

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية.

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

موضوع:

مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى  
التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور  
الثانوي (15\_18).

دراسة مسحية اجريت على بعض تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي لولاية تيسمسيلت

- إشراف الدكتور:

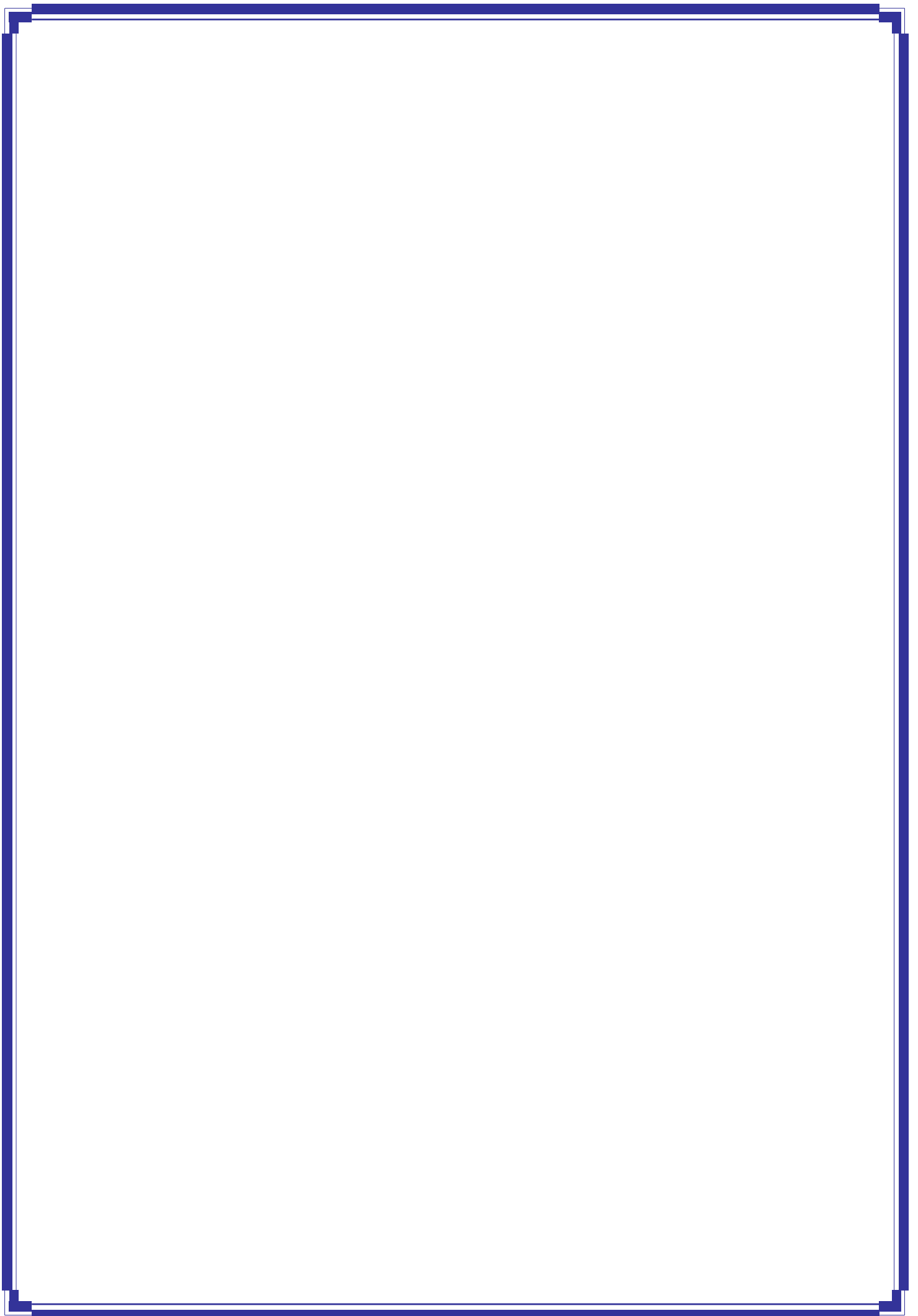
محمد غانس محمد

- إعداد الطلبة:

مرابط محمد .

نصاح خالد

الموسم الجامعي: 2017/2016



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا  
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم  
الآية (32) سورة البقرة



# شكر وتقدير

نشكر الله عزوجل الذي وفقنا بإنهاء هذا العمل المتواضع ، وعملا بقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " حاولنا أن نجمع شتات أفكارنا لنفي أصحاب الخير حقهم لكن اللسان عجز عن التعبير لذا بأبسط عبارات الامتنان نتقدم بأسمى التشكرات إلى الذي أضاء لنا الدرب لهذا العمل المتواضع الأستاذ **غانس محمد** ، الذي لم يبخل علينا بمعلوماته ونصائحه و إرشاداته القيمة .

كما نتقدم بالشكر إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمركز الجامعي تيسمسيلت" ، رعاش كمال ، بومعزة محمد أمين ، بنعجة محمد ، براهيم خير الدين ، واضح محمد أمين ، ربوح صالح ، على كل التوجيهات القيمة التي قدموها لنا خلال مراحل الدراسة وعلى وقوفهم ومساعدتهم لنا وتقاسمهم معنا لكل صعوبات وعقبات البحث .

وإلى كل عمال مديرية التربية لولاية تيسمسيلت على مساعدتهم لنا ولا يفوتنا الذكر بأن نقدم جزيل الشكر إلى كل مدراء مؤسسات التعليم الثانوي لولاية تيسمسيلت .

كما نشكر كل عمال المكتبة بالمركز الجامعي بدون استثناء وشكرا جزيلا لكل من مد لنا يد العون وساهم في إخراج هذه المذكرة من قريب أو بعيد بالقليل أو الكثير.

مرايط + تصاح



# إهداء

" قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين " سورة الانعام (162)

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب  
الآخرة إلا بعفوك

إلى شفيعنا يوم الدين ، الى المبعوث رحمة للعالمين سيدنا " محمد " صلى الله عليه وسلم  
إلى من نذرت عمرها في اداء رسالة صنعتها من اوراق الصبر ، وطرزتها في ظلام الدهر على سراج  
الامل ، رسالة تعلم العطاء والوفاء " ام سعدية " امي الغالية امد الله في عمرها بالصالحات .  
الى من كلل العرق جبينه وشقت الايام يديه ، الى من علمني ان الاعمال الكبيرة لاتتم الا بالصبر و  
الاصرار والعزيمة" حاج سليمان" والذي الغالي اطال الله بعمره بعمره والبسه ثوب الصحة والعافية  
الى من هم اقرب إلي من روحي ، الى من شاركني حزن الام وبهم استمد عزتي واصراري الى من  
تشابكت يدي بايديهم وتتوق عيناى لرؤيتهم دائما " اخوتي"

الى توأم روحي ورفيق دربي ، الى صاحب القلب الابيض ، الى من رافقني منذ ان حملنا حقائب صغيرة  
وعرفت معه معنا الحياة " مساح بدر الدين " الاخ الذي لم تلده امي

الى كل من ساندني والهمني في دراستي ، ومد الي يد المساعدة صبيرا وعلما

الى اغلي وطن الجزائر مليون ونصف المليون شهيد

# محمد

# إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة و السلام على الحبيب المصطفى

باسمك اللهم فاتح الأبواب و مسبب الأسباب و جاعل العلم ينتقل من أولي الأبواب إلى  
الطلبة والطلاب

أهدي ثمرة جهدي الى روح ابي الطاهرة

رحمه الله واسكنه فسيح جنته

إلى التي أرضعتني من لبنها و غذتني من حنانها

إلى هبة الرب وكمال الود والصفاء القلب

إلى الحائرة دوما عني والمشتاقة دائما وحنونة أبدا علي

## أمي الغالية

إلى كل من كانوا ولا زالوا سندا لي في الحياة إخوتي وأخواتي

إلى جدي حفظها الله وأخوالي و خالتي و أعمامي وإلى كل الأقارب و الأهل

إلى إخواني الذين لم تلههم أمي

إلى كل من علمني حرفا معلمي المدرسة الابتدائية وأساتذتي في الإكمالية

والثانوية و أساتذتي في الجامعة

وأهدي هذا العمل إلى كل وسعته ذاكرتي ولم تسعه مذكرتي

الزهرة مصيرها الذبول والعلم يبقى ولا يزول

# نصاح خالد





## ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي ، والتعرف على الفروق في متغيرات البحث حسب الجنس، وقد بلغت عينة الدراسة (378) تلميذ وتلميذة، وقد استخدم الباحث مقياسين أحدهما لقياس مستوى الطموح والآخر لقياس دافعية الانجاز الرياضي، كما استخدم عدة أساليب إحصائية وهي: المتوسط الحسابي، الوسيط، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط، إختبار"ت"، وقد أسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ابعاد مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي حسب متغير (الجنس و نوع اللعبة) لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي، كما توصلت إلى وجود فروق بين الذكور والاناث في دافعية الانجاز الرياضي لصالح الذكور وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في مستوى الطموح.



	إهداء
	كلمة شكر وتقدي
	محتويات البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال البيانية
أ- ب	مقدمة
<b>الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث</b>	
04	1- الإشكالية
05	2- الفرضيات
07	3- أهداف البحث
08	4- أهمية البحث
09	5- التعريف بمصطلحات البحث
11	6- الدراسات السابقة والمماثلة
18	7- التعليق على الدراسات السابقة والمماثلة
18	8- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة
<b>الباب الأول: الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: مستوى الطموح</b>	
22	تمهيد
23	1-1 التطور التاريخي لمفهوم الطموح
24	2-1 تعريفات مستوى الطموح
24	1-2-1 تعريف دامبو (Dembo) 1930
24	1 2 2 1 تعريف إبراهيم زكي قشقوش 1975

24	1 2 3 تعريف اسعد رزق 1979
24	1 2 4 تعريف هناء أبو شهبه 1987
25	1-2-5 تعريف محمد أبو طالب 1988
25	1-2-6 تعريف أمال عبد السميع باظفة 2004
25	1-3 نمو مستوى الطموح
27	1-4 طبيعة مستوى الطموح
27	1-4-1 مستوى الطموح كاستعداد نفسي
27	1-4-2 مستوى الطموح كإطار تقدير و تقويم الموقف
27	1-4-3 مستوى الطموح كسمة
28	1-5 خصائص الشخص الطموح
29	1-6 العوامل المؤثرة في مستوى الطموح
29	1-6-1 العوامل الذاتية
29	1-6-1-1 الثواب و العقاب
30	1-6-1-2 خبرات النجاح و الفشل
30	1-6-1-3 مفهوم الذات
31	1-6-1-4 القدرة العقلية
31	1-6-1-5 التوافق النفسي
32	1-6-2 العوامل الاسرية
32	1-6-2-1 التربية الأسرية
32	1-6-2-2 المستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة
32	1-6-2-3 طموح الوالدين أو الأهل
33	1-6-3 العوامل المدرسية
33	1-6-3-1 البيئة المدرسية
34	1-6-3-2 شخصية المدرس
34	1-6-3-3 جماعة الرفاق
34	1 7 النظريات المفسرة لمستوى الطموح

34	1-7-1 نظرية أدلر Adler
35	2-7-1 نظرية القيمة الذاتية للهدف
36	3-7-1 نظرية المجال لكيرت ليفين (Kurt Levine)
37	8-1 قياس مستوى الطموح
37	1-8-1 طريقة التجارب المعملية (الطريقة التقليدية )
37	1-1-8-1 مقياس الاختلاف التحصيلي
38	2-1-8-1 مقياس اختلاف الحكم
38	3-1-8-1 مقياس الاختلاف الذاتي
38	4-1-8-1 معامل التذبذب
38	طريقة المواقف الفعلية في الحياة (أسلوب السيكومتري )
40	خالصة الفصل
<b>الفصل الثاني : دافعية الانجاز الرياضي</b>	
42	تمهيد
43	1-2 الدافعية في علم النفس الرياضي
44	2-2 تعريف الدافعية
44	3-2 أنواع الدافعية
45	4-2 مصادر الدافعية
45	1-4-2 الدافعية الداخلية
46	2-4-2 الدافعية الخارجية
46	5-2 مفهوم الدافعية للإنجاز
46	6-2 تعريف دافعية الإنجاز
48	1-6-2 أبعاد ومكونات دافعية الانجاز الرياضي
49	2-6-2 أهمية دافعية الانجاز الرياضي
50	1-2-6-2 اختيار السلوك
50	2-2-6-2 شدة السلوك
50	3-2-6-2 المثابرة على السلوك

50	2-7 نظريات دافعية الانجاز
50	2-7-1 نظريات الحاجات لدوافع
51	2-7-2 نظرية حاجة الانجاز
52	2-7-2-1 نظرية موري Murray 1938
52	2-7-2-2 نظرية ماكيلاند 1953 Me celland
52	2-7-2-3 نظرية أتكينسون 1957 atkinson
52	2-7-3 نظرية العزو
52	2-7-3-1 فوتر هيدر 1958 Holder
53	2-7-3-2 برنارد وينر 1966 weiner
53	2-7-3-3 اندي كيوكلا 1972 kukla
54	2-7-4 نظرية انجاز الهدف
55	2-8 العوامل المؤثرة بدافعية الانجاز الرياضي
56	2-9 مميزات الأفراد ذو الدافع للانجاز
56	2-10 مستويات الدافع للانجاز الرياضي
57	2-11 الدافع للانجاز في المجال الرياضي
57	2-11-1 دافعية مرحلة الممارسة الرياضية التخصصية
57	2-11-1-1 ميل خاص نحو نشاط رياضي معين
85	2-11-1-2 اكتساب قدرات خاصة
85	2-11-1-3 اكتساب معارف جديدة
85	2-11-1-4 الاشتراك في المنافسات (المباريات)
85	2-12 وظيفة الدافعية في المجال الرياضي
95	2-13 دوافع ممارسة النشاط الرياضي
95	2-14 إثارة الدافعية في المجال الرياضي
95	2-15 العلاقة بين الدافعية والتفوق الرياضي
60	2-15-1 محاولة تحسين المستوى
60	2-15-2 محاولة الوصول الى المستويات العالمية

60	2-15-3 المكاسب الشخصية
60	2-15-4 الارتقاء بمستوى النشاط التخصصي
60	2-16 قياس الدافعية للإنجاز
60	2-16-1 المقاييس الإسقاطية
61	2-16-2 تقييم الآخرين
61	2-16-3 الاستبيان
61	2-16-4 الملاحظة
62	خلاصة:
<b>الفصل الثالث : الرياضة المدرسية</b>	
64	تمهيد
65	3-1 تعريف الرياضة المدرسية
65	3-2 الرياضة المدرسية في الجزائر
65	3-2-1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
66	3-2-2 تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر
66	3-2-2-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال
67	3-2-2-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال
68	3-3 الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية
68	3-3-1 نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية
69	3-3-2 هيكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية
69	3-3-3 لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية
70	3-4 الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر
70	3-4-1 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ( F A S S )
71	3-4-2 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ( L W S S )
71	3-4-3 الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ( A C S S )
71	3-5 مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر
72	3-5-1 الفرق الرياضية المدرسية



72	3-5-1-1 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية
72	3-5-1-2 طرق اختيار الفرق المدرسية
73	3-5-2 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية
74	3-5-2-1 من الجانب النفسي
74	3-5-2-2 من الجانب الاجتماعي
74	3-5-2-3 من الجانب العقلي
74	3-5-2-4 من الجانب الخلقى
75	3-6 النشاط الرياضي اللاصفي
75	3-6-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلى
75	3-6-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجى
77	خلاصة
الفصل الرابع : المراهقة	
79	تمهيد
80	4-1 تعريف المراهقة
80	4-2 أنواع المراهقة
81	4-2-1 المراهقة المكيفة
81	4-2-2 المراهقة الإنسحابية
81	4-2-3 المراهقة المنحرفة
81	4-2-4 المراهقة العدوانية
81	4-3 حاجات و متطلبات المرحلة المراهقة
81	4-3-1 الحاجة إلى الأمن
82	4-3-2 الحاجة إلى حب القبول
82	4-3-3 الحاجة إلى مكانة الذات
82	4-4 خصائص المراهقة
82	4-4-1 النمو الجسمى

83	2-4-4 النمو الحركي
83	3-4-4 النمو الإجتماعي
84	4-4-4 النمو الإنفعالي
84	5-4-4 النمو العقلي
84	1-5-4-4 التذكير
85	2-5-4-4 الذكاء
85	3-5-4-4 الإنتباه
85	4-5-4-4 الميول
85	5-5-4-4 التخيل
85	6-5-4-4 التفكير
85	5-4 مشاكل المراهقة
85	1-5-4 المشاكل النفسية
86	2-5-4 المشاكل الإجتماعية
86	1-2-5-4 الأسرة كمصدر للسلطة
86	2-2-5-4 المدرسة كمصدر للسلطة
86	3-5-4 المشاكل الصحية
86	6-4 خصائص السلوك الإجتماعي عند المراهقين
86	1-6-4 الإنتماء إلى الجماعة
87	2-6-4 إتجاهات المراهق الإجتماعية
87	3-6-4 النمو الخلفي و الشعور الديني
87	7 4 ممارسة الرياضة و علاقتها بالمراهق
87	1-7-4 دوافع النشاط الرياضي
87	1-1-7-4 دوافع مباشرة

88	4 7 1 2 دوافع غير مباشرة
89	4-8 الرياضة عند المراهق
89	4-9 أهمية ممارسة الرياضة للمراهق
90	4-9-1 من الناحية النفسية
90	4-9-2 من الناحية الإجتماعية
91	خلاصة
<b>الباب الثاني: الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية</b>	
96	1-1 منهج البحث
96	1-2 مجتمع وعينة البحث
97	1-3 الدراسة الاستطلاعية
98	1-4 مجالات البحث
99	1-5 ادوات البحث
105	1-6 اجراءات تطبيق المقياسين
106	1-7 الوسائل الحصائية المستخدمة
<b>الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
109	1-2 تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات
125	الاستنتاج العام
127	الخاتمة
129	حدود البحث وفتوحاته
131	المصادر والمراجع
142	الملاحق



## جدول قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	عدد أفراد مجتمع البحث	01
	حجم عينة البحث	02
	اسم الثانويات ومكان توأجدها التي اقتصرت عليها الدراسة	03
	العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس مستوى الطموح	04
	مفتاح تصحيح مقياس مستوى الطموح	05
	معاملات الصدق والثبات لأبعاد مقياس مستوى الطموح	06
	العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي	07
	يوضح مفتاح تصحيح مقياس دافعية الانجاز الرياضي	08
	يبين معاملات الصدق والثبات لأبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي	09
	قيمة R بين بعد التفاؤل ودافعية الانجاز الرياضي	10
	قيمة R بين بعد المقدرة على وضع الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي	11
	قيمة R بين بعد تقبل الجديد ودافعية الانجاز الرياضي	12
	قيمة R بين بعد تحمل الاحباط ودافعية الانجاز الرياضي	13
	قيمة R بين مستوى الطموح و دافعية الانجاز الرياضي عند الذكور	14
	قيمة R بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي عند الاناث	15
	قيمة R بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في الالعاب الجماعية	16
	قيمة R بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في الالعاب الفردية.	17
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في مستوى الطموح	18
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في دافعية الانجاز الرياضي	19

## جدول قائمة الاشكال

الصفحة	قائمة الاشكال	الرقم
	قيمة R بين بعد التفاؤل ودافعية الانجاز الرياضي	01
	قيمة R بين بعد المقدرة على وضع الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي	02
	قيمة R بين بعد تقبل الجديد ودافعية الانجاز الرياضي	03
	قيمة R بين بعد تحمل الاحباط ودافعية الانجاز الرياضي	04
	قيمة R بين مستوى الطموح و دافعية الانجاز الرياضي عند الذكور	05
	قيمة R بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي عند الاناث	06
	قيمة R بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في الالعاب الجماعية	07
	قيمة R بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في الالعاب الفردية.	08
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في مستوى الطموح	09
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في دافعية الانجاز الرياضي	10

تلعب الرياضة دورا هاما في صحة الأفراد بشكل عام والرياضيين بشكل خاص ، ومن خلال أنشطة الترويح وقضاء أوقات الفراغ ببرامج جميلة تهدف إلى التشويق والمتعة و السعادة والإثارة ، حيث أن الحركة الرياضية في القرن الماضي خطت خطوات واسعة في جميع المجالات واعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منها لها للتطور و الإبداع ، وكان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت إليه من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي و العشرين .

و تعتبر الرياضة المدرسية جزءا لا يتجزأ من الحركة الرياضية ، حيث أصبحت ظاهرة اجتماعية كبيرة في العالم وعنصر أساسي قاعدي لمختلف الحركات الرياضية الوطنية و العالمية بمختلف المنافسات في جميع الأنشطة الرياضية المدرسية جماعية كانت أو فردية والتي بفضلها تم اكتشاف أبطال ذوي سمعة عالمية ، مثلوا بلدانهم أحسن تمثيل في مختلف المحافل الدولية ووقعوا أسماءهم بأحرف من ذهب نتيجة لما صنعوه من ألقاب عالمية .

كما أن التفوق والنجاح خلال المنافسة الرياضية لمختلف أنواعها ومجالاتها يعتمد بدرجة كبيرة علي حسن توظيف واستثمار اللاعبين لقدراتهم الذاتية مع ضرورة السعي الدائم لتنمية وتطوير هذه القدرات خلال مواقف التدريب والمنافسات الرياضية.

وأن ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو إلا حصيلة لأبحاث ودراسات وعلوم مختلفة ويعد علم النفس الرياضي واحد من العلوم الذي ترك الأثر الكبير في إعداد المتكامل الشامل للرياضي إلى جانب العلوم الأخرى لذا فإن عملية إعداد اللاعب والاهتمام بالجانب النفسي له تسير جنباً إلى جنب مع الجوانب البدنية و المهارية والخطوية لأن الإعداد النفسي أحد الأعمدة التي ترتكز عليها العملية التدريبية فضلا عن عناصر التدريب الأخرى.

وأن الجوانب والمهارات النفسية الهامة للأداء الرياضي هي القدرة على التصور والقدرة على الاسترخاء وتركيز الانتباه والقدرة على مواجهة القلق و الثقة بالنفس ودافعية الانجاز الرياضي لذا يجب الاهتمام بعملية التخطيط للإعداد النفسي كباقي الإعدادات الأخرى وتمثل دافعية الانجاز الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة وهي أيضا استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والاعتبار عن طريق قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة كتعبير عن الرغبة والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية .

ويعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الإنسانية، بمعنى أنها صفة موجودة لدى الكافة تقريبا ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع وتعبّر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة، ويلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد حيث أنه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية وذلك لأنه يعد مؤشرا يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه والبيئة ومع المجتمع الذي يعيش فيه وأن العلاقة بين الطموح و الكفاية الإنتاجية هي علاقة طردية حيث ترتبط ارتباطا إيجابيا بالمستوى العالي من الطموح.

وقد قسمنا دراستنا إلى ثلاث جوانب:

**الجانب التمهيدي:** والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات والتطرق إلى الدراسات السابقة والمثابفة.

**الجانب النظري:** أي الباب الاولوالذي يحتوي علىاربعة فصول.

**الفصل الأول: "مستوى الطموح"**

**الفصل الثاني: "دافعية الانجاز الرياضي"**

**الفصل الثالث: "الرياضة المدرسية"**

**الفصل الرابع: "المرحلة العمرية ( المراهقة) "**

-**الجانب التطبيقي:** وهو الباب الثاني والذي بدوره قسمناه إلى فصلين.

**الفصل الأول: "منهج البحث وإجراءاته الميدانية "**

**الفصل الثاني: "عرض وتحليل ومناقشة نتائج"**



## 1. الإشكالية:

تعتبر ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة لدي جميع الكائنات الحية ، حيث تظهر عند التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية فيما بينهم سواء من حيث تحقيق مستوى ما من الطموح أو من حيث ما لديهم من دافعية الإنجاز الرياضي، حيث أن لمستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد والجماعة ، إذ يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد للقيام بسلوكيات فكل فرد طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح أو يفشل في ذلك ، فهذا يعتمد على خبرات النجاح أو الفشل التي اكتسبها الإنسان من أنماط التفاعل الديناميكي بينه وبين واقع حياته.

وبدل مصطلح دافعية الانجاز الرياضي بأنه الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات الحركية التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة وبدل أيضا بأنه حاجة الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة وهي الميل إلى وضع مستويات مرتفعة من الأداء والسعي نحو تحقيقها باستمرار.

ونظرا لأهمية كلا من مستوى الطموح ودافعية الانجاز في جميع جوانب حياة الفرد بصفة عامة وفي حياة الرياضيين بصفة خاصة ، جاءت فكرة إجراء الدراسة للتعرف على العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي ، وذلك لأهمية دوافع الانجاز ومستوى الطموح في الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الانجازات والبطولات وتحقيق الأرقام القياسية في مختلف الألعاب الرياضية منها الفردية والجماعية.

ومن كل ماسبق التطرق اليه حول عناصر موضوع الدراسة ارتأينا الى طرح التساؤل التالي :

هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي ؟

ومن خلال هذا التساؤل العام يمكننا طرح الاسئلة الرئيسية التالية :

1. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين ابعاد مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي ؟
2. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير الجنس ( ذكور . اناث ) ؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير نوع الالعاب ( جماعية . فردية ) ؟
4. هل توجد فروقات دلالة احصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة ( مستوي الطموح و دافعية الانجاز الرياضي ) حسب متغير الجنس ؟

## 2 الفرضيات:

### 1-2 الفرضية العام:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي .

### 1-1-2 الفرضية الأساسية الأولى:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين ابعاد مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي .

✓ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين بعد التفاؤل ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي .

✓ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين بعد المقدره علي وضع الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي .

- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين بعد تقبل الجديد ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي
- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين بعد تحمل الاحباط ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي

### 2-1-2 الفرضية الأساسية الثانية:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير الجنس ( ذكور . اناث ) .

- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي عند الذكور .
- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي عند الاناث .

### 2-1-3 الفرضية الأساسية الثالثة:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير نوع الالعب ( جماعية . فردية ) .

- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي في الالعب الجماعية .
- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي في الالعب الفردية .

2-1-4 الفرضية الأساسية الرابعة :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة ( مستوى الطموح و دافعية الانجاز الرياضي ) لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير الجنس .

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي بين الذكور و الاناث .

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي بين الذكور و الاناث .

3 اهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

- طبيعة العلاقة بين ابعاد مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي.
- طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب الجنس.
- طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب نوع الالعاب .
- التعرف على طبيعة الفروق بين التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب الجنس في متغيرات البحث قيد الدراسة.

#### 4 أهمية البحث:

#### 4-1 الأهمية العلمية:

- إثراء المعلومات وزيادة المعارف في هذا الموضوع الذي يعتبر من المواضيع الهامة في مجال تطوير الرياضة المدرسية.
- تقديم معلومات واقتراحات تسهم في استفادة المسؤولين في هذا المجال بتفعيل وتطوير الرياضة المدرسية .
- تقديم حوصلة حول تأثير مستوى الطموح على دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي.

#### 4-2 الأهمية العملية :

- تساعد الأساتذة على الكشف عن التلاميذ الذين يتمتعون بمستوى طموح مرتفع واستغلال هذا الطموح بما يعود بالمنفعة على التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية والمؤسسة التعليمية ( الثانوية)
- التخطيط السليم والمبكر لتنمية المهارات النفسية من خلال برامج التدريب المختلفة والتركيز على تنمية دوافع الانجاز الرياضي و مستوى الطموح لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية من أجل الوصول إلى مستويات الرياضة العليا وبالتالي تحقيق الانجازات.
- الاستفادة من النتائج المتوصل إليها في تخطيط برامج إعداد التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية والتي تهدف إلى رفع من مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي .
- إثراء المكتبة الجامعية بمراجع تساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو بالمطالعة

## 5التعريف بمصطلحات البحث:

### 5-1 مستوى الطموح:

**لغة:** جاء في لسان العرب عن الطموح في مادة ( طمح ) " والطماح مثل الجماح ، وطمحت المرأة مثل جمحت، فهي طامح. أي تطمح إلى كل الرجال. وطمح ببصره يطمح طمحا: شخص، واطمح فلان بصرة: رفعه ورجل طماح: بعيد الطرف، وطمح بصره إلى الشيء: ارتفع، والطماح: الكبر والفخر لارتفاع صاحبه، وبحر طموح الموج: مرتفعه.<sup>1</sup>

**اصطلاحا:** هي سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق مع التكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها<sup>2</sup>

**إجرائيا:** ونعني به تلك الاهداف التي يضعها الطالب لنفسه مسبقا ويسعي الى تحقيقها تدريجيا علي امتداد مساره الدراسي ويقاس هذا المستوى بالدرجة التي يحصل عليها في مقياس مستوى الطموح الملحق بالدراسة .

### 5-2-دافعية الانجاز الرياضي :

**الدافعية لغة :** تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني ما يلي دفع الى فلان دفعا انتهى اليه و يقال طريق يدفع اليه ويقال طريق يدفع الى مكان كذا أي ينتهي اليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر ، ودفع اليه الشيء رده ويقال دفع القول ، رده بالحجة ، دافع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له ، ومنه الدفاع في القضاء و دفع عنه الأذى : أبعدته و نجاه<sup>3</sup>

**اصطلاحا:** هي استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء معيار معين ، واطهار قدر كبير من المثابرة والنشاط والفاعلية لتحقيق مثل هذا التميز<sup>4</sup>.

**إجرائيا:** الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس دافعية الانجاز الرياضي.

<sup>1</sup>ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين : لسان العرب ، الطبعة الاولى ، الجزء الثاني عشر ، دار صادر للطباعة والنشر ،بيروت ،لبنان 1990 ص534.

<sup>2</sup>كاميليا عبد الفتاح ، دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية ، مكتبة النهضة ، ط 3 ، مصر ، القاهرة ، 1990 ، ص 12.

<sup>3</sup> جماعة من الأساتذة "المعجم الوسيط" دار احياء التراث العربي ، ط2 ، ج1 ، بيروت ، ص 289 .

<sup>4</sup>محمد حسن علاوي ، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي ، 2002 .

### 5-3 الرياضة المدرسية:

اصطلاحا: "هي نظام تربوي يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة".<sup>1</sup>

و"هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات".<sup>2</sup>

إجرائيا: الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الأقسام) وخارجيه (بين الإكماليات) أو بطولات جهوية ووطنية أو عالمية.

### 5-4 المرحلة العمرية ( المراهقة ) :

لغة: إن كلمة المراهقة لغة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج<sup>3</sup>

إصطلاحا: أما اصطلاحا فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني " ADOLECE " و معناه التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و الانفعالي و العقلي أي " النمو " أو " النمو إلى النضج " ويستخدم علماء النفس هذا المصطلح للإشارة إلى النمو النفسي و التغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد.

و يتفق علماء النفس على أن المراهقة تبدأ بتغيرات جسمية يتبعها البلوغ و تنتهي بإتمام حالة الرشد الكامل التي تقاس بالنضج الاجتماعي و البدني و إن كانت هذه الجوانب للنمو لا تتم في وقت واحد<sup>4</sup>

إجرائيا : تلاميذ المرحلة الثانوية التي اقتصر عليهم دراسة البحث .

<sup>1</sup>أمين أنور الخولي وآخرون: "التربية الرياضية المدرسية" دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998، ص19.

<sup>2</sup>salirb pour cnampianent du monde en algerieentrenien avec medtazipresident de ( oss ) journal .quotidiend'algerliberté 08avril 1997 , p19

<sup>3</sup>فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط1، 1994، ص5

<sup>4</sup>هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص3.

## 6- الدراسات السابقة والمشابهة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا. كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه. ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتية ذكرها:

### 6-1 الدراسات التي تناولت العلاقة بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح :

#### 6-1-1 دراسة اما سيرى ( 1990 ) بعنوان " العلاقة بين مستوى الطموح لدى مرتفعي

#### ومنخفضي دافعية الانجاز وبين قدرتهم على حل المشكلات "

فقد اجري دراسة هدفت الى التحقق من العلاقة بين مستوى الطموح لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز وبين قدرتهم على حل المشكلات ، وقد افترض (سيرى) ان الافراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز يمتازون بطموح عال وقوي للتوصل الى الحل ، وان هذا الطموح يتمثل بمحاولاتهم الجاد والمثابرتهم الدائمة من اجل ذلك ، وقد كشفت نتائج الدراسة عن ان الطلبة ذوي مستوى الطموح العالي للإنجاز كان اداؤهم عاليا في حل المشكلات ، وبفارق دال احصائيا عن زملائهم منخفضي الطموح للإنجاز ، وكما وجد ان مستوى الطموح لأفراد الدراسة كان يتذبذب خلال العمل على مهمة حل المشكلات ، والذي يزيد بعد اي اداء ناجح ، ويقل بعد اداء غير ناجح ، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الطموح للإنجاز .

#### 6-1-2 دراسة خريبط ( 2001 ) بعنوان " العلاقة بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح

#### ومستوى الاداء المهاري في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية "

وهدف هذه الدراسة للتعرف الى العلاقة بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح وبين مستوى الاداء المهاري في السباحة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة على عينة قوامها (180) طالبة من طالبات الصف السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية ، حيث



توصلت الدراسة الى وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح من جهة وبين مستوى الاداء المهاري في السباحة ، كذلك وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح.

### **6-1-3 دراسة قمبيل واخرون (2002) بعنوان " علاقة دافعية الانجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي "**

حيث هدفت الى بيان علاقة دافعية الانجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي وقد بلغ حجم عينة الدراسة ( 235 ) طالب وطالبة منهم ( 101 ) ذكور و ( 134 ) انثى تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية ، وقد استخدم الباحث مقياس جيسموينجارد لدافعية الانجاز ، ومقياس جيمس لموضع الضبط ومقياس كاميليا عبد الفتاح لمستوى الطموح ، فضلا عن درجات اعمال السنة والامتحانات النهائية لكل عام دراسي ، وقد اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية عكسية بين دافعية الانجاز وموضع الضبط ووجود علاقة ارتباطية طردية بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز والتحصيل.

**6-1-4 اجري عزازمة 2012** بعنوان مستوى دافعية الانجاز الفريق وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية حيث هدفت الى التعرف على العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الفريق ومستوى طموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على ( 387 ) لاعبا وبينت النتائج وجود علاقة ايجابية بين مستوى دافعية الانجاز الفريق ومستوى طموح اللاعبين .

**6-1-5 دراسة شتا 2013** بعنوان مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها ( 140 ) لاعبا موزعين على 7 اندية حيث اظهرت النتائج بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم .

## 6-1-6 دراسة رعد حسن حسني أبو شنب 2015 بعنوان : العلاقة بين مستوى الطموح

ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية .

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية والتعرف على العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية والتعرف على الفروق في مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي تبعا لمتغيرات البحث ( نوع اللعبة ، والخبرة في اللعب ) ، واشتملت عينة البحث على 196 لاعبة واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي حيث استخدم مقياس لمستوى الطموح ومقياس لدافعية الانجاز حيث توصلت الدراسة أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة متوسطة وأن مستوى الطموح لدى اللاعبات كانت بدرجة منخفضة ، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغيرات ( نوع اللعبة وخبرة اللعب في منتخب الجامعة) كما أنه توجد علاقة ارتباطيه إيجابية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية .

## 6-2 الدراسات المتعلقة بمستوى الطموح

### 6-2-6 دراسة وقام باندي ( 2002 ) بعنوان " مستويات الطموح لدى طلاب العلوم والآداب

وعلاقته الانبساطية والعصبية "

هدفت هذه الدراسة الى معرفت مستويات الطموح لدى طلاب العلوم والآداب وعلاقته الانبساطية والعصبية ، تكونت عينة الدراسة من ( 100 ) طال وطالبة ، وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس .

### 6-2-5 دراسة انيلوف ( 2003 ) بعنوان " العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح المهني

حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح المهني ، وتكونت عينة الدراسة من (66) طابا و(72) طالبة ، وقد كشفت النتائج عن عدم وجود فروق في مستوى الطموح المهني تبعا لمتغيرات الجنس و التخصص كما بينت انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح .

## 6-2-4 دراسة اجري الاسود ( 2003 ) بعنوان " العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين "

وهدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين ، وتكونت عينة الدراسة من ( 378 ) طابا وطالبة من طلبة الجامعة الاسلامية ، وجامعة الازهر ، وجامعة الاقصى بمحافظة غزة ، واستخدام الباحث مقياس القلق العام للراشدين من اعداد محمد جعفر ومقياس مفهوم الذات للراشدين من اعداد صلاح ابو ناهية واستبيان مستوى الطموح للراشدين من اعداد كاميليا عبد الفتاح ، وظهرت النتائج وجود علاقة سالبة بين مستوى القلق ومستوى الطموح ، وظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الطموح الى متغيرات ( الجنس ، الجامعة ، التخصص ، المستوى الدراسي )

### 6-2-1- دراسة حسن عمر شاكر منسي 2004 بعنوان : مستوى الطموح لدى عينة طلبة الصف الثاني في مدينة إربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات .

حيث هدفت الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتخصص والجنس والمستوى التعليمي للوالدين عند طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة إربد بالأردن، واشتملت عينة البحث على 750 طالب وطالبة منهم 400 ذكور و 350 إناث واستخدم المنهج الوصفي التحليلي ، حيث استخدم استبانة لقياس مستوى الطموح ، حيث اظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لجنس الطلبة لصالح الذكور وظهرت النتائج أيضا على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين طالبات تعزى للتخصص وأيضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات تعزى للتخصص لصالح طالبات التخصصات العلمية والأدبية مقارنة بطالبات تخصص الاقتصاد المنزلي والتجاري ، وأظهرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى للمستوى العلمي للوالدين وكان لصالح مستوى الدبلوم الجامعي فما فوق ثم الثانوي مقارنة بالمستوى الاعدادي والابتدائي والأمي

## 6-2-3 دراسة واجري البنا (2005) بعنوان " مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الاقصى "

وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الاقصى ، اضافة الى معرفة الفروق الفردية في مستوى الطموح تبعا لمتغير ( الجنس ، ونوع التعليم ) ولتحقيق تلك

الاهداف اجريت الدراسة على عينة قوامها ( 467 ) طالبا وطالبة ، وطبق عليها مقياس مستوى الطموح من اعداد كاميليا عبد الفتاح 1975 ، وظهرت النتائج الدراسة على وجود فروق في مستوى الطموح لصالح الذكور

6-2-2 دراسة اجرت الناظور ( 2007 ) بعنوان " مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الثانوي "

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الثانوي العام ومعرفت الفروق تبعا لمتغير الجنس ، وتكونت عينة الدراسة من 120 طالبا وطالبة ، طبق عليها مقياس مستوى الطموح ، من اعداد بدور ، وظهرت النتائج علاقة ايجابية بين مستوى الطموح وتقدير الذات ، وكذلك اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الطموح تعزي متغير الجنس .

6-3 الدراسات المتعلقة بدافعية الانجاز :

6-3-1 دراسة أجرت عبد العال 2011 بعنوان : التفاؤل وعلاقته برضا ودافعية الانجاز

الرياضي لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة في الجامعات المصرية . هدفت الى معرفة التفاؤل وعلاقته برضا ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة ، واشتملت عينة البحث على 61 طالب واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث استخدم الباحث مقياس التفاؤل ومقياس الرضا الرياضي ومقياس دافعية الانجاز الرياضي ، وظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل ودافع الانجاز النجاح لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة وأيضا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين التفاؤل والخوف من الفشل لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة .

6-3-2 دراسة ايدن وكوسكن ( 2011 ) بعنوان " العلاقة بين دافعية الانجاز وبعض المتغيرات الجنس و المرحلة الصفية ومستوى تعليم الوالدين ومتوسط دخل الاسرة لدى طلاب المرحلة الثانوية "

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين دافعية الانجاز وبعض المتغيرات الجنس و المرحلة الصفية ومستوى تعليم الوالدين ومتوسط دخل الاسرة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وقد اجريت الدراسة على عينة بلغت ( 151 ) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في دولة تركيا حيث اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تغزي متغير الجنس والدخل الاسري و مستوى التعليمي .

6-3-3 دراسة "بن سعيد رشيدة وبوزيد عرابي نوال" 2010 تحت عنوان "الدافع الى الانجاز وعلاقته بالقلق (حالة سمة) لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي"

هدفت هذه الدراسة الى معرفة فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ فيما يخص الدافع الى الانجاز وعلاقته بالقلق (حالة سمة) حيث قام فريق البحث بطرح الفرضية العامة التالية للإجابة عن هذا التساؤل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ فيما يخص الدافع للانجاز وعلاقته بالقلق (حالة سمة).

ولاختبار صحة هذه الفرضية قام فريق البحث بانتهاج المنهج الوصفي وقصد جمع المعلومات حول هذا الموضوع استخدمت الباحثتان مقياسي القلق (حالة سمة) والدافع للانجاز. وبعد تحليل ومناقشة النتائج إحصائيا توصل الفريق الى النتائج التالية:

- هناك فروق معنوية بين التلاميذ فيما يخص الدافع للانجاز ولقلق الحالة.
- توجد فروق معنوية بين الجنسين فيما يخص الدافع للانجاز ولقلق الحالة.
- لا توجد فروق معنوية بين الجنسين في قلق السمة.
- لا توجد فروق معنوية بين الجنسين في قلق الحالة.
- توجد فروق معنوية بين الجنسين في دافع الانجاز.

### 6-3-4 دراسة بروج "كمال وبيشة بن علي 2010": تحت عنوان "الدافع الى الانجاز وعلاقته بالاداء الحركي لدى تلاميذ مرحلة الثالثة ثانوي"

هدفت هذه الدراسة الى معرفة فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ فيما يخص الاداء الحركي و الدافع للانجاز، وللإجابة عن هذا التساؤل قام فريق البحث بطرح الفرضية العامة التالية: هناك علاقة بين الدافع الى الانجاز وعلاقته بالاداء الحركي لدى تلاميذ مرحلة الثالثة ثانوي. ولاختبار صحة هذه الفرضية قام فريق البحث بانتهاج المنهج الوصفي وقصد جمع المعلومات حول هذا الموضوع. ويعد تحليل ومناقشة النتائج احصائيا توصل الفريق الى النتائج التالية: ليس هناك فروق معنوية بين الجنسين فيما يخص الدافع للانجاز والاداء الحركي.

- توجد فروق معنوية بين الجنسين في ادائهم الحركي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين جنس الذكور في ادائهم الحركي.

- توجد فروق معنوية بين الاناث في ادائهم الحركي.

- توجد فروق معنوية بين الجنسين في درجة الدافع للانجاز.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور في الدافع للانجاز.

- توجد فروق معنوية بين جنس الإناث في درجة الدافع للانجاز.

### 6-3-5 دراسة مصطفى 2011 بعنوان : قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر .

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر ومعرفة مدى الاختلاف الموجود بين اللاعبين في دافعية الانجاز حسب مستويات قلق والتعرف على الفروق في قلق المنافسة حسب متغير الخبرة ونتائج الفريق .

واشتملت عينة البحث على: 45 رياضيا من لاعبي كرة القدم واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي وأشارت نتائج الدراسة إلي مايلي :

أن رياضي كرة القدم بأبعاد مختلفة لدافعية الانجاز وهي :دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل ، وكذلك وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائيا بين قلق المنافسة ودافعية الانجاز وأبعادها وأن

هناك علاقة بين القلق البدني ودافعية الانجاز الرياضي وابعادها وأن هناك علاقة ايجابية بين الثقة بالنفس ودافعية الانجاز الرياضي وأبعادها وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز بين فئة ذوي المستوى المنخفض وفئة ذوي المستوى المرتفع من القلق.

#### 7- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :

❖ **من حيث الاهداف :** يتضح ان معظم الدراسات قد حاولت التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين ، وكذلك بالنسبة للدراسات الخاصة بدافعية الانجاز الرياضي وهذا مايتفق مع اهداف الدراسة الحالية في معرفة العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي كل في بيئته .

❖ **من حيث المنهج :** من استعراض الدراسات السابقة لاحضت ان اغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي

❖ **من حيث العيناتوكيفيت اختيارها :** اختقت العينات في الدراسات السابقة المتعلقة بمستوى الطموح حسب اختلاف أهدافها خاصة في الحجم والعدد إلا أن معظم الدراسات السابقة كانت العينات تشمل تلاميذ ، لاعبين ، أساتذة ومعلمين وطلبة معاهد ،ومعظم الدراسات شملت العينات على الجنسين ذكور وإناث في كل الدراسات، ومعظم الدراسات اختارت العينة بالطريقة العشوائية .

❖ **من حيث أدوات البحث:** اختلفت أدوات البحث المستخدمة في الدراسات السابقة بمستوى الطموح فهناك من استخدم مقياس مستوى الطموح ، استبيان مستوى الطموح، مقياس دافعية الانجاز الرياضي.

#### 8 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد اعانتنا الدراسات السابقة والبحوث المشابهة إلى تحديد النواحي النظرية والإجراءات العلمية للدراسة الحالية كالتالي :

1- تحديد وتفهم الجوانب المختلفة لمشكلة البحث الحالي.

2- صياغة الأهداف والفروض للدراسة الحالية .

- 
- 3- التأكيد على أهميته .
  - 4- تحديد نوعية وحجم العينة والتحقق من مدى تمثيلها لمجتمع الدراسة.
  - 5- تحديد المنهج المناسب لإجراء الدراسة الحالية .
  - 6- التعرف على وسائل جمع البيانات لإجراء الدراسة .
  - 7- تحديد المرحلة العمرية لعينة البحث.
  - 8- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة وكيفية عرضها بصورة سهلة وواضحة



## تمهيد

يعد مستوى الطموح من أهم السمات التي أدت إلى التطور السريع الذي شاهده العالم في الأونة الأخيرة ، فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم و ترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى أخرى متقدمة ، و ما دام الطموح موجود عند الانسان فال يوجد سقف للتطور العلمي و الحضاري أنه من العوامل المهمة المؤثرة فيما يصدر عن الانسان من نشاطات وأفكار ، و يعتبر أيضا من المتغيرات التي لها تأثير في الحياة اليومية للفرد من خلال ما يحقق له من توافق و تكيف نفسي اجتماعي . كل هذا يدفعنا إلى التساؤل عن ماهية هذا المصطلح ، هذا ما سنحاول معرفته في هذا الفصل الذي نتناول فيه بعض التعريفات ثم التطرق إلى طبيعة و نمو مستوى الطموح ، ثم عرض أهم النظريات المفسرة له و العوامل المؤثرة فيه وأخيرا قياسه

## 1-1 التطور التاريخي لمفهوم الطموح:

ظهر مصطلح مستوى الطموح في الدراسات السيكولوجية سنة (1930) ، ويعتبر " هوب " ( Hoppe) أول من تناوله بالدراسة و التحديد على نحو مباشر ، وكان ذلك في البحث الذي قام به عن عالقة النجاح و الفشل بمستوى الطموح ، فحسب "هوب ( Hoppe) يشير إلى مستوى الطموح على أنه : "أهداف الشخص أو غايته، أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة . " <sup>1</sup> و يتبين من تعريف هوب أن مستوى طموح الفرد يتوقف على توقعات و تنبؤات الآخرين بدرجة الإنجاز التي قد يحققها الفرد في عمل ما .

لم يكن هذا المصطلح معروفا بهذه التسمية من قبل ، و ما كان محددًا تحديدًا علميًا دقيقًا، حتى جاء ليفين (Levin) و هوب (Hoppe) اللذان يرجع لهما الفضل في تجريد هذا المفهوم من العموميات و الأدبيات التي كان يعرف بها و ميزوه علميًا بإخضاعه للقياس والتجربة و توصلوا من جراء ذلك إلى إضافة لفظ " مستوى " إلى اصطلاح " الطموح" . كما عرفه كيرت ليفين ( Kurt Levin ) 1998 بأن : " هدف الفرد أو طموحه قد يشكل الدافع الرئيسي للقيام بالعمل ، فمستوى الطموح هو مستوى الانجاز المرتقب الذي يتوقع العامل أن يصل إليه في مهمة عادية مع معرفته بمستوى إنجازه السابق . " <sup>2</sup>

و منذ ذلك الحين أصبح هذا المفهوم أكثر تداولًا و تناوُلًا و عرف بـ "مستوى الطموح" Niveau أو D aspiration أو Level Of Aspiration .

<sup>1</sup> سهير كامل أحمد: اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ، الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتاب، 1999 ، ص 128 .  
<sup>2</sup> جمال الدين لعويسات: السلوك التنظيمي والتطور الاداري ، الجزائر : دار هومة ، 2002، ص21.

## 1-2 تعريفات مستوى الطموح :

قبل إعطاء أي تعريف جديد أو حديث لابد من عرض بعض تعريفات الباحثين الأوائل الذين درسوا هذا المصطلح و هم:

**1-2-1 تعريف دامبو (Dembo) 1930** : عرفت مستوى الطموح على أنه " مستوى النجاح الذي يتمنى الوصول إليه الإنسان ."<sup>1</sup>

من خلال تعريف دامبو نجد أنه يحدد مستوى الطموح على أساس عامل واحد هو النجاح ، فالنجاح الذي يحققه الفرد في أعماله هو نتيجة نهائية لمستوى الطموح ، لكن قد يطمح الفرد في شيء ما لكن لا يتحقق فيه النجاح .

**1 2 2 تعريف إبراهيم زكي قشقوش 1975** : مستوى الطموح هو "هدف ذو مستوى

محدد يتوقع أو يتطلع الفرد إلى تحقيقه في جانب معين من حياته"<sup>2</sup>

**1 2 3 تعريف اسعد رزق 1979** : عرف اسعد رزق مستوى الطموح في موسوعته النفسية

بانه " اطار مرجعي ينطوي علي احترام الذات وتقديرها او يمكن اعتباره بمثابة معيار او مقياس يتسنى للمرء الاستناد اليه ان يشعر بنجاحه او فشله وان يقدر هذا النجاح او الفشل"<sup>3</sup>.

• نفهم من تعريف قشقوش أنه حدد للأهداف مستويات وإذا لم يصل إليها الفرد فلا تعتبر طموحا ، لكن قد نجد شخصا لا يضع لأهدافه مستويات.

• أما أسعد رزق يعتبر تقدير الذات هو المعيار الذي يسند إليه الفرد النجاح و الفشل، لكن كيف يفسر وجود أفراد يحققون نجاحات دائمة لكن احترام ذاتهم ضعيف .

**1-2-4 تعريف هناء أبو شهبه 1987** : "هو درجة نسبية تختلف من فرد إلى الآخر حسب تقدير

الفرد لذاته ، وتؤثر هذه الدرجة على خبراته و تتأثر بها و هو أهداف الفرد و محرّكة سلوكه"<sup>4</sup>.

**1-2-5 تعريف محمد أبو طالب 1988** : مستوى الطموح في رأيه "مستوى معين من

الخبرات السابقة و بعض المتغيرات الذاتية و البيئية و الاجتماعية ، وهذه السمات من أهم اهتمامات الفرد التي تعمل على تحديد و توجيه سلوكه"<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> جليل وديع شكور: ابحاث علم النفس الاجتماعي ودينامية الجماعة . لبنان : دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع . 1989، ص321.

<sup>2</sup> سهير كامل أحمد : مرجع سابق ، 1999، ص185.

<sup>3</sup> اسعد رزق : موسوعة علم النفس . الطبعة الثانية . بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر 1997 ص 189.

<sup>4</sup> هناء أبو شهبه : علاقة مستوى الطموح ببعض المتغيرات الدراسية والاجتماعية لدي طلبة كلية التربية العالية والمتوسطة بمدينة جدة . بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس . الجمعية المصرية للدراسات النفسية . القاهرة . مصر . 1987 ، ص54

## 1-2-6 تعريف أمال عبد السميع باظة 2004 :مستوى الطموح " هو الأهداف التي

يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية و يحاول تحقيقها ، وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة وبشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيط به .<sup>2</sup>

من هذه التعاريف الثلاثة نلاحظ أن هؤلاء الباحثين يحددون مستوى الطموح بالأهداف التي يضعها الفرد ويسعى إلى تحقيقها ،وهو سمة ثابتة يتأثر بالخبرات السابقة و كذا تقدير الذات و المتغيرات الذاتية و البيئية و الاجتماعية المحيطة به.

من كل التعاريف السابقة الذكر يمكن أن نلخص ما ورد فيها في تعريف لكاميليا عبد الفتاح (1984) حيث تقول : "أن مستوى الطموح سمة ثابتة ثباتا نسبيا ، تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق و التكوين النفسي للفرد و إطاره المرجعي ، ويتحدد حسب خبرات النجاح و الفشل التي مر بها ."<sup>3</sup>

## 1-3 نمو مستوى الطموح:

يمر الإنسان في حياته بمراحل نمائية مختلفة من فترة الإخصاب حتى الممات ، فيمر بمرحلة الرضاعة ثم الطفولة المبكرة ثم الطفولة المتأخرة ، و المراهقة ، ثم مرحلة الرشد فيصبح ينظر إلى الأمور بنظرة مختلفة عن ذي قبل . كما ينمو عقليا ينمو كذلك جسديا و عاطفيا و اجتماعيا و نفسيا ، هذا النمو الذي يساعده على امتلاك القدرة على مواجهة الصعاب و تحديها و مستوى الطموح كباقي العمليات الأخرى عند الإنسان ينمو و يتطور من مرحلة نمائية إلى أخرى. فالطفل يطمح في أشياء، و المراهق يطمح في أشياء و الشيخ يطمح في أشياء ، لكن هل طموح الطفل نفسها عند المراهق أو الشيخ ؟ أكيد لا، فكل منهم طموحه الذي يناسب مستواه و مرحلته العمرية، "فكلما كان الفرد أكثر نضوجا، كان في متناول يده وسائل تحقق أهداف الطموح ، وكان أقدر على التفكير في الوسائل و الغايات"<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> محمد علي أبو طالب : دراسة مقارنة لمفهوم الذات و مستوى الطموح و التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث ثانوي بقسمية العلمي والاداب رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين شمس 1988، ص55

<sup>2</sup> أمال عبد السميع باظة: مقياس مستوى الطموح لدي المراهقين والشباب . القاهرة : مكتبة الانجو المصرية 2004 ، ص 5

<sup>3</sup> كاميليا عبد الفتاح ، مستوى الطموح والشخصية . بيروت : دار النهضة العربية ، 1984 ، ص14

<sup>4</sup> رمزية الغريب ، التعلم دراسة نفسية - تفسيرية - توجيهية . القاهرة : مكتبة الانجو المصرية . 1990 ، ص328.

" مستوى الطموح ينمو و يتطور بتقدم العمر ، وهذا النمو قد يكون عرضة للتغيرات إذا أعاقته الظروف ، كما يكون عرضة للتطور السريع إذا ساعدته الظروف على ذلك ، كما أنه أيضا عرضة للنكوص و الارتداد إذا ما دعا الموقف لذلك"<sup>1</sup>

و يصف ليفن كيفية بزوغ الطموح عند الطفل منذ الصغر في محاولات عشوائية متكررة فيقول : "إن مستوى الطموح يظهر عند الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر ، فهو يظهر في رغبة الطفل تخطي الصعوبات مثل محاولته أن يقف على قدميه غير مستعين بأحد ، وأن يمشي وحده ، أو محاولته الجلوس على الكرسي أو جذب قطعة من الملابس ."<sup>2</sup>

كما يفرق بين مستوى الطموح و الطموح المبدئي ويقول : " إن رغبة الطفل في عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد تعتبر مرحلة تسبق مستوى الطموح الناضج . " فالطفل الصغير يعبر عن طموحه برفض مساعدة الآخرين له و إصراره على تنفيذ ما يريد بنفسه، وهنا يأتي دور الأسرة في تعزيز هذه الرغبة ، فهذا التعزيز يشعر الطفل بالثقة في نفسه و بقدرته على القيام بهذا الأمر بنفسه ، هذا ما يسميه ليفن بالطموح المبدئي ، لكن هذا الطموح ينمو بنمو الطفل ، ففي مرحلة الشباب يطمح الفرد إلى إنهاء الدراسة أو تكوين أسرة أو الحصول على وظيفة مرموقة وهذا لم يكن يفكر فيه الطفل من قبل ، حتى أن مستوى الطموح في مرحلة الرشد يختلف من عام لآخر .

فالإنسان يمر بخبرات وأحداث و وقائع جديدة ، هذا ما يرفع من مستوى طموحه لا سيما إذا كانت هذه الأحداث و الخبرات إيجابية، هذا ما أكده **الشبراوي 1981** بقوله: "إن طموح الفرد قبل العشرينات يقل عنه في الثلاثينات من عمره"<sup>3</sup> وهذا يعني أن كلما زاد عمر الفرد زاد طموحه.

من هذا يمكن القول ان نمو مستوى الطموح يسير جنبا جنبا مع النمو العقلي و الاجتماعي والعاطفي ، اذا ما توفرت الظروف المناسبة والمشجعة او الهيئة لنمو الطموح ، لذلك فان مستوى الطموح لا يقف عند حد معين ، وانما هو دائم النمو بنمو الانسان ، اذا يمكن القول ان هناك عالقة بين النمو ومستوى الطموح ، لكن قد يبقى هذا الطموح كامنا في أعماق النفس إذا لم تكن هناك ظروف مساعدة .

<sup>1</sup> محمد يوسف، دراسة ميدانية في علاقة الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية بمستوى طموح الابناء في ضوء المستوى الاقتصادي والاجتماعي . رسالة ماجستير غير منشور. القاهرة : جامعة عين شمس، 1980 ، ص28.

<sup>2</sup> كاميليا عبد الفتاح : مرجع سابق ذكره 1984 ، ص 15.

<sup>3</sup> أبو زايد أحمد عبد الله: دراسة مستوي الطموح وعلاقته بالقدرات الابتكارية لدى طلبة المرحلة الثانوية في ولاية الخرطوم وقطاع غزة . رسالة ماجستير غير منشورة . السودان : جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، 1999، ص19 .

**1-4-4 طبيعة مستوى الطموح :**

لقد حددت كاميليا عبد الفتاح طبيعة مستوى الطموح على النحو التالي :

**1-4-1 مستوى الطموح كاستعداد نفسي :**

و المقصود بالاستعداد النفسي بالنسبة لمستوى الطموح ، أن البعض من الناس عندهم الميل إلى تقدير و تحديد أهدافهم في الحياة تقديرا يتسم إما بالطموح الزائد أو الطموح المنخفض و في كلتا الحالتين فإن هذا التحديد يتأثر بما لدى الفرد من عوامل تكوينية و عوامل التدريب و التربية و التنشئة .

**1-4-2 مستوى الطموح كإطار تقدير و تقويم الموقف :** ويتكون هذا الإطار من عاملين أساسيين

• الأول: التجارب الشخصية التي يمر بها الفرد و التي يعمل على تكوين أساس يحكم به

على مختلف المواقف و الأهداف .

• والثاني : أثر الظروف و القيم و العادات و اتجاهات الجماعة في تكوين مستوى الطموح .

**1-4-3 مستوى الطموح كسمة :**

و السمة ما يميز بين الناس من حيث كيفية تصرفهم و سلوكهم ، و لهذا نجد استجابات الناس متعددة تجاه موقف واحد، فلكل سماته التي تميزه ، و لكن هذه السمة ليست مطلقة بل هي ثابتة نسبيا . و لهذا نجد تأثير مستوى الطموح بما لدى الفرد من استعدادات فطرية و مكتسبة وما لديه من اتجاهات و عادات و تقاليد يتأثر بها في المواقف و الظروف. فهناك ربط بين مستوى طموح الفرد و عوامل أخرى تتعلق بالتكوين النفسي و التدريب و التنشئة الاجتماعية و ما تحويه من قيم و عادات واتجاهات و تقاليد، و التجارب و الخبرات التي يمر بها و التي تشكل إطاره المرجعي ، فيتبادل الأثر و التأثير بين هذه العوامل و بين مستوى الطموح ولهذا يعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية التي تختلف من شخص لآخر و تتغير طبقا للتفاعل المستمر بين العوامل و مستوى طموح الفرد.<sup>1</sup>

وتؤكد هذا علي امال ( 2002 ) في قولها : " ان مستوي الطموح سمة من سمات الشخصية الانسانية ، بمعنى انها صفة موجودة لدي الكافة تقريبا ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع وهي

<sup>1</sup> كاميليا عبد الفتاح : مرجع سابق الذكر : 1984 ، ص 12-13

تعبّر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقلة قريبة أو بعيدة ، ويتم التعبير عن هذه السمة تعبيراً علمياً باستخدام مصطلح مستوى الطموح.<sup>1</sup>

من كل هذا يمكن القول أن مستوى الطموح سمة ثابتة نسبياً تتغير طبقاً للتفاعل المستمر بين التكوين النفسي للفرد و تجاربه الذاتية و إطاره المرجعي

### 1-5 خصائص الشخص الطموح:

من الخصائص التي يمتاز بها الشخص الطموح عن غيره :

- لا يقنع بالقليل ولا يرضى بمستواه الراهن و يعمل دائماً على النهوض به ، أي لا يرى أن وضعه الحاضر أحسن ما يمكن أن يصل إليه .
- لا يؤمن بالحظ و لا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد لا يمكن تغييره ، و لا يترك الأمور للظروف .
- لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو المسؤولية أو الفشل .
- لا يجزع إن لم تظهر نتائج جهوده سريعاً .
- النظرة المتفائلة إلى الحياة و الاتجاه نحو التفوق و الميل نحو الكفاح و تحديد الأهداف و الخطة و تحمل المسؤولية و الاعتماد على النفس و المثابرة<sup>2</sup> .
- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى أهدافه ويعنيه الفشل أنه لا يشعر باليأس فخبراته تدفعه لتعديل مستوى طموحه بما يتوافق مع حدود و قدراته الواقعية<sup>3</sup> .

كما أشارتحنان الحلبي(2000) إلى مجموعة من السمات التي يتسم بها الشخص الطموح هي:

- محترم لذاته
- يحدد أهدافه و خطته المستقبلية بشكل مناسب
- موضوعي في تفكيره

<sup>1</sup> أمال علي: الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح . رسالة ماجستير غير منشورة . القاهرة : جامعة عين شمس 2002 ص 6.  
<sup>2</sup> سرحان نظيمة : العلاقة بين مستوى الطموح والرضي المهني للاخصائيين الاجتماعيين . مجلة علم النفس . السنة السابعة . العدد (28) ، 1993، ص114.  
<sup>3</sup> عباس محمود عوض :في علم النفس الاجتماعي . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، 1986، ص33.

- متكيف اجتماعيا
- جرى
- يحب الخير
- متعاون مع الجماعة<sup>1</sup>.

من هذا يمكن القول أن الشخص الطموح هو إنسان متفائل و اجتماعي ، موضوعي لا يستسلم للظروف بل تزيده من الرغبة و التحدي .

### 1-6-العوامل المؤثرة في مستوى الطموح :

#### 1-6-1-العوامل الذاتية :

1-6-1-1- الثواب و العقاب : الثواب هو " الأثر الذي يتبع الأداء أو الاستجابات ، و يؤدي إلى الشعور بالرضا أو الارتياح و تتمثل حالة الرضا و الارتياح في سعي المتعلم للحصول على هذا المثير أو الاحتفاظ به " <sup>2</sup> ، فالاستجابة التي نثاب عليها ونكافأ عليها نميل إلى تكرارها أنها مقبولة للفرد و الجماعة و مريحة للشخصية أما الاستجابة التي نعاقب عليها نعمل على تفاديها ، أنها غير مقبولة من طرف الفرد و الجماعة ومضرة للشخصية.

إن التلميذ الذي يطمح إلى الحصول على معدل جيد ، ويحقق أداؤه ذلك ، ولكنه لا يتلقى أي دعم أو ثواب أو مدح من المحيطين به سواء كانوا أولياء أو مدرسين ، قد ينخفض مستوى طموحه كرد فعل على الإهمال الذي حصل له . فالتلاميذ يتعلمون بسرعة و بفعالية من الثواب أكثر من العقاب ، فمجهوداتهم تزداد إذا ما كففوا هذا ما يخلق عندهم الاطمئنان.

و قد يؤدي العقاب إلى ظهور مشاكل سلوكية تعيق عملية التعلم . " فقد تزيد المبالغة في استخدام العقاب من مستوى الطموح لدى الطفل بشكل اصطناعي لا يناسب قدراته ، ويدفعه إلى مواقف حرجة ، و ربما يؤدي إلى المزيد من الإحساس بالفشل و أن يصبح الفشل كبعد من أبعد الشخصية ، بالتالي تكون الشخصية غير الكفاء <sup>3</sup>

<sup>1</sup>حنان خليل الحنلي : مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية . دمشق : 2000 ، ص59  
<sup>2</sup>عبد القادر كراجة: القياس والتقويم في علم النفس " رؤية جديدة " الطبعة الاولى - عمان : دار اليازوري العلمية ، 1997 ، ص 297.  
<sup>3</sup>عبد المنعم الحنفي : علم النفس في حياتنا اليومية. الطبعة الاولى ، القاهرة : مكتبة مديولي، 1995 ، ص176.



### 1-6-1-2- خبرات النجاح و الفشل : "النجاح يؤدي عادة إلى رفع مستوى الطموح ،

بينما الفشل يؤدي إلى خفض ذلك المستوى ، كما أن احتمالات ارتفاع مستوى الطموح تزداد تبعا لزيادة حجم النجاح واحتمالات انخفاضه تزداد تبعا لزيادة حجم الفشل .<sup>1</sup> فالتلميذ الذي ينجح في امتحان البكالوريا يرتفع مستوى طموحه عن التلميذ الذي أخفق فيها، و هذا ما بينته دراسات جاكنات (1991 Jucknatt) على ثلاثين طفلا حيث توصلت إلى "أنه كلما كان النجاح كبيرا كلما كبرت نسبة ارتفاع مستوى الطموح، وكلما كان الفشل كبيرا كبرت النسبة المئوية لتخفيض مستوى الطموح."<sup>2</sup>

فالتلميذ عندما ينجح و يدرك مقدار نجاح (مرتفعا أو متوسطا أو ضعيفا ) ، يدفع به إلى الأمام ويعطيه ثقة أكبر بنفسه ، بل يعطيه تعزيزا أكبر لمواصلة العمل و الجهد و المثابرة ، وهذا كله يؤدي إلى رفع مستوى الطموح . إذا " لا يمكن تصور متعلم يتفوق دون مستوى لائق من الطموح ، أن الطموح يلعب دورا في الدفع به نحو تحقيق المزيد من التحصيل والتفوق و الامتيازو التفرد ."<sup>3</sup> أما عندما يخفق سيشعر باليأس من الوصول إلى تحقيق أهدافه بالتالي يخلق لديه نوع من النقص و الشك في قدراته مما يؤثر بال شك على شخصيته و يتولد لديه تشويه في طموحه ، فكلما زاد الفشل انخفض مستوى الطموح .

### 1-6-1-3- مفهوم الذات : يعتقد وليام جيمس ( W.James ) " أن تقدير الشخص لذاته

يكون نتيجة عوامل عديدة منها المدى الذي يتقابل فيه نجاح الفرد أو تحصيله مع طموحه "<sup>4</sup> ، ويمثل مفهوم الذات عند جيمس ذلك التقدير الذي يحصل عليه الفرد من تلقاء نفسه ، عندما يشعر أن النجاح الذي حققه يتعادل مع مستوى طموحه .

وباعتبار مفهوم الذات قوة دافعة للسلوك ، فإنها تدفع بمستوى الطموح للارتقاء و بالفرد للشعور بكيانه و وجوده ، وهذا يكون في حالة الإدراك الايجابي للذات أما اذا كان الإدراك للذات سلبي فانه لا محالة من انخفاض مستوى طموحه . " فكثيرا ما تكون فكرة الفرد عن نفسه ناقصة أو غير

<sup>1</sup> سهير كامل أحمد : اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ، الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتاب ، 1999 ، ص 191 .

<sup>2</sup> كاميليا عبد الفتاح : نفس المرجع السابق 1984 ، ص 19

<sup>3</sup> مدحت عبد الحميد عبد اللطيف: الصحة النفسية والتوافق الدراسي - بيروت : دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 1990 ، ص 116 .

<sup>4</sup> محمد عبد المؤمن حسين . ( ب - س ) . مشكلات الاطفال النفسية . الاسكندرية : دار الفكر الجامعي ، ص 119 .

صحيحة ، وذلك لميل الإنسان إلى إن يعمي عن رؤية عيوبه ، فنحن نرى أنفسنا كما نحب لا كما هي عليها في الواقع ، لكنها عامل بالغ الأثر في توجيه سلوكه ورسم مستوى طموحه <sup>1</sup>

**1-6-1-4- القدرة العقلية :** يؤكد أبو مصطفي نظمي (1990) أن "كلما ارتفع مستوى الذكاء ارتفع مستوى الطموح ، وكلما انخفض مستوى الذكاء انخفض مستوى الطموح ، و وجد أن الذكي يميل إلى خفض مستوى طموحه نتيجة لفشله ، أنه يضع لنفسه أهدافا غير واقعية <sup>2</sup>.

وترى رمزية الغريب أن "مستوى الطموح و درجته يتوقف على قدرة الفرد العقلية، فكلما كان الفرد أكثر قدرة كان بمقدوره القيام بتحقيق أهداف أبعد و أكثر صعوبة ، و لما كانت قدرة الطفل العقلية تزداد بازدياده في العمر حتى يصل إلى مستوى معين، فإن مستوى طموح الطفل يتغير بتغير عمره الزمني <sup>3</sup>.

**1-6-1-5 التوافق النفسي :** الإنسان السوي هو الشخص الأكثر استبصار بذاته وقدراته و

العوائق التي تواجهه في تحقيق أهدافه ، وأكثر تقبلا لحدود إمكانياته ، وذلك بسبب إدراكه الموضوعي لذاته و للعالم ، مما يساعده على وضع مستوى طموح أكاديمي واقعي يتناسب مع إمكانياته و قدراته . وترى هيرلوك (Hurlock) 1967 أن المضطربين انفعاليا يميلون إلى وضع مستويات طموح مرتفعة جدا - غير واقعية - في حين أن المتوافقين انفعاليا يضعون مستويات طموح واقعية تتفق مع إمكانياتهم و قدراتهم ، وتبين أيضا أن الشخص الذي يعاني قلقا بسيطا يميل إلى وضع مستويات طموح عالية أكثر من الشخص مرتفع القلق و قليل الثقة بخبراته وقدراته. إذا الشخص الواثق من نفسه و المتوافق معها يرفع من مستوى طموحاته بعد النجاح و يخفضه بعد الفشل ، على عكس غيره من الأشخاص المضطربين ، وهذا ما تؤكد العديد من الدراسات الإكلينيكية من أن النواحي الانفعالية للشخصية تؤثر في تحديد مستوى الطموح لدى الفرد <sup>4</sup>.

<sup>1</sup> أحمد عزت راجح : اصول علم النفس . الاسكندرية : المكتب المصري الحديث ، 1976 ص 121  
<sup>2</sup> فايز الأسود: دراسة في مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعيين في دولة فلسطين. رسالة دكتورا غير منشورة . غزة جامعة الاقصى، 2003 ، ص 97.

<sup>3</sup> رمزية الغريب: التعلم دراسة نفسية - تفسيرية - توجيهية . القاهرة : مكتبة الانجو المصرية ، 1990 ، ص 329  
<sup>4</sup> مرحاب صالح احمد : التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح - دراسة مقارنة بين الجنسين في مرحلة المراهقة بالغرب : رسالة دكتورا غير منشورة . مصر : جامعة عين الشمس 1984 . ص 109

## 1-6-2 العوامل الاسرية:

1-6-2-1 التربية الأسرية: تعتبر الأسرة الخلية الأولى التي عرفها المجتمع الإنساني و التيمرت بعدة مراحل و أشكال ، ولقد عرفت الأسرة على أنها " جماعية أولية تقوم العائلات بين أفرادها على أساس الوجه للوجه ، و من هنا أتت خطورة تأثيرها في تنشئة الطفل.<sup>1</sup>

فأسلوب التربية عند الأسرة المتضمن للقسوة و العقاب و الحرمان من إشباع الحاجات النفسية والإهمال و سوء المعاملة و لا تسمح بالتعبير عن أنفسهم بكل حرية سيؤدي حتما إلى انخفاض مستوى طموحهم ، هذا ما توصلت إليه دراسة صابر حجازي المولى ( 1984 ) حيث أكدت وجود عالقة إيجابية بين مستوى الطموح وبين اتجاهات الآباء في التنشئة الاجتماعية التي تتسم بالتقبل و الديمقراطية و عالقة سلبية بين مستوى الطموح و الاتجاهات التي تتسم بالتسلط و التذليل المفرط.<sup>2</sup>

## 1-6-2-2 المستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة : "يؤثر المستوى الاقتصادي

والاجتماعي على مستويات وأنماط الطموح بأن يكون ذو المستويات العليا على قدر عال من الطموح ، لتوفر كل ما يريده بين يديه . كما أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض قد يكون دافعا إلى درجة أعلى من الطموح أنه يشحن من عزيمة الشخص للتحدي و تجاوز الظروف بالتغلب عليها و إثبات قدراته.<sup>3</sup>

## 1-6-2-3 طموح الوالدين أو الأهل : يؤكد جليل وديع شكور من ان الآباء في تعاملهم مع

أبنائهم يركزون على هذه الأمور ويثرون ذلك في نفوس أبنائهم بالتشجيع و التركيز ويقول في هذا : " يكفي الأب مثلا إن يقول لولده منذ الصغر انه سيصبح في المستقبل طبيبا ، و ان يحبب إليه هذه المهنة عند زيارتهما لعيادة الطبيب ، فيبين مركزه الاجتماعي ، وحاجة الناس إليه ، و يبين له أثار مكتبه الفخم ، و مدخوله و يوضح له كل تبعات هذه المهنة ، أو أية مهنة تشابهها، و يكفي ذلك لترتسم في مخيلة الطفل معالم الطموح"<sup>4</sup> .

<sup>1</sup> عبد الرحمان سيد سلمان : نمو الانسان في الطفولة و المراهقة . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق . 1997 . ص 528

<sup>2</sup> علاء الدين كفاي : الإرشاد والعلاج النفسي الاسري . الطبعة الاولى . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 102.

<sup>3</sup> أسماء التوجيري : التغيرات الاجتماعية المحددة وانماط الطموح الاجتماعي . رسالة دكتورا منشورة الرياض : مكتبة عبد العزيز العامة ، 2002 ص 198.

<sup>4</sup> جليل وديع شكور: تأثير الال في مستقبل ابنائهم على صعيد التوجيه المدرسي و المهني . الطبعة الاولى . بيروت : مؤسسة المعارف للنشر والتوزيع . 1997 . ص 74.

كما ترى هيرلوك " (Hurlock 1969) أن طموح الوالدين له دور مهم في تحديد مستوى طموح الأبناء، فالوالدين ذوا الطموح المنخفض قد يدفعان أبنائهما إلى خفض طموحهم خوفا من تعرضهم للفشل ، وخوفا من مشاكل هم في عنى عنها " <sup>1</sup> . فطموح الوالدين و الأهل عنصر هام وأساسي في تشكيل شخصية الطفل و من ثم على مستوى طموحه ، والذي يرتفع أو ينخفض تبعا لهذا الأثر الصادر من الوالدين " أن الأب و الأم أو الاثنتين معا يرفعان مستوى الطموح عنده ويزكيان فيه ما يريدانه " <sup>2</sup> .

### 1-6-3 العوامل المدرسية

**1-3-6-1 البيئة المدرسية:** تعتبر المدرسة مصدرا لتعليم وتنقيف التلميذ حيث تهدف إلى "العمل على تربية الطفل و تكوين شخصيته من جميع نواحيها ، فالتربية الناجحة في الوقت الحاضر لا تقتصر مهمتها على تزويد التلميذ بالمعارف و المعلومات بل هي مسؤولية كل المسؤولية على أن يحقق التلميذ القدرة على حسن التوافق الاجتماعي و الانفعالي، بالإضافة إلى العناية بالتحصيل العلمي " <sup>3</sup> ، فهي اليوم تقوم مقام الوالدين نظرا لعدم تواجد الآباء أمام أبنائهم طوال اليوم حيث أخذتهم أعمالهم بعيدا عن منازلهم . " <sup>4</sup> لتتجح المدرسة في تحقيق أهدافها ومهامها البد لها من " تكوين بيئة تعليمية تربية واسعة المجال لتدريب التلاميذ على ممارسة التفكير و الحرية في اختيار ما يرونه مناسباً لهم مما تقع عليه عيونهم من خبرات، وأن لا يجبروهم على القصر فيشعر بالاغتراب بدل الطموح. " <sup>5</sup> ولا بد لها أيضا "الموازنة بين ما تعطيه من مقررات و واجبات و تحصيل، و بين ما يطبق التلاميذ تقبله ، وتمثله أرائهم أي الموازنة بين المقررات و القدرات و بين مستوى التحصيل و مستوى الطموح، فعدم توازن الهدف المنشود مع الوسيلة المؤدية إليه يؤدي إلى الفشل. " <sup>6</sup>

<sup>1</sup> محمد عبد المؤمن حسن (ب-س): مشكلات الاطفال النفسية . الاسكندرية : دار الفكر الجامعي . ص 152  
<sup>2</sup> عبد المنعم الحنفي : علم النفس في حياتنا اليومية . الطبعة الاولى . القاهرة : دار الفكر العربي 1995 . ص 211.  
<sup>3</sup> محمد مصطفى زيدان (ب-ت) : دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام . الجزائر . ديوان المطبوعات الجامعية ، ص 150  
<sup>4</sup> سعيد جاسم الاسعدي و مروان عبد المجيد إبراهيم: الارشاد التربوي - مفهومه وخصائصه ماهيته. الطبعة الاولى . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص 136.  
<sup>5</sup> أمال أحمد يعقوب : علم النفس الاجتماعي . بغداد: المكتبة الوطنية ، 1989 ، ص 93  
<sup>6</sup> كمال دسوقي : علم النفس و دراسة التوافق . بيروت : دار النهضة العربية، 1984 ، ص 345

**1-6-3-2 شخصية المدرس :** يعتبر المعلم أحد الشخصيات التي لها تأثير على التلميذ، فهو صاحب التغيير والتشكيل و التأثير على شخصية المتعلم بما يتصف به من صفات، وبناء على ذلك يتحدد مستوى طموح التلاميذ بين الارتفاع و الانخفاض حسب مميزات المعلم أو المدرسة ، " فالمدرسة هو النموذج و المصدر الذي يستمد منه الطفل النواحي الثقافية و الخلقية التي تساعده على أن يسلك سلوكا سويا.<sup>1</sup> وهو " من العوامل الهامة التي تؤثر في شخصية التلميذ داخل القسم وخارجه ،فهو الشخص الثاني المهم بعد الأب الذي يكون له التأثير البالغ في شخصية الطفل ،كما أن الطفل يحاول أن يتواجد لاشعوريا مع المدرس ، ويتفق الجميع تقريبا على قبول فكرة أن المدرس بسلوكه يعتبر نموذجا يقتدي به الطفل .<sup>2</sup>

**1-6-3-3 جماعة الرفاق :** "وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد ،بينهم تفاعلا اجتماعيا متبادلا"<sup>3</sup> ، و مما لاشك فيه أن البيئة المدرسية تعتمد على جماعات متعددة منها جماعة التلاميذ و جماعة النشاط و جماعة القسم ...، هذه الجماعة التي تؤثر على سلوك الفرد في عدة جوانب ، فهي تؤثر على تكوين اتجاهات الفرد وكذلك على أسلوب اتجاهاته للمواقف الاجتماعية المختلفة ، كما تؤثر على درجة طموح الفرد<sup>4</sup> .

## 1 7 النظريات المفسرة لمستوى الطموح :

**1-7-1 نظرية أدلر Adler :** يعتبر أدلر من المدرسة التحليلية ومن تلاميذ (فرويد) ، ولكنه انشق عنه بسبب عدم انسجامه مع العديد من أفكاره ، وكون مع مجموعة من زملائه ما يسمى بالمدرسة التحليلية الجديدة .

<sup>1</sup> محمد مصطفى زيدان . ( ب - س ) : دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، ص 149 .  
<sup>2</sup> يوسف ميخائيل اسعد . ( ب - س ) : رعاية المراهقين . القاهرة : دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ، ص 142 .  
<sup>3</sup> حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي . القاهرة : علم الكتب ، 1984 ، ص 89 .  
<sup>4</sup> سلوى عثمان الصديقي و هناء حافظ بدوي : ابعاد العملية الاتصالية . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 1999 ، ص 191 .

يؤمن أدلر : "بفكرة كفاح الفرد للوصول إلى النمو و الارتقاء ، وذلك تعويضا عن مشاعر النقص ، لقد أصبحت هذه الفكرة من نظريات الشخصية الجديدة ، كما أنه يؤكد على أهمية الذات كفكرة مضادة لفكرة فرويد المتمثلة في الأنا الدنيا و الأنا الوسطى و الأنا العليا ، كما أكد على أهمية العالقات الاجتماعية وعلى أهمية الحاضر بدال من أهمية الماضي كما فعل فرويد " <sup>1</sup> ، و يعتبر أدلر الإنسان كائنا اجتماعيا تحركه الحوافز الاجتماعية و أهدافه ، يشعر بأسباب سلوكه و بالأهداف التي يحاول بلوغها و لديه القدرة على التخطيط أعماله وتوجيهها .

**من المفاهيم الأساسية عنده :** الذات الخالقة ، الكفاح في سبيل التفوق ، أسلوب الحياة، الأهداف النهائية و الوهمية ، مشاعر النقص و تعويضها . و تمثل الذات الخالقة : نظاما شخصيا و ذاتيا للغاية ، تبحث عن الخبرات التي تساعده على تحقيق أسلوبه الشخصي الفريد و المميز في حياته ، و يعتبر أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق فطريا ، فالفرد يسعى للكفاح من أجل التفوق وذلك منذ ميلاده حتى وفاته ، وهو الغاية التي يسعى جميع البشر إلى بلوغه ، وتعتبر الغاية التي ينشط الشخص لتحقيقها عامل حاسم في توجيه سلوكه.<sup>2</sup>

كما يؤكد أدلر كذلك أن كل إنسان يتمتع بإرادة في القوة ، وبدافع ملح نحو السيطرة و التفوق، فإذا وجد أنه ينقصه شيء فإنه ينساق نحو جعل نفسه متفوقا بطريقة ما أو على الأقل نحو الزعم لنفسه ولآخرين بأنه متفوق ، ومثل هذا الفرد قد يعرض نفسه بجهد صادق منظم . و بذلك فإن أدلر يعتقد أن الحافز هو تأكيد الذات وليس الدافع الجنسي، و هو القوة السائدة الإيجابية في الحياة ، و هو الذي يجعل الفرد في اندفاع دائم الوجود نحو التفوق أو على الأقل ضد النقص.<sup>3</sup>

**1-7-2 نظرية القيمة الذاتية للهدف :** تراسكالونا (Escalona) أنه على أساس قيمة الشيء الذاتية يتقرر الاختيار ،بالإضافة إلى احتمالات النجاح و الفشل المتوقعة ، والفرد سيضع توقعاته في حدود قدراته .

و تقوم هذه النظرية على ثالث حقائق هي :

<sup>1</sup> عبد الرحمن العيسوي : علم النفس التربوي . الطبعة الاولى . لبنان : دار النهضة ، 2004 ص 101  
<sup>2</sup> سرحان نظمية : العلاقة بين مستوى الطموح و الرضي المهني للاخصائين الاجتماعيين . مجلة علم النفس . السنة السابعة . العدد (28) 1993 ، ص 114 .

<sup>3</sup> مجموعة باحثين : موسوعة علم النفس و التربية . الجزء الثاني . بيروت ، 2003 ، ج 2 ، ص 33

- هناك ميل لدى الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبيا .
- كما أن لديهم ميال لجعل مستوى طموح يصل إلى حدود معينة .
- أن هناك فروقا كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح و تجنب الفشل ، فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم، و هذا ينزل من مستوى القيمة الذاتية للهدف.<sup>1</sup>

كما ترى أيضا أن هناك عوامل تقرر الاحتمالات الذاتية للنجاح و الفشل في المستقبل أهمها: الخبرة الشخصية ، وبناء هدف النشاط ، و الرغبة والخوف والتوقع ، و المقاييس المرجعية التي تقوم عليها القيمة الذاتية للمستقبل ، و الواقعية ، و الاستعداد للمخاطرة و وجود الفرد داخل أو خارج منطقة الفشل .

كما تؤكد على الآتي :

- الفشل الحديث يميل إلى إنفاص مستوى الطموح، والحالات التي ترفعه بعد الفشل تأتي إما نتيجة لإنقاص الشعور بالواقع أو نتيجة لتقبل الفشل.
- مستوى الطموح يتناقص بشدة بعد الفشل القوي أكثر منه بعد الفشل الضعيف، ويزيد بعد النجاح.
- الشخص المعتاد على الفشل يكون لديه درجة اختلاف أقل من الشخص الذي ينجح دائما .
- البحث عن النجاح و الابتعاد عن الفشل هو الأساس في مستوى الطموح.<sup>2</sup>

### 1-7-3 نظرية المجال لكيرت ليفين (Kurt Levine): تعتبر نظرية المجال أول نظرية

فسرتمستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني بصفة عامة ، و هي النظرية الوحيدة التي تعرضت لتفسير مستوى الطموح مباشرة ، وقد يرجع ذلك إلى الأعمال المتعددة التي أسهم بها ليفين و تلاميذه في هذا المجال .<sup>3</sup>

<sup>1</sup>سرحان نظيمة : نفس المرجع السابق ، 1993 ، ص 115 .

<sup>2</sup>كاميليا عبد الفتاح : نفس المرجع السابق 1984 ، ص 45- 51

<sup>3</sup>كاميليا عبد الفتاح : نفس المرجع السابق ، 1984 ، ص 51

ويذكر ليفين عند كالمه عن أثر القوى الدافعة في التكوين المعرفي للمجال ،"أن هناك عوامل متعددة من شأنها أن تعمل كدوافع للتعلم في المدرسة ، وقد أجملها فيما سماه بمستوى الطموح ، حيث يعمل هذا المستوى على خلق أهداف جديدة بعد أن يشعر الفرد بحالة الرضا والاعتزاز بالذات ، فيسعى إلى الاستزادة بهذا الشعور المرضي ويطمح في تحقيق أهداف أبعد عن الأولى ، إلا أنها في العادة تكون أصعب و أبعد منالا ، وتسمى هذه الحالة العقلية بمستوى الطموح <sup>1</sup>.

### 8-1 قياس مستوى الطموح:

يقاس مستوى الطموح بثلاث طرق مختلفة في المنهج و الوسائل و هي على التوالي:

#### 1-8-1 طريقة التجارب المعملية (الطريقة التقليدية) :

وتتكون هذه الطريقة من جهاز الاستخدام أو التجربة ، ومن الجداول الخاصة بتدوين الإجابات . فبعدما يعرض الجهاز على الشخص مع تقديم شرح وافي لطريقة استخدامه يمنح فرصة التجريب و العمل على الجهاز لعدة مرات. و بعد التدريب يسأل الشخص عن الدرجة التي يتوقع الحصول عليها ، أو ما هو مستوى طموحه ؟ و تدون إجابته في الجداول المعدّة لذلك ، ثم يشرع في الأداء الفعلي ، وبعد الانتهاء يسأل عن الدرجة التي يظن أنه حققها في الأداء ، و تدون هذه الإجابة . و بعدها نعلن عن الدرجة التي تحصل عليها فعال . وتكرر هذه العملية عدة مرات ، و هذا يعني أن هناك ثالث درجات :

- درجة الطموح: تعبر عن الدرجة الأولى التي توقع الشخص الحصول عليها.
- درجة الأداء الفعلي: وهي الدرجة التي صرح بها الشخص بعد القيام بالأداء.
- درجة الحكم: وهي ما حصل عليه الشخص من درجات حقيقية.<sup>2</sup>

وتشير سعاد شاهين (1987) إلى مقاييس مستوى الطموح قبل التطور الذي حدث في مقياس مستوى الطموح للراشدين هي :

**1-1-8-1 مقياس الاختلاف التحصيلي** : و يقصد به درجة الفرق بين درجة الطموح و درجة الحكم ، أو بين درجة التوقع و درجة الأداء الحقيقي لنفس المحاولة ، ويحسب بطرح بدرجة الأداء المتوقع من درجة الإنجاز الحقيقي أو التحصيلي ، فإذا كان التحصيل أعلى من الطموح

<sup>1</sup> لمزية الغريب : التعلم دراسة نفسية - تفسيرية - توجيهية . القاهرة : مكتبة الانجو المصرية . 1990 ، ص327.

<sup>2</sup> كاميليا عبد الفتاح : نفس المرجع السابق ، 1984 ، ص43 .



يطلق عليه الفرق الموجب ، أما إذا كان الفرق بين الطموح و الأداء التحصيلي سالبا أي أن الأداء التحصيلي أقل من الطموح أو الأداء المتوقع أطلق عليه الفرق السالب .

### 1-8-1-2 مقياس اختلاف الحكم : ويعبر عن درجة الفرق بين درجة الأداء الفعلي و

درجة الحكم ، وتحسب بطرح درجة الأداء الفعلي من درجة الحكم لنفس المحاولة ، فإذا كان الحكم أعلى من الأداء الفعلي سمي الفرق الموجب ، أما إذا كان الأداء الفعلي أعلى من درجة الحكم أطلق عليه الفرق السالب<sup>1</sup> .

### 1-8-1-3 مقياس الاختلاف الذاتي : و استعملها أيزيك (H.Eysenck) و اعتبرها دليال

علاذاتية المفحوص ، و هي تلك الدرجات التي يحصل عليها من إضافة اختلاف الحكم إلى اختلاف الهدف ، و درجة الاختلاف الذاتي العالية تدل على أن الشخص يطمح في أشياء كثيرة و لكنه يسئ تقدير نجاحه .

### 1-8-1-4 معامل التذبذب : و استعمله كذلك أيزيك (H.Eysenck) و هو عبارة عن ميل للشخص

إلى تغيير مستوى طموحه بناء على نتائج كل محاولة في الاختبار ، وخاصة في المحاولات الخاطئة أو المحاولات التي لم يحقق فيها نجاحا كبيرا ، وتحسب معامل التذبذب عن طريق جمع التغيرات في مستوى الطموح خلال الاختبار<sup>2</sup> .

❖ في هذا النوع من المقاييس يحدد مستوى الطموح عند الفرد إذ يخبرنا عما يطمح في الوصول إليه، فمنهم من يضع أهدافا أعلى من معارفه و البعض الآخر يضع أقل، منهم من يضع أهدافا مناسبة أدائهم السابق ، وتلك الأهداف تكون مرتفعة بعد النجاح بينما تنخفض بعد الفشل .

### 1 8 2 طريقة المواقف الفعلية في الحياة (أسلوب السيكومتري )

لقد انتقل قياس مستوى الطموح من التجارب المعملية إلى قياس عبر المواقف الحياتية كما فعل تشايلد وزملاؤه (Child) 1919 ، أنه كان يرى أن بعض التجارب المعملية قد لا تكون وثيقة الصلة بالأحداث في حياتنا . و يعتمد هذا الأسلوب على الاستبيانات التي تتكون من أسئلة مفتوحة

<sup>1</sup>سعاد شاهين : اثر الاسلوب المعرفي وطبيعة الشرح اللفظي المصاحب للصور علي تحصيل بعض المعلومات لدي طلاب شعبتي التاريخ والفلسفة . رسالة دكتورا غير منشورة . طنطا : جامعة طنطا 1987 ، ص 88 ، 89 .  
<sup>2</sup>كاميليا عبد الفتاح : نفس المرجع السابق ، 1984 ص 91-99 .

تتعلق برغبات المستقبلية و طموحاته ،وقد تعتمد أحيانا على الأسئلة المغلقة خاصة إذا كانت فئة المفحوصين من المراحل العمرية الدنيا.<sup>1</sup>

وقد قام بعض الباحثين بتصميم مقاييس لمستوى الطموح منهم (وورل 1919)الذي يشمل على خمسة أسئلة ، ومنهم أيضا (هالر و ملر 1981) حيث قاما ببناء مقياس يتكون من ثمانية أسئلة لكل سؤال عشرة اختيارات على المفحوص أن يختار أحدها .

وعلى مستوى الباحثين العرب فإن أشهر مقياس لمستوى الطموح هو المقياس الذي أعدته كاميليا عبد الفتاح و الذي يتكون من ( 74 ) فقرة ، موزعة على سبع أبعاد هي النظرة إلبالحياة ، تحديد الأهداف ، الاتجاه نحو التفوق ، الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية و الرضا ،التسليم بالوضع الراهن ،الميل نحو الكفاح ،الإيمان بالحظ .

قام سيد عبد العال ببعض التعديلات فيه، حيث أضاف ست عشر فقرة ، ثم تبعهم إبراهيم قشوقش ، حيث أعدمقياسا لمستوى الطموح المهني ، وصالح الدين أبو ناهية ، حيث أعدمقياسا لمستوى الطموح الأكاديمي ، وأعدت سناء سليمان مقياس مستوى الطموح الأسري والتعليمي و المهني للطلبة الجامعيين<sup>2</sup>.

❖ إن هذا النوع من الدراسات يعطي مؤشرا هاما أهداف قريبة المدى و البعيدة المدى التي يطمح إليها الشئى .

<sup>1</sup>كاميليا عبد الفتاح : نفس المرجع السابق 1984،ص98

<sup>2</sup> أبو زايد أحمد عبد الله : دراسة مستوي الطموح وعلاقته بالقدرات الابتكارية لدى طلبة المرحلة الثانوية في ولاية الخرطوم و قطاع غزة . رسالة ماجستير غير منشورة . السودان : جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا : 1999، ص10 .

## خالصة الفصل

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى متغير مستوى الطموح ، هذا المصطلح الذي ظهر عام (1930) من طرف هوب ، والذي عرف اختلافات كثيرة في تحديد ماهيته وهذا راجع إلى أن كل باحث نظر إليه من زاوية معينة ، ثم تعرفنا إلى كيفية تطوره عبر مراحل نمو الفرد، و إلى طبيعة مستوى الطموح باعتباره استعدادا نفسيا ، وباعتباره سمة ، وباعتباره كذلك وصفا للإطار تقدير و تقويم المواقف ، و ذكرنا بعض خصائص الشخص الطموح و التي تميزه عن الآخرين ، و كذلك العوامل الذاتية التي تؤثر عليه (خبرات النجاح و الفشل، العقاب و الثواب، مفهوم الذات ،القدرة العقلية ) والعوامل الأسرية ومنها (التربية الأسرية والوضع الاقتصادي والاجتماعي ) والعوامل المدرسية (البيئة المدرسية و شخصية المدرس وجماعة الرفاق ) هذه العوامل التي تؤثر في رفع أو انخفاض مستوى الطموح. كما ذكرنا أشهر النظريات التي فسرتة وهي (نظرية أدلر و نظرية القيمة الذاتية للهدف و نظرية المجال لليفين ) و أخيرا تعرفنا على طرق قياس مستوى الطموح الطريقة التقليدية و طريقة المواقف الفعلية في الحياة)



## الرياضي

## تمهيد:

يشكل علم النفس أهمية كبيرة , حيث أنه يبحث في دوائر النفس وقواعد تطورها ولا يمكن تحديد مجال علمي معين ينتمي اليه علم النفس , إذ أنه يسير متلازماً مع العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، ولهذا ينظر الى علم النفس باعتباره انه يبحث في سلوك الانسان وعلى أنه علم قواعد سلوك الانسان ويفسر نوعية وكمية الظواهر النفسية السائدة التي تتمثل في (الادراك, التذكر , عملية التفكير , الأحاسيس , الإرادة , وأيضا يهتم علم النفس العام بمظاهر العمليات والصفات النفسية لدى الانسان, ثم العمل على تقنيته<sup>1</sup>

ويعد موضوع الدافعية ( motivation ) من أكثر موضوعات علم النفس أهمية , فدراسة دوافع السلوك تزيد من فهم الانسان لنفسه ولغيره من الاشخاص , وذلك لأننا معرفتنا تزداد كثيرا اذا عرفنا الدوافع المختلفة التي تحركنا أو تدفعنا الى القيام بأنواع السلوك المتعددة في سائر المواقف والظروف , ويوجد بعض الأفراد الذين لديهم دوافع قوية ويسعون لتحقيق النجاح بينما البعض الاخر ليس لديهم دوافع قوية لتجنب الفشل أثناء المنافسة ومن حسن الحظ أن علم نفس الرياضة والتمرين البدني قدم الكثير من المعلومات الهامة التي تساعد على فهم الدوافع لدى الممارسين للأنشطة الرياضية , واختلاف الدوافع بين الأفراد وخلق الجو الذي يساعد على تحسين الدافعية.

<sup>1</sup> محمد حسن ابو عيبة : علم النفس الرياضي، مصر، دار المعارف، ص86.

## 2-1- الدافعية في علم النفس الرياضي:

الدافعية هي تلك القوة التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة اليها وأهميتها المادية أو المعنوية (النفسية)، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تتبع من الفرد نفسه (حاجته وخصائصه وميوله واهتماماته) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشخاص، الموضوعات، الأفكار، والأدوات).<sup>1</sup>

كما تستخدم الدافعية للإشارة الى ما يخص الفرد على القيام بنشاط سلوكي وظيفي، أي أن الفرد يمارس سلوكا معيناً بسبب ما يتلو هذا السلوك من نتائج وعواقب تشجع بعض حاجاته أو رغباته، وربما كانت هذه الحقيقة، هي المسلمة التي تكمن وراء مفهوم الدافعية حيث يشير هذا المفهوم الى حالة شعورية داخلية، أو عمليات تخص هذا السلوك وتوجهه وتبقي عليه.<sup>2</sup> وهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك من هذه الاسباب ترتبط بحالة الكائن الحي النفسية أو الجسمية عند حدوث السلوك من جهة وبمؤثرات البيئة الخارجية من جهة أخرى، وهذا يعني أننا لانستطيع أن نتبع بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من الموافق اذا عرفنا فقط منبهات البيئة وحدها وأثرها في الجهاز العصبي، اذ لا بد أن نعرف شيئاً من حالته الداخلية كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وعلاقتها بالموقف بالإضافة الى ما لديه من رغبات وما يسعى الى تحقيقه من أهداف.<sup>3</sup>

يحاول البعض من الباحثين مثل (أتكنسون) التمييز بين مفهوم الدافع motive ومفهوم الدافعية motivation على أساس ان الدافع هو عبارة عن استعداد أو الميل الى الحيز التحقيق الفعلي أو الصريح فأن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين، فإنه لا يوجد حتى الان ما يبرر مسألة الفصل بينهما ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية، حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع.

وفي ضوء ذلك فإنه عند استخدامنا لأي من المفهومين الدافع، الدافعية فإننا نقصد شيئاً واحداً.

<sup>1</sup> احمد بلقيس، توفيق مرعي: الميسر في علم النفس التربوي، ط2، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، 1996م، ص84.

<sup>2</sup> عبد الحميد نشوان: علم النفس التربوي، ط3، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، 1996م، ص206.

<sup>3</sup> صالح محمد علي ابو ماضو: علم النفس التربوي، ط4، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع والطباعة، 2005م، ص292.

## 2-2- تعريف الدافعية :

يعرف يونج p,t,young الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه الى تحقيق هدف معين.<sup>1</sup>

ويعرف ماسلو Ah ,maslow الدافعية بأنها خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيراً في كل أحوال الكائن الحي . ويعرف الدكتور مصطفى زيدان , الدوافع بأنها هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكيف ممكن من البيئة الخارجية.<sup>2</sup>

وعرفها أرنو ويتينغ (arno ,f,witting) الدافعية بأنها حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي ,وبدون الدافعية قد يفشل الكائن في الاتيان با لسلوك الذي سبق أن تعلمه .<sup>3</sup> وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين , فانه لا يوجد حتى الان من يبرز مسألة الفصل بينهما , ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع , وان كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية.<sup>4</sup>

## 2-3- أنواع الدافعية:

على الرغم من العوامل العديدة التي تؤثر في دافعية الفرد .يعتقد البعض أنه من الممكن وضع الناس في أصناف متعددة على ضوء ما يدفعهم اعتيادياً في الرياضة في حالات (الانجاز) المتشابهة , افترض الباحثون عند دراستهم لحالات الوصولية (الانجاز)مثلا أن هناك عدة أنواع من الافراد ينظرون الى حالات الانجاز على أنه تظهر دوافع عالية لنجاح كذلك يمتلكون تصور بأن هذه الحالات سوف تنتهي بنجاح وأن النجاح يقوم بشكل عال جدا , هذا النوع من الافراد يميلون لاختيار الأهداف النوع الثاني المشخص من قبل المهتمين با لحاجات الوصولية هم الأفراد الذين يتجنبون الفشل فهم يميلون اما الى تجنب الحالات الوصولية أو الانجاز او يختارون

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد حليفة:الدافعية للانجاز،ط2،القاهرة،الهيئة المصرية العامة للكتاب،1985م،ص69.

<sup>2</sup> محمد مصطفى زيدان،نبيل السمالوطي: علم النفس التربوي،ط2،جدة،المملكة العربية السعودية،دار الشروق،1985م،ص72.

<sup>3</sup> محمد جاسم محمد،: علم النفس التربوي وتطبيقاته،ط1،الأردن،مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع،2004م،ص302.

<sup>4</sup> عبد الحليم محمود السيد،معتز عبد الله وآخرون:علم النفس العام،مكتبة غريب،1990م،ص419.

الرياضي

خصومهم باعتناء كذلك الاهداف ويقدمون احتمالية عالية من النجاح وربما يختارون أهداف يكون من الصعوبة تحقيقها لذلك فهم يهيئون أنفسهم مقدما من أجل صياغة اعدار تحافظ على ماء الوجه وعندما يتعاملون مع الأفراد قلقين لهم خلفية واسعة من الفشل الجديد مكروه من قبلهم ومن المفيد أن نساعدهم على التحدث به وعلى التداول ذاتية حول أهداف يمكن تحقيقها بمساعدتهم على الحصول على نجاحات معقولة ومعتدلة في الرياضة.

النوع الاخر من الأفراد يركزون على أهداف متوسطة (لدينا الفرصة الى هزيمة خصمنا القادم اذا عملنا بقوة ) ويميلون بعكس خلفية ناجحة ومعقولة في الرياضة .وفرض هؤلاء الأفراد مستقبلية جيدة قياسا بالحاجات والجهود التي تقترن بهذه المعلومات .

هناك ثلاثة متغيرات تأثر في الدرجة التي يحاول الفرد بها أن يعكس الأسلوب الذي فيه الحالات المتسمة بالإنجاز. وهذه تتضمن

**أولاً:** ميل الفرد بالنسبة الى الانجاز , اظهر ميل عام نحو اما التطلع أو تجنب الحالات الرياضية التي يكون فيها الفشل مخاطرة مؤكدة .

**ثانيا :** المكافئة والاقتران المتصور كنتيجة ممكنة للحالة .

**ثالثا :** تصوره في احتمالية النجاح أو الفشل .

لذلك ليس من المدهش أن الأفراد ذو حاجات الانجاز العالية يميلون لبناء حالات تشكل تحدي لهم و يختارون خصوصا لغرض الحصول على سباق فيه تحدي لهم كذلك يختارون رفاقهم في اللعب الزوجي من أجل الحصول على مسابقات ممتعة مع الآخرين<sup>1</sup>.

**2-4 مصادر الدافعية:**

**2-4-1 الدافعية الداخلية :**

يقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة بالحالات الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه ,والتي تشبعها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كهدف في هدف ذاته مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها ,أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الارادة أو بسبب المتعة الجمالية

<sup>1</sup>اياد عبد الكريم العزاوي ومروان عبد المجيد ابراهيم:علم النفس الرياضي،ط1، عمان،2005م،ص134-135.



## الرياضي

الناجمة عن رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب ، وكذلك الاثارة والتحدي في مواجهة العقبات أو الصعاب المرتبطة بالأداء.

### 2-4-2- الدافعية الخارجية :

يقصد با لدافعية الخارجية المرتبطة بالرياضة بالحالات الخارجية غير النابعة من داخل الفرد نفسه والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية ، فعلى سبيل المثال يمكن اعتبار المدرب الرياضي أو الإداري الرياضي أو الوالدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية للاعب الرياضي ، كما يدخل في عداد الدافعية الخارجية مختلف الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجي مثل الحصول على مكاسب مادية أو معنوية ، أو كالحصول على مكافآت أو الحصول على التدعيم الخارجي أو اكتساب الصحة واللياقة وغيرها.<sup>1</sup>

### 2-5- مفهوم الدافعية للإنجاز :

تمثل دافعية الانجاز أحد الجوانب المهمة في المنظومة الإنسانية والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي و البحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي ، والأداء المعلمي في اطار علم النفس التربوي ، ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في العديد من الميادين والمجالات التطبيقية والعلمية كالمجال الاقتصادي و المجال الدراسي والمجال التربوي والمجال الأكاديمي حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك المحيطين به كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد اتجاه تحقيق ذاته ، وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف ، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني ، وقد أظهرت الدراسة التي أجريت في هذا المجال أن لدافع الإنجاز يختلف من مجتمع لآخر طبقا لنوع الثقافة والحضارة السائدة في المجتمع .

### 2-6- تعريف دافعية الإنجاز :

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي، ط4 ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 2004 م ، ص 215

الرياضي

لقيت دراسة دافعية الإنجاز من علماء النفس اهتماما أكبر مما حظيت به الدوافع الإنسانية الأخرى **فعرها " ميوراي "** الذي قدمها ضمن قائمته للحاجات تسخيرا ناجحا بأنها السيادة الاستقلالية على أن الأشياء وعلى الآخرين ، على الأفكار وتقديرات الذات ، وذلك بتسخير الموهبة تسخيرا ناجحا ، وهذه الحاجة خاصة من خصائص الشخصية الناجحة نسبيا والتي توضع جذورها بالتنشئة الاجتماعية ، وتتبلور في الطفولة المتوسطة .

وقام **" ماكيلاند "** بدراسة هذه الحاجة في عدة شعوب وثقافات ، فوجد أن الشعوب المتقدمة يتميز أبنائها بقوة هذه الحاجة فيهم إذ يسعون إلى النجاح والسيطرة على بيئتهم المادية والتفوق الاقتصادي مما أدى إلى تفوق شعوبهم تقنيا واقتصاديا على نقيض شعوب المختلفة<sup>1</sup> وعرفها **" ماكيلاند وزملاؤه "** الدافع للإنجاز بأنه يشير إلى استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الارضاء ، وذلك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز ، كما عرفوا النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة وانه محصلة الصراع بين هدفين متعارضين عند الفرد نحو تحقيق النجاح ، أو الميل إلى تحاشي الفشل<sup>2</sup> ويرى **ماكيلاند 1961 م** "أن دافعية الانجاز هي الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق والرغبة في النجاح ، أما أسامة كامل راتب **1997 م** يرى أنها الجهد الذي بذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف بها"<sup>3</sup>

كما عرفها **" اتكنسون "** دافعية الانجاز على انها ذلك الركب الثلاثي المشكل من قوة الدافع ، ومدى احتمالية نجاح الفرد ، والباعث ذاته بما يمثله من قيمة بالنسبة له، ويشير هذا التصور الى ان التوجه الإنجازي لدى الافراد في مجتمع ما يحدد من الناحية النفسية على الاقل بعدة عوامل هي:

<sup>1</sup> سعد جلال : مدخل في علم النفس ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1985 م ، ص 475 .

<sup>2</sup> عبد اللطيف محمد خليفة : مرجع سابق ، 2000م ، ص 89 - 90 .

<sup>3</sup> أسامة كامل راتب : مرجع سابق ، 1997 م ، ص 157 .

الرياضي

أ مستوى الدافعية او الاحساس للعمل وبذل الجهد في سبيل تحقيق الهدف ، والاحساس بالفجر عند النجاح والخجل عند الفشل .

ب . توقعات الفرد المتعلقة باحتمالية حدوث النجاح او الفشل .

ج . قيمة النجاح ذاته او المترتبان الناجمة عن النجاح و الفشل .

ومن خلال التعريفات السابقة التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافعية للإنجاز تحدد تناولنا لها على انها تعني ما يأتي : "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية , والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل .

وفي ضوء هذا التعريف فان الدافعية للإنجاز تتضمن خمسة مكونات أساسية هي على النحو التالي :

- الشعور بالمسؤولية .
- السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع .
- المثابرة .
- الشعور بأهمية الزمن .
- التخطيط للمستقبل .

وأوضحت نتائج كثيرة من الدراسات عددا من الاختلافات المحددة بين الأشخاص ذوي الدافعية للإنجاز وبين الآخرين الذين يكونون مدفوعين أكثر بعوامل نفسية مثل الحاجة لتجنب الفشل ومنها :

أن الأفراد ذوي الدافعية العالية يميلون الى أن يختاروا المشاكل التي تتحدى قدراتهم في حين يختار الأفراد ذوو الدافعية المنخفضة المشكلات السهلة أو المشكلات الصعبة (غير المعقولة) .

يميل الأشخاص ذوي الدافعية العالية الى العمل طويلا لحل المشكلات الصعبة , ويفضلون العمل مع الأشخاص المثابرين بينما يميل الأشخاص منخفضي الدافع للإنجاز الى العمل مع أشخاص يحبونهم ويصدقونهم وفي جماعات الطلاب التي تتقارب معدلات ذكائهم , فان ذوي الدافعية يحصلون على درجات أعلى في المدرسة , وما يمكن استخلاصه من هذه التعريفات أن تعريف

الرياضي

دافع الانجاز يختلف من باحث الى اخر بحيث اخذ كلا يعرفه من خلال اطار عمله , ومن خلال اطار النظرية التي يتبناها , فدافعية الانجاز عند ماكلياند استعداد ادى الفرد يتميز بالثبات النسبي للسعي للنجاح , كما يضيف ماكلياند أن سلوك الانجاز يعكس مشاعر يختص بعضها بالأمل في النجاح, ويتعلق البعض الاخر بالخوف من الفشل .

2-6-1- أبعاد ومكونات دافعية الانجاز الرياضي :

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي الى أن أهم مكونات الشخصية الدافعية لدافع والانجاز الرياضي هما :دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل .  
دافع انجاز النجاح : وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق .

دافع تجنب الفشل : وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف الذي في الاهتمام المعرفي بعواقب ونتائج الفشل في الأداء والوعي الشعوري بانفعالاته غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب وتحاشي مواقف الانجاز الرياضي .

ويضيف محمد حسن علاوي 1998 م نقلا عن جولد أن أبعاد دافعية الانجاز تتصل في دافع القدرة ,دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لكنه اقتصرها في مقياسه الذي يمثل دافعية الانجاز الرياضي على البيئة المصرية على بعدين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.<sup>1</sup>  
كما تقدم مني مختار المرسي مجموعة من الاستخلاص للخصائص الشخصية الهامة للرياضي الذي يتسم بدافعية انجاز عالية على النحو الآتي :

- الرغبة في التفوق والامتياز .
- الميل في الاشتراك في المنافسات حيث يتميزون با الاداء المرتفع .
- المثابرة على بذل الجهد .
- الطموح وأداء المهام التي تتطلب بعض المخاطرة .
- الثقة با نفس والدافعية الداخلية .
- الالتزام بالمهام والواجبات التي يكلف بها الالتزام نحو المدرب وزملائه والقوانين.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>محمد حسن علاوي:مرجع سابق،موسوعة الاختبارات النفسية،1998م،ص108.

الرياضي

2-6-2- أهمية دافعية الانجاز الرياضي :

يتعين السلوك الإنجازي ثلاثة جوانب هي :

- اختيار السلوك :
- الشدة :
- المثابرة:

2-6-2-1 اختيار السلوك :

يقصد باختيار السلوك الإنجازي للمقدرة على الاختيار من بين البدائل والاتجاه نحو سلوك معين .  
بمعنى أن اختيار اللاعب لممارسة نشاط ما يتحدد عن طريق توقع اللاعب للنجاح والقيمة العائدة من ممارسة هذا النشاط .

2-6-2-2 شدة السلوك :

يقصد بشدة السلوك مستوى درجة تنشيط السلوك ويعني قدرة اللاعب على الاستمرار في بذل الجهد و مزولة التدريب الذي يتميز بشدة عالية وحجم مرتفع.<sup>2</sup>

2-6-2-3 المثابرة على السلوك :

يقصد بها استمرار اللاعب لممارسة التدريب لفترة طويلة بمعنى دوام السلوك بينما اللاعب الذي يفتقر الى المثابرة ينسحب من ممارسة النشاط ,وإذا استمر فلا يستطيع تحقيق انجازات رياضية.<sup>3</sup>

2-7- نظريات دافعية الانجاز :

ظهرت عدة نظريات عن دافعية الانجاز مع بداية الخمسينات وحتى منتصف السبعينات وقد عبرت كل نظرية من وجهة نظر مؤسسيها ومن ثم اختلفت وجهات النظر في تبنيها لمفهوم دافعية الانجاز الرياضي حيث تم استخدامها لسنوات عديدة لشرح وتوضيح دوافع الأفراد للعمل وهي.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> مني مختار مرسي:مقياس دافعية الانجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين(دراسة تحليلية،مقارنة)رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان،2000م،ص101-105.

<sup>2</sup>أسامة كامل راتب : مرجع سابق،1997م،ص157.

<sup>3</sup> محمد حسن علاوي:مرجع سابق،مدخل في علم النفس الرياضي،ط1998،ص253-254.

الرياضي

- نظريات الحاجات لدوافع :
  - نظرية حاجة الانجاز : need Achievement theory
  - نظرية الغزو : Attribution theory
  - نظرية هدف الانجاز : Achievement god theory
- 2-7-1- نظريات الحاجات لدوافع:

يتميز السلوك الانساني عن الحيواني بأنه متعدد الجوانب, مختلف المظاهر مما ينشأ عنه اختلاف أساليب اشباع الحاجات وتعددتها .وقد تناول العديد من علماء النفس الحاجات الانسانية من تصنيفات مختلفة ,على الرغم من وجود مجموعة حاجات تعتبر عامة لدى جميع الأفراد , وقد يكون الاختلاف بينهم في عدد الحاجات أو في نوعها أو تعريف هذه الحاجات.وقد صنف كرونباخ 1997م الحاجات تصنيفا حماسيا هو الحاجة الى الحب , الحاجة الى علاقات الأمن مع السلطة , الحاجة الى مرافقة الأقران , الحاجة الى الاستقلال الذاتي ,واخيرا الحاجة الى التقدير واحترام الذات(أنور الشرقاوي 1997م) , ويشير كرونباخ الى أن هذه الحاجات هي أكثر الحاجات ارتباطا بمواقف التعلم لأنها تعتبر مصادر للدافعية الايجابية , وتظهر بصورة واضحة من خلال العمل مع الجماعة.

وضع ماسلو نظاما هرميا سباعيا للحاجات معبرا عنه بتاريخ الفرد في اشباع رغباته , وقد افترض بأنه حسب النظام الأتي .. تنمو رغبات الانسان تتابعيا حسب الترتيب التصاعدي التالي بادئا بالرغبات الأدنى الى الرغبات الأعلى ,كذلك فان هذا النظام يقوم على أساس الأهمية النسبية لاشباع الحاجات التي في المستوى الأعلى من السلم الهرمي لا تظهر أو تتكون حتى يتم اشباع الحاجات التي في القاعدة بحد معين يمكن الحاجات التي في المستويات التالية من الظهور وهذا النظام يتكون من الحاجات التالية:

- الحاجات الفسيولوجية
- حاجات الشعور بالأمان
- حاجات الحب والانتماء

<sup>1</sup>اخلاص محمد عبد الحفيظ واخرون: علم النفس الرياضي(مبادئ،تطبيقات)،ط1، القاهرة،الدار العالمية للنشر،2002م،ص66.

الرياضي

- حاجات تقدير الذات
- حاجات الفهم والمعرفة
- الحاجات الجمالية
- حاجات تحقيق الذات

2-7-2 نظرية حاجة الانجاز:

يستعرض الباحث مفهوم حاجة الانجاز من وجهة نظر رواد علم النفس في هذا المجال اذ يرى كثير من الباحثين أن الفضل رجع الى هنري موارى في بدأ التنظير للحاجة للإنجاز ثم تبعه كل من ماكيلاند، أتكينسون ومن هذه النماذج كما يلي :

2-7-2-1 نظرية موري Murray 1938.

افترض موري أن حاجة الانجاز كأحد المتغيرات الشخصية من أكثر الحاجات النفسية أهمية في قائمته والتي بلغت 28 حاجة , اذ رأى موري أن مفهوم حاجة الانجاز يعتمد على تحقيق الأشياء التي يراها الاخرون صعبة, والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية للتغلب على العقبات وبلوغ معنوية الامتياز .

2-7-2-2 نظرية ماكيلاند Me celland 1953.

اختار ماكيلاند وزملائه حاجة الانجاز من قائمة (موري) للحاجات النفسية وأطلقوا عليها الدافع للإنجاز ويعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من أجل النجاح وحاول ماكيلاند اضافة تعريف وظيفي اخر بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل مما انجز قبل ذلك بكفاءة وسرعة بأقل جهد وأفضل نتيجة.<sup>1</sup>

2-7-2-3 نظرية أتكينسون atkinson 1957.

<sup>1</sup> أسامة كامل راتب: الاعداد النفسي لتدريب الناشئين، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997م، ص18.

الرياضي

استخلص أتكسون من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات لسلوك محاولات ايجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية ويفترض الشخصية وعلم النفس التجريبي , وضع أتكسون أتكسون أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد وينقسم الى شقين هما : احتمالات النجاح أو الفشل , لجاذبية الحافز الخارجي للنجاح , وقيمة الحافز السلبي للفشل.<sup>1</sup>

**2-7-3 نظرية العزو:**

اعتمدت نظرية العزو على ادخال المتغيرات الادراكية بجانب المتغيرات الشخصية وقد ظهرت عدة افتراضات منها كما يلي :

**2-3-7-1 فوتر هيدر 1958Holder.**

افترض هيدر في نمودجه ان الفرد يسعى الى التنبؤ وفهم الاحداث اليومية لكي يكون لديه القدرة على التنبؤ بالأحداث المستقبلية ويشير الى حصائل السلوك ترجع الى قوى شخصية فاعلة وهي قوى داخلية تتركز في عنصرين هما القدرة والدافعية والقوى الاخرى هي القوى البيئية الفاعلة وهي قوى خارجية وتتركز في عنصرين هما صعوبة المهمة والخط الذي يعتبر من المتغيرات التي يصعب التنبؤ بها.<sup>2</sup>

**2-3-7-2 برنارد وينر 1966 weiner م:**

افترض وينر بنمودجه وجود أسباب يرجع اليها نجاح الفرد أو فشله وتتركز في عنصرين هما أسباب مستقرة أو ثابتة وأسباب غير مستقرة أو غير ثابتة، وقد قام وينر 1972 م بإعادة تشكيل افتراضات هيدر وصاغها من خلال متغيران هما وجهة التحكم , الثبات أو الاستقرار ثم قام بتطوير هذا النموذج 1979م على أسس تقييم وجهة التحكم الى متغيران وجهة السببية , وامكانية التحكم ثم قام بتوسيع نمودجه المعدل 1989 م الذي يتضمن ثلاثة متغيرات واد خالة في اطار نظرية العزو لدافعية الانجاز و الانفعال.<sup>3</sup>

**2-3-7-3 اندي كيوكلا 1972 kukla م:**

<sup>1</sup> محمود عبد القادر :دراستان في دوافع الانجاز والسيكولوجية الحديثة للشباب الجامعي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1997م، ص11.  
<sup>2</sup> Cox.R.Sportpsychoigy:concepts and applications.(3rd)cd. Madiso.Berow.Benchmark Publisher 1994.p53-78.  
<sup>3</sup> محمد حسن علاوي:مرجع سابق،مدخل في علم النفس الرياضي،1998م،ص308-314.



الرياضي

اعتمد كيوكلا في افتراضاته على تفسير الأداء حيث ساوى بين ناتج أو محصلة السلوك الإنجازي وبين مفهوم القدرة المدركة ، فالأفراد الذين يشيرون بارتفاع دافع الانجاز يؤدون بشكل أفضل من الأفراد ذوي دافع الانجاز المنخفض وذلك في حالة ادراك صعوبة الأداء ، وقد أجريت دراسة تجريبية 1974 م أثبتت صدق تنبؤ هذه الافتراضات كما أكدت على أهمية ادراك القدرة وادراك صعوبة الأداء وما يتطلبه هذا الأداء من مثابرة وتحمل كمظهرين أساسيين لدافع الانجاز . وقد قام بعض الباحثين في علم النفس بنقد نظرية العزو فيما يلي :

ما زالت هذه النظرية في بداية التكوين حيث تفتقر الى دقة التنبؤ حيث أن الأفراد الذين يتميزون بدافعية انجاز مرتفعة ليسوا في حاجة الى القدرة وحدها بل هناك اسباب اخري ترجع وراء مسببات النجاح أو الفشل.<sup>1</sup>

كما قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي بنقد نظرية وينز حيث أشاروا الى أن بعض الاسباب التي حججها قد لا تتميز بقدر كبير من الصدق مثل صعوبة المهمة حيث ينطبق على بعض الأنشطة الفردية من حيث أنه بعد مستقر أو ثابت ، وأشاروا الى أن نموذج ونز قد ينطبق على المجال العام بشكل اكبر من المجال الرياضي ، لذلك قام بعض الباحثين بمحاولة تعديله وتطويره في المجال الرياضي .

وقد أشار أستيفاني هاتراهاث 1995م الى تحيز نظرية العزو للعوامل الشخصية عند نجاح الفرد في الأداء بينما يرجع فشله لعوامل خارجية.<sup>2</sup>

2-7-4 نظرية انجاز الهدف:

تعتبر النظريات السابقة مقدمات منطقية لنظرية جديدة لمحاولة تفسير السلوك الإنجازي في ضوء هدف الانجاز وتبنت هذه النظرية مفهوم دافعية الانجاز كبناء متعدد الأبعاد ، وتتضح مواقف الانجاز في المواقف التي تعتمد على الكفاءة الشخصية للفرد وكيفية مواجهة الموقف . وهناك افتراضات في نظرية هدف الانجاز يحظى بها المجال الأكاديمي أو التعليمي حيث أشارت الى وجود توجهات أو أهداف في السلوك الانجاز الا أن الباحثين اختلفوا فيما بينهم بالنسبة لتسمية هذان التوجهان .

<sup>1</sup> محمود عبد القادر :مرجع سابق،ص24-25.

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي:مرجع سابق،مدخل في علم النفس الرياضي،1998م،ص316.

الرياضي

التوجه الأول المرتبط بالإنجاز أطلق عليه نيكولاس 1984م ,مصطلح توجه الذات , بينما أطلقت عليه دويك dweckهدف الاداء أميس 1984 Amesم, أشارت اليه بالهدف المركز على القدرة, كما أطلق عليه روبتس roberts 1992م مصطلح هدف تنافسي و وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس معيارية المرجع .

أما التوجه الثاني المرتبط بالإنجاز أطلق عليه نيكولاس 1984م توجه المهمة في حين أطلق عليه أميس 1984 Ames م مصطلح هدف التفوق أو التمكن , وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس ذاتية المرجع ,ومن الانتقادات التي وجهت لنظرية هدف الانجاز،وأشارت مورين وايس 1992 م أن الدراسات التي حاولت تطبيق افتراضات ميهر ونيكولاس اسفرت عن نتائج متعرضة حيث تدخل كلا من مفهوم توجه القدرة وتوجه المهمة مع سلوك توجه القبول الاجتماعي , كما أسفرت بعض الدراسات عن امكانية تصنيف توجهات الانجاز الثلاثة الى تصنيفين هما:

- توجه المهمة وتوجه القدرة .
- توجه القبول الاجتماعي .

المقاييس المتاحة لقياس افتراضات ميهر ونيكولاس لازالت في حاجة الى تأكيد صدقها. من خلال العرض السابق لنظريات دافعية الانجاز سواء كانت في المجال الاكاديمي أو التعليمي أو التي يمكن تطبيقها في المجال الرياضي , فقد أمكن التوصل الى ما يلي :

تعدد النظريات واختلاف وجهات نظر مؤسسيها في منظورهم لدافعية الانجاز كمفهوم ومكون حيث تبنى كل منهم فكرا خاصا به وقد يرجع ذلك الاختلاف الى تفسير كل منهم للأسباب و الكيفية تؤدي الى دافعية الانجاز .

وحيث أن دافعية الانجاز كمكون متعدد الابعاد فقد اهتم بعض الباحثين بمكون معين على اعتبار أنه أهم مكونات دافعية الانجاز وتعتبر تفسيراتها مقبولة وفقا لكيفية تحكمه في دافعية الانجاز ومعرفة أسبابها , با لرغم من وجود نماذج متعددة لنظريات دافعية الانجاز الا ان بعض هذه النظريات فشل عند تطبيقها في المجال الرياضي خاصة المرتبطة بالسلوك الإنجازي.<sup>1</sup>

2-8العوامل المؤثرة بدافعية الانجاز الرياضي:

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي:مرجع سابق،مدخل في علم النفس الرياضي،1998م،ص290-291.

الرياضي

يعرف دافع الانجاز بأنه منافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن و وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز أو التوجهات للإنجازية ليعبر عن دوافع الانجاز ، وبهذا يندرج دافع الانجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة اشمل واعم هي الحاجة للتفوق ، ويبدو أن هناك خصائص عامة تميز الاشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الانجاز في منشط الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي ربما من المناسب ان نشير اليها كما يلي<sup>1</sup>.

- يظهرون قدرا كبير من المثابرة في ادائهم.
- يظهرون نوعية متميزة في الاداء .
- ينجزون الاداء بمعدل مرتفع.
- يعرفون واجبههم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الاخرين ، يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة .
- يتطلعون الى أداء المواقف التي تتطلب التحفيز .
- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال ، يحبون معرفة نتائج أداءهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل .

- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.
- يحبون معرفة نتائج أداءهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل.

2-9 مميزات الأفراد ذو الدافع للإنجاز:

لقد سبق وأن عرف دافع الانجاز بأنه المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى ممكن . ومن خلال هذا التعريف فان الفرد الذي يتميز بهذه الصفة نجده يهتم بالامتياز والتفوق من أجل التفوق والامتياز لذاته وليس من أجل ما يمكن ان يترتب عليه من مكافآت . ويميل الى المواقف التي يستطيع التحكم فيها بنفسه و ويقصد بذلك تلك المواقف التي يتحمل فيها مسؤولية سلوكه ونشاطه وأدائه ويضع لنفسه أهداف مدروسة تتميز بالمخاطرة المحسوبة والمثيرة للاهتمام في المستقبل ويملك القدر الكبير للدافعية الداخلية والثقة بالنفس وينجذب نحو المهام التي

<sup>1</sup> اسامة كامل راتب ، مرجع سابق ، علم النفس الرياضي ، المفاهيم والتطبيقات ، 1997 ص 67.

الرياضي

تتميز بالصعوبة المعتدلة (أي التي تتميز بالصعوبة البالغة) والتي لا تنطوي على نتائج ترتبط بحتمية الفشل وذلك بالنسبة للأداء الذي يرتبط بدرجة عالية من الصعوبة يسعى إلى محاولة فهم ذاته من خلال اشتراكه في مواقف الانجاز.

يميل إلى التعلم بصورة أسرع بالمقارنة مع الآخرين في الأداء وكفاءة وإصلاح الأخطاء بصورة ذاتية .

يتسم بمستوى عال من فعالية الذات ودافعية الكفاءة والقدرة على ادراك قدراته واستطاعته<sup>1</sup>

2-10 مستويات الدافع للإنجاز الرياضي :

أشار كريمر kramer وسكلي scullery 1994 النامكانية التعرف على النمط الذي يتسم به اللاعب في دافعية الانجاز طبقا لنموذج ماكلياند. أتكسون في ضوء الدافع للإنجاز النجاح والدافع لتفادي الفشل (الخوف من الفشل) وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس التصور الذي قدمه كريمر وسكلي بالنسبة لإمكانية وجود العديد من انماط اللاعبين الرياضيين طبقا لهذين البعدين وبصفة خاصة لأربعة أنماط رئيسية هي<sup>2</sup>.

النمط الأول : دافعية مرتفعة لإنجاز النجاح + خوف مرتفع من الفشل .

النمط الثاني : دافعية مرتفعة لإنجاز النجاح + خوف منخفض من الفشل.

النمط الثالث: دافعية منخفضة لإنجاز النجاح + خوف مرتفع من الفشل .

النمط الرابع : دافعية منخفضة لإنجاز النجاح = خوف منخفض من الفشل.

2-11 الدافع للإنجاز في المجال الرياضي :

لقد سبق وأن عرف الدافع للإنجاز في المجال الرياضي على أنه المنافسة من أجل تحقيق أفضل أداء ممكن.

وحتى يستطيع الرياضي من تحقيق أفضل أداء ممكن يؤهله للوصول إلى حد التنافس في المستويات العالمية , يجب عليه أن يمارس مختلف الأنشطة الرياضية التي يكتسب من خلالها مختلف عناصر اللياقة البدنية والخبرات الحركية و مختلف المهارات الفنية التي تساعد على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه و المواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي: مرجع سابق، مدخل في علم النفس الرياضي، 1998م، 256.

<sup>2</sup> محمد العربي شمعون : علم النفس الرياضي والقياس النفسي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003م، ص401.

## الرياضي

مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجيا الى اعلى المستويات الرياضية دون أن يتعرض سبيله عائق أو مانع يقف حجر عثرة في طريقه نحو التقدم بمستواه أو يحمله على السقوط في منتصف الطريق ويعوقه عن ممارسة الرياضة.

ولقد اشارت دراسة بوني 1980 puni الى أن هناك أنواع وحالات من الدافعية ترتبط با لمراحل الاساسية للممارسة الرياضية وهذه المراحل هي.<sup>1</sup>

### 2-11-1 دافعية مرحلة الممارسة الرياضية التخصصية :

في هذه المرحلة ترتبط دوافع الفرد بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية اذ يرغب الفرد في أن يكون لاعبا في كرة اليد أو كرة القدم أو كرة الطائرة مثلا، كما ترتبط دوافعه ايضا بمحاولة الوصول لمستوى رياضي معين كمحاولة تمثيل الفريق لنادي معين. ومن أهم تلك المراحل ما يلي :

### 2-1-11-2 ميل خاص نحو نشاط رياضي معين:

في هذه المرحلة يتكون لدى الفرد الميل الخاص نحو نوع معين من النشاط يثير اهتمامه ويسعى الى ممارسته، وقد ينتج هذا الميل عن نواح ذاتية لدى الفرد تدفعه لممارسة نشاطه المختار المحب الى نفسه نظرا لفائدته على صحته أو قد ينتج بسبب وجود نوع من العلاقات بين أصدقاء له يمارسون نفس النشاط أو قد يكون بسبب توجيه معين من أفراد أسرته أو من المربي الرياضي.

### 2-1-11-2 اكتساب قدرات خاصة :

قد يكتسب الفرد قدرات خاصة في نوع معين من الأنشطة الرياضية فيسعى الى تنميتها وتطويرها عن طريق المثابرة على ممارسة هذا النشاط و اذ أن اتقان الفرد للمهارات الحركية الرياضية لنوع النشاط الرياضي يجذبه نحو الممارسة يدفعه الى مواصلة التدريب للعمل على الارتقاء بمستوى قدراته الى اقصى مدى وعندئذ تصبح ممارسة هذا النشاط الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد اشباعها كما يصبح المجهود البدني المرتبط بممارسة النشاط الرياضي عادة يعتادها الفرد.

### 2-1-11-2 اكتساب معارف جديدة :

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي: مرجع سابق، مدخل في علم النفس الرياضي، 1998م، ص223.

الرياضي

ان معرفة الفرد لقواعد لعبة معينة ونواحيها الفنية والخططية تعتبر من النواحي التي تحمس الفرد وتدفعه لتطبيق هذه المعارف علميا .

**2-11-1-4 الاشتراك في المنافسات (المباريات):**

ان السبب المباشر لمواظبة الفرد على التدريب الرياضي وبذل اقصى الجهد يتأسس على محاولة الظهور بمظهر لائق وتحقيق احسن النتائج بالإضافة الى ذلك فان الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح والفشل او الفوز والهزيمة تعتبر من أهم حالات الدافعية التي تلعب دورا هاما في هذه المرحلة .

**2-12 وظيفة الدافعية في المجال الرياضي :**

تتضمن وظيفة الدافعية في المجال الرياضي الاجابة عن تساؤلات ثلاثة<sup>1</sup>.  
أ. ماذا تقرر أن تعمل ؟ اختيار نوع الرياضة

ب . ما مقدار تكرر العمل ؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب .

ج . كيفية ايجاد العمل ؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني ، فأنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي ، وفترة ومقدار الممارسة .

وليس ثمة شك أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة ، أما بخصوص الإجابة على السؤال الثالث عن كيف إجادة العمل ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح مستوى أداء اللاعب ، باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختيار أو المنافسة يتطلب مستوى معيناً من الحالة التنشيطية (الاستشارة )

**2-13 دوافع ممارسة النشاط الرياضي :**

يوجد مصدران للدافعية : المصدر الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط ذاتية الإثابة أما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط خارجي الإثابة وعادة فإن الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال الدافعية إلى النشاط الذاتي ( الإثابة )

<sup>1</sup> أسامة كامل راتب ، مرجع سابق الذكر ، 1997م، ص193.

## الرياضي

يؤدون من منطلق الرغبة في الشعور بالافتقار وتأکید الذات والإصرار والنجاح ، وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها ، أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى النشاط خارجي الإثابة ، ذلك يأتي من أشخاص آخرين ، ولا ينبع من الفرد ذاته ، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء ايجابي أو سلبي ، وقد يكون ماديا مثل المكافئات المالية والجوائز أو معنويا مثل التشجيع والإطراء<sup>1</sup>.

### 2-14 إثارة الدافعية في المجال الرياضي :

الحقيقة أن خبرة الطلاقة التي تسببها حالة الاثارة المثلى تمثل نوع من الاثابة والمكافئة الذاتية والأنشطة الرياضية تعتبر نموذج فريدا وخاصة بالنسبة لناشئ الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى المستوى الأمثل وذلك مصدر المتعة . هذا ويحدث في بعض الأحيان أن تصبح ممارسة الرياضة شيء غير ممتع ، فهي لا تزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم ، وإنما تزيد الإثارة إلى درجة مبالغ فيها ، وعندئذ تتحول ممارسة الرياضة إلى مصدر التوتر والشعور بالقلق .

### 2-15 العلاقة بين الدافعية والتفوق الرياضي :

قدم سنجر singer نموذجا لدراسة العلاقة بين دافعية الانجاز ومستقبلات التفوق الرياضي من خلال عدة عوامل رئيسية يتضمنها<sup>2</sup>.

**1 الماضي :** ويشمل العوامل الوراثية والبيئية التي تحدد الشخصية للاعب القدر على الدوافع والمعارف والمفاهيم .

**2 الحاضر :** ويشير إلى احتمالات التفوق في الأداء وتضم الكفاءة والدوافع .

**3 المستقبل :** ويشير إلى احتمالات التفوق في الأداء من خلال مؤشرات الأداء الناجح مستوى

الأداء زمن الاستمرار في الأداء ، قوة الدافع لإظهار البدائل .

في هذه المرحلة تتميز دافعية الممارسة الرياضية بالاتجاهات الاجتماعية الواضحة كما ترتبط

أيضا بالدافعية الفردية الشخصية ، ومن أهم الدوافع في هذه المرحلة ما يلي:

### 2-15-1 محاولة تحسين المستوى :

<sup>1</sup> أسامة كامل راتب ، مرجع سابق الذكر ، 1997م، ص67.

<sup>2</sup> أمينة ابراهيم شبلي، مصطفى حسين باهي: الدافعية (نظريات وتطبيقات)، المنصورة، مركز الكتاب للنشر، 1998م، ص23.

الرياضي

ان مواظبة اللاعب الرياضي على التدريب وبذل المزيد من الجهد ومحاولة تشكيل أسلوب حياته بطريقة معينة تتناسب مع المجهود البدني المبذول في التدريب الرياضي مما يتأسس عليه محاولة تحسين مستوى الفوز في المنافسات أو تسجيل الارقام القياسية.

**2-15-2 محاولة الوصول الى المستويات العالمية :**

وهنا يعمل الرياضي على تحقيق الانتصارات الرياضية الدولية التي ترفع اسم الوطن في المحافل العالمية وما يرتبط بذلك من ترديد في وسائل الاعلام المختلفة, والفوز الرياضي هنا دعاية هامة للدولة الفائزة تجبر الدول الاخرى على مراعاتها واكبارها.

**2-15-3 المكاسب الشخصية :**

يسعى اللاعب الرياضي الى تحقيق النجاح الشخصي والحاجة الى اثبات الذات والتفوق والوصول الى مركز مرموق بين الجماعة والتميز والشهرة , وقد يسعى الى تحقيق بعض الفوائد المادية في محاولة للرفع من مستواه الاجتماعي أو الاقتصادي عن طريق رعاية الاندية أو الدولة .

**2-15-4 الارتقاء بمستوى النشاط التخصصي :**

حيث يسعى اللاعب الى محاولة الارتقاء بمختلف النواحي البدنية والمهارية والخطية والتدريبية للنشاط الرياضي الذي يمارسه مما قد يضيف اليه تقنيات جديدة تصبح فيما بعد ذات طابع عالمي.

**2-16 قياس الدافعية للإنجاز :**

**2-16-1 المقاييس الإسقاطية :**

تتمثل المقاييس الإسقاطية في صور الأشخاص ولمواقف اجتماعية مختلفة تعرض على المفحوصين متتالية ويطلب منهم في كل مرة تعرض عليهم بان يشاهدونها ويتمتعوا فيها لمدة ثوان معدودة تتراوح بين 10 و15 ثانية , ثم يطلب منهم كتابة قصة حول ما تمثله الصور المعروضة عليهم , وانطلاقا من محتوى تلك القصص ,يقوم الباحث بتحليلها.

**2-16-2 تقييم الاخرين يعتمد هذا الاسلوب لقيام الدافعية للإنجاز على اللجوء الى من لديهم**

خبرة واحتكاك بالشخص



الرياضي

المفحوص، ويطلب منهم تقييم هذا الأخير فيما يخص مجموعة من الخصائص التي يتضمنها الدافع للإنجاز.<sup>1</sup>

3-16-2 الاستبيان :

تتمثل هذه التقنية في مجموعة من العبارات التي تدور حول الدافعية للإنجاز، أو أسئلة يطلب من المفحوصين الاجابة عليها وغالبا ما تكون:  
باتجاه البعد وعكس اتجاه البعد وتكون على النحو التالي بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا.

أو في سلم متدرج يتأرجح بين الموافقة تماما وغير الموافقة تماما أو غير صحيح تماما.<sup>2</sup>

4-16-2 الملاحظة

تعتمد الملاحظة على تحديد قائمة لأنواع السلوك التي تتضمن دافع الانجاز , ثم ملاحظة الباحث للمفحوصين , وحساب تكرار السلوكيات المحددة في القائمة وذلك في فترة زمنية محددة .

خلاصة:

<sup>1</sup> عبد الحفيظ مقدم: المدبرون، دراسات نفسية-اجتماعية في المؤسسات الاقتصادية، مركز البحث في الاعلام العلمي والتقني، الجزائر، 1997م، ص170.  
<sup>2</sup> محمد حسن علاوي: مرجع سابق، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، 1998م، ص183.

## الرياضي

تعتبر دافعية الانجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الانسانية لذلك اهتم بدراستها الباحثون في مختلف المجالات , نظرا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية كالمجال الاقتصادي , والمجال الدراسي , والمجال التربوي , والمجال الرياضي حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد , كما يعتبر مكونا أساسيا يسعى الفرد من خلاله تجاه تحقيق ذاته وتأكيد لها.

وقد أظهرت الدراسات التي أجريت في هذا المجال وجود افراد ينظرون الى حالات الانجاز على انها تظهر دوافع عالية النجاح , فيمتلكون تصور بأن هذه الحالات سوف تنتهي بنجاح وأن النجاح يقوم بشكل عال جدا هذا النوع من الافراد يميلون لاختيار الأهداف التي يمكن تحقيقها بدلا من اجراء المحاولات غير الصحيحة وغير المؤكدة عند مواجهة واجب يتطلب تحدي امكانيات الفرد, في المقابل يوجد أفراد اخرين يهتمون بالحاجات الوصلية فهم يتجنبون الفشل ويميلون اما الى تجنب الحالات الوصلية أو الانجاز أو يختارون خصومهم باعتناء على أهدافهم , ويقدمون احتمالية عالية من النجاح وربما تكون تلك الأهداف من الصعوبة تحقيقها , لذلك فهم يهيئون أنفسهم مقدما من أجل صياغة أعمار تحافظ على ماء الوجه , والفشل الجديد مكروه من قبلهم ومن المفيد أن نساعدهم على التحدث به وتحديد أهداف يمكن تحقيقها يساعدهم على الحصول على نجاحات معقولة ومعتمدة , والنوع لأخر من الافراد يركزون على أهداف متوسطة (لدينا الفرصة على هزيمة خصمنا القادم اذا عملنا بقوة ) ويميلون بعكس خلفية ناجحة ومعقولة في الرياضة , وفرض هؤلاء الأفراد المستقبلية جيدة قياسا بالحاجات والجهود التي تقترن بهذه المعلومات.

وحتى يستطيع الرياضي من تحقيق أفضل أداء ممكن يؤهله للوصول الى حد التنافس في المستويات العالمية, يجب عليه أن يمارس مختلف الأنشطة الرياضية التي يكتسب من خلالها مختلف عناصر اللياقة البدنية والخبرات الحركية ومختلف المهارات الفنية التي تساعده على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه والمواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجيا لأعلى المستويات الرياضية دون أن يعترض سبيله عائق أو مانع يقف حجر عثرة في طريقه نحو التقدم بمستواه أو يحمله على السقوط في منتصف.

**تمهيد :**

لقد شغلت الرياضة المدرسية حيزا في كتابات وأعمال الباحثين بمختلف اتجاهاتهم باعتبارها النواة الأساسية في نشاط المجتمع، كما أنها تعتبر المقياس الأساسي لمعرفة التقدم في الميدان الرياضي، وتتم ضمن مجموعة من التلاميذ ، يوجههم أساتذة التربية البدنية والرياضية على وضع الخطوات الأولى على الطريق الذي يمكنهم من أن يصبحوا رياضيين في المستقبل ،قد يساهموا في تكوين منتخبات وطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية.

كما يجب أن نعلم أن الاهتمام بالرياضة المدرسية، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الالتحاق بالركب الحضاري .

**3-1 تعريف الرياضة المدرسية :**

هي " مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام " <sup>1</sup>.  
وهي " عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات " <sup>2</sup>.

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب و الرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 09 / 95 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهي ما أكدته وزارة الشباب والرياضة <sup>3</sup>.

**3-2 الرياضة المدرسية في الجزائر :****3-2-1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :**

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص ومراقبة النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ <sup>4</sup>.

<sup>1</sup> إبراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب، دار المعارف، القاهرة ، ط2 ، 1980 ، ص 129.

<sup>2</sup> salirb pour cnampionant du monde en algerieentrenien avec medtazipresident de ( oss ) journal quotidien d'alger .liberté 08avril 1997 , p19

<sup>3</sup> جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص 24 .

<sup>4</sup>bsamir: pour un championant du monde en algerie liberte le 08 avril 1997, p19.

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية ، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي<sup>1</sup>.

**3-2-2 تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر :**

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات وإذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية الاستقلال.

**3-2-2-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال :**

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأة أقدامه بالجزائر و التي تهدف إلى النصرانة و التجهيل ، فقد عمدت السلطات الاستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري .

إن الرياضة المدرسية قبل الاستقلال كانت المرأة العامسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال و الردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات، و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد استغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري، ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر

<sup>1</sup> جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م: إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية ، ص 04 .

يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة

الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية.<sup>1</sup>

### 3-2-2-2-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال :

بعد الفترة الاستعمارية من طرف الاستعمار الفرنسي حققت الاستقلال الذي طال انتظاره

حيث لم يكن هذا الاستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد دون عناء، بل وجدت

الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية و سياسية و ثقافية وكذلك رياضية،

حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية، و من أجل تخطي هاته العقبات

تطلب الأمر تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم في

10 جويلية 1963م إعداد ( ميثاق الرياضة ) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى

لسنة 1969م، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل

مرحلة المنافسة ، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل

منتظم بل صدفة<sup>2</sup>، و ابتداء من السبعينات حاولت وزارة الشباب والرياضة خلق مدارس

رياضية ، وهذا من أجل تكوين التلاميذ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات

مثل مدرسة الأبيار ومكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل وانقطاع بسرعة وذلك لسوء

التخطيط . وبمبادرة من وزارة الشبيبة و الرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي

كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب و شابة يمثلون مختلف جهات الوطن،

ومن بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل و هذا التبرص نظم

أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة ، ومن ثم انقطع حتى سنة

1984م ،حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب ، حيث شارك 82

شاب لدى الأصاغر ، 122 لدى الأشبال ، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغريات و 47

من الشيلات .

<sup>1</sup>zannguisaid :fondament organisation et méthode de logique pour la création d'une école sport pouenfant ,is – ts , alger 1985 , p44.

<sup>2</sup>Zannguisaid: op – cit , 1985 , p 45 .

وفي سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها ، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية و لتساير التقدم الرياضي الجديد ، و في نفس السنة و بتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء انطلاقة جديدة للحركة الوطنية و هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك و ذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف المواد التعليمية ، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية ، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية:<sup>1</sup>

- تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية .
- الرياضة المدرسية و الجامعية .
- تكوين الإطارات و الاهتمام بالبحث العلمي .
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين .
- المنشآت و العتاد الرياضي .
- المساعدات المالية .

### 3-3 الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

#### 3-3-1 نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل المنتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة ( كرة اليد في 1963م ، كرة السلة في 1969م ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م ، كذلك بالنسبة لكرة السلة ) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار اتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية

<sup>1</sup> وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية : قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976 .

هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ vienne /raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط الأزمة لإنشاء اتحادية أوروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانيات التطور أختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و اجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان 1972 في ( luxembourg beau fort ) هذا الاجتماع أقر القوانين و انتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية <sup>1</sup>.

### 3-3-2 هياكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

"العضو الأعلى للاتحادية الدولية للرياضة المدرسية هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت ، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية و تصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط .  
اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين ( كل واحد مسؤول عن قارة )، نائب رئيس ( مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية ) .

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية <sup>2</sup>.

### 3-3-3 لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق .
- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن
- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك باقتراح من بلد عضو .
- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة.

<sup>1</sup>Thil(E) Thamas (R) :L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat , 2000 , P172.

<sup>2</sup>i – f – s .origineobjectifs structure s 1996 , p 01



• رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الاجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات .

• اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .

رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولين عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية " <sup>1</sup>.

### 3-4 الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

### 3-4-1 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ( F A S S ) :

"الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم ( 95 / 09 ) و من مهامها ما يلي :

- إعداد و استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة و حماية صحة التلميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي " <sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Reglementinterieur t-s-f , 1996 ,p 18.

<sup>2</sup> الجريدة الرسمية : الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم ( 95/09 ) :المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

**3-4-2 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ( L W S S ) :**

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.<sup>1</sup>

**3-4-3 الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ( A C S S ) :**

"هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وحسب الأمر رقم ( 97 / 376 )".<sup>2</sup>

**3-5 مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :**

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصنيفات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.

<sup>1</sup> الجريدة الرسمية: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص09  
<sup>2</sup> الجريدة الرسمية، الأمر رقم: ( 97 / 376 ) ، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها.

## 3-5-1 الفرق الرياضية المدرسية :

## 3-5-1-1 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :

"إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة 05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية"<sup>1</sup>.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.
- طلب الانضمام.
- قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة.

## 3-5-1-2 طرق اختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية.

<sup>1</sup> القانون العام للاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص5.

ويرى الدكتور "قاسم المنديلاوي وآخرون" أن طرق اختيار وانتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:<sup>1</sup>

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي.

ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته.

وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي المدرسي.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة، حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.

### 3-5-2 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

"تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا و اجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة، مما يجنب الفرد الكسل والخمول، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية والاجتماعية، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذا فلا يقتصر در ممارسة الرياضة

<sup>1</sup>قاسم المنديلاوي وآخرون: دليل الطالب في التصنيفات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، ج2، العراق، ص 65 .

على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم، وفيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية.<sup>1</sup>

### 3-5-2-1 من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الابتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملامك ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ،إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول

### 3-5-2-2 من الجانب الاجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

### 3-5-2-3 من الجانب العقلي :

"إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق التفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها".<sup>2</sup>

### 3-5-2-4 من الجانب الخلقى :

"تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية، نظرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي ، وهذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ

<sup>1</sup> محمد عادل خطاب: التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، القاهرة، مصر ، ط2، 1965، ص 67 .  
<sup>2</sup> محمد بسيوني، فيصل ياسين الشطي: نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992، م ، ص 17 .

والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهديته ، وتوضح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية، وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة".<sup>1</sup>

### 3-6 النشاط الرياضي اللاصفي :

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ، ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

### 3-6-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

"هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة وفي اليوم الدراسي، وينظم طبقاً للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية".<sup>2</sup>

وكذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملاً للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقلممارسة النشاط الحركي خصوصاً تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة.<sup>3</sup>

### 3-6-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى ، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي

<sup>1</sup> محمد عادل خطاب، نفس المرجع السابق، سنة 1965 ، ص 67 .  
<sup>2</sup> محمد عوض بسبوني، فيصل ياسين الشاطي، نفس المرجع السابق، ص 132 .  
<sup>3</sup> عقيل عبد الله : الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط2، 1986 ، ص 65.

العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية .<sup>1</sup>

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية ، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضة للمدرسة ، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والرياضة ، والنشاط الداخلي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>قاسم المندلاري و آخرون: مرجع سابق، ص55.

<sup>2</sup>محمد عوض ببيوني، فيصل ياسين الشاطي، مرجع سابق ، 1992 ، ص134.

## الخلاصة :

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم و المبادئ والأصول والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والدستورية تنظمها فلسفة الدولة .

و يمكن أن نستنتج من هذه القيم والمبادئ والأصول قيمة التربية البدنية والرياضة باعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد، وتعتبر وسيلة لتنشئتهم وتربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها و تشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي و يتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة و الكفيلة بتحقيق ذلك .

إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي، والتي روعيت فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها، وبذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية ، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي .





## تمهيد :

تعتبر المراهقة من أهم الفترات الحساسة في حياة الفرد ، لهذا إجتهد أغلب علماء النفس و الإجتماع و علماء التربية نظرا لكثرة التغييرات التي تمس المراهقة في مختلف جوانبه الشخصية و مختلف المراحل السنية التي يمر بها في هذه الفترة .

و تقتصر هذه المرحلة بأنها فترة إضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته وسلوكاته النفسية و الإجتماعية لذلك فهي فترة تجلب معها خبرات جديدة من شأنها أن تؤثر على المراحل التنموية كما أنها تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لما لها من أهمية خاصة بإعتبارها أكثر مراحل النمو أهمية وإثارة .

#### 4-1 تعريف المراهقة :

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية و هي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته<sup>1</sup> .

ويعرفها " توفيق الحداد " أنها الإقتراب والدنو من الحلم ، المراهق هو الطفل الذي ينمو من العلم والرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي و الإنفعالي<sup>2</sup> " وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذا يورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة إجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية<sup>3</sup> و عرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي و ظاهرة إجتماعية و مرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة<sup>4</sup> .

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة إنتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أو قبل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها<sup>5</sup> . ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من العمر الذي تتميز فيه التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الإنفعالات المحددة والتوترات العنيفة<sup>6</sup> ، وهذا التعريف هو الذي ذهب إليه " مصطفى غالب الزيدان " فالمراهقة جسر إنتقال من الطفولة إلى الشباب فهي مرحلة حرجة جدا و مشحونة بالمصاعب والأزمات التي ترافق عملية تأكيد الذات في عالم الآخرين خلافا للطفولة التي تتسم بأنها مرحلة خضوعية وتقبلية<sup>7</sup> .

#### 4-2 أنواع المراهقة :

المراهقة تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة إلى أخرى ومن سلاله إلى سلاله كذلك تختلف باختلاف النمط الحضري التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها من المجتمع المتحضر وكذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في

<sup>1</sup> مصطفى رزيف : " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق ، 1960 ، ص 10 .  
<sup>2</sup> توفيق الحداد : " علم النفس الطفل " ط1 ، بدون سنة ، ص 104 .  
<sup>3</sup> ميخائيل إبراهيم أسعد : " مشكلات الطفولة و المراهقة " ، دار الأفاق الجديدة ، بيروت ، 1991 ، ص 225 .  
<sup>4</sup> مصطفى فهمي : " بيولوجية المراهقة " ، مكتبة مصر ، ط 1 ، القاهرة 1997 ، ص 824 .  
<sup>5</sup> حامد عبد السلام زهران : " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة ، 1997 ، ص 279 .  
<sup>6</sup> محمد علي : " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990 ، ص 25 .  
<sup>7</sup> فؤاد البهي السيد : " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 ، ص 217 .

المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود و الأغلال على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل و النشاط و فرص إشباع الحاجات و الدوافع المختلفة .  
فمن خلال الأبحاث التي أجرتها " .مارجريت مد " وهي من علماء الأنتروبولوجية أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة ، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالاً مختلفة :

#### 4-2-1 المراهقة المكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الإستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الإنفعالية والسلبية ، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس و التفتح .

#### 4-2-2 المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة و من مجتمع الأقران و يفضل الإنعزالوالإنفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته و هي معاكسة للمراهقة المتكيفة .

#### 4-2-3 المراهقة المنحرفة :

يتميز فيها المراهق بالإنحلال الخلقى والإنهيار النفسى و عدم القدرة على التكيف مع الآخرين

#### 4-2-4 المراهقة العدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة و المدرسة و المجتمع و عدم التكيف و التحلى بالصفات الأخلاقية<sup>1</sup>.

#### 4-3 حاجات و متطلبات المرحلة المراهقة :

و تتمثل أهم حاجات هذه المرحلة فيما يلي :

#### 4-3-1 الحاجة إلى الأمن :

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمى والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلى ، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع دوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية .

<sup>1</sup> عبد الرحمان العيسوي : " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995 ، ص 42 - 42 .

#### 4-3-2 الحاجة إلى حب القبول :

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الإجتماعي و الحاجة إلى أصدقاء ، والحاجة إلى الشعبية ، الحاجة إلى الشعور بالإنتماء إلى الجماعة ووحدة الهدف ، و التجانس في الخبرات والألفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد و معرفة الأدوار في الجماعة وتحديدها ، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق إلى المراهقين إلى أقصى حد<sup>1</sup>.

#### 4-3-3 الحاجة إلى مكانة الذات :

وتتضمن الحاجة إلى الإنتماء إلى الجماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز و القيمة الإجتماعية ، الحاجة إلى تحقيق الذات ، لذلك فهو يريد أن يمدح دوماً ويشجع لأجل الشعور بقدراته على تحقيق الأعمال وإنجاز المشاريع ، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة و الإعتراف مع الآخرين ، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الإجتماعي و الإمتلاك و القيادة<sup>2</sup>.

#### 4-4 خصائص المراهقة :

##### 4-4-1 النمو الجسمي :

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني ويلاحظ إستعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات لدى الذع والصدر و الرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستفيد الفتى إترانه الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا وتصبح عضلات الفتيات قوية بحيث :

عضلات الفتيات تتميز بالطراوة اللبونة و حسن شكل القوام و يزداد حجم القلب و يكون الفتيان أطول وأقل وزنا من الفتيات<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> محمد عماد الدين الإسلامي : " النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت 1982 ، ص 64 .

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران : " مرجع سبق ذكره " ، 1985 ، ص 401 .

<sup>3</sup> مصطفى غالب : " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط 1 ، ص 29 - 30 .

#### 4-4-2 النمو الحركي :

النمو الحركي : من ناحية النمو الحركي يظهر الإتزان التدريجي في نواحي و الإضطراب الحركي ، كما يلاحظ إرتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة و تعتبر المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي يستطيع فيها الفتى سرعة إكتساب و تعلم مختلف الحركات و إرتقائها و تثبيتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند الفتيات تساعد على ممارسة أنشطة رياضية مثل :

الجمباز كما يرى حامد عبد السلام ، تصبح هذه المرحلة أكثر توافقاً و انسجاماً و يزيد توافق المهارات الحركية<sup>1</sup>.

ويصبح السلوك الحركي أكثر إستمرارية و توازن و ثبات ويتضح نمو الإتجاهات وخصائص النمو الحركي أساس في المرحلة السابقة ويصل التدرج إلى أقصى مستوى حركي له خلال هذه المرحلة<sup>2</sup>.

#### 4-4-3 النمو الإجتماعي :

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد ، إذا فيها يحقق كيانه الإجتماعي ، ويحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه و محيطه فهو الآن يتطلع إلى إكتشاف علاقات و إتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه رجلاً مشاركاً في بناء مجتمعه و وطنه ، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات و التقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ، و في هذا الصدد يذكر " مصطفى غالب " إن إكتساب الفرد لهذه العادات و الإتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الإجتماعي الذي يحقق له الإستقرار والراحة النفسية ، و لذلك فإكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه و بين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر و الإضطرابات وعدم الإستقرار<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي : " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1992 ، ص 147 .

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران : " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1995 ، ص 374 .

<sup>3</sup> أبو بكر مرسي ، محمد مرسي : " زمة الهوية في المراهقة و الحاجة للإنشاء النفسي " ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ط1 ، ص 20 - 28 .

## 4-4-4 النمو الإنفعالي :

يجمع علماء النفس على أن إنفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن إنفعالات الطفل و كذا الشباب ، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة إنفعالات عنيفة ، إذ نلاحظ المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة و المجتمع ، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز إنفعالاته بالتقلب و عدم الثبات ، فمثلا تجده يضحك و فجأة يبكي ، و بما أن المراهق قام على جو جديد عليه و مجتمع من الكبار يسبقه في التجارب و المعرفة ، و هو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل ، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى لحالات من اليأس التي تحول بينة وبين تحقيق أمنائه ، فينشأ على هذا الإحباط إنفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الإنتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان<sup>1</sup> .

## 4-4-5 النمو العقلي :

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغييرات العضوية ، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز و تمايز و فترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما ، فالنمو العقلي هو تلك التغييرات الطارئة على الأداءات السلوكية للأطفال ، أو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغييرات تتميز عادة بالزيادة نوعا وكما مقدارا<sup>2</sup> . لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه أحد مظاهر النمو فحسب و إنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددًا هامًا في تقييم قدرات المراهق وإستعداداته. ومن القدرات العقلية :

## 4-4-5-1 التذكير : " تبنى هذه العملية على أساس الفهم و الميل وتعتمد على قدرة الإنتاج

للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر ، كما لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما و يرتبط بغيره من الخبرات<sup>3</sup> . "

<sup>1</sup> مصطفى غالب : " بسلوكولوجية الطفولة و المراهق " ، منشورات مكتبة الهلال، بيروت، ط1 ، ص 29 - 30 .

<sup>2</sup> أحمد زكي صالح : " علم النفس التربوي " ، دار المعارف، القاهرة، سنة، 1996 ص 120

<sup>3</sup> عبد الرحمان عيسوي : " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط1 ، سنة 1984 ، ص 91 .

4-4-5-2 الذكاء : " في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام و الذي يسمى القدرة العقلية العامة و الإستعدادات و القدرات الخاصة ، و تزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية بالتفكير ، التذكر و التعلم . "

4-4-5-3 الإنتباه : " يزداد المراهق على الإنتباه على الأشياء سواء في مدته أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير و سهولة ، و يستطيع أن يلفت نظره إلى أدنى الأشياء<sup>1</sup> . "

4-4-5-4 الميول : " تتضح الميول في المراهقة و تتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد و يعرف بأنه شعور يصاحب إنتباه الفرد و إهتمامه بموضوع ما ، وهو مظهر من مظاهر الإتجاه النفسي . "

4-4-5-5 التخيل : " يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمن و المكان و له وظائف عدة ، يمكن أن يحققها المراهق فهو أدوات ترويحية كما أنه مسرح للمطامع غير المحقة<sup>2</sup> . "

4-4-5-6 التفكير : " يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عن الطفل إذا أن التفكير عند المراهق يكون ذا أبعاد و معاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول للمشكلة<sup>3</sup> . "

#### 4-5 مشاكل المراهقة :

4-5-1 المشاكل النفسية : تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق ، والتي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والإستقلال وثورته لتحقيق هذا التطالغ بشتى الطرق و الأساليب ، فهولا يخضع لقيود البيئة و تعاملها وأحكام المجتمع ، وقيمه الإجتماعية و الخلقية ، بل أصبح يفحص الأمور و يزنها بتفكيره و عقله و عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته و عناده ،

<sup>1</sup> أحمد زكي صالح : مرجع سابق الذكر ، ص 157 .

<sup>2</sup> محي الدين مختار : " محاضرات علم النفس الإجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط 1 ، سنة 1990 ، ص 166 - 168 .

<sup>3</sup> عبد الرحمان عيسوي : " مرجع سابق الذكر " ، ص 92 .



فإذا كانت كل الأسرة الأصدقاء لا يفهمون قدرته و مواهبه ، ولا تعامله كفرد مستقل ، و لا تشب ع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه<sup>1</sup>.

4-5-2 المشاكل الإجتماعية : أهم أبرز مشكلات المراهق الإجتماعية تنشأ من الأسرة .

4-5-2-1 الأسرة كمصدر للسلطة : في هذه المرحلة يميل إلى الحرية و التحرر من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر منشأه و تقلل من قدراته لذا نجده يميل إلى نقد و مناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار و آراء .

4-5-2-2 المدرسة كمصدر للسلطة : إذا تعتبر المدرسة المؤسسة الإجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته ، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد<sup>2</sup> .

4-5-3 المشاكل الصحية : أي ما يشعر به المراهق من تعب و أرق و معانات الشبان كما يشعر المراهق بعدم الإستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه ، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق و خاصة إذا جعلته مصدر للصخرية<sup>3</sup> .

كما أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة و تكون إضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء و زيارة الأطباء المختصين<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> ميخائيل خليل عوض : " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارض ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1971 ، ص 73 .

<sup>2</sup> إنتصار يونس : " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط1 ، سنة 2002 ، ص 191 .

<sup>3</sup> عبد العالي الجسماني : " ببيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقانقتها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط1 ، سنة 1994 ، ص 237 .

<sup>4</sup> محمد رفعت : " المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، لبنان ، ط1 ، سنة 1974 ، ص 220 .

#### 4-6 خصائص السلوك الإجتماعي عند المراهقين :

##### 4-6-1 الإنتماء إلى الجماعة :

يميل المراهق في مرحلة المراهقة إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها وتقل بالتدرج الرغبة في الإندماج إلى مسايرة الجماعة ومسايرة أفرادها مسايرة عمياء ، يحل محل هذا الشعور إتجاه الآخر يقوم على أساس تأكيد الذات والرغبة في الإعتراف به كفرد يعمل وسط الجماعة في إخلاص المراهق وخضوعه للجماعة وأفكاره نوع من يخفف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه و مدرسته ، و إن الرغبة التي تحذو المراهق لتأكيد ذاته تدفعه للقيام بأعمال تلفت النظر إليه سواء تعلق الأمر بملبسه أو حركاته أو مناقشاته<sup>1</sup>.

##### 4-6-2 إتجاهات المراهق الإجتماعية :

تتمثل اتجاهات المراهق الاجتماعية في:

- الميل إلى النقد و الرغبة في الإصلاح .
- الرغبة في مساعدة الآخرين .
- الرغبة في إختيار الأصدقاء .
- الرغبة في الزعامة<sup>2</sup>.

##### 4-6-3 النمو الخلفي و الشعور الديني :

فكرة المراهق عن الخلق : إن الفتاة المراهقة و كذلك الفتى المراهق يتنافس في الصرامة كل ما يصدر عن والديه من أعمال و يحاول أن يصدر أحكامه عن هذه الأعمال فيقبل منها ما يروقه وما يتماشى مع منطقته ، ويرفض ما يتعارض من المثل العليا<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - حسن مصطفى وإبراهيم وهيب ، سمعان و آخرون ، " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ، ط1 ، سنة 1986 ، ص47 - 49 .  
<sup>2</sup> - صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله ، " الإدارة المدرسية " ، دار العلوم ، ط1 ، سنة 1986 ، ص77 .  
<sup>3</sup> - د . وهيب سمعان و محمد منير موسى ، " الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، مصر ، ط1 ، سنة 1989 ، ص77 .

4-7 ممارسة الرياضة و علاقتها بالمراهق :

4 7 1 دوافع النشاط الرياضي :

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية أهم الدوافع التي تحفز اللاعب على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وقد حدد الباحث ريدي (rudie) أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين<sup>1</sup> :

4-7-1-1 دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا و الإشباع بعد نشاط عضلي كنتيجة للنشاط البدني .
- الشعور بالإرتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها .
- الإشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي .
- تبجيل الأرقام و البطولات وإثبات التفوق و إحراز الفوز<sup>2</sup> .

4 7 2 دوافع غير مباشرة :

- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .
- ممارسته للنشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج و قد يحب الفرد أنه يمارس الرياضة لأنها تساهم في قدراته على أدائه ورفع مستوى إنتاجه في العمل
- الإحساس بالضرورة في حالة السمنة حتى تسمح للفرد في حقيق وزنه من حيث الثقل وكذلك في أنواع الرياضات كالمصارعة الحرة لضرورة الدفاع عن النفس .
- الوعي بالشعور الإجتماعي الذي تقوم به الرياضة إذ يرى الفرد أنه يكون راضيا أن يشترك في الأندية و الفرق الرياضية ، و يسمى الإنتماء في جماعة معينة وتمثيلها رياضيا وإجتماعيا.

<sup>1</sup> جلال سعد علاوي محمد : " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط1 ، سنة 1986 ، ص 187 .  
<sup>2</sup> جلال سعد ، علاوي محمد : " نفس المرجع " ، ص 187 .

حيث قام المفكر الباحث محمد حسن علاوي بإجراء بحث للتعريف عن رفع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العليا للذكور والإناث وأختبرت عينة عشوائية من اللاعبين و اللاعبات المصدر في سنوات السبعينات و تم تصنيف إيجابيات الفرد المعينة إلى ما يلي:

- المكاسب الشخصية .
- التشجيع الخارجي .
- التمثيل الدولي .
- إكتساب نواحي إجتماعية .
- إكتساب سمات خلقية .
- إكتساب نواحي عقلية ، نفسية وبدنية .
- الميولات الرياضية<sup>1</sup> .

#### 4-8 الرياضة عند المراهق :

في مرحلة المراهقة يكون الفرد متحمسا في ممارسة النشاط الرياضي و البدني و مستعد لتجاوز الحدود إذا كان الأمر متعلقا بتحسين و تعديل مهاراته الرياضية أو إظهارها و تنمية إستعداداته مواهبه .

ويكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية يتوجه نحو الرياضة مثل كرة القدم ، تنس ، كرة السلة ، ... إلخ من أنواع الرياضات فمثلا في سن 16 فإنه يصل إلى التقليل من اللعب بالتدرج في حين نجده دائما يهتم أكثر فأكثر بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة فبعد ما كان لعب المراهق رمزي في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للعب بحيث يجب توفير العتاد والمكان وكل الظروف الملائمة .

- فالمراهقة هي المرحلة التي نريد فيها إبعاد المراهق عن السلبية المهمة و غير الواضحة دون أن نوفر له و نقترح عليه الإمكانيات الجذابة للإهتمام بلعب و يرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق .

<sup>1</sup> علاوي محمد صالح : " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1987 ، ص163 .

و تعتبر الرياضة من أنواع اللعب المميزالذي توحد الجسم من الروح حيث أن "PARIBAS" المفكر الإجتماعي حيث يرى في الرياضة تربية حركية نفسية و حركية إجتماعية و على هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة و التقنية هما الأساس في الرياضة ، و إنما التلميذ المستعمل لهما أي الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن الفرد القيام بها <sup>1</sup>.

#### 4-9 أهمية ممارسة الرياضة للمراهق :

ممارسة نشاطات البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية و كذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي و الإجتماعي للتلميذ.

**4-9-1 من الناحية النفسية :** لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية و عنصرها ما في بناء الشخصية الناضجة السوية ، كما أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تعالج كثيرا من الإنحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد . كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت و الإنعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فممارسة النشاطات البدنية و الرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات ، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الإنفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم <sup>2</sup>.

#### 4-9-2 من الناحية الإجتماعية :

إن عملية أندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه حقوق وواجبات و يعلمه التعاون و المعاملة ، و الثقة بالنفس ، و يتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط ، و ما هو صالح للمجتمع ، و يتعلم من خلالها أهمية إحترام القوانين و الأنظمة في المجتمع ، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية و الرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق و تساعدهم على فهم العلاقات الإجتماعية و تكيفهم معها ، و هي عنصر لإحلال السلام في العالم و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي <sup>3</sup>.

<sup>1</sup> علاوي محمد صالح : " علم النفس الرياضي "، مرجع سبق ذكره ، سنة 1987 ، ص 162-175.

<sup>2</sup> محمد عوض ببيوني و فيصل ياسين الشطي : " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 ، ص 17 .

<sup>3</sup> محمد عوض ببيوني : " نفس المرجع " ، ص 18 .

## خلاصة :

باعتبارها مرحلة عمرية هامة في حياة الإنسان فقد إجتهد في دراستها مختلف العلماء ، ففيما يتم تكوين المراهق ليصبح عنصر فعال في المجتمع قادرا على تحمل أعباء الحياة ، فهنا تتكون الشخصية وتبنى القيم و المبادئ التي سيمشي عليها في المستقبل و يبدأ الفرد في مواجهة مشاكل إجتماعية و نفسية تعرقل نموه ، لذلك يحتاج المراهق عناية خاصة من طرف الأسرة خاصة في طريقة التعامل كما يجب علينا أن نعطيه الفرص بتكيف مع محيطه الإجتماعي و التبير عن قدراته و إمكانياته ومواهبه لتحقيق النجاح في مختلف الميادين ، وخاصة في مجال الرياضة المدرسية لما فيها من فوائد إجتماعية و تربية و صحية تعود عليه و على المجتمع بالفائدة .

**تمهيد:**

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، بالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

## 1 منهج البحث واجراءاته الميدانية:

### 1-1 منهج البحث:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعتها في الوصول إلى النتائج التي حققها، و لذلك قد اعتمدنا على "المنهج الوصفي الارتباطي" فالمنهج الوصفي هو " طريقة في الوصف و التحليل و التفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية<sup>1</sup> ، وهو كذلك " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع<sup>2</sup>

**والمنهج الوصفي الارتباطي :** هو ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطة معرفة ما إذا كانت ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر ، ومعرفة درجة تلك العلاقة<sup>3</sup>

### 1-2 مجتمع وعينة البحث:

العينة هي ذلك الجزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية ، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً<sup>4</sup> .

وبعد الحصول على الموافقة لإجراء البحث، وبهدف تحديد مجتمع البحث حصل الباحث على عدد التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي على مستوى ولاية تيسمسيلت، وهي مبينة في الجدول التالي:

### جدول رقم(01): يوضح لنا عدد أفراد مجتمع البحث

المجموع	جماعية	فردية	الجنس
			نوع اللعبة
521	132	389	الذكور
116	70	46	الاناث
637	202	435	المجموع

<sup>1</sup>رشيد زرواتي: مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر و التوزيع، الجزائر، ط1، 2007، ص 334

<sup>2</sup>حسين عبد الحميد رشوان: مناهج العلوم ، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، مصر ، 2003، ص66

<sup>3</sup>أحمد السعاف صالح ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، سلسلة البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، 1989. ص 261

<sup>4</sup>المغربي : اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الاول سنة 2002 ص 139 كامل محمد



أما فيما يخص عينة البحث فقد طبقنا معادلة غير ريشتر لتحديد حجم العينة وبعد ذلك قمنا باختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، وهي مبينة في الجدول رقم (02):

جدول رقم (02): يوضح لنا حجم عينة البحث

المجموع	جماعية	فردية	الجنس / نوع اللعبة
308	78	230	الذكور
70	42	28	الاناث
378	120	258	المجموع

### 1-3 الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الاساس الجوهرى لبناء البحث كله ، وهي خطوة اساسية ومهمة في البحث العلمي ، اذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحث للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها<sup>1</sup>.

ولقد أجريت هذه الدراسة الاستطلاعية على عينة تتكون من 10 تلاميذ منخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

وكان الغرض من هذه الدراسة ما يلي :

\*التأكد من وضوح البنود و ملاءمتها لمستوى العينة و خصائصها.

\*التأكد من صلاحية أداة البحث.

\*التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس.

\*المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الأساسية، و بالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا .

<sup>1</sup> محي الدين مختار: بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر، 1995،ص47 .

**1-4 مجالات البحث:****1-4-1 المجال البشري:**

شملت الدراسة عينة قوامها 378 تلميذ ( ذكور واث ) المنخرطين في الرياضة المدرسية في  
الطور الثانوي

**1-4-2 المجال الزمني:**

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية للتأكد من صدق وثبات أدوات البحث في 2016/12/1 إلى غاية  
2016/12/10، ثم إجراء الدراسة الأساسية ولقد شرعنا في هذه الدراسة انطلاقا عن تحديدنا  
لموضوع البحث والمشكلة المراد دراستها إذ تم ذلك ابتداء من 15 ديسمبر 2016 وهذا بعد  
الحصول على موافقة الإشراف من طرف الأستاذ المشرف وقبوله للخطة الأولية المرسومة للعمل  
وقد تم تكوين الإطار النظري للدراسة ابتداء من التاريخ السالف الذكر إلى  
غاية 2017/01/31، أما في ما يخص الجانب الميداني حيث شملت توزيع الاستبيان واسترجاعه  
وعملية تفرغ وتحليل البيانات من 2017/02/01 إلى غاية 2017/04/16.

1-4-3 المجال المكاني:

اقتصرت الدراسة على تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في ثانويات ولاية تيسمسيلت.  
الجدول رقم 03: اسم الثانويات ومكان تواجدهم التي اقتصرت عليهم الدراسة .

اسم الثانوية	مكان تواجدها	اسم الثانوية	مكان تواجدها
محمد بونعامة	تيسمسيلت	ديلمي بوراس	اولاد بسام
محمد بلال		الإخوة معقب	عماري
11 ديسمبر		ساردو عبد القادر	برج بونعامة
رابح بيطاط		العقيد لطفي	
الونشريسي		الشاذلي بن جديد	
المصالحة الوطنية		محمد مالك	
أول نوفمبر 1954		محمد سراي	لـرجام
عبد الحميد مهري		الشيخ حجاز	
أحمد بن بلة		بشير بومعزة	
ابن خلدون		العيون	عبد المجيد مزيان
سعد دحلب	مفدي زكريا		الازهرية
بودرنان الجبالي	ثنية الحد	محمد بوضياف	خميستي
بربارة محمد		متقن خميستي	
الهوري بومدين		ترقو أحمد	

1-5 أدوات البحث:

لقد استخدمنا في بحثنا هذا أداتين للدراسة وهي مقياس مستوى الطموح ( معوض وعبد العظيم 2005 ) ، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي ( محمد حسن علاوي 1998 ) .

1-5-1 مقياس مستوى الطموح :

1-1-5-1 الاطار المرجعي للمقياس:

أعد هذا المقياس معوض وعبد العظيم (2005) حيث يتكون من ستة وثلاثون عبارة موزع علي اربعة ابعاد هي ( بعد التفاؤل ، بعد المقدرة على وضع الاهداف ، بعد تقبل الجديد ، بعد تحمل الاحباط ) حيث يقوم التلميذ الاجابة على مقياس خماسي التدرج (دائما ، كثيرا ، احيانا ، نادرا ، ابدا ) وذلك في ضوء تعليمات المقياس.

2-1-5-1 المعاملات العلمية لمقياس مستوى الطموح :

صدق و ثبات المقياس: يعد مقياس ( معوض وعبد العظيم ، 2005 ) لمستوى الطموح صادق في قياس ماوضع لقياسه حيث استخرج له الصدق بدلالة المحك مع مقياس عبد الفتاح (1975) ووصل معامل الارتباط بينهما الى ( 0,86 ) وهذا يؤكد على الصدق بدلالة المحك من خلال ارتباطه مع اختبار سابق صادق وثابت<sup>1</sup> .

3-1-5-1 العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس مستوى الطموح :

جدول رقم(04): يوضح لنا أرقامعبارات الموجبة والسالبة كل بعد من أبعاد مقياس مستوي الطموح.

الابعاد	أرقام العبارات السالبة	أرقام العبارات الموجبة
التفاؤل	32 ، 6	26، 25، 24، 19، 18، 13، 12، 11، 9، 7
المقدرة علي وضع الاهداف	36	17، 16، 14، 10، 8، 4، 3، 2، 1
تقبل الجديد	30	35، 34، 33، 31 ، 29، 28، 15
تحمل الاحباط	23	27، 22، 21، 20، 5

<sup>1</sup> معوض وعبد العظيم : مقياس مستوى الطموح ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية . مصر 2005 .

### 4-1-5-1 طريقة تقدير درجات المقياس:

وبما أن المقياس خماسي التدرج على سلم ليكرت يتم تصحيحه كما مبين في الجدول رقم (05):

جدول رقم(05): يوضح مفتاح تصحيح مقياس مستوي الطموح

الإجابات	دائماً	كثيراً	احياناً	نادراً	ابداً
علامة العبارة الموجب	05	04	03	02	01
علامة العبارة السالبة	01	02	03	04	05

### 5-1-5-1 تحديد الخط السيكولوجي للمقياس:

أعلى علامة في المقياس  $180 = 36 \times 5$

أدنى علامة في المقياس  $36 = 1 \times 30$

### 6-1-5-1 المتوسط الحسابي النموذجي:

من 36 الى 72 مستوى منخفض.

من 72 الى 108 مستوى متوسط.

من 108 الى 144 مستوى مرتفع.

من 144 الى 180 مستوى مرتفع جداً.

### 7-1-5-1 إبراز خصائص السيكومترية لأداة البحث :

حتى تكون للاختبارات صلاحية في استخدامها وتطبيقها لابد من مراعاة الشروط والأسس

العلمية التالية:

- ❖ **الثبات:** المقصود بثبات الاختبار "درجة الثقة" وذلك أن الاختبار لا يتغير في النتيجة (أي ذو قيمة ثابتة) خلال التكرار أو الإعادة، وبمعنى أخيراً الثبات للنتائج التي تحصل عليها الباحث إذا ما أعيدت التجربة على نفس المجموعة المشابهة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> نبيل عبد الهادي : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريب الصفي، ط 1، دار وائل للنشر، الأردن، 1999 ، ص 9 و 10

❖ **الصدق :** يعتبر الصدقاً هم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق

الاختبار لهدفها الذي وضع من أجله ويقصد بصدق الاختبار " مدى صلاحية الاختبار لقياس في ما وضع لقياسه".<sup>1</sup>

قمنا بتطبيق مقياس مستوى الطموح على 10 تلاميذ منخرطين في الرياضة المدرسية في طور الثانوي في ولاية تيسمسيلت ، وهناك عدة طرق لحساب معامل الصدق و الثبات وهنا استعملنا طريقة التجزئة النصفية ، وافرزة هذه المعالجة الاحصائية علي النتائج التالية المبينة في الجول رقم ( 06 ) :

جدول رقم (06) يبين معاملات الصدق والثبات لأبعاد مقياس مستوى الطموح .

أبعاد المقياس	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	معامل الصدق الكلي
بعد التفاؤل	10	0,88	0,91	0,93
بعد المقدرة على وضع الاهداف			0,93	
بعد تقبل الجديد			0,89	
بعد تحمل الاحباط			0,79	

من خلال نتائج الجدول رقم (06) ان معامل الثبات تراوحت ( 0.79 - 0.93 ) وبلغ قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس ( 0.88 ) و معامل الصدق تراوحت ( 0.88 - 0.96 ) وبلغ قيمة معامل الصدق الكلي ( 0.93 ) وهذا يعني أن مقياس مستوى الطموح يمتاز بصدق وثبات عالي لأبعاده الاربعة .

مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1993  
ص146 .

لقد تم استنتاج معامل صدق المقياس انطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب للعينة الكلية وفق المعادلة التالية : **معامل الصدق** تساوي **جذر معامل الثبات** : **معامل الصدق = معامل الثبات**  $\sqrt{\text{الثبات}}$

1-5-2 مقياس دافعية الانجاز الرياضي:

1-5-21 الاطار المرجعي للمقياس :

لأجراء دراستنا الميدانية قمنا باستعمال مقياس دافعية النجاز الرياضي من تصميم \*جو ولس\* و تعريب الدكتور: "محمد حسن علاوي" ، ويتكون المقياس من 20 عبارة وصفية موزع علي بعدين ( بعد دافع انجاز النجاح ، بعد دافع تجنب الفشل ) حيث يقوم التلميذ الاجابة على مقياس خماسي التدرج (بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) وذلك في ضوء تعليمات المقياس ، و قد قام بتعديله محمد حسن علاوي سنة 1998 ببعدين فقط بعدما كان ب 3 أبعاد 40 عبارة .

1-5-2-2 المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي :

الثبات : باستخدام معامل ( ألفا ) لعينتا تمنا الرياضيين بلغت 764 رياضيا 253 رياضية تماثلت للتوصل إلى المعاملات التالية 0,72 بالنسبة لبعدها القدر 0,78 لبعدها انجاز النجاح و 0,72 لبعدها دافع تجنب الفشل كما أسفرت تطبيقا لاختبار وإعادة تطبيقه بعد 8 أسابيع على 42 رياضيا علنا لنتائج التالية 0,75 لبعدها القدر 0,69 لبعدها انجاز و 0,61 لبعدها دافع تجنب الفشل<sup>1</sup>.

**الصدق**: تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك على طريق ارتباط درجات بعد دافع تجنب الفشل مع درجات اختبار قلق المنافسة الرياضية ، بعد تطبيقهما معا على عينة قوامها 158 رياضيا والتي بلغت 0,65 وارتباط درجات دافع انجاز النجاح مع درجات مقياس (مهر بيان ) للحاجة للإنجاز والذي بلغ 0,33 وارتباط درجات بعد دافع القدرة مع درجات (مقياس السيطرة ) وقائمة كاليفورنيا النفسية والتي بلغت 0,32<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، الطبعة الاولى سنة 1998 ص 194  
<sup>2</sup> محمد حسن علاوي : نفس المرجع السابق 1998 ص 194

### 1-5-2-3 العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي :

جدول رقم(07): يوضح لنا أرقام عبارات الموجبة و السالبة كل بعد من أبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي

الأبعاد	أرقام العبارات السالبة	أرقام العبارات الموجبة
دافع تجنب الفشل	11. 17. 19	20.18.16.12.10.6.2
دافع انجاز النجاح	4 .8 .14	15.13.9.7.5.3.1

### 1-5-2-4 طريقة تقدير درجات المقياس:

بما أن المقياس خماسي التدرج على سلم ليكرت يتم تصحيحه كما مبين في الجدول رقم (08):

جدول رقم(08): يوضح مفتاح تصحيح مقياس دافعية الانجاز الرياضي

الإجابات					ابدأ
دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	أبداً	
05	04	03	02	01	علامة العبارة الموجب
01	02	03	04	05	علامة العبارة السالبة

### 1-5-2-5 تحديد الخط السيكلوجي للمقياس:

أعلى علامة في المقياس  $100 = 20 \times 5$

أدنى علامة في المقياس  $20 = 1 \times 20$

### 1-5-2-6 المتوسط الحسابي النموذجي:

من 20 الى 40 مستوى منخفض.

من 40 الى 60 مستوى متوسط.

من 60 الى 80 مستوى مرتفع.

من 80 الى 100 مستوى مرتفع جداً.



1-5-2-7 إبراز خصائص السيكمترية لأداة البحث :

وبهدف التعرف على الخصائص السيكمترية للأداة المطبقة في بحثنا، و حساب معامل الثبات و معامل الصدق ، قمنا بتوزيع الاستمارات الخاصة بمقياس دافعية الانجاز الرياضي على ( 10 ) تلاميذ منخرطين في الرياضة المدرسية الطور الثانوي ولاية تيسمسيلت من افراد العينة الاجمالية ،بحيث طبقنا عليهم الاستبيان مرة واحدة . ثم جمعت هذه الاستمارات حيث قمنا بحسابها وذلك باستعمال طريقة التجزئة النصفية، وكانت النتائج المحصل عليها كما هي مبينة في الجدول رقم ( 09 ) :

جدول رقم (09) يبين معاملات الصدق والثبات لأبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي .

ابعاد المقياس	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	معامل الصدق الكلي
بعد دافع النجاح	10	0,95	0,97	0,95
بعد تجنب الفشل		0,87	0,93	

من خلال نتائج الجدول رقم (09) ان معامل الثبات لبعد دافع النجاح بلغت (0,95) ومعامل ثبات تجنب الفشل بلغت (0,87) حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس ( 0,91 ) و معامل الصدق لبعد دافع النجاح بلغ ( 0,97 ) ومعامل صدق تجنب الفشل بلغ (0,93) حيث بلغ قيمة معامل الصدق الكلي ( 0,95 ) وهذا يعني أن مقياس دافعية الانجاز الرياضي يمتاز بصدق وثبات عالي .

1-6 إجراءات تطبيق المقياسين :

لقد تم تطبيق أداتي الدراسة (المقياسين ) بشكل نهائي بعد التأكد من خصائصها السيكمترية (الثبات والصدق) حيث قمنا بتوزيع المقياسين لكل فرد من أفراد العينة وشرح محتوَاهما و طلبنا منهم قراءة المقياسين كل على حدى بطريقة جيدة قبل الإجابة عليه.

1-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات يفسر ويحلل من خلالها نتائج البحث موضوع الدراسة، وقد تم الإعتماد في هذه الدراسة على برنامج الحزمة الاحصائية SPSS نموذج V22. تم استخدام: معادلة كيودر رينشاردسون، معادلة الفا كرونباخ، المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، اختبار "ت" لعينتين مستقلتين متساويتين.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

المتوسط الحسابي:

$$\alpha = \frac{r \times 2}{r + 1} = \text{الصدق الذاتي}$$

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2} \sqrt{\sum (y - \bar{y})^2}} = \text{معامل الارتباط بيرسون}$$

الانحراف المعياري : الانحراف المعياري أهم مقاييس التشتت ، و هو يقوم في جوهره على حساب انحرافات الدرجات عن متوسطها .

$$ع = \frac{\sqrt{\text{مج ع}^2}}{ن}$$

ع = الانحراف المعياري

ت ( استو دنت ) لمتوسطين غير مرتبطين حيث  $n_1 \neq n_2$  : هو اختبار لقياس مدى دلالة الفرق بين متوسطي عينتين، وفي هذه الحالة تحسب دلالة لفرق متوسطي غير مرتبطين و مختلفين في عدد الأفراد بالمعادلة التالية :

$$ت = \frac{\sqrt{\left[ \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \left( \frac{1}{1 + \frac{ع_1^2}{ع_2^2}} \right) \right]}}{\sqrt{2 - 2 + 1}}$$

درجة الحرية ل ت (استو دنت) =  $n_1 + n_2 - 2$

## خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهج البحث من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يُعتبر بمثابة الدليل أو الرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

في هذا الفصل تناولنا أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، أدوات البيانات ... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي في دراسته.

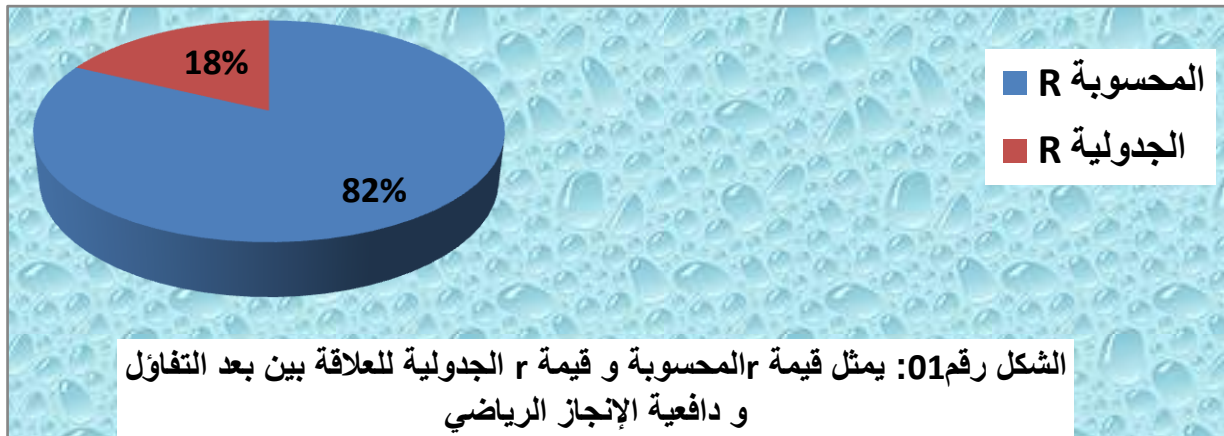
1-2 عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية :

1-1-2 عرض نتائج الفرضية الأساسية الأولى : والتي تنص على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين ابعاد مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي.

❖ تحليل نتائج بعد التفاؤل وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي .

الجدول رقم 10: يوضح قيمة R بين بعد التفاؤل و دافعية الانجاز الرياضي

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بعد التفاؤل	378	0,60	0,13	0.05	377	دالة
دافعية الانجاز الرياضي						

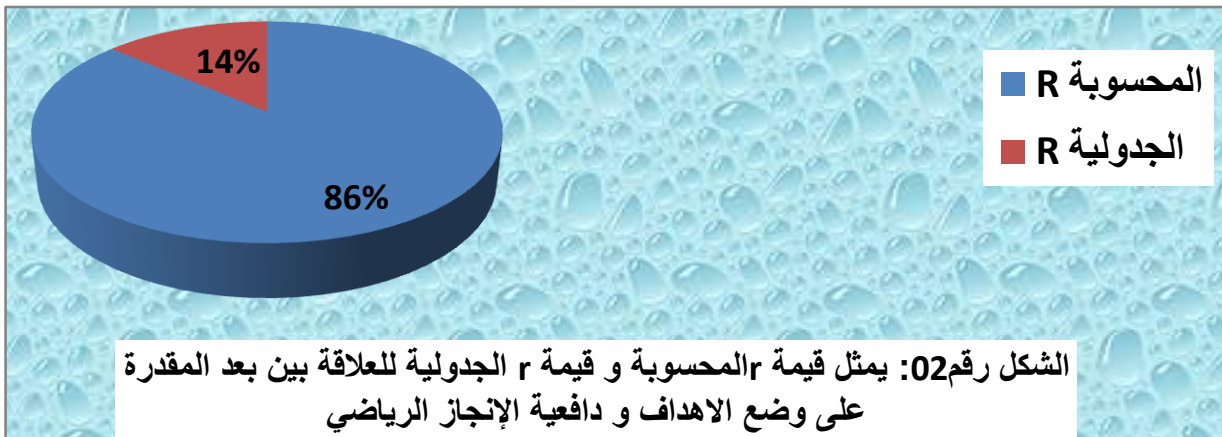


نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 10 ) والشكل البياني رقم ( 1 ) أن R المحسوبة بين بعد التفاؤل ودافعية الانجاز الرياضي بلغت (0,60) وهي اكبر من الجدولية (0,13) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زادت التفاؤل عند التلاميذ زادة دافعية الانجاز الرياضي والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد المقدرة على وضع الاهداف وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي .

الجدول رقم 11: يوضح قيمة R بين بعد المقدرة على وضع الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
بعد المقدرة على وضع الاهداف	378	0,83	0,13	0.05	377	دالة
دافعية الانجاز الرياضي						

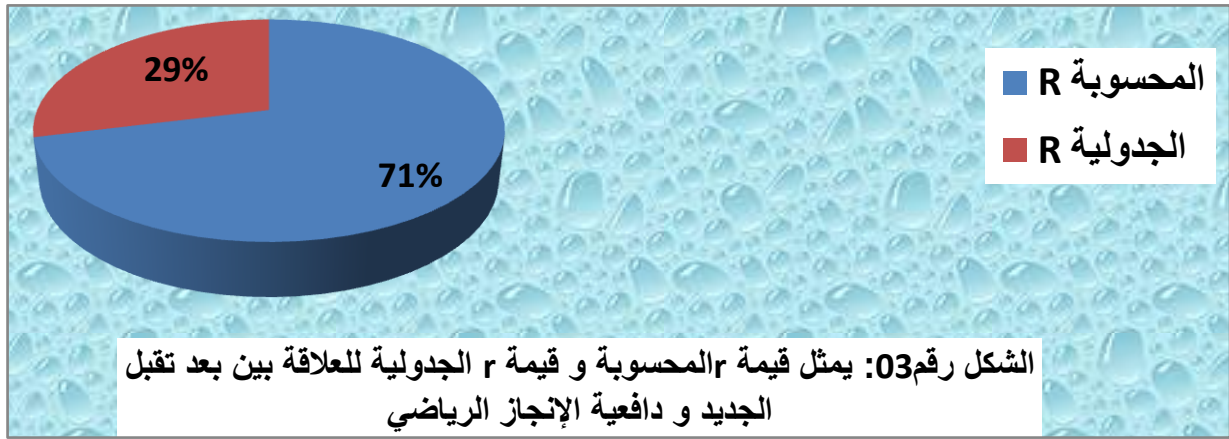


نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) و الشكل البياني رقم (02) ان R المحسوبة بين بعد المقدرة على وضع الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي بلغت 0,83 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائيا اي كلما زادت المقدرة على وضع الاهداف عند التلاميذ زادت دافعية الانجاز الرياضي والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد تقبل الجديد وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي .

الجدول رقم 12: يوضح قيمة R بين بعد تقبل الجديد ودافعية الانجاز الرياضي

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بعدتقبل الجديد	378	0,32	0,13	0.05	377	دالة
دافعية الانجاز الرياضي						

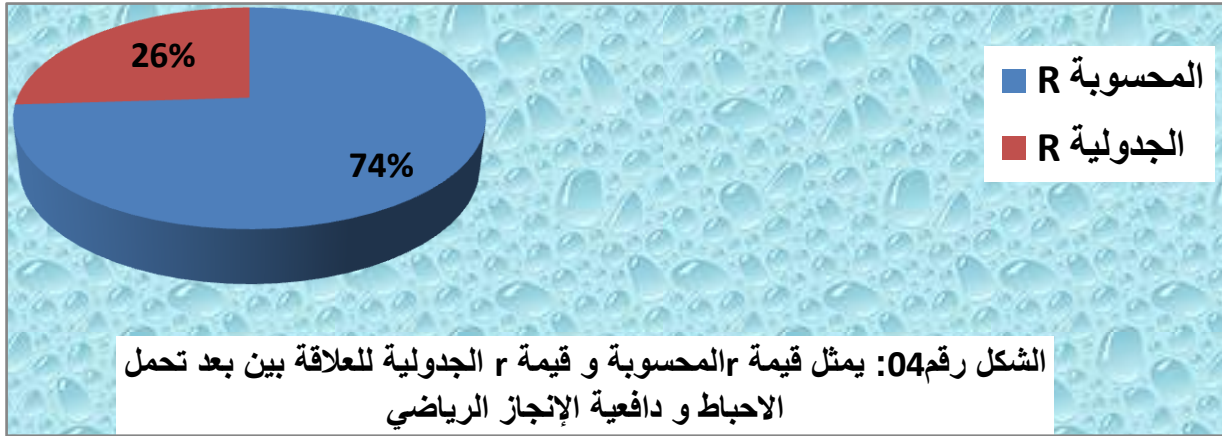


نلاحظ من خلال الجدول ( 12 ) والشكل البياني رقم ( 03 ) ان R المحسوبة بين بعد تقبل الجديد ودافعية الانجاز الرياضي بلغت 0,32 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زاد بعد تقبل الجديد عند التلاميذ زاد دافعية الانجاز الرياضي والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد تحمل الاحباط وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي .

الجدول رقم 13: يوضح قيمة R بين بعد تحمل الاحباط ودافعية الانجاز الرياضي

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بعد تحمل الاحباط	378	0,37	0,13	0.05	377	دالة
دافعية الانجاز الرياضي						



نلاحظ من خلال الجدول (13) والشكل البياني رقم (04) ان R المحسوبة بين بعد تحمل الاحباط بلغت 0,37 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زادت بعد تحمل الاحباط عند التلاميذ زادت دافعية الانجاز الرياضي والعكس صحيح.

## 2-1-1-1 مناقشة نتائج الفرضية الأساسية الأولى :

للإجابة عن هذا التساؤل الأساسي الأول قمنا باستخراج معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ما بين أبعاد مستوى الطموح و دافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حيث اظهرت النتائج المبين في الجداول رقم ( 10 ، 11 ، 12 ، 13 ) والاشكال البيانية ( 1 ، 2 ، 3 ، 4 ) المتعلق بالتساؤل الأول الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) بين أبعاد مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( 0,32 - 0,83 )، وارى ان هناك العديد من العوامل التي تربط ما بين أبعاد مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي مثل خبرات النجاح و الفشل التي تتداخل بين المفهومين ، واكدت على ذلك دراسات عديدة من خلال ارتباط مستوى الطموح ارتباطاً ايجابياً بالممارسة الرياضية مثل دراسة مونتيجمومي ( montgomery 2010 ) ومن خلال ارتباط الطموح ايضا بخبرات النجاح مثل دراسة سافونا savona 2010 وبالتالي ان العلاقة بين أبعاد مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي علاقة طردية ، اي كلما زادت كل من أبعاد مستوى الطموح زادت دافعية الانجاز الرياضي .

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من دراسة **قمبيل واخرون (2012)** التي هدفت الى بيان علاقة دافعية الانجاز ومستوى الطموح وقد اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح وكذلك دراسة **وخيريط (2001)** والتي هدفت هذه الدراسة للتعرف الى العلاقة كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح وبين الاداء المهاري في السباحة لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية حيث توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة احصائياً بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح ، وايضا دراسة **رغد حسن حسني ابو شنب (2015)** والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية والتي اظهرت نتائجها الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح وكذلك دراسة **أجرت عبد العال 2011** التي هدفت الى معرفة علاقة التفاضل برضا ودافعية الانجاز الرياضي لدى فرق



العروض الرياضية في الكليات المتخصصة في الجامعات المصرية حيث اظهرت نتائجها أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل ودافع الانجاز لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة .

وهذا ما اثبتته الدراسة الحالية بمعالجتها لابعاد مستوى الطموح و علاقتها بدافعية الانجاز الرياضي والتي توصلت فيها النتائج التالية :

### 2-1-1-1-1 الارتباط بين بعد التفاؤل ودافعية الانجاز الرياضي

يشير معامل الارتباط بيرسون بين بعد التفاؤل و درجة دافعية الانجاز الرياضي الى وجود علاقة ارتباطية موجبة (0,60) ودالة احصائيا عند مستوي الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي بين بعد التفاؤل ودافعية الانجاز الرياضي ، وتنفقت هذه النتيجة مع دراسة "أجرت عبد العال 2011".

### 2-1-1-1-2 الارتباط بين بعد المقدرة على وضع الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي

يشير معامل الارتباط بيرسون بين بعد المقدرة على وضع الاهداف و درجة دافعية الانجاز الرياضي الى وجود علاقة ارتباطية موجبة (0,83) ودالة احصائيا عند مستوي الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي بين بعد المقدرة على وضع الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي ،وهذا مايدل على ان اصحاب الدرجة العالية لهذا البعد هم افراد يتميزون بمستوى طموح عالوتنفقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات التي تناولت مستوى الطموح.

### 2 1 1 1 3 الارتباط بين بعد تقبل الجديد ودافعية الانجاز الرياضي

يشير معامل الارتباط بيرسون بين بعد تقبل الجديد و درجة دافعية الانجاز الرياضي الى وجود علاقة ارتباطية موجبة (0,32) ودالة احصائيا عند مستوي الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي بين بعد تقبل الجديد ودافعية الانجاز الرياضي،وهي درجة متوسطة على سلم الارتباط لبيرسون .

2-1-1-1 الارتباط بين بعد تحمل الاحباط ودافعية الانجاز الرياضي

يشير معامل الارتباط بيرسون بين بعد تحمل الاحباط و درجة دافعية الانجاز الرياضي الى وجود علاقة ارتباطية موجبة (0,37) ودالة احصائيا عند مستوي الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي بين بعد تحمل الاحباط ودافعية الانجاز الرياضي ، وهي درجة متوسطة على سلم الارتباط .

2-1-2 عرض نتائج الفرضية الأساسية الثانية:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير الجنس ( ذكور , اناث ).

❖ تحليل النتائج العلاقة بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين

في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي عند الذكور

الجدول رقم 14: يوضح قيمة R بين مستوي الطموح و دافعية الانجاز الرياضي عند الذكور.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مستوي الطموح دافعية الانجاز الرياضي	308	0.93	0,13	0.05	307	دالة



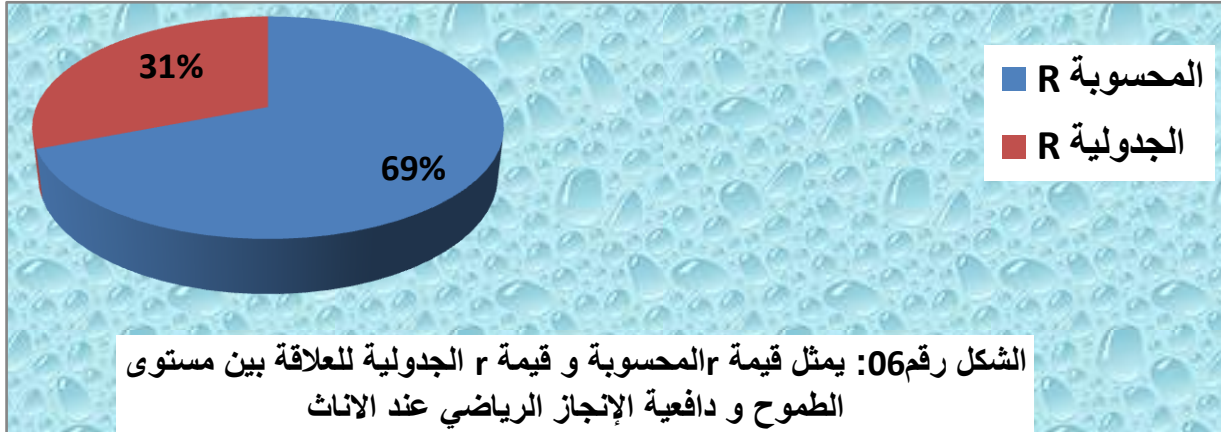
نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) و الشكل البياني رقم (05) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي عند الذكور بلغت 0.93 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 307 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائيا اي كلما زادت مستوى الطموح عند الذكور زادت دافعية الانجاز الرياضي والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين

في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي عند الاناث

الجدول رقم 15: يوضح قيمة R بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي عند الاناث.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مستوي الطموح	70	0,29	0,23	0.05	69	دالة
دافعية الانجاز الرياضي						



نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) والشكل البياني رقم (06) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي عند الاناث بلغت 0,29 وهي اكبر من الجدولية 0,23 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 69 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائيا اي كلما زادت مستوى الطموح عند الاناث زادت دافعية الانجاز الرياضي والعكس صحيح.

## 2-1-2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأساسية الثانية :

انطلاقاً من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم اختيار الفرضية الأساسية الثانية للبحث و التي جاءت حول العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح و دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير الجنس .

من خلال الدراسة المتوصل اليها اثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير الجنس ، وقدرت ب 0,93 عند الذكور و 0,29 عند الاناث كما هي مبين في الجدولين رقم 14 و 15 والشكلين رقم 5 و6 وهذا ما اثبتته الدراسة الحالية و التي توصلت الى النتائج التالية :

## 2 1 2 1 الارتباط بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى الذكور :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى الذكور الي وجود علاقة ارتباطية موجبة (  $R = 0,93$  ) ودالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب قوي بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى الذكور حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة شتا 2013 والتي هدفت الى معرفة نوع العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين حيث اظهرت النتائج بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم وكذلك دراسة اجري عزازمة 2012 هدفت الى التعرف الى العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الفريق ومستوى طموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية وبينت النتائج وجود علاقة ايجابية بين مستوى دافعية الانجاز الفريق ومستوى طموح اللاعبين ..

## 2 1 2 1 الارتباط بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى الاناث :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى الاناث الي وجود علاقة ارتباطية موجبة (  $R = 0,29$  ) ودالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي وهذا ما اشارة اليه دراسة خريبط 2001 حول العلاقة بين كل من دافعية الانجاز و مستوى الطموح وبين مستوى

الاداء المهاري في السباحة لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية بوجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين كل من دافعية الانجاز الرياضي و مستوى الطموح لدى الطالبات ذوات الدرجة العالية من دافعية ومستوى الطموح يحققن افضل في الاداء المهاري لطرق السباحة ، وايضا دراسة رعد حسن حسني ابو شنب (2015) والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية والتي اظهرت نتائجها الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح وهو ما يتفق مع نتائج دراسة الحالية .

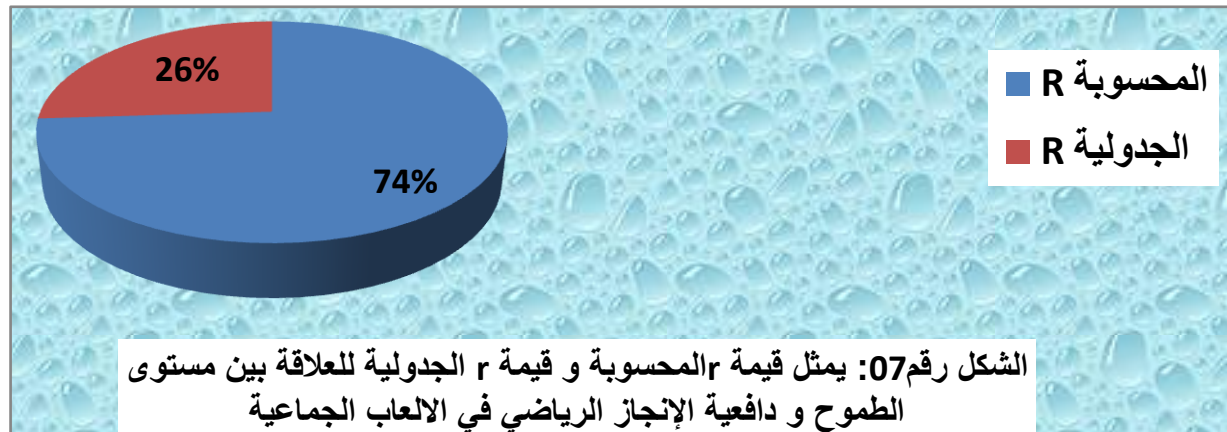
### 2-1-3 عرض نتائج الفرضية الاساسية الثالثة :

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير نوع الالعاب (جماعية. فردية).

❖ تحليل نتائج العلاقة بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي في الالعاب الجماعية .

الجدول رقم 16: يوضح قيمة R بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في الالعاب الجماعية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مستوي الطموح	120	0,37	0,19	0.05	119	دالة
دافعية الانجاز الرياضي						

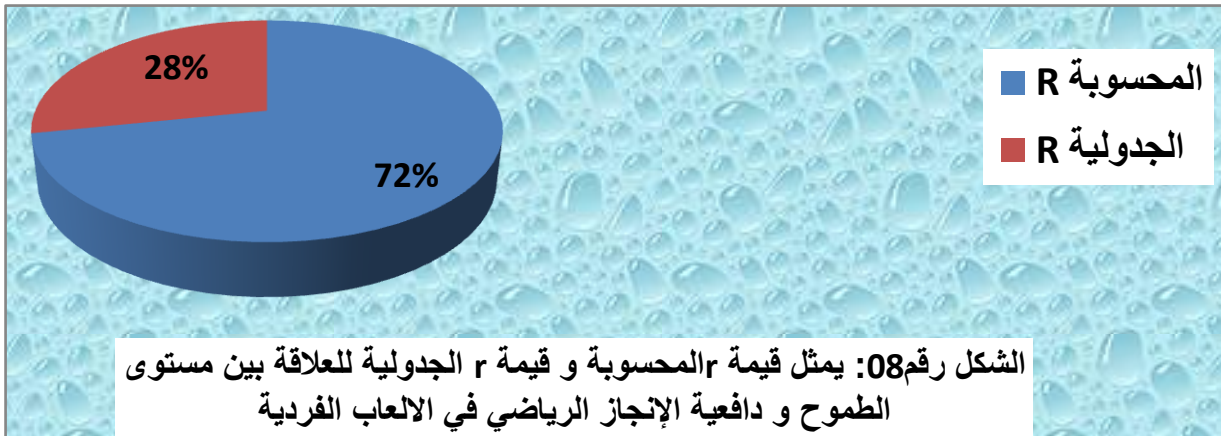


نلاحظ من خلال الجدول ( 16 ) والشكل البياني رقم ( 07 ) ان R المحسوبة بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في الالعاب الجماعية بلغت 0,37 وهي اكبر من الجدولية 0,19 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 119 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زاد مستوي الطموح عند التلاميذ في الالعاب الجماعية زاد دافعية الانجاز الرياضي والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج العلاقة بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي في الالعاب الفردية .

الجدول رقم 17: يوضح قيمة R بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في الالعاب الفردية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مستوي الطموح	258	0,33	0,13	0.05	257	دالة
دافعية الانجاز الرياضي						



نلاحظ من خلال الجدول ( 17 ) والشكل البياني رقم ( 08 ) ان R المحسوبة بين مستوي الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في الالعاب الفردية بلغت 0,33 وهي اكبر من الجدولية 0,13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زادت مستوي الطموح عند التلاميذ في الالعاب الفردية زادت دافعية الانجاز الرياضي والعكس صحيح.

**2-1-3-1 مناقشة نتائج الفرضية الأساسية الثالثة :**

انطلاقاً من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم اختيار الفرضية الأساسية الثالثة للبحث و التي جاءت حول العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح و دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية الطور الثانوي حسب متغير نوع الالعاب .

من خلال الدراسة المتوصل اليها اثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية الطور الثانوي حسب متغير نوع الالعاب ، وقدرت ب 0,37 بالنسبة للالعاب الجماعية و 0,33 بالنسبة للالعاب الفردية كما هي مبين في الجدولين رقم 16 و 17 والشكلين رقم 7 و 8 وهذا ما اثبتته الدراسة الحالية و التي توصلت الى النتائج التالية :

**2-1-3-1-2 الارتباط بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الالعاب الجماعية :**

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الالعاب الجماعية الي وجود علاقة ارتباطية موجبة (  $R = 0,37$  ) ودالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الالعاب الجماعية حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة شتا 2013 والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين حيث اظهرت النتائج بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم وكذلك دراسة اجري عزازمة 2012 هدفت الى التعرف الى العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الفريق ومستوى طموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية وبينت النتائج وجود علاقة ايجابية بين مستوى دافعية الانجاز الفريق ومستوى طموح اللاعبين .

## 2-1-3-1-2 الارتباط بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الالعاب الفردية :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الالعاب الفردية الي وجود علاقة ارتباطية موجبة (  $R = 0,33$  ) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (  $0,05$  ) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الالعاب الفردية حيث اتفقت نتائجنا مع دراسة دراسة خريبط 2001 حول العلاقة بين كل من دافعية الانجاز و مستوى الطموح وبين مستوى الاداء المهاري في السباحة لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية بوجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين كل من دافعية الانجاز الرياضي و مستوى الطموح لدى الطالبات المتوفقات في الاداء المهاري لطرق السباحة.

## 2-1-4 عرض نتائج الفرضية الاساسية الرابعة :

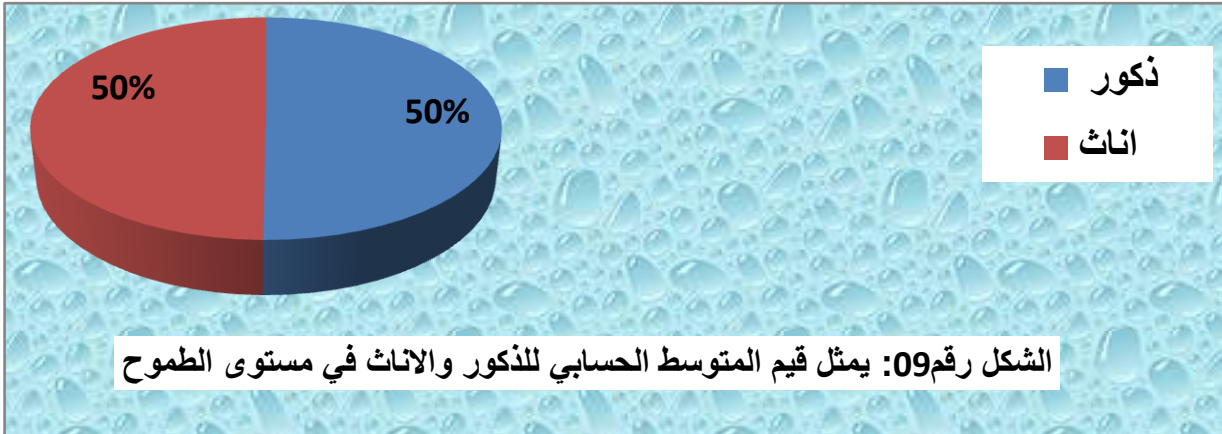
توجد فروقات دلالة احصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة ( مستوى الطموح و دافعية الانجاز الرياضي ) لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير الجنس .

❖ تحليل نتائج الفروق الاحصائية في مستوى الطموح لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي بين الذكور و الاناث .

الجدول رقم 18. بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث فيمستوى الطموح.

المتغيرات	العينة	س	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكور	308	138,38	11,62	0,56	1,96	376	0,05	غير
الاناث	70	137,50	12,19					دالة





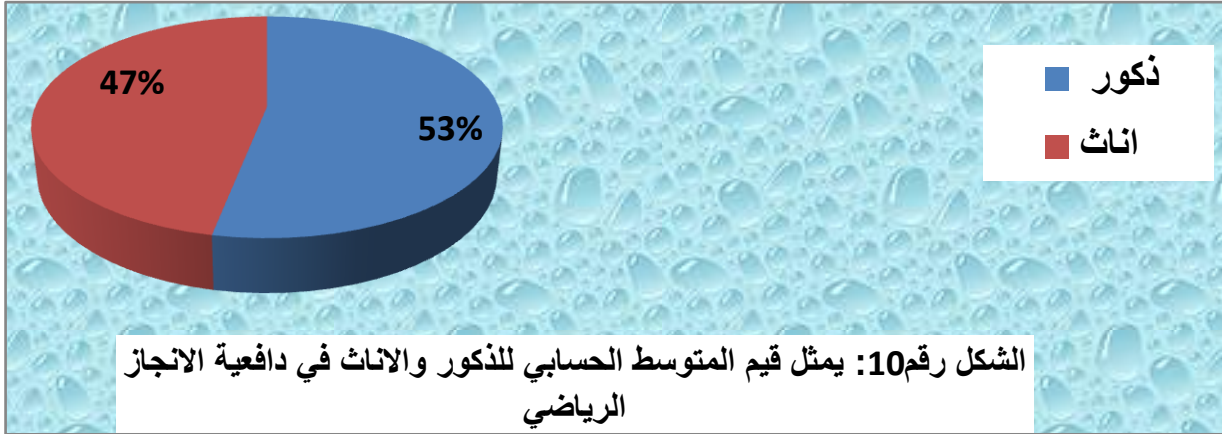
نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 18 ) والشكل البياني رقم ( 09 ) ان المتوسط الحسابي في مستوى الطموح بالنسبة للذكور بلغ 138,38 بانحراف معياري قدرة 11,62 في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث 137,50 بانحراف معياري قدره 12,19 اما ت المحسوبة فقد بلغت 0,56 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 376 وهي اصغر من ت الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي حسب متغير الجنس ، وهذا ماينفي صحة الفرضية الجزئية الاولى التي نصت عكس ذلك .

❖ تحليل نتائج الفروق الاحصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدي تلاميذ المنخرطين في

الرياضة المدرسية في الطور الثانوي بين الذكور و الاناث .

الجدول رقم 19. بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الذكور والاناث في دافعية الانجاز الرياضي

المتغيرات	العينة	س	ع	ت	ت	درجة	مستوى	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	الحرية	الدلالة	
الذكور	308	73,05	6,75	10,28	1,96	376	0,05	دالة
الاناث	70	64,48	3,60					



نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) والشكل البياني رقم (10) ان المتوسط الحسابي في مستوى الطموح بالنسبة للذكور بلغ 73,05 بانحراف معياري قدرة 6,75 في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث 64,48 بانحراف معياري قدره 3,60 اما ت المحسوبة فقد بلغت 10,28 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 376 وهي اكبر من ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لصالح الذكور .

#### 2-1-4-1 مناقشة الفرضية الاساسية الرابعة :

تبين من خلال هذه الدراسة للبحث المبينة في الفرضية الاساسية الرابعة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة ( مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي ) حسب متغير الجنس .

وهذا ما اثبتته نتائج الدراسة المتحصلة عليها من خلال تحليلها :

#### 2 1 4 1 2 الفروق بين الذكور و الاناث لدي مستوى الطموح.

من خلال الدراسة المتوصلة اليها في الفرضية الجزئية الاولى على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدي تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي حسب متغير الجنس ذكور واناث ، حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق معنوية والمبين في الجدول رقم (18) والشكل البياني رقم (09)، حيث لم يؤثر متغير الجنس في مستوى الطموح، وهذا ماينفي صحة الفرضية الجزئية الاولى التي تنص على عكس ذلك ، حيث يرجع هذا الى

نسبة طموح الاناث الذي يعادل نسبة طموح الذكور وهنا نقبل الفرض البديل الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي حسب متغير الجنس.

حيث توافقت هذه النتائج مع كل مندراسة **وقام باندي 2002** والتي هدفت التعرف الى مستويات الطموح لدي طلاب العلوم والادب وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعا الى متغير الجنس وكذلك دراسة **انليوف 2003** والتي هدفت للتحقق من العلاقة بين مفهوم الذات و مستوي الطموح المهني وقد اظهرت النتائج عن عدم وجود فروق في مستوى الطموح المهني تبعا لمتغير الجنس ،حيث اتفقت كذلك مع دراسة **اجرى الاسود 2003** التي هدفت الى التعرف على العلاقة بين مستوى القلق ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين ، واطهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الطموح الى متغير الجنس، وايضا دراسة **اجرت الناظور 2007** التي هدفت الى معرفة مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الثانوي وقد اظهرت نتائجها الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح تعزي متغير الجنس .

كما تنافت دراستنا مع كل دراسة **واجرى البنا 2005** التي تهدف الى التعرف الى مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الاقصي و اظهرت النتائج على وجود فروق على جميع ابعاد المقياس لصالح الذكور و دراسة **اما سيري 1990** التي هدفت الى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح لدي مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز واطهرت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الاناث في مستوى الطموح .

#### 2-1-4-1-2 الفروق بين الذكور و الاناث لدي دافعية الانجاز الرياضي .

من خلال النتائج المتحصل عليه في الفرضية الجزئية الثانية علي وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي حسب متغير الجنس وهذا ما ظهرته النتائج المبينة في الجدول رقم (19) والشكل البياني رقم (10) ،حيث اكدت انه هناك فروق لصالح الذكور .حيث اشارة اليه كل من دراسة **بن سعيد رشيد و بوزيد عربي نوال 2010** والتي هدفت الى

معرفة الفروق ذات دلالة الاحصائية بين التلاميذ في متغيرات البحث ( دافعية الانجاز ، القلق ) حيث اكدت نتائج هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين في دافعية الانجاز، وكذلك دراسة بروج كمال و بيشة بن علي 2010 هدفت الى معرفة الفروق ذات دلالة بين التلاميذ فيما يخص الاداء الحركي و دافع الانجاز ، حيث توصلت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية كل من الاداء الحركي ودافع الانجاز حسب متغير الجنس. حيث تنافت مع دراسة اجري ايدن وكوسكن 2011 هدفت لتحديد العلاقة بين دافعية الانجاز وبعض المتغيرات الجنس ، وظهرت النتائج على عدم وجود فروق في دافعية الانجاز تعزي متغير الجنس .

## الاستنتاج العام:

بعد عرض و تحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا من خلال عرض وتحليل الفرضية الاساسية الاول ان ابعاد مستوى الطموح تساهم في الرفع من مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدي التلميذ و يتجلي ذلك من خلال وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متغيري الدراسة ( الطموح ، الدافعية ) وذلك من خلال معامل الارتباط بيرسون المحسوب والذي كان يتراوح بين المستويات الايجابية ، الايجابية جدا و المتوسطة وهذا ما يؤكد صحة الفرضيات الجزئية .

ومن خلال التاكيد من صحة الفرضيات الجزئية يمكن الحكم علي ان الفرضية الاساسية الاولى التي تقول " توجد علاقة ارتباطية بين ابعاد مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي " قد تحققت

اما فيم يخص نتائج الفرضية الاساسية الثانية الخاصة بوجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي حسب متغير الجنس ، فاننا نجد تحقق الفرضية الجزئية الاولى من خلال وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي الذكور في تحديد درجة هاته العلاقة والرفع من مستواها الايجابي ( 0,93 ) وهي درجة ايجابية جدا ، وفي حين نتائج الفرضية الجزئية الثانية والخاصة بالاناث من ناحية تاثير عامل الجنس وجود علاقة ارتباطية موجبة ولكن بدرجة متوسطة وهذا ما يؤكد على صحة الفرضية الجزئية الثانية .

ومنه يمكن القول بان الفرضية الاساسية الثانية قد تحققت في تاكيداتاثير عامل الجنس نحو مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي .

اما بالنسبة لنتائج الفرضية الاساسية الثالثة الخاصة بوجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي حسب متغير نوع الالعاب ، فاننا نجد تحقق الفرضية الجزئية الاولى والخاصة بالالعاب الجماعية من خلال وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي في تحديد هاته العلاقة والرفع من مستواها الايجابي ( 0,37 ) وهي درجة ايجابية متوسطة ، في حين نتائج الفرضية

الجزئية الثانية و الخاصة بالالعاب الفردية وجود علاقة ارتباطية موجبة ولكن بدرجة متوسطة وهذا تؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية .

ومنه يمكن القول بان الفرضية الاساسية الثالثة قد تحققت .

اما فيم يخص نتائج الفرضية الاساسية الرابعة الخاصة بوجود فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة ( مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي ) لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي حسب متغير الجنس ، فقد بينت النتائج المتعلقة الفرضية الجزئية الاولى على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي حسب متغير الجنس و ترجع هذه النتائج الى التقارب الكبير بين الجنسين ذكور واناث في نسبة طموحهم ، في حين تبينت نتائج الفرضية الجزئية الثانية على وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي حسب متغير الجنس وهذا تؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية .

ومنه يمكن القول بان الفرضية الاساسية الرابعة قد تحققت جزئيا .

وبالتالي تحقق الفرضية العامة التي تنص على: "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي "

## الخاتمة :

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم ، وبدأنا بإشكال وافتراسات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج ، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبده الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك ، حيث انطلقنا من الجانب التمهيدي الذي يحتوي على الاشكالية المطروحة للدراسة والفرضيات المصاغة كمشروع للبحث والدراسات السابقة التي وضعت كخلفية نظرية ومرورا بالجانب النظري الذي حاولنا فيه تناول كل ماله علاقة بالموضوع ( مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي ) من خلال تقسيمه الى اربعة فصول تناولنا في الفصل الاول كل ما له علاقة بمستوى الطموح وابعاد ونظريات..... الخ ، اما في الفصل الثاني تطرقنا الى دافعية الانجاز الرياضي من اهداف وانواع و ..... الخ ، لنصل الى الفصل الثالث الذي تناولنا فيه كل ما هو خاص بالرياضة المدرسية ، وفي الفصل الرابع و الاخير الذي خصصناه الى الفئة العمرية واهم مميزاتها وخصائصها وتأثيرها بجملة من العوامل النفسية والاجتماعية والبيئية وصولا الى الجانب الميداني في ختام هذه الدراسة والذي كان الهدف منه اختبار الفرضيات الموضوعة كمشروع للبحث قصد اثبات او نفي صحتها ، اعتمادا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي نظرا لملائمته لطبيعة الموضوع المدروس وتمت الدراسة على عينة قوامها ( 378 ) تلميذ وتلميذة المشاركون في الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوي ، حيث قمنا بتطبيق عليها مقياس مستوى الطموح و مقياس دافعية الانجاز الرياضي مختارة من المجتمع الاصلي للبحث بطريقة منهجية وواضحة ، وهذا قصد دراسة العلاقات الارتباطية الخاصة بالفرضيات الجزئية التي تنتمي للفرضية الاساسية الاولى ، والفرضية الاساسية الثانية والفرضية الاساسية الثالثة ن لتقتصر على الفروق الاحصائية في مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي وتم تحليل النتائج وتسجيلها وتوصلنا من خلال ذلك الى اثبات الفرضيات الاساسية الاولى والثانية والثالثة ونفي الفرضية الجزئية الاولى للفرضية الاساسية الرابعة ، حيث اتضحنا ذلك في الجانب النظري والتطبيقي ، أن مستوى الطموح له تأثير على دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي وكلما كان مستوى الطموح لتلميذ قوي والدافع للإنجاز قوي اكثر .

وعلينقتر حمتقبلا أنكون دراستو يحونتشمل هذا الدراسة والدراسات السابقة وتزيد عليها فياالتطرق  
إلكال جوانبالخلفية وغير مدروسة سابقا لكون دراسته نموذجا حول هذا الموضوع، وهذا منأجل العمل على رفع مستوى الت  
ربية البدنية والرياضية .

الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية :



في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها نقترح بعض التوصيات :

1- الاهتمام بالحوافز والمكافئات المادية والمعنوية لما لهل اثر ايجابي على التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في استثارة دافعيتهم وبالتالي زيادة طموحهم وحماسهم في المنافسة وتحقيقهم للإنجازات .

2- الاهتمام بالإعداد النفسي طويل وقصير المدى لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية ، لما له من اهمية تهيئة للتلاميذ المنخرطين نفسيا لمواقف المنافسة الرياضية واحراز البطولات .

3 - ضرورة اهتمام مدرسي تربية البدنية والرياضية بزيادة فترة التحضير قبل بدء المنافسات التربوية الرياضية لزيادة دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح بشكل متوازي لأنه يؤثر كل منهما على الاخر .

4 - ضرورة الاهتمام بشكل اكبر في المنافسة على الاناث وعدم اقتصار الاهتمام على الذكور فقط .

5 - ضرورة التحفيز على تنمية مستوى الطموح لدى التلاميذ ووضع اهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم ، وتوجيههم حول طرق التفكير بحل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وعدم اليأس .

6 - القيام بدراسات واسعة مماثلة متعلقة بمستوى الطموح وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.

7- تدعيم نتائج الدراسة الحالية، وإعادة دراستها على فئات أخرى من المجتمع الرياضي.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الكتاب التمهيدي :

الإطار العام للاراسة

الله أكبر

الفصل الأول

منحة الحب وادب الله  
الملك

الفصل الثالث :

دافعية الأبحار

الفصل الأول :

الرياضة المدرسية

الفصل الثاني :

مستوى الطموح



الباب الثاني

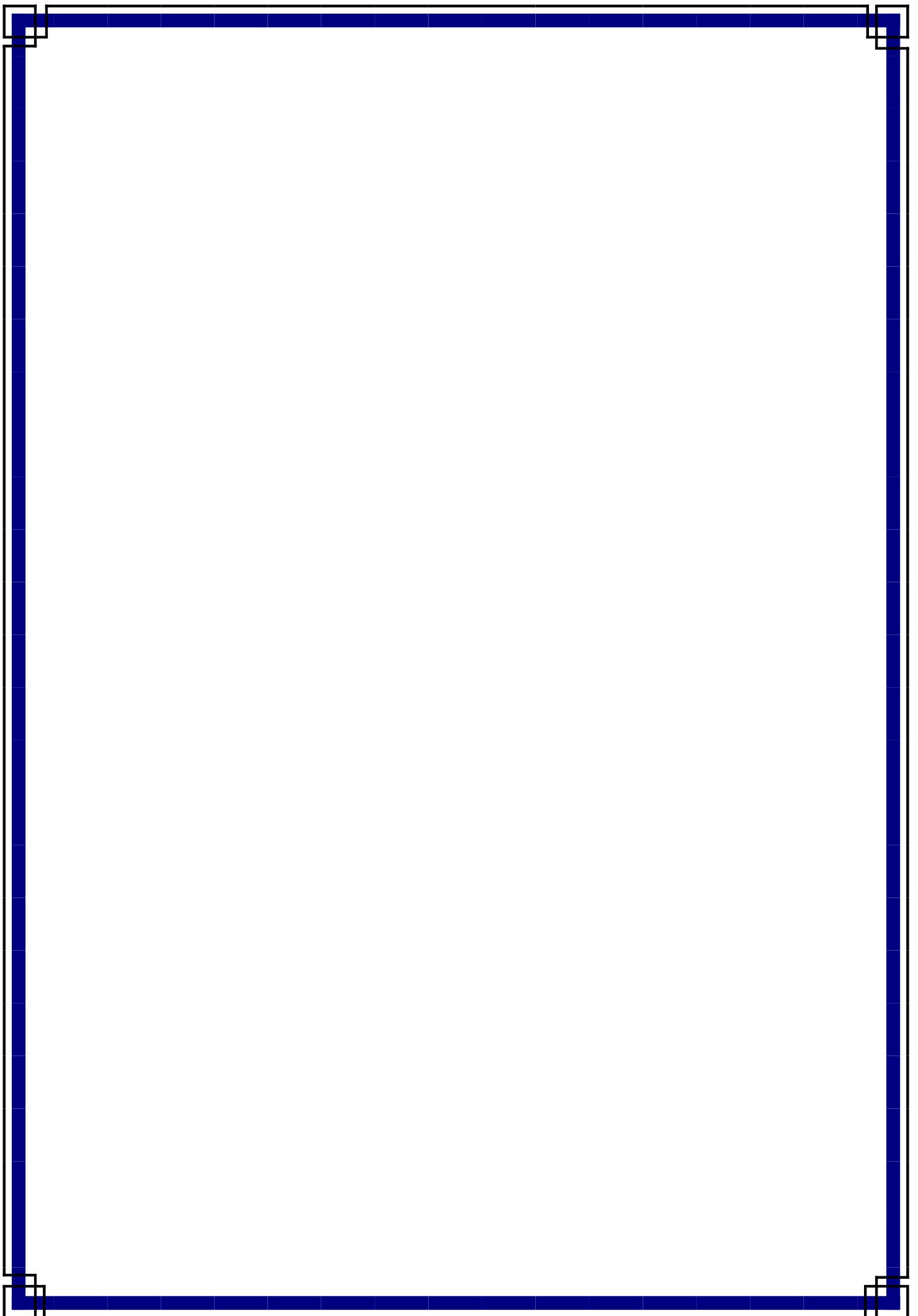
الحايب التطرفي

الكتاب الأول :

الحايتب النظرى

الفصل الرابع :

المرحلة العمرية



# الفصل الخامس :

الدراسات السابقة والمساهمة

الفصل الثالث

الله التام بالقرضاة، الأساليب والإجراءات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعريف

بالحديث



الباب الأول

الباب الثاني  
النظري

الفصل الأول

مستوى الطموح

الأفضل الثاني

دافعية الأبحار الرياضى

الفصل الثالث

الرياضة المدرسية

الفصل الرابع

المراهقة

اللب الثاني

الحلب التطرفي

الفصل الأول

منهج البحث

وإجراءاته الميدانية

الفصل الثاني

عرض و مناقشة

و تحليل النتائج



قائمة

المصادر والمراجع

المعلم

الفروق في مستوى الطموح حسب متغير الجنس

	AA	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00003	M	308	138,38	11,623	,662
	F	70	137,50	12,194	1,457

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	,847	,358	,566	376	,571	,880	1,553	-2,174	3,934
Hypothèse de variances inégales			,550	99,487	,584	,880	1,601	-2,296	4,056

الفروق في دافعية الانجاز الرياضي حسب متغير الجنس

	AA	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00008	M	308	73,0552	6,75443	,38487
	F	70	64,4857	3,60251	,43058

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	20,366	,000	10,280	376	,000	8,56948	,83357	6,93043	10,20853
Hypothèse de variances inégales			14,839	195,282	,000	8,56948	,57752	7,43051	9,70845



الملحق (4)  
النتائج المتحصلة عليه من برنامج SPSS

Corrélations العلاقة حسب متغير الجنس ذكور

	VAR00002	VAR00003
Corrélacion de Pearson	1	-,005
VAR00002 Sig. (bilatérale)		,931
N	308	308
Corrélacion de Pearson	-,005	1
VAR00003 Sig. (bilatérale)	,931	
N	308	308

Corrélations العلاقة حسب متغير الجنس اناث

	VAR00004	VAR00005
Corrélacion de Pearson	1	,126
VAR00004 Sig. (bilatérale)		,299
N	70	70
Corrélacion de Pearson	,126	1
VAR00005 Sig. (bilatérale)	,299	
N	70	70

Corrélations العلاقة حسب الالعب فردية

	VAR00006	VAR00007
Corrélacion de Pearson	1	-,060
VAR00006 Sig. (bilatérale)		,334
N	258	258
Corrélacion de Pearson	-,060	1
VAR00007 Sig. (bilatérale)	,334	
N	258	258

Corrélations العلاقة حسب الالعب الجماعية

	VAR00008	VAR00009
Corrélacion de Pearson	1	,083
VAR00008 Sig. (bilatérale)		,370
N	120	120
Corrélacion de Pearson	,083	1
VAR00009 Sig. (bilatérale)	,370	
N	120	120

العلاقة بين بعد التفاوض و دافعية الانجاز

**Corrélations**

	VAR00004	VAR00008
Corrélation de Pearson	1	,027
VAR00004 Sig. (bilatérale)		,606
N	378	378
Corrélation de Pearson	,027	1
VAR00008 Sig. (bilatérale)	,606	
N	378	378

العلاقة بين بعد المقدرة على وضع الاهداف ودافعية الانجاز

**Corrélations**

	VAR00008	VAR00005
Corrélation de Pearson	1	-,011
VAR00008 Sig. (bilatérale)		,833
N	378	378
Corrélation de Pearson	-,011	1
VAR00005 Sig. (bilatérale)	,833	
N	378	378

العلاقة بين تقبل الجديد ودافعية الانجاز الرياضي

**Corrélations**

	VAR00008	VAR00006
Corrélation de Pearson	1	,051
VAR00008 Sig. (bilatérale)		,324
N	378	378
Corrélation de Pearson	,051	1
VAR00006 Sig. (bilatérale)	,324	
N	378	378

العلاقة بين تحمل الاحباط و دافعية الانجاز الرياضي

**Corrélations**

	VAR00008	VAR00007
Corrélation de Pearson	1	-,045
VAR00008 Sig. (bilatérale)		,378
N	378	378
Corrélation de Pearson	-,045	1
VAR00007 Sig. (bilatérale)	,378	
N	378	378



## المراجع باللغة العربية :

1. القرآن الكريم
2. إبراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب، دار المعارف، القاهرة ، ط 2 ، 1980.
3. ابن منظور و ابو الفضل جمال الدين : لسان العرب ، الطبعة الاولى ، الجزء الثاني عشر ، دار صادر للطباعة والنشر ،بيروت ،لبنان 1990.
4. أبو بكر مرسي و محمد مرسي : " زمة الهوية في المراهقة و الحاجة للإنشاء النفسي " ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ط 1 .
5. أحمد السعاف صالح : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، سلسلة البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، 1989.
6. احمد بلقيس و توفيق مرعي : الميسر في علم النفس التربوي، ط 2، عمان ،دار الفرقان للنشر والتوزيع،1996م.
7. أحمد زكي صالح : " علم النفس التربوي " ، دار المعارف، القاهرة، سنة،1996.
8. أحمد عزت راجح: اصول علم النفس . الاسكندرية : المكتب المصري الحديث ، 1976 .
9. اخلاص محمد عبد الحفيظ واخرون: علم النفس الرياضي(مبادئ، تطبيقات) ، ط 1 القاهرة ،الدار العالمية للنشر،2002م.
10. أسامة كامل راتب: الاعداد النفسية لتدريب الناشئين، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي،1997م.
11. اسعد رزق: موسوعة علم النفس . الطبعة الثانية .بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر 1997.
12. أما لأحمد يعقوب :علم النفس الاجتماعي . بغداد: المكتبة الوطنية ، 1989 .
13. اما لعبد السميع باظة: مقياس مستوى الطموح لدي المراهقين والشباب ، القاهرة : مكتبة الانجو المصرية 2004 .
14. امين انور الخولي واخرون : " التربية الرياضية المدرسية" دار الفكر العربي، ط 4، القاهرة، 1998.



15. امينة ابراهيم شبلي و مصطفى حسين باهي: الدافعية (نظريات وتطبيقات)، المنصورة، مركز الكتاب للنشر، 1998م.
16. إنتصار يونس : " السلوك الإنساني ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط1 ، سنة 2002 .
17. اياد عبد الكريم العزاوي ومروان عبد المجيد ابراهيم: علم النفس الرياضي، ط 1 ، عمان 2005 م.
18. توفيق الحداد : " علم النفس الطفل " ط1 ، بدون سنة .
19. جلال سعد علاوي محمد : " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط 1 سنة 1986 .
20. جليل وديع شكور: تأثير الالهل في مستقبل ابنائهم على صعيد التوجيه المدرسي و المهني . الطبعة الاولى ، بيروت : مؤسسة المعارف للنشر والتوزيع ، 1997.
21. جليل وديع شكور،ابحاث علم النفس الاجتماعي ودينامية الجماعة . لبنان : دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع . 1989.
22. جماعة من الأساتذة "المعجم الوسيط" دار احياء التراث العربي ، ط2 ، ج 1 ، بيروت .
23. جمال الدين لعويسات ،السلوك التنظيمي والتطور الاداري . الجزائر : دار هومة 2002.
24. حامد عبد السالم زهران :علم النفس الاجتماعي . القاهرة : علم الكتب ،1984.
25. حامد عبد السلام زهران : " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1995.
26. حامد عبد السلام زهران ، " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة 1997 .
27. حسن مصطفى وإبراهيم وهيب و سمعان و آخرون : " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ، ط1 ، سنة 1986.
28. حسين عبد الحميد رشوان: مناهج العلوم ، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، مصر ، 2003.
29. حنان خليل الحنلي : مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية . دمشق : 2000 .
30. د . وهيب سمعان و محمد منير موسى : " الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، مصر ، ط1 ، سنة 1989 .

31. رشيد زرواتي: مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر و التوزيع، الجزائر، ط1، 2007.
32. رمزية الغريب : التعلم دراسة نفسية . تفسيرية . توجيهية . القاهرة : مكتبة الانجو المصرية ، 1990 .
33. سرحان نظمية : العلاقة بين مستوي الطموح و الرضي المهني للإخصائيين الاجتماعيين . مجلة علم النفس . السنة السابعة. العدد (28) 1993 .
34. سعد جلال ، مدخل في علم النفس ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1985 م .
35. سعيد جاسم الأسعدي و مروان عبد المجيد إبراهيم: الارشاد التربوي . مفهومه وخصائصه ماهيته . الطبعة الاولى . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2003 .
36. سلوى عثمان الصديقي و هناء حافظ بدوي : ابعاد العملية الاتصالية . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 1999 .
37. سهير كامل أحمد : اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق . الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتاب ،1999.
38. سهير كامل أحمد، اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق . الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتاب، 1999 .
39. صالح محمد علي ابو مادو: علم النفس التربوي، ط 4، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع والطباعة،2005م.
40. صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله : " الإدارة المدرسية "، دار العلوم ، ط1 ، سنة1986.
41. عباس محمود عوض :في علم النفس الاجتماعي . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، 1986، .
42. عبد الحفيظ مقدم :المديرون،دراسات نفسيةاجتماعية في المؤسسات الاقتصادية، مركز البحث في الاعلام العلمي والتقني، الجزائر، 1997م.
43. عبد الحليم محمود السيد و معتز عبد الله واخرون: علم النفس العام ، مكتبة غريب،1990م.
44. عبد الحميد نشوان : علم النفس التربوي،ط3، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع،1996م.

45. عبد الرحمان العيسوي : " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995.
46. عبد الرحمان سيد سلمان : نمو الانسان في الطفولة و المراهقة ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق ، 1997 .
47. عبد الرحمان عيسوي : " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط 1 ، سنة 1984 .
48. عبد الرحمن العيسوي : علم النفس التربوي . الطبعة الاولى . لبنان : دار النهضة ، 2004
49. عبد العالي الجسماني : " بسلوكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط 1 ، سنة 1994 .
50. عبد القادر كراجة : القياس والتقويم في علم النفس " رؤية جديدة " الطبعة الاولى . عمان : دار اليازوري العلمية ، 1997 .
51. عبد اللطيف محمد خليفة:الدافعية للإنجاز،ط2،القاهرة،الهيئة المصرية العامة للكتاب1985م.
52. عبد المنعم الحنفي : علم النفس في حياتنا اليومية . الطبعة الاولى . القاهرة : دار الفكر العربي 1995 .
53. عبد المنعم الحنفي : علم النفس في حياتنا اليومية. الطبعة الاولى ، القاهرة : مكتبة مديولي ، 1995 .
54. عقيل عبد الله : الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط 2 ، 1986.
55. علاء الدين كفاي : الارشاد والعلاج النفسي الاسري . الطبعة الاولى . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 .
56. علاوي محمد صالح : " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 1 ، سنة 1987 .
57. فؤاد البهي السيد : " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 2 ، 1995 .
58. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 1 ، 1994.

59. قاسم المنديلاوي وآخرون: دليل الطالب في التصنيفات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، ج2، العراق .
60. كامل محمد المغربي : اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى سنة2002 .
61. كاميليا عبد الفتاح : دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية ، مكتبة النهضة ، ط 3 ، مصر ، القاهرة ، 1990.
62. كاميليا عبد الفتاح : مستوى الطموح والشخصية . بيروت : دار النهضة العربية 1984 .
63. كمال دسوقي : علم النفس و دراسة التوافق . بيروت : دار النهضة العربية 1984 .
64. مجموعة باحثين : موسوعة علم النفس و التربية . الجزء الثاني . بيروت 2003 .
65. محمد العربي شمعون : علم النفس الرياضي والقياس النفسي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003م.
66. محمد بسيوني و فيصل ياسين الشطي: نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضة ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992 م.
67. محمد جاسم محمد: علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط 1، الاردن، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004م.
68. محمد حسن علاوي : " علم النفس الرياضي "، دار المعارف ، القاهرة ، ط2، سنة 1992 .
69. محمد حسن علاوي : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي ، 2002 .
70. محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي، ط4 ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 2004 م .
71. محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، 1998م.
72. محمد حسن ليو عبية : علم النفس الرياضي ، مصر، دار المعارف.
73. محمد رفعت : " المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، لبنان ، ط 1 ، سنة 1974 .

74. محمد عادل خطاب: التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، القاهرة، مصر، ط2، 1965 .
75. محمد عبد المؤمن حسين : (ب.س) . مشكلات الاطفال النفسية . الاسكندرية : دار الفكر الجامعي .
76. محمد علي : " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990 .
77. محمد عماد الدين الإسلامي : " النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت . 1982 .
78. محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشطي : " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 .
79. محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي: علم النفس التربوي، ط 2، جدة، المملكة العربية السعودية، دار الشروق، 1985م.
80. محمد مصطفى زيدان. (ب-س) : دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام . الجزائر . ديوان المطبوعات الجامعية.
81. محمود عبد القادر :دراستان في دوافع الانجاز والسيكولوجية الحديثة للشباب الجامعي ،القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية،1997م.
82. محي الدين مختار : " محاضر علم النفس الإجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط 1 ، سنة 1990 .
83. محي الدين مختار: بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر، 1995.
84. مدحت عبد الحميد عبد اللطيف: الصحة النفسية والتوافق الدراسي . بيروت : دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ،1990 .
85. مصطفى رزيف ، " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق ، 1960 .
86. مصطفى غالب : (ب-س) " ببيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط 1 .
87. مصطفى فهمي : " بيولوجية المراهقة " ، مكتبة مصر ، ط 1، القاهرة 1997.

88. معوض وعبد العظيم : مقياس مستوى الطموح ، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية . مصر . 2005 .
89. مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات، ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر 1993 .
90. ميخائيل إبراهيم أسعد : " مشكلات الطفولة و المراهقة " ، دار الآفاق الجديدة ، بيروت ، 1991 .
91. ميخائيل خليل عوض:" مشكلات المراهقة في المدن و الريف "، دار المعارض ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1971 .
92. نبيل عبد الهادي : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريب الصفي، ط 1 ، دار وائل للنشر، الأردن، 1999.
93. هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، دار المعارف، القاهرة، 1992.
94. هناء أبو شهبة ،علاقة مستوى الطموح ببعض المتغيرات الدراسة والاجتماعية لدي طلبة كلية التربية العالية والمتوسطة بمدينة جدة . بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس . الجمعية المصرية للدراسات النفسية . القاهرة . مصر . 1987 .
95. يوسف ميخائيل اسعد . (ب - س ) : رعاية المراهقين . القاهرة : دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع .

#### المجلات:

96. جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ،إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية .
97. جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996م: إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية.

98. الجريدة الرسمية: الأمر رقم: ( 97 / 376 ) ، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م،  
المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها.
99. الجريدة الرسمية : الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ،  
الأمر رقم ( 95/09 ) :المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و  
تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 .
100. الجريدة الرسمية: وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية : قانون التربية البدنية و  
الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976.
101. الجريدة الرسمية : القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل  
إلى المادة 02 الجزائر.

#### مذكرات:

102. أبوزايد أحمد عبدالله: دراسة مستوي الطموح وعلاقته بالقدرات الابتكارية لدى طلبة المرحلة  
الثانوية في ولاية الخرطوم وقطاع غزة . رسالة ماجستير غير منشورة . السودان : جامعة  
السودان للعلوم و التكنولوجيا، 1999 .

103. أسماء التويجيري: التغيرات الاجتماعية المحددة وانماط الطموح الاجتماعي . رسالة دكتورا منشورة الرياض مكتبة عبد العزيز العامة ، 2002 .
104. أمالعلي: الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح . رسالة ماجستير غير منشورة . القاهرة : جامعة عين شمس 2002 .
105. سعاد شاهين : اثر الاسلوب المعرفي وطبيعة الشرح اللفضي المصاحب للصور علي تحصيل بعض المعلومات لدي طلاب شعبتي التاريخ والفلسفة . رسالة دكتورا غير منشورة . طنطا : جامعة طنطا 1987 .
106. فايز الأسود: دراسة في مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدي طلبة الجامعيين في دولة فلسطين، رسالة دكتورا غير منشورة ، غزة جامعة الاقصى، 2003 .
107. محمد علي أبو طالب : دراسة مقارنة لمفهوم الذات و مستوى الطموح و التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث ثانوي بقسمية العلمي والآداب .رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين شمس 1988.
108. محمد يوسف : دراسة ميدانية في علاقة الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية بمستوى طموح الابناء في ضوء المستوى الاقتصادي والاجتماعي . رسالة ماجستير غير منشور . القاهرة : جامعة عين شمس، 1980.
109. مرحاب صالح احمد : التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح . دراسة مقارنة بين الجنسين في مرحلة المراهقة بالغرب : رسالة دكتورا غير منشورة . مصر: جامعة عين الشمس 1984 .
110. مني مختار مرسي:مقياس دافعية الانجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين(دراسة تحليلية،مقارنة)رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان،2000م.
- المراجع باللغة الفرنسية :

111. b samir:pour un champion du monde en algerie liberté le 08 avril

1997

112. Cox.R.Sportpsychoiogy:concepts and applications. (3rd)cd



113. . Madiso .Berow.Benchmark Publisher 1994.
114. Reglementinterieur t-s-f , 1996 .
115. salirb pour cnampionent du monde en algerieentrenien avec  
medtazipresident de ( oss ) journal quotidiend'algerliberté 08avril  
1997
116. Thil(E) Thamas (R) :L'educateur Sportif Preparation Au Brevet  
D'etat – Paris – Vioat , 2000
117. i – f – s .origineobjectifs structure s 1996 .
118. zannguisaid :fondament organisation et méthode de logique pour la  
création d'une école sport pouenfant ,is – ts , alger 1985.

## ملحق رقم (1)

اسماء المحكمين ورتبتهم العلمية

المحكم	الرتبة العلمية	الملاحظة	الامضاء
بومعزة محمد لمين	استاذ محاضر "ب"	مقبول	
بن نعجة محمد	استاذ محاضر "أ"	مع التعديل	
رعاش كمال	استاذ محاضر "ب"	مقبول	

## ملحق رقم (2)

مقياس مستوى الطموح في صورته الاولية قبل تعديل المحكمين

الرقم	العبارات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها					
2	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله					
3	انني واثق من تحقيق اهدافي					
4	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات					
5	من الافضل ان يضع الفرد اهدافا بديلة					
6	يشغلني التفكير في المستقبل					
7	أرى ان الحياة ستستمر مهما حدث					
8	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي					
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة					
10	احدد أهدافي في ضوء إمكاناتي					
11	اشعر في الرغبة في الحياة					
12	اتطلع في المستقبل					
13	اسعى لتحقيق ما هو افضل					
14	لدى القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف					

				اعتقد ان توظيف التطورات التكنولوجية مطلوبة	15
				لدي المقدرة على تحديد أهدافي	16
				استطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها	17
				ينبغي عدم الاستسلام للفشل	18
				أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل	19
				استطيع استبدال اهدافي التي لا تتحقق	20
				اعتقد ان الفشل أول خطوات النجاح	21
				أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة "	22
				ينتابني الشعور باليأس	23
				ينبغي ان يستعد الانسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	24
				أعتقد أنه لا يوجد وقت بشبه الحاضر	25
				اعتقد ان المعانات تكون دافعا للإنجاز	26
				أؤمن بان بعد العسر يسرا	27
				لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	28
				أدرك أن الحياة متغيرة	29
				أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	30
				ارى ان التجديد اساس استمرارية الحياة بشكل جديد	31
				يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	32
				أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة	33
				أسعى وراء المعرفة الجديدة	34
				ارغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	35
				أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	36

القسم الثاني : مقياس دافعية الانجاز في المجال الرياضي .

الرقم	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بتحمل أي مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع لكيأنجح في رياضتي					

					لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة	11
					الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	12
					اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	13
					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	14
					عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	15
					لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي	16
					قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو نتائجها .	17
					أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	18
					استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	19
					هدفي هو أن أكون مميزا في رياضي	20

### ملحق رقم (3)

#### بسم الله الرحمن الرحيم

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي وذلك بهدف الحصول على درجة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ويشتمل المقياس على (3) اقسام هي:

القسم الاول : البيانات الشخصية .

القسم الثاني : مقياس مستوى الطموح.

القسم الثالث : مقياس دافعية الانجاز الرياضي .

لذا ارجو منكم التكرم بالاجابة على فقرات الاستبيان بدقة و موضوعية واهتمام ، علما بان هذه المعلومات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، وليس هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة وكل ما يهمنا هو رأيكم الشخصي فقط.

شكرا لكم على حسن تعاونكم

الباحثان: مرابط محمد و نصاح خالد

القسم الأول:البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x) بما ينطبق عليك :

- الجنس:  ذكر  أنثى

- نوع اللعبة :  ألعاب جماعية  ألعاب فردية

القسم الثاني : مقياس مستوى الطموح

الرقم	العبارات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها في المنافسات					
2	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله في المنافسة					
3	انني واثق من تحقيق اهدافي في المنافسات					
4	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات					
5	من الافضل ان يضع الفرد اهدافا بديلة					
6	يشغلني التفكير في المستقبل					
7	أرى ان الحياة ستستمر مهما حدث					
8	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي					
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة في المنافسة					
10	احدد أهدافي في ضوء إمكاناتي					
11	اشعر في الرغبة في الحياة					
12	اتطلع في المستقبل					
13	اسعى لتحقيق ما هو افضل في كل المنافسات					
14	لدى القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف					
15	اعتقد ان توظيف التطورات التكنولوجية مطلوبة					
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي في المنافسة					
17	استطيع توجيه إمكاناتي والاستفادة منها في المنافسة					
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل في المنافسة					
19	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل					

					استطيع استبدال اهدافي التي لا تتحقق في المنافسة	20
					اعتقد ان الفشل أول خطوات النجاح	21
					أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة "	22
					ينتابني الشعور باليأسفي المنافسة	23
					ينبغي ان يستعد الانسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	24
					أعتقد أنه لا يوجد وقت بشبه الحاضر	25
					اعتقد ان المعانات تكون دافعا للإنجاز	26
					أؤمن بان بعد العسر يسرا	27
					لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	28
					أدرك أن الحياة متغيرة	29
					أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	30
					ارى ان التجديد اساس استمرارية الحياة بشكل جديد	31
					يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	32
					أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة	33
					أسعى وراء المعرفة الجديدة	34
					ارغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	35
					أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط في المنافسة	36



القسم الثالث : مقياس دافعية الانجاز الرياضي .

الرقم	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بتحمل أي مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام					

					لدي استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع لكيأنجح في رياضتي	10
					لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة	11
					الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	12
					اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	13
					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	14
					عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	15
					لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي	16
					قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو نتائجها .	17
					أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	18
					استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	19
					هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي	20

