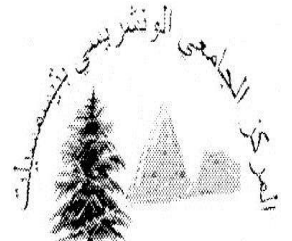




University Center El-Wacharissi
of Tissemst - Algeria

المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي



University Center El-Wacharissi
of Tissemst - Algeria

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص نشاط تربوي مدرسي

أثر وحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ

في كرة اليد باستخدام الأسلوب التبادلي

(14-16 سنة)

دراسة تجريبية أجريت على بعض تلاميذ متوسطة 17 أكتوبر 1961 لرجام
ولاية تيسمسيلت

إشراف البروفيسور :

* - واضح أحمد الأمين

إعداد الطالبين:

❖ كحلي أحمد

❖ حمادي عبد القادر

السنة الجامعية 2018/2019

شكر وتقدير

مصادقا لقوله تعالى:

(ولقد آتينا لقمان الحكمة، أن أشكر الله، ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ،

ومن كفر فإن الله غني حميد)

سورة لقمان الآية (12)

- عملا بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم:

من لم يشكر الناس لم يشكر الله.

وعملا بقول الشافعي رحمه الله: "من علّمني حرفا صرت له عبدا"

بادئا ذي بدء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع،

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير والاحترام إلى الاستاذ

بن واضح محمد أمين على إشرافه على هذه المذكرة و تقديمه لنا نصائح

وتوجيهات ساهمت بهذا العمل المتواضع.

كما نتوجه بالشكر الخاص إلى السيد داشير محمد استاذ التربية البدنية

والرياضية بمتوسطة 17 أكتوبر 1961 بلرجم لتقديمه كل المساعدات

والوسائل في سبيل نجاح بحثي.

الشكر موصول الى كل من ساهم في اخراج هذا العمل

إهداء

إلى من أرضعاني الحب والحنان ، إلى رمز الحب ويلسم الشفاء، إلى القلب
الناصح بالبياض أُمي حفظها الله، زوجة أبي رحمها الله
إلى الأب رحمه الله.

إلى من لاتتساني حتى ولو أغرقتها في أحزاني، الحب والحنان رمزها، تسهر
الليل وتقوم النهار في خدمتي زوجتي الغالية.

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي أبنائي حفظهم
الله ،فارس عبد المنعم،وصال، صارة ريماس.

إلى كل اخوتي والأصدقاء وإلى كل من لم يسعني المقام لذكرهم جميعا.
إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بالمركز الجامعي تيسمسيلت.

إلى كل أساتذة وعمال ثانوية البشير بومعزة لرجام.

أحمد

ملخص المذكرة:

تناولت الدراسة الحالية مشكلة تدني مستوى التلاميذ في كرة اليد من حيث المهارات الأساسية فئة (14-16 سنة) وبذلك فهي تهدف الى وضع برنامج تعليمي لتنميتها وذلك لدى عينة قوامها 30 تلميذ بين التجريبية والضابطة وقد تم اختيارها بطريق عشوائية وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية: يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لكل من العينتين والاختبار البعدي بين العينتين التجريبية والضابطة، واعتمدنا في هذا البحث على مجموعة من الاختبارات المهارية وقد تبنت الدراسة المنهج التجريبي وتلخصت الأساليب الاحصائية فيما يلي: النسبة المئوية، ومعامل الارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري واختبار الدلالة الصحيحة للعينة المترابطة والمستقلة، وقد أسفرت النتائج النهائية عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي وهو لصالح العينة التجريبية وأن الوحدات التعليمية كان لها تأثير ايجابي، وبذلك تكون نسبة تحقق الفروض 100% .

وقد فسرت النتائج ونوقشت في ضوء الاستناد على الأساليب الاحصائية والدراسات السابقة والمشابهة والتي دعمت النتائج المتوصل اليها.

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	الرقم
32	يبين عينة البحث التجريبية والضابطة	01
32	يبين المجال المكاني للبحث	02
33	يبين المجال البشري للبحث	03
33	يبين المجال الزمني لاجراء الاختبارات	04
34	يبين معامل الصدق والثبات	05
37	يبين الحجم الزمني والنسبة المئوية للوحدة التعليمية	06
37	يبين الحجم الزمني والنسبة المئوية ل 09 وحدات تعليمية	07
43	يبين نتائج الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في اختبار التمرير على الحائط.	08
43	يبين نتائج الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في اختبار التنطيط المستمر 30متر.	09
44	يبين نتائج الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في اختبار الرمي لأطول مسافة.	10
44	يبين نتائج الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في اختبار التصويب.	11
45	يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة بين الذكور في اختبار التمرير على الحائط.	12
45	يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة بين الذكور في اختبار التنطيط المستمر 30متر.	13
46	يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة بين الذكور في اختبار الرمي لأطول مسافة.	14
46	يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة بين الذكور في اختبار التصويب.	15
47	يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبية بين الذكور في اختبار التمرير على الحائط.	16

48	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الذكور في اختبار التنطيط المستمر 30متر.	17
48	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الذكور في اختبار الرمي لأطول مسافة.	18
49	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الذكور في اختبار التصويب	19
49	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة بين الإناث في اختبار التمير على الحائط.	20
50	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة بين الإناث في اختبار التنطيط المستمر 30متر	21
50	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة بين الإناث في اختبار الرمي لأطول مسافة.	22
51	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة بين الإناث في اختبار التصويب.	23
51	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الإناث في اختبار التمير على الحائط.	24
52	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الإناث في اختبار التنطيط المستمر 30متر.	25
52	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الإناث في اختبار الرمي لأطول مسافة.	26
53	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الإناث في اختبار الرمي التصويب.	27
53	يبين نتائج الاختبارات البعديّة للعينة الضابطة والعينة التجريبية في اختبار التمير على الحائط.	28
54	يبين نتائج الاختبارات البعديّة للعينة الضابطة والعينة التجريبية في اختبار التنطيط المستمر 30 متر.	29
54	يبين نتائج الاختبارات البعديّة للعينة الضابطة والعينة التجريبية في اختبار الرمي لأطول مسافة.	30
55	يبين نتائج الاختبارات البعديّة للعينة الضابطة والعينة التجريبية في اختبار التصويب.	31

إن الملاحظ أنه في بلادنا وفي معظم المؤسسات التربوية ، يسرون عملية التعليم في التربية البدنية والرياضية بطريقة عشوائية ، غير مخططة ولا هادفة والبعض الآخر يعمل طبقا لبرنامج تعليمي لا يهدف فيه إلى تطوير وتنمية وتعليم بعض المهارات الأساسية لأي لعبة والصفات البدنية التي تتناسب وطموحات الفئة التي يعلمها.

ونجد الكثير من الاساتذة يستخدمون الكثير من الطرق والاساليب التي تتناسب مع الخصائص الاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية مع المتعلم في اخراج درس التربية البدنية والرياضية ، ومن بين هذه الأساليب " الأسلوب التبادلي " الذي له علاقة بتحقيق جملة من الأهداف خلال الحصص التعليمية بشكل مباشر ، والتي تغطي نقص الوسائل في بعض المؤسسات، ولكون ممارسة الرياضة ليس مرتبنا بمرحلة سنية معينة ونجد ممارستها من حيث استعداد التلاميذ وجعلها تبدو سهلة ومشوقة، وهذا حسب نظرة وتخطيط المدرس لاختيار اللعبة المناسبة للوصول إلى هدف او كفاءة ما، وكذلك تعمل على تحسين المستوى وتنمية مختلف الجوانب المتعلقة بالتلميذ ، وللوصول إلى تحقيق هدف الوحدة التعليمية (الهدف) في مفهومه الاضيق والوحدات التعليمية في مفهومه الاوسع يستلزم المرور على ثلاثة مجالات أساسية هي الاجتماعي العاطفي، المعرفي وخاصة المجال الحسي الحركي للتلميذ باعتباره من اهم القدرات العقلية الحسية للفرد، حيث يعتبر هذا الاخير حاسة داخلية هامة، وهي التي تقوم بتحليل الأفعال الحركية إلى أجزاء والتي عن طريقها يتم الشكل النهائي للحركة وادراكها وكذا تفسيرها، ويقولون أن هذه الحاسة تختلف عن الحواس الأخرى، فهي تخبرنا عن وضع وشكل الأعضاء المختلفة المشتركة في الحركة بوضوح ودقة كبيرة (فرج، 1999، صفحة 250) .

كما أن بعض الأساتذة يقدم وحدات تعليمية لا تخضع لأسس علمية وقواعد وأساليب مخططة. ومن هذا المنطلق جاءت الأهمية والتركيز على وضع وحدات تعليمية على تلاميذ المتوسطات صنف (14 - 16 سنة) حيث تعتبر هذه المرحلة أهم المراحل في حياة الفرد فنيا وتربويا، إذ أن الاهتمام بها يمكن من رفع مستوى لعبة كرة اليد في المتوسطات إن لم نقل في الجزائر.

1- مشكلة البحث:

لقد كان الفوز بالألقاب العالمية بالعمل والاهتمام الجيد بالفئات الصاعدة والفئات الموهوبة التي تكون معظمها تلاميذ من الثانويات والمتوسطات وحتى تلتحق كرة اليد بالركب الحضاري الذي تدير عليه الدول المتقدمة التي ما فتئت تفوز بالألقاب تلو الأخرى وتحقيق الانتصارات ولهذا وجب على الجزائر مثل غيرها من الدول التي هي في طور تطبيق برامج إصلاحية على كل الأصعدة ، ولكن تواكب هذا التطور يجب إيجاد وسائل نافعة في التعليم لترقى لأعلى المستويات.

إن لعبة كرة اليد هي من الرياضات التي وجب الاعتناء بها ، بما فيها الأساتذة والمعلمين للتربية البدنية والرياضية ليكون التخطيط وفقا لبرنامج علمي حديث إن الجزائر في هذا المجال لم تبخل في الصرف على جميع متطلبات هذه اللعبة سواء من حيث المعلمين (الأساتذة) والمتعلمين ، وهيئات كل الوسائل اللازمة للعبة حتى يتسنى للأساتذة من أداء مهمتهم على أحسن وجه ، ولكن الملاحظ في المؤسسات التربوية بمجرد النظر يلاحظ النقص الكبير والتراجع في مستوى كرة اليد وتذبذب وعدم الاستقرار في مستوياتها لجميع المراحل العمرية ، خاصة الفئات الصغرى منها نظرا للإهمال واللامبالاة ، بعدم وضع وحدات تعليمية خاصة بهذه الفئات التي تبقى منقوصة ، هذا من جهة ، وقلة البحوث والدراسات في هذا المجال من جهة أخرى ، الشيء الذي دفعنا برغبة قوية في دراسة هذه الظاهرة المهمة، محاولين إيجاد الأسباب الحقيقية والموضوعية والتي أدت إلى تدني المستوى.

ولدراسة هذه المشكلة ومعالجتها يستوجب علينا الإجابة على السؤال التالي:

- ما هو أثر الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية بعض المهارات الأساسية

فئة(14-16سنة)؟

ومنه نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياس القبلي والبعدي للعينة الضابطة؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياس البعدي للعينة الضابطة والتجريبية؟

2- أهداف البحث:

- 1- إعداد وحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية لعينة البحث.
- 2- التعرف على مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة على عينتي البحث .
- 3- إثراء المكتبية وإضافة مرجع علمي.

3-فرضيات البحث:

الفرض العام:

- الوحدات التعليمية المقترحة لها تأثير ايجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية فئة(14-16سنة).

الفرضيات الفرعية

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس القبلي والبعدي للعينة الضابطة .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للعينة الضابطة والتجريبية.

4- أهمية البحث:

- أ- من الجانب النظري : الزيادة في رصيد المكتبة الجامعية كتاب ذو معلومات قيمة.
- ب - من الجانب التطبيقي: تقديم وحدات تعليمية يمكن الاستفادة منها في المستقبل لتحسين مستور، كرة اليد في المؤسسات التربوية فئة (14-16سنة).

5- التعاريف الإجرائية لمصطلحات البحث:

1-5 المهارات الأساسية:

- **التعريف اللغوي والاصطلاحي:** يصطلح على تسمية المهارة في التعلم الحركي ثبات الحركة وأليتها واستعمالها في وضعية مختلفة وبشكل ناجح. (محجوب، 1987، صفحة 56)

- التعريف الاجرائي:

- هي قدرة الفرد على القيام بأعمال محدد وبكفاءة عالية وبدون النظر والانتباه الكامل لمجريات الأمور، أي أن تكون العملية التي يقوم بها الرياضي وفق نظام ذاتي، حيث تشارك في العمل العضلات العاملة والمقصودة من الحركة فقط دون عضلات أخرى وباقتصاد في الوقت والجهد.

5-2 الوحدات التعليمية :

- التعريف اللغوي والاصطلاحي:

هو مخطط ترتيب الأهداف الاجرائية حسب الأولويات المعلن عنها، تشتمل الوحدة على عدد من الأهداف التي تمثل حصص تعليمية بساعة واحدة لكل منهما، وتتوج بتحقيق هدف تعليمي. (الشربين، 1987، صفحة 23)

- التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الحصص التعليمية المنظمة المرتبة لكل وحدة منها غرض معين لكي تخدم الهدف المرجو ، وهي ذات محتوى تقني وفني ، فهي مجموعة من التمارين ، وتتميز بالدقة وتركز على مجموعة من الخطط الموضوعية من طرف المعلم ، وتكمن نجاعة الوحدة التعليمية في كيفية تلقينها ومدى فهم واستيعاب التلاميذ (اللاعبين) لها.

5-3 لعبة كرة اليد:

- التعريف الاصطلاحي:

هي من الألعاب الجماعية ذات شعبية كبيرة تعتمد على السرعة في حركة اللاعبين بالكرة داخل منطقة الخصم ، اعتمادا على المهارات الأساسية في ذلك كالتنطيط، التمير، الاستقبال ، التهديف... الخ من المهارات وتلعب كرة اليد في ميدان طوله 40م وعرضه 20م مقسوم إلى جزئين كل فريق له منطقة خاصة به، في كل منهما منطقة تسمى "منطقة سبعة أمتار" (المنطقة الحرة) وتنفذ الأخطاء من منطقة تسعة أمتار، وراء سبع أمتار مجموع اللاعبين داخل الملعب 12 لاعب، ستة من كل فريق، يتكون كل فريق من 12 لاعبا سبعة وخمسة احتياط. (ابراهيم، 1994، صفحة 03)

- التعريف الإجرائي:

هي لعبة جماعية يتنافس فيها فريقين في كل منهما 07 لاعبين بوقت زمني قدره 01 سا مقسمة الى شوطين في كل واحد 30 د وتجرى اللعبة في صالات داخلية أو خارجية والفريق الذي يحصل على أكبر عدد من الأهداف هو الفائز.

5-4 المرحلة العمرية (14-16 سنة):

هذه المرحلة هي من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان وهي التي تتفجر فيها الموهبة ويتم خلالها تنمية معظم الصفات البدنية وتعليم المهارات الأساسية وهي المرحلة الأنسب لهذا كما أن معظم علماء النفس يسمونها مرحلة المراهقة الوسطى. (خليل، 1985، صفحة 56)

5-4-1 خصائص ومميزات المرحلة العمرية 14-16 سنة:

يعتري المراقين في هذه المرحلة من النمو تغيرات جسمانية وعقلية واجتماعية تصبها مشاكل تميز هذه المرحلة عن غيرها من مراحل النمو.

5-4-1-1: القابلية البدنية للياقة :

في هذه المرحلة يظهر التطور واضحا لقابلية القوة، حيث تزداد قيم القوة نسبيا خاصة القوة السريعة وقوة عضلات القصيرة والقفز العريض والعالي والرمي أما المطاولة فتتطور بشكل قليل، أما الصفات الأخرى فيكون هناك ثبات في التطور. (علاوي، علم النفس الرياضي، 1992، صفحة 146)

5-4-1-2: النمو الجسماني :

- زيادة ملحوظة في النمو في هذه المرحلة خصوصا بالنسبة للطول الذي يسبق زيادة الوزن، تغيير ملحوظ في صوت الطفل في هذه المرحلة، حيث تتميز بالخشونة فيبدو عليه التحكم في نبرات صوته من علو وانخفاض.

- زيادة كبيرة في حجم القلب مع زيادة في الوزن مع ملاحظة أن البنات يسبقن الأولاد في النمو.

- نمو ملحوظ في الأعضاء التناسلية ونشاط بعض الغدد كالنخامية والتناسلية، مما يؤدي إلى ظهور الحيض عند البنات والقذف عن البنين. (السابق، صفحة 147)

5-4-1-3 : النمو الحركي :

يأخذ نمو الجهاز العضلي على نمو الجهاز الهضمي مقدار سنة تقريبا ويسبب ذلك للمراهق تعباً وإرهاقاً، ولو دون عمل يذكر. وذلك لتوتر العضلات وانكماشها مع نمو العضلات السريع.

كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى في المراهقة تجعل حركته غير دقيقة ويميل إلى الخمول والكسل والتراخي حتى يتحسن له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد، أما بعد الخامسة عشر

(15) تصبح حركات المراهق أكثر توافقاً وانسجاماً ويأخذ

نشاطه بناء يرمي الى تحقيق هدف معين على العكس من النشاط نشاطه في زيادة ويصبح الزائد الغير موجه الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الابتدائية. (زهوان، 1995، صفحة 376)

5-4-1-4 : النمو الإجتماعي :

يعتبر هذه المرحلة من المراحل التي يكون فيها الفرد مرنا وعلى استعداد للتشكيل والتخلخل القديم والإستعداد لتقبل الجديد، ويسمى الشباب لتأكيد ذاته دوره كرجل، ويرى جنكز " أن أهم الخصائص في هذه المرحلة ما يلي:

- تحقيق لدور الذات ولعب الولد دور الرجل ولعب البنت لدور الأنثى.
- الرغبة في التعرف وجمع المعلومات عن الجنس الآخر وتكوين علاقة معه.
- الرغبة في التشبه بالأصدقاء وكراهية للنظائر بالاختلاف.
- البحث عن الميول المهنية الهادفة.
- الرغبة في الاستقلال عن الوالدين والإعتماد على النفس. (السابق، صفحة 377)

5-4-1-5 : النمو العقلي :

لخص حامد عبد السلام النمو العقلي في ما يلي:

- يزداد نمو القدرات العقلية وخاصة القدرات اللفظية والميكانيكية والسرعة الإدراكية.
- ينمو التفكير المجرد والتفكير الإبتكاري وتتسع المدارك وتنمو المعارف.
- تزداد القوة على التحصيل وعلى نقد ما يقرأ من المعلومات.
- يلاحظ تفوق الإناث على الذكور في القدرة اللغوية.
- يأخذ التعليم طريقة نحو التخصص مناصب للمهنة أو العمل. (أدم، 1987، صفحة 105)

5-4-1-6 : النمو الانفعالي :

يكون صاحب هذه المرحلة مرهق دقيق الشعور، شديد الحساسية، وتعود هذه الأخيرة إلى اختلال في هرمونات الغدد إلى النمو الجسمي السريع، ثم إلى عدم قدرته على التكيف بيئته، تصرفه انفعالي وهو يريد الآن ما يرفضه من مظاهر البؤس والقنوط والكآبة نتيجة لما يلقون من فشل وإحباط بسبب. أمانبيهم العريضة وعجزهم عن تحقيقها يدفعه ذلك إلى العزلة والانطواء على الذات. (السابق، صفحة 105)

5-4-1-7: النمو الجنسي :

لخص الدكتور "حامد عبد السلام" مظاهره في ما يلي:

- زيادة نبض المرهق بالحب وتزداد الإنفعالات الجنسية في شدتها تكون موجهة في العادة إلى الجنس الآخر. قد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثالية إلى الجنسية الغيرية وقد يتجه بسرعة لعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الآخر .
- يصبح المراهق شديد الميل بأعضاء الجنس الآخر والحديث عنه حتى يميل الفتى إلى النظر إلى أعضاء جسمها ومفاتها. (السابق، صفحة 106)

6 - الدراسات السابقة المشابهة .

6-1 دراسة مقارني جمال:

تتمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لبراعم كرة اليد (10-12 سنة). رسالة ماجستير 2002.

• هدفت هذه الدراسة إلى:

- الكشف عن أسباب ضعف مستوى براعم كرة اليد .
 - بطارية اختبارات والمعايير لتحديد مستوى بعض الصفات البدنية والمهارية لبراعم كرة اليد الصفات البدنية والمهارية لبراعم كرة اليد.
 - إمداد وحدات تدريبيه مقترحة لتنمية النعرف على تأثير الوحدات التدريبية المقترحة في تنمية بعض الصفات البدنية المهارية لعينة البحث.
- ويوصي الباحث على مايلي:

- الاهتمام وتهيئة كل الظروف والإمكانيات لتطوير تقنيات لعبة كرة اليد أثناء عملية التدريب.
- الاهتمام بالناشئين بالتركيز على التعلم الجيد عن طريق تقديم وحدات تدريبية تخص الجو انب البدنية والمهارية، وتنفيذها في خطة اللعب.
- ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال الرياضي الحديث لتحسين قدراتهم ومؤهلاتهم من الناحية العلمية والعملية في تدريب الفرق الجزائرية.
- اعتماد الوحدات التدريبية المستخدمة من قبل الباحث كوحدة أساسية للتعلم على المهارات الأساسية.

- اعتماد بطارية الاختبارات المعدة من قبل الباحث لتحقيق أغراض الاختبار والقياس.

2-6 دراسة "مسك علي يسعد خدير":

" أثر استخدام وحدات تدريبية لتطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم صنف الأشبال".
هدفت هذه الدراسة إلى:

- أثر استخدام وحدات تدريبية لتطوير بعض المهارات الأساسية .
- وضع وحدات تدريبية للرفع من مستوى أداء اللاعبين من الناحية الفنية في اللعب.
- تكوين أجيال صاعدة انطلاقاً من الشبان الناشئين ومنه نصل إلى منتخب وطني قوي نشارك به في المنافسات القارية والدولية،
وأوصي الباحثان بما ما يلي:

- يجب الاهتمام والعمل الجاد وتهيئة كل الظروف والإمكانيات في سبيل تطوير تقنيات هذه اللعبة أثناء عملية التدريب.

- الاهتمام بالناشئين بتجسيد وحدات تدريبية تخص الجانب المهاري وتنفيذها .
- إتباع الطرق والوسائل العلمية في وضع البرامج التدريبية بحيث تتناسب هذه البرامج مع مستوى وقدرات وأعمار الرياضيين.
- يستحسن عدم احتواء الوحدة التدريبية على كثير من الواجبات والأهداف ومحاولة التركيز على هدف أو هدفين على الأكثر لضمان الارتقاء بالحالة التدريبية للناشئين.
- التأكيد على المدربين الذين يسهرون على عملية التدريب حول ضرورة تقديم النماذج والنصائح الكافية لتدريب المهارة بصورتها الصحيحة والتأكيد في التنبيه إلى الحركات السيئة التي تتسبب في التدريب الخاطئ وغير الصحيح.

3-6 دراسة بن ساسي رضوان:

رسالة الدكتوراه تحت عنوان:

أساليب التدريس وفق بداعوجيا الفروقات وأثرها على درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لتلاميذ المرحلة الثانوية لنشاط الكرة الطائرة.

هدفت الدراسة إلى:

- معرفة مدى تأثير أساليب التدريس الثلاثة قيد الدراسة وفق بيداغوجية الفروقات على درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لتحسين المهارات الأساسية للكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الثانوية.

أوصى الباحث بمايلي :

- استخدام الأسلوب التبادلي في عملية التدريس وهذا نظرا لفعاليتيه في تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

- إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة تأثير الأساليب الثلاثة قيد الدراسة في تعلم مهارات الألعاب الجماعية الأخرى.

- إجراء المزيد من الدراسات على مختلف المراحل العمرية للسنوات الدراسية

- القيام بتطبيق البرنامج المقترح ضمن دروس التربية البدنية والرياضية

4-6 دراسة مجاهد مصطفى:

رسالة الدكتوراه بعنوان:

أثر استخدام أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي

هدفت الدراسة إلى:

- معرفة مدى تأثير استخدام كل من أسلوب التطبيق بتوجيه "المدرس والأقران" والتطبيق الذاتي المتعدد المستويات في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي ومدى اختلاف درجة التأثير بنهم.

- أوصى الباحث بمايلي:

- التأكيد على استخدام أكثر من أسلوب تعليمي في الدرس الواحد نظرا لخصوصية كل أسلوب تدريسي

- ضرورة استخدام الأساليب معا في حصة التربية البدنية والرياضية لرفع من مستوى درجة التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ.

- تطبيق البرنامج التعليمي الذي قام الطالب بتصميمه في رياضة الكرة الطائرة بالمؤسسة التربوية لما له من تأثير إيجابي سواء على مستوى الأداء أو الجوانب المهمة في شخصية المتعلم.

7- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة:

باستعراض الدراسات السابقة والمثابفة اتضح لنا أنها تلقي الضوء على كثير من النقاط الهامة التي تفيدينا في البحث، وذلك فيما يتعلق بأهمية البحث والمنهج المستخدم، والعينة والوسائل والأدوات المستخدمة في القياس والنتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات.

7-1 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- توجيه الباحث لأهم المراجع وكيفية بناء الاطار النظري.
- ساعدت في صياغة الأهداف والفروض بدقة.
- أعانت على اختيار الوسائل وجمع البيانات.
- اختيار عينة الدراسة.
- تحديد المنهج المستخدم.
- أفادت في التوصل الى طريقة عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها.
- تحديد كيفية تصميم البرنامج التعليمي وكيفية تنفيذه وشروطه.

7-2 مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تطرقت هذه الدراسة الى موضوع أثر وحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد فئة 14-16 سنة.
- تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التبادلي.
- عدم تنوع الأساليب في تطبيق الوحدات التعليمية.
- التركيز على تنمية المهارات الأساسية في كرة اليد.

1 - تمهيد:

تعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها الكرة وخاصة إذا قورنت بألعاب أخرى سبقتها بعشرات بل مئات السنين ككرة القدم والهوكي.

وتاريخ ميلاد هذه اللعبة عام 1917 ببرلين ولذا فهي تعتبر جديدة في العالم كله، وبالرغم من حداثة عمرها فقد أخذت هذه اللعبة في الانتشار بسرعة وقد ساعد على ذلك طبيعتها فهي تتميز بنواح عدة منها: - إمكانياتها بسيطة. سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها، قانونها مبسط، تمارس بواسطة كلا الجنسين ومختلف الأعمار، وهي مشوقة لكل من اللاعب والمتفرج، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم نتيجة لما تحمله منافساتها من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين، يتمشى خاصة مع طبيعة الشباب، ولقد دخلت لعبة كرة اليد في معظم البلاد العربية حديثاً وبدأ الاهتمام بها وذلك لوجود قاعدة عريضة من اللاعبين في المدارس والأندية وغيرها وأتقنت المهارات الحركية للعبة عن طريق جهد القادة الواعين بفنون اللعبة والذين عملوا مع الناشئين والمبتدئين، وإتاحة الفرصة للاحتكاك على مستويات مختلفة بمباريات عديدة خلال كل موسم رياضي، وبعد تطور كرة اليد كبقية الرياضات من حيث الإعداد البدني والمهارات الحركية والخطية بتدريباتها التطبيقية العديدة وذلك لخدمة القاعدة الأساسية للاعبين من أجل الوصول إلى المستويات المتقدمة، وذلك يتم عن طريق الاعتناء بالناشئين وذوي المواهب بواسطة عملية الانتقاء من أجل تكوين رياضيين أو لاعبين في كرة اليد ذو كفاءة عالية. (ابراهيم،

1994، صفحة 03)

2 - تاريخ كرة اليد:

1-2 تاريخ كرة اليد في العالم:

تعد كرة اليد من الألعاب الرئيسية التي استخدمت فيها الكرة كالألعاب الأخرى مثل: الهوكي وكرة القدم وغيرها، ومن المؤكد أن نسب كرة اليد قديما جدا وذلك لأن الإنسان خلال مختلف العصور قد استعرض قابلية استخدام يديه أكثر ما استعرض قابلية استخدام قدميه.

هناك عدة براهين تؤكد ذلك، فقد كانت الكرة تلعب باليد في بلاد الإغريق، وكذلك في أيام الفراعنة وكان يمارسها كلا الجنسين. (ظاهر، 1989، صفحة 15)

كما يروي الفيزيائي الروماني "كلاديوس جاليوس" (130—200 م) عن لعبة مشهورة عند اليونان اسمها "الهارب ستونز" وهي لعب الكرة باليد (أحمد الودعاني 1974). ومن خلال البحث التاريخي عن نشو كرة اليد المعاصرة يظهر أن المؤرخين الرياضيين ليس لديهم رأي موحد عن بدء ظهورها، ومن المحتمل جدا أن كرة اليد في مرحلة تطورها الأولى ظهرت في عدد من البلدان في وقت متقارب ولكن في صور.

2-2 تاريخ كرة اليد في الجزائر:

أدخلت كرة اليد إلى الجزائر في عام 1953، حيث جر تعديل في عدد اللاعبين فأصبح (07) لاعبين . ولم يكتب للجزائريين في ذلك الوقت أن يفوزوا في أية بطولة وذلك نتيجة للتمييز العنصري الذي كانت تطبقة القوة الاستعمارية الفرنسية، ولكن بفضل الإرادة والإيمان تدرب الجزائريون على هذه الرياضة حتى صاروا في عداد المحترفين، ويعود الفضل في ذلك إلى ظهور الفيدرالية الجزائرية لكرة اليد، وخاصة السادة (مادوي، حانماد، ابن بلقاسم) ومما عرف من اللاعبين في تلك الفترة أن معظمهم كان من الطلاب الجامعيين وطلاب الثانويات ويعود الفضل في ذلك إلى أساتذة الثانويات والمتوسطات، حيث انظم الإتحاد الجزائري عام 1964 إلى الإتحاد العالمي لكرة اليد، وتعد الجزائر من الأقطار العربية المتقدمة في كرة اليد (مروش، 1994، صفحة 48)

ومنذ عام 1981 عدت الجزائر من أول الدول الإفريقية لهذا النوع من الرياضة منافساتها في الميدان للعديد من دول المنطقة.

وفي ما يلي بعض الوقائع التي تؤكد تقدم الجزائر في هذه الرياضة:

- في عام 1963 ظهرت الفيدرالية الجزائرية لكرة اليد .

- عدد المنخرطين في عام 1963 بلغ 500 منخرط.
- في عام 1988 بلغ حو الي 17000 منخرط. (اسماعيل ك.، 1989، صفحة 15)

3-المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد:

3-1 مسك الكرة:

يعد مسك الكرة من المهارات المهمة في كرة اليد إذ أن عدم إتقانه لا يمكن للاعب التسلم أو المناولة أو التصويب أو الخداع بصورة صحيحة، ولا ظروف اللاعب تحتما على اللاعب أن تسلم الكرة من الزميل أو يخطفها من منافسه إذا كان من الواجب عليه مسكها بسهولة يستطيع التصرف بها حسب ما تقتضيه الظروف وبصورة صحيحة، والمسك في كرة اليد نوعين هما:

3-1-1 مسك الكرة باليد الواحدة:

ويكون بانتشار الأصابع جميعا فوق الكرة دون توتر وتكون راحة اليد فوق مركز القوة مع التركيز واستناد الكرة على سلاميات الأصابع وراحة اليد لكي تحكم السيطرة عليها. (اسماعيل، 1980، صفحة 64)

3-1-2 مسك الكرة باليدين:

حيث تنشر أصابع اليدين على جانبي الكرة دون توتر وتكون قاعدة اليدين في مؤخرة الكرة، أما راحة اليدين فتكون خلف مركزها وهما لا تلمسان الكرة إلا في لحظات خاطفة عند التسليم، حيث تأخذ راحة اليد مع الأصابع الشكل الكروي مع تباعد الأصابع وانشاء أطرافها إلى الداخل قليلا. (السابق، 1980، الصفحات 63-64)

3-2 استقبال الكرة :

إن مناولة الكرة واستقبالها عمليتين متلازمتين الواحدة بالأخرى، إن الاستقبال الجيد للكرة يجب أن يتم باليدين لأنه يساعد على عدم فقدان الكرة كما يساعد على أداء المناولة جيدا، ويجب أن يمتلك اللاعب النظرة الواسعة لغرض تسليم الكرة بصورة صحيحة في أي لحظة وفي أي اتجاه ويجب التأكيد على أن التسليم في كرة اليد بالنسبة للناشئين والأشبال يتم باليدين وعليه يمكن تقسيم مهارة استقبال الكرة على الآتي:

أولاً: الاستلام باليدين:

ويمكن تبعاً لدرجة ارتفاع الكرة أن نفرق بين نوعين مهمين من التسليم باليدين هما:

أ - استلام الكرات العالية .

ب - استلام الكرات المنخفضة.

ثانياً: الاستلام باليد الواحدة:

إن تسليم الكرة باليد الواحدة أمر قليل الحدوث ويتم أداء هذه الحركة بأن يمد اللاعب يده بارتخاء في طريق طيران الكرة وعند الإحساس بالارتخاء يسحب اللاعب ذراعه للخلف قليلاً ثم يسرع تلامينه باليد الأخرى (ظاهر، كرة اليد، صفحة 73)

3-3 مناولة الكرة :

تترابط مهارة استلام الكرة ومناولتها الواحدة بالأخرى مما يجعل أمر التفريق بينهما صعباً، وهدف المناولة هو نقل الكرة إلى المكان المناسب بسرعة ودقة لغرض التصويب على المرمى، ولقد قسم "Hatting" المناولات بصورة رئيسية إلى نوعين: دفاعي وهجومي، حيث تكون المناولة الدفاعية فيها المسار من اللاعب لآخر متوقعا وخالياً من عنصر المفاجئة، أما المناولة الهجومية فهي التي تكون مفاجئة بطبيعتها إذ يتغير اتجاه الكرة الذي يتوقعه اللاعب المدافع والمتفرجون بصورة مفاجئة، ولقد أكد المؤلفون في مجال كرة اليد هذه المناولات، وذكروا أنواعها وأنواعاً أخرى، إلا أننا فضلنا أن نركز على تلك المناولات التي ذكرها (Hatting-1979-) لأنها هي المستعملة فعلاً في كرة اليد الحديثة. (ظاهر، كرة اليد، صفحة 83)

4-3 التنطيط:

هي توافق عضلي عصبي بين جميع أعضاء الجسم وتؤدي باليد تناسق وانسجام وسيطرة دون تصلب أو توتر، وهي تتم حسب القانون الدولي لكرة اليد (1985) وحالة الساعد ومفصل الوقوف والركض حيث يتم أداؤها بيد واحدة أو بالاثنتين ولكن بالتتابع مع الرسخ، وأساساً من مراعاة ارتخاءه ومرونته وهي تتم بين اليد والأرض (أرضية الميدان). أمام أو خارج القدم المماثلة لليد حيث يجب أن يكون هناك توافق بين طبطبة الكرة وسرعة الركض بالنسبة للاعب (دبور، 1997، صفحة 26).

4 - مفهوم الإعداد المهاري:

يعرفه الدكتور مفتي إبراهيم حماد بأنه "كافة العمليات التي تبدأ بتعلم اللاعبين /اللاعبات، أسس تعلم المهارات الحركية، وتهدف إلى وصولهم فيها إلى أعلى به درجة أو رتبة بحيث تؤدي بأعلى مواصفات الآلية والدقة والإنسانية والدافعية قدراتهم خلال المنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الإقتصاد في الجهد" (حماد، 1985، صفحة 75).

5- مراحل الإعداد المهاري:

من المفهوم السابق يتضح أن الإعداد المهاري لا يعني فقط تعلم المهارات الحركية، وإنما تعلم هذه الأخيرة، هي المرحلة الأولى من الإعداد المهاري، إذ لا يكفي هذا التعلم لخوض المنافسات بشروط الأداء الواضحة في التعريف، بل يتطلب الأمر بعد التعلم، عمليات تنمية وتطوير رفيعة المستوى، وفيما يلي نوضح كل مرحلة من هذه المراحل الثلاث:

5-1 مرحلة بناء الشكل الأولي لأداء المهارة الأساسية :

إن التعرف الجيد من جانب المتعلم على مهارة جديدة يعتمد أساساً على سلامة الشرح وملاحظة النموذج وملاحظة الأفلام التعليمية، أو صور النماذج المختلفة، حيث أنه كلما توفرت الخبرة السابقة، ارتبطت المهارة الحديثة بذهن اللاعب، وكان تصور المهارة واستيعابها أسرع، بحيث يكون الشرح اللفظي واضحاً، مناسبة مع المستوى الفكري للتلاميذ ، ويجب ملاحظة تبسيط المواقف حتى يمكن للمتعلمين إستيعاب المهارة .

5-2 مرحلة اكتساب التوافق الجيد لأداء المهارة الأساسية:

وهي مرحلة تطوير كافة الأداء المهاري للوصول إلى أعلى درجات الآلية والدقة الإنسانية والاقتصاد في الجهد المبذول، معناه تنظيم عمل القوى الداخلية لتتسجم مع القوى الخارجية فتجنب فيها الحركات الزائدة، ولهذا يصبح التوافق والتنظيم ينسجمان والقوى المستعملة.

ومن هنا يمكن القول أن المطلب الأساسي والرئيسي لهذه المرحلة هو محاولة الوصول بالأداء إلى أعلى مستوى، خال من الأخطاء، بحيث تتدرج في التقدم بالأداء المهاري الذي يجب أن يكون مناسباً لإمكانات المتعلمين ومستواهم الفني.

5-3: مرحلة الوصول إلى آلية أداء المهارة :

تتميز هذه المرحلة بارتفاع في مستوى الأداء، ويتصف بالسيطرة والتوافق والانسجام ويرى علاوة خمس خطوات رئيسية تستخدم في التعليم بهدف إتقان المهارة الحركية هي:

- إتقان المهارة الحركية تحت الظروف المبسطة والثابتة.
- تثبيت المهارة الحركية من خلال تغيير الإشتراطات والعوامل المحيطة بالأداء.
- تثبيت الحركة بواسطة الزيادة التدريجية لتوقيت الأداء واستخدام القوة.
- تثبيت المهارة الحركية تحت ظروف تتميز بالصعوبة.
- أداء المهارة الحركية في المنافسات التعليمية.

وفي هذه المرحلة تتم عملية تثبيت وتعميق فهم الحركات التي تم تعلمها وذلك عم طريق تصحيح الحركة وتعلمها. حيث نصل في هذه المرحلة إلى أن يتم الأداء الحركي بطريقة آلية. ويستطيع الفرد على إيجاد فن الأداء تحت الظروف المتغيرة التي ينبغي أن تكون متشابهة بقدر الإمكان بظروف المسابقات بطريقة صحيحة. (محبوب، 1989، صفحة 60)

6- أساليب التدريس:

6-1 مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب تدريس عند معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة، وهذا مايدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم. (مزروع، 2016، صفحة 107).

6-2 مفهوم الأسلوب التبادلي:

في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي: المؤدي - المعلم - المراقب. (أحمد ا.، 2011، صفحة 121)

6-3 مميزات الأسلوب التبادلي:

- يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق.
- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم.
- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ.

6-4 عيوب الأسلوب التبادلي:

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي.
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة.
- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب.

6-5 درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

- 6-5-1 من الناحية البدنية: موقع التلميذ يكون مشابها بما هو عليه في الأسلوب التدريبي.
- 6-5-2 من الناحية الاجتماعية : خلق حالة من العلاقات الاجتماعية المتداخلة وبالتالي هذا الأسلوب يحقق درجات قصوى للأهداف الاجتماعية خلال الحصة.
- 6-5-3 من الناحية السلوكية : موقع التلميذ يتحرك قريبا من الأعلى لأن هناك شعورا جيدا تجاه الآخرين.

6-5-4 من الناحية الذهنية : القيام بالمقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات وإعطاء التغذية الراجعة تجعل موقع التلميذ يتجه نحو الأولى. (الحريري، 2011، صفحة 197)

7- التعلم:

7-1- مفهوم التعلم:

للتعلم عدة تعاريف متشابهة في المحتوى ومتغيرة في الأساليب والطرق حيث يرى إبراهيم وجيه محمد أن اكتساب أساليب سلوكية تساعده على زيادة التكيف مع البيئة) ويقول أحمد زكي صالح أن التعلم تغير في الأداء وتحت شروط الممارسة، وأن التعلم تغيير ثابت نسبيا لا يكون ناتج عن عملية النمو والتعب.

ويقول كورت "ماينل" ان التعلم مبدأ أساسي وهام في تطوير شخصية الإنسان وذلك للتفاعل الإيجابي للفرد مع محيطه . (مانيال، 1987، صفحة 137)

وعرفه قويلفورد" أن التعلم هو أي تغيير السلوك ناتج عن استشارة (حسنين ك.، 1997، صفحة 13)

7-2-2- شروط التعلم :

إن نجاح عملية التعلم تتوقف على المعلم نفسه بتوفر بعض الشروط الجسمية والعقلية والنفسية الفيزيولوجية التي تؤهله لإستعاب ما يطرح عليه من الواجبات الحركية أو العلمية ومن هذه الشروط ما يلي:

7-2-1-1 النضج:

يقصد به بلوغ سن معينة يتمكن فيها الإنسان من إدراك ما يحيط به، ويعرفه أحمد زكي صالح على أنه الوصول إلى حالة النمو الكاملة.

وتتميز هذه المرحلة باكتمال النمو العقلي والفكري بحيث يمكن تقلد مسؤوليات الشخصية وهي مرحلة التهيئ أو الاستعداد ورسم الخطة للحياة المستقبلية.

ولقد قال أحمد زكي صالح أنه عملية نمو معقدة وحساسة مما يتطلب بالضرورة وجود عوامل مسؤولة عن الإستقرار والإتزان وهذه العوامل داخلية وليست خارجية وظيفتها أن تحتفظ بحالة الاتزان للنموذج الكلي لنمط النمو واتجاهاتها".

والنضج من العوامل الطردية التي يستطيع من خلالها المتعلم أن يثني على عقل المتمدرس بصفة جيدة كي تكون عملة التعلم صالحة داخل ذهن التلميذ. (صالح، صفحة 68)

7-2-2- الدافعية:

وهي تعبر عن الغريزة الإنسانية التي أوجدها الله عز وجل- في الإنسان والحيوان على حد سواء، مثل. غريزة الأكل، والشرب، والتزاوج، وقد عرفها الإمام الغزالي بأنها: "كل ما هو مقصود بالفطرة وتعرف الدافعية على أنها حالة فيزيولوجية سلوكية داخل الفرد تجعله يندفع إلى القيام بأنواع معينة من السلوكيات في الحياة في اتجاه معين، وذلك بهدف خفض التوتر.

والدافعية هي الطاقات الكامنة في الكائن الحي، التي تدفعه لیسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي وهي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته ليحقق أحسن تكيف ممكن مع البيئة

7-2-3 الممارسة:

إن للممارسة أهمية كبيرة وهي بمثابة التطبيق للتعلم فيها يستطيع المرء أخذ الخبرة والتجربة وذلك يكون بالتدريب والتكرار وهي شرط أساسي للتعلم فالممارسة كما قال أحمد زكي " هي الوسيلة الوحيدة التي يمكن بواسطتها الحكم على ما يحدث من تغيير في أساليب الفرد، لا يحدث يعلم بدون ممارسة. ومن هذا وذاك نجد أن الممارسة هي الوسيلة الوحيدة لإدراك التعلم الحق والصحيح، وللممارسة القدرة الكبيرة على المساهمة الملموسة في التعلم، ومن شروطه الأساسية، إلا أن بعض الباحثين أمثال أحمد زكي يضيف في ذلك: "الممارسة ليست مرادفة للتعلم كما أنها ليست طريقة للتعلم.

7-2-4- الفهم:

إن من الشروط الأساسية للتعلم هو الفهم، فلولاها لما حدثت عملية التعلم مهما كان ذلك الشيء المتعلم، لقول الإمام الغزالي: "الإنسان لا يدرك إلا ما هو واصل إليه . ومن هنا فعلى المتعلم الإقتداء الجيد بالمعلم من أجل فهم المهارة الحركية، وتخيلها ذهنياً ودراسة وضعياتها المختلفة ثم تطبيقها الفعلي على الواقع والتحكم في كل خطوة من الخطوات التعلم فمن هنا توجد علاقة طردية بين الفهم والتعلم، فكلما كان الفهم جيد، يكون التعلم جيد، والعكس.

7-2-5- وجود مشكلة جديدة أمام الفرد:

يتعين على الفرد حل المشكلة الجديدة بالنسبة له والغير متعود عليها، وتكون بمثابة عقبة أمامه ويزيد حلها بغرض إرضاء حاجاته ورغباتها . (السابق، صفحة 54)

7-3- مفهوم التعليم في التربية البدنية والرياضية :

يعرف التعليم في التربية البدنية والرياضية بأنه العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى نشأة وإعداد اللاعبين /اللاعبات، والفرق الرياضية من خلال التخطيط والتعليم الرشيد، بهدف تحقيق أعلى مستوى ونتائج ممكنة في الرياضة التخصصية، والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة. (الحفيظ، صفحة 21) وقد عرفه " ماتيف " أنه: "التحضير البدني، المهاري الخططي، الفكري والنفسي الرياضي بمساعدة تمارين رياضية".

7-4- واجبات المعلم في التربية البدنية والرياضية:

إن ضمان الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات تستوجب على المعلم تحقيق واجبات معينة تخدم الأهداف المنشودة، ويمكننا تحديدها في الواجبات التالية:

7-4-1 الواجبات التربوية:

وتتمثل هذه الواجبات فيما يلي:

- تربية النشء على حب الرياضة، أن يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات الأساسية للاعب/ اللاعبة.
- تشكيل دوافع و ميول ومحاولة الإرتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن.
- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي، وتنمية الروح الرياضية.
- بث وتطوير الخصائص والسمات الإرادية. (المنعم، 1993، صفحة 37)

7-4-2 الواجبات التعليمية:

وهي من أهم ما يحاول المعلم تحقيقه وتتلخص فيما يلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات البدنية والإرتقاء بالحالة الصحية للمتعلم.
- التنمية الخاصة للصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية.
- تعليم وإتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية اللازمة للوصول لأعلى مستوى رياضي ممكن.
- تعلم وإتقان القدرات الخططية الضرورية للمنافسة الرياضية التخصصية. (السابق، صفحة 38)

7-5- أهداف التعليم في التربية البدنية والرياضية:

يستهدف التعليم في التربية البدنية والرياضية التأثير على الفرد والوصول به إلى أعلى مستوى ممكن، وعلى ذلك فإن التعليم يهدف إلى تحسين وتطوير مستوى الرياضة المدرسية والوصول بها إلى أعلى مستوى. كما يسعى التعليم في التربية البدنية والرياضية إلى تنمية وتطوير القدرات البدنية كالسرعة، والتحمل، القوة العضلية والرشاقة والقدرات الفنية كالمهارة الحركية والقدرات الخططية النفسية للفرد، ومحاولة استخدام وتوجيهها نحو تحقيق أعلى مستوى ممكن في نوع معين. من أنواع الأنشطة الرياضية كما أن الرياضة تؤثر في تشكيل أسلوب حياة الفرد بدرجة كبيرة. (علاوي، علم التدريب الرياضي، 1992)

7-6- قواعد التعليم في التربية البدنية والرياضية:

أثناء عملية التعليم يجب احترام وتطبيق قواعد خاصة نجملها فيما يلي:

7-6-1 قاعدة التنظيم:

إن تنمية صفة بدنية أو مهارة أساسية، لا يأتي دفعة واحدة بل يتحتم على المدرس تكرار التعليم وتنظيم وحدته بشكل يسمح للاعبين بالتعلم الصحيح وتطوير مستواهم، وأن يربط هدف الوحدة التعليمية السابقة بهدف الوحدة التعليمية اللاحقة.

7-6-2 قاعدة الإيضاح:

يحتل الإدراك الحسي الجزء الأكبر والحلقة الأولى في عملية التعليم الحركي والإيضاح يعني توصيل المعلومات النظرية، بطريقة تطبيقها بشكل صحيح لأجهزة الإدراك الحسي لدى الممارسين بحيث يتفهمها ويستوعبها بسهولة، ولضمان عملية الإيضاح في التعليم وجب على المدرس أن يحدد المهارة ويحاول تقديمها بطريقة واضحة أمام اللاعبين باستخدام أساليب التوضيح كالوسائل السمعية البصرية.

7-6-3 قاعدة "التدرج":

لقد أصبح التدرج في الحمل للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب والتعليم الحديث، والتدرج يعني سير خطة الدرس من الأسهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المركب.

7-6-4 قاعدة الإستعاب والإستمرار:

إن قاعدة الإستعاب لها أهميتها في عملية التدريس، فاللاعب الذي يتمرن دون ان يستوعب أهداف التعليم والحركات وقواعد الخطط، لا يستطيع أن يؤدي أدوار ناجحة في المباريات، وأن تطوير الصفات البدنية لا يتم إلا بالإستمرار في العمل على تطويرها والوصول إلى مستوى عال في الأداء. (حسنين ع.، 1988، صفحة 151)

7-7 خصائص التعليم في التربية البدنية والرياضية:

تحدد هذه الخصائص فيما يلي:

أ- على الأسس التربوية :

حيث يعتمد التعليم في التربية البدنية والرياضية كلياً على الأسس التربوية، وفي مقدمة ذلك ما يلي:

- بث الإتجاهات التربوية نحو حب الرياضة وتقديرها، وجعلها نمط الحياة .
- توجيه ميول الفرد واتجاهاته نحو الأهداف السامية للرياضة.
- غرس وتطوير السمات الإرادية الخلقية والإيجابية لدى الأفراد.

ب - يخضع كافة عملياته للأسس والمبادئ العلمية :

يخضع عمليات التعليم بالأسس والمبادئ العلمية التي أمكن التوصل إليها في علوم الرياضة والتربية الرياضية.

ج - تأثير شخصية وفلسفة وقيم المعلم /المعلمة:

إن شخصية وفلسفة المعلم تلعب دورا هاما في التأثير على شخصية وقيم الفرد المتعلم، وبالتالي تؤثر على درجة تحقيق أهداف الرياضة.

د - تواصل عمليات التعليم وعدم انقطاعها:

استمرار عملية التعليم منذ بدأ التخطيط لها، مرورا بالانتقاء وحتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون التوقف، لأن هذا يؤثر بدرجة كبيرة على آلية الحركة.

هـ -تكاملي عملياته:

تشمل عملية التعليم على جوانب متعددة من الإعداد (بدنية، مهارية، خطوية، فنية، ذهنية، خلقية، معرفية) كلا متكامل متجانسا، يهدف لوصول الفرد المتعلم والفرق الرياضية إلى أعلى المستويات الرياضية، وتحقيق أفضل النتائج الممكنة. (حسنين، 1988، صفحة 151)

8- المنهاج التعليمي:

إن التخطيط لعملية التعليم في كرة اليد يتطلب من المعلم عمل مخطط فعال وهدف مبني على أسس علمية حتى يمكنه من تحقيق النتائج المرجوة والرفع من مستوى اللاعبين، خطة تعليمية ليس بالأمر السهل، بل يجب على المعلم أن يكون ملما بطرق التعليم وان وضع وقواعده، فقد أصبح في وقتنا الحالي لا مكانة للعمل العشوائي والفوضوي، لأنه تأكدت عدم جديته ولا يحقق النتائج الحسنة المرجوة.

- يتجسد التخطيط في مجال التربية البدنية والرياضية في المناهج التعليمية والتي تشمل:

8-1 المنهج العمري للمتعلم:

ويكون فيه العمل موجها نحو التكوين القاعدي للرياضي خلال خطة طويلة المدى، باستعمال وسائل وطرق تعليمية متنوعة للتطوير وتثبيت الكفاءة البدنية والمهارية، والرفع الحالة التعليمية للاعبين خلال مرحلة إعدادهم.

8-2 المنهاج السنوي:

تعتبر الخطة السنوية من أهم أسس التخطيط، لأن السنة تشكل دورة زمنية مغلقة تقع في غضون المنافسات في أوقات محددة ومعينة، حيث تقسم السنة إلى ثلاث فترات وتقسّم كل فترة إلى ثلاث مراحل تعليمية تحتوي كل مرحلة على أسابيع، كما ينقسم الأسبوع الواحد إلى عدة وحدات تعليمية.

8-3 المنهاج الشهري:

تعتبر العملية التعليمية سلسلة متسعة الحلقات، ولهذا فإن المنهاج الشهري هو عملية استمرارية لتطبيق المنهاج السنوي، وفي هذا المنهاج يضع المعلم أهداف خلال الشهر هي مبنية على الوحدات التعليمية اليومية والأسبوعية، ويعتبر المنهاج الشهري بمثابة الخطة الأم لمناهج تعليمية يومية. (السمرائي، 1991، صفحة 142)

8-4 المنهاج الأسبوعي:

يمثل المنهاج الأسبوعي مكانة هامة عند عملية التعليم أو عند وضع المناهج التعليمية في لعبة كرة اليد، وهو الوحدة البنائية التي تسبق المنهاج اليومي، وتكون نسبة التحقيق أكبر كلما كانت مرات التعليم أكبر .

8-5 المنهاج اليومي:

ان المنهاج اليومي هو الوسيلة الناجعة في الوصول إلى تحقيق الأهداف الرئيسية للوحدة التعليمية، وهي أيضا تلك العملية البيداغوجية القاعدية للمعلم، وتعتبر الوسيلة التي له بالتداخل في عملية التعليم .

- تنقسم الوحدة التعليمية على ثلاث أقسام رئيسية:

1 - القسم الإعدادي (الإحماء) / 2 - القسم الرئيسي / 3 - القسم الختامي (التهنئة) بالرغم من أهمية كل قسم من هذه الأقسام الثلاثة إلا أن القسم الرئيسي يحل أهمية كبيرة، تكاد لا توجد وحدتان تعليميتان متشابهتان في قسميهما الرئيسي، وعليه ترسم تمارين الوحدة التعليمية اليومية بحيث تكون مفردات الوحدة التعليمية متجانسة، وأن يخدم التمرين السابق لتحقيق عملية التثبيت. (وأخرون، 1987، صفحة 116)

إن مدة الوحدة التعليمية ترتبط قبل كل شيء بتحقيق الهدف، وتنظيم التعليم، والعمر والخصائص وغيرها مثلا:

وعدة تعليم تتكون من 3 أقسام 100%، فيكون قسم المقدمة 20%
والقسم الرئيسي 75%، والقسم الختامي 15% من الوقت، حيث أن لشدة التمرين تأثيرا كبيرا في مدة
الوحدة التعليمية ومن المعروف أن ديناميكية وشدة التمارين تخضع لقوانين معينة- (البياني، 1988،
صفحة 404)

9- الخلاصة:

ويمكن اعتبار لعبة كرة اليد وسيلة ناجعة لتربية التلاميذ على التفكير في المصلحة الجماعية لفريقهم، في إطار كونهم فريقا متكاملًا طبقًا لقانون اللعبة، وتوفر لعبة كرة اليد - مثلها مثل كافة الألعاب الأخرى- وسائل ممتازة تساعد على تربية التلاميذ على الاعتماد على النفس، حيث يضطر كل لاعب أثناء المباراة إلى أن يتخذ قراراته السريعة والمناسبة لكل موقف من المواقف، معتمداً في ذلك على نفسه، ولرياضة كرة اليد أهمية كبيرة في تكوين الشخصية، حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص.

1- التجربة الاستطلاعية:

من أجل الوصول الى أفضل طريقة لاجراء الاختبارات التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة كما تعتبر احدى الطرق التمهيدية الى التجربة المراد القيام بها وحتى يكون للباحث فكرة عن امكانية توفير الوسائل والعتاد الرياضي اللازم ومنه اعداد أرضية جيدة للعمل. وبناء على ذلك قام الباحثون باجراء الاختبارات المهارية على عينة تتكون من 20 تلميذا تراوحت أعمارهم بين (14*16) سنة، للوقوف على الصعوبات التي تواجه الباحث والتوصل الى أفضل طريقة لاجراء الاختبارات.

وقد قام الباحثون بتطبيق الاختبارات التي اختيرت بعد المصادقة عليها من قبل بعض الدكاترة وكانت بدايتها 2018/12/10 وأعيدت في 2018/12/17 حيث كان الغرض منها مايلي:

1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثين.

2- مدى تفهم عينة البحث للاختبارات.

3- التوصل الى أفضل طريقة لاجراء الاختبارات.

4- مراعاة الوقت عند اجراء الاختبارات.

5- مدى تناسب الاختبارات لعينة البحث.

2- منهج البحث:

يعرفه "عمار بوحوش" و "محمود محمد دنيبات" على أنه: الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة .

ان طبيعة المشكلة هي التي تفرض علينا استخدام المنهج التجريبي والذي من الممكن الحصول بواسطته على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية.

ويتمثل استخدامنا للمنهج التجريبي لقياس تأثير الوحدات التعليمية المقترحة لكرة اليد سن

(16/14) التي طبقت على عينة البحث التجريبية ومحاولة معرفة أثر هذه الوحدات التعليمية

على تنمية بعض المهارات الأساسية لعينة البحث التجريبية.

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1 تعريف المجتمع:

هو جميع الأفراد والأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهو جميع العناصر التي لها علاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى أن يعميم عليها نتائج الدراسة.

3-2 تعريف عينة البحث:

يقول عبد العزيز فهمي هيكل : عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع. (فهمي، 1994، صفحة 95)

شملت عينات البحث 30 تلميذ تتراوح أعمارهم بين 16/14 سنة من مجتمع البحث الذين يدرسون بمتوسطة 17 أكتوبر 1961 بولاية تيسمسيلت بلدية لرجام موزعين على 03 أفواج عدد الالتلاميذ 84 تلميذ عدد الذكور 45 وعدد الاناث 39 وتم تصنيف عينتين متجانستين حيث شملت العينة التجريبية والأخرى ضابطة. اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (01) يبين عينات البحث التجريبية والضابطة.

المجتمع		العينة التجريبية		العينة الضابطة	
ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
45	39	09	07	07	07
المجموع	84	المجموع	16	المجموع	14

4 مجالات البحث:

4-1 المجال المكاني:

أجري البحث وتطبيق الوحدات التعليمية في المؤسسة 17 أكتوبر 1961 بلرجام

جدول رقم (02) يبين المجال المكاني للبحث.

المكان	مجتمع البحث
لرجام	متوسطة 17 أكتوبر 1961

4-2 المجال البشري: شمل البحث على عينة تجريبية من 16 تلميذ وعينة ضابطة من 14 تلميذ من المجتمع الكلي عدده 84 تلميذ تراوحت أعمارهم بين 16/14 سنة.

جدول رقم (03) يبين المجال البشري للبحث

العينة الضابطة		العينة التجريبية		المجتمع	
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
07	07	07	09	39	45
14	المجموع	16	المجموع	84	المجموع

4-3 المجال الزمني:

أجريت الاختبارات المهارية في الفترة الزمنية ما بين أواسط شهر جانفي وأواخر شهر أفريل والجدول يوضح ذلك.

جدول رقم (04) يبين المجال الزمني لاجراء الاختبارات.

عينة البحث	التوقيت	الاختبارات القبلية	الاختبارات البعدية
العينة التجريبية	10/سا/12 سا	2019/01/15	2019/04/16
العينة الضابطة	10/سا/12 سا	2019/01/15	2019/04/16

5 - أدوات البحث :

استخدم الباحثون في دراستهم الوسائل التالية

- 1- البرنامج المسطر
- 2- المصادر والمراجع باللغتين العربية والأجنبية.
- 3- المقابلات الشخصية مع الأساتذة والدكاترة في التربية البدنية والرياضية والمختصين في كرة اليد.
- 4- الوسائل البيداغوجية كرات اليد ، شواخص، ميقاتية من نوع Casio ، شريط ديكامتر ، صافرة ، ملاعب كرة اليد.
- 5- الوسائل الاحصائية.

6 الأسس العلمية للاختبار:

6-1 ثبات الاختبار:

ويقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الوقت. ومنه نستنتج عند إجراء الباحث للاختبار الأول على عينة ثم أعيد هذا الاختبار بعد أسبوع تحت نفس الظروف استلزم تحقيق نفس النتائج، ولثبات الاختبار قام الباحثون باستخدام معامل الارتباط البسيط وبعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة حرية (19) و جد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أقرب من 1.00 وبالتالي الرجوع الى مؤشر العلاقة والتي تشير بأن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

6-2 صدق الاختبار:

من أجل التأكد من الاختبار استخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية. بالنسبة للدرجات الحقيقية والتي تقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد ثبت بأن الاختبارات تتمتع بدرجة صدق عالية كما هو موضح في الجدول التالي:
جدول رقم (05) يبين معاملات الثبات والصدق للاختبارات .

الصدق	الثبات	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	حجم العينة	الاختبار
0.97	0.95	0.01	19	20	التخطيط المستمر 30 متر (الثانية وأجزؤها)
0.93	0.88	0.01	19	20	دقة التمرير والاستقبال
0.94	0.90	0.01	19	20	التصويب على الأهداف
0.90	0.81	0.01	19	20	الرمي لأطول مسافة

6-3 موضوعية الاختبار:

ان بطارية الاختبارات المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي، إذ أن الاختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه.

7 مواصفات مفردات الاختبارات:

الاختبار الأول: التنطيط المستمر بالكرة لمسافة 30متر.

الغرض منه: قياس سرعة التنطيط.

الأدوات: أرض مسطحة (ملعب كرة اليد)، صافرة، كرة اليد، ميقاتية.

الاجراءات: يقف التلميذ المختبر خلف خط البدء، حاملا الكرة وعند سماع الاشارة يقوم بعملية التنطيط حتى خط النهاية لمسافة 30 متر.

حساب الدرجات: تعطى محاولتان ويتم تسجيل أحسن زمن بالثانية.

الاختبار الثاني: دقة التمرير والاستقبال.

الغرض منه: قياس دقة التوافق بين التمرير والاستقبال

الأدوات: حائط أملس، كرة اليد، ساعة إيقاف، صافرة.

الاجراءات: على بعد 03متر يقف المختبر مواجه الحائط حاملا الكرة وعند سماع الاشارة يقوم برمي الكرة على الحائط واستقبالها باستمرار خلال زمن قدره 30 ثانية.

حساب الدرجات: تعطى محاولتان لكل مختبر وتحتسب عدد مرات الاستلام الصحيحة خلال المدة المحددة للاختبار.

الاختبار الثالث: اختبار التصويب.

الغرض منه: قياس التصويب على الأهداف المرسومة

الأدوات: كرة اليد، مرمى كرة اليد، صافرة، مربعات ب60 سم

الاجراءات: على مستوى خط 9 أمتار يقف المختبر مواجه المرمى، حيث يقوم بالتصويب على المربعات المعلقة في الزاويتين العلويتين للمرمى التي يبلغ طول ظلها 60 سم.

- يسمح للمختبر بأداء خطوات قبل التصويب.

- تعطى للمختبر 10 تصويبات.

حساب الدرجات: تعطى درجة واحدة لكل تصويبة صحيحة من بين التصويبات العشر المطلوب أداؤها ويسجل مجموع الدرجات.

الاختبار الرابع: الرمي لأطول مسافة.

الغرض منه: قياس قوة القذف أو التصويب.

الأدوات: ملعب كرة اليد، كرة اليد، شريط ديكامتر.

الإجراءات: يقف التلميذ المختبر حاملا للكرة عند خط بداية الشريط الديكامتري وعند سماع الإشارة يقوم بقذف الكرة لأطول مسافة ممكنة من البثبات ويقوم بتسجيل المسافة بين نقطة القذف والمنطقة التي سقطت فيها الكرة.

حساب الدرجات: تعطى محاولتان لكل تلميذ وؤخذ أحسن مسافة.

8- التجربة الرئيسية:

من أجل ضمان مصداقية البحث قام الباحثون باعداد وحدات تعليمية لتنمية بعض المهارات الأساسية لكرة اليد متبعين في ذلك الأساليب والمناهج العلمية الحديثة، وقد تم اختيار الأسلوب التبادلي من أجل ترك الحرية للتلاميذ بتقمص كل الوضعيات والالمام بالنهارة المراد تعلمها من كل جوانبها. من أجل ذلك تم اعطاء 09 وحدة تعليمية خصصت وحدتين تعليميتين لكل من الاختبارات القبلية والبعديّة حيث تم أولاً القيام بالاختبارات القبلية ثم تلاها تطبيق الوحدات التعليمية المعدة علي المجموعة التجريبية، وكانت العينة الضابطة تدرس بالأسلوب الشائع والذي هو الأمرى ، وبعد انتهاء الوحدات التعليمية المتعلقة بالبحث تم اجراء الاختبارات البعديّة لكل من العينتين لتحديد نسبة التحصيل ومعرفة مدى فاعلية وجدوى هذا الاعداد.

8-1- خطوات تطبيق الوحدات التعليمية:

بعد اجراء الاختبارات المهارية لعينات البحث التجريبية والضابطة تم تطبيق الوحدات بمعدل وحدة تعليمية في كل أسبوع، وقد شملت كل وحدة تعليمية على 03 أقسام يتفق محتواها ومضمونها وأهداف الوحدة وهي كالتالي:

1- المرحلة التمهيديّة: يتم فيها تنظيم التلاميذ وتهيئتهم نفسيا وبدنيا لتلقي التعليم.

2- المرحلة الرئيسية: وفيها يتم تطبيق الأهداف الاجرائية المسطرة ضمن الوحدات التعليمية المقترحة حيث تم التأكيد على تطوير مستوى المهارات الأساسية اذ اعتمد الباحثون في ذلك على مختلف الطرق مع استعمال الأسلوب التبادلي.

3- المرحلة الختامية: وتتضمن هذه المرحلة تمارين الاسترخاء بغرض العودة بالتلاميذ الى الحالة الطبيعية.

8-2 الحجم الزمني للوحدات التعليمية المقترحة: لقد تم انجاز 09 وحدات تعليمية خلال طول الفترة الممتدة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة، بمعدل وحدة تعليمية كل أسبوع، المدة الزمنية لكل مرحلة ضمن الوحدة التعليمية موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح الحجم الزمني والنسبة المئوية للوحدة التعليمية.

النسبة المئوية %		الزمن (الدقيقة)		المراحل	
27.27	9.09	15	05	الجزء الاداري	التحضيرية
	18.18		10	جزء الاحماء	
63.63		35		الجزء الرئيسي	
9.09		05		الجزء الختامي	

الجدول رقم (07) يوضح الحجم الزمني والنسبة المئوية ل 09 وحدة تعليمية.

النسبة المئوية %		الزمن (الدقيقة)		المراحل	
27.27	9.09	135	45	الجزء الاداري	التحضيرية
	18.18		90	جزء الاحماء	
63.63		315		الرئيسية	
9.09		45		الختامية	

- بعد ذلك تم اجراء الاختبارات البعدية على نفس التلاميذ، أي العينة التجريبية والعينة الضابطة وقد استخدم الباحثون نفس بطارية الاختبارات المستعملة في الاختبار القبلي، وذلك بالحفاظ على نفس الشروط ونفس المكان ونفس الأدوات ونفس الوقت ولقد تمت الاختبارات البعدية في يوم واحد وفي نفس ظروف ووقت الاختبارات القبليّة.

9- الدراسة الاحصائية:

يقول أبو صالح وآخرون:

علم الاحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات بناءا عليها. (آخرون، 1989، صفحة 9)

- ومنه نستنتج أن الهدف من استعمال الوسائل الاحصائية هو التوصل الى مؤثرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم، ومن بين التقنيات المستعملة اعتمدنا في بحثنا على الوسائل التالية:

- النسبة المئوية: (آخرون ز.، 1983، صفحة 50)

$$\% = \frac{\text{عدد الإجابات}}{\text{المجموع الكلي}}$$

المتوسط الحسابي: (باهي، 2000، صفحة 55)

والهدف منه الحصول على متوسط المختبرين في الاختبارات المهارية وهو ضروري لحساب الانحراف المعياري

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} : المتوسط الحسابي

$\sum X$: مجموع الدرجات

N : عدد الأفراد

الانحراف المعياري: (كامل، صفحة 99)

وهو أهم مقاييس التشتت وأحسنها، وأكثر دقة وهو الأكثر استعمالا لدى المهتمين بالبحث العلمي.

$$ع = \frac{\text{مجموع ح}^2}{ن-1}$$

حيث ن > 30

ع : الانحراف المعياري

مج ح 2 : مجموع مربعات الانحرافات عن المتوسط

ن : عدد الأفراد.

معامل الارتباط بيرسون:

والهدف منه معرفة مدى العلاقة الارتباطية بين الاختبارين بالرجوع الى جدول الدلالة الاحصائية بمعامل الارتباط بيرسون، ان كانت النتيجة الحسوية أكبر من القيمة الجدولية فان الارتباط يكون قويا والعكس

صحيح

$$r = \frac{n \text{ مج س} \cdot \text{مج ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

ر : معامل الارتباط.

مج س ص: مجموع درجات الاختبار س ودرجات الاختبار ص.

مج س : مجموع درجات الاختبار س.

مج ص: مجموع درجات الاختبار ص.

مج س²: مجموع مربعات درجات الاختبار س.

مج ص²: مجموع درجات الاختبار ص.

ن: عدد الأفراد.

اختبار الدلالة الصحيحة T للعينة المترابطة: (باهي، 2000، صفحة 109)

$$T = \frac{Md}{\sqrt{\frac{Ed^2}{N(N-1)}}}$$

Md: متوسط الفروق.

Ed²: مجموع مربعات الفروق.

N: عدد الأفراد.

اخترنا هذا الاختبار للكشف عن مدى الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي. (باهي، 2000، صفحة 109)

اختبار الدلالة الصحيحة T للعينة المستقلة: (باهي، 2000، صفحة 112)

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{S_1^2 (N_1 - 1) + S_2^2 (N_2 - 1)}{[N_1 + N_2 - 2] \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

T: اختبار الدلالة

1X : المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

2X : المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

1N : عدد أفراد المجموعة الأولى.

2N : عدد أفراد المجموعة الثانية.

صدق الاختبار: (جلال، 1968، صفحة 36)

صدق الاختبار = $\sqrt{\text{الثبات}}$

الهدف منه معرفة مدى صدق وثبات الاختبارات المهارية.

	التصويب		الرمي لأطول مسافة		التنطيط المستمر 30متر		التمرير على الحائط	تسلسل اللاعبين
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	
09	04	19.40	18.60	5.00	5.33	29	24	01
09	06	20.70	19.50	5.30	5.84	27	23	02
08	05	20.90	20.10	5.20	6.10	30	25	03
07	03	21.00	19.50	5.16	6.15	31	26	04
09	04	20.00	18.65	5.45	6.20	31	24	05
10	07	19.50	17.50	5.10	5.18	30	20	06
07	05	19.20	17.00	4.96	5.20	31	25	07
06	04	19.502	18.10	4.75	5.45	30	24	08
08	06	20.00	18.50	5.45	6.10	29	23	09
06	03	17.50	14.00	7.10	7.50	18	15	10
07	05	16.00	14.90	7.50	7.65	19	15	11
06	04	18.00	15.00	7.80	8.00	19	16	12
08	05	16.00	15.10	8.00	8.10	20	14	13
06	03	16.80	14.90	7.00	7.95	21	15	14
07	05	17.00	14.60	7.10	7.90	19	16	15
08	05	17.00	15.00	7.45	8.00	18	15	16

جدول يوضح نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية

	التصويب		الرمي لأطول مسافة		التنطيط المستمر 30متر		التمرير على الحائط	تسلسل اللاعبين
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	
05	04	19.00	18.50	5.30	6.10	26	24	01
06	04	20.00	20.00	5.50	5.80	24	25	02
06	05	20.00	19.50	6.00	6.00	25	23	03
05	05	21.00	21.10	6.10	6.12	27	25	04
04	03	19.10	19.00	6.00	6.10	24	24	05
07	05	18.00	18.50	5.10	5.15	23	22	06
04	03	17.00	17.00	5.18	5.10	26	25	07
04	04	15.50	15.00	7.20	7.60	19	16	08
05	05	17.00	16.50	8.00	8.10	18	17	09
03	03	17.10	16.90	7.90	8.20	17	16	10
04	04	17.50	17.00	7.86	8.00	18	15	11
05	03	18.00	17.80	7.50	7.95	18	17	12
06	05	18.90	18.00	7.65	7.80	19	16	13
06	04	18.00	17.50	8.20	8.42	17	15	14

جدول يوضح نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للعيبة الضابطة

01-الاختبارات القبليّة بين العين الضابطة والعينة التجريبية

جدول رقم (08) يبين نتائج الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في اختبار التمرير على الحائط.

	المجموعة	N	X	S	T المحسوبة	ddl	Sig.
قبلي تجريبية	ضابطة	14	20,0000	4,61880	2,10	28	0,000
	تجريبية	16	20,0000	4,26073			

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي الخاص بالتمرير على الحائط قد بلغ 20,00 بانحراف معياري قدره 4,61 وبلغ عند المجموعة التجريبية 20,00 بانحراف معياري قدره 4,26 اما قيمة T المحسوبة بلغت 2.10 عند درجة الحرية 28 وهي أكبر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.05 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التمرير على الحائط.

جدول رقم (09) يبين نتائج الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في اختبار التنطيط المستمر 30متر.

	المجموعة	N	X	S	T المحسوبة	Ddl	Sig.
قبلي تجريبية	ضابطة	14	6,6438	1,17881	2,559	28	0,001
	تجريبية	16	6,8886	1,21725			

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي الخاص بالتنطيط المستمر قد بلغ 6.64 بانحراف معياري قدره 1.17 وبلغ عند المجموعة التجريبية 6.88 بانحراف معياري قدره 1.21 اما قيمة T المحسوبة بلغت 2.59 عند درجة الحرية 28 وهي أكبر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.05 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التنطيط المستمر 30متر.

جدول رقم (10) يبين نتائج الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في اختبار الرمي لأطول مسافة.

	المجموعة	N	X	S	T المحسوبة	Ddl	Sig.
قبلي	ضابطة	14	16,9344	2,10117	2,585	28	0,004
	تجريبية	16	18,0214	1,57147			

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي الخاص بالتمرير على الحائط قد بلغ 16.93 بانحراف معياري قدره 2.10 وبلغ عند المجموعة التجريبية 18.02 بانحراف معياري قدره 1.57 أما قيمة T المحسوبة بلغت 2.58 عند درجة الحرية 28 وهي أكبر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.05 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار الرمي لأطول مسافة.

جدول رقم (11) يبين نتائج الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في اختبار التصويب.

	المجموعة	N	X	S	T المحسوبة	Ddl	Sig.
قبلي	ضابطة	14	4,6250	1,14746	2,495	28	0,006
	تجريبية	16	4,0714	,82874			

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي الخاص بالتصويب قد بلغ 4.62 بانحراف معياري قدره 1.14 وبلغ عند المجموعة التجريبية 4.07 بانحراف معياري قدره 0.82 أما قيمة T المحسوبة بلغت 2.49 عند درجة الحرية 28 وهي أكبر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.05 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التصويب.

02-الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة ذكور

جدول رقم (12) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة بين الذكور في اختبار التمرير على الحائط.

التمرير على الحائط	X	S	T المحسوبة	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/بعدي	- 6,00000	1,7320	2,392	6	0,000

نلاحظ من خلال الجدول رقم(12) أن المتوسط الحسابي لذكور المجموعة الضابطة في اختبار القبلي والبعدي الخاص بالتمرير على الحائط قد بلغ -6.00 بانحراف معياري قدره 1.73 أما قيمة T المحسوبة بلغت 2.39 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لذكور المجموعة الضابطة في اختبار التمرير على الحائط.

جدول رقم (13) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة بين الذكور في اختبار التنظيط المستمر 30متر.

التنظيط المستمر 30م	X	S	t	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	,53667	,31024	2,189	6	0,001

نلاحظ من خلال الجدول رقم(13) أن المتوسط الحسابي لذكور المجموعة الضابطة في اختبار القبلي والبعدي الخاص بالتنظيط المستمر قد بلغ 0.53 بانحراف معياري قدره 0.31 أما قيمة T المحسوبة

عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

بلغت 2.18 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لذكور المجموعة الضابطة في اختبار التنطيط المستمر 30متر.

جدول رقم (14) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة بين الذكور في اختبار الرمي لأطول مسافة.

الرمي لأطول مسافة	X	S	t	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	-1,416	,47170	2,010	6	0,000

نلاحظ من خلال الجدول رقم(14) أن المتوسط الحسابي لذكور المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالرمي لأطول مسافة قد بلغ -1.41 بانحراف معياري قدره 0.47 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 2.01 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لذكور المجموعة الضابطة في اختبار الرمي لأطول مسافة.

جدول رقم (15) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة بين الذكور في اختبار التصويب.

التصويب	X	S	t	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	-3,222	1,2018 5	1,043	6	0,000

نلاحظ من خلال الجدول رقم(15) أن المتوسط الحسابي لذكور المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالتصويب قد بلغ -3.22 بانحراف معياري قدره 1.20 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.04 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لذكور المجموعة الضابطة في اختبار التصويب.

03-الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية ذكور

جدول رقم (16) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الذكور في اختبار التمرير على الحائط.

التمرير على الحائط	X	S	t	ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/بعدي	- 1,00000	1,15470	2,291	8	0,002

نلاحظ من خلال الجدول رقم(16) أن المتوسط الحسابي لذكور المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالتمرير على الحائط قد بلغ -1.00 بانحراف معياري قدره 1.15 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 2.29 عند درجة الحرية 8 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.31 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لذكور المجموعة التجريبية في اختبار التمرير على الحائط.

جدول رقم (17) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الذكور في اختبار التنطيط المستمر 30متر.

التنطيط المستمر 30م	X	S	t	ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	,17000	,30194	1,490	8	0,007

نلاحظ من خلال الجدول رقم(17) أن المتوسط الحسابي لذكور المجموعة التجريبية في اختبار القبلي والبعدي الخاص بالتنطيط المستمر 30متر قد بلغ 0.17 بانحراف معياري قدره 0.30 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.49 عند درجة الحرية 8 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.31 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لذكور المجموعة التجريبية في اختبار التنطيط المستمر.

جدول رقم (18) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية بين الذكور في اختبار الرمي لأطول مسافة.

الرمي لأطول مسافة	X	S	t	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	-,07143	,34983	1,540	8	0,009

نلاحظ من خلال الجدول رقم(18) أن المتوسط الحسابي لذكور المجموعة التجريبية في اختبار القبلي والبعدي الخاص بالرمي لأطول مسافة قد بلغ 0.07 بانحراف معياري قدره 0.34 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.54 عند درجة الحرية 8 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.31 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لذكور المجموعة التجريبية في اختبار الرمي لأطول مسافة.

جدول رقم (19) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية بين الذكور في اختبار التصويب.

التصويب	X	S	t	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	1,14286	,69007	1,382	8	0,005

نلاحظ من خلال الجدول رقم(19) أن المتوسط الحسابي لذكور المجموعة التجريبية في اختبار القبلي والبعدي الخاص بالتصويب قد بلغ -1.14 بانحراف معياري قدره 0.69 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.38 عند درجة الحرية 8 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.31 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لذكور المجموعة التجريبية في اختبار التصويب.

04-الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة الضابطة اناث

جدول رقم (20) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة الضابطة بين الاناث في اختبار التمرير على الحائط.

التمرير على الحائط	X	S	t	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/بعدي	4,00000	1,41421	1,483	6	0,000

نلاحظ من خلال الجدول رقم(20) أن المتوسط الحسابي لاناث المجموعة الضابطة في اختبار القبلي والبعدي الخاص بالتمرير على الحائط قد بلغ -4.00 بانحراف معياري قدره 1.41 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.48 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة

عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

0,01 وهي أصغر من 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لانات المجموعة الضابطة في اختبار التمرير على الحائط.

جدول رقم (21) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة بين الاناث في اختبار التنطيط المستمر 30متر.

التنطيط المستمر 30م	X	S	T	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	,45000	,33166	2,090	6	0,012

نلاحظ من خلال الجدول رقم(21) أن المتوسط الحسابي لانات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالتنطيط المستمر 30متر قد بلغ 0.45 بانحراف معياري قدره 0.33 أما قيمة t المحسوبة بلغت 2.09 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لانات المجموعة الضابطة في اختبار التنطيط المستمر 30متر.

جدول رقم (22) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة بين الاناث في اختبار الرمي لأطول مسافة.

الرمي لأطول مسافة	X	S	T	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	- 2,1142	,94415	1,925	6	0,001

نلاحظ من خلال الجدول رقم(22) أن المتوسط الحسابي لانات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالرمي لأطول مسافة قد بلغ -2.11 بانحراف معياري قدره 0.94 أما قيمة t المحسوبة بلغت 1.92 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند

مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لانات المجموعة الضابطة في اختبار الرمي لأطول مسافة.

جدول رقم (23) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينه الضابطة بين الاناث في اختبار التصويب.

التصويب	X	S	t	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	- 2,5714	,53452	1,728	6	0,000

نلاحظ من خلال الجدول رقم(23) أن المتوسط الحسابي لانات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالتصويب قد بلغ -2.57 بانحراف معياري قدره 0.53 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.72 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لانات المجموعة الضابطة في اختبار التصويب.

05-الاختبارات القبلية والبعدي للعينه التجريبية اناث

جدول رقم (24) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينه التجريبية بين الاناث في اختبار التمرير على الحائط.

التمرير على الحائط	X	S	t	ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/بعدي	- 2,00000	1,00000	2,292	6	0,002

عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

نلاحظ من خلال الجدول رقم(24) أن المتوسط الحسابي لانات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالتمرير على الحائط قد بلغ -2.00 بانحراف معياري قدره 1.00 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 2.29 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0.01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لانات المجموعة التجريبية في اختبار التمرير على الحائط.

جدول رقم (25) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبية بين الاناث في اختبار التنطيط المستمر 30متر.

التنطيط المستمر 30م	X	S	T	ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	,25143	,13570	1,902	6	0,003

نلاحظ من خلال الجدول رقم(25) أن المتوسط الحسابي لانات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالتنطيط المستمر 30متر قد بلغ 0.25 بانحراف معياري قدره 0.13 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.90 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لانات المجموعة التجريبية في اختبار التنطيط المستمر 30 متر.

جدول رقم (26) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبية بين الاناث في اختبار الرمي لأطول مسافة.

الرمي لأطول مسافة	X	S	T	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	-,47143	,23604	2,284	6	0,002

نلاحظ من خلال الجدول رقم(26) أن المتوسط الحسابي لانات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالرمي لأطول مسافة قد بلغ -0.47 بانحراف معياري قدره 0.23 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 2.28 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لانات المجموعة التجريبية في اختبار الرمي لأطول مسافة.

جدول رقم (27) يبين نتائج الاختبارات البعدية للعينة التجريبية بين الاناث في اختبار التصويب.

التصويب	X	S	T	Ddl	Sig. (bilatérale)
قبلي/ بعدي	-,71429	,95119	1,987	6	0,004

نلاحظ من خلال الجدول رقم(27) أن المتوسط الحسابي لانات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالتصويب قد بلغ -0.71 بانحراف معياري قدره 0.95 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.98 عند درجة الحرية 6 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.45 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لانات المجموعة التجريبية في اختبار التصويب.

06-الاختبارات البعدية للعينة ضابطة وتجريبية

جدول رقم (28) يبين نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والعينة التجريبية في اختبار التمرير على الحائط.

المجموعة	N	X	S	T	Ddl	Sig.
ضابطة	14	25,1250	5,57225			
بعدي تجريبية	16	21,5000	3,79777	2,031	28	0,01

نلاحظ من خلال الجدول رقم(28) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الخاص بالتمرير على الحائط قد بلغ 25.12 بانحراف معياري قدره 5.57 وبلغ عند المجموعة التجريبية 21.50

عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

بانحراف معياري قدره 3.79 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 2.03 عند درجة الحرية 28 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.05 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التمرير على الحائط.

جدول رقم (29) يبين نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والعينة التجريبية في اختبار التنطيط المستمر 30 متر.

	المجموعة	N	X	S	T	Ddl	Sig.
بُعدي	ضابطة	14	6,1450	1,19919	1,223	28	0,002
—	تجريبية	16	6,6779	1,18067			

نلاحظ من خلال الجدول رقم(29) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الخاص بالتنطيط المستمر قد بلغ 6.14 بانحراف معياري قدره 1.19 وبلغ عند المجموعة التجريبية 6.67 بانحراف معياري قدره 1.18 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.22 عند درجة الحرية 28 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.05 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التنطيط المستمر 30متر.

جدول رقم (30) يبين نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والعينة التجريبية في اختبار الرمي لأطول مسافة.

	المجموعة	N	X	S	T	Ddl	Sig.
بُعدي	ضابطة	14	18,6563	1,73972	1,613	28	0,001
—	تجريبية	16	18,2929	1,47098			

نلاحظ من خلال الجدول رقم(30) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الخاص بالرمي لأطول مسافة قد بلغ 18.65 بانحراف معياري قدره 1.73 وبلغ عند المجموعة التجريبية 18.29 بانحراف معياري قدره 1.47 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.61 عند درجة الحرية 28 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.05 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الرمي لأطول مسافة.

جدول رقم (31) يبين نتائج الاختبارات البعدية للعينه الضابطة والعيه التجريبية في اختبار التصويب.

	المجموعة	N	X	S	T	Ddl	Sig.
بعدي	ضابطة	14	7,5625	1,26326	1,863	28	,000
	تجريبية	16	5,0000	1,10940			

نلاحظ من خلال الجدول رقم(31) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الخاص بالتصويب قد بلغ 7.65 بانحراف معياري قدره 1.26 وبلغ عند المجموعة التجريبية 5.00 بانحراف معياري قدره 1.10 أما قيمة ت المحسوبة بلغت 1.86 عند درجة الحرية 28 وهي أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.05 عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في اختبار التصويب.

1- الاستنتاجات:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل اليها الباحثون نتج عنه مجموعة من الاستنتاجات منها مايلي:

أولاً : هناك فروق ذات دلالة احصائية عند احتمال الخطأ 0.01 لجميع الاختبارات المهارية البعدية، مما يدل على تحقيق العينة التجريبية لأفضل النتائج لهذه الاختبارات، وذلك بالمقارنة مع النتائج المسجلة في الاختبارات المهارية القبلية.

ثانياً: من خلال عرض النتائج في اختبارات التنطيط المستمر 30 متر والتمرير على الحائط، (دقة التمرير والاستقبال)، دقة التصويب، الرمي لأطول مسافة نلاحظ أن قيمة T المحسوبة أصغر من T الجدولية، وهذا دليل على وجود فروق احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى وهذا لصالح الاختبار البعدى، أي بعد تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة من طرف الباحثين.

ثالثاً: تطابق اتجاه نتائج الاختبارات المهارية، يعكس مدى التأثير الايجابي للوحدات التعليمية المقترحة وفعاليتها مقارنة بالاختبار البعدى للعينة الضابطة في تنمية المهارات الأساسية للاعبى كرة اليد في المتوسطات التعليمية فئة (16/14) سنة.

2-1 مناقشة فرضيات البحث:

1-2-1 الفرضيات الجزئية:

- الفرضية الأولى:

جاءت الفرضية الأولى على النحو التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدى للعينة الضابطة.

ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا اليها في دراستنا في الجداول رقم (12-13-14-15) التي تمثل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة بالنسبة للذكور والتي تبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدى في جميع المهارات، أما بالنسبة للاناث كذلك لاحظنا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدى في جميع المهارات وهذا مايبينه الجداول رقم (20-21-22-23).

من خلال النتائج المتوصل اليها يرى الباحثون أن التطور الذي حققته المجموعة الضابطة يرجع الى طبيعة الأسلوب المطبق من طرف الأستاذ والذي اعتمد على الأسلوب الأمري والذي كان له الأثر

عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

الاجابي في تنمية المهارات الأساسية، ويتفق كل من عفاف عبد الكريم حسن 1993، سعيد خليل الشاهد 1995 محسن محمد حمص 1997، محمد الشحات 2002، على أنه بالرغم من كثرة أساليب التدريس وتعددتها إلا أن الأسلوب الأمريكي مازال هو المتبع في تدريس التربية البدنية والرياضية، وفيه يكون المعلم صاحب القرار في كل العمليات التعليمية.
من خلال هذا نقول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

- الفرضية الثانية:

جاءت الفرضية الثانية على النحو التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

من خلال نتائج الجداول رقم (16-17-18-19) التي تمثل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للعينة التجريبية بالنسبة للذكور والتي تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في جميع المهارات، أما بالنسبة للإناث كذلك لاحظنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في جميع المهارات وهذا ما يبينه الجداول رقم (24-25-2627).

يرجع الباحثون التطور الذي حققته العينة التجريبية الى الوحدات التعليمية المقترحة والأسلوب المتبع والذي هو الأسلوب التبادلي، إذ أنه وبعد تطبيق البرنامج التعليمي وحسب النتائج المتحصل عليها كان هناك تحسن في مستوى المهارات الأساسية في كرة اليد وتنفق دراستنا مع كل من دراسة دعاء محي الدين 2000، والتي أظهرت أن أسلوب التبادلي كان أفضل الأساليب المستخدمة في مستوى الأداء الفني، وكذلك دراسة مجاهد مصطفى 2016، والتي أظهرت أن أفضل الأساليب لاكتساب المهارات الأساسية هو أسلوب توجيه الأقران (التبادلي).
من خلال هذا نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت.

- الفرضية الثالثة:

جاءت الفرضية الثالثة على النحو التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية.

من خلال نتائج الجداول رقم (28-29-30-31) التي تمثل نتائج الاختبارات البعدي للعينة التجريبية والعينة الضابطة والتي تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي في جميع المهارات، بين العينة التجريبية والعينة الضابطة.

عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

يرجع الباحثون التطور الذي حققته العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة الى الوحدات التعليمية المقترحة والأسلوب المستعمل، إذ أن هذا الأخير له تأثير ايجابي على تحسين النتائج مقارنة بالأساليب التي يتبعها معظم الأساتذة، أن الأسلوب التبادلي يراعي حاجات المتعلم ويقوم بعملية التحفيز، حيث يعتبر التلميذ مصدر للتعلم والتغذية الراجعة من الزميل الملاحظ وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء. وبالتالي فإن التلميذ الملاحظ تكون لديه تصور ذهني للمهارة واكتشاف الأخطاء التي وقع فيها الزميل وبالتالي العمل على تصحيحها والتقليل من الأخطاء كما تخلق نوعا من المنافسة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية التعلم.

ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

- الفرض العام:

من خلال النتائج المتحصل عليها وتحقق الفرضيات الجزئية نستنتج أن الوحدات التعليمية المقترحة لها تأثير ايجابي في تنمية المهارات الأساسية في كرة اليد. وهذا ما يتجلى من خلال النتائج المتحصل عليها في الإختبار البعدي، إذ أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية وهي لصالح العينة التجريبية، مما يؤكد أن الوحدات التعليمية المقترحة والأسلوب المستخدم (التبادلي) كان لهما الأثر الإيجابي في تحقيق النتائج. وبالتالي يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت.

2- الخلاصة:

يجمع الكثير من العلماء في مجال التربية البدنية والرياضية على الاعتماد على أسس علمية وهذا للرفع من مستوى الانجاز الرياضي وهذا تحت اشراف أساتذة ومشرفين مؤهلين علميا وعمليا، واعداد الاعبين وفق عمل مخطط ومنهجية علمية مرسومة اعدادا هادفا ومتزنا، وهذا يتأتى من خلال استخدام الطرق والوسائل الحديثة في التعليم، وهذا ما ظهر لنا من خلال النتائج المحصل عليها، ولأن تطبيق وحدات تعليمية في كرة اليد لدى فئة (16/14) سنة يتطلب معلومات وأسس علمية صحيحة.

- ومن ثم جاء موضوع بحثنا الذي يهدف الى تحديد الأسباب التي أدت الى تدني وعدم استقرار مستوى كرة اليد في المؤسسات التربوية، وايجاد الحلول لها للخروج بصياغة وحدات تعليمية مقترحة تسمح بتنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ في كرة اليد في المؤسسات فئة (16/14) سنة.
- لقد شملت عينة البحث 28 لاعبا التي طبقت عليهم الوحدات التعليمية وبعد اجراء الاختبارات المهارية تبين لنا وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية، وهي لصالح الاختبارات البعدية مما يؤكد فاعلية الوحدات التعليمية والأثر الايجابي للأسلوب التبادلي في تنمية المهارات الأساسية لدى العينة التجريبية.
- بهذا جاءت دراستنا تحت عنوان : أثر وحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ في كرة اليد (16 /14) سنة باستخدام الأسلوب التبادلي.
- وذلك بصياغة وحدات تعليمية خاصة بهذه الفئة العمرية لتنمية المهارات الأساسية.

3- الاقتراحات:

يقترح الباحثون ما يلي:

- 1- الاهتمام الجيد وتهيئة كل الظروف والإمكانات لتطوير تقنيات كرة اليد داخل المؤسسات التربوية.
- 2- اتباع الطرق والوسائل العلمية في وضع البرامج العلمية بحيث تتناسب مع مستوى وقدرات وأعمار اللاعبين.
- 3- الاهتمام بالناشئين وذلك بالتركيز على التعلم الجيد عن طريق تقديم وحدات تعليمية خاصة بهذه الفئة.
- 4- التأكيد من أن تكون الوحدة التعليمية لا تتضمن الكثير من الأهداف والواجبات ومحاولة التركيز على هدف أو هدفين على الأكثر لضمان الارتقاء بالمستوى.
- 5- التنوع في الأساليب المستخدمة في التعليم بما يتماشى والمهارة المراد تعليمها وما يتناسب ومستوى التلاميذ.
- 6- ضرورة الرفع من القدرات المعرفية للأساتذة والمعلمين والقائمين على الرياضة في الوسط المدرسي.
- 7- ضرورة الاهتمام بالفئات الصغرى، عن طريق توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة وتوفير العتاد الرياضي وتوعية التلاميذ وحثهم على الممارسة الرياضية ومالها من أثر اجابي على جميع النواحي الجسمية نواحي المكونة للفرد، البنية المرفولوجية والشخصية القوية والكفاءة المعرفية.

4- الخاتمة

إن دور حصة التربية البدنية والرياضية ذات أهمية كبيرة لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط ونظرا للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق فانه ليس من السهل تعليمه وتنمية قدراته العقلية الحسية، الحركية والمهارية ويظهر ذلك من خلال شعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويظهر جليا في تنمية الادراك الحسي الحركي في هذه المرحلة وهذا يفرض علينا إدراج أساليب التدريس الفعالة وتوفير العتاد اللازم في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين قدراته من جهة فهي ذات طابع ترويجي وتعليمي وتنافسي يساعد التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط على الرفع من معنوياتهم ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في جو تنافسي خلال الدرس وهو الشيء الذي يحفزه على التعلم دون الإحساس بالملل ولهذا ومن خلال خبرة الطالب الميدانية كونه استاذ التربية البدنية والرياضية، ومن خلال ملاحظته لأهمية أساليب التدريس في تنمية مختلف القدرات المهارية قام باقتراح برنامج يعتمد في مضمونه على مجموعة من الوحدات التعليمية مع تطبيق الأسلوب التبادلي الذي يكمل ويحقق اهداف درس التربية البدنية والرياضية كان الهدف من الدراسة معرفة تأثير الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية المهارات الأساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (16/14) سنة. ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية والرياضية ساهم في تنمية المهارات الأساسية للتلاميذ من خلال إثبات صحة فرضيات البحث التي جاءت بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين البعدين للعينتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارية. تم تقسيم هذا البحث إلى بابين أولهما للدراسة النظرية، والثاني للدراسة الميدانية حيث تم التطرق في الباب الأول، النظري، الذي تمثل في جمع المادة الخبرية التي تدعم وتعزز موضوع البحث. أما الباب الثاني والذي احتوى على الدراسة الميدانية فقد قسم هو الآخر إلى فصلين، احتوى فيه الفصل الأول على منهجية البحث، إجراءاته الميدانية من حيث التجربة الاستطلاعية، ومنهج البحث المتبع، والعينة وكيفية اختيارها، وكل ما تعلق بالتجربة الرئيسية، أما الفصل الثاني ففيه تم عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها ومقارنة نتائج العينات الضابطة والتجريبية، بالإضافة الى مقارنة النتائج بالفرضيات. ومن خلال هذه الدراسة استنتج الطالب أن الوحدات التعليمية أظهرت تأثيرا ايجابيا على تطوير وتنمية المهارات الأساسية، ليخرج بمجموعة من التوصيات والاقتراحات أهمها التخطيط الجيد عند انجاز الوحدات التعليمية ومراعات الأسلوب المستخدم في درس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط وعدم اهمالها. وأخيرا نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوح للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى بإضافة متغيرات غير مدروسة..

المصادر والمراجع:

-القرآن الكريم: سورة لقمان الآية12

- 1- ابراهيم وجيه محمود: علم الحركة "التعلم الحركي" دار الطباعة والنشر، جامعة الموصل 1989.
- 2- ابراهيم وجيه محمد: التعلم أسسه نظرياته وتطبيقاته، دار المعارف بالقاهرة 1995.
- 3- أحمد بسطويسي، عباس أحمد السمرائي: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية جامعة بغداد 1984.
- 4- أحمد زكي صالح: التعلم أسسه نظرياته مناهجه، مكتبة النهضة القاهرة .
- 5- إخلاص محمد الحفيظ ومصطفى باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر 2000.6
- 6- بسطويسي أحمد: أسس ونظريات الحركة، الطبعة الأولى دار الفكر العربي.
- 7- تامر محسن، سامي الصفار: أصول التدريب في كرة القدم، دار الكتابة للطبع والنشر بغداد 1988.
- 8- جمانة البخاري: التعليم عند الغزالي: المؤسسة الوطنية للكتاب الطبعة الثانية 1991.
- 9- حامد عبد السلام زهوان: علم النفس، النمو، الطفولة، المراهقة الطبعة الخامسة دار الفكر العربي 1995.
- 10- حنفي محمد مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي الهرم القاهرة 1994.
- 11- زكي احمد وآخرون: الأدوات والمفاهيم الإحصائية، دار الفكر العربي 1983.
- 12- زهير الخشاب، ماهر البياني: كرة القدم، مطبعة دار الكتاب الموصل 1988.
- 13- سامي الصفار وآخرون: كرة القدم، الجزء الأول، كتاب منهجي لطلاب التربية البدنية وكلية التربية الرياضية بغداد 1987.
- 14- عباس أحمد السمرائي، بسطويسي: طرق التدريب في مجال التربية البدنية، دار الفكر العربي.
- 15- عباس أحمد صالح السمرائين عبد الكريم السمرائي: كفايات تدريسية في طرائق التدريس التربية البدنية، مطبعة الحكمة، جامعة البصرة 1991.
- 16- عبد العلي النصيف، قاسم حسن حسين: مبادئ التدريب الرياضي، مطبعة التعليم العالي بغداد 1988.
- 17- علي مروش: كرة اليد، دار الهدى، عين مليلة الجزائر 1994.

- 18- عمار بوحوش، محمد البياتي، منهج البحث العلمي وطرق إعادة البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية 1995.
- 19- فؤاد توفيق السمراي: المبادئ الأساسية لكرة اليد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بغداد 1987.
- 20- قاسم حسن حسنين: علم التدريب الرياضي في مختلف الأعمار، الطبعة الأولى مصر 1988.
- 21- قيس نادي عبد الجبار وشامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية البدنية.
- 22- كمال عارف ظاهر، سعد محسن اسماعيل: كرة اليد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بيت الحكمة، دار الكتاب للطباعة والنشر 1989.
- 23- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين: اللياقة البدنية ومكوناتها، دار الفكر العربي، القاهرة الطبعة الثانية 1997.
- 24- محمد السيد خير الله وممدوح عبد المنعم الكناني: سكولوجية في التعلم بين النظرية والتطبيق، دار النهضة 1993.
- 25- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة 1992.
- 26- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، الطبعة الثانية 1992.
- 27- محمد سلامة آدم حداد: علم النفس الطفل للطلبة المعلمين والمساعدين في المعهد التكنولوجي للتربية 1973.
- 28- محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الثاني.
- 29- محمد علاوي وسعد جلال: علم النفس التربوي، دار المعارف، مصر 1968.
- 30- كورت مانايال: التعلم الحركي، ترجمة لعبد العلي ناصيف، دار الكتاب، الطبعة الأولى، جامعة بغداد 1987.
- 31- محمد علاوي: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، مصر 1982.
- 32- محمد عوض بيوني وفيصل حسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الثانية، الطبعة الثانية 1992.
- 33- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية 2001.
- 34- مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء والقياس النفسي التربوي. ديوان المطبوعات الجامعية 1994.
- 35- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، مصر 1994.

- 36- وديع التكريني: الاعداد البدني للنساء، دار الكتاب، للطباعة والنشر جامعة الموصل بغداد 1986.
- 37- ياسر محمد حسن دبور: كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف بالاسكندرية 1997.

المحاضرات:

- 38- محاضرات الدكتور شعلال مصطفى، السنة الثانية ماستر ، مقياس إكتساب المهارات.
- 39- دروس الأعمال الموجهة للأستاذ بعزي رضوان، السنة الأولى ماستر .
- 40- دروس المنهجية للدكتور واضح أحمد الأمين.

المذكرات:

- 42- رسالة الدكتوراه: أساليب التدريس وفق بيداغوجية الفروقات وأثرها على درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لتلاميذ المرحلة الثانوية لنشاط كرة اليد (بن ساسي رضوان).

- 43- رسالة الدكتوراه: أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي(مجاهد مصطفى).

البرنامج المقترح:

الرقم	المؤشرات	الأهداف الاجرائية	التصرفات المميزة
01	دقة التمرير والاستقبال وفهم العلاقة بين حامل الكرة والزميل	التمرير والاستقبال الجيد من وضعية الثبات	التمرير والاستقبال الجيد مع التركيز
02		التمرير والاستقبال من وضع الحركة وتنظيم العمل	التنظيم الجيد فوق أرضية الميدان
03	التنطيط المستمر ل30 متر والتأقلم مع الكرة	التنطيط بالكرة في خط مستقيم ومتعرج لمسافة 30 متر	عدم تضييع الكرة والابتعاد عن العشوائية
04		الحفاظ على الكرة مع مضايقة الزميل .	عدم استخدام الخشونة أثناء اللعب
05	الرمي لأطول مسافة والاستغلال العقلاني لميدان العمل	رمي الكرة على هدف ثابت لمسافة طويلة.	التمريرات الطويلة والدقيقة
06		رمي الكرة للزميل لأطول مسافة ممكنة	الوصول الى مرمى الخصم في أقل وقت ممكن عن طريق الهجوم المعاكس
07	دقة التصويب والانهاء الصائب لخطة عمل جماعي	التصويب الدقيق على أهداف صغيرة من مسافة 09 أمتار	التصويب الدقيق على المرمى وانهاء الهجوم
08		انهاء هجمة منظمة بالتصويب الدقيق على المرمى	التنظيم الجيد وانهاء الهجوم بالتصويب على المرمى
09	تقويم تحصيلي	مناقسة لتطبيق الأهداف المسطرة	التنظيم الجيد والقدرة على تنظيم منافسة بالتداول على الأدوار

الوحدة التعليمية رقم 01

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميقاتية ، صافرة، كرات اليد ، ميدان كرة اليد		
المؤشرات	دقة التمرير والاستقبال		
الهدف التعليمي	التمرير والاستقبال الجيد من وضعية الثبات		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ ايصال الكرة للزميل بطريقة جيدة	الحالة التعليمية رقم 01: لعبة التمريرات العشر مع تحديد الفائز. الحالة التعليمية رقم 02: تقسيم القسم الى 04 في كل فوج 04 تلاميذ بحيث يقوم كل لاعبين من فوج بتمرير الكرة فيما بينهم لمدة 1 د والأخران في الملاحظة وتصحيح الأخطاء ثم تغيير الأدوار. الحالة التعليمية رقم 03: تقسيم القسم الى فوجين على شكل دائرة ويتمركزها تلميذ يقوم بتمرير الكرة لزملائه حتى انتهاء الدورة مع احتساب التمريرات الضائعة مع تغيير الأدوار. الحالة التعليمية رقم 04: العمل ب 04 أفواج كل فوج مقابل فوج يقوم اللاعب بتمرير الكرة للزميل المقابل والعودة للخلف وهكذا على شكل منافسة والفوج الذي يضيع الكرة يعاقب. الحالة التعليمية رقم 05: اجراء منافسة بين الفوجين يطبق فيها ماتعلم	*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف. *- اللعب الجماعي مع التمرير والاستقبال الجيد للكرة *- التمرير يكون ترتيبي	تمرير الكرة على مستوى الصدر المدة 12د 02+01 التمركز الجيد لتسهيل عملية تبادل الكرة لمدة 13 د 04+03
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د
خلق جو من المنافسة			روح المنافسة لمدة 10 د	

الوحدة التعليمية رقم 02

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميقاتية ، صافرة، كرات اليد ، ميدان كرة اليد		
المؤشرات	دقة التمرير والاستقبال		
الهدف التعليمي	التمرير والاستقبال من وضع الحركة وتنظيم العمل		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ	الحالة التعليمية رقم 01: لعبة الكرة الصيادة الحالة التعليمية رقم 02: تقسيم القسم الى 04 في كل فوج 04 تلاميذ بحيث يقوم كل لاعبين من فوج بتمرير الكرة فيما بينهم مع الصعود نحو المرمى المقابل وعند الوصول ينطلق الاعبان الأخران . الحالة التعليمية رقم 03: تقسيم القسم الى 06 أفواج يقف كل 03 لاعبين على خط مستقيم بين كل لاعب وآخر 04 أمتار بحيث يقوم لاعبي الطرفين بتمرير الكرة للاعب الوسط بالتناوب ويقوم باستقبالها يمينا وشمالا مع تغيير الأدوار. الحالة التعليمية رقم 04: يقف كل لاعبين أمام الحائط على مسافة 03 متر بحيث يقوم اللاعب الأول بالجري للأمام وضرب الكرة على الحائط وبيتعد ليقوم اللاعب الثامن باستقبالها كذلك من وضع الحركة والذي يضيع الكرة هو الخاسر الحالة التعليمية رقم 05: اجراء منافسة بين الفوجين يطبق فيها ماتعلم	*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف.	لمس الزميل بالكرة تمرير الكرة على مستوى الصدر المدة 12د 02+01
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د

الوحدة التعليمية رقم 03

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميقاتية، صافرة، كرات اليد، ميدان كرة اليد، ديكامتر		
المؤشرات	التنطيط المستمر ل30 متروالتأقلم مع الكرة		
الهدف التعليمي	التنطيط بالكرة في خط مستقيم ومتعرج لمسافة 30 متر		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ	<p>الحالة التعليمية رقم 01: لعبة التمريرات العشر مع تحديد الفائز.</p> <p>الحالة التعليمية رقم 02: تقسيم القسم الى 04 في كل فوج 04 تلاميذ بحيث يقوم كل بالتنطيط بالكرة عند سماع الاشارة انطلاقا من الشاخص الذي امامه نحو الشاخص المقابل والرجوع كذلك وهكذا</p> <p>الحالة التعليمية رقم 03: نفس التقسيم السابق لكن بوضع مجموعة من الأقماع على شكل متعرج وعند سماع الاشارة يقوم اللاعب بتنطيط الكرة بين الأقماع وهكذا.</p> <p>الحالة التعليمية رقم 04: تقسيم القسم الى فوجين امام كل فوج مجموعة من الأقماع منها ماهو على استقامة واحدة ومنها ما هو متعرج وعند سماع الاشارة ينطلق الأوائل من كل فوج بتنطيط الكرة وفق الأقماع والعودة لتسليمها للزميل والفوج الذي يكمل أولا هو الفائز.</p> <p>الحالة التعليمية رقم 05: اجراء منافسة بين الفوجين يطبق فيها ماتعلم</p>	<p>*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف.</p> <p>*- الحث على عدم اسقاط الأقماع</p> <p>*- السرعة والتنظيم أثناء العمل</p>	التحكم وعدم تضيق الكرة المدة 12د 02+01
خلق جو من المنافسة	التحكم الجيد في الكرة أثناء التنطيط			التمركز الجيد لتسهيل عملية تبادل الكرة لمدة 13 د 04+03
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د

الوحدة التعليمية رقم 04

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميقاتية ، صافرة، كرات اليد ، ميدان كرة اليد، ديكامتر		
المؤشرات	التنطيط المستمر ل30 متروالتأقلم مع الكرة		
الهدف التعليمي	الحفاض على الكرة مع مضايقة الزميل .		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ	<p>الحالة التعليمية رقم 01: لعبة التمريرات العشر مع تحديد الفائز.</p> <p>الحالة التعليمية رقم 02: يقوم اللاعبون بالانتشار فوق أرضية الميدان ويقوم لاعب بالتنطيط بالكرة والجري وراء زملاء ومحاولة مسكه وان نجح يتغير الدور.</p> <p>الحالة التعليمية رقم 03: تقسم القسم الى فوجين أ وب يقوم كل لاعب من الفوج أ بالتنطيط بالكرة ويحاول اللاعب من الفوج ب بمحاولة خطف الكرة منه لمدة 20 ثا مع تغيير الأدوار.</p> <p>الحالة التعليمية رقم 04: العمل ب 04 أفواج كل فوج مقابل فوج على مسافة 30 متر يقوم اللاعبين الأولين من فوجين عند سماع الإشارة بالانطلاق نحو الفوج المقابل بسرعة مع التنطيط بالكرة وتسليمها للزميل المقابل وهكذا</p> <p>الحالة التعليمية رقم 05: اجراء منافسة بين الفوجين يطبق فيها ماتعلم</p>	<p>*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف.</p> <p>*- اللعب الجماعي مع التمرير والاستقبال الجيد للكرة</p>	<p>التنظيم الجيد وتفاذي العشوائية المدة 12د 02+01</p> <p>المحافظة على الكرة لأطول مدة. لمدة 13 د 04+03</p> <p>روح المنافسة لمدة 10 د</p>
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د

الوحدة التعليمية رقم 05

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميقاتية ، صافرة، كرات اليد ، ميدان كرة اليد		
المؤشرات	الرمي لأطول مسافة والاستغلال العقلاني لميدان العمل		
الهدف التعليمي	رمي الكرة على هدف ثابت لمسافة طويلة.		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ ايصال الكرة للزميل بطريقة جيدة خلق جو من المنافسة	الحالة التعليمية رقم 01: لعبة المطاردة بالكرة. الحالة التعليمية رقم 02 : يتم تقسيم الملعب الى منطقة للتمرير ومنطقتين للاستلام، يحاول لاعبي الفريق الممرر بمحاولة ايصال الكرة الى أحد المنطقتين التي فيها المستقبلين ويتم احتساب النقاط.. الحالة التعليمية رقم 03: تقسيم القسم ال فوجين كل فوج على حافة الملعب مع وضع شبكة في وسط الميدان ويحاول كل لاعب من الفريقين بايصال الكرة للفريق الآخر فوق الشبكة.. الحالة التعليمية رقم 04: العمل بفوجين يقف فوج في حافة المرمى والأخر على الجانب يتم تحديد مربعات ب3 أمتار في النصف المقابل ويحاول الفريق الممرر برمي كرة في أحد هذه المربعات تم تغير الأدوار. الحالة التعليمية رقم 05: اجراء منافسة بين الفوجين يطبق فيها ماتعلم	*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف. * - اللعب الجماعي مع التمرير والاستقبال الجيد للكرة * - التمرير يكون ترتيبيا	محاولة لمس الزميل بالكرة تمرير الكرة على مستوى الصدر المدة 12د 02+01 التمركز الجيد لتسهيل عملية تبادل الكرة لمدة 13 د 04+03 روح المنافسة لمدة 10 د
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د

الوحدة التعليمية رقم 06

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميقاتية ، صافرة، كرات اليد ، ميدان كرة اليد		
المؤشرات	الرمي لأطول مسافة والاستغلال العقلاني لميدان العمل		
الهدف التعليمي	رمي الكرة للزميل لأطول مسافة ممكنة		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ ايصال الكرة للزميل بطريقة جيدة خلق جو من المنافسة	الحالة التعليمية رقم 01: لعبة التمريرات العشر مع تحديد الفائز. الحالة التعليمية رقم 02: تقسيم القسم الى فوجين وكل فوج يشكل مربع كبير بمنتصف الملعب ويقوم كل لاعب بتمرير الكرة للزميل المقابل بدون تضييع الكرة. الحالة التعليمية رقم 03: تقسيم القسم الى فوجين كل فوج على حافة الملعب مع وضع أقماع في وسط الميدان ويحاول كل من الفريقين بلمس أحد الأقماع بالكرة مع احتساب النقاط. الحالة التعليمية رقم 04: العمل ب 04 أفواج فوج في وسط المرمى والأخر في المنتصف وعلى شكل هجمة معاكسة يستقبل اللاعب الكرة في النصف الآخر الذي يمررها بدوره الى الفريق الموجود في المرمى الآخر ويقوم هو بنفس العملية الحالة التعليمية رقم 05: اجراء منافسة بين الفوجين يطبق فيها ماتعلم	*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف. *- اللعب الجماعي مع التمرير والاستقبال الجيد للكرة *- التنظيم خلال التمرير	تمرير الكرة على مستوى الصدر المدة 12د 02+01 التمركز الجيد لتسهيل عملية تبادل الكرة لمدة 13 د 04+03 روح المنافسة لمدة 10 د
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د

الوحدة التعليمية رقم 07

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميقاتية ، صافرة، كرات اليد ، ميدان كرة اليد		
المؤشرات	دقة التصويب والانهاء الصائب لخطه عمل جماعي		
الهدف التعليمي	التصويب الدقيق على أهداف صغيرة من مسافة 09 أمتار		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ التصويب الدقيق والجيد خلق جو من المنافسة	<p>الحالة التعليمية رقم 01: لعبة الكرة الصيادة</p> <p>الحالة التعليمية رقم 02: تقسيم القسم الى فوجين متقابلين كل لاعب يقابل لاعبا مع وضع 04 أقماع في المنتصف وعند سماع الاشارة يحاول كل لاعب بلمس أحد الأقماع..</p> <p>الحالة التعليمية رقم 03: العمل بالأفراج بحيث يتم وضع سلة كبيرة في وسط الميدان مع وجود لاعبين كدفاع ويقوم حامل الكرة بمحاولة وضع الكرة داخل السلة مع تغيير الأدوار.</p> <p>الحالة التعليمية رقم 04: العمل بالأفواج فوج في الهجوم وفوج في الدفاع مع وضع مجموعة من الأقماع داخل المرمى ويحاول الفريق المهاجم اسقاط هذه الأقماع بالكرة لمدة 02 د يتم احتساب عدد الأقماع التي سقطت ثم تغيير الأدوار.</p> <p>الحالة التعليمية رقم 05: اجراء منافسة بين الفوجين يطبق فيها ماتعلم</p>	<p>*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف.</p> <p>*- اللعب الجماعي مع التمرير والاستقبال الجيد للكرة</p> <p>*- التمرير يكون ترتيبيا</p>	<p>محاولة لمس الزميل بالكرة</p> <p>وضع الكرة داخل السلة</p> <p>المدة 12د</p> <p>02+01</p> <p>التمرير الجيد لتسهيل عملية تبادل الكرة</p> <p>لمدة 13 د</p> <p>04+03</p> <p>روح المنافسة</p> <p>لمدة 10 د</p>
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د

الوحدة التعليمية رقم 08

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميفاتية ، صافرة، كرات اليد ، ميدان كرة اليد		
المؤشرات	دقة التصويب والانهاء الصائب لخطه عمل جماعي		
الهدف التعليمي	انهاء هجمة منظمة بالتصويب الدقيق على المرمى		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ التصويب الدقيق والجيد خلق جو من المنافسة	الحالة التعليمية رقم 01: لعبة التمريرات العشر مع تحديد الفائز. الحالة التعليمية رقم 02: لعبة كرة التصويب حيث فوج على حافة المرمف والأخر في المنتصف متقابلين وفوج أخر بينهما ويقوم هذا الأخير بالجري في وسط الميدان ويحاول الفوجين الآخرين بلمس أحدهم بالكرة . الحالة التعليمية رقم 03: العمل بالأفواج فوج في الدفاع والأخر في الهجوم مع وضع أقماع في وسط المرمى وتعليق مربعات على المرمى ويحاول الفريق المهاجم لمس أحد هذه المعالم بالكرة ثم تغيير الأدوار الحالة التعليمية رقم 04: نفس العمل السابق لكن فوج يققف مقابل المرمى على خط 09 أمتار والأخر في الملاحظة يقوم اللاعب بالتصويب المباشر على الأهداف مع احتساب النقاط وتحديد الفوج الفائز . الحالة التعليمية رقم 05: اجراء منافسة بين الفوجين يطبق فيها ماتعلم	*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف. *- اللعب الجماعي مع التمرير والاستقبال الجيد للكرة *- التمرير يكون ترتيبيا	تمرير الكرة على مستوى الصدر المدة 12د 02+01 التمركز الجيد لتسهيل عملية تبادل الكرة لمدة 13 د 04+03 روح المنافسة لمدة 10 د
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د

الوحدة التعليمية رقم 09

المستوى	النشاط	مدة العمل	مكان الانجاز
الثالثة متوسط	كرة اليد	55 د	ميدان المؤسسة
وسائل العمل	شواخص، ميفاتية ، صافرة، كرات اليد ، ميدان كرة اليد		
المؤشرات	تقويم تحصيلي		
الهدف التعليمي	منافسة لتطبيق الأهداف المسطرة		

فترات التعلم	وضعيات تعلم المهام	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	ادراك أهمية التسخين والتركيز على الأطراف الخاصة بالعمل	التحضير النفسي للحصة. التسخين الجيد والتأكيد على الأطراف العلوية والسفلية اجراء تمارين التمديد.	الاحماء الجيد لتفادي الاصابات	الانتباه الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	السرعة والدقة في التنفيذ ايصال الكرة للزميل بطريقة جيدة خلق جو من المنافسة	الحالة التعليمية رقم 01: لعبة التمريرات العشر مع تحديد الفائز. الحالة التعليمية رقم 02: العمل ب 04 أفواج كل فوج مقابل فوج يقوم اللاعب بتمرير الكرة للزميل المقابل والعودة للخلف وهكذا على شكل منافسة والفوج الذي يضيع الكرة يعاقب. الحالة التعليمية رقم 03: تقسيم القسم الى فوجين أمام كل فوج مجموعة من الأقماع منها ما هو على استقامة واحدة ومنها ما هو متعرج وعند سماع الإشارة ينطلق الأوائل من كل فوج بتنطيط الكرة وفق الأقماع والعودة لتسليمها للزميل والفوج الذي يكمل أولا هو الفائز. الحالة التعليمية رقم 04: منافسة نهائية بين التلاميذ ويتم فيها تطبيق الأهداف السابقة والتركيز على تطبيقها.	*- الشعور بروح التنافس وأهمية التعاون لبلوغ الهدف. * - اللعب الجماعي مع التمرير والاستقبال الجيد للكرة * - التمرير يكون ترتيبيا	تمرير الكرة على مستوى الصدر المدة 12د 02+01 التمركز الجيد لتسهيل عملية تبادل الكرة لمدة 13 د 04+03 روح المنافسة لمدة 10 د
المرحلة الختامية	العودة بأجهزة الجسم الى الحالة الطبيعية.	الرجوع الى الحالة الطبيعية. مناقشة هدف ومجريات الحصة مع التلاميذ	اعطاء الملاحظات بكل موضوعية	الاسترخاء الجيد لمدة 05 د

المركز الجامعي تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط الرياضي المدرسي

استمارة استطلاع الرأي

السيد الأستاذ:.....

ايماننا منا بالدور تسهمون به في رفع مستوى التربية البدنية والرياضية والارتقاء بها في جميع المجالات، حيث أن لسيادتكم سجل حافل مشهود له بالعمل الجاد في هذا المجال.

لذا يرجى منكم ابداء الرأي في الاستمارة المرفقة " حول تحديد أهم الاختبارات المهارية في كرة اليد للفئة (16/14) سنة" الذي يتناسب مع الطلبة المبتدئين، حيث يقوم الباحثون بدراسة هذه الاشكالية.

عنوانها: أثر وحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ في كرة اليد (19/14) سنة باستخدام الأسلوب التبادلي.

الباحثون:

*- كحلي أحمد.

*- حمادي عبد القادر.

النسبة	غير موافق	موافق	الغرض	الاختبارات المقترحة	المهارات
			*- التمرير الجيد للكرة. *- التمرير والاستقبال الجيد للكرة.	*- توافق التمرير والاستقبال على الحائط من الارتكاز ل 30 ثا. *- التمرير على الحائط مع الاستلام بعد 03 خطوات ل 30 ثا.	التمرير والاستقبال
			*- التحكم الجيد في الكرة *- القدرة على السيطرة على الكرة. *- قياس سرعة التنطيط.	*- التنطيط المتعرج بين الشواخص لمسافة 30 م. *- التنطيط المستمر لمسافة 30 م	التنطيط
			*- الدقة في التصويب وتوجيه الكرة. *- قياس قوة القذف للذراعين.	*- التصويب على أهداف مرسومة من زوايا المرمى من 09 أمتار. *- الرمي لأطول مسافة	القذف

القائمة الاسمية لعينات البحث التجريبية

السن	تاريخ الميلاد	الاسم واللقب	الرقم التسلسلي
14	2005/02/15	بلعمبري محمد	01
14	2005/05/16	قصيدي المختار	02
14	2004/02/22	باية محمد	03
16	2003/03/30	فودي مصطفى	04
16	2003/06/25	بربر عبد الباقي	05
15	2004/11/20	قوادري خالد	06
15	2004/12/21	بربر كريم	07
15	2004/10/14	حبيب كريم	08
15	2004/01/22	مزاري نجم الدين	09
14	2005/02/13	دحدوح أكرم	10
16	2003/03/15	صافة منال	11
15	2004/04/22	زروالي سهام	12
14	2005/05/16	زنود الزهرة	13
16	2003/03/15	بن طاطا شيماء	14
14	2005/09/19	الحاج العربي نصيرة	15
16	2003/04/20	شندار ألاء	16

القائمة الاسمية لعينات البحث الظابطة

السن	تاريخ الميلاد	الاسم واللقب	الرقم التسلسلي
14	2005/04/12	محرز كريم	01
15	2004/02/11	حواشين قاسم	02
14	2005/00/00	لعطب العيد	03
15	2004/05/26	مسيب لحسن	04
16	2003/11/30	عرباوي محمد	05
16	2003/9/26	واضح أسامة	06
15	2004/10/24	جعلان يونس	07
15	5004/05/05	حداد فاطمة	08
14	2005/03/19	مساد أسيا	09
16	2003/05/12	محيوس أية	10
15	2004/01/13	سنوسي هدى	11
16	2003/02/25	عماري هدى	12
15	2004/06/15	بعزي الهام	13
14	2005/08/16	فرقتو الزهرة	14

KEHLI.sav [Ensemble_de_données1] - IBM SPSS Statistics Éditeur de données

Fichier Edition Affichage Données Transformer Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide

المجموعة : 1 1 Visible : 9 variables sur 9

	المجموعة	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	var	var	var
1	ذكور	24,00	29,00	5,33	5,00	18,60	19,40	4,00	9,00			
2	ذكور	23,00	27,00	5,84	5,30	19,50	20,70	6,00	9,00			
3	ذكور	25,00	30,00	6,10	5,20	20,10	20,90	5,00	8,00			
4	ذكور	26,00	31,00	6,15	5,16	19,50	21,00	3,00	7,00			
5	ذكور	24,00	31,00	6,20	5,45	18,65	20,00	4,00	9,00			
6	ذكور	20,00	30,00	5,18	5,10	17,50	19,50	7,00	10,00			
7	ذكور	25,00	31,00	5,20	4,96	17,00	19,20	5,00	7,00			
8	ذكور	24,00	30,00	5,10	4,75	18,10	19,50	4,00	6,00			
9	ذكور	23,00	29,00	6,10	5,45	18,50	20,00	6,00	8,00			
10	اناث	15,00	18,00	7,50	7,10	14,00	17,50	3,00	6,00			
11	اناث	15,00	19,00	7,65	7,50	14,90	16,00	5,00	7,00			
12	اناث	16,00	19,00	8,00	7,80	15,00	18,00	4,00	6,00			
13	اناث	14,00	20,00	8,10	8,00	15,10	16,00	5,00	8,00			
14	اناث	15,00	21,00	7,95	7,00	14,90	16,80	3,00	6,00			
15	اناث	16,00	19,00	7,90	7,10	14,60	17,00	5,00	7,00			
16	اناث	15,00	18,00	8,00	7,45	15,00	17,00	5,00	8,00			

Affichage des données Affichage des variables

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt

FR 21:04 18/06/2019

*Sans titre2 [Ensemble_de_données2] - IBM SPSS Statistics Editeur de données

Fichier Edition Affichage Données Transformer Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide

Visible : 8 variables sur 8

	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	var	var	var	var	var
1	24,00	29,00	5,33	5,00	18,60	19,40	4,00	9,00					
2	23,00	27,00	5,84	5,30	19,50	20,70	6,00	9,00					
3	25,00	30,00	6,10	5,20	20,10	20,90	5,00	8,00					
4	26,00	31,00	6,15	5,16	19,50	21,00	3,00	7,00					
5	24,00	31,00	6,20	5,45	18,65	20,00	4,00	9,00					
6	20,00	30,00	5,18	5,10	17,50	19,50	7,00	10,00					
7	25,00	31,00	5,20	4,96	17,00	19,20	5,00	7,00					
8	24,00	30,00	5,10	4,75	18,10	19,50	4,00	6,00					
9	23,00	29,00	6,10	5,45	18,50	20,00	6,00	8,00					
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Affichage des données Affichage des variables

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt

AR 21:06 18/06/2019

IBM SPSS Statistics Editeur de données

Fichier Edition Affichage Données Transformer Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide

قناة : 1 15,00 Visible : 8 variables sur 8

	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	var	var	var	var	var
1	15,00	18,00	7,50	7,10	14,00	17,50	3,00	6,00					
2	15,00	19,00	7,65	7,50	14,90	16,00	5,00	7,00					
3	16,00	19,00	8,00	7,80	15,00	18,00	4,00	6,00					
4	14,00	20,00	8,10	8,00	15,10	16,00	5,00	8,00					
5	15,00	21,00	7,95	7,00	14,90	16,80	3,00	6,00					
6	16,00	19,00	7,90	7,10	14,60	17,00	5,00	7,00					
7	15,00	18,00	8,00	7,45	15,00	17,00	5,00	8,00					
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Affichage des données Affichage des variables

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt

AR 21:08 18/06/2019

الملاحق والمرفقات

محتوى البحث

شكر وتقدير

الإهداء

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الباب الأول

الجانب النظري

أ	.....	مقدمة	
		الدراسة النظرية	
04	.....	مشكلة البحث	01
05	.....	أهداف البحث	02
05	.....	فرضيات البحث	03
05	.....	غرض البحث	04
05	.....	التعاريف الاجرائية لمصطلحات البحث	05
05	.....	- المهارات الأساسية	1-5
06	.....	- الوحدات التعليمية	2-5
06	.....	- لعبة كرة اليد	3-5
07	.....	- المرحلة العمرية	4-5
07	.....	خصائص ومميزات المرحلة العمرية	1-4-5
07	.....	- القابلية البدنية للياقة	1-1-4-5
07	.....	- النمو الجسماني	2-1-4-5
07	.....	- النمو الحركي	3-1-4-5
08	.....	- النمو الاجتماعي	4-1-4-5

08	.....النمو العقلي	-	5-1-4-5
08	.....النمو الانفعالي	-	6-1-4-5
09	.....النمو الجنسي	-	7-1-4-5
09	.....الدراسات السابقة والمشابهة		06
12	.....التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة		07
الخلفية النظرية			
14	.....تمهيد		01
15	.....تاريخ كرة اليد		2
15	.....تاريخ كرة اليد في العالم	-	1-2
15	.....تاريخ كرة اليد في الجزائر	-	2-2
16	.....المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد		03
16	.....مسك الكرة	-	1-3
16	.....مسك الكرة باليد الواحدة	-	1-1-3
16	.....مسك الكرة باليدين	-	2-1-3
16	.....استقبال الكرة	-	2-3
17	.....مناولة الكرة	-	3-3
17	.....التتطيط	-	4-3
18	.....مفهوم الاعداد المهاري		04
18	.....مراحل الاعداد المهاري		05
18	.....مرحلة بناء الشكل الأولي للمهارة الأساسية	-	1-5
18	.....مرحلة اكتساب التوافق الجيد لأداء المهارة الأساسية	-	2-5
19	.....مرحلة الوصول الى آلية أداء المهارة	-	3-5
19	.....أساليب التدريس		06
19	.....مفهوم أساليب التدريس		1-6

19	..... مفهوم الأسلوب التبادلي	2-6
20	..... مميزات الأسلوب التبادلي	3-6
20	..... عيوب الأسلوب التبادلي	4-6
20	..... درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي	5-6
20	..... - من الناحية البدنية	1-5-6
20	..... - من الناحية الاجتماعية	2-5-6
20	..... - من الناحية السلوكية	3-5-6
20	..... - من الناحية الذهنية	4-5-6
20	..... التعلم	07
20	..... - مفهوم التعلم	1-7
21	..... - شروط التعلم	2-7
21	..... - النضج	1-2-7
21	..... - الدافعية	2-2-7
22	..... - الممارسة	3-2-7
22	..... - الفهم	4-2-7
22	..... - وجود مشكلة جديدة أمام الفرد	5-2-7
22	..... مفهوم التعليم في التربية البدنية والرياضية	3-7
22	..... واجبات المعلم في التربية البدنية والرياضية	4-7
23	..... - الواجبات التربوية	1-4-7
23	..... - الواجبات التعليمية	2-4-7
23	..... أهداف التعليم في التربية البدنية والرياضية	5-7
24	..... قواعد التعليم في التربية البدنية والرياضية	6-7
24	..... - قاعدة التنظيم	1-6-7
24	..... - قاعدة الايضاح	2-6-7

24	..... قاعدة التدرج -	3-6-7
24	..... قاعدة الاستعاب والاستمرار -	4-6-7
24	..... خصائص التعليم في التربية البدنية والرياضية	7-7
25	..... المنهاج التعليمي	08
26	..... المنهاج العمري للمتعلم -	1-8
26	..... المنهاج السنوي -	2-8
26	..... المنهاج الشهري -	3-8
26	..... المنهاج الأسبوعي -	4-8
26	..... المنهاج اليومي -	5-8
28	..... الخلاصة	09

الجانب التطبيقي للبحث

الفصل الأول اجراءات البحث

31	..... التجربة الاستطلاعية	01
31	..... منهج البحث	02
32	..... مجتمع وعينة البحث	03
32	..... تعريف المجتمع -	1-3
32	..... تعريف عينة البحث -	2-3
32	..... مجالات البحث	04
32	..... المجال المكاني -	1-4
33	..... المجال البشري -	2-4
33	..... المجال الزمني -	3-4
33	..... أدوات البحث	05
34	..... الأسس العلمية للاختبار	06
34	..... ثبات الاختبار -	1-6

34	..... صدق الاختبار	2-6
34	..... موضوعية الاختبار	3-6
35	..... مواصفات مفردات الاختبار	07
36	..... التجربة الرئيسية	08
36	..... خطوات تطبيق الوحدات التعليمية	1-8
37	..... الحجم الزمني للوحدات التعليمية	2-8
38	..... الدراسة الاحصائية	09

الفصل الثاني

عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

43	..... الاختبارات القبليّة للعينة الطابطة والعينة التجريبية	01
45	..... الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الطابطة ذكور	02
47	..... الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبية ذكور	03
49	..... الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الطابطة اناث	04
51	..... الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبية اناث	05
53	..... الاختبارات البعديّة للعينة الطابطة والتجريبية	06
56	..... الاستنتاجات	01
56	..... مناقشة فرضيات البحث	2-1
56	..... - الفرضيات الجزئية	1-2-1
59	..... الخلاصة	13

الخاتمة والاقتراحات

60	..... الاقتراحات	01
61	..... الخاتمة	02

المصادر والمراجع

الملاحق والمرفقات

