

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche  
Scientifique

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي - معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية -

Centre universitaire Ahmed Ben Yahia El-Wancharissi – Tissemsilt

Institut des Science et Technologie des Activités

Physiques et Sportives

**Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme Master 02**

Option : *Préparation physique*

**Thème :**

**Analyse comparative des normes de sélection morphologiques,  
physiques et techniques chez les volleyeurs moins de 19 ans**

**Cas : sélection National U19 et les deux finalistes de la coupe d'Algérie.**

*Soutenu par : Mr. Boubekeur Tayeb*

*Mr. Metrag sidahmed*

*Dirigé par :*

*Dr. KHAROUBI Mohamed Fayçal*

*Année universitaire : 2016/2017*

# Sommaire

<b>INTRODUCTION</b> .....	1
<b>Introduction</b> .....	2
<b>1-Problématique :</b> .....	3
<b>2-1 L'hypothèse générale :</b> .....	4
2-2 Les hypothèses secondaires : .....	4
<b>2- Objectifs :</b> .....	4
<b>3- Etudes similaires :</b> .....	5
<i>Partie 1: Cadre théorique</i>	
<i>Chapitre 01 : Caractéristique du volley-ball</i>	
<b>1.1. Le Volleyball, Sport d'Équipe :</b> .....	8
1.1.1 Le Volleyball est un sport de rebond .....	8
1.1.2 Au Volleyball, la plupart des contacts sont intermédiaires.....	8
1.1.3 Le Volleyball présente une concentration élevée de personnes par rapport à la taille du terrain.....	8
1.1.4 Plus que n'importe quel autre sport d'équipe, le Volleyball est un jeu dominé par les joueurs.....	9
1.1.5 En Volleyball, les compétences de déplacement sont assez complexes.....	9
<b>1.2. Le volleyball de haut niveau</b> .....	9
1.2.1. Planification des charges physique et psychologique .....	9
1.2.2 Méthodes d'entraînement combinées.....	11
1.2.3 Combinaisons technico-tactique nouvelles .....	12
<b>1.3. Tendances actuelles en volleyball :</b> .....	13
1.3. 1 Tendances de la Réception du service .....	13
1.3.2 Tendances de la passe .....	13
1.3.3 Tendances de l'attaque.....	15
1.3.4 Tendances du contre : .....	15
1.3.5 Tendances de la défense : .....	16

**1.4. La culture sportive Algérienne a la composition d'un mental de « pro » dans le volleyball de haut niveau ..... 15**

**1.5. La politique sportive de la Fédération Algérienne de Volleyball (FAVB) : 16**

**1. Les objectifs généraux : ..... 18**

***Chapitre 02 : La tranche d'âge moins de 19 ans***

**2.1. Caractéristiques des jeunes de moins de 19ans : ..... 20**

**2.1.2 L'entraînement de la tranche d'âge moins de 19 ans : ..... 21**

**2.2. Caractéristiques morphologiques : ..... 23**

**2.3. Caractéristiques physiques : ..... 25**

**2.4. caractéristiques physiologiques : ..... 27**

**2.4.1 Le système circulatoire : ..... 27**

**2.4.2 Le système respiratoire : ..... 29**

**2.2.4 Caractéristiques intellectuelles : ..... 30**

**2.5. caractéristiques psychologiques : ..... 31**

**2.6. caractéristiques sociales : ..... 32**

**2.7. caractéristiques affectives : ..... 33**

***Chapitre 03 : la sélection***

**3.1 La sélection : ..... 37**

**3.2. Définition du concept d'évaluation : ..... 37**

**3.3. Anthropométrie ..... 38**

**3.3.1 Généralités ..... 38**

**3.3.2 Méthodes d'établissement du pronostic de croissance ..... 38**

**3.4. Condition physique (toutes les sélections) ..... 39**

**3.5. Techno-motricité ..... 40**

**3.6. Réflexion ..... 42**

***Partie II : Cadre pratique***

***Chapitre 1 : Méthodologie de la recherche***

**1.1 Type d'étude : ..... 45**

**1.2. Les moyens pédagogiques : ..... 45**

**1.3 La population : ..... 45**

<b>1.4 moyens et méthode de prélèvement des données :</b> .....	46
1.4.2 Test biométriques :	46
1.4.3 Batterie test physique :	46
1.4.4 Batterie test techniques :	48
<b>1.5 Méthode de calculs statistiques :</b> .....	49
<i>Chapitre 02 : Présentation et discussion des résultats</i>	
<b>2.1.1 Présentation et analyse des résultats des mesures morphologiques....</b>	54
<b>2.2 Présentation et analyse des résultats des tests physiques :</b> .....	60
<b>2.3. Présentation et analyse des résultats des tests techniques :</b> .....	66
<b>2.4. Discussion générale :</b> .....	71
<b>Conclusion :</b> .....	73
<b><i>BIBLIOGRAPHIE</i></b> .....	76
<b><i>ANNEXES</i></b> .....	78

# ***INTRODUCTION***

## **Introduction**

Le volleyball est un sport collectif mettant en jeu deux équipes de six joueurs séparées par un filet, qui s'affrontent avec un ballon sur un terrain rectangulaire de 18 mètres de long sur 9 mètres de large. Avec 500 millions de pratiquants (2016), il s'agit de l'un des sports les plus populaires au monde.

Le volleyball est très exigeant pour les joueurs. C'est un sport extrêmement polyvalent, qui requiert un profil très complexe. Ces caractéristiques font qu'il est d'autant plus difficile d'avancer les pronostics très précoces concernant le potentiel de développement d'un athlète. « Le Volleyball exige toujours des compétences techniques, physiques et mentales. Notre travail d'entraîneurs est de passer notre activité au crible en vue de clarifier l'axe de travail » selon ***Philippe Blain, président de la Commission des Entraîneurs FIVB 2011***. Dans la plupart des sports, accéder aux meilleures performances exige : une pratique de huit à douze années, des capacités de travail très importantes, des qualités physiques, techniques et mentales exceptionnelles et un environnement matériel, psychologique et social le plus favorable à leur plein épanouissement. Conséquence directe de ces exigences, la sélection des jeunes en matière de volleyball est d'une importance capitale pour une éventuelle planification perspective du processus d'entraînement.

La sélection est un système organisé d'opération complexes comprenant diverses méthodes de recherche à caractère pédagogiques, médico-biologiques, physiologiques, sociologiques, ...etc. Sur la base desquelles se révèlent les prédispositions, les aptitudes et les capacités des jeunes pour la pratique sportive, la sélection en volleyball, permet donc la résolution des tâches inhérentes à la préparation sportive perspective des jeunes talents et par conséquent l'obtention rationnelle de hauts résultats sportifs. la tâche principale de la sélection consiste en l'étude multiforme et la révélation des aptitudes et capacités des jeunes sportifs répondants aux exigences du volleyball actuel.

Nous sélectionnons les joueurs qui s'adaptent aux rôles spécifiques au sein de l'équipe des douze ceux qui peuvent accepter d'assumer le rôle de remplaçants, ceux qui peuvent accepter le rôle de spécialistes, etc.

«Ce ne sont pas les 'meilleurs', mais les plus 'prometteurs' qu'il s'agit de repérer».(Cazorla, 2012).

La stratégie du processus de la sélection adopté par la fédération Algérienne de volleyball qui s'est déroulé en trois phases en allant de la sélection des wilayas ; zones jusqu'à la sélection régionale cette dernière a constitué la majorité de la sélection nationale et le reste s'est rattaché à partir des joueurs finalistes de la coupe d'Algérie , ou des fiches d'identification spéciale pour les clubs ou les joueurs qui ont pas la chance de participer au programme d'une sélection et qu'ils repend au critère de sélection surtout au niveau de la taille , la fédération Algérienne de volleyball (FAVB) a créé un boit e-mail pour donner la chance a ces joueurs pour que tout les volleyeurs peuvent avoir la même chance soit dans un grand club ou dans un club dans l'extrême sud .

### **1- Problématique :**

La réalité du volleyball algérien, surtout au niveau des jeunes, indique une régression du niveau physique, technique et tactique. C'est pour toutes ces raisons que nous ancrons notre travail de recherche dans une visée descriptive des processus de sélection et nous choisissons d'explorer et d'analyser les normes physiques, morphologiques et techniques de la sélection chez les jeunes volleyeurs moins de 19 ans Cela couvre un champ très large que nous n'avons la prétention de balayer exhaustivement. Dans ce contexte, on peut poser la question suivante : *Existe-t-il une différence significative dans les normes de sélection morphologiques, physiques et techniques entre équipe nationale et les finalistes de la coupe d'Algérie chez les volleyeurs de moins de 19 ans?*

D'où découlent d'autres interrogations:

*Existe-t-il une différence significative dans les normes de sélection morphologiques. ?*

*Existe-t-il une différence significative dans les normes de sélection physiques?*

*Existe-t-il une différence significative dans les normes de sélection techniques?*

## **2- Les hypothèses :**

### **2-1 L'hypothèse générale :**

Il existe une différence significative dans les normes de sélection morphologiques, physiques et techniques chez les volleyeurs entre l'équipe Nationale Algérienne et les joueurs finaliste de la coupe d'Algérie.

### **2-2 Les hypothèses secondaires :**

- Il existe une différence significative dans les normes de sélection morphologiques.
- Il existe une différence significative dans les normes de sélection physiques.
- Il existe une différence significative dans les normes de sélection techniques.

## **2- Objectifs :**

Le but de cette étude est de mettre un diagnostique sur la stratégie de sélection adoptée par la fédération algérienne de volleyball en comparant les normes de sélection morphologiques, physiques et techniques de l'équipe nationale et deux équipes finalistes de la coupe d'Algérie .

On peut résumer les objectifs de cette étude dans les points suivants:



- Diagnostic le système de sélection adopté par l'équipe nationale algérienne de volleyball.

- Comparaison les normes de sélection morphologiques entre l'équipe nationale et deux équipes finalistes de la coupe d'Algérie

Comparaison les normes de sélection physiques entre l'équipe nationale et deux équipes finalistes de la coupe d'Algérie

Comparaison les normes de sélection techniques entre l'équipe nationale et deux équipes finalistes de la coupe d'Algérie

### **3- Etudes similaires :**

A notre connaissance, peu d'études ont été réalisées sur les qualités physiques des volleyeurs.

En 2000, la commission technique de la fédération internationale de volleyball a effectué une étude sur dix huit joueurs (de nationalité italienne, cubaine, brésilienne, russe, espagnole, argentine, française, polonaise, canadienne et hollandaise) qui ont participé aux deux éditions de la world league. Cette étude a porté sur des mesures de poids, de taille, de saut d'attaqué avec élan et de saut de contre sans élan (*BLAIN P. De l'apprentissage à la compétition de haut niveau. Vigot, 2006*).

Aussi on trouve que la Société de biométrie humaine, en 1997 a publier un Revue qui s'intitule **CARACTÉRISTIQUES ANTHROPOMÉTRIQUES D'ADOLESCENTS VOLLEYEURS ÂGÉS DE 15 À 16 ANS**

Son Objectif était de déterminer les caractéristiques anthropométriques spécifiques et établir un profil morphologique chez des volleyeurs adolescents de haut niveau.

Cette étude a démontré que la morphologie des jeunes volleyeurs de ces deux stades pubertaires présente certaines caractéristiques spécifiques, à prendre en considération pour la sélection de volleyeurs de haut niveau

Même en Algérie monsieur HASSANI Mostapha Ali, Enseignant chercheur STAPS Batna a publié en Janvier 2014 dans une autre discipline une étude comparative des caractéristiques anthropométriques entre deux clubs de handball, hommes, algériens de niveaux de pratiques différents.

La recherche a été réalisée au début de la saison sportive 2010/2011, sur un échantillon de 38 athlètes

Seniors, hommes, algériens, repartis en deux équipes évoluant dans deux paliers nettement différents :

Le Hand Ball Club d'El Biar (H.B.C.E.B) composé de 20 joueurs et qui évoluent en division I (élite

Algérienne) et l'Union Sportive Algérienne Colonie de Vacances (U.S.A.C.V) composé de 18 joueurs et évoluant en division III

Cette étude nous a permis de constater que les deux équipes présentent quelques différences sur le plan morphologique de quelques paramètres anthropométriques

## *Partie 1: Cadre théorique*

***Chapitre 01 : Caractéristique du  
volley-ball***

## **1.1. Le Volleyball, Sport d'Équipe :**

Avant de pouvoir analyser les systèmes, la théorie, la tactique et les méthodes d'entraînement du Volleyball, il s'agit de bien en comprendre la nature. Le Volleyball présente de nombreuses caractéristiques qui sont uniques en soi, et l'entraîneur doit s'immerger dans la nature du jeu afin d'être mieux à même de s'adapter aux stratégies et tactiques particulières qui en font son succès. Le Volleyball est caractérisé notamment par les éléments suivants:

### **1.1.1 Le Volleyball est un sport de rebond**

Cela implique que les joueurs ne restent pas en possession du ballon, sauf lors du service. L'entraîneur doit constamment veiller à former les joueurs afin qu'ils soient en mesure de renvoyer le ballon. Il doit s'occuper des points de contact sur le corps des joueurs et du positionnement leur permettant de renvoyer le ballon le plus efficacement possible.

### **1.1.2 Au Volleyball, la plupart des contacts sont intermédiaires**

Il n'y a pas de contact final en Volleyball, de sorte que le contrôle du ballon est essentiel. La coopération et le travail d'équipe sont vitaux. Une fois que le ballon est mis en jeu, seule l'attaque finale compte.

### **1.1.3 Le Volleyball présente une concentration élevée de personnes par rapport à la taille du terrain**

En Volleyball, le terrain est très encombré, son occupation très dense, si bien que nous devons réfléchir à l'organisation des joueurs, à la façon dont ils vont se déplacer et enfin à ce que nous appelons la couverture du terrain.

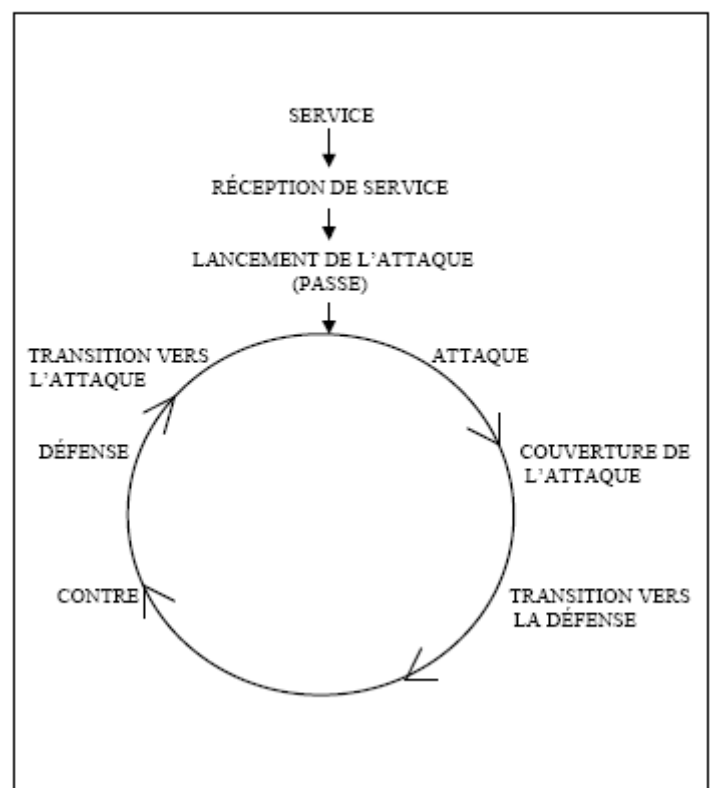
### 1.1.4 Plus que n'importe quel autre sport d'équipe, le Volleyball est un jeu dominé par les joueurs

Le Volleyball s'oppose aux jeux dominés par l'entraîneur, où ce dernier a une influence directe plus forte durant le jeu proprement dit. Dans une rencontre de Volleyball, le champ d'intervention de l'entraîneur est limité. C'est pourquoi celui-ci doit faire l'essentiel de son travail avant que l'équipe ne pénètre sur le terrain.

### 1.1.5 En Volleyball, les compétences de déplacement sont assez complexes

Nous nous déplaçons dans toutes les directions en plongeant, en roulant, en courant, en glissant les pieds, en faisant des pas chassés, des pas croisés, et d'autres mouvements encore. L'entraîneur travaille avec ses joueurs jusqu'à ce que ces compétences deviennent pour eux une seconde nature (EDGAR THILL / RAYMOND THOMAS).

LE VOLLEYBALL SUIT UN MODÈLE CYCLIQUE ET SÉQUENTIEL SEMBLABLE À CELUI INDIQUÉ CI-DESSOUS:



## 1.2. Le volleyball de haut niveau

### 1.2.1. Planification des charges physique et psychologique

La planification des charges physiques et psychologiques était maîtrisée par les ex pays de l'Est comme l'ex URSS et un peu plus tard l'ex RDA qui a introduit, de manière positive, une élévation des charges six fois supérieure de

l'entraînement habituel de volleyball. Dans ce contexte précis. (*Schmitt ,2002*) montre que : « la préparation est importante mais reste différente ».

La recrudescence des charges physiques de 1960 à 1970 a révolutionner le volleyball de haut niveau, selon (*Sauerbrey,2000*) : « Gestion volume / intensité devient plus complexe à moduler ».

Le développement dominant physico-technique a privilégié beaucoup plus l'attaque que la défense. La sélection porte sur des joueurs au morphotype longiligne et de grandes tailles en corrélation avec des qualités physiques (force, vitesse) et volitive (courage, volonté).

Cette tendance est caractérisée par certains pays, comme le Brésil, les USA, la Russie, la Serbie et la Pologne, à mettre en évidence d'autres qualités comme le sens d'organisation tactique, l'habilité technique et l'entrée en vigueur de la spécialisation et le perfectionnement des combinaisons technico-tactique avec une grande habilité du passeur dans le volleyball de haut niveau.

Au plan mental (*Vanek ,1994*) explique que « la nouveauté est une force mentale d'ajustement rapide qui accroît les énergies mentales à la réussite sportive ».

Les effets du développement du volleyball de haut niveau au plan de la définition rigoureuse des charges physiques et mentales a eu des implications directes en Asie. L'adaptation intelligente des charges en fonction des qualités physiques et mentales dans les pays Asiatique (Japon, Chine, Corée du sud), qui étaient plus proche des normes internationales, a vite permis aux pays d'Europe de l'Ouest comme la France, l'Italie, la Hollande de restructurer leur volleyball.

Pour un joueur de Volleyball, un bon mental est essentiel. Le système de marque continue, outre le fait qu'il garde le suspense constant pour le public, oblige les joueurs sur le terrain à assumer la responsabilité de leurs actions tout au long du

match. En conséquence, les entraîneurs, lors de la sélection de l'équipe, doivent prêter attention non seulement aux capacités motrices et physiques des joueurs, mais également à leurs caractéristiques psychologiques. Une bonne résistance au stress et la capacité d'assumer la responsabilité de chacune de ses actions durant le match (notamment en fin de manche) sont des prérequis indispensables pour les joueurs de premier plan. ( *BOUTEBBA MOURAD* )

### **1.2.2 Méthodes d'entraînement combinées**

L'analyse exhaustive du volleyball des ex pays de l'Est a fini par la mise en place de plan de préparation en volleyball de haut niveau aux méthodes d'entraînement sportifs plus élaborées prenant en compte ,en son temps, le système offensif et défensif.

La performance sportive de ces derniers qui était tributaire de l'aspect physico-technique se développe vers un aspect tactique.

Le japon construit l'aspect tactique individuel et collectif en attaque et en défense.

La stratégie de jeu est accompagnée, au plan de préparation mentale, par des qualités comme la concentration, l'engagement, le calme, la sérénité, la discipline tactique et la puissance mentale. .( *BOUTEBBA MOURAD* )

La substitution de l'entraînement compartimenté vers un entraînement total (attaque et défense) a permis à l'équipe Japonaise d'être au sommet du gotha mondial au volleyball dans les années 1970.



### 1.2.3 Combinaisons technico-tactique nouvelles

La confiance, en volleyball de haut niveau, impose ces dernières années des combinaisons technico tactiques nouvelles pour mettre à défaut l'équipe adverse et atteindre le top niveau des performances sportives Selon (*B.Frohner, B.Zimmerman et H.Toyoda 1992*) : « la variabilité nouvelle des combinaisons donne un avantage certain à l'attaque par rapport à la défense ».

Ces derniers ajoutent, que pour acquérir un niveau de haute compétitivité, les volleyeurs de haut niveau doivent posséder :

- Un niveau technico tactique
- Une complémentarité entre les joueurs
- Une précision minutieuse dans le temps d'attaque
- Une parfaite disponibilité des joueurs en attaque et en défense
- Une bonne connaissance du jeu adverse

Le constat est que durant ces quatre à six ans la différence est plus prononcée (8 à 10%) entre le jeu sur réception du service et le jeu sur relance.

L'Italie a introduit des systèmes à quasi double positionnement avec des positions arrière non fixes pour introduire l'attaque de la zone arrière

Aux jeux olympiques de Sydney 2000 ce système a beaucoup été utilisé par les équipes de haut niveau : Italie, Brésil, Hollande etc. ....

Les spécialistes de ces grands rendez-vous sportifs du volleyball mondial sont sortis avec des recommandations à la base :

- augmentation des habilités défensive de chaque joueur
- recherche de la position initiale sur terrain et de la formation d'équipe face à l'adversaire, par rotation
- position des bras pour faire face aux attaques puissantes
- méthodes d'entraînement adaptées à la vitesse de réaction des attaques

- coopération plus grande au contre pour mettre fin aux attaques adverses.

### **1.3. Tendances actuelles en volleyball :**

Les tendances de haut niveau sont les mêmes dans tous les sports, car le jeu est devenu plus rapide et plus puissant.

Le volleyball actuel a subi des modifications quant aux règles de jeu. En effet, un des objectifs visé par la FIVB est de raccourcir la durée des matchs en vue d'une meilleure couverture médiatique et attrait des sponsors et public.

Le nouveau système de pointage (rallye point system ou système de marque continue) rend le volleyball plus spectaculaire et plus contraignant sur tous les plans, physique, technique, tactique et surtout psychologique où chaque échange perdu peut emmener l'équipe à perdre le set ou le match. (*Manuel pour Entraîneurs - Niveau FIVB*)

#### **1.3.1 Tendances de la Réception du service**

La réception se fait par 3 joueurs (le Libero et les deux attaquants réceptionneurs). Parfois, sur un serveur adverse très puissant et précis, la réception se fait avec 4 joueurs.

#### **1.3.2 Tendances de la passe**

##### **1.3.2.1 Application des combinaisons :**

C'est un système de jeu à trois attaquants dont un central en temps rapide. On fait entrer en compte de fausses informations pour l'adversaire, des

changements de zones créant des difficultés dans la mise en place du système bloc/ défense adverse.

### **1.3.2.2 Les renversements :**

- Renversement par rapport à la position du passeur (en pénétration ou au filet).
- Renversement par rapport au point de fixation. Ces deux solutions n'ont pour seul objectif, comme le reste des autres stratégies, que de créer les meilleures conditions d'attaque et mettre en rupture de temps le contre adverse.

### **1.3.2.3 La surcharge en zone:**

Amener le contre adverse à sauter sur deux joueurs dans une même zone sans savoir à qui et dans quel temps sera donnée la balle.

Ce qui implique souvent une intervention moyenne de la part des contreurs qui s'engagent à moitié, ayant une incertitude sur le choix du passeur.

### **1.3.2.4 La surcharge numérique:**

Elle est réelle à un certain niveau de jeu et de compétences techniques. Elle se concrétise par l'intervention d'un quatrième attaquant, voire d'un cinquième attaquant, qui se lance sur la ligne arrière, correspondant à des couloirs d'attaques. Le choix est simple, créer une incertitude par un plus grand nombre d'attaquants face à 3 contreurs.

### **1.3.3 Tendance de l'attaque**

Elle est caractérisée par la Régularité et l'efficacité, la Vitesse d'enchaînement et l'ouverture des Angles. L'attaque se diffère selon les postes et le type de passe.

### **1.3.4 Tendance du contre :**

Le bloqueur doit connaître l'adversaire et la prise en charge de l'attaquant direct. L'aide du partenaire doit intervenir sur la trajectoire d'attaque (ralentir, bloc gagnant, faute adverse) par la mobilisation rapide des mains au-dessus du filet et éviter de dévier la balle vers l'extérieur du terrain pour ne pas empêcher les partenaires de défendre.

### **1.3.5 Tendances de la défense :**

Tout joueur non impliqué par l'action de contre, à proprement dit, devient nécessairement acteur de la défense. L'objectif est de défendre un ballon qui sera certainement déposé de part et d'autre du contreur ou sous forme de bloc-out ou de feinte. La défense s'organise pour intervenir sur les angles laissés libre par la zone de bloc.

## **1.4. La culture sportive Algérienne a la composition d'un mental de « pro » dans le volleyball de haut niveau**

Les mutations de la législation sportive Algérienne concouru aux profondes modifications des volleyeurs de haut niveau Algériens, les déficiences de la culture de ces derniers affecte le mental de « pro » en l'absence de connaissances de la littérature révolutionnaire en Algérie.

Dans ce cadre, (*Ageron 1979*) montre : « toute la vaillance et la forte adhésion du peuple Algérien à défendre avec courage et de grands sacrifices,

l'intensification aux valeurs arabo-musulmans et à une Algérianité très prononcée».

L'évolution de la société Algérienne de manière très rapide a influé de manière ostensible sur le comportement des volleyeurs de haut niveau Algériens qui s'est soustrait des valeurs nationales les plus sûres.

La condition du passage d'un système planifié qui assurait toutes les conditions financières et matérielles de l'état au sportif Algérien à un système capitaliste aux normes concurrentielles a entraîné de profondes mutations dans l'esprit de gestion de conditions très précaires.

### **1.5. La politique sportive de la Fédération Algérienne de Volleyball (FAVB) :**

Selon le guide nationale de la FAVB (2011-2012) présenté par *Mr LASMI MOHAMED (DJT)*.

Ces dernières années le sport national a fait l'objet de profondes transformations, dont les effets n'ont probablement pas encore fini de se manifester complètement.

Nous nous limiterons à y rappeler les principaux titres des grandes opérations entreprises à ce jour :

- Elaboration de la politique nationale du sport.
- Mise en chantier des centres nationaux et régionaux de préparation.
- Lancement des lycées régionaux.
- Création des écoles sportives spécialisées d'initiation.
- Relance du sport scolaire à travers les classes sport études.
- Mise en chantier du dossier relatif à l'éducation physique en milieu scolaire.

Dans ce cadre une attention particulière a été accordée par le ministère de la jeunesse et des sports, à la mise en place d'espaces chargés de la prise en charge et du suivi par les étapes, de la préformation, formation et perfectionnement.

Aussi, la question de l'organisation et du fonctionnement des espaces et structures dédiées à la formation constitue l'un des préalables au bon déroulement du processus.

A cet égard, la démarche adoptée dans le traitement de cette question, est déclinée en deux temps :

Dans un premier temps, la nécessité se pose de dresser un état des lieux des espaces de prise en charge et de formation des jeunes talents, des structures de coordination et de suivi ainsi que des structures de soutien.

Le constat établi permet dans un deuxième temps, de suggérer les mesures nécessaires à la mise en place d'un schéma de développement articulé sur structure pyramidale et un cheminement permettant d'orienter et de guider le processus évolutif des jeunes talents sportifs.

Le volley Ball partout et pour tous est devenu une réalité incontournable grâce à l'implantation de notre discipline à travers l'ensemble du territoire national (Illizi-Tamanrasset-Tindouf-Bechar-etc.) et l'émergence de nouvelles zones de développement : Mila -Saida- El oued-Média-etc.

Cet engouement à la pratique du volley Ball a entraîné une progression du nombre d'associations et une croissance considérable du nombre de licenciés:

Plus de 21.000 dépassant ainsi les objectifs tracés pour la même année 2012 qui sont de l'ordre de 20.000 licenciés.

La nouvelle réorganisation des ligues et la gestion rigoureuse des plans d'action ont entraîné une nette évolution de la pratique du volley Ball liée aux objectifs

des équipes nationales, laquelle a permis une amélioration constante du niveau technique des jeunes catégories.

Le soutien matériel et financier aux ligues et aux associations a entraîné une nette amélioration dans la gestion de ces structures et a encouragé l'émergence d'un climat serein qui a favorisé l'esprit de créativité et la multiplication des événements sportifs au niveau régional de la wilaya. (*Selon FAVB*)

### **1. Les objectifs généraux :**

- 1- Augmentation quantitative et qualitative des pratiquants.
- 2- Alimenter le centre de formation. Pour atteindre cet objectif
- 3- Cibler le cycle primaire du secteur scolaire.
- 4- Augmenter le nombre d'élèves sensibilisés à la pratique de Volley Ball.
- 5- Recenser et augmenter le nombre de structures d'accueil.
- 6- Sensibiliser et former l'encadrement pour la vulgarisation du Volley Ball.
- 7- Prospection, sélection et détection de jeunes talents.
- 8- Création d'une banque de données pour les établissements du cycle primaire.

***Chapitre 02 : La tranche d'âge moins  
de 19 ans***



## 2.1. Caractéristiques des jeunes de moins de 19ans :

Tout intervenant intéressé par le développement d'une population donnée doit avant tout connaître les caractéristiques et les besoins de celle-ci. Il faut être conscient que le jeune de 11-20ans n'est pas un adulte en miniature mais plutôt une personne en évolution vers la maturité : notion très différente en soi, l'entraînement auquel sera soumis l'athlète doit tenir compte des changements encourus au cours de sa croissance. (weinek1983).

Ils existent des étapes précises pour l'enfant de sa naissance à l'âge adulte ces étapes sont :

Petite enfance	enfance	puberté	adolescence	adulte
0 2	3 11	12 14	15 19	20 23

**Tableau 1 :** Etapes de la croissance et du développement jusqu'à l'âge adulte chez les garçons. (International amateur athletic federation 1991).

Les bons entraîneurs doivent :

- Penser aux étapes de croissance plutôt qu'aux âges.
- Penser comment les changements dans les proportions physiques affecteront la performance.

### 2.1.1 Principaux changements au cours de l'adolescence :

Rappelons brièvement quels sont les principaux changements que comporte cette période :

- Maturation sexuelle : glandes et organes sexuels dont la maturation est indispensable à la reproduction, finalité ultime de cette période de vie...

- Apparition et développement de caractères sexuels secondaires (poils pubiens et axillaires, mue de la voix...)
- Transformations corporelles : poussée de croissance, maturation osseuse aboutissant elle-même à l'arrêt de la croissance à l'âge adulte, modifications de la silhouette et des proportions du corps, développement des grandes fonctions neuromusculaires et cardiorespiratoires,
- Modifications de la personnalité et du comportement.

**Chez le garçon :** la croissance osseuse et donc la taille debout, entre quatorze et dix-huit ans se manifestent d'autres importantes modifications morphologiques comme l'élargissement des épaules (diamètre bi-acromial) par rapport au bassin (diamètre bi-trochantérien), l'augmentation de la masse maigre, notamment musculaire, par rapport à la masse grasse avec des effets bénéfiques au niveau de l'augmentation de la force et de la puissance musculaire.

### **2.1.2 L'entraînement de la tranche d'âge moins de 19 ans :**

Dans cette phase, les tendances croissantes du comportement moteur deviennent plus palpables, ce qui sont avant tout visibles à travers :

- un comportement équilibré ou en partie contradictoire (non-participation .....
- un comportement de plus en plus marqué par la tendance à l'individualisation dans les intérêts à l'activité sportive.
- Le développement corporel de **10** cm et **9,5** par année influence beaucoup la performance de coordination. (*Weineck, 1987*).

Le pic de croissance maximale (PCM) (atteint à l'âge de 13 à 14 ans) est souvent utilisé comme référence pour évaluer dans quel « Timing » s'inscrivent les différents événements qui apparaissent au cours de la puberté et de l'adolescence. Par exemple, l'amélioration la plus importante de la performance au saut vertical est atteinte un an après le PCM chez le garçon (PCM+1).

Le développement du métabolisme dit « anaérobie » au cours de la puberté et de l'adolescence est aussi sous la dépendance des sécrétions hormonales (testostérone, hormone de croissance et IgF-1) qui stimulent l'anabolisme protéique tant au niveau de la croissance musculaire qu'à celui des enzymes glycolytiques. Ces deux facteurs contribuent au développement de la capacité dite « anaérobie » et des performances motrices qui en dépendent. L'adolescence est donc la période privilégiée pour entreprendre le développement de cette dimension physiologique.

<p><b>Morpho- Fonctionnelles</b></p>	<p>Harmonisation des proportions corporelles  Fin de développement des spécificités sexuelles  Capacité vitale 4,5- 5,5 l ;  A partir de 16-17 ans même les caractéristiques pour les adultes  A 17-18 ans fin de l'ossification squelettique.</p>
<p><b>Coordination</b></p>	<p>Amélioration de la précision due à la stabilité de déroulement des mouvements (entraînement de la technique) ;  Amélioration de la capacité d'apprentissage des habitudes motrices (habiletés) ;  Développement des capacités de perception et d'observation</p>
<p><b>Force</b></p>	<p>Augmentation des capacités de force-vitesse et de force maximale ;  Niveau d'endurance force moins développé (surtout les membres supérieurs) ;  Amélioration de la capacité de force de point de vue rapport charge/poids.</p>

<b>Vitesse</b>	<p>Atteint le niveau des adultes à la fin de la puberté ;</p> <p>A 15 ans il y'a encore une marge de progression (vitesse de réaction, vitesse maximale) ;</p> <p>A partir de 15-16 ans début de stagnation.</p>
<b>Endurance</b>	<p>Influence de l'exercice sur le niveau de développement</p> <p>Amélioration du rendement du système cardio-pulmonaire</p> <p>surtout chez les adolescents</p> <p>Meilleures capacités de supporter les charges.</p>

**Tableau 2** : Caractéristiques morpho-fonctionnelles et motrice de la tranche d'âge **15 à 16** ans (*Charef, 1998, p. 23*).

## **2.2. Caractéristiques morphologiques :**

La taille et le poids n'ont pas un développement linéaire, c'est-à-dire un développement graduel. Il y a les phases de l'allongement et les phases de l'amélioration de la largeur.

La colonne vertébrale se distingue par une grande souplesse jusqu'à l'âge de 7 ans. Vers 12 ans, se forme la partie lombaire et l'ossification de la colonne vertébrale s'achève vers l'âge de (18 – 20 ans).

Les articulations atteignent une grande solidité vers 22 – 30 ans. Les sportifs doivent se garder de tout entraînement excessif avant et pendant la puberté.

La masse musculaire augmente intensivement avec l'âge, le rapport entre le poids de la masse musculaire et tout le corps constitue pour les enfants 27,2 % pour les adolescents de 15 ans, il est de 32,6 % , tandis que pour les adultes il est de 44,2 % .

Chez le **garçon** la masse musculaire représente 25 % du poids total à la naissance et près de 40 % à l'âge adulte \*27+. La majorité de ce gain survient à la puberté sous l'effet conjugué des hormones à fort pouvoir anabolisant, en premier lieu la testostérone dont les concentrations sanguines sont multipliées entre dix et vingt fois au cours de l'adolescence, de l'hormone de croissance et de l'IgF-1(hormone de croissance) en forte augmentation aussi.

L'accroissement maximal de la force et l'endurance atteint un développement total vers 16-18 ans. Les muscles fléchisseurs et extenseurs des membres inférieurs se développent parallèlement.(*Weineck, 1992*).

La vitesse de croissance staturale décroît ensuite pour devenir presque nulle vers 18-20 ans chez le garçon, sensiblement avant que ne se produise la fusion des cartilages de conjugaison qui intervient respectivement vers 18 ans et 21 ans [10], cette croissance en longueur est accompagnée d'une croissance en épaisseur dont les courbes d'évolution respectives sont parallèles, ce qui permet de conserver l'intégrité mécanique du squelette [11]. C'est aussi à ces âges que la minéralisation de l'os est la plus importante, ce qui confère aux os une plus forte résistance. Cependant, le pic de minéralisation osseuse n'intervient que 6 à 18 mois après le pic de croissance maximale [12, 13, 14], décalage au cours duquel le squelette présente une période de relative fragilité [14]. Cette fragilité osseuse relative et transitoire est maximale au moment du pic de croissance staturale, au stade pubertaire.

### 2.3. Caractéristiques physiques :

À l'adolescence, le corps subit une véritable métamorphose. Il se développe de façon spectaculaire. À aucun autre moment de la vie, exception faite de la première année, la croissance n'est aussi rapide.

Chez les garçons, le rythme de croissance s'accélère vers 14 ou 15 ans et se poursuit jusqu'à 20 ans. (*Le Gall, 2008, p. 5*)

#### a) L'endurance :

La part prise par le métabolisme aérobie dans l'apport énergétique total est plus importante chez l'enfant que chez l'adulte : La filière aérobie se met en place beaucoup plus rapidement chez l'enfant et la récupération est plus rapide chez l'enfant (filière aérobie prioritaire). Il y a une mise en jeu plus précoce et plus intense des oxydations respiratoires (au niveau du cycle de Krebs), Dès que les enzymes glycolytiques deviennent matures, la  $VO_{2max}$  s'améliore progressivement et proportionnellement à la masse musculaire sollicitée et à l'entraînement. L'économie de course s'améliore progressivement au cours de l'enfance et de l'adolescence (*Berge, 2005, p.05*).

#### b) La force :

La force dépend de la surface transverse du muscle sollicité et de la capacité à solliciter les unités motrices (UM). On assiste alors à une accélération des gains de force chez les garçons et à un ralentissement (voire à une stagnation) chez les filles. Cela est dû aux effets des hormones androgènes (plus que les œstrogènes) sur la masse musculaire (de plus, les œstrogènes augmentent le pourcentage de masse grasse de l'organisme). La Testostérone (hormone androgène mais présente cependant chez la femme en plus petite quantité) augmente l'anabolisme protéique et donc permet de développer les éléments contractiles de la fibre musculaire (actine et myosine) chez l'adolescent (comme chez l'adulte et l'enfant), la force ramenée au kg de masse maigre est identique chez garçon et fille. Il n'y aurait pas d'âge critique pour développer sa force : l'entraînabilité de la force physique ne cesse de s'élever depuis l'adolescence

jusqu'à l'âge adulte (*Berge, 2005, p. 01*). Globalement, la force musculaire augmente progressivement au cours de la croissance, en fonction de l'accroissement de la masse corporelle, avant la puberté, la force maximale des garçons et fille n'est pas très différente. Au cours de la puberté, l'augmentation est maximale entre 13 et 15 ans. Elle se stabilise ensuite entre 18 et 30 ans, hors entraînement spécifique. (*Le Gall, 2008, p.63*).

Les adaptations sont nerveuses et musculaires. Avant la puberté, l'accroissement de force est lié à une modification du couplage excitation contraction, à un meilleur recrutement des fibres musculaires et à une meilleure coordination des muscles agonistes et antagonistes. Avec le début de la puberté, les adaptations sont surtout liées à l'hypertrophie des fibres musculaires et à l'accroissement des protéines contractiles. (*Le Gall, 2008, p.64*).

#### **c) La vitesse :**

Les concentrations basales en glycogène hépatique et musculaire (g/kg) vont progressivement se rapprocher de celle des adultes.

C'est à partir de la puberté (déjà à partir de 12 ans) que les filles voient leur progrès se ralentir par rapport aux garçons (masse musculaire plus faible).

Cependant dans des mouvements où la résistance est faible, la fréquence gestuelle est identique chez les hommes et les femmes dans l'enfance et l'adolescence. (*Berge, 2005, p.3*)

#### **d) La souplesse :**

Les modifications anatomiques liées à la puberté font diminuer la souplesse des adolescent(e)s (flexion passive de la hanche passe de 9 à 14 ans de 92° à 83°).

L'entraînement dès la puberté ralentit cette dégradation. Pour certains sauteurs, la période optimale serait entre 11 et 15 ans. C'est alors que les gains optimaux seraient atteints. La souplesse doit alors être régulièrement entretenue même si en cas de désentraînement, l'évolution de la perte est moins rapide que celle des gains. (*Berge, 2005.p6*) La mobilité articulaire maximale atteint son apogée vers 9-10 ans, avant de diminuer sous l'influence des changements morphologiques

engendrés par la croissance accélérée au moment de la puberté et de la pratique d'une activité de plus en plus « musclant », allant dans le sens du raccourcissement. Avec l'âge, les tendons, les aponévroses, les ligaments et les gains musculaires perdent progressivement leur extensibilité, en raison de l'altération des propriétés élastiques des fibres collagènes.

Contrairement aux autres qualités physiques, l'enfant possède dès le départ un niveau élevé de souplesse. Le début de l'entraînement donc d'entretenir cette souplesse, sans verser dans l'hyper laxité, inutile chez le footballeur, voir négative.

L'apprentissage peut être démarré vers 10-12 ans, pour une efficacité des gestes vers 13 ans et le démarrage de la puberté, qui est source d'enraidissement majeur.

#### **d) La coordination :**

L'âge idéal d'apprentissage pour améliorer les qualités de coordination se situe entre 9 et 12 ans (lié au développement précoce chez l'enfant du système nerveux).

Le travail à cette étape (15 à 17 ans) sera orienté de la plus générale à la plus spécifique, les exercices seront programmés sous forme des circuits ludiques et des exercices spécifiques. La puissance aérobie et la force doivent être perfectionnées durant la période tardive qui est plus favorable.

## **2.4. caractéristiques physiologiques :**

### **2.4.1 Le système circulatoire :**

Le volume de sang par rapport au poids dépend de l'âge. En fonction du développement de l'organisme, la concentration de l'hémoglobine (matière colorante des globules rouges) augmente. (*Selon Andersen, 1970*).

La qualité du sang et l'ensemble de l'hémoglobine deviennent ainsi



Indispensables. Ils sont en étroite corrélation avec la capacité des processus métaboliques qui est exprimée par la consommation maximale d'O<sub>2</sub> (Molle Rowiezet Meller, 1972).

Avec l'âge, le temps du débit cardiaque sanguin change (*Meller 1972*).

Le poids du cœur des enfants de 8 ans est de 96g soit 0.44% du poids de corps et chez les jeunes de 19 ans, il est de 200g soit 0.48% du poids du corps.

D'après (*Spurmont&Thielbauld, 1998, p. 23*) la fréquence cardiaque est d'environ 140 p/min chez le nouveau-né. La FC au repos passe de 140 p/min à la naissance à 100 p / min à un an et continue à diminuer de l'enfance vers 80 p/min à 6 ans et 70 p/min vers 10 ans.

La fréquence cardiaque (FC) au repos chez les sujets de 16-19 ans est de 70-80 bat/min.

Le volume d'éjection se situe environ 3 à 4 ml au moment de la naissance et il est décuplé pour atteindre au repos 40 ml juste avant l'adolescence. Au pic de la croissance à l'adolescence, le volume d'éjection augmente pour atteindre 60 ml chez le jeune adulte. (*Thielbauld, 1998, p.23*)

Le volume systolique aussi s'accroît avec l'âge :

07 ans ----- 23 ml

13-16 ans ----- 50,6 ml

La tension artérielle (T.A) augmente avec l'âge). Au repos, elle est de :

109 mm chez les adolescents de 15 ans.

88 mm chez les jeunes de 18 ans.

La production de lactate augmente avec l'âge passant de 6 millimolles/litre environ chez un enfant de 5 ans à 11 millimolles/litre chez les jeunes de 16-17 ans.

La valeur maximale de la fréquence cardiaque atteint environ 211b/m vers 10 ans et diminue ensuite régulièrement au cours de l'adolescence. (*Flandrois, 1994*).

## **2.4.2 Le système respiratoire :**

Il se trouve constamment en perfectionnement et se caractérise par une grande instabilité, par exemple la fréquence de respiration change très souvent en fonction des facteurs externes et internes.

La capacité vitale est comprise entre 3 et 7 l mais le plus souvent de l'ordre de 4,5 l chez le jeune adulte (*Thiebault, 1998, p. 117*)

La capacité vitale s'accroît avec l'âge. (*Simcen, 1978*).

### **a) La fréquence respiratoire :**

La fréquence de la respiration est de 20-25 actions respiratoires par minute chez l'enfant de 7-8 ans et elle est de trois fois moindre chez les jeunes (*Koul, Leinderman et Simcen, 1978*).

La fréquence respiratoire est de 40 par minute à la naissance. Elle diminue rapidement jusqu'à atteindre 30 par minute à la fin de la première année. A 6 ans cette fréquence est environ 22/min pour se stabiliser ensuite à 16 et 17 ans (*Thiebault, 1998, p.24*)

### **b) Le volume respiratoire :**

Le volume respiratoire par minute est de 10-12 fois au repos, chez les adolescents, il est de 15-18 fois (100-150 l/min), chez les jeunes de 19 ans, il est de 20-25 fois (180-200 l/min).

### **c) La ventilation pulmonaire :**

La ventilation pulmonaire augmente avec l'âge, cette augmentation est liée à l'évolution de la fréquence respiratoire et du volume courant.

La capacité d'exercer un effort de longue durée requiert une consommation maximale d'oxygène élevée d'environ 5,4 l/min. Chez l'adulte, l'entraînement permet de multiplier jusqu'à 20 fois sa valeur de repos.

L'enfant possède une consommation maximale d'O<sub>2</sub> inférieure à celle de l'adulte, elle est de l'ordre de 1 l/min pour un enfant de 6 ans et peut atteindre 3,7 l/min chez un jeune de 19 ans.

La consommation maximale d'O<sub>2</sub> augmente avec l'âge, le VO<sub>2</sub>max évolue avec le poids et la taille de l'enfant (*Fox & Mathwes, 1984, p. 123*).

#### **2.2.4 Caractéristiques intellectuelles :**

À l'adolescence, les capacités intellectuelles s'accroissent de 30 % avec l'apparition de la pensée formelle, qui ouvre la porte au raisonnement abstrait. La conception que le se fait de l'intelligence peut influencer son développement sur le plan intellectuel. Dans le cas où il la conçoit comme quelque chose d'immuable, il aura tendance à classer les gens en deux catégories, ceux qui sont intelligents et ceux qui sont dépourvus d'intelligence. Si, par malheur, il se voit lui-même comme étant dépourvu d'intelligence, il aura peu ou pas de motivation à progresser ou apprendre. Par contre, s'il conçoit l'intelligence comme une faculté qui peut se développer, il sera plus enclin à faire les efforts requis pour apprendre et progressera de façon perceptible. (*Le Gall, 2008, p.10*)

##### **✓ Le renforcement de la pensée formelle**

À partir de 14 ans, l'adolescent a l'occasion d'exercer sa pensée formelle et de développer plusieurs habiletés intellectuelles. Il devient aussi de plus en plus capable de logique verbale. Dorénavant, il se sent assez intelligent pour entrer en compétition avec les adultes sur le plan de l'argumentation. Il prend d'ailleurs un certain plaisir à débattre ses idées et à tenter de convaincre ses parents, ses amis, les adultes de son unité scoute. Il cherche à prendre du pouvoir en imposant son idée. Cependant il lui arrive d'être envahi par les émotions, ce qui l'empêche de faire preuve d'objectivité. Le défi intellectuel de l'adolescent de 14 à 17 ans consiste à apprendre. «...L'adolescent doit pouvoir regarder et évaluer après coup les attitudes et les moyens qu'il a utilisés, les corriger si c'est nécessaire, et prévoir ce qu'il fera dans l'avenir face à un problème semblable. Pour corriger ou ajuster ses façons de faire, l'adolescent doit accepter ses erreurs sans remettre en cause sa valeur personnelle ou son estime de soi.»(*Duclos, 1995, p. 165*)

### ✓ **La conscience**

Par la pensée formelle, l'adolescent découvre une dimension tout à fait nouvelle pour lui: il prend conscience de sa propre pensée.

«L'adolescent est en mesure non seulement de dégager des règles à partir de ses observations, mais aussi de réfléchir sur les règles elles-mêmes, afin d'en tirer d'autres règles. Il développe une réflexion sur sa pensée, une conscience de sa propre activité mentale.»

Toutes les sphères de la vie du jeune sont touchées par cet accès à la conscience. Entre autres nouvelles capacités, le jeune est en mesure d'élaborer de stratégies de communication. Il développe des connaissances sur les façons de présenter l'information et découvre que certaines façons de faire sont plus efficaces que d'autres. (Drapeau, 2008, p. 89).

### ✓ **La créativité**

Une autre nouveauté apparaît lors de l'adolescence: le jeune fait preuve d'une plus grande créativité. À neuf ou dix ans, son intelligence s'ancrait dans le concret, le réel. Il était très conformiste. Cette étape était essentielle pour lui permettre de se détacher de la pensée magique de la petite enfance. Or, l'adolescent renoue avec l'imaginaire. Il devient capable de combinaisons audacieuses. Ayant dorénavant accès à un monde culturel beaucoup plus large, il fait preuve d'une grande curiosité, qui s'alimente par le cinéma, la littérature et la musique. (Cloutier, 2008, p.89).

## **2.5. caractéristiques psychologiques :**

Au cours de la deuxième phase de la puberté, les proportions physiques s'harmonisent, un nouvel équilibre psychique s'instaure. L'adolescent reprend goût à l'entraînement et à la performance, qu'elle soit collective ou individuelle, lorsqu'il n'a pas définitivement rompu avec la pratique sportive.

## **2.6. caractéristiques sociales :**

La socialisation se définit comme le processus d'acquisition des comportements et des attitudes qui sont considérés comme acceptables par le milieu dans lequel l'individu évolue. Les adolescents savent que les règles de comportement social peuvent varier en fonction de chaque situation. Ce qui est acceptable dans une situation ne l'est pas nécessairement dans une autre. Rappelons que l'adolescence ne constitue pas le point de départ de la socialisation. Celle-ci commence dès que l'enfant entre en relation avec les autres. Le processus poursuit jusqu'à l'atteinte d'un équilibre entre les exigences sociales et les besoins de l'individu, ce qui peut prendre toute une vie.

### **✓ Les relations avec les parents**

Si la communication au sein de la famille le favorise, l'adolescent de 14 à 17ans entre dans une phase plus conciliante. Bien sûr, cela n'exclut pas qu'il puisse parfois réagir de façon émotive, voire agressive dans certaines situations. Il n'a pas encore atteint la stabilité sur le plan affectif et a encore du mal à contrôler ses émotions.

Pour beaucoup d'adolescents, la famille représente un refuge douillet où ils obtiennent la protection et le support lors des coups durs. Ils ont besoin de la sécurité que leur procure la famille même si, à l'occasion, ils ont tendance à se révolter contre l'autorité parentale et à ruer dans les brancards.

### **✓ Les amis**

L'amitié demeure la première valeur pour les adolescents. «Le jeune qui vit de l'amitié se sent valorisé, apprécié pour ce qu'il est et ce qu'il peut faire par lui-même, en même temps qu'il apprend à négocier des ententes avec les autres, à faire sa place dans le respect d'autrui. L'amitié permet aussi une rétroaction importante sur soi-même: les commentaires et les réactions des amis sur le comportement du jeune contribuent beaucoup à lui donner l'heure juste sur l'image sociale qu'il projette.»(Cloutier, 1996, p.231)Par l'amitié, le jeune apprend:

- la tolérance,
- la diplomatie,
- l'équité,
- la résistance aux influences des autres,
- le soutien,
- la collaboration

Entre 14 et 16 ans, on voit apparaître les notions de solidarité et de loyauté.

L'amitié aide l'adolescent à surmonter ses craintes, à trouver le courage d'admettre ses erreurs, à oser contester les décisions des adultes. L'ami est surtout une personne loyale sur qui on peut compter. Par son groupe d'amis, le jeune a l'impression d'avoir plus de pouvoir, ce qui contribue à le sécuriser.

À partir de 17 ans, les jeunes recherchent une certaine forme de réciprocité.

Le partage des expériences devient le principal but de la relation d'amitié. Les adolescents de 12 à 16 ans sont plutôt attirés par des relations amicales avec des jeunes de leur sexe. Les filles choisissent des filles pour meilleures amies, alors que les garçons auront des garçons pour meilleurs amis. Ce n'est que vers 17ans qu'apparaîtront les amitiés hétérosexuelles. (*Duclos, 1995,p. 50*)

### **2.7. caractéristiques affectives :**

Le développement affectif est directement relié à l'indépendance émotionnelle et à l'affirmation de soi. L'adolescent doit faire les apprentissages suivants:

- faire lui-même ses choix et à en assumer les conséquences;
- tenir tête à ses parents et soutenir leur désapprobation;
- trouver l'équilibre entre ses pulsions internes et les pressions externes;
- s'accepter tel qu'il est;
- accepter les autres.

### ✓ **La crise de l'identité :**

L'adolescent, qui est à la recherche de son identité, cherche à expérimenter différents rôles. Justement parce qu'il se cherche, le jeune est très ambivalent. Par exemple, il peut se présenter un jour avec un style vestimentaire complètement farfelu, alors qu'un autre jour il arborera une tenue plus conventionnelle. Pour les mêmes raisons, ses amitiés seront changeantes, ses goûts extrêmement versatiles, et son attitude générale passera de la dépression à l'exaltation.

Le jeune réagit souvent de façon agressive au cours de sa recherche d'identité. Ce qu'il exprime par son intolérance, c'est tout ce qu'il n'est pas, tout ce qu'il rejette. Il doit déterminer d'abord ce qu'il ne veut pas être avant de trouver ce qu'il est. Cette période est déroutante pour les adultes qui l'entourent, mais cela fait partie d'un processus normal de recherche de soi.

À partir de 16 ou 17 ans, après une suite d'essais et d'erreurs, l'adolescent se connaît un peu mieux, même s'il lui reste du chemin à parcourir dans la découverte de son identité. Ce cheminement peut d'ailleurs se poursuivre jusque dans la vingtaine. Mais comme l'identité se construit de façon progressive, un adolescent de 16 ans est déjà plus en mesure de savoir qui il est, comparativement à un adolescent de 13ans.

### ✓ **L'autonomie :**

L'autonomie, c'est la capacité d'agir seul. C'est aussi la capacité de faire des choix et d'en assumer les conséquences. À l'adolescence, le jeune doit passer de la dépendance enfantine à l'autonomie adulte.

Comme pour le reste du développement humain, l'autonomie s'acquiert de façon progressive.

L'autonomie ne s'apprend pas par procuration. Il convient d'encadrer l'adolescent tout en le laissant faire ses propres expériences et en le guidant dans ses initiatives.

✓ **La confrontation :**

Dans sa lutte pour l'autonomie et la liberté, l'adolescent peut se montrer rude envers les adultes qui sont en position d'autorité.

L'adolescent éprouve le besoin de s'affranchir de l'autorité. En même temps, il a du mal à contrôler ses émotions. Cela occasionne de véritables explosions émotives devant lesquelles bien des adultes ont du mal à conserver leur calme.

✓ **L'estime de soi :**

L'adolescent a besoin d'être accepté, reconnu et estimé par les autres, car il a beaucoup de mal à lutter seul contre l'image négative qu'il a de lui-même l'adolescence est peut-être l'étape de la vie la plus importante pour consolider une bonne estime de soi. Le fait de ne plus savoir qui il est, la nécessité de prendre de la distance face aux parents et aux adultes en général, les changements que son corps subit, les pressions sociales auxquelles il doit faire face, tous ces facteurs placent l'adolescent dans une situation de grande vulnérabilité (Duclos, 1995, p. 136) Il a besoin de la complicité des adultes pour retrouver sa valeur et pour développer son sentiment de fierté.

Il est inquiet par non pas une inquiétude métaphysique, mais par celle liée au jeu (être bon, marqué, gagner).



## *Chapitre 03 : la sélection*

### **3.1 La sélection :**

La sélection nécessite une connaissance très fine non seulement des exigences de la compétition du sport pris en compte et ce, poste par poste dans le cas de sports collectifs ou spécialité par spécialité dans d'autres disciplines comme l'athlétisme ou la natation. Comme la détection, elle dépend aussi d'un pronostic de la performance future susceptible d'être atteinte sur la base de performances déjà obtenues ou des résultats d'évaluation du moment. Par contre, détection et sélection se différencient par la durée du pronostic. En effet, sélectionner est choisir parmi une population de sportifs confirmés ceux qui seront les plus aptes à exceller immédiatement ou à court terme dans une spécialité donnée.

La sélection peut aussi bien s'opérer par le biais de l'évolution des dernières performances que par les résultats d'épreuves d'évaluation très spécifiques proches de la pratique réelle. Leurs résultats permettent de comparer le profil des candidats au "profil de référence" du sportif de haut niveau dans la spécialité, et de pouvoir juger de leur état de forme ou de méforme du moment, afin :

- d'accéder immédiatement à une équipe en vue d'une compétition
- ou de pouvoir répondre aux conditions souvent contraignantes d'une structure d'entraînement préparant, à court ou à moyen terme, les sportifs à des compétitions de haut niveau. (*Manuel pour Entraîneurs - Niveau FIVB*)

### **3.2. Définition du concept d'évaluation :**

On peut définir l'évaluation comme étant la mesure d'état dans lequel se trouve un sujet à un moment de sa vie, mesure qui, rapportée des standards nationaux ou internationaux (tests spécifiques), permet de déceler les déficiences ou les points forts de chacun. L'évaluation est associée aux progrès et à la qualité de l'apprentissage, et remplit trois rôles fondamentaux : un rôle d'inventaire, un

rôle de diagnostic et un rôle de pronostic (*Thill, 1983 ; Wolff et Gros George, 1998, p.25;26* )

L'évaluation peut être définie aussi comme un processus de prise de décision dynamique qui permet de porter un jugement de valeur sur une qualité quia été mesurée.

### **3.3. Anthropométrie**

#### **3.3.1 Généralités**

Dans une discipline ou la taille joue un rôle aussi important que dans le volleyball, il est naturellement souhaitable de pouvoir établir le plus tôt possible un pronostic fiable de la morphologie à l'âge adulte. Différentes études scientifiques sur le sujet permettent de tirer les conclusions suivantes:

On part aujourd'hui du postulat que la taille adulte d'un enfant dépend a raison de 70 % au moins de son patrimoine génétique, les 30 % restants étant tributaires de l'alimentation, de l'entraînement et d'autres facteurs sanitaires (*Georges CAZORLA*)

#### **3.3.2 Méthodes d'établissement du pronostic de croissance**

Depuis longtemps déjà, un grand nombre de scientifiques et de médecins se sont attachés à mettre au point les méthodes les plus diverses pour déterminer la taille qu'aura un enfant à l'âge adulte. Les plus courantes a l'heure actuelle sont:

##### **3.3.2.1 La méthode Tanner-Whitehouse (TW2)**

Cette méthode pose un pronostic en se fondant sur l'âge des os, à travers une radiographie de la main gauche. Elle prédit la taille à l'âge adulte en s'appuyant sur la taille du cartilage de conjugaison et sur des indicateurs empiriques.

### 3.3.2.2 La méthode de calcul de Tanner

En conjonction avec les résultats de méthode de la radiographie de la main, Tanner a aussi mis au point une méthode de calcul très simple, dont la formule est la suivante:

Hommes:	$\text{Taille père} + \text{taille mère} / 2 + 6,5\text{cm} = \text{Taille adulte du fils}$
Femmes:	$\text{Taille père} + \text{taille mère} / 2 - 6,5\text{cm} = \text{Taille adulte de la fille}$

### 3.4. Condition physique (toutes les sélections)

L'analyse sportive montre que les aptitudes suivantes doivent obligatoirement être mesurées dans un ou plusieurs tests:

- \_ Puissance (frappe/lancer)
- \_ force explosive
- \_ Détente (hauteur maximale)

Ce sont pour ainsi dire les produits finaux de la performance en volleyball.

D'autres facteurs ont aussi leur importance dans l'entraînement quotidien:

- \_ L'endurance spécifique à la discipline (endurance-vitesse),
- \_ La vitesse de déplacement sur de courtes distances,
- \_ La souplesse pour une exécution technique optimale,
- \_ L'endurance de base, pour une meilleure récupération,
- \_ Un bon gainage musculaire du tronc.

Les qualités comme la détente et la vitesse sont largement innées. D'autres, comme la force du tronc, la souplesse et l'endurance peuvent être fortement influencées par l'entraînement. (*Concept de détection et de sélection pour le volleyball*)

### **3.5. Techno-motricité**

L'évaluation des capacités techno-motrices se fait sur la base des 4 (ou 7) critères suivants: la coordination, le sens du ballon, la synchronisation et l'orientation (plus, le cas échéant, les éléments au sol, les éléments aériens, et la tactique individuelle).

#### **3.5.1 Orientation spatio-temporelle (par rapport au ballon, aux coéquipiers):**

- \_ Déplacement et positionnement par rapport au ballon (a la passe, en manchette, en sautant)
- \_ Précocité et précision de l'appréciation de la trajectoire du ballon
- \_ Orientation sur le terrain et par rapport aux coéquipiers
- \_ Orientation spatio-temporelle en général, sans ballon

#### **3.5.2 Mobilité spécifique au volleyball**

- \_ Comment se présente le déroulement (technique/temporel) du mouvement de lancer?
- \_ Comment se présente le plateau de réception (les bras sont-ils proches l'un de l'autre? Le joueur est-il capable de les tendre?).
- \_ Le ballon est-il frappé bras tendu le plus haut possible (indépendamment de la qualité du lancer).
- \_ Qu'en est-il de la coordination œil-main (motricité fine)?
- \_ Quelle est la fluidité dans le maniement général du ballon?

#### **3.5.3 Esprit d'analyse et adaptation**

A quelle vitesse et avec quelle qualité le joueur est-il capable

- \_ De mettre en pratique des corrections?

- \_ De s'adapter à plusieurs coéquipiers de niveau différent?
- \_ D'intégrer et d'exécuter des séquences motrices complexes?
- \_ De se concentrer sur plusieurs choses à la fois?
- \_ D'exécuter des séquences prédéfinies qui varient en fonction de différents types de signaux (acoustiques, visuels -> adaptabilité)?

### **3.5.4 Sens du jeu**

Le joueur est-il capable

- \_ De mettre au point et d'appliquer des stratégies gagnantes dans différents jeux et avec différentes règles?
- \_ De s'adapter au changement des conditions de jeu?
- \_ De mettre au point et d'adapter différentes stratégies gagnantes?

Plus les athlètes sont âgés, plus il faut accorder d'importance aux aptitudes et capacités spécifiques au volleyball. A partir de la catégorie junior (M18 chez les garçons et M17 chez les filles), on ajoutera par conséquent les facteurs ci-après.

### **3.5.5 Eléments au sol**

L'évaluation porte sur la qualité technique de l'exécution des éléments suivants: réception, passe et défense. Le joueur soit-il s'adapter à la situation? Quelle est la qualité du contrôle du ballon?

### **3.5.6 Eléments aériens**

L'évaluation porte sur la qualité technique de l'exécution des éléments suivants: attaque, contre et service. Le joueur soit-il s'adapter à la situation? Quelle est la qualité du contrôle du ballon?

### **3.5.7 Tactique individuelle**

Dans quelle mesure le joueur est-il capable

- \_ De concrétiser avec succès son bagage technique dans le jeu?

\_ De mettre et de maintenir la pression sur l'adversaire?

\_ De mettre en œuvre différentes stratégies individuelles lorsqu'il est lui-même sous pression?

### **3.5.8 Mental**

Il y a deux méthodes différentes pour évaluer les qualités psychiques (le mental) d'un joueur:

Les **appréciations subjectives** du ou des entraîneurs et l'**évaluation écrite** sous la forme de questionnaires. Pour le formulaire d'évaluation des talents, nous recommandons l'appréciation subjective de l'entraîneur à travers une discussion avec l'athlète (appréciation de l'entraîneur + auto-évaluation).

Pour les athlètes des cadres nationaux, les entraîneurs nationaux procèdent à une évaluation de motivation pour la performance et de l'orientation des objectifs à l'aide d'un questionnaire.

### **3.6. Réflexion**

Les tests sont aptes à donner des informations utiles concernant les paramètres recherchés pour le volleyball, surtout lorsqu'ils sont utilisés conjointement et comparés. Un aspect essentiel de leur validité est qu'ils doivent toujours et partout être exécutés dans les mêmes conditions. Il faut s'assurer que tous les tests sont faits selon une procédure standardisée: même échauffement, même matériel et même règles. C'est indispensable pour pouvoir comparer les résultats entre eux, surtout sur la durée. Les évaluations sont faites à l'aide de tables qui s'appliquent aux filles et aux garçons de toutes les catégories d'âge. (*Concept de détection et de sélection pour le volleyball*)

## *Partie II : Cadre pratique*



***Chapitre 1 : Méthodologie de la  
recherche***

### **1.1 Type d'étude :**

Cette étude descriptive s'est déroulée durant la saisons (2015-2016) .

Les tests ont été réalisés au niveau de l'équipe nationale Algérienne de volleyball (catégories cadet) et les deux clubs finaliste de la coupe d'Algérie.

(Les tests physiques) il faut certaines conditions et des bases scientifiques

Qui sont :

- La reproductibilité du test
- La fiabilité du test

### **1.2. Les moyens pédagogiques :**

La réalisation des tests consiste à préparer :

- Un terrain de volleyball.
- Des plots et des assiettes.
- Un décamètre .
- Un ruban mètre.
- Des sifflets.
- Des chronomètres.
- Une planche verticale de **02m** graduée en cm.

### **1.3 La population :**

Cette étude a porté sur un échantillon de **18** joueurs de l'équipe nationale Algérienne qui ont été sélectionné parmi 07 ligues régional, 73 club qui fait 876 Athlètes plus de **24** joueurs finaliste de la coupe d'Algérie de volleyball saison 2015/2016 , âgés de **16** à **19** ans .

Cette échantillon a été choisi par une méthode guidée

## **1.4 moyens et méthode de prélèvement des données :**

### **1.4.1 Fiches d'identification**

Ou les entraîneurs des clubs replis les informations nécessaires de leurs athlètes et l'envoyer au entraîneur National ou la fédération pour qu'ils puissent être en contact avec tous les joueur de territoire.

### **1.4. 2 Test biométriques :**

On a mesuré la taille et la hauteur des deux bras .

#### **Mesures anthropométriques**

*Taille* avec chaussures, **en cm**

*Hauteur* Bras de frappe en extension, hauteur pointe des doigts de la main, **en cm**

*Hauteur des deux* Bras de contre en extension, hauteur pointe des deux doigts de la main, **en cm**

### **1.4.3 Batterie test physique :**

Notre choix a porté comme instruments d'étude, des tests de terrain relatifs à La force, la vitesse et a la technique de base. Les tests seront Effectués au niveau des clubs et les centres de regroupement des équipes nationales.

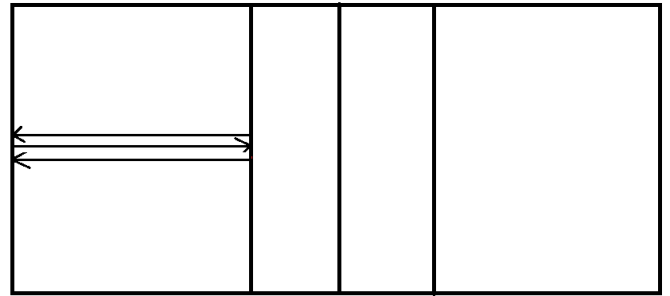
Les sujets ont réalisé :

Des tests de vitesse (**6\*3**)

Test de vitesse: sprint -> toucher la ligne. La course se fait toujours vers 2 essais l'avant (changements de direction). A l'exception de la ligne d'arrivée, les lignes doivent être touchées de la main. Temps mesure en secondes.

Départ sur la ligne de fond -> ligne des 03 mètre

6m (retour a la ligne des 9m)  
12m (retour a la ligne des 3m)  
18m (retour a la ligne des 9m)  
Course toujours en avant (changement de direction)



Des tests concernant la force (la force explosive des membres inférieure Sargent test, saut avec et sans élan )

**c-1) Epreuve de Sargent test (détente verticale).**

**- But :**

Mesurer la détente verticale du joueur.

**- Matériel :**

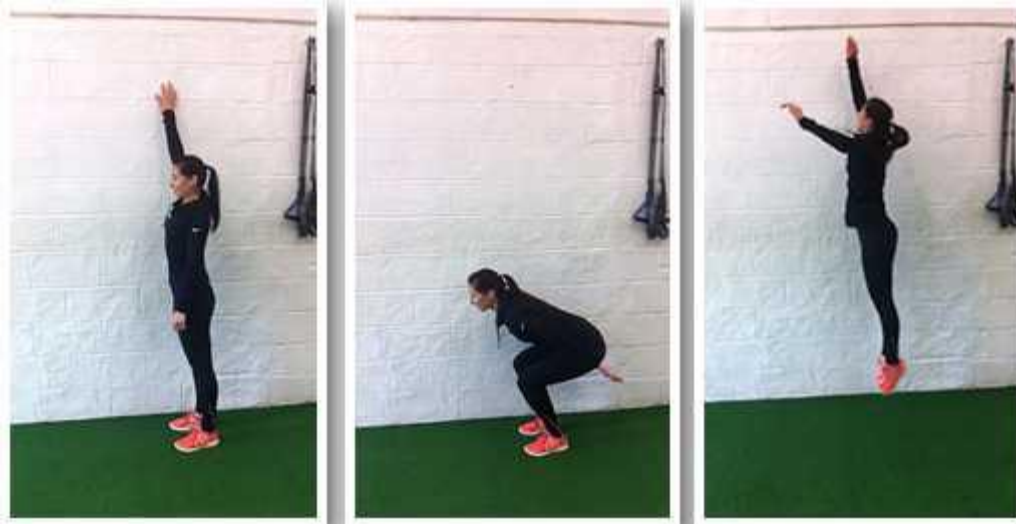
Une planche verticale de **2m** graduée en cm accrochée à un mur, à partir d'une hauteur située à **1,5m** de sol.

**- Déroulement :**

L'épreuve consiste à exécuter un saut vertical le plus haut possible, le sujet de profil par rapport à la planche place ses pointes de pieds sur une ligne située à **15** cm du mur, le bras du côté du mur est levé au maximum, talons au sol, l'extrémité du majeur, préalablement passé à la craie imprime une première marque (**A**) sur la planche.

Sans prendre d'élan, jambes fléchies, le sujet saute le plus haut possible, le bras en élévation maximale imprime une nouvelle marque sur la planche. Et pour la deuxième fois avec élan en exécutent le geste technique d'attaque .

La hauteur du saut, exprimé en cm, correspond à la différence entre les deux marques. Deux essais sont accordés dont le meilleur est compté.

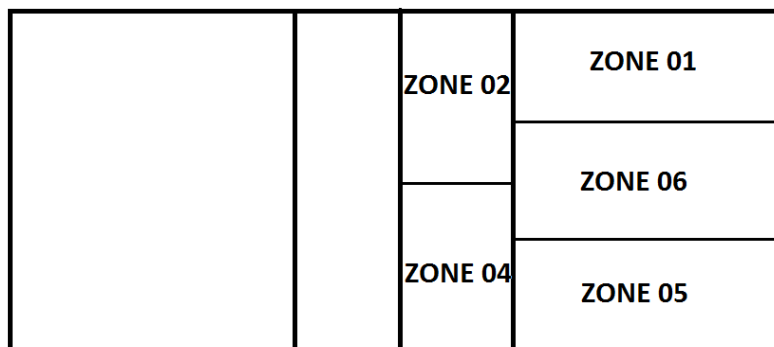


#### 1.4.4 Batterie test techniques :

##### Tests de technique de Base :

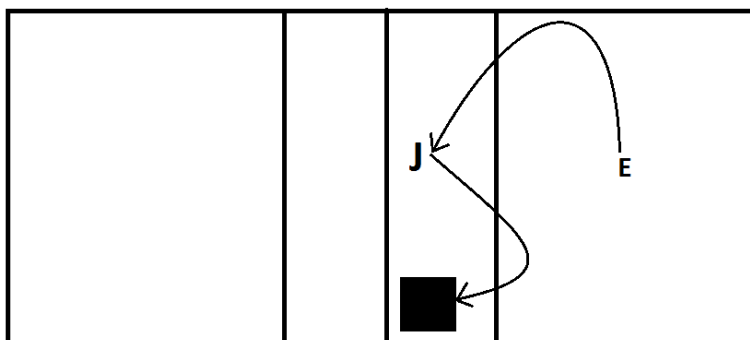
##### Services sur les 05 zone

Le terrain divisé en 05 zones (zone 01) (zone 06) (zone 05) (02 zone des 03 mètre) chaque joueur essaye de placer 02 service dans chaque zone . Chaque service compte 02 point



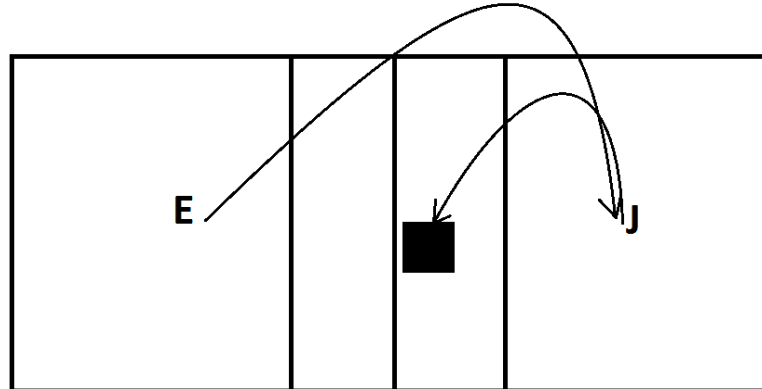
##### Passé en poste 04

L'entraîneur lance une balle haute vers le poste 03 ou trouve le joueur qui doit faire une passe haute vers le poste 04 dans un rectangle de 01 m<sup>2</sup>



## Réception en poste 03

L'entraîneur lance une balle haute vers le poste 06 ou trouve le joueur qui doit faire une réception haute vers le poste 03 dans un rectangle de 01 m<sup>2</sup>



### 1.5 Méthode de calculs statistiques :

#### a) Statistiques descriptives

C'est aussi la statistique paramétrique, qui permet de caractériser et de découper la population et plus exactement la série de valeurs d'une variable qu'elle comporte en utilisant comme paramètres :

- a. La Moyenne arithmétique :** est un indice de position ou de valeur centrale, elle consiste à l'évaluation de la tendance centrale de la valeur individuelle d'un groupe, elle constitue le rapport de la somme des résultats de chaque individu qui constitue le groupe sur l'effectif global du groupe.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$\bar{x}$  : Moyenne arithmétique

$\sum$  : Symbole de sommation

$x_i$  : Valeur individuelle

$n$  : Le nombre total des observations (l'échantillon)

**b. L'écart-type :** il est très important de savoir comment est ce que le groupe est disposer autour de la moyenne, est il regrouper ou dispersé autour d'elle ?

L'écart-type est un indice de dispersion car il nous renseigne sur la « dispersion » des élèves.

On calcul l'écart-type de l'échantillon par l'emploi de la formule qui suit :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x_i - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$



$\sigma$  : Symbole d'écart type.

$x_i$  : ième valeur mesurée.

$n$  : Effectif du groupe.

### **a) Statistique analytique :**

Pour la partie analytique de l'étude statistique, nous avons eu recours au calcul de t de student ou appelé aussi le t test.

t-test sur deux échantillons vérifient l'égalité des moyennes de populations de chaque échantillon. Il existe trois formules selon des hypothèses différentes : les variances de population sont égales ; les variances de population ne sont pas égales ; les deux échantillons représentent, avant et après traitement, des observations sur les mêmes sujets. Mais pour notre étude, on utilisera la première formule qui est défini comme suit :

$$t_e = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{V \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Tel que :

$\bar{x}_1$  : Moyenne arithmétique des valeurs du 1<sup>er</sup> groupe.

$\bar{x}_2$  : Moyenne arithmétique des valeurs du 2<sup>ème</sup> groupe.

$n_1$  : Effectif du 1<sup>er</sup> groupe.

$n_2$  : Effectif du 2<sup>ème</sup> groupe.

$V$  : Variance.

$\sigma_1$  : Ecart type du 1<sup>er</sup> groupe.

$\sigma_2$  : Ecart type du 2<sup>ème</sup> groupe.

Après avoir calculé  $t$  de student, la comparaison doit prendre en compte des degrés de liberté et un seuil de signification.



## ***Chapitre 02 : Présentation et discussion des résultats***

*Présentation et discussion des résultats  
de l'hypothèse n°01*

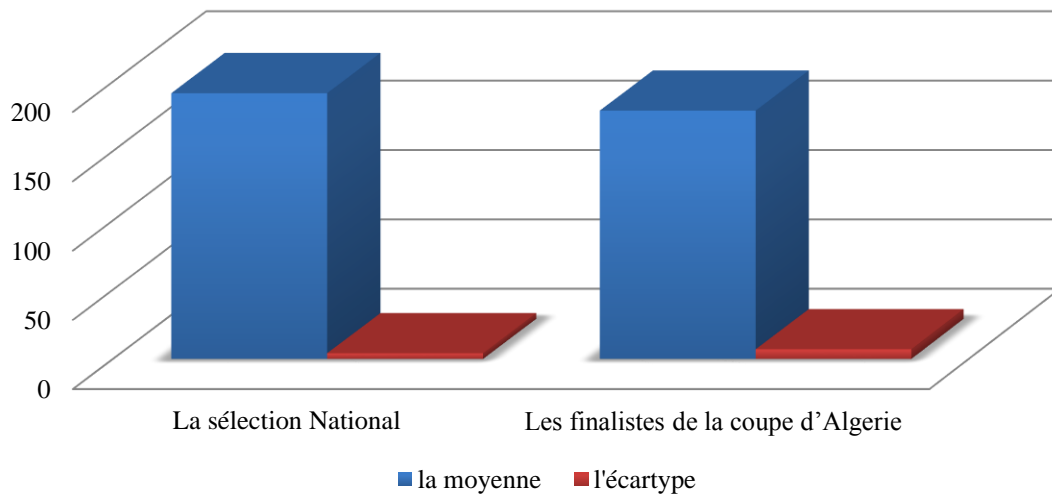
## 2.1. Présentation et analyse des résultats des mesures morphologiques

### 2.1.1. Résultats de la mesure de la taille :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>taille</b>	191.72	4.13	179.16	7.03	6.53	1.69	0.05	*

**Tableau n°01** : la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la taille

**figure 01** : histogramme la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la taille



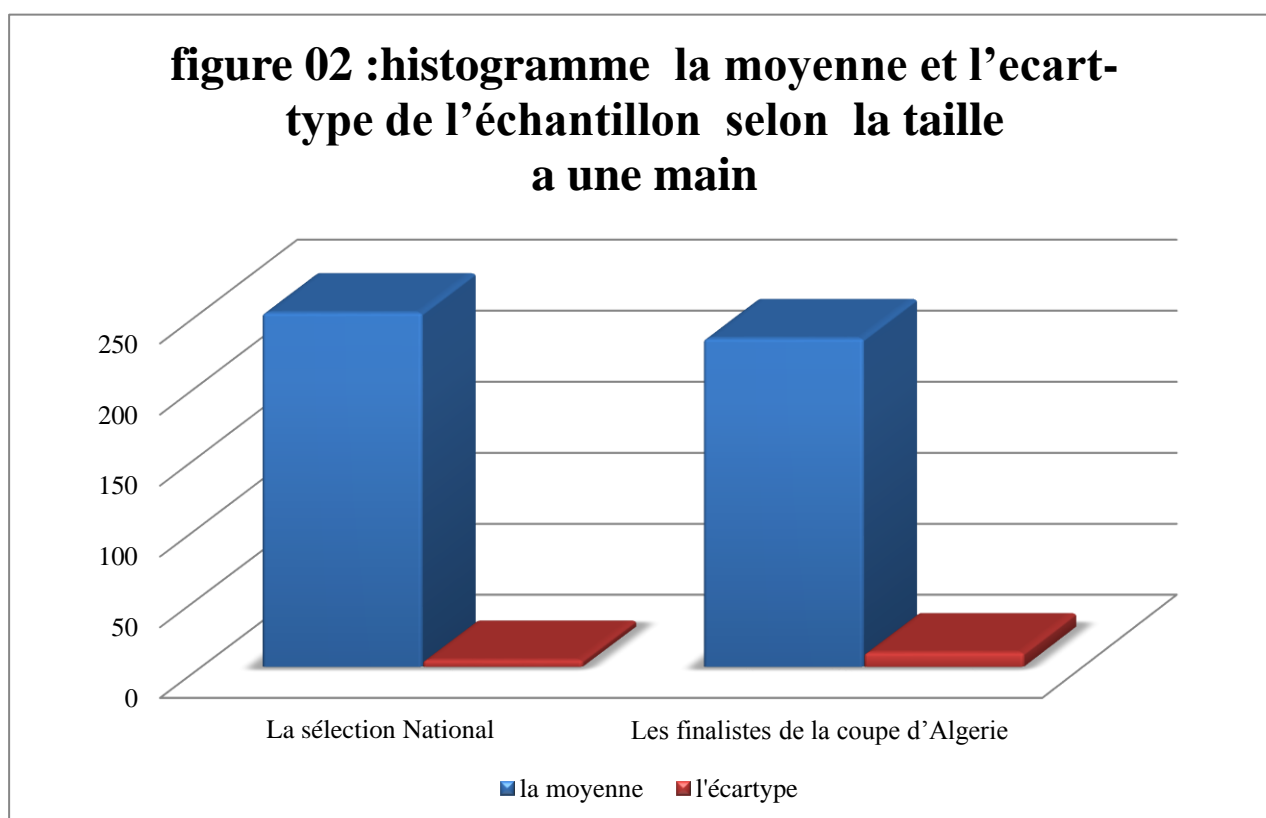
A partir des résultats du tableau (01) , nous avons constaté que laLa taille moyenne de notre échantillon de la sélection National était (191.72) et un écartype de (4.13) et celle des **deux finalistes de la coupe d'Algerie** (179.16) un écartype de (7.03) avec un( T) calculé (6.53) qui est supérieur de (T) tabulé

(1.69) au niveau de signification (0,05) et le degré de liberté (133), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon la taille .

### 2.1.2 Résultats du mesure de la taille a une main :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>Taille a 01 main</b>	249.66	4.84	231.55	10.25	6.77	1.69	0.05	*

**Tableau n°02 :** la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la taille a une main



A partir des résultats du tableau (02) , nous avons constaté que laLa taille moyenne a 01 main de notre échantillon de la sélection National était (249.66) et un écartype de (4.84) et celle des **deux finalistes de la coupe d'Algerie** (231.55) et un écartype de (10.25) avec un( T) calculé (6.77) qui est

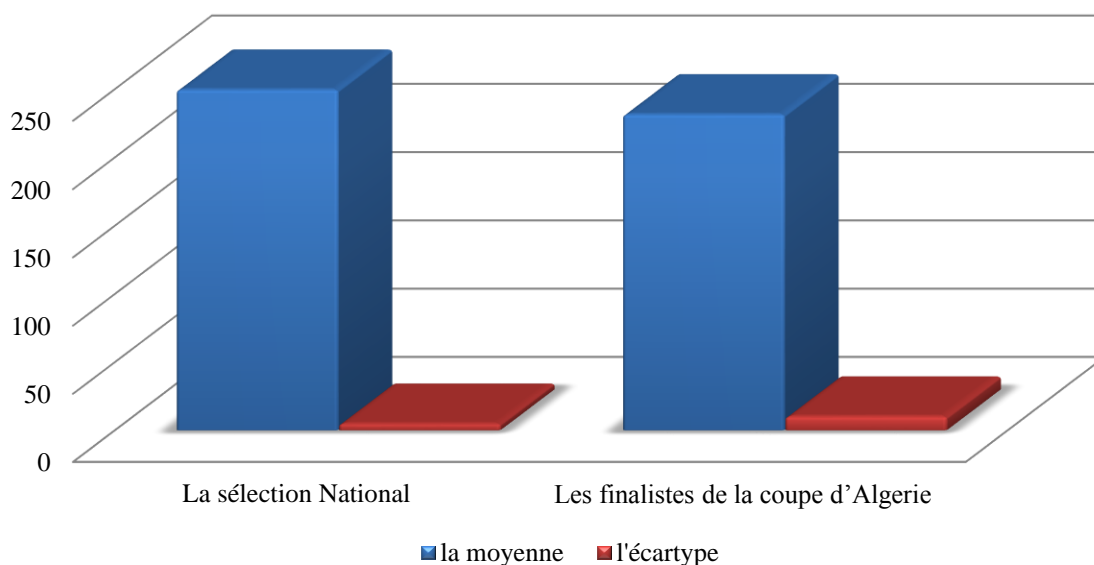
supérieur de (T) tabulé (**1.69**) au niveau de signification (**0,05**) et le degré de liberté (**133**), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon la taille a 01 main .

### 2.1.3 Résultats du mesure de la taille a deux main :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>Taille a 02 main</b>	246.27	5.09	227.94	10.28	6.78	1.69	0.05	*

**Tableau n°03 :** la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la taillea deux mains

**figure 02 :**histogramme la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la taille en deux mains



A partir des résultats du tableau (03) , nous avons constaté que laLa taille moyenne a 02 main de notre échantillon de la sélection National était (246.27) et un écartype de (5.09) et celle des **deux finalistes de la coupe d'Algerie** (227.94) et un écartype de (10.28) avec un( T) calculé (6.78) qui est supérieur de (T) tabulé (1.69) au niveau de signification (0,05) et le degré de liberté (133), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon la taille a 02 main .

## **2.1.4 discussion des résultats des mesures morphologiques**

### **2.1.4.1 Résultats de la mesure de la taille :**

La taille moyenne de notre échantillon de la sélection National est de 1,91m. Elle est bonne si on la compare à celles des équipes France (196 cm), Egypte est de 191,65.et l'équipes championne du monde Pologne est de 194,55et la taille moyenne des jeux olympique de Beijing 2008 (197). Nos joueurs sont bons par apport au niveau international. Par contre la moyenne de taille de l'échantillon des joueurs finaliste de la coupe d'Algérie 179.6 et faible par apport aux normes internationales.

### **2.1.4.2 Résultats de la mesure de la taille a une main :**

La taille moyenne a une main de notre échantillon de la sélection National est de 2.49 m. si on la compare avec des équipes internationaux Canada (245 cm), Espagne (251 cm) et la taille moyenne des jeux olympique de Beijing 2008 (245) on résume qu'elle est bonne. Par contre la moyenne de taille de l'échantillon des joueurs finaliste de la coupe d'Algérie 231.1 et faible par apport aux normes internationales.

### **2.1.4.3 Résultats de la mesure de la taille a deux main :**

La taille moyenne de notre échantillon de la sélection National est de 246 cm. Elle est bonne si on la compare à celles des équipes Canada (242 cm), Espagne (248 cm) et la taille moyenne des jeux olympique de Beijing 2008 (241). Nos joueurs sont bons par apport au niveau international. Par contre la moyenne de taille de l'échantillon des joueurs finaliste de la coupe d'Algérie 227.6 et faible par apport aux normes internationales.

*Présentation et discussion des résultats  
de l'hypothèse n°02*



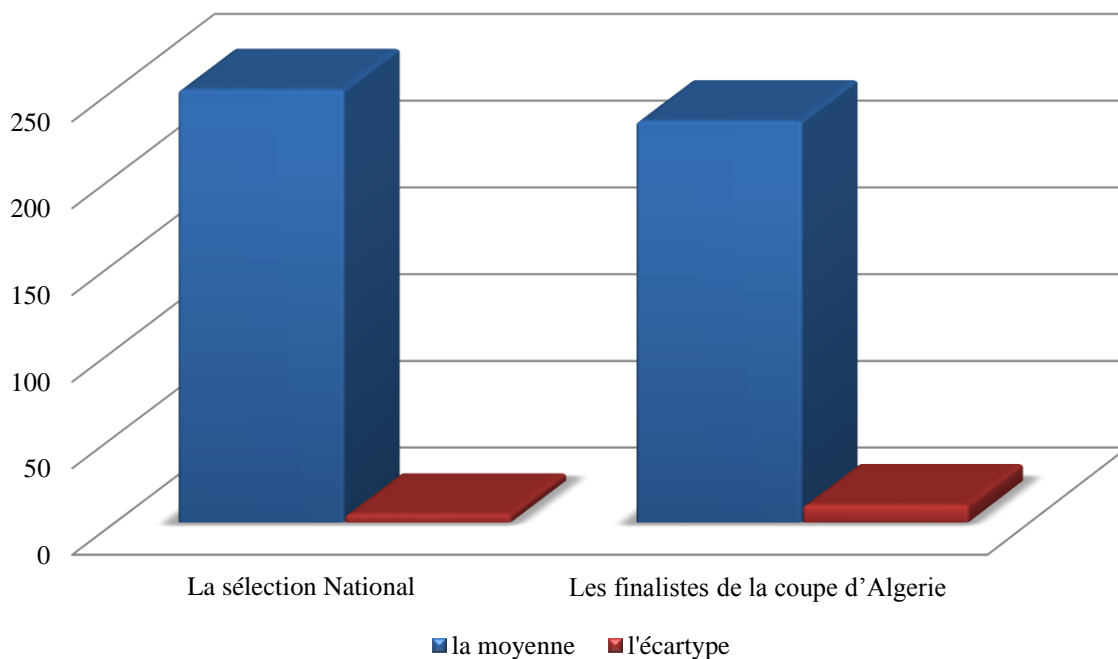
## 2.2 Présentation et analyse des résultats des tests physiques :

### 2.2.1 Résultats du test de vitesse 6\*3 :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>Vitesse 6*3 metre</b>	5.22	0.29	5.38	0.54	6.53	1.69	0.05	*

**Tableau n°04 :** la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la vitesse

**figure 02 :** histogramme la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la vitesse



A partir des résultats du tableau (04) , nous avons constaté que laLa vitesse moyenne sur 06 metre fois 03 de notre échantillon de la sélection National était (5.22 sec) et un écartype de (0.29) et celle des **deux finalistes de la coupe**

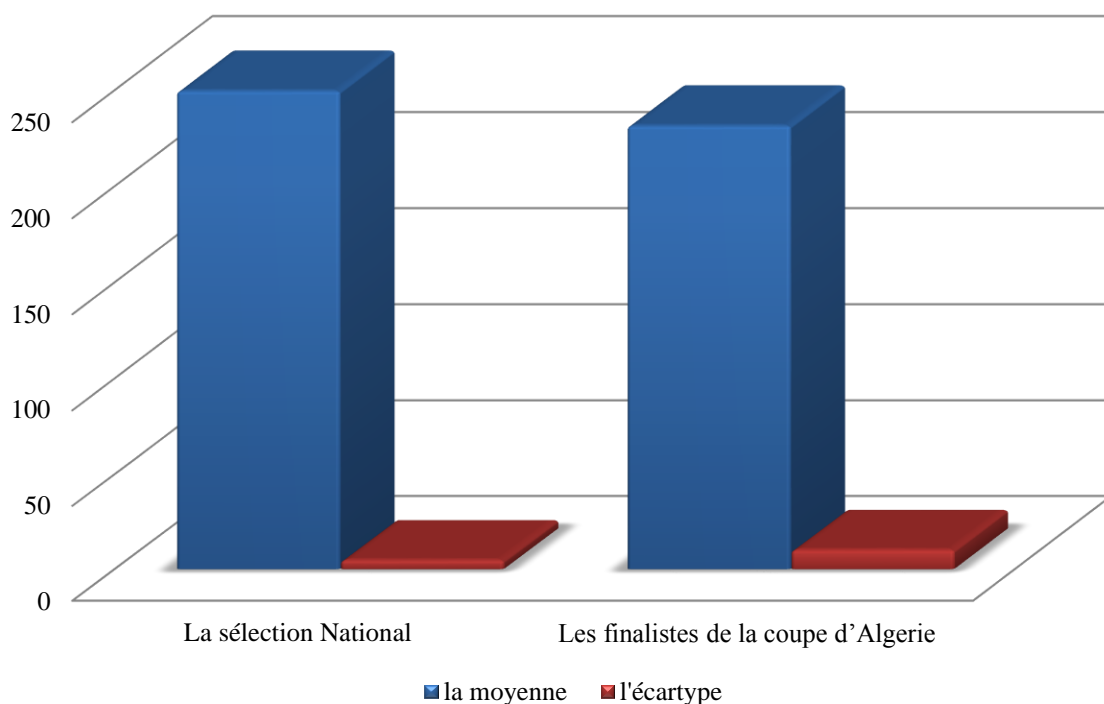
d'Algerie (5.38) et un écartype de (0.54) avec un ( T) calculé (6.53) qui est supérieur de (T) tabulé (1.69) au niveau de signification (0,05) et le degré de liberté (133), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon la vitesse .

### 2.2.2 Résultats du test de saut sans élan :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>Saut sans élan</b>	287.88	4.83	267.05	17.86	6.45	1.69	0.05	*

**Tableau n°05 :** la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon le saut sans élan

**figure 02 :** histogramme la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon le saut sans élan



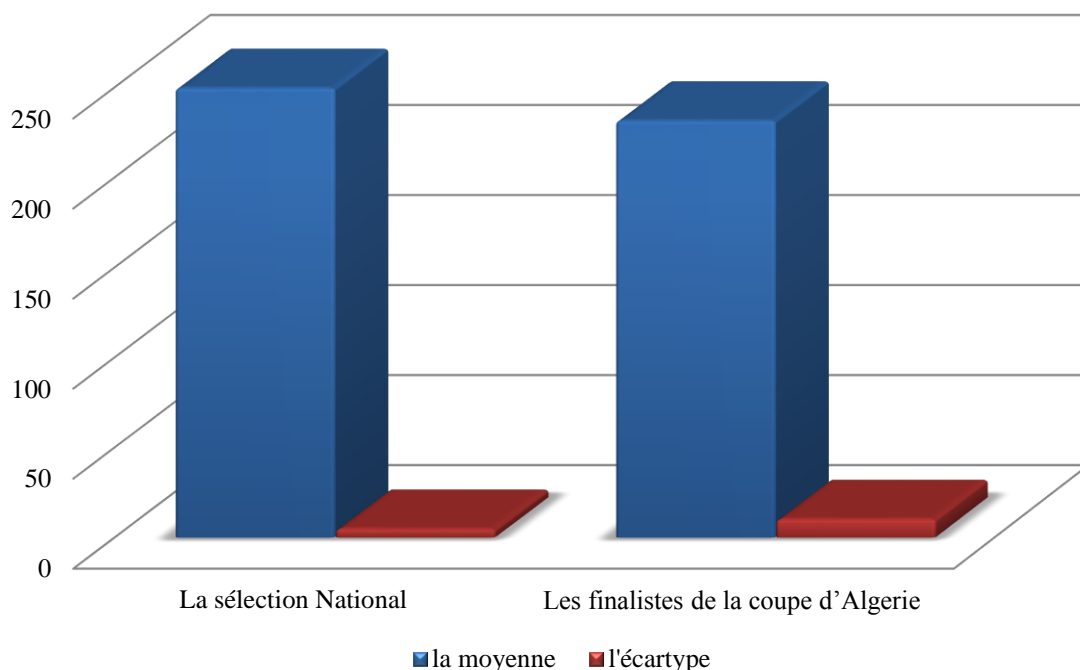
A partir des résultats du tableau (05) , nous avons constaté que la Le saut de contre moyenne sur de notre échantillon de la sélection National était (287.88) et un écartype de (4.83) et celle des **deux finalistes de la coupe d'Algerie** (267.05) et un écartype de (17.86) avec un ( T) calculé (6.45) qui est supérieur de (T) tabulé (1.69) au niveau de signification (0,05) et le degré de liberté (133), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon le saut sans élan .

### 2.2.3 Résultats du test de saut avec élan :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>Saut avec élan</b>	306.77	6.64	287.66	19.81	5.51	1.69	0.05	*

**Tableau n°06 : la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon le saut avec élan**

**figure 02 :histogramme la moyenne et l'ecart-type de l'échantillon selon le saut avec élan**



A partir des résultats du tableau (06) , nous avons constaté que la Le saut d'attaque moyenne sur de notre échantillon de la sélection National était (306.77) et un écartype de (6.64) et celle des **deux finalistes de la coupe d'Algerie** (287.66) et un écartype de (19.81) avec un ( T) calculé (5.51) qui est supérieur de (T) tabulé (1.69) au niveau de signification (0,05) et le degré de liberté (133), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon le saut d'attaque .

## **2.2.4. discussion des résultats des tests physique:**

### **2.2.4.1 Résultats du test de saut avec élan:**

La moyenne du saut avec élan est de 306,6m de notre échantillon de la sélection nationale est faible si on la compare avec la moyenne l'équipe championne du monde à savoir la Pologne de la dernière édition(Argentine2015)qu'est de 336,15 et moyenne par apport à la seule équipe africaine participante dans la même édition à savoir l'Egypte avec moyenne de 315,7m. On note que les deux finalistes de la coupe d'Algérie sont loin du niveau international avec moyenne de 287,66.

### **2.2.4.2 Résultats du test de saut sans élan:**

La moyenne du saut sans élan est de 287,88m de notre échantillon de la sélection nationale est faible si on la compare avec la moyenne l'équipe championne du monde à savoir la Pologne de la dernière édition(Argentine2015)qu'est de 308,10m et moyenne par apport à la seule équipe africaine participante dans la même édition à savoir l'Egypte avec moyenne de 307,25m. On note que les deux finalistes de la coupe d'Algérie sont loin du niveau international avec moyenne de 267,05m.

### **2.2.4.3 Résultats du test de vitesse:**

La vitesse moyenne chez la sélection National et de 5.22 et des club c'est 5.38 les résultat sont rapproché mais on a pas trouvé des donné des équipe internationaux pour les comparé.

*Présentation et discussion des résultats  
de l'hypothèse n°03*

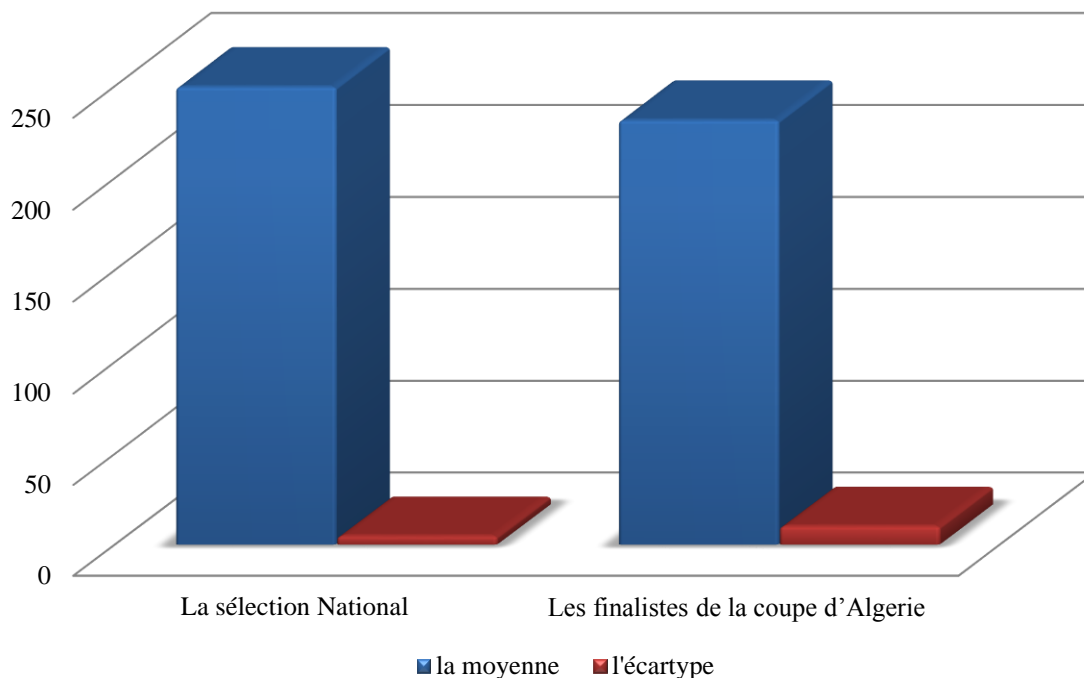
### 2.3. Présentation et analyse des résultats des tests techniques :

#### 2.3.1 Résultats du test de la passe en poste 04 :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>Passe en p04</b>	6.66	1.81	8.66	1.03	-4.06	1.69	0.05	*

**Tableau n°07** : la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la passe

**figure 02** : histogramme la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la passe



A partir des résultats du tableau (07) , nous avons constaté que la passe en poste 04 moyenne sur de notre échantillon de la sélection National était (6.66) et un écartype de (1.81) et celle des **deux finalistes de la coupe d'Algerie** (8.66) et

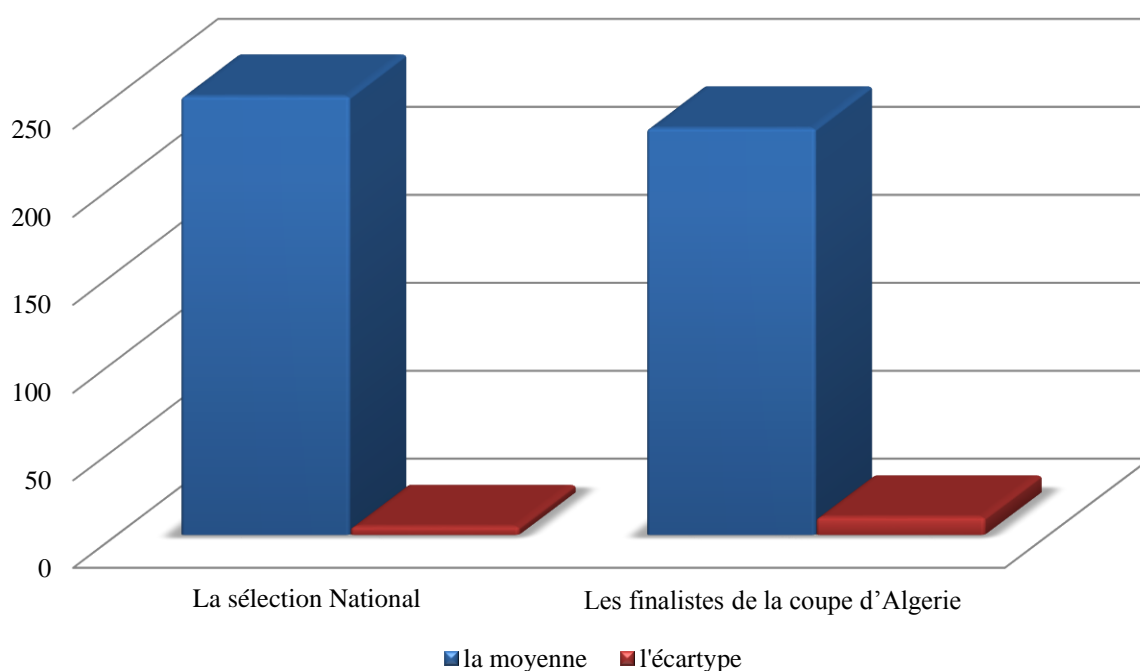
un écartype de (1.03) avec un ( T ) calculé (-4.06) qui est inférieur de (T) tabulé (1.69) au niveau de signification (0,05) et le degré de liberté (133), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon la réception en poste 04 .

### 2.3.2 Résultats du test de la réception en poste 03 :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>Réception en p03</b>	8.33	1.37	9.11	0.76	-2.10	1.69	0.05	*

**Tableau n°08 :** la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la réception

**figure 02 :** histogramme la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon la réception



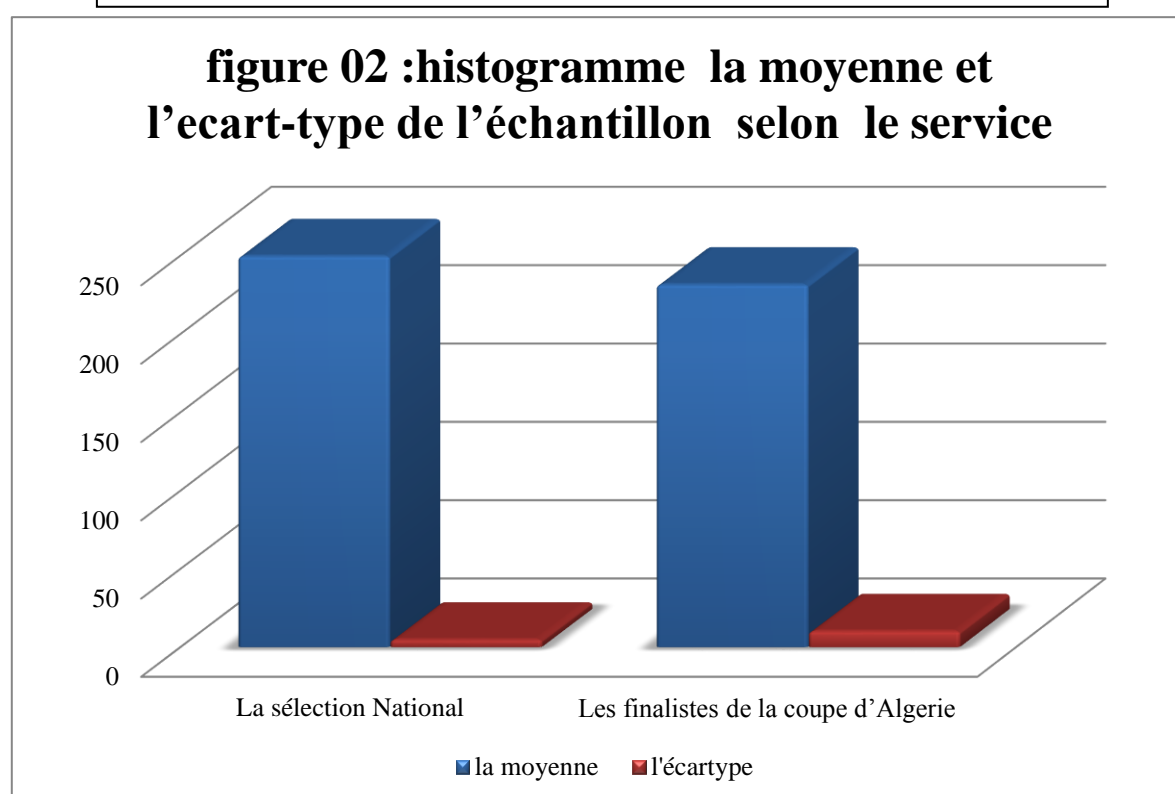


A partir des résultats du tableau (08) , nous avons constaté que la réception en poste 03 moyenne sur de notre échantillon de la sélection National était (8.33) et un écartype de (1.37) et celle des **deux finalistes de la coupe d'Algerie (9.11)** et un écartype de (0.76) avec un ( T) calculé (-2.10) qui est inférieur de (T) tabulé (1.69) au niveau de signification (0,05) et le degré de liberté (133), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon la passe en poste 03 .

### 2.3.3 Résultats du test du service :

	La sélection National		Les finalistes de la coupe d'Algerie		T calculé	T tab	Niveau de signifi	signifi
	moyenne	écartype	moyenne	écartype				
<b>Service 05 zone</b>	6.11	1.49	8.33	1.14	-5.02	1.69	0.05	*

**Tableau n°09 : la moyenne et l'écart-type de l'échantillon selon le service**



A partir des résultats du tableau (09) , nous avons constaté que le service moyenne sur de notre échantillon de la sélection National était (6.11) et un écartype de (1.49) et celle des **deux finalistes de la coupe d'Algerie (8.33)** et un écartype de (1.14) avec un ( T) calculé (-5.02) qui est inférieur de (T) tabulé (1.69) au niveau de signification (0,05) et le degré de liberté (133), ce qui montre qu'il y a une différence entre les joueurs selon le service .

### **2.3.4. discussion des résultats des tests techniques :**

#### **2.3.4.1 Résultats du test de la passe :**

Les résultat de la passe chez la sélection National et très faible (6.6 ) si l'on a compare avec les finalistes des clubs ( 8.6 ) ou selon les normes internationaux (8.5) même le problème de la passe en le remarque toujours chez les joueur grande taille au niveau National ; l'équipe National Algérienne souffre d'un problème des passeurs (selon le DTN Mouloud Tlemsani).

#### **2.3.4.2 Résultat du service :**

Au service les joueurs des clubs finalistes ont des bonne résultat ( 8.3) selon le protocole de test et ces normes internationaux (8.5) mais pour la sélection national les résultat sont faible ( 6.1 ) même qu'on a remarquer que ces athlètes sert des service facile ( service tennis – lifté) par contre les joueur finaliste maitrisent des service difficile comme le service flottant avec saut et des fois des services smaché .

#### **2.3.4.3 Résultat de la réception :**

Les résultats de la réception chez la sélection National et bonne (8.33) et les finalistes des clubs excellente (9.11) selon les normes internationaux (8.5)

## 2.4. Discussion générale :

A partir de l'analyse et de l'interprétation des résultats obtenus après la réalisation de l'ensemble des mesures biométriques et des tests physiques et techniques proposés, nous avons constaté qu'il existe des normes de sélection chez les joueurs de l'équipe National Algérienne de volleyball.

Confirment les résultats réalisés dans le même domaine. En effet, certains auteurs démontrent qu'il existe des normes de sélection pour les joueurs (Swann et Aidan Psychology of Sport and Exercise , Markus Raab and Chris G The development of expertise and excellence in sport psychology ) Aussi que les fédérations de volley-ball autour du monde exigent un profil de sélection bien défini pour ces Athlètes, ces normes qui correspond au tendances moderne de volleyball.

- Selon les mesures anthropométrique on constat que les résultats de notre échantillon est élever ou le volley nécessite une haute taille pour les exigences de la discipline comme le contre, l'attaque et la défense et la couverture d'un terrain d'un 81m<sup>2</sup>. Et la taille de l'échantillon de la sélection National et plus importante a celles des finalistes des clubs.
- Pour les tests physiques on remarque aussi que notre sélection atteint une hauteur importante par apport au niveau du filet (1.43m) qui assure les attaques en plusieurs types et donne l'avantage face aux autres sélections qui soufre d'un problème de taille aussi le saut nous donne l'avantage à construire un contre soudée pour la première ligne défensive , et pour la vitesse on a pas réussit a collecté des information sur les équipes de haut niveau alors en évaluent cette qualité selon les meilleurs.

Et pour les qualités physiques on remarque toujours que l'avantage reste toujours pour la sélection National face aux finalistes de la coupe d'Algérie.

- Les tests techniques que l'on a effectué montre qu'il y'a des excellents résultats pour l'échantillon des finalistes de la coupe d'Algérie dans tous

les niveaux, par contre en vois que la sélection National a une moyenne faible au niveau technique en général surtout en service et dans la passe et ca reviens au plusieurs facteur comme la spécialisation précoce des joueurs , la sélection National englobe des joueurs des différents régions qui ne reçoit pas un volume d'entraînements suffisant ...etc.

## **Conclusion :**

La finalité de ce travail est de mettre à la disposition de l'entraîneur, des outils d'évaluation de terrain accompagnés des résultats qu'il peut utiliser pour la sélection des jeunes joueurs de volleyball.

Les expériences que nous avons mises en place nous permettent de conclure si notre équipe nationale suit les normes et les tendances modernes pour la sélection des jeunes volleyeurs U 19 anset que nos joueurs ont le même niveau physique morphologique technique par apport au niveau international. Il s'agit pour nous dans un premier temps, d'entamer les réflexions préliminaires à partir des questionnaires destinés aux entraîneurs permettant de connaître les différents outils utilisés dans le processus de la sélection et les aspects sur lesquels fond ce processus. Les résultats obtenus, nous montrent que l'évaluation est basée essentiellement sur une des tendances subjectives en négligeant les critères objectifs.

D'autre part, nous avons analysés étapes et les critères de sélection des jeunes joueurs moins de 19 ans et nous avons évalué les deux finalistes de la coupe d'Algérie de la saison 2015-2016 et la sélection Régionale Cependant nos résultats ont bien montré qu'il existe une différence dans les différentes qualités étudiées.

Au sein de notre humble travail, on peut considérer que les caractéristiques morphologiques ont la plus grande importance que les qualités physiques et techniques chez jeunes joueurs (U19) pour la sélection au sein de l'équipe National.

Enfin, la tendance moderne du développement chez les jeunes volleyeurs est manifestée à travers le monde par la conception et la préparation du processus d'étude et d'entraînement scientifiquement basé, qui est en étroite corrélation avec les taches perspectives du volleyball de haut niveau, tout en fixant comme objectif principal la mise en œuvre d'un personnel pédagogique de qualité destiné au profit de la formation des jeunes .

C'est en cette absence d'une politique scientifique structurée à l'égard de la formation dans notre discipline, que le contenu et la qualité de l'entraînement sportif ainsi que ses principes méthodologiques destinés au profit de notre jeune volleyeur n'ont pas encore atteint leur niveau de valorisation méritée.

Il est impératif de signaler que l'élévation du niveau de préparation des jeunes volleyeurs est tributaire d'une évaluation objective et structurée et d'un travail d'entraînement répondant aux exigences du volleyball moderne, et aux principes fondamentaux du processus d'étude et d'entraînement afin de contribuer à l'élévation du niveau de préparation des jeunes volleyeurs.

# ***BIBLIOGRAPHIE***



## ***BIBLIOGRAPHIE***

- ❖ Babault, N. (2013). L'évaluation des qualités physiques .Centre d'expertise de laperformance , Dijon.
- ❖ BADIN J. C. Formation du joueur et entraînement : collection SPORT et CONNAISSANCE. Amphora S.A. 1991
- ❖ Bigler.C ; Monnet.S Concept de détection et de sélection pour le volleyball (indoor & beach) Version abrégée du travail de diplôme d'Urs Winteler. 2013
- ❖ BOUCHARD C., BRUNELLE J., GODBOUT P. La préparation physique du championnat. Québec, Ed : Pélican, 1973.
- ❖ BOUTEBBA .M Stress et préparation mentale .
- ❖ Brau-antony, S; Cleuziou, J.P. (2005) . L'évaluation en EPS. Paris: Actio.
- ❖ Cayla, L; Lacramp, R.(2007). Manuel pratique de l'entraînement. Paris:Amphora
- ❖ CAZORLA G, DUDAL J. Programme d'évaluation de motricité de l'enfant et de l'adolescent: Etape 1, Evaluation des qualités physiques. CONFEJES/Résolution n° 13/XIV- Iles Maurice, 1983
- ❖ CAZORLA.G LA DETECTION DES JEUNES TALENTS. LIMITES, TENDANCES ET EXEMPLES POUR LE FOOTBALL Recherche Fédération Française de Football .
- ❖ Duclos, German (1995). Les besoins, les défis et les aspirations des adolescents.Paris: Heritage jeunesse.
- ❖ Ferré,J.(1998). Dictionnaire des APS. Paris: Amphora.
- ❖ FIVB. Modèle de développement des athlètes en volleyball. Edition 2000.
- ❖ Fox, E;Mathwes, D.K.(1984). Bases physiologiques de l'activité physique . Paris: Ed :Vigot.
- ❖ Grehaigne, J.F. (1995). Des exemples de pratiques d'évaluations pour les jeux sportifs collectifs. revue de l'education de sport.

- ❖ Kharoubi , M.F : Evaluation des footballeurs en vue de l'élaboration des normes de sélection physiques par poste de jeu Cas U 17 ans des équipes professionnelles, Doctorat ; Université d'Alger 3, 2016.
- ❖ KRAEMER D. Histoire du volleyball. Vigot, 2006
- ❖ Maitre, S. (1999, Mai 7). [www.préparation physique.net](http://www.préparation physique.net). Consulté le octobre 13, 2013, sur [www.préparation physique.net](http://www.préparation physique.net):
- ❖ Manuel pour Entraîneurs - Niveau (FIVB) 2011
- ❖ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec Modèle de développement des athlètes en volleyball la Direction du sport et de l'activité physique 2013-2017
- ❖ PAOLINI .M, fondamentaux du volley, Ed : Amphora 2002
- ❖ Parlebas, P; Cyffers, B. (1992). Statistique appliqué aux activités physiques et sportives.Paris : INSEP.
- ❖ Reiss.D; Prévost,P. (2013). La bible de la préparation physique .Paris: Amphora .
- ❖ Thill, E. Manuel de l'éducateur sportif . Paris: Vigot. (1997).
- ❖ THILL.E ; THOMAS R , l'éducateur sportif, Ed : vigot , 2000
- ❖ Vargas.A ., Comparaison des tests de temps Sargent et de l'air pour la mesure de bras d'impulsions de saut vertical. Mémoire IV Symposium dans l'exercice des sciences et de la santé, du Programme DUC. (1997).
- ❖ Wang HK ; Cochrane T. Troubilité de la mobilité, déséquilibre musculaire, faiblesse musculaire, asymétrie scapulaire et blessure à l'épaule chez les athlètes élus de volleyball. J Sports Med Phys. Fitness. 2001
- ❖ Weineck, J. Manuel de l'entraînement . Paris: Vigot. (2003).
- ❖ Wolf, M; Grosgeorge, B. (1998). Détection/sélection et expertise en sports collectifs, l'exemple du basket-ball. Paris: INSEP.
- ❖ [www.fivb.org](http://www.fivb.org)
- ❖ [www.afvb.org](http://www.afvb.org)

# ***ANNEXES***

## *Annexe 01 : Résultats des tests*

Mesures de taille			
La sélection national	taille	finaliste coupe	taille
Joueur 01	196	Joueur 01	170
Joueur 02	193	Joueur 02	185
Joueur 03	189	Joueur 03	187
Joueur 04	192	Joueur 04	179
Joueur 05	199	Joueur 05	192
Joueur 06	193	Joueur 06	173
Joueur 07	193	Joueur 07	181
Joueur 08	190	Joueur 08	174
Joueur 09	184	Joueur 09	184
Joueur 10	191	Joueur 10	179
Joueur 11	189	Joueur 11	173
Joueur 12	186	Joueur 12	182
Joueur 13	192	Joueur 13	168
Joueur 14	189	Joueur 14	182
Joueur 15	191	Joueur 15	168
Joueur 16	188	Joueur 16	181
Joueur 17	197	Joueur 17	189
Joueur18	199	Joueur18	178

Taille 01 bras et 02 bras					
La sélection national	01 bras	02 bras	finaliste coupe	01 bras	02 bras
Joueur 01	250	248	Joueur 01	215	211
Joueur 02	254	251	Joueur 02	239	135
Joueur 03	241	238	Joueur 03	244	240
Joueur 04	250	247	Joueur 04	237	234
Joueur 05	255	252	Joueur 05	250	247
Joueur 06	249	247	Joueur 06	228	222
Joueur 07	252	251	Joueur 07	234	231
Joueur 08	249	243	Joueur 08	224	222
Joueur 09	250	247	Joueur 09	241	239
Joueur 10	251	248	Joueur 10	236	232
Joueur 11	244	239	Joueur 11	221	218
Joueur 12	247	243	Joueur 12	233	229
Joueur 13	246	243	Joueur 13	217	213
Joueur 14	246	240	Joueur 14	233	229
Joueur 15	250	248	Joueur 15	215	212
Joueur 16	243	240	Joueur 16	230	227
Joueur 17	259	254	Joueur 17	243	238
Joueur18	258	254	Joueur18	228	224

Saut avec et sans élan					
La sélection national	SC	SA	finaliste coupe	SC	SA
Joueur 01	296	322	Joueur 01	256	266
Joueur 02	298	315	Joueur 02	173	282
Joueur 03	289	311	Joueur 03	274	287
Joueur 04	292	305	Joueur 04	274	280
Joueur 05	290	305	Joueur 05	292	305
Joueur 06	285	304	Joueur 06	259	267
Joueur 07	287	306	Joueur 07	269	278
Joueur 08	291	310	Joueur 08	268	280
Joueur 09	286	312	Joueur 09	289	298
Joueur 10	289	308	Joueur 10	266	303
Joueur 11	282	304	Joueur 11	257	283
Joueur 12	283	302	Joueur 12	263	297
Joueur 13	284	302	Joueur 13	244	277
Joueur 14	284	302	Joueur 14	259	303
Joueur 15	283	292	Joueur 15	251	278
Joueur 16	281	300	Joueur 16	269	289
Joueur 17	290	312	Joueur 17	285	311
Joueur18	292	310	Joueur18	259	294

Test de vitesse 6*3			
La sélection national	6 metre*3	finaliste coupe	6 metre*3
Joueur 01	5.16	Joueur 01	5.1
Joueur 02	5.7	Joueur 02	5.6
Joueur 03	5.3	Joueur 03	5.7
Joueur 04	5.5	Joueur 04	4.8
Joueur 05	5.54	Joueur 05	5.2
Joueur 06	5.24	Joueur 06	5.8
Joueur 07	5.32	Joueur 07	6.2
Joueur 08	4.96	Joueur 08	4.9
Joueur 09	5.09	Joueur 09	5.1
Joueur 10	4.8	Joueur 10	5.7
Joueur 11	4.75	Joueur 11	5.4
Joueur 12	5.2	Joueur 12	5.8
Joueur 13	5.25	Joueur 13	6.4
Joueur 14	5.05	Joueur 14	4.6
Joueur 15	5.22	Joueur 15	5.5
Joueur 16	4.77	Joueur 16	5.8
Joueur 17	5.7	Joueur 17	4.7
Joueur18	5.47	Joueur18	4.6

Tableau des tests techniques			
La selection National	service/10	manchette/10	passe/10
Joueur 01	8	10	8
Joueur 02	8	10	8
Joueur 03	8	9	9
Joueur 04	8	8	5
Joueur 05	8	9	6
Joueur 06	7	9	6
Joueur 07	7	9	4
Joueur 08	6	9	6
Joueur 09	6	9	9
Joueur 10	6	9	5
Joueur 11	6	8	6
Joueur 12	5	10	9
Joueur 13	5	7	7
Joueur 14	5	6	8
Joueur 15	5	8	4
Joueur 16	4	8	4
Joueur 17	4	5	9
Joueur18	4	7	7

Tableau des tests techniques			
Les finalists de la coupe	service / 10	manchette / 10	passe / 10
Joueur 01	8	10	8
Joueur 02	10	10	9
Joueur 03	7	10	9
Joueur 04	8	10	10
Joueur 05	7	10	9
Joueur 06	9	10	9
Joueur 07	10	9	6
Joueur 08	8	9	8
Joueur 09	9	9	8
Joueur 10	8	9	8
Joueur 11	10	9	10
Joueur 12	7	9	9
Joueur 13	9	9	10
Joueur 14	6	9	9
Joueur 15	8	8	8
Joueur 16	9	8	8
Joueur 17	8	8	10
Joueur18	9	8	8

***Annexe 02 : Attestation d'application  
des tests***

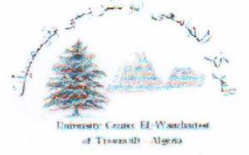


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique Et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministère De L'enseignement Supérieure Et De La Recherche Scientifique

المركز الجامعي الوشريسي بتيسمسيلت  
Centre Universitaire Ouancharissi - Tissemsilt

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
Institut Des sciences Et Technologies Des Activités Physiques Et Sportive



قسم : التدريب الرياضي

رقم: 20.17./02./19./29

إلى السيد : المدير التقني للفيدرالية الجزائرية لكرة الطائرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

لنا عظيم الشرف أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب راجياً منكم تسهيل مهمة

الطلبة الآتية أسمائهم:

المولود بتاريخ 1990-04-20

بوبر الطيب

المولود بتاريخ 1983-02-10

مطرق سيد أحمد

والمسجلين في السنة الثانية ماستر تحضير بدني وعليه نرجوا من سيادتكم المحترمة تسهيل وتوفير لهم كل الظروف قصد إجراء المقابلات الشخصية وإجراء الإختبارات الخاصة بالبحث على اللاعبين.

وفي الأخير تقبلوا منا أسمى التقدير والاحترام وشكراً.

رئيس القسم



Avis Favorable  
L'Enseignant Docteur



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - المركز الجامعي احمد بن يحيى الوشريسي تيسمسيلت طريق المستشفى

الهاتف/ الفاكس : 046573189

 /stapstissemsilt



# FEDERATION ALGERIENNE DE VOLLEYBALL

## LISTE DES JOUEURS CONVOQUES

N	Nom	Prénom	club	ligue
1	Bennai	Merouane	Can Nadroma	TLEMCEN
2	Senoussaoui	Racim	JRBT Tlemcen	TLEMCEN
3	Chouf Youba	Samy	NCB Bejaia	BEJAIA
4	Tizit	Farouk	Ighram Bejaia	BEJAIA
5	Zeghib	Oussama	OMK El Milia	BEJAIA
6	Ouali	Fares	MBB Bejaia	BEJAIA
7	Krid	Wael djamel edine	Asouc constantine	CONSTANTINE
8	Tedjar	Med reda	Saa ain abassa setif	SETIF
9	Harkouk	Anis	NCB Bejaia	BEJAIA
10	Chadi	ADEL	Derguina Bejaia	BEJAIA
11	Djabou	Zidane	Ighram Bejaia	BEJAIA
12	Merimech	Fateh	OMK El Milia	BEJAIA
13	Madi	Mohand	NCB Bejaia	BEJAIA
14	Benfegour	Yakoub	EC MILA	MILA
15	Beteoui	Med yacine	CAN Nadroma	TLEMCEN
16	Benhamida	sihamdi	MTEE EULMA	SETIF
17	Belili	yacine	USPA AKBOU	BEJAIA
18	Kadi	Brahim	REGHAIA	ALGER
19	Belabbes	Djamel	GSP ALGER	ALGER
20	Khellas	Houssam eddine	CRB Debila eloued	EL OUED
21	Hassani saber	Aymen	MBB Bejaia	BEJAIA
22	Boukrara	Chakib	RAMA ALGER	ALGER
23	Rouba	samy	Derguina Bejaia	BEJAIA

La présence est obligatoire conformément aux règlements généraux notamment le chapitre 8 section 2

Contact : [Favb2004@yahoo.fr](mailto:Favb2004@yahoo.fr) [favb.dtn@gmail.com](mailto:favb.dtn@gmail.com) 0561824853 - 0550234685



# FICHE D'IDENTIFICATION

## RENSEIGNEMENTS GENERAUX :

Renseignements généraux :

Nom :

Prénom : TADJ EDDINE



Date et lieu de naissance : 24/04/1999 à Debila

Adresse : Cité 25 Lgts Debila Eloued

Ville : Debila

Wilaya : Eloued

N° Tel : 0798 74 05 62

E-Mail :

Tadjou.10@Gmail.com

N° Tel parant : 0771 12 77 33

Classe : 4 A.M

Etablissement fréquenté : C.E.M Ahmed Khennoufa Debila Eloued

Club : C.R.B.Debila

Ligue : Eloued

## MESURES ANTHROPOMETRIQUES et physiques

tailles	poids	Hauteur 1 main	Hauteur 2 mains	Saut verticale 1 main avec elants	Saut verticale 2 mains sans elants	observation
197	88	252	247	289	287	

Observation :

Signature de l'entraîneur

Envergure (un bras) :88

Envergure (deux Bras) : 198

PHOTO : GUESSOUM



## ملخص البحث

تطرقنا في عملنا المتواضع هذا إلى البحث عن المقاييس المعتمدة لدى الفيدرالية الجزائرية للكرة الطائرة ممثلة بمدربيها لاختيار اللاعبين المؤهلين لتشكيل فريق وطني للأشبال ( أقل من 19 سنة ) حيث قمنا بمقارنة مؤهلات عينتين الأولى ممثلة في التشكيلة الوطنية و العينة الثانية ممثلة في الفريقين المتأهلين لنهائي كأس الجمهورية .

بعد إجراء الاختبارات و جمع المعطيات استنتجنا أن هناك فروق مورفولوجية , بدنية و تقنية بين مختلف الفئتين و أن العامل المهم لاختيار لاعبي الفريق الوطني يرتكز بصفة كبيرة على الجانب المورفولوجي .

## Research Summary

In this humble work, we looked at the standards adopted by the Algerian Federation of Volleyball represented by its coaches to select the qualified players to form a national team U19 where we compared the qualifications of the first samples represented by the national team and the second sample represented by the two teams qualifying for the Cup of the Republic .

After testing and data collection, we concluded that there are morphological, physical and technical differences between the two groups and that the important factor for selecting the players of the national team is based largely on the morphological side.