

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الموضوع:

دور حصة التربية البدنية والرياضية
في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور
الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية تيسمسيلت

إشراف:

أ/ حمزة صديق

من إعداد:

*بن تمرة أسامة

*كامل أحمد

السنة الجامعية: 2017/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

الحمد لله الذي علمنا ما لم نكن نعلم ، و نشكره اللهم ما أعطيتنا من النعم ،
بسم الله الذي جعل نور العقول و علمنا .

* قال الله تعالى: " و إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم " *

صدق الله العظيم . الآية (07) من سورة إبراهيم

قال رسول صلى الله عليه و سلم: { من لم يشكر الناس لم يشكر الله } .

فبالحمد نبدأ الكلام ، و بالشكر نتوسط المقام ، و بالعمل و الإخلاص نحقق الأمل .

فالحمد لله الذي أذهب الليل مظلاما بقدرته ، و جاء بالنهار مبصرًا برحمته ، و كساني
ضياءه و أنا في نعمته .

اللهم اجعل أول عملي هذا صلاحًا ، و أوسطه فلاحًا ، و آخره نجاحًا .

أولًا و قبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في إنهاء هذا العمل المتواضع ،

كما نتقدم بخالص عبارات الشكر و العرفان التقدير إلى كل من ساعدونا في إنجاز
هذا العمل

و نخص بالذكر الأستاذ المشرف: (حمزة حديق) حفظه الله الذي لم يبخل علينا

بعلمه و نصحته و توجيهاته القيمة التي مهدت لنا الطريق للإتمام هذا العمل و الذي

كان لنا في العلم مرشدًا و في المعاملة أخًا مع تمنياتنا له بالمزيد من النجاح و التوفيق

في حياته العملية و العلمية و هنا لا يكفينا الكلمات لوحدنا للإيفاء بحقه فأترك جزاءه لله
سبحانه و تعالى .

كما لا ننسى أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة و دكاترة و عمال و طلبة معهد

علوم و تقنيات النشاط البدنية و الرياضية بتيسير و تمنى لهم التوفيق و السداد

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

إهداء

قال الله تعالى "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا
إلى التي أعطتني حياتها و غمرتني بحبها وحنانها إلى التي سهرت الليالي وغمرتني بدفء
نفسها وطيبة قلبها أُمي الغالية خيرة.
إلى الذي وهبني حياته وأعطاني الأمل في النجاح إلى الذي وقف بجاني في كل صغيرة وكبيرة
وعلمني معنى الرجولة أبي عبدالقادر و الشرفي و مولاي الطيب
فليحفظهما الله لي ويهب لهما الصحة والعافية إن شاء الله.
إلى كل إخوتي فاطمة, الياس , أمينة , أمين. يونس. زينب. و إلى جميع عائلة كامل من كبير إلى
صغير.

*** إلى حنان ***

إلى أخوالي وأولادهم و خالاتي وأولادهم وعائلة جلولي من صغير إلى الكبير.
إلى الذين عرفتهم أصدقاء وعاشرتهم إخوة أصحابي بالخصوص, سيدعلي, عبدالباسط محمدي
, بن تمرة شقعياري, زنايكي, دحمان ناشف.
إلى الذي شاركني في عملي هذا بن تمرة أسامة.
إلى كل من عرفني من قريب أو بعيد.

كامل أحمد

إهداء

قال الله تعالى "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا
إلى التي أعطتني حياتها و غمرتني بحبها وحنانها إلى التي سهرت الليالي وغمرتني بدفء
نفسها وطيبة قلبها أُمي الغالية صليحة.
إلى الذي وهبني حياته وأعطاني الأمل في النجاح إلى الذي وقف بجاني في كل صغيرة وكبيرة
وعلمني معنى الرجولة أبي الحاج محمد.
فليحفظهما الله لي ويهب لهما الصحة والعافية إن شاء الله.
إلى كل إخوتيفاطمة, موسى , أميرة , فردوس, فاتن, وإلى جميع عائلة بن تمرة من كبير إلى صغير.
إلى حبيبتي الغالية روميساء
إلى الذين عرفتهم أصدقاء وعاشرتهم إخوة أصحابي بالخصوص, زيدار مصطفى , شدني
رشيد, شدني مصطفى, جربي محمد, زنايكي, دحمان ناشف.
إلى جميع أصدقاء في العمل .
إلى الذي شاركني في عملي هذا كامل احمد.
إلى كل من عرفني من قريب أو بعيد.

بن تمرة أسامة

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تتمحور هذه الدراسة حول معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث ندرس فئة من التلاميذ و بعض الأساتذة . و تقدر عينة الدراسة التي تتمثل في 60 تلميذ موزعين عبر ثلاث ثانويات بالتساوي، وكذلك 20 أساتذة للتربية البدنية والرياضية وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

و خلصت الدراسة الى النتائج التالية:

✓ ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على الاندماج و التأقلم في الوسط المدرسي والإجتماعي .

✓ ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تمتص و تخفض من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين .

✓ يوجد هناك اختلاف في السلوكيات العدوانية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية الرياضية وغير الممارسين.

وفي الأخير توصلنا إلى أن ممارسة الرياضة في ظل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور هام وإيجابي في

التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهق في المرحلة الثانوية.

Résumé de l'étude en français :

L'objectif de cette étude comprend de connaître le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans la réduction des comportements agressifs chez les élèves de phase secondaire où nous étudions une classe d'étudiants et quelques professeurs. Et il a estimé l'échantillon de l'étude est représenté dans 60 étudiants distributeurs croix trois secondaires également Ainsi que 20 professeurs éducatif la graisse et des sports le fait les choisir La mode Asaatic .

L'étude a révélé les résultats suivants :

- ✓ Exercice partager éducation physique et des sports l'aide adolescent sur l'intégration et adaptation dans le milieu l'école et questions sociales .
- ✓ Exercice partager éducation physique et des sports absorbe et réduire à partir de Les comportements agressif j'ai les adolescents .
- ✓ Ilya là la différence dans les comportements agressif entre les élèves pratiquants à partager éducation physique les sports et pas pratiquants .

Dans ce dernier nous sommes arrivés à ça exercice les sports dans l'ombre partager éducation physique et les sports son rôle important et positif dans minimiser à partir de les comportements agressif j'ai adolescent dans scène enseignement secondaire .

الصفحة	محتويات البحث
	كلمة شكر.
	إهداء.
	محتويات البحث.
	التعريف بالبحث.
	مقدمة.
07	1. الإشكالية.
09	2. الفرضيات.
09	3. أهمية البحث العملية و العملية.
10	4. أهداف البحث.
10	5. أسباب اختيار البحث.
11	6. تحديد المصطلحات.
15	7. دراسات السابقة و المشاهدة.
19	8- التعليق على الدراسات السابقة و المشاهدة.
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: حصة التربية البدنية و الرياضية	
22	تمهيد.
23	1- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية
23	1-1- ماهية و أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية.
25	2- أهداف تعليمية.
25	2-1- أهداف تربوية
25	2-2-1- التربية الإجتماعية و الأخلاقية .
26	2-2-2- التربية لحب العمل.
26	2-3-2- التربية الجمالية.
27	3- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية
28	4- الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية
28	5- أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية .
29	5-1- تنمية الصفات البدنية .
30	5-2- تنمية المهارات الحركية.

30	5-3-النمو العقلي.
31	6-فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية .
32	7-بناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
34	8-تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية.
35	9-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية.
35	10-شروط حصة التربية البدنية و الرياضية .
36	11-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية .
37	12-متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية .
40	13-إستمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية.
40	14أهمية التربية البدنية و الرياضية .
41	الخلاصة
الفصل الثاني: السلوك العدواني	
43	تمهيد.
44	1- تعريف السلوك العدواني .
47	2- أسباب السلوك العدواني .
48	3- التفسيرات النظرية للسلوكيات العدوانية .
48	3-1- النظرية التحليلية .
50	3-2- نظرية الغرائز للسلوكيات العدوانية .
53	3-3- النظرية البيولوجية للسلوك العدواني .
54	4- مناقشة النظريات المفسرة للسلوك العدواني .
55	5- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني .
55	5-1- عوامل خاصة بالفرد .
57	5-2- عوامل اجتماعية .
61	6- أنواع السلوك العدواني .
64	7- العوامل المثيرة للعدوان في الرياضة .
65	8- العنف ، والعنف المدرسي .
66	9- سبل مواجهة العدوان و توقي حدوثه .
67	خلاصة .

الفصل الثالث: المراهقة	
69	تمهيد.
70	1. مفهوم المراهقة.
72	2. مراحل المراهقة.
72	1-2 المراهقة المبكرة (12-14) سنة .
73	2-2 المراهقة الوسطى (15-17) سنة.
73	3-2 المراهقة المتأخرة (18-21) سنة .
75	3. مظاهر نمو المراهقة.
75	1-3 مفهوم النمو.
76	4. خصائص النمو في مرحلة المراهقة.
76	1-4 النمو الجسمي.
76	2-4 النمو المرفولوجي.
77	3-4 النمو النفسي.
78	4-4 النمو الاجتماعي.
78	5-4 النمو العقلي و المعرفي.
79	6-4 النمو الوظيفي.
79	7-4 النمو الحركي.
80	8-4-النمو الإنفعالي.
81	9-4-النمو الجنسي.
81	5. مشاكل المراهقة.
82	6-أنواع المراهقة.
82	1-6-مراهقة سوية او مكيفة.
82	2-6-مراهقة إنسحابية.
83	3-6-مراقبة منحرفة.
83	4-6-مراهقة عدوانية.
83	7-الاحتياجات السامية للمراهقين.
86	8- نظريات المراهقة.
86	8-1- النظرية التحليلية.

86	8-2- نظرية بياجى .
87	8-3- النظرية البيولوجية.
87	9- الممارسة الرياضية و علاقتها بالمرهق.
88	9-1- الدوافع المباشرة.
88	9-2- خصائص الأنشطة الرياضية عند المرهق.
89	9-3- المرهق و ممارسة النشاط البدنى و الرياضى.
89	9-4- تأثير الأنشطة الرياضية على مشاكل المرهق.
91	الخلاصة.
الباب الثانى :الجانب التطبيقى	
الفصل الأول: منهج البحث و إجراءاته الميدانية	
94	تمهيد.
95	1-منهج البحث.
95	1-1- المنهج المستعمل.
96	1-2- تعريف المنهج الوصفى.
96	2-الدراسة الإستطلاعية.
97	3-الهدف من الدراسة الإستطلاعية.
98	4-الدراسة الأساسية.
98	5-المجتمع الإحصائى وعينة البحث.
98	5-1المجتمع الإحصائى.
99	5-2-عينة البحث.
99	6-أدوات البحث.
100	7-متغيرات البحث
101	8-مجالات البحث.
101	9-التحليل الإحصائى.

102	10- كيفية بناء الاستبيان.
103	الخلاصة.
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
105	1- الاستبيان الخاص بالتلاميذ.
135	2- خلاصة الاستبيان الخاص بالتلاميذ.
136	3- الاستبيان الموجهة للأساتذة.
151	4- خلاصة الاستبيان الخاص بالأساتذة.
152	5- تفسير ومناقشة النتائج.
154	6- الاستنتاج العام.
	الاقتراحات.
	الخاتمة.
	الملاحق.
	المراجع.

فهرس الجداول الاستبيان الخاص بالتلاميذ

الصفحة	رقم وعنوان الجدول
75-74	الجدول رقم 01: يمثل مراحل العمر التشريخ للفرد.
105	الجدول رقم 01: يبين إجابات التلاميذ حول ممارسة الرياضة خارج الثانوية أو عدم ممارستها
106	الجدول رقم 02: يبين إجابات التلاميذ حول تلقي تشجيع من طرف الأسرة تجاه ممارسة الرياضة.
107	الجدول رقم 03: يبين نوع الرياضة المفضلة في الوسط الأسري للمراهق.
109	الجدول رقم 04: يبين نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية إن كانت ذات أهمية أو غير مهمة.
110	الجدول رقم 05: يبين مدى الراحة النفسية التي تنتاب التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
111	الجدول رقم 06: يبين نوع الشعور الذي ينتاب التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
113	الجدول رقم 07: يبين كيف تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية
114	الجدول رقم 08: يبين إجابات التلاميذ حول معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
116	الجدول رقم 09: يبين إجابات التلاميذ حول العلاقة الموجودة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
117	الجدول رقم 10: يبين إجابات التلاميذ حول حالتهم النفسية بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية.
118	الجدول رقم 11: يبين إجابات التلاميذ حول معالجة المشاكل النفسية عن طريق حصة التربية البدنية و الرياضية.
120	الجدول رقم 12: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على توازن شخصية الفرد.
121	الجدول رقم 13: يبين إجابات التلاميذ فيما يخص إجبارية أو اختيارية حصة التربية البدنية والرياضية.

122	الجدول رقم 14: يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
124	الجدول رقم 15: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على توازن شخصية الفرد.
125	الجدول رقم 16: يبين إجابة التلاميذ عن التصرف الصادر منه عند تعرضهم لأي سلوك عدواني.
127	الجدول رقم 17: يبين إجابة التلاميذ عن نوع الإحساس الذي يشعرون به عند إيذاء الآخرين.
128	الجدول رقم 18: يبين إجابات التلاميذ حول نوعية السلوك العدواني الصادر من طرف المراهقين
130	الجدول رقم 19: يبين إجابات التلاميذ فيما يخص انتشار السلوكات العدوانية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
131	الجدول رقم 20: يبين إجابات التلاميذ في مدى إمكانية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني للمراهقين.
133	الجدول رقم 21: يبين إجابات التلاميذ حول الأستاذ المفضل لديهم

فهرس الجداول الاستبيان الخاص بالأساتذة

الصفحة	رقم وعنوان الجدول
136	الجدول رقم 01: يبين إجابات الأساتذة حول اهتمام التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية.
137	الجدول رقم 02: يبين إجابات الأساتذة عن حالة التلميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
138	الجدول رقم 03: يبين إجابات الأساتذة في نوعية الألعاب التي تظهر فيها السلوكات العدوانية.
140	الجدول رقم 04: يبين إجابات الأساتذة حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي للمراهق.
141	الجدول رقم 05: يبين دور التربية البدنية والرياضية في ضبط السلوكات العدوانية.
142	الجدول رقم 06: يبين إجابات الأساتذة في معرفة مدى دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق.
144	الجدول رقم 07: يبين إجابات الأساتذة في مدى تغير السلوك العدواني للمراهق نحو السلوك العادي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
145	الجدول رقم 08: يبين موقف الأساتذة من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني.
146	الجدول رقم 09: يبين إجابة الأساتذة حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
148	الجدول رقم 10: يبين إجابات الأساتذة حول نوع السلوكات العدوانية الأكثر ظهورا عند التلاميذ.
149	الجدول رقم 11: يبين إجابات الأساتذة حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني.

فهرس أشكال الاستبيان الخاص بالتلاميذ

الصفحة	رقم وعنوان الشكل
105	الشكل رقم 01: يبين إجابات التلاميذ حول ممارسة الرياضة خارج الثانوية أو عدم ممارستها.
106	الشكل رقم 02: يبين إجابات التلاميذ حول تلقي تشجيع من طرف الأسرة تجاه ممارسة الرياضة.
108	الشكل رقم 03: يبين نوع الرياضة المفضلة في الوسط الأسري للمراهق.
109	الشكل رقم 04: يبين نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية إن كانت ذات أهمية أو غير مهمة.
110	الشكل رقم 05: يبين مدى الراحة النفسية التي تنتاب التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
112	الشكل رقم 06: يبين نوع الشعور الذي ينتاب التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
113	الشكل رقم 07: يبين كيف تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية
115	الشكل رقم 08: يبين إجابات التلاميذ حول معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
116	الشكل رقم 09: يبين إجابات التلاميذ حول العلاقة الموجودة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
117	الشكل رقم 10: يبين إجابات التلاميذ حول حالتهم النفسية بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية.
119	الشكل رقم 11: يبين إجابات التلاميذ حول معالجة المشاكل النفسية عن طريق حصة التربية البدنية والرياضية.
120	الشكل رقم 12: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على توازن شخصية الفرد.

121	الشكل رقم 13: يبين إجابات التلاميذ فيما يخص إجبارية أو اختيارية حصة التربية البدنية والرياضية.
123	الشكل رقم 14: يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
124	الشكل رقم 15: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على توازن شخصية الفرد.
126	الشكل رقم 16: يبين إجابة التلاميذ عن التصرف الصادر منه عند تعرضهم لأي سلوك عدواني.
127	الشكل رقم 17: يبين إجابة التلاميذ عن نوع الإحساس الذي يشعرون به عند إيذاء الآخرين.
129	الشكل رقم 18: يبين إجابات التلاميذ حول نوعية السلوك العدواني الصادر من طرف المراهقين.
130	الشكل رقم 19: يبين إجابات التلاميذ فيما يخص انتشار السلوكات العدوانية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
132	الشكل رقم 20: يبين إجابات التلاميذ في مدى إمكانية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني للمراهقين.
133	الشكل رقم 21: يبين إجابات التلاميذ حول الأستاذ المفضل لديهم.

فهرس الأشكال الاستبيان الخاص بالأساتذة

الصفحة	رقم وعنوان الشكل
136	الشكل رقم 01: يبين إجابات الأساتذة حول اهتمام التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية.
137	الشكل رقم 02: يبين إجابات الأساتذة عن حالة التلميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
139	الشكل رقم 03: يبين إجابات الأساتذة في نوعية الألعاب التي تظهر فيها السلوكات العدوانية.
140	الشكل رقم 04: يبين إجابات الأساتذة حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي للمراهق.
141	الشكل رقم 05: يبين دور التربية البدنية والرياضية في ضبط السلوكات العدوانية.
143	الشكل رقم 06: يبين إجابات الأساتذة في معرفة مدى دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق.
144	الشكل رقم 07: يبين إجابات الأساتذة في مدى تغير السلوك العدواني للمراهق نحو السلوك العادي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
145	الشكل رقم 08: يبين موقف الأساتذة من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني.
147	الشكل رقم 09: يبين إجابة الأساتذة حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
148	الشكل رقم 10: يبين إجابات الأساتذة حول نوع السلوكات العدوانية الأكثر ظهورا عند التلاميذ.
149	الشكل رقم 11: يبين إجابات الأساتذة حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني.

1- الإشكالية:

أصبحت ممارسة الرياضية في الوقت الراهن أمراً ضرورياً وذلك لدورها الفعال، والذي يتجلى على الجوانب النفسية والاجتماعية ولأن الهدف الأسمى الذي ترمي إليه الرياضة يتكامل مع أهداف التربية العامة في تنمية الفرد من جميع النواحي العقلية والخلقية والجسمية ليكون فرداً مفيداً في المجتمع⁽¹⁾.

النشاط البدني يعد فرعاً من فروعها وسيلة تربوية هامة توصل الفرد إلى تحقيق النمو الكامل والسليم للجسم من النواحي النفسية والبدنية والتكيف مع المواقف الاجتماعية التي يتعرض لها في حياته باعتباره فرداً من المجتمع، وبذلك يجد نفسه رافضاً لبعض الأطر والقيم والقوانين ويثور على المجتمع ويسلك سلوكيات عدوانية وتصرفات عنيفة اتجاه نفسه أو غيره، وكل هذا نتيجة التنشئة الاجتماعية السيئة والإحباط الذي يتعرض له الفرد في حياته فتنعكس على شكل عدوان، ويحاول تطبيق مشاهد عنف وسلوكيات عدوانية تعدى بها من خلال وسائل الإعلام، أو عاشها في أسرته .

بما أن التربية البدنية الرياضية مادة من المواد الأكاديمية وهي ذات أهمية كبيرة لما تكسبه من فوائد نفسية واجتماعية وتعليمية، كما أنها تلعب دوراً هاماً للمراهق حيث تساعده على اجتياز مرحلة المراهقة على أحسن وجه، وهذا لما تتميز به من خصائص أهمها إشباع رغبات وحاجيات المراهق، والتقليل من آثار الإحباط، ونظراً لاستفحال ظاهرة العنف بشكل عام والعنف المدرسي بشكل خاص، ارتأينا إلى معرفة مدى العلاقة بين الممارسة الرياضية في ظل حصة التربية البدنية الرياضية كوسيلة تربوية والسلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18) باعتبارها مجال واسع لتفريغ المكبوتات وتصريف الطاقة الزائدة، وذلك من خلال كثرة أساليبها في ضبط السلوكيات العدوانية ومحاولة توجيه هذه السلوكيات إلى ما هو إيجابي واستثمار هذه الطاقات في بعض الأنشطة الرياضية، كالرياضات التي تحتاج إلى قدر كبير من القوة، ومن جهة أخرى تعلم المبادئ السامية وتطبيقها في الحياة

¹ - رايح تركي: أصول التربية والتعليم، ط. 2، ديوان مطبوعات الجامعة، الجزائر، 1990م، ص. 19 .

اليومية كالتسامح والتعاون والصبر والأخلاق، التي من شأنها أن تزيد في العلاقات والروابط الاجتماعية . على

ضوء هذا ارتأينا إلى طرح التساؤل التالي:

1-1 : الإشكالية العامة :

هل لحصّة التربية البدنية و الرياضية علاقة بالسلوكات العدوانية وهل تساهم في الحد منها ؟

1-2- الإشكاليات الجزئية:

✓ هل ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على الإندماج و التأقلم في الوسط المدرسي

والإجتماعي ؟ .

✓ هل ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية تمتص و تخفض من السلوكات العدوانية لدى المراهقين ؟.

✓ هل يوجد هناك اختلاف في السلوكات العدوانية بين التلاميذ الممارسين لحصّة التربية البدنية الرياضية

وغير الممارسين.؟

2. الفرضية العامة:

ممارسة الرياضة في ظل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور هام وإيجابي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهق في المرحلة الثانوية .

الفرضيات الجزئية:

✓ ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على الاندماج و التأقلم في الوسط المدرسي والإجتماعي.

✓ ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تمتص و تخفض من السلوكات العدوانية لدى المراهقين .

✓ يوجد هناك اختلاف في السلوكات العدوانية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية الرياضية وغير الممارسين.

3. أهمية البحث من الناحية العلمية و العملية :

بعد اطلاعنا على المواضيع الموجودة في مكتبة المعهد وجدنا بعض المواضيع التي تطرقت إلى سلوك العدوان و لكن غرضها كان مختلف لذلك تطرقنا إلى هذا البحث الذي تجلت أهميته في مساعدة الأستاذ على تأدية واجبه في ظروف جيدة وكذلك الإدارة كما أنها تحمي التلاميذ من العقوبات الإدارية التي تؤدي أحيانا إلى الطرد أو التسرب المدرسي وتفادي السلوكات العدوانية بين التلاميذ، أو بين الأستاذ والتلميذ، وذلك من خلال استعمال حصة التربية البدنية الرياضية كوسيلة بيداغوجية تربوية لتفريغ العدوان وكذلك تساهم التربية البدنية الرياضية إسهاماً كبيراً في التقليل من السلوكات العدوانية وتعمل على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ في الطور الثانوي.

4. أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى محاولة التحقق من صحة الفرضيات التي مفادها أن درس التربية البدنية الرياضية له دور في خفض السلوك العدواني لدى التلاميذ .

كما يهدف إلى معرفة مساهمة التربية البدنية الرياضية في الثانويات في التقليل من ظاهرة السلوكيات التي كثيراً ما تؤدي إلى عواقب وخيمة .

5. أسباب اختيار البحث:

- من بين الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار الموضوع السالف ذكره :
- لفت الانتباه و التنويه بأهمية التربية البدنية الرياضية في المؤسسات التعليمية .
 - عدم اهتمام المجتمع بالأبعاد التربوية للنشاطات البدنية و الرياضية .
 - عدم إعطاء المكانة اللائقة لممارسة التربية البدنية الرياضية .
 - إبراز مكانة التربية البدنية الرياضية في تقويم السلوك العدواني لدى المراهق .
 - محاولة بناء شخصية سوية في المجتمع .
 - الاهتمام بالمراهق و تتبع مراحل نموه .

6. تحديد المصطلحات:

تعريف المراهقة:

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني , و هي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد .

وبذلك المراهق لا يعد لاطفلا و لا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين حيث يصفها. "عبد العالي الجسماني" , بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات¹ .

المعنى اللغوي :

ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" ويعني إلحاق بقدر ما يعني دخول الوقت والذنو واللحاق والقرب² ، ومن معانيها أيضا "الخفة، الجهل، الحدة، السفه غشيان المحارم من شرب الخمر ونحوه كما جاء في لسان العرب"³ .

المعنى الاصطلاحي:

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي⁴ . كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين .

كما يقول مصطفى فهمي إن كلمة المراهقة (adolescence) (مشتقة من فعل اللاتيني (adolesere) ومعناه التدرج نحو النضج البدني الجنسي و الإنفعالي و العقلي و هنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة و كلمة بلوغ

¹ عبد العلي الجسماني، سيكولوجية الطفولة و المراهق و حقائقها الأساسية، دار البيضاء للعلوم، لبنان، 1994، ص 195
² أحمد أوزاري: المراهق والعائلات المدرسية، الشركة العربية، الرباط، 1994، ص : 16
³ تركي رابح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982، ص : 206
⁴ عبد الرحمن عيسوي : دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت، 1999 م، ص. 100

و هذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو , و هي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف اللوغ بأنه نضج الغدد التناسلية و إكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج¹.

المعنى الإجرائي:

هي مرحلة نمو شامل ينتقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد و تمتد من (13 إلى 20 سنة) مرفقة بتغيرات فسيولوجية و انفعالية و عقلية.

مفهوم التربية:

المعنى اللغوي:

إن التفسير اللغوي يرجع إلى فعل ربي الرباعي، فيقال : ربي الولد أي غذاه ونمّاه² , وكما جاء في مجند اللغة للأعلام، ربا الشيء أي زاد ونمّاه، ربا النعمة أي زادها.

المعنى الاصطلاحي:

وهي أنها عملية تهيب الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي الشخصية، العقلية والخلقية والجسمية والروحية وبالتالي فهي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة، وخلق وتكوين الإنسان والسعي به في طريق الكمال، من جميع النواحي وعلى مدى الحياة.

المعنى الإجرائي:

التربية هي عملية نقل المعارف والخبرات والمهارات والعادات من فرد إلى آخر ومن جيل إلى جيل مع تحسينها وتوسيعها.

¹ مصطفى فهمي , سيكولوجية الطفولة و المراهقة , دار المعارف الجديدة , 1986, ص189
² المنجد في اللغة والإعلام، ط. 29 ، دار المشرق بيروت، 1987 م.

تعريف التربية البدنية والرياضة:

المعنى اللغوي :

البدنية" مأخوذة من بدن وبدن الإنسان جسده والبدن معروف أنه الجسد.

المعنى الاصطلاحي :

يعرفها "ناثر" بأنها جزء من التربية العامة، وبأنها تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص، لتنميته من الناحية العضوية التوافقية والعقلية والانفعالية، وهذه الأغراض تتحقق حينما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية. ويشير "نيكسون" و"كزنز" إلى أنها ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة التربوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من نشاط متعلم.

المعنى الإجرائي :

عبارة عن مجموعة من النشاطات الحركية التي يكتسب الفرد من خلالها بعض المهارات الحركية والاتجاهات السلوكية وهي جزء من التربية العامة.

حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في إطار المنظم و المهيكل , تعمل على تنمية وتحسين وتطور هذا البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية و النفسية والاجتماعية و الخلقية و الصحية , لضمان تكوين الفرد وتطيره وإنسجامه في مجتمعه ووطنه , وأفضل طريقة لإكتساب هذه الصفات وتنميتها هي الممارسة¹ .

¹ حسن سعيد معوض, البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها, القاهرة 1977 ص.179

السلوكات العدوانية :

هو تعويض الإحباط المستمر الذي يتعرض له الإنسان في مواقف عدة ويقصد منه إيذاء شخص آخر أو جرحه (1) .

العدوان:

هو سلوك نفسي باطني فطري وهو قوة أو انفعال في آن واحد وهو عبارة عن شعور يدفع الفرد إلى العنف اتجاه نفسه أو اتجاه الآخرين والذي يعبر عنه بالقول أو الفعل (2) .

العنف :

هو الخرق أو التعدي وهو القسوة فنقول عنف خرق بالأمر، وقلة الرفق به، وهو الإيذاء باليد أو اللسان أو بالفعل أو الكلمة في حقل التصادم مع الآخرين (3) .

المراهقة :

هي المرحلة التي يتم فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (4) .

1 - عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح، دون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت، 1984م، ص.80.

2 - نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف، ط.5، مطبعة ابن حيان، القاهرة، 1979، ص. 423.

3 - نفس المرجع.

4 - عبد الرحمن عيسوي: معالم علم النفس، ط.2، دار النهضة العربية، بيروت، 1984م، ص.87.

7- دراسات السابقة و المشابهة :

الدراسة الأولى:

من إعداد نومسجد عبد القادر، تحت عنوان:

"استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال في المدرسة"، قسم التربية البدنية

والرياضية - مستغانم - ماجستير، السنة الجامعية 2003 - 2004.

المشكلة:

هل للعب الحركي دور في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في المدرسة؟

الفرضيات:

1- معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال تبعاً لسن.

2- معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال تبعاً للجنس.

اعتمد الباحث على الوصف واختبار رسم الرجل لـ "جوندانف وهاريس" للذكاء، وقد أجرى الباحث

دراسة على 40 طفل من جنسين يدرسون في صفوف الابتدائي، وكان الاختيار عشوائياً.

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (7 - 8 سنوات) أكثر عدوانية من الأطفال الذين

تتراوح أعمارهم بين (6 - 7 سنوات).

- الذكور أكثر عدوانية من الإناث في كلا المرحلتين.

الدراسة الثانية:

من إعداد محبوس بهية والعمري سعاد، مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أهمية النشاط البدني في تقليل السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي"، السنة الجامعية 2003 – 2004.

مشكلة البحث:

هل يساهم النشاط البدني الرياضي باعتباره وسيلة تربوية هامة في التخفيف من حدة ظاهرة

العنف في المرحلة الثانوية؟

الفرضيات:

- النشاط البدني يساعد المراهق على التخفيف من السلوكيات العدوانية.

- النشاط البدني يقلل ويمتص السلوكيات العدوانية.

أجريت الدراسة على عينة تتكون من 70 تلميذ موزعين على ثانويتين وبطريقة عشوائية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي وتصل إلى نتائج نذكر منها:

النشاط البدني مهم وضروري لكل فرد خاصة في مرحلة المراهقة وقد كانت هناك نسبتين، الأولى

75% من العينة ترى أن لممارسة الرياضة أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية، ونسبة 25% من

العينة ترى أن ممارسة الرياضة تضيع للوقت وليس لها أهمية كبير في التخفيف من السلوكيات العدوانية.

الدراسة الثالثة:

من إعداد واضح أحمد أمين، تحت عنوان:

"دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين"

رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص علم نشاط بدني تربوي، السنة الجامعية

2004-2005

المشكلة:

ما مدى فعالية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ

المراهقين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

إن لممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانويات أهمية كبيرة في

خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المراهقين.

فرضيات جزئية:

1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان الجسدي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية

والرياضية وغير الممارسين.

2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان اللفظي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية

والرياضية وغير الممارسين.

لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد

خصائصها وأبعادها.

العينة:

تم إجراء البحث على عينة من التلاميذ يقدرون بـ 111 تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة و 111 تلميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة. وهي مختارة بطريقة عشوائية. قد توصل الباحث إلى النتائج يدل على تأثير إيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ.

8- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة:

من خلال استعراض أهداف وإجراءات ونتائج مثل هكذا دراسات بحثية، يتضح إن هناك أوجه عديدة
أمكن الاستفادة منها في توجيه الدراسة الحالية، وممكن الاستفادة من هذه الدراسات استعمال منهج البحث
المناسب واختيار العينة وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة وصولاً إلى النتائج المبتغاة من هذه الدراسة ومناقشة
تلك النتائج .

مقدمة :

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات وساعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مساهم لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات وتنشطها، أما من العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات حميمة كالصداقة والزمانة والحب... إلخ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوكات والتصرفات السلبية.

ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار التعليمية، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية، ولقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية، والمتمثلة طبعا في فترة المراهقة التي اختلفت فيها الآراء والعلماء إذ يقول *** Jm Ron *** في هذا الشأن أنها "مرحلة أزمة جدا مهمة للطفل، حتى أن الفلاسفة أطلقوا عليها اسم الولادة الثانية، وهي تتميز بالاضطرابات المرفولوجية والنفسية."

فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية والمرفولوجية والاجتماعية هي التي من شأنها أن تؤثر سلبا على راحة المراهق، وهذا ما يخلق صراع بينه وبين غيره بدأ من الأسرة التي تبالغ في مراقبته وتدخلاتها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه إلى الطابع العدواني، ونجد المراهق يسعى دائما



إلى تلبية رغباته بشتى الطرق سواء كانت شرعية أو غير شرعية، وإن صادفه عائق يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكيات مختلفة غير مرغوب فيها، ولعل السلوك العدواني أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة.

من خلال بحثنا نحاول إظهار العلاقات الموجودة بين دور حصة التربية البدنية و الرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وهل ممارسة الرياضة تؤثر على هذه السلوكيات.

من أجل ذلك قمنا بإجراء بحث ميداني في ثلاث ثانويات وأخذنا فئة التلاميذ كعينة وكذلك الأساتذة وقد قسمنا البحث إلى قسمين جانب نظري وجانب تطبيقي، قسم الجانب النظري إلى ثلاث فصول حيث تناولنا في الفصل الأول حصة التربية البدنية و الرياضية ، أما في الفصل الثاني تناولنا السلوكيات العدوانية وتطرقنا في الفصل الثالث إلى فترة المراهقة وخصائصها، أما الجانب التطبيقي فهو عبارة عن تحليل نتائج استبيان التلاميذ والأساتذة لمعرفة الدور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني في تهذيب السلوك العدواني عند المراهق، وختاماً أنهيينا بحثنا ببعض الاقتراحات والتوصيات المناسبة.

تمهيد:

تعتبر حصة التربية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية و معرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية، و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

و سنحاول في هذا الفصل إلمام على أهم العناصر المتمثلة في تقديم مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية، أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و أغراضها و الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق.

1- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض¹.

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر². من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.

1-1- ماهية و أهمية حصة التربية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" و الذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ

¹ محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م، ص: 94.

² حسن شلتوت و حسن معوض: مرجع سابق، ص: 102.

ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين الجسم، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة (جماعية أو فردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.¹

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصّة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.²

أما حصّة التربية البدنية و الرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصّة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.....³

و يستخلص الباحث بأن حصّة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحل الثلاث.

2- أهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصّة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكيات السوية، و تتمثل أهداف الحصّة فيما يلي:

¹ محمد عوض البسيوني، مرجع سابق، ص: 09.

² أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي (دط)، بغداد، 1988م، ص: 18.

³ كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية (دط)، القاهرة، 1994م، ص: 177.

2-1- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك

بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- ✓ تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة و المرونة.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي.
- ✓ تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية¹
- ✓ والتي يتطلب إنجازها سلوكاً معيناً و أداءً خاصاً، و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.²

2-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها

السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

2-2-1- التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقتزن مباشرة مما

سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها

¹ ناهد محمد سعد: نيلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية (دط)، 1984م، ص 80

² عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطويي كطرق التدريس في مجال التربية البدنية (دط)، بغداد، 1984م، ص 80.

الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية

حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.¹

2-2-2- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تحطيم المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات و على المعوقات و العراقيل. و هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

2-2-3- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.²

¹. عدنان درويش و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م، ص: 30.

². ناهد محمود سعد، نايلي رمزي فهمي: مرجع سابق، ص: 67-86.

3- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حيز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية و الرياضية إجمالا و تفصيلا و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات

عن هذا الحيز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية¹.

¹ أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض "التنظيم و الادارة في التربية الرياضية" (دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، ص106.

4- الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم بينهم تتم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصدقة و المثابرة و المواظبة، و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.¹

5- أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. و قد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمراي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.²

و من جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم

¹.محمود عوض البسيونس و آخرون: مرجع سابق، ص: 95.

².عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي،.: مرجع سابق، ص: 73.

و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية¹.

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

5-1- تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمراي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة، التحمل، الرشاقة و المرونة، و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.²

و تقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، و يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد.³

و عن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية (15-18 سنة) يقول "محمد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات، و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضح المهارات البدنية.⁴

¹.عنيات محمد أحمد فرج: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م، ص: 11.

². عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي،.: مرجع سابق، ص: 74-75.

³.قاسم المنداولي و آحرون، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989م، ص 21.

⁴.محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992م، ص 21.

5-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، و لها تقنيات خاصة بها، و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.¹

و ترى "عنايات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: و يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية.²

5-3- النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكلوجية التي تحدث للكائن البشري، و هي عملية نضج القدرات العقلية، و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة، و النمو العقلي بصورة خاصة.

¹. عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص: 27.

². عنايات محمد أحمد فرج، مرجع سابق، ص 12.

6- فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- ✓ المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- ✓ المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- ✓ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،...إلخ.
- ✓ التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
- ✓ اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، و البدنية و أحوالها الفسيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية.
- ✓ تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- ✓ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- ✓ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.¹

و مم سابق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

¹.محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 96.

7- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات

أغراض معينة لها، و تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.¹

أ- الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى هي مرحلة

إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى

الملعب. و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، و تشمل أجهزة الجسم

المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ، و عليه وحب التدرج في العمل، أما المرحلة

الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.

✓ أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.

✓ أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.

✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية: السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.

✓ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، و أن تؤدي و التلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، و ليس على

هيئة تشكيلات.

✓ يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

¹. محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 111-112.

ب- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، و لا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف، فمثلاً تنمية القدرات العقلية و تعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات و المساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:¹

النشاط التطبيقي:

و يقصد به نقل الحقائق و المفاهيم و الشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي، و يتم ذلك في الألعاب الفردية كالألعاب القوى و الألعاب الجماعية ككرة القدم، و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثاً و التدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة. و هذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن و السلامة.

ج- الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، و إعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية

¹. عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية(دط)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989م، ص 506.

ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية.¹

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية. إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز و الانتباه، فيجب التهدئة و الاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير و تشد انتباه التلميذ.²

8- تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

✓ إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن

هذا البرنامج برنامجه، و أنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك

انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.

✓ أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج،

فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على

النشاط بروح عالية.

¹.محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 155-116.

².أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990م، ص 161.

✓ إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحوناً بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

✓ أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.¹

9- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

- ✓ يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- ✓ تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- ✓ تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- ✓ مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.
- ✓ تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلاً عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- ✓ يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- ✓ الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- ✓ يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.

10- شروط حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية و الرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، و عامل الجنس و السن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط

التالية:

¹ مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية(دط)، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2000م، ص203.

- ✓ يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- ✓ أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى، و يجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملاً.
- ✓ إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي، و بصورة خاصة تمارين الجذع، فمثلاً إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفاً من إحداث تشوهات في الجسم.
- ✓ يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمارين أو الإسراع في البعض الآخر.
- ✓ تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها، و يجب أن ييسر العمل في النظام و الطاعة و المرح.
- ✓ إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- ✓ يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب.¹

11- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة، و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة تكون كما يلي:

¹. فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين(دط)، دمشق، 1987م، ص:124 ص: 125.

- ✓ مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- ✓ خلع الملابس و استبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- ✓ الذهاب إلى المكان المخصص لحصة.
- ✓ الاصطفاف لأخذ الغياب، و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.
- ✓ تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
- ✓ الذهاب على مكان الاغتسال و استبدال الملابس¹.

12- متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة و تتمثل فيما

يلي :

- ✓ يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية، و بساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- ✓ أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.
- ✓ يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، و دقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.
- ✓ بيد أتنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- ✓ يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ و يرونه.
- ✓ يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

¹فايز مهند: نفس المرجع. ص: 128.

- ✓ أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، و أن يكون باعثا على نشاط، و أن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ و مكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا، و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.
- ✓ يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- ✓ أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.
- ✓ لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب و في هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.
- ✓ يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.
- ✓ يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.¹
- ✓ يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- ✓ أن تكون الملعب المعد للحصة نظيفا و خاليا من العوائق.
- ✓ يجب على الأستاذ استعمال السفارة، بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.
- ✓ يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح
- ✓ يجب أن يهتم الأستاذ ببعض القيم و السلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.

¹ مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص : 203 ص: 205.

- ✓ يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.
- ✓ يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- ✓ يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.
- ✓ يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافية في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.
- ✓ يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- ✓ يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.
- ✓ يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- ✓ أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- ✓ يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة، و التي تتماشى مع طبيعة الخاصة بهم.
- ✓ أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- ✓ أن تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة، و أن تتناسب مع عدد التلاميذ.
- ✓ يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- ✓ ان تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف.
- ✓ عدم استخدام الألفاظ الغير تربوية مع التلاميذ.¹

¹ مروان عبد المجيد ابراهيم، مرجع سابق، ص: 206.

13- استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة دون توقف، يجب مراعاة ما يلي:

- ✓ أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- ✓ تجنب عمل التشكيلات و التكوينات (الصفوف، القاطرات، الدوائر).
- ✓ تأدية جميع أجزاء الحصة و المتعلمون في حالة انتشار في الملعب.
- ✓ يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- ✓ تجهيز الأدوات و الأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.
- ✓ عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.

14- أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق :

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي أختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق اختياراتهم البدنية و الرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، و هذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم و سلوك المراهق من الناحية البيولوجية و كذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ.

الخلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى تطور تاريخ و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية، و من خلال ما سبق تتجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية و الرياضية في حياة الشعوب و الأمم و ما تلعبه من دور هام لدى الناس و بالخصوص المراهقين، و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها، متبنين اتجاهات ايجابية نحوها و التي تمف بدورها إلى بناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

ومن خلال دراستنا لهذا الفصل يجب علينا التطرق ,إلى فصل ثاني و المتمثل في الذات البدنية , نظرا لعلاقته بهذا الفصل في البحث من حيث دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين مفهوم الذات البدنية .

تمهيد:

يعتبر السلوك العدواني التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة، وقد اختلف الباحثون في تقديم تعريفات حول السلوك العدواني، نظرا لاختلاف توجهاتهم النظرية، واختلاف الأبعاد والمقاييس المحيطة بهذا السلوك خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهقة.

لكي نكشف عن المتغيرات المساهمة في حدوث السلوك العدواني، ارتأينا أن نتطرق في هذا الفصل إلى عرض مختلف جوانب هذه الظاهرة النفسية الاجتماعية :

تعريفها، أنواعها، النظريات المفسرة للسلوك العدواني والعوامل المؤدية لظهوره، الأساليب التي من شأنها الحد من آثاره، كما تطرقنا إلى العدوان في الرياضة باعتبارها مجال للتنفيس وتفريغ شحنات العنف.

1- تعريف السلوك العدواني:

لقد حاول العديد من العلماء والباحثين كشف اللبس والغموض الذي يكتسبه مصطلح العدوانية، فاختلّفوا في تعريفه وهذا راجع إلى الإطار النظري الذي ينطلق منه كل باحث فنجد أن العدوان لغة يعني الظلم الصريح⁽¹⁾، أما العدوانية فهي ترجمة لكلمة فرنسية (agressivité) مشتقة من الكلمة اللاتينية (agradi) ومعناها "سار نحو" أو "سار صد" (marche vers)، (marche contre)⁽²⁾.

أما العدوان في الدراسات النفسية الاجتماعية فهو استجابة عنيفة فيها إصرار التغلب على العقبات من أي نوع كانت، بشرية أو مادية، ما دامت تقف في طريق تحقيق الرغبات.

فالعدوان سلوك انفعالي عنيف، تتجلى مظاهره في استعمال ألفاظ غير مؤدبة كالسب والشتم وهو ما يسمى بالعدوان اللفظي، وأشكال الضرب المختلفة والتعدي والمشاجرة، والتخريب والتدمير...، وهو ما يسمى بالعدوان الجسدي⁽³⁾.

أما السلوك العدواني في علم النفس الاجتماعي فيعرفه على أنه ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم⁽⁴⁾، أو هو سلوك يقصد به المتعدي إيذاء الشخص الآخر، كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبة في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات، تعويضاً عن الحرمان أو بسبب التثبيط⁽⁵⁾.

¹ - المنجد في اللغة والإعلام، دون طبعة، 1987م، ص.493.

² - Van Rillea J : la gressivite humaine. 2ed , Bruscl Pierre Moudga,1988, P .15 .

³ - عبد الحميد الهاشمي: علم النفس الاجتماعي، ط.1، دار المشرق، جدة، 1984م، ص.231.

⁴ - رومان محمد : المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ط.1، جامعة مستغانم، 1995م، ص.9.

⁵ - زكريا أحمد الشربيني: المشكلات النفسية عند الأطفال، ط.1، دار الفكر العربي، 1994م، ص.8.

من بين التعاريف التي وردت حول مفهوم العدوانية والسلوك العدواني ما يلي:

1-1 تعريف روزن زويج : " S.Rosen Zewieg "

من الضروري التمييز بين العدوانية والسلوك العدواني، وتوضيح العلاقة بينهما، فإذا كانت العدوانية إحساسات نفسية باطنية، فإن السلوكات العدوانية هي التعبير المادي الخارجي والمباشر لهذه العدوانية الكامنة، والتي تهدف إلى إلحاق الأذى وتدمير الغير.

2-1 تعريف فان ريلار : " G.Van Rillear "

نتفق عموماً على التمييز بين العدوان والعدوانية، فالمصطلح الأول يشير إلى الفعل الحقيقي والمصطلح الثاني يشير إلى نزعة أو وضعية⁽¹⁾.

3-1 تعريف كاستي : "B.Castet"

العدوانية متكونة من نظام نرجسي ومتأسسة على البحث عن الإشباع والدفاع من طرف الشخص لموضوع الرغبة، معنى ذلك أن المهم إشباع الرغبة وموضوع العدوانية لا يعتبر سوى حاجز حقيقي للوصول إلى اللذة، إذن العدوانية ليست مرضية في حد ذاتها وإنما هي عادة⁽²⁾.

أما في ضوء التحليل النفسي فيعرف "فرويد" "Freuid" أن العدوان ناجم عن الإحباط أو هو مظهر لغريزة الموت في مقابل اللبido كمظهر لغريزة الحياة، وهو بذلك مكون أساسي للدفاعات الغريزية الأولية. أما "Dolard" فيرى أن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سابق، فالإحباط يؤدي عادة لا دائماً إلى العدوان⁽³⁾.

أما العالم "ألفريد أدلير" فيرى أن العدوان هو تعبير عن إرادة القوة⁽⁴⁾.

1 - Van Rillear J:Op. Cit. ,P.15.

2 - B.Castet : La mort de l'autre , France , Eprivot ,1974, P.233.

3 - عبد الرحمن عيسوي: في الصحة النفسية والعقلية، دون طبعة، النهضة العربية للطباعة والنشر، 1992م، ص.28.

4 - عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح، دون طبعة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان، 1984م، ص.79.

أما العالم "فيليب هاريمان" فيعتبر أن السلوك العدواني هو تعويض عن الإحباط المستمر أما العدوان في نظره، فهو السلوك الذي يقصد به إيذاء شخص آخر، ويضيف "هاريمان" أن قوة السلوك العدواني تتماشى وقوة الإحباط، فكلما زاد الإحباط لدى الفرد كلما زادت عدوانيته.

هناك من العلماء من ركز في تعريفه للسلوك العدواني على الصور التي يتجسد فيها هذا السلوك، ومنهم العالم "هالفار Hulguer" الذي اعتبر أن العدوان نشاط هدام يقوم به الفرد قصد إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان جسدياً، أو لفظياً كالسخرية والاستهزاء⁽¹⁾.

أما "أنطوني ستور" فأرجع هذا السلوك إلى الطبيعة البشرية في قوله: "إن العدوان سمة طبيعية في الإنسان أكثر الأجناس تدميراً لبني جنسه، وهو أشدها حبا لممارسة القوة والعنف وهو يسعى دائماً في محاولته لإتباع الأساليب الوحشية والهمجية"⁽²⁾.

فمن خلال هذه التعاريف الموجزة للسلوك العدواني يصعب علينا تحديد مفهوم أو تعريف واحد لهذا السلوك، وترجع هذه الصعوبة إلى عدم القدرة على الفصل بين السلوك العدواني الذي يمكن أن نحتمله ونعتبره ضرورياً لبقائنا، وبين السلوك العدواني المدمر والمخرب، فهناك مثلاً من يعتبر الطفل عدوانياً عندما يثور على السلطة ومنهم من يعتبره سلوكاً يمثل رغبته في الحرية وميله إلى الاستقلالية⁽³⁾.

منه نستطيع القول أن: "السلوك العدواني هو كل سلوك يهدف الشخص من ورائه إيذاء نفسه أو غيره مادياً أو معنوياً، وتخريب وتخطيم الأشياء الخارجية".

¹ - رومان محمد: المرجع السابق، ص.10.

² - البهي فؤاد السيد: علم النفس الاجتماعي، ط.2، دار الفكر العربي، 1993م، ص.173.

³ - عبد الحميد الهاشمي: المرجع السابق، ص.233.

2- أسباب السلوك العدواني:

- إن العدوان يتطور مع العمر لأن الحاجة للانتباه وعدم الراحة الجسدية تؤدي إلى مظاهر الغضب خلال السنوات الأولى من العمر، فهي تحدث كرد فعل للسلطة الأبوية والمشاكل المتعرض لها، وتختلف أسباب العدوانية باختلاف التكوين النفسي الاجتماعي للأفراد وحسب أعمارهم وأهم تلك الأسباب نذكر منها ما يلي:
- قد يكون العامل جسمياً للهيجان العدواني لوجود عاهة أو نقص حاسة من الحواس أو ضعف عصبي للسيطرة على النفس فيكون العدوان انتقاماً لمن يحيط به.
 - بعض السنوات العمرية تكون فترة مشجعة لبعض مظاهر العنف والعدوان مثل فترة الفطام للرضيع، وفترة الانتقال من البيت إلى المدرسة للطفل وفترة البلوغ بالنسبة للفتى.
 - بعض أفراد الأسرة تشجع الأبناء على سلك سلوكيات عدوانية مع أبناء الجيران، عن طريق الانتقام وتشجيعهم على استخدام السلوك العدواني كسلاح لمجابهة الحياة.
 - كما قد يكون عدوان المراهق بشكل رد فعل للدلال المسرف الذي يعيشه وسط أسرته حيث يتعلم كيف تجاب طلباته بمجرد الغضب، أو لوجود نظام صارم منضبط في البيت، بحيث يجبر أفراد الأسرة على الاحترام الظاهري الشكلي لا يقتنعون به ولا يجروون على مخالفته لذلك يجسدون سلوكهم العدواني خارج المنزل، فيجدون في ذلك متنفساً لتوترات أعصابهم.
 - ومن بين أسباب السلوك العدواني أيضاً نجد أن شعور الفرد بالإهمال من طرف أسرته يجعله يتمنى مواقف عدوانية كمحطات للفت الانتباه إليه، وبأنه قادر على تشويش محيط الأسرة.
 - الإحباط الذي يشعر به الفرد نتيجة مهاجمته من طرف شخص آخر بسبب غير معلوم.
 - الرغبة في استعراض التفوق والقوة نتيجة لمشاهدة في وسائل الإعلام.

- وجود نماذج مشجعة للعدوان داخل الأسرة.

- العقاب البدني الدائم والمستمر داخل الأسرة.

- الحاجة لحماية الذات والدفاع عنها في مواجهة العدوان الخارجي⁽¹⁾.

كما قد ينشأ السلوك العدواني كأسلوب مصطنع من الإحباط الذي يلقاه المراهقون أو ما يحسون به من نقص عميق نتيجة لنبذ معلمهم لهم، فالعدوانيون غالباً ما يستنفذون جانباً كبيراً من وقت الأستاذ وإعادة النظام داخل القسم، وذلك بهدف جلب الانتباه للأستاذ وزملائه، والظهور أمامهم بالمظهر البطولي⁽²⁾.

يبدو كذلك أن بعض مواقف الأساتذة تدعم ظهور السلوكات العدوانية عند التلاميذ المراهقين، فالرفض واللامبالاة والتوبيخ والاستهزاء، وعدم القدرة على توفير النماذج السلوكية المقبولة، تشكل أكثر العوامل القادرة على تسهيل نمو السلوك العدواني لدى المراهقين⁽³⁾.

3- التفسيرات النظرية للسلوك العدواني:

باعتبار أن العدوان أحد الظواهر والموضوعات النفسية الهامة، لما يترتب عليه من آثار مدمرة للفرد نفسه وللآخرين، فقد اهتم علماء النفس به وحاولوا تفسيره رغم اختلاف مدارسهم واتجاهاتهم، وعلى الرغم من هذا الاهتمام، فإن هذه التفسيرات تبقى متباينة، ويرجع هذا التباين إلى الأطر النظرية التي تعتمد عليها كل نظرية أو مدرسة من مدارس علم النفس، ومن أهم هذه النظريات نذكر ما يلي:

3-1 النظرية التحليلية:

أعطى التحليل النفسي أهمية كبيرة للعدوانية من خلال الإشارة إلى تواجدها في السنوات الأولى من عمر الإنسان، فحسب نظريات التحليل النفسي، إن نزوات العدوانية هي جزء من غريزة الموت فقد رأى "فرويد" أن جميع دوافع الإنسان ورغباته يمكن ردها إلى غريزتين هما غريزة الحياة، أو الغريزة الجنسية، وغريزة الموت أو العدوان

¹ - جابر عبد الحميد: النمو النفسي والتكيف الاجتماعي، دون طبعة، دار النهضة العربية، القاهرة، ص.64.

² - جابر عبد العزيز القومي: أسس الصحة النفسية، ط.3، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1975م، ص.22.

³ - عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح، المرجع السابق، ص.27.

والتدمير، وتظهر غريزة الحياة في كل ما نقوم به من أعمال إيجابية وبناءة من أجل المحافظة على حياتنا وعلى استمرار وجود الجنس البشري، أما غريزة الموت فتبدو في السلوك التخريبي وفي الهدم والعدوان على الغير وعلى النفس.

كما يرى أن العدوان ينشأ من كبت الميول الجنسية وتطورت هذه الفكرة عنده حتى أصبح ينظر للعدوان على أنه استعداد غريزي مستقر في التكوين النفسي للإنسان وعلى ذلك فدوافع السلوك العدواني فطرية، وبناءً على هذه الفكرة يصبح الإنسان عدو الإنسان بالفطرة وتصح رسالة المجتمع لتهديب دوافع الفرد وترويضها، ولا تبدو غريزة العدوان في اعتداء الإنسان على أخيه الإنسان فحسب، إنما تبدو في الرغبة في تدمير الجماد وتخطيمه، وليست الحروب وما تجلبه من تدمير لمظاهر الحضارة المادية والإنسانية إلا مظهراً من مظاهر السلوك العدواني الغريزي (1).

خلاصة القول أن "فرويد" يفسر السلوك الإنساني بمهاتين الغريزيتين وبما يقوم بينهما من صراع أو تعاون في الكائن الإنساني، فإحدهما تنزع إلا نزعة البناء في الإنسان في وظيفة التخريب (2). هذا ما نحاول الوصول إليه من خلال البرامج التعليمية المختلفة في المؤسسات التعليمية وخاصة ما يتعلق بالتربية البدنية والرياضية والدور الذي تلعبه في ترسيخ روح المسؤولية والتسامح والسلوك الجازم أو السوي عند الفرد.

أما "أدلير" فيعتبر أن العدوانية سلوك مرتبط بالنقص أو القصور الاجتماعي عضويًا أو اقتصاديًا (3)، كما يرى أن العدوان هو الدافع الأساسي في حياة الفرد والجماعة وأن الحياة تنحو نحو مظاهر العدوان المختلفة

1 - أحمد عزت راجع: أصول علم النفس، دون طبعة، دار المعارف، القاهرة، 1979م، ص.32.

2 - كاظم ولي أغا: علم النفس الفيزيولوجي، دون طبعة، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1981م، ص.19.

3 - فؤاد البهي السيد: المرجع السابق، ص.186.

من سيطرة وتسلط وقسوة وأن العدوان هو أساس الرغبة في التمايز والتفوق وإرادة القوة التي هي أساس الدوافع الإنسانية، وطور فكرته إلى ما يسمى بنزعة الارتقاء⁽¹⁾.

3-2 نظرية الغرائز للسلوك العدواني:

يرى "ماك دوجل" أن العدوان غريزة تعرف بغريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الانفعال الذي يمكن وراء هذه الغريزة، والغريزة عند "ماك دوجل" هي استعداد فطري ولها جوانبها الإدراكية المعرفية والتربوية، فهي تدفعها إلى الاهتمام بأنماط معينة من

الأشياء والمواقف، وهذا هو الجانب المعرفي لها، وتتطلب أيضاً أن تشعر بانفعال خاص إزاء هذه الأشياء والمواقف، وكذلك تدفعنا إلى أن نعمل إزاءها بطريقة ما وهذا هو جانبها النزوعي⁽²⁾.

قد أكد "فرويد" أن السلوك العدواني هو سلوك فطري غريزي قائم بذاته التي تكمن وراءها، ومن ثم يعتبر تفرغاً للطاقة الجنسية التي توجه هذه الطاقة نحو عمل إنكاري في المحيط الاجتماعي، أو من خلال التجارب المباشرة التي يكون فيها الطفل كعامل إيجابي في ذلك السلوك وهناك ثلاثة مظاهر تؤدي إلى ظهور النماذج السلوكية للفرد⁽³⁾، والتي تدعم ظهور السلوك العدواني.

1) العائلة:

نقصد بذلك نموذج الأب بالنسبة للطفل، فهو يجد لنفسه نموذجاً سلوكياً موحداً أو متقارباً مع شخصية الأب، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن أسلوب الأسرة في التعامل مع الطفل من حيث تسامحها المتكرر لعدوانيته تثير فيه الرغبة في السلوك العدواني.

¹ - عزت خليل عبد الفتاح- وفاء عبد الجواد: مجلة علم النفس- فعالية برنامج خفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدى الأطفال المعوقين سمعياً، العدد 50، أبريل، 1999م.

² - محمد جميل منصور: قراءات في مشكلات الطفولة، دون طبعة، جدة، 1984م، ص. 168.

³ - معتز سيد عبد الله: بحوث في علم نفس الاجتماع، ط.3، دار الطباعة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000م، ص. 208.

2) وسائل الإعلام المختلفة:

تدعم وسائل الإعلام المختلفة العنف من خلال بث البرامج المليئة بمشاهد العنف وحسب علماء النفس

السلوكي فسروا السلوك العدواني عند الفرد بنظريتين أساسيتين هما:

1. نظرية الإحباط.

2. نظرية التعليم الاجتماعي:

كما قسموا هذه الأخيرة إلى:

أ) التعلم بالاشتراط.

ب) التعلم بالتقليد.

1. نظرية الإحباط:

عمل "دولارد" و"ميلار" على وضع نظرية الإحباط وهي من بين أكثر النظريات شيوعاً لتفسير السلوك

العدواني فقد افترضنا أن الإحباط يسبب العدوان وأن العدوان هو استجابة فطرية للإحباط، وتزداد شدته كلما زاد الإحباط وتكرر حدوثه واعتبر أن العدوان استجابة محتملة للإحباط في حين أن "ديفيستي" أشار إلى أن العدوان

استجابة محتملة للإحباط لكن ليس نتيجة ضرورية وحتمية⁽¹⁾.

قد تعتمد قوة الإحباط على قوة الحاجات أو الرغبات أو الدوافع التي تبحث على تحقيق أهداف معينة

وبذلك يكون مصدر الإحباط كامناً في الشخصية ذاتها في ضمير الشخص وكلما تغيرت قوة الإحباط أو شدته

أدى ذلك إلى تغير في شدة الدافع إلى العدوان⁽²⁾.

¹ - تأثير الرفاق غير المتمدرسين في ظهور سلوكيات عدوانية عند التلاميذ المراهقين، مذكرة ليسانس علم نفس وعلم تربية، 1997م، ص.53.

² - سامية محمد جابر: الانحراف والمجتمع، دون طبعة، دار المعرفة الجامعية، 1997م، ص.95.

يضيف "ميوسن" أن العدوان دافع غريزي داخلي ولكن لا يتحرك بدافع الغريزة بل بتحريض من مثيرات خارجية ولذا يشير "دولارد" وفقاً لهذه النظرية إلى أن حدوث السلوك العدواني دائماً يفترض لوجود إحباط، وأن الإحباط يؤدي إلى العدوان⁽¹⁾.

من خلال ما سبق نجد أن العلماء النفسانيين وضعوا علاقة طردية للسلوك العدواني مع حالات الإحباط التي قد يتعرض لها الفرد حيث كلما ازداد إحباط رغبات إنسانية أو حاجات اجتماعية ضرورية، كلما ازداد الشعور بالعداوة عند هؤلاء الأشخاص.

من الملاحظ أن نظرية الإحباط تقوم على تفسير السلوك العدواني على أنه ناتج عن حاجز أو مانع يقف أمام الفرد لتحقيق رغباته.

في حين أن هناك نظرية أخرى تعتبر أن العدوانية مكتسبة لا فطرية فالسلوك العدواني هو سلوك اجتماعي مكتسب يتعلمه الفرد كما يتعلم أي نوع من السلوكات الأخرى وهذا ما نحاول توضيحه في نظرية التعليم الاجتماعي.

2. نظرية التعلم الاجتماعي:

يعد "باندور" هو المنظر الرئيسي لنظرية التعلم الاجتماعي في العدوان وهي تقوم على:

أ/ نشأة جذور العدوان بأسلوب التعلم والملاحظة والتقليد والدافع الخارجي المحرض على العدوان وتعزيزه.

يرى "باندور" أن السلوك العدواني هو سلوك متعلم عن طريق الملاحظة والتقليد والتعزيز من طرف

الأفراد القائمين على رعاية الطفل والمهتمين بحياته مثل الوالدين، الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام وذلك من

خلال عملية التنشئة الاجتماعية⁽²⁾.

¹ - فؤاد البهي السيد: المرجع السابق، ص.184.

² - خولة أحمد يحي: الاضطرابات السلوكية الانفعالية، ط.1، دار الفكر للطباعة والنشر، الجامعة الأردنية، 2000م، ص.190.

3-3 النظرية البيولوجية للسلوك العدواني:

يربط علماء النفس التشريحيون مظاهر العدوان بتغيرات كيميائية داخلية ووظيفية عضوية تنشأ من الحملة العصبية والغدد ولا سيما الغدة الكظرية، فهذه التغيرات الجسمية تعمل على إفراز كمية زائدة من السكر في الكبد ليكون مصدر للطاقة الهجومية ويفترض "لورنز" في هذه النظرية أن لدى الإنسان غريزة أو دافع نظري موروث نحو العنف، ولقد عرف هذا الباحث العدوان تعريفاً خاصاً، بأنه الغريزة المقاتلة في الإنسان والحيوان التي تتجه نحو الآخر من جنسه أو غير جنسه، فالعدوان وفق هذه النظرية سلوك فطري موروث وغريزي⁽¹⁾.

فهذه النظرية تركز على بعض العوامل البيولوجية في الكائن الحي التي تحت على العدوان كالصبغيات (الكروموزومات) والهرمونات والجهاز العصبي المركزي والغدة الصماء والتأثيرات الكيميائية الحيوية والأنشطة الكهربائية في المخ، كما يفترض علماء النفس وجود أجهزة عصبية في المخ تحكم في أنواع معينة من العدوان⁽²⁾.

تدل الأبحاث الحديثة على أن اللوزة في المخ وأجزاء من الهيبوتلاموس لها علاقة بالعنف والعدوان، فمن الناحية الوظيفية للهيبوتلاموس (غدة موجودة في قاع المخ) فهو يرتبط ببعض الحالات الانفعالية وبالتغيرات الجسمية التي تصاحبها.

كما بينت الأبحاث التي قام بها كل من (Lox-Aiper-Doh) على أن الحالات التي يكون قد تلف فيها الهيبوتلاموس أو تعطلت وظيفته نتيجة بعض الأورام قد انقلبت عن أصحابها للاتجاهات المألوفة لشخصية، فظهرت سمات العنف والعدوان، والنزعات المضادة للمجتمع⁽³⁾.

¹ - عبد الرحمن عيسوي: موسوعة كتب علم النفس، ط.1، دار الطباعة للنشر والتوزيع، بيروت، 2000م، ص.166.

² - عبد اللطيف محمد خليفة: دراسات في علم النفس الاجتماعي، دون طبعة، دار قباء للطباعة والنشر، 1998م، ص.208.

³ - كاظم ولي أغا: المرجع السابق، ص.240.

4- مناقشة النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

لقد أعطت كل نظرية تحليل وتفسير لظاهرة العدوانية، فالفيزيولوجيون وعلماء التحليل النفسي يعتبرونها نزعة فطرية وراثية في نطاق النمو العام للشخصية، وضرباً من ضروب السلوك البشري السوي.

فالعدوان ظاهرة عادية، ترتبط بتغيرات كيميائية لإرادية تحدث في جسم الإنسان فتولد لديه الرغبة

والبحث عن الإشباع وهي على حد قول "فرويد" ناتجة عن غريزة الموت، وهو تغير خارجي لذلك، وهي قوة

ملازمة للطبيعة البشرية، تتفاعل باستمرار من أجل تفكيكها، بالتعاون مع قوة الحياة التي يحملها الإنسان بداخله

والتي عندما تواجه العالم الخارجي تسبب الروح المدمرة والعنف.

أما الاجتماعيون وعلى رأسهم "بادورا" فيرون أن العدوانية ظاهرة مكتسبة ودرجة العنف أو العدوان عند

الإنسان لها علاقة وطيدة بالوسط الاجتماعي والاقتصادي فالطفل يتعلم السلوك العدواني عن طريق الملاحظة

والتقليد بينما نظرية الإحباط تفسر السلوك العدواني على أنه استجابة لكل إحباط، فكلما كان إحباط أدى

ذلك إلى ظهور العدوان.

من هنا يمكن القول أن العدوانية ليست فطرية أو مكتسبة فحسب، بل تتوحد فيها العوامل الفطرية مع

العوامل المكتسبة، ولا يمكن نفي الجانب الوراثي بدليل أن هناك بعض فترات النمو تكون مشجعة لظهور العدوانية

مثل صدمة الميلاد وصدمة الفطام أو الدخول إلى المدرسة كما لا يمكن إهمال دور العوامل الاجتماعية لأنها منبع

العدوان، فهي تعمل على إظهاره وتشجيعه أو إخماده.

5- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني:

من المنطقي أن السلوكيات العدوانية ليست وليدة الصدفة بل هي إنتاج عن تراكم عدة عوامل ومشاكل أدت إلى تفرغها وتنقيتها على شكل سلوكيات عدوانية فبعدما تطرقنا إلى تعريف السلوك العدواني والنظريات المفسرة له، سنتطرق إلى العوامل المحفزة والمشجعة على السلوك العدواني.

إن الإنسان بطبيعته لا يتعدى على نفسه أو غيره هكذا دون سبب واضح بل هناك أساليب ومثيرات تجعله يلجأ إلى العنف أو العدوان، وهي لا تكمن فقط في الموقف الذي انفجرت فيه، بل تتعدى ذلك إلى ظروف وعوامل يمكن تصنيفها إلى:

1) عوامل خاصة بالفرد.

2) عوامل اجتماعية.

5-1 العوامل الخاصة بالفرد:

5-1-1 الإحباط:

من خلال نظرية الإحباط نلاحظ وجود العلاقة الطردية بين إحباط رغبات إنسانية هامة وبين السلوك العدواني عند هذا الشخص، فالسلوك العدواني ناتج عن وجود حافز أو مانع يقف أمام الفرد يمنعه من تحقيق رغباته أو إشباع حاجاته، ففشل الفرد في الحصول على ما يريد يثير الإحباط لديه، والطاقة التي يولدها هذا الإحباط تدفعه إلى الاعتداء على هذا الحافز، وإذا فشل في الاعتداء عليه يوجه اعتدائه أو هذه الطاقة العدوانية إلى هدف آخر⁽¹⁾.

¹ - زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي، ط.1، مطابع زمزم، 1983م، ص.335.

5-1-2 المرحلة العمرية:

من بين أكثر المراحل العمرية التي يصبح أفرادها أكثر تهيئاً للعدوان هي فترة المراهقة، التي تعتبر فترة مهمة في حياة الفرد، فهي في حد ذاتها وما يرتبط بها من خصائص ارتقائية تشكل سياقاً قد يسهل صدور الاستجابة العدوانية⁽¹⁾.

فالمراهق يتميز بالقلق وعدم الاستقرار وعدم الشعور بالاطمئنان مع التغير السريع في المزاج، واللجوء إلى العزلة أحياناً، كما تتميز تصرفاته أحياناً بالعنف، وأكثر ما يجعل المراهق حساساً ومعرضاً للغضب والعدوان هو السعي إلى تأكيد الذات وتحقيق الاستقلالية⁽²⁾.

5-1-3 العزلة:

لقد بينت نتائج "هارتوب" و"هيمنو" التي نشرها سنة 1959م السلوك العدواني للإنسان بعد عزلة عن الآخرين لمدة طويلة ويعتبر الباحثون أن العزلة تؤدي إلى الإحباط، والإحباط يؤدي إلى العدوان⁽³⁾، ويلاحظ ذلك جلياً عند الفرد الذي يكون معزولاً عن الجماعة داخل أسرته أو بين رفاقه داخل المدرسة، فإنه ينبذ كل ما يحيط به في أحيان كثيرة يصب التلاميذ تلك المواقف الإحباطية على رفاقه وأساتذته ويعمل على الانتقام منهم عن طريق السلوكات العدوانية.

¹ - زين العابدين درويش: نفس المرجع، ص.336.

² - ميخائيل إبراهيم أسعد: المرجع السابق، ص.318.

³ - سيد عويس : المرجع السابق، ص.318.

5-1-4 التعصب:

يتكون بدون توفر دلائل موضوعية، وبالتالي التعصب وفق هذا التصور يعد في حالات كثيرة متقدمة للسلوك العدواني، لأنه يقدم الشحنة الانفعالية التي تحث الفرد على ارتكاب سلوك عدواني نحو الأفراد⁽¹⁾.

5-2 العوامل الاجتماعية:

5-2-1 التنشئة الاجتماعية:

تعد الأسرة اللبنة الأولى التي تحدث فيها استجابات الطفل نتيجة التفاعلات التي تنشأ بينه وبين والديه فلها وظيفة اجتماعية إذا تعد المعلم الأول للطفل في صيغ سلوكه⁽²⁾.

فالأسرة تمارس دوراً هاماً وإيجابياً في غرس الميول العدوانية أو كفها من خلال الأساليب التي تلجأ إليها في عملية التنشئة الاجتماعية ويتضح ذلك في مظهرين أساسيين هما:

5-2-1-1 الإفراط في استخدام العقاب:

إن الوالدين الذين يستخدمان العقاب الجسدي بطريقة شادة أميل لأن يكون أطفالهم عدوانيين خاصة أنهما يعملان كنماذج لهذا النوع من السلوك⁽³⁾.

لقد بينت العديد من الدراسات التي تناولت علاقة الطفل بأبويه وأكدت على وجود علاقة وثيقة بين سلوك الطفل العدواني وبين عقاب الأب⁽⁴⁾.

فالفرد الذي يقوم بسلوكات عدوانية، يشعر بالرضا نتيجة لإشباع رغباته وإيذاء الغير، فإذا نال العقاب، يشعر بالإحباط وهذا ما يؤدي إلى السلوك العدواني، وقد وجد أن الأطفال العدوانيون في المدارس ينالون كثيراً من

¹ - رومان محمد: المرجع السابق، ص.15.

² - عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح، المرجع السابق، ص.89.

³ - رومان محمد: المرجع السابق، ص.15.

⁴ - عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح، المرجع السابق، ص.89.

العقاب من الأب في المنزل، لذا يجب إتباع الطرق التربوية السليمة في تعديل سلوكيات الطفل، فالتأديب القياسي من طرف الوالدين يدعو إلى الشعور بالحنق والسخط والعداء للمجتمع⁽¹⁾.

فالوالدين الذين يتبعان أسلوب العقاب البدني ساعد ذلك على شعور الفرد بالإحباط واقتران سلوكه بالعدوان وابتعاده عن والديه هرباً من العقاب⁽²⁾.

أما من حيث المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة وعلاقته بالسلوك العدواني للأطفال فقد تبين أن نسبة جنوح الأحداث أو العدوانية في الطبقات الدنيا أكبر منها في الطبقات المتوسطة واختلاف المعايير والقيم وأساليب التنشئة الأسرية.

في دراسة قام بها "محمد عماد الدين" تتألف من 159 عائلة تمثل فيها المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والريفي والحضاري، حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن الوالدين في الأسرة الفقيرة أكثر قساوة وأكثر استعمالاً للعقوبات البدنية من الأسرة الغنية، حيث تستعمل هذه الأخيرة أساليب لينة ومعدلة في غالب الأحيان لكف السلوك العدواني، فكلما كان الوضع الاجتماعي للأسرة متدهوراً ازداد استعمال الأساليب القاسية في كف العدوان عند أبنائهم، كما وجد الباحث أنه كلما ازداد المستوى الثقافي للوالدين ازداد استعمال الأسلوب التربوي اللين في كف عدوان أبنائهم⁽³⁾.

5-2-1-2 تشجيع السلوك العدواني من الوالدين:

يمثل اتجاه التسامح مع العدوان للوالدين عاملاً أساسياً في تمادي أطفالهم في استعمال السلوكيات العدوانية فحين يصدر الطفل سلوكاً عدوانياً ويقابل باللامبالاة من طرف الأولياء يجعله يتمادى فيه، ويشعر بأنه سلوك مسموح به وأنه ليس من الأمور التي يعاقب عليها⁽⁴⁾ وذلك لغياب المراقبة من طرف الأب وانشغاله بالوضع

¹ - رومان محمد: المرجع السابق، ص.18.

² - عباس محمد عوض: التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دون طبعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995م، ص.52.

³ - رومان محمد: المرجع السابق، ص.19.

⁴ - محمد جميل منصور: المرجع السابق، ص.170.

الاقتصادي والاجتماعي للأسرة ويظهر كذلك تشجيع الوالدين لطفلهم في سلوكه العدواني حين يغيره أحدهم على الآخر في حالات من الخلاف العائلية والانشقاق⁽¹⁾.

كما أن التجاهل والتسامح المعتمدين من طرف المشرفين على رعاية الطفل يجعله يتمادى في سلوكاته العدوانية وإن غياب الأم عن البيت لفترة طويلة وتورط الأطفال عن التأثير الأنثوي للأم واستغلال تقصيرها في هذا المجال يجعل منهم أشخاصا عدوانيين، حيث أن غالبية هؤلاء أطفال يرون في هذا النمط من السلوك العدواني مظهرا من مظاهر الرجولة ففي الجو الذي يشجع فيه التسامح مع العدوان فإن الخوف من العقاب يكاد يختفي تماما كما تقلل الموانع التي تعيق ظهور العدوان، فالطفل يدرك تقبل الكبار لسلوكه العدواني وعدم اللوم والغضب على أنه سماح له بإظهار هذا النوع من السلوك.

3-1-2-5 جماعة الأقران:

منذ المراحل الأولى للطفولة، يجد الطفل نفسه مرغما على التعامل مع الجماعات، سواء جماعة أسرته أو أقرانه في نفس الحي أو حتى أقرانه في المدرسة، وفي كل جماعة يحاول الفرد أن يحقق الانتماء إليها وتحقيق مكانته ويفرض نفسه فيها بأي شكل، إرضاء لرغباته وبذلك فهو يكون شخصية داخل هذه المجموعات وبالتالي فهو يؤثر فيها ويتأثر بها، وقد يتأثر بالسلوكات العدوانية، كما يمكن أن يكسب سلوكا سويا، وكثيرا ما تؤدي في جماعة النظائر متنفسا لسلوكه العدواني الذي يستطيع تحقيقه سواء في جو المدرسة أو الأسرة⁽²⁾.

¹ - أحمد رايح : أصول علم النفس، دون طبعة، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1962م، ص.132.

² - عباس محمد عوض: المرجع السابق، ص.31.

كما يكون انضمام الطفل إلى جماعة دون التعرف على أهدافها ومجالاتها وقد تشكل جماعة الرفاق من أطفال بشكل محبطين يكونون سببا في تدمير الطفل الذي ينضم إليهم ويصبح يسلك سلوكيات عدوانية⁽¹⁾.

5-2-1-4 الثقافة:

ليست العوامل الوراثية وحدها تلعب دورا في تحديد مزاج الشخص وانفعالاته كما بينته الدراسات الأنتروبولوجية، فلثقافة أيضا دور في التأثير على الجانب الانفعالي العاطفي للإنسان، فكثيرا ما تتفاعل عوامل المحيط الاجتماعي والثقافي مع الجانب الانفعالي، وكثيرا ما نجد شخصا قد ورث في تكوينه البيولوجي عوامل تدعوه للغضب وسرعة الاعتداء، لكن ولد في ثقافة تنبذ هذه الصفات، فالتنشئة الاجتماعية تجعله يعدل من هذه السلوكيات لأن المجتمع يرفضها فيحول مجرى الأذى إلى مجرى آخر فيصبح مسلما وديعا⁽²⁾ فلثقافة إذن دور فعال في إبراز السلوك وهذا ما نلاحظه جليا في كثير من المجتمعات.

5-1-2-5 وسائل الإعلام:

قد يكون النموذج العدواني الذي يقلده مجسدا في شخصيات تلفزيونية، فهناك عدة دراسات أجريت بينت تأثير التلفزيون على السلوك العدواني عند الأطفال منها دراسة "بارون ليبارت" عرضت على المجموعة الأولى برامج العنف والمجموعة الثانية عرضت عليها برامج خيالية، ثم أتاحت لكلي المجموعتين فرصة التعدي (الاعتداء) على زميل لهم، وكانت النتيجة أن المجموعة التي شاهدت برامج العنف قضوا فترات طويلة في المحجوم والاعتداء على الضحية (الطفل) أكثر من أطفال المجموعة الثانية وهذا يعني أن الأطفال على استعداد للاندماج في نوع من التفاعل العدواني مع الآخرين بمجرد مشاهدة العنف المبرمج في وسائل الإعلام⁽³⁾.

¹ - سيد عويس: المرجع السابق، ص.52.

² - لطفي بركات أحمد: التربية ومشكلات المجتمع، دون طبعة، دار النهضة العربية، 1978م، ص.126.

³ - محمد جميل منصور: المرجع السابق، ص.126.

كما أكد "شيفر" و"ملمان" أن قوة التلفاز كوسيلة لتعليم العدوان تلعب دورا في العدوانية عند الأطفال، وتشير الدراسات الحديثة بأن مشاهدة العنف في البرامج التلفزيونية (أفلام ، رياضة ...) تؤثر على الأطفال (8-9) سنوات وتخلق فيهم السلوك العدواني في ذلك السن وفي أواخر مرحلة المراهقة⁽¹⁾.
في دراسات أخرى حول تأثيرات العنف المتلفز على سلوك الطفل ومواقفه أوضح أن الأطفال يستطيعون تقليد أعمال جديدة للعدوان للمشاهد في التلفزيون⁽²⁾.

ما نقصد بمشاهدة العنف ليس فقط الأفلام ولكن حتى التحقيقات والنشرات وما تبديه حول أعمال العنف والشغب والحروب والاعتداءات في بعض الدول أو حتى أفلام الكرتون التي تتضمن مشاهد عنف وأيضا العنف في بعض الرياضات وخاصة منها تلك التي تسمح للطفل بإبراز قوته وقدراته كالرياضات القتالية وغيرها.

6- أنواع السلوك العدواني :

قسم العلماء النفسانيون العدوان من حيث أشكاله وحسب الظروف المحيطة بالفرد إلى ما يلي:

6-1 العدوان اللفظي:

ما إن يبلغ الناشئ مراهقته إلا ويكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن العصب والتي تشمل التنازب بالألقاب والتعابير اللاذعة والكلمات الجارحة، والاحتقار ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه وإشاعتها بين الناس⁽³⁾.

¹ - شيفرومالمان: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط.1، تعريب سعيد حسين، مكتبة دار ثقافة الأردن، 1999م، ص.245.

² - توماس بلاس: العنف والإنسان، ط.1، ترجمة عبد الهادي عبد الرحمن، دار الطليعة، بيروت، 1990م، ص.96.

³ - ميخائيل إبراهيم أسعد: المرجع السابق، ص. 310.

(1) عموماً فإن هذا النوع من العدوان لا يتعدى حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه ويكون المجهوم باستعمال الألفاظ الجارحة السيئة، والسب والشتم والتي تؤدي إلى تعقيدات في العلاقات الإنسانية ولا تسهل تفاعل الإنسان⁽²⁾.

قد ينزع الشخص نحو العنف بصورة الصياح أو القول والكلام أو يرتبط السلوك العنيف مع القول البديء الذي غالباً ما يشمل السباب والشتائم ووصف الآخرين بالعيوب والصفات السيئة واستخدام كلمات أو جمل تهديد⁽³⁾.

2-6 العدوان الجسدي:

يكون فيه الجسد أو الجسم هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني حيث يستفيد البعض من قوة أجسامهم في إلقاء أنفسهم أو صدم أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض اليدين أو الأرجل كأدوات فاعلة في السلوك العدواني وقد تكون للأظافر والأسنان أدوار مفيدة للغاية لهذا السلوك⁽⁴⁾ ويكون العدوان البدني حاداً أو غير حاد على حسب الأذى الملحق بالضحية.

3-6 العدوان الرمزي:

هو ذلك العدوان الذي يمارس فيه سلوكاً يرمز فيه إلى احتقار الآخر أو يقود إلى توجيه الانتباه إلى الإهانة تلحق به كالامتناع عن النظر إليه أو الاستهزاء أو غيرها من الأساليب الرمزية⁽⁵⁾.

¹ - نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف، ط.1، مطالعة ابن حيان، 1979م، ص. 211.

² - محمد جميل منصور: المرجع السابق، ص. 171.

³ - زكري أحمد الشريني: المشكلات النفسية عند الأطفال، ط.1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م، ص. 88.

⁴ - زكري أحمد الشريني: نفس المرجع، ص. 86.

⁵ - كاظم ولد أغا: المرجع السابق، ص. 242.

4-6 العدوان المستبدل:

يظهر العدوان المستبدل في اتخاذ أي موضوع بديلاً ليكون هدفاً لتفريغ المشاعر العدوانية حيث يوجه الفرد العدوان إلى شخص آخر خلافاً لمن تسبب له في الإحباط⁽¹⁾.

يكون في حالة استحالة العدوان المباشر على مثير الاستجابة نظراً لقوته أو لعلو مكانته أو للرفض الاجتماعي القاطع للاعتداء عليه، وخاصة إذا كان يمثل رمزاً لقيمة اجتماعية راسخة مما يدفع بالفرد لتوجيه عدوانه نحو موضوع آخر مختلف وخاصة إذا كان الموضوع البديل متاحاً وغير متوقع التعرض لعواقب سلبية من جراء الاعتداء عليه⁽²⁾.

5-6 العدوان المباشر:

يوجه هذا النوع من العدوان إلى الشخص أو الشيء الذي يسبب الفشل والإحباط للشخص⁽³⁾ وذلك باستخدام القوة الجسدية أو التغيرات اللفظية⁽⁴⁾ ويقول أحد العلماء النفسانيين أنه من الخطأ كبت المشاعر العدوانية حيث يؤدي إلى القلق والعصاب النفسي، واقترح أنه من الأفضل للشخص أن يعبر عن مشاعره ومكبوتاته من حين لآخر حتى يريح نفسه ونجد في حصة التربية البدنية والرياضية متنفساً واسعاً لذلك⁽⁵⁾.

1 - عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح، المرجع السابق، ص.80.

2 - زين العابدين درويش: المرجع السابق، ص.334.

3 - عبد الرحمن عيسوي: الصحة النفسية والعقلية، المرجع السابق، ص.29.

4 - زكري أحمد الشريفي: المرجع السابق، ص.87.

5 - مصطفى الشراوي: علم الصحة النفسية، دون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت، 1983م، ص.245.

6-6 العدوان غير المباشر:

يتخذ السلوك العدواني في بعض الأحيان نتيجة لتأثير المحيط صورا غير مباشرة كإبداء الملاحظات والانتقادات نحو الشخص مصدر الإحباط، كما يستعمل الفرد سلوكيات عدوانية غير مباشرة كالغش أو الخداع ليوقع الآخرين في مواقف مؤلمة أو يلحق بهم الضرر⁽¹⁾. على الفور في إطار لوائح وقوانين معترف بها⁽²⁾ حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر، فهو بذلك سلوك إيجابي بالنظر إلى الهدف المراد تحقيقه.

7- العوامل المثيرة للعدوان في الرياضة:

1-7 الإحباط:

يرى الباحثون في المجال الرياضي أن الإحباط يلعب دورا هاما في العدوان فهو يستثير الغضب ويتيح حالة من الاستعداد للقيام بسلوك عدواني كما أن مستوى الغضب أو العدوان الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا الناتجة عن تحقيق المكسب أو اليأس الناتج عن الخسارة⁽³⁾.

2-7 الشعور بالألم:

يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسه إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بالألم البدني أو النفسي فقد يمكن توقع استجابة هذا المنافس بصورة عدوانية باتجاه اللاعب المسبب في حدوث هذا الألم⁽⁴⁾.

3-7 الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في مكان مغلق أو مكان مزدحم أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الإحساس

1 - زكري أحمد الشريني: المرجع السابق، ص.86.

2 - محمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص.14.

3 - أسامة كامل راتب: المرجع السابق، ص.216.

4 - محمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص.25.

الضيق والضحك وعدم الراحة، يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعاً من الضغوط على الفرد، وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه⁽¹⁾.

4-7-4 المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني تجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو اهانتته.

يظهر ذلك جلياً في المنافسات الرياضية من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف ومن هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم⁽²⁾.

8- العنف والعنف المدرسي:

إن العنف ظاهرة عرفها الإنسان في حقه التاريخية، إذ عرفت في بعض العصور رواجاً وازدهاراً، وتبدو اليوم بصفة جديدة من التصاعد في العقود الأخيرة من تزايد رهيب في المجتمعات ويعتد على القلق والتأمل وكذلك ظاهرة العنف المدرسي التي تتطلب جملة من العوامل والشروط والظروف وعزيمة الأفراد لأجل القضاء على هذه الظاهرة التي تعد من مظاهر السلوك العدواني.

8-1 مفهوم العنف:

نجد أن العنف في دلالاته العربية، كما صاغها كبار الفكر العربي وعلى رأسهم ابن منظور يعني "الخرق والتعدي" فنقول عنف أي خرق للأمر وقلة الرفق به وهو ضد الرفق، وهو القسوة ونقول اعنف الأمر أي أخذه بعنف، وأعنف الشيء أي أخذه بشدة وقسوة⁽³⁾ ويعرفه أحمد خليل أحمد هو الإيذاء باليد أو اللسان، بالفعل أو بالكلمة في الحقل التصادمي مع الآخر⁽⁴⁾.

1 - محمد حسن علاوي: نفس المرجع، ص. 27-28.

2 - بونملة سفيان: السلوكيات العدوانية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير، الجزائر، 2001م، ص. 59.

3 - ابن منظور: لسان العرب، دون طبعة، دار لسان العرب، بيروت، لبنان، ص. 903.

4 - أحمد خليل أحمد: المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع، ط. 1، دار الحداثة، 1984م، ص. 138.

9- سبل مواجهة العدوان و توقي حدوئه:

- نشر ثقافة التعامل مع العدوان فهما لأسبابه والتعامل مع مرتكبيه ومواجهة أحداثه على كل المستويات.
- تجنب تعرض الفرد أو الجماعة للمثيرات العدوانية من قبل تقليد مشاهد العنف في وسائل الإعلام.
- التفريغ السلمي للتوترات التي تعد المخزن الاستراتيجي للعدوان من خلال إيجاد قنوات تسمح بتفريغ تلك الطاقات بطريقة مقبولة اجتماعيا.
- تدعيم الاستجابات المضادة للعدوان وتنمية السلوك البناء الاجتماعي كالإثارة والتسامح والصداقة والالتزام الأخلاقي.
- حجب الدفع الإيجابي عن العدوان سواء حين يمارس الفرد النماذج التي يشاهدها.
- تبصير الوالدين بضرورة تجنب بعض السلوكات والأساليب العدوانية أثناء القيام بعملية التنشئة الاجتماعية.
- التدريب على الاسترخاء وهو أسلوب يشيع استخدامه في مجال تعديل السلوك يهدف إلى تمكين الفرد من خفض مستوى التوتر البدني والنفسي.
- يجب إعادة النظر في الامتيازات والاستثمارات التي تمنحها الدولة لفئات دون أخرى.
- التدريب على التحكم في المشاعر والانفعالات من منطلق أن القوي ليس بالسرعة ولكن الذي يملك نفسه عند الغضب.
- تدعيم مبدأ القبول بالاختلاف السلمي مع الآخرين وتنمية مهارات الفرد في إدارة الصراع بوسائل سلمية وتعليمية⁽¹⁾.

¹ - زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي، ط.3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999م، ص.351-352.

الخلاصة:

يتضح لنا من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل أن هناك عوامل كثيرة ومتعددة تؤثر على الفرد في اكتساب السلوكيات العدوانية، والتي ذكرنا من بينها التنشئة الاجتماعية فلأسرة الأثر العميق في تعليم الطفل لمختلف السلوكيات لبناء شخصيته باعتبار أن الأسرة هي اللبنة الأولى والقاعدة الأساسية التي ينطلق منها الطفل ليغوص في مجرى الحياة، فالسلوكيات المكتسبة لدى الطفل تعود إلى طبيعة أسرته وبنيتها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

كما أن هناك عوامل أخرى تدخل بعد الأسرة في اكتمال بناء هذه الشخصية والتي تتمثل في المدرسة وما يتعلق بها من مدرسين وبرامج لها أثر على تعزيز هذه السلوكيات على الظهور، لهذا نرى من خلال هذه الدراسة ونسعى إلى إبراز التربية البدنية والرياضية كوسيلة تربية في ضبط السلوكيات العدوانية، والتي تعتبر مجالاً للتنفس عن هته السلوكيات وصرف الطاقة الزائدة ومن ثم التقليل من ظاهرة العنف المدرسي والسلوك العدواني بشكل عام.

تمهيد:

تعتبر مرحلة المراهقة أصعب مرحلة يمر بها الفرد في حياته حيث يعرف هذا الأخير عدة تغيرات ناتجة عن تأثره بعوامل داخلية نفسية فيزيولوجية وكذا جسمية تؤثر في سلوكه وعلى شخصيته، وتتميز المراهقة بخصائص وتغيرات تكون حسب الجنس، والبيئة التي يعيش فيها الفرد

هذه التغيرات تكون من الناحية الجسمية بازدياء وزن الجسم ونمو العضلات والعظام مما يسبب قلة التوافق العضلي العصبي وعدم اتزان الحركات، وكذلك من الناحية العقلية والنفسية حتى يظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي الذي يجعله سريع الانفعال قليل الصبر.

وكذا كانت المراهقة الشغل الشاغل لكثير من علماء النفس مما جعلهم يضعون جميع المتطلبات من أجل

تكييف المراهق بالبرامج التعليمية والتربوية.

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى فهم المراهقة والعوامل المؤثرة فيها وكذا المشاكل التي يواجهها المراهق، والرياضة

عند المراهق.

1- مفهوم المراهقة:

إن كل التعاريف تجمع على أنها مرحلة تتوسط مرحلة الطفولة و مرحلة سن البلوغ حيث يعرفها "مصطفى

زيان": (المراهق يطلق على إحدى فترات الحياة)، و هو مشتق من الفعل اللاتيني الذي يعني التدرج نحو البلوغ

الجنسي وحل العقلي و الاجتماعي و الانفعالي و تقع هذه الفترة بين البلوغ الجنسي و الرشد.¹

أما سعدية محمد بهار: إن المراهقة تعد من أهم المراحل الحرجة من حياة كل فرد لما يحدث من تغيرات

فسيولوجية و جسمية و يترتب عنها توترات انفعالية حادة و يصاحبها القلق و المتاعب و تكثر فيها المشاكل

الاجتماعية و النفسية التي غالبا ما تؤثر على صفو المراهق و تتطلب من المحيطين به التدخل بالوقوف إلى جواره.²

و قد عرفها علي زغدود: بأنها مرحلة تغير شديد، و تبلور الكثير من الوظائف البيولوجية و الجنسية و هذه

التغيرات تحدث بفضل الإفرازات الهرمونية للغدد الصماء الذي يؤدي نشاطها إلى التأثير في سلوك الإنسان و

بالتالي إلى توجيه نشاطه ودعمه اتجاه الخارج، أي أن المراهقة كفترة خاصة في الحياة في حالة النمو التي تقع بين

الطفولة إلى الرجولة أو الأنوثة.³

أما ستانلي يرى المراهقة فترة عواصف و توتر و شدة تلقيها الأزمات النفسية و تسودها المعاناة و الإحباط و

القلق و المشكلات و صعوبة التفوق.⁴

¹، مصطفى زيان، دراسة سيكولوجية التعلم العام (دط)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975، ص: 152.

²، سعدية محمد بهادر: سيكولوجية المراهقين (دط)، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980م، ص: 25.

³، علي زغدود: قول علم النفس (دط)، دار الطليعة، بيروت، 1989م، ص: 185.

⁴، محمد حامد النصر و خولة رويش: تربية المراهق في رحاب الإسلام- (دط)، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1997م، ص: 20.

1-2-2- تعريفها لغة و اصطلاحا:

1-2-1- لغة:

المراهق معناه الدقيق هي المرحلة التي تسبق بالفرد إلى اكتمال النضج حتى يصل عمر الفرد 21 سنة و هي بهذا تمتد من البلوغ إلى الرشد، و كلمة المراهقة تفيد المعنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، لذلك يؤكد علماء اللغة بأن المراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج.

و المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد و هي العملية البيولوجية الحيوية العضوية في بدئها و ظاهرة في نهايتها و هذا لما البلوغ مرحلة قصيرة جدا من مراحل حياة الفرد و الخصائص المميزة للبلوغ و المراهقة متداخلة و متصلة إذا الحيز أن نتناولها معاً للدراسة و التحليل حتى تقييم الفكرة و تتصل المظاهر النفسية للنمو في تطورها الطبيعي.¹

1-2-2- اصطلاحا:

المراهقة هي مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة و تنتهي ببداية مرحلة النضج أو الرشد، أي أن المراهقة هي مرحلة النهائية أو التطور الذي يمر به الفرد ، و هو الفرد الغير الناضج جنسيا و انفعاليا و عقليا و اجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي و العقلي و الاجتماعي.

كما يعرف الفرد أنه يمر بمرحلة من مراحل النمو التي تظهر فيه تغيرات جسمية واضحة تفرض عليه مطالب عضوية و اجتماعية و عقلية قد لا يتناسب معها و يساندها و النمو الاجتماعي و العقلي يتأخران كثيرا على النمو الجسمي و هذا ما يعرف بالتخلف النهائي في مرحلة المراهقة و من ثم يمكن اعتبار المراهقة هي مرحلة دقيقة و فاصلة، خاصة من الناحية الاجتماعية، إذ يتعلم فيها الناشئون تحمل مسؤولياتهم الاجتماعية و واجباتهم

¹،فؤاد بهي السيد: الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1675م،ص:27.

كمواطنين، و هناك تطور إسلامي يرى أن المراهقة تمثل بداية الرشد لدى الشخص مودعا ذلك مرحلة الطفولة. و يتحمل المسؤولية التي ألقته السماء على الكائن الحي، و ما يصاحب ذلك ترتب أنا الثواب و العقاب.¹

2- مراحل المراهقة:

لقد حاولت بعض الدراسات أن تميز فترة من فترات المراهقة بسميات شخصية و اجتماعية معينة، فمرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمرة لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة و نهايتها، فهي تختلف من فرد إلى فرد آخر و من مجتمع إلى آخر، فالسلالة و الجنس و البيئة لها تأثير كبير على مرحلة المراهقة و تحديد بدايتها و نهايتها، فقد توسع بعض علماء النفس في تحديد مرحلة المراهقة و يرون أنها تمتد من 10 إلى 21 سنة بينما يحصرها البعض بين 13 إلى 19 سنة و تختلف بداية المراهقة من فرد إلى آخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم أحيانا في سن 12 و بعضهم يتأثر بلوغهم حتى سن 17² و على العموم هناك ثلاث تقسيمات هي:

2-1- المراهقة المبكرة: (12-14 سنة):

تمتد منذ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة أو سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية عند الفرد. في هذه المرحلة المبكرة يسعى الفرد إلى الاستقلال و يرغب دائما من التخلص من القيود و السلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته و كيانه و يصاحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية و نمو الجهاز التناسلي عند المراهق.³

¹، محمد البستاني: دراسات في علم النفس الإسلام (دط)، دار الطباعة و التوزيع و النشر، الجزائر، 1988م، ص: 200، ص: 160.

²، راجع أحمد عزت: مشاكل الشباب النفسية، جامعة النشر العلمي (دط)، مصر، 1945م، ص: 09.

³، حامد عبد السلام زهران: الطفولة و المراهقة، عالم الكتاب، مصر، ط1، 1995م، ص: 252، ص: 263.

2-2- المراهقة المتوسطة: (16-17 سنة):

و هي الفترة التي تلي المرحلة السابقة و تمتد أحيانا إلى غاية سن السادسة عشر و تسمى هذه المرحلة أحيانا بمرحلة الغرابة و الارتباك، لأن في هذه السن تصدر عن المراهق أشكالا من السلوك تكشف مدى ما يعانیه من معاناة و ارتباك و حساسية زائدة حين تزداد فترة النضج و حين لا يكون قد تهيأ لها ما يجعله يتكيف بالمقتضيات الثقافية العامة التي يعيشها.¹

2-3- المراهقة المتأخرة: (18-20 سنة):

وهي المرحلة التي تلي الفترة السابقة، كما تصادف هذه المرحلة الأخيرة من التعليم الثانوي و أول من مراحل التعليم العالي و غالبا ما تعرف بسن اللباقة و حب الظهور لما يشعر به من متعة و أنه محط لأنظار الجميع، و أهم مظاهر التطور في هذه المرحلة توافق الفرد مع أنواع الحياة و أشكالها و أوضاعها السائدة بين الراشدين بما فيها من اتجاهات نحو مختلف الموضوعات و الأهداف و المثل و معايير السلوك كما ينظر الراشدون و الكبار و هو في ذلك يتصرف بما يحقق له هدفه الذي ظل وراءه فترة طويلة إلى اكتمال الرجولة. وفي ضوء ما تقدم يمكن أن نعطي تعريفاً أن المراهق الذي بلغ فترة عمرية معينة و يبدو في سلوكه و أساليب تكيفه. و خاصة في المرحلة الأخيرة قد امتص من الثقافة العامة نتيجة تفاعله مع مقومات معينة في شخصيته، و تبدو في شكل قيم و اتجاهات نحو مواضيع و أهداف و أساليب تكيف عامة شائعة مشتركة بين المراهقين و الكبار و تجعله يسلك سلوكا يتوافق مع البيئة الثقافية التي يعيش فيها.²

¹، محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية(دط)، الجزائر، ص: 164.
²، أسامة كاتب راتب: النمو الحركي الطفولة و المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، (دط) 1994م، ص: 207.

الجدول رقم (01): يمثل مراحل العمر التشريخ للفرد

مرحل النمو	العمر الزمني بالسنوات	المرحلة	السن	خصائص النمو
الطفولة المبكرة	2-0	حديث الولادة الرضيع	0-30 يوم 1-8 أشهر 9-12 شهر 1-2 سنة	النمو السريع للأعضاء
قبل الدراسة	3-6	الحضانة الروضة الاستعداد للمدرسة	3-4 سنوات 4-5 سنوات 5-6 سنوات	مرحلة متفاوتة في النمو، و فيها تحدث تغيرات هامة و معقدة من النواحي الوظيفية، السلوكية و الشخصية
المراهقة المبكرة	11-14	المراهقة	11-13 إناث 12-14 ذكور	نمو سريع، تطور في الطول، الوزن، مع زيادة الفاعلية في بعض الأعضاء،النضج الجسمي مع تغير في الاهتمامات و السلوك
	13-18	المراهقة المتأخرة	13-18 إناث 14-18 ذكور	نمو نسبي للنضج الوظيفي للأعضاء، يتسم

بالاتزان.				
فترة البلوغ و تتم على نحو مضاعف باستكمال و اتمام كل الوظائف و السيمات النفسية و تصبح في حالتها القصوى.	19-25 سنة	مرحلة الرشد	19-25	

3- مظاهر النمو في المراهقة:

كما نعلم أن مرحلة المراهقة هي مرحلة حرجة تحدث فيها تغيرات سواء من الناحية الجسمية، العقلية،

الانفعالية، النفسية، الاجتماعية و الحركية.

3-1- مفهوم النمو:

يشير النمو إلى تلك التغيرات التكوينية و الوظيفية التي تطرأ على الكائن الحي تكوين الخلقية الملقحة و التي

تستمر طوال حياة الكائن، و هذه التغيرات تحدث خلال مراحل متتابعة و بطريقة تدريجية، و يقصد بالتغيرات

التكوينية تلك التي تتناول نواحي الطول، العرض، الوزن، الشكل و الحجم، و تشمل التغيرات التي تتناول المظهر

الخارجي للفرد، أما التغيرات الوظيفية فتشير إلى تلك التغيرات التي تتناول الوظائف الحركية، الجسمية، العقلية،

الاجتماعية، الانفعالية التي يمر بها الفرد في مراحل النمو المختلفة.

و هذه التغيرات ترتبط معا، و تؤثر كل منهما على الأخرى و تتأثر بها، إذا سلوك الفرد يكون نتيجة لعوامل متعددة تتكامل فيما بينها و تتفاعل بصورة مستمرة.

و يتضمن النمو مظاهر عديدة منها النمو الجسمي، النمو الفسيولوجي، النمو الحركي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الجنسي.¹

4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

4-1- النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة، كما يزداد نمو عضلات الجذع و الصدر و الرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام ، و بذلك يستعد الفرد اتزانه و يلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول و ثقل الوزن عند الفتيات، و تصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة و الليونة .²

4-2- النمو المورفولوجي:

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تتمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذ أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإن احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور ، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ،ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع

¹،سعدية محمد بهادر،مرجع سابق،ص:26.

2 عنايات محمد فرج: مناهج الطرق التدريس للتربية البدنية ،دار الفكر العربي ،ب ط،مصر ،1998،ص74.

والأطراف العليا، وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجي لجسم الرياضي.¹

4-3- النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثورة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحا هي:

1 - انحلال بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا.

2 - إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.

3 - خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.

4 - عواطف وطنية دينية وجنسية.

5 - أفكار مستحدثة وجديدة.²

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام ، وهذا عن طريق الحلم حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته ومراحل تنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات من خلال مواقف اللعب المختلفة

3 .

1 مفتي إبراهيم حمادة: التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر، ط1، مصر، 1996، ص121.
2 توما جورج خوري: سيكولوجيا النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1، بيروت لبنان، 2000، ص91.
3 محمود كاشف: الإعداد النفسي للرياضيين لدار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1991، ص166.

4-4 - النمو الاجتماعي:

تتزايد أهمية العلاقات الاجتماعية للمراهق بتقدمه من الطفولة ودخوله إلى المراهقة، وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكاته من جهة أخرى، لهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، واعير اهتماما من طرف الباحثين واستطاعوا كشف الكثير من خصائصها والتي أثبتها الدكتور مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي :

- ✓ يميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يظهر بمظهرهم وأن يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة،
- ✓ في السنوات الأخيرة يشعر بمسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وبعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها وهذه الصدمات والاحباطات تجعله لا يرغب بالقيام بأي محاولات أخرى، ويزداد هذا الشعور شدة حتى تنتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمع العام.
- ✓ اختيار الأصدقاء: أن ما يتطلبه المراهق من صديقه حتى يكون قادرا على فهمه ويظهر له الود والحنان وهذا ما يساعده على التغلب على حالات الضيق، ففي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه سنا ويشترط عدم السلطة المباشرة.¹

4-5 - النمو العقلي و المعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على الاستيعاب ولا الفهم المجرد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ بالتفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تكسير سلسلة الطفولة.

1 مصطفى فهمي: مرجع سابق، ص227.

كما يقترب المراهق من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي به إلى حب الإبداع

واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة.¹

4-6 النمو الوظيفي :

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو

المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي

نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها "جودان godain" إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور

الرياضة أو بالتدقيق "التربية التنفسية"، ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب "gamava" راجع إلى توازن

وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز

الذي يمثل له وضعية جديدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 200-220 سم³.

بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم³ وتعمل شبكة الأوعية الدموية المرتبطة بحجم الجسم

دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية

للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني.²

4-7- النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من "جوركن" "هامبورجر" و

مانيل" على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق

والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تتبدل

حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل، أي أن مرحلة المراهقة هي "فترة الارتباك الحركي و فترة

الاضطراب".

1 أتوف ويتج:مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، ب ط، الجزائر، 1994، ص50.
2 قاسم حسن حسنين : الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي، دار الحكمة، ط1، جامعة بغداد، 1990، ص98-99.

إلا أن "ماتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب و لا ينبغي ان نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق ، بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها.¹

كما أن هذه الفترة تمثل إنفراجا في المستوى بالنسبة إلى الأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز ، حيث نرى تحسنا المستوى في بداية المرحلة، وثبات واستقرار حركي في نهايتها.

4-8 النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب ، يشمل هذا الاختلاف في

النقاط التالية :

- ✓ تمتاز الفترة الأولى من المراهقة بأنها فترة الانفعالات العنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
- ✓ المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي.
- ✓ يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط ، تتميز هذه المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره وبطريقة كلامه للغير.
- ✓ يسعى المراهق إلى تحقيق الاستقلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
- ✓ بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا انه يميل إلى نقد الكبار.²

1 عنايات محمد احمد فرج : مرجع سابق ،ص71.

² بسطويسي احمد: أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ،ط1،مصر ،1996،ص185.

4-9 النمو الجنسي :

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات السيكولوجية في هذه المرحلة. عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل ، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على النضج للصفات الجنسية الأولى

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث¹

5- مشاكل المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة بالفوضى و التناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة كما أن المراهق يحاول تجاوز هذه الأزمات و التوترات بالرياضة و الأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطئ و تنفجر و يعود سببها إلى الخوف و الخجل و الخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يكمن ارجاع هذه المشاكل إلى عدة عوامل نفسية كالعزلة و عوامل اجتماعية كعدم الإمتثالية.²

1 أنور الخولي: جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ،دار الفكر العربي ،ط1، القاهرة، مصر ،2000،ص213.

2. مخائيل خليل عوض: مشكلات المراهق في المدن و الريف، دار المعارف(دط)، مصر ، 1973م، ص: 72.

و قد يبحث عن العادات و الذات فيكون له القلق و هذا ما نجده عند الشباب و سنلخص هذه العوامل

في النقاط التالية:

6- أنواع المراهقة:

الواقع أنه ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية و الاجتماعية و

المادية و حسب استعداداته الطبيعية، و المراهقة تختلف من فرد إلى آخر و من سلالة إلى سلالة أخرى، كذلك

تختلف باختلاف الأنماط الحضرية التي يتربى فيها الفرد، فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع

المتحضر، كذلك تختلف في المجتمع الريفي عنها في المجتمع المدني كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من

القيود على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر، الذي ينتج للمراهق فرص العمل و النشاط، و فرص إشباع

الحاجات و الدوافع المختلفة.¹

6-1- مراهقة سوية أو مكيفة:

خالية من المشاكل و الصعوبات، و تتسم بالهدوء و الميل إلى الاستقرار العاطفي، و الخلو من جميع التوترات

السلبية، و تتميز فيها علاقة المراهق بالآخرين بالحسن و التفتح.

6-2- مراهقة انسحابية:

حيث ينسحب المراهق فيها عن مجتمع الأسرة و مجتمع الأقران و يفضل الانعزال و الانفراد بنفسه، حيث

يتأمل ذاته و مشكلاته، وهي معاكسة للمراهقة المكيفة و السوية.

¹ع.ز. عيسوي: علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية(دط)، لبنان، 1995م، ص:42، ص.

6-3- مراهقة منحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقى و الانهيار النفسي و عدم القدرة على التكيف مع آراء الآخرين.

6-4- مراهقة عدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوانية على نفسه و على غيره من الناس و الأشياء، وكذلك يتمرد المراهق على

الأسرة و المدرسة و المجتمع، و عدم التكيف و التحلي بالصيغرات الخلقية.¹

7- الاحتياجات السامية للمراهقين:

7-1- الحاجة إلى المكانة:

إن حاجو المراهق إلى المكانة من أهم حاجاته، فهو يريد أن يكون شخصا هاما له مكانة في جماعته، و أن

يعترف به كشخص ذو قيمة، فالمكانة التي يطلبها المراهق بين رفاقه أهم لديه من المكانة لدى واديه و معلميه، و

من هنا كانت أهمية حرص المعلم أن لا يعامل بمعاملة الأطفال، و تشمل الحاجة إلى المكانة على ما يلي:

✓ الانتماء إلى جماعة الرفاق.

✓ المركز والقيمة الاجتماعية.

✓ الاعتراف من طرف الآخرين له.

✓ المساواة مع رفاق السن في المظهر و الملابس و المال....إلخ

¹ع.ز. عيسوي، نفس المرجع، ص: 43.

7-2- الحاجة إلى الانتماء:

تشبه هذه الحاجة الحياة الاجتماعية الطبيعية سواء أن كان في المنزل أو المدرسة أو في النادي الرياضي، و وسيلة ارضاء هذه الحاجة أن يشعر المراهق أنه ليس قائماً بمفرده، و إنما في جماعة يشعر فيها بوجود علاقات طبيعية بينه و بين غيره، و كذلك من أقصى العقوبات التي يمكن تقع على الرياضي أو التلميذ المراهق هي أن يخرج المدرب أو المعلم من وسط زملائه، و يعزله عن نشاكلهم و واجب المدرسة هو أن تتيح للتلاميذ فرص العمل الجماعي، و تشمل الحاجة إلى الانتماء على ما يلي:

الأصدقاء، القبول و التقبل الاجتماعي، الانتماء إلى الجماعة و اسعاد الآخرين.¹

7-3- الحاجة إلى الأمن و الحرية:

إن الحرية هي نزعة أو دافع من الفرد مرتبطة بفرديته، و إمكانية تصرفه، و تحمله مسؤولية تصرفه، فالتلميذ المراهق يتضايق في كل ما يعيق حريته في الحركة و الكلام، و واجب المدرسة أو النادي الرياضي إزاء هذه الحاجة أن يتخذ المدرس موقفاً موجهاً، و فيجعل للتلميذ حرية العمل و لا موقف الحاكم المستبد أو الأمر المطاع، و يكون جو المدرسة مشبعاً بالحرية فلا تظهر فيه السلطة إلا عند الضرورة، و هذا ليس أن يمنح التلميذ الحرية التامة لأنه في نفس الوقت يحتاج إلى أن يشعر بالضغط و التوجيه، و تتمثل هذه الحاجة فيما يلي:

✓ البقاء حياً.

✓ الاسترخاء و الراحة.

✓ تجنب الخطر و الألم.

¹ع.س. زهران حامد: علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية(دط)، لبنان، 1972م، ص:378.

✓ المساعدة في حل المشكلات.¹

7-4- الحاجة إلى النمو و الابتكار:

✓ التفكير و توسيع قاعدة السلوك و الفكر.

✓ إشباع الذات عن طريق العمل.

✓ النجاح و التقدم في الدراسة أو الرياضة.....إلخ.

✓ المعلومات و نمو القدرات.

7-5- الحاجة إلى الإشباع الجنسي:

يلاحظ عند المراهق بشكل ملفت الانتباه إلى حاجته على الإشباعات الجنسية و الاهتمام بالجنس الآخر و

حبه له، قصد اتخاذ صداقة ملائمة بين الجنسين و تربطها استمرارية عاطفية مستوحاة من الواقع الذي يعيش فيه.

7-6- الحاجة إلى تحقيق و تأكيد الذات:

✓ النمو كأن يصبح سويا و عادلا.

✓ العمل لبلوغ الهدف و معرفة الذات.

✓ معرفة الآخرين و توجيه الذات.²

¹ع.س. زهران حامد، نفس المرجع، ص: 402.

²ع.س. زهران حامد، نفس المرجع، ص: 402.

8- نظريات المراهقة:

8-1- النظرية التحليلية:

إن مرحلة المراهقة حسب التحليل النفسي لفرويد هو التغير الأساسي الذي يطرأ على الأنا الأعلى فإن كان الأنا الأعلى قبل البلوغ استقر على إدخال قيم المجتمع و معاييره، فإن مع البلوغ تهتز أسسه نتيجة التغيرات التي تحدث في علاقة المراهق خاصة مع الوالد الذي يتفق معه في الجنس. فأن كان الوالد يمثل في المرحلة الأبوية نموذج الاقتداء بسبب إصرار الطفل على كسب كل مشاعره و هو أمر يتزامن مع مرحلة الكمون، و لكن بمجرد أن يبلغ الطفل مرحلو البلوغ و هو طور يبدأ فيه إحساس بالرغبة استقلال الشخص عن الوالد، فإن هذا المظهر يحدث اهتزازات في سلوك الشخص و تنقله من طفل هادئ إلى مراهق مضطرب.

إن الصراع بين المراهق و أبويه يعتبر ظاهرة طبيعية بنظر التحليل النفسي فالمراهق يمر بأزمة البحث عن تأكيد الذات، كما يصارع والديه لكي ينمو و ينضج فكريا.¹

8-2- نظرية بياجى:

يرى بأن المراهقة هي نمو التفكير بقوة جديدة تحرره من الارتباط بالواقع و كذا تمنحه القدرة على التعليق و كذا الطابع الذهني الأناني، فالأنانية الذاتية هي التي تتخذ الطابع العقلي، يظهر إيمان المراهق بقدرته و قوته على العقلية المطلقة و هذا ما يؤدي إلى إحداث اضطرابات في علاقته بالعالم و المحيط الذي يعيش فيه.²

¹. أحمد الأوزي: المراهق و العلاقات النفسية، منشورات علوم التربية، مطبعة النجاة الجديدة(دط)، الدار البيضاء، 1992م، ص: 50.

². أحمد الأوزي، نفس المرجع. ص: 50.

8-3- النظرية البيولوجية:

حسب "ستانلي هول" فإن المراهقة هي ولادة ثانية، وحسب نظريته فإن التغيرات الملاحظة في سلوك المراهقين في مرحلة المراهقة مرتبطة أساسا بالتغيرات الفسيولوجية، و أيضا يعتبر مرحلة المراهقة فترة عواطف و التوتر النفسي و ذلك بوصف مزاج المراهق و سلوكه الانفعالي المميز بالتعارض و التناقض بين الأنانية و المثالية، بين الحب و الكره، و بين الحنان و القسوة.....¹ إلخ.

9- الممارسة الرياضية و علاقتها بالمراهق:

تشير البحوث و الدراسات المعنية بدراسة دوافع المشاركة و الانسحاب خاصة الأطفال و المراهقين إلا أن تلك الدوافع تتميز بالتعدد و التنوع، و من الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة الرياضية الرغبة في تحقيق الاستمتاع و المشاركة اة اكتساب الأصدقاء، و تحسين و تطور مهاراتهم، و لقد استطاع كل من " ويس " و "بتلشكوف" 1989م على تصنيف مشاركة النشء في الرياضة إلى أربع فئات هي:

✓ الكفاية.

✓ الانتماء.

✓ اللياقة .

✓ الاستمتاع.²

و لقد حدد العالم الباحث "روديك rudik" أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي و تقسيمها إلى نوعين:

¹. أحمد الأوزي، نفس المرجع. ص: 51.

². لوري ودمان: التدريب الرياضي علم و فن، ترجمة عصام بدوي و كامل أسامة راتب،(دط) دار الفكر العربي، 2004م، ص: 100.

9-1- الدوافع المباشرة:

- ✓ الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة و الصعبة.
- ✓ المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة و المهارة، و جمال الحركة.
- ✓ الإحساس بالرضي بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا و وقتا خاصة إذا ارتبط بالنجاح.

9-1-1- الدوافع الغير مباشرة:

- ✓ ممارسة النشاط البدني لإسهامه لرفع قدرة الفرد.
- ✓ محاولة اكتساب اللياقة و الصحة البدنية عند ممارسة النشاط البدني.
- ✓ الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي.

9-2- خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق:

لقد أكدت البحوث و الدراسات الحديثة أن هناك وحدة بين النواحي الجسمية و العقلية و الاجتماعية، وأن النمو يشمل جميع النواحي و لا يمكن فصل ناحية عن أخرى، و تحقيقا لمبدأ التكامل و الاستقرار. في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع عن النشاط البدني لفترة طويلة، و لتحقيق هذا يمكن الاعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية و تحديدا في برنامج التربية البدنية و الرياضية و ذلك أنه يهتم بالنواحي التالية:

- ✓ رفع مستوى الأداء الرياضي.
- ✓ إتاحة الفرصة لتعليم القيادة و الانضباط.
- ✓ تعليم القوانين و الألعاب و كيفية تطبيقها.
- ✓ تعلم كيفية الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية.

9-3- المراهق و ممارسة النشاط البدني و الرياضي:

من الطبيعي أن التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على التعرف لقدراته البدنية و العقلية و يكشف من

خلاله عن مواهبه إضافة بطبيعة الحال اكتساب السلوك السوي حيث أن ممارسة النشاط البدني

و الرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها التأثير الإيجابي على سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة من حيث:

✓ اكتساب القيم الأخلاقية و الروح الرياضية.

✓ قيمة اللعب النظيف و الالتزام بتطبيق القوانين و قواعد اللعب.

✓ تحمل المسؤولية و التنافس في سياق تعاوني.

لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد إظهار الجوانب الإيجابية

للسلوك، و اكتساب القيم الأخلاقية.

9-4- تأثير الأنشطة الرياضية على مشاكل المراهق:

يعتبر علماء النفس أن اللعب أحد العوامل من تخفيف الضغوطات الحياة اليومية، و التي تنطبق عليها المشاعر

النفسية و الطاقة الغريزية فيها يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة و تشخيص و

علاج المشكلات النفسية و يؤدي إلى تنفيس الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق

على التأقلم و التكيف في حياته و مجتمعه.

ففي الريف يتعود المراهق على الهزيمة و تقبلها بروح من ناحية و الكسب بدون غرور من ناحية أخرى، و كيفية

تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد أن يقابلها في الحياة، إذن اللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد

برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين، و هو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر من خلالها الفرد

على نفسه. إن الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في تحقيق العلاج النفسي، و هي متنوعة و تمنح الفرد فرص التعويض و التخفيف الاحباطات التي يعانيتها المراهق، كما تساعد المراهق على التحكم في المشاكل كالقلق ، الاحباطات و التعبير عن الصراعات المقلقة و التي تكون منابعها مختلفة باختلاف الفرد و شخصيته.¹

¹.أسامة كامل راتب، عبد الربه خليفة، النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي، (دط) 1999م، ص: 127.

الخلاصة:

في هذا الفصل تطرقنا إلى إعطاء لمحة عن مرحلة المراهقة التي هي مرحلة حتمية يمر عليها الفرد و لقد عرفنا هذه المرحلة و خصائصها زمنيا كما وضحنا أن هناك تغيرات نفسية، جسدية، عقلية تؤثر على المراهق كما تطرقنا إلى دور النشاط البدني الرياضي المدرسي في تعديل و تنظيم و علاج المشاكل التي يعاني منها الفرد في هذه المرحلة و أهمية النشاط البدني الرياضي عند المراهق .

تمهيد :

من خلال تطرقنا للجانب النظري عرفنا أن السلوك العدواني ظاهرة خطيرة، تصيب الفرد نتيجة أسباب وعوامل عملت على نموه، مما يؤدي بالفرد إلى فقدان توازنه، وبالتالي يعيش تحولات نفسية تؤثر على تكيفه مع نفسه ومع الغير، ومن أجل نفي أو إثبات الفرضيات التي طرحت في هذا الموضوع، يجدر بنا الخروج إلى الواقع لإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذا المرض الخطير الذي لاحظنا أنه استفحل خاصة عند المراهقين.

كان لابد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث كدراسة استطلاعية قبل الشروع في تطبيق الاستبيان، حيث عرضنا على بعض أفراد العينة أسئلة الاستبيان لمعرفة ما إذا كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته، وهو السلوك العدواني عند المراهقين، بالإضافة إلى محاولة معرفتنا ما إذا كانت الأسئلة سهلة وواضحة ومفهومة، فلذلك عمدنا إلى اختيار أفراد العينة.

- التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد العينة.

- ملاحظة بعض السلوكيات العدوانية على الأفراد الذين اخترناهم لهذه الدراسة.

- التعرف على أنواع الرياضات التي يكون فيها المراهق أكثر عدوانا.

- التعرف على الأفراد الذين يمارسون الرياضة كنشاط بدني، والذين يمارسونها كنشاط ترويبي.

1 - منهجية البحث :

1 1 - المنهج المستعمل :

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث.

نظرا لطبيعة الموضوع، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، (دور حصة التربية البدنية و الرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي)، تبين أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي، وهو تصور دقيق للعلاقة المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والرغبات بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ويضع مؤشرات وبيّن تنبؤات مستقبلية.

فالمنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما، وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، فهو يهتم بجميع الأوصاف الدقيقة العلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الراهن وتفسيره كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها فقط، لذلك يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها تحليلا دقيقا كافيا ثم الوصول إلى تعليمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة

واختيار المنهج الوصفي مكننا من التعرف على حجم ونوع العلاقات القائمة بين متغيرات مشكلة البحث وتحديدها وكذلك جمع البيانات وإعدادها، ووضع الأسس لتصنيفها والوصول إلى تحليل النتائج وتفسيرها، وهذا بعد اختبار مجتمع الدراسة وعينة البحث وبعد ذلك الخروج بنتائج نهائية يمكن تعميمها.

1 2 تعريف المنهج الوصفي :

يعرف منهج البحث الوصفي في مجال التربية والتعليم على أنه كل استقصاء ينصب على أي ظاهر من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر التعليمية أو النفسية أو الاجتماعية الأخرى، أي بحث أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص، ويعد المنهج الوصفي من أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون الحرية في التطرق لآرائهم وزيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج، الأمر الذي دفعنا إلى اختياره وأهم أدواته الملاحظة والمقابلة والاستبيان.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها¹. فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، و صدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (استبيان السلوكيات العدوانية) ، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

✓ معرفة حجم المجتمع الأصلي و مميزاته وخصائصه.

1 محي الدين مختار : بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير في المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر، 1995 ص

✓ التأكد من صلاحية أداة البحث (استبيان السلوك العدواني) وذلك من خلال التعرض

للجوانب التالية:

✓ وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها .

✓ التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق و الثبات)

✓ التأكد من وضوح التعليمات.

✓ المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، و بالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل

التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا، المتمثل في (تلاميذ المرحلة الثانوية، ثانوية محمد بونعامة، ثانوية

11 ديسمبر، ثانوية مهري عبد الحميد.)

3-الهدف من الدراسة الاستطلاعية :

قبل الشروع في تطبيق الاستبيان كان ولا بد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان

البحث، حيث عرضنا على بعض أفراد العينة أسئلة الاستبيان:

-معرفة ما إذا كانت المحاور تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته وهو السلوك العدواني عند المراهقين.

-محاولة التحقق من كون الأسئلة سهلة وواضحة ومفهومة.

-التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد عينة الدراسة.

-ملاحظة بعض السلوكيات العدوانية على الأفراد الذين اخترناهم لهذه الدراسة.

-التعرف على أنواع الرياضات التي يكون فيها المراهق أكثر عدوانية.

- بالإضافة إلى محاولة الخروج بنتائج عامة حول الموضوع.

4- الدراسة الأساسية:

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية وتحديد العينة والتأكد من صلاحية أدوات الدراسة وتحديد منهج الدراسة، استخدمنا المقياس كأداة لجمع المعلومات من عينة الدراسة بهدف اختبار فروض البحث، وقد تم توزيع المقياس في صورته النهائية على عينة البحث المتمثلة في تلاميذ المرحلة الثانوية، وبعد الإجابة عليه قام الطلبة الباحثون بتفريغ نتائجها وتبويبها وتحليلها.

5- المجتمع الإحصائي وعينة البحث :**5-1- المجتمع الإحصائي**

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة

البحث، كما أنه يشتمل مجتمع البحث على النقاط التالية:

- أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

- البيانات تكون صحيحة.

- مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

يتمثل مجتمع بحثنا هذا في تلاميذ الطور الثانوي موزعين على ثانويات ولاية تيسمسيلت المذكورة سالفًا.

5-2- عينة البحث :

هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي يتم اختيارهم بطريقة معينة، وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي ومحاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، فقد تم اختيار العينة التي تتمثل في 60 تلميذ موزعين عبر ثلاث ثانويات بالتساوي، وكذلك 20 أساتذة للتربية البدنية والرياضية وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

6- أدوات البحث :

اتبنا في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، استعملنا الاستبيان كتقنية البحث باعتباره تقنية شائعة الاستعمال، فهو وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات، وهذه الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر ولقد قمنا باختيار الاستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب للمراقبين خاصة، وأنا استعملنا الأسلوب غير المباشر في طرح الأسئلة، وهذا الأسلوب يجعل الإجابات صادقة وموضوعية، وتنقسم أسئلة الاستبيان إلى:

الأسئلة المغلقة: وهي أسئلة لها طرح بسيط في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مواقف للأجوبة من نوع موافق أو غير موافق ب **نعم** أو **لا**.

الأسئلة المفتوحة: هذه الأسئلة تعطي الحرية التامة للمستجوبين في إبداء آرائهم أو لتعبير عن المشكلة المطروحة. **الأسئلة النصف مفتوحة:** يحتوي هذا النوع من الأسئلة على جزأين، الجزء الأول مغلق أي تكون فيه الإجابات مقيدة ب نعم أو لا، أما الجزء الثاني فتكون الإجابة عليه بكل حرية من طرف المستجوبين للإدلاء بآرائهم الخاصة.

الأسئلة الاختيارية: هنا المصيح يجد جدول عريض للأجوبة الموجودة "المقترحة" وما عليه إلا اختيار الجواب المناسب دون أن يتطلب منه ذلك جهداً فكرياً كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح مجال للإضافة إن أمكن.

7-متغيرات البحث :

مما لا شك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها، وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث، ومتغيرات بحثنا هي كالآتي:

- الفرضية الجزئية الأولى: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على الإندماج و التأقلم في الوسط المدرسي والإجتماعي.

* - المتغير المستقل: ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

*- المتغير التابع: اندماج وتأقلم المراهق في الوسط المدرسي والاجتماعي.

- الفرضية الجزئية الثانية: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تمتص و تخفض من السلوكات العدوانية لدى المراهقين .

*- المتغير المستقل:ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

*- المتغير التابع: خفض السلوكات العدوانية لدى المراهق.

- الفرضية الجزئية الثالثة: يوجد هناك اختلاف في السلوكات العدوانية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية وغير الممارسين.

*- المتغير المستقل: حصة التربية البدنية والرياضية.

*- المتغير التابع: الاختلاف في السلوكات العدوانية لدى المراهق.

8- مجالات البحث

أ- المجال المكاني: لقد تم هذا البحث بعون الله في العديد من المكتبات التي نحلنا كتبها ومراجعتها وتمثل

في: مكتبة المركز الجامعي تسمسيت ، كما أننا وزعنا استبيان البحث في بعض ثانويات مدينة

تسمسيت وهي:

ثانوية محمد بونعامة

ثانوية عبد الحميد مهري

ثانوية 11 ديسمبر

ب- المجال الزمني: لقد دامت فترة إنجاز هذا البحث حوالي 6 أشهر أي من بداية شهر افريل إلى نهاية

شهر سبتمبر، خصصنا 3 الأشهر الأولى لجمع المادة الأولية والمتمثلة في الجانب النظري من البحث، أما

بأقي الفترة فخصصت للجانب التطبيقي حيث قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل

عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

9- التحليل الإحصائي

إن هدف الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا على التحليل والتفسير

على مدى صحة الفرضيات، والمعادلات الإحصائية المستعملة هي:

قانون النسب المئوية :

استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

قانون ك² (كاف تريبي):

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ على أسئلة الاستبيان

$$K^2 = \frac{(ت م - ت ن)^2}{ت ن}$$

ت م = التكرارات المشاهد.

ت ن = التكرارات النظرية.

× = درجة الخطأ المعياري (× = 0.05).

ه = يمثل عدد الفئات الأعمدة

ت = درجة الحرية. (ت = ه - 1).

10- كيفية بناء الاستبيان

هو مجموعة من الأسئلة مرتبة بطريقة منهجية وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص

المعنيين، وهذا للحصول على الأجوبة وبعدها تبوب الأجوبة في جداول للطرح والمناقشة.

الخلاصة:

لقد تمحور هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي أنجزها الباحث خلال التجربة الاستطلاعية والأساسية، تماشياً مع طبيعة البحث العلمي ومتطلبات العلمية والتعليمية، حيث قام الباحث في بداية هذا الفصل بالتطرق إلى منهج البحث وإجراءات الميدانية، وفي التجربة الاستطلاعية تطرق إلى الخطوات العلمية التي أنجزت تمهيدات للتجربة الأساسية وذلك بتوضيح المنهج المتبع والفنية بالإضافة إلى مجالات البحث والأدوات المستخدمة.

1- الاستبيان الخاص بالتلاميذ

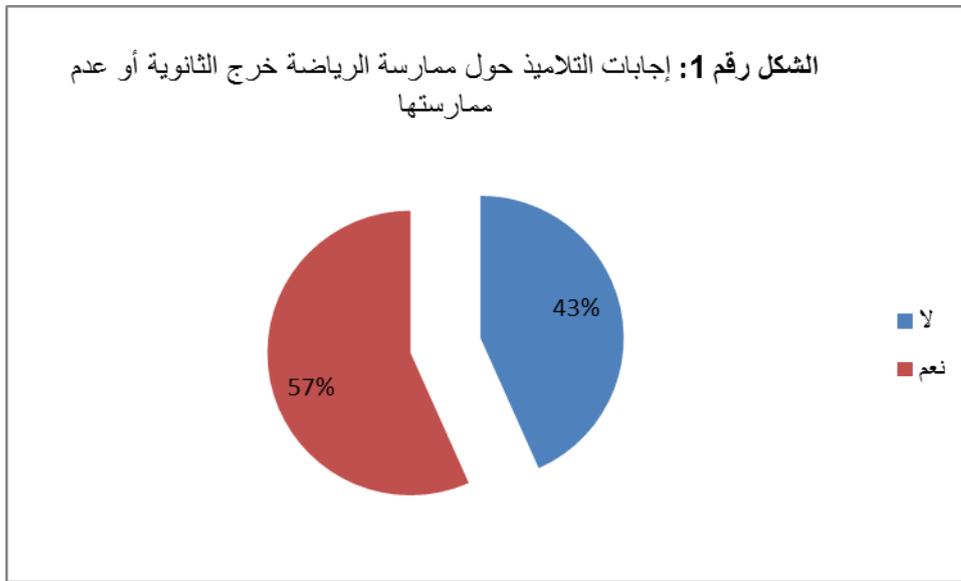
السؤال الأول:

هل تمارس الرياضة خارج الثانوية؟

الغرض: معرفة وجود ثقافة بدنية لدى المراهق المستجوب.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
01	نعم	لا	60	1.06	0.05	1	غير دال
التكرارات	34	26			6.63	3.84	
النسبة %	56.67	43.33	100				

الجدول رقم 01: يبين إجابات التلاميذ حول ممارسة الرياضة خارج الثانوية أو عدم ممارستها.



عرض وتحليل :

من الجدول والشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى ممارسة أو عدم ممارسة التلاميذ للرياضة خارج الثانوية، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والشكل وجدنا أن 56.67% من التلاميذ كانت إجاباتهم بنعم في حين أن 43.33% كانت إجاباتهم بلا، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب

ك² تحصلنا على 1.06 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن ك² الجدولة أكبر من ك² المحسوبة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على ممارسة التلاميذ للرياضة خارج الثانوية أو عدمها.

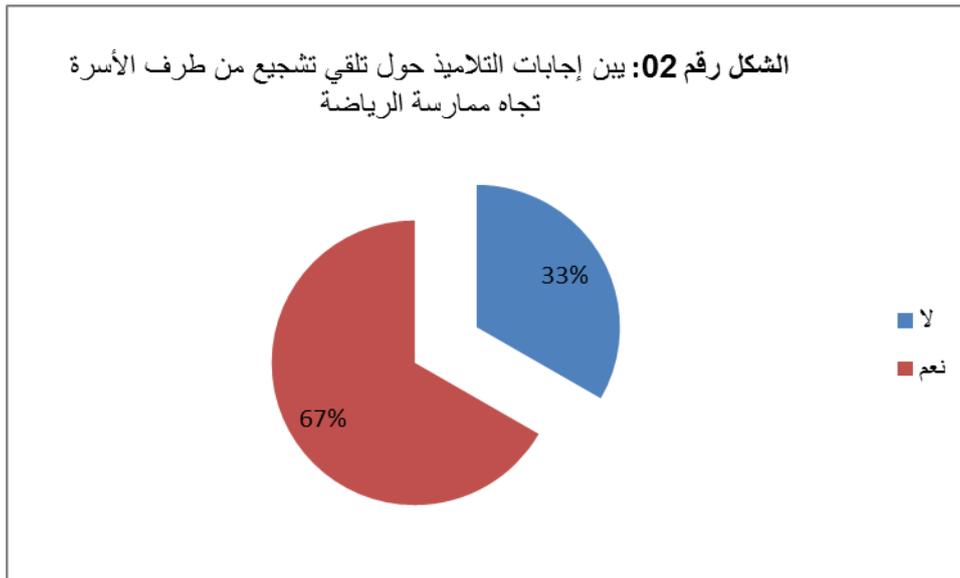
السؤال الثاني:

هل تتلقى تشجيعاً من طرف أسرتك؟

الغرض: معرفة موقف الأسرة تجاه الرياضة.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
02	نعم	60	6.66	0.05	1	دال
	لا					
	التكرارات	40				
النسبة %	66.67	33.33	100	0.01	3.84	6.63

الجدول رقم 02: يبين إجابات التلاميذ حول تلقي تشجيع من طرف الأسرة تجاه ممارسة الرياضة.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 66.67% من التلاميذ المستجوبين يتلقون تشجيع من طرف أسرهم على ممارسة الرياضة، في حين أن نسبة 33.33% لا يتلقون هذا التشجيع، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 6.66 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنةنا نجد أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يتلقون تشجيع من طرف أسرهم نحو ممارسة الرياضة مع التلاميذ الذين لا يتلقون هذا التشجيع.

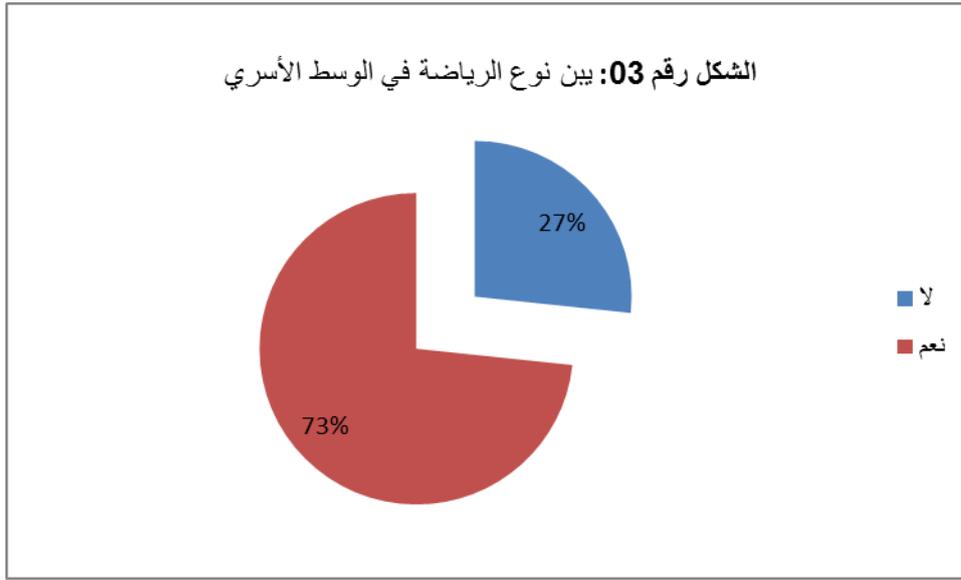
السؤال الثالث:

أي الرياضات المفضلة في الوسط العائلي؟

الغرض: معرفة مدى ميل الأسرة للرياضات الجماعية أو الفردية وتأثيرها على المراهق.

السؤال	الإجابات		المجموع	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
03	نعم	لا	60	13.06	0.01	1	دال
	44	16					
التكرارات					3.84		
النسبة %	73.33	26.67	100				

الجدول رقم 03: يبين نوع الرياضة المفضلة في الوسط الأسري للمراهق.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة أي رياضة مفضلة في الوسط الأسري ومن خلال نتائج الموضحة في الجدول تبين أن نسبة 73.33% من أسر التلاميذ المستجوبين تفضل الألعاب الجماعية، في المقابل نجد نسبة 26.67% من الأسر تفضل الألعاب الفردية، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابلها التكرارات المبينة في الجدول وجدنا أن قيمة ك² المحسوبة تساوي 13.06، وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين أسر التلاميذ التي تفضل الرياضات الجماعية والأسر التي تفضل الرياضات الفردية.

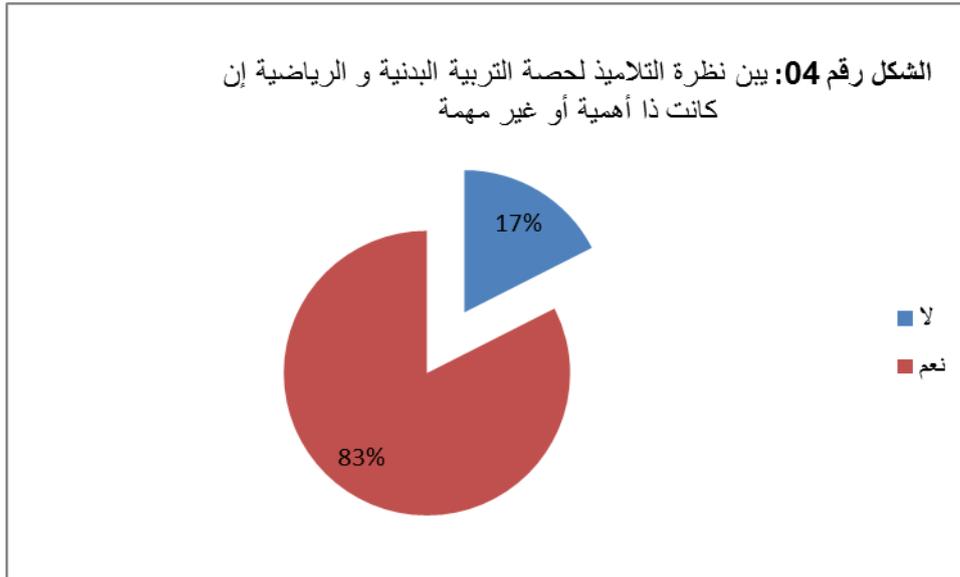
السؤال الرابع:

كيف تبدو لك حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة نظرة المراهق لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
04	نعم	60	26.66	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	10		3.84		
النسبة %	83.33	100				

الجدول رقم 04: يبين نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية إن كانت ذات أهمية أو غير مهمة.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 83.33% من التلاميذ المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية مهمة، في حين أن نسبة 17.67% يرونها حصة غير مهمة، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 26.66 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك دلالة إحصائية بين

التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية والذين يرون عدم أهمية هذه الحصة.

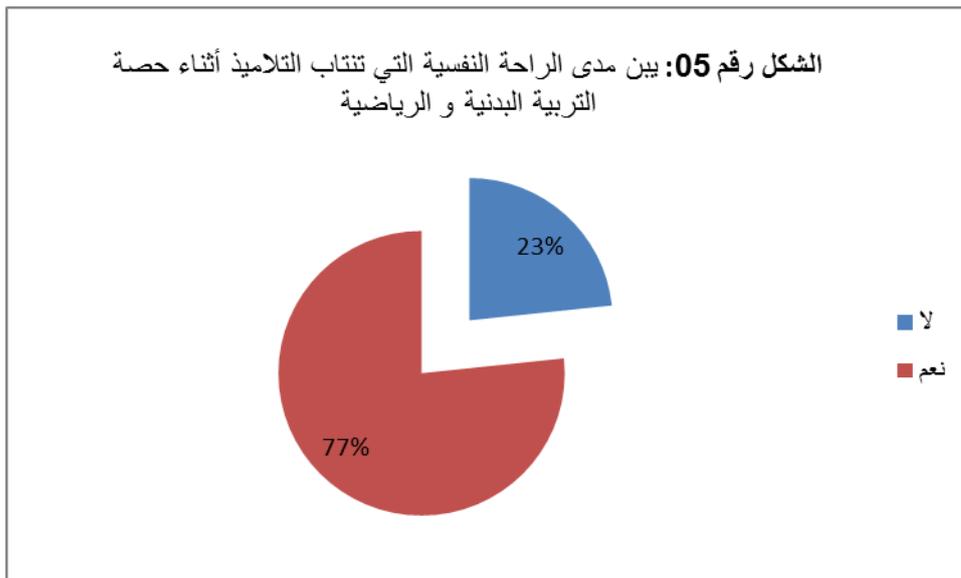
السؤال الخامس:

هل ترتاح نفسياً أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	نوعاً ما					
05	46	14	00	60	55.60	0.05	2	دال
التكرارات	46	14	00					
النسبة %	76.66	23.34	00	100				

الجدول رقم 05: يبين مدى الراحة النفسية التي تتناوب التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين مدى الراحة النفسية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 76.66% من التلاميذ يحسون بالراحة النفسية، في حين أن نسبة 23.34% لا يحسون بهذه الراحة، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو إختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 55.60 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك إختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يحسون بالراحة النفسية والذين لا يحسون بهذه الراحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

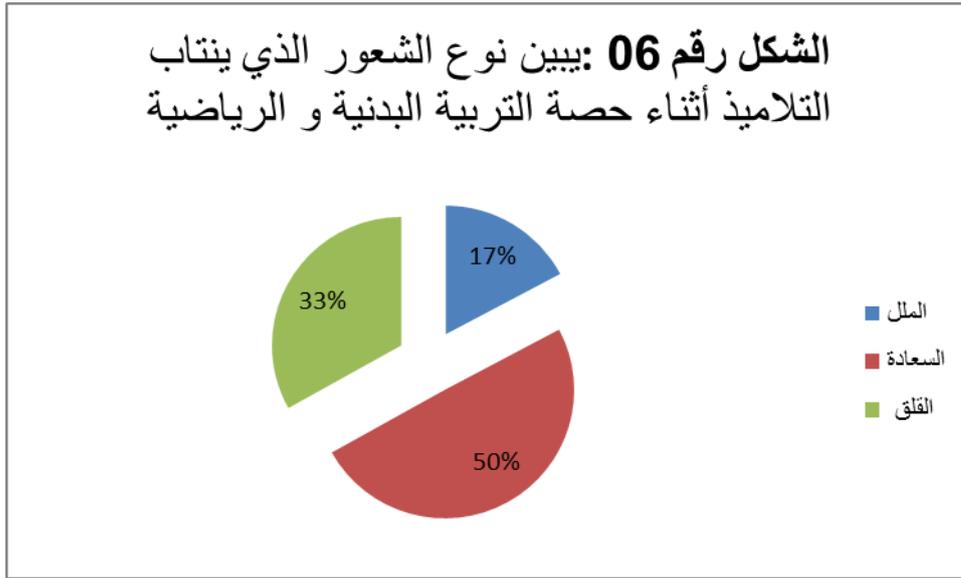
السؤال السادس:

ما هو شعورك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة الشعور الداخلي وما قد ينجم عنه من التصرفات أثناء الحصة.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
06	القلق	60	10	0.05	2	دال
	السعادة	10		9.21		
	الملل	100		0.01		
التكرارات	20			5.99		
النسبة %	33.33	17.34				

الجدول رقم 06: يبين نوع الشعور الذي ينتاب التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل الذي يبين نوع الشعور الذي ينتاب التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، نلاحظ أن نسبة 50% من التلاميذ يشعرون بالسعادة، في حين أن نسبة 33.33% يشعرون بالقلق، في حين نجد أن نسبة 17.34% يشعرون بالملل، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو إختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 10 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك إختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يشعرون بالقلق والذين يشعرون بالسعادة وكذلك الذين يشعرون بالملل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

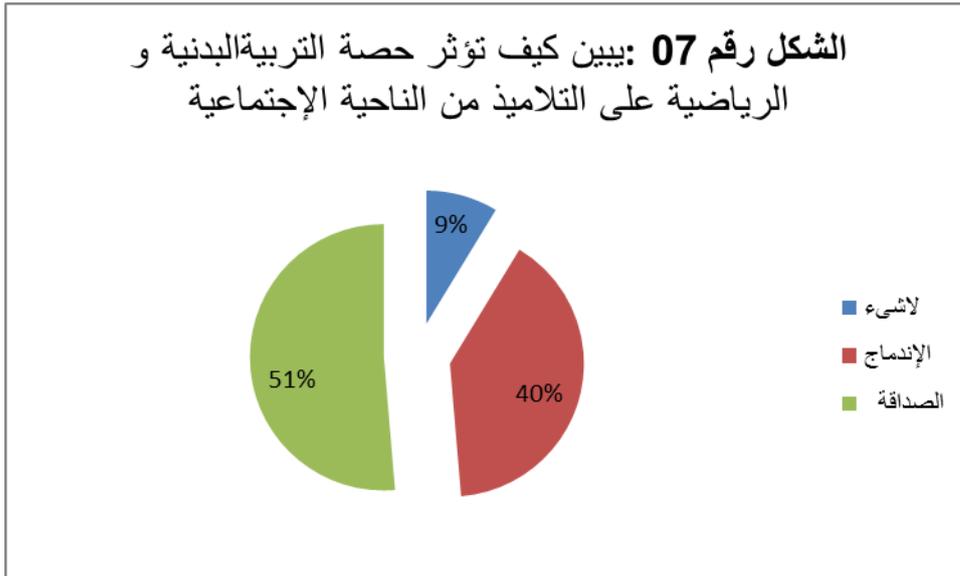
السؤال السابع:

كيف تؤثر عليك حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

الغرض: معرفة العلاقة الموجودة بين حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على المراهق في المجتمع.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
07	الصدافة	60	20.80	0.05	2	دال
التكرارات	الاندماج	4		9.21	0.01	
النسبة %	لا شيء	100		5.99	0.01	

الجدول رقم 07: يبين كيف تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل والذي يبين كيف تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية، نلاحظ أن نسبة 51.33% من التلاميذ يرون أن هذه الحصة تساعدهم على تكوين صداقة، في حين أن نسبة 40% تساعدهم على الاندماج، أما نسبة 8.67% يرون أنها لا تساعدهم على شيء، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو إختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 20.80 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك إختلاف جوهري بين التلاميذ الذين أن لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير عليهم من الناحية الاجتماعية والذين يرون أن ليس لها تأثير.

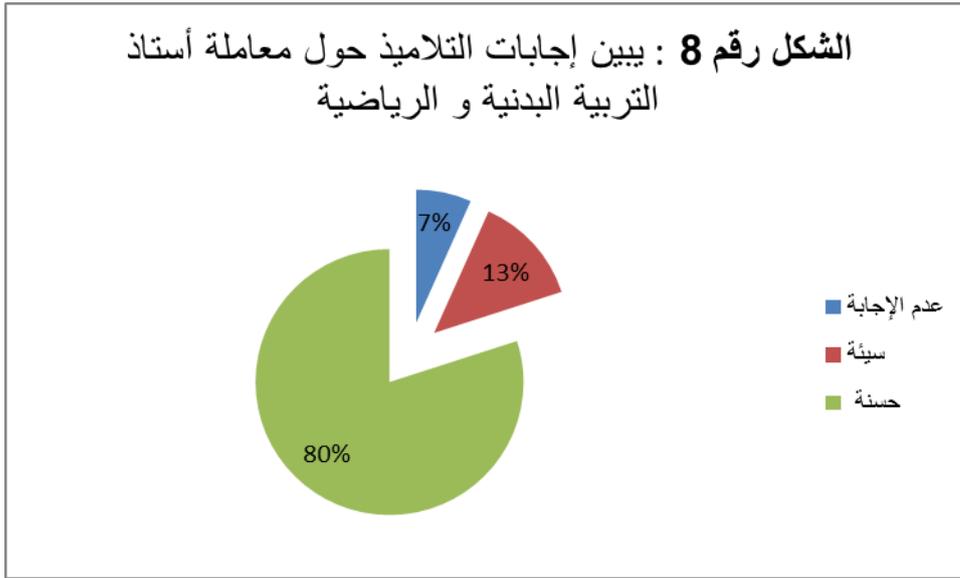
السؤال الثامن:

كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

الفرض: معرفة الأسلوب المتبع في المعاملة وتأثيرها على المراهق.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
08	حسنة	سيئة	عدم الإجابة	60	59.20	0.01	2	دال
	48	8	4					
	النسبة %	13.33	6.67	100		9.21	0.05	

الجدول رقم 08: يبين إجابات التلاميذ حول معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين معرفة معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 80% من التلاميذ يعتبرون أن معاملة الأستاذ لهم حسنة، في حين نجد أن نسبة 13.33% من التلاميذ يعتبرونها معاملة سيئة، ونسبة 6.67% لم يبدوا رأيهم اتجاه معاملة الأستاذ لهم، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 59.20 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يعتبرون أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية لهم حسنة والذين يعتبرونها سيئة وكذلك الذين امتنعوا عن الإجابة.

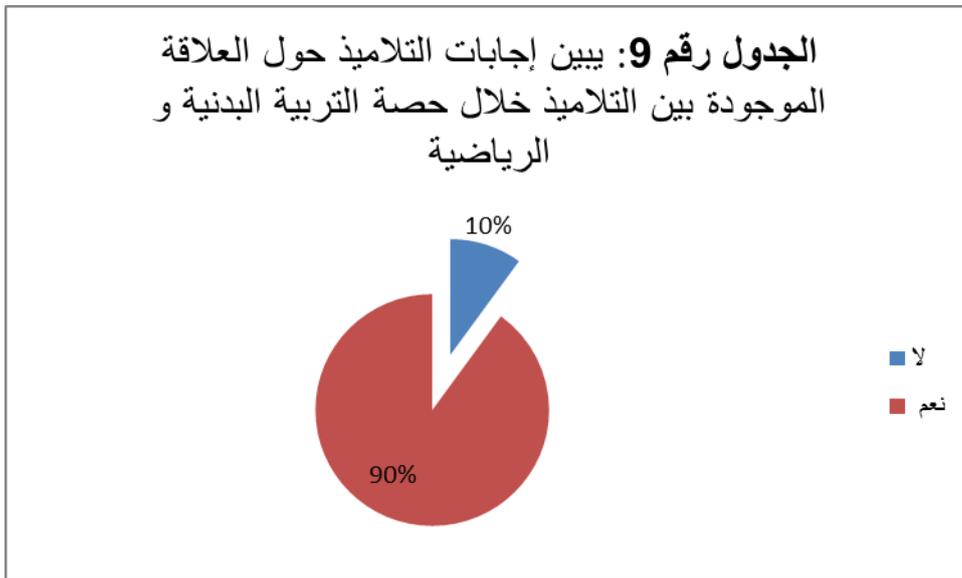
السؤال التاسع:

هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكا مع زملاءك؟

الغرض: معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في علاقة المراهق مع زملائه.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
09	نعم	60	38.40	0.05	1	دال
	لا			0.01		
	التكرارات	6		54	3.84	
النسبة %	10	90	100			

الجدول رقم 09: بين إجابات التلاميذ حول العلاقة الموجودة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على الاحتكاك بالزملاء، في حين أن نسبة 10% يرون عكس ذلك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 38.40 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63

عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير على علاقتهم بزملائهم.

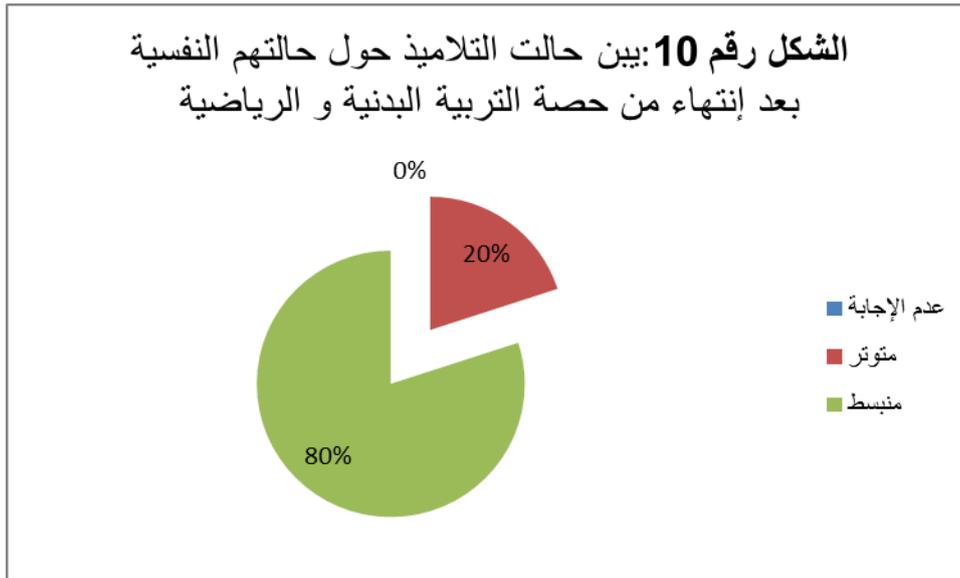
السؤال العاشر:

كيف تحس بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة شعور المراهق بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	منبسط	متوتر	عدم الإجابة					
10	منبسط	متوتر	عدم الإجابة	60	62.40	0.05	2	دال
التكرارات	48	12	00					
النسبة %	80	20	00	100				

الجدول رقم 10: يبين إجابات التلاميذ حول حالتهم النفسية بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين الحالة النفسية للتلاميذ بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 80% من التلاميذ يشعرون بالانبساط، في حين نجد أن نسبة 20% من التلاميذ يشعرون بالتوتر، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 62.40 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين بالانبساط بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية والذين يحسون بالتوتر.

السؤال الحادي عشر:

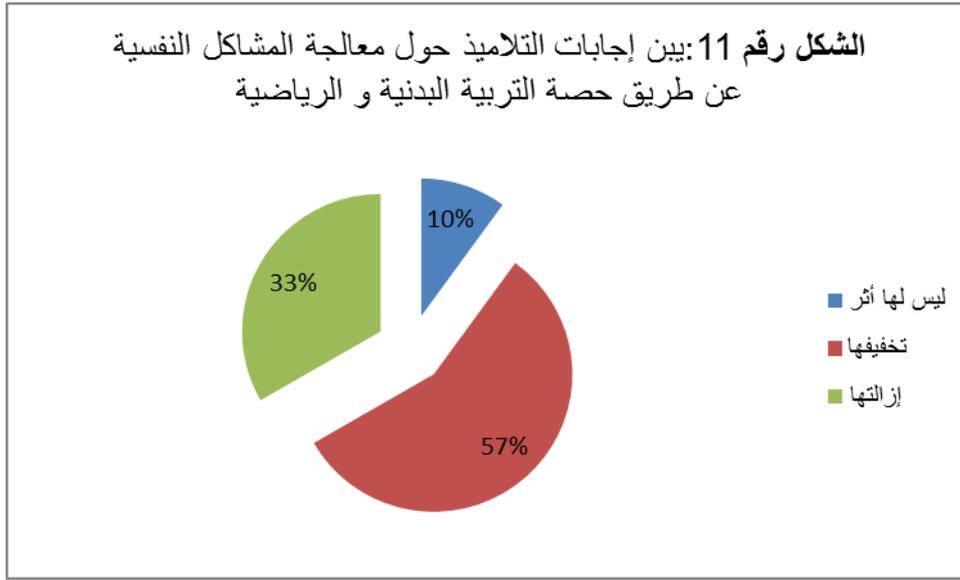
إذا كانت لديك مشاكل نفسية كالإحباط والقلق والتوتر، هل حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على هذه

المشاكل ب إزالتها أو التقليل منها أو ليس لها أثر؟

الغرض: معرفة كيفية معالجة حصة التربية البدنية والرياضية للمشاكل النفسية.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
11	إزالتها	ليس لها أثر	19.60	0.05	2	دال
	تخفيفها	6		0.01		
	20	34		9.21		
النسبة %	33.33	10				
	56.66	100				

الجدول رقم 11: يبين إجابات التلاميذ حول معالجة المشاكل النفسية عن طريق حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين مدى معالجة حصة التربية البدنية والرياضية للمشاكل النفسية، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 56.33% من إجابات التلاميذ تشير إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تخفف من المشاكل النفسية للفرد، في حين نجد أن نسبة 33.33% من إجابات التلاميذ تشير إلى إزالة هذه المشاكل، ونسبة 10% ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية ليس لها أثر على المشاكل النفسية، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 19.60 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يشعرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في إزالة أو تخفيف مشاكلهم النفسية والذين يرون أن ليس لها أثر.

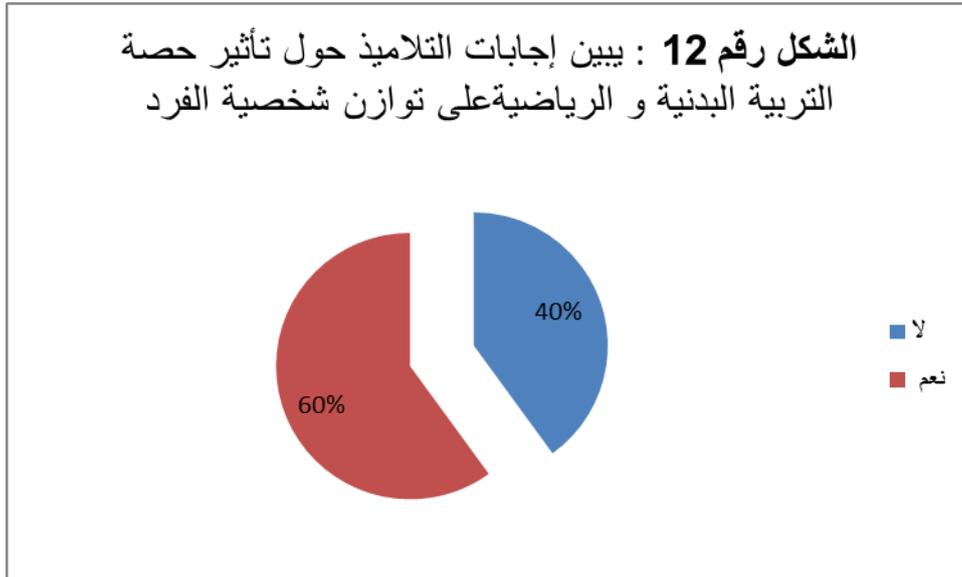
السؤال الثاني عشر:

هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على توازن شخصيتك؟

الغرض: معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية. على توازن شخصية الفرد.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
12	لا	نعم	60	2.40	0.01	1	غير دال
التكرارات	24	36			6.63	3.84	
النسبة %	40	60	100				

الجدول رقم 12: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على توازن شخصية الفرد.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على توازن شخصيتهم، في حين أن نسبة 40% يرون عكس ذلك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 2.40 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه لا توجد دلالة

إحصائية بين التكرارات إذ أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على المشاكل النفسية مع الذين يرون عكس ذلك.

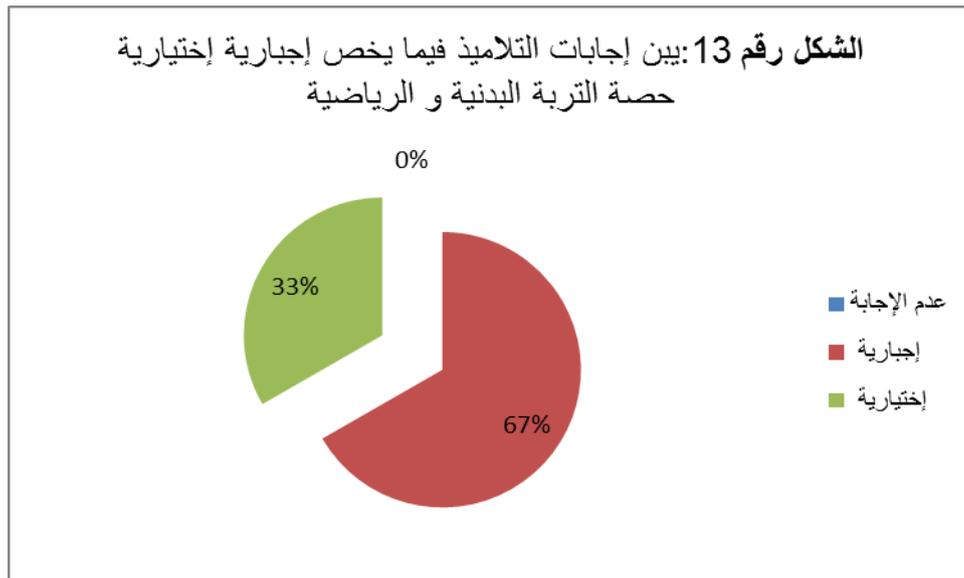
السؤال الثالث عشر:

كيف تفضل أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة الطريقة الواجب استعمالها لإدماج المراهق في الرياضة.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
13	اختيارية	إجبارية	عدم الإجابة	60	40		2	دال
	20	40	00					
	33.33%	66.67%	00	100				
التكرارات	20	40	00					
النسبة %	33.33	66.67	00	100				

الجدول رقم 13: يبين إجابات التلاميذ فيما يخص إجبارية أو اختيارية حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين مدى اختيارية أو إجبارية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 66.67% من التلاميذ يفضلون أن الحصة إجبارية، في حين نجد أن نسبة 33.33% من التلاميذ يفضلونها اختيارية، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 40 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يفضلون أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية والذين يفضلونها اختيارية.

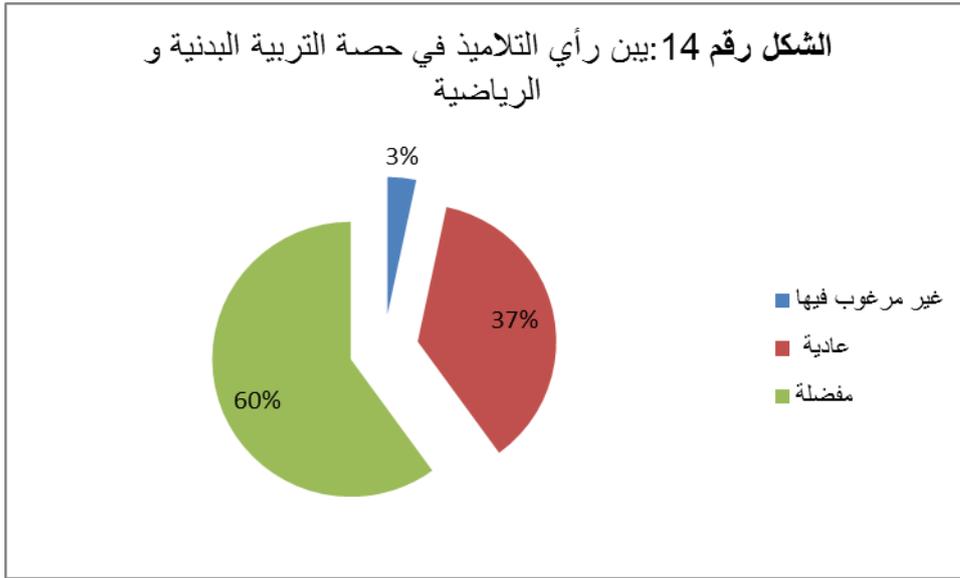
السؤال الرابع عشر:

ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة مكانة حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلميذ.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	مفضلة	عادية	غير مرغوب فيها					
14				60	29.20	0.05	2	دال
التكرارات	36	22	2		5.99	0.01		
النسبة %	60	36.66	3.34	100				

الجدول رقم 14: يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية هي حصة مفضلة، في حين نجد أن نسبة 36.66% من التلاميذ يرون أنها حصة غير مرغوب فيها فبلغة نسبتهم 3.34%، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 29.20 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرونها حصة مفضلة والذين يرونها كباقي الحصص.

السؤال الخامس عشر:

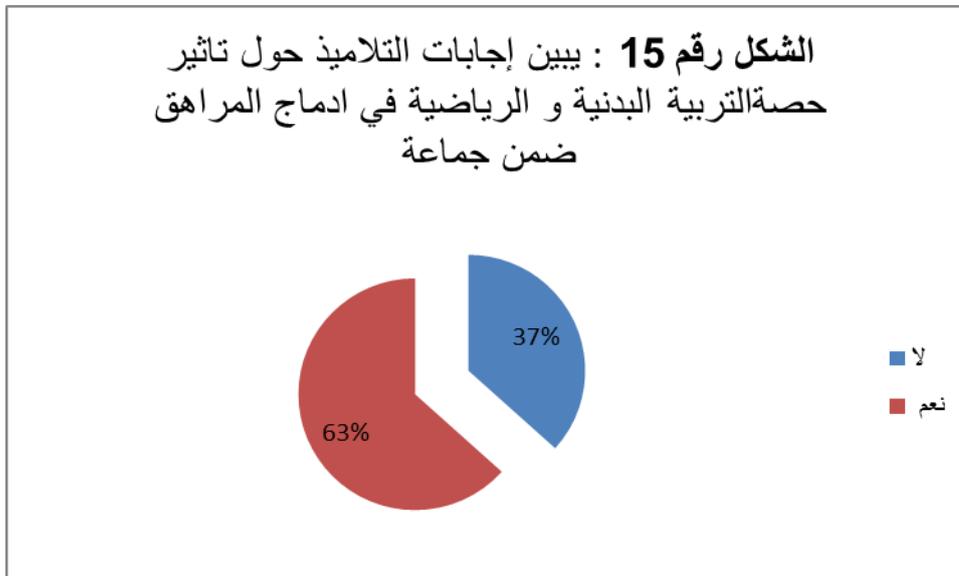
كيف تفضل أن تمارس حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة مدى مساهمة النشاط البدني في إدماج المراهق ضمن الجماعة.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
15	نعم	60	2.40	0.01	1	غير دال
	لا			0.05		
	التكرارات	22		38		
النسبة %	36.67	63.33	100			

الجدول رقم 15: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية. في إدماج المراهق ضمن

الجماعة.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 63.33% من التلاميذ المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تأثر في إدماج المراهق ضمن الجماعة.، في حين أن نسبة 36.67% يرون عكس ذلك، و بعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 2.40 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تأثر في إدماج المراهق ضمن الجماعة. مع الذين يرون عكس ذلك.

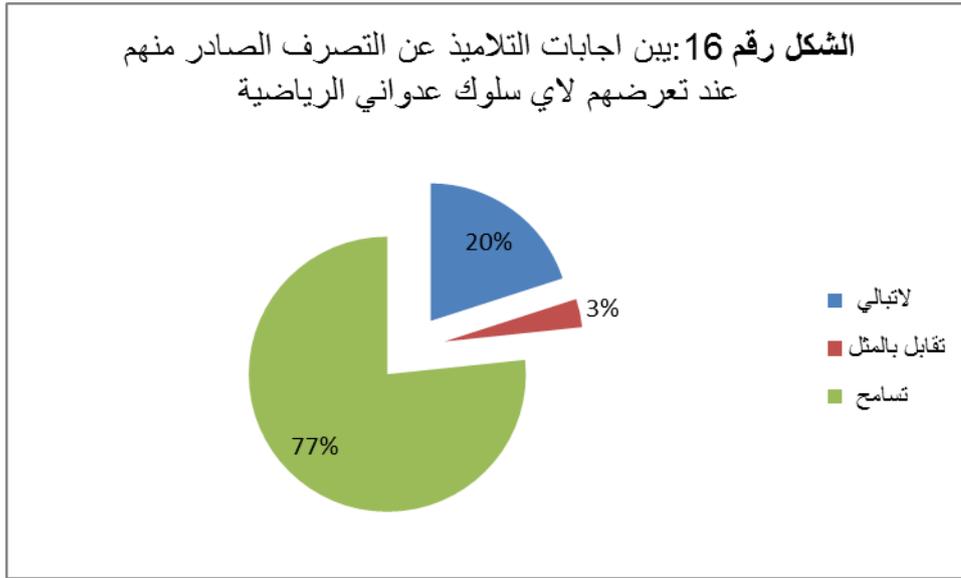
السؤال السادس عشر:

ما هو رد فعلك عند تعرضك لسلوك عدواني سواء كان لفظي أو جسدي من طرف الزميل؟

الغرض: معرفة مدى تحكم المراهق في ذاته عند تعرضه لأي سلوك عدواني وما يكون رد فعله.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
16	تسامح	لا تبالي	53.20	60	2	دال
	تقابل بالمثل	تقابل بالمثل				
	التكرارات	46				
النسبة %	76.66	20	3.33	100		

الجدول رقم 16: يبين إجابة التلاميذ عن التصرف الصادر منه عند تعرضهم لأي سلوك عدواني.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين رد الفعل الصادر عن التلاميذ عند تعرضهم لأي سلوك عدواني، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 76.66% من التلاميذ كان رد فعلهم التسامح، في حين نجد أن نسبة 20% من التلاميذ لا يبالون، ونسبة 3.33% يردون بالمعاملة بالمثل، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 53.20 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ في نوع رد الفعل عند التعرض لأي سلوك عدواني.

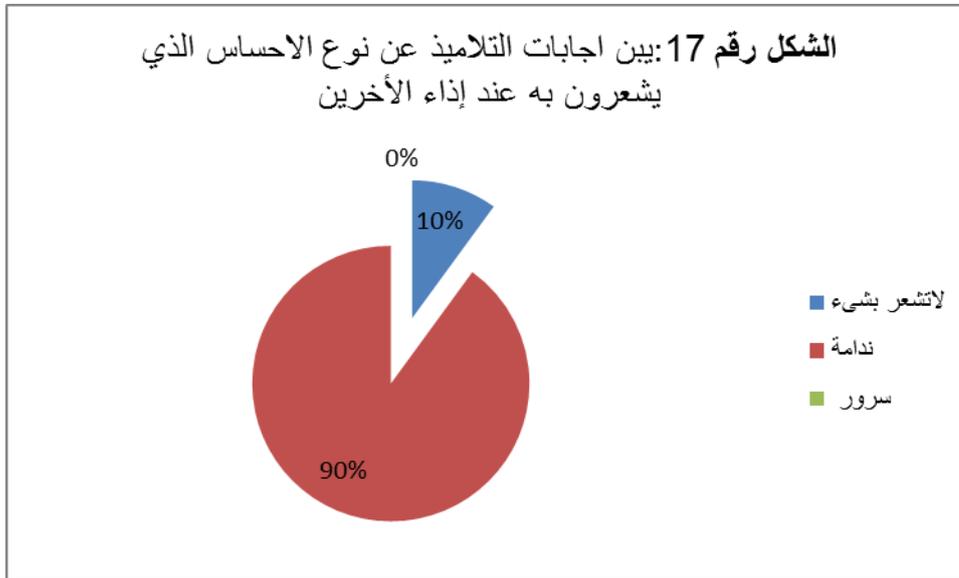
السؤال السابع عشر:

هل تشعر بالندامة أو السرور أو لا تشعر بشيء عندما يصدر منك تصرف تؤذي به زميلك؟

الغرض: معرفة شعور المراهق عندما يؤذي الآخرين.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	سرور	ندامة	لا تشعر بشيء			0.01	0.05		
17	00	54	6	60	87.60	0.01	0.05	2	دال
التكرارات	00	54	6			9.21	5.99		
النسبة %	00	90	10	100					

الجدول رقم 17: يبين إجابة التلاميذ عن نوع الإحساس الذي يشعرون به عند إيذاء الآخرين.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين إحساس التلميذ عند إيذاء زميله، و من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ يشعرون بالندامة، في حين نجد أن نسبة 10% من التلاميذ لا يشعرون بشيء، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 87.60 و ك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين من حيث نوع الشعور بعد إيذاء زميله بالتصرف الصادر عنه.

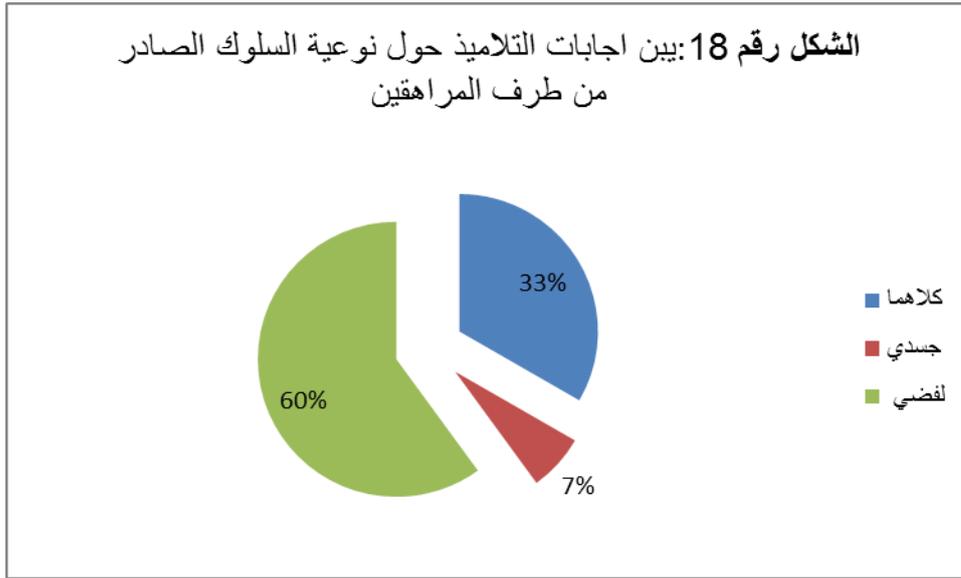
السؤال الثامن عشر:

ما هو السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند المراهق؟

الغرض: معرفة نوع السلوك العدواني الصادر عن التلاميذ.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	لفظي	جسدي	كلاهما			0.01	0.05		
18	60	6.66	33.34	60	25.60	0.01	0.05	2	دال
التكرارات	36	4	20			9.21	5.99		
النسبة %	60	6.66	33.34	100					

الجدول رقم 18: يبين إجابات التلاميذ حول نوعية السلوك العدواني الصادر من طرف المراهقين.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين جواب التلاميذ، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ يصدر عنهم سلوك عدواني لفظي، في حين نجد أن نسبة 6.66% من التلاميذ يصدر عنهم سلوك عدواني جسدي، والذين يصدر عنهم كلا السلوكين فبلغت نسبتهم 33.34%، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 25.60 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ من حيث نوعية السلوك العدواني.

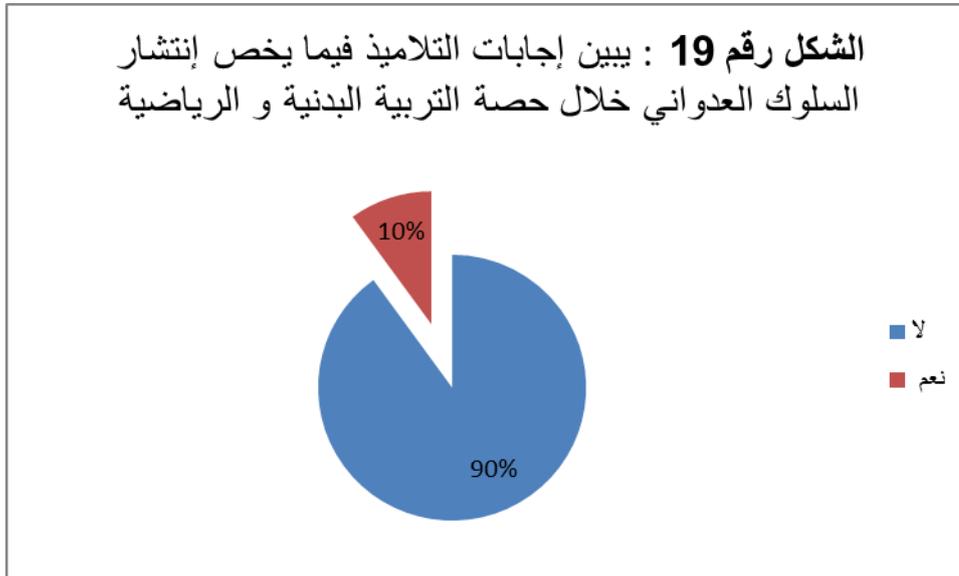
السؤال التاسع عشر:

هل حصة التربية البدنية والرياضية ميدان للعدوان؟

الغرض: معرفة مدى انتشار العدوانية في حصة التربية البدنية والرياضية أو زوالها من خلال ممارستها.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	لا	نعم					
19	54	6	60	38.4	0.01	1	دال
التكرارات	90	10	100				
النسبة %							

الجدول رقم 19: يبين إجابات التلاميذ فيما يخص انتشار السلوكيات العدوانية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ المستجوبين تشير إلى عدم وجود العدوان خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 10% يرون عكس ذلك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 38.4 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية ميدان للعدوان مع الذين يرون أنها ليست ميدان للعدوان.

السؤال العشرون:

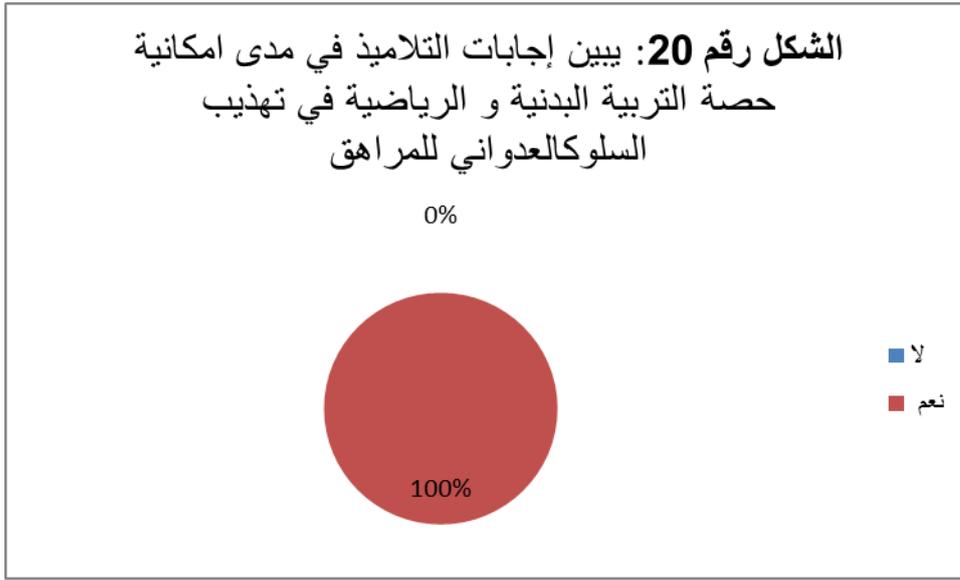
هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تهذيب السلوك؟

الغرض: معرفة إمكانية التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
20	نعم	60	60	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	60		6.63		
النسبة %	100	100				

الجدول رقم 20: يبين إجابات التلاميذ في مدى إمكانية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك

العدواني للمراهقين.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى إمكانية حصلة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني، إذ نلاحظ أن نسبة 100% من التلاميذ المستجوبين يرون أن لحصلة التربية البدنية والرياضية إمكانية كبيرة في تهذيب السلوك العدواني، بينما انعدمت النسبة المناقضة لهذا الرأي، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب χ^2 إذ تحصلنا على 60 و χ^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن χ^2 المحسوبة أصغر من χ^2 الجدولة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن حصلة التربية البدنية والرياضية من أهم الرسائل التي تساهم في تهذيب السلوك مع الذين يرون عكس ذلك.

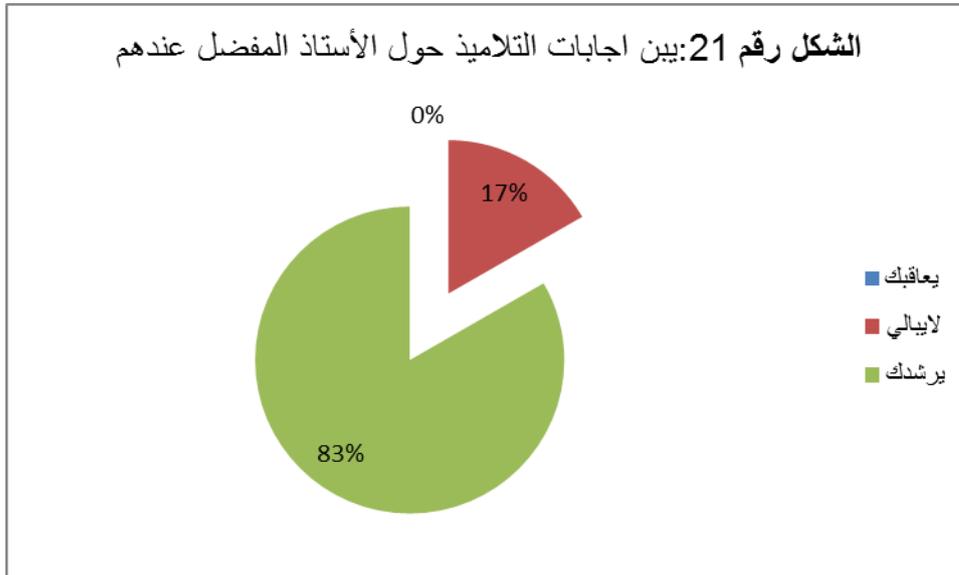
السؤال الواحد والعشرون:

في حالة صدور خطأ منك. ما هو الأستاذ المفضل لديك؟

الغرض: معرفة نوع الأستاذ المفضل لدى المراهقين بعد ارتكابهم خطأ.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	يرشدك	لا يبالي	يعاقبك					
21	50	10	00	60	70	0.01	2	دال
التكرارات	50	10	00			9.21		
النسبة %	83.34	16.66	00	100		0.05		

الجدول رقم 21: يبين إجابات التلاميذ حول الأستاذ المفضل لديهم.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين إجابات التلاميذ حول الأستاذ المفضل لديهم، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 83.34% من التلاميذ يفضلون الأستاذ الذي يرشدهم بعد قيامهم بسلوك عدواني، في حين نجد نسبة 16.66% من التلاميذ تفضل الأستاذ غير المبالي والذي يترك لهم المجال مفتوح، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 70 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ من حيث تفضيلهم للأساتذة على أساس المعاملة.

2 - خلاصة الاستبيان الخاص بالتلاميذ :

- بعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها حول دور حصة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية ومدى تأثيرها في التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق حيث استخلصنا مايلي:
- ✓ الدور الذي تلعبه الأسرة في تشجيع المراهق لممارسة الرياضة.
 - ✓ إجبارية حصة التربية البدنية والرياضية عامل أساسي للتخلص من المشاكل والترفيه عن النفس وقضاء وقت الفراغ.
 - ✓ ميول التلاميذ أكثر للرياضات الجماعية دون قصد إهمال الرياضات الفردية.
 - ✓ شعور المراهق بالراحة النفسية بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية دليل على أن هذه الأخيرة تعمل على معالجة المشاكل التي يعاني منها المراهق، كما أنه يحس بالراحة التامة التي تدفعه لأن يكون مهيبا لاستيعاب المواد الأخرى.
 - ✓ ممارسة الرياضة لها دور كبير في اكتساب المراهق شخصية سليمة و متزنة من الناحية الاجتماعية والخلقية مما يكون لها تأثير على التقليل من السلوكات العدوانية

3- الاستبيان الموجهة للأساتذة

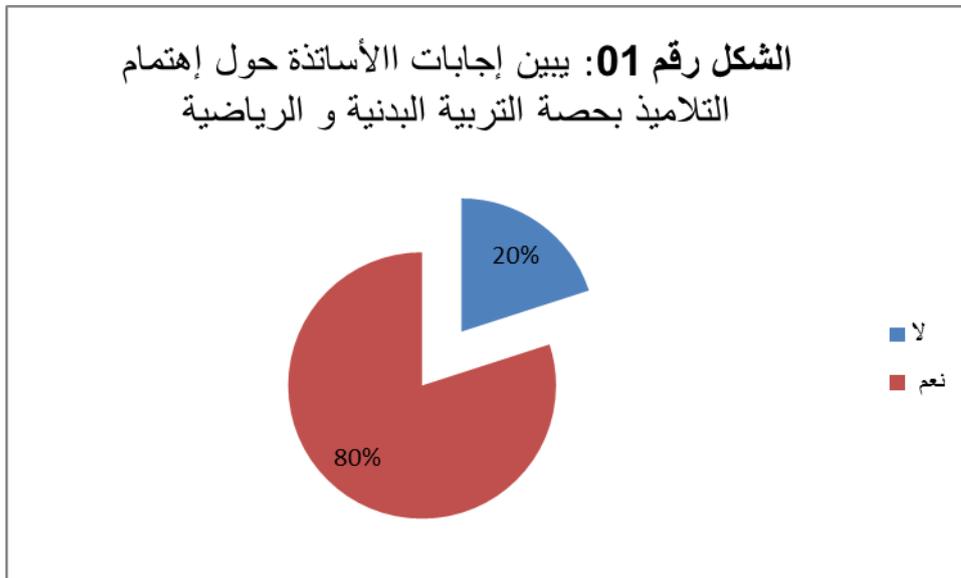
السؤال الأول:

هل يهتم التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية وإقبالهم على النشاطات الرياضية.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
01	نعم	لا	20	7.20	0.01	1	دال
التكرارات	16	4			0.05		
النسبة %	80	20	100		6.63	3.84	

الجدول رقم 01: يبين إجابات الأساتذة حول اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية من خلال إجابات الأساتذة، إذ نلاحظ أن نسبة اهتمام التلاميذ تقدر بحوالي 80%، في حين أن نسبة عدم اهتمام التلاميذ تقدر بـ 20%، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 7.20 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة

0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية وعدم الاهتمام.

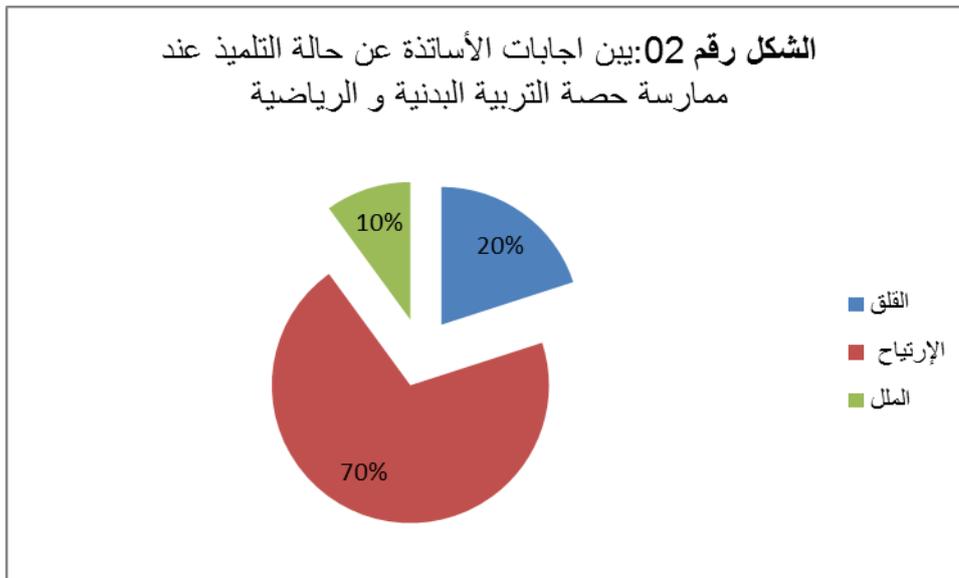
السؤال الثاني:

كيف يظهر التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: مدى قدرة معرفة الأستاذ للحالة النفسية للمراهقين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	الملل	الارتياح	القلق			0.01	0.05		
02	10	70	20	20	12.41	0.01	0.05	2	دال
التكرارات	2	14	4			9.21	5.99		
النسبة %	10	70	20	100					

الجدول رقم 02: يبين إجابات الأساتذة عن حالة التلميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف التلاميذ عند القيام بحصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الاستبيان الموجه للأساتذة تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول حيث نلاحظ أن نسبة 70% تشير إلى أن التلاميذ الذين هم في حالة ارتياح، في حين نجد نسبة 20% من التلاميذ في حالة القلق، وباقي النسبة أي 10% تمثل التلاميذ الذين هم في حالة ملل، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 12.41 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري نحو الشعور الذي ينتاب التلاميذ خلال التربية البدنية والرياضية بين الملل والارتياح والقلق.

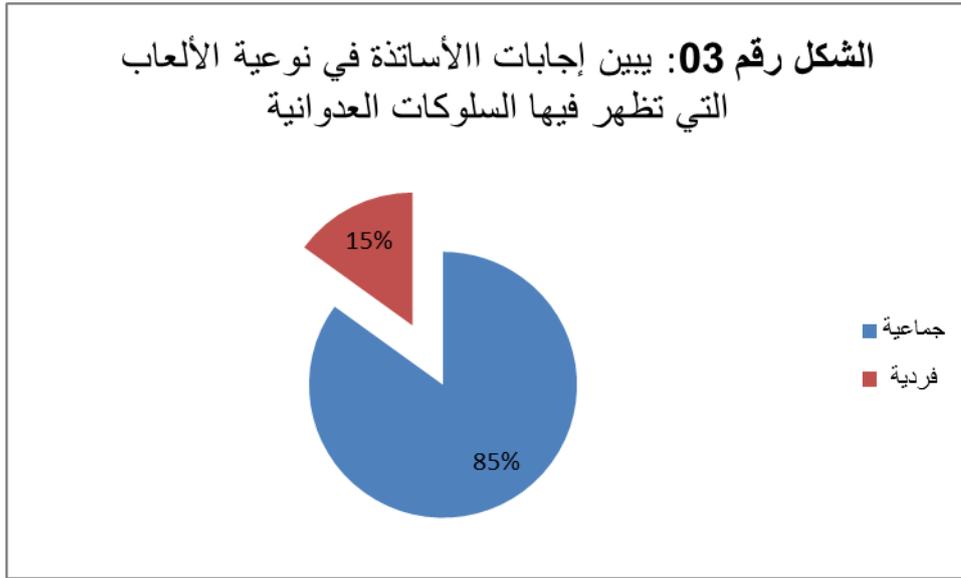
السؤال الثالث:

أي الألعاب التي تظهر فيها السلوكات العدوانية؟

الغرض: معرفة الألعاب التي تكون فيها السلوكات العدوانية.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	فردية	جماعية			0.01	0.05		
03	فردية	جماعية	20	14.90	0.01	0.05	1	دال
التكرارات	3	17	6.63		3.84			
النسبة %	15	85	100					

الجدول رقم 03: يبين إجابات الأساتذة في نوعية الألعاب التي تظهر فيها السلوكات العدوانية.



عرض وتحليل :

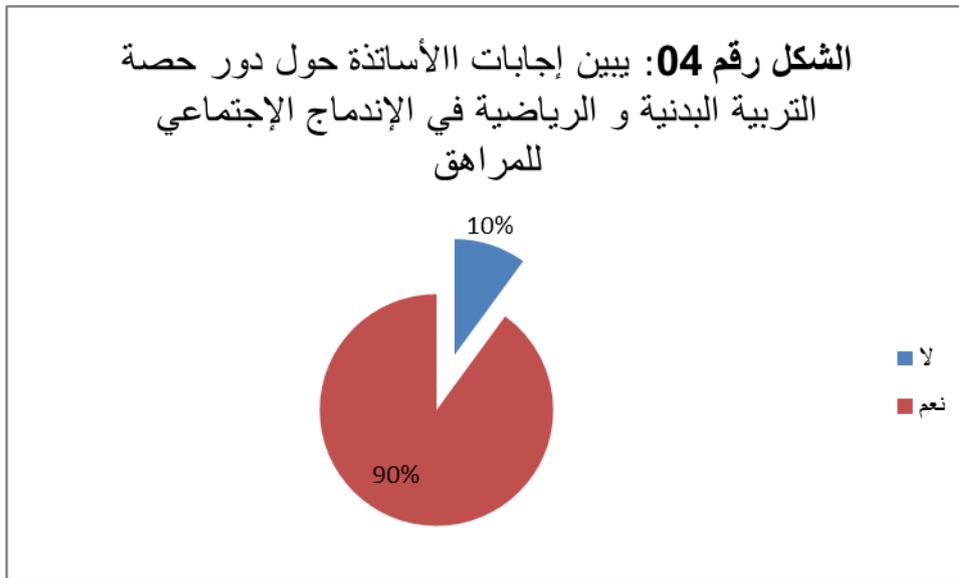
من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة نوع الألعاب التي تظهر فيها السلوكات العدوانية ومن الأرقام المحصل عليها نلاحظ أن نسبة 85% من إجابات الأساتذة كانت نحو الألعاب الجماعية، ونسبة 15% اتجهت الألعاب الفردية، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 14.90 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين الألعاب التي تكثر فيها السلوكات العدوانية.

السؤال الرابع:

هل ممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في الاندماج الاجتماعي للمراهق؟
 الغرض: معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في إدماج المراهق داخل الجماعة.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
04	نعم	20	12.80	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	18		6.63	3.84	
النسبة %	90	100				

الجدول رقم 04: يبين إجابات الأساتذة حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي للمراهق.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول والشكل أعلاه والذي يبين مدى دور حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج ، إذ نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة كانت إجاباتهم بأن للحصة دور كبير في تحقيق الاندماج الاجتماعي لدى المراهق ، في حين نجد نسبة 10% ترى عدم دور حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ

تحصلنا على 12.80 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري في الدور الذي تحققه حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي للمراهق.

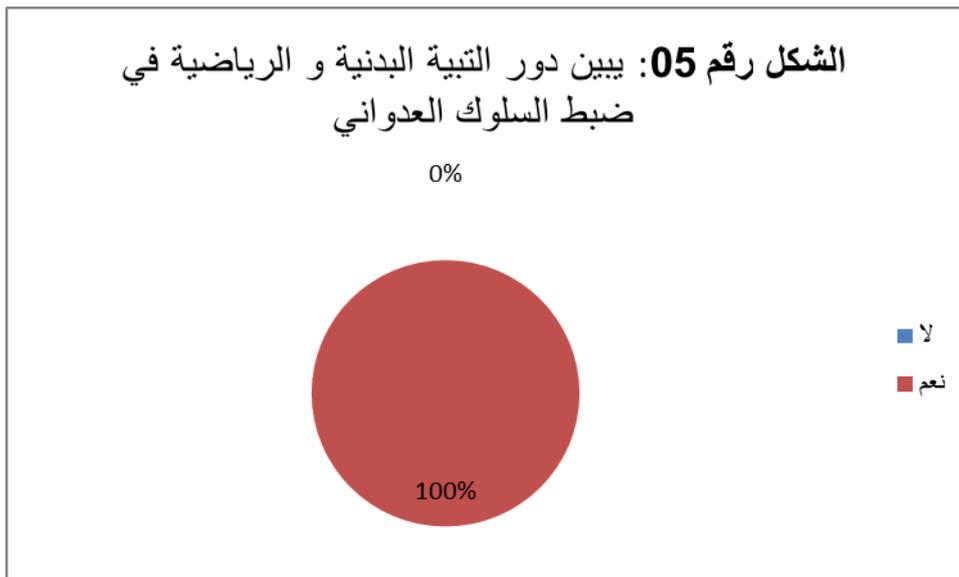
السؤال الخامس:

هل للتربية البدنية والرياضية دور في ضبط وتقليل السلوك العدوانية؟

الغرض: معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في القليل من السلوكيات العدوانية.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	
05	لا	20	20	0.01	1	دال	
	نعم	20					0.05
	التكرارات	00					3.84
النسبة %	100	100					

الجدول رقم 05: يبين دور التربية البدنية والرياضية في ضبط السلوكيات العدوانية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في ضبط وتقليل السلوكيات العدوانية لدى المراهقين، ومن خلال إجابات الأساتذة نلاحظ أن نسبة 100% من الإجابات تؤكد الدور الكبير الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في ضبط وتقليل السلوكيات العدوانية، في حين أن نسبة 00% من إجابات الأساتذة ترى أن ليس هناك دور للحصة في ضبط السلوكيات العدوانية لدى المراهق، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 20 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في ضبط السلوكيات العدوانية لدى المراهق.

السؤال السادس:

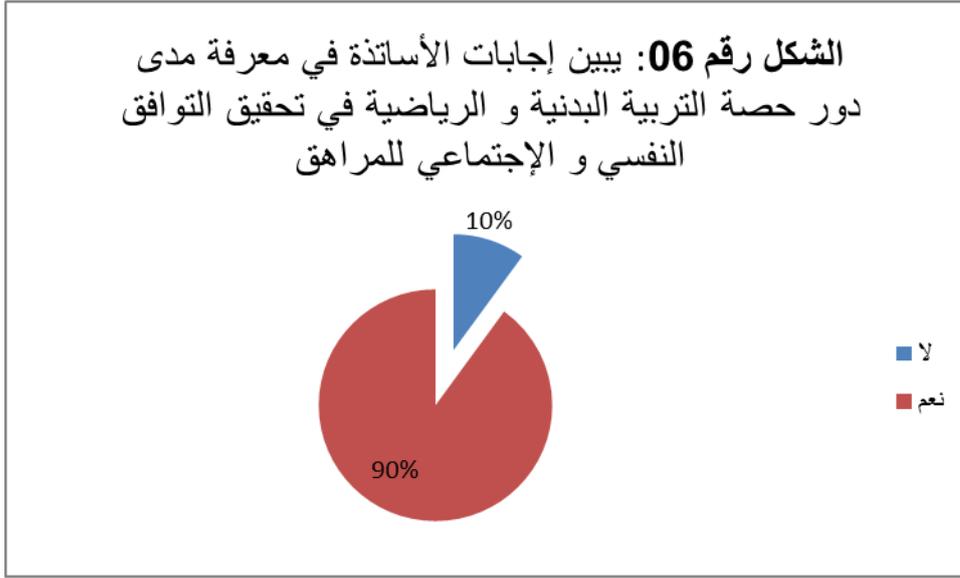
هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في توافق المراهق نفسيا واجتماعيا؟

الفرض: معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
06	لا	نعم	20	12.80	0.01	1	دال
	2	18					
	100	90	10				
النسبة %	10	90					

الجدول رقم 06: يبين إجابات الأساتذة في معرفة مدى دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق

النفسي والاجتماعي للمراهق.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق، تحصلنا على الأرقام المنظمة في الجدول ووجدنا أن نسبة 90% من إجابات الأساتذة أن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق توافق نفسي واجتماعي، في حين أن عدم التوافق تمثله نسبة 10%، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب χ^2 إذ تحصلنا على 12.80 و χ^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن χ^2 المحسوبة أصغر من χ^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين توافق المراهق نفسيا واجتماعيا من عدم توافقه.

السؤال السابع:

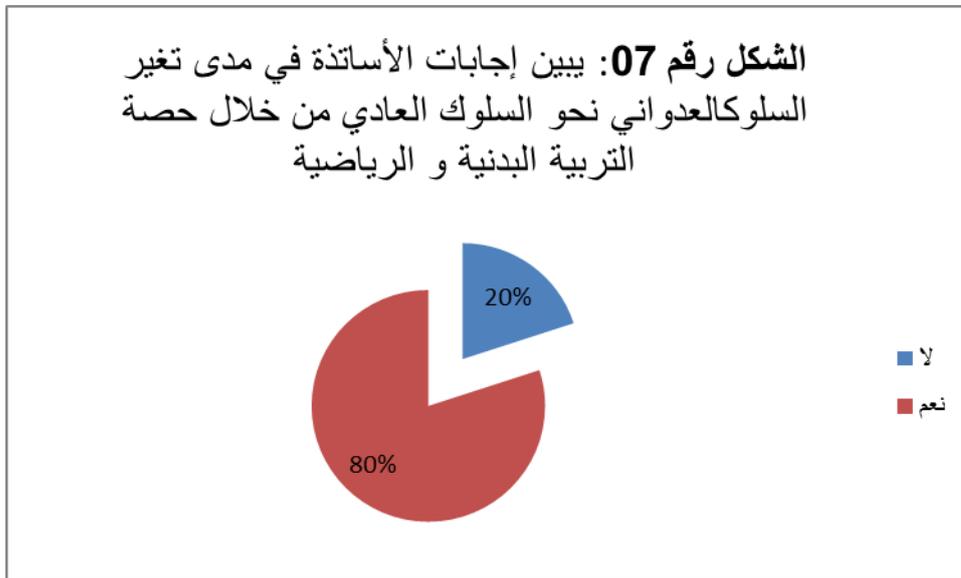
هل يتغير السلوك العدواني للمراهق نحو السلوك العادي خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة مدى معالجة حصة التربية البدنية والرياضية للسلوك العدواني عند المراهق.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
07	نعم	20	7.20	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	04		16		
النسبة %	20	80	100			

الجدول رقم 07: يبين إجابات الأساتذة في مدى تغير السلوك العدواني للمراهق نحو السلوك العادي من خلال

حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من خلال إجابات الأساتذة، إذ نلاحظ أن نسبة 80% من إجابات الأساتذة تشير إلى أن هناك تغير في السلوك، في حين أن نسبة 20% من إجابات الأساتذة ترى أنه لا يوجد تغير في السلوك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة،

فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 7.20 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن K^2 المحسوبة أصغر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي.

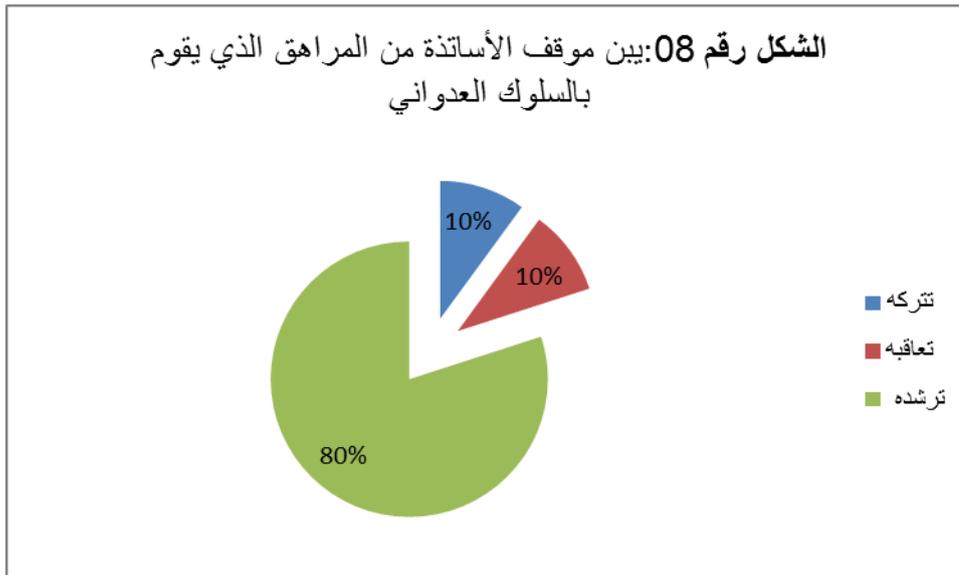
السؤال الثامن:

ما موقفك كأستاذ من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني؟

الغرض: معرفة موقف الأستاذ من السلوك المنحرف لدى المراهق.

السؤال	الإجابات			المجموع	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	ترشده	تعاقبه	تتركه					
08	ترشده	تعاقبه	تتركه	20	16.40	0.05	2	دال
التكرارات	16	2	2	9.21				
النسبة %	80	10	10	100				

الجدول رقم 08: يبين موقف الأساتذة من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة موقف الأساتذة من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني، ومن النتائج المدونة في الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من إجابات الأساتذة تشير إلى وعظه وإرشاده، في حين نجد نسبة 10% لكلا الاحتمالين الباقيين أي إما بمعاقبته أو تركه، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 16.40 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين موقف الأساتذة من المراهق الذي يصدر عنه سلوك عدواني إما بإرشاده أو معاقبته أو تركه.

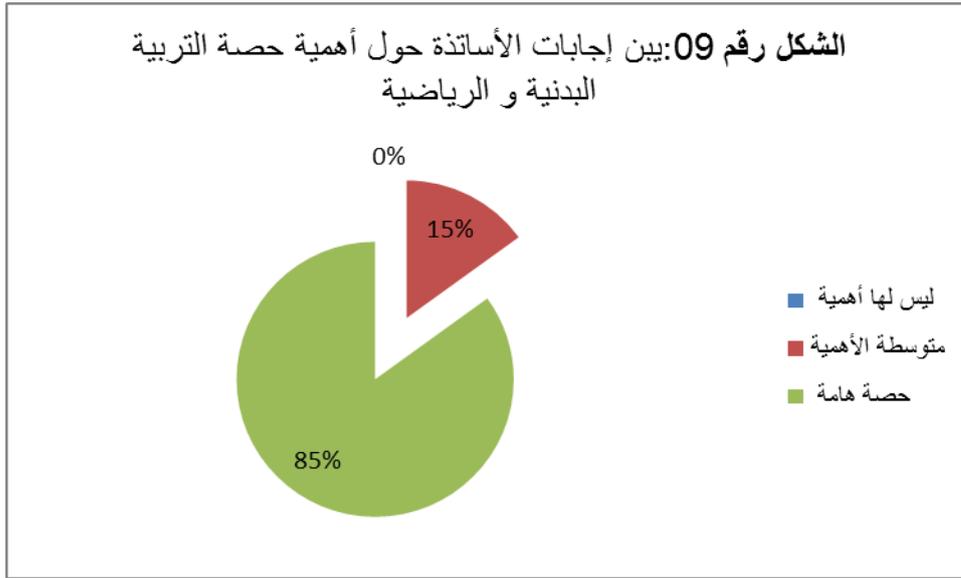
السؤال التاسع:

كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة؟

الغرض: معرفة درجة أهمية النشاط البدني الرياضي في نظر الأستاذ خلال مرحلة المراهقة.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	حصة هامة	متوسطة الأهمية	ليس لها أهمية					
09	حصة هامة	متوسطة الأهمية	ليس لها أهمية	20	21.76	0.05	2	دال
التكرارات	17	3	00			5.99		
النسبة %	85	15	00	100		9.21		

الجدول رقم 09: يبين إجابة الأساتذة حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة، ومن نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85% من إجابات الأساتذة تشير إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرا جدا، في حين نجد نسبة 15% من إجابات الأساتذة تشير إلى أهمية الحصة متوسطة، في حين نجد أن الاحتمال الثالث والذي يقترح عدم أهمية الحصة بلغت نسبته 00%، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 21.76 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين رأي الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية من حيث الأهمية.

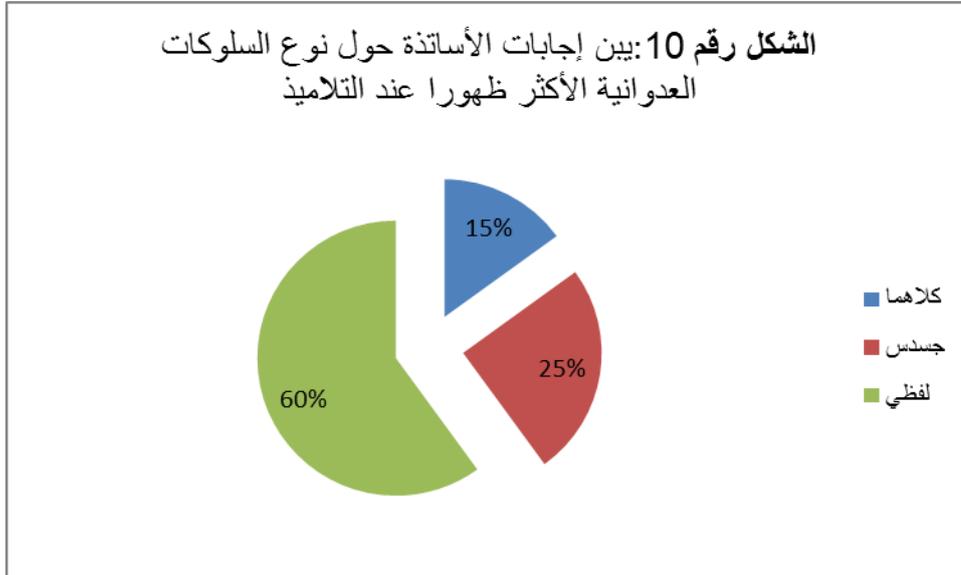
السؤال العاشر:

ما نوع السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند التلاميذ؟

الغرض: معرفة نوع السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند المراهق.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	لفظي	جسدي	كلاهما					
10	60	25	15	20	7.80	0.01	2	دال
التكرارات	12	5	3			9.21		
النسبة %	60	25	15	100		0.05		

الجدول رقم 10: يبين إجابات الأساتذة حول نوع السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند التلاميذ.



عرض وتحليل:

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى إظهار نوعية السلوك العدواني التي تكثر عند التلاميذ، ومن النتائج المدونة في الجدول تبين أن نسبة 60% من إجابات الأساتذة تشير إلى السلوك العدواني اللفظي، في حين نجد نسبة 25% تشير إلى السلوك العدواني الجسدي، أما نسبة 15% فتمثل السلوكين مجتمعين معاً، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبيّنة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف

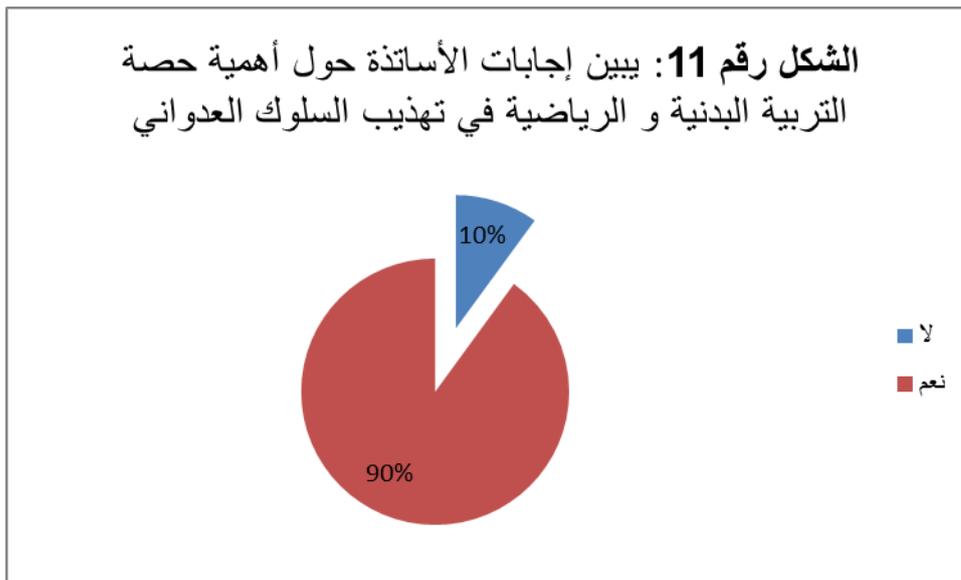
التكرارات المجمع، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 7.80 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين السلوكيات العدوانية الأكثر ظهوراً عند مستوى دلالة 0.05 أما عند مستوى دلالة 0.01 فالعكس.

السؤال الحادي عشر:

هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب السلوك؟
الغرض: معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
11 التكرارات النسبة %	لا	20	12.80	0.01	1	دال
	نعم	18		0.05		
	2	6.63		3.84		
		100				

الجدول رقم 11: يبين إجابات الأساتذة حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول والشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني، إذ نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أن للحصة أهمية في تهذيب السلوك العدواني، في حين أن نسبة 10% من الأساتذة يرون عدم أهمية الحصة في تهذيب السلوك العدواني، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 12.80 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن K^2 المحسوبة أصغر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني أو عدم تحقيقها لهذا الهدف.

3 - خلاصة الاستبيان الخاص بالأساتذة

من خلال تحليلنا للنتائج الخاصة بالأساتذة حول دور حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بضبط

السلوكات العدوانية لدى المراهق استخلصنا ما يلي:

✓ ميولات واهتمامات التلاميذ للأنشطة الرياضية المرغوب فيها بحيث يعبر عن ذاته ووجدانه بالتالي يخرج من كل الضغوطات النفسية والباطنية أين يحقق لنفسه الراحة الكاملة وكذلك تحقيق الصحة النفسية المثلى.

✓ ملاحظة الأساتذة لكثرة السلوكات العدوانية في الرياضات الجماعية وقلتها في الرياضات الفردية.

✓ التكوين النظري والتطبيقي للأساتذة مهم وله دور كبير في معرفة النجح الطرق في معالجة المراهق وحل مشاكله النفسية والاجتماعية.

✓ التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق يجعله أقل عدوانية في الحصة.

✓ أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في ضبط وتقليل السلوكات العدوانية ومالها من دور كبير في كسب المراهق لشخصية سليمة ومرتنة.

✓ معرفة الأساتذة من خلال التعامل مع المراهق لكيفية معالجته عند قيامه بسلوك عدواني من خلال إرشاده وتوعيته لأن في ذلك نفور المراهق.

5 - تفسير و مناقشة النتائج:

تفسير و مناقشة الفرضية الأولى:

ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على الإندماج و التأقلم في الوسط المدرسي و الإجتماعي. من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ (4 - 5 - 7 - 9 - 10 - 15) والأسئلة الموجهة للأساتذة (2 - 6 - 4)، وبعد عرض و تحليل نتائج المحور الأول اتضح لنا من معظم المستجوبين من التلاميذ والأساتذة أن ممارسة النشاط البدني التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية يؤدي بالمراهق إلى الاندماج في الجماعة و التأقلم داخل الوسط المدرسي، وحتى داخل المجتمع من خلال ظهور بعض السمات كالتعاون و التسامح و الروح الرياضية و تكوين صداقة مع الآخرين، و لأن التلميذ في هذا السن يمر بمرحلة صعبة في حياته و يحتاج إلى من يساعده على تجاوز هذه المرحلة و تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي، و ذلك لإنشاء فرد عصري و عقلائي متفتح على التطور و متمسك بهويته و بالقيم الأساسية للمجتمع، و منه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

تفسير و مناقشة الفرضية الثانية:

ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في إمتصاص و خفض من السلوكات العدوانية لدى المراهقين.

من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ (8 - 11 - 12 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21) والأسئلة الموجهة للأساتذة (3 - 5 - 8 - 10)، وبعد عرض و تحليل نتائج المحور الثاني اتضح لنا من خلال إجابات التلاميذ والأساتذة أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في خفض و امتصاص السلوكات العدوانية من خلال صرف الطاقة الزائدة في بعض الأنشطة الرياضية، و كذلك ضبط الحالة النفسية و الاجتماعية للمراهق من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و تطوير بعض الصفات العقلية التي تساهم في النضج العقلي للمراهق التي تؤدي بدورها إلى التقليل من السلوكات العدوانية، و من هذا يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الثانية.

تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

يوجد هناك اختلاف في السلوكيات العدوانية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية وغير الممارسين.

من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ (1- 2- 3- 6- 13- 14) والأسئلة الموجهة للأساتذة (1- 7- 9 - 11)، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثالث اتضح لنا من خلال إجابات التلاميذ والأساتذة أن هناك اختلاف في السلوكيات العدوانية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية وغير الممارسين حيث أن السلوكيات العدوانية تقل عند الممارسين وتكثر عند غير الممارسين، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة.

6 - الاستنتاج العام :

بعد استعراضنا للنتائج والتحليل نصل إلى عرض النتائج النهائية والتحليل العام، وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة من الموضوع بالإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول دور حصة التربية البدنية و الرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي ، ولقد توصلنا في تحليلنا للنتائج إلى ما يلي:

وجدنا في الاستبيان الموجه للتلاميذ أن أغلب المراهقين يقبلون على ممارسة التربية البدنية والرياضية كما أنهم يشعرون بالسعادة والسرور النفسية بالإضافة إلى أن عدد كبير من المراهقين يرون أن للتربية البدنية والرياضية دور في الراحة النفسية للمراهق، كما أن لها دور في تخفيف وتقليل المشاكل النفسية.

أما في الاستبيان الموجه للأساتذة فقد وجدنا أن أغلب الأساتذة يرون أن هناك اهتمام كبير للتلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى أنهم يرون أن المراهق يشعر بالارتياح النفسي أثناء ممارسة الرياضة ومنه نستنتج أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير وهام في تحقيق التوافق النفسي للمراهق.

أما فيما يخص دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاندماج والتأقلم في الوسط الاجتماعي فقد لاحظنا أن معظم الإجابات كانت بنسبة عالية على العموم حيث لاحظنا أن التربية البدنية تساعد المراهق على الاندماج وتجعله أكثر تعاملًا واحتكاكًا مع زملاء داخل الفوج وكذلك تكوين صداقة خارج الفوج من خلال ممارسة الرياضة، كما أنها تجعل المراهق يخضع للقوانين والنظم والتقاليد الاجتماعية منه نستنتج أن كل العوامل المذكورة سابقا أكدت صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي تدل على الدور الإيجابي الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي.

أما فيما يخص السلوكيات العدوانية فقد كانت أغلب إجابات أفراد العينة من التلاميذ والأساتذة ترمز إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تحقيق توازن شخصية المراهق بصفة عامة وامتصاص السلوكيات العدوانية بصفة خاصة عند المراهق سواء مع من حوله من الأشخاص أو مع ذاته، وهذا يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية.

كما أننا لاحظنا من خلال أجوبة التلاميذ والأساتذة حول اختلاف السلوكيات العدوانية بين التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية والذين يعزفون عن ممارستها، حيث وجدنا أن السلوكيات العدوانية

تقل عند التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية وتكثر عند التلاميذ الذين لا يمارسونها، ومن هذا المنطلق يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت من خلال النسب العالية الدالة على ذلك. وفي الأخير توصلنا إلى أن ممارسة الرياضة في ظل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور هام وإيجابي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهق في المرحلة الثانوية.

1- الاستبيان الخاص بالتلاميذ

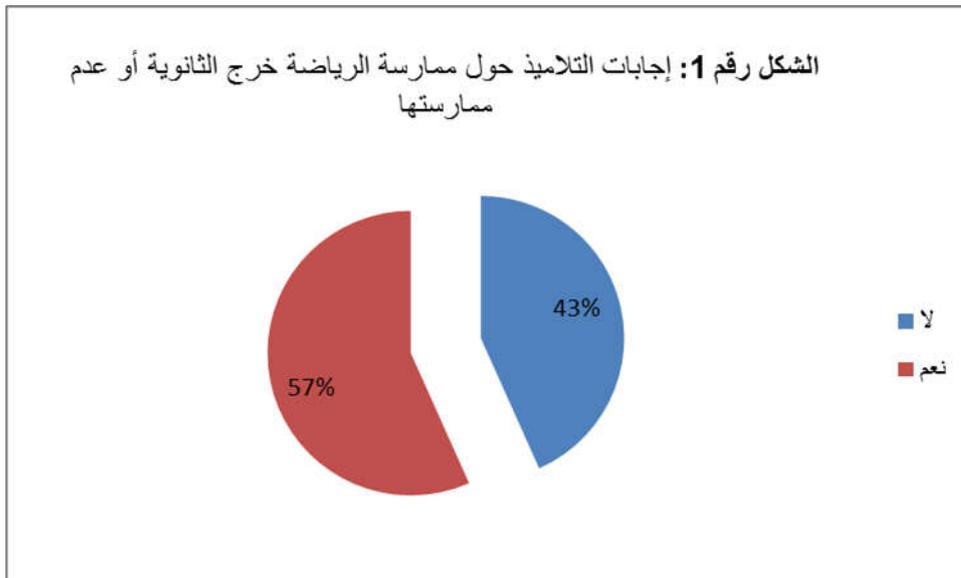
السؤال الأول:

هل تمارس الرياضة خارج الثانوية؟

الغرض: معرفة وجود ثقافة بدنية لدى المراهق المستجوب.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
01	نعم	لا	60	1.06	0.01	1	غير دال
التكرارات	34	26			6.63	3.84	
النسبة %	56.67	43.33	100				

الجدول رقم 01: يبين إجابات التلاميذ حول ممارسة الرياضة خارج الثانوية أو عدم ممارستها.



عرض وتحليل :

من الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى ممارسة أو عدم ممارسة التلاميذ للرياضة خارج الثانوية، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول و الشكل وجدنا أن 56.67% من التلاميذ كانت إجاباتهم بنعم في حين أن 43.33% كانت إجاباتهم بلا، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب

ك² تحصلنا على 1.06 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن ك² الجدولة أكبر من ك² المحسوبة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على ممارسة التلاميذ للرياضة خارج الثانوية أو عدمها.

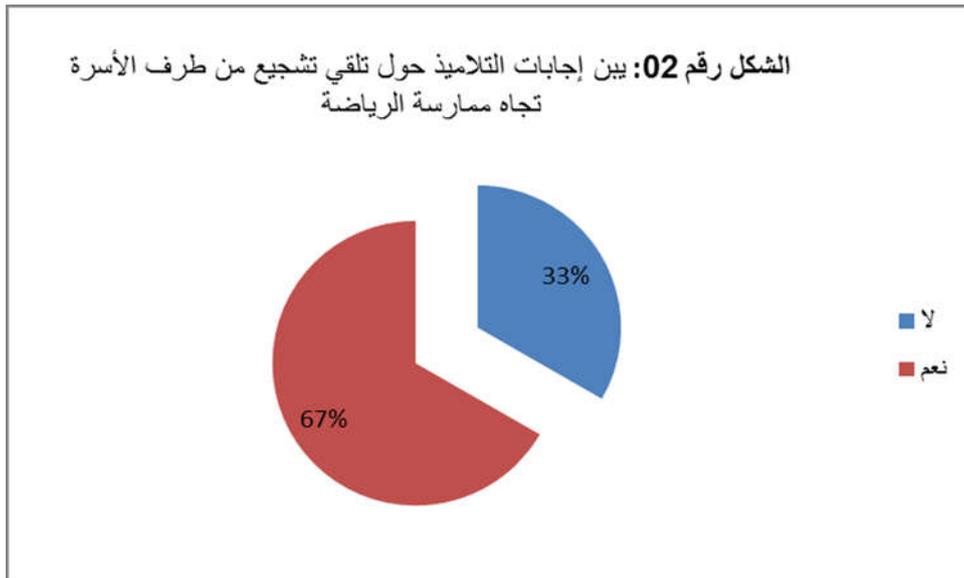
السؤال الثاني:

هل تتلقى تشجيعاً من طرف أسرتك؟

الغرض: معرفة موقف الأسرة تجاه الرياضة.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
02	نعم	لا	60	6.66	0.05	1	دال
	40	20			0.01		
	66.67	33.33	100		النسبة %		

الجدول رقم 02: يبين إجابات التلاميذ حول تلقي تشجيع من طرف الأسرة تجاه ممارسة الرياضة.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 66.67% من التلاميذ المستجوبين يتلقون تشجيع من طرف أسرهم على ممارسة الرياضة، في حين أن نسبة 33.33% لا يتلقون هذا التشجيع، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 6.66 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يتلقون تشجيع من طرف أسرهم نحو ممارسة الرياضة مع التلاميذ الذين لا يتلقون هذا التشجيع.

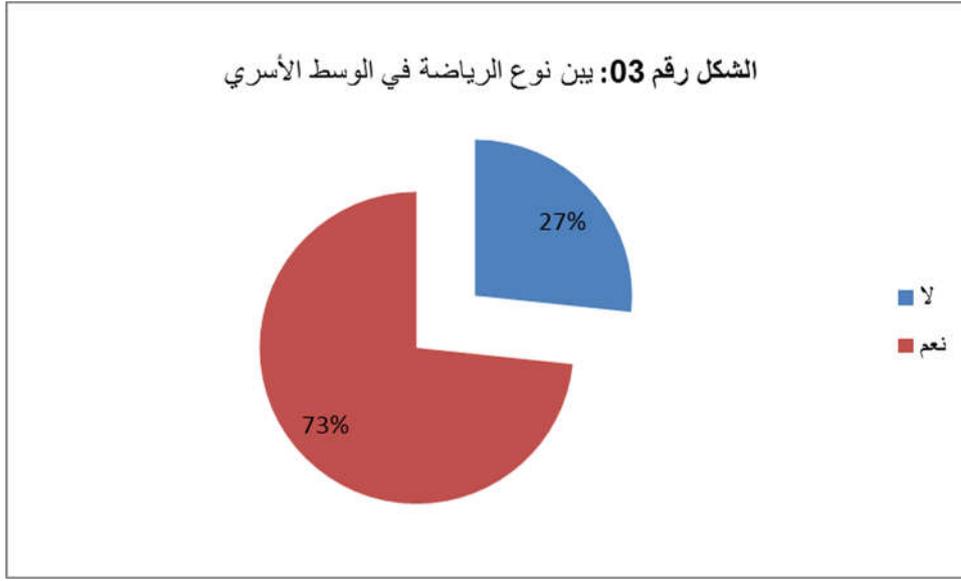
السؤال الثالث:

أي الرياضات المفضلة في الوسط العائلي؟

الغرض: معرفة مدى ميل الأسرة للرياضات الجماعية أو الفردية وتأثيرها على المراهق.

السؤال	الإجابات	المجموع	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
03	نعم	60	13.06	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	16		44	6.63	
النسبة %	26.67	73.33	100			

الجدول رقم 03: يبين نوع الرياضة المفضلة في الوسط الأسري للمراهق.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة أي رياضة مفضلة في الوسط الأسري ومن خلال نتائج الموضحة في الجدول تبين أن نسبة 73.33% من أسر التلاميذ المستجوبين تفضل الألعاب الجماعية، في المقابل نجد نسبة 26.67% من الأسر تفضل الألعاب الفردية، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابلها التكرارات المبينة في الجدول وجدنا أن قيمة ك² المحسوبة تساوي 13.06، وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين أسر التلاميذ التي تفضل الرياضات الجماعية والأسر التي تفضل الرياضات الفردية.

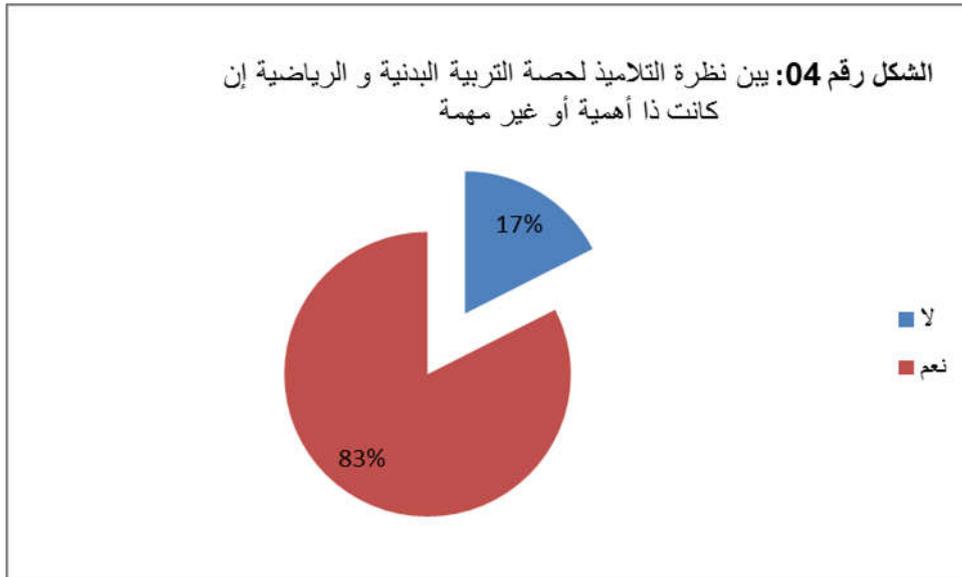
السؤال الرابع:

كيف تبدو لك حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة نظرة المراهق لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
04	نعم	60	26.66	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	10		3.84		
النسبة %	83.33	100				

الجدول رقم 04: يبين نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية إن كانت ذات أهمية أو غير مهمة.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 83.33% من التلاميذ المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية مهمة، في حين أن نسبة 17.67% يرونها حصة غير مهمة، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 26.66 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك دلالة إحصائية بين

التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية والذين يرون عدم أهمية هذه الحصة.

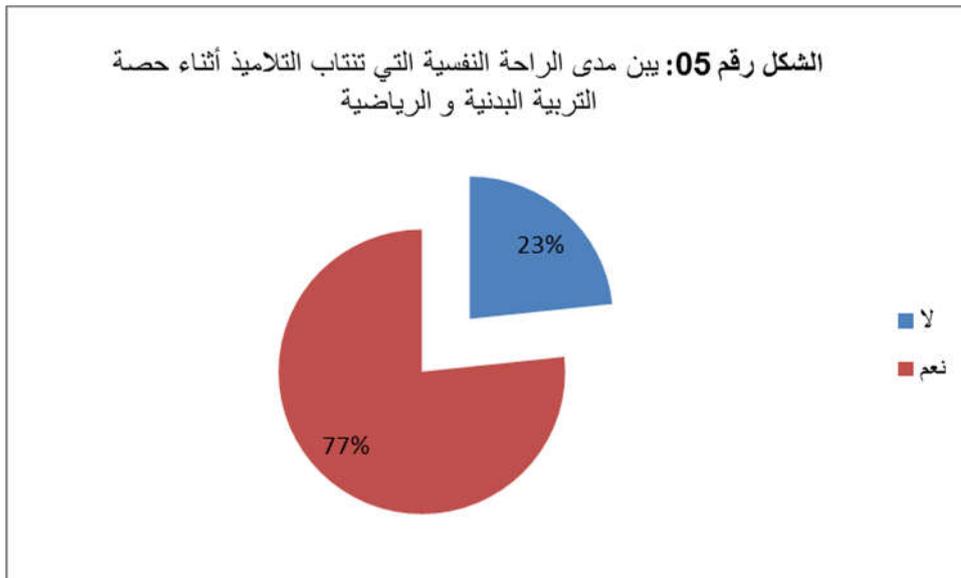
السؤال الخامس:

هل ترتاح نفسياً أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	نوعاً ما					
05	46	14	60	55.60	0.05	0.0	2	دال
التكرارات	46	14	60					
النسبة %	76.66	23.34	100					

الجدول رقم 05: يبين مدى الراحة النفسية التي تتناوب التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين مدى الراحة النفسية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 76.66% من التلاميذ يحسون بالراحة النفسية، في حين أن نسبة 23.34% لا يحسون بهذه الراحة، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو إختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 55.60 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك إختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يحسون بالراحة النفسية والذين لا يحسون بهذه الراحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

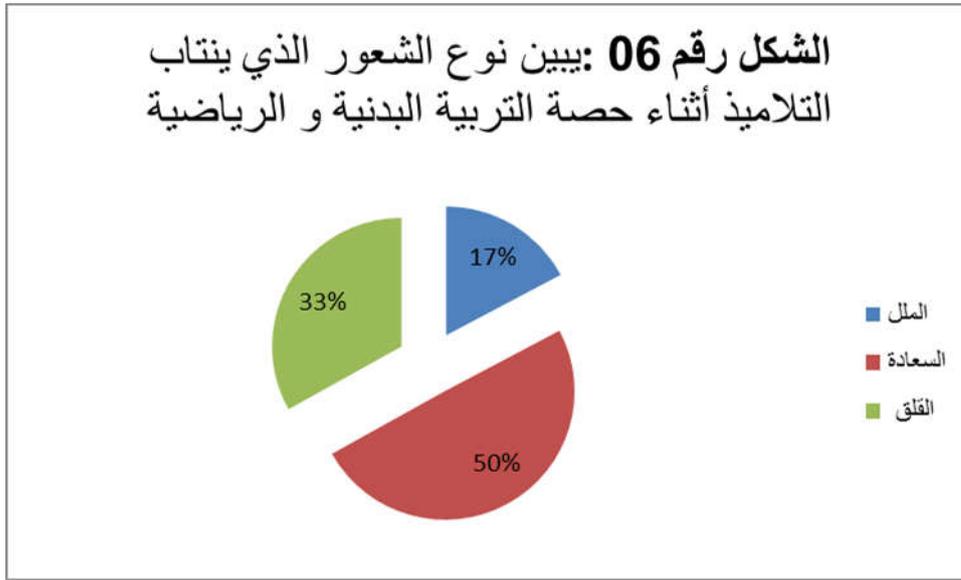
السؤال السادس:

ما هو شعورك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة الشعور الداخلي وما قد ينجم عنه من التصرفات أثناء الحصة.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	القلق	السعادة	الملل					
06	القلق	السعادة	الملل	60	10	0.05	2	دال
التكرارات	20	30	10	0.01				
النسبة %	33.33	50	17.34	9.21				

الجدول رقم 06: يبين نوع الشعور الذي يتتاب التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل الذي يبين نوع الشعور الذي ينتاب التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، نلاحظ أن نسبة 50% من التلاميذ يشعرون بالسعادة، في حين أن نسبة 33.33% يشعرون بالقلق، في حين نجد أن نسبة 17.34% يشعرون بالملل، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو إختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 10 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك إختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يشعرون بالقلق والذين يشعرون بالسعادة وكذلك الذين يشعرون بالملل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

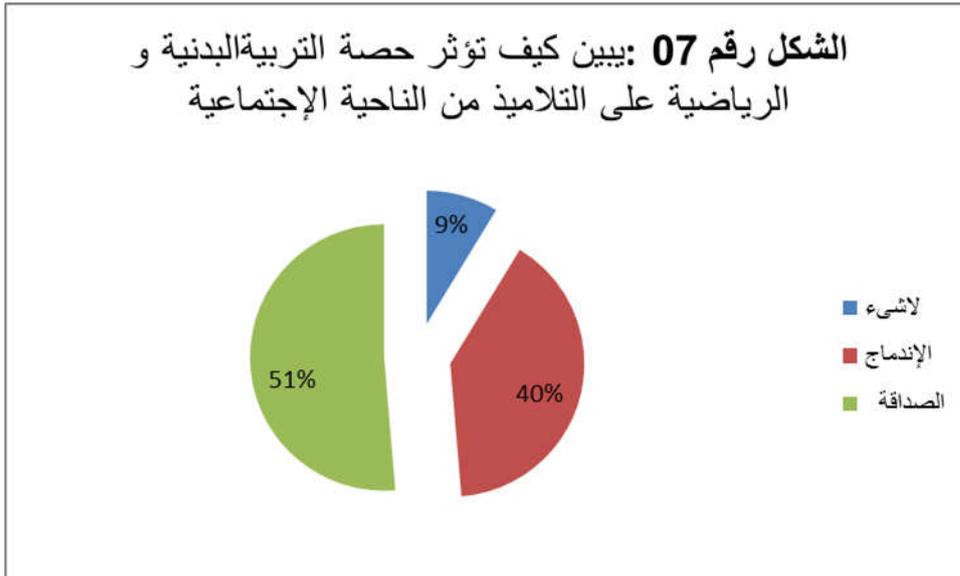
السؤال السابع:

كيف تؤثر عليك حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

الغرض: معرفة العلاقة الموجودة بين حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على المراهق في المجتمع.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
07	الصدافة	الاندماج	لاشيء	60	2	دال
التكرارات	32	24	4	20.80		
النسبة %	51.33	40	8.67	100		
			9.21	5.99		
			0.01	0.05		

الجدول رقم 07: يبين كيف تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل والذي يبين كيف تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية، نلاحظ أن نسبة 51.33% من التلاميذ يرون أن هذه الحصة تساعدهم على تكوين صداقة، في حين أن نسبة 40% تساعدهم على الاندماج، أما نسبة 8.67% يرون أنها لا تساعدهم على شيء، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو إختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 20.80 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك إختلاف جوهري بين التلاميذ الذين أن لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير عليهم من الناحية الاجتماعية والذين يرون أن ليس لها تأثير.

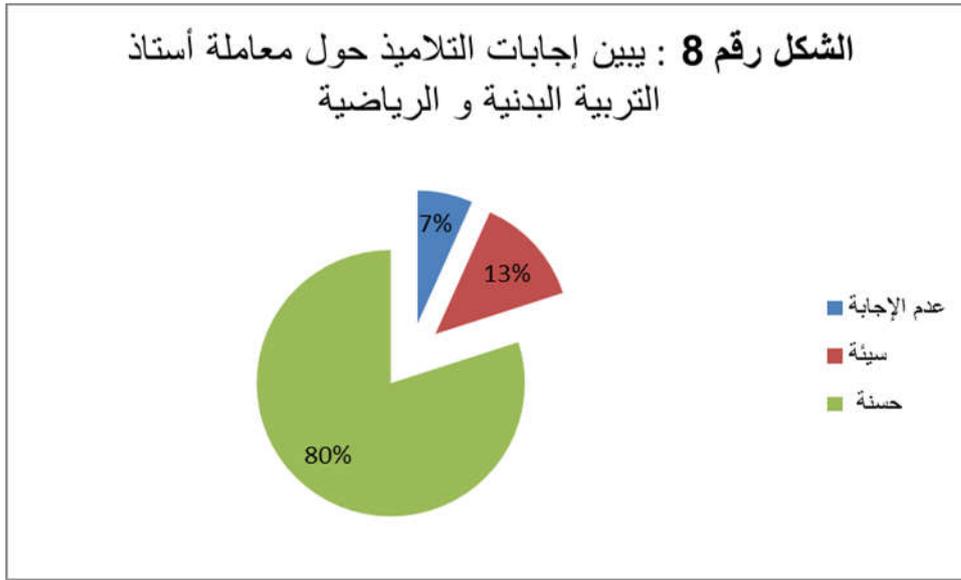
السؤال الثامن:

كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

الفرض: معرفة الأسلوب المتبع في المعاملة وتأثيرها على المراهق.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
08	حسنة	عدم الإجابة	59.20	0.01	2	دال
	سيئة			0.05		
	التكرارات	4		8	48	
النسبة %	6.67	13.33	80	100		

الجدول رقم 08: يبين إجابات التلاميذ حول معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين معرفة معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 80% من التلاميذ يعتبرون أن معاملة الأستاذ لهم حسنة، في حين نجد أن نسبة 13.33% من التلاميذ يعتبرونها معاملة سيئة، ونسبة 6.67% لم يبدوا رأيهم اتجاه معاملة الأستاذ لهم، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 59.20 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يعتبرون أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية لهم حسنة والذين يعتبرونها سيئة وكذلك الذين امتنعوا عن الإجابة.

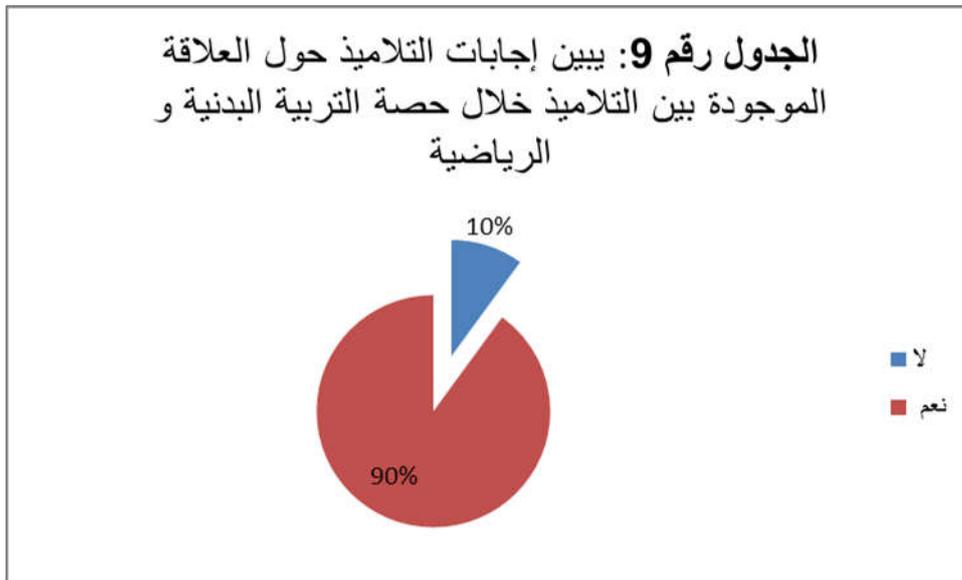
السؤال التاسع:

هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً مع زملاءك؟

الغرض: معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في علاقة المراهق مع زملائه.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
09	نعم	60	38.40	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	6		54	6.63	
النسبة %	10	90	100			

الجدول رقم 09: بين إجابات التلاميذ حول العلاقة الموجودة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على الاحتكاك بالزملاء، في حين أن نسبة 10% يرون عكس ذلك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 38.40 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63

عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير على علاقتهم بزملائهم.

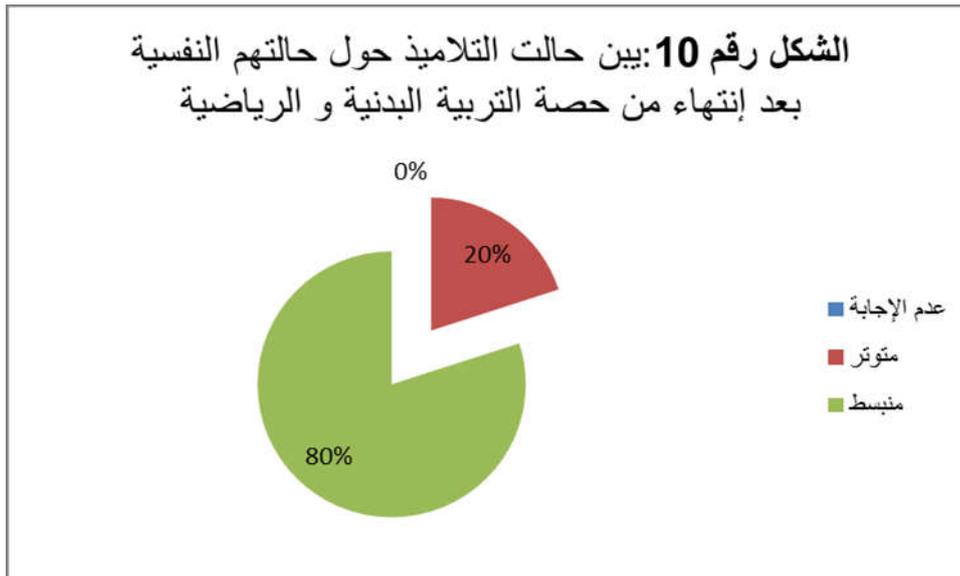
السؤال العاشر:

كيف تحس بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة شعور المراهق بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	منبسط	متوتر	عدم الإجابة					
10	منبسط	متوتر	عدم الإجابة	60	62.40	0.01	2	دال
التكرارات	48	12	00					
النسبة %	80	20	00	100				

الجدول رقم 10: يبين إجابات التلاميذ حول حالتهم النفسية بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين الحالة النفسية للتلاميذ بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 80% من التلاميذ يشعرون بالانبساط، في حين نجد أن نسبة 20% من التلاميذ يشعرون بالتوتر، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 62.40 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين بالانبساط بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية والذين يحسون بالتوتر.

السؤال الحادي عشر:

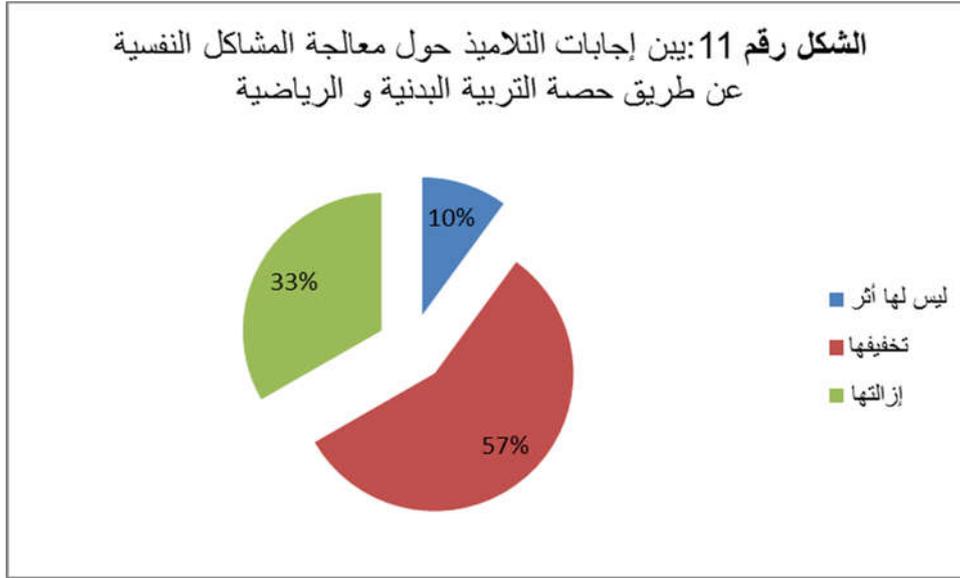
إذا كانت لديك مشاكل نفسية كالإحباط والقلق والتوتر، هل حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على هذه

المشاكل ب إزالتها أو التقليل منها أو ليس لها أثر؟

الفرض: معرفة كيفية معالجة حصة التربية البدنية والرياضية للمشاكل النفسية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
11	إزالتها	تخفيفها	ليس لها أثر	60	19.60		2	دال
	20	34	6					
	33.33%	56.66%	10%	100				

الجدول رقم 11: يبين إجابات التلاميذ حول معالجة المشاكل النفسية عن طريق حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين مدى معالجة حصة التربية البدنية والرياضية للمشاكل النفسية، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 56.33% من إجابات التلاميذ تشير إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تخفف من المشاكل النفسية للفرد، في حين نجد أن نسبة 33.33% من إجابات التلاميذ تشير إلى إزالة هذه المشاكل، ونسبة 10% ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية ليس لها أثر على المشاكل النفسية، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 19.60 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يشعرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في إزالة أو تخفيف مشاكلهم النفسية والذين يرون أن ليس لها أثر.

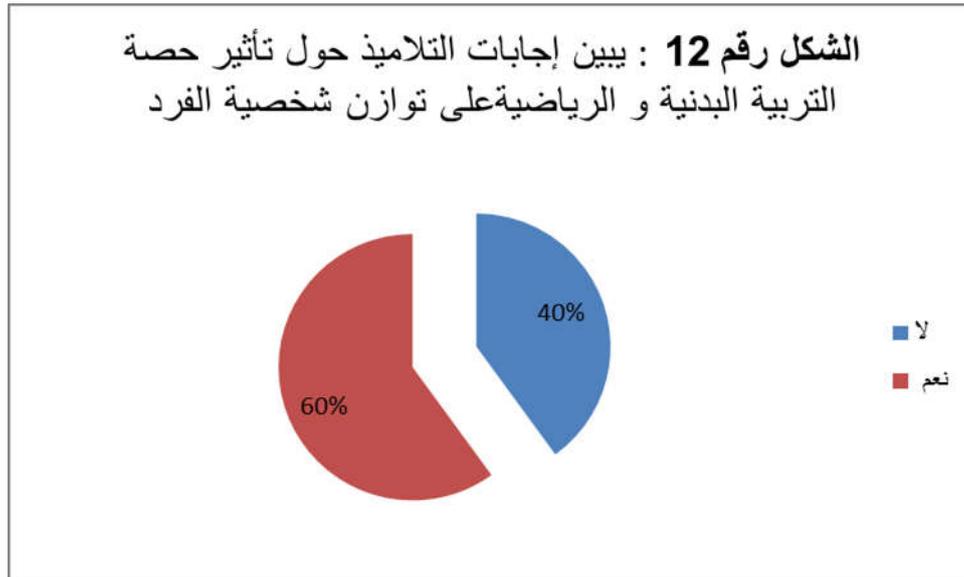
السؤال الثاني عشر:

هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على توازن شخصيتك؟

الغرض: معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية. على توازن شخصية الفرد.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
12	نعم	60	2.40	0.01	1	غير دال
التكرارات	لا			0.05		
النسبة %	36	100		6.63		
	60			3.84		

الجدول رقم 12: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على توازن شخصية الفرد.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على توازن شخصيتهم، في حين أن نسبة 40% يرون عكس ذلك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 2.40 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه لا توجد دلالة

إحصائية بين التكرارات إذ أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على المشاكل النفسية مع الذين يرون عكس ذلك.

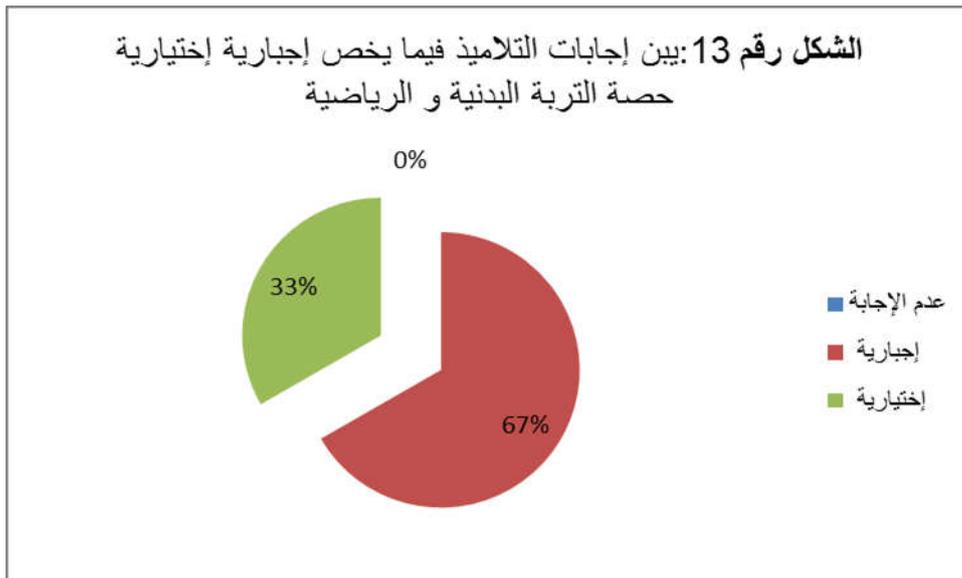
السؤال الثالث عشر:

كيف تفضل أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة الطريقة الواجب استعمالها لإدماج المراهق في الرياضة.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
13	اختيارية	إجبارية	عدم الإجابة	60	40	0.05	2	0.01
	20	40	00					
	النسبة %	33.33	66.67	00	100	9.21	5.99	0.01

الجدول رقم 13: يبين إجابات التلاميذ فيما يخص إجبارية أو اختيارية حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين مدى اختيارية أو إجبارية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 66.67% من التلاميذ يفضلون أن الحصة إجبارية، في حين نجد أن نسبة 33.33% من التلاميذ يفضلونها اختيارية، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 40 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يفضلون أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية والذين يفضلونها اختيارية.

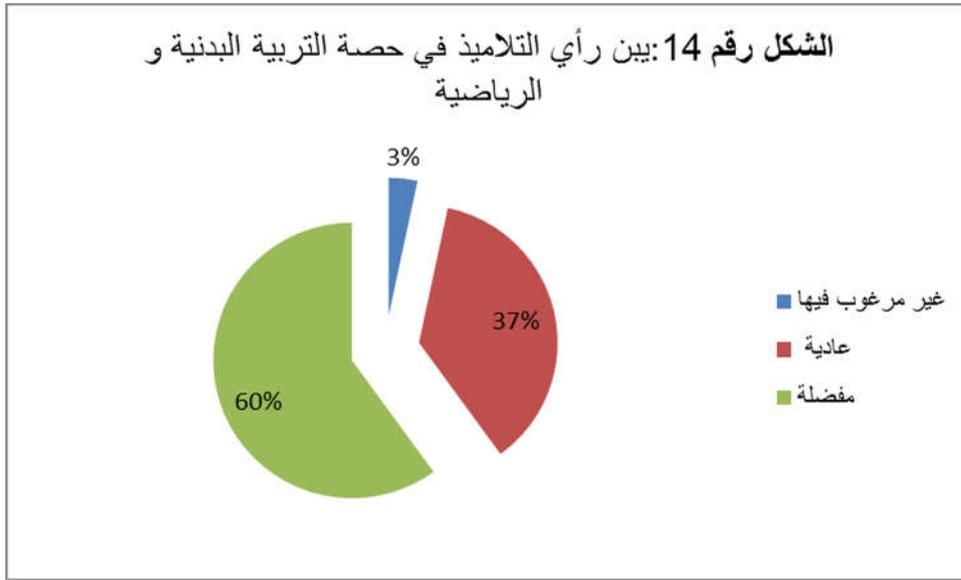
السؤال الرابع عشر:

ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة مكانة حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلميذ.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
14	مفضلة	عادية	غير مرغوب فيها	60	29.20	0.05	2	دال
التكرارات	36	22	2		5.99	9.21		
النسبة %	60	36.66	3.34	100				

الجدول رقم 14: يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية هي حصة مفضلة، في حين نجد أن نسبة 36.66% من التلاميذ يرون أنها حصة غير مرغوب فيها فبلغت نسبتهم 3.34%، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 29.20 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون حصة مفضلة والذين يرونها كباقي الحصص.

السؤال الخامس عشر:

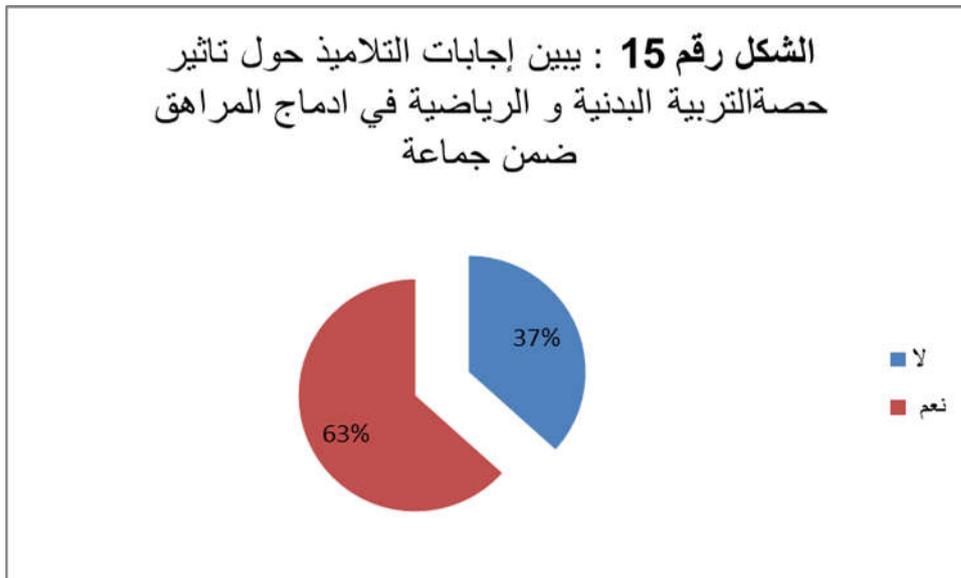
كيف تفضل أن تمارس حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة مدى مساهمة النشاط البدني في إدماج المراهق ضمن الجماعة.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا					
15	38	22	60	2.40	0.01	1	غير دال
التكرارات	38	22					
النسبة %	63.33	36.67	100				

الجدول رقم 15: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية. في إدماج المراهق ضمن

الجماعة.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 63.33% من التلاميذ المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تأثر في إدماج المراهق ضمن الجماعة.، في حين أن نسبة 36.67% يرون عكس ذلك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 2.40 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تأثر في إدماج المراهق ضمن الجماعة.مع الذين يرون عكس ذلك.

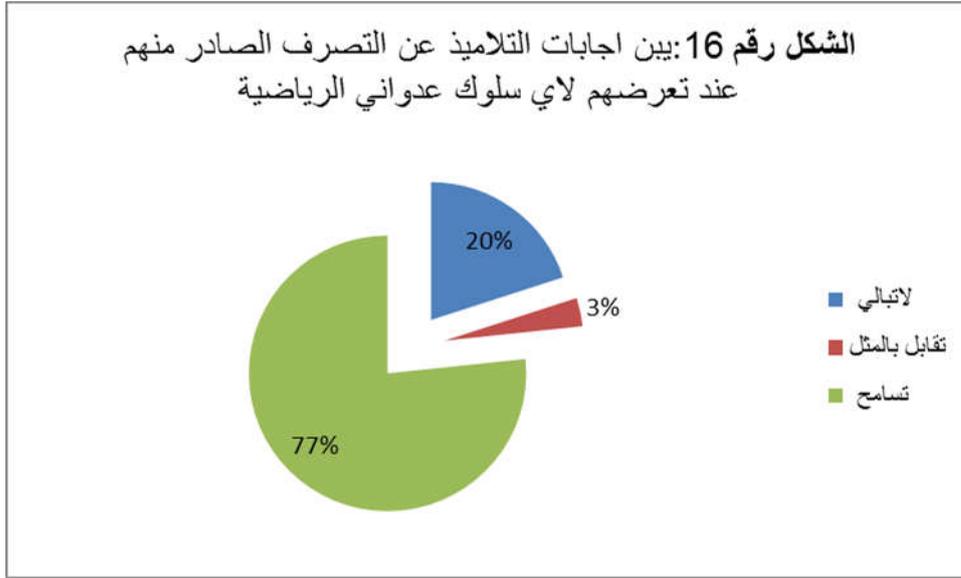
السؤال السادس عشر:

ما هو رد فعلك عند تعرضك لسلوك عدواني سواء كان لفظي أو جسدي من طرف الزميل؟

الغرض: معرفة مدى تحكم المراهق في ذاته عند تعرضه لأي سلوك عدواني وما يكون رد فعله.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	تسامح	تقابل بالمثل	لا تبالي					
16	46	02	12	60	53.20	0.05	2	دال
التكرارات	46	02	12					
النسبة %	76.66	3.33	20	100				

الجدول رقم 16: يبين إجابة التلاميذ عن التصرف الصادر منه عند تعرضهم لأي سلوك عدواني.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين رد الفعل الصادر عن التلاميذ عند تعرضهم لأي سلوك عدواني، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 76.66% من التلاميذ كان رد فعلهم التسامح، في حين نجد أن نسبة 20% من التلاميذ لا يبالون، ونسبة 3.33% يردون بالمعاملة بالمثل، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة χ^2 المحسوبة 53.20 و χ^2 الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ في نوع رد الفعل عند التعرض لأي سلوك عدواني.

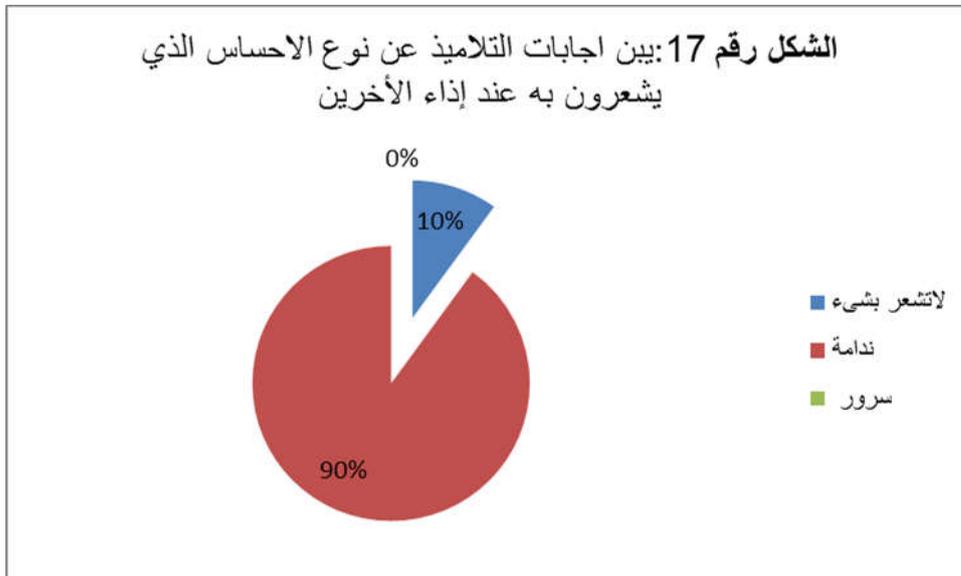
السؤال السابع عشر:

هل تشعر بالندامة أو السرور أو لا تشعر بشيء عندما يصدر منك تصرف تؤذي به زميلك؟

الغرض: معرفة شعور المراهق عندما يؤذي الآخرين.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	سرور	ندامة	لا تشعر بشيء					
17	00	54	6	60	87.60	0.05	2	دال
التكرارات	00	54	6			9.21		
النسبة %	00	90	10	100				

الجدول رقم 17: يبين إجابة التلاميذ عن نوع الإحساس الذي يشعرون به عند إيذاء الآخرين.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين إحساس التلميذ عند إيذاء زميله، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ يشعرون بالندامة، في حين نجد أن نسبة 10% من التلاميذ لا يشعرون بشيء، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 87.60 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين من حيث نوع الشعور بعد إيذاء زميله بالتصرف الصادر عنه.

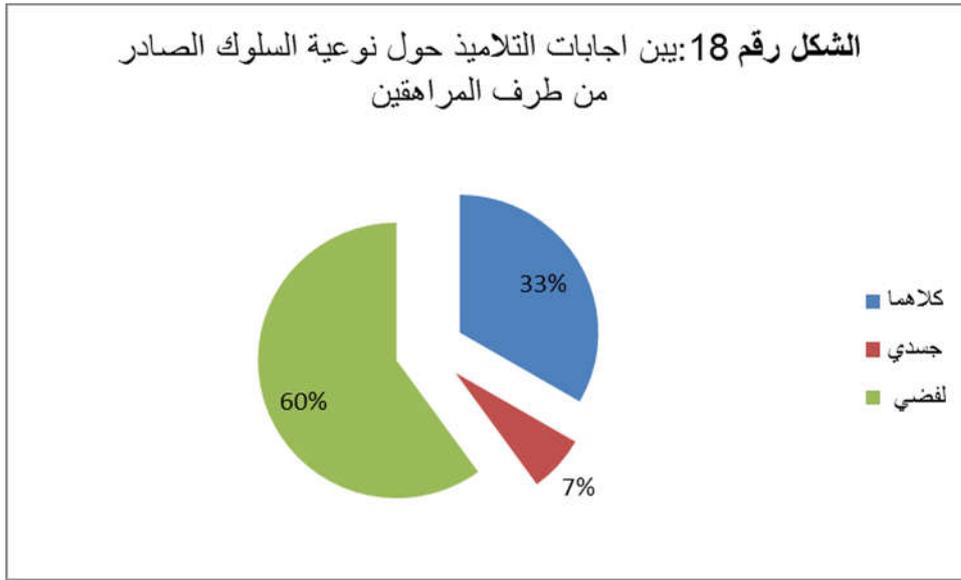
السؤال الثامن عشر:

ما هو السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند المراهق؟

الغرض: معرفة نوع السلوك العدواني الصادر عن التلاميذ.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	لفظي	جسدي	كلاهما					
18	60	4	60	25.60	0.05	0.01	2	دال
التكرارات	36	20	60					
النسبة %	60	6.66	33.34	100	9.21	5.99		

الجدول رقم 18: يبين إجابات التلاميذ حول نوعية السلوك العدواني الصادر من طرف المراهقين.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين جواب التلاميذ، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ يصدر عنهم سلوك عدواني لفظي، في حين نجد أن نسبة 6.66% من التلاميذ يصدر عنهم سلوك عدواني جسدي، والذين يصدر عنهم كلا السلوكين فبلغت نسبتهم 33.34%، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 25.60 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ من حيث نوعية السلوك العدواني.

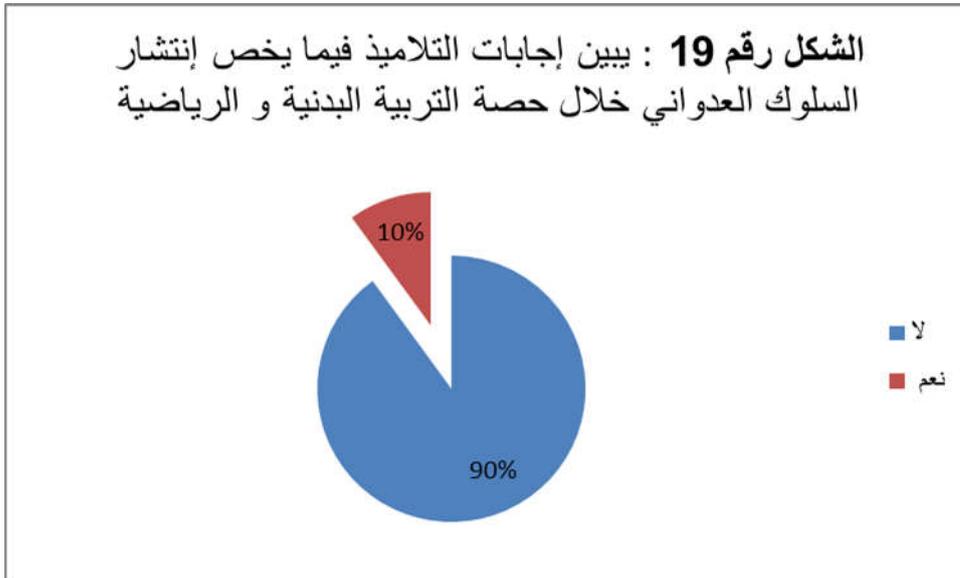
السؤال التاسع عشر:

هل حصة التربية البدنية والرياضية ميدان للعدوان؟

الغرض: معرفة مدى انتشار العدوانية في حصة التربية البدنية والرياضية أو زوالها من خلال ممارستها.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
19	نعم	60	38.4	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	54		6	6.63	
النسبة %	10	90	100			

الجدول رقم 19: يبين إجابات التلاميذ فيما يخص انتشار السلوكيات العدوانية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ المستجوبين تشير إلى عدم وجود العدوان خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 10% يرون عكس ذلك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع، فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 38.4 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن K^2 المحسوبة أصغر من K^2 الجدولة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية ميدان للعدوان مع الذين يرون أنها ليست ميدان للعدوان.

السؤال العشرون:

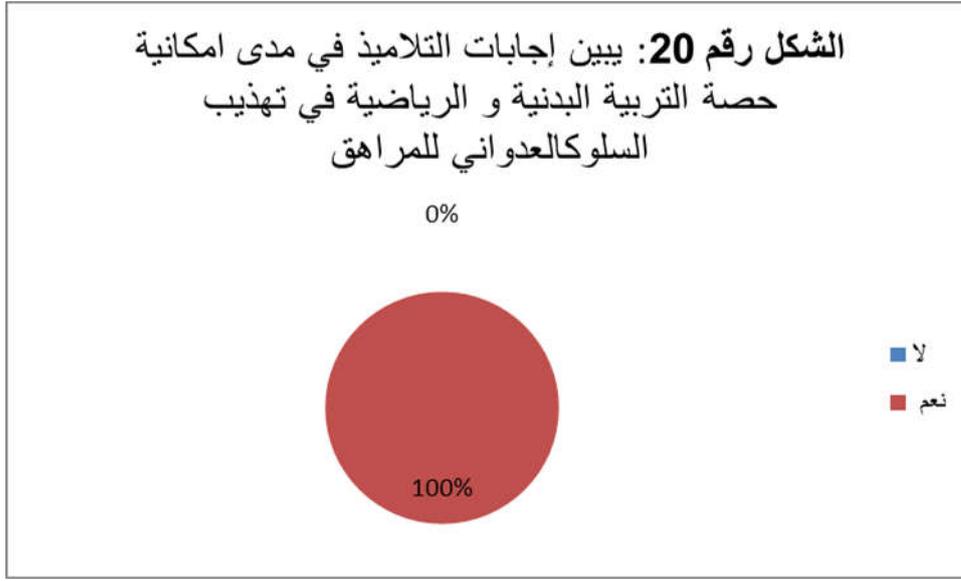
هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تهذيب السلوك؟

الغرض: معرفة إمكانية التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك.

السؤال	الإجابات	المجموع	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
20	نعم	60	60	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	60		3.84		
النسبة %	100	100				

الجدول رقم 20: يبين إجابات التلاميذ في مدى إمكانية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك

العدواني للمراهقين.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى إمكانية حصلة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني، إذ نلاحظ أن نسبة 100% من التلاميذ المستجوبين يرون أن لحصلة التربية البدنية والرياضية إمكانية كبيرة في تهذيب السلوك العدواني، بينما انعدمت النسبة المناقضة لهذا الرأي، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعمة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 60 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين التلاميذ الذين يرون أن حصلة التربية البدنية والرياضية من أهم الرسائل التي تساهم في تهذيب السلوك مع الذين يرون عكس ذلك.

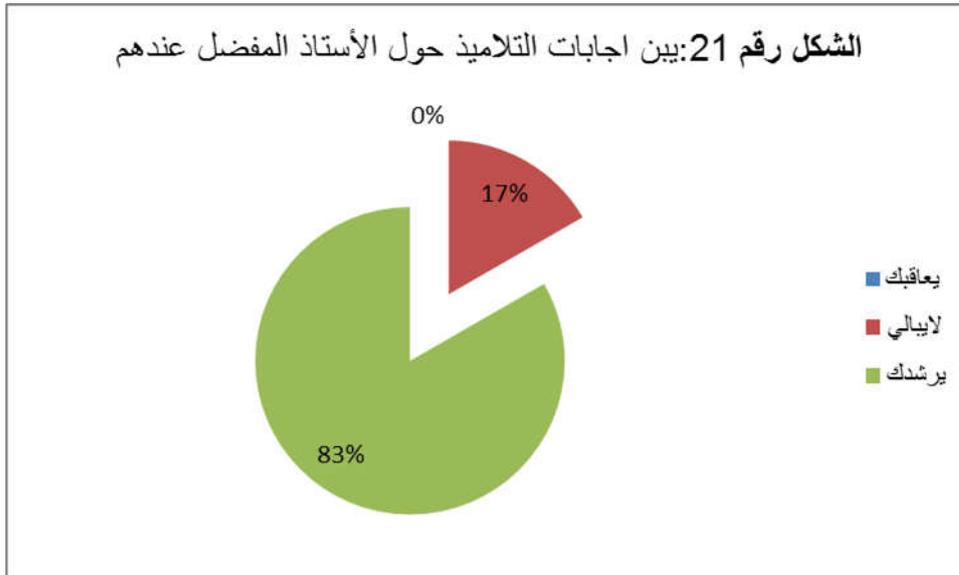
السؤال الواحد والعشرون:

في حالة صدور خطأ منك. ما هو الأستاذ المفضل لديك؟

الغرض: معرفة نوع الأستاذ المفضل لدى المراهقين بعد ارتكابهم خطأ.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	يرشدك	لا يبالي	يعاقبك			0.01	0.05		
21	50	10	00	60	70	0.01	0.05	2	دال
التكرارات	50	10	00			9.21	5.99		
النسبة %	83.34	16.66	00	100					

الجدول رقم 21: يبين إجابات التلاميذ حول الأستاذ المفضل لديهم.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين إجابات التلاميذ حول الأستاذ المفضل لديهم، ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 83.34% من التلاميذ يفضلون الأستاذ الذي يرشدهم بعد قيامهم بسلوك عدواني، في حين نجد نسبة 16.66% من التلاميذ تفضل الأستاذ غير المبالي والذي يترك لهم المجال مفتوح، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 70 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ من حيث تفضيلهم للأساتذة على أساس المعاملة.

2- خلاصة الاستبيان الخاص بالتلاميذ :

- بعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها حول دور حصة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية ومدى تأثيرها في التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق حيث استخلصنا مايلي:
- ✓ الدور الذي تلعبه الأسرة في تشجيع المراهق لممارسة الرياضة.
 - ✓ إجبارية حصة التربية البدنية والرياضية عامل أساسي للتخلص من المشاكل والترفيه عن النفس وقضاء وقت الفراغ.
 - ✓ ميول التلاميذ أكثر للرياضات الجماعية دون قصد إهمال الرياضات الفردية.
 - ✓ شعور المراهق بالراحة النفسية بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية دليل على أن هذه الأخيرة تعمل على معالجة المشاكل التي يعاني منها المراهق، كما أنه يحس بالراحة التامة التي تدفعه لأن يكون مهيبا لاستيعاب المواد الأخرى.
 - ✓ ممارسة الرياضة لها دور كبير في اكتساب المراهق شخصية سليمة و متزنة من الناحية الاجتماعية والخلقية مما يكون لها تأثير على التقليل من السلوكات العدوانية

3- الاستبيان الموجهة للأساتذة

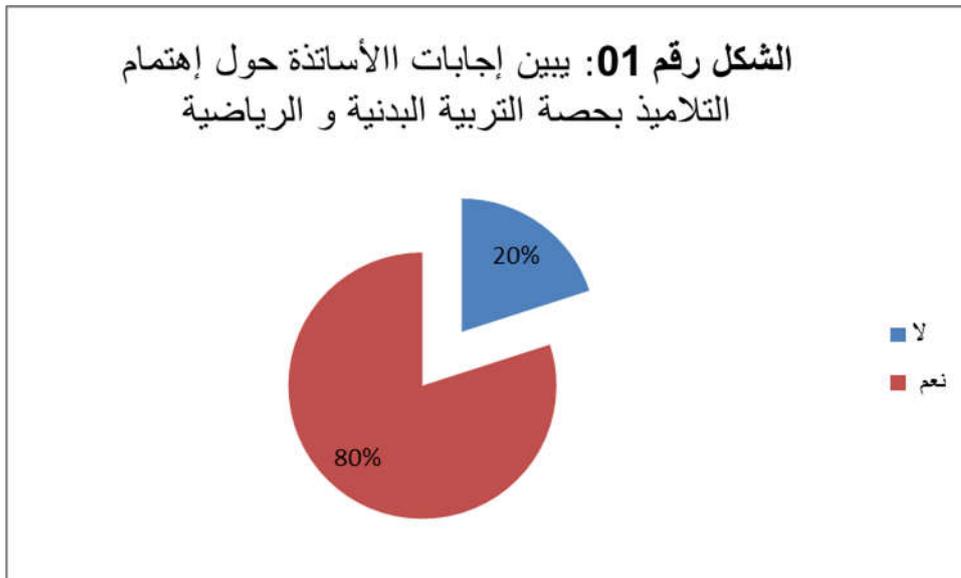
السؤال الأول:

هل يهتم التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية وإقبالهم على النشاطات الرياضية.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
01	نعم	لا	20	7.20	0.01	1	دال
التكرارات	16	4			3.84	6.63	
النسبة %	80	20	100				

الجدول رقم 01: يبين إجابات الأساتذة حول اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية من خلال إجابات الأساتذة، إذ نلاحظ أن نسبة اهتمام التلاميذ تقدر بحوالي 80%، في حين أن نسبة عدم اهتمام التلاميذ تقدر بـ 20%، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 7.20 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة

0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية وعدم الاهتمام.

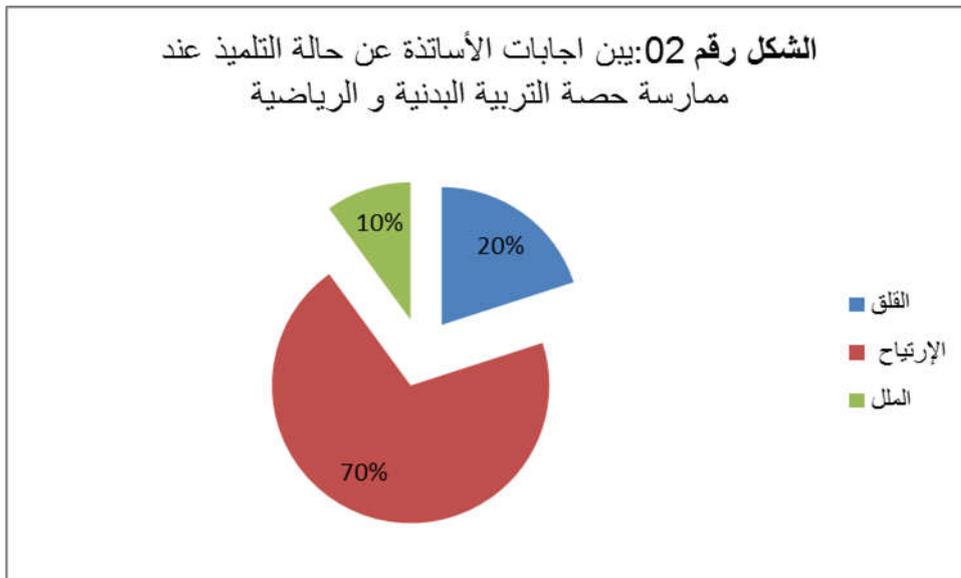
السؤال الثاني:

كيف يظهر التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: مدى قدرة معرفة الأستاذ للحالة النفسية للمراهقين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	الملل	الارتياح	القلق			0.01	0.05		
02	10	70	20	20	12.41	0.01	0.05	2	دال
التكرارات	2	14	4			9.21	5.99		
النسبة %	10	70	20	100					

الجدول رقم 02: يبين إجابات الأساتذة عن حالة التلميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف التلاميذ عند القيام بخصبة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الاستبيان الموجه للأساتذة تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول حيث نلاحظ أن نسبة 70% تشير إلى أن التلاميذ الذين هم في حالة ارتياح، في حين نجد نسبة 20% من التلاميذ في حالة القلق، وباقي النسبة أي 10% تمثل التلاميذ الذين هم في حالة ملل، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 12.41 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري نحو الشعور الذي ينتاب التلاميذ خلال التربية البدنية والرياضية بين الملل والارتياح والقلق.

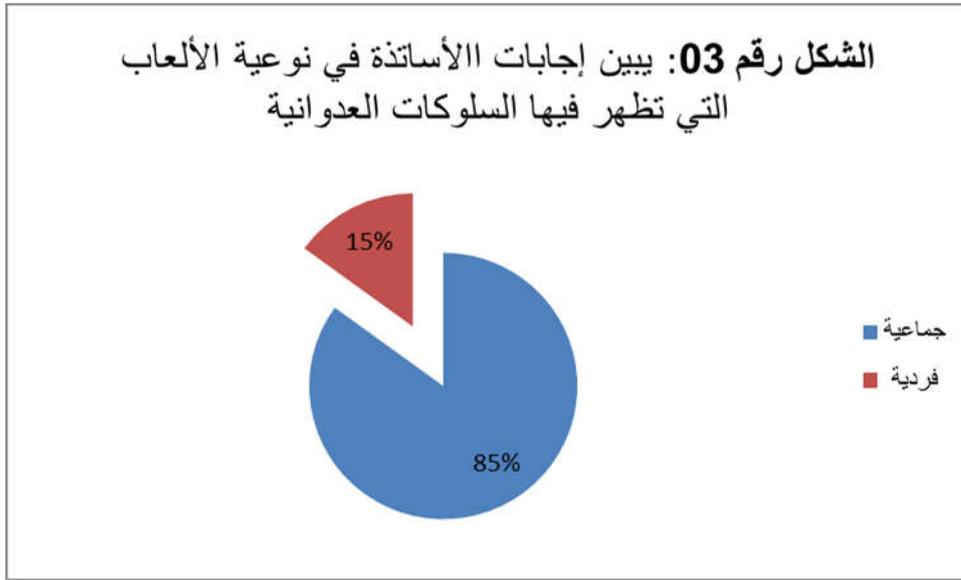
السؤال الثالث:

أي الألعاب التي تظهر فيها السلوكيات العدوانية؟

الغرض: معرفة الألعاب التي تكون فيها السلوكيات العدوانية.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
03	فردية	20	14.90	0.01	1	دال
	جماعية			0.05		
	التكرارات	17		3.84		
النسبة %	15	100				

الجدول رقم 03: يبين إجابات الأساتذة في نوعية الألعاب التي تظهر فيها السلوكيات العدوانية.



عرض و تحليل :

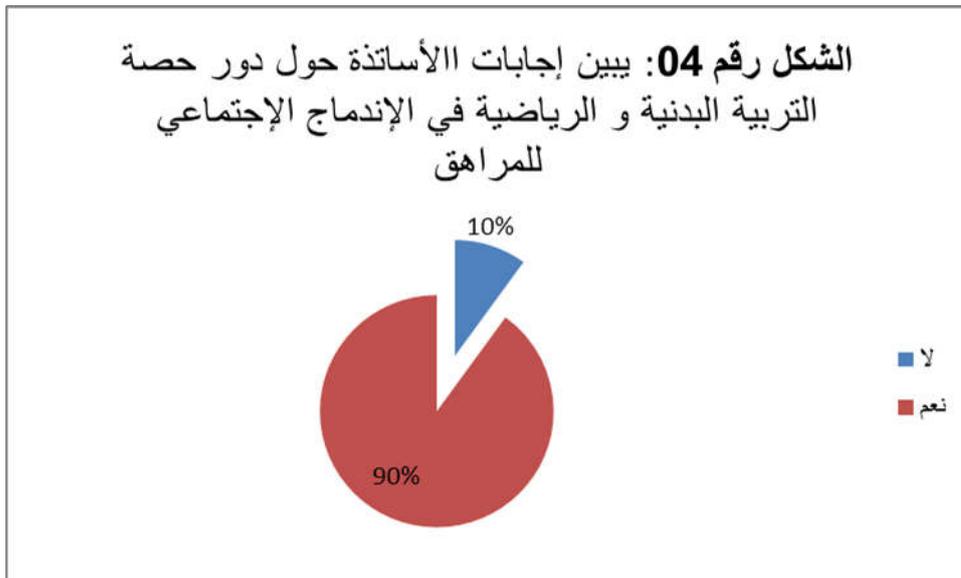
من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة نوع الألعاب التي تظهر فيها السلوكيات العدوانية ومن الأرقام المحصل عليها نلاحظ أن نسبة 85% من إجابات الأساتذة كانت نحو الألعاب الجماعية، ونسبة 15% اتجهت الألعاب الفردية، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع، فقمنا بحساب χ^2 إذ تحصلنا على 14.90 و χ^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن χ^2 المحسوبة أصغر من χ^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين الألعاب التي تكثر فيها السلوكيات العدوانية.

السؤال الرابع:

هل ممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في الاندماج الاجتماعي للمراهق؟
 الغرض: معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في إدماج المراهق داخل الجماعة.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
04	نعم	20	12.80	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	18		6.63	3.84	
النسبة %	90	100				

الجدول رقم 04: يبين إجابات الأساتذة حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي للمراهق.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين مدى دور حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج ، إذ نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة كانت إجاباتهم بأن للحصة دور كبير في تحقيق الاندماج الاجتماعي لدى المراهق ، في حين نجد نسبة 10% ترى عدم دور حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع، فقمنا بحساب ك² إذ

تحصلنا على 12.80 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن K^2 المحسوبة أصغر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري في الدور الذي تحققه حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي للمراهق.

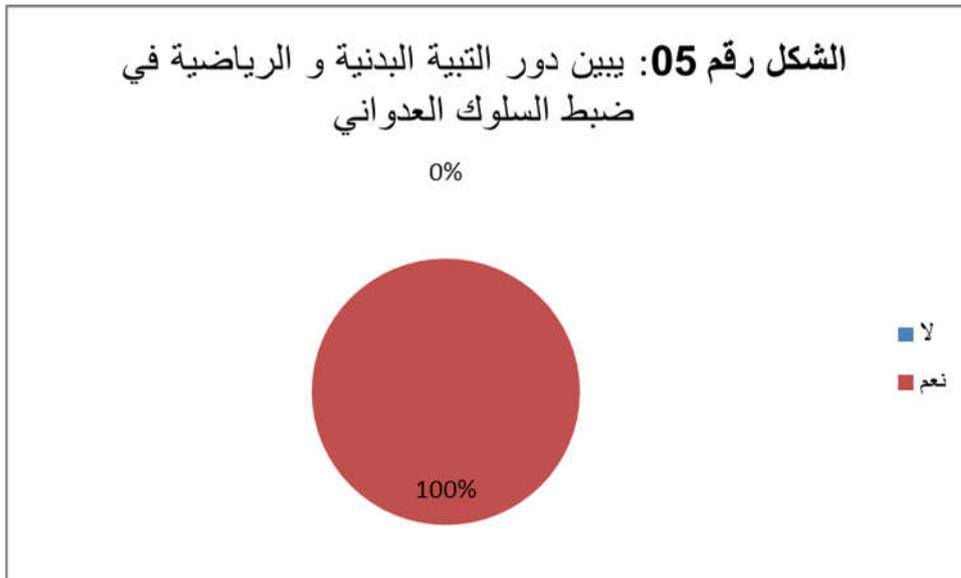
السؤال الخامس:

هل للتربية البدنية والرياضية دور في ضبط وتقليل السلوك العدوانية؟

الغرض: معرفة دور حصة البرية البدنية والرياضية في القليل من السلوكات العدوانية.

السؤال	الإجابات	المجموع	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
05	نعم	20	20	0.05	1	دال
	لا			0.01		
	التكرارات	20		6.63		
النسبة %	100	100				

الجدول رقم 05: يبين دور التربية البدنية والرياضية في ضبط السلوكات العدوانية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يبين الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في ضبط وتقليل السلوكيات العدوانية لدى المراهقين، ومن خلال إجابات الأساتذة نلاحظ أن نسبة 100% من الإجابات تؤكد الدور الكبير الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في ضبط وتقليل السلوكيات العدوانية، في حين أن نسبة 00% من إجابات الأساتذة ترى أن ليس هناك دور للحصة في ضبط السلوكيات العدوانية لدى المراهق، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع، فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 20 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن K^2 المحسوبة أصغر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في ضبط السلوكيات العدوانية لدى المراهق.

السؤال السادس:

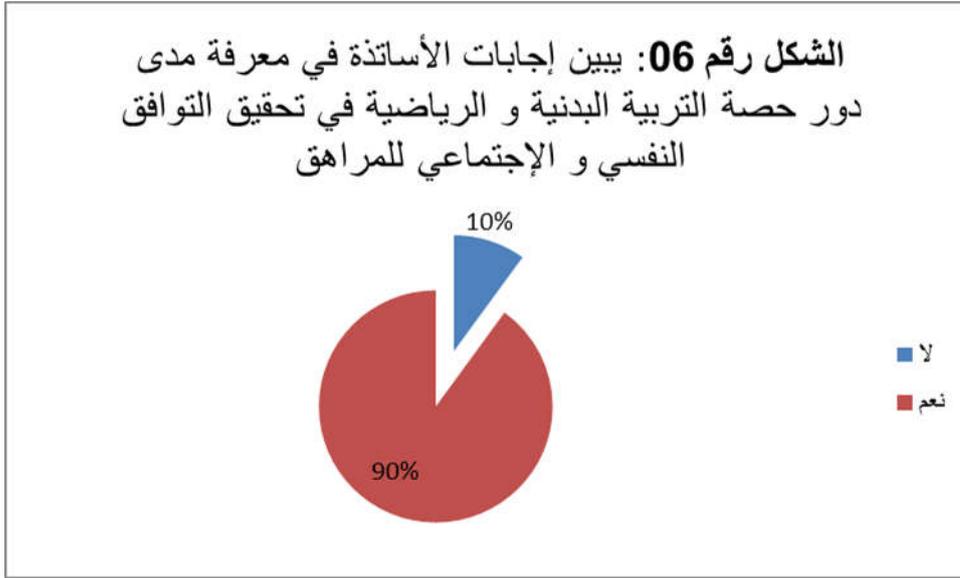
هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في توافق المراهق نفسيا واجتماعيا؟

الفرض: معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق.

السؤال	الإجابات		المجموع	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
06	نعم	لا	20	12.80	0.01	1	دال
	18	2			0.05		
	التكرارات		100		3.84	6.63	
النسبة %	90	10					

الجدول رقم 06: يبين إجابات الأساتذة في معرفة مدى دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق

النفسي والاجتماعي للمراهق.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق، تحصلنا على الأرقام المنظمة في الجدول ووجدنا أن نسبة 90% من إجابات الأساتذة أن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق توافق نفسي واجتماعي، في حين أن عدم التوافق تمثله نسبة 10%، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب χ^2 إذ تحصلنا على 12.80 و χ^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن χ^2 المحسوبة أصغر من χ^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين توافق المراهق نفسيا واجتماعيا من عدم توافقه.

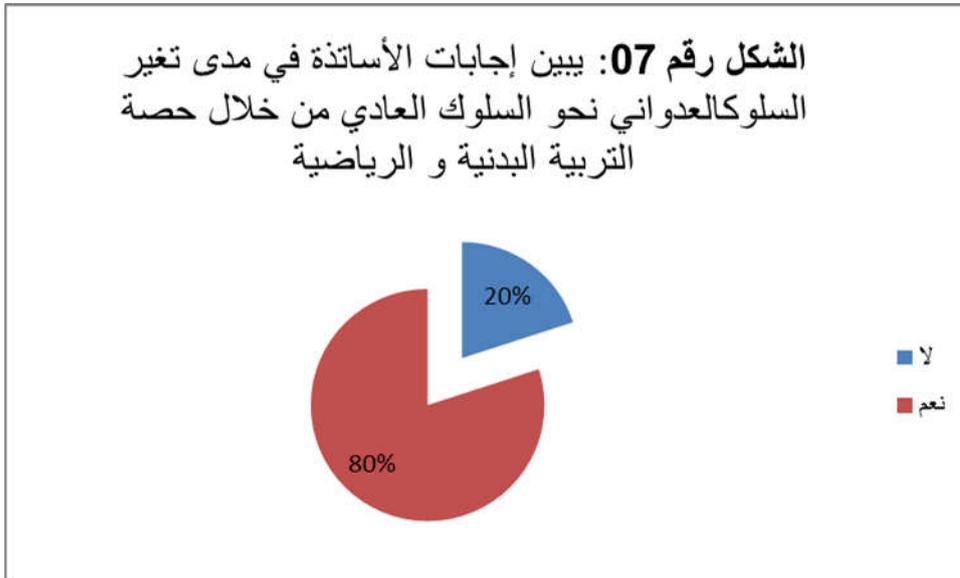
السؤال السابع:

هل يتغير السلوك العدواني للمراهق نحو السلوك العادي خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة مدى معالجة حصة التربية البدنية والرياضية للسلوك العدواني عند المراهق.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
07	نعم	20	7.20	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	04		16	6.63	
النسبة %	20	80	100			

الجدول رقم 07: يبين إجابات الأساتذة في مدى تغير السلوك العدواني للمراهق نحو السلوك العادي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من خلال إجابات الأساتذة، إذ نلاحظ أن نسبة 80% من إجابات الأساتذة تشير إلى أن هناك تغير في السلوك، في حين أن نسبة 20% من إجابات الأساتذة ترى أنه لا يوجد تغير في السلوك، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة،

فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 7.20 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن K^2 المحسوبة أصغر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي.

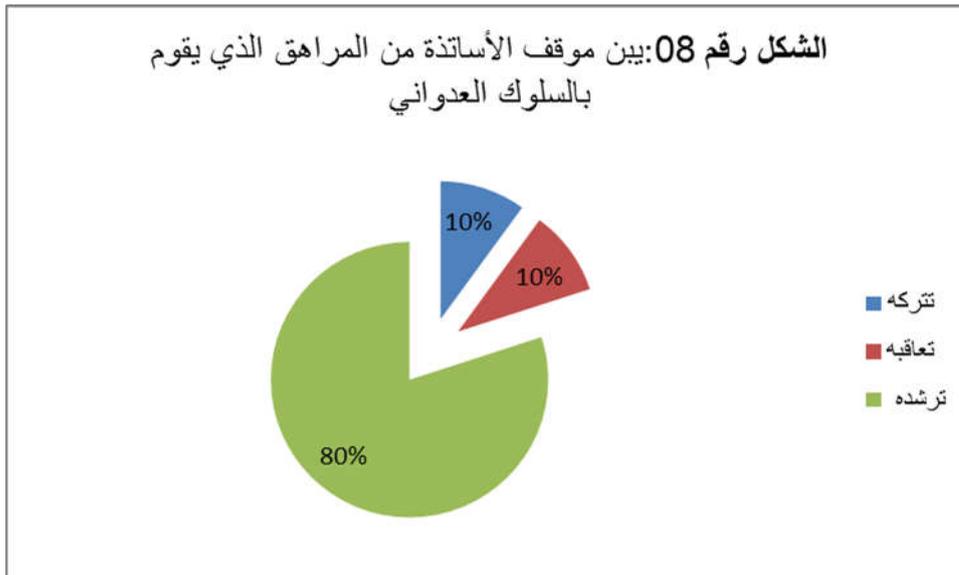
السؤال الثامن:

ما موقفك كأستاذ من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني؟

الغرض: معرفة موقف الأستاذ من السلوك المنحرف لدى المراهق.

السؤال	الإجابات			المجموع	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	ترشده	تعاقبه	تتركه					
08	ترشده	تعاقبه	تتركه	20	16.40		2	دال
	16	2	2					
	النسبة %	80	10	10	100			

الجدول رقم 08: يبين موقف الأساتذة من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة موقف الأساتذة من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني، ومن النتائج المدونة في الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من إجابات الأساتذة تشير إلى وعظه وإرشاده، في حين نجد نسبة 10% لكلا الاحتمالين الباقيين أي إما بمعاقبته أو تركه، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 16.40 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين موقف الأساتذة من المراهق الذي يصدر عنه سلوك عدواني إما بإرشاده أو معاقبته أو تركه.

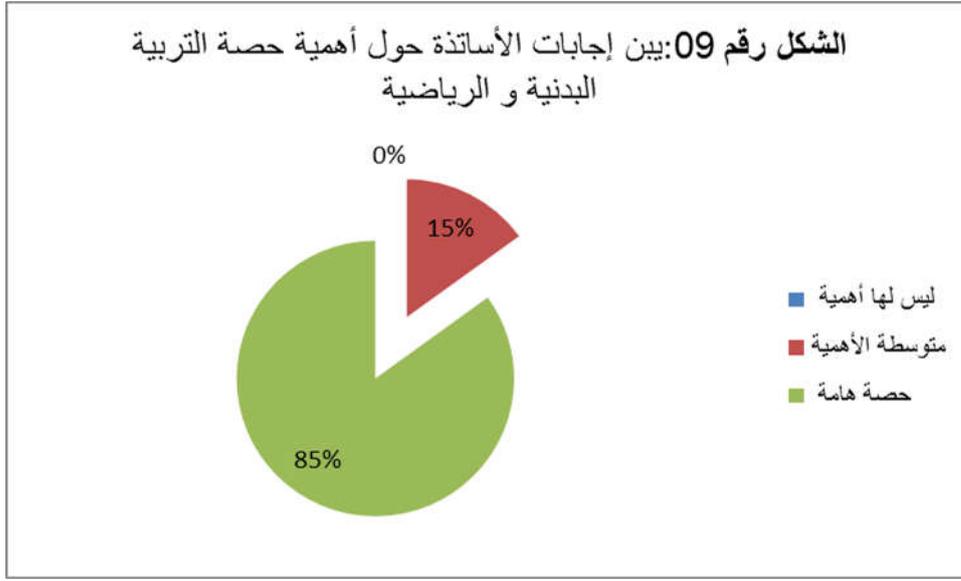
السؤال التاسع:

كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة؟

الغرض: معرفة درجة أهمية النشاط البدني الرياضي في نظر الأستاذ خلال مرحلة المراهقة.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية			
09	حصة هامة	20	21.76	0.05	2	دال			
	متوسطة						00	3	17
	ليس لها أهمية						00	15	85
التكرارات									
النسبة %		100							

الجدول رقم 09: يبين إجابة الأساتذة حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة، و من نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85% من إجابات الأساتذة تشير إلى أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها أهمية كبيراً جداً، في حين نجد نسبة 15% من إجابات الأساتذة تشير إلى أهمية الحصة متوسطة، في حين نجد أن الاحتمال الثالث والذي يقترح عدم أهمية الحصة بلغت نسبته 00%، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة χ^2 المحسوبة 21.76 و χ^2 الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين رأي الأساتذة في حصة التربية البدنية و الرياضية من حيث الأهمية.

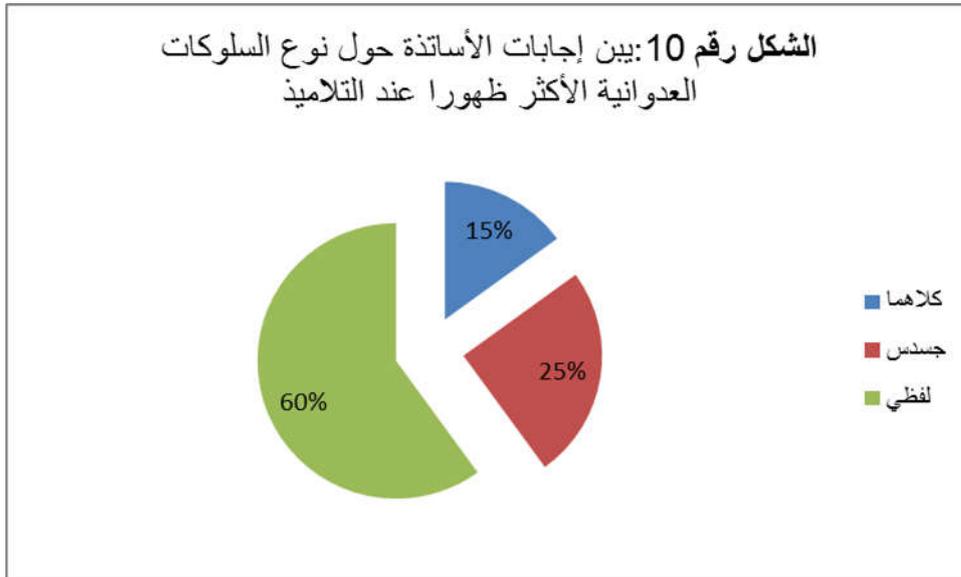
السؤال العاشر:

ما نوع السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند التلاميذ؟

الغرض: معرفة نوع السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند المراهق.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	لفظي	جسدي	كلاهما					
10	60	25	15	20	7.80	0.01	2	دال
التكرارات	12	5	3			9.21		
النسبة %	60	25	15	100		5.99		

الجدول رقم 10: يبين إجابات الأساتذة حول نوع السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند التلاميذ.



عرض و تحليل :

من خلال الجدول و الشكل أعلاه والذي يهدف إلى إظهار نوعية السلوك العدواني التي تكثر عند التلاميذ، ومن النتائج المدونة في الجدول تبين أن نسبة 60% من إجابات الأساتذة تشير إلى السلوك العدواني اللفظي، في حين نجد نسبة 25% تشير إلى السلوك العدواني الجسدي، أما نسبة 15% فتمثل السلوكين مجتمعين معاً، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف

التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 7.80 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين السلوكيات العدوانية الأكثر ظهوراً عند مستوى دلالة 0.05 أما عند مستوى دلالة 0.01 فالعكس.

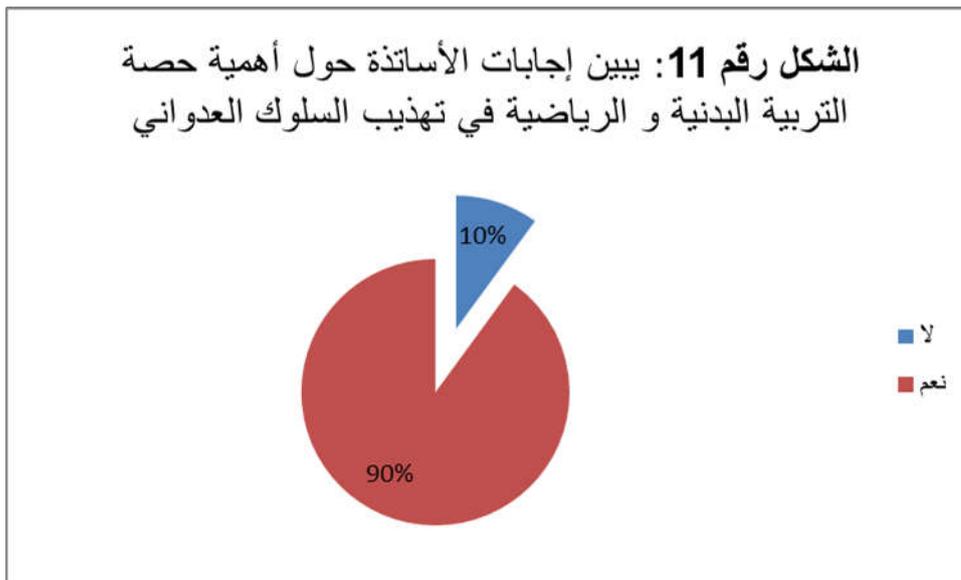
السؤال الحادي عشر:

هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب السلوك؟

الغرض: معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
11	نعم	20	12.80	0.01	1	دال
	لا			0.05		
	التكرارات	18		2	6.63	
النسبة %	90	100				

الجدول رقم 11: يبين إجابات الأساتذة حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني.



عرض وتحليل :

من خلال الجدول والشكل أعلاه والذي يهدف إلى معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني، إذ نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أن للحصة أهمية في تهذيب السلوك العدواني، في حين أن نسبة 10% من الأساتذة يرون عدم أهمية الحصة في تهذيب السلوك العدواني، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 12.80 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن K^2 المحسوبة أصغر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تهذيب السلوك العدواني أو عدم تحقيقها لهذا الهدف.

3- خلاصة الاستبيان الخاص بالأساتذة

من خلال تحليلنا للنتائج الخاصة بالأساتذة حول دور حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بضبط السلوكيات العدوانية لدى المراهق استخلصنا ما يلي:

✓ ميولات واهتمامات التلاميذ للأنشطة الرياضية المرغوب فيها بحيث يعبر عن ذاته ووجدانه بالتالي يخرج من كل الضغوطات النفسية والباطنية أين يحقق لنفسه الراحة الكاملة وكذلك تحقيق الصحة النفسية المثلى.

✓ ملاحظة الأساتذة لكثرة السلوكيات العدوانية في الرياضات الجماعية وقلتها في الرياضات الفردية.

✓ التكوين النظري والتطبيقي للأساتذة مهم وله دور كبير في معرفة النجح الطرق في معالجة المراهق وحل مشاكله النفسية والاجتماعية.

✓ التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق يجعله أقل عدوانية في الحصة.

✓ أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في ضبط وتقليل السلوكيات العدوانية ومالها من دور كبير في كسب المراهق لشخصية سليمة ومرتنة.

✓ معرفة الأساتذة من خلال التعامل مع المراهق لكيفية معالجته عند قيامه بسلوك عدواني من خلال إرشاده وتوعيته لأن في ذلك نفور المراهق.

5- تفسير و مناقشة النتائج:

تفسير و مناقشة الفرضية الأولى:

ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على الإندماج و التأقلم في الوسط المدرسي و الإجتماعي. من خلال الأسئلة الموجة للتلاميذ (4 - 5 - 7 - 9 - 10 - 15) والأسئلة الموجهة للأساتذة (2 - 6 - 4)، وبعد عرض و تحليل نتائج المحور الأول اتضح لنا من معظم المستجوبين من التلاميذ والأساتذة أن ممارسة النشاط البدني التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي بالمراهق إلى الاندماج في الجماعة و التأقلم داخل الوسط المدرسي، وحتى داخل المجتمع من خلال ظهور بعض السمات كالتعاون و التسامح و الروح الرياضية و تكوين صداقة مع الآخرين، ولأن التلميذ في هذا السن يمر بمرحلة صعبة في حياته و يحتاج إلى من يساعده على تجاوز هذه المرحلة و تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي، وذلك لإنشاء فرد عصري و عقلائي متفتح على التطور و متمسك بهويته و بالقيم الأساسية للمجتمع، ومنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

تفسير و مناقشة الفرضية الثانية:

ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في إمتصاص و خفض من السلوكات العدوانية لدى المراهقين. من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ (8 - 11 - 12 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21) والأسئلة الموجة للأساتذة (3 - 5 - 8 - 10)، وبعد عرض و تحليل نتائج المحور الثاني اتضح لنا من خلال إجابات التلاميذ والأساتذة أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في خفض و امتصاص السلوكات العدوانية من خلال صرف الطاقة الزائدة في بعض الأنشطة الرياضية، وكذلك ضبط الحالة النفسية و الاجتماعية للمراهق من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و تطوير بعض الصفات العقلية التي تساهم في النضج العقلي للمراهق والتي تؤدي بدورها إلى التقليل من السلوكات العدوانية، ومن هذا يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الثانية.

تفسير و مناقشة الفرضية الثالثة:

يوجد هناك اختلاف في السلوكيات العدوانية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية وغير الممارسين.

من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ (1- 2 - 3 - 6 - 13 - 14) والأسئلة الموجهة للأساتذة (1- 7 - 9 - 11)، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثالث اتضح لنا من خلال إجابات التلاميذ والأساتذة أن هناك اختلاف في السلوكيات العدوانية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية وغير الممارسين حيث أن السلوكيات العدوانية تقل عند الممارسين وتكثر عند غير الممارسين، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة.

6- الاستنتاج العام :

بعد استعراضنا للنتائج والتحليل نصل إلى عرض النتائج النهائية والتحليل العام، وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة من الموضوع بالإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول دور حصة التربية البدنية و الرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي ، ولقد توصلنا في تحليلنا للنتائج إلى ما يلي:

وجدنا في الاستبيان الموجه للتلاميذ أن أغلب المراهقين يقبلون على ممارسة التربية البدنية والرياضية كما أنهم يشعرون بالسعادة والسرور النفسية بالإضافة إلى أن عدد كبير من المراهقين يرون أن للتربية البدنية والرياضية دور في الراحة النفسية للمراهق، كما أن لها دور في تخفيف وتقليل المشاكل النفسية.

أما في الاستبيان الموجه للأساتذة فقد وجدنا أن أغلب الأساتذة يرون أن هناك اهتمام كبير للتلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى أنهم يرون أن المراهق يشعر بالارتياح النفسي أثناء ممارسة الرياضة ومنه نستنتج أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير وهام في تحقيق التوافق النفسي للمراهق.

أما فيما يخص دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاندماج والتأقلم في الوسط الاجتماعي فقد لاحظنا أن معظم الإجابات كانت بنسبة عالية على العموم حيث لاحظنا أن التربية البدنية تساعد المراهق على الاندماج وتجعله أكثر تعاملًا واحتكاكًا مع الزملاء داخل الفوج وكذلك تكوين صداقة خارج الفوج من خلال ممارسة الرياضة، كما أنها تجعل المراهق يخضع للقوانين والنظم والتقاليد الاجتماعية منه نستنتج أن كل العوامل المذكورة سابقا أكدت صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي تدل على الدور الإيجابي الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي.

أما فيما يخص السلوكات العدوانية فقد كانت أغلب إجابات أفراد العينة من التلاميذ والأساتذة ترمز إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تحقيق توازن شخصية المراهق بصفة عامة وامتصاص السلوكات العدوانية بصفة خاصة عند المراهق سواء مع من حوله من الأشخاص أو مع ذاته، وهذا يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية.

كما أننا لاحظنا من خلال أجوبة التلاميذ والأساتذة حول اختلاف السلوكات العدوانية بين التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية والذين يعزفون عن ممارستها، حيث وجدنا أن السلوكات العدوانية

تقل عند التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية وتكثر عند التلاميذ الذين لا يمارسونها، ومن هذا المنطلق يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت من خلال النسب العالية الدالة على ذلك. وفي الأخير توصلنا إلى أن ممارسة الرياضة في ظل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور هام وإيجابي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهق في المرحلة الثانوية.

الاقتراحات وتوصيات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها في هذا الجانب المتعلقة بدراسة السلوكيات العدوانية عند المراهق، هذه الدراسة بينت حسب آراء العينة المستجوبة أن التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في ضبط وتقليل السلوكيات العدوانية، هذا بالنظر إلى أهمية النشاطات الرياضية في التخفيف من حدة المشاكل النفسية التي يتعرض لها المراهق سواء في الثانوية أو خارجها إن لم نقل إزالتها، ولهذا فقد كان من الواجب علينا إعطاء بعض التوصيات والاقتراحات، التي نتمنى أن تجد أذانا صاغية وقلوبا واعية لإعادة النظر في التربية البدنية والرياضية وتشجيع ممارستها وإعطائها الأهمية الكبيرة التي تستحقها وهذا لأنها تمس كل الجوانب من شخصية الفرد، ومن بين هذه التوصيات نقترح مايلي:

- ✓ مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة أساسية وتعتبر منعرجا حاسما في حياة الفرد، وهذا بتوفير الجو المناسب للمراهق لمزاولته نشاطه على أحسن وجه .
- ✓ توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل الثانويات وهذا للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية بشكل يجعلها تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة.
- ✓ اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الأساسية والاهتمام بها.
- ✓ توسيع ممارسة النشاطات الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية.
- ✓ زيادة الحجم الساعي لمزاولة حصة التربية البدنية والرياضية حتى يتم التعرف أكثر على أهمية الحصة والأهداف المرجوة منها.
- ✓ اقتباس دروس نظرية في مجال التربية البدنية والرياضية من أجل الإطلاع أكثر على محتويات هذه المادة.
- ✓ إدراك الأهمية التي تكتسبها الممارسة البدنية في الثانوية بصفة خاصة والنوادي الرياضية بصفة عامة.
- ✓ تشجيع ممارسة الرياضة في النوادي الرياضية والملاعب الجوارية والجامعات والمعاهد.
- ✓ نشر ثقافة رياضية من أجل نبد العنف والسلوكيات العدوانية بسلوكيات حميدة كالتعاون والروح الرياضية.
- ✓ العناية بالملاعب والقاعات الرياضية الموجودة داخل الثانويات من أجل مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة.

- ✓ العناية بأساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا بتكوينهم تكويناً شاملاً خاصة في الجانب النظري، وتحديدًا في مجال علم النفس والطب الرياضي من أجل أداء الواجب المهني على أحسن وجه .
- ✓ توعية الممارسين بضرورة الاهتمام بهذه المادة التربوية والمراهقين بصفة خاصة .
- ✓ برمجة منافسات رياضية ما بين الأقسام في كل التخصصات وإشراك التلاميذ العدوانيين فيها قصد الاندماج والتخلص من ذلك السلوك العدواني .
- ✓ محاولة تجنب الأساتذة إحراج التلاميذ أمام زملائهم .
- ✓ تنظيم لقاءات تحسيسية للحد من ظاهرة السلوك العدواني .

في الأخير نتمنى أن نكون عند حسن ظن الجميع، وذلك بالتوفيق من الله عز وجل في إنجاز هذا الموضوع المتواضع لتمهيد الطرق إلى بحوث أخرى .

الخاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا حاولنا إظهار مدى التغير الايجابي لسلوك المراهق أثناء قيامنا بالنشاط الرياضي، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان وبعد تحليل واستخلاص النتائج وجدنا أن المراهق يمر بمرحلة من أصعب مراحل حياته إذ يتعرض لتغيرات اجتماعية واضطرابات نفسية والسبب يعود إلى التغيرات الفيزيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة حيث يقع في صراع مع نفسه في بعض الأحيان ولهذا يستوجب عليه بعض النشاطات الرياضية التي تساعد في تحقيق التوازن النفسي وتنمية صفاته البدنية في نفس الوقت.

فالممارسة المستمرة والمنتظمة للأنشطة الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال على المراهق لأن هناك توافق بين الجانبين الجسمي والنفسي وبالنظر للإنسان على أنه وحدة سيكولوجية ولهذا فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الأنشطة الرياضية وإقحامها بالقوة في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط الجسم وتهدي الروح وتخرج الفرد من عزلته وتكسبه الثقة بالنفس، أي أنها تلعب دورا كبيرا في بناء شخصيته.

إذا ممارسة النشاط البدني تساعد الفرد المراهق على أن يكون مثالا وقدوة في مجتمعه خاصة إذا كان النشاط موجها من طرف مربين وأساتذة ومدربين، وهنا نشير إلى أن النتائج المتوصل إليها تبقى نسبية حيث لم تؤخذ بعض المتغيرات التي لها دور في التأثير على سلوك المراهق كظروفه المعيشية ومستواه الثقافي.

وفي الأخير نرجو من المسؤولين ومن كل المهنيين استغلال هذه النتائج من أجل توظيفها فيما يخدم المراهق بصفة خاصة وجميع أفراد المجتمع.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية

- ✓ القرآن الكريم.
- ✓ أبو حامد الغزالي : 1306م.
- ✓ أحمد الفينيش : أصول التربية، منشورات الجامعة المفتوحة.
- ✓ أحمد خليل أحمد: المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع، ط.1، دار الحدائق، 1984م.
- ✓ أحمد رابح : أصول علم النفس، د.ط، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1962م.
- ✓ أحمد عزت راجع: أصول علم النفس، د.ط، دار المعارف، القاهرة، 1979م.
- ✓ أحمد فؤاد هوانى : 1987م.
- ✓ أحمد مختار العضاضة: العملية التطبيقية في المدارس الابتدائية التكميلية، ط.3، بيروت.
- ✓ أدوار موراوي- الدافعية والانفصال، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، مراجعة عثمان نجاتي، ط.1، دار المشرق، 1988م.
- ✓ أسامة كامل راتب: التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982م.
- ✓ البهي فؤاد السيد: علم النفس الاجتماعي، ط.2، دار الفكر العربي، 1993م.
- ✓ المنجد في اللغة والإعلام، دار المشرق بيروت، ط.1987، 29م.
- ✓ أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع، العدد 216، الكويت، عالم المعرفة، سنة 1996م.
- ✓ تركي رابح: أصول التربية والتعليم، د.ط، كرمل الحديثة، بيروت- لبنان، 1982م.
- ✓ توماس بلاس: العنف والإنسان، ط.1، ترجمة عبد الهادي عبد الرحمن، دار الطليعة، بيروت، 1990م.
- ✓ جابر عبد الحميد: النمو النفسي والتكيف الاجتماعي، د.ط، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ✓ جابر عبد العزيز القومي: أسس الصحة النفسية، ط.3، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1975م.
- ✓ جوادى خالد : مذكرة ماجستير في التربية البدنية، دالي إبراهيم، الجزائر، 2001م.
- ✓ حامة عبد السلام زهران: علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، د.ط، عالم الكتب، القاهرة، 1972م.

- ✓ خطاب مُجَّد عادل: التربية البدنية والرياضية في الخدمة الاجتماعية، د. ط، دار النهضة العربية، القاهرة، 1995م.
- ✓ خولة أحمد يحي: الاضطرابات السلوكية الانفعالية، ط.1، دار الفكر للطباعة والنشر، الجامع الأردنية، 2000م.
- ✓ رابع تركي: أصول التربية والتعليم، ط. 2، ديوان مطبوعات الجامعة، الجزائر، 1990م.
- ✓ رومان مُجَّد : المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ط.1، جامعة مستغانم، 1995م.
- ✓ زحاف مُجَّد: العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على السمات الانفعالية، د. ط، جامعة الجزائر، 2001م.
- ✓ زكري أحمد الشريبي: المشكلات النفسية عند الأطفال، ط.1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م.
- ✓ زين العابدين درويش : علم النفس الاجتماعي، ط.1، مطابع زمزم، 1983م.
- ✓ زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي، ط.3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999م.
- ✓ سامية مُجَّد جابر: الانحراف والمجتمع، د.ط، دار المعرفة الجامعية، 1997م.
- ✓ سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط.3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✓ سيد خير الله: بحوث نفسية، بيروت، 1981م.
- ✓ سيد عويس : المرجع السابق.
- ✓ شيفرومانان: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط.1، تعريب سعيد حسين، مكتبة دار ثقافة الأردن، 1999م.
- ✓ عباس مُجَّد عوض: التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، د.ط، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995م.
- ✓ عبد الحليم حسن: علم النفس والنمو، مركز الإسكندرية، مصر، 2001م.
- ✓ عبد الحميد الهاشمي: علم النفس الاجتماعي، ط.1، دار المشرق، جدة، 1984م.
- ✓ عبد الحميد مُجَّد الهاشمي : علم النفس التكويني وأسس، د.ط، مكتبة الخالجي بالقاهرة، 1976م.
- ✓ عبد الرحمن عيسوي : علم النفس النمو، د.ط، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995م.
- ✓ عبد الرحمن عيسوي: دراسات في علم نفس السلوك الإنساني، د.ط، منشأة المعارف، مصر.

- ✓ عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح، د.ط، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان، 1984م.
- ✓ عبد الرحمن عيسوي: في الصحة النفسية والعقلية، د.ط، النهضة العربية للطباعة والنشر، 1992م.
- ✓ عبد الرحمن عيسوي: معالم علم النفس، دار النهضة العربية، ط.2، بيروت، 1984م.
- ✓ عبد الرحمن عيسوي: موسوعة كتب علم النفس، ط.1، دار الطباعة للنشر والتوزيع، بيروت، 2000م.
- ✓ عبد الغني ديدي: التحليل النفسي للمراهق ظواهر المراهقة وخفاياها، ط.1، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1995م.
- ✓ عبد اللطيف مُجَّد خليفة: دراسات في علم النفس الاجتماعي، د.ط، دار قباء للطباعة والنشر، 1998م.
- ✓ عدنان درويش - أمين أنور الخولي - مُجَّد عبد الفتاح عدنان: التربية البدنية المدرسية، دليل المعلم وطالب التربية العلمية، ط. 3، دار الفكر، 1994م.
- ✓ عزت خليل عبد الفتاح - وفاء عبد الجواد: مجلة علم النفس - فعالية برنامج خفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدى الأطفال المعوقين سمعياً، العدد 50، أفريل، 1999م.
- ✓ عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1993م.
- ✓ عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1920م.
- ✓ فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط.4، دار الفكر العربي، مصر، 1985م.
- ✓ قيس ناجي عبد الجبار: تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، د.ط، دار الطباعة، القاهرة، 1989م.
- ✓ كاظم ولي أغا: علم النفس الفيزيولوجي، د.ط، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1981م.
- ✓ كاظم ولي أغا: علم النفس الفيزيولوجي، ط.1، منشورات دار الآفاق الجديدة، دمشق، 1969م.

- ✓ لطفي بركات أحمد: التربية ومشكلات المجتمع، د.ط، دار النهضة العربية، 1978م.
- ✓ مُجَّد إسماعيل: سوء التوافق المدرسي لدى المراهق وشخصيته وعلاجه، ط.1، مطبعة كاهنة، الجزائر، 1984م.
- ✓ مُجَّد جميل منصور: قراءات في مشكلات الطفولة، د.ط، جدة، 1984م.
- ✓ مُجَّد حسن أوعبية: منهج علم النفس الرياضي، د. ط، دار المعارف، مصر، 1977م.
- ✓ مُجَّد حسن علاوي- سعد جلال: علم النفس الرياضي، ط.8، دار المعارف، القاهرة، 1992م.
- ✓ مُجَّد سلامة آدم توفى: علم النفس للطلبة والمساعدين في المعاهد، د.ط، عالم الكتب، مصر، 1973م.
- ✓ مُجَّد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، جامعة الاسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1979م.
- ✓ مُجَّد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، 1982م.
- ✓ مُجَّد عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط.2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م.
- ✓ مُجَّد هدى قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط. مكتبة الأنجلو، مصر، 1992م.
- ✓ محمود عبد الرحمن حمودة: الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية والعلاج، ط.1، القاهرة، مصر، 1991م.
- ✓ مصطفى الشرقاوي: علم الصحة النفسية، د.ط، دار النهضة العربية، بيروت، 1983م.
- ✓ مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار الطباعة، مصر، 1974م.
- ✓ مصطفى مُجَّد زيدان: نمو نفس الطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، ط.1، ليبيا.
- ✓ معتز سيد عبد الله: بحوث في علم نفس الاجتماع، ط.3، دار الطباعة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000م.
- ✓ معروف رزيق: خفايا المراهقة، ط. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، 1985م، ص.16.
- ✓ منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط: مطبعة الديوان للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، 2003م.

- ✓ منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996م.
- ✓ ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في الدن والأرياف، دار المعارف المصرية، القاهرة، 1977م.
- ✓ نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف، مطبعة ابن حيان، ط.5، القاهرة، 1979.
- ✓ نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف، ط.1، مطالعة ابن حيان، 1979م.
- ✓ نوري حافظ: المراهقة، ط.2، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1990م.
- ✓ -أمين أمور الخولي- محمود عبد الفتاح-عدنان درويش: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998م.
- ✓ -أنطوان جوزي: الطالب والكفاءة التربوية، ط.1، المؤسسة الكبرى للطباعة، بيروت، 1980م.
- ✓ أنظر مذكرة نيل شهادة ليسانس بعنوان: أثر التربية البدنية الرياضية على نفسية المراهق.
- ✓ -حامد عبد السلام زهران: علم النفس، ط.4، عالم الكتب، القاهرة، 1977م.
- ✓ -صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس، ج.1، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1968م.
- ✓ -عباس أحمد صالح السمراني: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، د. ط، 1981م.
- ✓ -عبد الرحمن عيسوي: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت، 1999م.
- ✓ -فاخر عاقل: معالم التربية، ط.2، دار العلم، بيروت، 1968م.

✓ المعاجم:

✓ إبراهيم أنس و آخرون: المعجم الوسيط، د.ط، 1972 م.

✓ ابن منظور: لسان العرب، د.ط، دار لسان العرب، بيروت، لبنان.

✓ المذكرات:

✓ بونملة سفيان: السلوكيات العدوانية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير،

الجزائر، 2001م.

✓ تأثير الرفاق غير المتمدرسين في ظهور سلوكيات عدوانية عند التلاميذ المراهقين، مذكرة ليسانس

علم نفس وعلم تربية، 1997.

✓ المراجع باللغة الأجنبية

✓ B.Castet : La mort de l'autre , France , Eprivot ,1974.

- ✓ jclebeuf L'éveil sportif, ed. lecole des classiques africain, Paris, 1974.
- ✓ Van Rillea J : la gressivite humaine. 2ed , Bruscl Pierre Moudga,1988.



الفصل الثاني

السلوك العدواني



قائمة المصادر

و المراجع



الباب الأول

الجانب النظري



ملخص الدراسة

التعريف بالبحث

مقدمة

1- الإشكالية.

2- فرضيات البحث.

3- أهمية البحث من الناحية العلمية و العملية

4- أهداف البحث

5- اسباب اختيار الموضوع

6- تحديد مصطلحات البحث.

7- الدراسات السابقة و المشابهة.

8- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة.

الملاحق



محتویات البحث



الفصل الأول
حصة التربية
البدنية و الرياضية



الفصل الثالث

المراهقة



الباب الثاني الجانب التطبيقي



الفصل الأول
منهج البحث
وإجراءاته الميدانية



الفصل الثاني
عرض وتحليل
ومناقشة النتائج

الاستبيان الخاص بالتلاميذ

السؤال الأول :

هل تمارس الرياضة خارج الثانوية؟ نعملا

السؤال الثاني :

هل تلتقمت تشجيعاً من طرف أسرتك؟ نعملا

السؤال الثالث :

أيا الرياضات المفضلة في الوسط العائلي؟ نعملا

السؤال الرابع :

كيف تبدولك حصصة التربية البدنية والرياضية؟ نعملا

السؤال الخامس :

هل تراتح نفسياً أثناء حصصة التربية البدنية والرياضية؟ نعملا نوعا ما

السؤال السادس :

ما هو شعورك أثناء حصصة التربية البدنية والرياضية؟ السعادة القلقلملل

السؤال السابع :

كيف تترعرعليك حصصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

تساعدك عملتك كوينصداقة لا تساعدك وتساعدك عملك لإدماج

السؤال الثامن :

كيف تعامل كاستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

معاملة حسنة معاملة ونجاحية

السؤال التاسع :

هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً مع الزملاء؟ نعم لا

السؤال العاشر :

كيف تحسب بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية؟ منبسطة وتوتر قلق

السؤال الحادي عشر :

إذا كانت لديك مشكلات نفسية كإحباط أو القلق والتوتر، هل حصة التربية البدنية

والرياضية تؤثر عليك هذه المشاكل؟ إزالتها التقليل من أثر

السؤال الثاني عشر

: هل ترغب بأن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر عليك وتوازن شخصيتك؟ نعم لا

السؤال الثالث عشر :

كيف تفضل أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية؟ اختيارية إجبارية بدو نجاحية

السؤال الرابع عشر :

ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية؟ مفضلة كباقي الحصص غير مرغوب فيها

السؤال الخامس عشر :

كيف تفضل أن تمارس حصة التربية البدنية والرياضية؟ مع زملائك لوحدهم

السؤال السادس عشر :

ما هو رد فعلك عند تعرضك لسلوك عدواني سواء كان لفظياً وجسدياً بمنظر فالزميل؟

تسامحتقبا تبالي

السؤال السابع عشر :

هل تشعر بالندامة أو السرور أو لا تشعر بشيء عند ما يصدر منك تصرف تؤذي به زميلك؟

السرور النداهة بشيء

السؤال الثامن عشر :

ما هو السلوك العدواني الأكثر ظهوراً عند المراهق؟

لفضيجسدياً

السؤال التاسع عشر :

هل حصة التربية البدنية والرياضية ميدان للعدوان؟ نعملا

السؤال العشرون :

هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تهذيب السلوك؟

نعملا

السؤال الواحد والعشرون :

في حالة صدورك خطأ منك . ما هو الأستاذ المفضل لديك؟

الذي يرشدك ويعظك كالذي لا يبا قبك

الاستبيان الموجهة للأساتذة

السؤال الأول:

هل يهتم التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية؟ نعملا

السؤال الثاني :

كيف يظهر التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

المملالا رتيا حالا

السؤال الثالث:

أيا لألعا بالتيتظهر فيها السلوكا العدوانية؟

الجماعية الفردية

السؤال الرابع:

هل ممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في الاندماج الاجتماعي للمراهق؟

نعملا

السؤال الخامس :

هل للتربية البدنية والرياضية دور في ضبط وتقليل السلوك العدواني؟

نعملا

السؤال السادس:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في توافق المراهق نفسيا واجتماعيا؟

نعملا

السؤال السابع :

هل يتغير السلوك والعدوانية للمراهقين والسلوك العادي خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟

نعملا

السؤال الثامن :

ما موقفك كأستاذ من المراهق الذي يقوم بسلوك عدواني؟

تعاقبه تنكره

السؤال التاسع :

كيف ترصد حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة؟

حصص هامة متوسطة ليس لها أهمية

السؤال العاشر :

ما نوع السلوك والعدوانية الأكثر ظهوراً عند التلاميذ؟

لفضيج جسدي

السؤال الحادي عشر :

هل تعتقد أن حصص التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم وسائل التربية التي تساهم في تهذيب السلوك؟

نعملا

إستمارة الأساتذة المحكمين

الإمضاء	الملاحظة	الدرجة العلمية	الإسم و اللقب

استمارة الاستبيان الخاص بالتلاميذ

عزيزي التلميذ (ة)

في إطار إنجاز بحث علمي بعنوان دور حصة التربية البدنية و الرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟، أرجو التكرم علينا بالإجابة على هذا الاستبيان، الذي يأخذ من وقتك كثيرا، ولكن قبل الإجابة أرجو التفضل مشكورا باستكمال المعلومات المطلوبة في هذه الصفحة، وقراءة التعليمات ثم قلب الصفحة بعد ذلك، للإجابة على الاستبيان.

ليس هناك داعي لذكر الاسم حفاظا على سرية الإجابة وموضوعيتها.

ملاحظة:

ضع علامة (X) أمام الإجابة الملائمة.

شكرا

معلومات خاصة:

الجنس: ذكر

العمر:

القسم الذي تدرس فيه:

استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة

عزيزي الأستاذ (ة)

في إطار إنجاز بحث علمي بعنوان

دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟، أرجو التكرم علينا بالإجابة على هذا الاستبيان، الذي يأخذ من وقتك كثيرا، ولكن قبل الإجابة أرجو التفضل مشكورا باستكمال المعلومات المطلوبة في هذه الصفحة، وقراءة التعليمات ثم قلب الصفحة بعد ذلك، للإجابة على الاستبيان.

ليس هناك داعي لذكر الاسم حفاظا على سرية الإجابة وموضوعيتها.

ملاحظة:

ضع علامة (X) أمام الإجابة الملائمة.

شكرا

معلومات خاصة:

الجنس: ذكر

العمر:

المستوى الدراسي: