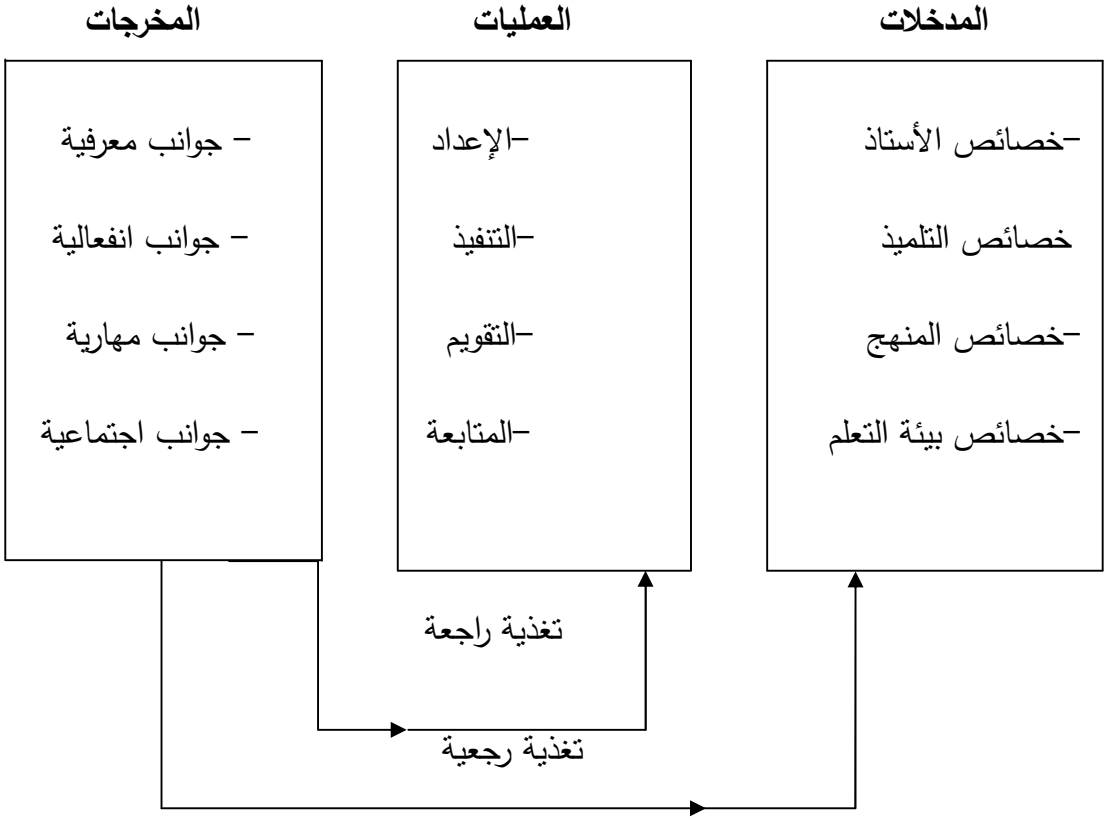
3-التدريس كنشاط إنساني :

تتكون عملية التدريس من مجموعة من الأنشطة والعمليات التي يقوم بها الأستاذ منفردا (في ظل النظام التقليدي) بهدف مساعدة التلميذ على تحقيق أهداف تربوية بعينها أو يقوم بها الأستاذ والتلميذ معا (في ظل النظام التقدمي) بقصد تحقيق مقاصد وأغراض عملية التعليم.

والتدريس سواء في ظل النظام التقليدي أو النظام التقدمي بمثابة سلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه، والتدريس سلوك اجتماعي له مجالاته التي تتمثل في الأستاذ والتلميذ ومادة التعلم (التربية البدنية والرياضية) وبيئة التعلم. (جوزيف لومان، ترجمة حسين عبد الفتاح، 1989، صفحة 25)

ولكي يكون التدريس فعالا يجب إن يكون التفاعل تاما بين أركان التدريس ، أي ينبغي أن يتحقق التفاعل بين الأستاذ والتلميذ من جهة وبين كل من الأستاذ والتلميذ وقادة التعلم وبيئة التعلم من جهة ثانية. (عبد الحميد فايد، 1975، صفحة 112)

4-التدريس كنظام :وهو يتألف من ثلاث متتابعات وهي : مدخلات التدريس وعمليات التدريس ومخرجات التدريس ، وذلك ما يوضحه الشكل الأتي:(martin, jack, 1983, p. 53)



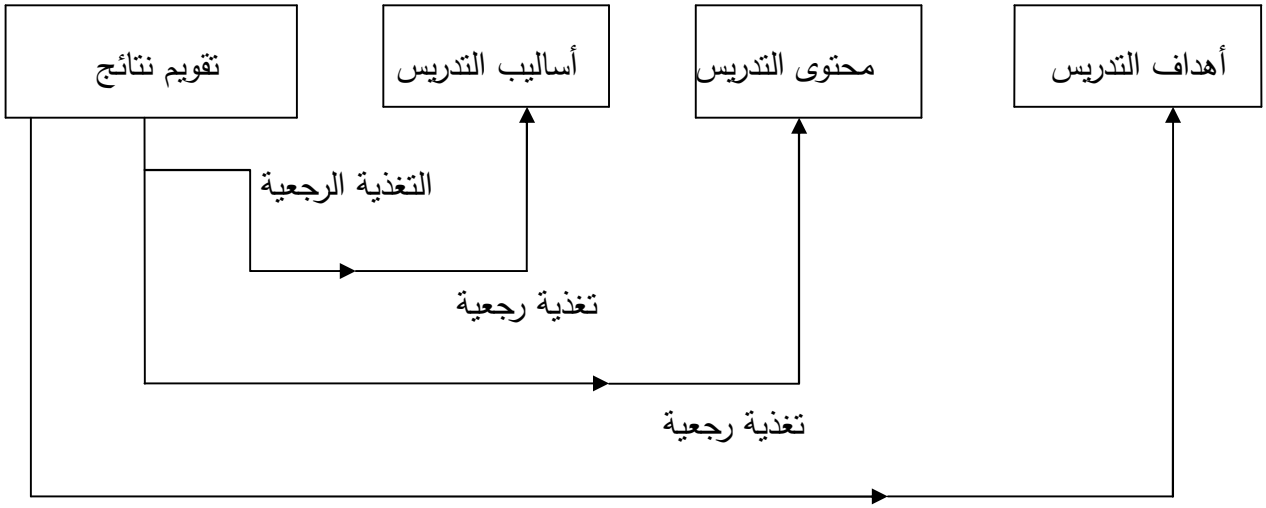
شكل (01): التدريس كنظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات .

هذا التدريس يشمل صورة عامة، وأما في ما يخص تدريس التربية البدنية والرياضية ، فإنه نظام كغيره من أنظمة التدريس الأخرى له مدخلات تشمل خصائص البرنامج المقرر وخصائص بيئة التعلم ، كما أن له عمليات تتمثل في الخطط الموضوعة لتصميم البرنامج واختيار الطرق والأنشطة والوسائل المتاحة

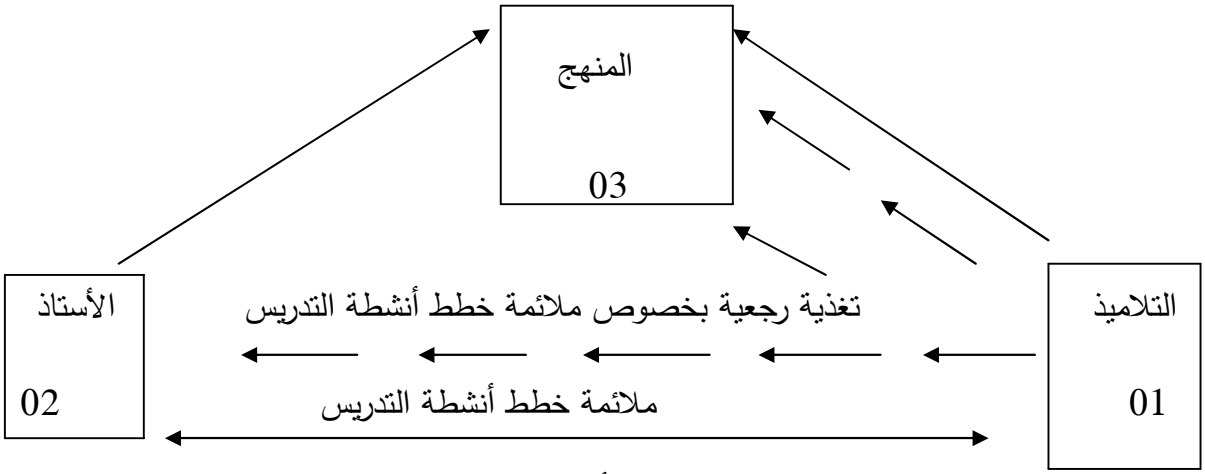
وكيفية تنفيذها من خلال دروس التربية البدنية والرياضية وكذا أساليب تقويم مستوى التلاميذ مع الاستمرار في المتابعة. وله مخرجات وهي ما يسمى بنواتج العملية التعليمية التي تتمثل في مدى نمو التلميذ في الجوانب الثلاثة للسلوك وهي : المعرفي ، الوجداني والنفسي حركي.

5-مكونات التدريس :

للتدريس مكونات متداخلة ومتفاعلة فيما بينها بحيث يكون من الصعب الفصل بين هذه المكونات ويمكننا عرض نموذجين توضيحيين من خلال الشكلين التاليين: (براهيم، 1996، صفحة 86)



شكل (02): مكونات التدريس



خطط وأنشطة التعليم

شكل (03): رسم توضيحي للعوامل الأساسية للتدريس وكيفيات تفاعلها.

والملاحظة من الشكلين (03) و (04) أن بينهما تكامل جيدا في عرض مكونات التدريس من حيث مضمون هذه العملية ومن حيث كذلك العوامل المؤثرة فيها ، فالتدريس لا ينتج مما يقوم به الأستاذ من سلوك فقط وما يمتاز بيه من مهارات تعليمية وفكرية وعاطفية ، بل يتم في الواقع تفاعل الأستاذ مع عوامل أو مكونات أساسية أخرى هي المنهج وغرفة الدراسة والتلاميذ . (محمد عزيز ابراهيم، صفحة 86)

6-مفهوم الكفاءة التدريسية :

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنساني موجه، تنعكس أثاره مباشرة على مستقبل الفرد الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع من تحسين العملية التعليمية وتطويرها.

" أو يقصد بها ، مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة. (محمد، "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية"، 2001، صفحة 83)

7-الكفاءة المدرسية :

فالكفاءة المدرسية معناها أن يكسب المتعلم معارف وان يتعلم كيف يستفيد منها في الحياة ، لكي يقدر على إنتاج نصوص من مختلف أشكال التعبير لها دلالة معنوية بالنسبة إليه لغرض الاتصال بالغير ، وان يقدر على تحديد : ما هي العملية الحسابية (مثلا) التي ينبغي طرحها في مشكلة معينة ، ثم يقوم

بحل هذه المشكلة اعتمادا على نفسه ، بحيث لا يكتفي باكتساب جملة من المعارف المتعلقة بالبيئة التي يعيش فيها ، بل أن يقدر على العمل من اجل صيانة هذه البيئة .

ومن هنا يمكن اعتبار الكفاءة في المفهوم المدرسي مكسبا كامنا لدى صاحبها إلى أي وقت يمكن أن يلجأ إلى ممارستها متى أراد أو استعصى عليه الأمر. (صالح، "المدخل إلى التدريس بالكفاءات"، دون سنة، صفحة 40)

8-مميزات التدريس بالكفاءات:

إن نموذج التدريس بالأهداف له مميزاته الخاصة به ، فإن مقاربة التدريس بالكفاءات لها مميزاتها الخاصة بها أيضا ، وتتمثل هذه المميزات في العناصر التالية : (خير الدين هني، 2005، الصفحات 65-66)

8-1-تفريد التعليم.

8-2-قياس الأداء.

8-3-تحرير المعلم من القيود.

8-4-دمج المعلومات.

8-5-تحويل المعارف.

8-6-توظيف المعارف.

9-خصائص التدريس بالكفاءات:

إن نموذج التدريس بالمقاربة بالكفاءات يقدم إسهامات كبيرة في الترقية العلمية التربوية من حيث الأداء و المردودية عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مادرية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والاجتماعية ، وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة .

ومن أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر: (صالح، مصدر سابق، صفحة 12)

– للكفاءة علاقة بالمجال التعليمي ، حيث أن وجودها لا يظهر إلا من خلال وجود نشاط معين متضمن لمواقف

تطرح فيها مشاكل .

– للكفاءة سياق مرتبطة بوضعيات تعليمية محددة .

– للكفاءة أبعاد مشتملة عليها : البعد المعرفي ، البعد المهاري ، البعد الوجداني (السلوكي).

– يمثل اكتساب المعارف فيها كمفهوم اندماجي قابل للإستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدا عن منطق التحصيل التراكمي .

– اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية ودعامة ثقافية ومعرفية لها .

– تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي ، الذي يعتمد على التقنية كمردود أساسي لها.

10-أنواع الكفاءة التدريسية: (محمد، مصدر سابق، صفحة 91)

10-1-الكفاءة المعرفية:

عبارة عن مجموعة من العمليات والمعلومات والقدرات العقلية والمهارات الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.

10-2-الكفاءة الوجدانية :

عبارة عن أراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

10-3-الكفاءة الأدائية :

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس الحركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

10-4-الكفاءة الإنتاجية :

وهي تعني أثر الفرد للكفاءات في عمله والبرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية تعد لتخرج مؤهلا كفئا، والكفاءة تشير إلى نجاح المخصص في أداء عمله.

11-الكفاءة ومهارات التدريس :

يؤكد الكثير من المهتمين في مجال تدريس التربية الرياضية على ضرورة إعداد معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بواسطة الكفاءات اللازمة لرفع مستوى الأداء ، كما أن التطور العلمي قد أضاف الكثير من

الأساليب الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة المجالات المختلفة للمعلمين حيث يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة في المهارات التدريس ومن تلك الأساليب ما يلي: (محمد، مصدر سابق، الصفحات 95-97)

11-1-تدريس الفريق :

تقوم فكرة التدريس بطريقة الفريق على أساس أن التدريس الذي يقوم به المعلم عادة يكون وحدة ذات نتائج محددة ، بينما العمل الجماعي في الغالب يكون له نتائج أكثر عمقا وشمولا ، بمعنى أنه لو أحسن في المعلم ونسقت جهود المعلمين بصورة تمكن كل معلم من إعطاء أفضل ما عنده من قدرات وخبرات يؤدي ذلك إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية .

ويبني أسلوب التدريس الفريق إعداد طلاب التدريس الميداني على أساس انتظامهم في صورة مجموعة عمل مكونة من خمسة أو ست طلاب يشتركون معا في التخطيط لدرس وتنفيذه و تقويم أدائهم .

11-2-الكفاءة التدريسية :

تسهم الكفاءة التدريسية في عملية إعداد الطالب المعلم قبل التخرج والمعلم أثناء الخدمة وتدريبهم على المهارات التدريسية التي يحتاجونها وفقا لخصية ونوع التدريب والإعداد ، فالفرد القائم بالتدريس يمتلك كفاءة تدريسية عالية الأداء هو ذلك الفرد الذي يستطيع أن يحقق الأهداف المطلوبة سواء كانت أهداف تعلمية أم أهداف تربوية ، وهكذا التحقيق يتم من خلال الإعداد والتخطيط والتنفيذ للمواقف التعليمية ، فاتجاه الإعداد عن طريق الكفاءات أصبح اليوم من أفضل الاتجاهات الذي يحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية في العالم كله ، مما يدل على هذا الاتجاه هو من أفض الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعي. (مصطفى السايح محمد, ، صفحة 97)

2/ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر أستاذ ت ب ر أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (أكرم زاكي خطايبة،، 1997، صفحة 173)

2- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يؤثر الأستاذ بصفة مستمرة في سلوك المتعلمين حتى يكتسبون الخبرة والعادات الفكرية، والاجتماعية، والشخصية، العاطفية التي تساعدهم على التكيف والتوافق وعليه فقد اهتم الباحثين والعاملين في الحقل التربوي بتحديد الصفات التي يجب أن تتوفر في المدرس

حتى يستطيع خدمة المجتمع، وتتمثل هذه الصفات:

2-1-الصفات الصحية والجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الصفات الجسمية وهي:

- تمتعه باللياقة البدنية الكافية لمنعه من إظهار عجزه في أداء الحركات الرياضية عمله بالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارج ذلك.

- صحته جيدة ونشاطه واضح وخالي من الأمراض المزمنة كالهزال العام وغيرها.

- أن يكون حسن الرأي والمظهر، فالأستاذ نموذج لتلميذه.

– يكون خاليا من العاهات الخلقية وخاصة في الحواس مثل الصم أو العمى أو نقص في بعض الأحيان (رمضان محمد القذافي، 1993، صفحة 35)

2-2-الصفات الأخلاقية:

الأستاذ يحتاج إلى خصائص خلقية لسببين:

لأنه مؤشر فعال في نفوس التلاميذ (.....) وان مهمة التدريس تحتاج الى صفات خاصة حتى يصير مدرسا ناجحا. (العزيز، التربية وطرق التدريس، 1982، صفحة 163)

من بين هذه الصفات مايلي:

– أن يكون الأستاذ ذا شخصية قوية وواعية للرسالة التربوية:

(العزيز، التربية الحديثة(مادتها، مبادئها، تطبيقاتها العملية)، 1969، صفحة 432)

– أن يكون محب للتلاميذ (عبد الله عبد الدايم, ترجمة رونية أوبير، 1979، صفحة 786).

– العطف واللين مع التلاميذ.

– الحزم والكياسة.

– الشعور بالرسالة.

– أن يكون قدوة ومثلا أعلى.

– ضبط النفس.

2-3- الصفات الثقافية:

لقد أوكل المجتمع إلى المدرس أمر تثقيف أبنائه وتربيتهم، فهذه المهمة ليست محصورة، بل تمتد إلى تسليح عقول التلاميذ بكثير من الحقائق العلمية والعملية التي يعتمد عليها في حياته من اجل هذا أدخلت مواد متعددة في جميع معاهد التكوين المدرسين لتكون أساسا في تثقيف المدرس، ومن ابرز ما يجب على المدرس أن يكون مطلعا عليه.

- عمل النفس:

الإحاطة بنفسية الأطفال وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم، مراحل نموهم، طرق تربيتهم وإعدادهم للحياة، كل هذا التغير من الدعائم الرئيسية في إعداد المدرس. (محمد محي الدين المشرقي، صفحة 60)

2-4- الصفات المهنية:

أن الأستاذ الملتزم بمهنة التدريس، قادر على تحمل أعبائها ومسؤولياتها ودائم السعي لتطوير المعارف، المهارات، الاتجاهات المتصلة بها، ولكي يحقق المدرس الشخصية المهنية ويفرض ذاته في محيطه المهني يجب أن يتحلى بصفات مهنية معينة من بينها: (عبد الله التل، 1994، صفحة 292)

- الحب والإخلاص للعمل المهني.

- إن يمارس عملية التقويم الذاتي.

3- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد كانت نظرة الناس في كل جيل إلى الأستاذ بالنظرة الفريدة في المجتمع، فهو مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي، وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحاجين ورسالة لا تقصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به والمرأة الصادقة كحب تلاميذه له .

(العباس السمرائي ، 1992، صفحة 79)

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منوالهم يسير الكثير منهم ويتأثرون بشخصيتهم ويتقابل مع تلاميذه ألاف المرات في المواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعة والفعالة، وهذه المواقف يمكن أن تصف بأنها محبوبة إلى النفس ويسود طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل، ولذلك كان من الضروري أن يكون الأستاذ ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث يعتبر التلاميذ كمرآة عاكسة تعكس حالة الأستاذ المثالية واستعداداته وانفعالاته، فان هو اظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فانه لا يجني من التلاميذ سوى ما وجههم به.

4- علاقة أستاذ وبرنامج التربية البدنية:

يتمثل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية والرياضية في المؤسسة من خلال أربعة جوانب هي: (أمين الخولي، الصفحات 47-48)

– تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال دروس التربية البدنية المقررة في المنهج الدراسي حسب كل صف دراسي.

– إدارة النشاط الداخلي وهي الأنشطة المكملة للدرس وذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المدرسة.

– إدارة النشاط الخارجي وتتمثل في أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرقة المدرسة ومنتخباتها في المسابقات خارج أسوار المدرسة.

– إدارة البرامج الخاصة: وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها كما أنها على الجانب الأخر تتعهد حالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية والارتقاء به.

ولمدرس التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إنجازها على النحو التالي:

– التخطيط الواعي للتدريس بدء من المستوى اليومي ومرورا بمستوى قصير المدى، ووصولا للمستوى بعيد المدى.

– صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

–انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختارة والتي تحقق أهداف المنهج.

– اختيار وتنفيذ طرق واستراتجيات مناسبة للتدريس، وكذلك الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأغراض التعلمية بكفاية عالية (أمين أنور الخولي، صفحة 49)

5- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

في دراسة ليفورك داريس (**lvork daries**) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية

(امين الخولي, محمد الحمامي، الصفحات 182-186)

5-1- التخطيط:

التخطيط يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى.

فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ النشاط والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرارات التي ترد على التساؤلات التالية:

- ماذا يراد تحقيقه من أهداف من خلال النشاط ؟

- ماهي أفضل الطرق والوسائل التعلمية لتحقيق هذه الأهداف ؟

- ماهي الإمكانات اللازمة لتحقيق الأهداف ؟

- ماهي أنسب أوجه النشاط التي يجب اختيارها وفقا لأهميتها النسبية، بما يتماشى مع احتياجات المتعلمين والوقت المخصص لتدريس النشاط؟

- ماهو انسب أسلوب القيادة؟

- ماهي أنسب الوسائل لتقويم نتائج عينة التعلم؟

5-2- التنظيم:

يقوم الأستاذ بخلق متعمد لبيئة تعلمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف وهذا من خلال عملية التنظيم وتتضمن في الدرس:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سوف يتبعه المدرس في تدريسه.

- اختيار وترتيب أوجه النشاط التي يتضمنها كل جزء من أجزاء الدرس.

- تحديد وقت كل نشاط.

- إعداد وتجهيز الملاعب التي سوف يتم استخدامها.

- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين، وتحديد المتعلمين الذين سوف يستعين بهم المدرس في تدريسه.

- تحديد طرق التدريس التي سوف يتم استخدامها، والتي تتناسب مع الموقف التعليمي.

- إعداد الوسائل التعلمية التي سوف يتم استخدامها في النشاط التعليمي.

5-3-القيادة والتوجيه:

في هذه المرحلة يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال توجيهه وإرشاده للمتعلمين أثناء الدرس.

للقيادة أهمية في التأثير المباشر على سلوك المتعلمين ورفع مستواهم المهاري وتنمية خصائصهم البدنية في مناخ اجتماعي تربوي فقد اجتمعت الكتابات المختلفة على أنه يجب ان تتوفر في القائد المهارات التالية:

– مهارة فنية، مهارة فكرية، مهارة إنسانية، التقويم

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره يتضح لنا أن التدريس بالكفاءات يتميز بدور فعال في توجيه السلوك الإنساني، حيث تنعكس أثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم كل الجهات المختصة في هذا المجال لإنجازه وفق معايير وأسس علمية وموضوعية تمكنه من تحقيق أهدافه المنشودة المتمثل في تحسين العملية التعليمية التربوية وتطويرها، وخاصة بعدما أصبح المجتمع يهتم بهذه العملية لأنها ذات صيغة متكاملة تتطلب نظرة واسعة وشاملة.

وهذا ما أدى بنا في هذا الفصل أن نتطرق إلى التدريس بالكفاءات لحصة التربية البدنية والرياضية، وأستاذ التربية البدنية والرياضية وتوضيح تطورها الوظيفي وأنواع الكفاءات التدريسية وإلى مدى مساهمتها من خلال مدرس التربية البدنية والرياضية قائم على الكفاءات ويمارس دوره على النحو الأكمل وفي تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

الجانب التطبيقي للبحث

الفصل الأول:

إجراءات البحث

تمهيد:

البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها فهي تحتاج إلى منهجية علمية منظمة للوصول إلى نتائج البحث، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية المتبعة والتي تساعدنا في معالجتها، والموضوع الذي نحن بصدد دراسته يحتاج إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم الخطوات الميدانية اللازمة، واختيار المنهج المناسب والملائم للبحث والأدوات اللازمة للمشكلة المدروسة مفادها التقليل من الأخطاء وكذلك استغلال الوقت والجهد.

1-منهج البحث المتبع:

نظرا لطبيعة الموضوع الذي نقوم بدراسته اعتمدنا على المنهج الوصفي وهذا الإجراء بحثنا الميداني، ويعرف هذا المنهج بأنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة البحث وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المتعلقة بالمشكلة وتفسير النتائج وأخير الوصول إلى الاستنتاجات واستخدامها لأغراض معينة. (عمار بحوش، محمد محمود الذنيبات، 1995، الصفحات 129-130)

2- مجتمع الدراسة والبحث:

هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (سوزان أحمد مرسي, حسن أحمد الشافعي ، 1992، صفحة 45)

وضمن الموضوع المعالج يتجسد بحثنا في عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لثانويات ولاية تيسمسيلت والمقدرة ب 27 والتي تحتوي على 56 أستاذ في التخصص موزعة على تراب الولاية.

2-1-عينة البحث الدراسة و الاستطلاعية:

2-2-عينة الدراسة الأساسية :

هي مجموعة من الأفراد يبين عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا. (محمد مكي، 1993، صفحة 69)

وحرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، ويكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر من قبل الباحث بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة المطلوبة.

وشملت هذه العينة أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية تيسمسيلت المقدرة ب وقد بلغ قوامها 28أستاذ، وهذا ما يعادل نسبة 50% من المجتمع الأصلي وهي نسبة كافية للدراسة.

المجال المكاني:

أجري البحث في عدة ثانويات ولاية تيسمسيلت والتي بلغ عددهم: 13

جدول رقم "01": يمثل أفراد العينة الذي أجري عليهم الاستبيان

اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة	اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
– مفدي زكريا	الأزهرية	2	محمد بوضياف	خميستي	2
– عبد المجيد مزيان	بوقائد	2	متقن خميستي	خميستي	2
– الشاذلي بن جديد	برج بونعامة	3	محمد مالك	سيدي سليمان	2
– العقيد لطفي	برج بونعامة	2	محمد بلال	تيسمسيلت	2
–أول نوفمبر	تيسمسيلت	2	محمد بونعامة	تيسمسيلت	3
– أحمد بن بلة	تيسمسيلت	2	أحمد ترقو	خميستي	1
– المصالحة الوطنية	تيسمسيلت	3			

المجال الزماني:

امتد من تاريخ تسليم الاستمارات وذلك بتاريخ 23 أفريل 2019 إلى غاية 20 ماي 2019

3- الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تناولت موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها البيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ما هي أبعادها وجوانبها...الخ

(ناصر ثابت، 1984، صفحة 74)

تهدف دراستنا هذه إلى تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها، وكذا التأكد من صحة الفرضيات التي وضعناها،وذاك بعد فرز وتحليل النتائج، والخروج باستنتاج وتقديم اقتراحات وتوصيات إلى كل من له علاقة بموضوعنا وتهدف هذه الدراسة بالخصوص إلى دراسة تحليلية للأهداف التعليمية في التدريس بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة لأساتذة التعليم الثانوي.

ولهذا قمنا بزيارة عينة دراستنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخصة تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع دراستنا المتمثل في فئة أساتذة الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية إذ قمنا بزيارة مديرية التربية المتواجدة بولاية تيسمسيلت لتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية حيث أفادتنا بالمعلومات اللازمة لبحثنا هذا والمتمثلة في:

- عدد المؤسسات التربوية في الولاية (ثانويات ولاية تيسمسيلت) والمقدرة ب 27

- عدد الأساتذة في الطور الثانوي والمقدرة ب 56 أستاذ.

واستنادا على هذه المعلومات قمنا ببدء دراستنا الاستطلاعية، فمن بين الثانويات التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية ثانوية مفدي زكريا، عبد المجيد مزيان بدائرة الأزهرية و ثانوية شاذلي بن جديد و العقيد لطفي ببرج بونعامة، حيث وزعنا الاستبيان الأولي على مجموعة من الأساتذة والمقدرة عددهم بـ 8 ، قصد الوقوف على النقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له، كذلك للتعرف على

مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب وكذلك الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة المؤسسات التعليمية لموضوعنا.

4-تحديد متغيرات الدراسة:

يشمل بحثنا على نوعين من المتغيرات هما:

4-1-المتغير المستقل:

يعرف على أنه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة. (فريد ابو زينة واخرون، 2006، صفحة 27)

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في "التدريس بالكفاءات".

4-2-المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو "الأهداف التعليمية"

5-أدوات البحث:

قمنا في بحثنا هذا باستخدام أداة الاستبيان باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقيق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، وكذلك تم بناء الاستبيان انطلاقا من الفرضيات التي تم وضعها.

5-1- خطوات بناء وإعداد البحث:

استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان الموجه للأساتذة التعليم الثانوي وهذا لجمع المعلومات التي تساعدنا في الوصول إلى الإجابات عن أسئلتنا التي طارحناها في بداية بحثنا هذا، وقد استخدمنا في الاستبيان الأسئلة المغلقة والمفتوحة.

قمنا بإعداد بحثنا من خلال إتباع الخطوات التالية:

- مراجعة البحوث والدراسات النظرية والميدانية التي تناولت مثل هذه المواضيع.
- الخبرة الشخصية.
- تكييف الاستبيان حسب متطلبات البحث.
-توجيهات الأساتذة أثناء الدراسة الاستطلاعية.
- توجيهات أساتذة المعهد.

5-2-الصورة الأولية للأداة:

قمنا بتحضير مجموعة من الأسئلة تقدر بحوالي 27 سؤال على شكل استبيان قصد الإجابة على الفرضيات

5-3-صلاحية الأداة:

بفضل مراجعة توجيهات الأساتذة المشرفين وهذا بتحكيم الاستبيان تم الموافقة.

5-4-مرحلة تجريب وضبط الأداة:

5-4-1-صدق الاستبيان:

حيث طلب الباحث من المحكمين والمختصين في التربية المنهجية بالإضافة إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية ذوي الخبرة والمعرفة في المجال إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أسئلة الاستبيان ومدى ملائمة هذه العبارات والتي وضعه لأجله ووضع التعديلات اللازمة لتطوير أداة الدراسة.

5-4-2-ثبات الأداة: يقصد بالثبات أن يعطي الاستبيان النتائج نفسها أو قريب منها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها.

معامل الثبات = 0.71

5-4-3- صدق الأداة :يهدف الباحث في بحثه إلى معرفة إلى أي مدى كانت أساليب وأدوات القياس التي استخدمها صادقة ومناسبة، والصدق به أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه، أي السمة التي وضع لقياسها، وتختلف الإختبارات في مستويات صدقها تبعا لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك السمة التي تهدف إلى قياسها

معامل صدق الأداة = معامل الثبات $= \sqrt{\mathbf{0.71}} = \mathbf{0.84}$

وبالتالي فالمقياس قد قاس الظاهرة التي وضع لقياسها.

الاستبيان الموجه للأساتذة:

يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة والمرتبة حول موضوع معين، يتم في وضعها في استمارة وترسل للأشخاص الذين اختارهم الباحث كعينة لبحثه إما عن طريق البريد أو أي طريقة أخرى، يفرض الإجابة

عنها وتعبئة المعلومات فيها وإعادتها إلى الباحث. (عامر ابراهيم قنديلجي، 1993، الصفحات 129-130)

بحيث يتضمن هذا الاستبيان ثلاثة أنواع من الأسئلة منها:

أ- الأسئلة المغلقة وتكون الإجابة فيها على الأسئلة في العادة محددة بعدد من الخيارات مثل: (نعم، لا) أو (موافق، غير موافق).....الخ

ب- الأسئلة المفتوحة تتيح الفرصة للمستجيب على الأسئلة الواردة في الاستبيان بأن يعبر عن رأيه بدلا من التقيد.

ج- الأسئلة المغلقة والمفتوحة، فالمغلفة تتطلب من المفحوصين اختيار الإجابة المناسبة لها، ومجموعة أخرى من الأسئلة المفتوحة للمفحوصين اختيار في حرية الإجابة، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.

5-5-الصورة النهائية لأدوات البحث:

بعدما تم تحكيم الاستبيان وتقسيم الأسئلة حسب الفرضيات للإجابة على التساؤل العام حيث قسم إلى ثلاث محاور على التوالي:

- الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية.
- الصعوبات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية.
- التكوين البيداغوجي للمدرسين

6- الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج النهائية:

إن الأساليب الإحصائية تستعمل لدراسة أي عينة، وهذا الهدف التعرف على المجموع الكلي للموضوع والتوصل إلى صحة الفرضيات أو خطئها و الدراسة الإحصائية تعطينا معومات دقيقة، باعتبار أنها تترجم إلى أرقام، وقد تمت المراجعة الإحصائية بواسطة البرامج الإحصائية، وكذلك للحصول على نتائج دقيقة في أسرع وقت، حيث تتمثل الدراسة الإحصائية في:

النسبة المئوية:

عدد العينة ← 100%

عدد الإجابات ← النسبة المئوية (س)

عد التكرارات × 100

ومنه: س = ——————————

عدد أفراد العينة

6-1- الإحصاء الاستدلالي:

الإحصاء الاستدلالي:

ويتضمن الأساليب التالية:

1-معامل الارتباط بيرسون: ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة :

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2}\sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

حيث:

r: معامل الارتباط

n: عدد أفراد العينة x

x: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الأول.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الثاني.

2- اختبار كاف التربيع "كا^2" : يسمح لنا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان يحسب وفق المعادلة التالية:

$$K^2 = \sum \frac{(F_0 - Fe)^2}{Fe}$$

حيث:

F_0: التكرارات المشاهدة.

Fe: التكرارات المتوقعة.

3- معامل الثبات ($\propto$ كرومباخ) :

تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية :

$$\frac{1+(ر)}{2(ر)}=\propto$$

حيث:

∝:معامل الثبات كرومباخ

ر : معامل الارتباط بين قيم نصفي البعد

1 و 2 ثوابت

دواعي استعمال الاختبار الإحصائي:

- تحديد المشكلة موضوع البحث العلميّ.
- تحديد الاختبار أو الأسلوب الإحصائيّ الأنسب لهذه المشكلة كالمسح الميدانيّ، والاستفتاء، ودراسة الحالة من أجل جمع أكبر كمية من المعلومات حول الظاهرة.
- تحديد عدد المتغيرات الثابتة والمتغيرة في الظاهرة.
- تصنيف البيانات والمتغيرات إلى أقسامٍ ومجموعاتٍ لتسهيل دراستها.
- تحديد الهدف من البحث العلميّ والغاية منه كعقد المقارنات بين ظاهرتيّن أو أكثر، الترابط والارتباط بين ظاهرةٍ وأخرى، ودراسة الاختلافات بين ظاهرتيّن وتأثيرهما على الإنسان أو البيئة على سبيل المثال.
- تحليل النتائج تحليلًا تفصيليًّا منطقيًّا.
- الخروج بالنتائج الوصفيّة والكميّة مع إعطاء تفسير واضح ومفهوم لتلك النتائج.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل نتائج

الدراسة النهائية

1-عرض وتحليل نتائج المتعلقة بالمحور الأول :

الفرضية الأولى المطروحة: الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية.

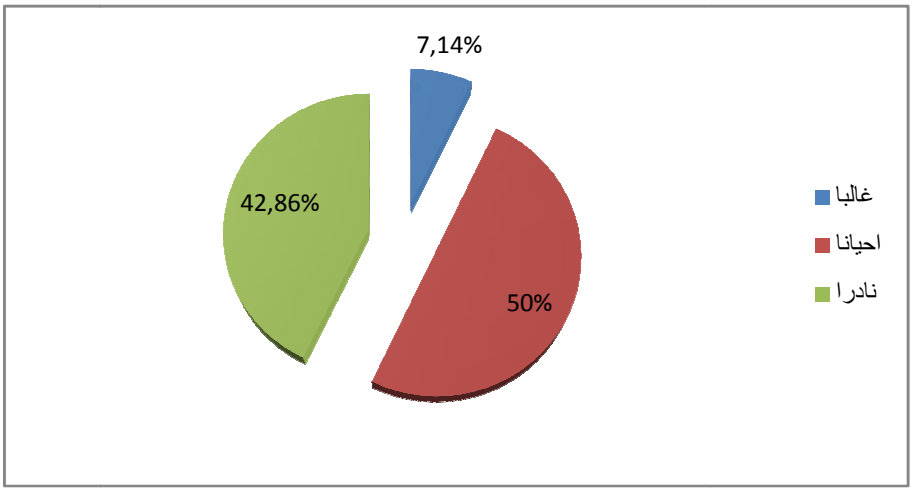
- **السؤال الأول:** هل ترون أن وقت الحصة يكفيكم لتحقيق الأهداف التعليمية؟

- **الغرض منه:** معرفة رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في وقت الحصة لتحقيق الأهداف التعليمية.

- **الجدول رقم"02":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "01"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	02	%7.14	8.85	5.99	2	0.05	دال احصائيا
أحيانا	14	%50					
نادرا	12	%42.85					
المجموع	28	%100					

الشكل رقم "04":دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم"01"



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم"02" أن نسبة 50% من المستجوبين الأساتذة يرون أنه أحيانا ما يكفيهم وقت حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات ، ومن وجهة أخرى نلاحظ أن نسبة 42.85% من الأساتذة يرون انه نادرا ما يكفيهم الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية، بينما نجد قليلة من الأساتذة يرون انه غالبا ما يكفيهم وقت حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية والتي تقدر بـ: 7.14%

ومن خلال تحليل نتائج كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 2 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائيا الذين يرون أنه أحيانا ما يكفيهم وقت الحصة لتحقيق الأهداف التعليمية.

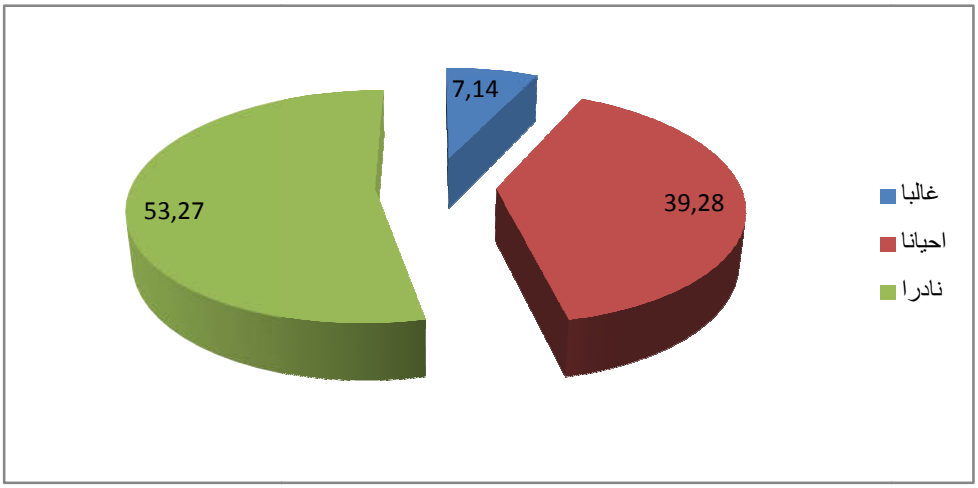
- **السؤال الثاني:** هل الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لإجراء اختبارات مستمرة معرفة مدى تقدم التلاميذ.

- **الغرض منه:**معرفة رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية على الوقت المخصص في إجراء اختبارات مستمرة لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.

- **الجدول رقم "03":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "02"

الإجابات	التكرار الشاهد	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	02	%7.14	9.5	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	11	%39.28					
نادرا	15	%53.57					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم"05": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال"02"



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم "03" نجد أن نسبة 53.27% من الأساتذة يرون أنه نادرا ما يكون وقت الحصة كافي لإجراء اختبارات مستمرة لمعرفة مدى تقدم التلاميذ في حين نجد 39.28% من الأساتذة يرون أنه أحيانا ما يكفيهم وقت الحصة لإجراء اختبارات مستمرة لمعرفة مدى تقدم التلاميذ، بينما نجد 7.14% من الأساتذة يرون غالبا ما يكفيهم الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لإجراء اختبارات لمعرفة مدى تقدم التلاميذ في ظل التدريس بالكفاءات.

- من خلال المعالجة الإحصائية من تحليل لنتائج كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 2 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الذين يرون أنه نادرا ما يكون وقت الحصة كافي لإجراء اختبارات مستمرة لمعرفة تقدم التلاميذ.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أنه نادرا ما لا يكون وقت الحصة كافي لإجراء اختبارات مستمرة لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.

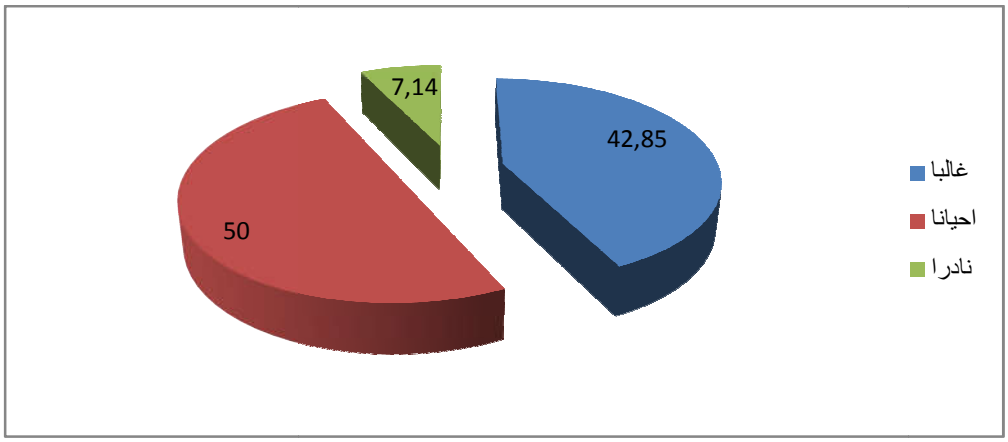
- **السؤال الثالث:** هل وقت الحصة كافي لإصلاح الأخطاء المناسبة؟

- **الغرض منه:** معرفة رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في وقت الحصة هل يكفيهم لإصلاح الأخطاء؟

- **الجدول رقم "04":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "03"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	12	%42.85	8.85	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	14	%50					
نادرا	02	%7.14					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "06": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "03"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم"04" أن نسبة 50% من الأساتذة يرون أنه أحيانا ما يكون وقت الحصة كافي لإصلاح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ المتعلمين أثناء مجريات الحصة، بينما نجد 42.85 % من الأساتذة يرون أنه غالبا ما يكفيهم وقت لإصلاح الأخطاء في الوقت المناسب، بينما نجد 7.14%من الأساتذة يرون أنه نادرا ما يكفيهم وقت الحصة المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لإصلاح الأخطاء في اللحظ المناسبة.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب ك^2 أعلاه نجد ك^2 المحسوبة تساوي 8.85 وهي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يكون وقت الحصة كافي لإصلاح الأخطاء المناسبة.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية الأساتذة يرون أن الوقت المسطر في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي أحيانا ما يكفي لإصلاح الأخطاء في الوقت المناسب خلال التدريس بالكفاءات.

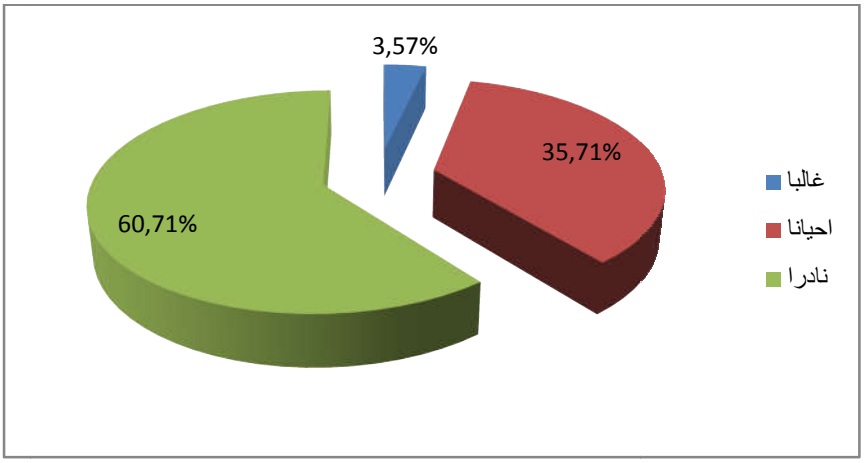
– **السؤال الرابع:** هل الوقت المخصص كافي لإطلاع التلاميذ بمؤشرات النجاح والفشل على نتائج التقويم؟

– **الغرض منه:** معرفة ما إذا كان الوقت المخصص كافي لإطلاع التلاميذ بمؤشرات النجاح والفشل على نتائج التقويم.

- **الجدول رقم "05"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "04"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	01	%3.57					دال إحصائيا
أحيانا	10	%35.71					
نادرا	17	%60.71	13.78	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم"07": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة لسؤال رقم "04"



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم"05" أن نسبة 60.71 % من الأساتذة يرون أنه نادرا ما يكون الوقت المخصص لحصة ت.ب.ر كافي لإطلاع التلاميذ بمؤشرات النجاح والفشل على نتائج التقويم، في حين نجد 35.71 % من الأساتذة أنه أحيانا ما يكفيهم وقت الحصة لإطلاع التلاميذ بمؤشرات النجاح والفشل على نتائج التقويم ،ومن جهة أخرى نجد نسبة قليلة من الأساتذة والتي تقدر بـ: 3.57% انه غالبا ما يكفيهم ذلك.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة تساوي 13.78 وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 وبدرجة الحرية 2 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أنه نادرا ما يكون الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لإطلاع التلاميذ بمؤشرات النجاح والفشل على نتائج التقويم.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية الأساتذة يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي بصفة عامة على اطلاع التلاميذ بمؤشرات النجاح والفشل وعلى نتائج التقويم.

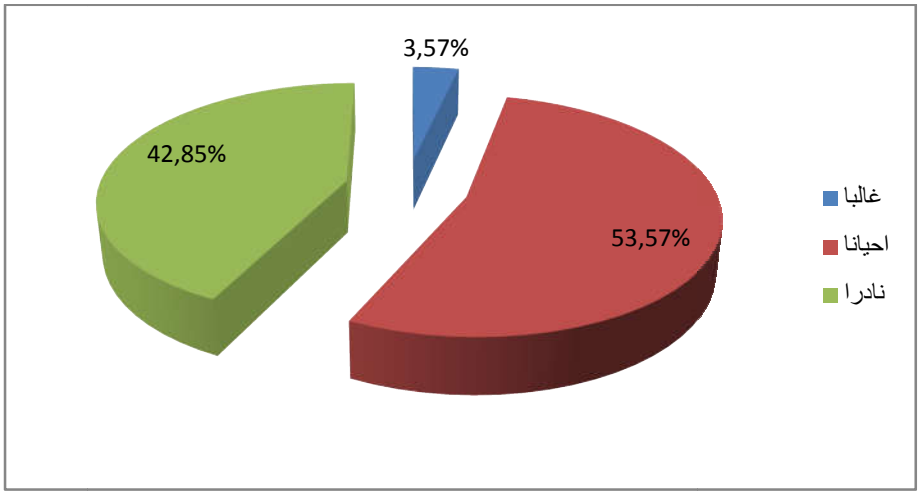
– **السؤال الخامس:** هل ترون أن الوقت كافي لاستخدام الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية لتحقيق هدف الحصة؟

– **الغرض منه:** معرفة ما إذا كان وقت حصة التربية البدنية والرياضية كافي لاستخدام الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية لتحقيق هدف الحصة.

- **الجدول رقم"06"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "05"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	01	%3.57					دال إحصائيا
أحيانا	15	%53.57					
نادرا	12	%42.85	11.78	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "08": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال"05"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال جدول رقم "06" أن نسبة 53.57% من الأساتذة يرون أنه أحيانا ما يكون وقت الحصة كافي لاستخدام الصور واللوحات التوضيحية في تحقيق هدف الحصة، في حين نجد أن نسبة 42.85% من الأساتذة يرون نادرا ما يكفيهم وقت الحصة المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لاستخدام الصور واللوحات التوضيحية في تحقيق هدف الحصة، بينما نجد نسبة قليلة جدا من الأساتذة والتي تقدر بنسبة 3.57% يرون أنه غالبا ما يكفي وقت الحصة المخصص في استخدام الصور واللوحات التوضيحية في تحقيق هدف الحصة.

– من خلال المعالج الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 11.78 وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين اجابو بأن أحيانا ما يكون وقت الحصة كافي لاستخدام الصور واللوحات التوضيحية في تحقيق هدف الحصة.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية الأساتذة يرون أنه لا يمكن استخدام الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية لتحقيق الهدف المسطر نظرا لضيق الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

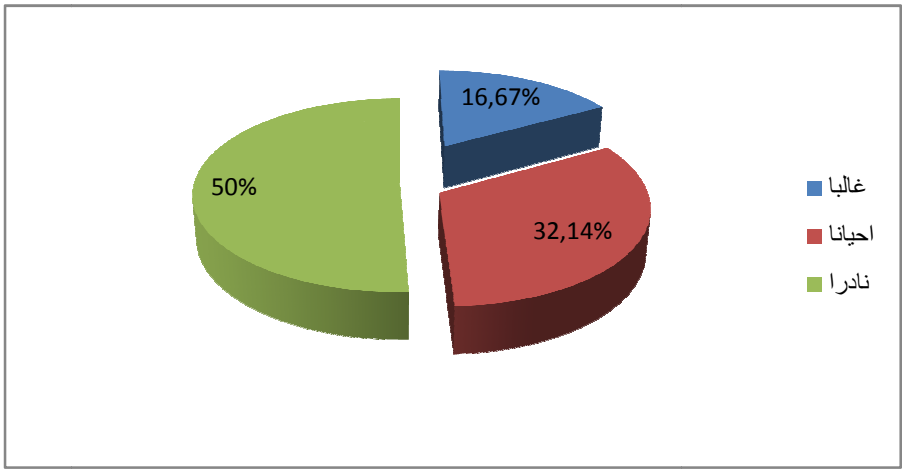
– **السؤال السادس:** هل وقت حصة التربية البدنية والرياضية كافي لإشراك جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية؟

- **الغرض منه:** معرفة ما إذا كان وقت الحصة كافي لإشراك جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم"07": يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "06"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	05	%16.67					غير دال إحصائيا
أحيانا	09	%32.14					
نادرا	14	%50	4.35	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم"09": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم"06"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم"07" أن نسبة 50% من الأساتذة يرون وقت حصة التربية البدنية والرياضية نادرا ما يكون كافي لإشراك جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية، في حين نجد أن هناك نسبة متوسطة من الأساتذة والتي تقدر بـ 32.14% يرون أحيانا ما يكفيهم وقت الحصة لإشراك جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية، بينما نجد نسبة قليلة جدا من الأساتذة والمقدرة بـ 16.67% الذين يرون غالبا ما يكفيهم وقت الحصة لإشراك جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية الجماعية أو الفردية.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة تساوي 4.35 أصغر قيمة كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل انه لا توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابات غالبية الأساتذة الذين يرون إن الوقت الحصة غير كافي لإشراك جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية.

– من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول أعلاه نستنتج أن غالبية الأساتذة يرون أن وقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي غير كافي لإشراك جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية وهذا ما يدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يجيدون صعوبات في إشراك جميع التلاميذ خاصة في الأنشطة الجماعية نظرا للعدد الكبير للتلاميذ في الأفواج وضيق الوقت المخصص للحصة.

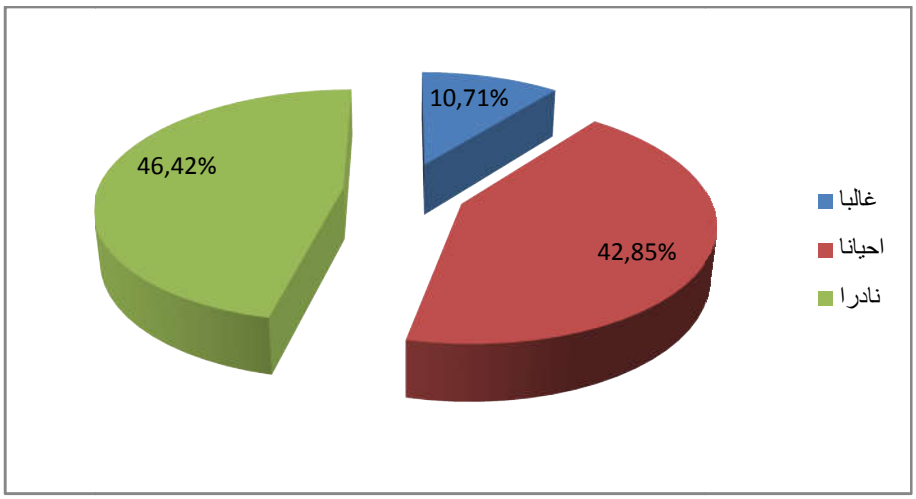
– **السؤال السابع:** هل الوقت المخصص للحصة كافي للتنويع في الأساليب التدريسية عند تعليم المهارات الحركية؟

- **الغرض منه:** معرفة ما إذا كان الوقت المخصص كافي للتنويع في الأساليب التدريسية عند تعليم المهارات الحركية

- **الجدول رقم"08":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "07"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	03	%10.71					دال إحصائيا
أحيانا	12	%42.85					
نادرا	13	%46.42	6.5	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "10": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال "07"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "08" أن نسبة 46.42% من الأساتذة يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية نادرا ما يكفيهم للتنويع في الأساليب التدريسية عند تعليم المهارات الحركية، في حين نجد أن نسبة 42.85% من الأساتذة يرون أنه أحيانا ما يكون وقت الحصة كافي للتنويع في الأساليب التدريسية عند تعليم المهارات الحركية، بينما نجد نسبة قليلة جد من الأساتذة والتي تقدر بـ 10.71% يرون أنه غالبا ما يكفيهم الوقت للتنويع في الأساليب التدريسية عند تعليم المهارات الحركية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة تساوي 6.5 وهي أكبر قيمة كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أنه نادرا ما يكفيهم وقت الحصة للتنويع في الأساليب التدريسية عند تعليم المهارات الحركية.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية من الأساتذة يجدون صعوبات كثيرة خلال ممارسة أنشطتهم التدريسية في التدريس بالكفاءات في استعمال مختلف الأساليب التدريسية عند تعليم المهارات الحركية التي تخدم هدف الحصة بسبب ضيق الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.

2-عرض وتحليل نتائج المتعلقة بالمحور الثاني:

الصعوبات التي يجدها أساتذة ت ب ر في تطبيق الأهداف التعليمية:

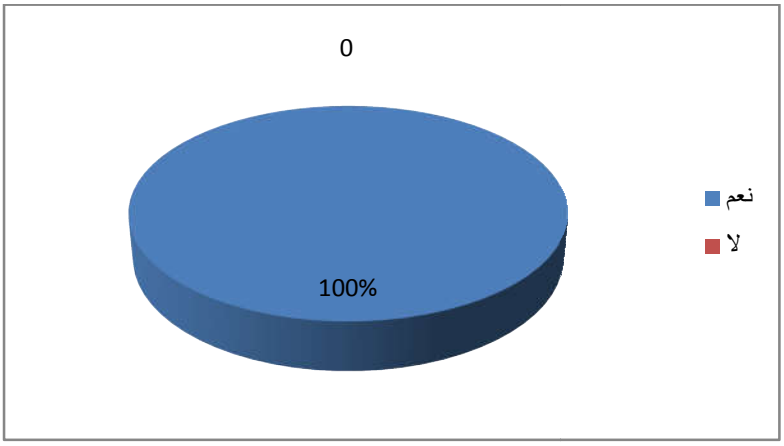
- **السؤال الثامن:** هل نقص الوسائل والتجهيزات تعتبر من بين العراقيل التي تجدونها في تطبيق الأهداف التعليمية؟

- **الغرض منه:** التأكد من نقص الوسائل والتجهيزات من بين العراقيل التي يجدها الأساتذة في كيفية تطبيق الأهداف التعليمية.

- **الجدول رقم "09":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "08"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
نعم	28	%100	28	3.84	1	0.05	دال إحصائيا
لا	00	%00					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "11": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم"08"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "09" أن نسبة 100% من الأساتذة يرون أن نقص الوسائل والتجهيزات الرياضية من بين العراقيل "الصعوبات" التي يجدونها في تطبيق الأهداف التعليمية، وأن نسبة 00% لا يرون نقص الوسائل والتجهيزات كعائق لهم في تطبيق الأهداف التعليمية.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة تساوي 28 وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الذين يرون أن نقص الوسائل والتجهيزات من بين العراقيل التي يجدونها في تطبيق الأهداف التعليمية.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج هو أن نقص الوسائل والتجهيزات الرياضية في المؤسسات التعليمية يؤثر سلبيا على الأساتذة في تطبيق الأهداف التعليمية.

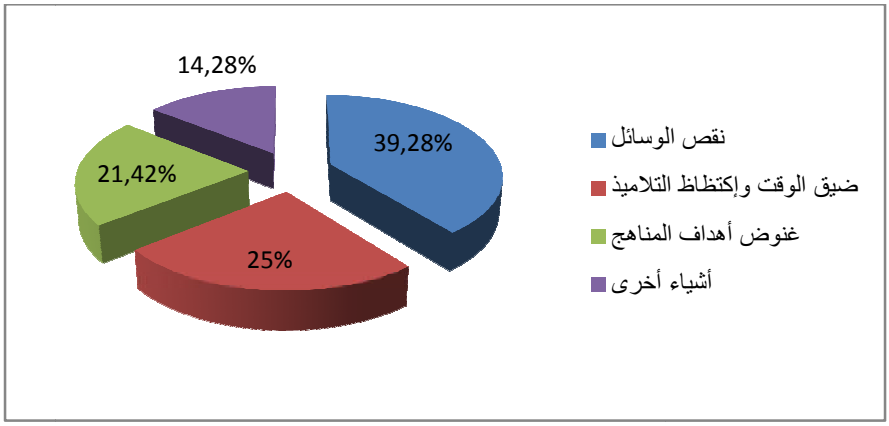
- **السؤال التاسع:** ما هي العراقيل التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات؟

- **الغرض منه:** معرفة نوع العراقيل التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات.

- **الجدول رقم "10":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "09"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
نقص الوسائل	11	%39.28	3.71	7.81	3	0.05	غير دال إحصائيا
ضيق الوقت واكتظاظ التلاميذ	07	%25					
غموض أهداف المناهج	06	%21.42					
أشياء أخرى	04	%14.28					
المجموع	28	%100					

الشكل رقم "12": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "09"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "10" أن نسبة 39.28% من الأساتذة يرون أن نقص الوسائل والتجهيزات الرياضية من بين العراقيل التي يجدونها في تطبيق الأهداف التعليمية، وأن نسبة 25% من الأساتذة يرون عدم تحقيقهم لهذه الأهداف بسبب ضيق الوقت واكتظاظ التلاميذ في القسم، أما نسبة 21.42% من الأساتذة يرون أن عدم تحقيق الأهداف التعليمية بسبب غموض أهداف هذه المناهج، أما نسبة 14.28% تعود لأشياء أخرى.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة أصغر قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه لا توجد دلالة إحصائية

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن توفر الوسائل له تأثير إيجابي في العملية التربوية التعليمية، وأن نقصها في المؤسسات التعليمية ينعكس سلبا في تحقيق الأهداف التعليمية وتصعب عمل الأساتذة النشاطات

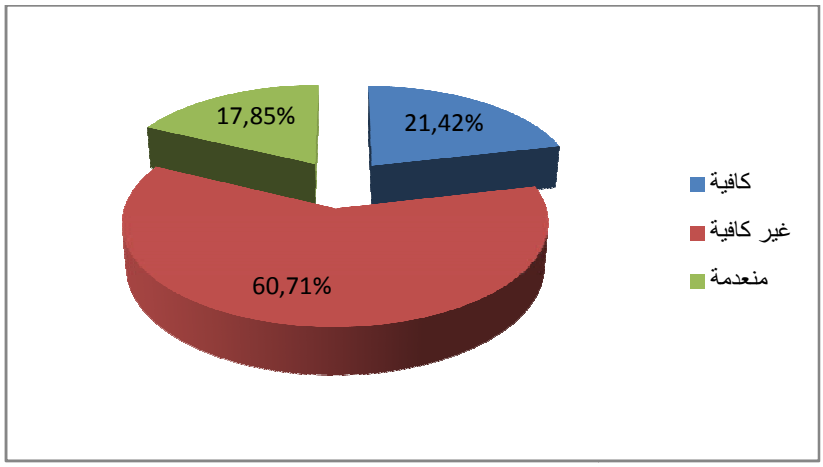
- **السؤال العاشر:** هل تتوفر ثانويتكم على التجهيزات والوسائل الضرورية المناسبة لتطبيق الأهداف التعليمية المسطرة في برنامج التدريس بالكفاءات؟

- **الغرض منه:** معرفة إن كانت المؤسسات التربوية تتوفر على الوسائل والتجهيزات الضرورية اللازمة في تطبيق الأهداف التعليمية في برنامج التدريس بالكفاءات.

- **الجدول رقم "11":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "10"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
كافية	06	%21.42	9.5	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
غير كافية	17	%60.71					
منعدمة	05	%17.85					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "13": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "10"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "11" 60.71% من الأساتذة يرون أن الثانويات التي يعملون فيها تتوفر فيها الوسائل والتجهيزات الرياضية بشكل غير كافي، ونسبة 21.42% يرون أن المؤسسات التعليمية تتوفر على الوسائل والتجهيزات الرياضية الملائمة لتطبيق الأهداف التعليمية وهذا بشكل كافي، بينما نجد نسبة 17.85% من الأساتذة يرون أن الثانويات تفتقر لهذه الوسائل.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد كا^2 المحسوبة أكبر قيمة كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون الثانويات التي يعملون فيها أن الوسائل والتجهيزات الرياضية غير كافية لتطبيق الأهداف التعليمية.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون الوسائل والتجهيزات الرياضية الموجودة في المؤسسات التربوية غير كافية لتطبيق الأهداف التعليمية المسطرة ضمن برنامج التدريس بالكفاءات مما

يعيقهم على تحقيق أهداف هذا المنهاج.

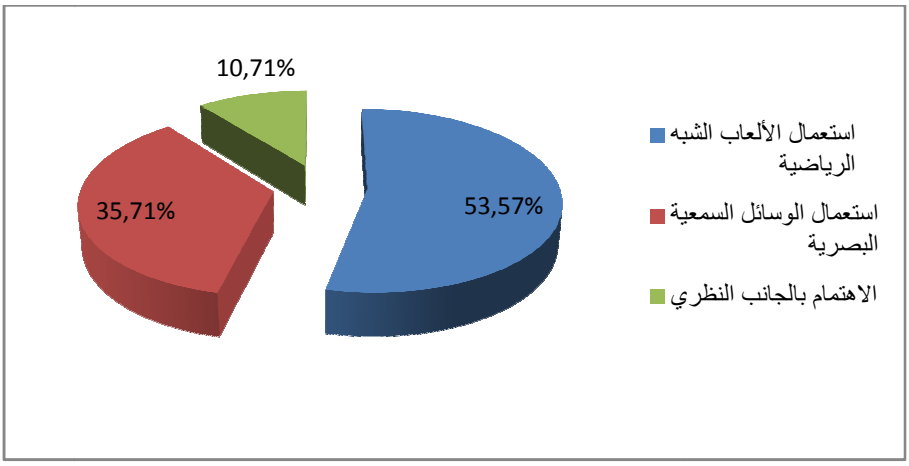
- **السؤال الحادي عشر:** في نظركم ما هي أحسن طريقة للعمل في غياب العتاد الرياضي لتطبيق الأهداف التعليمية في التدريس بالكفاءات؟

- **الغرض منه:** محاولة اكتشاف الطرق والأساليب التي يراها الأساتذة ملائمة لتطبيق الأهداف التعليمية في الميدان وهذا في غياب العتاد الرياضي.

- **الجدول رقم "12":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "11"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
استعمال الألعاب الشبه الرياضية	15	%53.57	7.78	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
استعمال الوسائل السمعية البصرية	10	%35.71					
الاهتمام الجانب النظري	03	%10.71					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "14": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "11"



تحليل ومناقشة النتائج:

- نلاحظ من خلال الجدول رقم "12" أن نسبة 53.57% من الأساتذة يرون أن أحسن طريقة للعمل بها في غياب العتاد الرياضي في تطبيق الأهداف التعليمية هي استعمال الألعاب الشبه الرياضية، في حين نجد أن نسبة 35.71% من الأساتذة يرون الوسائل السمعية البصرية هي أحسن طريقة للعمل بها في غياب العتاد الرياضي، بينما نجد نسبة قليلة من الأساتذة المقدرة ب 10.71% يرون أن الجانب النظري لحصة التربية البدنية والرياضية هي الطريقة الأحسن للعمل بها في غياب العتاد الرياضي.

- من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون في أحسن طريقة للعمل بها في غياب العتاد الرياضي لتطبيق الأهداف التعليمية هي استعمال الألعاب الشبه الرياضية.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية أهم يخصصه في

تطبيق الأهداف التعليمية في غياب العتاد الرياضي هو استعمال الألعاب الشبه الرياضية.

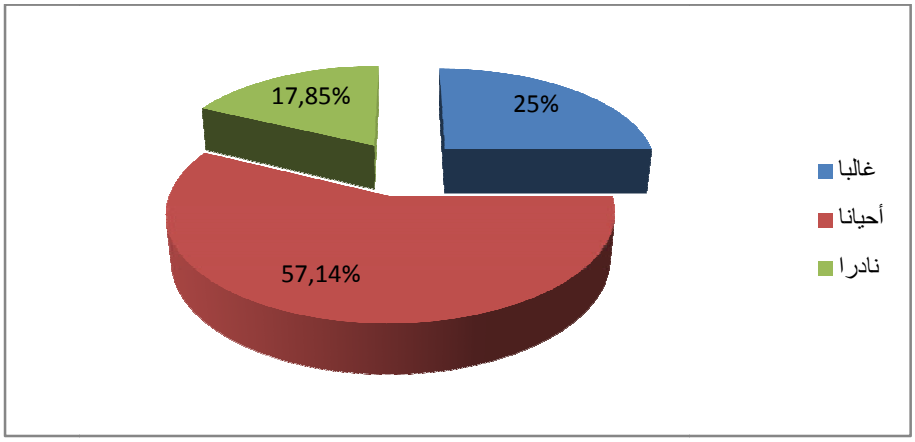
- **السؤال الثاني عشر:** هل تقومون بالتنويع في الوسائل البيداغوجية خلال ممارستكم أنشطتكم التدريسية في التدريس بالكفاءات؟

- **الغرض منه:** معرفة مدى قيام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتنويع في الوسائل البيداغوجية خلال ممارستهم الأنشطة التدريسية في التدريس بالكفاءات.

- **الجدول رقم "13":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "12"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	07	%25					غير دال إحصائيا
أحيانا	16	%57.14					
نادرا	05	%17.85	7.35	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "15": دائرة نسبية نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "12"



تحليل ومناقشة النتائج:

- نلاحظ من خلال الجدول رقم "13" أن نسبة 57.14% من الأساتذة يرون أنه أحيانا ما يقومون بالتنويع في الوسائل البيداغوجية خلال ممارستهم أنشطتهم التدريسية في التدريس بالكفاءات، بينما نجد 25% من الأساتذة يرون أنه غالبا ما يقومون بالتنويع في الوسائل البيداغوجية خلال أدائهم التدريسي، في حين نجد أن هناك نسبة قليلة من الأساتذة المقدرة ب 17.85% يرون أنه نادرا ما يقومون بالتنويع في الوسائل البيداغوجية خلال التدريس.

- من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 7.35 أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يقومون بالتنويع في الوسائل البيداغوجية خلال أدائهم التدريسي.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية الأساتذة يقومون بالتنويع في الوسائل البيداغوجية خلال ممارستهم أنشطتهم التدريسية التي تخدم الأهداف المسطرة للبرنامج التدريس وكذا العمل بجدية لتحقيق الأهداف المنشودة.

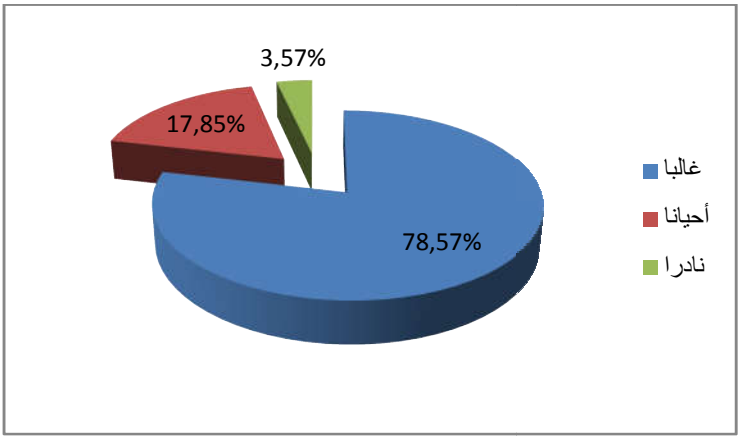
– **السؤال الثالث عشر:** هل تقوم بمراعاة الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية؟

– **الغرض منه:** معرفة مدى مراعاة أساتذة ت ب ر الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية؟

– **الجدول رقم "14":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "13"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	22	%78.57					دال إحصائيا
أحيانا	05	%17.85					
نادرا	01	%3.57	26.64	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "16": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "13"



تحليل ومناقشة النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم "14" نلاحظ أن نسبة 78.57% من الأساتذة أنه غالبا ما يقومون بمراعاة الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية،و نجد نسبة 17.85% من الأساتذة أحيانا ما يقومون بمراعاة الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية ، بينما نجد قليلة جدا من الأساتذة والمقدرة ب 3.57 % نادرا ما يقومون بمراعاة الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية.

- من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا2 نجد كا2 المحسوبة والتي تساوي 4.35 وهي أصغر قيمة من كا2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

- من خلال تحليل نتائج نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بمراعاة الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية مما يجدون صعوبة في تحقيق الأهداف المنشودة.

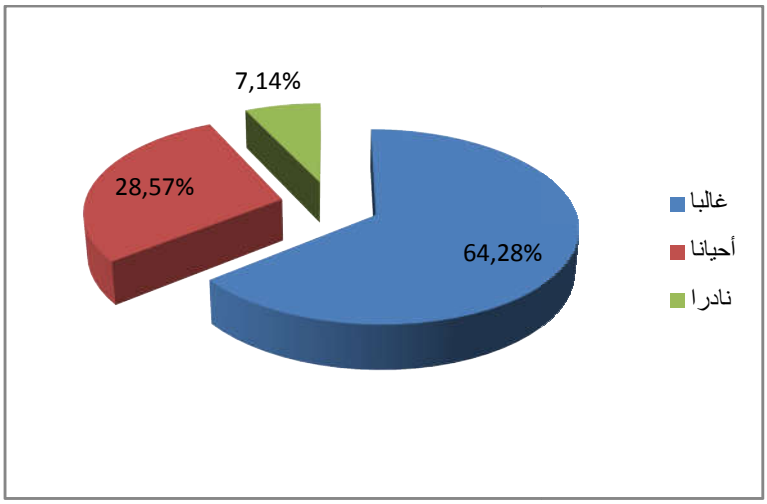
- **السؤال الرابع عشر:** هل كثرة عدد التلاميذ في الأفواج يؤثر على سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

- **الغرض منه:** معرفة رأي الأساتذة حول كثرة عدد التلاميذ في الأفواج وتأثيره على سير الحصة

- **الجدول رقم "15"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "14"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	18	%64.28					
أحيانا	08	%28.57					دال إحصائيا
نادرا	02	%7.14	14	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "17": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "14"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "15" أن نسبة 64.28% من الأساتذة غالبا ما يرون أنه كثرة عدد التلاميذ في الأفواج يؤثر على سير الحصة، في حين نجد أن هناك نسبة 28.57% من الأساتذة يرون أنه أحيانا ما يشكل كثرة التلاميذ عائقا على سير حصة التربية البدنية والرياضية، بينما نجد نسبة قليلة من الأساتذة والمقدرة ب 7.14% يرون أنه نادرا ما عدد التلاميذ في الأفواج على سير الحصة.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد كا^2 المحسوبة والتي تساوي 14 أكبر قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أنه غالبا ما يؤثر كثرة عدد التلاميذ في الأفواج على سير الحصة.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية أن كثرة التلاميذ في الأفواج يؤثر بشكل سلبي على مجريات الحصة خلال ممارسة أنشطتهم التدريسية، مما يجدون صعوبة في تحقيق الأهداف التعليمية.

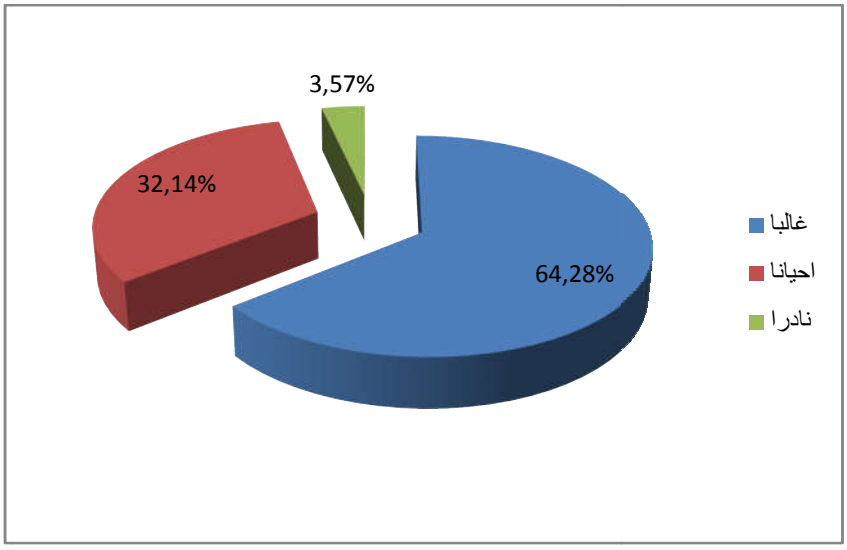
– **السؤال الخامس عشر:** هل تؤثر الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة للأهداف التعليمية؟

– **الغرض منه:** معرفة الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ وتأثيرها في صياغة الأهداف التعليمية.

الجدول رقم "16": يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "15"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	18	%64.28					دال إحصائيا
أحيانا	09	%32.14					
نادرا	01	%3.57	15.5	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "18": دائرة نسبية نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "15"



تحليل ومناقشة النتائج:

– يتضح من خلال الجدول رقم "16" أن نسبة 64.28% من الأساتذة المستجوبين يرون أنه غالبا ما تؤثر الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة للأهداف التعليمية، ونجد نسبة 32.14%من الأساتذة المستجوبين يرون بأنه أحيانا فقط ما تؤثر الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة للأهداف التعليمية، بينما نجد نسبة قليلة جدا المقدرة ب 3.57% من الأساتذة يرون أنه نادرا ما تؤثر الفروق بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة للأهداف التعليمية.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 نجد أن كا2 المحسوبة والتي تساوي 15.5 وهي أكبر قيمة من كا2 الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد فروق لها دلالة إحصائية.

– من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج مما سبق أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يجدون صعوبات كثيرة خلال صياغتهم للأهداف التعليمية التي تخدم هدف الحصة.

عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث:

التكوين البيداغوجي للمدرسين:

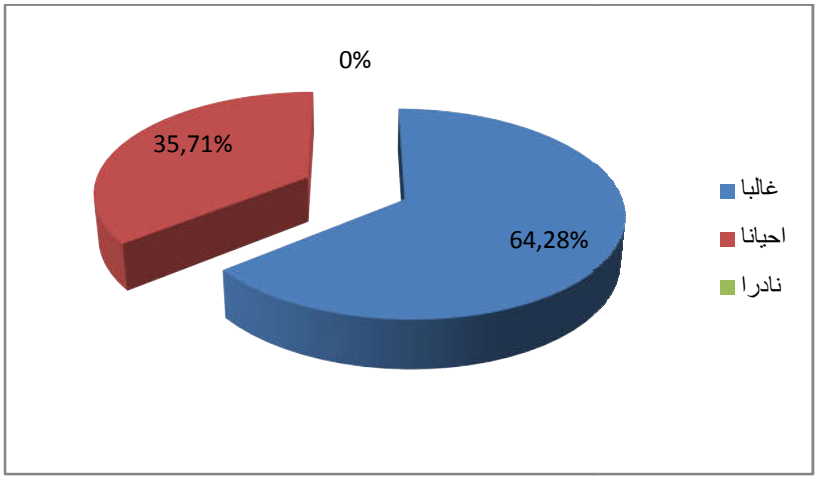
- **السؤال السادس عشر:** هل ترون أن مستواكم المعرفي تطور منذ توليكم مهنة التدريس؟

- **الغرض منه:** معرفة رأي الأساتذة حول مدى تطور أو تحسن مستواهم المعرفي منذ توليهم مهنة التدريس

- **الجدول رقم "17":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "16"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
نعم	18	%64.28	17.42	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	10	%35.71					
لا	00	%00					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "19": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "16"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "17" أن النسبة الكبيرة من الأساتذة والمقدرة ب 64.28% يرون أن مستواهم المعرفي قد تطور وتحسن منذ توليهم مهنة التدريس، في حين نجد نسبة 35.71% من الأساتذة أحيانا ما يرون أن مستواهم المعرفي قد تطور منذ توليهم مهنة التدريس، وهذا يعني أن المستوى المعرفي للأساتذة في تحسن مستمر.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 17.42 وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة أنه غالبا ما يرون مستواهم قد تطور وتحسن منذ توليهم مهنة التدريس.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن المؤسسات التربوية تساهم بشكل فعال في ترقية وتحسين المستوى المعرفي والعلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

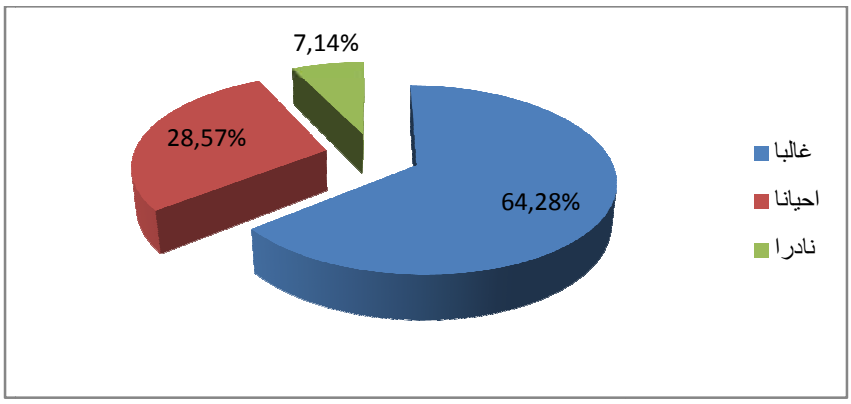
- **السؤال السابع عشر:** من خلال تكوينكم الأكاديمي، هل ترون أنفسكم أكثر استعدادا للحصة ت ب ر؟

- **الغرض منه:** معرفة الحالة النفسية للأساتذة تجاه حصة التربية البدنية والرياضية

- **الجدول رقم "18":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "17"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	18	%64.28					
أحيانا	08	%28.57					دال إحصائيا
نادرا	02	%7.14	14	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "20" دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم" 17"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "18" أن الأساتذة غالبا ما يرون أنفسهم أكثر استعدادا لحصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 64.28% ومن جهة أخرى نرى بعض الأساتذة أحيانا ما يرون أنفسهم أكثر استعدادا للحصة بنسبة 28.57%، بينما نجد هناك فئة صغيرة من الأساتذة نادرا ما يرون أنفسهم أكثر استعدادا لحصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 7.14%.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد كا^2 المحسوبة والتي تساوي 14 أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات غالبية الأساتذة الذين يرون أنفسهم أكثر استعدادا.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية الأساتذة يرون أنفسهم أكثر استعدادا لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على حبهم الكبير لمهنتهم.

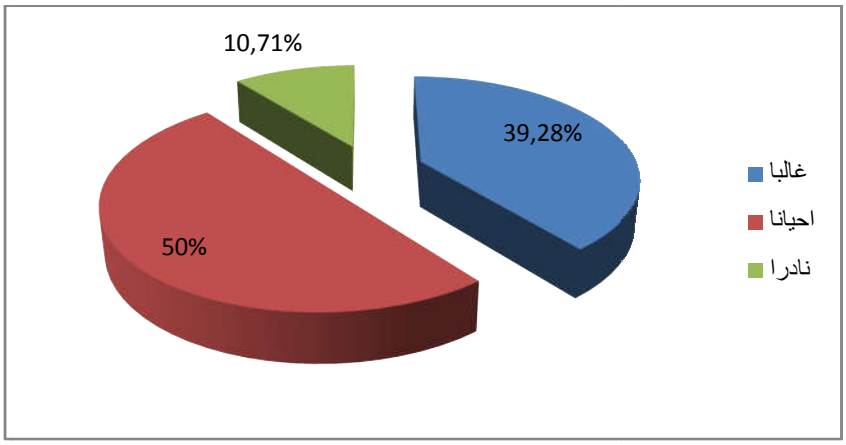
– **السؤال الثامن عشر:** هل استفدتم من تكوينكم الأكاديمي في مهنتكم؟

– **الغرض منه:** معرفة مدى استفادة أساتذة التربية البدنية والرياضية من تكوينهم الأكاديمي خلال التدريس.

- **الجدول رقم "19"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "18"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	11	%39.28					
أحيانا	14	%50					
نادرا	03	%10.71	6.92	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "21": تمثيل بياني يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم "18"



تحليل ومناقشة النتائج:

- نلاحظ من خلال الجدول رقم "19" أن نسبة 39.28% غالبا ما يستفيدون من تكوينهم الأكاديمي في مهنتهم، في حين نجد 50% من الأساتذة أنه أحيانا ما يستفيدون من تكوينهم الأكاديمي في مهنتهم، بينما نجد فئة قليلة والمقدرة ب 10.71% من الأساتذة نادرا ما يستفيدون من تكوينهم الأكاديمي في مهنتهم.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا2 أعلاه نجد أن كا2 المحسوبة والتي تساوي 6.92 وهي أكبر قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد فروق دلالة إحصائية لصالح إجابات غالبية الأساتذة منهم أحيانا ما يستفيدون من تكوينهم الأكاديمي في مهنتهم.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن هناك تفاوت بين الأساتذة في استفادتهم من التكوين الأكاديمي خلال أدائهم التدريسي حيث أن الغالبية منهم أحيانا ما يستفيدون من تكوينهم الأكاديمي بنسبة 50%

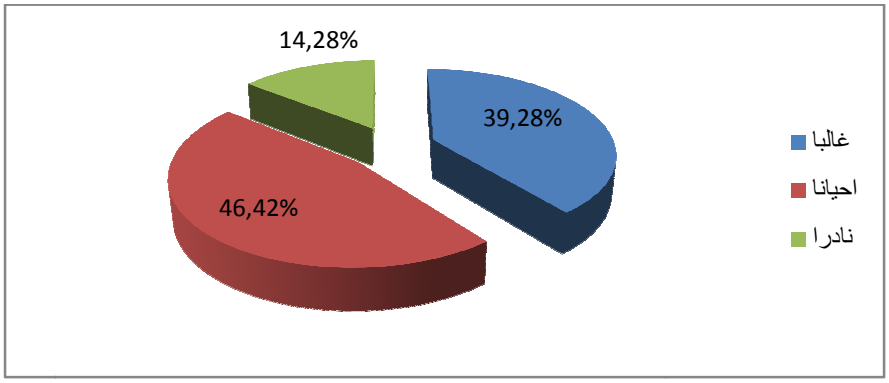
– **السؤال التاسع عشر:** هل تتماشى المخططات السنوية مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي؟

– **الغرض منه:** معرفة مدى تماشي المخططات السنوية مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي.

– **الجدول رقم "20":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "19"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	11	%39.28	4.78	5.99	2	0.05	غير دال إحصائيا
أحيانا	13	%46.42					
نادرا	04	%14.28					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "22": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال "19"



تحليل ومناقشة النتائج:

- نلاحظ من خلال الجدول رقم "20" أن نسبة 46.42% من الأساتذة يرون أنه أحيانا ما تتماشى مخططاتهم السنوية مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي، بينما نجد نسبة 39.28% من الأساتذة يرون أنه غالبا ما تتماشى مخططاتهم مع البرنامج المسطر، في نجد فئة قليلة من الأساتذة والمقدرة ب 14.28% نادرا مخططاتهم السنوية تتماشى مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي.

- من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 4.28 وهي أصغر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه لا توجد دلالة إحصائية

- من خلال تحليل النتائج نستنتج مما سبق أن بعض من الأساتذة وبنسبة 46.42% يرون أن مخططاتهم السنوية أحيانا ما تتماشى مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي، وهذا يدل على عد الفهم الجيد للبرنامج المسطر في المنهاج الرسمي من قبل وزارة التربية الوطنية.

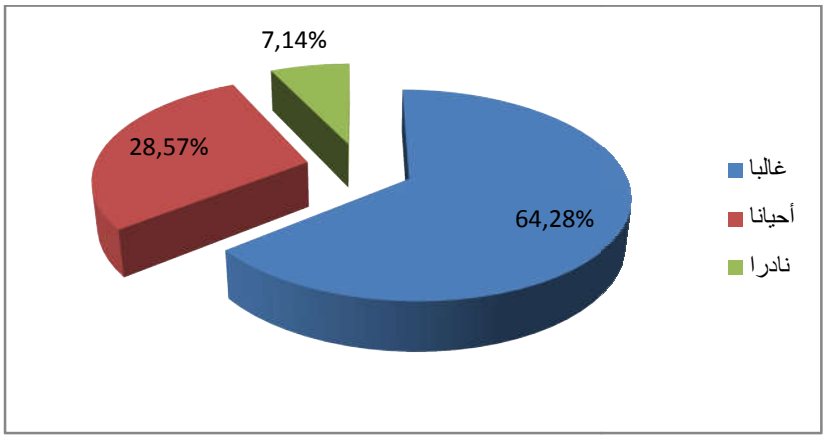
- **السؤال عشرون:** هل تحاولون الرفع من قدراتكم المعرفية إزاء المقاربة بالكفاءات؟

- **الغرض منه:** محاولة معرفة القدرات المعرفية إزاء المقاربة بالكفاءات لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

- **الجدول رقم "22":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "20"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	18	%64.28	14	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	08	%28.57					
نادرا	02	%7.14					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "23": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال "20"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "22" أن نسبة 64.28% من الأساتذة غالبا ما يحاولون الرفع من قدراتهم المعرفية إزاء المقاربة بالكفاءات، بينما نجد نسبة 28.57% من الأساتذة أحيانا ما يحاولون الرفع من قدراتهم المعرفية إزاء المقاربة بالكفاءات، في حين نجد أن نسبة قليلة جدا من الأساتذة والمقدرة ب 7.14% نادرا ما يحاولون الرفع من قدراتهم المعرفية إزاء المقاربة بالكفاءات.

– من خلل المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 14 وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أنه غالبا ما يقومون برفع قدراتهم المعرفية إزاء المقاربة بالكفاءات.

– من خلال تحليل النتائج نستنتج أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يحاولون الرفع من القدرات المعرفية التي يمتلكونها إزاء المقاربة بالكفاءات، وهذا يدل على أن الأساتذة يسعون جاهدين للعمل على تحسين وتطوير قدراتهم المعرفية من خلال العمل وفق النقاربة بالكفاءات.

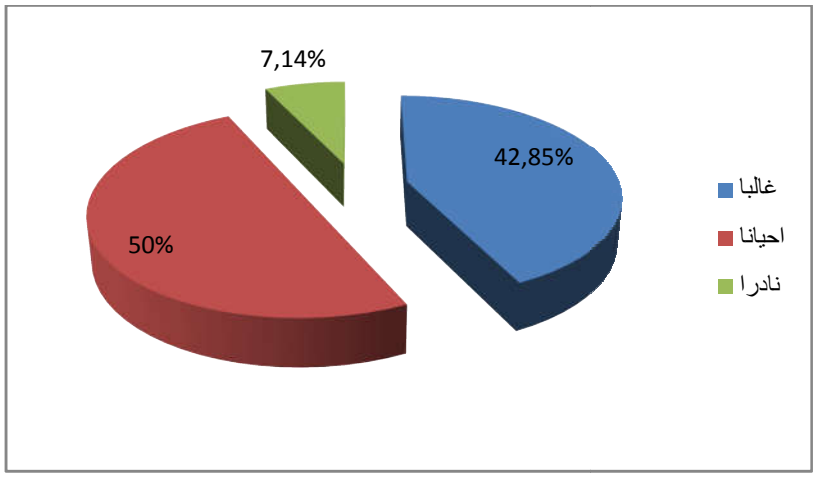
– **السؤال الواحد وعشرون:** هل تواكبون ما يستجد من معلومات حديثة في مجال طرق التدريس؟

– **الغرض منه:** معرفة مدى مواكبة الأساتذة لما يستجد من معلومات عملية في مجال طرق التدريس.

- **الجدول رقم "23"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "21"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	12	%42.85	8.85	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	14	%50					
نادرا	02	%7.14					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "24": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم"21"



تحليل ومناقشة النتائج:

- نلاحظ من خلال الجدول رقم "23" أن نسبة 50% من الأساتذة أحيانا يواكبون ما يستجد من معلومات عملية حديثة في مجال طرق التدريس، بينما نجد نسبة 42.85% من الأساتذة غالبا ما يواكبون ما يستجد

من معلومات عملية حديثة في مجال طرق التدريس، في حين نجد هناك نسبة قليلة من الأساتذة والمقدرة بـ: 7.14% نادرا ما يواكبون ما يستجد من معلومات عملية حديثة في مجال طرق التدريس.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 8.85 أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات غالبية الأساتذة أحيانا ما يواكبون مالا يستجد من معلومات حديثة في مجال طرق التدريس.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية الأساتذة أحيانا مالا يواكبون ما يستجد من معلومات عملية حديثة في مجال طرق التدريس، مما يدل أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يسهرون دائما على أهم المستجدات الرياضية في المجال الرياضي.

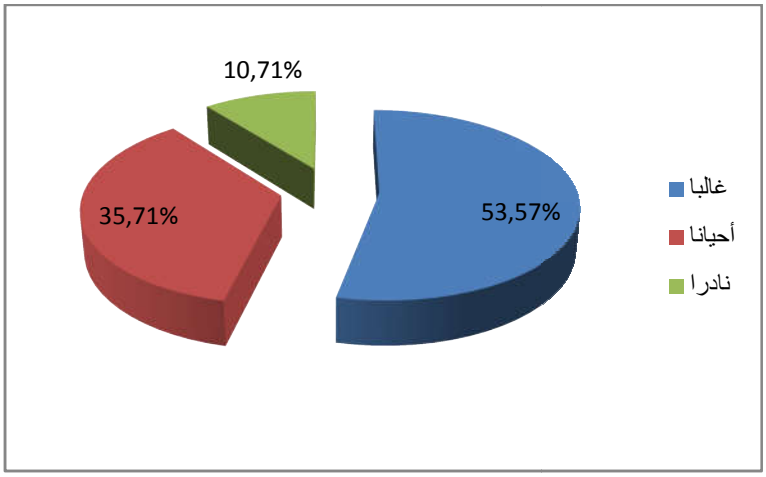
– **السؤال الثاني وعشرون:** هل ترون أن الوحدات التعليمية التي تضعونها تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية؟

– **الغرض منه:** معرفة مدى مساهمة الوحدات التعليمية التي يضعها الأساتذة في تحقيق الأهداف التعليمية؟

- **الجدول رقم "24"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "22"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	15	%53.57	7.78	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	10	%35.71					
نادرا	03	%10.71					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "25": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم"22"



تحليل ومناقشة النتائج:

- نلاحظ من خلال الجدول رقم "24" أن نسبة 53.57% من الأساتذة يرون أنه غالبا ما تساهم الوحدات التعليمية التي يضعونها في تحقيق الأهداف التعليمية، بينما نجد نسبة 35.71% من الأساتذة يرون أنه

أحيانا ما تساهم الوحدات التعليمية التي يضعونها في تحقيق الأهداف التعليمية، في حين نجد أن نسبة 10.71% من الأساتذة يرون أنه نادرا ما تساهم الوحدات التعليمية التي يضعونها في تحقيق الأهداف التعليمية.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان بحساب كا^2 نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 7.78 وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات غالبية الأساتذة الذين يرون أن الوحدات التعليمية التي يضعونها تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج مما سبق أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الوحدات التعليمية التي يضعونها تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية، مما يدل على أن الخطط التي يضعها الأساتذة في تحقيق الأهداف المنشودة المراد تحقيقها خلال التدريس بالكفاءات.

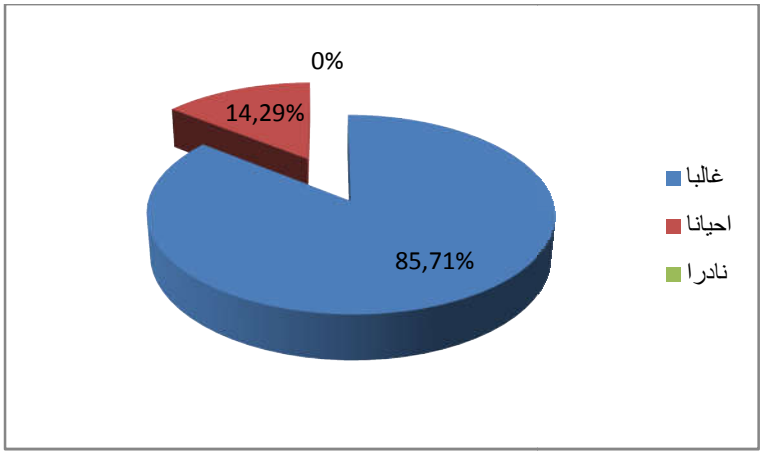
– **السؤال الثالث وعشرون:** هل أنتم على إطلاع دائم على المؤلفات والكتب العلمية والبيداغوجية الحديثة؟

– **الغرض منه:** معرفة مدى إطلاع أساتذة التربية البدنية والرياضية على مختلف الكتب والمؤلفات

- **الجدول رقم "25"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "23"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	04	%14.29					دال إحصائيا
أحيانا	24	%85.71					
نادرا	00	%00	35.42	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم"26": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم"23"



تحليل ومناقشة النتائج:

– يتضح من خلال الجدول رقم "25" أن نسبة 85.71% من الأساتذة أحيانا ما يطلعوا على المؤلفات والكتب، بينما نجد نسبة 85.71% من الأساتذة غالبا ما يطلعون على مختلف المراجع العلمية والكتب في نفوا كل الأساتذة أن يكونوا قد انقطعوا نهائيا على مراجعة الكتب والمؤلفات .

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان بحساب كا^2 نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 35.42 وهي أكبر قيمة كا^2 الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية.

– من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية ليسو على إطلاع دائم على مختلف الوثائق والمؤلفات العلمية والبيداغوجية، وهذا من شأنه أن يؤثر على مستواهم ويؤدي بهم إلى عدم تجديد المعلومات والمعارف العلمية البيداغوجية الحديثة لذا فعليهم بإثراء رصيدهم المعرفي للنهوض بمستوى التربية البدنية والرياضية ومن ثم التربية العامة ،فمن المميزات التي يتصف بها مدرس ت ب ر أن يكون مثقفا في جميع الوجوه السياسية والأدبية الفنية وأن لا تقتصر قراءته على النواحي الرياضية وأن يكون مطلعا على أحداث الساعة حول ما يدور في نطاق التربية الرياضية.

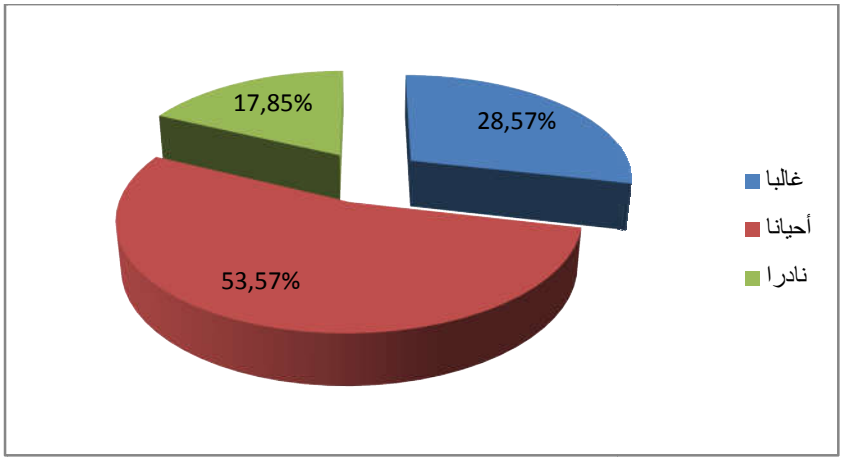
– **السؤال الرابع وعشرون:** هل تشاركون بشكل فعال في الندوات والملتقيات العلمية والتكوينية؟

– **الغرض منه:** معرفة مدى المشاركة الفعالة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الملتقيات العلمية والتكوينية

- **الجدول رقم "26"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "24"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	08	%28.57					غير دال إحصائيا
أحيانا	15	%53.57					
نادرا	05	%17.85	5.64	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "27": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "24"



تحليل ومناقشة النتائج:

- نلاحظ من خلال الجدول رقم "26" أن نسبة 53.57% من الأساتذة ما يشاركون بشكل فعال في الملتقيات والندوات العلمية والتكوينية، في حين نجد نسبة 28.57% من الأساتذة غالبا ما يشاركون بشكل فعال في

الندوات والملتقيات العلمية التكوينية، بينما نجد نسبة 17.85% من الأساتذة نادرا ما يشاركون بشكل فعال في الندوات والملتقيات العلمية والتكوينية.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان بحساب كا2 نجد أن كا^2 المحسوبة والتي 5.64 وهي أصغر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه لا توجد دلالة إحصائية

– من خلال تحليل النتائج نستنتج مما سبق أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية بالرغم من وجود الرغبة الكبيرة في المشاركة بشكل فعال في الملتقيات العلمية والندوات التكوينية إلا أنهم لا يشاركون إلا أحيانا.

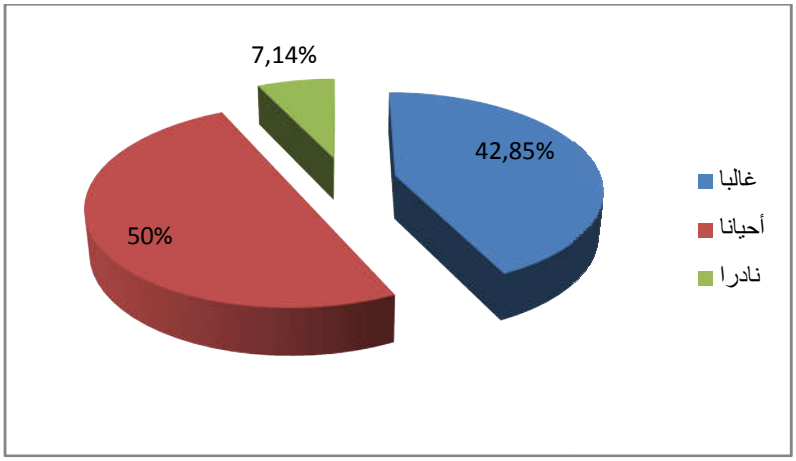
– **السؤال االخامس وعشرون:** هل تحضرون الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية؟

– **الغرض منه:** معرفة حضور أساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية.

– **الجدول رقم "27":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "25"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	12	%42.85	8.85	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	14	%50					
نادرا	02	%7.14					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "28": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "25"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "26" أن نسبة 50% من الأساتذة أحيانا ما يحضرون الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية، في حين نجد 42.85% من الأساتذة غالبا ما يحضرون الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية، بينما نجد نسبة قليلة من الأساتذة والمقدرة ب 7.14% نادرا ما يحضرون الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان بحساب كا^2 أعلاه نجد أن كا^2 المحسوبة والتي تساوي 8.85 وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين أحيانا ما يحضرون الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية.

– من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها نستنتج مما سبق أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يحضرون الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية.

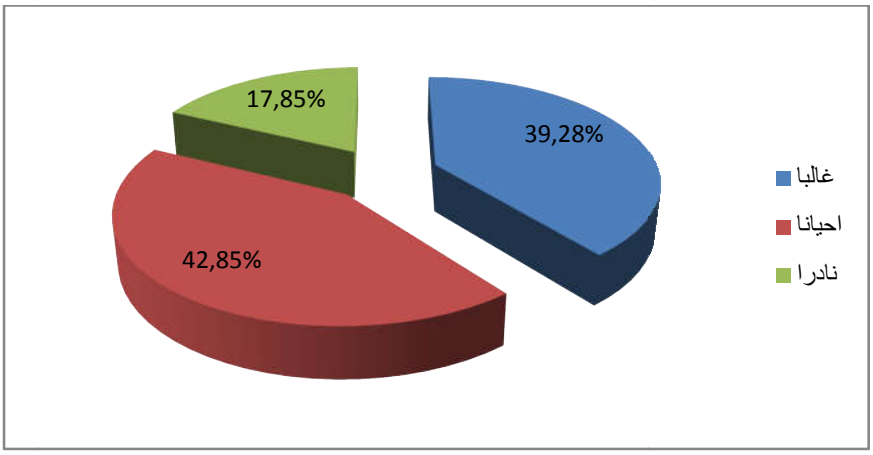
- **السؤال السادس والعشرون:** هل تلتزمون بعمليات التقويم والتقييم كما هو مسطر في المنهاج الرسمي؟

- **الغرض منه:** معرفة مدى إلتزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بعمليات التقييم والتقويم كما هو مسطر في المنهاج الرسمي.

- **الجدول رقم "28":** يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "26"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
غالبا	11	%39.28					غير دال إحصائيا
أحيانا	12	%42.85					
نادرا	05	17.85%	3.07	5.99	2	0.05	
المجموع	28	100%					

الشكل رقم "29": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "26"



تحليل ومناقشة النتائج:

– نلاحظ من خلال الجدول رقم "28" أن نسبة 42.85% من الأساتذة أحيانا ما يلتزمون بعمليات التقييم والتقويم كما هو مسطر في البرنامج الرسمي، في حين نلاحظ أن نسبة 39.28% من الأساتذة غالبا ما يلتزمون بعمليات التقييم والتقويم كما هو مسطر في البرنامج، بينما نجد نسبة قليلة والمقدرة ب 17.85% من الأساتذة نادرا ما يلتزمون بعمليات التقييم والتقويم كما هو مسطر في المنهاج الرسمي.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان بحساب كا^2 أعلاه نجد كا^2 المحسوبة والتي تساوي 3.07 أصغر قيمة كا^2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أن لا توجد دلالة إحصائية

– من خلال تحليل النتائج نستنتج مما سبق أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يلتزمون بعمليات التقييم والتقويم كما هو مسطر في المنهاج الرسمي إلا أحيانا، وهذا يدل على أن أساتذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ليسو على دراية كبيرة بأهمية التقييم والتقويم.

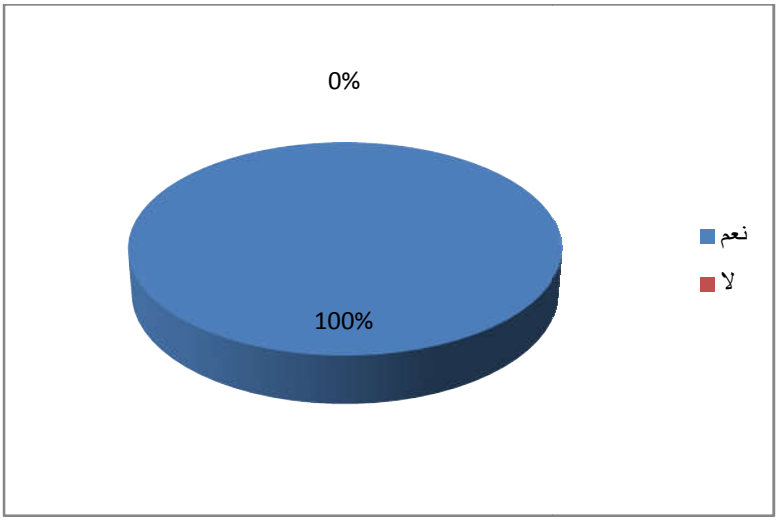
– **السؤال السابع وعشرون:** هل قمتم بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس؟

– **الغرض منه:** معرفة إن كان أساتذة ت ب ر قد قاموا بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس.

- **الجدول رقم "29"**: يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم "27"

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
نعم	28	%100	28	3.84	1	0.05	دال إحصائيا
لا	00	%00					
المجموع	28	100%					

الشكل رقم"30": دائرة نسبية تبين نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم "27"



تحليل ومناقشة النتائج:

- يتضح من خلال الجدول رقم "29" أن كل الأساتذة أقروا بأنهم قاموا بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة.

– من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي تساوي 28 وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية والتي تساوي 3.84 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل أنه وجود فروق دلالة إحصائية.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج مما سبق أن إجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس واجب ضروري لأنها تؤثر على المشوار التدريسي للمدرس بهدف الاحتكاك أكثر بالأساتذة وإثراء أرصدته المعرفية وتجديد المعلومات والمعارف قصد استثمارها في الميدان التدريسي.

1- مناقشة نتائج المحور الأول للفرضية الجزئية الأولى:

افترضنا في الفرضية الجزئية الأولى أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية، ومن خلال الإجابات المتحصل عليها في هذا المحور والمأخوذ من عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضية اتضح لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يكفيهم لتحقيق الأهداف التعليمية وهذا من خلال الجدول رقم 02 المتعلق بالسؤال الأول.

إضافة إلى أن أغلبية الأساتذة والمقدرة نسبتهم 53.57 % كما في الجدول رقم 03 المتعلق بالسؤال الثاني الذين يرون أنه نادرا ما يكفيهم وقت الحصة في إجراء اختبارات مستمرة لمعرفة مدى تقدم التلاميذ الأهداف التعليمية المنشودة، ويتبين لنا كذلك من خلال نتائج الجدول رقم 05 المتعلق بالسؤال الرابع نفسه لنفس المحور أن غالبية الأساتذة بنسبة مقدرة 60.71% يرون أنه نادرا ما يكفيهم وقت الحصة المخصص لإطلاع التلاميذ بمؤشرات النجاح والفشل على نتائج التقويم، ونجد من خلال نتائج الجدول رقم 06 المتعلق بالسؤال الخامس أن نسبة 53.57% من الأساتذة يرون أنه أحيانا ما يكون الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لاستخدام الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية لتحقيق هدف الحصة، وقد جاءت نتائج المحور الأول للفرضية الجزئية الأولى مطابقة مع دراسة الطالب "مجيلي صالح" أن الحجم الساعة غير كافي لتنمية القدرات البدنية وبالتالي عدم تحقيق أفضل النتائج . (مجيلي صالح، 2008/2007)

ويتبين لنا أن الفرضية الجزئية الثانية لم تتحقق أي أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التعليمية في ضوء المقاربة بالكفاءات، هذا ما توصلنا إليه في الاستبيان أن الوقت المخصص للحصة غير كافي وقد يرجع هذا إلى اختصار المحتوى التعليمي للحصة.

2- مناقشة نتائج المحور الثاني للفرضية الجزئية الثانية:

افترضنا في الفرضية الجزئية الثانية، ومن خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور والمأخوذ من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضية، انطلقت الفرضية الجزئية الثانية من فكرة مفترضة تقول من بين المعوقات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية كثرة التلاميذ في الأفواج ونقص الوسائل التعليمية، اتضح لنا أغلبية الأساتذة يرون أن أكثر التلاميذ في الأفواج من بين الصعوبات التي يجدها في الميدان لتحقيق الأهداف التعليمية لبرنامج المقاربة بالكفاءات وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول رقم 09.

كما تبين لنا من خلال الجدول رقم 10 أن نقص الوسائل والتجهيزات من بين العراقيل التي يجدها الأساتذة في تطبيق الأهداف التعليمية وهذا ما يؤثر سلبا في تحقيقها.

إضافة إلى هذا فقد تبين لنا من الجدول رقم 15 أن كثرة عدد التلاميذ في الأفواج يؤثر على سير حصة التربية البدنية والرياضية وهي من بين العراقيل التي يواجهها الأساتذة في التدريس بالكفاءات.

من هنا يتبين لنا أن المعوقات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في الميدان لتطبيق الأهداف التعليمية لمنهاج المقاربة بالكفاءات وهذا في المؤسسات التعليمية بصورة محكمة تتمثل في نقص الوسائل

البيداغوجية والمرافق الرياضية، وكذا كثرة عدد التلاميذ الموجدون في القسم وهذا ما لا يتعارض مع الدراسة التي قام بها الطالب "مشاني فريد" وتوصل في نهاية البحث أن الأسباب التي عرقلت تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات في الميدان هو نقص الوسائل والمرافق الرياضية اللازمة. (فريد مشاني، 2008/2007، صفحة 115)

وكما أشارت الطالبتان في دراستهما أن نقص الوسائل والإمكانات البيداغوجية من بين العراقيل التي تؤثر على تصور الأساتذة لتحقيق أهداف المنهاج الجديد. (شريفي فاطيمة, شابور روزة، 2008/2007، صفحة 110)

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

3- مناقشة نتائج المحور الثاني للفرضية الجزئية الثالثة:

افترضنا في الفرضية الجزئية الثالثة، ومن خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور والمأخوذ من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضية، انطلقت الفرضية الجزئية الثالثة من فكرة مفترضة تقول أن التكوين البيداغوجي للأساتذة التربية البدنية له دور في صياغة وبناء الأهداف التعليمية، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الثالث تبين:

1- أن هناك نقص في تنظيم الملتقيات التكوينية والتربوية والتي تلعب دورا إيجابيا في تحسين مستوى عمل المدرس وتطويره وتجديد معارفه العلمية والبيداغوجية.

2- أن أغلبية المدرسين ليسوا على إطلاع دائم على الوثائق والمؤلفات العلمية والبيداغوجية، وهو ما يؤدي بهم إلى نقص مستواهم حيث يتعين على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون مثقفا بكل ما يحيط به ويدور في نطاق ت ب ر، ويتبين كذلك أن عددا كبيرا من المدرسين لا يتقيدون بالمنهاج الوزاري وهذا يرجع إلى نقص المنشات والعتاد الرياضي وعدم تناسبهما مع عدد التلاميذ.

3- حيث اتضح لنا أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي يرون أن مستواهم المعرفي في تطور مستمر منذ توليهم مهنة التدريس في ظل التدريس بالكفاءات بنسبة تقدر ب 64.28% وهذا ما نلاحظه في الجدول رقم "16"

- وقد جاءت نتائج المحور الثالث للفرضية الجزئية الثالثة مطابقة مع نتائج مع دراسة "مشاني فريد" حيث توصل إلى أن أغلبية الأساتذة بحاجة إلى ندوات وتربصات حول منهاج المقاربة بالكفاءات من أجل تطبيق هذا الميدان دون عراقيل. (فريد، مضدر سابق)
- من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

الإستنتاج العام:

بعد التحليل وعرض نتائج الاستبيان المقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية والذي يتمحور حول دراسية تحليلية للأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في بعض الثانويات ولاية تيسمسيلت، نستنتج من خلال هذه الدراسة مايلي:

- يبدو أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، وهذا ما أكدته نتائج المحور الأول والخاص بالفرضية الجزئية الأولى كذلك لا يكفيهم لإجراء بعض الإختبارات الأدائية لمعرفة مدى تقدم تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية بأن الحجم الساعي المخصص للحصة يعرقل الأداء التدريسي للأساتذة، وبالتالي الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي.
- نقص في الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية في المؤسسات التربوية له تأثير سلبي على الأساتذة لتطبيق أهداف هذا المنهاج الحديث.
- كثرة التلاميذ في الأفواج يعرقل عمل الأساتذة وهذا ما يصدهم عن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- ضعف المستوى المعرفي والبدني في المجال الرياضي لدى التلاميذ من بين العراقيل التي يجدها الأساتذة في ظل التدريس بالكفاءات، وهذا ما أثبتته صحة الفرضية الجزئية الثانية المحققة والقائلة: من بين المعوقات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية، كثرة التلاميذ في الأفواج ونقص الوسائل التعليمية.

- الخبرة الميدانية التي اكتسبها الأساتذة في الميدان غير كافية وحدها لتحقيق الأهداف التعليمية في الميدان.
- التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له تأثير على بناء وصياغة الأهداف التعليمية.
- أن مدرسي التربية البدنية والرياضية يعانون من نقص الأجهزة والعتاد الرياضي وهو ما يعيقهم في أداء مهامهم على أتم صورة كما أنهم يعانون من نقص المعلومات المحصلة من طرفهم أثناء تكوينهم.

وزراة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي – تيسمسيلت–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدني والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

أعزائنا الأساتذة، في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لإنجاز مذكرة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنون:

"دراسة تحليلية للأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في مرحلة التعليم الثانوي"

نرجو منكم مساعدتنا ، وذلك بملء هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة: ضع العلامة (×) أمام الإجابة المختارة

يجب التأكد من الإجابة على جميع الأسئلة

معلومات الشخصية:

العمر: .....

الجنس: .....

المؤسسة: .....

الخبرة المهنية: .....

إعداد الطلبة:

نهمار حكيم

مشكور عبد القادر

تحت إشراف الدكتور:

العنتري محمد علي

السنة الجامعية:2019/2018

وزراة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي – تيسمسيلت–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدني والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

أعزائنا الأساتذة، في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لإنجاز مذكرة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنون:

"دراسة تحليلية للأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في مرحلة التعليم الثانوي"

نرجو منكم مساعدتنا ، وذلك بملء هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة: ضع العلامة (×) أمام الإجابة المختارة

يجب التأكد من الإجابة على جميع الأسئلة

معلومات الشخصية:

العمر: .....

الجنس: .....

المؤسسة: .....

الخبرة المهنية: .....

إعداد الطلبة: **تحت إشراف الدكتور:**

نهمار حكيم العنتري محمد علي

مشكور عبد القادر

السنة الجامعية:2019/2018

المحور الأول: وقت الحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتحقيق الأهداف التعليمية

الرقم	العبارات	غالبا	أحيانا	نادرا
1	هل ترون أن وقت حصة التربية البدنية والرياضية يكفيكم لتحقيق الأهداف التعليمية			
2	هل الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كفي لإجراء اختبارات مستمرة لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.			
3	هل وقت الحصة كافي لإصلاح الأخطاء في اللحظة المناسبة؟			
4	هل الوقت المخصص كافي لإطلاع التلاميذ بمؤشرات النجاح والفشل وعلى نتائج التقويم؟			
5	هل ترون أن الوقت كافي لاستخدام الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية لتحقيق هدف الحصة ؟			
6	هل وقت حصة التربية البدنية والرياضية كافي لإشراك جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية؟			
7	هل الوقت المخصص للحصة كافي للتنويع في الأساليب التدريسية عند تعليم المهارات الحركية؟			

المحور الثاني: المعيقات التي يواجهها الأساتذة في تحقيق الأهداف التعليمية

س8- هل نقص الوسائل والتجهيزات تعتبر من بين العراقيل التي تجدونها في تطبيق الأهداف التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

س9- ما هي العراقيل التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات ؟

- نقص الوسائل ☐ - ضيق الوقت واكتظاظ التلاميذ ☐
- غموض أهداف المناهج ☐
- أشياء أخرى ☐

س10-هل تتوفر ثانويتكم على التجهيزات والوسائل المناسبة لتطبيق الأهداف التعليمية المسطرة في برنامج التدريس بالكفاءات بشكل ؟

كافية ☐ غير كافية ☐ منعدمة ☐

س11- ما هي في نظركم أحسن طريقة للعمل بها في غياب العتاد الرياضي لتطبيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات ؟

ألعاب شبه رياضية ☐ استعمال الوسائل السمعية البصرية ☐

الاهتمام بالجانب النظري ☐

س12- : هل تقومون بالتنويع في الوسائل البيداغوجية خلال ممارستكم أنشطتكم التدريسية في التدريس بالكفاءات ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س13- هل تقوم بمراعاة الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س14- هل كثرة عدد التلاميذ في الأفواج يؤثر على سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س15- هل تؤثر الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة للأهداف التعليمية ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

المحور الثالث: التكوين البيداغوجي للمدرسين

س16: هل ترون أن مستواكم المعرفي تطور منذ توليكم مهنة التدريس؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

س17: من خلال تكوينكم الأكاديمي، هل ترون أنفسكم أكثر استعدادا للحصة ت ب ر؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س18: هل استفدتم من تكوينكم الأكاديمي في مهنتكم؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س19: هل تتماشى المخططات السنوية مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س20: هل تحاولون الرفع من قدراتكم المعرفية إزاء المقاربة بالكفاءات؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س21: هل تواكبون ما يستجد من معلومات حديثة في مجال طرق التدريس؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س22: هل ترون أن الوحدات التعليمية التي تضعونها تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س23: هل أنتم على إطلاع دائم على المؤلفات والكتب العلمية والبيداغوجية الحديثة؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س24: هل تشاركون بشكل فعال في الندوات والملتقيات العلمية والتكوينية

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س25: هل تحضرون الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س26: هل تلتزمون بعمليات التقويم والتقييم كما هو مسطر في المنهاج الرسمي؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س27: هل قمتم بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس؟

نعم ☐ لا ☐

الخاتمة

والاقتراحات

الخاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من دراستا نسلط الضوء على أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى كفاءته في التأقلم مع النظام التعليمي للتدريس بالكفاءات باعتباره العمود الفقري وحجر الزاوية وعنصر فعال في التعلم، وتطرقنا في هذه الدراسة إلى طريقة التدريس بالكفاءات لمادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية الثانوية.

وفي دراستنا التطبيقية التي أجريناها في بعض الثانويات ولاية تيسمسيلت وانطلاقا من المشكلة المطروحة في الميدان، ومن خلال الاستمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يشتكون من نقص الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية اللازمة لهذا المنهاج وكذا كثرة التلاميذ في الأفواج ونقص في الحجم الساعي للحصة

وهنا نستطيع القول أن الفرضية العامة التي تنص : أن معظم الأساتذة يحققون الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات في الميدان قد تحقق إلى حد كبير بالرغم من العراقيل التي يجدها الأساتذة في الميدان من اكتظاظ للتلاميذ في الأفواج ونقص في الوسائل البيداغوجية ونقص الحجم الساعي للحصة.

وفي الأخير نأمل أننا قد وفقنا في الإحاطة بهذا الموضوع ولو بقليل وأن يكون في خدمة الباحثين لزيادة التعمق أكثر في هذا الموضوع وتدعيمه بوسائل أخرى.

الاقتراحات:

من خلال دراستنا هذه المتواضعة الخاصة بالدراسة التحليلية للأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة بمرحلة التعليم الثانوي خرجنا بهذه التوصيات والاقتراحات:

- توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية وذلك لإعطاء المدرسين الفرصة الكافية للتنويع في الأنشطة الرياضية مع الاستعمال الأمثل لهذه الوسائل.
- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجال تسيير الأهداف والمحتوى التعليمي للحصة.
- ضرورة النظر في برامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي أهمية التكوين العلمي في تحقيق أداء تدريسي جيد.
- توحيد المفاهيم في يخص برنامج تدريس بالكفاءات وذلك بتسطير دورات وملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن.
- الرفع من الحجم الساعي للتربية البدنية والرياضية من خلال زيادة الحصص الأسبوعية بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.
- ضرورة الاهتمام بكل جوانب التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، الحركية) أثناء الحصة.
- حث الأساتذة على اعتماد طرائق تدريس مناسبة لتحسين التحصيل الدراسي من جميع الجوانب .

المصادر

والمراجع

المصادر والمراجع:

1- امين الخولي – اسس بناء برامج التربية الرياضي دار الفكر العربي القاهرة- 1990 .

2- وزارة التربية الوطنية الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية- اللجنة الوطنية للمناهج السنة الثانية من المتوسط الجزائر 2003

3-امين نور الخولي- الرياضة والمجتمع- اصدار المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب الكويت- 1996

4- أمين نور الخولي- دائرة معارف رياضية وعلوم التربية- دار الفكر العربي – القاهرة – 2004

5-حسن معوض السيد- طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية مكتبة القاهرة الجديدة -القاهرة 1967

6- محمد محمود الحيلة- مهارات التدريس الصفي- دار الميسرة للنشر والتوزيع – عمان 2014

7- لويس معلوف- المنجد في اللغة .- دار المشرق المكتبة الشرقية بيروت- 1908

8-رمضان محمد القذافي- منشورات الجامعة المفتوحة- مطبعة الإختصار- طرابلس-ليبيا 1993

9- عبد الله التل- المرجع في التربية- دار الشروق للنشر والتوزيع- ط1- الأردن 1994.

10- محمد محمود الحيلة توفيق أحمد مرعي- المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها- عناصرها- أسسها- عمان 2000

martin, jack. (1983). masterin instruction. boston: allgn and bacoon iINC.

11- أكرم زاكي خطايبة- المناهج المعاصرة في التربية الرياضية- دار للفكر للنشر والتوزيع- عمان- 1997

12- العباس السمرائي- تطوير مهارات تدريس مهارات التربية البدنية والرياضية بغداد جامعة بغداد كلية التربية البدنية - 1992.

13- اللجنة الوطنية للمناهج- المناهج والوثائق المرافقة. الجزائر: مديرية التعليم الثانوي العام. 2006.

14- جبرائيل بشارة- التكوين المهني للمعلمين - دار الشروق- بيروت، لبنان 1978

15- جوزيف لومان، ترجمة حسين عبد الفتاح- اتقان اساليب التدريس- مركز الكتاب الأردني- الأردن 1989

16- حثروبي محمد صالح- المدخل إلى التدريس بالكفاءات- ط1، دار الهدى- عين مليلة الجزائر- دون سنة

17- خير الدين هني- مقاربة التدريس بالكفاءات- ط1 2005.

18- د. الصافي يوسف الجهمي, أ.د إبراهيم ابو غنيم - الكفاءات التدريسية فى ضوء الموديولات التعليمية- مكتبة الأنجلو المصرية- مصر- 2009.

19- سعادة جودت أحمد- استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية- دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى- القاهرة 1991.

20- صالح عبد العزيز- التربية الحديثة(مادتها، مبادئها، تطبيقاتها العملية) دار المعارف - 1969

21- صالح عبد العزيز- التربية وطرق التدريس - ط1، دار المعارف- مصر 1982.

22- عبد الحميد فايد- رائد التربية العامة وأصول التدريس- ط3، دار الكتاب اللبناني- بيروت 1975

23- عبد الرحمن جامل السلام-"طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس- ط2، دار المنهاج- عمان 2000

24- عبد الله عبد الدايم, ترجمة رونية أوبير- التربية العامة- ط4، دار المعارف- مصر 1979

25- محمد عزيز براهيم- الأصول التربوية لعملية التدريس- ط2، مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة- 1996

26- مصطفى السايح محمد- "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية- ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية المنتزة- الإسكندرية -2001

27- سوزان أحمد مرسي, حسن أحمد الشافعي - تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي- دار المعارف، ج2 الاسكندرية-1992.

28- عامر ابراهيم قنديلجي- البحث العلمي ومصادر استخدام المعلومات- دار الشؤون الثقافية العامة- بغداد- 1993

29- عمار بحوش، محمد محمود الذنيبات- مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر-1995 .

30- فريد ابو زينة واخرون- مناهج البحث العلمي طرق البحث النوعي- دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، ط-2- عمان- 2006.

31- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب- البحث العلمي في المجال الرياضي- دار الفكر العربي -مصر- 1987.

32- محمد مكي- محاضرات علم النفس التربوي- ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر- 1993.

33- ناصر ثابت -أضواء على الدراسة الميدانية- مكتبة الفلاح الكويتية ط1- الكويت - 1984.

شريفي فاطيمة, شابور روزة. (2008/2007). تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات. الجزائر: مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس جامعة الجزائر.

فريد مشاني. (2008/2007). عراقيل تطبيق برنامج المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط. الجزائر: مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر.

لحلو خالد، بن عمراوي بلال. (2015/2014). دراسة الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية في ظل المقاربة بالكفاءات. الجزائر: مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر.

محمد خميس وحسين أبو نمرة. (2003). الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس ت ب ر. عمان: مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية المجلد 17.