

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي بتيسمسيلت  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص تربية وحركة

## الموضوع

علاقة بعض السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية  
بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة وصفية أجريت على تلاميذ ( 15 - 18 ) سنة  
بثانويات ولاية تيارت

الأستاذ المشرف:

ديومعزة محمد الأمين

من إعداد الطالبان:

مسعودي محمد الأمين

شتوان بن يعقوب

السنة الجامعية: 2016/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# كلمة شكر

{ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ }

سورة يوسف الآية: 12

فالحمد لك حتى ترضى والحمد لك إذا رضيت والحمد لك بعد الرضا .  
وأسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحا لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع  
كل من يقرأه.

أتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف : " الدكتور بومعزة محمد الأمين "   
الذي تابعتنا طيلة هذا العام ولم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته وكان نعم   
الموجه فشكرا كل الشكر والامتنان.  
وإلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية   
وإلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد و لو بالكلمة   
الطيبة.

محمد الأمين

بن يعقوب

# إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني إلى  
بر الأمان ... أمي العزيزة  
إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة إلى الذي كان يزيد  
في عزيمة وقوتي ... أبي العزيز.  
إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء  
إلى الكتكوت الصغير "إياد"  
إلى كل الأصدقاء والأحباب  
إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم  
إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة بجامعة تيسيمسيلات  
دون استثناء  
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

✓ محمد الأمين

## إهداء

قال الله تعالى "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"  
إلى التي أعطتني حياتها و غمرتني بحبها وحنانها إلى التي سهرت الليالي و غمرتني بدفء  
نفسها و طيبة قلبها أمي الغالية .  
فليحفظها الله لي ويهب لها الصحة والعافية إن شاء الله.

إلى الذي وهبني حياته وأعطاني الأمل في النجاح إلى الذي وقف بجاني في كل صغيرة وكبيرة  
وعلمني معنى الرجولة أبي الغالي رحمه الله .  
فليتغمده الله برحمته ويجعله في جنة الفردوس.  
إلى كل أخواتي.  
إلى الذين شاركوني في عملي هذا.  
إلى كل طلبة "ماستر02" دفعة 2016 .  
إلى كل من عرفني من قريب أو بعيد.

بن يعقوب

# محتوى البحث

- الإهداء

- الشكر

- مقدمة.....أ

## الإطار العام للدراسة.

- 1- إشكالية الدراسة ..... 5
- 2- فرضيات الدراسة..... 7
- 3- أهداف الدراسة..... 7
- 4- أهمية الدراسة..... 8
- 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات..... 9
- 6- الدراسات السابقة والمثابفة..... 11

## الباب الأول: الجانب النظري.

### الفصل الأول: السمات الشخصية.

- تمهيد ..... 17
- 1- تعريف الشخصية ..... 18
- 2- مكونات الشخصية..... 18
- 2-1 مكونات جسمية..... 19
- 2-2 مكونات عقلية معرفية..... 19
- 2-3 مكونات انفعالية..... 19
- 2-4 مكونات اجتماعية ..... 19
- 2-5 مكونات بيولوجية ..... 19
- 2-6 مكونات بيئية..... 20
- 3- خصائص الشخصية ..... 20
- 3-1 الافتراضية ..... 20
- 3-2 التقرد ..... 20
- 3-3 الديناميكية..... 20
- 3-4 التكامل ..... 21

## محتوى البحث

- 21 ..... 5-3 الإستعداد للسلوك.....
- 21 ..... 6-3 الزمنية .....
- 21 ..... 4- أنواع الشخصية .....
- 21..... 1-4 الشخصية العلمية .....
- 21..... 2-4 الشخصية الفكرية .....
- 22..... 5- نظريات الشخصية .....
- 22 ..... 1-5 نظرية الأنماط .....
- 22 ..... 2-5 نظرية موراي .....
- 22..... 3-5 نظرية اولبرت .....
- 23..... 4-5 نظرية السمات .....
- 23..... 5-5 نظرية الأبعاد .....
- 23..... 6-5 النظرية السلوكية .....
- 23..... 7-5 النظرية الحركية .....
- 23..... 6- تعريف السمة .....
- 24..... 1-6 تعريف السمة الشخصية .....
- 24..... 7- أنواع السمات الشخصية .....
- 24..... 1-7 السمات القلبية .....
- 25..... 2-7 السمات المركزية .....
- 25..... 3-7 السمات الثانوية .....
- 25..... 4-7 السمات العامة .....
- 25..... 5-7 السمات الموقفية .....
- 25..... 6-7 السمات الشعورية واللاشعورية .....
- 25..... 7-7 السمات المعرفية .....
- 25..... 8-7 السمات الوجدانية والإنفعالية .....
- 25..... 9-7 السمات الواقعية .....
- 25..... 10-7 السمات الاجتماعية .....
- 26..... 8- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية .....
- 26..... 1-8 الشخصية التربوية للأستاذ.....

## محتوى البحث

- 26..... 2-8 الشخصية القيادية للأستاذ.....
- 28..... 9- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ ت ب ر.....
- 28..... 9-1 الخصائص الشخصية.....
- 29..... 9-1-1 الصبر والتحمل.....
- 29..... 9-1-2 العطف واللين مع التلميذ.....
- 29..... 9-1-3 الحزم والمرونة.....
- 29..... 9-2 الخصائص الجسمية.....
- 30..... 9-3 الخصائص العقلية والعلمية.....
- 31..... 9-3-1 الإلمام بالمادة.....
- 31..... 9-3-2 الذكاء.....
- 31..... 9-4 الخصائص السلوكية والخلقية.....
- 32..... 9-5 الخصائص الاجتماعية.....
- 32..... 10- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر.....
- 34..... الخلاصة.....

### الفصل الثاني: دافعية الإنجاز.

- 36 ..... تمهيد.....
- 37 ..... 1-مدخل عام للدافعية.....
- 37 ..... 1-1 تعريف الدافعية.....
- 38 ..... 2-أهمية دراسة الدافعية.....
- 39..... 3-دافعية الإنجاز.....
- 39..... 3-1تعريف دافعية الإنجاز.....
- 40..... 3-2أنواع دافعية الإنجاز.....
- 40..... 3-2-1 دافعية الإنجاز الذاتية.....
- 40..... 3-2-2 دافعية الإنجاز الاجتماعية.....
- 40..... 3-3 الأطر النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز.....
- 40 ..... 3-3-1 الدافعية للإنجاز في ضوء منحنى التوقع - القيمة.....
- 41 ..... 3-3-2 الدافعية للإنجاز في ضوء العزو السببي.....

## محتوى البحث

- 3-3-3 الدافعية للإنجاز في ضوء التنافر المعرفي.....42
- 4-4 برامج تنمية الدافعية .....43
- 1-4 تنمية دافعية الإنجاز من وجهة نظر ماكلييلاند.....43
- 2-4 تنمية دافعية الإنجاز من وجهة نظر شولر.....45
- 5- طرق قياس دافعية الإنجاز.....46
- 1-5 المقاييس الإسقاطية.....46
- 2-5 المقاييس الموضوعية.....48
- الخلاصة.....49

### الفصل الثالث: المراهقة (15-18 سنة).

- تمهيد .....51
- 1- تعريف المراهقة .....51
- 1-1 لغة .....51
- 2-1 اصطلاحا .....51
- 2- مظاهر النمو في المراهقة.....51
- 1-2 النمو الجسمي .....51
- 2-2 النمو العقلي والمعرفي .....54
- 3-2 النمو الإنفعالي .....55
- 4-2 النمو الاجتماعي.....55
- 5-2 النمو الفيسيولوجي .....56
- 6-2 النمو الحركي.....57
- 7-2 النمو الحسي .....57
- 8-2 النمو الديني .....57
- 3- بعض مشكلات المراهقة .....58
- 1-3 المشاكل النفسية .....58
- 1-1-3 الصراع الداخلي .....58
- 2-1-3 لإغتراب والتمرد.....58

## محتوى البحث

58.....	3-1-3 السلوك المزعج.....
59.....	2-3 المشاكل الاجتماعية.....
59.....	1-2-3 تغير تركيب الأسرة وأدوارها.....
59.....	2-2-3 الإنحراف.....
60.....	3-3 المشاكل الدراسية.....
60.....	4- أسباب نشأة اضطرابات مشاكل المراهقة.....
60.....	1-4 الأسباب الوراثية.....
60.....	2-4 الأسباب الميلادية.....
61.....	3-4 الأسباب البيئية.....
61.....	4-4 مكونات المراهق وحاجاته البيولوجية.....
62.....	5-4 الخوف من مرحلة المراهقة.....
62.....	6-4 الغضب في مرحلة الطفولة.....
62.....	5- المراهقة في الطور الثانوي.....
62.....	6-مميزات المراهق في الطور الثانوي.....
63.....	7- مشاكل المراهق في الطور الثانوي.....
63.....	1-7 المشاكل الأسرية.....
63.....	2-7 المشاكل المدرسية.....
64.....	3-7 المشاكل النفسية.....
64.....	4-7 المشاكل الاجتماعية.....
64.....	5-7 المشاكل الصحية.....
64.....	8- متطلبات المراهقة في الطور الثانوي.....
65.....	9- متطلبات المراهقة من الناحية البدنية.....
66.....	الخلاصة.....

### الباب الثاني: الجانب التطبيقي

#### الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية

69 .....	تمهيد .....
70 .....	1- الدراسة الاستطلاعية .....

## محتوى البحث

70	2- منهج البحث .....
70	2-1 المنهج المستخدم في الدراسة.....
71	2-2 مجتمع البحث .....
71	2-3 عينة البحث .....
72	3- مجالات البحث .....
72	3-1 المجال المكاني .....
72	3-2 المجال الزمني.....
72	3-3 المجال البشري.....
73	4- أدوات البحث.....
73	4-1 عرض أدوات البحث.....
73	4-1-1 مقياس الدافع للإنجاز.....
75	4-1-2 مقياس السمات الشخصية.....
78	5- الأدوات الإحصائية.....
79	6- كيفية جمع البيانات.....
80	الخلاصة.....

### الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

82	تمهيد.....
83	1- عرض وتحليل النتائج .....
105	2 - مناقشة الفرضيات .....
109	3-أهم الاستنتاجات .....
109	4- الإقتراحات .....
112	-الخاتمة.....

- المراجع

- الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
84	يبين نتائج مقياس الأساتذة	01
87	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الأولى	02
88	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الثانية	03
89	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الثالثة	04
90	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الرابعة	05
91	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الخامسة	06
92	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة السادسة	07
93	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة السابعة	08
94	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الثامنة	09
95	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة التاسعة	10
96	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة العاشرة	11
97	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الحادية عشر	12
98	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الثانية عشر	13
99	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الثالثة عشر	14
100	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الرابعة عشر	15
101	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الخامسة عشر	16
102	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة السادسة عشر	17
103	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة السابعة عشر	18
104	يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ العينة الثامنة عشر	19
105	يوضح قيمة معامل الارتباط بين السمة الشخصية الإنبساطية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ	20
106	يوضح قيمة معامل الارتباط بين السمة الشخصية الإنفعالية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ	21

## فهرس الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	الرقم
87	يمثل السمة الغالبة للعينه الأولى	01
87	يوضح دافع الإنجاز للعينه الأولى	02
88	يمثل السمة الغالبة للعينه الثانية	03
88	يوضح دافع الإنجاز للعينه الثانية	04
89	يمثل السمة الغالبة للعينه الثالثة	05
89	يوضح دافع الإنجاز للعينه الثالثة	06
90	يمثل السمة الغالبة للعينه الرابعة	07
90	يوضح دافع الإنجاز للعينه الرابعة	08
91	يمثل السمة الغالبة للعينه الخامسة	09
91	يوضح دافع الإنجاز للعينه الخامسة	10
92	يمثل السمة الغالبة للعينه السادسة	11
92	يوضح دافع الإنجاز للعينه السادسة	12
93	يمثل السمة الغالبة للعينه السابعة	13
93	يوضح دافع الإنجاز للعينه السابعة	14
94	يمثل السمة الغالبة للعينه الثامنة	15
94	يوضح دافع الإنجاز للعينه الثامنة	16
95	يمثل السمة الغالبة للعينه التاسعة	17
95	يوضح دافع الإنجاز للعينه التاسعة	18
96	يمثل السمة الغالبة للعينه العاشرة	19
96	يوضح دافع الإنجاز للعينه العاشرة	20
97	يمثل السمة الغالبة للعينه الحادية عشر	21
97	يوضح دافع الإنجاز للعينه الحادية عشر	22
98	يمثل السمة الغالبة للعينه الثانية عشر	23
98	يوضح دافع الإنجاز للعينه الثانية عشر	24
99	يمثل السمة الغالبة للعينه الثالثة عشر	25
99	يوضح دافع الإنجاز للعينه الثالثة عشر	26
100	يمثل السمة الغالبة للعينه الرابعة عشر	27
100	يوضح دافع الإنجاز للعينه الرابعة عشر	28
101	يمثل السمة الغالبة للعينه الخامسة عشر	29
101	يوضح دافع الإنجاز للعينه الخامسة عشر	30
102	يمثل السمة الغالبة للعينه السادسة عشر	31
102	يوضح دافع الإنجاز للعينه السادسة عشر	32
103	يمثل السمة الغالبة للعينه السابعة عشر	33
103	يوضح دافع الإنجاز للعينه السابعة عشر	34
104	يمثل السمة الغالبة للعينه الثامنة عشر	35
104	يوضح دافع الإنجاز للعينه الثامنة عشر	36

**مقدمة:**

اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية منذ القدم، والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين، فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من ينظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها، واختلفوا أيضا في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنيوي، وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الإكتراث للتقاليد، وهذا نجد عنده العاطفة تغلب على التفكير والميل إلى الخيال، وهذا منطوي وآخر تبدو عليه ملامح الغضب والنرفزة والتوتر والإهمال وغيرها، كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع إثارة للجدل و التساؤل وعلى درجة كبيرة من الإختلاف و التضارب. فنظريات الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة وسمات السلوك نسبيا فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا.<sup>1</sup>

وهو ما نجده لدى أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية فله سمته وأسلوبه وطريقته ومشاعره وأحاسيسه الخاصة ويتأثر و يؤثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، وقد ارتبط وامتزج مصطلح الشخصية بالتربية البدنية فصار الشخص والأستاذ يرتبط بالتربية ارتباطا وثيقا منذ القدم، فل هذه الأخيرة أهمية كبيرة في رقي وتكوين الفرد، ومن ثم المجتمع والأمم. فالتربية مؤثر حقيقي في بناء وتكوين الفرد وفي النمو بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية. ومنه يفقدنا الحديث عن المدرسة التي تلعب دورا هاما وتترجم مكانة شخصية الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

<sup>1</sup> محمد السيد عبد الرحمان، نظرية الشخصية، ط1، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة، 1998، ص25

ولهذه الأخيرة دورا هاما في تربية الطفل وسد حاجاته ورغباته فهي وفق الميدان الذي يكمل دور العائلة فضلا عن أهميتها في تربية الجيل وفق مناهج تعليمية تتناسب مع نمو الأفراد العقلي والبدني والنفسي والاجتماعي.<sup>1</sup>

وبذكر المدرسة نتكلم عن مرحلة عمرية جد هامة وحرجة، كما سماها بعض العلماء والنفسانيون بالمراهقة، هذه المرحلة التي يمر بها كل إنسان لكونها تتوسط الطفولة والشباب فهي تحدث فيها تغيرات فيزيولوجية وتغيرات شخصية بشكل سريع والتي تؤثر على النواحي الاجتماعية والإنفعالية فكل سلوك يصدر عن الفرد إنما هو مدفوع وغرضي ولا يمكن التعرف على مظاهر السلوك إلا إذا عرفنا الدوافع التي من ورائها فنشاط الفرد أثناء التعلم يكون مدفوعا إليه بدافع وبأخذ الدافع أشكال متعددة يختلف تأثيرها باختلاف العمر الزمني للمتعلم هذا ما جعل الباحثين في ميدان التربية البدنية والرياضية وعلم النفس يعتبرون الدافعية وبالأخص الدافع للإنجاز احد العوامل المسؤولة عن اختلاف التلاميذ والطلاب من حيث مستويات النشاط التي يظهرونها. فالدافع عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جلال العباوي، علم الاجتماع الرياضي، ط1، كلية التربية الرياضية، بغداد، 1989، ص34.

<sup>2</sup> عبد اللطيف محمد خليفة، الدافع للإنجاز، ط1، دار غريب للطباعة والنشر و التوزيع، القاهرة، 2000، ص67.

وتأتي هذه الدراسة لمعرفة تأثير بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضي على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

كما جاءت هذه بعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية ووجود مقاييس لقياس الشخصية وآخر لقياس دافع الإنجاز لدى التلاميذ، وقسمت الدراسة إلى بابين وخمسة فصول:

- الباب الأول: ويتكون من الجانب النظري وفيه الفصول الآتية:

- الفصل الأول: السمات الشخصية.

- الفصل الثاني: دافعية الإنجاز.

- الفصل الثالث: المراهقة (15-18 سنة).

- الباب الثاني: ويتكون من الجانب التطبيقي وفيه الفصلان الآتيان:

- الفصل الأول: طرق منهج البحث و إجراءاته الميدانية.

- الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج.

# الإطار العام للدراسته

**1- إشكالية البحث:**

كثيرا ما يلاحظ نفور أو هروب التلاميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية، رغم ما لهذه الأخيرة من أهمية عظمى و كبيرة في حياة التلميذ فهي بذلك تفتح له الأفاق الدراسية وترفع عنه جملة من التراكمات و الهموم باعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية المتنفس الوحيد في المدرسة، إذ يعبر فيها عن مشاعره وأحاسيسه بشكل حركات أو سلوكات تفسر وتترجم مكبوتاته ونوازه، كما لا يخفى أن لهذه الحصة من يسيرها و يقوم عليها ويراعي فيها كل شروطها ومتطلباتها، فالأستاذ هو المشرف المباشر على سير ونظام هذه الحصة رغم صعوبة المهمة و جدتها، لذلك فمن المهم جدا الإشارة إلى سمة شخصية الأستاذ التي من شأنها أن تدفع التلاميذ وتحفزهم أكثر نحو الحصة، فهناك فرق في تأثير الأستاذ المرح والذي يتعامل بليونة و يتفهم التلاميذ عن ذاك الذي يستعمل الخشونة ويكون منغلقا عن نفسه كما أشارت إلى ذلك جملة من الدراسات. ففوق مرحلة التعليم الثانوي في أرح فترات المراحل العمرية للتلميذ التي فيها يبدأ نموه

السريع في جميع النواحي الجسمية والجنسية والنفسية والاجتماعية.<sup>1</sup>

وباعتبار هذا السلوك، والتصرف الذي يقوم به التلميذ ليس إعتباطي أو جزافي بل هو مدفوع إلى ذلك لأن لكل سلوك غرض أو دافع يكمن وراءه، وأن هذا الدافع يختلف من حيث أنواعه وأقسامه، وما يهمنا هنا هو دافع الإنجاز الذي يشير إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين رغبة منه في إكتساب النجاح الممكن وتجنب الفشل ويكمن دافع الإنجاز وراء تباين مستويات التلاميذ حيث كلما إرتفع لديهم الدافع للإنجاز إرتفع مستوى أدائهم والعكس صحيح.

<sup>1</sup> محمد السيد الزعبلاوي، المراهق المسلم، ط1، مكتبة التوبة، مؤسسة الكتب الثقافية، السعودية، 1998، ص14

فدافعية الإنجاز في ميدان التربية البدنية و الرياضية تمثل أحد الجوانب المهمة من الدوافع، والتي اهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسهم، إذ يعتبر الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توحيد سلوك الفرد وتنشيطه نحو النجاح و التفوق.<sup>1</sup>

ويشير "ماكلياند" إلى الدور المهم الذي يقوم به الدافع في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة، فمدارسنا اليوم بأمر الحاجة إلى مثل هذه الدراسات التي تمس أكبر شريحة في مجتمعنا وأهمها ألا وهي مرحلة المراهقة وخصوصاً الحاجة إلى فهم قيمة حصة التربية البدنية و الرياضية ومكانتها بين المواد الأخرى وفائدتها المتوقعة من طرف مؤسسات المجتمع بصفة عامة والنظام التربوي بصفة خاصة ولأهمية هذه العوامل جاء بحثنا هذا كمحاولة لتسليط الضوء على هذه العوامل وتأثيراتها المختلفة، في حصة التربية البدنية و الرياضية، فكان إشكالنا العام كالآتي:

هل توجد علاقة بين بعض السمات الشخصية للأستاذ و دافع الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

ومن خلال التساؤل العام يمكن طرح التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل يرتفع الدافع للإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ

ذو السمة الشخصية المنبسطة؟

2- هل ينخفض الدافع للإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند

الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنفعالية؟

<sup>1</sup> محي الدين أحمد حسين، دراسات في الدوافع و الدافعية، ط1، دار المعارف، القاهرة، 1988، ص4-5

## 2-فرضيات البحث:

### 2-1-الفرضية العامة:

توجد علاقة بين بعض السمات الشخصية للأستاذ والدافع للإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### 2-2-الفرضيات الفرعية:

\* يرتفع الدافع للإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

\* ينخفض الدافع للإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنفعالية.

## 3-أهداف البحث:

- معرفة علاقة السمات الشخصية بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على الآثار الإيجابية لدافعية الإنجاز وكذا إنعكسات إضطراب ونقص الدافعية.
- معرفة تأثير السمات الشخصية للأستاذ على دافعية الإنجاز للتلاميذ.

## 4-أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أنه عبارة عن دراسة تحليلية لشخصية الأستاذ وأثرها على دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والعلاقة القائمة بين الأستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وبالاعتماد على مقياسي السمات الشخصية ودافعية الإنجاز نسعى إلى إيضاح وبيان أهمية تأثير

شخصية الأستاذ على التلاميذ وماتحققه من فوائد ونتائج إيجابية في تحسين مستوى الأداء والتعلم لدى التلاميذ.

## 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- **الشخصية:** هي "التكوين الديناميكي للأجهزة النفسية والبدنية التي يتسم بها الشخص، ويتميز بها عن غيره من الأشخاص والتي تفر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته"<sup>1</sup>. ويعرفها ايزنك بأنها "جملة الصفات العقلية والجسمية والمزاجية والإجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تميزا واضحا"<sup>2</sup>. وعرف أحمد زكي راجح الشخصية بأنها "ذلك النظام الكامل من النزاعات الثابتة نسبيا الجسمية والنفسية التي تميز فردا معينا والتي تقرر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية والإجتماعية"<sup>3</sup>. وتتفق المفاهيم السابقة مع مفهوم بيرت الذي يرى أن الشخصية هي "ذلك التنظيم المتكامل من الدوافع والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة التي تعتبر مميذا للفرد وبمقتضاها يتحدد أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية والإجتماعية التي يتعامل معها"<sup>4</sup>.

- **السمات الشخصية:** هي الصفات أو الأبعاد النفسية التي يتميز بها الفرد والتي يمكن قياسها ويعرفها ألبورت بأنها "نظام نفسي عصبي مركزي وخاص، فهو عام من حيث جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري، فالسمة هي استعداد أو نزعة عامة من المكونات السيكوفيزيائية تدفع الفرد، وهو نظام

<sup>1</sup> مصطفى السايح، علم الاجتماع الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007، ص 207

<sup>2</sup> بثينة محمد فاضل، سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2005، ص 14

<sup>3</sup> بثينة محمد فاضل، مرجع سابق، ص 19

<sup>4</sup> ألفت محمد حنفي، علم النفس المعاصر، مطبعة الجمهورية، الإسكندرية، 1995، ص 60

خاص من حيث انه خاص بالفرد<sup>1</sup>. وتعرف كذلك "أنها نزعة ثابتة نسبيا لردود الفعل الغالبة لدى الفرد وعلى أنها صفة تظهر بطريقة ثابتة ومتوقعة في الشخص، فهي ليست حالة عارضة ولكنها طراز يتمتع بالاستمرار النسبي"<sup>2</sup>. وهي تلك الصفة الثابتة لدى الفرد والتي تميزه عن غيره من الأفراد في سلوكه وردود أفعاله تجاه المواقف المختلفة<sup>3</sup>.

- **أستاذ التربية البدنية والرياضية:** هو الشخص الذي يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنيا وإجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعد على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية نمووا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية<sup>4</sup>.

كما يعتبر "حجر الزاوية في العملية التعليمية بأبعادها وركائزها والذي يهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم وإرشادهم وتوجيههم لتكوين شخصية متكاملة من جميع النواحي النفسية والبدنية والإجتماعية وحتى الأخلاقية"<sup>5</sup>

<sup>1</sup> يوسف الاقصري، دراسات في علم نفس الشخصية، دارالطائف للنشر والتوزيع، مصر، 1995، ص 92

<sup>2</sup> يوسف الاقصري، مرجع سابق، ص 95

<sup>3</sup> كامل محمد عويصة، علم النفس المعاصر، دار الكتب العلمية، بيروت، 1996، ص 81

<sup>4</sup> محمد سعيد عزمي، مرجع سابق، ص 21

<sup>5</sup> محمد سعيد عزمي، مرجع سابق، ص 22

- **الدافعية للإنجاز:** يعرفها مال كيلاند "هي الرغبة في الأداء الجيد والنجاح في الوضعية التنافسية طبقاً لمعايير تفوق معينة وهي عبارة عن استعداد في الشخصية من شبكة من الأفكار والأحاسيس المستقرة نسبياً والمكتسبة أثناء الطفولة المبكرة". كما يعرفها موراي "هي تجاوز العقبات والوصول إلى أعلى مستوى من التفوق والمنافسة مع الآخرين"<sup>1</sup>.

- **المرحلة العمرية (15-18 سنة):** هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج"<sup>2</sup>

## 6- الدراسات السابقة والمشابهة:

### 6-1- الدراسة الأولى: أبحاث "ايزنك":

توصلت سلسلة الأبحاث التي قام بها ايزنك ومعاونوه، إلى أن هناك بعدين اعتبرهما أكثر أهمية في دراسة وفهم الشخصية وهي (الإنبساط، الإنطواء) و(الإلتزان الإنفعالي، العصبية) فهذه الأبعاد والسمات تمثل متغيرات مستقلة غير متداخلة، ومن ثم أصول الإختلاف والتغير في وصف الشخصية والسلوك بين الأفراد، وهي تتحدد بالوراثة و البيئة، فإنها تنبعث وتتطور من خلال التفاعل الوظيفي لأربعة قطاعات وظيفية رئيسية تنظم فيها تلك السمات السلوكية، وهي القطاع المعرفي (الذكاء) والقطاع التربوي (الخلق) والقطاع الوجداني (المزاج) والقطاع البدني (التكوين)، ويلاحظ أن ايزنك يستخدم التكوين أو البناء الجسمي كمتغير أساسي من المتغيرات، وهو ما يتشابه فيه "ايزنك" مع "جيلفورد"، حيث استنتج "جيلفورد" من خلال دراسته أنه يوجد ثلاث تغيرات تحدد الفروق

<sup>1</sup> Murry ha.exprolition in personality.oxford.univer.press.new your.1938.p80-81

<sup>2</sup> خليل مختار معوض، قدرات وسمات الموهوبين، جامعة الإسكندرية، مصر، 2000، ص15

الفردية في الدافع للإنجاز وهي (الطموح، المثابرة والتحمل) 1959<sup>1</sup>.

**6-2- الدراسة الثانية:** دراسة "بيتر" عن الأساتذة وخصائصهم الشخصية خلال السنوات

1959، 1962 وجود مجموعة من الخصائص التي تميز الأستاذ الناجح وهو الذي ينزع في

سلوكه إلى أن يكون دافئا متفهما محبوبا ومسؤولا ومنظما<sup>2</sup>.

كما أورد ريشتي 1970 عن بيان جمعية المعلمين بمقاطعة هارفورد، مجموعة من خصائص الأستاذ

الكفو وهي أن يظهر حيوية بدنية كافية ويستمر بالتحكم الإفعالي وكذا المرح، وتتفق أيضا هذه

النتائج مع ما توصل إليه كوبرفي دراسته 1969 الإنبساطية - الثقة بالنفس، وكذا دراسة محمود عبد

القادر 1978 ومحي الدين حسين وحسين علي حسين 1989 والشناوي عبد المنعم 1989 وقد أرجع

هؤلاء الباحثين الدافع للإنجاز على عدة عوامل يتعلق بعضها بالظروف وعمليات التنشئة

الاجتماعية ومنهم أيضا من اعتمد على الجانب الفيسيولوجي وسمات الشخصية<sup>3</sup>.

**6-3- الدراسة الثالثة:** دراسة كمال بوعنناق 1998 "دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على

ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي":

وهي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، وذلك

بعينة بحث بلغت 210 موزعين على مدارس التعليم الثانوي على مستوى ولاية الجزائر، وقد توصل

الباحث إلى تحديد أربعة أبعاد للدوافع نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وكانت كالتالي: دوافع

اللياقة البدنية والصحية، الدوافع الاجتماعية والخلقية الدوافع النفسية والعقلية، دوافع التشجيع الخارجي

<sup>1</sup> عبد الرحمان صالح الأزرق، علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الكتب الوطنية، ليبيا، 2000، ص 95

<sup>2</sup> عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط9، مؤسسة الرسالة للطبع والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1998، ص 109

<sup>3</sup> عبد المجيد نشواتي، مرجع سابق، ص 104

**4-6 - الدراسة الرابعة:**مرازة جمال 2000-2001"أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفوق الدراسي"دراسة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية للباحث.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة علاقة استثارة الدافعية من خلال ممارسة أوجه النشاط البدني المدرسي على التفوق الدراسي لدى المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي بالجزائر، وقد تم ذلك من خلال سير البحث عن طريق جمع المعلومات والبيانات حول متغيرات الدراسة وهذا بالإعتماد على عينة قوامها 300 تلميذ وتلميذة إحداهما المجموعة التجريبية وهم التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والأخرى ضابطة وهم المعفيين وخلصت هذه الدراسة من خلال نتائجها على اعتبار التربية البدنية والرياضية أهم عامل لإستثارة الدافعية لدى التلاميذ مما تساهم في تعليم الممارسات الحركية وإكتساب المعارف المتنوعة والوصول إلى التحصيل الجيد والتفوق الدراسي العام وهذا عكس أقرانهم وقد توصل الباحث إلى وجود فرق حقيقي وذو دلالة إحصائية في مستوى التفوق الدراسي والتحصيل الأكاديمي العام بين المجموعتين التجريبية والضابطة، باعتبار التجريبية لديهم دافعية قوية نحو التحصيل الدراسي<sup>1</sup>

**5-6 - الدراسة الخامسة:**فاطمة الزهراء بوجطو 2008"أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس" دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بولاية المدية الجزائر. حيث هدفت هذه الدراسة عن الكشف عن الفروق في الدافعية للإنجاز وسمات الشخصية عند مرتفعي و منخفضي الدافعية للإنجاز وكذلك معرفة السمات الشخصية

<sup>1</sup> مرازة جمال، أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة ت ب وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، معهد ت ب ر، دالي إبراهيم، 2000، ص42

المتتمثلة في العصبية، العدوانية، الإكتئابية، قابلية الإستتار، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الضبط والتي

تمثل كل فئة وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

سمات ذوي دافع للإنجاز المرتفع هي الطموح، الإندفاعية، الإستقلالية ، العدوانية والسمات التي

تميز ذوي الدافع المنخفض هي الإكتئاب، الثقة بالنفس، افجتماعية والعصبية<sup>1</sup>

<sup>1</sup> فاطمة الزهراء بوجطو، اثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس، رسالة ماجستير، معهد ت ب ر، دالي إبراهيم، 2008، ص63

الباب الأول

الجانبي

النظري

الفصل الأول

السمات

التخصية

### تمهيد:

تعتبر السمات الشخصية من أهم الموضوعات التي تناولها علم النفس بالدراسة والبحث الأساسي الذي تدور حوله الدراسات العديدة في العلوم الإنسانية، بهدف الكشف عن فعالية الفرد من خلال التطرق إلى أهم النظريات التي تهتم بشخصية الفرد وكذا العوامل التي لها دور فعال في تكوين شخصية الفرد باعتبارها من ألوان السلوك المختلفة و العمليات الإدراكية التي تميز الإنسان عن غيره.

وانطلاقاً من هذه الخلفية وجب علينا التطرق إلى جملة من العناصر نذكر منها السمات الشخصية وأنواعها بالإضافة إلى مفهوم الشخصية وأهم النظريات التي اهتمت بدراسة شخصية الفرد كما تناولنا شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية وأهم السمات والخصائص الواجب توفرها فيه.

## 1- تعريف الشخصية:

الشخصية هي مجموعة من الخصائص المميزة التي يمكن استخدامها لتمييز الأفراد عن بعضهم البعض، تحدد ما يميز أو يمتاز الفرد من سلوكيات وأفكار مختلفة<sup>1</sup>.

ونجد أن إسماعيل عبد الفتاح قد عرف الشخصية على أنها عبارة عن وحدة زخيمة متعددة الصيغ ولا يبلغ الفرد الكمال في تحقيق الوحدة لكنه يهدف إليها الفرد دوماً لتحقيق تلك الوحدة يعرف جاتري الشخصية بأنها "مجموعة من العادات، ونظام العادات ذات القيمة الاجتماعية، والتي تتسم بالثبات ومقاومة التغيير"<sup>2</sup>.

ويعرف ايزنك الشخصية على أنها "هي التنظيم الأكثر والأقل ثباتاً واستمراراً لخلق الفرد ومزاجه وعقله وجسمه والذي يحدد توافقه المميز للبيئة التي يعيش فيها.

ومما سبق ذكره نقول أن الشخصية يقصد بها كافة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية في تفاعلها مع بعضها البعض، وفي تكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة إجتماعية معينة، وأهي تلك السمات المستمرة النسبية من الإدراك و التفكير والإحساس والسلوك.

## 2- مكونات الشخصية:

قد اختلف علماء النفس في هذه المكونات تبعا لاختلاف منطلقاتهم النظرية والاطار النظري الذي ينظرون به فهي عن<sup>3</sup> :

- فرويد: تتمثل في ثلاث منظومات هي الهو و الانا والانا العليا.

<sup>1</sup> توما جورج خوري، الشخصية، ط1، نزل المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع، بيروت، 1996، ص18

<sup>2</sup> عيد اليمين بوداود، السمات الانفعالية، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2007، ص20

<sup>3</sup> صالح حسن الدهري، علم النفس العام، ط1، دار الكينيدي للنشر و التوزيع، الأردن، 1999، ص183

-يونك: تتمثل في الانا وهي منظومة شعورية بالتناغم والتوافق للغرائز الفطرية وبين مطالب المجتمع.

-اوتورانك: تتمثل في مكونين هما: الإرادة، ضد الإرادة.

-اوليون وكاتل وايزنك تتمثل في السمات.

كما نجد تقسيم اخر لمكونات الشخصية:

**2-1 مكونات جسمية:** تتعلق بالشكل العام للفرد كما هو الحال في الطول والوزن وإمكانات الجسم

الخاصة، العجز الجسمي، الصحة العامة، الأداء الحركي.

**2-2 مكونات عقلية معرفية:** تشمل الوظائف العقلية مثل الذكاء و القدرات العقلية المختلفة

والعمليات العقلية العليا كالادراك والحفظ، الانتباه، التخيل... وتشمل المهارات اللغوية والكلام<sup>1</sup>.

**2-3 مكونات انفعالية:** تتضمن أساليب النشاط المتعلق بالانفعالات المختلفة مثل

الحب، الكره، الخوف، البهجة ويرتبط بذلك من ثبات الانفعال وعدمه.

**2-4 مكونات اجتماعية:** وتتعلم بالتنشئة الاجتماعية للشخص في الأسرة والمدرسة وجماعة

الرفاق والمجتمع.

**2-5 مكونات بيولوجية:** تتمثل في الوراثة التي يقصد بها جميع العوامل الداخلية التكوينية الموجودة

في الفرد لحظة إخصابه، وينتقل التكوين الوراثي للفرد من والديه وأجداده وسلالته عن طريق

الموروثات أو الجينات التي تحملها الصبغيات أو الكروموزومات.

<sup>1</sup> عبد اليمين بوداود، مرجع سابق، ص36

كذلك تتمثل في الأجهزة العضوية حيث يشرف الجهاز العصبي على جميع الوظائف العضوية ويؤلف بينها، وله علاقة وثيقة في إنتاج السلوك السوي واللاسوي، أي له علاقة بالصحة النفسية للفرد (الجهاز العصبي المركزي، الجهاز العصبي المستقل، الجهاز العصبي المحيطي)

كذلك التكوين البيوكيميائي والغدد للفرد حيث يولد الإنسان مزودا بجهاز يتكون من الغدد الصماء التي تفرز مواد هرمونية مختلفة تعتبر بمثابة مثيرات داخلية مقابل المثيرات الخارجية.

**2-6 مكونات بيئية:** تتمثل في الثقافة باعتبارها أحد مكونات السلوك لأنها تشير إلى مجموعة المعايير والقيم السائدة في مجتمع معين.

بالإضافة إلى الثقافة نجد الأسرة وهي الجماعة الأولية الأولى التي تشرف على النمو النفسي للطفل وتؤثر في تكوين شخصية الفرد<sup>1</sup>.

### 3 خصائص الشخصية:

لكل تكوين أو نظام خصائص تميزه عن الآخرين وهذا يعني وجود فروق تميزه عنهم، وهكذا الحال بالنسبة للشخصية فلها مميزات وخصائص يمكن ذكرها كالاتي:

**3-1 الافتراضية:** إن الشخصية مكون إفتراضي يتم التعرف عليه من خلال السلوك الذي يمكن ملاحظته، وقياسه

**3-2 التفرد:** تتميز شخصية الفرد بالتفرد من حيث أنها تختلف من شخص لآخر.

**3-3 الديناميكية:** الشخصية هي نتاج العلاقة المتحركة غير الثابتة بين الفرد من جهة وبين بيئته الثقافية من جهة أخرى.

<sup>1</sup> محمد وفائي، التوافق المهني للممرضين العاملين بالمستشفيات الحكومية، الجامعة الإسلامية، غزة، ص72

3-4 التكامل: الشخصية هي نظام متكامل من الجوانب البدنية والمعرفية و الإنفعالية للفرد.

3-5 الإستعداد للسلوك: الشخصية هي تنظيم مستعد لأنماط معينة من السلوك.

3-6 الزمنية: ترتبط شخصية الفرد بالزمن من حيث لها ماضي وحاضر وكذلك وكذلك مستقبل

تطمح إليه<sup>1</sup>

4-أنواع الشخصية:

4-1 الشخصية العلمية: لاشك في أن الشخصية تظهر في العمل و التنفيذ وهي أشد تأثيرا

وظهورا في الحياة العملية منها الفلسفة البعيدة عن الحياة مثل ذلك ما يقوم به الممثل على خشبة

المسرح وما يقوم به الناس على أرض الواقع، وتتمثل الشخصية العلمية في المصلحين والقادة

و المربين الذين ترى آثارهم في عملهم الذي قامو به.

4-2 الشخصية الفكرية: وهي التي تصرف قوتها في أن يكون الإنسان قويا في روحه عظيما في

خلقه، وأن العالم الذي نراه اليوم بما فيه من تقدم و حضارة، ماهو إلا عصارة اذهان تلك الشخصية

القوية التي فكرت وتخيلت وجربت ونقدت، والحق أن للشخصية الفكرية أثر كبير يظهر في أثر

الشعر والفلسفة والفنون الجميلة وفي الأعمال الهامة في الحياة، وتبث في العامل المثل العليا

وتزوده بالقوة والنشاط الضروري لتنفيذ المهمة والوصول إلى الهدف<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> رائد عبد الأمير عباس، مجلة العلوم، ع(7)، محافظة بابل، 2002، ص140

<sup>2</sup> عبد اليمين بوداود، مرجع سابق، ص19

## 5- نظريات الشخصية:

**5-1 نظرية الأنماط:** يلجأ الشخص عادة إلى خبراته السابقة لإصدار أحكام على أشخاص من وعلى المواقف لتحديد سلوكهم، وتكوين هذه الأحكام مستمدة من النزعة إلى تقسيم الناس إلى أنماط بحيث ينطبق كل نمط على مجموعة من الأشخاص لعل هذه الأنماط تساعد على فهمهم ومقابلتهم بالسلوك المناسب.

**5-2 نظرية موراي:** حصر موراي الشخصية في الحاجات والضغط، فالحاجات هي مفهوم يعد حجر الزاوية في نظرية موراي، ومن بين الحاجات التي طرحت الحاجة إلى الإنجاز والحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى النظام، أما الضغط فقد صنف موراي الضغوط التي يتعرض لها الشخص إلى نوعين ضغوط بيئية وضغوط داخلية، كما حدد أجهزة الشخصية بثلاث منظومات (الهو، الأنا، الأنا العليا).

**5-3 نظرية أولبرت:** تفسير سيكولوجي للسمات الشخصية بلا منازع، وتتجلى عبقرية أولبرت على أكثر من أربعة عقود من الزمن في العمل المتواصل المستمر، حيث قدم العديد من الكتب والمؤلفات المتنوعة منها:

- اختبار السيطرة والخضوع مع أخيه فلويد.

- الاشتراك في دراسة عن القيم مع فرنون<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> وهيب مجيد الكبيسي، علم النفس العام، دار الكندي للنشر و التوزيع، جامعة بغداد، 1999، ص 184

**5-4 نظرية السمات:** تصف السمات الشخصية عن طريق سماتها الأساسية، لأن السمة هي صفة أو خاصية مميزة للفرد عن غيره، وقد تكون فطرية أو مكتسبة، كما أن نظرية السمات تفترض أن سمة الشخصية هي سمة ثابتة نسبياً.

**5-5 نظرية الأبعاد:** هناك جوانب عديدة بين نظريتي الشخصية: السمات و الأبعاد، إذ يبدأ كلاهما من أسماء السمات وأوصافها، كما يستخدمان التحليل العاملي منهجا إحصائياً لاختزال البيانات وتخفيض عدد المتغيرات، لكنهما من ناحية أخرى يختلفان في مستوى التحليل الذي يتوقفان عنده، في حين تستمر نظرية الأبعاد صاعدة درجا على مستوى أرقى من الرتبة الثانية.

**5-6 النظرية السلوكية:** تتصف هذه النظرية في اعتمادها على المواقف و السلوك الظاهري أساساً للتعبير عن الشخصية.

**5-7 النظرية الحركية:** إن علماء هذه النظرية ينظرون إلى الشخصية على انها عبارة عن تفاعل النواحي الفيزيولوجية للمجتمع والأدوار التي يقوم بها الفرد بالإضافة إلى التكوين الحركي الذي يكون الشخصية<sup>1</sup>.

## 6- تعريف السمة:

لغة تعني السمة السكينة والوقار، أما اصطلاحاً فهي عبارة عن صفة أو خاصية يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد أو تتميز بها جماعة من الجماعات وقد تكون السمة أخلاقياً كالكرم و التعاون وقد تكون فكرية كالمرونة... الخ<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> عيد اليمين بوداود، مرجع سابق، ص38

<sup>2</sup> عاطف عثمان الاغا، السمات الشخصية لذوي صعوبات التعلم، مذكرة ماجستير، غزة، 2010، ص29

وتعرف السمة بأنها فروق ثابتة نسبياً، ترجع إلى اختلافات بين الناس في نظرتهم إلى العالم المملوء بالعديد من المواقف المثيرة<sup>1</sup>

وتعرف السمة كذلك بأنها خاصية يختلف فيها الناس أو تتباين من فرد لآخر ومثال ذلك نقول فلان مسيطر وآخر مستكين وقد تكون السمة استعداد فطري كالسمات المزاجية مثل شدة الانفعال وقد تكون مكتسبة كالسمات الاجتماعية<sup>2</sup>.

كما تعرف بأنها الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك طريق معين او محصلة من الجوانب التي تكمن في الشخص وتميزها عن غيره<sup>3</sup>

#### 6-1 تعريف السمات الشخصية:

هي انعكاس للاتساق النسبي لسلوك الفرد بالنسبة إلى العديد من المواقف، وهي تزايط بين مجموعة من الجوانب لظهور سلوك معين للفرد<sup>4</sup>

كما تعرف السمات الشخصية على انها عبارة عن خاصية ذات دوام نسبي يمكن ان يختلف في الافراد فيميز بعضهم عن بعض أي هناك فروق مختلفة<sup>5</sup>

#### 7- أنواع السمات الشخصية:

7-1 السمات القلبية: والتي تتركز حول شخصية الفرد وتخص كل جانب من جوانب حياته وتسيطر عليه مثل السيطرة و المزاجية.

<sup>1</sup> مختار محي الدين.فاعلية برنامج إرشادي لخفض مستوى قلق الامتحان،ورقلة،2004،ص81

<sup>2</sup> عبد اليمين بوداود،مرجع سابق،ص35

<sup>3</sup> رائد عبد الأمير عباس،مرجع سابق،ص136

<sup>4</sup> عباس محمود عوض،القيادة والشخصية:دار المعرفة الجامعية،1999،ص244

<sup>5</sup> عاطف عثمان الاغا،مرجع سابق،ص42

7-2 السمات المركزية: والتي تكون لها سيطرة اقل قياسا للسمات القلبية مثل التملك والعدوان.

7-3 السمات الثانوية: وهي سمات هامشية لا تكون مؤثرة ولكنها تظهر من فترة لأخرى

مثلا التفضيل<sup>1</sup>.

7-4 السمات العامة: ثابتة ثبوتا مطلقا فالشخص الذي يتمتع بسمه الأمانة العامة يكون امينا

في كل المواقف.

7-5 السمات الموقفية: هي التي تتوقف على نوع الموقف، وهناك سمات أخرى مثل السيطرة

و الخضوع والذكورة والانوثة والرزانه... الخ

7-6 السمات الشعورية واللاشعورية: هي التي يشعر بها الفرد مثل الصداقة والروح الاجتماعية

واللاشعورية هي التي لا يشعر بها الفرد مثل المخاوف المكبوتة<sup>2</sup>.

7-7 السمات المعرفية: والتي تتعلق بمستوى الذكاء والقدرات الحركية المختلفة وكذلك المعارف

العامة.

7-8 السمات الوجدانية والانفعالية: والتي تتعلق بالحالة المزاجية والاستقرار الانفعالي.

7-9 السمات الواقعية: المتعلقة بالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف.

7-10 السمات الاجتماعية: الحساسية للمواقف والمشكلات الاجتماعية، الاشتراك في النشاط

الاجتماعي<sup>3</sup>

<sup>1</sup> وهيب مجيد الكبيسي، مرجع سابق، ص 200

<sup>2</sup> عاطف عثمان الاغا، مرجع سابق، ص 148

<sup>3</sup> رائد عبد الأمير عباس، مرجع سابق، ص 138

## 8- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

### 8-1 الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في إمتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانبي القيم والأخلاق.

### 8-2 الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول "آرنولد" أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا إلى حد كبير بحكم سنه وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، ويعتقد "ويليامز" أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك سلبا أو إيجابا بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه. ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية لها دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها "ويتي" وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحية، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح). ولقد توصلت "جنجر بالي" أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون

الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على اشعارهم بالأمان وبعض الاهتمام.<sup>1</sup>

وقد أشار "عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير الموصفات التالية في القيادة وهي: موصفات فطرية، موصفات اجتماعية، موصفات علمية، موصفات عقلية. . وتوفر هذه الموصفات يعطي المجتمع قائدا ومدرس أفضل.

ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال الآية الكريمة التالية "وإنك على خلق عظيم" القلم الآية (4)، "ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر" آل عمران الآية (159)، "ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن" النحل الآية (125).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> امين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، ص33-34

<sup>2</sup> امين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، مرجع سابق، ص35-36

## 9- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجاً يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلماً ومربياً وأستاذاً.

## 9-1 الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط، الخمول...) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، وأولياء أمور التلاميذ.<sup>1</sup>

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

<sup>1</sup> رابح تركي، أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، 1990، ص 146.

**9-1-1 الصبر والتحمل:** إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط و رغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسؤولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهمته.

**9-1-2 العطف واللين مع التلميذ:** فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والإستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

**9-1-3 الحزم و المرونة:** فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ و إحترامهم له، وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

**9-2 الخصائص الجسمية:** لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:<sup>1</sup>

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

- التمتع بلياقة بدنية كافية تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله.

- أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

- يجب أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه ونظرتة للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجع و مفيد.

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز، عبدالعزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر، 1984، ص20

### 9-3 الخصائص العقلية والعلمية: على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن

يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تتطلب على مشكلاتهم التربوية.<sup>1</sup>

ومن خلال ما سبق يمكننا تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما يلي:<sup>2</sup>

- أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقل وحر.  
- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل بالرغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.  
- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة.

- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع.

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

<sup>1</sup> محمد السباعي، محمد الغد، طرق التدريس، ط1: دار المعارف، مصر، 1985، ص38.

<sup>2</sup> محمد السباعي، مرجع سابق، ص38.

**9-3-1 الإلمام بالمادة:** الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق من نفسه، كما يجب أن يكون قادرا على اجتذابه ثقة تلاميذه له، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للإطلاع وتنمية المعارف، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ.<sup>1</sup>

**9-3-2 الذكاء:** فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع، يخلق الميل لمادته عند التلاميذ.<sup>2</sup>

**9-4 الخصائص السلوكية والخلقية:** لكي يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

- أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من تضحيات.
- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

<sup>1</sup> محمد مصطفى زيدان، الكفاية الإنتاجية للمدرس، ط1، دار النشر ببيروت، لبنان، ص60.

<sup>2</sup> صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، مرجع سابق، ص16.

- يجب أن يكون متقبلاً لأفكار التلاميذ متفتحاً لهم.

- الأمل والثقة بالنفس فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع

الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة بالنفس.<sup>1</sup>

**9-5 الخصائص الاجتماعية:** يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية له تجاربه الاجتماعية في

الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية واجهته خلال

الحياة، حيث أكسبته رصيда معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة

علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذلك يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة

على التأثير في الغير.

كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم

حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الإرتياح والطمأنينة في القسم. وهو إلى جانب ما سبق يعد

رائدا إجتماعيا ، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة

ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها.<sup>2</sup>

**10- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:**

اشتترطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن

وجه، وبما أن الأستاذ هو الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشتترط فيه التحلي بالسمات

التالية:<sup>3</sup>

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، مرجع سابق، ص16

<sup>2</sup> محمد مصطفى زيدان، المرجع السابق، ص45.

<sup>3</sup> امين أنور خولي، محمود عبد الفتاح عدنان، عدنان درويش جلون، مرجع سابق، ص116.

\*الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات إجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

\*يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

\*عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

\*عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً من نفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يدعه أيضاً، فعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمته على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفاته تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو "التلميذ"، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات "الأستاذ" والموضوع "التلميذ" أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقصاً بسيطاً للمعارف وإنما هو منظم وقائد موجه.

### خلاصة:

وفي الأخير نستنتج أن مفهوم الشخصية من بين المفاهيم الشائعة الإستعمال، حيث يحكم الأشخاص على بعضهم البعض بصفات مختلفة، فيقولون هذا عصبى وهذا عاطفي وهذا كريم إلى غيرها من الصفات، فلولهة الأولى يظهر لنا أن مفهوم الشخصية ظاهريا وسهلا ويتناول خصائص يتميز بها شخص ما عن غيره من الأفراد.

غير أن الصفات التي نطلقها عن الأفراد قد تشمل جوانب متعددة، فقد يكون وصفنا يتناول الجانب الجسمي، وقد يشمل الجانب الاجتماعي أو العقلي أو أي جانب من الجوانب الأخرى، غير أن الفرد الواحد يتميز بصفات تشمل كل هذه الجوانب في نفس الوقت، وهي التي تحدد شخصية الفرد وتجعلها منفردة و متميزة عن غيرها من الشخصيات، ويكون من الصعب الحصول عليها، وفي هذا نقول أن الشخصية هي مفهوم يتفرد كل شخص عن الآخر، فإذا كان لنفس الأفراد في نفس الجماعة نفس الصفات و الأحاسيس فإنه لن يكون لنا نفس الشخصية.

الفصل الثاني

دافعية

الإنجاز

**تمهيد:**

تمثل دافعية الإنجاز أحد الركائز المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، والتي كانت محور اهتمام الباحثين في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الصناعي، وتعد بداية النصف الثاني من القرن العشرين نقطة تحول هامة في دراسة موضوع الدافعية بشكل عام، إذ أن قبل هذا التاريخ إتسمت الدراسات التي تناولت هذا الموضوع بعدم الدقة، ولكن بعد هذا التاريخ إتسمت هذه الدراسات بالدقة والوضوح حيث أدت إلى تحديد أبعاد هذا المفهوم وعناصره، كما تم وضعه ضمن إطاره النظري.

تلقى موضوع الدافعية للإنجاز النصيب الأكبر من الدراسات مقارنة بباقي الدوافع الاجتماعية الأخرى، ويعد عالم النفس الأمريكي هنري موراي هو أول من قدم مفهوما لدافعية الإنجاز باعتبارها مكونا أساسيا من مكونات الشخصية.

## 1-مدخل عام للدافعية:

### 1-1تعريف الدافعية:

كلمة الدافعية MOTIVATION لها جذور في الكلمة اللاتينية MOVER والتي تعني يدفع أو يتحرك في علم النفس.<sup>1</sup>

ولقد حاول البعض من الباحثين التفريق بين مفهوم الدافع ومفهوم الدافعية إلا أنه رغم ذلك لا يوجد حتى الآن ما يبرر موضوع الفصل بينهما، ويستخدم أغلب الباحثين مصطلح الدافع كمرادف لمصطلح الدافعية وانطلاقاً من هذا فإنه عند استخدامنا لأي من هذين المفهومين فإننا نقصد المفهوم نفسه. ولقد وردت عدة تعريفات للدافعية عكست في مجملها توجهات نظرية مختلفة وفيما يلي أهم هذه التعريفات:

-**تعريف يونج:** هي عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

-**تعريف ماسلو:** هي خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيراً في كل أحوال الكائن الحي.

-**تعريف ستاتس:** الدافعية هي تشريط انفعالي لمنبهات محددة ومركبة ويوجهها مصدر التدعيم.

-**تعريف كاجان:** الدافع هو عبارة عن تمثيلات معرفية لأهداف مرغوبة أو مفضلة تنتظم بشكل متدرج أو هرمي، وتشبه تمثيل المفاهيم بشكل عام.

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، 2000، ص 68

-تعريف ماكيلاند وآخرون:الدافع هو إعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني.<sup>1</sup>

## 2- أهمية دراسة الدافعية:

يعتبر موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية ودلالة على المستويين النظري والتطبيقي، فمن الصعب مواجهة العديد من المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الفرد التي تقوم بالدور الرئيسي في تحديد سلوكه وتظهر أهمية دراسة الدوافع بشكل صريح في ميدان علم النفس التربوي وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الصناعي. ويمكن حصر أهمية دراسة الدافعية في النقاط التالية:

- دراسة الدافعية تزيد من فهم الإنسان لنفسه ولغيره من الأشخاص وذلك لأن معرفتنا لذاتنا تزداد كثيرا إذا ما تعرفنا على الدوافع المختلفة التي تثير سلوكنا وتوجهه، كما أن معرفتنا لدافع الغير تمكننا من تفهم سلوكهم وتفسيره على النحو الصحيح.
- دراسة الدافعية تساعدنا كذلك على التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل، فإذا ما عرفنا دوافع فرد ما في فترة معينة تمكننا من التنبؤ بسلوكه في فترات لاحقة.
- دراسة دوافع الغير تمكننا من مساعدتهم على ضبط وتوجيه سلوكهم نحو الجهات الصحيحة كأن نهيب لهم المواقف الخاصة التي من شأنها أن تثير دوافعهم وتحفزهم نحو القيام بالأعمال التي نريد منهم أداءها.

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 69

### 3- دافعية الإنجاز:

#### 3-1 تعريف دافعية الإنجاز:

لقد وردت عدة تعريفات لمفهوم دافعية الإنجاز نذكر منها مايلي:

- **تعريف موراى:** دافعية الإنجاز هي رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والمكافحة أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك.<sup>1</sup>

- **تعريف ماكلياند:** دافعية الإنجاز هي الأداء في ضوء مستوى محدد من الإمتياز والتفوق أو ببساطة هي الرغبة في النجاح.

- **تعريف أتيكسون:** هي استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإشباع وذلك في ضوء مستوى محدد من الإمتياز.

- **تعريف فرجسون:** دافعية الإنجاز هي النضال من أجل الإمتياز للحصول على أعلى المستويات في المفاهيم المختلفة وفيه يتميز الأداء بالنجاح أو الفشل وأن الدافعية تتجه مباشرة نحو تحقيق الهدف.

- **تعريف فاروق عبد الفتاح:** دافعية الإنجاز هي الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز أعمال صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من الأداء.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 88

<sup>2</sup> مصطفى حسين باهي، أمينة إبراهيم شلبي، الدافعية (نظريات وتطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص 23-24

من خلال ما سبق يمكن تعريف دافعية الإنجاز على أنها الرغبة في الأداء المتميز للأعمال بأقل وقت وجهد ممكنين.

**3-2 أنواع دافعية الإنجاز:** ميّر فيروف وشالز سميث<sup>1</sup> بين أساسيان من الدافعية للإنجاز هما:

### **3-2-1 دافعية الإنجاز الذاتية:**

ويقصد بها المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز.

### **3-2-2 دافعية الإنجاز الاجتماعية:**

وتتضمن تطبيق المعايير التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين ويمكن أن يعمل كل من هذين النوعين في نفس الموقف ولكن قوتها تختلف وفقا لأيهما أكثر سيادة وسيطرة على الموقف فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية لها وزن أكبر وسيطرة على الموقف فإنه غالبا ما تتبعها دافعية الإنجاز الاجتماعية والعكس صحيح.<sup>1</sup>

**3-3 الأطر النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز:** لقد وضعت عدة نظريات حاولت تفسير دافعية

الإنجاز نخص بالذكر منها مايلي:

### **3-3-1 الدافعية للإنجاز في ضوء منحى التوقع - القيمة:**

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها إرتباطا بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها "تولمان" في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال الهاديات الداخلية والخارجية أو البيئة، كما أوضح "تولمان" أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي:

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 95

- المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.
  - متغير التوقع: الإعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.
  - متغير الباعث: أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.
- ومن خلال هذه المتغيرات يستتار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الإنجاز ضئيلة ومحدودة كلما قلت شدة استثارة السلوك الموجه نحو الإنجاز و العكس صحيح. وتعد كل من نظرية ماكيلاند ونظرية أتيكسون أهم نظريتين وضعتا من خلال هذا الإطار.<sup>1</sup>

### 3-3-2 الدافعية للإنجاز في ضوء الغزو السببي:

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية الغزو السببي إلى عالم النفس الاجتماعي الألماني "هيدر" إذ يرى أن الإنسان ليس مستجيباً للأحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية وإنما مفكر في سبب حدوثها حيث أن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست النتيجة التي يحصل عليها ويفترض "هيدر" أن الأفراد يقومون بالغزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة ويعتقد "هيدر" أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى ولو لم تكن حقيقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إما إلى عوامل خارجية (بيئية) مثل الحظ وصعوبة العمل أو إلى عوامل داخلية (تتعلق بهم) مثل الجهد والقدرة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 107

<sup>2</sup> نبيل محمد زايد، الدافعية والتعلم، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 2003، ص 74

### 3-3-3 الدافعية للإنجاز في ضوء نظرية التناافر المعرفي:

تمثل نظرية التناافر المعرفي التي قدمها اليون فيستنجر<sup>1</sup> امتدادا لمنحنى التوقع - القيمة وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفته بذاته (ما نحبه وما نكرهه، وأهدافنا وسلوكنا) كما أن لكل منا معرفة بالطريقة التي يعيش بها العالم من حولنا فإذا تناافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود أحدهما منطقيا غياب الآخر حدث التوتر الذي يملي علينا ضرورة التخلص منه.

وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطا على الفرد لتحقيق الإتساق بين معارفه أو نسق معتقداته وسلوكه، وأشار فيستنجر<sup>1</sup> إلى أن هناك مصدرين أساسيين هما:

- آثار ما بعد إتخاذ القرار.

- آثار السلوك المضاد للمعتقدات والإتجاهات.

فقد ينشأ عدم الإتساق بين الإتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظرا لأن الفرد اتخذ قرارا دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على إتجاهه وقيمه، أما فيما يتعلق بآثار السلوك المضاد للإنجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لايرضى عنه في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة لأنه يريد مثلا الحصول من ورائه على كسب مادي، ومن هنا ينشأ عدم الإتساق بين القيم و السلوك وتوصف أشكال عدم الإتساق هذه بأنها حالة من حالات التناافر المعرفي.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عيد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 146

#### 4- برامج تنمية الدافعية:

#### 4-1 تنمية دافعية الإنجاز من وجهة نظر ماكيلاند:

صمم ماكيلاند برنامجا يتضمن أربعة محاور أساسية لتنمية دافعية الإنجاز:

- التعريف بدافعية الإنجاز.

- دراسة الذات.

- تحديد الهدف.

- التدعيم والمساعدة.

- التعريف بدافعية الإنجاز:

إن دافعية الإنجاز نظام شبكي من التفكير والمشاعر والسلوك، المرتبط بالسعي نحو الإمتياز ويبدأ ماكيلاند وينطلق في برنامجه بتكوين ذلك النظام الشبكي ويستهدفه بتدريب المشاركين على التعرف على مفهوم دافعية الإنجاز وتدريبهم على التفكير في إطار المفاهيم الإنجازية ويتم ذلك بأشكال متعددة منها أن يطلب القائم على التدريب من المشاركين أن يكتبوا قصصا على بطاقات إختبار تفهم الموضوع ثم يقوموا بتصحيحها في ضوء المفاهيم الإنجازية مما يساعدهم على معايشة الأفكار الإنجازية واكتساب لغة جديدة هي لغة الإنجاز. وهنا يبدأ المشاركون لأول مرة في التعرف على خصائص الشخص المنجز حيث يقدم لهم المسؤول عن البرنامج تعريفا يتضمن الخصائص التالية:

- التنافس مع الذات.

- التنافس مع الآخرين.

- الإستغراق في عمل طويل.

- الإنجاز الفردي المتمي

ويصيغ ماكلياند المدخل الخاص بالتفكير الإنجازي كآآتي:(بقدر ما يستطيع المشارك أن يستوعب بدقة ووضوح مفاهيم النظام الشبكي الإنجازي بقدر ما ينمو ويقوي الدافع الإنجازي لديه).<sup>1</sup>

ويهدف التدريب على كل من التفكير الإنجازي والسلوك الإنجازي إلى إكتساب الفرد القدرة على تطبيق ما عليه وهو ما يعني انتقال أثر التدريب.

- دراسة الذات:

لقد تمحور الحديث حول تنمية دافعية الإنجاز عند المشارك ولم يكن من بينها ما يتعلق بالفرد ولما كان الهدف هو محاولة إحداث تغيير أو تعديل على المستويين الفكري والسلوكي لدى الفرد، فلا بد من ترك الفرصة له في البرنامج لكي يستبصر الحقائق الخاصة بحياته ويعمله وبأهدافه وقيمه وكيف أن تتأثر دافعية الإنجاز لديه بهاته الحقائق.

<sup>1</sup> حسين أبو رياش، عبد الحكيم الصافي، أميمة عمور، سليم شريف، الدافعية والنكاء العاطفي، ط1، دار الفكر، عمان، 2006، ص195

- تحديد الهدف:

يعد هذا المدخل بمثابة التدريب على الشبكة الإنجازية أو التطبيق العملي لها بحيث يقوم القائمون على البرنامج على استثارة اهتمام المشاركين ومساعدتهم على صياغة الأهداف التي يريدون الوصول إليها ويتم ذلك بحثه على وضع هدف عام يحلله إلى أهداف صغيرة فيبدأ المشارك بذلك في تحديد الإستجابات المرغوبة والمطلوب تتميتها والإستجابات الغير مرغوبة والمطلوب التخلي عنها أو تعديلها.

- التدعيم و المساعدة:

يرى ماكلياند أن التفاعل بين الأفراد اه دور في بناء أي شئى يهدف إلى تعديل السلوك حيث يوضح أن الخبرة الإنفعالية لا تنفصل عن الخبرة المعرفية، وبخاصة أن الدافع يعرف بأنه الصيغة الإنفعالية للشبكة المرتبطة به، ومن هنا يؤكد ماكلياند على أن التفاعل المتبادل بين المشاركين أنفسهم وبينهم وبين المدرب يعد أمرا لا يمكن إغفال أثره في التدريب، وقد أشار ماكلياند أن الهدف هو إحداث تغير يتطلب بالطبع تخلي الفرد عما اعتاده من أساليب قائمة من التفكير والسلوك وما يصاحب ذلك من قلق يعطل التغير ويبرز دور دفى العلاقة الصادقة في تخفيف القلق الناجم عن هذا التغيير.<sup>1</sup>

**4-2 تنمية دافعية الإنجاز من وجهة نظر "الشولر":** يتفق كثيرا ممن عملوا في مجال التربية السيكولوجية مع "ماكلياند" في وضع البرنامج سواء في الأساس النظري أو في محتوى البرنامج ومن هؤلاء نعرض الأسس التي وضعها "الشولر" في بناء دافعية

<sup>1</sup> حسين أبو رياش، عبد الحكيم الصافي، أميمة عمور، سليم شريف، المرجع نفسه، ص198

الإنجاز، ويلخص "الشولر" تلك الأسس في ست خطوات إجرائية تعتمد في تنمية الدافعية وهي:

- ركز انتباه المشاركين في يجري والان.
- قدم خبرات مركزة ومتكاملة لأفكار جديدة وانفعالات وسلوك جديدين.
- ساعد المشاركين على استخلاص معنى لهذه الخبرات وذلك بتقديم الخبرة في مفاهيم يمكن تعليمها.
- ساعد المشاركين على إدراك العلاقة بين تلك الخبرات وبين قيمهم وأهدافهم عن الذات أو الآخرين.

- إعمل على تثبيت الأفكار والسلوك الجديدين بالتدريب عليها وممارسة الخبرة.

- بعد أن يتمثل المشاركون تلك الخبرة فإنها ستدخل في نسيج أفكارهم ومشاعرهم أي تصبح جزء من شخصياتهم.<sup>1</sup>

5- طرق قياس دافعية الإنجاز: تبين أن المقاييس التي استخدمت في قياس دافعية الإنجاز تنقسم إلى قسمين رئيسيين هما المقاييس الإسقاطية والمقاييس الموضوعية.

### 5-1 المقاييس الإسقاطية:

قام ماكلياند بإعداد اختبار لقياس دافعية الإنجاز مكون من أربع صور تم اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع (T-A-T) الذي أعده موراي أما البعض الآخر فقام ماكلياند بتصميمه لقياس دافع الإنجاز. وفي هذا الإختبار يتم عرض كل صورة من الصور على شاشة لمدة عشرين

<sup>1</sup> حسين أبو رياش، عبد الحكيم الصافي، أميمة عمور، سليم شريف، مرجع سابق، ص 199-200

ثانية أمام المبحوث ثم يطلب الباحث من المبحوث كتابة قصة تغطي أسئلة بالنسبة لكل صورة صورة، والأسئلة هي:

- ما يحدث؟ ومن هم الأشخاص؟
- ما الذي أدى إلى الموقف؟
- ما محور التفكير؟ وما المطلوب عمله؟ ومن الذي يقوم بهذا العمل؟
- ماذا يحدث؟ وما الذي يجب عمله؟

ثم يقوم المبحوث بالإجابة عن هذه الأسئلة الأربعة بالنسبة لكل صورة ويستكمل عناصر القصة الواحدة في مدة لا تزيد عن أربع دقائق ويستغرق إجراء الإختبار كله في حالة إستخدام الصور الأربعة حوالي عشرين دقيقة، ويرتبط هذا الإختبار أساسا بالتخيل الإبداعي ويتم تحليل القصص أو نواتج الخيال لنوع معين من المحتوى في ضوء ما يمكن أن يشير إلى الدافع للإنجاز.<sup>1</sup>

ولقد تعرضت هذه الطرق الإسقاطية في قياس دافعية الإنجاز للنقد الشديد إذ يرى البعض أن هذه الطرق ليست بمقاييس على الإطلاق ولكنها عبارة عن وصف لإنفعالات المبحوث، كما شككوا في درجة ثباتها لذلك فقد إتجه نفر كبير من الباحثين نحو التفكير في تصميم مقاييس أكثر موضوعية لقياس الدافعية.

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 97-98

2-5 المقاييس الموضوعية: قام الباحثون بإعداد المقاييس الموضوعية لقياس دافعية الإنجاز، بعضها أعد لقياس الدافع للإنجاز لدى الأطفال مثل مقياس "وينر"، وبعضها أعد لقياس دافع الإنجاز لدى الكبار مثل مقياس "مهريان" عن الميل للإنجاز ومقياس "لن" ومقياس "هومانز".<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 100

### خلاصة:

من خلال ما سبق يمكن أن نستخلص النقاط التالية:

- تعتبر الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وتعقيدا وذلك لإرتباطها بالشخصية.  
- الدافعية عبارة عن حالة من عدم التوازن الداخلي التي تثير السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين.

- يتداخل في كثير من الأحيان مفهوم الدافعية مع مفاهيم أخرى مرتبطة بالسلوك.

- من الصعب تصنيف الدوافع وفق أساس واحد وذلك لتعدد العلاقة بينها وبين السلوك.

- تتمثل وظائف الدافعية في استثارة السلوك وتوجيهه بالإضافة إلى تحديد شدة السلوك اللازمة والمحافظة على ديمومته حتى يتحقق الهدف.

- وضعت العديد من الأطر النظرية التي حاولت تفسير الدافعية أهمها النظرية المعرفية والنظرية الإنسانية ونظرية التحليل النفسي.

- تعتبر دافعية الإنجاز من الدوافع الاجتماعية المنشأ وتتميز بأهميتها مقارنة بباقي الأنواع الأخرى وتعرف على أنها الرغبة في الأداء المتميز للأعمال بأقل جهد ووقت ممكنين.

- يمكن قياس الدافعية للإنجاز عن طريق المقاييس الإسقاطية أو عن طريق المقاييس الموضوعية، ويعد هذا النوع الأخير الأكثر صدقا وثباتا مقارنة بالنوع الأول.

الفصل الثالث

المر اهقنة

15-18 سنة

## تمهيد:

إن نمو الفرد يمر بمراحل متسلسلة تمتد من الولادة حتى الوفاة، ومن بين هذه المراحل مرحلة المراهقة التي يقترب فيها الفرد أو الطفل غير الناضج إلى مرحلة البلوغ أو الرشد ويختلف الأطفال فيه فيما بينهم في السن التي يبدأون فيها الدخول في مرحلة المراهقة كما يختلف البنون عن البنات إذ تسبق البنات البنون بسنة أو سنتين.

إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر، وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد ببلوغ عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة المشوار بسهولة وبدون آثار جانبية قد تؤثر عليه وتحدث لديه عقدة نفسية يصعب التخلص منها مستقبلاً.

فمن خلال هذه الفترة "فترة المراهقة" تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة وغير مباشرة، وتعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل النمو التي تظهر فيها السمات الأولية لشخصية الفرد ويكتمل فيها النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي وهذا ما تكتسبه من أهمية بالغة في حياة الطفل خاصة في مجال الرياضة نظراً للتفاعل المتبادل بين هذه الأخيرة ومرحلة المراهقة.

## 1- تعريف المراهقة:

### 1- اللغة:

هي من الفعل "راهق" وراهق الغلام أي قارب اللحم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق.<sup>1</sup>  
تعني الإقتراب و الدنو من اللحم ،والمراهقة بهذا المعنى:الفتى الذي يدنو من اللحم ومعنى المراهقة بالإنجليزية "adolescence"والمشتقة من الفعل اللاتيني "adolesce"ومعناها الإقتراب من النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي،والمراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد بذلك فالمراهق لم يعد طفلا وليس راشدا.<sup>2</sup>

### 1-2 اصطلاحا:

إن المراهقة قد تسبق 13 سنة بعامين وقد تتأخر إلى 21 سنة أي ما بين 11 إلى 21 سنة.<sup>3</sup>  
تعرف المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعية بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة والوقوف على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر والدين.<sup>4</sup>

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببديء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> فؤاد اقزام السيتاني، منجد الطالب، دار المشرق، الطبعة الثالث و الأربعون، بيروت، 1995، ص256.

<sup>2</sup> علي فالح الهنداوي، علم نفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، بدون طبعة، 2002، ص288-289.

<sup>3</sup> نادية شرادي، التكيف المدرسي للطفل والمراهق، دار الراتب الجامعي، الطبعة الأولى، بيروت، 2000، ص235-236.

<sup>4</sup> عيد الرحمن العيسوي، سيكولوجيا النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بدون طبعة، بيروت، 2002، ص36.

<sup>5</sup> خليل ميخائيل معوض، قدرات وسمات الموهوبين، جامعة الإسكندرية، بدون طبعة، مصر، 2000، ص15.

## 2- مظاهر النمو في المراهقة:

### 2-1 النمو الجسمي:

تمتاز المراهقة بتغيرات جسمية سريعة خاصة في السنوات الأولى بسبب زيادة افراز هرمونات النمو، كما تميزها الحساسية النفسية وظهور حب الشباب عند البعض فهذا يسبب الإحراج عند المراهق لأنه يشوه مظهر وجهه كما أن التفكير أو التأخير في النمو الجسمي والجنسي له مشكلات نفسية اجتماعية فالنضج المبكر لدى الإناث يسبب لهن الضيق والحرج، أما عند الذكور فينتج عنه الثقة بالنفس وتقدير مرتفع للذات وإن تأخير النضج عند الذكور يجعلهم أكثر نشاطاً. مرحلة طفرة في النمو الجسمي طولاً وعرضاً في أجهزة الجسم الداخلية والخارجية وقد تبدأ هذه الطفرة عند الأولاد الأصحاء في سن مبكرة تصل سن عشر سنوات ونصف. يتفوق البنون على البنات في القوة الجسمية حيث تنمو عضلاتهم بشكل أسرع في حين أن البنات يتراكم الدهن حول الحوض وفي العضدين والفخذين والبطن.<sup>1</sup>

يؤثر في عملية النمو عاملان: أحدهما داخلي وهو الوراثة، والثاني خارجي وهو البيئة ولا يمكن فصلهما عن بعضهما، والواقع أن أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له فبعض العيوب الجسمية كحب الشباب أو الإعوجاج في الجسم أو عدم نماء العضلات يقلق المراهق ويشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> علي فاتح الهنداوي، مرجع سابق، ص 239-295-296.

<sup>2</sup> خليل ميخائيل معوض، مرجع سابق، ص 332-333.

## 2-2 النمو العقلي والمعرفي:

ينمو الذكاء العام للمراهق وتزداد قدرته على القيام بالكثير من العمليات العقلية العليا كال تفكير والتذكر القائم على الفهم والاستنتاج والتعلم والتخيل. تنمو بعض المفاهيم المجردة كالحق والعدالة والفضيلة حيث يتجه التخيل من المحسوس إلى المجرد كما تنمو لديه الميولات و الإهتمامات والإتجاهات القائمة على الإستدلال العقلي ويظهر اهتمام المراهق لمستقبله المهني والدراسي وتزداد قدرة الإنتباه والتركيز، ويميل المراهق إلى التفكير النقدي حيث لا يسلم بالأمر دون دلائل أو حقائق كما تكثر أحلام اليقظة حول المشكلات أو الحاجات حيث يلجأ لها المراهق لا شعوريا لإشباع حاجاته. وتتميز هذه المرحلة بمرونة التفكير والقدرة على فحص الحلول البديلة بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى إيجاد قانون عام.<sup>1</sup>

فترة النمو العقلي السريع، حيث يصبح الفرد فيها قادرا على التفسير والتوافق مع ذاته ومع بيئته وتزداد قدرك المراهق على الإنتباه لما حوله لمدة أطول مما كان عليه سابقا و يصبح بإمكانه إستيعاب مشكلات معقدة ببسر، وتصبح لديه قدرة كبيرة على الحفظ و التذكر وتظهر الفروق الفردية في النمو العقلي واضحا.<sup>2</sup>

الميول العقلي للمراهق يبدوا في اهتماماته بأوجه النشاطات المختلفة كالميل للقراءة للإطلاع والرحلات فهو يحاول التعبير عن ذاته ويحللها وينفذها فيصف مشاعره الذاتية وخبراته الوجدانية، حيث يهتم المراهق بما يدور حوله و ما يؤثر فيه من أحداث يومية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> رمضان محمد القذافي، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، بدون طبعة، مصر، 1997، ص 56-57

<sup>2</sup> علي فاتح الهنداوي، مرجع سابق، ص 303

<sup>3</sup> خليل مختايل معوض، مرجع سابق، ص 341

### 2-3 النمو الإنفعالي:

المراهقة فترة نمو متزايدة لجميع الطاقات التي يملكها الفرد بما فيها النفسية والإنفعالية وتمتاز إنفعالاته في هذه المرحلة بالعنف والتهور و الإرهاق ولا يستطيع التحكم فيها ويسعى المراهق للإستقلال الإنفعالي أو الفطام النفسي والإعتماد على النفس، وتتميز هذه المرحلة بالحياء والخجل بسبب التغيرات الجسمية. إن الأنماط الإنفعالية في مرحلة المراهقة هي نفس الأنماط الإنفعالية في مرحلة الطفولة لكنها تختلف من حيث الدرجة والنوع.<sup>1</sup>

### 2-4 النمو الاجتماعي:

حياة المراهق الاجتماعية مليئة بالصراعات والغموض والتناقضات فيعيش صراعا بين آراء أصدقائه وآراء أسرته وبين الرغبة في الإستقلال عن الوالدين وبين حاجته إلى مساعدتهم وبين رغبته في إشباع الدافع الجنسي وبين القيم الدينية والاجتماعية وكل هذا يؤدي وكل هذا يؤدي إلى عيشه تناقضا يظهر في سلوكه وتفكيره بحيث يقول و لا يفعل ويحب وينفر في نفس الوقت، يتمثل للجماعة ويرغب في السيطرة وتأكيد الذات.

- يتجه المراهق إلى الاهتمام بمظهره الشخصي وتوسيع دائرة علاقاته، أما البنات فعادة ما يتجهن إلى الاهتمام بمظهرهن أكثر من الذكور.<sup>2</sup>

- يسود المراهق في هذه المرحلة مشاعر الحب والود ويهتم بردود أفعال الآخرين اتجاه سلوكه ومشاعره، ويفكر في كيفية تحقيق إستقلاله الإقتصادي.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> علي فاتح الهنداوي، مرجع سابق، ص 303

<sup>2</sup> رمضان محمد القذافي، مرجع سابق، ص 355

<sup>3</sup> فوزي محمد جبل، علم النفس العام، المكتب الجامعي الحديث، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر، 2001، ص 427.

- يتميز المراهق بركة المشاعر وسرعة الإنفعال والتمركز حول الذات والقابلية للإيحاء والنقد وحب الإطلاع والمعرفة والميل إلى التضحية والحث عن المثل العليا.<sup>1</sup>

- النمو الاجتماعي هو محصلة عاملين هما الفرد ذاته ثم بيئته المحيطة به وما فيها من مؤثرات ثقافية و إجتماعية، فالمراهق ينفع سلبا وإيجابا مع المجتمع، ومن أهم أنماط السلوك الاجتماعي في فترة المراهقة التقليد والمحاكاة إذ أنها تنشأ من الشعور بعدم الأمن في المواقف الاجتماعية الجديدة.

## 2-5 النمو الفسيولوجي:

تحدث مع بداية المراهقة تغيرات كثيرة لوظائف الأعضاء ومن العوامل التي تؤثر في النمو الفسيولوجي نضج الغدد الصماء وزيادة إفرازاتها وأهم حدث يحدث في هذه المرحلة هو البلوغ الجنسي.

- تقوم الغدد الصماء بدور كبير إذ تساعد على نمو الأعضاء التناسلية والأعضاء الأخرى التي تكون الصفات الجنسية الثانوية، كما تؤثر عوامل الوراثة والتغذية والبيئة في النمو الفسيولوجي للمراهق.

- يتم الوصول إلى التوازن الغدي ويكتمل نمو الخصائص الجنسية عند جميع المراهقين ويحدث التكامل بين الوظائف الفسيولوجية والنفسية في شخصية المراهق.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عبد المنعم عبد القادر الميلادي، سيكولوجية المراهقة، مؤسسة الشباب الجامعية، بدون طبعة، 2004، ص56

<sup>2</sup> علي فاتح الهنداوي، مرجع سابق، ص313

## 2-6 النمو الحركي:

- تصبح حركات المراهق أكثر توافقاً وإنسجاماً ويزداد نشاطه قوة ويزداد إتقان الذكور للألعاب الرياضية والإناث للمهارات الحركية ويتفوق البنون على البنات في نمو القوة والمهارات الحركية.<sup>1</sup>
- زيادة القوة ونموها تؤدي إلى ارتفاع مستوى القدرة على الحركة وممارسة العديد من النشاطات البدنية والرياضية.<sup>2</sup>
- يميل النشاط الحركي إلى الاستقرار والرزانة والتآزر التام وتزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة.

## 2-7 النمو الحسي:

- لا يحدث إلا تغيير طفيف في الإحساس لجميع الحواس وتزداد الحساسية الإنفعالية لدى المراهقين نتيجة زيادة الإحساس، فيظهر الخجل وإحمرار الوجه، وتغيرات داخلية وخارجية عنده لكنها تبقى ضمن الإنفعالات العادية. وفي مرحلة المراهقة تكتمل جميع الحواس وبالتالي يصل الإحساس إلى ذروته لأنه مرتبط بالإدراك الذي يصل إلى مستوى عال في هذه المرحلة.

## 2-8 النمو الديني:

- مما يعمل على جلب اليقظة الدينية عند المراهق نمو الثقة بالذات والنضج الجنسي وتنمو لديه جميع القوى النفسية ويزداد لديه حب الإطلاع خاصة فيما يخص الجانب الديني. تحتفظ الأغلبية الساحقة من المراهقين باتجاهات الوالدين الدينية وتدل مناقشات المراهقين وجدلهم الحاد على وجود اليقظة الدينية، ولاشك أن الأخلاق الدينية تنظم سلوك الفرد والجماعة وتتمى الضمير

<sup>1</sup> علي فاتح الهنداوي، مرجع سابق، ص 363

<sup>2</sup> رمضان محمد القذافي، مرجع سابق، ص 354

الفردى و الضمير الاجتماعى.<sup>1</sup>

### 3- بعض مشكلات المراهقة:

تعتبر مرحلة المراهقة صعبة ودرجة لما فيها من تغيرات وأثرها على شخصية المراهق والمجتمع وماينتج عنها من تصرفات غير واضحة مما يؤدي إلى حدوث مشاكل متعددة نذكر منها:

#### 3-1 المشاكل النفسية:

##### 3-1-1 الصراع الداخلى:

كالإستقلال عن الأسرة وبين الإعتماد عليها وبين مخلفات الطفولة ومتطلبات الشباب وبين طموحاته الزائدة والتقصير الواضح في إلتزاماته.

##### 3-1-2 الإغتراب والتمرد:

يتجه المراهق فى البداية إلى والديه ليتخذ منهما نموذجا يمكن الإستفادة منه فى تكوين هويته، غير أنه يبدأ فى رفض الصورة التى رسمها لوالديه مما يجعله يتجه نحو الجماعات الخارجية مما يؤدي إلى التمرد الحاد.

##### 3-1-3 السلوك المزعج:

يتصف المراهق فى هذه المرحلة بالأنانية وحب الذات فى تحقيق مصالحه الخاصة، ولا يبالي بمشاعر الآخرين وبالتالى قد تصدر منه بعض التصرفات مثل السب، الشتم، عدم الإسنئدان... إلخ.

<sup>1</sup> على فاتح الهنداوى، مرجع سابق، ص 363

### 3-2 المشاكل الاجتماعية:

#### 3-2-1 تغيير تركيب الأسرة وأدوارها:

حيث يحرم المراهق من ملاحظة الأدوار التي كان يقوم بها أفراد الأسرة وذلك بخروج الوالدين ووقوع فراغ أسري لم يكن من قبل وكذلك حرمان المراهق من مساعدة الأسرة، وتغيير الأدوار الاجتماعية والمهنية وفي مقدمتها اقتحام المرأة لعالم الشغل وقضاء أوقات كبيرة خارج المنزل.<sup>1</sup> كثيرا ما يستاء المراهقين من تدخل الكبار فيما يعتبرونه شؤون خاصة بهم وينظرون إلى هذا التدخل وكأنه سلطة عليهم وسلبا لحريتهم، بل وكأن سيف مسلط على رؤوسهم يتهدهم كل حين.<sup>2</sup>

#### 3-2-2 الانحراف:

نتيجة للحالة النفسية التي يعيشها المراهق في هذه الفترة والتي يعتبر فيها نفسه أنه ناضج وعاقل ونتيجة للعوامل المؤثرة عليه يلجأ إلى الانحراف والضرر بالنفس والمجتمع. يقدم بعض المراهقين على المخدرات من أجل تحاشي الصراعات الداخلية ومصادر الشعور بالقلق والإضطراب والألم على أمل أن يعمل المخدر على حمايتهم من مشاكل النمو والتخفيف من حدة الشعور بالخوف واليأس والوحدة.<sup>3</sup>

أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له، فبعض العيوب الجسمية كحب الشباب أو الإعوجاج في الجسم أو نماء العضلات يقلق المراهق ويشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه مما يؤدي إلى السخرية والإستهزاء الذي يزيد مشكلته تعقيدا أو حالته

<sup>1</sup> رمضان محمد القذافي، مرجع سابق، ص 373

<sup>2</sup> محمد عبد الرحيم، تربية المراهقين، دار الفكر، الطبعة الأولى، الأردن، 2000، ص 236.

<sup>3</sup> رمضان محمد القذافي، مرجع سابق، ص 383

النفسية قلقلًا.<sup>1</sup>

### 3-3 المشاكل الدراسية:

إن إطالة فترة الدراسة تؤدي إلى إطالة فترة إعتقاد المراهق على والديه بشكل كامل، وإطالة هذه الفترة يؤدي إلى خلق بعض المشاكل الاجتماعية وفي مقدمتها الفاصل الكبير بين فترتي البلوغ الجسمي المبكر والبلوغ الاقتصادي المتأخر مما يؤدي إلى تأخر الفرد في الإلتحاق بعالم الشغل. شعور المراهق بالسخط وعدم الرضا على والديه وعادة ما يتم توجيه تلك المشاعر العدوانية نحو الأساتذة، المدير، المراقبين، الزملاء والزميلات بسبب اضطرابه فيتصرف بأساليب مرفوضة.<sup>2</sup>

### 4-أسباب نشأة اضطرابات مشاكل المراهقة:

#### 4-1 الأسباب الوراثية:

وهو نوع من التخلف الوراثي والتلف العقلي وينشأ من وجود كروموزوم زائد عن المطلوب حيث يرث الفرد السوي 23 زوجا من الأب و23 زوجا من الأم فيكون مجموعهما 46، أما الطفل الشاذ فيرث 47 كروموزوم.

#### 4-2 الأسباب الميلادية:

وهي أسباب توجد منذ الولادة مثل:<sup>3</sup>

- تعاطي الأم للخمر والمخدرات والتدخين.

- تعاطي الأم لبعض الأدوية دون استشارة الطبيب.

<sup>1</sup> خليل مخائيل معوض، مرجع سابق، ص 333

<sup>2</sup> رمضان محمد القذافي، مرجع سابق، ص 383

<sup>3</sup> عبد الرحمان العيسوي، مرجع سابق، ص 47-48

- تعرض الأم لبعض الحوادث أثناء فترة الحمل.

- الولادة غير العادية.

- معاناة الأم من سوء التغذية.

#### 4-3 الأسباب البيئية:

وتشمل البيئة شقيها الاجتماعي و الاقتصادي من ذلك التغذية، الأمراض، الحوادث التربية، الفقر، الحرمان، الفشل، القسوة في التعامل مع المراهق وأقران السوء.

قد تصيب المراهق بعض الأمراض النفسية والعقلية والجسمية وكل ما يحيط به يؤثر عليه من عادات وتقاليد وأعراف ومثل ونظم وقوانين و ما قد يوجد في البيئة من تلوث بصورة عامة.

#### 4-4 مكونات المراهق وحاجاته البيولوجية:

حيث يواجه ضغوط الدوافع الجنسية عليه والصراع معها وكبحها والسيطرة عليها الصراع مع الآباء بسبب سوء الفهم، فعادة يخبر الآباء المراهقين بعدم رضاهم عن سلوكهم الطفولي بسبب رغبتهم اللاشعورية في أن يكبر ابنهم أو ابنتهم، بينما يفضل المراهق البقاء كطفل من أجل ضمان بقاء الحماية وتجنب المسؤولية ومواجهة الفشل.

حاجات المراهق النفسية كمحاولة تحقيق مركز اجتماعي والرغبة في الشعور بالإستقلال والسعي الدائم نحو تحقيق هوية واضحة المعالم.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> رمضان محمد القذافي، مرجع سابق، ص 371-372

#### 4-5 الخوف من مرحلة المراهقة:

في بداية المراهقة تكون مخاوف المراهق شبيهة بمخاوف الأطفال كالخوف من الأشباح لكن سرعان ما يتخلص من هذه المخاوف في نهاية المراهقة.<sup>1</sup>

#### 4-6 الغضب في مرحلة الطفولة:

- يغضب المراهق عندما يعاق نشاطه وعدم بلوغ أهدافه.
- شعور المراهق بعدم التوافق مع البيئة الأسرية أو البيئة النفسية.
- الأفراد المتسمون بالخجل وتدني مفهوم الذات أولاً يتمتعون بمهارات اجتماعية كافية قد تدفعهم هذه السمات إلى الإحجام عن عقد تواصل اجتماعيا.<sup>2</sup>
- يؤكد "هوجو" "hojot" سنة 1982 أن النقص في العلاقات الدافئة في الطفولة من قبل الوالدين والرفاق، يجعله مستعداً للإصابة بالشعور بالوحدة النفسية لاحقاً.<sup>3</sup>

#### 5- المراهقة في الطور الثانوي:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق باللجوء إلى الاستقرار والتوافق مع الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون أقل مما كان عليه في الطفولة وتتسم علاقاته بالسطحية.

#### 6- مميزات المراهق في الطور الثانوي:

- الاهتمام بالذات وتفحصها و تحليلها.
- الإضطرابات الإنفعالية الحادة والتناقض الإنفعالي.
- البعد عن الأسرة وقضاء أوقات الفراغ خارج المنزل.

<sup>1</sup> خليل مختار معوض، مرجع سابق، ص 249

<sup>2</sup> سلوى محمد عبد الباقي، آفاق جديدة في علم النفس الاجتماعي، مركز الإسكندرية للكتاب، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر، 1998، ص 54-55.

<sup>3</sup> أبو بكر مرسي، أزمة الهوية في المراهقة والحاجة إلى الإرشاد النفسي، بدون طبعة، 2002، ص 115

- العصيان والتمرد على الأعراف والتقاليد والمعتقدات الخاصة بالمجتمع.
- ضغوط الدوافع الجنسية.
- عدم إتباع نصح الكبار ومحاولة الإبتعاد عنهم.
- البحث عن الجنس الآخر.
- النضج الجنسي.<sup>1</sup>

#### 7-مشاكل المراهق في الطور الثانوي:

##### 7-1المشاكل الأسرية:

- نقد الوالدين للمراهق.
- معاملة المراهق كطفل.
- استعمال القسوة ضد المراهق.
- تدخل الوالدين في الأمور الشخصية للمراهق.

##### 7-2المشاكل المدرسية:

- عدم إحترام الأساتذة والعناد معهم.
- السلوك العدواني في التهريج داخل القسم.
- عدم الإنتظام في الدراسة.
- مقاطعة الأستاذ أثناء الشرح.
- الخوف من الإمتحان.

<sup>1</sup> فوزي محمد جبل، مرجع سابق، ص424-425.

### 7-3 المشاكل النفسية:

- الشعور بالقلق والخجل والحساسية تجاه الآخرين.
- البحث عن الذات والهوية.
- المعاناة من الإحباط و الصراعات المتكررة.

### 7-4 المشاكل الاجتماعية:

- قلة عدد الأصدقاء.
- التمرد على معايير المجتمع.
- اختلاف حاجات المراهق المنافية لقيم المجتمع.

### 7-5 المشاكل الصحية:

- الإصابة بالأمراض المزمنة.
- الإصابة بالصداع.
- الإصابة بألم المعدة.
- قلة النوم.

### 8-متطلبات المراهقة في الطور الثانوي:

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة وقصيرة لدى المراهقين بما فيها من تغيرات التي تطرأ على المراهق خاصة في الطور الثانوي لذا يجب على كل أسرة أن تعتني به و ترعاه وتتعامل مع

هذه المرحلة بحذر ولعل من متطلبات هذه المرحلة:

- الحاجة إلى الإحترام.

- الحاجة إلى إثبات الذات.
- الحاجة الحاجة إلى الحب و الحنان.
- الحاجة للمكانة الاجتماعية.
- الحاجة للتوجيه الإيجابي.
- شرح مفهوم النشاط الجنسي للمراهق من منطلق الشريعة الإسلامية وأخطاره عن طريق الممارسة غير الشرعية والفرق بين نظرة المجتمع الغربي للجنس والمجتمع الإسلامي.

### 9- متطلبات المراهقة من الناحية البدنية:

تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي حسب إستراتيجية كل الدول في مجال التعليم لكن هناك عناصر مشتركة سنتطرق إليها ونحصرها في مجموعة من النقاط ،حيث يعطي الدكتور محسن محمد الأهداف في النقاط التالية:

- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم.
- تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلاميذ ومستوياتهم وأولوياتهم.
- تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الممارسة.
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية بالدرس وخارجه.
- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم.
- تنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية(الروح الرياضية،القيادية،التعاون،الإحترام).
- العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها(صحية،تنظيمية،تشريحية).
- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال الأنشطة الممارسة.

### خلاصة:

إن الشيء الذي يتجلى عندنا بعد تقديم محتوى الفصل، هو أن المراهقة هي فترة نمو التقلبات خاصة مرحلة المراهقة الوسطى (15-18 سنة) وأنها من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد، فكلما زادت الرعاية من طرف الأسرة والمؤسسات التربوية والمجتمع لهذه الشريحة، كانت النتيجة أننا نكون أفراداً صالحين يخدمون مجتمعاتهم، وهذا يتطلب معرفة مراحل وخصائص وعلاقات هذه الشريحة من المجتمع لتفادي التصادمات وعدم التكوين الجيد.

الباب الثاني

الجانبي

التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث

وإجراءاته

الميدانية

**تمهيد:**

بعدها قمنا بتغطية الفصول النظرية سنحاول في هذا الفصل أن نقوم بتسليط الضوء على الجانب التطبيقي وهذا بالقيام بدراسة عن طريق تطبيق مقياسين وزعا على 360 تلميذا و18 أستاذا على مستوى 06 ثانويات على مستوى ولاية تيارت وهذا بعد حساب صدق وثبات المقياسين ،سنقوم أساسا في هذه الدراسة الميدانية باختبار الفرضيات التي وضعناها لتأكيدنا أو نفيها، فاتبعا في ذلك المنهج الوصفي الإرتباطي باستعمال مقياسين أحدهما موجه للأساتذة والآخر للتلاميذ.

## 1- الدراسة الإستطلاعية:

قصد السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة إستطلاعية حيث كان الهدف منها معرفة وتحديد السمات الشخصية للأستاذ التي من الممكن أن تؤثر على الدافعية للإنجاز للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى ذلك فقد كان الهدف من الدراسة الإستطلاعية قياس مدى صدق وثبات المقياسين المستعملين في هذه الدراسة وهما:

- مقياس دافعية الإنجاز للتلاميذ.

- مقياس السمات الشخصية للأستاذ.

وعليه قمنا بتوزيع المقياسين المذكورين سابقا على عينة مكونة من 20 تلميذ بالنسبة لمقياس الدافعية للإنجاز، وعلى الأستاذ الذي يدرسه مقياس السمات الشخصية وقد تم قياس الصدق والثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بالنسبة للمقياس الأول وكانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني 15 يوما، وبطريقة التجزئة النصفية بالنسبة للمقياس الثاني، وانطلاقا من دراستنا الإستطلاعية هذه وكذا دراستنا النظرية تم وضع مقياسي البحث وفق الأهداف والفرضيات مع الأخذ بعين الإعتبار الشروط العلمية والمنهجية.

## 2- منهجية البحث:

### 1-2- المنهج المستخدم في الدراسة:

يقصد بمنهج البحث الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة الظاهرة وتفسيرها ووصفها والتحكم فيها والتنبؤ بها، كما يتضمن المنهج ما يستخدمه الباحث من آلات وأدوات ومعدات

مختلفة<sup>1</sup>، والمنهج قوامه الإستقراء ويتمثل في عدة خطوات بملاحظة الظواهر وإجراء التجارب ثم وضع الفروض التي تحدد نوع الحقائق التي ينبغي ان يبحث عنها، وتنتهي بمحاولة التحقق من صدق الفروض أو بطلانها وصولاً إلى وضع قوانين عامة تربط بين الظواهر وتوحيد العلاقات بينها.<sup>2</sup>

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الإرتباطي والذي نعني به جميع الوصاف الدقيقة العلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسة الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والإتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضاً إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة.<sup>3</sup>

## 2-2 مجتمع البحث:

مجتمع البحث يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ الأقسام النهائية الممارسين للتربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية التابعة لمرحلة التعليم الثانوي لولاية تيارت.

## 2-3 عينة البحث:

وقد اختيرت العينة من المجتمع الأصلي عينة خاصة بالتلاميذ بطريقة عشوائية بسيطة من إيجاد فرص متكافئة لكل التلاميذ للإجابة على التساؤلات المطروحة في المقياس وقد بلغت عينة بحثنا 360 تلميذاً و18 أستاذاً تم اختيارهم بصفة مقصودة والعينتين موزعتين على 06 ثانويات.

<sup>1</sup> احمد شلبي، كيف تكتب بحثاً أو رسالة، مكتبة النهضة المصرية، ط2، القاهرة، 1990، ص06

<sup>2</sup> طلعت همام، قاموس العلوم النفسية والإجتماعية، مؤسسة الرسالة دار عمار، ط2، بيروت، 1987، ص33

<sup>3</sup> محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن بهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص97

### 3-مجالات البحث:

#### 3-1المجال المكاني:

طبقت المقاييس على 06 ثانويات بولاية تيارت وهي على التوالي:

- ثانوية محمد بن عبد الكريم(بلدية تيارت)

- ثانوية محمد بلهوارى(بلدية تيارت)

- ثانوية الرائد سي الزويبر(بلدية تيارت)

- ثانوية محمد ديب(بلدية تيارت)

- ثانوية أبي علي الونشريسي(بلدية مهدية)

- ثانوية الإخوة فارلو(بلدية مهدية)

وتم اختيار الثانويات المختلفة بتيارت، أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص زملاء المهنة أي أساتذة التربية البدنية والرياضية، مما يضمن لنا التحكم في التلاميذ واستعادة الاستثمارات واستغلال الوقت الجيد أي في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ أفراد العينة 360 تلميذا(أقسام نهائية) و18 أستاذا.

#### 3-2المجال الزماني:

تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع في جمع المادة العلمية وضبط أدوات البحث وتحديد الإطار المنهجي للبحث أي منذ شهر جانفي، أما الجانب التطبيقي الذي انطلقنا فيه في بداية شهر مارس إلى غاية منتصف شهر أفريل، حيث تم توزيع استمارات المقياسين على الأساتذة وتلاميذهم بالثانويات المذكورة آنفا، حيث تم جمع كل استمارات المقياسين والشروع

في تفريغهم وتطبيق العملية الإحصائية لضبط النتائج وإجراء عملية العرض والتحليل.

**3-3 المجال البشري:** تتكون عينة البحث من 360 تلميذا و18 أستاذا، تم اختيار التلاميذ بصفة عشوائية والأساتذة بصفة مقصودة وتم اختيار العينتين من 06 ثانويات بولاية تيارت وهي تتكون من الجنسين الذكور والإناث.

#### 4- أدوات البحث:

اعتمد في هذا البحث مقياس الدافع للإنجاز بالنسبة للتلاميذ، ومقياس الشخصية لـ"ايزنك" بالنسبة للأساتذة.

#### 4-1 عرض أدوات البحث:

##### 4-1-1 مقياس الدافع للإنجاز:<sup>1</sup>

##### - تحديد الخط السيكميترى للمقياس:

أعد هذا المقياس في الأصل "هيرمانز" حيث قام باقتباس الإختبار ونقله للعربية فاروق عبد الفتاح موسى، يتكون مقياس الدافع للإنجاز من ثمانية وعشرون (28) فقرة مرتبة على شكل جملة ناقصة يليها أربع عبارات (أ، ب، ج، د) ويوجد أمام كل عبارة زوج من الأقواس، وعلى المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (x) داخل القوسين الموجودين أمام العبارة.

##### \* طريقة تقدير درجات المقياس:

يتبع في هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لإيجابية الفقرة والعبارة، أي أنه في الفقرات الموجبة تعطى العبارات أ، ب، ج، د الدرجات 4، 3، 2، 1 على الترتيب.

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي، موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1998، ص181

وفي الفقرات السالفة (1-3-4-9-10-15-16-27-28) ينعكس الترتيب السابق حيث تعطى العبارات أ، ب، ج، د الدرجات: 1، 2، 3، 4 على الترتيب.

وطبقا لهذا النظام فإن أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد في المقياس هي مائة وإثنا عشر (112) وأدنى درجة تكون مساوية لثمانية وعشرون (28).

#### \*الصدق:

يعد الصدق من أهم شروط المقياس، وفقدان هذا الشرط يعني عدم صلاحية المقياس وعدم دلالة نتائجه، وبالتالي يحتاج الباحث في دراسته إلى التحقق من صدق مقياسه وقد اعتمدنا في حساب الصدق على مايلي:

#### \*\*الصدق الظاهري:

يعتمد على منطقية محتويات الإختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة المقاسة، وهو يمثل المظهر الخارجي للإختبار من حيث مفرداته وموضوعيتها ووضوح تعليماتها.

وقد قمنا بعرض المقياس المتعلق بدافعية الإنجاز على مجموعة من أساتذة التخصص وبلغ عددهم أربعة (04) أساتذة ليحددوا العبارات التي هي بحاجة إلى تكيف، ذلك حسب ما يرونه مناسباً، وبعد استعادة المقياس من الأساتذة ودراسة ملاحظاتهم وتحليلها، قمنا بتكيف بعض العبارات وتوحيد الإجابات المحتملة لكل عبارة لتصبح كلها موحدة أربع اقتراحات.

#### \*\*الصدق الذاتي:

بما أنه يمكن إستخراج الصدق من الثبات لوجود ارتباط قوي بين صدق الإختبار وثباته، إذ أن الإختبار الصادق يكون ثابت دائماً، فالصلة وثيقة بين الصدق الذاتي والثبات

ويُقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار.<sup>1</sup> وبالتالي الصدق الذاتي

$$\text{لمقياس دافعية الإنجاز: } 0.92 = \sqrt{0.86}$$

\* الثبات:

وبعد الدراسة الميدانية على عينة من التلاميذ تبين بان هناك فهما جيدا لبنود المقياس والوضوح بعد قراءة متأنية، ولحساب ثباته اخترنا طريقة التطبيق وإعادة التطبيق التي تمت على نفس المجموعة بنفس المكان والتي تتكون من 20 تلميذاً بثانوية أبي علي الونشريسي وكان الزمن بين التطبيق وإعادة التطبيق 15 يوماً، مثلما جاء في تعليمات المقياس. وبتطبيق معامل الارتباط بيرسون وجدناه يساوي 0.86، بهذا نلاحظ أن مدى الثبات المتحصل عليه مرتفع، وهذا يضمن إمكانية اعتماد هذا المقياس في الدراسة.

#### 4-1-2 مقياس "ايزنك" للشخصية:<sup>2</sup>

- تحديد الخط السيكومتري للمقياس:

قائمة "ايزنك" للشخصية اختبار موضوعي يقيس الإنبساط، الإنطواء، الإنفعال، الثبات الإنفعالي والكذب، وهذه الأبعاد ترتبط بالمفهوم التقليدي للأنماط المزاجية كنظرية "يونغ" وعبارات الإختبار هي أسئلة يجيب عنها المفحوص "بنعم أو لا" وعددها 57 عبارة، قام بإعداد هذا الإختبار "ايزنك" والإختبار مقنن أصلاً في المملكة المتحدة على مستوى طلاب المدارس ويستخدم

<sup>1</sup> عفاف وسطاني، دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالتمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة رسالة ماجستير، جامعة سطيف، 2010، ص 117

<sup>2</sup> أحمد أبو سعد، دليل المقاييس و الإختبارات النفسية والتربوية، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن، 2011، ص 132

الإختبار لقياس الشخصية في العديد من المجالات مثل اختبار الأفراد والإرشاد الطلابي والمهني وفي التشخيص الإكلينيكي.

وللمقياس صورتان (أ) و(ب) تستخدمان في مواقف إعادة الإختبار وتستغرق الإجابة على كل منهما حوالي 8 إلى 10 دقائق، وكل بعدين (الإنبساطية والإنفعال) يتم قياسهما بعد الجواب على 24 سؤال أما مقياس الكذب فيحتوي 9 عبارات. وقام بتعريب هذا الإختبار كل من جابر عبد الحميد ومحمد فخر الإسلام.<sup>1</sup>

\* مفتاح التصحيح:

مقياس التحديد:

كلا الصورتان أ - ب هما مقياس الكذب ومقياس الإنبساط ، الإنطواء والإنفعال، الثبات الإنفعالي.

مقياس الإنبساط: حيث تعطى درجة واحدة على كل إجابة كما يلي:

1. 3 - 8 - 10 - 13 - 17 - 22 - 25 - 27 - 39 - 44 - 46 - 49 - 53 - 56 . نعم . 5 - 15 - 20 -

29 - 32 - 34 - 37 - 41 - 51 . لا .

مقياس الإنفعال: حيث تعطى درجة واحدة على كل إجابة كما يلي:

2 - 4 - 7 - 9 - 11 - 14 - 16 - 19 - 21 - 23 - 26 - 28 - 31 - 33 - 35 - 38 - 40 - 43 -

45 - 47 - 50 - 52 - 55 - 57 . نعم .

\* الصدق:

يشير صدق المقياس إلى ما وضع لقياسه كما تشير دراسة التعليمات إلى أن الإختبار

<sup>1</sup> محمد شحاتة ربيع، مقياس الشخصية، دار المعرفة، بدون طبعة، الإسكندرية، 1994، ص 303

يتمتع بصدق مقبول حيث أنه يرتبط ارتباطاً له دلالة بعدد من الإختبارات الشخصية الأخرى مثل

"إختبار كاليفورنيا للشخصية" "تايلور للقلق" "إختبار العوامل الستة عشر في الشخصية لكاتل".<sup>1</sup>

تم التأكد من صدق المقياس عن طريق حساب الصدق الذاتي، ونعني به صدق الدرجات

التجريبية للإختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي

لمعامل ثبات الإختبار وتم حسابه كالتالي:  $0.95 = \sqrt{0.92}$

#### \* الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية حيث تحصلنا على درجتين لكل فرد عن طريق

تقسيم المقياس إلى نصفين، حيث شمل النصف الأول على العبارات الفردية والنصف الثاني على

العبارات الزوجية وعلى ذلك تحصلنا على درجتين لكل فرد بعدها قمنا بحساب الإرتباط بين

هاتين الدرجتين فوجدناه يساوي 0.83 وبحساب تصحيح معامل الإرتباط باستخدام معادلة

سبيرمان براون نجد أن معامل الثبات يساوي 0.91 وبهذا نلاحظ أن مدى الارتباط المتحصل

عليه مرتفع، وهذا يضمن إمكانية اعتماد هذا المقياس في الدراسة.

كما تشير دراسة التعليمات إلى أن الإختبار له معاملات ثبات مرتفعة تتراوح بين 0.74 و 0.97

وهي معاملات ثبات قوية.<sup>2</sup>

#### \* مؤشرات المقياس للأبعاد الثلاثة التي يقيسها:

- يقيس الإنبساط والإنطواء والإنفعال والثبات الإنفعالي.

<sup>1</sup> محمد شحاتة ربيع، مرجع سابق، ص 303

<sup>2</sup> محمد بدر الأنصاري، مقياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، ط 1، الكويت، 2002، ص 669

- ويعني الإنبساط: طبقاً للتوجهات الإختيارية استجابات للفرد تتسم بالإجتماعية والإنفتاحية وعدم الإستجابة للقيود والإندفاعية

- يعني الإنفعال بأنه الإستجابة الإنفعالية الزائدة وقابلية التعرض للإنهييار العصبي في الظروف الضاغطة وقابلية كلا هذين البعدين مستقل كل منهما عن الآخر.<sup>1</sup>

### 5- الأدوات الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية، وذلك بإستخدام برنامج التحليل الإحصائي

spss لحساب مايلي:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \frac{1}{n} (x_1 + \dots + x_n). = \text{المتوسط الحسابي}^2$$

$$N(\sum Xy) - (\sum X)(\sum y)$$

$$r = \frac{\quad}{\quad} = \text{معامل الإرتباط بيرسون}^3$$

$$\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

### 6- كيفية جمع البيانات:

رتبت أدوات البحث بحيث وضع لكل أستاذ مقياس ومجموعة تلاميذ لقياس دافع

الإنجاز، والتي من خلالها نستطيع معرفة السمات الشخصية للأستاذ، ودافع الإنجاز لدى التلاميذ

أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وطبقت الأدوات بشكل جماعي من ثانوية إلى أخرى.

<sup>1</sup> محمد شحاتة ربيع، مرجع سابق، ص 304

<sup>2</sup> مهدي محمد القصاص، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2007، ص 155

<sup>3</sup> المرجع نفسه، ص 233

### خلاصة:

يتضح من خلال كل عمل منهجي تم إعداده أنه بمثابة الخطوة الحقيقية المقصود بها

تقريب المداخل النظرية من الميدان وقد تناولنا مايلي:

\* المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي الإرتباطي مع التحليل الموظف لتفسير

البيانات بشكل علمي للوصول إلى النتائج المقنعة.

\* إن عملية حصر المجالات البشرية والمكانية والزمنية تساعد على ضبط وانتقاء عينة البحث، هذه

الأخيرة التي تمكنا من دراسة جوانب البحث بصفة ثابتة ومستمرة وبكل موضوعية.

\* تعتبر الأدوات المستخدمة في الدراسة من أهم الأساليب المساعدة على إنجاز أي بحث وفي

بحثنا استخدمنا مقياسين وفي اعتقادنا أنها كافية لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بإظهار

الموضوع محل الدراسة وتمكنا من الوصول إلى الحقائق الوافية لتغطية جوانب الدراسة تغطية

جيدة وشاملة.

# الفصل الثاني

عروض

تجاري

الانتاء ج

**تمهيد:**

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية والميدانية، ونحن لم نقف على جمع البيانات والمعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل وتفسير هذه البيانات و المعلومات ومن ثم ترجمة النتائج المتوصل إليها وعرضها وفقا لمتطلبات البحث.

ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج التي خلصت إليها دراستنا تماشيا والتحديد النظري لمشكلة البحث، وإن مراعاة هذه الشروط التي تملئها الروح العلمية تعتبر أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني الذي يقوم به أي باحث في العلوم الإنسانية أو الطبيعية على حد سواء.

1- عرض وتحليل النتائج:

جدول رقم (1) يبين نتائج مقياس الأساتذة:

الأساتذ	السمة	الدرجة المحصل عليها	الدرجة القصوى	السمة الغالبة
01	الإنبساطية	16	16	الإنبساطية
	الإنفعال	11		
	الكذب	06		
02	الإنبساطية	15	15	الإنبساطية
	الإنفعال	10		
	الكذب	04		
03	الإنبساطية	11	14	الإنفعال
	الإنفعال	14		
	الكذب	02		
04	الإنبساطية	15	16	الإنفعال
	الإنفعال	16		
	الكذب	05		
05	الإنبساطية	18	18	الإنبساطية
	الإنفعال	16		
	الكذب	00		
06	الإنبساطية	08	19	الإنفعال
	الإنفعال	19		
	الكذب	01		
07	الإنبساطية	16	16	الإنبساطية
	الإنفعال	10		
	الكذب	03		
08	الإنطواء	15	15	الإنطواء
	الإنفعال	14		
	الكذب	03		
09	الإنبساطية	16	16	الإنبساطية
	الإنفعال	14		
	الكذب	01		

الأساذ	السمة	الدرجة المحصل عليها	الدرجة القصوى	السمة الغالبة
10	الإنبساطية	12	18	الإنفعال
	الإنفعال	18		
	الكذب	03		
11	الإنبساطية	20	20	الإنبساطية
	الإنفعال	11		
	الكذب	00		
12	الإنبساطية	14	14	الإنبساطية
	الإنفعال	12		
	الكذب	01		
13	الإنبساطية	07	21	الإنفعال
	الإنفعال	21		
	الكذب	05		
14	الإنبساطية	16	16	الإنبساطية
	الإنفعال	10		
	الكذب	00		
15	الإنبساطية	15	15	الإنبساطية
	الإنفعال	13		
	الكذب	04		
16	الإنبساطية	17	17	الإنبساطية
	الإنفعال	09		
	الكذب	00		
17	الإنبساطية	22	22	الإنبساطية
	الإنفعال	06		
	الكذب	00		
18	الإنبساطية	19	19	الإنبساطية
	الإنفعال	08		
	الكذب	01		

من خلال هذا الجدول نلاحظ إختلافا بين سمات الشخصية لمختلف الأساتذة والمقدرين بثمانية

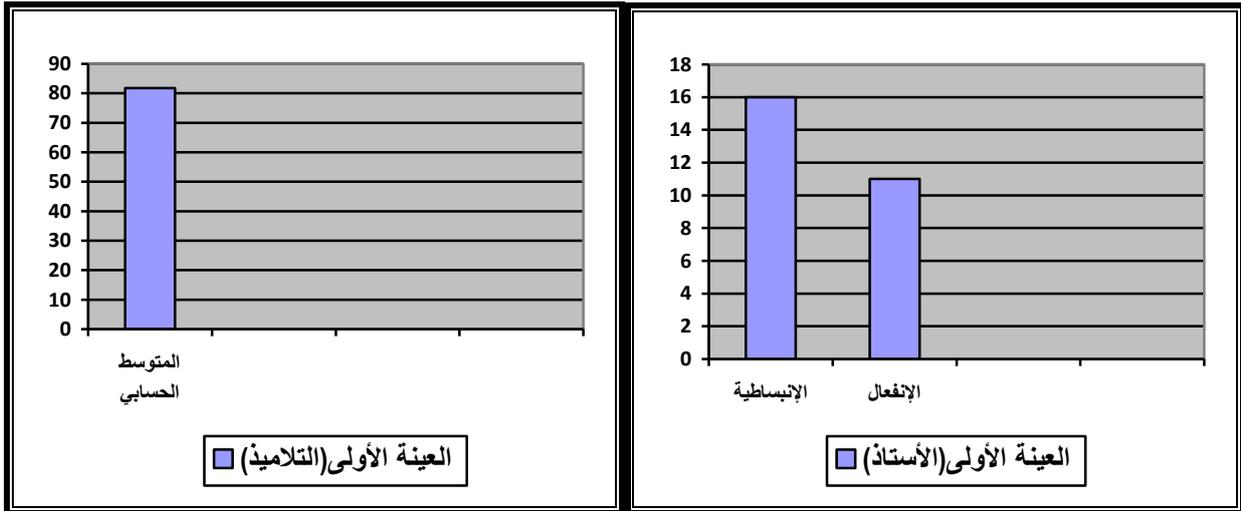
عشر (18) أستاذًا والموزعين على ستة (06) ثانويات.

وحسب المقياس فإننا نأخذ الدرجة الغالبة في السمات والتي تعبر على السمات التي يتميز بها كل شخص (أستاذ). ومن خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن نسبة الأساتذة ذوي السمة الإنبساطية يمثلون 73% من مجموع الأساتذة، وأن الإنفعااليين يشكلون نسبة قليلة وهي 22% من مجموع الأساتذة وهذا يدل على أن السمة الغالبة في الأساتذة هي الإنبساطية وذلك يعود إلى عوامل مختلفة سنوردها في التحليل الإحصائي المعمق.

1-1- العينة الأولى:

الجدول رقم (2) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
81.80	المتوسط الحسابي	16	الإنبساطية
		11	الإنفعال



الشكل (2) يوضح دافع الإنجاز

الشكل (1) يمثل السمة الغالبة

يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية

والرياضية لدى الأستاذ نو السمة الشخصية الإنبساطية.

ومنه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ المقدر بـ 81.80 وهو معدل

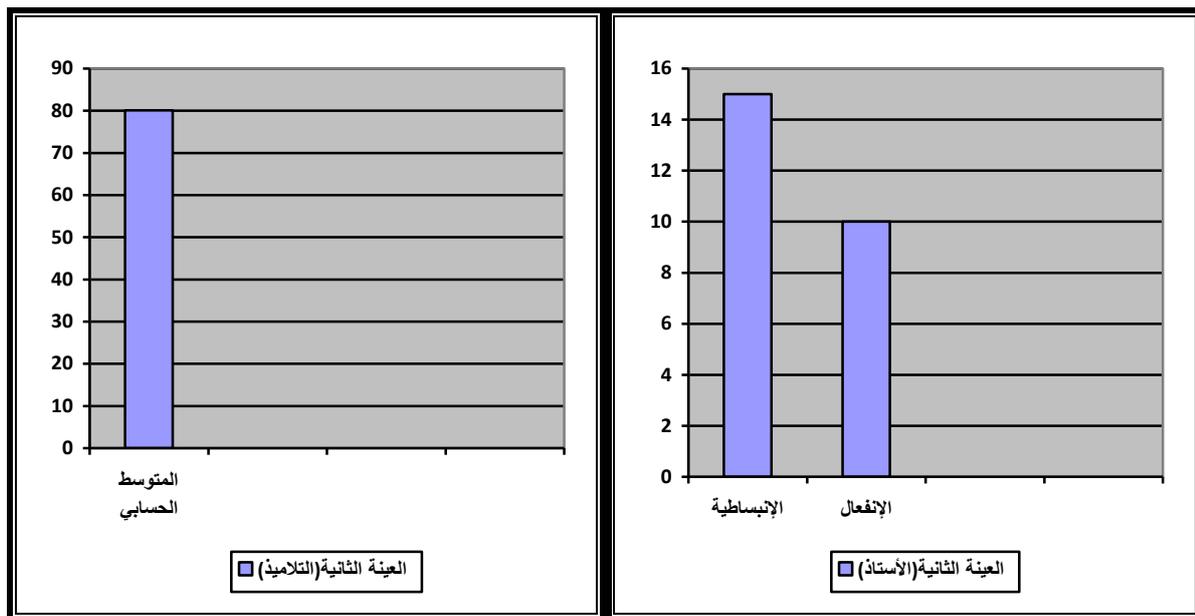
مرتفع ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ مقارنة بدافع الإنجاز العام حسب المقياس الذي

يجب أن يتحصل عليه التلاميذ ،حيث أن أقصى حد 112 درجة وأدنى حد 28 درجة.

2-1- العينة الثانية:

جدول رقم (3) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز لدى التلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
80.10	المتوسط الحسابي	15	الإنبساطية
		10	الإنفعال



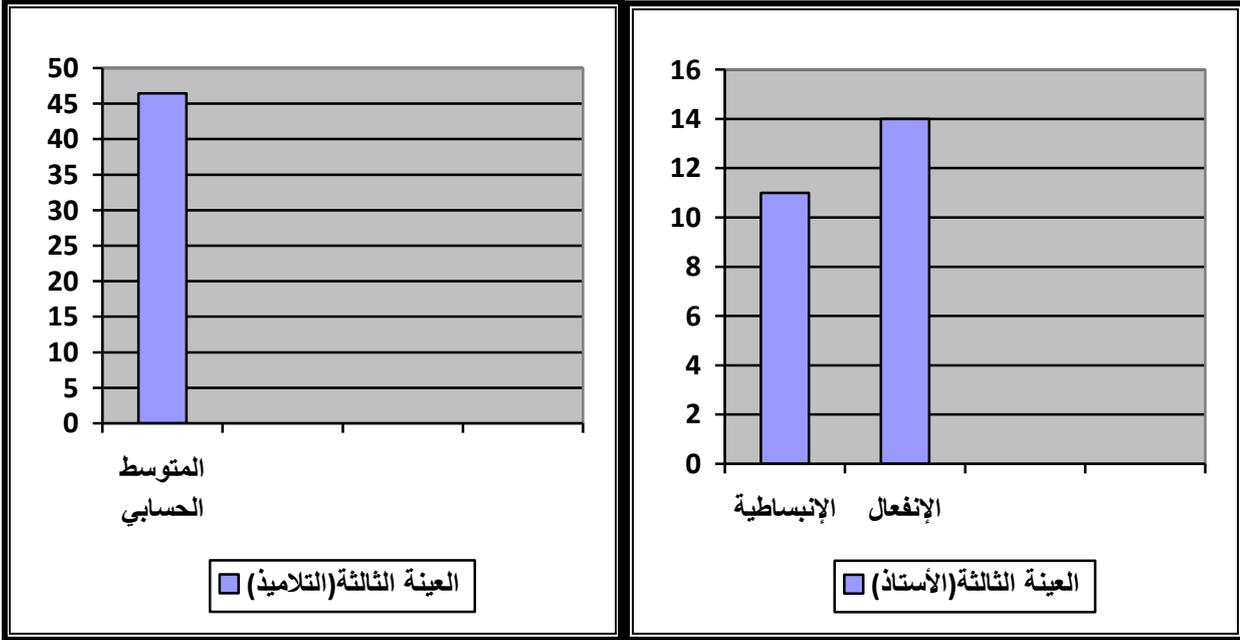
الشكل رقم (3) يوضح السمة الغالبة الشكل رقم (4) يوضح دافع الإنجاز

يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنبساطية، ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر بـ 80.10 وهو معدل مرتفع جدا ويشير إلى وجود دافع للإنجاز لدى التلاميذ الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنبساطية.

1-3-العينة الثالثة:

الجدول رقم (4) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
46.45	المتوسط الحسابي	11	الإنبساطية
		14	الإنفعال



الشكل رقم (6) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (5) يمثل السمة الغالبة

من خلال الجدول نلاحظ القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو السمة الشخصية

الإنفعالية، حيث أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

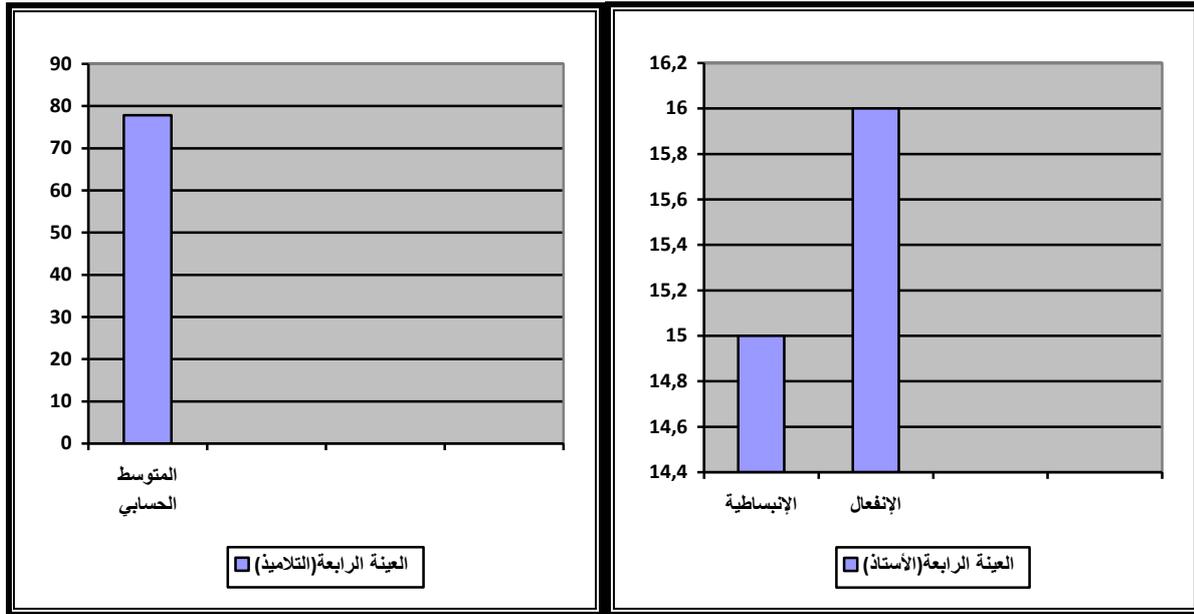
المقدر ب 46.45 وهو معدل منخفض جدا ويشير إلى عدم وجود دافع للإنجاز لدى التلاميذ عند

الأستاذ الإنفعالي.

4-1- العينة الرابعة:

الجدول رقم (5) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

السمة الغالبة لدى الأستاذ		دافع الإنجاز لدى التلاميذ	
الإنبساطية	15	المتوسط الحسابي	77.80
الإنفعال	16		



الشكل رقم (8) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (7) يمثل السمة الغالبة

يوضح الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

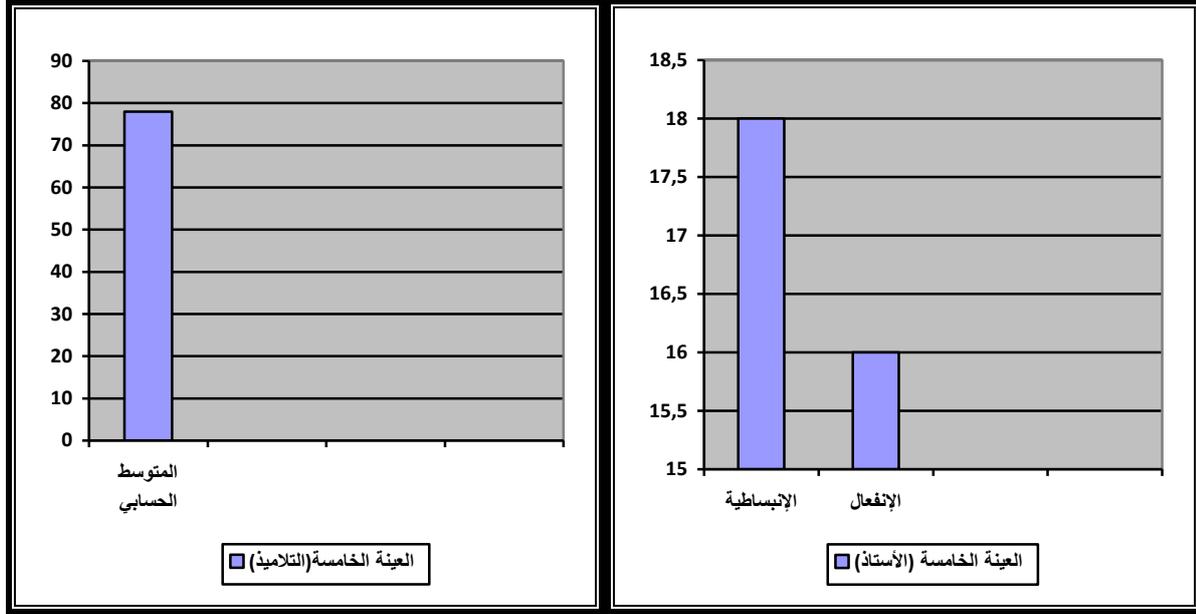
عند الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنفعالية. بمتوسط حسابي يقدر ب 77.80 وهو معدل مرتفع

مقارنة بأقصى درجة 112 أي أنه يشير إلى دافع إنجاز مقبول عند التلاميذ.

5-1- العينة الخامسة:

الجدول رقم (6) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
77.95	المتوسط الحسابي	18	الإنبساطية
		16	الإنفعال



الشكل رقم (9) يمثل السمة الغالبة الشكل رقم (10) يوضح دافع الإنجاز

يوضح الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ نو السمة الشخصية الإنبساطية.

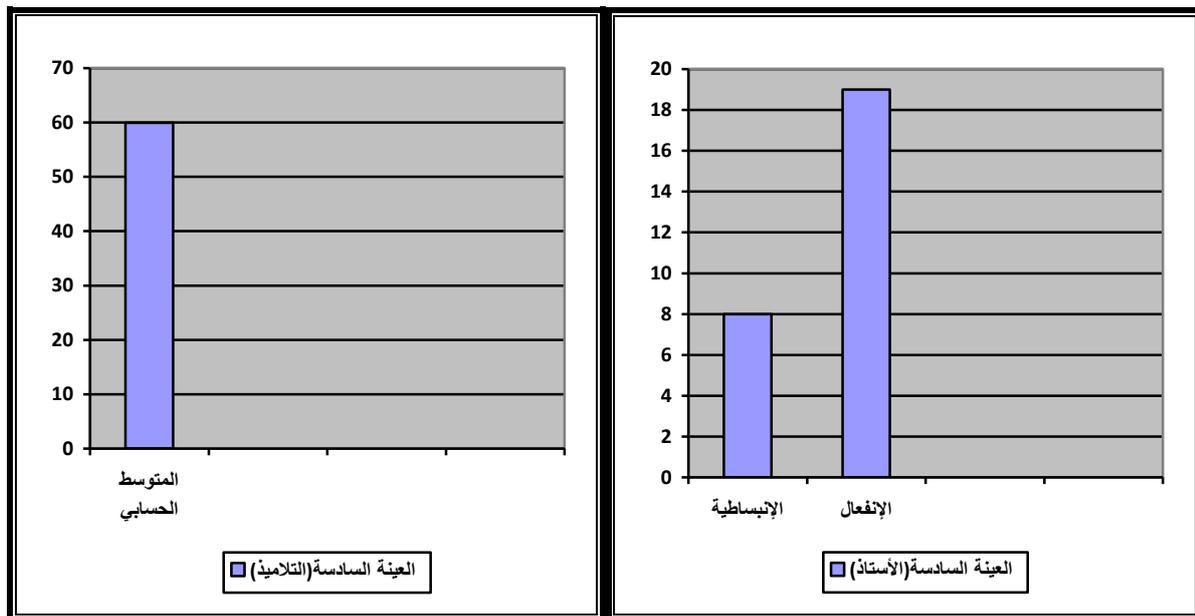
بمتوسط حسابي يقدر ب 77.95 وهو معدل مرتفع مقارنة بأقصى درجة 112 أي أنه يشير

إلى دافع إنجاز مقبول لدى التلاميذ.

6-1- العينة السادسة:

الجدول (7) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
59.95	المتوسط الحسابي	08	الإنبساطية
		19	الإنفعال



الشكل رقم (12) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (11) يمثل السمة الغالبة

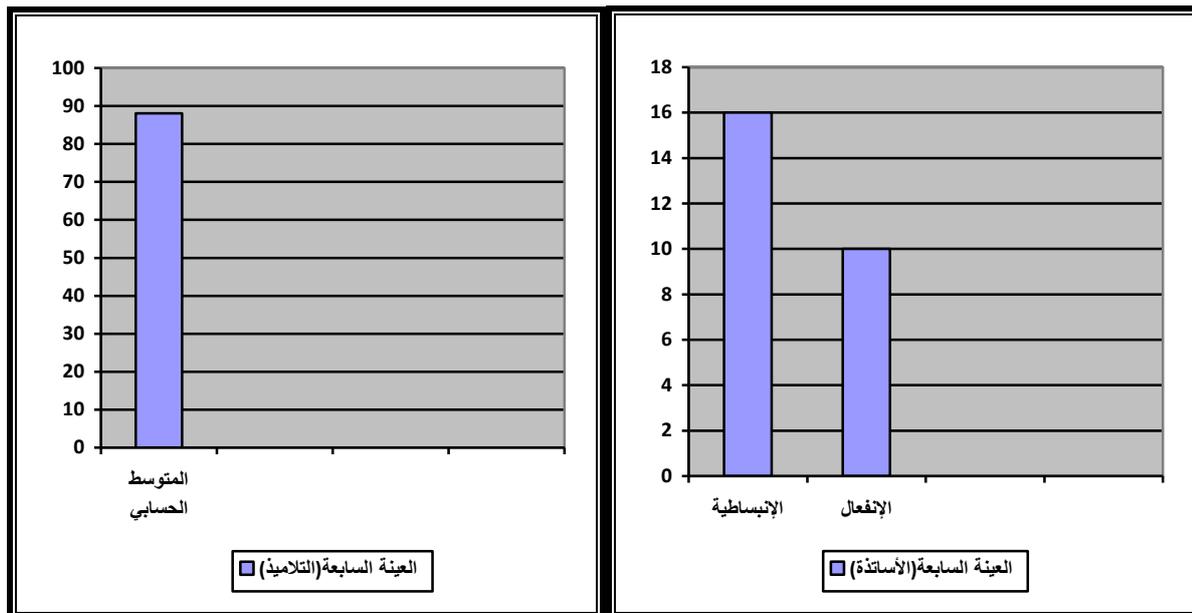
ونلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنفعالية.

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر ب 59.95 وهو معدل متوسط ويشير إلى دافع إنجاز منخفض من طرف التلاميذ عند الأستاذ الإنفعالي.

7-1- العينة السابعة:

الجدول رقم (8) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
88.05	المتوسط الحسابي	16	الإنبساطية
		10	الإنفعال



الشكل رقم (14) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (13) يمثل السمة الغالبة

ونلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية

والرياضية لدى الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر ب

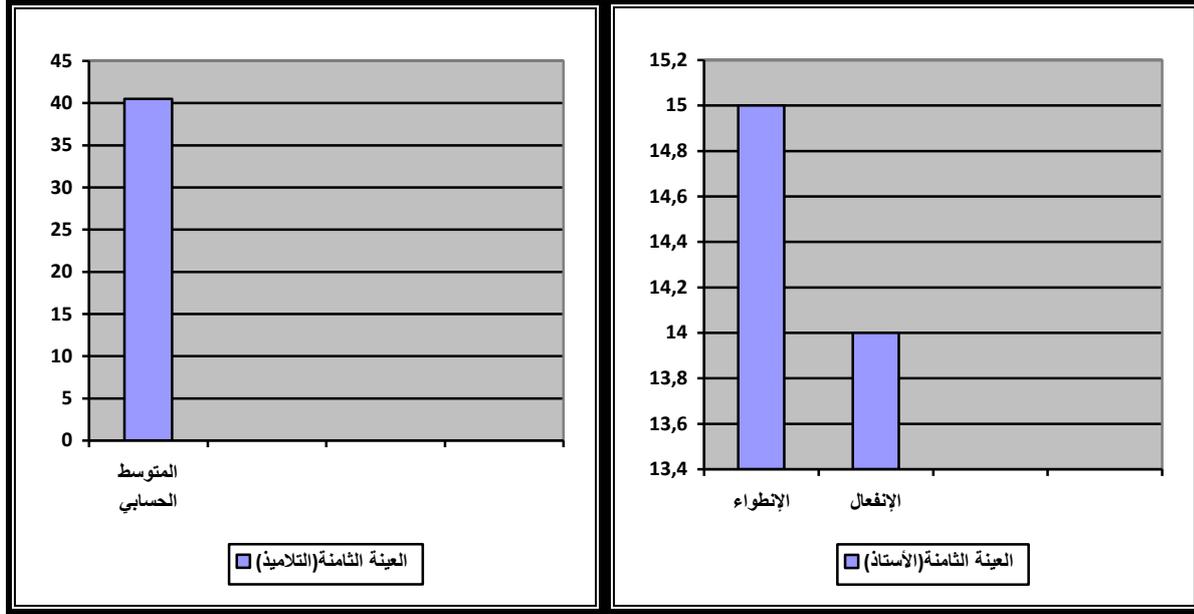
88.05 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع إنجاز قوي من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو

السمة الإنبساطية.

1-8- العينة الثامنة:

الجدول رقم (9) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
49.40	المتوسط الحسابي	15	الإنطواء
		14	الإنفعال



الشكل رقم (16) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (15) يمثل السمة الغالبة

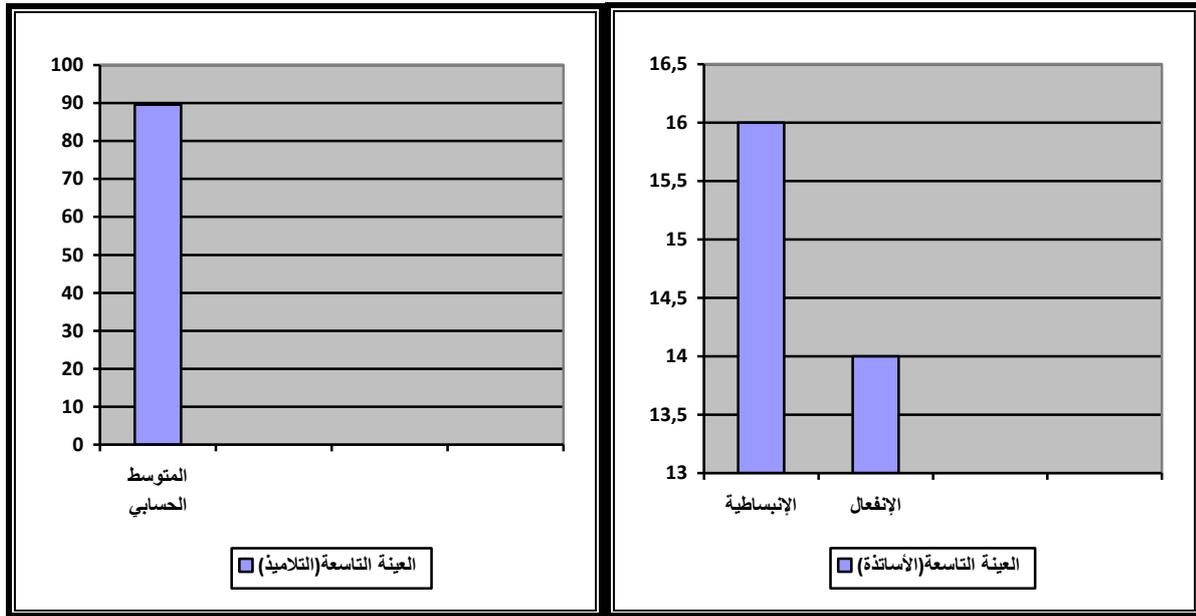
نلاحظ من الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنطوائية.

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر بـ 49.40 وهو معدل منخفض جدا مقارنة بأعلى درجة 112 ويشير إلى عدم وجود دافع للإنجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ الإنطوائي.

9-1- العينة التاسعة:

الجدول رقم (10) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

السمة الغالبة لدى الأستاذ		دافع الإنجاز لدى التلاميذ	
الإنبساطية	16	المتوسط الحسابي	89.55
الإنفعال	14		



الشكل رقم (18) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (17) يمثل السمة الغالبة

ونلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنبساطية.

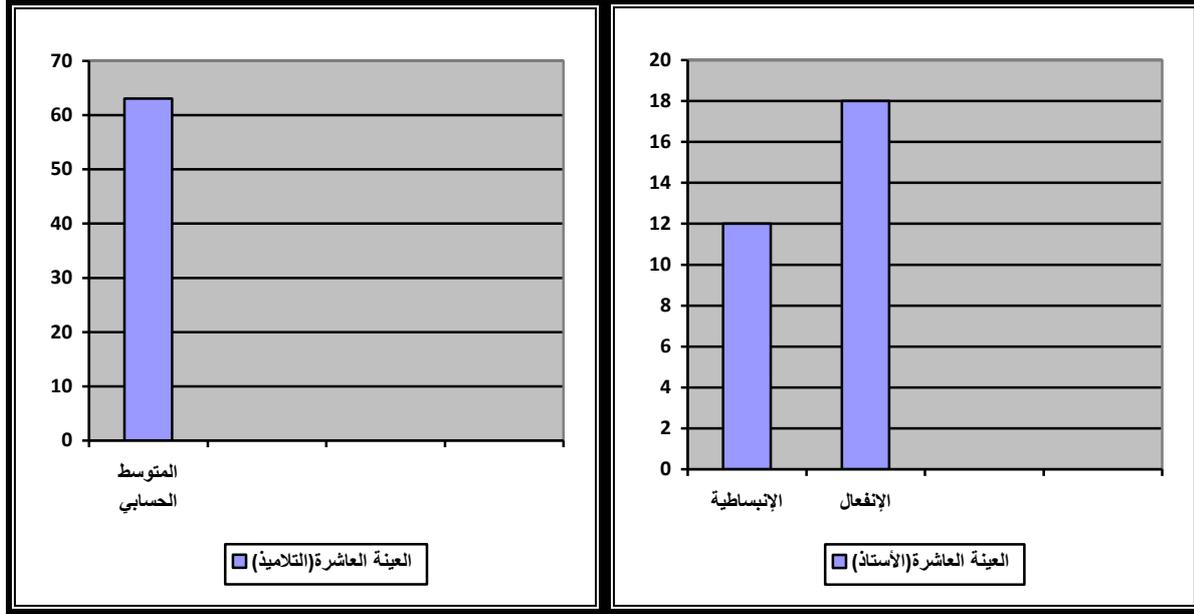
إن المتوسط الحسابي لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر بـ 89.55

وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع إنجاز قوي من طرف التلاميذ عند الأستاذ الإنبساطي.

10-1- العينة العاشرة:

الجدول رقم (11) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
63.05	المتوسط الحسابي	12	الإنبساطية
		18	الإنفعال



الشكل رقم (20) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (19) يمثل السمة الغالبة

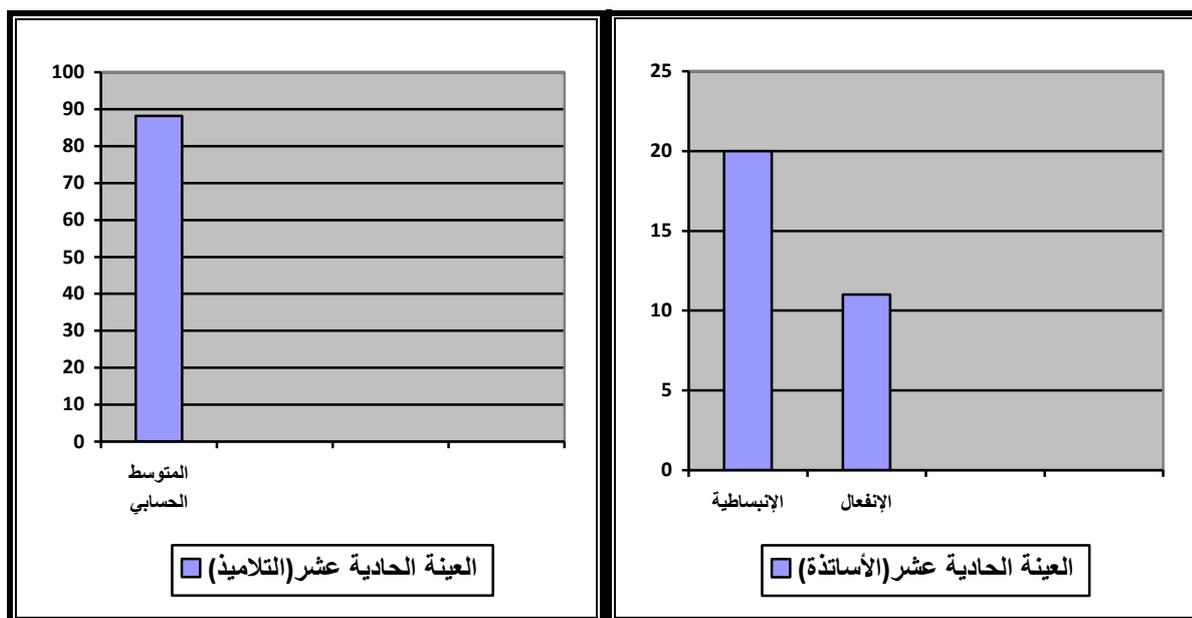
نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو الشخصية الإنفعالية.

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر بـ 63.05 وهو معدل متوسط نسبيا مقارنة بأعلى درجة أي 112 درجة، وهو يشير إلى دافع إنجاز متوسط لدى الأستاذ الإنفعالي.

11-1- العينة الحادية عشر:

الجدول رقم (12) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
88.20	المتوسط الحسابي	20	الإنبساطية
		11	الإنفعال



الشكل (22) يوضح دافع الإنجاز

الشكل (21) يمثل النسبة الغالبة

نلاحظ من خلال الجدول القيم المتحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو الشخصية الإنبساطية.

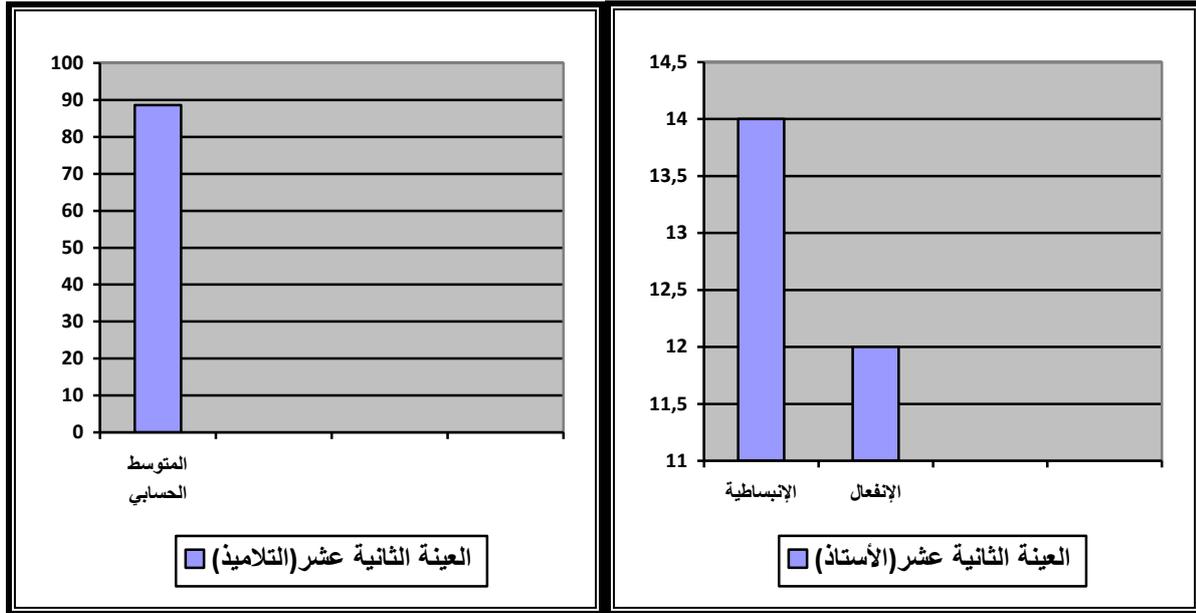
المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر

بـ 88.20 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع إنجاز قوي لدى الأستاذ المنبسط.

12-1- العينة الثانية عشر:

الجدول رقم (13) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
88.65	المتوسط الحسابي	14	الإنبساطية
		12	الإنفعال



الشكل رقم (24) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (23) يمثل السمة الغالبة

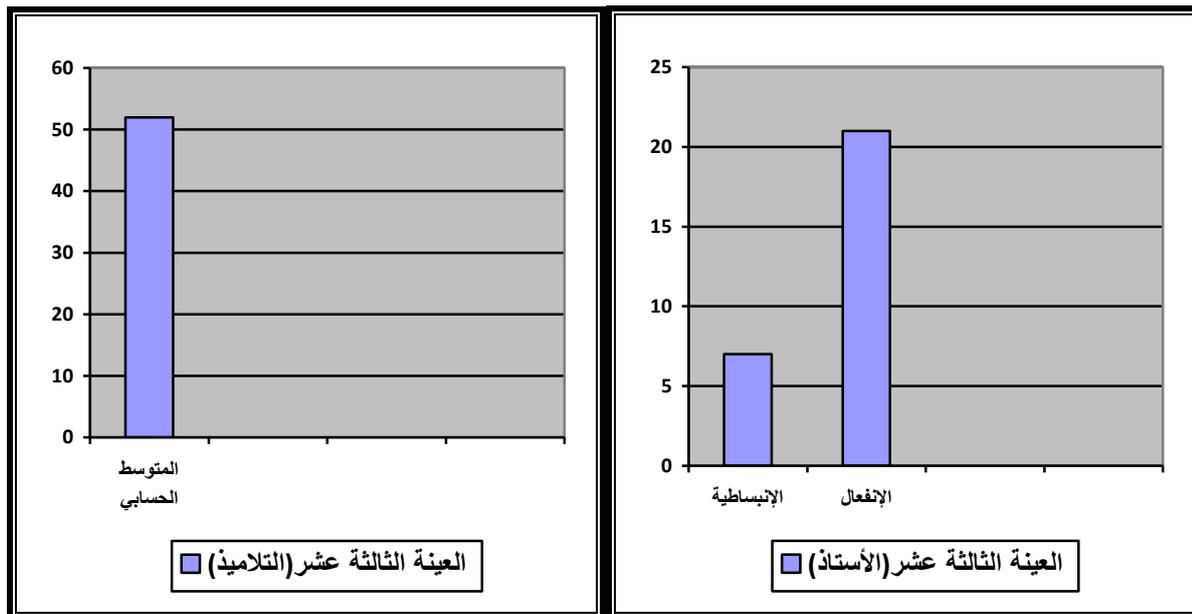
نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنبساطية.

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر بـ 88.65 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع إنجاز قوي من طرف التلاميذ عند الأستاذ المنبسط.

13-1- العينة الثالثة عشر:

الجدول رقم (14) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
52.00	المتوسط الحسابي	07	الإنبساطية
		21	الإنفعال



الشكل رقم (26) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (25) يمثل السمة الغالبة

يوضح الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند

الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنفعالية.

المتوسط الحسابي يقدر بـ 52.00 وهو متوسط منخفض جدا مقارنة بأقصى درجة والمقدرة بـ 112

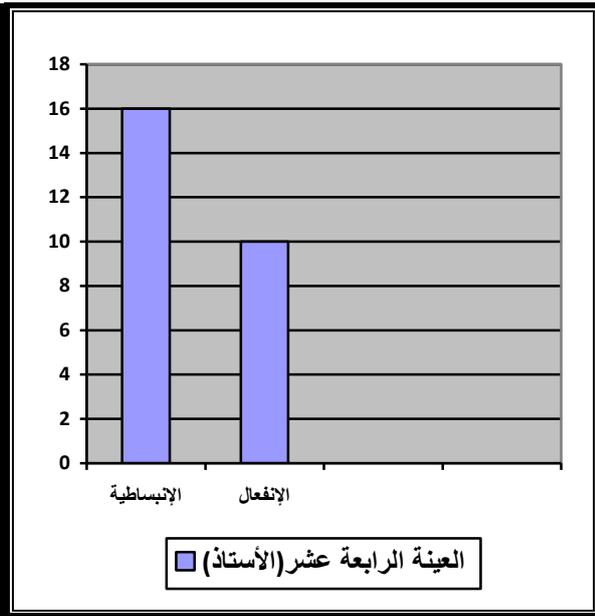
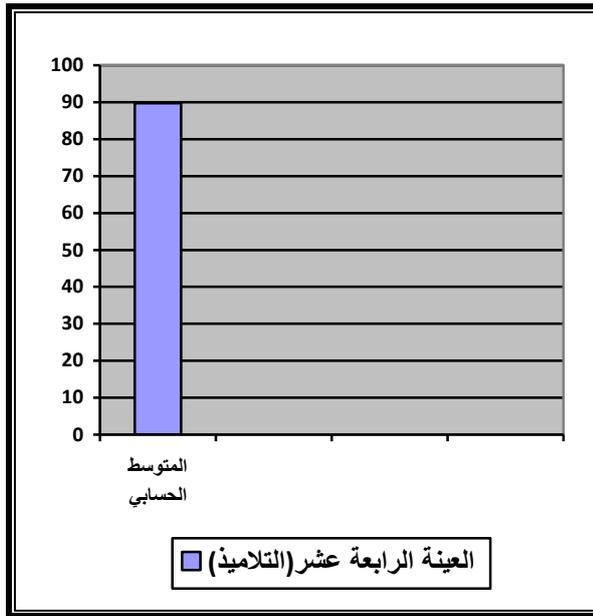
درجة، أي أنه يشير إلى دافع إنجاز منخفض جدا عند التلاميذ مقارنة بمتوسط دافع الإنجاز لدى

التلاميذ عند الأستاذ المنبسط الذي يوجد في الجدول الذي قبله

14-1- العينة الرابعة عشر:

الجدول رقم (15) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
89.75	المتوسط الحسابي	16	الإنبساطية
		10	الإنفعال



الشكل رقم (28) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (27) يمثل السمة الغالبة

نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ والمتعلقة بدافع الإنجاز نحو

حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

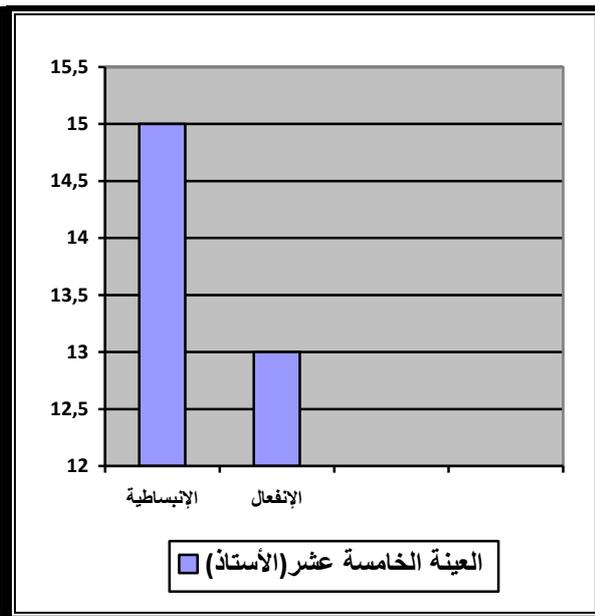
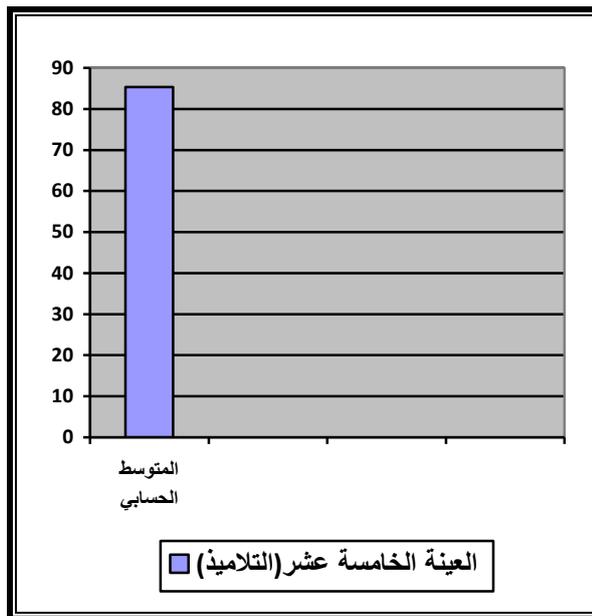
والمتوسط الحسابي المقدر بـ 89.75 هو معدل مرتفع جدا ويشير إلى وجود دافع إنجاز قوي لدى

التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

15-1- العينة الخامسة عشر:

الجدول رقم (16) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
85.35	المتوسط الحسابي	15	الإنبساطية
		13	الإنفعال



الشكل رقم (30) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (29) يمثل السمة الغالبة

نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ والمتعلقة بدافع الإنجاز نحو حصة

التربية البدنية والرياضية لدى الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

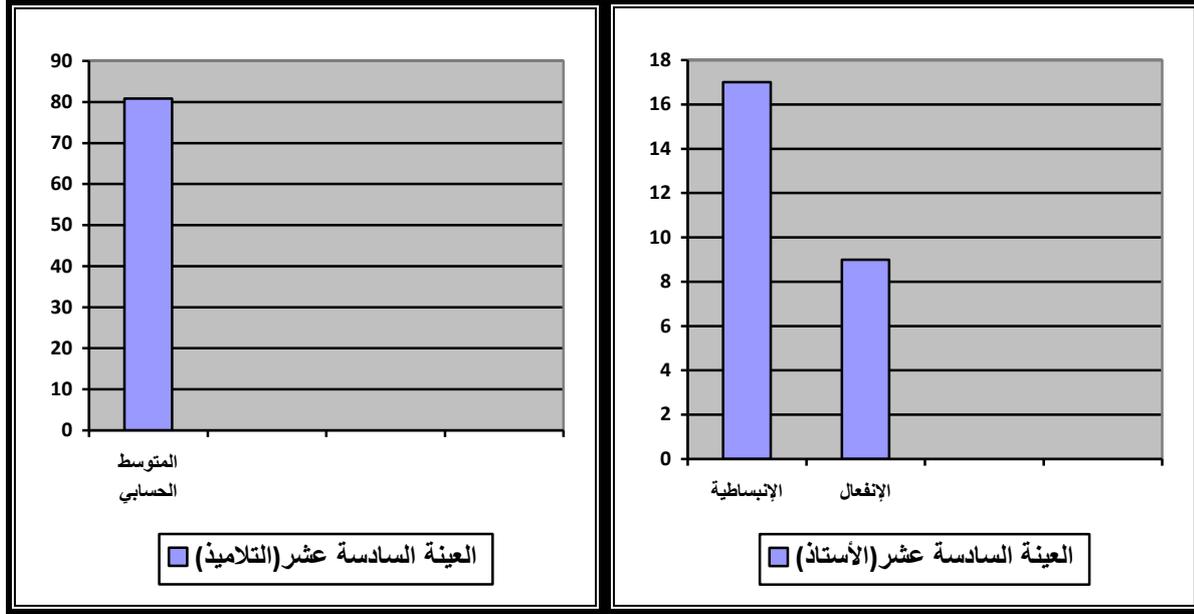
والمتوسط الحسابي المقدر بـ 85.35 هو معدل مرتفع ويشير إلى دافع إنجاز قوي لدى التلاميذ نحو

الحصة عند الأستاذ ذو الشخصية المنبسطة.

16-1- العينة السادسة عشر:

الجدول رقم (17) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
80.80	المتوسط الحسابي	17	الإنبساطية
		09	الإنفعال



الشكل رقم (32) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (31) يمثل السمة الغالبة

نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية

والرياضية لدى الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

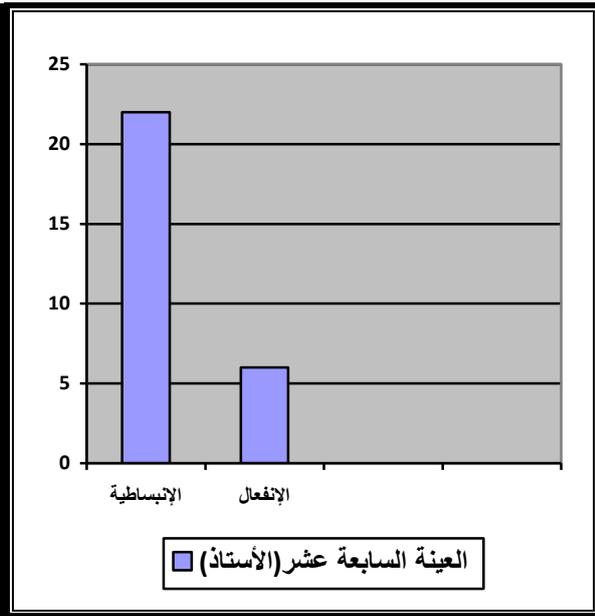
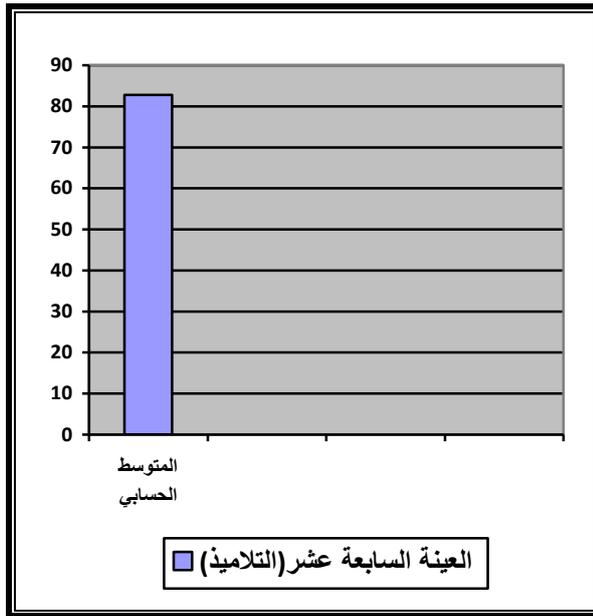
والمتوسط الحسابي المقدر بـ 80.80 هو معدل مرتفع ويشير إلى دافع إنجاز قوي نحو

الحصة لدى الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

17-1- العينة السابعة عشر:

الجدول رقم (18) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
82.75	المتوسط الحسابي	22	الإنبساطية
		06	الإنفعال



الشكل رقم (34) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (33) يمثل السمة الغالبة

نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ ودافع الإنجاز لدى التلاميذ عند

الأستاذ ذو السمة الشخصية.

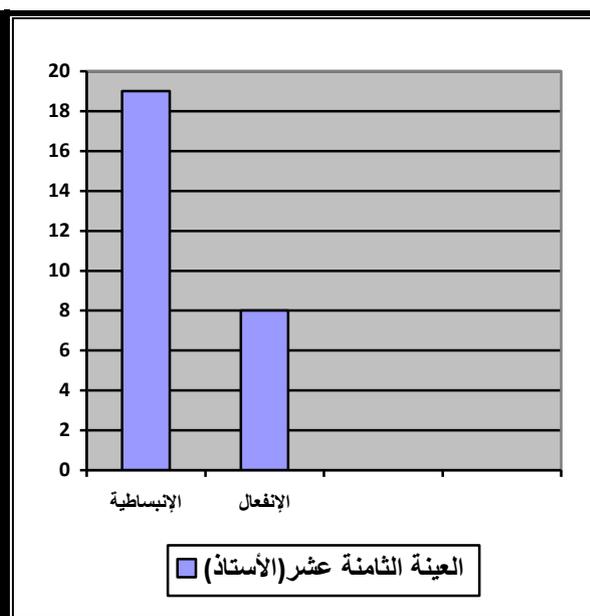
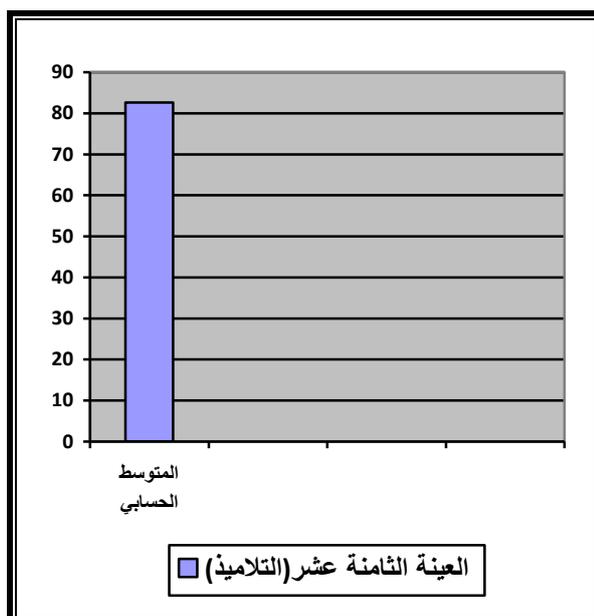
والمتوسط الحسابي المقدر بـ 82.75 هو معدل مرتفع ويشير إلى دافع إنجاز قوي نحو الحصة لدى

الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

18-1- العينة الثامنة عشر:

الجدول رقم (19) يوضح السمة الغالبة لدى الأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ.

التلاميذ دافع الإنجاز لدى التلاميذ		السمة الغالبة لدى الأستاذ	
82.60	المتوسط الحسابي	19	الإنبساطية
		08	الإنفعال



الشكل رقم (36) يوضح دافع الإنجاز

الشكل رقم (35) يمثل السمة الغالبة

نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

والمتوسط الحسابي المقدر بـ 82.60 هو معدل مرتفع ويشير إلى دافع إنجاز قوي لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنبساطية .

19-1 تحديد العلاقة بين السمات الشخصية للأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ:

معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين	
<b>0.79</b>	السمات الشخصية للأستاذ
	دافع الإنجاز لدى التلاميذ

الجدول رقم (20) يوضح قيمة معامل الارتباط بين السمة الشخصية للأستاذ ودافع الإنجاز لدى التلاميذ.

قدرت قيمة معامل الارتباط بين شخصية الأساتذة الإنسائيين ودافع الإنجاز لدى التلاميذ بـ 0.79 وهو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية طردية قوية.

20-1 تحديد العلاقة بين السمات الشخصية للأستاذ ودافع الإنجاز للتلاميذ:

معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين	
<b>- 0.62</b>	الشخصية الإنفعالية للأستاذ
	دافع الإنجاز لدى التلاميذ

جدول رقم (21) يوضح قيمة معامل الارتباط بين السمة الشخصية للأستاذ ودافع الإنجاز لدى التلاميذ.

بلغت قيمة معامل الارتباط بين سمة شخصية الأساتذة الإنفعاليين ودافع الإنجاز لدى التلاميذ -0.62 وهو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية عكسية متوسطة.

## 2- مناقشة الفرضيات:

### 2-1 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

يرتفع دافع الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو السمة الشخصية المنبسطة.

تعود العلاقة القائمة بين سمة الشخصية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية إلى تأثير مجموعة من العوامل وهذا ما يجعل نتائج البحث تتفق مع دراسة "بيتر" عند الأساتذة وخصائصهم الشخصية خلال السنوات 1959، 1962، ولكن وجود مجموعة من الخصائص التي تميز الأستاذ الناجح وهو الذي ينزع في سلوكه إلى أن يكون دافئاً، متفهماً، محبوباً و مسؤولاً ومنظماً.<sup>1</sup>

كما أورد ريشتي 1970 عن بيان جمعية المعلمين بمقاطعة هارفورد، مجموعة من خصائص الأستاذ الكفؤ وهي أن يظهر حيوية بدنية كافية ويستمر بتحكم إنفعالي وكذا مرح وتتفق أيضاً هذه النتائج مع ما توصل إليه "كوبر" في دراسته 1969 الإنبساطية - الثقة بالنفس، وكذا دراسة محمود عبد القادر 1978 ومحي الدين حسين و حسين علي حسن 1989 والشناوي عبد المنعم 1989، وقد أرجع هؤلاء الباحثين الدافع للإنجاز إلى عدة عوامل يتعلق بعضها بالظروف وعمليات التنشئة الاجتماعية ومنهم من إعتد أيضاً على الجانب الفيسيولوجي وسمات الشخصية.

وتبين دراسة "دودج" 1943 أن الأستاذ الأكثر نجاحاً هو الاجتماعي بطبعه الأكثر إستعداداً لتحمل المسؤولية يتسم بالتربيت، وكذا دراسة "جوخ" 1952 أن الأساتذة الممتازين يتصفون بخصائص

<sup>1</sup> عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة للطبع والنشر والتوزيع، ط9، بيروت، لبنان، 1998، ص109

الرضا والإتزان الإنفعالي.<sup>1</sup>

ومن خلال هذه النتائج والدراسات يتضح وجود علاقة بين السمة الشخصية الإنبساطية للأستاذ ودافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، فكلما كان الأستاذ إنبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منطوي ومرح ولين في معاملته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الإنجاز لهذا الأخير وصارت قابليتهم للإنجاز وطموحهم ومثابرتهم أكثر فأكثر وبالتالي فإن الفرضية الأولى قد تحققت.

## 2-2 الفرضية الجزئية الثانية:

ينخفض دافع الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو السمة الشخصية الإنفعالية.

وتعود العلاقة القائمة بين سمة الشخصية الإنفعالية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية إلى تأثير مجموعة من العوامل وهذا ما يجعل نتائج البحث تتفق مع دراسة "ميلشن" 1970 على 250 رياضيا وأظهرت النتائج وجود إتجاهات إنفعالية واضحة بين الرياضيين.<sup>2</sup>

انخفاض دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأساتذة ذوي السمات الشخصية الإنفعالية سببه كما ورد في دراسة "كوبر" 1969 حيث أرجع نتائج البحوث التي تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الرياضي خلال الفترة من 1937-1967 وقد توصل إلى أن هناك ستة سمات ترتبط بالإنجاز وهي: الإنبساطية - المنافسة - السيطرة - انخفاض القلق - الثقة

<sup>1</sup> عبد المجيد نشواني، مرجع سابق، ص 104-109

<sup>2</sup> دادي عبد العزيز، السمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على أداء الرياضات الجماعية، مذكرة ماجستير، الجزائر، 1997، ص 128

بالنفس - تحمل الألم.

وكذا دراسة "محمد حسن علاوي" التي تعد من بين أهم الدراسات التي ركزت على سمة الاجتماعية عند الرياضيين والتي أكد أنها أهم سمة عند المربين، وهذا ما تؤكدته دراسة "يونغ" و"جرونز" 1966.<sup>1</sup> ومن خلال هذه النتائج وما توصلت إليه دراستنا على وجود علاقة إرتباطية عكسية بين السمات الشخصية الإنفعالية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ وبالتالي فقد تحققت الفرضية الجزئية الثانية.

## 2-3 الفرضية العامة:

تؤثر السمات الشخصية للأستاذ على دافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

يوجد تأثير وهذا ما تؤكدته الفرضية الجزئية الأولى بعد حساب معامل الإرتباط وهو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية طردية قوية، أي كلما زادت الإنبساطية عند الأساتذة زاد دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية أي معامل إرتباط إيجابي.

أما الفرضية الجزئية الثانية تؤكد وجود علاقة إرتباطية عكسية فوق المتوسط، ورغم ان الإرتباط ليس قوي، لكن بما أنه فوق المتوسط فإنه يحقق لنا الفرضية الثانية.

وبما أن الفرضية الأولى والثانية تحققت يستلزم تحقيق الفرضية العامة أي تؤثر السمات الشخصية للأستاذ على دافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي فقد تحققت الفرضية العامة.

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط7، القاهرة، 1991، ص72

### 3- أهم الإستنتاجات:

في حدود إشكالية البحث وأهدافه، والعينة المدروسة ومن خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات، توصلنا إلى بعض الإستنتاجات التي يمكن أن نلخصها فيما يلي:

- أن هناك دلالة إحصائية بين السمات الشخصية للأساتذة الإنبساطيين ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية أي كلما زادت الإنبساطية زاد دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو الحصة والتمتع بها.

- أن هناك دلالة إحصائية بين السمات الشخصية للأساتذة الإنفعاليين ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية أي كلما زاد الإنفعال انخفضت الدافعية والرغبة في الممارسة.

- أهم استخلاص أنه توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية للأساتذ ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

### 4- الإقتراحات :

على ضوء دراستنا للنتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة والتي أثبتت ان سمات سخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها علاقة وتأثير في دافع الإنجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية ،ارتأينا تقديم بعض التوصيات نذكر منها :

1- إدراك أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

2- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف والأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية.

3- فتح المجال للتكوين والتأطير والإعداد الشامل للأستاذ المربي في سيكولوجية المراهق وعلم النفس التربوي.

4- الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ وكذلك الرفع من شأن وقدر وظيفة المربي لنبلها وشرفها وأهميتها العظيمة.

5- ضرورة توعية المربي بأدواره ومهامه المهنية والاجتماعية والتربوية والأخلاقية وذلك بالاهتمام بتحسين برامج إعداد وتكوين وتدريب المربي في ضوء مستجدات العصر الحالي والتقنيات الحديثة.

6- يعتبر المربي حجر الزاوية والركن الأساسي في العملية التعليمية والتعليمية وفي بناء وتكوين شخصية النشأ منذ المراحل الأولى، فينبغي أن يكون على درجة كبيرة من الوعي الفكري والثقافي والاجتماعي والديني ولا يتأتى ذلك إلا بالرفع من مستوى تكوينه وتدريبه إلى مستوى الدراسات العليا بكليات التربية في المرحلة الجامعية.

7- الاهتمام بالظروف المهنية والاجتماعية والإقتصادية للمربين وتحسين أوضاعهم المعيشية مع التأكيد على وضع نظام للتحفيز المادي والمعنوي وخاصة المتفوقين منهم بهدف فتح جو التنافس بين المربين ودفعهم نحو الإنجاز المبدع و البناء.

8- إقامة دورات تدريبية تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء الخدمة لما في ذلك من أهمية في تحقيق النمو الشخصي والمهني للمربين ورفع كفاءاتهم الأدائية وإثراء معارفهم وتنمية

أساليب التفاعل مع التلاميذ .

وأخيرا يمكن القول أنه من الضروري الاهتمام بشخصية المربين وإعطائهم المكانة اللائقة بهم لكون المربي الركن الأساسي في العملية التربوية والتعليمية ،واننا جميعا مسؤولون آباء وأساتذة ورجال سلطة على تربية أبنائنا والسير نحو تعليم ومستوى أفضل.

## الخاتمة:

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الأبحاث التي تقارن حول العلاقات الإرتباطية ، فقد طرح الموضوع مشكلة سمة شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بدافع الإنجاز لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية هذه الاخيرة التي تعد بحق متنفس للتلميذ اثناء المرحلة التعليمية و من خلالها يستطيع أن يفرغ و يخرج جميع مكبوتاته حسب ما أكدته دراسات كثيرة في هذا المجال و يلعب الاستاذ في ذلك دورا كبيرا وهاما جدا لكونه هو المسير و المنفذ لهذه الحصة.

و لقد تمت معالجة الموضوع انطلاقا من سمات شخصية الأستاذ و علاقتها بدافع الانجاز للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ، و هي الانبساطية ، الانفعالية ، هي العوامل التي اتخذتها الدراسة كأبعاد للشخصية وبنيت الفرضيات في هذا الإطار و على أساس نظرية إيزنك للشخصية و كانت الدراسة وصفية إرتباطية في طابعها.

و توصلت إلى النتائج التالية:

الفرضية الاولى: أنه يرتفع دافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأساتذة ذوالسمة الشخصية الإنبساطية، و بالتالي التوصل إلى النتيجة و تحقيق الفرضية.

الفرضية الثانية : إنخفاض دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأساتذة ذوالسمة الشخصية الإنفعالية، و بالتالي تحققت الفرضية .

و بالتالي فقد أظهرت الدراسة الابعاد الأساسية لعلاقة سمة الشخصية بالدافعية للإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

و قد بينت الدراسة أنه كلما كانت سمة شخصية الأستاذ تميل إلى الانبساطية ارتفعت دافعية الإنجاز للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و العكس عند السمة الإنفعالية فإن دافع الإنجاز هنا يقل ، و كذا وجود علاقة إرتباطية بين سمة الشخصية و دافع الإنجاز لدى التلاميذ و يمكن القول بخصوص النتائج أنها قابلة لتعميم في نطاق حدود البحث ، و بوجود علاقات إرتباطية أخرى بين الشخصية و دافع الإنجاز كعامل السن و الخبرة و المعرفة و الجنس و هي ما يمكن الإشارة إلى إمكانية دراستها مستقبلا من قبل باحثين آخرين.

المراجع

● القرآن الكريم.

## قائمة المراجع:

أولا باللغة العربية:

- 1- أبو بكر مرسي، أزمة الهوية في المراهقة والحاجة إلى الإرشاد النفسي، مصر، 2002.
- 2- أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا او رسالة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1990.
- 3- ألفت محمد حنفي، علم النفس المعاصر، مطبعة الجمهورية، الإسكندرية، 1995.
- 4- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- 5- بثينة محمد فاضل، سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2005.
- 6- توما جورج خوري، الشخصية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، 1996.
- 7- جلال العباوي، علم الاجتماع الرياضي، ط1، كلية التربية الرياضية، بغداد، 1989.
- 8- جماعة من الأساتذة، المعجم الوسيط، دار الأحياء التراث العربي، ط1، ج1، 2003.
- 9- حسين أبو رياش، عبد الحكيم الصافي، اميمة عمور، سليم الشريف، الدافعية والذكاء العاطفي، ط1، دار الفكر، عمان، 2006.
- 10- خليل ميخائيل معوض، قدرات وسمات الموهوبين، جامعة الإسكندرية، مصر، 2000.
- 11- دادي عبد العزيز، السمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على أداء الرياضات الجماعية، جامعة الجزائر، 1997.
- 12- رايح تركي، أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، 1990.
- 13- رائد عبد الأمير عباس، مجلة العلوم، محافظة بابل، العراق، 2002.
- 14- رمضان محمد القذافي، علم نفس النمو للطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 15- سلوى محمد عبد الباقي، آفاق جديدة في علم النفس الاجتماعي، مركز الإسكندرية للكتابة، الإسكندرية، مصر، 1998.
- 16- صالح حسن الدهوي، علم النفس العام، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.
- 17- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر، 1984.
- 18- طلعت همام، قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، مؤسسة الرسالة، دار عمار، بيروت، 1987.
- 19- عباس محمود عوض، القيادة والشخصية، دار المعرفة الجامعية، 1999.
- 20- عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجيا النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 2002.
- 21- عبد الرحمان صالح الأزرق، علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الكتب الوطنية، ليبيا، 2000.
- 22- عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.

- 23- عبد اللطيف محمد خليفة، الدافع للانجاز، ط1، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2000
- 24- عبد المنعم عبد القادر الميلادي، سيكولوجية المراهقة، مؤسسة الشباب الجامعية، القاهرة، 2004.
- 25- عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة للطبع والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1998.
- 26- علي فاتح الهنداوي، علم نفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، 2002.
- 27- فؤاد اقرام السيتاني، منجد الطالب، دار المشرق، الطبعة الثالثة والأربعون، بيروت، 1995.
- 28- فوزي محمد جيل، علم النفس العام، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر، 2001.
- 29- كامل محمد عويصة، علم النفس المعاصر، دار الكتب العلمية، بيروت، 1996.
- 30- محمد بدر الأنصاري، مقياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2002.
- 31- محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن يحي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000.
- 32- محمد السايح، علم الاجتماع الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.
- 33- محمد السباعي، محمد الغد، طرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر، 1985.
- 34- محمد السيد عبد الرحمان، نظرية الشخصية، ط1، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة، 1998.
- 35- محمد شحاتة ربيع، قياس الشخصية، دار المعرفة، الإسكندرية، 1994.
- 36- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1991.
- 37- محمد السيد الزعبل، المراهق المسلم، ط1، مكتبة التوبة، مؤسسة الكتب الثقافية، السعودية، 1998.
- 38- محمد عبد الرحيم، تربية المراهقين، دار الفكر، الأردن، 2000.
- 39- محمد مصطفى زيدان، الكفاية الإنتاجية للمدرس، ط1، دار النشر، بيروت، لبنان، 1997.
- 40- محمد وفائي، التوافق المهني للممرضين العاملين بالمستشفيات الحكومية، الجامعة الإسلامية، غزة، 2000.
- 41- محي الدين أحمد حسين، دراسات في الدوافع والدافعية، ط1، دار المعارف، القاهرة، 1988.
- 42- مصطفى حسين باهي، أمينة إبراهيم شلبي، الدافعية (نظريات وتطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 43- نادية شرادي، التكيف المدرسي للطفل والمراهق، دار الراتب الجامعي، ط1، بيروت، 2000.
- 44- نبيل محمد زايد، الدافعية والتعلم، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 2003.
- 45- وهيب مجيد الكبيسي، علم النفس العام، دار الكندي للنشر والتوزيع، جامعة بغداد، 1999.
- 46- يوسف الأقصري، دراسات في علم نفس الشخصية، دار الطائف للنشر والتوزيع، مصر، 1995.
- ثانياً باللغة الأجنبية:

رسائل ماجستير:

- 48- عاطف عثمان الاغا، السمات الشخصية لذوي صعوبات التعلم، غزة، 2010.
- 49- عبد اليمين بوداود، السمات الانفعالية، جامعة الجزائر، 2007.
- 50- عفاف وسطاني، الدافعية لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة، جامعة سطيف، 2010.
- 51- كمال بوعنحاق، دوافع التلاميذ المراهقين ومدى اقبالهم على ممارسة ت ب ر، معهد ت ب ر، دالي إبراهيم، 1998.
- 52- مختار محي الدين، فاعلية برنامج ارشادي لخفض مستوى قلق الامتحان، ورقلة، 2004.
- 53- مرازقة جمال، أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة ت ب ر وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، معهد ت ب ر دالي إبراهيم، 2000.

الأملا حفق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
المركز الجامعي تيسيمسيلات  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس موجه إلى مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية

بحث مقدم لتحضير شهادة ماستر أكاديمي في التربية البدنية و الرياضية  
عنوان البحث " تأثير السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على  
دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية "

الأستاذ المشرف:  
أ / بومعزة محمد الأمين

الطالبان:  
\*مسعودي محمد الأمين  
\*شتوان بن يعقوب

إلى السادة : مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية.  
نظرا لمستواكم العلمي و خبرتكم في مجال التعليم اختصاص التربية البدنية و  
الرياضية  
يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا المقياس الذي يعالج موضوعنا سابق الذكر، ونرجوا  
منكم الإجابة على المحاور و العبارات بكل صدق و موضوعية، و بالتالي تقديم  
خدمة للبحث التربوي و المدرسة الجزائرية بشكل عام، خاصة مع التغييرات التي  
أحدثت على طريقة التدريس.

لا	نعم	قائمة الأسئلة
		01 هل تتوق إلى الأشياء المثيرة في معظم الأحيان؟
		02 هل تحتاج إلى أصدقاء يفهمونك لكي تشعر بالإرتياح والإبتهاج؟
		03 هل أنت سعيد وتعالج الأمور ببساطة ودون تدقيق وتمحيص؟
		04 هل تنزعج إلى حد كبير لو رفض طلب لك؟
		05 هل تتمهل وتفكر مليا قبل الإقدام على عمل أي شيء؟
		06 هل تقي دائما بوعد قطعته على نفسك بغض النظر عما قد يكلف من تعب أو عناء؟
		07 هل يثور مزاجك ويهدأ في أحيان كثيرة؟
		08 هل من عادتك أن تقوم بعمل وقول أشياء على نحو متسرع ودون تأمل أو تفكير؟
		09 هل حدث أن شعرت بالتعاسة دون سبب كاف لذلك؟
		10 هل تعمل أي شيء تقريبا من أجل الجراءة؟
		11 هل تشعر بالخجل فجأة عندما تريد التحدث إلى شخص غريب جذاب؟
		12 هل يحدث ان تفقد السيطرة على نفسك وتغدو غاضبا أحيانا؟
		13 هل تقوم بالأشياء على نحو إرتجالي في معظم الأحيان؟
		14 هل تشعر غالبا بالقلق حيال أشياء كان ينبغي لك ألا تفعلها أو تقولها؟
		15 هل تفضل المطالعة على التحدث مع الآخرين بصفة عامة؟
		16 هل يسهل جرح مشاعرك نوعا ما؟
		17 هل ترغب في الخروج كثيرا من المنزل؟
		18 هل تراودك أحيانا افكار وخواطر لا ترغب أن يعرفها الاخرين؟
		19 هل تشعر بنشاط شديد أحيانا والبلادة أحيانا أخرى؟
		20 هل تفضل أن يكون لديك عدد قليل من الأصدقاء شريطة أن يكونوا من المقربين؟
		21 هل تستغرق في أحلام اليقظة؟
		22 هل تجيب الناس بالصراخ عندما يصرخون في وجهك؟
		23 هل يضايقك الشعور بالذنب في كثير من الأحيان؟
		24 هل عادتك جميعها حسنة ومرغوب فيها؟
		25 هل يمكنك أن تترك نفسك على سجيته وتتمتع كثيرا في حفل مرح؟
		26 هل تعتبر نفسك متوتر الأعصاب؟
		27 هل يعتقد الآخرون أنك نشيط وحيوي؟
		28 هل قمت بعمل شيء هام، ثم شعرت غالبا أن باستطاعتك القيام به على نحو أفضل؟
		29 هل يغلب عليك طابع الهدوء عندما تكون مع الآخرين؟
		30 هل تنهمك في القيل و القال او نشر الإشاعات أحيانا؟
		31 هل تلازمك الأفكار لدرجة لاتستطيع معها النوم؟
		32 اذا كنت تريد معرفة شيء ما، فهل تفضل معرفته باللجوء إلى شخص آخر تحدثه عنه؟
		33 هل يحدث لك خفقان قلب أو تسرع في دقاته؟
		34 هل تحب نوع العمل الذي يتطلب منك انتباها شديدا او دقيقا؟
		35 هل تتتابك نوبات من الارتجاف والارتعاش أحيانا؟
		36 هل تصرح للجمارك عن كل شيء لديك حتى لو علمت انه يستحيل اكتشافه؟
		37 هل تكره أن تكون في مجموعة ينكت الواحد فيها على الآخر؟

		هل انت شخص سريع الاستثارة او الانفعال؟	38
		هل ترغب القيام بأشياء ينبغي لك ان تتصرف حيالها بسرعة؟	39
		هل تقلق بصدد أشياء مخيفة قد تحدث لك؟	40
		هل يمتاز أسلوب حركتك بالبطء وعدم السرعة؟	41
		هل حدث ان تأخرت عن تنفيذ موعد او عمل ما؟	42
		هل تتنابك كوابيس او أحلام مزعجة كثيرة؟	43
		هل ترغب في التحدث مع الناس إلى حد كبير بحيث لم تضيع فرصة الحديث إلى شخص غريب؟	44
		هل تزعجك الآلام والأوجاع؟	45
		هل تشعر بتعاسة شديدة إن لم ترى كثير من الناس في معظم الأحيان؟	46
		هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا؟	47
		هل هناك أشخاص ممن تعرفهم لا تحبهم على نحو قاطع؟	48
		هل تستطيع القول بانك واثق من نفسك تماما؟	49
		هل يؤلمك الآخرون بسهولة لدى اكتشافهم الخطأ فيك أو في عملك؟	50
		هل يصعب عليك أن تتمتع فعلا في حفل مرح؟	51
		هل تنزعج من الشعور بالنقص؟	52
		هل يسهل عليك إضفاء جو من الحيوية على حفل ممل إلى حد ما؟	53
		هل تتحدث أحيانا عن أمور لا تعرف عنها شيئا؟	54
		هل أنت قلق على صحتك؟	55
		هل تحب إيقاع الآخرين في "مقالب" بقصد المرح؟	56
		هل تعاني من الأرق؟	57

## مقياس الدافع للإنجاز (التحصيل الدراسي)

النسخة الأصلية إعداد فاروق عبد الفتاح موسي.

### تعليمات:

-يتكون المقياس من 28 فقرة غير كاملة ويلى كل منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل كل منها الفقرة.

-اقرأ الفقرة الناقصة ثم اختر العبارة التي تراها مناسبة لك وضع العلامة (X) ولا تضع أكثر من علامة في سؤال واحد

-لا توجد إجابات صحيحة واجابات خاطئة، فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.  
-مثال: أرى المواد التي أدرسها:

( ) . . ( أ ) صعبة جدا.

( ) . . ( ب ) صعبة.

( ) . . ( ج ) لا صعبة ولا سهلة.

( ) . . ( د ) سهلة.

( ) . . ( هـ ) سهلة جدا.

-فإذا كان المفحوص يرى أن المواد التي يدرسها سهلة فإنه يضع العلامة بين القوسين أمام العبارة (د).

### قائمة فقرات المقياس:

1. إن العمل شئى:

( . . ( أ ) أتمنى أن لا أفعله.

( . . ( ب ) لا أحب أداءه كثيرا جدا.

( . . ( ج ) أتمنى أن أفعله.

( . . ( د ) أحب أداءه.

( . . ( هـ ) أحب أداءه كثيرا.

2. في المدرسة يعتقدون أنني:

( . . ( أ ) أعمل بشدة.

( . . ( ب ) أعمل بتركيز.

( . . ( ج ) أعمل بغير تركيز.

( . . ( د ) غير مكترث بعض الشئى.

( . . ( هـ ) غير مكترث جدا.

3. أرى أن الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقا تكون:

( . . ( أ ) مثالية.

( . . ( ب ) سارة جدا.

( . . ( ج ) سارة.

( . . ( د ) غير سارة.

( . . ( هـ ) غير سارة جدا.

4. أن تخصيص مزيد من الوقت للإستعداد لشئى :

( . . ( أ ) لا قيمة له في الواقع.

( . . ( ب ) غالبا ما يكون أمرا ساذجا.

( . . ( ج ) غالبا ما يكون مفيدا.

( . . ( د ) له قدر كبير من الأهمية.

( . . ( هـ ) ضروري للنجاح.

5. عندما أعمل تكون مسؤوليتي أمام نفسي:

( . . ( أ ) مرتفعة جدا.

( . . ( ب ) مرتفعة.

( . . ( ج ) ليست مرتفعة و لا منخفضة.

( . . ( د ) منخفضة.

( . . ( هـ ) منخفضة جدا.

6. عندما يشرح لي المعلم الدرس:

( . . ( أ ) أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي وأن أعطي أن نفسي انطبعا حسنا.

( . . ( ب ) أوجه انتباها شديدا عادة للأشياء التي تقال.

( . . ( ج ) تشتت أفكارى كثيرا في أشياء أخرى.

( ) . . ( د ) لي ميل كبير للأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة.  
7. أعمل عادة:

( ) . . ( أ ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله.

( ) . . ( ب ) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله.

( ) . . ( ج ) أقل بقليل مما قررت أن أعمله.

( ) . . ( د ) أقل بكثير مما قررت أن أعمله.

8. إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ:

( ) . . ( أ ) أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي.

( ) . . ( ب ) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي.

( ) . . ( ج ) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى.

( ) . . ( د ) أجدني راغبا في التخلي عن هدفي.

( ) . . ( هـ ) أتخلى عن هدفي عادة.

9. أعتقد أن عدم إهمال الواجب المدرسي:

( ) . . ( أ ) غير هام جدا.

( ) . . ( ب ) غير هام

( ) . . ( ج ) هام.

( ) . . ( د ) هام جدا.

10. أن صفة أداء الواجب المنزلي يكون:

( ) . . ( أ ) مجهودا كبيرا جدا.

( ) . . ( ب ) مجهودا كبيرا.

( ) . . ( ج ) مجهودا متوسطا.

( ) . . ( د ) مجهودا قليلا.

( ) . . ( هـ ) مجهودا قليلا جدا.

11. عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أصفها لنفسني بالنظر إلى دروسي تكون:

( ) . . ( أ ) مرتفعة جدا.

( ) . . ( ب ) مرتفعة.

( ) . . ( ج ) متوسطة.

( ) . . ( د ) منخفضة.

( ) . . ( هـ ) منخفضة جدا.

12. إذا رغبت أداء الواجب المنزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو فإني بعد ذلك:

( ) . . ( أ ) دائما أعود مباشرة إلى الحصة.

( ) . . ( ب ) أستريح قليلا ثم أعود.

( ) . . ( ج ) أتوقف قليلا قبل أن أبدأ النشاط مرة أخرى.

( ) . . ( د ) أجد الأمر شاقا جدا كي أبدأ مرة أخرى.

13. إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة:

- ( ) . . ( أ ) أحب أن أؤديه كثيرا.  
( ) . . ( ب ) أحب أن أؤديه أحيانا.  
( ) . . ( ج ) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه.  
( ) . . ( د ) لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته.  
( ) . . ( هـ ) لا يجذبني تماما.

14. يعتقد الآخرون أنني:

- ( ) . . ( أ ) أذاكر بشدة جدا.  
( ) . . ( ب ) أذاكر بشدة.  
( ) . . ( ج ) أذاكر بدرجة متوسطة.  
( ) . . ( د ) لا أذاكر.  
( ) . . ( هـ ) لا أذاكر بشدة.  
15. أعتقد أن الوصول إلى مراكز مرموقة في المجتمع يكون:

- ( ) . . ( أ ) غير مهم.  
( ) . . ( ب ) له أهمية قليلة.  
( ) . . ( ج ) ليس هاما جدا.  
( ) . . ( د ) هام إلى حد ما.  
( ) . . ( هـ ) هام جدا.

16. عند عمل شئ صعب فإنني:

- ( ) . . ( أ ) أتخلى عنه سريعا جدا.  
( ) . . ( ب ) أتخلى عنه سريعا.  
( ) . . ( ج ) أتخلى عنه بسرعة متوسطة.  
( ) . . ( د ) لا أتخلى عنه سريعا جدا.  
( ) . . ( هـ ) أضل أو اصل العمل عادة.

17. أنا بصفة عامة:

- ( ) . . ( أ ) أخطط للمستقبل في معظم الأحيان.  
( ) . . ( ب ) أخطط للمستقبل كثيرا.  
( ) . . ( ج ) لا أخطط للمستقبل كثيرا.  
( ) . . ( د ) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة.

18. أرى زملائي في المدرسة الذين يذكرون بشدة جدا:

- ( ) . . ( أ ) مهذبين جدا.  
( ) . . ( ب ) مهذبين.  
( ) . . ( ج ) مهذبين كالأخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة.  
( ) . . ( د ) غير مهذبين.  
( ) . . ( هـ ) غير مهذبين على الإطلاق.

19. في المدرسة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مراكز مرموقة في الحياة :

( ) . . ( أ ) كثيرا جدا .

( ) . . ( ب ) كثيرا .

( ) . . ( ج ) قليلا .

( ) . . ( د ) بدرجة صفر .

20. عندما أرغب في عمل شئى أتسلى به:

( ) . . ( أ ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك .

( ) . . ( ب ) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك .

( ) . . ( ج ) أحيانا يكون لدي وقت قليل جدا .

( ) . . ( د ) دائما يكون لدي وقت .

21. أكون عادة:

( ) . . ( أ ) مشغول جدا .

( ) . . ( ب ) مشغول .

( ) . . ( ج ) غير مشغول كثيرا .

( ) . . ( د ) غير مشغولا .

( ) . . ( هـ ) غير مشغولا على الإطلاق .

22. يمكن أن أعمل شئى ما دون تعب لمدة:

( ) . . ( أ ) طويلة جدا .

( ) . . ( ب ) طويلة .

( ) . . ( ج ) متوسطة .

( ) . . ( د ) قصيرة .

( ) . . ( هـ ) قصيرة جدا .

23. أن علاقتي الطيبة بالمعلمين بالمدرسة:

( ) . . ( أ ) ذات قدر كبير جدا .

( ) . . ( ب ) ذات قدر .

( ) . . ( ج ) أعتقد أنها غير ذات قدر .

( ) . . ( د ) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها .

( ) . . ( هـ ) أعتقد أنها غير هامة تماما .

24. يتتبع الأولاد آباءهم في إدارة الأعمال لأنهم:

( ) . . ( أ ) يريدون توسيع وامتداد الأعمال .

( ) . . ( ب ) محظوظون لأن آباءهم مديرون .

( ) . . ( ج ) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الإختبار .

( ) . . ( د ) يعتبرون ان هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال .

25. بالنسبة للمدرسة أكون:

( ) . . ( أ ) في غاية الحماس .

( ) . . ( ب ) متحمسا جدا .

( ) . . (ج) غير متحمس.

( ) . . (د) قليل الحماس.

( ) . . (ه) غير متحمس على الإطلاق.

26. التنظيم شيء:

( ) . . (أ) أحب أن أمارسه كثيرا جدا.

( ) . . (ب) لا أحب أن أمارسه.

( ) . . (ج) لا أحب أن أمارسه كثيرا جدا.

( ) . . (د) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق.

27. عندما أبدأ عملا فإنني:

( ) . . (أ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق.

( ) . . (ب) أنهيه بنجاح نادرا.

( ) . . (ج) أنهيه بنجاح أحيانا.

( ) . . (د) أنهيه بنجاح عادة.

28. بالنسبة للمدرسة أكون:

( ) . . (أ) متضايقا كثيرا جدا.

( ) . . (ب) متضايقا كثيرا.

( ) . . (ج) أتضايق أحيانا.

( ) . . (د) أتضايق نادرا.

( ) . . (ه) لا أتضايق مطلقا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
المركز الجامعي تيسمسيلت  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس موجه إلى التلاميذ بالمرحلة الثانوية

إلى أعزائي التلاميذ بالمرحلة الثانوية:

يشرفني أن أضع بين يديك هذا المقياس والذي أدرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة، وبذلك تكونوا قد ساهمتم بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

**تعليمات:**

-يتكون المقياس من 28فقرة غير كاملة ويلي كل منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل كل منها الفقرة.

-اقرأ الفقرة الناقصة ثم اختر العبارة التي تراها مناسبة لك وضع العلامة (X) ولا تضع أكثر من علامة في سؤال واحد

-لا توجد إجابات صحيحة واجابات خاطئة،فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.  
-مثال: أرى المواد التي أدرسها:

( ) . . ( أ ) صعبة جدا.

( ) . . ( ب ) صعبة.

( ) . . ( ج ) لا صعبة ولا سهلة.

(X) . . ( د ) سهلة.

( ) . . ( هـ ) سهلة جدا.

-فإذا كان المفحوص يرى أن المواد التي يدرسها سهلة فإنه يضع العلامة بين القوسين أمام العبارة (د).

1. النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية شيء:

( . . ( أ ) أتمنى أن لا أفعله.

( . . ( ب ) لا أحب أداءه كثيرا جدا.

( . . ( ج ) أتمنى أن أفعله.

( . . ( د ) أحب أداءه.

( . . ( هـ ) أحب أداءه كثيرا.

2. في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتقدون أنني:

( . . ( أ ) أعمل بشدة.

( . . ( ب ) أعمل بتركيز.

( . . ( ج ) أعمل بغير تركيز.

( . . ( د ) غير مكترث بعض الشيء.

( . . ( هـ ) غير مكترث جدا.

3. أرى أن الحياة التي لا يمارس فيها الإنسان النشاط الرياضي:

( . . ( أ ) مثالية.

( . . ( ب ) سارة جدا.

( . . ( ج ) سارة.

( . . ( د ) غير سارة.

( . . ( هـ ) غير سارة جدا.

4. أن تنفق قدرا من الوقت لممارسة نشاط رياضي:

( . . ( أ ) لا قيمة له في الواقع.

( . . ( ب ) غالبا ما يكون أمرا ساذجا.

( . . ( ج ) غالبا ما يكون مفيدا.

( . . ( د ) له قدر كبير من الأهمية.

( . . ( هـ ) ضروري للنجاح.

5. عندما أنشط في حصة التربية البدنية تكون مسؤوليتي أمام نفسي:

( . . ( أ ) مرتفعة جدا.

( . . ( ب ) مرتفعة.

( . . ( ج ) ليست مرتفعة و لا منخفضة.

( . . ( د ) منخفضة.

( . . ( هـ ) منخفضة جدا.

6. عندما يتكلم أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة:

( . . ( أ ) أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي وأن أعطي أن نفسي انطبعا حسنا.

- ( ) . . (ب) أوجه انتباها شديدا عادة للأشياء التي تقال.  
( ) . . (ج) تشتت أفكارى كثيرا في أشياء أخرى.  
( ) . . (د) لي ميل كبير للأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة.  
7. أنشط عادة:

- ( ) . . (أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله.  
( ) . . (ب) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله.  
( ) . . (ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمله.  
( ) . . (د) أقل بكثير مما قررت أن أعمله.  
8. إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ:  
( ) . . (أ) أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي.  
( ) . . (ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي.  
( ) . . (ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى.  
( ) . . (د) أجدني راغبا في التخلي عن هدفي.  
( ) . . (هـ) أتخلى عن هدفي عادة.

9. أعتقد أن عدم إهمال حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة:  
( ) . . (أ) غير هام جدا.  
( ) . . (ب) غير هام.  
( ) . . (ج) هام.  
( ) . . (د) هام جدا.

10. أن بدأ حصة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة يتطلب:  
( ) . . (أ) مجهودا كبيرا جدا.  
( ) . . (ب) مجهودا كبيرا.  
( ) . . (ج) مجهودا متوسطا.  
( ) . . (د) مجهودا قليلا.  
( ) . . (هـ) مجهودا قليلا جدا.

11. عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعتها لنفسى بالنظر إلى قدراتي البدنية تكون:  
( ) . . (أ) مرتفعة جدا.  
( ) . . (ب) مرتفعة.  
( ) . . (ج) متوسطة.  
( ) . . (د) منخفضة.  
( ) . . (هـ) منخفضة جدا.

12. إذا دعيت أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية فإنني بعد ذلك:  
( ) . . (أ) دائما أعود مباشرة إلى الحصة.  
( ) . . (ب) أستريح قليلا ثم أعود.  
( ) . . (ج) أتوقف قليلا قبل أن أبدأ النشاط مرة أخرى.

( ) . . ( د ) أجد الأمر شاقا جدا كي أبدأ مرة أخرى.

13. إن النشاط الرياضي الذي يتطلب أداء كبير:

( ) . . ( أ ) أحب أن أؤديه كثيرا.

( ) . . ( ب ) أحب أن أؤديه أحيانا.

( ) . . ( ج ) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه.

( ) . . ( د ) لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته.

( ) . . ( هـ ) لا يجذبني تماما.

14. يعتقد الآخرون أنني:

( ) . . ( أ ) أمارس النشاط الرياضي بشدة جدا.

( ) . . ( ب ) أمارس النشاط الرياضي بشدة.

( ) . . ( ج ) أمارس النشاط الرياضي بدرجة متوسطة.

( ) . . ( د ) لا أمارس.

( ) . . ( هـ ) لا أمارس بشدة.

15. أعتقد أن الوصول إلى مكان مرموق في المجتمع يكون:

( ) . . ( أ ) غير مهم.

( ) . . ( ب ) له أهمية قليلة.

( ) . . ( ج ) ليس هاما جدا.

( ) . . ( د ) هام إلى حد ما.

( ) . . ( هـ ) هام جدا.

16. عند ممارسة نشاط بدني صعب فإنني:

( ) . . ( أ ) أتخلى عنه سريعا جدا.

( ) . . ( ب ) أتخلى عنه سريعا.

( ) . . ( ج ) أتخلى عنه بسرعة متوسطة.

( ) . . ( د ) لا أتخلى عنه سريعا جدا.

( ) . . ( هـ ) أضل أو اصل العمل عادة.

17. أنا بصفة عامة:

( ) . . ( أ ) أخطط للمستقبل في معظم الأحيان.

( ) . . ( ب ) أخطط للمستقبل كثيرا.

( ) . . ( ج ) لا أخطط للمستقبل كثيرا.

( ) . . ( د ) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة.

18. أرى زملائي في المدرسة الذين يمارسون النشاط البدني بشدة جدا:

( ) . . ( أ ) مهذبين جدا.

( ) . . ( ب ) مهذبين.

( ) . . ( ج ) مهذبين كالآخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة.

( ) . . ( د ) غير مهذبين.

( ) . . . ( ه ) غير مهذبين على الإطلاق.

19. في المدرسة أعجب بالزملاء الذين يحققون إنجازا أو تفوقا في حصة التربية البدنية :

( ) . . . ( أ ) كثيرا جدا.

( ) . . . ( ب ) كثيرا.

( ) . . . ( ج ) قليلا.

( ) . . . ( د ) بدرجة صفر.

20. عندما أرغب في ممارسة نشاط بدني أتسلى به:

( ) . . . ( أ ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك.

( ) . . . ( ب ) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك.

( ) . . . ( ج ) أحيانا يكون لدي وقت قليل جدا.

( ) . . . ( د ) دائما يكون لدي وقت.

21. أكون عادة:

( ) . . . ( أ ) مشغول جدا.

( ) . . . ( ب ) مشغول.

( ) . . . ( ج ) غير مشغول كثيرا.

( ) . . . ( د ) غير مشغولا.

( ) . . . ( ه ) غير مشغولا على الإطلاق.

22. يمكن أن أنشط بدنيا في تمرين ما بدون تعب لمدة:

( ) . . . ( أ ) طويلة جدا.

( ) . . . ( ب ) طويلة.

( ) . . . ( ج ) متوسطة.

( ) . . . ( د ) قصيرة.

( ) . . . ( ه ) قصيرة جدا.

23. أن علاقتي الطيبة بالأستاذ في المدرسة:

( ) . . . ( أ ) ذات قدر كبير جدا.

( ) . . . ( ب ) ذات قدر.

( ) . . . ( ج ) أعتقد أنها غير ذات قدر.

( ) . . . ( د ) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها.

( ) . . . ( ه ) أعتقد أنها غير هامة تماما.

24. يتتبع الأولاد آباءهم في إدارة الأعمال لأنهم:

( ) . . . ( أ ) يريدون توسيع وامتداد الأعمال.

( ) . . . ( ب ) محظوظون لأن آباءهم مديرون.

( ) . . . ( ج ) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار.

( ) . . . ( د ) يعتبرون ان هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال.

25. بالنسبة للتربية البدنية و الرياضية أكون:

( ) . . ( أ ) في غاية الحماس .

( ) . . ( ب ) متحمسا جدا .

( ) . . ( ج ) غير متحمس .

( ) . . ( د ) قليل الحماس .

( ) . . ( هـ ) غير متحمس على الإطلاق .

26. التنظيم شيء:

( ) . . ( أ ) أحب أن أمارسه كثيرا جدا .

( ) . . ( ب ) لا أحب أن أمارسه .

( ) . . ( ج ) لا أحب أن أمارسه كثيرا جدا .

( ) . . ( د ) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق .

27. عندما أبدأ النشاط البدني فإنني:

( ) . . ( أ ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق .

( ) . . ( ب ) أنهيه بنجاح نادرا .

( ) . . ( ج ) أنهيه بنجاح أحيانا .

( ) . . ( د ) أنهيه بنجاح عادة .

28. بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية أكون:

( ) . . ( أ ) متضايقا كثيرا جدا .

( ) . . ( ب ) متضايقا كثيرا .

( ) . . ( ج ) أتضايق أحيانا .

( ) . . ( د ) أتضايق نادرا .

( ) . . ( هـ ) لا أتضايق مطلقا .

	الأستاذ 1	الأستاذ 2	الأستاذ 3	الأستاذ 4	الأستاذ 5	الأستاذ 6	الأستاذ 7	الأستاذ 8	الأستاذ 9	الأستاذ 10	الأستاذ 11	الأستاذ 12	الأستاذ 13	الأستاذ 14	الأستاذ 15	الأستاذ 16	الأستاذ 17	الأستاذ 18
N Valide	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	81,80	80,10	46,45	77,80	77,95	59,95	88,05	49,40	89,55	63,05	88,20	88,65	52,00	89,75	85,35	80,80	82,75	82,60
Erreur std. de la moyenne	3,476	3,671	2,698	4,150	3,875	3,231	3,429	2,372	4,036	3,300	3,024	4,246	2,980	3,149	3,463	4,986	4,533	3,773
Médiane	85,50	80,00	44,50	79,00	81,00	60,00	92,00	48,00	95,00	60,50	91,50	97,00	49,50	94,50	90,00	88,50	90,00	86,00
Mode	53 <sup>a</sup>	87	38 <sup>a</sup>	73 <sup>a</sup>	94	40 <sup>a</sup>	92 <sup>a</sup>	37 <sup>a</sup>	77 <sup>a</sup>	49 <sup>a</sup>	95 <sup>a</sup>	97 <sup>a</sup>	39 <sup>a</sup>	100	94	93 <sup>a</sup>	44 <sup>a</sup>	70 <sup>a</sup>
Ecart-type	15,545	16,415	12,068	18,560	17,331	14,449	15,333	10,610	18,048	14,756	13,524	18,988	13,326	14,082	15,486	22,298	20,272	16,875
Variance	241,642	269,463	145,629	344,484	300,366	208,787	235,103	112,568	325,734	217,734	182,905	360,555	177,579	198,303	239,818	497,221	410,934	284,779
Asymétrie	-,402	-,064	,981	-,514	-,277	,424	-,508	,336	-1,219	,535	-1,166	-1,616	,594	-1,270	-1,166	-,512	-,579	-,670
Erreur std. d'asymétrie	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512	,512
Aplatissement	-,968	-,786	,254	-,488	-,748	-,295	-1,075	-1,000	,762	-,267	1,052	2,146	-,302	1,564	1,139	-1,299	-1,090	,459
Erreur std. d'aplatissement	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992	,992
Intervalle	51	58	42	66	60	50	47	37	63	53	50	68	50	54	61	66	62	67
Minimum	53	50	31	38	47	40	61	33	47	41	55	39	32	51	45	41	44	40
Maximum	104	108	73	104	107	90	108	70	110	94	105	107	82	105	106	107	106	107
Somme	1636	1602	929	1556	1559	1199	1761	988	1791	1261	1764	1773	1040	1795	1707	1616	1655	1652

## دافعية الإنجاز والإنفعال

	دافعية الإنجاز	الإنفعال
دافعية الإنجاز	1	-,624**
Corrélation de Pearson		
Sig. (bilatérale)		,006
N	18	18
الإنفعال	-,624**	1
Corrélation de Pearson		
Sig. (bilatérale)	,006	
N	18	18

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## دافعية الإنجاز والإنبساطية

	دافعية الإنجاز	الإنبساطية
دافعية الإنجاز	1	,791**
Corrélation de Pearson		
Sig. (bilatérale)		,000
N	18	18
الإنبساطية	,791**	1
Corrélation de Pearson		
Sig. (bilatérale)	,000	
N	18	18

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).