

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي - تيممسيكس-

علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص نشاط بدني

رياضي مدرسي

تحت عنوان:

كفاءة الأستاذ ومدى تأثيرها في تطوير مهارة التلاميذ في كرة الطائرة طور الثانوي

دراسة مسحية أجريت لبعض مؤسسات التعليم الثانوي بولاية تيارت

- ثانوية طارق بن زياد - ثانوية العقيد عميروش - ثانوية طارق بن زياد - ثانوية عقبة بن نافع - شادلي قادة

. إشراف الأستاذ:

الدكتور / رماش كمال الدين

. إعداد الطالبين:

إيتيم محمد

بوصوري يوسف

- لجنة المناقشة:

- الرئيس:

- العضو:

السنة الجامعية: 2016-2017

الشكر والتقدير

أولاً قبل كل شيء نشكر الله عزّ وجل الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل فشكراً وألف شكر على كل نعمة،
وصبراً عند كل مصيبة وكمال الإيمان الذي يقودنا للفوز في الدنيا والفلاح في الآخرة.

أتقدم بخالص شكري وعرفاني لمن كان سبباً في إعداد هذا البحث وكان لي النور الذي أضاء لي
دربي في خطوات هذه الدراسة إلى الأستاذ " رعاش كمال الدين " الذي لم يبخل علينا
بتوجيهاته ونصائحه ومساعدته.

وأشكر كل الأساتذة الذين قدموا لي المساعدة وإلى كل من مدنا يد العون وإلى
كل من فاتنا ذكرهم مع عذرنا واعتذاراتنا.

وأخيراً لا يسعني في هذا المقام إلا أن أذكر قارئ هذه الدراسة بما قاله الأصفهاني:

"إني رأيت أنه لا يكتب أحدنا كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا لكان
أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل،
وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

والحمد لله أولاً وأخيراً في البدء والختام.

وصلّى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

بسم الله الرحمن الرحيم

عن أبي هريرة قال جاء إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: "من أحق الناس بحسن صحابتي قال أمك قال ثم من قال أمك قال ثم من قال أمك قال ثم من قال ثم أبوك"

رواه مسلم.

إلى التي حملتني وهنا على وهن وسهرت الليالي وحرمت النوم لأجلي وتعبت لراحتي فان يصبني الداء فعطفها شفاؤو .أمي الحبيبة " أتمنى لها العمر المديد فاسمع دعاء القلب و أحفظها يا ربي .

إلى الذي تحمل وشقي من أجلي. إلى مهذي ورائدي ويجود في تعليمي بكل ما يستطيع أي العزيز "

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء : ،

إلى كل العائلة كبيرا وصغيرا .

إلى كل أصدقائي و زملائي في الدراسة **دفعة 2016-2017** خاصة"

دون أن أنسى على وقوفهم معي في أيام الشدة".

إلى كل أساتذة التربية البدنية والرياضية والى كل من مدنا يدا العون ولو بكلمة طيبة، كما لا أنسى أخي في الله "

الذي أتمنى له الحفظ والسلامة.

إلى محمّد

بسم الله أخط قائمة الإهداء بعد ما خط الله لي قائمة قدري خمسة سنوات حصيلة مذكرة
التخرج والتي أهديتها إلى من كانا سببا في وجودي فأوجدوني دائما في قلبهما إلى أعز خلق
يخدي اللذان كانا الأصل فكنت فرعهما إلى من بسطا حجرهما ساحة لمداعبي إلى من كانا
دعوتهما سببا في نجاحي إلى قرة عيني التي أهدتني منبع من العواطف وبحر واسع من الحنان أُمي
أطال الله بعمرها.

إلى من أراه أعلى وأعز انسان وأراه بين الناس رجل وبين الرجال بطلا وأعز ما أملك قي
الوجود أي اطال الله في عمره.

إلى أخي العزيز وكل أخواتي وأبنائهم وبناتهم .

إلى كل زملائي وأصدقائي.

إلى كل أصدقائي و زملائي في الدراسة دفعة 2016 – 2017.

لوصوري يوسف

قائمة المحتويات

كلمة شكر	
ملخص البحث باللغة العربية	
ملخص البحث باللغة الفرنسية	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الفصل التمهيدي : التعريف بالبحث	
01	مقدمة
02	1 الإشكالية
03	2 فرضيات البحث
03	3 اهداف أهمية البحث
04	4 أهمية البحث
04	5 مصطلحات البحث
05	6 الدراسات السابقة والمشابهة
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الاول : أستاذ التربية البدنية والرياضية	
09	تمهيد
10	1 أستاذ التربية البدنية والرياضية
10	1-2 خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية

10	1-2-1 من الناحية النفسية
11	2-2-1 من الناحية العقلية
11	3-2-1 من الناحية الإجتماعية
12	4-2-1 من الناحية الاخلاقية
12	5-2-1 من الناحية العامة
12	3-1 المبادئ الأساسية أستاذ التربية البدنية والرياضية
12	1-3-1 إحترام الذات
13	2-3-1 إحترام المهنة
13	3-3-1 إحترام المتعلم
13	4-3-1 إحترام العلاقات الطيبة
13	4-1 أثر أستاذ التربية البدنية والرياضية
14	5-1 مكانة ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية

14	6-1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	خلاصة
الفصل الثاني: كرة الطائرة	
20	2 تعريف كرة الطائرة
20	1-2 تاريخ ونشأة كرة الطائرة
20	1-1-2 في العالم

21	2-1-2 بعض التواريخ عن تطور كرة الطائرة
21	2-2 لعبة كرة الطائرة في الجزائر
22	3-2 مميزات وخصائص كرة الطائرة
23	4-2 أهم القوانين الخاصة بكرة الطائرة
23	1-4-2 الملعب
23	2-4-2 فضاء اللاعب الحر
23	3-4-2 الكرة
23	4-4-2 الشبكة
23	5-4-2 الفرق
23	6-4-2 اللاعب الحر
24	7-4-2 الحكام
24	1-7-4-2 الحكم الأول
24	2-7-4-2 الحكم الثاني
24	3-7-4-2 المسجل
24	8-4-2 الشوط الفاصل
24	5-2 المهارات الأساسية في كرة الطائرة
24	1-5-2 الإرسال
25	1-1-5-2 أهمية ومميزات الإرسال
25	2-1-5-2 أنواع الإرسال

25	الإرسال العادي من الأسفل إلى الأعلى 1-2-1-5-2
25	الإرسال الامامي من الأعلى 2-2-1-5-2
26	الإستقبال 2-5-2
26	اهميته 1-2-5-2
26	التمرير 3-5-2
26	أنواع التمرير 1-3-5-2
26	التمرير من الأعلى 1-1-3-5-2
26	التمرير من الأعلى إلى الأمام 2-1-3-5-2
27	التمرير إلى الخلف 3-1-3-5-2
27	التمرير مع الدحرجة 4-1-3-5-2
27	التمرير من الأسفل 5-1-3-5-2
27	الضرب الساحق 4-5-2
27	أهميته 1-4-5-2
28	طريقة ادائه 2-4-5-2
28	الإقتراب 1-2-4-5-2
28	الإرتقاء 2-2-4-5-2
28	الضرب 3-2-4-5-2
28	الهبوط 4-2-4-5-2
28	أنواع الضرب الساحق 3-4-5-2

28	2-5-5 الصد
29	2-5-5-1 اهميته
29	2-5-5-2 أنواعه
29	2-6 الصفات البدنية الخاصة بكرة الطائرة
29	2-6-1 الرشاقة
30	2-6-2 السرعة
30	2-6-3 المرونة
30	2-6-4 التحمل
31	خلاصة
الفصل الثالث: المراهقة	
38	تمهيد
39	3-1 أهمية دراسة خصائص نمو التلاميذ
39	3-2 تعريف المراهقة
39	3-3 خصائص المراهقة في المرحلة العمرية
39	3-3-1 الخصائص الجسمية
40	3-3-2 الخصائص الفيزيولوجية
40	3-3-3 الخصائص العقلية
41	3-3-4 النمو الحركي
41	3-3-5 النمو الإنفعالي

42	6-3-3 الخصائص الإجتماعية
42	4-3 معنى النشاط الرياضي للمرحلة العمرية (15-17)
42	5-3 الأنشطة البدنية التي تحتاجها المرحلة العمرية (15-17)
44	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : منهج البحث وإجراءاته الميدانية	
55	تمهيد.
56	1-1-1 منهج البحث.
57	1-2-1 مجتمع و عينة البحث
57	1-3-3 الدراسة الإستطلاعية
58	1-4-4 مجالات البحث.
58	1-5-5 متغيرات البحث.
58	1-6-6 أدوات البحث.
59	1-7-7 الأسس العلمية للأدوات (الثبات - الصدق - الموضوعية)
60	1-8-8 أساليب المعالجة الإحصائية.
61	1-9-9 صعوبات البحث.
	خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
2-1- عرض النتائج.	
109	2-2- الاستنتاجات.
110	2-3- مناقشة الفرضيات.
111	2-4- الخاتمة .
112	2-5- الاقتراحات
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
60	الثبات والصدق الذاتي عند الأساتذة	01
61	معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها	02
62	معرفة مجال الإختصاص في التكوين	03
64	معرفة الرياضة الجماعية التي تخصصتم فيها أثناء مرحلة التكوين	04
65	معرفة مدى التكوين الذي تلقيتموه وهل تونه مواكب لأهداف التدريس نشاط كرة الطائرة	05
67	معرفة إذا كان التكوين النظري والتطبيقي له علاقة بميدان العمل	06

68	معرفة إذا كانت الظروف التي تم فيها تكوينكم تماثل ظروف العمل	07
70	معرفة ماهو مفهوم التكوين	08
71	معرفة ما إذا كانت الإدارة تقوم بإعداد برامج تكوينية دورية	09
73	معرفة كيف يتم إختيارك لإجراء دورة تكوينية	10
75	عدد الدورات التكوينية المتحصل عليها	11
76	إعتبار العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ	12
78	إعتبار كل عملية تكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء	13
79	معرفة مدى ممارسة كرة الطائرة	14
80	إهتمام أستاذت ب ر بنشاط كرة الطائرة	15
82	معرفة التخطيط لتحضير نشاط كرة الطائرة	16
83	كيفية نجاح أستاذت ب ر في مهنته	17
85	معرفة ما إذا كان الأستاذ يشعر بالراحة النفسية أثناء قيامه بنشاط كرة الطائرة	18
86	الصعوبات التي يتلقها الأستاذ في إتقان المهارات الحركية لنشاط كرة الطائرة المقرر دراستها	19

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
67	معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها	01
68	معرفة مجال الإختصاص في التكوين	02
69	معرفة الرياضة الجماعية التي تخصصتم فيها أثناء مرحلة التكوين	03
70	معرفة مدى التكوين الذي تلقيتموه وهل تونه مواكب لأهداف التدريس نشاط كرة الطائرة	04
71	معرفة إذا كان التكوين النظري والتطبيقي له علاقة بميدان العمل	05
72	معرفة إذا كانت الظروف التي تم فيها تكوينكم تماثل ظروف العمل	06
73	معرفة ماهو مفهوم التكوين	07
74	معرفة ما إذا كانت الإدارة تقوم بإعداد برامج تكوينية دورية	08
75	معرفة كيف يتم إختيارك لإجراء دورة تكوينية	09
76	عدد الدورات التكوينية المتحصل عليها	10
77	إعتبار العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ	11
78	إعتبار كل عملية تكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء	12
79	معرفة مدى ممارسة كرة الطائرة	13
80	إهتمام أستاذ ت ب ر بنشاط كرة الطائرة	14
81	معرفة التخطيط لتحضير نشاط كرة الطائرة	15
82	كيفية نجاح أستاذ ت ب ر في مهنته	16
83	معرفة ما إذا كان الأستاذ يشعر بالراحة النفسية أثناء قيامه بنشاط كرة	17

	الطائرة	
84	الصعوبات التي يتلقها الأستاذ في إتقان المهارات الحركية لنشاط كرة الطائرة المقرر دراستها	18
85	معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها	19
86	معرفة مجال الإختصاص في التكوين	20
87	معرفة الرياضة الجماعية التي تخصصتم فيها أثناء مرحلة التكوين	21
89	معرفة مدى التكوين الذي تلقيتموه وهل تونه مواكب لأهداف التدريس نشاط كرة الطائرة	22
90	معرفة إذا كان التكوين النظري والتطبيقي له علاقة بميدان العمل	23
91	معرفة إذا كانت الظروف التي تم فيها تكوينكم تماثل ظروف العمل	24
92	معرفة ماهو مفهوم التكوين	25
93	معرفة ما إذا كانت الإدارة تقوم بإعداد برامج تكوينية دورية	26
94	معرفة كيف يتم إختيارك لإجراء دورة تكوينية	27
95	عدد الدورات التكوينية المتحصل عليها	28
96	إعتبار العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ	29
97	إعتبار كل عملية تكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء	30
98	معرفة مدى ممارسة كرة الطائرة	31
99	إهتمام أستاذت ب ر بنشاط كرة الطائرة	32
100	معرفة التخطيط لتحضير نشاط كرة الطائرة	33

101	كيفية نجاح أستاذ ت ب ر في مهنته	34
102	معرفة ما إذا كان الأستاذ يشعر بالراحة النفسية أثناء قيامه بنشاط كرة الطائرة	35
103	الصعوبات التي يتلقها الأستاذ في إتقان المهارات الحركية لنشاط كرة الطائرة المقرر دراستها	36
104	معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها	37
105	معرفة مجال الإختصاص في التكوين	38
106	معرفة الرياضة الجماعية التي تخصصتم فيها أثناء مرحلة التكوين	39
107	معرفة مدى التكوين الذي تلقيتموه وهل تونه مواكب لأهداف التدريس نشاط كرة الطائرة	40

ملخص الدراسة:

تناولت الدراسة الحالية مشكلة "كفاءة الاستاذ ومدى تأثيرها في تطوير مهارة التلاميذ في نشاط كرة الطائرة
"الطور الثانوي"

وبذلك فهي تهدف الى معرفة القدرة البيداغوجية و الكفاءة المهنية لاستاذ ت ب ر في الرفع من مستوى
اداء ومهارة التلاميذ في الكرة الطائرة وقد تبادر في الازهان طرح التساؤلات التالية :

1 هل التكوين الدراسي للاستاذ له اثر ايجابي

2 هل لدورات ورسكلة الاستاذ لها اثر ايجابي

3 هل القدرة البيداغوجية للاستاذ لها اثر ايجابي

ومن اجل معرفة ذلك وضعنا افتراضات لمعالجة هذا الموضوع والتي تمثلت في ان

وذلك لدى عينة قوامها "16" استاذ ت ب ر من اصل "132" استاذ وقمنا بتوزيع استمارة استبيان لجمع
البيانات الميدانية والتي تضمنت 3 محاور لكل محور 6 أسئلة:

المحور الأول مرقم من 1 الى 6: ويتحدث عن التكوين الدراسي للأستاذ،

أما المحور الثاني مرقم من 1 الى 6: ويتحدث عن دورات ورسكلة الاستاذ

أما المحور الاخير فهو كذلك مرقم من 1 الى 6 وخصص للقدرة البيداغوجية للاستاذ

وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي وتلخصت الاساليب الاحصائية في ما يلي:

النسبة المئوية واختبار كاي² وقد اسفرت النتائج النهائية عن تحقق الفرضية العامة ان "الكفاءة الاستاذ اثر كبير
في تطوير مهارة التلاميذ في نشاط كرة الطائرة "

وفي الاخير نستطيع القول ان فرضيات بحثنا قد تحققت حسب النتائج المتطرق اليها

Résumé de la recherche :

L'étude a abordé le problème de « l'efficacité du professeur et de l'ampleur de son impact dans le développement des compétences des élèves dans l'activité de l'avion » « boule de phase secondaire

Ainsi, il vise à connaître la capacité pédagogique et le professionnalisme du professeur T. b t à augmenter le niveau de performance et de compétence des élèves en volley-ball :a été lancé à l'esprit poser les questions suivantes

est la composition académique du professeur a un effet positif 1

cours et professeur Do Recyclable ont un impact positif 2

Est-ce la capacité de professeur Pédagogiques avoir un effet positif 3

Afin de connaître et hypothèses mettre pour résoudre ce problème, qui est que

Et qu'un échantillon de professeur « 16 » Professeur T. b t out « 132 » et un questionnaire Qmnaposea pour recueillir des données sur le terrain, qui comprend trois :axes pour chaque axe 6 questions

,Le premier axe numéroté de 1 à 6: parler de la composition théorique du professeur

Le deuxième axe numéroté de 1 à 6: parler de cours et professeur Recyclable

Le dernier axe aussi bien qu'il est numéroté de 1 à 6 et consacré à la capacité du professeur d'enseignement

L'étude a adopté une approche descriptive et les méthodes statistiques résumées ci- :après

Pourcentage et test k 2 Les résultats finaux obtenus pour hypothèse générale que « l'efficacité du professeur impact significatif dans le développement de la compétence « des étudiants a donné lieu à de volley-ball activité utile

Dans ce dernier, on peut dire que les hypothèses de nos résultats de recherche ont été atteints .

الفصل الثامن التعريف بالتصميم بالتصميم

مقدمة:

إن التربية في أوسع معانيها الحديثة عملية التوافق والتفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية من حيث القيم والاتجاهات تبعا لدرجة التطور بهدف نموه المتوازن من جميع الجوانب¹. وتعتبر المدارس بجميع مراحلها (ابتدائي - متوسط - ثانوي) من الأدوات الرسمية للتربية والتعلم وهي تسعى من خلال برامجها التربوية إلى مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وإشباع قدراته الفكرية والوجدانية إلى أقصى حد ممكن لكن هناك صعوبات ومشاكل تحول دون تحقيق المدرسة لوظيفتها على أحسن وجه ومن هذه الصعوبات ما يتعلق بالأستاذ كعدم الكفاءة ومنها ما يتعلق بالبرامج الدراسية ومحتوياتها وطرق ومستلزمات تنفيذها.

وتعتبر التربية البدنية العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني، وهي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للتلميذ ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي والمعرفي والوجداني) لذلك أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة، كما ينظر إليها على أنها أسلوب مناسب لمعيشة الحياة وتعاطيها².

وعليه فإن لخصبة التربية البدنية والرياضية دور فعال في المحافظة على الحالة الصحية والنفسية وخاصة في المرحلة الثانوية (سن المراهقة) والتي تتميز باضطرابات عديدة حيث أنه بواسطتها يستطيع التلميذ أن يشبع رغباته وميوله وتنمية جسمه تنمية متزنة وتكسبه التناسق في الحركات مع اكتساب صفات خلقية متعددة كال تعاون، حب النظام والمسؤولية وروح الانتماء إلى الجماعة حتى يتحقق الاتزان بين العقل والجسم.

وانطلاقا من المعطيات السابقة، ونظرا لأهمية الموضوع المطروح سنحاول إظهار كفاءة الأستاذ ومدى تأثيرها في تطوير مهارة كرة الطائرة في الطور الثانوي وخصوصا في ثانويات ولاية تيارت التي كانت محل دراستنا وحتى يتحقق هذا قسمنا بحثنا إلى باين، الباب الأول فيه الجانب النظري من الدراسة يحتوي على ثلاثة فصول الفصل الأول يتضمن أستاذ التربية البدنية والرياضية من حيث المفهوم والخصائص والمبادئ وأثره على التلاميذ، وفيما يخص الفصل الثاني الذي يتضمن كرة الطائرة يتم بإعطاء مفهوم وتاريخ ومميزات وأهم قوانين والمهارات الأساسية في كرة الطائرة. أما الفصل الثالث والأخير من الباب الأول والمتمثل في المراهقة فيحدد لنا مفهومها وخصائصها ومميزاتها. والباب الثاني تناولنا فيه الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين أول يتناول أدوات وإجراءات البحث والمنهج المتبع والمكان والزمان الذي اجري فيه البحث.... وفي الفصل الثاني قمنا بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها...

¹الد القضاة: مدخل إلى التربية والتعليم، عمان، دار البازوري، 1998، ص25،
²، 1993، ص20 عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في ت ب ر، مصر، منشأة المعارف

1- الاشكالية:

تعمل التربية البدنية و الرياضية على نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل أي من الجيل القديم إلى الجيل الحديث فالتربية تفيد مجموعة من العمليات التي توجه بشكل خاص اكتساب الفرد الحياة المتكاملة وحصوله على مكتسبات بنية وإعطائه نسخة إضافية تتجلى في قدرته على مواكبة الظروف المحيطة به والتأقلم معها، إذ إن التلميذ في هذه المرحلة الثانوية يعرف عدة تغيرات أهمها النمو المورفولوجي والتطور الفيزيولوجي والعقلي وتغيرات اجتماعية وثقافية فتؤثر في سلوكه ومعاملته¹.

كما تهدف التربية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي البدنية منها النفسية والاجتماعية فهي تمنح المتعلم رصيذا يضمن له توازنا سليما فانشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي ولأجل ذلك يجب مواكبة التطورات الحديثة في ميدان تعليم التربية البدنية والرياضية.

كما يواجه التعليم في الثانوية مشكلات وتحديات كبيرة ومن الأسباب المؤدية إلى ذلك نقص الكفاءة المهنية عند بعض الاساتذة ونقص المدة الزمنية المحددة لحصة التربية البدنية والرياضية ومن أهم هذه الأسباب نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية المتاحة. فهذه الإمكانيات المتاحة واحدة من الميكانيزمات والأساليب الحديثة التي تسعى بتكامل مع عمل استاد التربية البدنية والرياضية لضمان وتحسين سيرورة العملية التعليمية وجعلها أكثر كفاءة وقدرة على تحقيق نتائج التعليم المرغوب فيه. وتعتبر لعبة كرة الطائرة بصورتها الحالية احدي الألعاب الراقية التي تمارس في اللقاءات الدولية والأولمبية، وتجلب العديد من جمهور المشاهدين وذلك بسبب كونها إحدى ألعاب الكرة التي تميزت بخصائص خاصة ميزتها عن باقي الألعاب الجماعية، فعدم ارتباطها بزمن معين، كذلك كيفية التعامل مع الكرة حيث تارة نجدها ملموسة، وفي الأخرى مضروبة، بالإضافة على المزيج الرائع من الأداء الفني والجمالي الذي يظهر من خلال تحرك اللاعبين في الملعب، كذا المستوى الرفيع للأداء المهاري والخططي الذي يقوم به اللاعبين ولا يفوتنا المواقف المتقلبة والمثيرة والتي ترفع من مستوى الإثارة لدى اللاعبين والمشاهدين، وذلك كله أثناء الممارسة التطبيقية لها، وجميعها خصائص وضعت للعبة في مصاف الألعاب الأولمبية.

¹ أ.د. مكارم حلمي أبو هرمة: مدخل التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002، ص17.

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان وتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية فإن حصة التربية البدنية والرياضية أحد وجود ممارستها على مستوى الثانوية¹ فهو لضمان النمو المتزن للمراهق وتحقيق احتياجاتهم البدنية والمشاركة في المنافسات¹.

ومن هذا المنطلق يمكن اعتبار أن الأستاذ ال ت ب ر دور فعال في تطوير مهارة التلاميذ في كرة الطائرة، ولمعرفة كفاءة الأستاذ ومدى تأثيرها في تطوير مهارة التلاميذ في كرة الطائرة توجب علينا طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام : هل لكفاءة الأستاذ تأثير إيجابي على تطوير المهارات الحركية للكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي

- هل التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي على مردوده؟
- هل دورات ورسكلة لأستاذ لها أثر إيجابي ؟
- هل الكفاءة البيداغوجية للأستاذ لها دور إيجابي ؟

2-الفرضيات:

الفرضية العامة : لكفاءة الأستاذ تأثير إيجابي على تطوير المهارات الحركية للكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- إبراز التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي على مردوده.
- أهمية دورات ورسكلة الأستاذ لها أثر إيجابي .
- معرفة القدرة البيداغوجية للأستاذ لها دور إيجابي.

3-أهداف البحث:

ينطوي هذا البحث على مجموعة من الأهداف فمن المعروف إن لكل باحث هدف أو مجموعة من الأهداف يسطرها قبل أن يباشر دراسة لكي يسعى لتحقيقها وتتلخص أهداف هذه الدراسة في ما يلي :

-إبراز التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي على مردوده .

¹ سفيان ميموني: مذكرة لنيل شهادة ليسانس، أسباب عزوف الفتيات عن ممارسة ت ب ر ، جامعة المسيلة، جوان 2005، ص38.

- أهمية دورات ورسكلة الأستاذ لها أثر إيجابي .

- معرفة ما إذا كان للكفاءة البيداغوجية للأستاذ دور إيجابي.

4-أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في دراسة مسحية لإبراز كفاءة الأستاذ ومدى تأثيرها لتطوير مهارة التلاميذ في كرة الطائرة الطور الثانوي وإبراز التكوين الدراسي وأهمية دورات ورسكلة الأستاذ والتأثير الإيجابي لها على مهارة التلاميذ أثناء ممارسة نشاط كرة الطائرة على مستوى هذه الثانويات وتعتمد دراستنا على إظهار الدور الذي تلعبه كفاءة الأستاذ والقدرة البيداغوجية في تطوير وإقبال التلميذ على ممارسة هذا النشاط.

5- مصطلحات البحث:

5-1 نشاط الكرة الطائرة :

هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقان يتكون كل منهما من 6 لاعبين يتبارون ويتنافسون داخل ملعب صغير بالنسبة للملاعب الأخرى وهذا الأخير موصول بشبكة لتقسم الملعب إلى نصفين . وهدف اللعبة هو إحراز أكبر عدد من النقاط بإسقاط الكرة على أرض ملعب الخصم وبطريقة قانونية. **إجرائيا :** تعرف أنها تعتمد على مهارات أساسية وإتقانها يعد من العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتفوق مما يستوجب أداءها بشكل متكافئ من قبل اللاعبين.

5-2 كفاءة الأستاذ: الكفاءة حسب دودل هي القدرات الوظيفية التي يضرها المعلمون أثناء نشاطهم الدراسي

وهي حسب " بنت يكر البكر" مجموعة من المهارات التي توجه سلوك الاستاذ داخل الفصل أثناء التدريس ويذهب اخرون لاعتبارها مجموعة من المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى الاستاذ بمستوى معين من التمكن .

5-3 المراهقة :

تعني المراهقة فترة الاقتراب من النضج، وهي الفترة التي تقع ما بين نهاية الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد، وتمتد في النصف الثاني من حياته من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

- المراهقة المبكرة 11 إلى 14 سنة.
- المراهقة المتوسطة 14 إلى 18 سنة.
- المراهقة المتأخرة 18 إلى 21 سنة¹.

¹ ميخائيل إبراهيم سعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الإتفاق الحدييثة، بيروت، 1991، ص 277.

الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب على التلميذ أن يستفيد منها حيث تكمن أهميتها في معرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة في التوجيه وضبط المتغيرات ومناقشة النتائج، والهدف الأساسي من الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه وخاصة بما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراسته من اجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل¹ .

الدراسة الأولى: دراسة رسالة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية بجامعة الجزائر للطالب قاسمي ياسين 2006/2005 " تأثير التصور العقلي على إصلاح أخطاء المهارات الحركية عند رياضي المستوى العالي (لاعبي الكرة الطائرة) " .

الإستنتاج العام من الدراسة :

توصلت الدراسة إلى إبراز أهمية التصور العقلي و مكانته في العملية التدريبية و بالخصوص في إصلاح الأخطاء المهارية ، كونه عامل أساسي و مكمل لنجاح هذه العملية و ذلك إقتصادا في الجهد و تفادي الإصابات و السماح للرياضي باستعادة قدرات خفية ، وتميتها و توظيفها مهم لتحقيق الإنجاز المثالي .

الدراسة الثانية: دراسة رسالة ماجستير في التربية البدنية و الرياضية بجامعة الجزائر للطالب إفروجن نبيل 2008/2007 " تأثير التصور العقلي في مجازفة لاعب كرة الطائرة " .

توصلت الدراسة إلى إبراز أهمية التصور العقلي في ميدان النشاط البدني الرياضي حيث يسمح بتطوير مهارات الرياضي و خاصة المجازفة في الأنشطة الجماعية و بالخصوص كرة الطائرة ، بتوجيه الأداء التقني – التكتيكي نحو الهدف ، و تقليل من اللعب نحو الجانب و الخلف لوضع حد للعب المتشنج ، حيث يتصف بالإفراط في الحذر و الذهاب لتحقيق الهدف ، حتى نصل لرفع المستوى الرياضي و كرة الطائرة الجزائرية و الإرتقاء بين الدول .

¹ محمد حسن علاوي،أسامة كمال راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987، ص67-68.

خلاصة :

من خلال عرضنا لهذه الدراسات التي أجريت في هذا الصدد على عينات مختلفة وما جاءت به من استنتاجات وتوصيات حول واقع التربية البدنية والرياضية ودورها حولنا قدر المستطاع تحليلها وإيجاد ما يفيدنا في بحثنا هذا من حيث التجديد .

بما أن الموضوع الذي نحن بصدد دراسته، جعلنا نركز على النقاط التي نخدمه في هذه البحوث التي وجدنا من خلالها انه من الضروري علينا تحديد كفاءة الأستاذ ومدى تأثيرها في تطوير مهارة التلاميذ في كرة الطائرة.

البيان
الجانبي
الاول
النظري

الفصل الأول

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد.

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية.

2- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

3- المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

4- أثر أستاذ التربية البدنية والرياضية.

5- مكانة ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية.

6- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

خلاصة.

تمهيد:

تعتبر التربية العامة عنصر هاماً وجزءاً فعالاً يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي والتربية الرياضية جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم وسلامته وهذا بممارسة النشاط تساعد على الاندماج في المجتمع بصورة تمن له الحياة السليمة والطيبة.

والتربية البدنية البدني والرياضي إثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضاً بنمو الجسم ولياقته البدنية من خلال حصص التربية البدنية والرياضية .

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر المدرس أحد الدعائم التي تقوم عليها العملية التعليمية والتربوية في المدرسة حيث كشفت الدراسات والبحوث النفسية والاجتماعية عن تعداد الأدوار التي يقوم بها المدرس في المدرسة، فهناك الدور التقويمي للتحصيل الدراسي والأداء الأكاديمي، وهناك الدور التنظيمي لضبط سلوك التلاميذ داخل وخارج الفصل، وهناك الدور التربوي، وهناك دور المدرس باعتباره قدوة التلاميذ¹.

وعلى المدرس أن يكون قادراً على ضبط نفسه، وكتمان شعوره، حذراً في عقابه وتهديداته، فلا يصرح بكل ما في نفسه، وكثيراً ما يحدث أن المدرس المبتدئ الذي يفكر في حفظ النظام اضطر إلى استعمال أقصى حد من أنواع العقوبة المعروفة، ثم يقف لا يدري ماذا يفعل، وهنا يظهر غضبه، ولا يضبط نفسه، وقد يلجأ إلى تهديدات لا يستطيع تنفيذها، أو إلى حكم آخر هو ناظر المدرسة، ليتدخل في الأمر، ولو كان المدرس حكيماً ما اضطر إلى كل هذا، ولحفاظ على نفوذه ومركزه بين التلاميذ².

1-2 خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد أوضحت الدراسات والبحوث العلمية إلى أن هناك خصائص أساسية للمدرس الناجح لا سيما مدرس التربية البدنية والرياضية منها ما يتعلق بالجانب الجسمي ومنها ما يتعلق بالجانب النفسي فضلاً على الجوانب الاجتماعية والأخلاقية الأخرى.

والتعليم مهنة ككل المهنة، هدفه لا ينفى بالطبع وجوب توفر صفات الأستاذ خاصة في من يقوم بها، فتتألف من عوامل ممتلئة، منها العوامل العقلية والعوامل الجسمية والمزاجية، والعوامل الخلقية، وكل هذه العوامل أو الصفات أو الخصائص عندما تجتمع في مدرس التربية البدنية والرياضية تساعده كثيراً على التوافق مع مهنته وأداء عمله بشكل متميز وناجح³ ومن الخصائص والصفات التي يجب أن يتحلى بها المدرسون عموماً مدرس التربية البدنية والرياضية خصوصاً مايلي:

¹ نادية عوات: مقدمة علم النفس التلقائي، مكتبة الدار العربية للكتاب، ط1، القاهرة، 2003، ص88.

² محمد عطية الأبراشي: روح التربية والتعلم، دار الفكر بدون طبعة، القاهرة، 1993، ص 199.

³ ناصر الدين زاويدي: سيكولوجية المدرس، دراسة وصفية تحليلية، ديوان المطبوعات الجامعية بدون طبعة، الجزائر، 2007، ص223..

1-2-1 من الناحية النفسية:

يجب أن يكون مدرس التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والعياهات والتشوهات القوامية، لأن المعلم ذو العاهة تنفر التلاميذ منه وتجعلهم يسخرون منه، وأن يكون سليم الحواس وخاصة السمع والبصر، وذو الصحة العامة الجيدة، لأن المعلم ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهمة شاقة كمهنة التربية البدنية والرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ صحته ويهتم بها.

ويجب عليه أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاصة لأن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير¹.

2-2-1 من الناحية العقلية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قادرا على التعليم حسنا في ادارته، حكيما في عمله، لكونه ليس مدرسا فحسب، ولكنه مهذب ومنظم، ومرتب وحاكم، وتحتاج هذه الأشياء إلى قدرة على التعليم والتدريب وحسن إدارة، وقوة في التنفيذ وحكمة في التصرف، وحضور بديهية.

وقد يكون الرجل عالما ولكنه سيئ الادارة، لا يستطيع أن ينفذ مشروعا من المشروعات أو عملا من الأعمال لضعف إرادته، وسوء تصرفه، وعدم اتصاله بالحياة، وضعف إدراكه، وفساد رأيه، فهو لا يستطيع أن ينجح في الحياة العملية، ولا ينفذ ما يعهد إليه من الأمور².

3-2-1 من الناحية الاجتماعية:

إن المعلم الكفاء هو الذي يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ المعاملة الحسنة المبنية على أساس من الفهم والثقة المتبادلة والتعاون القائم بينهما، والقدرة على الحل البناء ولمشكلاتهم، ويتوقف تواجد هذه المهارات على الآتي:

- المقدرة على اكتساب التلاميذ ثقة التلاميذ.

¹ محمد سعد زغلول، محمد مصطفى سايح: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، ط1، القاهرة، 2001، ص32.

² الأبراشي(مرجع سابق) 1999، ص193.

- المقدره على التوصيل.
- المقدره على فهم التلاميذ.
- المقدره على التعاون مع التلاميذ.

وأما المقدره بين التلاميذ والمعلم لها أهميتها، وعلى المعلم أن يعمل على إيجاد مناخ خالي من الضغوط، وعدم الرضا، والخوف من الفشل، ويجب عليه أن يطمئن تلاميذه، ويوحي إليهم بالثقة في النفس.

وأما المقدره على التوصيل فتكمن في وسائل التوصيل، إن كانت لفظية أو غير لفظية، موضوع حيوي للتفاهم بين التلميذ والمعلم، والتوصيل الجيد متوقف على مهارة الاستمتاع والقدرة على الاستجابة بدقة¹.

1-2-4 من الناحية الأخلاقية:

- 1- يجب أن تحكم تصرفاته وسلوكه تعاليم الأديان السماوية.
- 2- أن يكون عادلا في تقييم أداء الطلاب سواء في الاختبارات أو في أي نوع من أنواع الأنشطة التعليمية الأخرى.
- 3- أن يكون مخلصا وأميناً في عمله.
- 4- أن يكون سلوكه قويم داخل وخارج الفصل المدرسي مما يجعله قدوة لطلاب².

1-2-5 من الناحية العامة:

يحتاج المعلم إلى الثقافة العامة بجانب الثقافة الخاصة لمهنته ولذا يجب أن يكون ملماً تماماً بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل اللغة العربية، واللغات الأجنبية والعلاج الطبيعي، كما يجب أن يكون ملماً ببعض الأعمال المهنية المختلفة³.

¹ عفاف عبد الكريم (مرجع سابق)، 1993، ص 17.

² أحمد زاهر: تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ط1 ن 2، 1996، ص 47.

³ عدنان محمد عوض، محمد صبحي أبو صالح، مقدمة في الإحصاء، ديوان والمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994، ص 20.

3-1 المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يلتزم بها، وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته، والمبادئ الأربعة هي:

1-3-1 احترام الذات:

معلم التربية البدنية والرياضية لابد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم المهارات فقط، ولكنه مربي راشد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية البدنية والرياضية فهذا يجعله أن يعرف أين موقعه في العملية التربوية والتعليمية ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملاءه في المدرسة والمجتمع، وبالتالي يحدد الاطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

1-3-2 احترام المهنة:

احترام المهنة من احترام الذات وعلى معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهمة شريفة مقدسة، وإيمانه القوي يركز على احترامه لنفسه، وإن احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملما بمبادئه العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادرا غلى أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير¹.

1-3-3 احترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استسلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم

¹ محمد سعد زغلول، محمد مصطفى ساويح(مرجع سابق)، 2001، ص 35.

واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام المعلم تلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتدادا لاحترام المعلم لداته ومهنته.

1-3-4 العلاقات الطيبة:

احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابق يتطور ويحدث له نمو داخل اطار التكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل افراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

لذا فإن المعلم في التربية البدنية والرياضية يتمتع بثقة تلاميذه وحبهم له ولماداته وهنا يستوجب منه أن يتعامل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزان العدل والمساوات ويغرس بينهم فضائل التعاون وجماعية العمل، يتحدث معهم بأسلوب مهذب ويتحكم في تصرفاته تجاه تلاميذه عند الغضب¹.

1-4 أثر أستاذ التربية البدنية والرياضية على التلاميذ:

يعتبر المدرس أول الأشخاص الراشدين خارج نطاق الأسرة الذين يعملون دورا رئيسا في حياة الطفل الصغير، ويؤثر المدرس في الطفل عن طريق تقديم القدوة وتشجيع وتدعيم بعض الاستجابات المعنية عند الطفل، وخصائص المدرس من شأنها أن تؤثر على الأسلوب الذي يتفاعل به مع تلاميذه، وفي طريقة تدريسه، وهذا بدوره يؤثر في اتجاهات التلاميذ نحو المعلم.

وعلى الرغم من أن تأثير المعلم يكون من النوع غير المقصود حيث يؤثر على شخصية تلاميذه عن طريق عملية التوحد، غير أن المدرس يمكنه أن يكون أداة فعالة في تعديل سلوك التلاميذ إذا ما اشتركوا في برامج

خاصة تقوم على قوانين ومبادئ التعلم وتعديل السلوك².

1-5 مكانة ومهام أستاذ التربية للبدنية والرياضية:

¹ محمد سعد زغلول، محمد مصطفى سايب (مرجع سابق)، 2001، ص 36.

² فادية علوات (مرجع سابق)، 2003، ص 89.

يعد المدرس أحد الاطراف الأساسية في العملية التربوية والعامل الأساسي في تحديد مخرجاتها، وحيث أن التعليم أو التدريس هو ركيزة بناء البشر وهم القائمون والمستفيدون من عمليات التنمية، فإن موقع المدرس ودوره يؤثر إلى حد كبير في صياغة الواقع والمستقبل.

كما تتجسد مكانة المعلم الاجتماعية ودوره في الحياة بأنها وأروع صورة من خلال قوله صلى الله عليه وسلم: "إنما بعثت معلما" وقوله أيضا " لا خير في من كان من أمتي ليس بعالم أو متعلم".

وعلى لأي حال فإن المدرس هو حجز الزوايا في العملية التربوية ونجاحها في تحقيق أهدافها، والعامل الايجابي الذي يجسدها وينقلها من مجال المطامع النظرية أو التطلعات إلى حيز الواقع الملموس¹.

1-6 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا هاما وفعالا بالمدرسة ولا يقتصر هذا تدريس حصص التربية البدنية والرياضية فقط بل ينطلق إلى أكثر من ذلك وفي مجالات مختلفة بالمدرسة، وتوجد واجبات عامة لمدرس التربية البدنية والرياضية التي هي بمثابة جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، وبجانب هذه الواجبات توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمدرسة وهي متصل بالتدريس اليومي، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ولذلك كان واجبا علينا أن نوضح أهم هذه الواجبات كما يلي:

- وضع تعليمات الأمن والسلامة وتقديم الارشادات المستمرة للتلاميذ.
- وضع برامج لرفع مستوى اللياقة البدنية.
- مساعدة الادارة الصحية بالمدرسة على اجراء الكشف الطبي على جميع تلاميذ المدرسة للتحقق من حالتهم الصحية.
- التركيز على القوامية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية.
- اختيار أوجه النشاط الرياضي بما يتناسب مع الظروف الجوية.

¹ دوهيب نجيب الكبسي، د.صالح أحمد الدايري: مدخل علم النفس التربوي، دار الكندي للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 1999، ص111.

- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- المساهمة في اجراء البحوث والتجارب بقدر المستطاع بهدف تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية¹.

¹ أكرم زاكي خطيبية: المناهج المعاصرة في ت ب ر، دار الفكر، ط1، عمان الأردن، 1979، ص179.

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل يتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي العقلية، النفسية، الاجتماعية، والجسمية، كما أن الحصص التربوية تسهم بشكل كبير هي والأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب وجعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال .

الفصل الثاني كرة الطائرة

الفصل الثاني

كرة الطائرة

تمهيد.

1-تعريف كرة الطائرة

2- تاريخ ونشأة كرة الطائرة.

3- لعبة كرة الطائرة في الجزائر.

4- مميزات وخصائص كرة الطائرة.

5- أهم القوانين الخاصة بكرة الطائرة.

6-المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

7-الصفات البدنية الخاصة بكرة الطائرة.

خلاصة.

تمهيد:

تعتبر الكرة الطائرة إحدى ألعاب الكرة بصفة خاصة والألعاب الجماعية بصفة عامة فهي من الألعاب الراقية التي تمارس في المقابلات الدولية والاولمبية والوطنية أي ما يعرف بالبطولات .

فقد أصبحت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة، فهي نسبيا حديثة وحيوية بالمقارنة بالألعاب التقليدية الأخرى فهي منتشرة وانتشرت سريعا وازداد مستواها من حيث الأداء في أنحاء العالم ولهذا أردنا أن نتكلم في هذا الفصل عن رياضة كرة الطائرة من مكان نشأتها وتطورها في أنحاء العالم وكذا تاريخ كرة الطائرة في الجزائر ومميزات وخصائص هذه اللعبة وكذا القوانين الخاصة بها والمهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة الطائرة.

2- تعريف الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ 18 متر وعرضه 9 متر تقسمه الشبكة إلى جزئين متساويين وارتفاع الشبكة هو 2.43 متر للذكور و2.33 متر للإناث والهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به ،وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (1) .

2-1 تاريخ ونشأة الكرة الطائرة:**2-1-1 في العالم :**

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد مما تدل عليها الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة، وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفاها من جانب إلى آخر وذلك منذ حوالي 2000 سنة، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى انه في البرازيل وفي شمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه.

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1893م وكانت تسمى "فوست بول" ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ ويرجع منشأ

(1)- منشورات الخارجية لكرة الطائرة الرسمي لكرة الطائرة المعتمد من طرف (FIVB) المنشور الصادر في المؤتمر 27 للفدرالية العالمية لكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية "سبيل" 2000

الكرة الطائرة إلى "ويليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدبر السابق لجمعية الشبان المسيحية ببوليود بولاية "ماسا شوسني" وقد أطلق عليها اسم "المينونيت" وقد شاهد هذه اللعبة "د. هالستيد"، حيث اقترح تغيير اسمها . إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعب هي طيران الكرة عاليا وخلفا، وأماما لعبور الشبكة وكان هذا عام 1895م، وقد استعمل "ويليام مورغان" شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 6 أقدام من الأرض (1.84 سم) وكانت الكرة المستعملة هي مائة كرة السلة الداخلية ولما كانت المائة خفيفة¹. كما كانت كرة السلة بغلافها الخارجي ثقيلة فقد صنعوا كرة أصغر تتناسب مع تأدية اللعبة، وقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم أجمع منذ ذلك الوقت، ومما ساعد على انتشارها بين الشباب هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها انتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1900م عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، وفي نفس العام انتقلت إلى الهند ثم القبلين و البيرو عام 1910م ثم انتقلت إلى إنجلترا عام 1914م وقد دخلت الكرة الطائرة إلى أوروبا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى، وبعد انتهاء الحرب انتشرت اللعبة في يوغسلافيا سنة 1918م وفي تشيكوسلوفاكي وبولندا سنة 1919م وفي إفريقيا 1923م.

2-1-2- بعض التواريخ عن تطور الكرة الطائرة:

1922: أول بطولة دولية للكرة الطائرة للرجال بتشيكوسلوفاكيا.

1928: أول خطوة لإنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة.

1932: الكرة الطائرة للسيدات أدرجت ضمن الألعاب الاولمبية في السلفادور.

1947: 18-20 أبريل إنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB).

1949: تنظيم أول بطولة عالمية للذكور ببراغ.

1996: ظهور رياضة كرة الطائرة الشاطئية بأطنطا.

1999: تحديد مدة القيام بالإرسال لا تتجاوز 08 ثواني من صفارة الحكم⁽¹⁾.

¹ علي مصطفى طه: الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1999، ص11

⁽¹⁾-علي مصطفى طه : مرجع سابق ، ص 12.

2-2 - اللعبة في الجزائر:

قبل الاستقلال كانت كرة الطائرة تمارس من طرف المستوطنين و نادرا ما تمارس من طرف الجزائريين وفي سنة 1962م تم إنشاء الفيدرالية الجزائرية للكرة الطائرة على يد الدكتور "بوركايب" وفي نفس السنة إنشاء المنتخب الوطني للذكور وستين بعد ذلك إنشاء المنتخب الوطني للإناث أما في السنوات الأخيرة فقد أصبحت تمارس في أغلبية التراب الوطني.

وهذه بعض نتائج المشاركات للفريق الوطني في المحافل الدولية:

1991: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في كأس العالم واحتل المركز التاسع.

1991: أول مشاركة للفريق الوطني للناشئات في بطولة العالم واحتل المركز الثاني عشر.

1992: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في الألعاب الأولمبية واحتل المركز الثاني عشر.

1994: أول مشاركة للفريق الوطني في البطولة العالمية واحتل المركز الثالث عشر⁽²⁾.

أما بالنسبة للمحافل القارية:

1989: احتلال الجزائر المركز الثاني (البلد المنظم كوت ديفوار).

1991: الجزائر تحتل المرتبة الأولى (البلد المنظم مصر).

1993: الجزائر تحتل المرتبة الأولى على التوالي (البلد المنظم الجزائر).

1997: الجزائر تحتل المركز الثالث (البلد المنظم نيجيريا).

أما بالنسبة للأندية.

1988: مولودية الجزائر تفوز بالبطولة الإفريقية للأندية¹.

2-3 - مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة:

ما يميز الكرة الطائرة عن باقي الألعاب المشابهة أنها تعتمد على القدرات العقلية بقدر ما تعتمد على التكوين البدني ففي كل الحركات الكرة الطائرة نجد أن اللاعب يفكر و يوافق بين جهازه العصبي والعضلي

¹15h00 . www.volley ball .com 20-02-2009

ويعرف كيف يحلل مواقف اللعب ،متى يسرع ومتى يبطئ وأين يتم تغير اللاعبين لمراكزهم ومتى وكيف من لعب الكرة المرتدة من الشبكة في الوقت المناسب¹ .

ويمكن تلخيص خصائص كرة الطائرة فيما يلي:

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه
- يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب
- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية و الخلفية ما عد اللاعب الحر (الليبيرو) فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.

-لكل فريق ملعب خاص لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس.

- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد.

- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق .

- لا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين².

2-4-2-أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة:

2-4-2-1 الملعب :

إن ميدان اللعب يأخذ شكل مستطيل ضلعه 18 متر و 9 أمتار محاط بمنطقة حرة تبلغ على الأقل 3 أمتار عرضها في كل الاتجاهات .

2-4-2-2 فضاء اللعب الحر :

هو فضاء يقع فوق مساحة اللعب وفي المنافسات الدولية، المنطقة الحرة تبلغ على الأقل 5 أمتار من بداية الخطوط الجانبية وعلى الأقل 8 أمتار من بداية الخطوط الخلفية وفضاء اللعب يجب أن يكون على علو 12.5 متر على الأقل ابتداء من مساحة اللعب.

¹ محمد سعد زغلول ، محمد لطفى السيد : الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرّب ، مطابع أمون ، ط 1 ، مصر ، 2001 ، ص 17

² أكروم زكي حطايبة : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، مصر 1996 ، ص 61

2-4-3 الكرة:

يجب أن تكون الكرة دائرية بغلاف من الجلد الطري الطبيعي أو المركب يحتوي من الداخل على متانة مطاطية أو من مواد مماثلة، يجب أن تكون الكرة مطابقة للمعايير الفدرالية العالمية للكرة الطائرة حيث محيط الكرة بين 65 و 75 سم ووزنها ما بين 260 إلى 280 غ والضغط الداخلي يجب أن يكون من 0.300 و 0.325 كغ /سم³.

2-4-4- الشبكة :

طول الشبكة يكون 9.5 متر و عرضها 1 متر وتكون ممتدة عموديا فوق خط الوسط ويوجد على حافة الشبكة عصي طول كل منها 1.8 متر وبقطر 10 مم مصنوعة من الألياف الزجاجية (فايبر كلاس) تدعي بالعصي الهوائية وتكون هذه العصي ممتدة بحيث يبلغ علوه الشبكة بالنسبة للرجال 2.43 متر و السيدات 2.24 متر .

2-4-5 الفرق: الفريق يتكون من 12 لاعبا على الأكثر ومدرب و نائبه ، ومعالج الفريق يستطيع كل لاعب قيادة الفريق ماعدا اللاعب الحر ويجب أن يكون معين في ورقة المباراة لا يحق لأي لاعب غير مسجل في ورقة المباراة الدخول الميدان و المشاركة في اللقاء ولا يحق تغير تشكله الفريق بعد إمضاء أو توقيع ورقة المباراة من طرف القائد أو المدرب .

2-4-6 اللاعب الحر :

اللاعب الحر دفاعي فقط .

ممنوع عليه القيام بالإرسال ، والصد السحق من أي مكان ، إذا الكرة فوق إرتفاع الشبكة .

يستعمل اللاعب الحر ثياب مختلفة عن ثياب فريقه .

-تغيرات للاعب ليست محددة في حدود المنطقة التفاعلية¹.

2-4-7 الحكام :

يدير المباراة هيئة من الحكام وتتكون من :

¹ القانون الدولي لكرة الطائرة عن الإتحاديه العالمية للكرة الطائرة المؤتمر العالمي للكرة الطائرة، ألمانيا ، 2001-2004 ، ص 6-7

2-4-7-1 الحكم الأول :

وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .
- الفريق الذي يقوم بالإرسال .
- اللاعب المخطئ .
-

2-4-7-2 الحكم الثاني :

وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .
- اللاعب المخطئ .
- الفريق الذي يقوم بالإرسال طبقاً للحكم الأول .

2-4-7-3 المسجل :

يقوم بتسجيل كل من الأخطاء الخاصة باللاعبين وكذلك التبديلات .

2-4-8 الشوط الفاصل

يكون التنقيط فيه حتى 15 نقطة وتنتهي حين يكون الفرق بين الفريقين نقطتين¹.

2-5 المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

2-5-1 الإرسال:

الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف عقب انتهاء الشوط وبعد كل خطأ وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد المفتوحة أو المقفلة أو بأي جزء من الذراع بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

¹ القانون الدولي للكرة الطائرة : مرجع سابق ، ص8

2-1-5-1 أهمية ومميزات الإرسال:

ترجع أهمية الإرسال إلى انه احد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومى حيث أن الفريق لاستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة ، ولكن يجب على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة علي أن يراعوا فيها المسافة والارتفاع والمكان المحدد وهذا مما يدفع لاعبي الفريق المنافس في كل إرسال إلى اتخاذ مواقف الدفاع ويستطيع الفريق إحدار النقاط من خلال الإرسال ولاعب الإرسال يكون أداؤه مستقل وبدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس .

وأنواع الإرسال تهدف إلى تحقيق احدي الغرضين هما:

-اكتساب نقطة سريعة ومباشرة .

-تصعيب عملية القيام بهجوم من الخصم¹ .

2-1-5-2 أنواع الإرسال:

2-1-5-2-1 الإرسال العادي من الأسفل إلى الأعلى:

هو ابسط أنواع الإرسال وأكثر استخداما عند المبتدئين يؤدي بتقديم إحدى القدمين عن الأخرى، بحيث تكون القدم المتقدمة عكس اليد الضاربة مع ثني الركبتين قليلا وميل الجذع إلى الأمام بالاتزان بحيث يقع ثقل الجسم علي القدمين بالتساوي تحمل الكرة بإحدى اليدين حسب طبيعة المرسل وتوضع أمام الجسم وبارتفاع الوسط بينما تتأرجح الذراع الضاربة إلى الخلف ثم إلى الأمام بجانب الجسم لضرب الكرة بعد تركها من اليد الأخرى حيث يكون اتجاه اليد الضاربة من الأسفل إلى الأعلى².

2-1-5-2-2 الإرسال الأمامي من الأعلى :

أن إتقان هذا النوع من الإرسال يحتاج إلي التوافق و الانسجام بين حركات الذراعين ومفاصل الجسم ويؤدي بأن يقف وجنبه موجه إلى الشبكة أي الجنب المعاكس للذراع الضاربة بحيث تكون بين القدمين مسافة مناسبة للاتزان ويقع ثقل الجسم علي كليهما بالتساوي ، نمسك الكرة باليد الغير ضاربه أو باليدين معا أمام الجسم ثم تقذف عاليا ويتقوس الجسم للخلف مع انثناء المرفق قي مستوي الرأس وفي اللحظة التي

¹ زينب فهمي : مرجع سابق، ص 57)

² عصام الدين الوشاحي : الكرة الطائرة للبنات والأولاد ، الشركة العربية للنشر والتوزيع ، ب ط ، بيروت ، ص1311

تبدأ قيها الكره بالهبوط تمتد مفاصل الرجل الخلفية بينما ترتفع الذراع الضاربة للكره تمتد جميع مفاصل الجسم وتستمر حركة الذراع الضاربة خلف الكره بإعطاءها القوة والتوجيه الصحيح¹.

2-5-2 الاستقبال:

هو استقبال الكره المرسله من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو لزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وتمريرها من الأسفل إلى الأعلى بالساعدين أو بالتمرير من أعلي حسب قوة الكره وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل.

2-5-2-1 أهميته:

يعتبر الدفاع عن الإرسال من المهارات الدفاعية ذات أهمية كبيرة في الكرة الطائرة فمنذ نشأة الكرة الطائرة وحتى وقتنا الحاضر تنوعت وتتابع طرق استقبال الكرة، سواء بالكفين أو الذراعين وبعد أن كانت تؤدي تؤدي من الأعلى أصبحت الطريقة المتبعة حالياً بالذراعين من الأسفل ما يطلق عليها Begger وتؤدي باستخدام السطح، الداخلي للساعدين، وذلك لضمان استلام الكرة بالطريقة الجيدة ولتوصيلها للزميل بدون حدوث أخطاء².

2-5-2-3 التمرير:

هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من اعلي ومن الأسفل بتوجيهها للأعلى مع تغير اتجاهها بدون استقرارها علي اليدين.

2-5-2-1 أنواع التمرير:

2-5-2-1-1 التمرير من الأعلى:

هو الأكثر استخداماً في اللعب للمسافات القصيرة والمتوسطة أو الطويلة أو في عملية الإعداد أو استقبال الكرات القوية والسريعة ومن بين أنواع التمرير من الأعلى.

2-5-2-1-2 التمرير من الأعلى إلى الأمام:

تؤدي بتقديم احدي القدمين عن الأخرى بمسافة صغيرة بينما تثني الركبتين قليلاً ويميل الجذع إلى الأمام باتزان وتثني الذراعين من مفصل المرفقين ويوضعان بجانب الجسم أما اليدين فتكونان متجاوزتين أمام

¹ عصام الدين الوشاحي : المرجع نفسه، ص 138

² حسين عبد الجواد : الكرة الطائرة المبادئ الأساسية ، دار العلم للملايين ، ب ط ، بيروت ، 1994، ص 29-30 . -

الصدر الأصابع منتشرة وممتدة بارتحاء بحيث تكونان شكل كرويا أوسع قليلا من الكرة وعند وصول الكرة إلي ارتفاع قريب من مستوي الرأس تتحرك اليدان إلي الأعلى لاستقبال الكرة وعند ملامستها الأصابع تقوم الذراعان بحركة رجعية خفيفة تمهيدا لتوجيهها في الاتجاه المطلوب.

2-5-3-1-3 التمرير الى الخلف :

تؤدي بانجاز نفس وضعية التمرير من الأعلى إلي الأمام مع ملاحظة مد الذراعين اعلي قليلا من الوضع الأصلي وعند وصول الكرة فوق الرأس يقوم بحركة تقوس مناسبة مع قذف الكرة إلي الخلف وعند لمسها تمتد مفاصل الجسم خلف الكرة¹.

2-5-3-1-4 التمرير مع الدحرجة :

تستخدم هذه التمريرة في حالة التأكد من اخذ الوضع الصحيح لإسلام الكرة بالأصابع اليدين وتستعمل في حالة الكرة منخفضة القريبة من الشبكة أو البعيدة عن اللاعب حيث يتحرك اللاعب بالقدم القريبة للكرة بأخذ خطوة كبيرة حتى يصل إلي وضع أسفل الكرة حيث يتمكن من أداء التمريرة المنخفضة،ويمكن أداء هذا النوع من التمرير مع الدحرجة للجانب أو الخلف فهذه المهارة تتميز بخصوصيتها فيجب تفادي عامل الخوف وخصوصا لدي الناشئين².

2-5-3-1-5 التمرير من الأسفل:

تستخدم لاستقبال الكرات الساحقة أو ضربات الإرسال بأنواعها يؤدي باتخاذ نفس الوضعية السابقة للتمرير مع اليدين سويا بحيث يكون الإبهامان متوازيان و متلاصقان وأصابع احدي اليدين مستقره في راحة اليد الأخرى ،في لحظه الاستقبال تمد الساق مع الجسم ومن اعلي لامتناس قوة صدمة الكره ، وتضل الذراعان مفروقتان وملتصقة ببعضها³.

2-5-4 الضرب الساحق:

هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة وتوجيهها إلي الملعب الفريق المنافس بطريقه قانونية.

¹ حسين عبد الجواد: مرجع سابق، ص 33.

² حسين عبد الجواد: مرجع سابق، ص 33.

³ حسين عبد الجواد: مرجع سابق، ص 33.

2-5-4-1 أهميته:

الهدف من الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة هو الحصول علي نقطة من نقاط المباراة أو الحصول علي الإرسال.

وتتطلب هذه المهارة نوعية معينة من اللاعبين يتميزون بسرعة البديهة وحسن التصرف والثقة بالنفس وارتفاع القامة وقوة عضلات الرجلين والسرعة الحركية الفائقة والرشاقة والقوة الانفجارية العالية في الوثب والضرب¹.

2-5-4-2 طريقة أداءه:

2-5-4-1 الاقتراب:

يؤدي بتحريك الضرب في اللحظة التي تترك فيها الكرة يد اللاعب الذي يتولي الإعداد فيأخذ خطوة إلي الأمام بالقدم المناسبة ثم تتحرك القدم في وثبة طويلة سريعة ومتوسطة الارتفاع تنزل بموازاة القدم الأخرى وعلي مسافة مناسبة منها وتتحرك الذراعان في أرجحة إلي الخلف .

2-5-4-2 الارتفاع:

من الوضع السابق تنني الركبتين وينتقل ثقل الجسم علي الأمشاط وتتحرك الذراعان في حركة متأرجحة من الخلف إلي الأمام، وفي هذه اللحظة تمتد جميع مفاصل الجسم متجه إلي الأعلى بينما تتابع الذراعان حركتهما إلي الأعلى في محاولة لاكتساب اعلي ارتفاع .

2-5-4-3 الضرب:

عندما يصل جسم الضارب إلي الأعلى ارتقاء له يتحرك الجزء العلوي من الصدر في حركة تقوس وتنني الذراع الضاربة للخلف من مفصل المرفق وفي اللحظة المناسبة تدفع الذراع الضاربة إلي الأمام لتضرب الكرة باليد المفتوحة في حركة انقباض مع إعطاء الضربة القوة الدافعة بواسطة اندفاع الجسم إلي الأمام والأسفل بقوة.

¹ كلين اكسرون ، فراش سكافس : سلسلة الإكتشاف الرياضي للكرة الطائرة ، ترجمة فريق كمونة ، مطبعة بغداد ، سنة 1990، ص40

2-5-4-2 الهبوط:

بعد عملية ضرب الكرة يكون الهبوط علي القدمين في نفس المكان الذي ارتقي منه دون تجاوز خط المنتصف مع ثني الركبتين لتساعد علي امتصاص صدمة الهبوط (1).

2-5-4-3 أنواع الضرب الساحق :

- الضربة الساحقة المواجهة .
- الضربة الساحقة المواجهة بالدوران.
- الضربة الساحقة الجانبية (الخطافية).
- الضربة الساحقة السريعة (الصاعدة).
- الضربة الساحقة الساقطة بالرسغ.
- الضربة الساحقة بالخداع¹.

2-5-5-2 الصد:

هو عملية يقوم بها لاعب أو ثلاثة لاعبين معا من المنطقة الأمامية مواجهها للشبكة أو قريبا منها، وذلك بالوثب الأعلى مع مد الذراع أو الذراعين للاعتراض الكرة المضروبة ساحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة .

2-5-5-1 أهميته:

- يعتبرا لصد من المهارات الأساسية في عملية الدفاع عن الملعب.
- إحباط عزم الفريق المنافس .
- امتصاص قوة الضربة الساحقة .
- تستخدم كمهارة هجومية ضد الفريق المنافس.

2-5-5-2 أنواع حائط الصد :

- الصد الهجومي الكرة توجه مباشرة نحو الخصم .
- الصد الدفاعي الكرة تصد من طرف اللاعبين لكي تبقي في منطقة الخصم.
- الصد الفردي يتصدي لاعب فقط للهجوم.

¹ كلين أكسرون: مرجع سابق، ص41.

- الصد الجماعي لاعبين أو ثلاثة يتصدون مع بعض للكرة أثناء الهجوم¹ .

2-6 الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة :

2-6-1 الرشاقة:

هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة وتحديد مفهوم الرشاقة نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى تعرف بأنها قدرة الفرد علي تغير أوضاعه في الهواء كما تتضمن أيضا عناصر تغير اتجاه وهو عاملهام في معظم الرياضات لإضافة عنصر السرعة. ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة علي التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين² .

2-6-3 المرونة:

يعرف زاسيورسكي " zaciorskiy " المرونة بكونها القدرة علي أداء الحركات لمدي واسع ويتفق معه معظم العلماء وعن أهمية ومضمون المرونة في الكرة الطائرة ويعتبر التعريف الذي قدمه " هوتز " من انسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي :

- القدرة علي إتقان التوافقات الحركية المعقدة .
- القدرة علي سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة علي سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب متطلبات المواقف المتغيرة³.

2-6-2 السرعة:

يفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان علي القيام بالحركات في اقصر وقت ممكن وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة أن تنفيذ الحركات لا يس طائرة يشير لاري كيش "lary kich" إلي أنها احد المكونات الحالة البدنية للاعب الكرة الطائرة حيث من ضمنها .

- قابلية العضلات والأربطة للامتطاط

- قابلية المفاصل للحركة .

- التناسق والارتحاء للتوتر العضلي¹.

¹ حمدي عبد المنعم : الكرة الطائرة (مهارات -خطط-قانون) ، دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة 1986 ، ص51

² قاسم حسن حسين : مكونات الصفات الحركية ، المطبعة الجامعية ، بدون طبعة ، بغداد ، 1984، ص200

³ محمد حسن العلوي : علم التدريب الرياضي ، المطبعة 13 ، ب ط ، القاهرة 1994، ص110

2-6-4 التحمل:

قوة أو مقدرة الفرد علي العمل لفترات طويلة وقدرته علي مقاومة التعب والتغلب علي المقاومات والضغط الخارجي دون هبوط مستوي الكفاءة والفعالية².

¹ محمد صبحي حسانين : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، مركز الكتاب والنشر ، ط1 ، القاهرة 1997 ، ص147

² أبو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية ، دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة ، 1997 ، ص 35

خلاصة:

إن الانتشار المستمر للعبة الكرة الطائرة والذي شمل جميع أنحاء العالم ليس من قبيل الصدفة، وليس أيضا من خلال المنافسات البراقة، وليس من خلال الترويج المقنع به، فهذا أمر وارد إلا أن اللعبة من بداية نشأتها وتطورها لازالت تحتفظ بخصائصها التي ميزتها كلعبة أولمبية نظرا لما تتمتع به من خصائص خاصة ميزتها عن مختلف الألعاب الجماعية الأخرى.

الفصل الثالث
خصائص ومميزات المرحلة العمرية
(15-17 سنة)

الفصل الثالث

خصائص المرحلة العمرية (15-17 سنة)

تمهيد.

1- أهمية دراسة خصائص نمو التلميذ.

2- تعريف المراهقة.

3- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-17 سنة).

4- معنى النشاط الرياضي للمرحلة العمرية (15-17 سنة).

5- الأنشطة البدنية التي يحتاجها المرحلة العمرية (15-17 سنة)

خلاصة.

تمهيد:

لقد قطع الإنسان منذ أن وجد على وجه الأرض عدة أشواط من التقدم والرقى في ميادين شتى من الحياة ومن عوامل احتراز هذا الارتقاء الحضاري اتزان شخصية الفرد وقدرته على التكيف السوي فإعطاء أهمية قصوى لفترة المراهقة التي تعد من أهم وأصعب مراحل النمو التي يهر بها الفرد نقطة ضرورية يجب التركيز عليها فهذه المرحلة تمتد من 11 - 20 سنة تقريبا وتعد أشد مراحل الحياة لما يطرأ فيها تحولات عقلية جسمانية ونفسية فهي جديرة بالعناية إذ هي اكتشاف للذات والمواهب ولذلك يجب على المعلم أو المدرب أن يعلم بالكثير من ميول وحاجات وقرارات كل مبدأ حيث أن معرفة الخصائص والصفات المميزة لهذه المرحلة العمرية لها أهمية قصوى في تخطيط وبناء البرامج المختلف حيث أنها تعتبر أهم مرحلة لتحسن القدرات البدنية وقدرة على الاستعاب وكذلك الحركة والفظو وإظهار المواهب.

3-1 أهمية دراسة خصائص نمو التلاميذ:

لقد أدت بحوث وتجارب علم النفس والتربية الى نتائج هامة عن أهمية دراسة خصائص مراحل النمو في بناء البرامج الدراسية فهذه الدراسات تفيد مصممي البرامج في مجال التربية البدنية والرياضية، فيجب مراعاة الشمول والتكامل في نمو التلاميذ أي الاهتمام بمظاهر وجوانب النمو المختلفة للتلاميذ عند تصميم برامج التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال واختبار المحتوى والخبرات المناسبة لمرحلة النمو التي يصمم البرنامج من أجلها لتنفق مع خصائص التلاميذ في مرحلة نموهم¹ وسوف نتطرق الى مرحلة نمو التلاميذ المرحلة الثانوية بشئ من التفصيل .

3-2 تعريف المراهقة:

لغة: كلمة المراهقة تعني الاقتراب والذنو من الحلم وذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يذنو من الحلم واكتمال النضج².

اصطلاحاً: فهي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقرب فيها الطفل مرحلة البلوغ ثم النضج ثم الرجولة وهكذا. والمراهقة بمعناها العلمي الصحيح كما يرى الدكتور تركي رابع هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها³ في حين يذكر مصطفى زيدان إن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة إلا وهي المراهقة التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ولهذا تحتاج إلى عناية خاصة من الإباء والمربين فلا بد إن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه⁴.

¹ أنور الخوالي: الرياضة والمجتمع الوطني الثقافي، الأدب والفنون، عمان، 2000، ص71.
² السيد فؤاد النهي: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار المعارف، مصر، 1989، ص 272.
³ ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص242. رابع تركي: أصول التربية والتعليم،
⁴ مصطفى زيدان: علم النفس التربوي، دار الكتاب، القاهرة، 1975، ص 154.

3-3 خصائص النمو للمرحلة العمرية (15-17) سنة:

3-3-1 الخصائص الجسمية:

تتميز هذه المرحلة بمعدل النمو الجسدي في جسم الفتى والفتاة بتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد العضلات والجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعد الشاب اتزانه الجسدي ويصل إلى نضجه البدني الكامل تقريبا إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان قوية ومتينة في حين تتميز الفتيات بالطراوة والليونة ويتحسن شكل القوام ويكون الفتيان أطول وأثقل من الفتيات¹ ويرى قاسم المندلاوي أنه في هذه المرحلة يكتمل النمو الجسدي وتظهر الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد نمو الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات ولاسيما عند الذكور، وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطئ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في الوزن حتى في سن العشرين بخلاف الذكور إن نموهم في الوزن و الطول يستمر إلى غاية الأربعة والعشرين² وأن من أهم خصائص هذه المرحلة ظهور الفروق في تركيب الجسم بين الفتاة والفتى وبصفة خاصة بزيادة نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى النضج الجسدي تقريبا.

3-3-2 الخصائص الفسيولوجية:

يرى مصطفى زيدان أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لاتتماشى مع سرعة الشرايين وكذلك نمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مرحلة الطفولة إما الزيادة في النمو عند الأولاد فتكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه في الفتيات مما يتوقف نموهم تقريبا في السادسة عشر في الوقت الذي ينشط فيه الأولاد ممارسة الرياضة مما يساعد في اتساع صدره ونمو رئته وكذلك نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير والتذكر والانتباه³ وعن الخصائص الفسيولوجية دائما يضيف قاسم المندلاوي انه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب، إن التلاميذ في سن 17 والتلميذات

¹ محمد عوض والبيسوني فيصل الشاطبي : نظريات وطرق التدريس ت ب ر، ديوان الطبع، الجزائر، 2000، ص 49.

² قاسم المندلاوي: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في الت ب ر، الموصل العراق، 1987، ص 54.

³ مصطفى زيدان: مرجع سابق، 1975، ص 155.

في سن 18 سنة يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى أكبر وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي وبتقدم العمر يزداد حجم القلب وقوته على تمارين السرعة والقوة ولكنه لا زال ضعيفا في تمارين المطاولة ويشمل النمو أيضا الجهاز العضلي فيتكامل النمو الفكري وقدرة الفرد على العمل والاعتماد على النفس¹.

3-3-3 الخصائص العقلية:

تطراً لحالة الاضطراب النفسي التي تفرضها المراهقة على التلاميذ تزداد حاجاتهم الى الانتباه كما ان قدرة التلاميذ على التخيل تساعده على التفكير المجرد فمقارنته بالمراحل السابقة والفهم الجيد الى جانب الميل الصحيح للنشاط المقدم يساعده على التفكير بالاسترجاع لما مر به من نظري عن طريق الذاكرة الحركية إذ ستطعن أن نمي في تلميذ المرحلة الثانوية القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء والمعتقدات لضمان نوعاً من الاستقرار في الحيات العلمية ويسن له فرصة معالجة المشاكل عن طريق علمي وتفكيري².

3-3-4 النمو الحركي:

في هذه المرحلة يصبح الطفل أو المراهق لا يتحرك كثيراً ويميل إلى العزلة ويظهر بعض البوادر عن عدم المشاركة في النشاطات الجماعية مع زملائه خاصة في المجال الرياضي وهذا يكون نتيجة التغير الحاصل داخليا ورفض أجسامهم القيام بالحركات الرياضية ذات المجهود العالي، ويحدث لهم نقص في قوة العضلات بشكل ملحوظ، أما السرعة للمجاميع العضلية في الاستجابة فهي في تطور واضح المعالم عكس المرونة التي تصبح ناقصة في هذه المرحلة وذلك نتيجة الطول في العظام ونقص تمدد العطلات التي يكون حجمها ناقص وغير معتاد على الوضع الجديد للنمو .

إن قسم من المراهقين يقل عندهم المستوى خلال تطور قابلية التوجيه الحركي ولفترة معينة يحدث انقطاع كلي في تطوير الوقت الذي كان جيداً في هذه الفترة.

¹ قاسم المنديلاوي: مرجع سابق، ص55.

² مصطفى زيدان: مرجع سابق، ص 56

وبجانب تطور قابلية التوجيه الحركي يقف تطور قابلية التغيير والتطلع الحركي وكذلك قابلية الربط الحركي، كما إن قابلية التعلم الحركي فان التجارب أثبتت وأكدت صعوبة تعلم المهارات الحركية الجديدة بالنسبة للأولاد قياسا بالمرحلة السابقة وخاصة التعلم السريع والذي لا ينجح إلا نادرا ويوضح "شميل" هذا الرأي حول ثبات أو تأخر قابلية التعلم الحركي حيث يؤكد بأنها تحدث في الحركات التي تحتاج إلى متطلبات عالية للمجال الحركي تحتاج إلى وضعيات حديثة وتوافق معقد¹.

3-3-5 النمو الانفعالي:

إن هذه المرحلة تعتبر من أهم مراحل إطلاق الإحساس المرهف الدقيق فيصبح المراهق متشبه بالأبطال، فكل من يراه ذو ميزات حسنة إلا وكان قدوته في الكلام والعلاقات مع الناس والانفعالات الزائدة عن حدود المعقول وترجع هذه الأخيرة إلى اختلاف في هرمونات الغدد إلى النمو الجسمي السري، ثم إلى عدم قدرته على التكيف مع البيئة وتصرفه الانفعالي وهو يريد الآن ما يرفضه من مظاهر البؤس، القنوط، الكآبة نتيجة لما يقولونه من فشل بسبب بما فيهم العريضة وعجزهم عن تحقيقها ويدفعه وذلك إلى العزلة والانطواء².

3-3-6 الخصائص الاجتماعية:

ما يميز هذه المرحلة هو ارتفاع قدرة المراهقين على التفكير الايجابي في مجال التفاهم مع الغير، ولهذا وجب الاعتناء اجتماعيا بهذه الفئة من المراهقين وإيجاد السبل المناسبة للتعامل مع كل هذه الحالات من المرحلة العمرية³.

3-4 معنى النشاط الرياضي المرحلة العمرية (15-17 سنة):

يعتبر النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المدرسة فيعبر التلاميذ عن رغبتهم وميولهم وكذلك مواهبهم عن ألعاب كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية مما يؤدي إلى إخراجهم من روتين المشاكل النفسية فالنشاط الرياضي له أغراض هامة من بينها:

¹ أسامة كامل راتب: مرجع سابق، ص 54.

² عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة وحقائقها الأساسية، الدار العربية للعلوم، الأردن، 1994، ص 50.

³ السيد فؤاد البهي: مرجع سابق، ص 33.

- النشاط الرياضي مجال لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم التي إذا لم تشبع¹.

كان ذلك من عوامل جعل التلاميذ يتمردون عن وضعيتهم المدرسية.

-النشاط وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم وفرصة للكشف عن مما يساعد على توجيههم التوجيه التعليمي والمنهج الصحيح.

3-5 الأنشطة البدنية التي تحتاجها المرحلة العمرية (15-17 سنة):

ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية داخل المؤسسة يجب أن تكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بالجسم ومهارات حركية ويمكن استعمال الألعاب الفردية العنيفة والقوية بالنسبة للذكور تنمية القوة البدنية التي تظهر عندهم في هذه المرحلة بصورة أكبر مما كانت عليه في سابقتها وذلك لتطوير بعض الصفات مثل التحمل والصبر والشجاعة، وعند الإناث يجب التماشي مع طبيعة إحساسهن وقدراتهن البدنية الضعيفة ويمكن استعمال الجمباز، حركات الرشاقة والمرونة وبعض الألعاب غير المجهدة ويمكن استعمال الألعاب الجماعية ككرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد بالنسبة للجنسين معا لتنمية صفات أخرى تخدم الجنسين في أن واحد².

¹ محمد عوف: المدرس في المدرسة والمجتمع، دار الفكر العربي، القاهرة، 1978، ص 193.
² سليمان علي: الوظيفة الاجتماعية للموظف، دار الفكر العربي، بيروت، 1996، ص 49.

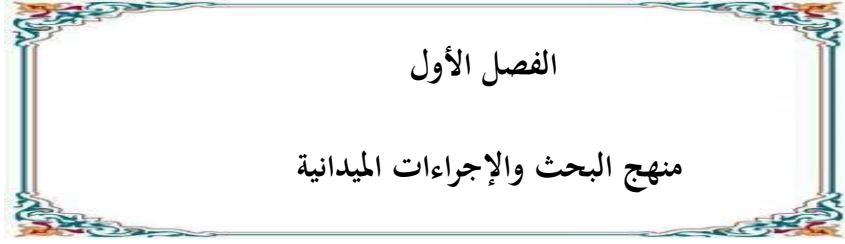
خلاصة:

عموما يتميز المراهق بحالة صحية جيدة مع نمو جسدي مميز، بالإضافة إلى توازن عندي مميز والذي يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والحركية والجسمية والانفعالية للفرد والتي تعمل في تكوين شخصية الفرد المتعددة الجوانب .

الدراسة البيانية الثانية التطبيقية

منهج البحث و إجراءاته الميدانية

الفصل الأول :



تمهيد.

1-1- منهج البحث.

1-2- مجتمع و عينة البحث.

1-3- الدراسة الإستطلاعية.

1-4- مجالات البحث.

1-5- متغيرات البحث.

1-6- أدوات البحث.

1-7- الأسس العلمية للأدوات (الثبات - الصدق - الموضوعية)

1-8- أساليب المعالجة الإحصائية.

1-9- صعوبات البحث .

خلاصة

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهها وأنواعها، فهي تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث، قصد الدراسة وبالتالي تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة حيث أن المنهج الصحيح لحل أي مشكلة يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة، هذا ما دفع الطالب إلى اختيار أنسب المناهج لحل مشكلة هذا البحث، وأكثرها وضوحا في عملية الإعداد الخطوات الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية متبعا في ذلك أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث، إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة البحث.

1-1 منهج البحث:

اعتمدنا في بحثنا هذا على استخدام المنهج المسحي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقات بينهما.

ويعرف المنهج المسحي على أنه: كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها أو بين ظواهر تعليمية نفسية أو اجتماعية فالمنهج الوصفي مرتبط منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية ولا يزال يعتبر الأكثر استخداماً في الدراسات الإنسانية وذلك نتيجة لصعوبة استخدام الأسلوب التجريبي في المجالات الإنسانية والظواهر النفسية وبما أن بحثنا يتعرض لظاهرة نفسية اجتماعية فيتوجب علينا المنهج المسحي¹.

1-2-1 مجتمع وعينة البحث:

العينة هي النموذج الذي يجري الباحثون كل بحثهم وعملهم عليها وهي مستنبطة من المجتمع الأصلي الذي يجري فيه البحث وتكون ممثلة له، وفي بحثنا هذا أجرينا دراستنا على بعض ثانويات بولاية تيارت وذلك في ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع، شادلي قادة وكان عدد الأساتذة 16.

1-2-2 حجمها:

بالنظر إلى حجم مجتمع الدراسة وإلى القاعدة العلمية في اختيار حجم العينة لتكون ممثلة لمجتمع البحث قمنا باختيار عينة قدرت ب % 30 من هذا المجتمع وحيث أن عدد الأساتذة يقارب الـ 50 أستاذ فإن عينة بحثنا كانت موزعة كالتالي:

–أساتذة التعليم الثانوي للثانويات المتعلقة بالدراسة ووزعت عليهم الاستثمارات فكان عدد الأساتذة 16 للتربية البدنية والرياضية(ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع، شادلي قادة) .

¹ وجيه محجوب: طرق ومناهج البحث، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993، ص 197

1-3-3-1 الدراسة الاستطلاعية:

كل دراسة لا بد أن تكون ذات أهداف، لأن هو بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها، ويمكن تحديد هدف بحثنا هذا على إبراز كفاءة الأستاذ ومدى تأثيرها لتطوير مهارة التلاميذ في كرة الطائرة ومدى تأثيرها على التلميذ الثانوي وجعله فردا سويا ذو شخصية رزينة، ذات تكيف واندماج مع الزملاء داخل المؤسسة ومعالم جت مع بصفة عامة والتي يتأثر ويؤثر فيه، محققا بذلك أهداف مستقبلية سواء لنفسه أو لمجتمع، ليكون عاملا فعالا في المجتمع.

هذا بالإضافة إلى التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج، ومعالجة بعض جوانب النقص التي لمسناها في الموضوع وإعطاء اقتراحات وتوصيات تخدم موضوع الدراسة والتلميذ بصفة خاصة.

حيث كان كل مقياس مصحوب بشروح هامشية لبعض الكلمات والفقرات الصعبة، أما فيما يخص موضوعية الاختبارات فتتمحور العملية في عمليتين هما:

1-1-1 - تم تقديم الاستمارات على مجموعة من الأساتذة والدكاترة ومعهد التربية البدنية والرياضية في الاختصاص، وذلك لإبداء الرأي حول الاستمارة لملائمة موضوع البحث.

1-4-4-1 مجالات البحث:**1-4-4-1 المجال المكاني:**

أجريت الدراسة على أساتذة الطور الثانوي من ولاية تيارت والمتمثلة في: ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع، شادلي قادة.

1-4-4-2 المجال الزمني:

بعد اختيار موضوع دراستنا انطلقنا في دراسة نظرية لموضوع البحث من بداية شهر جانفي إلى غاية شهر مارس 2017، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر مارس 2017 إلى شهر ماي 2017.

1-4-4-3 المجال البشري:

أجريت الدراسة على عينة البحث المتمثلة في أساتذة الطور الثانوي من ولايات الغرب (تيارت) والمتمثلة في: ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع، شادلي قادة

1-4-4 حدود البحث:

تحدث هذه الدراسة بالعينة المستخدمة فيها والمتكونة من أساتذة الطور الثانوي من ولايات الغرب (تيارت) والمتمثلة في: ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقشد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع، ثانوية شادلي قادة.

1-5-5 متغيرات البحث:

1-5-1 المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.¹ ويتمثل في دراستنا في كفاءة الأستاذ.

1-5-2 المتغير التابع: يؤثر فيه المتغير المستقل فهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.² والمتغير التابع في دراستنا هو كرة الطائرة.

1-6-6 أدوات البحث:

يعتمد المنهج المسحي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها وتمهيدا لتحليلها واستخلاص النتائج منها، وبهذا اعتمدنا في دراستنا هذه على استمارة موجهة للأساتذة .

1-6-1 استخدام الاستبيان:

مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث³، ووسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بملاً الاستمارة بالمستجيب⁴، وأداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عد من الأسئلة، مرتبطة

¹ أسامة كمال راتب: مرجع سابق، ص 58.

² أسامة كمال راتب: مرجع سابق، ص 219.

³ سليمان علي: مرجع سابق، ص 55.

⁴ الرفاعي أحمد حسين: منهاج البحث العلمي تطبيقات إدارية وإقتصادية، دار وائل، عمان، 1998، ص 100.

بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها¹، حيث تم توزيع 16 استمارات على الأساتذة .

أ- الاستبيان الخاص بأساتذة:

أولاً: التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي على مردوده يحتوي على 6 فقرات من 1 إلى 6.

ثانياً: دورات ورسكلة الأستاذ لها أثر إيجابي : يحتوي على 6 فقرات من 1 إلى 6.

ثالثاً: القدرة البيداغوجية للأستاذ لها دور إيجابي : يحتوي على 6 فقرات من 1 إلى 6.

1-7-1 الأسس العلمية للاختبار:

1-7-1-1 ثبات الاختبار:

هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة، ويقصد به الاتساق بمعنى أن درجة الشعور لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار، وأن موقف الفرد النسبي لا يتغير في المجموعة.

ولغرض الحصول على ثبات المقاييس للتجربة الاستطلاعية، وذلك بتطبيق معامل الارتباط "بيرسون"، فبلغ معامل الثبات في المحور الأول الذي يمثل (التكوين الدراسي للأستاذ) 0,86، ومعامل الثبات في المحور الثاني الذي يمثل (دورات ورسكلة الأستاذ) 0,77، والمحور الثالث (القدرة البيداغوجية للأستاذ) فبلغ 0,81، وهو معامل ثبات عالي بالمقارنة بالقيمة الجدولية التي بلغت 0,79.

1-7-1-2 صدق الاختبار: ويعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجديد، فالاختبار الصادق هو الذي

ينجح في قياس وضع من أجله. ومعامل الصدق هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، حيث كان معامل

الصدق للمحور الأول فيه 0,92 وهو معامل صدق عالي، أما المحور الثاني فبلغ فيه معامل الصدق

0,90، والمحور الثالث فبلغ معامل الصدق 0,89.

ومن هنا نستنتج أن معاملات الصدق والثبات عالية، مما يدل على إمكانية الاستناد عليه في البحث.

¹ عليان ربحين مصطفى: خطوات البحث العلمي في علم المكتبات، رسالة المكتبة، الأردن، 1981، ص 17.

الجدول رقم (1) يوضح الثبات والصدق الذاتي عند الأساتذة.

الوسائل الإحصائية	حجم العينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	الثبات	الصدق	الدلالة
المحور الأول	16	05	0.05	0.86	0.75	0.86	0.92	دال
المحور الثاني				0.81		0.81	0.90	
المحور الثالث				0.79		0.79	0.89	

1-7-3 موضوعية الاختبار:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة تيسمسيلت، ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة. والاستفادة من اقتراح ما يرونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الأسئلة وإضافة أسئلة أخرى وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

من أجل الحصول على النتائج الإحصائية وترتيبها بصورة جيدة، استخدمنا القوانين التالية في الدراسة الاستطلاعية للوقوف على الصيغة الحسنة والسليمة حين تطبيقها خلال الدراسة الأساسية .

1-8-1 النسبة المئوية¹:

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة ويعبر عنها بالمعادلة التالية:

طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية % : (محمدعوض، 1984)

النسبة المئوية = عدد الإجابات × 100 / المجموع العام للعينة

1-8-2 اختبار حسن المطابقة (كا²)

وهو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه ويسمى بالتكرار المشاهد، والتكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفروي، ويسمى هذا الاختبار بالاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي، وهو من أهم الطرق التي تستخدم منه مقارنة مجموعة من نتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي يراد اختبارها، ويتم حساب كا² وفق المعادلة التالية:

$$\sum_{كا^2} = \frac{(ك ش - ك ت)^2}{ك ت}$$

ك ت

حيث أن: ك ش = التكرارات المشاهدة.

ك ت = التكرارات المتوقعة. درجة الحرية = ن - 1

حيث تدل ن على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة.

-ماذا تعني كا² المحسوبة:

-في حالة ما اذا كانت قيمة كا² المحسوبة = 0، فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة والمتوقعة.

-في حالة كا² < 0 فذلك يدل على هناك فروقا بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة.

Champley ,stéphane : statistique appliquée au sport cours et exercices,edition de boeck ¹ université,2004, p64.

- إذا كانت كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية، وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة فروقا معنوية لا ترجع للصدفة.

- إذا كانت كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية، وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة فروقا غير معنوية (راجع للصدفة)¹

1-8-3 التقنين:

- أساتذة التعليم الثانوي للثانويات المتعلقة بالدراسة ووزعت عليهم الاستثمارات فكان عدد الأساتذة 16 للتربية البدنية والرياضية (ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع، شادلي قادة) الدراسة والمعالجة لهذه الاستبيان على شكل اختبار قبلي وبعدي، وتأخذ النتائج لندرس الدور فيما بينهما، وتحديد الثبات والصدق.

1-10 صعوبات البحث:

إن رسالة العلم تستدعي صعوبات، وإنما لنقر بأنه قد صادفتنا في مسيرتنا هذه عدة صعوبات في الميدان ونحصرها فيما يلي:

- صعوبة الإعارة الخارجية في بعض المكتبات.
- قلة البحوث التي تتعرض لهذا الموضوع بشكل مباشر ودقيق.
- صعوبة الاتصال بأفراد العينة لظروف ادارية.
- سوء الاستقبال من الادارة لغرض تحديد عدد التلاميذ المتمدرسين.

¹ أحمد حسن الشافعي: التحليل الإحصائي في الت ب ر، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004، ص 424.

خلاصة:

حاول الطالبان من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الاتجاه، وذلك بتحديد مجموعة من النقاط لضبط إجراءات البحث، وبالفعل تم ذلك وهذا بتحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث وحجم العينة وكيفية اختيارها، ثم مجالات البحث والأهداف والأدوات المستعملة، وطريقة تصحيح المقاييس والتي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث، كما تطرق أيضا إلى اختيار الطرق والوسائل الإحصائية التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

عرض وتخطيط النشاط و مناقشة الفصل الثاني

الفصل الثاني
عرض و تحليل النتائج

2-1- عرض النتائج.

2-2- الاستنتاجات.

2-3- مناقشة الفرضيات.

2-4- الخلاصة العامة.

2-5- الاقتراحات

خلاصة.

المحور الأول: التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي على مردوده.

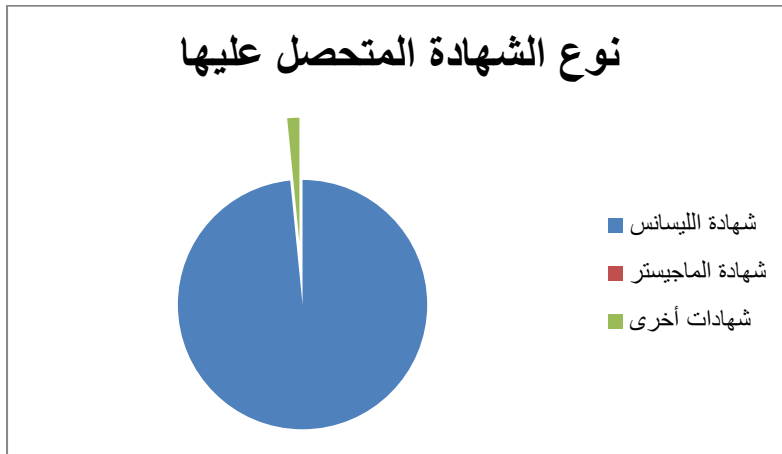
السؤال رقم (1): ماهي نوع الشهادة المتحصل عليها؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها.

الجدول رقم (2) يوضح نوع الشهادة المتحصل عليها.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
شهادة ليسانس	14	87.5%	17.34	5.99	0.05	2	دال
شهادة ماجستير	00	00%					
شهادة أخرى	02	12.5%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم (1): يوضح نوع الشهادة المتحصل عليها



من خلال اجابات أفراد العينة في الجدول تين أن أصحاب شهادة الليسانس هم الأكبر نسبة حيث كانت **87.5%** أما أصحاب شهادة الماجستير كانت منعدمة **00%**، أما نسبة **12.5%** كانت لأصحاب الشهادات الأخرى ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة **17.34** أكبر من قيمة χ^2 الجدولية **5.99** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **1** كما كانت دلالة الفروق دال.

ومنه نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية متحصلون على شهادة الليسانس.

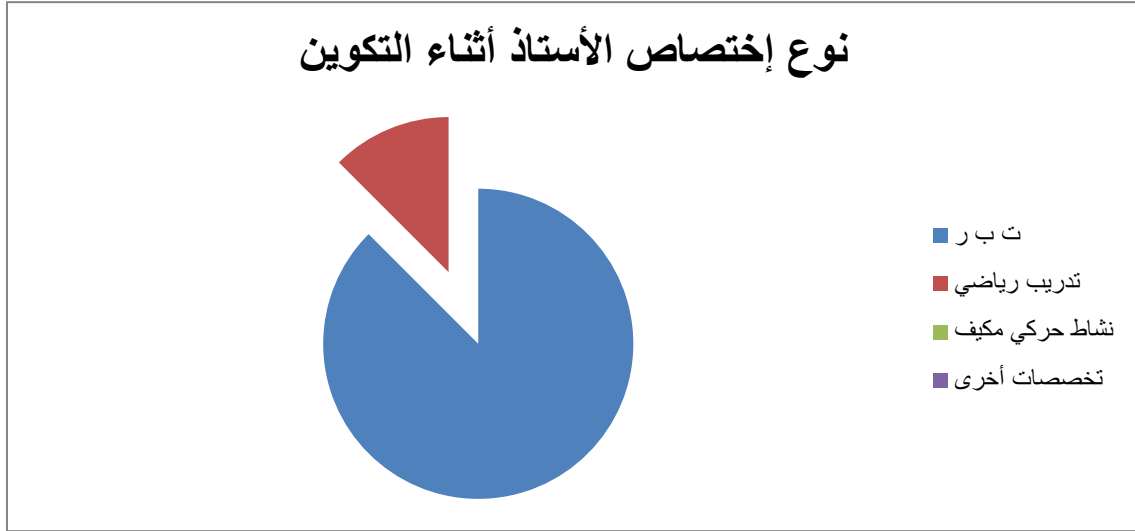
السؤال رقم (2): ماهو مجال الإختصاص أثناء التكوين؟

الغرض من السؤال: معرفة مجال الإختصاص أثناء التكوين.

الجدول رقم (3) يوضح مجال الإختصاص أثناء التكوين.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التربية البدنية والرياضية	14	87.5%	34	7.81	0.05	3	دال
تدريب رياضي	02	12.5%					
نشاط حركي مكيف	00	00%					
إختصاصات أخرى	00	00%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم (3): يوضح مجال الإختصاص أثناء التكوين.



من خلال الجدول العرض نلاحظ أن النسبة الأكبر من نوع إختصاص الأساتذة أثناء التكوين كانت من نصيب تخصص تربية بدنية ورياضة وكانت على النحو التالي **87.5%**، أما أصحاب إختصاص التدريب الرياضي أثناء التكوين كانت نسبتهم **12.5%** وفيما يخص إختصاص نشاط الحركي والمكيف والإختصاصات الأخرى فكانت منعدمة تماما **00%**.

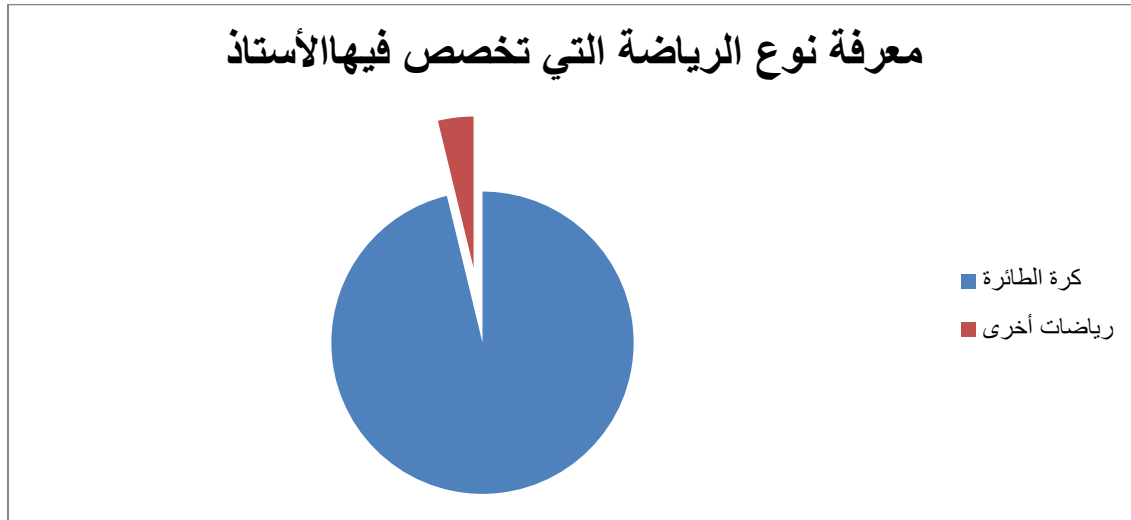
هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (34) أكبر من الجدولية (7.81) مما يدل على أن الفرق دال .

ومنه نستنتج أن معهد التربية والرياضية الأكثر شيوعا في الإختصاص أثناء التكوين.

السؤال رقم(3): ما نوع الرياضة الجماعية التي تخصصتم فيها أثناء مرحلة التكوين ؟
 الغرض من السؤال: معرفة إن كان تخصص الكرة الطائرة هو الغالب أم رياضة جماعية أخرى.
 الجدول رقم(5) يوضح نوع الرياضة الجماعية التي تخصصتم فيها أثناء مرحلة التكوين.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك ² الحسوية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كرة الطائرة	13	81.25%	6.24	3.84	0.05	1	توجد دلالة
رياضات جماعية اخرى	03	18.75%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم(3): يوضح معرفة مدى اشراف الأستاذ على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية.



من خلال جدول العرض يتبين أن 13 من أفراد العينة كانت اجابتهم بتخصص كرة الطائرة أي بنسبة **81.25%**، وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد 03 أجابوا بإجابات أخرى بنسبة **18.75%** وهم الأقلية.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (6.24) أكبر من الجدولية (3.84) مما يدل على أن الفرق لم يحدث نتيجة الصدفة.

ومنه نستنتج أن الأستاذ يقوم على إشراف واختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية.

السؤال رقم(4): هل التكوين الذي تلقينموه ترونه مواكب لأهداف تدريس نشاط الكرة الطائرة؟

الغرض منه: معرفة ما مدى مواكبة التكوين الذي تلقاه أساتذة التربية البدنية مع أهداف تدريس نشاط كرة الطائرة.

الجدول رقم(5) تبيان النتائج لمعرفة ما مدى مواكبة التكوين الذي تلقاه أساتذة التربية البدنية مع أهداف تدريس نشاط كرة الطائرة

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	13	81.25%	6.25	3.84	0.05	1	دال
لا	03	18.75%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم(4): تبيان النتائج لمعرفة ما مدى مواكبة التكوين الذي تلقاه أساتذة التربية البدنية مع أهداف تدريس نشاط كرة الطائرة.



من خلال جدول العرض يتبين أن 13 من أفراد العينة كانت اجابتهم بتخصص كرة الطائرة أي بنسبة **81.25%**، وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد 03 أجابوا بإجابات أخرى بنسبة **18.75%** وهم الأقلية.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2

المحسوبة (6.25) أكبر من الجدولية (3.84) مما يدل على أن الفرق دال.

ومنه نستنتج أن التكوين الذي تلقاه أساتذة التربية البدنية والرياضية مواكب لأهداف تدريس نشاط الكرة الطائرة.

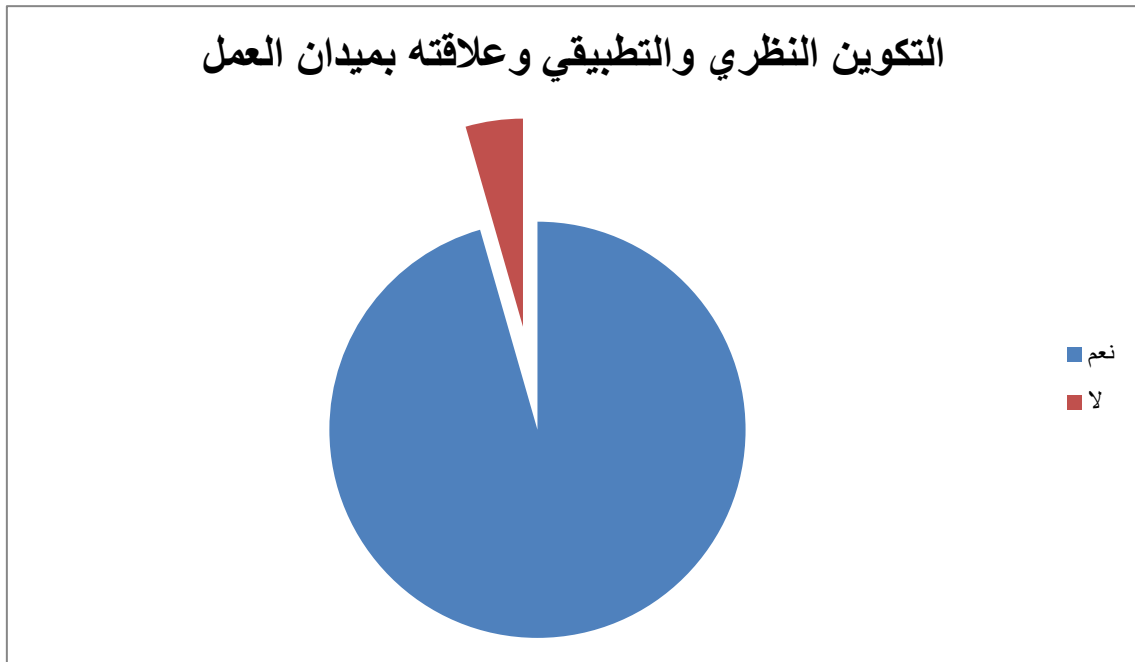
السؤال رقم(5): هل ترون تكوينكم النظري والتطبيقي له علاقة بميدان العمل؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التكوين النظري والتطبيقي له علاقة بميدان العمل.

الجدول رقم(6) يوضح نسب التكوين النظري والتطبيقي للأساتذة إذا كان له علاقة بميدان العمل.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 الحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	11	68.75%	2.24	3.84	0.05	1	غير دال
لا	05	31.25%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم(5): نسب التكوين النظري والتطبيقي للأساتذة إذا كان له علاقة بميدان العمل.



نلاحظ أن نسبة 68.75% كانت إجابته بنعم وبذلك أكدت أن التكوين النظري والتطبيقي له علاقة

بميدان العمل، أما نسبة 31.25% كانت تنفي ذلك. ومن خلال نتائج المبينة في الجدول اعلاه نلاحظ

أن قيمة كا² المحسوبة 2.24 > من قيمة كا² الجدولية 3.84 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كما كانت دلالة الفروق غير دال.

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في تكوينهم النظري والتطبيقي له علاقة بميدان العمل.

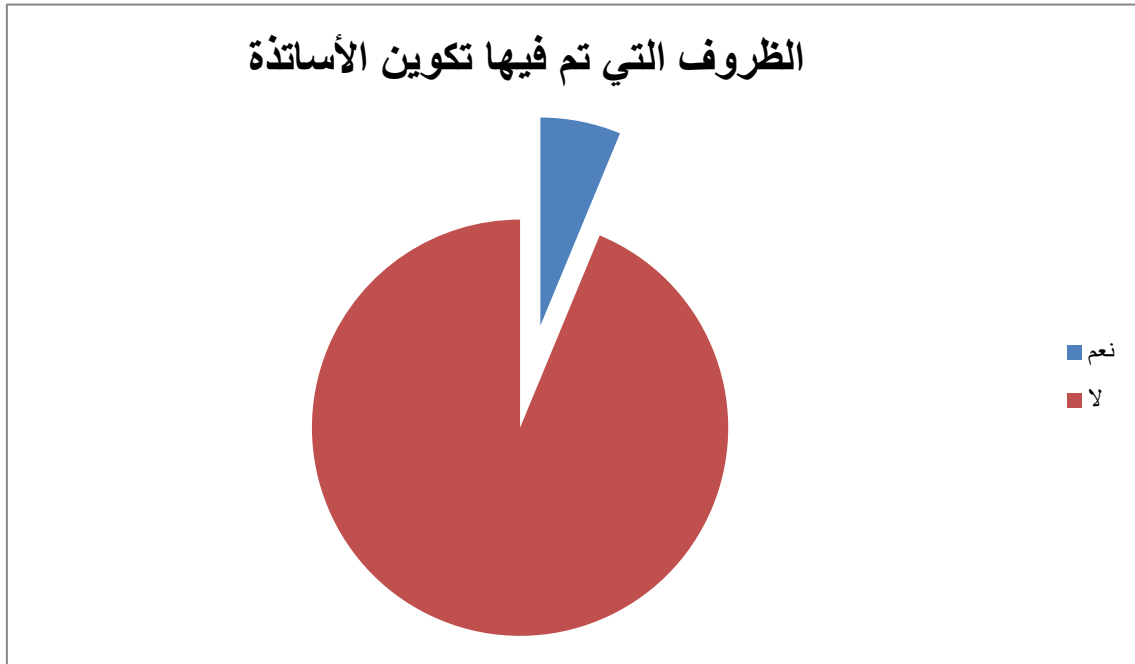
السؤال رقم (6): هل الظروف التي تم فيها تكوينكم تماثل ظروف العمل؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الظروف التي تم فيها تكوين الأساتذة تماثل ظروف العمل.

الجدول رقم (7) يوضح نسب ظروف تكوين الأساتذة إذا كانت تماثل ظروف العمل.

الاجابات	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	01	6.25%	12.24	3.84	0.05	1	دال
لا	15	93.75%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم (6): يوضح نسب ظروف تكوين الأساتذة إذا كانت تماثل ظروف العمل.



نلاحظ أن نسبة **6.25%** كانت إجابتهم بنعم وبذلك كانت الظروف التي تم فيها التكوين للأساتذة تماثل ظروف العمل أما النسبة الكبيرة والتي هي **93.75%** كانوا ينفون ذلك تماما ومن خلال النتائج المبينة نلاحظ أن χ^2 المحسوبة **12.24** < من قيمة χ^2 الجدولية **3.84** وذلك عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **1**.

ومنه نستنتج أن الظروف التي تم فيها تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لا تماثل ظروف العمل.

المحور الثاني: دورات ورسكلة الأستاذ لها أثر إيجابي

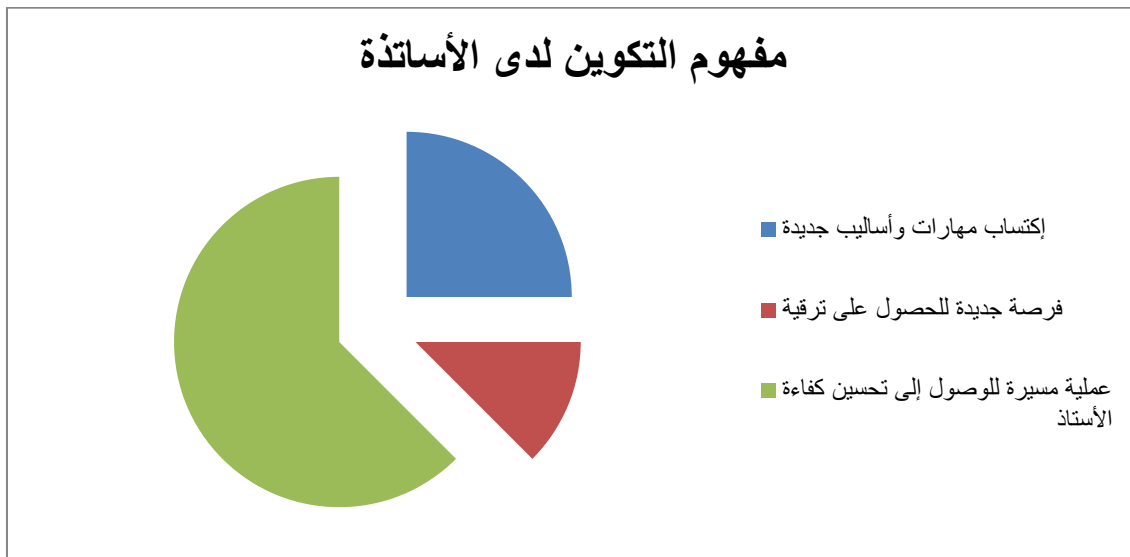
السؤال رقم (1): حسب رأيك : ماهو مفهوم التكوين ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما مفهوم التكوين.

الجدول رقم (08) معرفة ما مفهوم التكوين.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 الاحسوية	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
إكتساب مهارات وأساليب جديدة	04	25%	6.50	5.99	0.05	2	دال
فرصة جديدة للحصول على ترقية	02	12.5%					
عملية مسيرة للوصول إلى تحسين وزيادة كفاءة الأستاذ	10	62.5%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم (7): يوضح ما مفهوم التكوين.



من خلال جدول العرض يتبين أن نسبة كبيرة من أساتذة التربية والرياضية يرون أن مفهوم التكوين هو عملية مسيرة للوصول إلى تحسين وزيادة كفاءة الأستاذ وكانت تقدر بنسبة %62.5، أما فيما يخص في إكتساب مهارات وأساليب جديدة قدرت بنسبة %25 في حين نجد أن التكوين هو فرصة جديدة للحصول على ترقية قدرت نسبته ب%12.5، ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 6.50 أكبر من قيمة χ^2 الجدولية 5.99 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كم كانت دلالة الفرق دال.

ومنه نستنتج أن مفهوم التكوين في نظر أساتذة ت ب ر راجع إلى أنه عملية مسيرة للوصول إلى تحسين وزيادة كفاءة الأستاذ.

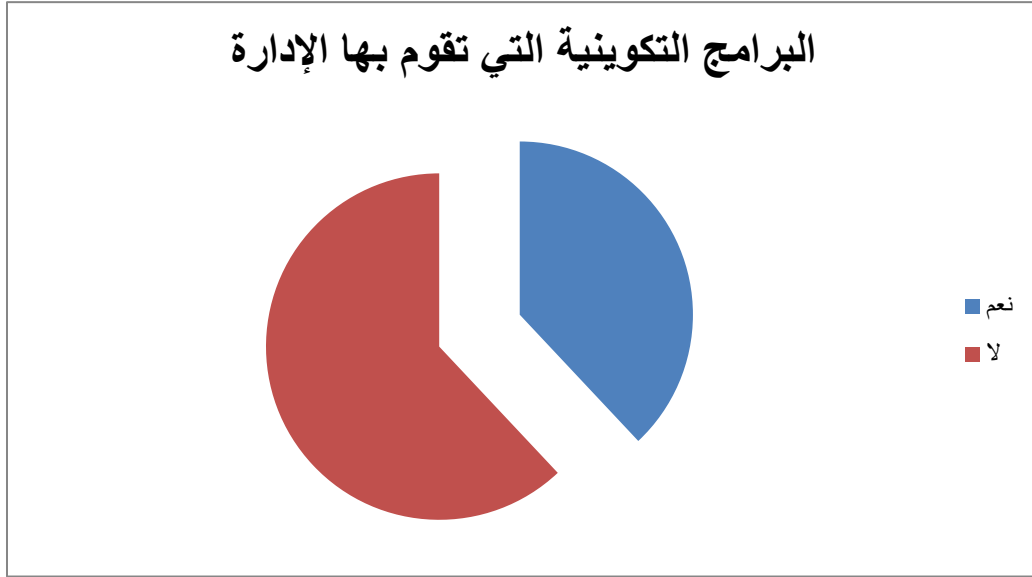
السؤال رقم(2): هل تقوم الإدارة بإعداد برامج تكوينية دورية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى قيام الإدارة بإعداد برامج تكوينية دورية.

الجدول رقم(09) يوضح مدى قيام الإدارة بإعداد برامج تكوينية دورية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	06	38%	1	3.84	0.05	1	غير دال
لا	10	62%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم(8): مدى قيام الإدارة بإعداد برامج تكوينية دورية.



نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (06) نتائج السؤال (2) كانت نسبة إجابات نعم قدرت بـ 38%، و نسبة إجابات لا 62% وبذلك أكدوا بأنه الإدارة لا تقوم بإعداد برامج تكوينية دورية، ومن خلال النتائج نلاحظ أن قيمة كا² الحسوبة 1 اصغر من كا² الجدولية 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وهي درجة تثبت على عدم وجود فروق ذات دلالة في الإجابات المفحوصة.

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتلقون دورات تكوينية دورية من طرف الإدارة.

السؤال رقم (3): كيف يتم إختيارك بإجراء دورة تكوينية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى كفاءة إختيار الأستاذ بإجراء دورة تكوينية .

الجدول رقم (10) يوضح مدى كفاءة إختيار الأستاذ بإجراء دورة تكوينية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
طلب شخصي	10	62.5%	9.5	5.99	0.05	2	دال
تعيين من إدارة	06	37.5%					
مسابقة الإختيار	00	00%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم (9): يوضح مدى كفاءة إختيار الأستاذ بإجراء دورة تكوينية.

كيفية إختيار الأستاذ إجراء دورة تكوينية



من خلال جدول العرض نلاحظ أن اغلبية الأساتذة يتم إختيارهم بإجراء دورات تكوينية عن طريق طلب شخصي، أما بعض الآخر يتم إختيارهم تعيين من الإدارة اما الدورات عن طريقة مسابقة الإختيار كانت منعدمة. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أن قيمة χ^2 المحسوبة 9.5 أكبر من قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، كانت دالة.

ومنه نستنتج أن معظم الدورات التكوينية التي تقوم بها الإدارة تكون عن طريق طلب شخصي من طرف الأساتذة.

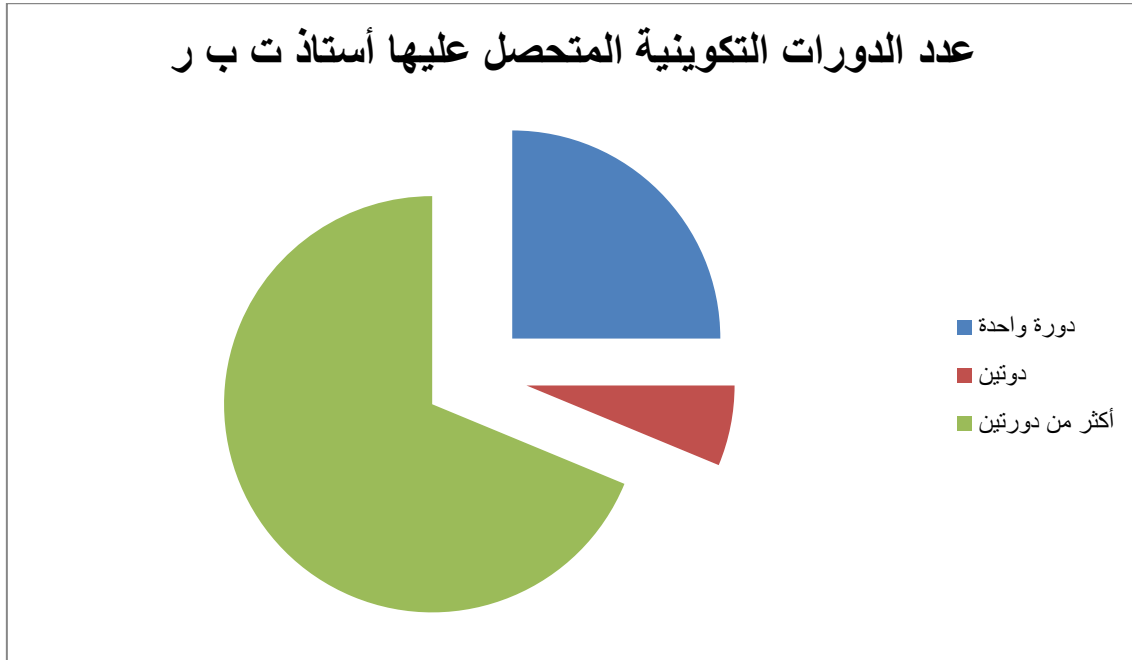
السؤال رقم(4): ما هو عدد الدورات التكوينية التي تحصلت عليها؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى عدد الدورات التكوينية التي تحصل عليها الأستاذ.

الجدول رقم(11) يوضح معرفة مدى عدد الدورات التكوينية التي تحصل عليها الأستاذ.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دورة واحدة	04	25%	9.25	5.99	0.05	2	دال
دورتين	01	6.25%					
أكثر من دورتين	11	68.75%					
المجموع	08	100%					

الشكل رقم(11): يوضح معرفة مدى عدد الدورات التكوينية التي تحصل عليها الأستاذ.



نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (02) نتائج السؤال % (4) حيث كانت نسبة نتائج دورة واحدة قد قدرت %25 ونسبة دورتين %6.25 أما الأساتذة الذين تحصلوا على أكثر من دورتين فقد كانت النسبة %68.75، أما ك² المحسوبة كانت قيمتها 9.25 أكبر من ك² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة في الإجابات المفحوصة.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة قد تحصلوا على أكثر من دورتين.

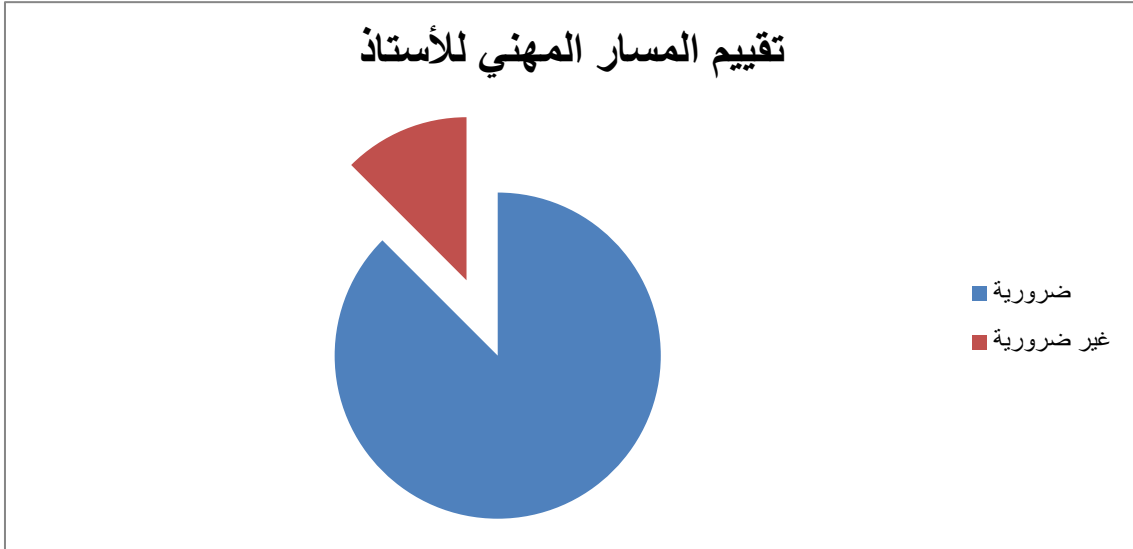
السؤال رقم (5): كيف تعتبرون العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تقييم العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ.

الجدول رقم (12) يوضح مدى تقييم العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ضرورية	14	87.5%	9	3.84	0.05	1	دال
غير ضرورية	02	12.5%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم (11): يوضح مدى تقييم العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ.



نلاحظ أن نسبة 87.5% أجابوا (أكدوا) بأن العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ ضرورية وهي نسبة كبيرة أما نسبة 12.5% أجابوا بغير ضرورية. هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (9) أكبر من الجدولية (3.84) مما يدل على أن الفرق لم يحدث نتيجة الصدفة.

ومنه نستنتج أن العملية التكوينية في المسار المهني للأستاذ ضرورية.

السؤال رقم (6): هل تعتبرون كل عملية تكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إعتبار كل عملية تكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء .

الجدول رقم (13) يوضح إعتبار كل عملية تكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 الحسوية	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	75%	4	3.84	0.05	1	دال
لا	04	25%					
المجموع	16	100%					

الشكل (12): يوضح إعتبار كل عملية تكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء.



من خلال قرأتنا لنتائج اجابات الأساتذة تبين أن 12 أفراد أجابوا ب نعم بنسبة %75% بينما نجد 04

أجابوا ب لا أي بنسبة %25.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (4) أكبر من الجدولية (3.84) مما يدل على أن فروقا معنوية (دال).

ومنه نستنتج ان إعتبار كل عملية تكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء.

المحور الثالث: القدرة البيداغوجية للأستاذ لها أثر إيجابي.

السؤال رقم(1): هل سبق لكم أن مارستم رياضة كرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ممارستهم لنشاط الكرة الطائرة.

الجدول رقم(14) تبيان النسب لمعرفة مدى ممارستهم لنشاط الكرة الطائرة.

الاجابات	التكرار	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	75%	4	3.84	0.05	1	دال
لا	04	25%					
المجموع	16	100%					

الشكل (13): يوضح معرفة مدى ممارستهم لنشاط الكرة الطائرة.



من خلال قرأتنا لنتائج اجابات الأساتذة تبين أن 12 أفراد أجابوا ب نعم بنسبة %75% بينما نجد 04 أجابوا ب لا أي بنسبة %25.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (4) أكبر من الجدولية(3.84) مما يدل على أن فروقا معنوية (دال).

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة سبق لهم ممارسة نشاط الكرة الطائرة.

السؤال رقم(2): بصفتك أستاذ التربية البدنية والرياضية هل تولي الاهتمام بنشاط الكرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى الاهتمام الذي يبديه الأساتذة نحو نشاط الكرة الطائرة.

الجدول رقم(15) تبيان النتائج لمعرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو نشاط الكرة الطائرة.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	75%	4	3.84	0.05	1	دال
لا	04	25%					
المجموع	16	100%					

الشكل (14): يوضح مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو نشاط الكرة الطائرة.



من خلال قراءتنا لنتائج اجابات الأساتذة تبين أن 12 أفراد أجابوا ب نعم بنسبة %75 بينما نجد 04 أجابوا ب لا أي بنسبة %25.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (4) أكبر من الجدولية (3.84) مما يدل على أن فروقا معنوية (دال).
ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يولون الاهتمام اللازم لنشاط الكرة الطائرة.

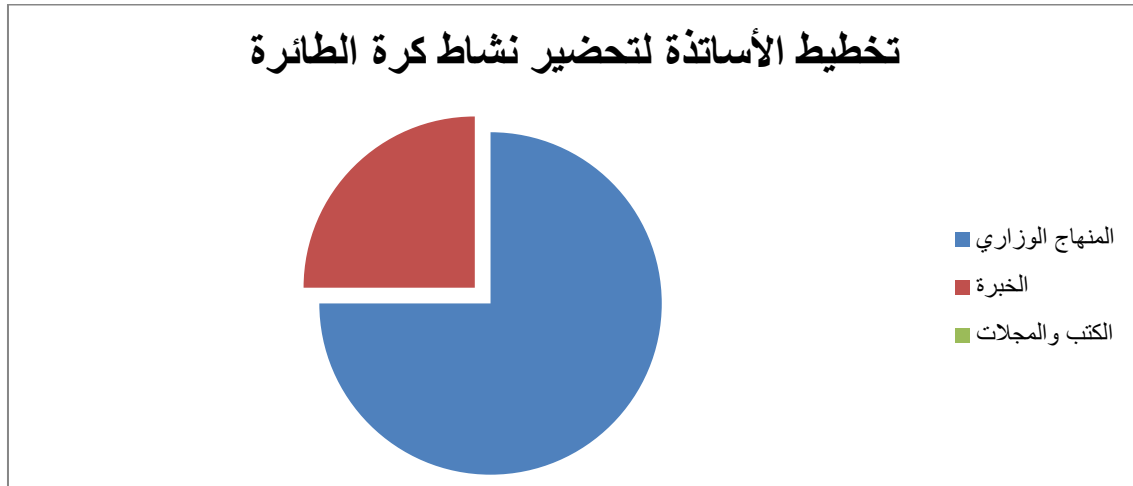
السؤال رقم(3): عند تخطيطكم لتحضير نشاط كرة الطائرة تعتمدون على ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأساتذة عند تخطيطهم لنشاط كرة الطائرة يعتمدون على ما هو موضح في الجدول.

الجدول رقم(16) يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم3.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
المنهاج الوزاري	12	75%	14	5.99	0.05	2	دال
الخبرة	04	25%					
الكتب والمجلات	00	00%					
المجموع	16	100%					

الشكل (15): يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم3.



نلاحظ أن النسبة الأكبر عند تخطيط الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية كانوا يعتمدون على المنهاج الوزاري وكانت النسبة تقدر ب 75%، أما الأساتذة الذين كانوا يعتمدون على الخبرة وكانت نسبتهم تقدر ب 25% فيما يخص الأساتذة الذين كانوا يعتمدون على الكتب والمجلات كانت نسبتهم منعدمة تقدر ب 00% .

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة 14 أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كما كانت دلالة الفرق دال .

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة عند تخطيطهم لتحضير نشاط كرة الطائرة يعتمدون على المنهاج الوزاري ويعملون جانب الخبرة.

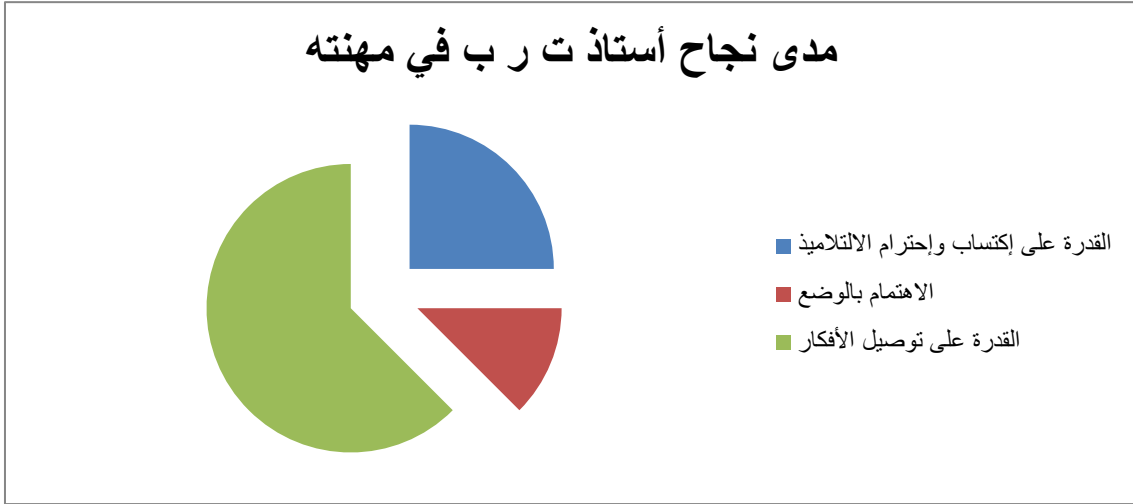
السؤال رقم(4): هل تعتقد ان نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته راجع الى:

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته راجع الى ماهو موضح في الجدول.

الجدول رقم(17) يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05.

الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	الاجابات
دال	2	0.05	5.99	6.50	25%	04	القدرة على إكتساب وإحترام التلاميذ
					12.5%	02	الإهتمام بالوضع
					62.5%	10	القدرة على توصيل الأفكار
					100%	16	المجموع

الشكل (16): يوضح نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته.



نلاحظ أن النسبة الكبيرة التي تعتقد ان نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته رجعت إلى القدرة على توصيل الأفكار والتي كانت تقدر بنسبة %62.5، أما فيما يخص القدرة على إكتساب وإحترام التلاميذ قدرت بنسبة %25، في حين نجد أن الإلمام بالموضوع قدر بنسبة %12.5 ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كالمحسوبة 6.50 أكبر من قيمة كالمحسوبة 5.99 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كما كانت دلالة الفروق دال .

ومن هنا نستنتج أن نجاح أستاذ ت ر ب في مهنته راجع إلى القدرة على توصيل الأفكار وإكتساب وإحترام التلاميذ.

السؤال رقم(5): هل تشعر بالراحة النفسية عند قيامك بنشاط الكرة الطائرة ؟

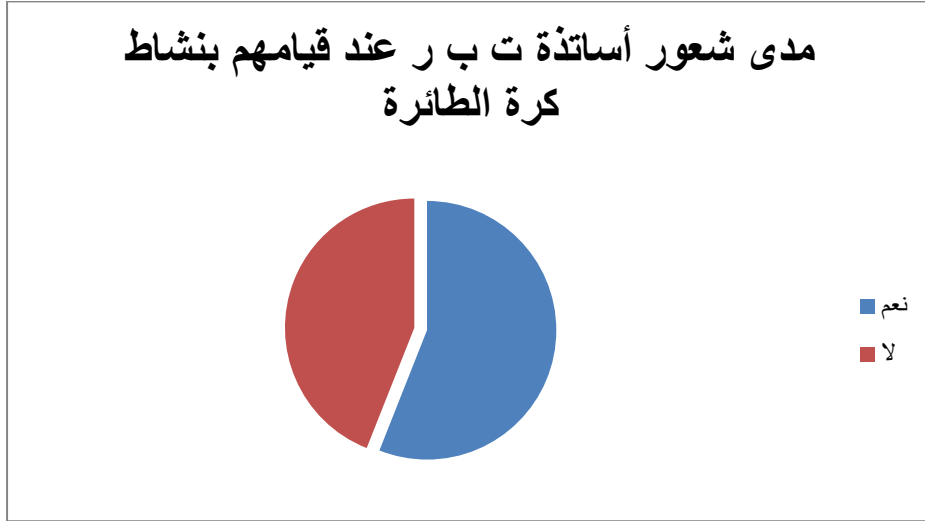
الغرض من السؤال: معرفة الحالة النفسية أثناء قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بنشاط الكرة الطائرة.

الجدول رقم(18) تبيان النسب لمعرفة ما مدى شعور الأستاذ بالراحة النفسية عند قيامه بنشاط الكرة الطائرة.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 الحسوية	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	62.5%	9.5	5.99	0.05	2	دال
لا	06	37.5%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم(17): يوضح معرفة ما مدى شعور الأستاذ بالراحة النفسية عند قيامه بنشاط الكرة

الطائرة.



من خلال قرأتنا لنتائج اجابات الأساتذة تبين أن 10 أفراد أجابوا ب نعم بنسبة %62.5 بينما نجد 06

أجابوا ب لا أي بنسبة %37.5.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (9.5) أكبر من الجدولية (5.99) مما يدل على أن فروقا معنوية (دال).

ومنه نستنتج أن الأساتذة يشعرون بالراحة النفسية عند قيامه بنشاط الكرة الطائرة.

السؤال رقم(6): هل تجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية لنشاط الكرة الطائرة المقرر تدريسها ؟

الغرض من السؤال:

معرفة مدى إتقان أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف المهارات الحركية للكرة الطائرة المقرر تدريسها. الجدول رقم(19) تبيان النسب لمعرفة ما مدى إتقان الأساتذة للمهارات الحركية لنشاط الكرة الطائرة المقرر تدريسها.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	14	87%	9	3.84	0.05	1	دال
لا	02	13%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم(18): يوضح معرفة ما مدى إتقان الأساتذة للمهارات الحركية لنشاط الكرة الطائرة المقرر تدريسها.



من خلال قرأتنا لنتائج اجابات الأساتذة تبين أن 14 أفراد أجابوا ب نعم بنسبة% 87 بينما نجد 2 أجابوا ب لا أي بنسبة %13.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (9) أكبر من الجدولية(3.84) مما يدل على أن فروقا معنوية (دال).
ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يتقنون المهارات الأساسية لنشاط الكرة الطائرة.

الفصل الثالث

الاستنتاجات والتوصيات

1. مناقشة النتائج و تفسيرها و مقارنتها مع الدراسات السابقة :

. الفرضية الأولى:

والتي مفادها" - التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي على مردوده"

. من خلال ما توصلنا إليه من نتائج الجداول رقم(7/5/3) "من محور التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي على مردوده " أن معظم إختصاص الأساتذة أثناء التكوين كان في مجال التربية البدنية والرياضية بنسبة قدرت ب(87.5%)، وأن التكوين الذي تلقوه مواكب لأهداف تدريس نشاط كرة الطائرة بنسبة قدرت ب(81.25%)، والظروف التي تم فيها تكوين الأساتذة لا تلائم ظروف العمل بنسبة وصلت إلى (93.75%).

. الفرضية التي افترضها الطالبان أن "التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي على مردوده " فالفرضية مؤكدة من خلال النتائج المحصل عليها.

. الفرضية الثانية:

والتي مفادها" دورات ورسكلة الأستاذ لها أثر إيجابي"

. كانت إجابات الأساتذة على محور "حصّة التربية البدنية والرياضية" كما يلي:

. من خلال النتائج المدونة في الجداول (13/12/11/10/08) تبين لنا أن مفهوم التكوين عملية مسيرة للوصول إلى تحسين وزيادة كفاءة الأستاذ(62,5%)، وكذلك إختيار الأستاذ لإجراء دورة تكوينية راجع إلى طلب شخصي من طرف الأستاذ(62.5%)، وان أغلب الدورات التي تحصل عليها الأستاذ كانت أكثر من 3 دورات (68.75%)، كما تبين لنا أن العملية التكوينية للأستاذ ضرورية (87.5%)، والعملية التكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء(75%).

فهذه النتائج تنطبق مع هذه الفرضية أن "دورات ورسكلة الأستاذ لها أثر إيجابي" فهذه الفرضية مؤكدة.

. الفرضية الثالثة: والتي مفادها"القدرة البيداغوجية للأستاذ لها أثر إيجابي"

. من خلال النتائج المدونة في الجداول رقم(22/21/18) تبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية سبق لهم أن مارسوا نشاط كرة الطائرة وذلك بنسبة(75%)، وإعتماد الأساتذة في تخطيطهم لتحضير

نشاط كرة الطائرة على المنهاج الوزاري بنسبة (75%)، ومن جهة أخرى تأكد لنا أن نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته راجع إلى القدرة في توصيل الأفكار بنسبة (62.50%).

. فكل هذه النتائج تؤكد فرضيتنا التي افترضناها وهي أن "القدرة البيداغوجية للأستاذ لها أثر إيجابي".

2 الاستنتاجات:

على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال تحليل نتائج الدراسة الإحصائية، تمخضت الاستنتاجات التالية:

1- أن معظم إختصاص الأساتذة أثناء التكوين كان في مجال التربية البدنية والرياضية، وأن التكوين الذي تلقوه مواكب لأهداف تدريس نشاط كرة الطائرة والظروف التي تم فيها تكوين الأساتذة لا تلائم ظروف العمل.

-ومنه نستنتج أن التكوين الدراسي للاستاذ له أثر إيجابي على مردوده.

2- تبين لنا أن مفهوم التكوين عملية مسيرة للوصول إلى تحسين وزيادة كفاءة الأستاذ، وكذلك إختيار الأستاذ لإجراء دورة تكوينية راجع إلى طلب شخصي من طرف الأستاذ، وان أغلب الدورات التي تحصل عليها الأستاذ كانت أكثر من 3 دورات، كما تبين لنا أن العملية التكوينية للاستاذ ضرورية ، والعملية التكوينية تؤدي إلى تحسين الأداء.

ومنه نستنتج أن " دورات ورسكلة الأستاذ لها أثر إيجابي " .

3- تبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية سبق لهم أن مارسوا نشاط كرة الطائرة ، وإعتماد الأساتذة في تخطيطهم لتحضير نشاط كرة الطائرة على المنهاج الوزاري، ومن جهة أخرى تأكد لنا أن نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته راجع إلى القدرة في توصيل الأفكار.

. ومنه نستنتج أن " القدرة البيداغوجية للأستاذ لها أثر إيجابي " .

الخاتمة:

من خلال هذه الدراسة يجب أن نتذكر أن العمل في التدريس من أشرف الرسالات وأهم الأعمال حيث كرمها الله تعالى والرسول -عليه الصلاة والسلام- لذلك يجب أن يكون المعلم مؤهل لهذا التكريم ويدعم نفسه ويهزها بكل المهارات والسبل التي تساعد على أداء رسالته. كما لا يخفى أن التعليم عملية شاقة ومعقدة وتقتضي عددا من الشروط لنجاحها وضمان فاعليتها ولعل من الأركان الأساسية لنجاح العملية الأساسية والتربوية المدرس الكفء ذو القدرات الفذة الذي يستطيع أن يؤثر بشخصيته على التلاميذ بما يفيدهم ويثقفهم في شتى النواحي.

والأهم من ذلك لو أحب التلميذ أستاذه وتعلق قلبه به فلم تستطيع الدنيا كلها ولو اجتمعت منعه من معلمه، فالمعلم الرباني الموفق الناجح هو الذي يعرف كيف يجعل قلوب طلابه تتعلق به وبالتالي سوف يكون له المردود الدنيوي حيث يتحصل على حبه ومودتهم واحترامهم، كذلك ازدهار التعليم وزيادة عدد المتعلمين بالإضافة إلى كون المعلم قد ساهم في بناء المجتمع الذي يعيش فيه وكان لبنة قوية في بناء هيكل المعرفة ومحو أمية الفهم، أما الردود في الآخرة فهو -رضاه سبحانه و تعالى- واستحقاق جنته التي وعددها عباده الصالحين الداعين إليه والعالمين والمتعلمين.

ومن هذا المنطلق أظهرت لنا هذه الدراسة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضة في العملية التربوية ومدى التأثير الإيجابي لشخصيته على تلاميذ اجتماعيا وأخلاقيا ونفسيا وتربويا من جهة، وأهمية التربية البدنية والرياضية وما تحققه من أبعاد وأهداف المنظومة التربوية من جهة أخرى.

وباعتبار مرحلة المراهقة أيضا مرحلة هامة وحساسة لاسيما في الطور الثانوي كونها منعطف حاسم في مسار حياة الانسان لذلك تستدعي منا كمبرين أن نوليها الاهتمام الكبير والرعاية الحسنة والتوجيه السليم.

وقد كان هدفنا من وراء هذه الدراسة هو توضيح الرؤية وإبراز الدور الذي تلعبه كفاءة الأستاذ ومدى تأثيرها في تطوير مهارة التلاميذ في كرة الطائرة في الطور الثانوي.

. الاقتراحات:

بعدها إنتهيت من بحثي هذا والمتواضع يجدر بي أن أقدم بعض الإقتراحات التي من شأنها أن تثري البحث وتكون محل إهتمام الباحثين أو الأساتذة وفي حالة أخضها بعين الإعتبار فإنها ستعود على مدى ت ب ر بالفائدة وستبلغ الفائدة المرجوة بإذن الله ومن بين أهم هذه الإقتراحات مايلي:

- 1- يجب معرفة ودور الإمكانيات والوسائل التعليمية في عملية الإتصال التعليمي.
- 2- أن يوضح المعاني ويشرح الأهداف بشكل جيد
- 3- توفير المنشآت القاعدية من هياكل وعتاد رياضي، قاعات رياضية ميادين من أجل ممارسة التربية البدنية في أحسن الظروف للتلميذ والأساتذ معا.
- 4- تحفيز التلاميذ على الممارسة والاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بتشجيعهم وإبراز القيم الحقيقية للحصة.
- 5- أن يواجه الأستاذ مشكلات مهنة التدريس بالكفاءة والقدرة البيداغوجية للتغلب عليها.
- 6- نظرا للمكانة التي يحتلها أستاذ التربية البدنية والرياضية، وكذا الدور الفعال الذي يلعبه، يجب تحسيسه بالاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية للمراهق والعمل على حلها وذلك بالتقرب أكثر من التلميذ .
- 7- الاهتمام بانشغالات الأساتذة وحل مشاكلهم من أجل تقديم مردود أحسن لان ذلك يعود بالفائدة للتلاميذ والمجتمع خاصة.
- 8- وكحسن الخاتمة لقولنا هذا، نطلب من المعنيين بالأمر الإصغاء لهذه العوامل والأخذ بها بعين الاعتبار من أجل تحسيدها في أرض الواقع.

فائفة المصطلحات والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- الحديث النبوي الشريف .

- 1-اد-مكارم حلمي ابو هرمة. (2002). مدخل للتربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 2-أزروق ق. (1997). الكفالة النفسية للمصابين بداء السكري استراتيجية المقاومة الفعالة لتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي. الجزائر: مذكرة ماجستير معهد علم النفس.
- 3-أسامة كامل راتب. (2002). تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 4-أكرم زكي خطيبية. (1977). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان الأردن: دار الفكر الطبعة الأولى.
- 5-البيسوني فيصل الشاطي محمد عوض. (1992). نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.
- 6-الخطيب منذر هاشم. (1988). تاريخ التربية الرياضية ج2. بغداد-العراق.
- 7-الرفاعي أحمد حسين. (1998). مناهج البحث العلمي تطبيقات ادارية واقتصادية. عمان: دار وائل.
- 8-السيد فؤاد البهي. (1989). الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة. مصر: دار المعارف.
- 9-الكريم عفاف عبد. (1999). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة.
- 10-المذكرة الرياضية. (1998). المركز الوطني للاعلام والوثائق الرياضية.
- 11-الموسوعة المنهجية الحديثة. (2002). القاهرة: المركز الثقافي في شركة فاميلي للمطبوعات .
- 12-انور الخولي. (2000). الرياضة والمجتمع الوطني الثقافي للادب والفنون.
- 13-أورو فزيل، بنظهران مصطفى، بسكير عبد الفادر. (2000). العلاقات بين سمات الشخصية والأداء المهاري للاعب كرة الطائرة. الجزائر: مذكرة لنيل شهادة الليسانس .
- 14-باهي سلامة. (1997). سيكولوجية المراهقة، عرض موجز عن المرحلة. الجزائر: العهد التكنولوجي للتربية.
- 15-بختاوي محمد بوزيد احمد. (2000-2001). دور التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرات الإدراكية والحسية لتلاميذ الطور الاول من التعليم الاساسي.
- 16-بسطوسي احمد. (ص75). اسس ونظريات التدريب الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي.
- 17-بن عم أحمدواخرون. (2005). معوقات الرياضة المدرسية في بعض ولايات الجنوب الجزائري(أدرار، الأغواط، ورقلة). مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية.
- 18-تشاليز ابيوكر. (1964). اسس التربية البدنية. القاهرة.
- 19-ثامر محسن اسماعيل، موفق مجيد المولي. (1999). التمارين التطويرية لكرة القدم. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 20-جان بينجامين ستورا. (1997). الاجهاد أسبابه علاجه. بيروت لبنان: ترجمة أنطوان هاشم منشورات عويدات.

- 21-حالد القضاة. (1998). المدخل الى التربية والتعليم. عمان: دار البازوري.
- 22-حسن أحمد الشافعي. (2004). التحليل الاحصائي في التربية البدنية. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- 23-دوهيب مجيد الكبيسي، دصالح أحمد الداھري. (1999). المدخل في علم النفس التربوي. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع الطبعة الأولى.
- 24-راتب محمد حسن علاوي أسامة كامل. (1999). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 25-عفاف عبد الكريم. (1993). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. مصر: منشأة المعارف.
- 26-عليان ربحي مصطفى. (1981). خطوات البحث العلمي في علم المكتبات. م 16 ع 03 رسالة المكتبة.
- 27-عويدات سلطان المشعان. (2001). مصادر الضغوط في العمل دراسة مقارنة بين الوضعين الكويتين وغير الكويتين
- 28-فؤاد البهي السيد. (1992ص272). الاسس النفسية للنمو والطفولة الى الشيخوخة. 1989: دار الفكر العربي.
- 29-فادية علوات. (2003). مقدمة في علم النفس التلقائي. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب الطبعة الأولى.
- 30-محمد أحمد النابسي. (1991). الصدمة النفسية وعلم نفس الحروب والكوارث. بيروت لبنان: دار النهضة العربية.
- 31-محمد حسن البشتاوي، أحمد إبراهيم الخاواج. (2005). مبادئ التدريب الرياضي. الأردن: دار وائل للنشر.
- 32-محمد حسن علاوي. (1992 ص59). سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرّب الرياضي. القاهرة: الطبعة الأولى دار الكتاب والنشر.
- 33-محمد حسن علاوي-اسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 34-محمد زيان. (1993ص69). البحث العلمي مناهجه وتقنياته. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 35-محمد سعد زغول، مصطفى السايح محمد. (2001). تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية. مصر: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية الطبعة الأولى.
- 36-محمد صبحي ابو صالح-عدنان محمد عوض. (1984). مقدّمة في الاحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 37-محمد عطية الابراشي. (1993). روح التربية والتعليم. القاهرة: دار الفكر العربي بدون طبعة.
- 38-محمد عوض البيسوني، فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 39-محمد عوف. (1978). المدرس في المدرسة والمجتمع. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 40-محمد مكي. (1993ص69). محاضرات علم النفس التربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 41-مشحوذ حسان، عدلان فيصل. (1994). أهمية تطوير الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم. جامعة الجزائر: مذكرة الليسانس قسم التربية البدنية والرياضية.
- 42-مصطفى احمد زكي-تقديم عثمانى نجاة. (1974ص144). الرعاية الوالدية. القاهرة: دار النهضة العربية للنشر.
- 43-مصطفى محمد زيدان-نبيل السمالوطي. (1985ص59). علم النفس التربوي. جدة السعودية: دار الشروق للنشر والتوزيع.

44-ميخائيل ابراهيم سعد. (1991). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الاتفاق الحديثة.

45-ميخائيل خليل معوض. (1971). مشكلات المراهقة في المدن والريف. القاهرة: دار المعارف.

46-ناصر الدين زايد. (2007). سيكولوجية المدرس، دراسة وصفية تحليلية. الجزائر: ديون المطبوعات الجامعية بدون طبعة.

47-هدى محمد فناوي. (1992 ص03). سيكولوجية المراهقة. مصر: دار المعارف.

48-قاسم المندلأوي. (1987). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ج2. الموصل-العراق.

الدوريات والمذكرات:

واخون بلميهوبي عبد المؤمن. (2002). دور درس التربية البدنية والرياضية في بعث الحركة الرياضية الوطنية. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية.

— يعقوب جمال وطيب مخي الدين. (2009). أسباب معوقات خصبة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في المدارس الابتدائية. مستغانم.

واخرون أحسن أحمد. (1991). دوافع التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية مستغانم. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية.

مذكرة نيل شهادة ليسانس. (جوان 2005). اسباب عزوف الفتيان عن ممارسة ت-ب-ر (16-15 سنة). معهد ت-ب-ر.

المراجع بالأجنبية:

bruxelles: .Statistique appliquée au sport.cours et exercices .(p642004) .Stéphane champley
.Edition de boeck uiversite

WWW.VOLLEYBALL.COM.20.02.2009

المدح

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسيلت -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
ل.م.د

استمارة استبيان موجهة للأساتذة

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "كفاءة الأستاذ ومدى تأثيرها في تطوير مهارة التلاميذ في كرة الطائرة" الطور الثاني " نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالية قصد مساعدتنا لانجاز بحثنا هذا.
كما نرجو أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج ايجابية.
ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.
- ملاحظة: *وضع العلامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

- تحت إشراف الأستاذ:

* رعاش كمال

- من إعداد الطالب:

- إيتيم محمد
- بوصوري يوسف

السنة الجامعية: 2017/2016

* المحور الأول: " التكوين الدراسي للأستاذ له أثر إيجابي "

1- ماهي نوع الشهادة المتحصل عليها؟

ليسانس ماجيستر شهادات أخرى

2- ماهو مجال إختصاصك في التكوين؟

ت ب ر تدريب رياضي نشاط حركي مكيف

3- ماهي الرياضة الجماعية الذي تخصصتم فيها أثناء مرحلة التكوين؟

كرة الطائرة رياضات أخرى

4. هل التكوين الذي تلقيتموه ترونه مواكب لأهداف تدريس نشاط كرة الطائرة؟

نعم لا

5. هل ترون تكوينكم النظري والتطبيقي له علاقة بميدان العمل؟

نعم لا

6. هل الظروف التي تم فيها تكوينكم تماثل ظروف العمل؟

نعم لا

* المحور الثاني : " دورات ورسكلة الأستاذ لها أثر إيجابي "

1- في رأيك هل تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دور في تشجيع التلاميذ على المشاركة في

الرياضة المدرسية؟

نعم لا إلى حد ما

2- هل ترتبط الرياضة المدرسية بالتوزيع السنوي لحصص التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا إلى حد ما

3- هل تجرى دورات تنافسية في مؤسستك؟

نعم لا

4- هل تعتبر الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب؟

نعم لا الى حد ما

5. هل يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية للرياضة المدرسية ؟

نعم لا

6. ما مدى استعداد التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

كبير مقبول ضعيف

7. ما هو الطابع الغالب على حصص التربية البدنية والرياضية ؟

الطابع التنافسي الطابع التربوي الطابع التعليمي

8. هل تعتبر التربية البدنية والرياضية منبع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية ؟

نعم لا الى حد ما

* المحور الثالث: "القدرة البيداغوجية للأستاذ لها أثر إيجابي"

1- هل سبق لكم أن مارستم رياضة كرة الطائرة؟

نعم لا

2- بصفتك أستاذ ت ب ر هل تولي الأهتمام بنشاط كرة الطائرة؟

نعم لا

3 عند تخطيطكم لتحضير نشاط كرة الطائرة تعتمدون على :

المنهاج الوزاري الخبرة الكتب والمجلات

4. هل تعتقد ان نجاح أستاذ ت ب ر في مهنته راجع إلى :؟

القدرة على إكتساب وإحترام التلاميذ الإهتمام بالموضوع

القدرة على توصيل الأفكار

5. هل تشعر بالراحة النفسية عند قيامك بنشاط كرة الطائرة؟

نعم لا

6. هل تجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية لنشاط كرة الطائرة المقرر تدريسها؟

نعم لا