

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجامعي تيسمسيلت
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
الموضوع:

دراسة تقدير سمات الدافعية الرياضية لدى الطلبة لالتحاق
بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المنخرطين
وتحير المنخرطين بالنوادي الرياضية

دراسة مسحية أجريت على بعض طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بالمركز الجامعي تيسمسيلت

تحت إشراف الاستاذ:
*بوسيف اسماعيل

من إعداد الطلبة:
بلعيد تقي الدين
عاصي محمد

السنة الجامعية
2015-2014

شكر و تقدير

الشكر والحمد لله الواحد الأحد كثيراً طيباً مباركاً ولك يا رب علي ما
أزعمت علينا من قوة وصبر الذي وفقنا بقضاء وقدر بإنهاء هذا العمل
المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف "بوسيفه
اسماعيل" الذي أشرف على عملنا هذا وسهل لنا الطريق في إنجاز هذا
البحث ، الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة، حيث وجهنا حين الخطأ
وشجعنا حين الصواب فكان بذلك نعم المشرف ونعم الأستاذ.
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الأساتذة الذين درسونا طيلة مرحلة
الدراسة.

ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء من قريب
أو من بعيد

فألف شكر لكل هؤلاء وجزاهم الله ألف خير.

بلعيد تقي الدين/عاصي محمد

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ

الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ

وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ

الصَّالِحِينَ { 19 } "

سورة النمل الآية 19.

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلوة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبیبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

بعدما رسمت سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي تمررتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات النهار . إلى.....أمي الغالية "بركاهم"

إلى أبي الغالي *تويدر*

إلى اسرتي به الاتحاد الوطني لطلبة الجزائريين و كل مناضليه و خاصة كل

من * جعراوي * بلعيد * بسام * زغبون * وزير * بسام 2 * سهلي * زيدار * بوراس * ختال * توفيق * باحث * حاجد * مياد * حسونة * والى كل الذين لم أحتسبهم

وإلى كل طلبة المعهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية 2015/2014 إلى كل قارئ هذا الإهداء.

عاصي محمد

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبیبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

بعدما رسمت سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحووي إلى المرأة التي عمرتني حبا وحنانا إلى حياطة العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقتابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات النهار .

إلى.....أهي الغالية " مريم "

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي ليس بيننا لكن دائما في قلوبنا إلى الشخص الذي تمنيت أن يكون حاضر بينا اليوم إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلى.....المرحوم أبي الغالي "نضر" رحمه الله

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى أختي خديجة ونصيرة واخي وسندي محمد الأمين وإلى تاج رؤسنا جدتي الغاليتان كل أخوالي وزوجاتهم وخالاتي وعمي وزوجته وعمتي وكل اولاد أخوالي وخالاتي وابناء عمي وعمتي وزوج اختي سليمان وابن اختي الكتكوت "محمد ياسين" وإلى كل الأقارب الذين لم أكتبهم في إهدائي.

إلى كل أساتذة المعهد والذي أكن لهم كل التقدير والاحترام إلى : الاستاذ المشرفه بوسيفه اسماعيل وبن نعبه وخير الدين ورماش خروبي وإلى الدكتور شعلال عبد المجيد رحمه الله.

وإلى الاساتذة شعشوع محمد و زيار علي وغازي .واري ع/ق .مخروق حميدة، قادم، لقوس .الطيبه.نور الدين.سليمان إلى رفقاء في الدراسة وشركائي في الإقامة

إلى الأصدقاء: بسام، جعراوي، زيدار، مصطفى بسام، الحاج، سيد علي، اسامة، سامر، بدراني، 2،

مسعود، يوسف، سهلي، زغبون، مندي، بلال، عابد، فتحي، خاد، بلال، توفيق، العيد، حمد، حميد، براهيم، نور الدين، جمال، خ، شذني

و. جمال ب، موسى، الجليلي، رميو، رابع، ميلود، حملة، رشيد، نبيل، كاياسة، احمد، دقية، محمد

، بلفضل، الحسين، طاهر، مروان، ناصر، اوكوشة، مكيد، معتوق، جمال، مزروع، زاكي، مداني، نفاج، اوقاسي، محبو، وإلى كل الذي لم أكتبه .

وإلى كل الزميلات في الجامعة والعمل وتلاميذي في متوسطة بتومي علي

إلى الأخ والصديق الذي لم تلده أمي والذي أكن له كل الاحترام والتقدير إليك عزيزي صالح الصديق وإلى كل طلبة

المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة ودفعة 2015/2014

إلى كل قارئ هذا الإهداء.

تقني الدين بلعيد

ملخص البحث

عنوان الدراسة: تقدير سمات الدافعية الرياضية لدى الطلبة لالتحاق بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين بالنوادي الرياضية

وقد تم تقسيم الدراسة إلى جانبين ، جانب نظري وجانب تطبيقي وهما :

يتضمن الجانب النظري ثلاثة فصول وهي كآآتي:

1- الفصل الاول: الدافعية الرياضية **2- الفصل الثاني:** الطالب الجامعي **3- الفصل الثالث:** النوادي الرياضية

اما الجانب التطبيقي فيحتوي على فصلين:

الفصل الاول:

1- يتناول المنهجية المتبعة ، حيث تطرقنا فيه الى كل من الدراسات الاستطلاعية، ومنهجية الدراسة، إضافة إلى الأدوات المستخدمة في الدراسة والعينة ، ومجالات الدراسة، خصائص أفراد العينة ، والأدوات الإحصائية المستخدمة لتحليل نتائج الدراسة الميدانية.

2- الفصل الثاني:

يتطرق إلى عرض وتحليل نتائج الدراسة ثم مناقشتها في ضوء الفرضيات، الاستنتاجات العامة، الاقتراحات والفرضيات المستقبلية، وأخيرا الخاتمة.

1- أهداف البحث:

- معرفة طبيعة السمات الدافعية الرياضية لدى الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية.
- معرفة طبيعة السمات الدافعية الرياضية لدى الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية.
- دراسة الفروق للسمات الدافعية كما تقيسها قائمة الدافعية الرياضية بين الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين لمعهد التربية البدنية والرياضية.

أهمية البحث:

- هذه الدراسة تتمحور حول أحد أهم مقومات الشخصية الرياضية والتي تتمثل في الجانب الدافعي للشخصية وهي من أهم الدراسات الحديثة على الرياضيين.
- وعلى هذا الأساس جاءت أهمية بحثنا في دراسة تحليلية مقارنة أجريت على طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

-فرضيات البحث:

إنطلاقا من التساؤلات المطروحة يمكن صياغة الفرضيات على النحو التالي:

- الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي أو بالتقييم المنخفض في مقياس تقدير الدافعية في السمات (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).

- الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي أو المنخفض في مقياس تقدير الدافعية في السمات (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، التدريبية).
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس تقدير الدافعية الرياضية لصالح الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية على حساب الطلاب غير المنخرطين.

إجراءات الدراسة الميدانية:

عينة البحث: تمثلت عينة البحث في مجموعة من طلاب معهد ع ن ب ر بتسمسيت

المجال المكاني: قمن بتوزيع الإستمارات على طلاب في المركز الجامعي تسمسيت

المجال لزماني: تمت هذه الدراسة الموسم الجامعي 2015/2014

المنهج المتبع في البحث: المنهج المسحي

الأدوات المستعملة في الدراسة: مقياس تقدير سمة الدافعية.

النتائج المتوصل إليها:

- يتميز الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في السمات الدافعية (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).
- يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في السمات الدافعية (العدوان، المسؤولية، القيادة، واقعية التفكير، الضمير الحي، الثقة) وبالتقييم المنخفض في السمات (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، التدريبية)
- هناك فروق دالة إحصائية بين الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية في السمات التالي: (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، الواقعية، التدريبية، الضمير الحي، والثقة) لصالح الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية.
- يتميز الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بأعلى نسبة في سمة التدريبية .
- يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بأعلى نسبة في سمة العدوان

إستخلاصات وإقتراحات:

- = إستخدام مقياس تقدير الدافعية الرياضية ضمن معايير إنتقاء وتقوم الطلاب للدخول لمعهد التربية البدنية والرياضية.
- = الإهتمام بتنمية وتحسين الدافعية للطلاب أثناء الحصص التطبيقية.
- = إجراء دراسات تتضمن عينات كبيرة (طلاب كل المعاهد) بغرض التوصل إلى معايير للسمات الدافعية.
- = وضع برامج تطبيقية لتنمية وتحسين الدافعية الرياضية لدى طلاب المعهد.
- = يوصي الباحث الأساتذة بتحديد الدافعية لدى الطلاب وذلك بعد كل تدريب لدفع الرياضي ليزل المزيد من الجهد.
- = نوصي الباحثين القادمين بإجراء بحوث مشابهة في سمات الدافعية على رياضة واحدة جماعية أو فردية.
- يوصي الباحث كافة المسؤولين وإطارات الرياضة بالمستويات العليا الإهتمام بالرياضة القاعدية للأطفال وتوجيههم توجيهها صحيحا نحو الإختصاص بالإعتماد على الأسس العلمية وتدريبهم من جميع النواحي خاصة من الجانب النفسي (الدافعية).

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	نتائج الإختبار لقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري	88
02	يبين ثبات وصدق مقياس تقدير الدافعية الرياضية عند طلاب الثانية ماستر تربية وحركة	89
03	(يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتقدير الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية	101
04	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لمقياس تقدير الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية	105
05	يبين المقارنة بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لسمة (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية	109
06	يبين المقارنة بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لسمة (القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية	111
07	يبين المقارنة بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لسمة (التدريبية، الضمير الحي، الثقة) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية	114
08	يبين النسب للمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسماة الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية	116

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
29	تتوقف قوة الدافع على مقدار ثقة الرياضي في التوقع الإيجابي لنتائج الأداء ومدى قيمة الهدف - عن أسامة كامل راتب 2000	01
30	: الدافعية والأداء الرياضي	02
73	الهيكل التنظيمي للنادي	03
78	الهيكل التنظيمي للاتحاد	04
104	يمثل المنحنى التمثيلي للمتوسطات الحسابية لأبعاد الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية	05
108	يمثل المنحنى البياني للمتوسطات الحسابية لأبعاد الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية	06
118	يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسعات الدافعية لدى الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية	07
119	يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسعات الدافعية لدى الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية	08
121	يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسعات الدافعية لدى الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية	09

الجانب التمهيدي

الفصل الأول: الدافعية الرياضية

الفصل الثالث: النوادي الرياضية

الفصل الثاني: الطالب الجامعي

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

الفصل الثاني: تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات



قائمة المصادر والمراجع

الفهرس

الملاحق

الباب الأول : الجانب النظري

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية واحدة من العلوم العصرية التي أصبحت جزءا مهما من ثقافة الفرد، ولا يمكن الاستغناء عنها فأصبح لزاما عليها أن ترتفع بمستوى المسؤولية من أجل تحقيق تعليم أفضل لتكوين جيل صالح مفكر متفتح، يستطيع مواجهة التحديات وخلق روح التعاون وتقوية أواصر المحبة بين الشعوب، وكذلك بين أفراد نفس المجتمع .

كل ذلك جعل التربية البدنية والرياضية الآلية الحقيقية القادرة على خلق الديناميكية الحركية ضمن أفراد المجتمع فوجودها داخل برنامج المنظومة التربوية ليس بفعل الصدفة بل هو ناتج عن تفكير علمي و منطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية، لها أهداف ومهام مسطرة وموجهة لتلبية رغبات واحتياجات الطلبة. ولقد تم إدراج التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي في جميع المؤسسات. ويعتبر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جزءا لا يتجزأ من المجتمع لما له من دور فعال في تكوين الإطارات ذوي كفاءات علمية قادرة على الإنتاج، وكذلك تكوين إطارات تساهم في بناء المجتمع وتطويره إلى ما هو أحسن وأرقى.

ومن المعلوم أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة لهذا فإن لموضوع الدوافع أهمية كبيرة في المجال الرياضي ، والمقولة الشهيرة " إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر و لكنك لا تستطيع أن تجبره على شرب الماء " تعبر بوضوح عن أهمية ودور سمة الدوافع في ممارسة الأنشطة الرياضية ، كما لهذا الموضوع أهمية كبيرة في

المجتمع فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن النشاط الرياضي ، كما يهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في معرفة دوافع ممارسة التلاميذ للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم نحو الأفضل ، فالممارسة لا تكون مثمرة وجيدة إلا إذا كان للطلاب رغبة ودوافع نحو

الممارسة.

ولقد تفرعت الرياضة إلى عدة اختصاصات قصد تلبية رغبة وميول كل فرد من أفراد المجتمع فمنها الرياضات

الجماعية مثل :كرة القدم .كرة اليد .كرة السلة الخ

ومنها الفردية مثل : العاب القوى .الجيدو . الجمباز الخ

قمنا بتناول هذه الدراسة والتي موضوعها سمة دوافع إلتحاق الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و

الرياضية بالمركز الجامعي تيسمسيلت المنخرطين وغير المنخرطين بالنوادي الرياضية .

وقد تم تقسيم الدراسة إلى جانبين ، جانب نظري وجانب تطبيقي وهما :

يتضمن الجانب النظري ثلاثة فصول وهي كالآتي:

1- الفصل الاول: الدافعية الرياضية

2- الفصل الثاني: الطالب الجامعي

3- الفصل الثالث: النوادي الرياضية

اما الجانب التطبيقي فيحتوي على فصلين:

الفصل الاول:

1- يتناول المنهجية المتبعة ،حيث تطرقنا فيه الى كل من الدراسات الاستطلاعية،ومنهجية

الدراسة، إضافة إلى الأدوات المستخدمة في الدراسة والعينة ،ومجالات الدراسة، خصائص أفراد

العينة ، والأدوات الإحصائية المستخدمة لتحليل نتائج الدراسة الميدانية.

2- الفصل الثاني:

يتطرق إلى عرض وتحليل نتائج الدراسة ثم مناقشتها في ضوء الفرضيات، الاستنتاجات

العامّة، الاقتراحات والفرضيات المستقبلية، وأخيرا الخاتمة.

1-مشكلة البحث:

تعتبر الدافعية-Motivation- من أكثر موضوعات علم النفس أهمية، وقد أكد علماء النفس الأوائل على أهمية دراسة الدافعية بإعتبارها أن كل السلوك يكمن وراءه قوة دافعة معينة وعلى هذا اقترح " وود ورت " في كتابة علم النفس الديناميكي مجالاً حيويًا أطلق عليه علم النفس الدافعي.

وإذا كان الباحثون قد توصلوا إلى فهم بعض الظواهر التي تتحكم في بعض العوامل البيولوجية مثل نبض القلب، السعة الحيوية... والجسمية مثل: الطول، الوزن... إلا أن العوامل النفسية مثل الدافعية مازالت قيد الدراسة لحد الساعة، رغم أهميتها البالغة في المجال الرياضي من حيث تقدير سماتها لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

وقد تزايد الإهتمام بدراسة الدافعية بشكل عام، حيث تناول بالتحليل مختلف العوامل أو الظروف التي تستثير و توجه نشاط الفرد، والدافعية الرياضية بصفة خاصة بإعتبارها مفتاح الممارسة الرياضية ومن أهم المحددات التي تحرك وتثير السلوك الحركي في الرياضة ، كما يشير إلى ذلك كل من " ليولين وبلوكر " 1982م¹

ويذكر أسامة كامل راتب أن " ورا " 1983م يشير إلى أن السمات الدافعية التي تعمل كدوافع ومحركات السلوك تمثل ما بين 70% إلى 90% من واجبات العملية التدريبية ويتفق مع " سنجر " 1989م حيث يرى أن التفوق الرياضي هو نتاج التعلم والدافعية.²

ويرى " محمد حسن علاوي " 1998م أنها إستعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والإمتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة كتعبير عن الرغبة والكفاءة والنضال من أجل التفوق والإمتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

¹ - أسامة كامل راتب. دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1990م. ص 15

² - أسامة كامل راتب. السمات الدافعية والخصائص الفيزيولوجية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين، بحث منشور مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية بالقاهرة، العدد 9، كلية ت ب ر، جامعة حلوان، ص 18.

ونظرا للمستوى الحالي لمعهد التربية البدنية والرياضية الذي هو في حالة أقل مما كانت عليه في السابق وتبعاً للمستوى الذي يحدد من طرف إمكانيات الطلاب إرتأينا من خلال بحثنا هذا إلى دراسة مقارنة لسمات الدافعية الرياضية لطلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين ونظراً لتعدد النظريات والدراسات حول موضوع الدافعية إرتأينا من خلال بحثنا هذا إلى تقدير السمات الدافعية لطلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ومما سبق، تتلخص مشكلة البحث التساؤل العام

السؤال العام: ماهو تقدير سمات الدافعية الرياضية لطلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير

منخرطين في النوادي الرسمية

ومنه نخرج بالتساؤلات التالية:

■ هل يتميز طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي أو التقييم

المنخفض في مقياس الدافعية الرياضية للسمات (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة

بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريسية، الضمير الحي، الثقة)؟

■ ما هو التقييم لسمات الدافعية الرياضية التي يتميز بها الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية

حسب ما يقيسه مقياس تقدير الدافعية الرياضية؟

■ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس سمات الدافعية الرياضية بين الطلاب المنخرطين في

النوادي الرسمية لمعهد التربية البدنية والرياضية؟

2-أهداف البحث:

1- معرفة طبيعة السمات الدافعية الرياضية لدى الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية.

2- معرفة طبيعة السمات الدافعية الرياضية لدى الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية.

3- دراسة الفروق للسمات الدافعية كما تقيسها قائمة الدافعية الرياضية بين الطلاب المنحرفين وغير المنحرفين لمعهد التربية البدنية والرياضية.

3-فرضيات البحث:

إنطلاقاً من التساؤلات المطروحة يمكن صياغة الفرضيات على النحو التالي:

1- الطلاب المنحرفين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي أو بالتقييم المنخفض في مقياس تقدير الدافعية في السمات (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).

2- الطلاب غير المنحرفين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي أو المنخفض في مقياس تقدير الدافعية في السمات (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، التدريبية).

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس تقدير الدافعية الرياضية لصالح الطلاب المنحرفين في النوادي الرسمية على حساب الطلاب غير المنحرفين.

4- ماهية وأهمية البحث:

هذه الدراسة تتمحور حول أحد أهم مقومات الشخصية الرياضية والتي تتمثل في الجانب الدافعي للشخصية وهي من أهم الدراسات الحديثة على الرياضيين.

وعلى هذا الأساس جاءت أهمية بحثنا في دراسة تحليلية مقارنة أجريت على طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنحرفين في النوادي الرسمية.

5-مصطلحات البحث:

5-1-الدافعية:

يمكن تعريفها بأنها "إستعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين".

و لقد عرفها السيد خير الله 1983 بأنها "طاقة كامنة" في الكائن الحي تعمل على إستشارته ليسلك سلوكا معيناً الخارجي و يتم ذلك عن طريق إختيار الإستجابة المفيدة و طبقاً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الإستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الإستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة و الحصول على هدف معين.

5-2-الطلاب:

هم فئة من الأفراد تقع في فترة من النمو يطلق عليها مصطلح الشباب أو الصبا، وتقابل مرحلة المراهقة و حتى باكورة الرجولة في التقسيمات التقليدية لمراحل النمو و تمتد من 16 إلى 25 عاماً تقريبا، وهناك العديد من المظاهر و العلامات (خلاف مقياس العمر الزمني) يدخل في عملية التحديد و هناك من يقصر هذه التسمية على الذكور دون الإناث كما أن هناك من يجعلها تمثل الجنسية، و بذلك لإشتراكهما في مظاهر جسمية و نفسية كثيرة في نفس المرحلة من العمر

1

5-3-النوادي الرياضية:

قد حدد بالقانون الخاص بالشباب و الرياضة مفهومها بأنها "هيئة تكونها مجموعة" من الأفراد تهدف إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الإجتماعية و الصحية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق نشر التربية الرياضية و الإجتماعية و بث روح القومية بين الأعضاء من الشباب و إتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم و كذلك تهيئة الرسائل و تسيير السبل لشغل أوقات الفراغ للأعضاء و ذلك للتخطيط الذي تضعه الإدارة المركزية.²

¹-الدكتور محمد حسن غانم- دار احداث في الشخصية و الصحة النفسية- الجزء الثاني- دار عريب للطباعة و النشر و التوزيع القاهرة- 2007- ص34.

²-إبراهيم عبد المقصود حين الشافعي- الموسوعة العلمية للإدارة في التخطيط في المجال الرياضي- دار الوفاء للدنيا للطباعة- الإسكندرية- ص91.

4-5- السمات les Traits:

مجموع سمة هي تلك الصفة التي تجعلنا نفرق بين الفرد و الآخر على مستوى الفعل و السلوك الظاهري في الأداء الرياضي.¹

5-6- السمات الدافعية les Traits Motivationnels:

هي مجموعة السمات التي تقيسها قائمة الدافعية الرياضية و هي (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، التحكم الإنفعالي، الثقة بالنفس، التدريبية، الضمير الحي، الثقة بالآخرين)

5-7- سمات الدافعية الرياضية:

يعرفها أحمد أمين فوزي و طارق محمد بدر الدين بأنها "مصطلح يشير إلى الخصائص النفسية ذات الدوام و الثبات النسبي لدى الرياضي و المسؤولية عن إستراتيجته و توجيهه خلال الممارسة الرياضية".²

8- أسباب اختيار البحث :

من الأسباب التي جعلتنا نختار موضوعنا و المتمثل في دراسة وصفية حول سمة دوافع اختيار والتحاق طلبة معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للتخصص الرياضي ما يلي :

- قلة الأبحاث و الدراسات من هذا النوع خاصة تلك التي كان هدفها الطالب .
- ملاحظة الإقبال الكبير للطلبة على تخصصات مقارنة مع التخصصات أخرى.
- ملاحظة بعض نواحي النقص في التوجه .
- لاعتبارات شهرية وذلك لان الطلبة يختارون التخصصات التي لها شعبية على المستويين الوطني و الدولي.

¹ - تعريف إجرائي للسمة.

² -أحمد أمين فوزي و طارق محمد بدر الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2001، ص202.

9-الدراسات السابقة و المشابهة:

تكمن الدراسات المشابهة في معالجة مشكلة البحث ومعرفة الأبعاد التي تحيط بها مع الاستفادة منها في توجيهه، تخطيطه وضبط متغيرات البحث، ومن أجل استكمال مقومات البحث العلمي، فقد اطلع الباحث على مجموعة من البحوث التي وقعت تحت يده والتي فيها تشابه مع إذ بحثه أن الاستعراض العميق والناقد للدراسات السابقة يمكن أن يساعد الباحث على زيادة كفاية عمله ونوعه¹

من خلال بحثنا على دراسات مشابهة وجدنا بعض المذكرات لنيل شهادة اللسانس المنجزة سابقا وجدنا:

مذكرة من إعداد الطالب: قراش العاجل تحت عنوان ّ دراسة ميول واتجاهات الطلبة نحو ممارسة

الرياضة . 1996/1997

-تهدف هذه الدراسة تحليل ميول ورغبات الطلبة ونح ممارسة الرياضة وكذلك الكشف وتحديد المعوقات التي تؤثر سلبا على عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.

وقد استنتج الباحث

-أن تطابق الميول والرغبات في مزاوله النشاط الرياضي عند الطلبة من الذكور والإناث

-أن الطلبة الذكور بجامعتي وهران و مستغانم يفضلون لعبة كرة القدم والعبأ أخرى وكانت النسبة المئوية على

الترتيب 66,53 و. % 57,49 %

-عدم كفاية الوسائل والمنشآت الرياضية ,

-قلة الجمعيات الرياضية والإطار فينر شوا لم ات على التربية البدنية والرياضية.

، دارالبحوث العلمية ببيكولوجية المراهقة ، ط 1 ، الكويت ، سنة 1980، ص25. سعدية محمد علي سادر،¹

مذكورة من إعداد الطالب عمار مختار وآخرون : تحت عنوان دراسة دوافع وميول ذوي الاحتياجات

الخاصة نحو ممارسة النشاط الرياضي. 2004/2005.

- واستنتج الباحثون :

- توجد دوافع نفسية تدفع المعاقين نحو ممارسة النشاط الرياضي .

- هناك دوافع اجتماعية تدفع المعاقين نحو ممارسة النشاط الرياضي .

- هناك دوافع اقتصادية تدفع المعاقين نحو ممارسة النشاط الرياضي

- لا توجد عوامل نفسية ، اجتماعية واقتصادية تمنع المعاقين من ممارسة النشاط الرياضي في إلا بعض الحالات

البصرية

مذكورة من إعداد الطالبين طيبي ميلود بن حيدرة مختار: اتجاهات طلبة السنة الأولى لقسم التربية البدنية

والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي . 2002/2003:

واستنتج الباحثان :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة السنة أولى تربية بدنية ورياضية نحو ممارسة النشاط

الرياضي في الأبعاد التالية :

- النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية .

- النشاط الرياضي الصحة والوقاية .

- النشاط الرياضي كخبرة جمالية .

- النشاط الرياضي كخفض التوتر .

- النشاط الرياضي للتفوق الرياضي .

- دراسة خلوفي محمد و آخرون :

موضوع دراسة مقارنة دوافع تلاميذ المرحلة النهائية الثانوية لممارسة درس التربية البدنية و الرياضة بالبيض و مستغانم سنة 2000-2001 بجامعة مستغانم .

توصل الباحثون إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية لدوافع التلميذات لممارسة النشاط الرياضي في المناطق الصحراوية و الساحلية و كذلك الإختلاف في دوافع التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي لم يكن كبيرا
دراسة عتوتي نور الدين و آخرون :

قام الباحثون بدراسة دوافع تفضيل بعض تلاميذ ثانويات للرياضات الجماعية ، مستغانم 2000 .
و يهدف هذا البحث إلى كشف الدافع الأساسي الذي يتحكم في تفضيل التلاميذ للألعاب الجماعية عن الألعاب الفردية على مستوى مستغانم ، غليزان و معسكر و قد توصل الباحثون إلى أن التلاميذ يفضلون الرياضات الجماعية عكس الرياضات الفردية حيث تتحكم في ذلك دوافع نفسية لها علاقة بدوافع إجتماعية و أن دوافع المنافسة و إبراز الذات هي إحدى الدوافع التي تدفع بالتلاميذ لممارسة الأنشطة الجماعية و هذا بدافع نفسي إجتماعي .

- دراسة زبيدة أسامة عارف :

قامت الباحثة بدراسة دوافع الإنجاز و دوافع الإنتماء و علاقتهما بالتفوق في التحصيل الدراسي لدا طالبات الثانوية العامة بمدينة جدة (رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية جامعة أم القرى 1987) و قد توصلت الباحثة إلى إيجاد تطبيق إستمارة إختبار التدرج من خلالها أنه هناك دوافع ذات علاقة وطيدة في التفوق و التحصيل الدراسي و أن هنالك علاقة بين الإنتماء الرياضي و دوافع الإنجاز و التفوق الدراسي أي كل واحدة تكمل الأخرى .

- دراسة أسامة كامل راتب :

حيث دارت دراسته على دافعية الأداء الرياضي و على دوافع النشاط و أهميته و أسباب ممارسة النشء للنشاط الرياضي و أسباب عزوف النشء عن ممارسة النشاط الرياضي .

و قد توصل الباحث إلى أن دوافع التفوق هي دوافع إجتماعية ذات دور كبير في تحديد التفوق الرياضي، و أنه لكل دافع أهمية في بعث التفوق في أي مجال من مجالات الرياضة. كما خلص الباحث إلى ذكر أسباب ممارسة النشء للنشاط الرياضي: تنمية مهاراته و كفاءاته، و الإنتساب للجماعة، تكوين الأصدقاء للحصول على النجاح و التقدير، الحصول على خبرة التحدي و الإستثارة. و أسباب عزوف النشء عن ممارسة النشاط الرياضي: كشعور الناشئ بالخوف من الفشل، الخوف من النجاح، عدم تحديد الناشئ أهداف واقعية ضعف المساندة من قبل الأسرة الأصدقاء و المدرب.

10- الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاعنا على هذه الدراسات المشابهة والسابقة والتي إتفقت جميعها على دراسة الدافعية بصفة عامة ورغم أنها لم تخصص إلى حد كبير في موضوع بحثنا إلا أنها كانت سندا كبيرا لنا كمؤشر للإنتلاق في بحثنا وممكننا ذلك بصورة مباشرة بالإستفادة منها.

1- في اختيار لمنهج البحث وهو المنهج الوصفي

2- في اختيار لعينة البحث

3- في تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة.

4- في عرض ومناقشة النتائج.

تمهيد:

تعتبر الدافعية من أهم مواضيع علم النفس المعاصر وذلك نظرا للأهمية التي تلعبها في مجال دراسة سلوك الإنسان باعتبارها حالات في الكائن الحي.

نستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة من نشاط الكائن الحي نفسه .

وبدراستنا للدافعية فإننا نضيف إلى فهم السلوك الإنساني في تصورنا عن الدافع المحدد للهدف الذي يصنعه الفرد لنفسه وبذلك يخطو خطوة واسعة نحو فهم سلوك الفرد في مجتمع من الأفراد يفكرون ويناضلون ويفشلون .

ولقد وردت عدة تعاريف لمصطلح الدافع اختلف فيها علماء النفس باختلاف تخصصاتهم (علم النفس

التربوي، علم النفس الفيزيولوجي) لكنهم اتفقوا في المعنى و نحاول في هذا الفصل إعطاء أهم تعاريف الدافع.

1-1 تعريف الدافع:

من المتعارف عليه عند البسيكولوجيين أن سلوكيات الأفراد الناتجة عن الدوافع ولقد وردت عدة تعاريف للدوافع نذكر منها:

الدافع هو "حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجه وتؤثر عليه أو بمعنى آخر حالة من نوع خاص توجه سلوك الفرد"

¹ وعرف أيضا على أنه عبارة عن قوة موجودة داخل الفرد²

كما يمكن تعريف الدافع " رغبة الرياضي في تحقيق النجاح والفوز في الإنجاز العالي كذلك الكسب والاستمتاع بالمواجهة والتحدي وإنجاز الواجبات الصحية³

وعرف أيضا " الدافع حالة داخلية تنتج عن حالة ما وتعمل هذه الحالة على تنشيط أو إستثارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة⁴.

هو أيضا" حالة داخلية أو إستعداد داخلي فطري أو مكتسب، شعوري أو لا شعوري، عضوي أو إجتماعي أو نفسي، يثير السلوك ذهنيا كان أو حركيا"⁵

و نستنتج مما تقدم أن الدافع هو القوى أو الحالات التي نستنتجها من سلوك الفرد وتصرفاته ولا يمكن ملاحظتها مباشرة

2-1 أنواع الدوافع:

أجمع الدارسون للسلوك الإنساني على تمييز أربعة أنواع من الدوافع والمتمثلة فيما يلي:

1-3-1- الدافع الفطري:

يمتاز بأنه عام و مشترك بين جميع أفراد النوع ومن أمثلة ذلك الجوع، الجنس، الصراع من أجل البقاء ويمتاز بظهوره في سن مبكرة و يعتبر اللعب وسيلة تربوية للطفل في المرحلة الأولى كما يمتاز بكونه دافعا قويا يثير سلوك الطفل⁶.

¹ - أسامة كامل راتب - دوافع التفوق في النشاط الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة - سنة 1990 - ص 16

² - محمود عابد الجابري و آخرون - الفكر الإسلامي و الفلسفة - كتاب تربي - المغرب - ص 460.

³ - د. محمد حسن العلاوي - الاختبارات النفسية و المهارة في المجال الرياضي - الطبعة الأولى - دار الفكر العربي - سنة 1987 - ص 454.

⁴ - جميل صليب - علم النفس - دار النهضة - بيروت - الطبعة الثالثة - سنة 1986 - ص 63.

⁵ - أحمد عزة رابع - أصول علم النفس - الطبعة الثانية - دار المعارف مصر - سنة 1986 - ص 63.

⁶ - عبد الرحمان محمد عيساوي - علم النفس الفيزيولوجي - دار المعرفة الجامعية القاهرة - سنة 1990 - ص 185.

1-3-2- الدافع المكتسب:

هو دافع مشتق من الدوافع الفطرية وذلك بحكم تأثير المجتمع وما يفرضه من قيود على سلوك الفرد وتلعب التنشئة الاجتماعية دورا هاما في بعث هذه الدوافع والتي عن طريقها يكتسب الطفل حساسيته للدوافع الاجتماعية ومن بينها الإتجاهات التي يسلكها الطفل في حياته.⁷

1-3-3- الدافع الشعوري:

هو الدافع الذي يشعر الإنسان بوجوده ويستطيع تحديده وتتجلى الدوافع الشعورية أكثر من الأفعال والأعمال التي يقوم بها الفرد عمدا كالتوجه للملاعب أو التوجه لممارسة نشاط معين.⁸ ونظرا لصعوبة الإستدلال بوجود هذه الدوافع إستخدمت علامات الإستدلال على وجود الأحداث الدافعة والتي أوردها "جون سون براون" على النحو التالي:

■ تغيير السلوك في مواجهة نفس الظروف المثيرة.

■ "ورد ذلك في تقبل الشخص للأشياء يوما ولكنه يرفضها في اليوم الموالي"

■ إضافة إلى ثبات السلوك أمام الظروف المتغيرة".

يقصد بها المحافظة على نفس السلوكيات في مواجهة الظروف المتغيرة، وهذا يعني القدرة العالية على الإستجابة لمختلف التأثيرات. دون تغيير السلوك" وكذلك الإستجابة بالغة الشدة والتي تستدعيها المثيرات الضعيفة والمقصود منها الإستجابة العالية لمثير ضعيف".⁹

1-3-4- الدافع اللاشعوري:

هو الدافع الذي لا يشعر الإنسان بوجوده ولا يستطيع تحديده ويتجلى الدافع اللاشعوري في الأفعال والأعمال والتي يقوم بها الفرد عن غير قصد أي بصورة عشوائية.¹⁰

1-4- خصائص الدوافع:

لا بد أن للدافع أسس فطرية واضحة أو عوامل بيولوجية ظاهرة

⁷ - عبد الرحمان محمد عيساوي - علم النفس الفيزيولوجي - دار المعرفة الجامعية القاهرة - سنة 1990 - ص 135.

⁸ - يوسف حرشاوي - أطروحة الماجستير - دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه و علاقته بالميل و الدوافع - سنة 1995 - ص 27.

⁹ - jodson brown - motivation of behavior - p 199

¹⁰ - مصطفى عشوي - مدخل إلى علم النفس المعاصر - ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر - سنة 1994 - ص 101.

- للثقافة و التربية دور هام في أنماط ونماذج ظهور الدوافع حسب ترتيب معين وفي أنماط إشباع هذه الدوافع.
- إهمال السيكولوجيين الغربيين للحاجات الروحية وما يمكن أن تؤديه من دور في توازن الشخصية وفي إستعادة التوازن بعد إحتلاله.
- لا يمكن فصل الدوافع بعضها عن بعض كفصل الدوافع الإجتماعية عن الدوافع الفيزيولوجية أو عن دوافع إجتماعية أخرى معينة كالتملك والسيطرة وغيرها، إذ ينبغي النظر في الذات الإنسانية نظرة تكاملية تراعي تفاعل الأبعاد العضوية والنفسية والإجتماعية والروحية.¹¹

1-5- تقسيم الدوافع:

عند ما تحدثنا عن الدوافع نجد أنفسنا مواجهين بعدد لا حصر له من الدوافع البعض منها متشابه والبعض الآخر يختلف عن غيره.

إذ يختلف العلماء فيما بينهم في عدد هذه الدوافع فمنهم من يقتصر على دافع واحد بإعتباره أساسى بسلوك معين، البعض يؤكد أكثر من دافع واحد وفي ما يلي أهم التقسيمات للدوافع:

1-5-1 - التقسيمات الثنائية:

يقسم علماء النفس الدوافع إلى قسمين، فمنهم من يقسمها إلى دوافع أولية ودوافع ثانوية ويقصد بالدوافع الأولية "كل ما هو فطري و عام وذو إحساس فسيولوجي مثل" الجوع والعطش والحركة والإحراج والجنس". أما الدوافع الثانوية"تشمل كل ما هو مكتسب" مثل الدافع إلى التنافس، الدافع إلى التعاون، الدافع إلى السيطرة وغير ذلك من الدوافع التي يظهر فيها أثر التعلم ومن بين العلماء الذين يفضلون التقسيم الثنائي "موراي" الذي قسم الدوافع إلى قسمين:

1-5-1-1- دوافع ذات أصل فسيولوجية:

وهي الدوافع التي ترتبط بالتكوين الفسيولوجي للكائن الحي ومثل هذه الدوافع العامة لا مجال لإختلاف أفراد النوع الواحد فيها، وهي تماثل الدوافع وتقترب من مفهوم الغرائز وقد قدم موراي " قائمة تحتوي على إثني عشر دافعا ذات أصل فسيولوجي مثل العطش، الجوع، الإحراج، الجنس.

¹¹ - د. محمد حسن العلاوي - علم النفس الرياضي - الطبعة الثامنة - دار المعارف - سنة 1992 - ص 159.

1-5-1-2- دوافع ذات أصل سيكولوجي:

تختلف عن النوع الأول فهذه الدوافع لا ترتبط بالتكوين الفسيولوجي وهي تماثل ما يسمى بالدوافع الثانوية وقد قدم "موراي" قائمة تحتوي على ثمانين وعشرين دافعا مثل حاجات ترتبط أساسا بالجمال، حاجات تعبر عن الطموح والتفوق والرغبة والوصول إلى المناصب المرموقة.¹²

1-5-2- التقسيمات الثلاثية: يتفق بعض علماء علم النفس في تقسيم الدوافع إلى ثلاثة أنواع منها:**1-2-5-1- تقسيم "ستانجر":** يقسم "ستانجر" دوافع سلوك الإنسان إلى ثلاثة أقسام هي:**1-1-2-5-1- الدوافع البيولوجية:**

تنشأ نتيجة لحاجات عضوية محددة كالجوع والعطش والتعب فهذه الحاجات تمثل ظروفًا كدوافع الفرد إلى السلوك.

1-2-5-1-2- العواطف:

كالخوف، الفرح، الحب، الكراهية، الإشمئزاز، الغضب، فمثل هاته العواطف تدل على وجود حالات داخلية كدافع الفرد إلى أن يسلك سلوكا معينًا وتختلف العواطف عن الدوافع البيولوجية وعدم إلمامها المباشر بالحاجات العضوية وحالة أنسجة الجسم وهي أكثر تعلقًا وإرتباطًا بالمتغيرات الخارجية مما يجعلها أكثر مرونة وتنوعًا من الدوافع البيولوجية.

1-2-5-1-3- القيم والميول:

تعمل قيم الفرد وميوله كدوافع أو محركات تدفع الفرد إلى السلوك الذي يتفق مع قيمه وميوله فبدون شك إن الفرد المتدين سيكون مدفوعًا في سلوكه إلى ما يتفق مع ما يؤمن به من قيم والفرد الذي يميل أو يحب ممارسة نوع معين من النشاط فإنه يميل إليه، وتمثل القيم والميول أكثر بعدًا عن التكوين الفيزيولوجي للفرد.

1-2-5-1-2- تقسيم هيلجارد:

يقترح "هيلجارد" تقسيم الدوافع بصورة مبدئية إلى ثلاثة أقسام:

- **القسم الأول:** ويحتوي على تلك الدوافع التي تلزم لإستمرار حياة الفرد.
- **القسم الثاني:** يحتوي على الدوافع التي تؤهل الفرد للحياة مع الجماعة
- **القسم الثالث:** ويحتوي على الدوافع المرتبطة والتي تدور حول الذات.

¹² - د. عبد السلام عبد الغفار - مقدمة في علم النفس العام - دار النهضة العربية بيروت - الطبعة الثانية - سنة 1998 - ص 143.

1-5-3 تقسيم ماسلو:

ينادي ماسلو بنظرية خاصة للدافعية مفادها أن الحاجات والدوافع المرتبة ترتيب هرميا على أساس أهميتها ودرجة إلحاحها إلى الإشباع بحيث أن الحاجة الأكثر إلحاحا ينبغي أن تشبع قبل أن تظهر حاجة أخرى أقل من السابقة إلحاحا وأهمية مطالبة بالإشباع، هكذا كما لو كانت هذه الحاجات مرتبطة على هيئة هرم سلمي فأنت لا تستطيع أن تصل إلى الدرجة الثانية قبل أن تمر بالدرجة الأولى وهكذا فالترتيب يسير من الحاجات الأكثر أهمية وأشد إلحاحا إلى الحاجات أقل أهمية نسبيا وإلحاحا وفيما يلي هذا الترتيب:

← الحاجات إلى تحقيق الذات.

← الحاجات إلى تقدير الذات.

← الحاجات إلى الانتماء والحب.

← الحاجات إلى الأمن.

1-6-6 وظائف الدوافع:

لا يحدث السلوك عفويا وإنما تحدث إستجابة لما يوجد لدى الفرد من دوافع، وللدوافع ثلاثة وظائف هي:

1-6-6-1 الدوافع تمد السلوك بالطاقة وتنشيط الكائن الحي:

الدوافع تثير النشاط ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتمد الدوافع والحوافز السلوك بالطاقة أكثر مما يمده غيره.

1-6-6-2 الدوافع تؤدي وظيفة الاختيار:

الدوافع تختار النشاط و تحدده فهي تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف ويهمل بعضها الآخر كما أنها تحدد إلى حد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف معينة ويعمل أيضا كوسيلة خفية لإختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه.

1-6-6-3 الدوافع توجه السلوك نحو الهدف:

لا يكفي أن يكون الكائن نشطا فإن الطاقة التي يطلقها الجوع مثلا والسلوك الذي يدفع إليه لا يفيدان إلا إذا وجهها السلوك نحو الهدف الذي يشبع الهدف وأن الأفراد القانعين بحالتهم لا يحققون إلا قدرا ضئيلا من التعلم إلا أن مجرد إشارة عدم الرضا عن حالتهم الحالية لا يكفي لإحداث التحسن و النمو إلا إذا وجهت طاقتهم نحو أهداف محددة يمكن الوصول إليها و تحقيقها.¹³

1 - الدكتور عبد السلام عبد الغفار - علم النفس العام - دار النهضة العربية - بيروت - الطبعة الثانية - سنة 1998 - ص 152.

7-1 - الدوافع و الممارسة الرياضية:

يعتبر دافع النشاط الرياضي من أهم الدوافع التي تعمل على إثارة الفرد لممارسة الرياضة وهذا السلوك يصدر من الفرد ككل، وعند مزاولته النشاط الرياضي فإنه يتعامل مع بيئته حركيا وعقليًا وانفعاليًا وأنه في الوقت نفسه تصحبه ظروف من النشاط العقلي الذي لا يمكن إهماله وكما تعمل الدوافع على تنشيط الميول إلى نشاطات رياضية ما وأبرزها بصورة واضحة¹⁴

1-8-1 - أنواع دوافع النشاط الرياضي: يمكن تقسيم دوافع النشاط الرياضي إلى نوعين هما:**1-8-1-1 - دوافع أولية:**

وهي عبارة عن دوافع وحاجات إجتماعية جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها: الحاجة إلى الطعام، الحاجة إلى الراحة، الحاجة إلى الحركة والنشاط...إلخ.

1-8-1-2 - دوافع ثانوية:

وتسمى أيضا بالدوافع أو الحاجات الإجتماعية المكتسبة إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة تأثير العوامل أو الحاجات الثانوية، ومن أمثلتها: الحاجة في التفوق، الحاجة في المركز أو المكانة، الحاجة في السيطرة، القوة، الحاجة في الأمن والتقدير...إلخ.¹⁵

1-9-1 - تقسيم (روديك) للدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

قسمها إلى دوافع مباشرة و دوافع غير مباشرة كما يلي:

1-9-1-1 - الدوافع المباشرة:

يمكن تلخيص أهم الدوافع للنشاط الرياضي فيما يلي:

الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني إضافة إلى المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية وكذلك الشعور بالإرتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة زيادة على الإشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات إنفعالية متعددة مع تسجيل الأرقام في البطولات والثبات والتفوق وإحراز الفوز.

¹⁴ - قاسم حسن حسين - علم النفس الرياضي - جامعة بغداد - سنة 1990 - ص 84.

¹⁵ - محمد حسن العلاوي - علم النفس الرياضي - الطبعة 8 - دار المعارف - القاهرة - سنة 1992 - ص 159.

1-9-2- الدوافع غير المباشرة:

- دافع إكتساب اللياقة البدنية.
- دافع تطوير قدرة الفرد على العمل و الإنتاج.
- دافع الترويح وإستثمار وقت الفراغ.
- دافع التخلص من الإجهاد والتوتر العصبي.
- دافع تطوير الصحة النفسية.¹⁶

1-10- بعض الملاحظات على الدوافع:

- وراء كل سلوك إجتماعي دافع.
- الدافع قد يؤدي إلى ألوان من السلوك عند الفرد نقسمه تبعاً لوجهة نظره والموقف الخارجي.
- السلوك الواحد قد يصدر عن دوافع مختلفة.
- الدافع يعدل الغرائز في ضوء التوقعات الإجتماعية.
- الدافع يهدف إلى تحقيق أهداف الفرد والجماعة.¹⁷

1-11- الدوافع والدافعية:

عادة ما يستخدم كل من مصطلح الدوافع والدافعية كوجهان لعملة واحدة وينسب البعض استخدام المصطلحين كمرادفين يمكن أن يحل كل منهما محل الآخر هذا الخلط بين المصطلحين قد يؤدي إلى اللبس والإبهام بما لا يخدم قضايا علم النفس الرياضي وسيكولوجية الدوافع، وعليه نجد الحاجة لإستعراض بعض المفاهيم المرتبطة والتي تؤدي بها في نهاية الأمر إلى الفصل بين المفهومين.

ويشير كل من "باكر- وانتج - بروج" 1990 إلى وجوب الفصل بين المفهومين حيث أن الدوافع

تتصف بأنها:

1. أسباب عمل معين.
2. خصائص مستقرة نسبياً تدفع الفرد إلى البدء في نشاط معين.
3. تتحقق في سلوك ظاهر.

¹⁶ - محمود عبد الفتاح عنان - سيكولوجية التربية الرياضية النظرية والتطبيق والتجريب - الطبعة الأولى - دار الفكر - مدينة نصر - سنة 1995 - ص 96-97.

¹⁷ - شنيق رضوان - علم النفس الاجتماعية - المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت - ص 89.

4. خصائص تميز مجموعة من الأفراد عن غيرهم مثل دافع الإنجاز ودوافع الإنتماء، أما الدافعية فهي النقيض حيث ترتبط بحالة يكون فيها الفرد مسؤول عن القيام بنشاط معين في وقت معين وهاته الحالة تمثل مصلحة للعوامل الداخلية (الشخصية) والخارجية (الموقفية) وعندما تتحقق الدوافع في الواقع يكون الحديث عن الدافعية و عموما فإن الدوافع هي إحدى العوامل التي تحدد دافعية الفرد. وتؤدي العوامل الموقفية والإحتياجات البيولوجية دورا "متساويا" في الأهمية لدور الدافع.¹⁸

1-12- تعريف الدافعية:

يعرفها السيد خير الدين (1983) أنها الطاقة الكامنة للكائن الحي تعمل على إستثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق إختيار الإستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية التكيف مع البيئة الخارجية ووضع هذه الإستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الإستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حالة معينة أو الوصول إلى هدف معين¹⁹

ويرى الدكتور "أنور الشرقاوي" (1991) أن هذا التعريف يضمن ثلاث خصائص أساسية:

- تبدأ الدافعية في تغيير نشاط الكائن الحي وقد يشمل ذلك على بعض التغيرات الفيزيولوجية التي ترتبط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع.
- تتميز الدافعية بحالة إستثارة فعالة ناشئة عن هذا التغيير وهذه الإستثارة هي التي توجه سلوك الفرد في حالة معينة محققة إحتزال حالة التوتر الناتجة عن وجود الدافع وتستمر حالة الإستثارة طالما يتم إشباع الدافع .

وتتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف.

كما يعرفها "محمد حسن العلاوي" (1998) "بأنها قوى تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين".

- والدافعية تتضمن الدوافع والحوافز والإتجاهات والميول وهي عبارة تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين²⁰ وتعرف الدافعية بأنها "إستعداد لبذل جهد معين.²¹

18 - محمود عبد الفتاح عنان - سيكولوجية التربية الرياضية النظرية والتطبيق والتدريب - ص 79.

19 - محمد حسين باهي - أمينة إبراهيم شبلي - الدافعية نظريات وتطبيقات - مركز الكتاب للنشر - ص 08/07.

20 - محمد حسن العلاوي - التباين في التربية الرياضية - علم النفس الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة - سنة 1988، ص 42.

21 - أسامة كامل راتب - علم النفس الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة، الطبعة الأولى - سنة 1995 - ص 72.

1-13- مفهوم الدافعية:

إن كلمة "الدافعية" تأخذ معاني عديدة ومختلفة في الحياة الميدانية وتعريفها غالبا ما يكون غامضا إذ أننا لا نستطيع تحديده بدقة فقد تعرف الدافعية بأنها:

- ميزة داخلية للشخصية.
 - تأخر خارجي مثل القول " أنا بحاجة لشيء ما يهزني لمباشرة فعالية ما".
 - أو نتيجة أو تفسير لسلوك ما مثل القول " كنت راغبا جدا ما متحمسا لدرجة كبيرة"²²
- فالدافعية ليست لها تقنين محدد في العلوم النفسية ومنذ قرنين كانت تفسر بمفهوم الرغبات ونبضات الغريزة.

ولقد جمع "caw" سنة 1970 لأداء المدارس السيكولوجية المختلفة عن مفهوم الدافعية فتوصل إلى التعريف التالي تحت مصطلح الدافعية تفهم على أنها نسيج مركب من الدوافع والقوى المحركة متعددة الأنواع والتي تنشأ في عملية داخلية وتشترط سلوك الإنسان (سلوك: إنجاز وإجماعي)²³

في حين قال السيد خير الله 1983 بأنها الدافعية هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على إستثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق إختيار الإستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع البيئة الخارجية ووضع هذه الإستجابة.

1-14- حالات الدافعية: يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات ومفاهيم مثل الدافع والحافز والميل والباعث والتي يمكن تعريفها على النحو التالي:

- 1-14-1- الدافع:** حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه لتحقيق هدف معين وتؤثر عليه.
- 1-14-2- الباعث:** عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.
- 1-14-3- الحاجة:** هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة.
- 1-14-4- الغريزة:** يقصد بها حالة فطرية تحدث دائما أو بصورة منتظمة لإستجابات معينة ومركبة بين جميع أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل المثيرات.

²² - R.S. Weinberg -D.Gouldi .Psychologique Sport De L'activité physique -LANADA- Edition VIOGAR - 1997-p 56.

²³ - محمد حسين أبو عبيد - المنهج في علم النفس الرياضي - دار المعرف - مصر - سنة 1997 - ص 146/143.

1-14-5- الحافز: يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة والحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

1-14-6- الميل: يسمى بالإهتمام ويقصد به الإستعداد لدى الفرد يدعو إلى الإنتباه لأشياء معينة تستثير وجدانه.²⁴

1-15- سيكولوجية الدافعية:

ترتبط أولى مهام سيكولوجية الدافعية إلى الإجابة عن تساؤلات مؤداها لماذا وذلك فيما يختص بالسلوك. لماذا يمارس شخص ما الجيدو بينما آخر السباحة في الوسط المائي... ولماذا يعدو العداء في المضمار ولماذا يتوقف الكثير عن ممارسة نشاط ما بعد بداية ممارسته بفترة؟.

ويشير "أوليك" 1981 بأن سيكولوجية الدافعية تعني مسألة الأصول، الإتجاه، المثابرة، وعليه تتحدد جميع التساؤلات المحتملة في مجالات سيكولوجية الدافعية في ثلاث جوانب:

- لماذا يستثمر بعض الناس الطاقة في القيام بأنشطة معينة؟
 - لماذا هذه الأنشطة دون غيرها؟
 - لماذا يثابر البعض في الإتجاه المختار ويقنع عن البعض الآخر؟
- واتفق كل من إنكسون، وديمي، موراي، أوليك" في تناول عدة نظريات التي تتناول الدافعية في إتجاهات رئيسية ثلاث هي:

- نظريات مركز الدافع
- نظريات الغرائز
- نظريات التوقع.²⁵

1-16- وظيفة الدافعية:

تتضمن وظيفة الدافعية الإجابة عن تساؤلات ثلاثة:

- ماذا نقرر أن نعمل؟ = إختيار نوع الرياضة.
- ما مقدار تكرار العمل؟ = كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.

²⁴ - محمد حسن العلاوي - مدخل في علم النفس - مركز كتاب للنشر - الطبعة الثالثة - سنة 2002 - ص 213/212.

²⁵ - محمود عبد الفتاح عنان - سيكولوجية التربية الرياضية النظرية والتطبيق والتجريب - ص 79.

■ كيفية إجادة العمل ؟ = المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني فأنهما يتضمنان إختيار اللاعب نوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار المنافسة وليست ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الإهتمام بهذه الرياضة والإستمرار في الممارسة أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب إضافة إلى العمل الجاد بما يتضمن تعلم وإكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب بإعتباره أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الإختبار أو المنافسة يتطلب مستوى ملائم من الحالة التنشيطية وللاستشارة أهمية حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم لإستثارته حتى يتحقق أفضل أداء موقف المنافسة.²⁶

1-17- نظريات الدافعية:

هناك أربعة نظريات بارزة حاولت تفسير حالات الدافعية وتتمثل في:

النظرية الإنسانية، نظرية التحليل النفسي، نظرية التعلم الإجتماعي، نظرية الإثارة المنشطة.

1-17-1- النظرية الإنسانية:

يكمن أساس النظرية الإنسانية فيما يسمى بمرمية الحاجات التي أشار إليها "أبراهام ماسلو" ويمكننا تقديم موجز مبسط لهذه الهرمية فيما يلي:

- الحاجات الفيزيولوجية (دوافع البقاء)
- حاجات الأمن (دوافع الأمن)
- حاجات الإلتواء ودوافع التقبل والتواد
- حاجات التقدير (دوافع المكانة والإلتواء)
- حاجات تقدير الذات (تحقيق الفرد لما يكون قادرا على تحقيقه ويجب أن يحدث إشباعا ولو جزئيا عند أي مستوى قبل أن يصبح المستوى التالي ذو أهمية بالنسبة للفرد) ويرى الأخصائي النفسي الذي يتبع هذه النظرية أن تحقيق الذات هو الهدف النهائي لكل شخص.

²⁶ - أساسة كامل راتب - علم نفس الرياضة - دار الفكر العربي - مدينة نصر - الطبعة الأولى - سنة 1995 - ص 83/89.

1-17-2- نظرية التحليل النفسي:

صاحب هذه النظرية هو "سيجموند فرويد" للدافعية بأنها تعبير لا شعوري بصورة كبيرة للربغبات العدوانية والجنسية والتي يعبر عنها بطريقة صحيحة أو في بعض الصور الرمزية مثل الأحلام أو زلات اللسان.

1-17-3- نظرية التعلم الإجتماعي:

يشير علماء هذه النظرية إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاق لإستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ومن ثمة الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة والخبرة الشخصية لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الإجتماعي فقد يكون التعلم بملاحظة بعض الأشخاص الآخرين الناجحين أو الفاعلين كافيا لإستثارة حالات الدافعية وعلاوة على ذلك فإن الثواب أو العقاب قد يكون داخليا أو خارجيا.²⁷

1-17-4- نظرية الإثارة المنشطة:

تفترض هذه النظرية أن أي كائن لديه مستوى معين ومناسب وخاص به للإستثارة وبالتالي فالسلوك سيوجه نحو محاولة الإحتفاظ بهذا المستوى وأن هذا لا يعني أنه إذا كانت الإثارة البيئية مرتفعة أكثر من اللازم يحدث السلوك كمحاولة تخفيض الإثارة، وإذا كانت الإثارة منخفضة أكثر من اللازم يقوم السلوك كمحاولة زيادة الإثارة.²⁸

1-18-1- تقنيات دراسة الدافعية:

يرى علماء النفس أن هناك عدة تقنيات لدراسة الدافعية نذكر أهمها فيما يلي:

1-18-1- تقنيات الحوار الموجه:

تكون نحو موضوع معين بحيث أن المقابلة تساعد على المحافظة أو الإستقرار مثال : التقنية المساعدة في العلاج النفسي ل"كارل ووجرس" 1966 والذي يركز على مبادئ منها القبول، التفاهم، التعاطف، الإحترام أي أحد بعين الاعتبار كل ما يقوله أو يصدر عنه.

²⁷ - أرنوف وبيج - ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون - نظريات ومسائل في مقدمته علم النفس - ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر - سنة 1994 - ص 126.

²⁸ -- أرنوف وبيج - ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون - نظريات ومسائل في مقدمته علم النفس - ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر - سنة 1994 - ص 126/127.

1-18-2- تقنية التعاليق المثارة:

وتكون عن طريق مقابلات فردية أو جماعية مثل ديناميكية الفريق أو الجماعة حيث يقوم الأفراد بتحليل الوضعية فيعبرون عن آرائهم فيما يبدي الآخرون إتفاقات ومعارضات والتي تظهر من خلال موضوع التحليل ويندرج ذلك في رد فعل لفظي أو غير لفظي.

1-18-3- تقنيات الحوار الجماعي:

وهي عبارة عن ظاهرة جماعية (تتكون من 8-12 فردا أو عضوا) لدينامكية الجماعة حيث ينبغي تقديم موضوع الحوار مسبقا كما ينبغي أيضا للمحاور أن يتقن النشاط الجماعي مثل المناادة للمشاركة، الدعوة لتكملة المعلومات.

1-18-4- تقنية العرض:

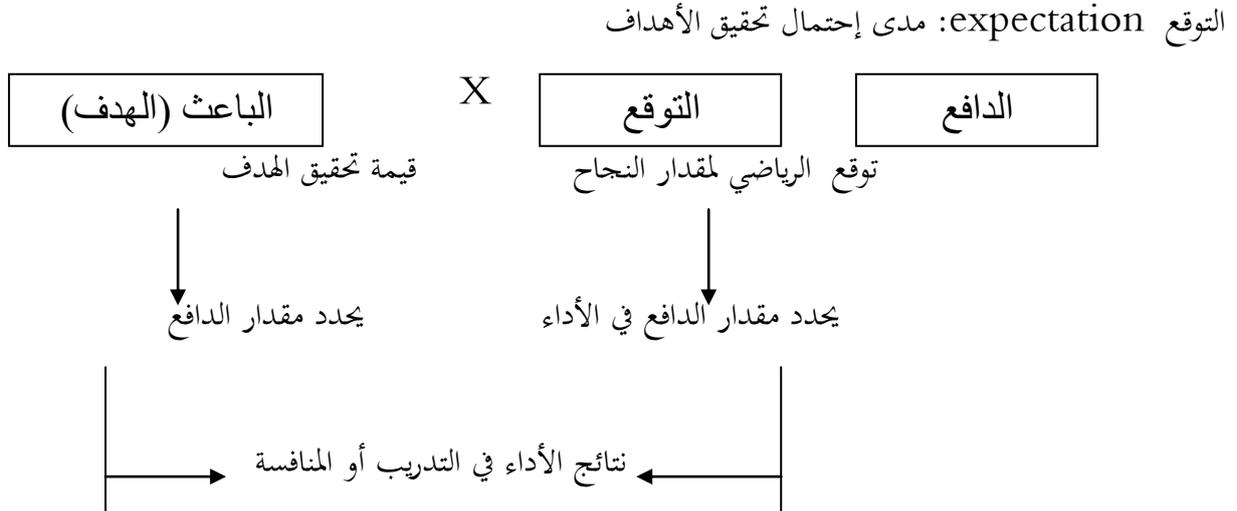
يستخدم الشخص مرتكزا على ميكانيزمات العرض بحيث تترجم العناصر المؤثرة التي تعطي الموضوع ميزة خاصة وتوجد علاقة بين التحضير وتحليل الشخصية كما أن التحفيز يعرف وفقا لعدة مستجدات ENCERTIONNELLE مثال الحاجة إلى النجاح يعتبر موضوعا لتحليل الشخصية وعندما تنخفض الدوافع يكون الحديث عن الدافعية.

1-19- الدافعية في ميدان الرياضي:

إن القضية الأساسية التي تشغل ذهن أي مدرب هي : كيف أرفع أداء وسلوك اللاعبين؟ وربما يكون هدف المدرب هو الإرتفاع بسلوكهم مثال: الوصول إلى مستوى لياقة بدنية معينة عن طريق الجري لأميال أكثر أو تصويب ضربات حرة بدقة أكثر أو توجيه سلوكهم للحضور إلى التدريب بانتظام. ويرى علم النفس أن الدافعية ذات بعدين "الشدة والتوجيه" ويقصد بالشدة في مجال الرياضة تنشيط الفرد وجعله يفيض حيوية ومعنى آخر مقدار الجهد المطلوب لتحقيق هدف معين أما التوجيه فيتعلق بإختيار الهدف.²⁹ ويمكن تعريف الدافعية بأنها "إستعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين" وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى ثلاث عناصر هامة هي:

الدافع motive: حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه
الباعث incentive: عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

²⁹ - مصطفى حسن باهي وأمينة شلي - الدافعية نظريات و تطبيقات - مركز الكتاب للنشر - سنة 1998 - ص 07.



شكل رقم (1) : تتوقف قوة الدافع على مقدار ثقة الرياضي في التوقع الإيجابي لنتائج الأداء ومدى قيمة الهدف - عن أسامة كامل راتب 2000.

1-20- الدافعية والأداء الرياضي:

أشار محمود عبد الفتاح عنان (2000-ص 98) على أنه هناك إتفاق عام بين العلماء والباحثين على كل من أهمية الدافعية وتوجيه الإستشارة إيجابا في مجال الأداء المهاري والتفوق في جميع المراحل التعليمية والتدريبية والمنافسات.

كما أشار روبرت سنجر 1984 إلى أن التفوق هو حصيلة كل من التعلم والدافعية وقد برهن على أهمية ذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{الأداء الرياضي} = \text{التعليم} + \text{الدافعية}$$

$$\text{السلوك في موقف التنافسية} = \text{الخبرة السابقة} + \text{تحدها العوامل الموروثة} + \text{المكتسبة}$$

الشكل رقم (2) : الدافعية والأداء الرياضي.

من المعادلة نستنتج أن السلوك في موقف التنافسية يؤثر بالأداء والخبرة السابقة كما تحدها العوامل الموروثة والمكتسبة، وتؤثر وتتأثر بالتعليم ومستوى الدافعية.

وبالتالي فإن الأداء الرياضي (السلوك في المنافسة) = التعليم والتدريب.

ويؤكد وارن 1983 في كتاب سيكولوجية التربية البدنية والرياضية لمحمود عبد الفتاح عنان (2000-ص98-90)³⁰ على أن إستشارة دوافع اللاعب بهدف التفوق في الرياضة تمثل 70% إلى 90% من العملية التدريبية حيث أن التفوق يعني إكتساب الجوانب المهارية والمعرفية والحلقية وعمل الباحث بحث الدافع على إطلاق طاقة الجهد اللازمين لإنجاز المهارات في التعليم أو التدريب أو المنافسات. كما أشار محمود عبد الفتاح عنان (2000 ص 98) عن سنجر إلى أن الدافعية تمثل مكانة .

متقدمة وتؤثر بصورة مباشرة على التعليم والتدريب وأداء الفرد للمهارات الرياضية ومن العوامل التي يتأثر بها الأداء مثل:

الأداء	=	القدرات	X	الدافعية
(السلوك)		(الوراثية والمكتسبة)		الإتجاهات
				مستوى الطموح
				توقعات الحالة الراهنة

وفي هذه الحالة تتأكد توضيحات سنجر على عدة جوانب هي :³¹

- الأداء الفعلي.
- القدرات الوراثية.
- الخبرات المكتسبة.
- الإستجابة الإنفعالية للاعب.

1-21- نظريات السمات:

هناك العديد من النظريات إعتد عليها العلماء و الباحثون في دراسة الشخصية، بحيث تعتبر أفكار عقلية تشير إلى مبدأ أو مجموعة من المبادئ النظرية التي تحاول تفسير سلوك إنساني، منها نظرية السمات. لعل من المواضيع الأساسية التي أثارت الكثير من الجدل مؤخراً نجد التأكيد على الفروق الفردية و ثبات السلوك. حيث يلعب ثبات مكونات معينة في الفرد و المتمثلة في أبعاد الشخصية أو السمات دوراً في صياغة كثير من نظريات الشخصية. بينما ترفض نظريات أخرى هذا وتؤكد على أهمية المواقف و عدم ثبات السلوك.³²

1 - محمود عبد الفتاح عنان - سيكولوجية التربية البدنية والرياضية- النظرية والتطبيق والتجريب - دار الفكر العربي - ط1 ص 98-99.

³¹ - محمود عبد الفتاح عنان- المرجع السابق- ص 98-99.

³² - نعيمة الشماع- النظرية التقييم مناهج البحث- ص09.

"إن كل النظريات التي جاء بها علم النفس كانت تهدف إلى تفسير النفس البشرية و حل رموزها، و سعت إلى خدمة الشخصية الإنسانية لكي تعيش سوية من العقد و المشاكل ضمن القيم السائدة في المجتمع. و على إختلاف النظريات التي جاءت لتفسير السلوك، فإن أكثرها شيوعاً هي نظرية السمات التي تحاول تفسير السلوك الإنساني و تعتمد في فلسفتها على الفروق الفردية في سمات الأفراد و صفاتهم، وعلى الرغم من النقد الموجه إليها في إعتبار تحليل الشخصية إلى سمات، هو نوع من التجريد يفكك الشخصية و يفقدها وحدتها التي يتميز بها الفرد، و من المميزات الهامة لهذه النظرية أنها قابلة للإختبار والقياس.³³

إن وصف شخصية ما عن طريق إرجاعها إلى نموذج معين لا يعتبر وصفاً كاملاً لها و أنه من الضروري إحصاء جميع الصفات أو السمات التي تميز شخصاً ما عن غيره مع مراعاة تقدير هذه الصفات تقديراً عددياً بقدر المستطاع، فالأفراد يختلفون في سماتهم الجسمية و العقلية و المزاجية و على هذا، إذا أردنا أن نحكم على شخصية فرد حكماً شاملاً فلا بد من أن نراعي ما لديه من تلك المقومات و المميزات.³⁴

1-22- تعريف نظريات السمات:

جاء علم النفس بنظريات شتى كانت تهدف في مجملها إلى تقييم النفس البشرية و حل رموزها و بالتالي خدمة الشخصية الإنسانية و تخليصها من المشاكل و العقد ضمن القيم السائدة في المجتمع، ومن هاته النظريات و أكثرها شيوعاً التي جاءت لتفسير السلوك الإنساني "نظرية السمات" و هي نظرية تحاول تفسير السلوك الإنساني و تعتمد في فلسفتها على الفروق الفردية في سمات الأفراد و صفاتهم⁽³⁵⁾ حيث يرى أصحابها أن الشخصية تتكون من لدى الأشخاص من سمات و إذا كانت هذه السمات موجودة فإننا نتمكن من قياسها كأبعاد للشخصية، فالشخصية تبعاً لذلك تكون كالشكل الهندسي الذي له أبعاد يمكن قياسها لمعرفة خصائصه.³⁶

فالسمة في نظرهم بعد متصل يختلف الأفراد بالنسبة لها، و يمكن التعبير عن هذه الإختلافات بترتيبها ترتيباً كميّاً على ضوء توفر هذه الصفة.³⁷

و يستندون في وجود السمات وإمكانية قياسها إلى الحقائق التالية:

³³ - راشد عبد الحسين - علاقة التحصيل الدراسي للمراهق و سمات الشخصية مستويات إقتصادية و الإجتماعية المتباينة - دار المطبوعات الجديدة - بيروت بدون سنة - ص 65.

³⁴ - عبد الرحمان محمد عيسوي - دراسات في علم النفس الإجتماعي - دار النهضة العربية القاهرة - 1977 - ص 255.

³⁵ - سعد جلال - القياس النفسي المقاييس الاختبارات - دار الفكر العربي مصر - 1975 - ص 178.

³⁶ - مصطفى خليل الشرقاوي - علم الصحة النفسية - دار النهضة العربية بيروت - بدون سنة - ص 71.

³⁷ - أحمد محمد عبد الخالق - الأبعاد الأساسية للشخصية - دار المعرفة الجامعية مصر - 1996 - ص 66.

- لشخصيات الأفراد درجة مرتفعة من الإتساق، و لهذا فإن الشخص يكشف عن الإستجابات التعودية نفسها خلال عدد كبير من المواقف المتشابهة.
 - بالنسبة لأي عادة فإننا يمكن أن نجد إختلافا في الدرجة أو في كمية السلوك.
 - لشخصيات الأفراد نوع من الإستقرار. فإن الشخص الذي حصل درجة معينة (في أحد المقاييس) هذا العام سيحصل على درجة قريبة منها العام التالي.
- يستخدم الباحثون في هذا المجال لتحديد أبعاد الشخصية عدد من الطرق:
- منها طريقة التحليل العملي التي تحاول فهم الشخصية بالكشف عن أقل عدد من السمات البسيطة أو العوامل المستقلة التي تتألف منها شخصية الفرد تماما كما يفعل عالم الكيمياء عندما يمارس خواص المواد المختلفة عن طريق تحليل المادة إلى عناصرها الأولية، فبالمثل يلجأ الباحث النفسي في تقويمه للشخصية إلى تحليلها إلى عواملها الأصلية عن طريق إستخدام الإختبارات السيكولوجية و قوائم قياس الشخصية و طرق موضوعية أخرى.

38

1-23- مفهوم سمات الشخصية:

يرى بعض العلماء أن السمات الشخصية يمكن أن تشير بصفة عامة إلى الإتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة أو هي أي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد و آخر، و على ذلك إذا كنا نستطيع أن نميز بدقة نوع السمات التي تظهر على الشخص و إلى أي درجة يمتلكها. فمن المعتقد أنه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل أو على الأقل يمكن أن نفهم سلوكه الحالي، و إذا كانت الوسائل التي تميز هذه السمات تتصف بقدر مناسب من الصدق و الثبات و الموضوعية فإننا بذلك يمكن أن نمتلك وسيلة هامة لتحليل و فهم السلوك البشري.³⁹

و كما تتعدد تعريفات علماء النفس للشخصية كذلك تختلف تعريفاتهم للسمات تبعا للإختلاف نظرتهم و نظرياتهم في الشخصية و سوف نشير هنا إلى إتجاهين أساسيين في تعريف السمة و هما:

³⁸ - سامية حسن الساعتي-الثقافة و الشخصية-الطبعة الثانية- دار النهضة العربية بيروت- 1983- ص147.

³⁹ -محمد حسن علاوي- علم النفس الرياضي- الطبعة الثامنة-دار المعارف القاهرة-1988- ص292، 293.

1-23-1- الإتجاه الأول:

و يمثله جوردن ألبورت حيث السمة بأنها "نظام نفسي عصبي مركزي عام يختص بالفرد، يعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا، كما يعمل على إصدار و توجيه أشكال من السلوك التكيفي و التعبيري".⁽⁴⁰⁾

1-23-2- الإتجاه الثاني:

و يمثله أيزنك، كاتل و جيلفورد، يعرف إيزنك السمة "بأنها إتساق ملحوظ في عادات الفرد و أفعاله المتكررة" أما كاتل فيعرفها "بأنها مجموعة ردود الأفعال و الإستجابات التي يربطها نوع الوحدة التي تسمح لهذه لإستجابات أن توضع تحت اسم وحد و معالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحيان"⁴¹ في حين يرى جيلفورد أن السمة "هي أي طريقة متميزة ثابتة نسبيا تميز الفرد عن غيره من الأفراد".⁴² و يتفق الثلاثة على أنها بناء فردي يطلق على وحدات من السلوك بينهما علاقات مشتركة يتسم بها الأفراد في مواقف متعددة.⁴³

كما أن السمة هي صفة الشخص تتضمن بعض الوحدة في سلوكه، فهي ليست عارضة و لكنها نمط يتميز بالإستقرار النسبي و أنها صفة ككل، كما أنها تتضمن معيارا إجتماعيا حينما نقول هذا الشخص عدواني، وقور. إذا فالسمات هي مفاهيم إستعدادية تشير إلى نزعات للفعل و الإستجابة بطرق معينة⁴⁴

و قد تكون السمة إستعداد فطريا كالسمات المزاجية مثل الإنفعال و ضعفه و مكتسبة كالسمات الإجتماعية مثل: الإخلاص، الوفاء، الأمانة و الصدق⁴⁵

و يرى جوليان "أن نظرية ليست محدودة كنظريات الأنماط في فئات قليلة أو في وضع تمييزات ضئيلة فيما يتعلق بالفروق الفردية و أن الخطأ الكبير في نظريات السمات كالحطأ في سيكولوجية الملكات يقع معالجة الشخصية كخاصية داخلية، دون الإفادة من الموقف الذي توجد فيه للتنبؤ، فالفرد الذي يقع في خمسين في سمة العدوان

⁴⁰ - محمد حسن علاوي- علم النفس الرياضي - مصدر يبق ذكره أعلاه- ص293.

⁴¹ - ك. هول جرينلندي- نظريات الشخصية ترجمة فرج أحمد خرج و آخرون- الهيئة المصرية العامة للمكتب القاهرة- 1971-ص276.

⁴² -فاطمة أحمد خفاجي- الصحة النفسية- المرونة- التصلب للعاملات و غير العاملات- جامعة أم القرى- دار المعارف الجامعية- 1999- ص29.

⁴³ - فاطمة أحمد خفاجي- مصدر سبق ذكره.

⁴⁴ - ريتشارد لازادوس- الشخصية ترجمة سيد محمد غنيم- مراجعة محمد عثمان نجاتي- ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون- 1980- ص29.

⁴⁵ - حلمي المليح- علم النفس المعاصر- الطبعة الثانية دار النهضة العربية بيروت- 1972- ص361/360.

نفهم معنى ذلك أنه يحتل مكانة متوسطة ؟ أو أنه يسلك سلوكا عدوانيا ؟ لذا فمن الممكن أن توصف السمات في عبارات موقفية أو وفقا لإتجاهات السلوك⁴⁶.

و منهج البحث وفقا لنظريات السمات أو العادات في وصف الشخصية يصبح أكثر اقصورا، إذا لم يمد الباحث بالظروف التي تؤدي إلى التغيير كنتيجة للتفاعل مع البيئة، و ذلك فمن الممكن أن يفكر في السمة على أنها عادة، و إذا ما تكاملت هذه النظرة مع نظرية التعلم ، فإن هذا المنهج يمكن أن يمد السيكولوجي بمصطلحات لا تصف السلوك فحسب بل تصف أيضا ما يطرأ من تغيير.

إلا أن نظريات السمات التي قال بها كل من كاتل و ألبرت تمثل مناهج البحث الحديثة لسيكولوجية السمات الفريدة التي يمكن أن تميز فردا واحدا أو قليلا من الأفراد، أما كاتل فهو أكثر إهتماما بالسمات التي يشتر فيها الجميع مثل سمة التجمع، و حاول بإستخدام الأسلوب التحليلي العاملي، أن يختزل عدد السمات إلى أقل سمات وصفية مستقلة ممكنة، يمكن معها أن يحصل على تنبؤات مفيدة.

كما يمكن أن نضيف إلى جانب كاتل هناك كثيرون إهتموا بموضوع السمات و هم جيل فور 1967 و أيزنك 1973، و رغم الإختلافات الموجودة بين آرائهم فيوجزان الأسس المشتركة بين النظريات السمات فيما يلي معينة⁴⁷.

- 1- السمات هي أساس تنظيم الشخصية.
- 2- تستنتج السمات من المؤشرات السلوكية (بإستعمال إختبارات شخصية مثلا).
- 3- تعطي السمات بواسطة إدماج السلوك و الأحداث المنبهة للشخصية الطابع الإستقرارية و الثبات.
- 4- يمكن أن تكون السمات إما سطحية (إستجابات خارجية) إما سمات مصدرية (تتضمن العمليات المحددة للإستجابات السطحية).
- 5- الهدف من تقويم الشخصية هو تمييز السمات السطحية من السمات الأساسية و تشخيص أقل أو أكبر قدر من التنوع الملاحظ في السلوك البشري.

يمكن تطوير منهجية قائمة على إختبارات قوية من حساب الفروق الفردية في مختلف السمات بصفة

كمية

⁴⁶ - جوليان روتر- علم النفس الإكلينيكي- ترجمة عطية محمود هنا- مراجعة محمد عثمان نجاتي- ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر- 1980- ص88.

⁴⁷ - Sambaed (G) et Ruch: Essentiel of psychology end life 10th Edition Ihlomots- 1980 - P15 .

1-24-24- تصنيف السمات:

إذا نظرنا إلى السمات من ناحية محتوياتها فمن الممكن القول بوجود أنواع كثيرة ممكنة في السمات، و تحت هذا المدى من المحتويات تندرج سمات الدافع التي تشير إلى أنواع الأهداف التي يتجه نحوها السلوك و سمات القدرة التي تشير إلى القدرات و المهارات العامة و الخاصة، و السمات المزاجية كالنزعة إلى التفاؤل و الإكتئاب و النشاط و غيرها، و السمات الأسلوبية التي تتضمن الإيماءات و أساليب السلوك و التفكير غير المرتبطة وظيفيا بأهداف هذا السلوك، و قد عالج واضعو نظريات السمات موضوع تحديد السمات بطرق مختلفة يمكن تصنيفها على النحو التالي:

1-24-1- تصنيف كاتل:

يمكن تصنيف السمات إلى سمات ظاهرية أو سطحية أو سمات مصدرية أو أساسية و هو التصنيف الذي وضعه "ريموند كاتل" ⁴⁸.

أ- السمات السطحية:

هي تلك السمات التي يمكن ملاحظتها مباشرة و تظهر في العلاقات بين الأفراد كما يتضح من طريقة الشخص في إنجاز عمل ما و في الإستجابات لإستجابات و هي قريبة من مكان السطح في الشخصية و تعد أكثر قابلية للتعديل تحت ضغط الظروف البيئية و مثالها المرح و الحيوية و التشاجر.

ب- السمات الأساسية:

و هي التكوينات الحقيقية الكامنة خلف السمات السطحية و التي تساعد على تحديد السلوك الإنساني و تفسيره و هي ثابتة و ذات أهمية بالغة بل المادة الكبرى الأساسية التي يقوم علم النفس بدراستها و يمكن أن تقسم إلى سمات تكوينية و سمات تشكلها البيئة، الأولى داخلية و ذات أساس وراثي و الثانية تصدر عن البيئة و تشكل بالأحداث التي تجري في البيئة التي يعيش فيها الفرد ⁴⁹

و يقوم الدكتور مصطفى غالب بتبسيط التصنيف بإرجاع سمات الشخصية إلى فئتين: فئة السمات العقلية و فئة السمات الخلقية و ينظر إلى الأولى إلى الوظائف السيكلوجية التي تقوم بتحصيل المعرفة، و الثانية إلى الوظائف الوجدانية و الحركية وخاصة إلى إنفعالية الشخص و أساليبه الإستجابية. ⁵⁰

⁴⁸ - محمود عبد الفتاح عنان- سيكولوجية التربية الرياضية- مصدر سبق ذكره- ص79.

⁴⁹ - أحمد محمد عبد الخالق- الأبعاد الأساسية للشخصية- دار المعرفة الجامعية مصر- 1996- ص74.

⁵⁰ -مصطفى غالب- مبادئ علم النفس- سلسل في سبيل موسوعة نفسية- دار و مكتبة الهلال بيروت- 1986- ص118.

1-24-2- تصنيف ألبورت:

وضع ألبورت تصنيفا ثلاثيا للسّمات ثم ميز بينها و هي:

أ- السمة الأصلية (الإستعداد الأصلي):

و هو إستعداد مسبق و عام للسلوك و له السيادة بحيث لا تستطيع إلا نشاطات قليلة أن تتجنب تأثيره على نحو مباشر أو غير مباشر، و لا يمكن لمثل هذا الإستعداد أو السمة أن تبقى محتفية فترة طويلة من الزمن و يعرف بها الفرد و يصبح مشهورا بها .

ب- السمة المركزية (الإستعداد المركزي):

و هي تلخص نواحي الإنسياق في سلوكه و قد يكون من أمثلة هذه السّمات المركزية الإبتكارية، المتأثرة، النظام و الأناقة و يعتقد ألبورت أن كل شخص يمتلك عددا قليلا من السّمات المركزية.

ج- السمة الثانوية (الإستعداد الثانوي):

و تنطبق على مدى أكثر تحديدا من المثيرات عن السمة الأصلية أو المركزية، إن السّمات الثانوية قريبة من العادات و الإتجاهات و لكنها ما تزال أكثر عمومية منها و قد تشمل هذه على تفضيل الفرد لأنواع معينة من الملابس و الأطعمة و هكذا فإن السمة الثانوية أقل أهمية في وصف الشخصية و أكثر تركيزا من حيث الإستجابات التي تنشئها و المثيرات التي تلائمها.⁵¹

1-25-2- معايير تحديد السّمات:

حيث أن السمة مثل كل المتغيرات الوسيطة لا يمكن ملاحظتها مباشرة، و لكنها تستنتج فقط، و لذلك يجب توقع صعوبات و أخطاء في عملية إكتشاف طبيعتها و لكن "ألبورت" في مقال بعنوان "ما هي سمة الشخصية" ؟

وضع معايير ثمانية لتحديد السمة و هي:

- 1- إن للسمة أكثر من وجود إسمي (بمعنى أنها عادات على مستو أكثر تعقيدا).
- 2- أن السمة أكثر عمومية من العادات (عاداتان أو أكثر تنتظمان و تتسقان معا لتكوين السمة).
- 3- السمة دينامية (بمعنى أنها تقوم بدور دافعي في كل سلوك).

⁵¹ - رمضان محمد القذافي- الشخصية نظرياتها إختباراتها أساليب قياسها- الطبعة الثانية الجامعة المفتوحة طرابلس- 1997-ص261.

4- إن وجود السمة يمكن أن يتحدد عمليا أو إحصائيا، و هذا ما يتضح من الإستجابات المتكررة للفرد في المواقف المختلفة أو في المعالجة الإحصائية، على نحو ما نجده في الدراسات العالمية عند "إيزنك" و "كاتل" و غيرهما.

5- السمات ليست مستقلة بعضها عن بعض و لكنها ترتبط عادة فيما بينها.

6- أن سمة الشخصية إذا نظرنا إليها سيكولوجيا قد لا يكون لها الدلالة الخلقية ذاتها (فهي قد تتفق أو لا تتفق و المفهوم الإجتماعي المتعارف عليه لهذه السمة).

7- أن الأفعال و العادات غير مستقلة مع سمة ما ليست دليلا على عدم وجود هذه السمة (فقد تظهر سمات متناقضة أحيانا لدى البعض على نحو ما نجده في سمي النظافة و الإهمال).

8- أن سمة ما قد ينظر إليها على ضوء الشخصية التي تحتويها أو على ضوء توزيعها بالنسبة للمجموع العام من الناس (أي أن السمة إما أن تكون فريدة أو عامة مشتركة).⁵²

1-26- نقد نظرية السمات:

بالرغم من أن نظرية السمات تمدنا بشيء يمكن قياسه و إجراء التجارب عليه إلا أن معارضي نظرية السمات يرون أن الدرجات التي تعطىها إستخبارات الشخصية لعدد من السمات ليست كافية لوصف شخصية الفرد لأن مجرد معرفة ما لدى الفرد من كل سمة لا يبين كيف تنظم هذه السمة عنده.⁵³

و يرى بعض النقاد أن تحليل الشخصية إلى سمات هو نوع من تجريد يفك الشخصية و يفقدها وحدتها التي يتميز بها الفرد⁵⁴ ثم إن سمات الفرد هي طرق سلوكية في ظل مشيرات بيئية و يتوقف وجودها على التفاعل بينها و بين البيئة، فالأشخاص يبقون هم أنفسهم على ما هم عليه و لكن بوسعهم أن يتغيروا ولاسيما إذا ما تبدلت الظروف تبديلا ملحوظا، و ليس من الحكمة كذلك الظن بأن سمة معينة تبدو بارزة في موقف ما، يمكن أن تظهر متميزة في موقف آخر⁽⁵⁵⁾ فالفرد لا يملك الحياء أو الإنطلاق بل يشعر بالحياء في ظروف معينة و هو ينطلق في ظروف أخرى مما يؤكد أهمية الظروف الخارجية.⁵⁶

⁵² - أحمد محمد عبد الخالق - الأبعاد الأساسية للشخصية - مصدر سبق ذكره - ص 81-84.

⁵³ - محمد حسن علاوي - مصدر سبق ذكره - ص 204.

⁵⁴ - عبد الرحمان محمد عيسوي - دراسات في علم النفس الإجتماعي - مصدر سبق ذكره - ص 255.

⁵⁵ - ه.د.س.ن مكفار لند - علم النفس و لتعلم - ترجمة عبد العالي و آخرون - الطبعة الأولى الدار العربية لبنان - 1994 - ص 119.

⁵⁶ - سامية حسن الساعاتي - مصدر سبق ذكره - ص 154.

مما سبق يمكن إستخلاص أن نظرية السمات تنظر إلى الشخصية أنها تتكون من عدة صفات أو سمات يتصف كل شخص بها بدرجة كبيرة أو ضئيلة و يمكن الإعتماد عليها لمعرفة الفروق الفردية بين الأفراد، وهي قابلة للإختبارات و القياسات لتحديد هذه السمة و درجتها، و هناك معايير لتحديدها وضعها ألبورت و يرى نقاد هذه النظرية أن وصف الشخصية عن طريق السمات لا يبين كيف تنتظم و تحليلها إلى سمات يفكها و يفقدها وحدتها.

خلاصة

إن موضوع الدافعية من أهم المواضيع السيكلولوجية نظريا وتطبيقيا فمن الناحية الرياضية فإن موضوع الدافعية قد أصبح مجالاً لصياغة عدة نظريات تفسر الأسس المختلفة للدافعية والميكانيزمات التي تقوم عليها ومن الناحية التطبيقية فإن موضوع الدافعية والآليات التي تقدم عليها تمكن الباحثين والإداريين من تخطيط برامج تحفز الأفراد الذين يتعاملون معهم سواء كان ذلك في الميدان الصناعي أو العيادي أو المدرسي... إلخ.

وينبغي على المدرب العمل على خلق دوافع جديدة لدى اللاعب وأن يحاول صبغ هذه الدوافع ذات الطابع الاجتماعي نحو الجماعة.

كما يحتوي هذا الفصل على نظريات السمات وهي التعرف على أنماط السلوك التي يتصف بها الفرد وتعتبر من أقدم وأبسط الطرق في وصف الشخصية وتصنف حسب كاتل إلى سمات سطحية، سمات أساسية، أما ألبرت إلى سمات أصلية وسممة مركزية وسممة ثانوية كما أن للسممة معايير لتحديدتها.

تمهيد :

تعتبر الممارسة الرياضية و الثقافية و العلمية داخل الأواسط الجامعية من المكونات الأساسية لشخصية الطالب ، كما تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي ، العقلي و الفكري للطالب، فهي تحرص على عدم تهميشه، ذلك لأن الجامعة تعمل أساسا على تكوين و إعداد الإطار المسؤول و الكفاء ومن هنا أضحت النشاطات العلمية و الثقافية و الرياضية ضرورة حتمية تستوجب السير و النظام الحسن لحياة المؤسسة الجامعية.

فانعدام التقييم الموضوعي و العلمي للنشاطات في مختلف جوانبها (الثقافية ،الرياضية ،التفهيية) والتي سائرت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها، تطرح عموما إلى صياغة اقتراحات وبدائل خائفة للمشكلات المطروحة، وعدم التطلع نحو الآفات المستقبلية، فقد بات من المؤكد اليوم أن الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي و الترفيهي هي حصيلة سلبية على العموم وخاصة هذه السنوات الأخيرة من عمر الجامعة الجزائرية ، إذ يلاحظ أن هناك ركود في ميدان النشاطات و التظاهرات الرياضية الذي أصبح ظاهرا للعيان ، وأصبح القسمة التي تطبع الحياة الثقافية و الرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المبادرات و المحاولات المنعزلة لإعادة تنميتها، واستمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحددة جدا مكانا وزمانا ، وهذا ما نلمحه في الدورات التنافسية القليلة الخاصة بالمنافسة و التمثيل الرياضي الجامعي، فرغم هذا التدهور في الأوضاع و الظروف فإنه لا ينبغي أن ننسى المراحل المضيئة التي تمت وازدهرت فيها النشاطات الرياضية و الثقافية وكذا مساندة التطور و التقدم الذي أحرزته خلال الحقبة الثرية من تاريخها.

2-1- تعريف الطلاب:

هم فئة من الأفراد تقع في فترة من النمو يطلق عليها مصطلح الشباب أو الصبا ، و تقابل مرحلة المراهقة و حتى باكورة الرجولة في التقسيمات التقليدية لمراحل النمو و تمتد من سن 16 إلى 25 عاما تقريبا و هناك العديد من المظاهر و العلامات (بخلاف مقياس العمر الزمني) يدخل في عملية التحديد و هناك من يقصر هذه التسمية على الذكور دون الإناث ، كما أن هناك من يجعلها تمثل الجنسية ، و ذلك لإشراكها في مظاهر جسمية و نفسية كثيرة في نفس المرحلة من العمر¹

2-2- الطالب في الجامعة :

الطالب هو محور العملية التعليمية ، و الهدف الأساسي من التعليم في الجامعة هو الإسهام في بناء شخصية الطالب بحيث تصل هذه الشخصية إلى أبعادها المتكاملة في النمو ، شخصية تتمتع بالاتزان الانفعالي و الضبط الذاتي ، بعيدة عن الارتجال و العصبية ، يستخدم المنهج العلمي في حل المشكلات ، متفتحا على البيانات و الحقائق ، ترى الحقيقة ضالتها وتنشدها أينما وجدت ، تستوعب تشابك المصالح في شبكة العلاقات الاجتماعية على مستوى المجتمع الوطني و المجتمع العربي و العالم ككل.

ولكي يسهم الأستاذ في بناء شخصية كهذه ، يحتاج لأن يعي دوره كمرشد و كأستاذ و كنموذج للعدل و الموضوعية و الديمقراطية و المنهج العلمي في التفكير، فدور الأستاذ لا يقتصر على تقديم المعلومات بل يتعدى ذلك إلى ما هو أهم و هو الإسهام في تحقيق النمو المتكامل في شخصية الطالب ، هذا الطالب

1 - الدكتور محمد حسن غانم - دراسات في الشخصية و الصحة النفسية - الجزء الثاني - دار عرب للطباعة و النشر و التوزيع - القاهرة - 1

الذي سوف يسلم فيما بعد القيادة الاجتماعية ، ليسهم في توجيه المجمع في مجال تخصصه متأثراً إلى درجة كبيرة بخبراته في مرحلة الجامعة بما فيها من معلومات و علاقات و مهارات و نماذج سلوكية¹.

2-3- حاجات الطلبة في المرحلة الجامعية:

2-3-1- الحاجات النفسية و الاجتماعية:

إن النمو الجسمي و النفسي و الاجتماعي و العقلي في مرحلة الشباب ينشأ عنه تغيير في حاجات الشباب في مراحل الطفولة ، الصبا ، المراهقة ، ومن هنا نقسم الحاجات النفسية و الاجتماعية إلى مايلي :

2-3-1-1- الحاجات إلى الحب و القبول :

وتتضمن الحاجة إلى الحب و المحبة ، الحاجة إلى القبول و التقبل الاجتماعي الحاجة إلى الأصدقاء ، الحاجة إلى الشعب ، الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات ، الحاجة إلى إسعاد الآخرين.

2-3-1-2- الحاجة إلى مكانة الذات :

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية ، الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة ، الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين ، الحاجة إلى التقبل من الآخرين ، الحاجة إلى النجاح الاجتماعي ، الحاجة إلى الاقتناء و الامتلاك ، الحاجة إلى حماية الآخرين ، الحاجة إلى تقليد الآخرين ، الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن و الزملاء في المظهر و الملابس و المكانة الاجتماعية ، الحاجة إلى تجنب اللوم ، الحاجة إلى المعاملة العادلة.

¹ سعيد التل : "قواعد التدريس في الجامعة " ، دار النشر و التوزيع الفكر للطباعة ، عمان ، الطبعة الأولى، سنة 1997، ص453

2-3-1-3-الحاجة إلى الإشباع الجنسي :

وتتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية ، الحاجة إلى اهتمام الجنس الآخر و حبه ، الحاجة إلى التخلص من التوتر ، الحاجة إلى التفوق الجنسي الغيري.

2-3-1-4-الحاجة إلى تحقيق و توكيد الذات :

وتتضمن الحاجة إلى أن يصبح سويا و عاديا ، الحاجة إلى التغلب على العوائق و المعوقات ، الحاجة إلى العمل نحو الهدف ، الحاجة إلى معارضته للآخرين ، الحاجة إلى تربية الذات.

مما يؤدي إشباع حاجات الشباب إلى تحقيق الأمن النفسي.

أما الدكتور أحمد زكي صالح فقد قسم الحاجات النفسية و الاجتماعية للشباب إلى ثلاث عناصر أساسية¹.

- الإعداد للزواج و الحياة السرية .

- إعداد الشاب و الشابة لقبول دوره في المجتمع.

- التربية الجنسية.

أما الدكتور عمر محمد التومي الشيباني فقد جمع الحاجات الأساسية للمراهق و الشاب في اثني عشر حاجة وهي²:

1-2 محمد السيد محمد الزعبلوي :المراهق المسلم،مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ،سنة 1998،ص60،58.

1- محمد السيد محمد الزعبلوي ، مرجع سابق ، ص 62 .

* الحاجة إلى قبول التغيرات الجسمية و الفيسيولوجية السريعة التي تطرأ على الشباب.

* الحاجة إلى تحقيق الاتزان الانفعالي و التكيف النفسي السليم.

* الحاجة إلى تنمية الشعور بقيمة الذات و أهميته.

* الحاجة إلى تكوين صداقات و علاقات اجتماعية مع رفاق السن.

* الحاجة إلى قبول الدور الذي ينتظره كرجل وكزوج ورب أسرة.

* الحاجة إلى تكوين شعور ديني قوي يحقق الشباب في ظلله الأمن و السلام.

بعد هذا العرض الطويل نستطيع أن نقول أن علماء النفس لم يتفقوا على عدد معين لحاجات الشاب

النفسية الاجتماعية، وأن التحديد لهذه الحاجات ورجعه التصور الشخصي.

وهو بلا شك يتأثر بالموقع الجغرافي و العصر الزمني، حيث أن الأنماط السلوكية تختلف من مجتمع لآخر و

من عصر لعصر.

2-3-2-الحاجات الجسمية :

لقد تناول علماء النفس الحاجات الجسمية ضمن دراستهم لمرحلة الشباب و مالها من خصائص و

حاجات تتطلبها طبيعة النمو في هذه المرحلة، ولقد جمع الدكتور حامد عبدالسلام زهران حاجات

الشباب الجسمية إلى:

2-3-2-1- الحاجة إلى الأمن :

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي و الصحة الجسمية و الحاجة إلى البقاء حيا و الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم، الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة ، الحاجة إلى الحماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع ، الحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.

2-3-2-2- الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم:

إن توقع الخطر يثير في النفس القلق و الشعور بالألم ، كما أن طبيعة القتال ينتج عنه الإحساس بالألم الجسمي بالحرج أو الشعور بالألم النفسي لفقد بعض الألم و الأصحاب و غير ذلك من الآلام.

- الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة:

لقد نظم القرآن الكريم للإنسان أوقات الراحة تحقيقا لحاجة الجسم إلى السكون و الاستحمام و استعادة النشاط¹.

2-3-2-3- الحاجة إلى توفير الغذاء و الشراب المناسب:

إن الحاجة لتوفير الغذاء و الشراب المناسب تعبر عن الحاجة الحيوية وأن كلمة مناسب تشير إلى وجود فروق نسبية في طريقة وأسلوب إشباع هذه الحاجات و ذلك لأن نوعية الغذاء و الشراب و كمية و طريقة تناوله و الأسلوب الذي يعد به تخضع إلى ظروف المجتمع على حد كبير و تأكيدات الثقافة و العادات الغذائية و مدى وعي أعضاء المجتمع بعقوبات الصحة الغذائية العامة و بقدر ما يكون القائمون على رعاية الشباب واعيين بمقومات الصحة الغذائية العامة و المعايير المتفق عليها تتحدد الفروق بين المجتمعات في تحديد

¹ محمد السيد محمد الزعبلوي: المراهق المسلم، مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ، سنة 1998، ص50.

الطريقة و الأسلوب و الكمية النوعية اللازمة في إشباع حاجة الشاب الحيوية للغذاء و الشراب و التي ترتبط مباشرة بصحته و سلامة جسمه¹.

2-3-3-الحاجات العقلية و الثقافية:

إن المسببات التعليمية و الجامعية المختلفة تهدف إلى دعم الدوائر الاجتماعية للشباب على نحو يمكن معه تشكيل شخصياتهم وإعدادهم لكي يكونوا أعضاء ايجابيين في المجتمع ، كما يهدف أساسا إلى إعداد الشاب من أجل الحياة ، فمن هذا المنظور يمكن أن يكسب الشاب كافة ما نريد أن نزوده به من معلومات ، والنظام التعليمي يلعب دورا نسبيا في توجيهه أساسا نحو الحياة ، وذلك حين يكون التأكد على الكيف أكثر من الكم.

وحيثما ندرس العلوم المختلفة كعلوم عامة ذات صلة بمشكلات الحياة اليومية، بحيث بعد هذا النظام المناخ الملائم لتنمية مواهب و قدرات الشباب وتأهيلهم لتحمل دورهم و مسؤوليتهم الكبرى في بناء المجتمع وتحقيق تقدمه، بعبارة موجزة فإن النظام التعليمي يجعل من قضية العلاقة بين الشباب و المجتمع قضية مركزية. بالإضافة إلى ما ذكرناه هناك الحاجة إلى التنظيم، الحاجة إلى الخبرات الجديدة و التنوع، الحاجة لإشباع الذات عن طريق العمل، الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات².

¹ - السيد علي شتا: هموم الشباب في المجتمع العربي، المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع، سنة 2004، ص78

² - محمد السيد محمد الزعبلأوي: المراهق المسلم، مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ، سنة 1998، ص59.

2-4- خصائص الطالب الجامعي :

إن طالب الجامعة هو على الأغلب في الفئة العمرية بين الثامنة عشرة و بداية العشرينات وهو العمر الذي يقابل فترة الرشد المبكرة، وهي فترة يصل فيها النمو الجسمي إلى أوج قوته، فمن الناحية الصحية، لا يواجه الشباب في مرحلة الرشد المبكر مشكلات مرضية حادة، فمعدل الوفيات في هذه المرحلة أقل منه في أية مرحلة أخرى ما لم تتدخل عوامل خارجية كالحروب و إصابات الإيدز و حوادث المرور و غيرها .

كما أن كثيرا من القدرات العقلية و المعرفية تصل إلى أوجها عند الاقتراب من عمر العشرين و خاصة القدرات التي تتطلب السرعة في الاستجابة و الدقة في التذكر.

ويرى بعض الباحثين أن فترة بداية العشرينات تتميز بنمو القدرة على التفكير الجدلي أي التفكير بالموضوع و نقيضه بالسلبيات و الايجابيات، ثم الخروج من ذلك بفكرة مركبة تجمع بين مزايا الأفكار المتعارضة.

وفي حين يبدو المراهق من حيث العلاقات الاجتماعية ميالا إلى حماية الرفاق و حريصا على تقييماتهم، فإن الراشد يصبح أكثر استقلالية و توجهها ذاتيا ، كما انفعالات الراشد تكون أثر ثباتا و اتزاناً على نحو يسمح له بالسيطرة على المخاوف و القلق و ثورات الغضب.

تشير الخصائص للطالب الجامعي بشكل عام إلى أنه شخص راشد يتمتع بقدرة عالية على الحكم و الموازنة و التفكير بالتناقضات و تجاوزها، و يتطلب ذلك من جانب الأستاذ أن يعي قدرة الطالب على التفكير الناضج وأن لا يستهين بها وأن يتيح المجال لطلبته كي يفكروا باستقلالية و على نحو مبدع. أن لا يحصرهم في الكتاب المقرر ، وأن يعطيهم الفرصة لكي يطلعوا على الأفكار المختلفة بغض النظر عن التناقض بينها

ليخلصوا بأنفسهم إلى استنتاج السلبيات و الايجابيات و ليتجاوزوا الأفكار المطروحة نحو فكر مركب أكثر تعقيداً¹.

2-5-مشكلات الطلبة في المرحلة الجامعية :

الطلبة هم عصب الأمم وهم نصف الحاضر و كل المستقبل ولذلك فإن معرفة مشاكلهم في الوقت الحاضر ومحاولة القضاء عليها أمر ضروري و هام لإعداد شباب المستقبل خاليا من الاضطرابات النفسية التي تعوقهم عن أداء رسالتهم المستقبلية.ولهذا الأمر قامت الكثير من الأبحاث للتعرف على مشاكل الطلبة².

وتظهر دراسات عديدة أن الطالب في الجامعة يواجه في المرحلة الدراسية الجامعية مشكلات يمكن أن تعيق تكيفه الأكاديمي ، وبالتالي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية لديه على النحو المطلوب ، وتشمل هذه المشكلات فيما تشمل مشكلات دراسية و صحية واقتصادية و نفسية و أسرية و مشكلات في العلاقات الاجتماعية، ومشكلات في اختيار التخصص، وفيما يلي توضيح لهذه المشكلات كالآتي:

2-5-1- المشكلات الصحية و الجسمية:

و هي تتضمن المشكلات التي تتعلق بصحة الطالب مثل سرعة التعب و ضعف البصر و ضعف السمع و السمنة المفرطة و الصداع و فقدان الشهية و أمراض الجهاز التنفسي و اضطرابات المعدة و الإعاقات الحركية و الجسمية ذو الأمراض المزمنة. وأن كثيرا من هذه المشكلات هي من نوع الاضطرابات النفسية.

¹ سعيد التل: قواعد التدريس في الجامعة ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ،عمان ، الطبعة الأولى ، 1997،ص454-455.

² فوزي محمد جبل: الصحة النفسية ، سيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ،2000،ص423

حيث تلاحظ زيادة في المشكلات الصحية في فترات الامتحانات بسبب زيادة مستوى القلق و الضغط الذي يتعرض له الطلبة¹.

وتشغل اللياقة البدنية أذهان الطلبة و ما يرتبط بها من مشكلات فالطالب يريد أن يعرف مقدار و نوع الغذاء الصحي له، ومعرفة العوامل التي تؤثر على شهيته للأكل . وكذا معرفة العوامل التي تؤثر في نشاطه أو كسله و ما يؤدي إلى نقص الوزن و زيادته ، ومعرفة مشكلات النوم و اضطراباته ، وعلى عدم حصوله على رعاية صحية كاملة . ومن أهم المشكلات الجسمية التي تؤثر على الشاب تتمثل فيما يلي:

أ) **فقد الشهية:** عندها لا يشعر الشاب بميل لتناول الطعام بالقدر المناسب للقيام بنشاطاته اليومية. فقد استمرت هذه الحالة لفترة طويلة فإنها تؤدي إلى ضعف الجسم و نحافته ، وانخفاض وزنه،

ونلخص أهم أسباب فقدان الشهية لدى الشاب إلى ما يلي:

- عدم توفر الرغبة في نوع معين من الطعام خاصة إذا ما تكرر تقديمه.
- إصابة الشاب بأحد الأمراض المؤثرة على الجهاز الهضمي تأثيراً مباشراً.
- كثرة تعرض الشاب للمواقف التي تثير قلقه و اضطرابه.

ب) **النحافة:** النحافة ناشئة طبيعياً لفقدان الشهية حيث لا يجد الجسم حاجاته بالمعدل المطلوب بسبب قلة كمية الغذاء التي يتناولها الشاب بالإضافة إلى عدم تنوعها أيضاً مما يؤدي إلى عجز مصادر الطاقة عن تلبية حاجات الجسم.

¹ سعيد التل : قواعد التدريس في الجامعة، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان الطبعة الأولى ، 1997، ص458.

ج) البدانة: يتعرض بعض الشباب إلى الزيادة المفرضة في وزن الجسم و يظهر ذلك في صورة شحوم موزعة على أجزاء الجسم، وهذه الزيادة ناشئة بسبب حصوله على كمية أكثر من السعرات التي تزيد عن احتياجات الجسم من الطاقة فيتخزن هذا الزائد في صورة شحوم موزعة على الجسم تحت الجلد ، وترجع هذه الزيادة إلى العوامل الرئيسية التالية: - العامل الوراثي ، العامل الحركي ، العامل الغذائي¹.

2-5-2- المشكلات الأسرية:

ينظر الطالب إلى ذاته كشخص ناضج و راشد ، ويتطلع لأن يعطي دورا بارزا في إدارة شؤون ذاته و إدارة شؤون غيره، و هو في الوقت نفسه مازال معتمدا على الأسرة من النواحي المالية و الاجتماعية . وكثيرا ما يؤدي مثل هذا الوضع إلى عدم الوفاق مع أفراد الأسرة و إلى مشكلات في العلاقات مع الأبوين يعبر عنها الطلبة بالقول بأنهم يشعرون بأن الأهل يتدخلون أكثر من اللازم في شؤون الطالب الخاصة. ولا يعطون فرصة للطالب لمصارحتهم بمشكلاته الخاصة ، ولا يقدرّون الأعباء الدراسية الملقاة على عاتق الطالب ، ويتوقعون منه أكثر مما يستطيع إنجازها، ولا يتعاملون معه بعدالة و إنصاف وتفهم².

تلك المشكلات كثيرة و متنوعة و متشابكة مع المشكلات الأخرى و نوجزها فيما يلي:

- تصدع الأسرة بانفصال الوالدين.

- سوء العلاقة بين الشاب ووالديه مما يشعره بأنه منبوذ أو مكروه منهم مما يؤدي إلى اكتسابه بعض

السلوك العدواني.

¹ محمد السيد محمد الزعبلوي: المراهق المسلم ، مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ، 1998، ص40.

² سعيد التل : قواعد التدريس في الجامعة ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان ، الطبعة الأولى ، 1997 ، ص462.

- أن يكون جو الأسرة مشحونا بعدم التوافق والمبالغة في القيود و التزمت في أمور الدين و الجنس وعدم الحوار و المناقشة أي غياب الجو الديمقراطي داخل الأسرة مما لا يستطيع معه الشباب التعبير عن آرائهم .

- التزمت الأسرة بعدم إعطاء الابن الحرية في اختيار أصدقائه

- التدخل في شؤون الشاب حتى شؤونه الشخصية منها.

- العلاقة السيئة بين الإخوة و الأخوات داخل المنزل و ذلك نتيجة عجز الأسرة في التوفيق بين الأبناء.

- نقص المصروف و انعدام الخصوصية بالمنزل¹.

2-5-3- المشكلات النفسية و الاجتماعية :

تمثل مرحلة الشباب مرحلة حيوية و ديناميكية تشهد العديد من الضغوط في دورة النمو الاجتماعي و النفسي للفرد ، ويرجع السبب في ذلك من وجهة النظر السيكولوجية إلى تأثير القوى الغريزية المرتبطة بالبلوغ في مرحلة المراهقة ، ويفترض في هذه القوى أنها تؤدي إلى الاختلال في الاتزان النفسي الذي ترتب عليه نتائج مثل :

- السلوك العدواني ، التناقض الوجداني ، و عدم الامتثال ، هذا فضلا عما ينشر بين الشباب من مشكلات تتعلق بأزمة الهوية. أما تفسير هذه المشكلات من المنظر السوسولوجي فهو ينهض على

¹ فوزي محمد جبل : الصحة النفسية و السيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، 2000، ص425.

الاعتراف بتعدد العوامل المؤثرة و المرتبطة بالمكانة التي يشغلها الشباب و المراهقون في المجتمع، و هذا الوضع المتميز لهم هو مصدر التوتر التي يعانون منها¹.

وتتضمن مشكلات العلاقات الاجتماعية لطلبة الجامعة مشكلات مثل : صعوبة تكوين صداقات و صعوبة التحدث مع الآخرين و ضعف الثقة بالآخرين و نقص مهارات الاتصال و الافتقار إلى الجاذبية الاجتماعية . يضاف إلى ذلك صعوبة الاختلاط بالجنس الآخر الناتجة عن الطبيعة المحافظة للمجتمعات العربية.

ويواجه الطلبة أيضا مشكلات في علاقاتهم مع الأساتذة . وكثيرا ما يشكو الطلبة من تعالي بعض الأساتذة عليهم و التعامل معهم بعجرفة و عدم احترام آرائهم و الاستهزاء بهم بل و تسخيف أفكارهم ويرى بعض الطلبة أن الأساتذة لا يبدون تفهما لمشاكلهم و لا يصغون لهم ولا يسمحون بالحوار و المناقشة ولا يتحملون الاختلاف في الرأي ، ويؤدي مثل هذا الوضع إلى تخرج الطالب من توجيه الأسئلة إلى الأستاذ، الأمر الذي يخفض من مستوى المشاركة الصفية ويجعل المحاضرة إرسالا من طرف واحد هو الأستاذ مما يخفض من دافعية الطالب للتعلم و يزيد من تشتت الانتباه لديه، وبالتالي يقلل من كفاية العملية التعليمية ويقلل من إمكانيات تحقيقها لأهدافها².

ومن هذا تم تلخيص المشاكل النفسية و الاجتماعية للشباب إلى ما يلي:

¹محمد علي محمد: الشاب العربي و التغيير الاجتماعي، 1987، ص08.

²سعيد التل: قواعد التدريس في الجامعة، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان الطبعة الأولى، 1997.

أ- حب الظهور و الاهتمام بالمظاهر ، وهي الرغبة الدائمة في لفت انتباه الآخرين و الاستحواذ على إعجابهم و إبراز تميزه على أقرانه في إمكانياته الشكلية و الكلامية أو مهارته المختلفة و الحرص على الزعامة¹.

ب- نقص خبرة الشاب في الاحتكار الاجتماعي و التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة نتيجة النشأة الخاطئة.

ج- عدم الإلمام بالمعايير و القيم السائدة في المجتمع حتى يعمل على الالتصاق بها وعدم الخروج عن مسيرتها.

د- قلة عدد الأصدقاء أو عدم تكوين صداقات جديدة مما قد يؤدي في الحياة الشديدة إلى الانطواء.

هـ- شعور الشاب بعدم أهميته في جماعة الأصدقاء وإحساسه بعدم قبوله اجتماعيا.

و- الإقدام على الزواج ومشكلاته.

ي- الصراع المستمر في اختياره لدوره في المجتمع².

2-5-4- المشكلات الانفعالية:

تتضمن قائمة المشكلات النفسية الاجتماعية التي تظهر لدى بعض الطلبة مشاعر القلق و الاكتئاب و الحزن ، والحساسية الزائدة ، و الغضب لأسباب بسيطة، والتعبير عن الغضب بالاعتداء على الآخرين، و

¹ أحمد حنيفي : مشكلات الشباب ، دار التوزيع و النشر الإسلامية، القاهرة، الطبعة الأولى، سنة 2003 ، ص18.

² فوزي محمد جبل : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ، 2000، ص425-426.

الشعور بالخل، وضعف الثقة بالذات ، وتدني مفهوم الذات، و المخاوف المرضية كالخوف من التحدث مع الآخرين، أو التحدث أمام الصف، والتردد وصعوبة اتخاذ القرارات.

ومن أهم هذه المشكلات مايلي:

- أ)- الشعور بالقلق ونقص الثقة في النفس وعدم القدرة على تحمل المسؤولية و الخوف منها.
- ب)- عدم قدرته بالسيطرة على انفعالاته العارمة و التي تتسم بالتقلب المستمر في المواقف المختلفة.
- ج)- الخجل و عدم قدرته على مواجهة الآخرين نتيجة التدليل و التسامح المفرط في التنشئة الأولى داخل الأسرة.

د)- سهولة الاستشارة و الحساسية الزائدة وعدم المبالاة في بعض المواقف.

ه)- لجوئه إلى الحيل اللاشعورية لتحقيق التوافق ومنها أحلام اليقظة و التبرير و غيرها.

و)- عدم القدرة على التصرف في المواقف المفاجأة وشعوره بالإثم لأقل عمل يقوم به¹.

2-5-5- المشكلات الجنسية :

باعتبارها أساس مشكلات الشباب فمنهم من يطلق العنان بلا حدود دون أن يراعي الدين والأخلاق أو حتى العرف كما هو الشأن في المذاهب الإباحية التي لا تؤمن بدين و لا بفضيلة ، وفي هذا الموقف الخط بالإنسان إلى مرتبة الحيوان وإفساد للفرد وللأسرة و للجماعة كلها.

ومن أهم مشكلات الشباب دلالة لمرحلة العمر هي المشكلات الجنسية و منها مايلي:

1-2 فوزي محمد جبل : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ، 2000، ص 426،427 .

- نقص المعلومات عن الحياة الجنسية والنمو و الدور الجنسي في الحياة.
- كيفية اكتساب احترام الجنس الآخر و اهتماماته.
- الكبت الجنسي و كيفية إزاحته طبقا للمعايير السائدة في المجتمع.
- مشكلات تجارب الحب ، والسلوك الجنسي السليم.
- كيفية التخلص من بعض الانحرافات الجنسية مثل : الاستمناء المفرط و الاستغراق في قراءة كتب الجنس، ومشاهدة الأفلام الخليعة و المجالات الجنسية، والخوف من التورط في أمور الجنس الأسرية و الزواج و مشكلاته الآن¹.

ومنه نحدد أهم أسباب المشكلات الجنسية في عصرنا هذا إلى:

- عدم القدرة على الزواج وهو الطريق المشروع النظيف الآمن لأداء الرغبة الجنسية نتيجة لتعسير أمره بالتكاليف المتعبة، المبالغ فيها في زماننا هذا عن الأزمة السابقة من قبل الأسرة، التي تريد للبيت الناشئ أن يبدأ من حيث انتهت بيوت الآباء و ألا يقل مستوى التجهيز عن الآخرين وهكذا يستمر السباق المحموم في تعسير أمر الزواج، لتفتح أبواب الفتنة على مصراعيها و تضيق أبواب الحلال.
- كثرة عوامل الإثارة و الهدم و التي تتمثل فيما يلي: التبرج الفاحش، إطلاق النظر إلى ما حرم الله الاختلاط السافر ، الإعلام الرديء، تيسير أسباب الخلوة المحرمة بين الجنسين، رفقاء السوء، و الفراغ².

² أحمد حنفي : مشكلات الشباب ، دار التوزيع و النشر الإسلامي ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، 2000 ، ص59-61.

2-5-6 - المشكلات الثقافية:

وجدير بالذكر أن ثمة تفسيرات للثقافة الشبابية تزعم أن هذه الثقافة تمثل إحدى المشكلات الاجتماعية إلا أن هذا التصور يعكس في الحقيقة انتشار بعض التيارات الثقافية المعادية للمجتمع، و التي ترتبط عادة بظاهرة التطرف في المجتمعات الغربية، في بعض الدول النامية أيضا إلا أن هناك حاجة ماسة إلى إعادة فحص مفهوم ثقافة الشباب في ضوء الظروف الموضوعية التي تؤدي إلى ظهورها، ومن ثم ضرورة ربط هذه الثقافة بطبيعة بنية المجتمعات العربية من تخلف لنظام الإنتاج و العلاقات الاجتماعية و قصر أسلوب العمل العام فيها.

2-5-7 - المشكلات الاقتصادية:

وهي المشكلات التي تنتج عن الواقع الاقتصادي للأسرة ، حيث أن بعض الطلبة يعاني من تدني دخل أسرهم على نحو يجعل من الصعب على الأسرة أن تؤمن المصاريف التي يحتاج إليها الطالب مما يضطر الأسرة للاستدانة أو لضغط النفقات في مجالات أخرى. ويذكر بعض الطلبة أنهم يشعرون بالحرج أمام زملائهم بسبب عدم توافر الملابس المناسبة أو المصروف اليومي الكافي ويجد بعض الطلبة صعوبة في مشاركة زملائهم بالنشاطات كالرحلة و الحفلات ، كما أن بعض الطلبة لا يجدون في بيتهم المكان المناسب للدراسة بسبب صغر البيت و كثرة عدد أفراد الأسرة، و من الطبيعي أن يزيد المشكلات الاقتصادية من مستوى التوتر الذي يعانيه الطالب و تخفض من تكيفه الأكاديمي.¹

¹- أحمد حنفي ، مرجع سابق ، ص 65 .

2-5-8 - المشكلات الدينية:

- لا يمكن أن ينمو الإطار الديني الأخلاقي لدى الشاب في يوم وليلة فلا بد من ضوابط لكي تساعد في بناء هذا الإطار ، ويصادف الشاب بعض المشاكل في هذا الطريق منها:
- حاجة المراهق للتوجيه و الإرشاد الديني للتعرف على أمور الدين الحنيف لإزاحة الشك لديه.
 - كيفية ترغيب الشاب في إقامة الفرائض و الشعائر الدينية.
 - معالجة النقص لديه في معلوماته الدينية لتعريفه الصواب و الخطأ حتى لا يقع فريسة أفكار دينية متطرفة بعيدة عن أمور الدين الحنيف و التي تتنافى و أمور المجتمع.
 - تعريفه بالأوامر و النواهي التي تحث عليها الأديان ، و معرفة الحلال و الحرام لتحريره من تأنيب الضمير.
 - إبعاده عن التعصب الديني و مساعدته بالبحث عن التوازن بين التزمّت و التحرر و الانفتاح¹.

2-5-9 - المشكلات الدراسية:

- وهي المشكلات التي ترتبط بالدراسة و بالتحصيل الدراسي . ولعل من أهمها مايلي:
- الضعف التحصيلي و انخفاض المعدل الدراسي مع أن الطلبة الذين يلتحقون بالجامعة هم في معظم الحالات من أفضل طلبة المدارس الثانوية من حيث التحصيل.
 - مشكلات تتعلق بالمهارات الدراسية.
 - مشكلات تتعلق بالخوف من الفشل الدراسي.

¹ فوزي محمد جبل: الصحة النفسية و السيكلوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، 2000، ص427.

- مشكلات تتعلق بالامتحانات و أساليب التقييم.

وعندما يتكون لدى الطالب إدراك بأن نتائجه في الجامعة لا تعتمد على الجهد الذي يبذله فإن هذا يخفض من مستوى الجهد المبذول من قبله و يخفض من دافعيته الدراسية. كما يطور إحساسا بعدم العدالة.

ومن المشكلات التي يواجهها الطالب في الجامعة المشكلات النفسية مثل تدني الثقة بالذات و التوتر النفسي ، ومنها مشكلات صحية مثل سرعة التعب أو ضعف إحدى الحواس أو وجود مرض أو إعاقة ، ومنها المشكلات الاقتصادية و المشكلات الأسرية و مشكلة العلاقات الاجتماعية و من أهمها صعوبة تكوين علاقات إيجابية مع الأساتذة أو مع الطلاب. وهناك أيضا مشكلات اختيار التخصص الذي يناسب مع قدراتهم و ميولهم.

2-6- استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة:

من خلال معرفتنا التامة بالمحيط الجامعي يمكننا التأكيد على أن للطلاب أوقات فراغ في حياته اليومية و لذلك توجب عليه استغلاله بالقيام بأنشطة مفيدة تساهم في تنمية قدراته النفسية و البدنية ، و مما لوحظ أن الأنشطة الترويجية المختلفة تساهم في إثراء الشخصية الإنسانية و تنميتها.

وهي تعد فرصا هائلة لإطلاق قوى الفرد الإبداعية، فهو ينطوي على نشاط ذهني و عاطفي بالإضافة إلى النشاط الفسيولوجي الذي يتضمنه، و الترويج مرتبط بوقت الفراغ، أي الوقت الذي يتحرر فيه الالتزامات و الضغوط المختلفة، ومعنى ذلك أن الترويج لا يحدث أثناء أداء العمل، وان كان العمل في كثير من الأحيان يكون هو ذاته مصدرا للمتعة.

و الواقع أن تحقيق الإشباع في الأنشطة الترويجية و الترفيهية التي نمارسها خلال أوقات الفراغ يتوقف على النظرة الشمولية لوحدة الإنسان فالحياة العصرية التي تشجع على التفتيت و الجزئية جعلتنا نفتقد هذه النظرة الكلية، أن الإنسان في حقيقته وحدة متكاملة العقل و الجسم و الروح ، هي عناصر متكاملة يجب أن تعمل معا في انسجام و تناغم تام، و ثم يكون الترويج فرصة لصقل الاهتمامات ، و ترقية المهارات ، و القدرة على التعليم و تقدير العام و الحياة من حولنا، وبهذه الطريقة يساهم الترويج في تأكيد اعتزازنا بذاتنا من خلال تقديم قدراتنا على الانجاز بحيث نفهم أن الرضا و الإشباع الذاتي يجب أن يسبق المتعة التي نعبر عنها تعبيرا خارجيا، و الاستخدام الصحيح لوقت الفراغ يساهم في تأكيد الروابط الروحية و العقلية و الجسمية للإنسان و الصحة لكل فرد، تلك التي تحقق الإشباع و الوجود المبدع الخلاق¹.

ومن الدراسات التي بينت كيفية استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب في الوسط الجامعي أن معظمهم يمارس أنشطة داخل الجامعة و خارجها، ولكنهم أشاروا بنسبة عالية قدرها 77.21% إلى أنهم يهتمون بممارسة هذه النشاطات خارج الجامعة، وهذا في حد ذاته يدل على أن الجامعة لتزال في موقف لا يمكنها من استيعاب طاقات الشباب خلال أوقات فراغهم، وربما يعكس ذلك أيضا الفرص المحدودة المتاحة لمزاولة هذه الأنشطة أمام الطلاب داخل الجامعة.

¹ محمد علي محمد: "وقت الفراغ في المجتمع الحديث"، دار النهضة العربية بيروت، 1985، ص 88-90.

خلاصة:

تبرز أهمية ممارسة النشاط البدني و الرياضي كوسيلة من بين الوسائل التي تخص تنمية الكفاءة البدنية و الحركية و ما يتصل بأمن القيم الصحية، التي تساهم في تكوين الفرد الصالح، و تكسبه لياقة بدنية تؤهله للقيام بواجباته و مواجهة متطلبات الحياة ، و العمل بما يحقق له السعادة و الصحة الجيدة ، ولا يدعي أي علم أو نظام آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسلام لبدن الإنسان بما في ذلك الطب. فالنشاط البدني و الرياضي يسعى دوما للوصول إلى أرفع و أرقى المستويات المهارية الحركية بمختلف الأنواع لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته و مهاراته و من ثم على أدائه.

كما يوفر النشاط البدني المنظم للشباب فوائد صحية بدنية و نفسية و اجتماعية هامة. فالمواظبة على ممارسة النشاط البدني تساعد الأطفال و الشباب على أن يبنوا عظامهم و عضلاتهم و مفاصلهم بناء سليما، وأن يحافظوا عليهم، كما تساعدهم على السيطرة على أوزان أجسامهم و التخلص من الشحم الزائد، و رفع كفاءة وظيفة القلب و الرئتين. كما تساهم في تنمية الحركة ، التناسق و تساعد على الوقاية من الإحساس بالقلق و الاكتئاب ، و على مكافحة هذا الإحساس.

إن الألعاب الرياضية ووسائل الأنشطة البدنية تهيئ الفرصة للشباب للتعبير عن الذات ، وبناء الثقة بالنفس و الإحساس بالإنجاز و التفاعل و المجتمع و الاندماج فيه ، كما تساعد هذه الآثار الإيجابية على مواجهة الأخطار و الأضرار الناجمة عن أسلوب الحياة المتسم بالقسوة، التنافس، الكرب (التوتر، الضغط) و قلة الحركة، والذي ينشر انتشارا بالغا بين شباب اليوم . كما يمكن أن تشجع المشاركة في النشاط البدني الرياضي الموجه توجيهها سليما، و في الألعاب الرياضية، على انتهاج السلوكيات الصحية الأخرى، بما فيها

الامتناع عن تعاطي التبغ، أو معاقرة المسكرات و المخدرات، أو العنف، كما يمكن أن تشجع على تناول القوات الصحي إي إتباع نظام غذائي سليم، ونيل القسط الكافي من الراحة. وتحسين ممارسات الأمان.

إن المشاركة الواسعة النطاق في اللعب الجماعي ، الألعاب الرياضية و غيرها من الأنشطة البدنية ، سواء من الجامعة أو في الفراغ أمر أساسي للنماء الصحي لكل شاب. كما إن إتاحة الوصول إلى الأماكن الآمنة و الفرص الملائمة ، و توفير الوقت اللازم ، و القدوة الحسنة ممثلة في الأساتذة و الإبادة و الأصدقاء ، تساهم في ضمان تقدم الأطفال و الشباب نحو تحقيق الصحة الجيدة.

تمهيد:

إن النظريات العلمية وتطورها أصبحت تلعب دورا أساسيا في منهجية الحياة في مختلف المجالات وأصبح تطور تلك النظريات يفرض على المجتمع مسايرة هذا التطور ولا شك أن إدارة الهيئات الرياضية التي تهتم بالنشء والشباب وتعتبر إحدى المؤسسات المسؤولة عن تربية وإعداد المواطن وتنمية قدراته وإمكانياته ولا بد أن تنتهج الأسلوب العلمي في إدارتها لتلك الهيئات أو المؤسسات الشبابية وذلك وفقا لما تفرضه المتغيرات الحادثة والواقعة بالمجتمع.

3-2- الهيئات الرياضية :

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى مجال يمكن أن تعبر فيه الجماعة عن نفسها و عن طموحها و هذا ما قد نجده في الهيئات الرياضية و هي بدورها تنقسم إلى قسمين أساسين هما الحكومية و الأهلية

3-2-1- الهيئات الحكومية :

" وهي الهيئات التي تفوضها الدولة في تسيير و إدارة و متابعة أنشطة التربية الرياضية مثل وزارة الشباب و الرياضة، المجلس الأعلى للشباب و الرياضة، الهيئة العامة للشباب، مؤسسة الشباب و الرياضة إلى جانب وزارة التعليم التي تقوم بحكم مسؤوليتها الرئيسية في تربية النشء و الشباب في قطاعات التعليم التي تقوم بإتاحة الفرص للطلاب لممارسة الأنشطة الأخرى لتحقيق النمو المتكامل للطلاب بدنيا و عقليا و روحيا و هناك الجامعات بما تقدمه للطلاب من الأنشطة الرياضية أيضا.

3-2-2- الهيئات الأهلية :

و تتمثل الهيئات الأهلية في كل جماعة ذات تنظيم مستمر تتألف من عدة أشخاص طبيعيين أو إعتباريين و لا تستهدف الكسب المادي و يكون الغرض منها الرعاية للشباب و إتاحة الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم و ذلك بتوفير الخدمات الرياضية و الإجتماعية و الثقافية و الروحية و الصحية و الترويجية كل ذلك في إطار السياسة العامة للدولة و هذه الهيئات تتمثل في اللجان الأولمبية الوطنية * الإتحادات الرياضية * الأندية و مراكز الشباب "

1

¹¹- إبراهيم عبد المقصود أحسن الشافعي - الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية - الإدارة في المجال الرياضي - دار الوفاء للطباعة و النشر - 2002 - ص

3-2-3- العلاقة بين الأجهزة الحكومية و الأجهزة الأهلية :

هناك علاقة بين الأجهزة الحكومية و الأهلية منها " ما هو إيجابي و منها ما هو سلبي :

3-2-3-1- العلاقات الإيجابية :

- الإتصالات المتكررة بين المسؤولين من الجانب الحكومي و الجانب الأهلي .
- الإحترام المتبادل بين الطرفين و تقدير وجهات النظر .
- تحديد الأدوار و المسؤوليات لكل منها بهدف التقدم الرياضي .
- العون المادي من الحكومة.
- الخدمات الفنية و المتابعة الدورية للتغلب على الصعوبات²

3-2-3-2- العلاقات السلبية :

- عدم وجود إتصالات و إستشارات من الجانبين.
- عمل كل جانب بمعزل عن الآخر.
- ضعف و إنعدام العون المادي من الحكومة .
- حساسية كل جانب من الآخر
- طلب الهيئات الأهلية للإعانات المالية و عدم رضاها بتدخل أحد في شؤون متابعة صرفها.³

3-3- الهيئة الحكومية العليا المختصة :

كنتيجة طبيعية لتشعب و تداخل مجالات التربية الرياضية توجب وضع سياسة مرسومة تشمل الشباب في ناديه و التلميذ في مدرسته و الطالب في جامعته مما يتوجب ضرورة تعاون جميع المسؤولين في هذه الأجهزة في وضع و تنفيذ هذه السياسة على أساس الترابط و التعاون ووحدة الهدف حيث لا يوجد أكثر قدرا على تولي مهام

²-عصام بدوي- استثمار الوقت في ادارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية-ص 24.

³-عصام بدوي- استثمار الوقت في ادارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية-ص 24.

المشروعات العامة لخدمة مهام المشروعات العامة لخدمة الشباب من الدولة فهي صاحبة الكفاءة و القدرة و
الإمكانيات التي تساعد على الإستعانة بالكفاءات العلمية المؤهلة علميا من المتخصصين في مجال الرياضة و
العارفين بأسسها و فنونها ليكونوا ركيزة علمية تساعد على تنظيم و إدارة الرياضة في البلاد عن علم و معرفة بصفة
شاملة لها الإستقرار و التقدم و تخلصها من المظاهرات و السطحيات .

" هذه الهيئة قد تكون وزارة الشباب و الرياضة و قد تكون هيئة أو مجلس أعلى أو غير ذلك و لضمان تنفيذ
السياسة التي ترسمها هذه الهيئة الحكومية العليا وفق ما تسيير عليه دراساتها و أبحاثها و عدم ضياع جهودها وسط
تنازع السلطات و تضارب الإختصاصات يجب أن تكون قرارات الهيئة في كل ما يتعلق بشؤون الرياضة و الشباب
لجميع القطاعات ملزمة وواجبة التنفيذ .⁴

بهذا تتكون كافة الأجهزة الرياضية ملزمة بالسير ضمن السياسة العامة الموحدة برسم خطاها.
الهيئة الحكومية العليا التي من أهم مسؤولياتها إداريا و تنظيميا حصر الأجهزة المعنية بالشباب و الرياضة و
تحديد إختصاصاتها و طريقة تمويلها ووضع حدود مقننة لعلاقة هذه الأجهزة ببعضها البعض و علاقاتها بالهيئة
الحكومية المختصة.

أما الأندية الرياضية و إتحادات الألعاب و اللجنة الأولمبية الأهلية في الدولة فهي الأجهزة الرياضية
الأساسية في القطاع الأهلي للرياضة و هي بمثابة عناصر مكملة لبعضها البعض و مرتبطة كل منها بالأخرى ، و
بالرغم من هذا الإرتباط فإن كل جهاز يسعى إلى تحقيقها داخل الإطار العام "⁵

كل هذه المسؤوليات الفنية و العلمية تجعلنا نفكر جيدا قبل أن نسند وظيفة مدير النادي أو عمله أو
حبه للرياضة طالما أنه لم يحصل على التأهيل العلمي الذي يؤهله لتحقيق التخصص، فالرياضة بمختلف ضروبها
مهنة و تخصص .

⁴ - عصام الدين محمد بدوي- كمال اميري التطور العلمي لمفهوم الرياضة- دار الشباب للطباعة- 1992 - ص 221.

⁵ -عصام الدين محمد بدوي - كمال اميري التطور العلمي لمفهوم الرياضة- دار الشباب للطباعة- 1992 - ص 221.

3-4- العمل بالهيئات الرياضية :

إن العمل بالهيئات الرياضية سواء كانت حكومية أو أهلية تعتمد إلى ما يعتمد على كفاءة العاملين في إدارتها إذا كانت الهيئة الحكومية فإنها تخضع للتنظيم الرسمي للدولة من حيث الوظائف ابتداء من الوزير المسؤول و مروراً بالقيادات الإشرافية العليا و المتوسطة و التنفيذية .

أما إذا كانت أهلية أو خاصة فإنها تخضع من ناحية القرارات لجمعيتها العمومية و الإدارة و اللجان التي تقرر تشكيلها و تخضع من ناحية أخرى إلى الإدارة التنفيذية لهذه الهيئات الرياضية مثل المدير السكرتير المتفرغ و التقسيمات الوظيفية التي تتبعه. " أي أن العمل في الهيئات الرياضية الحكومية أو الأهلية تخضع لكفاءة الدين يقومون بالإشراف عليه و الذين يطلق عليهم المديرون أو المسيرين فإن أحسن هؤلاء المديرون تنفيذ ما هو محدد لهم من مسؤوليات تحققت النتائج المرجوة و إذا أخفقوا لن تحقق النتائج " .⁶

إن إختيار المسيرين يجب أن يخضع لمواصفات دقيقة خاصة في المجال الرياضي الذي يعتقد البعض أنه المجال الخصب لتعيين الأصدقاء و المعارف لأنه عمل سهل و بسيط و الهيئات الرياضية يجب إدارتها من طرف قيادات لها سلطات و عليها مسؤوليات و لذلك فإن على القائد أن يفهم العلاقة بين السلطة و المسؤولية لكي يستطيع تأدية عمله بإتقان و نجاح .

" إن الهيئات الرياضية هي أغنى الهيئات بالقيادات التطوعية و الطبيعية و هذا ما ينتج لنا عدم وضوح السلطات و المسؤوليات في بعض المواقف التي تحول دون تحقيق الأهداف المحددة فهناك الكثير من القيادات المتطوعة يدفعها النجاح الذي يتحقق على أيديها . إذ تتأثر بكافة السلطات و تكتفي فقط بإعطاء

⁶ - عصام بدوي- إستثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية- ص 39.

التوجيهات لبقية العاملين و لذلك كان على جميع القيادات العاملة بالهيئات الرياضية سواء كانت متطوعة أو مهنية أو طبيعية . فمسئوليتها و إختصاصاتها و سلطاتها تعمل في حدودها و لا تخرج عنها حتى تستقيم العملية الإدارية و تتحقق الأهداف و يجب أن تتمتع هذه القيادات ببعض المهارات"⁷

3-5- الأندية الرياضية :

الأندية الرياضية هي العمود الفقري الذي يقوم عليه التكوين الرياضي الأهلي في أي دولة من دول العالم و أي تنظيم رياضي لا يمكن أن تجنى ثماره إلا إذا نظمت الأندية الرياضية بصورة سليمة تمكنها من أن تؤدي رسالتها الرياضية و التربوية على أكمل وجه .

فالنادي الرياضي قد حدد بالقانون الخاص بالشباب و الرياضة مفهومه بأنه " هو هيئة تكونها جماعة من الأفراد تهدف إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الإجتماعية و الصحية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق نشر التربية الرياضية و الإجتماعية و بث روح القومية بين الأعضاء من الشباب و إتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم و كذلك تهيئة الوسائل و تسيير السبل لشغل أوقات الفراغ للأعضاء و ذلك للتخطيط الذي تضعه الإدارة المركزية"⁸.

" فقد أصبح للنادي في عصرنا الحديث الذي نعيش فيه رسالة أعمق عليه تحقيقها و هدف أكبر يجب أن يصل إليه فهو بمثابة مدرسة لها برامجها و نظمها تشترك إشتراك فعلي مع مختلف أجهزة الدولة في تعليم النشء و رعاية الشباب فالأندية الرياضية الحقة هي الوسيلة العملية لتطبيق الفلسفة الرياضية الحديثة المبنية على مبادئ إجتماعية سليمة وفق أصول و نظريات تربوية و هذا لا يتحقق إلا إذا رسمت سياسته و خططت برامجه "⁹.

⁷ نفس المرجع السابق - ص 40 .

⁸ إبراهيم عبد المقصود - حسن الشافعي الموسوعة العملية للإدارة 3- التخطيط في المجال الرياضي - دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر - الإسكندرية - ص 91.

⁹ - عصام الدين محمد بدوي، كمال أميري التطور العلمي لمفهوم الرياضة دار الشباب للطباعة القاهرة 1992

و بإتباع الطرق العلمية و المنهاج السليم يستطيع النادي أن يجعل من شبابه شخصيات متزنة متكاملة متفاعلة مع المجتمع الذي نعيش فيه عن طريق النشاط الرياضي الحر المنظم الذي تحكمه شروط و قواعد تساعد أعضائه على إبراز الكفاءة و لذلك فإنه من حق العضو على قاداته توفير كل الوسائل لممارسة أنشطة مختلفة .

3-5-1- أندية اللعبة الواحدة :

إن الأندية تهتم بألعاب محددة بالذات أو أندية اللعبة الواحدة كأندية كرة القدم في أوروبا و أمريكا اللاتينية و أندية السلة و البيزبول في أمريكا الشمالية فهذه الأندية بعيدة كل البعد عن المفهوم الرياضي السليم يطلق عليها لفظ الأندية و هي في حقيقة الأمر مؤسسات تجارية تدفع مقابل حصولها على اللاعبين البارزين مبالغ طائلة و كل همها هو تعويض هذه المبالغ بصرف النظر عن أي إعتبار آخر فهي لا تقبل أن يمارس أفرادها لعبة أخرى و لا يعينها إلا مصلحتها الخاصة متجاهلة المعنى الحقيقي للرياضة .

و هي تستعمل الألعاب الشائعة المحببة المملوءة بالإثارة للكسب و جمع المال و يشرف على هذه الأندية مثل المؤسسات التي يديرها و يمتلكها سماسرة اللاعبين و تجار الرياضة .

"من المؤكد أن نظام اللعبة الواحدة لا يتفق إطلاقاً مع الهدف الذي ترمي إليه التربية الرياضية بمعناها السليم بحيث تتخذ هذه الأندية من الرياضة غاية في حد ذاتها وليست وسيلة تربية وبذلك لا تخدم هذه الأندية الغرض الحقيقي و هو غرس مفاهيم الرياضة الصحيحة في نفوس الشعب و أي جهد يبذل من أجلها لن يكون له جدوى ، و نحن أشد ما نخشاه أن تنشأ تجارة الرياضة و يعود إلى الإحتراف الأول المؤسف (عصر الرومان)"¹⁰.

فالرياضة سلاح ذو حدين إذا نخر في عظمها سوس الإحتراف تسيطر على عقول مديريها و ممارسيها فكرة التجارة و بذلك تبتعد تماما عن أهدافها لتصبح معول هدم لكيان الأمة .

¹⁰ عصام بدوي وكمال أميري- التطور العلمي لمفهوم الرياضة -دار الشباب للطباعة و النشر- القاهرة -1992-ص 227.

" فالأندية المبنية على مبادئ إجتماعية سليمة وفق أصول و نظريات تربوية ونفسية لتحقيق الفلسفة الرياضية الحديثة و هي منشأة أو مؤسسات للنشء و الشباب تتجمع و تتلاقى للألفة و الترابط و إستقلال الميول الطبيعية للنشاط الحركي و إدارته ووضعه برامجه ليكسب الفرد عن طريق الإشتراك فيه كل حسب ميوله و حاجاته و سنه و جنسه و قدراته و القيم التربوية التي توفرها الرياضة " ¹¹ .

3-6- العلاقة التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية :

في ضوء هذا المفهوم لرسالة الأندية الرياضية وتنظيمها وأهدافها ولضمان حسن قيامها بدورها تجاه الأمة فلا بد لها من رعاية خاصة وإهتمام زائد وتوجيه سليم ومن هنا كانت العلاقة التي تربط الأندية الرياضية بالدولة عن طريق الهيئة الحكومية المختصة بإعتبارها الجهاز الذي يضم المؤهلات والخبرات العلمية والعملية التي تمكنه من التوجيه السليم والإرشاد الواعي الذي يساعد على تطوير وإيجاد قاعدة رياضية سليمة من الأندية الخالية من الشوائب والمعوقات والبعيدة عن الصراعات والخلافات التي تفرضها الحساسية ويحركها التعصب الأعمى "ويمكن تحديد هذه العلاقة في النقاط التالية:

1. إعتبار النادي منشأة أهلية تشرف عليها الدولة له وظيفة إجتماعية واضحة تؤدي دورا طليعيا لخدمة الشباب رياضيا وإجتماعيا وثقافيا ليكون مركز إشعاع تربوي في البيئة المحيطة به.
2. إشراف الدولة على الأندية يحتم عليها تحمل أعباء تطويرها بما يتفق مع سياسة الدولة.
3. للنادي مطلق الحرية في تسيير نشاطه وما يتخذه من أسلوب فني في حدود السياسة العامة التي ترسمها الدولة وبما لا يتعارض مع القوانين واللوائح الدولية أو المحلية لإتحادات الألعاب.
4. المساعدات المالية والمادية لتدعيم الأندية بقدر ما تسمح به ميزانية الدولة.

¹¹ - إبراهيم محمود عبد المقصود- حسن احمد الشافعي الموسوعة العلمية للإدارة العلمية التنظيم بالإدارة الرياضية- دار الوفاء للطباعة و النشر - 2002-ص 69 .

5. موافات الأندية بالنشرات والمطبوعات والتوجيهات التي تساعد على حسن الأداء ورفع المستوى".¹²

هذه هي العلاقة التي تربط الأندية بجهاز الدولة المختص الذي من خلاله تمد الدولة يد العون والمساعدة والتوجيه تاركا للنادي حرية التصرف بما يحقق لأعضائه التربية الرياضية المتزنة التي تشمل كل مكوناتها من عقل بدن وخلق.

3-7- الهيكل التنظيمي للنادي:

"يتكون هيكل النادي إداريا من الجمعية العمومية، مجلس الإدارة، المكتب التنفيذي. وتتكون الجمعية العمومية من أعضاء النادي العاملين ولكي يكون إجتماع الجمعية العمومية العادية صحيحا إذا حضرته الأغلبية المطلقة لأعضاء النادي الذين لهم الحق في الحضور، فإذا لم يكتمل هذا العدد يؤجل الإجتماع إلى جلسة أخرى. تعقد خلال أسبوعين على الأكثر من التاريخ الأول ويكون الإجتماع صحيحا بحضور عشرة في المائة (10%) أو بحضور مائة عضو عامل أيهما أقل من أعضاء الجمعية العمومية فإذا لم تتوفر هذه الأغلبية تقوم جهة إدارية مختصة بتكليف مجلس إدارة في ممارسة سلطات الجمعية العمومية حين عقد الجمعية العامة.

3-7-1- مجلس الإدارة:

يتكون مجلس إدارة النادي من أعضاء النادي المنتخبين ويتولى مجلس إدارة النادي إصدار القرارات المؤدية إلى حسن سير النادي وتحقيق أهدافه، حيث يتكون المجلس من رئيس ووكيلين أمين صندوق سكرتير عام والباقي أعضاء عاديين، ومدة المجلس أربعة سنوات والمجلس الإدارة إختصاصات عديدة منها تكوين اللجان المختلفة لتساعد على تسيير نشاط النادي.

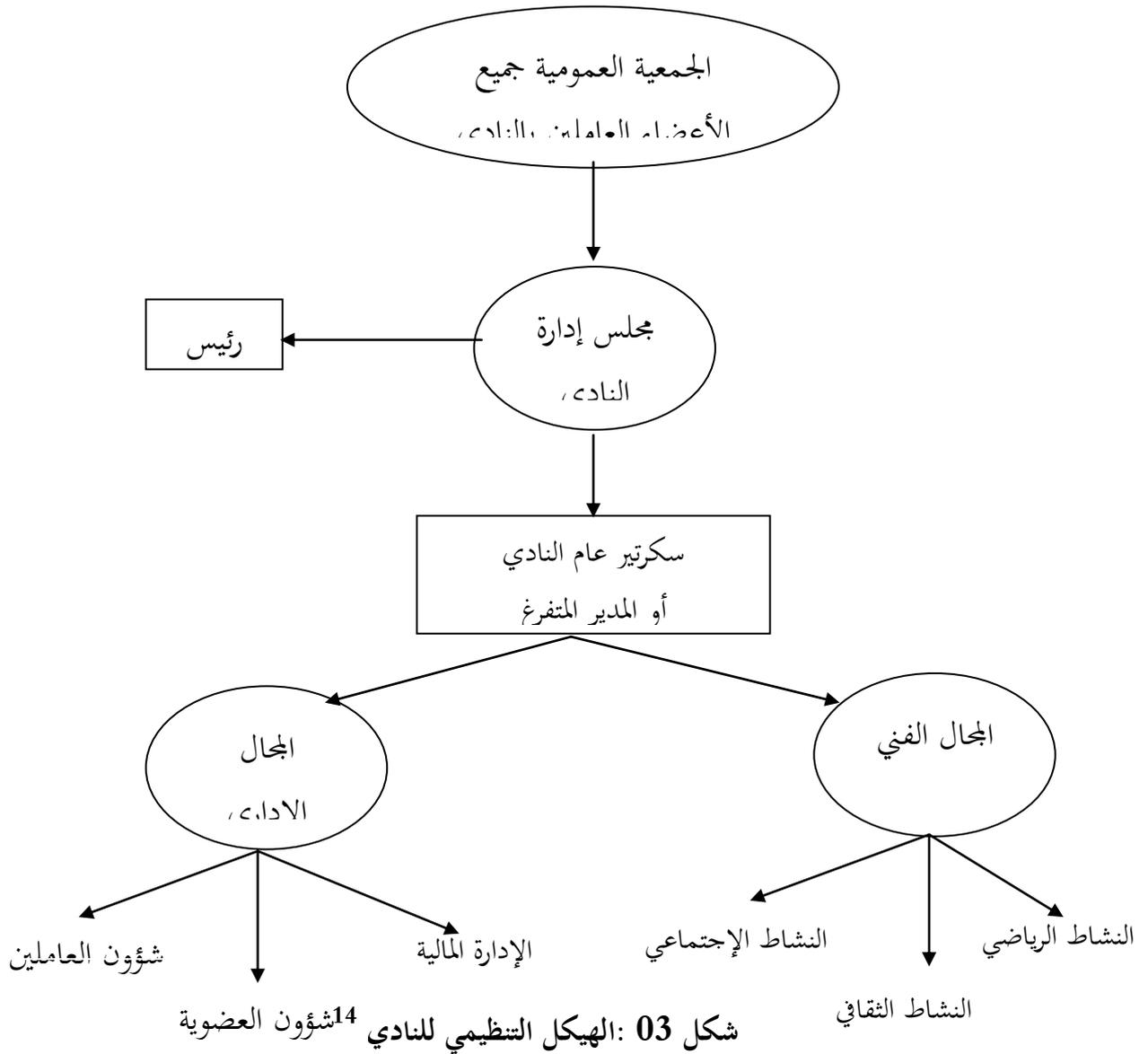
¹² - عصام بدوي- ثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية- ص 36.

3-7-2- المكتب التنفيذي:

يتكون من الرئيس أو أحد الوكيلين والسكرتير العام أو المدير المتفرغ، أمين الصندوق، ثلاثة من أعضاء

مجلس الإدارة يختارهم المجلس في أول إجتماع له¹³.

3-7-3- الهيكل الإداري للنادي:



¹³ - إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي - الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية - التنظيم بالإدارة الرياضية - دار الوفاء للطباعة و النشر - 2002 - ص 95/94.

¹⁴ - طلحة حسام الدين و عدله عيسى مطر - مقدمة في الإدارة الرياضية - مركز الكتاب للنشر - 1996 - ص 85

3-8- النوادي الرياضية في الجزائر:

تمارس النوادي الرياضية مهمة تربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف ومحاربه وهي تخضع لمراقبة الرابطة والإتحادية الرياضية الوطنية المنظمة إليها وتكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات أو أحادية الرياضة وتصنف إلى ثلاثة أصناف:

■ النوادي الرياضية الهاوية.

■ النوادي الرياضية شبه المحترفة.

■ النوادي الرياضية المحترفة.

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية وشبه المحترفة إلى الرأي التقني المسبق للإتحادية الرياضية الوطنية المعنية حيث يمنح الإعتقاد طبقا للتشريع المتعلق بالجمعيات (المادة 42).

3-8-1- النادي الرياضي الهاوي:

هو جمعية رياضية ذات نشاط غير مريح تسير وفق القانون الخاص بالجمعيات وكذا القانون الأساسي بحيث يحدد مهامه وتنظيمه وفق القانون الأساسي النموذجي الذي تضعه الإتحادية ويوافق عليه الوزير (المادة 43).

3-8-2- النادي الرياضي شبه المحترف:

هو جمعية رياضية يكون جزء من نشاطها ذا طابع تجاري بما فيها تنظيم التظاهرات الرياضية المدفوعة الأجر بحيث يعتمد قانون أساسي يحدد تنظيمه وشروط تعيين أعضائه والأجهزة المسيرة ومسؤولياتها وكيفية مراقبتهم تحدد كميّات التطبيق والقانون الأساسي عن طريق التنظيم (المادة 44).

تخصص أرباح النادي لصندوق الإحتياطيات وتكون مسؤولية أعضاء الأجهزة المسيرة هي المسؤولية المحددة

وله الحق في الإستفادة ضمن شروط إمتيازية من إستغلال المنشآت الرياضية العمومية (المادة 45)¹⁵.

3-8-3- النادي الرياضي المحترف:

حيث يتولى على الخصوص تنظيم التظاهرات والمنافسات الرياضية المدفوعة الأجر وتشغيل مؤطرين ورياضيين

مقابل أجر وكذا كل النشاطات التجارية المرتبطة بمهدفه ويمكنه إتخاذ إحدى الأشكال التجارية التالية:

- المؤسسة الوحيدة الشخصية الرياضية ذات المسؤولية المحدودة .
- الشركة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة.
- الشركة الرياضية ذات الأسهم.(المادة 46).

3-9- الإتحادات الرياضية:

إذا كانت الإتحادات الرياضية من إتحادات الألعاب وليست إتحادات النوادي فإن مهمتها أصلا هي

العناية و الإهتمام بالألعاب الرياضية كل إتحاد فيما يخصه، بغرض الإرتفاع بالمستوى البطولي للعبة عن طريق

المنافسة الحرة الشريفة حسب القوانين التي يضعها الإتحاد للعبة بما يتفق و القوانين الدولية.

لا بد أن نمر على نشأة الإتحادات والحاجة التي دعت إلى وجودها وكيف تطورت إلى ما هي عليه الآن

لتصبح من الركائز التي تخدم الرياضة في العالم.

3-9-1- نشأة الإتحادات:

"إن الحركة أو اللعب تعتبر بالنسبة للطفل الطريق لإكتساب الخبرة والتعلم، بالنسبة للنشء والشباب هي

طبيعية للإستفادة من الطاقة الزائدة وبالنسبة للكبار بالرغم من كونها ثانوية لحاجة الترويح وشغل أوقات الفراغ وقد

إستغل علماء التربية وأساتذة علم النفس وقادة الشباب هذه الحقائق لتطوير اللعب إلى ألعاب رياضية منظمة

¹⁵ -وزارة الشباب و الرياضة-قانون رقم 10.04 يتعلق بالتربية البدنية والرياضية- سنة 2004- المطبعة الرسمية البساتين- بئر مراد رايس ص 27/24.

تحكمها نظم وقواعد وتعاليم تهتم بدرجة كبيرة في تحقيق أهداف تربوية عظيمة جعلت لهذه الألعاب أهمية في حياة الفرد والمجتمع والأمة¹⁶

"ومند القرن التاسع عشر بدأت تظهر بعض الألعاب البدائية وأخذ الإهتمام بها يتضاعف بعد تطورها في القرن العشرين حيث بدأ يظهر إتجاه جديد لهذه الألعاب لتطويرها وإدراجها في برامج التربية البدنية وإستمرار هذا التطور ولازال حتى وصل إلى حد الإعجاز وإن دراسة تاريخ الدول مثل السويد ألمانيا والدانمارك وإنجلترا والولايات المتحدة وغيرها من دول أوروبا يبين مدى إسهاماتها في الحركات الرياضية ونظرياتها.

ومند بداية القرن العشرين تضاعف الإهتمام بالألعاب الرياضية المنظمة وبدأت تقام لها منافسات ومسابقات بين مختلف الفرق حيث كان لكل بلد قوانين وشروط تتناسب ظروفها ولاعبها وكان لكل دولة ما يخصها من قوانين وشروط وعلى أثر ظهور الإتصال بين الدول إنقضاء عهد العزلة فقد إتجهت كل الجهود إلى تكوين هيئات وجمعيات رياضية لكل لعبة لتوحيد قوانينها وشروطها التي تمارس على أساسها أنحاء العالم¹⁷.
وبذلك كانت الإتحادات الدولية كهيئات حارسة على المنافسات الرياضية في أنحاء العالم لتظهر بعد ذلك الإتحادات الأهلية التي ترتبط في إرتباط وثيقا مع هذه الأخيرة وكل هذا يسمح ببعث الرياضة من جديد على أسس علمية جديدة جعلت منها وسيلة هادفة ذات مغزى هام لممارستها وليس مجرد عمل مسلي ومرتب كما كان عليه من قبل.

3-9-2- مسؤوليات الإتحادات:

تشكل الأندية الأعضاء في الإتحادات القاعدة العريضة التي تشكل الجمعية العمومية صاحبة السلطة العليا في الإتحادات حيث ينتخب مجلس الإدارة من بين الشخصيات التي ترشحها الأندية بحيث "يكون له

¹⁶ - عصام بدوي و محمد كمال أميري- التطور العلمي لمفهوم الرياضة- دار الشباب للطباعة والنشر- القاهرة- 1992 - ص 232/230.

¹⁷ - نفس المرجع السابق- ص 231.

السلطة والمسؤولية في إدارة الإتحاد فنيا إداريا ماليا وتحدد مدته بالنظام الأساسي ويتولى الإتحاد تشكيل اللجان الفنية الدائمة من فنيين يختصون بالتعاون مع مجلس الإدارة ولجان المناطق مثل لجنة الحكام لجنة المدربين ولجنة المنتخبات الوطنية حيث كل لجنة من هذه اللجان تنظمها لوائح خاصة¹⁸

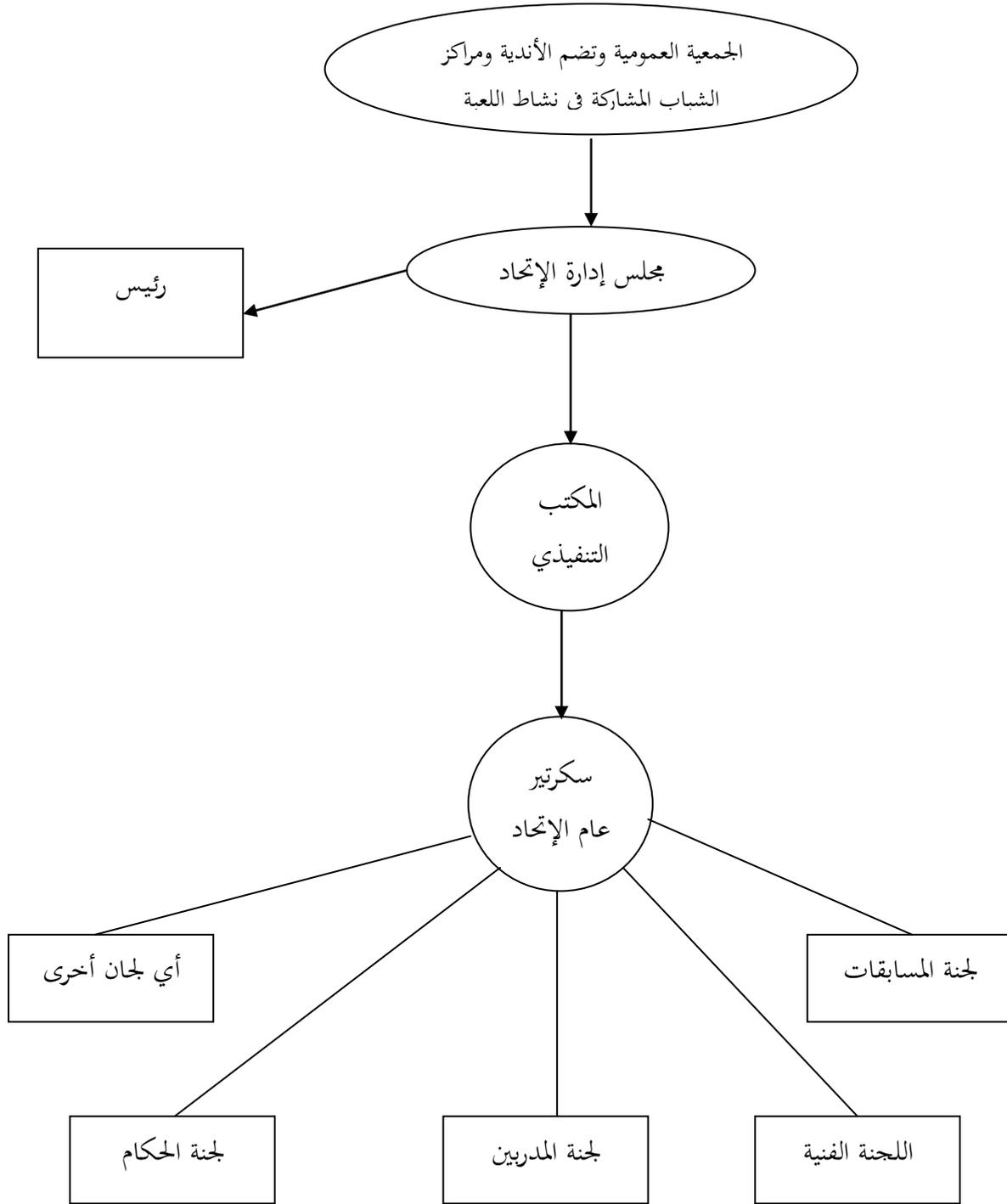
"إن الإتحاد بمفهومه العام يشمل ثلاث عناصر أساسية هي مجلس إدارة الإتحاد ولجان المناطق الفنية الدائمة والأندية الأعضاء في الإتحاد. والإتحادات بإعتبارها إتحادات ألعاب فكل إتحاد مسؤول عن لعبته ويقع على عاتقه تنظيم بطولتها المحلية والإقليمية والدولية وهو مسؤول عن التخطيط والبرمجة لكافة نشاطات اللعبة"¹⁹

إن من أهم مسؤوليات هذه الإتحادات إعداد الكوادر الفنية للعبة والحكام والمدربين والقادة والإداريين بعقد دراسات صقل وتأهيل هذه الكوادر الفنية يعتبر من أهم عناصر تطوير أي لعبة رياضية.

¹⁸ - عصام بدوي و محمد كمال أميري- التطور العلمي لمفهوم الرياضة- دار الشباب للطباعة والنشر- القاهرة- 1992-ص232.

¹⁹ - نفس المرجع السابق- ص 232.

3-10- الهيكل التنظيمي للإتحاد:



شكل 04 : الهيكل التنظيمي للإتحاد²⁰

²⁰ - طلحة حسام الدين و عدله عيسى مطر - مقدمة في الإدارة الرياضية - مركز الكتاب للنشر - 1996 - ص 86.

3-11- الإتحادية الرياضية الوطنية:

الإتحادية الوطنية جمعية ذات صبغة تسييرها أحكام القانون المتعلق بالجمعيات أحكام هذا القانون وكذا قوانينها الأساسية الخاصة بها والمصادق عليها من طرف الوزير المكلف بالرياضة وتمارس نشاطاتها بكل إستقلالية.

لا يمكن أن تأسس وتعتمد أكثر من إتحادية رياضية وطنية واحدة على المستوى الوطني لكل إختصاص رياضي أو قطاع نشاط كما يمكنها أن تكون حسب طبيعتها متعددة الرياضات أو متخصصة وهي تمارس نشاطاتها وسلطتها على الرابطات و الأندية الرياضية. (المادة 50)

تمارس الإتحادية الرياضية جميع الصلاحيات وتشارك في تنفيذ المهمة خدمة عمومية بمساهمتها من خلال أنشطتها وبرامجها في تربية الشباب وترقية الروح الرياضية وحماية الأخلاق الرياضية والتضامن الإجتماعيين.

تحقق الإتحادية الرياضية الوطنية مداخيل متصلة بأنشطتها حيث يخضع الإنخراط في كل إتحادية إلى دفع إشتراك سنوي وهناك كفاءات تنظمها وتسييرها عن طريق التنظيم. (المادة 52)

تمارس الإتحادية نشاطاتها عن طريق التفويض عند حصولها على الإعتراف من الوزير المكلف بالرياضة بالمنفعة العمومية والصالح العام.

تستفيد الإتحادية الرياضية الوطنية المعترف لها بالمنفعة العمومية والصالح العام من إعانات مالية ومساعدات ومساهمات الدولة الجماعات المحلية وفق أسس تعاقدية محددة الأهداف التقنية السنوية والمتعددة السنوات الواجب بلوغها وشروط إستعمال المساعدات الممنوحة ومراقبتها. (المادة 54)²¹

²¹ - وزارة الشباب والرياضة - قانون رقم 10.04 يتعلق بالتربية البدنية والرياضية - المطبعة الرسمية البساتين - بئر مراد رايس - سنة 2004 - ص 31/29.

خلاصة:

إن الدول المتقدمة تعطي للهيئات الرياضية أهمية كبيرة وذلك للدور الهام الذي تلعبه في نجاح النوادي الرياضية وتحقيقها لإنجازات ومستويات عالية. والقرار الإداري لا يجب أن يصدر عشوائيا ولكن لابد أن يتبع الأساليب العلمية حتى يحقق الإنجازات والنتائج المرجوة ولا يمكن أن تصدر تلك القرارات إلا إذا كان التنظيم الإداري له واقع المعاشة لصدور مثل تلك القرارات.

تمهيد

إن الإشكالية التي يطرحها البحث تستوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية ، لأن كل بحث نظري يشترط تأكيده أو نفيه ميدانيا إذا كان قابلا للدراسة وهذا ما ينطبق على أي بحث إذ أن القيام بالبحث الميداني يتوجب علينا القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط نوع و إشكالية الدراسة وجعله منهج ذو مصداقية علمية وذو فائدة علمية يعود إليها أي باحث آخر .

فالبحث الميداني لا يعني القيام بالاختبارات والضبط الإجرائي للمتغيرات بل هي دراسة واسعة في هذا الجانب ومعالجة كل حاشيته من حيث الدراسات العلمية الأولية للاختبارات المستعملة والضبط الإجرائي للمتغيرات، كما شملت هذه الدراسة التطبيقية دراسات أساسية و التي تحتوي على منهج البحث المستخدم في الدراسة وعدد أفراد العينة التي تمثل مجتمع البحث بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في البحث من وسائل إحصائية وغيرها و الاختبارات المستخدمة و المطبقة في الأمر الواقع وكذلك الدراسات الاستطلاعية التي بها تحدد نوعية الاختبارات من خلال صدق وثبات و موضوعية هذه الاختبارات .

وتعتبر هذه العمليات أساسا في بناء الاختبارات و المقاييس المستخدمة لتحقيق الباحث من دراسة

هذا الموضوع

2-1- الدراسة الإستطلاعية :

1-2-1- الغرض من الدراسة:

لمعرفة الطريقة السليمة والصحيحة لإجراء الإختبار المستخدم في البحث والوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الإختبارات و تهيئة الظروف التي تؤدي بدورها إلى نتائج مضبوطة لا بد على الباحث إجراء تجربة إستطلاعية على عينة من الطلاب قصد الإطلاع على الصعوبات التي تواجهه في الدراسة مثل:

- معرفة الصعوبات التي قد تواجهنا ميدانيا وتفاديها.
- إمكانية تفهم العينة للعبارات المطروحة.
- مدى تناسب الإختبار لعينة البحث
- تحديد الوقت الأنسب والكافي لإجراء الإختبار والإجابة عن الأسئلة من طرف العينة المختيرة.

1-2-2- وصف الدراسة :

أجريت الدراسة على مجموعة طلاب السنة الثانية ماستر تربية وحركة لمعهد التربية البدنية والرياضية وكان عدد العينة 10 طلاب.

1-2-3- أدوات الدراسة :

1-3-2-1- مقياس تقدير الدافعية الرياضية :

يهدف مقياس تقدير الدافعية الرياضية والذي وضعه "تيتكو وريتشارد" إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي وقد قام بإعدادها " الدكتور محمد حسن علاوي " والتي تتضمن 11 بعدا تحتوي قائمة على 55 عبارة.

ويتناول كل بعد 5 عبارات منها الإيجابية والسلبية تحدد وتقيس الدافعية الرياضية وهي (الحافز، العدوان ، التصميم ، المسؤولية ، القيادة ، الثقة في النفس ، الضبط الإنفعالي ، واقعية التفكيرين التدريبية الضمير الحي ، الثقة).

1-2-4- إجراءات الدراسة :

أجرى الباحث الإختبار على مجموعة من طلاب السنة الثانية ماستر تربية وحركة ، حيث وضعهم في قاعة ، وقام بتوزيع إستمارات الإختبار عليهم كما قام بشرح مبسط عن كيفية الإجابة وسير الإختبار ، حيث تم على مرحلتين :

أ- المرحلة الأولى :

تمت المرحلة الأولى من تنفيذ الإختبار بتاريخ 2015/04/05م على الساعة 10 صباحا.

ب- المرحلة الثانية:

تمت المرحلة الثانية من تنفيذ الإختبار بتاريخ 2015/04/12م على الساعة 10 صباحا.

- ولقد كان الفارق الزمني بين المرحلتين هو أسبوع.

1-2-5- الأسس العلمية للإختبار :

لكي يتم إستخدام وتطبيق بعض الإختبارات والمقاييس ينبغي مراعاة العديد من الشروط والأسس العلمية وهي كما يلي :

1-2-5-1- الثبات :

يقول مقدم عبد الحفيظ أن ثبات الإختبار هو مدى الدقة والإتساع أو إستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين¹.

كما يقول "فان داني" عن ثبات الإختبار : إن الإختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا ما تكرر على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط².

واستخدم الباحثون إحدى طرق حساب ثبات الإختبار وهي طريقة " تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه(معامل الارتباط) " للتأكد من مدى دقة وإستقرار نتائج الإختبار، ويهدف هذا الأسلوب إلى تحديد نسبة وقيمة العوامل المؤقتة أو الموقفية المؤثرة في الإختبار ، وعلى أساس هذه الطريقة قام الباحثون بإجراء الإختبار على مرحلتين بفواصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت).

1-2-5-2- الصدق:

يشير محمد صبحي حسنين إلى أن صدق الإختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله ، فالإختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها ويقاس صدق الإختبار بقياس الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار.

1-2-5-3-الموضوعية:

موضوعية الإختبار ترجع في الأصل على مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار و حساب ودرجات أو النتائج الخاصة به³. و مقياس تقدير الدافعية الرياضية يتميز بموضوعية و الذي يصح تطبيقه في كل

¹ - مقدم عبد الحفيظ - افحصاء والقياس النفسي مع نماذج من المقاييس والإختبارات - ديوان المطبوعات الجامعية - بن عكنون - الجزائر - 1993 - ص152 .

² - محمد صبحي حسنين - القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية - الجزء الول - الطبعة الثانية - دار الفكر العربي - القاهرة - 1995 - ص 193

³ - محمد حسن علاوي- محمد نصر الدين رضوان - القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي -ط2- دار الفكر العربي- القاهرة -ص 86

زمان و مكان، كما قام الباحثون بتجربة الإختبار على مجموعة من الطلاب و ذلك بغية الوقوف على الصعوبات التي من الممكن أن يحتويها الإختبار من صعوبة المفردات و غموض المحتوى.

1-2-6- الوسائل الإحصائية المستعملة :

من أجل الوصول إلى النتائج الإحصائية و استنباط النتائج العامة و فهمها بصورة جيدة لجأنا إلى

إستخدام الوسائل الإحصائية التالية :

حساب معامل الارتباط "ر" لبيرسون: و ذلك من أجل التأكد من ثبات الإختبار ، و يحسب بالمعادلة التالية :

$$r = \frac{\frac{\sum \text{مع} \times \text{مع ص}}{n} - (\text{مع ص})^2}{\sqrt{\left[\frac{\sum (\text{مع ص})^2}{n} - 2 \text{مع ص} \right] \left[\frac{\sum (\text{مع ص})^2}{n} - 2 \text{مع ص} \right]}}$$

المتوسط الحسابي : لغرض إجراء المقارنة .

$$\bar{س} = \frac{\sum \text{مع ص}}{n} \dots 5$$

الإنحراف المعياري:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (\text{مع ص} - \bar{س})^2}{n}}$$

حيث أن ع : هو إنحراف معياري

ن : مجموعة العينة

س: درجات معيارية

س : المتوسط الحسابي

4- محمد حسن علاوي - محمد نصر الدين رضوان - مصدر سبق ذكره - ص 288

5- زكرياء الشربيني - الاحصاء و تصميم التجاري في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية - ص 132

6- زكرياء الشربيني - مصدر سبق ذكره - ص 132

إختبار "ت ستودنت " :

7

$$t = \frac{m - \bar{c}}{\sqrt{\frac{m \cdot s^2}{n-1}}}$$

درجة الحرية : د.ح = ن - 1

1-2-7- عرض، تحليل و مناقشة نتائج التجربة الإستطلاعية:

1-2-7-1- مقياس تقدير الدافعية الرياضية :

جدول رقم (01) : يبين نتائج الإختبار لقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري .

المرحلة الثانية من الإختبار		المرحلة الأولى من الإختبار		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.98	20.90	2.20	21.30	الحافظ
1.55	20.10	2.01	20.50	العدوان
1.14	18.10	0.91	18	التصميم
1.54	19.22	1.99	19	المسؤولية
2.23	20	1.75	20.30	القيادة
1.45	20.23	1.85	21	ثقة النفس
1.92	20	1.85	19.90	الضبط الإنفعالي
1.81	19.98	1.91	20.80	واقعية التفكير
2.79	21.28	2.52	1.80	التدريبية
1.30	19	1.65	19	الضمير الحي
2.11	19.98	1.25	20	الثقة

⁷ -فؤاد البهي السيد - علم النفس الاجتماعي و قياس العقل البشري - دار الفكر العربي مصر- 1978 - ص 342

1-2-8- صدق وثبات الإختبار:

ثبات الإختبار: يدل الإرتباط بين درجات التطبيق الأول و درجات التطبيق الثاني على معامل الإستقرار (ثبات) الإختبار ، وكلما إقترب هذا المعامل من الواحد صحيح (1.00)، وزاد ذلك في إستقرار الإختبار بثباته من بين الطرق المستعملة لحساب معامل الثبات طريقة "بيرسون" لحساب معامل الإرتباط التتابعي.

وللتأكد من مدى صحة وإستقرار نتائج دراستنا، قمنا بتطبيق الإختبار مرتين على نفس العينة من الطلاب بفارق زمني قدره أسبوع ويطلق على هذه العملية إحصائيا أسلوب إعادة الإختبار.

الجدول رقم (02): يبين ثبات وصدق مقياس تقدير الدافعية الرياضية عند طلاب الثانية ماستر تربية وحركة

الأبعاد	حجم العينة	حجم الحرية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط -ر-	القيمة الجدولية -ر-	معامل الثبات	الصدق الذاتي
الحافز	10	09	0.05	0.90	0.60	0.94	0.96
العدوان				0.67		0.80	0.89
التصميم				0.73		0.84	0.91
المسؤولية				0.81		0.89	0.94
القيادة				0.89		0.94	0.96
ثقة النفس				0.91		0.95	0.97
الضبط				0.88		0.93	0.96
الإنفعالي				0.93		0.96	0.97
واقعية التفكير				0.78		0.87	0.93
التدريبية				0.87		0.98	0.99
الضمير الحي				0.79		0.88	0.93
الثقة							

بحساب معامل الإرتباط البسيط "بيرسون" وجد محصورا بين 0.67 و 0.93 اكبر من القيمة الجدولية و التي كانت

تساوي 0.60 و بعد الكشف في جدول دلالات الإرتباط البسيط لمعرفة ثبات الإختبار عند درجة الحرية (9) و

بمستوى الدلالة 0.05 تبين لنا أن الإختبار يتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات كانت محصورة بين 0.80 و 0.98 وهيا قريبة جدا من (1.00) و هذا ما يوضحه الجدول رقم (02)

صدق الإختبار :

يعتبر صدق الإختبار أهم شروط القياس الجيد و يقصد به أن يقيس الإختبار ما وضع لأجله و من أجل التأكد من صدق المقياس إستخدمنا الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس و بالإعتماد على هذا النوع من الصدق توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول 02:

تبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإختبار يتصف بدرجة عالية من الصدق كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للإختبار كانت تتراوح ما بين 0.89 و 0.99 و هي قيمة ذات صدق كبيرة بالنسبة لمقياس الاختبار.

موضوعية الإختبار :

تعني موضوعية الإختبار أن يقيس الإختبار ما وضع لقياسه و مقياس الدافعية الرياضية يهدف إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي و بذلك فالموضوعية متوفرة زيادة على هذا فمقياس الدافعية يعتبر مقياس عالمي و معترف به.

1-2-9- الإستنتاجات المحصل عليها:

إن إجراء الدراسة الإستطلاعية كان الهدف منها الحصول على أفضل طريقة لإجراء الدراسة الأساسية و قد توصلنا إلى:

- إن نتائج الإختبار الأول لم تختلف كثيرا عن نتائج الإختبار الثاني و هو ما لم يؤثر على درجات التقييم و هذا ما تبين لنا من خلال المقارنة التي أجريت عن طريق إعادة الإختبار
- وضوح مفردات الإختبار و كانت مفهومه من طرف المختبرين.

▪ مطابقة الإختبار للمحكات العالمية أثناء تطبيقه على المختبرين .

1-2-10 – التعديلات المقترحة:

أثناء القيام بالتجربة الإستطلاعية صادفنا عدة مشاكل و صعوبات جعلت الباحثين يقومون ببعض

التغييرات لإيجاد طريقة أفضل من سابقتها و للحصول على نتائج دقيقة و منها :

▪ تمديد الوقت إلى 20 دقيقة حتى يتمكن المختبر من الإجابة عن الإختبار بصورة جيدة.

▪ الشرح الكامل و المفصل للأسئلة و توصية الطالب بالإستعانة بالباحث في حالة و جود أي غموض في

الأسئلة.

▪ 1-3 – الدراسة الأساسية :

1-3-1- منهج البحث :

1-3-1-1- التمهيد : يعرف عمار بوحوش و محمد دنينات: "هو الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسة مشكلة لإكتشاف الحقيقة"⁸.

في مجال البحث العلمي يعتمد إختبار المنهج السليم والصحيح كل مشكلة البحث بأساس المشكلة والمنهج المستعمل في هذا البحث هو المنهج المسحي.

1-3-1-2- المنهج المسحي: إستعملنا في دراستنا هذه المنهج المسحي الذي هو عبارة عن إستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية ما هي عليه في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها و إيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر التي لها علاقة بها⁹.

⁸ - عمار بوحوش محمد محمود دنينات- منهاج البحث العلمي وطرق وإعداد البحوث- ديوان المطبوعات الجامعية- سنة 1995-ص 89.

⁹ - وجيه عجوب باسم طرق البحث العلمي ومنهاجه- مطبعة جامعة الموصل- العراق، سنة 1985- ص 63.

وإنطلاقاً من هذا المفهوم إتجه الباحثون إلى إتباع المنهج المسحي في دراستهم هذه بإعتباره المنهج المناسب والملائم لمشكلة البحث.

1-3-2- عينة البحث:

يعرف عبد العزيز فهمي هيكل العينة هي "معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات هذا المجتمع¹⁰.

لقد كانت عينة البحث ممتازة حيث كان عدد الطلاب المختبرين في هذه الدراسة هو 100 طالب من نفس الجنس ذكور منقسمين إلى 50 طالب منخرط و 50 طالب غير منخرط.

1-3-3- مجالات البحث:

المجال المكاني: تم تقديم الإستمارات إلى الطلبة في أماكن الدراسة.

المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة متكونة من 100 طالب من نفس الجنس ذكور منقسمين إلى 50 طالب منخرط و 50 طالب غير منخرط.

المجال الزمني: إقتصر البحث على السنة الدراسية 2014-2015

من 2015-04-05 إلى غاية 2015/05/23

1-3-4- أدوات البحث: إستخدمنا في بحثنا هذا:

مقياس تقدير الدافعية الرياضية الذي يقيس 11 بعداً.

إجراءات الإختبار وتعليماته فيما يلي الخطوات المتبعة في عملية إختبار تقدير الدافعية الرياضية تنفيذ عملية الإختبار:

■ توضيح أهمية العمل الذي سوف تقوم به الجهة المستفيدة منه.

¹⁰ - عبد العزيز فهمي - مبادئ الإحصاء التطبيقي - ص 95.

- تسليم لكل طالب قلم.
- توزيع إستمارات الإختبار.
- شرح طريقة الإجابة بالتفصيل والتوضيح وذلك بوضع إشارة (x) في المربع الذي يعكس وجهة نظر الجيب.
- عزل الطلاب عن بعضهم حتى لا يتأثر الواحد منهم بإجابة الآخر.
- تنبيه الطلاب بالفترة الزمنية والمدة ب 20 دقيقة.

1-3-5- طريقة التصحيح والتقييم:

(مقياس تقدير الدافعية الرياضية)

البعد الأول: (الحافز): يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 5-16

- السلبية: 27-38-49.

البعد الثاني: (العدوان):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية : 1-23-45

- السلبية: 12-34

البعد الثالث: (التصميم):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و 3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 18-29

- السلبية: 15-40-7.

البعد الرابع: (المسؤولية):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و 3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 9-35

- السلبية: 20-31-42.

البعد الخامس: (القيادة):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 8-30-52

- السلبية: 19-41.

البعد السادس: (الثقة بالنفس):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 6-39-50

- السلبية: 17-28

البعد السابع: (الضبط الإنفعالي):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و 3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 25-47

- السلبية: 3-14-36

البعد الثامن: (واقعية التفكير):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 15-37-48

- السلبية: 4-26

البعد التاسع: (التدريبية):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 2-13-46

- السلبية: 24-35

البعد العاشر: (الضمير الحي):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 22-33-55

- السلبية: 11-44

البعد الحادي عشر: (الثقة):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و 3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 10-43

- السلبية: 2-32-45.

تقييم الاختبار:

أوزان العبارات الإيجابية كما يلي :

أ = 5 ب = 4 ج = 3 د = 2 هـ = 1

أما أوزان العبارات السلبية كما يلي :

أ = 1 ب = 2 ج = 3 د = 4 هـ = 5¹¹

حيث (أ :درجة كبيرة جدا)،(ب : درجة كبيرة)،(ج : درجة متوسطة)،(د :درجة قليلة)،(هـ:درجة قليلة جدا).

- ودرجات أبعاد القائمة هي مجموعة درجات كل بعد على حدى .¹²

1-3-6- الوسائل الإحصائية : المستخدمة في تحليل النتائج :

المتوسط الحسابي :

مج س

$$\bar{س} = \frac{\text{.....}}{13}$$

ن

حيث :

س: هو المتوسط الحسابي

مج: إختصار لكلمة مجموع

س: درجات الطلاب

ن: عدد أفراد العينة

1-محمد حسن علاوي - محمد نصر الدين رضوان- الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي- مصدر سبق ذكره - ص477.

2-محمد حسن علاوي - محمد نصر الدين رضوان، مصدر سبق ذكره ، ص 478

3-سيد محمد خيرى ، الاحصاء النفس ، ص 242، 243

الانحراف المعياري: من أهم مقاييس التشتت و أكثرها إستعمالا و تحسب كالتالي:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج} (س - س)^2}{ن}}$$

14

حيث:

ع: هو الانحراف المعياري

س: الدرجات الخام

س̄ : المتوسط الحسابي

ن: عدد أفراد العينة

النسبة المئوية :

مجموع درجات كل من التقييم العالي والضعيف البعد

$$100 \times \frac{\text{مجموع الدرجات البعد النفسي}}{\text{مجموع الدرجات البعد النفسي}} = \%$$

مجموع الدرجات البعد النفسي

معامل الارتباط البسيط " بيرسون "

$$ر = \frac{\text{مج} (س \times ص) - (\text{مج} س) (\text{مج} ص)}{\sqrt{[\text{مج} س^2 - (\text{مج} س)^2] [\text{مج} ص^2 - (\text{مج} ص)^2]}}$$

$$15 \dots\dots\dots = ر$$

حيث:

ر: معامل الارتباط

4-زكرياء شربيني-الإحصاء و تصميم التجاري في البحوث النفسية و التربوية -مكتب الأنجلو مصرية -القاهرة- سنة 1995- ص 132.

15-مقدم عبد الحفيظ- الإحصاء النفسي التربوي -دار المعرف- سنة 1983 - ص 78

مج س.ص: مجموع الدرجات في الإختبار س × درجة الإختبار ص

مج س: مجموع درجات الإختبار س

مج ص : مجموع درجات الإختبار ص

مج س²: مجموع مربعات الإختبار س

مج ص²: مجموع مربعات الإختبار ص

ن: عدد أفراد العينة

المنوال = 3 × الوسيط - 2 × المتوسط

المتوسط الحسابي - المنوال

معامل الإلتواء = $\frac{\text{المتوسط الحسابي} - \text{المنوال}}{\text{الانحراف المعياري}}$

الانحراف المعياري

1-3-7- صعوبات الدراسة :

من بين الصعوبات التي واجهت الطلاب أثناء إجراء هذا البحث نذكر ما يلي :

- غياب بعض الطلاب.
- عدم إحترام الطلاب الموعد المتفق عليه .
- عدم إرجاع بعض الإستمارات الموجهة للمختبرين.
- عدم قبول بعض الرياضيين إجراء هذا الإختبار إلا بعد إقناعهم.
- صعوبة الحصول على الدراسات المشابهة.

خلاصة:

لقد تضمن الفصل الأول من الباب الثاني لهذا البحث منهجية البحث منهجية و مختلف الإجراءات الميدانية سواء في الدراسة الاستطلاعية أو الأساسية، حيث اشتمل ذلك على منهج البحث المستعمل، و العينة و كيفية اختيارهم ثم مجالات البحث و الأدوات التي استعملت في هذا البحث، و كذا مواصفات الإختبارات المستعملة، و طريقة استخدام عينة البحث للدليل التعليمي المقترح، و كيفية بناءه من ناحية الحجم الزمني، كما تطرقنا أيضا في نهاية الفصل للمعالجة الإحصائية و ما تتضمنه من وسائل إحصائية تناسب طبيعة موضوع البحث و إشكاليته.

1- منهج البحث :

في مجال البحث العلمي يعتمد إختبار المنهج السليم والصحيح كل مشكلة البحث بأساس المشكلة والمنهج المستعمل في هذا البحث هو المنهج المسحي.

1-2- المنهج المسحي: إستعملنا في دراستنا هذه المنهج المسحي الذي هو عبارة عن إستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية ما هي عليه في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها و إيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر التي لها علاقة بها¹.

وإنطلاقا من هذا المفهوم إتجه الباحثون إلى إتباع المنهج المسحي في دراستهم هذه بإعتباره المنهج المناسب والملائم لمشكلة البحث.

1-3- الأسس العلمية للإختبار :

لكي يتم إستخدام وتطبيق بعض الإختبارات والمقاييس ينبغي مراعاة العديد من الشروط والأسس العلمية وهي كما يلي :

1-3-1- الثبات :

يقول مقدم عبد الحفيظ أن ثبات الإختبار هو مدى الدقة والإتساع أو إستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين².

كما يقول "فان داني" عن ثبات الإختبار : إن الإختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا ما تكرر على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط³ . (2)

¹ - وجيه عجوب باسم طرق البحث العلمي ومنهاجه - مطبعة جامعة الموصل - العراق، سنة 1985 - ص 63.

² - مقدم عبد الحفيظ - افحصاء والقياس النفسي مع نماذج من المقاييس والإختبارات - ديوان المطبوعات الجامعية - بن عكنون - الجزائر - 1993 - ص 152 .

³ - محمد صبحي حسنين - القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية - الجزء الول - الطبعة الثانية - دار الفكر العربي - القاهرة - 1995 - ص

واستخدم الباحثون إحدى طرق حساب ثبات الإختبار وهي طريقة " تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه(معامل الارتباط) " للتأكد من مدى دقة وإستقرار نتائج الإختبار، ويهدف هذا الأسلوب إلى تحديد نسبة وقيمة العوامل المؤقتة أو الموقفية المؤثرة في الإختبار ، وعلى أساس هذه الطريقة قام الباحثون بإجراء الإختبار على مرحلتين بفواصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت).

1-3-2- الصدق:

يشير محمد صبحي حسنين إلى أن صدق الإختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله ، فالإختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها ويقاس صدق الإختبار بقياس الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار.

1-3-3-الموضوعية:

موضوعية الإختبار ترجع في الأصل على مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار و حساب ودرجات أو النتائج الخاصة به⁴ . و مقياس تقدير الدافعية الرياضية يتميز بموضوعية و الذي يصح تطبيقه في كل زمان و مكان، كما قام الباحثون بتجربة الإختبار على مجموعة من الطلاب و ذلك بغية الوقوف على الصعوبات التي من الممكن أن يحتويها الإختبار من صعوبة المفردات و غموض المحتوى.

1-4- الوسائل الإحصائية المستعملة :

من أجل الوصول إلى النتائج الإحصائية و استنباط النتائج العامة و فهمها بصورة جيدة لجأنا إلى

إستخدام الوسائل الإحصائية التالية :

⁴ - محمد حسن علاوي- محمد نصر الدين رضوان - القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي -ط2- دار الفكر العربي- القاهرة -ص 86

حساب معامل الارتباط "ر" لبيرسون: و ذلك من أجل التأكد من ثبات الإختبار ، ويحسب بالمعادلة التالية :

$$5 \dots\dots\dots r = \frac{\text{مجم (س ص)} - \frac{\text{مجم ص} \times \text{مجم س}}{ن}}{\sqrt{\left[\frac{2(\text{مجم ص})^2}{ن} - 2\text{مجم ص} \right] \left[\frac{2(\text{مجم س})^2}{ن} - 2\text{مجم س} \right]}}$$

المتوسط الحسابي : لغرض إجراء المقارنة .

$$6 \dots \bar{س} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

الإنحراف المعياري:

$$7 \dots\dots\dots \sigma = \sqrt{\frac{\text{مجم (س - س)^2}}{ن}}$$

حيث أن ع : هو إنحراف معياري

ن : مجموعة العينة

س: درجات معيارية

س̄ : المتوسط الحسابي

إختبار "ت ستودنت" :

$$8 \dots\dots\dots t = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{\text{مجم ح}^2}{ن(ن-1)}}}$$

⁵ - محمد حسن علاوي - محمد نصر الدين رضوان - مصدر سبق ذكره - ص 288

⁶ - زكرياء الشربيني - الاحصاء و تصميم التجاري في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية - ص 132

⁷ - زكرياء الشربيني - مصدر سبق ذكره - ص 132

⁸ - فؤاد البهي السيد - علم النفس الاجتماعي و قياس العقل البشري - دار الفكر العربي مصر - 1978 - ص 342

درجة الحرية : د.ح = ن - 1

1-4-4- عرض، تحليل و مناقشة نتائج التجربة الإستطلاعية:

1-4-4-1 مقياس تقدير الدافعية الرياضية :

جدول رقم (01) : يبين نتائج الإختبار لقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري .

المرحلة الأولى من الإختبار		المرحلة الثانية من الإختبار		
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
21.30	2.20	20.90	1.98	الحافز
20.50	2.01	20.10	1.55	العدوان
18	0.91	18.10	1.14	التصميم
19	1.99	19.22	1.54	المسؤولية
20.30	1.75	20	2.23	القيادة
21	1.85	20.23	1.45	ثقة النفس
19.90	1.85	20	1.92	الضبط الإنفعالي
20.80	1.91	19.98	1.81	واقعية التفكير
1.80	2.52	21.28	2.79	التدريبية
19	1.65	19	1.30	الضمير الحي
20	1.25	19.98	2.11	الثقة

1-5- صدق وثبات الإختبار:

ثبات الإختبار: يدل الإرتباط بين درجات التطبيق الأول و درجات التطبيق الثاني على معامل الإستقرار (ثبات) الإختبار ، وكلما إقترب هذا المعامل من الواحد صحيح (1.00)، وزاد ذلك في إستقرار الإختبار بثباته من بين الطرق المستعملة لحساب معامل الثبات طريقة "بيرسون" لحساب معامل الإرتباط التتابعي.

وللتأكد من مدى صحة وإستقرار نتائج دراستنا، قمنا بتطبيق الإختبار مرتين على نفس العينة من الطلاب بفارق زمني قدره أسبوع ويطلق على هذه العملية إحصائيا أسلوب إعادة الإختبار.

الجدول رقم (02): يبين ثبات وصدق مقياس تقدير الدافعية الرياضية عند طلاب الثانية ماستر تربية وحركة

الأبعاد	حجم العينة	حجم الحرية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط -ر-	القيمة الجدولية -ر-	معامل الثبات	الصدق الذاتي
الحافز	10	09	0.05	0.90	0.60	0.94	0.96
العدوان				0.67		0.80	0.89
التصميم				0.73		0.84	0.91
المسؤولية				0.81		0.89	0.94
القيادة				0.89		0.94	0.96
ثقة النفس				0.91		0.95	0.97
الضبط				0.88		0.93	0.96
الإنفعالي				0.93		0.96	0.97
واقعية التفكير				0.78		0.87	0.93
التدريبية				0.87		0.98	0.99
الضمير الحي				0.87		0.98	0.99
الثقة				0.79		0.88	0.93

بحساب معامل الإرتباط البسيط "بيرسون" وجد محصورا بين 0.67 و 0.93 اكبر من القيمة الجدولية و التي كانت

تساوي 0.60 و بعد الكشف في جدول دلالات الإرتباط البسيط لمعرفة ثبات الإختبار عند درجة الحرية (9) و

بمستوى الدلالة 0.05 تبين لنا أن الإختبار يتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات كانت محصورة بين 0.80 و 0.98 وهيا قريبة جدا من (1.00) و هذا ما يوضحه الجدول رقم (02)

صدق الإختبار :

يعتبر صدق الإختبار أهم شروط القياس الجيد و يقصد به أن يقيس الإختبار ما وضع لأجله و من أجل التأكد من صدق المقياس إستخدمنا الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس و بالإعتماد على هذا النوع من الصدق توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول 02:

تبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإختبار يتصف بدرجة عالية من الصدق كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للإختبار كانت تتراوح ما بين 0.89 و 0.99 و هي قيمة ذات صدق كبيرة بالنسبة لمقياس الاختبار.

موضوعية الإختبار :

تعني موضوعية الإختبار أن يقيس الإختبار ما وضع لقياسه و مقياس الدافعية الرياضية يهدف إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي و بذلك فالموضوعية متوفرة زيادة على هذا فمقياس الدافعية يعتبر مقياس عالمي و معترف به.

1-6- الإستنتاجات المحصل عليها:

إن إجراء الدراسة الإستطلاعية كان الهدف منها الحصول على أفضل طريقة لإجراء الدراسة الأساسية و قد توصلنا إلى:

- إن نتائج الإختبار الأول لم تختلف كثيرا عن نتائج الإختبار الثاني و هو ما لم يؤثر على درجات التقييم و هذا ما تبين لنا من خلال المقارنة التي أجريت عن طريق إعادة الإختبار
- وضوح مفردات الإختبار و كانت مفهومه من طرف المختبرين.

- مطابقة الإختبار للمحكات العالمية أثناء تطبيقه على المختبرين .

1-7- التعديلات المقترحة:

أثناء القيام بالتجربة الإستطلاعية صادفنا عدة مشاكل و صعوبات جعلت الباحثين يقومون ببعض

التغييرات لإيجاد طريقة أفضل من سابقتها و للحصول على نتائج دقيقة و منها :

▪ تمديد الوقت إلى 20 دقيقة حتى يتمكن المختبر من الإجابة عن الإختبار بصورة جيدة.

▪ الشرح الكامل و المفصل للأسئلة و توصية الطالب بالإستعانة بالباحث في حالة و جود أي غموض في

الأسئلة.

1-8- الدراسة الإستطلاعية :

1-8-1- الغرض من الدراسة:

لمعرفة الطريقة السليمة والصحيحة لإجراء الإختبار المستخدم في البحث والوصول إلى أفضل طريقة

لإجراء الإختبارات و تهيئة الظروف التي تؤدي بدورها إلى نتائج مضبوطة لا بد على الباحث إجراء تجربة

إستطلاعية على عينة من الطلاب قصد الإطلاع على الصعوبات التي تواجهه في الدراسة مثل:

- معرفة الصعوبات التي قد تواجهنا ميدانيا وتفاديها.
- إمكانية تفهم العينة للعبارة المطروحة.
- مدى تناسب الإختبار لعينة البحث
- تحديد الوقت الأنسب والكافي لإجراء الإختبار والإجابة عن الأسئلة من طرف العينة المختبرة.

1-8-2- وصف الدراسة :

أجريت الدراسة على مجموعة طلاب السنة الثانية ماستر تربية وحركة لمعهد التربية البدنية والرياضية وكان عدد العينة 10 طلاب.

1-8-3- أدوات الدراسة :**1-3-8-1- مقياس تقدير الدافعية الرياضية :**

يهدف مقياس تقدير الدافعية الرياضية والذي وضعه "تيتكو وريتشارد" إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي وقد قام بإعدادها " الدكتور محمد حسن علاوي " والتي تتضمن 11 بعدا تحتوي قائمة على 55 عبارة.

ويتناول كل بعد 5 عبارات منها الإيجابية والسلبية تحدد وتقيس الدافعية الرياضية وهي (الحافز، العدوان ، التصميم ، المسؤولية ، القيادة ، الثقة في النفس ، الضبط الإنفعالي ، واقعية التفكيرن التدريبيه الضمير الحي ، الثقة).

1-9- إجراءات الدراسة :

أجرى الباحث الإختبار على مجموعة من طلاب السنة الثانية ماستر تربية وحركة ، حيث وضعهم في قاعة ، وقام بتوزيع إستمارات الإختبار عليهم كما قام بشرح مبسط عن كيفية الإجابة وسير الإختبار ، حيث تم على مرحلتين :

أ- المرحلة الأولى :

تمت المرحلة الأولى من تنفيذ الإختبار بتاريخ 2015/04/05م على الساعة 10 صباحا.

ب-المرحلة الثانية:

تمت المرحلة الثانية من تنفيذ الإختبار بتاريخ 2015/04/12م على الساعة 10 صباحا.

- ولقد كان الفارق الزمني بين المرحلتين هو أسبوع.

■ 1 - 10 - الدراسة الأساسية :

1-10-1- عينة البحث:

يعرف عبد العزيز فهمي هيكل العينة هي "معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات هذا المجتمع⁹.
لقد كانت عينة البحث ممتازة حيث كان عدد الطلاب المختبرين في هذه الدراسة هو 100 طالب من نفس الجنس ذكور منقسمين إلى 50 طالب منخرط و 50 طالب غير منخرط.

1-10-2- مجالات البحث:

المجال المكاني: تم تقديم الإستمارات إلى الطلبة في أماكن الدراسة.

المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة متكونة من 100 طالب من نفس الجنس ذكور منقسمين إلى 50 طالب منخرط و 50 طالب غير منخرط.

المجال الزمني: إقتصر البحث على السنة الدراسية 2014-2015

من 2015-04-05 إلى غاية 2015/05/23

1-10-3- أدوات البحث: إستخدمنا في بحثنا هذا:

مقياس تقدير الدافعية الرياضية الذي يقيس 11 بعداً.

إجراءات الإختبار وتعليماته فيما يلي الخطوات المتبعة في عملية إختبار تقدير الدافعية الرياضية تنفيذ عملية الإختبار:

■ توضيح أهمية العمل الذي سوف تقوم به الجهة المستفيدة منه.

⁹ - عبد العزيز فهمي - مبادئ الإحصاء التطبيقي - ص 95.

- تسليم لكل طالب قلم.
- توزيع إستمارات الإختبار.
- شرح طريقة الإجابة بالتفصيل والتوضيح وذلك بوضع إشارة (x) في المربع الذي يعكس وجهة نظر الجيب.
- عزل الطلاب عن بعضهم حتى لا يتأثر الواحد منهم بإجابة الآخر.
- تنبيه الطلاب بالفترة الزمنية والمدة بـ 20 دقيقة.

1-10-4- طريقة التصحيح والتقييم:

(مقياس تقدير الدافعية الرياضية)

البعد الأول: (الحافز): يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 5-16

- السلبية: 27-38-49.

البعد الثاني: (العدوان):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 1-23-45

- السلبية: 12-34

البعد الثالث: (التصميم):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 18-29

- السلبية: 15-40-7.

البعد الرابع: (المسؤولية):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و 3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 9-35

- السلبية: 20-31-42.

البعد الخامس: (القيادة):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 8-30-52

- السلبية: 19-41.

البعد السادس: (الثقة بالنفس):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 6-39-50

- السلبية: 17-28

البعد السابع: (الضبط الإنفعالي):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و 3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 25-47

- السلبية: 3-14-36

البعد الثامن: (واقعية التفكير):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 15-37-48

- السلبية: 4-26

البعد التاسع: (التدريبية):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 2-13-46

- السلبية: 24-35

البعد العاشر: (الضمير الحي):

يحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين

- الإيجابية: 22-33-55

- السلبية: 11-44

البعد الحادي عشر: (الثقة):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و 3 عبارات سلبية

- الإيجابية: 10-43

- السلبية: 2-32-45.

تقييم الاختبار:

أوزان العبارات الإيجابية كما يلي :

$$أ = 5$$

$$ب = 4$$

$$ج = 3$$

$$د = 2$$

$$هـ = 1$$

أما أوزان العبارات السلبية كما يلي :

$$أ = 1$$

$$ب = 2$$

$$ج = 3$$

$$د = 4$$

$$هـ = 5.10$$

حيث (أ :درجة كبيرة جدا)،(ب : درجة كبيرة)،(ج : درجة متوسطة)،(د :درجة قليلة)،(هـ:درجة قليلة جدا).

- ودرجات أبعاد القائمة هي مجموعة درجات كل بعد على حدى .¹¹

1-10-5- الوسائل الإحصائية : المستخدمة في تحليل النتائج :

المتوسط الحسابي :

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

.....¹²

حيث :

س: هو المتوسط الحسابي

مج: إختصار لكلمة مجموع

س: درجات الطلاب

ن: عدد أفراد العينة

الإنحراف المعياري: من أهم مقاييس التشتت و أكثرها إستعمالا و تحسب كالتالي:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س)}^2}{ن}}$$

.....¹³

2-محمد حسن علاوي - محمد نصر الدين رضوان، مصدر سبق ذكره ، ص 478

3-سيد محمد خيري ، الاحصاء النفس ، ص 242، 243

ن

حيث:

ع: هو الانحراف المعياري

س: الدرجات الخام

س: المتوسط الحسابي

ن: عدد أفراد العينة

النسبة المئوية :

مجموع درجات كل من التقييم العالي والضعيف البعد

$$100 \times \frac{\text{مجموع الدرجات البعد النفسي}}{\text{مجموع الدرجات كل من التقييم العالي والضعيف البعد}} = \%$$

مجموع الدرجات البعد النفسي

معامل الارتباط البسيط " بيرسون "

$$r = \frac{[n \sum (X \cdot Y) - (\sum X) (\sum Y)]}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

14

$$r = \frac{[n \sum (X \cdot Y) - (\sum X) (\sum Y)]}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

حيث:

4- زكرياء شربيني - الإحصاء و تصميم التجاري في البحوث النفسية و التربوية - مكتب الأنجلو مصرية - القاهرة - سنة 1995 - ص 132.

¹⁴ -مقدم عبد الحفيظ - الإحصاء النفسي التربوي - دار المعرف - سنة 1983 - ص 78

ر: معامل الارتباط

مج س.ص: مجموع الدرجات في الإختبار س × درجة الإختبار ص

مج س: مجموع درجات الإختبار س

مج ص: مجموع درجات الإختبار ص

مج س²: مجموع مربعات الإختبار س

مج ص²: مجموع مربعات الإختبار ص

ن: عدد أفراد العينة

المنوال = 3 × الوسيط - 2 × المتوسط

المتوسط الحسابي - المنوال

معامل الإلتواء =

الانحراف المعياري

11-1- صعوبات الدراسة :

من بين الصعوبات التي واجهت الطلاب أثناء إجراء هذا البحث نذكر ما يلي :

- غياب بعض الطلاب.
- عدم إحترام الطلاب الموعد المتفق عليه .
- عدم إرجاع بعض الإستمارات الموجهة للمختبرين.
- عدم قبول بعض الرياضيين إجراء هذا الإختبار إلا بعد إقناعهم.
- صعوبة الحصول على الدراسات المشابهة.

2-1-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

2-1-1- عرض نتائج طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية:

-الفرضية الأولى:

الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي أو بالتقييم المنخفض في مقياس تقدير الدافعية في السمات (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة)

جدول (03) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتقدير الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للتقييم العالي %	النسبة المئوية للتقييم المنخفض %
الحافز	17.78	3.77	56.91	43.09
العدوان	18.13	3.64	61.41	38.59
التصميم	20.41	3.65	65.67	34.33
المسؤولية	16.58	3.63	52.90	47.10
القيادة	16.58	3.54	52.57	47.43
ثقة النفس	20.03	3.26	64.41	35.59
الضبط الانفعالي	16.28	3.73	51.91	48.09
واقعية التفكير	17.41	3.54	55.67	44.33
التدريبية	20.36	3.41	65.70	3.30
الضمير الحي	19.08	3.08	61.24	38.76
الثقة بالآخرين	17.46	3.70	55.84	44.16

بعد المعالجة الإحصائية لمقياس تقدير الدافعية الرياضية ثم التوصل إلى النتائج التالية:

-الحافز:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده الحافز لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ب (17.78) وانحراف معياري (3.77) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط

الحسابي وبنسبة مئوية (56.91%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 16، بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (43.09%).

-العدوان:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء العدوان لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، (18.13) و بانحراف معياري (3.4) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي وبنسبة مئوية (61.41%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (17)، بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (38.59%).

-التصميم:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء التصميم لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي والرياضية، (20.41) و بانحراف معياري (3.65) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي وبنسبة مئوية (65.67%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (20) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (35.34%).

-المسؤولية:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء المسؤولية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، (16.58) و بانحراف معياري (3.63) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي وبنسبة مئوية (52.90%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 16 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (47.10%).

-القيادة:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء القيادة لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية (16.58) و بانحراف معياري (3.53) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي وبنسبة مئوية (52.57%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (15) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (47.48%).

-ثقة النفس:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء ثقة النفس لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية (20.03) و بانحراف معياري (3.26) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط

الحسابي وبنسبة مئوية (46.41%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (20) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (35.59%).

-الضبط الانفعالي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الضبط الانفعالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية (16.28) وبانحراف معياري (33.73) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي وبنسبة مئوية (51.91%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (48.09%).

-واقعية التفكير:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء واقعية التفكير لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية (17.41) وبانحراف معياري (3.54) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي وبنسبة مئوية (55.67%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (44.33%).

-التدريبية:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء التدريبية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية (20.36) وبانحراف معياري (3.41) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي وبنسبة مئوية (65.70%) هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (19)، بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (34.30%).

-الضمير الحي:

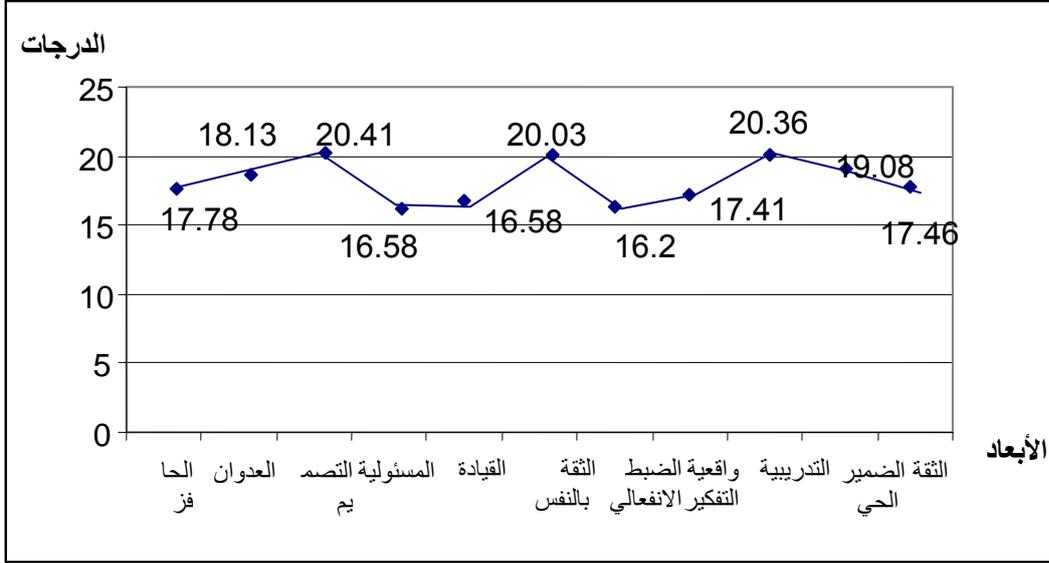
لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الضمير الحي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية (19.08) وبانحراف معياري (3.08) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي وبنسبة مئوية (61.24%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (18) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (38.76%).

-الثقة بالآخرين:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الثقة لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية (17.46) وبانحراف معياري (3.70) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي

وبنسبة مئوية (55.84%) هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (17) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (44.16%).

الشكل البياني رقم(05) يمثل المنحنى التمثيلي للمتوسطات الحسابية لأبعاد الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية



من خلال الشكل البياني أعلاه وبعد حساب النسب المئوية للمتوسطات الحسابية كمقياس تقدير الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية تحصلنا على القيم ذات التقييم العالي والمنخفض التالية:

ملاحظة: كل القيم تنتمي إلى التقييم العالي وهذا ناتج عن خصائص ممارسة الطلاب المنخرطين للرياضة في النوادي الرسمية وأثرها في نفسيتهم.

أعلى قيمة في التقييم العالي كانت في بعد التدريبية بنسبة (65.70%) أما أدنى قيمة فكانت في بعد الضبط الانفعالي بنسبة (51.91%)

2-1-2- عرض نتائج طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية:

الفرضية الثانية:

الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي أو المنخفض في مقياس تقدير الدافعية

في السمات (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، التدريبية)

جدول رقم (04) : يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لمقياس تقدير الدافعية الرياضية لدى

طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للتقييم العالي %	النسبة المئوية للتقييم المنخفض %
الحافز	15.61	3.45	49.67	50.33
العدوان	18.19	3.44	58.27	41.73
التصميم	14.57	3.34	46.21	53.79
المسؤولية	16.09	3.55	51.27	48.73
القيادة	17.59	3.69	56.27	43.73
ثقة النفس	14.42	3.08	45.71	54.29
الضبط الانفعالي	4.34	2.88	45.44	54.56
واقعية التفكير	16.04	3.49	51.11	48.89
التدريبية	14.09	2.87	44.61	55.39
الضمير الحي	16.09	3.09	51.27	48.73
الثقة بالآخرين	16.09	3.36	53.21	46.79

بعد المعالجة الإحصائية لمقياس تقدير الدافعية الرياضية ثم التوصل إلى النتائج التالية.

الحافز:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده الحافز لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية

(15.61) وبانحراف معياري (3.45) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي

بنسبة مئوية (49.67 %) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (15) بينما بلغت

نسبة التقييم المنخفض (50.33%).

-العدوان:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد العدوان لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (18.19) وبانحراف معياري (3.44) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (58.27%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (17) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (41.73%).

التصميم:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد التصميم لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (14.57) وبانحراف معياري (3.34) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (64.21%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (15) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (53.79%).

المسؤولية:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد المسؤولية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (16.09) وبانحراف معياري (3.55) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (51.27%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (48.73%).

القيادة:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد القيادة لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (17.59) وبانحراف معياري (3.69) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (56.27%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (43.73%).

-ثقة النفس:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد ثقة النفس لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (14.42) وبانحراف معياري (3.08) وهي قيمة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (45.1) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (15) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (54.29%).

الضبط الانفعالي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده الضبط الانفعالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (14.34) وبانحراف معياري (2.88) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (45.44) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (15) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (54.56).

-واقعية التفكير:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده واقعية التفكير لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (16.04) وبانحراف معياري (3.49) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (51.11) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (48.89).

التدريبية:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده التدريبية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (14.09) وبانحراف معياري (2.87) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (44.61%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (14) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (55.39%).

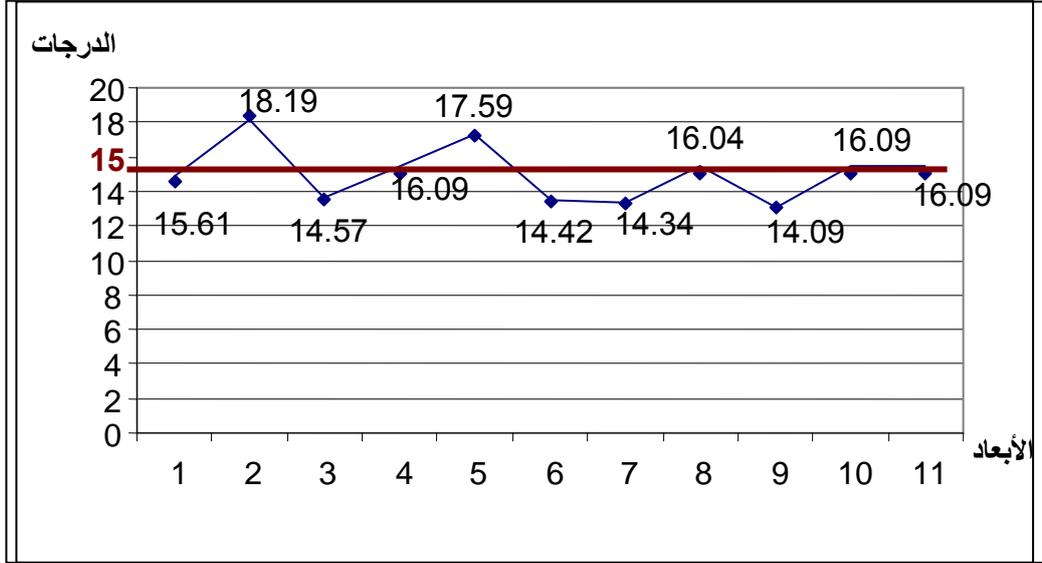
-الضمير الحي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده الضمير الحي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (16.09) وبانحراف معياري (3.09) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (51.27) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (48.53).

-الثقة بالآخرين:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده الثقة لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية (16.09) وبانحراف معياري (3.36) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (53.21) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (64.79).

الشكل البياني رقم (06) يمثل المنحنى البياني للمتوسطات الحسابية لأبعاد الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية.



ملاحظة: كل القيم تنتمي إلى التقييم العالي ما عدا قيم السمات " الحافز ، التصميم، الثقة بالنفس ، الضبط الانفعالي، التدريبية".

-أعلى قيمة في التقييم العالي كانت في بعد العدوان بنسبة " 58.27 % "

أما أدنى قيمة فكانت في بعد التدريبية بنسبة " 44.61 % "

2-1-3- عرض ومناقشة نتائج مقياس سمات الدافعية بين الطلبة المنخرطين وغير المنخرطين:

الفرضية الثالثة:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس تقدير الدافعية الرياضية لصالح الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية على حساب الطلاب غير المنخرطين.

على ضوء أهداف البحث والفرضية اعلاه يعرض الباحث نتائجها على الشكل التالي:

الجدول رقم (05): يبين المقارنة بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لسمة (الحافز، العدوان،

التصميم، المسؤولية) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية.

المسؤولية	التصميم	العدوان	الحافز		
16.58	20.41	18.13	17.58	متوسط حسابي	طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية
3.63	3.65	3.64	3.77	انحراف معياري	
16	20	17	16	الوسيط	
0.47	0.33	0.90	1.25	معامل الإلتواء	
16.09	14.54	18.19	15.61	متوسط حسابي	طلاب معهد التربية البدنية والرياضية الغير المنخرطين في النوادي الرسمية
3.55	3.34	3.44	3.45	انحراف معياري	
16	15	17	15	الوسيط	
0.07	0.41	1.03	0.24	معامل الإلتواء	
1.98					قيم ت الجدولية عند 0.05
1.96	12.91	2.88	5.17		قيم ت المحسوبة
غير دال	دال	دال	دال		الدلالة الإحصائية لصالح

$$\text{درجة الحرية} = (2n+1) - 2 = 2 - (50+50) = -98.$$

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (05) اعلاه:

الحافز:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 17.78 وانحراف معياري 3.77، كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 1.25 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية (15.1) وانحراف معياري 3.45 كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 0.24 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك

إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الإنحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبارات "ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها 5.17 وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافز لصالح العينة الأولى والمتمثلة في طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

العدوان:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 18.13 وبإنحراف معياري 3.64، كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 0.90 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 18.19 وبإنحراف معياري 3.44 كما بلغ معامل الالتهاء لدى هذه العينة 1.03 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الإنحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية الغير المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبارات "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها 2.88 وهذه قيمة أصغر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين.

التصميم:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 20.41 بإنحراف معياري 3.65، كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 0.33 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج، فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 14.57 وبإنحراف معياري 3.03 كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 0.41 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الإنحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية الغير المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبار "ت-ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها 12.91 وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 1.98 عند

مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين في بعد التصميم لصالح العينة الأولى والمتمثلة في طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

المسؤولية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 16.58 بإنحراف معياري 3.63، كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 0.47، مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج، فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 16.09 وإنحراف معياري 3.55 كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 0.07 مما يدل أيضاً على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الإنحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية الغير المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبار "ت-ستودنت" والتي بلغت قيمتها 1.96 وهذه قيمة أصغر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين العينتين.

الجدول رقم (06): يبين المقارنة بين المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لسمة (القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية.

القيادة	الثقة بالنفس	الضبط الإنفعالي	واقعية التفكير		
16.58	20.03	16.28	17.41	متوسط حسابي	طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية
3.54	3.26	3.73	3.54	إنحراف معياري	
15	20	16	16	الوسيط	
1.33	0.02	0.22	1.19	معامل الإلتواء	
17.59	14.42	14.34	16.04	متوسط حسابي	طلاب معهد التربية البدنية والرياضية الغير المنخرطين في النوادي الرسمية
3.69	3.08	2.88	3.49	إنحراف معياري	
16	15	15	16	الوسيط	
1.29	0.56-	0.68-	0.03	معامل الإلتواء	
		1.98			قيم ت الجدولية عند 0.05
					قيم ت المحسوبة
					الدلالة الإحصائية لصالح

$$\text{درجة الحرية} = (n_1 + n_2) - 2 = (60 + 40) - 2 = 98$$

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (06) أعلاه:

القيادة:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 16.58 وبانحراف معياري 3.54، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 1.33 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية (17.59) وبانحراف معياري 3.69 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 1.29 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام إختبارات "ستيودنت" والتي بلغت قيمتها -3.13 وهذه قيمة أصغر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين.

الثقة بالنفس:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 20.03 وبانحراف معياري 3.26، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.02 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 14.42 وبانحراف معياري 3.08 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.56 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين تم استخدام إختبارات "ستيودنت" والتي بلغت قيمتها 5.17 وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الثقة في النفس لصالح العينة الأولى والمتمثلة في طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

الضبط الإنفعالي:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 16.8 وبانحراف معياري 3.73، كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 0.22 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 14.34 وبانحراف معياري 2.88 كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة -0.68 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبارات "ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها 5.40 وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الضبط الانفعالي لصالح العينة الأولى والمتمثلة في طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

واقعية التفكير:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 17.41 وبانحراف معياري 3.54، كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 1.19 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 16.04 وبانحراف معياري 3.49 كما بلغ معامل الإلتواء لدى هذه العينة 0.03 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبارات "ستيوذنت" والتي بلغت قيمتها 3.79 وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد واقعية التفكير لصالح العينة الأولى والمتمثلة في طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

الجدول رقم (07): يبين المقارنة بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لسمة (التدريبية، الضمير الحي، الثقة) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية.

الثقة بالآخرين	الضمير الحي	التدريبية		
17.46	19.08	20.36	متوسط حسابي	طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية
3.70	3.08	3.41	انحراف معياري	
17	18	19	الوسيط	
0.37	1.05	1.19	معامل الالتواء	
16.09	16.09	14.09	متوسط حسابي	طلاب معهد التربية البدنية والرياضية الغير المنخرطين في النوادي الرسمية
3.36	3.09	2.87	انحراف معياري	
16	16	14	الوسيط	
0.08	0.08	0.09	معامل الالتواء	
1.98				قيم ت الجدولية عند 0.05
3.83	8.29	16.27		قيم ت المحسوبة
دال	دال	دال		الدلالة الإحصائية لصالح

$$\text{درجة الحرية} = (n+1) - 2 = 2 - (60-40) = 2 - 98 = 98.$$

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (07) أعلاه:

التدريبية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 20.36 وانحراف معياري 3.41، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 1.19 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 14.09 وانحراف معياري 2.87 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.09 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبارات

"ستيودنت" والتي بلغت قيمتها 16.27 وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد التدريب لصالح العينة الأولى والمتمثلة في طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

الضمير الحي:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 19.08 وبانحراف معياري 3.08، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 1.05 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 16.09 وبانحراف معياري 3.09 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.08 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبارات "ستيودنت" والتي بلغت قيمتها 8.29 وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الضمير الحي لصالح العينة الأولى والمتمثلة في طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

الثقة بالآخرين:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 17.46 وبانحراف معياري 3.70، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.37 مما يدل على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في التوزيع النتائج فيما بلغ لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 116.09 وبانحراف معياري 3.36 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.08 مما يدل أيضا على تجانس العينة وأن هناك إعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي وخاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين ثم استخدام إختبارات "ستيودنت" والتي بلغت قيمتها 3.83 وهذه قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة ب 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 98 وعليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الثقة بالآخرين لصالح العينة الأولى والمتمثلة في طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

جدول رقم (08): يبين النسب للمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسمات الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية.

طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي			طلاب المعهد المنخرطين في النوادي			الأبعاد
النسب المئوية للتقييم العالي %	النسب المئوية للتقييم العالي %	المتوسط الحسابي	النسب المئوية للتقييم العالي %	النسب المئوية للتقييم العالي %	المتوسط الحسابي	
50.33	49.67	15.61	43.09	56.91	17.78	الحافز
41.73	58.27	18.19	38.59	61.41	18.13	العدوان
53.79	46.21	14.57	34.33	65.67	20.41	التصميم
48.73	51.27	16.09	47.10	52.90	16.58	المسؤولية
43.73	56.27	17.59	47.43	52.57	16.58	القيادة
54.29	45.71	14.42	35.59	64.41	20.03	ثقة النفس
54.56	45.44	4.34	48.09	51.91	16.28	الضبط الإنفعالي
48.89	51.11	16.04	44.33	55.67	17.41	واقعية التفكير
55.39	44.61	14.09	3.30	65.70	20.36	التدريبية
48.73	51.27	16.09	38.76	61.24	19.08	الضمير الحي
46.79	53.21	16.09	44.16	55.84	17.46	الثقة

من خلال النسب المئوية المدونة في الجدول أعلاه رقم (08) يمكن عرضها على النحو التالي:

الحافز:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية في بعد الحافز 56.91% و 43.09% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغ 49.67% للتقييم العالي و 50.33% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في بعد الحافز، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم المنخفض ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتصفون بدرجة عالية من الإنتظار للتدريب ويسعون ليكونوا الأفضل بين زملائهم، أما طلاب المعهد الغير المنخرطين في النوادي الرسمية لا يسعون إلى تحقيق النجاح والتفوق.

العدوان:

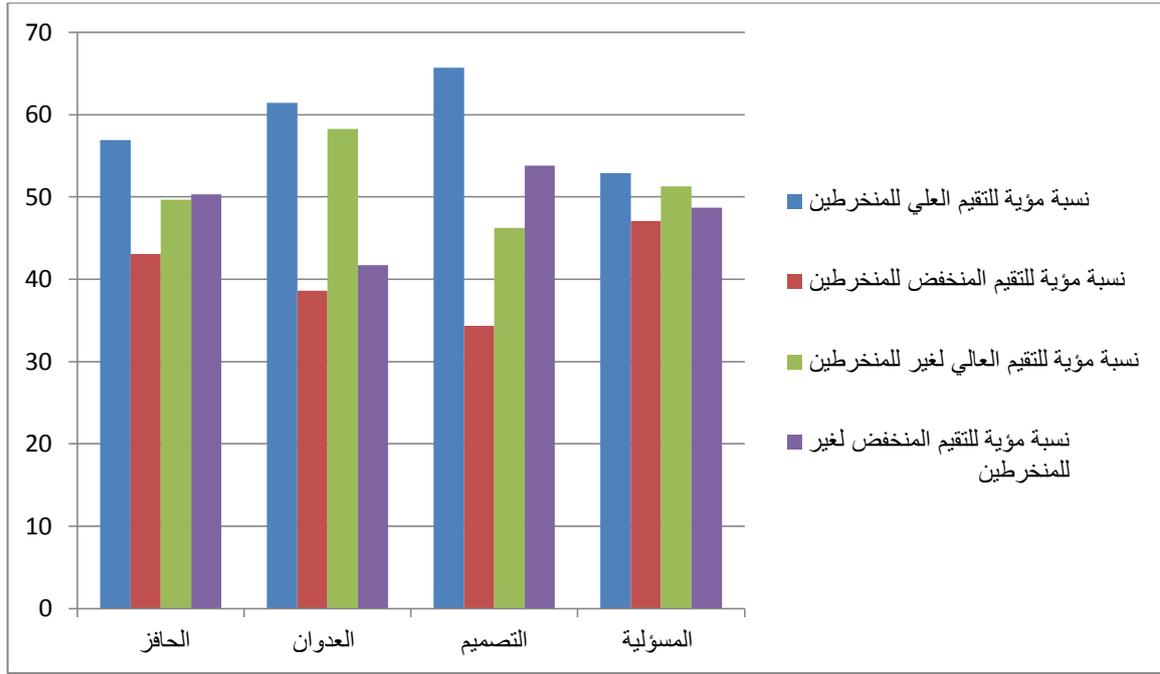
لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 61.91% و38.9% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغ 58.27% للتقييم العالي و41.33% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي بعد العدوان، ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يستمتعون بالمواجهة أو المحاولة مع الآخرين وأحياناً يرغبون في استخدام القوة لتحقيق أغراضهم.

التصميم:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 65.67% و34.33% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغ 46.21% للتقييم العالي و53.79% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في بعد التصميم، أما طلاب المعهد غير منخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم المنخفض ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالصبر والتحمل وعدم الإستسلام عند مواجهة الصعاب أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فلا يتميزون بالصبر ويظهر في ملاحظتهم التعب والملل والكسل.

المسؤولية:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 52.90% و47.10% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغ 51.27% للتقييم العالي و48.73% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي في بعد المسؤولية، ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية يتقبلون مسؤولية القيام بالأعمال التي توجه لهم وللنقد واللوم.



الشكل 07 : مدرج تكراري يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسيمات الدافعية لدى الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية القيادية:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 52.57% و 47.43% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغ 56.27% للتقييم العالي و 43.73% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي ، ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بدور القيادة دائما والتمتع بمستوى جيد من معاملة الآخرين ويعبرون عن أدائهم بقوة.

الثقة بالنفس:

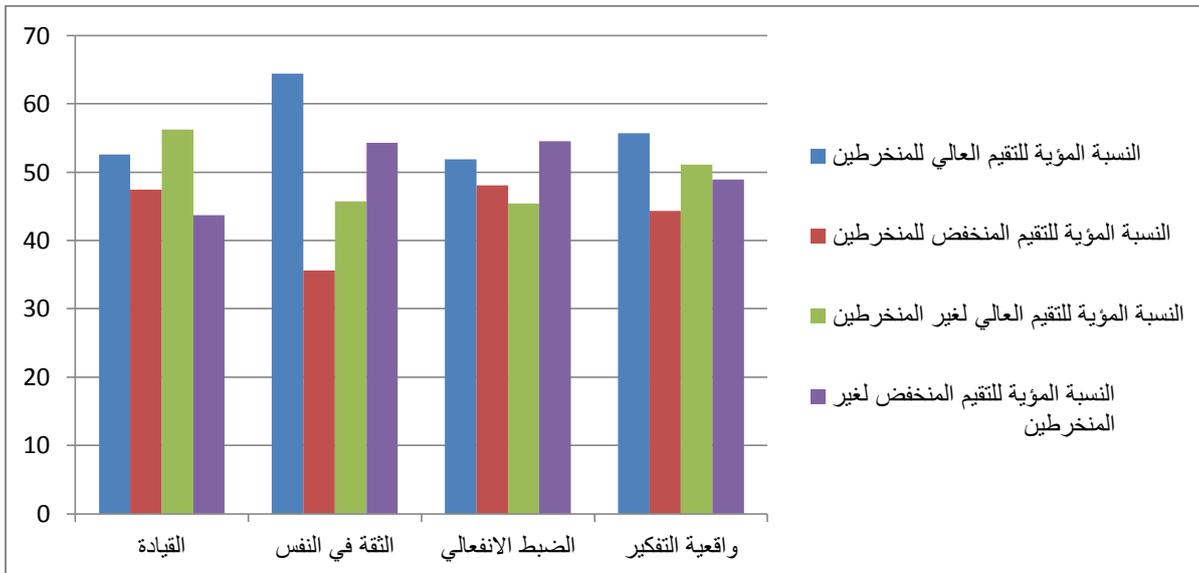
لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 64.41% و 35.59% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 45.71% للتقييم العالي و 54.29% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم المنخفض، ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية نجدهم دائما متصفين بالإستقرار والثبات وعدم التردد أما طلاب المعهد الغير المنخرطين في النوادي الرسمية يتصفون بالقلق إتجاه صعاب ويتهمون بأثر الهزيمة بدرجة أكبر من الفوز.

الضبط الإنفعالي:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 51.91% و48.09% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 45.44% للتقييم العالي و54.56% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالثقة في النفس، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالسيطرة على أعصابهم في أوقات الضغوط والشدائد العصبية، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية يصابون بالتوتر الشديد عندما يخطئون في الأداء أو في حالة حدوث أخطاء من زملائهم.

واقعية التفكير:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 55.67% و44.33% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 51.11% للتقييم العالي و48.89% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي، ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين وغير منخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بتقبلهم للنقد دون الشعور بالأذى ولا ينتابهم القلق كما لا يسهل إستشارتهم.



الشكل رقم 08 : مدرج تكراري يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسمات الدافعية لدى

الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية

التدريبية:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 65.70% و34.30% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 44.61% للتقييم العالي و55.39% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم المنخفض، ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يحترمون قواعد التدريب ومدرهم وتقبلهم لنصائحه والتحدث بحرية مع مدرهم في شؤون الرياضة، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية يتجاهلون تعليمات وتوجيهات المدرب ويحاولون الأداء بطريقتهم الخاصة.

الضمير الحي:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 61.24% و38.76% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 51.27% للتقييم العالي و48.73% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي في بعد الضمير الحي، ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين والغير منخرطين في النوادي الرسمية لا يخافون القواعد والنظم المقررة كما يضعون مصلحة الفريق فوق مصلحتهم الشخصية.

الثقة:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 55.84% و44.16% للتقييم المنخفض أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 53.21% للتقييم العالي و46.79% للتقييم المنخفض ومنه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي في بعد الثقة، ومنه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين والغير منخرطين في النوادي الرسمية يثقون فيما يقوله مدرهم وزملائهم في الفريق ولا يحملون ضغينة ولا غيره نحو الآخرين.



الشكل رقم 09: مدرج تكراري يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسمات الدافعية لدى الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية

2-2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

على ضوء النتائج المحققة من الدراسة الميدانية وذلك بغية إيجاد حلول لمشكلة البحث سوف نقوم بمقابلة النتائج بالفرضيات.

-الفرضية الأولى:

يتميز الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي أو المنخفض في سمات مقياسي الدافعية الرياضية.

وبعد المعالجة الإحصائية الموضحة في الجدول رقم صفحة والتي أسفرت على أن الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في السمات الدافعية الرياضية الإحدى عشر (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، التدريبية الضمير الحي، واقعية، التفكير، الثقة) وهذه النتائج أثبتت صحة الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية:

يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي أو المنخفض في سمات مقياس الدافعية الرياضية.

وبعد المعالجة الإحصائية التي أسفرت على أن الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في السمات الدافعية التالية (العدوان، المسؤولية، القيادة، واقعية التفكير، الضمير الحي، الثقة) ويتميزون بالتقييم المنخفض في السمات الدافعية التالية (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية) وهذه النتائج تثبت صحة الفرضية الثانية.

الفرضية الثالثة:

للطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية دافعية أكبر نحو ممارسة النشاط الرياضي مقارنة بغير المنخرطين. من خلال المعالجة الإحصائية بإستعمال إختبار "ت.ستودنت" التي أسفرت بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس تقدير الدافعية الرياضية لصالح الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية على حساب الطلاب غير المنخرطين فقد تحقق في (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة) ولم تتحقق في (العدوان، المسؤولية، القيادة) وهذه النتائج تثبت صحة الفرضية الثالثة.

2-3- إستنتاجات البحث:

من خلال هذا البحث الذي قمنا به والذي كان يهدف إلى تقدير السمات الدافعية الرياضية لطلاب التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، وذلك بإستخدام مقياس تقدير الدافعية الرياضية ووفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي في ضوء مناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث أمكن الباحثون التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- يتميز الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في السمات الدافعية (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).
- يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في السمات الدافعية (العدوان، المسؤولية، القيادة، واقعية التفكير، الضمير الحي، الثقة) وبالتقييم المنخفض في السمات (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، التدريبية).
- هناك فروق دالة إحصائية بين الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية في السمات التالي: (الحافز، التصميم الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، الواقعية، التدريبية، الضمير الحي، والثقة) لصالح الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية.
- يتميز الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بأعلى نسبة في سمة التدريبية .
- يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بأعلى نسبة في سمة العدوان.

التوصيات :

على ضوء البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث وفي حدود البحث وأهدافه وفي ضوء نتائج البحث يقدم الباحث مجموعة من التوصيات راجيا أن تلقى من يعمل بها مستقبلا :

- استخدام مقياس تقدير الدافعية الرياضية ضمن معايير إنتقاء وتقييم الطلاب للدخول لمعهد التربية البدنية والرياضية.
- الإهتمام بتنمية وتحسين الدافعية للطلاب أثناء الحصص التطبيقية.
- إجراء دراسات تتضمن عينات كبيرة (طلاب كل المعاهد) بغرض التوصل إلى معايير للسمات الدافعية.
- وضع برامج تطبيقية لتنمية وتحسين الدافعية الرياضية لدى طلاب المعهد.
- يوصي الباحث الأساتذة بتحديد الدافعية لدى الطلاب وذلك بعد كل تدريب لدفع الرياضي ليزل المزيد من الجهد.
- نوصي الباحثين القادمين بإجراء بحوث مشابهة في سمات الدافعية على رياضة واحدة جماعية أو فردية.
- يوصي الباحث كافة المسؤولين وإطارات الرياضة بالمستويات العليا الإهتمام بالرياضة القاعدية للأطفال وتوجيههم توجيهها صحيحا نحو الإختصاص بالإعتماد على الأسس العلمية وتدريبهم من جميع النواحي خاصة من الجانب النفسي(الدافعية).

الخاتمة :

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها بشقيها النظري والتطبيقي ، توصلنا إلى مجموعة من النتائج المتصلة بموضوع الدراسة في " تقدير السمات الدافعية لطلاب معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم المنخرطين في النوادي الرسمية.

ويمكن حصر هذه النتائج والملاحظات في الجانب النظري فقد عرفنا مفاهيم الدافعية ومجمل نظرياتها أمكننا الإنطلاق إلى موضوع السمات الدافعية معايير قياسها. واستخلصنا في الأخير ما يلي:

إن الدافعية لها عدة مفاهيم إختلفت الرؤى بتحديدتها وتعريفها تعريفا علميا جامعا وذلك لتعدد تعاريفها ، ولكن هذا لا يمنع من القول أن الدافعية هي مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين.

إن موضوع الدافعية تناوله حدة مقاييس بالدراسة وحاولت قياس هذه الأخيرة وقد وقع إختيارنا على مقياس تقدير الدافعية الرياضية بصورته المصغرة والذي يقيس إحدى عشر بعدا ، وهذا ما جاء في الدراسات المشابهة.

أما في الجانب التطبيقي ، فبعد عرضنا النتائج ومناقشتها وتحليلها إحصائيا إستخلصنا ما يلي :

يتميز الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في السمات الدافعية (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).

يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في السمات الدافعية (العدوان، المسؤولية، القيادة، واقعية التفكير، الضمير الحي، الثقة) والتقييم المنخفض في السمات (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، التدريبية).

هناك فروق دالة إحصائيا بين الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية لصالح الطلاب المنخرطين وذلك في السمات (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الإنفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).

قائمة المصادر والمراجع

أ- الآلية

- 01- أسامة كامل راتب. دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1990م.
- 02- أسامة كامل راتب. السمات الدافعية والخصائص الفيزيولوجية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين، بحث منشور مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية بالقاهرة، العدد 9، كلية ت ب ر، جامعة حلوان.
- 04- منشور مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية بالقاهرة، العدد 9، كلية ت ب ر، جامعة حلوان.
- 05- الدكتور محمد حسن غانم- دار احداث في الشخصية و الصحة النفسية- الجزء الثاني- دار عريب للطباعة و النشر و التوزيع القاهرة- 2007-.
- 06- إبراهيم عبد المقصود حين الشافعي- الموسوعة العلمية للإدارة في التخطيط في المجال الرياضي- دار الوفاء للدنيا للطباعة- الإسكندرية.
- 07- أحمد أمين فوزي و طارق محمد بدر الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2001.
- 08- دارالبحوث العلمية بسيكولوجية المراهقة ، ط1 ، الكويت ، سنة 1980، ص25. سعدية محمد علي سادر
- 09- أسامة كامل راتب - دوافع التفوق في النشاط الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة- سنة 1990
- 10- محمود عابد الجابري و لآخرون - الفكر الإسلامي و الفلسفة - كتاب تربوي - المغرب.
- 11- د. محمد حسن العلاوي - الاختبارات النفسية و المهارة في المجال الرياضي - الطبعة الأولى - دار الفكر العربي- سنة 1987.
- 12- جميل صليب - علم النفس - دار النهضة - بيروت - الطبعة الثالثة- سنة 1986.
- 13- أحمد عزة رابع - أصول علم النفس - الطبعة الثانية - دار المعارف مصر - سنة 1986.
- 14- عبد الرحمان محمد عيساوي - علم النفس الفيزيولوجي - دار المعرفة الجامعية القاهرة - سنة 1990
- 15- عبد الرحمان محمد عيساوي - علم النفس الفيزيولوجي - دار المعرفة الجامعية القاهرة .
- 16- يوسف حرشاوي - أطروحة الماجستير- دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه و علاقته بالميل و الدوافع- سنة 1995.
- 17- مصطفى عشوي - مدخل إلى علم النفس المعاصر - ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر- سنة
- 18- د. محمد حسن العلاوي - علم النفس الرياضي - الطبعة الثامنة - دار المعارف- سنة 1992
- 19- د. عبد السلام عبد الغفار - مقدمة في علم النفس العام - دار النهضة العربية بيروت - الطبعة الثانية - سنة 1998.
- 20- الدكتور عبد السلام عبد الغفار - علم النفس العام - دار النهضة العربية - بيروت- الطبعة الثانية- سنة 1998.

- 21- قاسم حسن حسين - علم النفس الرياضي - جامعة بغداد - سنة 1990.
- 22- محمد حسن العلاوي - علم النفس الرياضي - الطبعة 8 - دار المعارف - القاهرة - سنة 1992.
- 23- محمود عبد الفتاح عنان - سيكولوجية التربية الرياضية النظرية والتطبيق والتجريب - الطبعة الأولى - دار الفكر - مدينة نصر - سنة 1995.
- 24- شنيق رضوان - علم النفس الاجتماعية - المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.
- 25- محمود عبد الفتاح عنان - سيكولوجية التربية الرياضية النظرية والتطبيق والتجريب.
- 26- محمد حسين باهي - أمينة إبراهيم شبلي - الدافعية نظريات وتطبيقات - مركز الكتاب للنشر.
- 27- محمد حسن العلاوي - التباين في التربية الرياضية - علم النفس الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة - سنة 1988.
- 28- أسامة كامل راتب - علم النفس الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة، الطبعة الأولى - سنة 1995.
- 29- محمد حسين أبو عبيد - المنهج في علم النفس الرياضي - دار المعرف - مصر - سنة 1997.
- 30- محمد حسن العلاوي - مدخل في علم النفس - مركز كتاب للنشر - الطبعة الثالثة - سنة 2002 .
- 31- محمود عبد الفتاح عنان - سيكولوجية التربية الرياضية النظرية والتطبيق والتجريب.
- 32- أسامة كامل راتب - علم نفس الرياضة - دار الفكر العربي - مدينة نصر - الطبعة الأولى - سنة 1995.
- 33- أرنوف ويتيج - ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون - نظريات ومسائل في مقدمته علم النفس - ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر - سنة 1994.
- 34- أرنوف ويتيج - ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون - نظريات ومسائل في مقدمته علم النفس - ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر - سنة 1994.
- 35- مصطفى حسن باهي وأمينة شلبي - الدافعية نظريات و تطبيقات - مركز الكتاب للنشر - سنة.
- 36- محمود عبد الفتاح عنان. سيكولوجية التربية البدنية والرياضية. النظرية والتطبيق والتجريب. دار الفكر العربي.
- 37- راشدي عبد الحسين - علاقة التحصيل الدراسي للمراهق و سمات الشخصية مستويات إقتصادية و الإجتماعية المتباينة - دار المطبوعات الجديدة - بيروت بدون سنة.
- 38- عبد الرحمان محمد عيسوي - دراسات في علم النفس الإجتماعي - دار النهضة العربية القاهرة - 1977.
- 39- سعد جلال - القياس النفسي المقاييس الاختبارات - دار الفكر العربي مصر - 1975.
- 40- مصطفى خليل الشرقاوي - علم الصحة النفسية - دار النهضة العربية بيروت - بدون سنة.
- 41- أحمد محمد عبد الخالق - الأبعاد الأساسية للشخصية - دار المعرفة الجامعية مصر - 1996.
- 42- سامية حسن الساعتي - الثقافة و الشخصية - الطبعة الثانية - دار النهضة العربية بيروت - 1983.
- 43- محمد حسن علاوي - علم النفس الرياضي - الطبعة الثامنة - دار المعارف القاهرة - 1988.

- 44- ك.هول جريندزي- نظريات الشخصية ترجمة فرج أحمد خرج و آخرون- الهيئة المصرية العامة للمكتب القاهرة- 1971.
- 45-فاطمة أحمد خفاجي- الصحة النفسية- المرونة- التصلب للعاملات و غير العاملات- جامعة أم القرى- دار المعارف الجامعية- 1999.
- 46- ريتشارد لازادوس- الشخصية ترجمة سيد محمد غنيم- مراجعة محمد عثمان نجاتي- ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون- 1980.
- 47- حلمي المليح- علم النفس المعاصر- الطبعة الثانية دار النهضة العربية بيروت- 1972.
- 48- جوليان روتر- علم النفس الإكلينيكي- ترجمة عطية محمود هنا- مراجعة محمد عثمان نجاتي- ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر- 1980.
- 49- محمود عبد الفتاح عنان- سيكولوجية التربية الرياضية.
- 50- أحمد محمد عبد الخالق- الأبعاد الأساسية للشخصية- دار المعرفة الجامعية مصر- 1996.
- 51-مصطفى غالب- مبادئ علم النفس- سلسل في سبيل موسوعة نفسية- دار و مكتبة الهلال بيروت.
- 52- رمضان محمد القذافي- الشخصية نظرياتها إختباراتها أساليب قياسها- الطبعة الثانية الجامعة المفتوحة طرابلس.
- 53- أحمد محمد عبد الخالق- الأبعاد الأساسية للشخصية.
- 54- عبد الرحمان محمد عيسوي- دراسات في علم النفس الإجتماعي.
- 55- ه.د.س.ن مكفار لند- علم النفس و لتعلم- ترجمة عبد العالي وآخرون- الطبعة الأولى الدار العربية لبنان.
- 56- الدكتور محمد حسن غانم- دراسات في الشخصية و الصحة النفسية - الجزء الثاني - دار عرب للطباعة و النشر و التوزيع -القاهرة -2007.
- 57- سعيد التل : "قواعد التدريس في الجامعة " ، دار النشر و التوزيع الفكر للطباعة ، عمان ، الطبعة الأولى.
- 58- محمد السيد محمد الزعبلأوي : المراهق المسلم، مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ، سنة 1998، ص60، 58.
- 59- محمد السيد محمد الزعبلأوي: المراهق المسلم، مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ، سنة 1998.
- 60- السيد علي شتا: هموم الشباب في المجتمع العربي، المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع، سنة 2004، .
- 61- محمد السيد محمد الزعبلأوي: المراهق المسلم، مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ، سنة 1998.
- 62- سعيد التل: قواعد التدريس في الجامعة ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان ، الطبعة الأولى .
- 63- فوزي محمد جبل: الصحة النفسية ، سيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، 2000.
- 64- سعيد التل : قواعد التدريس في الجامعة ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان الطبعة الأولى.
- 56- محمد السيد محمد الزعبلأوي: المراهق المسلم ، مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ، 1998.

- 66- سعيد التل : قواعد التدريس في الجامعة ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ،عمان ، الطبعة الأولى.
- 67- فوزي محمد جبل : الصحة النفسية و السيكلوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ،2000، ص425.¹
- 68- محمد علي محمد: الشباب العربي و التغيير الاجتماعي،1987.
- 69- سعيد التل: قواعد التدريس في الجامعة،دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ،عمان الطبعة الأولى،1997.
- 70- أحمد حنفي : مشكلات الشباب ، دار التوزيع و النشر الإسلامية، القاهرة، الطبعة الأولى، سنة 2003 .
- 71- فوزي محمد جبل :سيكلوجية التنشئة الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ،2000.
- 72- فوزي محمد جبل : سيكلوجية التنشئة الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ،2000.
- 73- أحمد حنفي : مشكلات الشباب ، دار التوزيع و النشر الإسلامي ، القاهرة ، الطبعة.
- 74- فوزي محمد جبل: الصحة النفسية و السيكلوجية الشخصية، المكتبة الجامعية ،2000.
- 75- محمد علي محمد:"وقت الفراغ في المجتمع الحديث"، دار النهضة العربية بيروت،1985.
- 76- إبراهيم عبد المقصود أحسن الشافعي- الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية- الإدارة في المجال الرياضي - دار الوفاء للطباعة و النشر- 2002.
- 77- عصام بدوي- استثمار الوقت في ادارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية.
- 78- عصام بدوي- استثمار الوقت في ادارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية.
- 79- عصام الدين محمد بدوي- كمال اميري التطور العلمي لمفهوم الرياضة- دار الشباب للطباعة- 1992
- 80- عصام الدين محمد بدوي - كمال اميري التطور العلمي لمفهوم الرياضة- دار الشباب للطباعة- 1992 .
- 81- عصام بدوي- إستثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية.
- 82- إبراهيم عبد المقصود -حسن الشافعي الموسوعة العملية للإدارة 3- التخطيط في المجال الرياضي- دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر- الإسكندرية.
- 83- عصام الدين محمد بدوي، كمال أميري التطور العلمي لمفهوم الرياضة دار الشباب للطباعة القاهرة 1992.
- 84- عصام بدوي وكمال أميري- التطور العلمي لمفهوم الرياضة -دار الشباب للطباعة و النشر-القاهرة .
- إبراهيم محمود عبد المقصود- حسن احمد الشافعي الموسوعة العلمية للإدارة العلمية التنظيم بالإدارة الرياضية- دار الوفاء للطباعة و النشر-2002.
- 88- عصام بدوي- ثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية.
- 89- إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي- الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية- التنظيم بالإدارة الرياضية- دار الوفاء للطباعة و النشر- 2002.
- 90- طلحة حسام الدين و عدله عيسى مطر -مقدمة في الإدارة الرياضية- مركز الكتاب للنشر-1996.

- 90-وزارة الشباب و الرياضة-قانون رقم 10.04 يتعلق بالتربية البدنية والرياضية- سنة 2004 - المطبعة الرسمية البساتين- بئر مراد رايس .
- 92-عصام بدوي و محمد كمال أميري- التطور العلمي لمفهوم الرياضة-دار الشباب للطباعة والنشر-القاهرة .
- 93- عصام بدوي و محمد كمال أميري- التطور العلمي لمفهوم الرياضة- دار الشباب للطباعة والنشر- القاهرة.
- 94- طلحة حسام الدين و عدله عيسى مطر- مقدمة في الإدارة الرياضية- مركز الكتاب للنشر- 1996.
- 95- وزارة الشباب والرياضة- قانون رقم 10.04 يتعلق بالتربية البدنية والرياضية- المطبعة الرسمية البساتين- بئر مراد رايس- سنة 2004.
- 96- مقدم عبد الحفيظ - افحصاء والقياس النفسي مع نماذج من المقاييس والإختبارات - ديوان المطبوعات الجامعية - بن عكنون - الجزائر - 1993.
- 97- محمد صبحي حسنين - القياس والتقوم في التربية البدنية والرياضية - الجزء الول - الطبعة الثانية - دار الفكر العربي - القاهرة - 1995 .
- 98- محمد حسن علاوي- محمد نصر الدين رضوان - القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي -ط2.
- 99- زكرياء الشريبي - الاحصاء و تصميم التجاري في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية .
- 100-فؤاد البهي السيد - علم النفس الاجتماعي و قياس العقل البشري - دار الفكر العربي مصر- 1978
- 101- عمار بوحوش محمد محمود دينيات- منهاج البحث العلمي وطرق وإعداد البحوث- ديوان المطبوعات الجامعية- سنة 1995.
- 102- وجيه عجوب باسم طرق البحث العلمي ومنهاجه- مطبعة جامعة الموصل- العراق، سنة 1985.
- 103- عبد العزيز فهمي- مبادئ الإحصاء التطبيقي.
- 104- محمد حسن علاوي - محمد نصر الدين رضوان- الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي
- 105- زكرياء شريبي -الإحصاء و تصميم التجاري في البحوث النفسية و التربوية مكتب الأنجلو مصرية.القاهرة.
- 106-مقدم عبد الحفيظ- الإحصاء النفسي التربوي -دار المعرف- سنة 1983 .

المراجع باللغة الفرنسية:

- 108- jodson brown – motivation of behavior –p 199
- 109- R.S. Weinberg –D.Gouldi .Psychologique Sport De L'activité physique ،LANADA- Edition VIOGAR – 1997-p 56
- 110- Sambaed (G) et Ruch: Essentiel of psychology end life 10th Edition Ihlomots- 1980 - P15 .

الدراسات السابقة:

- 111- مذكرة من إعداد الطالب: قراش العاجل تحت عنوان ّ دراسة ميول واتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضة 1996/1997.
- 112- .مذكرة من إعداد الطالب عمار مختار وآخرون :تحت عنوان دراسة دوافع وميول ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط الرياضي.2004/2005.
- 113- مذكرة من إعداد الطالبين طيبي ميلود بن حيدرة مختار: اتجاهات طلبة السنة الأولى لقسم التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي .2002/2003:
- 114- دراسة خلوفي محمد و آخرون : موضوع دراسة مقارنة دوافع تلاميذ المرحلة النهائية الثانوية لممارسة درس التربية البدنية و الرياضة بالبيض و مستغانم سنة 2000-2001 بجامعة مستغانم .
- 115- دراسة عتوتي نور الدين و آخرون : قام الباحثون بدراسة دوافع تفضيل بعض تلاميذ ثانويات للرياضات الجماعية ، مستغانم 2000 .
- 116- دراسة زبيدة أسامة عارف : قامت الباحثة بدراسة دوافع الإنجاز و دوافع الإلتناء و علاقتها بالتفوق في التحصيل الدراسي لدا طالبات الثانوية العامة بمدينة جدة (رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية جامعة أم القرى 1987)
- 117- دراسة أسامة كامل راتب : حيث دارت دراسته على دافعية الأداء الرياضي و على دوافع النشاط و أهميته و أسباب ممارسة النشء للنشاط الرياضي و أسباب عزوف النشء عن ممارسة النشاط الرياضي .

الفهرس

الاية.

التشكرات.

الامداءات.

الجداول.

الاشكال.

مقدمة البحث

الفصل التمهيدي: مدخل الى الدراسة

- 1- مشكلة البحث: 4
- 2- أهداف البحث: 5
- 3- فرضيات البحث: 6
- 4- ماهية وأهمية البحث: 6
- 5- مصطلحات البحث: 6
- 5-1- الدافعية: 6
- 5-2- الطلاب: 7
- 5-3- النوادي الرياضية: 7
- 5-4- السمات les Traits: 8
- 5-6- السمات الدافعية les Traits Motivationnels: 8
- 5-7- سمات الدافعية الرياضية: 8
- 8- أسباب اختيار البحث: 8
- 9- الدراسات السابقة و المشابهة: 9
- 10- الاستفادة من الدراسات السابقة: 12

الباب الاول: الدراسة النظرية

الفصل الاول: الدافعية الرياضية

- تمهيد: 15
- تعريف الدافع: 16
- أنواع الدوافع: 16
- 1-3-1- الدافع الفطري: 16
- 1-3-2- الدافع المكتسب: 17

- 17.....1-3-3- الدافع الشعوري:
- 17.....1-3-4- الدافع اللاشعوري:
- 17.....1-4-4- خصائص الدوافع:
- 18.....1-5-5- تقسيم الدوافع:
- 18.....1-5-1- التقسيمات الثنائية:
- 18.....1-5-1-1- دوافع ذات أصل فسيولوجية:
- 19.....1-5-1-2- دوافع ذات أصل سيكولوجي:
- 19.....1-5-2- التقسيمات الثلاثية:
- 19.....1-5-2-1- تقسيم "ستانجر":
- 19.....1-5-2-1-1- الدوافع البيولوجية:
- 19.....1-5-2-2- العواطف:
- 19.....1-5-2-3- القيم والميول:
- 19.....1-5-2-2- تقسيم هيلجارد:
- 20.....1-5-3- تقسيم ماسلو:
- 20.....1-6-6- وظائف الدوافع:
- 20.....1-6-1- الدوافع تمد السلوك بالطاقة وتنشيط الكائن الحي:
- 20.....1-6-2- الدوافع تؤدي وظيفة الإختيار:
- 20.....1-6-3- الدوافع توجه السلوك نحو الهدف:
- 21.....1-7-7- الدوافع و الممارسة الرياضية:
- 21.....1-8-8- أنواع دوافع النشاط الرياضي:
- 21.....1-8-1- دوافع أولية:
- 21.....1-8-2- دوافع ثانوية:
- 21.....1-9-9- تقسيم (روديك) للدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:
- 21.....1-9-1- الدوافع المباشرة:
- 22.....1-9-2- الدوافع غير المباشرة:
- 22.....1-10-10- بعض الملاحظات على الدوافع:
- 22.....1-11-11- الدوافع والدافعية:
- 23.....1-12-12- تعريف الدافعية:
- 24.....1-13-13- مفهوم الدافعية:
- 24.....1-14-14- حالات الدافعية:
- 24.....1-14-1- الدافع:
- 24.....1-14-2- الباعث:

24.....	3-14-1- الحاجة:
24.....	4-14-1- الغريزة:
25.....	5-14-1- الحافز:
25.....	6-14-1- الميل:
25.....	15-1- سيكولوجية الدافعية:
25.....	16-1- وظيفة الدافعية:
26.....	17-1- نظريات الدافعية:
26.....	1-17-1- النظرية الإنسانية:
27.....	2-17-1- نظرية التحليل النفسي:
27.....	3-17-1- نظرية التعلم الاجتماعي:
27.....	4-17-1- نظرية الإثارة المنشطة:
27.....	18-1- تقنيات دراسة الدافعية:
27.....	1-18-1- تقنيات الحوار الموجه:
28.....	2-18-1- تقنية التعاليق المثارة:
28.....	3-18-1- تقنيات الحوار الجماعي:
28.....	4-18-1- تقنية العرض:
28.....	19-1- الدافعية في ميدان الرياضي:
29.....	20-1- الدافعية والأداء الرياضي:
30.....	21-1- نظريات السمات:
31.....	22-1- تعريف نظريات السمات:
32.....	23-1- مفهوم سمات الشخصية:
33.....	1-23-1- الإتجاه الأول:
33.....	2-23-1- الإتجاه الثاني:
35.....	24-1- تصنيف السمات:
35.....	1-24-1- تصنيف كاتل:
36.....	2-24-1- تصنيف ألبرت:
36.....	25-1- معايير تحديد السمات:
37.....	26-1- نقد نظرية السمات:
39.....	خلاصة.....

الفصل الثاني: الطالب الجامعي

41.....	تمهيد :
42.....	1-2- تعريف الطلاب:

- 42-2-2- الطالب في الجامعة :.....
- 43-3-2- حاجات الطلبة في المرحلة الجامعية:
- 43-1-3-2- الحاجات النفسية و الاجتماعية:
- 43-1-1-3-2- الحاجات إلى الحب و القبول :
- 43-2-1-3-2- الحاجة إلى مكانة الذات :
- 44-3-1-3-2- الحاجة إلى الإشباع الجنسي :
- 44-4-1-3-2- الحاجة إلى تحقيق و توكيد الذات :
- 45-2-3-2- الحاجات الجسمية :
- 46-1-2-3-2- الحاجة إلى الأمن :.....
- 46-2-2-3-2- الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم:.....
- 46-3-2-3-2- الحاجة إلى توفير الغذاء و الشراب المناسب:.....
- 47-3-3-2- الحاجات العقلية و الثقافية:.....
- 48-4-2- خصائص الطالب الجامعي :
- 49-5-2- مشكلات الطلبة في المرحلة الجامعية :
- 49-1-5-2- المشكلات الصحية و الجسمية:.....
- 51-2-5-2- المشكلات الأسرية:.....
- 52-3-5-2- المشكلات النفسية و الاجتماعية :
- 54-4-5-2- المشكلات الانفعالية:
- 55-5-5-2- المشكلات الجنسية :
- 57-6-5-2- المشكلات الثقافية:
- 57-7-5-2- المشكلات الاقتصادية:
- 58-8-5-2- المشكلات الدينية:
- 58-9-5-2- المشكلات الدراسية:.....
- 59-6-2- استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة:.....
- 61-..... خلاصة:

الفصل الثالث: النوادي الرياضية

- 64-..... تمهيد:
- 65-2-3- الهيئات الرياضية :.....
- 65-1-2-3- الهيئات الحكومية :
- 65-2-2-3- الهيئات الأهلية :
- 66-3-2-3- العلاقة بين الأجهزة الحكومية و الأجهزة الأهلية :
- 66-1-3-2-3- العلاقات الإيجابية :

- 66..... 2-3-2-3- العلاقات السلبية :
67..... 3-3- الهيئة الحكومية العليا المختصة :
68..... 4-3- العمل بالهيئات الرياضية :
69..... 5-3- الأندية الرياضية :
70..... 1-5-3- أندية اللعبة الواحدة :
71..... 3-6- العلاقة التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية :
72..... 3-7- الهيكل التنظيمي للنادي :
72..... 3-7-1- مجلس الإدارة :
73..... 3-7-2- المكتب التنفيذي :
74..... 3-8-1- النادي الرياضي الهاوي :
74..... 3-8-2- النادي الرياضي شبه المحترف :
75..... 3-8-3- النادي الرياضي المحترف :
75..... 3-9- الإتحادات الرياضية :
75..... 3-9-1- نشأة الإتحادات :
76..... 3-9-2- مسؤوليات الإتحادات :
78..... 3-10- الهيكل التنظيمي للإتحاد :
79..... 3-11- الإتحادية الرياضية الوطنية :
80..... خلاصة :

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- 83..... 1- منهج البحث :
83..... 1-2- المنهج المسحي :
83..... 1-3- الأسس العلمية للاختبار :
83..... 1-3-1- الثبات :
84..... 1-3-2- الصدق :
84..... 1-3-3- الموضوعية :
84..... 1-4- الوسائل الإحصائية المستعملة :
86..... 1-4- عرض، تحليل و مناقشة نتائج التجربة الإستطلاعية :
86..... 1-4-1- مقياس تقدير الدافعية الرياضية :
87..... 1-5- صدق وثبات الاختبار :
88..... 1-6- الإستنتاجات المحصل عليها :
89..... 1-7- التعديلات المقترحة :

89.....	8-1- الدراسة الإستطلاعية :
98.....	1-8-1- الغرض من الدراسة:
90.....	2-8-1- وصف الدراسة :
90.....	3-8-1- أدوات الدراسة :
90.....	1-3-8-1- مقياس تقدير الدافعية الرياضية :
90.....	9-1- إجراءات الدراسة :
91.....	1-10-1- الدراسة الأساسية :
91.....	1-10-1- عينة البحث:
91.....	2-10-1- مجالات البحث:
91.....	3-10-1- أدوات البحث:
92.....	4-10-1- طريقة التصحيح والتقييم:
96.....	5-10-1- الوسائل الإحصائية
99.....	11-1- صعوبات الدراسة :

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

101.....	1-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:
101.....	1-1-2- عرض نتائج طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية:
105.....	2-1-2- عرض نتائج طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية:
109.....	3-1-2- عرض ومناقشة نتائج مقياس سمات الدافعية بين الطلبة المنخرطين وغير المنخرطين:
122.....	2-2- مقابلة النتائج بالفرضيات.....
123.....	3-2- إستنتاجات البحث:
124.....	التوصيات.....
125.....	الخاتمة.....

المصادر والمراجع.

الملاحق.

استمارة المقياس

أخي الطالب تحية طيبة وبعد

في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية فرع تربية حركية تحت عنوان :

سمة دوافع التحاق طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية المنخرطين والغير منخرطين بالنوادي الرياضية بالمركز الجامعي تيسمسيلت

نرجو منكم التفضل بالإجابة على أسئلة المقياس .

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة :- الرجاء قراءة كل سؤال في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليه بوضع العلامة X في الخانة المناسبة

-الرجاء عدم ترك أي سؤال دون الإجابة عليه علما أن هذه المعلومات تبقى سرية ولن يتم استعمالها إلا في إطار البحث العلمي.

اشراف الاستاذ:

بوسيف اسماعيل

اعداد الطلبة:

- بلعيد تقي الدين

- عاصي محمد

الرقم	العبارات	اوافق بدرجة قليلة جدا	اوافق بدرجة قليلة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة كبيرة جدا
01	انا لاعب عني في لعبي					
02	فترة التدريب اعتبرها فترة ممتعة ومشوقة					
03	اشعر بضيق عندما يكون ادائي ضعيفا					
04	اشعر بحساسية عندما ينتقدي مدربي					
05	يكون ادائي افضل في المباراة الاكثر صعوبة عن المباراة السهلة					
06	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي ولياقتي البدنية					
07	عندما تسوء الامور في المباراة فإنني استسلم بسهولة					
08	لدي جميع مواصفات لقيادة أي فريق					
09	زملائي يصفونني بأني شخص يستطيع المسؤولية لدرجة كبيرة					
10	اثق في الاخرين بسهولة					
11	احاول اظهار الود لمدربي حتى يرضى عني					
12	اخشى المنافس الذي يتميز بالعنف					
13	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية					
14	ينتابني القلق ويصعب علي العودة لحالتي الطبيعية					
15	في استطاعتي اداء التدريب العنيف لعدة فترات اسبوعيا					
16	اريد عمل أي شئ يحقق الفوز					
17	يقلقني ما يعتقده الاخرين عني					

					18	في المباراة اعتقد اني ابذل جهدا اكثر من اغلب زملائي في الفريق
					19	افضل ان يتولى الاخرون مسؤولية قيادة الفريق
					20	القي اللوم على الاخرين عند فشلي في الاداء في المنافسة
					21	اشك في الاخرين بسهولة
					22	اشعر غالبا بالتقصير عند هزيمتي في المباراة
					23	اعتقد اني اميل الى الخشونة اثناء اللعب
					24	التدريب المستمر يبعث في نفسي الملل المستمر
					25	استطيع ان احتفظ بهدوئي رغم مضايقة الاخرين لي
					26	من الصعب علي الاستمرار في التدريب العنيف لعدة مرات في الاسبوع
					27	اتجنب تحدي المنافسين الاقوياء
					28	انا غير متأكد من ثقتي في نفسي
					29	امارس التدريب لفترة اضافية خارج اوقات التدريب الرسمية
					30	اخبر زملائي عندما يكون ادائهم اقل من مستواهم
					31	اعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الاقوياء
					32	يصعب على الاخرين ان يثقوا بي لسبب لا اعرفه
					33	احترم نظم وقواعد الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي
					34	لكي اكسب المبارات لا بد ان العب بعنف و خشونة
					35	لا اتقبل التدريب الذي يستمر لفترة طويلة
					36	لا استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي
					37	استرد حالتي الطبيعية سريعا بعد المباراة او بعد انتقاد المدرب لي
					38	ابذل جهدي في المبارات بالقدر الذي يجنبني الانتقاد من مدربي
					39	اتمتع بقر كبير من الثقة في نفسي

					يبدو اني لا ابذل اقصى جهدي في التدريب او المنافسة	40
					اتجنب المناصب القيادية في الفريق لانها تسبب الضغط العصبي	41
					اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الاخطاء	42
					يسهل على الاخرين ان يثقوا في شخصي	43
					اتجاهل قواعد ونظم الفريق اذا كانت في غير مصلحتي	44
					احب ان العب بخشونة حتى يخاف مني المنافس	45
					اعتقد نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب اثناء التدريب	46
					استطيع ان التحكم في انفعالاتي في الاوقات الحرجة في المبارات	47
					انا شخص معروف عني اني عنيد اثناء المبارات	48
					احيانا لا ابذل كل جهدي في الاداء اثناء المباراة	49
					اعتقد في قدرتي على هزيمة أي منافس	50
					احياناً اعتذر عن عدم ممارسة التدريب او الاشتراك في بعض المباريات لاسباب مختلفة	51
					ابذل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق	52
					اذا كنت سببا في هزيمة فريقي فإنني اتحمل هذه المسؤولية بصدر رحب	53
					لا استطيع التفاعل مع الاخرين بدرجة كبيرة	54
					اشعر بالسعادة عندما يتفوق زملائي في الاداء اثناء المبارات	55