

– وزارة التعليم العالي والبحث العلمي –

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي – تيسمسيلت –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: تربية وحركة

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان :

أهمية الدافعية على مستوى الانجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة مسحية أجريت على بعض ثانويات ولاية تسمسيلت وولاية تيارت

إعداد الطلبة :

– لعزاب ماليك

– دولة ابراهيم

إشراف الأستاذ:

– قرقور محمد

لجنة المناقشة :

الرئيس : د/ واضح أحمد الأمين

العضو: أ/ مجاهد مصطفى

السنة الجامعية : 2014 – 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر و عرفان

قَالَ اللَّهُ تَبَارَكَ: { } رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿19﴾ { }

### سورة النمل الآية 19 .

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع  
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف "قرقور محمد" الذي لم يخل علينا  
بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى  
كل أساتذة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا.  
وإلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد .  
كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير لأستاذ التربص الميداني الذين لم  
يخلوا علينا بتقديم النصائح والمعلومات وجزاهم الله خير.

ماليك - ابراهيم

# الإهداء

إلى من قال الله عزوجل فيهما ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَ عِنْدَكَ الْكَبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا، وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي إِرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ الإسراء 23 - 24

إلى التي حملتني وهنا على وهنا وغمرتني بحنانها وكانت سنداً لي في دربي وعانت الحلو والمر حتى  
أوصلتني إلى ما أريد، إلى أعلى ما املك في الوجود أمي العالمة  
إلى الذي تكفل المشقة في تعليمي ولم يبخل علي بشيء وكان مثلي الأعلى في الصبر وطاعة الله  
إلى الذي رباني وأراد أن ابلي المعالي إلى اعز ما املك أبي بن منصور  
إلى كل إخوتي عبد القادر، عمر وأخواتي كل واحدة باسمها وإلى كوثر وشيماء  
إلى كل الأساتذة الذين درسوني في الطور الابتدائي، المتوسط، والثانوي .  
إلى كل عائلة : لعزاب ، مراح ، بومهدي  
إلى كل أصدقائي : حمد ، محمد ، أمين ، سليمان ، شرقي ، كمال ، بلال ، خالد ، أحمد سيساني  
، عبدو ، سعيد ، عميروش ، مصطفى ، بلال ، عبد القادر ، كمال دوميسا، بكاي علي  
بلعقبان بن يوسف ، عبد المنعم.  
و إلى كل الذين حملتهم ذاكرتي ولم تحملهم مذكرتي ، و إلى كل عمال و أساتذة وتلاميذ ثانوية :  
الأميرع/ق ، بودرنان الجليلي ، بربارة ، هواري بومدين .  
إلى كل أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تيسمست .

مالك

إلى الذين قال فيهما تعالى : " ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في

عامين أن أشكر لي ولوالديك إلى المصير "

إلى رمز الحياة ورحيقها ... إلى من برضاها تكون الحياة

إليك ... والدي الغالية .

إلى من به أكون ... إلى الذي أعطى فعلمي العطاء ... و أوفى فعلمي الوفاء

إليك ... والدي العزيز .

إلى ينبوع سروري إخوتي و أخواتي ، إلى الأعمام و الأخوال كل باسمه إلي أصدقائي

و رفاقي : ماروك محمد ، حمادي محمد ، سفاج نور الدين ، قويدري محمد ، قويدري خالد

نعام محمد ، ماروك مصطفى ، إلى كل أعضاء الفوج الكشفي " فوج أحمد بوقرة " رفيق المذكرة لعزاب

ماليك .

إلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد .

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي المتواضع ...

**إبراهيم**

صفحة	قائمة المحتويات
	العنوان
	البسمة
	شكر و عرفان
	الاهداء
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	التعريف بالبحث
أ	مقدمة
04	1 - الاشكالية
04	1 - 1 - التساؤلات الجزئية
05	2 - الفرضية العامة
05	2 - 1 - الفرضيات الجزئية
05	3- أهداف البحث
05	4-أهمية البحث في موضوع الدراسة
05	4 - 1 - الأهمية العلمية
06	4 - 2 - الأهمية العملية
08-06	5 - تحديد المصطلحات
12-08	6 - الدراسات السابقة والمشابهة
13	التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
	الباب الأول : الجانب النظري
	الفصل الأول: الدافعية
16	تمهيد
17	1 - مفهوم الدافعية
18	1-2- وظائف الدافعية
18	1-2-1 - مد السلوك بالطاقة
18	1-2-2- أداء وظيفة الاختيار
18	1-2-3- توجيه السلوك نحو الهدف
19	1-3- تصنيف وتقسيم الدوافع

19	1-3-1- تصنيف الدوافع
19	1-3-2- الدافع الداخلي
20	1-3-3- الدافع الخارجي
20	1-4-4- تقسيم الدوافع
20	1-4-1- الدوافع الأولية
21	1-4-2- الدوافع الثانوية
21	1-4-3- الدوافع والحاجات النفسية
22	1-4-4- الدوافع النفسية
22	1-5-5- خصائص الدوافع النفسية
22	1-6-6- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي
22	1-7-7- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية
23	1-8-8- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي
23	1-8-1- شدة الجهد
23	1-8-2- اتجاه الجهد
23	1-8-3- العلاقة بين الإتجاه وشدة الجهد
24	1-9-9- دافع الإنجاز (التفوق) في المنافسة الرياضية
24	1-9-1- أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية للنشء (المراهق)
24	1-9-2- اختيار النشاط
24	1-9-3- الجهد من أجل تحقيق الأهداف
24	1-9-4- المثابرة
24	1-10-10- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي
25	1-11-1- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي
26	1-12-1- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
26	1-12-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي
26-27	1-12-2- الدوافع غير مباشرة للنشاط الرياضي
28	1-13-1- تطور دوافع النشاط الرياضي
29	1-14-1- نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
29	1-14-1- نموذج الدافعية لتفسير انسحاب الناشء من الرياضة
29	1-14-2- التفسير المعرفي للأهداف المنجزة

29	1-14-3- نظرية الدافعية الكفافية
29	1-14-4- النموذج المعرفي الإنفعالي للتوتر
29	1-14-5- نموذج الدافعية لتفسير ممارسة (الرغبة أو ميل) الناشئ للرياضة
30	1-15- أهمية الدافعية في المجال الرياضي
31	خلاصة
	الفصل الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية
33	تمهيد
34	2- التربية العامة
34	2-1- مفهوم التربية العامة
34	2-2- أهداف التربية العامة
34	2-2-1- التربية الجسمية
34	2-2-2- التربية العقلية
35	2-2-3- التربية الوجدانية ( النفسية )
35	2-2-4- التربية الإجتماعية
35	2-3- مجالات التربية
35	2-3-1- الأسرة
35	2-3-2- المدرسة
36	2-3-3- المجتمع
36	2-4- التربية البدنية والرياضية
36	2-4-1- نبذة تاريخية عن تطور التربية البدنية والرياضية قديما وحديثا
36	2-4-2- التربية الرياضية قديما
36	2-4-3- التربية الرياضية في الصين قديما
37	2-4-4- التربية الرياضية عند قدماء المصريين
37	2-4-5- التربية الرياضية عند الفرس
37	2-4-6- التربية الرياضية في بلاد الهند
37	2-4-7- التربية الرياضية عند الإغريق
38	2-4-8- التربية الرياضية في العصور الوسطى
38	2-4-9- التربية الرياضية في عصر النهضة
38	2-5- التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث



38	1-5-2- التربية البدنية والرياضية الأمريكية
39	2-5-2- التربية البدنية والرياضية في جمهورية مصر العربية
39	6-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية
40	7-2- أهمية التربية البدنية والرياضية
40	8-2- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
41	9-2- التربية البدنية والرياضية في الجزائر
42	10-2- حصة التربية البدنية والرياضية
42	1-10-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
43	2-10-2- مهام حصة التربية البدنية والرياضية
43	11-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
44	12-2- درس التربية البدنية والرياضية
44	1-12-2- تعريف درس التربية البدنية والرياضية
44	2-12-2- واجبات درس التربية البدنية والرياضية
45	3-12-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية
45	4-12-2- استمرارية درس التربية البدنية والرياضية
46	13-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية
46	1-13-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
46	2-13-2- الشخصية التربوية للأستاذ
46	3-13-2- الشخصية القيادية للأستاذ
47	4-13-2- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
48	5-13-2- الواجبات العامة
48	6-13-2- الواجبات الخاصة
49	6-13-2- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضواً في المجتمع
49	7-13-2- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضواً في المهنة
50	8-13-2- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
50	1-8-13-2- التعليم
50	2-8-13-2- صحة الجسم
50	3-8-13-2- النظافة
50	4-8-13-2- الخصائص الخلقية

50	2-13-8-5- الخصائص العقلية
51	2-13-8-6- المادة التعليمية
52	خلاصة
	الفصل الثالث : المرحلة العمرية ( 15 - 19 سنة )
54	تمهيد
55	3- المراهقة
55	3-1- تعريف المراهقة
55	3-1-1- لغة
55	3-1-2- اصطلاحا
56	3-2- مراحل المراهقة
56	3-2-1- المراهقة المبكرة
56	3-2-2- المراهقة الوسطى ( 15 إلى 18 سنة )
56	3-2-3- المراهقة المتأخرة ( 18 إلى 21 سنة )
57	3-3- خصائص المرحلة العمرية ( 15 ، 16 ، 17 سنة ) المراهقة المتوسطة
57	3-3-1- خصائص القدرات الحركية
57	3-3-2- الخصائص الفيزيولوجية
58	3-3-3- الخصائص المورفولوجية
59	3-3-4- الخصائص الإجتماعية
60	3-3-5- الخصائص الفكرية
60	3-3-6- الخصائص الإنفعالية
61	3-4- حاجات المراهق
61	3-4-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة
62	3-4-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الإجتماعية
62	3-4-3- الحاجة إلى النمو العقلي والإبتكار
62	3-4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيداها
63	3-4-5- الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق
63	3-5- أشكال المراهقة
63	3-5-1- المراهقة المتوافقة
64	3-5-1-1- العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة

64	3-5-2- المراهقة المنطوية
64	3-5-2-1- العوامل المؤثرة فيها
65	3-5-3- المراهقة العدوانية ( المتمرده )
65	3-5-4- المراهقة المنحرفة
65	3-5-4-1- العوامل المؤثرة فيها
65	3-6- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين
66	3-7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين
67	3-8- تطوير الصفات البدنية والقدرات الحركية أثناء فترة المراهقة
67	3-8-1- القدرات الحركية
68	3-8-2- تطور الصفات البدنية
68	3-8-2-1- تطور الصفات البدنية
68	3-8-2-2- السرعة
68	3-8-2-3- المرونة
69	3-9- مشكلات المراهقة
69	3-10- نصائح عامة لكل مربي لكيفية التعامل مع المراهقين
70	خلاصة
	الباب الثاني : الجانب التطبيقي
	الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
73	تمهيد
74	منهج البحث
74	مجتمع وعينة الدراسة
74	2-1- مجتمع البحث
74	مجالات البحث
74	أ - المجال المكاني
74	ب - مجال الزماني
75	تحديد المتغيرات
75	المتغير المستقل
75	المتغير التابع
75	الدراسة الإستطلاعية

76	مصادر جمع البيانات الميدانية
76	الاستبيان
76	اجراءات التطبيق الميداني للأداة
76	صدق الأداة
77	الثبات
77	الصدق
77	الموضوعية
77	اسلوب توزيع الإستبيان
79-77	الأدوات الاحصائية
80	خلاصة
	<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>
139-82	عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ
142-140	مناقشة الفرضيات
144	استنتاج عام
146	اقتراحات
148	خاتمة
	<b>قائمة المصادر و المراجع</b>
	<b>الملاحق</b>

صفحة	فهرس الجداول
59	جدول رقم (01) : يمثل الطول والوزن عند المراهقين ( ذكور 15 - 19 سنة) الأشخاص العاديين
76	جدول رقم (02) : يوضح صدق وثبات الأداة ( الإستبيان )
82	جدول رقم (03): يوضح إجابات التلاميذ على الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية .
84	جدول رقم (04): يوضح إجابات التلاميذ في إيجابية أو سلبية حصة التربية البدنية والرياضية
86	جدول رقم (05): يوضح إجابات التلاميذ على أهم عنصر للدافعية من: تحفيز الأستاذ ، الترفيه في الحصة أو زيادة اللياقة .
88	جدول رقم (06): يوضح إجابات التلاميذ على مكانة التربية البدنية والرياضية عندهم .
90	جدول رقم (07): يوضح إجابات التلاميذ حول أهمية التربية البدنية والرياضية .
92	جدول رقم (08): يوضح إجابات التلاميذ بكيفية الشعور أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
94	جدول رقم (09): يوضح إجابات التلاميذ على مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية عندهم
96	جدول رقم (10): يوضح إجابات التلاميذ على درجة الحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
98	جدول رقم (11): يوضح إجابات التلاميذ على مدى تعلقهم بحصة التربية البدنية والرياضية.
100	جدول رقم (12): يوضح إجابات التلاميذ حول شعورهم وهم يمارسون الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة.
102	جدول رقم (13): يوضح إجابات التلاميذ حول الاستمتاع بالمهارات الحركية .
104	جدول رقم (14): يوضح إجابات التلاميذ حول حل المشكلات الصعبة .
106	جدول رقم (15): يوضح إجابات التلاميذ على الإستمتاع بحل المشكلات الصعبة.
108	جدول رقم (16): يوضح إجابات التلاميذ حول آرائهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية .
110	جدول رقم (17): يوضح إجابات التلاميذ حول أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية .
112	جدول رقم (18): يوضح إجابات حول سبب عدم قساوة أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية.
114	جدول رقم (19): يوضح إجابات التلاميذ على تأثير شخصية الأستاذ .
116	جدول رقم (20): يوضح إجابات التلاميذ حول تنفيذ ما يطلبه الأستاذ.
118	جدول رقم (21): يوضح إجابات التلاميذ التأثير والإنفعال عند نقد الأستاذ.
120	جدول رقم (22): يوضح إجابات التلاميذ حول معاملة الأستاذ الواحدة معهم .
122	جدول رقم (23): يوضح إجابات التلاميذ حول دور تشجيع الأستاذ في زيادة مستوى الإنجاز.
124	جدول رقم (24): يوضح إجابات التلاميذ حول علاقتهم مع الأستاذ .

126	جدول رقم (25): يوضح إجابات التلاميذ حول حماس الأستاذ ومدى تأثيره عليهم.
128	جدول رقم (26): يوضح إجابات التلاميذ على تأثير ابتسامه الأستاذ في إنجاز المطلوب .
130	جدول رقم (27): يوضح إجابات التلاميذ على العلاقة الحسنة بين الأستاذ و أسرة في المساعدة على النجاح والتفوق .
132	جدول رقم (28): يوضح إجابات التلاميذ على نوع معاملة الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
134	جدول رقم (29): يوضح إجابات التلاميذ على نوع السلوك الذي يظهر به الأستاذ.
136	جدول رقم (30): يوضح إجابات التلاميذ على مدى تأثيرهم باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية
138	جدول رقم (31): يوضح إجابات التلاميذ على تأثير حماس الأستاذ لإقبالهم على حصة التربية البدنية والرياضية.

صفحة	فهرس الأشكال ( الأعمدة البيانية )
82	الشكل البياني رقم (01) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية .
84	الشكل البياني رقم (02): يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول رأيهم في حصة التربية البدنية والرياضية.
86	الشكل البياني رقم (03) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول محاولة معرفة تأثير تحفيز الأستاذ على دافعية التلميذ .
88	الشكل البياني رقم (04) يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول مكانة التربية البدنية والرياضية عندهم .
90	الشكل البياني رقم (05) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول أهمية التربية البدنية والرياضية .
92	الشكل البياني رقم (06) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول شعورهم أثناء حصة التربية البدنية الرياضية .
94	الشكل البياني رقم (07) : يمثل النسبة المئوية لأجوبة التلاميذ حول مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

96	الشكل البياني رقم (08) : يمثل النسبة المئوية للإجابات حول درجة حماس التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
98	الشكل البياني رقم (09) : يمثل النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول مدى تعلقهم بالحصة
100	جدول رقم (10): يوضح إجابات التلاميذ حول شعورهم وهم يمارسون الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة.
102	الشكل البياني رقم (11) : يمثل النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول الاستمتاع بالمهارات الحركية الجديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
104	الشكل البياني رقم (12) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول درجة إرادة التلميذ في حل المشكلات.
106	الشكل البياني رقم (13) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول استمتاعهم بحل المشكلات الصعبة .
108	الشكل البياني رقم (14) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول رأيهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية .
110	الشكل البياني رقم (15) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول رأيهم في أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية .
112	الشكل البياني رقم (16) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول سبب عدم قسوة أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية .
114	الشكل البياني رقم (17) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تأثير شخصية الأستاذ .
116	الشكل البياني رقم (18) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تنفيذ ما يطلبه الأستاذ .
118	الشكل البياني رقم (19) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول التأثير والإنفعال عند نقد الأستاذ .
120	الشكل البياني رقم (20) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول معاملة الأستاذ للتلاميذ معاملة واحدة .
122	الشكل البياني رقم (21) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول دور تشجيع الأستاذ في زيادة مستوى الإنجاز .
124	الشكل البياني رقم (22) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول علاقتهم مع الأستاذ .

126	الشكل البياني رقم (23) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول حماس الأستاذ ومدى تأثيره عليهم .
128	الشكل البياني رقم (24) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تأثير ابتسامه الأستاذ في انجاز المطلوب .
130	الشكل البياني رقم (25) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول العلاقة الحسنة بين الأستاذ وأسرته ومساعدتها على النجاح والتفوق .
132	الشكل البياني رقم (26) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول محاولة نوع معاملة الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
134	الشكل البياني رقم (27) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول نوع السلوك الذي يظهر به الأستاذ.
136	الشكل البياني رقم (28) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول مدى تأثيرهم باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية .
138	الشكل البياني رقم (29) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تأثير حماس الأستاذ على إقبالهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية .



التعريف بالبحث

## مقدمة :

ان الدول المتقدمة تستثمر أموالا باهظة في الرأس مال البشري وذلك من خلال التركيز على المؤسسات التعليمية و التخطيط المستمر لتطوير المناهج التربوية مما يحقق لها المزيد من التقدم والرقي ، وتنشئة الفرد الصالح الذي يؤثر ايجابا في مجتمعه لا يتم من خلال المؤسسات التعليمية الواعية بقضايا مجتمعا ، وتعتبر التربية البدنية والرياضية جزء مهم من التربية العامة فهي التي تضع الفرد في حالة تكيف حسنة من خلال تنمية صحته الجسمية والعقلية والنفسية بالإضافة الى فوائدها من الناحية الخلقية ، الاجتماعية وكذا التعليمية ، ولقد أكدت كل الدراسات على أن الأنشطة البدنية تساهم في رفع معدلات الذكاء والتحصيل المدرسي عند التلميذ .

لقد بدأت الأنشطة البدنية تأخذ مكانتها الطبيعية كأحد أهم الوحدات التعليمية ضمن المنهاج التربوي في كافة المراحل التعليمية ، لذلك نجد كافة الدول المتقدمة تعمل على توفير كل الظروف اللازمة لذلك ، وتعتبر المرحلة الثانوية من أهم المراحل المدرسية باعتبارها تتزامن وفترة المراهقة التي تتميز بخصوصياتها ، اذ تشكل هذه المرحلة نقطة انعطاف في حياة الفرد وهي التي تحدد بدرجة كبيرة طبيعة شخصيته فيما بعد ، لذلك فانه من الواجب رعاية التلميذ رعاية خاصة في هذه المرحلة والاهتمام به .

وبما أن التلميذ يعتبر عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهو الذي يبنى عليه المدرس الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، فنجد التلاميذ يتجهون نحو القيادة أو القوة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، ويتمثل الاتجاه الأول في النظر الى القوة كخاصية من خصائص الطبيعة الانسانية ، أو سمة من سمات الشخصية ، اذ يرى هيدر " hider " أن القوة كسمة من سمات الشخصية تتضمن عاملين حتى تكون ذات أثر فعال ، أما العامل الأول فهو الدافعية لتحقيق الذات والثاني هو القدرة على تحقيق الذات بالرغم من وجود قوى معيقة لها في البيئة الاجتماعية .

تلعب الدافعية دورا هاما في ميدان التعلم والنشاط الرياضي ، فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد الى المكان المخصص للتعلم أو التدريب ولكن اذا لم يكن له الدافع للتعلم ، فلا شك أن الفائدة من التعلم ستكون محدودة، بمعنى اخر فانه يمكن للأباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين ، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الأباء أن يضمن أن هذا الابن سوف يبذل الجهد والعطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعلم والممارسة الرياضية لأنه يفقد الى الدافع والرغبة في التعلم والممارسة ، والعكس صحيح فقد تكون للتلميذ دوافع داخلية للتعلم لكن اذا لم تتوفر له الدوافع الخارجية فقد يكون التعلم محدود .

و أستاذ التربية البدنية والرياضية يوجه التلاميذ نحو القيام ببعض النشاطات مما يسمح بالوصول الى جملة من الأهداف ، والتي لا يمكن تحقيقها إلا اذا كان التلميذ على استعداد كامل لبذل أقصى طاقته من أجل إنجاز ذلك النشاط وعلى النحو المطلوب أي تكون له دوافع داخلية تجعله ينجز المطلوب ، بالإضافة الى الدعم الخارجي سواء كان بتحفيز الأستاذ أو الأسرة والى غير ذلك من العوامل الخارجية .

ومن الأسباب التي دفعتنا لإختيار البحث هي :

معرفة أهم الدوافع التي تؤثر في التلميذ أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، وقلة الاهتمام بدافعية الإنجاز عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ، زد على ذلك إبراز دور الدافعية ومدى إسهامها في المجال الرياضي سواء التربوي التعليمي أو التدريبي ، ومعرفة العلاقة بين الدافعية ودافعية الإنجاز خلال ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة في المجال الرياضي ، ومدى إسهام هذا الموضوع في الحياة اليومية العملية و العلمية .  
و انطلاقا من هذه المعطيات اتخذنا في إنجاز هذا البحث عدة مراحل فبعد تقسيم الدراسة إلى قسمين متكاملين الباب الأول نظري وآخر تطبيقي .

## الباب الأول:

الجانب النظري : أنجزنا فيه ثلاث فصول:

الفصل الأول : تناولنا فيه دافعية .

الفصل الثاني : تناولنا فيه حصة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثالث: تناولنا فيه خصائص الفئة العمرية من ( 15 – 18 سنة ) .

## الباب الثاني :

الجانب التطبيقي: ويضم في طياته فصلين :

الفصل الأول: تحدثنا فيه عن منهج البحث وإجراءاته الميدانية .

الفصل الثاني: فخصصناه لعرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان وتقديم بعض الاقتراحات حول موضوع الدراسة التي قمنا بها .

## 1 - الإشكالية:

يساهم علم النفس في تنمية و تقدم الأمم و الحضارات في تحقيق أهداف تربوية ، كما أنه يعتبر ضروريا لتحسين و تعزيز القدرة على الإنجاز و العمل، هذا ما دفع الكثير من الأفراد في المجتمعات إلى الإقبال على علم النفس، و يعتبر موضوع الدافعية من الموضوعات التي تحظى بالإهتمام البالغ من العديد من العلماء و الباحثين في علم النفس عامة و علم النفس الرياضي خاصة، كما أشاروا إلى أنها مفتاح لممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها، إلى جانب أنها المتغير الأكثر أهمية في تحريك و إثارة الفرد لتحقيق الإنجازات المنتظرة منه و بما أن التلميذ داخل حصة التربية البدنية و الرياضية تكون له دوافع هو الآخر، فإن التربية البدنية و الرياضية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى تساهم بقسط وافر في بلورة و تطوير شخصية التلميذ، و تتميز بالتأثير المباشر على سلوكه و تصرفاته.

و تعتبر التربية البدنية و الرياضية بقواعدها السليمة و بألوانها ميدان من ميادين التربية العامة و عاملا من عوامل إعداد الفرد بدنيا و تربويا و نفسيا، و العوامل المسيرة لحصة التربية البدنية و الرياضية من: أسلوب تدريس الأستاذ، التلميذ في حد ذاته، طريقة التدريس و محتوى الدرس... إلخ، التي قد تدفع بالتلميذ إلى النجاح أو التفوق أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية، و كثيرا ما يستخدم مفهوم دافعية الإنجاز في مجال الرياضة حيث يختلف التلاميذ في قوة الدافعية نحو الإنجاز و قد تكون هذه الدافعية إما داخلية أو خارجية، فبعض التلاميذ مثلا يتسمون برغبة شديدة في النجاح و التفوق بينما قد يبدو على البعض الآخر اللامبالاة و عدم الإهتمام و قد يرجع هذا إلى الإنخفاض في دافعية الإنجاز و لكن ما إن توفرت لهم العوامل التي تزيد من حاجاتهم للإنجاز الرياضي ، ربما تتغير نتائجهم إلى نجاح مستمر بدلا من التعثر و الفشل.

وأمم دافعية بعض التلاميذ في المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية و الرياضية و عزوف البعض الآخر عن هذه الأخيرة، ارتأينا طرح هذه الإشكالية :

➤ ما دور الدافعية على مستوى الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء سير حصة التربية البدنية الرياضية؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل العام تساؤلات جزئية وهي كالاتي :

✓ هل للتلميذ دافعية داخلية تؤثر على مستوى إنجازها أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

✓ هل للتلميذ دافعية خارجية تؤثر على مستوى إنجازها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضي؟

✓ هل الحوافز التي يستعملها الأستاذ ( المعنوية ) دور ايجابي على مستوى الإنجاز لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

## 2 - الفرضية العامة :

➤ إن للدافعية دور ايجابي على مستوى الإنجاز أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

## 2 - 1 - الفرضيات الجزئية :

- ✓ إن للتلميذ دوافع داخلية تؤثر على مستوى إنجازته أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ إن للتلميذ دافعية خارجية تؤثر على مستوى إنجازته أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ إن للحوافز ( المعنوية ) التي يستعملها الأستاذ دور إيجابي على الإنجاز بالنسبة للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

## 3- أهداف البحث:

- ✓ معرفة أهم الدوافع التي تؤثر على مستوى الإنجاز للتلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة الدور الذي يلعبه الأستاذ على مستوى الإنجاز لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ الوقوف على مدى تأثير الحوافز (المعنوية والتربوية ) في مستوى الإنجاز لدى التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ التعرف على دور الدافعية الخارجية و العلاقات مع الأستاذ في مستوى الإنجاز للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

## 4- أهمية البحث في موضوع الدراسة :

### 4 - 1 - الأهمية العلمية :

- تلعب الدافعية دور كبير أثناء سير حصة التربية البدنية الرياضية على مستوى الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة أهم الدوافع التي تتحكم في سلوك التلميذ سواء كانت خارجية أو داخلية .
- بالإضافة إلى إثراء الرصيد المعرفي حيث يعتبر هذا الموضوع من البحوث العلمية الهامة في التربية البدنية و الرياضية و التدريب الرياضي.
- و كذلك نهدف إلى إبراز أهمية معرفة طبيعة الدوافع التي تدفع بالتلميذ للزيادة في مستوى إنجازته.

- ان توافر الدافعية الداخلية أو الخارجية تثير نشاط التلاميذ وحماسهم، وتقلل من تشتتهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والتلميذ .

#### 4 - 2 الأهمية العملية :

- ✓ إن دراسة الدافعية الداخلية لدى التلاميذ تساعدنا في فهم وتفسير أدائهم في مواقف التعلّم المختلفة، وتساعد الأستاذ على تنظيم وتوجيه التلاميذ مما يحقق أقصى فائدة ممكنة من العملية التربوية.
- ✓ من الممكن أن يستفيد من هذه الدراسة المعنيون بإعداد المناهج والكتب المدرسية، بحيث يحرصون على تضمينها موضوعات دراسية وأنشطة تستثير الدافعية الداخلية أو الخارجية.
- ✓ إن زيادة التركيز على الدافعية لدى التلاميذ يغير نظرهم للتعلّم والإنجاز ويزيد من أهميتهما، وتزداد فرص مساهمتهم في التخطيط لتنفيذ الدرس ونجاحه، وإن اعتبار الدافعية الداخلية لدى التلاميذ يزيد من فرص التعلّم ويجعله مركزاً على التلاميذ لا على المحتوى الدراسي أو على الأستاذ فقط.
- ✓ يمكن أن توجه المعنيين بالتربية والتعليم إلى الإلتفات إلى هذه المرحلة التعليمية الحساسة، من حيث الخدمات التربوية ومن أجل توفير العناية الكافية والإهتمام المناسب، وتوفير الجو الملائم، لكي يقبل التلاميذ على التعلّم والإنجاز.
- ✓ توجيه المعنيين بالإرشاد إلى بناء البرامج التدريبية لتعزيز دافعية التلاميذ وخاصة الدافعية الداخلية.

#### 5- تحديد المصطلحات :

5 - 1 - الدافعية لغة : كلمة الدافعية motivation لها جذور في الكلمة اللاتينية mover والتي تعني يدفع أو يتحرك في علم النفس .  
إصطلاحاً : تعريف ماكيلاند واخرون : " الدافع هو اعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني"<sup>1</sup>.

#### التعريف الاجرائي :

- رغبة أو ارادة تعمل على تحضير السلوك للوصول الى الهدف المطلوب .
- وهي طاقة كامنة للكائن الحي تعمل على استشارته ليسلك سلوك معين في العالم الخارجي .

#### 5-2- التربية البدنية والرياضية:

يعرفها تشارلز بيوكر أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيه جهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - عبد اللطيف محمد خليفة : الدافعية ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة ، 2000 ، ص 68 .

<sup>2</sup> - أحمد عمروني وجمال محمد البار : مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1993 ، ص 4.

وحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة ن بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساوده على الاندماج داخل المجتمع والجماعات، وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية، وإدراج قدراتهم الحركية .<sup>3</sup>

### التعريف الاجرائي :

تلك العمليات التربوية التي تتم عند ممارسة النشاطات التي تنمي وتصون جسم الإنسان أي عندما يقوم الإنسان بالمشي أو الجري أو السباحة أو يتدرب على التوازن أو يمارس أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته ، فان عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة هذا الإنسان أكثر نجاحا .

### 5-3- المراهقة :

لغة : المراهقة معناها النمو، نقول : " راقق الفتى وراهقت الفتاة "، بمعنى أنهما نمتا نموًا متواصلًا ومستمرًا، والاشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الاقتراب والنمو من النضج والحلم.<sup>4</sup>

اصطلاحا : يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس .بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد.<sup>5</sup>

### التعريف الإجرائي :

المراهقة مرحلة انتقالية ما بين الطفولة والرشد وتمتد غالبا ما بين 11 إلى 21 سنة ، وتعتبر من أصعب مراحل العمر، مما يصاحبها من تغيرات فيزيولوجية وعقلية ونفسية نتيجة ضغوط قد تفرضها الأسرة (كأساليب التربية الخاطئة ، الفراغ الروحي...إضافة إلى ضغوطات اجتماعية ( كجماعة الرفاق ، المدرسة ، الحي ....).

### 6 - الدراسات السابقة والمشاهدة :

➤ دراسة الملا شهد: تحت عنوان: "دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين في الجزائر" من ، الموسم الجامعي 1997-1998.

الأداة المستخدمة في البحث: استمارة استبيان

العينة: مجموعة من الطلبة

<sup>3</sup> - عبد الكريم صونيا وزواوي حسبية : دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الأول (6 - 9 سنوات ) تحت اشراف شريف علي ،دالي ابراهيم ، الجزائر ، 2002 ، ص12

<sup>4</sup> حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو والطفولة والمراهقة ، عالم الكتاب ، ط 5 ، القاهرة ، مصر، 2001، ص323.

<sup>5</sup> عبد العالي الجسماني : سيكولوجيا الطفل والمراهقة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، مصر، 1994، ص257.

طريقة اختيار العينة: كانت عينة البحث عشوائية شملت الذكور و الإناث.

أهم النتائج المتحصل عليها :

وجود فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين المعاهد الإنسانية والعلمية ، لصالح المعاهد العلمية

جاءت الدوافع الاجتماعية في المرتبة الأولى بنسبة 83.81 % من أفراد العينة حيث تراهم أبدوا أهمية ممارسة النشاط الرياضي في تنمية الروح الاجتماعية و التعاون و في المرتبة الثانية دوافع تحقيق الذات بنسبة 65.84 % من أفراد العينة، و في المرتبة الأخيرة دوافع التفوق الرياضي بنسبة 07.99 % من اختيارات العينة.<sup>6</sup>

➤ دراسة الطلبة: قهلاي يوسف، مسعود إسماعيل ، كانوني نذير، تحت عنوان : " دوافع ممارسة الرياضات الجماعية لدى المراهقين " . الموسم الجامعي 2000-2001

كان هدفهم ابراز دور الرياضات الجماعية في التقليل من المشاكل النفسية لدى المراهق و ابراز دور الجماعة و الاندماج الاجتماعي في هذه المرحلة .

و كانت الاداة المستعملة في البحث هي استمارة استبيان موجهة للاعبين ، اما عينة البحث فكانت عشوائية و كانت النتائج كالتالي :

- الادور الذي تلعبه الصحافة في نقل الاحداث الرياضية التي تؤثر في المراهق مما يجعله يميل الى هذه الرياضة بصفة كبيرة - الدور الذي تلعبه جماعة الوفاق في التقليل من حدة المشاكل النفسية و تحقيق الاندماج الجيد في الجماعة .
- دور البيئة في اقبال الرياضيين على الرياضات الجماعية .

➤ دراسة الدكتور " ابراهيم شوقي عبد الحميد " المقدمة في المؤتمر السنوي الثالث للبحوث بجامعة الامارات العربية المتحدة يومي 31 افريل و 01 ماي 2002 حيث هدفت الدراسة الى الكشف عن الدافعية للانجاز لدى عينة من الموظفين المكتبيين ، و علاقتها بتأكيد الذات حيث تم التوصل في هذه الدراسة الى ان الدافعية للانجاز لدى الرجل اكثر منها عند المرأة .

➤ دراسة مختار دناقة وزملاءه: عنوان البحث : دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استشارة دافعية تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية.  
منهج البحث : اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي.

<sup>6</sup> - حانو عبد القادر: مذكرة ماستر ، أهمية دافعية على مستوى الإنجاز عند تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، جامعة مسيلة ، 2013 ، ص 26



نوع العينة وطريقة اختيارها: اختار الباحثين العينة القصدية وتمثلت العينة الأولى في مجموعة من الأساتذة و العينة كانت خاصة بالتلاميذ

الأدوات المستعملة في البحث: الإستبيان

النتائج المتوصل إليها: تأثير دور الأستاذ في استشارة دافعية التلاميذ للإقبال على الحصة، وذلك بأسلوبه المتميز وطريقته المنتهجة في التدريس .<sup>7</sup>

➤ دراسة الطلبة: رافع عبد العزيز ، كرفاح عمار ، بوزيدة إبراهيم ، تحت عنوان " دوافع ممارسة الرياضات القتالية لدى المراهقين "

وكان هدفهم هو إبراز الإقبال على الرياضات القتالية من طرف المراهقين كون هذه المرحلة تتميز بنوع من السلوك العدواني ودوره في تفرغ الطاقات والشحنات الداخلية للمراهق وإبراز أيضا النظرة الخاطئة للمجتمع اتجاه هذه الرياضات .

➤ دراسة الطالبان : سامي خالد ، باي علي .مذكرة تحت عنوان "دوافع ممارسة النشاط الرياضي الفردي والجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية "

كان هدفهم التعرف على أصناف الدوافع باختلاف النشاط الرياضي الممارس والتعرف على أسباب التوجه للرياضات الجماعية والفردية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية . وكانت النتائج كالاتي :

- أن دوافع التلاميذ نحو النشاط الرياضي تختلف باختلاف هذا الأخير،دوافع ممارسة الأنشطة الجماعية تختلف عن دوافع ممارسة الأنشطة الفردية .

- الدافع الذي يدفع التلميذ نحو النشاط الرياضي الجماعي هو دافع الترفيه واللعب،حب المنافسة الابتعاد عن القلق والملل ،والدافع الأكبر الذي يدفع التلميذ نحو النشاط الرياضي الفردي هو بالدرجة الأولى دافع إبراز القدرات وإظهار التفوق وإثبات الذات في النشاط الرياضي الفردي الممارس.<sup>8</sup>

➤ دراسة أحمد البحري و أزقاسي توهامي: تحت عنوان:" دور أساليب التدريس في تنمية دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة لثانوية" مذكرة تخرج ليسانس سيدي عبد الله، جامعة الجزائر،

2008

المنهج المتبع: اعتمد الطالبان على المنهج الوصفي.

<sup>7</sup> - حانو عبد القادر : مرجع سبق ذكره ، ص 27

<sup>8</sup> - مذكرة ليسانس : اعداد صالح طيباوي وزملاءه ، اشراف : دهمان نعيمة ، جامعة المسيلة ، دافعية ممارسة الرياضة القتالية الكاراتي دو عند المراهقين ( 14 - 18

سنة )، سنة 2006 - 2007 ، ص 4 - 5 .

## أهم النتائج المتوصل إليها:

✓ الأسلوب الأمري لا يخدم حصة التربية البدنية والرياضية وينفر التلاميذ من الحصة لأنه لا يمنحهم فرصة اتخاذ القرار

✓ معظم الأساتذة لا يعرفون الأساليب التدريسية وهذا راجع إلى قلة الإهتمام وعدم الإطلاع على ماهو جديد.

✓ معاملة الأساتذة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنعكس على إقبال التلاميذ على الحصة.

➤ دراسة عدلان محمد و قويدر علي: تحت عنوان: أهمية الدافعية على مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة اليد صنف أواسط (16-18 سنة) عام: 2008 / 2009.

المنهج المتبع: كان المنهج المتبع من قبل الباحثان هو المنهج الوصفي

عينة البحث وكيفية اختيارها: تم اختيار عينة تكونت من ثلاثون 30 لاعبا من ثلاثة نوادي من ولاية المسيلة وهي اولمي المسيلة، ترجي المسيلة، أولمي بوسعادة.

أداة الدراسة: لقد تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة

## أهم النتائج المتوصل إليها:

و من خلال تحليل الطالبان لنتائج الاستبيان الموجهة للاعبين استخلصوا أن أهم دافع يتحكم في تحسين الأداء المهاري للاعبي كرة اليد هو بالدرجة الأولى الحوافز المعنوية و التربوية التي يستعملها المدرب مع لاعبيه ثم تأتي العلاقات الحسنة مع المدرب و أخيرا التفوق و الكسب الرياضي .

➤ بحث كوفنجتون ومّلو (Covington and Meller 2001): عنوان البحث: العلاقة بين الدافعية

الداخلية وكل من المكافآت الخارجية والإنجاز الأكاديمي.

عينة البحث: مكونة من ( 164 ) طالبا جامعياً في جامعة الينوي الأمريكية .

## أهم النتائج المتوصل إليها:

✓ وتوصلت الدراسة إلى أن دافعية الطلبة الداخلية تقل مع وجود المكافآت الخارجية

✓ أي أن تعلم الطلبة بإرادتهم يقل في وجود المكافآت الخارجية مثل المال أو درجات الدراسة

✓ كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة بين الدافعية الداخلية والأداء الأكاديمي.

➤ دراسة فاليراند 1997 Vallerand : عنوان البحث: معرفة الفروق بين الطلبة الموهوبين

والعاديين في الدافعية الداخلية، وكذلك معرفة الفروق بين الذكور والإناث في الدافعية .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 135 طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية

## أهم النتائج المتوصل إليها:

✓ حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة

الأساسية في الدافعية الداخلية لصالح الموهوبين

✓ كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية.<sup>9</sup>

➤ دراسة ديسي (1998 Deci): عنوان الدراسة: أثر المكافآت الخارجية على الدافعية الداخلية للمتعلّم

عينة الدراسة: تكونت من 65 طالباً جامعياً، وتم توزيعهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وحصلت على مكافأة\* نقود\* لحل مشكلات معينة، ومجموعة ضابطة لم تحصل على مكافأة

النتائج المتوصل إليها:

- ✓ وتوصلت الدراسة إلى أن المجموعة التي حصلت على المكافأة (التجريبية) توقفت عن العمل، بينما المجموعة التي لم تحصل على مكافأة (الضابطة) استمرت في العمل
- ✓ وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المكافآت الخارجية أضعفت الدافعية الداخلية للطلبة وحولت العمل على حل المشكلات إلى شيء يتم التحكم فيه من الخارج.

➤ دراسة ماردين (1998Marden): عنوان البحث: العلاقة بين الدافعية الداخلية وكل من فاعلية الذات والأداء الأكاديمي.

عينة الدراسة: تكونت من (235) طالباً من طلبة الجامعة النسوية الأمريكية.

النتائج المتوصل إليها:

- ✓ وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة بين الدافعية الداخلية وكل من فاعلية الذات والأداء الأكاديمي
- ✓ كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن العلاقة بين الدافعية الأكاديمية وفاعلية الذات والأداء الأكاديمي لا تتأثر بالجنس.<sup>10</sup>

## التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة :

من خلال الدراسات السابقة و التعقيب عليها ساعدتنا بدرجة كبيرة في اعداد البحث، إذ أن الدراسات السابقة تعتبر العمود الفقري للباحث و المشرف رقم واحد لأداء الباحث حيث ممكنتنا من الوصول إلى :

- إعادة و هيكلية عنوان الدراسة .
  - صياغة الفرضيات و الإشكاليات و فهم المشكلة البحث التي نحن بصدد معالجتها .
  - كيفية التعامل مع الجانب التطبيقي. ( المعالجة الإحصائية، ادوات الدراسة... الخ)
  - تحديد أدوات الدراسة.
- تحديد المنهج المستخدم " اخترنا المنهج الوصفي باعتباره أفضل المناهج لموضوع بحثنا، لأنه يدرس الظاهرة كما هي عليها في الواقع.
- أفادتنا في إختيار عينة البحث .
  - الإستفادة من الدراسات السابقة في تحليل و مناقشة النتائج .
  - انتقاء أفضل الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات قصد مناقشة نتائج البحث.

# الفصل الأول :

## الدافعية

- تمهيد:

يعتبر الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما.

كما يعتبر أيضا موضوع الدافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا ، فهو يهم الأب و يهم المربي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستغلها في تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمراً إلا إذا كان يرضي دوافع لدى الفرد.

تلعب الدافعية دورا هاما في ميدان التعلم والنشاط الرياضي، فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد طفلا أو شابا ذكر أو أنثى ، إلى المكان المخصص للتعلم أو التدريب و لكن إذا لم يكن له الدافع للتعلم و التدريب ، فلا شك أن الفائدة من التعلم و التدريب ستكون محدودة ، بمعنى آخر فإنه يمكن للآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين ، بل يحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة الرياضية ، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد و العطاء المطلوبين للإستفادة من عملية التعلم و الممارسة الرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع و الرغبة في التعلم و الممارسة الرياضية و لذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لهذا الموضوع ( موضوع الدوافع ).

## 1- مفهوم الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي "المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك ، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة ، و بمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى"<sup>11</sup>.

ونجد الدافع عند **مصطفى عشوي** أنه "حالة من التوتر النفسي و الفزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال و نشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك و النفس عامة"<sup>12</sup>.

ويرى **THOMAS.R** " أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات و البحث عن الأهداف"<sup>13</sup>.

أما عند **أليكسون الدافعية** " مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة"<sup>14</sup>.

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تعدد وتنوع واختلف في مفاهيمه ومهما كان هذا الخلاف إلا أنها تبقى المحرك لسلوك الإنسان و التي تجعل الجسم في حالة نشاط .

## 1 - 2 - وظائف الدوافع:

إن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائيا وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بما هذا الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة :

<sup>11</sup> - صالح محمد علي أبو جادو ، علم النفس التربوي ، دار الميسرة ، ط 1، الأردن ، بدون سنة ، ص 22

<sup>12</sup> - مصطفى عشوي ، مدخل إلى علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1990 ، ص 83

<sup>13</sup> - Thomas.R , Preparation Psychologique du Sportif ,ed ,Vigot ,1991 ,p32

<sup>14</sup> - مصطفى أحمد زكي ، تقديم عثمان نجاتي ، الرعاية الوالدية ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، 1974 ، ص 144

## 1-2-1 - مد السلوك بالطاقة :

ومعنى ذلك أن الدوافع تستشير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على أن الإنسان والحيوان من خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملاً طالما حاجاته مشبعة أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجل إشباع هذه الحاجات و الرغبات فالدافع تمد السلوك بالطاقة فمثلاً يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسن قدراته وتكليلها بالنجاح، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من أجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية.

## 1-2-2 - أداء وظيفة الاختيار:

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب و يتفاعل معها المراهق و يهمل الأنشطة الأخرى ، فالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلاً ، كما أنها تحدد لحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد أقر " جوردن ألبرت " أنه عندما يكون اتجاه عام للمواقف و الميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استشارتها فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه.<sup>15</sup>

## 1-2-3 - توجيه السلوك نحو الهدف:

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسن و النمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها و تحقيقها.

فالدكتور حلمي المليجي يلخص وظائف الدوافع فيما يلي<sup>16</sup>:

- أ - إثارة الآليات و الأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل.
- ب- مد السلوك بالطاقة اللازمة و بمساعدة المثيرات الخارجية التي تستثير السلوك.
- ج- اختيار نوع النشاط و تحديده.
- د- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الإنتباه ومقاومة التشتت.

## 1-3-1 - تصنيف و تقسيم الدوافع:

## 1-3-1 - تصنيف الدوافع:

<sup>15</sup> - حلمي المليجي ، علم النفس المعاصر ، دار المعرفة العربية ، ط6 ، بيروت ، 1984 ، ص 94- 95

<sup>16</sup> - حلمي المليجي ، علم النفس المعاصر ، مرجع سبق ذكره ، ص 95



يوضح " ساج " <SAGE> عام 1977 أن أحد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها إلى فئتين عرضيتين هما : الدافع الداخلي والدافع الخارجي ، ويتفق العديد من المهتمين بالكتابة في مجال علم النفس الرياضي مع التصنيف السابق في تناولهم لموضوع الدافعية وعلاقتها بالأداء الرياضي ومنهم على سبيل المثال لا الحصر :

" فوس " و " تروپمان " " FOUSSE " et " TROPPEMAN " عام 1981

" ليولن " و " بلوكز " " BLUCKER " et " LIEWELIN " عام 1982

" محمد علاوي " عام 1983 .

" سنجر " " SINGER " عام 1984 .

" دروش هارس " " DROTHY HARRIS " عام 1984 .

### 1-3-2- الدافع الداخلي :

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء ، ويعبر عن هذا المعنى " مارتنز " عام 1980 عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكتملا لموقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية ، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الإنضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة ، وقد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع إستمراره فدافع الإستمرار في الممارسة يكون نابعا من طبيعة النشاط الرياضي الذي أحبه والأداء الذي يستمتع به ، والواقع أن الناشئ عندما يقبل على ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط الذي يريده ويرغب فيه ، وهذه السعادة تفوق الحصول على مكسب مادي أو مكافأة خارجية .

إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، ويحدث أثناء الأداء.

### 1-3-3- الدافع الخارجي :

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة ، وإن السبب الرئيسي للإستمرار في الممارسة والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يحصل عليها .

فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها <sup>17</sup> .

إذن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودوافع الخوض في نشاط رياضي ، وعادة تقابل الدافعية الداخلية دافعية خارجية ، فالشخص المحفوز داخليا يتصرف حتى يتحصل على مكافآت مرتبطة بالفعل ذاته ، فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور ، بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضي .

أما الشخص المحفوز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافآت خارجية عن فعله ، فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على مكافآت مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته .<sup>18</sup>

#### 1-4-4- تقسيم الدوافع :

ونقسمها إلى قسمين هما : الدوافع الأولية ، الدوافع الثانوية.

#### 1-4-1- الدوافع الأولية :

وتسمى أيضا بالدوافع الفيسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها : الحاجة إلى الطعام ، الحاجة إلى الشراب ، الحاجة إلى الراحة ، الحاجة الجنسية ، الحاجة إلى اللعب (عند الأطفال) و الحاجة إلى الحركة و النشاط.....إلخ.

وقديما كانت تسمى هذه الدوافع بـ " الغرائز " إلا أن الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون مصطلح الغرائز لتفسير سلوك الإنسان إذ غالبا ما يستخدمون لفظ الغرائز لتفسير سلوك الحيوان.

#### 1-4-2- الدوافع الثانوية:

وتسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الإجتماعية إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة ، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية ، غير أنها تستقل عنها و تصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الإجتماعية المتعددة ، ومن أمثلة الدوافع الثانوية : الحاجة إلى التفوق و المركز أو المكانة ، السيطرة و القوة و الأمن و التقدير و الإنتماء و الحاجة إلى إثبات الذات.....إلخ.<sup>19</sup>

#### 1-4-3 - الدوافع والحاجات النفسية :

يرى " مصطفى عشوي " أنه " ينبغي أن نعرف الآن أن وراء كل سلوك دافع ، فإذا رأينا شخصا منطويا على نفسه ينبغي أن لا نصدر الأحكام ضده ، بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبرا أو يثير مشاكل في العمل أو في الممارسة ، نفس الشيء ينبغي أن نسأل عن الدافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته ونريد دراسته ، فالدافع حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي الذي قد يكون شعوريا أو لا شعوريا ، تدفع الفرد للقيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر ولإعادة التوازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة.".

ومن هنا نذكر بعض الحاجات النفسية وهي كالآتي<sup>20</sup> :

<sup>18</sup> - أسامة كامل راتب ، دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 ، ص 38

<sup>19</sup> - محمد حسن علوي ، سيكولوجية التدريب و المنافسة ، دار المعارف ، ط6 ، القاهرة ، 1987 ، ص 205

<sup>20</sup> - مصطفى عشوي ، مدخل إلى علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1990 ، ص 34

❖ الحاجة إلى الإطمئنان.

❖ حاجة التفوق.

❖ حاجة التبعية.

❖ حاجة التعلم والمعرفة.

#### 1-4-4 - الدوافع النفسية:

هناك إرتباط كبير بين الدوافع سواء كانت فيسيولوجية على شكل حاجات أساسية فطرية أو حاجات مكتسبة متعلمة ، أو دوافع نفسية إجتماعية . نعني بالدوافع النفسية مثلا الحاجة إلى الأمن ، الحاجة إلى الحب الحاجة إلى احترام وتقدير الذات والحاجة إلى تأكيد الذات.

#### 1-5-5 - خصائص الدوافع النفسية :

يشير **مصطفى عشوي** أنه " لا يبدو أن لهذه الدوافع أسسا فطرية واضحة ولا عوامل بيولوجية ظاهرة.

لثقافة والتربية دور هام في أنماط ونماذج ظهور هذه الدوافع حسب ترتيب معين وفي أنماط إشباع هذه الدوافع

21

لا يمكن فصل هذه الدوافع الفيزيولوجية عن الدوافع الإجتماعية كالتملك والسيطرة وغير ذلك إلا من الناحية الفطرية إذ ينبغي النظر إلى الذات الإنسانية نظرة تكاملية تراعي الأبعاد العضوية والنفسية والإجتماعية ومما ينبغي التأكيد عليه هو ضرورة مراعاة دوافع الناس وحاجاتهم أثناء الإتصال بهم والتعامل معهم ، وكل ذلك انطلاقا من إدراكه قاعدة هامة تسيير وتقييد سلوك الأشخاص، وهي أن وراء كل سلوك دافع ، إلا أن نوع الدافع الذي يحدد سلوكه هو الذي يختلف من شخص إلى آخر، كما أنه يختلف من موقف إلى آخر ، وعليه فإن إدراك الموقف بأبعاده الزمانية والمكانية والإنفعالية هو العامل الأساسي للمساعدة على معرفة الدافع أو الدوافع المحركة لسلوك شخص أو أشخاص ما .<sup>22</sup>

#### 1 - 6 - مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :

يعتبر GROS. G أن " الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي ، وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع " يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة.<sup>23</sup>

### 1-7- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية:

يشير " MACOLIN " إلى أنه " من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي ، أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب " ويرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية :

الدافعية + التعلم = النتيجة ( الأداء ) الرياضية .

تبين هذه المعادلة المختصرة ، شرطا ضروريا ولكن غير كافي ، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي.<sup>24</sup>

### 1-8- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي :

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة إتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

#### 1-8-1- شدة الجهد :

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة ، فعلى سبيل المثال : فعن اللاعبين أحمد محمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.

#### 1-8-2- اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه ، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة.....إلخ.

#### 1-8-3- العلاقة بين الإتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين إتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ الذي يواضب على حضور جميع جرعات التدريب ( اتجاه الجهد ) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة الذي يحضرها (شدة الجهد)

<sup>23</sup> - Gerard , Bet Gros.G ,in " l'entrainement de Basket-ball " ed ,vigot ,Paris ,1985 ,p223

<sup>24</sup> - Macolin (revie). Les Facteurs qui contribuent a la performance individuelle ou d'une equipe .N 02.Spécial Sport .Février 1998.p12

وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب<sup>25</sup>.

### 1- 9- 1 - دافع الإنجاز(التفوق) في المنافسة الرياضية :

يعني دافع الإنجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المتابعة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها .

### 1- 9- 1- أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية للنشء(المراهق):

### 1- 9- 2- اختيار النشاط :

يتضح في اختيار النشاط لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه.

### 1- 9- 3- الجهد من أجل تحقيق الأهداف:

ويعني مقدار أو كم الممارسة مثل : حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع.

### 1- 9- 4- المتابعة :

ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح و بلوغ الهدف و مثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة و بالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المسابقات الموالية.<sup>26</sup>

### 1- 10- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي:

❖ تعبر عن العلاقة بين : - مفهوم القدرة

- صعوبة الواجب

- الجهد المبذول

❖ وعلى نحو خاص أوضح "نيكولز" أنه يوجد هدفان أساسيان للإنجاز يشملان المفاهيم المختلفة هما :

- هدف الاتجاه نحو الأداء

- هدف الاتجاه نحو الذات.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> - أسامة كامل راتب ، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين و أولياء الأمور ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1997 ، ص 42

<sup>26</sup> - أسامة كامل راتب ، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين و أولياء الأمور ، مرجع سابق ، ص 47

<sup>27</sup> - صدقي نور الدين محمد ، المشاركة الرياضية و النمو النفسي للأطفال ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1998 ، ص 11

من خلال ما تم التكلم عنه عن دافعية الإنجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة و مثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات ( تمرين صعب – واجب معقد ) بقدر كبير من الفعالية و السرعة ، أي ببساطة الرغبة في النجاح و الفوز.

### 1 - 11 - وظيفة الدافعية في المجال الرياضي :

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي :

❖ ماذا تقرر أن تفعل ؟ اختيار نوع الرياضة.

❖ ما مقدار تكرار العمل ؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب .

❖ كيفية إجادة العمل ؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني ، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة ، وليس ثمة شك ، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة ، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والإستمرار في الممارسة ، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب و صقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائمتهم في الحالة التنشيطية ( الإستثارة ) حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم من الإستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة .<sup>28</sup>

### 1 - 12 - أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى :

#### 1 - 12 - 1 - الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي: ومن أهمها:

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد ، ونذكر على سبيل المثال الجمباز ،التزحلق على الثلج ، وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء والحركات .
- الشعور بالإرتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الإشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة .

■ تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

## 1 - 12 - 2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي : ومن أهمها:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ،فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوي .
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل .
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أنه عليه أن يكون رياضيا مشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا .<sup>29</sup>

- كما قامت **وداد الحامي** بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت الفراغ ، واختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية بالقاهرة والجيزة ، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديك مع بعض الدوافع الإضافية وهي :

- ◆ الميل الرياضي ، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي .
- ◆ الترويح ، فبممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة.
- ◆ اكتساب نواحي عقلية ونفسية بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين .

- حيث قام **محمد صالح علوي** في سنة 1970، بإجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين والبنات ، واختيرت عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى :

- ◆ المكاسب الشخصية .
- ◆ التمثيل الدولي .
- ◆ تحسين المستوى .
- ◆ التشجيع الخارجي .
- ◆ اكتساب نواحي اجتماعية .
- ◆ اكتساب نواحي عقلية ونفسية وبدنية .

◆ اكتساب سمات خلقية .

◆ الميول الرياضية .

بهذا فإن دوافع اكتساب النشاط الرياضي تتشابه على حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم.<sup>30</sup>

### 1 - 13 - تطور دوافع النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبد الدهر ، بل تتناولها بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي.

إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب واختيار المرحلة السنوية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي ، إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن دوافع تلميذ المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظرا لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها .

يقسم - بوي - الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقا للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد ، إذ يرى الفرد أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها وهذه المراحل هي :

◆ مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي ، وتكون في مدة 6سنوات إلى 14 سنة .

◆ مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي ، وتكون من 15سنة إلى 18سنة .

◆ مرحلة المستويات الرياضية العالية ، وتكون من 18سنة فما فوق .

وبما أن المرحلة الثانية هي التي نتمنا ، اقتصرنا على توضيح دوافعها دون التطرق إلى المرحلتين الأولى والثالثة.

وهذه المرحلة ترتبط دوافع المراهق بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ، إذ يرغب المراهق في أن يكون لاعبا في كرة السلة أو في كرة القدم أو جمبازيا مثلا.

ومن أهم الدوافع في هذه المرحلة<sup>31</sup> :

- ميل خاص نحو نشاط معين .
- اكتساب قدرات خاصة .
- اكتساب معارف خاصة .
- الإشتراك في المنافسات .
- اكتساب سمات خلقية وإرادية .

<sup>30</sup>30 - محمد صالح علوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، مصر ، 1987، ص 162

<sup>31</sup>31 - محمد صالح علوي ، مرجع سبق ذكره ، ص 165



▶ اكتساب نواحي عقلية ونفسية .

## 1 - 14 - 1 - نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

### 1 - 14 - 1 - نموذج الدافعية لتفسير انسحاب الناشئ من الرياضة:

(الانسحاب أو عدم الميل و الرغبة في المشاركة)، ويحتوي على ثلاثة بناءات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة.

### 1 - 14 - 2 - التفسير المعرفي للأهداف المنجزة:

ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة إنجاز الأهداف و مدى إدراكه لنجاح تحقيقها.

### 1 - 14 - 3 - نظرية دافعية الكفاية:

و يشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ لكفايته و قدراته، حيث أنه المفترض أن الناشئ الذي يدرك نفسه على نحو أقل كفاية ومقدرة من أقرانه يميل إلى الانسحاب من هذا النشاط بحثا عن نشاط آخر تظهر فيه كفاءته ومقدرته، هذا ويتسع مفهوم دافعية الكفاية ويشمل مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية و الإجتماعية و المعرفية.

### 1 - 14 - 4 - النموذج المعرفي الإنفعالي للتوتر:

ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون بسبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء و مقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو كنتيجة لافتقاده القدرة على التوتر المزمّن الناتج عن المنافسة.

### 1 - 14 - 5 - نموذج الدافعية لتفسير ممارسة (الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة:

ويوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية و بدنية، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة : الشعور بالمتعة ، تكوين الأصدقاء ، خبرة التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز.

أما الأسباب البدنية ، فيأتي في مقدمتها : تعلم مهارات وقوانين اللعب، أما الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة : مقدار المشاركة في اللعب روح الفريق، الإستمتاع باستخدام الإمكانيات و الأدوات و الأجهزة المختلفة، بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاثة التي أشرنا إليها مسبقا.<sup>32</sup>

## 1 - 15 - أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و إثارة لاهتمام الناس جميعا. في سنة 1908م، اقترح " وود ورت "woodworth" في كتابه: علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي "motivational psychology" أو علم الدافعية "motivology". و في سنة 1960م ، تنبأ "فاينكي" fayniki" بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

وفي سنة 1982م ، أشار كل من ليولن وبلوكر "Liewelln and Blucker" في كتابهما : سيكولوجية التدريب بين النظرية و التطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضة خلال العقدين الآخرين. وفي سنة 1983م أشار وليام وارن "wlliam Warren" في كتابه : التدريب والدافعية ، أن استشارة الدافع للرياضي يمثل من 70% - 90% من العملية التدريبية ذلك لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب مهارية و الخططية، ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، و للتدريب عليها بغرض صقلها و إتقانها.

وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية : إن كل سلوك وراءه دافع ، أي وراءه قوى دافعية معينة<sup>33</sup>.

#### – خلاصة:

من خلال كل ما قدمناه نستطيع القول أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم وأننا من خلال هذا العرض البسيط و العام حاولنا أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع و الدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة و الموجزة في فهم أعمق و أدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا.

## الفصل الثاني :

حصة التربية البدنية

والرياضية

## تمهيد :

نظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية في حياتنا العصرية وتأثيرها في إعداد شخصية الفرد إعدادا شاملا ومتزنا ، وهذا ما جعل الدول الحديثة تولي اهتماما كبيرا عند وضعها لبرامجها التعليمية . ويرتبط تحقيق أعلى نتائج لبرنامج التربية البدنية والرياضية الموضوعة ارتباطا وثيقا بالتخطيط الجيد للدرس ، الذي يعتبر وحدة متكاملة الأهداف ، وله أساليب وطرق ومنهجه الخاص به .

## 2 - التربية العامة :

### 2 - 1 - مفهوم التربية العامة

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقاءه واستمراره وثبات نظمه ومعاييرها الاجتماعية ، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد وتشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما وزمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع وعملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى .

وتتضح هذه الصورة في نظرة بن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد ، يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات والعادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات والمهارات والمعرفة ، ويرى دور كالم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم .مجتمعهم ، وبذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي وتحافظ على الشخصية القومية .<sup>34</sup>

### 2 - 2 - أهداف التربية العامة :

تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية - العقلية - الوجدانية (النفسية) - الاجتماعية ولا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل وتوازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى .

### 2 - 2 - 1 - التربية الجسمية :

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية ويرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض ويدرب على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وذلك بتعليمه آداب الطعام وآداب السلوك بصفة كاملة .

### 2 - 2 - 2 - التربية العقلية :

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملأ ذهن الطفل بأكثر قدر ممكن من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ولا المدى ملائمتها لحاجته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية : على عكس التربية الحديثة فهنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في هذه المواقف ، كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها فإذا كان الأطفال جسميا يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية وهذا يتفوق في القدرة الرياضية وهكذا .

<sup>34</sup> - سميرة أحمد السيد ، الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004، ص

## 2-2-3 - التربية الوجدانية (النفسية) :

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصية الناضجة والكاملة والسليمة لان إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فإن عملية التعليم نتيجتها الفشل ، لذا أصبح الأستاذ يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ ويعمل على مساعدتهم نفسياً وذلك لتحقيق التوازن والتوافق النفسي لديهم .

## 2-2-4 - التربية الاجتماعية :

تعمل التربية الحديثة على غرس القيم والمثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع وتعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفته حقوقهم وواجباتهم تجاه مجتمعهم وتعلم الطفل والأفراد التعاون فيما بينهم والمبادرة التي تنتفع منها الجماعة والمجتمع .<sup>35</sup>

## 2-3- مجلات التربية:

إن مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات لذا لا يمكن حصرها في مجال واحد ، بل يجب أن يكون دور كل مجال من المجالات التي سنذكرها مكتملة لدور بقية المجالات ومنه الأسرة ، المدرسة والمجتمع هم الذين يمثلون هذه المجالات التي سنذكرها:

## 2-3-1- الأسرة:

وتعتبر المبدأ الأول للعمل التربوي، يشارك كل أفراد الأسرة في العناية بالطفل فتغذيته وتنميته وتعليمه اللغة وتعويدته بعض العادات الاجتماعية ، وشرح له آداب المجتمع إذا فهي تقوم بعملية تربوية.

## 2-3-2- المدرسة:

وفيها ما يتلقى الطفل التربية والتعليم المقصودين بما فيها النشاطات الاجتماعية العلمية والرياضية والفنية فهي تصب كلها في عملية التربية.

## 2-3-3- المجتمع :

بما يحتويه من مؤسسات دينية ، ثقافية ، اجتماعية و سياسية كلها تساهم في توجيه الفرد نحو احترام مثل معينة والقيام بواجبات اجتماعية مفيدة ، وتزوده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة إذن فهو يقوم بعملية التربية.

فالتربية تعني كل عملية تؤثر في الإنسان وتوجه سلوكه ونمو جسمه وعقله ، من هنا يتضح أن التربية عملية ضرورية مثل الطعام للجسم ، فكما أن الطعام يحفظ بقاء الجسم واستمراره في الحياة فكذلك التربية تضمن الحياة وتوجهها وجهة صالحة سليمة مثمرة.<sup>36</sup>

<sup>35</sup> - حضاري عياش ، ميساوي سليمان ، مذكرة الأهمية التربوية ل ت، ب، ر في الطورين الأول والثاني في مرحلة التعليم الأساسي ، دالي إبراهيم ، جامعة الجزائر ، تحت إشراف بن عكريش آكلي ، دورة 2000 - 2001 ، ص 11 - 12

<sup>36</sup> - زهير الشوريجي ، الأمل في التربية الرياضية ، بدون طبعة ، المطبعة التعاونية ، دمشق ، (1964- 1965 ) ، ص 9

## 2-4-2 - التربية البدنية والرياضية:

### 2-4-1- نبذة تاريخية عن تطور ت.ب.ر قديما وحديثا :

### 2-4-2 - التربية الرياضية قديما :

من الجدير بالذكر أن الشعوب البدائية التي لم تزال تعيش في عصرنا هذا تمارس ألوانا من حركات الرقص تصور مظاهر قوى الطبيعة التي تحتاج لمقاومتها على الدوام كما أن هناك رقصات تؤدي في الاحتفالات الدينية ورقصات تعدهم للحرب والنصر وأخرى لا غاية لها سوى المرح والترويح ومع أن لدينا من المصادر ما يثبت أن هناك نواحي غير الرقص كالألعاب والمباريات كانت تعتبر من مظاهر حياة الشعوب القديمة ، إلا أننا لا نغالي إذا ما قلنا أن الرقص احتل مكانا خاصا في نشاط هذه الشعوب ، لم يظهر مع أي شعب من الشعوب التي أتت بعد ذلك وهناك ما يثبت أيضا وجود ألوان أخرى من النشاط البدني غير الرقص ظهرت مع هذه الشعوب الأولى ومن أمثلتها مسابقات الجري واستخدام الأقواس والملاكمة والتسلق والرماية والسباحة وبعض ألعاب الكرة .

### 2-4-3- التربية الرياضية في الصين القديم :

إن تاريخ الصين القديم له أهمية خاصة نظرا لما انفرد به شعب هذه البلاد من نظم وديانات وتقاليد خاصة ومع أن هذه المظاهر من حياة الصين القديمة لها أهميتها إلا أنها لم تترك أثرا يفسر ما كانت تعنيه تلك الألعاب الداخلية والمباريات الكثيرة التي ظهرت عندهم وما امتازت به ألعاب الخلاء من استعمال الكرات ، ومع أن مثل هذا النشاط كان له قيمته إلا أنه لم يؤثر كثيرا على نظم التربية الرياضية ومظاهرها .<sup>37</sup>

### 2-4-4 - التربية الرياضية عند قدماء المصريين :

في تاريخ مصر القديم ظهرت النقوش والصور والرسوم على مقابر القدماء المصريين تدل على اهتمامهم بالرياضة ولعلمهم بالنشاط البدني وفي آثارهم من النقوش ما يدل على أنهم برعوا في المصارعة والمبارزة بالعصي ولعب الكرة ومارسوا أنواع الصيد واستعملوا القوس والسهام والنبال والحرب ، كما أنهم سبحوا وجذفوا ورقصوا ووجدوا في ممارستهم تلك الأنواع من الرياضة متعة بالغة جعلتهم ينقشون صوراً من ألوان نشاطاتهم على الجدران مقابرهم جنبا إلى جنب مع صلواتهم ومعتقداتهم الدينية وفي مقابر بني حسن ومعابد وادي الملوك وغيرها أدلة محسومة على ذلك .

### 2-4-5- التربية الرياضية عند الفرس :

لقد كانت التربية الفارسية تهتم بالتدريب الخلفي واكتساب المهارات البدنية وكانت هذه المهارات تتصل في كثير من النواحي الفروسية وفن المقاتلة ولقد كان شبان الفرس يؤهلون ويدربون على الخشونة للخدمة في الجيش وكان الشباب بجانب هذه التدريبات العسكرية يؤدي كثيرا من الألعاب والعباب القوى .



## 2-4-6 - التربية الرياضية في بلاد الهند :

استمرت الهند مدة طويلة في حالة لا تساعد على التقدم والرقي وقد يكون السبب الرئيسي في اعتقادها نحو التقدم هي المعتقدات الدينية التي تهتم بالروح وتقهر الجسد ومن هنا كانت لهذه المعتقدات عظيم الأثر على إهمال الجسم وقهره والاعتزاز بالروح والسمو بها .

## 2-4-7 - التربية الرياضية عند الإغريق :

ترجع التربية الرياضية الحديثة في مبادئها اليونانية القديمة ولا يقف التشابه الموجود في الألعاب والعباب القوى والمنافسات الفردية والرقص قديما وحديثا عند حد المظهر فقط وإنما في الفلسفة التي بنيت عليها أيضا ، ولم تكن التربية الرياضية تعتبر وسيلة نظامية أو طريقة للتمرينات الصناعية سوى أداة لتربية العضلات وبنائها او برنامجا آليا للذراعين والرجلين احتل مكانة بين حصص الدروس العلمية .

وانما كانت طريقة للحياة ووسيلة للبحث وراء الجمال والفن واللياقة والواقع أن التربية الرياضية كانت جزءا حيويا من نظام التربية الاغريقية التي تهدف إلى تنمية قوى الفرد من كل النواحي الروحية والعقلية والبدنية فغنهم لم ينسوا اعتبارا هاما هو وحدة الإنسان الذي شبهوه بالمثلث المتساوي الضلاع قاعدته الجسم وضلعاه يمثلان الروح والعقل .

38

## 2-4-8 - التربية الرياضية في العصور الوسطى :

في القرنين الرابع والخامس بعد الميلاد إنتشرت في شمال أوروبا قبائل من البربر التي زحفت جنوبا فاحتلت الامبراطورية الرومانية المتداعية ، وبذلك انتهت المدنية التي كانت تسود بلاد الرومان وبدأت فترة العصور المظلمة وبالتالي بدأت عصر جمود ذهني ولم يستقر مصباح المعرفة وقادا إلا في كنائس " سنت بنديكت " حيث ظلت كثير من الجامعات في القرن الثاني عشر كانت تقوم بتدريس المواد المتصلة بالعلاقات بين "الله" والإنسان وظل الإعتقاد سائدا بأن الجسم السليم أمر مشكوك في ضرورته وأن الجسم المهمل هو المظهر الأول للتلميذ الراهب .

## 2-4-9 - التربية الرياضية في عصر النهضة :

يعتبر عصر النهضة فترة قيام أوروبا من كبوتها بعد عصورها المظلمة كما يعتبر أيضا بدأ العهد الحديث ، فقد ازدهرت الفنون والعلوم والآداب مرة ثانية وبدأت روح جديدة في البحث وانتشرت مبادئ الانسانية كفلسفة مرغوب فيها ، وفي نفس الوقت قلت أهمية الإعداد لما بعد العياة وزادت فرص التمتع بالحياة ذاتها ، كما بدأت المعاهد والمدارس تعتنى بتربية أبنائها بالتربية الرياضية وتعتمد في معظم مظاهرها على ما كانت عليه صالات التدريب

الإغريقية القديمة ، كما نشطت ألوان المهارات البدنية والألعاب الترويحية والتدريبات العسكرية على صورة منافسات رياضية تهدف إلى تنمية قوة البدن وزيادة احتماله والاعداد للمهارات الحربية .<sup>39</sup>

## 2-5- التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث :

### 2-5-1- التربية البدنية والرياضية الأمريكية :

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية مجعاً لشعوب العالم إذ أن حركة هجرة الأوربيين إلى القارة الجديدة تتابعت واستوطنت أراضيها ، وكان من المنتظر في هذا الخليط من الشعوب والأجناس أن تنتشر جميع طرق التربية الرياضية في بعض الوقات أو في بعض الأحاء أو كلها في الولايات المتحدة وفي فترة الحرب الأهلية الأمريكية لم تتقدم التربية الرياضية في أمريكا لدرجة ملموسة وإنما انتشرت بعض الألعاب الأمريكية الجديدة ، ثم بعد انتهاء الحرب الأهلية تطورت التربية الرياضية بصورة ملحوظة فأنشئت الأندية الرياضية وصلات التدريب وحمامات السباحة وعمت برامج غنية بالتمرينات الألمانية والسويدية وألعاب السباحة وبعد ذلك تطورت التربية الرياضية لتشمل النوادي والمدارس وظاهرة الاحتراف وغيرها وانتشرت إلى حد كبير وتنوعت إلى ما وصلت إليه الآن .

### 2-5-2 - التربية البدنية والرياضية في جمهورية مصر العربية :

سبق وأن اوضحنا أن ممارسة الأنشطة الرياضية كانت موجودة منذ قدم الإنسان وأوضح مثال لذلك ما وجد من نقوش وزخارف عند القدماء المصريين ، وعندما دخل العرب أرض مصر اهتموا بممارسة ألوان الأنشطة الرياضية لاتصالها بحياتهم اتصالاً وثيقاً ولما تتطلبه طبيعة العيش في البلاد العربية من قوة وتحمل حتى أصبحت الرياضة مظهر من مظاهر حضارته ولونا من ألوان تراثه ، وللفروسية حظ كبير عند العرب ومقام معروف لما تتسم به هذه الرياضة من آداب وفن ، والباحث في تاريخ مصر الحديث يجد الكثير من الأدلة الساطعة على العناية بتربية الشباب بدنياً ففي برامج مدرسة القلعة ما ينص على تعليم الرياضة وفن الحرب واستعمال السلاح وركوب الخيل .

وفي عام 1820 شكلت لجنة لبحث حالة التعليم في مصر ومن ضمن ما قدم هو الاهتمام بالتربية الرياضية وذلك بإعطاء التلاميذ بعض التمرينات البدنية المناسبة واستخدام بعض الأدوات البديلة والمساعدة في تنوع التمرينات ، وفي عام 1925 أرسلت الوزارة أول بعثة للتربية الرياضية لاسكتلندا تبعتها بعثات أخرى إلى بريطانيا والسويد وألمانيا وأمريكا وقام المبعوثون بعد عودتهم بوظائف التدريس والمتابعة وترجمة وتأليف الكتب في شتى الجوانب بغرض نشر الرياضة على اسس ومبادئ تربوية سليمة ثم دخلت التربية الرياضية في الخطة الدراسية بصفة نهائية في مدارس البنين والبنات عام 1925 م ن واصبحت جزءاً أساسياً من الجدول الدراسي واستمرت العناية بها حتى عام 1930 ولم يقتصر الاهتمام بالتربية الرياضية على ذلك الحد ولكن ظل الاهتمام بنشر التربية الرياضية بالمدارس فقد تكونت اللجنة الأهلية للرياضة عام 1934 بغرض العمل على ترقية الألعاب والتربية البدنية وتوثيق العلاقات الودية بين مختلف

الاتحاديات الرياضية ومنح رعايتها للبطولة ، وتطورت التربية الرياضية على حد أكبر من ذلك لتشمل النوادي وغنشاء كليات للتربية الرياضية في مختلف الجامعات المصرية والإهتمام بالكوادر الرياضية النشطة ورعايتها والوصول بالمتفوقين رياضيا إلى أعلى مراتب التدريب للإشتراك بهم في مختلف ألوان المسابقات الرياضية على المستوى المحلي والعربي والعالمي سواء كان ذلك على مستوى المدارس أو الشركات أو النوادي .<sup>40</sup>

## 2-6 - مفهوم التربية البدنية والرياضية :

تعرف ويست ، بوتشر **1990 West and Butcher** التربية البدنية على أنها:

العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية لتحقيق ذلك .

وذكر لومبكين **Lumpkin** أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل

التمرينات ، الألعاب ، المسابقات الرياضية ، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات ، أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة

تعريفها على النحو التالي : التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية

والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني .

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف **كونسكي كوزليك (Kopesky Kozlik)** : التربية البدنية جزء من

التربية العامة ، هدفها تكوين المواطن بنديا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار

لتحقيق الهدف .<sup>41</sup>

## 2-7 - أهمية التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة

قدراته الجسمانية الطبيعية

عن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات

والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين ، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام

أدوات أو باستخدام أدوات صغير أو الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة

الحركة ، التربية البدنية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ

، والتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على

الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات ويمكنهم عقد صداقات مع زملائهم .

ووجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم هو أمر هام جدا

.<sup>42</sup>

## 2-8 - علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة :

40 - محمد محمد الشحات ، مرجع سبق ذكره ، ص 24 - 25

41 - أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، ط3 ، القاهرة ، 2001 ، ص 35

42 - ناهد محمد سعيد زغلول ، نبلي رمزي فهيم ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط2 ، الاسكندرية ، 2004 ، ص 22

إن تعبير التربية البدنية والرياضية إكتسب معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه ، فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية ، النمو البدني أو الصحة البدنية وهي تشير إلى البدن مقابل العقل، وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى البدنية نحصل على تعبير تربية بدنية ، والمقصود بها تلك العملية التربوية التي عند ممارسة اوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وتساعد على تقويته وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت .

هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو العكس تكون من الهدام ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية ، وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في تحقيق أغراض التربية .

ويتمثل رأينا في ان العلاقة الموجودة بين التربية العامة و التربية البدنية والرياضية هي علاقة ارتباطية كون الانسان كائن شمولي وهو يواجه حياته على هذا الأساس ، فلا يمكن عزل جسده عن روحه كما لا يمكن عزل بدنه عن قلبه لأن هذا يؤثر على الجسم ومجوده، وبهذا لا يمكننا فصل التربية عن البدن ، لأن التربية البدنية لانقصد بها تربية البدن فقط وانما هي الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية حيث أن الإنسان ينمو ويتطور ويتكيف مع الحركة ، هذه الأخيرة تؤثر في بناء الشخصية القوية.<sup>43</sup>

## 2-9- التربية البدنية والرياضية في الجزائر :

في جويلية 1962 لم يكن في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف - المدير العام للتربية الوطنية - من طرف مفتش عام والأخير لا يهتم إلا بالرياضة المدرسية والامتحانات ، وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للثبات فأنشئت وزارة الرياضة والسياحة التي لها المهام التالية :

الإشراف على التربية البدنية المدرسية والجامعية

التكوين والإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية ، وتنظيم المنافسات الرياضية ، و كان دور الجزائر يمثل في إخراج الرياضة والتربية البدنية من التهميش الذي أصابها ، وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ، حيث أوكلت لها مهام البرمجة والإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية والتعبئة الجماهيرية .<sup>44</sup>

وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعات ن مما استدعى إصدار النصوص القانونية التالية :

كل جزائري له الحق في التربية والتكوين وبأنها إجبارية (المادة 5) ومجانية (المادة 7) كما يلعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية لكن النمو الديمغرافي الهائل الذي تشاهده البلاد أثر كثيرا في تكوين المكونين وتوفير الهياكل والعتاد الأساسيين للتربية البدنية والرياضية من سنة 1978 إلى سنة 1987 ولم توجد إلا

43 - أمين أنور الخولي ، مرجع سبق ذكره ، ص 348

44 - دخان محمد ، بوخرص رمضان ، مذكرة أهمية التربية الرياضية في المنظومة التربوية ودوافعها بثانويات الشرق الجزائري ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 1994 ، ص 19 - 20

المعاهد الجهوية للتربية البدنية والرياضية (بسيرايدي) و (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إطارات التربية البدنية والرياضية ، قدرة استيعاب المعهدين للطلبة 260 طالبا بدلا من 1340 سنويا .  
مما أعطى فراغا كبيرا بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي والتقني في مادة التربية البدنية مما استدعى فتح فروع لتكوين الأساتذة المساعدين - PA - لسد هذا الفراغ سنة 1981 وفي عام 1982 أعطت وزارة التعليم العالي الإشارة لتكوين أول دفعات أساتذة تربية بدنية ورياضية بفتح معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر العاصمة و سطيف ثم تحولت إلى مستغانم ، وكذلك تم فتح معهد قسنطينة مؤخرا والمهام التي أوكلت لهم :  
- ملأ الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمرحلة الثانوية  
- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية والرياضية في معاهد التعليم .<sup>45</sup>

## 2-10- حصة التربية البدنية والرياضية :

### 2-10-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه مع مجتمعه ووطنه .  
وحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة ن بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لانتساع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج داخل المجتمع والجماعات ، وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات ، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية ، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية ، وإدراج قدراتهم الحركية .<sup>46</sup>

### 2-10-2- مهام حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة ، إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات :  
1 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة .

<sup>45</sup> - دخان محمد ، بوخرص رمضان ، مرجع سبق ذكره ، ص 27 - 28

<sup>46</sup> - عبد الكريم صونيا ، زواوي حسبية ، دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت ب ر لتلاميذ الطور الأول (6 - 9 سنوات) تحت اشراف شريف علي ،

دالي إبراهيم ، الجزائر ، 2002 ، ص 12

- 2 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة..
- 3 - إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية ، الفيزيولوجية ، الخ....،

- 4 - التحكم في القوام أثناء السكون والحركة
- 5 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق
- 6 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية
- 7 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية .<sup>47</sup>

## 2-11- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها :

- توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة
- الاهتمام بالإعداد الخاص
- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة
- تشجيع هوايتهم الرياضية
- تنمية القدرات المعرفية والوجدانية .<sup>48</sup>

## 2-12- درس التربية البدنية والرياضية :

### 2-12-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

درس التربية البدنية والرياضية هو البنية أو الوحدة التي تبني وتتحقق بتتبع واتساق محتوى المنهج وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرس ، ولكل درس لأهدافه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي ، معرفي ، وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية .

ويشمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب التالية :

- التمهيدي : ويشتمل على الإجراءات التنظيمية والإحماء والتمارين
- الرئيسي : ويشتمل على النشاط التعليمي ، النشاط التطبيقي
- الختامي : ويشتمل على التهدئة والعودة إلى الراحة .<sup>49</sup>

## 2-12-2- واجبات درس التربية البدنية والرياضية :

تحدد واجبات درس التربية البدنية والرياضية من خلال :

<sup>47</sup> - بختاوي محمد ، بوزيد أحمد ، مذكرة دورات ب ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية - الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي ، تحت

إشراف بلعيد بيطار ، دالي إبراهيم ، الجزائر ، 2000 - 2001 ، ص 18 - 19

<sup>48</sup> - محسن محمد حمص ، المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، ط1 ، القاهرة، 1997 ، ص 14

<sup>49</sup> - أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي ، منهاج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي، ط1 ، القاهرة ، 1982 ، ص 33

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة وبناء سليم لقوام التلميذ
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل التحمل ، الرمي ، الوثب ،... الخ
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : السرعة ، القوة ، المرونة ،...
- التحكم في القوام في حالة السكون والحركة
- إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على الأسس الحركية وأصولها الفيزيولوجية و البيوميكانيكية
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك السوي أو اللائق .
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي .<sup>50</sup>

### 2-12-3- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

- إن لدرس التربية البدنية والرياضية أهدافا لا يجب النظر إليها بأنها مجرد شعارات ترفع من أجل الدعاية والإعلام ، ولكن يجب أن تعطى لها مكانتها التي تستحقها لأنها تعتبر ركيزة أساسية يعتمد عليها المخططون وعلماء التربية البدنية والرياضية لبناء العملية التربوية والتعليمية ، والتي يبقى الهدف الأسمى منها دائما وفي أي مجال من المجالات هو تكوين الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع ، مع الإشارة على أن هذه الأهداف تنبثق من خلال أهداف التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في :
- تنمية الصفات البدنية كالقوة والتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة والتوازن
  - تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري ، الوثب ، الرمي ،...) وما يتأسس عليها من تعليم واكتساب المهارات المناسبة للسلوك .

أما بالنسبة للأغراض المنبثقة (الأهداف) والتي يحاول درس التربية البدنية والرياضية تحقيقها فهي مثلا : الارتقاء بالكفاءة البدنية لأجهزة الجسم بالصفات البدنية والمهارات الحركية إضافة إلى اكتساب بعض المعارف الصحية والرياضية وتكوين الاتجاهات القومية والوطنية وتوجيه السلوك ،... الخ.<sup>51</sup>

### 2-12-4- استمرارية درس التربية البدنية والرياضية :

- لكي يتمكن المدرس من استمرارية الدرس بدون توقف أو عرقلة يجب مراعاة ما يلي :
- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الدرس بدون توقف أثناء التنفيذ .
  - يجب عمل التشكيلات والتكوينات ( الصفوف والدوائر ) .
  - تؤدي جميع مجريات الدرس والمتعلمون في حالة انتشار في الملعب .

<sup>50</sup> - محمد عوض بسيوي ، فيصل ياسين الشطي ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2 ، الجزائر ، 1999 ، ص

- يجب عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح .
- تحضير وتوفير الأدوات والأجهزة في الملعب قبل الدرس .
- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين .
- التقليل من الشرح أثناء تعليم المهارات وعدم الدخول في تفصيلات غير مهمة .
- إرشاد المتعلمين إلى النقاط المهمة يكون أثناء قيامهم بالحركات .

من خلال ما سبق ذكره ، تتضح جليا الأهمية الكبيرة التي تلقىها المنظومة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية ، وذلك من خلال توفير كل الوسائل والمتطلبات البيداغوجية من أجل تسهيل عملية تقديم الدرس بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية وذلك لا يتسنى إلا إذا كان مدرس التربية البدنية والرياضية على معرفة وافية باستعدادات وكفاءات واتجاهات وميول تلاميذه .<sup>52</sup>

### 2-13-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

### 2-13-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

### 2-13-2- الشخصية التربوية للأستاذ :

إن التقدم بعمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية يحتم علينا أن نركز اهتمامنا على المستفيد الأول من هذه العمليات ، ألا وهو التلميذ ودوره الحيوي في هذه العمليات وبالرغم من أهمية دور أستاذ التربية الرياضية في عمليات التعليم والتعلم إلا أن دور المدرس مشروط ومرتبطة بدور التلميذ ، فقيادة الدروس وإدارة النشاطات واختيارها وطريقة تعليمها ، لها مكانة هامة في سياق الواجب التربوي للأستاذ إذ أن المفاهيم والاتجاهات التي يجب أن تحكم العمل مع التلاميذ يجب أن تتحدد بمساعدته على بذل الجهد نحو التكيف كأهداف تحقيق الغايات المنشودة . وبسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلميذ . وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعتمد إلى المؤامنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس ، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك ، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية ، العلاقات الاجتماعية ، أنشطة الفراغ ، القوام المعتدل ، والصحة العضوية والنفسية ، والمعارف الصحية ، والاتجاهات الإيجابية.<sup>53</sup>

### 2-13-3- الشخصية القيادية للأستاذ :

يعتبر أستاذ التربية الرياضية شخصية قيادية إلى حد كبير ، وذلك بحكم سنه و تخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة للسلطة في المدرسة ، وهذا الإطار القيادي يفرض على أستاذ التربية الرياضية سواء أراد أو لم يرد ، و أستاذ التربية الرياضية هو الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع بعد غريزي في الطفل وهو اللعب و ما يقترن به من

<sup>52</sup> - زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 2008 ص 65-66.



متعة وبهجة وسرور ، كما أن اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة قد أضاف على أستاذ التربية الرياضية صورة براقية باعتباره متخصصا في الرياضة والنشاط البدني .

ولذا فإن الدور المأمول من أستاذ التربية الرياضية في المدرسة يتحدد بمكانته وقدراته المحاطتين بالحب والتقدير و الاحترام ، ولهذا الدور ملامح معينة أهمها أن يكون قدوة طيبة في سلوكه الاجتماعي والتربوي بشكل عام ناهيك عن أن يكون قدوة في مظهره البدني العام ، في مشيته ، جلسته ، وقفته .

ويعتقد " ويليامز Williams " ، أن من يناط به تربية القيم الاجتماعية عليه أن يكتسبها في نفسه أولا ، وفي التراث قيل أن فاقد الشيء لا يعطيه ولهذا فإن دور أستاذ التربية الرياضية خطير جدا في المدرسة ، فهو مظهر للفرد الرياضي بكل ما تحمل هذه الصفة من معان وقيم ، لا يفترض أنها تتجلى في تصرفاته ، أما إذا كان العكس صحيحا فتلك هي الطامة الكبرى ، فالطفل يكتسب نظامه القيمي من المدرسة كما يكتسبه من المنزل وكذلك يتعرض للبيئة الاجتماعية المحيطة ومن خلال المؤسسات الاجتماعية التي تتعهد وتعمل على تنشئته وتطبيعها اجتماعيا .

ولقد أفادت بعض الدراسات عن أن شخصية أستاذ التربية الرياضية لها تأثير كبير على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلاميذ ، فإذا أراد معاونتهم فعليه أن يدرك أهمية أن يكون حساسا تجاه الصعوبات التي تواجههم وأن يتعامل معهم كأفراد منفصلين ومختلفين بعضهم عن بعض .<sup>54</sup>

## 2-13-4- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إننا جميعا نلاحظ أن التربية الرياضية تعتبر حصة من الدرجة الثانية من جانب كثير من مديري المدارس ومدرسي المواد الأخرى بل وحتى من التلاميذ فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفهم ، فعلى أستاذ التربية البدنية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه وعن طريق تعميق علاقاته بالتلاميذ وعدم التنازل عن تدريس مادته ومحاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى وكذلك لإدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة وعلى الأستاذ أن يقوم بكل هذا العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقدرا لشعور زملائه بالمدرسة ن فيختار لأداء حصته ابعده الأماكن عن فصول التدريس ويستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الرياح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم وعلى الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها وذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد وقدرته الحسنة .<sup>55</sup>

## 2-13-5- الواجبات العامة :

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها ، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يديرها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية .

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد

ما يلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان .
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

## 2-13-6- الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم و لقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا .
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية<sup>56</sup> .

## 2-13-6- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع :

- من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال :
- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته .
- اشتراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع .
- التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي وأهدافها .
- المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك .
- أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بما ويشار كهم في معالجتها .
- أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثلا للمواطن الصالح علما وخلقا .

- أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم .

## 2-13-7- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة :

- على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية :
- إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان .
- الإطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .
- الاشتراك في المجالات والمطبوعات الدورية المهنية .
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى .
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية .

## 2-13-8- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

- يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها ، ولهذا يجب أن تتوفر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها :

## 2-13-8-1- التعليم :

- ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسيتهم وطرق معاملتهم ، وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم أن يكون مطلعاً على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة<sup>57</sup>

## 2-13-8-2- صحة الجسم :

- الأستاذ ذو صحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤوليته وتحمل الجهود الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته ويهتم بها .

## 2-13-8-3- النظافة :

<sup>57</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط2 ، الإسكندرية ،

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاص ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير .

#### 2-13-8-4- الخصائص الخلقية :

يجب أن يتحلى أستاذ التربية الرياضية بالأمانة والصبر والعطف والتحمل وأن يكون مخلصا في عمله وصادقا في أقواله وأفعاله ومتعاوننا مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية .

#### 2-13-8-5- الخصائص العقلية :

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميقا في أفكاره وغير متسرع في استنتاجه .

#### 2-13-8-6- المادة التعليمية :

يجب أن يكون الأستاذ على إمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية ( المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة ) طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعليم ، تنظيم الأنشطة الداخلية ،..... الخ .<sup>58</sup>

## خلاصة :

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة و أنها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة: العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية، و هذا من خلال ممارسة الحصص التربوية التي تسهم بشكل كبير هي و الأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب و جعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال.

## الفصل الثالث :

### المرحلة العمرية

\* 15 - 19 سنة \*

## تمهيد :

يعتبر موضوع المراهقة من أكثر المواضيع التي شغلت بال الفلاسفة وعلماء علم النفس الحديث والقديم.

فقد اعتبر الكثير من العلماء أن فترة المراهقة مرحلة مستقلة بذاتها تمتاز بالتمرد والثورة والتشرد.

وهناك آخرون يعتبرونها مرحلة مكتملة من مراحل النمو الأخرى ومرحلة انتقالية من الطفولة إلى النضج والتي تتضمن تدرجا في نمو النضج البدني والعقلي والجسمي والانفعالي،ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح سهل عليه مشوار حياته.

و تعتبر من أهم مراحل النمو التي تظهر فيها السمات الأولية لشخصية الفرد،ويكتمل فيها النضج البدني و الجنسي والعقلي والنفسي.

### 3- المراهقة:

إن المراهقة مصطلح ، وصفي لفترة أو مرحلة من العمر ، والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ، ويكون قد اقترب من النضج العقلي، والجسدي، والبدني وهي الفترة التي تقع بين مرحلة الطفولة، وبداية الرشد. وبذلك المراهق لاطفلا، ولا راشدا إنما يقع في تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها (عبد الله الجسماني) "بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات"<sup>(1)</sup>

### 3-1- تعريف المراهقة:

#### 3-1-1- لغة:

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ الرجال فهو مراهق ، وراهق الغلام إذ قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، ويقال جارية راهقت وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر.<sup>(2)</sup> إن المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء الفقه هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنى من الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم، واكتمال النضج.<sup>(3)</sup>

#### 3-1-2- اصطلاحا:

هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا ل وجسمانيا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة.<sup>(4)</sup>

(1) - عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار البيضاء، لبنان، 1994، ص195.

(2) - أبو الفصل جمال الدين ابن منظور: لسان العرب، ج3، دار الطباعة والنشر، 1997، لبنان، ص430.

(3) - فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، مصر، 1956، ص254.

(4) - محمد الحمحامي و أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، ك2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص58.

(5) - مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة، 1986، ص189.



إن كلمة المراهقة **ADOLESCENCE** مشتقة من فعل لاتيني **ADOLESCERE** معناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي، والانفعالي، والعقلي، وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة، وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية، واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج.<sup>(5)</sup>

### 3-2- مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا أننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا

والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

### 3-2-1- المراهقة المبكرة:

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين ( 12 - 15 سنة ) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.<sup>(1)</sup>

ف نجد من يتقبلها بالحيرة والقلق وآخرون يلقبونها، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والمدرسين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

### 3-2-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

(1) منى فياض: الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي، المركز الثقافي العربي، لبنان، 2004، ص 216.

فالمرهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.

### 3-2-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه. كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له. (2)

### 3-3- خصائص المراحل العمرية (15-16-17 سنة) المراهقة المتوسطة:

#### 3-3-1- خصائص القدرات الحركية:

في هذه المرحلة نجد تطورا في كل من القوة العظمى والقوة المميزة بالسرعة حيث يظهر ذلك بوضوح في كثير من المهارات الأساسية كالعدو والوثب، بينما يلازم ذلك تباطؤ نسبي في حمل تحمل القوة بالنسبة للمراهقين. إن تطور عنصر القوة بالنسبة للذراعين في هذه المرحلة لا يحظى بتقدم يذكر وبالرغم من ذلك كله تعتبر تلك المرحلة وخصوصا نهايتها أحسن مرحلة تشهد تطورا في مجال القوة العضلية، وهذا ما نلاحظه على مستويات لاعبين فئة الأواسط (المراهقين). (1)

أما بالنسبة لعنصر السرعة فسيتم تطوره والذي يبلغ أوجه في المرحلة السابقة (مرحلة المراهقة المبكرة) حيث يرى "فنتز 1979" أن الفروق ليست جوهرية بين الأولاد والبنات بالنسبة لهذا العنصر في هذه المرحلة، وإن كان لصالح الأولاد قليل حيث يرجع السبب في ذلك على تساوي طول الخطوة للجنسين وليس في زيادة ترددها. بالنسبة للتحمل فيرى "إيفانوف 1965" أن تطورا كبيرا يحدث لهذا العنصر ويعود ذلك إلى تحسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي.

أما بالنسبة لعنصر الرشاقة، فتتميز هذه المرحلة بتحسن نسبي في المستوى، حيث يظهر ذلك من خلال أداء اللاعبين في هذه المرحلة لحركات دقيقة ومتقنة والتي تتطلب قدرا كبيرا من الرشاقة، وبالنسبة للقدرات التوافقية الخاصة بلاعبين هذه المرحلة نرى تحسنا ملحوظا في كل من ديناميكية وثبات ومرونة وتوقع الحركة. (2)

(2) حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو-الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، 1982، ص252-253-262-289-263.

(1) بسطويسي أحمد: أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، 1996، ص182-183.

### 3-3-2- الخصائص الفيزيولوجية:

تتأثر الأجهزة الدموية والعصبية والهضمية بالمظاهر الأساسية للنمو في هذه المرحلة وتفسر بمعالم الظاهرة لنمو هذه الأجهزة عن التباين الشديد الذي يؤدي إلى اختلاف حياة الفرد في بعض نواحيها.

وتنمو كذلك المعدة وتزداد سعتها خلال هذه المرحلة زيادة كبيرة، وتنعكس آثار هذه الزيادة على رغبة الفرد الملحة في الطعام لحاجته إلى كمية كبيرة من الغذاء، وهذا يختلف نمو الجهاز العصبي عن نمو الأجهزة الأخرى في بعض النواحي وذلك لأن الخلايا العصبية التي تكون هذا الجهاز تولد مع الطفل مكتملة في عددها، ولا تؤثر في النمو بمراحله المختلفة، هذا بالإضافة إلى توازن غددي مميز الذي يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية الحركية الحسية والانفعالية للفرد، أما بالنسبة لكل من النبض وضغط الدم فنلاحظ هبوط نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي مع زيادته بعد مجهودات قصوى، دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري التنفسي، مع ارتفاع قليل جدا في ضغط الدم، مما يؤكد تحسن التحمل في هذه المرحلة وهو انخفاض نسبة استهلاك الأوكسجين عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد.<sup>(3)</sup>

### 3-3-3- الخصائص المورفولوجية:

من الخصائص المورفولوجية للمراهقين ازدياد الطول والوزن، وكذلك ازدياد الحواس دقة وإرهافا كاللمس والذوق، والسمع، كما تتميز هذه المرحلة بتحسن الحالة الصحية للفرد .  
إن الطول يزداد بدرجة واضحة جدا عند الذكر وحتى سن 19 سنة تقريبا، كما يزداد الوزن بدرجة أوضح كذلك، كما تتحدد الملامح النهائية والأنماط الجسمية المميزة للفرد في هذه المرحلة التي تتعدد حيث يأخذ الجسم بصفة عامة والوجه بصفة خاصة تشكيلها المميز.

السن 15-19	الطول (م)	الوزن (كغ)
	1.525	51.3
	1.55	52.2
	1.575	53.3
	1.6	54.9
	1.625	56.2
	1.65	58.1
	1.70	61.7

(2) حامد عبد السلام زهران، نفس المرجع، ص 370-371.

(3) بسطويسي أحمد، نفس المرجع مرجع، ص 182.

65.7	1.75
67.1	1.775
69.4	1.80
71.7	1.825

جدول رقم(01) : يمثل الطول والوزن عند المراهقين ( ذكور 15 - 19 سنة)<sup>(1)</sup>

- الأشخاص العاديين -

### 3-3-4- الخصائص الاجتماعية:

بالنسبة للجو السائد في الأسرة فالفرد يتأثر نموه الاجتماعي بالجو النفسي المهيمن على أسرته، والعلاقات القائمة بين أهله، ويكتسب اتجاهاته النفسية بتقليده لأبيه وأهله وذويه، بتكرار خبراته العائلية الأولى وتعميمها، وبانفعالاته الحادة التي تسيطر على الجو الذي يجي في إطاره، أما بالنسبة للبيئة الاجتماعية والمدرسية فهي أكثر تباينا وأتساعا من البيئة المترلية، وأشد خضوعا لتطورات المجتمع الخارجي من البيت وأسرع تأثيرا واستجابة لهذه التطورات، فهي لا تترك آثارها القوية على اتجاهات الأجيال المقبلة وعاداتهم وأرائهم، ذلك لأنها الجسر الذي يعبر الأجيال من المنزل إلى المجتمع الواسع، وتكفل المدرسة للمراهق ألوان مختلفة من النشاط الاجتماعي الذي يساعد على سرعة النمو واكتمال النضج، فهي تجمع بينه وبين أقرانه وأترابه.

كما يتأثر المراهق في نموه الاجتماعي بعلاقته بمدرسته، وبمدى نفوره منهم أو حبه لهم، وتصطبغ هذه العلاقات بألوان مختلفة وترجع في جوهرها إلى شخصية المدرس ونلاحظ على المراهق اهتمامه باختيار الأصدقاء والميل إلى الانضمام على جماعات مختلطة من الجنسين، ويحدث تغيير كبير للأصدقاء بقصد الوصول إلى أفضل وسط اجتماعي، ويميل الفرد إلى اختيار أصدقائه من بين هؤلاء الذين يشبعون حاجاتهم الشخصية والاجتماعية ويشبهونه في السمات والميول، ويكملون نواحي القوة والضعف لديه، ويزداد ولاء الفرد لجماعة الأصدقاء ويتمسك بالصحة بدرجة ملحوظة، ولا يرضى المراهق أن توجه إليه الأوامر والنواهي والنصائح أمام رفاقه.

### 3-3-5- الخصائص الفكرية:

تتبط سرعة الذكاء في المراهقة حتى تقف نهايتها، ويزداد التباين والتمايز القائم بين القدرات العقلية المختلفة، ويسرع النمو ببعض العمليات العقلية في نواحيها وآفاقها المعنوية ويتغير بذلك إدراك الفرد للعالم المحيط به نتيجة لها النمو، وتتأثر استجاباته فهو قادر في مراهقته على أن يفهم استجابات الأفراد الآخرين فهو مختلف في مستواه ومداريه

<sup>(1)</sup>AMBRE DEMONT,JAQUES BOUSNENF :PETIT LAROUSSE DE MEDCINE,EDITION IMPEMERIE NEW INTLLITHE,1989,P614.

عن فهم طفولته، وهو قادر على أن يخفي بعض استجاباته لأمر في نفسه يسعى لتحقيقه، وهكذا ينعطف في مسالك ودروب تحول بينه وبين إعلان خيبة نفس. (1)

كما إن الفرد يميل إلى الجدل ومحاولة الفهم والإقناع كذلك ينظر إلى نفسه على أنه دخل عالم الكبار، كما يمكنه التخطيط فيما يرتبط بتنفيذ الأهداف الطويلة المدى والتواريخ والوقت يصبح عموماً لديه، كما يكتسب الفكر الاستقلالي والإبتكاري.

يرى "جيلفورد 1959م" أن الابتكار يتضمن الوصول إلى النتائج عن طريق مختلف الطرق المطروحة ويتضمن الابتكار الإبداع، والتنوع، والغنى في الأفكار والنظرة الجديدة للأشياء والاستجابات الجديدة. (2)

### 3-3-6- الخصائص الانفعالية:

الخصائص الانفعالية التي تؤثر في سائر مظاهر النمو في كل جانب من الجوانب التي تتعلق بالشخصية، مشاعر الحب تتطور ويظهر الميل نحو الجنس الآخر، ويفهم المراهق الفرح والسعادة عندما يكون مقبولاً، والتوافق الاجتماعي يهمله كثيراً، ويسعده أيضاً إشباع حاجاته إلى الحب، وكذلك النجاح الدراسي والتوافق الانفعالي، ويصب تركيزه الابتعاد عن الملل والروتين، وغالباً ما يستطيع المراهق التحكم في مظاهره الخارجية الانفعالية، وهذا راجع لعدم التوافق مع البيئة الحيطية ( الأسرة، المدرسة، المجتمع ) وهذا ناتج عن إدراكه أن معاملة الآخرين لا تناسب التغيرات والنضج الذي طرأ عليه فيفسر مساعدة الآخرين على أنها تدخل في شؤونه وتقلل من شأنه وهذا ما يعرف بالحساسية الانفعالية، وهذه الأخيرة ترجع أيضاً إلى العجز المالي للمراهق الذي يحول دون تحقيق رغباته. ثنائية المشاعر أو التناقض الوجداني قد يصل بالمراهق أن يشعر بالتمزق بين الكراهية وبين الانجذاب والنفور لنفس الأشياء والمواقف.

كما تظهر حالات الاكتئاب، اليأس، القنوط، الانطواء، الحزن، الآلام النفسية نتيجة الإحباط والصراع بين تقاليد المجتمع والدوافع، وكذلك خضوعه للمجتمع الخارجي واستقلاله بنفسه.

أيضاً نلاحظ على المراهق القلق والسلوك العصبي بصفة عامة وتفكك الشخصية واضطراب عقلي .

ونلاحظ على المراهق مشاعر الغضب والثورة والتمرد وكذلك الخوف، وهذا تبعاً لعدة عوامل تحدد درجة هذه الانفعالية كمصادر السلطة في الأسرة والمجتمع والشعور بالظلم، قوة تضغط عليه أو مراقبة سلوكه وعدم قدرته على الاستقلال بنفسه. (1)

(1) فؤاد يحي السيد، مرجع سبق ذكره، ص 285

(2) أمين فواز الخولي وجمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، 2000، ص 220.

### 3-4- حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه ورغباته، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي و الاجتماعي، ويحقق لنفسه مكانة وسط جماعته، وفي الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل و الجد و النشاط و بذل الجهد و عدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل. وعليه فالحاجة تولد مع الفرد و تستمر معه إلى و فاته، وتتنوع و تختلف من فرد لآخر و من مرحلة زمنية لأخرى، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية، النفسية، الاجتماعية والعقلية، ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن لمرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي:

### 3-4-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة:

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية، ولا سيما في فترة المراهقة، حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجته إلى الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل الوحيد لضمان الصحة الجيدة، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان من ذلك، مثلاً أن الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشمل على (450غ) مواد كربوهيدراتية، (70غ) مواد دهنية حيوانية ونباتية، و(100غ) مواد بروتينية.

ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة النمائية السريعة، فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة<sup>(1)</sup>.

### 3-4-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية:

إن شعور المراهق وإحساسه وبالتقدير من طرف جماعته، وأسرته، ومجتمعه يبوئه مكانة اجتماعية مناسبة للنمو ذات تأثير كبير على شخصيته وعلى سلوكه.

فالمرهق يرد أن يكون شخصاً هاماً في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذا قيمة، إنه يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين، وأن يتخلى على موضوعه كطفل، فليس غريباً أن نرى أن المراهق يقوم بما الراشدين متبعاً طرائقهم وأساليبهم، إن مرحلة المراهقة مرحلة زاخرة بالطاقات التي تحتاج إلى توجيه جيد، لذا فالأسرة الحكيمة والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يوجه هذه الطاقات لصالحه ويستثمرها أحسن استثمار.<sup>(2)</sup>

### 3-4-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

(1) حامد عبد السلام الزهران، مرجع سبق ذكره، ص383-384.

(1) موسوعة: "التغذية وعناصرها" الشركة الشرقية للمطبوعات، لبنان، 1982، ص38

(2) فاخر عقلة: علم النفس التربوي، ط3، دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، ب س، ص38.

وتتضمن الحاجة إلى الابتكار وتوسيع القاعدة الفكر السلوك، وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها وتفسيرها. وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة، فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات. (3)

### 3-4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيدها:

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي ، وهو بذلك ذات تفرض وجودها في الحياة حيثما وجدت خاصة في حياة الراشدين ، فلنكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم ، يساعد في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيهها صحيحا، ومن اجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة ، والتنوعه فقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

### 3-4-5- الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق:

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا، حيث تفتح القدرات العقلية من ذكاء والانتباه والتخيل وتفكير وغيرها، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق. فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به، التي تستدعي اهتمامه فتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعصى عليه فهمها، حينما يطيل التفكير فيها، وفي نفس الوقت يريد إجابات عن أسئلته، لذا من واجب الأسرة أن تلبى هذه الحاجة ، وذلك من اجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة ، وتجنب عن أسئلته دونما تردد. (1)

### 3-5- أشكال المراهقة: توجد 4 أنواع من المراهقة:

#### 3-5-1- المراهقة المتوافقة: ومن سماتها:

- الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار.
- الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي
- الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.

(3) - حامد عبد السلام زهران، مرجع سبق ذكره ، ص435.

(1) حامد عبد السلام زهران، مرجع سبق ذكره ، ص435-436.

(2) محمود حسن: الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية، لبنان، 1981، ص24.

(3) رابع تركي: أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص137

- لتوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال ،  
فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة<sup>(2)</sup>

### 3-1-1-5-1- العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة :

- معاملة الأسرة السليمة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته ، فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية.

- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق.

- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهم به والشعور بالتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله، وسير حال الأسرة وارتفاع مستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة

- الشغل وقت الفراغ من النشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة.<sup>(3)</sup>

### 3-2-5-3- المراهقة المنطوية: ومن سماتها ما يلي:

- الانطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلاً وانطواء.

- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي.

- الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.

- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين .

### 3-2-5-3- العوامل المؤثرة فيها:

- اضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية التي فيها، تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة، التدليل، العقاب القاسي. الخ.

- تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق .

- عدم الإشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي .<sup>(1)</sup>

### 3-3-5-3- المراهقة العدوانية(المتمردة): من سماتها:

(1) يوسف ميخائيل أسعد: رعاية المراهقين، دار غريب للطباعة والنشر، ص160.

(2) عبد الغني الإيدي: رعاية المراهقين، دار غريب للطباعة والنشر، ص160.



- التمرد و الثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.

- العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية مثل: اللواط، العادة السرية الشذوذ، المتعة الجنسية الخ.

- العناد: هو الإصرار على مواقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء ، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين وغيرها من الأفراد، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات.

### 3-5-4- المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي:

- الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.

- الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات .

- بلوغ الذروة في سوء التوافق .

- البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك .<sup>(2)</sup>

### 3-5-4-1- العوامل المؤثرة فيها :

- المرور بخبرات حادة ومريرة وصددمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية .

- القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق الجسمية والنفسية والاجتماعية الخ.

- الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.

- الفشل الدراسي الدائم والمتراكم وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة .

هذا أن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها، وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة، وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن مرونة تسمح بتعديله.

وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرف نحو التوافق والسواء.<sup>(1)</sup>

### 3-6- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

- تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو الحركي حيث يبدأ مجالها بالدراسة في الجامعة، النادي

الرياض، فالمنتخبات القومية ن وتكتسي المراهقة أهمية كونها:

(1) حامد عبد السلام زهران، مرجع سبق ذكره ، ص440

- أعلى مرحلة تنضح فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة "رياضة المستويات العالية".
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية.
- مرحلة تعتمد تمرينات المنافسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين. (1)

### 3-7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين:

إن الرياضة عملية تسلية، و ترويح لكلا الجنسين: هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا، و بدنيا كما تزوده من المهارات، و الخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس، و المشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية، و عصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي، و قدراته من أجل شغل وقت الفراغ الذي تحس فيه الرياضي بالقلق، و الملل، و بعد الرياضة يتعب المراهق عضليا ، و فكريا فيستسلم حتما للراحة، و النمو بدلا من أن يستسلم للكسل، و الخمول.

و يضع وقته فيما لا يرضي الله، و لا النفس، و لا المجتمع، و عند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية، و النوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية، و النفسية، و العقلية التي يمر بها .

\* إعطاء المراهق نوعا من الحرية، و تحميله بعض المسؤولية التي تتناسب مع قدراته، و استعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلا.

\* التقليل من الأوامر و النواهي.

\* مساعدة المراهق على اكتساب المهارات، و الخبرات المختلفة في الميادين الثقافية، و الرياضية لتوفير الوسائل، و الإمكانيات، و الجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائما في حاجة ماسة إلى النصح، و الإرشاد، و الثقة، و التشجيع، فعلى المدرب أداء دوره في إرشاد، و توجيه، و بث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي. (2)

(1) بسطويسي أحمد، مرجع سبق ذكره، ص 187-188.

(2) معروف رزيق: خطايا المراهقة، ط2، دار الفكر، دمشق، 1986، ص15.

### 3-8- تطور الصفات البدنية و القدرات الحركية أثناء فترة المراهقة:

#### 3-8-1- القدرات الحركية:

بالنسبة للنمو الحركي يظهر لاتزان التدريجي في مجال الأداء الحركي، و يستطيع الفرد أن يصل في مرحلة أداء العديد من المهارات الحركية الرياضية إلى الإتقان ، كما يلاحظ ارتفاع مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة و يشير العديد من الباحثين إلى أن هذه المرحلة يمكن اعتبارها دورة جديدة للنمو الحركي، و منها يستطيع الفتى، و الفتاة اكتساب، و تعلم مختلف المهارات الحركية بسرعة ، هذا بالإضافة إلى زيادة عامل مرونة العضلات للفتيات يعد من النواحي الهامة التي تساعد على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية المعينة التي تحتاج لها الصفة أما بالنسبة للفتيان فإن عامل زيادة القوة العضلية في هذه المرحلة يعد من النواحي الهامة التي تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعدد من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية و في هذه المرحلة يستطيع الفرد أن يصل إلى أعلى المستويات الرياضية العالية في بعض الأنشطة الرياضية مثل السباحة،الجمباز التمرينات الفنية.(1)

و بذلك نرى تحسن في المستوي في بداية مرحلة المراهقة، و ثباتا، و استقرارا تآزرا حركيا في نهايتها بين الخصائص التقويمية المختلفة للحركة، وعلية فالحركات بشكل عام تتميز بالإنسانية، و الدقة،و الإيقاع الجميل المتقن، و الموزون، حيث تخلو المهارات من الحركات الزائدة، و الزوايا الحادة.

و يعزي "شانيل 1978، و فنتر 1979" تقدم هذا المستوى إلى القدرة الفائقة في التحصيل، و الاكتساب المميز للمهارات العقلية، و التي تميز هذه المرحلة، و يضيف "حامد زهران 1982 " أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في أخذ القرار، و التفكير السليم، و الاختياري، و الثقة بالنفس، و الاستقلالية في التفكير، و الحرية في الاكتشاف، حيث يؤثر ذلك كله ليس فقط على شخصية اللاعب الحركية فحسب بل على شخصيته المتكاملة.(2)

بالإضافة إلى هذا فإن قدرات التنسيق العضلي يزيد بصورة ملحوظة في هذه المرحلة، كما أن تطوير في القيادة الحركية يكون في حالة ثبات بشكل عام، و نلاحظ كذلك تحسن في قدرات المراقبة الحركية و قدرات لتأقلم و إعادة التأقلم، و الجمع بينهما، و بشكل عام فإن هذه المرحلة يكون فيها المعلم الحركي جيد، و يكون بشكل أكثر فعالية لدى الذكور منه لدى الإناث.(3)

### 3-8-2- تطور الصفات البدنية:

(1) - عنايات محمد أحمد فرج:مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، 1998، ص74.

(2) بسطويسي أحمد، مرجع سبق ذكره ،ص184.

(3) Yurgen Weinek BIOLOGIE DU SPORT, EDITION VIGOT, PARIS, 1992, P341-353

### 3-8-2-1- تطور الصفات البدنية:

خلال مرحلة المراهقة توجد أحسن الفرص، و انسب الأوقات للتدريب على القوة لأنه، و بشكل عام فإن النمو يكون موجه في هذه المرحلة أساسا من الناحية العرضية ، وعلية نلاحظ زيادة في حجم العضلات مع العلم بوجود اختلافات بين مختلف المجموعات العضلية، و في الحين بين مستوي التطور، فالبنات يصلون إلى القوة العضلية القصوى، و عموماً في سن 15 إلى 17 سنة بينما الذكور ففي سن 18 إلى 22 سنة خلال هذه المرحلة الحمولات، و طرق التدريب المستعملة يمكن أن تكون على قاعدة الكبار مع الأخذ بعين الاعتبار الرفع التدريجي للحمولة، و هو مبدأ هام لتدريب القوة، و خاصة هذه المرحلة الحساسة.<sup>(1)</sup>

### 3-8-2-2- السرعة:

بالنسبة لهاته الصفة فيستمر تطورها، و يبلغ أوجها في مرحلة المراهقة ، حيث يستمر هذا التطور بنفس النسبة حتى سن 14 إلى 15 سنة حيث يرى " فنتر 1979" أن الفروق ليست جوهرية بين الأولاد و البنات لهذا العنصر، و أن كان لصالح الأولاد قليلاً حيث يرجع السبب في ذلك ليس في زيادة الخطوة بل تساوي طولها للجنسين. يذكر "ايفانوف 1965" أن تطور كبير لهذه الصفة البدنية، ويعزو ذلك إلى تحسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي، و تطورا واضحا بهذا الأخير حيث نرى فروقا جوهرية بين مستوى التحمل بين الجنسين ابتداء من سن 12 إلى 14 سنة، ويزداد بشكل واضح حتى نهاية المرحلة.

### 3-8-2-3- المرونة:

تتميز هذه المرحلة بتحسن نسبي في المستوى حيث يظهر ذلك واضحا من خلال أداء تلاميذ تلك المرحلة لحركات الجمباز، و الحركات الدقيقة الأخرى، و التي تتطلب قدرا كبيرا من الرشاقة حيث نرى تحسنا ملحوظا في كل من ديناميكية، و ثبات، و مرونة الحركات مع مستوى متميز من التكيف، و يلاحظ كذلك العمود الفقري يكون تقريبا قد اكتمل، والنمو، والزيادة في الطول هي الأخرى قد اكتملت في حوالي 18 إلى 22 سنة.<sup>(2)</sup>

### 3-9- مشكلات المراهقة:

لاشك أن مشكلة المراهقة ظاهرة طبيعية، و أساسية في حياة الفرد، و الشباب هي فترة المشكلات و الهموم، و المراهق يحتاج إلى كثير من المساعدات حتى يصبح راشدا متوافقا في حياته، لأن المراهقة حالة نفسية، و جسدية كامنة في كل منا تدفع الإنسان إلي التصرف الخاطئ، و يحتاج إلي رقابة مستمرة من الأهل تدعوا إلى إتباع الأوامر الإلهية التي تنص على عدم الاختلاط، و المراهقة أيضا تحتاج إلي قيم دينية يفترض تزويد الإنسان بها لتحصن من الوقوع في الرذيلة.

(1) بسطويسي أحمد، مرجع سبق ذكره، ص 184-185.

(2) Yurgen Weinek, Bibliographie opcit, P341-353.

و من أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق:

\* النضج المبكر أو المتأخر (البلوغ).

\* الكافية الاجتماعية.

\* مشكلة الفراغ.

\* القلق، و الحيرة الخ<sup>(1)</sup>.

### 3-10- نصائح عامة لكل مربي لكيفية التعامل مع المراهقين:

لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة الحساسة، و مراحل النمو فيها، و الوحدات التعليمية يجب أن يراعي ما يلي:

\* يجب دراسة ميول، ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.

\* الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، و تربي استقلاله، و تكسبه ذاته.

\* يجب تنمية وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.

\* يجب إعطاء المراهق جانب من الحرية، و تحميله بعض المسؤوليات مع إشعاره بأنه موضع ثقة .

\* يجب منح المراهق فرصة الإفصاح عن آرائه، و عدم فرض النصائح عليه .

\* إعطاء الحرية تصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء المربي إلى استعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضة

يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، و جعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل، وتجنبه الأزمات النفسية، و

الاجتماعية، والتي قد تعرقل هذا النمو. (2)

#### خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج أن فترة المراهقة أزمة نفسية ومرحلة انفرادية حرة ولا يمكن حصرها في طبقة اجتماعية

معينة أو مجتمع خاص فهي مرحلة تنشط من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد.

ولهذا من الضروري متابعة ومراقبة المراهق حتى يتم نموه ويكتمل نضجه اكتمالا سليما وصحيحا ومن هنا يجب على

الأسرة تفهم حالته ومحاوله الأخذ بيده ليتجاوز هذه المرحلة، كما يأتي دور المدرسة باعتبارها الأسرة الثانية لتبرز أهمية

الأنشطة الرياضية وما يحتويه من أهداف اجتماعية ونفسية وصحية، كمتنافس للمراهقين .

(1) عصام نور: سيكولوجية المراهقة، الإسكندرية، 2004، ص26-29 .

(2) بسطويسي أحمد، مرجع سبق ذكره، ص184.





## تمهيد :

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا ، فإننا نتحول الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الاستبيان على تلاميذ المرحلة الثانوية ، الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ، ثم القيام بمناقشتها وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها ، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية المرافقة لها ، وكذلك تمثيلها في أعمدة بيانية وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.



## 1 - المنهج البحث :

استخدم الباحثان " المنهج الوصفي " ، الذي يقوم بالبحث عن أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية او الكيفية عن الظاهرة المحددة مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً.<sup>59</sup>

## 2- مجتمع وعينة الدراسة:

### 2-1- مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من تلاميذ بعض ثانويات ولاية تيسمسيلت و ولاية تيارت للعام الدراسي(2014/2015) والذي بلغ عددهم 2527 تلميذ وتلميذة في ثمانية ثانويات .

### 2-2 - عينة البحث وكيفية اختيارها:

و يعود اختيارنا لهذه العينة لإجراء الدراسة الميدانية بسبب وجود دوافع سواء بحكم المحيط الخارجي أو التلاميذ في حد ذاتهم وهذا ما سهل إلى حد بعيد إجراء الدراسة الميدانية.

---

- فاطمة عوض صابرو ميرقت علي خفاجة" أسس ومبادئ البحث العلمي " ، ط 1 ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، 2002 ،

و من أجل دراسة هذا البحث تم اختياري للعينة بطريقة عشوائية من تلاميذ التعليم الثانوي، وذلك دون أخذ أي شرط أو عوامل في اختيارها، وقد بلغ عددهم 250 تلميذ وتلميذة.

### 3- مجالات البحث:

✓ أ - المجال المكاني :

✓ -أجرينا الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على بعض ثانويات على مستوى ولاية تيسمسيلت و ولاية تيارت .  
✓ وهي كالآتي :

ثانويات ولاية تيسمسيلت : الأمير عبد القادر - بربارة محمد - بودرنان الجليلي - هواري بومدين .

ثانويات ولاية تيارت : أبي علي الونشريسي - الإخوة باعمر - الأخوين فارلو - محبوي محمد الحاج أحمد الأزهرري.

ب - المجال الزماني: تمت معالجة البحث في الفترة الممتدة من شهر ديسمبر 2014 الى غاية نهاية شهر ماي 2015 . وتنقسم الى مرحلتان :

✓ 1 - المرحلة الأولى : شرعنا في العمل خلال الأشهر الأولى : ديسمبر 2014، جانفي ، فيفري ، مارس 2015، وهي فترة البحث النظري فقمنا بجمع أهم ومختلف المعلومات حول أهمية الدافعية على مستوى الانجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

✓ 2 - المرحلة الثانية :امتدت من شهر أفريل ، الى غاية نهاية شهر ماي وهي مرحلة جمع البيانات والإحصاءات وتحليل النتائج.

### 4- تحديد المتغيرات :

✓ المتغير المستقل:

✓ هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر .<sup>1</sup>

<sup>60</sup> المتغير المستقل:حصة التربية البدنية والرياضية .

✓ المتغير التابع:

يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما

أحدثت تعديلات<sup>61</sup> على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.<sup>2</sup>

1 - ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط1، 1984، ص58.

<sup>2</sup> - محمد حسن علاوي -أسامة كامل راتب: مرجع سبق ذكره، ص219.

المتغير التابع : مستوى الإنجاز .

## 5- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمت بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لي تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروغنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على التلاميذ، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بالموضوع، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي كان موجه إلى التلاميذ.

## 6- مصادر جمع البيانات الميدانية :

و تتمثل في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية و التطبيقية التي تمثلت في أجوبة أفراد العينة على أسئلة

استمارة الاستبيان

❖ الاستبيان:

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول. و الإستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه، و على المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا وتضمنت استمارة الإستبيان 29 سؤالا خاصا بالتلاميذ حيث اعتمدت في هذه الاستمارة على الأسئلة المغلقة و النصف مفتوحة .

## 7- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

**صدق الأداة:** صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.<sup>1</sup>

وللتأكد من صدق أداة الدراسة اعتمدت على الصدق الظاهري وهي أن يقوم مجموعة من المحكمين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس السمة التي وضع من أجلها الإستبيان وهي الدافعية، استخدام صدق المحكمين يعد كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمت بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بالمركز الجامعي تيسمسيلت ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها<sup>62</sup> الآخر.

المحور	معامل الارتباط	الثبات	الصدق
المحور 01	0.73	0.84	0.91
المحور 02	0.87	0.93	0.96
المحور 03	0.91	0.95	0.97

**جدول رقم (02) :** يوضح صدق وثبات الأداة ( الاستبيان )

**الثبات :** يقصد بالثبات مدى الدقة أو الإتساق الذي يقيس به الإختبار الظاهرة التي وضع من أجلها.

- يقصد به أيضا قدرته في اعطاء نفس النتائج أو نتائج قريبة منها إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الإختبار.<sup>1</sup>

قمنا بتوزيع الأداة على عينة مكونة من 10 تلاميذ من عدد المجتمع الأصلي ، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان ، ثم بعد أسبوع قمنا بتوزيعه للمرة الثانية وبعد الحصول على التوزيعين قمنا بحساب العلاقة بينهما بمعامل الارتباط بيرسون ثم طبقنا ألفا كرونباخ ، الذي يعطينا قيمة الثبات حيث وجدت القيم عالية تتراوح بين ( 0.73 ، 0.87 ، 0.91 ) للمحور 1 ، 2 ، 3 على التوالي ، ولهذا نقول أن الأداة تتميز بدرجة عالية من الثبات .

**الصدق :** وهو الجذر التربيعي للثبات يساوي الثبات =الصدق ، وبعد اجراء العملية تحصلنا على القيم بدرجة عالية تتراوح بين ( 0.91 ، 0.96 ، 0.97 ) للمحور الأول ، والثاني ، والثالث على التوالي ولهذا نقول أن الأداة تتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات .

**الموضوعية :** في هذا الاختيار تم تصحيح وإعادة تعديل بعض الكلمات الغامضة وهذا بعد عرضها على الأستاذ المشرف وبقية الأساتذة المختصين<sup>63</sup> بعد مناقشتها معهم ودراستها تم وضعها حيز التطبيق الميداني.

## 8- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من التلاميذ بطريقة مباشرة.

## 9- الأدوات الإحصائية:

بعد جمع الإستمارات و التي عددها 250 استبيان الموجهة للتلاميذ، تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال، و بعد ذلك قمنا بحساب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على الطريقة الثلاثية:

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \leftarrow \%100 \\ \text{س} \leftarrow \frac{\text{س}}{\text{ع}} \times \%100 \end{array} \right.$$

1- فاطمة عوض صابر:مرجع سبق ذكره ، ص167

1- محاضرات الأستاذ بن نعجة : الإحصاء الإستدلالي ، شروط الإختبارات والمقاييس ، سنة ثانية ماستر ، المركز الجامعي

ت ← س

التكرارات x %100

$$\frac{\text{التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد أفراد العينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

حيث : ع : تمثل عدد أفراد العينة.

ت : تمثل عدد التكرارات.

س : تمثل النسبة المئوية.

اختبار كا<sup>2</sup> :

إجراء اختبار مربع كاي كا<sup>2</sup> لجودة التوفيق:

يطبق هذا الاختبار على كل عبارة من عبارات الاستبيان لمعرفة إمكانية وجود فروقات لصالح القيمة الأكثر

تكرار من عدم وجودها وتتم صياغة فرضيات الاختبار كما يلي:

$$\begin{cases} H_0 & \text{[لا توجد فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرار]} \\ H_1 & \text{[توجد فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرار]} \end{cases}$$

وتعطى إحصائية هذا الاختبار بالعلاقة التالية:<sup>64</sup>

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجم (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

حيث: م ت م : التكرارات الحقيقية (المشاهدة)

ت م : التكرارات المتوقعة

➤ درجة الحرية تساوي (k = 1) مع k عدد الاستجابات الممكنة للعبارة (في حالة سؤال يحتوي

على نعم ولا

k = 2 ، في حالة مقياس ليكارت الخماسي (k = 5) .<sup>1</sup>

- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون :

1- محاضرات الأستاذ راجح بلعباس ، " التحليل الإحصائي لإستمارة الاستبيان باستخدام ، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، مسيلة ، 2011

و يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة ويرمز له بالرمز "ر" ويشير هذا المعامل على مقدار العلاقة الموجودة بين المتغيرات والتي تنحصر في المجال  $(-1, +1)$  فإذا كان الارتباط سالباً دل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية بينما معامل الارتباط الموجب يدل على وجود علاقة طردية بين المتغيرين .

ويحسب معامل الارتباط وفق المعادلة الإحصائية التالية: (2)

$$\text{مع (س-س). (ص-ص)}$$

$$r = \frac{\text{مع (س-س). (ص-ص)}}{\sqrt{\text{مع (س-س)}^2 \text{ مع (ص-ص)}^2}}$$

$$\text{مع (س-س)}^2 \text{ مع (ص-ص)}^2$$

حيث : ر : قيمة معامل الارتباط البسيط .  $\bar{س}$  : المتوسط الحسابي للمتغير س

$\bar{ص}$  : المتوسط الحسابي للمتغير ص .

مع (س-س). (ص-ص) : مجموع حاصل ضرب الانحرافات .

مع (س-س) : مجموع انحرافات قيم س عن متوسطها الحسابي .

مع (ص-ص) : مجموع انحرافات قيم ص عن متوسطها الحسابي .

$\alpha$  كرونباخ معامل الثبات

$$\alpha = \frac{r \times 2}{r + 1}$$

حيث:

: معامل الثبات كرونباخ .

$\alpha$ : معامل الارتباط. ( 1 و 2 ) : قيم ثابتة.

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان :مرجع سبق ذكره ،ص225.ص 350

## خلاصة :

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية ، بعدها بدأنا الشروع في انجاز التحاليل والمناقشات والاستنتاجات ، وتهيئتها بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة ولازمة في هذا الميدان ، حيث وضعنا في مستهله المنهج المتبع في الموضوع ووصفنا أدوات وتقنيات البحث وكيفية اختيار العينة ومجالات البحث والوسائل الإحصائية وكذا المعالجة الجيدة للمعطيات .



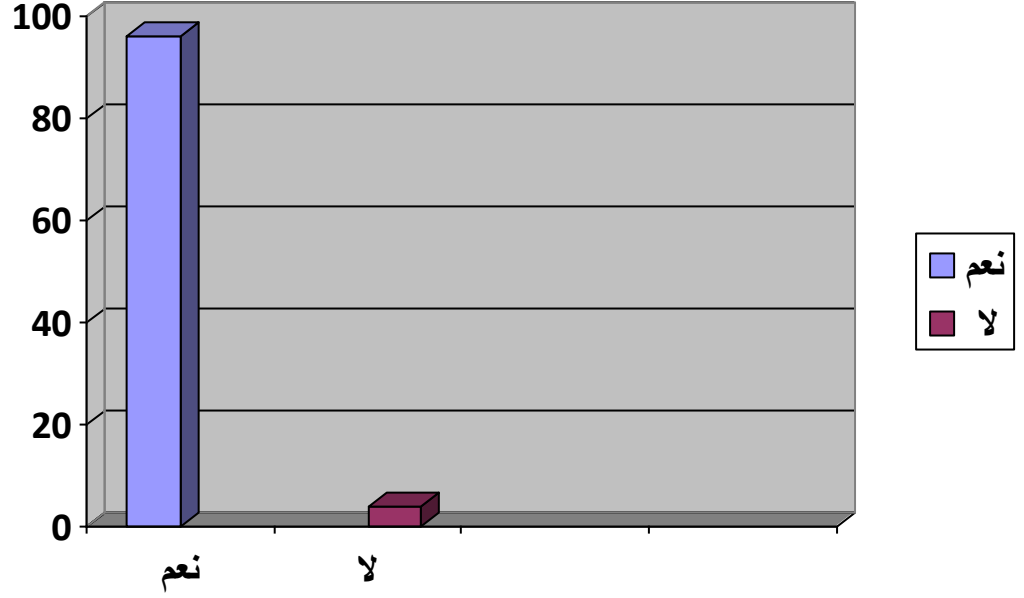


السؤال الأول : هل أنت مهتم بـحصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: الغرض معرفة مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (03): يوضح إجابات التلاميذ على الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	211.6	96 %	240	نعم
					04 %	10	لا
					100 %	250	المجموع



الشكل البياني رقم (01) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية .

#### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 96% من التلاميذ مهتمين بحصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة 04% من التلاميذ فلا يبدون أي اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 211.6 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذا الجدول أن غالبية من النسبة الكلية مهتمين بالحصة وهذا دليل على تعلقهم بالتربية البدنية والرياضية وإقبالهم على الحصة بكل تلقائية وعفوية ، وهذا إن دل إنما يدل على توفر دوافع داخلية لغالبية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة الضئيلة من التلاميذ فهم غير مهتمين وهذا راجع لعوامل لأخرى .

وهذا ما يتوافق مع دراسة فاليراند 1997 بعنوان معرفة الفروق بين الطلبة الموهوبين والعاديين في الدافعية الداخلية ، وكذلك معرفة الفروق بين الذكور والإناث في الدافعية .

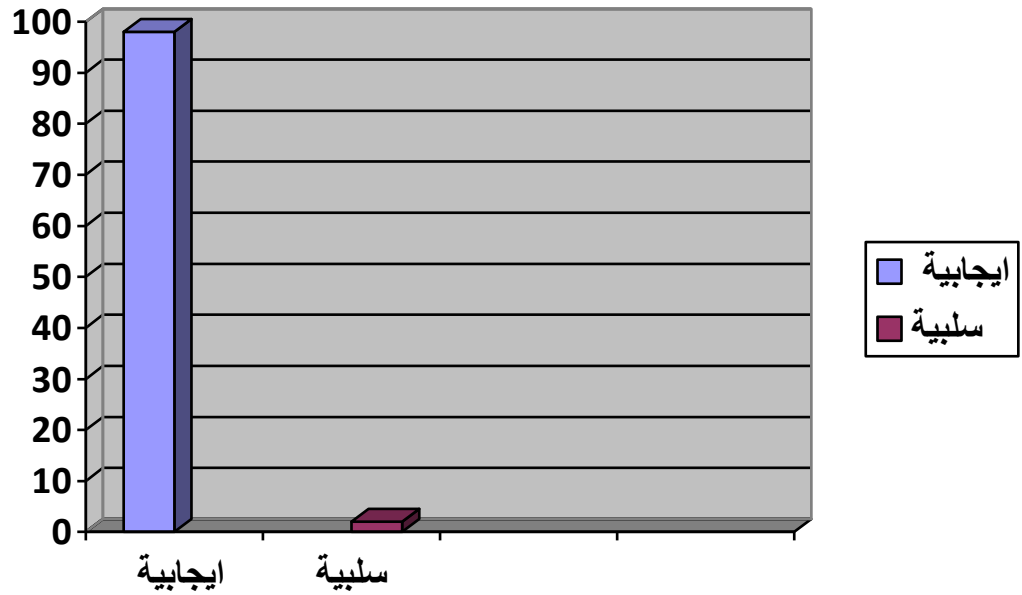
**السؤال الثاني :** ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

**الغرض من السؤال:** هو معرفة رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية إذا هي إيجابية أو سلبية .

**جدول رقم (04):** يوضح إجابات التلاميذ في إيجابية أو سلبية حصة التربية البدنية والرياضية .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	230.4	98 %	245	إيجابية
					02 %	05	سلبية

					250	المجموع
--	--	--	--	--	-----	---------



الشكل البياني رقم (02): يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول رأيهم في حصة التربية البدنية والرياضة.

#### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 98% من التلاميذ يعتبرون أن حصة التربية البدنية والرياضة إيجابية، أما نسبة 02% من التلاميذ فيعتبرون أنها حصة سلبية .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 230.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون أنها حصة إيجابية .

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذا الجدول أن غالبية التلاميذ والتي قدرت ب : **98 %** رأيه أن حصة التربية البدنية والرياضية إيجابية وهذا ما أملته عليهم سريرتهم ، وهذا أيضا راجع إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تتلائم مع ميولهم ورغباتهم كونهم في سن حرجة ، ونسبة **02 %** كان رأيهم أن الحصة سلبية وهذا دليل على أنها لا تتلاءم مع تفكيرهم بتاتا .

يتوافق هذا الاستنتاج مع نتائج دراسة الطالبان سامي خالد و باي علي ، بعنوان : دوافع ممارسة النشاط الرياضي الفردي والجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية .

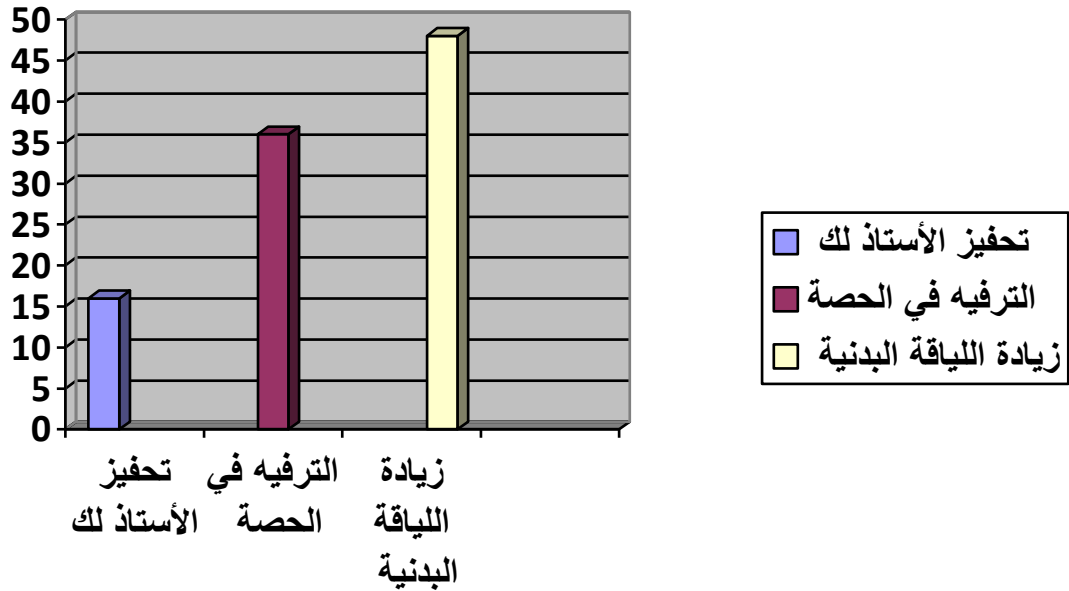
السؤال الثالث: إذا كنت تحب حصة التربية البدنية والرياضية فما الحاجة التي دفعتك إلى ذلك ؟

الغرض من السؤال: معرفة أهم عنصر على دافعية التلميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (05): يوضح إجابات التلاميذ على أهم عنصر للدافعية من: تحفيز الأستاذ ، الترفيه في الحصة أو زيادة اللياقة .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة
			المجدولة	المحسوبة		

دال	0.05	2	5.99	39.2	16%	40	تحفيز الأستاذ لك
					36%	90	الترفيه في الحصة
					48%	120	زيادة اللياقة البدنية
					100%	250	المجموع



الشكل البياني رقم (03) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول محاولة معرفة تأثير تحفيز الأستاذ على دافعية التلميذ .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 16% من التلاميذ يعتبرون أن تحفيز الأستاذ يريد من تعلقهم بالحصة ، أما نسبة 36% من التلاميذ فيعتبرون أن الترفيه في الحصة هو دافع لمحبه لها ، في حين نسبة 48% دافعهم هو زيادة اللياقة البدنية .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي **39.2** وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة **0.05**، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذا الجدول أن نسبة التلاميذ الغالبة والتي تقدر ب : 48 % اعتبروا أن الدفع الأول للإقبال على الحصة هو زيادة اللياقة البدنية ، وهذا راجع في إعتقادهم أن الإقبال على الحصة من أجل المظهر الجسمي أمام الآخرين ، وإلى سن المراهقة وتفكير التلميذ للظهور بمظهر جسمي لائق أمام الآخرين ما يدفعه للعمل أكثر أثناء الحصة أما نسبة **36 %** والذين اعتبروا بأن الترفيه دافع لإقبالهم على الحصة يعتبر من أحد دوافع التلميذ ، بالإضافة إلى تحفيز الأستاذ يعتبر من العوامل التي تستقطب التلاميذ وتجذبهم إلى الحصة وكانت النسبة **16 %** .  
هذه النتيجة تتوافق مع دراسة الطالبة الملا شهد بعنوان : دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين في الجزائر.

## 1- عرض وتحليل نتائج المحور والفرضية الأولى :

- إن للتلميذ دوافع داخلية تؤثر على مستوى إنجازها أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول : ماهي مكانة التربية البدنية والرياضية عندك ؟

الغرض من السؤال : معرفة معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ .

جدول رقم (06) : يوضح إجابات التلاميذ على مكانة التربية البدنية والرياضية عندهم .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	2	5.99	441.5	96 %	240	لها مكانة مهمة
					02 %	05	مهمشة
					02 %	05	ليست لها مكانة
					100 %	220	المجموع



الشكل البياني رقم (04) يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول مكانة التربية البدنية والرياضية عندهم .



## عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل الجدول نلاحظ أن للتربية البدنية والرياضية مكانة عند نسبة **96%** من التلاميذ ،بينما نسبة **02%** من التلاميذ يرون أن التربية البدنية والرياضية مهمشة ، في حين نسبة **02%** ترى أن التربية البدنية والرياضية ليست لها مكانة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي **441.8** وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة **5.99** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ القيمة الأكثر تكرارا .

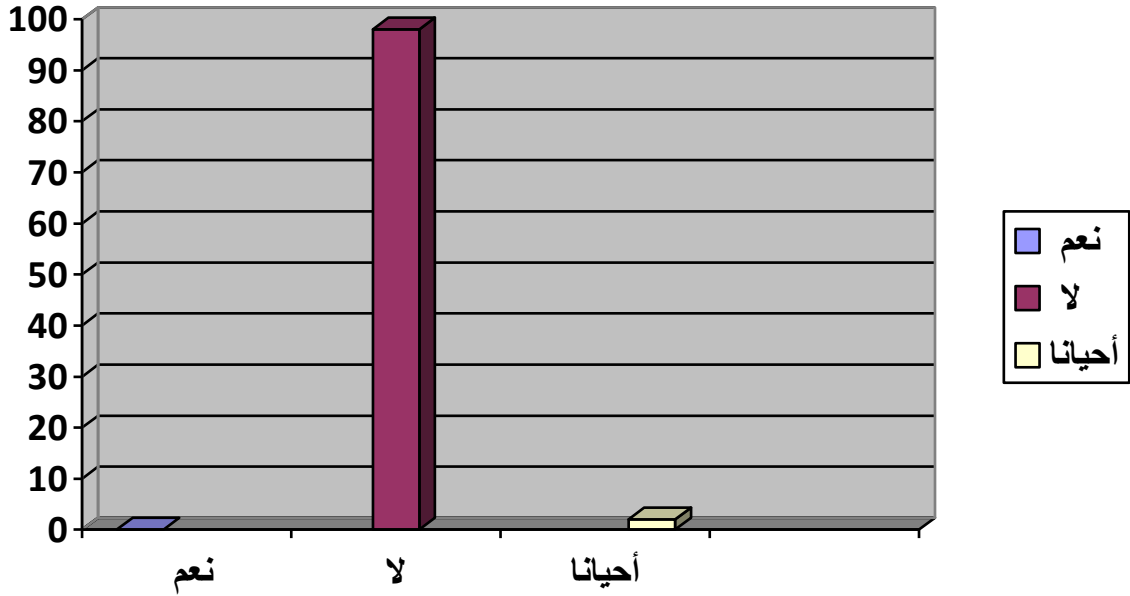
## الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل الجدول أن النسبة العالية تجسدت في أن التلاميذ يرون أن التربية البدنية والرياضية لها مكانة مرموقة عندهم وهذا راجع إلى عدة عوامل توفر المناخ الملائم لممارسة التربية البدنية والرياضية ، من وسائل ، إمكانيات وتحفيز الأستاذ لهم مما يعطيهم دفعة معنوية للنجاح والعمل أكثر ، ومن خلال الجدول أيضا نستنتج أن نسبة **02%** من التلاميذ كانت التربية البدنية والرياضية عندهم مهمشة وهذا راجع إلى نقص بعض الشيء في المحركات الداخلية نحو التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة **02%** كانت إجاباتهم بأن لا مكانة لها وهذا راجع إلى عدم الاهتمام بها إطلاقا .

هذه النتيجة تتوافق مع نتائج دراسة الطلبة قهلايبي يوسف وزملاءه : دوافع ممارسة الرياضات الجماعية لدى المراهقين .

السؤال الثاني : هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت ؟  
 الغرض من السؤال: محاولة معرفة أهمية التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ .  
 جدول رقم (07): يوضح إجابات التلاميذ حول أهمية التربية البدنية والرياضية .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	2	5.99	230.4	00 %	0	نعم
					98 %	245	لا
					02 %	05	أحيانا
					100 %	250	المجموع



الشكل البياني رقم (05) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول أهمية التربية البدنية والرياضية .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة **98%** من التلاميذ يعتبرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لاتعتبر مضيعة للوقت ، أما نسبة **02%** من التلاميذ اعتبروا أن حصة التربية البدنية والرياضية في بعض الأحيان تعتبر كذلك ، في حين ولا تلميذ يعتبرها مضيعة للوقت .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي **230.4** وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة **5.99** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين أجابوا بأنها لا تعتبر مضيعة للوقت .

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذا الجدول أن أغلبية التلاميذ والتي تقدر نسبتهم ب: **98%** يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية ليست مضيعة للوقت ، وهذا راجع إلى الإهتمام الكبير بهذه الأخيرة باعتبارها المنتفس الوحيد لهذا التلميذ المراهق ، أما النسبة القليلة والتي قدرت ب: **02%** من التلاميذ فاعتبروا أن حصة التربية البدنية والرياضية في بعض الأحيان تكون مضيعة للوقت وهذا راجع إلى عدم تلبية رغباتهم أثناء الحصة .

السؤال الثالث: كيف تجد نفسك أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة شعور التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (08): يوضح إجابات التلاميذ بكيفية الشعور أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
راضي	245	%98	3.48	230.4	1	0.05	دال
غير راضي	05	% 02					
المجموع	250	%100					



الشكل البياني رقم (06): يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول شعورهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة **98%** من التلاميذ يشعرون بالرضا أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة **02%** أجابوا بأنهم لا يشعرون بالرضا .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان، و بحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي **230.4** وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة **3.84** عند درجة الحرية **1** ومستوى الدلالة **0.05** ، مما يدل انه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الأكثر تكرارا .

### الاستنتاج :

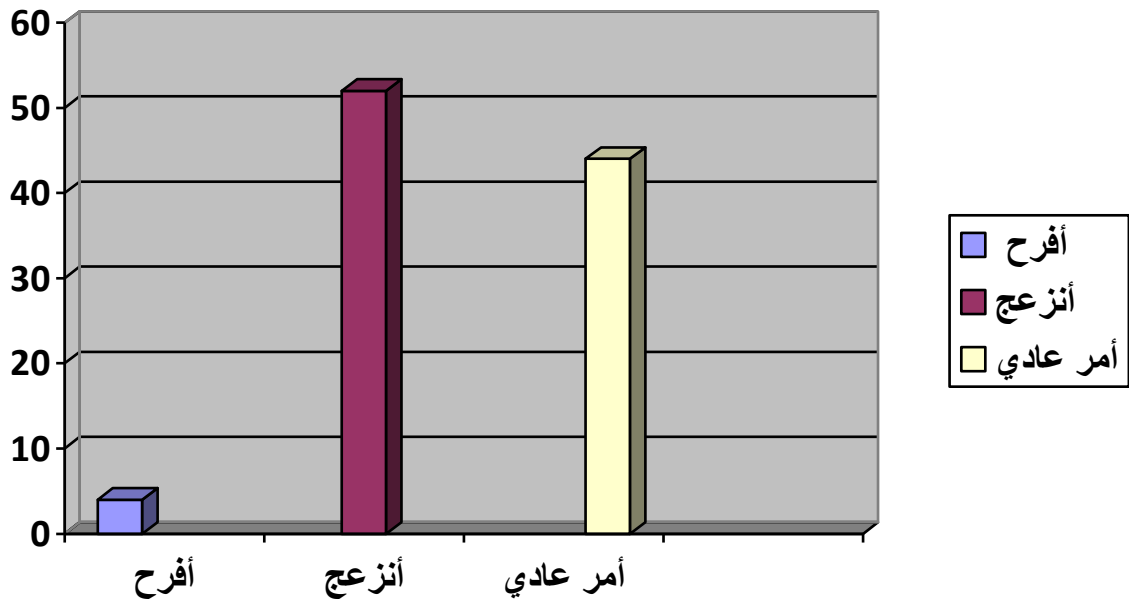
من خلال الجدول نستنتج بأن أغلبية التلاميذ والتي تقدر نسبتهم ب **98%** يشعرون بالرضا أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية وجدوا مناخ ملائم لدوافعهم ورغباتهم وبالتالي شعورهم بالراحة النفسية ، أما نسبة **02%** والذين هم غير راضون لم يجدوا عوامل مهيئة تجعلهم يرضون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال الرابع : بماذا تشعر عندما يتغيب الأستاذ عن حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية عند التلميذ .

جدول رقم (09): يوضح إجابات التلاميذ على مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية عندهم .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
أفرح	10	%04	5.99	99.2	2	0.05	دال
أنزعج	130	%52					
أمر عادي	110	%44					
المجموع	250	%100					



الشكل البياني رقم (07) : يمثل النسبة المئوية لأجوبة التلاميذ حول مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

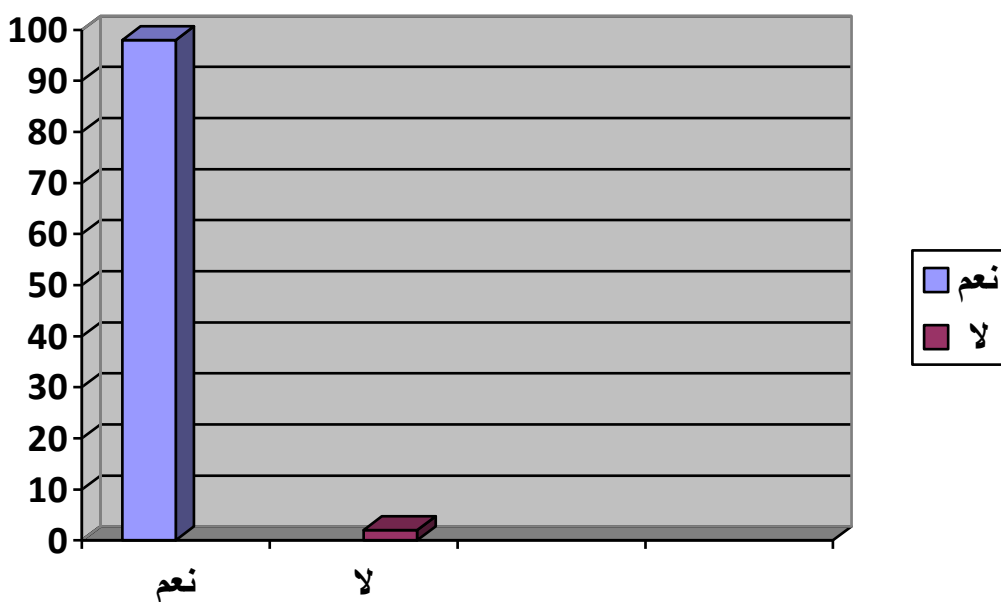
من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة 52% من التلاميذ يشعرون بالإنزعاج عند غياب الأستاذ عن الحصة ، أما نسبة 44% من التلاميذ يعتبرون غيابه أمر عادي ، ونسبة 04% يشعرون بالفرح .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان، و بحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 99.2 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، مما يدل انه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين بالانزعاج عند غياب الأستاذ .

### الاستنتاج :

نستنتج أن غالبية التلاميذ يشعرون بالانزعاج عند غياب الأستاذ وهذا راجع إلى أن أغلب التلاميذ لا يريدون تفويت هذه الحصة بسبب قوة دوافعهم الداخلية ، وأيضا يبحثون عن الإشباع وتجنب الألم ، وهذا ما جاء على ذكره ثورندايك والنظرية الارتباطية ، ونستنتج أيضا أن نسبة 44% من التلاميذ يرونه بالأمر العادي وهذا راجع إلى عدم مبالئهم ، ونسبة 04% يفرحون بغياب الأستاذ بسبب عدم حبهم للمادة ولنقص في الدوافع الخارجية .

السؤال الخامس : هل تشعر بالحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟  
 الغرض من السؤال: محاولة معرفة درجة حماس التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .  
 جدول رقم (10): يوضح إجابات التلاميذ على درجة الحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.48	230.4	%98	245	نعم
					%02	05	لا
					%100	250	المجموع



الشكل البياني رقم (08) : يمثل النسبة المئوية للإجابات حول درجة حماس التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة 98% من التلاميذ يشعرون بالحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة 02% فلا يشعرون بذلك .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان، و بحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 230.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، مما يدل انه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يشعرون بالحماس أثناء الحصة .

### الاستنتاج :

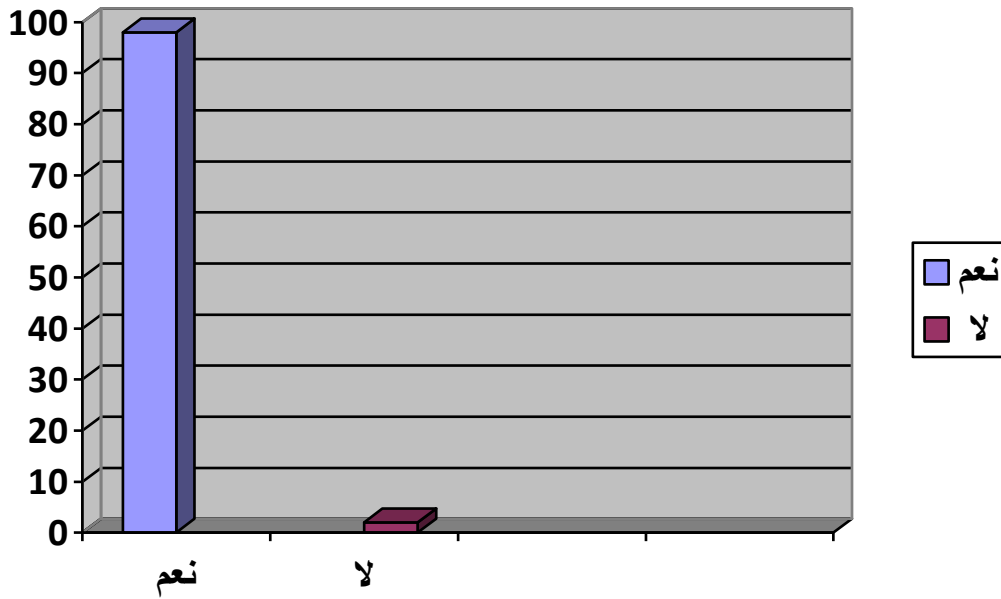
نستنتج من خلال هذا الجدول أن نسبة التلاميذ الغالبية والتي تقدر ب 98% الذين يشعرون بالحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع للتغيرات النفسية والفيزيولوجية بحيث توفر نوعا من التداوي الفكري والبدني ، كما نزيده المهارات والخبرات الحركية رغبة أكثر في الحياة ، أما نسبة 02% والذين هم غير متحمسين فعدم ممارستهم للتربية البدنية والرياضية بصفة دائمة ومنظمة أدى بهم إلى الكسل وملء وقت الفراغ في أشياء غير نافعة وهنا تبرز حصة التربية البدنية والرياضية في حياة المراهق الذي يحتاج إلى استغلال أوقات الفراغ أحسن استغلال .

السؤال السادس: هل مشاركتك في الحصة تزيد من تعلقك بما ؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة مدى تعلق التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (11): يوضح إجابات التلاميذ على مدى تعلقهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	245	%98	3.84	230.4	1	0.05	دال
لا	05	%02					
المجموع		%100					



الشكل البياني رقم (09) : يمثل النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول مدى تعلقهم بالحصّة .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

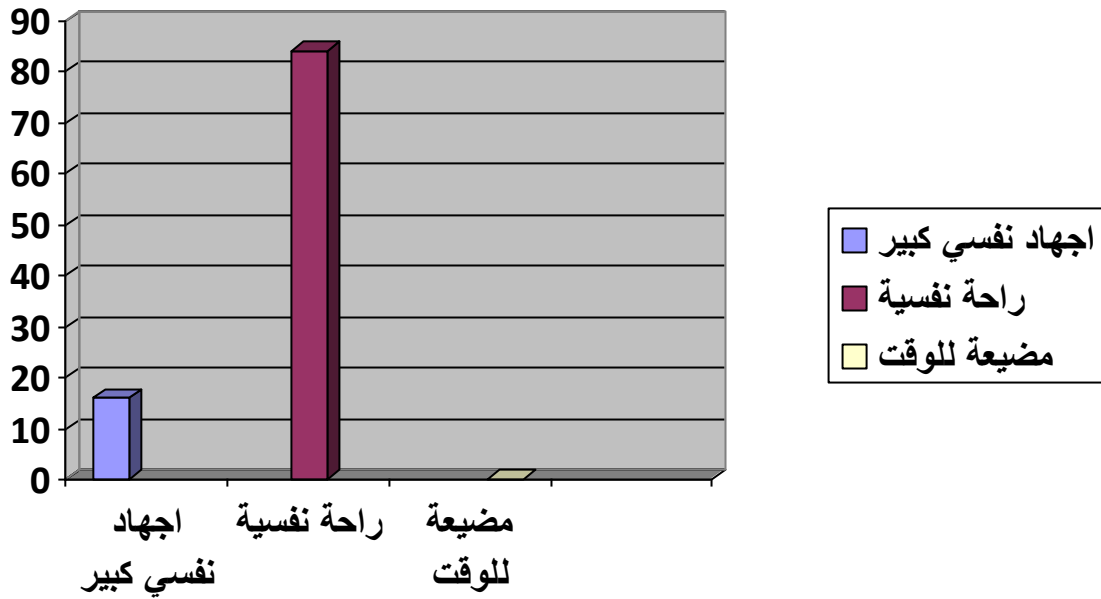
من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة  $77.27\%$  من التلاميذ يرون أنهم يتجنبوا الاحتكاك مع الخصم أثناء قيامهم بمباراة تطبيقية في لعبة كرة السلة ، أما نسبة  $22.73\%$  فيرون غير ذلك .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان، و بحساب  $\text{كا}^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة تساوي  $65.45$  وهي أكبر من قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولة  $3.48$  عند درجة الحرية  $1$  ومستوى الدلالة  $0.05$  مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون أنهم يتجنبون الاحتكاك مع الخصم أثناء قيامهم بمباراة تطبيقية في كرة السلة .

### الاستنتاج :

نستنتج بأن المخاوف من التعرض لإصابة رياضية قد جعلت التلاميذ أكثر حذرا أثناء قيامهم بمثل هذه المباريات حيث نجدهم يتجنبوا الاحتكاك مع الخصم .

السؤال السابع ماهو شعورك وأنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة ؟  
 الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ وهو يمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة .  
 جدول رقم (12): يوضح إجابات التلاميذ حول شعورهم وهم يمارسون الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
اجهاد نفسي كبير	40	16%	5.99	115.6	2	0.05	دال
راحة نفسية	210	84%					
مضيعة للوقت	00	00%					
المجموع	250	100%					



الشكل البياني رقم (10) : يمثل النسبة المئوية لإجابة التلاميذ حول الشعور وهم يمارسون الأنشطة الرياضية المختلفة

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة 84% من التلاميذ يشعرون براحة نفسية ، أما نسبة 16% منهم يشعر بالاجهاد النفسي الكبير .

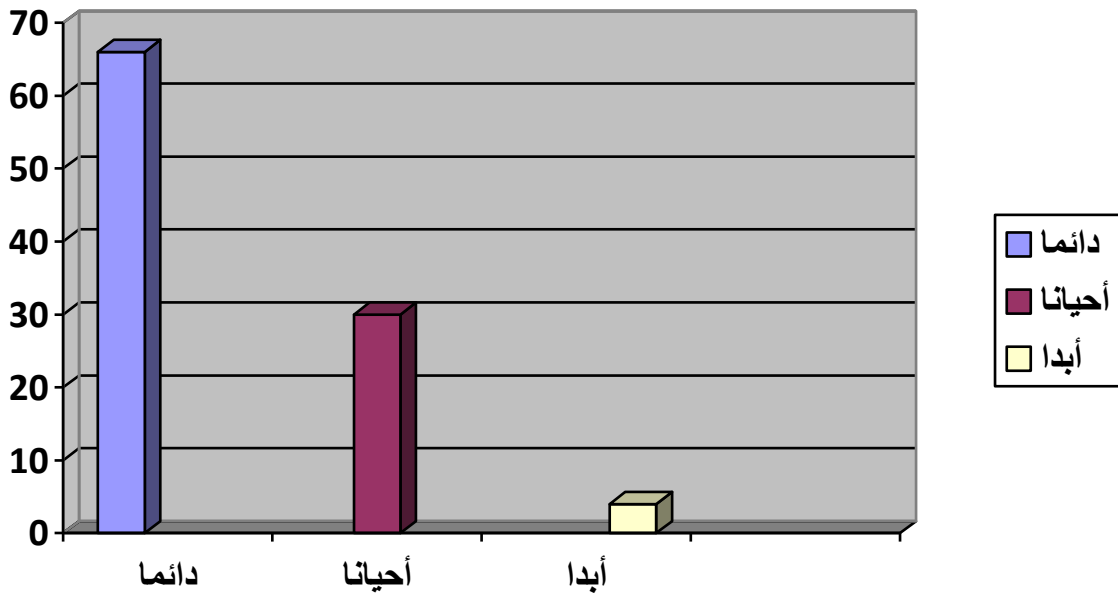
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان، و بحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 115.6 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون أنهم يشعرون براحة نفسية .

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذا الجدول أن النسبة الغالبة من التلاميذ والتي تقدر ب 84% يشعرون براحة نفسية ، وهذا باعتبار التربية البدنية والرياضية مادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق ، فتمده بفرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة ، فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المتزل على توفيرها له ، أما نسبة 16% من التلاميذ الذين يشعرون بالاجهاد النفسي فقد تكون مشكلة الاضطراب والانفعال بالدرجة الأولى التي تؤدي إلى عدم قدرة المراهق على التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها ، والبيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة والمدرسة والمجتمع .

السؤال الثامن: هل تستمتع بالمهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟  
 الغرض من السؤال: معرفة درجة الإستمع بالمهارات الحركية الجديدة والمعقدة .  
 جدول رقم (13): يوضح إجابات التلاميذ حول الاستمتاع بالمهارات الحركية .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
دائما	165	%66	5.99	145.4	2	0.05	دال
أحيانا	75	%30					
أبدا	10	%04					
المجموع	250	%100					



الشكل البياني رقم (11) : يمثل النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول الاستمتاع بالمهارات الحركية الجديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة **66%** من التلاميذ يستمتعون بالمهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة **30%** من التلاميذ يستمتعون بالمهارات الحركية في بعض الأحيان ، وأخيرا نسبة **04%** منهم فلا يستمتعون بتاتا بالمهارات الحركية .

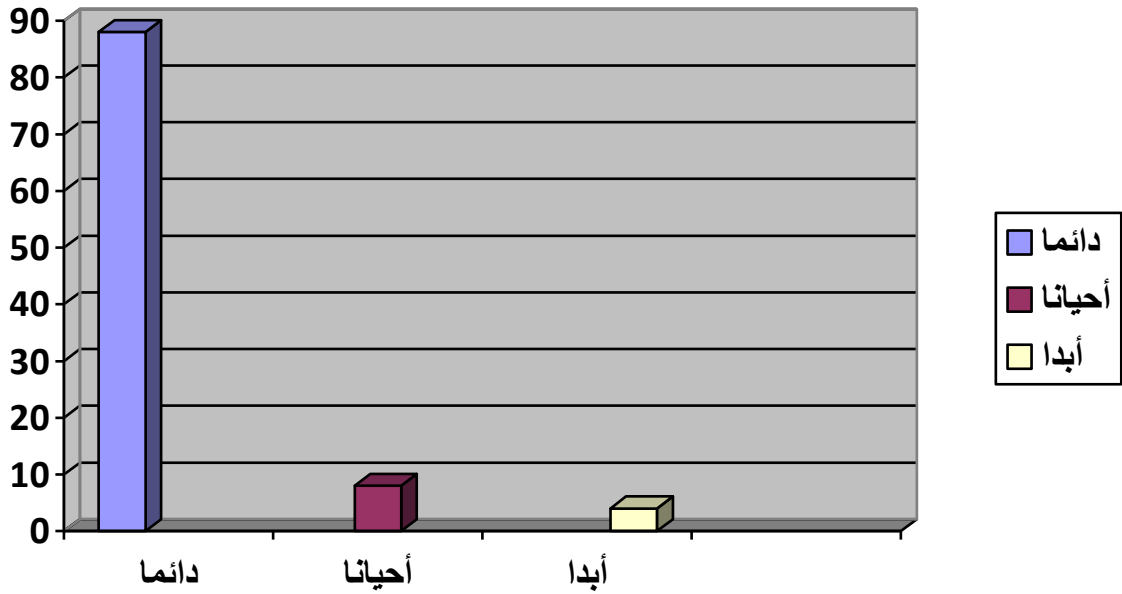
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان، و بحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي **145.4** وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة **5.99** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05** ، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الأكثر تكرارا في الجدول .

### الاستنتاج :

نستنتج على ضوء ذلك ، أن أغلبية التلاميذ يستمتعون بالمهارات الحركية لأن درس التربية البدنية والرياضية لا ينحصر في تعليم المهارات والخبرات الحركية فحسب ، بل يمددهم بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية للتلميذ ، أما من يستمتعون بالمهارات الحركية في بعض الأحيان فهذا راجع إلى نقص في تلبية حصة التربية البدنية والرياضية لرغباتهم ، والذين لا يستمتعون بتاتا بالمهارات الحركية فهذا راجع إلى عدم اهتمامهم بدرس التربية البدنية والرياضية .

السؤال التاسع : إذا واجهتك مشكلة صعبة هل تستمر في المحاولة حتى تصل إلى الحل ؟  
 الغرض من السؤال: محاولة معرفة درجة إرادة التلميذ في حل المشكلات .  
 جدول رقم (14): يوضح إجابات التلاميذ حول حل المشكلات الصعبة .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	2	5.99	336.8	%88	220	دائما
					%08	20	أحيانا
					%04	10	أبدا
					%100	250	المجموع



الشكل البياني رقم (12) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول درجة إرادة التلميذ في حل المشكلات.



### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

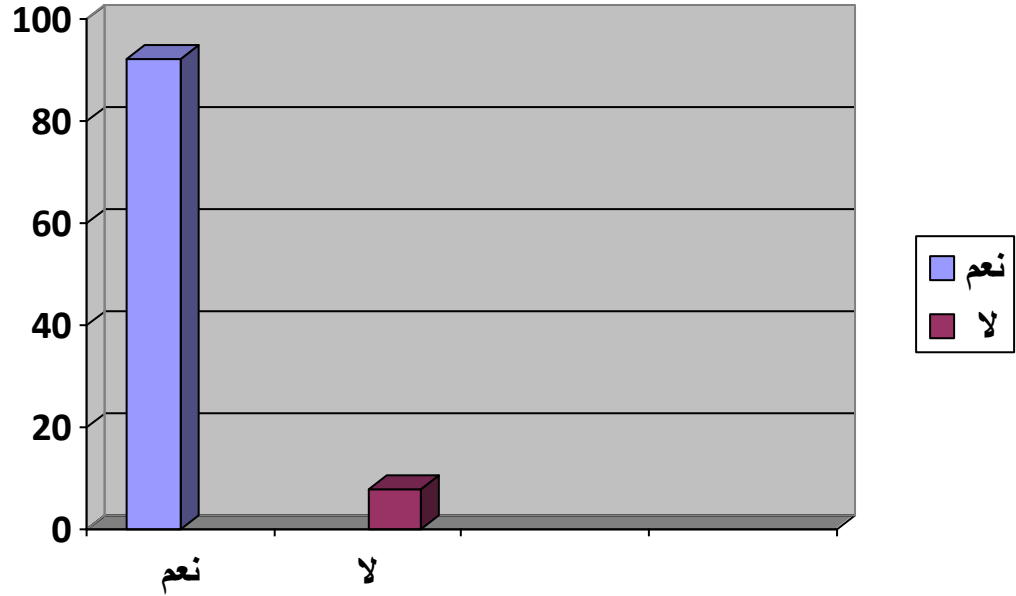
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 88% من التلاميذ يستمرون في المحاولة حتى يصلون إلى حل المشكلات ، أما نسبة 08% من التلاميذ أجابوا بأنه أحيانا فقط ، في حين نسبة 04% فأجابوا بأنه لا يحاولون أبدا .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 336.8 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يستمرون في المحاولة .

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن النسبة الغالبة من التلاميذ والمقدرة ب : 88% يستمرون في المحاولة حتى يصلون على حل المشكلات ، فالتلميذ في مرحلة المراهقة يصبح في حاجة إلى التحرر من الإعتماد على الآخرين فيتحذ قراراته بنفسه وهذا من أجل إثبات وجوده وقدراته بالصبر على حل المشكلات ، وهذا ما نجده في العنصر الثالث في أهمية دافعية الإنجاز ألا وهو المثابرة ، وتعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح وبلوغ الهدف ، كما جاءت في كتاب دوافع التفوق في النشاط الرياضي لأسامة كامل راتب .

السؤال الحادي عشر : هل تستمتع بحل المشكلات الصعبة ؟  
 الغرض من السؤال: الغرض معرفة مدى اهتمام استمتاع التلميذ بحل المشكلات الصعبة .  
 جدول رقم (15): يوضح إجابات التلاميذ على الإستمتاع بحل المشكلات الصعبة.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	176.4	% 92	230	نعم
					% 08	20	لا
					%100	250	المجموع



الشكل البياني رقم (13) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول استمتاعهم بحل المشكلات الصعبة .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 92% من التلاميذ تستمتع بحل المشكلات الصعبة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة 08% من التلاميذ فلا يستمتعون بحل المشكلات الصعبة .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبجساب  $\text{كا}^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة تساوي 176.4 وهي أكبر من قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذا الجدول أن غالبية من التلاميذ والمقدرة نسبتهم ب : 92% يستمتعون بحل المشكلات الصعبة لأنها تحقق إشباعات نفسية وإجتماعية للتلميذ تتمثل في الشعور بالانتماء وأيضا دافع حب الاستطلاع الذي له أثره الواضح في التعلم والإبتكار والصحة النفسية وهو نوع من الدافعية الذاتية ، وهذا ما أتت على ذكره النظرية المعرفية التي تفترض أن الانسان مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها ، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفهوم الدافعية الذاتية المتأصلة فيه .

## 2 - عرض وتحليل نتائج المحور والفرضية الثانية :

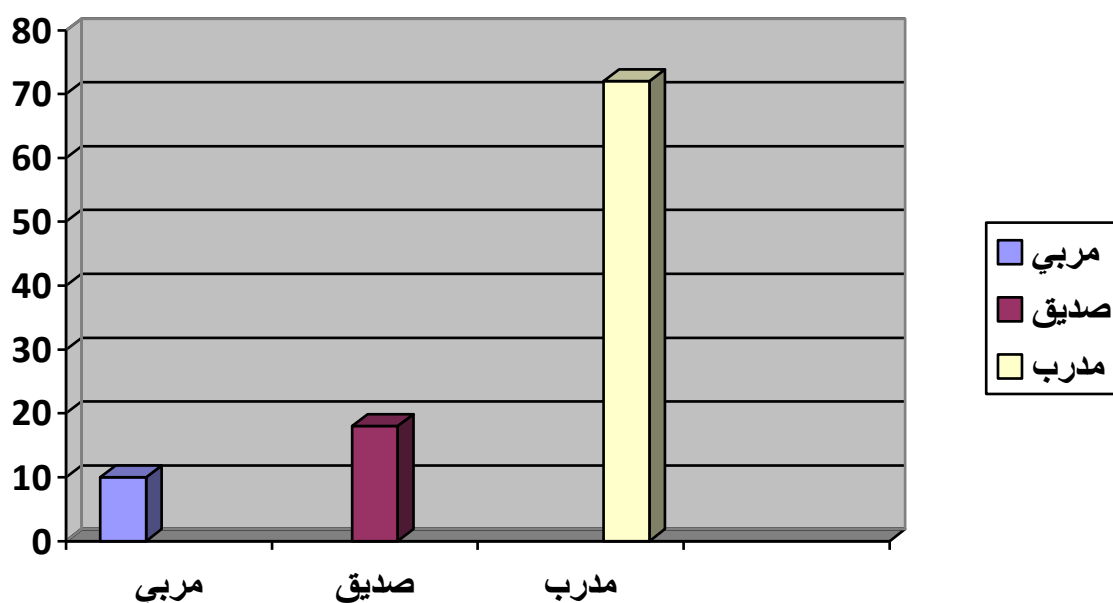
- إن للتلميذ دافعية خارجية تؤثر على مستوى إنجازهِ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول : كيف ترى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي التلميذ في أستاذ التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (16): يوضح إجابات التلاميذ حول آرائهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
مربي	25	10%	5.99	170.6	2	0.05	دال
صديق	45	18%					
مدرب	180	72%					
المجموع	250	100%					



الشكل البياني رقم (14) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول آرائهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية .

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

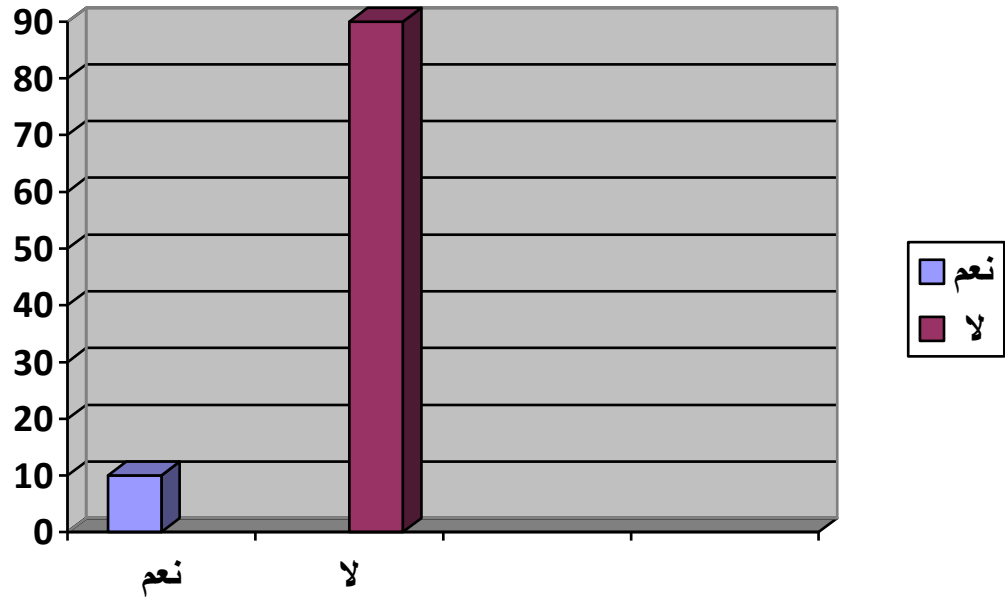
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة **72%** من التلاميذ يعتبرون أن الأستاذ مدرب ، أما نسبة **10%** من التلاميذ فيعتبرون الأستاذ مربى ، في حين نسبة **18%** من التلاميذ اعتبروا أن الأستاذ صديق .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $K^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $K^2$  المحسوبة تساوي **170.6** وهي أكبر من قيمة  $K^2$  الجدولة **5.99** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ القيمة الأكثر تكرارا.

## الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذا الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يرون الأستاذ كمدرب راجع إلى عدة عوامل منها :  
توافق التربية البدنية والرياضية مع المراهقة التي يمر بها التلاميذ والتي تتميز أساسا بالاندفاع واللامبالاة وحبهم للأنشطة التي تبرز فيها قوتهم العضلية ، ونسبة **18%** من التلاميذ الذين يعتبرون الأستاذ كصديق ، وهذا راجع إلى حبهم وتعلقهم به كونهم في مرحلة حساسة، فهم بحاجة إلى من يتقرب منهم ويساندهم بالتوجيه وأيضا كون الأستاذ هو الأقرب إلى التلاميذ ، أما نسبة **10%** والذين اعتبروا بأن الأستاذ كمرابي وذلك لأنهم يكتسبون منه الأخلاق والسلوكات الرياضية التي تعمل على تربية العقل والجسم .

السؤال الثاني : هل أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية قاس مع التلاميذ ؟  
 الغرض من السؤال: الغرض معرفة رأي التلاميذ في أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية .  
 جدول رقم (17): يوضح إجابات التلاميذ حول أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	160	10%	05	نعم
					90%	245	لا
					100%	250	المجموع



الشكل البياني رقم (15) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول رأيهم في أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ اعتبروا أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية غير قاس ، أما نسبة 10% من التلاميذ اعتبروا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أسلوبه قاس .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $K^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $K^2$  المحسوبة تساوي 160 وهي أكبر من قيمة  $K^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

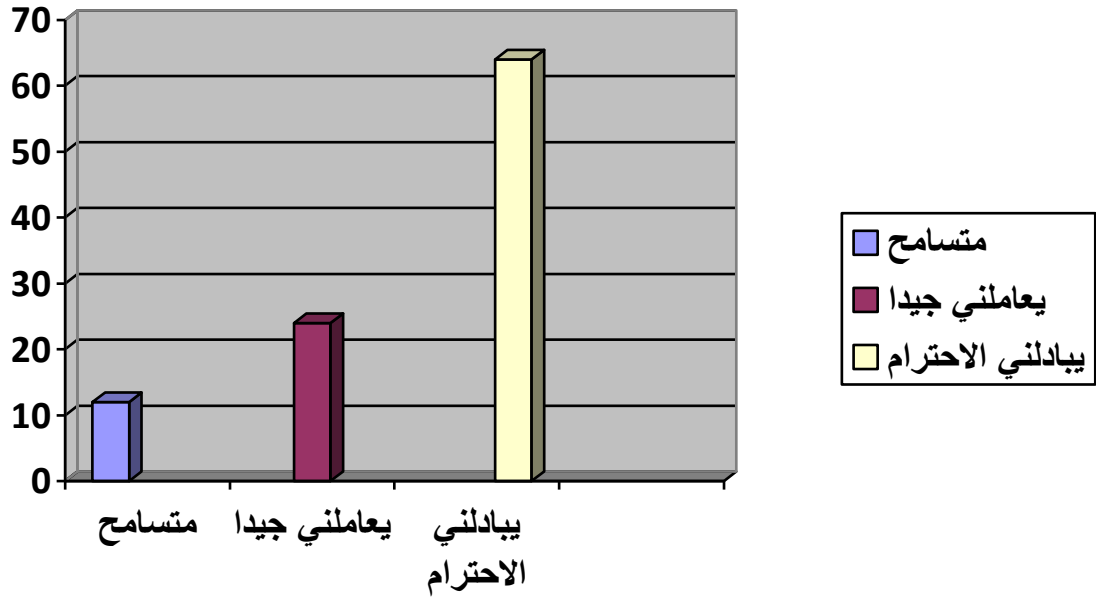
نستنتج من خلال هذا الجدول أن غالبية من النسبة الكلية للتلاميذ تعتبر أن أستاذ التربية البدنية والرياضية غير قاسي وهذا راجع بالدرجة الأولى إلى تألقهم مع طبيعة أسلوب أستاذهم وهو ذو تأثير على نفسية معظم التلاميذ ، مما يجعلهم يعبرون عن مكبوتاتهم بكل سلاسة وعفوية وهذا ما يزيد عندهم من الرغبة في العمل والنجاح ، أما النسبة الثانية والذين اعتبروا أن أسلوب الأستاذ قاس ، فهذا راجع إلى أن هؤلاء التلاميذ لم يندمجوا مع المجموعة مما أدى بالأستاذ إلى فرض النظام ، وبالتالي هؤلاء التلاميذ يعتبرون الأستاذ عقبة أمام طموحاتهم الشخصية وهو شخص قاسي في نظرهم.

السؤال الثالث: في حالة الإجابة بلا لماذا ؟

الغرض من السؤال: معرفة لماذا لا يعتبر أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية قاسي مع التلاميذ .

جدول رقم (18): يوضح إجابات حول سبب عدم قساوة أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	2	5.99	111.2	12%	30	متسامح
					24%	60	يعاملني جيدا
					64%	160	يبادلني الاحترام
					100%	250	المجموع



الشكل البياني رقم (16) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول سبب عدم قساوة أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية .



### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 64% من التلاميذ يعتبرون أن الأستاذ غير قاسي لأنه يبادلهم الإحترام ، أما نسبة 24% من التلاميذ فيعتبرون غير قاسي لأنه يعاملهم جيدا ، في حين نسبة 12% من التلاميذ كانت إجاباتهم بأنه متسامح معهم .

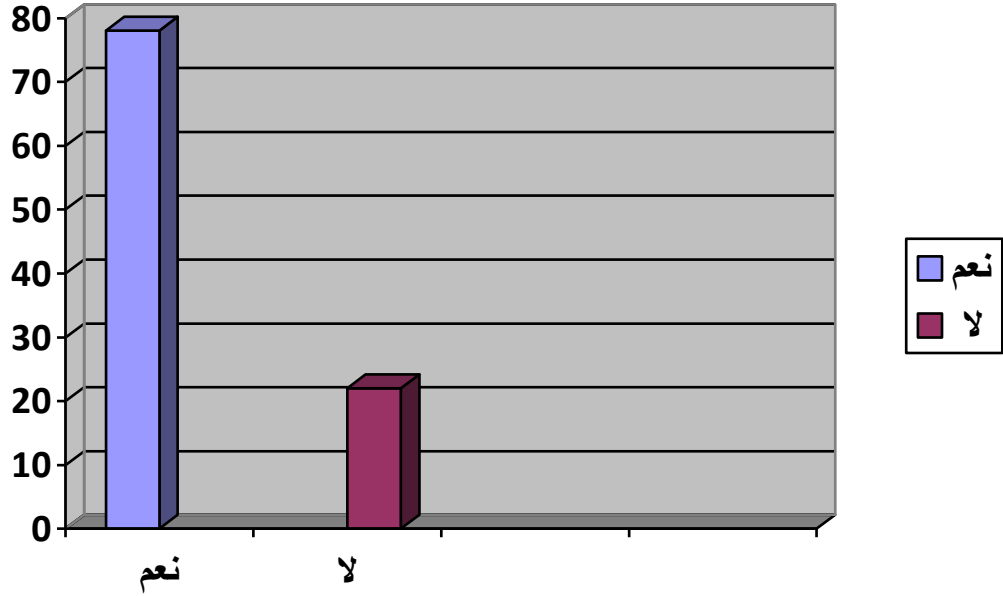
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 111.2 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذا الجدول أن نسبة التلاميذ الغالبة اعتبروا أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية غير قاسي لأنه يبادلهم الإحترام ، وهذا راجع إلى تحقيق حاجات الأمن وتشير إلى رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة ، ونسبة التلاميذ الذين اعتبروه غير قاسي لأنه يعاملهم جيدا وهذا راجع لتحقيق حاجات الحب والانتماء وتشير إلى رغبة الفرد في إقامة علاقات وجدانية وعاطفية مع الاخرين ، أما نسبة 12% الذين اعتبروا أن الأستاذ غير قاسي لأنه متسامح فهذا راجع إلى أن هؤلاء التلاميذ في الطريق نحو تحقيق حاجات الذات وتشير إلى رغبة الفرد في تحقيق إمكاناته المتنوعة على نحو فعلي وهذا ما أتت على ذكره النظرية الإنسانية التي تهتم بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها بالتعلم .

السؤال الرابع: هل شخصية الأستاذ تؤثر على نفسك ؟  
 الغرض من السؤال: الغرض معرفة إن كان للأستاذ شخصية مؤثرة في التلاميذ .  
 جدول رقم (19): يوضح إجابات التلاميذ على تأثير شخصية الأستاذ .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	78.4	78 %	195	نعم
					22 %	55	لا
					100 %	250	المجموع



الشكل البياني رقم (17) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تأثير شخصية الأستاذ .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 78% من التلاميذ تؤثر فيهم شخصية الأستاذ ، أما نسبة 22% من التلاميذ لا يتأثرون بشخصية الأستاذ .

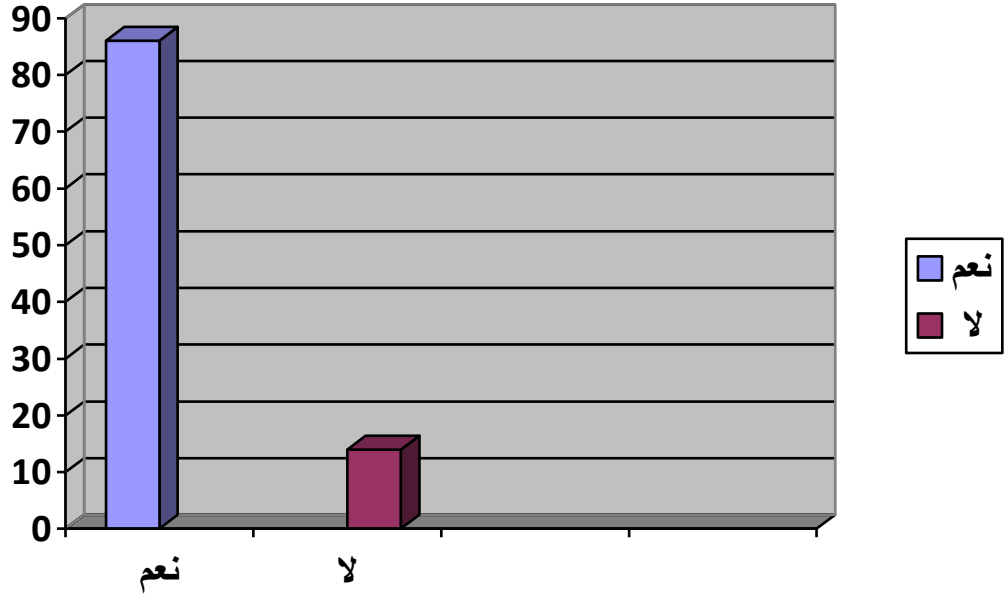
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 78.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

نستنتج أن لشخصية الأستاذ تأثير على نفسية معظم التلاميذ وهذا راجع لكون التلميذ المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة فيكون اتجاهه إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي ، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات المعرفية .

السؤال الخامس : هل تنفذ بكل دقة ما يطلبه منك الأستاذ ؟  
 الغرض من السؤال: الغرض معرفة إذا كان التلاميذ ينفذون كل ما يطلبه الأستاذ .  
 جدول رقم (20): يوضح إجابات التلاميذ حول تنفيذ ما يطلبه الأستاذ.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	129.6	86 %	215	نعم
					14 %	35	لا
					100 %	250	المجموع



الشكل البياني رقم (18) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تنفيذ ما يطلبه الأستاذ .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 86% من التلاميذ ينفذون كل ما يطلبه منهم أساتذة بدقة ، أما نسبة 14% من التلاميذ لا ينفذون ما يطلبه منهم الأستاذ .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبجساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 129.6 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

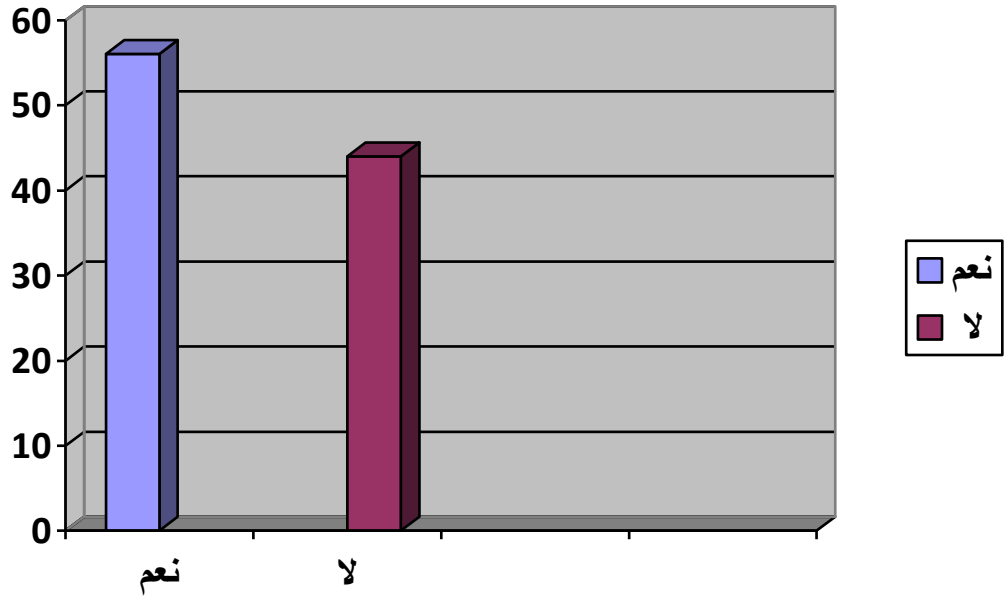
نستنتج أن معظم التلاميذ ينفذون ما يطلبه منهم الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، فالميول العقلي للتلميذ يبدو في اهتماماته بأوجه النشاطات المختلفة خاصة التي يطلبها منه الأستاذ ، فهو يحاول التعبير عن ذاته ويحللها فيصفي مشاعره الذاتية وخبراته الوجدانية حيث يهتم لما يدور من حوله وما يؤثر فيه من أحداث يومية .

السؤال السادس : هل تتأثر وتنفعل عندما ينقدك الأستاذ ؟

الغرض من السؤال: الغرض معرفة مدى التأثير والانفعال عند انتقاد الأستاذ للتلميذ .

جدول رقم (21): يوضح إجابات التلاميذ التأثير والانفعال عند نقد الأستاذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	140	56%	3.84	3.6	1	0.05	غير دال
لا	110	44%					
المجموع	250	100%					



الشكل البياني رقم (19) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول التأثير والانفعال عند نقد الأستاذ .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 56% من التلاميذ يتأثرون وينفعلون عند انتقاد الأستاذ لهم ، أما نسبة 44% من التلاميذ لا ينفعلون عند انتقاد الأستاذ لهم .

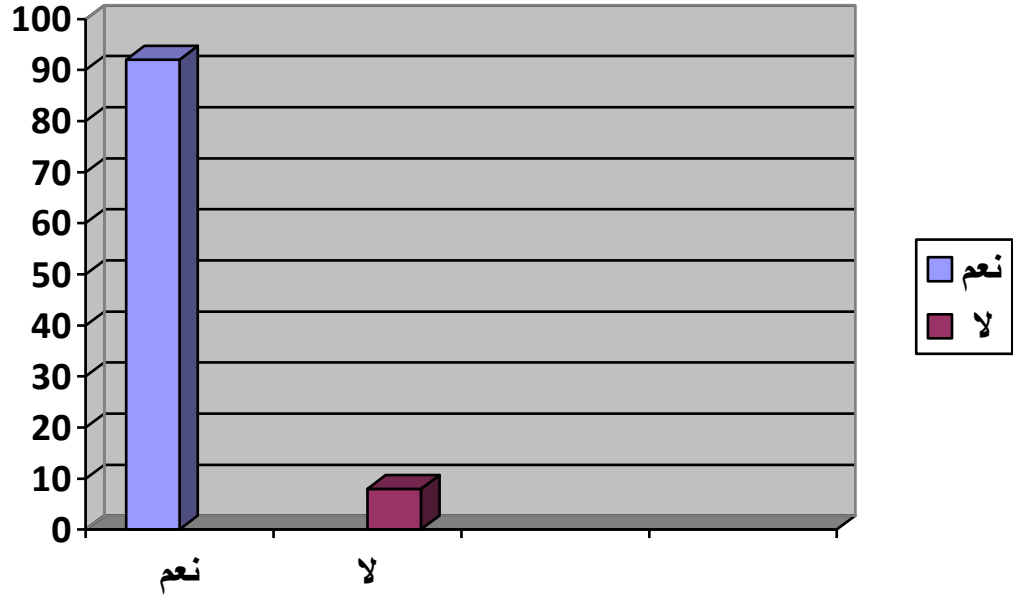
يتضح لنا من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية إذ بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 3.6 وهي أقل من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، هذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية .

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول أن هناك تفاوت في أجوبة التلاميذ المتأثرين من انتقادات الأستاذ مع الغير المتأثرين من انتقادات الأستاذ وملاحظاته .

السؤال السابع : هل يعاملك الأستاذ كما يعامل زملاء الآخرين ؟  
 الغرض من السؤال: الغرض معرفة ما إذا كانت معاملة الأستاذ للتلاميذ معاملة واحدة .  
 جدول رقم (22): يوضح إجابات التلاميذ حول معاملة الأستاذ الواحدة معهم .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	176.2	% 92	230	نعم
					% 08	20	لا
					%100	250	المجموع



الشكل البياني رقم (20) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول معاملة الأستاذ للتلاميذ معاملة واحدة .



### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 92% من التلاميذ أجابوا أن الأستاذ يعاملهم معاملة واحدة ، أما نسبة 08% من التلاميذ فقد أجابوا بأن معاملة الأستاذ تختلف حيث أنه لا يعاملهم بنفس المعاملة .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبجساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 176.2 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

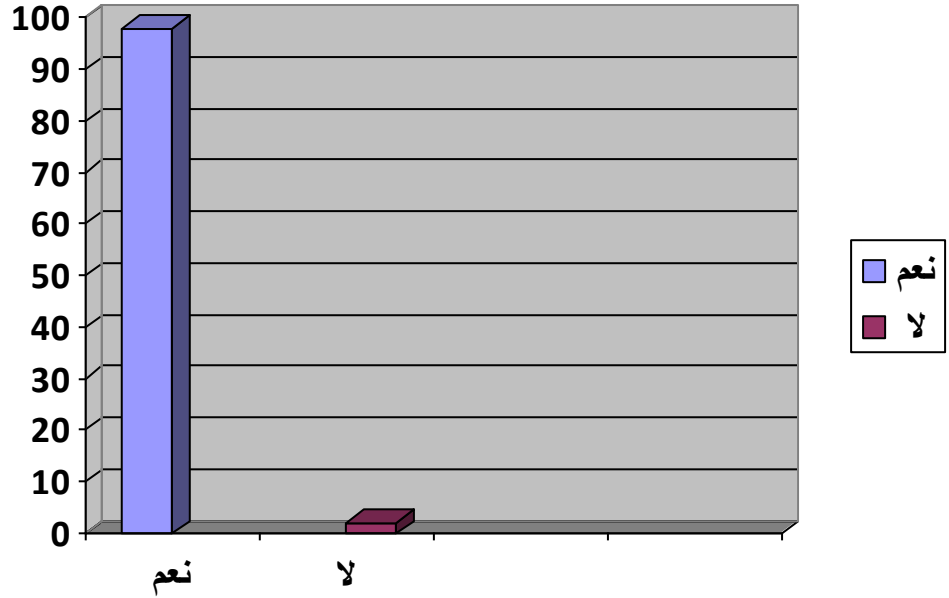
نستنتج من خلال هذا الجدول أن نسبة التلاميذ الغالبة اعتبروا أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية معاملة واحدة حيث يعاملهم كما يعامل الزملاء ، أما نسبة 08% الذين اعتبروا أن الأستاذ لا يعاملهم بنفس المعاملة حيث يرون أنه يميل ويتحيز لطرف من الأطراف

السؤال الثامن : هل تشجيع الأستاذ لك يزيد من قدرتك على الإنجاز والعمل ؟

الغرض من السؤال: الغرض معرفة دور تشجيع الأستاذ للتلميذ على مستوى الإنجاز .

جدول رقم (23): يوضح إجابات التلاميذ حول دور تشجيع الأستاذ في زيادة مستوى الإنجاز.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	245	98 %	3.84	230.4	1	0.05	دال
لا	05	02 %					
المجموع	250	100 %					



الشكل البياني رقم (21) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول دور تشجيع الأستاذ في زيادة مستوى

الإنجاز .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 98% من التلاميذ كانت إجابتهم بنعم أي أن الأساتذة يشجعونهم على الإنجاز الجيد، في حين نسبة 02% من التلاميذ أجابوا بلا .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبجساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 230.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

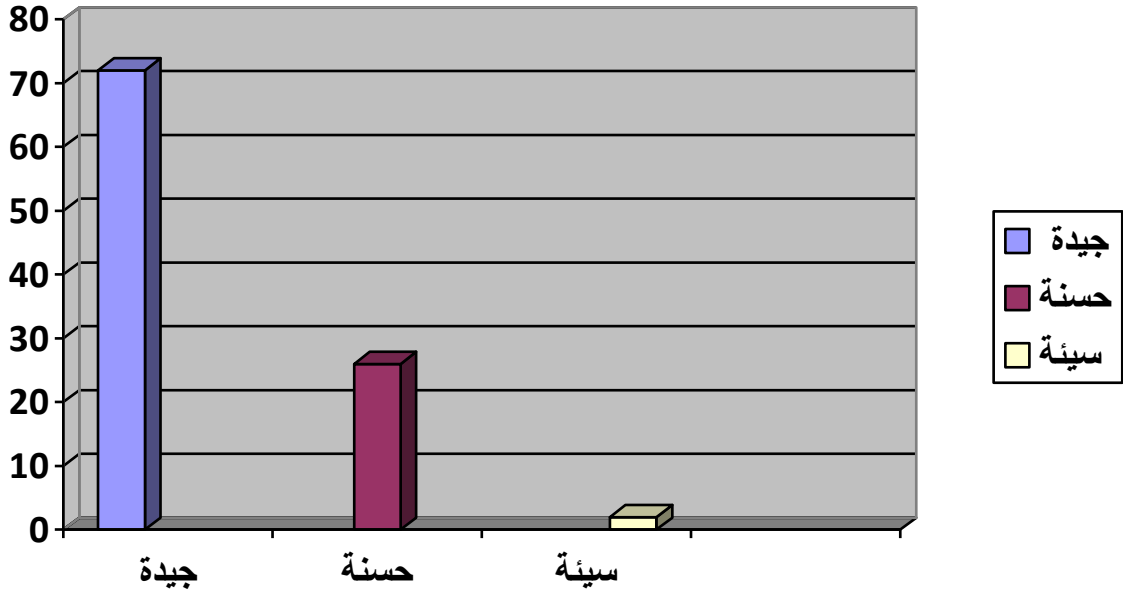
نستنتج أن معظم الأساتذة يشجعون التلاميذ في الحصة مما يزيد من نسبة حب العمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال : كيف هي علاقتك مع الأستاذ ؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ .

جدول رقم (24): يوضح إجابات التلاميذ حول علاقتهم مع الأستاذ .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
جيدة	180	72%	5.99	189.8	2	0.05	دال
حسنة	65	26%					
سيئة	05	02%					
المجموع	250	100%					



الشكل البياني رقم (22) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول علاقتهم مع الأستاذ .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة **72%** من التلاميذ مع الأستاذ جيدة، أما نسبة **26%** من التلاميذ علاقتهم حسنة مع الأستاذ ، في حين نسبة **02%** علاقتهم سيئة مع الأستاذ .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي **189.8** وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة **5.99** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين أجابوا بأن علاقتهم جيدة مع الأستاذ .

### الاستنتاج :

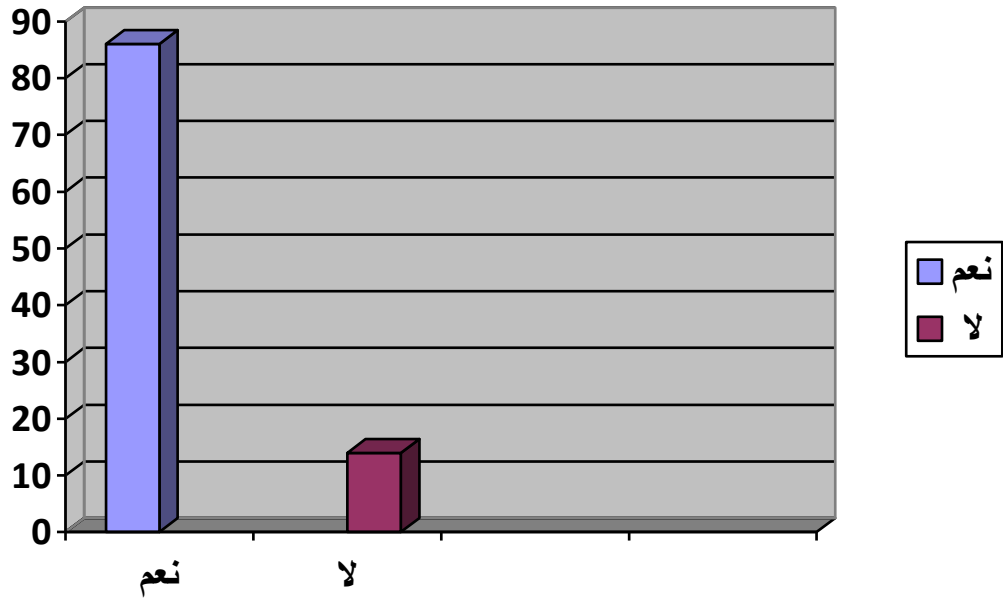
نستنتج من خلال هذا الجدول أن أغلبية التلاميذ لهم علاقة جيدة مع الأستاذ هذا ما يفسر المعاملة العادلة والمتساوية للتلاميذ من طرف الأساتذة .

### 3 - عرض وتحليل نتائج المحور والفرضية الثالثة :

- إن للحوافز ( المعنوية ) التي يستعملها الأستاذ دور إيجابي على الإنجاز بالنسبة للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: هل حماس الأستاذ يزيد من قدرتك على العمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟  
الغرض من السؤال: الغرض معرفة تأثير الأستاذ على التلاميذ عند الإنجاز بحماسة وطريقته في العمل .  
جدول رقم (25): يوضح إجابات التلاميذ حول حماس الأستاذ ومدى تأثيره عليهم.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	129.6	86 %	215	نعم
					14 %	35	لا
					100 %	250	المجموع



الشكل البياني رقم (23) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول حماس الأستاذ ومدى تأثيره عليهم .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 86% من التلاميذ يؤيدون فكرة أن حماس الأستاذ يؤثر على الانجاز، في حين نسبة 14% من التلاميذ لا يؤيدون هذه الفكرة .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبجساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 129.6 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

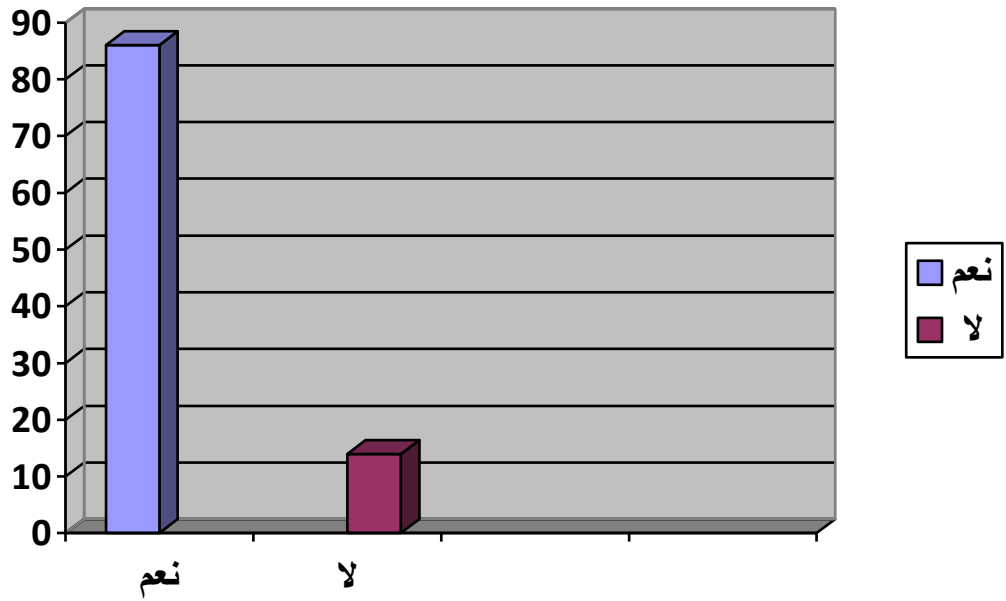
### الاستنتاج :

نستنتج أن معظم التلاميذ يتأثر انجازهم بالايجاب من خلال حماس الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال الثاني: هل ابتسامة الأستاذ تدفع بالتلميذ الى الانجاز المطلوب في حصة التربية البدنية والرياضية ؟  
الغرض من السؤال: الغرض معرفة ان كان لابتسامة الأستاذ تأثير ايجابي ودفع التلميذ الى انجاز المطلوب في حصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (26): يوضح إجابات التلاميذ على تأثير ابتسامة الأستاذ في انجاز المطلوب .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	129.6	86 %	215	نعم
					14 %	35	لا
					100 %	250	المجموع



الشكل البياني رقم (24) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تأثير ابتسامة الأستاذ في انجاز المطلوب .



### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

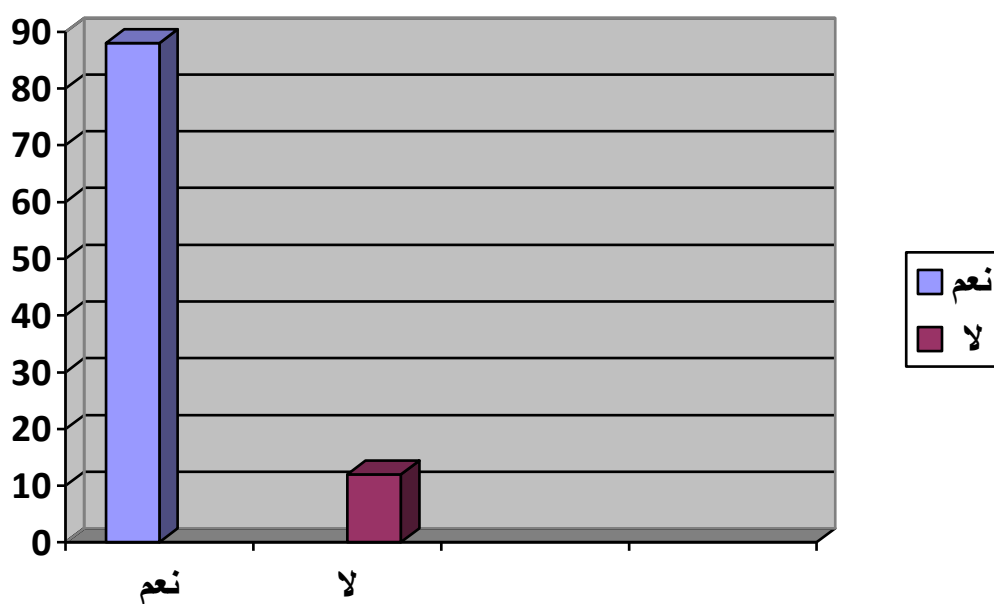
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 86% من التلاميذ يتأثر إنجازهم بشكل ايجابي من خلال ابتسامه الأستاذ وتشجيعه لهم ، في حين نسبة 14% من التلاميذ لا يؤيدون هذه الفكرة .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 129.6 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

نستنتج أن لابتسامه الأستاذ دور كبير وهام اذ تساعد التلاميذ على إنجاز المطلوب في حصة التربية البدنية والرياضية ، كما أن لابتسامه الأستاذ دفع ايجابي نحو العمل .

السؤال الثالث: في رأيك هل ترى أن العلاقة الحسنة بين أستاذك وأسرته تساعد على النجاح والتفوق؟  
 الغرض من السؤال: معرفة تأثير العلاقة الحسنة بين الأستاذ والأسرة على النجاح والتفوق .  
 جدول رقم (27): يوضح اجابات التلاميذ على العلاقة الحسنة بين الاستاذ و أسرة في المساعدة على النجاح والتفوق .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	220	88%	3.84	144.4	1	0.05	دال
لا	30	12%					
المجموع	250	100%					



الشكل البياني رقم (25) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول العلاقة الحسنة بين الأستاذ وأسرة ومساعدتها على النجاح والتفوق .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

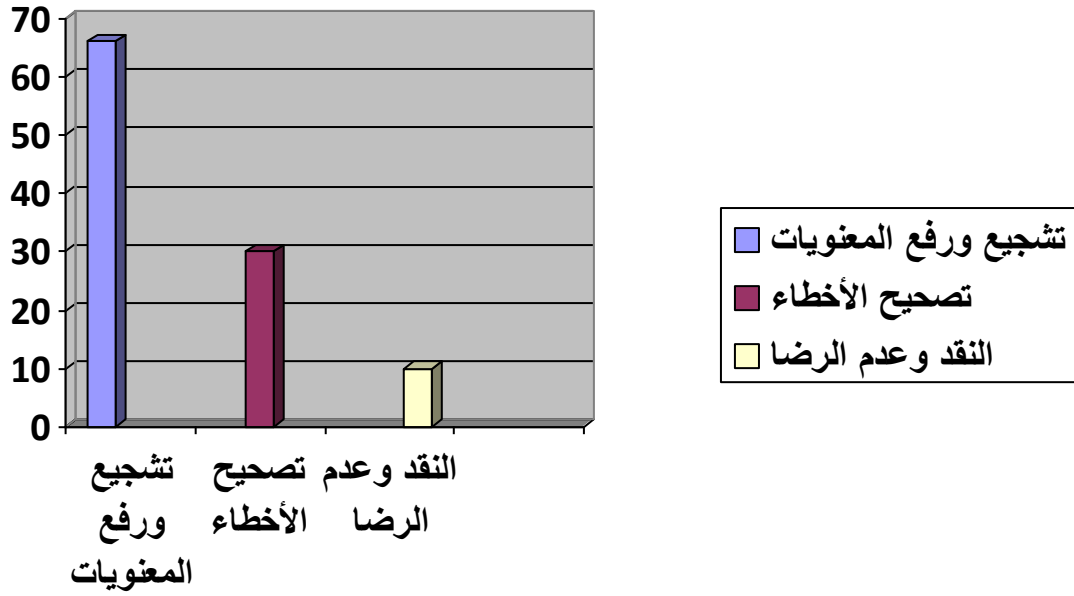
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 88% من التلاميذ يرون أن للعلاقة الحسنة بين الأستاذ والأسرة تأثير على النجاح والتفوق، في حين نسبة 12% من التلاميذ يرون عكس ذلك .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 144.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

نستنتج أن العلاقة الحسنة بين الأستاذ والأسرة لها تأثير ايجابي على مستوى النجاح والتفوق للتلاميذ ، ونجد أن أغلبية إجابات التلاميذ مؤيدين لهذه الفكرة حيث أنها تؤثر من الجانب النفسي وتعتبر كحافز من الحوافز المعنوية من أجل النجاح والتفوق .

السؤال الرابع: أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ما نوع المعاملة التي تتلقونها من طرف أستاذكم ؟  
 الغرض من السؤال: معرفة رد فعل الأستاذ اتجاه التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .  
 جدول رقم (28): يوضح إجابات التلاميذ على نوع معاملة الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	2	5.99	149	66%	165	التشجيع ومحاولة رفع المعنويات
					30%	75	تصحيح الأخطاء
					04%	10	النقد وعدم الرضا
					100%	250	المجموع



الشكل البياني رقم (26) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول محاولة نوع معاملة الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 66% من التلاميذ يقولون أن الأستاذ يقوم بالتشجيع ورفع المعنويات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة 30% من التلاميذ يقولون أن الأستاذ يقوم بتصحيح أخطاء ، في حين نسبة 04% وهي نسبة منعدمة يقولون النقد وعدم الرضا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 149 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

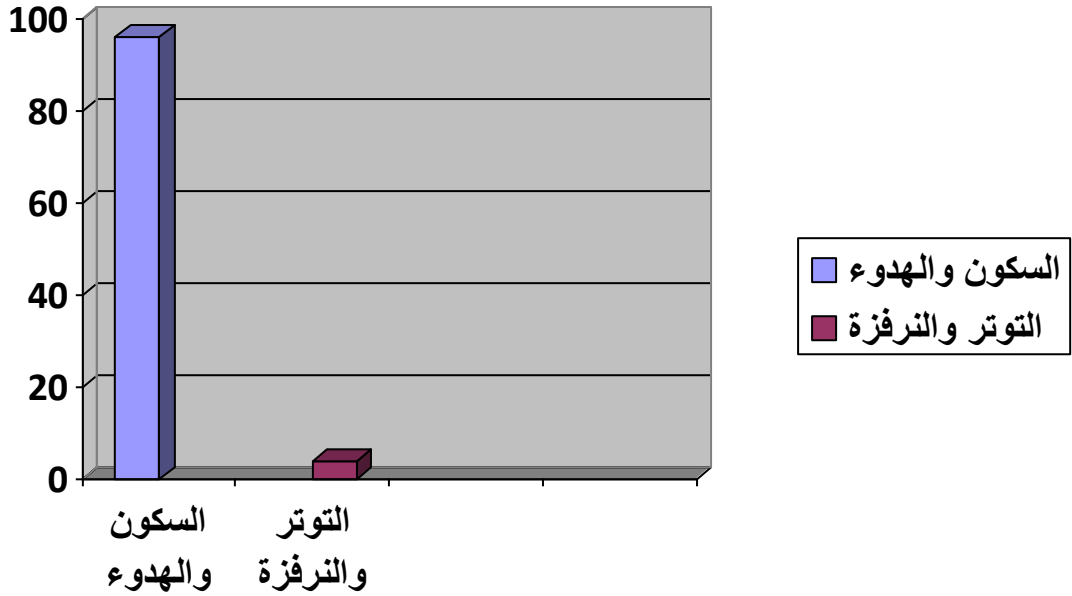
نستنتج من خلال هذا الجدول أن معظم الأساتذة يقومون بالتشجيع ورفع المعنويات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في حين يقوم البعض بتصحيح أخطاء ، وهذا ما يدل على امتلاك الأساتذة لمستوى تعليمي في مجال علم النفس الرياضي .

السؤال الخامس : ما هو المظهر الذي يغلب على أستاذك ؟

الغرض من السؤال: الغرض معرفة نوع السلوك الذي يظهر به الأستاذ أمام التلاميذ .

جدول رقم (29): يوضح إجابات التلاميذ على نوع السلوك الذي يظهر به الأستاذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
السكون والهدوء	240	96%	3.84	211.6	1	0.05	دال
التوتر والنفرة	10	4%					
المجموع	250	100%					



الشكل البياني رقم (27) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول نوع السلوك الذي يظهر به الأستاذ.

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

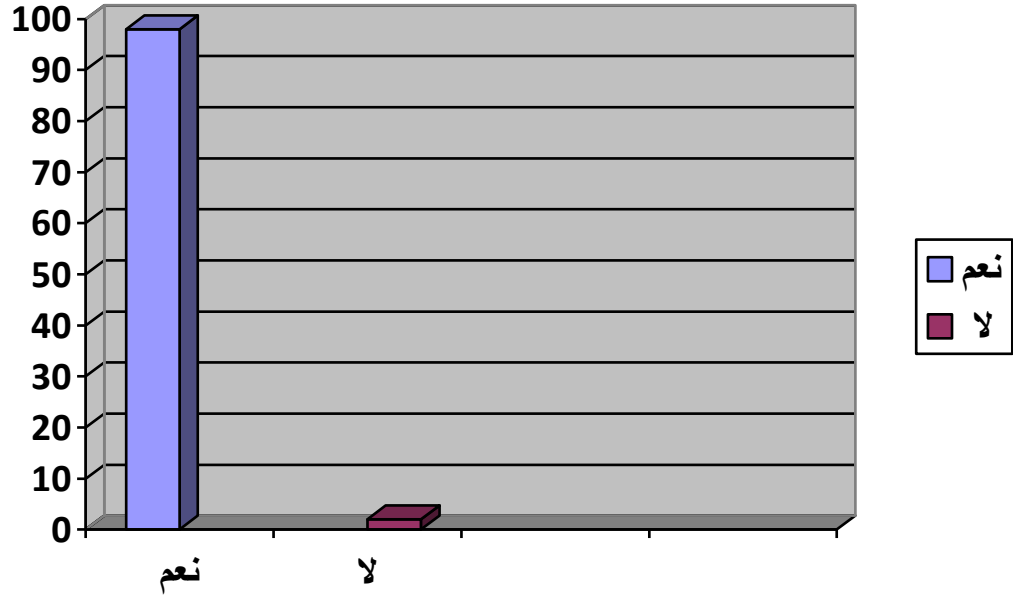
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 96% من التلاميذ يرون أن الأستاذ يغلب عليه مظهر الهدوء و السكون ، في حين نسبة 04% من التلاميذ يرون أن الأستاذ يظهر عليه التوتر والنفرة .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $K^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $K^2$  المحسوبة تساوي 211.6 وهي أكبر من قيمة  $K^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

نستنتج أن معظم الأساتذة يظهر عليهم الهدوء والسكون ، وهذا ما يعود ايجابا على التلاميذ لأن فترة المراهقة تمتاز بالاضطراب فلهذا لا بد من عدم النفرة على التلاميذ ، كما أن التوتر والنفرة على التلاميذ تؤثر سلبا على الإنجاز بشكل عام ، والأستاذ هو القدوة والمحفز للتلاميذ مما يؤدي إلى زيادة التفوق والنجاح .

السؤال السادس : هل تتأثر مستوى دافعتك باستخدام الأستاذ لحوافر تشجيعية ؟  
 الغرض من السؤال: الغرض معرفة تأثير الحوافر التشجيعية التي يستخدمها الأستاذ على مستوى دافعية التلاميذ .  
 جدول رقم (30): يوضح إجابات التلاميذ على مدى تأثرهم باستخدام الأستاذ لحوافر تشجيعية .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	0.05	1	3.84	230.4	%98	245	نعم
					%02	05	لا
					%100	250	المجموع



الشكل البياني رقم (28) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول مدى تأثرهم باستخدام الأستاذ لحوافر تشجيعية .



### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 98% من التلاميذ يرون أن أداءهم يتأثر باستخدام الأستاذ الحوافز التشجيعية، في حين نسبة 02% من التلاميذ يعارضون فكرة تأثير الحوافز على مستوى الدافعية .  
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبجساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 230.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

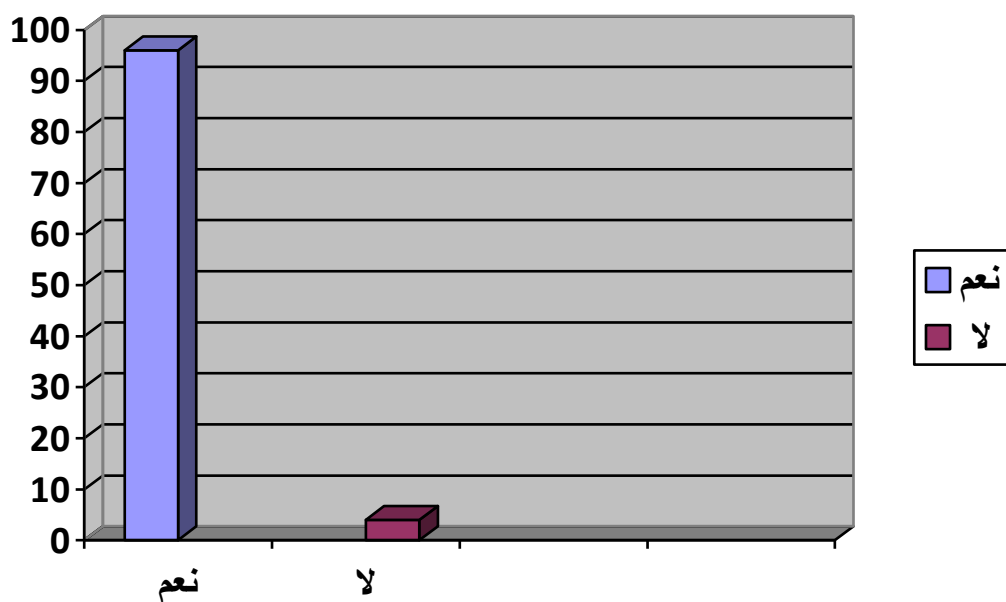
### الاستنتاج :

نستنتج أن معظم التلاميذ يتأثر إنجازهم بالإيجاب من خلال الحوافز التشجيعية التي يقدمها و يستخدمها الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا يدل أن للحوافز التشجيعية دور مهم في استثارة دافعية التلاميذ نحو إنجاز المطلوب .

السؤال السابع : هل حماس الأستاذ يدفعك للإقبال أكثر على حصة التربية البدنية والرياضية ؟  
الغرض من السؤال: الغرض معرفة إن كان لحماس الأستاذ تأثير إيجابي ودفع للتلميذ للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (31): يوضح إجابات التلاميذ على تأثير حماس الأستاذ لإقبالهم على حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	240	% 96	3.84	211.6	1	0.05	دال
لا	10	%04					
المجموع	250	%100					



الشكل البياني رقم (29) : يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تأثير حماس الأستاذ على إقبالهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 96% من التلاميذ يؤثر فيهم حماس الأستاذ، في حين نسبة 4% من التلاميذ لا يبدون أي نوع من التأثير .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وبحساب  $\chi^2$  أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 211.6 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، مما يدل أنه توجد دلالة فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

### الاستنتاج :

نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ تتأثر بحماس الأستاذ ، إذن لحماس الأستاذ دور كبير لإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية ، وبهذا التحفيز المعنوي تزيد قدرة التلميذ على العمل ، وبالتالي الزيادة في الإنجاز .

## مناقشة الفرضيات :

– تفسير ومناقشة الفرضية الأولى : التي تقول بأن للتلميذ دوافع داخلية تؤثر على مستوى إنجازته أثناء سير حصّة التربية البدنية والرياضية .

فمن خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ بالنسبة لهذه الفرضية ، و النتائج الواردة في جداول هذا المحور، وبعد عرض وتحليل النتائج اتضح لنا من خلال إجابات التلاميذ أن للدافعية الداخلية دور كبير على مستوى الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، فمثلا السؤال الذي يقول : هل تشعر بالحماس أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية ؟ كانت اجابات النسبة الكبيرة لغالبية التلاميذ من خلال الجدول رقم (10) والتي تقدر ب 98 % أنهم يشعرون بالحماس أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية ، في حين نسبة 02 % فهم غير متحمسين خلال الحصّة . وجدت هناك فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا عند مستوى الدلالة 0.05 ، اذ بلغت قيمت كآ<sup>2</sup> المحسوبة 230.4 عند مستوى الدلالة 3.84 ودرجة الحرية 1 وهذا بنسبة 98 % .

وأیضا السؤال التاسع : إذا واجهتك مشكلة صعبة هل تستمر في المحاولة حتى تصل إلى الحل ؟ والغرض منه معرفة درجة التلميذ في حل المشكلات ، بحيث كانت مجمل إجابات التلاميذ هي الإستمرار دائما في محاولة حل المشاكل ، وهذا راجع إلى قوة الدافعية الداخلية خاصة في هذه المرحلة العمرية . وهذا ما نجد من خلال الجدول رقم ( 14 ) أن هناك فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا عند مستوى الدلالة 0.05 . إذ بلغت كآ<sup>2</sup> المحسوبة 336.8 وهي أكبر من كآ<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 . فهذا وجود دلالة احصائية . ومن خلال هذه النتائج نقول أن معظم التلاميذ لهم دوافع داخلية يبدونها ، تجعلهم يصلون إلى قمة الإنجاز أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية . وهذا ما توافق مع نتائج دراسة " دوافع ممارسة الرياضات القتالية لدى المراهقين " ، كان هدفهم ابراز الإقبال على الرياضات القتالية من طرف المراهقين كون هذه المرحلة تتميز بنوع من السلوك العدواني ودوره في تفریح الطاقات والشحنات الداخلية للمراهق وإبراز أيضا النظرة الخاطئة للمجتمع اتجاه هذه الرياضات .

– تفسير ومناقشة الفرضية الثانية :

الفرضية الثانية تقول بأن للتلميذ دافعية خارجية تؤثر على مستوى إنجازته أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية . من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ بالنسبة لهذه الفرضية وبعد عرض وتحليل النتائج اتضح أن للدافعية الخارجية والعلاقات مع الأستاذ دور فعال على مستوى الإنجاز لدى التلميذ فمثلا السؤال الثامن : هل تشجيع الأستاذ لك يزيد من قدرتك على الإنجاز ؟ اتضح أن معظم التلاميذ أجابوا بنعم أي بنسبة 98 % .

بالإضافة إلى السؤال السادس : هل تتأثر وتنفع عندما ينقدك الأستاذ ؟ هنا كانت الإجابات متفاوتة ، حيث نجد نسبة 56% من التلاميذ أجابوا بنعم ، ونسبة 44 % أجابوا بلا .

من خلال تفسير النتائج للأسئلة المطروحة على التلاميذ اتضح أن للدافعية الخارجية والعلاقات مع الأستاذ دور فعال على مستوى الإنجاز لدى التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية . وهذا ما أكدته دراسة ديسي حول موضوع "

أثر المكافآت الخارجية على الدافعية الداخلية " وكانت النتائج كالتالي :المجموعة التي حصلت على المكافأة ( تجريبية ) توقفت عن العمل ، بينما المجموعة التي لم تحصل على مكافأة (ضابطة ) استمرت في العمل . وأشارت الدراسة إلى أن المكافآت الخارجية أضعفت الدافعية الداخلية للطلبة وحولت العمل على حل المشكلات إلى شيء يتم التحكم فيه من الخارج .

#### - تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة :

أما الفرضية الثالثة التي تقول بأن للحوافز ( المعنوية ) التي يستعملها الأستاذ دور ايجابي على الانجاز بالنسبة للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ لهذه الفرضية وبعد عرض وتحليل النتائج اتضح أن للحوافز التي يستعملها الأستاذ سواء كانت معنوية أو تربوية دور ايجابي على مستوى الانجاز بالنسبة للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية . مثلا ابتسامه الأستاذ ودفعها بالتلميذ إلى إنجاز المطلوب في حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث نلاحظ أن نسبة 86 % من التلاميذ أجابوا بنعم ،فنتائج الجدول ( 26 ) تؤكد ذلك بوجود فروقات لصالح القيمة الأكثر تكرارا عند مستوى الدلالة 0.05 ، اذ بلغت كات<sup>2</sup> المحسوبة 129.6 وهي أكبر من كات<sup>2</sup> الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 1 وهذا بنسبة 86 %، أما نسبة 14 % من التلاميذ كانت اجابتهم بلا .

و أيضا السؤال الذي يقول أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ما نوع المعاملة التي تتلقونها من طرف أستاذكم ؟ حيث كانت اجابات غالبية التلاميذ بالتشجيع ومحاولة رفع المعنويات فنتائج الجدول رقم ( 28 ) تؤكد وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، فكانت كات<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 149 وهي أكبر من الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05

إذن كل هذا يدل على أن البيانات تصب في قالب واحد وهناك أهمية يجب أن ندرکها ولا نهمشها ألا وهي الحوافز التي يستعملها الأستاذ .وهذا ما إتفق مع نتائج دراسة مختار دناقة وزملائه حول تأثير دور الأستاذ في استثارة دافعية التلاميذ للإقبال على الحصة ، وذلك بأسلوبه المتميز وطريقته المنتهجة في التدريس .

وأيضا دراسة عدلان محمد وقويدر علي في النتائج المتوصل إليها أن أهم دافع يتحكم في تحسين الأداء المهاري للاعب كرة اليد هو بالدرجة الأولى الحوافز المعنوية والتربوية التي يستعملها المدرب مع لاعبيه ثم تأتي العلاقات الحسنة مع المدرب وأخيرا التفوق والكسب الرياضي .

ومن خلال كل هذا تكون قد صحت كل الفرضيات الثلاث .

الإستنتاج العام

## استنتاج عام :

من خلال تطرقنا للبحث والدراسة والتحليل لمختلف جوانب موضوع البحث تأكد بشكل لا يدع مجال للشك أن هناك دور بالغ الأهمية وأثر واقع للدافعية على مستوى الإنجاز وزيادته لدى التلاميذ ، وما دام أن الإنجاز تتحكم فيه مجموعة من الدوافع سواء كانت داخلية أو تنتج من مؤثرات خارجية فتجعله يتحسن ويتطور أو يتدنى ويتدهور ، فلهذا حاولنا قدر الامكان معرفة ماهي أهم الدوافع التي تدفع بالتلميذ في المرحلة الثانوية الى تحسين مستوى الإنجاز لديه ، وقد افترضنا أن هناك ثلاث دوافع مهمة تتحكم في هذا الجانب وهي الدافعية الداخلية ، الحوافز المعنوية ، وكذلك الدافعية الخارجية والعلاقة مع الأستاذ .

ومن خلال الدراسة لموضوع الدافعية يمكن صياغة الاستنتاجات التالية :

- ان للتربية البدنية والرياضية مكانة مرموقة ومهمة عند التلاميذ ، فهم يشعرون بالحماس أثناء حصص التربية البدنية والرياضية ومشاركتهم فيها تزيد من تعلقهم بها .
- عنصر الدافعية مهم عند التلاميذ ، وذلك من خلال ردود الأفعال الحماسية التي تبرز أثناء حصص التربية البدنية والرياضية .
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير سيكولوجي على التلاميذ وهذا ما تؤكده انفعالاهم التي تزيد من مستوى إنجازهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية .
- الأستاذ يلعب دورا مهما في استثارة الدافعية لدى التلاميذ ، وذلك من خلال تأثرهم بالحوافز التربوية والمعنوية التي يبديها .
- هناك تأثير وانفعال للتلاميذ عند نقد الأستاذ لهم مما ينقص في مستوى الدافعية لديهم وبالتالي تدهور في مستوى الإنجاز .
- من الصعب تصنيف الدوافع وفق أساس واحد وذلك لتعدد العلاقة بينها وبين السلوك .
- ظهور أهمية دافعية الإنجاز عند التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وضرورة تنميتها .

الإفتراحات



## الاقتراحات :

- نظرا للدور بالغ الأهمية الذي تلعبه الدوافع في التحضير النفسي للتلميذ والذي هو في نفس مرتبة التحضير البدني، فإنه من الضروري الاهتمام بهذا الجانب خاصة من طرف الأشخاص المشرفين بصفة مباشرة على التعليم ونقصد بذلك الأساتذة وبالأخص أساتذة التربية البدنية والرياضية لذا من بين الاقتراحات التي توجه مايلي:
- العمل على معرفة شخصية التلميذ وذلك باستعمال الدوافع المناسبة ومحاولة توجيهها للزيادة في إنجازه.
- العمل على تنمية العلاقات بين الأستاذ والتلاميذ وبين التلاميذ في حد ذاتهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية وخارجها .
- العمل على تنمية دوافع التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وذلك عن طريق التوعية بدور هاته الأخيرة في تنمية الصحة الجسمية والعقلية والنفسية للفرد .
- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات النفسية والمكتسبات .
- توفير جو من الألفة والمحبة بين التلاميذ .
- العمل على تنمية الدوافع لدى التلاميذ من خلال تقديم بعض الحوافز المعنوية والتربوية بهدف التحسين والزيادة في الإنجاز .
- تشجيع وتحفيز التلاميذ من أجل الحصول على نتائج جيدة .
- متابعة الأستاذ المستمرة لأحوال التلاميذ : الإقتصادية ، الإجتماعية ، وكذا النفسية .
- معرفة أهم الدوافع التي تتحكم في الإنجاز لحصة التربية البدنية والرياضية والعمل على تنميتها .
- الإهتمام بالمزيد من الأبحاث حول موضوع الدافعية ودورها في الرفع من الإنجاز.
- تأهيل الأساتذة سيكولوجيا ونفسيا من أجل تحقيق النتائج المرجوة من رسالتهم التربوية .

خاتمه

## خاتمة :

من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من المشكلة المطروحة حول الدور الذي تلعبه الدافعية على مستوى الإنجاز أثناء سير حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ، وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاماً على الباحث من اختبارها لتبيان مدى صحتها ، ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى ثلاث محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه على أفراد العينة التي شملها البحث ، وبعد القيام بعملية الفرز لإستمارات الإستبيان والمعالجة الإحصائية لها،

تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير .

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحثان هو الكشف عن أهمية الدافعية على مستوى الإنجاز أثناء سير حصص التربية البدنية والرياضية .

ومما لاشك فيه أن الدافعية تلعب دوراً كبيراً ومهماً على مستوى الإنجاز ، ولأجل الزيادة في نسبة الإنجاز ، يجب أن تتوفر للتلميذ في حد ذاته دوافع داخلية تكون تتماشى والدوافع الخارجية التي تنبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يقدمها الآخرون .

تعتبر دافعية الإنجاز من الدوافع الإجتماعية المنشأ وتتميز بأهميتها الكبيرة كباقي الدوافع الأخرى ( الداخلية ، الحوافز المعنوية ) .

هناك العديد من الطرق التي تسمح بتنمية دافعية الإنجاز نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية .

يمكن قياس الدافعية للإنجاز عن طريق المقاييس الإسقاطية أو المقاييس الموضوعية .

وأخيراً نستخلص بأن الحل الأساسي لزيادة أو تحسين مستوى الإنجاز هو ضرورة توفر دافعية قوية وتكون هذه الأخيرة مكتملة من جميع الجوانب الداخلية والخارجية .

# قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية :

- 1- أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي ، مفاهيم - تطبيقات ، دار الفكر العربي - القاهرة، 2000.
- 2- أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990.
- 3- أسامة كامل راتب، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين و أولياء الأمور ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1997.
- 4- صدقي نور الدين محمد ، المشاركة الرياضية و النمو النفسي للأطفال ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة، 1998.
- 5- أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي، المفاهيم، التطبيقات، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة ، 1997.
- 6- أمين فواز الخولي و جمال الدين الشافعي ، منهاج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي . 2000
- 7- أحمد عمروني جمال محمد البار، مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.
- 8- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط3 ، القاهرة ، 2001.
- 9- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي ، منهاج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1982.
- 10- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي، ط 2 ، القاهرة ، 1997.
- 11- أبو الفصل جمال الدين ابن منظور: لسان العرب، ج 3، دار الطباعة و النشر، لبنان، 1997.
- 12- بسطويسي أحمد : أسس و نظريات الحركة ، دار الفكر العربي ن. 1996
- 13- حلمي المليحي ، علم النفس المعاصر ، دار المعرفة العربية ، ط 6، بيروت ، 1984.
- 14- حامد عبد السلام زهران : النفس النمو الطفولة و المراهقة ، عالم الكتب، 1982.
- 15- حامد عبد السلام زهران : النفس النمو الطفولة و المراهقة ، عالم الكتب، ط5، القاهرة ، مصر، 2001.
- 16- رنجي مصطفى عليان و عثمان محمد غيم ، " مناهج و أساليب البحث العلمي النظرية و التطبيق " ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، ط 1، عمان ، 2000.
- 17- زهير الشوريحي الأمل: في التربية الرياضية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
- 18- زينب علي عمر ، غادة، جلال عبد الحكيم ، طرق التدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، 2008.
- 19- سميرة أحمد السيد ، الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء المتطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، 2004.
- 20- صالح محمد علي أبو جادو ، علم النفس التربوي ، دار الميسرة ، ط 1، الأردن ، بدون سنة .

- 21- عبد اللطيف محمد خليفة : الدافعية ، دار غريب للطباعة و النشر ، القاهرة ، 2000.
- 22- عنايات محمد فرج ، منهاج و طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، 1980.
- 23- عبد الغني الإيدي : رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة و النشر .
- 24- عصام نور : سيكولوجية المراهقة الإسكندرية ، 2004 .
- 25- عبد الكريم صونيا و زواوي حسيبة : دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الأول ( 6 - 9 ) سنوات تحت إشراف شريف علي ، دالي إبراهيم ، الجزائر ، 2002.
- 26- عبد العالي الجسماني : سيكولوجيا الطفل و المراهقة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، مصر ، 1994.
- 27- عبد العالي الجسماني سيكولوجيا الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية ، دار البيضاء ، لبنان 1994.158
- 28- عمار بو حوش و محمد محمود الذنبيات ، " مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 4 ، الجزائر ، 2007
- 29- فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1956.158
- 30- فاخر عقلة : علم النفس التربوي ، ط 3 ، دار الملايين للطبعة و النشر و التوزيع ، لبنان ، ب س .
- 31- فاطمة عوض صابر و ميرفت و علي خفاجة ، " أسس و مبادئ البحث العلمي " ، ط 1 ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، 2002.
- 32 - مصطفى عاشوري ، مدخل إلى علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1990.
- 33- محمد حسن علوي، سيكولوجيا التدريب و المنافسة، دار المعارف، ط 6، القاهرة، 1987.
- 34 - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية و الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، ط 2 ، الإسكندرية ، 2004 .
- 35- منى فياض : الطفل و التربية المدرسية في الفضاء الإسري و الثقافي ، المركز الثقافي العربي ، لبنان ، 2004 .
- 36- معروف رزيق : خطايا المراهقة ، ط 2 ، دار الفكر ، دمشق ، 1986.
- 37- محمود حسن: الأسرة و مشكلاتها، دار النهضة العربية، لبنان، 1981.
- 38- مصطفى فهمي : سيكولوجيا الطفولة و المراهقة ، دار المعارف الجديدة ، 1986.
- 39- محمد المحمادي و أمين الخولي : أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية ، ك 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998.
- 40- محمد عوض بسيوتي ، فيصل ياسين الشحي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ط 2 ، الجزائر .1999
- 41- مصطفى أحمد زكي، تقديم عثمان نجاتي ، الرعاية الوالدية ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، 1974.
- 42- محمد صالح علوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، مصر ، 1987 .
- 43- محمد محمد الشحات ، تدريس التربية الرياضية ، ط 1، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 2007.

44- محمد حسن العلاوي ، أسامة كامل راتب : " منهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية وعلم النفس الرياضي " ، دار الفكر العربي ، 1999.

45- محمد نصر الدين رضوان " الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 2003.

46- ناصر ثابت، أعضاء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط 1، 1984.

47- ناهد محمد سعيد زغلول ، نيللي رمزي فهميم ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط 2 ، الإسكندرية ، 2004.

48- يوسف ميخائيل أسعد : رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة و النشر .

#### المذكرات:

1 - بختاوي محمد ، بوزيد أحمد ، مذكرة دور ت ب ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية - حركة لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي تحت إشراف بلعيد بيطار ، دالي إبراهيم، الجزائر ، 2000-2001.

2- دخان محمد أبو خرس رمضان ، مذكرة أهمية التربية و الرياضية في المنظومة التربوية و دوافعها بثناويات الشرق الشرق الجزائري ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، الجزائر ، 1994.

3 - مذكرة ماستر: إعداد الطالب حانو عبد القادر، إشراف الأستاذ : عمر زهير ، جامعة المسيلة ، 2003.

4- مذكرة ليسانس :إعداد صالح طيباوي وزملاءه ، إشراف دحماني نعيمة ، جامعة المسيلة ، دافعية ممارسة الرياضة القتالية كاراتيه دو عند المراهقين (14- 18 سنة ) سنة 2006- 2007.

5- موسوعة " التغذية وعناصرها " ، الشركة الشرقية للمطبوعات ، لبنان ، 1982.

#### محاضرات:

1- محاضرات الأستاذ بن نعجة الإحصاء الاستدلالي ، شروط الإختبارات و المقاييس ، السنة الثانية ماستر ، المركز الجامعي تيسمسيلت يوم 27-01-2015.

2- محاضرات الأستاذ رابح بلعباس " التحليل الإحصائي لاستمارة الاستبيان باستخدام معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، مسيلة 2011.

#### المصادر باللغة الأجنبية :

1-Ambre, de mont , Jaque Sboussenf : Petit Larousse de Médecine , Edition Impemerie New intllithe, 1989.

2-Gerard , Bet Gros .G.in " L'entraînement de Basket Ball" éd , Vigot ,Paris ,1985.

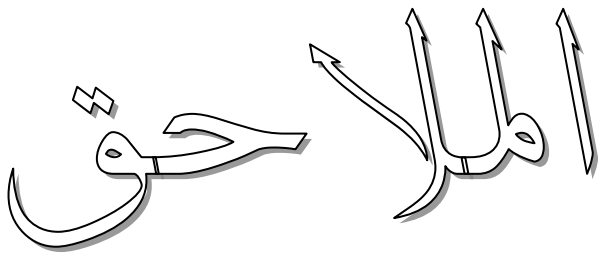
3-Macolin ( revie ).Les facteurs qui contribuent a la performance individuelle ou d une équipe. N02.Spéciale Sport. février 1998.

4- Thomas , préparation psychologique du sportif .éd . Vigot 1991.

5- WWW.ELAZAYEM.COM/a(40).htm-15/03/2007.

6-Yurgen weinek Biologie Du sport , Edition vigot .paris,1992.

7-Yurgen , weinek, Bibliographie opcit.





الجمهورية الجزائرية لديمقراطية الشعبية

\* المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت \*

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : التربية والحركة

" استمارة موجهة للتلاميذ المرحلة الثانوية "

في إطار البحث العلمي لإعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

\* تخصص التربية و الحركة \*

تحت عنوان:

أهمية الدافعية على مستوى الإنجاز أثناء سير حصة التربية البدنية الرياضية لدى  
تلاميذ الطور الثانوي

تحت إشراف

الأستاذ : من إعداد الطلبة :

- قرقور

- لعزاب ماليك

محمد

- دولة ابراهيم

( أمام الإجابة المختارة حتى X نرجو من أعزائنا التلاميذ ملء هذه الإستمارة وذلك بوضع علامة )  
يتسنى لنا الوصول لحقائق و معلومات تفيد في الدراسة لغرض البحث العلمي.

الموسم الجامعي 2014 / 2015

- 1- هل أنت مهتم بحصة التربية البدنية والرياضية ؟  نعم  لا
- 2- ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟  إيجابية  سلبية
- 3- إذا كنت تحب حصة التربية البدنية والرياضية فما الحاجة التي دفعتك إلى ذلك ؟  
تحفيز الأستاذ لك  الترفيه في الحصة  زيادة لياقتك البدنية
- 4- ماهي مكانة التربية البدنية والرياضية ؟  
لها مكانة مهمة  مهمشة  ليست لها مكانة
- 5- هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت ؟  نعم  لا
- 6- كيف تجد نفسك أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية ؟  راضي  غير راضي
- 7- بماذا تشعر عندما يتغيب الأستاذ عن حصة التربية البدنية والرياضية ؟  أفرح  أنزعج  أمر عادي
- 8- هل تشعر بالحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟  نعم  لا
- 9- هل مشاركتك في الحصة تزيد من تعلقك بها ؟  نعم
- 10- ماهو شعورك وأنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة ؟  
أشعر باجهد نفسي كبير  أشعر براحة نفسية  أرى بأنه مضيعة للوقت
- 11- هل تستمتع بالمهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟  دائم  أحيانا  نادرا
- 12- إذا واجهتك مشكلة صعبة هل تستمر في المحاولة حتى تصل إلى الحل ؟  دائما  أحيانا  أبدا
- 13- هل تستمتع بحل المشكلات الصعبة ؟  نعم  لا
- 14- كيف ترى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟  مربي  صديق  مدرب
- 15- هل أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية قاس مع التلاميذ ؟  نعم  لا
- 16- في حالت الإجابة بلا لماذا ؟  متسامح  يعاملني جيدا  يبادلني الإحترام
- 17- هل شخصية الأستاذ تؤثر على نفسك ؟  نعم  لا
- 18- هل تنفذ بكل دقة ما يطلبه منك الأستاذ ؟  نعم  لا
- 19- هل تتأثر وتنفعل عندما ينقدك الأستاذ ؟  نعم  لا
- 20- هل يعاملك الأستاذ كما يعامل زملاء الآخرين ؟  نعم  لا
- 21- هل تشجيع الأستاذ لك يزيد من قدرتك على الإنجاز والعمل ؟  نعم  لا

22- كيف هي علاقتك مع الأستاذ؟ جيدة  حسنة  سيئة

23- هل حماس الأستاذ يزيد من قدرتك على العمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم  لا

24- هل اإتسامة الأستاذ تدفع بالتلميذ الى الإنجاز المطلوب في حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم  لا

25- في رأيك هل ترى أن العلاقة الحسنة بين أستاذك وأسرتك تساعد على النجاح والتفوق؟ نعم  لا

26- أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ما نوع المعاملة التي تتلقونها من طرف أستاذكم؟

التشجيع ومحاولة رفع المعنويات  تصحيح الأخطاء  النقد وعدم الرضا

27- ما هو المظهر الذي يغلب على أستاذك؟ السكون والهدوء  التوتر والنفرة

28- هل تتأثر مستوى دافعتك باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية؟ نعم  لا

29- هل حماس الأستاذ يدفعك للإقبال أكثر على حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم  لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي: تسمسيلات

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التربية و الحركة

استمارة الاستبيان \* للتحكيم \*

موجهة للسادة الأساتذة والدكاترة الباحثين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إشراف الأستاذ:

- قرقور محمد

إعداد الطالبان الباحثان : - لعزاب ماليك

- دولة ابراهيم

السنة الجامعية: 2014 / 2015

أستاذي الفاضل....الدكتور المحترم..... تحية طيبة وبعد...

نتقدم إلى سيادتكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من قسم التربية البدنية - معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت .

لهذا نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة و موضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان، والذي يخص موضوع:

"أهمية الدافعية على مستوى الإنجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي"

نتمنى إبداء ملاحظتكم حول صحة الفقرات ومدى انسجامها مع المجال المحدد لتصميمها، وكتابة أي اقتراح لتعديلها، أو إضافة فقرات تقترحونها على كل مجال علما أنه تم استخلاص هذه الفقرات من دراسات وأبحاث علمية سابقة تناولت موضوع الدافعية.

\*ملاحظة: لتحقيق هذا الأمر فقد تم إعداد هذه الإستبانة التي تتكون من ثلاث محاور هي:

– المحور الأول: إن للتلميذ دوافع داخلية تؤثر على مستوى إنجازه أثناء سير حصص التربية البدنية والرياضية.

– المحور الثاني: إن للتلميذ دافعية خارجية تؤثر على مستوى إنجازه أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

– المحور الثالث: إن للحوافز ( المعنوية ) التي يستعملها الأستاذ دور إيجابي على الإنجاز بالنسبة للتلميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

2- توضع علامة (x) أمام العبارة التي ترى أنها تعبر عن رأيك. شاكرين مسبقا تعاونكم معنا

تغيير الصياغة	لا تقيس	تقيس	المحور الأول: الدافعية الداخلية
			1- هل أنت مهتم بحصة التربية البدنية والرياضية ؟
			2- ما رأيك في حصص التربية البدنية والرياضية ؟
			3- إذا كنت تحب حصص التربية البدنية والرياضية فما الحاجة التي دفعتك إلى ذلك ؟
			3- ماهي مكانة التربية البدنية والرياضية ؟
			4- هل تعتبر حصص التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت ؟
			5- كيف تجد نفسك أثناء اللعب في حصص التربية البدنية والرياضية؟
			6- بماذا تشعر عندما يتغيب الأستاذ عن حصص التربية البدنية والرياضية
			8- هل تشعر بالحماس أثناء حصص التربية البدنية والرياضية ؟
			9- هل مشاركتك في الحصص تزيد من تعلقك بها ؟
			10 - ماهو شعورك وأنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة ؟
			11- هل تستمتع بالمهارات الحركية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية ؟
			12- إذا واجهتك مشكلة صعبة هل تستمر في المحاولة حتى تصل إلى الحل ؟

تغيير الصياغة	لا تقيس	تقيس	المحور الثاني: الدافعية الخارجية
			1- كيف ترى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟
			2- هل أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية قاس مع التلاميذ ؟
			3- في حالت الإجابة بلا لماذا ؟
			4- هل شخصية الأستاذ تؤثر على نفسك ؟
			5- هل تنفذ بكل دقة ما يطلبه منك الأستاذ ؟
			6- هل تتأثر وتنفعل عندما ينقدك الأستاذ ؟
			7- هل يعاملك الأستاذ كما يعامل زملاء الآخرين ؟
			8- هل تشجيع الأستاذ لك يزيد من قدرتك على الإنجاز والعمل ؟
			9- كيف هي علاقتك مع الأستاذ ؟

تغيير الصياغة	لا تقيس	تقيس	المحور الثالث: الخوافز ( المعنوية ) التي يستعملها الأستاذ
			1- هل حماس الأستاذ يزيد من قدرتك على العمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
			2- هل ابتسامه الأستاذ تدفع بالتلميذ الى الإنجاز المطلوب في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
			3- في رأيك هل ترى أن العلاقة الحسنة بين أستاذك وأسرته تساعد على النجاح والتفوق ؟
			4- أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ما نوع المعاملة التي تتلقونها من طرف أستاذكم ؟
			5- ما هو المظهر الذي يغلب على أستاذك ؟
			6- هل تتأثر مستوى دافعتك باستخدام الأستاذ لخوافز تشجيعية ؟
			7- هل حماس الأستاذ يدفعك للإقبال أكثر على حصة التربية البدنية والرياضية ؟

التعليقات - الملاحظات - الإضافات:
