الجمهورية الجزائرية الدمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز الجامعي احمد الونش ريسي –تسمسيلت-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
تخصص نشاط رياضي مدرسي

تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي على العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط(11-15)

إعداد الطلبة:
- ناشف معمر
- فارس تلي

إشراف الدكتور:
- صالحي فتحي

السنة الدراسية: 2019/2018.

تشكـــــرات:

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل" .....

"ان لم تكن عالما فكن متعلما فان لم تستطع فأحب العلماء فان لم تستطع فلا تبغضهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور والأستاذ المشرف "صالحي فتحي"

وكذلك نشكر كل من ساعد على

إتمام هذا البحث

وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

ونخص بالذكر كل "عمال وعاملات المكتبة"

الى الذين كانوا عونا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون ان يشعروا بدورهم في ذلك فلهم منا كل الشكر

أما الشكر الذي من النوع الخاص

فنحن نتوجه به أيضا إلى كل من لم يقف إلى جانبنا، ومن وقف في طريقنا وعرقل مسيرة بحثنا، وزرع الشوك في طريقنا فلولا وجودهم لما أحسسنا بمتعة البحـــــــث

ولا حلاوة المنافسة الإيجابية، ولولاهم لما وصلنا إلى ما وصلنا إليه فلهم منا كل الشكـــــــر.

الإهـــــــداء:

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلى بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ..
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك ....
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .إلى نبي الرحمة ونور العالمين..
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كلّت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير "والدي العزيــز"
إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض "والدتي الحبيبــة"
إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله
إلى من آثروني على أنفسهم
إلى من علموني علم الحياة
إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة "إخوتــي"
الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة
وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم
وأحبوني "أصدقائي"

قائمـــة المحتويات:

تشكـرات		
الإهـــداء		
ملخص البحث باللغة العربية		
ملخص البحث باللغة الاجنبية		
قائمة المحتويـات		
قائمة الجـداول		
الرقم	**العنوان**	**الصفحة**
	الالبـــــاب الأول: الجانب النظري	
	المقدمة	أ-ب
	الدراسة النظرية	
1	الإشكاليـــــة	4
2	التساؤلات	5
3	الفرضيـــــات	5
4	أهداف الدراســـة	5
5	أسباب اختيار الموضوع	6
6	تحديد المصطلحات والمفاهيم	6
7	الدراسات السابقـــة والمشابهـة	8
8	نقد الدراسات السابقة والمشابهة	12
9	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية	12
	الخلفية النظرية للبحث	
	تمهيـــــــد	14
1	النشاط البدني والرياضي	15
1-1	تعريف النشاط	15
2-1	تعريف النشاط البدني والرياضي	15
3-1	خصائص النشاط البدني والرياضي	15

4-1	أهمية النشاط البدني والرياضي	15
5-1	الأهداف العامة النشاط البدني والرياضي	16
1-5-1	أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية البدنية	16
2-5-1	أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية	16
6-1	الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في المرحلة المتوسطة	17
1-6-1	درس التربية البدنية والرياضية	17
2-6-1	النشاط الرياضي الداخلي	17
3-6-1	النشاط الرياضي الخارجي	18
7-1	النشاط البدني الرياضي وتلاميذ مرحلة المتوسط:	18
8-1	دور النشاط البدني الرياضي لدى وتلاميذ مرحلة المتوسط	18
9-1	أهمية الأنشطة البدنية والرياضية لدى وتلاميذ مرحلة المتوسط	18
2	العنف	20
1-2	تعريف العنف	20
2-2	المفاهيم المشابهة	20
3-2	أشكال العنف	21
4-2	المظاهر الخاصة بالعنف	21
5-2	العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط(15-12):	22
1-5-2	مفهوم العنف المدرسي	22
6-2	-تصنيف العنف المدرسي:	22
7-2	الاسباب العامة العنف المدرسي:	23
8-2	أشكال العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط	25
9-2	الأسباب التي تقف وراء ظاهرة العنف لدى تلاميذ مرحلة المتوسط	27
	الخلاصة	29

الجانب التطبيقي للبحث		
الفصل الاول: إجراءات البحث		
	تمهيـــد	32
1	المنهج المتبع	32
2	الدراسة الاستطلاعية	32
3	الدراسة الأساسية	33
1-3	حدود الدراسة	33
2-3	مجتمع الدراسة	33
3-3	طريقة اختيار العينة	34
4-3	خصائص العينة	34
4	أدوات الدراسة	35
1-4	تصميم الأداة	35
2-4	الاستبيان	35
5	الصورة الأولية للأداة	36
1-5	صلاحية الاداة	36
2-5	مرحلة تجريب وضبط الأداة	36
6	الأساليب الإحصائية المستعملة بعد التطبيق	36
7	المنهج الاحصائي	38
الفصـل الثاني: عرض تحليـل ومناقشـة النتائـج		
	تمهيـــد	40
1-1	عرض وتحليل النتائج المحور الاول	40
2-1	عرض نتائج الفرضية الأولى	47
3-1	تحليل نتائج الفرضية الأولى	48
4-1	عرض وتحليل النتائج المحور الثاني	48
5-1	عرض نتائج الفرضية الثانية	55

6-1	تحليل نتائج الفرضية الثانية	56
7-1	عرض وتحليل النتائج المحور الثالث	56
5-1	عرض نتائج الفرضية الثالثة	63
6-1	تحليل نتائج الفرضية الثالثة	63
2	مناقشة النتائـــــج	65
1-2	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	65
2-2	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	65
3-2	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	66
4-2	مناقشة نتائج الفرضية العامة	66
3	الاستنتاج	68
4	التوصيات والاقتراحات	69
5	الخاتمة العامة	70
قائمة المراجع		
الملاحق		

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجـــــــدول	الصفحة
1.	يمثل المجموع الكلي للتلاميذ في كل متوسطة	33
2.	يمثل مجموع تلاميذ البحث في كل متوسطة	34
3.	يمثل عدد الذكور والإناث	34
4.	يمثل مجموع التلاميذ ذكور وإناث حسب النشاط	35
5.	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم01	40
6.	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم02	41
7.	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم03	41
8.	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم04	42
9.	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم05	43
10	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم06	44
11	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم07	44
12	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم08	45
13	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم09	46
14	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم10	47
15	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني الرياضي عند مستوى العنف اللفظي	47
16	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم11	48
17	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم12	49
18	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم13	50
19	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم14	50

20	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم15	51
21	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم16	52
22	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم17	53
23	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم18	53
24	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم19	54
25	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم20	55
26	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني الرياضي عند مستوى العنف الجسدي	56
27	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم21	56
28	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم22	57
29	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم23	58
30	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم24	58
31	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم25	59
32	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم26	60
33	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم27	60
34	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم28	61
35	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم29	62
36	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم30	62
37	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني الرياضي في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة	63

البـــــاب الأول:

الجانب النظـري

الدراسة النظرية

مقدمـــــة:

لقد اصبح النشاط البدني والرياضي عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم ببعض ، بالإضافة الى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية، ولذلك يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد ألوان النشاطات المدرسية والذي له دور كبير في اكتشاف و صقل المواهب و التأثير في تكوين شخصية الأطفال، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم والتمتع بها، و اكتساب اللياقة البدنية والقوام الجيد، أما من الناحية النفسية والاجتماعية فهو يحقق التكيف النفسي والاجتماعي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه، كذلك يتشبع بالقيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها ، و من أجل تحقيق كل هذا يجب مراعاة دوافع التلاميذ وتدعيمها وتوجيهها توجيها صحيحا واحترام رغباتهم في الممارسة النشاط البدني والرياضي.

ومع استفحال ظاهرة العنف التي هي نتيجة إفرازات واقعنا الاجتماعي الذي أصبح يعرف عدة مشاكل وتناقضات تعتبر هي السمة الغالبة على العلاقات المدرسية بين شريحة من تلاميذتنا في المدراس الجـــزائرية إلى درجة باتت العملية التربـــوية موضع تساءل سواء تعلق الأمر بـدور المؤســسة والأســرة والمجتمع ككل، اذ تسجل مدارسنا اليوم ارتفاعا مخيفا للظاهرة العنف داخل المدرسة، وهي من أخطر الظواهر لما لها من تأثير سلبي على المدرسة والمجتمع ككل. وان العنف في حقيقته تعبير عن المكبوتات والشعور بالنقص، هذا كله يؤدي بالفرد إلى ارتكاب أي نوع من العداء اتجاه أيا كان حتى في المؤسسات التربوية، حيث في إحدى المدارس الألمانية أدت كثرة هذه الظاهرة إلى إنشاء هيئة خاصة من الشرطة لمساعدة في عملية التدريس ،وهذا ما يتبين أن ظاهرة العنف إذا تفاقمت أثرت على التلميذ وعلى مساره الدراسي و تكوينه النفسي و الاجتماعي و على الأستاذ في أدائه التربوي ،وتهدد مستقبل المدرسة الجزائرية و المجتمع ككل عامة بالنظر على أثارها السلبية و ما تحدثه من تخريب في العلاقات التربوية و تنشئة الأجيال بسبب حساسية هذه الفترة العمرية ،فنرى أن التلميذ يقلل من احترامه للأستاذ من خلال تصرفاته العنيفة لفظيا كاستعمال للكلمات الجارحة (السب، الشتم، الحركات باليدين،) وقد تتعدى ذلك إلى العنف الجسدي "الضرب" فطالما سمعنا عن حوادث كضرب التلميذ لأستاذه سواء باليد أو بوسائل أخرى أو ضرب تلميذ آخر، إما خلال الحصة أو أثناء الاستراحة بين الحصص، وفي حالات خاصة يقوم باستعراض عضلاته بالتعدي على الفتيات لفظا وتعبيرا عن

مواقفه الرجولية هذا عن العنف الصادر من التلميذ اتجاه التلميذ، أما بالنسبة للعنف الصادر من الأستاذ اتجاه التلميذ فقد يكون لفظا أو فعلا وهو ما يخلق الرغبة في الانتقام والحقد.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة المتواضعة التي تحاول أن تبحث موضوع العنف وعلاقته بممارسة النشاط البدني والرياضي، ولهذا قمنا بإعداد الخلفية النظرية للبحث والتي شملت ثلاثة مواضيع مهمة لها علاقة ببعضها البعض وتتمثل في:

- النشاط البدني والرياضي.
- خصائص المرحلة العمرية.
- العنف المدرسي

أما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه فضلين:

الفصل الأول شمل الإجراءات المنهجي للبحث والفصل الثاني فقد تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج وفقا للمنهجية المقترحة من اساتذة المعهد.

1-الإشكاليـــــة:

يعتبر العنف المدرسي من بين أهم المواضيع التي تشغل المهتمين في مجال التربية وغيرها من العلوم التي تهتم بالإنسان كعلم النفس، علم الاجتماع، التنمية البشرية. ومن بين أبرز الحلول التي يقدمها الدارسون في هذه المجالات ممارسة النشاط البدني الرياضي كآلية ضرورية للتخفيف من العنف بصفة عامة والعنف المدرسي خاصة، وبالتالي لقي النشاط البدني والرياضي اهتماما ملحوظا باعتبارها عاملا أساسيا في الصحة النفسية والبدنية، فاستفادت هذه العلوم من علم الرياضة كما طور علم الرياضة نفسه من خلال الأهمية التي أضحى يشغلها.

ومن هنا فإن ممارسة النشاط البدني والرياضي يعتبر عاملا أساسيا في محاربة العنف في المجتمع بصفة عامة وبالتالي في المدارس بالنظر إلى العلاقة التي بين المدرسة والمجتمع باعتبارها مدخلا ومخرجا له في الآن ذاته ، إلا أن البرنامج المدرسي للمؤسسات التربوية لا يعطي النشاط البدني والرياضي مكانته الحقيقية بالنظر إلى الحجم الساعي المخصص للقسم الواحد في كل الأطوار في المدارس الجزائرية، وبالنظر أيضا الى أنواع الرياضات الممارسة في المدرسة والتي لا ترقى إلى تطلعات المتمدرسين سواء فيما يتعلق بأنواع الرياضات أو فيما يتعلق بكيفية ممارسة هذه الرياضة والظروف المصاحبة والمحيطة بها من الأستاذ إلى التوقيت إلى المرافق الضرورية (مرشحات، صالات الرياضة، الأجهزة الضرورية...وغيرها)إذ تكاد تنعدم فيما عادا بعض أنواع الرياضة التي لا تتطلب في ممارستها إلا توفر كرة، وإن توفرت الكرة ففي غالب الأحيان ساحة المدرسة هي نفسها ساحة ممارسة الرياضة، وبالتالي فإن فضاء (ساحة المدرسة) هو نفسه فضاء ممارسة الرياضة، هذا الفضاء الذي يمارس فيه العنف بكل تجلياته من الجسدي إلى اللفظي و غيرها من انواع العنف فالممارسة الرياضة المدرسية لا تسمح لنا من معرفة الدور الذي تلعبه الرياضة لدى المتمدرسين في الطور المتوسط من التخفيف من العنف بكل تجلياته ومن هنا سنحاول من خلال هذه الدراسة مقارنة المتمدرسين من الطور المتوسط المنخرطين في نوادي رياضية بغير المنخرطين في نوادي رياضية ،أي الممارسين للنشاط البدني والرياضي بصفة منتظمة والممارسين لها من خلال الحصص المدرسية فقط.

2-التساؤلات:

1.2-التساؤل العام:

-هل لممارسة النشاط البدني الرياضي تأثير في تقليل من العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط؟

2.2-التساؤلات الفرعية:

-هل يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطــة؟

-هل يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

-هل لممارسة النشاط البدني الرياضي دور فعال في تهذيب السلوك بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميــذ والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة؟

3. الفرضيـــــات:

1.3-الفرضيـــة العامـــة:

- لممارسة النشاط البدني الرياضي تأثير في التقليل من العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط.

2.3-الفرضيــات الجزئيــة:

- يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطــة.
- يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لممارسة النشاط البدني الرياضي دور فعال في تهذيب السلوك بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميــذ والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة.

4. أهداف الدراســـة:

إن الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة تأثير النشاط البدني الرياضي على العنف لذلك فإنها تهدف إلى التعرف على:

1-الكشف عن مدى تأثير النشاط البدني الرياضي في التخفيف من العنف اللفظي بين تلاميذ المتوسط.

2-الكشف عن مدى تأثير النشاط البدني الرياضي في التخفيف من العنف الجسدي بين تلاميذ المتوسط.

3-الكشف عن مدى تأثير النشاط البدني الرياضي في تهذيب السلوك بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميـذ والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة

5-أسباب اختيار الموضوع:

هناك جملة من الأسباب التي دفعتنـا إلى اختيار الموضـوع نذكر منها على سبيـل لا الحصـر ما يلـي:

- الميل الشخصي للموضوع.
- التعرف على المشاكل النفسية التي تساهم في العنف المدرسي لدى تلميذ المرحلة المتوسطة ومدى تأثير نشاط البدني الرياضي في التقليل منه.
- معرفة الصعوبات والعراقيل التي يوجهها التلاميذ المراهقين في مختلف المتوسطات.
- إعطاء أهمية بالغة لهذه الشريحة من طرف المربين.
- تحسيس القارئ بمدى اهمية المواضيع العنف المدرسي في المجال البدني والرياضي
- تزويد المكتبة بالبحوث العلمية التي تخدم المراهقين وتسهل البحوث للقراء.

6-تحديد المصطلحات والمفاهيـم:

إن التصور النظري الجيد يقوم على أساس واضح للمفاهيم والمصطلحات التي تستخدم غي البحث وسيرد في البحث عدة مفاهيم وجب علينا أن نزيل عنها اللبس والغموض، ومن بين هذه المصطلحات ما يلي:

ب-النشاط البدنـــي والرياضي:

تعريف الاصطلاحي: " في عصرنا هذا فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع، بالإضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني." (علي يحي منصور-الثقافة الرياضة الجزء الأول -ط1 سنة.1971ص209).

تعريف الاجرائي: ونقصد بهذا المفهوم في الدراستنا الحالية ان النشاط البدني والرياضي هو عبارة عن حركات ومهرات مقصودة وغير مقصودة لي إحداث نمو في جميع جوانب الفرد الجسمية والعقلية.

ا-العنف:

تعريف الاصطلاحي: فيعرفه أحمد خليل " أن العنف هو الإيذاء باليد أو اللسان، وهو تصادم مع الآخرين"(جمال معتوق، -وجوه من العنف ضد النساء في بيوتهن-دراسة ميدانية لممارسة العنف ضد النساء في الشارع بمدينة البليدة، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر ،1993).

تعريف الاجرائي: ونقصد بهذا المفهوم في الدراستنا الحالية ان العنف هو الحاق الضرر بالأخرين ماديا او معنويا داخل المؤسسات التربوية.

ج-طور المتوسط (المراهقة المبكرة 11-15):

تعريف الاصطلاحي: " يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" بمعنى اقترب ودنا من الخام، فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج يقال راهق الغلام أي قارب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مراهق" (المنجد في اللغة والإعلام. دار المشرق، بيروت 1992ص 2)

تعريف الاجرائي: ونقصد بهذا المفهوم في الدراستنا الحالية ان المراهقة هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة، تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، تصحبها تغيرات جسمية، عقلية، انفعالية

د-السلوك:

تعريف الاصطلاحي: هو كل أفعال ونشطات التي تصدر عن الفرد سواءا كان ظاهرة او غير ظاهرة. (شبكة جامعة بابل نظام تعليم الالكتروني www.uobabylon.edu.iq).

تعريف الاجرائي: هو عبارة عن تصرفات يقوم بها الفرد سواءا كانت مرئية قابلة للقياس وملاحظة او غير مرئية.

7-الدراسات السابقــة والمشابهــة:

أ-الدراسات العربية:

1-رسالة دكتوراه حمود بن خميس بن حمد النوفلي بمصر حيث تناولت رسالة الدكتوراه موضوع (العنف في المجال المدرسي)، وذلك في الصفوف من (10 إلى 12) في مدارس محافظة مسقط بالسلطنة وسعت الدراسة إلى الإجابة عن تساؤل حول أشكال العنف السائدة بين الطلاب وما العوامل التي تقف وراء انتشارها؟ قد استغرقت الدراسة ثلاث سنوات (بدءا من عام 2007 الى 2010

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن خصائص الطلاب الذين يمارسون العنف وتحديد أشكال العنف لديهم والعوامل التي أدت إلى العنف والآثار المترتبة عليه.

أما عن الإجراءات المنهجية التي اتخذها الباحث في هذه الدراسة فقد تمثلت في استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم تحديد مدارس الصفوف من (10-12 (بمحافظة مسقط كمجتمع للبحث وقد تم تحديد محافظة مسقط لمبررات عديدة منها :كونها عاصمة الدولة والمدينة الأكبر بالسلطنة ولقربها من الباحث، وتأثرها بالتحضر والعوامل الحديثة وكذلك لكونها تمثل مختلف أطياف المجتمع العماني الذين غالبيتهم قدموا إليها واستقروا بها من الولايات المجاورة، وقد تم تنفيذ الدراسة على جميع المدارس والتي بلغ عددها آنذاك حوالي(27) مدرسة.

أما عن المجال البشري الذي ركزت عليه الدراسة فقد تمثل في حصر شامل للطلاب ذوي سلوك العنف بمدارس مجتمع الدراسة من قبل إدارات المدارس والذين بلغوا (219) طالباً وطالبة، وتحليل مضمون للائحة الضبط المدرسي بالإضافة لذلك تم مقابلة الأخصائيون الاجتماعيون بتلك المدارس، ودراسة عدد من الحالات بمدارس مجتمع الدراسة وأخيرا إجراء مقابلات بؤرية لمجموعة من المعلمين في بعض المدارس وقد استخدم الباحث في تحليل الدراسة برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد تم بالدراسة استخدام التحليل بنوعيه: الكمي والكيفي.

نتائج الدراسة:

خرجت الدراسة بنتائج حددت بشكل واقعي خصائص الطلاب ذوي سلوك العنف وقد اتضح من النتائج بأن غالبية هؤلاء الطلاب مستواهم الدراسي يقع في المستوى المتدني والمتوسط كما

أن البنية الجسدية طبيعية، ولا تدل على وجود صفة تميزهم أكثر عن غيرهم من الطلاب، ولكن الوضع الصحي له تأثير على 20% من الحالات التي تعاني من عدة أمراض، كما أن غالبية المبحثين يسود لديهم العنف اللفظي، حيث أن نصف المبحثين أقروا بعدم مواربتهم بشكل تام على صلواتهم، وأن غالبية المبحوثين يمارسون الرياضة بشكل يوميكما دلت الخصائص النفسية للمبحوثين: على سوء الحالة النفسية لغالبية المبحوثين، حيث أن الشعور بالإحباط والظلم جاء بمستويات عالية وخاصة تجاه المعلمين وبعض أفراد الأسرة، وأنهم أصبحوا أكثر غضباً بعد دخول سن المراهقة، كما فضل أكثر المبحوثين اللجوء إلى الزملاء والأصدقاء في حل المشكلات، وأخيرا أشارت الخصائص الأسرية إلى أن المستوى الاقتصادي لأسرهم جيد أما بالنسبة لعدد أفراد الأسرة تبين أن غالبية المبحوثين يقعون في الأسر _ من(6 -10 أفراد)، كما بلغ متوسط عدد أفراد الأسرة لدى مجتمع البحث (9) أفراد.

ب-الدراسات الجزائرية:

2-قامت مفتشية أكاديمية للجزائر بدراسة حول ظاهرة العنف في المدارس الثانوية حاولت الإجابة عن ثلاث أسئلة رئيسية، هل يمارس العنف في المؤسسات التربوية؟

ماهي مظاهر وأشكال العنف في المدرسة؟ ومن هو مصدر العنف؟

أجريت هذه الدراسة في منطقتي بن عكنون وسيدي محمد بالجزائر العاصمة، وكانت عينة الدراسة مكونة من 138 تلميذ و175 تلميذة من منطقة بن عكنون، و95 تلميذا و110 تلميذة من منطقة سيدي محمد.

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة في منطقة بن عكنون أن 89.78 من التلاميذ و92.57 من التلميذات أكدوا وجود العنف في المؤسسة التربوية الجزائرية كما جاءت نتائج منطقة سيدي محمد لا تختلف كثيرا عن منطقة بن عكنون، إذ أكدوا 86.42 من التلاميذ الذكور و63.63 من تلميذات وجود أعنف في المدرسة.

أما بالنسب العنف الممارسة في المؤسسات التربوية الجزائرية فقد جاءت مطابقة لكثير من أشكال العنف المدرسي الممارس في المجتمعات الغربية.

أما بخصوص مصدر العنف فتظهر نتائج هذه الدراسة أنه ليس هناك فرق بين العينتين وكذلك بين الجنسين في كون التلميذ يأتي على رأس قائمة مصادر العنف في المدرسة.

كما تشير الأرقام المصرح بها إلى فترة 1998-2000 شهدت ما يقارب 5539 حالة نتج عنها وفاة أكثر من 70 متمدرسا وأستاذا، وعى هذا الأساس بدأ التفكير في وضع برنامج وفي مكافحة

العنف داخل المدراس منذ الدخول المدرسي 1999-2000 وفي هذا الإطار اقترح أعضاء اللجنة الوطنية ثلاث محاور رئيسية تدور حول ميثاق المدرسة والقوانين واللوائح الداخلية للمدرسة، ومجال الاتصال ودور المجالس المختلف.

3-مداخلة أستاذ شناتي أحمد في مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي حول الإرهاب في العصر الرقمي الأردن أيام 10-2008/7/12 حول دور التربية البدنية والرياضية في الحد من العنف المدرسي عند المراهق، فقام بطرح التساؤل التالي هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف على مستوى مدارسنا في مرحلة المراهقة؟

حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على دور التربية البدنية والرياضة في التقليل من ظاهرة العنف بالمدرسة.

ويفترض الباحث أن لحصة التربية البدنية والرياضة دور إيجابي فعال في التقليل من ظاهرة العنف داخل المدرسة عند تلاميذ مرحلة المراهقة.

واعتمدنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي المسحي الذي نريد من خلاله دارسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من ظاهرة العنف عند تلاميذ المدارس (الطور الثالث)، واعتمدنا توزيع الاستمارات الإستبيانية لكل من التلاميذ والأساتذة للسنة التاسعة بإكمالية حديقة ديكار دالي إبراهيم.

*** عينة البحث:**

تكونت عينة البحث من 72 تلميذا يتكون من قسمين، القسم الأول يتكون من 36 تلميذا والثاني من 36 تلميذا من أقسام السنة التاسعة أساسي بإكمالية غابة ديكار دالي ابراهيم وضمت أيضا أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، وأساتذة المواد التي تأتي بعد حصة التربية البدنية والرياضية مباشرة، وكذا بعد مرور عدة أيام من الحصة.

تم اختيار العينة بشكل مقصود وهذا للأسباب التالية:

طبيعة الدراسة تفرض علينا أن نختار العينة حيث يكون توقيت حصة التربية البدنية والرياضية من الساعة (8سا-10سا) ليأتي بعدها درس للمواد النظرية الآخرى، ويتكرر هذا الأخير مع نفس الأستاذ في نفس التوقيت ومع قسم آخر.

- البيئة الاجتماعية التي تتواجد بها المؤسسة حيث أن معظم العينة التي تنحدر من نفس البيئة وهي تقيم بحي البناء دالي ابراهيم ملائمة التوقيت للأقسام مع طبيعة البحث.

- القسمين يدرسهما نفس أستاذ التربية البدنية والرياضية ونفس الأستاذ للحصة النظرية التي تأتي بعد حصة التربية البدنية والرياضية (أي خضوع العينة لنفس مقاييس التدريس) للأستاذين.

النتائج التي توصل إليها:

استنتجنا أن هناك فروق في النسب المئوية بين العينتين فيما يخص ردود الفعل العينة في ممارسة العنف التي تعرضت إلى موقف ما، حيث كانت العينة التي خرجت مباشرة بعد ممارسة درس التربية البدنية والرياضية أقل عنفا وردود فعل عنيفة مقارنة بالعينة التي مرت عليها عدة أيام من الممارسة الرياضية.

- معاملة التلاميذ فيما بينهم اتسمت باختلاف واضح في النسب المئوية للعينة التي خرجت مباشرة بعد الحصة والعينة التي مر عليها عدد من الأيام من ممارسة درس التربية البدنية والرياضة ولاحظنا أن هناك هدوء تام للعينة الأولى على عكس العينة الثانية.

- تصرفات كلتا العينتين سواء بعد الحصة أو بعد عدد من الأيام من الممارسة بينت أن علاقتهم أثناء الحصة كانت تتسم بالهدوء.

- ظهور ردود فعل عنيفة اتجاه الأستاذ إذا ما شعر التلميذ بالإهانة أو العقاب.

- جاءت ردود الفعل اتجاه الأستاذ إذا ما شعر التلميذ بالإهانة أو العقاب مختلفة بين العينة التي خرجت من الدرس مباشرة، حيث اتسمت بالهدوء مقارنة بالعينة التي مرت عليها عدة أيام من الدرس والتي اتسمت بالعنف

أما بالنسبة للأساتذة: استنتجنا أن الأساتذة يلاحظون ظهورهدوء عند التلاميذ الذين يخرجون مباشرة من حصة التربية البدنية والرياضية ويدخلون مباشرة في الدرس النظري داخل القسم على عكس التلاميذ الذين مرت عليهم عدة أيام بعد الممارسة فهم يتسمون بالفوضى وسلوك عدواني في تصرفاتهم. ومن خلال الدراسة نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على جعل التلاميذ أكثر هدوء ومودة ولا يميلون إلى استعمال العنف في تصرفاتهم داخل المحيط المدرسي.

8-نقد الدراسات السابقة والمشابهة:

اقتصرت الدراسات السابقة والمشابهة على اثبات وجود العنف في المدارس وكذلك اظهار دور حصة تربة البدنية والرياضية في تخفيف من العنف المدرسي اما في دراستنا تعتبر ان حصة تربة البدنية والرياضية لا تمثل النشاط البدني والرياضي بصفة كلية وبتالي لا يمكننا

القول ان الدراسات السابقة والمشابهة قامت بإظهار تأثير النشاط البدني والرياضي على العنف المدرسي.

9-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

-استفادة الباحث من تلك الدراسات في عدة وجوه منها:

* بناء الأدوات ومعرفة طرق ضبطها مثل الاستبيان

* إجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختيار العينة المناسبة وتحديد حجمها في ضوء الظروف الزمانية والمكانية ونوعية الأداة المستخدمة والتعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار اثناء إجراء الدراسة الحالية.

الخلفية النظرية للبحث

تمهيـــــد:

إن النشاط البدني والرياضي هو احد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمانا للإشباع حاجاته الأولية ، فأقام مسابقات العدو والجري والساحة والرمي والجري والمصارعة والقفز وغيرها من النشاطات الأخرى محاكيا أجداده الأولين ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة ، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من اجلها التدريبات والمنافسات عمل جاهدا من اجل تطويرها والارتقاء بها ، حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم وأصبحت عنوان الكفاح الإنساني ضد الزمن ، وذلك ليبلغ أعلى المستويات من المهارة.

اما ظاهرة العنف هي أحد الظواهر الملازمة للمدارس الجزائرية وحتى المدارس الدول المتقدمة وهو التعبير عن المكبوتات الداخلية والإحباط والفشل وعدم الثقة بالنفس والشعور بالنقص، هذا كله يؤدي بالفرد إلى ارتكاب أي نوع من العداء اتجاه أيا كان حتى في المؤسسات التربوية.

ويمر الفرد منذ ولادته وحتى ينتهي به الأجل بمراحل مختلفة من النمو يتفاعل خلالها بيولوجيا مع معطيات محيطه الاجتماعي، وبفضل هذه الحالة الدائمة من التطور يصبح الشخص اجتماعيا مدركا، وفاعلا ومرحلة المراهقة هي حلقة من حلقات السلسلة في الارتقاء الإنساني التي تمثل فترة ميلاد حقيقية لما لها من خصوصيات، ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى حدوث تحولات فيزيولوجية عميقة تنعكس بدورها على النواحي المختلفة للشخصية، ومتمثلة في عدم الاستقرار الانفعالي والتقلب المزاجي، وتعدد الطموحات والرغبة في التحرر من الوصايا الأسرية، فهي مرحلة انتقالية من عالم الطفولة إلى بداية سن الرشد والتدرج نحو اكتساب الهوية.

1-النشاط البدني والرياضي:

1-1-تعريف النشاط: هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها الاستجابة (احمد زكي بدوي-معجم العلوم الإسلامية-مكتبة لبنان – لبنان 1977: ص 08).

1-2-تعريف النشاط البدني والرياضي:

1-2-1-تعريف الاصطلاحي: هو ميدان من التَّربية عموما، والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع (يوسف شكري فرحات-المعجم العربً للطلاب، ط1-دار الكتب العلمُة بُيروت، لبنان 2001، ص211,236).

-ونقصد بهذا المفهوم في دراستنا الحالية ان النشاط البدني والرياضي هو عبارة عن حركات ومهرات مقصودة وغير مقصودة لي إحداث نمو في جميع جوانب الفرد الجسمية والعقلية.

1-3-خصائص النشاط البدني الرياضي:

من هم الخصائص التي يتميز بها النشاط البدني والرياضي نجد:

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- أصبح للصور التي يتسم بها النشاط الرياضي التدريب ثم التنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود على السير النفسية للفرد.

-كما نلاحظ أن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف (أمين أنور الخولي الرياضة والمجتمع عام المعرفة مصر. 1996ص 195) .

1-4-أهمية النشاط البدني والرياضي:

"اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، والألعاب والتمرينات البدنية والتدريب الرياضي ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني الصحي وحسب

، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية – المعرفية والجوانب الحركية المهارية ، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملا ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره ، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا .

ولعل أقدم النصوص إلى أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي، ما ذكره سقراط Socrate مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب : " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنيـــة كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي" كما ذكر المؤلف شيلر Schiller في رسالته " جماليات التربية " "إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب الإرادة ويقول " انه لا يتأسف على الوقت الذي يخصص للألعـاب في مدارسنا، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه "، ويذكر المربي الألماني جونس موتس أن الناس تلعب من اجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم(أمين أنور الخولي -أصول التربية البدنية والرياضية- مدخل التاريخ والفلسفة دار الفكر العربي ط2 مصر2001.ص 41).

1-5-الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي:

1-5-1-أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة المرونة والقدرة العضلية.

1-5-2-أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية:

إن النشاط البدني والرياضي لا يقتصر مفعوله على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية، فهو حريص على أن يكون مصدره ورائده الطور الطبيعي للفرد.

ولابد أن تستخدم محبته للحركة من اجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

كما يساهم النشاط البدني والرياضي في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة.

1-6-الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في المرحلة المتوسط:

لقد اعتمدت المنظومة التربوية الجزائرية على عدة نشاطات رياضية مختلفة في البرنامج التعليمي للتلاميذ قصد البحث عن أفضل وسيلة لحقيق تلك الأهداف السابقة، ومن أهم الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في الطور المتوسط نجد:

* درس التربية البدنية والرياضية.
* النشاط الرياضي الداخلي.
* النشاط الرياضي الخارجي.

1-6-1درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد في كونها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية، ولكنه أيضا يمده بالمثير من المعارف التي تغطي الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتموين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي المعدين لهذا الغرض (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي -نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية -ديوان المطبوعات الجزائرية ط2 الجزائر. 1992ص94).

1-6-2-النشاط الرياضي الداخلـي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدراسة وداخل المدرسة، والغرض منه إتاحة الفرصة إلى جميع التلاميذ لممارسة النشاط المحبوب إليهم، وهو كذلك تطبيق للمهارات التي تعلمها التلميذ خلال الدرس.

وهو احد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالا وثيقا بالدروس التي تمثل القاعدة والتي يبنى عليها تخطيط النشاط الداخلي من مدرسة إلى أخرى، وذلك راجع إلى الإمكانيات المتوفرة وطبيعة البيئة، والنشاط الداخلي يحتوي على الأنشطة المتوفرة بالمدرسة، الفردية منها أو الجماعية، ويتم النشاط الداخلي عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي وتحت إشراف المدرسين و التلاميذ الممتازين والذين يجدون فرصة لتعلم أدق الأنشطة الرياضية وكذلك التحكيم، وبشكل عام فان هذا النشاط يتيح الفرصة للتلاميذ للتدرب على المهارات والألعاب الرياضية خارج

وقت الدرس(إبراهيم احمد سلامة- الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية- دار المعارف ال قاهرة1986ص130).

1-6-3-النشاط الرياضي الخارجـي:

هو الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الرياضي الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة.

والنشاط الخارجي يخص الأفراد الممتازين رياضيا بالمدرسة، ولذا فانه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية البدنية والرياضية بالاتحاديات والإدارات التربوية بالإضافة إلى برنامج سنوي يضعه مدرس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وذلك بإقامة عدد من المباريات المدرسية الرسمية (مكارم حلمي أبو هراجة ومحمد سعد زغلول -مناهج التربية البدنية والرياضية -مركز الكتاب للنشر القاهرة. 1990ص105).

1-7-النشاط البدني الرياضي وتلاميذ مرحلة المتوسط:

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية، والمهارات البدنية النافعة في حياته اليومية والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية والعقلية الي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة ومختلف الإبداعات.....

والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة، والتبعية السليمة بين المواطنين، وبفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضة، كما انه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية، ويدمجه في المجتمع.

1-8-دور النشاط البدني الرياضي لدى وتلاميذ مرحلة المتوسط:

- تحسين الحالة الصحية للمواطن.
- النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من اجل زيادة الإنتاج.
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن.
- التقدم بالمستويات العالية (عصام عبد الخالق -التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات-دار الكتب الجامعية ط2 مصر.1972 ص11).

1-9-أهمية الأنشطة البدنية والرياضية لدى وتلاميذ مرحلة المتوسط:

النشاط البدني الرياضي جزء من التربية العامة، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية، فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلميذ، وتحقق اختياراتهم

البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.

إذا فممارسة النشاط البدني الرياضي له تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية، وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ:

1-9-1من الناحية النفسية:

لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن النشاط البدني الرياضي يلعب دورا هاما في الصحة النفسية وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن النشاط البدني الرياضي يعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد.

كما أن الانشطة البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر بذلك الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد فممارسة النشاط البدني الرياضي ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية وحي الذات والخجل، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم.

1-9-2-من الناحية الاجتماعية:

إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملة، والثقة بالنفس، ويتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط، وما هو صالح للمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية احترام القوانين والأنظمة في المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين النشاط البدني الرياضي والجانب الاجتماعي، حيث انه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه، فالنشاط البدني الرياضي يحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق يساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكيفهم معها، وهو عنصر لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي(محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي مصدر السابق ص17).

2-العنف

2-1-تعريف العنف:

2-1-1-العنف لغة: ضد الرفق، الشدة، القسوة، من الفعل العنف أي لم يرفق به وعامله بشدة.

2-1-2-العنف اصطلاحا: هو سلوك يوجه الى احداث الضرر او الاذى لفرد او جماعة ما ويكون على اشكال متعددة كأن يكون عنفا جسديا، كالضرب، او لفضيا كالشتم (وثر ابراهيم رزق، في ديناميات الاعتداء على المدرسين، المجلد السادس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مصر، 1979، ص206).

اما (ساندابول روكنغ) فيعرفه: بأنه الاستخدام غير الشرعي للقوة أو التهديد باستخدامها لإلحاق الأذى والضرر بالآخرين (جليل وديع شكور، العنف والجريمة، الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان، 1997، ص).

-ونقصد بهذا المفهوم في الدراستنا الحالية ان العنف هو الحاق الضرر بالأخرين ماديا او معنويا داخل المؤسسات التربوية

2-2-المفاهيم المشابهة

2-2-1-العدوان: لقد عرف العدوان عند محمد بيومي حسن على أنه: أي سلوك مؤذ يصدره الفرد لفظيا أو بدنيا أو ماديا بالآخرين. (محمد بيومي حسين وسميرة محمد شند، دراسات معاصرة سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، مكتبة زهراء الشرق، بيروت، لبنان،2000، ص272).

ويرى هيلجارالعنف: بأنه نشاط هدام أو تخريب من أي نوع أو أنه نشاط يقوم به لإلحاق الأذى بشخص آخر، إما عن طريق الجرح المادي، أو عن طريق سلوك الاستهزاء والسخرية أو الضحك (خولة أحمد يحي، الاضطرابات السلوكية الانفعالية، دار الطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000، ص186).

وقد يختلط على البعض التفرقة بين العنف والعدوان غير أنه يوجد إتفاق بين العديد من العلماء على أنه يوجد اختلاف نوعي وموضوعي بين الاثنين، وأنه يمكن اعتبار العنف هو نهاية المطاف لسلوك عدواني وإنه أحد وسائل التعبير عن النزاعات العدوانية. (محمد عيسوي محمد الفيومي، سيكولوجيا العنف والعدوان ودوافعهما، مجلة الخفجي، السعودية، دع، 1999، ص51).

ونحن في هذه الدراسة نؤيد وجهة النظر هذه ونعتبر كلا المفهوم مترادفين، وقد وجدنا تداخلا كبيرا بين المفهومين من خلال اطلاعنا على العديد من المراجع والدراسات.

2-3-أشكال العنف: هناك عدة أنواع وأشكال منها:

2-3-1-العنف المادي: وهو العنف الذي يخلف أضرارا مادية ملموسة، كأن يلحق الأذى بالأشخاص في أجسادهم مثل الاعتداء بالضرب والجرح والقتل...الخ، وإلحاق الأذى بالممتلكات مثل حرق المزارع والعقارات الثابتة والمتنقلة، سرقة الأشياء أو تخريبها وإتلاف بعض المواد مثل الوثائق... أو غيرها (نوار الطيب، تجربة رجال الشرطة في مواجهة أعمال العنف، ملتقى العنف والمجتمع جامعة بسكرة،).

2-3-2-العنف المعنوي: ويصطلح عليه أيضا بالعنف الفكري وهو عنف تمارس من خلاله سلطة على الأفكار و المشاعر وتكبح فيه المبادرات الذهنية واختيارات الأفراد و الجماعات وفرض تبعية الآخر لأفكار معينة دون غيرها ...الخ، ويعرفه البعض بأنه ممارسة التهديد باستعمال المتفجرات من أجل إثارة القلق النفسي والشعور بعدم الأمن والاستقرار وإشاعة الرعب والخوف بين السكان لخلق جو من التوتر وإضعاف المعنويات كأسلوب من أساليب الضغط وفرض المفاهيم التي تروج لها جماعة إرهابية أو فرد إرهابي، وهو إلحاق أضرار عن طريق السب والشتم والإهانة لفرد آخر أو جماعة مما يجعلهم يشعرون بالإحباط والدونية و الرغبة في الربط بعنف مضاد. (عبد الكريم قريشي وعبد الفتاح أبي مولود، العنف في المؤسسات التربوية، ملتقى العنف والمجتمع).

أما على مستوى ممارسة العنف فهو يقسم إلى ثلاثة أشكال أساسية هي:

2-3-3-العنف الفردي: يمارسه الفرد بأي صورة لفظية أو بدنية تجاه الآخر (عبد الله موسى، قراءة نفسية اجتماعية لظاهرة العنف، مجلة النبأ، عدد34، 2000)، كما يعرف أيضا بأنه إيقاع الفرد الأذى بغيره من الأفراد أو الجماعات أو الأشياء بإعتبارها حالات خاصة به وحده، هو أيضا العنف الذي يلحق الأذى بالسلامة الجسدية أو المعنوية لشخص ما، وقد يكون المتضرر من العنف الشخص الممارس له ذاته إذا وجه الاعتداء نحو نفسه.

2-3-4-العنف الجماعي: وهو العنف الذي يستعمل من طرف مجموعة من الأفراد ضد فرد أو مجموعة طرف مجموعة ضد الدولة (سليمة فلاني، علاقة الأسرة والتنشئة الاجتماعية بالعنف المدرسي، رسالة ماجستير، بجامعة علم الاجتماع بباتنة ،2004).

أو أن تمارس الدولة عنفا ضد بعض المجموعات، هذه الأخيرة التي غالبا ما تختار القوة والعنف كأسلوب للتعبير عن حاجاتها واثبات ذواتها الفردية والجماعية.

2-3-5-العنف الدولي: وهو شكل أخر من العنف يعبر على شمولية الصراع فيه بين الدول ويبرز في شكل الحروب وفرض الحاصرات من طرف بعض الدول علة بعضها الأخر.

2-4-المظاهر الخاصة بالعنف:

2-4-1-العنف المقنع: ويحدث هذا النوع من جراء القمع المفروض على الشخص، وعدم تمكن الشخص من إيجاد بدائل، ضف إلى ذلك إحساس الإنسان بالعجز حيث لي هذا العنف شكلين هما:

ـ العدوانية الممتدة على الذات: ونعني بها السلوك العدواني المدمر للذاته كالتعاطي والإدمان على المخدرات، أو الإقدام على قتل نفسه، وهذا يصطلح عليه بالانتحار الأناني وفق دراسة (دوركايم) للانتحار.

ـ العدوانية الموجهة نحو الخارج: يقصد بها السلوك العدواني للاعتداء على الآخرين كتخريب الممتلكات العامة، وهذا يصاحب ظاهرة العنف السياسي (الإرهاب)

2-4-2-العنف الرمزي: يكون هذا العنف نتيجة تضارب في نسق القيم، كما أشار لها تالكوت بارسونز في أفكاره المتعلقة بنسق الاجتماع (سليمة فلاني، نفس المصدر).

وهو مسألة لها بالتفاعلات الاجتماعية التي تحدث داخل المجتمع ومهما كانت المظاهر الخاصة بالعنف وأشكاله فانه ظاهرة كانت ولا تزال وستبقى تعيشها جميع المجتمعات البشرية، وذلك مهما بلغت من تقدم ورقي في أسلوب حياتها.

2-5-العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط (11-15):

2-5-1مفهوم العنف المدرسي:

هو مجموع السلوك غير المقبول اجتماعياً بحيث يؤثر على النظام العام لمدرسة، ويؤدي إلى نتائج سلبية فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي، وينقسم إلى عنف مادي كالضرب، والمشاجرة، والتخريب داخل المدرسة، والكتابة على الجدران، " وعنف معنوي كالسخرية والاستهزاء، والشتم والعصيان وإثارة الفوضى "(http://schoolviolence.yoo7.com/t11-topic من طرف أدمين الخميس30ديسمبر2019، 1:02).

كما يختلف التعريف من شخص إلى أخركما ويعرفه (شيدلرshidler) العنف المدرسي هو السلوك العدواني اللفظي وغير اللفظي نحو شخص آخر يقع داخل حدود المدرسة"(زعرور طارق، العنف المدرسي دراسة مقارنة لتلاميذ المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، رويبة ن ال جزائر2007).

2-6-تصنيف العنف المدرسي:

2-6-1-حسب درجات العنف المدرسي:

- في الدرجة الأولى : تأتي الفوضى في القسم وما يشبهها أو ما يسمى مشتقات الفوضى مثل العمل على إضحاك التلاميذ او التقليل من هيبة الأستاذ وسلطته.

- **أما في الدرجة الثانية :** فيأتي العراك بين التلاميذ ويزاد ظهور العصابات (بوشوك حسينة، العنف في ثانويات العاصمة دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، بوزريعة بعلم الاجتماع ،2007ص50).

- **أما في الدرجة الثالثة :** فيأتي الغياب الواضح وأخذ المال عن طريق التهديد والذي يؤدي على اضطراب الحياة المدرسية.

- **أما في الدرجة الرابعة :** نجد الإخلال بالأهداب والاستفزاز وخاصة محاولة إخراج الأستاذ عن حالته العادية، حيث تظهر المواجهة بين التلاميذ المستفزين والاستاذ.

- في الدرجة الخامسة : هناك التخريب الذي ينطلق من الكاتبات بسيطة على الطاولات أو الجداران مثلا التكسير إلى الحرائق المتعمدة.

- **أما في الدرجة السادسة :** نجد العنف الجسدي ضد الأشخاص.

2-6-2-العنف المدرسي حسب المكان الذي يقع فيه (تصنيف ديبات Dubet"):

وهذا حسب نوعين من عنف خارج المدرسة وآخر داخلها.

أ-عنف خارج المدرسة: يرى أشكال العنف التي تظهر في المدرسة ليست من العنف المدرسي، لأنها ناتجة عن الوضع المدرسي نفسه فهي امتداد لسلوكات لا مدرسية داخل جدران المدرسة، فمثلا حين يأتي شاب لتصفية حسابات داخل المؤسسة فلا يمكننا في هذه الحالة الحديث عن العنف المدرسي، فهذه المظاهر ليست عنفا بين التلاميذ ولكنها مظاهر عادية، حيث أن التلاميذ والأساتذة يعتبرون ضحايا مثلهم أي شخص آخر.

ب-العنف داخل المدرسة: ويذكر فيه أنواع السلوكات التي تعتبر عنفا مدرسيا، ويبين أسبابه من خلال بعض التلاميذ الذين يحملون معهم على المدرسة سلوكات غريبة عن النظام المدرسي، يرونها عادية خاصة بين الذكور، الفوضى المستمرة، وصعوبة في قبول الرقابة الاجتماعية المدرسية، فسلوكياتهم لا تلائم والنظام المدرسي، وهو ما يعكر المناخ المدرسي حيث أن هذ السلوكات يراها المدرسون على أنها عنفا مدرسيا

2-7-الاسباب العامة العنف المدرسي:

ا-أسباب تعود إلى المؤسسة التربوية نفسها: كطريقة تصميم المؤسسة، وازدحام الصفوف، ونقص المرافق الضرورية، وانعدام الخدمات.

ب-أسباب تعود إلى المدرسين: كثرة الغياب في أوساط المعلمين، ونظام الاستبدال بالأساتذة المتغيبين، مما يفسح المجال الى الخروج عن النظام في الصف (سليمة فلاني، مصدر سابق) .

ج-**أسباب تعود إلى التلاميذ:**

كطبيعة التنشئة الاجتماعية، والتعويض عن الفشل، والاختلاط برفاق السوء والتأثر بأفلام ومسلسلات العنف.

د-أسباب تنظيمية: كغياب القوانين واللوائح التنظيمية والتي تحكم عمل المؤسسات التربوية بالإضافة إلى ضعف التواصل والتعاون بين مجالس أولياء الأمور وإدارة المدرسة.

- طرق ووسائل التعامل مع العنف المدرسي

- طرق تقع مسئولية تنفيذها على إدارات المدارس

-التعرف على الحاجات النفسية والاجتماعية والأساسية للطلاب وإشباعها بالأساليب والبرامج التربوية المناسبة.

- الإحباط المتكرر للطالب وعدم تحقيق متطلباته والاستهزاء منه أمام زملائه يخلق لديه الاستعداد للسلوك العدواني. (http://schoolviolence.yoo7.om/t11-topic).

-ضرورة معرفة ما وراء سلوك الطالب المشاغب فيما إذا كان للفت الانتباه أو التسلط أوالانتقام أو إظهار الضعف في سبيل الحصول على الشفقة فكل حالة لها طريقة خاصة للتعامل معها.

-تفعيل مجالس أولياء الأمور والمشاركة في تطبيق مبدأ " التربية مسئولية مشتركة " مع الاهتمام بالبرامج والمشروعات الوقائية والتوعوية مهامُيراعى تنفيذها من قبل الهيئة التدريسية

- فهم خصائص وسمات وحاجات طالب المرحلة قبل التعامل معه، مع فهم الأهداف التربوية للمرحلة.

- تجنب لوم الطالب المشاغب أمام زملائه والتحلي بالصبر والحكمة في التعامل معه وتفسير الموقف بأسلوب مقبول والبعد عن إهانة الطالب ومناقشة الموقف معه على انفراد بعيدا عن زملائه.

إظهار وتأكيد الجانب الايجابي في سلوك الطالب المشاغب وإحساسه بإمكانياته وقدراته وذاته والبحث عن جوانب القوة فيه.

إشراك الطالب المشاغب في أعمال تمتص طاقته وتجعله يشعر بأهميته وعدم إهماله والتعامل معه كابن له ظروف خاصة ويحتاج إلى الأخذ بيده وتوفير جو المساندة له وإحساسه بالحب.

تحاشي المقارنة بين الطلاب، تدريب الطالب المشاغب على فهم نفسه وحل مشكلاته بأسلوب واقعي واجعل حديثك مع المشاغب دائما على انفراد.

دع الطالب يعبر عن رأيه وعلّمه احترام رأي الآخرين بأسلوب الحوار والمناقشة (نفس المصدر).

ه*أسباب قانونية: كعدم وجود قوانين ولوائح واضحة تحكم عمل المؤسسات التربوية والافتقار إلى أنظمة تعالج مسائل الخلاف بين الأطراف الفاعلة في المؤسسة التربوية (الأساتذة ـ التلاميذ ـ الإدارة).

و-أسباب أمنية: كعدم وجود رجال أمن المؤسسة التربوية أو نقص كفاءاتهم، أو عدم كفايتهم مقارنة بحجم المؤسسة وعدد التلاميذ.

ز-أسباب تعود إلى وسائل الإعلام: وخاصة الإعلام المرئي من خلال الأفلام والمسلسلات التي تبث يوميا، والتي وتساهم في تشكيل خليفة العنف لدى التلميذ. ومن هنا يتبين أن إشكالية العنف في المؤسسات التربوية، لا يمكن أن يعود إلى المدرسة فقط، بل يعود أيضا وبشكل أساسي إلى المجتمع ومؤسساته الاجتماعية، كالأسرة ووسائل الإعلام وجماعة رفاق السوء، باعتبار أن المؤسسات هي سابقة عن المدرسة ومتزامنة معها، وبالتالي يتنقل العنف من المجتمع إلى المدرسة، وتصبح هذه الأخيرة تتحمل أعباء الخلافات الأسرية والتنشئة الأسرية الخاطئة، ومشاكل الشارع ووسائل الإعلام .... الخ.

2-8-أشكال العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

2-8-1-التدخين واستخدام المواد الضارة الأخرى: وهي المشكلات التي تهدد التلاميذ في حاضرهم ومستقبلهم، ومواجهتها تحتاج الى تفهم خصائص المراهقين ورغبتهم في إثبات الذات، والتعامل معهم وفق احتياجاتهم الطبيعية للنمو (نصر يوسف مقابلة، المراهقون ومشاكل النظام المدرسي، دراسات تربوية، المجلد الثامن، الجزء 58، رابطة التربية الحديثة، مصر، 1993، ص288).

2-8-2-السرقة: هناك دائما أسباب أو دوافع وراء قيام التلميذ بهذا السلوك فقد يسرق التلميذ لأنه جائع، أو بحاجة الى نقود كي يفاخر بها أصدقاءه أو يسرق ممتلكات المدرسة، وقد يتلقى القبول والاستحسان الاجتماعي بين أقرانه إذا كان يملك نقودا بين أقرانه إذا كان يملك نقودا، فهذا السلوك قد يكون تعبيرا لا شعوريا عن الحرمان أو الحاجة لجذب الانتباه، أو الانتقام أو كتعويض عن الإحساس بالنقص، والسرقة تعد من الأعمال التي نهى عنها الإسلام، وذلك لأن في السرقة أضرار بالآخرين (صر يوسف مقابلة، نفس المرجع السابق، ص286).

2-8-3-العنف على الزملاء والعاملين بالمدرسة باللفظ والبدن (عنف جسدي ولفظي):

ويعتبر هذا المظهر من أخطر مظاهر العنف عند التلاميذ، فقد يلجأ التلميذ المراهق الى ضرب الضحية ولكمه ...وقد يكتسب المعتدى أحيانا شعورا ممتعا بالتفوق والقوة والسيطرة، وقد تدفعه هذه الحالة الى ارتكاب حماقات قد تقضي الى حد جريمة القتل (زياد الحكيم، الطفل العدواني في البيت والمدرسة، مجلة العربي، وزارة الإعلام، الكويت، العدد 416، 1997، ص166).

وبالنسبة للعنف الجسدي لا يوجد هناك اختلاف كبير ومتباين في التعريفات التي كتبت على أيدي الباحثين حيث أن الوضوح في العنف الجسدي لا يؤدي الى أي لبس في هذا التعريف، وهناك تعريفا شاملا لعدد من التعريفات، فهو استخدام القوة الجسدية بشكل معتمد تجاه الآخرين من أجل إيذائهم وإلحاق أضرار جسمية لهم وهذا ما يدعى لي عضو أو عوجه، وذلك كوسيلة عقاب غير شرعية مما يؤدي الى الآلام وأوجاع ومعاناة نفسية جراء تلك الأضرار كما من الأمثلة على استخدام العنف الجسدي: الحرق أو الكي بالنار، رفسات بالأرجل، خنق، ضرب بالأيدي أو الأدوات لأعضاء الجسم، دفع الشخص، لطمات وركلات... الخ(جواد الدويك ويحي حجازي، العنف المدرسي، نقلا عن موقع الأنترنيت، www.jordan.org).

وبالنسبة للعنف اللفظي لا تتوقف عند السخرية والاستهزاء بل تتعدى ذلك لتأخذ أشكالاً أخرى متعددة من عدم المساواة الشخصية والنبذ الاجتماعي واغتصاب الحقوق وعدم العدالة في بعض المواقف و من خلال تناول العنف اللفظي في سياقاته التداولية اليومية عبر محاولة فهم منطق الاستعمال والتوزيع الداخلي بمقاصده المختلفة و تتبع البنية السببية التي يمكن أن تفسر هذه الظاهرة، يظهر أن المعجم اللفظي العنيف يتواتر استعماله لدى الفئات الاجتماعية المنتمية إلى أوساط طبقية مختلفة رغم اختلاف السياقات والمجالات حيث يمتد هذا المعجم بشكل أفقي وعمودي، ويستمد هذا الامتداد من أوضاع تاريخية واجتماعية مر بها المجتمع وراكمتها بعض الأزمات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. (http://www.palmoon.net/2/topic-148-152.html).

ومن مظاهر تفشي العنف اللفظي في صفوف الشباب والمراهقين أنه بلغ حد التطبيع الاجتماعي مع الملفوظ العنيف باعتبار أنه تسرب إلى الأوساط الشبابية والرياضية بما أدى إلى ظهور مشاعر السخط والاستياء والإدانة حتى في الأوساط التي تستخدمه ذاتها وقد تحول الملفوظ العنيف إلى شعائر تفاعل ليس من السهل أحيانا إلغاؤها وتفيد المقاربة السيكولوجية للظاهرة أن هذا السلوك أضحى سلوكا راسخا باعتباره أصبح يشكل إحدى سمات الشخصية وخاصة الشابة منها (سليمة فلاني ، علاقة الأسرة و التنشئة الاجتماعية بالعنف المدرسي ، رسالة ماجستير ، بجامعة علم الاجتماع بباتنة،2004).

2-9-الأسباب التي تقف وراء ظاهرة العنف لدى تلاميذ مرحلة المتوسط:

2-9-1-النمو الانفعالي:

ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية. (محمد سلامة آدم وتوفيق حداد. علم النفس الطفل، دار العلم، ط1، دمشق. 1973، ص74).

ومن أهم المظاهر الانفعالية للمراهق في هذه المرحلة:

1. **الغضب:** ويكون عندما يشعر بما يعوق نشاطه ويحول بينه وبين غاياته
2. **القلق:** أهم أسبابه في هذه المرحلة هي التغيرات التي تحدث على المستوى الجسدي وكذلك معاملة الوالدين له على أنه لا يزال صغيرا، وبالتالي فهم لا يأخذون برئييه ولا يحترمون رغباته، كل هذا يتحول إلى شعور المراهق بالإهمال والتهميش من قبل والديه وحتى المجتمع.
3. **العدوانية:** تعد المراهقة من العوامل المساعدة على الزيادة في درجة العدوانية التي هي تلك النزاعات التي تتجسد في تصرفات حقيقية أو وهمية، ترمي إلى الأذى بالأخر وتميز بإكراهه وإذلاله

2-9-2-طبيعة المجتمع الأبوي: إن مجتمعنا مل يزال ذلك المجتمع المبني على السلطة الأبوية، فنرى على سبيل المثال أن استخدام العنف من طرف الأخ الكبير، أو المدرس هو أمر مباح (سليمة فلاني، نفس المصدر السابق).

ويعتبر في إطار المعايير الاجتماعية السليمة، وحسب النظرية النفسية الاجتماعية، فان الإنسان يكون عنيفا عندما يكون في مجتمع يعتبر العنف سلوكا ممكنا مسموحا ومتفق عليه.

وتعتبر المدرسة المصب لجميع الضغوطات الخارجية، إذا يأتي التلاميذ المعنفون من طرف الأهل والمجتمع، إلى المدرسة ليفرغوا الكبت الذي لديهم بسلوكات عنيفة، وفي داخل المدرسة تأخذ الجماعات ذات المواقف المتشابهة حيال العنف تحالفات من أجل الانتماء، مما يعزز عنهم تلك التوجهات والسلوكات. والتلميذ في بيئة خارج المدرسة يتأثر بثلاث مركبات وهي الأسرة والمجتمع والإعلام، وبالتالي يكون العنف المدرسي هو نتاج للثقافة المجتمعية العنيفة.

2-9-3-مجتمع تحصيلي: هناك الكثير من الأمور التي تؤثر على موافقنا اتجاه العنف، بحيث نجد من يرفض ومن يوافق على استخدام العنف لنفس الموقف، وهذا ناتج من عدة عوامل كالثقافة السائدة والجنس والخلفية الدينية وغيرها، ويعتبر الدين عنصرا أساسيا، ويلعب دورا فاعلا في حياة الأفراد ومن الصعب بما كان تجاهل هذا العامل وتأثيره على قراراتها ومواقفها التربوية.

2-9-4-المدرسة نفسها: هذا التوجه يحمل المسؤولية للمدرسة، وذلك من حيث خلق مشكلة العنف وكذا من ناحية التصدي لها ووضع الخطط لمواجهتها والحد منها، فالمدرسة حسب هذا التوجه توجد بها علاقات متوترة ويمكن تفصيلها في ثلاثة عوامل وهي:

-علاقات متوترة و تغيرات مفاجئة داخل المدرسة

-الإحباط و الكبت و فمع التلاميذ

-الجو التربوي

خلاصـــــة:

من خلال الخلفية النظرية للبحث تبين لنا ان النشاط البدني الرياضي أمرا ضروريا وهاما للاتزان السليم للفرد، فالعلاقات مع الآخرين والحيــاة المدرسية قد تؤدي إلى خلافات، لذا لابد من التقليل من حجم المسؤوليات، وما يترتب عنــها مــن اضطرابات في الجهاز النفسي، فالتلميذ او المراهق في حياته اليومية معرض للاضطرابات النفسية أو ما يسمى بالانهيار العصبي. مع تفاوت نسبتها من شخص لآخر، وعليه فإن هدفنا من كل هذا هو إعطاء تعريف للنشاط البدني الرياضي والعنف المدرسي وعلاقتهما بالتلاميذ طور المتوسط (المراهقة المبكرة).

ولهذا يجب تخصيص وقت فراغ لممارسة الأنشطة الرياضية التي تقلل من حدة التوتر الذي يعانيه المراهق، وقد تكون الممارسة الرياضية وسيلة تخفيف من حدة العنف المدرسي لدى المراهق.

تمهيـــد:

تهدف مذكرتنا هذه إلى توضيح مدى تأثير النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف المدرسي عند المراهق في المرحلة المتوسطة ولهذا ارتأينا إلى إجراء دراسة ميدانية بولاية تسمسيلت بلدية تسمسيلت ومن خلالها نتطرق فيما يلي إلى الفصل المتعلق بمنهج الدراسة وإجراءاتها، حيث نتحدث فيه عن المنهـج المتبـع وتصميمه والعينة وطريقة اختيار أفرادها وخصائصها مع وصف مكان إجراء البحــث والكيفية المتبعة في ذلك، وعرض مختلف وسائل القياس المستعملة وأخيرا عرض مختلف المعالجـات الإحصائية المتبعة لتحليل النتائج.

1-المنهـج المتبـع:

استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي وتم اختيار هذا المنهج نظرا لتلائمه مع طبيعة الموضوع المعالج والذي هو عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة يبين عناصرها **(**محمد مكي، - محاضرات في علم النفس التربوي -المدرسة العليا للأساتذة، دن ،1994**)**.

يقوم المنهج الوصفي بوصف ظاهرة المراد دراستها و المعلومات الدقيقة عنها و يعتمد على دراستها كما هي موجودة في الواقع ثم التعبير عنها كيفا و ذلك بوصف و توضيح خصائصها و بعد ذلك التعبير الكمي و ذلك لإعطائها وصف رقمي يصف حجم الظاهرة و يمكن تعريف المنهج الوصفي انه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي و منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية ، و يتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه و تعريف المشكلة وتحليلها و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بها و تفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات و استخدامها لأغراض معينة**(**بوحوش عمار، مناهج البحث العلمي وإعداد البحوث، دار النشر الجزائر ،1995 ص30**)** .

يرتكز المنهج الوصفي على عدة أسس ومنها الاستعانة بتقنيات جمع البيانات كالمقابلة، الاستمارة الإستبيانية، والملاحظة وكذا وصف الظاهرة المدروسة كما وكيفا ودراسة أسبابها وشروط تصحيحها واختيار عينات ممثلة لمجتمع البحث وذلك توفيرا للجهد والوقت واصطناع التجريد لتميز الظاهرة المدروسة.

2-الدراسة الاستطلاعيـــة:

لا تعد الدراسة الاستطلاعية واحدة من أهم الخطوات لبناء أدوات الدراسة فحسب، بل تتعدى هــذه الأهمية إلى ضبط الدراسة من بدايتها حتى نهايتها، وذلك بما تقدمه من بناء تصورات حــول جوانــب الدراسة انطلاقا من الملاحظات الأولية مرورا بتحديد الإشكالية والفروض وصولا

البـــاب الثانـي:

الجانب التطبيقـي

الفصـــــل الاول:

الإجراءات البحث

إلــى إجراءات الدراسة الميدانية، ففي هذه المرحلة قمنا بزيارات ميدانية للمتوسطات ، حيث تم تسجيـل جملــة من الملاحظات، التي ساعدتنا في تحديد مسارات دراستنا، والتي من بينها الأفكار التـــي تـم تضمينها في الاستبيان بتصميمه، إضافة إلى عمليات التقنين من صدق وثبات والتـــي قمنا بها خلال هذه الدراسة الاستطلاعية.

3-الدراسة الأساسيـــــة:

3-1-حدود الدراســـــة: حددت الدراسة بمحددات البشرية والمكانية والزمانية الآتية:

أ-الحدود البشريـــة: اقتصرت الدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسط في بلدية تسمسيلت الذي يبلغ عددهم 7736 موزعين على 18 متوسطة.

ب-الحدود المكانيـــة: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في بلدية تسمسيلت في4 متوسطات من أصل 18 متوسطة وهي متوسطة امير خالد، نذير عبد القادر، عقيد بوقرة وعقيد عثمان، ويرجع اختيارنا لهذه المتوسطات إلى كثرة الممارسين فيها أي المنخرطين في الأندية الرياضية.

ج-الحدود الزمانيـــة: تعالج الدراسة الفترة الزمنية من فيفري 2019 إلى ماي2019.

3-2-مجتمع الدراســـة:

بغرض الحصول على وحدات ممثلة لمجتمع الأصلي قمنا باختيار 4 متوسطات من أصل 18 متوسطة بصفة مقصودة والمتمثلة امير خالد، نذير عبد القادر، عقيد بوقرة وعقيد عثمان ويرجع اختيارنا لهذه المتوسطات إلى كثرة الممارسين فيها أي المنخرطين في الأندية الرياضية.

الجدول رقم (1) يمثل المجموع الكلي للتلاميذ في كل متوسطة

المتوسطات	عدد تلاميذ
امير خالد	515
نذير عبد القادر	526
عقيد بوقرة	622
عقيد عثمان	631
المجموع	2294

وسبب اختيارنا لهذه المؤسسات دون غيرها يعود في المقام الأول الى احتوائها على التلاميذ الممارسين أي المنخرطين في الاندية الرياضية وللتسهيلات التي وجدناها من طرف المدراء والتجاوب الذي لقي من طرف التلاميذ ومستشاري التوجيه الذين سخروا لنا كل الجوانب المناسبة لتوزيع الاستبيان.

3-3-طريقة اختيار العينة:

وشملت عينة البحث على 80 تلميذ حيث عمدنا إلى اخذ 10 تلميذ غير ممارسين للنشاط البدني الرياضي بصفة عشوائية من كل متوسطة و10 تلميذ ممارسين للنشاط البدني الرياضي بصفة انتقائية من كل متوسطة وكان المجموع كالآتي:

الجدول رقم(2) يمثل مجموع تلاميذ البحث في كل متوسطة:

المتوسطة	التلاميذ الممارسين	التلاميذ غير الممارسين
امير خالد	10	10
نذير عبد القادر	10	10
عقيد بوقرة	10	10
عقيد عثمان	10	10
المجمـــوع	40	40

3-4-خصائص العينـــة:

من هذا المنطلق عمدنا إلى تحديد عاملين على حسب طبيعة موضوع الدراسة وهما عاملين على حسب النشاط والجنس:

3-4-1-من حيث الجنـــس: حيث كان عدد الذكور 60 تلميذ والاناث 20 كذلك.

الجدول رقم(3) يمثل عدد الذكور والإناث:

الجنس	عدد التلاميذ
ذكور	60
إناث	20
المجموع	80

3-4-2-من حيث النشـــاط:

تتكون عينة البحث الاجمالية من 80 تلميذ وتلميذة ممارسين للنشاط البدني والرياضي وغير ممارسين من كلا الجنسين:

الجدول رقم(4) يمثل مجموع التلاميذ ذكور وإناث حسب النشاط:

الجنس	الممارسين	الغير ممارسين
الذكور	30	30
الاناث	10	10
المجموع	40	40

4-أدوات الدراسة:

4-1-تصميم الأداة: من الأدوات المستعملة كثيرا في المنهج الوصفي نجد الاستبيان، وبحكم معرفة طبيعة الدراسة المتناولة التي تدخل ضمن هذا الإطار فقد اقترحنا استبيان واحد موزع على العينتين.

4-2-الاستبيان: ويعرف بمجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق **(**فوزي عبد الله العكس، البحث العلمي: المنهاج والإجراءات، العينة، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة، 1986**)**.

وهذا الاستبيان وجه لتلاميذ مرحلة المتوسطة ببلدية تسمسيلت والذي يحتوي على ثلاث محاور حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا.

وهذا على بناء الفرضيات السابقة الذكر وهي تتضمن مجموعة من الأسئلة

4-2-1-أسئلة مغلقة:

- تكون الإجابة فيها محددة بـ "نعم" أو "لا" أو خيارات أخرى

4-2-1-1-خصائصها الأسئلة المغلقة:

*التقليل من الخطأ على تفسير المعلومات.

*عدم حاجته للوقت والجهد المطلوبين للأسئلة المفتوحة.

*تسهيل عمل الباحث على تلخيص النتائج وتحليلها

4-2-2-محتوى الاستبيان: يحتوي الاستبيان على 3 محاور مقسمة كالآتي:

المحور الأول: هل يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطـة؟

المحور الثاني: هل يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

المحور الثالث: هل لممارسة النشاط البدني الرياضي دور فعال في تهذيب السلوك بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميـذ والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة؟

5-الصورة الأولية للأداة:

قمنا بتحضير مجموعة من الاسئلة تقدربـ30 سؤال مقسمة على ثلاثة محاور متساوية العدد قصد الاجابة على الفرضيات المطروحة.

5-1-صلاحية الاداة: بفضل مراجعة توجيهات الأستاذ الموجه وهذا بتحكيم الاستبيان تمت الموافقة.

5-2-مرحلة تجريب وضبط الأداة:

5-2-1-الصدق الاستبيان: يعد الصدق أحد الخصائص الهامة في الحكم على صلاحية الاداة، وهو أكثر الصفات التي يجب أن يتصف بها الاداة، وهو يعني جودة الاداة بوصفه أداة لقياس ما وضع لقياسه، والسمة المراد قياسها ويتضمن صدق الاداة ما يلي:

-صدق المحكمين: قمنا بعرض أداة القياس بصورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والمختصين في التربية البدنية و الرياضية ،حيث كان العدد الكلي للمحكمين (3) بهدف الكشف عن مدى صدق فقرات الأداة وملائمتها الاستبيان من حيث

-مدى مناسبة العبارة للسمة التي تقيسها.

- سلامة و وضوح الصياغة اللغوية للفقرات.

5-2-2-الثبات الاستبيان: وزعنا الاستبيان على 30 تلميذ وقد اخترنا إعادة توزيع الاستبيان لتلاميذ وكان الفصل الزمني بين اختبار الأول أسبوع مع الثاني وهذا حتى يتسنى للتلميذ عدم تذكر إجابته الأولى، حيث تم حساب ثبات عن طريق **معادلة سيبرمان براون** وصلت قيمة معامل الثبات الاجمالي للاستبيان 0.69 وبعد تصحيحها باستخدام معادلة سيبرمان براون يمكن اعتبار ثبات الاستبيان متوسط.

6-الأساليب الإحصائية المستعملة بعد التطبيــق:

استعمل في البحث خلال الدراسة التطبيقية أساليب إحصائية تناسب طبيعة طرح الفرضيات وتناسب أيضا الطريقة التي من خلالها يتم التحقق من إثبات الفرضيات وهي:

6-1-المتوسط الحسابـــي:

ويطلق عليه اسم الوسط الحسابي أيضا ويعد أكثر أنواع المقاييس استعمالا، ويعني مجموع قيم المشاهدات مقسوما على عددها ويمكن التعبير عن هذا المفهوم العلاقة الرياضية التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

X = قيم المشاهدات

N = عدد المشاهدات

6-2-الانحراف المعيـــاري:

يمثل أحد مقاييس التشتت وأكثرها شيوعا وهو يعرف بالجدر التربيعي للتباين، وبعني أدق هو الجذر التربيعي لمجموع مربعات الانحرافات عن وسطها الحسابي مقسوما على حجم العينة ويرمز له بالحرف (ع) حيث أن:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N-1}}$$

حيث ان: S = الدرجـــة

X المتوسط الحسابـــي

N عدد أفراد العينـــة

6-3-قانون (ت) ستيـــودنت: في حالة العينتين متساويتين مستقلتين:

يستخدم اختبار t لاختبار الفرق بين المتوسطات الحسابية لعينتين مستقلتين، وهذه العينات التي لا يؤثر اختيار المفردات الإحصائية لإحداها في اختيار مفردات العينة الأخرى.

$$t = \frac{|\overline{X_1} - \overline{X_2}|}{\sqrt[2]{\frac{(S_1)^2}{N_1} + \frac{(S_2)^2}{N_2}}}$$

حيث يمثل الرمز X1 متوسط المجموعة الأولى والرمز X2 متوسط المجموعة الثانية، ويدل الرمز 1N على عدد أفراد المجموعة الأولى والرمز 2N على عدد أفراد المجموعة الثانية، والرمز S1 على قياس تباين المجموعة الأولى والرمز S2 على قياس تباين المجموعة الثانية.

7-المنـهج الاحصائي: ويعني المنهج الاحصائي تجمع المادة العلمية تجميعا كميا وهو بذألك يعكس البحث العلمي في الصورة الرياضية بالأرقام والرسوم البيانية أي صورة كمية **(**حسين عبد الحميد أحمد رشوان العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم الطبيعة الإسكندرية 2004 ص170**)**.

-يمكن القول بأن المنهج الإحصائي هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها.

الفصـــل الثاني:

عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي الذي يقتضي عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية وبينها الإطار النظري .

وانطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقا من افتراضنا العام وهو أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين نشاط البدني الرياضي

1-عرض وتحليل النتائج:

1-1-المحور الأول: يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة

السؤال رقم(01): هل سبق ان تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة؟

الجدول رقم (05): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم01

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.95	0.22	0.47	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.92	0.26				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.95) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.92)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.22)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.26).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (0.47) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (0.47< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان جميع تلاميذ ممارسين وغير ممارسين تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة.

السؤال رقم(02): في حالة تعرضك لتلك الالفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة كيف تكون ردة فعلك تجاههم؟

الجدول رقم (06): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم02

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.62	0.49	2.28	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.37	0.50				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (06) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.62) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.37)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.49)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.50).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ () فقد كانت أصغر من الجدولية أي

(2.28> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين هم الأكثر تسامحا مع الإساءة اللفظية.

السؤال رقم(03): هل تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة؟

الجدول رقم (07): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم03

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.7	0.46	2.30	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.45	0.50				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.7) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.45)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.46)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.50).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (2.30) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (2.30> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين يقمون يفك النزاع اللفظي بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(04): كيف تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك؟

الجدول رقم (08): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم04

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.62	0.49	3.90	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.22	0.42				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (0.8) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.62) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.22)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.49)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.42).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (3.90) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (3.90> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج

ان التلاميذ الممارسين يعتبرون ان صراخ أستاذ التربية والبدنية تربية وتوجيه بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(05): عندما تفشل في أداء مهارة حركية في حصة التربية البدنية والرياضية ويقوم زملائك بالسخرية منك فكيف تكون ردة فعلك تجاههم؟

الجدول رقم (09): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم05

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.77	0.42	4.78	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.3	0.46				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (09) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.77) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.3)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.42)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.46).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (4.78) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (4.78> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين يتقبلون صخرية الزملاء عند الفشل في اداء مهارة حركية بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(06): هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (10): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم06

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.75	0.43	3.34	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.4	0.49				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (10) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.75) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.4)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.43)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.49).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (3.34) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (3.34> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين يقومون بتشجيع زملائهم في حالة فشلهم في أداء حركة معينة بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(07): لا تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية؟

الجدول رقم (11): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم07

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.75	0.43	5.45	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.22	0.42				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (11) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.75) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.22)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.43)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.42).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (5.45) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (5.45> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين لا يقمون بالسخرية من زملائهم في حالة اضاعتهم لهدف في لعبة جماعية بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(08): هل تتقبل تعثرك من زميلك في الفريق الآخر خلال الجري او الاحتكاك بينكم دون أي صراخ؟

الجدول رقم (12): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم08

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.5	0.51	0.44	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.45	0.50				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (12) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.5) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.45)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.51)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.50).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (0.44) فقد كانت أصغر من الجدولية أي

(0.44> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان تلاميذ الممارسين وغير ممارسين يتقبلون التعثر من الزملاء الاخرين اثناء الجري.

السؤال رقم(09): هل تتقبل صراخ الاستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (13): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم09

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.96	1.16	1.38	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.9	0.30				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (13) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.96) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.9)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (1.16)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.30).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (1.38) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (1.38< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير الممارسين يتقبلون صراخ الاستاذ.

السؤال رقم(10): هل تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية؟

الجدول رقم (14): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم10

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.83	0.38	0.81	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.75	0.44				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (14) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.83) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.75)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.38)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.44).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (0.81) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (0.81< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير الممارسين يتقبلون التوجيهات ونصائح من الاخرين.

1-2-عرض نتائج الفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى العنف اللفظي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط البدني الرياضي .

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية العنف اللفظي عند مجموعتي الممارسين وغير الممارسين نشاط البدني الرياضي، ثم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج يوضحها الجدول التالي

الجدول رقم 15: نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني الرياضي عند مستوى العنف اللفظي:

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	17.225	1.56	8.04	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	14.875	0.99				

1-3-تحليل الجدول رقم 05:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم(5) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ 17.225 في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين 14.875، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسين بـ 1.56، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ 0.99.

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين كان أكبر منه لدى التلاميذ الغير ممارسين أي (17.225 > 14.875) في حين أن الانحراف المعياري لدى التلاميذ الممارسين كان أكبر منه عند التلاميذ الغير ممارسين أي (1.56 > 0.99) .

أما فيما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة بـ 8.04 فقد كانت أكبر من الجدولية أي (8.04 > 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى ولصالح عينة الممارسين.

1-4-المحور الثاني: يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف الجسمي عند تلاميذ المراهقين في المرحلة المتوسطة

السؤال رقم(11): هل يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ في المدرسة اشتباكات ومشاحنات بالأيدي؟

الجدول رقم (16): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم11

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.83	0.38	0.81	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.75	0.44				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (16) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.83) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.75)، وهذا

بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.38)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.44).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (0.81) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (0.81< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير الممارسين يقعون في اشتباكات ومشاحنات بالأيدي مع بعض التلاميذ في المدرسة.

السؤال رقم(12): هل تقوم بكسر الأشياء التي تصادفها أمامك عندما تكون في حالة غضب؟

الجدول رقم (17): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم12

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.68	0.47	3.87	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.28	0.45				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (17) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.68) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.28)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.47)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.45).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (3.87) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (3.57> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين لا يقمون بكسر الأشياء التي يصادفونها امامهم بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(13): ما هو شعورك عندما يقوم أستاذك بمعاقبتك؟

الجدول رقم (18): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم13

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.63	0.49	1.57	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.45	0.50				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (18) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.63) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.45)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.49)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.50).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (1.57) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (1.57< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير الممارسين يكون شعورهم عادي عند معاقبتهم من طرف الأستاذ.

السؤال رقم(14): هل ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك؟

الجدول رقم (19): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم14

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.70	0.46	2.07	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.47	0.51				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (19) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.70) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.47)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.46)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.51).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (2.07) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (2.07> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين لا يقمون برد الضرب للتلاميذ الذين يضربونهم الأشياء بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(15): تشعران ان لديك شعور بالانتقام أو ضرب أحدهم؟

الجدول رقم (20): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم15

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.93	0.27	3.40	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.63	0.49				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (20) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.93) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.63)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.27)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.49).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (3.40) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (3.40> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان ان التلاميذ الممارسين لا يشعرون بالانتقام او ضرب أحدهم بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(16): هل تقوم بضرب زميلك أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (21): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم16

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.8	0.40	2.68	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.52	0.5				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (21) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.8) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.52)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.40)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.5).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (2.68) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (2.68> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان ا التلاميذ الممارسين لا يقمون بضرب زملائهم او دفعهم عند الخطأ او عدم التمريربنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(17): هل تحب الفوز دائما في ألعاب حصة التربية البدنية والرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة؟

الجدول رقم (22): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم17

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة

الممارسين	40	1.62	0.49	2.04	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.4	0.50				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (22) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.62) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.4)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.49)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.50).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (2.04) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (2.04> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين لا يحبون الفوز باستعمال الخشونة بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(18): هل تقوم بمصافحة أو تهنئة الفريق الخصم والذي فاز عليك في المباراة داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (23): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم18

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.95	0.22	8	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.3	0.46				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (23) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.95) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.3)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.22)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.46).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (8) فقد كانت أصغر من الجدولية أي 8> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين ل يقمون بمصافحة أو تهنئة الفريق الخصم والذي فاز عليهم في المباراة بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(19): هل تتعاون مع زملائك من أجل تحقيق الفوز في بعض الالعاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (24): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم19

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.85	0.36	1.61	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.7	0.46				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (24) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.85) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.7)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.36)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.46).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (1.61) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (1.61< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان

السؤال رقم(20): هل تشعران بعض السلوكات العدوانية الجسمية لديك تقل اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (25): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم20

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.7	0.46	1.61	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.52	0.50				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (25) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.7) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.52)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.46)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.50).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (1.61) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (1.61< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير الممارسين لا يشعرون ان بعض السلوكات العدوانية الجسمية لديهم تقل اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

1-5-عرض نتائج الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند العنف الجسدي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط البدني الرياضي.

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية العنف الجسدي عند مجموعتي الممارسين وغير الممارسين لنشاط البدني الرياضي، ثم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج يوضحها الجدول التالي

الجدول رقم 26: نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني الرياضي عند مستوى العنف الجسدي:

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	17.5	1.35	9.24	78	1.96	0.05
الغير الممارسين	40	14.9	1.15				

1-6-تحليل لجدول رقم 26:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم(26) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ 17.5 في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين 14.9، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسين بـ 1.35، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ 1.15.

ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين كان أكبر منه لدى التلاميذ الغير ممارسين أي (17.5 > 14.9) في حين أن الانحراف المعياري لدى التلاميذ أما فيما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة بـ 9.24 فقد كانت أكبر من الجدولية أي (9.24> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين، وان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى ولصالح عينة الممارسين.

1-7-المحور الثالث: يؤثر النشاط البدني الرياضي في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة.

السؤال رقم(21): هل تتسامح مع يسيء اليك بسرعة؟

الجدول رقم (27): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم21

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.6	0.50	2.79	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.3	0.46				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (21) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.6) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.3)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسين بـ (0.50)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.46).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة بـ (2.79) فقد كانت أصغر من الجدولية أي

(2.79> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين ل يقمون بالتسامح مع من يسيئ اليهم بسرعة بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(22): هل تشعر بالارتياح عند نجاح زملائك؟

الجدول رقم (28): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم22

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.77	0.42	0.75	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.7	0.46				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (22) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.77) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.7)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.42)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.46).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (0.75) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (0.75> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير الممارسين يشعرون بارتياح عند نجاح زملائم.

السؤال رقم(23): هل تستمتع بالحوار مع الاخرين؟

الجدول رقم (29): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم23

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة

الممارسين	40	1.67	0.47	0.69	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.6	0.49				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (29) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.67) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.6)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.47)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.49).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (0.69) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (0.69< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير الممارسين يستمتعون بالحوار مع الاخرين.

السؤال رقم(24): هل تقبل وجهة آراء الأساتذة الآخرين ونصائحهم لك؟

الجدول رقم (30): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم24

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.82	0.38	1.79	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.65	0.48				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (30) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.82) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.65)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.38)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.48).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (1.79) فقد كانت أصغر من الجدولية أي

(1.79< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير الممارسين يتقبلون وجهة اراء الأساتذة ونصائحهم

السؤال رقم(25): هل تحب ان تكون في مكان عدد الموجودين فيه كثير؟

الجدول رقم (31): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم25

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.92	0.27	5.27	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.45	0.50				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (31) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.92) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.45)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.27)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.50).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (5.27) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (5.27> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين يحبون التواجد في مكان الموجدين فيه اكثر بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(26): هل ترغب ان تشترك بالمناسبات الاجتماعية؟

الجدول رقم (32): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم26

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة

الممارسين	40	1.9	0.30	5.43	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.4	0.49				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (32) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.9) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.4)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.30)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.49).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (5.43) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (5.43> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين يرغبون في الاشتراك في المناسبات الاجتماعية بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(27): هل تكون مرتاح عند الاحتكاك مع زملائك؟

الجدول رقم (33): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم27

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.9	0.30	4.01	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.52	0.51				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (33) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.9) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.52)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.30)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.51).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (4.01) فقد كانت أصغر من الجدولية أي

(4.01> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين يكنون مرتاحون عند الاحتكاك مع زملائهم بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(28): هل تعتقد ان رأيك ليس أفضل من راي المجموعة؟

الجدول رقم (34): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم28

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.72	0.45	3.31	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.37	0.49				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (34) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.72) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.37)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.45)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.49).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (3.31) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (3.31> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين لا يعتقدون ان رأيهم أفضل من راي الأخرين رأيهم بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(29): ما هو شعورك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (35): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم29

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.97	0.45	7.77	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.35	0.48				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (35) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.97) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.35)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.45)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.48).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبـة والمقدرة بـ (7.77) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (7.77> 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة تلاميذ الممارسين وبتالي نستنتج ان التلاميذ الممارسين شعورهم عادي بنسبة أكبر من التلاميذ الغير الممارسين.

السؤال رقم(30): ماهي نوع الأنشطة التي تفضل ان تمار ستها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (36): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني في السؤال رقم36

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	1.75	0.43	1.20	78	1.99	0.05
الغير الممارسين	40	1.62	0.49				

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (36) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ (1.75) في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين (1.62)، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسيـن بـ (0.43)، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ (0.49).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة بـ (1.2) فقد كانت أصغر من الجدولية أي (1.2< 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت انه لا يجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين وبتالي نستنتج ان

1-8-عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تشير الفرضية الثانية إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط البدني الرياضي وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية عند مستوى تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية عند مجموعتي الممارسين وغير الممارسين لنشاط البدني الرياضي، ثم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج يوضحها الجدول التالي

الجدول رقم 37: نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين مجموعة الممارسين وغبر الممارسين لنشاط البدني الرياضي في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة:

التلاميذ	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
الممارسين	40	18.08	1.33	9.30	78	1.96	0.05
الغير الممارسين	40	15.35	1.29				

1-9-تحليل الجدول رقم 07:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم(7) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين قد بلغ 18.08 في حين كان عند التلاميذ الغير ممارسين 15.35، وهذا بانحراف معياري قدر عند التلاميذ الممارسين بـ 1.33، أما التلاميذ الغير ممارسين فقد قدر بـ 1.29 ومن خلال مقارنة النتائج يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ الممارسين كان أكبر منه لدى التلاميذ الغير ممارسين أي (18.08 > 15.35) في حين أن الانحراف المعياري لدى التلاميذ الممارسين كان أكبر منه عند التلاميذ الغير ممارسين أي (1.33 > 1.29).

أما فيما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة بـ 9.30 فقد كانت أكبر من الجدولية أي (9.30 > 1.99) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين، وان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى ولصالح عينة الممارسين

2-منا قشـــة النتائـــج:

2-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يؤثر نشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي عند التلاميذ في المرحلة المتوسطة .

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى تأثير نشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ وبعد المعاجلة الإحصائية للاستبيان الخاص بالتلاميذ الممارسين وغير الممارسين نشاط البدني الرياضي توصلنا إلى نتائج من خلالها نحدث مقارنة مع الفرضيات المقترحة في بداية بحثنا هذا.

حيث جائت الفرضية الأولى كالآتي:

يؤثر نشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي عند التلاميذ في المرحلة المتوسطة حيث تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان المحور الأول متمثل في الأسئلة (0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10) المقدمة لتلاميذ المتوسط أكدت لنا أن النشاط البدني الرياضي يؤثر في التقليل من العنف اللفظي لتلاميذ المتوسط ونفس الشي بالنسبة للدراسات السابقة التي توصلت لنفس النتائج يعني أن الفرضية أولى فتحققت

2-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

جائت الفرضية الثانية كالاتي:

يؤثر نشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف الجسدي عند التلاميذ في المرحلة المتوسطة

. من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى تأثير نشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف الجسدي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول لمحور الثاني وتحليل نتائجها حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني: المتمثل في الاسئلة(11-12-13-14-15-16-17-18-19-20) اكدت لنا ان النشاط البدني الرياضي يؤثر في التقليل من العنف اللفظي لتلاميذ المتوسط ونفس الشي بالنسبة للدراسات السابقة التي توصلت لنفس النتائج يعني أن الفرضية الثانية تحققت.

2-3-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

جائت الفرضية الثالثة كالاتي:

يؤثر نشاط البدني الرياضي في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة.

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى تأثير نشاط البدني الرياضي في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول لمحور الثاني وتحليل نتائجها حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني: المتمثل في الاسئلة (21-22-23-24-25-26-27-28-29-30) اكدت لنا ان يؤثر نشاط البدني الرياضي في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية لتلاميذ المتوسط ونفس الشي بالنسبة للدراسات السابقة التي توصلت لنفس النتائج يعني أن الفرضية الثانية تحققت.

2-4-مناقشة الفرضيـــة العامـــة:

من خلال فرضية البحث التي تنص أن هل لممارسة النشاط البدني الرياضي تأثير في تقليل العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها والتي انحصرت في دراسة تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في تقليل من العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط التي شملت 3 محاور حيث كان المحور الأول المتمثل في العنف اللفظي لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط البدني الرياضي و التي تشير نتائجه من خلال تحليل على أن التلاميذ الممارسين يكون لديهم العنف اللفظي اقل من التلاميذ الغر الممارسين، ومن تحليل نتائج المحور الثاني التي تشير على أن التلميذ الممارسين يكون لديهم العنف الجسدي اقل من التلاميذ الغر الممارسين بالتالي لنشاط البدني الرياضي تأثير في تقليل من العنف المدرسي سواء كان لفظي أو الجسدي بين التلاميذ طور المتوسط , إضافة إلى مساهمته في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية، ويعود سبب كل هذا الى ان النشاط البدني والرياضي يتحاج إلى مجهود جسماني ويقوم به الفرد وحده أو مع غيره اذ هو يقوم بتفريغ الطاقة الزائدة التي تعتبر هي المتحكمة في كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية، حيث يعمل النشاط البدني ورياضي على تحكم في الدوافع المكبوتة التي إذا تراكمت قامت بتوجيه سلوك التلاميذ نحو القيام بمختلف أنواع العنف نحو نفسه او نحو الأخرين حيث يعمل على توجيه هذه الدوافع و الطاقة الزائدة الى القيام بنشاطات فردية او جماعية التي تساهم في تربية هؤلاء التلاميذ على الانضباط و النظام وتنمية روح تقبل النقد

والاعتراف بالخطأ انطلاقا قرارات المدرب او حكام واراء زملاء وتوسيع العلاقات الصداقة بينهم انطلاقا من احتكاكهم ببعضه البعض خلال المنافسات .

أما بالنسبة للدراسات المشابهة التي عالجت هذا الموضوع خرجت أن هناك نوع من الضغط النفسي يتعرض له التلميذ ويظهر ذلك من خلال استعماله للعنف وممارسة النشاط البدني الرياضي يعمل على تفريغ الضغط النفسي والطاقة الزائدة واستعمالهما في نشاطات تعود عليه بالفائدة من الناحية البدينة والمهارية وحتى السلوكية إضافة إلى المعاملة الإيجابية للتلميذ.

وبهذا فإن الفرضيات الفرعية تحققت والتالي نجد أن الفرضية العامة قد تحققت.

3-الاستنتـــــاج:

بعد انتهائنا من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلصنا عدة نتائج هامة وتوصلنا خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات التي قمنا بطرحها وحاولنا إظهار مدى التغير الايجابي لسلوك المراهق أثناء قيامنا بالنشاط الرياضي، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان.

وبعد تحليل واستخلاص النتائج وجدنا أن المراهق يمر بمرحلة من أصعب مراحل حياته إذ يتعرض لتغيرات اجتماعية واضطرابات نفسية والسبب يعود إلى التغيرات الفيزيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة حيث يقع في صراع مع نفسه في بعض الأحيان ولهذا يستوجب عليه بعض النشاطات الرياضية التي تساعد في تحقيق التوازن النفسي وتنمية صفاته البدنية في نفس الوقت.

فالممارسة المستمرة والمنتظمة للأنشطة الرياضية لها تأثير فعال على المراهق لأن هناك توافق بين الجانبين الجسدي والنفسي وبالنظر للإنسان على أنه وحدة سيكولوجية ولهذا فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الأنشطة الرياضية وإقحامها بالقوة في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط الجسم وتهدئ الروح وتخرج الفرد من عزلته وتكسبه الثقة بالنفس، أي أنها تلعب دورا كبيرا في بناء شخصيته.

فكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة تتمثل في:

- يؤثر النشاط البدني و الرياضي في التقليل من العنف اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- يؤثر النشاط البدني و الرياضي في التقليل من العنف الجسدي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- النشاط البدني والرياضي دور فعال في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة .
- النشاط البدني و الرياضي دور في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

إذا ممارسة النشاط البدني يساعد الفرد المراهق على أن يكون مثالا وقدوة في مجتمعه خاصة إذا كان النشاط موجها من طرف مربين وأساتذة ومدربين، وهنا نشير إلى أن النتائج المتوصل إليها تبقى نسبية حيث لم تؤخذ بعض المتغيرات التي لها دور في التأثير على سلوك المراهق كظروفه المعيشية ومستواه الثقافي.

4-اقتراحات وتوصيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في هذا الجانب المتعلقة بدراسة العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، هذه الدراسة بينت حسب أراء العينة المستجوبة أن النشاط البدني الرياضي له دور كبير في ضبط وتخفيف من العنف ، هذا بالنظر إلى أهمية النشاطات الرياضية في التخفيف من حدة المشاكل النفسية التي يتعرض لها المراهق سواء في المتوسطة أو خارجها إن لم نقل إزالتها، ولهذا فقد كان من الواجب علينا إعطاء بعض التوصيات والاقتراحات، التي نتمنى أن تجد أذانا صاغية وقلوبا واعية إعادة النظر في النشاط البدني الرياضي وتشجيع ممارسته وإعطائه الأهمية الكبيرة وهذا لأنه يمس كل الجوانب من شخصية الفرد، ومن بين هذه التوصيات نقترح ما يلي:

- مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة أساسية وتعتبر منعرجا حاسما في حياة الفرد، وهذا بتوفير الجو المناسب للمراهق لمزاولته نشاطه على أحسن وجه.
- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المتوسطات لي استغلالها في حصص التربية البدنية والرياضية.
- تشجع التلاميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي بصفة دائمة
- توسيع ممارسة النشاطات الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية وفي جميع المستويات التعليمية.
- إدراك الأهمية التي تكتسبها الممارسة البدنية في المتوسطة والنوادي الرياضية.
- تشجيع ممارسة الرياضة في النوادي الرياضية والملاعب الجوارية والجامعات والمعاهد.
- نشر ثقافة رياضية من أجل نبذ العنف والسلوكيات العدوانية بسلوكات حميدة كالتعاون والروح الرياضية.
- برمجة منافسات رياضية ما بين الأقسام في كل التخصصات وإشراك التلاميذ العدوانيين فيها قصد الاندماج والتخلص من ذلك السلوك العدواني.

-محاولة تجنب الأساتذة إحراج التلاميذ أمام زملائهم وتنظيم لقاءات تحسيسية للحد من ظاهرة العنف المدرسي.

في الأخير نتمنى أن نكون عند حسن ظن الجميع، وذلك بالتوفيق من الله عز وجل في إنجاز هذا الموضوع المتواضع لتمهيد الطرق إلى بحوث أخرى

5-الخاتمة:

يعمل النشاط البدني الرياضي على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلاميذ إضافة إلى كونه فضاء مفتوح أمامهم للتنفيس عن مكبوتاتهم لما يحتويه من تمارين رياضية متعددة تمد التلاميذ بالرضا والمتعة خاصة وهو في مرحلة المراهقة التي تحتاج إلى مجال يحقق فيه ذاته.

ومع غزو ظاهرة العنف للمجتمع عامة والمدرسة خاصة وباعتبارها-المراهقة-اللبنة الأولى لبناء الأمة وتوطيد دعائمها فإن لنشاط البدني الرياضي تأثير فعال وإيجابي في التقليل من العنف المدرسي عامة والمجتمع خاصة لدى التلاميذ المراهقة المتأخرة. .

وأن المعاملة لها إثر واضح في حياة الفرد والمراهق الذي يتميز بصفة انفعالية تؤثر في بناء شخصيته وفي الكيفية التي يتعامل بها مع أستاذه وزملائه.

ومنه للمعاملة الإيجابية أثر في تعديل سلوك التلميذ عند المراهق وذلك باستعمال طرق ووسائل ناجحة في إطار المعاملات فإن لقي الأحسن تجاوب معها وبنفس الكيفية إن لقي الأسوأ انقلب على صاحبه.

قائمـــــة المراجـــع:

المراجع باللغة العربية:

1. جمال معتوق، وجوه من العنف ضد النساء في بيوتهن، دراسة ميدانية لممارسة العنف ضد النساء في الشارع بمدينة البليدة، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر ،1993.
2. علي يحي منصـــور الثقافة الرياضـــة الجـزء الأول ط1 سنة.1971
3. لمنجد في اللغة والإعلام. دار المشرق، بيروت 1992
4. احمـد زكـــي بـدوي-معجم العلوم الإسلاميـــة-مكتبـة لبنان – لبنان 1977:
5. يوسف شكري فرحات , المعجم العربً للطلاب , ط1, دار الكتب العلمُة بُيروت , لبنان , , 2001
6. أمين أنور الخولي الرياضة والمجتمع عام المعرفة مصر. 1996.
7. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ديوان المطبوعات الجزائرية ط2 الجزائر. 1992
8. إبراهيم احمد سلامة الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية دار المعارف ال قاهرة1986
9. مكارم حلمي أبو هراجة ومحمد سعد زغلول مناهج التربية البدنية والرياضية مركز الكتاب للنشر القاهرة. 1990
10. عصام عبد الخالق التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات دار الكتب الجامعية ط2 مصر.1972
11. وثر ابراهيم رزق، في ديناميات الاعتداء على المدرسين، المجلد السادس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مصر، 1979،
12. جليل وديع شكور، العنف والجريمة، الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان، 1997، ص
13. محمد بيومي حسين وسميرة محمد شند، دراسات معاصرة سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، مكتبة زهراء الشرق، بيروت، لبنان،2000،
14. خولة أحمد يحي، الاضطرابات السلوكية الانفعالية، دار الطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000،
15. محمد عيسوي محمد الفيومي، سيكولوجيا العنف والعدوان ودوافعهما، مجلة الخفجي، السعودية، دع، 1999،

16.نوار الطيب، تجربة رجال الشرطة في مواجهة أعمال العنف، ملتقى العنف والمجتمع جامعة بسكرة،
17.عبد الكريم قريشي وعبد الفتاح أبي مولود، العنف في المؤسسات التربوية، ملتقى العنف والمجتمع
18.عبد الله موسى، قراءة نفسية اجتماعية لظاهرة العنف، مجلة النبأ، عدد34، 2000
19.سليمة فلاني، علاقة الأسرة والتنشئة الاجتماعية بالعنف المدرسي، رسالة ماجستير، بجامعة علم الاجتماع بباتنة ،2004.
20.زعرور طارق، العنف المدرسي دراسة مقارنة لتلاميذ المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، رويبة ن ال جزائر2007
21.بوشوك حسينة، العنف في ثانويات العاصمة دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، بوزريعة بعلم الاجتماع ،2007
22. نصر يوسف مقابلة، المراهقون ومشاكل النظام المدرسي، دراسات تربوية، المجلد الثامن، الجزء 58، رابطة التربية الحديثة، مصر، 1993.
23.زياد الحكيم، الطفل العدواني في البيت والمدرسة، مجلة العربي، وزارة الإعلام، الكويت، العدد 416، 1997،
24. محمد سلامة آدم وتوفيق حداد. علم النفس الطفل، دار العلم، ط1، دمشق. 1973،.
25.محمد مكي، محاضرات في علم النفس التربوي المدرسة العليا للأساتذة، دن ،1994
26.بوحوش عمار، مناهج البحث العلمي وإعداد البحوث، دار النشر الجزائر ،1995
27.فوزي عبد الله العكس، البحث العلمي: المنهاج والإجراءات، العينة، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة، 1986،
28.د. حسين عبد الحميد أحمد رشوان العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم الطبيعة الإسكندرية 2004.

مواقع الكترونية

1. www.uobabylon.edu.iq
2. http://schoolviolence.yoo7.com/t11-topic
   http://schoolviolence.yoo7.om/t11-topic
3. www.jordan.org
4. http://www.palmoon.net/2/topic-148-152.html

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي احمد الو نشر يسي تيسمسيلت

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبـــيان خاصة بالتلاميذ

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية
تحت عنوان

تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي على العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط(12-15)

دراسة ميدانية على مستوى ولاية تسمسيلت متوسطات بلدية تسمسيلت

مشكلة الدراســة:

هل لممارسة النشاط البدني الرياضي تأثير في التقليل من العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامــة:

لممارسة النشاط البدني الرياضي تأثير في التقليل من العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط

الفرضيات الجزئية:

- يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطــة.
- يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف الجسمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لممارسة النشاط البدني الرياضي دور فعال في تهذيب السلوك بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميــذ والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة.

السنة الدراسية 2019/2018

أعزائـي التلاميذ: يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجـابة علـى مـا ورد فيها من أسئلة، وكلنا ثقة فيكم وفي إجابتكم وبذلك تكونوا قــد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي نحن بصدد إنجازه

ملاحظة هامـــة: من فظلك ضع علامة(×) على الإجابة المختارة.

المحـــور الأول: يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة

الأسئلـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــة	الخيارات			
1-هل سبق ان تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة؟	نعم		لا	
2-في حالة تعرضك لتلك الالفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة كيف تكون ردة فعلك تجاههم؟	تسامح		بالمثل	
3-هل تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة؟	نعم		لا	
4-كيف تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك؟	تربية وتوجيه لك		اهانة	
5-عندما تفشل في أداء مهارة حركية في حصة التربية البدنية والرياضية ويقوم زملائك بالسخرية منك فكيف تكون ردة فعلك تجاههم؟	تتقبل ذلك		تصرخ عليم	
6-هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم		لا	
7-لا تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية؟	نعم		لا	
8-هل تتقبل تعثرك من زميلك في الفريق الآخر خلال الجري او الاحتكاك بينكم دون أي صراخ؟	نعم		لا	
9-هل تتقبل صراخ الاستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم		لا	
10-هل تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية؟	نعم		لا	

المحور الثاني: يؤثر النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف الجسمي عند تلاميذ المراهقين في المرحلة المتوسطة

الأسئلـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــة	الخيرات			
11-هل يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ في المدرسة اشتباكات ومشاحنات بالأيدي؟	نعم		لا	
12-هل تقوم بكسر الأشياء التي تصادفها أمامك عندما تكون في حالة غضب؟	نعم		لا	
13-ما هو شعورك عندما يقوم أستاذك بمعاقبتك؟	غضب		عادي	
14-هل ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك؟	نعم		لا	
15-تشعران ان لديك شعور بالانتقام أو ضرب أحدهم؟	نعم		لا	
16-هل تقوم بضرب زميلك أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم		لا	
17-هل تحب الفوز دائما في ألعاب حصة التربية البدنية والرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة؟	نعم		لا	
18-هل تقوم بمصافحة أو تهنئة الفريق الخصم والذي فاز عليك في المباراة داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم		لا	
19-هل تتعاون مع زملائك من أجل تحقيق الفوز في بعض الالعاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم		لا	
20-هل تشعران بعض السلوكات العدوانية الجسمية لديك تقل اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم		لا	

المحور الثالث :يؤثر النشاط البدني الرياضي في تهذيب السلوك بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة.

الاسئلـــــــــــــــــــــــة	الخيرات			
21-هل تتسامح مع يسيء اليك بسرعة؟	نعم		لا	
22-هل تشعر بالارتياح عند نجاح زملائك؟	نعم		لا	
23-هل تستمتع بالحوار مع الاخرين؟	نعم		لا	
24-هل تقبل وجهة آراء الأساتذة الآخرين ونصائحهم لك؟	نعم		لا	
25-هل تحب ان تكون في مكان عدد الموجودين فيه كثير؟	نعم		لا	
26 -هل ترغب ان تشترك بالمناسبات الاجتماعية؟	نعم		لا	
27-هل تكون مرتاح عند الاحتكاك مع زملائك؟	نعم		لا	
28-هل تعتقد ان رأيك ليس أفضل من راي المجموعة؟	نعم		لا	
29-ما هو شعورك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	عادي		قلق	
30-ماهي نوع الأنشطة التي تفضل ان تمار ستها في حصة التربية البدنية والرياضية؟	العاب جماعية		العاب فردية	