

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي

- تيسمىلت -

تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي
مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

بعنوان :

تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ
التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي في
الطور الثانوي

التأوي

إشراف الأستاذ:
الصديق حمزة

إعداد الطلبة:
- ناعب حكيم
- لعطب بومدين

السنة الجامعية: 2016 / 2017



فهرس

إهداء تشكرات

مدخل عام للبحث

مقدمة

2-1.....	
3.....	الإشكالية
	فرضيات
4.....	البحث
4.....	أسباب إختيار الموضوع
5.....	أهداف البحث
5.....	الدراسات السابقة
5.....	تحديد المفاهيم وشرح المصطلحات

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول : التربية البدنية الرياضية

6.....	تمهيد
7.....	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
7.....	2- تعريف التربية البدنية كمهنة
8.....	3- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
8.....	1.3 الأسس البيولوجية
9.....	2.3 الأسس السيكولوجية

9.....	3.3 الأسس الإجتماعية.....
10.....	4- أغراض التربية البدنية والرياضية.....
10.....	1.4 تنمية كفاءة التربية البدنية.....
10.....	2.4 تنمية المقدرة الحركية.....
11.....	3.4 تنمية الكفاءة العقلية.....
11.....	4.4 تنمية العلاقات الإنسانية.....
11.....	5- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.....
11.....	6- مهام التربية البدنية والرياضية.....
12.....	6-1- من الناحية البدنية.....
12.....	6-2- من الناحية الاقتصادية.....
12.....	6-3- من الناحية الاجتماعية والثقافية.....
12.....	7- أهداف التربية البدنية والرياضية.....
12.....	7-1 أهداف المجال الحسي الحركي.....
13.....	7-2 أهداف المجال الإجتماعي العاطفي.....
13.....	7-3 أهداف المجال المعرفي.....
14.....	8- أهمية التربية البدنية والرياضية.....
14.....	9- مكانة التربية البدنية والرياضية.....
15.....	9-1 التربية بشأن الحركة.....
15.....	9-2 التربية من خلال الحركة.....
15.....	9-3 التربية في الحركة.....
16.....	10- مفهوم الإجرائي في التربية البدنية والرياضية.....

- 11- طبيعة درس التربية البدنية والرياضية.....16
- 1.11 مقتضيات درس التربية البدنية الرياضية.....17
- 18..... خلاصة

الفصل الثاني :

شخصية وصفة أستاذ التربية البدنية وتكوينها النفسي

تمهيد

- 19.....
- 1- مفهوم الشخصية.....20
- 2- شخصية المدرس.....20
- 3- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.....21
- 4- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....22
- 5- المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....23
- 5-1 مسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة.....23
- 1.1.5 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية.....24
- 2.1.5 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد والتوجيه.....24
- 3.1.5 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية.....24
- 4.1.5 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي خارج القسم.....2
- 5.1.5 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم.....25
- 6.1.5 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية إتجاه البحث العلمي.....25
- 1- الأهمية التربوية لمدرس التربية البدنية و الرياضية.....25
- 2- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....26

26.....	1.7 الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
27.....	2-7 الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
28.....	8- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المعاصر
30.....	9- الأستاذ و تأثيراته في التدريس
30.....	9-1 المؤثرات الخلفية و الإجتماعية
31.....	9-2 المؤثرات الخلفية الشخصية و الوظيفية
31.....	10- كيفية إعداد و تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية
31.....	10-1 الإعداد الأكاديمي
32.....	10.1.1 أهمية الإعداد الأكاديمي
32.....	10.2 الإعداد المهني
	10.2.1 أهمية الإعداد المهني
32.....	
33.....	11- برنامج التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية
33.....	1.11 الجانب النظري
34.....	1.1.11 نظري التخصصات الرياضية
34.....	1.1.11 نظري الرياضة العامة
34.....	1.1.11 التطبيق البيداغوجي
34.....	1.1.11 التطبيق البدني و الرياضي
34.....	1.1.11 الوحدات المبرمجة التي تخدم الجانب النفسي
35.....	12- نموذج الأستاذ المتكون في الجزائر
35.....	1.12 الكفاءة البيداغوجية

35.....	2.12 الكفاءة العلمية
35.....	3.12 الكفاءة السياسية
35.....	4.12 الكفاءة البدنية
37.....	خلاصة

الفصل الثالث :

إنعكاس الجانب النفسي الإجتماعي عل الأداء الوظيفي للأستاذ

38	- تمهيد
39	1- مفهوم المهنة في التربية البدنية و الرياضية
39.....	2- نشأة مهنة التربية البدنية و الرياضية
40.....	3- التربية البدنية و الرياضية كمهنة
40.....	4 - طبيعة عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية
41.....	5 - العوامل المؤثرة عل الأداء الوظيفي للأستاذ
41.....	5-1 العوامل النفسية
43.....	2.5 العوامل الإجتماعية و الإقتصادية
45.....	6- العوامل المؤثرة على الأستاذ
45.....	1.6 الخلفية الإجتماعية
45.....	1.1.6 الحياة الإجتماعية
45.....	2.1.6 الحياة الأسرية الخاصة بالأستاذ
46.....	2.6 الخلفية الشخصية
46.....	3.6 الكفايات الوظيفية
46.....	4.6 الخصائص الشكلية

- 5.6 الخصائص البشرية 47
- 7- تأثير الجانب النفسي على الأستاذ 48
- 1.7 القلق بزوجه و استجابتنا إزائه 48
- 2.7 المدرس القلق 48
- 8- الصعوبات التي تواجه مدرس التربية البدنية و الرياضية 49
- 1.8 صعوبات تتعلق بالإمكانيات المادية للمدرس 49
- 1.1.8 عدم كفاية الأجهزة و الأدوات في المدرسة 49
- 2.1.8 عدم توفر الصيانة اللازمة للأدوات و الأجهزة 50
- 3.1.8 تدخل إدارة المؤسسة في صرف بنود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية 50
- 4.1.8 المساحة المخصصة للملاعب و أماكن الممارسة الغير كافية 51
- 5.1.8 عدم كفاية العائد المادي لمدرس التربية الرياضية 51
- 2.8 صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية 51
- 1.2.8 المركزية في التخطيط و وضع المنهجية الدراسية 51
- 2.2.8 إلزامية المنهج و تقيده بإبتكار المؤسسة 52
- 3.8 صعوبات تتعلق بدروس التربية البدنية و الرياضية 53
- 1.3.8 عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بزمن المحدد لها 53
- 2.3.8 موقع درس التربية الرياضية في الجدول الدراسي 53
- 3.3.8 عدم وجود منهج خاص للدروس في الظروف الخاصة 54
- 4.3.8 عدم كفاية الأمن و السلامة 55
- 4.8 صعوبات تعرف المدرس على قدرات التلاميذ 55
- 5.8 صعوبات متعلقة بالإعداد المهني لمدرس التربية البدنية و الرياضية 55

55.....	1.5.8 عدم وجود دورات صقل المدرس.....
56.....	2.5.8 عدم وجود التوجيه الكافي للمدرس من قبل الإدارة القائمة على التوجيه.....
56.....	9- العوامل المساعدة في الدور التربوي للمدرس.....
	1.9 إعداد و تدريب
56.....	المعلمين.....
56.....	1.1.9 التدريب قبل الخدمة.....
57.....	2.1.9 التدريب أثناء الخدمة.....
57.....	3.1.9 الوضع الإقتصادي و الإجتماعي للأستاذ.....
59.....	10- رؤية جديدة لأدوار المعلم في مدرسة المستقبل.....
61.....	خلاصة.....

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول : المنهج المتبع

62.....	تمهيد.....
62.....	1- منهج البحث.....
	2- أدوات البحث
62.....
	3- عينة البحث
63.....
64.....	4- مجال البحث.....
65.....	5- صعوبات البحث.....

الفصل الثاني : تحليل النتائج و مناقشتها

1- المحور الأول :

- تحليل النتائج و مناقشتها :: 67
- إستنتاج المحور الأول :: 76

2- المحور الثاني :

- تحليل النتائج و مناقشتها:.....: 77
- استنتاج المحور الثاني :: 85

3- المحور الثالث :

- تحليل نتائج و مناقشتها :: 86
- استنتاج المحور

الثالث :: 96

- الاقتراحات: 97

الخاتمة: 99

- المراجع

- الملاحق

ملخص المذكرة

عنوان المذكرة : تأثير الانعكاسات النفسية و الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على أدائه الوظيفي.

الإشكالية :

إلى أي مدى تؤثر الانعكاسات النفسية و الاجتماعية على اداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الفرضية العامة :

تؤثر الانعكاسات النفسية و الاجتماعية على الاداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي .

أهداف البحث :

نطمع من خلال بحثنا إلى تحقيق عدة اهداف نلخصها فيما يلي :

- إضافة مرجع جديد و مهم في مجال تأثير الانعكاسات النفسية و الاجتماعية الاداء الوظيفي .
- كشف و خصر بعض النقائص التي تطفو على مجال التكوين النفسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- محاولة اقتراح توصيات و الحلول التي من شأنها أن ترد الاعتبار لشخصية الأستاذ.
- نهدف لتفادي الصعوبات و الانعكاسات النفسية و الاجتماعية و النقائص التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الميدان.
- فتح آفاق جديدة لطلبة المتخرجين من خلال التطرق إلى موضوع دراستنا من جوانب لم نتمكن من الالمام بها.

منهجية البحث :

اخترنا المنهج الوصفي التحليلي لإجراء بحثنا الميداني و الذي يعد أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية، و ذلك أن المستوحين يجدون كل الحرية في التطرق في آرائهم و زيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج الامر الذي دفعنا لاختياره.

عينة البحث:

العينة 01 :

خاصة بالأساتذة تحتوي على 20 أستاذ، الاساتذة المستجوبين تم إختيارهم بمراعات عاملية الين و الأقدمية .

العينة 02:

تحتوي على 120 تلميذ من الثانويات و الجدول يبين توزيع عدد تلاميذ النؤسسات .

مجال البحث:

ثانويات ولاية تيسمسيلت

- أدوات البحث:

في هذا البحث قمنا باستخدام تقنية الاستبيان باعتباره انجح الطرق لتحقيق الاشكالية التي قمنا بطرحها كنا أنها تسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها ، انطلاقا من الفرضيات السابقة.

الاسئلة:

مغلقة و مفتوحة و اختيارية

النتائج المحصل عليها:

و عند تحليلنا النتائج هذه الدراسة عن طريق عرض تحليل للاستبيان الخاص بالتلاميذ و الاساتذة في الثانوية وجدنا أن النتائج المحصل عليها أثبتت تحقق الفرضيات السابقة الذكر حيث أثبتت وجود ضغط في مهنة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية كما بينت لنا ان وضعية مهنة التربية البدنية و الرياضية هما تعاني الكثير من المشاكل و الصعوبات

مقارنة بالمواد الاخرى، بما اننا مقبلون على مزاوله هذه المهنة لان هذه الدراسة كشفت لنا الكثير من العراقيل و الصعوبات التي بإمكاننا تجنبها اثناء العامل او التعامل معها وفق ما يخدم المهنة التربوية السامية لذلك ان التطور الاداء المهني يتطلب تضافر الجهود من الاستاذ المرسل زملاء الاساتذة و الادارة و التلاميذ ، حيث ان لكل دور خاص به يبقي استاذ التربية البدنية و الرياضية الركيزة الاساسية لمهنة التدريس.

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من الميادين الحيوية التي توليها الدول المتطورة أهمية بالغة وتسخر الإمكانيات اللازمة لتؤدي وظائفها على أكمل وجه فهي نظام يستقطب فعاليات كل المجتمعات إضافة إلى الأدوار الكبيرة التي تلعبها في مجال التنشئة والتقويم فصيغت لها برامج وحددت لها الأساليب والوسائل اللازمة.

ويعتبر التكوين من بين المبادئ الأساسية للوصول بالرياضيين لأفضل المستويات العالية كما أنه يعتبر أحد أهم أهداف التربية البدنية والرياضية لذا وجب على الجامعات المعاهد المختصة في تكوين أساتذة أكفاء إضافة إلى إيماننا بقيمة الأستاذ واعرترافنا بدوره الخاص والفعال ومركزه في نظام التعليم وعليه أن يؤمن لأن كفاءته تكمن في شخصيته وأسس وأساليب تعامله وإعداد قدراته العلمية وكفاءته في قيادة الأفراد ومهارته النفسية والبدنية والذي ينعكس على نفسيته لا محال ومدى حرصه على عمله وتفانيه والمتمعن في حقيقة دور التكوين النفسي للأستاذ فيما يقوم به من تلقين مختلف المعارف والعلوم والمهارات الحركية والرياضية وحسن التنظيم والتخطيط بالإضافة إلى النضج الانفعالي وهذا كله من أجل الارتقاء بالمستوى الرياضي في كل الألعاب ومن أجل تقويته وتدعيمه بالتقنيات الجيدة التي تساهم هي الأخرى في تحقيق النتائج المرجوة.

ونظرا لحالة المستوى المتدني للأساتذة المتخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية والتي هي في تدهور مستمر والتي تنعكس على طبيعة الأستاذ وهذا ما يؤثر على تعامله مع التلاميذ وخاصة المراهقين.

وارتأينا أن نقوم بإعداد هذا البحث الذي بين أيدينا والذي من خلاله تناولنا تأثير الانعكاسات النفسية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي وبصفة خاصة تعامله مع التلاميذ حيث قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين ،باب نظري يحتوي على ثلاثة فصول .

في الفصل الأول تطرقنا فيه إلى التحدث عن التربية البدنية والرياضية وأغراضها العامة والخاصة ودرس التربية البدنية والرياضية و مختلف الطرق والأساليب المستعملة في التدريس.

وفي الفصل الثاني تحدثنا فيه عن الشخصية بصفة عامة وشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها النفسي في المرحلة الجامعية بصفة خاصة والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية وفي الفصل الثالث فقد تحدثنا فيه عن تأثير انعكاس الجانب النفسي الإجتماعي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والصعوبات التي تعيق أداءه ، وخصصنا الباب الثاني للجانب التطبيقي - الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

الفصل الأول "منهجية البحث وإجراءاته الميدانية" تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المستخدم ، مجتمع وعينة البحث ، مجالات البحث ، أدوات البحث المستعملة ، الضبط الإجرائي للمتغيرات ، الدراسة الاستطلاعية ، الاسس العلمية للأداة ، المعالجة الإحصائية ، صعوبات البحث .

الفصل الثاني "عرض وتحليل ومناقشة نتائج" تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والتلاميذ . تطرقنا إلى مقارنة النتائج بالفرضيات، استنتاج عام، اقتراحات وتوصيات ، خاتمة.

1- إشكالية البحث:

تعتبر الثانوية إحدى المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تساهم في تكوين الشباب تكويناً يتماشى والأهداف التربوية المسطرة كما تلعب دوراً أساسياً في توجيه شبابنا من الناحية الاجتماعية توجيهها صحيحاً وتربيتهم تربية سليمة.

وبحكم أن التربية البدنية الرياضية أصبحت جزءاً فعالاً في الوسط التربوي وتحتل مكانة مرموقة في التطور والسير الفردي في المجتمع من جميع النواحي العلمية وتعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائماً قابلاً ومهيأً للإبداع العلمي في وسط كل هذا يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة الركيزة الأساسية إذ بفضلها تسير الحصة بشكل عادي وهو عنصر الأساس ومهمته الرئيسية هي تحقيق الأهداف التربوية عامة وخاصة التربية البدنية الرياضية ولو بدرجة أقل.

فحصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وبالأخص الثانوية تكتسي طابعاً خاصاً ويتمثل في الطريقة المتبعة من طرف الأستاذ في العمل مع التلاميذ فمهمته مزدوجة الاتجاه التي تتمثل في التعليم من جهة والتدريب من جهة أخرى في آن واحد عن طريق مقابلة التلاميذ في الميدان.

كما أن تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لها دور فعال وإيجابي في تحسين الرياضي لقدراته المهارية والحركية والتي تؤثر بدورها على مردوده. ولذا يتوجب على الأستاذ أو الطالب المتخرج من المعهد أن يتكون تكويناً كاملاً وخاصة من الناحية النفسية وهذا لأنه سيواجه بعض الصعوبات والتي تؤثر على انعكاساته النفسية والاجتماعية والتي تتمثل في المواقف الحرجة والارتباك في أي تمرين أو مهارة حركية أو خجل أثناء مخاطبة التلاميذ والوقوف أمامهم ومن هذا المنطلق نجد أننا أمام طرح التساؤل التالي :

إلى أي مدى تؤثر الإنعكاسات النفسية والاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

ومن هذا السؤال تتفرع التساؤلات التالية :

_ هل تؤثر الظروف النفسية والاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

_ كيف تؤثر الظروف النفسية والاجتماعية على الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

_ هل تؤثر الظروف النفسية والاجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

2- الفرضية العامة :

تؤثر الانعكاسات النفسية والاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

2-1 الفرضية الجزئية :

_ تؤثر الظروف النفسية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

_ تؤثر الظروف الإجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

_ تؤثر الظروف النفسية الاجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

أسباب إختيار الموضوع :

لو وقع اختيارنا لهذا الموضوع للأسباب التالية:

_ الوصول إلى حلول ناجحة لمعالجة هذه الإنعكاسات النفسية والاجتماعية والتي

تؤثر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

_ التكوين الجيد لأستاذ ذو كفاءة عالية لتأدية مهامه بطريقة سهلة وجيدة.

_ كوننا طلبة مقبلين على التخر وجب علينا أن نكون على علم بكل ما يتعلق بالعملية

التعليمية والصعوبات التي يتلقاها الأستاذ من الناحية النفسية والاجتماعية.

_ نقص مستوى تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية

والاجتماعية ولما لها من أهمية في أدائه على الميدان.

_ واقع الحالة العامة لبرنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية .

_ نقص الدراسات في هذا المجال خاصة في موضوع بحثنا.

_ الصعوبات و المشاكل البيداغوجية والإدارية التي تعرقل أداءه الوظيفي.

3- أهمية البحث :تستمد هذه الدراسة اهميتها من مجموعة من العناصر المتعلقة بالجانبين العلمي و العملي:

3-1 الأهمية العلمية :

-إثراء المعلومات وزيادة المعارف في هذا الموضوع الذي يعتبر من المواضيع الهامة في مجال تطوير الأداء الوظيفي للأستاذ

-تقديم معلومات واقتراحات تسهم في استفادة المسؤولين في هذا المجال بتفعيل وتطوير الأداء الوظيفي للأستاذ

-تقديم حوصلة حول تأثير الإنعكاسات النفسية والاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية

3-2 الأهمية العملية :

• التعرف على واقع الأداء الوظيفي للأستاذ .

• دراسة وتحليل السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

معرفة تأثيرحول تأثير الإنعكاسات النفسية والاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية

• الكشف عن الجوانب القوة والضعف التي من شأنها تؤثر على فعالية الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية

• إثراء المكتبة الجامعية بمراجع تساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو مطالعة.

4-أهداف البحث:

نطمح من خلال بحثنا إلى تحقيق عدة أهداف نلخصها فيما يلي:

_ إضافة مرجع جديد ومهم في مجال تأثير الإنعكاسات النفسية والاجتماعية الأداء الوظيفي.

_ كشف وحصر بعض النقائص التي تطفو على مجال التكوين النفسي لأستاذ التربية

البدنية والرياضية.

- _ محاولة اقتراح توصيات والحلول التي من شأنها أن ترد الإعتبار لشخصية الأستاذ
- _ نهدف لتفادي الصعوبات والإنعكاسات النفسية والاجتماعية والنقائص التي يعاني منها
- أستاذ التربية البدنية والرياضية في الميدان.
- _ فتح آفاق جديدة للطلبة المتخرجين من خلال التطرق إلى موضوع دراستنا من جوانب
- لم نتمكن من الإلمام بها.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

مفهوم التربية:

أ - لغة:فالتربية مأخوذة من فعل "ربى" يربوا فرى الولد أي غذاه وجعله ينمو وصفة القول أن التربية عند العرب تعني السياسة، القيادة، التنمية، وكان العرب يقولون عن الذي ينشأ الولد ويرعاه، المؤدب⁽¹⁾ والمهذب والمربي.

ب - اصطلاحا:

فهي تفيد معنى التنمية وتتألف بكائن حي من نبات وحيوان وإنسان ولكل منهم طرق خاصة في التربية.

التربية في نظر "دور كايم" هي عملية التنشئة الاجتماعية المنظمة للأجيال الصاعدة".

ويرى "جون ديوي" أن التربية هي الوسيلة الأساسية للتقدم والاصطلاح الاجتماعي، وهي مجموعة العمليات التي يستطيع بها المجتمع أو زمرة اجتماعية صغيرة أو كبرى وجودها ونموها المستمر⁽²⁾.

ج - التعريف الإجرائي:

¹ - تركي رايح: أصول التربية والتعليم ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1989، ص18.

¹ - ترجمة عبد الدائم: التربية العامة، دار المعارف، بيروت، 1982، ص23-24.

هي السلوك الاجتماعي المميز لكل فرد داخل المجتمع حيث تشمل جميع النواحي من حياة الفرد من عادات ومعارف حيث تتجسد هذه السلوكيات من خلال النشاطات البدنية التي يقوم الفرد في المنزل أو خارجه

التربية البدنية:

هي جزء من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام¹

- الأداء الوظيفي: هو ذلك النشاط المبذول من طرف استاذ التربية البدنية و الرياضية بثانويات مدينة تسمسليت 2017-2018 من اجل اتمام مهام الوظيفة الموكلة و بالتحديد من خلال الدرجة المحصل عليها على مقياس الأداء الوظيفي المستخدم.

6- الدراسات السابقة و المشابهة :

1- دراسة بحیصة إبراهيم و شلقي محمد (2011-2012) .

عنوان الدراسة : دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية الجانب النفسي الإجتماعي لدى المراهق في الطور الثانوي (مذكرة ليسانس غير منشورة).

أهداف الدراسة :

✓ الكشف عن الخصائص النفسية و الإجتماعية للمراهق في الطور الثانوي.

✓ معرفة طبيعة النمو النفسي و الإجتماعي أثناء المرحلة الثانوية.

✓ معرفة ما مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على الحالة النفسية و الإجتماعية للمراهق بعد نهاية النشاط.

عينة الدراسة : 150 تلميذ من الطور الثانوي لولاية غرداية .

¹ - عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية ومشاكلها في الجزائر، مذكرة ونهاية الدراسة، الجزائر ص 11.

أدوات الدراسة :المنهج الوصفي (إستبيان مكون من خمسة محاور).

أهم نتائج المتوصل إليها:

للتربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال في الإعداد النفسي و الاجتماعي للمراهق.

- دراسة عماري عبد الهادي 2013-2014

- عنوان الدراسة:انعكاس ممارسة النشاط البدني الرياضي على الجانب النفسي الإجتماعي

للمراهق

اهداف الدراسة:

1- معرفة مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي على نمو الجانب النفسي الاجتماعي

للمراهق.

2- معرفة إن كان للنشاط البدني دور في تقليل من المشاكل الاجتماعية وتحقيق من ضغوط

النفسية للمراهقين في طور الثانوي.

3- معرفة كيفية انعكاس النشاط البدني الرياضي على الجانب النفسي الاجتماعي بالإيجاب

عند المراهق.

4- إبراز تأثير التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية الاجتماعية للمراهق.

عينة الدراسة: 160 من الطور الثانوي لولاية تيارت

أدوات الدراسة : المنهج الوصفي استبيان .

أهم نتائج المتوصل إليها:

تنعكس ممارسة النشاط البدني الرياضي بالاجاب على الجانب النفسي الاجتماعي

للمراهق حيث يساهم في تطوير المهارات البدنية اهم واعطائهم القدرة على التحكم في

انفعالاتهم،كما ان كل الفرضيات التي تم طرحها تم اثباتها من خلال اجوبة التلاميذ والتي

تميزت على العموم بالصدق وذلك من خلال فتح مجال الحرية والتعبير عن ارائهم حيث ان

التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي اكثر قدرة تلبية حاجاتهم من جميع النواحي عكس

التلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني فبالنظير هم يعتمدون بدرجة كبيرة على انفسهم مما يحقق لهم التوازن على الجانب النفسي الاجتماعي.

- دراسة: عبد الرحمان غربي 2013-2014

عنوان الدراسة: السمات الشخصية و علاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية بثانوية ولاية ورقلة .

أهداف الدراسة :

- تهدف الى التعرف على السمات الشخصية بعناصرها و مكوناتها.
- التعرف على مدى تأثير السمات الشخصية بعناصرها و مكوناتها على مستوى الأداء الوظيفي.

- التوصل الى نتائج ثابتة حول التساؤلات المقترحة

عينة الدراسة: 100 أستاذ بثانوية ولاية ورقلة.

أدوات الدراسة: المنهج الوصفي الارتباطي .استبيان

أهم نتائج المتوصل إليها:

- توجد علاقة بين العصبية و الأداء الوظيفي ذات دلالة إحصائية.

- تبين ان السمات الشخصية الأخرى القابلة للاستشارة و السيطرة لا توجد علاقة بينهما بين الأداء الوظيفي .

- تبين انه لا توجد علاقة ارتباطية بين السيطرة و الأداء الوظيفي عند باقي الفئات العمرية .

- تبين لنا انه لا توجد علاقة بين العصبية و الاداء الوظيفي في الفئات العمرية التالية 20-30 و من 40-50.

7- خلاصة الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات التي تم التعرض لها سابقا حول العاب الفيديو يتبين انها لا تخدم الموضوع بصفة مباشرة وإنما تناولت هذه الدراسة تأثير ألعاب الفيديو ذات الطابع العدواني على المرهقين الاطفال وذلك إكتساب السلوك العدواني عند ممارستها.

- نستخلص من عرض وتحليل الدراسات السابقة والبحوث المشابهة إلى تحديد النواحي النظرية والإجراءات العلمية للدراسة الحالية كالتالي :

- 1- تحديد وتفهم الجوانب المختلفة لمشكلة البحث الحالي.
- 2- صياغة الأهداف والفروض للدراسة الحالية .
- 3- التأكيد على أهميته .
- 4- تحديد نوعية وحجم العينة .
- 5- تحديد المنهج المناسب لإجراء الدراسة الحالية .
- 6- التعرف على وسائل جمع البيانات لإجراء الدراسة .
- 7- تحديد المرحلة العمرية لعينة البحث.
- 8- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة وكيفية عرضها بصورة سهلة وواضحة.

تمهيد :

إن النشاط البدني والحركات الرياضية في صورتها التربوية وبنظمتها و قواعدها السليمة أصبحا ميدانين هامين من ميادين التربية، و عنصرين فعالين في إعداد المواطن الصالح. كما تعمل التربية البدنية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة كالحرية و روح المسؤولية، المعرفة و الأخوة وبذل الجهد كذلك، وحسب آراء علماء علم الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية و الرياضية لا تعمل على تربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة، فيجب أن تعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية كما هو الحال بالنسبة للرياضات الأخرى. فحسب تنوع تعاريف التربية البدنية والرياضية نستطيع أن ندرك الأهمية الكبيرة لها لما لها من تأثير على تكوين الفرد من الناحية النفسية، الاجتماعية والعقلية، وتعتبر كذلك بمثابة النظام التربوي الذي يندمج في النظام العام للتربية الذي يهدف بطريقة مباشرة إلى تكوين الفرد من جميع النواحي لمواجهة صعوبات وعراقيل الحياة اليومية.

1- التربية البدنية و الرياضية :

1.1. مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

اكتسب تعبير التربية البدنية مفهوما جديدا بعد إضافة كلمة بدنية إليه فكلمة "بدنية" تشير إلى البدن، وكثيرا ما تستخدم في إشارة إلى صفات بدنية كالقوة، السرعة، المرونة، فهي تشير إلى البدن مقابل العقل.

وقد استخدم مصطلح التربية البدنية و الرياضية في مؤسسات التعليم والتكوين وتعددت مفاهيمه عند المربين والمختصين، وإن نجدها تختلف في شكلها فان مضمونها لم يتغير.

يرى فيري أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص، لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و الانفعالية و العقلية.

و يرى تشارلز بيوكر أن التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية و الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي، ويضيف إن فهم التربية البدنية والرياضية على أنها جسم قوي، أو مهارة رياضية أو ما شابه ذلك هو اتجاه خاطى في فهم التربية البدنية والرياضية".¹

1-1-1 تعريف التربية البدنية كمهنة:

التربية البدنية كمهنة توفر كثيرا من الفرص للفرد الذي يجب العمل مع الأطفال و الكبار ويميل إلى ممارسة مختلف الألعاب و الرياضات، ويتمتع إذا عمل في الهواء الطلق، أو في حالات التدريب المغلقة، أو حمامات السباحة، ويرغب في خدمة الإنسانية، و يحيا حياة نشيطة مسلية، و كل عضو عامل في التربية البدنية أو يود الالتحاق بهذه المهنة يجب أن يفهم وضوح

¹ " أحمد بوسكرة ، مناهج التربية البدنية و الرياضية ، التعليم الثانوي جامعة المسيلة ط1 سنة 2005 ص 7

² تشارلز بيوكر، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض كمال صالح عبده، مطبعة الأنجلومصرية، القاهرة 1964 ص 30

معنى الاسم الذي أطلق على هذا الميدان التجريبي وأوجه النشاط الذي تشكله، و المؤهلات اللازمة للشخص الذي يقوم بهذا النوع من العمل و الفرص المتاحة و الأعداد المطلوبة و المسؤوليات المتضمنة، فمثل هذه المعلومات تساعد الفرد على أن يفهم فهما عاملا للدور الذي يمكنه به في هذه المهمة.

1-2 الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية:

الكثير من الطلبة يتساءلون حول الأهمية و القيمة الأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية هؤلاء قد يكون لديهم العذر في ذلك أو قد لا يكون . هذه التساؤلات لا تعكس لديهم عدم الفهم الدقيق والواضح لمفهومه وأهداف التربية البدنية والرياضية فحسب بل كذلك الجهل بأسسها العلمية، و من هذا المنطلق نحاول أن نجيب على هذه التساؤلات و نحدد المنطلقات العلمية والمهنية للتربية البدنية والرياضية، فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة أو مهارة في رياضة ما فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة لا تتجزأ، فكامن العضلات و الأعصاب و الجهاز التنفسي و الدورة الدموية و الخلايا تشترك في هذا الأداء، و من هنا فإن كل حركة و نشاط لابد أن يجد تفسيراً له في ضوء المعلومات المنسقة والمستتدة إلى قواعد علمية ثابتة بيولوجياً، نفسياً، حركياً و اجتماعياً وسوف نتناول هذه الأسس مستعينين في ذلك بالخطوط العريضة التي وصفها تشارلز بيوكر في مؤلفه القيم التربية البدنية.

1-2-1 الأسس البيولوجية: جسم الإنسان نو ميكانيكية معقدة جدا، و لهذا يدرس طالب

التربية البدنية جسم الإنسان بالتفاصيل خلال فترة الإعداد ليكون قادراً على إعطاء تقييم لطبيعة عمل العضلات خلال فترة التمرين و كذا ما يتصل بها من أجهزة تمدها بالوقود كالجهاز الدوري التنفسي و الجهاز العظمي الذي تعمل أجزائه كدوافع عمل العضلة، و بالتالي فإن الطالب يكون قادراً ليس فقط على شرح الهدف و تركيب التمرين، و لكنه قادراً أيضاً على إعطاء تفسير بماذا أدبت الحركة في هذا الإتجاه، و لماذا هذا العدد من التكرارات، و لذلك فإن منهج التربية البدنية والرياضية باحتوائه على (المواد البيولوجية، علم التشريح، علو وظائف

الأعضاء، علم الكيمياء....) إضافة إلى مواد أخرى كعلم الطب الرياضي، هذه الكمية الهائلة من العلوم البيولوجية تعطي الطالب علمية قوية لتعامل مع الإنسان أو الشخص الرياضي¹

1-2-2- الأسس السيكولوجية:

نظرا للمهزلة التي تحتلها التربية البدنية والرياضية في المجتمعات الحديثة أدى هذا التأثير على النمو و الإعداد البدني، و لكن ذلك يمتد يشمل الصفات الخلقية والرياضية وأنواع الرياضة التي تتطلب الاشتراك في المباريات، وكذا الانتظام في عمليات التدريب نوع النشاط الممارس وإعداد طرق التدريب هذه الأنشطة ذات فعالية عالية لا يتحقق بدون دراسة خصائص و طبيعة النشاط الرياضي من ناحية و دراسة خصائص الشخصية الرياضية كموضوع هذا النشاط من ناحية أخرى.

و بجانب ذلك فإن الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نواحي النشاط الحركي ، وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتعليم أوجه وإمام المتعلم لأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية يقصد هذا الأخير الجهد و الوقت و يحقق نتائج احسن.

1-2-3 الأسس الاجتماعية:

تستطيع التربية البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة، وذلك لأنها تتخلل الحياة اليومية، و هي مادة علمية و وظيفة تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما للعب إلا أحد التالف الاجتماعي، و عن طريقة يمكن أن تزداد الأخوة و الصداقة، فقد تميز الإنسان البدائي بميله للعنف و الضرب و حالات الاستقرار و الإثارة، واليوم نجد التربية البدنية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة المتفقة مع نسق الموضوع، فاللاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسه و لكن بطريقة مقبولة.

¹ احسن أحمد ، سالم الصوني، يحيوي أحمد، واقع التربية البدنية و الرياضية بثانوية مدينة مستغانم، معهد ت بر مذكرة ليسانس دورة جوان

و من ثمة تنتمي المصلح الاجتماعية على المصالح الشخصية و في نفس الوقت تأكد الخصائص الضرورية للحياة الجماعية، و التربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد و التي تشمل تعاون و أقسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين والرغبة في التأثير في الغير، و شعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه.¹

1-3- أغراض التربية البدنية والرياضية:

لم تعد التربية البدنية والرياضية ذلك النشاط الذي يؤدي إلى هدف محدد، أو نشاط زائدين، بل خصص لها أهداف بغية الوصول إلى تنمية مدرك الفرد من الناحية البدنية والحركية والعقلية والاجتماعية، ورأت في ذلك الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما ووجدانا فغرضها صرف يهدد إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه.

ومن أغراضها العامة ما يلي:

أ- الكفاية البدنية.

ب- تنمية المقدرة الحركية.

ت- الكفاءة العقلية.

ث- العلاقات الإنسانية.

و المقصود بها أن يكون الجسم سليما من الناحية الفيزيولوجية والمورفولوجية مع تنمية المفاصل

¹ احسن أحمد ، سالم الصوني، بجاوي أحمد، مرجع سابق ، ص19

1-3-1- تنمية المقدرة الحركية:

تعتبر تنمية الكفاءة قاعدة خلفية من اجل تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته و بكفاءة مقطعة النظر إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة و رشاقة و مرونة في المفاصل و قوة التحمل والسلامة في جميع الأجهزة و غير ذلك من عناصر اللياقة البدنية التي خصصت لإعداد الجسم إعدادا علميا من الناحية البدنية حتى يستطيع أن ينشط في الإعداد المركب يتمكن من ممارسة جميع الألعاب و بكل طلاقة.¹

1-3-2- تنمية الكفاءة العقلية :

لسلامة البدن له تأثيره الواضح على الخلايا العقلية و تجديدها المتواصل الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على وجه الأكمل، فالقوة عند استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق لا يتأثر بدورة مرضية، بل عندما يكون الجسم سليما تماما، لأن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة.

1-3-3- تنمية العلاقات الانسانية :

التربية البدنية والرياضية تربي وتنمي للفرد عدة خصال حميدة و تعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة فمن طريق الألعاب يكتسب الصبر، التحمل، تقبل الهزيمة.²

1-4- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدن تشير إلى البدن و هي كثيرا ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية - النمو البدني و المظهر الجسماني و هي تشير إلى البدن و الجسم كمقابل للعقل وعلى ذلك حينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية، نحصل على مصطلح التربية البدنية و المقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحمي و تصون جسم الإنسان، و تتوقف

¹ حسن أحمد ، سالم الصوني، يحيى أحمد، مرجع سابق، ص20

² نفس المرجع، ص58

قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية كما يتوقف انحرافها عن هذه الأهداف إلى صلاحية القيادة المسئولة عن توجيهها و التربية البدنية جزء هام من عملية التربية العامة، و مما سبق يتضح أن هناك علاقة و صلة واضحة بين التربية و التربية البدنية.

1-5- مهام التربية البدنية والرياضية :

يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية و الرياضية (1976-81)، إن الشباب الجزائري يشكل أمن رأس مال الأمة، و تعرف التربية البدنية والرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها نظام عميق الإندماج بالنظام التربوي الشامل، وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية على بلوغها و الرامية إلى الرفع من شأن

الانسان و المواطن و العامل و العمال الاشتراكيين لما لديهم من مزايا ،وينتظر من التربية البدنية و الرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية:

1-5-1- من الناحية البدنية:

تحسن قدرات الفرد الفيزيولوجية و النفسية من خلال تحكم في البدن وتكيف السلوك مع البيئة.

1-5-2- من الناحية الاقتصادية:

إن تحسين الصحة الفردية و ما تكتسبه من ناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب، إذ يمكنه من استخدام القوة المستخدمة في العمل استخداما محكما، فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي.

1-5-3- من الناحية الاجتماعية و الثقافية:

فإن التربية البدنية و الرياضية تجعل القيم الثقافية الخلقية التي توجه أعمال كل مواطن، وتساهم في تعزيز الوثام الوطني مدخرة الظروف الملائمة للفرد كي يتعدى ذاته في

العمل، و تنمية روح الانضباط و التعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية¹

1-6- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية:

إن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية هي تلك التي يتم تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي، و تتم صياغة هذه الأهداف مع مراعاة النمو البيولوجي و النفسي للتلميذ و ضرورة تعلمه كيفية التعايش و العمل مع الآخرين، و معرفة القيم و المعايير الإجتماعية، و تقسم إلى ثلاث مجالات.

1-6-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

"يدرك جسمه جيدا ويتحكم فيه.

"يدرات وضع جسمه في الهواء و يسيطر على حركاته.

"ينقل من وضعية حركية إلى وضعية حركية أخرى بسهولة.

الانسان و المواطن و العامل و العمال الاشتراكيين لما لديهم من مزايا، و ينتظر من التربية البدنية و الرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية:

1-6-2- من الناحية البدنية:

تحسن قدرات الفرد الفيزيولوجية و النفسية من خلال تحكم في البدن و تكيف السلوك مع البيئة.

1-6-3- من الناحية الاقتصادية:

إن تحسين الصحة الفردية و ما تكتسبه من ناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب، إذ يمكنه من استخدام القوة المستخدمة في العمل استخداما محكما، فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي¹.

¹ نوال إبراهيم شلتوت د. مراد محمد نجلة ، تاريخ التربية البدنية و الرياضية، ط 1 2008 الإسكندرية 11

1-6-4- من الناحية الاجتماعية و الثقافية:

فإن التربية البدنية و الرياضية تجعل القيم الثقافية الخلقية التي توجه أعمال كل مواطن، وتساهم في تعزيز الوئام الوطني مدخرة الظروف الملائمة للفرد كي يتعدى ذاته في العمل، و تنمية روح الانضباط و التعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية².

1-7- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية:

إن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية هي تلك التي يتم تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي، و تتم صياغة هذه الأهداف مع مراعاة النمو البيولوجي و النفسي للتلميذ و ضرورة تعلمه كيفية التعايش و العمل مع الآخرين، و معرفة القيم و المعايير الإجتماعية، و تقسم إلى ثلاث مجالات.

1-7-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

"يدرك جسمه جيدا ويتحكم فيه.

"إدرات وضع جسمه في الهواء و يسيطر على حركاته.

"ينتقل من وضعية حركية إلى وضعية حركية أخرى بسهولة.

" يكتسب سلوكيات حركية جديدة و منسقة.

" يتحكم في توزيع الجهد في مختلف الوضعيات .

* يطور من القدرات الحسية البصرية أو السمعية.

" يتقن مهارات التعامل مع الأداة و عناصرها.

* يتحكم في الحركات غير الانتقالية (الارتكازات أو السند - الحركات المحورية) مثل الانثناء،

التكور ،إلخ.

¹ نوال إبراهيم شلتوت د. مراد محمد نجلة ، مرجع سابق ص12

² أحمد بوسكرة، مرجع سابق ص 8

يتحكم في الحركات الانتقالية البسيطة والمركبة مثل: الجري، الحجل ، الوثب، مهارات الرمي والقذف.

1-7-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

"يكون اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

"يندمج بسرعة في فعاليات النشاط، و يبذل مجهود متواصل قصد الحصول على نتائج جيدة .

"يتهذب خلقيا، يحترم قوانين و قواعد اللعبة.

* يعمل على تماسك الجماعة و يؤثر عليها لتحقيق هدف مشترك.

* يقدر على استثمار قدراته و إمكاناته عن طريق معرفة الذات والاعتماد و الثقة بالنفس.

" يشارك مع الزملاء بحماس و فعالية.

* يتقصد مختلف الأدوار، يلعب دور المهاجم أو المدافع أو الحكم، نقل الأجهزة والأدوات الخاصة بعد تنفيذ الدرس.

"يهتم بالمظهر الخارجي وذلك بنظافة الملابس و قص الأظافر والإستحمام بعد ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي.

* يعبر عن انفعالاته بطريقة إيجابية، كالفرح والسرور.

1-7-3- أهداف المجال المعرفي:

* يعرف المادة وأهدافها و فوائدها.

* يعرف قوانين الألعاب و الأنشطة التي يمارسها بصفة عامة و التعديلات التي طرأت عليها.

* يعرف تاريخ اللعبة وأبطالها الوطنيين والدوليين.

* يعرف المفاهيم و المصطلحات الرياضية المرتبطة بكل نشاط.

* يعرف قواعد الأمن و السلامة لتفادي الإصابات.

* يعرف الصفات والقدرات البدنية لكل نشاط. "يعرف النواحي الفنية و المهارات الحركية وخطط اللعب الدفاعية و الهجومية للنشاط الممارس.

* يعرف الأجهزة والأدوات المختلفة بأسمائها. إن تحقق أغلب هذه الأهداف من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي يدل على أن التربية البدنية و الرياضية مادة أساسية و مهمة و تتميز عن بقية المواد التعليمية الأخرى كونها تخاطب التلميذ من الناحية العقلية و البدنية و النفسية و الإجتماعية في آن واحد¹.

1-8- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه جراء ممارسة الأنشطة البدنية و التي أخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب و الألعاب و التمرينات البدنية و الرقص و التدريب البدني و الرياضة كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب الحركية والمهارية و الجوانب الجمالية و الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً شاملاً منسقا ومتكاملاً و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره و كانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة و التي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غالياً و تاريخياً².

1-9- مكانة التربية البدنية والرياضية من التربية العامة:

التربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة، و هي ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البرنامج كوسيلة لشغل الأطفال و المراهقين، و لكنها على العكس من

¹ أحمد بوسكرة، نفس المرجع ص 9-13

² أمين أنور خولي، أصول ت بر(المدخل - تاريخ - فلسفة) دار الفكر العربي 1416-1996 ص 348-349

ذلك فهي جزء حيوي من التربية، فعن طريق برنامج للتربية البدنية والرياضية موجه توجيهها صحيحا يكتسب الأطفال و المراهقون المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة، وينمون اجتماعيا، كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يضيف على حياتهم الحيوية. وباكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية ولقد قدم العديد من مفكري التربية البدنية مقترحات وأفكارا جديدة بالدراسة من أجل العمل على تقبل التربية البدنية و النشاط الحركي عامة كإطار العمل التربوي أو كمجال حيوي لتحقيق أهداف التربية العامة، و يعد النظام الفرعي التربوي الحديث (التربية الحركية) انعكاسا و صدى لهذه الاتجاهات و الجهود.¹

ويرى أرنولد 1979 Arnold أن علاقة التربية بمفهوم الحركة يتجدد من خلال ثلاثة

أبعاد هي :

1-9-1 التربية بشأن الحركة Education about mouvement :

حيث يتمكن النظر إلى هذا البعد على أنه يمثل الشكل المنطقي للبحث و النقصي و الاهتمام فهذا البعد معني بمجال البحث في ظاهرة الحركية لدى الإنسان و إسهاماتها و معطياتها التربوية.

1-9-2 التربية من خلال الحركة Education through mouvement :

و هي تربية تتم من خلال حركة البدن، و لعل مفهومي التربية البدنية و التربية الحركية هما أقرب ما يكون ارتباطا بهذا البعد. و كما ذكر وندرليش Wunderlich أنها الحركة التي تقدم للفرد البيانات الحسية، والتي تشكل افق مدركاته و تحفز وظائف البناء لكل أعضاء الجسم.

1-9-3 التربية في الحركة Education mouvement :

و هي التربية التي يدرك فيها الفرد أن الحركة مهمة في حد ذاتها، فهي مفيدة لأنها تشكل إطارا أو وجها عاما لوجوده الطبيعي في الحياة، وإنها تجسيد حي نشط لهذا

¹ أمين أنور خولي، مرجع سابق، ص 348

الوجود.¹

10-1 - المفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية:

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية و الرياضية من منظور إجرائي على أساس أنها:

- مجموعة أساليب و طرق فنية تستهدف إكتساب القدرات البدنية و المهارات الحركية و المعرفة و الإتجاهات .

- مجموعة نظريات و مبادئ تعمل على تبرير و تفسير استخدام الاساليب الفنية.

- مجموعة قيم و مثل تشكل الأهداف و الأغراض و تكون بمثابة محكات و موجّهات للبرامج و الأنشطة.

و كما يبدو فان هذه العمليات مترابطة (متراكمة) و متكاملة كما أنها تقضي إلى بعضها البعض و ذات طبيعة هرمية متدرجة فعلى الرغم من ذكر الأساليب و الطرق الفنية أولاً إلا أنها هي الخطوة الأخيرة بعد تشكيل الأهداف و الأغراض و بعد الإعتماد على النظريات و المبادئ.

11-1 - طبيعة درس التربية البدنية و الرياضية:

كما سبق وان التربية في أبسط معنى لها عملية التوافق أو التكيف و هي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الإجتماعية للوصول للأهداف المرجوة باكتساب الفرد للقيم و الإتجاهات التي تفرضها البيئة و التربية بهذا المعنى ظاهرة ممارسة حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الفصل أو المكتبة أو الملعب و درس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا إلى هذه المهمة فالتلاميذ بوجودهم في جماعة فإن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم و المبادئ و الروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية أخلاقية كالطاعة و صيانة الملكية العامة و الشعور بالصدقة و التزامه

¹ أمين أنور خولي، نفس، المرجع، ص 349

بالمثابرة واقتسام الصعوبات مع الزملاء و تدخل صفة الشجاعة و القدرة على اتخاذ القرار بمساهمة المعلم و معاونيه في تأدية الحركات و الواجبات مثل القفز في المصارعة مع الزميل التنافس ضد الثقل والزمن و لتحقيق الكثير من الصفات الأخرى و هذه الصفات تلعب دورا هاما في بناء الشخصية الإنسانية و تكسبها طابعا متميزا.¹

1-11-1- مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية:

- المساعدة على الإحتفاظ بالصحة واللبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية و السلوك السوي اللائق.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الراحة.
- إكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها الفيزيولوجية البيولوجية و البيوميكانيكية.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة... الخ.
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحيحة و كيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة مثل القفز، الرمي، الوثب، المشي، الجري... الخ.²

¹ أمين أنور خولي ، مرجع سابق ص 10

² محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية 1987 ص 95-96

خلاصة :

لم تكن التربية البدنية و الرياضية مجرد حركة أو نشاط تؤدي دور هدف محدد بل خصصت لها أهداف وفي سبيل تحقيقها أصبحت تستمد قواعدها ونظرياتها من العلوم المختلفة بغرض الوصول لتنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية و الحركية و العضلية والعقلية والعلاقات الإنسانية، و رأت في ذلك أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما و وجدانا، لا يستطيع أن يقوم بتجربة حركية لوحدها انطلاقا من المفهوم القائل : " بأننا نفكر بأجسامنا وعقولنا".

و من هنا أصبح غرضا تربويا بهدف إلى تنمية النشء متكاملة من الناحية الصحية و الجسمية و العقلية و الاجتماعية و النهوض به إلى المستوى الذي يصبح عضوا فعالا في مجتمعه و وطنه لكن هذا لن يتحقق إلا تحت قيادة صالحة و مؤهلة تربويا و قادرة على إحداث التغيير الموجب في سلوك المتعلم بدرجة من المهارة و الجودة.

تمهيد :

لو أمعنا النظر في عدة أشخاص لوجدنا كثيرا من الشبه بينهم رغم ذلك نستطيع أن نميز كل شخص بمجموعة من المكونات الأساسية من الجسدية والعقلية الانفعالية واجتماعية. وينصب اهتمامنا في هذا الفصل دراسة الشخصية من عدة جوانب وذلك من حيث مكوناتها، خصائصها وتطورها، ويعود هذا الاهتمام إلى عدة أسباب أهمها سيادة منهج تحليل النظم كأسلوب للتحليل العلمي ومفاده أن أية ظاهرة إنسانية لا يمكن فهمها إلا في إطار الكل الذي يجمعها، وفي ضوء علاقتها مع غيرها من الظواهر، لذلك وجد علماء النفس انه لا يمكن فهم السلوك الإنساني السوي أو الشاذ إلا من خلال ربطه بالشخصية من حيث هي كل أو وحدة تتكون من مجموعة من العناصر المختلفة.

2- شخصية وصفة أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-2 - مفهوم الشخصية:

يرى إيزنك أن الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي، الجسمي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز. أما ماكونيل يقرر أن الشخصية هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الإنسان ويسلكها في عمليات توافقه مع البيئة، كما أن جيفريت يعرفها بأنها مجموعة الصفات التي يتصف بها الفرد والنتيجة عن عملية التوافق مع البيئة الاجتماعية وهي تظهر على شكل سلوكيات معينة للتعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة".

ويرى شلدرون أن الشخصية هي التنظيم الديناميكي للتكوينات الجسمية، المعرفية، العاطفية والغريزية لدى الفرد.

وكذلك كاتل يقرر أن الشخصية هي نمط تنظيم السمات المزاجية والعقلية والحركية لدى الفرد وهو تنظيم على درجة عالية من الاستقرار عبر الزمن"¹.

وبما أن بحثنا هذا يحاول دراسة شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها من الناحية النفسية في المرحلة الجامعية فإننا نجد من خلال هذه التعاريف أن تعريف جيفريت أقرب إلى ما نصبوا إليه فهو يعتبر أن الشخصية هي مجموعة من الصفات التي يتصف بها الفرد والنتيجة عن توافقه مع البيئة الاجتماعية والتي تظهر على شكل سلوكيات معينة في التعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة، وهذا يختلف من شخص إلى آخر.

2-2 - شخصية المدرس:

إن المدرس كباقي الأفراد، كان طفلاً يعيش في كنف أبويه ثم أرسل إلى المدرسة، ثم التحق بأحد معاهد إعداد المدرسين، ثم تخرج وأصبح يمارس مهنة التعليم مع غيره من المدرسين تحت

¹ رمضان محمود القذافي - الشخصية نظرياتها إختياراتها أساليب قياسها - منشورات الجامعة المفتوحة - مطبعة الإقتصار - 1993 ص 15
مصطفى سويف - علم النفس الاجتماعي - دار الفكر - ط1 - 1999 ص 152

إشراف هيئات معينة، وقد يكون متزوجا وله أولاد وقد يكون أعزب يعيش بمفرده إلى غير ذلك من الأمور الأخرى، والمدرس في هذه المراحل جميعا يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم والجو الذي يعيش فيه فهو يتأثر بأبويه وعلاقتهم به ومعاملتهم له في طفولته، وبالمدرسين الذين مروا عليه في دراسته وعلاقته مع هيئة التدريس فقد يتعود الجبن والخوف والتردد وعدم الثقة بالنفس نتيجة لتربيته المنزلية أو المدرسين، وقد يشب على عكس من ذلك قويا متزنا شجاعا غير متردد ولا شك أن ظروف حياة المدرس لها أثرها في حياته، وتؤثر بدورها على علاقته بتلاميذه ومقدار نجاحه في مهنته، فالمدرس الذي يميل منذ صغره إلى الانتقام يجد في تلاميذه مجالا سهلا للانتقام، يظهر في الضرب والقسوة وسوء المعاملة معهم أما المدرس الذي يكون كارها لمهنة التعليم فقد تظهر كراهيته لها ضد التلاميذ أنفسهم فتقده إترانه أثناء قيامه بعمله علاقة المدرس بتلاميذه وتبادل المحبة معهم ومقدار إخلاصه في عمله ونجاحه فيه، ويتوقف إلى حد كبير على كيانه النفسي وما هو محمل به من أثر الماضي و الحاضر، فهذه كلها خارجة عن إرادته ولكنها تتحكم في عمله إلى حد بعيد وتكون عناصر شخصيته وتؤثر في سلوكه نحو تلاميذه وبالجملة تؤدي إلى نجاح المدرس في عمله أو فشله فيها.

2-2-1- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد كانت نظرة الناس في كل جيل إلى الأستاذ بالنظرة الظاهرة الفريدة في المجتمع فهو مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين، ورسالة لا تقتصر على تلقين العلم فقط، بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقنن به والمرآة الصادقة لحب تلاميذه له.¹

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف

¹ رفعت محمد رمضان ، محمد سليمان شعلان ، خطاب عطية علي - أصول التربية وعلم النفس ، ط4 دار الفكر العربي القاهرة سنة 1981 ص

شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية والفعالة، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس ويسودها طابع الصداقة والشعور الودي والمتبادل ولذلك كان من واجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث يعتبر التلاميذ عكس حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته فإن هو أظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد لعمل فإنه لا يجني من تلاميذه سوى ما وجههم به¹.

2-3- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية:

يتصف المدرسي المثالي بعدة صفات حميدة، فالمدرس عقليا يكون ذكيا و سريع الفهم، كيسا فطنا، واسع الأفق غزير المعارف والمدرس نفسيا يمتاز بالهدوء، الإتزان، التحمل، الطموح، الصبر، الجد والتفائل، وأن يكون مرنا ومتعاطفا.

أما بدنيا فيتصف بالصحة الجيدة والأعصاب المتينة، و أن يكون ذا حواس قوية سليمة، والخفة في الأداء.

و المدرس المهني هو الذي يكون متحمسا لمهنته، ملتزما بأدائها متمكنا من مادته، جيد الإعداد والشرح في دروسه ومتفهما لتلاميذه يشترك في حل مشكلاتهم ويعمل لحسن توجيههم. ونجد أن هناك تباين بين شخصيات المدرسين وصفاتهم وهذا راجع إلى طبيعة الإنسان في التمايز والتفرد، على الرغم من وجود طبيعة إنسانية عامة تشترك فيها مفردات البشر، والمدرس تعلم بجمع شخصيته بذاتيته كلها، وليس بصفات قطاعية أو محورية أو تفاضلية، ويلجأ إلى أساليب نفسية وعقلية وشخصية متنوعة².

ولكل مدرس طريقته إذ يختلف أسلوب كل منهم، تبعا لشخصيته أو النهج يتبعه في تدريسه، وتختلف من شخص لأخر حسب طاقاته العلمية وإمكانياته العقلية، وقدراته الحركية، وهذا عن

¹ د سمراني عباس عبد الكريم محمود السمراني ، تطوير مهارات التدريس التربية الرياضية، بجامعة بغداد للتربية الرياضية 1992 ص 79

² علي البشير الفاندي و آخرون ، المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر و التوزيع و الإعلام طرابلس سنة 1983 ص 165

طريق توجيهاته التي تبعث الحيوية، كما يجب على المدرس أن يؤهل تربيوا ونفسيا حتى يسير على منوال النهج العلمي الرياضي ويصل بعد ذلك إلى العطاء المتزايد الذي يفرض لمهنته احترامها لذلك فان التلاميذ يقبلون على المدرس و يلتفون حوله ويتخذونه مثلهم الأعلى إذا كان ذو شخصية قوية وصفات طيبة وينصرفون عنه ويكرهونه إذا كان ذو شخصية ضعيفة وصفات سيئة، وفي دراسة خاصة قامت بها مجلة الجمعية الأمريكية للتربية والرياضة والصحة والترويج عن صفات مدرسي التربية البدنية والرياضية لاحظت الأمور التالية :

ثقافة تمكنه من التكلم في المشاكل الحسنة موضوعيا ، أن يحكم بالانصاف فيما يختلف عليه الطلاب، له خبرة كافية في علم النفس يستطيع أن يتباحث في أمور الطلاب ، ومدرّب في مهنته تدريباً كافياً لأنه يقدم خدمة لزملائه تؤدي إلى تحسنهم ، فيه العطف الكافي لكسب الجماعات من الصغار في قيادتهم ، جيد لدرجة يستطيع بها التمييز بين الأمور الطفيفة والأمور الخطيرة عارفاً لشفاء القلوب المحطمة والنفوس الجريحة في الأمور المدرسية العامة ذو تربية خلقية تجعله مقياساً في الذوق والكلام، له نظرة بعيدة للعب وتحويله إلى أكبر ما يمكن من الفائدة، كبير القدر يستطيع القيام بإدخال السرور إلى قلوب الآخرين إذا لم يكن هناك من يعمل على تشجيعهم، يستطيع القيام بإدخال السرور إلى قلوب الآخرين إذا لم فيه من اللين ما يجعله لطيفاً ومتفاعلاً وشجاعاً، من ذوي الأخلاق العالية لدرجة تؤهله لأن يكون ذو تأثير في تكوين الشعور الحي والضمير النزيه، ماهر في جعل الجماعة راغبة في ممارسة النواحي الصحية، قادر على التكيف لأن يقوم بتدريس التربية البدنية والرياضة بالرغم من الأحوال الجوية، شاباً في تقبل الأفكار الجديدة .

2-4- المسؤليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو الآتي:

- التخطيط الواعي للتدريس بدء من المستوى اليومي مروراً بمستوى قصير المدى وصولاً إلى المستوى طويل المدى.

- صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.
- إنتقاء المحتوى من أنواع الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية ونتيح إكتساب التلاميذ لخصالها السلوكية.
- إختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس، وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، وكذلك تقويم جوانب البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرنامج¹.

2-4-1-1 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة:

و هنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

2-4-1-1-1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعليم .

¹ أمين أنور خولي، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة ص1

2-1-4-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد و التوجيه:

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ، و كل ذلك يتطلب منه أن يكون معداً إعداداً خاصاً لها فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، و لبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولاستعدادات الفرد و اهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يُوكل له أمر توجيهها.¹

2-1-4-3 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية:

بعد الثورة التي قامت ضد التربية و مبادئها، أصبح من المسلم به أن الحياة المدرسية ذات أهمية كبرى في صحة الطفل النفسية، و اتزان شخصيته في حاضره ومستقبله، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد، هو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ؛ فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن أحد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع إلى أحداث غير سارة مرت بهم في حياتهم المدرسية.

2-1-4-4 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي) خارج

القسم:

من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركاً في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائداً له، وهذا النشاط كثيراً ما يكون خبرة سارة تتطلب جهداً ومهارة وتفكيراً تربوياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبأها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه.

¹ أمين أنور خولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة ص2

2-4-1-5 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فإن الأستاذ في المدرسة لحلي² قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية.¹

2-4-1-6 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:

تتخصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس، وكل ما له علاقة بمجال عمله، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه.

2-5 الأهمية التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

لقد نادى رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو العامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية والتربوية ولن البرامج والإمكانات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس التربوية وفي هذا الصدد يقول جيد Guid أن هيئة التدريس في أي معهد تربوي هي أهم عنصر من عناصر الأجهزة العلمية.

¹ أمين أنور خولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة ص2

لقد أثبتت دراسات عديدة أنه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوى السلوك متوافقا يكون تلاميذه أسوياء متوافقين، فالمدرس يبيث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه، فهو القدوة التي يحتذى به التلاميذ.

وعن المدرس يقول بولد يرو: BoldyreW

أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية إجتماعية، وتدريس التربية البدنية والرياضية يتطلب إنتقاء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية وإعدادها إعداد مهنيًا يتناسب مع طبيعة دورها التربوي فلم تعد رسالة مدرس التربية البدنية والرياضية مقصورة على التخطيط والتنظيم لأوجه النشاط بل تعدت رسالته هذه الدائرة المحدودة إلى دائرة التربية المتسعة، فالمدرس مربي أولا وقبل كل شيء.¹

ويشير بونبوار إلى لأن مكونات المهنة التربوية من خلال وجدتها وعلاقتها المترابطة تعطي لنشاط المدرس إتجاها محددًا وتطبع عمله بأسلوب المربي، لذا فالإختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود إرتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة، وبذلك يتضح دور مدرس التربية البدنية والرياضية تجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية والتربوية، والتي تتطلب مدرسا على مستوى عالي من الكفاية ومن المهارة الفنية والفكرية والإنسانية².

¹ جبارة محمد ، مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية، معهد ت بر جامعة الجزائر سنة 2006 – 2007 ص 117 - 119.

² نفس المرجع، ص 117-119.

2-6- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم، التدريس والتفعيل ونذكرها فيما يلي:

2-6-1 الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل فيها وبالأخص الثانوية، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبدونها اتجاه إدارة الثانوية في سياقات علمية، تعليمية ومدرسية.¹

ولقد أبرزت دراسة أمريكية، أمن مديري المدارس يتوقعون من أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد و تتمثل فيما يلي:"

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والالتزان الانفعالي.
- معد إعداد مهنيًا جيدًا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرها كأساس لخبرات التعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستوى المهني.
- يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادراً على توضيحها للآخرين.
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ، وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.²

¹ محمد حما حمي أمين الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي سنة 1990 ص 196

2-6-2 الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل لأستاذ بالثانوية ومنها¹:

- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ.
- تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
- مراجعة حالة التسهيلات والإمكانيات وتقديم تقارير عنها.
- التعاون والتنسيق التام مع زملاءه في قسم التربية البدنية والرياضية.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.
- مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما.
- ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.
- الارتقاء باللياقة البدنية في الثانوية والمجتمع المحلي، وهذا عن طريق التشجيع على ممارسه الرياضة وهذا بكشف مزاياها.

لقد تم تخرج الكثير من الدفعات الحاصلين على شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية موجّهين للتدريس المادة في الثانويات ومهام هذا الأستاذ محددة في دليل الجامعة وهي التربية

¹ محمد حما حمي أمين الخولي مرجع سابق 1990 ص 196

والتنشيط وتقييم التلاميذ المتمدرسين والكشف عن المواهب الشابة، ويشترط الدخول في هذا النوع من التكوين :

- إمتلاك بنية بدنية جيدة وتكامل في التكوين.

- السلامة من علل والميل للنشاطات.

- إمتلاك روح منهجية، مزاج هادى، روح العلاقات الجماعية. وكذا إستعدادات بدنية ونفسية أساسية والتي تستعمل وتثري برنامج تكويني نظري وتطبيقي وهذا الأخير مطالب بتحقيق ثلاث خصائص لإطار التربية البدنية والرياضية، مناضل وتقني في التربية البدنية ومنشط في الوسط الشبابي وهو التطور الكثير الذي تعرفه ظاهرة الرياضة اليوم، حيث فرضت العلوم الرياضية نفسها في الميدان العلمي وتحولت هذه الخصائص إلى الكفاءات للاستاذ التربية البدنية والرياضية.¹

2-7- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر :

اشتدت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات

¹ أمين أنور الخولي ، مرجع سابق ص 154-155

قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجمالها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

عليه أن يتحلى بروح المبادرة والترعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار P 16 و 1971 و " B.Andrey, J.le ment.

"ان الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوع فقط وإنما يبده أيضاً.

ففي فاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغييرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ)، ذلك الكائن الحي صاحب العالم الداخلي المتنوع والمعقد، والتميز عن غيره من الكائنات الحية بديناميكية خارقة في أفعاله وحواسه، الأمر الذي يتطلب تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذ الذي هو موضوع التربية والتعليم، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلاً "بسيطاً" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه .

فهو القادر على تحليل الظواهر، وعلى رؤية أسباب النجاح والفشل، ولذا فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله أثناء التعليم ببساطة، وإنما يختار أحسنها، وهو يُلخص ويصمم نشاط تلاميذه المعرفي الدراسي، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها.

ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في النقاط التالية:

- إعداد التلميذ المستقبل حياته.

- تنمية قدراته واستعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهياً لها.
 - تهيئة المجال له للنمو والإنتاج.
 - تفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها، بوضع المناهج والطرق الملائمة، حتى يعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية كاملة.¹
 - يساعد التلميذ على تنظيم المعلومات وتوسيع تجاربه وإدراك عالمه، ويوجهه توجيهها يجعل منه قوة فعالة وعضو نافع في المجتمع.
 - إعداد التلميذ للعيش في مجتمع أكثر تقدماً ورقياً من المجتمع الحالي.
- ونستنتج مما سبق أن التربية الحديثة قد غيرت تماماً من عمل الأستاذ، حيث لم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ إيجابياً، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليس مادة عديمة الحياة، بل هو كائن حي، والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، فالتلميذ لم يعد يُنظر إليه على أنه مستقبل سلبي ومخزن للمعلومات، بل هو كائن حي له ذاتيته ونشاطه وميوله ودوافعه الطبيعية، فهو يمثل مصدر النشاط والميول والدوافع، وهي التي تُعين ما يحتاجه من الخبرات والمهارات، ووظيفة الأستاذ هنا هي تهيئة الفرص المناسبة التي تسمح بالإفصاح عن نزعات التلميذ بأساليب تلاؤم بينه وبين البيئة، فيثير الأستاذ أمام تلاميذه المشاكل التي تتحدى تفكيرهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها، وحلها بأنفسهم بالوسائل التي يريدونها مع الاستعانة بأستاذهم، والاسترشاد به فيما يعترضهم من صعوبات، على أن تثير هذه المشكلات في نفوس التلاميذ رغبة في الدراسة والتعلم وما شبه ذلك.

2-8- الأستاذ و تأثيراته في التدريس:

عندما يتحدث المرء عن التدريس فإنه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عملياً و منطقياً فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للآخر

¹ أمين أنور الخولي ، مرجع سابق، ص 156-157

والتعرف عليه، و من هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:¹

2-8-1 مؤثرات الخلفية الاجتماعية:

إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية، ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموماً ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب

أن لا نهمل جانب الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية،

ومدى تقييمها للعلم والأساتذة، ثم مدى استقرار حياتها اليومية.

2-8-2 مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:

وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص، كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات، المرونة، الوقار، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلقى، المرح العام والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي.

أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بأدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حلب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب أ.

¹ أحبارة محمد ، مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، معهد تير جامعة الجزائر سنة 2006 - 2007 ص 115-129

2-9- كيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

في الإتجاهات العصرية والإقتراحات في تعديل برامج التربية البدنية الرياضية نجد أن المدرسة البيئية (المستقلة) تنادي أن تحقيق المهام الجديدة للتربية البدنية الرياضية والصحية يتطلب الخروج من النظام التقليدي في تدريس التربية الرياضية بحيث القائمون بعملية بناء برامج بحيث تكون متماشية مع النظام العصري والمستقلة ويكون التكوين لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ليس أستاذ الحصة ميدانية فقط داخل المؤسسة وإنما يجب أن يكون معهدا لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر على التلاميذ الناشئين والكبار. ولكي نقوم بإعداد وتكوين الأستاذ أو المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية¹:

2-9-1 الإعداد الأكاديمي:

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طالب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهارته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية على الكليات أن تعمل على تحقيق النقاط التالية:

- تقديم المناهج والمقررات الشاملة والواضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلا كأستاذ التربية البدنية والرياضية ومربي لأجيال.²
- توفير الوسائل والتقنيات التربوية التي تساعد على تحقيق الأهداف.
- يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية البدنية بما يحتاجه المجتمع المحلي المدرسة.
- يجب أن يحتوي منهاج ومقررات كليات التربية البدنية والرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي.

¹ حبارة محمد ، مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية، معهد تير جامعة الجزائر سنة 2006 - 2007 ص 115-129

² نفس المرجع، ص130

2-9-1-1 أهمية الإعداد الأكاديمي:

- يجعل الأستاذ واثقا و متمكنا من تخصصه.
- يجعل الأستاذ متميزا نحو التعليم والتكوين المستمر.
- يجعل الأستاذ على وعي بكل المستجدات الحديثة.
- يجعل الأستاذ أو المعلم ملم بكل المشكلات وقضايا المجتمع.

2-9-2 الإعداد المهني:

يحتاج الأستاذ إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته وأوضاعها وذلك حتى يتمكن من التعامل الفعال مع عملية التعليم، بيد أن هناك اتفاقا عاما من هذه الناحية بين النظرية والتطبيق وهما الجانبان الأساسيان في إعداد أساتذة ومعلمين الكامل، فالأستاذ يعتبر حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمية وما من أحد ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلميذ في المدرسة من خلال سلوكه وتصرفاته التي تساعد على نموه وتطوره في الاتجاه السليم للأهداف والأغراض المرسومة.

وبما أن مهنة التدريس من أهم عناصر العملية التعليمية والأستاذ فيها يصبح العمود الفقري للعمل التربوي التعليمي الذي لا غنى عنه مهما تطورت وسائل العلم والتقنية فالأستاذ يعتبر عنصر حيوي النشط القائم باستمرار على عملية التعليم¹.

2-9-2-1 أهمية الإعداد المهني:

إن من أهداف الإعداد المهني وهو توجيه وإرشاد المعلم إلى أهداف تربوية التي ينبغي أن يحققها، كما يساعد الإعداد المهني إلى تنمية وتطوير إتجاهات المعلم وتزويد بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريس على أكمل وجه ومن الإيجابيات

¹ أحمد صقر عاشور ، تكوين لاعبي كرة القدم ، مطبعة النور ط1 سنة 1989 ص 54

التي يشمل الإعداد المهني للأستاذ أو المعلم هي:

- استخدام أستاذ على كيفية التعامل مع التلاميذ باختلاف ميولهم.
- زيادة الخبرة في القيام للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها.
- تنمية وتطوير علاقاتها مع التلاميذ من الجانب المهني.
- إظهار أخلاقيات المهنية في جميع الأوقات التي تتطلب ذلك.
- يعمل بالتعاون مع زملاءه في رفع أسهم تلك المهنة.
- يحترم على القرارات مجموعة العاملين معا داخل المؤسسة التعليمية.
- يحترم بشدة كل تعليمات وإرشادات وتوجيهات المهنة ويقوم بتنفيذها برحلب.
- يكون الاحترام بينه وبين التلاميذ والمعلمين وهيئة التدريس والآباء وأفراد المجتمع المحلي.

2-10- برنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية:

لأول وهلة عند دخول الطالب الجامعة هو معرفة عدم ممارسة الرياضة العشوائية ولكنها تعتبر كموضوع دراسة قائم بذاته، وأنها كذلك تعتبر كعنصر من التطور المستمر لتكوين الشخصية من جميع النواحي.¹

وما يجب علينا أن نفهمه هو أن الرياضة تعتبر كوسيلة علاجية أو تكميلية ولهذا يجب علينا إكتساب المعلومات والتقنيات الضرورية لتحقيق درس التربية البدنية والرياضية بطريقة إذن فالهدف هو تكوين أساتذة مؤهلين من جميع النواحي، ولتحقيق هذا الهدف يحتوي المعهد على برنامج بنغللات أقسام وهي :

¹ 'claulbayer, l'enseignement des jeunes sportif édition vigot, paris

2-10-1 الجانب النظري :

وهو الذي يهتم بتحليل مصطلح (الرياضة) و (التربية البدنية) في هياكلها المختلفة البيولوجي، التاريخي، البيوميكانيكي الحسي، الحركي الاجتماعي، النفسي فيأخذ هذا المحتوى اتجاهين :

2-1-10-2 نظري التخصصات الرياضية:

هو الذي يعطي مفاهيم حول التخصصات الرياضية.

2-1-10-2 نظري الرياضة العامة:

هو الذي يعطي مفاهيم للرياضة بصفة عامة وهذا إنطلاقاً من التخصصات الرياضية.

2-10-2 التطبيق البيداغوجي:

هو الذي يجمع بين النظري التطبيق البدني وهذا القسم هو الذي يؤكد أو يؤدي بالطلبة إلى الواقع، ويتمكنون أيضاً من استعراضه أما الجمهور والتلاميذ، ليس عرضاً عشوائياً وإنما لتعليم التلاميذ الحركات المختلفة التي يستطيع القيام بها جسمه.

2-10-3 التطبيق البدني الرياضي:

سيفيد هذا القسم في رفع قدرات الطالب الرياضية وهذا في عدة تخصصات رياضية وهذا يعني تحسين الصفات الحركية والبدنية كالقوة، التحمل ، السرعة، التنسيق والمرونة من جهة أخرى وتوسيع المفكر الحركية وتكسبه كذلك ثقة في النفس والذي يصبح لها مهياً نفسياً علمياً، بدنياً واجتماعياً لأداء مهامه الموكلة إليه وهي التعليم في الثانوية¹.

وينتهي هذا البرنامج بذاكرة وهي عبارة عن بحث يعبر عن القدرات الطالب المنهجية وفق ما اكتسبه طيلة مدة التكوين والتعبير عن ما اكتسبه من معارف طيلة هذه المدة.²

¹ أحمد صقر عاشور مرجع سابق، ص56

² 'Claulbayer, l'enseignement des jeunes sportif édition vigot, paris

4-10-2 الوحدات المبرمجة التي تخدم الجانب النفسي:

إن الوضعية أو الحالة النفسية التي تميز الطالب الجديد الذي التحق بالمعهد والطالب المقبل على التخرج عن بعضهما البعض، وهذا يعود بطبيعة الحال على كونه قد تلقى أو إستفاد من الوحدات المبرمجة والمقترحة في المعهد سواء كانت نظرية لو تطبيقية خلال دراسته الجامعية، ومن بين هذه الوحدات هناك وحدات تؤثر على تكوينه النفسي بطريقة غير مباشرة والتي تتمثل في الوحدات التطبيقية سواء كانت جماعية أو فردية، فالطالب الذي يتمكن في نوع معين من الرياضات يكتسب نوع من الثقة بالنفس، أما الوحدات التي تؤثر بطريقة مباشرة تتمثل في وحدة علم النفس المل فيها من دروس ووحدة البيداغوجيا المبرمجة في

السنة الأولى جامعي، حيث من خلالها يكتسب معلومات ومعارف تخص عملية الأداء في الميدان مع التلاميذ (المراهقين) وكيفية التعامل في المواقف الصعبة والحرجة. وكذلك وحدة التربية العلمية التي تتاح الفرصة لكل طالب أن يؤدي الحصة في الميدان مع زملاءه، وهذا باعتماده على إمكانياته البدنية والمعرفية والشخصية، وهذا بمراقبة الأستاذ المشرف على تلك الوحدة وهي بالذات التي تفيد بدرجة كبيرة وتخدم إمكانياته من جميع النواحي وتعطيه نوعا من الخبرة في الميدان.

2-11-1 نموذج الأستاذ المكون في الجزائر:

2-11-1 كفاءة بيداغوجية:

على الأستاذ فيها تصور الإمكانيات الفعلية وتوجيهها في التربية البدنية بعلاقة مع الواقع.

2-11-2 كفاءة علمية:

وهي القيام بعملية الربط الملائمة بين الجانب النظري والتطبيقي كموضوع واحد أو أساس ممارسة بيداغوجية.

2-11-3 كفاءة سياسة:

لا يجب أن يعيش بعيدا عن الحقائق الاجتماعية والسياسية الوطنية.

2-11-4 كفاءة بدنية:

وذلك باستعمال كل ما يخفيه النشاط البدني الرياضي وتنوع في ممارسته.

ولكن هذه القدرات على تكوين التي يبلغها الأستاذ ليست كافية لوحدها لأداء مهامه في

الميدان وهذا بصعوبة المهمة والمتمثلة في عملية التدريس التربية البدنية والرياضية، بل

هناك كفاءة أهم من التي سبق ذكرها ألا وهي الكفاءة النفسية والتي عند الحصول على

الكفاءات السابقة الذكر، يعني أنها متعلقة بحلم وتأتي بطريقة غير مباشرة، وفي الكثير من

الأحيان لا يكون لها الأمية الكافية.

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يعتبر ناقل للمعارف والمعلومات فقط بل يعتبر النموذج

والقدوة الحسنة بالنسبة للتلاميذ وخاصة في مرحلة المراهقة، إذ أن أهم فرصة للتعليم بالنسبة

للتلميذ تعتمد على حماس الأستاذ، تفرغه و تلقائياته كذلك، والتي تعتبر الميزات القاعدية

للأستاذ الجيد والمتمكن، حيث تمنحه مؤهلات عالية وممتازة مثل: المنصف، الودي، الشاب،

المؤدب، النشيط وللممكن من التقنيات الصحية البدنية والرياضية.¹

والى جانب ذلك نجد أهمية الكفاءة الإجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي تزيد في

تحضير التلاميذ وتقربهم منه، بل نستطيع أن نقول حبهم له، وإذا حقق هدفه الذي هو حب

واحترام التلاميذ له فهذا يعني انه بطبيعة الحال قد أدى دوره ومهامه في أحسن صورة وبطريقة

جيدة وسهلة.

¹ claulbayer, l'enseignement des jeunes sportif édition vigot, paris

ومن اجل تحقيق هذه الكفاءات وبيغية معرفة ماذا يجب أن تكون معارف الإطار المكون في المستقبل ومعرفة الصفات التي يجب أن تطور لديه، فسنحاول فيما يلي معرفة ما هو البرنامج التكويني في معهد التربية البدنية والرياضية.

خلاصة:

تعتبر الشخصية بكل ما تحمله من غموض بمثابة الموضوع الجوهري لعلم النفس الاجتماعي الذي يركز في دراسته على مدى تأثيرها وتأثيرها وتأكيدا في البيئة وكل الأنماط السلوكية المختلفة حسب اختلاف الخصائص الشخصية ولأنها تحدد أنماط ومواقف الفرد في المجتمع، لذا وجب علينا كمتخصصين في الميدان مراعاة كل الجوانب الخاصة التي تؤثر في المراهق وهذا في المرحلة الثانوية، وهذا من أجل قيامنا بمهمتنا التعليمية، والتي تفرض على أستاذ التربية البدنية والرياضية بالذات الإلمام بمختلف مميزات وخصائص شخصية التلميذ المراهق مما يساعد على كيفية التعامل معه وتكييف درسه مع ما يتطلب من عناية فائقة له، وحتى لا يؤدي به بذلك إلى انحرافات وسلوكات شاذة يصعب تقويمها والتحكم فيها.

وبعد تناولنا لموضوع الشخصية بصفة عامة وكذا أستاذ التربية البدنية والرياضية والتكوين النظري والتطبيقي والذي يؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على تكوينه النفسي بدرجة عالية، وهذا لما اكتسبه من معارف ومعلومات عامة وشاملة، ولهذا سنتناول في الفصل الموالي موضوع شيق وواسع جدا ألا وهو إنعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا من أجل معرفة سبل وطرق التعامل معها.

تمهيد :

يعد مدرس التربية البدنية و الرياضية أحد الأساس الرئيسية لتحقيق الهدف و الأغراض التربوية و لذلك فإن اختباره وإعداده و تدريبه بكفاءة يصبح أمراً حيوياً في نطاق البرامج التربوية التي يجب أن تتناسب مع الاحتياجات المؤسسة التربوية، تمثل مادة التربية البدنية و الرياضية أحد المواد التربوية الأساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى بالإضافة إلى أنها تستلزم في طبيعتها أنشطة رياضية و ترويحية مرتبطة بها يمكن عن طريقها تحقيق قيم تربوية مرغوبة من خلال الواجبات الكثيرة والمتنوعة ملقاة على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية والتي لا تتضمن التدريس فقط بل تمتد لتشمل نواحي أخرى مثل التدريب الرياضي، الإسعافات الرياضية، القياس وتقويم البرامج بالإضافة إلى الإجراءات و الشؤون المتعلقة بالناحية الإدارية، لذا كان من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون القاعدة الرئيسية لهذه المادة، إلا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر عليه وعلى أدائه المهني ظروف نفسية واجتماعية تجعله أمام موقف صعب يصعب الخروج منه وإذا لم يستطع الأستاذ التأقلم مع هذه المواقف عليه أن يلجأ إلى طرق علاجية للتخفيف من حدة الظروف التي تنعكس عليه وعلى أدائه المهني.

3- تأثير

1.3- مفهوم المهنة في التربية البدنية والرياضية:

المهنة هي نمط من التوظيف يشتمل على أغراض أساسية في حياة الفرد فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش، تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد نحو تحقيق أهداف مهنية جديرة بالرضا والقبول خلال العملية المهنية للفرد و تتميز المهنة بأنها أرفع من أن تكون حرفة أو صنعة، ذلك أنها مهنة مقومات وركائز يصعب على الكثير من الحرف والأعمال أن تقابلها أو تحققها وقد استمرت التربية البدنية لفترة طويلة من الزمن تعتبر ضمن إطار مهنة التدريس، بل مازال هذا المدرك مستمرا لدى الكثيرين من خارج مجال التربية البدنية و الرياضية كمهنة ونظام خلال القرن العشرين، لعل أبرزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى بمراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى أفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية و اللياقة الدنية، والرياضة الترويحية، وتوضح (لومبكين) أن المهنة تتصف بعدد من الركائز التي تتأسس عليها، فالمهنة تتطلب فترة ممتدة متصلة من الأعداد والتدريب ما تتطلب قدرا مناسباً من الكفايات العقلية و المعرفية فضلا عن المهارات والخبرات وأيضا تتطلب المهنة توفيراً للإتصال بين الأعضاء الممارسين لها، كما تتصف المهنة بتقديم خدمات متميزة ذات طبيعة خاصة ينظمها المجتمع، و تحتاج المهنة إلى مشاركة بعض المهن الأخرى المرتبطة بها، بحيث يتم التعاون و التنسيق فيما بينها لتقيد خدمات أفضل للمجتمع.¹

2.3- نشأة مهنة التربية البدنية والرياضية:

في الوقت الذي تواجه فيه مهنة التربية البدنية والرياضية في العالم العربي عصرا يتسم بالتوسع في مجالاته وتخصصاته على نحو ما حدث في العالم العربي وأمريكا فإنها مازالت تعاني من

¹ نوال إبراهيم شلتوت: ميرفت علي خفاجة - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية الجزء الثاني. التدريس للتعليم. و التعلم. مكتب الإشعاع ط1

العديد من المشكلات التي تقف كحجر عثرة تعترض سبل توطيد أركانها المهنية في مختلف أرجاء الوطن العربي ولعل إبراز مراحل بزوغ المهنة في أمريكا الشمالية والتي عمد (زيجلر) إلى تنظيرها قد يتيح لنا رؤية أكبر عمقا عن عوامل نشأت مهنة التربية البدنية والرياضية واستقرارها كمهنة راسخة وكيف عالجت قضاياها و مشكلاتها .

و يعتقد زيجلر إن بزوغ شمس التربية البدنية كمهنة ربما تحددت ملامحها في أعقاب تعيين أستاذة جامعيين في عدد من الجامعات و الكليات الأمريكية ولقد صادف تعيين هتشوك كأستاذ الصحة والتربية البدنية في كليات أمهرست نجاحا كبيرا بعد أن طور برنامجا جديدا للتربية البدنية على أسس ولكن الأمر أكثر أهمية إن هتشوك قد استطاع التمييز بين برامج في التربية البدنية وبين برامج المنافسات الرياضية فقد جاهد في سبيل ذلك بالأدلة الواضحة ولقد استخلصت الباحثة سبيرس سوانسن 1978 أي الفترة بين الحربين العالميتين الأولى والثانية أصبحت التمرينات البدنية هي الرقص، النشاط البدني أجزاء متكاملة من النظام التربوي الأمريكي. "1

3.3- التربية المهنية و الرياضية كمهنة:

يجب توضيح معايير المهنة وخصائصها و مقوماتها ويمكن ذلك من تحقيق المهن البارزة اجتماعيا واستخلاص خصائصها ومقوماتها ومن ثم مقابلتها بالواقع المهني في التربية كمهنة ولقد سبقتنا مجالات كثيرة في مناقشة وضعها المهني، كالطلب، الهندسة والقانون و التربية ولعل أقربها للتربية البدنية هي مهنة التربية والتعليم، والتي أثارها المفكر التربوي الأمريكي فيليب فينيكس بدراسته القيمة عن الكفايات المهنية في حقل التعليم، والتي استخلص خلالها الكفايات المهنية التالية:

¹ نوال إبراهيم شلتوت: مرجع سابق. ص. 27

* الكفايات الخاصة.

* البصيرة النظرية.

* التأهيل المهني.

* الدستور الأخلاقي.

* المعايير المهنية في التربية البدنية والرياضية.

4.3- طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا و إثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها ومدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية.

في علاقتها بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية و الرياضية ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية ونظرته حول نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدوار كما يدركها هو شخصيا و هو الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها و تجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك و التعلم و تشكيل شخصية الطلاب، فالبنية المعرفية في التربية البدنية والرياضية والتي تنشق منها المناهج و البرامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس المهمات و نوعية الإسهام المهني في التربية، و لأن واجبه الأول يتصل بالتعليم بالتحديد تنفيذ و متابعة برامج التربية البدنية التعليمية سواء في الوضع المدرسي أو الغير المدرسي، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية العامة للتربية في مجتمعة .

5.3- العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي للأستاذ:

1.5.3 العوامل النفسية:

إن السعي وراء تحقيق الصحة النفسية السليمة للتلاميذ يتطلب بالدرجة الأولى الإهتمام باختيار المعلمين، وتهيئة الظروف والعوامل المناسبة والكفيلة بإعدادهم نفسيا ومهنيا بما يحقق لهم الإستقرار النفسي والمادي والإتزان الإنفعالي، والشعور بالثقة والقيمة الإجتماعية والشخصية والإيمان بالعمل، وبذلك حتى يتسنى لهم خلق الجو المدرسي المناسب في المدرسة لنمو شخصيات سوية متكاملة.¹

فالمدرس الكفاء ذو الشخصية الناضجة الراضي على عمله المتوافق نفسيا واجتماعيا ومهنيا، والمتمتع بالصحة النفسية السليمة تظهر هذه الخصائص في معاملته لتلاميذه، ويساعدهم على الإبتعاد عن الإنحرافات السلوكية، والشعور بالأمن والإستقرار، والخلو من الإضطرابات النفسية فهو يضبط في غير قسوة أو تعذيب، ويعدل دون تميز أو تفرقة وهو ثابت في معاملته دون تذبذب وتسامح، واسع الصدر دون تسبب أو تفريط، له القدرة على التفاعل اللفظي مع تلاميذه والمشاركة الوجدانية والإندماج معهم إجتماعيا، في جو²

يسوده مشاعر التفهم، والثقة والحب والإحترام المتبادل، ويساعدهم على مواجهة مشكلاتهم، ويقلل من عوامل الخوف والقلق الذي يعثرهم في الإمتحانات، وينمي لديهم الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس، ويخلق جوا مناسبا للتنافس فيما بينهم... مما يحقق توازنهم وتكامل شخصياتهم³.

أما الأستاذ المضطرب الشخصية الذي يعاني من الخوف والتوتر والقلق والإحباط ومشاعر الفشل والصراع النفسي، مما لا يتفق مع الصحة النفسية السليمة، فإنه يؤثر تأثيرا على الصحة

¹ عدنان درويش أمير أنور الخولي. التربية الرياضية المدرسية(دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية) دار الفكر العربية ط3.ص 131

² نفس المرجع ، ص 131

³ عبد المطلب أمين القريطي " في الصحة النفسية" دار الفكر العربي ، ط1 - 1998 ص 485.

النفسية لتلاميذه، لأنه ينقل كل ذلك إلى جو الفصل الدراسي، فتصبح معاملته لتلاميذه متذبذبة ومتناقضة، وقاسية، ويتسم بعدم الثبات والإستقرار.

ويذكر أحمد عزت المعلم العصبي ينشر الإضطرابات النفسية بين طلابه كما لو كان مصابا بالجذري، أو حمى التيفوئيد فهو يلجأ إلى التشدد والكبح والتعذيب النفسي، تعويضا عما يشعر به من نقص وتخفيف عن قلقه وشعوره بالذنب، يتخذ من علاقته بتلاميذه، وسيلة لإشباع حاجته وليس إشباع حاجتهم¹.

ولعل من أهم العوامل التي تؤدي بالأستاذ غلي مثل هذه الاضطرابات و الشعور بعدم الإستقرار النفسي، وعدم التوافق المهني، هي في مقدمتها (الحالة الصحية. و مدى إصابته بالأمراض كأمراض القلب، و ضعف البصر ، ضعف السمع، مما يؤدي إلى الشعور بالتعب و الإجهاد و النقص، و عدم الكفاءة الجسمية، و قد يكون عدم التكوين النفسي للأستاذ و عدم خلوه من الاضطرابات الانفعالية و النفسية، و ما تتطوي عليه من مخاوف و صراعات، و قلقى و وساوس و شلقت، و تمركز حول الذات، و تقلب مما يؤثر على علاقاته بزملائه، وتلاميذه و يؤثر على مستوى إنتاجيته)².

كذلك نضيف (عدم الاستعدادات المهنية للعمل في التدريس و انخفاض مستوى كفاءة الأستاذ في التدريس) و عدم الرغبة في المهنة و انخفاض الدافعية لهذه المهنة كل ذلك يجعله عرضة (للشعور بعدم الكفاءة، و التذمر ، وتبرير فشله بأسباب غير موضوعية، وتبرير فشله بأسباب غير موضوعية، وإسقاط ضعفه و عدم تمكنه العملي و المهني على الآخرين)³.

¹ عبد المطلب أمين القريطي " في الصحة النفسية" دار الفكر العربي ، ط1 - 1998 ص 485.

² نفس المرجع ص 492

³ نفس المرجع ، ص 499

ويمكن أن نشير في هذا الصدد إلى طبيعة التفاعل و العلاقات داخل المؤسسة و التي من شأنها أن تؤثر على الصحة النفسية للأستاذ و تعيق أدائه المهني أو تشجيعه على العمل و المثابرة (فالأستاذ الذي يعمل بمؤسسة تسودها علاقات قائمة على المحبة، و الثقة والاحترام مع كل من رؤسائه، وزملائه، وتلاميذه، ومبنيّة على التعاون و الإيثار و التسامح و الروح الجماعية في الأداء غالبا ما يكون أكثر توافقا مع مهنته، من أستاذ آخر يعمل في بيئة مدرسية، يسودها التسيب، والإهمال، والتناقض و الحساسيات، وتبادل الاتهامات، الاجتماعية وعدم الاكتراث)¹.

كذلك هناك عامل آخر يؤثر في الصحة النفسية للأستاذ، يعتبر الأهم ألا و هو اكتظاظ الفصول الدراسية بالتلاميذ، حيث أن كثافة الفصول داخل الحجرات الدراسية يعد عاملا سلبيا يقف أمام المدرس و يصبح عائقا في ممارسة الأساليب التربوية أثناء التدريس، ومراعاة الفروق الفردية، بين المتعلمين في سبيل تحقيق الأهداف في المنظومة التربوية.²

فالأستاذ أمام هذا الاكتظاظ يحتاج إلى رفع الصوت، والشرح الواضح، ويحتاج إلى شخصية قوية حتى يستطيع التحكم في سلوكات التلاميذ خاصة الذين يجلسون في الخلف.

2.5.3 العوامل الاجتماعية و الاقتصادية:

و نقصد بها كل ما يتصل بشكل مباشر، وبشكل غير مباشر من مسائل مادية واجتماعية تساعد الإنسان في التغلب على مشكلات الحياة فالعوامل الاجتماعية تتمثل في: السكن... وغيرها، وإن تزايد السكاني الذي تشهده المجتمعات يفرض على الأستاذ العديد من المشكلات، (ف نجد الأساتذة الذين يسكنون في أحياء المدن المكتظة بالسكان، حيث ترتفع عمارات، شاهقة يسكنها في بعض الأحيان عدد من الأسر يفوق قرية متوسطة (3000 نسمة).

¹ عبد المطلب أمين القريطي ، مرجع سابق، ص 499

² مجلة قضايا التربية، الوسائل التعليمية ، العدد 13 - 1999 - ص 06.

مع متوسط 10 أشخاص في شقة تتألف من غرفتين أو ثلاث غرف مع انعدام المساحة الخضراء، واختلاف الظروف الاجتماعية و الثقافية، والاقتصادية للسكان المجتمعين في تلك العمارة، وتقارب العمارات بحيث لا يفصل بينهما في كثير من الأحيان سوى أمتار قليلة).¹ كلها عوامل تؤثر في أداء الأستاذ فرغم إرهاقه وتعبه اليومي في المؤسسة فإنه في مثل هذه المساكن لا يجد الراحة التامة والهدوء، مما يسبب له الإرهاق الشديد، وهو أمر يحول دون مواصلة أدائه في العمل الدراسي.

كذلك كثرة (المشكلات والخلافات الأسرية والاجتماعية تؤدي إلى تبديد طاقة الأستاذ وانشغاله، وتغيبه عن العمل مما يعوق توافقه المهني، وقد يظل الأمر إلى أن يجد من تلاميذه مجالا للتعويض عن ما يعانيه من حرمان ونقص ولتحويل متاعبه، ومشاعره العدائية والغضبية وإزاحتها من موضوعاتها الأصلية وإفراغها فيهم)².

كذلك من بين المعوقات التي يواجهها الأستاذ أثناء ممارسته لعملية التدريس انخفاض الراتب الشهري (حيث أن الوضع المادي للأستاذ ما زال سيئا، رغم التحسينات التي طرأت عليه مؤخرا ويتضح ذلك من محاولة كثير من الأساتذة الانتقال من مكان و ميادين العمل في التدريس إلى ميادين عمل أخرى) ، وكذلك عدم توفير الكتاب المناسب و المكان المناسب و قلة الوسائل اللازمة .

أيضا هناك البيئة المادية المدرسية، و تشمل عليه من مباني وتجهيزات وأثاث، وأجهزة تعليمية وأجهزة الإضاءة والتدفئة وغيرها مما يعين على تكوين اتجاهات ايجابية، نحو العمل بالتدريس وتشجيع الأستاذ على قضاء وقت مستمر، وممتع بالمؤسسة) ، وعدم توفير هذه الوسائل يؤدي به إلى الملل و الكراهية و الرفض لعملية التدريس مما يؤثر سلبا على أدائه المهني³ .

¹ محمد العربي ولد خليفة: المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، ديوان المطبوعات الجامعية - 1989 - ص 48.

² عبد المطلب أمين القريطي مرجع سابق، ص 479

³ أحمد محمد الطيب : الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث الإزرايطية، الإسكندرية، ط1 1999 ص 192

غير أن هناك عاملا آخر يعتبر من أبرز المعوقات التي يواجهها الأستاذ أو المعلم في المؤسسة هو (التعليم حيث يمثل المتعلم بعدا هاما من ضمن الأبعاد الكثيرة التي تؤثر على أداء الأستاذ في المهنة، فالأستاذ أثناء أدائه لمهنته يتأثر بطبيعة المتعلم و خصائصه ذلك أن المتعلم عندما يأتي إلى المؤسسات التعليمية، فإنه يحمل معه إطارا من الاتجاهات و القيم، و العادات و المهارات، غير ذلك من مكونات سلوكه الاجتماعي إلى جانب العديد من المشكلات الاجتماعية و الاقتصادية، وإذا ما تصورنا أن كل ذلك يتمثل في تلميذ واحد، فما هو المواقف بالنسبة لعدد من التلاميذ قد يبلغ عددهم الأربعين والخمسين في الفصل)¹.

لا شك أن المواقف يكون على درجة كبيرة من التعقيد والخطورة بالنسبة للأستاذ فهو مطالب بأن يدرس هذا كله وأن يخطط للمواقف التعليمية التي تفيد في ناحية أو أكثر من تلك النواحي، وأن يلاحظ ماذا يفعل كل تلميذ، وكيف يتصرف أمام سلوكياتهم المختلفة.

والأستاذ يحمل مسؤولية إعداد الفرد، أي تربيته من عدة جوانب كالجانب الاجتماعي و الثقافي و الجوانب المهنية والصحية والجسمية والنفسية، وعلى الرغم من انفصال هذه العوامل والجوانب إلا أنه في حقيقة الأمر ، الأستاذ مطالب بتحقيق ذلك كله، في كل فرد وعلى نحو شامل ومتكامل ومن هنا تبدو صعوبة الموقف)²، فهو بذلك يواجه صعوبة كبيرة لتحقيق ذلك، قد يفشل فيها أو ينجح وبالتالي يتأثر أداءه بهذا الدور.

إضافة إلى هذه المشاكل هناك مشكل آخر يتمثل في الاقتراب وبعد المسافة وصعوبة التنقل إلى مكان العمل نتيجة تعيين بعض الأساتذة في أماكن نائية تسبب العجز لدى المعلمين وخاصة إذا انعدمت سبل الإقامة الجيدة³.

فالأستاذ الذي يعاني من هذه المشاكل والضغوطات بكل أنواعها النفسية والاجتماعية والاقتصادية، لا يمكنه أن يؤدي دوره على أحسن ما يمكن نظرا لاضطراب شخصيته بسبب

¹ عبد المطلب أمين القريطي، مرجع سابق، ص 496.

² احمد حسين القاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب ، ط4 القاهرة - 1995 ص 303

³ أحمد أحمد عوض ، علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر النشر والتوزيع - 1998 الإسكندرية، ص 29

تلك العوامل، وبالتالي يعجز على إيصال المعارف والمعلومات لتلاميذه، فهو يؤثر سلبا على شخصيتهم و على تحصيلهم الدراسي.

6.3- العوامل المؤثرة على الأستاذ : يمكن تلخيص أهم العوامل المؤثرة على سلوك الأستاذ

في مهنة التعليم حسب ما ورد وذلك كما يلي:

1.6.3 الخلفية الاجتماعية: والتي تشمل:

1.1.6.3 الحياة الاجتماعية والمحلية للأستاذ وما تصنف به من خصائص ونظم ثقافية

وإدارية وسياسية وعسكرية واقتصادية وتعامل ما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب التفاعل مع الآخرين بما في ذلك التلاميذ وأفراد المجتمع المدرسي عموما.

2.1.6.3 الحياة الأسرية الخاصة بالأستاذ من حيث مستواه الاقتصادي وطبقتها الاجتماعية

وآمالها الخاصة وعدد أبنائها فيها ودرجة ثقافة الأفراد فيها وتقييمهم للأستاذ والمتعلمين ثم مدى استقرار حياته اليومية.

2.6.3 الخلفية الشخصية / الوصفية د وتشمل على ما يلي: -الجنس والعمر والقيم الأخلاقية

الخاصة والصحة العامة. .

- نوع الخبرات الشخصية السابقة، ونوع التأهيل الوظيفي وإذكاء العام والخاص، والصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات.

- خصائص الشخصية الوطنية الممثلة في الرغبة الفطرية في التدريس والالتزام الفطري بأدائه،

الانتماء للتلاميذ والأسرة وتشجيع العلاقات الإنسانية وحب المساعدة ورعاية الآخرين ومعرفة

حدود الذات وتحمل مسؤولية المثابرة في العمل وحب المبادرة والتحديد والمحافظة على المواعيد

والكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال وتخطب الصوت والمظهر العام المناسب¹.

¹ محمود زيدان ، علم النفس التربوي ، دار الشروق ط2 - 1985 - القاهرة - ص 52.

3.6.3 الكفايات الوظيفية : وهي تشمل على ما يلي:

- المعرفة الأكاديمية والوظيفية كمعرفة موضوع التخصص، ومعرفة طرق ووسائل التدريس، ومعرفة الذات ومغرفة التلاميذ ومعرفة المجتمع المحلي.
- تحصيل المادة الدراسية للتعليم.
- تحضير وتنظيم البيئة الصفية للتعليم والتعلم.
- توجيه التلاميذ وتحضيرهم والمحافظة على انتظامهم خلال التربية الصفية.
- صياغة واستعمال الأسئلة الصفية.
- تنوع طرق التدريس .
- تقييم التعلم والاستفادة من نتائجه في تقييم التدريس .
- المحافظة على المواعيد و النظم المدرسية.
- المعاملة الإنسانية لأفراد المجتمع المدرسي والمحلي من تلاميذ وعاملين إداريين و أولياء الأمور مجموع المتهمين.

4.6.3 الخصائص الشكلية:

- بناء المدرسة: مدى صلاحها وصلاحيتها للتربية، تسهيلات تعليمية مثل المكتبة المدرسية وقاعات التدريس وصلات الألعاب وقاعات التربية البدنية والرياضية والعيادة الصحية والنفسية والاجتماعية.

5.6.3 الخصائص البشرية:

- توفير مختص في الخدمات الصحية والاجتماعية.
- توفير مختص في الخدمات التربوية الخاصة بالوسائل والمواد التعليمية.
- توفير الاداريين و العاملين و المدرسين و كفايتهم نوعا و كما.

- توفير المتعلمون المتعاونين المتفحين المستقرين نفسيا والأكفاء في سلوكهم الإنساني والوظيفي.

- توفير العدد المطلوب من التلاميذ في المؤسسة وفي قاعات الدراسة.

- مراعاة توقعات مدير المؤسسة وإدارته من أساتذة ومعلمين تربويا وإداريا وإنسانيا واجتماعيا.

- مراعاة متطلبات المنهج المقرر الخاص بعملية التعلم والتعليم وما يلزم هذه العمليات عادة من أنشطة وتفاعل وإرادة وتنظيم.

-مراعاة توقعات المجتمع المحلي على الصعيد الرسمي والشعبي في الأساتذة وما يقترحونه للمؤسسة من أدوار ووظائف و يملون عليها من أهداف تربوية.

- ترقية العلاقات السائدة بين المؤسسة والمجتمع المحلي وكفايتها في تحفيز التربية وعاملها ومساعدتهم النفسية والمادية لتحقيق الأهداف الموجودة¹.

-ومن العوامل التي تؤثر على الأستاذ في مهنة التعليم فإنه يجب أن نبحت وندرس بشيء من التركيز نوع اتجاهات الأساتذة نحو مهنتهم انطلاقا من البيئة الثقافية والاجتماعية المحيطة بالعالم وأهم القوى التكوينية للأستاذ، فكل ما يصدر عن الفرد من تصرفات هو ناتج لمجموعة من العوامل التي تحدد السلوك الإنساني نجد أن هذه العوامل محصلة لقوى تكوينية تشق أساسا من طبيعة الفرد البيولوجية والنفسية والقوى تشق هي الأخرى الظروف المادية الاقتصادية².

¹ محمود زيدان ، مرجع سابق - ص 55

² ناصر ثابت ، دراسة في علم الإجتماع التربوي، مؤسسة الرسالة للطباعة، ط9 - 1998 - الأردن ص 35.

7.3- تأثير الجانب النفسي للأستاذ:

1.7.3 القلة استجابتنا إزاءه:

السلوك المسبوق بالانفعال كثيرا ما يحدث استجابة للقلق الذي يشار على النحو التالي:
إن المخاوف والصراعات والهموم المصاحبة لها تنجم عن الإحباط الفعلي أو المتوقع للجهود المبذولة من أجل إرضاء الحاجات وما يتصل بها من دوافع وحواء، فإذا لم يتحسن الحال فإن القلق سيتحكم وهو حالة نفسية تتصف بالتوتر و الخوف والهم، وذلك بالنسبة لبعض الأمور المحددة أحيانا وأحيانا أخرى بصورة معممة وغاصة، وهكذا يكون القلق تصورا معمما فيه خشية وعدم الرضا، وقولنا بنجم عن الإحباط المعين أو الفشل المحدد لا يعني أن سببه معلوم دوما وظاهرا أبدا، وذلك تيارات خفية تحتية تنجم في أمكنة ومناسبات غير متوقعة وبعيدا عن المنبع الأصلي وهكذا يبدو القلق أحيانا وكأنه من غير سبب، والواقع أن سببه بعيد ومعقد.

وتتعدد ردود أفعال القلق بتعدد الأشخاص الذين يعانون منه، وهكذا فإن واحدا من الناس يحتمي بتوقعات بينها حول نفسه في حين أن شخصا يصبح هجوميا وهكذا وبالرغم من تعدد ردود الأفعال هذه ثمة أنماط واسعة من الاستجابات للقلق وسنحرص على مناقشة هذه الأنماط الواسعة ولا سيما في مرحلة الطفولة والمراهقة ولكننا سنبدأ بذكر الهموم السوية للأحداث، وذلك على اعتبارها نقاط البداية بالنسبة لقلقهم وببساطة نستطيع القول بأنه على اعتباران التلاميذ من أصحاب الأعمار المختلفة لهم نظرات مختلفة وخبرات مختلفة في الحياة، فإن همومهم تختلف ومثال ذلك أن طلاب الجامعة يهتمهم أمر المهنة والعمل أكثر مما يهتم تلاميذ المدرسة¹.

2.7.3 المدرس القلق : من الصعب أن نحكم علي مدي ما يترتب علي القلق والهم من الثار

سيئة، غير أنه من المعلوم أن هناك نقص في الإنتاج من جراء ذلك العمل الملحوظ، فالمدرس المهموم يكون فاقد الكفاية ولا يمكن الركون إليه.

¹ فاقر عاقل: علم النفس التربوي - دار العلم للملايين ، ط9 . 1992 - ص 424.

وعلى العموم لا يمكن أن يزول الهم أو القلق تماما، ولكن الإشراف الفني القويم يحد كثيرا منهما، وحتى في الحالات التي يبدو فيها المشرف الفني عاجزا عن تقديم المساعدة، فإن مجرد شعور المدرس بأن المشرف يعلم بحالته ويعطف عليه، يخفف كثيرا من حدتها،

ولعل الخطوة الأولى في الأخذ بيد المدرس يجب أن تبدأ قبل أن يبدأ القلق فعلا ويقصد بهذه الخطوة إقامة علاقات مودة بين المدرس والمشرف الفني، فيتمكن الأخير من معرفة شيء عن حياة المدرس خارج نطاق العمل، عن أطفاله وعن هويته، وعن معيشتة وسكنه... الخ علي أن تتم هذه المعرفة بشكل طبيعي دون حاجة للتحسس أو التساؤل، وهذا كله يمهد السبيل للمعونة التي يقدمها المشرف الفني إذا حدث مثير القلق والهم.

والخطوة الثانية هي التعرف على أعراض القلق، حتى تقدم المعونة في الوقت المناسب ونجد في كثير من الحالات التي تكون العلاقة فيها قائمة على المودة أو المدرس يتقدم إلى المشرف الفني طالبا منه النصح والمساعدة، غير أن هناك حالات أخرى يحجم المدرس فيها عن إزعاج المشرف بمتاعبه الخاصة، والمشرف الفني اليقظ يكتشف عادة تغيرا ملحوظا في سلوك المدرسين الذين ينتابهم القلق، فمثلا المدرس الذي يتميز بالحيوية يبدو ساهما شاردا لا يسمع ما يقال له من أول مرة والمدرس الذي يسعد الجميع بالعمل معه يبدو ضيق الصدر عنيف اللفظ أو دائم التفكير ... الخ هذه الأغراض أو نحوها والتي يكتشفها المشرف الفني اليقظ تدله على الأمور ليست على مايرام، فتكون خطواته التالية هي معرفة طبيعة الداء، وقد يتم ذلك بالاستفسار الودي لتقديم المعونة¹.

8.3 الصعوبات التي تواجه مدرس التربية البدنية:

لتنفيذ برنامج التربية الرياضية على أكمل وجه ولتستطيع مواجهة العمل بمشاكله كان لزاما علينا كأبناء هذه المهنة النبيلة أن نعمل على الحد من تلك الصعوبات والمشاكل الملحة التي تعتبر

¹ زكي ابراهيم كامل: طرق التدريس في التربية الرياضية، ص 170

من سبل النهوض بالمهنة والعمل على حلها بالطرق المنهجية والعملية الفعالة، وفيما يلي نجد أهم الصعوبات التي تواجه مدرس التربية الرياضية:

1.8.3 صعوبات تتعلق، بالإمكانات المادية للمدرس:

2.8.3 عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المؤسسة:

تعد التسهيلات أو الإمكانيات احد أهم مشكلات التربية الرياضية المدرسية وهذا قدر التربية الرياضية لأن غيرها من المواد التربوية لا تحتاج إلى ما يحتاج إليه التربية الرياضية من كم و كيف من هذه التسهيلات، ووجود الأدوات و الأجهزة بوفرة أمر له أحسن منصور، محمد مصطفى زيدان: سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني التربوي.

قيمة كبيرة، وهو عامل مساعد في نجاح الدرس إذ بواسطة هذه الأجهزة يمكن للمدرس أن يقوم بأوجه النشاط أكثر تنوعا كما يصبح العمل أكثر تشويقا ولكنه في نفس الوقت يتطلب تخطيطا دقيقا يزيد من مسؤولية المدرس في إدارة مؤسسته، فهو يحاول أن يجعل النشاط حرا تلقائيا و في نفس الوقت يحاول أن يلفت زمام النظام من يده فيصبح الأمر أقرب إلى الفوضى وقد يؤدي ذلك إلى الإصابات و الحوادث لذا كان من الواجب أن يكون المدرس ذا قدرة خاصة على التنظيم وحسن الإدارة كما أن كثر من البرامج الممتازة للتربية الرياضية المعاصرة تدار بنجاح مع قدر غير كافي من الأدوات والتسهيلات، فليست التسهيلات الأنيقة هي التسهيلات الأفضل، بل المهم أن تكون هذه التسهيلات فعالة وآمنة وجذابة للتلاميذ والأهم من ذلك هو قدرة المدرس على توظيف هذه التسهيلات توظيفا جيدا في المدرسة بأوجهها المختلفة.

3.8.3 عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة:

كما من ضمن المشاكل المتعلقة بالإمكانات ما يتصل بتشغيل وتوظيف هذه الإمكانيات وقد يوفر قدرا ملائما وربما كبيرا من التسهيلات في المدرسة ولكن قد لا يستطيع المدرس استخدامها أو صيانتها وهي قضية تتعلق بكفاءة التأهيل للمدرس وحلها يمكن في الاشتراك في دورات التدريب للتعرف على طبيعة هذه الإمكانيات خاصة إن كانت مستحدثة كأجهزة التدريب (المتعددة الأغراض) والأجهزة السمعية البصرية المستخدمة في تعليم الجوانب الحركية والمعرفية في التربية الرياضية.

4.8.3 تدخل إدارة المؤسسة في صرف بنود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية:

فميزانية التربية الرياضية لها مصدران أساسيان:

* أما بالاعتماد الحكومي أو المنح والتبرعات ويجب أن توزع الميزانية طبقا الخطة على شراء ما يلزم البرنامج أو إصلاح وصيانة المتاح من الإمكانيات.

* الملابس الرياضية.

* الرحلات المدرسية.

* الكتب و المراجع الرياضية لمكتبة المدرسة .

* الخامات المستخدمة كالجير الأبيض .

*الجوائز والهدايا.

* الأنشطة الداخلية والخارجية.

ويرى زيجلر " أنه ينبغي على المدرس المتهم بإدارة التربية الرياضية ما يلي :

* تصنيف التسهيلات

* شراء أو بناء التسهيلات.

* صيانة التسهيلات.

* الاستخدام الصحيح للتسهيلات.

وما عدا ذلك يجب ألا يدخل ضمن ميزانية التربية الرياضية.

5.8.3 المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير الكافية:

عدم توفير أماكن لخلع الملابس:

يؤدي ذلك إلى خلع التلاميذ ملابسهم في الفصل، وهذا يؤدي إلى ضياع فترة أطول من الوقت المخصص لهذا الغرض وبالتالي ضياع وقت كبير من الحصة كما أن ترك ملابس وأدوات التلاميذ في الفصل بصورة غير منتظمة ممكن أن يؤدي إلى فقدانها لذلك يجلب توفير مكان الخلع للملابس في كل مؤسسة قريبة من الملعب حتى نقل من الوقت الضائع من الدرس.¹

6.8.3 عدم كفاية العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية:

أي ضعف دخل المدرس يؤدي إلى اضطراره للعمل بعد وقت المؤسسة في عمل آخر بعيد عن مجال عمله بل يمكن تفضيله على عمله الأساسي لأنه يعود عليه بالربح أكثر من عمله في مهنة التدريس ولذلك يجب على الجهات المسؤولة تحسين الوضع المادي لأستاذ التربية البدنية.²

¹ زكي إبراهيم كامل مرجع سابق ص 170 ص 171

² محمود عبد الرزاق، إدارة الصف المدرسي - دار الفكر العربي - ط 3. 1995 القاهرة ص 125.

1.8.3 صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية:

1.1.8.3 المركزية في التخطيط ووضع المنهجية الدراسية :

إذا أردنا أن نحدد على وجه الدقة الصورة الكلية للمنهج يمكن القول على أنه يشكل مجموعة من العناصر والمكونات تشكل الأهداف العامة للمنهج ومحتواه من المادة العلمية والطرق والوسائل والأنشطة التي يمكن استخدامها لتنفيذه وكذلك أساليب التقويم التي يمكن استخدامها لتقويم التلاميذ لذلك يجب أن يشترك في تخطيط منهج التربية الرياضية مدير التربية الرياضية، ناضر المدرسة، أستاذ التربية الرياضية، بعض التلاميذ وبعد توضيح واجب كل منهم .

وخلاصة القول مهما تعددت مستويات التخطيط المنهج إلا ويجب أن تكون مستويات متعاونة وليست مستويات متصلة وذلك لأن تسلسل هذه المستويات من السلطة العليا إلى أن تصل إلى الفصل الدراسي في مؤسسة محلية يجب أن يكون تسلسلا متعاوننا وحتى يمكن وضع وتخطيط المنهج الجيد النموذجي الذي يستطيع أن يؤدي إلى التكامل بينهما وفق تخطيط علمي دقيق.

2.1.8.3 إلزامية المنهج وتقييده بابتكار المؤسسة:

أدت إلزامية الأستاذ بإنهاء منهج معين في فترة زمنية محددة إلى حرمان الأستاذ من عملية الابتكار والنمو المهني والتي يجب بأن يشعر بها في مهنته وذلك لعدم قدرته على الخروج خارج المنهج المحدد من قبل الوزارة ولأن المنهج المخصص له حصص محددة المفروض أن ينتج فيها وليس هناك فرصة لابتكارات الأستاذ أو الخروج عن حيز المنهج، لأن هناك رقابة على الأستاذ من قبل الوزارة (توجيه التربية البدنية) تتابعه وتلزمه بالمنهج وإنهائه في الوقت المحدد كما أن كون مادة التربية البدنية غير أساسية في المدارس لا يعطي للمناهج أهمية كبيرة في التطبيق، كما أدى عدم دخول التربية الرياضية ضمن المواد الأساسية في المؤسسات إلى عدم الاهتمام بها لعدم وجود درجات محددة لها لذلك فهي ليست مادة رسوب أو نجاح ولا تدخل ضمن المجموع فلا يهتم بها التلاميذ مثل المواد الأخرى كذلك تمثل إدارة المؤسسة قرب نهاية

العام الدراسي أن تعطي حصص التربية الرياضية أي مدرسي المواد الأخرى مثل الرياضيات والعلوم واللغة العربية.....الخ

هذا أيضا لضعف موقف التربية الرياضية وأن تكون مادة رسوب أو نجاح حتى تجعل كل من التلميذ وإدارة المؤسسة تهتم بها.

2.8.3 صعوبات تتعلق بدروس التربية الرياضية :

1.2.8.3 عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها :

لكي يتحقق مستوى عال من التربية بالمؤسسة يجب أن تكون المواد التعليمية في المناهج مناسبة في حجمها لقدرات التلاميذ وليس من السهل تحديد الحجم الصحيح للمادة، حيث هناك دائما الميل نحو وضع حجما أكبر للمادة في المناهج لذلك كان من الضروري اختيار حجم المادة بالقدر الذي يتناسب مع حدودها في اللحظة الزمنية وكذلك مع الإمكانيات المتاحة للمؤسسة وخبرات الأستاذ، فيؤدي زيادة حجم المادة التعليمية بالمنهاج إلى مظاهر سلبية مثل: السطحية في تعلم النشاط وإهمال تنمية القدرات البدنية والحركية وذلك نتيجة عدم توفر الوقت الكافي فيجب أن يكون هناك درجة معينة في إتقان الأنشطة البدنية حتى يكون التدريس أفضل، فإذا لم يتقن التلاميذ مثلا قدرا أساسيا من مهارات الألعاب وخطتها فلا يمكن أن يحققوا الإنسانية المطلوبة في الملعب وبالتالي لا يتوفر التحمل البدني الأمثل لهم مما يؤثر سلبا على تحقيق المستوى المطلوب لإنماء القدرات البدنية وقد يسبب الحجم الكبير للمادة التعليمية عدم قدرة الأستاذ على تعليم بعض أقسامها في الوقت المحدد وترك بعضها دون تعليم ومن ناحية أخرى يجب أن يقل حجم المادة التعليمية بالمناهج بحيث لا تعطى الفرصة الكاملة للتلاميذ لاكتساب خبرات كافية في الأنشطة البدنية و الرياضية وتكون نتيجة القصور في شمولية المنهج انخفاضا في مستوى تكييف الأجهزة العضوية وانطلاقا مما سبق يجب ألا ننظر لها أيضا من جانب صعوباتها فالأشكال والحركات الصعبة في تكتيك ألعاب القوى والجمباز تحتاج

إلى زمن أكبر للتدريب عليها فيؤثر ذلك سلباً على العلاقة الديناميكية (المادة والزمن) وفي نفس الوقت لا تؤدي الأنشطة البدنية الصعبة إلى تحميل بدني كاف للتلاميذ ولذلك فمن الخطأ عند وضع المناهج أن تتصور صعوبة المادة، فتحقيق المستوى هو نتيجة التدريس الفعال، الذي يوطد تشكيل الحمل البدني المناسب ولذلك يجب أن يكون حجم وصعوبة المادة مناسبين لتحقيق ذلك.¹

2.2.8.3 موقع درس التربية الرياضية من الجدول الدراسي:

إن مكان درس التربية الرياضية في الجدول الدراسي يعتبر من العوامل المحددة لتنفيذ " الدرس، فإذا تواجد الدرس في الحصة الأولى، تكون بيولوجية التلاميذ في حالة هادئة كما أن سرعة التلبية ومرونتهم غير كافية ولذلك يجب أن يأخذ المدرس هذه المعلومة في الاعتبار عند تنفيذ مثل هذه الدروس وكذلك يراعي ما يلي ذلك من دروس في اليوم الدراسي، أما دوري التربية البدنية التي تؤدي في منتصف اليوم الدراسي ، فيجب أن نراعي قدرات أداء التلاميذ الجسمية والذهنية و الإجهاد الذهني نتيجة دروس سابقة يتيح الفرصة لمدرس التربية البدنية أن يكون يتسم بالحيوية في حركات قليلة من الجهد البدني هذا الروتين يمكن أن يقدم الأستاذ أنشطة بدنية تحتاج إلى قدرة كبيرة من الجهد البدني والذهني، أما دروس التربية البدنية التي تأتي في الجدول الدراسي بعد حمل ذهني عال كالاختبارات في المواد الأخرى أو بعد عدة دروس مجمدة فيجب أن تكون معوضة للتعب الذهني وذلك باستخدام الحمل المتوسط ويكون في الشرح الطويل وتكون الأنشطة ترويجية على شكل العاب ومسابقات وفي كلتا الحالتين يجب أن ينتهي الدرس بالتهنئة المناسبة في كون المدرسي قادراً على تعديل دروسه بما يتفق في منتصف اليوم الدراسي اذهي تسم ح باستخدام أفضل المؤثرات الايجابية للدرس، فإذا كان درس التربية البدنية في آخر اليوم الدراسي فيمكن إنهاء الدرس بحمل عال مرة أخرى.

¹ محمد أمين الفتى: معالم التربية (سلوك التدريس) مؤسسة الخليج الغربية 1996 - ص 96

3.2.8.3 عدم وجود منهج خاص للدروس في الظروف الخاصة:

إذا تحسنت الأحوال الجوية وأصبح الجو شديد الحرارة أو شديد البرودة و اشتدت الرياح و انهمرت الأمطار ، فان المعلم يجب عليه إن لم تكن بالمؤسسة صالة التدريب الرياضي ومجهزة بالأدوات و الأجهزة الرياضية أن يعدل ويغير من بعض أنشطة الدرس لمقابلة الظروف الجوية التي حدثت، ومن انجح الوسائل لمقابلة هذه الظروف الجوية أن يقوم المدرس بتحضير بضعة دروس للجو الحار وأخرى للجو البارد وأن يكون مستعدا لتدريسها في الظروف الطارئة¹.

4.2.8.3 عدم كفاية عوامل الأمن والسلامة:

على كل مدرس أن يراعي كافة العوامل التي تساعد على نجاح الدرس وتنفيذ برنامج المؤسسة بما في ذلك مراعاة الأمن والسلامة وعلى عاتق كل مدرس تقع مسؤولية أدبية وقانونية لحماية التلاميذ وفيما يلي بعض الاقتراحات المفيدة في هذا العصر:

- ❖ * توفير الإشراف الملائم لكل الأنشطة في كل الأوقات.¹ التأكد من تقديم فترة إحصاء ملائمة لأجسام التلاميذ تناسب اللعبة أو مجموعة الألعاب المزعم تقديمها لهم .
- ❖ يفضل تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة القدرات قبل الممارسة .
- ❖ تجنب التعب عن طريق التدرج بحمل اللعبة و خاصة تلك التي تتصف بالتحمل .
- ❖ تنظيم مساحة اللعب، بحيث تكون هناك مسافة مناسبة بين حدود الملعب و بين الأسوار المباني .
- ❖ يجب إزالة الأشياء الغير الضرورية و العوائق من مساحة الملعب .
- ❖ يجب ان يخلع التلاميذ الساعات و الخواتم و السلاسل و ما شابه ذلك قيل الملعب، مع تأمين ارتداء النظارات .

¹ محمد أمين الفتحي، مرجع السابق، ص97

9.3 - صعوبة تعرف المدرس على قدرات التلاميذ

على المدرس ان يساعد التلاميذ على تحديد غرضا له معني، و على المدرس ان يساعد التلاميذ على توفير أغراض مناسبة وواقعية، فالأغراض الغير واقعية قد تؤدي إلى مستوى منخفض في الاداء و الى فقدان الدافعية، كما يلزم أن يتعرف الأستاذ على قدرات تلاميذه ليساعدهم على تحديد أغراض تتماشى مع خبراتهم السابقة، فإذا وجد المدرس تلميذا لا يرغب في المشاركة في الدرس فقد يكون ذلك سبب انخفاض الدافعية و قد يحتاج التلميذ إلى عمل أكثر سهولة يمكن أن يؤديه و يمكن أن يدرك فيه فرص النجاح الكامل أو قد يكون محتاجا إلى التشجيع و المساندة فالمدرس هو الذي يمكن أن يتفاعل مع التلميذ و يحدد الاجراءات الأكثر مساعدة مع الاساليب فهمه للتلميذ .

10.3 صعوبة متعلقة بالأعداد المهني لمدرس التربية البدنية و الرياضية

1.10.3 عدم وجود دورات صقل المدرس :

تؤدي عدم وجود دورات صقل المدرس إلى نسيانه المادة أو عدم الاطلاع على كل ما هو جديد في المادة و الاساليب الحديثة في التدريس و التدريب و هذا بدوره يؤدي الى ضعف المدرس في مادته و عدم تمكنه منها لذلك يجب أن يكون هناك دورات صقل من قبل الوزارة لكل مدرس و التي تعتبر بمثابة دورات تنشيطية له تطلعه على ما هو جديد في المادة.

2.10.3 عدم وجود التوجيه الكافي للمدرس من قبل الادارة القائمة على التوجيه :

أي عدم وجود متابعة دائمة للمدرس من قبل توجيه التربية الرياضية فالموجه يأتي الى المدرس على فترات بعيدة يحددها معه اي ان المدرس يعلم الوقت الذي يأتي فيه الموجه و يخضر ما يريده و هذا طبعا لا يحقق المرجو من عملية التوجيه، لعمل التوجيه يجب أن يكون بمثابة المشرق على المدرس و يأتي فجأة على المدرس حتي يتابع عمله على مدار السنة و ان تكون عدد ادوار الاشراف كثيرة و متقاربة حتي ستشعر المدرس بان هناك اشراف عليه كما ان

الموجه لا يعتبر مشرف فقط على ما حققه المدرس، و لكنه يجب ان يوجه إلى ما يجب ان يفعل و على الاخطاء التي يرتكبها ليتلافها و يصححها .

11.3 العوامل المساعدة في الدور التربوي للأستاذة :

1.11.3 اعداد و تدريب المعلمين :

إن المعلم الذي يقوم بالعملية التربوية لا بد و ان يعد اعدادا تربويا سليما في الكليات التربوية و المعني الكافيين .

- بل كان يتحصل عليه من المعاهد التعليمية المختلفة و في المستويات التعليمية دون أن يكون هناك الاعداد كاف من الناحية التربوية، إن المدرس هو عماد العملية التربوية و اساسها إن لم يحسن إعداده في الكليات التربوية فإن العملية التربوية لا ترقى الى مستوى الوظيفة ان تمتد التدريب إلى جميع المعلمين اثناء عملهم و التدريب نوعان :

1- التدريب قبل الخدمة : و هو إعداد الفرد الدارس علميا و مهنيا قبل التحاقه بمهنة التدريس فهو يهيئ نفسيا و فكريا لتحمل وسائل العمل و قد يستغرق الاعداد مدة طويلة أو قصيرة حسب مستوي العالم الذي سيعمل فيه ¹ .

2- التدريب اثناء الخدمة : و هو عبارة عن كل برنامج منظم يمكن للأستاذة من النمو في المهنة التعليمية في الحصول على المزيد من الخبرات و كل ما من شأنه أن يرفع من عملية التعليم و يزيد من طاقات المعلمين الانتاجية .

إن عملية تدريب المعلم أو الاستاذ أي وجه آخر لعملية إعداده قبل الخدمة و الوجيه المتكاملان لبعضهما فإعداد المعلم عملية مستمرة استمرار عمله بمهنة التعليم، و يمكن النظر على انه استراتيجية من استراتيجيات التربية المستمرة ² .

¹ ناصر ثابت، دراسة في علم الاجتماع التربوي، مؤسسة الرسالة للطباعة، ط2-1998- الاردن، ص323

² نفس المرجع ، ص324.

2.11.3 الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأستاذ :

يجب توجيه المزيد من العناية لظروف تشغيل المدرسين فمدرسو المؤسسات الثانوية غالبا من يقاضون أجرا غير كافي و يعينون في مراكز اقل من اغلب الموظفين العموميين و يضطر معظمهم إلى مزاوله بعض المهن أو التجارة و هذا من خلال العطلة و ذلك من اجل ان يوفر حاجيات اسرته

فالأستاذ او المعلم الذي تخرج فعلا و لديه من الكفاية التربوية بما يجعله واعيا بأدواره و قادرا على القيام بها يجد نفسه في وضع اقتصادي سيئ من حيث دخله مقارنة بأعباء مثله و اقل منه فيجد نفسه غير قادر على الوفاء بالالتزامات الاجتماعية و ينتج عن هذا شعوره بالاحباط بحيث يصبح غير مبال بالعمل إلى التجديد و الابتكار و تصبح الاموال التي صرفت عليه في اعداده هدرًا على الدولة و المجتمع لانه لم يستفد منه¹ .

ولايمكن ان ينمو الاستاذ في مهنته إلا إذا توفرت لديه الايمان الكامل بها أولا فالاستاذ الذي يحب مهنته و يخلص لها في العمل و هو الذي يحرص على أن يستزيد من الخبرات التي تعنيه على تحسين أداء عمله و أمام هذا المعلم او الأستاذ أ المدرس المقتنع برسالته طريقان على الأقل لهذا النمو :

الطريق الاول : يعتمد على المجهود الذاتي للأستاذ كأن يداوم على القراءة و الاطلاع سواء في المواد المهنية مثلا : كالعلوم التربوية و علم النفس ففيها يلتبس اتجاهات حديثة و طرق مبتكرة تعينه على أداء دروسه أداء جيدا و مبتكرا كما تعينه على فهم طبيعة تلاميذه و خصائص نموهم و ما يكون بينهم من فروق فردية لهم من الخبرات ما يلائم استعداداتهم و قدراتهم، قم هو أيضا لا يكتفي بالقراءة و الاطلاع في المواد المهنة السالفة الذكر و إنما هو يلتبس من المراجع ما يزيده فهما و إحاطة بمسائل العلوم و الفنون التي يقوم بتدريسها، كما

¹ ناصر ثابت، مرجع سابق، ص325.

لابد ان يتعمق في لغته الأم و ان يتابع ما تكتب من علم و فكرة و اداب و فن حتي يستقيم لسانه من ناحية و تتسع متاركة من ناحية اخرى.

على اي حال فان القراءة ليست عملا زائدا او ترفا فكريا يقوم به الأستاذ حيث ما شاء و حسب ما أراد و إنما هي من ألزم اللوازم التي تعنيه من أداء عمله، و الأستاذ لا يكسب عادة القراءة سرعان ما يعتبره الصداً و يصبح كالكسكين الذي لا يقطع أو كالتاجر الذي أفلس فكان عليه أن يبحث عن عمل يلتمس عليه رزقا¹ .

أما **الطريق الثاني** : لنموالأستاذ في مهنته فتتكفل بها السلطات التعليمية أو ما على الأستاذ إلا أن يستجيب لها و ليسلك الطريق الذي تهيب له و نعني بها ما تنظمه هذه السلطات من دورات تدريبية و أيام تربوية اثناء العام الدراسي و أثناء العطلات الصيفية و غير ذلك من الاوقات التي تراها هذه السلطات ملائمة و أول هذه الدورات التدريبية ما يتلفاها الأستاذ فيبيلة التحافه بالخدمة و فيها يتعرف الأستاذ على الاسس و المبادئ الامة و المهارات الأساسية التي لا بد أن يكتسبها قبل الدخول في مهنته.

و هناك (برامج تأهيلية) تهتم بتوفير التكوين الثقافي و المهني للمعلمين و فد يستغرق هذا الهدف عدة برامج و عدة دورات تدريبية كما يمكن إن تعد برامج أخرى لمن استكمل تأهيلهم فيما مضى إذا وجد في ميدان التربية و في ميدان المواد التي يعلمونها أي جديد و في هذه الحالة " برامج تجريدية " يحيطون فيها علما بكل جديد سواء في فنون التربية و علم النفس أو في ما يتعلق ب مواد تخصصهم أو التي يعلمونها للتلاميذ حتي لا يخلفون عن الركب التقدم، العلمي والفني في ميادينهم.

إضافة إلى كل المساعدات التي يسدها الأستاذ من طرف الهيئات التي ينتمي اليها اتحاد الاساتذة و الجمعيات المختلفة سواء كانت مساعدات فنية و توجيهات تربوية إلى جانب ما يزوده

¹ دروس في التربية و علم النفس، مديرية التكوين و التربية خارج المدرسة، مديرية الفرعية للتكوين، 1973-1974، ص149.

المفتشون و المدير و المدرسون المتشاورون التربويون و قدماء المعلمين من خبرة و توجيهات نافعة من الميدان تكون للمعلم عوناً على أداء عمله و رسالته على خير وجه و صورة¹.

12.3 رؤية جديدة لأدوار المعلم في مدرسة المستقبل :

و في ضوء التوقعات لملاح النظام التعليمي الجديد، تتضح الحاجة إلى معلم جديد لمجتمع جديد و اجيال جديدة " أبناء المستقبل"، ينمي لدي المتعلم صفات شخصية و أنماط سلوكية جديدة، و السؤال الان هو : ما الادوار التربوية الخاصة بالمعلم في مدرسة المستقبل؟ و بالفعل ظهرت و طرق جديدة تستخدم في التدريس فرضت على المعلم دوراً جديداً و مهارات جديدة تتفق مع طبيعة المجتمع الذي انبثقت منه و مع فلسفته و أهدافه و قيمة، فإن معلم اليوم لا يمكن ان يكون كمعلم الأمس يقف ليلقن التلاميذ المقررات منعزلاً عن زملائه المعلمين او عن التيارات الفكرية و التكنولوجية التي تحيطه خارج المجتمع، و إنما يصبح المنظم و المنسق لبيئة التعلم بها فيها من موارد و توزيع العمل التعليمي، و كسر عادة التبعية عند التلاميذ و تشجيعهم على الاستقلال الفكري لمزيد من الخيال و الابداع .

و تتمثل ادوار المعلم في مدرسة المستقبل في : إتقان مهارات التواصل و التعلم الذاتي، و امتلاك القدرة على التفكير الناقد، و التمكن من فهم علوم العصر و تفياته المتطورة و اكتساب مهارات تطبيقها في العمل الإنتاج، و القدرة على عرض المادة العلمية بشكل مميز.

وكذلك نجد أن أدوار المعلم في مدرسة المستقبل سوف تتغير من ملقن إلى :

أ. مرسل، بمعنى أنه يقوم بتعليم تلاميذه المعارف و المفاهيم المتصلة بالمواد التعليمية.

ب.مدرّب بمعنى ان يدرّب تلاميذه على استخدام التقنيات الحديثة في تعلمهم، وتهيئة بيئة تعليمية جيدة لهم، وأن يقدم له التوجيهات و الارشادات عندما يطلب منه.

¹ المرجع السابق،ص149

ج. نموذج، بمعنى أن يكون مخطط جيد لاستخدام التقنيات الحديثة بنفسه حتى يقلده و يحاكيه تلاميذه في عمل الأشياء و المواد التي يقوم بتنفيذها لتلاميذه و التي تساعدهم و تمكنهم من المادة الدراسية .

د. متخذ القرار، أن يكون المعلم قادرا على اتخاذ القرار، و ادية القدرة على الاتصال بالآخرين بهدف تسهيل عملية التعلم.

و مما سبق يمكن القول بأننا في مدرسة المستقبل نحتاج :

1. معلما خبيرا في طرائق البحث عن المعلومة، و ليس الخبير في المعلومة نفسها، فقد تحول المعلم من خبير يعلم كل شئ إلى المرشد السياحي في العالم يعج بالمعلومات، و يحتاج الطلاب الى من يرشدهم.

2. معلما يستطيع إنجاز مهامه التربوية و الاجتماعية، و يسهم في تطوير جانب الكيف و ينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة.

3. معلما يتفخم بعمق مهامه اتجاه مجتمعه و أمته عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ عن علاقات متبادلة بين المعلم و المتعلم و هي علاقات يجب ان تتميز بالحوار و التفاعل و تبادل الخبرة إذا تعدى نقل المعرفة من طرف إلى آخر لتؤدي إلى تنمية القدرات.

4. معلما يملك روح المبادرة و النزعة إلى التجريب و التجديد، يثق بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية و اختيار، و يمتلك من الهارات و القدرات و المعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية و وعي.

5. معلما ممارسا مفكرا متأملا يقوم على نحو مستمر تأثير اختياراته و أفعاله على الآخرين و التلاميذ، و يعمل على نحو نشط و يبحث عن الفرص لنموها مهنيا.

6. معلما يمتلك استراتيجية التقويم النظامية و غير النظامية، و يستخدمها لتقويم نمو المتعلم العقلي و الاجتماعي و الجسمي ليضمن استمراره¹

¹. جمل محمد جهاد، مدرسة المستقبل مجموعة رؤى و افكار و الدراسات معاصرة، دار الكتاب الجامعي، ط2006، 1، ص351.

خـلاصة:

بعد التطرق و التعرف لمهنة التربية البدنية و الرياضية، نشأتها و معاييرها، تناولنا الأستاذ من حيث طبيعة عمله، دوافع إختياره للمهنة و تطرفنا في دراستنا إلى معرفة العوامل المؤثرة على أستاذ التربية البدنية و الرياضية و على أداءه الوظيفي، حيث خصصنا الجانب النفسي و الاجتماعي الذي ينعكس عليه ثم تطرفنا إلى الصعوبات و المشاكل التي يعاني منها الأستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة التربوية سواء كانت تتعلق بالامكانيات المادية و المناهج الدراسية و المتعلقة بالاعداد المهني كل هذا يؤثر سلبا على الاستاذ و على أداءه المهني ثم تطرقنا إلى العوامل المساعدة في الدور التربوي للأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

1- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1.1. منهج البحث:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبه تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على ادائه الوظيفي في الثانوي حيث أنه من المناسب استخدام **المنهج الوصفي** وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق و تفسيرها وتحليلها لإيجاد العلاقات بين متغيراتها، واستخلاص دلالاتها، فالمنهج الوصفي هو " طريقة في الوصف و التحليل و التفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية.¹

فهي إذا كما يعرفها " **مصطفى حسن باهي** "..... يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية و النفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلا دقيقا وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة....²

1 رشيد زرواتي: مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر و التوزيع، الجزائر، ط1، 2007، ص 334.

2 مصطفى حسن باهي: الإحصاء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص83.

2.1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.¹

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (استبيان)، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي (أساتذة التعليم الثانوي).

-التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب

التالية :

أ-تحكيم الأداة والتأكد من ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها .

ب- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق و الثبات) .

ج- التأكد من وضوح التعليمات .

المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، و بالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا

¹ محي الدين مختار: بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1995، ص47 .

ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي و تلاميذ الطور الثانوي إذ قمنا بالخطوات التالية:

أولاً :

- زيارة استطلاعية لمديرية التربية الوطنية الموجودة بولاية تيسمسيلت لتحديد العينة المناسبة، حيث تم اختيار بعض الثانويات الممثلة لولاية تيسمسيلت.

ثانياً :

ونظراً للحجم الكبير لمجتمع البحث قمنا باختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي¹، وقد اشتمل المجتمع الأصلي في بحثنا هذا على 10 ثانويات بولاية تيسمسيلت ، وقصد التعرف على الخصائص العلمية للبحث قمنا بزيارة بعض المؤسسات بغية معرفة مدى ملائمة أداة البحث ومدى صلاحيتها بحيث تم اختيار ثلاث مؤسسات عشوائية واختيار عينة مكونة من 10 تلاميذ و5 أساتذته.

3.1 . المجتمع الأصلي وعينة البحث:

يواجه الباحث عند شروعه القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل، أي اختيار مجتمع البحث و العينة، ومن المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر، والذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث .

فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد و طرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.²

يتمثل المجتمع الإحصائي في دراستنا كل اساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ في الطور الثانوي في ولاية تيسمسيلت و لما كان من المستحيل دراسة المجتمع بأكمله كان لزاماً علينا ان ندرس عينة منه ولما كان كذلك دراسة 10% من المجتمع الكلي غير ممكن ، و تتمثل العينة البحثية في الدراسة 10 ثانويات.

¹ محمد عبيدات: منهجية البحث العلمي، القواعد و المراحل والتطبيقات، جامعة الأردن، دار وائل للطباعة والنشر، ط1، 1999، ص46.

² كامل محمد المغربي: أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 2002، ص139.

4.1- مجالات البحث:

1.4.1- المجال البشري : شمل المجال البشري على 120 تلميذ في الطور الثانوي و20

أستاذ في التربية البدنية والرياضية موزعين على ثانويات بولاية تيسمسيلت .

2.4.1- المجال المكاني: تم توزيع كل من استبيان الخاص بالتلاميذ المرحلة الثانوية

واستبيان خاص بالأساتذة في ولاية تيسمسيلت.

3.4.1- المجال الزمني: شرعنا في إنجاز هذا البحث من شهر ديسمبر 2016 إلى غاية

شهر ماي 2017

5.1. أدوات جمع البيانات:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفها البلداوي (الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها)¹ ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا ، ويتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وبإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا .

حيث تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات التي يتحصل عليها الباحث و التي لا يمكن إيجادها في الكتب، إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

¹ عبد الحميد البلداوي: أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيطي للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS، دار الشروق، 2007، ص22.

- اختيار العينة التي يتم استجوابها.

- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.

- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها.

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.

- تحديد و تنظيم الوقت المخصص للاستبيان .

و يتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري

البحث و الاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة و أكثر دقة.

و كونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها

الأصلي، و كذلك باعتباره مناسباً للتلاميذ والأساتذة، و الأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي

استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات¹

• **نوع الأسئلة:** طبعا يتم الاعتماد على الأسئلة التالية:

- **الأسئلة المغلقة:** هي الأسئلة يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا و غالبا ما تكون بـ "نعم" و

"لا".

- **الأسئلة متعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه

مناسبا.²

¹ إخلاص محمد عبد الحفيظ- مصطفى حسين باهر: طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص83.

² محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987، ص 243.

جمع المادة الخبرية: وقد اعتمدنا بصورة أساسية في جمع المادة الخبرية على المصادر والمراجع مثل الكتب والمذكرات والمحاضرات والمجلات.

6.1- الضبط الإجرائي للمتغيرات :

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى، وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير ويذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب " يصعب على الباحث أف يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة"¹ بينما يذكر (ديو بولدب وفان دالين) "إن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع والتي من الواجب ضبطها هي: المؤثرات الخارجية والمؤثرات التي ترجع إلى إجراءات تجريبية والمؤثرات التي ترجع إلى مجتمع العينة "².

من خلال بحثنا هذا هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل و الآخر تابع.

1.6.1- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر³

2.6.1 تحديد المتغير المستقل: " الانعكاسات النفسية والاجتماعية " .

¹ محمد نبيل نوفل وآخرون: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، مكتبة الأنجلو، مصرية، القاهرة 1985 ، ص 386

² ناصر ثابت: **أضواء على الدراسة الميدانية**، مكتبة الفلاح، الكويت، ط1، 1984، ص58.

³ Norma Gilbert : **Statistique** ، traduit et adapté par Jean-Guy Savard ، édition HRW, Canada1978p32

3.6.1- المتغير التابع:

يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع

1.3.6.1- تحديد المتغير التابع: " الأداء الوظيفي ».

7.1- إبراز الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

حتى تكون للاختبارات صلاحية في استخدامها وتطبيقها لابد من مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية:

1.7.1- الثبات:

المقصود بثبات الاختبار " درجة الثقة " وذلك أن الاختبار لا يتغير في النتيجة (أي ذو قيمة ثابتة) خلال التكرار أو الإعادة، وبمعنى آخر إعطاء الثبات للنتائج التي تحصل عليها الباحث إذا ما أعيدت التجربة على نفس المجموعة المشابهة.¹

ويمثل عامل الثبات أهمية في عملية بناء وتقنين الاختبارات ويقصد به أيضاً هو مدى دقة واتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من أجلها.²

¹ نبيل عبد الهادي : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريب الصفي، ط1 ، دار وائل للنشر، الأردن، 1999 ، ص109

² ليلي السيد فرحات :القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط2 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2005 ، ص143

ويقول فان دالين (Van Dalin) عن ثبات الاختبارات " إن الاختبار يعتبر ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط.(1)

- قمنا بتطبيق الاستبيان الخاص بالتلاميذ على 10 تلاميذ والاستبيان خاص بالأساتذة على 05 اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية تيسمسيلت وقد تم الاعتماد على طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (test -retest) ويتمثل مضمون هذه الطريقة أن يطبق الباحث نفس الاختبار على نفس الأفراد تحت نفس الظروف بقدر الإمكان ثم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني وفي دراستنا بلغ الفارق الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني 07 أيام وقد تم حساب معامل الارتباط البسيط "بيرسون " وحساب معامل الثبات α كرونباخ وهي كالتالي :

$$\alpha = \frac{r \times 2}{r + 1}$$

وأفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج والجدولين رقم (01 - 02)
يوضحان ذلك:

¹ محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1995 ، ص 193

الجدول رقم (01): يمثل معامل الثبات للاستبيان الخاص بالتلاميذ

الدلالة الإحصائية	معامل ارتباط بيرسون الجدولية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	درجة الحرية	حجم العينة	الدراسة الإحصائية المحاور
دال	0.602	0.05	0.97	09	10	استبيان بالتلاميذ

من خلال نتائج الجدول رقم (01) تبين لنا أن الاستبيان الخاص بالتلاميذ يتمتع بدرجة ثبات عالية ، كون القيم المحسوبة لمعامل الثبات أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0.602 مما يعطيه دلالة إحصائية وهذا عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ودرجة الحرية 09

الجدول رقم (02): يمثل معامل الثبات للاستبيان الخاص بالأساتذة

الدلالة الإحصائية	معامل ارتباط بيرسون الجدولية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	درجة الحرية	حجم العينة	الدراسة الإحصائية المحاور
دال	0.900	0.05	0.98	04	05	استبيان الأساتذة

من خلال نتائج الجدول رقم (02) تبين لنا أن الاستبيان الخاص بالأساتذة يتمتع بدرجة ثبات عالية ، كون القيم المحسوبة لمعامل الثبات أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0.900 مما يعطيه دلالة إحصائية وهذا عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ودرجة الحرية 04

2.7.1- الصدق:

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدفه الذي وضع من أجله ويقصد بصدق الاختبار " مدى صلاحية الاختبار لقياس فيما وضع لقياسه".⁽¹⁾ ويذكر كل من (بارو ومك جي) أن الصدق يعني "المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله حيث يختلف الصدق وفقاً للأغراض التي يود قياسها والاختبار الذي يجرى لإثباتها

وزعت أداة البحث (الاستبيان) على مجموعة من الأساتذة المحكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمركز الجامعي تيسمسيلت وبلغ عددهم 4 أساتذة ، حيث طلب منهم دراسة الصدق الظاهري للاختبار وذلك بإعطاء وجهة نظرهم فيما كان الاختبار فعلاً مناسب للموضوع المراد قياسه ومدى وضوح التعليم ومدى وضوح المفردات ، حيث تم حذف بعض الأسئلة التي لا تناسب عينة الدراسة و تصحيح العبارات التي أشار إليها المحكمين معالجة لغوية كي تتفق وعينة الدراسة ، ولقد اتفق مجمل الأساتذة في إجاباتهم على أن

¹ مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1993 ص 146 .

الاختبار ملائم لما يقيسه مع بعض التعديلات ، وهذا يعني أن الصدق الظاهري للاختبار عالي .

وللتأكد من صدق الاختبار قمنا بحساب الصدق الذاتي ويقصد به صدق نتائج الاختبار وأن هذه النتائج خالية من أخطاء القياس ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل

$$\text{الثبات} = \text{معامل الصدق الذاتي}^{(1)} = \sqrt{\text{الثبات} \times \text{معامل الارتباط}}$$

بالاعتماد على هذا النوع من الصدق أفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج والجدولين رقم (03-04) يوضحان ذلك:

الجدول رقم (03): يمثل معامل الصدق الذاتي للاستبيان الخاص بالتلاميذ

الدالة الإحصائية	معامل ارتباط بيرسون الجدولية	مستوى الدلالة	معامل الصدق	درجة الحرية	حجم العينة	الدراسة الإحصائية المحاور
دال	0.602	0.05	0.98	09	10	استبيان بالتلاميذ

¹ محمد صبحي حسانين : مرجع سابق ، ص 192.

خلال نتائج الجدول رقم (03) تبين لنا أن الاستبيان الخاص بالتلاميذ يتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي، كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0.602 مما يعطيه دلالة إحصائية وهذا عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ودرجة الحرية 09

الجدول رقم (04): يمثل معامل الصدق الذاتي للاستبيان الخاص بالأساتذة

الدلالة الإحصائية	معامل ارتباط بيرسون الجدولية	مستوى الدلالة	معامل الصدق	درجة الحرية	حجم العينة	الدراسة الإحصائية المحاور
دال	0.900	0.05	0.98	04	5	استبيان الأساتذة

من خلال نتائج الجدول رقم (04) تبين لنا أن الاستبيان الخاص بالأساتذة يتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي، كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0.900 مما يعطيه دلالة إحصائية وهذا عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ودرجة الحرية 04.

8.1 المعالجة الإحصائية: يتم تحليل النتائج باستعمال المعادلات الإحصائية التالية:

1.8.1- النسبة المئوية: نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقارنين

متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو 100 ويعبر عنها بالمعادلة التالية (3)

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث :

س: عدد التكرارات . ن : حجم العينة .

2.8.1- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون :

و يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة ويرمز له بالرمز "ر" ويشير هذا

المعامل على مقدار العلاقة الموجودة بين المتغيرات والتي تنحصر في المجال (1-،1+)

فإذا كان الارتباط سالباً دل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية بينما معامل

الارتباط الموجب يدل على وجود علاقة طردية بين المتغيرين .

- إذا بلغت "ر" قيمة + 1 أو 1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام .

- إذا بلغت "ر" قيمة + 0.95 أو 0.88 فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي.

- إذا بلغت "ر" قيمت صفر فهذا يعني عد وجود ارتباط أو علاقة (1). وبحسب معامل الارتباط

وفق المعادلة الإحصائية التالية: (2) .

¹ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : مرجع سابق ،ص223..

² نفس المرجع: مرجع سابق ،ص225.

$$\overline{r} = \frac{\overline{م (س - س)} \cdot \overline{(ص - ص)}}{\sqrt{\overline{م (س - س)}^2 \cdot \overline{(ص - ص)}^2}}$$

حيث $\overline{ر}$: قيمة معامل الارتباط البسيط. $\overline{س}$: المتوسط الحسابي للمتغير $\overline{س}$

$\overline{ص}$: المتوسط الحسابي للمتغير $\overline{ص}$

$\overline{م (س - س)}$: مجموع حاصل ضرب الانحرافات.

$\overline{م (س - س)}^2$: مجموع انحرافات قيم $\overline{س}$ عن متوسطها الحسابي .

$\overline{(ص - ص)}^2$: مجموع انحرافات قيم $\overline{ص}$ عن متوسطها الحسابي .

3.8.1- الصدق الذاتي: ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية

للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات

الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب عليه صدق الاختبار¹

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار كما هو موضح في

المعادلة الإحصائية التالية:²

محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : مرجع سابق ، ص350.

¹ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : مرجع سابق ، ص350.

² معين أمين السيد : المعين في الإحصاء (100 نموذج من الأمثلة والتمارين المحلولة) ، دار العلوم للنشر والتوزيع ،

الجزائر، ص203

² معين أمين السيد : المعين في الإحصاء (100 نموذج من الأمثلة والتمارين المحلولة) ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، الجزائر، ص203

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

4.8.1 - معامل الثبات α كرونباخ¹:

$$\alpha = \frac{r \times 2}{r + 1}$$

حيث:

ر : معامل الارتباط . (1 و 2) : قيم ثابتة. α : معامل الثبات كرونباخ

¹ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : مرجع سابق ، ص350

1-المحور الأول:

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تم طرح السؤال التالي :

السؤال الاول (01) :

- كيف تظهر شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي :

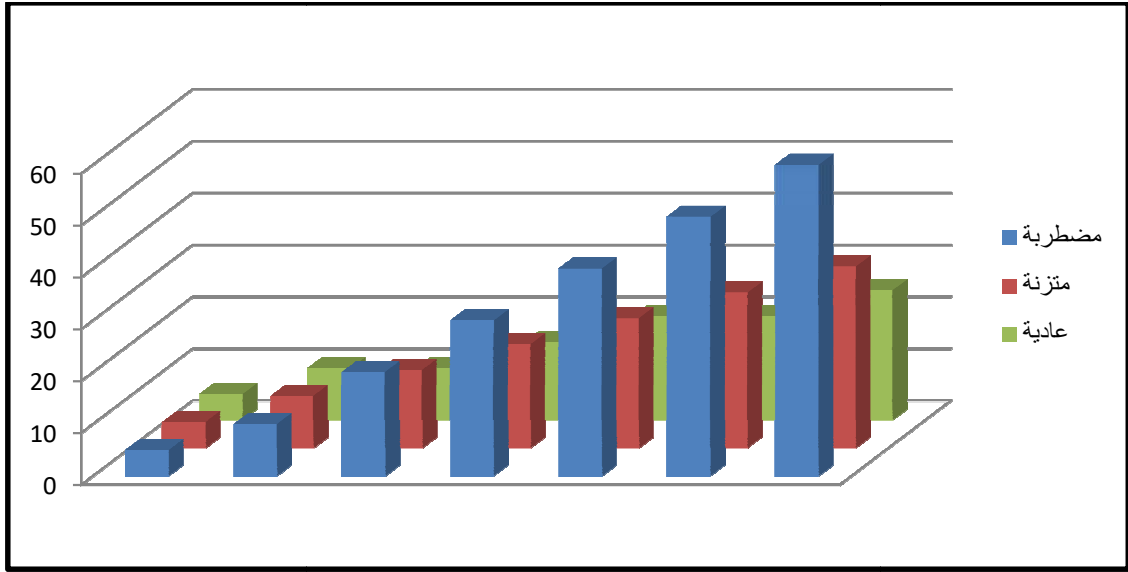
الجدول (05) يمثل شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نظر التلاميذ

الاجابات	التكرار	النسبة
مضطربة	60	50%
متزنة	35	29.67%
عادية	25	20.33%
المجموع	120	100%

من خلال الجدول(05) يتضح لنا ان نسبة من التلاميذ تقدر بـ 50% رأيت بان شخصية الاستاذ التربية البدنية و الرياضية بانها مضطربة و نسبة أخرى تقدر بـ 29.67% رأيت بأن شخصيته متزنة، أما النسبة المتبقية و التي تقدر بـ 20.33% أجابت أنها عادية.

نستنتج أن النسبة التي تقدر بـ 50% رأيت ان شخصية الاستاذ التربية البدنية و الرياضية مضطربة اي انها تعاني من عدة مشاكل و صعوبات في أداء المهني، لذلك فإنها تتعكس سلبا على شخصيته و يعود ذلك الى رأي و حكم التلاميذ على شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و ذلك يرجع لعدم امتلاكه القدرات و الاستعدادات في حياته الاجتماعية و النفسية.

و النتائج المحصل عليها تمثلها في الشكل التالي :



الشكل (1): يمثل شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نظر التلاميذ

لغرض مغرفة رأي التلاميذ على الحالة النفسية الظاهرية لأستاذ التربية البدنية عند مقابلته له تم طرح السؤال التالي :

السؤال الثاني : كيف تبدوا حالته عند مقابلتكم ؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

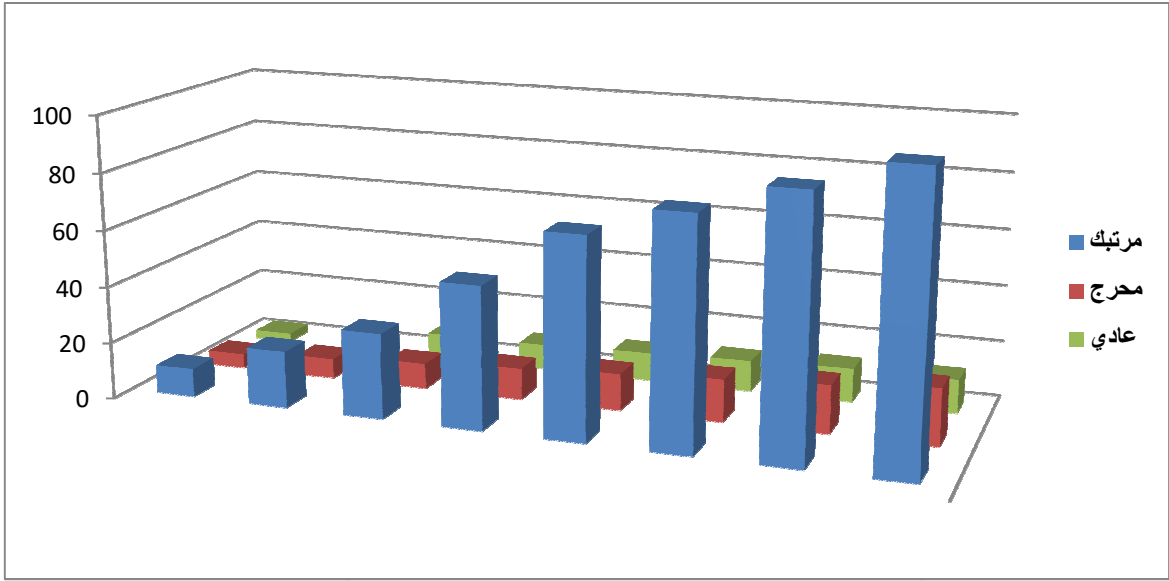
الإجابات	التكرار	النسبة
جيدة	88	%73.33
حسنة	20	%16.67
متوسطة	12	%10
المجموع	120	%100

الجدول(06) يمثل الحالة النفسية الظاهرية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية عند مقابلته للتلميذ .

و من خلال جدول (06) لاحظنا أن نسبة التلاميذ تقدر بـ %73.33 أجابت بأن حال الاستاذ عند مقابلته لهم كان جيدة، و بنسبة أخرى تقدر بـ %16.67 رأت أن حالته حسنة أما النسبة المتبقية من التلاميذ و التي تقدر بـ %10 أجابت بأن حالته كانت متوسطة .

و من خلال ما سبق نستنتج أن نسبة من التلاميذ التي تقدر بـ %73.33 أجابت بأن الحالة النفسية للأستاذ التربية البدنية الرياضية أنه بحالة جيدة و هذا يعود للتكوين و الخبرة الجيدة التي تحصل عليها أثناء دراسته و خاصة في فترة تربصه الميداني في الثانوية قبل تخرجه من المعهد، فان كانت فترة تربصه قصيرة فلا شك أن صفتي الارتباك و الاحراج متعلق به ام التلاميذ.

و النتائج المحصل عليها نمثلها في الشكل التالي :



الشكل (02): يمثل الحالة النفسية الظاهرية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية عاد مقابلته للتلاميذ.

لغرض معرفة رأي التلاميذ حوا الحالة المزاجية لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تم طرح السؤال التالي :

السؤال الثالث : هل تترتاحون له ؟

و كانت النتائج معبر عنها في الجول التالي :

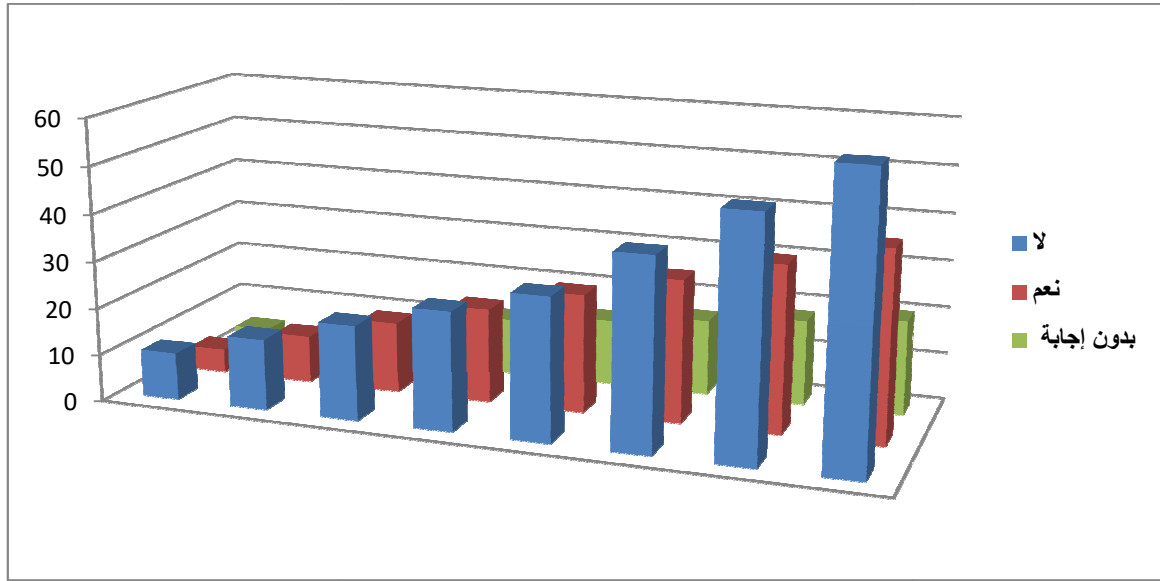
الإجابات	التكرار	النسبة
لا	60	50%
نعم	40	33.33%
بدون اجابة	20	16.67%
المجموع	120	100%

الجدول (07) يمثل الحالة المزاجية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

من خلال الجدول (07) ظهر لنا إن نسبة التلاميذ التي تقدر بـ 50% أجابت بأنها لا تترتاح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، و نسبة أخرى تقدر بـ 33.33 % أجابت بأنها تترتاح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و نسبة المتبقية التي تقدر بـ 16.67% التزمت الصمت.

نستنتج من هلال ما سبق ان النسبة التي تقدر بـ 50% أجابت بأنها لا تترتاح إلى لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و يعود هذا الى ان الحالة المزاجية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية ليست على ما يرام و هذا يدل على ان الاستاذ المواد الاخرى لتفوقهم فيها .

و النتائج المحصل عليها في الجدول نمثلها في الشكل التالي :



الشكل (03): يمثل الحالة المزاجية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية .

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول قيمة و أفضلية أستاذ التربية البدنية و الرياضية، على الأساتذة في اطلاعه على مشاكله الشخصية لذلك تم طرح السؤال التالي :

السؤال الرابع : إذا وقع او حصل لكم مشكل، مع أي الأساتذة تفضلون إطلاعهم عليه؟

كانت الاجابة المعبر عنها كالتالي :

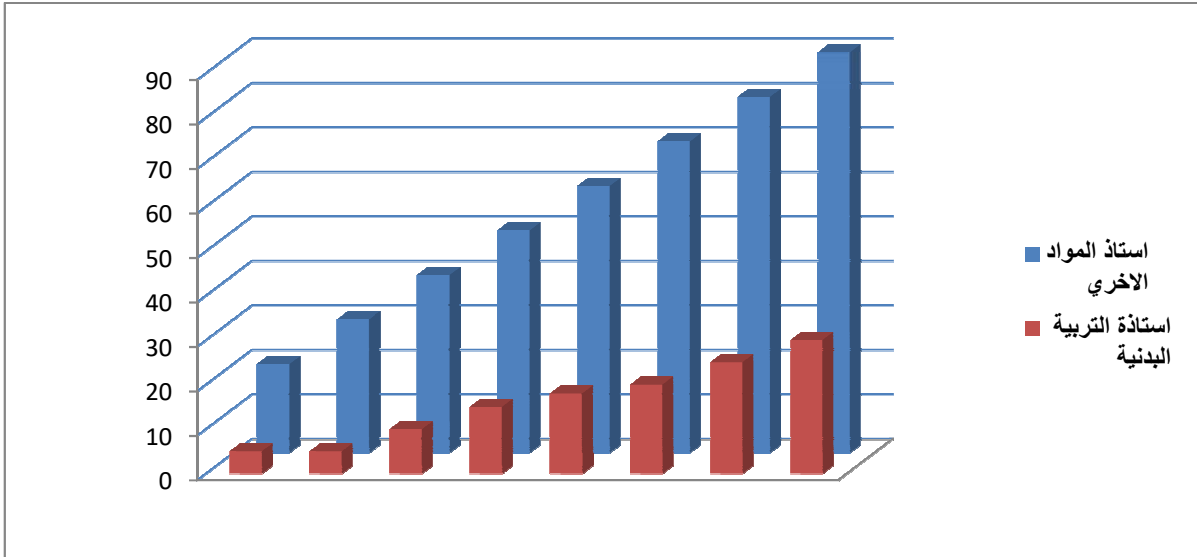
الاجابات	التكرار	النسبة
أساتذة المواد الأخرى	90	75%
أساتذة التربية البدنية و الرياضية	30	15%
المجموع	120	100%

الجدول (08) يمثل رأي التلاميذ حول تفضيل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لإطلاعهم على مشاكلهم من أساتذة المادة الأخرى.

من خلال الجدول (08) لاحظنا اختلاف في اجابات التلاميذ فمنهم يفضلون أساتذة المواد الأخرى و منهم من يفضل أساتذة التربية البدنية، و كان بنسبة عالية تقدر ب 75% أنها تفضل أساتذة المواد الأخرى، أما النسبة المتبقية ب 15% تفضل أساتذة التربية الأساتذة.

و منه نستنتج أن النسبة العالية الذين اختاروا اساتذة المادة الأخرى و المقدر ب 75% و يعود ذلك الى طبيعة و الصفات و الاخلاق التي يتصفوا بها أساتذة المواد الأخرى، مثل أساتذة الفيزياء - العلوم - الرياضيات و غيرها، و يعود ذلك إلى رزنامة و قدرة الشخصية و التي يمتلكونها و هذا ما جعل التلاميذ يستجدون بهم إلى طلب المساعدة و إخراجهم من الورطة التي وقعوا فيها و يرجع أيضا الى طبيعة الاستاذة، فان كان متمكن من مادة معينة فهذا يجعله يحب أساتذة تلك المادة و يسعى الى التقرب منه أكثر .

و النتائج المحصل عليها في الشكل التالي :



الشكل (04): يمثل رأي التلاميذ حول تفضيل اساتذة التربية البدنية و الرياضية.

لغرض معرف رأى التلاميذ في الصفات المفصلة و المحبوبة من طرفهم و التي بجب توفرها في أستاذ التربية البدنية .

تم طرح السؤال التالي : كيف تفضلون ان يكون ؟

و كانت الاجابات المعبر عنها في الجدول التالي :

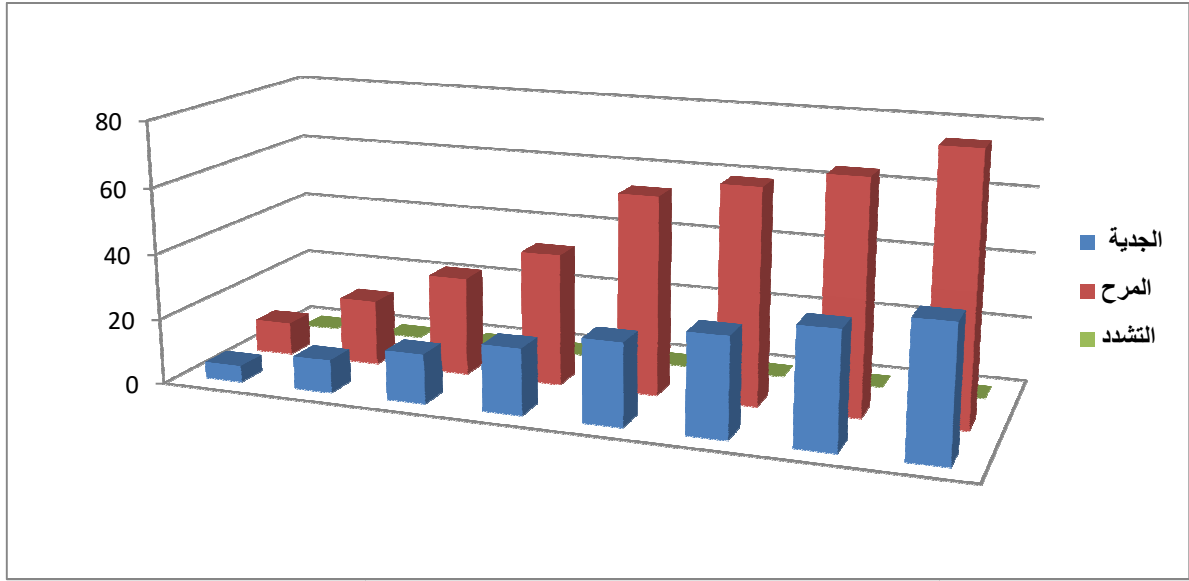
الاجابات	التكرار	النسبة
الجدية	40	%33.33
المرح	80	%66.67
التسدد	00	%00.00
المجموع	120	%100

الجدول (09) يمثل رأى التلاميذ حول الصفات الفصلة لديهم في أستاذ التربية البدنية و الرياضية

من خلال الجدول (09) لا حظنا ان نسبة من التلاميذ تقدر ب %33.33 أجابت أن الصفات المضلة لديهم في أساتذة التربية البدنية و الرياضية هي الجدية في العمل و النسبة تقدر ب %66.67 أجابت أن الصفة المضلة لديهم هي المرح.

و يعود هذا الفرق و الاختلاف ان الاستاذ الناجح في عمله و أداء دوره هو الذي يراعي مشاعر التلاميذ و خاصة التلميذ المراهق و ذلك بالتعامل معه برفق و لين ومرح و لكن في إطار حدود و هذا بمراعات الاحترام و الثقة المتبادلة بينه و بين الاستاذ و عليه فان اتصف بالصفات الحميدة يكون القدوة الحسنة بالنسبة للتلاميذ و هذا يحقق هدفه ألا و هو أداء مهامه في أحسن الظروف بتجنب أي مشكل أو صعوبة يجدها أمامه.

و النتائج المحصل عليها نمثلها في الشكل التالي :



الشكل (05): يمثل رأي التلاميذ حول الصفات المفضلة لديهم في استاذ التربية البدنية و الرياضية .

لغرض معروف شعور التربية و الرياضية أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة :

السؤال (6) : ماهو شعورك اثناء مقابلتك للتلاميذ أول مرة ؟

و كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي :

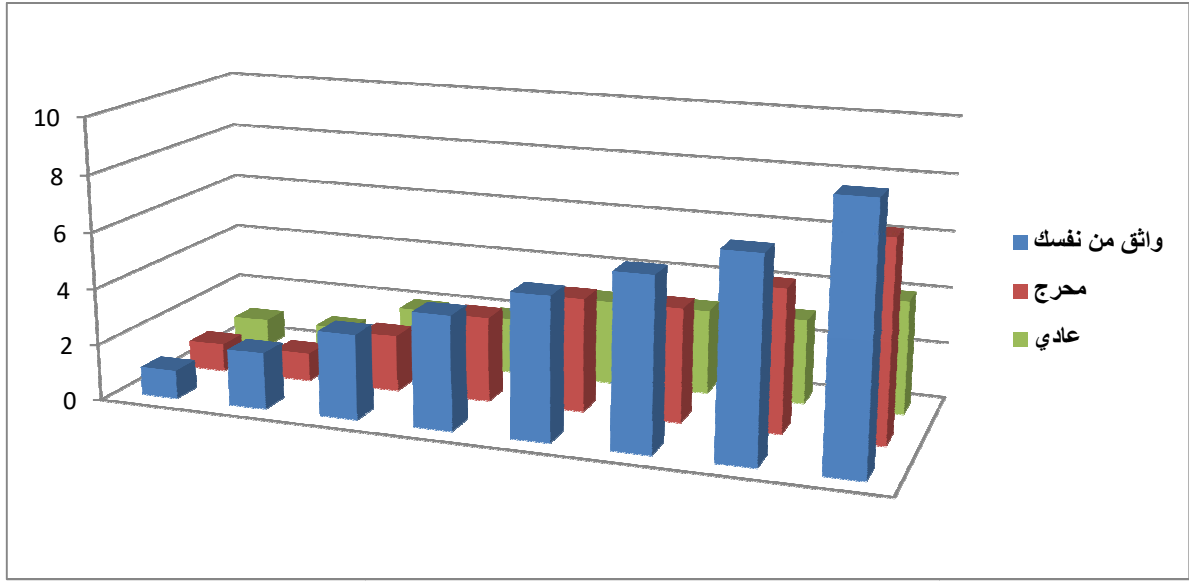
الاجابات	التكرار	النسبة
واثق من نفسك	09	%45
مخرج	07	%35
عادي	04	%20
المجموع	20	%100

الجدول(10) يمثل شعور الأساتذة أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة .

من خلال قراءتنا لهذا الجدول لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدر بـ 45% شعروا بالثقة النفس أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة و بنسبة أخرى تقدر بـ 35% شعرت بإحراج أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة ،

أما بالنسبة المتبقية التي تقدر بـ 20% شعروا بأن شخصيتهم عادية و هذه نستنتج أن نسبة من الأساتذة المقدر بـ 45% شعروا بالثقة النفس أثناء مقابلتهم أول مرة ، و يعود ذلك إلى التكوين الجيد بالنسبة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية و إلى التربص الميداني و الخبرة في المجال التعليمي و هذا يعود إلى كثرة الاحتكاك و التقرب من التلاميذ أثناء معاملتهم لأول مرة.

النتائج المحصل عليها تمثلها في الشكل :



الشكل (06): الشكل يمثل الاساتذة أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة.

لغرض معرفة رأى التلاميذ حول دور الامكانيات الموجودة في المؤسسة على تشجيعهم لممارسة الرياضة.

تم طرح السؤال الموالي :

السؤال السابع : في رأيك هل الامكانيات التي بحوزة المؤسسة تساعد على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

و النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

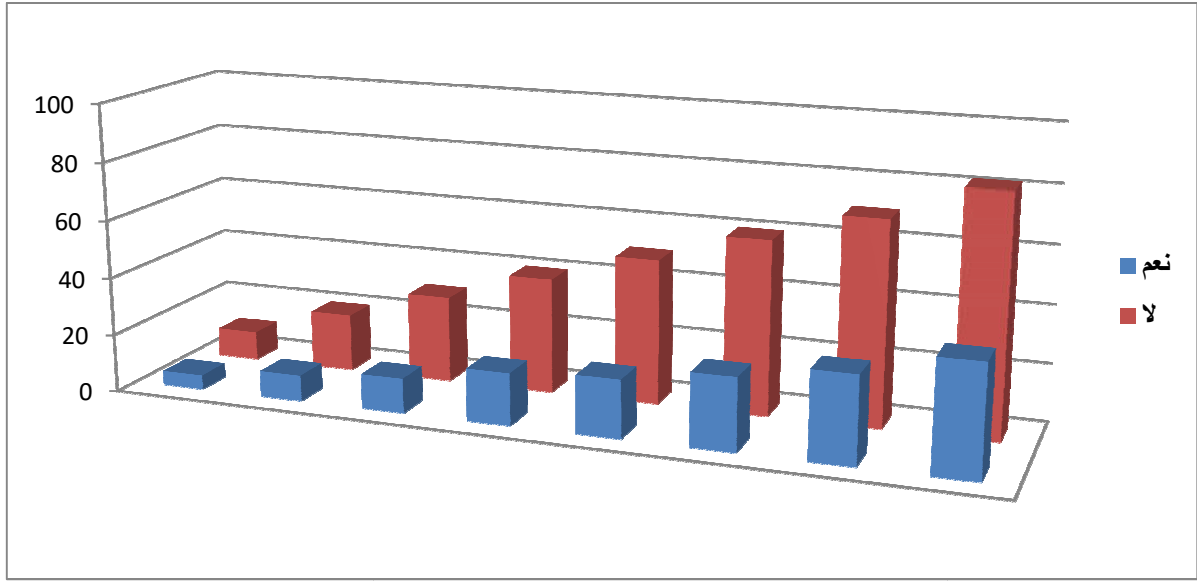
الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	38	%31.67
لا	82	%68.33
المجموع	120	%100

الجدول(11) يمثل رأي التلاميذ حول دور الامكانيات الموجودة في المؤسسة على تشجيعهم لممارسة الرياضة.

كن خلال الجدول (11) نلاحظ ان نسبة من التلاميذ المقدره بـ %68.33 أجابت بلا يحث ترى بأن الامكانيات الموجودة بحوزة المؤسسة لا تيايد على تشجيعهم ممارسة التربية البدنية و الرياضية، أما للنسبة التي تقدر بـ %31.67 من التلاميذ رى عكس ذلك .

و من خلال ما سبق نستنتج أن مسبة %68.33 ترى ان الامكانيات الموجودة داخل المؤسسة لا تساعد و لا تشجع على ممارسة النشاط الرياضي، و ذلك لأن الوسائل و العتاد الرياضي قديم و قليل.

و النتائج المحصل عليها موضحة في الشكل التالي :



الشكل رقم 07 يمثل رأي التلاميذ حول إمكانيات الموجودة في المؤسسة على تشجيعهم لممارسة الرياضة

ولغرض معرفة رأى التلاميذ حول حالة الاستاذ عند التغيير المفاجئ للطقس تم طرح السؤال
الموالي :

السؤال (8) : عند التغيير المفاجئ لحالة الطقس كيف تكون حالة الاستاذ ؟

و كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي :

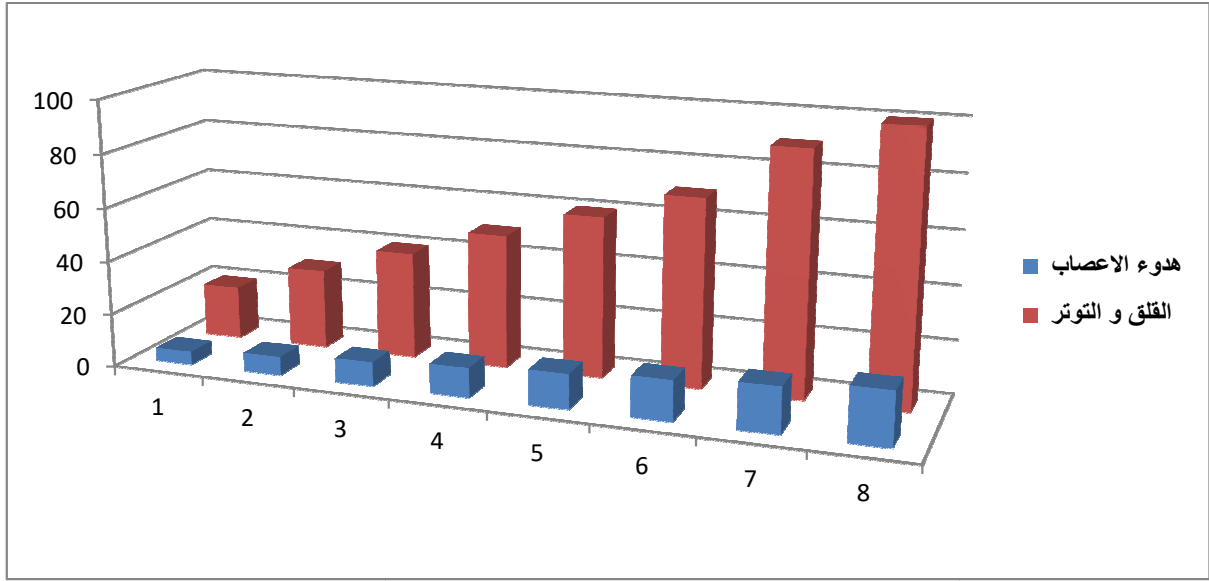
الاجابات	التكرار	النسبة
هدوء الاعصاب	20	%16.67
القلق و التوتر	100	%83.33
المجموع	120	%100

الجدول(12) : يمثل حالة الاستاذ عند تغيير المفاجئ للطقس

من خلال الجدول (12) نلاحظ ان نسبة من التلاميذ تقدر بـ %83.33 اجابت بأن حالة الاستاذ يغمرها القلق و التوتر أما النسبة الأخرى تقدر بـ %16.67 عبرت على حالة الاستاذ بهدوء الاعصاب و التصرف العقلاني السليم .

و نستنتج من خلال ما سبق أن نسبة %83.33 من التلاميذ تؤكد على تغيير المفاجئ للطقس يجعل الاستاذ في حالة قلق و توتر يعود ذلك الى خوفه على التلاميذ و كذا لعدم وجود قاعة مغطاة فيتردد الاستاذ بين ايقاف الحصة أو إكمالها، أما نسبة %16.67 من التلاميذ ترى ألة الطقس المفاجئ يؤثر على أستاذ التربية البدنية و الراضية و يعود ذلك إلى رزنامة هذه الفئة و خبرتها في التعامل مع هذه العوامل .

و النتائج المحصل عليها تمثلها في الشكل التالي :



الشكل (08): يمثل حالة الأستاذ عند التغير المقاجئ لحالة الطقس.

استنتاج المحور الاول :

من هلال الأسئلة التي وجدناها للتلاميذ و الاساتذة و الاجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الاولى التي افترضناها في بداية بحثنا و بالضبط في الفصل التمهيدي التي تنص على تأثير الظروف على الأداء الوظيفي لأيتاذ التربية البدنية و الرياضية مثل (1-1) (2-1) (3-1) (4-1) الخ .

إن الفرضية التي افترضناها مسبقا تحققت و هذا يعود إلى الاسباب السالفة الذكر و كذا قد تطرقنا إليها أثناء تحليلنا للنتائج.

المحور الثاني:

لغرض معرفة رأي تلاميذ عن درجة تقرب الاستاذ التربية البدنية و الرياضية على الأساتذة الاخرين من التلاميذ و منه نطرح السؤال التالي :

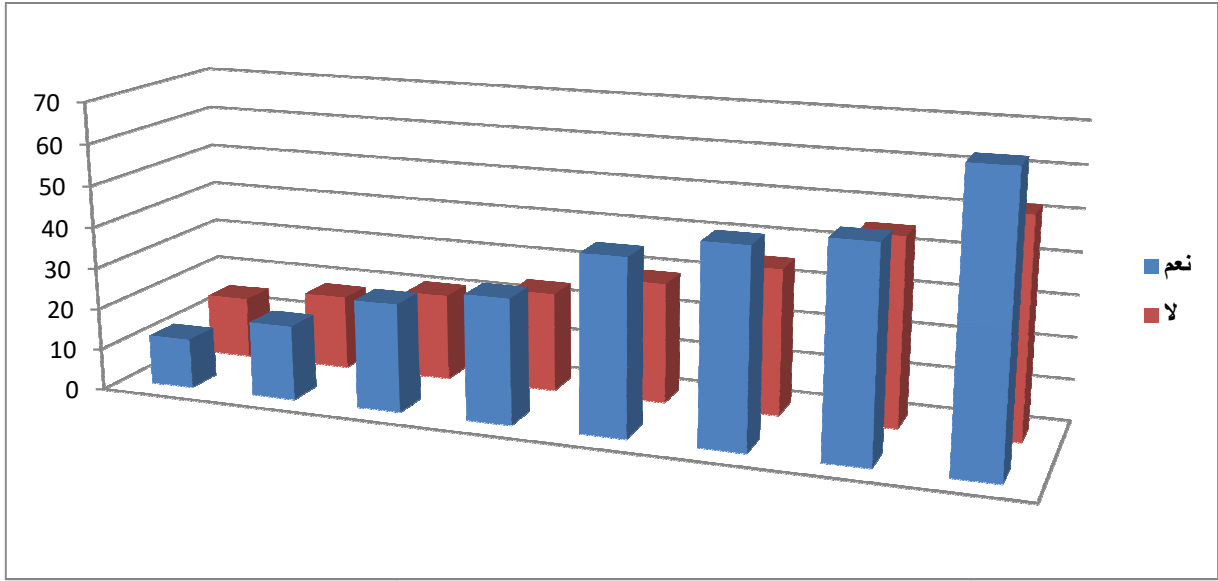
الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	68	%56.67
لا	52	%43.33
المجموع	120	%100

الجدول(13) يمثل تقرب الاساتذة التربية البدنية و الرياضية من التلاميذ على أساتذة المواد الاخرى

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول(13) يتجلي لنا ان نية التلاميذ تقدر بـ %56.67 أجابت بان استاذ التربية البدنية و الرياضية قريب منهم على الاساتذة الاخرين و بالنسبة للتلاميذ الباقين التي تقدر نسبتهم بـ %43.33 أجابوا بلا .

ومنها نستنتج ان درجة تقرب أستاذ التربية البدنية و الرياضية يؤثر إيجابا على عمله في الميدان معهم، و يعود تقرب أستاذ التربية البدنية و الرياضية من التلاميذ الى طبيعة عمله معهم يعني انه يعلمهم و يدرّبهم في ان واحد و الأستاذ الذي يتقرب من التلاميذ و يعرض عليهم مساعدته لحل مشاكلهم العامة و الشخصية ان استطاع، فهذان يساعده على كسب ثقتهم و ودهم و سصبح قادرا على التحكم فيه .

و النتائج المحصل عليها تمثلها في الشكل التالي :



الشكل (10): يمثل درجة تقرب أستاذ التربية البدنية من التلاميذ على أساتذة المواد الأخرى

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول كيفية تعامل الأستاذة مع مشاكل التلاميذ فيما بينهم تم طرح السؤال التالي : إذا وقع مشكل بين التلاميذ كيف يتصرف معهم ؟

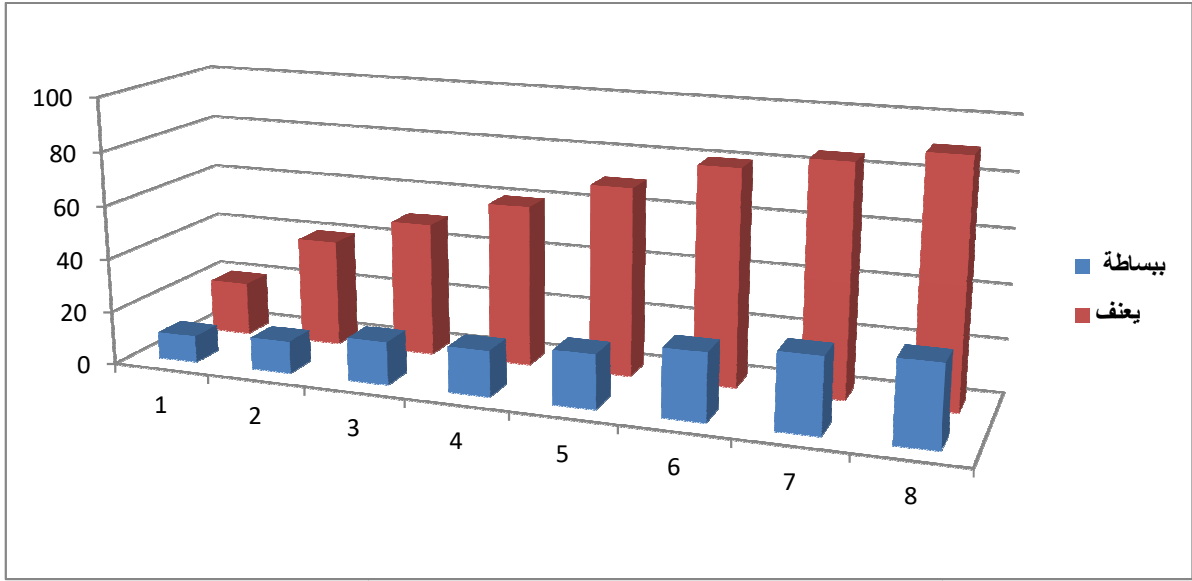
و كانت النتائج المعبر عنها ممثلة في الجدول التالي :

الاجابات	التكرار	النسبة
ببساطة	30	%25
بعنف	90	%75
المجموع	120	%100

الجدول(14) يمثل طريقة تعامل أستاذة التربية و الرياضية مع مشاكل التلاميذ

من خلال الجدول (14) لاحظنا أن نسبة من عينة التلاميذ تقدر بـ 25% أجابت بأن تصرف الاساتذة التربية البدنية و الرياضية مع مشاكلهم بكل بساطة و النسبة الكبيرة تقدر بـ 75% أجابت بأن اساتذتهم يتصرفون مع مشاكلهم بعنف و عصبية شديدة و منه نستطسع القول بأن طريقة التعامل مع استاذ التربية البدنية و الرياضية مع المشاكل التي تحصل بين التلاميذ لها أثر الكبير على أداء أستاذ لمهامه فوق الميدان، فان التصرف مع المشاكل التلاميذ بحرم و عدل و نزاهة و ابتعاده على العنف يترجم قوة الشخصية و رزاقته و بهذا يستطيع كسب و احترام ثقة التلاميذ.

و النتائج المحصل عليها في الشكل التالي :



الشكل 10: يمثل طريقة تعامل أستاذ التربية البدنية مع مشاكل التلاميذ

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول التلاميذ مشارك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في النشاطات الثقافية التي تقيّمها تم طرح السؤال التالي :

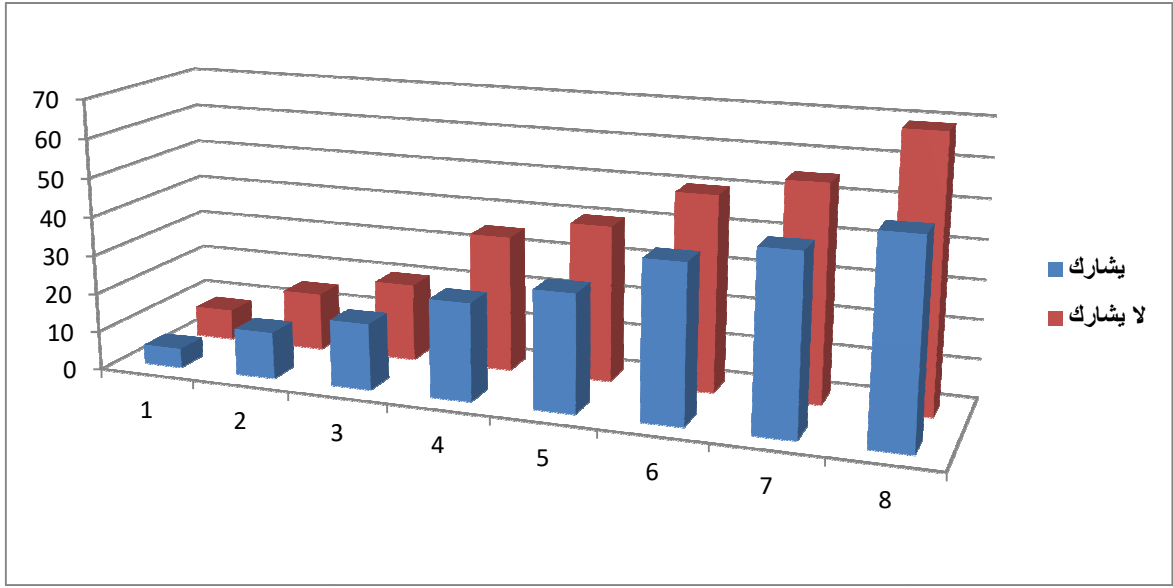
الاجابات	التكرار	النسبة
يشارك	51	42.05%
لا يشارك	69	57.05%
المجموع	120	100%

الجدول(15) يمثل مشاركة استاذ التربية البدنية و الرياضية في النشاطات الثقافية التي نقسمها بالمؤسسة

من خلال الجدول(15) نلاحظ أن نسبة من التلاميذ المقدره بـ 42.05% ترى أن استاذ التربية البدنية و الرياضية يشارك في النشاطات الثقافية التي تقيّمها المؤسسة، اما النسبة الأخرى و المقدره بـ 57.05% من التلاميذ رأّت أن استاذ التربية البدنية و الرياضية لا يشارك في النشاطات الثقافية التي تقيّمها المؤسسة .

و من خلال ما سبق نستنتج أن النسبة العالية المقدره بـ 57.05% ترى أن استاذ التربية البدنية و الرياضية لا يبدي اهتماما للنشاطات الثقافية التي يقيمها المؤسسة و ذلك لأنه يعتبرها من الأمور الخارجية عن مهامه التي يقوم بها بل هي مهام استاذة المواد الأخرى مثل استاذة الريم و الموسيقي مما يفسر فقدان نسبة معتبرة من استاذة التربية البدنية و الرياضية السنة التوافق، داخل الوسط المدرسي.

و النتائج المحصل عليها في الجدول نمثلها في الشكل التالي :



الشكل 11: يمثل مشاركة أستاذ التربية البدنية في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة

لغرض معرفة سلوك أساتذة التربية البدنية و الرياضية إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس تم طرح السؤال التالي :

السؤال الرابع : إذا أزعجك تلميذ أثناء الدرس فكيف تتصرف ؟

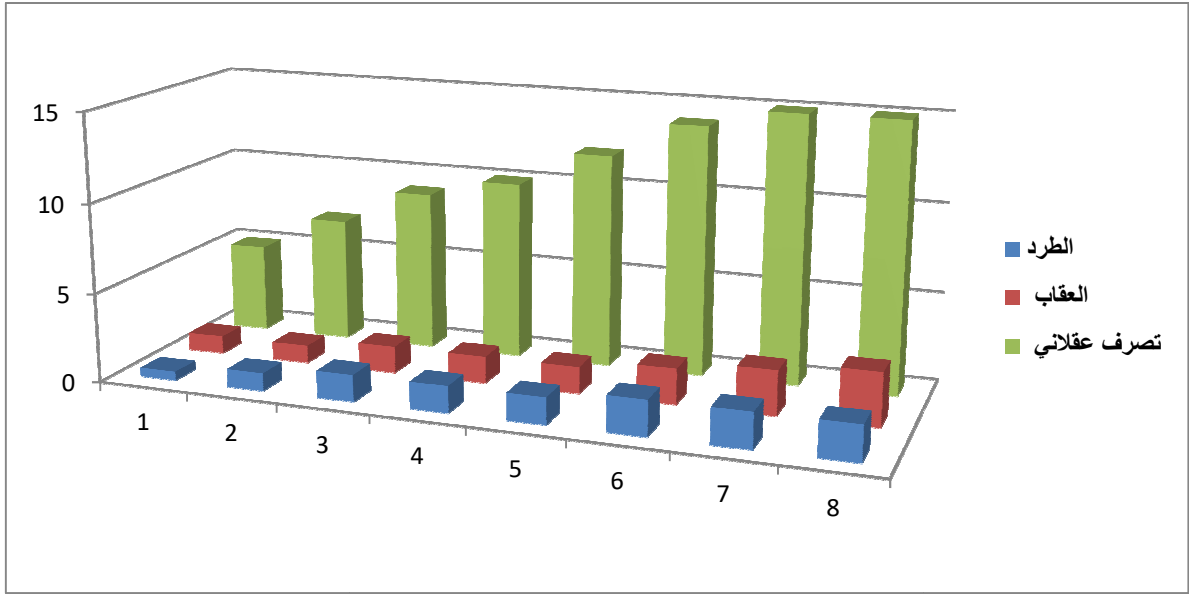
الاجابات	التكرار	النسبة
الطرح	02	%10
العقوبة	03	%15
تصرف بعقلانية	15	%75
المجموع	20	%100

الجدول 16 يمثل رأي الاساتذة حول سلوكهم إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس

نلاحظ من خلال النتائج المسجلة في الجدول 16 ان نسبة 75% تتصرف بطريقة عقلانية إتجاه التلميذ المزعج، و نسبة 15% تطبق العقوبة اذ ازعجهم التلميذ اما مية 10% فتري ان طرد التلميذ المزعج هو الحل الارجح.

و من خلال قراءتها للجدول لاحظنا ان نسبة 75% من الاساتذة تتصرف بطريقة عقلانية إذا أزعجهم التلميذ، أما نسبة 15 % تطبق طريقة العقوبة إذا ازعجهم التلميذ ، أما نسبة 10% فتري الطرد التلميذ المشوش و المزعج هو الحل الارجح في سلامة مواصلة حصصهم .

و النتائج المحصل عليها في الجدول تمثلها في الشكل التالي:



الشكل 12 يمثل رأي اساتذة و حول سلوكهم إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس

لغرض معرفة رأي أستاذ التربية البدنية و الرياضية حول المشاكل الخارجية التي تعيق أدائه الوظيفي .

تم طرح السؤال التالي :

السؤال (5) : هل تؤثر المشاكل الخارجية على الاداء المهني للأستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	13	%65
لا	07	%35
المجموع	20	%100

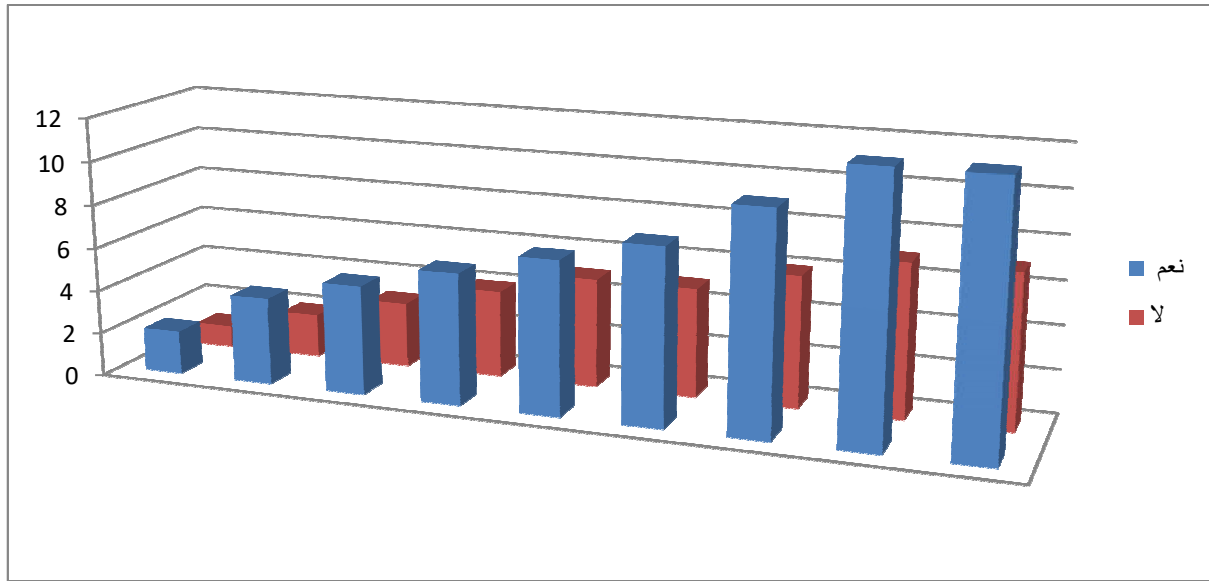
الجدول (17) يمثل المشاكل الخارجية التي تعيق الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية و

الرياضية

من خلال الجدول (17) يتضح لنا ان نسبة من الأساتذة تقدر بـ %65 أجابت بنعم لأنها تعاني من مشاكل خارجية أما نسبة %35 فأجابت بلا و نرى أنها ليس لديها مشاكل التي تعرقل ادائهم الوظيفي .

و نستنتج ممن سبق أن نسبة تقدر بـ %65 من الأساتذة أن مشاكلهم مشاكل خارجية (مشاكل عائلية ، مشكل السكن، مشكل بعد المسافة عن مكان العمل....) تأثر سلبا على أدائهم المهني أما نسبة %35 من الاساتذة فنرى أنها لا تعاني من المشاكل و بالتالي فان أدائهم المهني يمتاز بالسير الحسن.

و النتائج المحصل عليها في الجدول نمثلها في الشكل التالي :



الشكل 13 يمثل المشاكل الخارجية التي تعيق الاداء المهني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول إشراف أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الدورات الرياضية تم طرح السؤال التالي :

السؤال(6) : هل يشرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الدورات الرياضية داخل المؤسسة؟
وكانت النتائج المعبر عنها ممثلة في الجدول التالي :

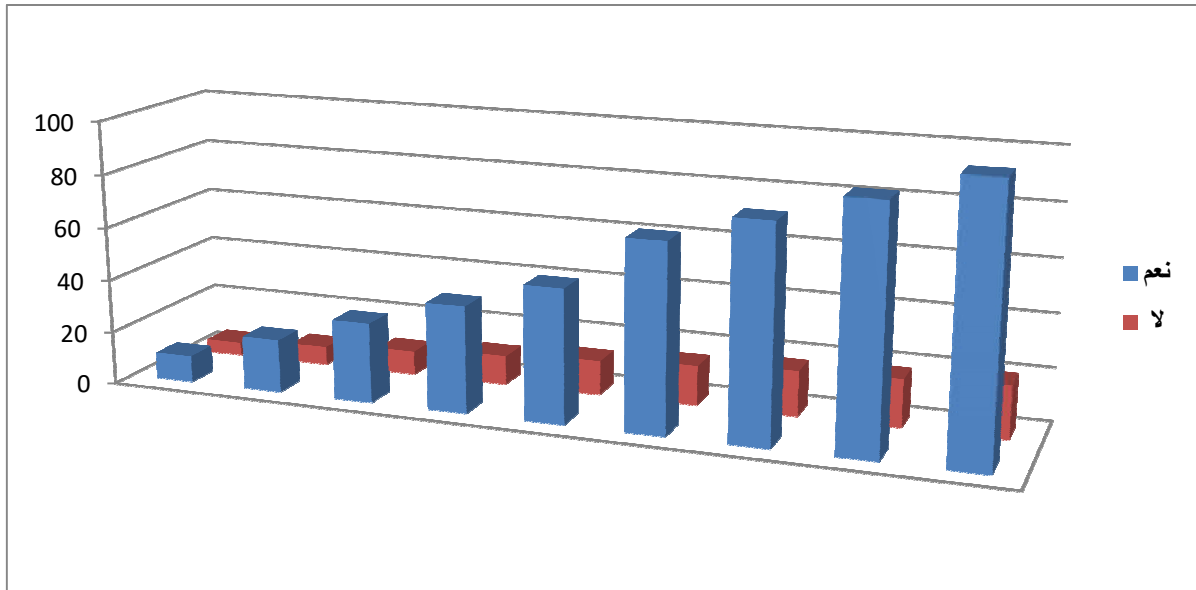
الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	100	%83.33
لا	20	%16.67
المجموع	120	%100

الجدول(18) : يمثل إشراف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الدورات الرياضية داخل

المؤسسة

من خلال الجدول (18) نلاحظ أن نسبة من التلاميذ تقدر بـ 83.33% أجابت بنعم لأنها ترى بان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشرف على الدورات الرياضية التي تتبناها المؤسسة أما النسبة الأخرى المقدرة بـ 16.67% من التلاميذ رأيت أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يشرف على الدورات الرياضية داخل المؤسسة.

من خلال ما سبق نستنتج أن نسبة العالية المقدرة بـ 83.33% ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هم المحرك الاساسي و الاول على إشراف و تنظيم الدورات الرياضية داخل المؤسسة .
و النتائج المحصل عليها تمثلها في الجدول التالي :



الشكل (14) يمثل إشراف أستاذ التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسة

لغرض معرفة رأي أستاذة التربية البدنية و الرياضية على كيفية تعامله مع مشاكل التلاميذ تم طرح السؤال التالي :

السؤال (7) : هل واجهتك صعوبات أو مشاكل في تعاملك مع التلاميذ؟

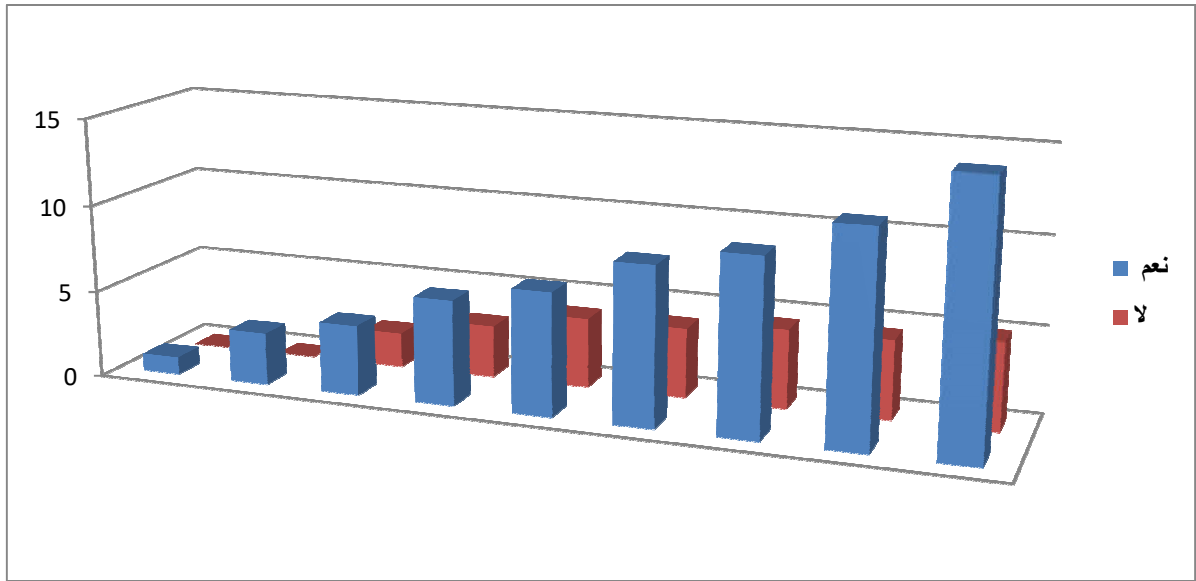
الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	15	%75
لا	05	%25
المجموع	20	%100

الجدول (19) يمثل رأي الاساتذة على كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ.

حسب النتائج المحصل عليها في الجدول (19) نلاحظ أن نسبة من الاساتذة تقدر بـ %75 أجابت بأنها حصل لها عدة مشاكل و صعوبات في تعاملهم مع التلاميذ، و نسبة %25 رأت بأنها لا تصادف مشاكل و صعوبات مع التلاميذ بكثرة.

و نستخلص ان الطرق و السبل المثلي في كيفية التصرف مع المشاكل سواء كانت بين التلاميذ أو مع الاساتذة حيث تؤثر كثيرا على الأداء المهني مثل العقاب المتكررة للتلاميذ مما يؤدي الي التغيب عن الحصة، و إهمال مادة التربية البدنية و الرياضية و هذا مما يؤثر على مردود الدراسي .

و النتائج المحصل عليها في الجدول تمثلها في الشكل التالي :



الشكل 15 يمثل رأي الأستاذ على كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ

لغرض معرفة رأي الاستاذ تأثير الظروف المناخية على أداء حصته تم طرح السؤال التالي :

السؤال(8) : هل تشكل الظروف المناخية عائق على الحصة؟

الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	15	%75
لا	05	%25
المجموع	20	%100

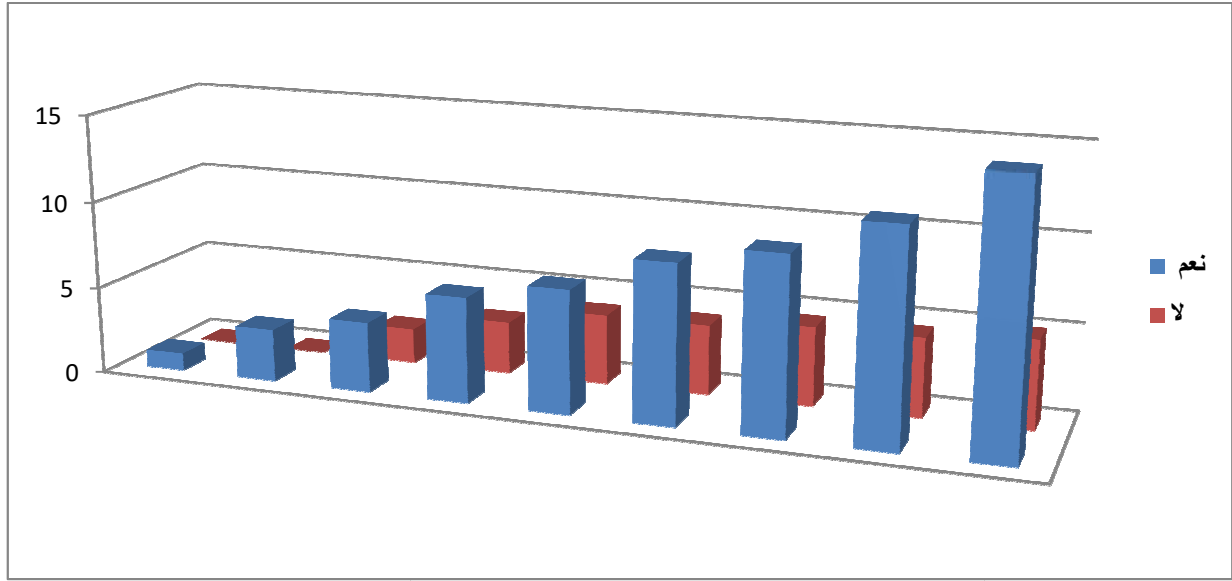
الجدول(20) يمثل رأي الاستاذ حول تأثير الظروف المناخية علي أداء حصته

من خلال النتائج السجلة في الجدول (20) نلاحظ ان نسبة كبيرة من الاساتذة و التي تقدر بـ 75% أجابت بان الظروف المناخية تؤثر على أداء الحصة في حين ترى نسبة من الاساتذة و التي تقدر بـ 25% ترى عكس ذلك.

نستنتج من خلال ما سبق أن نسبة 75% من الاساتذة ترى بان الظروف المناخية لها تأثير على اداء سير الحصة .

أما النسبة المتبقية التي تقدر بـ 25% ترى ان الظروف المناخية لا تؤثر على سير الحصة و ذلك يرجع في وجهة نظرهم الى اعتدال المناخ السائد في هذه الجهة أو امتلاك بعض المؤسسات لقاعات رياضية .

النتاج المحصل عليها في الجدول يمثلها في الشكل التالي :



الشكل 16 يمثل رأي الأستاذ على كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ

استنتاج المحور الثاني :

من خلال مختلف الاسئلة التي وجدناها للتلاميذ و الاساتذة ، و كانت الاجوبة المعبر عنها من طرفهم حول رايهم في الفرضية الثانية الى اقترحناها و التي تنص "تؤثر الظروف الاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، كما تتجلي لنا في مختلف النتائج المدونة في الجداول التالية (2*2) (3*2) (6*2) (7*2) (8*2) .

إن الفرضية الثانية التي اقترحناها مسبقا تحققت و هذا يعني أنها صحيحة، و هذا يعود إلى الأسباب السالفة الذكر حيث تطرقنا اليها أثناء تحليلنا للنتائج.

المحور الثالث:

لغرض معرفة رأي أستاذ التربية البدنية و الرياضية حول تأثير الظروف البيئية على سير الحصة، تك طرح السؤال الموالي :

السؤال (01) : هل تؤثر الظروف البيئية على سير الحصة ؟

و كانت النتائج المعبر عنها في الجدول الموالي :

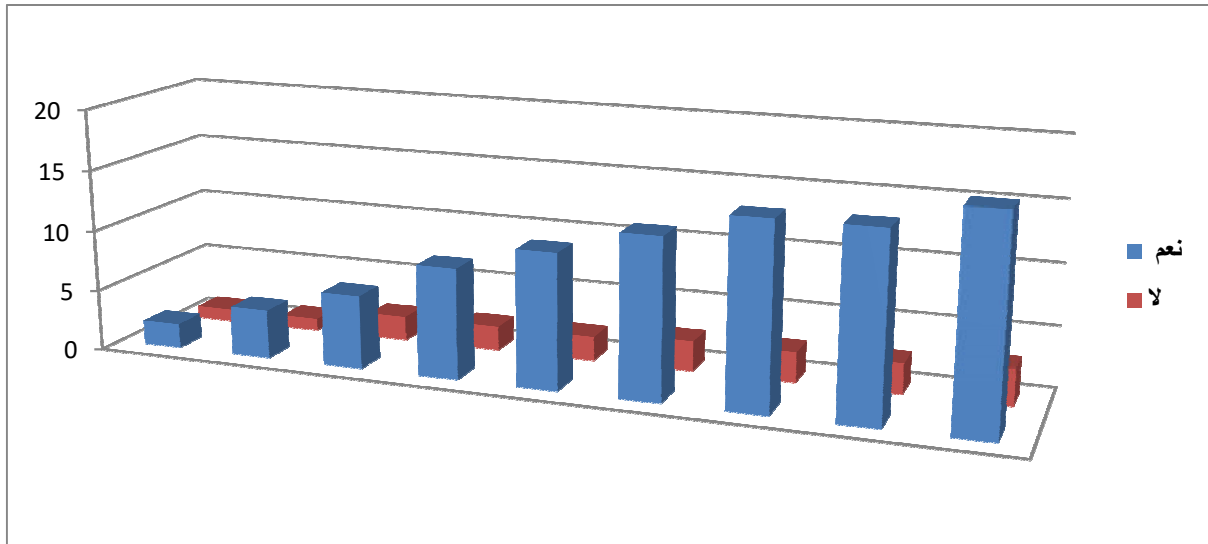
الإجابات	التكرار	النسبة
نعم	17	%85
لا	03	%15
المجموع	20	%100

الجدول (21) يمثل الظروف البيئية على سير الحصة

من خلال الجدول (21) نلاحظ أن نسبة من الأساتذة تقدر بـ 85% أجابت بأن الظروف البيئية تؤثر سلبا على أداء الحصة في حين ترى أن نسبة من الأساتذة تقدر بـ 15% ترى عكس ذلك . نستنتج من خلال ما سبق أن 85% من الأساتذة ترى أن الظروف البيئية لها دورها السلبي على أداء سير الحصة .

أم النسبة المتبقية و التي تقدر بـ 15% ترى أن الظروف البيئية لا تؤثر على سير الحصة و ذلك يرجع لعامل الخبرة المكتسبة و التعرف الحسن .

النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل التالي :



الشكل 17 يمثل تأثير الظروف البيئية على سير الحصة

لغرض معرفة رأي الاساتذة حول رأي التلاميذ على أدائه المهني، نم طرح السؤال التالي :

السؤال(02) : هل يشكل ارتفاع عدد التلاميذ صعوبة في أدائه المهني ؟

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي :

الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	19	%95
لا	01	%05
المجموع	120	%100

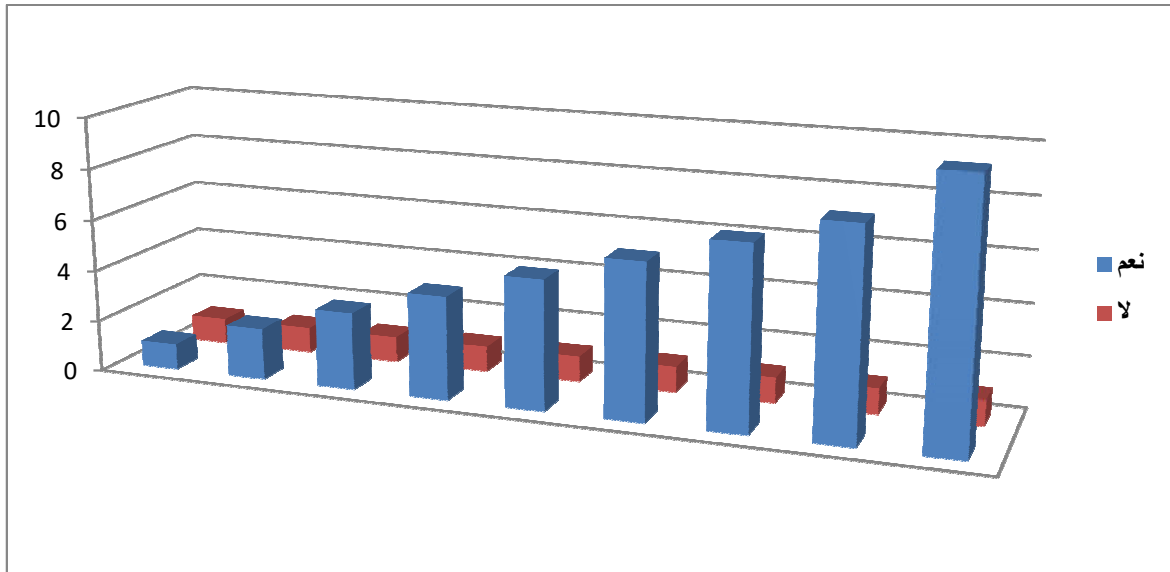
الجدول(22) يمثل رأى الاساتذة حول تأثير عدد التلاميذ في أدائه المهني

من خلال الجدول(22) نلاحظ أن النتائج المسجلة و ان نسبة 95% من الاساتذة يجدون صعوبات في أداء مهنتهم في حين مسبة 05% من الاساتذة لا يجدون صعوبات في أداء مهنتهم .

نستنتج أن نسبة 95 % من الاساتذة يجدون صعوبات في أداء مهنتهم عندما يكون عدد التلاميذ مرتفع، و ذلك راجع إلى عدم اكتساب المؤسسات التعليمية على مساحات واسعة لممارسة النشاط الرياضي.

أما نسبة 05% من الأساتذة و التي لا تجد صعوبات في أداء مهنتهم التعليمية و ذلك يعود ربما الى خبرتهم في الميدان، أو لوجود ساحات واسعة لممارسة النشاط الرياضي.

النتائج المحصل عليها في الشكل التالي :



الشكل 18 يمثل رأي الأساتذة حول تأثير عدد التلاميذ على أدائه المهني

لغرض معرفة رأى التلاميذ حول نوع العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الاساتذة الاخرين تم طرح السؤال التالي :

السؤال (03) : كيف ترى العلاقة بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الأساتذة الآخرين؟

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي :

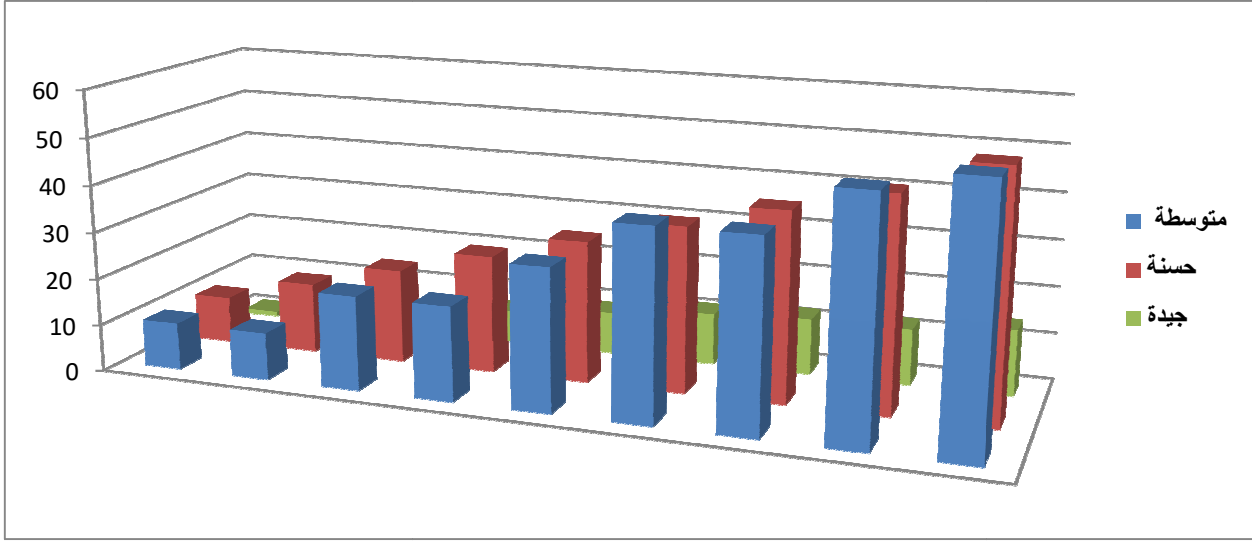
الاجابات	التكرار	النسبة
الطرح	14	%11.67
العقوبة	52	%43.33
تصرف بعقلانية	54	%45
المجموع	20	%100

الجدول(23) يمثل العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الأساتذة الآخرين

نلاحظ من خلال النتائج المسجلة في الجدول (23) أن نسبة 45 % ترى العلاقة متوسطة بين الاستاذ التربية البدنية و الرياضية و الاساتذة الآخرين، أما نسبة 43.33% ترى العلاقة حسنة بينهم، بينما ترى النسبة 11.67 % أن العلاقة جيدة.

من خلال النتائج السابقة نستنتج أن اكبر نسبة تقدر بـ 45% يؤكدون أن العلاقة بين الاستاذ التربية البدنية و الرياضية و الاساتذة الاخرين ليست على ما يرام و ذلك يعود إلى نظرة الأساتذة غير العادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى الشكاوي التي يقدمونها من جراء الفوضى التي يقوم بها التلاميذ أثناء الحصة و ذلك يعود إلى كون المساحات المخصصة للنشاط الرياضي الغير المناسب و قليلة، أما نسبة 43.33% ترى أن هناك علاقة حسنة وثيقة بين الأساتذة في الحين أن نسبة 11.67% ترى ان العلاقة جيدة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الاساتذة الآخرين و يعود ذلك إلى ان هذه الفئة تقدر قيمة العمل مدرس التربية و الرياضية.

النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل التالي :



الشكل 19 يمثل العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الاساتذة الاخرين

لغرض معرفة رأى الاساتذة في الطاقم الاداري للمؤسسة تم طرح السؤال التالي :

السؤال(04) : ما رايك في الطاقم الاداري للمؤسسة ؟

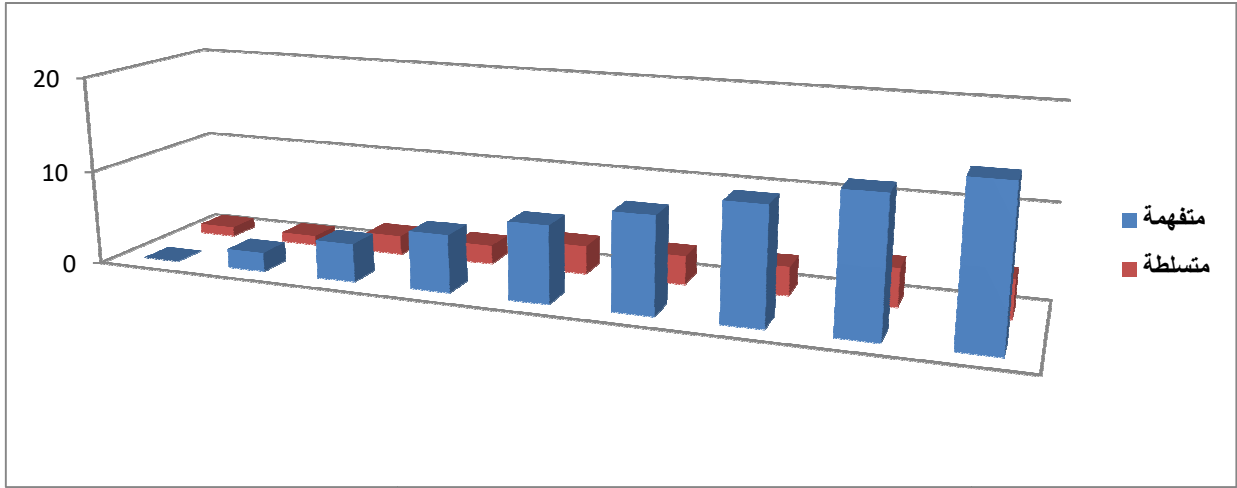
الاجابات	التكرار	النسبة
متفهمة	16	%80
متسلطة	04	%20
المجموع	20	%100

الجدول(24) يمثل تعامل أساتذة التربية البدنية و الرياضية مع الطاقم الإداري للمؤسسة

من خلال الجدول (24) نلاحظ أن نسبة من الأساتذة تقدر بـ 80% ترى بأن الطاقم الإداري للمؤسسة متفهم أما النسبة الأخرى تقدر بـ 20% عبرت عن حالة الطاقم الإداري للمؤسسة بأنها متسلطة نوعا ما.

نستنتج من خلال ما سبق أن نسبة الأساتذة التي قدرت بـ 80% ترى بأن الطاقم الإداري للمؤسسة متفهم و له احتكاك كبير بالأساتذة و متساهل معهم و ذلك لإنضباطهم و تصرفاتهم اللائقة و الاحترام بينهم .

النتائج المحصل عليها في الشكل التالي :



الشكل 20 يمثل تعامل الأساتذة مع الطاقم الإداري للمؤسسة

لغرض معرفة رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول مراعاة الظروف النفسية و الاجتماعية للتلاميذ تم طرح السؤال التالي :

السؤال (5) : أثناء الحصة هل تراعي الظروف النفسية و الاجتماعية للتلاميذ؟

و كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي :

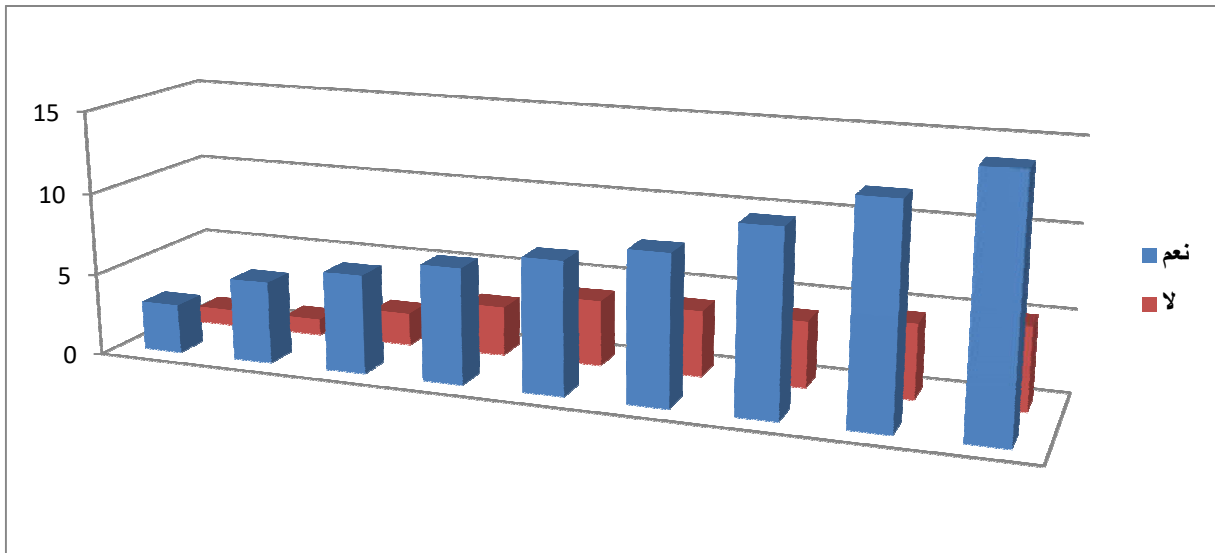
الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	15	75%
لا	05	25%
المجموع	20	100%

الجدول (25) يمثل مراعاة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للظروف النفسية و الاجتماعية للتلاميذ.

من خلال الجدول (25) نلاحظ أن النتائج المسجلة و التي قدرت ب 75% من الأساتذة الذين يراعون المشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ، أما الأخرى تقدر ب25% من الاساتذة الذين لا يراعون بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ.

نستنتج من ما سبق ذكره ان نسبة 75% من الاساتذة الذين يراعون الحالات النفسية و الاجتماعية و هذا يعني أن الأساتذة بأنهم على دراية و على علم بأن التلاميذ في هذا السن يعانون من مشاكل نفسية و اجتماعية تزيد قلقهم و توترهم فلذا يجب إرشاداتهم و تقديم النصيحة لهم من أجل التقليل من حدة هذه الحالات، أما النسبة المتبقية و التي قدرت بـ 25% فانهم لا يبالون و لا يراعون الحالات النفسية و الاجتماعية و ذلك راجع لقلة خبرتهم و عدم اهمال التلاميذ.

النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل الاتي :



الشكل 21 يمثل رأي الأساتذة على كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ

لغرض معرفة رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول نظرة الإدارة لمادة التربية البدنية و الرياضية و أهميتها كباقي المواد تم طرح السؤال التالي :

السؤال (6) : هل إرادتك تعطي لمادة التربية البدنية و الرياضية قيمة عملية كباقي المواد؟

و كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي :

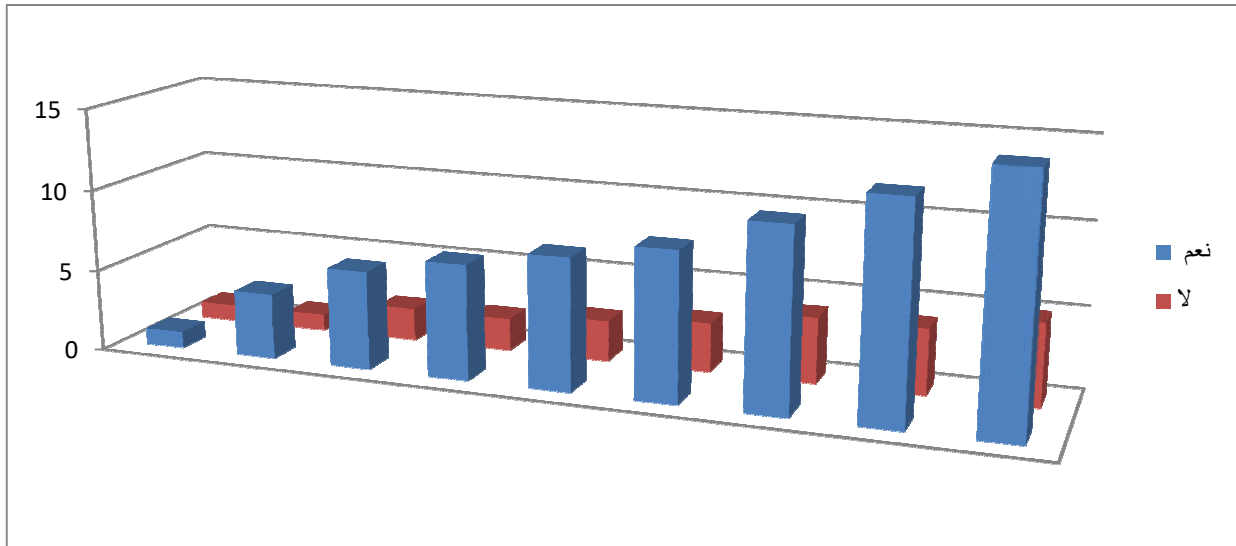
الإجابات	التكرار	النسبة
نعم	15	75%
لا	05	25%
المجموع	20	100%

الجدول (26) يعبر عن قيمة التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد من جهة الإدارة

نلاحظ من خلال النتائج (26) أن نسبة من الأساتذة تقدر بـ 75% أجابت بنعم و هذا لاهتمام الإدارة بمادة التربية البدنية و الرياضية ، أما النسبة الأخرى تقدر بـ 25% أجابت بلا و هذا لإهمال الإدارة لهذه المادة .

نستنتج من خلال ما سبق ذكره أن نسبة 75% من الاساتذة يرون اهمال الإدارة بمادة التربية البدنية و الرياضية وذلك بتوفير الإمكانيات و الوسائل التي بحوزة المؤسسة لإنجاز العمل المطلوب، أما نسبة 25% من الاساتذة ترى عدم اهتمام الإدارة بمادة التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد العلمية الأخرى كالرياضيات و الفيزياء و العلوم الطبيعية لأنها مواد أساسية .

النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل الآتي :



الشكل 22 يمثل قيمة مادة التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد

لغرض معرفة رأي أستاذ التربية البدنية و الرياضية حول شعوره أن المجتمع يحترمه لإختياره مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.

تم طرح السؤال التالي :

السؤال (7) : هل تشعر أن المجتمع يحترمك لاختيارك مهنة التدريس التربية البدنية و الرياضية ؟

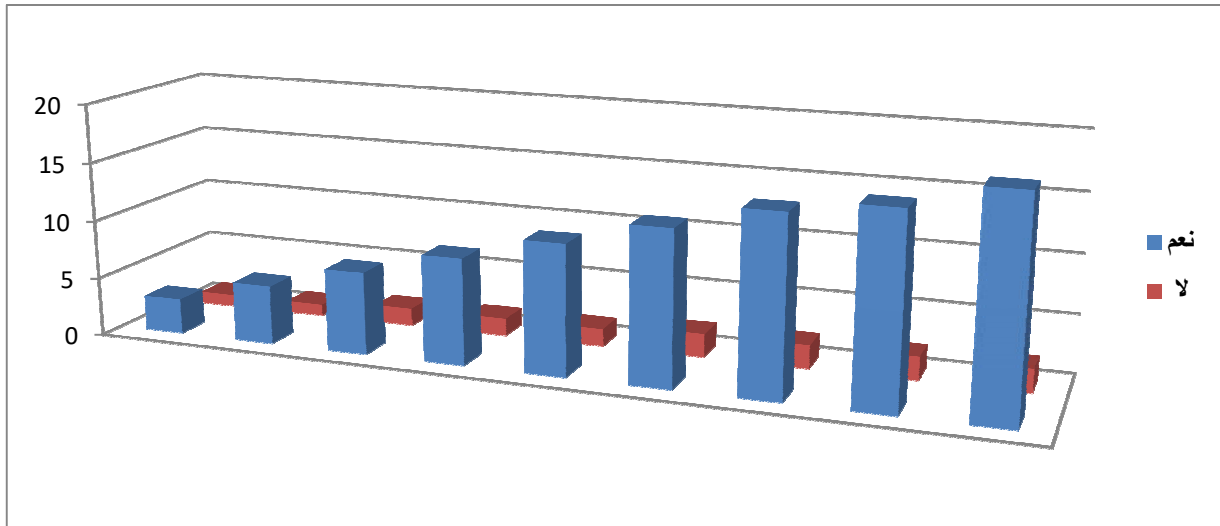
الاجابات	التكرار	النسبة
نعم	18	90%
لا	02	10%
المجموع	20	%100

الجدول (27) : يعبر عن الشعور أستاذة التربية و الرياضية لنظرة المجتمع له كمدرس للمادة

نلاحظ من خلال النتائج المسجلة في الجدول (27) أن نسبة من الاساتذة تقدر بـ90% أجابت بنعم أي أنها نشعر باحترام المجتمع لاختياراتهم مهم مدرس التربية البدنية و الرياضية،

أما النسبة الأخرى التي تقدر بـ 10% أجابت بلا أي أن المجتمع لا يحترمه لإختياره مهنة مدرس التربية البدنية و الرياضية.

من خلال ما سبق نستنتج أن نسبة العالية المقدرة بـ 90% ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لهم قيمة من طرف المجتمع و تحترمهم لاختيارهم هذه المهنة أما نسبة 10% ترى أن مادة التربية البدنية و الرياضية بنظرة سلبية عن باقي المواد الدراسية الأخرى(الرياضيات و العلوم و الفيزياء و الأدب العربي) التي تعتبر مواد أساسية يتوقف عليها مصير التلاميذ في الانتقال إلى الأقسام العليا .



الشكل 23 يمثل شعور الأساتذة لنظرة المجتمع له كمدرس للمادة

لغرض معرفة رأي أستاذ التربية البدنية و الرياضية حول رغبة اختيار مهنة التدريس و تم طرح السؤال التالي :

السؤال(8) : كيف كان اختيارك لمهنة التدريس؟

و كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي :

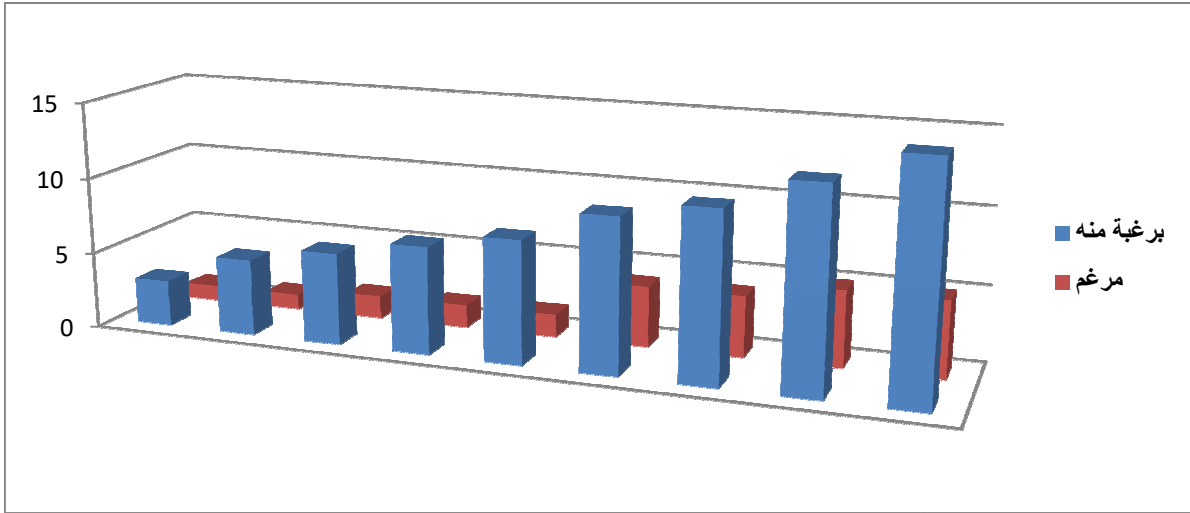
الإجابات	التكرار	النسبة
برغبة منك	15	75%
مرغم	05	25%
المجموع	20	100%

الجدول(28) : يمثل رغبة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لاختيارهم لمهنة التدريس

نلاحظ من خلال الجدول(28) أن نسبة من الأساتذة تقدر بـ 75% أجابت أنها برغبة منه اختارت مهنة التدريس، أما النسبة الأخرى التي تقدر بـ 25% فإنها مرغمة على اختيار مهنة التدريس.

و من هنا نستخلص أن غالبية الأساتذة اتجهوا إلى تحقيق ميولهم الرياضية و رغبتهم في تجسيدها من خلال ممارسة مهنة تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية، أما نسبة الاساتذة الذين اتجهوا الى مهنة التدريس مرغمين و رغم قلتها إلا انها تعبر عن حاجة في نفوسهم التي مفادها لو انه توفرت مناصب العمل الأخرى خارج التدريس كالعامل الإداري او تسيير المركبات الرياضية أو تدريب الفرق الرياضية لتترك التدريس فوراً.

النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل التالي :



الشكل 24 يمثل رغبة استاذ التربية البدنية و الرياضية لمهنة التدريس

لغرض معرفة رأي الأساتذة حول شعورهم اتجاه مهنة التدريس تم طرح السؤال التالي :

السؤال (9) : كيف تشعر اتجاه مهنة التدريس ؟

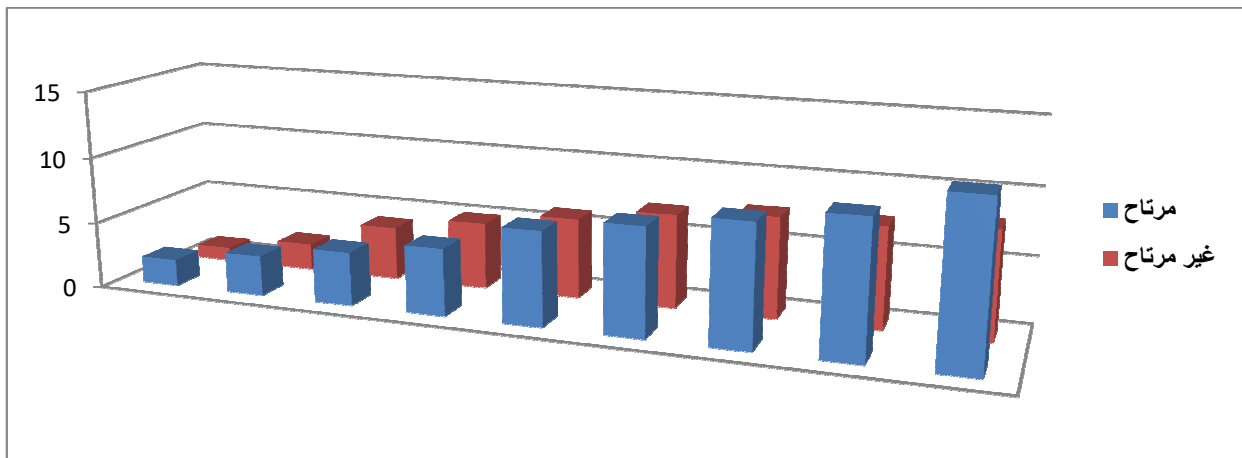
الاجابات	التكرار	النسبة
مرتاح	08	%40
غير مرتاح	12	%60
المجموع	20	%100

الجدول (29) : يمثل شعور اساتذة التربية البدنية و الرياضية اتجاه لمهنة التدريس

نلاحظ من خلال الجدول (29) أن نسبة من الاساتذة تقدر بـ 60% تقول أنها غير مرتاحة اتجاه مهنة التدريس، اما النسبة الاخرى التي تقدر بـ 40% تقول أنها مرتاحة.

نستنتج من خلال السنة 60% أنها غير مرتاحة و ذلك يعود إلى أن أستاذة التربية البدنية و الرياضية لديهم صعوبات و مشاكل من حيث قلة المشآت الرياضية و الارهاق و الشعور بالملل جراء التحضير اليومي للدروس لتحقيق متطلبات طريقة التدريس بالكفاءات خاصة انها غير مفهومة من قبل الاساتذة و صعبة التطبيق.

النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل التالي :



الشكل 25 يمثل شعور اساتذة التربية البدنية و الرياضية اتجاه مهنة التدريس

استنتاج المحور الثالث :

من خلال الأسئلة التي وجهناها للتلاميذ و للأساتذة حيث كانت الاجابات المعبر عنها في الجداول حول فرضية الجزئية الثالثة التي اقترحناها في بدابة بحثنا و بالضبط في الفصل التمهيدي التي تنص :

تأثر الظروف النفسية و الاجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية كما تجلى لنا هذا في مختلف تأثر المدونة في الجداول التالية مثل (1-3) (2-3)(3-3) .

إن فرضية التي اقترحناها مسبقا تحققت بدرجة كبيرة و هذا يعني أنها صحيحة كما يعود ذلك إلى الأسباب السابقة الذكر حيث تطرقنا إليها أثناء تحليلنا للنتائج.

خاتمة:

من خلال المعطيات النفسية و الاجتماعية التي تنعكس على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية و البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يمكن القول أن معانات أساتذة التربية اتضح لنا للعلاقات الانسانية اهمية كبيرة و فعالة في حياة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و في حالة اختلال هذه العلاقات تنعكس سلبا على مردوده المهني.

و عند تحليلنا النتائج هذه الدراسة عن طريق عرض تحليل للاستبيان الخاص بالتلاميذ و الاستاذة في الثانوية وجدنا ان النتائج المحصل عليها أثبتت تحقق الفرضيات السابقة الذكر حيث وجود ضغط في مهنة أستاذ التربية البدنية و الرياضية كما بينت لنا ان وضعية مهنة التربية البدنية و الرياضية إنها تعني الكثير من المشاكل و الصعوبات مقارنة بالمواد الاخرى، بما أننا مقبلون علة مزاوله هذه المهنة لأن هذه الدراسة كشفت لنا الكثير من العراقيل و الصعوبات التي بإمكاننا تجاوزها و تجنبها أثناء العمل او التعامل معها وفق ما يخدم المهنة التربوية السامية لذلك أن التطور الأداء المهني يتطلب تضافر الجهود من الاستاذ المدرس لزملاء الاساتذة و الادارة و التلاميذ، حيث ان لكل دور خاص به يبقي أستاذ التربية البدنية و الرياضية الركيزة الاساسية لمهنة التدريس .

في الأخير يمكننا القول ان هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا و ان كل ما بذلناه من جهد كانت مساهمتنا فيه ضئيلة و لكن لا يمنعنا من القول أن أخلصنا فيه كل الإخلاص، و كانت غايتنا في إبراز أثر الانعكاس النفسي و الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على أداءه الوظيفي في الثانوية.

خاتمة:

من خلال المعطيات النفسية و الاجتماعية التي تنعكس على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية و البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يمكن القول أن معانات أساتذة التربية اتضح لنا للعلاقات الانسانية اهمية كبيرة و فعالة في حياة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و في حالة اختلال هذه العلاقات تنعكس سلبا على مردوده المهني.

و عند تحليلنا النتائج هذه الدراسة عن طريق عرض تحليل للاستبيان الخاص بالتلاميذ و الاستاذة في الثانوية وجدنا ان النتائج المحصل عليها أثبتت تحقق الفرضيات السابقة الذكر حيث وجود ضغط في مهنة أستاذ التربية البدنية و الرياضية كما بينت لنا ان وضعية مهنة التربية البدنية و الرياضية إنها تعني الكثير من المشاكل و الصعوبات مقارنة بالمواد الاخرى، بما أننا مقبلون علة مزاوله هذه المهنة لان هذه الدراسة كشفت لنا الكثير من العراقيل و الصعوبات التي بإمكاننا تجاوزها و تجنبها أثناء العمل او التعامل معها وفق ما يخدم المهنة التربوية السامية لذلك أن التطور الأداء المهني يتطلب تضافر الجهود من الاستاذ المدرس لزملاء الاساتذة و الادارة و التلاميذ، حيث ان لكل دور خاص به يبقي أستاذ التربية البدنية و الرياضية الركيزة الاساسية لمهنة التدريس .

في الأخير يمكننا القول ان هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا و ان كل ما بذلناه من جهد كانت مساهمتنا فيه ضئيلة و لكن لا يمنعنا من القول أن أخلصنا فيه كل الإخلاص، و كانت غايتنا في إبراز أثر الانعكاس النفسي و الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على أداءه الوظيفي في الثانوية.

الاقتراحات والتوصيات:

بعد تناولنا لدراسة موضوع بحثنا بعنوان " تأثير الانعكاسات النفسية و الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على أداءه الوظيفي في المرحلة الثانوية " و استخلصنا لما يمكن استخلاصه من الاسئلة المطروحة في هذا الموضوع و جب علينا إثراء موضوع بحثنا لنتواضع بمجموعة من الاقتراحات التي إن أخذت بعين الاعتبار فإنها تعطي للتربية البدنية و الرياضية دفعة قوية للأمام و يمكن تلخيصها فيما يلي :

- يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و حمايته من جميع الضغوطات النفسية داخل المؤسسات التربوية في المجتمع .
- الحد من الاكتظاظ الزائد و ذلك لتسهيل عملية ضبط النظام داخل القسم و تسهيل عمل الأستاذ.
- إعطاء الاهتمام الكامل لمدرس التربية البدنية و الرياضية من قبل الإدارة و المسؤولين وذلك بضرورة توفير الملاعب و الاجهزة و الأدوات و الوسائل الملائمة لكي ليتم العمل في أحسن الظروف.
- يجب على استاذ التربية البدنية و الرياضية ربط العلاقات حسنة مع مدرسي المواد الأخرى لأن هذا يساعده على التفتح على مجالات العلمية الأخرى.
- يجب تفهم طبيعة المهنة من طرف المجتمع و أساتذة المواد الأخرى و تقديم يد العون لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من خلال تشجيعهم له م الاحترام مهنته و تقدير أبعادها بالنسبة للتلاميذ.
- تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة لأستاذة التربية البدنية و الرياضية و لإطلاعهم على كل ما هو جديد و تنظيم ملتقيات فيما بينهم لتبادل الخبرات و طرح الانشغالات و إيجاد الحلول.

• يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و حمايته من جميع المشاكل التي تواجهها في المجتمع و داخل الثانوية.

و في الأخير ما عسانا أن نقول ان هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان شاسعا و إن كل بدلناه من جهد كانت مساهمتنا فيه ضئيلة و لكن لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا في كل الإخلاص و مانت غايتنا في ذلك في ابراز أثر الانعكاسات النفسية و الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

كما نأمل إن تأخذ التوصيات و الاقتراحات التي تقدمها بها لتسهيل الأداء بالنسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسيلت -

إستمارة استبيان خاصة بالتلاميذ تلاميذنا الأعزاء نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتدرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية لهذا نرجو منكم ملأ هذه الاستمارة الإجابة على أسئلتها بكل نزاهة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد في الدراسة .

ملاحظة : ضع علامة (X) أمام الجواب المختار .

و لكم منا فائق الشكر و الاحترام و التقدير

الاستبيان الخاص بالتلاميذ

س1)- كيف تظهر لكم الشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

	- عادية
	- مضطربة
	- متزنة

س2) كيف تبدو حالته عند مقابلتكم ؟

	- مرتبك
	- محرج
	- عادي

س3) هل تترتاحون له؟

	- نعم
	- لا

س4) إذا وقع لكم مشكل أي الاساتذة تفضلون إطلاعهم عليه ؟

	- أستاذة التربية البدنية و الرياضية
	- أستاذة المواد الأخرى

س5) كيف تفضلونه ان يكون ؟

	- جدي
	- مرح

س6) هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية قريب منكم ؟

	- نعم
	- لا

س7) إذا وقع مشكل بين التلاميذ كيف يتصرف معهم ؟

	- بحكمة و مرونة
	- بعنف و خشونة

س8) هل يشارك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في النشاطات الثقافية التي تقيمها

المؤسسة ؟

	- يشارك
	- لا يشارك

س9) هل يشرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الدورات الرياضية ؟

	- عادية
	- مضطربة

س10) هل الامكانيات التي بحوزة المؤسسة تساعد على تشجيع ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

	- نعم
	- لا

س11) عند التغير المفاجئ لحالة الطقس كيف تكون حالة الاستاذ ؟

	- هدوء الأعصاب
	- قلق و توتر

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسيلت -

إستمارة استبيان خاصة بالأساتذة

أساتذتنا الأعزاء نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتدرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية لهذا نرجو منكم ملاً هذه الاستمارة الإجابة على أسئلتها بكل نزاهة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد في الدراسة .

ملاحظة : ضع علامة (X) أمام الجواب المختار .

و لكم منا فائق الشكر و الاحترام و التقدير

تحت إشراف الأستاذ

من إعداد الطالبين :

استمارة استبيان خاص بالأساتذة

أساتذتنا الأعزاء نتقدم اليكم بهذا الاستبيان يندرج في ايطار البحث العلمي لتحضير شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية لهذا نرجو منكم هذه الاستمارة و الإجابة على أسئلتكم بكل نزاهة من أجل التوصل الى نتائج تفيد الدراسة.

• ضع علامة (X) أمام الجواب المختار

• معلومات خاصة

إسم المؤسسة

الجنس : ذكر أنثى

الاستبيان الخاص بالأساتذة

س1) ما هو شعورك أثناء مقابلتك للتلاميذ أول مرة ؟

	- واثق من نفسك
	- محرج
	- عادي

س2) إذا أعجبك تلميذ أثناء الدرس فكيف نتصرف ؟

	- الطرد
	- العقوبة
	- بعقلانية

س3) هل واجهتك صعوبات أو مشكل في تعاملك مع التلاميذ؟

	- نعم
--	-------

	- لا
--	------

س4) هل إرادتك تعطي لمادة التربية البدنية و الرياضية قيمة علمية كباقي المواد؟

	- نعم
	- لا

س5) هل تشكل الظروف المناخية الحالية عائق على الحصة ؟

	- نعم
	- لا

س6) هل تشعر أن المجتمع يحترمك لإختيارك مهنة مدرس التربية البدنية و الرياضية؟

	- نعم
	- لا

س7) هل تؤثر المشاكل الخارجية على أدائك المهني ؟

	- نعم
	- لا

س8) هل يشكل ارتفاع عدد التلاميذ صعوبة في أدائك المهني ؟

	- نعم
	- لا

س9) ما رايك في الطاقم الإداري للمؤسسة ؟

	- نعم
	- لا

س10) كيف تصنف علاقتك بالأساتذة الآخرين ؟

	- جيدة
	- متوسطة
	- سيئة

س11) أثناء الحصة هل تراعي الظروف النفسية و الاجتماعية للتلاميذ ؟

	- نعم
	- لا

س12) كيف كان اختيارك لمهنة التدريس ؟

	- مرتاح
	- غير مرتاح

قائمة المصادر و المراجع :

(أ) بالعربية :

- (1) القرآن الكريم
- (2) أحمد بوكسرة: مناهج التربية البدنية و الرياضية ، التعليم الثانوي جامعة المسيلة.
- (3) احمد حسن، سالم الصوتي، يحياوي أحمد، واقع التربية البدنية و الرياضية بثانوية مدينة مستغانم معهد التربية البدنية و الرياضية مذكرة ليسانس دورة جوان 1991.
- (4) أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي / القاهرة الطبعة الاولى 1996.
- (5) أحمد صقر عاشور: تكوين لاعبي كرة القدم، مطبعة النور ، طبعة أولى سنة 1989.
- (6) أحمد حسين اللقائي: المناهج بين النظرية و التطبيق ، عالم الكتب ، ط4، القاهرة، 1995.
- (7) أحمد احمد عوض: علم النفس التربوي و صعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر النشر و التوزيع 1998 الإسكندرية.
- (8) أحمد محمد الطيب: الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها المعاصرة المكتب الجامعي الحديث الأزرايطية الإسكندرية الطبعة الأولى 1999.
- (9) جبارة محمد : مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر سنة 2006-2007.
- (10) جمل محمد جهاد: مدرسة المستقبل مجموعة رؤى و افكار و الدراسات المعاصرة دار الكتاب الجامعية غزة فلسطين الطبعة الاولى 2006.
- (11) رمضان محمد القذافي : الشخصية نظرياتها أساليب قياسها ، منشورات الجامعية المفتوحة ، مطبعة الاختصار 1993.
- (12) رفعت محمد رمضان ، محمد سليمان شعلان، خطاب عطية علي، أصول التربية و علم النفس ، ط4 ، دار الفكر العربي القاهرة سنة 1981.

- (13) زكي إبراهيم كامل : طرق التدريس في التربية الرياضية.
- (14) سمراي عباس عبد الكريم محمود السمراي : تطوير مهارات التدريس و التوزيع الرياضية بجامعة بغداد للتربية الرياضية 1992.
- (15) علي الفاندي و آخرون: النرشد الرياضي التربوي المنشأة العامة للنشر و التوزيع و الاعلام طرابلس سنة 1983.
- (16) عدنان درويش ، أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عدنان، التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية) دار الفكر العربي طبعة 3.
- (17) عبد المطلب أمين القريطي: الصحة النفسية، دار الفكر العربي ، ط1-1998 الإسكندرية .
- (18) حسن المنصور ، محمد مصطفى زيدان: سيكولوجية الإدارة المدرسية و الإشراف الفني التربوي.
- (19) فاخر عاقل : علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين لطبعة التاسعة سنة 1992.
- (20) محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية 1987.
- (21) مصطفى سويف ، علم النفس الإجتماعي ، دار الفكر ، الطبعة الأولى 1999.
- (22) محمد العربي ولد خليفة: المهام الحضارية للمدرسة و الجامعة الجزائرية ، ديوان المطبوعات الجامعية 1989.
- (23) محمد حمادي ، أمين أنور الخولي : أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي سنة 1990.
- (24) محمود زيدان : علم النفس التربوي دار الشروق الطبعة الثانية 1985 القاهرة.
- (25) محمود عبد الرزاق : إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي ط3، القاهرة 1995 .
- (26) محمد الامين الفتى : معالم تربوية (سلوك التدريس) مؤسسة الخليج الغربية 1996.
- (27) مجلة قضايا التربية : الوسائل التعليمية ، العدد 13، 1999.

(28) ناصر ثابت : دراسة في علم الاجتماع التربوي مؤسسة الرسالة للطباعة ط9-1998
الاردن.

(29) نوال إبراهيم شلتوت، مراد نحلة ، تاريخ التربية البدنية و الرياضية.

(أ) بالفرنسية:

30) Cloud bayer.l'enseignement des jeunes sportif édition vigot
.paris.

31) Charl's bioker les fondement de l'education physique.