

المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة

المدرسية لنشاط الكرة الطائرة مرحلة المتوسط

دراسة ميدانية لبعض اساتذة التربية البدنية والرياضية لدائرة قصر الشلالة ولاية تيارت.

إشراف الأستاذ:

الدكتور محمد علي العنتري

إعداد الطالبان:

زموري فتحي

قصاد مهدي

السنة الجامعية : 2018 / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ  
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ  
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ

# شكر وتقدير

يارب شكرك واجب محتـم  
عد الحـصا بعرض السماء مقدارها  
مالي أرى نعم الإلهـ تحيطني  
دعني أحدث بالنعيم فإنني  
ها أنا ذا بالشكـر أتكلم  
يرضيك أني بعد شكرك مسلم  
من كل جنب ثم لا أتكلم  
ممن يقر ولست ممن يتكلم

بعد حمد الله وشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع،

لا نملك إلا أن نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا لكل يد أسهمت في انجازه ،

ولكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة.

ويسعدنا كثيرا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام لأساتذتنا الكرام كل باسمه

كما نتقدم بالشكر الجزيل:

للأستاذ المشرف "د العنتري محمد علي" وكل من ساعدنا في كتابة وطبع هذه المذكرة ،

كما لا ننسى كل من لازمنا خلال المشوار الدراسي وكذا الطاقم الإداري والأساتذة

الكرام.



# أهداء

أهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع:  
إلى الوالدين العزيزين اطل الله في عمرها.  
إلى إخوتي و عائلتي الصغيرة .  
إلى كل عائلة زموري.  
وإلى كل الناس الذين أعرفهم ولم يسبق لي ذكرهم من قبل، وكل الأحبة والأحباب وكل من يعرفني.  
دون أن أنس الدكتور العنتري محمد الذي أشرف على عملنا ووقف معنا إلا آخر ثمرة  
جهدنا.

زموري فتحي

# أهداء

أهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع:  
إلى والدتي العزيزة اطل الله في عمرها.  
إلى إخوتي و عائلتي الصغيرة .  
إلى كل عائلة قصاد.  
وإلى كل الناس الذين أعرفهم ولم يسبق لي ذكرهم من قبل، وكل الأحبة والأحباب وكل من يعرفني.  
دون أن أنس الدكتور العنتري محمد الذي أشرف على عملنا ووقف معنا إلا آخر ثمرة جهدنا.

قصاد مهدي

قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان
	شكر وتقدير
	إهداء
	ملخص البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال البيانية
أ- د	مقدمة
	الباب الأول: الجانب النظري
15	1- الإشكالية
17	2- الفرضيات
17	3- أهمية البحث
17	4- أهداف البحث
18	5- مصطلحات البحث
19	6- الدراسات السابقة.
	الخلفية النظرية
27	تمهيد
28	1-1. مفهوم الانتقاء
28	1-2. مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
28	1-3. أهمية عملية الانتقاء
29	1-4. هدف عملية الانتقاء
29	1-5. أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي
30	1-6. مراحل الانتقاء الرياضي
32	1-7. المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء
34	1-8. محددات عملية الانتقاء

34	9-1. العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين
35	10-1. الدلائل الخاصة بالانتقاء
35	11-1. لأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين
36	12-1. فوائد الانتقاء
37	13-1. نماذج برامج انتقاء الناشئين
39	14-1. نهج التدريب
39	15-1. علاقة الانتقاء بالتنبؤ
40	1-2. تعريف لعبة الكرة الطائرة
40	2-2. مميزات الكرة الطائرة
41	3-2. خصائص الكرة الطائرة
41	4-2. اللياقة البدنية للاعب الكرة الطائرة
42	5-2. تقسيم المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة
45	6-2. المهارات الأساسية الهجومية
49	7-2. المهارات الأساسية الدفاعية
51	1-3 مفهوم الرياضة المدرسية
51	2-3 أهمية الرياضة المدرسية
52	3-3 أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر
52	4-3 تنظيم الرياضة المدرسية:
53	5-3 الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر
53	6-3 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
54	7-3 الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية
55	8-3 الرابطة الولائية للرياضات المدرسية
55	9-3 مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر
55	10-3 الفرق الرياضية المدرسية
56	11-3 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية

57	خلاصة
	الباب الثاني: الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية
59	تمهيد
60	1. الدراسة الاستطلاعية
61	2. الدراسة الأساسية
63	3. أدوات البحث
64	4. الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية
	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
67	1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج
111	2. تفسير النتائج
112	3. الاستنتاج العام
115	الخاتمة و الاقتراحات
	المصادر والمراجع
	الملاحق



## ملخص

تناولت دراستنا مشكلة واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية لنشاط الكرة الطائرة مرحلة المتوسط، وبذلك فهي تهدف تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضة، ومحاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي، لفت انتباه الاساتذة للعمل بالانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل، وذلك لدى عينة قوامها 22 أستاذ تربية بدنية ورياضية للمرحلة المتوسطة وتم اختيارها عشوائيا، وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية كفاءة ومستوى الاساتذة لها دور في عملية الانتقاء الرياضي، الاختبارات المهارية والبدنية والمورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية لها دور في عملية الانتقاء، ان الانتقاء له دور في صقل المواهب للمستويات العالية، واعتمدنا في هذا البحث على اداة الاستبيان وتبنت الدراسة المنهج الوصفي ، اما الاسلوب الاحصائي فاعتمدنا على النسبة المئوية وقانون ك2 (كاف تربيع) وقد اسفرت النتائج النهائية عن ان واقع الانتقاء الرياضي ليس مبني على اسس علمية، ومعرفة استاذ التربية البدنية بالاسس العلمية للانتقاء هذا لا يفي ان انتقاء المواهب حاليا قائم على الخبرة الشخصية. وقد فسرت النتائج ونوقشت في ضوء ما تم التطرق اليه في الدراسة النظرية وما جاء في الدراسات السابقة والمشابهة كدراسة الدكتور غزال محجوب.

## **Résumé de l'étude:**

Notre étude a porté sur le problème de la réalité du processus de sélection des sports chez les étudiants participant au sport scolaire de l'activité de volley-ball au stade intermédiaire.

Ainsi, il s'agit de fournir une étude scientifique sur la base de la sélection scientifique de professeurs d'éducation physique et de sports et d'essayer de donner une vision unifiée typique du processus de sélection scientifique, d'attirer l'attention des professeurs sur une sélection fondée sur des bases scientifiques. Haut dans le futur, sur un échantillon de 22 enseignants en éducation physique et sportive pour le cycle moyen et choisis au hasard, nous avons développé les hypothèses suivantes: efficacité et niveau des professeurs jouant un rôle dans le processus de sélection sportive, les tests de rôle technique et physique, morphologique, physiologique et psychologique dans le processus de sélection, La méthode statistique reposait sur le pourcentage et la loi K 2 (quadrature K). Les résultats définitifs ont révélé que la réalité de la sélection sportive ne repose pas sur des bases scientifiques, La connaissance qu'a le professeur d'éducation physique des bases scientifiques de cette sélection n'empêche pas que la sélection des talents repose actuellement sur une expérience personnelle.

Les résultats ont été expliqués et discutés à la lumière de ce qui a été discuté dans l'étude théorique et de ce qui avait été mentionné dans des études antérieures et similaires telles que l'étude du Dr. Ghazal Mahjoub.

## قائمة الجداول:

- 33..... جدول خاص يوضح المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة.....
- 53..... جدول خاص بتوزيع الأساتذة على متوسطات دائرة قصر الشلالة.....
- 58..... الجدول رقم (01): يوضح عدد سنوات خبرة الاساتذة في المجال الدراسي.....
- 60..... الجدول رقم (02): يبين دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء.....
- 62..... الجدول رقم (03): يبين مستوى وكفاءة المدرب.....
- 64..... الجدول رقم (04): يمثل مدى تجديد ودعم المكتسبات لدى الاستاذ.....
- 66..... الجدول رقم (05): يوضح تلقي الاساتذة محاضرات في عملية الانتقاء.....
- 68..... الجدول رقم (06): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.....
- 70..... الجدول رقم (07): يوضح انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر فيهم.....
- 72..... الجدول رقم (08): يوضح الأسس التي يتم من خلالها اختيار.....
- 74..... الجدول رقم (09): يوضح الأسس التي يتم من خلالها يتم الانتقاء.....
- 76..... الجدول رقم (10): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني.....
- 78..... الجدول رقم (11): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري.....
- 80..... الجدول رقم (12): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المورفولوجي.....
- 82..... الجدول رقم (13): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار الفيزيولوجي.....
- 84..... الجدول رقم (14): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار النفسي.....
- 86..... الجدول رقم (15): يمثل اهم اختبار في راي الاساتذة.....
- 88..... الجدول رقم (16): يمثل الانتقاء عن طريق الخبرة الشخصية.....
- 90..... الجدول رقم (17): يمثل وجود نظام خاص لانتقاء المواهب على المستوى الوطني.....
- 92..... الجدول رقم (18): يمثل انتقاء المتفوقين من طرف الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.....
- 94..... الجدول رقم (19): يمثل اهتمام المناهج بالريضة المدرسية.....
- 96..... الجدول رقم (20): يمثل وجود بطارية اختبار.....
- 98..... الجدول رقم (21): يمثل وجود دليل معايير موحد للانتقاء.....
- 100..... الجدول رقم (22): يمثل رغبة الاساتذة في وجود نظام محدد للانتقاء.....

## قائمة الأشكال:

- الشكل رقم (01): يوضح عدد سنوات خبرة الاساتذة في المجال الدراسي ..... 59
- الشكل رقم (02): يبين دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء ..... 61
- الشكل رقم (03): يبين مستوى وكفاءة المدرب ..... 63
- الشكل رقم (04): يمثل مدى تجديد ودعم المكتسبات لدى الاستاذ ..... 65
- الشكل رقم (05): يوضح تلقي الاساتذة محاضرات في عملية الانتقاء ..... 67
- الشكل رقم (06): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء ..... 69
- الشكل رقم (07): يوضح انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر فيهم ..... 71
- الشكل رقم (08): يوضح الأسس التي يتم من خلالها اختيار ..... 73
- الجدول رقم (09): يوضح الأسس التي يتم من خلالها يتم الانتقاء ..... 75
- الشكل رقم (10): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني ..... 77
- الشكل رقم (11): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري ..... 79
- الشكل رقم (12): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المورفولوجي ..... 81
- الشكل رقم (13): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار الفيزيولوجي ..... 83
- الشكل رقم (14): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار النفسي ..... 85
- الشكل رقم (15): يمثل اهم اختبار في راي الاساتذة ..... 87
- الشكل رقم (16): يمثل الانتقاء عن طريق الخبرة الشخصية ..... 89
- الشكل رقم (17): يمثل وجود نظام خاص لانتقاء المواهب على المستوى الوطني ..... 91
- الشكل رقم (18): يمثل انتقاء المتفوقين من طرف الرابطات الولائية للرياضة المدرسية ..... 93
- الشكل رقم (19): يمثل اهتمام المناهج بالريضة المدرسية ..... 95
- الشكل رقم (20): يمثل وجود بطارية اختبار ..... 97
- الشكل رقم (21): يمثل وجود دليل معايير موحد للانتقاء ..... 99
- الشكل رقم (22): يمثل رغبة الاساتذة في وجود نظام محدد للانتقاء ..... 101

الباب الأول:

الجانب النظري

# مقدمة

## مقدمة:

لقد شغلت الرياضة المدرسية حيزا في كتابات وأعمال الباحثين بمختلف اتجاهاتهم باعتبارها النواة الأساسية في نشاط المجتمع، كما أنها تعتبر المقياس الأساسي لمعرفة التقدم في الميدان الرياضي وتتم ضمن مجموعة من التلاميذ ، يوجههم أساتذة التربية البدنية والرياضية على وضع الخطوات الأولى على الطريق الذي يمكنهم من أن يصبحوا رياضيين في المستقبل ،قد يساهموا في تكوين منتخبات وطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية وتعد المؤسسات التربوية منبع التلاميذ الموهوبين، إذ يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة في وقت مبكر.

حيث يعمل الأستاذ جاهدا أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية محاولا جذب اهتمامات التلاميذ نحو النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج مختلف القدرات ومن كل النواحي العقلية والبدنية والحركية والمهارية وتنمية شخصيتهم وإشباع حاجاتهم المختلفة (عبد العزيز الشخص، 1990، ص71).

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد (يوسف، 2005).

واستناد إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سليمة، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين على أسس علمية للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على الاستاذ إن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإعداد الناشئين كثيرا ما يعتبره البعض عملا سهلا.

وتعتبر لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي لها تأثير ايجابي في أوساط الجماهير وفي الميدان، وهي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق والأداء المنظم، لذا فإن عملية النهوض في تعلم هذه اللعبة لا يتم بالشكل المنشود إلا من خلال استخدام عمليات و أساليب متعددة لإيصال المادة للمتعلم، وتأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء، هذه الأخيرة التي تعد عملية مستمرة طويلة الأمد، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وما يحققه من نتائج.

ولتحقيق الغرض من هذه الدراسة اعتمدنا في بحثنا هذا على: الجانب النظري والجانب التطبيقي.

الجانب النظري:

ويحتوي على: - مقدمة

- الدراسة النظرية وتحتوي على:

الفصل التمهيدي وقد خصصه الباحثان للتعريف بالدراسة من حيث طرح الإشكالية، وصياغة الفرضيات، وأهداف البحث، أهمية البحث، أسباب اختيار الموضوع، والتعريف بمصطلحات البحث، وتحليل ومناقشة الدراسات السابقة والمثابفة.

والخلفية النظرية و تحتوي: الانتقاء والرياضة المدرسية والكرة الطائرة

1. الجانب التطبيقي: والذي ضم فصلين، حيث جاءت على النحو التالي:

الفصل الأول: تناول المنهج المتبع في البحث وإجراءاته الميدانية.



الفصل الثاني: تم فيه عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة ، على ضوء الفرضيات والإطار النظري العام للدراسة.

وفي الأخير انصب الاهتمام على تقديم أهم وأبرز الاستنتاجات، ثم خلاصة عامة حول النتائج المتحصل عليها من خلال الجانبين النظري والتطبيقي ( خاتمة)، و الاقتراحات، ثم قائمة المصادر والمراجع والملاحق وأخيرا ملخص البحث.

# الدراسة النظرية

## 1. الإشكالية:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المختصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدا. ويعرف الانتقاء بأنه اختيار انطباق العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق ومتطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط، ويعرف الانتقاء الرياضي بأنه عملية فنية تهتم بمساعدة الناشئ الموهوب على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه وفقا لما يوجد لديه من قدرات، استعدادات، ميول، سمات وظروف مختلفة وكذلك ما لديه من دافعية وحماس (طه، 2002).

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية، ومن بين اسباب اختيارنا لهذا الموضوع ان الانتقاء الرياضي يعتمد على العشوائية والملاحظة.

الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية ومهارية.... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة اختصاص معين من الرياضة.

فإن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة و هي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري ويتوقف الوصول إلى المعدلات المتقدمة والعالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي وضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء الفيزيولوجية أو البدنية أو النفسية لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

وبذلك فإنه يبدو ظاهرا أن عملية الانتقاء تتطلب استخدام الاسس العلمية وهذا ما اهتمت به هذه الدراسة التي تبرز أهمية الانتقاء المبني على اسس علمية مما يجرنا إلى التساؤل التالي: ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي؟

### 1-2. التساؤلات الفرعية:

- ✓ هل لكفاءة ومستوى الاساتذة دور في عملية الانتقاء الرياضي؟
- ✓ هل للاختبارات المهارية والبدنية والمورفولوجيا والفيزيولوجية والنفسية لها دور في عملية الانتقاء؟

✓ هل الانتقاء المبني على أسس علمية له دور فعال في صقل المواهب للمستويات العالية؟

## 2. فرضيات البحث:

### 2-1. الفرضية العامة:

ان عملية الانتقاء الرياضي مبنية على بعض الاسس العلمية

### 2-2. الفرضيات الجزئية:

- ✓ - كفاءة ومستوى الاساتذة لها دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي.
- ✓ الاختبارات المهارية والبدنية والمورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء
- ✓ ان الانتقاء له دور فعال في تنمية وتطوير المواهب وصقلها للمستويات العالية.

## 3. أهمية البحث:

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية، تبعاً لنظرية الفروق الفردية وعليه فإن الانتقاء يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والتقنية الملائمة والنشاط الرياضي المختار، كما يجب أن يتم في العمر المحدد. وإذا كانت المدرسة تعد محطة مهمة في تنمية قدراته في مختلف المجالات الفكرية، العلمية، المعرفية والرياضية، فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على الانتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في توجيه المواهب الرياضية، ولفت الانتباه لأساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية الانتقاء الرياضي المبني على اسس علمية.

## 4. أهداف البحث:

- يتجه هدف البحث إلى محاولة تسليط الضوء على:
- ✓ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضة.
  - ✓ تحسيس الاساتذة بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
  - ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
  - ✓ لفت انتباه الاساتذة للعمل بالانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
  - ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

## 5. مصطلحات البحث:

### 5-1. الانتقاء الرياضي:

اصطلاحاً:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.

### إجراءات:

ويعرف الانتقاء الرياضي "بأنه عملية اختيار انسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين فمن الذين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية.

## 2-5. الرياضة المدرسية:

### اصطلاحا:

"هي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات (salirb، 1997)".

### إجراءات:

الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين الإكليات) أو بطولات جهوية ووطنية أو عالمية.

## 2-5. الكرة الطائرة:

إصطلاحا: تعرف على أنها تعتمد على مهارات أساسية واثقانها يعد من العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتفوق مما يستوجب أدائها بشكل متكافئ من قبل اللاعبين (أخرون ب، 2012-2013).

إجراءات: هي نشاط جماعي له قواعده وقوانينه الخاصة به.

## 6. الدراسات السابقة والمشابهة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه. ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتية ذكرها:

### الدراسة الأولى:

#### عرض الدراسة:

دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها رسالة ماجستير العنصري محمد علي، السنة الجامعية: 2010/2009، جامعة الشلف.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها ومعرفة المشاكل والعوامل التي تعيق التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها وإبراز الدور الذي تلعبه المنافسات المدرسية سواء الصفية أو اللاصفية وأثرها على إبراز الموهوبين. وصيغت الفرضية على النحو التالي: إن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها.

وقد استخدم الباحث المنهاج الوصفي وعينة بحثه متكونة من 210 أستاذ التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة وكأداة بحث استخدم الاستبيان.

#### تحليل الدراسة:

وطرح الباحث التساؤل التالي: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها؟

وقد توصل إلى النتائج التالية: إن التلميذ الموهوب يجب رعايته والاهتمام به لغرض استثماره وتوجيهه لخدمة المجتمع وتطويره كما أن كشف وانتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفيزيولوجية والاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير المدرس الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدراته واستعدادات الموهوب وإبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطائهم الفرصة في تفجير طاقاتهم.

### الدراسة الثانية:

#### عرض الدراسة:

بعض المحددات الجسمية والبدنية و المهارية كمؤشر لانتقاء التلاميذ المتفوقين في كرة السلة لفرق الرياضة المدرسية، الباحث غزال محجوب، بحث لنيل شهادة الدكتوراه، السنة الجامعية: 2017/2018، جامعة مستغانم.

وقد هدفت الدراسة الى معرفة الالية التي تتم بها عملية الانتقاء في الانشطة الرياضية في الوسط المدرسي.

وصيغت الفرضية على النحو التالي: ان الية انتقاء المتفوقين في الوسط المدرسي تتم على اساس التقييم الذاتي.

وقد استخدم الباحث المنهاج الوصفي وعينة بحثه مكونة من 187 أستاذ التربية البدنية والرياضية يشرفون على 111 متوسطة بولاية مستغانم ، وكأداة بحث استخدم الاستبيان.

### تحليل الدراسة:

وطرح الباحث التساؤل التالي: كيف تتم عملية الانتقاء في الانشطة البدنية ؟

وقد توصل إلى النتائج التالية: ان انتقاء المواهب حاليا قائم على الخبرة الشخصية.

### الدراسة الثالثة:

### عرض الدراسة:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة اليد، بوغنة حسين ، وراود محمد الأمين ، مذكرة لنيل شهادة الماستر السنة الجامعية: 2017/2018. المركز الجامعي تيسمسيلت.

وقد هدفت الدراسة الى:

- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إمداد كرة اليد الجزائرية بالمواهب الشابة.
- إعطاء حلول واقتراحات للإهتمام بالفئة الموهوبة في كرة اليد ومساعدتها على البروز، وهذا لتطوير الرياضة بصفة عامة وتطوير كرة اليد بصفة خاصة.
- معرفة الدور الذي تلعبه المنشآت والمنافسات الرياضية في تزويد كرة اليد بمواهب جيدة والاهتمام بها.
- معرفة دور خبرة الأستاذ وإتباعه للأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه.
- تزويد المكتبات بمعلومات قيمة عن الانتقاء والتوجيه في كرة اليد.
- تعميم الفائدة في البحث العلمي.
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشابة في كرة اليد.



وكانت الفرضية على الشكل التالي: أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشابة في كرة اليد.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة بحثه متكونة من 12 أستاذ التربية البدنية والرياضية وكأداة بحث استخدم الاستبيان.

### تحليل الدراسة:

وطرح الباحث التساؤل التالي: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة في كرة اليد؟

وقد توصل إلى النتائج التالية: ان عملية انتقاء المواهب لا تتم إلا من خلال توفر الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن من مقدرته على التحكم في التلاميذ من خلال ملاحظته في الميدان لميول التلاميذ حول اللعبة، وأن لإتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه دور هام في إنجاح العملية ألا وهي توجيه تلك المواهب إلى الأندية النخبوية.

### الدراسة الرابعة:

#### عرض الدراسة:

دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الموهوبين لكرة القدم صنف أقل من 12 سنة، بربر مصطفى، صافة محمد، مذكرة لنيل شهادة الماستر السنة الجامعية: 2018/2017. المركز الجامعي تيسمسيلت.

وقد هدفت الدراسة الى:

- إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.
- توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء

وكانت الفرضية على الشكل التالي: للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة بحثه متكونة من 12 مدرب وكأداة بحث استخدم الاستبيان.

### تحليل الدراسة:

وطرح الباحث التساؤل التالي:

ما مدى فاعلية دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي؟

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفاء و ذو خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية،

ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات.

### نقد الدراسات:

بما أن البحوث التي نقوم بها تعتمد على دراسات سابقة وآراء متنوعة في الموضوع الذي تطرق إليه الباحثون من قبلنا، فإن الهدف من هذه الدراسات هو تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوبة دراستها لأجل تفادي التكرار.

ومن خلال الإطلاع على هذه الدراسات السابقة التي اتخذناها نحن كدراسة مشابهة لموضوع بحثنا في بعض الأمور التي كانت مفيدة لنا في إنجاز موضوع بحثنا سواء المتمثلة في المنهج المتبع في هذه الدراسات أو في استنباط وأخذ بعض المعلومات والمعارف التي أوضحت لنا كيفية وتسيير الموضوع وإتمامه على النحو الأفضل، ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى دراسة (راتب، 1998).

### مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد اعانتنا الدراسات السابقة و البحوث المشابهة إلى تحديد النواحي النظرية والإجراءات العلمية للدراسة الحالية كالتالي :

- 1- تحديد وتفهم الجوانب المختلفة لمشكلة البحث الحالي.
- 2- صياغة الأهداف والفروض للدراسة الحالية .
- 3- التأكيد على أهميته .
- 4- تحديد نوعية وحجم العينة والتحقق من مدى تمثيلها لمجتمع الدراسة.
- 5- تحديد المنهج المناسب لإجراء الدراسة الحالية .
- 6- التعرف على وسائل جمع البيانات لإجراء الدراسة

# الخلفية النظرية:

1- الانتقال الرياضي

2- الكرة الطائرة

3- الرياضة المدرسية

### تمهيد:

تعتمد نتائج الرياضة المدرسية عامة والكرة الطائرة خاصة على انتقاء جيد وسليم مبني على اسس علمية، حيث إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الاولى نحو الوصول إلى المستويات العالية، لذلك اتجه المختصون في الرياضة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية لكل نشاط على حدى، ولهذا فقد أصبح تحقيق الفوز والانتصارات ليس وليد الصدفة، وإنما نتيجة لمجموعة من العوامل والأسس الهامة الناتجة عن الأبحاث والدراسات العلمية في هذا المجال .

وتعتبر الكرة الطائرة من الأنشطة الرياضية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية وذلك لفوائدها وأبعادها الاجتماعية والانفعالية و لما لها من خصوصيات ومزايا بدنية ومهارية ومورفولوجية التي تساعد وتسهل عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين .

ولهذا تطرقنا في الجانب النظري لثلاث محاور مهمة وهي الانتقاء الرياضي و الكرة الطائرة و الرياضة المدرسية

## 1-1 مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح (سليمان، 2009-03-31).

ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين (حسين، 1999).

## 1-2 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انصب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (طه، 2002).

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد (الخصري، 2003).

## 1-3 أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء (سليمان، 2009-03-31).

## 1-4 هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغب في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه" (الحاوي، 2002).

## 5-1 أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن تقسيم أنواع الانتقاء إلى (يوسف، 1999).

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانس ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

## 6-1 مراحل الانتقاء الرياضي:

### 1-6-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتخصص هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعيناً بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

### 2-6-1 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقاً للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

**1-6-3 مرحلة التوجيه الرياضي:**

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

**1-6-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:**

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى (طه، 2002) - ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

**أ-المرحلة الأولى: الانتقاء المبدئي:**

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

**ب-المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص:**

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

**ج-المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:**

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات (الحاوي، 2002)

**1-7 المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء:**

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

**1-7-1 الأساس العلمي للانتقاء:**

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدى، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

### 1-7-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

### 1-7-3 إستمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

### 1-7-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

### 1-7-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

### 1-7-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات، حتى يمكننا ذلك من استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

### 1-7-7 القيمة التربوية للانتقاء:



إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداداً فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات... الخ (طه، 2002).

### 8-1 محددات عملية الانتقاء:

**1-8-1 محددات بيولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**2-8-1 محددات سيكولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**3-8-1 الاستعدادات الخاصة:** وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب (يوسف، 1999).

### 9-1-العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في (علي، 1997).

- **المعطيات الانتروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.

• **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.

• **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

## 10-1 الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما (جابر، 1997).

- **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة.
- **الطريقة العلمية:** والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

## 11-1 فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أفضل الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والعاملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. الرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

5. الرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش عن البديل والإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

6. هذا وان توافق الرياضيين مع فعاليتهم ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاءة

والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات (يوسف، 1999)

### 1-12 نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

فيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

### 1-12-1 نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني بحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة

وهي :

- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.
- القابلية للتدريب.
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوبين للانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.
4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة (حماد، 1998)

### 1-12-2 نموذج " بار-أور " BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجدول النمو للعمر البيولوجي.
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل الناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء (حماد، 1998)

## 2-1 تعريف لعبة الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان المخصص للعبة ينقسم الى نصفين متساويين تفصل بينهما شبكة، الهدف من هذا هو محاولة اسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به، وتتحرك الكرة فوق الشبكة، يبدأ اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بإرسالها فوق الشبكة إلى منطقة الفريق الخصم، وهذا ما يسمى بالإرسال، ولكل فرق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت، ولا يمكن للاعب الواحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001).

## 2-2 مميزات الكرة الطائرة:

- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين.
- يمكن ممارستها في كل فصول السنة في الملاعب المكشوفة والمغطاة أو على رمال الشاطئ، ويمكن ممارستها ليلاً أو نهاراً.
- قليلة التكاليف من الناحية المادية ولا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة.
- لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين (06 لاعبين).
- يمكن تعلمها بسهولة وممارستها بأفضل المهارات.
- قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق المنافس، مما يبعد اللاعبين عن الإصابات.
- قانون اللعبة يسمح للاعب بلمسة واحدة مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الإشتراك في لعب الكرة.
- قانون تبديل مراكز اللاعبين يعطي الفرصة لكل لاعب لإظهار قدرته في الدفاع والهجوم على الشبكة.
- وما يميزها سرعة الحركة وقوة الضربات الساحقة والرشاقة للدفاع على الملعب والإرسال.
- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب العلاجية التي تعمل على علاج الإنحناء الظهرى الناتج عن الجلوس غير السليم أثناء الدراسة أو العمل، ولذلك تتم المعالجة من خلال الأوضاع التي يتخذها اللاعب أثناء أداء المهارات الأساسية (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001).
- تتضمن انسجام أو استرخاء كامل بدون أي خطر من الإصابات (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001)<sup>2</sup>

## 2-3 خصائص الكرة الطائرة:

لعبة الكرة الطائرة من ألعاب الكرة، وشكل آخر من أشكال النشاط البدني ذا طبيعة خاصة، يتم التنافس فيها بين فريقين يتكون كل فريق من 06 لاعبين داخل ملعب محدد للغاية (18×9م) حيث يعتبر أصغر

ملاعب ألعاب الكرة كذلك عدم ارتباطها بزمن وكذا طريقة التعامل مع الكرة، فتارة تضرب بأطراف الأصابع وتارة مضروبة باليد وتارة أخرى مضروبة بالرجل، الأمر الذي جعل لهذه الكرة خصائص معينة تميزها عن باقي الألعاب ويحاول فيها كل فريق تحقيق الفوز على منافسه (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001).

## 2- 4- اللياقة البدنية للاعب الكرة الطائرة:

يعتبر جانب اللياقة البدنية من أهم متطلبات الأداء في الكرة الطائرة الحديثة، ويرجع هذا إلى كونها العامل الحاسم في كسب المباريات خاصة عند تساوي أو تقارب المستوى المهاري لدى الفرق، وتتعاظم هذه الأهمية بصفة خاصة بالنسبة للناشئين، وذلك لكون اللياقة البدنية الدعامة الأساسية في أداء مهارات الكرة الطائرة بصورة مناسبة وسليمة.

من ثم كان لزاماً أن يخصص لقياس وتقويم اللياقة البدنية حجماً مناسباً من خطة تقويم الفريق، حيث يشير الخبراء إلى أن أهمية اللياقة البدنية بالنسبة للمدرب ترجع إلى أنها تستهدف اتجاهين أساسيين هما:

### 1 - التقويم 2 - الانتقاء

وتتمية قياس اللياقة البدنية في الكرة الطائرة يتطلب التعامل مع جميع القدرات البدنية مثل: القوة والسرعة والمرونة والرشاقة، الدقة وسرعة رد الفعل.. إلخ، وهي قدرات عديدة وهامة والحاجة إليها كبيرة لتكامل الأداء والارتقاء إلى المستويات العليا (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001)

## 2- 5- تقسيم المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة:

### الجدول خاص بالمهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة

<p>* مهارات دفاعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستقبال</li> <li>- الصد الدفاعي</li> <li>- الدفاع عن الملعب (بأي جزء من الجسم)</li> </ul>	<p>التصنيف الأول:</p> <p>من حيث النوع (العمل الخطي)</p>	<p>* مهارات هجومية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإرسال</li> <li>- التميرير</li> <li>- الضرب الساحق</li> <li>- الصد الهجومي</li> </ul>
<p>* مهارات تؤدي باليدين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستقبال الإرسال</li> <li>- الأعداد</li> <li>- حائط الصد</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> </ul>	<p>التصنيف الثاني:</p> <p>من حيث الأداء</p>	<p>* مهارات التصدي بيد واحدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإرسال</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الضربات الساحقة</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> </ul>

<p><b>* مهارات تؤدي من أعلى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإعداد</li> <li>- حائط الصد</li> <li>- الضربات الساحقة</li> <li>- الإرسال</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- حائط الصد</li> <li><b>* مهارات تؤدي من الأسفل:</b></li> <li>- إستقبال الإرسال</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الإرسال</li> </ul>
<p><b>* مهارات تؤدي من الحركة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإرسال</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الضربات الساحقة</li> <li>- حائط الصد</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> </ul>	<p><b>التصنيف الثالث:</b></p> <p>من حيث الثبات أو الحركة</p>	<p><b>* مهارات تؤدي من الثبات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإرسال</li> <li>- الاستقبال</li> <li>- الضربات الساحقة</li> <li>- الإعداد</li> <li>- التمير من الأسفل</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> </ul>
<p><b>* مهارات حاسمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإرسال</li> <li>- الضربات الساحقة</li> <li>- حائط الصد الهجومي</li> </ul>	<p><b>التصنيف الرابع:</b></p> <p>من حيث الهدف</p>	<p><b>* مهارات وسطية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإستقبال</li> <li>- الإعداد</li> <li>- حائط الصد الدفاعي</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> </ul>
<p><b>* مهارات تؤدي من خارج الملعب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإرسال</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الدفاع</li> <li>- الضربات الساحقة</li> </ul>	<p><b>التصنيف الخامس:</b></p> <p>من حيث الملعب</p>	<p><b>* مهارات تؤدي من داخل الملعب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستقبال الإرسال</li> <li>- حائط الصد</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الدفاع</li> <li>- الضربات الساحقة</li> </ul>
<p><b>* مهارات تؤدي بعيدة عن الشبكة:</b></p>	<p><b>التصنيف السادس:</b></p> <p>من حيث الشبكة</p>	<p><b>* مهارات تؤدي قريبة من الشبكة:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- إستقبال الإرسال</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> <li>- الإرسال</li> <li>- الضربات الساحقة</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- حائط الصد</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الضربات الساحقة والساقطة</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* مهارات تؤدي نحو الزميل:</li> <li>- الإرسال</li> <li>- الضربات الساحقة</li> <li>- حائط الصد</li> <li>- التمير</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>التصنيف السابع:</b></p> <p style="text-align: center;">من حيث تأدية المهارة للزميل أو المنافس</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* مهارات تؤدي نحو الزميل:</li> <li>- إستقبال الإرسال</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> <li>- التمير</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* مهارات تؤدي في المنطقة الأمامية</li> <li>- ارسال</li> <li>- استقبال الإرسال</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الضربات الساحقة</li> <li>- التمير</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>التصنيف الثامن:</b></p> <p style="text-align: center;">من حيث المنطقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* مهارات تؤدي من المنطقة الأمامية:</li> <li>- إستقبال الإرسال</li> <li>- الإعداد</li> <li>- الدفاع عن الملعب</li> <li>- التمير</li> </ul>

## 2-6 المهارات الأساسية الهجومية:

### 2-6-1 الإرسال:

الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة اللعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق، والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقفلة بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001).

### 2-6-1-1 أهمية ومميزات الإرسال:

ترجع أهمية الإرسال إلى أنه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي، حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة، ولكن على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة



ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال، ولاعب الإرسال يكون أداءه مستقلا وبدون التأثير من زملائه ولاعب الخصم (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001).

## 2-1-6-2 أنواع الإرسال:

تصنف أنواع الإرسال إلى نوعين هما:

أ - الإرسال من الأسفل: ونجد فيه:

- الإرسال الموجه الأمامي من الأسفل.

- الإرسال من الأسفل الجانبي.

- الإرسال المعكوس الجانبي من الأسفل.

ب - الإرسال من الأعلى: ونجد فيه:

- الإرسال برؤوس الأصابع من مستوى الكتف.

- الإرسال من الأعلى المواجه (التنس).

- الإرسال العالي الجانبي الخاطفي.

- الإرسال من الأعلى المتموج

- الإرسال المواجه المتموج (الأمريكي).

- الإرسال من الأعلى الجانبي المتموج (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001)

## 2-6-2 التمرير:

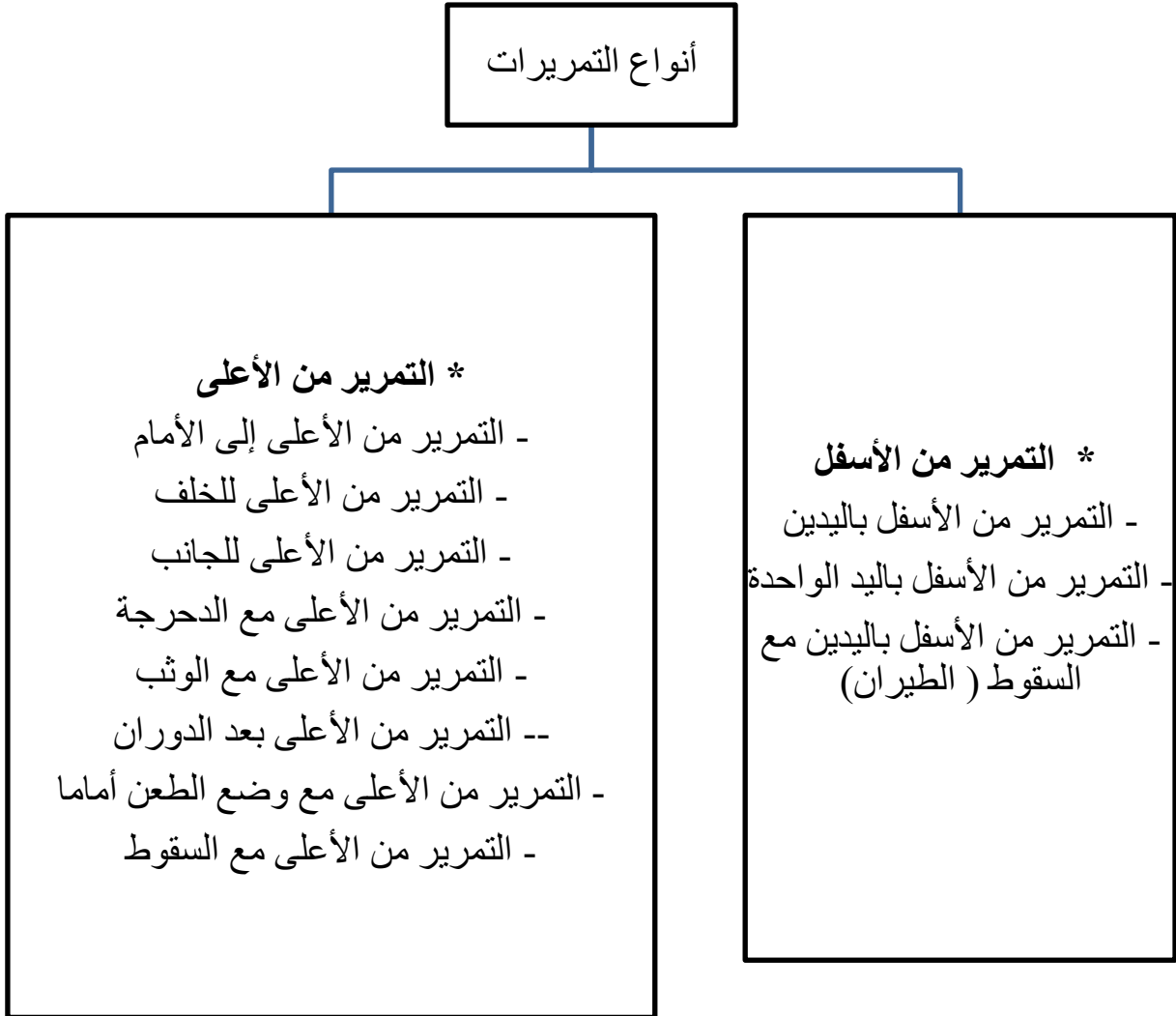
يعتبر التمرير من أهم العناصر الأساسية والرئيسية للتكتيك في رابطة الكرة الطائرة، فبدون هذا العنصر لا يستطيع اللاعب أن يوجه الكرة إلى زميله بطريقة صحيحة كما لا يستطيع الإعداد للهجوم بالسحق.

نستطيع أن نقول أن التمرير هو قاعدة اللعب بحيث يتطلب تنقل سريع وتمركز جيد بدون الكرة وتحرك كبير للذراعين وخاصة تحرك جيد للأصابع، فبدونها لا يمكن أن يكون هناك لعب (robert), 1990

## 2-1-2-6-2 أنواع التمرير:

يمكننا تقسيم التمرير إلى نوعين كما في الشكل التالي:

## الشكل رقم (01) يبين أنواع التمريرات في الكرة الطائرة



**2-7- المهارات الأساسية الدفاعية:****2-7-1 الإستقبال:**

وهو استقبال الكرة المرسلة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد، وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وتمريرها من الأسفل للأعلى بالساعدين أو التمرير من أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل (طه ع، 1999).

**2-7-1-1 أنواع الإستقبال:**

أ - الإستقبال من أسفل.

ب - الإستقبال من الأعلى.

ج - الإستقبال الجانبي.

د - الإستقبال مع الإنبطاح.

**2-7-2 الدفاع عن الملعب:**

الدفاع عن الملعب هو استقبال الكرة المضروبة ساحقا من الفريق المنافس أو مرتدة من حائط الصد وتمريرها من أسفل للأعلى بتوجيهها للزميل، ويعتبر الدفاع عن الملعب أحد المهارات الدفاعية المهمة ضد الضربات الساحقة القوية من المنافس في الجزء الخلفي من الملعب، وتغطية حائط الصد وضربات الخداع وتغطية عملية الهجوم للفريق نفسه، وهناك أنواع الدفاع عن الملعب منها: الدفاع باليدين من الوقوف، الدفاع بيد واحدة من الوقوف، الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط المتدرج، أو الدفاع باليدين أو باليد الواحدة بالسقوط الغاطس.

وتتشابه هذه الأنواع في الأداء وتختلف من حيث الطريقة، وعلى هذا سوف نتطرق فقط إلى نوع من الدفاع وهو الدفاع باليدين من الوقوف والذي هو أكثر استخداما في الملعب وفيه يتحرك اللاعب من مكانه بسرعة في حدود المنطقة المخصصة له لتغطيتها حسب الخطة الدفاعية المناسبة لتوقع وصول الكرة المضروبة من المنافس، ويؤدي بأخذ اللاعب وقفة الدفاع والقدمان متباعدتان ومتوازيتان والمسافة بينهما باتساع الحوض أو أكثر قليلا، والركبتين عميقا بحيث يكون الفخذين والساقين زاوية قائمة، والجذع عمودي على الفخذين ومائلا قليلا للأمام ومركز ثقل الجسم موزع على القدمين بالتساوي والرأس عمودي على مستوى الكتفين والنظر باتجاه الكرة و الذراعان مفردتين مائلا لأسفل مع فتحها للجانبين قليلا (أخرون، 2003).

### 3-1 مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية ، تمثل مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العملية، الطبية ، الصحية و الرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة ، القوة ، الرشاقة و اعتدال القوام. (سلامة، 1980) فالترقية الرياضية المدرسية ، تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة و هي تعمل على تحقيق النمو الشامل و المتزن للتلميذ ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديماً ، إنما تطورت بتطور التربية ، فارتبطت الرياضة بمختلف علوم الأخرى ، كالعلوم البيولوجية و الفيزيولوجية و الطبية ، التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية ، على أنّ التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية ، النفسية ، العقلية ، الاجتماعية و الثقافية (عفاف، 1989)

### 3-2 أهمية الرياضة المدرسية :

تساعد الرياضة المدرسية ، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و اكتسابه للمهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية ، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية ، تمدّ التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفرداً ، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات ، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة ، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة. (مهنا، 1989) التربية الرياضية ، هي عملية حيوية في المدارس و لها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ لذلك فإنّ زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحيّة للتلاميذ و منحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية ، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة و عادة ، ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية ، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيّد و قادرين على التعامل مع الآخرين ، بالتالي فإنّ قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم ، غالباً ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم.

### 3-3 أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر:

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

نمو جسمي نفسي حركي اجتماعي، كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام، روح التعاون، روح المسؤولية، تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في

الجانب المادي كتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع. (أخرون ل.، 2001)

### 3-4 تنظيم الرياضة المدرسية:

من أجل التكفل الجيد بالرياضة في مدارسنا ، وضع هيكل أو مؤسسة تقوم بالتنظيم و ممارستها ، كذلك و ضع أستاذ مكلف بتطبيقها و تنفيذ برامجها لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية بصفة جيدة ، على الأستاذ تخطيط برنامج خاص بها و إدارته على ضوء الإمكانيات و الوسائل المتاحة ، هذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة ، أهمها احتياجات و رغبة التلاميذ الذين يوضع البرنامج من أجلهم. (الخولي، 1996).

يقول " إبراهيم محمد سلامة : يجب أن تكون الأنشطة التي تكون البرنامج ، متماشية مع ذوق و ميولات و رغبات التلاميذ ، كما يجب أن تلبى رغبتهم في اللعب و المرح. (سلامة، 1980)

أشارت لمبكين " Lumpkin " إلى أنّ مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية ، التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع و الحماس و تحمل مسؤولية الآخرين و إمكان الاعتماد عليهم ، كما أنّ نجاحهم يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه ، ذلك لأنّ مدرسي التربية البدنية يؤمنون بأدوارهم القيادية ، و بأنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها ، على المربي أن يبذل كل جهده لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج وفق تخطيط علمي وإعداد و تحضير و تنفيذ الدرس ، في هذا الصدد كتبت " ويست بوتشر " أنّ للتدريس مزايا عديدة و رسالة نبيلة، تتمثل في الأخذ بيد الشباب و التلاميذ و معاونتهم ، لتشكيل حياة أفضل لهم ، من خلال الارتقاء بالصحة و تبني أسلوب صحي سليم للحياة. (الخولي، 1996)

يرى " صالح عبد العزيز "، أنّ المدرس يعيّن و يشرف و يوجه و يرشد، حتى يسهل هذا التفاعل و يوجهه إلى الهدف المنشود. (الحميد، 1993).

### 3-5 الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، اتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

### 3-6 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) الاتحادية الجزائرية للرياضة

المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95. (الرسمية، 1995/02/25).

- ومن المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر:
- التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدربين.
  - السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.
  - إعداد استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة.
  - السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
  - السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية، ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
  - تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

### 7-3 الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير A.C.S.S يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامياً جمعية رياضية ثقافية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير المدرسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S) وحسب الأمر رقم 376/97 (خطاب، 1995).

### 1-7-3 أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ.
- تشجيع التعاون وروح التضامن.
- تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية.

### 8-3 الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.R.S.S)

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير البرامج.

### 9-3 مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصنيفات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف (المدرسية، 1995).

### 3-10 الفرق الرياضية المدرسية:

إن الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هو العملية التي تسمح للجمعيات الرياضية بالتسجيل في الهيئات الرياضية المدرسية للنشاط في الرياضات المبرمجة لدى الاتحادية، وعلى ضوء القانون العام للاتحادية نتعرف على كيفية الانضمام إلى الاتحادية، فالجمعية التي تنشأ على مستوى الثانوية تكون ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الموجودة على مستوى كل ولاية، ويتكون ملف الاعتماد من: طلب الانضمام، قائمة اللجنة المديرة بأسماء و عناوين ومناصب الأعضاء، ثلاث نسخ من اعتماد أعضاء الجمعية ومحضر الجمعية العامة، الاشتراكات السنوية، واللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، والرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على طلب الانضمام الجمعية في 15 يوم التي تلي. (مشاركة، 1997/02/03) والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب هذه النفقات في الرابطة.

### 3-11 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية:

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة 05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية ويكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.

- طلب الانضمام.

- قائمة اللجان المديرة بأسماء و عناوين ومناصب الأعضاء.

- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات وتصيب كل هذه النفقات إلى الرابطة (المدرسية، 1995).

### خلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة هي عملية جد حساسة وهامة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ. وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة الكرة الطائرة إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية .....الخ، مما يستوجب على الاستاذ اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة بأسس علمية ومدروسة لمشاركة في الرياضة المدرسية.



الباب الأول:

الجانب التطبيقي:

الفصل الأول:

منهج البحث وإجراءاته

الميدانية

**تمهيد:**

بعد محاولتنا لتغطية معظم الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات دائرة قصر الشلالة ، وبحكم طبيعة موضوعنا وبغرض تحقيق أهدافه استعملنا المنهج الوصفي وقمنا بتحديد مجتمع البحث ثم العينة.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

حيث وقبل الشروع في العمل قمنا بدراسة استطلاعية لأنها الخطوة الأولية التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية، والتي كانت بدايتها بالتوجه إلى المتوسطات وذلك لتسهيل مهمة الاتصال بالأساتذة للتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الملاحظة الميدانية وإجراء مقابلات وطرح أسئلة متعلقة بالموهب الشابة لكرة الطائرة.

**- تحديد متغيرات الدراسة:**

استنادا إلى موضوع البحث تبين لنا أنه هناك متغيران أحدهما مستقل والآخر تابع:

**أ- المتغير المستقل:**

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، أو هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث تغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في "الانتقاء الرياضي".

### ب- المتغير التابع:

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثنا تغييرات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في " استاذ التربية البدنية والرياضية".

## 2- الدراسة الاساسية:

### 2-1 المنهج العلمي المتبع:

لقد قمنا في بحثنا هذا باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه يساعد على رصد حالة أي إنسان، وكذا التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا. (بوحوش عمار، محمود الذنبيات: 1995، ص128).

ويعتبر المنهج الوصفي استقصاء على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية، ويعد هذا المنهج من أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية وذلك لأن المستجوبين يجدون الحرية الكاملة في التطرق لأرائهم، وزيادة إلى هذا فإن طبيعة موضوعنا يتطلب هذا المنهج. (عبد القادر محمود ورضوان سبع: 1990، ص46).

### 2-2 مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط .

### - عينة البحث :

بما أن مجتمع البحث الخاص لهذه الدراسة كبير نوعا ما ولا نستطيع أن نقوم بتوزيع الاستبيان على كامل العينة لضيق الوقت ونقص الإمكانيات، اخترنا عينة عشوائية لكون العينة هي جزء من البحث ويمكن تعميم النتائج على كامل المجتمع ومن أجل تخفيض الجهد والمال وقد تمثلت في 22 أستاذ، موزعين على 12 متوسطات منهم 04 اساتذة لم يقدموا الاستبيان و التي كانت على النحو التالي:

جدول خاص بتوزيع الأساتذة على متوسطات دائرة قصر الشلالة:

عدد الأساتذة	إسم المتوسطة
2	متوسطة مزوزي محمد سرفين
2	متوسطة ابو اليقظان
2	متوسطة ابن باديس
2	متوسطة زيتوني الجيلالي
2	متوسطة زيتوني الجودي
2	متوسطة 19 ماي 1954
2	متوسطة بن عامر يعقوب
2	متوسطة ابو سلهام
2	متوسطة توفيق المدني
1	متوسطة القاعدة 3
1	متوسطة القاعدة 6
2	متوسطة اولاد شعيب

### 3- أدوات البحث:

#### 3-1- خطوات إعداد وبناء أدوات البحث:

لكي تتحقق دراستنا الميدانية اعتمدنا على وسيلة من وسائل المنهج الوصفي التي هي جد مناسبة لهذا النوع من المواضيع إذ اعتمدنا على ما يعرف بالاستبيان كونه يسمح بجمع المعلومات وتحليلها بسهولة.

### 3-2 الاستبيان:

هو وسيلة اتصال أساسية بين الباحث والمبحوث ويتضمن سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالمشاكل التي حولها نرجو من الباحث معلومات

### 3-2-1 صدق الاستبيان:

يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه أما إذا أعد لقياس سلوك معين وقاس غيره فلا تنطبق صفة الصدق.

### 3-2-2 صدق المحكمين :

عرض الاستبيان على أساتذة محكمين من أجل تقنين الأسئلة وقد تم تغيير وتصحيح الأخطاء التي اتفق عليها أغلب المحكمين قبل طبع الاستبيان وتوزيعه على أفراد العينة.

### 3-3 الموضوعية :

العبارات و الكلمات المستخدمة في الاستبيان كانت سهلة وبسيطة ومفهومة لدى أفراد عينة البحث

### 3-4 مواصفات الاستبيان:

بعد ما قمنا بطرح الإشكالية الخاصة بموضوع البحث والفرضيات ( العامة والجزئية ) قمنا بصياغة أسئلة مقسمة وموجهة على ثلاث محاور أساسية حيث كل محور يتعلق بفرضية جزئية.

- المحور الأول والمتعلق بالفرضية الجزئية الأولى يحتوي على 09 أسئلة.
- المحور الثاني والمتعلق بالفرضية الجزئية الثانية يحتوي على 06 أسئلة.
- المحور الثالث والمتعلق بالفرضية الجزئية الثالثة يحتوي على 07 أسئلة.

فكان الاستبيان في صورته الأولية يحتوي على 22 سؤالاً.

### 3-5 الصورة النهائية لأدوات البحث:

اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على 22 سؤال مقسماً موجهاً لبعض أساتذة التعليم المتوسط لبلدية تيسمسيلت وكانت على النحو التالي:

- أسئلة المحور الأول المتعلق بالفرضية الجزئية الأولى: (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، (06)، (07)، (08)، (09).

- أسئلة المحور الثاني المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية: ، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، (15).

- أسئلة المحور الثالث المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة: ، (16)، (17)، (18)، (19)، (20)، (21)، (22).

## 4- الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية:

## 4-1- المنهج الإحصائي:

بعدها قمنا باسترجاع الاستثمارات قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها، ومن أجل تحليلها وتفسيرها و استخدامها:

قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة وقانون ك2 (كاف تربيع) بحيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة:

$$\text{- النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع التكرار الكلي}}$$

$$\text{ك}2 = \frac{(\text{ت.و} - \text{ت.م})^2}{\text{ت.م}}$$

حيث أن: ت.و = التكرار الواقعي (الملاحظ). ت.م = التكرار المتوقع.

$$\text{- ت.م} = \frac{\text{المجموع}}{\text{عدد الإقتراحات}}$$

- درجة الحرية = عدد الاقتراحات - 1. - مستوى الدلالة = 0.05.

# الجانب التطبيقي:

## الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## 1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

### 1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

السؤال الأول: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الدراسي؟

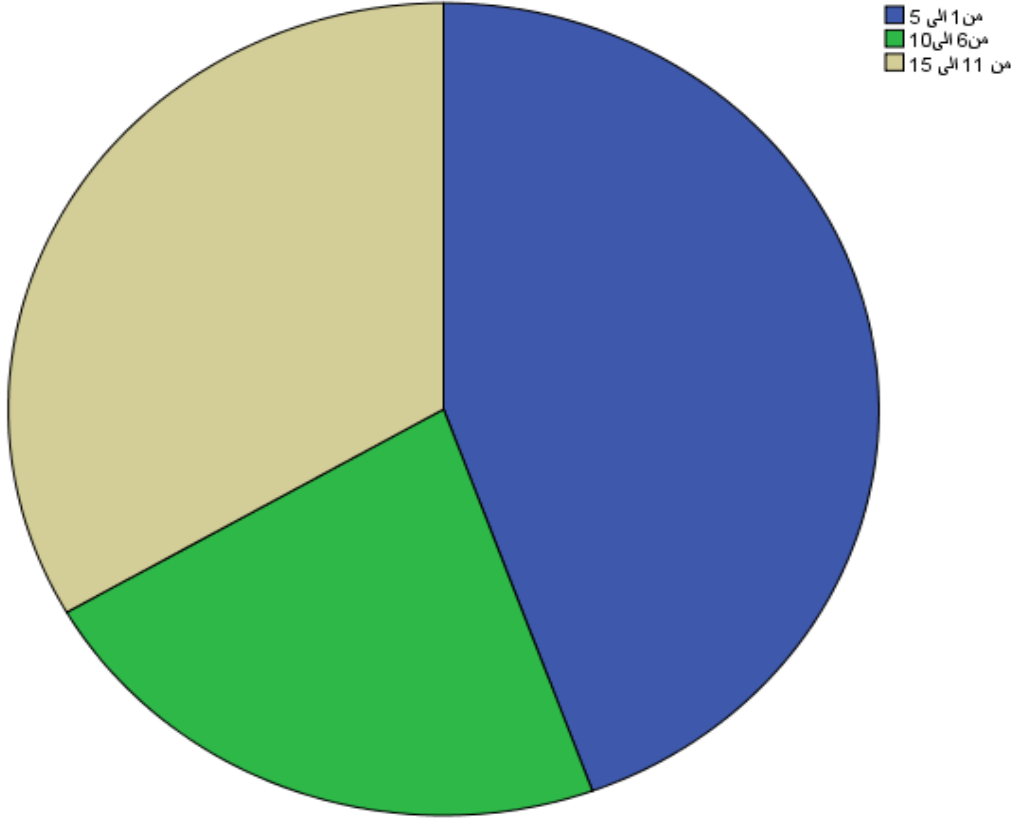
الهدف من السؤال: هو معرفة ما مدى خبرة الاساتذة.

الجدول رقم (01): يوضح عدد سنوات خبرة الاساتذة في المجال الدراسي.

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
1الى5	8	44.4%	1.33	3.84	0.05	2	غير دال
6الى10	4	22.2%					
11الى15	6	33.3%					
المجموع	18	100%					



ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الدراسي؟



### التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم (1) حيث أن نسبة 44.4% من الأساتذة لديهم خبرة من 1 إلى 5 ونسبة 33.3% لديهم خبرة من 11 إلى 15 ونسبة 22.2% أجابوا لديهم خبرة من 6 إلى 10. وكذلك يتضح لنا أن نسبة ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدره ب (1.33) أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدره ب (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) لصالح الأساتذة الذين اجابو على الاقتراح 1 إلى 5.

### الاستنتاج:

ما يمكن استنتاجه من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (01) أن أكثر من نصف الاساتذة لديهم خبرة أكثر من 6 سنوات.

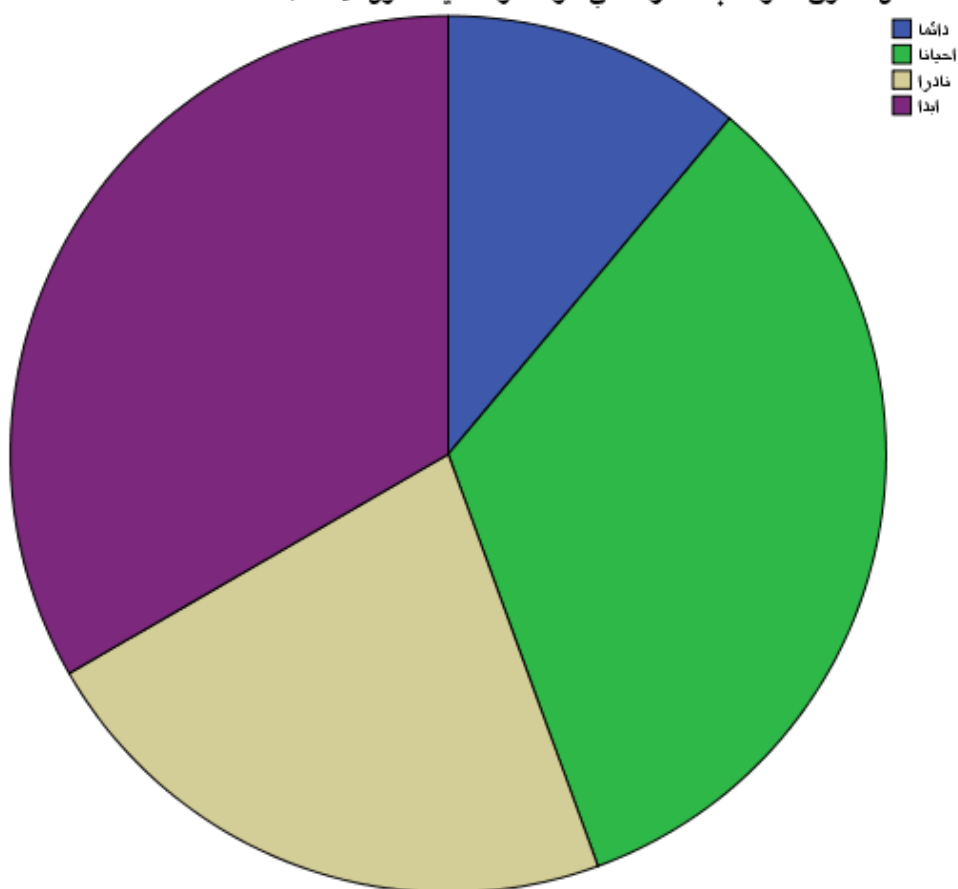
**السؤال رقم (02):** هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء؟

**الهدف من هذا السؤال:** من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للأساتذة ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء أم لا.

**الجدول رقم (02):** يبين دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء .

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	2	% 11.1	2.44	7.81	0.05	3	غير دالة
احيانا	6	% 33.3					
نادرا	4	% 22.2					
ابدا	6	% 33.3					
المجموع	18	% 100					

هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء؟



التحليل:

من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم(02) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم (02) نجد أن نسبة 11.1% تمثل الأساتذة اللذين يتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء ، أما نسبة 33.3% فاحيانا ما يتلقون دعوات ، أما نسبة 22.2% فنادرا ما يتلقون دعوات ، أما نسبة 33.3% فلا ما يتلقون دعوات ابدا. وبعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة ب (2.44) أصغر من ك<sup>2</sup> المجدولة المقدرة ب (7.81) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2).

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال (02) لصالح الأساتذة اللذين أجابوا ب احيانا ابدا.

### الاستنتاج:

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج ان المشاركة في ندوات أو ملتقيات حول الانتقاء قليله

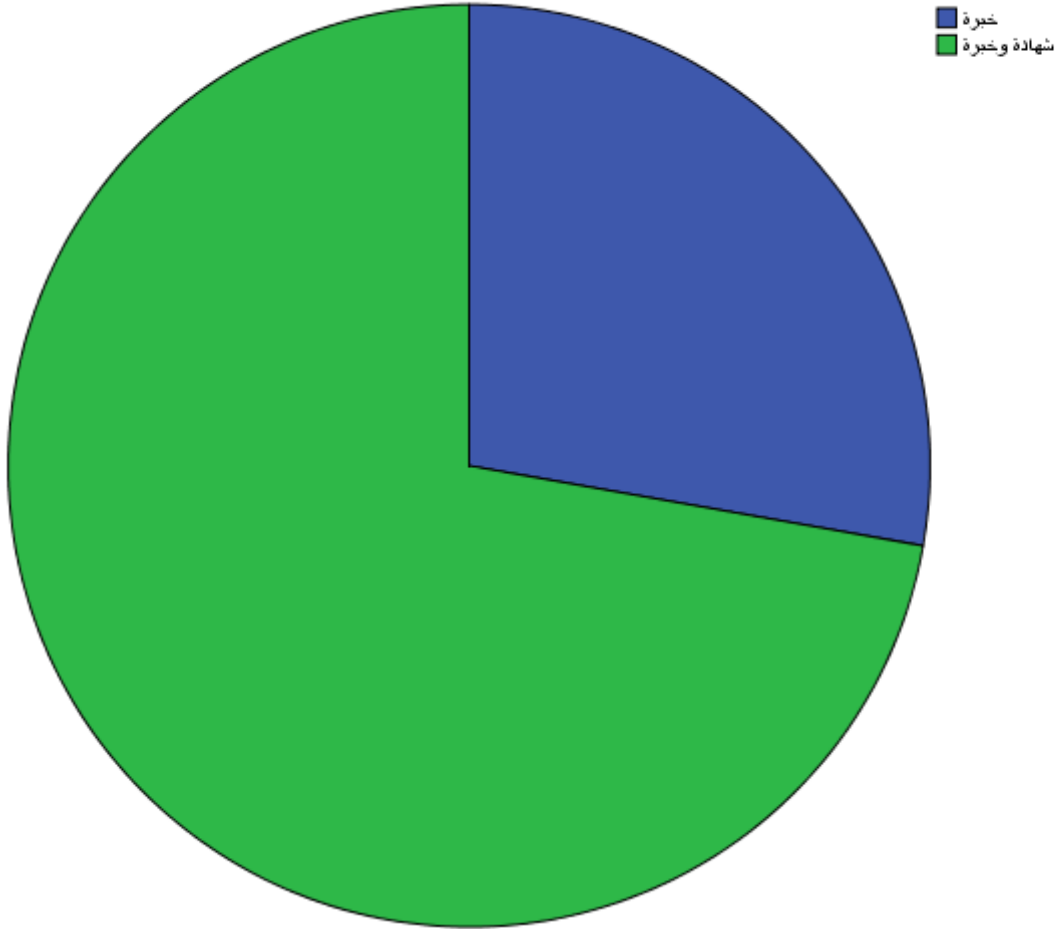
**السؤال رقم (3):** هل يتوجب على الاستاذ الذي يقوم بعملية الانتقاء أن يكون ؟

**الهدف من السؤال:** لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون نو شهادة أو خبرة أو شهادة وخبرة في الميدان معا.

**الجدول رقم (3):** يبين مستوى وكفاءة المدرب.

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
خبرة	5	27.8%	3.55	3.84	0.05	1	غير دالة
شهادة	00	0%					
خبرة وشهادة	13	72.2%					
المجموع	18	100%					

- هل يتوجب على الاستاذ الذي يقوم بعملية الانتقاء أن يكون؟



### التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (03) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم (03)، أن نسبة 27.8% تمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الخبرة كفيلة بالانتقاء، أما نسبة 72.2% فيرون أن الخبرة والشهادة مهمتان في الانتقاء.

وذلك بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة بـ(3.55) التي كانت أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2).

وبالتالي لا توجد فروق ذات إحصائية بين الإجابات الأساتذة على السؤال رقم (3) لصالح الأساتذة الذين أجابوا للاقتراح الثالث الخبرة والشهادة.

### استنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها أن الاستاذ يجب ان يكون ذو مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء التي توفرها له الشهادة والخبرة في الميدان.

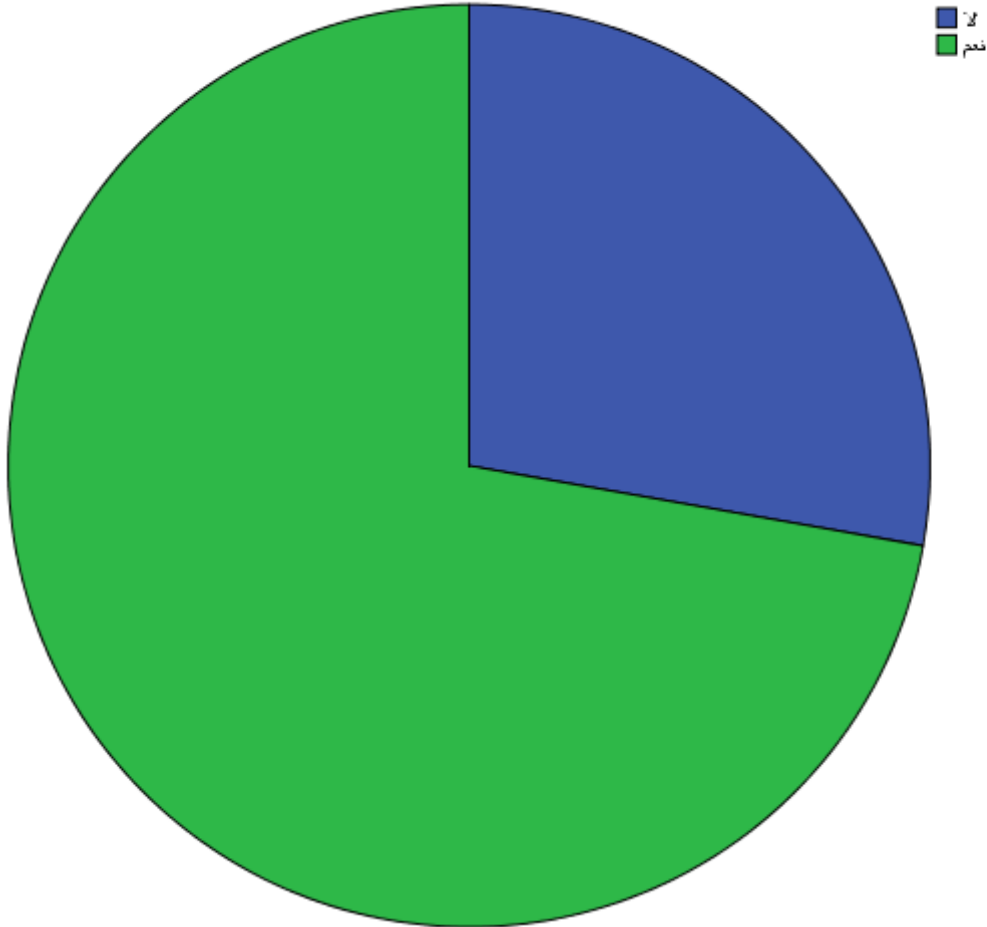
**السؤال رقم (4):** هل يتم تجديد ودعم المكتسبات لدى الأستاذ فيما يخص الأسس الحديثة للانتقاء الجيد والمبكر؟

الهدف من هذا السؤال: الاطلاع على كل ما هو جديد حول الانتقاء.

**الجدول رقم (04):** يمثل مدى تجديد ودعم المكتسبات لدى الاستاذ.

الاقتراحات	التكرار	النسب المنوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	13	%72.2	3.55	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	5	%27.8					
المجموع	18	%100					

هل يتم تجديد ودعم المكتسبات لدى الأستاذ فيما يخص الأسس الحديثة للانتقاء الجيد والمبكر



**التحليل:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04) توصلنا إلى أن نسبة 72.2% من الأساتذة مع تجديد ودعم المكتسبات لدى الأستاذ فيما يخص الأسس الحديثة للانتقاء الجيد والمبك، أما نسبة 27.8% فيرون العكس. وذلك بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة بـ(3.55) التي كانت أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدرة بـ(3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1). وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (نعم).

### الاستنتاج:

نستنتج ان اغلب الاساتذة يقومون بتجديد و الاطلاع على كل ما هو جديد حول الانتقاء.

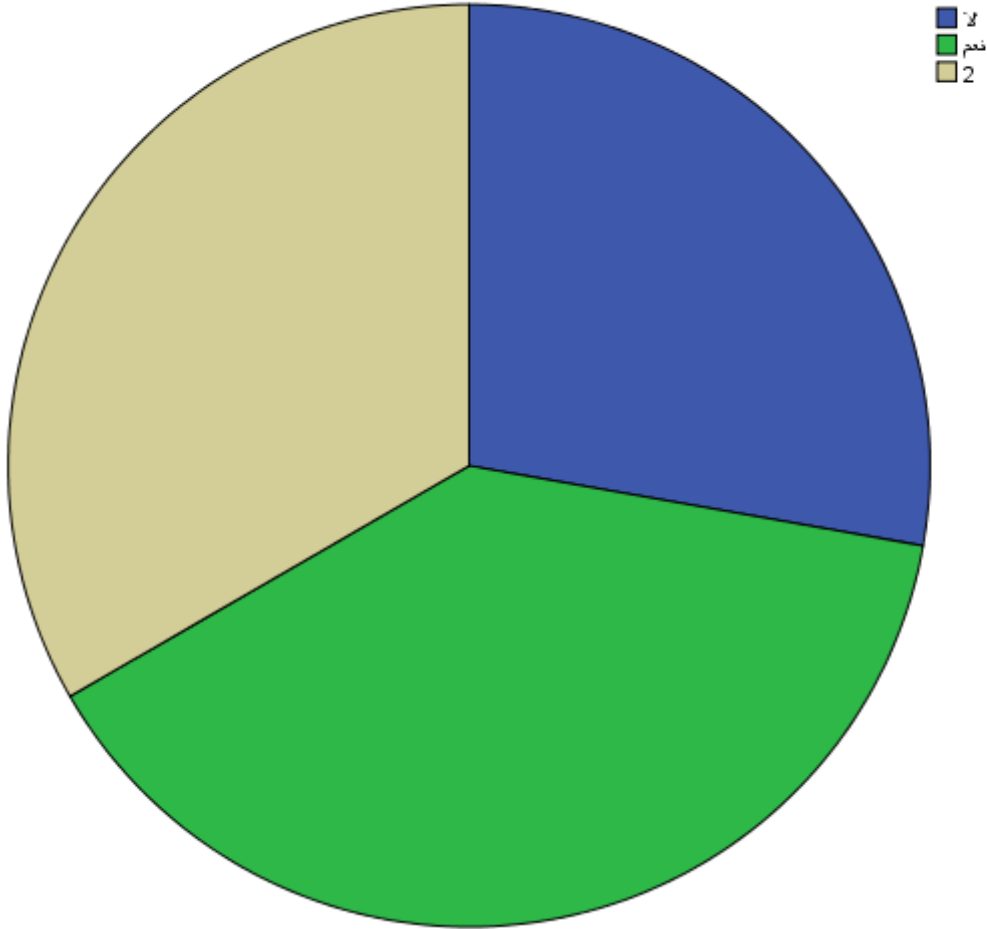
**السؤال رقم (05):** هل في مرحلة التكوين تقيمت محاضرات في الانتقاء؟

**الهدف من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان الاستاذ تلقى محاضرات خلال عملية تكوينه خاصة بالانتقاء أم لا.

**الجدول رقم (05):** يوضح تلقي الاساتذة محاضرات في عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	7	38.9%	3.55	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	5	27.8%					
احيانا	6	33.3%					
المجموع	18	100%					

هل في مرحلة التكوين تلقيتم محاضرات في الانتقاء؟



### التحليل:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (05) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم (05) أن نسبة 38.9% تمثل الأساتذة الذين تلقوا محاضرات في عملية الانتقاء أثناء تكوينهم ، اما نسبة 27.8% تمثل الأساتذة الذين لم يتلقوا محاضرات في عملية الانتقاء أثناء تكوينهم تمثل الأساتذة الذين تلقوا محاضرات في عملية الانتقاء أثناء تكوينهم.

وذلك بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة ب (1.33) التي كانت أصغر من ك<sup>2</sup> الجدول والمقدرة ب (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1).

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (5).

### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج ان اكثر من نصف الاساتذة تلقوا محاضرات في عملية الانتقاء أثناء تكوينهم.

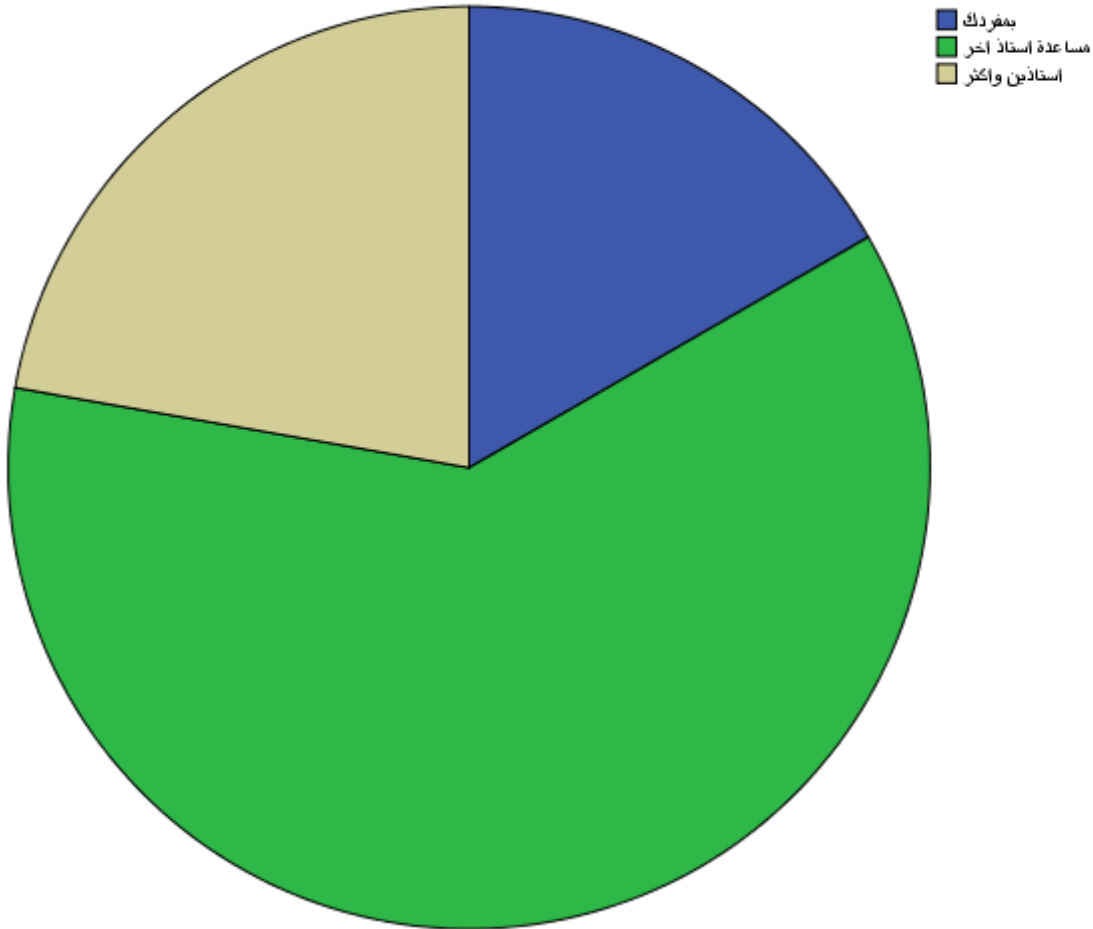
السؤال رقم (06): هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردك أو بمساعدة أساتذة آخرين؟

**الهدف من هذا السؤال:** إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا هذا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (06):** يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بمفردك	3	16.7%	6.33	5.99	0.05	2	دالة
بمساعدة استاذ	11	61.1%					
بمساعدة استاذين	4	22.2%					
المجموع	18	100%					

هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردك أو بمساعدة أساتذة آخرين؟





## التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أن نسبة 61.1% من الاساتذة يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة استاذ اخر ، ونسبة 22.2% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة استاذين فاكثر في حين أن نسبة 16.7% من الاساتذة يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم و بعد حساب قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة (6.33) التي كانت أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة والمقدرة ب(5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2). وبالتالي توجد فروق ذات الدلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال (06) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (بمساعدة استاذ).

## الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يعتمدون في الانتقاء على مساعدة زميل للتوصل لاحسن النتائج. **السؤال رقم (07):** تتميز لعبة الكرة الطائرة بعدة خصائص فهل يتم انتقاء التلاميذ وفق خصائص معينة تتوفر بهم ؟

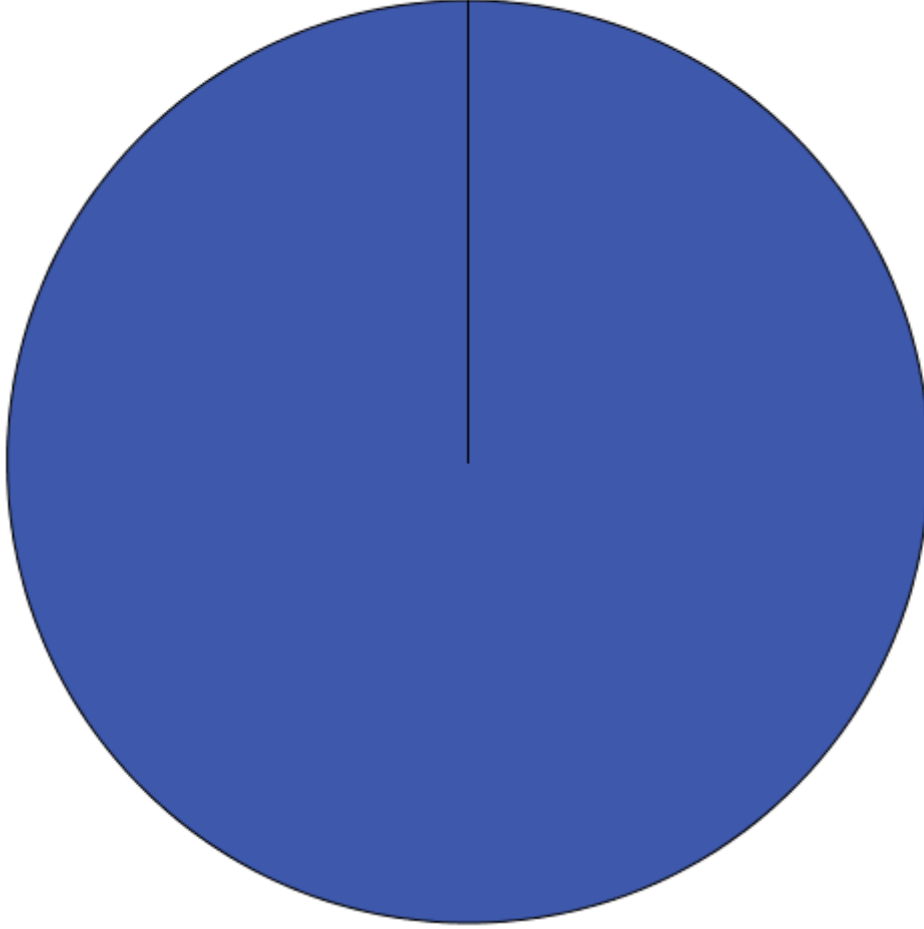
**الهدف من السؤال:** طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد الأساتذة على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

**الجدول رقم (07):** يوضح انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر فيهم.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	18	100	18	3.84	0.05	1
لا	00	00				
المجموع	18	100				

تتميز لعبة الكرة الطائرة بعدة خصائص فهل يتم انتقاء التلاميذ وفق خصائص معينة تتوفر بهم ؟

■ نعم



### التحليل:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم (07) أن نسبة 100% تمثل الأساتذة الذين يرون أنه يجب الاعتماد على هاته الخصائص لانتقاء اللاعبين.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها نجد ان هناك اهتمام كبير يوليه الأساتذة لخصائص كرة الطائرة ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

**السؤال رقم (08):** ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

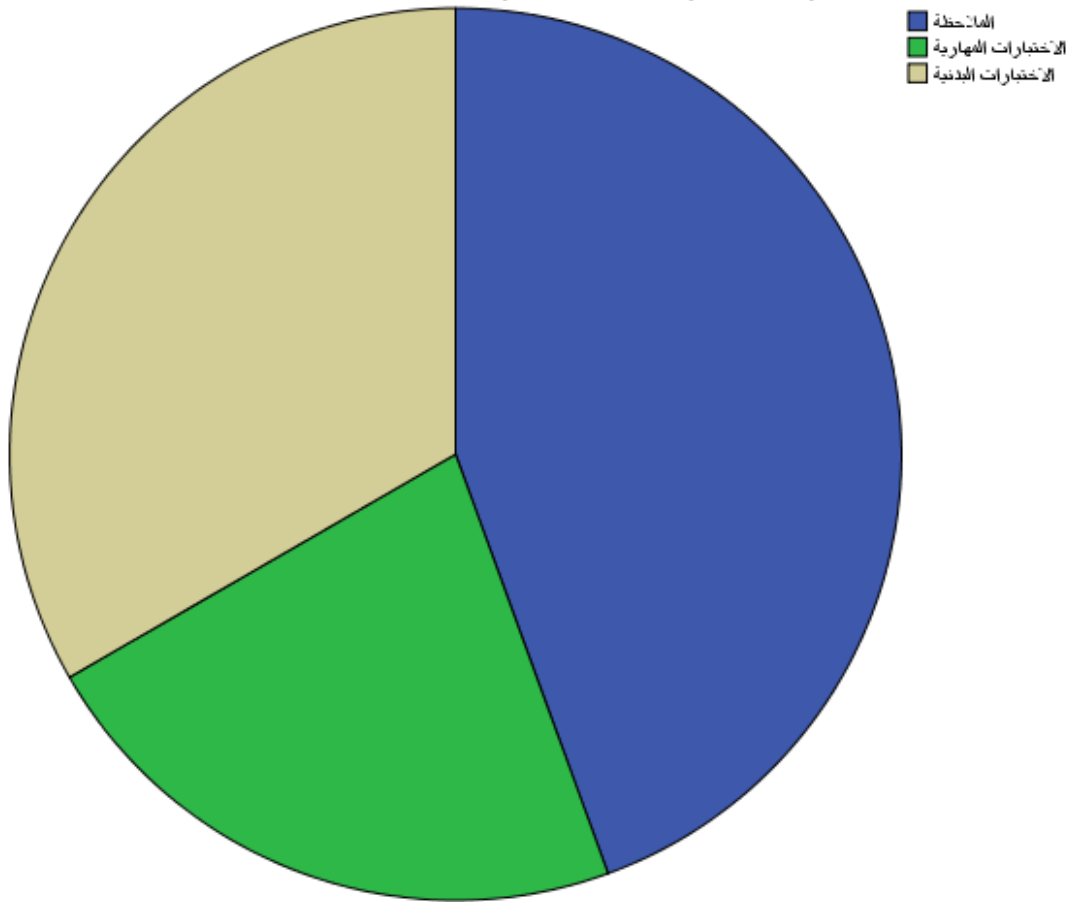
**الهدف من هذا السؤال:** طرحنا هذا السؤال لمعرفة على مااد يعتمد الأساتذة في عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (08):** يوضح الأسس التي يتم من خلالها اختيار.

الاقتراحات	التكرار	النسب	ك2	ك2	مستوى	درجة	الدلالة
------------	---------	-------	----	----	-------	------	---------

	الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	النسبة		
غير دالة	2	0.05	5.99	1.33	44.4%	8	الملاحظة
					33.3%	6	الاختبارات البدنية
					22.2%	4	الاختبارات المهارية
					100%	18	المجموع

ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟



### التحليل:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم (08) أن نسبة 44.4% تمثل الأساتذة الذين يعتمدون على الملاحظة في عملية الانتقاء، ونسبة 33.3% يعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء، و 22.2% يعتمدون على الاختبارات المهارية في عملية الانتقاء.

وذلك بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة ب (1.33) التي كانت أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولة والمقدرة ب (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2).

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (5).

### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج ان الاساتذة يعتمدون بالدرجة الاولى على الملاحظة ثم تأتي الجوانب الاخرى.

**السؤال رقم (09):** ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟ رتب حسب الأهمية؟

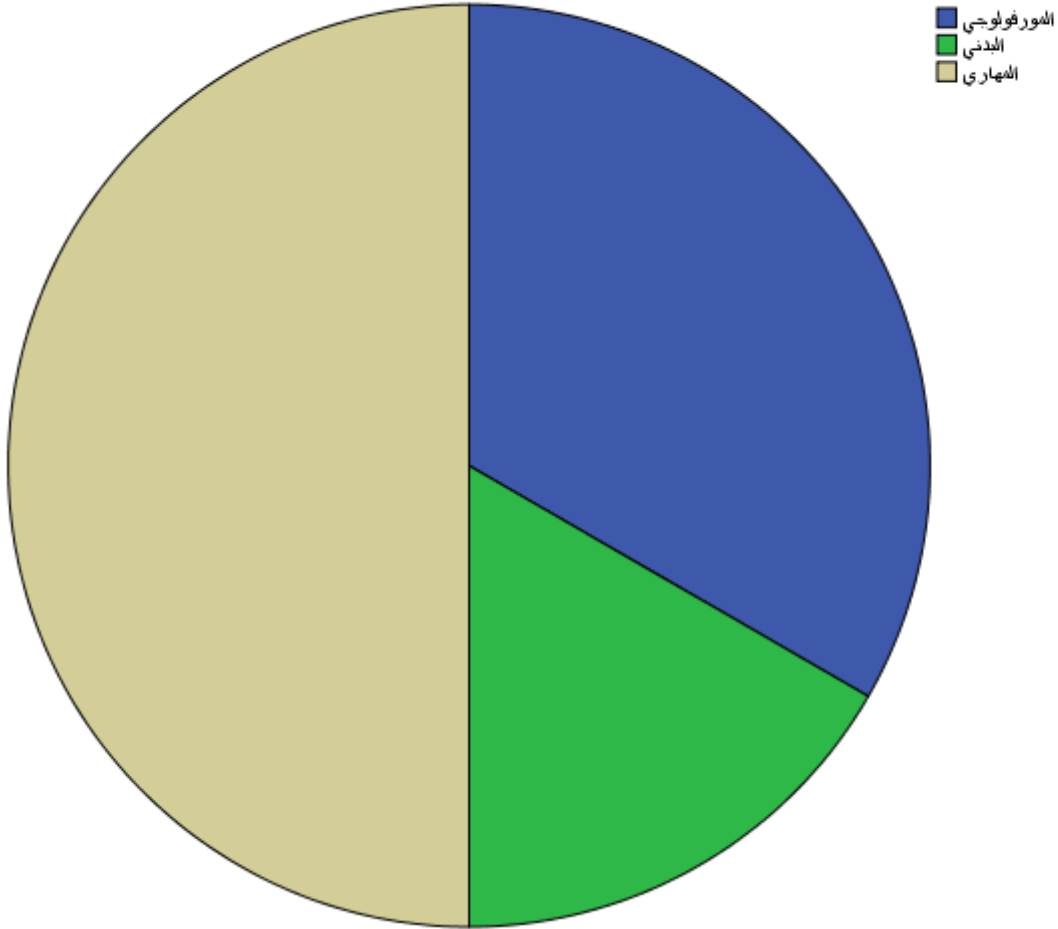
**الهدف من هذا السؤال:** لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف

الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربون في عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (09):** يوضح الأسس التي يتم من خلالها يتم الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
المورفولوجي	6	33.3%	3.00	5.99	0.05	2	غير دالة
البدني	3	16.7%					
المهاري	9	50%					
المجموع	18	100%					

- ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟ رتب حسب الأهمية.



### التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 50%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 33.3%، و في الأخير الجانب البدني بنسبة 16.7%. وذلك بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة بـ(03) التي كانت أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدرة بـ(5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2). وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (لا).

### الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن الأساتذة يركزون في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر وهو خطأ يقع فيه أغلب الأساتذة .

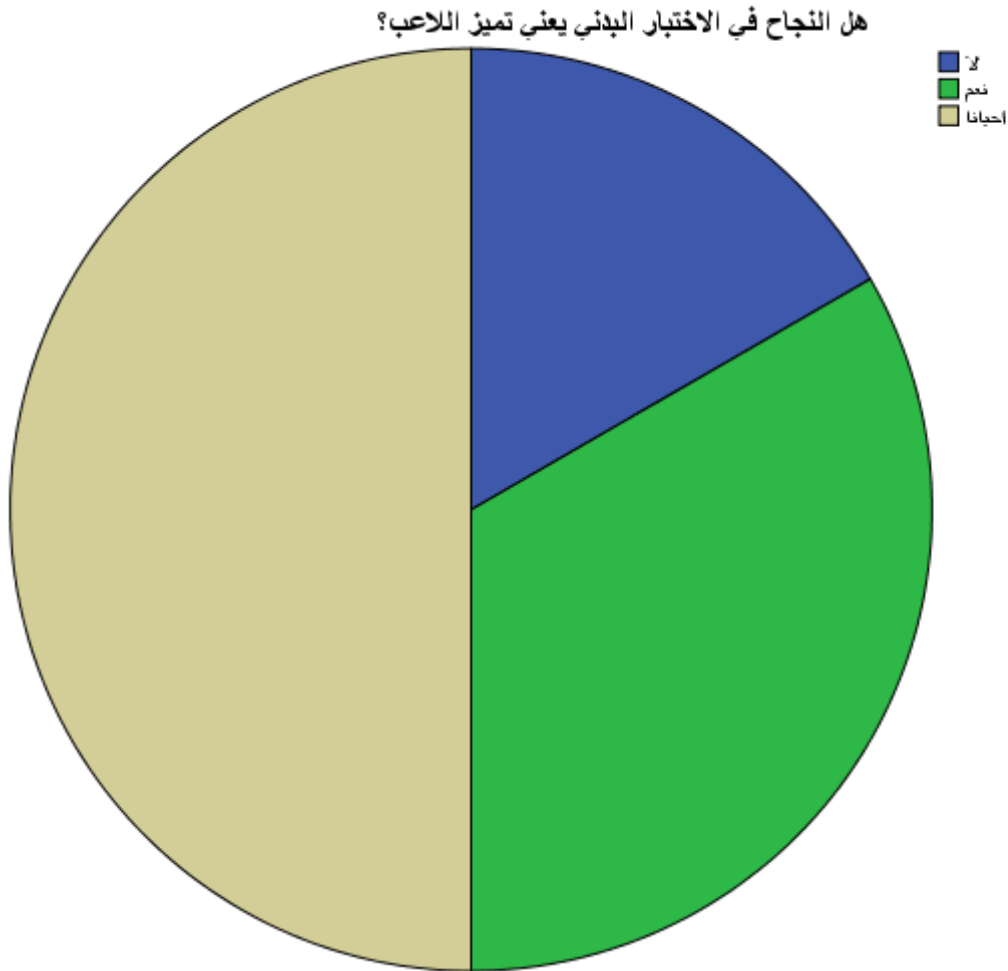
### مناقشة نتائج المحور الثاني:

السؤال رقم (10): هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

**الهدف من السؤال:** إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي الأساتذة ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب أم لا.

**الجدول رقم (10):** يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني .

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	6	%33.3	3.00	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	3	%16.7					
احيانا	9	%50					
المجموع	18	%100					



**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) نلاحظ أن نسبة 33.3% من الأساتذة يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب ، في حين أن نسبة 16.7% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب ، في حين أن نسبة 50% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني احيانا ما يعني تميز اللاعب. بما ان ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة بـ 3 أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الاجابة لا.

### الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن كثير من المدربين يعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين

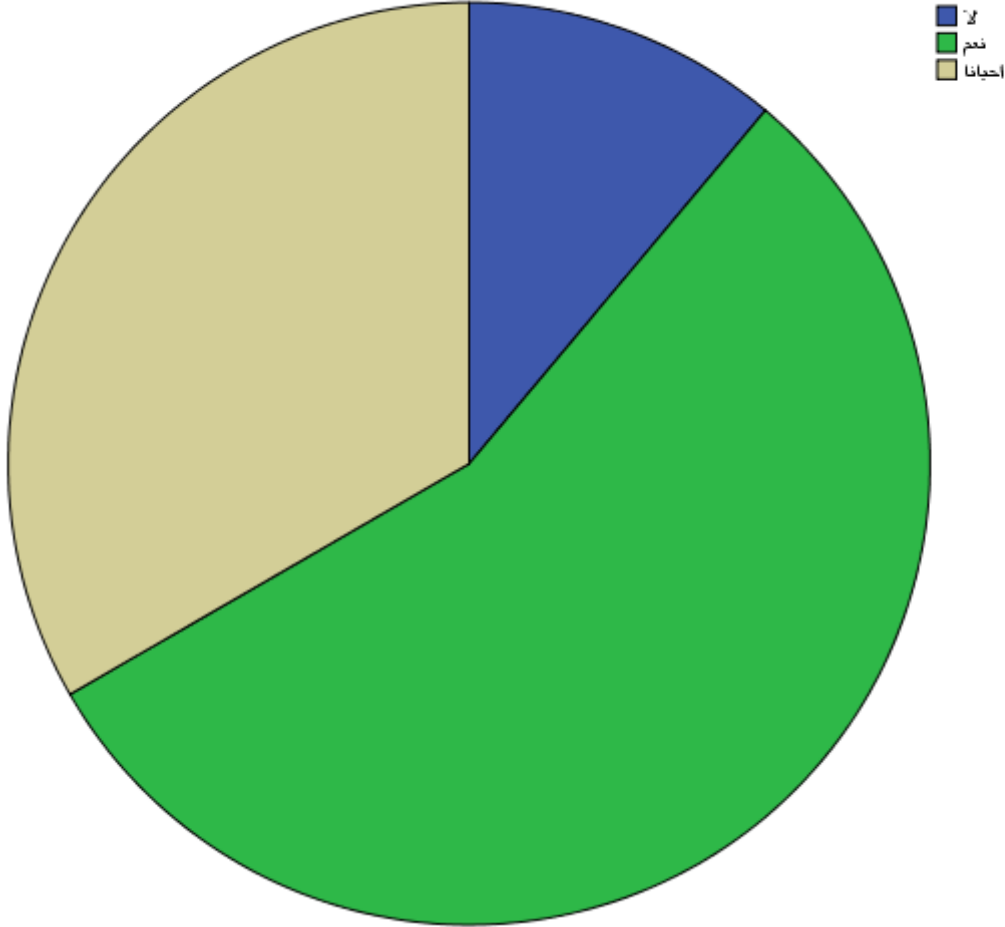
**السؤال رقم (11):** هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

**الهدف من السؤال:** إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي الأساتذة ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب أم لا.

**الجدول رقم (11):** يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري .

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	55.6%	5.33	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	2	11.1%					
احيانا	6	33.3%					
المجموع	18	100%					

هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تمييز اللاعب؟



### التحليل:

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) نلاحظ أن نسبة 55.6% من الأساتذة يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تمييز اللاعب ، أما نسبة 11.1% من الأساتذة يرون عكس ذلك ، أما نسبة 55.6% أحيانا ما يعني تمييز اللاعب بما ان ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة ب 5.33 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الإجابة نعم.

### الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن للاختبارات المهارية أهمية بالغة في عملية الانتقاء عند اغلبية الاساتذة.

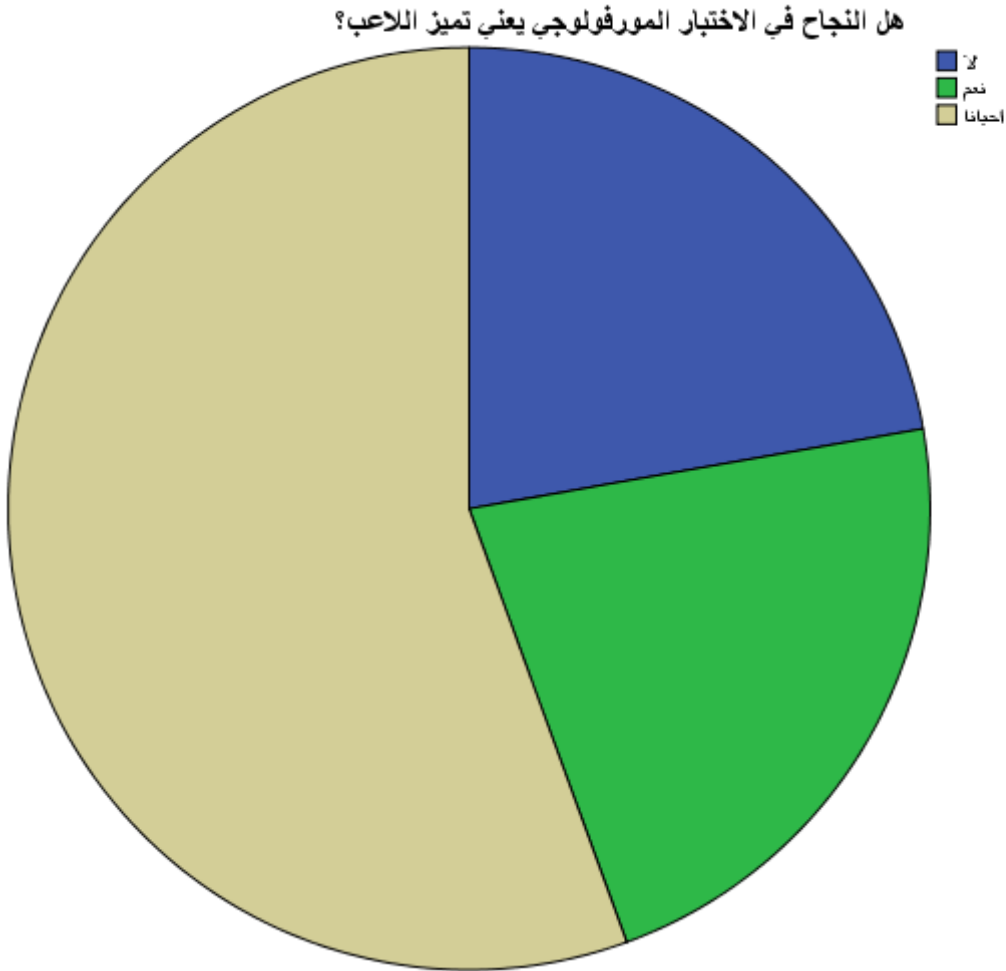
**السؤال رقم (12):** هل النجاح في الاختبار المورفولوجي يعني تمييز اللاعب؟

**الهدف من السؤال:** إن الجانب المورفولوجي من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي الأساتذة ما إذا كان النجاح في الاختبار المورفولوجي يعني تمييز اللاعب أم لا.



الجدول رقم (12): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المورفولوجي .

الافتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	4	%22.2	4	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	4	%22.2					
احيانا	10	%55.6					
المجموع	18	%100					



### التحليل:

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) نلاحظ أن نسبة 22.2% من الأساتذة يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب ، أما نسبة 22.2% من الأساتذة يرون عكس ذلك ، أما نسبة 55.6% احياناً ما يعني تميز اللاعب

بما ان ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة ب 4 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة 0.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الاجابة نعم.

### الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن للاختبارات المورفولوجية ليست لها أهمية بالغة في عملية الانتقاء عند اغلبية الاساتذة.

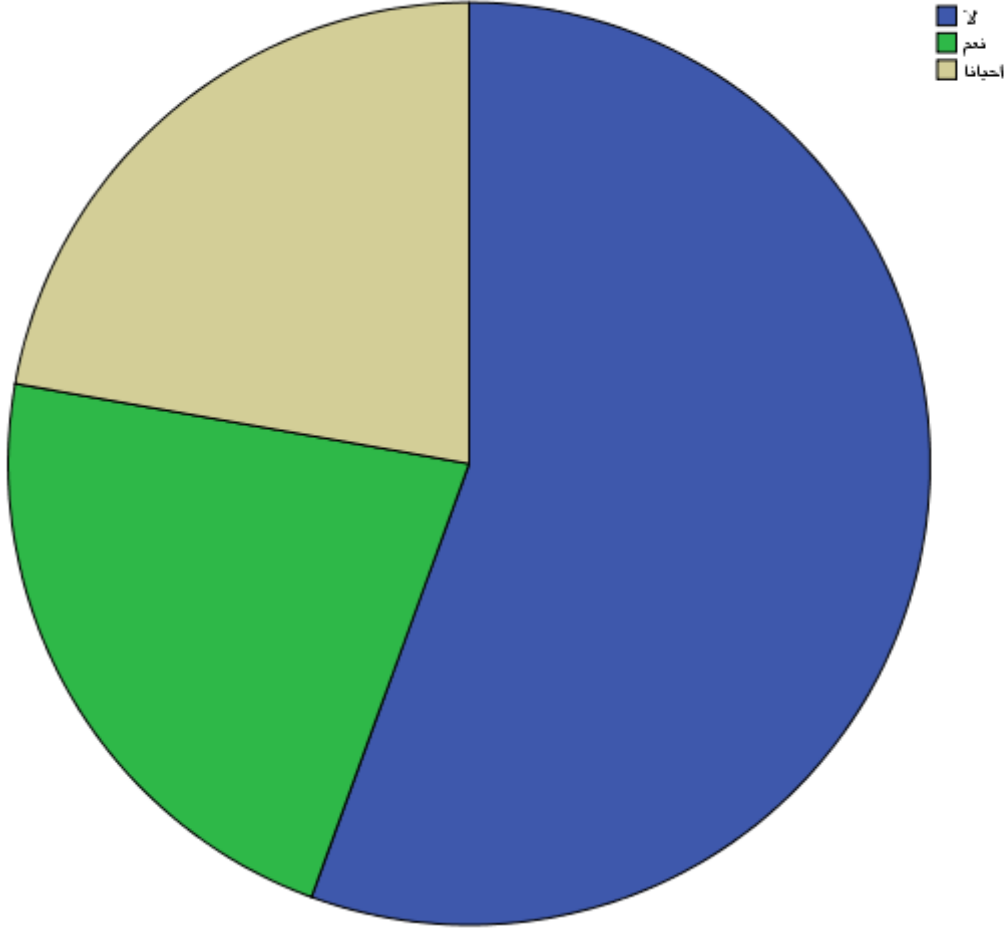
**السؤال رقم (13):** هل النجاح في الاختبار الفيزيولوجي يعني تميز اللاعب؟

**الهدف من السؤال:** إن الجانب الفيزيولوجي من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي الأساتذة ما إذا كان النجاح في الاختبار الفيزيولوجي يعني تميز اللاعب أم لا.

**الجدول رقم (13):** يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار الفيزيولوجي .

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	4	%22.2	4	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	10	%55.6					
احيانا	4	%22.2					
المجموع	18	%100					

هل النجاح في الاختبار الفيزيولوجي يعني تميز اللاعب؟



### التحليل:

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) نلاحظ أن نسبة 22.2% من الأساتذة يعتبرون أن النجاح في الاختبار الفيزيولوجي يعني تميز اللاعب ، أما نسبة 55.6% من الأساتذة يرون عكس ذلك ، أما نسبة 22.2% احيانا ما يعني تميز اللاعب بما ان كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة ب 4 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة 0.84 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الاجابة نعم.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن للاختبارات الفيزيولوجية ليست لها اهمية في عملية الانتقاء عند اغلبية الاساتذة.

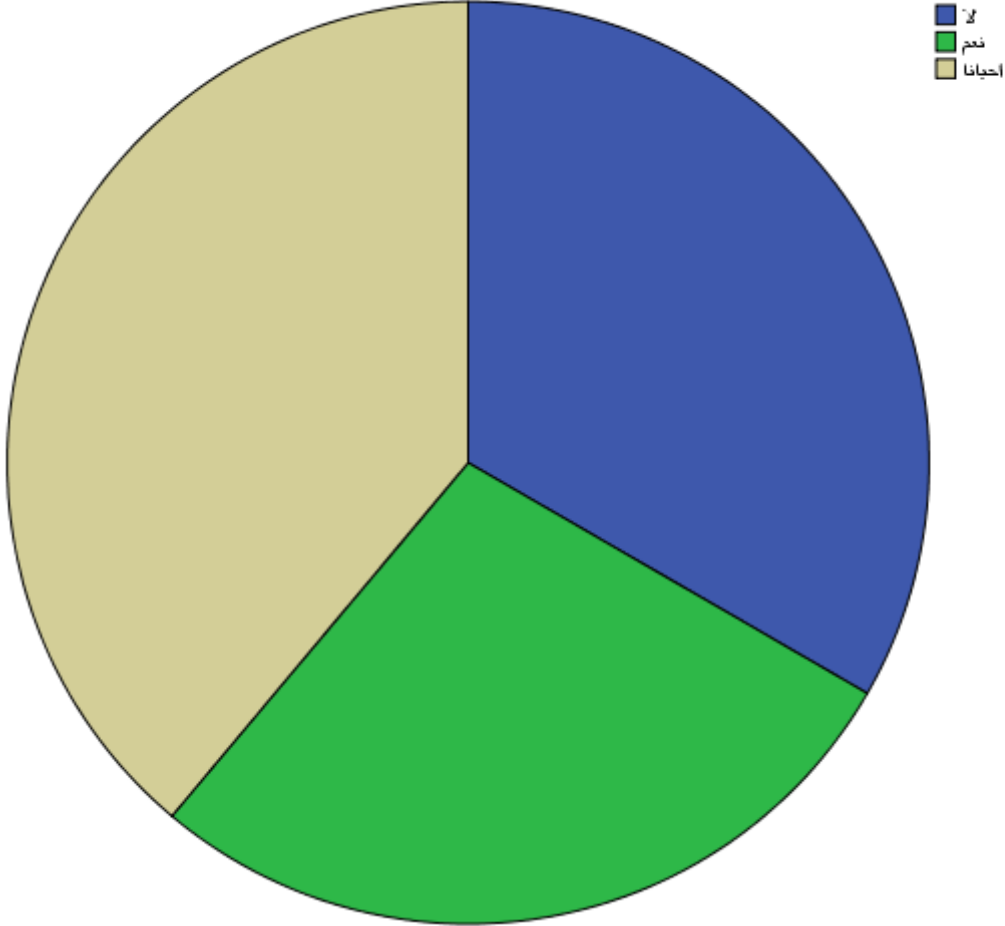
**السؤال رقم (14):** هل النجاح في الاختبار النفسي يعني تميز اللاعب؟

**الهدف من السؤال:** إن الجانب النفسي من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي الأساتذة ما إذا كان النجاح في الاختبار النفسي يعني تميز اللاعب أم لا.

الجدول رقم (14): يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار النفسي.

الافتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	5	%27.8	0.33	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	6	%33.3					
احيانا	7	%38.9					
المجموع	18	%100					

هل النجاح في الاختبار النفسي يعني تميز اللاعب؟



التحليل:

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) نلاحظ أن نسبة 27.8% من الأساتذة يعتبرون أن النجاح في الاختبار النفسي يعني تميز اللاعب ، أما نسبة 33.3% من الأساتذة يرون عكس ذلك ، أما نسبة 38.9% أحيانا ما يعني تميز اللاعب

بما ان ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة ب 0.33 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة 0.84 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 نجد أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الاجابة نعم.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن للاختبارات النفسية ليست لها اهمية في عملية الانتقاء عند اغلبية الاساتذة.

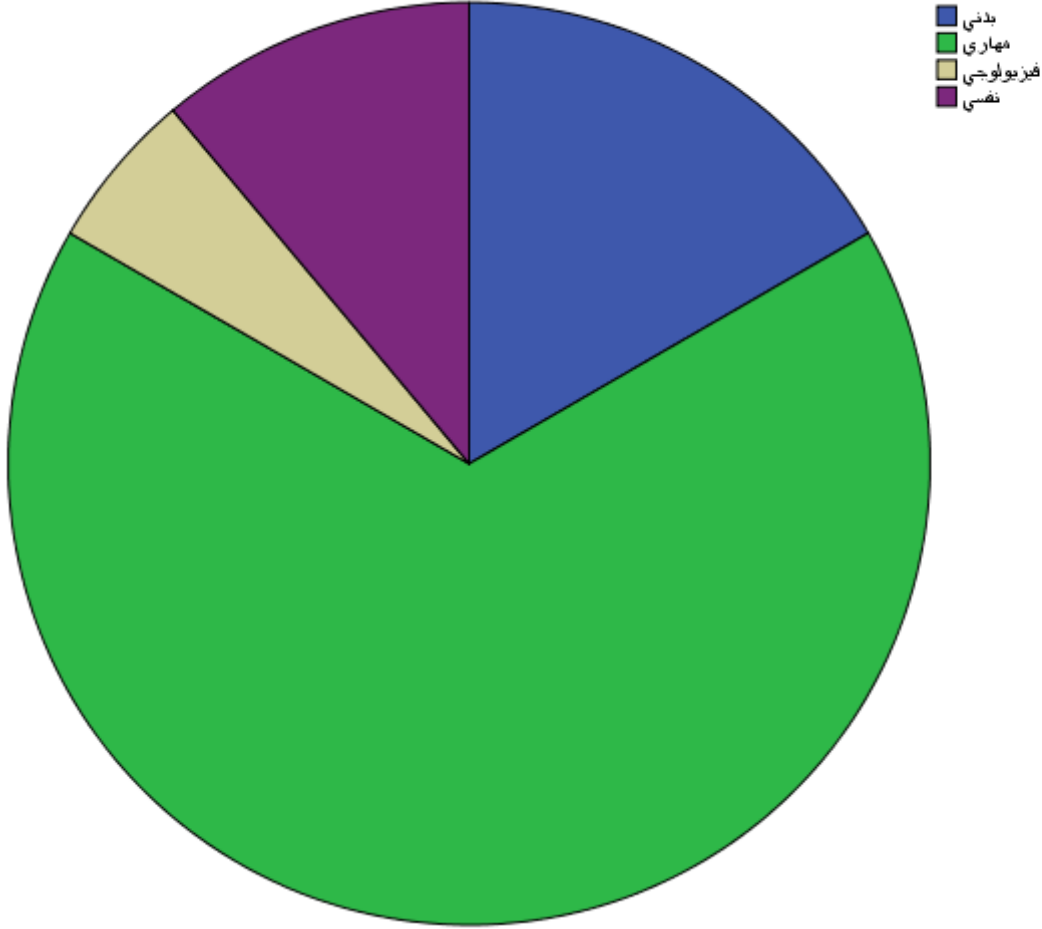
**السؤال رقم (15):** ما هو اهم اختبار ؟ رتب حسب الاهمية؟

**الهدف من هذا السؤال:** تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة راي الاساتذة في اختبار لديهم.

**الجدول رقم (15):** يمثل اهم اختبار في راي الاساتذة .

الاقتراحات	التكرار	النسب المنوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدني	3	16.7%	17.11	7.81	0.05	3	دالة
مهاري	12	66.6%					
فيزيولوجي	1	5.6%					
نفسي	2	11.5%					
المجموع	18	100%					

### ما هو اهم اختبار رتب؟ حسب الاهمية



### التحليل:

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) نلاحظ أن نسبة 16.7% من الأساتذة يعتبرون أن الاختبار البدني اهم اختبار ، أما نسبة 33.3% من الأساتذة يرون عكس ذلك ،أما نسبة 66.6% من الأساتذة يعتبرون أن الاختبار المهاري اهم اختبار ،أما نسبة 5.6% من الأساتذة يعتبرون أن الاختبار الفيزيولوجي اهم اختبار ،أما نسبة 11.5% من الأساتذة يعتبرون أن الاختبار النفسي اهم اختبار. وبعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدره ب(17.11) التي كانت أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدره ب(3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (3). وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (مهاري).

### الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الاختبارات المهارية تعد اهم الاختبارات التي يعتمد عليها الاساتذة في عملية الانتقاء.

### مناقشة نتائج المحور الثالث:

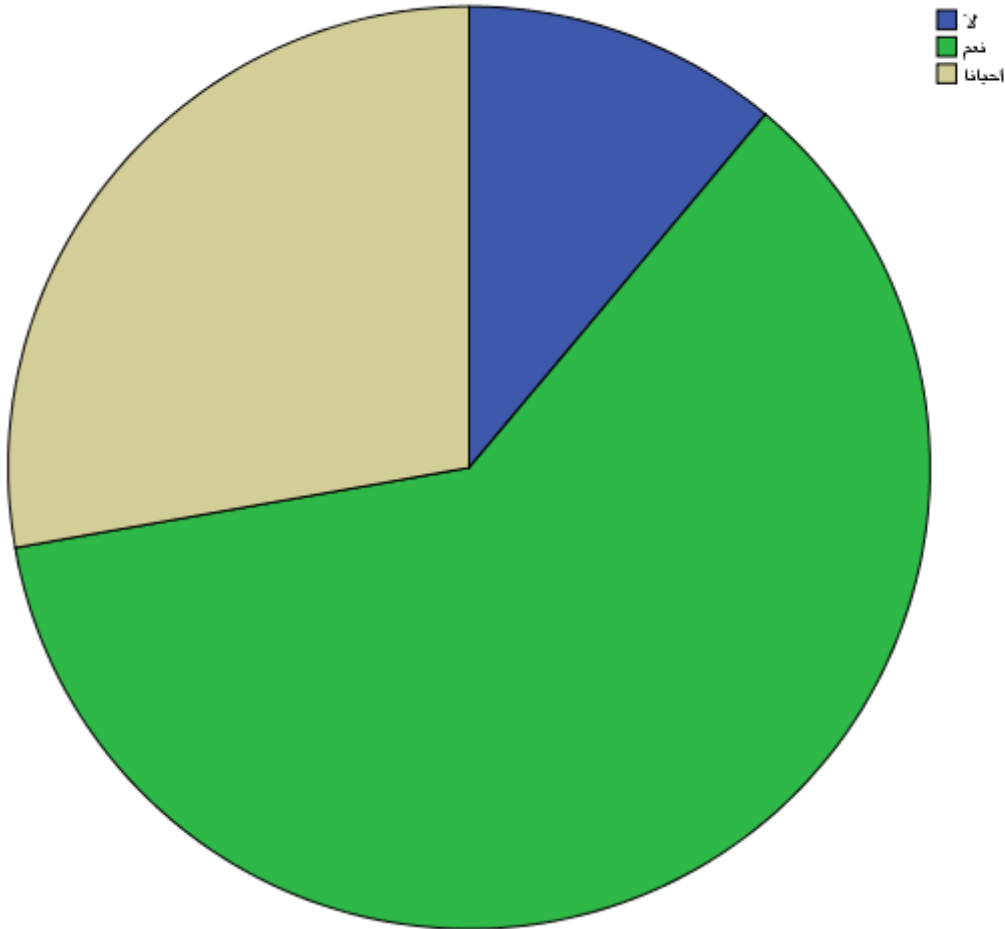
السؤال رقم (16): هل انتقاء الموهوبين حالياً هم قائم على الخبرة الشخصية؟

الهدف من السؤال: تم طرح هذا السؤال لمعرفة هل الاعتماد على الخبرة الشخصية مازال قائماً ام لا.

الجدول رقم (16): يمثل الانتقاء عن طريق الخبرة الشخصية.

الاقترحات	التكرار	النسب المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	11	61.7%	7.00	5.99	0.05	2	دالة
لا	2	11.1%					
احيانا	5	27.8%					
المجموع	18	100%					

هل انتقاء الموهوبين حالياً هم قائم على الخبرة الشخصية؟



التحليل:

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) نلاحظ أن نسبة 61.7% من الأساتذة يعتبرون أن انتقاء الموهوبين حالياً هم قائم على الخبرة الشخصية ، في حين أن نسبة 11.1% يرون عكس ذلك، في حين أن نسبة 27.8% يرون أحيانا ما يكون انتقاء الموهوبين قائم على الخبرة الشخصية. بما ان ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة بـ 3 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 فإنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الإجابة لا وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (نعم).

### الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن معظم الاساتذة لازالوا يعتمدون على الخبرة الشخصية في عملية الانتقاء. **السؤال رقم (17):** هل يوجد نظام محدد حالياً خاص باكتساب الموهوبين في الكرة الطائرة على المستوى الوطني ؟

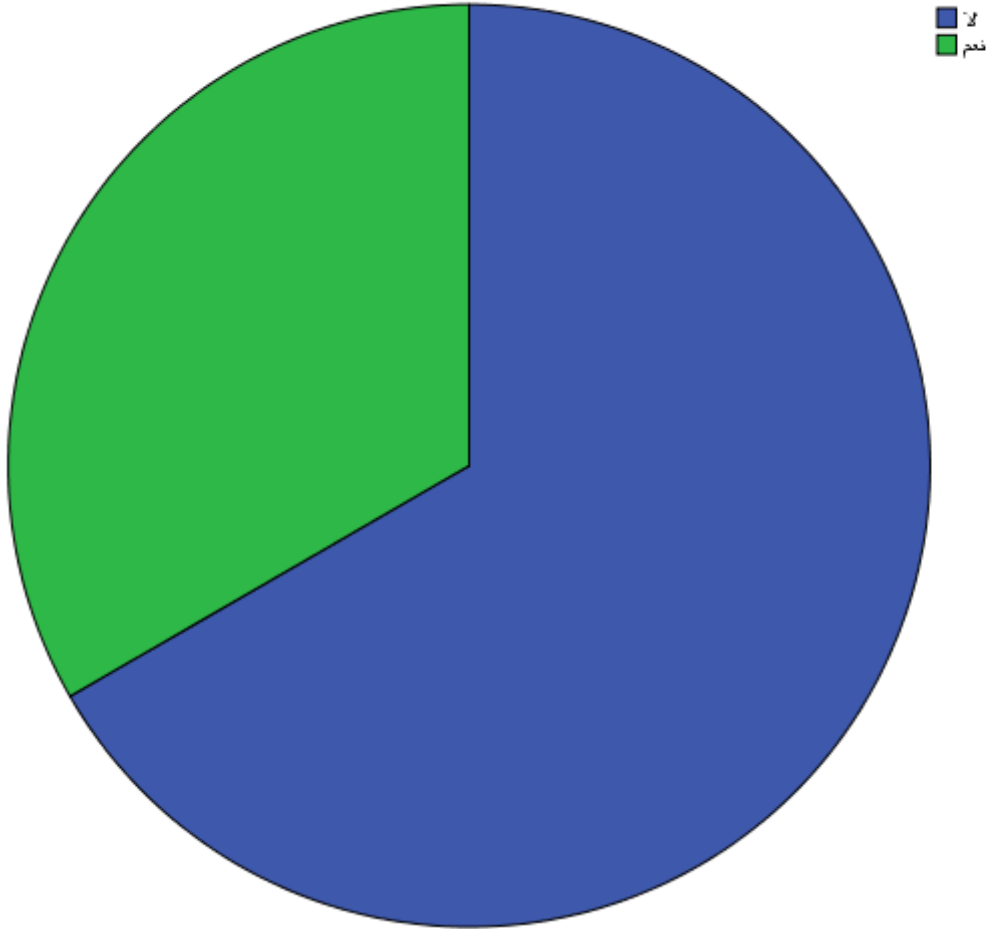
**الهدف من السؤال:** تم طرح هذا السؤال لمعرفة هل يوجد نظام محدد حالياً خاص باكتساب الموهوبين في الكرة الطائرة على المستوى الوطني من طرف الاتحادية المعنية.

**الجدول رقم (17):** يمثل وجود نظام خاص لانتقاء المواهب على المستوى الوطني .

الافتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
لا	12	66.7%	2.00	3.84	0.05	1	غير دالة
نعم	6	33.3%					
المجموع	18	100%					



هل يوجد نظام محدد حالياً خاص باكتساب الموهوبين في الكرة الطائرة على المستوى الوطني؟



### التحليل:

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (17) نلاحظ أن نسبة 66.7% من الأساتذة جاوبوا بنعم ، في حين أن نسبة 33.3% يرون عكس ذلك. و بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة بـ(02) التي كانت أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدرة بـ(3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1). وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (نعم).

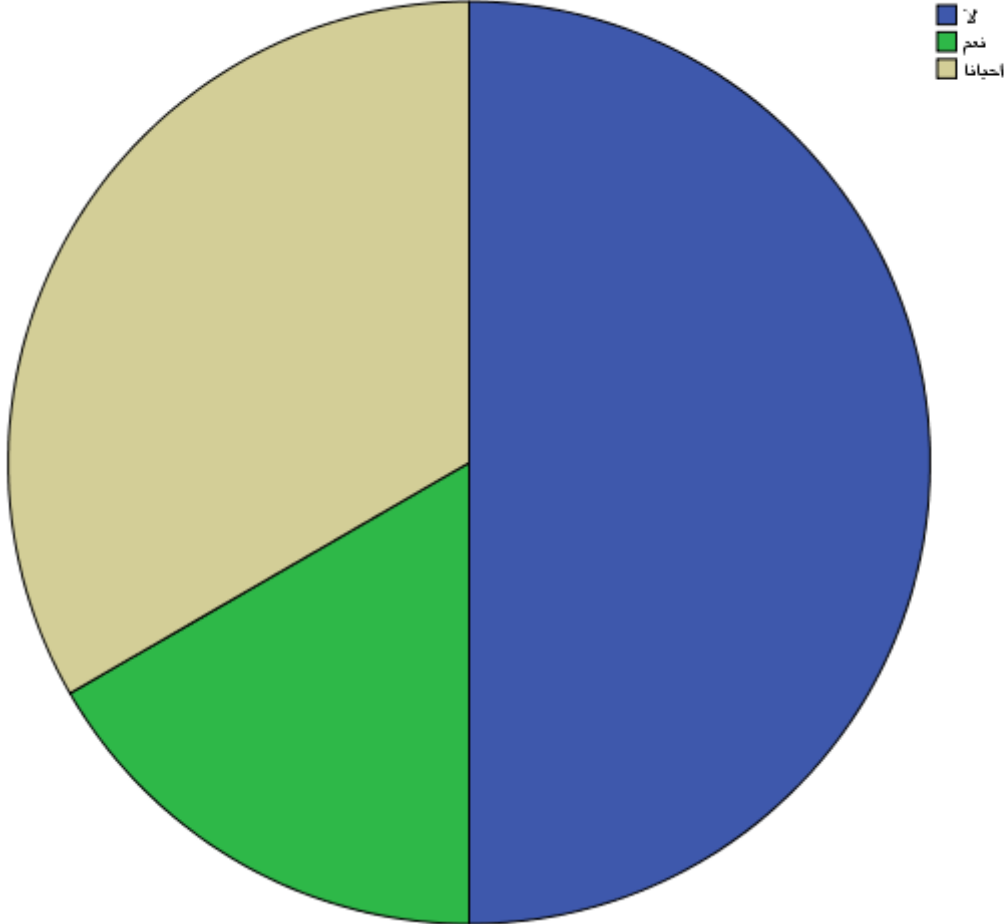
**الاستنتاج:** مما سبق نستنتج أن معظم الاساتذة لديهم العلم بوجود نظام محدد يساعد في عملية الانتقاء. **السؤال رقم (18):** هل الرابطات الولائية للرياضة المدرسية تتولى انتقاء المتفوقين وفق نظام خاص معتمد؟

**الهدف من السؤال:** تم طرح هذا السؤال لمعرفة هل الرابطات الولائية للرياضة المدرسية تساعد في انتقاء المتفوقين للمستويات العليا.

**الجدول رقم (18):** يمثل انتقاء المتفوقين من طرف الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	3	%16.7	3	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	9	%50					
احيانا	6	%33.3					
المجموع	18	%100					

هل الرابطات الولائية للرياضة المدرسية تتولى انتقاء المتفوقين وفق نظام خاص معتمدا؟



**التحليل:**

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (18) نلاحظ أن نسبة 16.7% من الأساتذة يعتبرون أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تساعد في انتقاء المتفوقين للمستويات العليا ، في حين أن نسبة 50% يرون عكس ذلك، في حين أن نسبة 33.3% يرون أحيانا ما تكون الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تساعد في انتقاء المتفوقين للمستويات العليا.

و بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدر بـ(03) التي كانت أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدر بـ(3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1).

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (لا).

**الاستنتاج:** نستنتج أن معظم الاساتذة لايعتبرون الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تساعد في انتقاء المتفوقين للمستويات العليا.

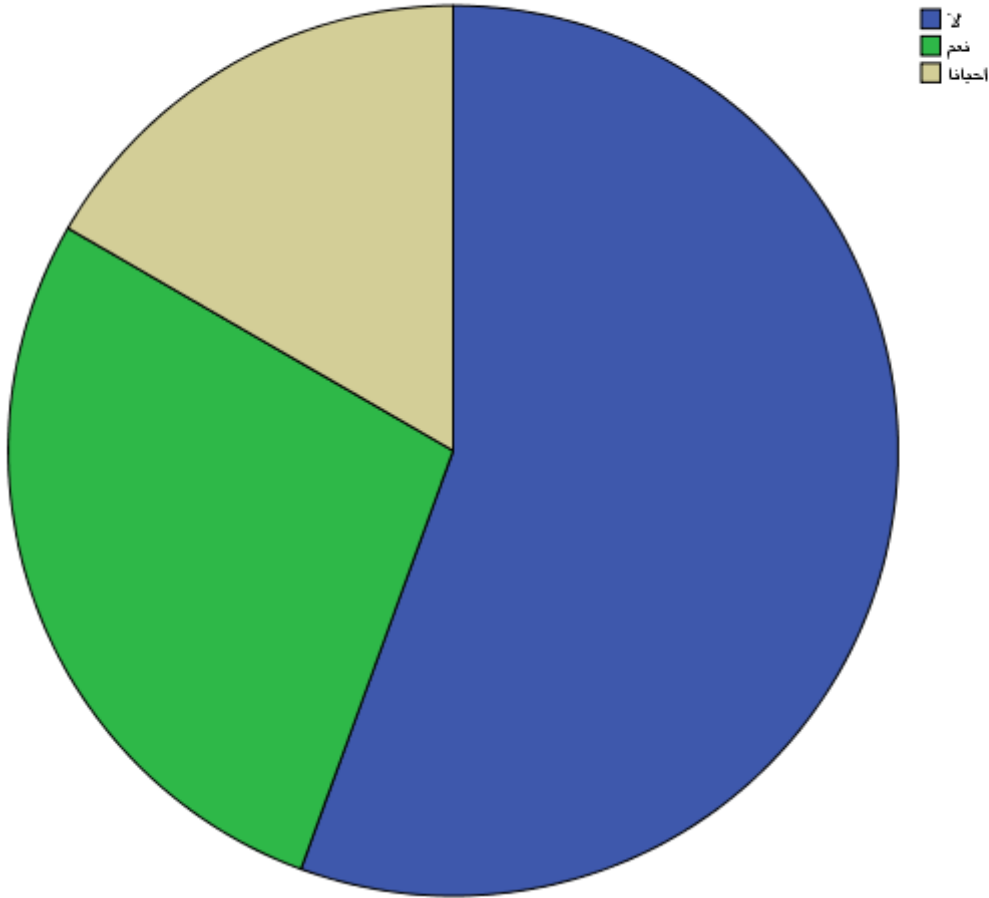
**السؤال رقم (19):** هل المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية تسمح باكتشاف الموهبين لممارسة الألعاب الجماعية مثل الكرة الطائرة؟

**الهدف من السؤال:** تم طرح هذا السؤال لمعرفة هل القائمين على المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية مهتمين بالرياضة المدرسية ام لا .

**الجدول رقم (19):** يمثل اهتمام المناهج بالريضة المدرسية.

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	5	27.8%	4.33	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	10	55.6%					
احيانا	3	16.7%					
المجموع	18	100%					

هل المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية تسمح باكتشاف الموهوبين لممارسة الألعاب الجماعية مثل الكرة الطائرة؟



### التحليل:

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (19) نلاحظ أن نسبة 27.8% من الأساتذة يعتبرون أن المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية تسمح باكتشاف الموهوبين لممارسة الألعاب الجماعية مثل الكرة الطائرة ، في حين أن نسبة 55.6% يرون عكس ذلك، في حين أن نسبة 16.7% يرون أحيانا ما تسمح المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية باكتشاف الموهوبين.

وذلك بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة بـ(4.33) التي كانت أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدرة بـ(0) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2).

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (19) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (لا).

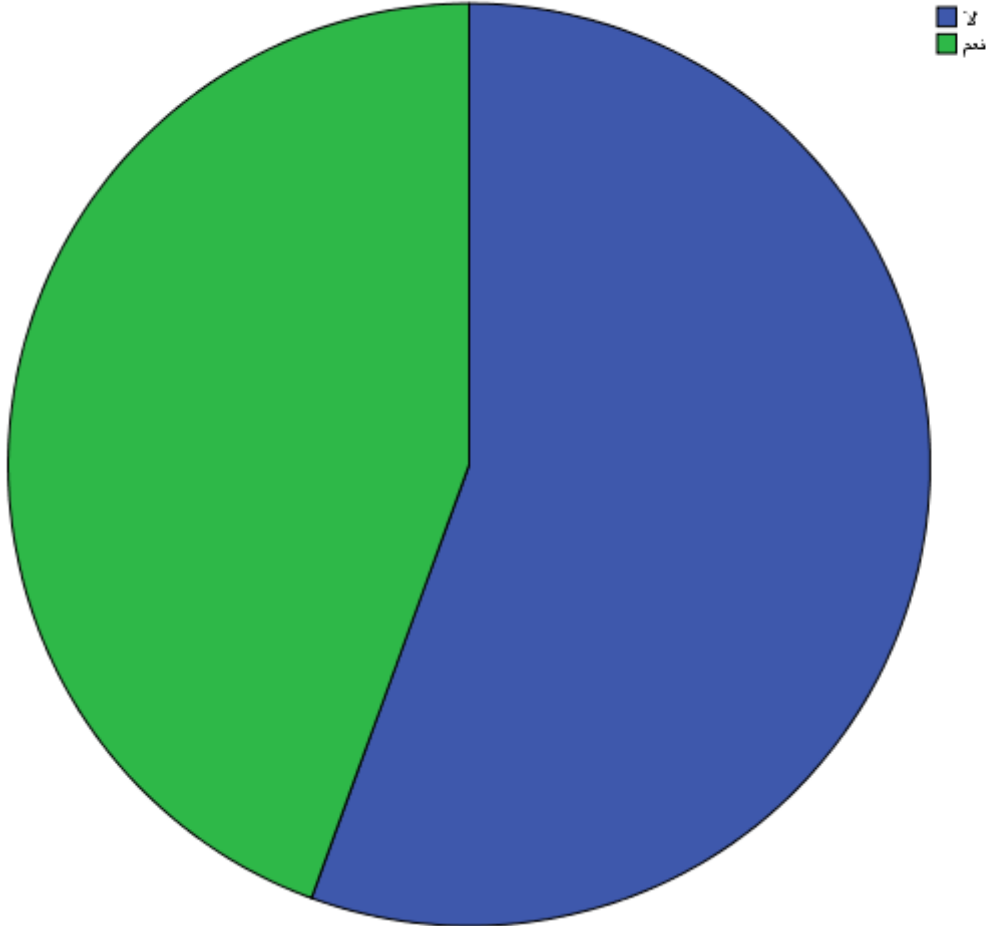
**الاستنتاج:** نستنتج أن معظم الاساتذة لايعتبرون المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية مساعدة لاكتشاف الموهوبين.

**السؤال رقم (20):** هل توجد بطارية اختبار معممة لانتقاء المتفوقين في الكرة الطائرة بالجزائر؟

**الهدف من السؤال:** تم طرح هذا السؤال لمعرفة هل يتم الانتقاء بطريقة علمية ومعمة مثل النوادي.  
**الجدول رقم (20):** يمثل وجود بطارية اختبار .

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
لا	10	%55.6	0.22	3.84	0.05	1	غير دالة
نعم	8	%44.4					
المجموع	18	%100					

هل توجد بطارية اختبار معمة لانتقاء المتفوقين في الكرة الطائرة بالجزائر؟



### التحليل:

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (20) نلاحظ أن نسبة 55.6% من الأساتذة لا يقرون بوجود بطارية اختبار، في حين أن نسبة 44.4% يرون عكس ذلك.

وذلك بعد حساب  $K^2$  المحسوبة المقدرة بـ(0.22) التي كانت أصغر من  $K^2$  الجدولة المقدرة بـ(0.63) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1).

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (20) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (نعم).

**الاستنتاج:** نستنتج أن معظم الاساتذة لا يحبذون العمل ببطارية اختبار

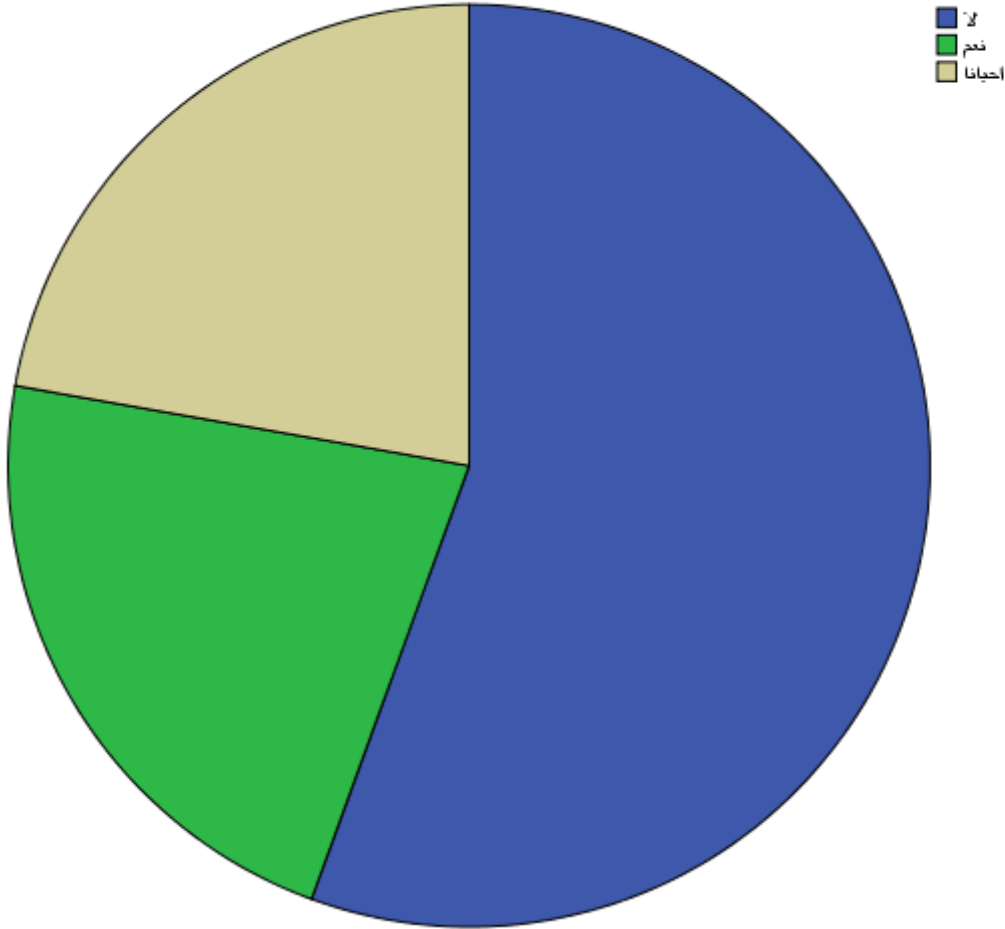
**السؤال رقم (21):** هل الأساتذة مدعمين بدليل معايير معتمد وطنيا في الكرة الطائرة من شأنه أن يسهل عملية الانتقاء بشكل موضوعي؟

**الهدف من السؤال:** تم طرح هذا السؤال لمعرفة هل المختصين في الكرة الطائرة يعتمدون على دليل وطني يسهل عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (21):** يمثل وجود دليل معايير موحد للانتقاء.

الافتراحات	التكرار	النسب المئوية	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	4	22.2%	4.00	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	10	55.6%					
احيانا	4	22.2%					
المجموع	18	100%					

هل الأساتذة مدعّمين بدليل معايير معتمد وطنيا في الكرة الطائرة من شأنه أن يسهل عملية الانتقاء بشكل موضوعي؟



### التحليل:

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (21) نلاحظ أن نسبة 22.2% من الأساتذة لديهم دليل معايير معتمد وطنيا في الكرة الطائرة من شأنه أن يسهل عملية الانتقاء بشكل موضوعي ، في حين أن نسبة 55.6% يرون عكس ذلك، في حين أن نسبة 22.2% يرون أحيانا ماما يوجد دليل معايير معتمد وطني. و بعد حساب ك<sup>2</sup> المحسوبة المقدره بـ(04) التي كانت أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولة المقدره بـ(5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1). وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04) لصالح الأساتذة الذين أجابوا ب (لا).

**الاستنتاج:** يرى اغلب الاساتذة انه لا يوج دليل معين يسهل عملية الانتقاء.

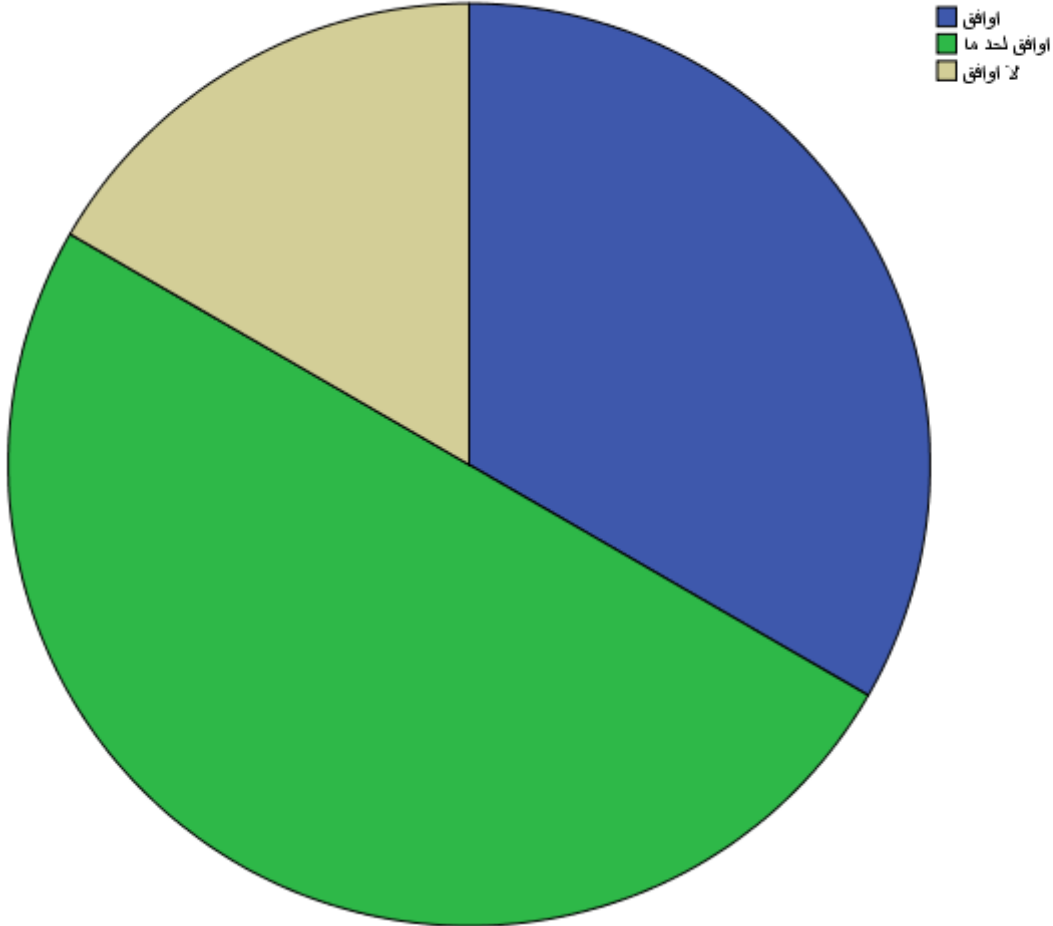
**السؤال رقم (22):** هل تفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الاشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية؟

**الهدف من السؤال:** تم طرح هذا السؤال لمعرفة هل يرغب الاساتذة في وجود نظام محدد يتم الاشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

**الجدول رقم (22):** يمثل رغبة الاساتذة في وجود نظام محدد للانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
اوافق	6	%33.3	3.00	5.99	0.05	2	غير دالة
اوافق لحد ما	9	%50.0					
لا اوافق	3	%16.7					
المجموع	18	%100					

هل تفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الاشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية؟



التحليل:



من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (22) نلاحظ أن نسبة 33.3% من الأساتذة موافقون على وجود نظام محدد يتم الاشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، في حين أن نسبة 50% موافقون لحد ما على وجود هذا النظام ، في حين أن نسبة 16.7% غير موافقين. و بعد حساب ك2 المحسوبة المقدره ب(3) التي كانت أصغر من ك2 المجدولة المقدره ب(3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2).

**الاستنتاج:** نستنتج أن معظم الاساتذة لا يمانعون العمل بنظام محدد يتم الاشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية يسهل بدوره عملية الانتقاء.

### - تفسير النتائج:

## 1-2- تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الأول " كفاءة ومستوى الاساتذة لها دور في عملية الانتقاء الرياضي ". حيث أن الجداول: (02)، (03)، (04)، (05)، (06) أن نسبة كبيرة من الاساتذة لديهم الخبرة والتكوين اللازم لعملية الانتقاء ومعرفة بالاسس العلمية كما يرى هاشم أحمد سليمان ان:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء (سليمان، 2009-03-31) . وهذا مما يبين ان الفرضية الاولى تحققت.

## 2-2- تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية:

في ضوء النتائج الخاصة بالمحور الثاني المتعلقة بالفرضية الثانية " الاختبارات المهارية والبدنية والمورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية لها دور في عملية الانتقاء ". من خلال الجداول (7)، (8)، (9)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، (15)، (16) نجد أن:

معظم الأساتذة يعتمدون في عملية الانتقاء والتوجيه على الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والمهارية والبدنية دون تجاهل استعداد ورغبة التلاميذ وكذا مختلف القدرات الحركية الإبداعية والعقلية للمواهب الشابة ،وان ما اثبت هو نفسه ما يراه علي مصطفى طه:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء. ويمكن القول ان الفرضية الثانية تحققت.

### 2-3- تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة " ان الانتقاء المبني على أسس علمية له دور فعال فيصقل المواهب للمستويات العالية." من خلال نتائج الجداول: (16)، (17)، (18)، (19)، (20)، (21)، (22) أن أغلبية الأساتذة لا يوجد تنظيم وتنسيق مسبق بين مختلف الهيئات الرياضية من أجل الارتقاء بمستوى المنافسات الرياضية وتزويد المنتخبات بالتلاميذ المتفوقين، وخلاصة القول أن الفرضية الثالثة لم تتحقق. وهذا ما يراه علي مصطفى طه:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدى، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

وبتحقق الفرضيات الجزئية الأولى والثانية واما الثالثة فلم تتحقق، تكون الفرضية العامة التي تقول أن ان عملية الانتقاء الرياضي مبنية على بعض الاسس العلمية غير محققة .

### 3- الاستنتاج العام:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه والهدف من كل دراسة هو الوصول إلى تحقيق أهدافها المسطرة قبل كل شيء، وما قمنا به هو محاولة معرفة " واقع عملية الانتقاء الرياضي المبني على اسس علمية لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية لنشاط الكرة الطائرة مرحلة المتوسط "، حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على نتائج بعض الدراسات السابقة والمشابهة كدراسة الباحث "العنثري محمد علي" في إطار نيل شهادة الماجستير التي تناولت موضوع الانتقاء والتوجيه والتي توصلت إلى أن هذا ما دفعنا كي نخصص ونختار الموهبة في كرة الطائرة ونحاول التعرف على واقع عملية الانتقاء الرياضي من خلال وضع ثلاث فرضيات جزئية والتي رأيناها مناسبة وملائمة للوصول لحل المشكلة.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يبين ان واقع الانتقاء الرياضي ليس مبني على اسس علمية.

ومعرفة استاذ التربية البدنية بالاسس العلمية للانتقاء هذا لا ينفي ان انتقاء المواهب حاليا قائم على الخبرة الشخصية.

وأن لإتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه دور هام في إنجاح العملية ألا وهي توجيه تلك المواهب إلى الأندية النخبوية، ومن خلال تنظيم المنافسات الرياضية في كرة الطائرة يستطيع الأساتذة اكتشاف مواهب جديدة حيث أن أغليبتهم يقومون بتوجيهها إلى الأندية المختصة سواء كانت داخلية (مدرسية) أو خارجية بالتنسيق مع المدربين في الخارج والعمل معهم ومتابعة التلاميذ من خلال التحفيزات المادية والمعنوية وهذا كله من أجل الحفاظ على هذه الفئة الموهوبة.

# الختامة

## 4 الخاتمة :

لقد استطعنا بعون الله وحمده إنهاء هذا العمل المتواضع، حيث أننا اعتمدنا في دراستنا على معرفة واقع عملية الانتقاء الرياضي المبني على اسس علمية لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية ومن خلال هذا البحث تبين ان الانتقاء الرياضي قائم على الخبرة الشخصية ولا يعتمد على الاسس العلمية بل يعتمد على الملاحظة و الصدفة .

وأن لإتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه دور هام في إنجاح العملية ألا وهي توجيه تلك المواهب إلى الأندية النخبوية، ومن خلال تنظيم المنافسات الرياضية في كرة الطائرة يستطيع الأساتذة اكتشاف مواهب جديدة حيث أن أغلبيتهم يقومون بتوجيهها إلى الأندية المختصة سواء كانت داخلية (مدرسية) أو خارجية بالتنسيق مع القائمين على الرياضة والعمل معهم ومتابعة التلاميذ من خلال التحفيزات المادية والمعنوية وهذا كله من أجل الحفاظ على هذه الفئة الموهوبة.

وعليه نقترح مستقبلا أن تكون دراسات وبحوث تشمل هذه الدراسة والدراسات السابقة وتزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الخلفية وغير مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجيا حول هذا الموضوع، وهذا من أجل العمل على رفع مستوى الرياضة المدرسية.

## 1-4 الاقتراحات:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- 1- تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى.
- 2- ضرورة إقامة أيام عملية دراسية من أجل تحسيس القائمين إلى عمليات الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين على تطبيق هذه الاختبارات على أحسن.
- 3- العمل على إيجاد تنسيق واتصال بين المدرسة ومختلف الدربين من أجل مساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم و استعداداتهم وميولهم.
- 4- الاعتماد على المدرس ذو الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

5- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذل القيام بدراسات واسعة مماثلة متعلقة بمستوى الطموح وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.

6- . تدعيم نتائج الدراسة الحالية، وإعادة دراستها على فئات أخرى من المجتمع الرياضي من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.

### المصادر والمراجع

1. إبراهيم محمد سلامة. (1980). اللياقة البدنية، اختبارات وتدريب (الإصدار طبعة 02). القاهرة، مصر: دار المعارف.
2. أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
3. باية جمال الدين و آخرون. (2012-2013). واقع ممارسة الكرة الطائرة في الطور الثانوي. تسمسيلات: المركز الجامعي تسمسيلات.
4. بن قوة علي. (1997). تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم. مستغانم: رسالة ماجستير جامعة مستغانم.
5. حسن علاوي. (1998). سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
6. سمير لطفي السيد و آخرون. (2003). مبادئ الكرة الطائرة. القاهرة، مصر: منشأة المعارف.
7. صالح عبد العزيز عبد العزيز عبد الحميد. (1993). التربية وطرق التدريب (الإصدار طبعة 02).
8. عبد الكريم عفاف. (1989). طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
9. عصام حلمي و محمد جابر. (1997). التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات. القاهرة : دار المعارف.
10. علي مصطفى طه. (1999). الكرة الطائرة. تاريخ، تعليم، تدريب-تحليل. قانون (الإصدار طبعة 01).
11. عمر أبو المجد و جمال النمكي. (1997). تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين. نصر، مصر: مركز الكتاب للنشر.
12. فايز مهنا. (1989). التربية البدنية والرياضية الحديثة. القاهرة، مصر: دار الأطلس للدراسات و الترجمة.
13. قاسم حسن حسين و فتحي المهشيش يوسف. (1999). الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي (الإصدار طبعة 01). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
14. القاهرة: دار الفكر العربي.
15. القاهرة، مصر: دار المعارف.
16. لكلل حبيب الله و آخرون. (2001). مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، مذكرة قسم التربية البدنية والرياضية. دالي إبراهيم: قسم التربية البدنية جامعة دالي إبراهيم.
17. محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب. (1998). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
18. محمد عادل خطاب. (1995). التربية البدنية للخدمة الاجتماعية. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.
19. محمد محمود عبد الدايم-محمد صبحي حسنين. (1999). الحديث في كرة السلة - الأسس العلمية و التطبيقية (الإصدار طبعة 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
20. مفتي إبراهيم حماد. (1998). التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة- (الإصدار طبعة 01). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

21. هاشم أحمد سليمان. (31-03-2009). الإنتقاء في المجال الرياضي - أكاديمية كرة القدم (الإصدار المجلد 14، العدد 50 (31 مارس/آذار 2009)،). جامعة الموصل، العراق: الرافدين للعلوم الرياضية : مجلة علمية متخصصة جامعة الموصل كلية التربية الرياضية.
22. هدى محمد محمد الخضري. (2003). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. القاهرة: المكتبة المصرية.
23. يحي السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب (الإصدار طبعة 01). الإسكندرية، المركز العربي للنشر.
24. الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين 2002 القاهرة الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية
25. البحث العلمي في المجال الرياضي 1998 القاهرة دار الفكر العربي
26. التدريب الرياضي الحديث 2001 الإسكندرية مصدر دار الفكر العربي
27. التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة 1998- القاهرة مصدر دار الفكر العربي
28. التربية البدنية للخدمة الاجتماعية 1995 القاهرة مصدر دار النهضة العربية
29. التربية وطرق التدريب 1993 القاهرة مصدر المعارف
30. التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة 2003 القاهرة المكتبة المصرية
31. الحديث في كرة السلة - الأسس العلمية و التطبيقية 1999 القاهرة دار الفكر العربي
32. المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب 2002 الإسكندرية المركز العربي للنشر
33. الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي 1999 عمان للأردن دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع
34. مبادئ الكرة الطائرة 2003 القاهرة مصر منشأة المعارف
35. سيكولوجية النمو للمربي الرياضي 1998 القاهرة مركز الكتاب للنشر
36. الأمر رقم 95/09 وزارة الشباب والرياضة 25/02/1995 الجزائر العاصمة الجزائر الجريدة الرسمية
37. الإنضمام و التأهيل 1995 الجزائر الجريدة الرسمية
38. تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي 03/02/1997 الجزائر العاصمة الجريدة الرسمية
39. تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم 1997 مستغانم رسالة ماجستير جامعة مستغانم
40. الإنتقاء في المجال الرياضي - أكاديمية كرة القدم 31-03-2009 جامعة الموصل العراق الرافدين للعلوم الرياضية: مجلة علمية متخصصة جامعة الموصل كلية التربية الرياضية.

e robert de sport 1990 france.dictionnaire

salirb 1997 salirb pour championnat du monde en algerie  
entrenement avec medtaz president ALGER journal quotidien 'alger liberte'





الملاحق والمرقات

