

مقدمة:

يعد النشاط الرياضي البدني ميدان هاما من الميادين التربوية الحديثة و عنصرا قويا في إعداد الفرد الصالح، حيث يزوده بالخبرات و المهارات الواسعة التي تساعد على التأقلم مع مجتمعه.

إذ يولد الإنسان بفطرته يحب اللهو و اللعب و كثيرا ما نجد هاتان الغايتان في مجال الممارسة الرياضية داخلية في مفهومها العام ، فمع تقدم السن يعرف اللعب أشكالا أخرى خاصة إذا طبق في إطار تنظيمي كالمركبات الرياضية الجوارية و غيرها من المنشآت الرياضية، و نحن نعلم أنه من الأهداف السامية التي يطمح المجتمع إلى تحقيقها هي: تربية النشئ و الأجيال تربية صالحة إضافة إلى تكوين فرد سليم صحيح القوام معافى جسميا و نفسيا بإمكانه المشاركة في بناء وطنه، و هذا ما يؤكد العالم الحديث و الدراسات المتخصصة في هذا الميدان.

و من هذا الطرح و قفنا على أهمية الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية الجوارية و تسليط الضوء على المفاهيم التي تتضمن الحالات الاجتماعية الحرجة و طرق التكيف معها بغية القضاء عليها كآفات الاجتماعية و كذا أسبابها و أعراضها و طرق التخلص منها مركزا بذلك على فترة المراهقة التي تمثل المرحلة الحساسة في حياة الإنسان و التي يتعرض فيها إلى عدة اضطرابات و حالات نفسية، إضافة إلى جل المشاكل التي تأتي من ورائها و علاقتها بالممارسة الرياضية.

و من أجل هذا كله قمنا بتقسيم هذا البحث إلى قسم تمهيدي تضمن التعريف بالبحث و الدراسة النظرية في الباب الأول أما الباب الثاني فقد خصص للدراسة الميدانية.

التعريف بالبحث و إحتوى إشكالية البحث و بعض الحلول التي تعتبر كفرضيات جوهرية و أهمية البحث، و أهداف البحث و مصطلحات البحث و الدراسات السابقة.

أما الدراسة النظرية فقد إحتوت ثلاثة فصول فصول و هي على الترتيب التالي كما يلي: النشاط البدني الرياضي ، المركبات الرياضية الجوارية و الآفات الاجتماعية ، التوافق النفسي

أما الباب الثاني (الجانب التطبيقي) فقد إشتهل على فصلين ، الفصل الأول إستعرضنا فيه منهجية البحث المتبعة ، و تناولنا فيها منهج البحث و أدوات و تقنيات البحث ثم كيفية تفرغ الإستبيان، و الدراسة و مجالات البحث (المجال الزماني و المكاني و البشري).

أما الفصل الثاني فاستعرضنا فيه عرض و تحليل ومناقشة النتائج و تحليلها و مقارنة النتائج بالفرضيات و الإستنتاجات و التوصيات .

مشكلة البحث:

تعتبر ممارسة النشاط الرياضي المجال الغالب الذي يدرس معظم الطبقات المكونة للمجتمع و هذا من خلال المرافق و النوادي الرياضية الموجودة على مستوى المدن و الأحياء الشعبية لا سيما المركبات الرياضية الجوارية، و منه يمكن القول أن الممارسة الرياضية لها دور إيجابي في خلق الروابط الحسنة بين الأفراد و الجماعات و كذا التقليل من السلوكيات الإنحرافية و الآفات الإجتماعية عند المراهق، فبالنسبة للمراهقة فهي مرحلة حرجة تحدث تغيرات في نمو الفرد و تحولات نفسية مختلفة، لذا ينصح بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المتنوعة.

لقد أثبتت دراسات كل من "سندل" سنة 1960 و "بيرتون" سنة 1970 و "نيبل الزهار" سنة 1974 و "محمد فرغلي" سنة 1976 بأن الممارسة الرياضية لها أثر في تنمية العديد من سمات الشخصية و تكاملها كما تعمل على نمو الفرد و تفوقه. (مرسي، 1999، صفحة 259)

و في بحثنا هذا سنتطرق إلى ظاهرة إنتشار الآفات الإجتماعية و كيفية التقليل منها لدى المراهق عن طريق الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية الجوارية، و منه نستخلص الإشكالية التالية:

- هل ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل المركبات الجوارية تساهم في الحد من الآفات الإجتماعية و تحقيق التوازن النفسي لدى المراهقين ؟

كما أستخلص الأسئلة الفرعية التالية:

- هل لممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المركبات الرياضية الجوارية له دور في تشجيع مختلف الأنشطة الرياضية؟

-هل الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية الجوارية دور فعال و إيجابي في القضاء على الآفات الإجتماعية لدى المراهق؟

-هل ممارسة النشاط البدني داخل المركبات يساهم و له دور في تحقيق التوازن النفسي لدى المراهق ؟

أهداف البحث:

إن إنجازنا لهذا البحث يعد بادر الإهتمام بمثل هذا النوع من البحوث و التي تفتقر إليه مكنتنا حيث أننا نسعى من خلال هذا العمل إلى تحقيق بعض الأهداف التي لطلما كانت مسعى كل طالب و هي كالآتي:

* ملء فضاء المكتبات و إرثائها بالبحوث العلمية المختلفة.

* إبراز دور المكتبات الرياضية الجوارية و أنشطتها الرياضية في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى المراهق.

* محاولة توضيح الدور الإيجابي الذي تلعبه الممارسة الرياضية في التقليل من الظواهر السلبية بين شرائح المجتمع.

* معرفة العلاقة بين الممارسة الرياضية و مرحلة المراهقة.

الفرضيات:

إن من المعتاد عند كل بحث إعتقاد فرضية عامة تلم موضوع البحث مع المراد دراسته ، و كذلك إنشاء فرضيات جزئية تعكس مراحل التدرج المتبع في هذا البحث.

الفرضية العامة:

- إن ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المركبات الرياضية الجوارية يساهم في الحد من الآفات الإجتماعية و تحقيق التوازن النفسي لدى المراهقين.

الفرضيات الجزئية:

1/ النشاط البدني الرياضي يساهم في تشجيع ممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية

2/ تساهم المركبات الرياضية الجوارية و ما تحتويه من أنشطة و ممارسات رياضية متنوعة في القضاء على الآفات الإجتماعية.

3/ ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المركبات الرياضية الجوارية تساهم في تحقيق التوازن النفسي لدى المراهقين

أهمية البحث و الماهية إليه:

تكمن أهمية بحثي هذا في تحديد الدور الفعال الذي تلعبه المركبات الرياضية الجوارية و مدى إحتوائها للممارسات الرياضية المختلفة في التقليل من مستوى إنتشار الآفات الإجتماعية بكل أشكالها عند المراهقين و هذا بإعطاء أهمية بالغة و مركزة على مرحلة المراهقة.

مصطلحات البحث:

المركبات الرياضية الجوارية: هي مجموعة من الملاعب و المنشآت و المساحات المخصصة للنشاطات الرياضية و العلمية و الثقافية. (ليتشارلز بيوشر، 1960، صفحة 28)

النشاط البدني: هو ذلك الجزء المتكامل من العملية التي تثري و توافق الجوانب البدنية و العقلية و الإجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني. (الخولي، 1996، صفحة 36)

المراهقة:

لغة: إن كلمة المراهق تفيد معنى الإقتراب أو الدنو من الحلم ، و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم و إكمال النضج. (السيد، 1975، صفحة 272)

إصطلاحا: إن كلمة المراهقة مشتقة من كلمة المراهق إسم الفاعل ، و يقصد بها النمو من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج فبفضل علماء النفس التكويني أستعمل هذا الإصطلاح اللغوي لأن مغزاه ينحسم كثيرا و الخصائص الجسمية و السلوكية لهذه الفترة من حياة الإنسان. (الحافظ، 1990، صفحة 17)

التوافق النفسي:

يعني التغلب على الإحباطات وتحقيق الأهداف وإشباع الدوافع والحاجات بطريقة يقبلها الآخرون وتقبلها القيم الاجتماعية من جانب ، وتحقيق الانسجام والتوافق بين الدوافع والحاجات وانعدام الصراع النفسي من جانب آخر ، فإذا تحقق ذلك أصبح الفرد متوافقاً توافقاً حسناً .

الدراسات المشابهة: من خلال بحثنا وجدنا دراستين سابقتين مشابھتين و هما:

1/ مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان:

أثر الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية الجوارية على السلوك الإنحرافي لدى المراهقين

من إعداد الطلبة: جموعي نور الدين ، لعجال عبد الباسط ، قوبة عبد الكريم.

تحت إشراف الدكتور: زبشي نور الدين. جامعة مستغانم دفعة تخرج: 2008/2007

مشكلة البحث:

- إلى أي مدى يمكن أن تساهم الممارسة الرياضية داخل المركبات الجوارية في توفير الجو الملائم لنمو عقلي و بدني متكامل يقلل من السلوكيات الإنحرافية لدى المراهقين؟

ليصلوا في الأخير لطرح الإشكال العام و هو:

- ما أثر الممارسة الرياضية داخل المركبات الجوارية على السلوك الإنحرافي لدى المراهقين؟

1- ما هي أهمية ممارسة أوجه الأنشطة البدنية و الرياضية داخل المركبات الجوارية بالنسبة لأوقات الفراغ؟

2- ما علاقة ممارسة النشاط الرياضي داخل المركبات الجوارية بالصفات البدنية و الأخلاق الحميدة؟

3- ما دور ممارسة النشاط الرياضي داخل المركبات الجوية في تقبل القوانين السائدة في المجتمع و إحترام الغير؟

هدف البحث:

- 1- إبراز حقيقة و أهمية المركبات الجوية داخل المجتمع.
- 2- الوقوف عند الأهداف الحقيقية التي من أجلها اعتنت الدولة ببناء و تشييد هذه المركبات الرياضية الجوية .
- 3- إبراز أهمية و دور الرياضة في التقليل من السلوكات المنحرفة النفسية منها و الإجتماعية.

فرض البحث:

- 1- ممارسة أوجه الأنشطة البدنية و الرياضية داخل المركبات الجوية يساهم في إستثمار أوقات الفراغ بشكل إيجابي.
- 2- ممارسة النشاط الرياضي داخل المركبات الجوية يعتبر أهم عامل في إكتساب الصفات البدنية و الأخلاق الحميدة.
- 3- ممارسة النشاط الرياضي داخل المركبات الجوية يساعد الفرد على تقبل القوانين السائدة في المجتمع و إحترام الغير.

المنهج المستخدم:

لقد إعتد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج الوصفي .

عينة البحث و كيفية إختيارها:

تم اختيار عينة مكونة من (240) مراهق بطريقة عشوائية.

أدات البحث:

لقد إستخدموا في جمع المعلومات الخاصة بالدراسة على الإستبيان و إستعملو فيه 03 طرق: الأسئلة المفتوحة ،المغلقة ،النصف مغلقة.

أهم نتيجة توصلوا إليها:

الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية الجوارية تساهم في التخفيف من الإنحراف لدى المراهقين.

أهم توصية توصلوا إليها:

- تهيئة الهياكل الرياضية.

التعليق على الدراسة:

جاءت دراستي في بحث دور الممارسة الرياضية بالمركبات الرياضية الجوارية في القضاء على الآفات الإجتماعية ، الفرق بين هذه الدراسة و دراستي هو أنني أبحث عن الآفات الاجتماعية ككل.

أما من جهة أخرى فالطلبة الباحثون في الفصل الثالث (المراهقة) لم يتطرقوا إلى تحديد سن الفئة العمرية أما أنا فقد تطرقت إلى سن الفئة العمرية و قد حددت سن 12- 18 سنة لتطبيق إختبار الإستبيان .

2/ مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان:

دور المركبات الرياضية الجوارية في التخفيف من الإضطرابات النفسية و الإجتماعية لدى المراهقين(13-18سنة) دراسة ميدانية بدائرة حاسي بحبح.

من إعداد الطلبة: بن يحيى ميلود ، ميزاتي حميد ،نوري بن مسعود.

تحت إشراف الدكتور: عبد السلام مراد . بجامعة الجزائر دفعة تخرج:2003/2004.

مشكلة البحث:

- معرفة دور الرياضة الحوارية من الإضطرابات النفسية و الإجتماعية لدى فئة المراهقين و التي حددها في بحثهم بسن 13-18 سنة.

المنهج المستخدم:

لقد إعتد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج الوصفي حيث إستعملوا الدراسة الإستطلاعية لكن بدون تحديد عدد الإستمارات الموزعة في هذه العملية.

عينة البحث:

حددت هذه الدراسة السابقة عينة البحث ب:50 مراهقا (13-18 سنة).

أدوات البحث:

لقد إستخدموا في جمع المعلومات الخاصة بالدراسة على الإستبيان بأنواعه الثلاثة و هي: الإستبيان المفتوح، المغلق، و الإستبيان النصف مغلق.

مجالات البحث:

-المجال الزمني: إبتداءا من شهر نوفمبر 2003 إلى غاية أواخر أبريل 2004 بالنسبة للجانب النظري، أما الدراسة الميدانية من شهر مارس إلى شهر ماي.

- المجال المكاني: تم إجراء الدراسة الميدانية بالمركب الجوي لدائرة حاسي مجبج.

أهم الإستنتاجات:

- دور الرياضة في المركبات الحوارية في حل معظم المشاكل النفسية و الإجتماعية

- تسهيل الإتصال بين المراهقين و توسع حقل المعرفة لديهم ، بالتالي تؤدي للإندماج الإجتماعي بينهم.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي.

تمهيد

1-1-1 / نبذة تاريخية عن النشاط البدني الرياضي.

2-1-1 / نبذة تاريخية عن النشاط البدني الرياضي بالجزائر.

3-1-1 / مفهوم النشاط البدني الرياضي.

4-1-1 / تعريف النشاط البدني الرياضي.

5-1-1 / خصائص النشاط البدني الرياضي.

6-1-1 / أهداف ممارسة النشاط البدني الرياضي.

7-1-1 / الممارسة الرياضية و تأثيرها على الجانب الصحي .

8-1-1 / أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي عند المراهق.

خلاصة

تمهيد:

النشاط البدني الرياضي لا يعتبر الركيزة الأساسية للتنمية الجسمية للفرد فحسب بل حدوده تتعدى هذا المجال نظرا للدور الذي يلعبه و المهام التي أسندت له بحيث يبقى قبل كل شيء تربية تعمل على الحفاظ و كذا تحسين القدرات النفسية و الحركية للطفل خاصة في مرحلة المراهقة و هو في أمس الحاجة إليها.

إن النشاط البدني الرياضي يعد مادة إجبارية في نظام التعليم ، كما أنه يوجد في النوادي و دور الشباب و كذا الجمعيات و المركبات الرياضية الجوارية ، فإذا ما أعطيت عناية أكثر لهذه الممارسة بتوفير المنشآت الرياضية من ملاعب عمومية و مساحات للعب و الترفيه ، يتمكن المراهق من التعبير عن ذاته و طاقاته الكامنة.

1-1-1/ نبذة تاريخية عن النشاط البدني الرياضي:

لقد نشأت الممارسة الرياضية بصورة تلقائية في العصر القديم و ذلك من خلال الآثار المكتشفة من الرسوم و النقوش التي خلفها المصريون القدماء التي يعود تاريخها إلى 3000 سنة قبل الميلاد. (العابدي، 1971، صفحة 98). و هذا كأمر طبيعي و ضروري لحياة الإنسان و بقاءه، حيث كانت هناك محاولات لتعميم الممارسة الرياضية إستجابة لمتطلبات الإستعداد للدفاع و القتال الذي كان يتطلب إعدادا بدنيا متقدما ، كما حدث في بابل ، الفرس و الإغريق ، وكذا إسبرطة ، بالمثل بدأت الممارسة الرياضية تأخذ مكانتها في عصر النهضة بتطور المفهوم التربوي للإنسان حينما اعترف بها كمادة أساسية في المدارس.

كما بدأ الجهود البدني الذي يبذله الإنسان يقل تدريجيا حتى أصبح في بعض البلاد المتحضرة يقترب من العدم و حتى الذين يقومون بمجهودات بدنية فإنها محدودة و متكررة و لا تغطي جميع المفاصل وعضلات الجسم.

إن الممارسة الرياضية هي وليدة حاجة الإنسان الماسة للنشاط البدني في الحضارة القائمة و المستقبلية و العودة إلى الطبيعة و البساطة و الحياة . (منصوري، صفحة 80).

1-1-2/ نبذة تاريخية عن النشاط البدني الرياضي بالجزائر:

لقد مرت ممارسة الرياضة في الجزائر بثلاث مراحل و هي:

1-1-2-1/ مرحلة ما قبل الإستعمار:

حسب الدراسات فقد أكتشف من خلال الآثار وجود ثقافة رياضية منذ القدم في الجزائر ، وذلك من خلال الرسوم و النقوش التي تدل على ممارسة الإنسان الجزائري للرياضة التي عرف بها العصر القديم مثل الصيد ، الجري ، الركض و حتى القفز ، و لقد أكتشفت هذه الآثار في جبال الطاسيلي و بأقصى الجنوب و حتى في منطقة القبائل ، فقد كانت هذه الرياضة عبارة عن تمارين روتينية تعود الإنسان على ممارستها في حياته اليومية و كانت لون من ألوان معيشته القديمة.

و بعد إحتلال الفينيقيين للبلاد و سواحلها قبل 1000 سنة من الميلاد و إحتلال شمال إفريقيا من طرف الرومان في القرن 03 ق.م جاؤوا بحضارتهم إلى تلك البلدان و تركوا عدة معالم ما زالت تشهد لحد الآن على الحقبة التي عاشتها تلك الشعوب ، و خير دليل على ذلك : مسرح تيمقاد بباتنة و الآثار الرومانية بتيبازة... التي تحتوي هذه الأخيرة على مسارج و قاعات لممارسة الرياضة حيث ساعدت هذه المرافق على إقامة الإستعراضات و الإستعداد للحروب... إلخ.

بعد دخول المسلمين في القرن 8 م إلى شمال إفريقيا و خاصة الجزائر، و قد حاول السكان في ذلك الوقت منع دخولهم ، لكن سرعان ما دخلوا البلاد و أدخلوا شعوبها في السلم و إتبعوا دين الإسلام ، هذه الرسالة السماوية التي جاءت بعهد جديد و ساعدت على تطور الشعوب و إزدهارها في العديد من الميادين و حتى في ميدان التربية البدنية ، و هذا ما ساعد الفرد الجزائري و الفارس بصفة خاصة على أن تكون له هيئة جسمانية و بدنية قوية و أن يكون له شخصية ذات شجاعة و قوة بممارسة عدة تمارين و ألعاب رياضية نذكر منها الكرة ، الرقص و المصارعة ، و هذا ما جاء على لسان "إبن سينا" في كتابه "الحكاية الصغيرة للجزائر قبل 1830"، كما ذكر هذا العالم بأن الأسطول الجزائري سيطر على البحر الأبيض المتوسط في القرن 17 م و 18 م، و هذا خير دليل على القوة و البنية المرفولوجية التي كان يتمتع بها البحارة الجزائريون بفضل ممارستهم للرياضة. (بسيوي، 1992، صفحة 179)

و الفضل الكبير لكل هذا يعود بالدرجة الأولى إلى الدين الإسلامي الذي ساعد الجزائريين على تحرير كل ما كان مكبوتا من القدرات البدنية المخزونة في جسم الفرد على عكس الديانات الأخرى التي كانت تحرم هذا الشيء ، و خير دليل على ذلك ما جاء من مقولات تؤكد على ممارسة التربية البدنية و الحفاظ على نظافة البدن مثل: "المسلم القوي خير و أحب إلى الله من المسلم الضعيف و في كل خير".

1-1-2-2 ممارسة النشاط البدني الرياضي أثناء الإستعمار الفرنسي:

مع بداية الإستعمار الفرنسي للجزائر حاول الاستعمار الفرنسي بكل الوسائل طمس الشخصية الجزائرية و تغيير وجه الثقافة الجزائرية ، ولم تسلم الرياضة من هذا الشيء ما عدا بعض الرقصات

الفلكلورية و بعض الألعاب التي بقيت تمارس أثناء الأعياد و الحفلات في بعض القرى و المداشر ، كما جرد المستعمر الفرنسي الجزائريين من كل الوسائل التي كانت تساعدهم على ممارسة الرياضة مثل: الخيول و الخناجر..... إلخ.

مع بداية القرن العشرين ميلادي و العالم الأوربي يشهد تطورا كبيرا في مجال التربية البدنية و الرياضية بحيث ظهرت الجامعات و المدارس الخاصة بهذا المجال ، أصبحت تمارس بالجزائر بعض الرياضات مثل: العدو و الجمباز و الملاكمة ، لكن المستعمر جعل كل هذه الرياضات خاصة بالأوروبيين .

وبعد إلزام فرنسا الشباب الجزائري بالخدمة العسكرية ، إستطاع الشبان الجزائريون كسب مواهب و قدرات بدنية بفضل التمرينات و التدريبات التي تلقوها في الثكنات و هذا ما ساعدهم على اكتساب خبرات ووعي قومي ، و الذي ساعد بدوره على ظهور عدة نوادي إسلامية و أخرى مختلطة خاصة بممارسة كرة القدم و الملاكمة و غيرها. (القانون الفرنسي، 1901)

كما أن إنشاء الكشافة من طرف "بادن بويل" كان له أثر إيجابي على الشعب الجزائري ، بحيث أدى إلى إنشاء الكشافة الإسلامية الجزائرية من طرف "محمد بوراس" التي عملت على تكوين الفرد خلقيا و بدنيا ، لكن بعد حوادث 8 ماي 1945 م أصبحت النوادي و التربية البدنية وسيلة لإعلام و توعية الشباب الجزائري بضرورة تحرير البلاد ، كما أصبحت النوادي مراكز لنشاط الحركة الوطنية.

و مع انطلاق الحرب التحريرية توقف كل النشاط الرياضي و كل المنافسات و إتتحق الشباب الجزائري بصفوف جبهة التحرير الوطني.

و في النهاية يمكن القول بأن الرياضة في العهد الإستعماري انقسمت إلى جزأين رياضة خاصة بالأوروبيين و أخرى خاصة بالجزائريين الذين اعتنوا بالرياضيات الصعبة مثل: المصارعة و الملاكمة.

1-1-2-3 / ممارسة الرياضة في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الإستقلال حاولت الدولة الجزائرية تنظيم التربية البدنية من اجل الصحة و التوازن الخلقي و النهوض بقطاع الرياضة ، فقامت بإنشاء وزارة الرياضة و السياحة و أوكلت لها مهام تنظيم الرياضة ، و من أهم أهداف هذه الوزارة في مجال الرياضة ما يلي:

- الإهتمام بالتربية الرياضية المدرسية و الجامعية.

- تكوين المعلمين و الأساتذة المختصين بالتربية البدنية و الرياضية قصد إخراج الرياضة من التهميش و العزلة.

- إصدار نصوص قانونية خاصة تلزم تنظيم الرياضة و إدماج التربية البدنية في التكوين المدرسي عبر

مختلف المستويات الدراسية. (وزارة الشباب والرياضة، 1976، صفحة 75)

هذا ما جعل القطاع الدراسي يلعب دورا هاما في بعث الحركة الرياضية المدرسية ، لكن النمو الديمغرافي الهائل أثر سلبا على التكوين و أدى إلى نقص كبير في الهياكل و المنشآت إلى غاية 1982م أين أعطت وزارة التعليم العالي الإشارة لتكوين أول الدفعات لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و قامت بفتح معاهد لهذا الإختصاص في العديد من الولايات مع توكيلهم بمهام خاصة تتمثل في تكوين أساتذة في مجال التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للطور الثانوي و التقني.

إضافة إلى هذا فقد إعنتت الدولة الجزائرية و على رأسها وزارة الشباب و الرياضة منذ الإستقلال و إلى

يومنا هذا بالشعب الجزائري و بالأخص الشبيبة الجزائرية المتعطشة للرياضة و الترفيه ، و ذلك باعتمادها

بتوفير مختلف المنشآت الرياضية و المركبات الرياضية الجوارية لا سيما من خلال إصدار

القوانين و النصوص المتعلقة بهذا الشأن ، و لمعرفة مختلف المراحل التي مرت بها المنشآت الرياضية في الجزائر

من الناحية التشريعية منذ الإستقلال إلى يومنا هذا قمت بتناول هذا الموضوع بشيء من التفصيل في

الفصل الثاني المتعلق بالمركبات الرياضية الجوارية.

1-1-3/ مفهوم النشاط البدني الرياضي:

إن كلمة الرياضة مشتقة من الكلمة الإنجليزية Sport و هي ترجع إلى كلمة desport من الفعل: Desporter الذي يرجع إلى القرن الثالث عشر و معناها التسلية، و في الواقع فان كلمة تعني: "الإسترخاء و التسلية " و لكن بصفة خاصة تعني التموين البدني و بهذا المعنى بدأ استعمالها منذ القرن السادس عشر، و بعد ذلك تحول اللفظ لتمثيل كل الحركات البدنية الآتية من إنجلترا ، كما أنه من قبل ذلك تحول اللفظ لتمثيل كل الحركات البدنية و التربية البدنية و منه أصبحت كلمة SPORT تشمل كل أنواع اللعب و النشاط المنظم أو الغير منظم الذي يمارسه الكبار و الصغار سواء كانت مباراة رسمية أو مبادرة في المدرسة ، إضافة إلى هذا هناك الكثير من المدربين من يرى أن الرياضة هي جزء من التربية البدنية . (رابح، 1982، صفحة 99) .

و يرى بعض الممارسين للرياضة بأن الرياضة مجموعة من التمرينات و المباريات و المسابقات التي يؤديها الإنسان منذ آلاف السنين بقصد تنمية قدراته البدنية و العقلية ، و بقصد الترفيه و التسلية عن جسمه و عقله كما تعد نوع من أنواع التمارين و الأنشطة البدنية ، و حسب "Pierre de coubertin" هي: " حصيلة العمل العقلي الذي يتعود على الجهود المتواصلة و يعتمد على الرغبة في تحقيق التحسن و التي بإمكانها أن تصل إلى درجة المجازفة ، أما "Cilier Bernard" فيرى أن الرياضة هي: مصارعة و لعب و تصنف إلى ذلك النشاط البدني المار الذي يتركز على قواعد مدروسة و يحضر عن طريق التدريب المنهجي ، أما "George maguarvers" فيرى أن الرياضة هي: " ذلك النشاط الخاص بأوقات الفراغ و يغلب عليه الجهد البدني بمشاركة العمل و اللعب مرة واحدة أو بطريقة تنافسية متضمنا قواعد معينة ، إذن فالرياضة هي تلك المجموعة من التمرينات و المباريات و المسابقات التي يؤديها الفرد بقصد تنمية قدراته البدنية و العقلية و بقصد التسلية و الترفيه عن جسمه و عقله ، فالرياضة تكيفه جسميا و عقليا أو إجتماعيا و وجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية ، فهي تحفزه بإعتبارها منظارا للجميع" . (القادر، 1992، صفحة 17)

و يرى "تشارلز بيوكر" أن الممارسة الرياضية هي: " جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي ، هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية ، العقلية ،الإنفعالية و الاجتماعية ، وذلك عن طريق أنواع النشاط البدني". (صالح، 1960، صفحة 28)

1-1-4/ تعريف النشاط البدني الرياضي:

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي له ميزة خاصة و هو اللعب حيث يلتمس منها الشاب المراهق الراحة الجسمية و النفسية لاعتباره تعبير عن ما هو شعوري و مكبوت وكذا إبراز حريته و وجوده كفرد لم تمنح له الفرصة لإثبات نفسه. (مهنا، 1987، صفحة 22)

كما أن النشاط البدني الرياضي عبارة عن وقت فراغ حركي إرادي و حر يهدف إلى الإنشراح في شخصية الفرد و تحضره ، كما هي حق كل فئات المجتمع دون التمييز في العمر و الجنس ، وهي منتظمة في الأوساط الخارجة عن المدرسة على شكل نشاط بدني و رياضي على أساس البرامج المرسومة و الموضوعة للتطبيق من طرف المؤسسات و الأجهزة الخاصة و العامة. (رابح، النظريات التربوية، 1982، صفحة 99)

1-1-5/ خصائص النشاط البدني الرياضي:

تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام و الأدوار حسب إحتياجات الأفراد ، فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسمية و آخرون للترويح...

فممارسة النشاط البدني الرياضي لا يتأسس على المنافسة بصورة تلقائية ، وليس في مجالها غالب و مغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع ، و ما يتبعه من مشاكل و أخطار فالممارسة الرياضية هي:

* ظاهرة ترويجية بناءة تبرر بصفة سائدة من خلال الدوافع و الإحتياجات الإجتماعية ، و ليس بضرورة دافع بدني ، حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة و المتدرجة في الصعوبة دون إرهاق أو إعياء ، ذلك لأن المنافسة تتجه للإعتدال كحافز أو كفاية.

* ليس لها بالضرورة قوانين مسبقة ثابتة ، لكن القواعد أن تتشكل طبقا للظروف المحيطة و المؤثرة كذلك للإمكانيات المتاحة ، كما أنه من أهدافها الرئيسية المقارنة بين المستويات ، فهي نطاق إمكانية تحديدها بالمجهود المعتدل.

* يمكن أن تمارس في أي مكان مناسب و بأنواع من الأدوات و الأجهزة المتاحة و البديلة ، مما يجعلها إقتصادية التكاليف و في مقدور الجميع مزاولتها.

* تمارس في وقت الفراغ و ليس من أغراضها الحصول على جوائز ذات قيم كبيرة مالية .

* لا تمارس بالضرورة في حضور الآخرين بل يمكن للفرد أن يطبق برامجها الملائمة له بمفرده ، مع أسرته و مع الآخرين في منزله حتى و لو كان في موقع ملائم آخر . (منصوري ع.،، صفحة 80)

1-1-6/ أهداف ممارسة النشاط البدني الرياضي:

ترتبط الممارسة الرياضية بمساعيها و أهدافها إرتباطا وثيقا بما تعمل به و تسمو إليه الأسرة و فضاءات الأنشطة الرياضية ، فمن الضروري أن يكون هناك تعاون فيما بينهما حتى نضمن للفرد المراهق تربية صالحة بعيدة عن كل السلوكات الإنحرافية داخل مجتمع ، و من هذه الأهداف ما يلي:

1-1-6-1/ النمو الجسمي:

و يتحقق بإحترام القوى الصحية العامة و ممارستها ، حيث يجب على المراهق أن يعرف مبادئ التغذية الصحية و أن يتقن استعمال وسائل مقاومة الأمراض في وقتها حتى يتوفر لديه الإقبال على الأكل و الشرب و كذا النوم ، فبالممارسة الرياضية يكتسب اللياقة البدنية ليكون فردا سليما صحيح البدن.

1-1-6-2/ النمو العقلي:

إن العقل و الجسم بينهما ارتباط و طيد ، بحيث إذا إقتصرت علم التربية البدنية على الجسم فقط فإنه لا يحقق مساعيهم ، إذن فاللياقة البدنية تؤدي إلى إستخدام العقل إستخداما فعالا و مؤثرا ، كذلك الممارسة الرياضية كثيرا ما تنمي الإحتراف الذهني ، لأن النشاط البدني لا يؤدي بطريقة آلية فعلى المدرب أن يشجع عناصر المجموعة الرياضية على التفكير أكثر حتى تكون لهم حرية الإختيار ، و حتى يعوا خطة

اللعب بمفردهم و يتمكنوا من تغييرها أثناء اللعب المناسب ، و على الأستاذ أو المدرب أن يحتكر هذه المهام لنفسه لأنه بهذه الطريقة تفتح عقول المراهقين.

إن الممارسة الرياضية من شأنها أن تعود بالفائدة على المراهق في إستخدام كل ما إكتسبه من معرفة و خبرة بشكل إيجابي في مجتمعه ، و هذا عن طريق التفكير السليم و المنظم في مواجهة مشاكله.

1-1-3/ النمو الاجتماعي :

بالممارسة الرياضية يستطيع المراهق أن يفهم بنيته المحلية فهما صحيحا ، و ذلك بادراك العلاقات التي تربطه بأسرته و واجباته و كذا بمجتمعه ، فكثيرا ما تؤدي ممارسة الأنشطة الرياضية بالمراهق إلى الإندماج الاجتماعي و المساعدة على التكيف مع الغير ، أما اللعب ما هو إلا مظهر من مظاهر التآلف الاجتماعي حيث به تزداد الصداقة و الإتصال ، لكن بالممارسة الرياضية نصل إلى تنظيم العلاقات الإنسانية الصحيحة. (1995)

1-1-7/ الممارسة الرياضية و تأثيرها على الجانب الصحي :

لقد دلت التجارب المتعددة بأنه حينما يقوم شخصان متكافئان ، أحدهما يمارس النشاط البدني و يقبل على الحركة و آخر عازف عنها بعمل بدني متساوي ، فإن الأول يتميز بكثير من الخصائص التي تدل على الصحة و الكفاية البدنية ، و من أهم الخصائص:

- قدرة أكبر على مقاومة المرض.
- قدرة أكبر على تأخر ظهور التعب.
- سرعة أكبر للعودة إلى الحالة الطبيعية بعد المجهود.
- إستهلاك أكبر ل: 02.
- إرتفاع أقل لضغط الدم.
- عدد كريات الدم الحمراء و البيضاء أكبر.

- عدد مرات التنفس أقل.

- توافق أبطأ في ترسيب حمض اللبن.

و يتميز بإستهلاكه قدر أكبر من عناصر اللياقة البدنية و بتكاملها و ما يتصل بها من قيم إجتماعية و نفسية و ذهنية. (السلام، 1972، صفحة 22)

كما دلت إحدى البحوث الغربية التي أجريت مؤخرا بأن الأفراد الرياضيين الذين يترددون على العيادات و المستشفيات طالبين العلاج هي 1.25%، في حين تبلغ هذه النسبة لدى الأفراد غير الرياضيين 26.5%

كما بلغ عدد أيام الإجازات المرضية للمنتج الرياضي خلال عام كامل 14 يوم ، في حين أن متوسط عدد أيام الإجازات المرضية للمنتج غير الرياضي خلال عام كامل 54 يوم ، و هذا يدل على أن الممارسة الرياضية قد أكسبت الأفراد الصحة و العافية و أبعدهم عن المرض ، و الواقع أن كثيرا من الأشياء الصحية الجميلة في حياة الفرد تتجسد في أعباه و رياضته... و إن هذه الألعاب و الرياضات تتضمن كثيرا من المزايا التي لا يمكن أن يجاريها شئ آخر في توسيع النطاق الصحي السليم ، مما دفع الباحثين و المفكرين إلى البحث في طرق إعادة الحركة للإنسان ، لذا فالواجب العمل على توعية الجماهير كلها إلى أهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية كل حسب قدراته و إمكانياته و رغباته و صيانة للصحة و ترفيها عن النفس. (منصوري ع، الرياضة للجميع، صفحة 24 . 25)

8-1-1/ أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي عند المراهق:

تعتبر ممارسة النشاطات الرياضية من بين الفرص الهامة لإشباع مختلف الحاجات التي يتطلبها نمو الشباب و الذي يمر بمرحلة مليئة بصراعات داخلية مختلفة نتيجة الخوف و الخجل و القلق و غيرها ، فيبحث عن وسيلة أو مخرج ينقذه من هذا المأزق فيجده في اتجاهه نحو الممارسة الرياضية بصورة عامة وحيث أنه ينظر إلى الرياضة على أنها فرصة سانحة لتفريغ الطاقات الكامنة في أحسن صورة و منه يمكن إعتبار الرياضة و ممارستها من أحسن الوسائل التي تساهم في خلق التوازن و الهدوء النفسي خلال مرحلة المراهقة. (السلام، نفس المرجع السابق، صفحة 22)

خلاصة:

إن الممارسة الرياضية هي جزء مكمل للحياة الإجتماعية خاصة عند المراهق الذي يحصل منها على فوائد عدة فيتعلم منها أفضل الطرق التي تعينه على أداء واجباته ، كما أن الممارسة الرياضية تخصص من أجل المساعدة على العمل و الدراسة.

كما نشير إلى أن ممارسة بعض النشاطات الترويحية تؤدي بنا إلى تدعيم الحياة المتزنة ، إذ تعمل على حفظ أجهزة الجسم العضوية في حالة لائقة من جهة أخرى و تخفف من الانحرافات السلوكية و مظاهر الآفات الإجتماعية المنتشرة عند المراهقين من جهة أخرى لا سيما إذا طبقت هذه الممارسة في المركبات الرياضية الجوارية ، و هذا ما يسمح باكتشاف عدة قيم و أخلاق كالتعاون و التسامح و الصداقة ، و التي تؤدي إلى الابتعاد عن الآفات الإجتماعية و الاندماج مع الجماعة.

الفصل الثاني

المركبات الرياضية الجوارية و الآفات الاجتماعية

تمهيد.

1-2-1 / لمحة تاريخية عن المركبات والمنشآت الرياضية .

2-2-1 / تعريف المركبات الرياضية الجوارية.

3-2-1 / مفهوم المركب الرياضي الجوازي.

4-2-1 / أهداف المركبات الرياضية الجوارية.

5-2-1 / دور المنشآت والمركبات الرياضية الجوارية في تنمية الممارسة الرياضية .

6-2-1 / الآفات الاجتماعية.

1-6-2-1 / تعريف الآفات الاجتماعية.

2-6-2-1 / مفهوم الآفات الاجتماعية.

3-6-2-1 / أنواع الآفات الاجتماعية و المشاكل السلوكية.

3-6-2-1 /: دور الرياضة في الإبتعاد عن الآفات الاجتماعية.

خلاصة.

تمهيد :

" إن ممارسة النشاط البدني الرياضي و الرياضية حق أساسي لكل فرد .. فالتربية البدنية و الرياضية تكون عنصر هام في التزبية المستمرة ضمن النظام العام للتزبية ، لذلك يجب على برامج التزبية البدنية والرياضية أن تولي الإهتمام لإحتياجات الأفراد والمجتمع." (منظمة الأمم المتحدة، 1978)

من خلال هذه المقتطفات من الميثاق الدولي للتزبية البدنية والرياضية ، تظهر لنا أهمية المنشآت الرياضية عموما والمركبات الرياضية الجوارية خصوصا باعتبارها من أبرز إحتياجات الأفراد و المجتمع فيما يخص التزبية البدنية والممارسة الرياضية .

فالمركب الرياضي الجواري يعتبر إحدى الأطر الصحيحة لتحقيق مختلف رغبات الأفراد والمجتمع لأنه يمثل في نفس الوقت مكانا للممارسة الرياضية من جهة ومن جهة أخرى مكانا للتنشيط الثقافي والعلمي.

لذا أردنا أن نسلط الضوء في هذا الفصل على المركبات الرياضية الجوارية وأهميتها وربطها بكل ما له علاقة بتوفيرها وبهذا تتضح لنا العلاقة مع الفصول الأخرى.

1-2-1/ لمحة تاريخية عن المركبات والمنشآت الرياضية :

المنشآت الرياضية قديما:

يرجع الفضل لإقامة المنشآت الرياضية إلى الإغريق حيث أنهم أول من إهتم بإقامة دورات رياضية والتسمية الحالية للدورات الأولمبية مأخوذ عنهم إذ أقاموا عن 486 قبل الميلاد دورة رياضية في مدينة "المبيار" إستمرت لمدة 05 أيام إشتراك بها أعداد كبيرة من اللاعبين الإغريق اللذين حضروا من مختلف المقاطعات مما أجبر المسؤولين إلى إقامة وإنشاء عديد من الملاعب الكبيرة التي تتسع لإستيعاب الأعداد الوفيرة من المتفرجين الذين حرصوا على متابعة المباريات ومشاهدة وتشجيع الأبطال .

ولقد أطلق على الملعب الرئيسي الكبير لفظة " إستاد " stadium « بحيث كان يطلق في بداية الأمر وفي أثناء العصر الروماني على مجموعة من المنشآت الرياضية التي تضم الملاعب الآتية : (درويش، الإمكانيات في التربية البدنية، 1998، الصفحات 09 - 20)

1- **ملعب البنتاثون PENTATHO**: ورياضة البنتاثون الرومانية القديمة تقابل رياضة الخماسي الحديث حاليا ولكنها كانت في ذلك الوقت عبارة عن تنافس في خمس رياضات : العدو ، الوثب العالي، قذف القرص رمي الرمح والمصارعة .

2- **ملعب الهيبودروم HYPODROME** : وخصص هذا الملعب في العصر الروماني لسباقات الفروسية والعربات ، كما كان يخصص هذا الملعب أيضا في إقامة الرقصات أثناء الأعياد المختلفة والمواسم ، بالإضافة لإستخدامه في التنافس بين الخطباء والشعراء .

3- **البلاسترا PALASTRA** : وهو مكان للتدريب حيث خصص لتعليم وإعداد اللاعبين وتدريبهم على الفنون الرياضية المختلفة .

4- **الليونيدون LEONIDION**: وهو مكان معد ومخصص لإستضافة و إقامة اللاعبين و الزوار من المقاطعات البعيدة المختلفة و تقابله القرى الرياضية حاليا.

5- الكولوسيوم COLOSEUM: و هو أشهر الملاعب التاريخية القديمة الذي شيده الإمبراطور "فسياسان" فوق بحيرة صناعية بروما ، و لكنه توفي قبل إتمام بنائه فاستكمل البناء إبنه الإمبراطور عام 80 قبل الميلاد تقريبا .

يعتبر الكولوسيوم أول إستاد أقيم على أسس علمية هندسية حيث روعي عند تصميمه المداخل والمخارج والملاعب الرئيسي له ببيضاوي الشكل أقيمت حوله مدرجات عبارة عن أربعة طوابق بلغ إرتفاعها 48 مترا ، تستوعب حوالي 8000 متفرج ، كما ألحقت به مدرسة لتعليم فنون المصارعة وتم تجميل واجهته الخارجية بمجموعة من التماثيل المصنوعة من المرمر والرخام.

المنشآت الرياضية الإسلامية:

تميز العرب عبر تاريخهم الطويل بقوتهم وأجسامهم و مارسوا الرياضة فاكتملت قوتهم وتعودوا على النزال والعراك والمسابقة بالأقدام والخيول حتى عظم إحتمالهم وتفوت عضلاتهم وتعودوا على الجد والمثابرة كما إعتنوا عناية خاصة بأدوات القتال كالسيوف والخناجر والرماح والسهام وإقتنوا الأصيل من الخيل. (الخولي، 1986، صفحة 240)

الملاعب و الحلبات:

في عصر الخلفاء الراشدين روى الفاكهي عن عمر بن الخطاب لما قدم مكة رأى أهلها يلعبون الكرك وهو لعب قديم كان أهل مكة يلعبون به في كل عيد ومناسبة وكان لكل حارة من الحارات (ساحة كرك) تعرف به فيجتمعون فيه ويلعبون ويذهب الناس فينتظرون في تلك المواضع.

وقد ذكر الفكاهي: قدم رجل من أهل مكة فقال: " فتیان قریش يلعبون بالكرك بين الصفا والمروى". (الخولي، 1986، صفحة 113)

ساحات التدريب الرياضي:

عرف المسلمون التدريب الرياضي عبر حضاراتهم الممتدة لآلاف السنين وقد ذكرت الكتابات التاريخية أن التدريب الرياضي كان عملا منظما له أماكنه المخصصة فكانت هناك منشآت وساحات التدريب الرياضي بعضها مخصص للجند و الآخر لعامة الشعب.

1-3- المنشآت الرياضية في العصر الحديث:

إن تطور الذي شهده العالم في جميع المجالات في العصر الحديث استدعى من القائمين على الرياضة إيجاد أفكار وحلول تساعد على توفير المنشآت الرياضية الضرورية للممارسة ومزاولة النشاط الرياضي، ومن هذه المنشآت نجد:

أ-المدن الرياضية:

تظهر أهمية المدن الرياضية في إمكانية تنظيم دورات أو بطولات دولية أو مهرجانات الشباب، بالإضافة إلى دورها الهام في إعداد وتجهيز الفرق والمنتخبات القومية وللمدن الرياضية مواصفات ومنشآت خاصة بها يمكن أن نوردتها فيما يلي: (درويش، الإمكانات في التربية البدنية، 1998، صفحة 22)

أ-1- الملعب الرئيسي:

يشمل على ملعب قانوني لكرة القدم وحوها مضمار للعدو مسافته 400م يحتوي على عدد من 6 إلى 8 حارات مع التجهيزات الخاصة بميدان مسابقات ألعاب القوى من الوثب بأنواعه: القفز بالزانة والرمي بأنواعه بالإضافة إلى مدرجات المتفرجين التي تتسع لأكثر من 6500 متفرج ومقصورة لكبار الزوار وأماكن الإعلاميين وتستغل المنطقة الموجودة أسفل المدرجات للخدمات المختلفة مثل المداخل والمخارج، الإستراحات، صالات الإستقبال، غرف التدليك، دورات المياه، ورشة الصيانة والمخازن.

أ-2- الصالة المغطاة:

يجب ألا تقل أبعاد الحلبة الموجودة في وسط الصالة المغطاة عن 45م طولا و27م عرضا وذلك لإمكانية إستغلالها في أكثر من رياضة بالإضافة لوجود مدرجات تتسع لحوالي 1000 متفرج، وتستغل المنطقة أسفل هذه المدرجات في توفير الخدمات الطبية...الخ. كما يجب أن تلتحق بهذه الصالة الرئيسية صالات أخرى تمارس عليها أنشطة متنوعة ومدرجات غرف الإجتماعات وصالات أخرى تستخدم لمشاهدة التلفزيون وكافيتيريا مع مختلف الخدمات الأخرى مثل المخازن وأماكن الصيانة.

أ-3- الملاعب المفتوحة:

من الضروري توفير مجموعة من الملاعب المفتوحة داخل المدينة الرياضية وهذه الملاعب تكون أرضيتها من مسطحات خضراء للممارسة كرة القدم، كرة الطائرة، كرة اليد وكرة السلة. بالإضافة إلى توفير ملعب جمباز

فني مفتوح وملاعب مفتوحة أخرى لكرة السلة وكرة اليد وكرة الطايرة والتنس مع توفير مدرجات خاصة لكل ملعب تتسع كحد أدنى ل: 500 متفرج.

أ-4- حمام السباحة والغطس:

يجب توفير حوض سباحة أولمبي 21X50م بعمق متساوي 2.10 م بالإضافة لحوض غطس منفصل لا تقل أبعاده عن :12X15م بعمق متدرج يبدأ ب: 3.5م من جميع الجوانب حتى يصل إلى المنتصف بعمق 5.20م ومزودا بسلاالم للقفز بمختلف الارتفاعات أعلاها 10م مزودة بمصعد، مع توفير حوض للتدريب أبعاده: 20x12.5م وحوض آخر للإحماء قبل المسابقات أبعاده: 6x4م مع توفير مدرجات حول حوض السباحة الأولمبي، تستغل المنطقة الموجودة أسفلها كغرف لخلع الملابس، مرشات، دورات المياه ، غرفة التدليك، مخزن... إلخ. (درويش، الإمكانيات في التربية البدنية، 1998، صفحة 23)

أ-5- مناطق الإقامة:

وهي مجموعة من الغرف المخصصة للنوم بحيث لا يقل عددها عن 100 غرفة مزودة بالخدمات الفندقية اللازمة كتوفير الخدمات الهاتفية والإذاعة والتلفزيون، مكيف هواء مركزي، صالات للإجتماعات والجلوس، مكتبة مزودة بالكتب والفيديو، كافيتيريا ومطعم رئيسي وكذا كل ما يوفر للاعبين إحتياجاتهم طول فترة إقامتهم.

أ-6- الخدمات المركزية:

هي المسؤولة عن توفير الخدمات العامة للمنشآت الرياضية كإمدادات الكهرباء والمياه، التكفل بالظروف الصحية، الإتصالات، الخدمات العمومية، الطريق الرئيسي والفرعي الموجود في المدينة، أماكن إنتظار السيارات، المركز التجاري، الخدمات الأخرى السياحية، البريد، الفاكس، الإستعلامات، الأمن... إلخ.

ب- مراكز الشباب والملاعب الجوارية:

يعد توفير مراكز للشباب وملاعب جوارية في كل حي أو منطقة أمرا في غاية الأهمية، حيث تكون بمثابة المكان المخصص لإستثمار طاقات الشباب والكشف عن قدراتهم لصقلها وتطويرها كما إهتمت الدولة بالساحات الشعبية والرياضية لتطوير الرياضة.

ج- المساحات الخضراء:

تشكل المساحات الخضراء المنتشرة عبر مختلف المناطق فضاء ومنتفسا هاما للأفراد والجماعات بمختلف أعمارهم ومستوياتهم، لمزاولة العديد من الأنشطة الرياضية والترويحية والتي تساهم بقسط كبير في توفير جو ملائم للراحة واللعب والترفيه، والذي يسمح بدوره في بدوره في تجديد الطاقة وإعادة النشاط والحيوية والإبتعاد عن مختلف الآفات الإجتماعية التي يسببها الفراغ ونقص المرافق. (مزارقة، 2009).

1-2-2/ تعريف المركبات الرياضية الجوارية:

في هذا المقام يلزمنا تعريف كلمتين: " مركب " و " جوارى " ثم محاولة الربط بينهما للوصول إلى المعنى المقصود.

المركب: المركب هو المؤلف والمكون يقال: هذا الشيء مركب من عدة أجزاء ، الأصل والمبنى، ضد البسيط. (هادية، البليش، و بجي، 1991)

الجواري: من جاور يجاور مجاورة وجوار صاحبه لاصقة في المسكن وجوار مصدر جاور حالة الإقامة بالقرب من الجار. (الأساسي، الصفحات 277 - 278)

ومعنى الجملة **مركب جوارى** : إقامة مركبات بالقرب من سكن المعنيين بها.

فالمركبات الرياضية الجوارية: هي مجموعة من الملاعب والمنشآت والمساحات المخصصة للنشاطات العلمية والثقافية. (ليتشارلز بيوشر و ترجمة محسن عوض وكمال صالح، 1960، صفحة 28)

هذا بالنسبة للمعنى اللغوي للكلمة، أما المعنى الاصطلاحي له فسأتناوله فيما يلي:

المركبات الرياضية الجوارية عبارة عن هياكل ومنشآت منها الثقافية، العلمية وكذا الرياضية والتي تقع بالقرب من الأحياء والجمعات السكنية الكبرى والمؤسسات الشبانية بحيث تلعب دور هام في سد النقص الموجود في الهياكل الشبانية الأخرى .

إضافة إلى هذا فهي تساعد على إبراز مهاراتهم الفنية سواء أكانت ذهنية أو بدنية وبالتالي فهي تساهم في رفع المستوى الثقافي والبدني للشباب وكذا إخراجهم من العزلة وإدماجهم إجتماعيا. (الرياضة، 1989، صفحة 31)

1-2-3 / مفهوم المركب الرياضي الجوارية:

هو عبارة عن مجموعة من المنشآت الثقافية والتربوية والرياضية حيث يحتوي على مساحات للنشاطات العلمية والثقافية وقاعات متعددة النشاطات ومكتبة وقاعة للمطالعة وملعب لألعاب القوى وملعب لكرة القدم وملعب مشترك (كرة اليد، كرة الطائرة كرة السلة) وملعب للكرة الحديدية، كما يحتوي على مكان مغطى عبارة عن قاعة متخصصة لتغطية الإحتياجات الرياضية ومقهى وحظيرة للسيارات .

جاءت هذه المركبات إستجابة لرغبة الشباب المستضعفين وخذا خلال الدراسة الميدانية التي أجريت من طرف وزارة الشباب والرياضة بحيث أعطوا الأولوية للرياضة الجماعية ب(53%) فنجد كرة القدم بنسبة 25%، فنجد كرة اليد و كرة الطائرة وكرة السلة بنسبة 28%.

وبصفة طبيعة تأتي لإتمام المنشآت الموجودة كدور الشباب والمراكز الثقافية و المؤسسات التابعة لمراكز الإعلام وتنشيط الشباب للولاية . (الرياضة، 1989، صفحة 31)

وحسب ما قاله السيد "سيد علي لبيب" وزير الشباب والرياضة في عرض للحكومة في شهر ديسمبر 1994 "...إن الاستماع إلى الشباب و الإستجابة لتطلعاتهم و إحتياجاتهم وكذلك الإتصال الميداني والمباشر معهم قصد إعادة تجنيدهم يعد الشغل الشاغل لمسؤولي القطاع ، فالمركب الرياضي الجوارية يعتبر إحدى الأطر الصحيحة لتحقيق هذه الرغبات لأنه يمثل في نفس الوقت مكانا للممارسة الرياضية من جهة، ومن جهة أخرى مكانا للتنشيط الثقافي والعلمي . (ليبب، 1994، صفحة بدون صفحة)

1-2-4 / أهداف المركبات الرياضية الجوارية:

لقد أوكلت إلى المركب الرياضي الجوارية مهمتين أساسيتين والمتمثلتان في الضمان للجمهور ووظائف تتعلق ب:

- النشاطات البدنية والرياضة التربوية والترويحية .
- النشاط الإجتماعي التربوي والترفيهي وذلك بواسطة قاعات العمل والمكتبة التكوينية لمنح فرص إستعماله من طرف كل شرائح المجتمع (الجامعين، المتدربين، التلاميذ العمال ، البطالين) واللذين يرغبون في الممارسة الحرة أو بشكل منظم للنشاطات المذكورة أعلاه بدون تمييز في السن أو الجنس .

- زيادة على هذه الجوانب فإن المركب الجوّاري تحفزه الإعتبارات المتعلقة بإدماج الشباب وكذا الإتصال الجماعي. (ليبب، 1994، صفحة بدون صفحة).

1-2-5/ دور المنشآت والمركبات الرياضية الجوارية في تنمية الممارسة الرياضية :

إن سياسة الدولة إتجاه شبابها الذي تعتبره أمن رأس مال الأمة لاسيما وعند إقرار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل ممارسة الرياضة البدنية بصفقتها عامل من عوامل تجنيد الإنسان بمصادره الطاقوية ، لذا فإن الدولة الجزائرية سعت إلى توفير هذا العامل لكافة فئات المجتمع الجزائري وذلك من خلال إنشاء النوادي والمرافق الرياضية الخاصة بالنشاطات الرياضية بمختلف أشكالها وأوصافها ، فلقد جاء في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية في المرسوم رقم: 77-177(06/08/1977) والمتضمن إنشاء وتنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات فيما يلي :

أ- المساهمة في رفع مستوى التربية والتكوين للشباب بإدخال الظروف الأساسية لأجل التفتح الشامل و التام حول الممارسة الرياضية.

ب- العمل على إنتشار الروح الرياضية وذلك بمساعدة العدد الكبير من المواطنين على ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية.

وبالنظر إلى هذه الأهداف فإن دور الحظائر المتعددة الرياضات يتمثل في:

- ضمان تهيئة وتسيير وصيانة مجموعة المرافق الرياضية وكل إرث من هذه الحظائر.

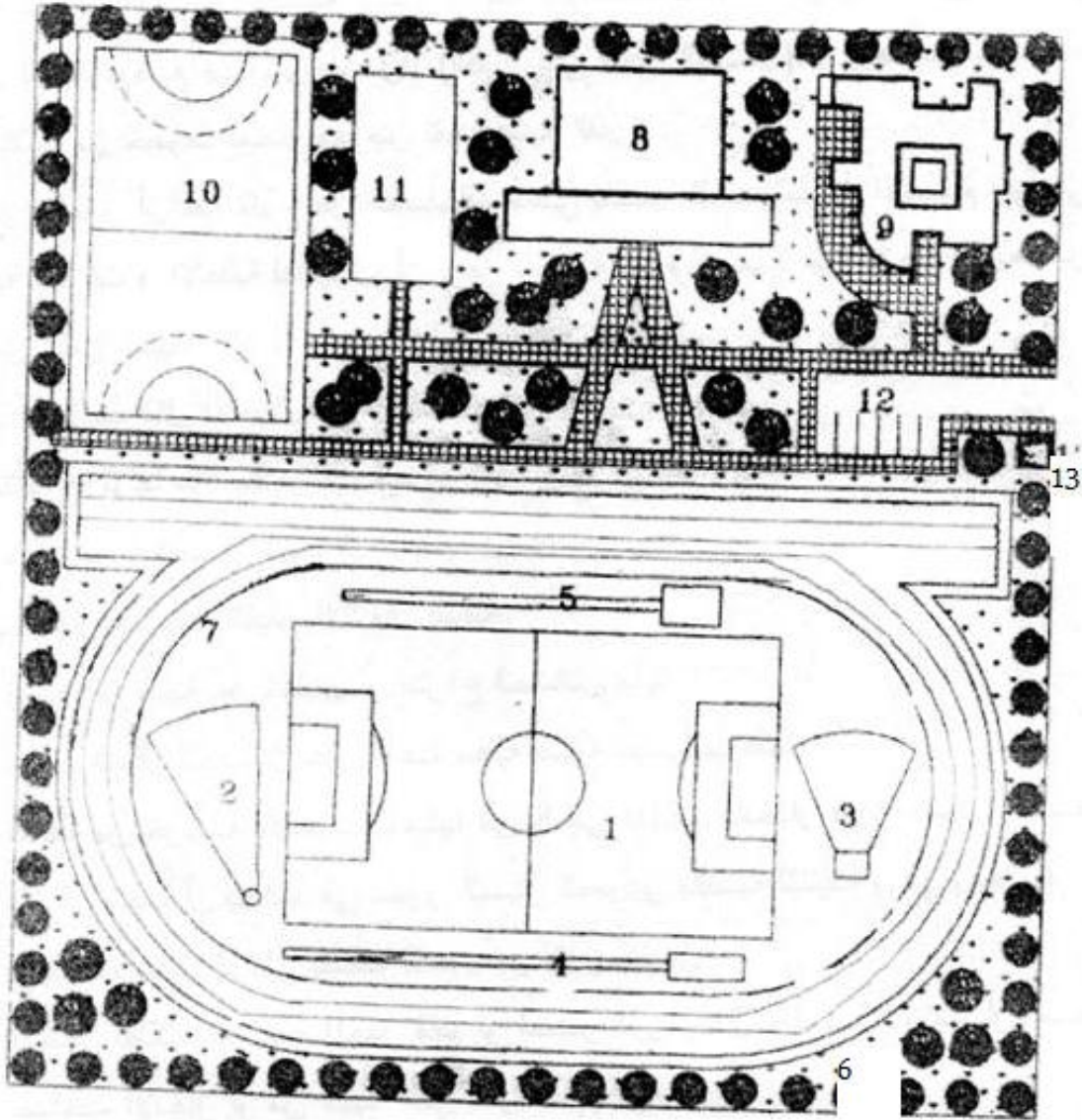
- التعاون مع جميع دور الشباب والرياضة في الولاية للتربية و الثقافة للمجلس التنفيذي للولاية و السلطات الجامعية والعسكرية فيما يلي:

1- المنافسة الرياضية المحلية و الوطنية و الدولية.

2- تمارين للرياضيين.

3- التعليم و التربية البدنية والرياضية للمؤسسات الدراسية الجامعية والعسكرية.

4-تكوين الإطار الرئيسة من أجل خدمة الحركة الرياضية على مستوى كل ولاية. (الجزائرية،، 1977).



شكل رقم (02): المخطط الشامل لأحد المركبات الرياضية الجوارية.

- | | | |
|--------------------|--|------------------|
| 1- ملعب كرة القدم. | 7- ميدان 100 متر. | 13- مسكن الحارس. |
| 2- رمي الجلة. | 8- قاعة متخصصة. | |
| 3- القفز العالي. | 9- قاعة متعددة الرياضات + مقهى. | |
| 4- القفز الطويل. | 10- ملعب كرة اليد - كرة السلة - كرة الطائرة. | |
| 5- القفز بالزانة. | 11- ملعب الكرة الحديدية. | |
| 6- ميدان 250 متر. | 12- موقف (مرآب) السيارات. | السلم: 750/1 |

1-2-6/: الآفات الإجتماعية:

إن المراهق يعيش في مجتمعه الذي يملي عليه العديد من الضوابط التي يجب عليه الإلتزام بها و عماد هذه الأمور هو الدين الذي هو أساس بناء شخصية المراهق و على المراهقين إن يمتثلوا لهذه الضوابط و يتبعوها و يسيروا وفق معاييرها و إن أي سلوك مخالف لذه الأمور يعتبر سلوكا غير سوي أي آفة إجتماعية ، و من خلال هذا الفصل سنتعرف على مفهوم الآفات الإجتماعية و على أنواعها مثل: الإدمان ، الإحراق ، السرقة ، الكذب و التدخين...إلخ.

و سنتعرف أيضا على أسباب هذه الآفات و الاضطرابات السلوكية و أهمها الأسباب الإجتماعية و الأسباب الأسرية ، الأسباب المدرسية و في الأخير نبين دور الرياضة و مساهمتها في التقليل و الحد من الآفات الاجتماعية لدى المراهقين.

1-2-6-1/: تعريف الآفات الاجتماعية:

إن الآفة عموما هي المشكلة و نعني بها هنا مختلف المشاكل التي تمس المجتمع مثل: السلوك الإحراقي كالتدخين ، المخدرات ، الإدمان...إلخ، و أيضا السلوك العدواني كالضرب ، السرقة ،العنف في المدارس ، العنف في الملاعب...إلخ.

أما كلمة المجتمع فيرى القدامى من الفلاسفة و المفكرين إلى كلمة " مجتمع " على أنها مرادفة لكلمة "الإنسانية" أو النوع الإنساني و من الغريب أن "August cont" مؤسس علم الاجتماع في العصر الحديث قد ضل على هذه النظرية الخاطئة و أعلن على أساسها قانونه المشهور باسم " قانون الحالات الثلاثة " ذلك القانون الذي أراد أن يفسر على ضوءه تطور العقل البشري في حالة التفكير اللاهوتي و الحالة البدائية إلى حالة التفكير الوضعي أو العامي.

أما اليوم فيرى فريق من العلماء أن كلمة " مجتمع " يجب أن تقتصر على المجموعة التي تجمع بينها وحدة ثقافية ، ثم أصبح من المعترف به أخيرا بعد تقدم الدراسات الاجتماعية و تشعب نواحي البحث فيها أننا نطلق كلمة " مجتمع " على أية مجموعة من الناس تربط بينها صلوات و كصالح دائمة ، فالأسرة مجتمع و العشيرة مجتمع ، و قد حدد " الودود ELWOOD " هذه الصلوات بأنها ذات طبع نفسي أو عقلي،

فعرف المجتمع بأنه : "جماعة من الأفراد تجمعهم روابط نفسية " و معنى الصلات أو الروابط المتبادلة هي التي يتم عن طريقها تبادل المنفعة و الوحدة في المزاج و العقلية و التطلع نحو آمال مشتركة. (بدوي، 1998، صفحة 48)

1-2-6-2 / مفهوم الآفات الاجتماعية:

نقصد بالآفات الاجتماعية تلك الظواهر الاجتماعية الغير مرغوب فيها و التي تضر بالمجتمع و تسبب له المشاكل و تعيقه عن التطور مثل المشاكل و الإضطرابات السلوكية كالإدمان، السرقة، العدوان ، التدخين ، المخدرات ، الإنحراف، العنف...إلخ.

1-3-6-2 / أنواع الآفات الاجتماعية و المشاكل السلوكية:

هذه السلوكيات نجد مخاطرها عويصة بحيث تظهر في الخصومات ، العراك ، السرقة ، الكذب ، الإنحراف ، العدوان إلى غير ذلك من السلوكيات التي يمكن ملاحظتها لدى الأطفال خلال مراحل نموهم المتعاقبة. كما يجب الأخذ بعين الإعتبار درجة حدتها ،أسباب و عوامل ظهورها ، نتائجها و عواقبها ، إضافة إلى هذا يمكننا أن نحكم عليها و نصنفها انطلاقا من حكم الآباء و المربين و المختصين عليها.

الإدمان:

يتشابهك مصطلح الإدمان "Addiction" مع العديد من المصطلحات الأخرى المرتبطة به أو التي تعبر عن جزء من هذه المشكلة ككل و من هذه المصطلحات نجد:

الإعتياد(التعود):

وهو حالة يجد فيها الشخص المدمن شوقا إلى تعاطي العقار المخدر إذا ما إعتاد هذا الشخص على تعاطيه ، ذلك لأن التعاطي يدخل الشخص في حالة شعور و مزاج عالي ، حتى و إن كان و هما بالراحة النفسية و من ملامح الإعتياد و خصائصه ما يلي:

- إستمرار تناول العقار المخدر و تحت أي مسمى .

- خلق الظروف التي تؤدي إلى التعاطي سواء كانت أحداث أو غير ذلك و في كل مرة يجد مبررا .

- المحافظة على عدم زيادة الجرعة .

الإعتماد:

و قد عرفته هيئة منظمة الصحة العالمية سنة 1973 بأنه حالة نفسية و أحيانا عضوية تحدث نتيجة تفاعل العقار المخدر مع الإنسان الذي يتعاطاه ، و لذا فان الاعتماد ينقسم إلى:

الإعتماد العضوي: و يسبب حالة من التكيف و التعود لأجهزة الجسم المختلفة و لذا فانه في حالة الامتناع عن التعاطي يحدث اضطرابات نفسية و عصبية شديدة.

الإعتماد النفسي: يشعر الشخص بعد التعاطي بالراحة و الإشباع فتحقق قدرا من اللذة النفسية تنعكس بلا شك على الحالة العضوية ، و بالإضافة إلى أفكار الشخص المسبقة من أن التعاطي هذا يمنع القلق و يزيل الإكتئاب و يدخله في حالة من النشوة.

و إدمان المخدرات يعتبر نافذة إجتماعية ضارة يلجأ إليها الشباب لمواجهة التوترات و الإضطرابات. (غانم، 2003، صفحة 9)

الإنحراف:

تعريف الإنحراف:

يعرفه عبد الرحمان عيسوي: " أنه السلوك المضاد للمجتمع و الذي يستحق نوعا من العقاب و أنه سلوك يخرق القانون.

و يعرفه محمد سلامة على " أنه انتهاك للتوقعات و المعايير الإجتماعية".

فالسلوك الإنحرافي ظاهرة إجتماعية تحدث في حالة إختلال التوازن الإجتماعي و حدوث خلل في التنشئة الإجتماعية و في أهمها مؤسستها و هي الأسرة بأن تتخلى أو تتنازل هذه المؤسسات عن مهمتها الحيوية

المنوطة بها و هذا لصالح مؤسسات غير منظمة مثل وسائل الإعلام المختلفة و الشارع الذي لا يرحم هؤلاء الشباب ، وكما هو مستخلص فلسفيا فان الطبيعة تأبى الفراغ فان لم تستغل أوقات الشباب فإنهم يتوجهون إلى أعمال مناهضة و معاكسة آراء و معتقدات المجتمع. (مصباح، 2005، صفحة 94)

و يعرفه "سيجموند فرويد" و "توماس هوبر" كما يلي: " إن الإنحراف يكمن في عملية الصراع القائم بين الرغبات و الغرائز الفردية و الضوابط التي يفرضها أعضاء الجماعة الإجتماعية.

و يعرفه كوهن بأنه: " السلوك الذي يخرج عن التوقعات المشتركة و المشروعة داخل النسق الإجتماعي أو الخروج عن القواعد المتفق عليها ". (شنا، 1999، صفحة 16).

و يمكن تعريفه أيضا بأنه موقف إجتماعي يخضع فيه صغير السن لعامل أو أكثر من العوامل ذات القوة السببية مما يؤدي به إلى السلوك الغير متوافق أو يحتمل أن يؤذيه.

الكذب:

و هو من أبرز العادات السيئة الشائعة لدى الأبناء ،و التي قد تستمر معهم في الكبر إذا ما تأصلت فيهم، و هذه العادة ناشئة في أغلب الأحيان عن الخوف ، و خاصة في مرحلة الطفولة ، من عقاب يمكن أن ينالهم بسبب قيامهم بأعمال منافية أو ذنوب أو بسبب محاولتهم تحقيق أهداف و غايات مشروعة ، و يكون الغرض منه بالطبع حماية النفس.

و للكذب صلة بعادتين سيئتين أخرتين هما: السرقة و الغش ، و يمكن إجمال هذه الصفات الثلاث بعدم الأمانة ، حيث يلجأ الشخص للكذب لتغطية الجرائم التي يرتكبها و ذلك للتخلص من العقاب.

و قد وجد الباحثون في جرائم الأحداث بشكل خاص أن من اتصف بالكذب يتصف عادة بصفتي الغش و السرقة ، فتوجد صلة وثيقة بين هذه الصفات ، فالكذب و الغش و السرقة صفات تعني كلها عدم الأمانة.

كما يلجأ الكثير من المربين إلى الأساليب القادرة على منع الناشئ من تكرار هذه العادة ، غير أن النتيجة التي يحصلون عليها هي أن هؤلاء استمروا في هذا السلوك و لم يقلعوا عنه ،و على هذا الأساس غير أن

النتيجة التي يحصلون عليها هي أن هؤلاء استمروا في هذا السلوك و لم يقلعوا عنه ، و على هذا الأساس فان معالجة الكذب لدى أبنائنا تحتاج إلى أسلوب آخر إيجابي و فعال ، و هذا لا يتم إلا إذا درسنا هذه الصفة و أنواعها و مسبباتها ، فإذا ما وقفنا على هذه الأمور إستطعنا معالجة هذه الآفات الخطيرة ، و للكذب عدة أنواع و هي:

*الكذب التقليدي. * الكذب الخيالي.*الكذب الوقائي.*الكذب الدفاعي.*الكذب الإنتقامي. *الكذب الغرضي.*الكذب الإلتباسي . *الكذب الإدعائي . *الكذب العنادي. (بدران، 2001، صفحة 30 ، 35)

التدخين:

وهو بوابة لكل مظاهر الإنحراف و الإدمان و العدوان و غيرها ، بحيث يسبب العديد من الأمراض و التي أشارت إليها الكثير من الدراسات كالإصابة بأمراض القلب و سرطان الرئة ، هذا على مستوى الفرد من الناحية الجسمية ، و أيضا من الناحية الإقتصادية فيما يخص تبذير المال ، أما على المستوى الإجتماعي فهناك التدخين السلبي الذي يصدر عن المدخنين ، و يزداد الأمر سواء إذا كان أحد الوالدين يقوم بهذا التصرف مما يكون لأبنائه قدوة يقتفون أثره ، ناهيك عن الأمراض التي يسببها لدى الأطفال. (السكري، 2002، صفحة 83)

السرقه:

و هي نوع من السلوك الذي يعبر به عن حاجة شخصية أو نفسية ، و هي كصفة الكذب ليست عادة فطرية بل مكتسبة ، أساسها الرغبة في التملك بالقوة ، و بدون وجه حق ، أو بسبب العوز و الحاجة و خاصة عندما يجد الطفل أن زملاءه يحصلون من ذويهم على كل ما يشتهون و يطلبون ، و عدم قدرته على إشباع حاجاته و رغباته أسوة بزملائه ، و هذه الصفة ذات تأثير إجتماعي سيئ جدا لأن ضررها يقع على الآخرين.

العدوان:**مفهوم العدوان:**

و هو غريزة أو مبدأ متخيل ، يحرك سلسلة من الأفعال و الإنفعالات و ينظر إليها كثيرا بوصفها نقيض الجنس ، و هنا يكون المعنى المقصود هو الدوافع المخربة ن و يثور الإختلاف بشأنه ، هل هو دافع أولي، بمعنى أنه غريزة عدوانية تخريرية ، أو أنه مجرد رد فعل للإحباط ، و تختلف الآراء أيضا حول ما إذا كان العدوان غريزة لها أهدافها الخاصة بما أو أنه مصدر الطاقة التي تمكن الأنا من التغلب على العقبات التي تعترض إشباع الدوافع. (الحنفي، 1994، صفحة 32)

و قد ينظر للعدوان على أنه قوة الإرادة التي تنظر للأشخاص الآخرين على أنهم مجرد أدوات تحقق بها إرادتها و أهدافها ، كما قد يكون العدوان على الغير نتيجة للمعارضة أو نتيجة ممارسة الإرادة فوق الآخرين ، و قد يكون إسقاطا "projection" لدافع الموت أو غريزة الموت أو الخراب و التدمير و الحروب ، و العدوان عند "فرويد": هو ممارسة القوة الموجهة من شخص إلى شخص آخر بهدف السيطرة أو التسلط أو إلحاق الأذى و الحرج و الضرر ، و قد يرتد إلى الذات فيؤذي الإنسان نفسه".

أسباب العدوان:**الأسباب الأسرية:**

للروابط العائلية أهمية خاصة في تنشئة المراهق فتعاون الوالدين و إتفاقيهما و الاحتفاظ بالكيان الأسري يعود بالإيجاب على المراهق حيث ينشأ ملتزما ، أما حدوث العكس و تعرض الأسرة للمشاكل كالطلاق و إنفصال الوالدين مثلا يؤدي إلى التأثير السلبي على الأبناء من عدم الإستقرار في المدرسة و كثرة الغيابات و الهروب ، لذلك لا بد من توفر نوع من المساعدة التي تهيء للمراهقين مجالاً صحياً في إستخدام إستقلاليتهم استخداما بناء و إيجابيا ، كذلك سياسة الضغط من الوالدين إتجاه الأبناء أو العنف في المعاملة بإستخدام العقاب البدني أو الحرمان أو الشتم أو التهديد له أثر في القدرة على التركيز و الإستيعاب. (العيسوي، 2001، صفحة 62)

حسب علماء الإجتماع هناك عوامل و أسباب مؤثرة في سلوك المراهق تجعله عدوانيا و نذكر منها:

* اضطراب الجو العاطفي داخل الأسرة. * عدم وجود شخص بالغ واحد يرتبط الطفل به.

* اضطراب الأسرة بانفصال الوالدين. * قسوة الوالدين لعقابهم البدني لأطفالهم.

* تشجيع الآباء بخرق القوانين. * نقص الإشراف و الرعاية.

* غياب قدوة لدى الأطفال. * إيذاء الطفل يجعله أكثر عدوانية. (العيساوي، 2001، صفحة 65)

كما أن هناك عوامل ترتبط بالمحيط حيث أن اضطراب سلوك الأطفال يعكس بصورة ما الوضع الأخلاقي للمحيط الذي يعيش فيه.

الأسباب المدرسية:

إن "فادية عمر الجولاني" سنة 1999م أثناء تناولها للمشكلات المدرسية من حيث الأغراض و الأسباب ذكرت أن هذه المشكلات تتنوع بتنوع الظروف و المواقف و إختلاف أعمار الأطفال الذين يتعرضون لها ، فلقد ذكرت الباحثة أن التأخر الدراسي مثلا له أسبابه المتمثلة في نقص القدرات العقلية أو اضطرابها ، كراهية المادة ، سوء العلاقة مع المعلم ، إعاقات بدنية ما ، التسرب المدرسي ، الهروب المدرسي ، الأمراض تدني المستوى الإقتصادي و الإجتماعي للأسرة و ما يتبعه من سوء التوافق الأسري و العلاقات المتفككة و أسلوب التربية المتشدد أو الخاص و رفاق السوء. (الجولاني، 1999، صفحة 112).

الأسباب النفسية:

منها اضطراب العلاقة بين الأم أو ينوب عنها ، حيث أن علاقة الطفل المراهق بالأم هام لنموه الإجتماعي كما أن النقص في مستوى ذكاء الطفل و غياب الأم و الأب في تربية الطفل المراهق له دور في تفسير السلوكيات العدوانية لهذا الأخير.

و في الأخير سنذكر بعض الأسباب النفسية التي تدعو إلى العدوان و التي يمكن إعتبارها بمثابة أنواع للآفات الإجتماعية ، منها:

- الغيرة، القلق ، الكآبة ، العنف:

1-2-6-3/: دور الرياضة في الإبتعاد عن الآفات الاجتماعية:

إن من أهم الأولويات التي يجب على المجتمع إتجاه المراهق هي إرشاده و حثه على ممارسة الرياضة بأنواعها المختلفة ، فالرياضة مهمة و ضرورية لنموه في هذه المرحلة كما أنها تكسبه عادات إجتماعية جيدة هو في أشد الحاجة إليها ، كما تعمل الرياضة على حسن إستغلال أوقات فراغه ، بالإضافة إلى أنها تمنحه الثقة بالنفس و الإحساس بالرجولة بالنسبة للذكور ، و هي أيضا تبعد المراهق عن التدخين الذي يعتبر من أكثر الآفات الإجتماعية انتشارا بين المراهقين و تبعده كذلك عن الإكثار من المنبهات كالشاي و القهوة و غيرها. (الله، صفحة 30)

تعمل الرياضة على ترقية النشاط و التوافق العضلي فبواسطتها يكسب المراهق مهارات حركية و ذهنية تمكنه من الإعتماد على قوته و قدرته ، كما تعمل على نشر الروح الرياضية الصحية بين الأفراد.

إن الرياضة هي تربية بمعناها الكامل و لكن عن طريق البدن لأنها لا تقتصر على النمو الجسماني أو النشاط الحركي فقط بل تشمل التهذيب الخلقى و تكوين الشخصية و تنمية صفات الجماعة و الصرامة و التعاون و الطاعة و حب النظام ، كما في نشاطها مجال واسع لإظهار تلك الصفات الشخصية و تنميتها.

إن الرياضة تعمل على تنمية صفات القيادة بين المراهقين ، تلك القيادة التي تجعل المراهق مسؤولا و عوننا موجهها و بالتالي تنمي كل الصفات الكريمة الصالحة التي يصبح فيها المراهق عضوا في جماعة منظمة. (خصاب، 1965، صفحة 38 ، 39)

خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بتسليط الضوء على المركبات الرياضية الجوارية ، و ذلك بالتطرق إلى مختلف خصائصها و علاقتها بالممارسة الرياضية ، فالمنشآت الرياضية عموما تعتبر مقياسا هاما لمستوى و حجم الثقافة الرياضية لدى الدول.

و الجزائر كغيرها من البلدان أدركت ضرورة توفير المركبات الرياضية الجوارية فقد ركزت هذه الأخيرة بشكل أساسي على وجوب إعادة التوازن لعمليات الاستثمار في قطاع الرياضة لفائدة النشاط الرياضي الجوّاري لأنه يشكل محورا أساسيا لسياسة إدماج الشباب في حياتهم المجموعاتية و في محاربة مختلف أشكال الإقصاء و التهميش و الانحراف.

لذلك سعت الدولة و المشرع الجزائري إلى وضع قوانين و لوائح تضبط و تنظم عمل و دور هذه المنشآت الرياضية.

الفصل الثالث

التوافق النفسي لدى المراهقين

تمهيد

1-3-1 تعريف التوافق النفسي:

1-3-2 / النظريات المفسرة للتوافق النفسي:

1-3-3 / أبعاد التوافق النفسي :

1-3-4 / العوامل المؤثرة على التوافق النفسي:

1-3-5 / تعريف المراهقة .

1-3-6 / خصائص المراهقة.

1-3-7 / أنواع المراهقة.

1-3-8 / مشاكل المراهقة.

1-3-9 / دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة.

خاتمة

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد.

1-1-2 منهج البحث.

2-1-2 مجتمع البحث.

3-1-2 عينة البحث.

4-1-2 مجالات البحث.

5-1-2 متغيرات البحث.

6-1-2 أدوات البحث.

1-6-1-2 الأسئلة المفتوحة.

2-6-1-2 الأسئلة النصف مفتوحة.

7-1-2 الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة).

8-1-2 الدراسة الإحصائية.

9-1-2 صعوبات البحث.

خاتمة .

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بالموضوع و دراسته دراسة تطبيقية ، بحيث يعد الجانب التطبيقي مرآة واقعية للجانب النظري فبواسطته نستطيع تقبل أو رفض الفرضيات الإجرائية و هكذا يكون لبحثنا قيمة علمية.

فبعد تطرقنا للجانب النظري و معرفة الأسس النظرية تأتي المرحلة الثانية(الأساسية) و هي تطبيق هذه الفرضيات في الواقع، و ذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق الإستبيان الذي صغناه ثم طرحناه على الرياضيين المراهقين بالمركبين الرياضيين الجواريين لولاية تيسمسيلت ، و أيضا عن طريق المقابلة التي أجريناها مع مديري هذين المركبين.

و في الأخير نقوم بتحويل مختلف الأجوبة على شكل أرقام نحللها و نناقشها، ثم نقوم بعرض إستنتاجات و نتائج تفيد دراستنا و نضعها في إطار بحث علمي منظم.

2-1-1 منهج البحث:

لقد تطرقنا في بحثنا هذا طريقة من أهم الطرق التي تسمح لنا بالإلمام بمثل هذه المواضيع الإجتماعية ألا و هو المنهج الوصفي المسحي.

2-1-2 مجتمع البحث:

يمثل المجتمع الدراسي للفئة الإجتماعية المراد تطبيق الدراسة الميدانية عليها من خلال المنهج المتبع، حيث يتكون مجتمعنا الدراسي من فئة المراهقين الممارسين للنشاط الرياضي داخل المركبات الرياضية الجوارية لولاية تيسمسيلت.

2-1-3 عينة البحث:

هي جزء من مجتمع البحث و التي تسمح لي بإنجاز بحثي نظرا لصعوبة إستجواب كل أفراد مجتمع البحث، و لقد قمنا في بحثنا هذا بإختيار عينة بشكل عشوائي و بأبسط طرق الإختيار و هذا بغية إعطاء مبدأ التكافؤ في الفرص لمعظم أفراد المجتمع الأصلي دون تمييز.

و يعرفها محمد مكي بأنها " مجموعة من أفراد يبين عليها الباحث عمله، و هي مأخوذة من مجتمع أصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا. (مكي محمد، 1993، صفحة 69)

و يعرفها "عبد العزيز فهمي هيكل" : "العينة هي المعلومات من عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي وموضع الدراسة، بحيث تكون ممثلا تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع. (هيكل، صفحة 206)

حيث إختارنا عينة تتكون من 100 ممارس رياضي من فئة المراهقين بالمركبات الرياضية الجوارية لولاية تيسمسيلت، و التي يقدر عددها 02 مركبين رياضيين جواريين. (التي تنشط حاليا).

ويوضح أحمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي نقلا عن (1980 GAY م، و 1979 CALL م، و 1978 NUNNALLY م، و 1970 Tatsuoka م)، أن في الدراسات المسحية يصل حجم عينة البحث إلى

20% إذا كان أفراد المجتمع يتراوح عددهم 500-1000، و5% للمجتمعات الكبيرة جدا. (عودة و الخليلي، 2000، صفحة 173، 174)

2-1-4 مجالات البحث

المجال البشري:

تمثلت عينة البحث في هذا البحث على 100 ممارس رياضي بالمركبين الرياضيين الجواريين من المجتمع الأصلي الذي يبلغ 1220 ممارس رياضي من مجموع المركبات الرياضية الجوارية، وذلك بنسبة 20%، حيث تم إختيار العينة بطريقة عشوائية.

المجال المكاني:

لقد تمت حيثيات هذه الدراسة على مستوى المركبات الرياضية الجوارية لولاية تيسمسيلت على النحو التالي:

- المركب الرياضي الجوّاري: لدائرة ثنية الحد.

- المركب الرياضي الجوّاري: لولاية تيسمسيلت.

المجال الزماني:

لقد تم البدء في موضوع الدراسة بعد موافقة الأستاذ المشرف: "قرقور محمد" حيث شرعت في إنجاز هذا البحث منذ بداية شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر أفريل 2016، بحيث خصصت المدة بين جانفي إلى مارس 2016م لجمع المادة العلمية، وكذا تحديد عناوين الفصول لتكوين الخلفية المعرفية و إسقاطها بشكل يتلائم و خصوصيات البحث العلمي المطور، و المدة من شهر مارس إلى شهر نهاية شهر أفريل 2016م خصصت للدراسة التطبيقية.

2-1-5 متغيرات البحث:

المتغير المستقل: هو المعالجة التي يتوقع أن نحصل منها على نتيجة ما. (باهي و الحفيظ، 2000، صفحة 230)

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا: "النشاط الرياضي البدني في المركبات الرياضية الجوارية".

المتغير التابع: هو النتيجة المتوقعة ظهورها بعد معالجة ما، و معنى ذلك أنه يتبع أو يعتمد على المعالجة.
(باهي و الحفيظ، 2000، صفحة 231)

ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا: "الآفات الإجتماعية لدى المراهقين و مدى تحقيق التوافق النفسي".

2-1-6/ أدوات البحث:

لطبيعة بحثنا إستعملنا تقنية الإستبيان أو الإستمارة الإستبائية ، و هي إحدى الوسائل لجمع

المعلومات من المشكلة التي نحن بصدد البحث فيها. (باهي و الحفيظ، 2000، صفحة 36)

و يكون الإستبيان على شكل أسئلة مصاغة لتجيب عليها العينة المختارة و يعتبر أداة أساسية في كل البحوث من هذا النوع ، كما يعرف كذلك بأنه مجموعة من الأسئلة في موضوع ما توجه إلى مجموعة من العينات للإطلاع على آرائهم و الحصول على معلومات تخدم الباحث في مشكلته ،وقد يكون مفتوحا أو مغلقا أو الإثنين معا.

2-1-6-1/ الأسئلة المفتوحة:

يتيح هذا النوع من الأسئلة للمستجوبين إبداء آرائهم بدلا من حصرها في عدد محدد من الخيارات.

2-1-6-2/: الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على قسمين ،القسم الأول يكون مغلقا ،و القسم الثاني يكون مفتوحا و تكون فيه الحرية للمستجوب في إعطاء رأيه الخاص.

و في إستبياننا إستعملنا الأنواع الثلاثة من الأسئلة ، بحيث قمنا في بحثنا هذا بتوزيع إستمارتين

إستبائيتين كالآتي:

❖ الإستمارة الإستبائية رقم (01): أعطيت لمدراء المركبات الرياضية الجوارية ، و إحتوت على 11 سؤال (10 سؤال مغلق و سؤال واحد وفتوح)، و هذه الإستمارة كانت على شكل مقابلة أجريناها مع مدراء المركبات الرياضية الجوارية لولاية تيسمسيلت.

وقد كان عدد الإستمارات الموزعة على المدراء 02 إستمارات و أجب عليها كلها .

❖ الإستمارة الإستبائية رقم (02): وزعت على 100 ممارس و إحتوت على 14 سؤال.

وقد كان عدد الإستمارات الموزعة على الممارسين المراهقين 100 إستمارة و أجب على 93 منها فقط أي بنسبة 93% ، و هي نسبة تغطي و تفي بدراسة مثل هذه المواضيع ، أما النسبة الباقية و التي هي 07% فهي إما مفقودة أو فارغة نظرا لعدم الإجابة في 07 إستمارات.

و بالتالي فإننا إرتأينا أن نقصي تلك الإستمارات من بحثنا ، فتصبح المعادلة الإحصائية كالتالي:

النسبة المئوية:	التكرارات:	
100%	100	عدد المستجوبين:
93%	93	عدد الإجابات:
7%	07	عدد الإقصاءات:

جدول رقم (02): يمثل عدد الإستمارات الموزعة ميدانيا.

و يمكن تبرير هذا الإقصاء إلى أن بعض الممارسين لا يبدون أهمية بالغة للتعاون مع الباحث ، و بالتالي قمت بإقصاء هذه الإجابات.

و بهذا كله يكون مجموع الأسئلة التي إحتوتها الإستمارتين هو: 25 سؤالا بحيث قمنا بتقسيم الإستمارة الموجهة للممارسين و هي الأساس في بحثي على ثلاثة (03) محاور هي:

➤ **المحور الأول:** يتعلق بمساهمة النشاط البدني الرياضي في تشجيع ممارسة مختلف الأنشطة

البدنية و الرياضية . ، و أسئلته (من 01 إلى 04)

➤ **المحور الثاني:** مساهمة النشاط البدني الرياضي في القضاء على الآفات الاجتماعية. و أسئلته (من 05 إلى 07)

➤ **المحور الثالث:** مساهمة النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوازن النفسي للمراهق . و أسئلته (من 08 إلى 14)

2-1-7 / الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

2-1-7-1-2- الصدق:

إنه قدرة استمارة تقييم على قياس ما وضعت لأجله، وهناك طرق مختلفة لحساب الصدق و قد اعتمدت مجموعة البحث الحالي على حساب الصدق بطريقة صدق المحكمين حيث عرضت الاستمارة بما فيها من عبارات على السادة المحكمين و المتخصصين في هذا الاختصاص وهم أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة تيسمسيلت لفحصهما وإبداء الرأي فيها ومدى مطابقتها عباراتها.

2-1-7-1-2- الثبات:

يعتبر الثبات من المقومات الأساسية للاستبيان حيث يفترض أن يعطي الاستبيان نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد و في نفس الظروف و يشير "رمزي الغريب" أن الثبات يعني أن يعطي الاختبار نتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد و في نفس الظروف، و قد تم حساب معامل الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار بمعنى توجيه الاستمارة على العينة الاستطلاعية.

2-1-7-1-2- الموضوعية:

ترجع موضوعية الاستبيان في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاستبيان و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة به، و في هذا السياق إستخدمت الباحثتان مجموعة من المفردات السهلة و الواضحة غير القابلة للتأويل بعيدة عن الصعوبة خالية من الغموض في تناول فهم المدراء و الممارسين، أعدتها و إختارتها الباحثتان بعد الإطلاع على عدد من المصادر و المراجع، وبعد عرضها على

بعض الأساتذة و الدكاترة و المختصين ، ثم إن الباحثان عمدتا إلى توزيع الإستمارة بنفسيهما للوقوف على حقيقة مدى فهم المدراء و الممارسين لمضمون الإستمارة و عليه فالإستبيان يتمتع بالموضوعية الكافية.

2-1-8 / الدراسة الإحصائية:

تستعمل الطريقة الإحصائية في دراسة عينة من العينات و إثر حصولي على الأجوبة للأسئلة المطروحة على العينة و قصد تحليلها و ترجمتها إعتدنا على طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية. (إحسان محمد الحسن، 1994، صفحة 120).

بالنسبة للإستمارة الإستبائية الأولى فقد قمنا بإستعمال الطريقة الإحصائية العامة قصد تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها ، فإعتدنا أسلوب الإحصاء بالنسبة المئوية داخل الخاصة بالأسئلة وإختبار حسن المطابقة "كا²".

أما بالنسبة للإستمارة الإستبائية الثانية (الموجهة للممارسين الرياضيين)، فقمنا بإستعمال الطريقة الإحصائية العامة قصد تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها ، فإعتدنا أسلوب الإحصاء بالنسبة المئوية داخل الخاصة بالأسئلة، وإختبار حسن المطابقة "كا²".

حيث:

$$\text{أ: النسبة المئوية} = (\text{ثا} \times \text{ك}) / \text{ن}. \text{ (حرشاوي يوسف، 2005)}$$

مع:

$$\text{ثا: الثابت النسبي} = 100\%$$

ك: عدد التكرارات.

ن: مجموع العينة.

التمثيل البياني للنتائج:

قمت بتمثيل النتائج المتحصل عليها في الدوائر النسبية.

حيث:

$$\text{الزاوية} = (\text{ك} \times 360) / \text{ن}$$

ب/إختبار حسن المطابقة (كا²):

يستخدم إختبار (كا²) بنوع خاص في إختبار حدي دلالة الفرق، بين تكرار حصل عليه الباحث ، و يتم حسابها بالطريقة التالية:

حيث أن:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}] . (\text{محمد نصر الدين رضوان، 2003، صفحة 186})$$

كا²: قيمة مربع كا² محسوبة .

المجموع: مجموع القيم لكل الخلايا .

ك ش: التكرارات المشاهدة .

ك م: التكرارات المتوقعة (النظرية) .

2-1-9/ صعوبات البحث:

إن أي بحث من البحوث و في أي مجال من مجالات البحث لا يخلو من الصعوبات و العراقيل التي

تواجه الباحث في إنجاز بحثه و في بحثنا هذا واجهتنا عدة صعوبات و عراقيل نذكر منها:

✓ نقص المراجع المتعلقة بالمركبات الرياضية الجوارية.

✓ ضيق الوقت الذي خصص لإنجاز هذا البحث.

✓ صعوبة التنقل بين المركبات الرياضية الجوارية .

خاتمة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهجية المتبعة فيه و إلى إجراءاته الميدانية ، و كذا مجالاته و الأدوات المستعملة فيه من الإستبيان و كما تم التعرف على مختلف الوسائل الإحصائية المعتمدة في البحث. و في الأخير قمنا بالتطرق إلى ذكر الصعوبات التي صادفتنا أثناء إنجاز البحث.

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد.

2-2-1- عرض النتائج.

2-2-2- إستنتاجات.

2-2-3- مناقشة الفرضيات.

2-2-4- الخلاصة العامة.

2-2-5- إقتراحات أو فرضيات مستقبلية.

2-2-6- مصادر و مراجع.

2-2-7- ملاحق.

2-2-8- ملخص البحث باللغة الفرنسية + الإنكليزية.

تمهيد:

إستناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي التي تم عرضها في الفصل الأول مدى صحة فرضيات الدراسة، نسعى في هذا الفصل إلى تفسير النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة ومقارنتها بالدراسات السابقة (الفرضيات) لمعرفة مدى إتفاقها أو تعارضها معها، وفيما يلي مناقشة النتائج.

2-2-1 عرض النتائج:

تحليل و مناقشة الإستثمار الإستبائية الأولى (المقابلة التي أجريت مع المدراء)

المحور الأول: أ- أسئلة عامة متعلقة بالمركب و العاملين.

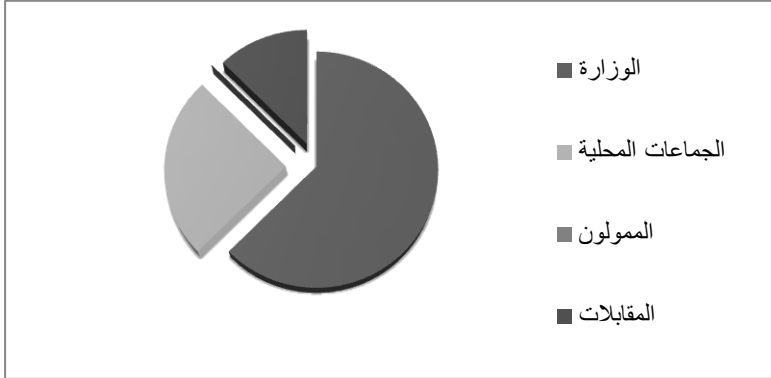
السؤال (01): ما هو مصدر تمويل ميزانية هذا المركب الرياضي؟

الهدف من السؤال: معرفة منبع تمويل هذه المؤسسات الجوارية سواء من ناحية الإمكانيات أو الوسائل المتوفرة بها.

جدول رقم(03): يبين مصدر تمويل ميزانية هذا المركب الرياضي.

مصدر التمويل:	الوزارة	الجماعات المحلية	الممولون	المقابلات	المجموع:
التكرار:	05	02	00	01	08
النسبة المئوية:	%62.5	%25	%00	%12.5	%100
كا ² م	7				
كا ² ج	7.82				
دح	3				

الدائرة النسبية:



شكل رقم: (03): يمثل مصدر تمويل ميزانية هذا المركب الرياضي.

تفسير الجدول:

من خلال البيانات المتحصل عليها في الجدول نلاحظ إرتفاع نسبة الإجابة على الوزارة إذ يمثلون 62.5% و هذا ما يدل على أن الدولة هي مصدر التمويلات لهذه المركبات الجوارية، أما النسبة الثانية و التي قدرت ب: 25% بالنسبة للإجابة على الجماعات المحلية، و جاءت النسبة الثالثة في المرتبة الثالثة بنسبة 12.5%، ومن خلال أجوبة أغلبية المدراء نستنتج أن الدولة لا تدخر أي جهد في توفير التمويلات اللازمة للمركبات الرياضية الجوارية فلا تلجأ هذه المركبات الرياضية إلى الممولين أو تنتظر المقابلات لكي تغطي احتياجاتها.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" يتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (7) أقل من القيمة

الجدولية (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (3)، و هذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

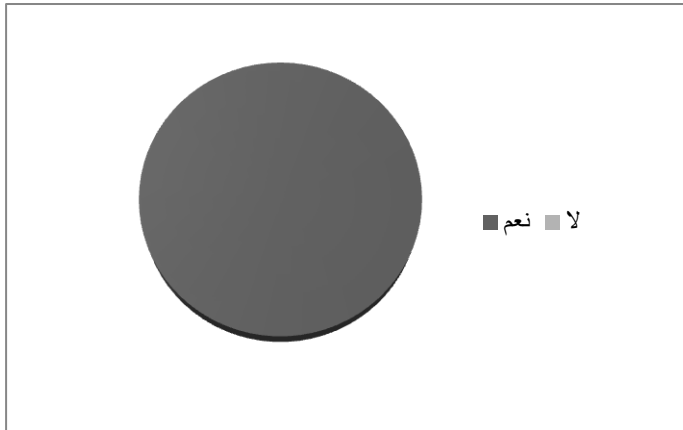
السؤال (02): هل يحظى هذا المركب الرياضي بصيانة دورية؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان المركب يحظى بصيانة دورية و ذلك لضمان السير الحسن للمؤسسة.

جدول رقم(04): يبين ما إذا كان هذا المركب الرياضي يحظى بصيانة دورية أم لا.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	08	00	08
النسبة المئوية:	%100	%00	%100
كا ² م	8		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم: (04): يمثل ما إذا كان هذا المركب الرياضي يحظى بصيانة دورية أم لا.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن كل الإجابات صوتت نحو الإجابة بنعم و قدرت بـ 100 %، و هذا خير دليل على أن المركبات الجوارية تحظى بصيانة دورية جيدة.

و كما هو موضح في الجدول أعلاه و من إستخدامنا لاختبار حسن المطابقة (كا²) إتضح لنا أن قيمة "كا²" المحسوبة (8) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)، وعليه فهناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

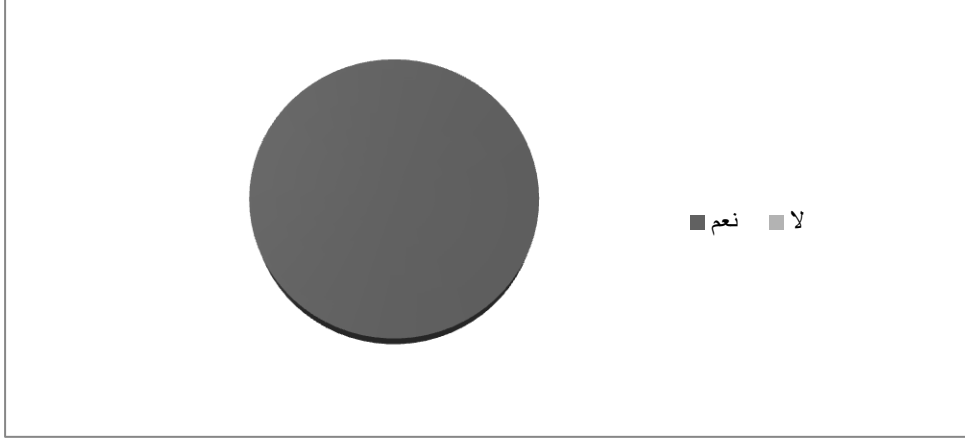
السؤال (03): هل ترى أن السياسة الحالية تخدم المركب الرياضي و الرياضة عامة؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت سياسة التي تعتمد عليها إدارة المركب تخدمها و تخدم الرياضة عامة أم لا.

جدول رقم(05): يبين ما إذا كانت السياسة الحالية لمركبات الرياضية تخدمها و تخدم الرياضة عامة أو لا.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	08	00	08
النسبة المئوية:	%100	%00	%100
كا ² م	8		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم: (05): يمثل ما إذا كانت السياسة الحالية لمركبات الرياضية تخدمها و تخدم الرياضة عامة أو لا.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن كل الإجابات صوبت نحو الإجابة بنعم و قدرت بـ 100 %، و هذا خير دليل، بل و زيادة على ذلك فقد وضع أغلب المدراء وجهة نظرهم إلى أن السياسة الحالية تخدم المركب الرياضي الجوارى و الرياضة الجزائرية عموماً و خاصة الرياضي الممارس بهذه المركبات.

و كما هو موضح في الجدول أعلاه و من إستخدامنا لاختبار حسن المطابقة (كا²) إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (8) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)، وعليه فهناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

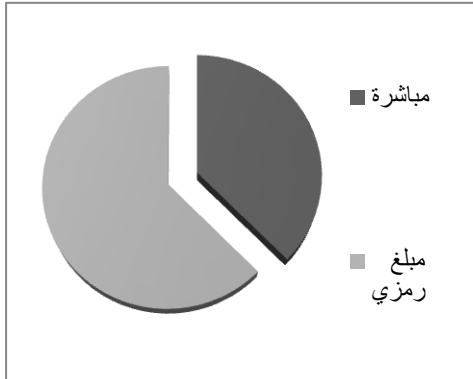
السؤال (04): كيف يتم إنتقاء الموظفين في هذا المركب الرياضي؟

الهدف من السؤال: معرفة الطريقة التي من خلالها يتم الإلتحاق بالمركب الرياضي الجوازي.

جدول رقم(06): يبين كيفية إنتقاء الموظفين في هذه المركبات الرياضية الجوارية.

المجموع:	مبلغ عادي	مبلغ رمزي	مباشرة	كيفية إنتقاء الموظفين:
08	00	05	03	التكرار:
%100	%00	%62.5	%37.5	النسبة المئوية:
0.5				كا ² م
5.99				كا ² ج
2				دح

الدائرة النسبية:



شكل رقم: (06): كيفية إنتقاء الموظفين في هذه المركبات الرياضية الجوارية.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الأجابة التي تتعلق بالمدراء و فيما يخص كيفية إنتقاء الموظفين بالمركبات الجوارية ،فلاحظ أن الأغلبية أجابوا ب:مبلغ رمزي بنسبة: %62.5، ثم تليها عملية الإنتقاء مباشرة بنسبة: %37.5. و منه نستنتج أن طريقة إنتقاء المدربين و الموظفين في هذا المركبات الرياضية الجوارية بأنها على أساس الشهادات الدراسية و هذا يدلنا على حرصهم على توفير اليد العاملة المؤهلة التي تخدم و تقوم على الممارسين الرياضيين في هذا المركب الرياضي الجوازي.

و من خلال إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة (χ^2) إتضح لنا أن قيمة " χ^2 " المحسوبة (0.5) أقل من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2)، و هذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

ب- أسئلة تتعلق بالممارسين المراهقين داخل المركب:

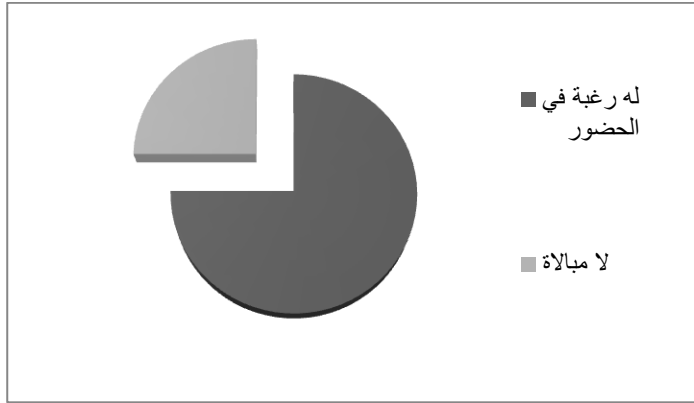
السؤال(05): ما هي حالة الشاب المراهق إتجاه الحصة الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الممارس المقبل على النشاط الرياضي بصفة عامة له أهمية بالحضور أم لا.

جدول رقم(07): يبين حالة الشاب المراهق إتجاه الحصة الرياضية.

الإجابات:	له رغبة في الحضور	لا مبالاة	المجموع:
التكرارات	06	02	08
النسبة المئوية	%75	%25	%100
χ^2 م	2		
χ^2 ج	3.84		
دح	1		

النسبة المئوية:



شكل رقم (07): حالة الشاب المراهق إتجاه الحصة الرياضية.

تفسير الجدول:

من خلال الجدول الموضح أعلاه و إنطلاقاً من معرفة حالة الشاب إتجاه الحصة الرياضية نلاحظ أن أعلى نسبة هي: 75% و التي قالت على أن الممارس له إهتمام و رغبة في الحضور ،أما النسبة المتبقية و هي: 25% و هي التي عبرت عن لا مبالاة الرياضي بالحصة الرياضية داخل المركبات الجوارية. و منه نستنتج أن الممارس الرياضي يبدي أهمية كبيرة للنشاط الرياضي و يمكن تفسير إقباله على المركبات لكثافة الدروس أو للمشاكل الإجتماعية أو لإجتناّب الفراغ.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" يتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (2) أقل من القيمة

الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، و هذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

السؤال (06): ما هي طبيعة الجهود المبذولة من طرف الممارسين المراهقين في هذا المركب الرياضي؟

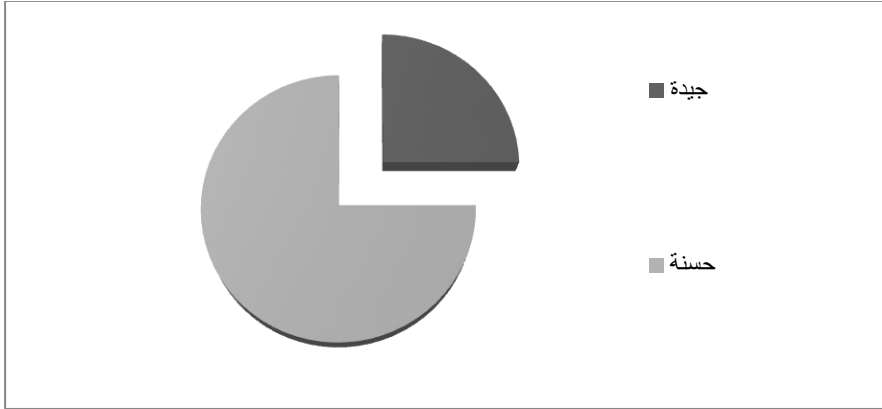
الهدف من السؤال: معرفة طبيعة الجهود المبذولة من طرف الممارسين في هذه المركبات الجوية.

جدول رقم(08): يبين طبيعة الجهود المبذولة من طرف الممارسين إتجاه الحصص الرياضية

داخل المركبات الجوية.

المجموع:	ضعيفة	حسنة	جيدة	طبيعة الجهود المبذولة
08	00	06	02	التكرار:
%100	%00	%75	%25	النسبة المئوية:
02				كا ² م
5.99				كا ² ج
2				دح

الدائرة النسبية:



شكل رقم (08): طبيعة المجهودات المبذولة من طرف الممارسين إتجاه الحصة الرياضية داخل المركبات الجوية.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلى نسبة هي التي أجابت ب أن المجهودات حسنة و قدرت نسبتهم ب: 75%، أما بالنسبة للإجابة بأن المجهودات جيدة فقدرت نسبتهم ب: 25%.

نستنتج من خلال أجوبة المدراء على السؤال الماضي أن الشاب المراهق يبذل العديد من المجهودات إتجاه الحصة الرياضية سواء كانت هذه المجهودات نفسية من خلال الرغبة و الحرص على الحضور ، أو مجهودات بدنية و التي وصفها المدراء بأنها حسنة.

و من خلال إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة (χ^2) إتضح لنا أن قيمة " χ^2 " المحسوبة (02) أقل من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2)، و هذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

السؤال (07): عند نهاية الحصّة أو الموسم الرياضي كيف تجدون الحالة النفسية للشباب الممارس؟

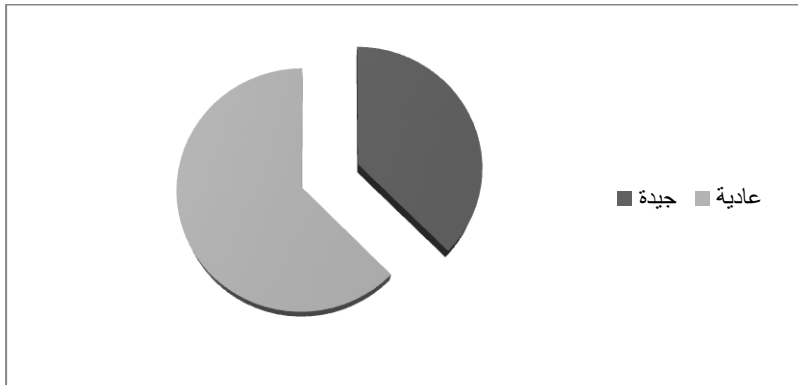
الهدف من السؤال: معرفة حالة الممارس المراهق عند نهاية الموسم الرياضي أو عند نهاية الحصّة الرياضية.

جدول رقم (09): يبين معرفة حالة الممارس المراهق عند نهاية الموسم الرياضي أو عند نهاية

الحصّة الرياضية.

الإجابات:	جيدة	عادية	المجموع:
التكرارات:	03	05	08
النسبة المئوية:	%37.5	%62.5	%100
كا ² م	0.5		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (09): معرفة حالة الممارس المراهق عند نهاية الموسم الرياضي أو عند نهاية الحصّة الرياضية.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلى نسبة هي التي أجابت بأن حالة الممارس المراهق عند نهاية الموسم الرياضي أو عند نهاية الحصّة الرياضية عادية هي النسبة الأكبر حيث قدرت نسبتهم ب: 62.5%، أما بالنسبة للإجابة أن الحالة جيدة فقدرت نسبتهم ب: 37.5%.

من خلال هذه الأجوبة نستنتج مدى مساهمة المركبات الرياضية الجوارية و ما تحتويه على أنشطة و ممارسات رياضية متنوعة في تحقيق التوازن النفسي عند الفرد المراهق، فهي تضيف على الشاب المراهق تلك الحالة النفسية الجيدة ألا و هو التوازن النفسي، و الذي نلتمسه أيضا من خلال النظر إلى النتائج التي يتحصل عليها المراهق، و التي عبروا عنها أغلبية المدراء بأنها عادية.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" يتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (0.5) أقل من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، و هذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

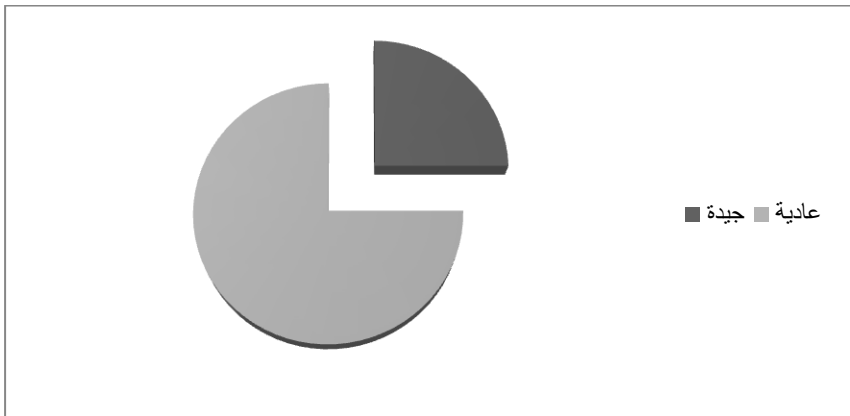
السؤال (08): كيف هي النتائج المتحصل عليها من خلال الممارسة الرياضية للشباب المراهق في هذا المركب؟

الهدف من السؤال: معرفة النتائج المتحصل عليها من خلال الممارسة الرياضية للشباب المراهق في هذا المركب.

جدول رقم(10): يبين النتائج المتحصل عليها من خلال الممارسة الرياضية للشباب المراهق في هذا المركب.

النتائج المتحصل عليها	جيدة	حسنة	ضعيفة	المجموع:
التكرار:	02	06	00	08
النسبة المئوية:	%25	%75	%00	%100
كا ² م	02			
كا ² ج	5.99			
دح	2			

الدائرة النسبية:



شكل رقم (10): يبين النتائج المتحصل عليها من خلال الممارسة الرياضية للشباب المراهق في هذا المركب.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أغلب المدراء و إستنادا إلى إجابتهم على السؤال المتعلق بالنتائج المتحصل عليها نجد أن أعلى نسبة هي التي أجابت بأن المجهودات حسنة و قدرت نسبتهم ب: 75%، أما بالنسبة للإجابة بأن المجهودات جيدة فقدرت نسبتهم ب: 25%. نستنتج من خلال أجوبة المدراء على أن المركبات الرياضية الجوارية و ما تحتويه على أنشطة و ممارسات رياضية متنوعة تضيفي على الشباب المراهق تلك الحالة النفسية الجيدة ألا و هو التوازن النفسي ، و الذي نلتمسه أيضا من خلال النظر إلى النتائج التي يتحصل عليها المراهق ، و التي عبر عنها المدراء بأنها جيدة.

و من خلال إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة (χ^2) إتضح لنا أن قيمة " χ^2 " المحسوبة (02) أقل من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2)، و هذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

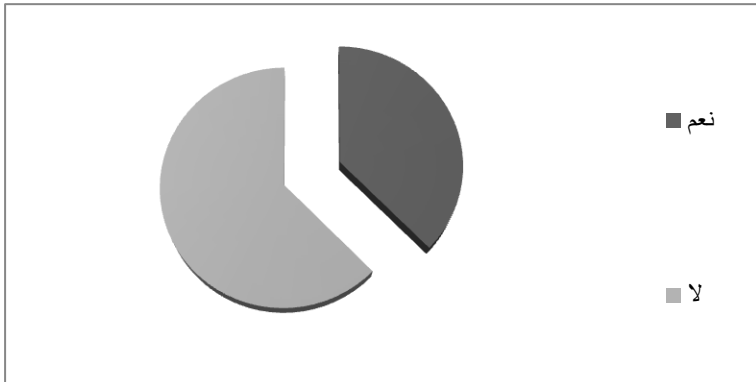
السؤال(09): هل سبق لهذا المركب و أن تخرج منه شباب متفوقون و أبطال رياضيون؟

الهدف من السؤال: معرفة ماإذا تخرج من المركب أبطال رياضيون أو شباب متفوقون أم لا.

جدول رقم(11): يبين معرفة ماإذا تخرج من المركب أبطال رياضيون أو شباب متفوقون أم لا.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات	03	05	08
النسبة المئوية	%37.5	%62.5	%100
كا ² م	0.5		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (11): معرفة ماإذا تخرج من المركب أبطال رياضيون أو شباب متفوقون أم لا

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول و من خلال أجوبة أغلبية المدراء و فيما يخص أن سبق لهذا المركب و أن تخرج منه شباب متفوقون و أبطال رياضيون أجابوا بلا وهي النسبة الأكبر حيث قدرت نسبتهم ب: 62.5%، أما بالنسبة للإجابة المتبقية و هي نعم فقدت نسبتهم ب: 37.5%. من خلال هذه الأجوبة أستنتج أن المركبات الرياضية الجوارية تساهم و تساعد في نفس الوقت في إبتعاد الشاب عن مختلف السلوكات السلبية و الإنحرافات داخل مجتمعه و ذلك عن طريق إشغال وقته بما يعود عليه بالفائدة النفسية و السلوكية و البدنية ، كما تساعد الفرد للوصول إلى مستوى عالمي و لما لا و أن بعض المركبات الرياضية الجوارية تخرج منها بعض الأبطال. و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" يتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (0.5) أقل من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، و هذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

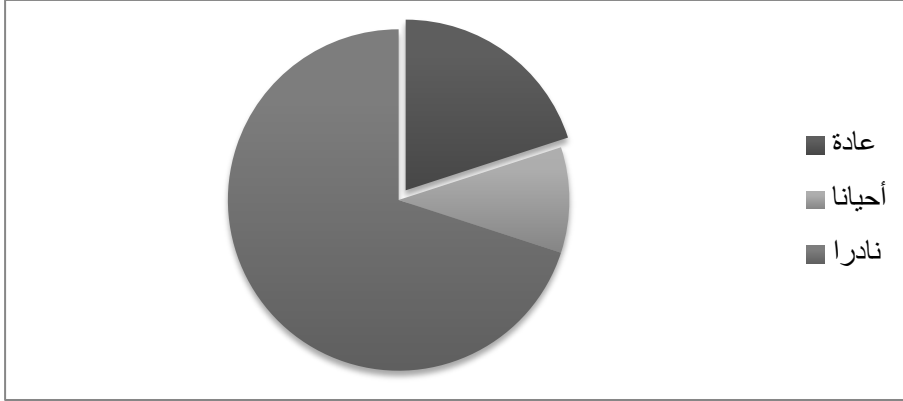
السؤال(10): هل يأتي إليكم الأولياء للإستفسار عن أبنائهم و مراقبتهم؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان للآباء دراية و إهتمام بأبنائهم و الإستفسار عنهم أم لا.

جدول رقم(12): يبين إستفسار الأولياء عن أبنائهم.

إستفسار الآولياء عن الأبناء .	عادة	أحيانا	نادرا	المجموع:
التكرار:	00	01	07	08
النسبة المئوية:	%00	%12.5	%87.5	%100
كا ² م	4.5			
كا ² ج	5.99			
دح	2			

الدائرة النسبية:



شكل رقم (12): يبين إستفسار الأولياء عن أبنائهم.

تفسير الجدول:

من خلال أجوبة المدراء نلاحظ أن النسبة الأكبر هي التي أجابت ب نادرا و قدرت نسبتها ب: 87.5%، أما في المرتبة الثانية فتأتي الفئة التي أجابت ب: أحيانا و التي قدرت نسبتها ب: 12.5% .

و من خلال أجوبة المدراء على السؤال السابق نستنتج أن الأولياء لا يعطون أهمية بأولادهم و ربما نجد في بعض الأحيان حتى في الدراسة، و يمكن إرجاع ذلك ربما إلى مشقة الحياة، و المشاكل العائلية، العمل،..... إلخ.

و من خلال إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة (χ^2) إتضح لنا أن قيمة " χ^2 " المحسوبة (4.5) أقل من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2)، وهذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

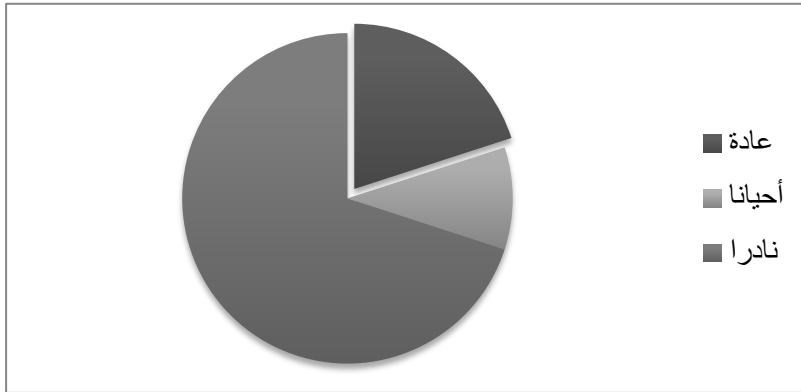
السؤال(11): هل تجدون في هذا المركب إقبالا من طرف فئة المنحرفين من الشباب و الذين لديهم مشاكل إجتماعية؟ و هل سبق و أن تعرضتم لحالات مثل هذه؟ و كيف كان دور هذا المركب الرياضي في التخفيف من مشاكلهم الإجتماعية؟

الهدف من السؤال: معرفة ما أن سبق و أن وجد إقبال من طرف فئة المنحرفين من الشباب و الذين لديهم مشاكل إجتماعية أم لم يسبق ذلك. إذا كانت الإجابة بنعم علل ذلك.

جدول رقم(13): يبين ما أن سبق و أن وجد إقبال من طرف فئة المنحرفين من الشباب و الذين لديهم مشاكل إجتماعية أم لم يسبق ذلك.

المجموع:	لا	نعم	إقبال من فئة المنحرفين
08	07	01	التكرارات:
%100	%87.5	%12.5	النسبة المئوية:
4.5			كا ² م
3.84			كا ² ج
1			دح

النسبة المئوية:



شكل رقم (13):

ما أن سبق و أن وجد إقبال من طرف فئة المنحرفين من الشباب.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدراء لم يتعرضوا لإقبال من طرف المنحرفين من الشباب و التي قدرت نسبتهم ب: 87.5%، أما الفئة الثانية و التي قدرت نسبتها ب: 12.5% و التي تعرضت لحالات مشابهة لهذه حيث تم إستقبالهم من طرف إطارات رياضية مختصة، و قاموا بإرشادهم كي يتم التخفيف من عنائهم و الإندماج بهم داخل المجتمع.

مما سبق يتضح لنا جليا مدى مساهمة المركبات الرياضية الجوارية في التقليل من معاناة الفئة المنحرفة من الشباب و كيفية ضبطها و إرشادها و جعلها تتفاعل مع المجتمع تفاعلا نفعيا، و مميزا.

تحليل و مناقشة الإستمارة الإستبائية الثانية

المحور الأول: مساهمة النشاط البدني الرياضي في تشجيع ممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية .

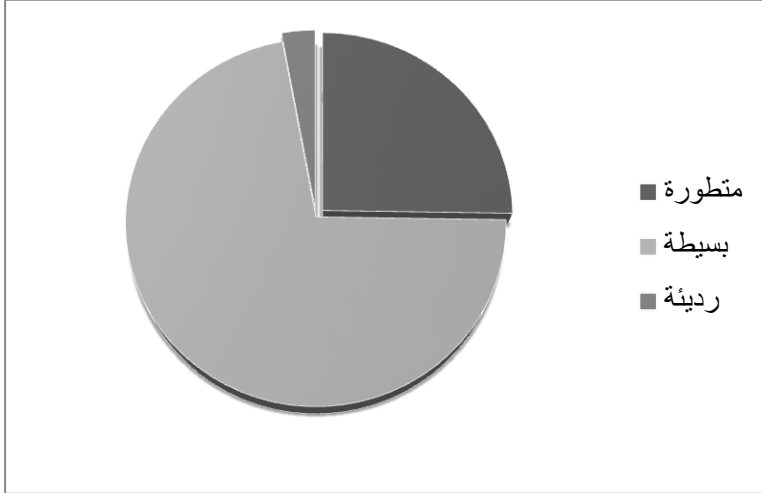
السؤال رقم(01): كيف تجد (بين الوسائل و الإمكانيات في هذا المركب ؟

الهدف من السؤال: معرفة طبيعة الوسائل و الإمكانيات الموجودة داخل هذا المركب الرياضي .

جدول رقم(14): يمثل آراء أفراد العينة حول طبيعة الوسائل و الإمكانيات المتوفرة في هذا المركب الرياضي .

الإجابات:	متطورة	بسيطة	رديئة	المجموع:
التكرارات:	13	78	02	93
النسبة المئوية:	%13.97	%83.87	%2.15	% 100
كا ² م	88.05			
كا ² م	5.99			
دح	2			

الدائرة النسبية:



شكل رقم (14): آراء أفراد العينة حول طبيعة الوسائل و الإمكانيات المتوفرة في هذا المركب الرياضي.

عرض و تحليل النتائج:

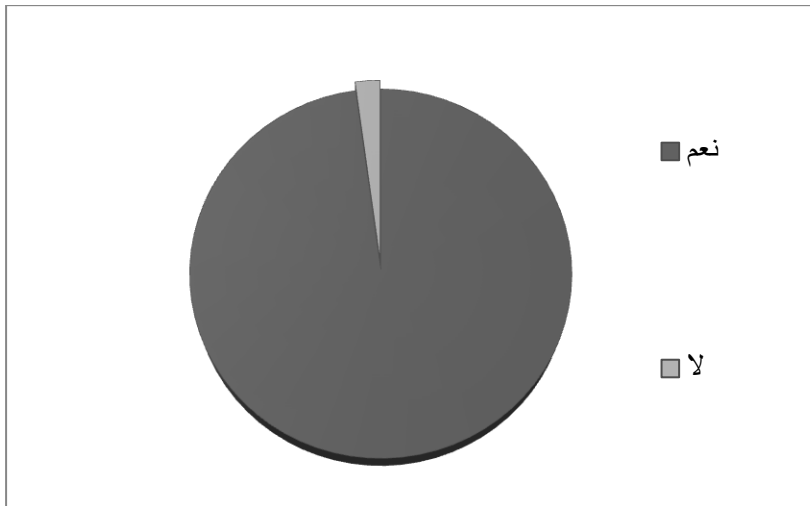
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 83.87% من الأفراد الذين يرون بان وسائل المركبات الرياضية ذات طابع بسيط كما تشير النتائج إلى نسبة 13.97% من الممارسين الذين يرون بأن الوسائل و الإمكانيات بهذه المركبات متطورة، أما نسبة الأفراد الذين يرون براءة العتاد و الوسائل التي تحتوي عليها هذه المركبات فقدرت نسبتها بـ 2.15%، و منه نستنتج ضرورة العمل على تجديد و تزويد المركبات بالوسائل و الإمكانيات الحديثة و التي تتماشى مع التكنولوجيا الحديثة.

و من خلال إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول الموضح أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (88.05) أكبر من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) ، و عليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

- السؤال رقم(02): هل تجد (ين) التقدير و الإحترام من طرف المؤطرين داخل المركب الرياضي ؟
- الهدف من السؤال: معرفة مدى التقدير و الإحترام الذي يجده الممارس الرياضي داخل المركب الرياضي.
- جدول رقم(15): يبين مدى التقدير و الإحترام الذي يجده أفراد العينة داخل المركب الرياضي.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	91	02	93
النسبة المئوية:	%97.84	%2.15	%100
كا ² م	85.17		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (15): مدى التقدير و الإحترام الذي يجده أفراد العينة داخل المركب الرياضي.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 97.84% من الممارسين يجدون الإحترام و التقدير من طرف المؤطرين و القائمين على هذه المركبات الرياضية مما يساعد هم في تأدية أنشطتهم الرياضية بكل حرية و إرتياح، أما نسبة 2.15% فهم ممن لا يجدون هذا التقدير لكن هذا راجع إلى معاملة كل مؤطر على حدى.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (85.17) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) و عليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

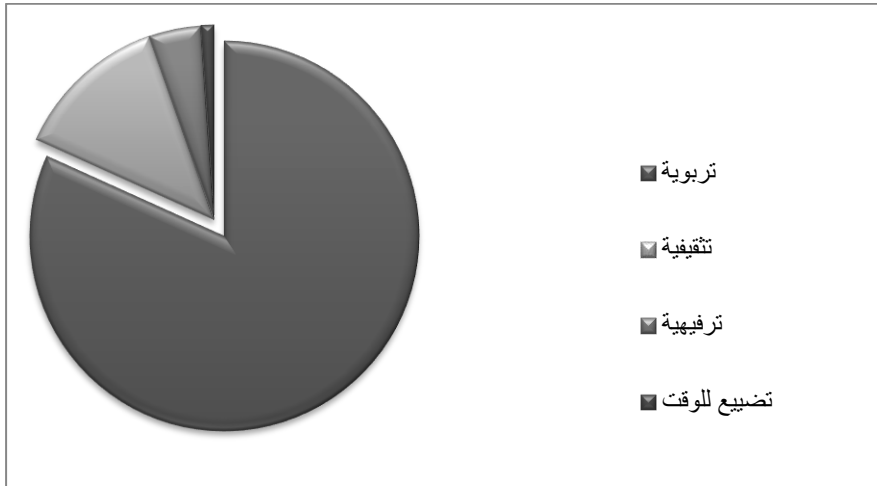
السؤال رقم(03): كيف تجد (ين) الممارسة الرياضية داخل المركب الرياضي؟

الهدف من السؤال: تحديد نظرة أفراد العينة نحو الممارسة الرياضية داخل المركب الرياضي.

جدول رقم(16): يبين آراء أفراد العينة و نظرتهم نحو الممارسة الرياضية داخل المركب الرياضي.

الإجابات:	تربوية	تثقيفية	ترفيهية	تضييع للوقت	المجموع:
التكرار:	76	12	04	01	93
النسبة المئوية:	%81.72	%12.90	%4.30	%1.07	%100
كا ² م	131.33				
كا ² ج	7.82				
دح	3				

الدائرة النسبية:



شكل رقم (16): آراء أفراد العينة و نظرتهم نحو الممارسة الرياضية داخل المركب الرياضي.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول تفاوت و إختلاف بين النسب و الآراء، فالذين يرون بأن الممارسة الرياضية تكتسب طابع تربوي بلغت نسبتهم 81.72% ثم تليها نسبة 12.90% من الذين يعتبرون أن الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية الجوارية لها طابع تثقيفي، ثم تليها نسبة 4.30% من الذين يعتبرون أن الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية لها طبيعة ترفيهية، و في الأخير نسبة 1.07% تمثل الأفراد الذين ينظرون إلى الممارسة الرياضية بأنها تضييع للوقت و هي نسبة ضعيفة مقارنة مع النسب المذكورة، ومنه نستنتج أن نظرة الممارسين للرياضة في هذه المركبات بأنها تربوية بالدرجة الأولى، ثم هي تثقيف و ترفيه عن النفس.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة (χ^2) اتضح لنا أن قيمة χ^2 المحسوبة (131.33) أكبر من القيمة الجدولية (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (3)، وعليه هناك فرق بين التكرارات المتوقعة أي أن الفرق الحقيقي و لا يرجع الى الصدفة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار.

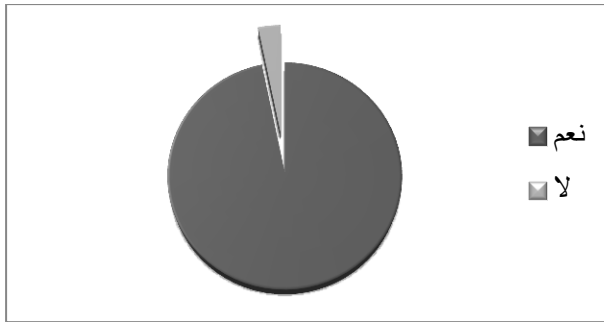
السؤال رقم (04): هل يوفر لك المركب النشاط الرياضي الذي تحب ممارسته؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت تتوفر النشاطات الرياضية التي يحب أفراد العينة ممارستها في هذا المركب الرياضي.

جدول رقم(17): يبين مدى توفير المركب الرياضي للنشاطات الرياضية التي يحب أفراد العينة ممارستها.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	90	03	93
النسبة المئوية:	%96.77	%3.22	%100
كا ² م	81.38		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (17): مدى توفير المركب الرياضي للنشاطات الرياضية التي يحب أفراد العينة ممارستها.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 96.77% من الممارسين يجدون النشاط الرياضي المراد ممارسته من طرفهم، و نسبة 3.22% من الذين يرون بان المركب الرياضي لا يوفر لهم النشاط الرياضي المرغوب فيه، لكن على العموم نستنتج أن المركبات الرياضية توفر الأنشطة الرياضية المتنوعة للممارسين الرياضيين و لو بشكل نسبي فهي تحاول دائما خلق الأنشطة المطلوبة و المعروفة في أوساط المجتمع.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (81.38) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ،وعليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

المحور الثاني: مساهمة النشاط البدني الرياضي في القضاء على الآفات الاجتماعية.

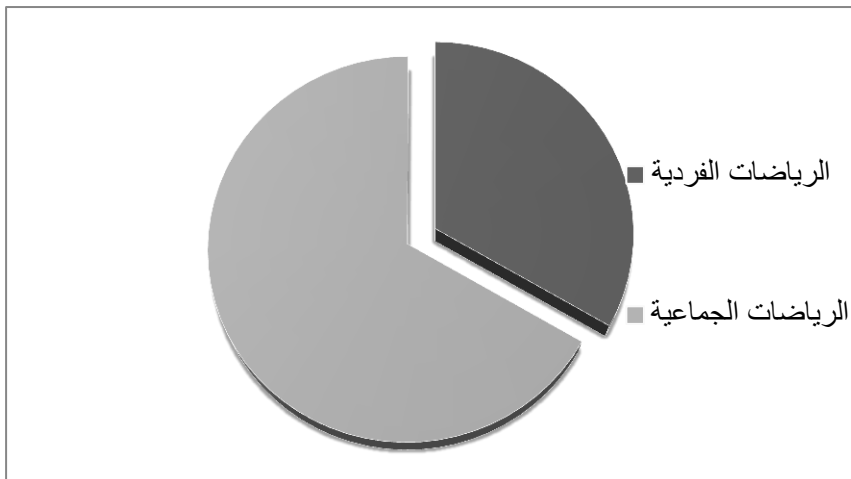
السؤال رقم(05): ما نوع الرياضة التي تمارسها / (تمارسينها) داخل هذا المركب؟

الهدف من السؤال: معرفة نوعية النشاطات التي يمارسها أفراد العينة داخل المركب الرياضي.

جدول رقم(18): يبين أنواع النشاطات التي تمارس بالمركب الرياضي فردية كانت أو جماعية.

الإجابات:	الرياضات الفردية	الرياضات الجماعية	المجموع:
التكرارات:	31	62	93
النسبة المئوية:	%33.33	%66.66	%100
كا ² م	10.33		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (18): أنواع النشاطات التي تمارس بالمركب الرياضي فردية كانت أو جماعية.

تفسير الجدول:

من خلال قرائتنا لنتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 66.66% من أفراد العينة يمارسون الرياضات الجماعية مثل: كرة اليد و كرة القدم و كرة الطائرة و التي تعرفت عليها أثناء الدراسة الإستطلاعية و هذا ما يدل على حب أفراد العينة لروح الجماعة و روح المنافسة التي نجدها في النشاط الجماعي غالبا، و هناك أيضا عدد من الأفراد الذين يجبون الرياضات الفردية كالكاراتيه دو و ألعاب القوى حيث بلغت نسبتهم 33.33% و هذا إن دل على شيء إنما يدل على أن المركبات الرياضية الجوارية تقدم الأنشطة الرياضية بنوعيتها الفرية و الجماعية، لكن الإقبال على ممارستها يكون حسب ميول الفرد الممارس للرياضة.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (10.33) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)، وعليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

السؤال رقم (06): ماذا تعني بالنسبة لك الممارسة الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة الغاية التي تدفع بأفراد العينة إلى ممارسة الرياضة داخل هذا المركب الرياضي.

الإجابات:	إكتساب اللياقة البدنية	الترفيه	تضييع للوقت	المجموع:
التكرار:	86	06	01	93
النسبة المئوية:	%92.47	%6.45	%1.07	%100
كا ² م	113.34			
كا ² ج	5.99			
دح	2			

جدول رقم (19): يمثل غاية أفراد العينة من خلال ممارستهم للرياضة في هذا المركب الرياضي.

النسبة المئوية:



شكل رقم (19): ماذا تعني بالنسبة لك الممارسة الرياضية.

تفسير الجدول:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 92.47% من العينة يرون بأن الغرض من الممارسة الرياضية هو غرض إكتساب اللياقة البدنية في حين أن 6.45% يرون بأن الغرض هو الترفيه عن النفس، أما الذين يرون أن الممارسة الرياضية هي تضييع للوقت فنسبتهم تكاد تنعدم و قدرت ب 1.07% و من خلال إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول الموضح أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة "كا²" المحسوبة (113.34) أكبر من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) ،وعليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

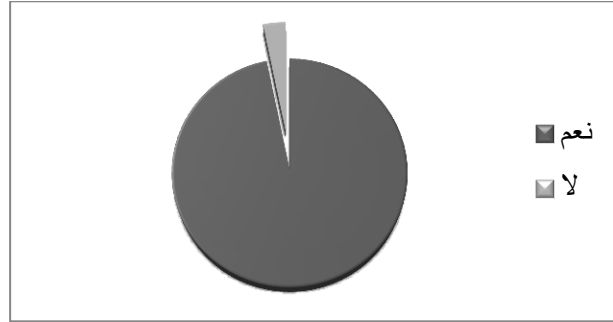
السؤال رقم (07): هل يوفر لك المركب النشاط الرياضي الذي تحب ممارسته؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت تتوفر النشاطات الرياضية التي يجب أفراد العينة ممارستها في هذا المركب الرياضي.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	90	03	93
النسبة المئوية:	%96.77	%3.22	100 %
كا ² م	81.38		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

جدول رقم (20): يبين مدى توفير المركب الرياضي للنشاطات الرياضية التي يجب أفراد العينة ممارستها.

الدائرة النسبية:



شكل رقم (20): معرفة ما إذا كانت تتوفر النشاطات الرياضية التي يجب أفراد العينة ممارستها في هذا المركب الرياضي.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 96.77% من الممارسين يجدون النشاط الرياضي المراد ممارسته من طرفهم، و نسبة 3.22% من الذين يرون بان المركب الرياضي لا يوفر لهم النشاط الرياضي المرغوب فيه، لكن على العموم نستنتج أن المركبات الرياضية توفر الأنشطة الرياضية المتنوعة للممارسين الرياضيين و لو بشكل نسبي فهي تحاول دائما خلق الأنشطة المطلوبة و المعروفة في أوساط المجتمع.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (81.38) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ،وعليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

المحور الثالث: مساهمة النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوازن النفسي للمراهق .

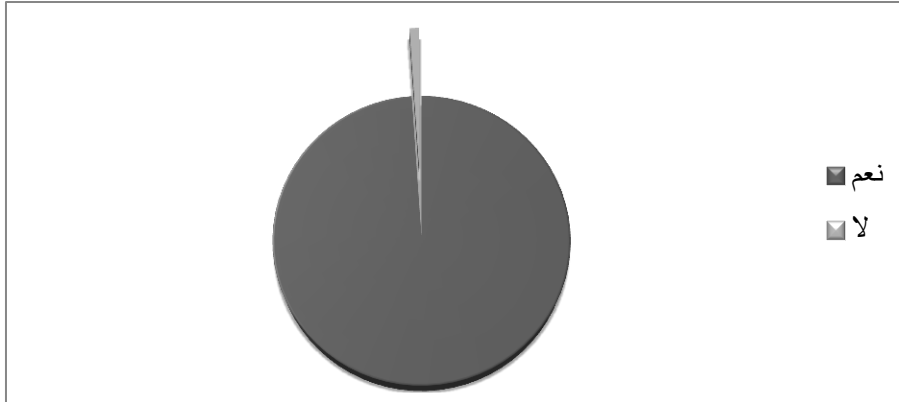
السؤال رقم(08): هل تشعر بالإرتياح عند قدومك إلى المركب الرياضي؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى إرتياح أفراد العينة من الناحية النفسية عند قدومهم إلى المركب الرياضي.

جدول رقم(21): يمثل مدى إرتياح الممارسين الرياضيين عند قدومهم إلى المركب الرياضي.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	92	01	93
النسبة المئوية:	%98.92	%1.07	%100
كا ² م	89.04		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (21): مدى إرتياح الممارسين الرياضيين عند قدومهم إلى المركب الرياضي.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 98.92% من الممارسين للنشاط الرياضي داخل المركبات الرياضية الجوية يشعرون بالإرتياح عند قدومهم إلى هذا المركب، و هذا دليل على ان الممارسين الرياضيين عند مجيئهم إلى المركبات الرياضية يحسون بنوع من الإرتياح النفسي و يكونون في حالة نفسية حسنة، أما

النسبة المتبقية و هي 1.07% فممارسوها لا يشعرون بالإرتياح نتيجة عوامل و أسباب خاصة بهم ،و تعتبر هذه النسبة ضئيلة جدا مقارنة بسابقتها لذلك لا يعول عليها.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (89.04) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و عليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

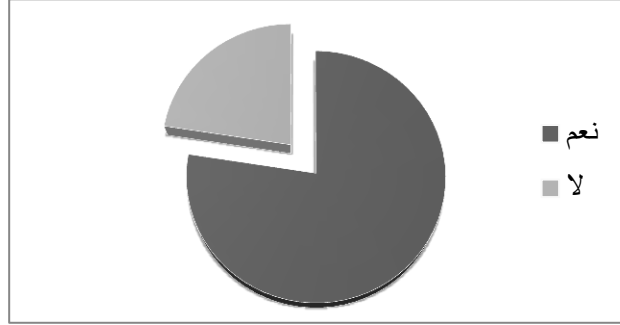
السؤال رقم (09): في حالة إصابتك ببعض الضغوط النفسية و المشاكل الإجتماعية، هل تذهب إلى المركب الرياضي ؟

الهدف من السؤال: معرفة المكان الذي يتوجه إليه أفراد العينة عند تعرضهم للضغوط النفسية و المشاكل الإجتماعية.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	72	21	93
النسبة المئوية:	%77.41	%22.58	100 %
كا ² م	27.96		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

جدول رقم(22): يمثل وجهة أفراد العينة في حال إصابتهم بالضغوط النفسية و المشاكل الإجتماعية.

الدائرة النسبية:



شكل رقم (21): يمثل وجهة أفراد العينة في حال إصابتهم بالضغوط النفسية و المشاكل الإجتماعية.

تفسير الجدول:

نلاحظ من خلال الجول أن النسبة الأكبر و هي 77.41% تمثل الأفراد الذين يقبلون على هذه المركبات الرياضية الجوارية في حالة إصابتهم بالضغوط النفسية و المشاكل الإجتماعية و هذا ما يدل على الدور الفعال الذي تلعبه الممارسة الرياضية في الترويح عن النفس و نسيان تلك الضغوطات و تجاوزها ،و ذلك بعدم تضييع الوقت و توظيفه في النشاط الرياضية المتنوع من أجل إيجاد حلول لتلك المشاكل ،أما نسبة 22.58% هم الذين يذهبون إلى أماكن أخرى و هذا راجع إلى طبيعة تلك الضغوطات التي يعيشونها و كذا عدم توجيههم و إرشادهم إلى هاته المركبات من طرف الوسط الإجتماعي حال تعرضهم إلى تلك المشاكل المختلفة.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه ،إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (27.96) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ،وعليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

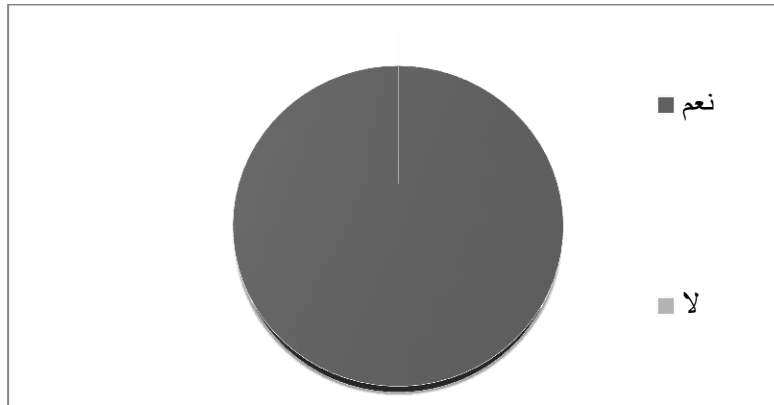
السؤال رقم (10): هل ممارستك للنشاط الرياضي داخل المركب أكسبتك شخصية سليمة و قيم حسنة؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تأثير الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية على شخصية كل فرد من أفراد العينة.

جدول رقم(23): يبين مدى تأثير النشاط الرياضي داخل المركب الرياضي على شخصية الممارسين الرياضيين.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	93	00	93
النسبة المئوية:	%100	%00	%100
كا ² م	46.5		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (23): مدى تأثير النشاط الرياضي داخل المركب الرياضي على شخصية الممارسين الرياضيين.

تفسير الجدول:

إن تأملنا لنتائج الجدول يتبين لنا أن الأفراد يرون بأن ممارسة النشاط الرياضي داخل المركبات يكسبهم أخلاق حسنة و شخصية متكاملة ، و هذا إن دل على شيء فإنما يدل على مدى تأثير النشاط الرياضي داخل المركبات الرياضية على سمات الشخصية عند الممارس الرياضي و كذا تزويده بالقيم و المثل النبيلة.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (46.5) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، وعليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

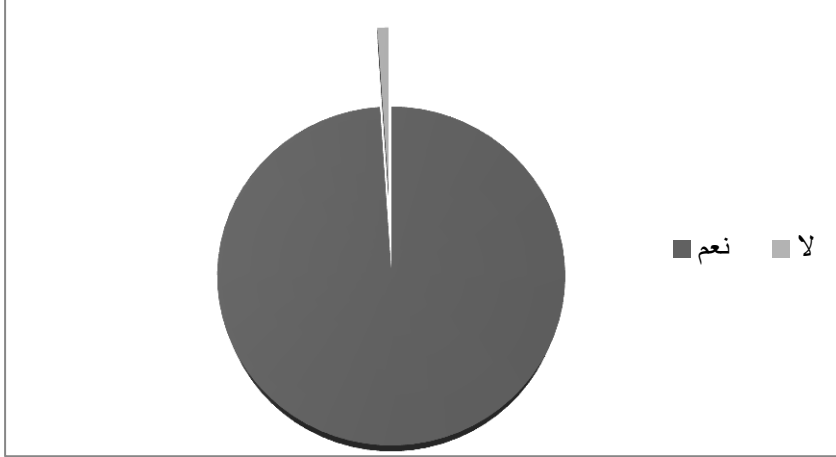
السؤال رقم(11): هل تحترم القانون الداخلي للمركب الرياضي؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى إنضباط الممارسين الرياضيين و إلتزامهم بقوانين و تنظيمات المركب الرياضي الجوارى.

جدول رقم(24): يبين مدى إحترام القانون الداخلي للمركب الرياضي و الإلتزام به عند الممارسين الرياضيين.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	92	01	93
النسبة المئوية:	%98.92	%1.07	%100
كا ² م	89.04		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (24): مدى إحترام القانون الداخلي للمركب الرياضي و الإلتزام به عند الممارسين الرياضيين.

تفسير الجدول:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 98.92% من ممارسي النشاط الرياضي داخل المركبات الرياضية يحترمون القانون الداخلي لهذه المركبات ،أما نسبة 1.07% من الذين لا يحترمونه و لا يلتزمون بنصوبه.

فمما سبق نستنتج أن إحترام القانون الداخلي يعتبر وسيلة من وسائل تغيير سلوك الفرد العدواني و كبجه خاصة عند المراهقين ،لا سيما إذا طبقت بفعالية و صرامة من قبل المسؤولين و القائمين على هاته المركبات الجوارية.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (89.04) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ،وعليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

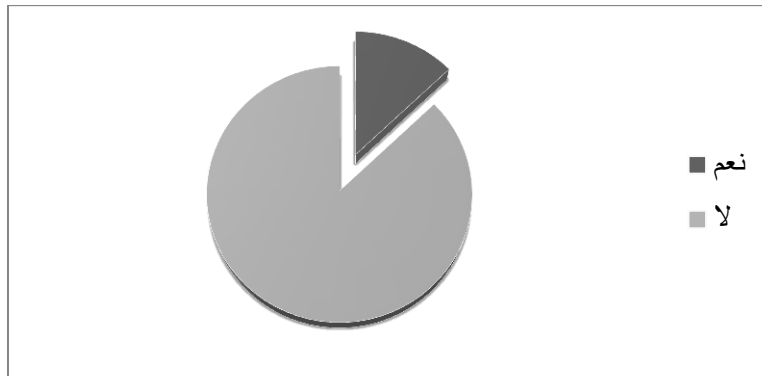
السؤال رقم(12): هل سبق و أن طبقت عليك عقوبات داخل المركب؟

الهدف من السؤال: معرفة فعالية تطبيق القانون الداخلي للمركب من طرف المسؤولين و كذا المربين.

جدول رقم(25): يبين مدى تطبيق القانون الداخلي للمركب الرياضي الجوارى.

الإجابات:	نعم	لا	المجموع:
التكرارات:	12	81	93
النسبة المئوية:	%12.90	%87.09	%100
كا ² م	51.19		
كا ² ج	3.84		
دح	1		

الدائرة النسبية:



شكل رقم (25): مدى تطبيق القانون الداخلي للمركب الرياضي الجوارى.

تفسير الجدول:

يتبين لنا من جلال الجدول أن نسبة 12.90% هم ممن خالفوا القانون الداخلي للمركبات الرياضية فطبقت عليهم العقوبات المنصوص عليها و هي نسبة قليلة مقارنة مع الذين لم يخالفوا القانون الداخلي للمركبات الرياضية حيث بلغت نسبتهم 87.09% و هذا ما يدل على السلوك الحسن الذي يتميز به أغلب الممارسين الرياضيين من جهة، و فعالية تطبيق القانون بكل صرامة من جهة أخرى.

و من إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (51.19) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و عليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة و ذلك لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

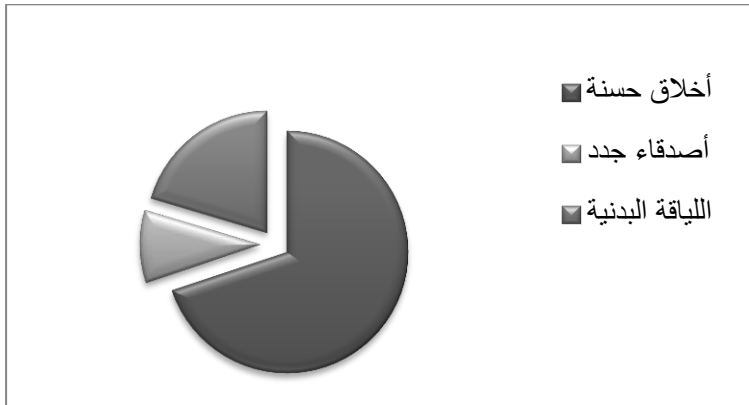
السؤال رقم (13): ماذا تستفيد من خلال ممارسة النشاط الرياضي داخل المركب الجوي؟

الهدف من السؤال: معرفة الأشياء المستفاد و المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بالمركب الرياضي الجوي.

جدول رقم(26): يبين الأشياء المستفاد من خلال ممارسة النشاط البدني داخل المركب الرياضي.

الإجابات:	أخلاق حسنة	أصدقاء جدد	اللياقة البدنية	المجموع:
التكرار:	65	09	19	93
النسبة المئوية:	%69.89	%9.67	%20.43	%100
كا ² م	53.86			
كا ² ج	5.99			
دح	2			

الدائرة النسبية:



شكل رقم (26): الأشياء المستفاد من خلال ممارسة النشاط البدني داخل المركب الرياضي.

عرض و تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة الأكبر و هي 69.89% تمثل عدد الأفراد الذين يرون أن الممارسة الرياضية تكسبهم أخلاق حسنة، أما النسبة 20.43% فتمثل الأفراد الذين يوفر لهم النشاط الرياضي اللياقة البدنية، و النسبة 9.67% و هي القليلة بالنسبة للنسبتين السابقتين فتمثل الأفراد الذين يستفيدون بالتعرف على أصدقاء جدد.

و من خلال إستخدامي لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول الموضح أعلاه ، إتضح لي أن قيمة كا² المحسوبة (53.86) أكبر من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) ، و عليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

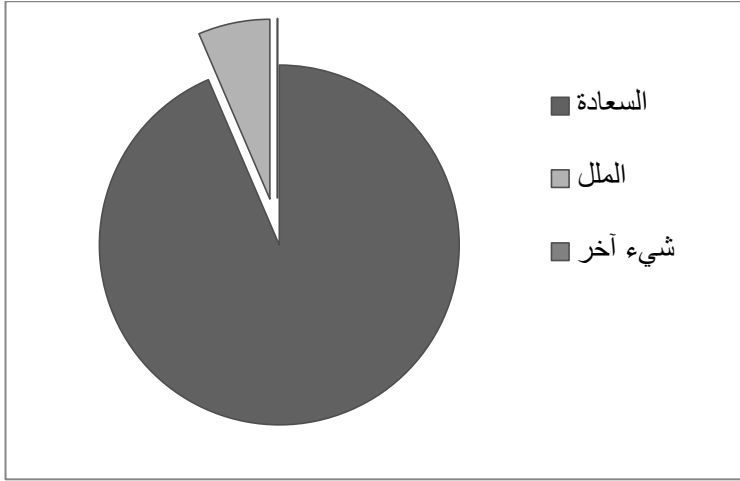
السؤال رقم(14): ما هو شعورك أثناء ممارسة للرياضة داخل المركب الرياضي الجوارى؟

الهدف من السؤال: معرفة الشعور الذي ينتاب المراهق أثناء ممارسته للرياضة داخل المركب الرياضي الجوارى.

جدول رقم(27): يمثل الشعور الذي يصاحب المراهق أثناء ممارسته للنشاط الرياضي داخل المركب الرياضي الجوارى.

الإجابات:	السعادة	الملل	شئ آخر	المجموع:
التكرار:	87	06	00	93
النسبة المئوية:	%93.54	%6.45	%00	%100
كا ² م	70.54			
كا ² ج	5.99			
دح	2			

الدائرة النسبية:



شكل رقم (27): الشعور الذي يصاحب المراهق أثناء ممارسته للنشاط الرياضي داخل المركب الرياضي الجوارى.

عرض و تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة المراهقين الذين يشعرون بالسعادة أثناء ممارستهم للرياضة قدرت ب 93.54%، أما نسبة 6.45% فهي تمثل الفئة التي خيرت الملل على عكس الفئة الأولى.

و من خلال النتائج نستنتج أن أغلبية المراهقين يشعرون بالسعادة أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي و هذا راجع لما يضيفه النشاط الرياضي على نفسية المراهقين من حيوية و نشاط نتيجة التمارين التنافسية و الحماسية و الرغبة في الفوز و الإنتصار و العمل كفريق منظم، أما بالنسبة لفئة المراهقين الذين إختاروا إجابة الملل لا يمكن الحكم بها على أن للنشاط الرياضي إسهام في هذا الشعور بالملل، إذ يمكن أن يكون الخلل في توظيف التمارين الرياضية أو كثافتها و صعوبتها أو المعاملة داخل المركب الجوارى و نجد أن الدافع وراء الممارسة الرياضية لأشياء أخرى منعدمة تماما.

و من خلال إستخدامنا لإختبار حسن المطابقة "كا²" حسب الجدول الموضح أعلاه ، إتضح لنا أن قيمة كا² المحسوبة (70.54) أكبر من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) ، و عليه هناك فرق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و لا يرجع إلى الصدفة لصالح الجواب المتحصل على أكبر تكرار .

2-2-2- الاستنتاجات:

بعد عرضنا للنتائج المتعلقة بالإستبيان الخاص دور الأنشطة البدنية الرياضية الممارسة داخل المركبات الجوية في الحد من الآفات الاجتماعية و تحقيق التوازن النفسي لدى المراهقين و تحليلها تم التوصل إلى أهم النتائج التالية:

- 1-وفرة و نوعية المركبات الرياضية الجوية تسهم في تشجيع ممارسة الشباب للأنشطة البدنية و الرياضية.
- 2-تساهم المركبات الرياضية الجوية و ما تحتويه من أنشطة و ممارسات رياضية متنوعة في القضاء على الآفات الاجتماعية.
- 3/:ممارسة النشاط الرياضي داخل المركبات الجوية يساهم في تحقيق التوازن النفسي لدى المراهق (ة).

2-2-3- مناقشة الفرضيات:

الفرضية العامة:

إفترضت الطالبتان الباحثتان أن للممارسة النشاط الرياضي داخل المركبات الرياضية الجوية دور هام في التقليل من الآفات الإجتماعية عند المراهقين.

وبالتالي فإن الفرضية العامة للنتائج المحصل عليها :

✓ الفرضيات الفرعية :

- الفرضية الاولى :

* المحور الأول:

-مساهمة النشاط البدني الرياضي في تشجيع ممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية .

و بعد قراءتنا للنتائج و إستخلاصها أمكننا القول بأن النشاط البدني الرياضي يساهم و يشجع الشباب على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية ،فمثلا جواب الممارسين على السؤال :

- هل يوفر لك المركب النشاط الرياضي الذي تحب ممارسته جاءت الإجابة: 96.77%نعم ،و3.22% لا

و هذا يبين أن المركبات الرياضية توفر الأنشطة الرياضية المتنوعة للممارسين الرياضيين و لو بشكل نسبي فهي تحاول دائما خلق الأنشطة المطلوبة و المعروفة في أوساط المجتمع ،و بالتالي فإن الفرضية قد تحققت.

- الفرضية الثانية :

المحور 02:

-يساهم النشاط البدني الرياضي الممارس داخل المركبات على القضاء على الآفات الإجتماعية.

من خلال أجوبة أفراد العينة " الممارسين الرياضيين بالمركبات الرياضية الجوارية بولاية تيسمسيلت " على المحور الخاص بمساهمة النشاط الرياضي على القضاء على الآفات الإجتماعية لدى المراهقين. و بعد قراءة النتائج و إستخلاصها أمكنني القول بأن النشاط البدني يلعب دور كبير و حساس في القضاء على مختلف الآفات الاجتماعية التي باتت شبح أسود يهدد المجتمع

فمثلا جواب الممارسين على السؤال :

هل يوفر لك المركب النشاط الرياضي الذي تحب ممارسته؟

جاءت الإجابة: 96.77% نعم 3.22% لا

و هذا يبين النشاط الرياضي داخل المركب له تأثير بالغ في ميول المراهق للنشاط و الدور الذي يلعبه المربي الرياضي في هاته المؤسسة في التأثير على شخصية المراهق من خلال التوجيهات و المتابعة المستمرة للمراهق و بالتالي الفرضية قد تحققت.

- الفرضية الثالثة :

المحور 03: ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المركب الجوازي الرياضي يساهم في تحقيق التوازن

النفسي لدى المراهقين .

من خلال أجوبة أفراد العينة على المحور الخاص بالحالة النفسية للمراهق داخل المركب الرياضي الجوازي و بعد قراءتي للنتائج و إستخلاصها أمكنني القول بأن الممارسة الرياضية بالمركبات الجوارية تؤثر على الحالة النفسية للمراهق وبالتالي تجنبه من شبح الشارع و أوقات الفراغ، فمثلا جواب الممارسين على السؤال :

هل تشعر بالإرتياح عند قدومك إلى المركب الرياضي؟

جاءت الإجابة: 98.92% نعم ، و 1.07% لا

و هذا يبين أن الممارسة الرياضية بالمركبات الجوارية و ما تحتويه من أنشطة متنوعة لها دور كبير و هام في تحقيق التوازن النفسي لدى المراهق و هذا ينعكس إيجابا على المراهق الذي يقضي وقته في ممارسة مختلفة الأنشطة البدنية و الرياضية بدل إضاعة الوقت في أمور قد تنعكس سلبا عليه ، و بالتالي الفرضية الثالثة قد تحققت.

2-2-4- الخلاصة العامة:

إنطلاقاً من الجداول المبينة و التي تعتبر تفرغاً لنتائج الإستبيان المستحوى من الفرضيات الجزئية لهذا البحث ، و بعد تحقق الهدف المسطر الذي كان ثمرة تلك الفرضيات ألا و هو " دور الأنشطة البدنية الرياضية الممارسة داخل المركبات الجوارية في الحد من الآفات الاجتماعية و تحقيق التوازن النفسي لدى المراهقين " ، يمكن القول بأن حث المجتمع و دفعه للأفراد المراهقين إلى ممارسة النشاط الرياضي داخل المركبات الرياضية الجوارية له دور كبير في توعية المراهقين بكيفية مثلى لإستغلال وقت الفراغ و قضاءه في أعمال حسنة و مفيدة ، حيث يؤثر ذلك على شخصية المراهق و نفسيته مما ينعكس على سلوكه الذي يستفيد منه المجتمع ، كما أن لقضاء وقت الفراغ بالأنشطة الرياضية المختلفة تأثير على شخصية الممارس المراهق و الذي يمر بتغيرات فيسيولوجية و نفسية قد تؤثر عليه من ناحية الإلتزامات الإجتماعية لكن هذا راجع إلى الدور البارز الذي يؤديه المربي المتواجد في تلك المركبات الجوارية.

2-2-5- الإقتراحات و التوصيات :

- ✓ بعث الثقافة الرياضية الحوارية من خلال المنشورات ،المجلات و كذا وسائل الإعلام.
- ✓ السعي وراء التكامل و التعاون بين مختلف المؤسسات التربوية و المنشآت الرياضية.
- ✓ الحرص على إقامة المنافسات و الدورات الرياضية لاسيما من خلال المركبات الرياضية الحوارية ،و ذلك لتشجيع الرياضة و إكتشاف المواهب.
- ✓ التحذير من أخطار الآفات الإجتماعية عن طريق مختلف وسائل الإتصال (قنوات تلفزيونية ،مذياع ،ملصقات...إلخ).
- ✓ وجوب إعطاء الجهات المسؤولة الدعم المادي و المعنوي الكافي لمختلف أنواع المنشآت و الهياكل الرياضية كونها الشريك الأول في الممارسة الرياضية.
- ✓ الإستفادة قدر الإمكان من الخبرات الأجنبية في هذا الميدان سعيا وراء تطوير و إزدهار الرياضة الجزائرية.