



المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر



تخصص : النشاط البدني المدرسي

تحت عنوان :

إقتراح وحدات تعليمية باستخدام الطريقة الكلية في تعلم

مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدى تلاميذ

الطور الثانوي (15-16) سنة

دراسة تجريبية أجريت على تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية ديلمي بوراس

بلدية أولادبسام - تيسمسيلت

تحت إشراف :

د/بومعزة محمد الأمين

من إعداد الطلبة :

- شعشوع محمد

- نارون سليمان

السنة الجامعية : 2018\2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

" وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله و الممنون "

(سورة التوبة الآية 105)

عن أمين المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال :

سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :

" إنما الأعمال بالنيات و إنما لكل امرء ما نوى ، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله ، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هاجر إليه " . رواه إمام المحدثين : أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة ابن بردزبه البخاري ، وأبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري في صحيحهما اللذين هما أصح الكتب المصنفة .

نشكر الله عز وجل على توفيقه لنا في إتمام هذا البحث و كذا الشكر الجزيل للدكتور

بومعزة محمد الأمين على توجيهه لنا و إعطائنا بعض النصائح التي أفادتنا طوال الفترة

التي أنجزنا فيها البحث المتواضع ، وكذلك نشكر الأساتذة على قبولهم مناقشة

هذا البحث .

محمد

سليمان

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى :

* الوالدين الكريمين (أمي و أبي) .

* الإخوة وزوجتي و ابنتي وفاء.

* إلى كل من لديه صلة قرابة بالعائلة .

* إلى كل أصدقائي ومن ساعدنا في اتمام هذا البحث

* إلى الاستاذ المشرف الدكتور بومعزة محمد الأمين

الذي كان له الفضل في أنجاز هذا البحث ، وإلى كل

أساتذة وعمال معهد وتقنيات النشاطات البدنية

و الرياضية ، كما لا أنسى زميلي وصديقي نارون

سليمان الذي رافقني طوال هذا البحث .

محمد

الإهداء

تتناثر الكلمات حبرا وحباً على صفائح الاوراق ... إلى من سهرت
الليالي من أجل راحتي ، سيدة الامهات على الإطلاق ينبوع الرحمة
والحنان ، أطال الله في عمرها أمي قرّة عيني ، إلى من معلمي
الأول أغلى الناس على قلبي ذلك النور الإلهي الذي ألهمني أن
أجعله ركني في الدنيا إلى من أعاد رسم ملامحي وتصحيح
عثراتي ... أبي الحبيب رحمه الله ، كما أهدي سماء ودي إلى
الأرواح التي شاركتني الرحم و الروح ، زوجتي و إبني محمد أمين
وإبنتي سيرين وإخوتي حفظهم الله من كل شر وجميع عائلتي
كبيرهم وصغيرهم إلى كل من علمني أزال غيمة جهل ممّرت بها
برياح العلم الطيبة ، أساتذتي الكرام وبالأخص الأستاذ المشرف
بومعزة محمد أمين ، إلى جميع أصدقائي وزملائي ولأنسى زميلي
وصديقي شعشوع محمد الذي رافقني طوال هذا البحث .

سليمان

مخلص البحث :

- اقتراح وحدات تعليمية باستخدام الطريقة الكلية في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لد تلاميذ الطور الثانوي (15-16) سنة .
- دراسة تجريبية لجريت على بعض تلاميذ ثانوية ديلمي بوراس أولادبسام - تيسمسيلت ، هدفت الدراسة الى اقتراح وحدات تعليمية باستخدام الطريقة الكلية في تعلم مهار التصويب من الثبات في كرة السلة لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-16) سنة .
- وقد اشتملت عينة الدراسة على 32 تلميذا تم اختبارهم بطريقة مقصودة من المجتمع الاصلي الذي يضم (72) تلميذا من تلاميذ السنة الاولى ثانوي بثانوية ديلمي بوراس بلدية اولادبسام - تيسمسيلت ، انتهج الباحثان المنهج التجريبي ، وقد تم تقييم عينة الدراسة مجموعتين ، احدهما ضابطة و الاخرى تجريبية بمعدل (16) تلميذ في كل مجموعة ، وقد دامت فكرة تطبيق البرنامج التعليمي على عينة الدراسة من 2019/01/21 إلى غاية : 2019/03/18 ، واستخدم الباحثان برنامج تعليمي لجمع البيانات باستعمال الطريقة الكلية في لعبة كرة السلة مع استخدام الاختبارات المهارية التي هي قيد الدراسة (التوصيب من الثبات في كرة السلة) واستخدم في المعاملات الاحصائية المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري معامل الارتباط ، معامل الالتواء ، معامل بيرسون ، الصدق الذاتي (الالتواءات ستودنت) لدلالة الفروق لعينة واحدة و (ت) لدلالة الفروق لعينتين ، وقد أظهرت نتائج الدراسة تاثير الطريقة الكلية بشكل ايجابي في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة ، حيق كانت النتائج لصالح القياسات البعدية .

- كما بينت النتائج وجود تباين بين المجموعتين ، حيث كان التفوق لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويب من الثبات فب كرة السلة وعليه يوصي الباحثان المختصين في القطاع التربوي بضرورة الاهتمام باستخدام طرق التدريس في عملية التعليم وعدم الاكتفاء بطريقة واحدة لما لها من تاثير على المتعلمين واستخدام الطريقة الكلية في عملية التدريس لها فاعلية كبيرة في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة .

Research summary:

- suggest learning units using the overall method to learn the skill of shooting the ball game with the secondary school students (15-16) years old.
- an experimental study was conducted on some students dilmi bouras ahmed secondary school ouled-bessem tissemsilt the study aimed to suggest or propose educational learning units using the overall method of studying/learning the skill of persistence (stability) in throwing basketball with the secondary school students aged (15-16) years.
- the study sample consisted of 32 students who were tested in a deliberate manner/way from the simple societies which consists (72 students) of the first year dilmi bouras secondary school and the researchers followed the experimental approach and the study sample was divided into two groups each group composed from (16) students.
- the idea of applying the educational program was from 21/01/2019 into 18/03/2019.
- The researchers used an educational program to collect/gather statistical data using the overall method in the basketball game with the use of the skills test which are under the study and they used the arithmetic average of the

statistical transition , stander deviation , torsion coefficient , Pearson coefficient , self – honesties/confidence the result of the study showed that the effect of the overall method was positive in learning the skill of shooting in a stabilities situation of the basketball and the result was in side of (fewer) the distance measurements The results showed that there was a difference between the two groups . where the experimental group was in fewer to learn the skill of shooting the ball in stability way/situation , then the researches in the educational sector indicated that there is a need to pay attention to the use of teaching methods in the education process and not just one way or method , because of its negative impact on the learns and the use of the overall method which has many actual effects in learning some or all basic skills and strategies in basketball .

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
	البسمة	
	الإهداء	
	شكر و عرفان	
	قائمة المحتويات	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال البيانية	
	قائمة الرسومات	
أ ب	مقدمة	
التعريف بالبحث		
05	مشكلة البحث	1
06	الفرضيات	2
07	أهداف البحث	3
07	أهمية البحث	4
07	أسباب اختيار الموضوع	5
08	تحديد المفاهيم و المصطلحات	6
09	الدراسات السابقة والمثابفة	7
12	التعليق على الدراسات	8
13	نقد الدراسات	9
الخلفية النظرية		
الطريقة الكلية		
16	مفهوم الطريقة	1-1
16	الطريقة الكلية	2-1
16	خطوات الطريقة الكلية	3-1
17	عرض المهارة الكاملة	1-3-1
17	التطبيق	2-3-1

17	مزايا الطريقة الكلية	4-1
18	عيوب الطريقة	5-1
كرة السلة		
19	تعريف لعبة كرة السلة	1-2
19	القواعد الأساسية الأولية لممارسة كرة السلة	2-2
20	المهارات الأساسية في كرة السلة	3-2
21	اهمية المهارات الأساسية في كرة السلة	4-2
21	مهارة التصويب	5-2
22	العوامل المؤثرة في دقة التصويب	6-2
22	أنواع التصويب	7-2
22	التصويب من الثبات	1-7-2
22	التصويب باليدين من أمام الصدر	1-1-7-2
22	التصويب بيد واحد من امام الصدر	2-1-7-2
23	التصويب باليدين فوق الرأس	3-1-7-2
23	التصويب باليدين من الأسفل	4-1-7-2
المرحلة العمرية (15-16) سنة		
24	مفهوم المراهقة	1-3
24	تعريف المراهقة	2-3
24	المعنى اللغوي	1-2-3
24	المعنى الاصلاحي	2-2-3
25	مراحل المراهقة	3-3
25	المراهقة المبكرة (12-14) سنة	1-3-3
26	المرحلة الوسطى (15-17) سنة	2-3-3
26	المراهقة المتأخرة (18-21) سنة	3-3-3
26	خصائص النمو في مرحلة المراهقة	4-3
26	النمو الجسمي	1-4-3
27	النمو المنفولوجي	2-4-3
27	النمو النفسي	3-4-3

28	النمو الاجتماعي	4-4-3
28	النمو العقلي و المعرفي	5-4-3
29	النمو الحركي	6-4-3
30	النمو الانفعالي	7-4-3
30	النمو الجنسي	8-4-3
31	علاقة المراهق بالثانوية	5-3
31	اهمية التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق	6-3
32	من الناحية النفسية	1-6-3
32	من الناحية الاجتماعية	2-6-3
الباب الثاني الجانب التطبيقي		
الفصل الأول : منهج البحث و إجراءاته الميدانية		
35	تمهيد	
36	الدراسة الاستطلاعية	1
37	الاسس العلمية لاختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة	2
37	ثبات الاختبار المهاري	1-2
38	صدق الاختبار	2-2
39	موضوعية الاختبار	3-2
39	مواصفات الاختبار	3
39	اختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة	1-3
40	اختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة	2-3
42	اختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة	3-3
43	الدراسات الاساسية	4
43	منهج البحث	1-4
44	مجتمع البحث	2-4
44	عينة البحث	3-4
45	العينة من حيث المواصفات و التجانس	4-4
46	ضبط متغيرات الدراسة	5
46	المتغير المستقل	1-5

46	المتغير التابع	2-5
46	مجالات البحث	6
46	المجال الزمني	1-6
47	الاختبارات القبليّة	2-1-6
47	العينة التجريبية	1-2-1-6
47	العينة الضابطة	2-2-1-6
47	الاختبارات البعدية	3-1-6
47	العينة التجريبية	1-3-1-6
48	العينة الضابطة	2-3-1-6
48	المجال المكاني	2-6
48	المجال البشري	3-6
48	ادوات البحث	7
49	الوحدات التعليمية	1-7
49	الوسائل التعليمية	2-7
49	الوحدات التعليمية	8
49	خطوات اعداد الوحدات التعليمية	1-8
49	كيفية اعداد الوحدات التعليمية	2-8
49	شروط واسس بناء الوحدات التعليمية	3-8
50	قياس صدق الوحدات التعليمية	4-8
50	محتوى الوحدات التعليمية	5-8
51	السلامة الداخلية للتصميم التجريبي	9
52	الوسائل الاحصائية	10
52	المتوسط الحسابي	1-10
52	الانحراف المعياري	2-10
52	معامل الارتباط (بيرسون)	3-10
53	الصدق الذاتي	4-10
53	معامل الصدق الذاتي	1-4-10
53	اختبار (ت) ستيودنت	5-10

54	صعوبات البحث	11
55	خلاصة	12
الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
57	تمهيد	
58	عرض نتائج الفرضية الاولى	1
58	التعليق على جدول الفرضية الأولى	2-1
59	تفسير نتائج الفرضية الأولى	3-1
59	عرض نتائج الفرضية الثانية	2
59	التعليق على جدول الفرضية الثانية	1-2
60	تفسير نتائج الفرضية الثانية	2-2
61	عرض نتائج الفرضية الثالثة	3
61	التعليق على جدول الفرضية الثالثة	1-3
62	تفسير نتائج الفرضية الثالثة	2-3
63	عرض نتائج الفرضية الرابعة	4
63	التعليق على جدول الفرضية الرابعة	1-4
64	تفسير نتائج الفرضية الرابعة	2-4
64	مناقشة فرضية البحث	5
64	مناقشة الفرضية الأولى	1-5
65	مناقشة الفرضية الثانية	2-5
66	مناقشة الفرضية الثالثة	3-5
67	مناقشة الفرضية الرابعة	4-5
68	مناقشة فرضية البحث العامة	5-5
69	الاستنتاج العام	6
70	الخلاصة العامة	7
71	الاقتراحات	8
	المصادر و المراجع	
	الملاحق	
	ملخص البحث	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين معامل الثبات في اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة	38
02	يبين معامل الصدق الذاتي لاختبار المهارة لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة	38
03	يوضح عينة البحث والعينة الاستطلاعية	44
04	يوضح مواصفات عينة البحث للعينة الضابطة و العينة التجريبية	45
05	يوضح دروس التربية البدنية و الرياضية كمجموعة البحث	51
06	يبين نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة	58
07	يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة	59
08	يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة	61
09	يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة	63

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
58	يبين نتائج الأختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة للفرضية الأولى	01
60	يبين نتائج الأختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة للفرضية الثانية	02
62	يبين نتائج الإختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية للفرضية الثالثة	03
64	يبين نتائج الأختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية للفرضية الرابعة	04

قائمة الرسومات

الصفحة	عنوان الرسم	الرقم
40	يوضح إختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة (إختبار عزة حمدي)	01
41	يوضح إختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة (إختبار الجمعية الامريكية)	02
43	يوضح إختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة (إختبار الجمعية الامريكية)	03

الباب الأول

الجانب النظري

مقدمة

مقدمة :

ان العملية التربوية تهدف الى تحسين الاداء الانساني من خلال وسيلة الانشطة البدنية المختارة والتي تشمل عاى اكتساب المهارات الحركية وتطوير اللياقة البدنية و المحافظة عليها وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني ، وتغيير حصة التربية البدنية والرياضية أحد اشكال المواد الأكاديمية التي تمد المتعلم الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي جوانبه الصحية والنفسية و الاجتماعية اضافة الى الجوانب المعرفية لتكوين شخصيته .

وتسعى الأنشطة الرياضية على اكتساب المهارات الحركية واتقانها و العناية باللياقة البدنية من أجل صحة افضل قوام سليم ، بالاضافة الى تحصيل المعارف و تنمية الأبعاد و الاتجاهات الايجابية نحو الانشطة المختلفة. حيث تقسم هذه الانشطة الرياضية الى أنشطة فردية و جماعية ومن بين هذه الانشطة الجماعية كرة السلة التي تقدمت الرياضات المقررة في مناهج التربية في التعليم الثانوي ، لاحتوائها على مجموعة من المهارات الاساسية ، ومن بينها مهارة التصويب من الثبات و الذي ينبغي على جميع التلاميذ ان يقوموا به بأداء هذه المهارة بمستوى متكافئ ، وذلك من أجل تنفيذ المهام الموكلة له في الملعب ، وبعد الأداء الفني للحركة شرطا أساسيا للمهارة مع مراعاة تطبيق قوانين اللعبة .

وتعد الطريقة الكلية من الأدوات الفعالة و المهمة في العملية التربوية أي انها تلعب دورا أساسيا وفعالا في تنظيم الحصة ، بحيث تؤثر في المتعلم وتقوم بتصحيح مساره الحركي أثناء الأداء المهاري ، حيث تعمل هذه الطريقة على اكتساب المتعلمين فرصة التعرف عن أخطائهم وتصحيحها لضمان الأداء الأمثل لمهارة التصويب من الثبات من خلال المعلومات المتوفرة للمتعلم عن طريق المعلم وهذا لتحسين المهارة بشكل خاص و التعلم بشكل عام .

و لتحقيق الغرض من هذه الدراسة إعتدنا في بحثنا على جانبين :

الباب الأول : خصصناه للجانب النظري

الباب الثاني : خصصناه للجانب التطبيقي

الفصل التمهيدي : تناول الباحثان فيه التعرف على الدراسة من حيث الاشكالية وصياغة الفرضيات و أهداف البحث ، أهمية البحث ، أسباب اختيار الموضوع ، التعريف بمصطلحات البحث وتحليل مناقشة الدراسات السابقة و المشابهة .

الباب الأول : يخص الجانب النظري و الذي م ثلاثة فصول جاءت على النحو التالي :

الفصل الأول : خصصناه لطرق التدريس .

الفصل الثاني : خصصناه لكرة السلة .

الفصل الثالث : خصصناه للمرحلة العمرية من (15-16 سنة) .

الباب الثاني : يخص الجانب التطبيقي و الذي ضم فصلين :

الفصل الأول : خصص للمنهج المتبع في البحث و اجراءاته المبيدانية .

الفصل الثاني : تم فيه عرض و تحليل و مناقشة و تفسير نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات والإطار النظري العام .

وفي الأخير إنصب الإهتمام على تقديم أهم و أبرز الإستنتاجات ، ثم الخلاصة العامة حول النتائج المتحصل عليها من خلال الجانبين النظري و التطبيقي ، بالاضافة إلى التوصيات و الاقتراحات ثم قائمة المصادر و المراجع .

الدراسة النظرية

1- إشكالية البحث :

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية بصفته الوحدة الأساسية في مناهج التربية المدرسية ، فهو يسهم في اكتساب التلاميذ حب العمل الجماعي و الارتقاء به من خلال محتوى الدرس ، حيث يعمل على تحقيق أهداف المنهج وتربية النشأ نحو السلوك الفردي والجماعي الخالي من الانانية من ناحية ومن ناحية أخرى إكسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية الإرادية و الخلفية التي تساعد في تكوين شخصياتهم كالنظام و الطاعة و الشجاعة و الإعتماد على النفس و الممارسة الرياضية في الطور الثانوي ، هي مصدر لإستثمار الطاقات لدى التلاميذ من جميع النواحي حيث تعمل على الإندماج داخل الفوج التربوي ، ومن بين هذه الرياضات كرة السلة التي تعتمد على التحكم الجيد في أداء المهارات ، وخاصة مهارة التصويب من الثبات كهدف نهائي لعملية التدريس ، وتعمل الطريقة الكلية على رفع مستوى الاداء وتغيير سلوك المتعلم ، وهذا بعد خضوعه لبرنامج تعليمي .

ومن هنا نطرح الإشكالية التالية :

1-1 التساؤل العام :

ما أثر الطريقة الكلية في تعلم مهارة التصويبات في كرة السلة من الثبات لدى تلاميذ الطور الثانوي

(15 16 سنة) ؟

1-2 الأسئلة الجزئية :

1 - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة .

2 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة .

- 3 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في متغيرات لدراسة.
- 4 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي بين العينة الضابطة و العينة التجريبية في متغيرات الدراسة .

2- الفرضيات :

1-2 الفرضية العامة :

لإستخدام الطريقة الكلية أثر في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدى تلاميذ الطور الثانوي .

2-2 الفرضيات الجزئية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار القبلي بين العينة الضابطة و العينة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي بين العينة الضابطة و العينة التجريبية في متغيرات

3- أهداف البحث :

- معرفة مفهوم الطريقة الكلية لدى الأساتذة .
- التعرف على أثر الطريقة الكلية في العملية التعليمية .
- التعرف على الطريقة الكلية و كيفية إستخدامها في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- التعرف على كيفية التواصل إلى إبراز الطريقة الكلية في عملية التعلم .

4- أهمية البحث : تكمن أهمية البحث فيما يلي :

- تحديد العلاقة ما بين الطريقة الكلية و سلوك المتعلم في حصة (ت.ب.ر) .
- تساهم الطريقة الكلية في تحسين الأداء لدى المعلم في حصة (ت.ب.ر) .
- تحديد مدى تأثير الطريقة الكلية في حصة (ت.ب.ر) .
- التعرف على أهم مراحل الطريقة الكلية وتوقيت إستخدامها أثناء الحصة .

5- أسباب إختبار الموضوع :

- معرفة مدى تأثير الطريقة الكلية في سلوك المتعلم .
- إظهار أهمية الطريقة الكلية في تحسين الأداء المهاري .
- دور الطريقة الكلية في الرفع من مستوى المتعلم .
- إبراز دور الطريقة الكلية في عملية التدريس .

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

1-6 مفهوم الطريقة الكلية :

- لغة : وهي تدريس المهارة الحركية ككل دون تقسيمها إلى أجزاء وفيها يتم شرح المهارة و التعريف بها .
- إصطلاحا : هي جملة الوسائل المستخدمة لتحقيق غايات تربوية أي هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم في توصيل المعلومات إلى عقول المتعلمين (فؤاد البهي السيد، 1994، صفحة 5).
- التعريف الإجرائي : هي عبارة شرح وتصور نموذجي لشكل المهارة أو الحركة الراضية ككل حتى يسنى للمتعلم إدراكها وتطبيقها بأسلوب سهل .

2-6 تعريف المهارة :

- لغة : هي الأداء الجيد للشيء من قبل المتعلم ، كما تنقضي المهارة وأيضا نقول : الشمول كما يستوجب الإتقان التام للعمل .
- إصطلاحا : يعرفها وحيد محجوب ، هي الحركة التي تعطي للمشاهد الإنطباع عن نوعية اللعبة وعلى نوعية الأداء وكذلك تعطي للمشاهد على أن أداء الحركة بسيط (حنا غالب، 1996، صفحة 335) .
- التعريف الإجرائي : هي مستوى كفاءة الفرد في أداء واجبات معينة أو على أداء واجب حركي .

3-6 مهارة التصويب من الثبات : خاص أو مجموعة واجبات حركية فأقصى مدى من الإتقان بأقل جهد

و زمن ممكن .

4-6 المراهقة :

- لغة : تفيد معنى الإقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء الفقه لغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم وإكمال النضج .
- إصطلاحاً : هي مشتق من مصطلح لاتيني Adolece ومعناه التدرج نحو الضج البدني و الجنسي و الإنفعاالي و العقلي أي النمو ويستخدم علماء النفس هذا المصطلح للإشارة إلى النمو النفسي و التغيرات التي تحدث أثناء فترة الإنتقال من الطفولة إلى الرشد .
- التعريف الإجرائي : هي المرحلة التي تنقل الفرد من الطفولة الى الرشد والبلوغ وتحدث في هذه المرحلة مجموعة من التغيرات الجسدية والنفسية ويمكن وصف هذه التغيرات بتغيرات جسمانية ونفسية وعقلية واجتماعية بحيث تغير الطفل الى رجل و الطفل الى امرأة . (هدى محم فناوي ، 1992 ، صفحة 03)

7- الدراسات السابقة و المشابهة :

7-1- الدراسات العربية :

7-1-1- دراسة عبد العزيز (2001) :

دراسة بعنوان تأثير إستخدام الطريقة الجزئية في الإرتقاء بمستوى الأداء المهاري و الخططي لناشيء كرة القدم ، و استهدفت الدراسة التعرف على تأثير الطريقة الجزئية في الإرتقاء بمستوى الأداء المهاري و الخططي للناشئين ، و إستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تحتوي على (44) لاعب تحت (16) سنة أختيرو بطريفة عمدية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة .

7-1-2- دراسة دويكات (2005) :

هدفنا الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الطريقة الجزئية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى طلاب قسم التربية الرياضية ، إستخدام الباحث المنهج التجريبي ، حيث شملت عينة الدراسة (48) طالبا ، ثم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، تحتوي كل منهما على (24) طالبا للمجموعة التجريبية و (24) طالبا للمجموعة الضابطة ، وطبق البرنامج لمدة (10) أسابيع ، أظهرت النتائج وجود تحسن واضح وملحوظ في جميع المهارات ، كما أظهرت وجود فروق بين أفراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ووجود تحسن على أفراد المجموعة الضابطة كما أوصى الباحث بتطبيق البرنامج على فئات عمرية وجنسية مختلفة

7-1-3- دراسة شيت وعيد (2008) :

هدف هذه الدراسة التعرف على أثر إستخدام طريقة التدريس بالبرنامج ، في الإكتساب والإحتفاظ بمهارتي المحاور و التصويب من الثبات في كرة السلة ، حيث اتبع الباحث المنهج التجريبي وطبقت الدراسة على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بواقع (80) طالب ثم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية ، وإستخدم الباحث المهارات كأداة للدراسة و لإختيار صحة فروض الدراسة ، عولجت البيانات الإحصائية بإستخدام إختبار (f-test) وجاءت نتائج الدراسة ، تبين أن طريقة البرنامج لم تحقق فروق معنوية في الإكتساب و المحاور و التصويب من الثبات في كرة السلة لكلتا المجموعتين التجريبيتين .

7-1-4- دراسة حسين وقاسم (2012) :

هدف هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام أربعة طرق تدريس في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي في عينة تكونت من (88) طالبة من طالبات كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كركوك (العراق) ، وتم تقسيم المتعلمين إلى أربع مجموعات بواقع (22) طالبة لكل مجموعة إستخدمنا المجموعة التجريبية الأولى الطريقة الجزئية في التدريس بنما استخدمت المجموعة التجريبية الثانية

الطريقة الكلية ، واستخدمت المجموعة التجريبية الثالثة الطريقة المختلطة ، في حين استخدمت المجموعة التجريبية الرابعة طريقة المحاولة والخطأ ، وبعدها تم جمع البيانات ، ومعالجتها احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة ، وظهرت نتائج الدراسة ان الطرق المستخدمة ادق التعلم مهارة التصويب من الثبات لدى العينات واوصت الدراسة بضرورة استخدام طرق التدريس الاربعة .

2-7 الدراسات الأجنبية :

7-2-1- دراسة كاهيلا kahila 1987 :

تأثير الطريقة التبادلية على السلوك التعاوني في درس التربية الرياضية ، هدف هذه الدراسة معرفة تأثير طريقة التدريس ذات الاسلوب المعتمد على التعاون بين الطلاب (توجيه الأقران) على السلوك و التعاون وعلاقة الصداقة بين الطلاب ، اتبع الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث مكونة من (35) تلميذ من تلاميذ صف السنة الخامسة ابتدائي ، حيث قسمت العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية و الاخرى ضابطة ، أما الادوات المستخدمة في البحث تتمثل في معامل الالتواء الانحراف المعياري ، الوسيط ، الاختبار (ت) وكانت النتائج من خلال الاستخدام المنظم لطريقة التدريس التبادلية و التي تتطلب من الطلاب مساعدة بعضهم البعض .

7-2-2- دراسة مور moore (1996) :

دراسة بعنوان تأثير الطريقة المختلطة على اكتساب المهارة الحركية لطلاب الصف الخامس (كرة السلة) وهدفت الدراسة الى تحديد اذا كانت الطريقة المختلطة اكثر فاعلية في تدريس الارسال من الاعلى و التميرية الرسغية في الكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الابتدائي ، اتبع الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (40) طالب ، ومن اهم النتائج وجود اختلاف بين المجموعتين في اكتساب مهارة الارسال من الاعلى و التميرية الرسغية في كرة الطائرة .

8- التعليق على الدراسات السابقة :

من استعراض مختلف الدراسات السابقة ، حيث استفدنا منها في تنظيم بحثنا ، فاشتملت على ستة دراسات اربعة عربية واثنان اجنبية ، اتضح على انها القت الضوء على كثير من النقاط الهامة التي تفيد البحث الحالي وذلك فيما يتعلق في اهمية البحث و المنهج المستخدم و العينة والوسائل و الادوات المستخدمة في القياس و النتائج التي توصلت اليها تلك الدراسات وفقا لما يلي :

8-1- من حيث المجال الزمني :

تلاحظ ان بداية البحوث و الدراسات المرتبطة بطرق التدريس جاءت من مطلع الثمانينات حتى غاية سنة 2012 .

8-2- من حيث الأهداف :

تناولت الدراسات أنشطة رياضية مختلفة باستخدام العديد من طرق التدريس الحديثة للتعرف على مدى فاعليتها في تحقيق العملية التعليمية ، اما في الدراسة القائمة فإن الهدف الاساسي لها هو الوصول لطرق التعلم التي تتناسب مع قدرات التلميذ وميوله ولذلك استخدم الباحثان الطريقة الكلية للتعرف على مدى فاعليتها في درجة التعلم وتحقيق اهداف العملية التعليمية بنجاح .

8-3- من حيث المنهج :

اتفقت كل الدراسات السابقة على استخدام المنهج التجريبي وذلك لملائمة طبيعة ونوعية الدراسات لكن اتفقت كل الدراسات في التصميم التجريبي من حيث الادوات المستخدمة في البحث ، جميع الدراسات السابقة اتفقت على استخدام الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات المختلفة ، اما بالنسبة لدراستنا اتفقت مع الدراسات السابقة بالنسبة للاختبارات المهارية .

* نقد الدراسات السابقة :

- بالنسبة للدراسات العربية :

- في الدراسة الاولى استخدم الباحث الطريقة الجزئية في الارتقاء بمستوى الاداء المهاري و الخططي لناشيء كرة القدم ، بينما كان بإمكانه التطرق الى انواع اخرى من طرق التدريس و على فئات اخرى .
- أما بالنسبة للدراسة الثانية و التي استخدم فيها الباحث الطريقة الجئية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة ، وكان بإمكانه استعمال الطريقة الاخرى في تعلم كل المهارات ونشاط آخر .
- أما بالنسبة للدراسة الثالثة استخدم الباحث طريقة التدريس بالبرنامج في اكتساب الاختصاص بمهاري المحاوره والتصويب في كرة السلة ، كان بإمكانه استخدام طرق ومهارات اخرى .
- بالنسبة للدراسة الرابعة و التي استخدم فيها الباحث اربع طرق في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة ، كان بإمكانه استخدام طريقة واحدة ومهارة اخرى .

- بالنسبة للدراسات الاجنبية :

- بالنسبة للدراسة الأولى استخدم الباحث الطريقة التبادلية على السلوك التعاوني في درس التربية البدنية و الرياضية ، وكان بإمكانه استخدام طرق اخرى في تنظيم السلوك التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية .
- بالنسبة للدراسة الثانية : استخدم الباحث الطريقة المختلطة على اكتساب المهارات الحركية لطلاب الصف الخامس في كرة الطائرة ، كان بإمكانه استخدام طرق اخرى مهارات حركية اخرى في نشاط كرة الطائرة .

- من حيث الوسائل الاحصائية :

اغلب الدراسات السابقة استعملت الوسائل الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- (ت) ستيودنت .

- من حيث اهم النتائج :

من بين اهم النتائج الدراسات السابقة نذكر منها :

- طرق التدريس لها فعالية في اكتساب المهارات في مختلف الانشطة الرياضية .

- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة و المتشابهة :

من خلال الدراسات السابقة استنتج الباحثان مايلي :

- تساعد الباحثان على كيفية بناء اطار نظري للبحث .
- تنظيم مشكلة البحث بعمق .
- تساعد على كيفية صياغة الأهداف و الفروض بدقة .
- تساعد على اختيار المنهج و العينة ونوعها وحجمها .
- تساعد الباحثان على اختيار وسائل جمع البيانات المناسبة للبحث .
- تساعد الباحث على كيفية التعرف على اختيار ادوات البحث .
- تساعد على كيفية تصميم البرنامج التعليمي و تنفيذه وشروطه .
- تفيد في التوصل الى طريقة عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها .

الخطفية النظرية للبحث

- الطريقة الكلية

- كـرة السلة

- المرحلة العمرية

(15-16) سنة

1-1- مفهوم الطريقة :

ان الطريقة في اللغة تعرف بانها سيرة او المذهب وجمعها طرائق ، يقوم حنا غالب (شاع استعمال الطريقة في التربية بمعنى كيفية تنظيم واستعمال مواد التعلم و التعليم لاجل بلوغ الاهداف التربوية المعينة) (حنا غالب، 1966 ، صفحة 335).

ولكن التعليم يتميز بطرائق يتمكن من خلالها المدرس من اكتشاف الحقيقة وايصالها الى المتعلم ، وبالتالي فالطريقة تأخذ اهمية من كونها الوسيلة التي يلجا اليها المعلم لنقل الخبرة البشرية الى الاطفال ، ومن كونها الأداة المفيدة في تكوين خبرات الافراد ، حيث يقول عبد الحميد محمد الهاشمي (الطريقة اعداد للخطوات اللازمة للقيام بمعمل من الاعمال ، فالطريقة عملية تربوية تقتضي سلوك اقرب السبل وايسرها في عملية التعليم). (عبد الحميد محمد الهاشمي ، 1965 ، صفحة 82)

ومن خلال ماورد من التعاليف السابقة يخرج الباحث بالتعريف التالي للطريقة بانها المذهب و السيرة التي تستخدم في البناء المحكم لنسق اعمال التعليم ، ويمكن ان نعتبرها نموذجا من نماذج سلوك المعلم .

1-2- الطريقة الكلية :

يرى اصحاب المدرسة الجشطالنتية، أن الكل أكبر من الأجزاء، وذلك لأن الكل هو الذي يحدد معنى

عناصره وأجزائه، أي أن الجزء ليس له معنى الا من خلال الكل (أ.م.د. عامر حسين علي)

1-3- خطوات الطريقة الكلية :

وبه يهيب مدرس التربية الرياضية لموضوع الدرس ويثير دافعيتهم الى التعلم ويربط الدرس الجديد بالدرس

السابق.

1-3-1 عرض المهارة الكاملة :

يقوم الدرس بعرض المهارة المراد تعلمها كاملة أو من خلال العرض الفيديوي ويوجه المدرس انتباه الطلاب نحوه أو نحو الفلم الفيديوي بحيث يشعر الطالب أن هناك مشكلة يجب أن يتحداها أو أن يبحث عن حل لمعرفة أداء المهارة.

وهنا يكون دور المدرس بارزا ومهما في تسهيل معرفة أداء المهارة من قبل طلابه (أ.م.د. عامر حسين علي)

1-3-2- التطبيق :

في هذه الخطوة طُلب المدرس أن يتم تطبيق هذه المهارة كاملة ثم يقوم بتوجيه الأسئلة عن كل جزء، لأن هدف هذه الطريقة الفهم الكلي ثم الاستظهار بالمهارة. وبعد شرح الماحل لا بد أن يوضح دور مدرسة التربية الرياضية الذي يدرس بالطريقة الكلية فهو يقوم بعرض أداء نموذج للمهارة المراد تعلمها ككل بطريقة مبسطة وواضحة التعميم، مثلا عند تدريس مهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة، يقوم المدرس بعرض المهارة كاملة وبعده من التكرارات دون المرور بأقسام المهارة (التمهيد، التنفيذ، الختام) حيث يتعلم الطلاب عناصر المهارة من خلال الأداء الكلي للمهارة، وفي حالة عدم تمكن الطلاب من أداء المهارة، يقوم المدرس بالاستعانة بالطلاب المتقدمين بعرض النموذج عن طريق تقسيمهم الى مجموعات و يختار رائد لكل مجموعة (متقدم في المهارة) يعرض النموذج كاملا أمام الطلاب وذلك لإبعاد الطلاب عن عامل الإحراج من قبل المدرس واداء المهارة بسهولة و يسر .

1-4- مزاي الطريقة الكلية (أ.م.د. عامر حسين علي):

- وضوح هدف المهارة أمام الطلاب، لأن ذلك يسهم ف سرعة التعلم.

- عندما يكون عدد الطلاب صفا كبيرا، فأفضل في تعلم المهارة يكون في الطريقة ذاتها.
- تتناسب مع زمن خطة الدرس القصير.
- تتناسب مع المهارات البسيطة وغير المعقدة.
- تساعد مدرس التربية الرياضية على الاقتصار في الجهد المبذول.

1-5- عيوب الطريقة الكلية (أ.م.د. عامر حسين علي) :

- لا تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، بحيث نجد بعض الطلاب يتقدمون بالمهارة بسرعة دون غيرهم.
- عدم فهم أجزاء وتفاصيل المهارة المراد تعلمها بدقة.
- لا تتناسب مع المهارات الصعبة، حيث هناك بعض المهارات الصعبة التي لا يمكن أداؤها.

2-1- تعريف لعبة كرة السلة :

كرة السلة هي أحد أوسع الألعاب انتشارا في العالم من حيث عدد المتفرجين، وهي ثاني الألعاب الجماعية شعبية وانتشارا في معظم بلدان العالم، وقد إعتبرها الباحثون واحدة من أكثر الرياضات الجماعية إثارة لحماس ورغبة اللاعبين والمشاهدين تتميز كذلك بسرعة وديناميكية تبادل الفريقين لمواقف الهجوم والدفاع (داليا زكريا عباس زيد، 2014، صفحة 62).

تلعب كرة السلة بين فريقين يتكون كل منهما من خمسة لاعبين، وغرض كل فريق هو أن يقذف الكرة في سلة الفريق المضاد وأن يمنع الكرة الآخر من الاستحواذ على الكرة أو إصابة الهدف، ويجوز تمرير الكرة أو قذفها أو ضربها أو دحرجتها أو المحاورة بها في أي إتجاه وذلك في حدود الأحكام المنصوص عليها في قواعد القانون (صبي قبلان، نضال الغفري، 2002، صفحة 17).

2-2- القواعد الأساسية الأولية لممارسة كرة السلة :

1. يمكن قذف الكرة في أي إتجاه بيد واحدة أو باليدين معا.
2. يمكن ضرب الكرة في أي إتجاه بيد واحدة أو باليدين معا وليس بالقبضة.
3. لا يمكن للاعب أن يجري بالكرة بل يجب عليه أن يقذفها من النقطة التي أمسك فيها.
4. يجب مسك الكرة بالأيدي دون الأذرع أو الجسم.
5. ممنوع على اللاعب استعمال الخشونة أو المسك أو الدفع أو العرقلة أو الضرب، وأي مخالفة لأي لاعب لهذه القاعدة يحتسب ضده خطأ.
6. يعتبر ضرب الكرة بالقبضة خطأ.
7. إذا ارتكب لاعب (03) أخطاء متتالية يحتسب هدف للفريق المنافس.
8. تحتسب الإصابة إذا دخلت الكرة من أعلى السلة واستقرت بها ولا يجوز لأحد لاعبي الفريق المدافع

إعاقة دخول الكرة السلة، كما أنه إذا استقرت الكرة على حافة السلة وحرك الخصم السلة فإن الإصابة لا تحتسب. 9. إذا خرجت الكرة عن الحدود يكون إدخالها للملعب من حق أول لاعب يستطيع اللحاق بها والحصول عليها، على أن يتم إدخالها إلى اللعب خلال خمس ثواني، أما إذا استحوذ عليها لاعبان في وقت واحد فيتم إدخالها بمعرفة الحكم.

10. يعاون الحكم مساعد مختص باللعبين واحتساب الأخطاء عليهم وإبلاغ الحكم عند حدوث ثلاث أخطاء متتالية.

11. يقوم بالتحكيم حكم مختص بالكرة وإصابة السلة وتحديد وقت المباراة.

12. الفريق الذي يسجل أكبر عدد من النقاط هو الفريق الفائز.

13. زمن المباراة (40) دقيقة تقسم إلى شوطين مدة كل منهما (20) دقيقة وكل شوطين يمكن أن يقسم إلى ربعين، تتخللهما فترة راحة مدتها من (15/10) دقيقة ولا تنتهي المباراة بالتعادل. فإذا كانت النتيجة متعادلة تلعب فترة (05) دقائق إضافية، إضافة إلى أي عدد من فترات الخمس دقائق الإضافية اللازمة لكسر حالة التعادل.

2-3- المهارات الأساسية في كرة السلة :

تعرف المهارات الأساسية بأنها كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها . ولكل رياضة جماعية كانت أم فردية المهارات ومبادئ أساسية يتم عن طريقها الأداء بالشكل الجيد المطلوب ، وكلما ارتفع مستوى الأداء المهارات والمبادئ الأساسية ارتفع بالتالي مستوى الأداء العام لها، وفي رياضة كرة السلة يعنى باصطلاح المبادئ و المهارات الأساسية مجموعة

النظم وأساليب الانتقال والحركة بكرة وبدون كرة و المهارات الأساسية هي تلك المهارات التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين حتى يتسنى لهم استخدامها في الموقف المناسبة وذلك حسب ظروف اللعب (أحمد علي خليفة، 2012 ، صفحة 10)

2-4- أهمية المهارات الأساسية في كرة السلة :

تتميز لعبة كرة السلة الحديثة بسرعة وديناميكية تبادل الفريقين لمواقف الهجوم و الدفاع فمنذ لحظة حياة أحد اللاعبين للكرة يصبح فريقه في حالة هجوم،و يحاول التغلب على الفريق المنافس و إصابة الهدف وفي حالة فقد الفريق للكرة أو إصابته لسلة المنافس ينقلب الفريق المهاجم مدافعاً و يصبح الفريق المدافع مهاجماً بصرف النظر عن أماكن اللاعبين داخل الملعب في تلك اللحظة،وعلى ذلك يتبادل الفريقان محاولة الاستحواذ على الكرة لمنع إصابة السلة وتحقيق أكبر قدر ممكن من إحراز الأهداف في سلة المنافس طوال زمن المباراة،ويسبب هذا التغيير المستمر لمواقف اللعب دفاعاً وهجوماً برزت أهمية إتقان واستخدام المهارات الهجومية و الدفاعية،والقدرة على انتقاء أنسبها بما يتماشى مع طبيعة كل موقف من مواقف اللعب،مما يتيح تحقيق الهدف الأساسي للعبة كرة السلة ألا وهو إصابة سلة الفريق المنافس بأكثر عدد من النقاط،مع محاولة منع الفريق المنافس من إصابة السلة أثناء قيامه بالهجوم (أحمد علي خليفة، 2012 ، صفحة 11).

2-5- مهارة التصويب :

تحدد نتيجة المباراة كرة السلة بعدد التصويبات الناجحة التي يحرزها في سلة الفريق المنافس، لذلك فإن كل ما يؤديه التلاميذ من مهارات هجومية كالتمرير والمحاورة وغيرها من المهارات ما هو إلا إعداد وخلق ظروف مناسبة وأمنة لعملية التصويب على السلة.

هو العامل المؤثر على نتيجة المباراة، وهو المحصلة النهائية للأساسيات الحركية (محمد عبد الرحيم إسماعيل، 2003 ، صفحة 77)

2-6- العوامل المؤثرة في دقة التصويب :

1. التركيز
2. الارتخاء
3. الثقة بالنفس
4. تحديد الهدف
5. التوازن الجسمي
6. القوة
7. التوقيت أو الإيقاع
8. توافق اليد - والذراع والتحكم في أطراف الأصابع.

2-7- أنواع التصويب (محمد عبد الرحيم إسماعيل، 2003 ، صفحة 78):

2-7-1- التصويب من الثبات

2-7-1-1- التصويب باليدين من أمام الصدر:

تمسك الكرة باليدين وتوضع أمام الصدر، والمرفقان منتريان باتجاه الأرض لتحقيق الاتزان المطلوب، والقدم متقدمة على الأخرى، ثم تمد الذراعان أماما عاليا مع مد الركبتين، على أن يتبع مد الذراعين وثني الرسغين أسفل.

2-7-1-2- التصويب بيد واحدة من أمام الصدر:

تمسك الكرة قرب أحد الكتفين، وليكن اليمين مثلا: الذراعان منتريان، المرفقان مؤشران نحو الأرض، كف اليمين أسفل الكرة وخلفها والذراع الأخرى مساندة ومساعدة في توجيه الكرة نحو الهدف، ويكون وضع الوقوف

للاعب والقدمان متوازيتان أو احدهما متقدمة على الأخرى، قبل توجيه الكرة ثني الركبتان مع الارتكاز على مشطي القدمين، وفي توقيت واحد تمد الركبتان والذراعان أماما عاليا، وتدفع الكرة بأصابع اليد الحاملة لها مع ثني الرسغ بعد أن تصل الذراع الدافعة للكرة إلى المد الكامل، وكذلك سحب الذراع المساندة أسفل.

2-7-1-3- التصويب باليدين فوق الرأس:

هذا النوع من التصويب يشابه تماما التصويبة الصدرية إلا أن في مثل هذا النوع الكرة من فوق الرأس مع مراعات نفس الوضعية السابقة.

2-7-1-4- التصويب باليدين من الأسفل:

في هذه التصويبة يقف التلميذ والقدمان متوازيتان مع زيادة المسافة بينهما قليلا وعند التصويب نحو الهدف يخفض اللاعب الكرة إلى أسفل مع مد الذراعين وثني الركبتين ثم تتحرك الذراعان للأمام وللأعلى لدفع الكرة بالأصابع نحو الهدف على أن تمتد الركبتان خلال حركة الكرة إلى الأعلى، و النظر مركز على الهدف (أمجد محمد العتوم، حسن محمود الصمادي، 2012، صفحة 55).

3-1- مفهوم المراهقة :

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد.

وبذلك المراهق لا يعد لا طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها "عبد العالي الجسيماني" بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات. (عبد العالي الجسيماني ، 1994 ، صفحة 195)

3-2- تعريف المراهقة :

3-2-1- المعنى اللغوي:

يعرفها البهي السيد: "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج" (فؤاد البهي السيد، 1956، صفحة 257)

3-2-2- المعنى الاصطلاحي :

يقول مصطفى فهمي: "إن كلمة مراهقة Adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني Adolexere ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والإنفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرّف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج". (مصطفى فهمي ، 1986 ، صفحة 189)

3-3- مراحل المراهقة :

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها ، فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فالسلالة والجينات والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها، كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها، بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن نضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر (13-19) .

وبداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر. (راجع أحمد عزت ، 1945، صفحة 09)

وفيما يلي أقسامها كما جاءت في كتاب " علم نفس النمو للطفولة والمراهقة " لمؤلفه حامد عبد السلام:

3-3-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة :

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الإستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الإستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق. (حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، الصفحات 252-

3-3-2- المرحلة الوسطى (15-17) سنة :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة الطول والوزن وإهتمام المراهق بمظهره الجسيمي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد بهذا الشعور بذاته.

3-3-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة :

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة إتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها إختيار مهنة المستقبل وكذلك إختيار الزواج أو العزوف، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسيمي ويتجه نحو الثبات الإنفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل: الإعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والإعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر. (حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، الصفحات 289-358)

3-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

3-4-1- النمو الجسيمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد إتزانه الجسيمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عن الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة. (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998 ، صفحة 74)

3-4-2- النمو المورفولوجي :

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعاً لإستطالة الهيكل العظمي فإن إحتياجات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي (مفتي ابراهيم حمادة، 1996، صفحة 121)، الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي.

3-4-3- النمو النفسي :

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة وإضطراب يترتب عليها جميعاً عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق، مما يجعله حساساً إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات والإنفعالات وضوحاً هي : (توما جورج خوري ، 2000، صفحة 91)

1-خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذاً أو مرضاً.

2- إحساس شديد بالذنب يثيره إنبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.

3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.

4-عواطف وطنية، دينية وجنسية.

4- أفكار مستحدثة وجديدة.

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضاداً للعادات والتقاليد ومبتعداً عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه

من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الإنفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة. (محمود كاشف ، 1991 ، صفحة 166)

3-4-4- النمو الإجتماعي :

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الإجتماعي الواضح ، فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة . كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الإجتماعية من حيث الإنضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على إختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالإنتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة. أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل إجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله. (توما جورج خوري ، 2000، صفحة 111)

كما يرى البعض أن: " هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره، والمصغي له ". (بولسر وآخرون، 1976، صفحة 428)

3-4-5- النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كمن تكون اهتماماته هي

محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئاً فشيئاً تتبلور لديه الإتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير لسلسلة الطفولة (أنوف وبنج ، 1994 ، صفحة 50)

كما يلاحظ أنّ المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى حب الإبداع، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة.

3-4-6- النمو الحركي :

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد إتفق كل من "جوركن"، "هامبورجر" و"مانيل" على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالإختلال في التوازن والإضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الإضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل، أي أن مرحلة المراهقة هي "فترة الإرتباك الحركي وفترة الاضطراب".

إلا أن " ماتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالإضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتنبيتها . (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998 ، صفحة 71)

كما أن هذه الفترة تمثل انفراجاً في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية، والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث نرى تحسناً في المستوى في بداية المرحلة وثباتاً واستقرار حركياً في نهايتها. (بسطويسي أحمد ، 1996 ، صفحة 185)

3-4-7- النمو الانفعالي :

إنفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن إنفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الإختلاف في

النقاط التالية: (بسطويسي أحمد ، 1996 ، الصفحات 177-183)

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة إنفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الإنفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الإبتزان الإنفعالي.
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.
- يسعى المراهق إلى تحقيق الإستغلال الإنفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
- بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

3-4-8- النمو الجنسي :

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الإنتقال من مرحلة الطفولة

إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البسيكولوجية في هذه المرحلة.

عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية

في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التنازل، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على

نضج الصفات الجنسية الأولى. أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث.

(أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000، صفحة 213)

3-5- علاقة المراهق بالثانوية :

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم المراهق عن ذاته وعلى من هو ومن سيكون ، وتوفر المدرسة منذ عمر السادسة له فرصا لاختيار قواه واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وتصوره ، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح فالمراهق يقضي معظم أوقاته في الثانوية ، إذ يعتبر مجتمع أكثر إتساعا وتعقيدا من المجتمع الأسري ، فلها آثار النشأة والعادات والأداب التي يبديها المربي، فنجد هذا الأخير يتأثر كثيرا بالمكتسبات والخبرات التي يتعرض إليها في الثانوية وكذا العلاقات السائدة فيها ، إن الثانوية تزود المراهق وتنمي مهاراته وخبراته الاجتماعية، فينتقى عن طريقها قواعد في السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتعتبر السلطة الثانوية كامتداد للسلطة وحماية الوالدين في الأسرة. (مخائيل إبراهيم اسعد، 1991، صفحة 392)

3-6- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة ، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، وعلى مستوى الدراسة فهو يحقق النمو الشامل والمنتز للتلميذ ويحقق اختياراته البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من الحركات وهذا من الناحية البيولوجية .

إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية وكذلك

فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ . (بلعالم عبد القيوم ، 2002 ، صفحة 41)

3-6-1- من الناحية النفسية :

ولقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية، وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد .

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد، فيتحرر بذلك من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد .

فالتربية البدنية والرياضية لها دور هام في إدماج فرد ضمن الجماعة ، حتى يبتعد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات ، ويتضح جليا أن للرياضة دور كبير في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم .

3-6-2- من الناحية الاجتماعية :

إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ويتعلم كيفية التوفيق بينما هو صالح له وللمجتمع ويتعلم من خلالها أهمية احترام الأنظمة والقوانين في المجتمع وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والجانب الاجتماعي ، حيث انه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه. (بلعالم عبد القيوم ، 2002 ، صفحة 49)

فالتربية البدنية والرياضية توفران لفرصة المناسبة للنمو السليم للإفراد وتساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكييفهم معها ،وهي كذلك عامل تجنيد للجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن مكاسب البلاد، وتعد عنصر لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي .

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد :

ان العمل المنهجي الذي يتبعه الباحث في دراسته الميدانية جد ضرور بحيث يعمل على رسم الطريق الصحيح جلال مراحل بحثه و اختيارنا للمنهج كان وفقا لطبيعة المشكلة المراد دراستها وكان هذا البحث يخضع لمجموعة من الاجراءات التي تساعد على اعطاء الصورة المنهجية للبحث ، ويشمل هذا الفصل على عرض لمنهج و مجتمع وعيته وادوات ومتغيرات الدراسة بالاضافة الى الاختيارات المستخدمة والى المعالجة الاحصائية المتبعة في تحليل النتائج

1- الدراسة الإستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الأولية عنصراً أساسياً في السير الحسن لحل مشكلة البحث ، وتساعد الباحث على الوقوف على الصعوبات التي يواجهها ، وكذا الاطاحة بجوانب الدراسة الميدانية لاجراء الاختبار على العينة التي تتكون من 15 تلميذ لثانوية الديلمي بوراس أحمد بلدية أولادبسام ولاية تيسمسيلت ، وهذه العينة تم اختيارها بطريقة عشوائية ، حيث لاينتمي الى عينة الدراسة الاساسية ، وكانت الفترة الزمنية الممتدة من : 2019/01/07 الى : 2019/01/14 وتهدف إلى :

- التعرف على مكان اجراء هذه الدراسة .

- العرفة على مختلف الصعوبات المحتملة ومواجهتها .

- تحديد العينة ومعرفة الاجواء المحيطة بها وظروفها .

- تطبيق ادوات البحث .

- الوصول الى افضل طريقة لاجرائها .

ومن هنا قام الباحثان بعرض مختلف الاختبارات على لجنة التحكيم المكونة من اساتذة وخبراء في التربية البدنية و الرياضية ذو كفاءة علمية وخبرة في التعليم ولهم تجربة ومستوى علمي في مجال البحث العلمي ، وقد تم مراعات المواصفات التالية في اختبار الاساتذة و الخبراء :

- ان يكون حاصل على شهادة الكتوراه في التربية البدنية و الرياضية .

- ان يكون له خبرة التدريس لا تقل عن ستة سنوات في الجامعة .

حيث كان الهدف من التحكيم التعرف على مدى ملائمة الاختبارات ادوات البحث المقترحة حتى يتسنى لنا اضافة او حذف او القيام بالتعديلات المطلوبة التي من خلالها اثراء الموضوع ، ثم التحكم على الاختبارات من طرف

الاساتذة الخبراء ، وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- سهولة تطبيق الاختبار .
- عدم وجود صعوبات اثناء التنفيذ .
- صلاحية ادوات واجهزة القياس .

2- الاسس العلمية لاختبار مهارة التصويب من الثبات من كرة السلة :

بعدما تم الحصول على الاختبار الذي سيتم استعماله في مقياس مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة ومن خلال اراء المحكمين سيتم التاكيد من ثبات وصدق وموضوعية هذا الاختبار .

2-1- ثبات الاختبار المهاري :

يعرف ثبات الاختبار على انه (مدى الدقة او الاستباق او استقرار نتائجه كما لو طبق على عينة من الافراد في مناسبتين مختلفين) (مقدم عبد الحفيظ ، 1997 ، صفحة 563)

- استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار ، حيث تم اجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره اسبوع مع الحفاظ على المتغيرات (نفس العينة ، نفس التوقيت ، نفس المكان) حيث يدل الارتباط بين دراجات الاختبار الاول ودراجات الاختبار الثاني على معامل الاستقرار او الثبات ، واستعملنا لحساب معامل الثبات الطريقة العامة لحساب الارتباط بيرسون .

الاختبار	معامل ثبات الاختبار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الاختبار
التصويب من الثبات في كرة السلة	0.91	0.05	14	15	

الجدول رقم (01) يبين معامل الثبات في اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة

بعد حسب معامل الارتباط بيرسون وجدنا انه يساوي (0.91) وبعدها قمنا بالكشف عن جدول دلالات الارتباط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة (0.05) تبين لنا ان الاختبار الخاص بمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة يتميز بدرجة ثبات عالية ، لان الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات اقل من قيمة ت ، الجدول و التي تساوي (ت = 1.78) .

2-2- صدق الاختبار :

من اجل التأكد من هدف الاختبار استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره اصدق الدرجات التجريبية ، بالنسبة للدرجات الحقيقية التي منها نستطيع معرف اخطاء القياس ، ويقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ، وقد اثبتنا ان الاختبار يتمتع بدرجة صدق كما هو موضح في الجدول :

الاختبار	معامل ثبات الاختبار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الاختبار
التصويب من الثبات في كرة السلة	0.95	0.05	14	15	

الجدول رقم (02) يبين معامل الصدق الذاتي لاختبار المهارة لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة

من خلال الجدول نستنتج ان اختيار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة يتميز بدرجة عالية من الصدق وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار يساوي (0.95) وهي اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند درجة (ن-1) و بالتالي فان مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة يتميز بدرج عالية من الصدق.

2-3- موضوعية الاختيار :

يقصد بها توضيح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات و النتائج الخاصة ، بما ان الاختبار يعطي نفس النتائج بالتقريب رغم اعادته بعد مدة زمنية محددة (اسبوع) فهذا يدل على موضوعية بالاضافة الى الدرجة العالية من الدقة و الثبات و الصدق كما وافق الاساتذة المختصون في مجال التعليم و التدريب في اختصاص كرة السلة على كفاءة الاختبار و ملائمة كيفية البحث لكونه سهل وبسيط وواضح الفهم والتغيير ، وخلوه من الصعوبات و العراقيل التي تواجهه في ظروف سهلة وغير معقدة .

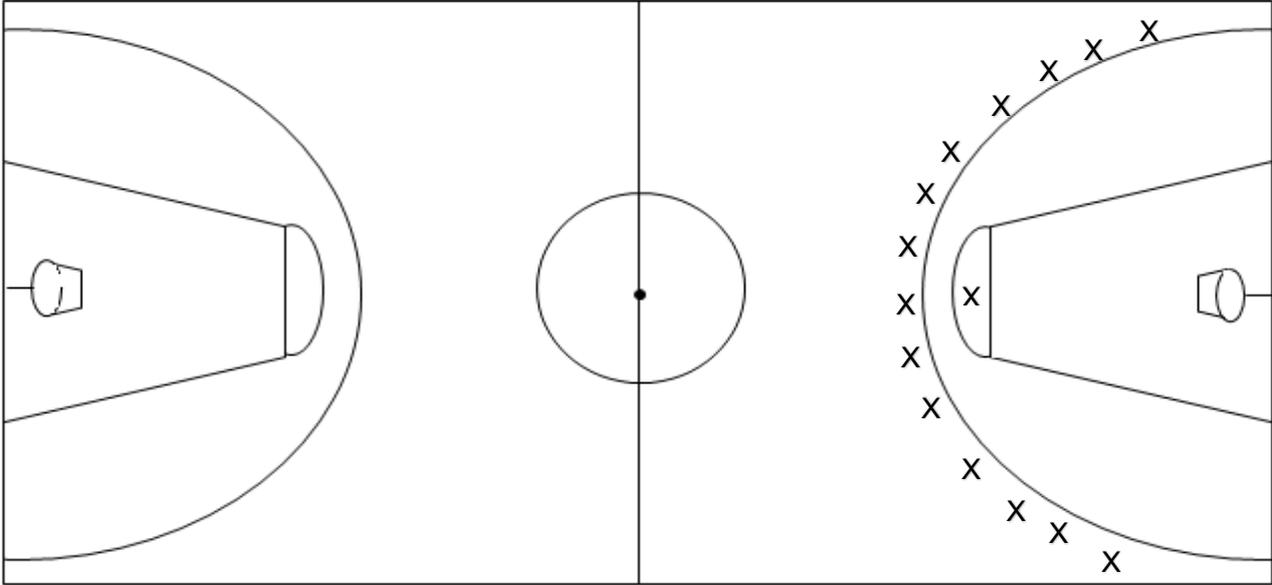
3- مواصفات الاختيار :

تم اخذ مجموعة من الاختبارات و المهارات الاساسية التي تم تحديدها و عرضها في صورة استبيان على مجموعة من الاساتذة المختصين في مجال التدريس و التعليم الحركي و الاختبارات و المقاييس في كرة السلة بهدف تحديد اهم الاختبارات للمهارة الاساسية قيد الدراسة ، واقتصرت على الاختبارات المهارية التالية :

- اختبار تقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة :

- مهارة التصويب من الثبات (اختبار عزة حمدي) .
- الهدف من الاختبار : قياس القدرة على التصويب من الثبات .
- الادوات المستخدمة : كرة السلة - هدف كرة السلة .
- شرح الاختبار :
- يقف التلميذ خلف خط الرمية الحرة .
- لكل رمية حرة مدة (05 ثواني) .
- يسمح للتلميذ باداء التصويبة باي طريقة من طرق التصويب مع مراعاة الناحية القانونية .
- التسجيل :

- تحتسب كل نقطة من كل إصابة .
- تعطي للتميذ محاولتين ويختار الافضل .



الشكل رقم (01) يوضح إختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة (إختبار عزة حمدي)

(داليا زكريا عباس زيد ، 2014 ، الصفحات 215-216)

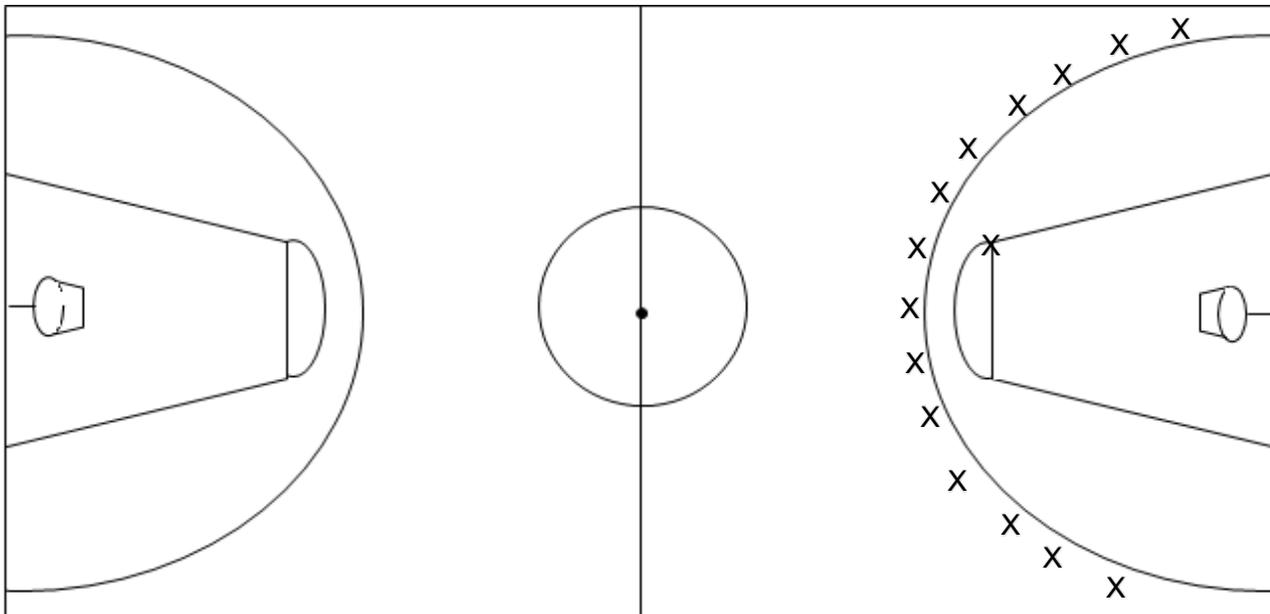
- اختبار التقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة :

- اختبار الجمعية الامريكية لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة :
- الهدف من اختبار التصويب الامامي قياس مهارة اللاعب في التصويب نحو السلة من مكان محدد من الجهة اليسرى لهدف كرة السلة .
- الادوات المستخدمة : كرة السلة - هدف كرة السلة .
- شرح الاختبار :
- يصوب اللاعب الكرة من المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة مباشرة ، وذلك من منطقة تقع عند تقاطع خط الرمية الحرة مع الدائرة وهي منطقة محددة على يسار السلة ، ويجب تحرير هذه المنطقة

بعلامة ترسم على الارض ويمكن للمختبر ان يؤدي التصويب بيد واحدة او باليدين معا ، باي طريقة من طرق التصويب مع ملاحظة ان يتم التصويب مباشرة الى السلة دون ان تلمس الكرة لوحة الهدف وللمختبر (15) محاولة يتم اداؤها في (03) مجموعات كل مجموعة لها (05) رميات مع الراحة ويسمح محاولات للتجريب ، يجب ان يتم التصويب من المكان المحدد لذلك وللمختبر الحق في (15) رمية .

• التسجيل :

- تحتسب درجتان لكل تصويبة ناجحة تدخل فيها الكرة الحلقة .
- تحتسب درجة واحدة لكل تصويبة تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل .
- لا تحتسب درجات عندما تلمس الكرة اللوحة ولا تدخل السلة .

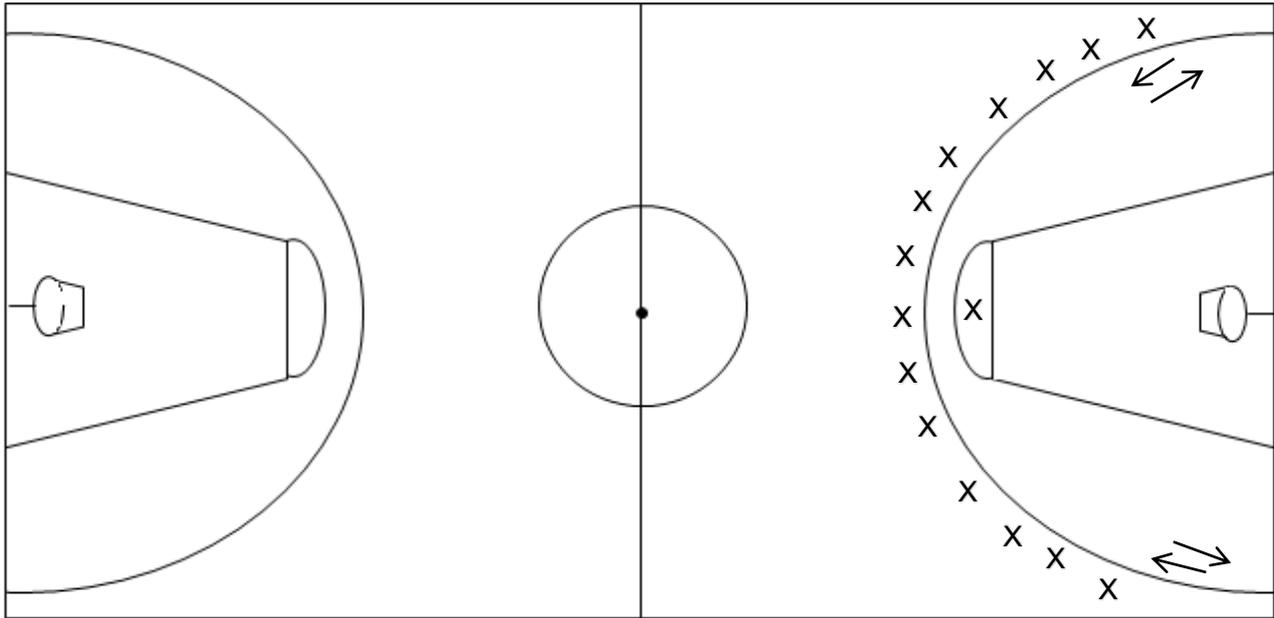


الشكل رقم (02) يوضح إختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة (إختبار الجمعية الامريكية)

(داليا زكريا عباس زيد ، 2014 ، الصفحات 207-208)

- اختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة :

- اختبار الجمعية الامريكية لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة .
- الهدف من الاختبار : قياس مهارة الرمية الحرة وذلك من خلق خط الرمية الحرة .
- الادوات المستخدمة : كرة السلة - هدف كرة السلة .
- شرح الاختبار :
- يتم اداء الرميات الحرة من خلف خط الرمية الحرة .
- لكل مختبر (20) محاولة .
- يقوم المختبر باداء الرميات الحرة باستخدام اي طريقة من طرق التصويب .
- اداء (20) تصويبة على شكل مجموعات كل منها (05) رميات على ان يكون في شكل دائرة .
- ان يدع مختبرا اخر يقوم باداء المجموعة الاولى له و هكذا .
- يسمح بأداء بعض الرميات قبل الاداء على سبيل التجريب .
- التسجيل :
- تحسب درجة واحدة لكل اصابة صحيحة يقوم بها المختبر وذلك بغض النظر عن كيفية دخولها السلة ويحتسب (0) اذا لم يتحقق ذلك .



الشكل رقم (03) يوضح إختبار لتقويم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة (إختبار الجمعية الأمريكية)

(داليا زكريا عباس زيد ، 2014 ، الصفحات 206-207)

4- الدراسة الأساسية :

4-1- منهج البحث :

المنهج في المجال الرياضي هو (الطريقة المؤدية الى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي

يشيد به الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة) (محمد زهر الاسهال ، 1990 ، صفحة 89).

إنطلاقاً من هذا التعريف يمكننا القول ان اختبار المنهج السليم و الصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد في

الاساس على طبيعة المشكلة نفسها ، والمتفق عليه ان منهج البحث يختلف باختلاف الموضوع و المشكلة

المطروحة لهذا اختار الباحثان المنهج التجريبي وهذا لملائمته لطبيعة مشكلة بحثنا .

4-2- مجتمع البحث :

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لثانوية ديلمي بوراس أحمد بلدية أولادبسام ولاية تيسمسيلت للسنة الدراسية : 2018-2019 و البالغ عددهم 316 تلميذ ، كما بلغ عدد تلاميذ السنة الاولى ثانوي 107 تلميذ .

4-3- عينة البحث :

اعتمد الباحثان على عيّنين وتم اختيارهما بطريقة مقصودة من المتعلمين في المرحلة الثانوية للسنة الاولى للموسم الدراسي 2018-2019 وقد بلغ عدد افرادها 32 تلميذا ، كلهم ذكور ، حيث تمثل 14.95 % من المجتمع الاصلي .

الرقم	مجموعات البحث	عينة البحث
01	عينة الدراسة الاستطلاعية	15
02	العينة التجريبية	16
03	العينة الضابطة	16
المجموع		47

الجدول رقم (03) يوضح عينة البحث والعينة الاستطلاعية

4-4- العينة من حيث المواصفات و التجانس :

وقد اعتمد الباحثان على دراسة مواصفات العينة وتجانسها لكل من العينة الضابطة و التجريبية من

متغيرات (السن ، الطول ، الوزن) وهو ما نقوم بعرضه في الجدول رقم (04) الموالي :

معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعاملات الاحصائية للمتغيرات
0.71 -	0.45	15.68	العينة الضابطة	السن
0.51 -	0.37	15.81	العينة التجريبية	
0.5	0.02	1.71	العينة الضابطة	الطول
1 -	0.01	1.68	العينة التجريبية	
0.34	6.93	55.87	العينة الضابطة	الوزن
0.21	4.04	56.37	العينة التجريبية	

الجدول رقم (04) يوضح مواصفات عينة البحث للعينة الضابطة و العينة التجريبية

4-5- التعليق على الجدول اعلاه :

يتضح من خلال الجدول رقم (04) أن المتوسطات الحسابية لمتغيرات (السن ، الطول ، الوزن) بالنسبة

للتلاميذ ، العينة الضابطة بلغت على التوالي : (15.68،1.71،55.87) بانحراف معياري مقدر على التوالي :

(0.45،0.02،6.93) في حين جاءت المتوسطات الحسابية بالنسبة للتلاميذ العينة التجريبية على التوالي :

(15.81،1.68،56.37) بانحراف معياري قدر بـ (0.37،0.01،4.04) ، كما عمدنا على حساب المتوسطات

الحسابية و الانحرافات المعيارية للعينة ككل .

كما جاءت قيم معامل الالتهاء بالنسبة للمتغيرات (السن ، الطول ، الوزن) كذلك بالنسبة للعينة الضابطة و التجريبية

محصورة بين (+3-3) وهذا مايشير الى تجانس العينة من حيث هذه المتغيرات (السن ، الطول ، الوزن) .

5- ضبط متغيرات الدراسة :

تعتبر الدراسة الحالية دراسة تجريبية واشتملت على المتغيرات التابعة و المستقلة التالية :

5-1- المتغير المستقل :

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد الاسباب لنتيجة معينة ودراسة قد تؤدي

الى معرفة تأثيره على متغير آخر .

المتغير المستقل هو : الطريقة الكلية .

5-2- المتغير التابع :

هو المتغير الذي يؤثر في المتغير المستقل ، وهو الذي لا تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات

الاخري ، حيث انه كلما احدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير (محمد حسن العلاوي ،

اسامة كامل راتب، 1999 ، صفحة 219) .

المتغير التابع هو : مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة .

6- مجالات البحث :

6-1- المجال الزمني :

أجريت التجربة وفق التسلسل الزمني التالي : تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية يوم : 2019/01/07 من

الساعة : 14 إلى الساعة : 16 لتعاد بعد اسبوع يوم : 2019/01/14 من الساعة : 14 إلى الساعة : 16 مع

القيام بتسجيل النتائج الخاصة بالاختبار القبلي و البعدي لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة .

6-1-2- الاختبارات القبليّة :

6-1-2-1- العينة التجريبية :

تم إجراء الاختبار القبلي على العينة التجريبية في الفترة المسائية من يوم الاثنين : 2019/01/21 من الساعة : 14 مساء الى الساعة 16 مساء و التي تمثلت في اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة مع تسجيل نتائج التلاميذ الخاصة بالاختبار .

6-2-1-2- العينة الضابطة :

تم اجراء الاختبار القبلي على العينة الضابطة في الفترة المسائية من يوم : 2019/01/21 من الساعة 14 مساء الى الساعة 16 مساء و الذي تمثل في اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة مع تسجيل نتائج التلاميذ الخاصة بالاختبار .

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية) الخاصة بمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة ، وكان عددها 09 حصص وتم تطبيقها حسب الرزنامة الخاصة بالتوقيت الاسبوعي للحصة الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية ، وذلك يوم كل اثنين الموافق لكل اسبوع في الفترة المسائية ، يبحث دام تطبيق هذه الوحدات 09 اسابيع من : 2019/01/21 إلى غاية : 2019/03/18 .

6-3-1- الاختبارات البعدية :

6-3-1-1- العينة التجريبية :

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية للعينة التجريبية وذلك يوم الاثنين : 2019/03/18 من الساعة 14 مساء الى الساعة 16 مساء لاختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة مع تسجيل نتائج التلاميذ في هذا الاختبار .

6-1-3-2- العينة الضابطة :

تم اجراء القياسات البعدية للعينة الضابطة وذلك يوم الاثنين : 2019/03/18 من الساعة 14 مساء الى الساعة 16 مساء في اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة ، مع تسجيل نتائج الاختبار .

6-2- المجال المكاني :

تم تطبيق الحصص الخاصة بالبرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية) لبحثنا في ثانوية ديلمي بوراس أحمد أولادبسام - تيسمسيلت .

6-3- المجال البشري :

أجريت الدراسة على تلاميذ المرحلة الثانوية بالتحديد السنة الاولى ثانوي و المقدر عددهم 107 وزعوا على مجموعتين بالتساوي 16 تلميذ لكل مجموعة ، و 15 تلميذا خاصة بالدراسة الاستطلاعية .

7- أدوات البحث :

حتى يتسنى للباحثان الوصول الى هدفهما المنشود و المتمثل في اثر الوحدات التعليمية بإستخدام الطريقة الكلية في تعليم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدى تلاميذ الطور الثانوي (14-15) سنة إعتد الباحثان في الاختبارات كوسيلة مساعدة لجمع البيانات من خلال الدراسات النظرية في كرة السلة و الدراسات السابقة التي تناولت بعض المهارات الاساسية في كرة السلة وكذلك الدراسات المتعلقة بالقياس و التقويم ليصل الباحثان في النهاية الى مختلف الاختبارات التي تقيس المهارة المستهدفة في الدراسة و التي تخص التصويب من الثبات .

7-1- الوحدات التعليمية :

حيث تم اقتراح 09 وحدات تعليمية بمعدل حصة واحدة في الاسبوع خاصة بالتحكم في مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة .

7-2- الوسائل التعليمية :

شواخص - ميقاتية - صافرة - كرات السلة - ملعب خاص بكرة السلة - شريط لاصق .

8- الوحدات التعليمية :

8-1- خطوات اعداد الوحدات التعليمية :

يشير السيد " عبيد ماجدة و آخرون " الى ان " التصميم العلمي مجالات من التأثيرات الانفاعلية و الوحدانية تشمل على اهداف متعلقة بالعواطف والانفعالات و الرغبات و الميول والاتجاهات و التنقيف وطرائق التنقيف . (احمد علي خليفة، 2012، صفحة 70)

8-2- كيفية اعداد الوحدات التعليمية :

ان الهدف الاساسي من هذا البرنامج التعليمي هو التعرف على تاثير الطريقة الكلية على تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة على المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي .

8-3- شروط واسس بناء الوحدات التعليمية :

لقد اعتمد الباحثان عند وضعهما هذا البرنامج التعليمي على مجموعة من الاسس العلمية الشروط التالية:

- تحقيق مدة زمنية كافية لتحضير الدرس .
- ان تشتق اهداف الدرس الاجرائية من الاهداف التربوية الدورية .

- تحديد الاهداف المراد قياسها بدقة وبصورة مباشرة .
- مراعاة احتياجات التلاميذ واهتمامهم وقدرتهم .
- تحضير الوسيلة المناسبة للدرس .
- يراعي المبادئ العامة للتدريب (شدة الحمولة ، عدد التكرارات ، التسلسل الزمني للاسترجاع) .
- الاستعانة بالمنهاج أو دليل الاستاذ اثناء تحضير الدرس .
- الاستعانة بالمراجع العلمية المتخصصة في نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية .

8-4- قياس صدق الوحدات التعليمية :

تم بناء هذه الوحدات التعليمية حسب نموذج المقاربة بالكفاءات ، بحيث عرض للتحكيم على عدد من الاساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، وقد اسفرت النتائج على بعض التعديلات خاصة من ناحية توقيت استخدام الطريقة الكلية وكذلك بعض الامور المتعلقة بالمواقف التعليمية .

8-5- محتوى الوحدات العلمية :

يتضمن هذا البرنامج التعليمي مجموعة من الوحدات التعليمية وعددها 09 حصص خاصة بكرة السلة ، استمد الباحثات مضمونها من عدد المراجع و الكتب المتخصصة و الراسات السابقة و بالاحص مناهج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية وكذلك من الوثيقة المرافقة لهذا المنهاج ، وذلك لما تحويه من توجيهات تساعد المعلم على وضع محتويات البرامج التعليمية المختلفة .

تم تطبيق هذه الوحدات الـ 09 على المجموعة التجريبية ، كما تحتوي على قف مختلفة حول مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة ، وكذلك كيفية اداء هذه المهارة من طرف المعلم أو الزميل ، مع التركيز على الوضعية الصحيحة .

9- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :

يتم التحقق من السلامة الداخلية عندما يتأكد الباحثان من ان العوامل الداخلية قد امكن السيطرة عليها في

التجربة ، بحيث لم تحدث اثرا في المتغير التابع ، وهذه العوامل هي :

1- الظروف المصاحبة لاجراء التجربة الميدانية ، حيث لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لاي حادث

يؤثر سلبا في التجربة .

2- السلامة الخارجية للتصميم .

- من بين العوامل التي يمكن ان تؤثر في السلامة الخارجية لتصميم التجربة الميدانية نذكر منها العوامل

و المتغيرات التالية :

أ- المادة التعليمية :

اختبار نفس المهارة المستخدمة في الدرس لكونها ضمن المقرر لمناهج تدريس مادة التربية البدنية

والرياضية للسنة الاولى ثانوي وهي مقررة ضمن النشاط الرياضي المدرسي .

ب-المدة الزمنية للتجربة وتوزيع الوحدات التعليمية :

كانت المدة الزمنية كافية لمجموعة البحث إذ بدأت التجربة بتاريخ : 2019/01/21 وانتهت في :

2019/03/18 بواقع 09 حصص ، حيث تم تطبيق هذه الوحدات في التوقيت الرسمي للحصة لمجموعة

البحث ، وكانت كل يوم اثنين على الساعة 14 مساء الى الساعة 16 مساء ، كما هو موضح في

الجدول الآتي :

اليوم	المجموعة	التوقيت
الإثنين	التجريبية	14-16 مساء

جدول رقم (05) يوضح دروس التربية البدنية و الرياضية كمجموعة البحث

10- الوسائل الإحصائية :

لكل باحث وسائل إحصائية خاصة تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها حيث قمنا بحساب مايلي :

10-1- المتوسط الحسابي :

هو أحد مراكز التفرعة المركزية و التي لا تحسب بجمع قيم عناصر المجموعة

ثم قسمت النتيجة على العينة ، وذلك من خلال المعادلة التالية : (عيسى ناجي عبد الجبار ، شامل كامل، 1991 ،

صفحة 92)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

حيث : \bar{X} : المتوسط الحسابي ، $\sum X$: مجموع الدرجات
 n : عدد الأفراد

الهدف منه هو الحصول على متوسط نتائج المختبرين بالاضافة الى ذلك فانه ضروري استخراج الانحراف المعياري .

10-2- الانحراف المعياري :

هو من أهم مقاييس التشتت ، حيث يقوم في جوهره على حساب إنحراف

الدرجات عن متوسطها (عبدالقادر حليمي ، 1984 ، صفحة 88)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

حيث : S : الانحراف المعياري
 \bar{X} : المتوسط الحسابي
 n : عدد الأفراد

10-3- معامل الارتباط بيرسون :

حيث : r : معامل الارتباط

S_x : المتغير الأول

S_y : المتغير الثاني

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

الهدف منه معرفة مدة العلاقة الارتباطية بين لاختبارين بالرجوع الى جدول الدلالة الاخصائية لمعامل ارتباط بيرسون .

10-4- الصدق الذاتي : ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات ، فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق من حيث أن الثبات في الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها اذا اعيد الاختبار على نفس المجموعة من الافراد بحساب الصدق الذاتي للاختبار وفق المعادلة التالية :

$$10-4-1 \text{ معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

10-5- اختبار (ت) ستيودنت :

استعملناه لمعرفة الفرق بين الاختبارات القبليّة و البعديّة بين الفئتين

حيث : \bar{S}_1 : المتوسط الحسابي للعينة الأولى (التجريبية)

\bar{S}_2 : المتوسط الحسابي للعينة الثانية (الضابطة)

E_1 : الانحراف المعياري للعينة الأولى

E_2 : الانحراف المعياري للعينة الثانية

$$T = \frac{\bar{S}_1 - \bar{S}_2}{\sqrt{\frac{E_1^2 + E_2^2}{n-1}}}$$

إختبار T تيسودنت :

يستعمل في المنهج التجريبي في دلالة المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لحساب الفرق بين

الاختبار القبلي و البعدي للعينة الواحدة .

حيث : $n-1$: درجة الحرية

\bar{S}_F : متوسط الفروق أو الفرق بين المتوسطين

$$\bar{S}_F = \frac{\sum F}{n} \text{ او } \bar{S}_F = \bar{S}_1 - \bar{S}_2$$

$$T = \frac{\bar{S}_F}{\sqrt{\frac{\text{مج } E^2}{n-1}}}$$

ف : الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي

ح ف : انحراف الفروق عن المتوسط (ن - س ف)

10-6- معامل الالتواء :

استعمل لمعرفة مدى تجانس العينات ، حيث يحسب معامل الالتواء بالمعادلة التالية :

$$\frac{\text{مج (المتوسط - الوسيط)}}{\text{الانحراف المعياري}} = \text{الالتواء}$$

$$\frac{\text{مج (س - و)}}{\text{ع}} = \text{إ}$$

ع

أي : س : المتوسط الحسابي

و : الوسيط

ع : الانحراف المعياري

11- صعوبات البحث :

من بين أهم الصعوبات التي واجهت الباحثان اثناء قيامهما بالدراسة تمثل في مايلي :

- نقص الوسائل التعليمية .
- صعوبة ادراك الاختبار اثناء التطبيق لكلا الفئتين للاختبار القبلي و البعدي .
- صعوبة التحكم في هذه الفئة التي تمر بمرحلة المراهقة .
- صعوبة الأداء في طقس متقلب (أمطار ، رياح) و إعادة الإختبار .

الخلاصة :

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل من خطوات علمية ومنهجية ، وحتى يتسنى للباحثان حل مشكلة البحث بدءا من الدراسة الاستطلاعية ، نوع المنهج العلمي المستخدم الكمي (التجريبي) ، عينة الدراسة ، مروراً بالاختبارات و ادوات البحث المستعملة باستخدام الأدوات الإحصائية . وهذا مما جعلنا نثق في النتائج المتحصل عليها رغم الصعوبات التي واجهتنا أثناء الدراسة .

الفصل الثاني

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد :

ان منهج البحث العلمي يستدعي ضرورة عرض النتائج التي توصلت إليها نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها وهذا كله من أجل توضيح الاختلافات و التشابهات التي يتوصل اليها ، اي بحث علمي ، وهذا من أجل إزالة الغموض عن النتائج المستوحاة من الدراسة الميدانية من جهة و الاجابة عن تساؤلات البحث من جهة أخرى ، وذلك من خلال تحليل للنتائج و عرضها ومناقشتها في ضوء فرضيات البحث و الاستنتاجات و الاقتراحات وذلك انطلاقا من اشكالية الدراسة .

1- عرض نتائج الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة .

نوع الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ع	س	العينة	الاختبارات
غير دالة احصائية	1.69	1.40	0.05	2-2	0.67	1.31	16	الاختبار القبلي للعينة الضابطة
					0.60	1	16	الاختبار القبلي للعينة التجريبية

جدول رقم (06) يبين نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة

1-2- التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ ان المتوسط الحسابي بالنسبة للعينة الضابطة يقدر بـ (1.31) و المتوسط الحسابي للعينة التجريبية يقدر بـ (01) ، و ت المحسوبة المقدر بـ (1.40) اصغر من الجدولية المقدر بـ (1.69) ، عند درجة حرية (2 - 2) المقدر بـ (30) ومستوى دلالة تقدر بـ (0.05) ، فإنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبليين للعينتين الضابطة و التجريبية .



الشكل رقم (01) يبين نتائج الأختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة للفرضية الأولى

1-3- تفسير نتائج الفرضية الاولى :

يتضح من خلال الجدول رقم (06) عدم وجود فروق ذات لالة احصائية في الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة للتصويب من الثبات في كرة السلة ، مما يدل على التقارب في المستوى بين عينات البحث الضابطة والتجريبية في العنصر المهاري (التصويب من الثبات) ، وهذا يدل على تجانس العينتين في هذه المهارة .

2- عرض نتائج الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة :

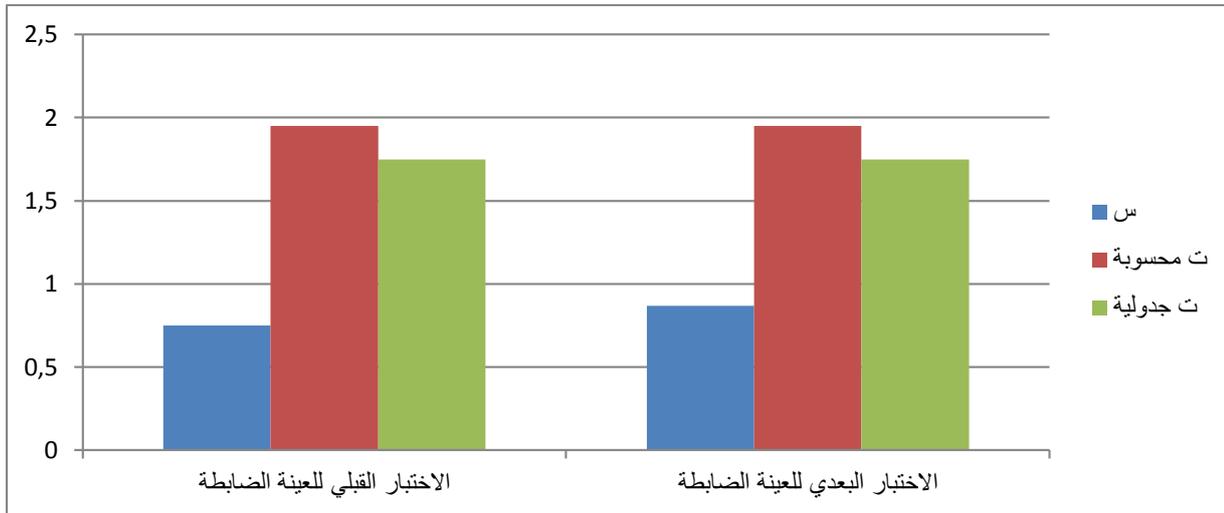
نوع الدلالة	ت ج	ت م	مستوى الدلالة	درجة الحرية	س	العينة	الاختبارات	
دالة إحصائية	1.75	1.90	0.05	ن-1	0.75	16	الاختبار القبلي للعينة الضابطة	العينة الضابطة
					0.87	16	الاختبار البعدي للعينة الضابطة	

جدول رقم (07) يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة

2-1- التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ ان المتوسط الحسابي بالنسبة للاختبار القبلي للعينة الضابطة يقدر بـ (0.75) و المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لنفس العينة يقدر بـ (0.87) ، و ت المحسوبة المقدر بـ (1.90)

أكبر من ت الجدولية المقدرة بـ (1.75) فإنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة .



الشكل رقم (02) يبين نتائج الأختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة للفرضية الثانية

– الدراسة الفرضية الثانية :

2-2- تفسير نتائج الفرضية الثانية :

يتضح من خلال الجدول رقم (07) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ومهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) وهذا يدل على عدم ثبات واستقرار مستوى العينة الضابطة ، وذلك بسبب عدم ملائمة البرنامج التعليمي وكذا الطريقة المنبعة في تعليم هذه العينة .

يرى الباحثان ان تعامل المعلم مع هذه الفئة ليس بالامر السهل نظرا لسلوكياتهم المختلفة وغير المنظمة وذلك لتزامنهم مع مرحلة المراهقة ، وتحقيق الاهداف يرجع الى نوع الطريقة المستخدمة من طرف المعلم في استعمال الطريقة الكلية ومدى فعاليتها في توصيل المعلومات و المعارف التي تساعد المعلم في شرح وتعلم المهارة

وتجسيد الطريقة الكلية في الزمان و المكان المناسب لها ، وذلك من أجل تحسين وتطوير أي أداء معين و الوصول الى الاهداف المنشودة .

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة :

يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة .

نوع الدلالة	ت ج	ت م	مستوى الدلالة	درجة الحرية	س	العينة	الاختبارات	
دالة إحصائية	1.75	1.93	0.05	ن-1	0.87	16	الاختبار القبلي للعينة التجريبية	العينة التجريبية
					3.37	16	الاختبار البعدي للعينة التجريبية	

جدول رقم (08) يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة

3-1- التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ ان المتوسط الحسابي بالنسبة للاختبار القبلي للعينة التجريبية يقدر بـ (0.87) و المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لنفس العينة يقدر بـ (3.37) و ت المحسوبة تقدر بـ (1.93) أكبر من ت الجدولية المقدر بـ (1.75) عند درجة حرية (ن-1) المقدر بـ (15) ، ومستوى الدلالة (0.05) فإنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي لان المتوسط الحسابي للاختبار البعدي اكبر من المتوسط الحسابي للاختبار القبلي .



الشكل رقم (03) يبين نتائج الإختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية للفرضية الثالثة

3-2- تفسير نتائج الفرضية الثالثة :

يتضح من الجدول رقم (08) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعيينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) ، مما يشير الى تحسن مستوى الاداء المهاري لدى المتعلمين ، ويعود هذا التحسن الى البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك عن طريق (الطريقة الكلية) فهي مهمة في عملية التعليم .

وبالتالي كان البرنامج التعليمي المتبع عبارة عن تجسيد جيد لطريق عرض الطريقة الكلية من قبل الباحثان في استعمال الخصائص الحركية و تطويرها وتأكيد المهارة و اكتسابها لتوصيل المعارف الى المتعلمين ، مما ادى الى تحقيق الاهداف المسطرة .

4- عرض النتائج الفرضية الرابعة :

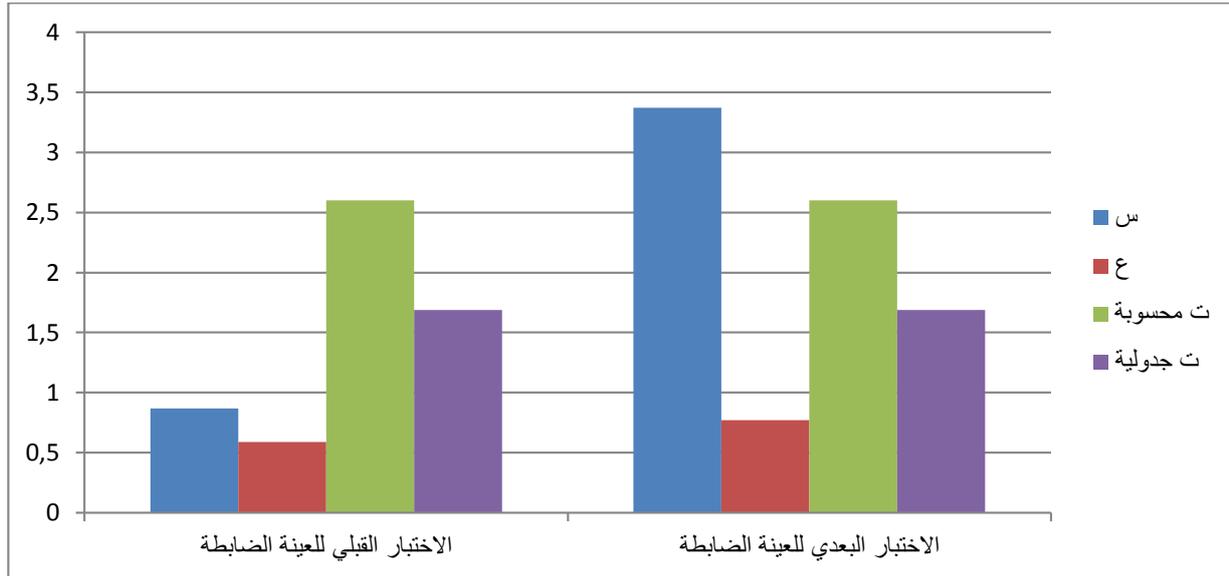
توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة

الاختبارات	العينة	س	ع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت م	ت ج	نوع الدلالة
الاختبار البعدي للعينة الضابطة	16	0.87	0.59	2-2	0.05	2.60	1.69	دالة إحصائية
الاختبار البعدي للعينة التجريبية	16	3.37	0.77					

جدول رقم (09) يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة

4-1- التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ ان المتوسط الحسابي بالنسبة للعينة الضابطة يقدر بـ (0.87) و المتوسط الحسابي للعينة التجريبية يقدر بـ (3.37) و ت المحسوبة المقدر بـ (2.60) أكبر من ت الجدولية المقدر بـ (1.69) ، عند درجة حرية (2 - 2) و المقدر بـ (30) ومستوى الدلالة (0.05) فانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية ، لان متوسطها الحسابي اكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة .



الشكل رقم (04) يبين نتائج الأختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية للفرضية الرابعة

4-2- تفسير نتائج الفرضية الرابعة :

يتضح من خلال الجدول رقم (09) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي بين العينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ومهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) ، مما يشير الى التفوق الواضح في مستوى الاداء المهاري للعيينة التجريبية على العينة الضابطة ، وهذا يعود الى توعية البرنامج التعليمي المقترح .

5- مناقشة فرضيات البحث :

5-1- مناقشة الفرضية الأولى :

من خلال فرضية البحث التي تشير الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ومهارة التصويب من الثبات في كرة السلة). من خلال نتائج البحث التي توصلنا اليها من دراستنا رقم (06) ، حيث ان هناك تقارب في المستوى بين العينتين في مهارة التصويب من الثبات وهذا مايعني وجود تجانس بين العينتين في هذه المهارة وبالتالي عدم وجود

فروق ذات الدلالة الاحصائية ما بين الاختبارات القبلية مابين العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ومهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) وهذا بالرغم لما يتمتع به النشأ في عملية التعلم . ويرجح الباحثان ذلك الى تجانس العينتين ومدى تكافئهما في المؤشرات المذكورة سابقا ، وهذا ما تتفق عليه دراستنا مع كل من دراسة شيت وعيد (2008) التي توصلت الى عدم تحقيق فروق معنوية في الاكتساب و المهارة و التصويب من الثبات في كرة السلة بشكل غير دال احصائيا في الاختبارات القبلية للمهارتين السابقتين ، ومن خلال هذا نقول ان فرضية البحث الأولى تحققت .

5-2- مناقشة الفرضية الثانية :

من خلال فرضية البحث التي تشير الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، ومهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا اليها في دراستنا في الجدول رقم (07) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ومهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) ، وهذا ما يدل على ثبات مستوى العينة الضابطة ، ولكن هذه الفروق غير دالة احصائيا وذلك لعدم نجاعة البرنامج التعليمي والطريقة المتبعة في تعليم هذه العينة ، حيث ير مفتي ابراهيم حمار " ان بعض المدرسين يكتفون باصدار الاوامر للاعبين خلال وحدة التدريب اليومية متناسين الجوانب الاخرى والتي تعتبر صلب واجباتهم مثل تقديم وشرح الجوانب التعليمية التي تحقق اهداف التدريب المناسب وضرورة النهوض بمستوى الاداء" (مفتي ابراهيم حماد ، 1996 ، صفحة 28)

يرى الباحثان ان تعامل المعلم مع هذه الفئة ، يساعد على تحقيق الاهداف ، وهذا راجع الى نوع طريقة التدريس المتبعة ومدى فعاليتها في توضيح وشرح وتعلم المهارة الحركية بطريقة صحيحة في الزمان والمكان المناسبين من اجل تحسين وتطوير الاداء المهاري للتصويب ، وذلك بطرق ووسائل فعالة .
وهذا ماتوافقت دراستنا مع دراسة حسين قاسم (2012) و التي توصلت بنتائجها الى تعلم مهارة التصويب من الثبات مع ضرورة استخدام طرق التدريس الاربعة في تعلم هذه المهارة ومن خلال هذا نقول ان فرضية البحث الثانية كم تحققت .

5-3- مناقشة الفرضية الثالثة :

من خلال فرضية البحث التي تشير الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) ، من خلال النتائج المتوصل اليها في دراستنا في الجدول رقم (08) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) مما يشير الى تطور وتحسن في اداء ومستوى مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة ، وذلك راجع الى النوعية الجيدة للمواقف المستخدمة في الوحدات التعليمية مع استخدام طريقة التدريس المناسبة لتوعية المهارة المتعلمة ، ان تطبيق البرنامج التعليمي من طرف الباحثين ساعد على الاستجابة بصورة صحيحة اثناء الاداء لدى المتعلمين وهذا مادي الى التطوير السريع لدى المتعلمين بعد عدة تكرارات لتعلم المهارة باستخدام الطريقة الكلية للتدريس وهذا ما تتفق دراستنا مع دراسة كاهيلا KACILA (1987) التي توصلت اهم نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية من خلال الاستخدام المنظم بطريقة التدريس التبادلية التي تتطلب من الطلاب مساعدة بعضهم البعض في حصة التربية البدنية والرياضية ، ومن خلال هذا كله نقول ان فرضية البحث الثالثة قد تحققت .

5-4- مناقشة الفرضية الرابعة :

من خلال فرضية البحث التي تشير الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) من خلال نتائج البحث التي توصلنا اليها في دراستنا في الجدول رقم (09) ، الا انه هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي من العينة الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) ، مما يشير الى التفوق في مستوى الاداء الحركي و المهاري للعينة التجريبية على غرار العينة الضابطة ويعود هذا التفوق الى نجاعة البرنامج التعليمي المقترح ، ومايتضمنه من تدريبات واجراءات لتصحيح الاخطاء باستخدام الطريقة الكلية ، حيث ان لها اهمية كبيرة في عملية التعلم اضافة الى دورها الهام في تحسين مستوى المتعلم .

وكما ان التطور في نتائج المجموعة التجريبية جاء نتيجة اخضاعها لبرنامج عن طريق الطريقة الكلية للتدريس التي تناسب ومراحل هذا البرنامج التعليمي ، حيث كان هدفها تحسين وتسهيل وتكوين كل مرحلة من مراحل البرنامج التعليمي و الوصول به الى اتقان الاداء الحركي لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة .

وذكر RICHARD SUHIAT ان التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للاشكال مهارية سوف تصبح لديهم القدرة على ادراك الميزات التي تواجههم و بالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارة (RICHARD SUHIAT, GZAIGA, WEISBEREG, 2008, p. 99) وهذا ما تتوافق عليه دراستنا مع دراسة عبد العزيز (2001) التي توصلت الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الارتقاء بمستوى الاداء المهاري والخططي لناشيء كرة القدم ومنه فان الفرضية الرابعة قد تحققت .

5-5- مناقشة فرضية البحث العامة :

من خلال النتائج المتحصل عليها ، وبعد الدراسة الاحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان الى

النتائج التالية :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي للعينه الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و العبدى للعينه الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و العبدى للعينه التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و العبدى للعينه الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) .

ويمكن القول ان هذا البرنامج التعليمي المقترح ناجح نظرا لاستخدام طريقة التدريس الكلية ، وهذا من

خلال النتائج المتحصل عليها ، ولكن لايعني ان هناك نجاح مطلق لهذا البرنامج مما دفعنا الى طرح بعض الاشكاليات وبحوث مستقبلية من اجل تحسين العملية التعليمية و الاحاطة بكل جوانبها من أجل الوصول الى برامج فعالة ، مع الاهتمام بهذه الفئة وتحسين قدراتهم وتطوير أدائهم .

6- الاستنتاج العام :

من خلال المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات للدراسة وفقا لاهداف البحث وفرضياته ، توصل الباحثان

الى الاستنتاجات التالية :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي للعينه الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه الضابطة في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه الضابطة و التجريبية في متغيرات الدراسة (الطريقة الكلية ، مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة) .

7- خلاصة عامة :

ان عملية التعلم لاي حركة او مهارة تبنى على اسس عملية سليمة و التي تهتم بتعديل سلوك الانسان لانجاز عمل او تحقيق غاية ، متعلقة بالتربية الرياضية ، وذلك من أجل الوصول الى الاهداف المنشودة في تحقيق العملية التعليمية ، باتباع الطرق العلمية السلمية و المناسبة في عملية التدريس التي محورها المتعلم والمعلم و الطريقة التي تربطهما .

فتعتبر كرة السلة رياضة تستدعي طرق ووسائل مختلفة للوصول الى الهدف المسطر وأهمها الطريقة الكلية و التي تعني اعطاء المهارة الحركية ككل وتجزئتها عن طريق شرح المهارة و التعرف عليها ، والقيام ببعض الحركات مما يساعد المتعلمين على تذكرها وتعزيز فهمهم الكامل لها ، تعتبر هذه الطريقة من أفضل طرق التدريس ومن هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا لمعرفة أثر الوحدات التعليمية باستخدام الطريقة الكلية في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدة تلاميذ الطور الثانوي (15-16) سنة ، ارتكزنا على المبادئ العلمية و العملية في اختبار الادوات و الاساليب التي تم تحقيق الهدف المتعلق بالدراسة ، حيث قسمت الى بايين أساسيين الباب الاول به الجانب النظري للدراسة وبه ثلاثة فصول ، حيث تطرقنا في الفصل الاول الى طرق التدريس ، اما الفصل الثاني نشاط كرة السلة ، اما الفصل الثالث تحدثنا فيه عن الفئة العمرية المحددة في دراستنا ، اما الباب الثاني فقد خصص للدراسة التطبيقية حيث قسم لفصلين ، الفصل الأول شمل منهج البحث واجراءاته الميدانية ، اما الفصل الثاني فقد تناولنا فيه عرض و تحليل و مناقشة النتائج ، وفي ضوء هذه النتائج المتخلص عليها توصلنا الى تحقيق فرضيات البحث الاولى والثالثة و الرابعة ، اما بالنسبة للفرضية الثانية لم تحقق حيث لم يبدى مستوى العينة الضابطة تحسن وتطور ملحوظ ، وذلك لعدم استخدام البرنامج التعليمي الخاص بطريقة التدريس الكلية و بالتالي فان اثر استخدام الطريقة الكلية لها اثر ايجابي في تحسين مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-16) سنة وذلك لتماشيا مع متطلبات هذه الفئة .

8- الإقتراحات :

- بعد عرض دراستنا و تحليل نتائج الاختبارات تبين لنا ان التعلم باستخدام الطريقة الكلية له اثر ايجابي في تحسين مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدى المتعلمين ، ومن خلال هذا البحث نقترح مايلي :
- 1- ضرورة استخدام طرق التدريس في عملية التعلم ، وذلك نظرا لتأثيرها في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة .
 - 2- الاستفادة من طريقة التدريس الكلية في تعلم بعض مهارات كرة السلة .
 - 3- تطبيق طرق التدريس المختلفة أثناء دروس التربية البدنية و الرياضية بمختلف أطوار الدراسة .
 - 4- تنظيم دورات تاهيلية للمعلمين للاطلاع على طرق التدريس واختيار الطريقة الافضل حسب المرحلة العمرية
 - 5- توفير الوسائل و الامكانيات الحديثة التي يتطلبها الطريقة المستخدمة في عملية التدريس .
 - 6- حث الطلبة الباحثين على ضرورة القيام بدراسات تتعلق بانواع وطرق التدريس لما لها من اهمية بالغة في تعلم المهارات .
 - 7- تعميم نتائج الدراسة الحالية باستخدام الطريقة الكلية وضرورة إجراء دراسات مشابهة .

قائمة المصادر

و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

قائمة الكتب العربية :

- 01- أحمد علي خليفة، كرة السلة للمبتدئين (المجلد .) 2 مكة، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى،كلية التربية البدنية 2012 .
- 02- أمجد محمد العتوم ،حسن محمود الصمادي ،عالم كرة السلة، ط1،مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع عمان ، 2012 .
- 03- أنوف ويتج ، مقدمة في علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين وآخرون ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ، 1994 .
- 04- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي، ط1 ، القاهرة، مصر ، 2000 .
- 05- بولسر و آخرون ، أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة عبد العزيز سلامة ، مكتبة الفلاح ، ط1 الكويت .
- 06- بسطويسي أحمد ، أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1996 .
- 07- بلعالم عبد القيوم :كونغ فوووشو وأثرها في التقليل من السلوك العدواني عند المراهقين،قسم التربية البدنية و الرياضية ،جامعة الجزائر ، 2002 .
- 08- دادا زكريا عباس زيد ، التعلم التعاوني لاكتساب المهارات الحركية لكرة السلة ، الاطبعة الاولى سنة 2014 جامعة الاسكندرية .
- 09- داليا زكريا عباس زيد، التعلم التعاوني لاكتساب المهارات الحركية لكرة السلة، الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر .
- 10- صبحي قبلان، نضال الغفري، المدخل إلى التربية الرياضية (الرياضة للجميع) ، ط 1 ، مكتبة المجتمع

قائمة المصادر و المراجع

العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، 2002 .

11- عبدالقادر حلبي ، مدخل الى الاحصاء ط2 ، مطبعة بيروت ، 1984 .

12- عبد الحميد محمد الهاشمي ، الاعداد النفسي التربوي 1965 .

13- عبد العالي الجسيماني ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ، دار البيضاء للعلوم ، لبنان ،

1994 .

14- عنايات محمد أحمد فرج ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1998 .

15- مفتي ابراهيم حماد ، التدريب الرياضي في اللجنين ، الطبعة 1 ، دار الفكر 2 العربي ، القاهرة ، 1996

16- مقدم عبد الحفيظ ، الاحصاء و القياس النفسي و التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1997

17- محمد لزهر الاسهال ، الاصول في البحث العلمي ، دار الحكمة للطباعة و النشر ، العراق ، 1990 .

18- محمد حسن العلاوي ، اسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية وعلم النفس ،

دار الفكر العربي بدون طبعة ، القاهرة ، مصر 1999 .

19- محمد عبد الرحيم إسماعيل ، الأساسيات المهارية و الخططية في كرة السلة، منشأة المعارف ، الإسكندرية

ط2 ، 2003 .

20- مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف الجديدة ، 1986 .

21- مفتي ابراهيم حمادة ، التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر العربي ، ط 1، القاهرة ،

مصر .

22- محمود كاشف ، الإعداد النفسي للرياضيين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1991 .

23- ميخائيل إبراهيم اسعد : مشكلة الطفولة والمراهقة ، دار الأفاق الجديدة ، طبعة 2 ، بيروت ، 1991 .

24- عيسى ناجي عبد الجبار ، شامل كامل ، مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، دار المعارف ، القاهرة ،

. 1991

25- فؤاد البهي السيد ، الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، 1994 .

26- توما جورج خوري ، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق ، المؤسسة الجامعية للدراسات ، ط 1، بيروت

لبنان ، 2000 .

27- حنا غالب : مواد الطرائق التعليم في التربية المتحددة ، بيروت 1966 .

28- حامد عبد السلام زهران ، الطفولة والمراهقة ، عالم الكتاب ، ط 1 ، 1995 .

29- راجح أحمد عزت ، مشاكل الشباب النفسية ، جماعة النشر العالمي ، مصر ، 1945

قائمة الكتب الأجنبية :

01- RICHARD SUHIAT, GZAIGA, WEISBERG, MOTOR LEARNING AND PERFORMANCE

FOUR H EDITION, HUMAN KINEATICS, 2008

المواقع الإلكترونية :

01- موقع جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، أ.م.د. عامر حسين علي، محاضرة رقم (03)

طرائق التدريس/ المرحلة الرابعة (طرائق تدريس المهارات الحركية)، نظر يوم : 2019/02/04 على الساعة

12:00 على الرابط : <http://phlsl.uokerbala.edu.iq/wp/wp-content/uploads/2017/12/TR3.pdf>

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أستمارة ترشيح الاختبارات موجهة للأساتذة

يشرفني ان أضع بين ايديكم هذه الاختبارات لتحكيمها من اجل الوقوف على صدقها لتمثيل وقياس الظاهرة المزمع ودراستها في بحثنا ، علما ان الدراسة تندرج في إطار تحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني مدرسي تحت عنوان :

" اقتراح وحدات تعليمية باستخدام الطريقة الكلية في تعليم مهارات الصتويب من الثابت في كرة السلة لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-16) سنة "

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

من إعداد الطلبة :

- شعشوع محمد

- نارون سليمان

قائمة الأساتذة المحكمين بالاختبارات

الرقم	اللقب و الإسم	الدرجة العلمية	مؤسسة العمل	رقم الاختبار	الامضاء	الملاحظة
01		دكتوراه	المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي	01		
02		دكتوراه	المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي	01		
03		دكتوراه	المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي	01		

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أستمارة تحكيم الوحدات التعليمية

أساتذتي الكرام يشرفني أن اضع بين أيديكم هذه الوحدات لنلتمس من سيادتكم فضلا لتحكيمها من أجل الوقوف على مدى صدقها لتمثيل وقياس الظاهرة المزعم دراستها في بحثنا علما ان الدراسة تتدرج في إطار تحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني مدرسي تحت عنوان : " اقتراح وحدات تعليمية باستخدام الطريقة الكلية في تعليم مهارات الصتويب من الثابت في كرة السلة لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-16) سنة " .

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

من إعداد الطلبة :

- شعشوع محمد

نارون سليمان

قائمة الأساتذة المحكمين للوحدات التعليمية

الرقم	اللقب و الإسم	الدرجة العلمية	مؤسسة العمل	الإمضاء	الملاحظة
01					
02					
03					
04					
05					
06					

نتائج قياس تلاميذ العينة الضابطة " العمر ، الطور ، الوزن "

الوزن	الطول	العمر الزمني	اللقب و الإسم	الرقم
52	1.75	15		01
50	1.70	16		02
70	1.78	16		03
48	1.68	15		04
56	1.76	16		05
48	1.67	16		06
72	1.72	16		07
50	1.69	16		08
52	1.66	15		09
60	1.74	16		10
53	1.66	16		11
52	1.70	15		12
60	1.76	16		13
61	1.71	15		14
56	1.74	16		15
54	1.68	16		16

نتائج قياس تلاميذ العينة التجريبية " العمر ، الطور ، الوزن "

الوزن	الطول	العمر الزمني	اللقب و الإسم	الرقم
52	1.67	15		01
54	1.77	16		02
60	1.71	16		03
57	1.66	16		04
56	1.68	15		05
52	1.65	16		06
54	1.69	16		07
61	1.70	16		08
63	1.69	16		09
65	1.69	15		10
58	1.70	16		11
58	1.67	16		12
54	1.73	16		13
50	1.68	16		14
53	1.70	16		15
55	1.68	16		16

الإختبار القبلي لعينة الدراسة الإستطلاعية

عدد النقاط المسجلة	اللقب و الإسم	الرقم
00		01
00		02
00		03
00		04
01		05
01		06
02		07
01		08
01		09
01		10
00		11
02		12
02		13
01		14
01		15

الإختبار البعدي لعينة الدراسة الإستطلاعية

عدد النقاط المسجلة	اللقب و الإسم	الرقم
00		01
00		02
00		03
00		04
01		05
01		06
02		07
01		08
02		09
02		10
00		11
02		12
02		13
01		14
01		15

الإختبار القبلي لعينة الدراسة الضابطة

عدد النقاط المسجلة	اللقب و الإسم	الرقم
01		01
01		02
02		03
02		04
000		05
02		06
01		07
02		08
01		09
02		10
01		11
00		12
02		13
01		14
01		15
02		16

الإختبار البعدي لعينة الدراسة الضابطة

عدد النقاط المسجلة	اللقب و الإسم	الرقم
01		01
01		02
00		03
01		04
01		05
00		06
01		07
01		08
01		09
00		10
01		11
00		12
02		13
01		14
02		15
01		16

الإختبار القبلي للعينه التجريبية

عدد النقاط المسجلة	اللقب و الإسم	الرقم
01		01
00		02
01		03
01		04
01		05
01		06
01		07
01		08
01		09
02		10
01		11
00		12
01		13
00		14
02		15
02		16

الإختبار البعدي للعيننة التجريبية

عدد النقاط المسجلة	اللقب و الإسم	الرقم
03		01
03		02
04		03
03		04
04		05
04		06
03		07
03		08
04		09
05		10
02		11
03		12
04		13
02		14
03		15
04		16

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 01

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الاولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/01/21

الهدف التعليمي : تقويم تشخيصي لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	<ul style="list-style-type: none"> - تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية 	<p>الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاصطفاف-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة-جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية 	<ul style="list-style-type: none"> - 8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد - لتفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - القيام بمنافسة أولية بين التلاميذ لمهارة التصويب في كرة السلة من الثبات 	<p>الحالة التعليمية رقم 02:</p> <p>الموقف رقم 01: من 20 الى 40 دقيقة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيام التلاميذ باداء التصويب من الثبات في كرة السلة في حدود قانون اللعبة . - اعطاء (05) محاولات لكل تلميذ لتصويب الكرة نحو السلة . - تسجيل الدرجات المحصل عليها في بطاقة الملاحظات . ملاحظة : - حساب الدرجات عند كل محاولة صحيحة . - في حالة عدم التسجيل تعطى الدرجة 00. - تعليم التلاميذ التصويب الصحيح في كرة السلة . 	<ul style="list-style-type: none"> - الفهم الجيد للتمرين - التحكم في الكرة - أثناء الاداء . - تسجيل النقاط - المتحصل عليها .
المرحلة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا . 	<p>الحالة التعليمية رقم 03:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية . 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 دقائق عمل. - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شمشوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 02

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الاولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/01/28

الهدف التعليمي : ان يتمكن التلميذ من تصويب الكرة من الثبات داخل الحلقات

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية	الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة -الاصطفاف-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة-جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية	8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد لنفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	التمكن من التصويب الصحيح من الثبات	الحالة التعليمية رقم 02: الموقف رقم 01: من 10-15 د عمل . - قيام التلاميذ باداء مهارة التصويب في كرة السلة داخل الحلقات مسافة (02) متر . الموقف رقم 02: من 10-15 د عمل . - قيام التلاميذ باداء مهارة التصويب في كرة السلة داخل الحلقات مسافة (04) متر . الموقف رقم 03: من 08-10 د عمل . - اقامة منافسة بين التلاميذ مع التركيز على التصويب من الثبات . - اعطاء الوضعية الصحيحة لمهارة التصويب من الثبات .	40-45 د عمل - التحكم في الوضعية بشكل صحيح . - التركيز و الانتباه - اثناء الاداء . - التركيز على مهارة التصويب .
المرحلة التعليمية	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا .	الحالة التعليمية رقم 03: - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية .	10 دقائق عمل . - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شعشوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 03

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الأولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/02/04

الهدف التعليمي : ان يتمكن التلميذ التلاميذ في اداء التصويب نحو الشواخص باشكال مختلفة

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية	الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة - الاصطاف-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة- جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية	8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	تمكين التلميذ من التصويب نحو الشواخص	الحالة التعليمية رقم 02: الموقف رقم 01: من 10-15 د عمل . - قيام التلاميذ بتصويب الكرة من الثبات داخل مربعات السلم الايقاعي . الموقف رقم 02: من 10-15 د عمل . - وضع عدة شواخص على شكل دائرة . - قيام التلميذ من مركز الدائرة لاداء التصويب من الثبات فوق الشواخص . الموقف رقم 03: - القيام بمنافسة بين التلاميذ مع التركيز على العمل السابق . - اعطاء وضعية التصويب من الثبات بطريقة عامة .	40-45 د عمل - أداء وضعية التصويب بشكل صحيح . - التركيز و الانتباه اثناء الاداء . - التركيز على أداء المهارة اثناء المنافسة .
المرحلة التعليمية	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا .	الحالة التعليمية رقم 03: - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية .	10 دقائق عمل . - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شمشوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 04

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الأولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/02/11

الهدف التعليمي : ان يتمكن التلميذ من تصويب الكرة من الثبات إلى الزميل

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية	الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة -الاصطفاف-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة-جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية	8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	التمكن من التصويب من الثبات نحو الزميل	الحالة التعليمية رقم 02: الموقف رقم 01: من 10-15 د عمل . - القيام بأداء التصويب من الثبات نحو يدي الزميل المرفوعتين فوق الرأس لمسافات مختلفة . الموقف رقم 02: من 10-15 د عمل . - القيام بأداء التصويب من الثبات داخل يدي الزميل المقابل لمسافات مختلفة . الموقف رقم 03: من 08-10 د عمل . - اقامة منافسة بين التلاميذ مع التركيز على التصويب من الثبات . - التركيز الجيد لوضعية التصويب من الثبات بطريقة سلمية .	- التأكد على الوضعية الصحيحة أثناء التصويب مع تصحيح الأخطاء . - تطبيق مهارة التصويب في المنافسة.
المرحلة التعليمية	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا .	الحالة التعليمية رقم 03: - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية .	- 10 دقائق عمل. - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شعثوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 05

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الاولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/02/18

الهدف التعليمي : ان يتمكن التلميذ من أداء التصويب من الثبات نحو معالم متباعدة

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية	الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة -الاصطفاة-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة-جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية	8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	التمكن من تصويب الكرة ما بين المعالم	الحالة التعليمية رقم 02: الموقف رقم 01: من 10-15 د عمل . - قيام التلاميذ بتصويب الكرة من الثبات ما بين المعالم المرتبة على مسافات متساوية الموقف رقم 02: - القيام بالتصويب للكرة من الثبات داخل سلال المهملات موضوعة على شكل مربع . الموقف رقم 03: - اجراء منافسة مع تطبيق مهارة التصويب من الثبات . - توضيح المهارة بشكل كامل لعملية التصويب من الثبات .	- تكرار المهارة حتى يتم التحكم فيها . - العمل الجاد اثناء أداء التمرين . - تطبيق المهارة بشكل سليم في المنافسة .
المرحلة التعليمية	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا .	الحالة التعليمية رقم 03: - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية .	- 10 دقائق عمل . - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شعشوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 06

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الأولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/02/25

الهدف التعليمي : ان يتمكن التلميذ من تصويب الكرة نحو الحائط داخل المثلثات المرسومة عليه ومن الثبات .

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية	الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة -الاصطفاف-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة-جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية	8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد لنفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	- تمكين التلاميذ من تصويب الكرة من الثبات على الحائط	الحالة التعليمية رقم 02: الموقف رقم 01: من 10-15 د عمل . - قيام التلاميذ بتصويب الكرة من الثبات داخل المثلثات المرسومة على الحائط وبارتفاع 2.5 م على سطح الارض . الموقف رقم 02: - قيام التلاميذ بتصويب الكرة نحو المثلثات المرسومة بالحائط على ارتفاع 3.5 م على سطح الأرض . الموقف رقم 03: - القيام بمنافسة تطبيقية في كرة السلة و الحث على اداء مهارة التصحيح الصحيحة . - اعطاء نموذج صحيح لعملية التصويب من الثبات .	- الاداء السليم للوضعية - التحكم في الوضعية اثناء الاداء . - تطبيق المهارة اثناء المنافسة .
المرحلة التعليمية	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا .	الحالة التعليمية رقم 03: - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية .	10 دقائق عمل. - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شعشوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 07

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الأولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/03/04

الهدف التعليمي : ان يتمكن التلميذ من تصويب الكرة من الثبات داخل المربعات

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية	الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة -الاصطفاف-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة-جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية	8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	التمكن من اداء التصويب السليم نحو العلامات الموجودة داخل المربعات .	الحالة التعليمية رقم 02: الموقف رقم 01: من 10-15 د عمل . - قيام التلاميذ بتصويب الكرة من الثبات على العلامات المرسومة داخل المربع الكبير . الموقف رقم 02: - قيام التلاميذ بتصويب الكرة من الثبات على العلامة الموجودة داخل المربع الصغير . الموقف رقم 03: - اقامة منافسة تطبيقية بين التلاميذ و الحرص على الاداء السليم للتصويب . - شرح وضعية التصويب من الثبات بشكل عام.	- التاكيد على اداء تطبيق التصويب بشكل صحيح . - الدقة في التصويب . - اعطاء اهمية لعملية التصويب خلال المنافسة .
المرحلة التعليمية	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا .	الحالة التعليمية رقم 03: - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية .	- 10 دقائق عمل. - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شمشوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 08

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الأولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/03/11

الهدف التعليمي : ان يتمكن التلميذ من بتصويب الكرة من الثبات داخل الحلقات نحو السلة ومن اماكن مختلفة

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية	الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة - الاصطفاف-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة-جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية	8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	التمكن من تصويب الكرة في مواضع مختلفة نحو السلة	الحالة التعليمية رقم 02: الموقف رقم 01: من 10-15 د عمل . - قيام التلاميذ بتصويب الكرة من الثبات وفي مواضع مختلفة لمنطقة الدفاع نحو السلة . الموقف رقم 02: - قيام التلاميذ بتصويب الكرة خارج منطقة 03 نقاط من عدة اماكن . الموقف رقم 03: - تطبيق العمل السابق خلال المنافسة مع التركيز على مهارة التصويب من الثبات . - اعطاء الطريقة الكلية فيما يخص مهارة التصويب من الثبات لانجاز ما هو مطلوب .	- الانتباه و التركيز اثاء التصويب . - التحكم في اتجاه الكرة اثناء التصويب . - اعطاء اهمية بالغة لعملية التصويب في المنافسة .
المرحلة التعليمية	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا .	الحالة التعليمية رقم 03: - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية .	- 10 دقائق عمل. - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شعشوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية : 2018/2019

المذكرة رقم : 09

المؤسسة : ثانوية ديلمي بوراس أولاد بسام

المستوى : السنة الاولى ثانوي

نوع النشاط : كرة السلة

التاريخ : 2019/03/18

الهدف التعليمي : تقويم تحصيلي لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة

مراحل التعليم	وضعيات التعلم	طرق الانجاز	التوصيات و التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير التلاميذ نفسيا للدخول في الحصة - تحضير التلاميذ بدنيا لتلقي بعض الواجبات الحركية	الحالة التعليمية رقم 01: بطاقة الملاحظة -الاصطفاف-المناداة-مراقبة البدلة الرياضية- مراقبة صحة التلاميذ-شرح هدف الحصة-جري خفيف حول الملعب-ينتهي بتمارين المرونة المفصلية والعضلية	8-10 دقائق عمل - التنظيم الجيد - الاحماء الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة التعليمية	- القيام بمنافسة نهائية بين التلاميذ لمهارة التصويب في كرة السلة من الثبات .	الحالة التعليمية رقم 02: الموقف رقم 01: من 20-40 د عمل . - قيام التلاميذ باداء مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة في حدود قانون اللعبة . - اعطاء (05) محاولات لكل تلميذ بتصويب الكرة نحو السلة . - تسجيل الدرجات المتحصل عليها في بطاقة الملاحظة . ملاحظة : - حساب الدرجات عند كل محاولة صحيحة . - في حالة عدم التسجيل تعطى الدرجة (00). - تعليم التلاميذ التصويب الصحيح في كرة السلة	- فهم التمرين جيدا . - التحكم في الكرة اثناء الاداء . - تسجيل النقاط المتحصل عليها .
المرحلة التعليمية	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية نسيا .	الحالة التعليمية رقم 03: - جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين استرخائية للمفاصل و العضلات . - التحية الرياضية .	- 10 دقائق عمل. - تقييم العمل وتقديم النتائج

من إعداد الطلبة :

- شعشوع محمد

- نارون سليمان

تحت إشراف الدكتور

د/محمد الأمين بومعزة