

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي



- تيسمسيلت -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني التربوي

تخصص: النشاط البدني التربوي

مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تحت عنوان:

دراسة مقارنة للإتجاهات النفسية بين تلاميذ المدن
والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية
البدنية والرياضية

دراسة ميدانية في ثانويات ولايتي تيارت وتيسمسيلت

إشراف الدكتور:

* بومعزة محمد لمين

إعداد الطلبة:

* حركات محمد

* رقادي أحمد

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي



- تيسمسيلت -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني التربوي

تخصص: النشاط البدني التربوي

مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تحت عنوان:

دراسة مقارنة للإتجاهات النفسية بين تلاميذ المدن
والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية
البدنية والرياضية

دراسة ميدانية في ثانويات ولايتي تيارت وتيسمسيلت

إشراف الدكتور:

* بومعزة محمد لمين

إعداد الطلبة:

* حركات محمد

* رقادى أحمد

كلمة شكر

عملا بقوله سبحانه وتعالى:

" ولئن شكرتم لأزيدنكم... " [إبراهيم-07]

نحمد الله ونشكره ونصلي على من لا نبي بعده عليه الصلاة والسلام

نشكر كل من ساعدنا على إتمام هذا البحث المتواضع

وخاصة الأستاذ الدكتور " بومعزة محمد لمين " الذي لم يبخل علينا

بمعلوماته وتوجيهاته ونصائحه القيّمة

كما نشكر كل الأصدقاء وزملاء الدراسة

وكل من ساندنا بنصيحة وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

إهداء

قال عز وجل:

﴿واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني﴾

صغيراً ﴿الإسراء: 24

إلى أعلى امرأة في الوجود

إلى من غمرتني بعطفها وحنانها

إلى روح أمي الغالية " حفصة " رحمها الله وزوجة أبي " مسعودة "

إلى من كان سببا في وجودي

إلى من وهبني أعز ما أملك

إلى من علمني مبادئ الحياة وقيمها

إلى من ضحى بأغلى ما يملك كي أصل إلى ما وصلت إليه أبي الغالي " عامر "

إلى إخوتي وأخواتي كل بإسمه

إلى الزوجة الغالية والكتاكت الصغار " هيام . آية . أيوب شهين

إلى جميع الأصدقاء زموري فتحي . رقاوي أحمد . كمال لعزيزي . قصار مهدي . فيصل خثير .

بعداش . مرسلي محمد . لعربي وليد . منصور لعربي . كمال حسيني . سعد تونسي . سمير "

وكل الطاقم الإداري والتربوي لثانوية ديدوش مراد بزماله الأمير عبد القادر والذين عشت معهم

الأيام الحلوة والمرة داخل الجامعة وخارجها

دون أن أنسى الأستاذ القدير والمشرف: بومعزة محمد لمين والدكتور العنصري محمد

إلى كل الأصدقاء الذين لم أذكر أسماءهم سهوا

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

حركات

إهداء

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

من قال فيهما الله عز وجل بعد بسم الله الرحمن الرحيم: ﴿إِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنْابَ إِلَيَّ﴾ [لقمان: 15]

إلى من سهرت الليالي وتعبت من أجلي وروتتي من نبع حنانها وسقتني عطفها أُمي
العزيزة أطال الله في عمرها " زينب "

إلى روح الغالي الذي تعب وضحي من أجلي وشجعني على مواصلة درب العلم أبي
رحمه الله وأسكنه فسيح جناته
إلى الزوجة العالية حفصها الله.

إلى الأولاد " محمد عبد الإله . كريمة "

إلى الذين جمعنتي معهم ظلمة الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهم.
إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا

إلى كل زملائي وإخوتي الذين جمعني معهم طلب العلم ونور

وأخص بالذكر كل من " زموري فتحي. مقري بلقاسم .كبرين حسين. ومدير ثانوية

شبايكي زرايبي . سمير "

الفهرس

شكر وعران

اهداء

مقدمة..... أ- ب

الجانب التمهيدى

- 04..... 1- الإشكالية
- 05..... 2- الفرضية العامة
- 05..... 3- أهداف البحث
- 06..... 4- أهمية الدراسة
- 06..... 5- أسباب اختيار الموضوع
- 07..... 6- تحديد المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالبحث
- 08..... 7- الدراسات السابقة

الجانب النظرى

- 13..... تمهيد
- 14..... 01- الممارسة الرياضية
- 15..... 1-1- مفهوم التربية البدنية
- 16..... 1-2- أهمية التربية البدنية والرياضية
- 16..... 1-3- تنمية القدرات والمهارات الحركية
- 17..... 1-4- التنمية الاجتماعية
- 19..... 1-5- تنمية القدرات المعرفية
- 20..... 1-6- من الناحية النفسى
- 21..... 1-7- درس التربية البدنية والرياضية
- 21..... 1-8- أهداف التربية البدنية والرياضية

23	9-1- العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي...
25	2- الإتجاهات والدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي.....
26	2-1- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي.....
27	2-2- الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي.....
28	3- مفهوم المراقبة.....
28	3-1- تعريف المراقبة.....
29	3-2- خصائص المراحل العمرية (16-17-18 سنة) المراقبة المتوسطة.....
29	3-2-1- خصائص القدرات الحركية.....
30	3-2-2- الخصائص الفيزيولوجية.....
30	3-2-3- الخصائص المورفولوجية.....
31	3-2-4- الخصائص الاجتماعية.....
32	3-2-5- الخصائص الفكرية.....
33	3-2-6- الخصائص الانفعالية.....
35	الخلاصة.....

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

38	تمهيد.....
39	1-1- المنهج المتبع.....
39	1-2- عينة البحث.....
40	2- الدراسة الاستطلاعية.....
40	1- الأسس العلمية للاختبارات.....
42	3- الاختبار المستخدم:.....
43	4- المعالجة الإحصائية للبحث.....
44	خلاصة:.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 47..... المقارنة بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف
- 55..... المقارنة بين ذكور المدينة وذكور الريف
- 63..... المقارنة بين اناث المدينة واناث الريف
- 72..... خلاصة
- 74..... مناقشة نتائج الفرضيات

الإستنتاجات

خاتمة

اقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الأشكال

شكل رقم 1:	يمثل الفروق بين أبعاد الإتجاهات لدى تلاميذ الريف و تلاميذ المدينة
شكل رقم 2:	يمثل الفروق بين ذكور الريف و ذكور المدينة في كل بعد من أبعاد الدافعية
شكل رقم 2:	يمثل الفروق بين إناث الريف و إناث المدينة في كل بعد من أبعاد الإتجاهات

قائمة الجداول

جدول رقم 01:	يمثل الطول والوزن عند المراهقين (ذكور 15- 19 سنة)الأشخاص العاديين
جدول رقم 02:	يبين توزيع تلاميذ عينة البحث حسب المناطق
جدول رقم 03:	يبين معامل الثبات والصدق للاختبار المستخدم
جدول رقم 04:	يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة وفقا لرأي التلميذ.
جدول رقم 05:	يبين العبارات السالبة والموجبة لأبعاد مقياس الاختبار.
جدول رقم 06:	يوضح فروق أبعاد الإتجاهات لدى تلاميذ المدينة و الريف حسب النسبة المئوية
جدول رقم 07:	يوضح ترتيب دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند تلاميذ الريف و المدينة حسب النسبة المئوية.
جدول رقم 08:	يوضح الفرق بين تلاميذ الريف و المدينة في النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، حسب نتائج الإختبار (ت)
جدول رقم 09:	يوضح الفرق بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة ، حسب نتائج الإختبار (ت)
جدول رقم 10:	يوضح الفرق بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في هذا بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، حسب نتائج الإختبار (ت)
جدول رقم 11:	يوضح الفرق بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية ، حسب نتائج الإختبار (ت)
جدول رقم 12:	يوضح الفرق بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في بعد النشاط البدني لخفض التوتر ، حسب نتائج الإختبار (ت)
جدول رقم 13:	يوضح الفرق بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي ، حسب نتائج الإختبار (ت)

يوضح فروق أبعاد الدافعية بين ذكور المدينة و ذكور الريف حسب النسب المئوية	جدول رقم 14:
يوضح ترتيب اتجاهات وأبعاد ممارسة النشاط الرياضي عند ذكور المدينة و الريف حسب النسبة المئوية.	جدول رقم 15
يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 16:
يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة ، حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 17:
يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 18:
يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 19:
يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني لخفض التوتر ، حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 20:
يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 21:
يوضح فروق أبعاد الدافعية بين إناث المدينة و إناث الريف حسب النسب المئوية	جدول رقم 22:
يوضح ترتيب دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى تلميذات المدينة و الريف حسب النسبة المئوية.	جدول رقم 23:
يوضح الفرق بين إناث المدينة و إناث الريف في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 24:
يوضح الفرق بين إناث المدينة و الريف في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 25:
يوضح الفرق بين إناث المدينة و إناث الريف في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 26:
يوضح الفرق بين إناث المدينة و الريف في ابعء النشاط البدني كخبرة جمالية حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 27:
يوضح الفرق بين إناث المدينة و الريف في بعد النشاط البدني لخفض التوتر حسب نتائج الإختبار(ت)	جدول رقم 28:
يوضح الفرق بين إناث المدينة و الريف في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي حسب نتائج الإختبار (ت)	جدول رقم 29:

ملخص الدراسة

العربية:

عنوان الدراسة:

دراسة مقارنة بين الاتجاهات النفسية بين تلاميذ المدن والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية

- التساؤل العام:

ماهي طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني ؟

التساؤلات الفرعية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الريف و إناث المدينة في اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الريف و ذكور المدينة في اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف و تلاميذ المدينة في اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الفرضيات:

- الفرضية العامة:

طبيعة الاتجاهات النفسية لتلاميذ المدن والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية

-الفرضيات الفرعية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف و تلاميذ المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الريف و ذكور المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الريف و إناث المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية.

أهداف البحث:

جاء البحث لتحقيق الأهداف التالية:

1 التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لتلاميذ المدن والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

-2- الأهداف الفرعية:

1- التعرف على الفروق بين تلاميذ المدن والأرياف من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

2- التعرف على الفروق بين ذكور المدن والأرياف من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

3- التعرف على الفروق بين إناث المدن والأرياف من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

المنهج المتبع: المنهج الوصفي

الأدوات المستعملة: الاستبيان .

الإجراءات الميدانية للبحث:

لمعرفة عينة الدراسة الممثلة للمجتمع الأصلي للبحث وهم تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف لولايي تيارت وتسمسليت ، قمنا بدراسة استطلاعية سمحت لنا بتحديد الطلبة المبحوثين التابعين لبعض ثانويات الولايتين المذكورتين سابقا.

Résumé de l'étude

Anglais:

Titre de l'étude:

Une étude comparative entre les attitudes des étudiants urbains et ruraux envers la pratique du sport dans la part de l'éducation physique et du sport

-La question générale:

Quelle est la nature des attitudes psychologiques des élèves du secondaire vis-à-vis de la pratique de l'éducation physique et du sport?

Sous-questions:

-1 Existe-t-il des différences statistiquement significatives entre les femmes des zones rurales et les femmes des villes en ce qui concerne les activités sportives par rapport à l'éducation physique et sportive?

- 2 Existe-t-il des différences de signification statistique entre les hommes et les femmes de la ville en ce qui concerne la pratique d'une activité sportive par rapport à l'éducation physique et sportive?

-3 Existe-t-il des différences statistiquement significatives entre les étudiants ruraux et les étudiants urbains en ce qui concerne la pratique d'une activité sportive par rapport à l'éducation physique et sportive?

Des hypothèses:

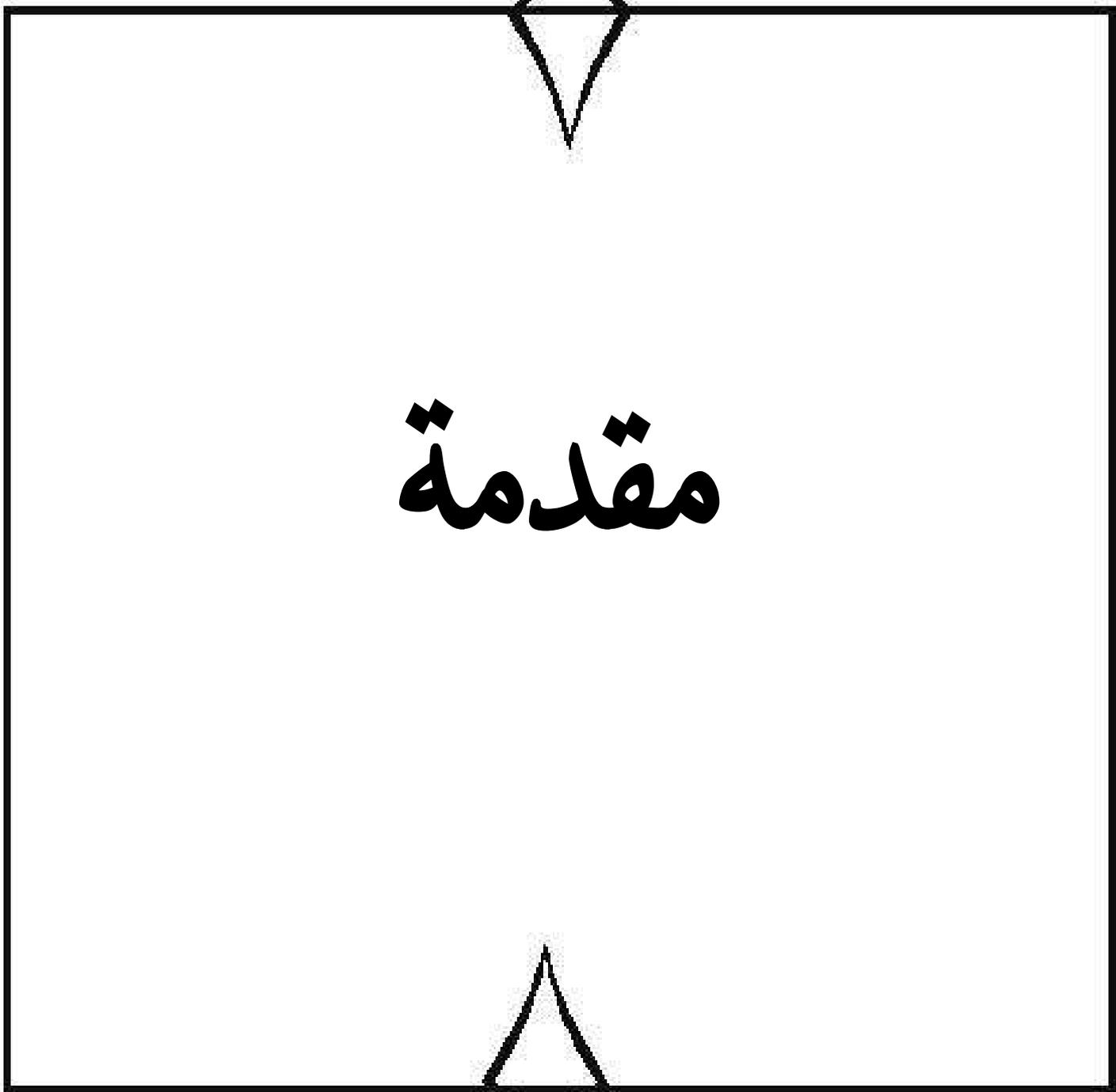
Hypothèse Générale:

La nature des attitudes des étudiants urbains et ruraux envers le sport dans la part de l'éducation physique et du sport

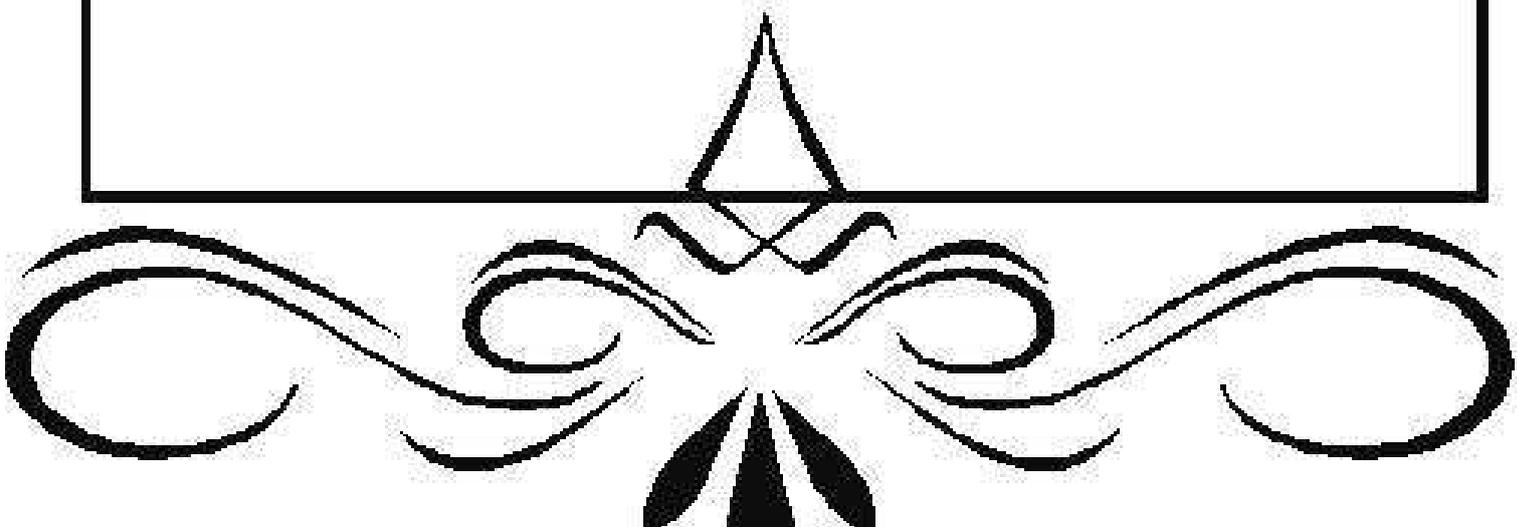
Sous-hypothèses:

Il existe des différences statistiquement significatives entre les -1
étudiants ruraux et les étudiants urbains en ce qui concerne la pratique
.d'une activité sportive par rapport à l'éducation physique et sportive

Il existe des différences de signification statistique entre les hommes - 2
de la campagne et les hommes de la ville dans les directions d'activité
.sportive dans la part d'éducation physique et de sport



مقدمة



مقدمة:

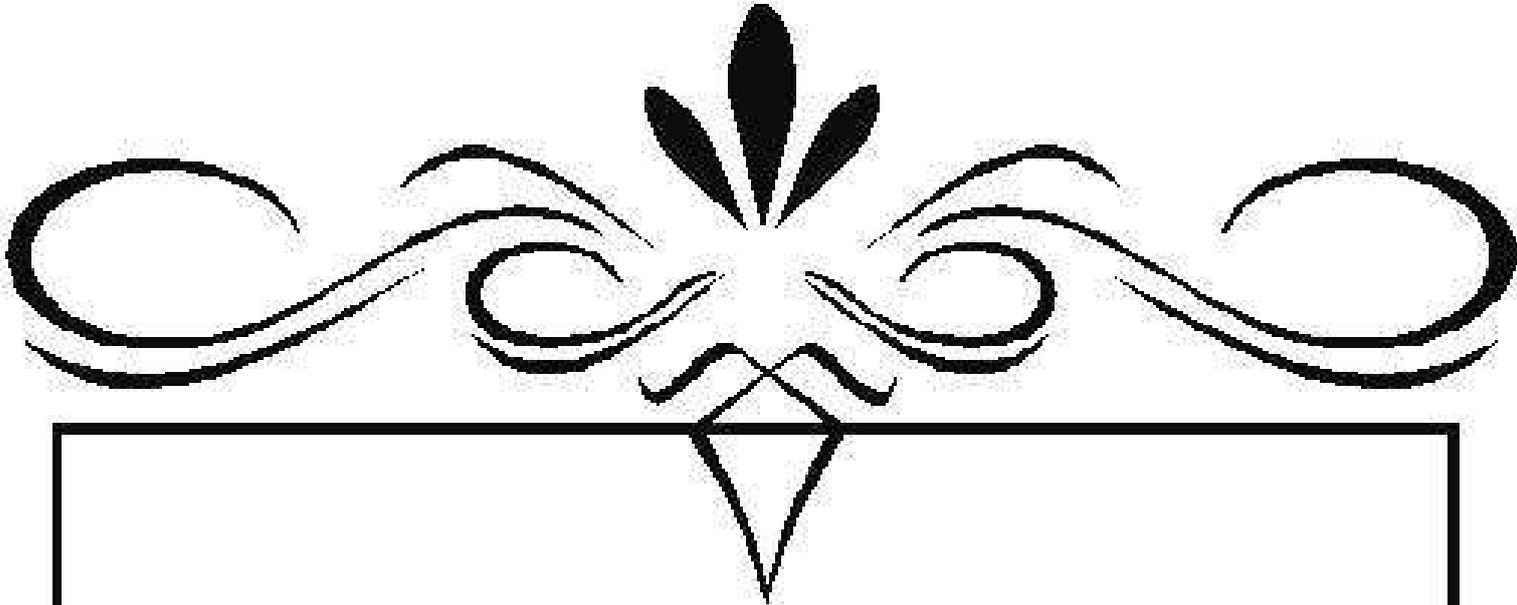
أصبحت التربية البدنية والرياضية مجالاً كبيراً يتسابق فيه الكثير من العلماء والمتخصصين ببحوثهم ودراساتهم للتطور والنهوض والوصول إلى أقصى استفادة للبشرية من هذا المجال فالتربية البدنية والرياضية من أهم العوامل للحفاظ والنهوض بالصحة العامة، والتي تعتبر مقياساً لتقدم الأمم، فتقدم الأمم بتقدم صحة شعوبها، وهي أيضاً أساس المحافظة على قدرات الشباب والاستفادة منها وتوظيفها فيما يعود بالمنفعة الخاصة والعامة.

"وتهدف التربية البدنية والرياضية إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية والعقلية وسماته الوجدانية والاجتماعية حتى يستطيع كوحدة متكاملة أن يؤثر في المجتمع ويتأثر به" فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الجسم الصحة فيصبح الفرد أكثر قدرة على العمل ومما تتطلبه من مواقف تجعل العقل نشطاً والفرد أكثر استعداداً للتفكير والإستعاب، كما تكسبه قيماً تجعله أكثر قبولاً في المجتمع، فالتربية الرياضية وإن كانت وسيلتها الحركة إلا أن غايتها هي التربية.

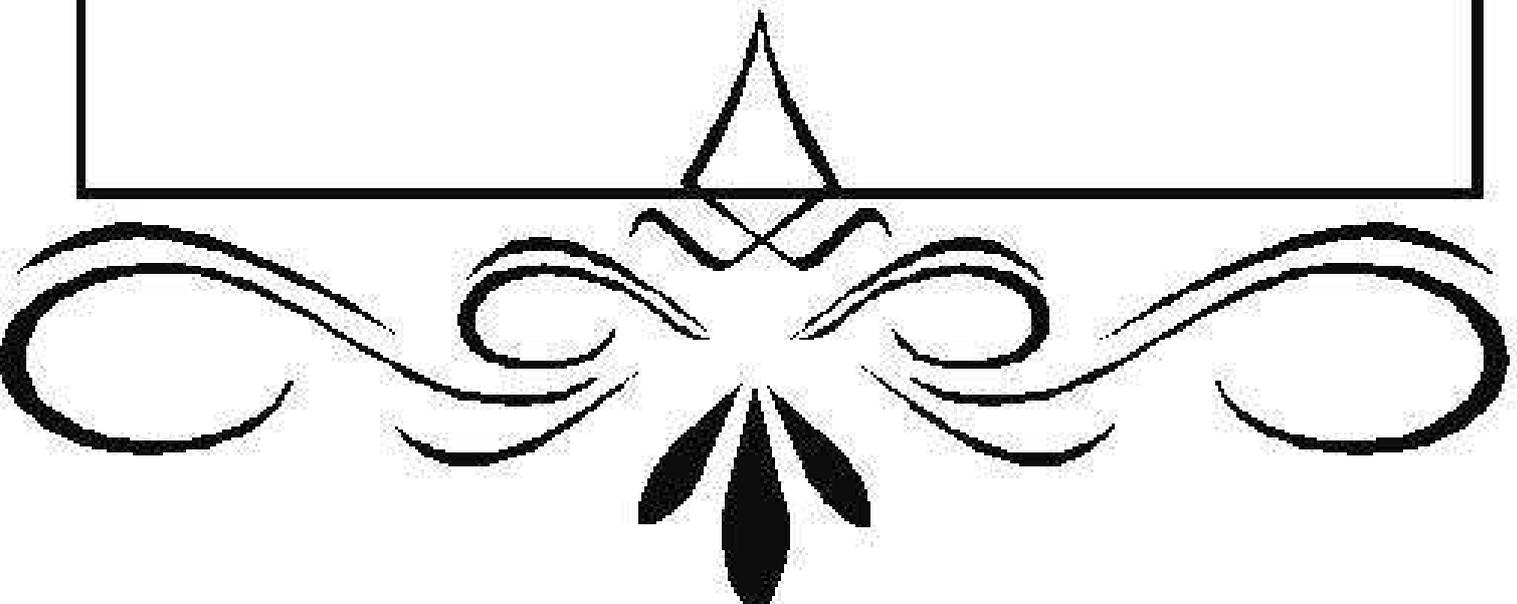
فمن خلال تعدد الأنشطة والبرامج المعدة بنظام ودقة ، والمنفذة بقوة وحكمة على أيد مسؤوله ومؤله تاهيلاً يتناسب وأهدافها تتحقق التربية .

ومفهوم التربية البدنية والرياضية يعني " مجموعة من العناصر التربوية التي تجمعها خصائص مشتركة وتسهم في تحقيق أهداف عامة، وبالتالي فهي من وسائل التربية العامة التي تتم من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية، بهدف تكوين المواطن الصالح بديناً واجتماعياً ونفسياً ، وإكسابه الاتجاهات السلوكية القويمة، وتعمل النشاطات الرياضية على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أطول أكثر نشاطاً، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي ،التي تعد بالنسبة للفرد جانباً هاماً من جوانب الشخصية ،لأنه عن طريق معرفة هذه الأخيرة يمكن التنبؤ بالسلوك الذي يسلكه تجاه قضية معينة أو خلال المواقف المتباينة، هذا إضافة إلى كونها تساعد على التكيف مع المجتمع المحيط به.

وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقر. كما تخفف من حدة التوتر النفسي الذي قد يعانيه في سبيل تحقيق أهدافه، لذا فإن تنمية الاتجاه يعد ضرورة ومخرجاً تربوياً واجتماعياً، ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة مقارنة في اتجاهات النفسية بين تلاميذ المدن والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية.



الجانب التمهيدي



تسعى التربية البدنية والرياضة من خلال أنشطتها البدنية المتعددة إلى إعداد الفرد إعداداً متكاملًا، وتزوده بخبرات واسعة فهي تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه وتخدم مجتمعه بكفاءة واقتدار، لهذا اهتمت أوجه النشاط البدني الرياضي التعليمي "التربية البدنية و الرياضية " بإعداده صحياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً، وهذا من خلال تطوير ورفع مستوى اللياقة البدنية وتحسين القدرات الفكرية والنفسية والوجدانية وتحصيل المعارف إضافة إلى كونها تعمل على خفض التوترات الناجمة عن الحياة اليومية.

يمكننا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع والثقافة لأن الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة وبعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط البدني (علاوي، 1992)

ومن خلال تربصنا في بعض المؤسسات التعليمية واحتكاكنا بالتلاميذ والمواد الدراسية التي تخدمهم من جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية، لاحظنا مشكلة نفور أو عدم اهتمام بعض التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية، وهذا بدوره يؤدي حتماً إلى هبوط مستوى اللياقة البدنية والمستوى المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وعدم إقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن العوامل التي تؤثر في ذلك نجد الاتجاهات النفسية والتي اهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسهم، إذ يعتبر الاتجاه النفسي عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه.

ولأهمية هذه العوامل جاء بحثنا هذا كمحاولة لتسليط الضوء على الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو مفهوم التربية البدنية والرياضة، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

02- التساؤل العام

ماهي طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني؟

1-2- التساؤلات الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الريف و إناث المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الريف و ذكور المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف و تلاميذ المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

03- الفرضيات:

1-3- الفرضية العامة:

طبيعة الاتجاهات النفسية لتلاميذ المدن والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

2-3- الفرضيات الفرعية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف و تلاميذ المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الريف و ذكور المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الريف و إناث المدينة في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية.

04- أهداف البحث:

جاء البحث لتحقيق الأهداف التالية:

1-4- الهدف العام:

1- التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لتلاميذ المدن والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

2-4- الأهداف الفرعية:

1- التعرف على الفروق بين تلاميذ المدن والأرياف من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

2- التعرف على الفروق بين ذكور المدن و الأرياف من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

3- التعرف على الفروق بين إناث المدن و الأرياف من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضة

05 - أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

-أولاً: "أن مرحلة التعليم الثانوي تتميز بأنها مرحلة انتقالية وأساسية في حياة الفرد والمتمثلة في المراهقة والتي تحدد فيها مساره واتجاهاته وأهدافه القادمة، والتي تتوقف على أساسها حياته المستقبلية.

-ثانياً: "هو أن مدارسنا اليوم تخطط للتلميذ الجالس وليس للتلميذ المتحرك فليس هناك مكان في معظم المدارس لممارسة النشاط الرياضي، والمدارس التي كان لها ملاعب وأفنية أصبحت مشغولة بالفصول الجديدة التي شيدت بها، مما يؤدي تدريجياً إلى أن التلاميذ لن يجدوا مكاناً يمارسون فيه أنشطتهم الرياضية المحببة.

ثالثاً: الفرق الشاسع بين سكان المدن والأرياف في الإمكانيات والإنشعالات فتلاميذ المدن لا يشغلهم شيء عن الدراسة ولا ممارسة الرياضة عكس تلاميذ الأرياف فكل ما هو موجود أمامهم يعتبر عائقاً فلا يفكر معظمهم في ممارسة الرياضة.

فالتربية البدنية و الرياضية بالقطاع التعليمي بأوضاعها وظروفها الراهنة تواجه مشكلات وصعوبات تحول بينها وبين تحقيق أهدافها المرجوة منها، وربما يكون الجزء الأكبر من هذه الصعوبات والمشكلات يرجع إلى عدم إدراك أهمية النشاط البدني لدى بعض المسؤولين على كافة المستويات ولدى بعض التلاميذ.

وقد يرجع اهتمام التلاميذ بالتحصيل الدراسي دون الاهتمام بممارسة الرياضة في حصة التربية البدنية و الرياضية بصورة منتظمة إلى عدم وضوح مفهوم و أهمية التربية البدنية والرياضة لديهم فبقدر وضوح وإدراك التلاميذ لمفهومها بقدر ما يكون الإقبال أو الإحجام عن ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية من جانبهم.

06- أسباب اختيار البحث:

إن من دواعي اختيار البحث هو دراسة مقارنة بين اتجاهات تلاميذ المدن والأرياف نحو ممارسة الرياضة في حصة التربية البدنية والرياضية و من خلال خبرتنا في المؤسسات التعليمية و احتكاكنا و التقرب من التلاميذ ، لاحظنا

اختلاف وجهة نظرهم نحو التربية البدنية و الرياضية من حيث الأهداف و الأغراض التي تسعى التربية البدنية و الرياضية لتحقيقها في الحقل التربوي ، كما لاحظنا انخفاض في مستوى الدافعية للإنجاز ، فمنهم من يبذل جهداً كبيراً وحماس شديد و المثابرة رغم العقبات و النضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، و من جهة أخرى لاحظنا بعض الركود و النفور لدى البعض و عدم اهتمامهم بممارسة النشاط الرياضي، و اعتبارها مادة يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية.

كما لاحظنا عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية لذا حاولنا الاقتراب منهم لمعرفة اتجاههم نحو التربية البدنية و الرياضية لعلها السبب في عزوفهم عن ممارسة النشاط الرياضي.

07 - التعاريف الإجرائية لمصطلحات البحث :

-1-7- الاتجاهات:

لغة: إتجه، إتجاهها أي قصد، توجه إتخذ وجهة له.

إصطلاحاً: هو ميل الفرد الذي ينحو بسلوكه تجاه عناصر البيئـة الخارجية قريباً منها أو بعيداً

عنها متأثراً في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة التي تفرضها هذه البيئة

والإتجاه كما عرفه " أحمد زكي صالح" بأنه " مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدي معين " (زكي، 1971)

كما يعرفه "أحمد عزت راجح " بأنه " استعداد وجداني مكتسب ثابت يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة، من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها (رابح، 1976) ويقول "محمد حسن علاوي " بأنه " يمكن النظر إلى الإتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة، أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك (علاوي، 1986)

2-7- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضة : يعني : " هو مجموعة مختلفة و أشكال عديدة من النشاط الرياضي في مؤسسات التربية و التعليم، و هو جزء من التربية و هو على ثلاثة أشكال، درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الداخلي و النشاط الخارجي ، حيث يمد الفرد بخبرات واسعة و مهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه و تجعله قادراً على أن يشكل حياته و تعينه على مسايرة العصر في تطوره و ونموه. "

3-7- المراهقة : هي مرحلة عمرية تأتي بين الطفولة و الشباب، و فيها يعرف الفرد تغيرات جسمية و نفسية سريعة و يكتمل فيها النمو و تبدأ عادة من السنة 12 إلى 18 سنة.

08- الدراسات السابقة والمشابهة:

1- الدراسات العربية:

* دراسة كاشف الناييف 1973 :

قام بها حول دراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني والتي قام بها على عينة مكونة من 220 طالب وطالبة من الدارسين بالجامعة الأمريكية بالقاهرة من بينهم 90 من الذكور مصنفين إلى طلاب رياضيين بينما كان عدد الإناث 130 من بينهم 50 من الطالبات رياضيات و 80 غير رياضيات.

ولقد تأكد من ثبات القياس المستخدم مقياس كينون تطبيقه على عينة مكونة من 20 طالب وطالبة وأعاد لهم نفس الاختبار بعد مدة زمنية غير محددة عند الباحث ، حيث بلغت قيمة المعامل الارتباط 0.75 بين التطبيقين (المجلة العربية للتربية، 1996) .

الاستنتاج

لدى العينة الكلية للدراسة : اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام ووجد فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين في اتجاهاتهم نحو البعدين خفض التوتر ، التفوق الرياضي وكمسان لصالح الرياضيين.

وجود فروق معنوية بين الرياضيات وغير الرياضيات في اتجاهاتهن نحو ممارسة النشاط البدني في بعد خفض التوتر ، التفوق الرياضي لصالح الرياضيات وكذلك في اتجاهاتهن نحو بعد الخبرة الجمالية إلى أنه لصالح غير الرياضيات

* دراسة محمود إسماعيل طالبة إبراهيم:

قام بدراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر ، شملت العينة 400 تلميذ وتلميذة ممثلة للصفوف الثلاثة توصل الباحث إلى:

- 1- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح التلاميذ في درجات المقياس الكلية.
- 2- لم تتأثر اتجاهات التلميذات بتقاليد وعادات مجتمع مدينة مينا ، حيث ظهرت اتجاهات كل من التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضي إيجابية وأن اتجاهات التلاميذ أكثر إيجابية من التلميذات.

الدراسة الأولى: دراسة عزيزة محمود محمد سالم 1977 " رسالة دكتوراه: "

توصل الباحث إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام وأنه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين في بعض الاتجاهات لصالح الرياضيين كما توجد فروق معنوية بين الرياضيات وغير رياضيات لصالح الرياضيات

تناولت الدراسة " الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي" واشتملت عينة البحث على 460 تلميذة من تلميذات الصف الثاني من المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة والجيزة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية ، واستخدمت الباحثة مقياسين هما : مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وإنشاء مقياس للتمايز السيمانتي وأهم أهداف الدراسة هو التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ، وكانت أهم نتائجها اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية في هذه الدراسة تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي.

الدراسة الثانية: دراسة عزيزة سالم

قامت بدراسة اتجاهات تلميذات المدارس الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني.

الاستنتاج:

أثبتت الدراسة أن اتجاهات التلميذات كانت نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة جمالية للصحة واللياقة ولخفض التوتر وكخبرة اجتماعية إيجابية بدرجة أكبر من التفوق الرياضي والتوتر والمخاطرة . (للتربية، 1996)

الدراسة الثالثة : دراسة عفت مختار:

قام بدراسة على طلبة وطالبات جامعة القاهرة.

الاستنتاج:

أوضحت الدراسة أنه هناك فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات الكليات. (للتربية، 1996)

- الدراسات الأجنبية:

الدراسة الأولى: دراسة لوريتا هرجرت 1969م.

قامت بدراسة بين طلبة وطالبات جامعة (أوتا) في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

الاستنتاج:

وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة وطالبات جامعة (أوتا) في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي ولخفض التوتر والصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية ووجود فروق غير دالة إحصائية في بعدي الخبرة الجمالية والتوتر والمخاطرة.

الدراسة الثانية : دراسة جولي سيمون وفرانك سمول Simon .J.Frank.S : 1974 :

شملت الدراسة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية بواشنطن، وجاءت الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية في المرتبة الأولى، يليها الصحة واللياقة ثم كخبرة جمالية ولخفض التوتر كخبرة ومخاطرة وأخيرا للتفوق الرياضي.

الدراسة الثالثة : دراسة ديانا سيلين Sleen.D : 1971 :

قامت بتطبيق مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني على (57) طالبة جامعية من لاعبات كرة الطائرة، وقامت بتقسيمهن إلى ثلاث مجموعات طبقاً لمستواهن الفني في اللعبة، وقد

أظهرت الدراسة أن هناك علاقة جوهرية بين المستوى الفني في لعبة الكرة الطائرة وبين الاتجاهات نحو النشاط البدني.

2- نقد الدراسات السابقة:

09- منهجية الدراسة الميدانية:

9-1- العينة: عشوائية بسيطة

9-1-1- المجال الزمني والمكاني: على مستوى بعض ثانويات ولايتي تيارت وتيسمسيلت

بداية شهر مارس إلى 20 أبريل من سنة 2019

9-1-2- المنهج المتبع: المنهج الوصفي

9-1-3- الأدوات المستعملة: الاستبيان .

وعلى ضوء هذه الدراسة تمكن الباحثون من:

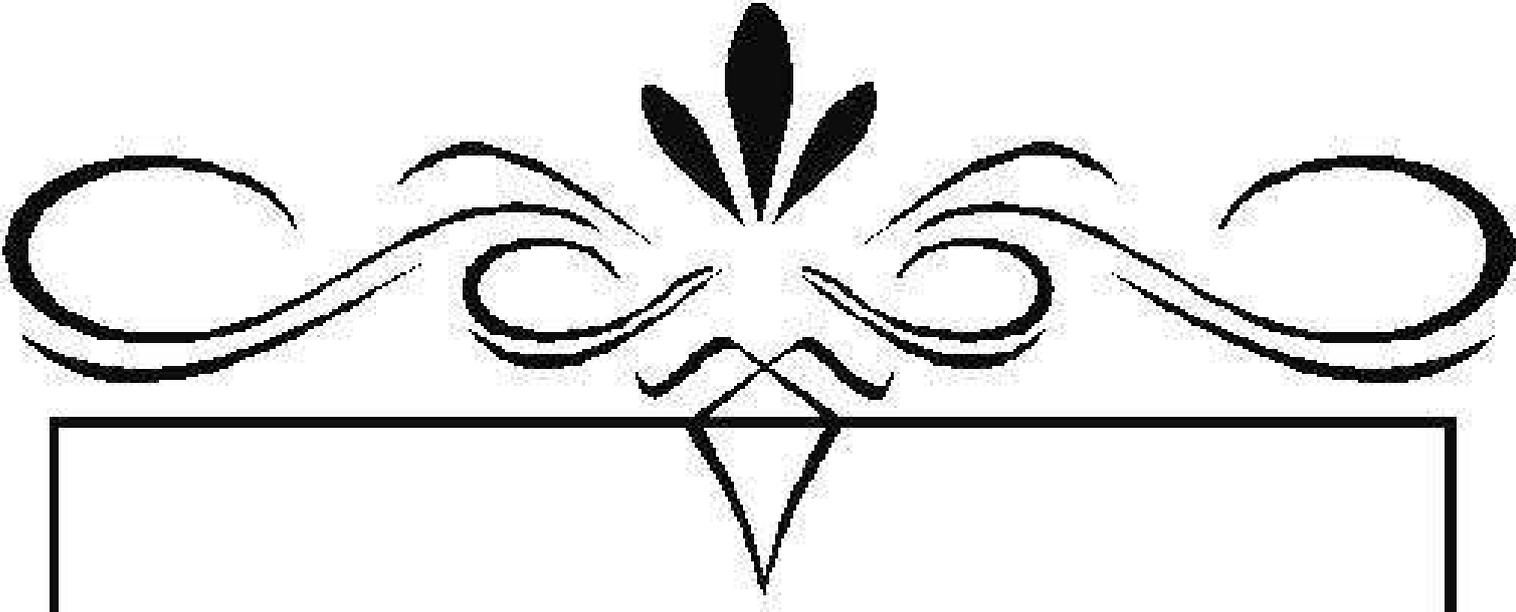
• تحديد فصول الجانب النظري.

• ضبط متغيرات موضوع الدراسة.

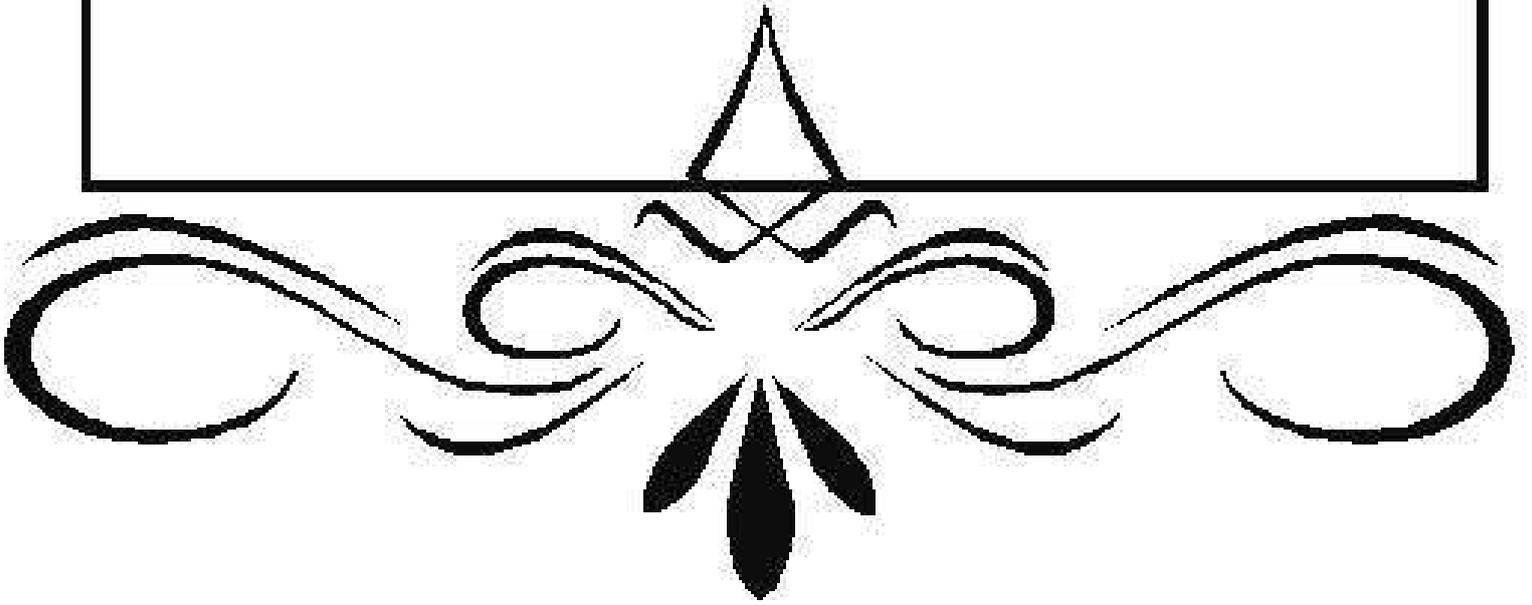
• تحديد المنهج المستخدم .

• كيفية اختيار العينة .

• الأدوات المستعملة في الدراسة



الجانب النظري



تمهيد:

إن مستقبل المجتمعات يتوقف على ضرورة وكيفية استغلال التربية بطريقة بناءة تعود على المجتمع بالنفع والإيجابية، وهي بالعكس تعود سلباً على المجتمع إذا استغلت بأساليب هدامة.

التربية عملية اجتماعية تختلف من مجتمع لآخر وتعتبر وسيلة المجتمع للمحافظة على بقاءه واستمراره وثبات نظمه ومعاييره الاجتماعية وتهدف إلى نقل التراث الثقافي عبر الأجيال بعد إجراء عمليات التعديل والانتقاء والمفاضلة بين هذا التراث بما يلائم روح العصر الجديد واتجاهاته الحضارية فهي بذلك تعتبر عملية إعداد الفرد للحياة وتطبيعته وتنشئته.

درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال ومظاهر التربية العامة وهو البنية الأولى والوحدة الأساسية التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية وتحقق أهدافها وغاياتها فالتلميذ يتعلم من خلال درس التربية البدنية والرياضية أشياء كثيرة وفي مجالات مختلفة كالتدريب والتمرن والتطبيق والقيادة والتنمية والتطور لهذا فإننا نلقي ضوء هذا الفصل على مفهوم التربية البدنية والرياضية مع إبراز أهميتها ودوافع ممارستها.

01- الممارسة الرياضية:

يقول أمين أنور الخولي أنه ينبغي علينا أن نوضح مفهوم الرياضة بمعناها الواسع الذي لا يشتمل فقط على ألوان الأنشطة التنافسية أو المسابقات الرسمية للأندية ولكن مفهوم الرياضة يعبر عن مختلف الأنشطة المنتظمة الشكل التي تتضمن الجهد البدني مع بعض أساليب قياس الأداء في المسابقات التي تشتمل عليها، والرياضة في ضوء هذا المعنى قد تشتمل على أنشطة كرة القدم مثلما تشتمل على أنشطة في صيد السمك ومن المنظور الاجتماعي يفضل أن تصنف الرياضة في ضوء أشكال المشاركة أكثر مما لو صنفنا في ضوء الدوافع أو الأهداف، وهذا الاتجاه يعمل على التقاء مفهومي الرياضة وأنشطة الفراغ التي غالباً ما تصنف في ضوء معناها من ممارسة، أو في ضوء السياقات الاجتماعية للمشاركة، مع العلم أن الكثير من أنشطة الترويح يمكن قياس الأداء فيها بل أن إضافة عنصر التنافس غالباً ما يضيفي الإثارة والبهجة عليها ومفهوم المنافسة هو المفهوم الأكثر بروزاً والتصاقاً بالرياضة من غيرها من سائر أشكال النشاط البدني كالرقص، الترويح، التربية البدنية... الخ، ذلك على اعتبار أن روعة الانتصار وبهجته لا تتم إلا من خلال إطار تنافسي، ومنه يتضح أن إطار المنافسة يضيفي الإثارة والمتعة على الممارسة الرياضية في وقت الفراغ، كما أن الألعاب الترويحية كالشطرنج مثلا أو غيره قائمة على فكرة التنافس، إذاً فالمنافسة مفهوم قد يجمع بين الرياضة والترويح. (أمين أنور الخولي، 1996)

1-1- مفهوم التربية البدنية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني .(صالح عبد العزيز، 1968)

يعرّف "لوبوف j.Clebeuf" التربية البدنية بأنها عملية تربية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة لحالات الممارسة. (j. lebeuf ، 1974)

من فرنسا "روبرت روبن Robert roben" عرف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

1-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:

لقد عرفت منذ عصور قديمة أشكال متعددة للرياضة استعملها الإنسان كتنقية لعضلاته وحفاظاً على صحته وبنيته، أخذها بعدة أشكال كاللعب والمبارزة والفروسية والسباقات وغيرها لأنه أدرك أن ثمة منفعة كبيرة تعددت حدود اللياقة والصحة إلى جوانب أخرى نفسية لترقيته اجتماعياً وزيادة التواصل بعلاقاته الاجتماعية .

كما تعد الرياضة المدرسة النواة الأساسية لبعث الحركة الرياضية لذا يجب الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية .

يمكن توضيح الأهداف العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات

الآتية:

1-3- تنمية القدرات والمهارات الحركية:

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة، أحد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماماً بالغاً، فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية الحركية، كالقوة والسرعة، والرشاقة والتحمل والمرونة وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في درس التربية البدنية والرياضية. (عفاف عبد الكريم، 1993)

فالتربية البدنية والرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكيف الأجهزة البيولوجية للإنسان على القيام بواجباته الحياتية ومن خلال الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز العقلي والتنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى، وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية. فمدرس التربية البدنية والرياضية يقترح التمارين والنشاطات التي تتلاءم والفترة النسبية أو المرحلة العملية التي هو بصدد التعامل معها حتى لا يكون لهذه التمارين الأثر العكسي،

فهدفه الأول هو تطوير إمكانيات الأجهزة الوظيفية كالقلب والرئتان والعضلات، كي يكون جسم التلميذ سليماً بشكل ملموس، ويؤكد حدوث تقدم في القدرات البدنية والحركية فأستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول أن يكسب التلميذ سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات الأكثر تعقيداً ذات صيغة مفيدة ومسلية. (مناهج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية، 1996)

1-4- التنمية الاجتماعية:

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيطاً للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعرف الناس على بعضهم، فمن خلال أوجه نشاطاتها العديدة تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها، فمعظم هذه الأنشطة التي تتجزأ بشكل جماعي تجعل التربية البدنية والرياضية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ فهي تتسم ببراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة عدداً كبيراً من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة. (أمين أنور الخولي، 1996 مرجع سابق)

لعل أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي إيجابية والتي يجب الاعتناء بها وتتميتها هي التعاون والمنافسة حيث يعتبران صفات الشخصية الجيدة والمتزنة فالرياضة تسهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء. (خير الدين علي عويس)

كما تلعب التربية البدنية دورا فعالا في تسهيل اندماج الفرد في الجماعة وبالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها، ولعل الوسط الأمثل الذي تتمكن التربية البدنية من خلاله تحقيق ما ذكر سابقا هو الوسط التربوي حيث يعتبر أكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم، وطلبة الغد، ومواطنو المستقبل .

هي وسيلة تربية وليست غاية في حد ذاتها، حيث تسمح بتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية، الحركية والاجتماعية، وتعتبر الفضاء المفضل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة عن الآفات الاجتماعية، كما تساهم في الحفاظ على البيئة والتطلع على الآفاق المستقبلية كما أن هذه النشاطات تمارس بطرق نشيطة، فتسمح بالاندماج الاجتماعي وتطوير طاقات التلاميذ المخزنة وتراعي الرغبات المتزايدة، عملا بمبدأ التعاون والتضامن بين التلاميذ وبذلك فالتربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على الشعور بالمسؤولية والتصرفات التي تخدم المصالح العامة، عملا بتطوير السلامة الحركية، وتنمية الذكاء، وقدرات الإدراك ومراقبة نزوات وانفعالات وتحدي المواجهة، بدون تردد كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية. (منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، 2003)

فكان من الضرورة بما كان إدماج التربية البدنية والرياضية كمادة تربية لها أهدافها وأسسها وخصائصها باعتبارها مجموعة من التعليمات البيداغوجية لها أبعاد تربية، يجب أن تؤثر على نمو التلميذ من الجوانب النفسية والحركية الوجدانية، والمعرفية وتحقق عن

طريق النشاطات البدنية والرياضية وكذا الألعاب الهادفة والمتقنة وبذلك يكون لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية، حيث تمكن من التعاون في القدرات البدنية والمعرفية والتأكيد على الذات في إطار تكوين منسجم وتوازن بين المجالات الحيوية المقترحة.

1-5- تنمية القدرات المعرفية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضة تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية (مناهج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية، 1996) ، فالألعاب الجماعية بتتويج خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلاميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه، وما ينجر عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي الفرد من ناحية المعرفة والفهم، والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعده على التصور والإبداع. (عدنان درويش- أمين أنور الخولي - محمد عبد الفتاح عدنان، 1994)

1-6- من الناحية النفسية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت دراسات سيكولوجية أنها تلعب دوراً بارزاً في الصحة النفسية، وعنصراً هاماً بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيراً من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي، كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة والصبر والتحمل وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملاً فعالاً في تربية الشعور الاجتماعي. (أنطوان جوزي، 1980)

1-7- درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل الهامة لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد(المواطن) فدرس التربية البدنية والرياضية هو جزء متكامل من التربية العامة ويعتمد على الميدان التجريبي لتكوين المواطن عن طريق ألوان النشاطات البدنية الرياضية التي يتكيف معها وتساعد على الاندماج الاجتماعي، كما يحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحل نموهم وقدراتهم الحركية، كما يعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافس داخل المؤسسة وخارجها وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية يحقق الأغراض التي

رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ في كل المستويات.

(بسيوني، 1992)

8-1- أهداف التربية البدنية والرياضية:

مما لا شك فيه أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كثيرة لا يمكن ذكرها في

بضعة أسطر لكن نذكر بإيجاز هذه الأهداف :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والخبرات الحركية وممارستها بشكل صحيح داخل

وخارج المدرسة.

- ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف التلاميذ بحاجيات النمو الجسمي في كل من

دوري المراهقة والبلوغ و دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق هذه الحاجيات.

- العناية بالقوائم الصحيحة وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالي الحركة

والسكون والسعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من أغراض (عن طريق النشاط الحركي

المكيف).

- تدعيم الصفات المعنوية والسلوك اللائق، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة

النشاط الرياضي من خلال الأنشطة. (بسيوني، 1992)

- المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب التلاميذ خلال

مزاولتهم للنشاط الرياضي على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية في المجتمع داخل

المدرسة وخارجها ودعم أخلاقهم وإكسابهم الخلق الرياضي في اتجاهاتهم وسلوكياتهم
(عباس أحمد صالح السمراني، 1981)

بصفة عامة يمكن تلخيص هذه الأهداف في الجدول التالي:

أهداف رئيسية	أهداف جزئية	أهداف تربوية
التحكم في الجسم	تنمية القدرات الحركية	الانتباه- التوازن- معرفة زمن و أوقات الفراغ معرفة الصور الجسمية- الإدراك- التكيف- الإيقاع
التحكم في الوسط الداخلي	التنمية العقلية تنمية الأجهزة الفكرية	تنمية وظائف العضوية التوافق الحسي الحركي التوافق العصبي العضلي التمثيل العقلي
التحكم في الوسط الاجتماعي	الوعي الاجتماعي البحث عن التربية	التربية النفسية الاجتماعية -التعاون- حسن معاملة الغير- التكيف مع المراهقة

جدول 1 يمثل أهداف التربية البدنية و الرياضية. (خطاب محمد عادل، 1995)

فمن خلال هذه الآراء نرى أنه هناك من أدلى بأن دوافع حاجات داخلية وآخر

يذكر بأنها قوة داخلية وربط بعضهم بين الدوافع وتحقيق هدف معين وربط البعض الآخر

بين الدافع وإشباع حاجة معينة، ونحن نرى أن الدافع مثير داخلي يحرك سلوك الفرد

ويوجهه لتحقيق أو إشباع حاجة معينة أو لإعادة التوازن.

9-1- العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي:

من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط

الرياضي ما يلي:

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.
- الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشتمل عليه من مثيرات ومنبهات.
- التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
- المهرجانات والمنافسات الرياضية.
- الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.
- التشريعات الرياضية والإمكانيات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية (زحاف محمد، 2001) وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقا لذلك يقسم (روديك) الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي. (محمد حسن علاوي- سعد جلال، 1992)

ويتجرد من القيود المفروضة عليه حيث أنه إذا انخرط في مستوى أرفع من اللعب يحقق ذاته بذاته من خلال الألعاب، وهكذا تتم نفس الآليات عندما يرقى لعبه إلى مستوى المنافسة الرياضية، وأيضا عندما يتخرج من عالمه الصغير (الملعب) إلى عالمه الكبير وهو حياته الاجتماعية. (أمين أنور الخولي، 1996)

2- الإتجاهات والدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي:

تعددت الآراء في تحديد مفهوم الدافع، إلا أن ما يهمننا في مجالنا هذا هو أن الجميع تقريبا اتفقوا على أن الدافع، سواء كان مثيرا واستعدادا داخليا أو حاجة فهو السبب الأساسي في السلوك ومع ذلك نشير إلى بعض الآراء المختلفة في تعريف الدوافع، حيث يشير مصطلح الدافعية إلى العملية الداخلية التي تضطر الشخص إلى الفعل (أدوار موراي، 1988) ويساند هذا التعريف "محمد عاطف" بتعريفه للدافع: هو باعث الفعل (السلوك) بطريقة معينة (محمد عاطف غيث، 1979) بينما يعرف "الزيني" الدافع بقوله مثير داخلي ومحرك سلوك الكائن الحي، ويواصله ويوجهه نحو هدف معين يخفض التوتر ويعيد التوازن (محمد حسن أوعبيبة، 1977) كما يتفق معه "محمد حسين علاوي" حيث يقصد بالدوافع الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين (محمد حسن علاوي 1992) بينما يعرف "عبد الرحمن عيسوي" أن الدافعية عبارة عن حالة للسعي لتحقيق أو إشباع حاجة معينة أو لإعادة التوازن لحالة داخلية فقدت التوازن. (عبد الرحمان عيسوي)

أما "عفاف عبد الكريم" تعرف الدافع على أنه عامل وجداني تربوي (انفصال حركي) من شأنه تحديد اتجاه سلوك الفرد نحو غاية أو غرض، سواء كان الفرد مدركاً لذلك عن وعي أو دون وعي، والدوافع هي الحاجات، وهي تساعد على تحريك الفعل للعمل (عفاف عبد الكريم، 1993) إلى :

- دوافع مباشرة.

- دوافع غير مباشرة.

2-1- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكن تلخيص هذه الدوافع فيما يلي:

- الإحساس بالرضى والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.

- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها أو التي

تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة والقوة والإرادة.

- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركناً هاماً من أركان النشاط

الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز. (محمد حسن علاوي ، 1992)

2-2- الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج فقد يجيب الفرد (المراهق) بأنه يمارس النشاط الرياضي لأنه يسهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري حضور حصص التربية البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية، إذ يرى المراهق أنه يريد أن يكون رياضياً يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها. (محمد حسن علاوي ، 1992)

3- مفهوم المراهقة:

- إن المراهقة مصطلح ، وصفي لفترة أو مرحلة من العمر ، والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ، ويكون قد اقترب من النضج العقلي، والجسدي، والبدني وهي الفترة التي تقع بين مرحلة الطفولة، وبداية الرشد.
- وبذلك المراهق لاطفلا، ولا راشدا إنما يقع في تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها (عبد الله الجسماني) "بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات (عبد العالي الجسماني، 1994)"

3-1- تعريف المراهقة:

أ- لغة:

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام إذ قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، ويقال جارية راهقت وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (أبو الفصل جمال الدين ابن منظور، 1997) إن المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء الفقه هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنى من الحلم، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم، واكتمال النضج (فؤاد البهي السيد، 1956)

ب - اصطلاحاً:

هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعالياً وجسمانياً وعقلياً من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة. (محمد الحمحامي - أمين الخولي، 1998)

إن كلمة المراهقة **ADOLESCENCE** مشتقة من فعل لاتيني **ADOLESERE** معناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي، والانفعالي، والعقلي، وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية، واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج. (مصطفى فهمي، 1986)

3-2-2- خصائص المراحل العمرية (16-17-18 سنة) المراهقة المتوسطة:**3-2-1- خصائص القدرات الحركية:**

في هذه المرحلة نجد تطورا في كل من القوة العظمى والقوة المميزة بالسرعة حيث يظهر ذلك بوضوح في كثير من المهارات الأساسية كالعدو والوثب، بينما يلزم ذلك تباطؤ نسبي في حمل تحمل القوة بالنسبة للمراهقين. إن تطور عنصر القوة بالنسبة للذراعين في هذه المرحلة لا يحظى بتقدم يذكر وبالرغم من ذلك كله تعتبر تلك المرحلة وخصوصا نهايتها أحسن مرحلة تشهد تطورا في مجال القوة العضلية، وهذا ما نلاحظه على مستويات لاعبين فئة الأواسط (المراهقين).

(بسطويسي أحمد، 1996)

أما بالنسبة لعنصر السرعة فسيتم تطوره والذي يبلغ أوجه في المرحلة السابقة (مرحلة المراهقة المبكرة) حيث يرى "فنتر 1979" أن الفروق ليست جوهرية بين الأولاد والبنات بالنسبة لهذا العنصر في هذه المرحلة، وإن كان لصالح الأولاد قليل حيث يرجع السبب في ذلك على تساوي طول الخطوة للجنسين وليس في زيادة ترددها.

بالنسبة للتحمل فيرى "ايفانوف 1965" أن تطورا كبيرا يحدث لهذا العنصر ويعود ذلك إلى تحسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي.

أما بالنسبة لعنصر الرشاقة، فنتميز هذه المرحلة بتحسن نسبي في المستوى، حيث يظهر ذلك من خلال أداء اللاعبين في هذه المرحلة لحركات دقيقة ومتقنة والتي تتطلب قدرا كبيرا من الرشاقة وبالنسبة للقدرات التوافقية الخاصة بلاعبين هذه المرحلة نرى تحسنا ملحوظا في كل من ديناميكية وثبات ومرونة وتوقع الحركة. (حامد عبد السلام زهوان، 1999)

3-2-2- الخصائص الفيزيولوجية:

تتأثر الأجهزة الدموية والعصبية والهضمية بالمظاهر الأساسية للنمو في هذه المرحلة وتفسر بمعالم الظاهرة لنمو هذه الأجهزة عن التباين الشديد الذي يؤدي إلى اختلاف حياة الفرد في بعض نواحيها.

وتتمو كذلك المعدة وتزداد سعتها خلال هذه المرحلة زيادة كبيرة، وتنعكس آثار هذه الزيادة على رغبة الفرد الملحة في الطعام لحاجته إلى كمية كبيرة من الغذاء، هذا ويختلف نمو الجهاز العصبي عن نمو الأجهزة الأخرى في بعض النواحي وذلك لأن الخلايا العصبية التي تكون هذا الجهاز تولد مع الطفل مكتملة في عددها، ولا تؤثر في النمو بمراحله المختلفة، هذا بالإضافة إلى توازن غددي مميز الذي يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية الحركية الحسية والانفعالية للفرد .

أما بالنسبة لكل من النبض وضغط الدم فنلاحظ هبوط نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي مع زيادته بعد مجهودات قصوى، دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري التنفسي، مع ارتفاع قليل جدا في ضغط الدم، مما يؤكد تحسن التحمل في هذه المرحلة وهو انخفاض نسبة استهلاك الأوكسجين عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد.

3-2-3 الخصائص المورفولوجية:

من الخصائص المورفولوجية للمراهقين ازدياد الطول والوزن، وكذلك ازدياد الحواس دقة وإرهافا كاللمس والذوق، والسمع، كما تتميز هذه المرحلة بتحسن الحالة الصحية للفرد .

إن الطول يزداد بدرجة واضحة جدا عند الذكر وحتى سن 19 سنة تقريبا، كما يزداد الوزن بدرجة أوضح كذلك، كما تتحدد الملامح النهائية والأنماط الجسمية المميزة للفرد في هذه المرحلة التي تتعدد حيث يأخذ الجسم بصفة عامة والوجه بصفة خاصة تشكيلها المميز .

العمر: 15-19 سنة	
الطول (م)	الوزن (كغ)
1.525	51.300
1.55	52.200
1.575	53.300
1.60	54.900
1.625	56.200
1.65	58.100
1.70	61.700
1.75	65.000
1.775	67.100
1.80	69.400
1.825	71.700
1.85	73.900
1.90	78.500

جدول رقم (02) يمثل الطول والوزن عند المراهقين (ذكور 15 - 19 سنة)

- الأشخاص العاديين - (AMBRE DEMONT, JAQUES BOUSNENF ، 1989)

3-2-4- الخصائص الاجتماعية:

بالنسبة للجو السائد في الأسرة فالفرد يتأثر بنموه الاجتماعي بالجو النفسي المهيمن على أسرته والعلاقات القائمة بين أهله، ويكتسب اتجاهاته النفسية بتقليده لأبيه وأهله وذويه، بتكرار خبراته العائلية الأولى وتعميمها، وبانفعالاته الحادة التي تسيطر على الجو الذي يحيى في إطاره، أما بالنسبة للبيئة الاجتماعية والمدرسية فهي أكثر تباينا وتوسعا من البيئة المنزلية، وأشد خضوعا لتطورات المجتمع الخارجي من البيت وأسرع تأثيرا واستجابة لهذه التطورات، فهي لا تترك أثارها القوية على اتجاهات الأجيال المقبلة وعاداتهم وأرائهم، ذلك لأنها الجسر الذي يعبر الأجيال من المنزل إلى المجتمع الواسع،

وتكفل المدرسة للمراهق ألوان مختلفة من النشاط الاجتماعي الذي يساعد على سرعة النمو واكتمال النضج، فهي تجمع بينه وبين أقرانه وأترابه.

كما يتأثر المراهق في نموه الاجتماعي بعلاقته بمدرسته، وبمدى نفوره منهم أو حبه لهم وتصطبب هذه العلاقات بألوان مختلفة وترجع في جوهرها إلى شخصية المدرس ونلاحظ على المراهق اهتمامه باختيار الأصدقاء والميل إلى الانضمام على جماعات مختلطة من الجنسين، ويحدث تغيير كبير للأصدقاء بقصد الوصول إلى أفضل وسط اجتماعي، ويميل الفرد إلى اختيار أصدقائه من بين هؤلاء الذين يشبعون حاجاتهم الشخصية والاجتماعية ويشبهونه في السمات والميول، ويكملون نواحي القوة والضعف لديه، ويزداد ولاء الفرد لجماعة الأصدقاء ويتمسك بالصحة بدرجة ملحوظة، ولا يرضى المراهق أن توجه إليه الأوامر والنواهي والنصائح أمام رفاقه.

3-2-5 - الخصائص الفكرية:

تهبط سرعة الذكاء في المراهقة حتى تقف نهايتها، ويزداد التباين والتمايز القائم بين القدرات العقلية المختلفة، ويسرع النمو ببعض العمليات العقلية في نواحيها وأفاقها المعنوية ويتغير بذلك إدراك الفرد للعالم المحيط به نتيجة لها النمو العقلي في أبعاده المتباينة، وتتأثر استجاباته فهو قادر في مراهقته على أن يفهم استجابات الأفراد الآخرين فهو مختلف في مستواه ومداريه عن فهم طفولته، وهو قادر على أن يخفي بعض استجاباته لأمر في نفسه يسعى لتحقيقه، وهكذا يعطف في مسالك ودروب تحول بينه وبين إعلان خيبة نفس (فؤاد بهي السيد)

كما إن الفرد يميل إلى الجدل ومحاولة الفهم والإقناع كذلك ينظر إلى نفسه على أنه دخل عالم الكبار، كما يمكنه التخطيط فيما يرتبط بتنفيذ الأهداف الطويلة المدى والتواريخ والوقت يصبح عموماً لديه، كما يكتسب الفكر الاستقلالي والابتكاري.

يرى "جيلفورد 1959م" أن الابتكار يتضمن الوصول إلى النتائج عن طريق مختلف الطرق المطروحة ويتضمن الابتكار الإبداع، والتنوع، والغنى في الأفكار والنظرة الجديدة للأشياء والاستجابات الجديدة. (أمين فواز الخولي - جمال الشافعي، 2000)

3-2-6 الخصائص الانفعالية:

الخصائص الانفعالية التي تؤثر في سائر مظاهر النمو في كل جانب من الجوانب التي تتعلق بالشخصية، مشاعر الحب تتطور ويظهر الميل نحو الجنس الآخر، ويفهم المراهق الفرح والسعادة عندما يكون مقبولاً، والتوافق الاجتماعي يهمله كثيراً، ويسعده أيضاً إشباع حاجاته إلى الحب، وكذلك النجاح الدراسي والتوافق الانفعالي، ويصب تركيزه الابتعاد عن الملل والروتين، وغالباً ما يستطيع المراهق التحكم في مظاهره الخارجية الانفعالية، وهذا راجع لعدم التوافق مع البيئة الحيطية (الأسرة، المدرسة، المجتمع) وهذا ناتج عن إدراكه أن معاملة الآخرين لا تناسب التغيرات والنضج الذي طرأ عليه فيفسر مساعدة الآخرين على أنها تدخل في شؤونه وتقلل من شأنه وهذا ما يعرف بالحساسية الانفعالية، وهذه الأخيرة ترجع أيضاً إلى العجز المالي للمراهق الذي يحول دون تحقيق رغباته.

ثنائية المشاعر أو التناقض الوجداني قد يصل بالمراهق أن يشعر بالتمزق بين الكراهية وبين الانجذاب والنفور لنفس الأشياء والمواقف.

كما تظهر حالات الاكتئاب، اليأس، القنوط، الانطواء، الحزن، الآلام النفسية نتيجة الإحباط والصراع بين تقاليد المجتمع والدوافع، وكذلك خضوعه للمجتمع الخارجي واستقلاله بنفسه.

أيضاً نلاحظ على المراهق القلق والسلوك العصبي بصفة عامة وتفكك الشخصية واضطراب عقلي ونلاحظ على المراهق مشاعر الغضب والثورة والتمرد وكذلك الخوف، وهذا تبعاً لعدة عوامل تحدد درجة هذه الانفعالية كمصادر السلطة في الأسرة والمجتمع والشعور بالظلم، قوة تضغط عليه أو مراقبة سلوكه وعدم قدرته على الاستقلال بنفسه. (حامد عبد السلام زهوان، 1999)

الخلاصة:

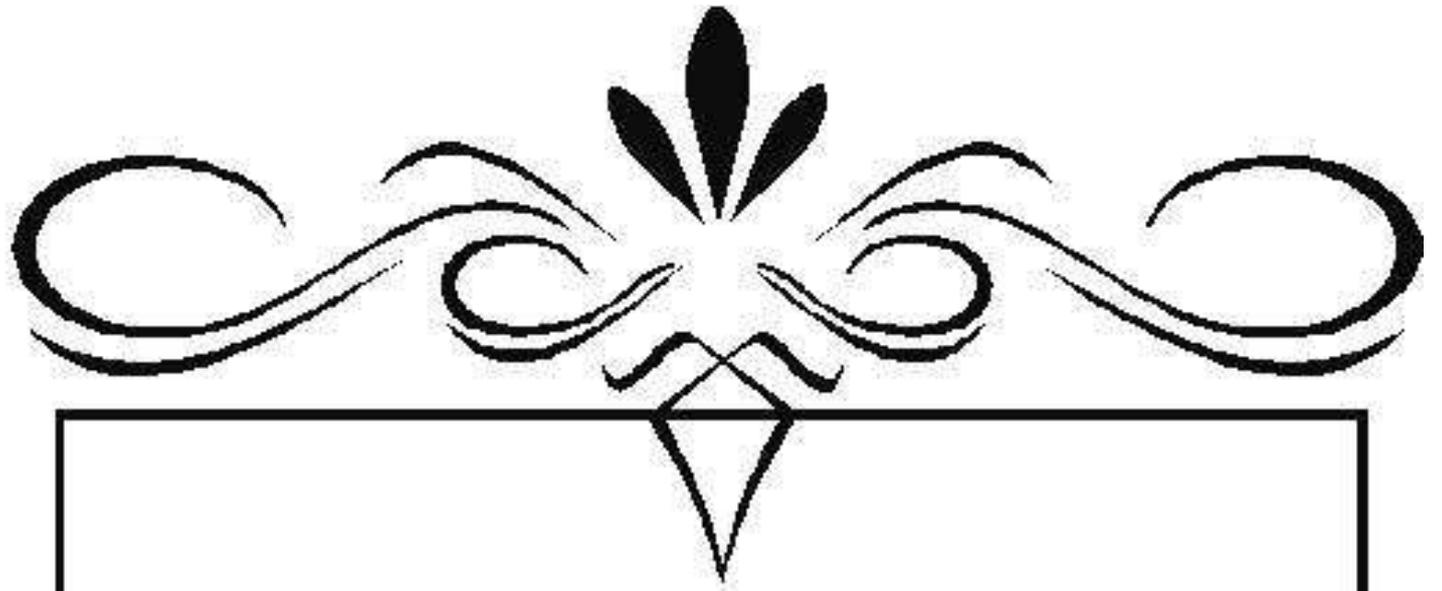
إذا كانت التربية العامة في مفهومها العام تضع كأحد أهدافها صناعة رجل الغد وتهيئته كي يتمكن من ممارسة حياته الاجتماعية وفق ما تمليه متطلبات تلك الحياة التي هو بصدد مباشرتها فإن التربية البدنية والرياضية وباعتبارها أحد أهم مكونات التربية العامة تأخذ على عاتقها هذا الإعداد وتوله أهمية كبيرة في جوانب عديدة قد سبق ذكرها، ولعل التطور الاجتماعي المعاصر لأهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي بجميع أنواعه وعلى كل المراحل التي يمر بها الفرد قد أحدثت العديد من التغيرات فيما يخص نظرة المجتمع لمختلف أنواع هذه الممارسة، فأصبحت أحد أهم المواد التي تدرس في المؤسسات التربوية لدى البلدان المتقدمة.



الباب الثاني

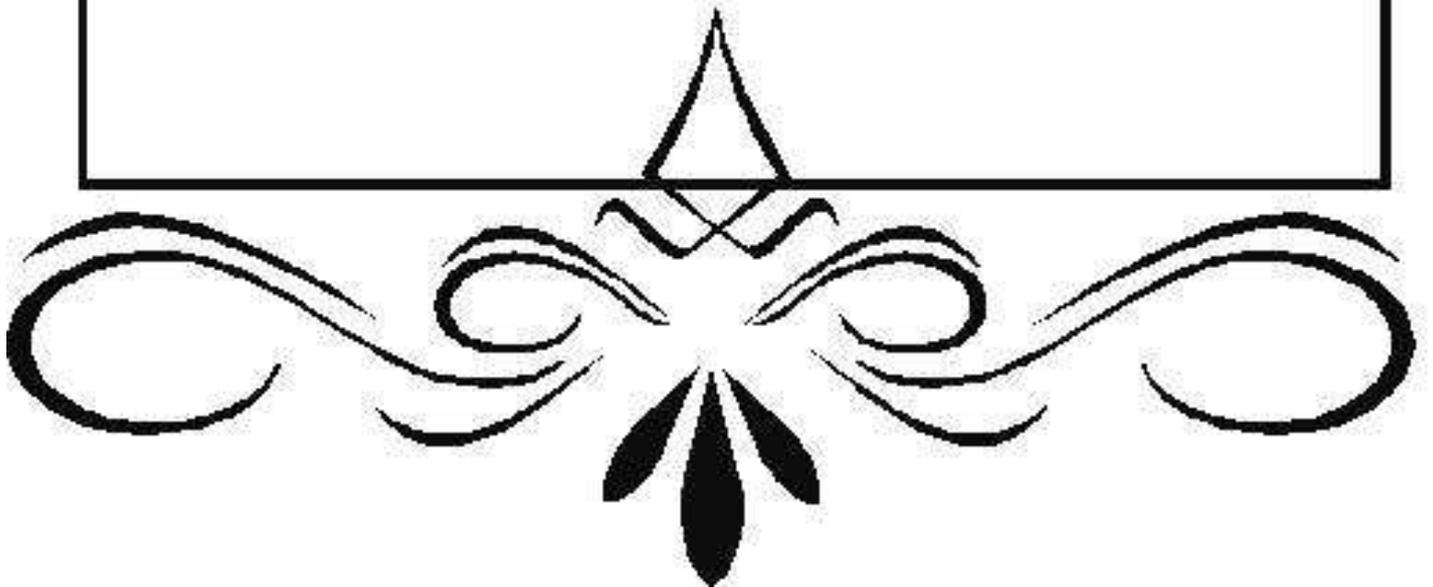
الجانب التطبيقي





الفصل الأول

المنهجية المعتمدة في الدراسة



تمهيد:

إن منهجية البحث العلمي تعني الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة المطروحة و الهدف من البحوث العلمية بشكل عام هو الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها، و تكمن قيمة هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيه، ذلك أن الموضوع و مهما كانت طبيعته لا يخضع إلى الدراسة العلمية إلا بعد أن يتمكن الباحث من الضبط الدقيق للإطار المنهجي، و لهذا الغرض سنتطرق في هذا الفصل إلى منهجية البحث و الإجراءات التطبيقية المتبعة في هذه الدراسة.

1- المنهج المتبع:

إستجابة لطبيعة الموضوع يشترط على الباحث أن يعتمد على منهج يناسب دراسته و يوضح في هذا الشأن الزوابعي و الغنام في قولهم بأن " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة وإكتشاف الحقيقة و الإجابة عن الأسئلة و الإستفسارات التي يثيرها موضوع البحث و طبيعة و نوع المشكلة المطروحة للدراسة، و هي تحديد نوع المنهج الذي يتبع من بين المناهج المتبعة .

و لما كانت دراستنا هذه تهدف إلى التعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين دوافع تلاميذ الريف، و دوافع تلاميذ المدينة نحو ممارسة النشاط الرياضي في الطور الثالث من التعليم الأساسي، فإننا نهجنا في هذه الدراسة أيضا المنهج العلمي المقارن لتحديد الأسباب التي تقف وراء الظاهرة أي موضوع البحث، ويقول عبد الرحمان عدس في هذا المجال " الدراية العلمية المقارنة يحاول الباحث في حالتها أن يتعرف على الأسباب التي تقف وراء الفروق التي تظهر في سلوكيات المجموعات المختلفة من الأفراد أو في الأوضاع القائمة في حالتهم2. ونحن إذ نتبنى هذا المنهج فلأننا نسعى إلى تبين ما إذا كان الريف عاملا مؤثر في تنمية دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند تلاميذ الطور الثالث، وذلك مقارنة بتلاميذ المدينة إضافة إلى ما سبق ذكره سيساعدنا هذا المنهج في عملية اختيار فرضيات الفروق، لمعرفة ما إذا كانت تلك الفرضيات مقبولة، أو مرفوضة، وللتأكد من الفروق التي من الممكن مشاهدتها بين تلاميذ الريف، و بين تلاميذ المدينة من التعليم الأساسي في طوره الثالث هي فروق ذات دلالة ومغزى.

1-2- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث عشوائيا وكان قوامها 200 تلميذ وتلميذة . والجدول رقم 02 يبين توزيع العينة على المناطق الأربعة التي أجري فيها الاختبار.

المناطق	الثانويات	ذكر	أنثى
مدينة تيارت	1- ثانوية ابن رستم	10	15
	2- ثانوية الرائد سي الزوبير	10	15
مدينة تيسمسيلت	1- ثانوية المصالحة الوطنية	10	15
	2- ثانوية محمد بلال	10	15
أرياف تيارت	1- ثانوية شبايكي عبد القادر بقصر الشلالة	10	15
	2- ثانوية ديدوش مراد بزماله الأمير عبد القادر	10	15
أرياف تيسمسيلت	1- ثانوية هواري بومدين ثنية الحد	10	15
	3- ثانوية محمد بوضياف خميستي	10	15

الجدول رقم 03 يبين توزيع تلاميذ عينة البحث حسب المناطق

2- الدراسة الاستطلاعية:

للتأكد من مصداقية الاختبار المستخدم في البحث والوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات التي تؤدي بدورها إلى نتائج مضبوطة. كان لابد على مجموعة البحث إجراء تجربة استطلاعية على عينة من الذكور والإناث وعددها 20 " تلميذ " والغرض منها:

- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.

- إمكانية تفهم العينة للعبارات المطروحة.

- مدى تناسب الاختبار لعينة البحث.

وتم الإشراف عليها من طرف الباحث مباشرة وتمت بتاريخ 01 / 02 / 2019 إلى 10

فيفري. 2019

2-1- الأسس العلمية للاختبارات:

2-1-1- ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

وقد قامت مجموعة البحث بتطبيق الاختبار الأول على عينة من الذكور والإناث عددها 20 تلميذ من ثانوية ديدوش مراد وأعيد الاختبار بعد أسبوع تحت نفس الظروف وعلى نفس التلاميذ.

وقد أستخدم معامل ارتباط الرتب لسبيرمان ودلت النتائج على أن الاختبار المستخدم " مقياس كينون " يتمتع بدرجة ثبات عالية في كل بعد من أبعاده الستة.

2-1-2- صدق الاختبار:

للتأكد من صدق الاختبار أستخدم الباحث معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية ، التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد تبين بأن الاختبار يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية كما هو موضح في الجدول رقم (03).

2-1-3- الموضوعية :

يتمتع الاختبار المستخدم في هذا البحث بالسهولة والوضوح كما انه غير قابل للتأويل أو التقويم الذاتي ، حيث أن الاختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه ، وقد تم استخدام مقياس " كينون " للاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الذي يتكون من ستة أبعاد الموضحة في الجدول رقم (03)

الأبعاد الدراسة الإحصائية	حجم العينة	معامل ثبات الاختبار	معامل الصدق
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	20	0.74	0.86
النشاط البدني للصحة واللياقة	20	0.81	0.90
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	20	0.89	0.94
النشاط البدني كخبرة جمالية	20	0.88	0.93
النشاط البدني لخفض التوتر	20	0.94	0.96
النشاط البدني للتفوق الرياضي	20	0.90	0.94

الجدول رقم 04 : يبين معامل الثبات والصدق للاختبار المستخدم

3- الاختبار المستخدم:

اعتمدنا في بحثنا على مقياس كينون للاتجاهات نحوى ممارسة النشاط الرياضي وقد وضع هذا المقياس

من طرف كينون عام 1968 تحت عنوان "الاتجاهات نحو النشاط البدني".

وأعيد إلى الصورة العربية من طرف الدكتور "محمد حسن علاوي".

والجدول رقم (04) يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة وفقا لرأي التلميذ.

والجدول رقم (05) يبين العبارات السالبة والموجبة لأبعاد مقياس الإختبار.

الأراء	درجة العبارات الموجبة	درجة العبارات السالبة
موافق بدرجة كبيرة	5	
-موافق	4	1
-لم أكون رأي	3	2
-غير موافق	2	3
-غير موافق بدرجة كبيرة	1	4
		5

الجدول رقم 05 : يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة وفقا لرأي التلميذ.

الأبعاد	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	11- 17 - 20 - 25- 29	19-39-49
النشاط البدني للصحة واللياقة	4-10-15-18-23-32-40-47	6-27-36
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	7-28-42-50-53	1-13-22-38
النشاط البدني كخبرة جمالية	3-8-14-30-33-35-41-45-48	
النشاط البدني لخفض التوتر	12-16-21-26-37-44-51	31-54
النشاط البدني للتفوق الرياضي	2-9-34-43	5-24-46-52

الجدول رقم 06: يبين العبارات السالبة والموجبة لأبعاد مقياس الإختبار.

4- المعالجة الإحصائية للبحث:

إن الهدف من استخدام التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و التحويل و الحكم ، و من التقنيات الإحصائية التي إعتدنا عليها في الدراسة ما يلي:

-معادلة بيرسون :و الهدف منها هو حساب ثبات المقياس.

-النسب المئوية : و هذا لمعرفة أولوية دوافع الإتجاه عند تلاميذ الريف و المدينة.

-المتوسط الحسابي : و هذا لمعرفة متوسط المفحوصين في مقياس الدافعية.

-الإنحراف المعياري :يعتبر من أهم مقاييس التشتت، إذ يبين لنا مدى إبتعاد درجة المفحوص عن النقطة المركزية بإستخدام جذر الإنحراف على متوسطها.

-إختبار "ت" ، " T.Test " : "إستخدمه الباحث لغرض معرفة دلالة الفروق بين تلاميذ

الريف و المدينة حسب الجنس. إن الإختبار "ت" هو إختبار معلمي أو برامتري يفترض بعض الشروط حول المجتمع الإحصائي¹ منها:

-أن تكون العينة عشوائية في مجتمع إحصائي.

-أن لا يكون الإختلاف بين العينتين كبير.

المعادلات الإحصائية :

إن هدف الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا على

التحليل والتفسير على مدى صحة الفرضيات، والمعادلات الإحصائية المستعملة هي:

قانون النسب المئوية

استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات

كل منها:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

قانون ك² (كاف تربيعي):

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ على أسئلة الاستبيان

$$\chi^2 = \frac{(ت م - ت ن)^2}{ت ن}$$

ت م = التكرارات المشاهد.

ت ن = التكرارات النظرية.

× = درجة الخطأ المعياري (× = 0.05).

هـ = يمثل عدد الفئات الأعمدة

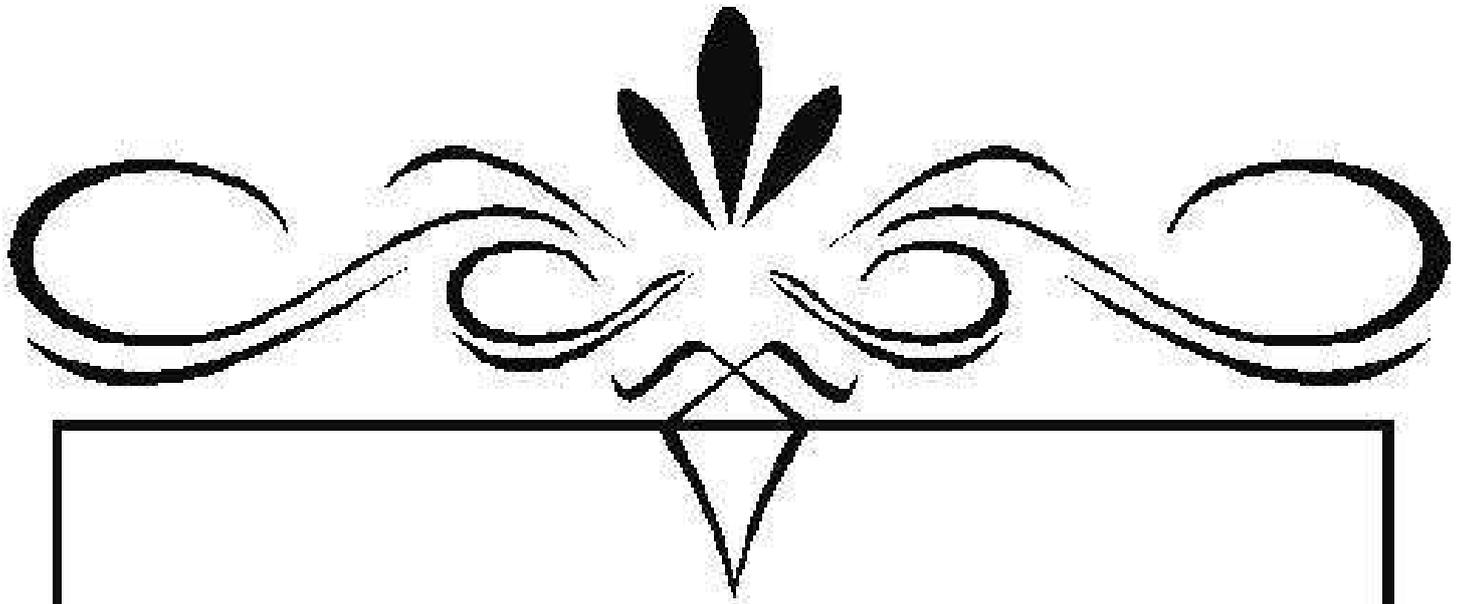
ت = درجة الحرية. (ت = هـ - 1).

5- كيفية بناء الاستبيان

هو مجموعة من الأسئلة مرتبة بطريقة منهجية وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين، وهذا للحصول على الأجوبة وبعدها تبويب الأجوبة في جداول للطرح والمناقشة.

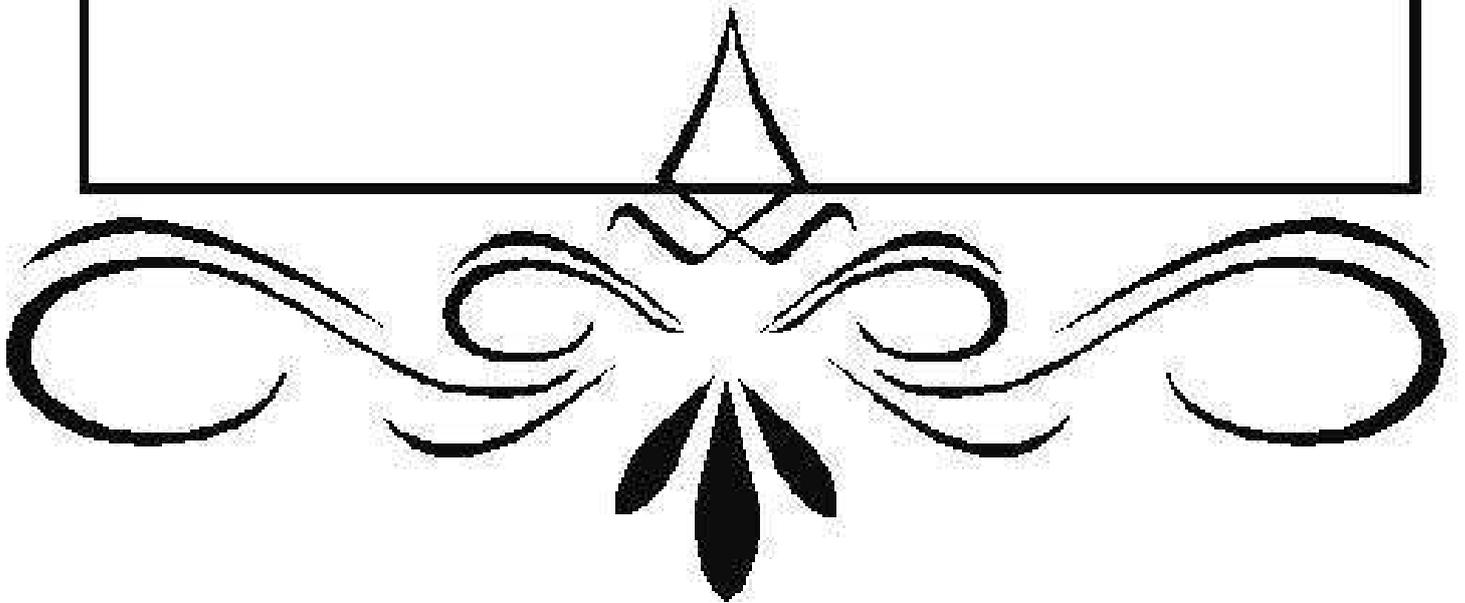
خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي قمنا بها و هذا من خلال طرح المشكلة و تحديدها و صياغة الفرضيات ، ثم إنتقلنا بعدها إلى المنهج المتبع في البحث الحالي، بعدها عرفنا مكان الدراسة ، و تعرضنا من خلالها إلى العينة و كيفية إختيارها و توزيعها على المؤسسات، ثم تكلمنا على الأداة المستعملة في بحثنا هذا ، مع تعرضنا إلى كيفية إعداد المقياس، و صدقه ، و ثباته ، و إجراءات تطبيق الأداة و جاءت في آخر الفصل الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي، و نتعرض في الفصل الموالي إلى عرض و تحليل النتائج



الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج



تمهيد:

بعد جمع النتائج ثم تبويبها في الجدول حسب الفرضيات المقترحة، و سنقتصر في هذا الفصل من الجانب الميداني على عرض و تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة على أساس المتغيرات المدروسة في البحث، و لقد قمنا في البداية بالمقارنة بين تلاميذ الريف و المدينة عامة " ذكور، إناث " ثم تطرقنا إلى المقارنة بين الجنسية في كل منطقة حسب الجنس.

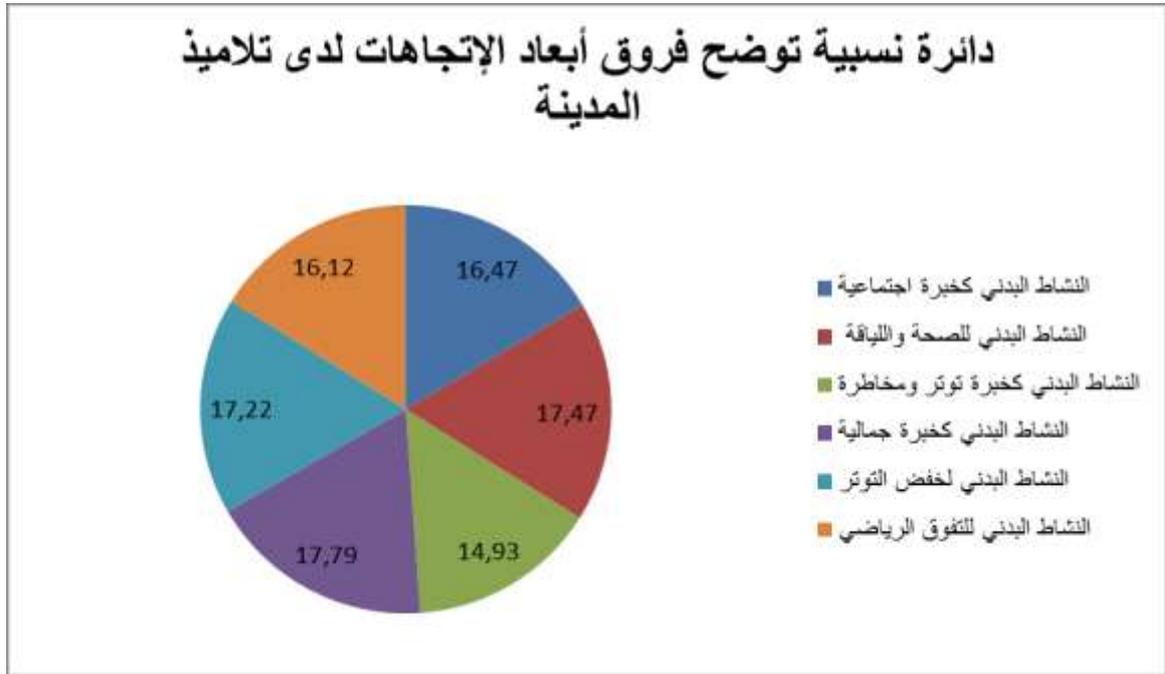
3 – المقارنة بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف:

3-1- المقارنة بين أبعاد إتجاهات تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف حسب النسبة المئوية:

تلاميذ الريف			تلاميذ المدينة			الأبعاد
النسبة المئوية	مجموع نقاط كل بعد	العينة	النسبة المئوية	مجموع نقاط كل بعد	العينة	
%16.42	1957	100	%16.47	2047	100	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
%17.57	2094	100	%17.47	2171	100	النشاط البدني للصحة واللياقة
%14.49	1764	100	14.93	1856	100	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
%18.27	2178	100	%17.79	2212	100	النشاط البدني كخبرة جمالية
%17.16	2046	100	%17.22	2140	100	النشاط البدني لخفض التوتر
%15.79	1882	100	%16.12	2003	100	النشاط البدني للتفوق الرياضي
% 100	11921	100	% 100	12429	100	المجموع

الجدول رقم (07): يوضح فروق أبعاد الإتجاهات لدى تلاميذ المدينة و الريف حسب النسبة المئوية

الشكل رقم (01): يمثل الفروق بين أبعاد الإتجاهات لدى تلاميذ الريف و تلاميذ المدينة حسب النسب المئوية



من خلال النتائج التي أفرزتها المقارنة بين النسب المئوية لأبعاد الدوافع بين تلاميذ الريف و المدينة و الملخصة في الجدول رقم (06) و الشكل رقم (01) نلاحظ أنه لا يوجد إختلاف كبير بين العينتين أي العينة الممثلة من تلاميذ الريف و العينة الممثلة من تلاميذ المدينة ، حيث نلاحظ أن النتائج متقاربة فيما بينها.

و يتضح من الجدول و الشكل السابقين أن الدوافع المؤثرة بشكل ملحوظ على اتجاهات ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الريف، و تلاميذ المدينة هي نفسها ، إذ يدل محتوى النتائج على أن الدوافع الإجتماعية و الخلقية إحتلت المرتبة الأولى من حيث أولوية الدوافع عند المفحوصين في كل من الريف و المدينة ، و هذا بنسبة 18.27% و 17.79% على الترتيب. و هذا يبين أن وعي التلاميذ مرتفع لفهم الأثر الحقيقي للنشاط البدني الرياضي في تنمية الروح الإجتماعية و الخلقية ، بالتعاون و تكوين العلاقات الإجتماعية مع الآخرين و قضاء وقت مرح معهم من خلال ممارسة النشاط البدني و الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية، و ترتيب هذه النسب موضح في الجدول الآتي:

الترتيب	دوافع النشاط الرياضي	النسبة المئوية لتلاميذ المدينة	النسبة المئوية لتلاميذ الريف
01	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	18.27%	17.79%
02	النشاط البدني للصحة واللياقة	17.57%	17.47%
03	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	17.16%	17.22%
04	النشاط البدني كخبرة جمالية	16.42%	16.47%
05	النشاط البدني لخفض التوتر	15.79%	16.12%
06	النشاط البدني للتفوق الرياضي	14.79%	14.93%

جدول رقم (08): يوضح ترتيب دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند تلاميذ الريف و المدينة حسب النسبة المئوية.

و هذه النتائج تعطينا نظرة جيدة عن طبيعة الدوافع التي كانت ذات تأثير ملحوظ أكثر من غيرها على ممارسة كل من تلاميذ الريف و المدينة للنشاط الرياضي في الثانويات. و فيما يلي يتم عرض نتائج الإختبار التائي (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين دوافع إتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لكل بعد على حدى بين تلاميذ المدينة و الريف.

1-2-المقارنة بين تلاميذ الريف و المدينة بعد البعد حسب الإختبار التائي:

1-2-1-نتائج البعد الأول: " النشاط البدني كخبرة اجتماعية "

المقاييس المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
تلاميذ المدينة	21.46	02.17	02.92	01.97	0.05	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
تلاميذ الريف	20.56	02.51				

الجدول رقم (09) : يوضح الفرق بين تلاميذ الريف و المدينة في النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، حسب نتائج الإختبار (ت)

تشير النتائج المحصل عليها في الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة المدينة قدر بـ 21.46 :و إنحرافها المعياري، 2.17، فيما تظهر نتائج أفراد عينة الريف أن متوسطهم الحسابي بلغ 20.56 و إنحرافهم المعياري ، 2.51 في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.92 و هي أكبر من القيمة الجدولية لـ : "ت" التي تقدر بـ 01.97 : عند مستوى دلالة = (0.05) و درجة الحرية 198 ، و هذا يدل على وجود فرق معنوي، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة و الريف هي لصالح تلاميذ المدينة.

2-2-1- نتائج البعد الثاني : " النشاط البدني للصحة واللياقة "

المقاييس المتغيرات	المقاييس المتغيرات	مستوى الدلالة	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	المقاييس المتغيرات
توجد فروق ذات دلالة إحصائية	0.05	01.97	02.72	02.20	22.70	21.93	198	تلاميذ المدينة
								تلاميذ الريف

الجدول رقم (10): يوضح الفرق بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة ، حسب نتائج الإختبار (ت)

يبرز الجدول رقم (10) على أن المتوسط الحسابي لعينة تلاميذ المدينة بلغ ، 22.70 والانحراف المعياري بلغ ، 2.32 أما نتائج عينة تلاميذ الريف بلغ متوسطها الحسابي 21.93 و الانحراف المعياري بلغت قيمته ، 2.20 أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت 2.72 و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تقدر بـ 01.97 : و هي ذات دلالة إحصائية كبيرة عند مستوى الدلالة = (0.05) ودرجة الحرية، 198 و هذا يدل على وجود فروق معنوية بين عينة تلاميذ الريف و المدينة و هو لصالح تلاميذ المدينة.

1-نتائج البعد الثالث: " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة "

المقاييس المتغيرات	المقاييس المتغيرات	مستوى الدلالة	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	المقاييس المتغيرات
توجد فروق ذات دلالة إحصائية	0.05	01.97	02.56	02.94	19.55	18.64	198	تلاميذ المدينة
								تلاميذ الريف

الجدول رقم (11): يوضح الفرق بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في هذا بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، حسب نتائج الإختبار (ت)

يوضح الجدول رقم (11) نتائج إختبار (ت) حيث أن عينة تلاميذ المدينة حققت متوسط حسابي يقدر بـ 19.55 : و إنحراف معياري يساوي ، 2.43 أما عينة تلاميذ الريف فقد بلغ متوسطها الحسابي و إنحرافها المعياري على الترتيب 18.64 و ، 2.94 أما فيما يخص قيمة (ت) المحسوبة بلغت ، 2.56 و هي أكبر من (ت) الجدولية التي تبلغ 1.97 و هذا عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية ، 198 و هذا يترجم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة و الريف لصالح تلاميذ المدينة.

1-2-4- نتائج البعد الرابع : " النشاط البدني كخبرة جمالية "

المقاييس المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
تلاميذ المدينة	23.12	02.85	02.96	01.97	0.05	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
تلاميذ الريف	22.78	02.70				

الجدول رقم (12): يوضح الفرق بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في بعد النشاط البدني

كخبرة جمالية ، حسب نتائج الإختبار (ت)

يظهر الجدول رقم (12) نتائج إختبار (ت) عند عينة الدراسة حيث أن المتوسط الحسابي لعينة تلاميذ المدينة بلغ 23.12 و إنحرافها المعياري بلغ ، 2.85 و بلغ المتوسط الحسابي عند عينة تلاميذ الريف ، 22.78 و الإنحراف المعياري ، 2.70 فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة ، 0.96 و هي غير دالة إحصائية بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية ، 198 و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة و الريف.

1-2-5- نتائج البعد الخامس: النشاط البدني لخفض التوتر

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
تلايمذ المدينة	198	22.40	02.31	02.79	01.97	0.05	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
تلايمذ الريف		21.46	02.70				

الجدول رقم (13): يوضح الفرق بين تلايمذ المدينة و تلايمذ الريف في بعد النشاط البدني لخفض التوتر ، حسب نتائج الإختبار (ت)

أسفرت نتائج الجدول رقم (13) لإختبار (ت) على أن المتوسط الحسابي لتلايمذ المدينة يبلغ 22.40 وانحرافها المعياري 2.31 و تلايمذ الريف بلغ متوسطها الحسابي و إنحرافها المعياري على الترتيب ، 21.46 ، 2.70 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة ، 2.79 و هي أكبر من (ت) الجدولية التي تقدر بـ : 1.97 و هي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة = (0.05) ودرجة الحرية ، 198 و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلايمذ المدينة والريف و هذا لصالح عينة تلايمذ المدينة.

1-2-6- نتائج البعد السادس: " النشاط البدني للتحقق الرياضي "

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
تلايمذ المدينة	198	21.04	03.24	01.97	01.97	0.05	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
تلايمذ الريف		19.82	02.99				

الجدول رقم (14) : يوضح الفرق بين تلايمذ المدينة و تلايمذ الريف في بعد النشاط البدني للتحقق الرياضي ، حسب نتائج الإختبار (ت)

يبين الجدول رقم (15) نتائج عينة البحث في الإختبار (ت) بين تلاميذ الريف و المدينة ، التي تبين نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث كانت نتائج المتوسط الحسابي لتلاميذ الريف ، 19.82 و إنحرافها المعياري ، 2.99 أما نتائج تلاميذ المدينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 21.04 و إنحرافها المعياري 3.24 و قدرت قيمة (ت) المحسوبة ب : ، 2.89 و هذا عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية ، 198 و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ ، 1.97 و هذا يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج عينة المدينة و الريف و هو لصالح عينة تلاميذ المدينة.

نستخلص مما سبق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ و تلميذات المدينة و الريف في إتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق كل من الأبعاد التالية : " النشاط البدني كخبرة إجتماعية ، النشاط البدني للصحة و اللياقة ، النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة ، النشاط البدني كخبرة جمالية ، النشاط البدني لخفض التوتر ، النشاط البدني للتفوق الرياضي " و هذا لصالح تلاميذ المدينة ، في حين إشتراكوا في إتجاهات ممارستهم لهذه الأنشطة من أجل تحقيق الدوافع الإجتماعية و الخلقية ، و الشكل الموالي يوضح الفروق في المتوسطات الحسابية بين تلاميذ المدينة و الريف حسب أبعاد الإتجاهات و الدافعية.

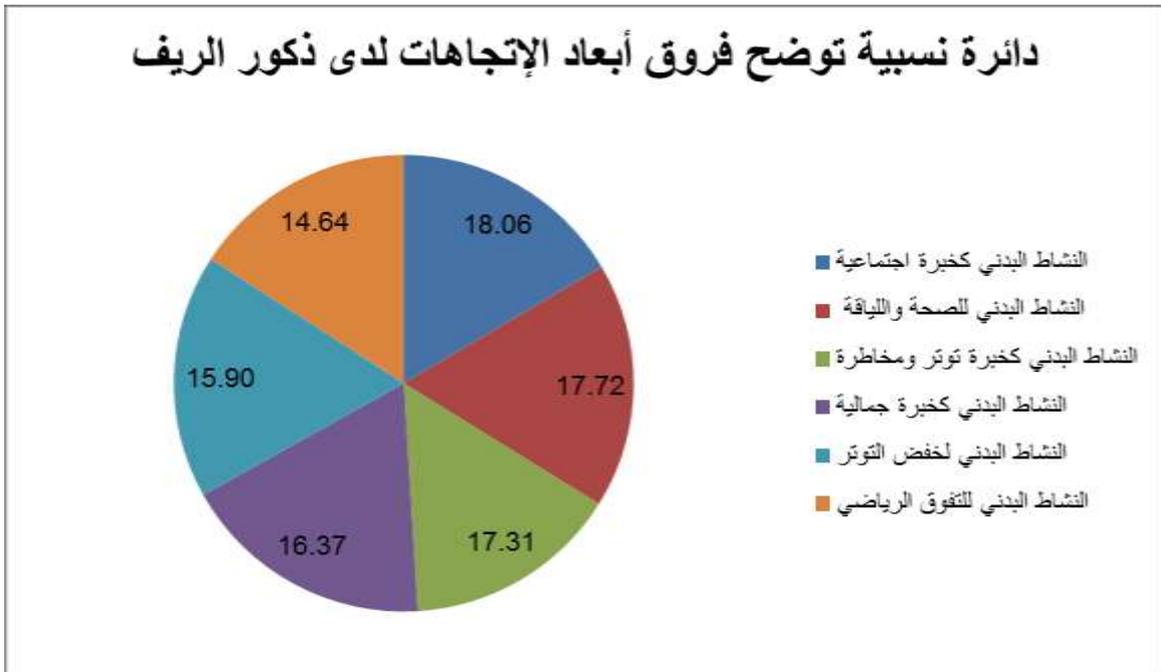
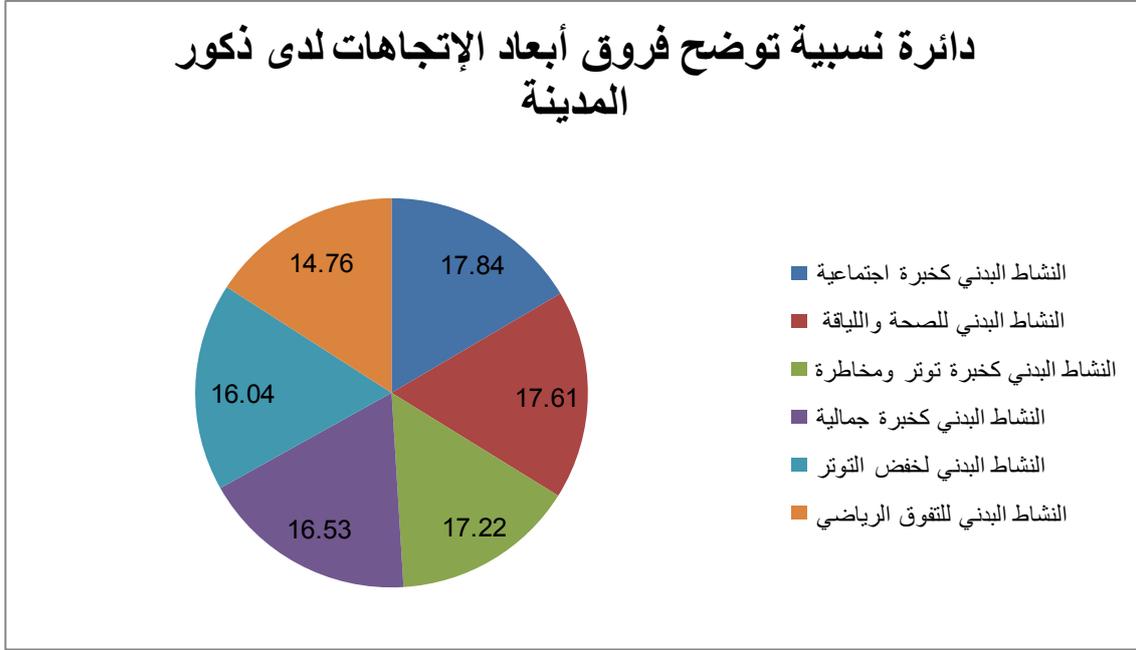
04- المقارنة بين ذكور المدينة و ذكور الريف

ذكور الريف			ذكور المدينة			
النسبة المئوية	مجموع نقاط كل بعد	العينة	النسبة المئوية	مجموع نقاط كل بعد	العينة	الأبعاد
%18.06	1957	100	% 17.84	2047	100	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
% 17.72	2094	100	% 17.61	2171	100	النشاط البدني للصحة واللياقة
% 17.31	1764	100	%17.22	1856	100	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
% 16.37	2178	100	% 16.53	2212	100	النشاط البدني كخبرة جمالية
% 15.90	2046	100	% 16.04	2140	100	النشاط البدني لخفض التوتر
% 14.64	1882	100	% 14.76	2003	100	النشاط البدني للتفوق الرياضي
% 100	11921	100	% 100	12429	100	المجموع

1-4- الجدول رقم (16) : يوضح فروق أبعاد الدافعية بين ذكور المدينة و ذكور الريف حسب

النسب المئوية

الشكل رقم (02): الفروق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في كل بعد من أبعاد الدافعية حسب النسب المئوية



إنطلاقاً من الجدول رقم (16) و الذي يوضح لنا الفروق في اتجاهات ودوافع ممارسة الأنشطة الرياضية بين ذكور المدينة و الريف و التي لها تأثير أكبر على إقبال تلاميذ الطور الثانوي على الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية ، و على أي حال فإن الدوافع الإجتماعية و الخلقية هي المسيطرة من حيث أولوية اتجاهات ودوافع النشاط الرياضي لدى تلاميذ " ذكور " الطور الثالث من التعليم الثانوي و تليها اتجاهات ودوافع الميول الرياضية ثم اتجاهات ودوافع التفوق الرياضي ، و يعود هذا الترتيب إلى خصائص المرحلة التي يمر بها التلميذ ، كما يتميز هذا الأخير بلفت الإنتباه، أي الإهتمام بالمظهر الشخصي ، و حاجته للتقدير الإجتماعي و الإعراف به كشخص له قيمة في مجتمعه، و كذا تقليده للأبطال الرياضيين و هذا بحكم الفترة السنوية التي يمر بها التلميذ ، أما اتجاهات ودوافع اللياقة البدنية فقد جاءت في المرتبة الرابعة ، و يأتي بعدها اتجاهات ودافع التشخيص الخارجي في الرتبة الخامسة ، أما المرتبة السادسة و الأخيرة فكانت لإتجاهات والدوافع النفسية و العقلية ، و هذه الأخيرة تعتبر أقل أهمية عند ذكور المدينة و الريف للإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية و الملاحظ أن أبعاد الدوافع متشابهة أي لا تختلف في ترتيبها بين ذكور الريف و المدينة كما هي موضحة في الجدول الموالي:

الترتيب	إتجاهات وأبعاد دوافع النشاط الرياضي	النسبة المئوية لتلاميذ المدينة	النسبة المئوية لتلاميذ الريف
01	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	17.84 %	18.06 %
02	النشاط البدني للصحة واللياقة	17.61 %	17.72 %
03	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	17.22 %	17.31 %
04	النشاط البدني كخبرة جمالية	16.53 %	16.37 %
05	النشاط البدني لخفض التوتر	16.04 %	15.90 %
06	النشاط البدني للتفوق الرياضي	14.76 %	14.64 %

الجدول رقم (18): يوضح ترتيب إتجاهات وأبعاد ممارسة النشاط الرياضي عند ذكور المدينة و الريف حسب النسبة المئوية.

2-1-2- مقارنة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الإختبار التائي بين ذكور المدينة و الريف.

2-1-2-1- نتائج البعد الأول: " النشاط البدني كخبرة اجتماعية "

المقاييس المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
ذكور المدينة	21.78	02.32	02.88	01.98	0.05	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
ذكور الريف	20.48	02.45				98

الجدول رقم (19): يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، حسب نتائج الإختبار (ت)

يكشف الجدول رقم 19 أن المتوسط الحسابي لذكور المدينة بلغ 21.78 و الانحراف المعياري بلغ 2.32، فيما بلغت قيمة المتوسط الحسابي ، 20.48 و الانحراف المعياري 2.45 بالنسبة لذكور الريف، أما قيمة (ت) المحسوبة فقدرت بـ 2.88 : و هي أكبر من (ت) الجدولية التي تقدر بـ 1.98 : عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية، 98 و هذا الفرق دال إحصائيا و هذا يعني فروق ذات دلالة إحصائية قوية بمقدار ثقة 99 % بين ذكور المدينة و الريف وهي لصالح ذكور المدينة.

2-2-1-2- نتائج البعد الثاني: " النشاط البدني للصحة واللياقة "

المقاييس المتغيرات	مستوى الدلالة	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	المقاييس المتغيرات
توجد فروق ذات دلالة إحصائية	0.05	01.98	02.23	02.79	23.14	98	ذكور المدينة
				02.24	22.08		ذكور الريف

جدول رقم (20): يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة ، حسب نتائج الإختبار (ت)

يظهر لنا الجدول رقم (20) أن نتائج عينة البحث في الإختبار (ت) بين ذكور المدينة الذي بلغ متوسطهم الحسابي 23.14 ، وبلغ الانحراف المعياري 2.79 ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لذكور الريف 22.08 ، و الانحراف المعياري 2.24 ، فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.23 و هي أكبر من (ت) الجدولية التي تبلغ 1.98 عند مستوى الدلالة = (0.05) ودرجة الحرية 98 و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المدينة و ذكور الريف في دوافع الميول الرياضية و هي لصالح ذكور المدينة

2-1-2-3- نتائج البعد الثالث: " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة"

المقاييس المتغيرات	المقاييس المتغيرات	مستوى الدلالة	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	المقاييس المتغيرات
توجد فروق ذات دلالة إحصائية	ذكور المدينة	0.05	01.98	02.01	02.70	19.56	98	ذكور الريف
					03.26	18.42		

الجدول رقم (21): يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني

كخبرة توتر ومخاطرة ، حسب نتائج الإختبار (ت)

الجدول رقم (21) يبين الفروق في المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدى ذكور المدينة و الريف و في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة نحو ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، حيث كانت نتائج المتوسط الحسابي لذكور المدينة 19.56 و الانحراف المعياري بلغ 2.70 ، أما ذكور الريف فيبلغ متوسطها الحسابي 18.42، و إنحرافها المعياري 3.26 أما قيمة (ت) المحسوبة التي قدرت بـ : 02.01 فهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدره بـ 1.98 : و هي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98، و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الريف و ذكور المدينة في الدوافع النفسية و العقلية و هي لصالح هذا الأخير.

4-2-1-2 - نتائج البعد الرابع " النشاط البدني كخبرة جمالية "

المقاييس المتغيرات	مستوى الدلالة	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	المقاييس المتغيرات
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	0.05	01.98	01.73	03.08	23.42	98	ذكور المدينة
				02.71	22.48		ذكور الريف

الجدول رقم (22): يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني

كخبرة جمالية حسب نتائج الإختبار (ت)

يبين الجدول أعلاه نتائج المتوسطات الحسابية ، و الانحراف المعياري لذكور المدينة و ذكور الريف ، حيث أظهرت أن المتوسط الحسابي ، و الانحراف المعياري للدوافع الإجتماعية و الخلقية لدى ذكور المدينة على التوالي هي: 3.08 - 23.42 ، أما ذكور الريف فبلغ متوسطها الحسابي 22.48 و انحرافها المعياري هو ، 2.71 أما قيمة (ت) المحسوبة بلغت 1.73 و هي أصغر من القيمة الجدولية لـ : (ت) التي تقدر بـ 01.98 : عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98، مما يدل على أن الفرق بين بعد النشاط البدني كخبرة جمالية الإجتماعية عند ذكور المدينة وذكور الريف غير دال إحصائياً.

2-1-2-5- نتائج البعد الخامس: " النشاط البدني لخفض التوتر "

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
توجد فروق ذات دلالة إحصائية	98	22.64	02.35	02.21	01.98	0.05	ذكور المدينة
		21.60	02.64				ذكور الريف

الجدول رقم (23): يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني

لخفض التوتر ، حسب نتائج الإختبار (ت)

أفرزت نتائج الجدول رقم (23) على أن المتوسط الحسابي لذكور المدينة يقدر بـ22.64 و إنحرافهما المعياري 2.35، أما ذكور الريف فقد بلغ متوسطهم الحسابي 21.60، و إنحرافهما المعياري 2.64، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.21 و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية 01.98 عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98 و هو فرق دال إحصائياً ، مما يدفعنا بالقول على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج بعد النشاط البدني لخفض التوتر عند ذكور المدينة و ذكور الريف و هو لصالح ذكور المدينة.

2-1-2-6- نتائج البعد السادس : " النشاط البدني للتفوق الرياضي "

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
توجد فروق ذات دلالة إحصائية	98	21.18	03.74	02.02	01.98	0.05	ذكور المدينة
		19.92	03.02				ذكور الريف

جدول رقم (24) : يوضح الفرق بين ذكور المدينة و ذكور الريف في بعد النشاط البدني

للتفوق الرياضي حسب نتائج الإختبار (ت)

الجدول رقم (24) يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية بين ذكور المدينة و ذكور الريف في دافع التشجيع الخارجي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لذكور المدينة 21.18 و إنحرافها المعياري 3.74 ، و بلغ المتوسط الحسابي لذكور الريف 19.95 و إنحرافهم المعياري 03.02، فيما بلغت نتائج (ت) المحسوبة 02.02، و كذا (ت) الجدولية 01.98 و هي أصغر من (ت) المحسوبة و هذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين ذكور المدينة و الريف في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي ، و هو ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98، لصالح ذكور المدينة.

و في الأخير نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ ذكور الريف و المدينة في إتجاهات وأبعاد ممارستهم للأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية .

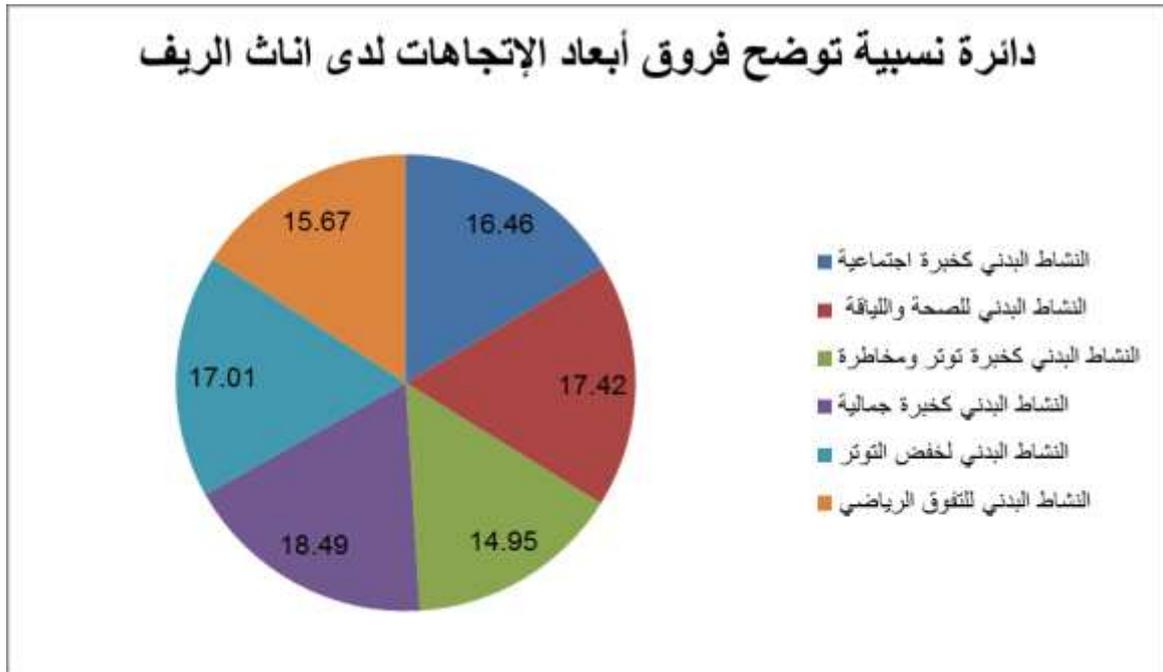
2-2-1- المقارنة بين إناث المدينة و إناث الريف:

مقاييس أبعاد الدافعية		إناث المدينة			إناث الريف	
العينة	مجموع نقاط كل بعد	النسبة المئوية	العينة	مجموع نقاط كل بعد	النسبة المئوية	
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	50	16.41%	50	0982	16.46%	
النشاط البدني للصحة واللياقة	50	17.32%	50	1039	17.42%	
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	50	15.10%	50	0892	14.95%	
النشاط البدني كخبرة جمالية	50	17.76%	50	1103	18.49%	
النشاط البدني لخفض التوتر	50	17.22%	50	1015	17.01%	
النشاط البدني للتفوق الرياضي	50	16.19%	50	0935	15.67%	
المجموع	100	100%	100	5966	100%	

الجدول رقم (25) : يوضح فروق أبعاد الدافعية بين إناث المدينة و إناث الريف حسب النسب

المئوية

الشكل رقم (03): الفروق بين إناث المدينة و إناث الريف في كل بعد من أبعاد الإتجاهات حسب النسب المئوية



يتضح لنا من خلال الجدول رقم (25) أن إتجاهات النشاط البدني كخبرة جمالية جاءت في المرتبة الأولى من حيث أولويتها لدى تلميذات الثانوي في ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و هذا بنسبة 17.76 % لدى إناث المدينة ، و 18.49 % لدى إناث الريف و يليها النشاط البدني للصحة واللياقة ، ثم بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة الذي جاء في المرتبة الثالثة عند المنطقتين "الريف، المدينة" أما بعد النشاط البدني كخبرة جمالية فجاء في المرتبة الرابعة، و جاء بعد النشاط البدني لخفض التوتر في المرتبة ما قبل الأخيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية، و هذا ما يوضح عدم الإهتمام بالمادة و نقص الوعي لدى المحيط الإجتماعي للفتاة التلميذة ، أما المرتبة الأخيرة فكانت اتجاهات النشاط البدني للتفوق الرياضي إتجاه ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلميذات المدينة و الريف، و الأجدر بالذكر أن أبعاد دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تلميذات المنطقتين (ريف، مدينة) متشابهة في الترتيب حسب النسبة المئوية كما هو موضح في الجدول التالي:

الترتيب	إتجاهات وأبعاد دوافع النشاط الرياضي	النسبة المئوية لتلميذات المدينة	النسبة المئوية لتلميذات الريف
01	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	17.76 %	18.49 %
02	النشاط البدني للصحة واللياقة	17.32 %	17.42 %
03	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	17.22 %	17.01 %
04	النشاط البدني كخبرة جمالية	16.41 %	16.46 %
05	النشاط البدني لخفض التوتر	16.19 %	15.67 %
06	النشاط البدني للتفوق الرياضي	15.10 %	14.95 %

الجدول رقم (26): يوضح ترتيب دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى تلميذات المدينة و الريف حسب النسبة المئوية.

2-2-2- مقارنة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الإختبار التائي بين إناث المدينة و إناث الريف.

2-2-2-1 نتائج البعد الأول : " النشاط البدني كخبرة اجتماعية "

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
إناث المدينة	98	21.16	01.95	01.19	01.98	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
إناث الريف		20.66	02.62				إناث الريف

الجدول رقم (27): يوضح الفرق بين إناث المدينة و إناث الريف في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية حسب نتائج الإختبار (ت)

يبين الجدول رقم (27) نتائج عينة البحث في الإختبار التائي لبعء النشاط البدني كخبرة اجتماعية بين إناث الريف و إناث المدينة و التي تبين نتائجها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج إناث المدينة و الريف في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، و هذا ما دلت عليه النتائج حيث بلغ المتوسط الحسابي لإناث المدينة 21.16 و الانحراف المعياري بلغ 1.95، أما إناث الريف فبلغ متوسطين الحسابي 20.66، و إنحرافهن المعياري 2.62، و قدرت قيمة (ت) المحسوبة بـ 1.19 : في حين بلغت (ت) الجدولية 1.98 عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98، و هذا يعني الفرق بين المتوسطات الحسابية لإناث المدينة و الريف غير دال إحصائياً.

2-2-2-2- نتائج البعد الثاني : " النشاط البدني للصحة واللياقة "

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
أنث المدينة	98	22.28	01.63	01.39	01.98	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
إناث الريف		21.80	02.12				

الجدول رقم (28): يوضح الفرق بين إناث المدينة و الريف في بعد النشاط البدني للصحة

واللياقة ، حسب نتائج الإختبار (ت)

الجدول رقم 28 يبين نتائج المتوسط الحسابي لإناث المدينة المقدرة بـ22.28 : و الانحراف المعياري الذي بلغ ، 01.63 أما إناث الريف فبلغ متوسطهن الحسابي 21.80 و الانحراف المعياري الذي بلغ ، 2.12 أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت 1.39 و هي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ ، 01.98 عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98، و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث المدينة و إناث الريف في دافع الميول الرياضية.

3-2-2-2- نتائج البعد الثالث : " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة "

المقاييس المتغيرات	المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
أناث المدينة	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	98	19.56	02.16	01.58	01.98	0.05	أناث المدينة
إناث الريف			18.86	02.60				إناث الريف

الجدول رقم (29): يوضح الفرق بين إناث المدينة و إناث الريف في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، حسب نتائج الإختبار (ت)

يوضح الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لإناث المدينة يبلغ 19.56 وبلغ الانحراف المعياري 2.16 ، أما إناث الريف فقد بلغ متوسطهن الحسابي 18.86 و إنحرافهن المعياري 2.60، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة ، 1.58 و هي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي تقدر بـ 1.98: عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98، و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث المدينة و إناث الريف في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة حسب أفراد عينة البحث.

2-2-2-4 نتائج البعد الرابع: " النشاط البدني كخبرة جمالية "

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
أنث المدينة	98	22.82	02.59	00.58	01.98	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
إناث الريف		23.08	02.67				

الجدول رقم (30): يوضح الفرق بين إناث المدينة و الريف في ابعـد النشاط البدني كخبرة جمالية حسب نتائج الإختبار (ت)

تبين نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لإناث المدينة يقدر بـ: 22.82 ، و الانحراف المعياري 2.59، في حين يبلغ المتوسط الحسابي لإناث الريف 23.08، و الانحراف المعياري 2.67 أما فيما يخص (ت) المحسوبة فتبلغ قيمتها 0.58، و هي أصغر من قيمة (ت) الجدولية التي تقدر بـ 1.98 : عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98 ، و هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الريف و إناث المدينة في ابعـد النشاط البدني كخبرة جمالية حسب أفراد عينة البحث.

2-2-2-5- نتائج البعد الخامس : " النشاط البدني لخفض التوتر "

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
أناث المدينة	98	22.16	02.26	02.03	01.98	0.05	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
إناث الريف		21.32	02.77				إناث الريف

الجدول رقم (31): يوضح الفرق بين إناث المدينة و الريف في بعد النشاط البدني لخفض

التوتر ، حسب نتائج الإختبار(ت)

تبرز نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لإناث الريف يبلغ 21.32 و الانحراف المعياري 2.77 في حين يبلغ المتوسط الحسابي لإناث المدينة 22.16 و إنحرافهن المعياري ، 2.26 أما قيمة (ت) الجدولية فتقدر بـ: 1.98 عند مستوى الدلالة = (0.05) و درجة الحرية 98 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.03 و هي أكبر من (ت) الجدولية ، و هذا يعني وجود فرق معنوي بين إناث المدينة و إناث الريف في بعد النشاط البدني لخفض التوتر، و هو لصالح إناث المدينة.

2-2-2-6- نتائج البعد السادس : " النشاط البدني للتفوق الرياضي "

المقاييس المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	المقاييس المتغيرات
أناث المدينة	98	20.90	02.67	02.11	01.98	0.05	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
إناث الريف		19.72	03.04				

الجدول رقم(32): يوضح الفرق بين إناث المدينة و الريف في بعد النشاط البدني للتفوق

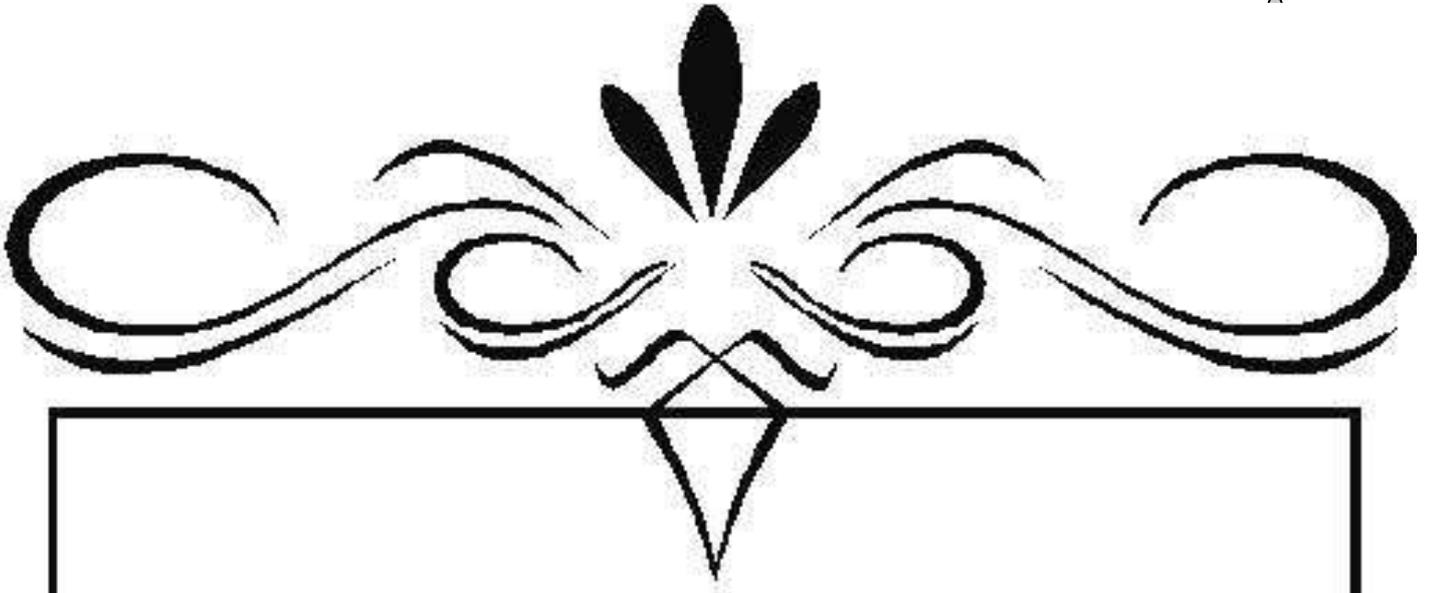
الرياضي حسب نتائج الإختبار (ت)

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن المتوسط الحسابي لإناث المدينة يبلغ 20.90 و الانحراف المعياري 2.67، أما المتوسط الحسابي لإناث الريف فقدر بـ19.72 : و الانحراف المعياري 03.04، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.11 و هي أكبر من (ت) الجدولية التي تقدر بـ : 1.98، و هذا عند مستوى الدلالة = (0.05) ودرجة الحرية 98، مما يدل على وجود فرق معنوي بين إناث المدينة و إناث الريف في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي و هو لصالح إناث المدينة.

إستنادا إلى النتائج المحصل عليها فيما سبق يتبين لنا أنه لا توجد فروق بين تلميذات الريف و المدينة في أبعاد و إتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق الأبعاد التالية : " النشاط البدني كخبرة اجتماعية، النشاط البدني للصحة واللياقة النشاط البدني للصحة واللياقة ، النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، النشاط البدني كخبرة جمالية، النشاط البدني لخفض التوتر، النشاط البدني للتفوق الرياضي "، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث المدينة و الريف في ممارستهن للأنشطة الرياضية من أجل تحقيق دافع التشجيع الخارجي و دافع التفوق الرياضي و هذا لصالح تلميذات المدينة .

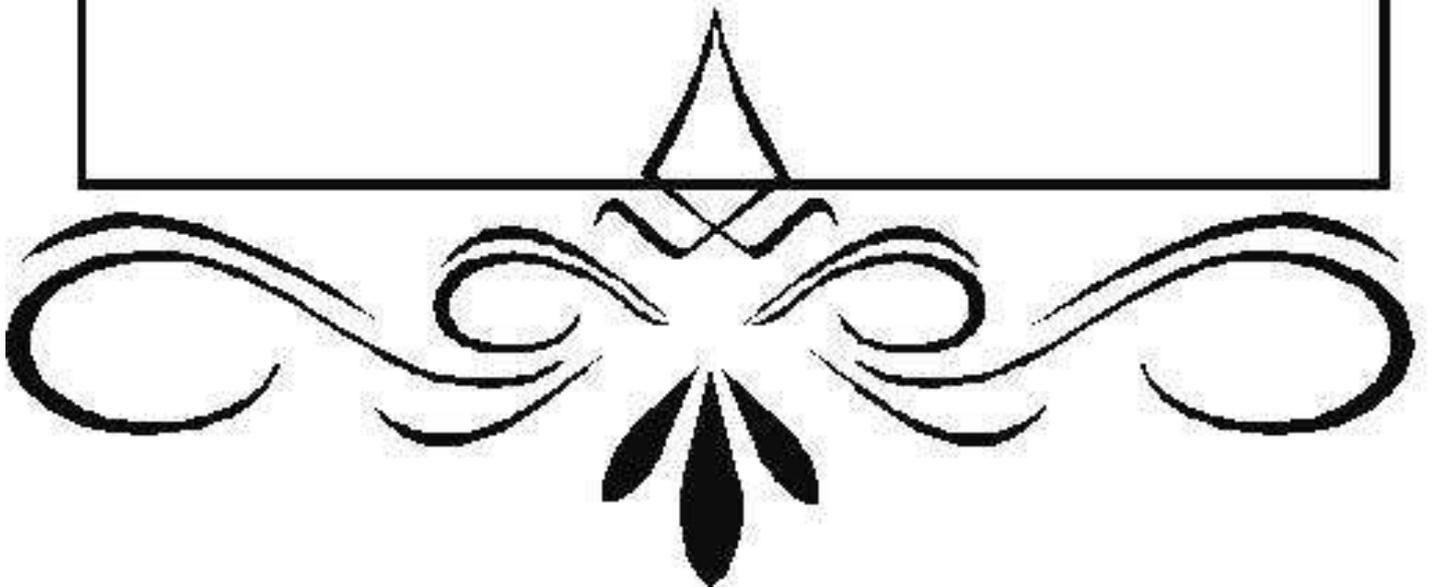
الخلاصة:

لقد بينت المعطيات التي جمعناها من خلال عرض و تحليل لنتائج البحث التي كشفنا من خلالها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثانوي في الريف و المدينة في إتجاهاتهم ودوافعهم نحو ممارستهم للنشاط خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، و كذلك كشفت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المدينة و الريف و هذا ما يبينه الجدول رقم (21) ، أما فيما يخص إناث المدينة و الريف فقد كشفت لنا نتائج البحث الحالي على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من بعد النشاط البدني لخفض التوتر و بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لصالح إناث المدينة ، و عليه تتشابه إناث المدينة و الريف في الأبعاد المتبقية.



الفصل الثالث

مناقشة نتائج الفرضيات



مناقشة نتائج الفرضية الأولى: والتي تقر بـ: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة و تلاميذ الريف في اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

يتمحور الهدف الأساسي لهذه الدراسة حول معرفة أبعاد ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي في الريف و المدينة. و مما لاشك فيه أن المنطقة الجغرافية " الريف و المدينة " التي يعيش بها الفرد و ما يتلقاه من معاملات محيطه عموماً و ما هو سائد من عادات و تقاليد خصوصاً له أثره على دوافعه و ميوله، و النتائج التي توصلنا إليه توضح بأن دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي في المدينة ، يختلف عنها تلاميذ الريف، و هذا يتجلى لنا من الجداول " 08 . 09 . 10 . 12 . 13 " حيث أن " بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية، و بعد النشاط البدني للصحة واللياقة، و بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة وكذا بعد النشاط البدني كخبرة جمالية، و بعد النشاط البدني لخفض التوتر ". أبرزت جميعها على وجود فروق معنوية ، أي ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة = (0.05) بمقدار ثقة 95 % بين تلاميذ الريف و المدينة في أبعاد واتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية، و قد يرجع سبب هذه الفروق إلى البيئة الاجتماعية و ما يوجد بها من مؤثرات، و ما يتاح للفرد من فرص للتعليم و إكتساب الخبرات و تنمية مهاراته و قدراته و إستعداده الطبيعي و ما يربط الفرد بنموه و تطوره، كالنضج و التدريب و التقليد، و هذا ما تؤكدته النظرية الوظيفية لألبورت ، كما أن مرحلة البلوغ ، أي " بداية المراهقة تختلف من فرد إلى فرد ، و من بيئة جغرافية إلى أخرى، و كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضرية التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي".

و تجدر الإشارة هنا إلى أن الاختلاف في المجتمع الريفي الذي يفرض على المراهق كثير من القيود على نشاطه، إضافة إلى إفتقار مناطق الريف للمرافق و المنشآت الرياضية، و هذا بالمقارنة مع مجتمع المدينة الذي يتيح لتلاميذ هذه المرحلة فرص إشباع الحاجات و الميول و الدوافع المختلفة، إضافة إلى تأثير طبيعة المنطقة و ما يسودها من ترويج لهذه الأنشطة الرياضية ، و قد ربط مؤرخ التربية البدنية و الرياضية (ماكينتوش MCINTOSH) -بين

التحضير و الإستيطان حول ضفاف الأنهار) تكوين المجتمعات الريفية و بين وجود أشكال متميزة من الألعاب و الأنشطة البدنية " ، 1و يعني هذا بأن الأنشطة الرياضية ترتبط إرتباطا وثيقا بثقافة المجتمع ريف،مدينة ، حيث تتوفر في المناطق الحضرية " المدينة" النوادي الرياضية ، و هذا يساهم في تنمية الإتجاهات لمختلف النشاطات الرياضية لدى شباب المنطقة الحضرية، فيما تقل في المناطق الريفية . و قد يعود هذا إلى الظروف المعيشية الصعبة ، حيث تلميذ الريف يقضي جل وقت فراغه في مساعدة أهله في الأعمال اليومية ، عكس تلميذ المدينة و هذا ما يوضح عدم تكافؤ الفرص بين تلاميذ الريف و المدينة، و في نفس السياق يؤكد الدكتور محمد السويدي في تحليله للمجتمع الجزائري حيث يرى أن " عدم تكافؤ الفرص في الميدان الإجتماعي و الثقافي أمام أبناء الريف في مقابل أبناء المدن " ، الأمر الذي يدفع تلاميذ المدينة على ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق أبعاد الإتجاهات السابقة الذكر أكثر من تلاميذ الريف. في حين يدل محتوى الجدول رقم (11) على تشابه تلاميذ الريف و المدينة في أبعاد إتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل تحقيق بعد النشاط البدني كخبرة جمالية . رغم إحتلال هذه الأخيرة للمرتبة الأولى من حيث الترتيب لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية في الثانويات عند تلاميذ و تلميذات المنطقتين، و هذا ما يوضحه الجدول رقم (07) حيث يبرز لنا طبيعة ممارسة الأنشطة الرياضية، كونها تسمح لهم بالتعاون مع الآخرين، و تجعلهم يشعرون بالمتعة كونها تمتاز بالمنافسة مع الأصدقاء و هذا ما يوضح لنا بأن المنطقة الجغرافية ليس لها تأثير على الدوافع الإجتماعية و الخلقية في هذه المرحلة، و عليه فإن الفرضية التي تقول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف و تلاميذ المدينة في إتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي." قد تحققت

-مناقشة نتائج الفرضية الثانية: والتي تقرب ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المدينة و ذكور الريف في اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

من خلال عرضنا لنتائج الجدولين رقم (14) و (15) يتبين لنا بأن أبعاد ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من أجل تحقيق بعد النشاط البدني كخبرة جمالية جاءت في المرتبة الأولى و هذا في كلا المنطقتين ، حيث نلاحظ تأييدهم لممارسة النشاطات الرياضية التي تعمل على إحترام قيم المجتمع و عاداته و تقاليده و التي تمتاز بالمنافسة مع الآخرين، و هذا ما توصلت إليه دراسة شهد الملا 1997م في بحثها عن دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين.

و على كل حال فإن نتائج الدراسة في الجدولين قد أظهرت أن النسب المئوية لأبعاد الإتجاهات بين ذكور الريف و المدينة متقاربة فيما بينهما، و الشكل رقم (06) يوضح تقارب النسب المئوية بين ذكور الريف و المدينة في أبعاد الإتجاهات لكل بعد على حدى ، و عليه لجأ الباحث إلى تطبيق الإختبار التائي على النتائج العامة لأبعاد إتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية، و هذا لغرض معرفة دلالة الفروق في ممارسة الأنشطة الرياضية بين ذكور الريف و المدينة في الطور الثانوي، و قد كشفت نتائج الإختبار عن اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي المميز لذكور المنطقتين في الثانويات، ، و ذلك بالصورة التي مكنتنا من الإجابة هن تساؤل الدراسة الذي يهدف إلى التعرف على إختلاف اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية بين ذكور الريف و ذكور المدينة في الطور الثانوي، فبينت قيمة (ت) لمعظم أبعاد الإتجاهات بين ذكور المدينة و الريف لفروق ذات دلالة إحصائية عالية ، معنى هذا أن أبعاد اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى ذكور المدينة في الطور الثانوي، يختلف عنها ذكور الريف، و هذا ما توضحه الجداول " " 16 ، 17 ، 18 ، 20 ، 21 بحيث إذا قارنا قيمة "ت" المحسوبة مع قيمة "ت" الجدولية نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين ذكور المنطقتين " ريف،مدينة "، في كل من " بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية، و بعد النشاط البدني للصحة واللياقة، و بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة وكذا بعد النشاط البدني كخبرة جمالية " و هذا لصالح

ذكور المدينة ، و قد تعود هذه الفروق إلى تأثير تلاميذ هذه المرحلة بالبيئة الإجتماعية و الجغرافية التي يعيش فيها التلاميذ الذكور في المنطقتين، في حين بينت نتائج الجدول رقم (21) عدم وجود فروق جوهرية ،أي ذات دلالة إحصائية بين ذكور المدينة و الريف في ابعاد ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية ،معنى هذا أن دوافع ذكور المدينة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية متشابهة مع دوافع ذكور الريف في هذا البعد.

و مما سبق نستخلص أن الإتجاهات وابعاد ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية عند ذكور المدينة تختلف عنه عند ذكور الريف في الطور الثانوي في معظم أبعاد الإتجاهات ، و على العموم ما يمكن قوله هو أن المبحوثين في الريف أقل دافعية واتجاهها نحو الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية من زملائهم في المدينة و هذا بالطبع يرجع على المحيط الذي يعيشون فيه بكل مؤثراته ، فالفرد حتى و إن كان من مجتمع واحد و من ثقافة واحدة، فهو عرضة لتأثيرات تفرض عليه تغيير أدواره و قيمه و إتجاهاته و أبعاده هذا ما جعلنا نقول بأن الذكور في المدينة يتوفر لديهم وقت فراغ يقضونه غالبا في ممارسة بعض الألعاب الرياضية، أو مشاهدتها مما يزيد في رغبة تلميذ هذه المرحلة ، بحكم ميله إلى التقليد و الإقتداء بالأبطال و بالتالي الإقبال على بعض الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية عكس ذكور الريف الذين يقضون وقت فراغهم في مساعدة والديهم في بعض الأعمال التي يمارسها أفراد العائلة.

و مما سبق نستنتج أن للبيئة الجغرافية ريف ، مدينة تأثير على إتجاهات التلاميذ في الطور الثانوي، و عليه فإن الفرضية التي تقول : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الريف و المدينة في إتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي " قد أثبتت صحتها في كل الأبعاد وقد تحققت.

- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث المدينة و إناث الريف في اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية. من المعالجة الإحصائية نلاحظ أنه لم تتحقق فرضية البحث التي إفترضنا من خلالها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث المنطقتين "ريف، مدينة" في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي. فمن خلال إستعراضنا لمحتوى الجدولين رقم (22) و (23) إتضح لنا أن إناث المدينة و الريف قد إشتراكوا في ستة (6) دوافع من حيث ترتيب الأبعاد ، بحيث أن بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية، وبعد النشاط البدني للصحة واللياقة، وبعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة وكذا بعد النشاط البدني كخبرة جمالية، وبعد النشاط البدني لخفض التوتر هي المسيطرة في الترتيب حسب النسب المئوية عند تلميذات المنطقتين ، على إحتلال هذا الأخيرة الصدارة في دفع و توجيه التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثالث، و الملاحظ لهذه النتائج حسب النسب المئوية أنها متقاربة فيما بينها ، و يتضح هذا في الشكل رقم(12) الذي يوضح هذه الفروق لكل بعد بين إناث الريف و المدينة

و قد أفرزت النتائج من خلال إستعراض محتويات الجداول " 24، 25، 26، 27 " لقيمة "ت" أن تلميذات المنطقتين " ريف، مدينة " تتشابه في أبعاد الإتجاهات في كل من بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية، وبعد النشاط البدني للصحة واللياقة، وبعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة وكذا بعد النشاط البدني كخبرة جمالية، وبعد النشاط البدني لخفض التوتر و معنى هذا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المدينة و الريف، كما يعني هذا بأن إناث المنطقتين يشتركن في إقبالهن واتجاههم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق أبعاد الدوافع الأربعة السابقة الذكر ، و قد ترجع هذه النتائج إلى إعتبار المراهقات في هذه المرحلة يسعين لتحقيق حاجاتهن ، كما كشفت نتائج الإختبار التائي على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي عند تلميذات المدينة مقارنة بزميلاتهن في الريف بحيث أوضحت النتائج أن أسباب عدم ممارسة التربية البدنية و الرياضية من طرف التلميذات

في الريف هي: الإختلاط و عدم وجود منشآت مختصة و عدم سماح الأسرة ، إضافة إلى عدم توفير الإعلام الرياضي الكافي و كذلك نقص الوعي اللازم بالنشاط الرياضي عند أفراد المجتمع الجزائري بصفة عامة، و يظهر من نتائج الدراسة الحالية أن التغيرات التي تم تناولها لم يكن لها تأثير واضح في تفضيل دافع على آخر عند إناث المنطقتين، مما يدل على تشابه هذه الدوافع عند جميع التلميذات الممارسات للنشاط الرياضي المقترح في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

كما تجدر الإشارة إلى أن للبيئة و الإطار الثقافي للمجتمع دور فعال في تكوين أبعاد إتجاهات و ميول تجاه الأنشطة الرياضية ، و خلاصة القول لهذا هو أن الفرضية الثالثة لم تتحقق إلا في بعدين " بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية، و بعد النشاط البدني للصحة واللياقة، " من سنة (06) أبعاد من اتجاهات ودوافع ممارسة النشاط الرياضي عند تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف و هذا حسب أفراد عينة الدراسة. و عليه فإن الفرضية التي تقول : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الريف و المدينة في إتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي" قد أثبتت صحتها في كل الأبعاد وقد تحققت.

الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث والمعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات ذكور المدن الكبرى والمناطق الريفية نحو ممارسة

النشاط الرياضي وذلك للأبعاد التالية:

-النشاط الرياضي للصحة واللياقة.

-النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة

-النشاط الرياضي كخبرة جمالية

-النشاط الرياضي لخفض التوتر

لصالح ذكور المناطق الريفية ، وعليه فإن ذكور المناطق الريفية أكثر إقبالا في ممارسة النشاط الرياضي للأبعاد السابقة.

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الذكور نحو ممارسة النشاط الرياضي بين المدن الكبرى والمناطق الريفية في البعدين:

-النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

-النشاط الرياضي كخبرة جمالية.

2-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات إناث نحو ممارسة النشاط الرياضي بين المدن الكبرى والمناطق الريفية في البعدين:

-النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

-النشاط الرياضي كخبرة جمالية.

لصالح إناث المناطق الريفية ، وعليه فإن إناث المناطق الريفية أكثر إقبالا في ممارسة النشاط الرياضي في البعدين السابقين.

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات إناث نحو ممارسة النشاط الرياضي بين المدن الكبرى والمناطق الريفية في الأبعاد الأربعة التالية:

-النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

-النشاط البدني للصحة واللياقة.

-النشاط البدني لخفض التوتر.

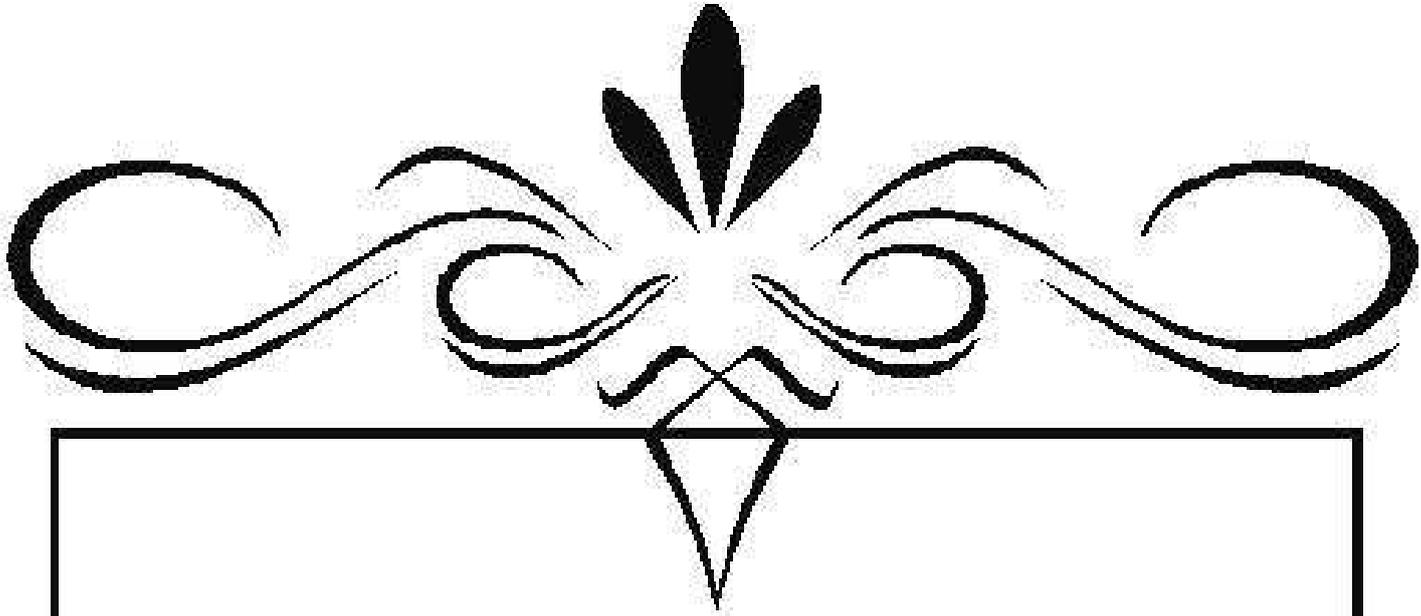
-النشاط البدني للتفوق الرياضي.

3-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات ذكور المدن الكبرى فيما بينهم نحو ممارسة

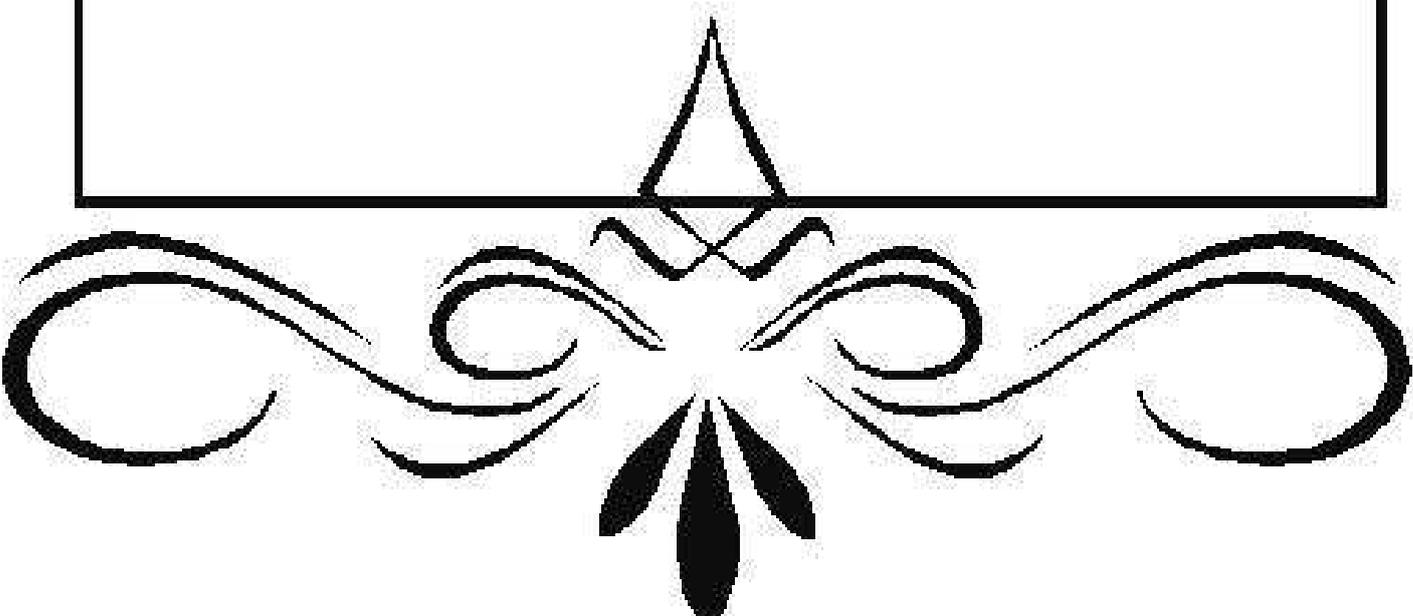
النشاط الرياضي في الأبعاد التالية:

-النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية

-النشاط الرياضي للصحة واللياقة.



الخاتمة



الخاتمة:

يتمحور الهدف الرئيسي في هذه الدراسة حول فحص مدى وجود فروق بين تلاميذ الريف والمدينة في اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية في المنطقتين "ريف، مدينة"، وقد أجريت هذه الدراسة بولايته تيارت وتيسمسيلت على عينة تتكون من 200 تلميذ وتلميذة في الطور الثانوي ، وبعد جمع المعطيات و إجراء التحليلات والمعالجة الإحصائية التي تمثلت في استخراج النسب المئوية، المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية والدرجات التائية لمعرفة الفروق بين تلاميذ المنطقتين، توصل الباحث إلى عدد من النتائج أهمها:

-كشفت نتائج الدراسة اشتراك تلاميذ وتلميذات المنطقتين في الترتيب حسب أولوياتهم لممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق الأبعاد أو الدوافع كما يلي:

1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية

2- النشاط ابدنلي للصحة واللياقة

3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة

4- النشاط البدني كخبرة جمالية

5- النشاط البدني لخفض التوتر

6- النشاط البدني للتفوق الرياضي

أسفرت الدراسة عن ظهور فروق جوهرية بين مجموعتي البحث في اتجاهات و أبعاد ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمنطقتين في أبعاد اللياقة البدنية النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، النشاط ابدنلي للصحة واللياقة النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، النشاط البدني كخبرة جمالية. في حين تشابهت دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المنطقتين من أجل تحقيق النشاط البدني لخفض التوتر ، كذلك أوضحت نتائج الدراسة على أن الغرض المتعلق بأبعاد ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الذكور في الريف مقارنة بالمدينة قد تحققت في كل الأبعاد أي في إتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية

والرياضية من أجل تحقيق كل من النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، النشاط البدني للصحة
واللياقة النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، النشاط البدني كخبرة جمالية ، النشاط البدني
لخفض التوتر النشاط البدني للتفوق الرياضي و تشابهت ممارستهم للأنشطة الرياضية
الثانويات

توصيات :

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة، اتضحت لنا مكانة التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية وإمكانية تطبيقه. وانطلاقا من هذا يمكن أن نوصي ونقترح ما يلي:

- أ- تشجيع الطلبة والباحثين لإثراء الموضوع بصورة جيدة وأكثر دقة.
- ب- ضرورة الاهتمام بكل من توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي .
- ج- وضع أسس علمية لاختيار اللجان المسيرة للمؤسسات الرياضية .
- د- ضرورة توضيح اللوائح والقواعد التي تنظم أنشطة المركب للمشرفين و المدربين و الممارسين.
- هـ- وضع مخطط قصير المدى وانتظار النتائج.
- و- الاهتمام بالدورات التدريبية لتنمية المعارف والمهارات للعاملين.



قائمة

المراجع

قائمة المصادر المراجع

العربية:

- 01- أحمد زكي صالح - علم النفس التربوي - مكتبة النهضة المصرية - الجزء الثاني - ط - 10مصر 1971 -
- 02- أحمد عزت رباح - أصول علم النفس - المكتب المصري الحديث للطباعة و النشر ط- 05الإسكندرية-
- 02- محمد حسن علاوي- علم النفس الرياضي - دار المعارف - ط03- -القاهرة. 1986
- 03- المجلة العربية للتربية،المجلد الثالث ، جامعة حلوان ، سنة ،1996
- 04- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع، العدد 216، الكويت، عالم المعرفة، سنة 1996م.
- 05- صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس، ج.1، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1968م.
- 06- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1993م.
- 07-منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996م.
- 08- منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط: مطبعة الديوان للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، 2003م.
- 09- عدنان درويش- أمين أنور الخولي- محمد عبد الفتاح عدنان:التربية البدنية المدرسية، دليل المعلم وطالب التربية العلمية، ط. 3، دار الفكر، 1994م.

10- أنطوان جوزي: الطالب والكفاءة التربوية، ط.1، المؤسسة الكبرى للطباعة، بيروت، 1980م.

11- محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط.2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م.

12- عباس أحمد صالح السمراني: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، دون طبعة، 1981م.

12- خطاب محمد عادل: التربية البدنية والرياضية في الخدمة الاجتماعية، دون طبعة، دار النهضة العربية، القاهرة، 1995م.

13- زحاف محمد: العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على السمات الانفعالية، دون طبعة، جامعة الجزائر، 2001م، ص.57. أنظر مذكرة ماجيستر في ت ب ر.

14- محمد حسن علاوي- سعد جلال: علم النفس الرياضي، ط.8، دار المعارف، القاهرة، 1992م.

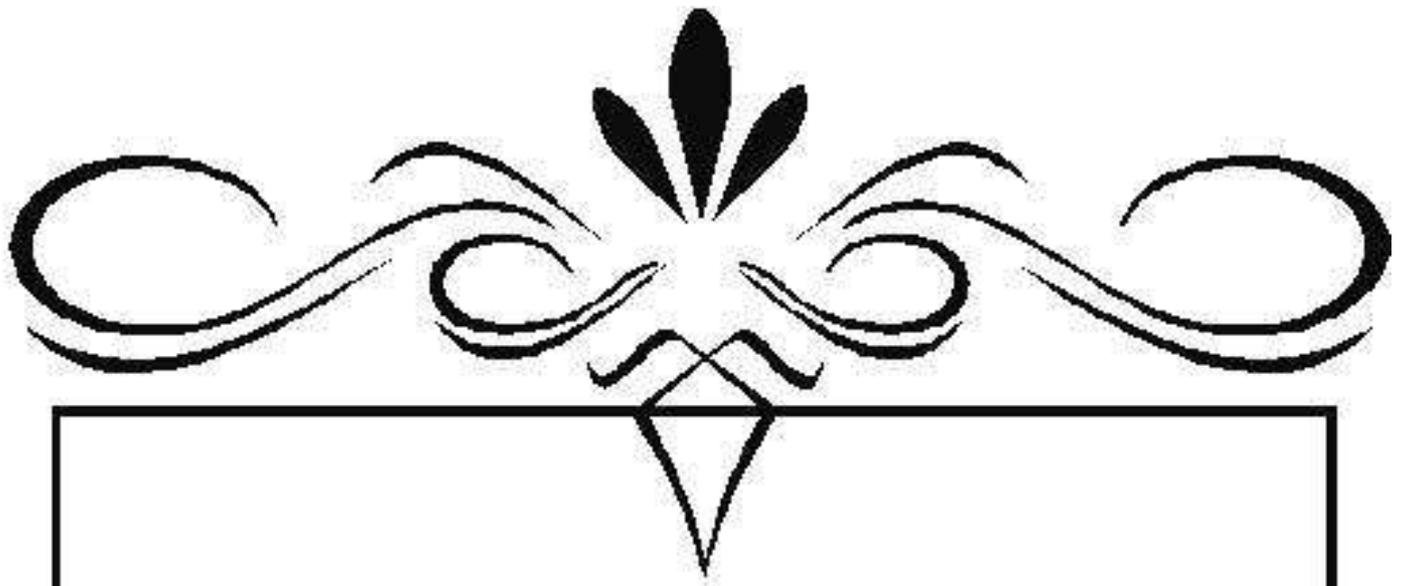
15- أدوار موراوي- الدافعية والانفصال، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، مراجعة عثمان نجاتي، ط.1، دار المشرق، 1988م.

16- محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، جامعة الاسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1979م.

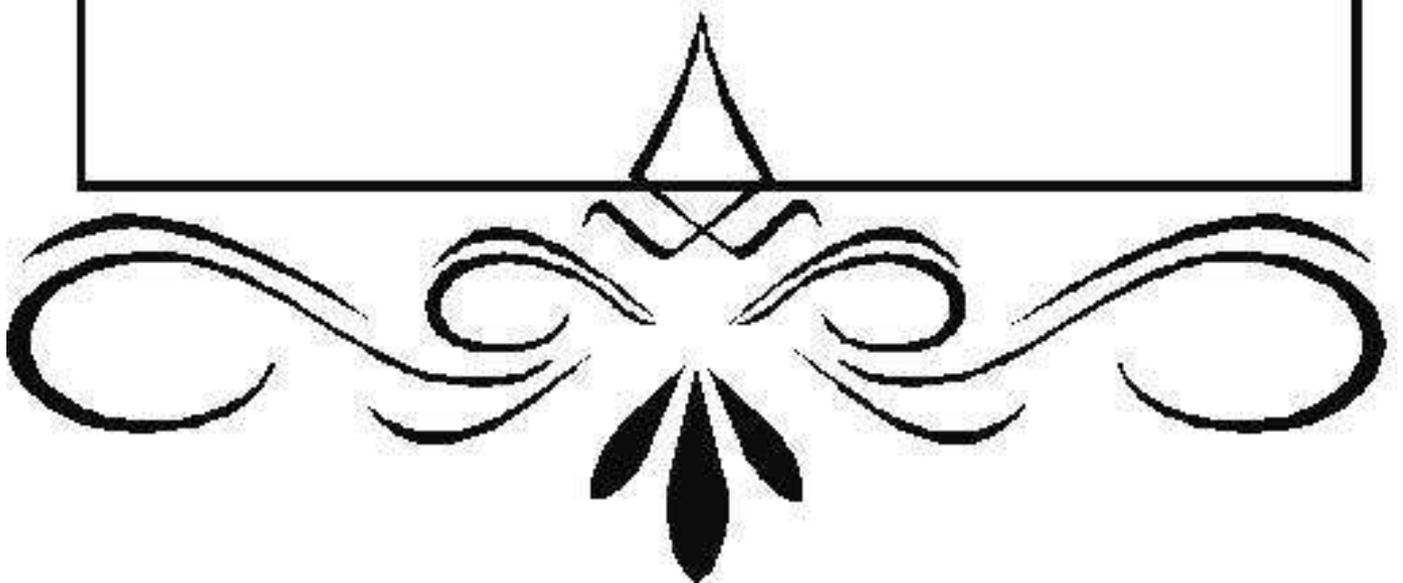
- 17- محمد حسن أوعبية: منهج علم النفس الرياضي، دون طبعة، دار المعارف، مصر، 1977م.
- 18- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ، ط. 8، دار المعارف، القاهرة، 1992م.
- 19- عبد الرحمن عيسوي: دراسات في علم نفس السلوك الإنساني، دون طبعة، منشأة المعارف، مصر.
- 20- عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1920م.
- 21- عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار البيضاء، لبنان، 1994.
- 22- أبو الفصل جمال الدين ابن منظور: لسان العرب، دار الطباعة والنشر، ط3، لبنان، 1997
- 23- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، مصر، 1956.
- 24- محمد الحمحامي و أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1998.
- 25- مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة، 1986.
- 26- بسطويسي أحمد: أسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي، 1996..
- 27- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو- الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتب، 1999، ص370-371.
- 28- أمين فواز الخولي وجمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، 2000.

الفرنسية:

*AMBRE DEMONT,JAQUES BOUSNENF,PETIT LAROUSSE DE
MEDCINE,EDITION IMPEMERIE NEW INTLLITHE,1989.



الملاحق



وزارة التعليم والبحث العلمي

المركز الجامعي الونشريسي - تيسمسيلت -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني التربوي

استمارة استبيان

لتحضير مذكرة ماستر بعنوان:

**دراسة مقارنة بين الاتجاهات النفسية لتلاميذ المدن
والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية
البدنية والرياضية**

استمارة استبيان:

قصد معرفة الاتجاهات النفسية لتلاميذ المدن والأرياف نحو ممارسة النشاط البدني

في حصة التربية البدنية والرياضية يطلب منك عزيزي التلميذ الإجابة بكل موضوعية

وصراحة على الأسئلة التالية بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وصائبة حسب

وشكرا

الرقم	العبارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
01	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.				
02	أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.				
03	أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب (اللاعبه).				
04	في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة.				
05	لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.				
06	لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.				
07	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة .				
08	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو (اللاعبه)				
09	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة .				

					الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو إكتساب الصحة .	10
					الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي .	11
					الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة .	12
					لا تتاسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة.	13
					في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.	14
					أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية.	15
					هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية .	16
					أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.	17
					عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.	18
					لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين.	19
					في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.	20

					21	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء.
					22	لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات .
					23	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.
					24	لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.
					25	أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس.
					26	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان.
					27	الوقت الذي أقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن إستغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى .
					28	إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة على الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة.
					29	من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين .
					30	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.

					هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة .	31
					أعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة .	32
					أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني .	33
					أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد .	34
					أحسن بسعادة لا حدودية لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية .	35
					لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط .	36
					أشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية .	37
					إذا طلب مني الاختيار فإني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية.	38
					أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفردها.	39
					المزايا الصحية للممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي.	40

					41	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من إهتماماتي.
					42	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى.
					43	نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.
					44	الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.
					45	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.
					46	أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير.
					47	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.
					48	أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه.
					49	إن الاتصال الاجتماعي التي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى.
					50	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة .

					51	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.
					52	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد .
					53	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة.
					54	الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.