



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
لمركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تسمسيلات  
معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات و نشاطات  
التربية البدنية و الرياضية

تخصص: تربية وحركة

بعنوان:

أسباب إصابات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى

دراسة مسحية أجريت على بعض تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي - تسمسيلات -

تحت إشراف الأستاذ:  
لخضاري عبد القادر

من إعداد الطالبتان:  
فريدي فاطمة  
بن عمارة مسعودة

السنة الجامعية:

2014 - 2015 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# إهداء

ما أجمل أن يجود المرء بأغلى ما لديه والأجمل أن يهدي الغالي الغالي

هي ذي ثمرة جهد جهيد أجنيتها اليوم إلى التي رفع الله مقامها وجعل الجنة تحت أقدامها اولى الناس بصحبتى إلى نبع الحنان  
الصافي ذلك القلب الكبير

وتلك النعمة الغالية الطاهرة صاحبة الفضل عليا التي مهما فعلت وقلت وكتبت لن أوفيها حقها **أمي** الحنونة حفظها الله وأطال  
في عمرها

إلى من يعجز اللسان ويخف القلم عن وصف جميله الذي أنبتني نباتا حسنا وكان لي سراجا منيرا **أبي** الفاضل أطال الله في عمره  
وحفظه

إلى من تربطني بهم أجمل المشاعر أصدق العواطف إلى من تحلو الحياة بوجودهم إخوتي: **نجادي، رضا، منصف، وبنات عمي**  
**زاهية، هوارية، أحلام.** وتوأم روحي **تكبر**

إلى بركة حياتي: جدي العزيز من أمي وجدتي العزيزة من أبي.

إلى كل زهور العائلة الأخوال والحالات والأعمام والعمات وخاصة خالتي عومرية.

إلى أكثر من صديق **فيصل**

إلى كل أصدقائي: **مصطفى، مالكي بالحاج، محمد**

إلى من تقاسمت معهما غرفتي المخلصتان: **طاوس، إيمان**

إلى كل الزملاء والزميلات

إلى كل من جعلني في قلبه وجعلته في قلبي وكل من يعرف فريدي فاطمة.

# إهداء

ما أجمل أن يجود المرء بأعلى ما لديه والأجمل أن يهدي الغالي الغالي  
هي ذي ثمرة جمد حميد أجنيتها اليوم إلى التي رفع الله مقامها وجعل الجنة تحت أقدامها أولى الناس بصحبتني إلى نبع  
الحنان الصافي ذلك القلب الكبير **أمي** الحنون حفظها الله وأطال في عمرها  
إلى من يعجز اللسان ويحيف القلم عن وصف جميله الذي أنبتني نباتا حسنا وكان لي سراجا منيرا **أبي** الفاضل أطال  
الله في عمره وحفظه

إلى من تربطني بهم أجمل المشاعر أصدق العواطف إلى من تخلو الحياة بوجودهم  
إخوتي: نجادي، رضا، منصف، مبدو، حسام والكتكوت ريان وأنس والكتكوتة رانيا ورنيم والكتكوت إلياس رحمه الله

إلى توأم روحي تكبر

إلى بركة حياتي: جدي العزيز من أمي وجدتي العزيزة من أبي.

إلى كل زهور العائلة الأخوال والحالات والأعمام والعمات.

إلى أغلى الناس فيصل

إلى كل أصدقائي وصديقاتي وخاصة فريق كرة القدم، وعليا ومومو، مالكي بالحاج، محمد

إلى صديقي المخلص: مصطفى

إلى من تقاسمت معها غرفتي المخلصتان: أمولة، إيمان.

إلى كل من جعلني في قلبه وجعلته في قلبي وكل من يعرف فريدي فاطمة.

إلى عمي منصور و مختار

إلى جميع طلبة الماجستير معهد التربية البدنية تسمسليت 2014-2015.

فاطمة

# كلمة شكر

إلهي لا تطيب لي الليل إلا بشكرك ولا تطيب لي النهار إلا بطاعتك.. ولا تطيب لي اللحظات

إلا بذكرك.. ولا تطيب لي الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب لي الجنة إلا برويتك

"الله جل جلاله"

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة.. ونصح الأمة..إلى نبي الرحمة ونور العالمين

..سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

"لأبد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في

رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذي قدمولنا الكثير

للذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة.....

لجميع أساتذتنا الأفاضل.....

وأخص بالتقدير والشكر:الأستاذ لخضاري عبد القادر

كما أنني أتوجه بالشكر إلى من ساعدنا على إتمام هذا البحث وقدم لنا يد العون والمساعدة

وزودونا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث.

إلى من زرعوا التفاؤل في دروبنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات.

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية 2014-2015.

# كلمة شكر

إلهي لا تطيب لي الليل إلا بشكرك ولا تطيب لي النهار إلا بطاعتك.. ولا تطيب لي اللحظات

إلا بذكرك.. ولا تطيب لي الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب لي الجنة إلا برويتك

"الله جل جلاله"

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة.. ونصح الأمة..إلى نبي الرحمة ونور العالمين

..سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

"لأبد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في

رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذي قدمولنا الكثير

للذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة.....

لجميع أساتذتنا الأفاضل.....

وأخص بالتقدير والشكر:الأستاذ لخضاري عبد القادر

كما أتي أتوجه بالشكر إلى من ساعدنا على إتمام هذا البحث وقدم لنا يد العون والمساعدة

وزودونا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث.

إلى من زرعوا التفاؤل في دروبنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات.

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية 2014-2015.

### ملخص الدراسة:

تناولت الدراسة الحالية موضوعا بعنوان " أسباب ميول واتجاه التلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى".

ونظرا للدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية خاصة نشاط كرة القدم، وإيماننا منا بأهميتها للفرد كان الهدف من بحثنا هو معرفة إتجاهات وميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو هذا النشاط على حساب الرياضات الجماعية الأخرى ومعرفة الفروق المعنوية بين إتجاهات التلاميذ ذكور وإناث نحو هذه الرياضة، وعلى هذا الأساس قمنا بوضع الفرضيات التالية:

✓ هناك بعض العوامل تجعل تلاميذ الطور الثانوي يميلون ويتجهون إلى ممارسة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

وتمثلت الفرضيات الجزئية فيما يلي:

- ✓ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بعض الاتجاهات الإيجابية نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى .
- ✓ يعود إستيعاب وتمكن التلاميذ من التأقلم مع قوانين كرة القدم إلى وسائل الإعلام والاتصال، وشعبيتها.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات وميول تلاميذ الطور الثانوي ذكور وإناث نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى.

إذ يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية، ويتكون مجتمع بحثنا في هذه الدراسة من بعض تلاميذ الطور الثانوي لبعض ثانويات ولاية تسمسليت، وقد أجريت على عينة قوامها 250 تلميذ وتلميذة، وكانت طريقة اختيار العينة عشوائية ذلك لأنها تعطي فرصا متكافئة لمجتمع البحث كما أنها تعتبر من أبسط طرق لاختيار العينة، وعليه إعتدنا في هذا البحث على أداة استبيان موجه للتلاميذ وهذا لجمع معلومات التي تساعدنا في الوصول إلى إجابات عن أسئلتنا، وقد تبنت هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث يعرف بأنه أحد أشكال التحليل والتغير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات وبيانات مقننة عن ظاهرة أو مشكلة، وتخلص الأساليب الإحصائية فيما يلي النسبة المئوية، إختبار كاي<sup>2</sup> المحسوبة وكاي<sup>2</sup> الجدولية، مستوى الدلالة، ودرجة الحرية.

وقد أسفرت النتائج النهائية أن هناك اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة رياضة كرة القدم.

وتمكن التلاميذ من إستيعاب والتأقلم مع قوانين كرة القدم وهذا للتأثير الإيجابي الذي أحدثته وسائل الإعلام والاتصال والجمهور، وفي الأخير توصلنا إلى نتيجة مهمة بينت لنا وجود فروق معنوية في إتجاهات التلاميذ ذكور وإناث نحو رياضة

كرة القدم. لهذا توصي هذه الدراسة بالإهتمام البالغ بالجوانب النفسية والصحية والبدنية وتكثيف عمليات الإرشاد وتوجيه نحو هذا النشاط من أجل شخصية سوية ومنتزعة ومتكاملة ومتجانسة من جميع النواحي الإنفعالية والاجتماعية



لقد عرف الإنسان منذ القدم علوما عديدة وطورها و أخذ منها ما يتناسب مع رقيه وازدهاره خاصة في عصرنا الحالي الذي يعرف ثورة كبيرة في مجالات العلوم المختلفة والمتكاملة فيما بينها من أجل الوصول بالإنسان إلى أعلى مستوى من الرقي الحضاري.

وتعتبر الرياضة كمجهود عضلي وذهني لازم حياة البشرية منذ القدم ونظرا لما أحي به واقع المجتمعات البشرية قدميها وحاضرها بأن كل شيء في هذه الحياة له هدفه وغايته فالحياة أهداف مسطرة وكذا الشأن بالنسبة لممارسي الرياضة عامة وكرة القدم خاصة فلهم أهداف مسطرة يسعون لتحقيقها ورياضة كرة القدم إحدى أشهر الألعاب وأكثرها شعبية التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة ،حيث يتفق الجميع على أن لعبة كرة القدم بلغت ذروتها في التطور والتنظيم من حيث الفنيات وطرق اللعب ،مما جعلها غاية في الإثارة وأصبحت بعض الدول الفقيرة اقتصاديا لها وزن كبير وتصنف ضمن الدول العظمى مثلا: البرازيل،الأرجنتين،الكامبيون و كوت ديفوار وكذا غانا....إلخ.

إن المتتبع لواقع الرياضة في الجزائر يصاب بدهشة كبيرة للنتائج الإيجابية والرفع للمستوى لدى ممارسيها وذلك لتوفر طاقة شبانية هائلة قادرة على رفع التحدي إذ ما وجدت السند والمساعدة و خاصة المسؤولين والمدربين الذين بإمكانهم مساعدة الرياضيين في الرفع من المستوى وذلك بإعطاء مجموعة من المهارات الحركية أو البرامج التدريبية مع مراعاة ميولهم واتجاهاتهم.

والشيء الجدير بالاهتمام هو أن بعض التلاميذ لهم ميول ورغبات لممارسة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى وهذا له أثر كبير في تنمية الكفاءات وتحسين المردود الرياضي لكرة القدم وهذا من خلال الكشف عن أسباب ميولهم واتجاهاتهم النفسية و الاجتماعية والشخصية والبدنية والمتابعة من خلال الممارسة والملاحظة اليومية وإنشاء برامج بدنية ،حيث أن أهم مرحلة في حياة الفرد يمكن أن تعرف فيها الميول والاتجاهات تطورا هي مرحلة المراهقة التي تعتبر المرحلة الأساسية أين تحدث فيها تغيرات خاصة النفسية والاجتماعية حيث تبدأ عند المراهق الرغبة في الحصول على المركز والمكانة في المجتمع ،فالمراهق في هذه الفترة ينظم شخصيته وفقا للتغيرات في الميول والاتجاهات وذلك تبعا للبيئة التي يعيش فيها والتغيرات المختلفة التي تطرأ عليه في هذه المرحلة ومن الجوانب التي يمكن للمراهق أن يميل إليها أو يتخذ اتجاهها معيناً نحوه هو الجانب الرياضي.

ومن خلال دراستنا السابقة في المرحلة الثانوية لاحظنا أن التلاميذ يفضلون ممارسة الرياضات الجماعية على حساب الرياضات الفردية ولأن وراء كل اختيار دوافع وأسباب وأكثر شيء شد انتباهنا كملاحظين رياضيين هو تفضيل التلاميذ لرياضة كرة القدم وإهمال الرياضات الجماعية الأخرى وانطلاقا من هذا نسلط الضوء في بحثنا هذا على الموضوع الذي نهمز في أنفسنا الكثير من التساؤلات ألا وهو أسباب ميول واتجاه التلاميذ المرحلة الثانوية لممارسة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى ،ولغرض تحقيق هذه الدراسة اشتمل بحثنا على:

التعريف بالبحث: إشكالية البحث، فرضيات البحث، الهدف من البحث، أهمية البحث، أسباب اختيار الموضوع، التعاريف الإجرائية لمصطلحات البحث، الدراسات السابقة والمشابهة والغرض من دراستها.

الباب الأول: الدراسة النظرية وتتضمن:

الفصل الأول: تكلمنا عن الاتجاهات النفسية .

الفصل الثاني: مرحلة المراهقة وخصائصها المختلفة.

الفصل الثالث: تاريخ كرة القدم.

الباب الثاني: ويتضمن الدراسة التطبيقية وجاءت فصوله على النحو التالي:

الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها، ومقارنة النتائج بالفرضيات.

وأختتم البحث باقتراحات واستنتاجات، خلاصة عامة، وبقائمة المراجع والمصادر والملاحق.

تحولت كرة القدم في عصرنا الحالي من مجرد لعبة ترفيهية إلى رياضة موجهة تحدها وتسيرها قوانين وتشرف عليها هيئات عالمية مسؤولة لذا عرفت تطورا اكتسبت من خلاله شعبية واسعة ولو لاحظنا مستوى كرة القدم في الجزائر لوجدنا هناك تطورا ملحوظا في أداء اللاعبين يتجلى ذلك في النتائج الإيجابية المسجلة في الآونة الأخيرة في المحافل القارية والدولية والأطوار التعليمية و هذا راجع إلى عوامل مثل: المستوى الدراسي، السن، النضج العقلي. وقد تناولنا في بحثنا هذا طور حساس وذو أهمية بالغة نظرا لأهم التغيرات التي تحدث في هذه المرحلة ودراسة اتجاهات متعلقة بميول وشخصية التلميذ من الناحية النفسية والبدنية، إلا أن التلاميذ يفضلون ممارسة الرياضات الجماعية على حساب الرياضات الفردية إذ تعتبر كرة القدم من أكثر الرياضات الجماعية المفضلة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومن المؤكد أن وراء هذا الميول أسباب داخلية وخارجية تتحكم فيه ونذكر منها: سهولة ممارستها وقلة تجهيزاتها وبساطة قوانينها .

وما لاشك فيه أن النظرة لكرة القدم تختلف عند تلاميذ المرحلة الثانوية، والذي يهمننا في هذه الدراسة هو عامة ما يمكن أن يكسبه التلميذ من ميول واتجاه نحو هذه اللعبة والمتخصص لواقع كرة القدم في مؤسستها يلتمس أشياء إيجابية وأخرى سلبية ولهذا فإن تنمية الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة كرة القدم ، أمر ضروري وحتمي من أجل تنمية النواحي الصحية الخاصة بالبدن والنواحي النفسية كالانفعالات وضبط السلوكيات والنواحي الاجتماعية المتمثلة في التنشئة الاجتماعية والاندماج والانصهار في المجتمع، إلى جانب النواحي التربوية وبمكنا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لآثار المجتمع والثقافة لأن الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة وبعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط البدني.<sup>1</sup> حيث يقول البوري في قوله "الاتجاه بأنه حالة التهيئ العقلي العصبي التي تنظيها الخبرة بحيث تستطيع حالة التأهب من توجيه استجابات الفرد للمثيرات تنظمها المواقف البيئية.<sup>2</sup>

ولكن في نظرنا غير كاف لمعرفة حقيقة ما يدور وما يجري لان ذلك يتطلب منهجية في البحث والتفحص عن حقائق الأمور وخاصة ما يتعلق بموضوع بحثنا وهو معرفة اتجاهات وميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو نشاط كرة القدم فمن خلال ملاحظتنا في التربص و الاختبارات الميدانية بأنه يوجد عدد نسبي من تلاميذ المرحلة الثانوية يفضلون ممارسة كرة القدم والغرض من دراستنا لهذا البحث هو غرض حقيقي لابد من التوصل إليه حيث يعتمد على تنمية اتجاهات التلاميذ نحو

<sup>1</sup> - محمد حسن العلاوي: علم النفس الرياضي، دارالمعارف، ط8، مصر، 1992، ص220.

<sup>2</sup> - محمد مصطفى زيدان: علم الاجتماع، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986، ص169.

## التعريف بالبحث

رياضة كرة القدم وهذا بدوره يؤدي إلى أن هناك عوامل تتحكم في ذلك نجد الاتجاهات النفسية وميولات والتي اهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسه، إذ يعتبر عامل الاتجاه والميول عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه.

ولأهمية هذه العوامل جاء بحثنا هذا كمحاولة لتسليط الضوء على الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

### • التساؤل العام :

ما هي العوامل الأساسية التي تتحكم في ميول تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة رياضة كرة القدم و إهمال الرياضات الأخرى؟

### • التساؤلات الفرعية :

- ما هي اتجاهات وميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى؟
- إلى ماذا يعود تأقلم وتمكن التلاميذ من إستيعاب قوانين كرة القدم ؟
- هل توجد فروق معنوية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي ذكور، إناث نحو ممارسة نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى؟

## 02-فرضيات البحث :

### 1-2 الفرضية الرئيسية :

✓ هناك بعض العوامل تجعل تلاميذ الطور الثانوي يميلون ويتجهون إلى ممارسة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

### 2-2- الفرضيات الفرعية :

- ✓ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات إيجابية نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى .
- ✓ يعود إستيعاب وتمكن التلاميذ من التأقلم مع قوانين كرة القدم إلى وسائل الإعلام والاتصال وإلى وشعبيتها.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات وميول تلاميذ الطور الثانوي ذكور وإناث نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى.

### 04-أهداف البحث:

يهدف بحثنا إلى ما يلي:

❖ معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو نشاط كرة القدم في درس التربية البدنية والرياضية .

❖ تعزيز الاتجاهات الإيجابية ومعالجة الاتجاهات السلبية لدى التلاميذ نحو نشاط كرة القدم.

إبراز أهمية نشاط كرة القدم كرياضة جماعية في درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

### 03-أهمية البحث :

تكمن أهمية بحثنا في موضوعين أساسيين وهما:

أولاً: تسليط الضوء على اتجاهات وميول التلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى، وهذا قد يساعدنا مسبقاً في معرفة ميل واتجاه التلاميذ في الطور الثانوي نحو النشاط المفضل لديهم، لأن مرحلة التعليم الثانوي تتميز بأنها مرحلة أساسية في حياة الفرد والمتمثلة في المراهقة والتي تحدد فيها مساره واتجاهاته وميوله وأهدافه القادمة، والتي يتوقف على أساسها حياته المستقبلية.

ثانياً: هو أن مدارسنا اليوم تخطط للتلميذ الجالس وليس للتلميذ المتحرك فليس هناك مكان في معظم المدارس لممارسة نشاط رياضي، والمدارس التي كان لها ملاعب وأفنية أصبحت مشغولة بالفصول الجديدة التي شيدت بها، مما يؤدي تدريجياً إلى أن التلاميذ لن يجدوا مكاناً يمارسون فيه أنشطتهم الرياضية المحببة. وقد يرجع اهتمام التلاميذ بممارسة كل رياضات الجماعية دون الإهتمام بممارسة رياضة كرة القدم بصورة منتظمة إلى عدم وضوح مفهوم وأهمية الأنشطة الرياضية الجماعية لديهم فبقدر وضوح وإدراك التلاميذ لمفهومها بقدر ما يكون الإقبال أو الإحجام عن ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية من جانبهم.

### 06-مصطلحات البحث:

نحاول في هذا الموقع من الدراسة توضيح أبرز المصطلحات والمفاهيم الدالة المتقدمة فيها، التي تعين على توضيح المشكلة المبحوثة واستقرار معانيها لدى القارئ لاسيما أغراض بحثية سابقة ثم يراد تحديد المصطلحات الإجرائية التالية :

**أولاً:الميلول:لغة:**تتابع سلوكي مستمر أو نموذج تتابع فيه أفعال أو ردود أفعال على نحو معين.<sup>1</sup>

**اصطلاحاً:** عرف "إدوارد سترو" الميل بأنه ما هو إلا استجابة لرغبة في شيء واستجابة لعدم ميولاتهم فالميل يتعلق بما يجب الفرد أو يكره".<sup>2</sup>

ومن هنا يتضح الفرق بين الميل و الاتجاه في عبارة "برغسون" إن الميل تعبير عن شعور بينما الاتجاه تعبير عن العقيدة، فالميل يحمل شعوراً لدى الفرد، بينما الاتجاه ليس مجرد التعبير عن شعور فهو يعبر عن عقيدة، والتي يكون أكثر ثباتاً واستقراراً عن الشعور وهذا ما جعل الاتجاه أكثر من الميل.

**ثانياً:الاتجاه:لغة:** اتجه، اتجاها أي قصد وجهة له.<sup>3</sup>

**اصطلاحاً:** استعداد وجداني ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة يتضمن حكماً عليه بالقبول والرفض ومن هذه الموضوعات قد تكون أشياء ، أشخاص ،جماعات ،أفكار مبادئ، أو ذات الفرد نفسه .

كما عرفه "أحمد زكي صالح" بأنه "مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدي معين".<sup>4</sup>

عرفه "البوري"الاتجاه حالة من التهيؤ العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة وفي رأيه إن التهيؤ العقلي العصبي قد يكون مؤقتاً وينتج عن التفاعل اللحظي بين الأفراد وعناصر البيئة التي يعيش فيها أما التهيؤ ذو المدى البعيد فيمتاز بالثبات والاستقرار.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> - محمد عاطف: قاموس علم الاجتماع، جامعة الإسكندرية، المكتبة المصرية العامة للكتاب، 1979، ص85.

<sup>2</sup> - محمد شفيق: مقدمة في السلوك الإنساني ومهارات القيادة والتعامل، دارالنشر للكتاب، القاهرة، ص120.

<sup>3</sup> الأداء القاموسي العربي الشامل، 1997، ص16.

<sup>4</sup> - أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، الجزء الثاني، ط10، مصر، 1976، ص119.

<sup>5</sup> - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط8، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص219.

هو توجه الفرد إلى موضوع معين سواء كان هذا التوجه إما إيجابيا أو سلبيا .

ثالثا: **المراهقة: لغة:** هي تلك المرحلة التي ينتقل منها الفرد من الطفولة إلى الرشد.

**اصطلاحا:** هي المرحلة التي يمر بها كل فرد تبدأ بنهاية الطفولة المتأخرة وتنتهي بابتداء النضج أو الرشد، وتمتد ما بين الثانية عشر أو الثالث عشر وتنتهي عند السن العشرون أو الواحد وعشرون.<sup>1</sup>

كلمة المراهقة مشتقة من كلمة المراهق اسم فاعل ويقصد بها النمو من مرحلة النضج، هذا ويفضل علماء النفس التكويني استعمال هذا الاصطلاح اللغوي لأن مغزاه ينسجم كثيرا والخصائص الجسمية والسلوكية لهذه الفترة من حياة الإنسان.<sup>2</sup>

كما يعرفها الباحثون إجرائيا مرحلة العمومية تتوسط بين الطفولة وتمتد حتى مرحلة الرشد وتعتبر مرحلة عسيرة تتمحور في تحولات جسمية ونفسية.

**رابعا: الطور الثانوي:** هو المرحلة التي تلي مرحلة التعليم المتوسط، والتي تتوسط التعليم الرسمي، وتقابل مرحلة المراهقة.<sup>3</sup> وتدوم هذه المرحلة ثلاث سنوات طبقا للأمر 76 المؤرخ في 16 أفريل 1976.

كما يعرفه الباحثون إجرائيا على أنه مرحلة ثانوية يمر بها التلميذ في ثلاث سنوات حيث يظهر قدراته ومهاراته الحركية والبدنية ويسعى غلى تطويرها.

**خامسا: كرة القدم:**

**لغة:** هي كلمة لاتينية "ركل الكرة بالقدم" فالأمريكيون يعتبرونها "FOOTBALLE" كرة القدم،

الفوت بول مايسمى عندهم الريفي أو كرا القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى: **SOCCER**<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - عصام أنور الخولي: علم النفس النمو، بدون طبعة، ص117-118.

<sup>2</sup> - محمد حسن العلاوي: نفس المرجع، ص220.

<sup>3</sup> - القذافي محمد، الفاروقي محمد: التعليم الثانوي في البلاد العربية، المكتب الجامعي الحديث، ط1997، ص2، ص219.

<sup>4</sup> - حسن عبد الوهاب: كرة القدم، دار المعلمين، ط1998، ص2، ص4.

اصطلاحاً: هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق يتكون من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس مرمى للحصول على هدف.<sup>1</sup>

**07- الدراسات المشابهة:** تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه من خلالها حيث أنه يستعملها للحكم والمقارنة بالإثبات والنفي وتكمن أهميتها في معرفة الأبعاد التي تحيط بالبحث والاستفادة منها وتوجيه التخطيط وضبط المتغيرات أو المنافسات لنتائج البحث، حيث لا توجد بحوث متشابهة في مجال البحث العلمي واقتصرت فقط على بعض البحوث في كرة القدم خاصة وقد تعرض الباحث لبعض البحوث السابقة التي تناولت ميول واتجاهات التلاميذ نحو كرة القدم .

■ **الدراسة الأولى:** الدراسة الأولى بعنوان: رغبة وميول الفتيات نحو ممارسة كرة اليد على حساب الرياضات الجماعية الأخرى " تمت هذه الدراسة من طرف الطلبة: فولاوي نادية، هادي سارة، عبد الوهاب وليد، شهادة ليسانس، وتوصلوا إلى النتائج التالية:<sup>2</sup>

أن هناك إقبال كبير من الفتيات لممارسة كرة اليد والعزوف عن باقي الرياضات وقلة التحركات في ملعب كرة اليد وصغر حجمه له تأثير إيجابي على اختيار الفتيات لرياضة كرة اليد دون سواها من الرياضات الجماعية الأخرى.

■ **الدراسة الثانية:** تحت عنوان "اتجاهات طلبة كلية التربية بمكة المكرمة نحو مهنة التعليم" تمت هذه الدراسة من طرف لخضر علي، رسالة الماجستير، وتشمل دراسته: "ورقة عمل متقدمة إلى حلقة دراسة متطلبات إستراتيجية التربية في إعداد المعلم العربي المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.<sup>3</sup> وتوصل إلى النتائج التالية: تحسين اتجاهات طلاب السنة الرابعة عن زملائهم في السنة الأولى، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات عند الدلالة 0,05 لصالح طلاب السنة الرابعة.

<sup>1</sup> - محمود بن حسن آل سليمان: كرة القدم بين المصالح والمقاسد، دار بن حزم، بيروت - لبنان، 1998، ص 90.

<sup>1</sup> - فولاي نادية، هادي سارة، عبد الوهاب وليد: رغبة وميول فتيات نحو ممارسة كرة اليد على حساب الرياضات الجماعية الأخرى، شهادة ليسانس، الشلف - غليزان، 2010-2011.

<sup>2</sup> - لخضر علي: اتجاهات طلبة كلية التربية بمكة المكرمة نحو مهنة التعليم "ورقة عمل متقدمة إلى حلقة دراسة متطلبات إستراتيجية التربية في إعداد المعلم العربي"، رسالة ماجستير غير منشورة، مسقط عمان، 1998.



■ **الدراسة الثالثة:** تحت عنوان " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية" تمت هذه الدراسة من طرف الطالب : فتال مولود وتوصل إلى أن هناك اتجاه إيجابي في ميول تلاميذ نحو نشاط كرة اليد على حساب الرياضات الأخرى، كما توصل إلى أن هناك فروق معنوية بين اتجاهات تلاميذ نحو هذا النشاط يرجع إلى متغير الجنس.<sup>1</sup>

■ **الدراسة الرابعة:** تحت عنوان "الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي" أطروحة الدكتوراه للدكتور حرشاوي يوسف، بحث مسحي شمل بعض الثانويات في المناطق (الساحل-الهضاب-الصحراء)<sup>2</sup>، توصل في بحثه هذا إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات بين المناطق الثلاثة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

### 08- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

إن الهدف الأساسي من التطرق إلى هذه الدراسات هو تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة ما سبق دراستها إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل .

إلا أن علاقة هذه الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية يكمن في مدى معرفة اتجاهات النفسية لدى التلاميذ أو الطلبة نحو نشاط معين أو مادة معينة، وتبين لنا من بعض الدراسات أن هناك اختلاف مع الدراسة الحالية من حيث الوسائل الإحصائية والإجراءات المنهجية وتشابه من حيث دراسة الفروق بين اتجاهات النفسية للتلاميذ.

ومن خلال هذه الدراسات اتخذنا منهما كيفية إعداد الجانب النظري مع تحديد الفصول وكذلك تحديد مشكلة البحث وكيفية اختيار العينة وتطبيق المنهج المناسب للبحث.

<sup>1</sup> - فتال مولود: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية، شهادة ماست، الشلف، 2011-2012.

<sup>3</sup> - حرشاوي يوسف: "الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى طلاب الطور الثانوي" بحث مسحي يشمل بعض مناطق (الساحل، الهضاب، الصحراء)، أطروحة دكتوراه، الجزائر، 2005-2004.

تمهيد:

تعتبر دراسة الاتجاهات والميول من أهم الموضوعات في مجال علم النفس المعاصر، باعتبار أن الاتجاهات من أهم محركات السلوك، فمن طريق اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد تجاه الظاهرة أو هذا الحدث ويشير في هذا الصدد " كوربين corbin" أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف<sup>1</sup>.

ويعتبر هرت " سبنسر" H. Spenser " الفيلسوف الإنجليزي من أسبق علماء النفس إلى استخدام اصطلاح الاتجاهات Attitudes حيث يقول " إن وصلنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه<sup>2</sup> أما الميول فيعتبر ضرورة من ضروريات الاهتمام بالفرد المتعلم باعتباره محور العملية التربوية ومن ثمة بدأت تجري العديد من الدراسات حول طبيعة عملية التعلم، وفي مقدمتها دوافع الفرد ومنها ميوله، فقد قام "ستروجن" سنة 1955م بتقدير النسبة المئوية للأبحاث التي تناولت موضوع الميول فوجد أنها بلغت 60 بالمائة وبهذا أصبح الاهتمام بالميول أحد مظاهرها لتحول من الاتجاهات التقليدية في التربية إلى الاتجاهات الحديثة فيها.

<sup>1</sup> - Corbin- CBM.Aunude: Toward, PHYSICAL ACTIVITY OF CHAMPION WOMEN BASKET BALL PLAYERS , Research DOCUMENT -1975-P83.

<sup>2</sup> - عطوف ياسين محمود : مدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، دار العلم للملايين ، بيروت، 1989، ص105.

## 1- مفهوم الإتجاهات :

لقد سرد الباحثون تعاريف متعددة ومختلفة لمعنى الإتجاهات، ولكن يتفقون بإجماع تقريباً على أن الإتجاهات هي ردود أفعال أي استجابات نحو موضوع ما مُدرك يشعر به الفرد وهو موجود في البيئة الاجتماعية، وتشكل الإتجاهات جزءاً هاماً من شخصية الفرد، كونها مستمدة من الخبرات المكتسبة والمتراكمة في مراحل عدة من حياة الفرد .

والاتجاه حالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى، التي يستخدمها الفرد في حياته وتفاعله مع الآخرين من أعضاء الجماعة، وهذه الحالة هي "مع" أو "ضد" بمعنى حالة حب أو كراهية، وبمعنى آخر هي حالة يصدر فيها القرار المسبق مستخدماً الإطار المسبق الذي هو الإتجاه النفسي.

ويعرفه "ألبرت Albort" الإتجاه بقوله " بأنه حالة من التهيؤ العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبت الإتجاه حتى يمضي مؤثراً أو موجاً لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو إذن ديناميكياً عام".

ويعرفه "دوب Dob" : هو استجابة مضمرة إستباقية ومتوسطة ذلك بالنسبة لأنماط المثيرات الواضحة الصريحة والمختلفة، والاتجاهات تستثير هنا أعداداً متباينة من المثيرات، وهي ذات دلالة اجتماعية للفرد".<sup>1</sup>

أما "بوجاردوس Bogardus" : يعرف الإتجاه "على أساس البيئة (بمعانيها) الاجتماعية والمادية والبشرية وتأثيرها على الفرد وذلك ناتجاً على الضغوط التي تتمثل في المعايير والعادات والتقاليد وذلك لقربه أي الفرد أو بعده عنها".<sup>2</sup>

كما عرفه "روكييتش Rockuiche" أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدتها الفرد نحو موضوع أو موقف وتهيئة لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده .

أما "أوزجود" فعرفه : "حالة من الاستقرار أو الميل الضمني غير الظاهر، الذي يتوسط بين المثير والاستجابة الذي يدفع الفرد لاستجابة تقويمية نحو موضوع معين".<sup>3</sup>

وعرفه "توماس وزانكي" : " بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية".

كما عرفه "أنا ستيزي" : " أنه ميل للاستجابة تجاه مجموعة خاصة من المثيرات".

<sup>1</sup> - عباس محمود عوض: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1980، ص 749.

<sup>2</sup> - سعد عبد الرحمن : السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة 1983، 03، ص 516.

<sup>3</sup> - محمد محسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر، الطبعة 08، ص 219 .

وعرفه "ستانفور" بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معين أو مجموعة من الموضوعات.<sup>1</sup>

أما "نيوكمب" **New Cumb** " يرى أن الاتجاه النفسي هو تنظيم خاص للعمليات السيكلوجية، الذي يمكن الاستدلال عليه من سلوك الفرد، وذلك بالنسبة للمدركات التي يميزها الفرد عن غيرها، وهذا التنظيم الخاص للعمليات السيكلوجية، إنما هو مستمد من آثار خبراته، ويحاول أن يستخدمها أيضا في الحكم على الحوادث المستقبلية.<sup>2</sup>

ومن خلال ما سبق يمكن أن نتفق على التعريف التالي:

الاتجاهات هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد أو جماعة أو فريق والتي تظهر على شكل آراء، وجهات نظر، مواقف وسلوكيات تعبر عن ميولات الشخص ونزغته إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تمهه.

### 1-2-2- مكونات الاتجاهات:

تحتوي الاتجاهات على ثلاث عناصر مكونة لها، وهو المكون العاطف **Affective**، والمكون المعرفي **Cognitive**، والمكون النزوعي **Cconative**، وهذه العناصر متناسقة في عملها الديناميكي العلائقي لموضوع الاتجاهات.

### 1-2-2-1- العنصر المعرفي:

هذا المكون يشمل قاعدة المعلومات الموجودة والمتوفرة لدى الشخص، أو الأفراد عن موضوع الاتجاهات والتي تراكمت عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة، ويمكن تقسيمها إلى:

أ- المدركات والمفاهيم **Concepts**: أي ما يدركه الفرد حسياً أو معنوياً.

ب- المعتقدات **Believes**: هي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة في المحتوى النفسي والعقلي للفرد.

ت- التوقعات **Expectation**: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو ما يتوقع حدوثه منهم.<sup>3</sup>

ويشير كل من كاتز وستولند **katz et Stutland**: على البعد المعرفي بأنه الاعتقاد والإيمان بالأفكار والآراء الموجهة نحو موضوع ما، وفق للأهمية التي يعطيها الفرد أو دون ذلك.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - عبد الرحمان محمد عيسوي: اتجاهات حديثة في علم النفس الحديث، دار النهضة العربية، بيروت، 1998، ص 44.

<sup>2</sup> - محمد محسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، الطبعة 08، مصر، ص 219.

<sup>3</sup> - سعد عبد الرحمان: السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح، ط2، لكويط، 1983 - ص 596.

<sup>4</sup> - سعد جلال: القياس النفسي و الاختبارات النفسية، دار المعارف، مصر، 1992، ص 168.

### 1-2-2-العنصر الوجداني والانفعالي:

هذا المكون يتصل بمشاعر الحب والكراهية لإحساسات الانفعالية والطباع الموجهة نحو موضوع الاتجاهات، فإذا أحب الفرد موضوعاً اتجه إليه وإذا نفر منه حاد عنه، فالمكون العاطفي هو درجة تقبل الفرد لموضوع الاتجاهات المرتبطة به أو نفوره منه، ولهذا فإن معظم مقاييس الاتجاهات تستخدم تقديرات درجة الوجدان نحو أو ضد موضوع الاتجاهات.

### 1-2-3-العنصر النزوعي:

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة في أوضاع معينة، إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهات تقبلية نحو العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويتأثر على أدائها بشكل جدي وفعال.<sup>1</sup>

### 1-3-3-تكوين الاتجاهات :

يتكون الاتجاه النفسي عند الفرد وينمو ويتطور من خلال تفاعل هذا الفرد مع بيئته بعناصرها ومقوماتها وأصولها، وبهذا يصبح الاتجاه بحد ذاته دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع البيئة، و عندما يكون الاتجاه ناشئاً بهذه الطريقة يمر أثناء تكوينه في ثلاث مراحل أساسية وهي :

### 1-3-1-المرحلة الإدراكية المعرفية:

وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها، ويكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات.

### 1-3-2-المرحلة التقييمية :

هي المرحلة التي يُقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات، ويكون التقسيم مستنداً إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات، بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى، منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير.

<sup>1</sup> - عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، ط6، الأردن، 1993، ص472.

### 1-3-3-المرحلة التقديرية :

وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر، وقد يتكون الاتجاه عن طريق التلقين أي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد، ويصرف النظر عن تكوين الاتجاهات، سواء بالطريقة المباشرة أو الغير المباشرة فإن عملية التطبيع الاجتماعي و التعلم الاجتماعي أو التنشئة الاجتماعية هي العملية المسؤولة عن تكوين الاتجاهات و تنميتها و تأكيدها أو محوها أو إزالتها أو تغييرها .

### 1-4-4-نمو الاتجاهات :

هناك عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعم نمو الاتجاهات وتمثل هذه العوامل فيما يلي:

#### 1-4-4-1- تأثير الوالدين:

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها فالاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية تأثير عميق على تكوين نموها.

#### 1-4-4-2- تأثير الأقران:

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين يأتي من جانب الأقران، ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

#### 1-4-4-3- تأثير وسائل الإعلام:

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات، فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام - في حد ذاتها - في تكوين الاتجاهات، وإنما هي بالأحرى تدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى .

#### 1-4-4-4- تأثير التعليم :

يعد التعليم مصدراً هاماً آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها، وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي، كلما بدت اتجاهاته أكثر تحريراً<sup>1</sup>.

### 1-5-1- مميزات الاتجاه :

تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل في ما يلي :

1- الوجهة 2- الشدة 3- الانتشار 4- الاستقرار 5- البروز.

<sup>1</sup>- كامل محمد عويضة : علم النفس الاجتماعي، دار الكتاب العلمية، ط1، 1996، ص 115-116.

**1-5-1- الوجهة :** تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له اتجاه مُرضي نحو الجامعة، يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي، ففي المجال الرياضي فالفرد الذي له اتجاه إيجابي نحو الرياضة، فإنه يعمل على ممارستها ويسعى إلى احترام نجومها، أما الذي لديه اتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يُبعد تماماً عن ممارستها والاهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها .

**1-5-2- الشدة:** تختلف الاتجاهات من حيث الشدة، إذ نجد لشخص معين اتجاهات ضعيفاً نحو موضوع ما، بينما نجد اتجاهات قوياً نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر، ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد .

**1-5-3- الاستقرار:** من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع، فقد يقول فرد بأنه يعتقد أن الفقهاء محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضياً معيناً ليس محايداً<sup>1</sup> .

**1-5-4- الانتشار :** ويطلق عليه أيضا المدى، حيث نجد تلميذاً لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحداً أو جانبيين من جوانب المدرسة، بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص والعام .

**1-5-5- البروز :** ويُقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه، ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكثر إيجابية في المواقف عن طريق المقابلات والملاحظات التي توفر الفرص للتعبير عن الاتجاهات .

## 1-6- خصائص الاتجاهات:

للإتجاهات النفسية خصائص تتميز بها و هي:<sup>2</sup>

### 1-6-1- الاتجاه يشكل نمط من ردود الأفعال:

حسب "غرافيتز 1974": فإن أهم خاصية للاتجاه هي أنه لا يشكل رد فعل منفرد بل نمطاً من ردود الأفعال، تنطلق في مناسبات متشابهة، أي أن الاتجاه يؤدي إلى إمكانية الاستجابة بكيفية واحدة إزاء المواضيع المتماثلة، ومن هنا تبرز ضرورة تمييز مفهوم الاتجاه النفسي عن بعض المفاهيم الأخرى كالتعصب .

<sup>1</sup> -مقدم عبد الحفيظ : الإحصاء و القياس النفسي و التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1993، ص244 .

<sup>2</sup> - أحمد نفازي : علاقة الاتجاهات النفسية بدوافع العمل في إطار نظرية ماسلو، رسالة ماجستير، معهد علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر، 1991، ص10.

### 1-6-2-الاتجاه المحايد، المؤيد والمعارض:

فقد يحمل الشخص تأييد الموضوع أو لشخص، وقد يعارضه وقد يقف موقفاً وسطاً حيادياً ويحدث هذا غالباً في مختلف المناقشات.

### 1-6-3-الاتجاه العدائي :

وهو أخطر الخصائص التي يحملها الاتجاه مثل اتجاه الأمريكيين ضد الزوج حيث يُكسب للطفل هذا الاتجاه منذ ولادته، حيث يستمد عناصره من سلوك أسرته ومقومات حضارية ومن ثم يكره بدوره الزوج ويكون على استعداد دائم لإظهار هذا العداء في كل وقت .

### 1-6-4-الاتجاه التعسبي :

يشارك مع العدائي في السلبية والتعصب للاتجاه، ويُولد عداً الاتجاهات الأخرى وهو من الاتجاهات التي تدفع صاحبها إلى التثبيت بها مهما كانت النتائج<sup>1</sup>.  
ومن أبرز الأمثلة على هذا الاتجاه، تعصب الأمريكيين ضد الزوج وتعصب الحركة الصهيونية ضد المسلمين.

### 1-7-7-وظائف الاتجاه :

للإتجاهات وظائف متعددة بالنسبة للفرد فهي تنعكس في أقواله وأفعاله أثناء تعامله مع الموضوعات وتجعله قادراً على اتخاذ القرارات دون تردد وحدد "دانيال كاتز **Daniel katz** 1960 وظائف الإتجاهات في ما يلي :

### 1-7-1- الوظيفة المعرفية:

المعرفة عنصر هام في الإتجاهات، فهي تمارس مباشرة من خلال المعلومات المدركة من المحيط الاجتماعي ويذكر "روكلان **Rocklin** " أن الفرد يتلقى معطيات محددة فهي نتائج ذهنية عاطفية يتخذها الفرد كمرجع للحكم على الأشخاص والمواضيع أحكاماً إيجابية<sup>2</sup> أو سلبية<sup>2</sup>.

وهي نفس السياق يعتبر "بروناروقودمان **Burner et Goodman**" أن عملية انتقاء المعارف يكون وفق نظام المدركات المعرفية<sup>3</sup>. عبر انتقاء المعارف يتعود الفرد تنظيم وتقويم المواضيع، وهذه الوظيفة تمنح صفة التماسك

<sup>1</sup> - زيدان عبد الباقي : وسائل و أساليب الاتصال، دار الكتب المصرية، ط1، 1974، ص، 265.

<sup>2</sup> - Maisonneuve :Introduction en psychologie sociale.edution colin,Prance-1989,p113.

<sup>3</sup> - Marie Pièrre Patris Rossi:Elèment psychologique sociale,edition.Armond colin /Paris/France 1999/p-37



للخبرة، كما تساهم في جعل مدركات العالم الخارجي ملتصقة ومنظمة، لأن الفرد بحاجة دائمة لرؤية عالمه في بنيان منظم<sup>1</sup>.

### 1-7-2- الوظيفة النفعية:

وهي الوظيفة في جوهرها تقوم على أساس تحقيق أهداف اجتماعية باعتبار الناس يسعون إلى زيادة الإثابة التي تعود عليهم من بيئتهم الاجتماعية ويذكر "جرمي بينتام **Gremi Bentam**": "أن الناس في الحياة يسعون إلى تحقيق الفائدة من المحيط الاجتماعي<sup>2</sup> فالثواب الاجتماعي يحصل عليه من قبل موافقة الآخرين بحيث يتكون لدى الفرد اتجاهات إيجابية نحو مواضيع موجودة في عالمه التي تشبع حاجاته وكذلك تتكون لديه اتجاهات سلبية نحو مواضيع التي تحيطه فالإتجاهات تسعى إلى تحقيق منافع بغرض الملاءمة النفسية والموافقة الاجتماعية.<sup>3</sup>

ويميز كل من "ماري بيار روسي **p.Marrie Patris Rossi**" و"ميزوناف **Maisonneuve**" وظائف أخرى للإتجاهات .

### 1-7-3- الوظيفة المحركة:

وتبرز الإتجاهات كمحرك لنشاطات الفرد، وهذه الوظيفة تتحكم بشدة في السلوكات باعتبارها مرتبطة بما تحققة من حاجات على المستوى النفسي وبمنظومات القيم على المستوى الاجتماعي.<sup>4</sup>

### 1-7-4- الوظيفة التنظيمية:

وتتجلى هذه الوظيفة في عمليات التنظيم والتوجيه على سلوكات الفرد، في وضعيات محددة باعتبارها موجهة له إزاء عدد متنوع من المثيرات، كما تقوم الإتجاهات بتنظيم النظام المعرفي وفق ذلك الرصيد الذي يتوفر عليه الفرد .

### 1-7-5- الوظيفة التعديلية :

إن الإتجاهات التي لم تعد ملائمة زماناً ومكاناً، فإنها تطلب تعديلها وتغييرها، ويحدث هذا حسب "فستنجر **Festhenger**" عندما تكون حالة تنافر معرفي إثر وجود تضارب بين المدركات الواقعية والإتجاهات و السلوكات هذا من شأنه يخلق صراع معرفي، ولتخفيف حدة الصراع التنافر المعرفي، يتم تعديل بعض الإتجاهات، بوجود تبادلات مع الوسط الاجتماعي للفرد وللجماعة<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - حلمي المليحي : علم النفس المعاصر، دار النهضة العربية، ط2، مصر، 1982، ص127.

<sup>2</sup> - عطوف محمد ياسين : علم النفس العيادي، دار الملايين، الطبعة الأولى، لبنان، 1986، ص120..

<sup>3</sup> - أحمد الخالق: علم النفس الاجتماعي، دار الجامعة، بيروت- لبنان، 1983، ص09.

<sup>4</sup> -Marie Pierre Patris Rossi: Eléments psychologique sociale ، édition Armond colin ،Paris- France 1999، p-37.

### 1-7-6- الوظيفة التعبيرية :

يعتبر كل من كارل "Rogers.k" و"ابرام ماسلو A.Maslau": أن الاتجاهات تنفيس إيجابي للتعبير عن الذات، وحسب هاذين الباحثين ليس رضا لآخرين والمجتمع هو الأساس في تبني الاتجاهات، وإنما تأكيد الصفات الإيجابية لفكرة الفرد عن نفسه.<sup>2</sup>

في حين يتمكن الفرد من التعبير عن مدى موافقته لموضوع ما فإنه يحقق إشباع نفسي واجتماعي، فمن خلال الوظيفة التعبيرية يحاول الفرد الاعتراف والتصريح عن التزاماته النفسية والاجتماعية على جانب.

### 1-7-7- الوظيفة الدفاعية:

فقد حاولت المدرسة الفرويدية الكلاسيكية والمعاصرة تفسير عملية دفاع الأنا، من خلال الآليات الدفاعية **Les mechanisms de defenses** كعمليات لا شعورية، والتي ما هي في الحقيقة إلا حيل تسمح للفرد حماية أناه.<sup>3</sup>

وعبر هذه الوظيفة يلجأ الفرد إلى استخدام تلك الحيل العقلية التي تساهم في إبقاء الاتجاهات التي توحى بفكرة سليمة ومقبولة عن النفس، حيث يتبنى الفرد الاتجاهات التي تحجب نقائص في شخصيته، وبالتالي هذه الوظيفة تحاول تحقيق الملائمة مع الآخرين، وكذا الدفاع وحماية صيرورة واستمرارية الأنا.<sup>4</sup>

فهذه الوظائف السابقة للذكر، تحاول في مجملها تأقلم الفرد والأشخاص نفسياً واجتماعياً، لأن مجرد تحقيقها فلا مجال يستطيع الفرد توظيف اتجاهاته كلما استدعى ذلك، لتتمظهر في سلوكيات أكثر منطقية أقرب للواقع وأكثر سلامة.

### 1-8- أنواع الاتجاهات :

إن الاتجاهات حسب معناها وخصائصها ومكوناتها تنقسم إلى أنواع بحيث تتضمن كل واحدة منها على ثنائية التصنيف .

#### 1-8-1-الاتجاهات على أساس الموضوع :

اتجاهات عامة واتجاهات خاصة : إن الاتجاهات العامة هي التي تنصب على الكليات لتشمل عدد من النواحي متنوعة لموضوع الاتجاهات، مثل احترام السلطة، أما الاتجاهات الخاصة، فهي التي تنصب على النواحي النوعية والخاصة

<sup>1</sup> - Maisonneuve:Introduction en psychologie sociale، edution colin،Prance،1989،p113.

<sup>2</sup> - عطوف محمد ياسين: علم النفس العيادي، دار الملايين، الطبعة الأولى، لبنان، 1986، ص 120.

<sup>3</sup> - سعد جلال : القياس النفسي و الاختبارات النفسية ،دار المعارف ،مصر ، 1992، ص109..

<sup>4</sup> -أحمد عبد الخالق : علم النفس الاجتماعي ،دار الجامعة ، لبنان ، 1983 ، ص292.

لموضوع الاتجاهات، مثل اتجاهات نحو عفة البنت، ويلاحظ أن الاتجاهات العامة ترتبط بالاتجاهات الخاصة وبذلك تعتمد هذه الأخيرة على سابقتها لتشتق منها دوافعها.<sup>1</sup>

لذا فالإتجاه العام أو الخاص، يرتبط بموضوع الإتجاه نفسه، فإن كان موضوع عاماً يسمى إتجاهاً عاماً وإن كان موضوع خاص يسمى إتجاهاً خاصاً.

### 1-8-2- الاتجاهات على أساس الأفراد :

إتجاهات جماعية وإتجاهات فردية: فالإتجاهات التي تنشر أو يشترك فيها عدد كبير من الأفراد، ويعتقها جمع كبير من الأشخاص، وتشيع بينهم فهذه إتجاهات جماعية.

أما الإتجاهات الفردية تعتبر ذاتية لأنها أكثر فردية، وتتكون لدى الفرد الواحد أثناء تجاربه الخاصة به، قد تنعكس على سلوكه وحده، فهي بذلك تميزه عن غيره وهي أقل ثباتاً واستقراراً، مثل الإتجاهات نحو الكتب السماوية فهي إتجاهات جماعية.<sup>2</sup>

### 1-8-3- الاتجاهات على أساس الوضوح :

إتجاهات علنية وإتجاهات سرية: الإتجاهات العلنية هي الإتجاهات التي يجهرها الفرد دون شعور بجرح أو انزعاج من ناحية التعبير اللفظي والممارسة العملية، كما قد تكون تلك الإتجاهات متفقة مع معايير المجتمع وقيمة الأخلاقية. أما إذا أخفى الفرد إتجاهاته ولم يصرح بها بوضوح بل يحتفظ بها في قرارات نفسية وقد ينكرها عن الآخرين بالرغم من وعيه بوجودها لديه فهي إتجاهات سرية.<sup>3</sup>

### 1-8-4 - الاتجاهات على أساس الشدة :

إتجاهات قوية وإتجاهات ضعيفة : إن القوة والضعف تميز شدة الإتجاهات التي تنعكس على مدى تفاعل الفرد بالآخرين، فالإتجاهات القوية هي التي يقوم أصحابها بإصدار أحكام قاطعة يمارسونها باعتبارها تحمل شحنات عاطفية انفعالية لتجعلها قوية، وتتوضح في تأييد موضوع الإتجاهات .

وقد عرفها **حامد عبد السلام** " أنها تلك التي تظهر في السلوك القوي الفعلي عن العزم والتصميم، والاتجاهات القوية أكثر ثباتاً واستمراراً ويصعب تغييرها نسبياً<sup>4</sup> أما الإتجاهات الضعيفة فهي تحمل شحنات انفعالية ضئيلة أو

<sup>1</sup> - عبد الرحمان محمد العيسوي: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، 1992، ص 202 .

<sup>2</sup> - السيد خير الله : مفهوم الذات، دار النهضة العربية ، مصر، 1984، ص 247.

<sup>3</sup> - محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، دار الشرق، 1987، ص 182.

<sup>4</sup> - حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، الطبعة 05، القاهرة، 1985، ص 137.

منعدمة تجعل من الاتجاهات ضعيفة بحيث الفرد لا يتخذ أي موقف إزاء موضوع الاتجاهات، مما يؤدي إلى عدم انفعاله وهي اتجاهات يسهل التحلي عنها أو تغييرها في ظروف معينة أو تحت ضغوطات.

### 1-8-5- الاتجاهات على أساس الهدف :

اتجاهات إيجابية واتجاهات سلبية: يطلق على الاتجاهات لفظ الإيجابية، لأنها تدور حول محور يقبل فكرة موضوع الاتجاهات والتقرب منه، أما إذا كان الفرد يبتعد عن موضوع الاتجاهات ويرفضه، فهي إذاً اتجاهات سلبية.<sup>1</sup> وعليه فالالاتجاهات التي أساسها الرفض هي اتجاهات سلبية، أما الاتجاهات في إيجابيتها وسلبيتها قد تتخذ شكلاً متطرفاً.<sup>2</sup>

### 1-8-6- الاتجاهات على أساس العلاقة :

اتجاهات مرتبطة واتجاهات منعزلة : هناك اتجاهات وسيطة ومرتبطة بغيرها من الاتجاهات، ويأتي هنا الترابط في الاتجاهات نتيجة تناسقها، وانسجام وتسلسل المنظومة المعرفية لدى الفرد، إذ أن هناك اتجاهات لموضوع معين لا تتوضح لو لا وجود اتجاهات أخرى مرتبطة بموضوع الاتجاهات الأول، ولكن تكامل عناصر موضوع الاتجاهات يختلف من موضوع إلى آخر، مثل الاتجاهات نحو الدين فهذه الاتجاهات تحتل وسيط بين سائر اتجاهات الأفراد ذوي العقائد المختلفة، أما الاتجاهات المنعزلة فهي تلك التي لا توجد لها صلة تربطها بمواضيع الاتجاهات، كما أن عناصرها لا تتكامل مع عناصر موضوع آخر، مثلاً الاتجاهات نحو صابون من نوع خاص فهي اتجاهات سطحية ومنعزلة.<sup>3</sup>

### 1-8-7- الاتجاهات على أساس الأمد :

اتجاهات طويلة الأمد واتجاهات قصيرة الأمد : الاتجاهات طويلة الأمد هي التي تستمر مع الفرد طويلاً على مدى مراحل حياته، ولا تتأثر بمؤثراته البيئية المحيطة بالفرد لتغييرها، مثل الاتجاهات نحو الدراسة، أما الاتجاهات القصيرة الأمد هي التي تنتهي بسرعة، ويساهم الوسط الاجتماعي و الرصيد المعرفي في إبقائها مع الفرد لفترة طويلة من حياته، فمحوها يكون أفضل لأنها لم تعد تؤدي عملها على مستوى الفردي والجماعي، مثل الاتجاهات نحو ثقافة الماركسية<sup>4</sup>.

- وما يلاحظ أن كل هذه الأنواع من الاتجاهات، تتوفر لدى أفراد وأشخاص والجماعات بشكل متفاوت، ولا تخضع لنظام معين من التسلسل، وإنما وجود تلك الأنواع المتعددة حسب كل فرد وما يتلاءم وطبيعته الشخصية

<sup>1</sup> - سيد خير الله: مرجع سابق، ص 48.

<sup>2</sup> - عباس محمود عوض: في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، لبنان، 1990، ص 28.

<sup>3</sup> - محمد مصطفى زيدان: مرجع سابق، ص 182.

<sup>4</sup> - عبد الرحمان العيسوي: علم النفس الاجتماعي، مرجع سابق، ص 202.

وخصوصيته الفردية وتجاربه الذاتية ومعاشه النفسي والاجتماعي، فكل ذلك يرجع أيضاً إلى اختلاف و تنوع المواضيع التي هي محور الاتجاهات، لذا فمجموع اتجاهات الفرد تختلف من فرد لآخر ومن جماعة لأخرى لما تؤديه من وظائف نفسية واجتماعية للفرد والجماعة .

### 1-9-9- مراحل تكوين الاتجاهات:

تمر الاتجاهات في تكوينها بأربعة مراحل هي :

#### 1-9-1- المرحلة الأولى:

ففي هذه المرحلة يبدأ الفرد في إدراك المظاهر المعرفية من خلال تجاربه المختلفة، والتي تتضمن تعرفه على ثقافته وعناصر المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، فيدرك مفاهيم أولية من أسرته من أقرانه وأصحابه في المدرسة ثم في العمل، ومن خلال هؤلاء يُكون الفرد اتجاهات مختلفة .

#### 1-9-2- المرحلة الثانية :

تنمو الاتجاهات ويتسع مداها ويبدأ الفرد بتوجيه تفكيره وعواطفه إزاء مواضيع يكون محور اتجاهاته.

#### 1-9-3- المرحلة الثالثة :

تأخذ الاتجاهات شكلاً ثابتاً في تفكير الفرد وسلوكه عند إصدار حكم على علاقته بالمجتمع، ويظهر ذلك جلياً في حياته، ولكن هذا الثبات ليس مطلقاً بل نسبي، وعندما تطرأ تغيرات على المظاهر الاجتماعية وغيرها فإنها تطلب تعديلها.<sup>1</sup>

#### 1-9-4- المرحلة الرابعة :

فعندما تطرأ تغيرات على واقع الحياة تتطلب تكوين اتجاهات جديدة، وهذه الأخيرة ترتكز على الإقناع العقلي والدفع العاطفي، حيث يحاول الفرد إقناع من حوله بصحة اتجاهاته وضرورة تبنيها.<sup>2</sup> فهذه المراحل المختصرة توحى بألية دائرية تمر بها الاتجاهات في اكتسابها لدى الفرد والجماعة.

### 1-10- عوامل تكوين الاتجاهات:

الاتجاهات النفسية أنماط سلوكية يكسبها الفرد نتيجة احتكاكه بمؤثرات العالم الخارجي، والتي من خلالها يميل الفرد إلى إعطاء استجابة معينة.

<sup>1</sup> - محمد حسن ظاظا و سماح رافع : علم النفس العام ، دار القومية العربية للطباعة ، مصر ، 1993 ص163.

<sup>2</sup> - محمد حسن ظاظا و سماح رافع : علم النفس العام، دار القومية العربية للطباعة ، مصر ، 1993، ص163.

### 1-10-1- المؤثرات الوالدية:

يُعتبر عامل الوالدين أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الأفراد، حيث وجد أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه من خلال التنشئة الاجتماعية.

ويرى "علي أحمد علي": أن الفرد يتبنى عادة اتجاهات الجماعة التي ينتمي إليها، خصوصاً إذا كانت الجماعة متماسكة تُشبع حاجات الفرد، وكان الفرد يشعر بالانتماء إلى هذه الجماعة.<sup>1</sup>

### 1-10-2- المؤثرات الثقافية:

إن الثقافة السائدة في المجتمع، بما فيها من عادات وتقاليد وقيم ونظم دينية وأخلاقية واقتصادية واجتماعية لها دور في تشكيل اتجاهات الفرد، وقد تتفاعل هذه العناصر تفاعلاً ديناميكياً فتؤثر فيه من خلال علاقاتها الاجتماعية مع بيئته.

### 1-10-3- أنماط الشخصية :

ترتبط الاتجاهات بالصفات المزاجية والشخصية للفرد، وقد أكد "بليير. Blair" في دراسة أجريت لبحث العلاقة بين صفات الشخصية الخاصة كالانطواء و الانبساط والاتجاهات، اتضح أن صفة الانطواء تساعد على تكوين اتجاهات محافظة، وأما صفة الانبساط فتساعد على تكوين اتجاهات تقدمية ثورية.<sup>2</sup>

### 1-10-4- الحقائق والمعلومات:

تشكل الاتجاهات على أساس ما يتوفر لدى الفرد من حقائق ومعلومات، وقد أكد العالم "أرنوف وتيج": أنه لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات، وإنما هي الأخرى تُدعم الاتجاهات في تكوينها بأحد المصادر الأخرى.<sup>3</sup>

### 1-11- نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات :

مما سبق يتضح لنا أن عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات النفسية هي عملية ديناميكية، أي مُحصلة عمليات تفاعل معقدة بين الفرد وبين معالم بيئته الفيزيائية والاجتماعية، بحيث يمكن عبر القنوات المتعددة لهذا التفاعل امتصاص و اكتساب الاتجاهات النفسية، ومع ذلك فللفرد دوره الإيجابي الفعال في تحديد ما يكتسبه وما يتبناه من هذه الاتجاهات، فيختار ويفضل فيما بينها ما يشبع حاجاته الفزيولوجية والنفسية وما يتفق مع تنظيمه النفسي العام

<sup>1</sup>-ناصر محمد العديلي : السلوك الإنساني التنظيمي، معهد الإدارة العامة ، الرياض ،1995، ص135.

<sup>2</sup>-محمود عبد الحليم منسي : علم النفس التربوي للمعلمين ،دار المعرفة الجامعية ،الطبعة الأولى،القاهرة،199،ص212.

<sup>3</sup>-أرنوف وتيج : مقدمة في علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1994، 1994،ص327.

(استعداداته - قدراته - ميوله)، ولذلك تعددت المحاولات للتوصل إلى نظريات متسقة تفسر عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات، وسوف نعرض بعض هذه النظريات بصفة ملخصة فيما يلي :

### 1-11-1- نظرية التعلم الاجتماعي:

الافتراض أساس لهذه النظريات، هو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ و القوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة.

والحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات، هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاهات عن طريق التدعيم، فإذا تلقى الفرد أو التلميذ بعض الدروس في علم النفس واستمتع بها فإن ذلك سوف يمثل تدعيماً له، وبالتالي يميل لأن يتلقى دروباً أخرى فيما بعد في هذا العالم، كذلك فإن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يُقلد الآخرين، وخاصة إذا كانوا أقوىاء أو ذوي أهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون أصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة<sup>1</sup>.

و الخلاصة أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط والتدعيم والتقليد هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم، وأن اتجاه الفرد أو التلميذ في صورته المتكاملة يتضمن كل الرابطات والمعلومات التي تراوحت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة .

### 1-11-2- نظريات الباعث :

ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابية، أو بين صور التأييد والمعارضة لجوانب أو موضوعات مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك، فشعور التلميذ مثلاً بأن الحفل ممتع وشيق يُكون لديه اتجاه إيجابي تأييد نحو الحفل، ووفقاً لنظرية الباعث على هذه الحالة يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعاً لمقدار قوي التأييد والمعارضة في هذا الموقف .

ومن أبرز معالم هذه النظرية - نظرية الباعث - منحني "التوقع- القيمة" "إدواردز" **Edwards** " الذي يشير فيه إلى أن " الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة " .

<sup>1</sup> - زين العابدين درويش : علم النفس الاجتماعي، مطابع زمزم، الطبعة الأولى، القاهرة، 1993، ص101-104.

### 1-11-3- النظريات المعرفية :

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون دائماً إلى تحقيق الترابط والتماسك، وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية أي يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعروفون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر دافعاً أولياً يتحدد على ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد، من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة، وما يوضح ذلك ما جاء في نظرية التنافر المعرفي لـ "فستنجر" Festinger ومؤداها : أن الأشخاص يسعون دوماً إلى تحقيق الاتساق داخل معتقداتهم من جهة، وبين اتساق معتقدات معظم الأشخاص كما يوجد تنافر بين بعض اتساق معتقداتهم و سلوكياتهم "، وعندما يمتد هذا التنافر إلى الأشياء، تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطلق عليه "فستنجر" مصطلح التنافر المعرفي، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن يخفض إحساسه به أو التخلص منه، ولا يتحقق ذلك إلا بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها.

### 1-12- أهمية الاتجاهات :

تتجلى أهمية دراسة الاتجاهات من خلال ما تقدمه للفرد من مساعدة على التكيف الاجتماعي، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة، فيشاركهم فيها ومن ثم يشعر بالتجانس معه. والاتجاهات عموماً تضيء على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومعزى حين يتفق سلوكه مع اتجاهاته، ويشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات، إذ تعمل الاتجاهات النفسية على إشباع الكثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية، ومن هذه الحاجات الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة معينة والحاجة إلى المشاركة الوجدانية، وهنا يتقبل الفرد قيم الجماعة ومعاييرها، كما تعمل الاتجاهات على تسهيل استجابات الفرد في المواقف التي لديه اتجاهات خاصة نحوها، فلا يبحث عن سلوك جديد كل مرة يواجه فيها هذا الموقف .

وتفيد في كثير من الميادين، ففي الميدان التربوي : تفيد معرفة الاتجاهات النفسية الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المراحل الدراسية المختلفة، ونحو زملائهم والمواد الدراسية وكتبهم ومدرسيهم، و تضم التعليم وأنواعه وطرق التدريس.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - عبد الرحمان العيسوي : دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، الطبعة الثانية، بيروت، 1974، ص197.



أما في الميدان الصناعي : تفيد معرفة الاتجاهات العمال نحو عملهم ،وتتضمن الإدارة في تحقيق سعادة العمال وتكيفهم وفي زيادة الإنتاج ،ورفع مستواه، وتقليل حوادث العمل وكذلك تفيد في اختيار الجماعة التي تتماشى واتجاه الفرد .

### 1-13-1- علاقة الاتجاهات ببعض الظواهر النفسية الأخرى :

#### 1-13-1-1- الاتجاه و العاطفة :

إن للاتجاهات جوانب عقلية معرفية وإدراكية بخلاف العواطف التي تكون شخصية وذاتية ووجدانية فحسب، إن حُب الأم لأطفالها مثلاً يغلب عليه الجانب الوجداني أو العاطفي بخلاف اتجاهها جانب إدراكي ومعرفي وعقلي وليس الجانب العاطفي وحده .

#### 1-13-1-2- الاتجاه والتعصب :

التعصب نوع من الاتجاه الذي لا يقوم على أساس منطقي، فهو مشحون بشحنة انفعالية زائدة تجعل التفكير بعيداً عن الموضوعية ،فتعصب الشخص لقومه يجعله يكره الناس وهو بذلك يعمل على عزل مجتمعه عن بقية المجتمعات الأخرى.

#### 1-13-1-3- الاتجاه والرأي:

الرأي فكرة يعتقد بها الشخص وقد تكون صائبة أو غير صائبة ،وهي لا تتعدى مجردالتعبير اللفظي ،أما الاتجاه فهو حالة من الاستعداد العقلي للاستجابة أو الميل نحو قبول موضوع ما أو رفضه، كما تكون على استعداد تام للقيام بعمل نملك نحوه إتجاهاً معيناً.

#### 1-13-1-4- الاتجاه والميل :

إن الميل يتعلق بما نحب في حين أن الاتجاه يرتبط بما نعتقد، وهناك فرق بين ما نحب وما نعتقد به ،ذلك أننا قد نحب شيئاً ما دون اعتقادنا به أو معرفتنا له، فالميل إذن مجرد تعبير عن تفضيل لا دخل للاعتقاد فيه، أما الاتجاه فهو تعبير عن عقيدة الشخص وليس عن شعوره كما هو الحال بالنسبة للميل.<sup>1</sup>

#### 1-13-1-5- الاتجاه والانفعال :

الانفعال حالة نفسية مؤقتة وعابرة وطارئة ،أما الاتجاه فهو حالة عقلية وعصبية ثابتة ثبوتاً نسبياً أو دائمة دواما نسبياً.

<sup>1</sup> - أحمد أوزي: سيكولوجية المراهق ، دار الفرقان ،الطبعة الأولى ،الدار البيضاء، المغرب ،1986، ص65.

### 1-13-6- الاتجاه و السلوك :

الاتجاه ليس هو السلوك " Comportement " لكنه عامل من العوامل الكامنة وراء السلوك، وقد يقوم الاتجاه أحيانا بدور الدافع المحرك له .

### 1-13-7- الاتجاه والدافع :

الدافع عبارة عن حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين، وهو محدد من محددات السلوك، وإذا كان الدافع يستمد قوته وضعفه من الداخل، كما هو الحال مثلاً في الدوافع الأولية مثل الطعام والجنس وغيرها، فإن الاتجاه يستمد قوته من التصور العقلي والإدراكي للشخص قبل كل شيء .

### 1-13-8- الاتجاه والحاجة :

الحاجات عبارة عن إحساس بتوتر نفسي وعضوي يشعر الشخص من خلاله بافتقاد شيء معين، وقد تكون هذه الحاجات داخلية أو خارجية والحاجات محركة ودافعة للسلوك.

### 1-13-9- الاتجاه و القيمة :

إذا كان الاتجاه هو مجموعة استجابات القبول والرفض لفكرة أو موضوع ما، فإن هذه الاتجاهات الجزئية قد تتجه نحو البلورة في سلوك الشخص الاجتماعي خلال مختلف المواقف، وسلوكه هذا يجعل منه فرداً معيناً في المجتمع ذا سلوك متمم بمعايير معينة فيحدد بذلك مثله العليا، وعندما تعمم تلك المثل وتأخذ إطاراً معيناً فإنها تصبح قيم "valeurs"<sup>1</sup>.

### 1-14- مفهوم الميول :

يسمى الميول أحيانا بالاهتمامات ويعتبر من ضمن الدوافع التي تدفع نحو أهداف معينة ويعرف سترونغ الميول "بأنه استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه إلى أشياء معينة تستثير وجدانه"، ويعبر الفرد عن ميوله أو عدم ميله إلى ناحية معينة بقوله " أحب هذا أو لا أحب " كما قد يعبر الفرد عن ميله بالاهتمام الذي يعطيه للنواحي التي يميل إليها وممارسة العملية التي تستثير ميله، وبهذا الشكل يتضح ميل الفرد عن طريق أنواع النشاط الذي يقوم به في حياته اليومية، ويرى البعض أن الشخص الذي يميل إلى ناحية معينة تكون معلوماته في هذه الناحية غزيرة، مما يشير إلى اهتمامه فلا شك أن من يميل إلى لعبة كرة القدم تكون معلوماته عن فرقها وأنديتها ونتائجها ولاعبها أدق ممن لا يميل إلى هذا النوع من النشاط الرياضي .

<sup>1</sup> -أحمد أوزي : نفس المرجع السابق، ص66.

ويرى "رشيد لبيب" أن الأصل في دوافع الفرد في حاجاته الفطرية والأساسية وبمروره بخبرات الحياة يكسب دوافع أخرى، ومنها الميول ومن ثم فهو يكتسب أثناء ممارسة الحاجة وهو أيضا اتجاه نفسي يتمركز الانتباه في موضوع معين " ويتضح من هذا التعريف أن الميول حاجة وجدانية، وأن الانتباه هو أهم عنصر من عناصره، فغالبا ما شبه الفرد الى الكراهية نحو أشياء ، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحوها.<sup>1</sup>

### 1-15-1- طبيعة تكوين الميول:

يختلف الباحثون في نظرهم للميول من حيث طبيعتها و أصلها وكيف تكون ، وقد تعرض "التمراداش عبد الحميد" لطبيعة الميول وأصلها وتساءل عما إذا كانت الميول نابعة من الداخل أو من الخارج أو مرتبطة بالقدرات، أو أنها تعتمد على القدرات السابقة وقد تتأثر بالثقافة المحيطة بالفرد ، ولقد جاءت نتائج بحثه لتدل على أن الميول يختلف في معظمه باختلاف الثقافة والمرحلة العمرية للفرد ، وفي بحث آخر دلت النتائج على أن الاختلافات في الميول قد تظهر في البيئات المحلية المختلفة في نفس البلد الواحد، ويبدو أنه من الصعب إيجاد مفهوم واحد للميل يعترف به العلماء ويرضي قناعاتهم ويلبي طموحاتهم في إيجاد مفهوم متقارب ، إلى جانب هذا دلت بحوث عديدة أخرى على أن هناك أكثر من عامل واحد يؤثر على ميول الأفراد مثل : السن ، الجنس.... إلخ.<sup>2</sup>

### 1-15-1- الطبيعة الحيوية :

لابد لكل كائن حي من حفظ توازنه الداخلي والخارجي، ولكن هذا التوازن لا يبقى على حالة واحدة، إذ يتبدل بتبدل الشروط البيئية، وكلما تبدلت الشروط أجبرت الكائن الحي على التكيف معها ، فتارة يكون تكيفه متفاعلا ، وتارة أخرى فعلا ، ويعتبر الانسان هو الوحيد القادر على اتخاذ هذه الشروط البيئية وسيلة لبلوغ غايته فوظائف الحياة تزداد تشابكا والحاجات تزداد تنوعا وتعددا والفرد في مختلف مراحل حياته يقوم بعدد من الوظائف من أجل تلبية بعض الحاجات الجديدة كالحاجة الى الحركة و الفاعلية وغيرها ، فينعكس أثر هذه الحاجات على النفس وتولد من انعكاساتها عليه ميولات كثيرة.<sup>3</sup>

### 1-15-2- الطبيعة النفسية :

يعرف أن هناك ميل متين عند الفرد عن طريق اثاره التي تتضح لنا من خلال السلوك ، وتعتبر الرغبات من أحسن الظواهر النفسية دلالة على الميول لأنها تنشئ حاجة وشهوة فتدفع الإنسان إلى الفعل مثال ذلك أن الإنسان

<sup>1</sup> رشيد لبيب: مناهج العلوم في الصف الأول من التعليم الثانوي وعلاقاتها بحاجات التلاميذ وميولهم ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1959، ص13.

<sup>2</sup> جميل صليبيبا: علم النفس ، دار الكتاب للباينين ، بيروت، ص14.

<sup>3</sup> جميل صليبيبا: نفس المرجع، بيروت، ص15.

لا يرغب بالأكل إلا إذا شعر بالجوع والميول ذات طبيعة مزدوجة حيوية ونفسية ، فهي موجودة لدى الإنسان خلال مراحل تطوره و المرضى فب الغالب لا ينشئون ميولا بل ينمون الموجودة "الغريزة" ويعملون على تطويرها وتوجيهها على نحو تستجيب معه قيم المجتمع ومعاييره.<sup>1</sup>

ومن أبرز الأمثلة على هذا الاتجاه ،تعصب الأمريكيين ضد الزواج وتعصب الحركة الصهيونية ضد المسلمين.

### 1-16-1- العوامل المؤثرة في تكوين الميول :

**1-16-1- العوامل الذاتية :** وتمثل في الصفات الوراثية للفرد وخاصة درجة الذكاء والمواهب الخاصة والإمكانات الجسمية والعقلية والجنسية وحالات الانفعال والسمات الشخصية ،فهذه الصفات من شأنها أن تمهد لظهور ميولات مناسبة ومن العوامل التي تؤثر في الميول ولها أساس وراثي قوي :الذكاء ،ولقد جاءت عدة دراسات لتدعيم هذا القول منها تلك التي قام "ثورندايك" و"لويس" التي تبين أن الميول يتأثر إلى حد كبير تطورا بدرجة ذكاء الفرد واتضح لهما أن ميول الأذكاء تتميز بأنها متنوعة وواسعة ،بينما ميول الأغبياء تتميز بالضيق و الفقر والضحال كما دلت بعض الدراسات التي أجريت لتحديد العلاقة بين الميول والذكاء أن هناك علاقة إيجابية عالية بين الميولات العلمية واللغوية ونتائج اختبارات الذكاء ،فبقدر ذكاء الفرد يكون تنوع ميوله وقوته ونضجه ،كما تتأثر ميولات الأفراد بدرجة ذكائهم واستعداداتهم العقلية ، فإنها تتأثر أيضا باستعداداتهم الجسمية ونتيجة لهذا التأثير فإنه لا يتوقع من الفرد بنقصه التوازن والتناسق العقلي أو ليكون له ميل للألعاب الرياضية التي تتوقف على التوازن الجسمي مثلا ولا يطمح الفرد لأن يكون بطلا في رفع الأثقال ولا يميل إلا بمزاولة رياضة رفع الأثقال ،وتؤكد الدراسات التي أجريت سابقا في ميدان ميول الأطفال على أن هناك فروقا واضحة في

هذا الميل بين الذكور و الإناث ، فالذكور أشد ميلا للنشاط البدني الجسمي والمسائل العلمية والميكانيكية في حين أن الإناث يركزن أكثر على الفن والادب والموسيقى والاعمال الكتابية.<sup>2</sup>

### 1-16-2- العوامل البيئية:

وتشمل كل ما يحيط بالشخص في منزله وأسرته ومدرسته ومجتمعه وأصدقائه كميول الآباء والميول السائد في الأسرة ومستوى الأسرة الاقتصادي والاجتماعي والمستوى الحضاري للمجتمع الذي يعيش فيه الطفل ، فالثقافة السائدة في المجتمع وما تتضمنه القيم وتقاليده و أنماط حياته والمؤسسات تؤثر تأثيرا كبيرا على ميول الأطفال ، ولقد أجريت دراسات عديدة للكشف عن الفروق التي يمكن أن توجد بين ميول الأطفال في المجتمعات والثقافات

<sup>1</sup> - كامل محمد عويضة: علم النفس الاجتماعي، دار الكتاب العلمية، ط1996، ص1، ص116.

<sup>2</sup> - محمود الكومي الشيبالي : الأسس النفسية والتربوية ، دون طبعة ، دار الفكر المعربي ، القاهرة ، سنة 1983 ، ص 90 ، 91 ، 92 .

المختلفة ،ومنها ما قام بها "التمراداش"والذي حاول من خلالها أن يقارن بين ميول الأطفال والشباب المصريين وكذا الأطفال والشباب الأمريكيين وقد وجد اختلافا كبيرا بين الثقافتين المصرية والأمريكية، ومحمل القول لا يمكن الإقرار بتأثير إحداهما بدون الأخرى طالما أن الدراسات ظهرت تأثير كلهما ،ومع ذلك تبقى هناك تحفظات بشأن تأثير الوراثة على الميول والأرجح أن للبيئة تأثير على الميول بنسبة كبيرة مقارنة بتأثير الوراثة ، ويظهر جليا نوع الميول وتعددتها في العصر الحديث بسبب التقدم الكبير في جميع الميادين ،حيث تتميز بكثرة التخصصات وظهور موضوعات جديدة.<sup>1</sup>

### 1-17- أهمية الميول في العملية التربوية:

في هذا المنهج والأغراض التربوية لا يمكن أن توضع مقدمات بل لا بد من وجود مشكلة يحس بها المتعلمين ويرغبون في دراستها ، وبهذا أعطى "ديوي " أهمية كبيرة للميول وحاجات الطلاب ودعا إلى عدم الفصل بين اختبارات المادة الدراسية وميولهم ، كما ظهرت العديد من المناهج التي تتخذ من حاجات الأفراد وميولهم محورا أساسيا لها.<sup>2</sup>

### 1-18- العلاقة بين الميول والاتجاه :

الميول يتجه اتجاهها وثيقا بالاتجاه النفسي الذي يعبر عن شعور الشخص نحو أشخاص آخرين أو نحو ظروف أو مواقف أو أنشطة مختلفة ، ومن الصفات المشتركة بينهما :هو أن كلاهما يؤثر في استعداد الفرد والطريقة التي يستجيب بها نحو أمر من الأمور ففي الرياضة مثلا يمهّد كتكوين إيجابي نحو النجاح فيه كما أنه الاتجاه القوي نحو الأشياء والمواقف.<sup>3</sup>

و كما إتضح الفرق بينهما في عبارة "برغسون " إن الميل تعبير عن شعور بينما الاتجاه تعبير عن العقيدة ، فالميل يحمل شعورا لدى الفرد ، بينما الاتجاه ليس مجرد تعبير عن شعور فهو يعبر عن عقيدة ، والذي يكون أكثر ثباتا و استقرارا عن الشعور وهذا ما جعل الاتجاه أكثر ثباتا من الميلوتظهر معظم الدراسات التي أجراها بعض علماء النفس

<sup>1</sup> - محمود الكومي الشيبالي : نفس المرجع ،ص 93

<sup>2</sup>-فولاي نادية،هادي سارة،عبد الوهاب،وليد: نفس المرجع.

<sup>2</sup> - سعد جلال : علم النفس الاجتماعي، المنشورات الجامعية الليبية ، دون مكان النشر، سنة 1967 ، ص 151 .

<sup>3</sup>- عوض عباس محمود: علم النفس الاجتماعي ، مكتبة النهضة العربية ، بيروت 1980 ، ص 49 .

حول هذا الموضوع تباينا طفيفا في تفسيرهم للميل والاتجاه على الأساس العمومية والخصوصية، على ملاحظة الإجماع والتوفيق بينهما.

وفيما لاحظنا يمكن أن نأخذ "يوجاردوس" مثلا الذي طابق بين الميول و الاتجاه في قوله: "مثلا الذي طابق بين الميول والاتجاه أو بعيدا عنها ، ويضيف عليها معايير موجبة أو سالبة ، تبعا للانجذاب نحوها أو النفور منها".

## خلاصة :

يعتبر موضوع الاتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي ، كما تلعب دوراً هاماً في تأثيرها على النشاط البدني الرياضي ، كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تثيره لممارسة هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة ، وبالتالي الارتقاء بهذا النوع من النشاط ، ونظراً لأهمية الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي ، ووجب من الضروري الاهتمام بها و العمل على إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي ، وذلك لاستثمار الطاقات في نشاط هادف و بناء .

وقد تبين من كل ما استعرضناه فيما يخص الاتجاهات ، وأهميتها في توجيه سلوك الفرد وإثارة دافعيته ، حيث تشكل مكون هاماً في العملية التعليمية من مدرسين و أولياء أمور من أجل المساهمة في تشكيل اتجاهات إيجابية و بناءة .

## تمهيد :

إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر، باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد بالولوج إلى عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشوار حياته بسهولة وبدون آثار جانبية قد تؤثر عليه وتحدث لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا، فمن خلال هذه الفترة – المراهقة – تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

ومنه فقد حاولنا في هذا الجزء إعطاء فكرة عن هذه المرحلة الصعبة حتى يسهل لدينا فهم الفرد في هذه المرحلة والتعامل معه بصورة إيجابية بالإضافة إلى التحدث عن خصائص النمو في هذه المرحلة وكذا الحاجات الأساسية للمراهق ومحاولة معرفة أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.



## 1- مفهوم المراهقة :

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد.

وبذلك فالمراهق لا يعدلا طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها «عبد العالي الجسماني» بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل و غايات.<sup>1</sup>

## 1-1- تعريف المراهقة :

## 1-1-1- المعنى اللغوي :

يعرفها البهي السيد: "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج".<sup>2</sup>

## 1-1-2- المعنى الاصطلاحي:

يقول مصطفى فهمي: "إن كلمة مراهقة "ADOLESCENC" مشتقة من الفعل اللاتيني ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجسمي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج".<sup>3</sup>

## 2-1- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة :

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث ما بين مرحلة الطفولة والرشد.

المراهقة: هي مرحلة البحث عن الاستقلالية والاندماج بالمجتمع، حيث يقول Lehalle.h أنها تبدأ من اثني عشر سنة إلى العشرون (12-20) سنة وهي تحديرات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها تختلفان حسب الجنس

<sup>1</sup> - عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ، دار البيضاء للعلوم ، لبنان ، 1994 ، ص 195 .

<sup>2</sup> - فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، مصر، 1956، ص 257 .

<sup>3</sup> - مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف الجديدة ، 1986 ، ص 189 .

والظروف الاجتماعية والاقتصادية كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي إلى جانب نمو القدرات العقلية على التفكير المنطقي والتجرد والتخيل أي أن " المراهقة هي مرحلة من الحياة بين الطفولة والرشد، تتميز بالتحويلات الجسمية والنفسية، التي تبدأ عند حوالي (12-13) سنة وتنتهي عند سن (18-20) سنة، هذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس، الظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية .

كما جاء عن Schonfeld أن " المراهقة هي وجه من وجوه التطور التي تقود إلى سن الرشد وهي مرحلة التغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة على ثلاث مستويات البيولوجي ، النفسي والاجتماعي".<sup>1</sup>

ويرى Horrocks عام 1961 بأنها " الفترة التي تكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي، ويبدأ في التفاعل معه والاندماج فيه".<sup>2</sup>

من خلال جميع هذه التعاريف السابقة نقول أن المراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد، حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية ونفسية تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

## 2-تحديد مراحل المراهقة :

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها، فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فالسلالة والجني والنوع والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها، كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها، بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن تضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر (13-19)

وبداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>-Schonfeld in memoire en psychologie clinique eperçu sur problème d identification de adolescent  
-algerien.

<sup>2</sup> - سعدية محمد علي بدر :سيكولوجية المراهقة ، دار البحوث العلمية ، 1980 ، ص 27 .

<sup>3</sup> - راجح أحمد عزت: مشاكل الشباب النفسية ، جامعة النشر العالمي ، مصر ، 1945 ، ص 09.

وفيما يلي أقسامها كما جاء في كتاب "علم نفس النمو للطفولة والمراهقة" لمؤلفه حامد عبد السلام :

### 1-2- المراهقة المبكرة (12-14) سنة :

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.<sup>1</sup>

### 2-2- المرحلة الوسطى (15-17) سنة :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطء سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسيمي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد بهذا الشعور بذاته.

### 3-2- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة :

طلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسيمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - حامد عبد السلام زهران : الطفولة والمراهقة ، عالم الكتاب ، ط 1 ، 1995 ، ص 263-252.

<sup>2</sup> - حامد عبد السلام زهران : نفس المرجع ، ص 289-352 .

## 3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

## 3-1-النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عند الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة.<sup>1</sup>

## 3-2-النمو المورفولوجي :

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعا لإستطالة الهيكل العظمي فإنه إحتياجات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي<sup>2</sup>، الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي.

## 3-3-النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن يعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحا هي:<sup>3</sup>

1- خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا.

2- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.

3- تخيلات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.

4- عواطف وطنية، دينية وجنسية.

5- أفكار مستحدثة وجديدة.

1 - عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر، 1998، ص 74 .

2 - مفتي ابراهيم حمادة: التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، مصر، 1996، ص 121 .

3 - توما جورج خوري: سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط 1، بيروت، لبنان، 2000، ص 91 .

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة.<sup>1</sup>

### 3-4- النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح في بدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة.

كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة.

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله.<sup>2</sup>

كما يرى البعض أن: " هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره، والمصغي له".<sup>3</sup>

### 3-5- النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تكسير سلسلة الطفولة.<sup>4</sup>

كما يلاحظ أن المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى حب الإبداع، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة.<sup>5</sup>

1 - محمود كاشف: الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1991، ص 166.

2 - توما جورج خوري: سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، مرجع سابق، ص 111.

3 - بولسر و آخرون: أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة عبد العزيز سلامة، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1976، ص 428.

4 - أنوف ويتج: مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1994، ص 50.

5 - حامد عبد السلام زهران: الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتاب، 1995، ص 377.

## 3-6- النمو الوظيفي:

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها (جودان) GODAIN إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق " التربية التنفسية " ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب GAMAVA راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 200-220 سم<sup>3</sup>.

بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم<sup>3</sup> وتعمل شبكة الأوعية الدموية - المرتبطة بحجم الجسم - دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني.<sup>1</sup>

كما يؤكد كل من "شريكين" و "دسومسكي" أن "مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانيات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني.<sup>2</sup>

## 3-7- النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من "جوركن"، "هامبورجر" و "مانيل" على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل، أي أن مرحلة المراهقة هي "فترة الارتباك الحركي وفترة الاضطراب".

إلا أن "ماتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها.<sup>3</sup>

1 - قاسم حسن حسنين: الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي، ط1، دار الحكمة، جامعة بغداد 1990، ص 98-99.

2 - عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، مرجع سابق، ص 70.

3 - عنايات محمد أحمد فرج: نفس المرجع، ص 71.

كما أن هذه الفترة تمثل انفراجا في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث نرى تحسنا في المستوى في بداية المرحلة وثباتا واستقرار حركيا في نهايتها.<sup>1</sup>

### 3-8- النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يتمثل هذا الاختلاف في النقاط التالية<sup>2</sup>:

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة بانفعالات عنيفة إذ يثور المراهق لأتفه الأسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي.
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره وبطريقة كلامه إلى الغير.
- يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
- بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

### 3-9- النمو الجنسي:

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البسيكولوجية في هذه المرحلة .

عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل، ولكنها تعتبر مرحلة نضج الصفات الجنسية الأولى .

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - بسطو يسي أحمد : أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1996 ، ص 185 .

<sup>2</sup> - بسطو يسي أحمد : نفس المرجع ، ص 177 - 183 .

<sup>3</sup> - أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، مصر ، 2000 ، ص 213 .

## 4- حاجيات المراهق:

يعتبر **كمال دسوقي** " إن الحاجة هي الظروف أو الموقف الذي يتطلب العمل للوصول إلى هدف معين منها الحاجات البيولوجية التي تتميز بها كل الكائنات الحية المتمثلة في الأكل و الشرب فعلى سبيل المثال البقاء والحاجات الاجتماعية كما يسميها البعض حاجات نفسية <sup>1</sup>."

أما **فاخر عاقل** فيرى " أن للمراهق نفس الحاجات الجسدية التي تكون للأطفال و الراشدين و نفس حاجاته الاجتماعية إلا أنها تختلف في شدتها و معناها."

## 4-1- الحاجة للمكانة:

يقول **فاخر عاقل**: " يريد المراهق أن يكون شخصا مهما ذو قيمة، كما يريد أن تكون له مكانة في جماعته، و يتميز بمكان الراشدين و أن يتخلى عن موضعه كطفل، لهذا ليس من الغريب أن نراه يقوم ببعض تصرفات الكبار كما أنه يرفض أن يعامل معاملة الصغار، أو أن يطلب منه القيام بأعمال الأطفال، ثم أن المكانة التي يطلبها بين رفاقه مثل مكانته عند أبويه " فالمكانة التي يرغب المراهق تحقيقها قد تحددها في الفريق الرياضي خاصة عند فوزه، ونجاحه في مقابلة رياضية ما إذ أن هذا يشعره أن له مكانة ودور يلعبه في المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي تكون له مكانة اجتماعية <sup>2</sup>."

## 4-2- الحاجة للاستقلال :

يقول **فاخر عاقل** " أن المراهق حريص على تحمل المسؤولية و يقوم بأعمال على وجه حسن و يظهر قدرة الإبداع والإنجاز رغم قيامه ببعض الأخطاء <sup>3</sup>."

فالمراهق قد يحقق استقلاليته عن طريق ممارسته للرياضة إذ أن هذه الاستقلالية تبدأ عند اختياره لنوع الرياضة التي يريد ممارستها دون تدخل الأهل في ذلك ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل.

<sup>1</sup> - كمال دسوقي : النمو التربوي للطفل والمراهق ، دار النهضة العربية ، سنة 1979 ، ص 221 .

<sup>2</sup> - فاخر عاقل: علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، سنة 1982، ص 118 .

<sup>3</sup> - فاخر عاقل : نفس المرجع ، ص 119.



## 4-3- الحاجة الجنسية:

" نادى Fried.S وأتباعه من علماء التحليل النفسي بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية " لسوء توافق الشخصية والاضطرابات العصبية، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلحاح جنسي لغرض اكتشاف الجسم وحين يبلغ مرحلة المراهقة، نجد أن هذه الحاجة تقوى وتأخذ شيء آخر وهو الإشباع الجنسي".<sup>1</sup>

كما دلت دراسات "Kinsy" إن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية وبين أن ما يزيد عن 90 من المراهقين في أمريكا يكونون فاعلين نسبيا عند السن 15 سنة.<sup>2</sup>

الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق في مجتمعنا عن طريق الزواج أما في حالة المراهق الذي ينمو نموا جنسيا وتقوى رغباته الجنسية، فإن الحاجة الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه المراهق، والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته السوية بعيدا عن كل انحراف جنسي، إذ أن بعض المحللين النفسانيين "WinicoltFried" يرون أن خلال فترة البلوغ هناك شخصية غريزية عدوانية يحاول الفتى من خلالها أن يخفف منها وذلك بتوجيهها نحو نشاطات كالرياضة وبعض الهوايات كالموسيقى.<sup>3</sup>

## 4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء :

تقول عواطف أبو العلى " إن تحقيق الذات هو أن يستطيع المراهق تحقيق إمكانياته وتنميتها إلى أقصى حد ممكن يستطيع الوصول إليه، فيدرك كل ما لديه من قدرات أو يمر بالخبرات التي يستطيع أن يياشرها في جو يشعره بالطمأنينة ويسود الإحساس بالانتماء ".

كما أن هذه الحاجة مرتبطة بالحاجة إلى المودة والعاطفة، فالألفة التي تنبثق من داخل الأسرة تنتشر داخل هذا المجتمع الصغير لتنتقل إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها المراهق أن له مكانته الخاصة.<sup>4</sup>

بهذا فإن انتماء المراهق لفريق رياضي قد يجعله يستفيد ويفيد هذا المجتمع الصغير عن طريق ما يقدمه من أعمال رياضية خاصة عند تحقيق النجاح كما أنه قد يستخدم ما لديه من إمكانيات في صالح الفريق الرياضي ربما هذا ما يشعره بالرضا ويجسسه بالانتماء .

<sup>1</sup> - كمال الدسوقي : النمو التربوي للطفل و المراهق ، مرجع سابق ، ص 134 .

<sup>2</sup> - حامد عبد السلام زهران : علم النفس ، نمو الطفل والمراهق ، عالم الكتب ، سنة 1981 ، ص 318 .

<sup>3</sup> - فاخر عاقل : علم النفس التربوي ، مرجع سابق ، ص 120 .

<sup>4</sup> - عواطف أبو العلاء : التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية ، دار النهضة ، القاهرة ، بدون سنة ، ص 138 .

## 4-5 - الحاجة للعطف والحنان:

يقول **كمال دسوقي** " تتمثل في شعور المراهق بأنه محبوب كفرد، وأنه مرغوب فيه لذاته، وأنه موضع حب واعتزاز، وهذه الحاجة ناشئة من حياة الأسرة العادية، فهي التي تخلق الشعور بالحب عند المراهق وتتكون لديه ما يسمى بالأمان النفسي العاطفي، وهذا ضروري لانتظام حياة المراهق النفسية. ولذلك لا بد من إتباع هذه الحاجة عنده بكل ما يستطيع الوالدين حتى يحافظ على صحته النفسية وتتكون لديه روح التعاون والمحبة ولن يكون عدوانيا متخوفا من الآخرين".<sup>1</sup> ولعل هذه الحاجة قد تتحقق في الفريق الذي يمارس فيه المراهق الرياضة، إذ أن التعاون الموجود بين أفراد الفريق والأهداف المشتركة بينهم قد تجعله يشعر بحبهم له والاهتمام به.

## 4-6 - الحاجة للنشاط والراحة:

يرى **كمال الدسوقي** " إن النشاط يبعث الرضا والارتياح كما أن له آثار جسمية تنشأ عن رياضة أعضاء الحس العادية أي الظاهرة كالعين مثلا، كما لوحظ أن كل أثر على أجهزة الجسم يكون جديدا ولكن غير مؤلم يؤدي إلى المتعة والسرور لكونه خبرة جديدة تضاف إلى سابق المعارف".<sup>2</sup>

كما يؤكد أيضا **أبو العلاء عواطف** في هذا المجال يقول " إن المراهق في حاجة إلى تفرغ الطاقة في نشاط يميل إليه ويتفق مع قدراته " إلا أن النشاط إلى الحركة يقابلها السكون والراحة فالتوازن بين نشاط الجسم وحركته وسكونه وراحته لا بد منه من الناحية البيولوجية لإطراد النمو، إذ إن فترات النشاط الطويلة أو الزائدة عن الحاجة ترهق ممتلكات المراهق الجسمية والانفعالية والعقلية، إذ أن الفرد متعب الجسم أو مرهق الحواس يظهر عموما عنيدا، سهل الإثارة وليس في حالة تسمح له بالاستفادة من التجارب التي يتعلمها".<sup>3</sup>

وهكذا تكون الرياضة نشاط يسلكه المراهق لعله يحقق الراحة والرضا والارتياح، بشرط ألا يتعدى هذا النشاط الرياضي إمكانيات المراهق كما يقول المثل " إذا زاد الشيء عن حده انقلب إلى ضده".

إن مختلف التغيرات التي تطرأ على المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات حتى يتحقق له النمو السليم، ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقا .

<sup>1</sup> - كمال دسوقي : النمو التربوي للطفل والمراهق ، مرجع سابق ، ص 138 .

<sup>2</sup> - كمال دسوقي : نفس المرجع ، ص 121 .

<sup>3</sup> - عواطف أبو العلاء : التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية ، مرجع سابق ، ص 56 .

## 5- أشكال المراهقة:

توجد 4 أنواع من المراهقة :

## 5-1- المراهقة المتوافقة: من سماتها:

- ◆ الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار.
- ◆ الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي.
- ◆ الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.
- ◆ التوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة.<sup>1</sup>

## 5-1-1- العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة :

- المعاملة الأسرية السليمة التي تتم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية.<sup>2</sup>
- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق في مناقشة مشكلاته.
- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهما به وشعوره بتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله وسير حال الأسرة وارتفاع المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
- تشغل وقت الفراغ بالنشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، تزد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس.

<sup>1</sup> -محمود حسن: الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1981، ص 24.

<sup>2</sup> - رابع تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1990، ص 173.

## 2-5- المراهقة المنطوية: من سماتها ما يلي:

- الانطواء: هو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة و مشابهة للموقف الحالي التي تحدث للشخص خجلا وانطواء.<sup>1</sup>

- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية .

- الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات غير المشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.

- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

## 2-5-1-العوامل المؤثرة فيها :

- اضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية التي فيها تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة والتدليل، العقاب القاسي... الخ .

- تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق.

- عدم إشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي .

## 2-5-3- المراهقة العدوانية: (التمردة ) من سماتها:

- التمرد والثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.

- العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية مثل: اللواط، العادة السرية، الشذوذ، المتعة الجنسية... الخ.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - يوسف ميخائيل نعيمة : رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة والنشر ، دون طبعة ، ص 160 .

<sup>2</sup> - عبد الغني الديدي : ظواهر المراهق وخفاياه ، دار الفكر للملايين ، ط 1 ، 1995 ، ص 153 .

- العناد: هو الإصرار على موقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين والغير من الأفراد ، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات.<sup>1</sup>
- الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

#### 4-5- المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي:

- الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.
- الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.
- بلوغ الذروة في سوء التوافق .
- البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

#### 5-4-1-العوامل المؤثرة فيها :

- المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية.
  - القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق من حاجات جسمية ونفسية واجتماعية... الخ
  - الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة .
  - الفشل الدراسي الدائم والمتراكم، وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة.
- وعليه فإن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها و هذه تكاد تكون هي القاعدة وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن يسمح بتعديله .

<sup>1</sup> - يوسف ميخائيل أسعد: رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة والنشر ، دون طبعة وبلد وسنة ، ص 157.

وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرفة نحو التوافق والسواء.<sup>1</sup>

### 6- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة، النادي الرياضي فالمنتخبات القومية، وتكتسي المراهقة أهمية كونها:<sup>2</sup>

- أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة " رياضة المستويات العالية " .
- مرحلة انتقال في المستوى من الناشئين إلى المتقدمين والذي يمكنهم من تمثيل منتخباتهم القومية والوطنية
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطوير وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية .
- مرحلة تعتمد ترمينات المنافسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين.

### 7- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين :

إن الرياضة عملية تسلية و ترويح لكلا الجنسين، حيث أنها تحضر المراهق فكريا و بدنيا كما تزوده بمهارات وخبرات حركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتنزة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية ، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة

<sup>1</sup> - حامد عبد السلام زهران : مرجع سابق ، ص 440 .

<sup>2</sup> - بسطويسي أحمد : أسس ونظريات الحركة ، مرجع سابق ، ص 187 - 188 .

مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها .

❖ إعطاء المراهق نوعاً من الحرية وتحميله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته واستعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلاً .

❖ التقليل من الأوامر والنواهي .

❖ مساعدة المراهق على اكتساب المهارات والخبرات المختلفة في الميادين الثقافية والرياضية لتوفر الوسائل والجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائماً في حاجة ماسة إلى النصح والإرشاد والثقة والتشجيع، فعلى المدرب أداء دوره في إرشاد وتوجيه وبث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي .<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - معروف رزق : خطايا المراهقة ، دار الفكر ، ط2 ، دمشق ، 1986 ، ص 15 .

## خلاصة:

من خلال كل ما تم تقديمه عن فترة المراهقة، نستطيع القول بشكل عام بأن مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظراً لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسمية، نفسية اجتماعية حركية، بدنية... الخ

هذه التحولات إذا حسن استغلالها وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فرداً فعالاً ومنتجاً في المجتمع الذي يعيش فيه، وعلى العكس من ذلك تماماً فعند أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الانحراف الاجتماعي، والذي يعد من أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلاً إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة.

وعليه فقد ارتأينا دراسة هاته المرحلة من كل الجوانب حتى تكون لدينا نظرة و لو صغيرة عن الأفراد الذين نحن بصدد التعامل معهم، و أردنا أن نلقي الضوء ولو بالقليل عن هذه الفترة، و التي تحتاج إلى عناية خاصة من طرف الآباء و المربين و المدربين، من حيث أسلوب التعامل، فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه و الاستغلال العقلائي الموزون لإمكانياته وطاقاته وقدراته.



## تمهيد:

إن من بين الرياضات الجماعية لعبة كرة القدم التي تعتبر الأكثر شعبية في العالم وذلك للدور الفعال الذي تلعبه في التخفيف من الأزمات النفسية للشعوب والترويح عنهم في وقت الفراغ والحد من اضطراباتهم النفسية اليومية وقد مرت لعبة كرة القدم بعدة مراحل تطورت فيها من ناحية قوانينها وطريقة لعبها ومفهومها والنظرة الشعبية عنها وفوائدها، وتعدد طرق ومناهج تدريبها والتحضير فيها، وأصبحت هناك معاهد ومدارس متخصصة في دراستها وتكوين الإطارات الخاصين لهذه اللعبة، بعدما كانت مجرد لعبة تمارس من أجل الترويح في أوقات الفراغ، حتى أصبحت تمارس بانتظام لها بطولات خاصة، ولها قوانينها مضبوطة وأصبحت لها هيئة عالمية تتحكم في كل الفرق في أنحاء العالم.

## 1- تعريف رياضة كرة القدم:

كرة القدم هي لعبة جماعية يتقابل فيها فريقان يضم كل منهما (11) لاعب على الأكثر و(7) لاعبين على الأقل ويهتم كل فريق بتسجيل أكبر عدد من الأهداف في شبك الخصم والحفاظ على شبكه نظيفة، والفريق الذي يسجل أكبر عدد ممكن من الأهداف يفوز بالمباراة، تتضمن هذه الرياضة (17) قاعدة أسست من طرف اللجنة الدولية بوار international وبمرور الوقت وتطور اللعبة، صححت وأثريت العديد من هذه القواعد بفضل الاتحادية الدولية لكرة القدم.<sup>1</sup>

تلعب كرة القدم على بساط بشكل مستطيل بطول يتراوح ما بين 90 الى 120م وعرضه ما بين 45 إلى 90م أما خلال المباريات الدولية فيشترط أن يكون طول الملعب ما بين 100 إلى 110م وعرضه من 65 إلى 75م، كما تستعمل خلال المباراة كرة مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد ويبلغ محيطها من 68سم إلى 72سم وبوزن يقدر 410 الى 450غ، تجري المباراة بين فريقان يرتديان ألبسة مختلفة اللون وتتكون هذه الأخيرة من شورتر، قميص، جوارب، حذاء خاص باللعبة.

ويدوم وقت اللقاء من 90 إلى 120 دقيقة في حال وجود وقت إضافي وتعطي مدة 45 دقيقة لكل شوط يتخللها وقت راحة قدره 15 دقيقة يعطي في كره القدم أسلوبين في اللعب، الأسلوب الأوروبي و الأمريكي فالأول يتميز بالدقة في العب، والانضباط التكنيكي وخطط اللعب والتالي في الجانب التقني والتحضير البدني الجيد، أما الثاني فيعتمد على المواهب الفردية وحسن الابتكار لدى اللاعب مع العمل على رفع مستواه الفني بالدرجة الأولى وهذا ما يصعب من تحقيق الأهداف الجماعية ومتطلبات الفريق ككل.

ويكمن الهدف الرئيسي في حسن العمل بشكل جماعي من أجل أحسن تطبيق للخطط والإستراتيجية الموضوعية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - المذكرة الرياضية: المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية، 1998، ص 6.

2- Abed Bahmani: détermination de certaines caractéristiques morphologiques des footballeurs de haut niveau, cas championnat du monde, mémoire D.E.S, INFS/ISTS, 199 , p 20.

## 2- رياضة كرة القدم عبر التاريخ:

## 1-2- تاريخ ظهور وانتشار رياضة كرة القدم:

لقد أطلقت عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء و ألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد أن اليونان قديما كانوا يسمونها بيس كروس "episkyros" وكان الرومان يلقبونها هاربارستوم<sup>1</sup>. ويذهب البعض أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين، بالتحديد في الفترة ما بين 206 قبل الميلاد وسنة 25 بعد الميلاد، وكما ورد في أحد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني تسو تشو " tshu-geu " أي بمعنى كل الكرة وكان ما عرف منها بتفاصيل أنها كانت تتألف من قائمتين عظيمتين يزيد ارتفاعها عن ثلاثين قدما مكسوة بالحرائر المزركشة وبينهما سكة من الخطوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحدة.

وكان هذا الهدف يوضح أن الإمبراطور في الحفلات العامة<sup>2</sup> يباري مهرة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطي بالشعر، ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وكان الفائز منهم يصرف له كمية من الفواكه والزهور والقبعات، وهناك في إيطاليا لعبة كرة القدم عرفت قديما باسم كالتيشيو (CALTCIO) كانت تلعب في فلورنسا في إيطاليا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرين من يونيو بمناسبة عيد سان جون (SAN JHON) في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمثابة العيد، وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول الأبيض يسمى بيانكي والثاني باسم روسي، وضم كل فريق واحد وعشرين لاعبا يلعبون في بياتزا، وكان المرمى هو عبارة عن عرض الملعب وكان اللعب خشنا وكان الملعب يغطي بالرمال. وهناك من قال أن أصلها يوناني وأنها كانت قديما تسمى أيبسكيروس ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة للشباب كان في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع الفكرة القومية التي بنيت على هزيمة الدانماركيين للغزاة والتنكيل برأس القائد الدانماركي<sup>3</sup> وبعد الخلافات والمناقشة حول ملامح لعبة كرة القدم إلى أن تم الاتفاق سنة 1930 على أن تكون هذه الكرة لعبتين الأولى باسم سوكو والثانية باسم ريقبي، وبعدها تأسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863م.

<sup>1</sup> - إبراهيم علام: كأس العالم لكرة القدم، الدار القومية للطباعة والنشر، 1960، ص 32 .

<sup>2</sup> - مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، ط3، بدون سنة، ص 10.

<sup>3</sup> - حسن عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم للملايين، ط7، 1984، ص 15.

وعاد جايلز أستاذ جامعة أكسفورد وذكر أن أحد شعراء الصين تحدث عن كرة القدم ولكن اتضح بعد ذلك أن هذه اللعبة لم تذكر باسمها في الشعر، وإنما ترجمها الأستاذ بهذا الاسم ويقول أن الكرة كانت مستديرة صنعت من ثمانية أجزاء من الجلد، وأنها كانت محشوة بالشعر ولم تعرف الكرة التي تحشى بالهواء إلا في سنة 500 بعد الميلاد و هذه الأفكار ناقشتها كثير من المؤرخون وقلدوها.

وذهب البريطانيون المؤرخون إلى القول أن كرة القدم من نبات أفكارهم استدلوا على ذلك بواقعة تاريخية وهي أنهم لما قتلوا القائد الدنماركي الذي احتل بلادهم داسوا رأسه بأقدامهم كالكرة ومن هذا بعد ذلك تقليدا قوميا علامة على الثأر والانتقام واستبدلوا مع الوقت الرأس البشرية بالكرة واعتبروا هذا هو فجر ظهور اللعبة واكتشافها.<sup>1</sup>

وحول انتشار هذه اللعبة، فكانت بريطانيا البلد الأم لكرة القدم، انتشرت هذه اللعبة في الولايات المتحدة الأمريكية بعد ذلك لدرجة أنه صار لها في نيويورك وحدها 405 ملعب في أنحاء مدنها، وتأثر شباب كندا بكرة القدم الأمريكية بحكم جيرانهم لشباب أمريكا وأيضا بحكم صلتهم ببريطانيا فتأثر بعضهم بما اتبعه شباب بريطانيا ثم دخلت هذه اللعبة إلى أستراليا عام 1858 م عن طريق عمال مناجم فيكتوريا.

وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الإنجليزي عام 1982.<sup>2</sup>

إن طبيعة الحياة عند الإنجليز التي تتطلب الأسفار في البحار للتجارة وبحكم أن بريطانيا دولة استعمارية إلى درجة أن بعض السياسة أطلقت عليها لقب عجز الاستعمار ولكثرة مستعمراتها، سهل نقل لعبة كرة القدم إلى هذه المستعمرات والإنجليز من المعروف عنهم أنهم حين يضعون أرجلهم على أي أرض يلهوا شباب جنودهم بلعب كرة القدم وسرعان ما تنتقل عنهم للشباب الذين يتصلون بأعمالهم وهم بدورهم ينقلونها إلى شعبهم لأن الشباب كما هو معروف مغرم بالتقليد، وهكذا تم نقل هذه اللعبة عن طريق الشباب الإنجليزي، قبل أن ينشأ لها القانون فكانت في ذلك الوقت في أبعش صور بعيدة عن أهدافها وبمرور الوقت تم وضع قانون وتشريعات وتشكيلات إدارية وفنية لتنقلها إلى أوضاعها الصحيحة.

<sup>1</sup> - Kamel Lemqui : Football, technique, entraînement, unité de reghaia, Algérie, 1989, p 6.

<sup>2</sup> - إبراهيم علام: مرجع سابق، ص 50.

## 2-2- نظرة عابرة عن كرة القدم في العالم والجزائر:

## 2-2-1- في العالم:

إن كرة القدم في العالم تمثلها حلقة متجددة لكل أربع سنوات وحدث خارق للعادة، ويجلب إليه أنظار العالم السيدة الكأس العالمية لكرة القدم حيث هذه الأخيرة تثير توترا حادا في الأشهر التي سبق مبارياتها التي تحقق لها القلوب وتحبس الأنفاس، فمنذ اليوم الذي عرفت فيه كرة القدم تنظيم منافسة على المستوى العالمي فهذه اللعبة تحتل الصدارة.<sup>1</sup>

وفكرة إقامة مسابقة كأس العالم لكرة القدم طرحت لأول مرة في عام 1904م عقب تأسيس الإتحاد الدولي عن تنفيذها وفي عام 1920م اقترحت النمسا والمجر وتشيكوسلوفاكيا وإيطاليا على الإتحاد الدولي إقامة بطولة كروية للمحترفين لأن الألعاب الأولمبية كانت مقتصرة على اللاعبين الهواة لكن هذا الاقتراح لم يلقى الدعم الكامل من الدول الأعضاء.

وفي عام 1929 وبعد اقامة دورة الالعاب الاولمبية في أمستردام، طرح الموضوع مجددا من قبل سويسرا، المجر، إيطاليا، السويد، إسبانيا والأوروغواي، فوافق الإتحاد الدولي وطلب من الأوروغواي تنظيم المسابقة الأولى عام 1930.

## 2-2-2- في الجزائر:

طويل هو تاريخ كرة القدم الجزائرية، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبيتها ودينها تصول وتجول في الملاعب وتذكر منها على سبيل المثال: مولودية الجزائر، وشباب قسنطينة، الإتحاد الرياضي الإسلامي لوهران وانضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة فكانت جمعيات رياضية وطنية حقيقية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضاها قوات الاستعمار.

ولقد ولد فريق جبهة التحرير الوطني في خضم الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم.

وكانت تشكيلة هذا الفريق تتكون في أغلبها من لاعبين نشأوا في ذلك الوقت تحت لواء الاحتراف وفي ظرف أربع سنوات تحول فريق جبهة التحرير الوطني إلى مجموعة ثورية مستعدة للتضحيات وإسماع صوت الجزائر في أبعد نقطة في العالم، وبدأت مسيرة فريق جبهة التحرير الوطني في تونس ونجحت عبر العالم في تحفيظ النشيد الوطني والتعريف بالقضية الوطنية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، 1988، ص 23.

<sup>2</sup> مجلة الوحدة، الرياضية، عدد خاص، الجزائر، 18 جوان 1982، ص 10.

وبعد الاستقلال كان لزاما عليهم مواصلة الكفاح من أجل تطوير الرياضة الوطنية، حيث إن: بن فضة وكرمالي وعريبي ومخلوفي وغيرهم هم خير مثال لشبابنا الرياضي، هاهم اليوم يهيئون أنفسهم وأرواحهم لأجل كرة القدم الوطنية ومن أجل التأطير الحسن للجيل الرياضي الجديد وبعد كل هذا العمل وتضافر الجهود في فترة الستينات والسبعينات تليها مرحلة الإصلاح الوطني الرياضي من 1978 إلى 1985 م التي شهدت فقرة نوعية في مجال تطور كرة القدم في بلادنا بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية، الشيء الذي أهلها لبلوغ درجة كبيرة من الازدهار ويكفي أنها احتلت لسنوات عرش الكرة الإفريقية وباتت المثال الحي والقدرة الحسنة للعديد من البلدان الإفريقية والبداية كانت سنة 1975 م والحصول على الميدالية الذهبية في ألعاب البحر الأبيض المتوسط في الجزائر.

وكذلك سنة 1978 الحصول على الميدالية في الألعاب الإفريقية التي أقيمت في الجزائر مما فسح لها طريق العالمية حيث مثلت الجزائر أحسن تمثيل في نهائيات كأس العالم سنة 1982 م و1986 م وكان ختامها الحصول على كأس إفريقيا سنة 1990 م في الجزائر.

وبعد هذه المرحلة مرحلة العمل والجد والنتائج المشرفة والمقنعة أتت مرحلة الانحطاط حيث ومنذ سنة 1990 م حتى يومنا هذا فريقنا الوطني لم يصبح ذلك الفريق الذي تهابه الأفرقة والعالم ويجسب له ألف حساب وخير دليل على كل هذا الإقصاء المرّ في الدور الأول من تصفيات كأس العالم والإقصاء الأول من نهائيات كأس إفريقيا بيوركينا فاسو بثلاث إهزيمات وهذا لم يحدث إطلاقا في السباق مما جعل الغيورين على الكرة الجزائرية في حيرة وقلق على مستقبلها ولعل أهم أسباب هذه الإخفاقات الجو المشحون السائد داخل فدرالية رابطة كرة القدم حيث كثيرا ما توقفت البطولة لأتفه الأسباب ولمدة غير محدودة، وبالتالي التأثير على الفريق الوطني والحالة التي هو عليها الآن هو خير مثال حي.

### 3- قوانين كرة القدم :

3-1- ميدان اللعب: يجب أن يكون الملعب مستطيلا، طول خط التماس يجب أن يزيد طول خط المرمى

✓ الطول : حد أدنى 90 متر ( 100 ياردة ) .

✓ حد أقصى 100 متر ( 130 ياردة ) .

✓ العرض حد أدنى 45 متر ( 50 ياردة ) .

✓ حد أقصى 90 متر ( 100 ياردة ) .

**3-2- الكرة : يجب أن تكون الكرة :**

- ✓ مستديرة الشكل.
- ✓ مصنوعة من الجلد أو مادة شابه.
- ✓ محيطها لا يزيد عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم.
- ✓ وزنها لا يزيد عن 454 جرام, ولا يقل عن 396 جرام.

**3-3- عدد اللاعبين :**

تلعب المباراة بين فريقين يتكون كل منهما مما لا يزيد عن أحد عشر لاعبا أحدهم يكون حارسا للمرمى ، ولا يمكن أن تبدأ المباراة إذا كان أحد الفريقين أقل من سبعة لاعبين في جميع المباريات يتم تسجيل أسماء البدلاء وإعطائهم للحكم قبل بدء المباراة .

**3-4- معدات اللاعبين:**

يجب على اللاعب أن لا يستعمل أي معدات أو يلبس ما يشكل خطورة عليه أو للآخرين ( حاملا أي نوع من المجوهرات ) والمعدات الأساسية هي: فانلة أو قميص.

- ✓ شوورت ( سروال قصير ) إذا كان هناك رداء تحت الشورت ، يجب أن يكون من اللون الأساسي للشورت .
- ✓ جوارب.
- ✓ واقي الساق .
- ✓ حذاء للقدم.

**3-5- الحكم :**

كل مباراة تدار بواسطة حكم وهو الذي له السلطة الكاملة للمباراة التي اختير لإدارتها ويجب عليه أن ينفذ قانون اللعبة، يلاحظ الكرة و اللاعبين، ويلاحظ الوقت ويسجل أحداث المباراة.

**3-6- الحكام المساعدون:**

يعين حكمان مساعدان تكون مهمتهما خاضعة لقرار حكم الساحة وأن يبينان :

- ✓ متى تخرج الكرة بأكملها خارج الملعب.
- ✓ أي فريق له الحق في ركلة الركنية، رمية التماس.
- ✓ متى يمكن معاقبة اللاعب عند وجوده في موقف التسلل .
- ✓ عند طلب التبديل.

✓ عند حدوث سوء سلوك أو أي واقعة أخرى خارج نطاق رؤية الحكم.

### 3-7- مدة المباراة:

تستمر المباراة لفترتين متساويتين لكل منهما 45 دقيقة إلا إذا تم اتفاق بين الحكم والفريقان المشاركون أي لتعديل مدة فترة اللعب ( على سبيل المثال تخفيض المدة إلى 40 دقيقة نتيجة لإضاءة غير كافية ) يجب الاتفاق عليه قبل بدء المباراة يجب أن يتوافق مع قوانين المسابقة .

### 3-8- ابتداء واستئناف اللعب:

عند ابتداء المباراة يتم استخدام قرعة باستعمال النقود، والفريق الذي يكسب القرعة يأخذ ضربة البداية لبدء المباراة ، في الشوط الثاني يتبادل الفريقان الناحية من اللعب .

### 3-9- الكرة في الملعب و خارج الملعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما : يوقف الحكم اللعب  
- وتكون الكرة في الملعب في كل الأحوال الأخرى بما في ذلك عندما ترتد من قائم المرمى العارضة أو قائم الراية الركنية تظل داخل ميدان اللعب.

- ترتد سواء من الحكم أو الحكم المساعد عندما يكون داخل ميدان اللعب.

### 3-10- طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف عندما تعبر الكرة بأكملها فوق خط المرمى ما بين القائمين وتحت العارضة، يشترط أن لا يكون قد ارتكب مخالفة لقوانين اللعب من الفريق الذي أحرز الهدف، أما الفرق الفائز فهو الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف خلال المباراة، وإذا أحرز الفريقان عدداً متساوياً من الأهداف ، أو لم يحرز كليهما أية أهداف تكون نتيجة المباراة التعادل.<sup>1</sup>

### 3-11- التسلسل :

ليس مخالفة في حد ذاتها، فاللعب يكون في موقف التسلسل إذا:

- كان أقرب إلى خط مرمى الخصم من الكرة، وكذلك لاعب ثاني آخر من الفريق المنافس ( على خط واحد)، أو كان على نفس المستوى مع لاعبين آخرين من الفريق المنافس ( على خط واحد )

### 3-12- الخطأ :

<sup>1</sup> - مصطفى كمال محمود، محمد حسام الدين : " الحكم العربي وقوانين كرة القدم "، مركز الكتاب للنشر ، ط 2 ، القاهرة ، مصر ، 1990 ، ص 19.



يتم احتساب ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس إذا ارتكب لاعب أي من الأخطاء الستة التالية بشكل يعتبره الحكم إهمالاً وتهوراً أو استخدام قوة زائدة.

- ركل أو محاولة ركل الخصم.
- إعتار أو محاولة إعتار الخصم .
- الوثب على الخصم .
- مكاتفة الخصم .
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم.
- دفع الخصم .

### 3-13- المخالفة :

أنواع الركلات الحرة :

- إما مباشرة أو غير مباشرة وفي الحالتين يجب أن تكون الكرة ثابتة عند أخذ الركلة، كما يجب على أخذ الركلة ألا يلمس الكرة مرة ثانية حتى يلمسها لاعب آخر.

- الركلة الحرة المباشرة:
- إذا ركلت الركلة الحرة المباشرة داخل مرمى المنافس فإن الهدف يحتسب.
- إذا ركلت الركلة الحرة المباشرة داخل مرمى نفس الفريق تحتسب ركلة ركنية لصالح الفريق المنافس.

### 3-14- ركلة الجزاء:

تحتسب ركلة الجزاء ضد الفريق الذي يرتكب أحد الأخطاء العشرة التي يعاقب عليها بركلة حرة مباشرة داخل منطقة الجزاء والكرة في الملعب.

- يمكن تسجيل هدف مباشر من ركلة الجزاء.
- يمتد الوقت لأخذ ركلة الجزاء عند نهاية كل شوط من الوقت الأصلي أو الوقت الإضافي.
- حارس المرمى المدافع: يظل على خط مرماه في مواجهة منفذ الركلة بين القائمين حتى تنفذ الركلة.
- يجب على منفذ الركلة ركل الكرة للأمام .
- لا يلعب منفذ الركلة الكرة مرة ثانية قبل أن يلمسها لاعب آخر.

### 3-15- رمية التماس:

- رمية التماس طريقة لاستئناف اللعب.

- لا يسجل هدف مباشر من رمية التماس.

\* متى تحتسب رمية التماس؟

- حين تعبر الكرة بكاملها خط التماس سواء على الأرضية أو في الهواء .

- تنفذ من النقطة التي عبرت فيها الكرة خط التماس.

- لصالح منافس اللاعب الذي لمس الكرة.

### 3-16- ركلة المرمى:

- تركز الكرة من أي نقطة من منطقة المرمى بواسطة الحارس أو أي لاعب من الفريق.

- يظل الخصوم خارج منطقة الجزاء حتى تصبح الكرة في اللعب.

- منفذ الركلة لا يلعب الكرة مرة ثانية حتى يلمسها لاعب آخر.

- تصبح الكرة في اللعب بعد أن تركز مباشرة خارج منطقة الجزاء.

### 3-17- الركلة الركنية:

من القوانين الهامة لهذه الركلة:

- توضع الكرة داخل قوس الركن عند قائم الراية الركنية الأقرب .

- عدم تحريك قائم الراية الركنية .

- يظل المنافسون : على بعد 9.15 أي 10 ياردة من الكرة حتى تصبح في اللعب .

- منفذ الركلة لا يلعب الكرة مرة ثانية حتى يلمسها لاعب آخر. « .

### 4- أهداف رياضة كرة القدم:

يجب على مدرب رياضة كرة القدم أن يقترح أهداف أساسية هامة من أجل تطوير نفس الصفات الخاصة

في رياضة كرة القدم ذات الطابع الجماعي و تلخص هاته الأهداف الأساسية فيما يلي:

✓ فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية و التكيف معها.

✓ التنظيم الجماعي مثل: الهجوم أو الدفاع و مختلف أنواع و مراحل اللعب في كرة القدم.

✓ الوعي بالعناصر و المكونات الجماعية و الفردية في رياضة كرة القدم.

✓ تحسين الوضع و المهارات الأساسية سواء الجماعية أو الفردية في مستوى اللعب.

✓ إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكنيكي واستيعاب الوضعيات المختلفة.

✓ إدماج و إدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تستحق الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ»<sup>1</sup>.

### 5- كرة القدم الحديثة:

#### 5-1- ملامح كرة القدم الحديثة:

هناك مقولة قديمة تقول: "إن الهجوم أحسن وسيلة للدفاع" إلا أن تلك المقولة هي نصف الحقيقة ما لم يكن ذلك الهجوم قادر على التحول السريع إلى الدفاع، ففريق ممتاز في الهجوم لا يعني طبعا للقول حصوله على امتياز بالدفاع، فكرة القدم تصبح لعبة راقية جدا حينما يكون التوازن بين الدفاع والهجوم ورغم التأكيد الأخير في المباريات على الطرق الدفاعية إلا أن الهجوم وتسجيل الأهداف يظل الجانب الأكثر تشويقا في الملعب، وفي كرة القدم الحديثة أصبحت التشكيلات الدفاعية صعبة جدا حيث أصبح على المهاجم أن يبذل جهدا كبيرا في سبيل التخلص من الرقابة، وبجانب تطور الخطط الدفاعية فقد تطورت الخطط الهجومية فأصبح الواجب الهجومي لا يقتصر على المهاجمين فقط بل على كل اللاعبين، حتى أصبحت بعض الخطط تركز على جعل المهاجمين عناصر لتنفيذ المناورات الهجومية وترك مهمة التهديد والتسجيل للاعبين الوسط ومدافعي الجناح.

#### 5-2- متطلبات كرة القدم الحديثة:

#### 5-2-1- متطلبات كرة القدم الحديثة للاعبين:

لقد اختلف أسلوب كرة القدم منذ عشرين عاما عن أسلوب اللعب حاليا، فمنذ سنة (1972م) تدرج أسلوب اللعب الهجومي حتى صار يتميز أفراد الفريق الجيد خططيا بالقوة والفهم الصحيح على الأداء القوي والمتوالي على مرمى الفريق المنافس مع الابتعاد عن اللعب إلى الخلف أو اللعب في عرض الملعب . وكذا البطء في تحضير الهجمات والمراوغات غير مجدية، وهذا محاولة للتغلب على التكتل الدفاعي للفريق المنافس، ولقد ترتب على قرار الاتحاد بجعل الفريق الفائز يتحصل على ثلاث(3) نقاط والفريق المتعادل على نقطة (1) واحدة، فمنذ ذلك الوقت أصبح كل فريق يبحث عن الفوز الذي ينقله بسرعة إلى مرتبة عالية كما أن الخسارة تجعله في مرتبة أدنى.

وأثناء المقابلة يكون اللاعبون على اتصال مباشر مع الخصم، حالات اللعب تتغير بصورة سريعة وفي كل حالة يجب على اللاعب إيجاد الحل المناسب والفعل وبأسرع وقت ممكن، عن عمل لاعب كرة القدم ذو طابع تكراري

<sup>1</sup> - منهاج التربية البدنية : " منشورات لوزارة التربية الوطنية " ، 1984 ، ص 29.

متغير، العمليات الحركية متغيرة وتختلف الواحدة عن الأخرى فالجري متنوع بالعمل بالكرة أو المشي أو التوقف أو القفز.<sup>1</sup>

ويشير الأخصائيون إلى أن جزءا كبيرا من العمليات الحركية للاعب كرة القدم يشغله الجري الذي يتطور من البطيء إلى السريع، إضافة إلى الانطلاق الذي يتحول من توقف مفاجئ أو تغير خاطف للسرعة أو الاتجاه. وحاليا نشاهد مباريات في كرة القدم يغلب عليها الجانب الفني والذكاء في اللعب مع التحضير البدني الجيد للاعبين، فالفرق ذات المستوى العالي لها اتجاه تطوير اللعب مثلما هو عليه في الرياضات الأخرى، كرة السلة، كرة اليد، فالكل يهاجم ويدافع في أن واحد وهذا ما أجبر المدربين على الاهتمام بتحضير اللاعب في شتى جوانبه البدني، التقني، التكتيكي، النظري، والجانب النفسي، وهذا استجابة لمتطلبات الإستراتيجية الحديثة.<sup>2</sup>

ونسجل في منافسة أخرى زيادة في شدة اللعب تترجم بارتفاع عدد العمليات التكنيكية وتكتيكية وسرعة التنفيذ والجري لمسافة أطول، واستنادا لدراسات أخصائيون أمثال "أكرموف" سنة (1975) والتسجيلات التي قام بها "لوكشيفوف" سنة (1981) موضحة في الجداول التالية:

**الجدول رقم (01):** يوضح أهم المهارات التي يقوم بها لاعبي كرة القدم وهذا في السبعينات حيث تخضع هذه المتغيرات لمراكز اللعب، والمهمة التي تم التخطيط من قبل المدرب، حيث أن الوقت الفعلي خلال المباراة يتراوح ما بين (60.55 دقيقة).

<sup>1</sup> حنفي محمود مختار: المدير الفني في كرة القدم، دار النشر، 1997، ص 187-188.

<sup>1</sup> حنفي محمود مختار: المدير الفني في كرة القدم، مرجع سابق، ص 187-188.

أهم مهارات لاعبي كرة القدم في السبعينات

المهارة	التقدير	الملاحظات
- مسافة التنقل	من 05-07 كلم	
- عدد الانطلاقات	من 30-80 انطلاق	
- قفزات عمودية	من 02-06 قفزة	/
- صراع من أجل الكرة	من 14-42 صراع	ما يناسب مسافة 600-900م
- عدد التمريرات	من 29-45 تمريرة	/
	من 18-30 مرة	/
- عدد مرات مراقبة الكرة	من 02 07 مراوغة	/
	من 03-16 مرة	/
- عدد المراوغات	من 04-07 قذفات	/
		/
- عدد مرات صد الكرة		/
- قذف اتجاه المرمى		/

الجدول رقم (02): يوضح أوقات الجري حسب خطوط ومراكز اللعب

خطوط ومراكز اللعب	الوقت
مهاجم و الوسط	23 دقيقة و 37 ثانية
مهاجم و الجناح	22 دقيقة و 07 ثواني
لاعي وسط الميدان	22 دقيقة و 7 ثواني
لاعي وسط الدفاع	20 دقيقة و 4 ثواني

الجدول رقم (03): مكتسبات اللاعبين الناجحين مستقبلا

حسب قول الأخصائي (N-M-lukchivov) "1981" أن اللاعبين الذين يملكون هذه الصفات يستطيعون في المستقبل لعب (60-70) مقابلة وتحمل (520) تدريباً خلال الموسم.<sup>1</sup>

الخصائص	القيمة
السرعة القصوى للجري	من 11.00 إلى 11.30 م/ث
سرعة المتداومة	47.00 إلى 54.90 م/ث بمعدل 3000 م في 09 و 40 ثا
الاستهلاك الأقصى	10 دقائق
للأكسجين	من 60-70 مل/كلغ/دقيقة
القفز نحو الأعلى في وضعية الوقوف	75-80 سم
نسبة الدهون في الكتلة الجسدية	07 إلى 09%
الكتلة العضلية	من 05 إلى 54 كلغ

### 5-2-2-2- متطلبات كرة القدم الحديث حسب مراكز اللعب:

#### 5-2-2-1- متطلبات لاعبي الدفاع:

- يقوم أفراد الفريق بالدفاع من لحظة فقدان الكرة.
- استخدام طرقي الوسط خاصة الظهر الحر.
- الدفاع القوي ضد الجناحين ومراقبتهم اللاصقة.
- المراقبة اللصيقة للمهاجمين الخطرين.
- عدم التهور والاندفاع عند القلة العددية.
- يعود لاعبو الوسط لغلق منطقة اللعب المباشرة الخطرة.<sup>2</sup>

1- Batte.A : le football est devenu meilleur, édition Vigot, Paris, 1969, p 14.

<sup>1</sup> حنفي محمود: التطبيق العملي في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص. 32.

**5-2-2-2-2- متطلبات لاعبي الهجوم:**

- أن يعمل جميع الفريق على تنفيذ خطط اللعب التي تدربوا عليها.
- العمل على مساعدة الزميل المستحوذ على الكرة.
- جري اللاعب الحر (المهاجم) مائلا أمام وخلف المدافعين.
- جري المهاجم في داخل الملعب للأهداف التالية:
- مساعدة الزميل الذي معه الكرة في الوسط.
- خلق مساحة فارغة في الجناح.
- فسح المجال الهجومي لمدافع الجناح الذي تصعب مراقبته، القادم من الخلف.
- المشاركة في إنهاء الهجوم لأكثر عدد ممكن من اللاعبين.<sup>1</sup>

**5-2-2-3- متطلبات لاعبي الوسط:**

تضع كرة القدم الحديثة متطلبات كثيرة على اللاعبين وعلى الخصوص على بعض اللاعبين في المناطق الحاسمة من الملعب، فخط الوسط يشكل الخط الأول للتكتل الدفاعي ويعتبر حلقت وصل بين الهجوم والدفاع، وتعتبر منطقة الوسط المنطقة التي يمر منها أكثر اللاعبين ذهابا وإيابا، بالإضافة إلى كل هذا فإن لاعبي الوسط هم أحسن اللاعبين المساندين لخط الهجوم، وبناء على ذلك يوزع أغلب المدربين أحسن لاعبيهم في هذا الخط.

و باعتبار أن كرة القدم الحديثة لمن يمتلك منطقة الوسط، ولكي يكتمل هذا المفهوم يجب على لاعبي الوسط العمل كوحدة واحدة، وأن أولى مهمات لاعبي الوسط هو تقديم العمق الدفاعي والذي يرتبط بمسؤولياتهم في تشكيل نقاط الانحراف في لعب المثلثات الدفاعية.

ويمكن ترتيب التكتيكية للاعبي الوسط كالآتي:

- تحويل اتجاه اللعب من جانب لآخر.
- تطبيق مبدأ الاحتفاظ بالكرة والبدء بتطبيق الخطط الهجومية.
- القيام بتنفيذ المناورات الجدارية كأسلوب لهزيمة الدفاع.
- التهديد والهجوم المباشر.
- تشكيل جدار الدفاع الأول (الدفاع المتقدم).

<sup>1</sup> ثامر محسن إسماعيل، موفق مجيد المولي: مرجع سابق، ص 179.

- المراقبة القوية للاعب الخصم.<sup>1</sup>

#### 5-2-2-4- متطلبات مدافعي الجناح:

التقدم في خطط اللعب ألزم المدافعين المشاركة في الهجوم وإنجاحه باعتبارهم يتقدمون من الخلف حيث تصعب مراقبتهم وحررهم من فكرة الالتزام بالدفاع فقط.

وتعتبر منطقة الجناح من المناطق الحيوية وذلك للأسباب التالية:

- الفراغات الواسعة عند الأجنحة باعتبارها مناطق هجومية غير مباشرة.
- قلة المدافعين في المناطق الجانبية.
- صعوبة التغطية من المدافعين أنفسهم.

ولذلك تتلقى كرة القدم الحديثة واجبات إضافية لمدافعي الجناح بتحويلهم إلى مهاجمين جناح وحتى إلى مهاجمين إنهاء الهجوم ويتم هذا خاصة إذا أراد المدرب الاحتفاظ بلاعب خط الوسط كاملين حتى يتمكن من التحكم في وسط الملعب.

ومن أهم الخطط التكتيكية الهجومية الملقاة على عاتق مدافعي الجناح هي "التغطية".<sup>2</sup>

#### 5-3- الاتجاهات الحديثة لكرة القدم:

كرة القدم ما تزال تعرف تقدما مستمرا في عدة جوانب رغم أن مهمة اللاعب لم تتغير والتي تتمثل في محاولة تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف دون التلقي.

#### 5-3-1- اتجاهات عامة:

من المعروف أنه من أجل تحديد معايير ومقاييس موازية لوجهة الأهداف في كرة القدم العصرية نقاط الانتباه تعود بالأولية إلى السنوات القليلة الماضية أثناء كأس أوربا (1996) وكأس العالم (1990-1994) وكذلك بالنسبة إلى النوادي (90-91-92) فمن أجل تطوير كرة القدم يجب أن نأخذ بعين الاعتبار أهمية تقديم المعارف القاعدية، مثل: التحسين في استقرار العوامل المحددة للمستوى العالي وما شابهها التقني التكتيكي والنفسي وإعطائها مستوى كامل من التطور.

وكذلك يتضح لنا من الأمثلة الدولية أن التجديد والإبداع في محتويات التدريب يؤدي إلى تحسين المستوى في وقت قصير جدا فالمدرّبون انطلقا من التعرف على اللاعبين أثناء المنافسة من مختلف مراحل اللعب الملاحظة وكذلك

<sup>1</sup> محمد حنفي: مرجع سابق، ص 37-40.

<sup>2</sup> نفس المرجع السابق، ص 40-47.



التحري الكلي للمنافسات الدولية والوطنية والتحقيقات المفصلة يتصورون في إنجاز سيرورة التدريب وأهمية مختلف العناصر التالية: " اللياقة البدنية، التقنية، التكتيكية، والسيكولوجية "، والتصرف الفعال أثناء المنافسة يكون حسب:

- استعمال يحتوي اللعب الهجومى في إطار تحضير لعب حركى لتجاوز أساليب اللعب العنيف.
- تركيب شامل بين المستوى الفردي والجماعي كنتيجة اتصال وتنظيم لإعطاء الروح الجماعي.
- إيقاع اللعب العالي يتركز على قدرات مداومة السرعة ومداومة قوة السرعة.
- الحيوية الكبيرة والنشاط الحركي لكل لاعب.

### 5-3-2- اتجاهات خاصة:

اتجاهات لتسطير التدريب الحديث يتميز بالتقرب من شروط المنافسة وكذلك توجيه المنافسة أثناء التدريب، هذه الاتجاهات تعطي الأسس القاعدية المتصلة المطابقة لشروط المنافسة وتعطي تشكيل تدريب عن طريق تنوع المحتويات المتعلقة في التطوير المتواصل للتدريب مع ذكر:

- الرفع من الوسائل الخاصة بالتدريب السنوي الخاص.
- الاستقرار العقلاي لوسائل التدريب في إطار متابعة التأثيرات المتبادلة لعناصر التدريب.
- خاصية قوية لسيرورة التدريب.
- تسطير التدريب على أشكال قريبة من المنافسة.<sup>1</sup>

### 6- جوانب كرة القدم:

#### 6-1- الجانب الاقتصادي لكرة القدم:

تحولت الرياضة مع التطورات الحديثة إلى ظاهرة اجتماعية كبيرة وأحد المحركات الاقتصادية في العالم المتقدم بعد ما طغى المال على عالمها مع الانتقال من مجرد الهواية والمتعة إلى الاحتراف الذي يعود على أصحابه بالأموال الطائلة تعود بالملايين.

فخبير الاقتصاد الفرنسي "فرنسوبورغ" قد أكد أن الرياضة أصبح رقم أعمالها العالمي يقدر بـ 400 مليار دولار أمريكي منها 4.3 مليار دولار لكرة القدم وحدها وبذلك أصبحت الرياضة نشاطا اقتصاديا شأنه شأن بقية القطاعات الأخرى الشيء الذي يفسر التحلي عن المبادئ الأولمبية وإعادة تنظيم هذا المجال كقيمة تجارية جديدة، ولم

<sup>1</sup> - أحمد أبو الطيب: كيف انتقلت الرياضة من هواية إلى احتراف، الأهداف التجارية للقنوات التلفزيونية تنافس المتعة والفرجة في كرة القدم،

يكن هذا التوسع المالي لولا وسائل الإعلام التي عرفت طفرة في الميدان مع انتشار البث عبر الأقمار الصناعية حيث أصبح التلفزيون يهتم بالعروض الرياضية بمختلف أنواعها والتي تعود عليه بالأموال الطائلة.

وفي عام (1982) أطلق برنامج التسويق مما فتح الباب أمام الشركات أمثال "كوكا و بيسي" أو الشركات المصنعة للمستلزمات الرياضية كالأديداس Adidas ونايك Nike للدخول عالم الرياضة كمختصين أو مستمرين بعد عام (1922) سمح في جميع أنواع الرياضة بالاحتراف حيث أصبحت هذه الأخيرة موضع مزايدات من طرف محطات التلفزيون العالمية حيث تعكس عنها حقوق البث التلفزيوني ما يقارب 3,6 مليار أورو على أندية كرة القدم في أوربا وهذا الرقم مدعو للارتفاع خلال السنوات القادمة وذلك نظرا للأهمية التي تعطيها القنوات التلفزيونية الهامة والساخنة مما سيؤدي مستقبلا للانتقال بالرياضة الأكثر شعبية في العالم من ميدان الفرجة إلى مجال الصناعة الرياضية. فالصراع بين القنوات التلفزيونية من أجل الحصول على حقوق البث قد تجاوز خلال العشرية الأخيرة (06 مليار أورو) وما يزال الرقم مدعوا للارتفاع بشكل مستمر مما أدى بالكثير من المهتمين إلى انتقاد هذه اللاعقلانية في التنافس لكن هذا الأمر لم يحسم مستقبلا خصوصا إذا علمنا أن كأس العالم سنة 2002 الذي جرت أطواره النهائية بكل من اليابان وكوريا الجنوبية عرف ارتفاعا في البث حسب ما جاء على لسان مدير العمليات الرياضية حيث وجدت القنوات المجانية صعوبة في مجراه إستراتيجية والقنوات الخاصة في ميدان البث التلفزيوني.<sup>1</sup>

لقد خلقت إستراتيجية موحدة تكتلت مجموعة من القنوات في إطار "شركة ميديا بارتنر" كحماية مصالحها الاقتصادية آخذين كنموذج ما يحصل في الولايات المتحدة الأمريكية أو بذلك تكون القنوات التلفزيونية قد دفعت بكرة القدم إلى الدخول في ثورة إعلامية هدفها تحقيق أكبر مكسب على حساب الرياضة ويظهر هذا الأمر جليا عندما اقترح مشروع أحداث الممتازة، مشروع تجاري في الأساس لم يجد تجاوبا هدفه اشتراك "18 ناديا" يضاف إليهم "18 آخرين" تتم دعوتهم حسب النتائج المحصل عليها في بطولتهم الوطنية.

وقد جاء هذا الاقتراح على لسان رئيس "ميدبا بار، هيتس" رجل أعمال إيطالي ومساعد سابق لسيلفيوبرا سكوني "الذي وجد دعما من طرف رؤساء مجموعة من القنوات التلفزيونية العالمية كالأمريكية "رويبر مردخ" والألماني "كيوكيرش" والإيطالي برلسكوني"، ولكن هذا المشروع لقي اعتراضا من طرف الفاعلين في الميدان الرياضي ومن بينهم المعلين الذين اشترطوا في دعمهم لكرة القدم ان تمر المباريات بدون تشفير لأن احتكار كرة القدم من طرف المؤسسات الخاصة سيجعلها رياضة محبوبة بدل منها شعبية.

<sup>2</sup> - أحمد أبو الطيب، مرجع سابق.

ولكن هذا لا ينفي أن بعض الفرق تنتفع أكثر من غيرها من حقوق البث التلفزيوني وعلى رأسها "جيفتوس" التي تحصد ثلث مداخيل من القنوات التلفزيونية كما أن هذه الأخيرة ابتكرت طرقا جديدة للرفع من مداخيلها مستغلة القاعدة لمحبي كرة القدم فمثلا: "كنال بلوس" حققت 200 ألف أورو " من الأرباح عن طريق بيعها تذاكر المباريات عن طريق البطائق، لكن رقمها يبقى دون ما تحصلت عليه القنوات الإيطالية التي تغزو خزائنها مداخيل أكبر من القنوات الفرنسية.<sup>1</sup>

كما أن نفس المكتب أجرى دراسات تخص البطولة الإيطالية أظهر أن الأندية السبع الفنية في البطولة الإيطالية يستأثر بمجموعة ثلاث مرات ما يحصل عليه الإحدى عشر (11) ناديا الآخرون في البطولة وتحصل هذه الأندية المحظوظة فإن "جيفتوس" تحصل على 20 مليون أورو كحقوق البث التلفزيوني ومساهمات من طرف المعلنين في حين لا تحصل أندية الصنف الأخرى سوى على 5 ملايين أورو.

ومرد هذا الأمر أن "جوفنتيس" هو مقابلة للفرجة ولا تنحصر إستراتيجية الرفع من مداخيله عن هذه الجوانب بل رؤية مستقبلية تتجلى في جعل النادي ملتقى سياحيا وترفيهيا، حيث يسعى إلى امتلاك عقارات ومن ضمنها ملعبه الحالي الذي هو ملك للبلدية، ليشيد حوله مركب سياحيا يشمل فنادق ودورا للسينما والمطاعم... الخ

ومن خلال الجريدتين نلاحظ أن العلاقة بين القنوات التلفزيونية والفرق الكروية هي علاقة تجارية تخرج عن الإطار التقليدي الضيق حيث أصبحت كرة القدم نشاطا اقتصاديا منتجا أكثر منه رياضيا وترفيهيا، وبالتالي أصبحت كرة القدم وغيرها من الرياضيات تغطي على كل شيء وأصبحت أسهمها التجارية مبالغ خيالية تتداول في البورصات كأبي شركات إنتاجية، وأصبحت الأموال تتدفق على النجوم من كل الاتجاهات فقد أصابت الرياضة وأصحابها بعدة أفات قد تكون قاضية عليها في المستقبل كالفساد المادي، والعنف، وتناول المنشطات، وتعالى حاليا أصوات منادية بإعادة تنظيم الرياضة مع مطلع الألفية الثالثة وفي حال لم يتم فقد تتعرض الرياضة إلى مهزلة بفقدانها أديباتها والمبادئ التي أنشئت من أجلها، وهذا ما أصبح يتضح حاليا خلال المنافسات، حيث أصبح العديد يلجئون إلى استعمال المنشطات لتحقيق نتائج خيالية تضمن لهم استمرارية العقود التي تربطهم، وتدفق الأموال عليهم مادامت النتائج التي يحققونها تساعدهم على فرض شروطهم على من أراد الاستفادة من اسمهم لأغراض تجارية.<sup>2</sup>

• الاعتداء بإلقاء التهم على الزملاء.

<sup>1</sup> - أحمد أبو الطيب، مرجع سابق.

<sup>1</sup> - أحمد أبو الطيب، مرجع سابق.

## 7- قواعد وخصائص لاعبي كرة القدم:

## 1-7- القواعد النظرية وتطوير الصفات البدنية عند الرياضيين:

التدريب الرياضي هو مجموعة من الحركات المستعملة من قبل الرياضي، لكي يتعود على الجهد الأقصى، والمردود الجيد في المنافسة.

إن عامل اللياقة البدنية أو التحضير البدني للرياضي، كان ولا يزال غير محدد بصفة كافية، فهناك اختلاف في تعاريف اللياقة البدنية التي جاءت من قبل العلماء، فنجدها حسب "أسولان" أنها مستوى تدريبي يعطي الأمل للرياضي في المشاركة بنتائج جيدة وفعالة خلال المنافسة أما بالنسبة لـ "كريستوفر" فإن اللياقة البدنية هي حالة الرياضي التي تنصف بقدرته على تحقيق نتائج عالية، والتحكم في نفسه ومجهوداته بصفة متوازنة لمدة طويلة خلال المنافسات العديدة.

أما في نظر العالم "بواجي" فهي تمثل أعلى النتائج العديدة في رياضة محددة كما يعتبرها "نيتانو" أنها حالة الرياضي في مستوى يمكنه من تحقيق نتائج جيدة عندما يحضر لا على المستويات في رياضة محددة.

فعال اللياقة البدنية هو المستوى الجيد للتحضير الذي يصل إليه الرياضي وهي الحالة التحضيرية الجيدة، للوصول إلى مستوى بدني محدد ومبرمج عند تسطير البرنامج السنوي الفيزيولوجي والسيكولوجي، أو المراقبة الطبية الخاصة بالرياضيين.<sup>1</sup>

## 2-7- القواعد النظرية لتحضير وتطوير الصفات البدنية عند لاعبي كرة القدم:

التحضير البدني عند لاعبي كرة القدم ينقسم إلى:

• **تحضير بدني عام:** هو مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية العامة للرياضي..

• **تحضير بدني خاص:** وفيه يقوم بإتقان الصفات البدنية مثل "السرعة، قوة السرعة، مداومة السرعة"، فخلال هذه المرحلة المدرب يعمل على إتقان تكتيكية الحركة وتقنياتها، والعمل الخاص هو تحضير اللاعب تحضيراً بدنياً خاصاً للمنافسة.

ويهدف الإعداد البدني الخاص، إلى تنمية الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة القدم، والعمل على دوام تطويرها لأقصى مدى، حتى يمكن الوصول باللاعب إلى أعلى المستويات، وفي غضون فترة الإعداد البدني الخاص، نجد أن عملية تنمية الصفات البدنية الضرورية، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات الحركية، ويهدف أيضاً إلى المساعدة في ارتفاع المستوى المهاري للاعبين.

<sup>1</sup> - Abed Rahmani : op.cit, p 111.

إن صفات النشاط الحركي كثيرة جدا، وتأثيراتها متنوعة، وتطوير كل منها يتطلب عمل جد مختلف، ولتطوير هذه الصفات نقوم بالتحكم في القواعد العلمية، بصفة دقيقة ومحكمة.

وكخلاصة يرى البعض أن هدف الإعداد البدني للرياضي وخاصة للاعب كرة القدم، وهو اكتسابهم للياقة البدنية، وهو المصطلح الذي يكثر استخدامه في الدول الغربية "كالولايات المتحدة الأمريكية".

يرى البعض الآخر أن الإعداد البدني للاعب كرة القدم، هو تنمية الصفات البدنية الأساسية والضرورية، وهو مصطلح مستخدم بصورة أساسية في عملية التدريب الرياضي، وخاصة في عملية التدريب والإعداد البدني في كل الدول الاشتراكية، كالاتحاد السوفياتي سابقا.<sup>1</sup>

فالتحضير البدني عند لاعبي كرة القدم يجب أن يمر بالتحضير البدني العام، لاكتساب لياقة بدنية عالية، تمكنهم من خوض التحضير البدني الخاص، وخلال التحضير البدني يجب على المدرب مراقبة اللاعبين، وكذلك إجراء اختبارات خاصة بالصفات البدنية، تمكنه من معرفة إمكانيات اللاعبين الفنية والبدنية

<sup>3</sup> - محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط6، القاهرة، مصر، 1979، ص 79.

## الخلاصة:

لا شك أن لعبة كرة القدم اللعبة الأكثر جماهيرية في العالم، تتميز عن باقي الرياضات الجماعية الأخرى من خلال ما تنفرد به من فنون وتقنيات اللعب الجميل والممتع، وما تتميز به من المهارات والأداء الرائع من اللاعبين، وأضحى ليست مجرد لعبة تتقاذفها الأرجل بل نسق متكامل ومنظومة علمية عملية دقيقة من خلال طرق التدريب وأساليب اللعب التي تلقن، ومصدر ربح وشهرة للاعبين ما جعلها تعد مؤسسة اقتصادية مالية إعلامية كبرى قائمة بذاتها .

## تمهيد:

من خلال ما تصفحتاه من الجانب النظري، استخلصنا أن هناك ميول للتلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى في الثانوية، تحمل خلفيات أخرى ولا تعكس الواقع المعاش داخل المؤسسة، وذلك ناتج عن أسباب وعوامل جعلت منه لا يظهر على حقيقته مما أدى بالتلاميذ إلى فقدان الرغبة في ممارسة الألعاب الجماعية الأخرى داخل المؤسسة .

ومن أجل بلوغ أهداف الدراسة التطبيقية، لا بد أن يتم ذلك وفق منهج سليم وبناء قويم، وفي هذه الدراسة إتمدنا منهجية سهلت علينا ترتيب وتنظيم وإبراز أهمية كل جانب من جوانب دراستنا، معتمدين في ذلك على الطرق التي يتبعها الباحثون في ميدان علم النفس وعلم النفس الرياضي، وأيضا علم النفس التربوي للخروج بنتائج موضوعية لإثراء بحثنا.

**1- المنهج المتبع:**

إتبعنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي المسحي لتناسبه والموضوع المدروس ويعرف على أنه دراسة لموضوع معين أي الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته.<sup>1</sup>

ويمكن القول أن المنهج الوصفي يهدف إلى وصف ظاهرة المدرسية وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة، ويهتم المنهج الوصفي التحليلي بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها في مجتمع معين بقصد تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة.

**2- مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور وإناث التابعين لبعض الثانويات لولاية تسمسيلت من جميع المستويات اللذين كانوا في حالة دراسة خلال الموسم الدراسي 2014-2015.

**2-1- عينة البحث:**

العينة تعني اختيار عدد من مفردات المجتمع تمثله كما ونوعا في الخصائص ذات العلاقة بموضوع البحث، مثل الطبيب الذي يجلل دم المريض إن لا يجلل كل دم المريض وإنما يأخذ عينة صغيرة فقط تحمل نفس الخصائص دم المريض كله فكذلك الباحث لا يستطيع أخذ العينة كلها وإنما جزءا منها لذا حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص وذلك لسببين: العينة العشوائية تعطي فرصا متكاملة ومتكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى التي حددها البحث. كما يعتبر اختيار العينة العشوائية من أبسط الطرق لاختيار العينات بدقة لذا اعتمدنا في بحثنا هذا على عينات من ثانويات مختلفة وهي كالآتي:

<sup>1</sup> - رايح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس ، المؤسسة الوطنية للكتاب بدون طبعة، 1984، صفحة 23.



جدول رقم 04: يمثل عدد التلاميذ في الثانويات:

عدد الذكور	الثانويات
60	ثانوية 11 ديسمبر
80	ثانوية المصالحة الوطنية
60	ثانوية محمد بلال
50	ثانوية محمد بونعامة
250	المجموع

3- مجالات البحث:

✓ 3-1- المجال الزمني:

اختير موضوع البحث بعد الموافقة عليه من قبل المشرف بحيث بدأنا العمل منذ شهر ديسمبر 2014 بالنسبة للجانب النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فكانت الدراسة منذ بداية شهر أبريل إلى غاية نهاية ماي وتم جمع المادة العلمية والخبرية والمصادر.

✓ 3-2- المجال المكاني:

. تم توزيع الاستمارات الإستبائية على مجموعة من التلاميذ ذكور، إناث المرحلة الثانوية على حوالي 250 تلميذ من المجتمع الأصلي في ثانويات مختلفة.

1. ثانوية محمد بلال ، ثانوية المصالحة الوطنية ، ثانوية محمد بونعامة، ثانوية 11 ديسمبر.

4- أدوات البحث: على أي باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى مصداقية النتائج ونحن في بحثنا هذا حاولنا أن نضبط متغيراته كما يلي:

## ✓ 4-1- المتغير المستقل:

هو الأداة التي تؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث تغيير ذلك عن طريق التأثير في متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها.

والمتغير المستقل في بحثنا هذا هو "اتجاهات وميول تلاميذ المرحلة الثانوية".

## ✓ 4-2- المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تغيرات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على القيم المتغير التابع والمتغير التابع في بحثنا: "ممارسة رياضة كرة القدم".

## 5- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل البحث لمعرفة صلاحيتها وكذا صدقها لضمان دقته وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية إذ وزع الاستبيان على 25 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية أخذت هذه العينة من ثانوية 11 ديسمبر حيث استبعدت من العينة الأساسية للدراسة. ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا حيث تم ذلك بعد سحب رخصة تسهيل المهمة من الإدارة القسم، التي عن طريقها قمنا بتوزيع الاستمارة الإستبائية على تلاميذ بمختلف ثانويات ولاية تيسمسيلت وكان الهدف من هذه الدراسة تحديد درجة استجابة المبحوثين للبحث وتحديد مستوى التسلسل المنطقي للأسئلة

## 5-1- حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

5-1-1- ثبات الاستبيان: يعني ثبات الاختبار أنه إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة، تحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار.<sup>1</sup>

وإستعملنا عند حساب معامل الثبات الطريقة العامة لحساب معامل الارتباط "برسون" كما هو موضح في الجدول الآتي:

<sup>1</sup> - مروان عبد المجيد إبراهيم، الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، طبعة الأولى، دار الفكر عمان، 1999، صفحة 70.

5-1-1-1- عرض الجدول الخاص بثبات إستبيان التلاميذ:

المحاور	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	معامل الارتباط	ر الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة	الدلالة الإحصائية
1	2.50	9.05	25	0.83	0.38	24	0.05	دال
2	2.50	8.05	25	0.56				
3	2.50	12.25	25	0.88				

جدول رقم 05: يبين طريقة حساب معامل ثبات لإسبيان التلاميذ.

في حين نجد أن معامل برسون الخاص بثبات المتعلق باستبيان التلاميذ بقيمة أكبر 0.83 مقارنة بالجدولية. نستنتج من نتائج الجدول أعلاه أن قيمة الجدولية كانت أصغر من قيمة معامل الارتباط ، وهذا ما يدل على أن أداة البحث المستعملة تتميز بدرجة عالية من الثبات.

5-1-2- صدق الاستبيان = √ الثبات

يعتبر الصدق أهم شروط الاستبيان الجيد، فالاستبيان الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع لقياسه فعلا وليس شيء آخر.

ويقول " تايلور" أن الصدق أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار. ويرى " باروا" و " ماك جي" أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - محمد صبحي حسين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة، 1965، ص583.

## 5-1-2-1 عرض الجدول الخاص بصدق استبيان التلاميذ:

المحاور	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	معامل الارتباط	ر الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة	الدلالة الإحصائية
1	2.50	9.05	25	0.91	0.38	24	0.05	دال
2	2.50	8.05	25	0.74				
3	2.50	12.25	25	0.93				

الجدول رقم 06: طريقة حساب معامل صدق لاستبيان التلاميذ.

نستنتج من الجدول المبين أعلاه بأن قيمة الجدولية كانت أصغر من قيم معامل الارتباط الخاصة بالمقياس المستعمل وهذا ما يؤكد على أن الاستبيان المستعمل يتميز بدرجة عالية من الصدق.

## 5-1-3-الموضوعية:

5-1-3-1- صدق المحكمين: بعد الانتهاء من إعداد النهائي لآداة البحث تطرقنا إلى العملية الثانية وهي صدق الأداة وللتأكد من صدق عبارات الأداة لجأنا إلى مجموعة من المحكمين مكونة من مجموعة أساتذة في تخصصات مختلفة من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة تسمسليت.

وبعد تحكيم الأداة قمنا بتسجيل وجمع كل الملاحظات التي تتعلق بأداة، وكانت الملاحظات تشير في مجملها إلى بعض الكلمات غير مفهومة التي تؤثر على فهم التلاميذ للعبارات، بالإضافة إلى ضرورة تبسيط بعض العبارات ليتمكن التلميذ من فهمها، وبعد التعديلات التي أحدثناها

وجدنا أن الاستبيانات المستخدمة سهلة الفهم وواضحة لذلك لم نجد أي صعوبات من طرف التلاميذ على حد سواء في فهم كل ما إقترحناه عليهم من الأسئلة التي تضمنها استبياننا الخاص بموضوع البحث المتمثل في أسباب اتجاه وميول تلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارسة كرة القدم على باقي الرياضات الجماعية الأخرى. إذ وجدنا تجاوبا كبيرا من طرف التلاميذ من خلال عرضنا للاستبيانات الخاصة بموضوع البحث وذلك لبعده ذاتيتنا في شرح الأسئلة المتعلقة بالبحث.

في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق الاستبيان شرط الموضوعية واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السالفة الذكر استخلصنا أن الاستبيان في صورته المقترحة يتمتع بموضوعية عالية بالإضافة إلى صدق وثبات الاستبيان.

## 6- الأساليب الإحصائية:

نقصد بأدوات البحث تلك الوسائل العلمية التي تهدف من خلالها إلى جمع وتنظيم المعلومات.<sup>1</sup>

في هذا البحث قمنا باستعمال طريقة الاستبيان باعتبارها أنجح الطرق لحل الإشكالية التي وضعناها ولإثبات الفرضيات المقترحة، كما أنها تسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها أو الوصول لها انطلاقا من الفرضيات السابقة.

## 6-1- طريقة الاستبيان:

. يعتبر الاستبيان أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع، كما أنه تبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه.

كما يستعمل للحصول على البيانات والمعلومات عما هو قائم بالفعل حتى تمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة، والاستبيان يعتمد على مجموعة من الأسئلة تقدم إلى مجموعة من الأشخاص يقدمون الإجابة عنها.<sup>2</sup>

. كما يعرفها: عبد الباقي زيدان على أنها من أهم الأدوات جمع البيانات وذلك نتيجة لما تحققه هذه الأدوات سواء بالنسبة لاختصاصي الجهد والتكلفة وسهولة معالجة البيانات بالطرق الإحصائية، ويعرف فان دالين: الاستبيان بأنه أحد الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة ما تكون على شكل أسئلة مختارة لتجيب عنها العينات وقد تم إعداد الاستمارة الاستبائية تشمل على:

<sup>1</sup> محي الدين محمد مسعد: كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات، المكتب الغربي للبحث، ط 2، الإسكندرية، 2000 ص 35.

<sup>2</sup> بوداود عبد اليمين، عطا الله أحمد: مرجع سابق، ص 76.

6-1-1- الأسئلة مغلقة: والتي يكون فيها المستجوب مقيدا بالإجابات يحددها الباحث ويعتمد على أفكاره وأغراض البحث وتكون الإجابات في معظم الأحيان محددة ب نعم أو لا.

6-1-2- الأسئلة متعددة الأجوبة: وفيها يكون للعينة الحرية في اختيار الإجابة المناسبة للإجابات من طرف الباحث.

### 6-2- طريقة جمع البيانات:

. من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل العينة المختارة ويهدف إصدار أحكام موضوعية حول موضوع البحث، عمل الباحث على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

اعتمدنا على النسبة المئوية % كما

- عدد الإجابات  $X \times 100\%$  /المجموع الكلي.
- $كا^2 =$  مجموع ( التكرار المتوقع - التكرار المشاهد)  $^2$  /التكرار المتوقع
- التكرار المتوقع = مجموع الصرف/عدد الحالات
- عدد الحالات: هي عدد الإجابات لكل سؤال ودرجة الحرية = عدد الحالات -1
- معامل الارتباط برسون =  $n^*مج س^* (مج س^* ص) / [مج ص^2 (ن(مج ص)^2] [مج س^2 (مج س)^2]^2$

<sup>1</sup> محمد حسن العلاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في مجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987، ص 162.

## خلاصة:

لقد تم عرض في هذا الفصل مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا تحقيق أو نفي الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة، حيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة وفي هذا الفصل أيضا أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها (المنهج، مكان الدراسة، عينة البحث، أدوات جمع بيانات)، وكذلك التأكد من صدق وثبات الوسائل العلمية في جلب بيانات من أجل الوصول إلى نتائج موثوقة.

## تمهيد:

يحتاج البحث أو الدراسة إلى تدعيم المادة العلمية التي تم جمعها عن موضوع الدراسة بالتحليل العلمي للتأكد من مصداقية الفروض، فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ثم تحليلها ومناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث.

وفي هذا الفصل سنتعرض إلى نتائج الدراسة الحالية المتواصل إليها خاصة بتطبيق أداة جمع معلومات وأداة الاستبيان الخاصة باتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة لرياضة كرة القدم.

والهدف من هذا الفصل هو التوصل إلى صدق الفرضيات التي يقوم عليها البحث أو العكس، وهذا من خلال عرض وتحليل وتفسير النتائج ومن ثم مناقشة الفرضيات.



المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى:

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بعض الاتجاهات الإيجابية نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

السؤال الأول:

ماهي نظرتك إلى حصة التربية البدنية والرياضية.؟

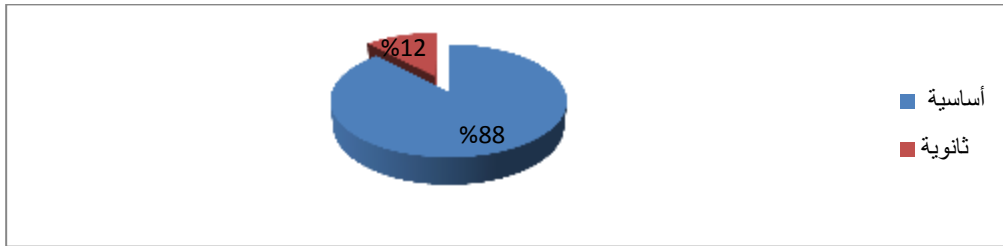
الغرض من السؤال الأول :

معرفة نظرة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية .

عرض الجدول رقم 07 :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
أساسية	220	%88	144,4	3,84	01	0,05	دال
ثانوية	30	%12					
المجموع	250	%100					

الجدول رقم 07: يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص نظرتهم لحصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم 01: توضح إجابات التلاميذ فيما يخص نظرتهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

يمثل الجدول رقم 07 إجابات التلاميذ فيما يخص نظرتهم لحصة التربية البدنية والرياضية حيث نجد نسبة منهم والتي تقدر ب 88 % تؤكد على ضرورة مادة التربية البدنية والرياضية لأن لها أهمية مثلها مثل المواد الأكاديمية الأخرى في حين نجد أن نسبة 12 % من التلاميذ يرون أن هذه الأخيرة على أنها مادة ثانوية وهي نسبة جد ضعيفة مقارنة بالنسبة المئوية الأخرى.

وبما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 أي لا يوجد تطابق بين الإجابات.

ومن خلال تحليلنا للجدول نجد أن الأغلبية الساحقة للعينة يضعون مادة التربية البدنية و الرياضية في موضع المواد الأخرى ويرجع هذا بطبيعة الحال إلى حب ورغبة التلاميذ الكبيرة بالتمسك بهذه المادة التعليمية و التربوية في طياتها، وهذا ما يخدم صحة فرضيتنا.

### السؤال الثاني:

هل تحب حصّة التربية البدنية والرياضية ؟.

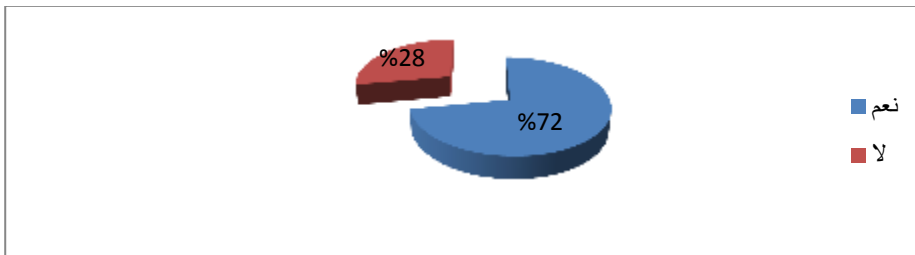
### الغرض من السؤال الثاني :

معرفة مدى حب تلاميذ المرحلة الثانوية للتربية البدنية والرياضية .

### عرض الجدول رقم 08:

الإجابات	التكرار	النسب المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
نعم	180	%72	48.4	3.84	01	0,05	دال
لا	70	%28					
المجموع	250	%100					

الجدول رقم 08: يوضح إجابات التلاميذ حول حبهم لحصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم 02: توضح إجابات التلاميذ حول حبهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

يبين الجدول رقم 08 معطيات التلاميذ فيما يخص حبهم وميلهم لحصة التربية البدنية والرياضية حيث نجد أن نسبة %72 من تلاميذ هذه المرحلة يفضلون هذه مادة ويقبلون على ممارستها بشكل كبير ،في حين نجد أن نسبة %28 منهم لا يحبون حصّة التربية البدنية والرياضية إذ ينظرون إليها على أنها مادة مرهقة للبدن ومملة

ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج وجدنا قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 مما يعني وجود فروق معنوية.

ومن خلال نتائج الجدول يتضح لنا جليا أن حصة التربية البدنية والرياضية من المواد المفضلة والمحبوبة لدى التلاميذ في الطور الثانوي باعتبارها مادة تعمل على استقطاب رغباتهم وميولهم نحو ممارستها من أجل الترويح والاسترجاع والقضاء على الملل وضعف النفس، وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا

السؤال الثالث:

ماهي الرياضة الجماعية التي تفضل ممارستها ؟

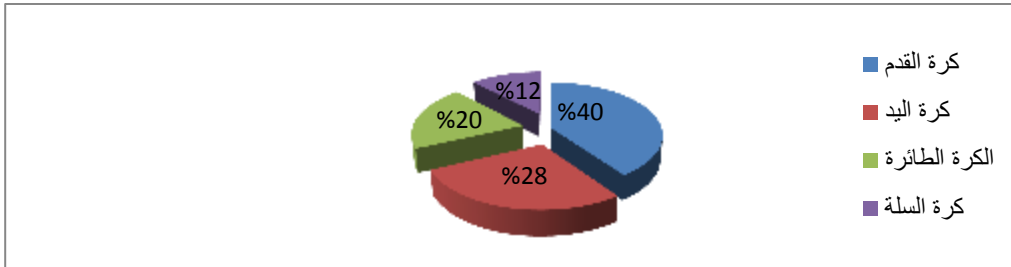
الغرض من السؤال الثالث :

معرفة نوعية الرياضة المفضلة طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض الجدول رقم 09:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كرة اليد	70	%28	42.8	7.81	03	0,05	دال
كرة السلة	30	%12					
الكرة الطائرة	50	%20					
كرة القدم	100	%40					
المجموع	250	%100					

الجدول رقم 09: يوضح إجابات التلاميذ فيما يخص الرياضة المفضلة لديهم.



الدائرة النسبية رقم 03: توضح إجابات التلاميذ فيما يخص الرياضة المفضلة لديهم.

يوضح الجدول رقم 09 إجابات التلاميذ فيما يخص نوع الرياضة المفضلة لديهم إذ أننا وجدنا قيمة 40% منهم وهي تمثل أكبر عدد من التلاميذ الذين يفضلون ممارسة لعبة كرة القدم على باقي الرياضات الأخرى، في حين نجد أن نسبة 28% منهم يميلون الى مزاوله رياضة كرة اليد وهي نسبة جد متوسطة، بينما نلاحظ نسبة 20% تمثل فئة التلاميذ الذين يفضلون الكرة الطائرة، ونسبة مقدره ب 12% يودون ممارسة كرة السلة وهي أضعف نسبة مقارنة بالنسب الأخرى. وعند فحصنا ل كات المحسوبة وجدنا أنها أكبر من كات الجدولية مما يعني أنه لا وجود لتطابق في الإجابات

ومن هنا يمكن القول أن أكبر نسبة من تلاميذ الطور الثانوي يرون أن لعبة كرة القدم تكفي بأن تكون أفضل نشاط رياضي جماعي ممارس وهذا ما جاء به محمود بن حسن آل سليمان في تعريفه لكرة القدم بأنها لعبة جماعية بين فريقين وهذا ما يؤكد بطريقة مباشرة صدق فرضيتنا

#### السؤال الرابع:

ماهي الرياضة الأكثر ممارسة من طرف أصدقائك ؟

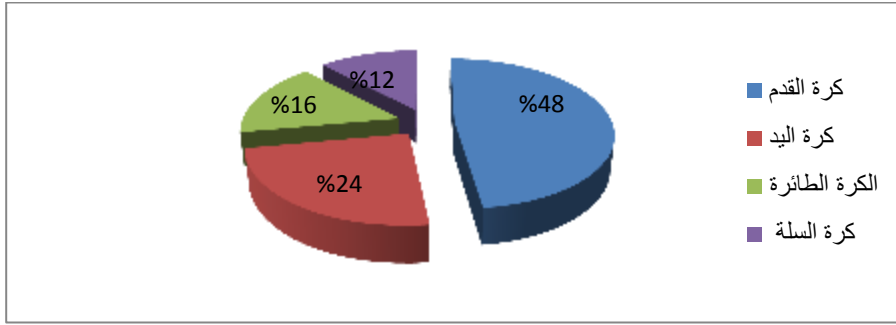
#### الغرض من السؤال الرابع :

معرفة نوع الرياضة الجماعية السائدة في المحيط الاجتماعي

#### عرض الجدول رقم 10:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كات المحسوبة	كات الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كرة اليد	60	24%	78	7.81	03	0,05	دال
كرة السلة	30	12%					
الكرة الطائرة	40	16%					
كرة القدم	120	48%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 10: يمثل إجابات التلاميذ حول الرياضة السائدة في المجتمع.



الدائرة النسبية رقم 04: تمثل إجابات التلاميذ حول الرياضة السائدة في المجتمع.

يمثل الجدول أعلاه آراء التلاميذ حول ماهية الرياضة الأكثر ممارسة من طرف الأصدقاء حيث نجد نسبة 48 % وهي أعلى نسبة تمثل فئة التلاميذ الذين يؤكدون أن كرة القدم هي الرياضة الجماعية الأكثر تداولاً بين الأصدقاء ، أما قيمة 24% تدل على نسبة ممارسة الأصدقاء لرياضة كرة اليد وهي نسبة متوسطة ، في حين نجد نسبة 16% منهم يرون أن الأصدقاء يفضلون لعب الكرة الطائرة وهي نسبة دون المتوسط ، أما النسبة الأخيرة فاحتلتها كرة السلة بنسبة 12% وهي نسبة ضعيفة جداً مقارنة بالنسب المتوية الأخرى.

و بما أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 .

وعليه يمكننا القول أن أكبر نسبة من التلاميذ في المدرسة الثانوية يصرحون بأن أصدقائهم يفضلون ممارسة كرة القدم ومنه فإن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى داخل الوسط الاجتماعي الخاص بالطفل وخاصة جهة الأصدقاء، وهذا ما وضحه حنفي محمود مختار في تعريفه لكرة القدم بأنها لعبة تحتل الصدارة وهذا إن دل على شيء إنما يدل على صحة فرضيتنا.

السؤال الخامس:

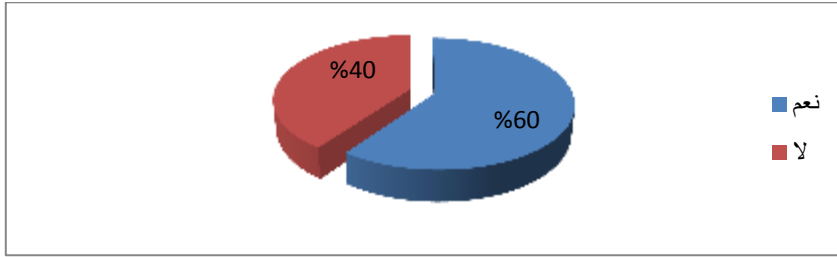
هل هناك من يدفعك لممارسة نوع معين من الرياضات الجماعية؟

الغرض من السؤال الخامس: معرفة نوع الدافعية الداخلية والخارجية للتلاميذ نحو مزاوله رياضة معينة.

عرض الجدول رقم 11

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	150	%60	10	3.84	01	0.05	دال
لا	100	%40					
المجموع	250	%100					

الجدول رقم 11: يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الحافز الداخلي لممارسة نوع معين من الرياضات الجماعية.



الدائرة النسبية رقم 05: تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الحافز الداخلي لممارسة نوع معين من الرياضات الجماعية

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 11 أن ميل التلاميذ لممارسة نشاط معين من بين الرياضات الجماعية ليس نابع من داخله فقط وإنما يعود إلى عوامل ودوافع خارجية محيطة به وهذا تثبته النسبة المئوية المتحصل عليها في الجدول والمقدرة ب60% في حين نجد نسبة 40% تمثل فئة التلاميذ اللذين يقرون عكس ذلك، وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

ومنه فإن أغلبية تلاميذ المرحلة الثانوية تؤكد أن السبب الحقيقي وراء ميلهم لرياضة ما يكمن في الدور الإيجابي الذي يلعبه المحيط الاجتماعي من أسرة وأصدقاء وغيرهم، وهذا يبرر مصداقية فرضيتنا.

السؤال السادس:

ما السبب الرئيسي الذي يجعلك تمارس كرة القدم ؟

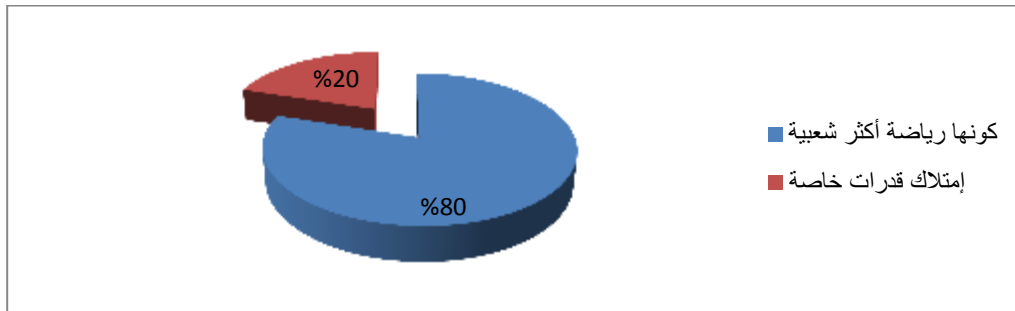
الغرض من السؤال السادس :

معرفة سبب ميل التلاميذ واتجاههم الى تفضيل كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى .

عرض الجدول رقم 12:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كونها رياضة أكثر شعبية	200	%80	90	3.84	01	0.05	دال
امتلاك قدرات خاصة	50	%20					
المجموع	250	%100					

الجدول رقم 12: يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الأسباب التي أدت بهم إلى ممارسة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 06: تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الأسباب التي أدت بهم إلى ممارسة كرة القدم.

يوضح الجدول رقم 12 آراء التلاميذ حول سبب الحقيقي الذي أدى بهم إلى اختيار رياضة كرة القدم على غرار الرياضات الجماعية الأخرى، إذ أننا وجدنا أن نسبة %80 وهي نسبة جد مرتفعة من إجاباتهم تدل على أن شعبية هذه الرياضة سبب وحافز قوي أدى بهم الى تفضيلها مقارنة بالرياضات الأخرى، في حين نجد نسبة %20 منهم يرجعون رغبتهم وميلهم الى رياضة كرة القدم الى امتلاك قدرات خاصة .

ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج وجدت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة معنوية.

وعليه يمكننا القول أن نسبة جد كبيرة من التلاميذ يتجهون إلى رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى وذلك كونها الرياضة الوحيدة الأكثر شعبية وهذا ما جاء به الباحث أحمد الخالق الذي يؤكد بأن الإتجاهات تسعى إلى تحقيق منافع بغرض الملائمة النفسية و الموافقة الإجتماعية، وهذا ما يؤكد صدق فرضيتنا

### السؤال السابع:

ماهي الرياضة الجماعية الأكثر سهولة في طريقة أدائها ؟

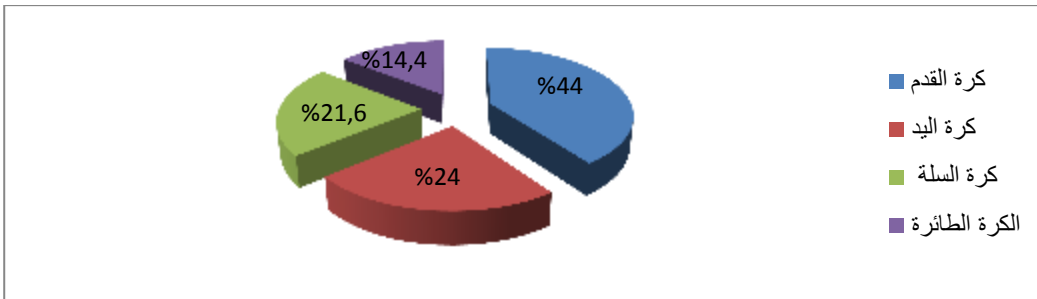
### الغرض من السؤال السابع:

معرفة رأي التلاميذ حول ماهية الرياضة الأسهل والأبسط من حيث طريقة الأداء.

### عرض الجدول رقم 13 :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كرة القدم	100	%40	35	7.81	03	0,05	دال
كرة اليد	60	%24					
كرة السلة	54	%21,6					
الكرة الطائرة	36	%14,4					
المجموع	250	%100					

الجدول رقم 13: يمثل إجابات التلاميذ حول رأيهم في الرياضة السهلة من حيث طريقة الأداء.



الدائرة النسبية رقم 07: يمثل إجابات التلاميذ حول رأيهم في الرياضة السهلة من حيث طريقة الأداء

يمثل الجدول رقم 13 إجابات التلاميذ في المرحلة الثانوية عن نوع الرياضة الأكثر سهولة في أدائها فلاحظنا أن أغلب إجاباتهم كانت متمركزة حول رياضة كرة القدم وهذا بنسبة تقدر ب 40% وهي أعلى نسبة مقارنة بنسب الرياضات



الجماعية الأخرى ، في حين نجد في المرتبة الثانية كرة اليد بنسبة 24% ، وهي نسبة متوسطة لتليها مباشرة كرة السلة بنسبة مقدرة ب 21,6% ، لنلاحظ الكرة الطائرة في المرتبة الأخيرة بنسبة 14,4% وهي نسبة جد ضعيفة.

وبعد الفحص الإحصائي وجدنا أن قيمة كاس المحسوبة أكبر من كاس الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 مما يعني وجود فرق معنوية .

ومن هنا فإن نسبة معتبرة من التلاميذ يرون أن كرة القدم هي الأكثر سهولة في طريقة أدائها مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى وهذا راجع الى : نقص المجهود البدني المبذول في مباريات كرة القدم ، إنعدام الاحتكاك بين اللاعبين، وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا

### السؤال الثامن:

هل رياضة كرة القدم سهلة الممارسة للجميع ؟

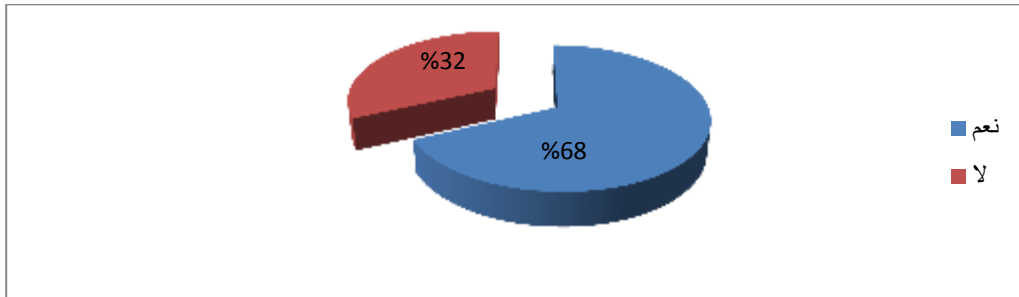
### الغرض من السؤال الثامن :

معرفة آراء التلاميذ نحو كرة القدم من حيث بساطة تطبيقها .

### عرض الجدول رقم 14:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاس المحسوبة	كاس الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	170	68%	32.4	3.84	01	0,05	دال
لا	80	32%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 14: يوضح آراء التلاميذ حول بساطة ممارسة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 08: توضح آراء التلاميذ حول بساطة ممارسة كرة القدم.

يبين الجدول رقم 14 إجابات التلاميذ في الطور الثانوي حول سهولة أو صعوبة ممارسة كرة القدم فوجدنا أن نسبة 68% منهم يعتبرون بأن كرة القدم سهلة الممارسة من طرف الجميع ، فيما يرى البعض الأخرى أنها لعبة صعبة الممارسة وهي نسبة قليلة مقارنة بالنسب الأخرى وتقدر ب32% من مجموع النسب .

وبما أن كالمحسوبة أكبر من كالمجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 درجة الحرية 01 فهذا يعني وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ.

وعليه فإن التلاميذ في هذه المرحلة يرون بأن كرة القدم سهلة الممارسة للجميع لما تحويه من سهولة في المهارات الأساسية أو على مستوى القوانين ، باعتبار أن معظمهم على علم واسع بهذه القوانين وهذا ما يؤكد صدق فرضيتنا.

### السؤال التاسع:

بماذا تشعر بعد ممارستك للعبة كرة القدم ؟

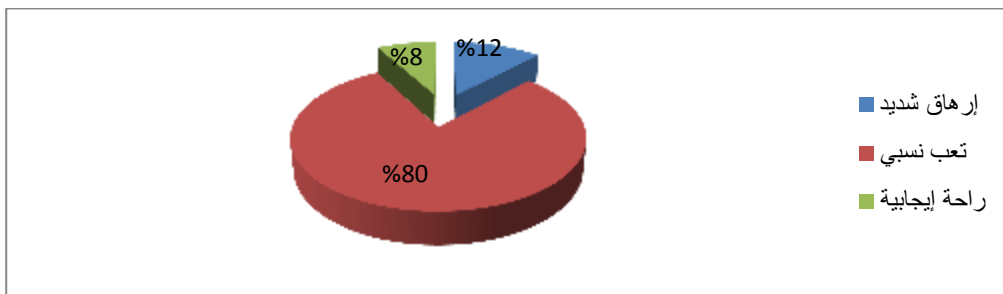
### الغرض من السؤال :

معرفة إحساس التلاميذ بعد ممارسة كرة القدم .

### عرض الجدول رقم 15:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كالمحسوبة	كالمجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
إرهاق شديد	30	12%	245.60	5.99	02	0.05	دال
تعب نسبي	20	8%					
راحة إيجابية	200	80%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 15: يمثل اقتراحات التلاميذ حول إحساسهم بعد مزاوله كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 09: تمثل اقتراحات التلاميذ حول إحساسهم بعد مزاوله كرة القدم.

يمثل الجدول رقم 15 معطيات تلاميذ المرحلة الثانوية إزاء إحساسهم بعد الانتهاء من مزاولة كرة القدم فلاحظنا أن نسبة 80% منهم يشعرون بالراحة إيجابية بعد ممارسة لعب كرة القدم، في حين أن نسبة 12% منهم يحسون بإرهاق شديد وهي نسبة متوسطة مقارنة بالنسب الأخرى، كما نجد البعض الآخر يشعر بتعب نسبي وهي نسبة جد قليلة تقدر ب 08%. ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج وجدت قيمة كالمحسوبة أكبر من كالمجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة معنوية.

ومنه يمكننا القول أن معظم تلاميذ الطور الثانوي يشعرون بالراحة أثناء ممارستهم لهذا النشاط وتأقلمهم معها، فيما يشعر البعض الآخر بإرهاق شديد وهذا يرجع الى عدم ممارستهم للرياضة مما يجعلهم يحسون بهذا الإرهاق في حين أن الآخرين يشعرون بتعب نسبي أثناء ممارستهم للعبة كرة القدم وهذا يعكس قدراتهم البدنية في هذه المرحلة، وهذا ما يبرر مصداقية فرضيتنا.

#### السؤال العاشر:

كيف تجد كرة القدم من حيث الاحتكاك بين اللاعبين؟

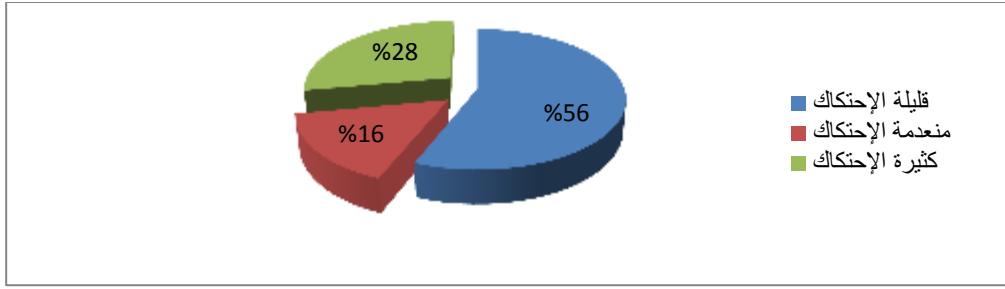
#### الغرض من السؤال العاشر:

معرفة مدى درجة الاحتكاك في كرة القدم

#### عرض الجدول رقم 16:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كالمحسوبة	كالمجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
قليلة الاحتكاك	140	56%	63,20	5,99	02	0.05	دال
منعدمة الاحتكاك	40	16%					
كثيرة الاحتكاك	70	28%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 16: يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص درجة الاحتكاك في كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 10: تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص درجة الإحتكاك في كرة القدم.

يوضح الجدول رقم 16 إجابات التلاميذ فيما يخص درجة الإحتكاك الناتج عن ممارسة كرة القدم حيث وجدنا ان جل هؤلاء التلاميذ يعتبرون بأن هذه اللعبة قليلة الإحتكاك بينهم وهذا بنسبة تقدر بـ 56%، فيما يرى البعض الأخرى

منهم بأنها كثيرة الإحتكاك فيما بينهم وهذا بنسبة قدرها 28%، إضافة الى أن هناك نسبة جد قليلة من الآراء تصرح بأن رياضة كرة القدم منعدمة الإحتكاك بين التلاميذ والمقدرة قيمتها بـ 16% من النسبة الإجمالية.

وبعد الفحص الإحصائي وجدنا أن قيمة كاس المرسوبة أكبر من كاس الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 مما يعني وجود فرق معنوية. ومن هنا نقول بأن نسبة كبيرة من تلاميذ هذه المرحلة تؤكد على أن رياضة كرة القدم قليلة الإحتكاك بينهم وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا.

المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية:

يعود إستيعاب وتمكن التلاميذ من التأقلم مع قوانين كرة القدم إلى وسائل الإعلام والجمهور.

السؤال الأول:

ما هي الرياضة الجماعية الأسهل من حيث قوانينها؟

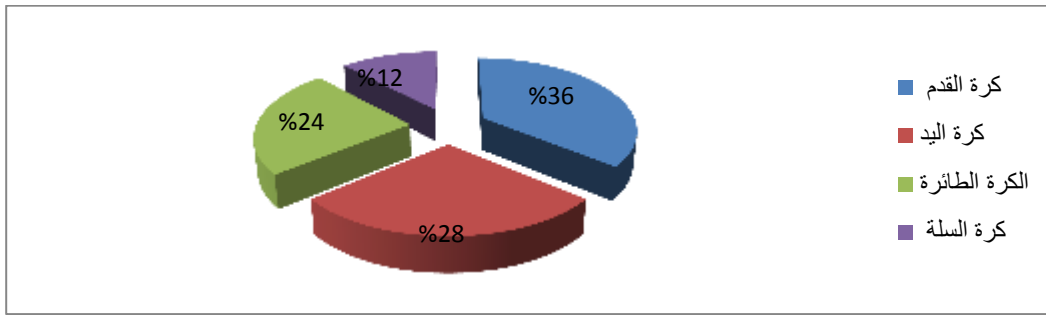
الغرض من السؤال الأول:

معرفة أي الرياضات الجماعية الأسهل تطبيقا في قوانينها.

عرض الجدول رقم 17:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كرة القدم	90	36%	30	7,81	03	0,05	دال
كرة اليد	70	28%					
الكرة الطائرة	60	24%					
كرة السلة	30	12%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 17: يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص أي الرياضات الجماعية أسهل من حيث قوانينها.



الدائرة النسبية رقم 11: تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص أي الرياضات الجماعية أسهل من حيث قوانينها .

يمثل الجدول رقم 17 إجابات التلاميذ فيما يخص نوع الرياضة الجماعية الأسهل من حيث التطبيق ، فوجدنا أن نسبة 36% من التلاميذ يرون بأن قوانين كرة القدم هي الأسهل وهي نسبة كبيرة مقارنة بالنسب الأخرى، في حين أن نسبة 28% منهم يعتبرون بأن كرة اليد تحتل المرتبة الثانية بعد كرة القدم وهي نسبة متوسطة ، أما بالنسبة للكرة الطائرة فتحتل

المرتبة الثالثة من حيث سهولة قوانينها عند التلاميذ بنسبة تقدر ب 24% أي نسبة مقارنة لكرة اليد لتليها في المرتبة الأخيرة كرة السلة والتي نعتبرها نسبة دون المتوسط مقدرة ب 12% مقارنة بالنسب الأخرى.

وبما أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية 03 و مستوى الدلالة 0,05 فهذا يعني وجود فروق معنوية.

ومن خلال تحليلنا للجدول نجد أن قوانين كرة القدم هي التي حصلت على حصة كبيرة من حيث سهولة قوانينها بالنسبة للرياضات الجماعية الأخرى ومنه فإن معظم التلاميذ يقرون بسهولة قوانينها مقارنة بالرياضات الأخرى وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا .

### السؤال الثاني:

هل تعرف قوانين كرة القدم ؟

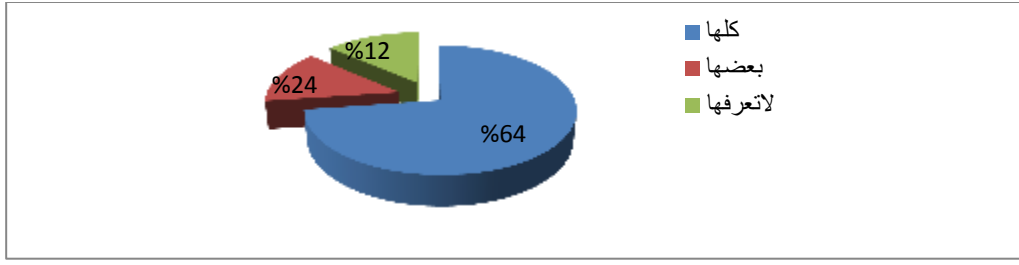
الغرض من السؤال الثاني :

معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب قوانين كرة القدم .

عرض الجدول رقم 18:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كلها	160	64%	111,2	5,99	02	0,005	دال
بعضها	60	24%					
لا تعرفها	30	12%					
المجموع	250	% 100					

الجدول رقم 18: يوضح اقتراحات التلاميذ فيما يخص معرفة قوانين كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 12: توضح اقتراحات التلاميذ فيما يخص معرفة قوانين كرة القدم .

يمثل الجدول رقم 18 معطيات تلاميذ المرحلة الثانوية حول مدى اطلاعهم على قوانين فوجدنا بأن نسبة 64% منهم يعرفون قوانين كرة القدم كلها وهي نسبة معتبرة، في حين نجد أن نسبة متوسطة تقدر بـ 24% يعرفون البعض من هذه الأخيرة، ونسبة قليلة جدا لا يعرفونها والمقدرة نسبتهم بـ 12% من مجمل النسب .

وعند فحصنا لكا<sup>2</sup> المحسوبة نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية وهذا يعني أنها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 إذن الاقتراحات كانت غير متقاربة فيما بينها أي أن أغلب التلاميذ يدركون قوانين كرة القدم.

ومن هنا يمكننا القول بأن تلاميذ الطور الثانوي على دراية واسعة بقوانين كرة القدم وهذا راجع إلى سهولة هذه القوانين وقدرتهم على استيعابها فيما نرى أن نسبة قليلة لا يعرفونها وهي فئة التي ليس لها اهتمام بلعبة كرة القدم وهذا ما يثبت صدق فرضيتنا.

السؤال الثالث:

هل تجد صعوبة في تطبيق هذه القوانين ؟

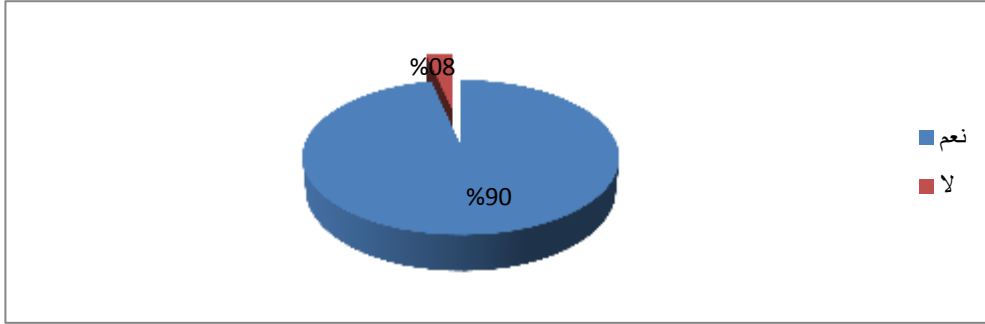
الغرض من السؤال الثالث:

معرفة إمكانية تطبيق قوانين كرة القدم.

عرض الجدول رقم 19:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
نعم	230	90%	176,4	3,84	01	0,05	دال
لا	20	8%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 19: يمثل إجابات التلاميذ حول إمكانية سهولة أو صعوبة تطبيق قوانين كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 13: تمثل إجابات التلاميذ حول إمكانية سهولة أو صعوبة تطبيق قوانين كرة القدم

يمثل الجدول رقم 19 إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية حول صعوبة أو سهولة تطبيق قوانين كرة القدم إذ وجدنا نسبة 92% من إجاباتهم وهي نسبة جد كبيرة تدل على مدى إتقان هؤلاء التلاميذ لتطبيق القوانين والأسس الصحيحة لرياضة كرة القدم، في حين نجد نسبة جد ضعيفة تقرر بصعوبة التطبيق لهذه القوانين والمقدرة بـ 08%.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 فهذا يعني أنه لا يوجد تطابق بين إجابتيين.

وعليه نستنتج أن النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه تدل على بساطة قوانين رياضة كرة القدم وسهولة تطبيقها في الواقع وهذا ما يؤكد صحة وصدق فرضيتنا.



السؤال الرابع:

كيف تكون درجة استيعابك وتأقلمك مع قوانين كرة القدم؟

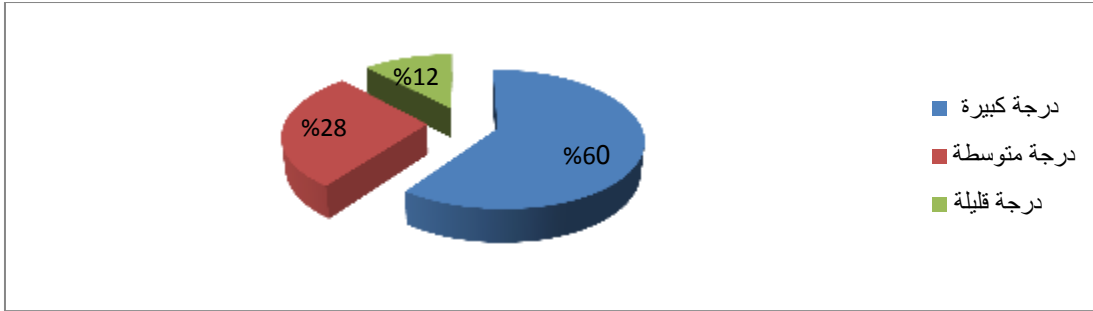
الغرض من السؤال الرابع:

معرفة مدى إستيعاب و تأقلم التلاميذ مع قوانين كرة القدم ودرجة إقبالهم عليها.

عرض الجدول رقم 20:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
درجة كبيرة	150	60%	89,6	5,99	02	0,05	دال
درجة متوسطة	70	28%					
درجة قليلة	30	12%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 20: يوضح إجابات التلاميذ حول درجة إستيعاب قوانين كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 14: توضح إجابات التلاميذ حول درجة إستيعاب قوانين كرة القدم.

يوضح الجدول رقم 20 إجابات تلاميذ الطور الثانوي فيما يخص مدى استيعابهم لقوانين رياضة كرة القدم ، إذ وجدنا أن معظمهم يتأقلمون بدرجة كبيرة مع قوانين كرة القدم وهذا بنسبة 60%، في حين نجد 28% منهم يستوعبون قوانين هذه الأخيرة بدرجة متوسطة ،بينما نلاحظ أن نسبة قليلة جدا منهم ترى بأن هناك صعوبة في التأقلم مع قوانين كرة القدم وبنسبة تقدر بـ 12%.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

وبعد تحليلنا للجدول نستنتج أن جل التلاميذ يتمكنون من استيعاب والتأقلم مع قوانين كرة القدم وهذا راجع إلى ميلهم ورغبتهم وإقبالهم الشديد على ممارستها وهذا ما أكدته مناهج التربية البدنية في كرة القدم أهداف التي ترى بأن هدف الأساسي لكرة القدم يكمن في فهم وإدراك عناصر اللعب التكتيكي وإستيعاب الوضعيات المختلفة وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا.

### السؤال الخامس:

هل لوسائل الإعلام والاتصال وشعبية كرة القدم تأثير كبير على التلاميذ في ميلهم وتحفيزهم على ممارستها؟

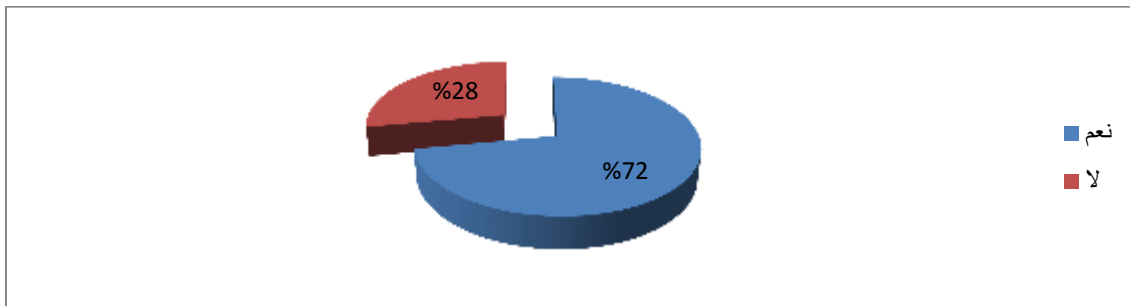
### الغرض من السؤال الخامس :

معرفة ما إذا كانت لوسائل الإعلام والاتصال والجمهور دور فعال وتأثير في ميل التلاميذ نحو ممارسة كرة القدم.

### عرض الجدول رقم 21:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
نعم	180	72%	48,4	3,84	01	0,05	دال
لا	70	28%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 21: يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير الذي تلعبه وسائل الإعلام والاتصال في ميلهم لرياضة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 15: تمثل إجابات التلاميذ حول تأثير الذي تلعبه وسائل الإعلام والاتصال في ميلهم لرياضة كرة القدم.

يمثل الجدول رقم 21 إجابات تلاميذ الطور الثانوي عن الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام وشعبية كرة القدم حيث وجدنا أن أكبر نسبة من التلاميذ والمقدرة بـ 72% يؤكدون أن وسائل الإعلام والاتصال وشعبية كرة القدم لها تأثير كبير على

اتجاهاتهم وميلهم لممارسة لعبة كرة القدم في حين نجد 28% منهم وهي نسبة ضعيفة مقارنة بالنسبة الأولى ترى أنه ليس لوسائل الإعلام والاتصال ولا لشعبية هذه الرياضة دور في ميلهم لممارستها.

وبما أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق معنوية على مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01.

ومن خلال تحليلنا للنتائج المبينة في الجدول الأعلى نستنتج أن التلاميذ في هذه المرحلة لديهم الرغبة والميل الشديد لمزاولة رياضة كرة القدم وهذا راجع إلى التأثير الكبير الذي أحدثته مختلف وسائل الإعلام والاتصال وكذا جماهير كرة القدم، إذ أنها شجعتهم وحفزتهم على ممارسة هذه الرياضة في حين نجد البعض القليل منهم يرون عكس ذلك بحيث يعتقدون أنه ليس لوسائل الإعلام والاتصال ولا لجمهوريتها هذه اللعبة دور في ميولهم لها وهذه الفئة القليلة لا تتأثر في اتجاه ورغبة التلاميذ لرياضة كرة القدم وهذا ما صرح به العالم أرنوف وتيج من خلال مقولته التي تنص على فكرة أن وسائل الإعلام لا تسهم في تكوين الاتجاهات بحد ذاتها وإنما هي الأخرى تدعم الاتجاهات في تكوينها بأحد المصادر الأخرى وهذا ما يثبت صدق فرضيتنا .

#### السؤال السادس:

كيف ترى الرياضات الجماعية مقارنة بلعبة كرة القدم؟

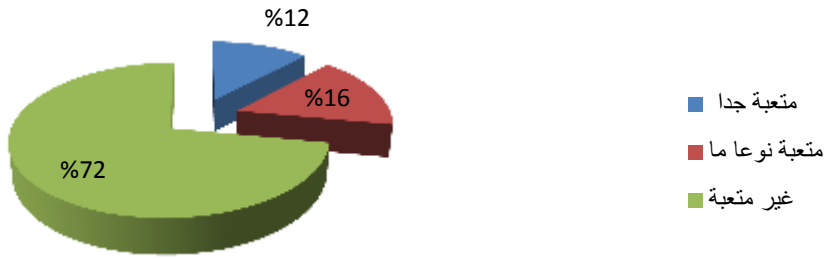
#### الغرض من السؤال السادس:

معرفة نظرة التلاميذ للجهد البدني المبذول في كرة القدم.

#### عرض الجدول رقم 22 :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
متعبة جدا	30	12%	168,8	5,99	02	0,05	دال
متعبة نوعا ما	40	16%					
غير متعبة	180	72%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 22: يمثل إقتراحات التلاميذ حول الجهد المبذول في الرياضات الجماعية.



### الدائرة النسبية رقم 16 : تمثل اقتراحات التلاميذ حول الجهد المبذول في الرياضات الجماعية

يوضح الجدول رقم 22 إجابات التلاميذ فيما يخص نظرهم إلى رياضة كرة القدم حيث نلاحظ أن نسبة 72% منهم يعتبرون بأن كرة القدم غير متعبة مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى، ومن جهة أخرى فإن نسبة 16% ترى أنها متعبة نوعا ما وهي نتيجة متوسطة أما بالنسبة للفئة المتبقية والتي ترى بأنها متعبة جدا فهي نتيجة ضعيفة تقدر بـ 12%.

ومن خلال الجدول نجد ان قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية أي أنها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

وحسب النتائج المتوفرة لدينا نجد أن التلاميذ يؤكدون أن رياضة كرة القدم غير متعبة وهذا ما أدى بمعظمهم الى الرغبة والميل لممارستها على غرار الرياضات الجماعية الأخرى، وعلى هذا الأساس فسر الباحث رشيد لبيب أن الميول حاجة وجدانية تكتسب أثناء ممارسة الحاجة وهذا ما يخدم فرضيتنا

السؤال السابع :

هل ترى أن لعبة كرة القدم مفيدة للصحة ؟

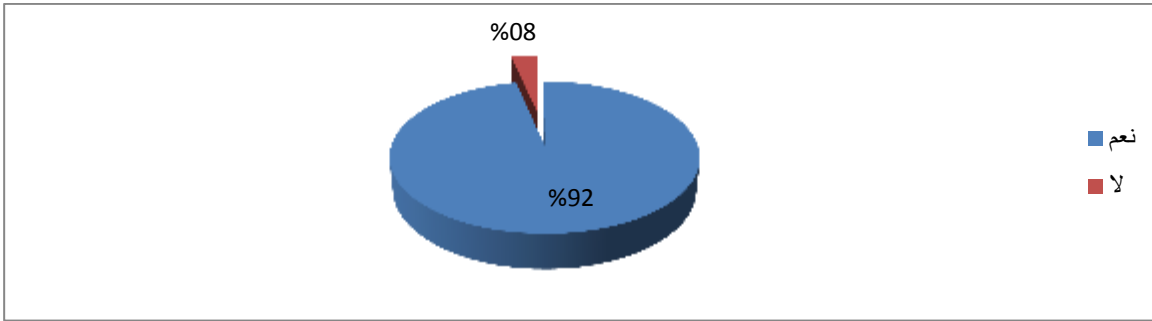
الغرض من السؤال السابع:

معرفة أهمية وفوائد ممارسة رياضة كرة القدم.

عرض الجدول رقم 23:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كالمحسوبة	كالمجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
نعم	230	92%	176,4	3,84	01	0,05	دال
لا	20	8%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 23: يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الفائدة من ممارسة رياضة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 17: تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الفائدة من ممارسة رياضة كرة القدم.

يمثل الجدول رقم 23 إجابات التلاميذ فيما يخص أهمية ممارسة كرة القدم حيث نلاحظ أن نسبة 92% من التلاميذ يعتبرون أن لعبة كرة القدم مفيدة للصحة وهي نسبة كبيرة تدل على أن كرة القدم وسيلة من أجل المحافظة على الصحة البدنية، في حين نجد أن نسبة 8% منهم وهي نسبة ضعيفة جدا مقارنة بالنسبة الأولى ترى أنها غير مفيدة.

ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج وجدت قيمة كالمحسوبة أكبر من الجدولية عند الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 مما يؤكد معنوية الفروق الإحصائية.

وعليه فإن أكبر نسبة من التلاميذ يؤكدون على أن ممارسة كرة القدم مفيدة للصحة لما تحتويه من مهارات بدنية تسهم وبشكل كبير في المحافظة على صحة الأفراد في حياتهم اليومية وهذا كله يدل على صحة الفرضية .

السؤال الثامن:

من أجل ماذا تحب ممارسة لعبة كرة القدم؟

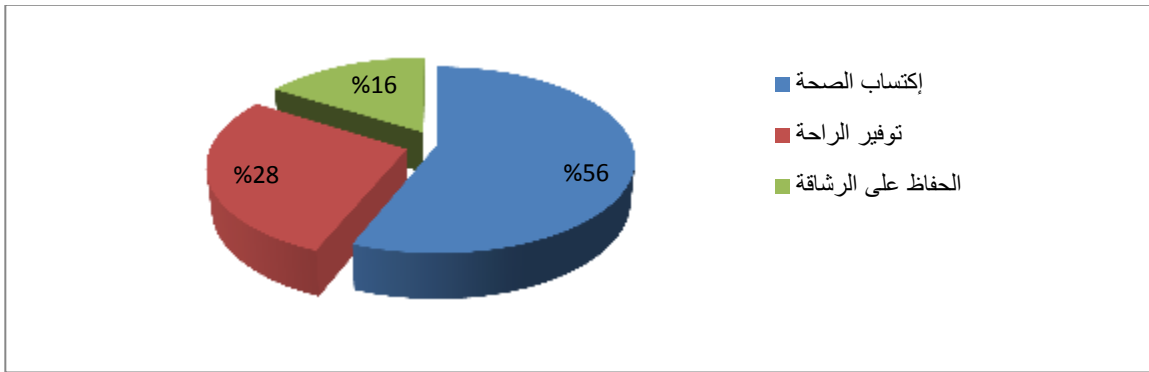
الغرض من السؤال الثامن:

معرفة مدى رغبة وميل التلاميذ في حبهم لممارسة رياضة كرة القدم.

عرض الجدول رقم 24:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
اكتساب الصحة	70	28%	63,20	5,99	02	0,05	دال
توفير الراحة	140	56%					
الحفاظ على الرشاقة	40	16%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 24: يوضح إجابات التلاميذ فيما يخص حبهم لممارسة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 18: يوضح إجابات التلاميذ فيما يخص حبهم لممارسة كرة القدم.

يوضح الجدول رقم 24 آراء تلاميذ الطور الثانوي حول الدوافع الداخلية التي من أجلها يحبون ممارسة رياضة كرة القدم، حيث نجد أن نسبة 56% منهم يفضلون لعبها من أجل توفير الراحة النفسية وهي نتيجة ممتازة، في حين نجد أن نسبة 28% وهي نسبة متوسطة ترى بأنها تمارس فقط من أجل اكتساب الصحة البدنية، أما فيما يخص النسبة المتبقية 16% فهي نسبة ضعيفة جدا تقر بأن ممارسة لعبة كرة القدم تحافظ على الرشاقة فقط .

بما أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

ومنه فإن غالبية التلاميذ يفضلون هذه الرياضة بدافع توفير راحة نفسية وهذا الدافع يعتبر رئيسياً مقارنة بالحالات التي تليها وهذا ما أكده الباحث فؤاد سايمان قلادة من خلال تعريف أحد العلماء للميل بقوله هو أسلوب من أساليب العقل ، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يحس فيه بالراحة النفسية، وهذا ما يؤكد مصداقية فرضيتنا.

### السؤال التاسع:

بماذا تشعر وأنت تمارس رياضة كرة القدم.

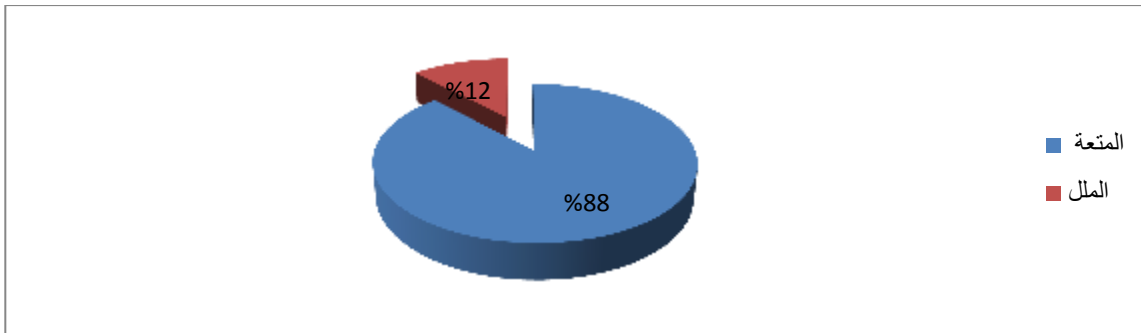
### الغرض من السؤال التاسع:

معرفة إحساس وشعور التلاميذ أثناء ممارسة لعبة كرة القدم.

### عرض الجدول رقم 25:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
المتعة	220	88%	144,4	3,84	01	0,05	دال
الملل	30	12%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 25: يمثل إجابات التلاميذ حول شعورهم عند ممارستهم لعبة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 19: يمثل إجابات التلاميذ حول شعورهم عند ممارستهم لعبة كرة القدم.

يمثل الجدول رقم 25 إحساس التلاميذ عند ممارستهم لرياضة كرة القدم إذ نلاحظ بأن نسبة كبيرة من التلاميذ يؤكدون بأنهم يشعرون بالمتعة خلال ممارسة كرة القدم وهذا بنسبة 88% وهي قيمة معتبرة مقارنة بالنسبة الثانية والتي تقدر بـ 12% من التلاميذ الذين يشعرون بالملل أثناء الممارسة .

ومن خلال هذا الجدول نجد ان قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية أي أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 إذن الاقتراحات كانت غير متقاربة فيما بينها.

وعليه فإن نسبة كبيرة من التلاميذ يشعرون بالمتعة أثناء ممارسة كرة القدم وهذا راجع إلى المنافسة الشديدة بينهم والتي تزيد من إثارة المباراة والتمتع باللعب وعدم الشعور بالملل وهذا ما يثبت صدق فرضيتنا.

### السؤال العاشر:

ماهي أسباب تفضيلك لرياضة كرة القدم عن باقي الرياضات الأخرى ؟

### الغرض من السؤال العاشر:

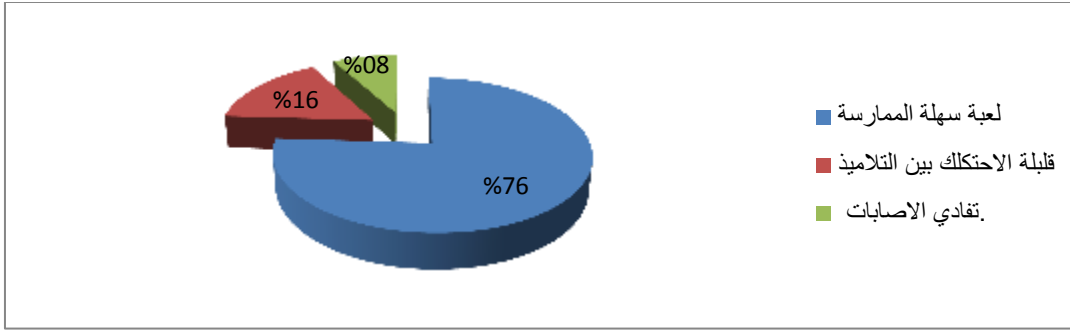
معرفة أسباب تفضيل التلاميذ لرياضة كرة القدم عن غيرها من الرياضات .

### عرض الجدول رقم 26:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
لعبة سهلة الممارسة	190	76%	207,20	3,84	02	0,05	دال
قليلة الاحتكاك بين التلاميذ	40	16%					
تفادي الإصابات	20	08%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 26: يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص أسباب تفضيلهم لرياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.





الدائرة النسبية رقم 20 : يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص أسباب تفضيلهم لرياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

يمثل الجدول رقم 26 إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية حول أسباب اختيارهم لرياضة كرة القدم عن غيرها من الرياضات الأخرى، حيث وجدنا ان نسبة 76% منهم يرون أن السبب الحقيقي الذي أدى بهم إلى تفضيلها

راجع لكونها لعبة سهلة الممارسة من طرف الجميع ولا تتطلب بذل مجهود بدني كبير، كما أنها لا تتطلب مهارات كبيرة ومعقدة تجعل التلاميذ ينفرون منها وهي تحتوي على مهارات بسيطة وهي فئة معتبرة، إلا أن البعض الآخر يقر بأن السبب الرئيسي في تفضيلهم لرياضة كرة القدم هي أنها قليلة الاحتكاك بين التلاميذ وهذا بنسبة قليلة جدا تقدر ب 16% في حين تؤكد البقية أنها تساهم بشكل كبير في تفادي الإصابات أثناء ممارستها وهذا بنسبة جد قليلة 8% . وبعد الفحص الإحصائي وجدنا أن قيمة كالمحسوبة أكبر من الجدولية مما يعني وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

ومنه فإن معظم التلاميذ يؤكدون أن رغبتهم و تفضيلهم لرياضة كرة القدم على باقي الرياضات الجماعية الأخرى راجع إلى أنها سهلة الاكتساب و التطبيق وغير معقدة من أجل المحافظة على الصحة والشعور بالراحة النفسية وهذا ما وضحه الباحث كامل محمد عويضة من خلال تعريف الذي ينص على أن هناك ميل متين عند الفرد عن طريق آثاره التي تتضح لنا من خلال السلوك وتعتبر الرغبات من أحسن الظواهر النفسية الدالة على الميول وهذا كله يخدم فرضيتنا.

الأخرى ، حيث وجدنا ان نسبة 76% منهم يرون أن السبب الحقيقي الذي أدى بهم إلى تفضيلها

راجع لكونها لعبة سهلة الممارسة من طرف الجميع ولا تتطلب بذل مجهود بدني كبير، كما أنها لا تتطلب مهارات كبيرة ومعقدة تجعل التلاميذ ينفرون منها وهي تحتوي على مهارات بسيطة وهي فئة معتبرة، إلا أن البعض الآخر يقر بأن السبب الرئيسي في تفضيلهم لرياضة كرة القدم هي أنها قليلة الاحتكاك بين التلاميذ وهذا بنسبة قليلة جدا تقدر ب 16% في حين تؤكد البقية أنها تساهم بشكل كبير في تفادي الإصابات أثناء ممارستها وهذا بنسبة جد قليلة 08% . وبعد الفحص الإحصائي وجدنا أن قيمة كاسم<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من الجدولية مما يعني وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

ومنه فإن معظم التلاميذ يؤكدون أن رغبتهم و تفضيلهم لرياضة كرة القدم على باقي الرياضات الجماعية الأخرى راجع إلى أنها سهلة الاكتساب و التطبيق وغير معقدة من أجل المحافظة على الصحة والشعور بالراحة النفسية وهذا ما وضحه الباحث كامل محمد عويضة من خلال تعريف الذي ينص على أن هناك ميل متين عند الفرد عن طريق آثاره التي تتضح لنا من خلال السلوك وتعتبر الرغبات من أحسن الظواهر النفسية الدالة على الميول وهذا كله يخدم فرضيتنا.

المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض اتجاهات وميول تلاميذ الطور الثانوي ذكور وإناث إلى ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

السؤال الأول:

هل تكون اتجاهات وميول التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة القدم تبعاً ل: القدرات البدنية أو المهارات الحركية؟.

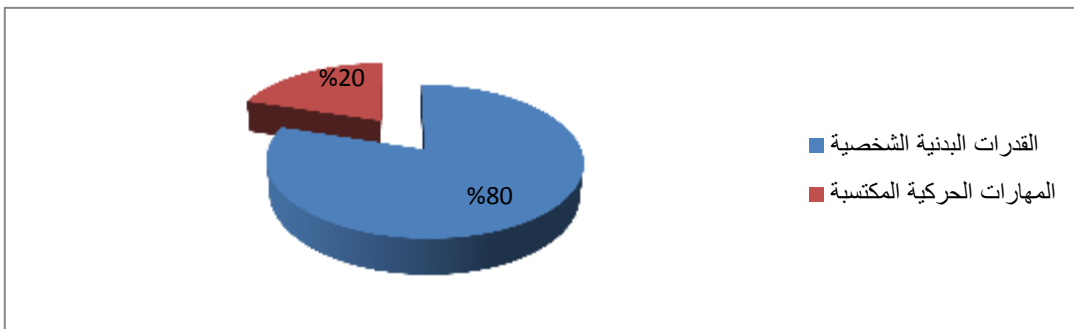
الغرض من السؤال الأول:

معرفة ما إذا كانت للقدرات البدنية والمهارات الحركية المكتسبة دور فعال في ميول التلاميذ لرياضة كرة القدم.

عرض الجدول رقم 27:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
القدرات البدنية الشخصية	200	80%	90	3,84	01	0,05	دال
المهارات الحركية المكتسبة	50	20%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 27: يمثل إجابات التلاميذ حول اتجاههم وميولهم نحو ممارسة نشاط كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 21: يمثل إجابات التلاميذ حول اتجاههم وميولهم نحو ممارسة نشاط كرة القدم

يمثل الجدول رقم 27 إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية فيما يخص اتجاههم نحو كرة القدم حيث يتضح لنا أن للقدرات البدنية الشخصية تأثير إيجابي في ميل واتجاه التلاميذ إلى ممارستها وهذا بنسبة مئوية تقدر بـ 80% وهي حصيلة معتبرة مقارنة ببعض التلاميذ الذين يرون على أن ميلهم إلى ممارسة كرة القدم تابع للمهارات الحركية المكتسبة أي بنسبة 20% وهي نسبة ضعيفة.

ولمعرفة الدلالة لهذه النتائج وجدت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 مما يؤكد معنوية الفروق الإحصائية.

ومن خلال تحليلنا لإجابات التلاميذ استخلصنا أنه لديهم رغبة واتجاه قوي نحو ممارسة رياضة كرة القدم عن باقي الرياضات الجماعية الأخرى وهذا راجع إلى قدراتهم البدنية الشخصية في حين نجد أن القلة منهم يرون أن مزاوله كرة القدم تعتبر مجرد رياضة مكتسبة وهذا ما يبرر صحة فرضيتنا.

### السؤال الثاني:

هل ينبغي إدراج رياضة كرة القدم في الجدول الدراسي؟

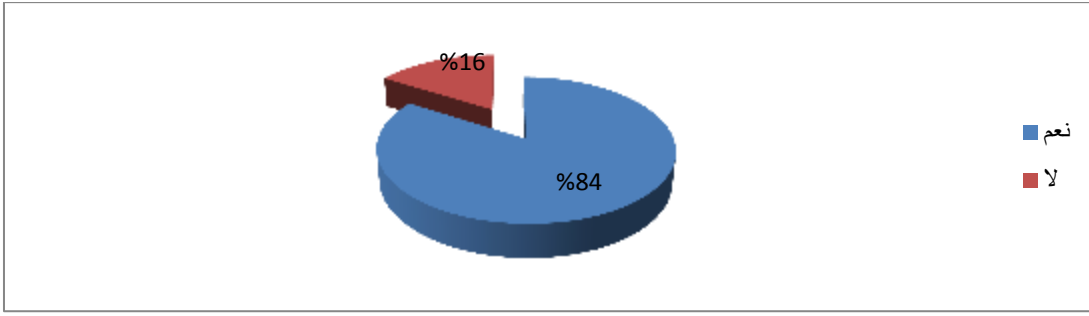
### الغرض من السؤال الثاني :

معرفة آراء تلاميذ المرحلة الثانوية المعرفية والطريقة التي يتعامل بها في إدراج رياضة كرة القدم في المنهاج الوزاري مثلها مثل باقي الرياضات الجماعية الأخرى.

### عرض الجدول رقم 28:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	210	84%	115,6	3,84	01	0,05
لا	40	16%				
المجموع	250	100%				

الجدول رقم 28: يمثل إجابات التلاميذ حول برجة نشاط كرة القدم ضمن المنهاج الدراسي.



الدائرة النسبية رقم 22: تمثل إجابات التلاميذ حول برمجة نشاط كرة القدم ضمن المنهاج الدراسي.

يوضح الجدول رقم 28 معطيات تلاميذ المرحلة الثانوية حول إمكانية برمجة رياضة كرة القدم في المنظومة التربوية فوجدنا أن نسبة 84% نسبة مئوية مرتفعة جدا تدل على أن أغلبية تلاميذ هذه المرحلة يؤكدون بأنه من الممكن إدراج رياضة كرة القدم ضمن المنهاج التربوي في حين نجد نسبة 16% وهي نسبة ضعيفة جدا، ترى عكس ذلك.

وعليه فقد وجدنا أن قيمة كالمحسوبة أكبر بكثير من كالمجدولية وهذا ما يوضح أن هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01.

مما سبق نستنتج أن الأغلبية العظمى من التلاميذ في هذه المرحلة يؤكدون على ضرورة برمجة رياضة كرة القدم في الجدول الدراسي وهذا راجع إلى ميلهم ورغبتهم إلى ممارستها على حساب الرياضات الأخرى وهي تؤكد بطريقة مباشرة فرضيتنا الثالثة.

السؤال الثالث:

على أي أساس يميل التلاميذ ذكور إلى ممارسة كرة القدم؟

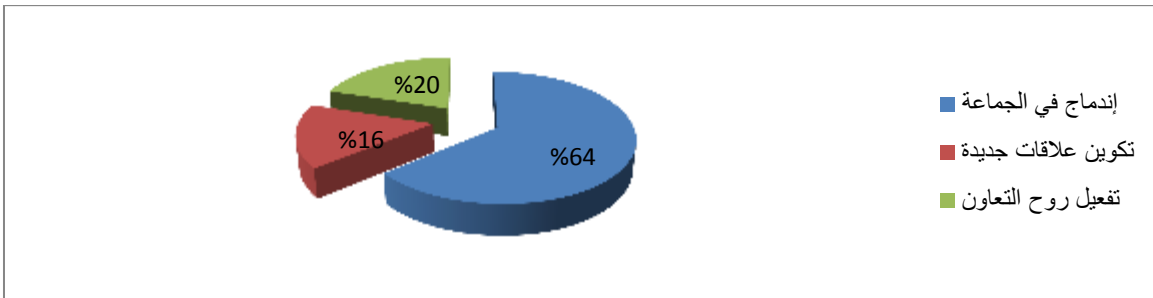
الغرض من السؤال الثالث :

معرفة الحالة الشخصية والنفسية التي على أساسها يتجه و يميل تلاميذ الذكور إلى ممارسة كرة القدم.

عرض الجدول رقم 29:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اندماج في الجماعة	160	64%	106,4	5,99	02	دال
تفعيل روح التعاون	50	20%				
تكوين علاقات جديدة	40	16%				
المجموع	250	100%				

الجدول رقم 29: يوضح اقتراحات التلاميذ ذكور فيما يخص الحالة النفسية التي على أساسها يتجهون إلى كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 23: توضح اقتراحات التلاميذ ذكور فيما يخص الحالة النفسية التي على أساسها يتجهون

إلى كرة القدم

يبين الجدول رقم 29 إجابات تلاميذ ذكور فيما يخص اتجاههم وميلهم إلى ممارسة رياضة كرة القدم فنجد أن نسبة 64% منهم يميلون إلى ممارسة رياضة كرة القدم من أجل الاندماج في الجماعة وهي نتيجة ممتازة أما نسبة 20% وهي نتيجة متوسطة تتجه إلى ممارسة هذا النشاط لتفعيل روح التعاون أما نسبة 16% فهي محافظة على تكوين علاقات جديدة وهي نتيجة ضعيفة مقارنة بالنسب الأخرى .

ومن خلال هذا الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية أي أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 وعليه فإن الإجابات كانت غير متقاربة فيما بينها.

ومن خلال تحليلنا نستنتج أن أغلبية التلاميذ ذكور يميلون إلى ممارسة رياضة كرة القدم بدافع الانخراط في الجماعة وهذا الدافع يعتبر رئيسياً مقارنة بالحالات التي تليها وهذا ما يخدم صحة فرضيتنا .

### السؤال الرابع:

هل يرجع ميل التلاميذ لممارسة كرة القدم إلى متغير الجنس ذكور إناث؟

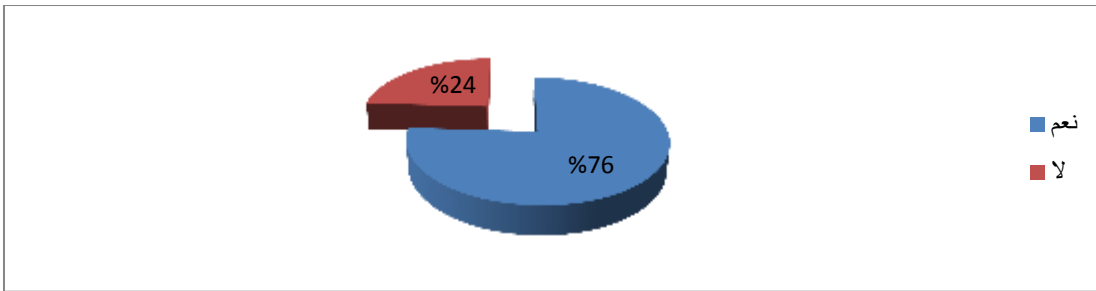
### الغرض من السؤال الرابع:

معرفة الفروق الجنسية بين التلاميذ ذكور إناث نحو ميلهم ورغبتهم لمزاولة نشاط كرة القدم.

### عرض الجدول رقم 30:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	190	%76	67.6	3.84	01	0,05	دال
لا	60	%24					
المجموع	250	%100					

الجدول رقم 30: يمثل إجابات التلاميذ حول الفروق الجنسية.



الدائرة النسبية رقم 24: تمثل إجابات التلاميذ حول الفروق الجنسية.

يمثل الجدول رقم 30 إجابات التلاميذ فيما يخص ما إذا كانت للمتغيرات الجنسية سبب في ميلهم لممارسة كرة القدم حيث كانت إجاباتهم تقدر ب %76 وهي نسبة مئوية معتبرة يرون بأن ممارسة هذه الأخيرة يرجع إلى الفروق الجنسية بينما البعض الآخر والذي يمثل نسبته %24

بما أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01.

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن الأغلبية تلاميذ المرحلة الثانوية تؤكد أن للفروق الجنسية دور بارز في ميلهم ورغبتهم في ممارسة هذا النشاط وهذا كله راجع إلى أن عدد الذكور يفوق عدد الإناث يرى الباحث محمود الكوفي الشيبالي أن الذكور أشد ميلا للنشاط البدني الجسمي في حين أن الإناث يركزن على الفن والأدب والموسيقى والأعمال الكتابية وهذا ما يؤكد مصداقية فرضيتنا.

### السؤال الخامس:

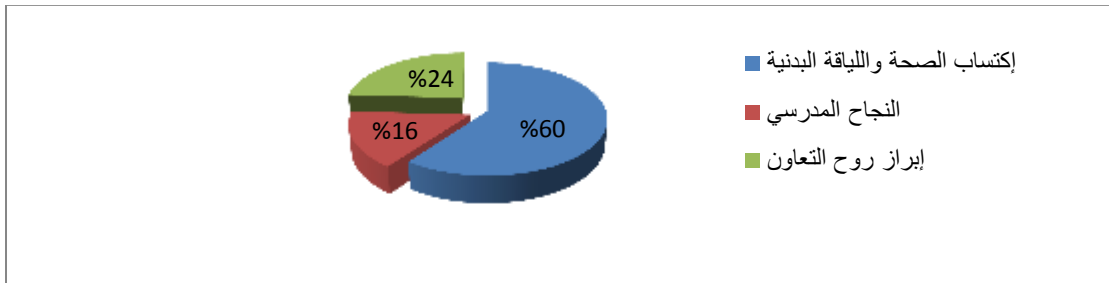
ما الهدف الرئيسي من ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى؟

الغرض من السؤال الخامس: معرفة الغرض الحقيقي من وراء ممارسة التلاميذ لكرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

### عرض الجدول رقم 31:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
اكتساب صحة ولياقة بدنية	150	60%	82,4	5,99	02	0,05	دال
إبراز روح المنافسة والتحدي	60	24%					
النجاح المدرسي	40	16%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 31: يمثل إجابات التلاميذ حول الهدف الرئيسي من وراء ممارسة رياضة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 25: تمثل إجابات التلاميذ حول الهدف الرئيسي من وراء ممارسة رياضة كرة القدم

من خلال الإجابات المقدمة في الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن معظم إجابات التلاميذ تشير إلى أن الهدف الرئيسي من ممارسة كرة القدم يكمن في اكتساب الصحة واللياقة البدنية وذلك بنسبة 60%، في حين أن نسبة 24 من التلاميذ يرون



أنها ما هي إلا وسيلة لإبراز روح التنافس وهي نسبة متوسطة بينما تقرر نسبة 16% منهم على أن ممارستها سبب في النجاح المدرسي وهي نسبة جد ضئيلة. ومن خلال هذا الجدول نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية أي أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

وعليه نستنتج أن تلاميذ المرحلة الثانوية يؤكدون أن الهدف الأساسي من ممارسة رياضة كرة القدم هو اكتساب اللياقة البدنية وهذا ما يتضح من خلال النسبة المئوية المتحصل عليها ومنه فإن هذا يؤكد صحة فرضيتنا.

### السؤال السادس :

هل مزاوله لعبة كرة القدم تعتبرها وسيلة من وسائل الترويح ؟

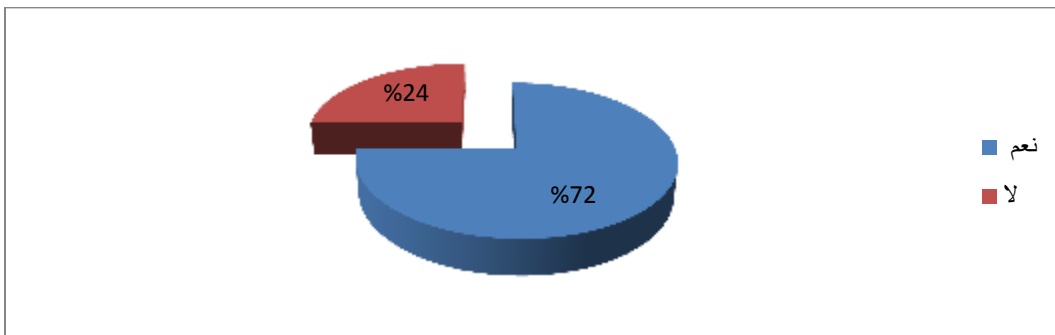
### الغرض من السؤال السادس:

الهدف من طرحه هو معرفة مدى ممارسة التلاميذ لرياضة كرة القدم واعتبارها وسيلة من وسائل الترويح.

### عرض الجدول رقم 32:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	180	72%	58	3,84	01	0,05	دال
لا	60	24%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 32: يوضح إجابات التلاميذ حول اعتبار كرة القدم وسيلة من وسائل الترويح.



الدائرة النسبية رقم 26 : تمثل إجابات التلاميذ حول اعتبار كرة القدم وسيلة من وسائل الترويح

من خلال الإجابات التي تلقينها من طرف هؤلاء التلاميذ تبين أن الغالبية منهم يرون أن ممارسة رياضة كرة القدم يعتبر وسيلة ترويحية وتقدر هذه النسبة بـ 72% هي نسبة مئوية كبيرة بينما نسبة متوسطة منهم يرون غير ذلك والتي

هي 24%، وبما أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 01.

توصلنا من خلال معطيات الجدول لإلى أن الغالبية العظمى من التلاميذ يؤكدون أن مزاولة لعبة كرة القدم وسيلة ضرورية وترويجية وهذا راجع إلى ميلهم ورغبتهم في ممارستها في حين أن القليل من المستجوبين يرون أن هناك وسائل بديلة وهذا راجع لأسباب تتعلق بهم وهذه النسبة لا تؤثر على تلاميذ لأن هناك نسبة مئوية عالية مذكورة وهذا ما يخدم صدق فرضيتنا.

### السؤال السابع:

إذا طلب منك اختيار أفضل نشاط رياضي جماعي تمارسه فماذا تفضل؟

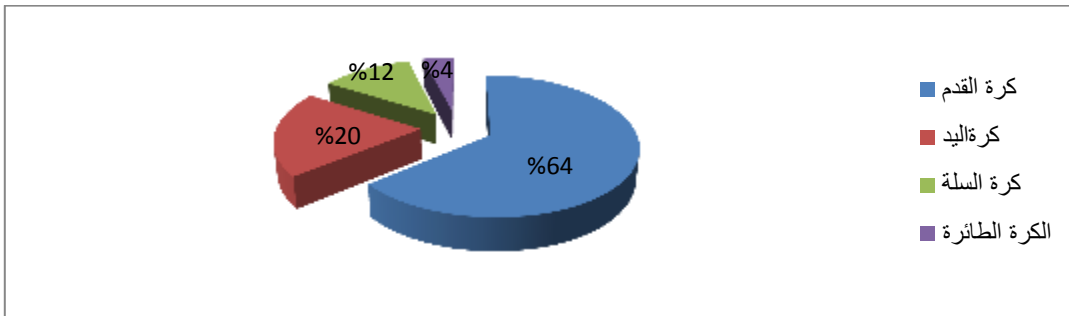
### الغرض من السؤال السابع:

معرفة نوع النشاط الرياضي المفضل من طرف التلاميذ والذي يرغبون في مزاولته .

### عرض الجدول رقم 33:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كرة القدم	160	64%	215,6	7,81	03	0,05	دال
كرة اليد	50	20%					
كرة السلة	30	12%					
الكرة الطائرة	10	04%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 33: يمثل إجابات التلاميذ حول اختيار أفضل نشاط رياضي جماعي.



الدائرة النسبية رقم 27: تمثل إجابات التلاميذ حول اختيار أفضل نشاط رياضي جماعي.

يوضح الجدول رقم 33 إجابات التلاميذ حيث نجد أن نسبة 64% ترى بأن أفضل نشاط رياضي جماعي هو رياضة كرة القدم. فيما تقر نسبة 20% بأن لعبة كرة اليد هي المفضلة لديهم وهي نسبة دون المتوسط بينما نسبة 12% ترى أن لعبة كرة السلة هي اختيارهم في حين نجد القلة من التلاميذ ترى بأن الكرة الطائرة هي أفضل اختيار وذلك بنسبة 04 وهي نسبة ضعيفة جدا. ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج وجدت أن قيمة كاسي المحسوبة أكبر من كاسي الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 مما يؤكد معنوية الفروق.

من خلال التحليل السابق نستنتج أن الغالبية الساحقة من التلاميذ يرون أن رياضة كرة القدم تكفي بأن تكون أفضل نشاط رياضي جماعي ممارس على حساب الرياضات الجماعية الأخرى وهذا راجع إلى رغبتهم واتجاههم لها. وهذا ما بنى عليه الباحث محمود شفيق فكرته من خلال تعريف الذي جاء به العالم إدوارد سترو للميل بأنه ما هو إلا إستجابة لرغبة في شيء وإستجابة لعدم ميولاتهم فالميل يتعلق بما يحبه الفرد أو يكره.

### السؤال الثامن:

هل تعتبر رياضة كرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية؟

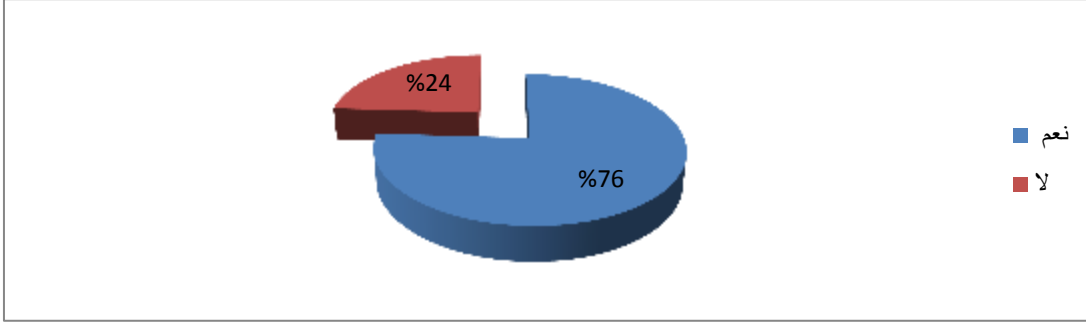
### الغرض من السؤال الثامن:

محاولة التعرف على مدى اعتبار نشاط كرة القدم من الأنشطة التي تؤدي إلى مراعاة الحفاظ على صحة الجسم واكتساب الصفات البدنية.

### عرض الجدول رقم 34:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاسي المحسوبة	كاسي الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	190	76%	67,6	3,84	01	0,05	دال
لا	60	24%					
المجموع		100%					

الجدول رقم 34: يمثل إجابات التلاميذ حول اعتبار لعبة كرة القدم تحافظ على اللياقة البدنية.



**الدائرة النسبية رقم 28:** تمثل إجابات التلاميذ حول اعتبار لعبة كرة القدم تحافظ على اللياقة البدنية.

تبين النتائج المتحصل عليها أعلاه أن نسبة 76% من تلاميذ الثانوية ترى بأن رياضة كرة القدم من الأنشطة التي تحافظ على اللياقة البدنية ، أما نسبة 24% وهي نسبة متوسطة هدفهم هو اكتساب صفات أخرى غير اللياقة البدنية إذ تعتبر هذه النسبة ضعيفة مقارنة والنسبة المئوية الأولى .

ونجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا يعني وجود فروق إحصائية ومن هنا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة

وعليه نستنتج أن تلاميذ المرحلة الثانوية يحافظون على لياقتهم البدنية من خلال ممارسة نشاط كرة القدم وهذا ما نجده في النسبة المئوية المذكورة وهذا راجع إلى ميلهم وإقبالهم في مزاولتها مما يؤكد لنا صحة فرضيتنا

السؤال التاسع :

لماذا تعتبر ممارسة لعبة كرة القدم مهمة بالنسبة لك مقارنة بالرياضات الأخرى؟.

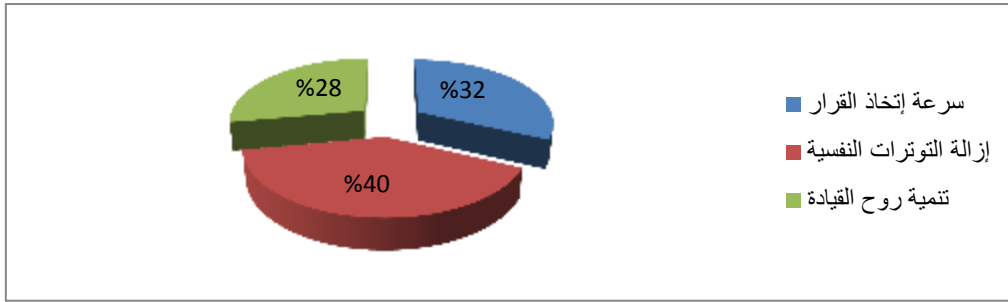
الغرض من السؤال التاسع:

معرفة مدى أهمية نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى.

عرض الجدول رقم 35:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
سرعة اتخاذ القرار	80	%32	5,59	5,99	02	0,05	دال
تنمية روح القيادة	70	%28					
إزالة التوترات النفسية	100	%40					
المجموع	250	%100					

الجدول رقم 35: يوضح إجابات التلاميذ حول الأهمية من مزاولة لعبة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 29: تمثل إجابات التلاميذ حول الأهمية من مزاولة لعبة كرة القدم

من خلال هذا الجدول يتضح لنا أن نسبة 40% من التلاميذ يعتبرون أن ممارسة كرة القدم لها دور إيجابي في إزالة التوترات النفسية، بينما نجد البعض والذين تقدر نسبتهم بـ 32% وهي نسبة متوسطة ترى بأنها مهمة من خلال سرعة اتخاذ القرارات في حين نجد نسبة 28% منهم يقرون بأنها تنمي لديهم روح القيادة .

بما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية يعني أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

من خلال تحليلنا لمعطيات الجدول استخلصنا أن معظم التلاميذ يؤكدون على ضرورة ممارسة كرة القدم باعتبارها عامل أساسي في إزالة التوترات النفسية الناتجة عنا لضغوطات التي تحدث داخل المؤسسة التربوية وهذا يدل على اتجاههم وميلهم القوي لممارستها وهذا ما يخدم مصداقية فرضيتنا.

### السؤال العاشر :

هل الاتصال الجماعي بين زملائك ناتج عن ممارسة لعبة كرة القدم ؟

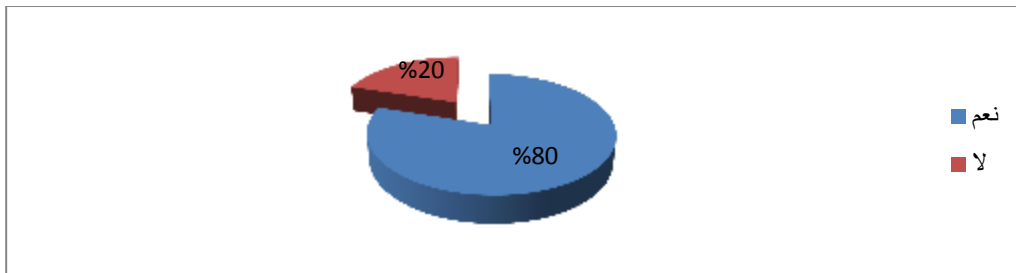
### الغرض من السؤال العاشر:

معرفة مدى مساهمة نشاط كرة القدم في الاندماج الجماعي بين التلاميذ.

### عرض الجدول رقم 36:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
نعم	200	80%	90	3,84	01	0,05	دال
لا	50	20%					
المجموع	250	100%					

الجدول رقم 36: يمثل إجابات التلاميذ حول أهمية الاتصال الجماعي الناتج عن ممارسة كرة القدم.



الدائرة النسبية رقم 30: تمثل إجابات التلاميذ حول أهمية الاتصال الجماعي الناتج عن ممارسة كرة القدم.

من خلال الجدول يتضح لنا أن مزاوله كرة القدم لها دور إيجابي في تفعيل الاتصال الجماعي بين التلاميذ وهذا ما تقر به النسبة المئوية المقدرة بـ 80% وهي نسبة مرتفعة جدا، بينما يرى البعض الآخر من التلاميذ أن لهذا النشاط دورا آخر وتقدر نسبتهم بـ 20% وهي نسبة ضعيفة مقارنة بالنسبة الأولى.

بما أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يقرون بأن لرياضة كرة القدم تأثير جد إيجابي في تكوين الاتصال الجماعي وتفعيل روح الجماعة فيما بينهم وهذا راجع إلى كونها أفضل رياضة جماعية تمارس وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا.

مناقشة هذه الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة رياضة كرة القدم، لهذا فإن المعطيات المنهجية تستوجب عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها والتي أفرزتها المعالجة الإحصائية وذلك من خلال الدراسة التي قمنا بعرضها بما فيها الإحصاءات الاستدلالية لإثبات صحة ونفي الفرضيات.

### 1- مقارنة النتائج بالفرضيات :

**1-1- مقارنة نتائج الفرضية الأولى :** يتمحور الهدف الأساسي لهذه الدراسة حول معرفة أسباب اتجاه وميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى فقد كشفت نتائج الاستبيان للمحور الأول الخاص باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة كرة القدم و التي أجاب عليها هؤلاء أن هذه الفرضية قد تحققت إحصائياً حيث تأكدنا أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية تحمل في طياتها أهداف تعليمية كباقي المواد الأخرى و أن تلاميذ المرحلة الثانوية يحبون ممارسة الرياضة ويفضلون الرياضات الجماعية على حساب الرياضات الفردية وهذا ما اتضح لنا من خلال الأجوبة عن الأسئلة التالية : 1 ، 2 ، 3 ، 4 . والتي تدل على أن التلاميذ يميلون لممارسة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

كما تبين لنا أن للأستاذ دور في اختيار نوع معين من الرياضات الجماعية ، إضافة إلى كون رياضة كرة القدم رياضة أكثر شعبية من بين الرياضات وهذا يعد عامل من بين العوامل التي جعلت تلاميذ الطور الثانوي يمارسونها ويعتبرونها لعبة سهلة الأداء وبسيطة مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى .

أما فيما يخص السبب الحقيقي في ميول هؤلاء التلاميذ إلى لعبة كرة القدم هو أنها قليلة الاحتكاك بين اللاعبين ، وهذا ما يظهر جلياً في الإجابات عن الأسئلة رقم : 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 .

من خلال ما سبق تم التأكد من صحة الفرضية الأولى التي تنص على أنه لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى ، وكذلك تمكنا من الكشف عن بعض العوامل التي تساهم في ميول هؤلاء التلاميذ للعبة كرة القدم عن غيرها من الرياضات ، وهذا ما تؤكدته دراسة كل من فولاي ، وهادي ولخضر علي حيث وجدوا أن  $كا^2$  المحسوبة أكبر من  $كب^2$  الجدولية وهذا ما يوضح أن هناك فروق معنوية تثبت وجود اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى .



## 1-2- مقارنة نتائج الفرضية الثانية :

لقد أفرزت النتائج من خلال استعراض محتويات الجداول المتعلقة بال محور الثاني بأن كرة القدم أخذت نسبة عظمى من حيث معرفة وسهولة قوانينها ، وتمكن التلاميذ من استيعابها وتطبيقها وهذا ما ساهم بدرجة كبيرة في إقبالهم وميولهم لممارستها وهذا ما تبين لنا من خلال الأجوبة عن الأسئلة التالية : 1 ، 2 ، 3 ، 4 .

كما اتضح لنا في الإجابة عن السؤال الثاني أن لوسائل الإعلام والاتصال والجمهور دورا بارزا في إقبال و استيعاب تلاميذ هذه المرحلة لقوانين كرة القدم ، إذ تعتبر هذه العوامل مهمة في تطوير إمكانياته الرياضية نحو هذا النشاط حيث تؤكد الأغلبية الساحقة على أن ممارستها غير متعبة وهذا لقلة المجهود البدني المبذول وتقدر نسبتهم ب

72% من مجمل النسب . أما بالنسبة للصحة فمعظمهم يؤكدون بأن الرغبة في ممارستها والميل إليها لها دور جد إيجابي من خلال اكتساب الصحة البدنية ، ومن الناحية المعنوية يرى تلاميذ الطور الثانوي أنهم يشعرون بالمتعة وهم يمارسون كرة القدم باعتبارها تتيح لهم وهم في مرحلة المراهقة فرصا لإشباع حاجاتهم وميولهم وهذا كله يظهر في أجوبة الأسئلة رقم 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 19 . وعليه فإن سهولة قوانين هذه الرياضة تستدعي الاندماج السريع لها .

وبالتالي يمكننا القول بأن المعطيات السابقة المتحصل عليها من الاستبيان والملخصة في الجداول تؤكد مصداقية فرضيتنا الثانية والتي تقر بأن لوسائل الإعلام والاتصال وكذا الجمهور تأثير كبير على مدى قدرة وتمكن تلاميذ المرحلة الثانوية من استيعاب قوانين رياضة كرة القدم وهذا أكدته كل من دراسة فولاي وهادي وفتح مولود حيث وجدوا أن  $K_2$  المحسوبة أكبر من  $K_1$  الجداولية مما يعني أن هناك فروق إحصائية تثبت أن أغلبية التلاميذ يرجعون استيعاب قوانين كرة القدم إلى وسائل الإعلام والجمهور .

### 1-3- مقارنة نتائج الفرضية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات وميول تلاميذ الطور الثانوي ذكور وإناث نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

توضح النتائج التي توصلنا إليها من خلال نتائج الاستبيان للمحور الثالث أن جميع النتائج الإحصائية كانت دالة ما عدا السؤال التاسع فكانت النتيجة الإحصائية غير دالة ، حيث كانت إجابات التلاميذ على الأسئلة كما يلي : أثبتت أن هناك اتجاه وميول نحو ممارسة نشاط كرة القدم الذي اختاره التلاميذ حسب قدراتهم البدنية .

إن القدرات البدنية الشخصية كافية لميل واتجاه التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة القدم في حين نجد لديهم دوافع وميول كبيرة نحو برمجة رياضة كرة القدم ضمن المنهاج الوزاري ، وتقدر حصيلتهم ب 84% وهذا راجع إلى حبهم لممارستها ويظهر ذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الأول والثاني .

اما في السؤال الثالث تبين لنا أن الجو السائد بين أفراد الجماعة يساهم بدرجة كبيرة في ميل التلاميذ الذكور نحو ممارسة كرة القدم ، إذ تعتبر الفروق الجنسية عامل من بين العوامل التي أدت بتلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارستها حيث تبين لنا أن فئة الذكور هم الأكثر ميلا من الإناث وهذا راجع الى ممارستهم كرة القدم في النوادي ومتابعة الأخبار الرياضية الدولية والمحلية خاصة عند تنظيم بطولات عالمية ودورات اولمبية .إضافة إلى أنها تساهم في الحفاظ على الصحة واللياقة البدنية ، كما تعتبر وسيلة من وسائل الترويح وتقدر هذه النسبة ب 72% وهذا ما يجعل التلاميذ في المرحلة الثانوية يستمرون في مزاولتها وهذا ما يتجلى من خلال الأجوبة عن الأسئلة: 4، 5، 6، 7، 8. وإضافة إلى ذلك تعتبر مزاوله كرة القدم مهمة في إزالة التوترات النفسية مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى وغالبا ما تعزز ممارسة نشاط كرة القدم تكوين اتصال اجتماعي وبالتالي فإن الفرضية الثالثة والتي مفادها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور ، إناث نحو ممارسة رياضة كرة القدم محققة وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا .

وهذا ما أكدته دراسة حرشاوي يوسف حيث أكدت الدراسة الأولى أن  $\chi^2$  المحسوبة من  $\chi^2$  الجدولية وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت بأن هناك فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة لعبة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى وأيضا دراسة حرشاوي التي أفرزت نتائجها بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ.

## ➤ الاستنتاج العام:

من خلال المعطيات النظرية و التطبيقية وبناء على النتائج التي أسفرت عليها هذه الدراسة توصلنا من خلالها إلى معرفة طبيعة ميول ورغبات تلاميذ المرحلة الثانوية لممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى، فكرة القدم تعد من الرياضات الجماعية المهمة والضرورية للتلاميذ، والتي تصبحها مرحلة المراهقة لأنها تعد من أصعب المراحل في حياة الفرد، فهذه الأخيرة تصبحها عدة تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية كما يتميز الفرد في هذه الفترة بالإيجاب والسلب في تصرفاته فلعبة كرة القدم من الأنشطة التي تساهم في تفادي المشاكل النفسية وبالتالي ضبط سلوكه وانفعالاته.

وقد اعتمدنا في بحثنا على فرضية عامة وثلاث فرضيات جزئية ففي الفرضية العامة افترضنا أنه هناك أسباب أدت إلى ميول ورغبة تلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى، وهي فرضية محققة وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة، أما بالنسبة للفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أنه لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات إيجابية نحو نشاط كرة القدم على باقي رياضات الأخرى وهي فرضية محققة وهذا واضح في النتائج المستخلصة في الجداول السابقة، أما بالنسبة للفرضية الجزئية الثانية التي تنص على تمكن تلاميذ المرحلة الثانوية من إستيعاب قوانين كرة القدم يرجع إلى وسائل الإعلام والجمهور فهي كذلك فرضية محققة لأن سهولة إستيعاب قوانينها يلعب دور بارز في ميول واتجاه التلميذ لهذه الرياضة.

أما الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على أنه توجد بعض الفروق المعنوية بين اتجاهات وميول تلاميذ الطور الثانوي ذكور وإناث نحو نشاط كرة القدم على غرار الرياضات الأخرى، وهي كذلك فرضية محققة لدلالة الفروق في النتائج المتحصل عليها من خلال عرض التحليل الإحصائي إلا في بعض الأسئلة .

وبالتالي يمكننا القول بأنه هناك بعض عوامل والأسباب نذكر منها سهولة قوانين كرة القدم وأنها رياضة جماعية ترويجية، أدت إلى ميل وإقبال تلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارستها على باقي الرياضات الجماعية الأخرى.

➤ الاقتراحات :

على ضوء دراستنا للاستبيان والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي أثبتت ميول ورغبة تلاميذ الطور الثانوي لممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات نأمل من خلالها حل بعض المشاكل التي تعيق رغبة التلميذ منها:

- . تعزيز الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو كرة القدم بصفة خاصة والأنشطة الرياضية الأخرى بصفة عامة.
  - . تخصيص إطرار ذات كفاءة وتكوين أساتذة لإشراف على تنظيم دورات تنافسية بين المؤسسات التربوية الثانوية في هذا المجال
  - . الاهتمام بميول التلاميذ ورغباتهم، وتوجيههم إلى الاختصاصات المناسبة لهم على حسب إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.
  - . إظهار القيمة الحقيقية لحصة التربية البدنية والرياضية دون إستثناء نوع معين من النشاطات الرياضية.
  - . تبيان الأهمية الحقيقية لحصة التربية البدنية بالنسبة للفرد الرياضي من جميع النواحي.
  - . تحسين صورة كرة القدم عبر الوسائل الإعلامية.
  - . إقامة تكوينات ولو قصيرة المدى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو نشاط كرة القدم.
  - . يجب توفير شروط الممارسة بالثانوية من وسائل بيداغوجية ومنشآت وهيكل وتجهيزات.
  - . ضرورة مسايرة التقدم الحاصل في طرق ووسائل الخاصة بالرياضات والخاصة بنشاط كرة القدم.
- وعليه يجب على وزارة التربية والتعليم الاهتمام بالجانب الرياضي والترويحي بحوافره دون إستثناء مع مراعاة رغبات التلاميذ وتزويدهم بالمعلومات والقواعد السليمة في تكوين اتجاههم وميلهم نحو الأنشطة الرياضية الجماعية كلها وخلق شخصية متكاملة ومتوازنة.

مناقشة هذه الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة رياضة كرة القدم، لهذا فإن المعطيات المنهجية تستوجب عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها والتي أفرزتها المعالجة الإحصائية وذلك من خلال الدراسة التي قمنا بعرضها بما فيها الإحصاءات الاستدلالية لإثبات صحة ونفي الفرضيات.

## 1- مقارنة النتائج بالفرضيات :

**1-1- مقارنة نتائج الفرضية الأولى :** يتمحور الهدف الأساسي لهذه الدراسة حول معرفة أسباب اتجاه وميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى فقد كشفت نتائج الاستبيان للمحور الأول الخاص باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة كرة القدم و التي أجاب عليها هؤلاء أن هذه الفرضية قد تحققت إحصائيا حيث تأكدنا أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية تحمل في طياتها أهداف تعليمية كباقي المواد الأخرى و أن تلاميذ المرحلة الثانوية يحبون ممارسة الرياضة ويفضلون الرياضات الجماعية على حساب الرياضات الفردية وهذا ما اتضح لنا من خلال الأجوبة عن الأسئلة التالية : 1 ، 2 ، 3 ، 4 . والتي تدل على أن التلاميذ يميلون لممارسة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

كما تبين لنا أن للأستاذ دور في اختيار نوع معين من الرياضات الجماعية ، إضافة إلى كون رياضة كرة القدم رياضة أكثر شعبية من بين الرياضات وهذا يعد عامل من بين العوامل التي جعلت تلاميذ الطور الثانوي يمارسونها ويعتبرونها لعبة سهلة الأداء وبسيطة مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى .

أما فيما يخص السبب الحقيقي في ميول هؤلاء التلاميذ إلى لعبة كرة القدم هو أنها قليلة الاحتكاك بين اللاعبين ، وهذا ما يظهر جليا في الإجابات عن الأسئلة رقم : 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 .

من خلال ما سبق تم التأكد من صحة الفرضية الأولى التي تنص على أنه لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى ، وكذلك تمكنا من الكشف عن بعض العوامل التي تساهم في ميول هؤلاء التلاميذ للعبة كرة القدم عن غيرها من الرياضات ، وهذا ما تؤكدته دراسة كل من فولاي ، وهادي ولخضر علي حيث وجدوا أن  $كا^2$  المحسوبة أكبر من  $كب^2$  الجدولية وهذا ما يوضح أن هناك فروق معنوية تثبت وجود اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى .

## 1-2- مقارنة نتائج الفرضية الثانية :

لقد أفرزت النتائج من خلال استعراض محتويات الجداول المتعلقة بالبحور الثاني بأن كرة القدم أخذت نسبة عظمى من حيث معرفة وسهولة قوانينها ، وتمكن التلاميذ من استيعابها وتطبيقها وهذا ما ساهم بدرجة كبيرة في إقبالهم وميولهم لممارستها وهذا ما تبين لنا من خلال الأجوبة عن الأسئلة التالية : 1 ، 2 ، 3 ، 4 .

كما اتضح لنا في الإجابة عن السؤال الثاني أن لوسائل الإعلام والاتصال والجمهور دورا بارزا في إقبال و استيعاب تلاميذ هذه المرحلة لقوانين كرة القدم ، إذ تعتبر هذه العوامل مهمة في تطوير إمكانياته الرياضية نحو هذا النشاط حيث تؤكد الأغلبية الساحقة على أن ممارستها غير متعبة وهذا لقلة المجهود البدني المبذول وتقدر نسبتهم ب

72% من مجمل النسب . أما بالنسبة للصحة فمعظمهم يؤكدون بأن الرغبة في ممارستها والميل إليها لها دور جد إيجابي من خلال اكتساب الصحة البدنية ، ومن الناحية المعنوية يرى تلاميذ الطور الثانوي أنهم يشعرون بالمتعة وهم يمارسون كرة القدم باعتبارها تتيح لهم وهم في مرحلة المراهقة فرصا لإشباع حاجاتهم وميولهم وهم وهذا كله يظهر في أجوبة الأسئلة رقم 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 19 . وعليه فإن سهولة قوانين هذه الرياضة تستدعي الاندماج السريع لها .

وبالتالي يمكننا القول بأن المعطيات السابقة المتحصل عليها من الاستبيان والملخصة في الجداول تؤكد مصداقية فرضيتنا الثانية والتي تقر بأن لوسائل الإعلام والاتصال وكذا الجمهور تأثير كبير على مدى قدرة وتمكن تلاميذ المرحلة الثانوية من استيعاب قوانين رياضة كرة القدم وهذا أكدته كل من دراسة فولاي وهادي وفتح مولود حيث وجدوا أن  $كا^2$  المحسوبة أكبر من  $كب^2$  الجداولية مما يعني أن هناك فروق إحصائية تثبت أن أغلبية التلاميذ يرجعون استيعاب قوانين كرة القدم إلى وسائل الإعلام والجمهور .

## 1-3- مقارنة نتائج الفرضية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات وميول تلاميذ الطور الثانوي ذكور وإناث نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

توضح النتائج التي توصلنا إليها من خلال نتائج الاستبيان للمحور الثالث أن جميع النتائج الإحصائية كانت دالة ما عدا السؤال التاسع فكانت النتيجة الإحصائية غير دالة ، حيث كانت إجابات التلاميذ على الأسئلة كما يلي : أثبتت أن هناك اتجاه وميول نحو ممارسة نشاط كرة القدم الذي اختاره التلاميذ حسب قدراتهم البدنية .

إن القدرات البدنية الشخصية كافية لميل واتجاه التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة القدم في حين نجد لديهم دوافع وميول كبيرة نحو برمجة رياضة كرة القدم ضمن المنهاج الوزاري ، وتقدر حصيلتهم ب 84% وهذا راجع إلى حبهم لممارستها ويظهر ذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الأول والثاني .

أما في السؤال الثالث تبين لنا أن الجو السائد بين أفراد الجماعة يساهم بدرجة كبيرة في ميل التلاميذ الذكور نحو ممارسة كرة القدم ، إذ تعتبر الفروق الجنسية عامل من بين العوامل التي أدت بتلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارستها حيث تبين لنا أن فئة الذكور هم الأكثر ميلا من الإناث وهذا راجع إلى ممارستهم كرة القدم في النوادي ومتابعة الأخبار الرياضية الدولية والمحلية خاصة عند تنظيم بطولات عالمية ودورات اولمبية . إضافة إلى أنها تساهم في الحفاظ على الصحة واللياقة البدنية ، كما تعتبر وسيلة من وسائل الترويح وتقدر هذه النسبة ب 72% وهذا ما يجعل التلاميذ في المرحلة الثانوية يستمرون في مزاولتها وهذا ما يتجلى من خلال الأجوبة عن الأسئلة: 4، 5، 6، 7، 8. وإضافة إلى ذلك تعتبر مزاوله كرة القدم مهمة في إزالة التوترات النفسية مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى وغالبا ما تعزز ممارسة نشاط كرة القدم تكوين اتصال اجتماعي وبالتالي فإن الفرضية الثالثة والتي مفادها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور ، إناث نحو ممارسة رياضة كرة القدم محققة وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا .

وهذا ما أكدته دراسة كل من فتاح وأزيان ودراسة حرشايي يوسف حيث أكدت الدراسة الأولى أن  $\chi^2$  المحسوبة من  $\chi^2$  الجدولية وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت بأن هناك فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة لعبة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى وأيضا دراسة حرشايي التي أفرزت نتائجها بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ.

## ➤ الاستنتاج العام:

من خلال المعطيات النظرية و التطبيقية وبناء على النتائج التي أسفرت عليها هذه الدراسة توصلنا من خلالها إلى معرفة طبيعة ميول ورغبات تلاميذ المرحلة الثانوية لممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى، فكرة القدم تعد من الرياضات الجماعية المهمة والضرورية للتلاميذ، والتي تصبحها مرحلة المراهقة لأنها تعد من أصعب المراحل في حياة الفرد، فهذه الأخيرة تصبحها عدة تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية كما يتميز الفرد في هذه الفترة بالإيجاب والسلب في تصرفاته فلعبة كرة القدم من الأنشطة التي تساهم في تفادي المشاكل النفسية وبالتالي ضبط سلوكه وانفعالاته.

وقد اعتمدنا في بحثنا على فرضية عامة وثلاث فرضيات جزئية ففي الفرضية العامة افترضنا أنه هناك أسباب أدت إلى ميول ورغبة تلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى، وهي فرضية محققة وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة، أما بالنسبة للفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أنه لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات إيجابية نحو نشاط كرة القدم على باقي رياضات الأخرى وهي فرضية محققة وهذا واضح في النتائج المستخلصة في الجداول السابقة، أما بالنسبة للفرضية الجزئية الثانية التي تنص على تمكن تلاميذ المرحلة الثانوية من إستيعاب قوانين كرة القدم يرجع إلى وسائل الإعلام والجمهور فهي كذلك فرضية محققة لأن سهولة إستيعاب قوانينها يلعب دور بارز في ميول واتجاه التلميذ لهذه الرياضة.

أما الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على أنه توجد بعض الفروق المعنوية بين اتجاهات وميول تلاميذ الطور الثانوي ذكور وإناث نحو نشاط كرة القدم على غرار الرياضات الأخرى، وهي كذلك فرضية محققة لدلالة الفروق في النتائج المتحصل عليها من خلال عرض التحليل الإحصائي إلا في بعض الأسئلة .

وبالتالي يمكننا القول بأنه هناك بعض عوامل والأسباب نذكر منها سهولة قوانين كرة القدم وأنها رياضة جماعية ترويجية، أدت إلى ميل وإقبال تلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارستها على باقي الرياضات الجماعية الأخرى.



➤ الاقتراحات :

على ضوء دراستنا للاستبيان والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي أثبتت ميول ورغبة تلاميذ الطور الثانوي لممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات نأمل من خلالها حل بعض المشاكل التي تعيق رغبة التلميذ منها:

- . تعزيز الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو كرة القدم بصفة خاصة والأنشطة الرياضية الأخرى بصفة عامة.
- . تخصيص إطارات ذات كفاءة وتكوين أساتذة لإشراف على تنظيم دورات تنافسية بين المؤسسات التربوية الثانوية في هذا المجال
- . الاهتمام بميول التلاميذ ورغباتهم، وتوجيههم إلى الاختصاصات المناسبة لهم على حسب إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.
- . إظهار القيمة الحقيقية لحصة التربية البدنية والرياضية دون إستثناء نوع معين من النشاطات الرياضية.
- . تبيان الأهمية الحقيقية لحصة التربية البدنية بالنسبة للفرد الرياضي من جميع النواحي.
- . تحسين صورة كرة القدم عبر الوسائل الإعلامية.
- . إقامة تكوينات ولو قصيرة المدى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو نشاط كرة القدم.
- . يجب توفير شروط الممارسة بالثانوية من وسائل بيداغوجية ومنشآت وهياكل وتجهيزات.
- . ضرورة مسايرة التقدم الحاصل في طرق ووسائل الخاصة بالرياضات والخاصة بنشاط كرة القدم.
- وعليه يجب على وزارة التربية والتعليم الاهتمام بالجانب الرياضي والترويحي بحوافره دون إستثناء مع مراعاة رغبات التلاميذ وتزويدهم بالمعلومات والقواعد السليمة في تكوين اتجاههم وميلهم نحو الأنشطة الرياضية الجماعية كلها وخلق شخصية متكاملة ومتوازنة.

➤ الخاتمة:

يتمحور جوهر بحثنا حول ميول وإقبال تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة رياضة كرة القدم عن باقي الرياضات الجماعية الأخرى، وهذا ما جعلنا نبحث عن العوامل الحقيقية التي أدت إلى رغبتهم وميلهم لممارستها.

إلا أن تلاميذ هذه المرحلة لديهم اتجاهات إيجابية نحو رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى ومن بين الأسباب التي أدت إلى ميولهم ورغبتهم لها حب ممارستها مقارنة بالرياضات الأخرى، أنها تساعد على الاتصال الجماعي بين التلاميذ، كما استخلصنا أنه توجد فروق معنوية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور وإناث نحو ممارسة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

وهذه الدراسة ما أردنا من خلالها إلا معرفة الشيء القليل من رأي ونظرة تلاميذ نحو رياضة كرة القدم، ومن هنا لا بد أن نبين أن الرياضات الجماعية كلها جديرة بالاهتمام كوننا أخصائيين في ميدان التربية البدنية والرياضية يفرض علينا أن نهتم بالرياضيات الجماعية دون استثناء وعلينا توجيه التلاميذ إلى مختلف الاختصاصات الرياضية بغض النظر عن المشاكل المادية الناجمة عن نقص التمويل وعدم اهتمام السلطات المعنية.



الفصل الأول:  
منهجية الجانب التطبيقي



## الفصل الثاني:

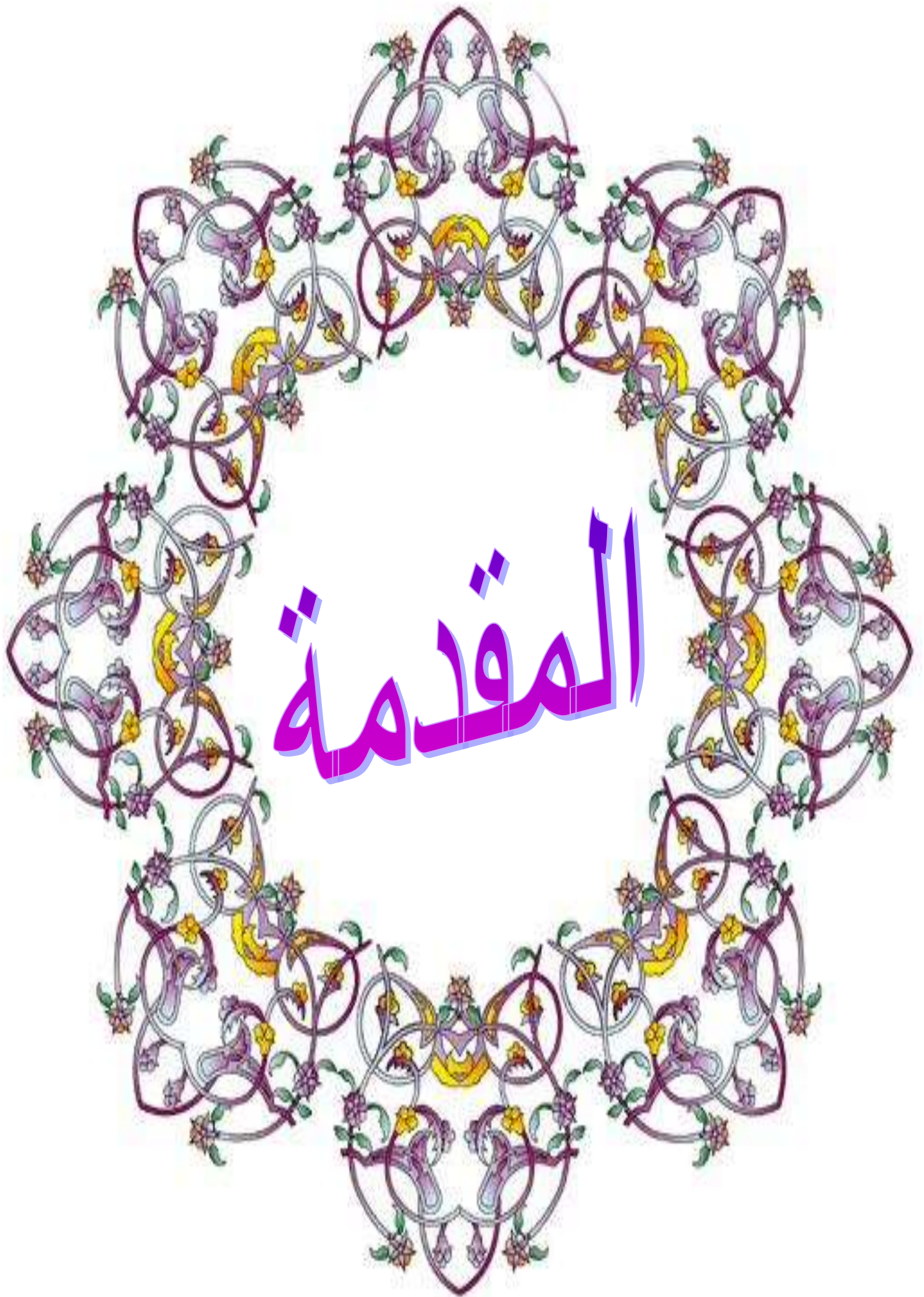
عرض وتحليل ومناقشة النتائج



# الملاحف



# المقدمة

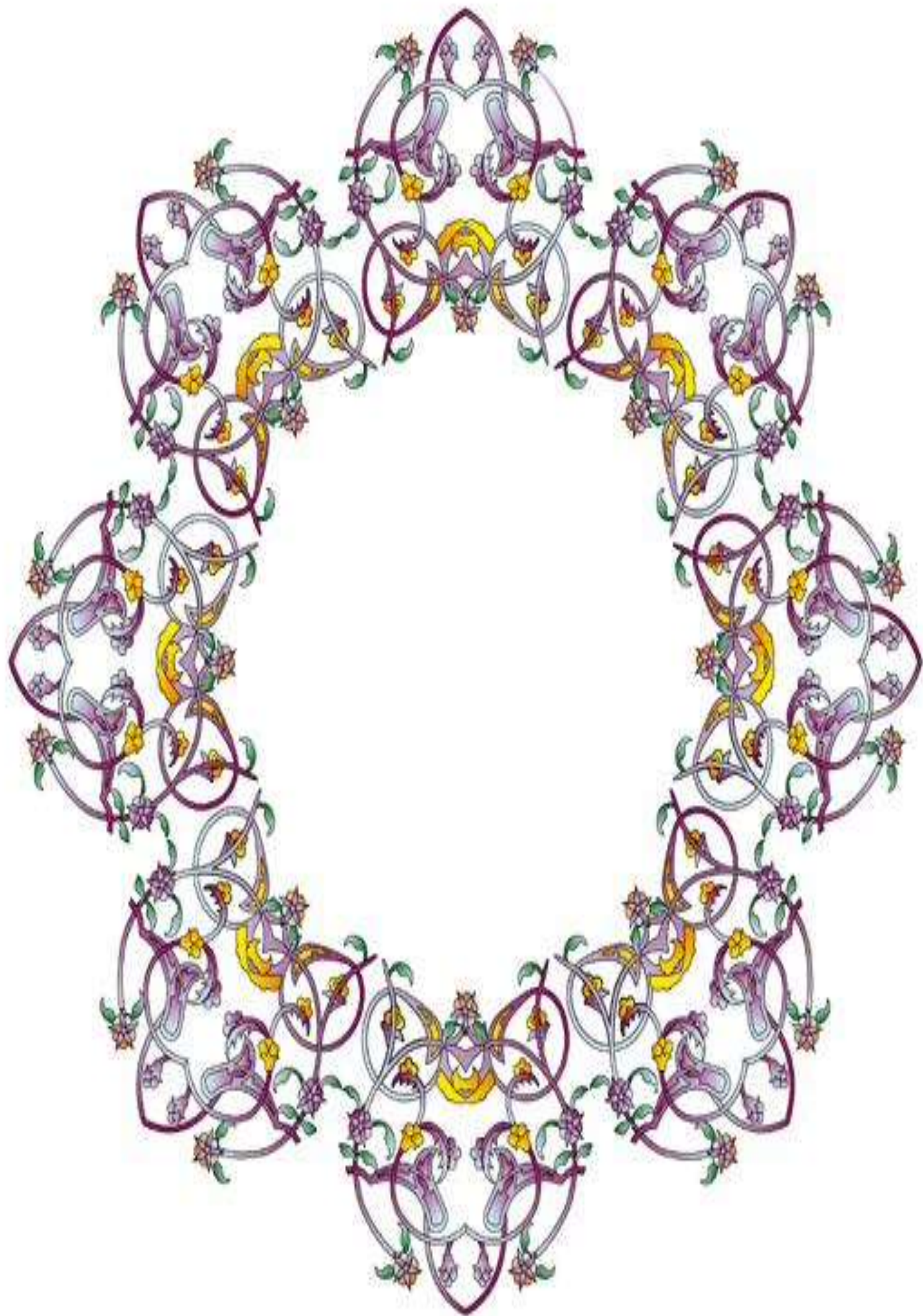




# الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج





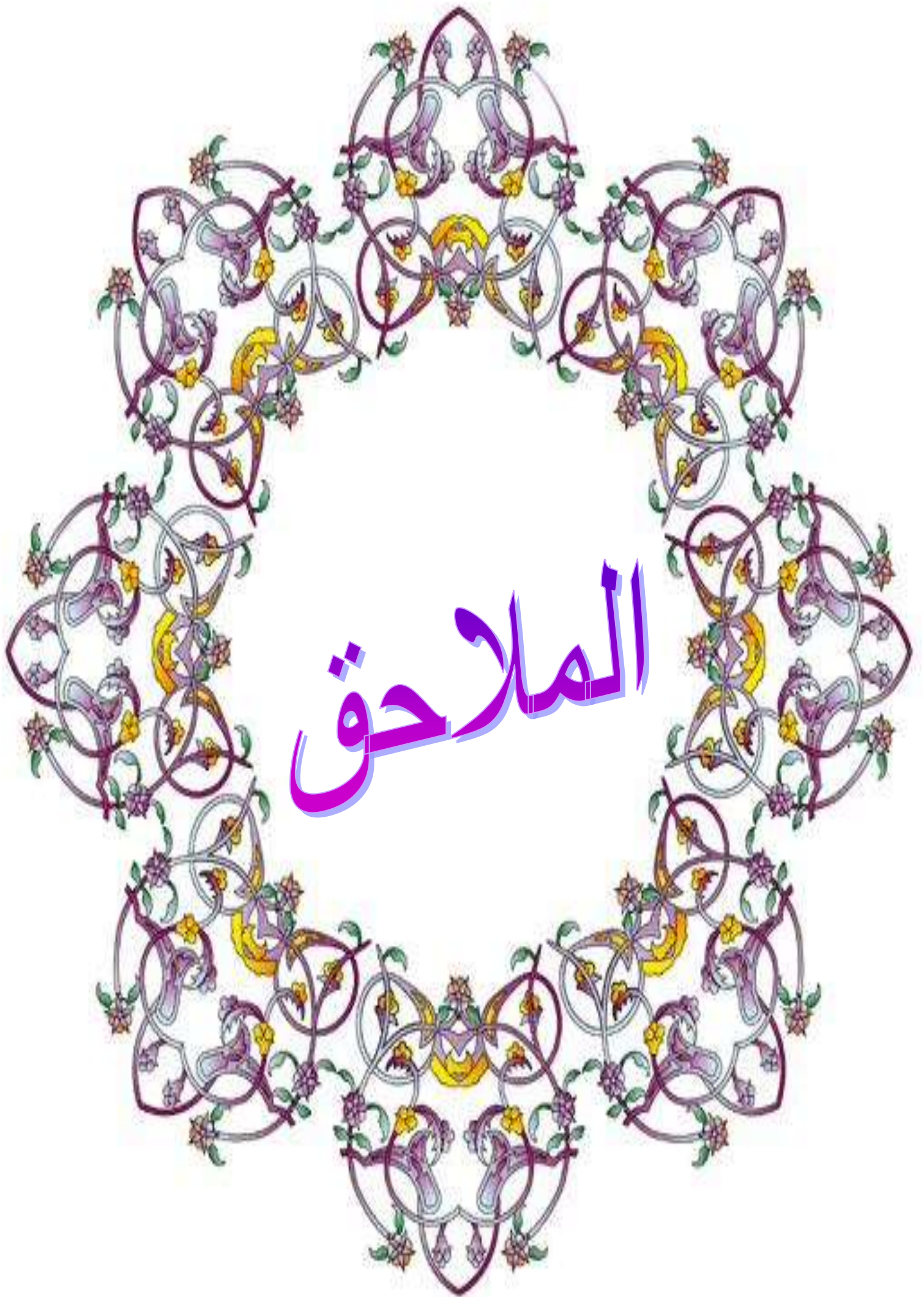


الفصل السادس:  
مقارنة النتائج بالفرضيات  
وإستنتاجات وإقتراحات



# المصادر والمراجع

# الملاحف



# خاتمة



## خطة البحث

مقدمة.

مدخل: مفاهيم حول اللغة والدليل اللغوي.

### الفصل الأول: الجهود الدلالية عند ابن سينا

المبحث الأول: أهم المسائل الدلالية التي أثارها ابن سينا.

المبحث الثاني: ماهية الدلالة اللفظية.

المبحث الثالث: طبيعة الدلالة اللفظية و أنواعها.

المبحث الرابع: عشوائية الدلالة اللفظية وقيمتها التواصلية.

المبحث الخامس: التحول الدلالي.

### الفصل الثاني: الجهود اللغوية عند دوسوسير.

المبحث الأول: أهم أعمال سوسير اللغوية.

المبحث الثاني: ماهية الإشارة اللغوية وخصائصها.

المبحث الثالث: طبيعة الإشارة وقيمتها اللغوية.

المبحث الرابع: اعتبارية الإشارة اللغوية.

المبحث الخامس: تغيرية الإشارة اللغوية.

### الفصل الثالث: دراسة مقارنة للدليل اللغوي بين ابن سينا ودوسوسير.

المبحث الأول: اللفظ والمعنى عند "ابن سينا"

المبحث الثاني: الدال والمدلول عند "سوسير".

المبحث الثالث: نماذج علامتية حول الدليل اللغوي.

المبحث الرابع: اوجه الاتفاق والاختلاف.



خاتمة

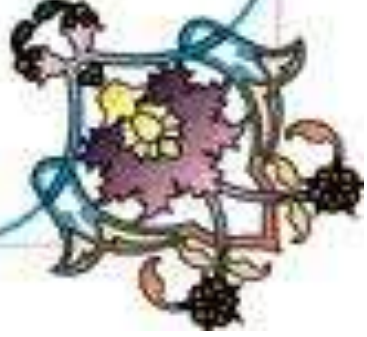
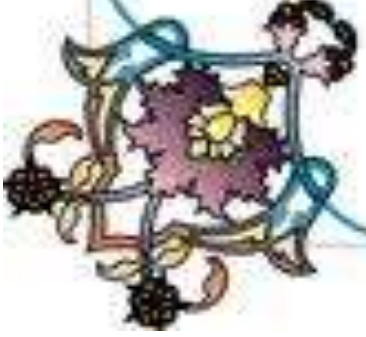
ملاحق

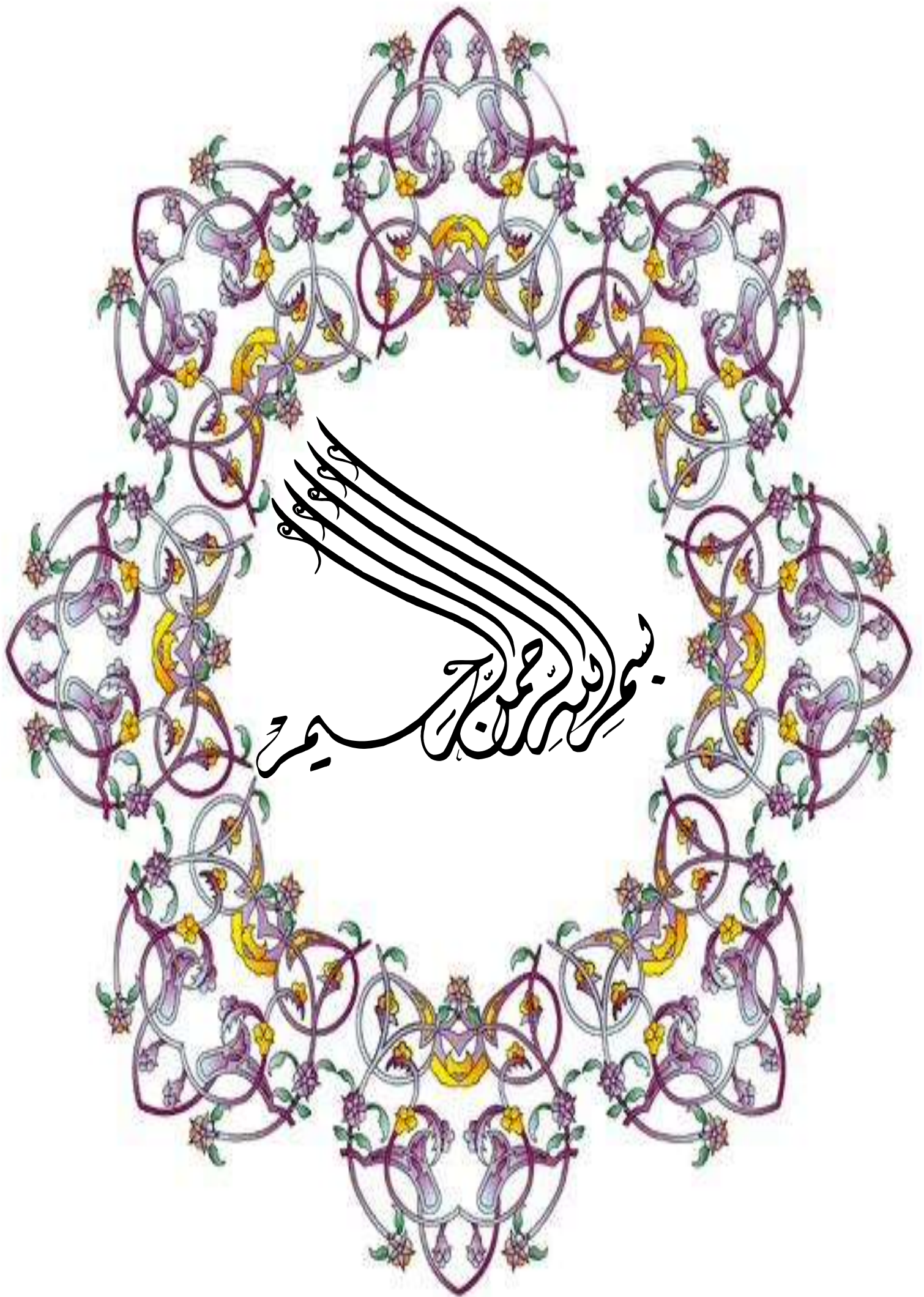
ملحق الآيات القرآنية.

ملحق الأعلام.

قائمة المصادر والمراجع.

فهرس الموضوعات.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# التعريف بالبحث



الباب الأول:  
الجانب النظري



الفصل الأول:  
الإتجاهات النفسية



الفصل الثاني:  
المراهقة



الفصل الثالث  
كرة القدم

الباب الثاني  
الجانب التطبيقي



المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي

معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه للتلاميذ

وفي إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: "أسباب اتجاه وميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى

نرجو التكرم بالإجابة عن الأسئلة التالية قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا، كما نرجو أن تكون إجابتكم دقيقة وذلك بغية التوصل إلى نتائج إيجابية.

ولكم منا فائق التقدير والاحترام

ملاحظة: توضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة

ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم

هناك بعض العوامل التي تجعل تلاميذ الطور الثانوي يتجهون إلى ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى:

- المحور الأول: لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بعض الاتجاهات الإيجابية نحو نشاط كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

1- ماهي نظرتك إلى حصة التربية البدنية والرياضية؟

أساسية  ثانوية

2- هل تحب حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

3- ماهي الرياضة الجماعية التي تفضل ممارستها؟

كرة القدم  كرة اليد   
كرة السلة  الكرة الطائرة

4- ماهي الرياضة الأكثر ممارسة من طرف أصدقائك؟

كرة القدم  كرة اليد   
الكرة الطائرة  كرة السلة

5- هل هناك من يدفعك لممارسة نوع معين من الرياضات الجماعية؟

نعم  لا



6- ما السبب الرئيسي الذي يجعلك تمارس كرة القدم؟

كونها رياضة أكثر شعبية

. امتلاك قدرات خاصة

7- ماهي الرياضة الجماعية الأكثر سهولة في طريقة أدائها؟

كرة اليد

كرة القدم

كرة السلة

الكرة الطائرة

8- هل رياضة كرة القدم سهلة الممارسة للجميع؟

لا

نعم

9- بماذا تشعر بعد ممارستك للعبة كرة القدم؟

- بإرهاق شديد

- تعب نفسي

- راحة ايجابية

10- كيف تجد كرة القدم من حيث الاحتكاك بين اللاعبين؟

- قليلة الاحتكاك

- كثيرة الاحتكاك

- منعدمة الاحتكاك

ب- المحور الثاني: يعود استيعاب وتمكن التلاميذ من التأقلم مع قوانين كرة القدم إلى وسائل الإعلام وشعبيتها.

1- ماهي الرياضة الجماعية الأسهل من حيث قوانينها؟

كرة القدم  كرة اليد  كرة السلة  الكرة الطائرة

2- هل تعرف قوانين كرة القدم؟

- كلها

. بعضها

- لا تعرفها

3- هل تجد صعوبة في تطبيق هذه القوانين؟

نعم  لا

4- كيف تكون درجة استيعابك وتأقلمك مع قوانين كرة القدم؟

- درجة كبيرة

- درجة متوسطة

- درجة قليلة

5- هل لوسائل الإعلام والاتصال وشعبية كرة القدم تأثير كبير على التلاميذ في ميلهم وتحفيزهم على ممارستها؟

نعم  لا

6- كيف ترى الرياضات الجماعية الأخرى مقارنة بلعبة كرة القدم؟

- متعبة جدا

- متعبة نوعا ما

- غير متعبة

7- هل ترى أن لعبة كرة القدم مفيدة للصحة؟

نعم  لا

8- من أجل ماذا تحب ممارسة لعبة كرة القدم؟

- اكتساب الصحة

- توفير الراحة

- الحفاظ على الرشاقة

9- بماذا تشعر وأنت تمارس رياضة كرة القدم؟

- المتعة

- الملل

10- ما هي أسباب تفضيلك لرياضة كرة القدم عن باقي الرياضات الأخرى؟

- لعبة سهلة الممارسة

- قليلة الاحتكاك بين التلاميذ

- تفادي الإصابات

ج-المحور الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض اتجاهات وميول تلاميذ الطور الثانويذكور وإناث إلى رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.

1- هل تكون اتجاهات وميول التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة القدم تبعاً ل:

- القدرات البدنية الشخصية

- المهارات الحركية المكتسبة

2- هل ينبغي إدراج رياضة كرة القدم في الجدول الدراسي؟

لا

نعم

3- على أي أساس يميل التلاميذ الذكور إلى ممارسة كرة القدم؟

- اندماج في الجماعة

- تفعيل روح التعاون

- تكوين علاقات جديدة

4- هل يرجع ميل التلاميذ لممارسة كرة القدم إلى متغير الجنس ذكور وإناث؟

- نعم

- لا

5- ما الهدف الرئيسي من ممارسة رياضة كرة القدم على حساب الرياضات الجماعية الأخرى؟

- اكتساب الصحة و اللياقة البدنية

- إبراز روح المنافسة والتحدي

- النجاح المدرسي

6- هل مزاوله لعبة كرة القدم تعتبرها وسيلة من وسائل الترويح؟

نعم  لا

7- إذا طلب منك اختيار أفضل نشاط رياضي جماعي تمارسه فماذا تفضل؟

كرة الطائرة  كرة السلة

كرة القدم  كرة اليد

8- هل تعتبر رياضة كرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية؟

نعم  لا

9- لماذا تعتبر ممارسة لعبة كرة القدم مهمة بالنسبة لك مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى؟

- سرعة اتخاذ القرار

- تنمية روح القيادة لديك

- إزالة التوترات النفسية

10- هل الاتصال الجماعي بين زملائك خلال حصص التربية البدنية والرياضية والناتج عن ممارسة لعبة كرة القدم له

أهمية كبيرة بالنسبة لك؟

نعم  لا

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	دوائر نسبية تمثل نتائج الأسئلة الموجهة للتلاميذ	الرقم
89	دائرة نسبية توضح إجابات التلاميذ فيما يخص نظرتهم لحصة التربية البدنية والرياضية.	01
90	دائرة نسبية توضح إجابات التلاميذ حول حبهم لحصة التربية البدنية والرياضية .	02
91	دائرة نسبية توضح إجابات التلاميذ فيما يخص الرياضة المفضلة لديهم.	03
93	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول الرياضة السائدة في المجتمع.	04
94	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الحافز الداخلي لممارسة نوع معين من الرياضات الجماعية.	05
95	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الأسباب التي أدت بهم إلى ممارسة كرة القدم.	06
96	دائرة نسبية يمثل إجابات التلاميذ حول رأيهم في الرياضة السهلة من حيث طريقة الأداء	07
97	دائرة نسبية توضح آراء التلاميذ حول بساطة ممارسة كرة القدم	08
98	دائرة نسبية تمثل اقتراحات التلاميذ حول إحساسهم بعد مزاوله كرة القدم	09
100	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص درجة الاحتكاك في كرة القدم.	10
101	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص أي الرياضات الجماعية أسهل من حيث قوانينها.	11
103	دائرة نسبية توضح اقتراحات التلاميذ فيما يخص معرفة قوانين كرة القدم .	12
104	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول إمكانية سهولة و صعوبة تطبيق قوانين كرة القدم.	13

105	دائرة نسبية توضح إجابات التلاميذ حول درجة إستيعاب قوانين كرة القدم.	14
106	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول تأثير الذي تلعبه وسائل الإعلام والاتصال في ميلهم لرياضة كرة القدم.	15
108	دائرة نسبية تمثل اقتراحات التلاميذ حول الجهد المبذول في الرياضات الجماعية	16
109	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الفائدة من ممارسة رياضة كرة القدم.	17
110	دائرة نسبية يوضح إجابات التلاميذ فيما يخص حبهم لممارسة كرة القدم.	18
111	دائرة نسبية يمثل إجابات التلاميذ حول شعورهم عند ممارستهم لعبة كرة القدم.	19
113	دائرة نسبية يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص أسباب تفضيلهم لرياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.	20
115	دائرة نسبية يمثل إجابات التلاميذ حول اتجاههم وميولهم نحو ممارسة نشاط كرة القدم.	21
117	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول برمجة نشاط كرة القدم ضمن المنهاج الدراسي.	22
118	دائرة النسبية توضح اقتراحات التلاميذ ذكور فيما يخص الحالة النفسية التي على أساسها يتجهون إلى كرة القدم.	23
119	دائرة النسبية تمثل إجابات التلاميذ حول الفروق الجنسية	24
120	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول الهدف الرئيسي من وراء ممارسة رياضة كرة القدم.	25
121	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول اعتبار كرة القدم وسيلة من وسائل الترويح	26
122	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول اختيار أفضل نشاط رياضي جماعي.	27

124	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول اعتبار لعبة كرة القدم تحافظ على اللياقة البدنية.	28
125	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول الأهمية من مزاوله لعبة كرة القدم.	29
126	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول أهمية الاتصال الجماعي الناتج عن ممارسة كرة القدم.	30



قائمة الجداول

الرقم	جدول نتائج الأسئلة الموجهة إلى التلاميذ	الصفحة
01	جدول يوضح أهم المهارات التي يقوم بها لاعبي كرة القدم	66
02	جدول يوضح أوقات الجري حسب خطوط ومراكز اللعب	66
03	جدول يوضح مكتسبات اللاعبين الناجحين مستقبلا في كرة القدم	67
04	جدول يمثل عدد التلاميذ في الثانويات	80
05	جدول يبين طريقة حساب معامل الثبات لإستبيان التلاميذ.	82
06	جدول يبين طريقة حساب معامل الصدق لإستبيان التلاميذ.	83
07	جدول يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص نظرتهم لحصة التربية البدنية والرياضية.	89
08	جدول يوضح إجابات التلاميذ حول حبهم لحصة التربية البدنية والرياضية.	90
09	جدول يوضح إجابات التلاميذ فيما يخص الرياضة المفضلة لديهم.	91
10	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول الرياضة السائدة في المجتمع.	92
11	جدول يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الحافز الداخلي لممارسة نوع معين من الرياضات الجماعية	94
12	جدول يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الأسباب التي أدت بهم إلى ممارسة كرة القدم.	95
13	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول رأيهم في الرياضة السهلة من حيث طريقة الأداء.	96
14	جدول يوضح آراء التلاميذ حول بساطة ممارسة كرة القدم.	97
15	جدول يمثل اقتراحات التلاميذ حول إحساسهم بعد مزاوله كرة القدم.	98
16	جدول يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص درجة الاحتكاك في كرة القدم.	99
17	جدول يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص أي الرياضات الجماعية أسهل من حيث قوانينها.	101

102	جدول يوضح اقتراحات التلاميذ فيما يخص معرفة قوانين كرة القدم.	18
104	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول إمكانية سهولة أو صعوبة تطبيق قوانين كرة القدم.	19
105	جدول يوضح إجابات التلاميذ حول درجة إستيعاب قوانين كرة القدم.	20
106	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير الذي تلعبه وسائل الإعلام والاتصال في ميلهم لرياضة كرة القدم.	21
107	جدول يمثل اقتراحات التلاميذ حول الجهد المبذول في الرياضات الجماعية.	22
109	جدول يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص الفائدة من ممارسة رياضة كرة القدم.	23
110	جدول يوضح إجابات التلاميذ فيما يخص حبههم لممارسة كرة القدم.	24
111	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول شعورهم عند ممارستهم لعبة كرة القدم.	25
112	جدول يمثل إجابات التلاميذ فيما يخص أسباب تفضيلهم لرياضة كرة القدم على حساب الرياضات الأخرى.	26
115	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول اتجاههم وميولهم نحو ممارسة نشاط كرة القدم.	27
116	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول برمجة نشاط كرة القدم ضمن المنهاج الدراسي.	28
118	جدول يوضح اقتراحات التلاميذ ذكور فيما يخص الحالة النفسية التي على أساسها يتجهون إلى كرة القدم.	29
119	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول الفروق الجنسية.	30
120	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول الهدف الرئيسي من وراء ممارسة رياضة كرة القدم.	31
121	جدول يوضح إجابات التلاميذ حول اعتبار كرة القدم وسيلة من وسائل	32

	الترويج.	
122	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول اختيار أفضل نشاط رياضي جماعي.	33
123	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول اعتبار لعبة كرة القدم تحافظ على اللياقة البدنية.	34
125	جدول يوضح إجابات التلاميذ حول الأهمية من مزاولة لعبة كرة القدم.	35
126	جدول يمثل إجابات التلاميذ حول أهمية الاتصال الجماعي الناتج عن ممارسة كرة القدم.	36

## المصادر:

### 1/ المراجع باللغة العربية:

#### أ-الكتب:

- 1- إبراهيم علام: كأس العالم لكرة القدم، الدار القومية للطباعة والنشر، 1960
- 2- أحمد الخالق: علم النفس الاجتماعي، دار الجامعة، بيروت- لبنان، 1983.
- 3- أحمد أوزي: سيكولوجية المراهق ، دار الفرقان ، الطبعة الأولى ،الدار البيضاء،المغرب ،1986.
- 4- أحمد عبد الخالق : علم النفس الاجتماعي ، دار الجامعة ، لبنان ، 1983 .
- 5- أرنوف وتيج :مقدمة في علم النفس ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر-،1994، 1994.
- 6- أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، مصر ، 2000.
- 7- أنوف وتيج : مقدمة في علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين وآخرون ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ،1994 .
- 8- بسطو يسي أحمد : أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1996 .
- بولسر و آخرون : أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة عبد العزيز سلامة ، مكتبة الفلاح ، ط1، الكويت ، 1976، .
- 9-توما جورج خوري :سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق ، المؤسسة الجامعية للدراسات ، ط 1، بيروت ،لبنان ، 2000 .
- 10- جميل صليبيبا:علم النفس ،دار الكتاب للباين،بيروت،دون طبعة.
- 11- حامد عبد السلام زهران : علم النفس ، نمو الطفل والمراهق ، عالم الكتب ، سنة 1981 .
- 12- حامد عبد السلام زهران ، الطفولة والمراهقة ، ط5 ، عالم الكتاب ، 1995 .
- 13- حامد عبد السلام زهران ، الطفولة والمراهقة ، عالم الكتاب ، ط 1 ، 1995.
- 14- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي،عالم الكتب، الطبعة 05، القاهرة،1985.
- 15- حسن عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم للملايين، ط7، 1984.
- 16- حلمي المليحي :علم النفس المعاصر ،دار النهضة العربية،ط2،مصر، 1982.
- 17- حنفي محمود مختار: المدير الفني في كرة القدم، دار النشر، 1997.
- 18- حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، 1988.
- 19- حنفي محمود: التطبيق العملي في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
- 20- رابح تركي :أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2 ، 1990 .

- 21- راجح أحمد عزت ،مشاكل الشباب النفسية ، جماعة النشر العالمي ، مصر ، 1945.
- 22- زيدان عبد الباقي : وسائل و أساليب الاتصال ،دار الكتب المصرية ،ط1974.
- 23- زين العابدين درويش :علم النفس الاجتماعي ،مطابع زمزم،الطبعة الأولى ،القاهرة،1993.
- 24- سعد جلال : القياس النفسي و الاختبارات النفسية ،دار المعارف ،مصر ،1992.
- 25- سعد جلال :علم النفس الاجتماعي ، المنشورات الجامعية الليبية ، دون مكان النشر ، سنة 1967.
- 26- سعد جلال: القياس النفسي و الاختبارات النفسية ،دار المعارف،مصر،1992.
- 27- سعد عبد الرحمان :السلوك الإنساني،مكتبة الفلاح،الكويت،الطبعة 1983،03.
- 28- سعد عبد الرحمان:السلوك الإنساني،مكتبة الفلاح،اط2،لكويت،، 1983-.
- 29- سعديّة محمد علي بدر :سيكولوجية المراهقة ، دار البحوث العلمية ، 1980 .
- 30- السيد خير الله :مفهوم الذات،دار النهضة العربية ،مصر، 1984.
- 31- عباس محمود عوض - في علم النفس الاجتماعي - دار النهضة العربية - لبنان - 1990-
- 32- عباس محمود عوض: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية،بيروت،1980.
- 33- عبد الرحمان العيسوي : دراسات في علم النفس الاجتماعي ،دار النهضة العربية للطباعة و النشر،
- 34- عبد الرحمان محمد العيسوي:علم النفس الاجتماعي،دار النهضة العربية ،1992.
- 35- عبد الرحمان محمد عيسوي: اتجاهات حديثة في علم النفس الحديث،دار النهضة العربية،بيروت،1998.
- 36- عبد العالي الجسيماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ، دار البيضاء للعلوم ، لبنان ، 1994.
- 37- عبد الغني الديدي : ظواهر المراهق وخفائيه ، دار الفكر للملايين ، ط1 ، 1995 .
- 38- عبد المجيد نشواتي:علم النفس التربوي، دار الفرقان،مؤسسة الرسالة،ط6،الأردن،1993-.
- 39- عطوف محمد ياسين : علم النفس العيادي،دار الملايين،الطبعة الأولى،لبنان، 1986.
- 40- عطوف محمد ياسين:علم النفس العيادي،دار الملايين،الطبعة الأولى،لبنان،1986.
- 41- عطوف ياسين محمود : مدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1989.
- 42- عنايات محمد أحمد فرج :مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1998.
- 43- عواطف أبو العلاء :التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية ، دار النهضة ، القاهرة ، بدون سنة.
- 44- عوض عباس محمود:علم النفس الاجتماعي ، مكتبة النهضة العربية ، بيروت 1980.
- 45- فاخر عاقل: علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، سنة 1982.

- 46- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، مصر، 1956 .
- 47- فؤاد سليمان قلادة : أساسيات ومناهج في العلم الثانوي وتعلم الكبار ، دار الثقافة المصرية الطبعة الأولى ، ، سنة 1977.
- 48- قاسم حسن حسنين: الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي ، ط1، دار الحكمة ، جامعة بغداد 1990.
- 49- كامل محمد عويضة :علم النفس الاجتماعي، دار الكتاب العلمية ، ط1، 1996.
- 50- كامل محمد عويضة: علم النفس الاجتماعي، دار الكتاب العلمية، ط1، 1996.
- 51- كمال دسوقي : النمو التربوي للطفل والمراهق ، دار النهضة العربية ، سنة 1979.
- 52- محمد حسن ظاظا و سماح رافع :علم النفس العام ، دار القومية العربية للطباعة ، مصر، 1993.
- 53- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط6، القاهرة، مصر، 1979
- 54- محمد محسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، الطبعة 08، مصر.
- 55- محمد محسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر، الطبعة 08 .
- 56- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، دار الشرق، 1987.
- 57- محمود الكومي الشيبالي : الأسس النفسية والتربوية ، دون طبعة ، دار الفكر المعربي ، القاهرة ، سنة 1983.
- 58- محمود الكومي الشيبالي : الأسس النفسية والتربوية ، دون طبعة ، دار الفكر المعربي ، القاهرة ، سنة 1983.
- 59- محمود حسن : الأسرة ومشكلاتها ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، 1981 .
- 60- محمد شفيق: مقدمة في السلوك الإنساني ومهارات القيادة والتعامل، دار النشر للكتاب، القاهرة.
- 61- محمود عبد الحليم منسي : علم النفس التربوي للمعلمين ، دار المعرفة الجامعية ، الطبعة الأولى، القاهرة، 199.
- 62- محمود كاشف: الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1991..
- 63- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، ط3، بدون سنة.
- 64- مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف الجديدة ، 1986 .
- 65- مصطفى كمال محمود، محمد حسام الدين : " الحكم العربي وقوانين كرة القدم "، مركز الكتاب للنشر ، ط2 ، القاهرة ، مصر ، 1990.
- 66- معروف رزق : خطايا المراهقة ، دار الفكر ، ط2 ، دمشق ، 1986.
- 67- مفتي ابراهيم حمادة : التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر العربي ، ط 1، القاهرة ، مصر ، 1996.
- 68- مقدم عبد الحفيظ : الإحصاء و القياس النفسي و التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1993..
- 69- ناصر محمد العديلي : السلوك الإنساني التنظيمي، معهد الإدارة العامة ، الرياض ، 1995.
- 70- يوسف ميخائيل أسعد: رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة والنشر ، دون طبعة وبلد وسنة.

71- يوسف ميخائيل نعيمة : رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة والنشر ، دون طبعة .

## ب-المذكرات و المجالات:

72-أحمد أبو الطيب: كيف انتقلت الرياضة من هواية إلى احتراف، الأهداف التجارية للقنوات التلفزيونية تنافس المتعة والفرحة في كرة القدم، 2004/10/06.

73-أحمد نقازي : علاقة الاتجاهات النفسية بدوافع العمل في إطار نظرية ماسلو ،رسالة ماجستير، معهد علم النفس و علوم التربية ،جامعة الجزائر،1991.

74-رشيد لبيب: مناهج العلوم في الصف الأول من التعليم الثانوي وعلاقاته بحاجات التلاميذ وميولهم ، القاهرة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس ،1959.

75-مجلة الوحدة، الرياضية، عدد خاص، الجزائر، 18 جوان 1982.

78-المذكرة الرياضية: المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية، 1998.

79-منهاج التربية البدنية : " منشورات لوزارة التربية الوطنية " ، 1984.

## 2/المراجع باللغة الأجنبية:

80- Abed Bahmani: détermination de certaines caractéristiques morphologiques des footballeurs de haut niveau, cas championnat du monde, mémoire D.E.S, INFS/ISTS, 1999.

81-Abed Rahmani : op.cit.

82-Batte.A : le football est devenu meilleur, édition Vigot, Paris, 1969.

83-Corbin- CBM. Aunude: Toward, PHYSICAL ACTIVITY OF CHAMPION WOMEN BASKET BALL PLAYERS ، Research DOCUMENT -1975-P83.

84-Kamel Lemqui : Football, technique, entraînement, unité de reghaia, Algérie, 1989.

85-Maisonneuve :Introduction en psychologie sociale،edution colin،Prance-1989.

86-Maisonneuve:Introduction en psychologie sociale، edution colin،Prance،198،

87-Marie Pierre Patris Rossi: Elèments psychologique sociale ، èdition Armond colin ،Paris- France 1999.

88–Marie Pierre Patris Rossi:Elément psychologique sociale,édition,Armon  
colin /Paris/France 1999.

89–Schonfeld in memoire en psychologie clinique eperçu sur problème d  
identification de adolescent algerien.



# قائمة المحتويات

بسملة

شكر

إهداء

قائمة الجداول

قائمة الأشكال البيانية

مقدمة

التعريف بالبحث

1- الإشكالية .....

2- الفرضيات .....

3- أهداف البحث .....

4- أهمية البحث .....

5- مصطلحات البحث .....

6- الدراسات المشابهة .....

الفصل الأول : الاتجاهات النفسية

- تمهيد.....
- 1- مفهوم الاتجاهات.....
- 1-2- مكونات الاتجاهات.....
- 1-2-1- العنصر المعرفي.....
- 1-2-2- العنصر الوجداني والانفعالي.....
- 1-2-3- العنصر النزوعي.....
- 1-3- تكوين الاتجاهات.....
- 1-3-1- المرحلة الإدراكية المعرفية.....
- 1-3-2- المرحلة التقييمية.....
- 1-3-3- المرحلة التقديرية.....
- 1-4- نمو الاتجاهات.....
- 1-4-1- تأثير الوالدين.....
- 1-4-2- تأثير الأقران.....
- 1-4-3- تأثير وسائل الإعلام.....
- 1-4-4- تأثير التعليم.....
- 1-5- مميزات الاتجاه.....

- ..... 1-5-1 الوجهة
- ..... 2-5-1 الشدة
- ..... 3-5-1 الاستقرار
- ..... 4-5-1 الانتشار
- ..... 5-5-1 البروز
- ..... 6-1 خصائص الاتجاهات
- ..... 1-6-1 الاتجاه يشكل نمط من ردود الأفعال
- ..... 2-6-1 الاتجاه المحايد، المؤيد والمعارض
- ..... 3-6-1 الاتجاه العدائي
- ..... 4-6-1 الاتجاه التعصيبي
- ..... 7-1 وظائف الاتجاه
- ..... 1-7-1 الوظيفة المعرفية
- ..... 2-7-1 الوظيفة النفعية
- ..... 3-7-1 الوظيفة المحركة
- ..... 4-7-1 الوظيفة التنظيمية
- ..... 5-7-1 الوظيفة التعديلية
- ..... 6-7-1 الوظيفة التعبيرية
- ..... 7-7-1 الوظيفة الدفاعية
- ..... 8-1 أنواع الاتجاهات

- ..... 1-8-1- الاتجاهات على أساس الموضوع
- ..... 2-8-1- الاتجاهات على أساس الأفراد
- ..... 3-8-1- الاتجاهات على أساس الوضوح
- ..... 4-8-1- الاتجاهات على أساس الشدة
- ..... 5-8-1- الاتجاهات على أساس الهدف
- ..... 6-8-1- الاتجاهات على أساس العلاقة
- ..... 7-8-1- الاتجاهات على أساس الأمد
- ..... 9-1- مراحل تكوين الاتجاهات
- ..... 10-1- عوامل تكوين الاتجاهات
- ..... 1-10-1- المؤثرات الوالدية
- ..... 2-10-1- المؤثرات الثقافية
- ..... 3-10-1- أنماط الشخصية
- ..... 4-10-1- الحقائق والمعلومات
- ..... 11-1- نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات
- ..... 1-11-1- نظرية التعلم الاجتماعي
- ..... 2-11-1- نظريات الباعث
- ..... 3-11-1- النظريات المعرفية
- ..... 12-1- أهمية الاتجاهات
- ..... 13-1- علاقة الاتجاهات ببعض الظواهر النفسية الأخرى

- ..... 1-13-1 - الاتجاه والعاطفة
- ..... 2-13-1 - الاتجاه والتعصب
- ..... 3-13-1 - الاتجاه والرأي
- ..... 4-13-1 - الاتجاه والميل
- ..... 5-13-1 - الاتجاه والانفعال
- ..... 6-13-1 - الاتجاه والسلوك
- ..... 7-13-1 - الاتجاه والدافع
- ..... 8-13-1 - الاتجاه والحاجة
- ..... 9-13-1 - الاتجاه والقيمة
- ..... 14-1 - مفهوم الميول
- ..... 15-1 - طبيعة تكوين الميول
- ..... 1-15-1 - الطبيعة الحيوية
- ..... 2-15-1 - الطبيعة النفسية
- ..... 16-1 - العوامل المؤثرة في تكوين الميول
- ..... 1-16-1 - العوامل الذاتية
- ..... 2-16-1 - العوامل البيئية
- ..... 17-1 - أهمية الميول في العملية التربوية
- ..... 18-1 - العلاقة بين الميول والاتجاه
- ..... خلاصة

## الفصل الثاني : المراهقة

تمهيد .....

1- تحديد مراحل المراهقة .....

1-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة .....

1-2- المراهقة المتوسطة (15-17) سنة .....

1-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة .....

2- خصائص النمو في مرحلة المراهقة .....

2-1- النمو الجسمي .....

2-2- النمو المورفولوجي .....

2-3- النمو النفسي .....

2-4- النمو الاجتماعي .....

2-5- النمو العقلي والمعرفي .....

2-6- النمو الوظيفي .....

2-7- النمو الحركي .....

2-8- النمو الانفعالي .....

2-9- النمو الجنسي .....

3- حاجيات المراهق .....

3-1- الحاجة للمكانة .....

- ..... 3-2- الحاجة للاستقلال
- ..... 3-3- الحاجة الجنسية
- ..... 3-4- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء
- ..... 3-5- الحاجة للعطف و الحنان
- ..... 3-6- الحاجة للنشاط والراحة
- ..... 4- أشكال المراهقة
- ..... 4-1- المراهقة المتوافقة
- ..... 4-1-1- العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة
- ..... 4-2- المراهقة المنطوية
- ..... 4-1-2- العوامل المؤثرة فيها
- ..... 4-3- المراهقة العدوانية
- ..... 4-4- المراهقة المنحرفة
- ..... 4-4-1- العوامل المؤثرة فيها
- ..... 5- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين
- ..... 6 - أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين
- ..... خلاصة

## الفصل الثالث : كرة القدم

..... تمهيد

- 1-تعريف رياضة كرة القدم.....
- 2- رياضة كرة القدم عبر العصور .....
- 2-1- تاريخ كرة القدم عبر العصور .....
- 2-2- نظرة عابرة عن كرة القدم في العالم والجزائر .....
- 3- قوانين كرة القدم .....
- 3-1- ميدان الملعب .....
- 3-2- الكرة .....
- 3-3- عدد اللاعبين .....
- 3-4- معدات اللاعبين .....
- 3-5- الحكم .....
- 3-6- الحكام المساعدون .....
- 3-7- مدة المباراة .....
- 3-8- ابتداء واستئناف اللعب .....
- 3-9- الكرة في الملعب و خارج الملعب .....
- 3-10- طريقة تسجيل الهدف .....
- 3-11- التسلل .....
- 3-12- الخطأ .....
- 3-13- المخالفة .....
- 3-14- ركلة الجزاء .....



- ..... 15-3- رمية التماس
- ..... 16-3- ركلة المرمي
- ..... 17-3- الركلة الركنية
- ..... 4- أهداف رياضة كرة القدم
- ..... 5- كرة القدم الحديثة
- ..... 1-5- ملامح كرة القدم الحديثة
- ..... 2-5- متطلبات كرة القدم الحديثة
- ..... 1-2-5- متطلبات كرة القدم الحديثة للاعبين
- ..... 2-2-5- متطلبات كرة القدم الحديثة حسب مراكز اللعب
- ..... 3-5- الاتجاهات الحديثة لكرة القدم
- ..... 1-3-5- اتجاهات عامة
- ..... 2-3-5- اتجاهات خاصة
- ..... 6- جوانب كرة القدم
- ..... 1-6- الجانب الاقتصادي
- ..... 7- قواعد وخصائص لاعبي كرة القدم
- ..... 1-7- القواعد النظرية و تطوير الصفات البدنية عند الرياضيين
- ..... 2-7- القواعد النظرية لتحضير وتطوير الصفات البدنية عند لاعبي كرة القدم
- ..... خلاصة

## الجانب التطبيقي

### الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد.....
- 1- منهج البحث .....
- 2- عينة البحث ومجمعه .....
- 3- مجالات البحث .....
- 4- أدوات البحث .....
- 5- الدراسة الاستطلاعية .....
- 5-1- حساب المعاملات العلمية للاستبيان .....
- 5-1-1- ثبات الاستبيان .....
- 5-1-2- صدق الاستبيان .....
- 5-1-3- الموضوعية.....
- 6- الأساليب الإحصائية .....
- 7- صعوبات البحث .....
- خلاصة .....

### الفصل الثاني: عرض تحليل ومناقشة النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان .....

..... 2- الاستنتاج العام

..... 3- خاتمة

..... 4- الإقتراحات

..... قائمة المصادر والمراجع

..... الملاحق

