

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي بتيسمسيلت  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماسترفي علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص: تربية و حركة

الموضوع:

العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ وأثرها على ميول  
التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

(دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية تيارت)

إشراف الأستاذ:

بن ساسي رضوان

إعداد الطلبة:

✓ خلف الله طاهر

✓ عامري مختار

السنة الجامعية: 2016/2015



﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

سورة طه الآية 114

## تشكرات:

قبل كل شيء نشكر الله تعالى الذي وفقنا لإتمام هذا العمل فلك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى.

إيماننا بجديته وإخلاصه وتفهمه بل ويقينا منا أن الشكر أقل شيء يمكن أن نقدمه له نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف "بن ساسي رضوان"

جزاه الله عنا كل خير وأعانه في تبليغ رسالة العلم. إلى كل من كان له الفضل في وصولنا إلى هذا المستوى، إلى كل من علمنا حرفا ووهبنا علما وكان سببا في نجاحنا مرحلة بمرحلة. إلى أستاذتنا في جميع الأطوار. كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم أو قدم لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد.

- خلف الله ظاهر
- عامري مختار.

# إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام بحثنا هذا والصلاة و السلام على رسول الله.

إلى أول كلمة نطقها لساني وأول نضرة رأتها عيني وأول دفيء في حياتي  
إلى التي أن أعطيتها كنوز الدنيا ما وفيت بحقها إلى رمز الأمل ونبع الحب  
والأمان إلى أُمي العزيزة "شريفة"  
إلى من اخذ بيدي وقدمتي الحسنة في هذه الدنيا، إلى نور الذي غاب عن عيوننا  
إلى يوم لقيآه عند رب العالمين، إلى الذي رحل عنا فترك ذكرياته في قلوبنا إلى  
أبي العزيز "دهيليس" واخي "فتحي" رحمهما الله واسكنهما فسيح جنانه.  
إلى كل أخوتي الأعزاء وخاصة ابنة اخي ریحاب  
إلى كل زملائي في الجامعة الى كل من يتصفح اوراق هذه المذكرة متمنيا  
من الله عز وجل ومنكم كل الرضا والتوفيق  
إلى كل أساتذتي من الابتدائي إلى التخرج.  
إلى كل من وسعتهم الذاكرة ولم تسعهم المذكرة.

## طاهر



# إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام بحثنا هذا والصلاة والسلام على رسول الله.

## قال تعالى:

"ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن أشكر لي ولوالديك إلي المصير".

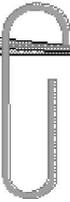
إلى أول كلمة نطقها لساني وأول نضرة رأتها عيني وأول دفيء في حياتي  
إلى التي أن أعطيتها كنوز الدنيا ما وفيت بحقها إلى رمز الأمل ونبع الحب  
والأمان إلى أمي العزيزة  
إلى من عانى وقاسى وصبر من أجلي و رسم لي طريق السعادة أبي العزيز  
"بورحلة".

إلى كل العائلة.

إلى زملائي في الدراسة

إلى كل من وسعتهم الذاكرة ولم تسعهم المذكرة.

# مختار



# الفهرس

## قائمة المحتويات

البسمة	
تشكرات والاهداءات	
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ،ب	مقدمة
4	الفصل التمهيدي
5	1-الإشكالية
6	2-الفرضيات
6	3-أهمية البحث
7	4-أهداف البحث
7	5-أسباب اختيار البحث
7	6- تحديد المصطلحات
10	7-الدراسات السابقة
11	8-التعليق على الدراسات السابقة
12	الباب الأول الجانب النظري
13	الفصل الأول أستاذ التربية البدنية والرياضية
14	تمهيد
15	1-استاذ التربية البدنية و الرياضية
16	2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
17	3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
17	3-1 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر
18	4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية
18	4-1 فهم أهداف التربية البدنية والرياضية

18	2-4 تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية
19	3-4 توفير القيادة
19	5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية
19	6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم
20	7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي
20	8- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
23	9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	10- أساليب التدريس
25	1-10 الأسلوب الديمقراطي
27	2-10 الأسلوب الديكتاتوري ( التسلطي )
30	خلاصة
31	الفصل الثاني العلاقات الاجتماعية
32	تمهيد
32	1- الجماعة ومجال دراستها
33	2- تعريف الجماعة
33	3- الجماعة الأولية
33	4- تكوين الجماعة
35	5- خصائص الجماعة
35	6- ديناميات الجماعة
36	7- أهمية الجماعة
37	8- أهداف الجماعة
38	9- العلاقات الاجتماعية
38	10- أنواع العلاقات الاجتماعية
39	11- مستويات العلاقات الاجتماعية
40	خلاصة
42	
43	الفصل الثالث المراهقة (15-18) سنة

44	تمهيد
45	1-تعريف المراهقة
46	2-مراحل المراهقة
47	3- انماط المراهقة
48	4- مشاكل المراهقة
50	5- حاجات المراهق
52	6- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية
52	7- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق
53	8- أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة
53	8 - 1 - الأغراض الجسمية
54	9- التربية الرياضية و أثرها على الفترة العمرية (15 إلى 18 سنة)
55	10- المراهقون والمدرسة الثانوية
55	11 - خصائص ومميزات المراهق في المرحلة الثانوية
58	12- المراهق و التوجهات الاستقلالية
60	خلاصة:
61	الفصل الرابع الميول
62	تمهيد
63	1- تعاريف الميول
65	2-أنواع الميول
66	2-1 الميل الظاهر (الواضح)
66	3- طبيعة الميول
67	4-أهمية الميول في العملية التربوية
69	5-الميول الرياضية
69	5-1- مفهوم الميول الرياضية
70	6-خصائص الميول الرياضية
72	7-تطور الميول الرياضية

73	8-الإجراءات المتبعة لتنمية الميول الرياضية
74	9-الميول والمراقبة
79	10-الجوانب المؤثرة على الميول في فترة المراهقة
83	خلاصة
84	الباب الثاني الجانب التطبيقي
85	الفصل الأول منهج البحث و إجراءاته الميدانية
86	تمهيد
87	1-منهج البحث
87	1-1-تعريف المنهج الوصفي
88	2-أدوات البحث
88	2-1-الاستبيان
88	3-الشروط العلمية لأداة البحث
89	4-ثبات وصدق المقياس
91	5-عينة البحث
92	6-مجالات البحث
92	7-متغيرات البحث
93	8-كيفية تفرغ البيانات
94	9-صعوبة البحث
94	خلاصة
95	الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج الميدانية
96	1-عرض وتحليل نتائج الاستبيان
96	1-1تحليل الجداول الخاصة بالتلاميذ
115	1-2تحليل الجداول الخاصة بالأساتذة
138	2- مقارنة النتائج بالفرضيات
138	2-1 الفرضية العامة
138	2-2 الفرضيات الجزئية
140	خلاصة عامة
141	خاتمة

الإقتراحات
المصادر والمراجع
الملاحق
ملخص البحث باللغة العربية
ملخص البحث باللغة الفرنسية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	عنوان الجداول المتعلقة بالتلاميذ	
96	يوضح إجابات التلاميذ حول طبيعة العلاقة مع الاستاذ	.1
97	يوضح إجابات التلاميذ حول طريقة الأستاذ في مدى الاستيعاب لدى التلاميذ	.2
99	يوضح. إجابات التلاميذ حول معرفة مشاكل التلاميذ	.3
100	يوضح إجابات التلاميذ حول نفورهم وانجذابهم نحو الاستاذ	.4
101	يوضح إجابات التلاميذ حول شعورهم بالراحة النفسية بوجود الاستاذ	.5
102	يوضح إجابات التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من تعاملك مع استاذك	.6
103	يوضح إجابات التلاميذ حول دور التربية البدنية والرياضية على التخلص من الانفراد والوحدة	.7
105	يوضح إجابات التلاميذ حول دور الاستاذ في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية.	.8
106	يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تأثرهم بالحالة النفسية للأستاذ.	.9
107	يوضح إجابات التلاميذ حول اذا كان المعلم يميل اليهم.	.10
109	يوضح إجابات التلاميذ حول ميولهم للالعاب الجماعية.	.11
110	يوضح إجابات التلاميذ حول اقبالهم على ممارسة الألعاب الفردية.	.12
111	يوضح إجابات التلاميذ حول مدى مساعدة الأستاذ في حل مشاكلهم.	.13
113	يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تأثرهم بالحالة النفسية للأستاذ.	.14
114	يوضح إجابات التلاميذ حول تاثير شخصية الاستاذ على ميولهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية .	.15
عنوان الجداول المتعلقة بالاساتذة		
116	يوضح إجابات الأستاذ حول التكوين المتلقي.	.1
117	يوضح إجابات الاساتذة حول ان سبق له اشرف على دورات رياضية في	.2

	الثانوية.	
118	يوضح إجابات الأساتذة حول طريقة العمل اثناء الحصة.	3.
119	يوضح إجابات الأساتذة حول العراقيل المواجهة.	4.
121	يوضح إجابات الأساتذة حول مراقبة المفتش.	5.
122	يوضح إجابات الأساتذة حول مشاكل مع التلاميذ.	6.
123	يوضح إجابات الأساتذة حول تجاوب التلاميذ مع البرامج.	7.
124	يوضح إجابات الأساتذة حول الخبرة الميدانية.	8.
126	يوضح إجابات الأساتذة حول مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في غرس السلوكات الحسنة لدى التلاميذ.	9.
127	يوضح إجابات الأساتذة حول مساهمة التمارين الرياضية في تنمية العلاقات بين التلاميذ.	10.
129	يوضح إجابات الأساتذة حول البرنامج المسطر للأنشطة ومساهمته في تحسين قيمة كل تلميذ	11.
130	يوضح إجابات الأساتذة حول مشاركة التلاميذ للألعاب الجماعية.	12.
131	يوضح إجابات الأساتذة حول مدى مساعدة الأنشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ مع بعضهم مقارنة بالأنشطة الفردية.	13.
133	يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد في إدماج و تكيف التلاميذ فيهم بينهم .	14.
134	يوضح إجابات الأساتذة حول دور حصص التربية البدنية و الرياضية في جعل التلميذ أكثر ميولا للجماعة.	15.
135	يوضح إجابات الأساتذة حول إذا ما البرنامج المطبق يساعد التلاميذ على إيجاد رفاق.	16.
137	يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تأثير أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية على العلاقة بين التلاميذ .	17.

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
	عنوان الشكل المتعلق بالتلاميذ	
96	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول طبيعة العلاقة مع الاستاذ	.1
98	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول طريقة الاستاذ في مدى الاستيعاب لدى التلاميذ	.2
99	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول معرفة مشاكل التلاميذ	.3
100	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ وانجذابهم نحو الاستاذ	.4
101	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول شعورهم بالراحة النفسية بوجود الاستاذ	.5
102	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد تعاملك معه	.6
104	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول التربية البدنية والرياضية والتخلص من الانفراد والوحدة	.7
105	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول دور الاستاذ في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية	.8
106	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول مدى تاثرهم بالحالة النفسية للاستاذ	.9
108	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول ميول الاستاذ اليهم	.10
109	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ لممارستهم للالعاب الجماعية	.11
110	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول اقبالهم على الالعاب الفردية	.12
112	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول مدى مساعدة الاستاذ في حل مشاكلهم	.13
113	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول مدى تاثرهم بالحالة النفسية للاستاذ	.14
114	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول تاثير شخصية الاستاذ على ميولهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية	.15
	عنوان الشكل المتعلق بالاساتذة	
116	دائرة نسبية تمثل اجابات الاستاذ حول التكوين المتلقي	.1
117	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول الاشراف على الدورات الرياضية	.2
118	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول طريقة عمل الاستاذ	.3

120	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول العراقيل المواجهة	4.
121	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول مراقبة المفتش	5.
122	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول المشاكل مع التلاميذ	6.
123	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول تجاوب التلاميذ مع البرنامج	7.
125	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول الخبرة الميدانية	8.
126	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول مساهمة التربية البدنية والرياضية في غرس السلوكات الحسنة لدى التلاميذ	9.
128	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول مساهمة التمارين الرياضية في تنمية العلاقات بين التلاميذ	10.
129	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول البرنامج المسطر للانشطة ومساهمته في تحسين قيمة كل تلميذ	11.
130	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول مشاركة التلاميذ للاعب الجماعية	12.
132	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول مدى مساعدة الانشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ	13.
133	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول اذا كانت الانشطة الرياضية تساعد في ادماج وتكيف التلاميذ فيما بينهم	14.
134	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول دور حصص التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ اكثر ميولا للجماعة	15.
136	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول اذا ما البرنامج المطبق يساعد التلاميذ على ايجاد الرفاق	16.
137	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول مدى تاثير الانشطة الرياضية على العلاقة بين التلاميذ	17.

هفتاد و نه

## مقدمة :

منذ يولد الإنسان و هو في حالة تطور و تغير سواء في الصفات الجسدية أو النفسية أو العقلية، و لعلّ أكبر مرحلة يمر بها الإنسان هي المراهقة و هي المرحلة الانتقالية من الطفولة إلى الشباب، و قد وصف "شايلي هول" المراهقة أنها فترة عوامل و توتر شديد تكتنفها الأزمات الاجتماعية، و تسودها المعاناة و الإحباط و الصراع و القلق و المشاكل و الصعوبات في التوافق. كما يشترط نجاح الفرد في حياته الاجتماعية إلى حد كبير بقدرته على إقامة علاقات اجتماعية سوية، قائمة على التأثير و التأثير في اطار ديناميكية جماعية محددة تمكنه من إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية. ويتضح ذلك عند انضمام الفرد إلى احد الجماعات التي تعتبر احد المقاييس للأداء الاجتماعي من خلال المكانة، والمهام، والمسؤولية ودرجة التماسك ولفقاهم في الوسط الجماعي للجماعة. والإنسان بصفة عامة و المراهق بصفة خاصة يميل إلى المجتمع و بناء الجماعة من اجل التعايش و من اجل كسب الأصدقاء و تحقيق النجاح الاجتماعي و النهوض بعلاقاته الاجتماعية.

و تعتبر التربية العامة التي يتلقاها المجتمع مقياسا لمدى تطور الأمم و ازدهارها و التربية عبارة عن قابلية الفرد للنمو و التأقلم و التكيف مع طبيعته و وسطه الذي يعيش فيه و مدى سيطرته عليه. و تعد التربية البدنية و الرياضية جزءاً من التربية العامة أو مظهرها من مظاهرها لكونها تعني كذلك برعاية الجسم و صحته من جميع الجوانب، إذ أن تطور التربية البدنية و الرياضية و انتشار ممارستها يعود أساساً إلى الإمكانيات المادية للدولة و مدى تطور علومها، الشيء الذي جعل الدول الكبرى تتنافس فيما بينها مبرزة تفوقها الحضاري؛ و من المؤكد أن بلدنا يرى مستقبه في الجيل الصاعد من الشباب الذي يكون بدوره مهيباً من جميع الجوانب خاصة منها الجانب النفسي و الاجتماعي.

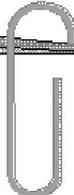
والبحث الذي أمامنا سنحاول من خلاله التطرق لدراسة العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ فيما بينهم وأثرها على الممارسة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية بحيث قسمناها إلى فضل تمهيدي كان محتواه الإشكالية التي من خلالها أردنا الوصول إلى حقيقة العلاقة الاجتماعية بين

الأستاذ والتلميذ وأثرها على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، وتطرقنا أيضا لأهداف البحث وشرح أهم المصطلحات ثم الصعوبات التي صادفتنا أثناء القيام بهذا البحث .

وسنحاول التطرق لهذا في الجانب النظري من دراستنا اذا نتطرق في الفصل الأول الى أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وفي الفصل الثاني نتطرق الى التربية العامة والتربية البدنية والرياضية. وفي الفصل الثالث نتطرق الى ركيزة هامة وهي تلاميذ المرحلة الثانوية الذي أهم مايميزهم وهو مرورهم بمرحلة المراهقة (من 15 الى 18 سنة) من هنا سنتطرق لكل مايتعلق بهذه الفئة العمرية من خصوصيات وعلاقتهم مع الاطراف الاخرى .

وفي الفصل الرابع والأخير نذكر ميول التلاميذ باعتبارها أحد خصوصيات ومشاكل فئة المراهقة.

أما في الجانب التطبيقي استعنا باستبيان كأداة لجمع المعلومات كما نعمل على تحليل البيانات للوصول الى النتائج المطلوبة .



الفصل

التفهيمية

## 1- الإشكالية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في الحياة الإنسانية جمعاء كغيرها من العلوم التي تهتم بدراسة الإنسان ذاته، فقد اكتسبت الرياضة مكانتها منذ القدم وأخذت تتطور شيئا فشيئا إلى أن أصبحت تدرس كمادة أساسية في التعليم .

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى تساهم بقسط وافر في بلورة تطوير شخصية التلميذ وتتميز بالتأثير المباشر على سلوك والتصرفات وتحويلها من تلقائية موروثية إلى سلوكيات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو فطرة متفتحة على محيط بأبعاده.

و التربية حسب مفهومها عبارة عن تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية وذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والمجتمع والتربية البدنية والرياضية جزء كامل من التربية العامة ووسيلة لتحقيق أغراض المجتمع وميزان يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية وكذا من الناحية الاجتماعية وباعتبار أن التربية البدنية والرياضية قيمة اجتماعية لها خصوصياتها وقادرة على أن تلعب دورا مهما ومؤثرا فيما يتعلق بتحقيق الأهداف الاجتماعية للتلميذ على أساس أن الإنسان مخلوق اجتماعيا بطبعه لا يستطيع أن يعيش بعيدا أو معزولا، الأمر الذي يفرض على التربية البدنية والرياضية مسؤوليات كبيرة تختص بالعلاقات الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ فلكل فرد دوره الاجتماعي ومكانته الخاصة، كما أن التفاعلات التي تحدث بين الأفراد تساعد الفرد على كسب عدة مؤهلات كبقائه ضمن الجماعة، فيجد الفرد نفسه متكيفا مع جماعة الزملاء وتتطور العلاقات معهم بمرور الزمن وتزداد الصداقة والأخوة بين الأفراد، ومن خلال الجماعة يشبع الفرد حاجاته المختلفة وقد يكون كل هذا على عاتق التربية البدنية والرياضية، هذا ما أدى بالمؤسسات التربوية بأخذ كل هذا بعين الاعتبار، وجعل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأكاديمية الأخرى، وتعتبر المؤسسة التربوية حقا خصبا لمنع علاقات مختلفة بين التلاميذ تحت تأثير التربية البدنية والرياضية ومن خلال هذا ارتأينا طرح التساؤل العام التالي :

- هل للعلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ أثر ايجابي على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟
- ومن خلالها نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور لاندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية؟
- هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟
- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تفعيل العلاقة الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

## 2-الفرضيات:

### 2- 1 الفرضية العامة:

للعلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ أثر ايجابي على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

### 2-2 الفرضيات الجزئية:

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور لاندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.
- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تفعيل العلاقة الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية .

### 3-أهمية البحث:

نظرا لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وكذا الدور الذي يلعبه الأستاذ في توجيه التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى أهمية البحث في ما يلي:

- العلاقة الموجود بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ وأثرها على ميول التلاميذ لحصة الرياضة.

- تسليط الضوء على أستاذ الرياضة و التلميذ و اثر الميول بينهما على حصة التربية البدنية والرياضية.

- إبراز أهمية التكوين الجيد للأستاذ ودوره في التحكم على سير حصصه بشكل جيد.

#### 4-أهداف البحث:

- كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه التلميذ نحو الحصة.

- معرفة أهمية ممارسة النشاط البدني داخل الثانوية لدى التلميذ المراهق.

- إيجاد نوعية التأثير الذي يحدثه النشاط البدني التربوي على التحصيل الدراسي

- تسليط الضوء على دور النشاطات الداخلية و الخارجية في تحفيز المراهقين على الدراسة

#### 5-أسباب اختيار الموضوع:

تتلخص الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع في ما يلي:

- قلة الدراسات التي تناولت موضوع العلاقة بين الأستاذ والتلميذ وأثرها على ميول التلاميذ

لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وذلك أن جل المذكرات التي تناولت موضوع العلاقة بين الأستاذ والتلميذ ركزت على الطور الثاني.

- نظرا لأن فترة المراهقة المتوسطة (15-18) سنة هي البوابة للمراهقة فإن السيطرة على المراهق وتوجيه سلوكياته من المرحلة الثانوية بوابة للنجاح في تحسين سلوكياته وتصرفاته مستقبلا.

#### 6- تحديد المصطلحات:

#### 6-1 التربية البدنية والرياضية:

هي التي تشمل الفرد من كل النواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز، من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو المدرسة أو النادي<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>- تشارلز ابيوكر: اسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض كمال صالح عبده، القاهرة، المكتبة الانجلومصرية، سنة 1964، ص29.

## 6-2 تعريف المراهقة :

### 1 - 1 - لغة :-

هي من الفعل "راهق" وراهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق.<sup>1</sup>

تعني الاقتراب والدنو من الحلم ، والمراهقة بهذا المعنى : الفتى الذي يدنو من الحلم ومعنى المراهقة بالانجليزية ( adolescence ) والمشتقة من الفعل اللاتيني ( adolesceh ) ، ومعناها الاقتراب من النضج البدني والجسمي والعقلي و الانفعالي والاجتماعي ، والمراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد بذلك فالمرهق لم يعد طفلا وليس راشدا.<sup>2</sup>

### 1 - 2 - اصطلاحا :-

تعرف المراهقة على أنها المرحلة ما بين 12 إلى 20 سنة وهذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والعوامل الاجتماعية

إن المراهقة قد تسبق سن 13 سنة بعامين وقد تتأخر إلى سن 21 سنة أي ما بين 11 إلى 21 سنة.<sup>3</sup>

تعرف المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعية بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة ، كالحساسية الزائدة والوقوع على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر والدين.<sup>4</sup>

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد و إشراف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج.<sup>5</sup>

## 6-3 أستاذ تربية البدنية و الرياضية:

<sup>1</sup> - فؤاد إفرام السبتاني ، منجد الطالب ، دار المشرق ، ط43 ، بيروت ، 1995 ، ص 256

<sup>2</sup> - علي قالح الهنداوي ، علم النفس الطفولة والمراهقة ، دار الكتاب الجامعي، بدون طبعة ، لبنان، 2002، ص 288

<sup>3</sup> - نادية شرادي ، التكيف المدرسي للطفل والمرهق ، دار الراتب الجامعي، ط 1 ، بيروت ، 2000 ، ص235-236

<sup>4</sup> - عبد الرحمان العيسوي ، سيكولوجيا النمو ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بدون طبعة ، بيروت ، 2002 ، ص36

<sup>5</sup> - خليل ميخائيل عوض ، قدرات وسمات الموهوبين ، جامعة الاسكندرية، بدون طبعة ،مصر، 2000، ص15

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً هاماً وحيوياً وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جداً ومهمة، إذا إن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء الثانوية، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثراً على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لان وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربي أولاً وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، و ليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعياً، وذو الأثر الصحي و العقلي<sup>1</sup>.

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم.<sup>2</sup>

#### 6-4 الميل:

**لغة:** عبارة عن حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجيه آخر هو حالة تفاعل من نوع توجه سلوك الفرد.

لقد اختلفت التعاريف وتعارضت في تحديد المصطلحات والمفاهيم الدقيقة للميول، كما تعرضت نظريات متعددة لتفسير أصل وطبيعة الميول، فنظرية "كارتل" التي تقوم على التفسير البيئي

<sup>1</sup> زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، 2008، ص 65-66.

<sup>2</sup> محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الطبعة الثانية الإسكندرية، مصر، 2004، ص.197.

للميول ترى أن الفرد في محاولاته للتكيف لتحقيق ذاته مع بيئته الثقافية يكتسب خبرات لازمة لتكامل شخصيته وبذلك يتكون الميل، بحيث يكون محققاً لذات الفرد في بيئة معينة، كما يرى " دارلي" أن الميول تتكون نتيجة لنمو الشخصية ، أما "بوردين وسترونج وسوبر"، فهم يرون أن الميول تتكون نتيجة تفاعل العوامل الوراثية (الاستعدادات الموروثة) مع العوامل لبيئية أي الفرص المتاحة للفرد وتعليمه وتقييمه الاجتماعي<sup>1</sup>.

**اصطلاحاً:** الميل هو استعداد لدى الفرد يدعوّه إلى الانتباه والإستمرار في نشاط ما يثير شيئاً في نفسه دفعه إلى الإهتمام بشيء ما والإنتباه له، أو هو القوة ، أو هو القوة التي يشعر بها الفرد، التي تدفعه إلى التفضيل بين أوجه النشاطات المختلفة<sup>2</sup>.

ولا بأس أن نورد بعض التعريفات المعروفة للميول كما يلي:

تعريف سترونج (Srtong)

هو استعداد لدى الفرد يدعو لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة تستأثر وجدان الفرد، ونتيجة لوجود الميل يعطي الفرد أهمية لبعض النواحي البيئية، لكن لا يرجع هذا الاهتمام إلى النواحي الموضوعية المعروفة في عملية الانتباه فحسب بل يرجع إلى العوامل الذاتية من استعداد واتجاه عقلي<sup>3</sup>.

## 7-الدراسات السابقة:

### 7-1 مذكرة ماستر:

العلاقة الإجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ وأثرها على الممارسة الرياضية الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

بحث وصفي مسحي أجري على بعض متوسطات ولاية تيارت 2014-2015

للطالبة هيلة خلف الله وبجتي بلقاسم

## -الإشكالية:

<sup>1</sup>-سيد خير الله، بحث نفسية وتربوية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان، 1981 ، ص 9

<sup>2</sup>-محمد أيوب شحيمي، دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط 1 . ( ، لبنان، 1994 ، ص 192

<sup>3</sup>-محمد جميل منصور، فاروق سيد عبد السلام، النمو من الطفولة إلى المراهقة، دار الثقافة، ط 1 . ( ، مصر، 1980 ، ص 554

- هل للعلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ اثر على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية؟

### معتمدا على الفرضية العامة:

إن طبيعة العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ فيما بينهم لها تأثير على الممارسة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية.

### وتوصل إلى النتيجة التالية:

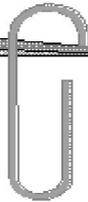
أن الأستاذ لا يستطيع تقديم ما لديه من إمكانيات في ضوء عدم وجود اهتمام حقيقي من طرف الإدارة من حيث التجهيزات والهيكل القاعدية التي تعتبر بوابة للعمل والنشاط المشجع على تنفيذ البرامج المسطرة على أكمل وجه.

### 7-2 مذكرة ليسانس:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التأثير على اتجاهات التلاميذ نحو حصته (المرحلة الثانوية) من إعداد الطلبة بوخاري سلامة، لكحل السعيد، بن عمارة أحمد تحت إشراف الأستاذ بدر الدين داسة، دفعة 2004/2003

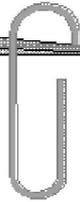
### 8-التعليق على الدراستين السابقتين:

تعتبر الدراسات السابقة منصة انطلاق جديدة لأي موضوع يتم طرحه للبحث، ففي بحثنا اعتمدنا على عدة دراسات من أهمها الدراستين السابقتين فقد وجدنا تشابه في منحنا الموضوع وأهدافه والاختلاف يكون فقط في العينات المدروسة وركزت الدراسات السابقة على المرحلة الثانوية من خلال مشاكل الأستاذ التي يعانها وأثرها على المراهق ، وفي الأخير تطرقنا إلى دراسة جوانب جديدة متعلقة بالمراقبة المبكرة.



المبانيج الأول

دراسة نظرية



# الفصل الأول

## أستاذ التربية

## البدنية و الرياضية

**تمهيد:**

إن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها و علاقتها المرتبطة، تعطي لنشاط الاستاذ اتجاها محددًا، و تطبيع عمله بأسلوب المربي، لذا فالاختبار المهني له دور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور، و متطلباته من قدرات و كفاءات تخصصية مناسبة، و منه فان التدريس هو عملية تفاعل متبادل بين الأستاذ و المتعلمين، المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات لتربوية المرغوبة، التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو بوحدة النشاط.

## 1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً هاماً وحيوياً وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جداً ومهمة، إذا إن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء الثانوية، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثراً على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لان وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربي أولاً وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهم، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، و ليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعياً، وذو الأثر الصحي و العقلي<sup>1</sup>.

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائدا اجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، 2008، ص65-66.

<sup>2</sup> محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر، الطبعة الثانية الإسكندرية، مصر، 2004، ص.197.

## 2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

## 1-2 الشخصية التربوية للاستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج و الدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق.

## 2-2 الشخصية القيادية لاستاذ:

يقول ارنولد ( ARLOND ) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز ( WILLIAMS ) أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه. ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها ويتي ( WITTY ) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل : ( اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح ).

ولقد توصلت (جنجز بالى ) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان ومنحهم بعض الاهتمام<sup>1</sup>. وقد أشار " عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير الموصفات التالية في القيادة وهي : موصفات فطرية، موصفات اجتماعية، موصفات علمية، موصفات عقلية ..... وتوفر هذه الموصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا أفضل، ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من

1- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الرابعة، القاهرة ، ص.33-34.

موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه و سلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال : الآيات الكريمة التالية "وإنك لعلى خلق عظيم " القلم آية(4)

" ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و استغفر لهم وشاورهم في الأمر " (آل عمران 159)

"ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي أحسن " (النحل آية 125).

### 3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 3-1 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشتطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشتط في التحلي بالسمات التالية:<sup>2</sup>

- الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.
- يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار و التفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجمالها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.
- عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.
- عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وان يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

<sup>2</sup> أمين أنور خولي، محمود عبدالفتاح عنان، عدنان درويش جلون، المرجع السابق ص35،36

إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يدعه أيضاً، فعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمته على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ)، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقصاً "بسيطاً" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه.

#### 4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

##### 4-1 فهم أهداف التربية البدنية والرياضية:

يتحتم على المدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً للنجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

##### 4-2 تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها: احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين، والأدوات، وحجم الفصل، وعدد التلاميذ، والأحوال المناخية.

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة<sup>1</sup>.

1 أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ،عدنان درويش جلون ، المرجع السابق ، ص 38-39.

**4-3 توفير القيادة:**

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به، فهو موجود وسط يجب أن يؤثر به.<sup>1</sup>

**5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:**

يحصا أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل لسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي.<sup>2</sup>

**6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:**

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما أنه قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية.<sup>3</sup>

1 أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ،عدنان درويش جلون ، المرجع السابق ، ص.39.

2 محمد سعد زغول ، مصطفى السايح محمد ، المرجع السابق ، ص.20.

3 نثيال كانتور : المعلم ومشكلات التعليم والتعلم بترجمة حسن الفقهي ، الطبعة الأولى ، دار المعارف ، مصر ، 1972، ص.161.

**7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:**

تتخصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملاً معتمداً دوماً على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله، محاولاً دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابياً على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه<sup>1</sup>.

**8- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجاً يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلماً ومربياً وأستاذاً.

**1.8/ الخصائص الشخصية:**

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبّقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول...) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ<sup>2</sup>.

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

**8-1-1 الصبر والتحمل:**

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبوراً في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

1 نثيال كانتور ، المرجع السابق ، ص.161.

2 راجح تركي : أصول التربية والتعليم ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1990.ص.246.

**8-1-2 العطف واللين مع التلاميذ:**

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

**8-1-3 الحزم والمرونة:**

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

**8-2 الخصائص الجسمية:**

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

- التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

- أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

- يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.

**8-3 الخصائص العقلية والعلمية:**

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تتطوي على مشكلاتهم التربوية.

ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما يلي: <sup>3</sup>

- أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا و حر.

- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل بالرغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

3 محمد السباعي ، المرجع السابق ،ص.38.

- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.
- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.
- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع.
- كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

### 8-3-1 الإلمام بالمادة:

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه، كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للإطلاع وتنمية المعارف، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ.<sup>4</sup>

### 8-3-2 الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلميذ.<sup>5</sup>

### 8-4 الخصائص الخلقية والسلوكية:

- لكي يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:
- أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.
- يجب أن يكون منقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.
- الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس

4 محمد مصطفى زيدان: الكفاية الإنتاجية للمدرس، دار النشر، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان، ص.60.

5 صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، المرجع السابق، ص.16.

**8-5 الخصائص الاجتماعية:**

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغيرة.

كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهئية الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم. وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها

**9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:****9-1 الواجبات العامة:**

تتشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان.
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

**9-2 الواجبات الخاصة:**

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية<sup>1</sup>.

### 3-9 واجبات الاستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع:

من أهم واجبات الاستاذ تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال:

- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته.
- اشتراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع.
- التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي وأهدافها.
- المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك.
- أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.
- أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثلا للمواطن الصالح علما وخلقا.

- أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم.

### 4-9 واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة:

- على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعالا من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية :
- إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان.

1 أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 2002 ، ص.152،153.

- الإطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان.
- الاشتراك في المجالات والمطبوعات الدورية المهنية.
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد.
- أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية<sup>1</sup>.

### 10- أساليب التدريس:

هناك علاقة بين التربية البدنية وعلم النفس ولذلك يقترح إيجاد طريقة لإظهار وحل المشاكل. وتعتبر الأساليب التدريسية الوسيلة المستعملة لمأ الفراغ الموجود بين الأستاذ ومتطلبات التعلم، كما يستوجب المعرفة الجيدة للأساليب التدريسية وكيفية تطبيقها وعموما في حصة التربية البدنية والرياضية، هناك أساليب شائعة لاستعمالها ولكل أسلوب خصائص ومميزات سندرجها فيما يلي:

### 10-1 الأسلوب الديمقراطي:

تقوم القيادة الديمقراطية على أساس احترام شخصية الفرد، كما تقوم على حرية الاختيار والإقناع، ويرجع هذا النوع من قيادة القرار دائما للأغلبية دون التسلط والمعلم الديمقراطي هو الذي يشجع الآخرين ويقترح ولا يرفض رأيه، ويترك حرية اتخاذ القرار، واقتراح البدائل والحلول وهو الذي يراعي رغبات الآخرين ومطالبهم. ويتطلع هذا النوع من الأساليب إلى تدعيم أشكال الحوار والمناقشات داخل الفصل المدرسي بتوفير النشاط والحيوية لدى التلاميذ، أملا في تحقيق فعاليات الفعل فحركات المعلم ومهارة الحديث وطرح الأسئلة والتعليق على الأجوبة، والحكم على أعمال التلاميذ وطريقة التدريس وكل هذه الصور تكون بمثابة لترسيخ هذا الأسلوب في جو حجرة الدراسة<sup>2</sup>.

وفي هذا النظام يكون للتلميذ قيمة بحد ذاته فهو محور العملية التربوية تسود المدرسة أجواء الحرية، فجميع أفراد المجتمع المدرسي، متساوون في ممارسة حقوقهم والنقد الذاتي والأسلوب العلمي هو المتبع في حل المشاكل<sup>3</sup>.

وهذا ما يميز هذه الطريقة في حصة التربية البدنية نشاط وحركة وحيوية ايجابية، تعلم وتوفير، والاعتراف بقدرات كل تلميذ على الإسهام في تصريف الشؤون العامة وإتاحة الفرصة لتحقيق ذلك

1 زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم ، المرجع السابق ، ص.82.80.

2 مصطفى زيدان، منصور حسين: سيكولوجية الإدارة المدرسية والشرف الفني التربوي، سنة 1979، ص44.

3 صالح عبد العزيز: التربية البدنية وطرق التدريس، الجزء الأول، ط2، دار المعارف، القاهرة، سنة 1981، ص288.

بالفعل، فيشترك الجميع فيما بينهم التلاميذ والمدرسون في تحقيق الأهداف وفي التخطيط للتنفيذ، وتغدو العلاقة بين المدرس والتلميذ قائمة على التعاون وكذلك تبادل وجهات النظر والاشتراك في تحمل المسؤولية.

### 10-1-1 مظاهر الأسلوب الديمقراطي:

- منح الحرية في التعبير، إذ يهتم المعلم بالقيمة التربوية والعقلية الشخصية لكل فرد وبتيح الفرصة للاشتراك الحرفي في اتخاذ القرارات أو بحث القضايا والمشكلات، ويؤمن بالفروق بين الآراء ويعرف بحق التلاميذ بان تكون أهم آراؤهم المختلفة.

- إنشاء علاقة إنسانية سليمة أساسها احترام شخصية الفرد والإيمان إن كل فرد مهما كانت قدراته يمكن أن يقوم بعمل نافع والاهتمام بمشكلاته الداخلية والخارجية.

- العدالة في توزيع العمل والتقييم بجانب التحيز فلا يعامل التلميذ بمعاملة خاصة لقربى أو نفوذ أو جاه<sup>1</sup>.

- تحريرهم من الشعور بالخوف والضغط النفسية أو المادية من زملائهم أو بيئتهم المدرسية والاجتماعية.

- دفع التلميذ نحو الاستكشاف والوقوف على ما هو جديد في أي موقف وتوجيههم توجيهها هادفاً.

- يتحلى المعلم بالذوق السليم ورقة الإحساس ما يجعله يحسن التصرف مع تلاميذه والتعامل معهم ، كلا بما يناسبه حسب سنه ومرحلة نضجه وهو ما يتطلب منه أحيانا أن لا يعتمدهم بكل جدية وإنما يتخلل ذلك الموقف أوقات يستعمل فيها روح المرح وحب النكت والاستمتاع طلبا بالاسترخاء وإعادة النشاط للروح المرحة<sup>2</sup>.

### 10-1-2 اثر الأسلوب التربوي الديمقراطي من الناحية النفسية:

#### 1- الشعور بالحرية والأمن:

وهو الشعور الذي اقل ما يقال عنه انه من أهم الحاجيات الأساسية للمراهق، فالمعلم في هذا الأسلوب يعطي قسطا وافرا من الحرية للتلميذ ليكون المجال أمامه واسعا للمبادرة والتلقائية والإسهام بكل ما لديه من قدرات وميول فيبادر إلى طرح الأسئلة والتعبير عن أفكاره دون خوف أو خجل، ما أكده أندرسون في دراسته "إن سلوك التلميذ يتصف بالمبادرة والتلقائية، إذا كان أسلوب المدرس غير متسلط والحرية هناك لا تعني إلغاء النزاع والقواعد التي تبني عليها العملية التعليمية، بل هي حرية في سبيل بث جو يحس من خلاله التلميذ بالأمن والاستقرار حيث برهنت الدراسات أن

<sup>1</sup> عبد الرحمن عدس: مع المعلم في صفه، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن، سنة 1999، ص72

<sup>2</sup> عبد الرحمن عدس: المرجع السابق، ص73

التلاميذ لا يكرهون القواعد والقيود التي يفهمونها ويجدون منها خيرا أو فائدة وإنهم من جهة لا يحبون التراخي وانعدام القواعد والقيود مدة طويلة، لأنهم يستطيعون أن يروا أنفسهم يضيعون وقتهم سدا، ولا يحرزون أي تقدم يذكر، أما عندما يبرهن التلاميذ على أنهم صاروا يحسنون تصرفهم من دون حاجة إلى قوانين أو قيود، وأنهم أصبحوا يستطيعون الحكم على سلوكهم، فيجب أن تتراخى سيطرة المعلم تدريجيا وذلك هو مبدأ الحرية حسب استعداد التلميذ المراهق للتمتع بها.

### ب- الثقة بالنفس:

إن استخدام الأسلوب الايجابي مع الطلبة داخل الصف يزيدهم من الثقة بأنفسهم وأهميتهم وتقديرهم لذاتهم وزيادة الإحساس بالرضا والقناعة الذاتية وحينها يشارك الطلبة بالأسلوب الايجابي داخل الفصل، وسرعان ما يكتشفون أن لديهم القدرة على التصرف وعندهم الإرادة ومن خلال انغماسهم في العمل وانهماكهم فيه، فالتلميذ تزداد ثقته بنفسه إن هو قبلت أعماله من طرف معلميه بالتقدير والتشجيع برعاية واهتمام المعلم من خلال الأسلوب يشع فيه الود والحنان، وهذا ما يساعد في إبراز مهاراته وذاته والرفع من معنوياته ليضمن السير الحسن لعملية تكيفه<sup>1</sup>.

### 10-2 الأسلوب الديكتاتوري ( التسلطي ):

القيادة التسلطية هي أساس الاستبداد بالرأي والتعصب الأعمى، وتستخدم أساليب الإرغام والإرهاب والتخويف والاستماع لأي نقاش أو تفاهم وتقوم بتوجيه أعمال الآخرين بإصدار تعليمات، والقائد التسلطي هو الذي يأمر مرؤوسيه بما ينبغي عليهم أن يفعلوا وكيف يعملون ومتى، ويسمى بالأسلوب الفردي بحكم أن المعلم هو المسيطر فيه فانه يتسم بالفردية ويعتمد كثيرا على الطريقة التقنية تسند كلها إلى سلطة المعلم، أو تسند إلى الاحترام والخوف والثقة التي يوحىها هذا المعلم إلى التلميذ وعلى ابعده تقدير من العادات التي تكونت لدى الطالب عادت تلبية ما يطلب منه.

### 10-2-1 مظاهر الأسلوب الديكتاتوري:

- الإهمال واللامبالاة وذلك بتحميل المراهق المسؤولية والواجبات التي تفوق مستواه وقدرته ، وما على المراهق إلا الطاعة وإلا حصل له مكروه.
- استخدام العقاب الوجداني والجسدي دون وجود سبب كاف لذلك متجاهلا ما قد ينتج عنه من مخاطر نفسية وجسدية، كما يتخذ من النكت المرحة أساسا للسخرية من الطالب والاستهزاء به.
- تركيز السلطة في يد الشخص (أستاذ التربية البدنية والرياضية) ويعتبر فيها صاحب السيادة والحاكم بأمره وانه فوق المحكومين (التلاميذ).

<sup>1</sup> David GR, professeur de la cretère et alla commence à celle des caracteristique de professeur, paris, 1994,p97

-عدم الثقة في التلاميذ من حيث ذكائهم واستعدادهم، وكذا قدرتهم على تدبير شؤون الصحة وحدهم.

-يعمل الأستاذ ما يريد وليس ما يريده التلميذ وما يعتقد أنه صحيح دون اعتبار لرأي الغير.

- يفرض نظام حادا صارما، بخنق الحريات فيعتقد الأستاذ أن النظام لا يكون إلا إذا انعدمت الحرية.

## 10-2-2 أثر الأسلوب التربوي الدكتاتوري من الناحية النفسية:

### أ-الشعور بالخوف:

إن المعلم الذي يستخدم مختلف أساليب العقاب الوجدانية والجسمية على تلاميذه وتهديدهم بها بمناسبة أو غيرها يجعل الخوف يسيطر على نفوس التلاميذ خشية القيام بأي عمل يقابل بعدم الرضا من طرف المعلم، كيف لا وهو الذي يقوم بدور الحكم الوحيد في معرفة الصواب من الخطأ.

فالمدرس الذي يميل إلى العدوانية والسيطرة ينتظر من تلاميذه أن يكونوا أحماء، ويلاحظ أيضا أن المدرس الذي يحتقر تلاميذه ويقلل من شأنهم ويسخر منهم فيضطروهم إلى أن يسلكوا طريق الغش والكذب حتى يمكنهم من أن يواجهوا مطالب مدرسهم التعسفية، إن النمو الصحيح المتزن يقتضي أن يكون مجال الحرية أمام الطفل حتى يستطيع أن يعبر عن نفسه تعبيرا صحيحا، وتتاح له الفرصة للإبداع والابتكار فالتلميذ يتمتع بقدرات وبقوة كامنة في ذاته وجب إثارتها نحو التفوق لا إتلافها، والضرائب المتعددة على السلطة تؤدي إلى كبت هذه القوى، وتؤدي بالتالي إلى تحريض بقايا اللاشعورية وإلى استمرارية التركيز حول الذات<sup>1</sup>.

### ب-الشعور بالقلق:

إن القلق مرض نفسي خطير يعيق بشكل كبير عملية التكيف النفسي الاجتماعي للتلميذ، ويكون كنتيجة للعلاقة السيئة بين المعلم والتلميذ داخل القسم خاصة إذا كان ضحية العقاب والتشهير والاستهزاء من قبل معلمه أمام زملاء بكثرة، ما يؤدي به فقدان الثقة بالنفس والشعور بالنقص. فالمعلم المستبد كثيرا ما يحدث مواقف التلميذ حالة من القلق طيلة وجوده في المدرسة والملاحظ هنا أغلبية التلاميذ يتضايقون من الدراسة عند هذا المعلم، وينتظرون نهاية الحصة بفارغ الصبر، وكم يفرحون في حالة غياب هذا المدرس المستبد، أما حضوره يكلفهم حصة طويلة يتخللها الخوف

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز التربية البدنية وطرق التدريس، الجزء الأول، ط2، دار المعارف القاهرة، سنة 1981، ص288

والصمت الرهيب وعدم المشاركة الفعالة حتى أن التلميذ يتعلم كيف يذكر الكثير من الفروق الفردية ويتجنب غالبا التحدي، ويشعر بالقلق والإحباط<sup>1</sup>.

### ج-الشعور بالعدوانية:

عندما تكون العلاقة بين المعلم والمراهق فاترة تتصف بعدم المبالاة أو النبذ، ففي هذا الجو يشعر التلميذ بالتهديد والقلق وبأنه في صراع مستمر مع نفسه وهذا ما يؤدي به على القيام بسلوكيات عدوانية، وقد يعتمد إيذاء نفسه أو الآخرين.

وحسب محمد عبد الرزاق شفيق: "فإن النبذ والتوبيخ والسخرية قد تولد عند الفرد الشعور بالعدوانية ضد الناس وضد المجتمع بوجه عام"<sup>2</sup>.

### د-التوتر النفسي:

إن كل هذه الآثار النفسية تجعل التلميذ يعيش حالة من عدم التوازن النفسي فبدل الأمن الخوف وبدل التهاور نجد الكبت بالإضافة على الخجل والإحباط وغيرها من الآثار المتسببة في الحالة النفسية<sup>3</sup>.

### 10-3 أسلوب الحرية المطلقة (الفوضوي):

أما هذه الطريقة تختلف عن السابقة اختلافا معاكسا لها ويتجلى ذلك في ترك الأستاذ الحرية المطلقة للتلاميذ فيفعلون ما يشاءون ويتركهم وأهواءهم لتحقيق رغباتهم دون التدخل في تسييرهم وتنظيمهم، فهناك عدة سلبيات لهذه الطريقة المتمثلة فيما يلي:

-حلت الفوضى محل النظام الصارم.

-حل محل الصرامة اللهو واللعب.

-حل محل التعاون الأنانية، والمتمثلة في أن يقوم التلميذ بما يشاء وفي الوقت الذي يريد دون اعتباره لمصلحة الجماعة، لقد حل محل الخضوع التبعية وفق هدف الغير خضوع إلى هوى النفس ونزواتها الطارئة دون هدف أو خطة<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز، نفس المرجع، ص 289

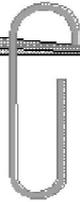
<sup>2</sup> مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة المجيبستار، محمد زيان حمدان: قياس كيفية التدريس، قسم علم النفس، جامعة الجزائر، سنة 1984، ص 65

<sup>3</sup> محمد زيان حمدان/ المرجع نفسه.

<sup>4</sup> David GR, professeur de la cretère et alla commence à celle des caracteristique de professeur, paris, 1994,p97

**خلاصة:**

يمكننا القول أن مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية ليست سهلة ويسيرة كغيرها من المهام الأخرى، ذلك بأنه يتعامل بطريقة مباشرة مع أهم شريحة في المجتمع (المراهقة) من حيث التفاوت في مواهبهم وفي قدراتهم العقلية والبدنية وظروفهم الاجتماعية الخاصة، وعليه ينبغي أن يوفق بين هذه الفوارق جميعا، وأن يعمل على التكيف بما يتناسب واختلاف الظروف التي يوجد فيها، والتي تفرض نفسها عليه في عمله، والسيطرة على حالته النفسية في ظل الظروف المهنية الصعبة أمام التلاميذ بحيث تصبح تصرفات الأستاذ تحت مجهر المراقبين، فطريقته في التعامل معهم تكسبهم حبه وميلهم لحصصه أو العكس النفور واللامبالاة.



# الفصل الثاني

التربية العامة والتربية البدنية  
والرياضية

**تمهيد:**

الأفراد بطبعهم اجتماعيين فهم لا يستطيعون أن يعيشوا منعزلين متباعدين منفردين، ولكنهم في حاجة إلى الانتماء والاندماج داخل الجماعات على اختلاف أنواعها وأحجامها وخصائصها، والفرد وخاصة المراهق في حاجة لجماعة اللعب وذلك لإشباع حاجاته المختلفة.

ويرتبط التلاميذ في القسم أو ما يعبر عنه بالجماعة الصغيرة بروابط وعلاقات لا حصر لها تنشئ من طبيعة اجتماعهم ومن تفاعل رغباتهم ومن احتكاك بعضهم ببعض الآخر فالعلاقات الاجتماعية إذن هي ثمرة الاتصال والتفاعل الذي يحدث بين اللاعبين داخل الفريق.

و من خلال العلاقات الاجتماعية بأنواعها المختلفة ومستوياتها واتجاهاتها يمكن أن يتعرض أي تلميذ للقيادة أو التبعية داخل الفصل إذ أن نتائج هذا الأخير تتوقف إلى حد كبير على العلاقات الاجتماعية السائدة بين التلاميذ والأساتذة المسؤولين وفي الأخير يمكن القول إن القسم أو الفصل لا يتكون ولا يتغير بصورة آلية ولكن نتيجة لمجهود أعضائه في حل مشكلاتهم.

### 1- الجماعة ومجال دراستها:

تعتبر الجماعة مجالا لدراسة العلاقات بين الأفراد في تكوينها وتغيرها وقد ساعد هذا الاهتمام في عمليات التحليل النفسي<sup>1</sup>.

فإذا كان علماء الاجتماع يتناولون دراسة العلاقات من خلال الجماعة كوحدة للتحليل السوسولوجي فان علينا أن نتعامل في مجال التربية البدنية والرياضية مع الفريق باعتباره مقابلا للجماعة الصغيرة<sup>2</sup>.

### 2- تعريف الجماعة:

يتصل الإنسان ويتفاعل في مراحل متعددة من حياته بأنواع مختلفة م الجماعات الصغيرة والتي تمارس دورا هاما في تحديد سلوكه وتشكيل أنماط تصرفاته.

فالجماعة التي ينتمي إليها الفرد، وهي من الجماعات الصغيرة التي تساهم في تشكيل جوانب هامة من شخصية وترسم له أساليب السلوك، وكذلك يتفاعل الإنسان مع جماعات الأصدقاء وأنواع أخرى متعددة ومتباينة من الجماعات تتصف كل منها بأهداف محددة، وتؤثر في سلوكه بطبيعة متميزة<sup>3</sup> وتعرف الجماعة الصغيرة في مجال علوم الاجتماع بأنواعها "فردا أو أكثر يدخلون معا في تفاعل اجتماعي لفترة زمنية مناسبة ويشتركون في الرغبة في تحقيق هدف مشترك" وتعرف كذلك بأنها "عدد من الأفراد يتصلون ببعضهم بشكل منتظم وبأسلوب مباشر غالبا، من خلال فترة من الزمن ويتميز هؤلاء الأفراد بإدراكهم بأنهم يكونون جماعة مختلفة عن غيرها من الجماعات الأخرى"<sup>4</sup>

### 3- الجماعة الأولية:

هي تلك الجماعة الصغيرة التي يحتفظ فيها الأعضاء بعلاقة مواجهة بحيث يعيش الأفراد في وجود وتفكير بعضهم البعض، وتزاول الجماعة الأولية تأثيرا أساسيا في تكوين مثاليات الفرد

<sup>1</sup> عطوف محمود ياسين، مدخل في علم النفس الاجتماعي، ط1، دار النهار، بيروت، 1981م، ص40

<sup>2</sup> أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد216، الكويت 1996م، ص232

<sup>3</sup> محي الدين مختار محاضرات في علم النفس الاجتماعي، (دم ج) الجزائر ص87

<sup>4</sup> علي السلمي، العلوم السلوكية في التطبيق الإداري (دن) القاهرة، 1971م، ص277

ومعايير سلوكه وفكرته عن الخطأ والصواب كما تقوم بدور عريض وعميق في تكوين لخطوط  
الرئيسية شخصية الفرد.

ومن اكبر مظاهر الجماعة الأولية بالنحن وهذا الشعور بالنحن بكل ماله من قوى انفعالية وجاذبية  
هو الذي يجعل الشخص داخل الجماعة ويفصله عن الجماعة الخارجية<sup>1</sup>

#### 4- تكوين الجماعة:

يتميز بعض الجماعات بالتماسك والاستمرار أكثر من غيرها من الجماعات، واهم مميزات تكوين  
الجماعات<sup>2</sup>

#### 4-1- الاستمرار:

ومن عوامل استمرار الجماعة استقرارها، فالجماعة التي مكان معين تكون في العادة أكثر  
استقرار واستمرار من غيرها، ومن الأساليب التي تضمن الاستمرار ثبوت الأشخاص ثبوتاً نسبياً  
(استمرار مادي) وتعني الجماعات بوضع اللوائح والقوانين وإعطاء الجمعيات صفة رسمية أو شبه  
رسمية عن طريق تسجيلها وربطها بهيئة لها قواتها واستمرارها.

#### 4-2- فكرة الجماعة:

هي أن كل عضو من أعضاء الجماعة يجب أن يكون مدركاً لطبيعة هذه الجماعة ومدركاً  
لطريقة تنظيمها وتكوينها وان يكون فاهماً لدستور الجماعة والأغراض التي ترمي إليها والعلاقات  
التي تربط أفرادها بعضهم ببعض، فإذا فهم العضو كل هذا فإنه يمكنه أن يساهم في نشاط الجماعة  
مساهمة جديدة مستتيرة.

<sup>1</sup> احمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط1، مكتبة لبنان، بيروت 1978م، ص184.

<sup>2</sup> محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، (د.م.ج) الجزائر-1986، ص34 .

### 4-3- التصادم الخارجي:

أي تصادم خارجي تواجهه الجماعة يؤدي بها إلى المغالاة إلى التكتل لدفع الأذى المقبل، فالتصادم بين مجموعتين يكمل أثره التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة.

### 4-4- التقاليد:

لكل جماعة منتظمة تقاليد خاصة وطقوس مرعية وعرف قائم، وتتخذ التقاليد أشكالاً كثيرة كالإعلام والشارات والملابس الخاصة والحفلات وأساليب السلوك كنتيجة للكشافة مثلاً.

### 4-5- التنظيم:

قوة الجماعة رهن بتوزيع العمل الداخلي توزيعاً يتفق ومواهب الأفراد وأهداف الجماعة ويقوم بتنظيم الجماعة عادة وإعطاء تكوينها شكلاً خاصاً قانوناً أو دستوراً يلتزم الأعضاء لتحقيق أغراضها.

### 4-6- الشعور بالنجاح:

شعور أفراد الجماعة بأنهم قاموا بجماعة بعمل ناجح، فمن شأن النجاح في العمل الجماعي أن يشعر كل فرد بقيمته، إذ يمكنه أن يفجر بانتمائه لجماعة اثر واضح لان هذا يعاونه على الإحساس.

### 5- خصائص الجماعة:

للجماعة خصائص مشتركة تجمع في أربع نواح أساسية<sup>1</sup>

1. الظرف الموضوعي المشترك، مثل المكان الجغرافي أو الدخل المادي.
  2. الاشتراك في مجموعة من القيم والاتجاهات مثل المعتقدات المحافظين والأحرار.
  3. القيام بأعمال أو ادوار سلوكية متماثلة مثل اللعب في فريق.
  4. الشعور المشترك بالانتماء مثل شعور اللاعبين والفريق الذي يضمهم شيء واحد.
- ولجماعة خصائص أخرى أهمها<sup>2</sup>.

1- وجود قيم وميول ودوافع مشتركة متفق عليها تؤدي إلى التفاعل بين الأفراد والأعضاء.

<sup>1</sup> محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، نفس المرجع السابق، ص22.

<sup>2</sup> جيل فورك. ب. ميادين علم النفس تر احمد زكي صالح وآخرون- القاهرة، ص230.

- 2- وجود نمط تفاعل منظم له نتائج بالنسبة لأعضاء الجماعة في مستوى صريح ومحدد من خلال. عمليات فعلية، تخضع للملاحظة كالإنشاء الاشتراك والعمل معا لتحقيق أهداف الجماعة.
- 3- وجود هدف أو أهداف مشتركة تحقق الإشباع لبعض حاجات الجماعة، ووجود طريقة للاتصال وخاصة اللغة المنظومة والمكتوبة.

### 6- ديناميات الجماعة:

يعرف الدكتور احمد عبد العزيز سلامة دينامية الجماعة على أنها ذلك الفرع من العلوم الإنسانية الذي يهتم بالدراسة العلمية المنظمة للجماعة وتكوينها ونموها، نشاطها، وإنتاجها والتفاعلات القائمة بين أفرادها بغية الوصول إلى القوانين العلمية لتنظيم هذه الجوانب تطبيقا وعلميا لتحسين مستوى الجماعة ورفاهية المجتمع.

ويعرف الدكتور سعد جلال ديناميت الجماعة بأنها المصطلح العام الذي يدل على العمليات التي تتم في الجماعات، ويرى الدكتور حامد عبد السلام زهران بان ديناميت الجماعة في وصفها تعني دراسة التفاعل مضافا إليه عنصر التغيير.

وتحاول نظريات ديناميت الجماعة تفسير التغيير ومقاومة التغيير والتأثيرات والضغوط الاجتماعية والقهر والتماسك والجادبية والنفور، والاعتمادية والتوازن والاحتلال، وعدم الثبات وغيرها من الجوانب الدينامكية للجماعة<sup>1</sup>.

ومما تتضمنه ديناميات الفرق أو الجماعة التحرك والتماسك<sup>2</sup>.

### 6-1- تماسك الجماعة:

الجماعة المتماسكة هي التي تمتاز بارتفاع روحها المعنوية وشعور أعضائها بالانتماء إليها وامتثالهم لمعاييرها وضغوطها ومقاومتهم الانفصال عنها فهي تجذبهم إليها جذبا. والفرد الذي ينتمي إلى جماعة متماسكة يزداد شعوره بالأمن وكذلك نشاطه وتعاونه مع زملائه<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> عطوف محمود ياسين:مدخل في علم النفس الاجتماعي، نفس المرجع السابق، 39.

<sup>2</sup> أمين أنور الخولي:الرياضة والمجتمع، نفس المرجع السابق، ص192. 239.

<sup>3</sup> احمد زكي يدوي:معجم المصطلحات الاجتماعية، نفس المرجع السابق، ص185، 398.

## 6-2- وحدة الجماعة:

وحدة العمل في الجماعة عن طريق حركات التوقيف المتبادلة في سلوك الأفراد أعضاء الجماعة بحيث يصبح لعمل الجماعة ككل هدف واحد.

## 6-3- التحرك:

يعبر مفهوم التحرك في علم النفس عن حركة من نقطة في حيز الحياة إلى نقطة أخرى، حيث يقوم الفرد بتبديل اختياراته ومراجعة الاحتمالات المتاحة باستمرار في محاولة لاختيار بين الأفعال البديلة والسعي نحو أهداف جديدة<sup>1</sup>

## 7- أهمية الجماعة:

الجماعة وسيلة يحقق الفرد عن طريقها رغباته وأهدافه كما أنها وسيلة يمكن عن طريقها تغيير سلوك الفرد<sup>2</sup>

وتتجلى أهمية الجماعة بالنسبة للفرد في النقاط التالية<sup>3</sup>:

1- الجماعة تساعد الفرد لتكوين صداقات جديدة عن طريق التفاعل الاجتماعي.

2- الجماعة تعلم الفرد اكتساب معايير اجتماعية للسلوك تتبلور فيما بعد كأراء شخصية.

3- الجماعة تزود الفرد بأنماط السلوك الاجتماعي المناسب.

4- الجماعة تزيد معرفة الإنسان عن ذاته وعن الآخرين.

5- الجماعة توجد المتعة والرضا في العمل حين يكون العمل لائقاً ومقنعاً.

6- الجماعة تنمي مهارات الاتصال وخيراته.

7- الجماعة تنمي التفكير والتعبير عن الذات والقدرة على حل المشاكل.

8- الجماعة تهيئ للفرد المناخ لاكتساب الاتجاهات.

وإليك بعضاً مما قد يفيد الفرد من انتمائه لجماعة من الجماعات<sup>4</sup>:

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، نفس المرجع السابق، ص 192. 239.

<sup>2</sup> محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، نفس المرجع السابق، ص 64.

<sup>3</sup> عطوف محمود ياسين: مدخل في علم النفس الاجتماعي، نفس المرجع السابق، ص 31.

<sup>4</sup> محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، نفس المرجع السابق، ص 64.

- 1- تحقيق الرغبات الشخصية والاجتماعية التي يعجز الفرد عادة عن تحقيقها بمفرده.
- 2- الشعور بالانتماء إلى جماعة تتقبله ويتقبلها فيشعر بالأمن والطمأنينة ويشبع حاجاته الإنتمائية وحاجاته التي تتعلق بالمركز والمكانة.
- 3- يتمكن الفرد عن طريق الجماعة من اكتساب الميراث الثقافي الذي يمكنه من التفاعل تفاعلا ايجابيا مع أفراد مجتمعه.
- 4- تساعد الجماعة الفرد على ممارسة أنواع النشاط الذي يستغل فيها كفاءاته ويكتشف كفاءات أخرى.

#### 8- أهداف الجماعة:

بدلا من تعريف الهدف الجماعي على انه مجموعة الأهداف الفردية، يكون من الأفضل أن نعرف الهدف الجماعي في المستوى الوضعي الجماعي، وان ننظر إلى أهداف الأفراد بالنسبة للجماعة على أنها عوامل محددة لأهداف جماعية معينة فمثلا إذا كان لاعبي فريق من كرة الطائرة يطمحون إلى الوصول إلى القسم الأول يكون ذلك هو هدف الجماعة ولايعني ذلك التقليل من أهمية دوافع الأفراد ولكنه يعني أن هذه الأهداف في حد ذاتها ليست تعريفا للهدف الجماعي، ولكنها عوامل محددة كما بدور في الجماعة من أحداث<sup>1</sup>

وعموما، لا بد من التسليم بضرورة أن يكون لكل فريق هدف واضح يدرك جميع أعضائه ويقتنعون بإمكانية تحقيقه، وهذا الهدف هو ذلك المثير الذي يدفعهم إلى بذل الجهد والتفاعل فيما بينهم من اجل تحقيق الهدف يعتبر حالة متشعبة لكل عضو من أعضاء الفريق حتى وان اختلفت حاجاتهم النفسية.<sup>2</sup>

#### 9- العلاقات الاجتماعية:

لا يعيش الأفراد في المجتمع منعزلين منفردين ولكنهم يرتبطون بعلاقات وروابط لا حصر لها تنشأ من طبيعة اجتماعهم ومن تفاعل رغباتهم ومن احتكاك بعضهم ببعض الآخر.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، نفس المرجع السابق، ص32.

<sup>2</sup> احمد أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي، ط1- دار الفكر العربي- القاهرة، 2001م، ص28.

وتعرف العلاقات الاجتماعية بأنها أية صلة بين فردين أو جماعتين أو أكثر أو بين فرد وجماعة وقد تقوم هذه الصلة على التعاون أو عدم التعاون وقد تكون مباشرة أو غير مباشرة وقد تكون فورية أو آجلة<sup>1</sup>.

ويتضمن هذا المصطلح جميع العلاقات الكائنة بين الأفراد أو التفاعلات الاجتماعية سواء كانت تنطوي على التعاون أو الصراع، ومن مترادفات هذا المصطلح على وجه التقريب السلوك الاجتماعي، العملية الاجتماعية و العلاقات الإنسانية<sup>2</sup>.

### 10- أنواع العلاقات الاجتماعية:

يبلغ مستوى العلاقات ذروته حينما يصل إلى المستوى الاجتماعي الصحيح. العلاقات الاجتماعية بأنواعها المحتملة هي موضوع دراسة علم النفس الاجتماعي وأنواعها:

#### 10-1- تأثير الفرد بفرد آخر :

كأن تصاحب شخصا ما من أقرانك و لا تميل إلى صحبة شخص آخر.

#### 10-2- تأثير الفرد بالجماعة:

عندما يدفعه التنفيس وهو يعمل مع رفاقه إلى أن يزيد من إنتاجه لينفرد عليهم جميعا فهو سيبقى بذلك عن اثر الجماعة في سلوكه ومدى تأثيره هو بذلك عن اثر الجماعة بتلك العوامل الاجتماعية.

#### 10-3- تأثير الجماعة بالفرد:

تتأثر الجماعة بالفرد وتؤثر فيه إلى حد ما حينما تتقاد وراء قائد فريق يدعو إلى فكرة خاصة وحينما تؤمن برسالة هذا القائد فتندفع وراءه لتحقيق هذه الأهداف وتلك المثل العليا.

#### 10-4- تأثر الفرد بالثقافة وتأثيره فيها:

تؤثر القيم والمعايير الثقافية في سلوك الفرد وحياتة الجماعات وتتأثر بهما والثقافة هي محصلة التفاعل القائم بين الفرد والمجتمع و البيئة هي ثمرة علاقة الفرد بالفرد وبالزمن وبالكون والمكان.

3,2 احمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، نفس المرجع السابق، ص352. 400.  
4 محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، نفس المرجع السابق، ص70. 80.

## 11- مستويات العلاقات الاجتماعية<sup>1</sup> :

### 11-1- القيادة:

هي تلك العلاقة التي تتصف بالإيجاب حيث يتمتع بها القائد الذي يعتبره الكل بأنه يتصف بالإيجاب بحيث يتحمل المسؤولية وله شخصية مؤثرة على الآخرين وهو الذي يقترح ويخطط وينفذ فهو إذا عبارة عن السلطة المطلقة بالنسبة للآخرين المنخرطين في هذه العلاقة.

### 11-2- التبعية:

في هذه العلاقة يتقبل الأفراد الطاعة وتنفيذ الأوامر والإخلاص في الواجبات وهي نوعان استبدادية وتعاونية.

فالاستبدادية يقوم فيها الأفراد بواجباتهم بسبب الخوف وتبعية الآخرين أما التعاونية فيتم التعاون بين الأفراد وذلك للطاعة وللتقدير الموجود بين الأفراد.

### 11-3- الصداقة:

هي أحسن العلاقات لان لها جانبها الروحي العميق فهي صلة نفسية عميقة الجذور عاطفيا فهي تمتاز بالمحبة والاحترام والتقدير، وهذه العلاقة تدوم طويلا بين الأفراد.

### 11-4- الزمالة والتجاور:

هي تلك العلاقة التي يمكن أن تكون العامل وزميله في العمل أو بين التلميذ وزميله في المدرسة أو بين الجيران في أذن متبادلة بعوامل القرب الزماني والمكاني.

### 11-5- الانعزالية:

هي تلك العلاقة التي تظهر البعد المقصود للفرد، فهي عبارة عن إنشاء علاقة نتيجة المشاكل المختلفة لهذا يحاول الفرد خلق هذه العلاقات لكي ينسى المشاكل.

<sup>1</sup> عبد الحميد الهاشمي: علم النفس التكويني (د.م.ج)، الجزائر 1984، ص 90. 92.

**11-6- العدائية:**

هي من اخطر العلاقات لأنها تؤدي إلى تهديد المجتمع، لذلك الصراع الموجود بين أفرادها وتعتبر تهديد لكيان الفرد الآخر فهي علاقة كره وعداء بين الأفراد.

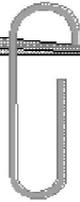
**11-7- الحيادية:**

إن الفرد في هذه العلاقة لا يعرف تلك الزعامة ولا الزمالة ولا الصداقة ولا عداء او كره، وهو غير انعزالي فهي علاقة يكون فيها حياديا ولا يبدي بآراء نحو الآخرين.

## خلاصة:

إن كل جماعة تعرف نوعاً من التنظيم وتنظم نفسها بحيث أن الفرد فيها يفي بهذه الحقوق والواجبات وتراقب هي ذلك مثل هذا التنظيم يعرف نوعاً من القيادة وهذه القيادة تنظم علاقات أفراد الجماعة ببعضهم البعض وتراقب كل فرد بأنه يقوم بواجباته وتعطيه كذلك حقوقه التي رسمها للتنظيم على الأفراد والقوانين كما تقوم هذه القيادة بتمثيل المجموعة أمام مجموعات أخرى وتفرض على الإنسان بان ينتمي إليها كما تراقب هذا الانتماء وتقدم للفرد التسهيلات الأمانة كي يبرز هويته كعضو فيها.

العلاقات في مثل هذا التنظيم ليست كعلاقة الفرد مع جاره وشخصيته إنما هي علاقة رسمية لها حدود يتجاوزها الفرد وتعرف نوعاً من التدرج في السلطة التي يوزعها التنظيم حسب نمط معين مثل هذه العلاقات المنظمة والخاضعة للوقاية من خلال تطبيق الجزاءات المصاغة تدعو بها علاقات سياسية سواء كان هذا التنظيم من خلال قانون مكتوب أو من خلال العرف والعادة وغيرها.



# الفصل الثالث

المراهقة (15-18) سنة

**تمهيد :**

تعتبر المراهقة من المراحل الأساسية في حياة الناشئ و أصعبها وهي المرحلة التي تحدث فيها عدة تغيرات على كثير من المستويات وتتصف هذه المرحلة بالنمو السريع وبعض صفات الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعله كثير القلق والتوتر ، ولهذا أعطى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لدراسة ومتابعة هذه المرحلة ، أما في فصل هذه الدراسة سنحاول الإشارة إلى بعض التحديات التي قدمها المختصون ثم نتطرق إلى بعض مظاهر النمو والتغيرات التي يشهدها المراهق، وبعد ذلك نتناول دراسة المشاكل التي تحدث للمراهق وبعض العلاقات التي تتكون بينه وبين المجتمع كالأُسرة والمدرسة ثم المجتمع في حد ذاته ، وكذلك سنسلط الضوء ونولي الاهتمام للمراهقة ومرحلة التعليم الثانوي وعرض خصائص المراهق في هذه المرحلة .

## 1 - تعريف المراهقة :

## 1 - 1 - لغة :-

هي من الفعل "راهق" وراهق الغلام أي قارب اللحم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق<sup>1</sup>.

تعني الاقتراب والدنو من اللحم ، والمراهقة بهذا المعنى : الفتى الذي يدنو من اللحم ومعنى المراهقة بالانجليزية ( adolescence ) والمشتقة من الفعل اللاتيني ( adolesceh ) ، ومعناها الاقتراب من النضج البدني والجسمي والعقلي و الانفعالي والاجتماعي ، والمراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد بذلك فالمرهق لم يعد طفلا وليس راشدا<sup>2</sup>.

## 1 - 2 - اصطلاحا :-

تعرف المراهقة على أنها المرحلة ما بين 12 إلى 20 سنة وهذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والعوامل الاجتماعية

إن المراهقة قد تسبق سن 13 سنة بعامين وقد تتأخر إلى سن 21 سنة أي ما بين 11 إلى 21 سنة<sup>3</sup>.

تعرف المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعية بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة ، كالحساسية الزائدة والوقوع على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر والدين<sup>4</sup>.

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد و إشراف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج<sup>5</sup>.

1 - فؤاد إفرام السبتاني ، منجد الطالب ، دار المشرق ، ط43 ، بيروت ، 1995 ، ص 256

2 - علي فالح الهنداوي ، علم النفس الطفولة والمراهقة ، دار الكتاب الجامعي، بدون طبعة، لبنان، 2002 ، ص 288

3 - نادية شرادي ، التكيف المدرسي للطفل والمرهق ، دار الزايتب الجامعي، ط 1 ، بيروت ، 2000 ، ص235-236

4 - عبد الرحمان العيسوي ، سيكولوجيا النمو ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بدون طبعة ، بيروت ، 2002 ، ص36

5 - خليل ميخائيل عوض ، قدرات وسمات الموهوبين ، جامعة الاسكندرية، بدون طبعة ،مصر، 2000، ص15

## 2 - مراحل المراهقة :

## 2 - 1 - مرحلة المراهقة المبكرة ( 12 - 14 سنة ) :

تمتد من بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى إلى السنة الثانية بعد البلوغ عند استقرار التغييرات البيولوجية الجديدة ، عند الفرد في هذه الحالة المبكرة يسعى المراهق إلى التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستشارة الجنسية التي تعد جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.<sup>1</sup>

## 2-2- مرحلة المراهقة الوسطى(15\_18سنة) :

يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة، والقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير، حيث يزداد الشعور بالاستقلالية.<sup>2</sup>

تقابل هذه المرحلة الثانوية وهنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا، وتزداد الحواس دقة ويقترّب الذكاء إلى الاكتمال، وتضل الانفعالات قوية وتتسم بالحماسة.<sup>3</sup>

يصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلو له، ويجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفاقاء السوء: مخدرات وكحول... كنوع من التحدي ولفرض رأيهم الخاص .

## 2 - 3 - مرحلة المراهقة المتأخرة (18\_21سنة) :

يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموعة أجزائه ومكوناته، كما يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلالية.

حيث يشير العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل وتوحيد إجراء الشخصية وتنسيق فيما بينها ، بعد أن أصبحت الأهداف واضحة والقرارات مستقلة .<sup>1</sup>

1 - حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو والمراهقة ، علم الكتب، ط1 ، القاهرة ، 1986 ، ص 263

2 - رمضان محمد القذافي ، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار الفكر العربي، ط1، الاسكندرية، 1997، ص353-354

3 - عبد الحميد محمد الشاذلي ، الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، ط2، الاسكندرية ، 2001 ، ص 245

في نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي ويصل الذكاء إلى قممه ويبدأ الاستعداد للحصول على عمل دائم وتكوين الأسرة .

وفي هذه المرحلة يعود الكثير من المراهقين لطلب النصيحة والإرشاد من الأهل وهذا التصرف يكون مفاجئ لهم ، إذ يعتقد أن الصراع أمر محتم قد لا ينتهي أبداً وتبقى قيم وتربية الأهل واضحة وظاهرة في هذه الشخصيات الجديدة إذ أحسن الأهل التصرف في هذه المرحلة .<sup>2</sup>

### 3 - أنماط المراهقة :

يرى صامويل مغاريوس أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي :

#### 3 - 1 - المراهقة المتكيفة :

وهي المراهقة الهادئة نسبياً والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة وغالباً ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يشرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال والاتجاهات السلبية ، أي أن المراهق هنا يميل إلى الاعتدال .

#### 3 - 2 - المراهقة العدوانية المتمردة :

ويكون فيها المراهق تائراً ، متمرداً على السلطة سواء سلطة الوالدين، المدرسة ، المجتمع الخارجي ، كما يميل المراهق إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجل ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق اللحية ، والسلوك العدواني عند هذه الفئة قد يكون صريحاً ومباشراً ، يتمثل في الإيذاء أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صورة العناد وبعض المراهقين من هذا النوع قد يتعلقون بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل من سابقتها .<sup>3</sup>

#### 3 - 3 - المراهقة الانسحابية المنطوية :

وهي صورة مكتسبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ، ومجالات المراهقة الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة و يصرف جانب

1 - رمضان محمد القذافي ، مرجع سابق ، ص 356 - 357

2 - عبد الحميد محمد الشاذلي ، مرجع سابق ، ص 246

3 - مصطفى محمد زيدان ، "النمو النفسي للطفل و المراهق" ، دار الشروق ، ط 2 ، القاهرة ، 1986 ، ص 155 - 156 .

كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته أو إلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية كما يصرف بالاستغراق في الهواجس .

### 3-4 - المراهقة المنحرفة :

وحالات هذا النوع تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني ، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوقعة أو غير متكيفة حيث نجد الانحلال الخلقي والانهياب النفسي إذ يقوم المراهق بتصرفات شروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي<sup>1</sup>.

### 4 - مشاكل المراهقة :

تعتبر فترة المراهقة حرجة وصعبة لما فيها من تغيرات وأثرها على شخصية المراهق والمجتمع وما ينتج عنها من تصرفات غير واضحة مما يؤدي إلى حدوث مشاكل متعددة ونذكر منها :

### 4-1 - المشاكل النفسية :

تتمثل في الحساسية والصراعات النفسية ، وضعف التوافق النفسي وحدة الانفعالات والعواطف الجياشة والقلق والخوف والخجل والانطواء وسرعة التأثر والأحلام المزعجة والنسيان والغيرة والكآبة<sup>2</sup>.

تتجم المشاكل النفسية لدى المراهقين عن التوتر والكتب الحامل عن الخجل والتسرع في اتخاذ القرارات ، والمراهق يميل إلى الحرية والتملص من الواجبات والسلطة الأسرية والمدرسة فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط والشعور باليأس والضياع فالمراهق يعتبر في المجتمع تنقص من قيمته بغض النظر عن صلاحها أو ضررها وقد يجلب المراهق بتصرفاته الكثير من المتاعب لأسرته أو مجتمعه لذلك فهو يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا التمرد على الأعراف والتقاليد<sup>3</sup>.

1 - مصطفى محمد زيدان ، مرجع سابق ، ص 156

2 - وهيب مجيد الكبيسي ، صالح حسن أحمد الدايري، علم النفس العام ، دار الكندي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ، الأردن، 1999، ص214

3 - وايد رضا ، بليقي محمد ، مذكرة ليسانس، الاعلام الرياضي المتلفز واثره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية ، جامعة الجزائر ، دالي ابراهيم ، تحت اشراف حشاني عبد الوهاب ، 2001، ص38

## 4 - 2 - المشاكل الاجتماعية :

تتمثل في كثرة أوقات الفراغ والثورة على الآخرين لأنفه الأسباب واختيار الأصدقاء والارتباك عند مقابلة الآخرين ، والعلاقات مع الجنس الآخر والتعرض للضغوط الاجتماعية .<sup>1</sup>

## 4 - 2 - 1 - مشكلة اختيار المهنة :

يواجه المراهقون مشكلة اختيار المهنة او العمل الذي سيمارسون حيثهم من خلاله ويبدؤن في إعداد لهذا الميدان .إذا كانت هذه المشكلة تأخذ في مراحل العمر السابقة صورة الأحلام الجميلة التي ترتبط بالخيال أكثر من ارتباطها بالواقع عندما يتخيل طفل السادسة أو السابعة نفسه ضابطاً أو طبيباً أو مدرساً أو نحو ذلك ، فإن هذا الخيال ينزل بعد الخامس عشر و السادس عشر إلى ارض الواقع ، عندما يواجه الشباب مشكلة مستقبل حياته .<sup>2</sup>

## 4 - 2 - 2 - مشكلة وقت الفراغ :

إن تحديد معنى هذا الوقت ضروري لان التخطيط لشغله ولاختيار أنواع النشاط المناسبة التي يمكن أن يمارسها الفرد من خلاله تعتمد على تحديده و معرفة المقصود منه . ونحن نميل إلى اعتبار وقت الفراغ هو الوقت الذي يقضيه الفرد في نشاط مقيد يتمكن أثناءه من تحقيق بعض ما يرغب فيه ويميل إليه .

وعلى ذلك فوقت الراحة بين ساعات العمل للذهاب إلى المقهى وتناول بعض المأكولات أو المشروبات الخفيفة مثلا ، أو كتبادل بعض الحديث مع الزملاء ، ليس وقت فراغ بالمعنى الذي نقصده لان هذا الوقت جزء من وقت العمل نفسه الذي لا يمكن أن يستمر على وتيرة واحدة وإنما يحتاج إلى فترات للتوقف لاستجماع نشاط الفرد وتكملة سير العمل .

ولأن الفرد لا يحقق خلاله نشاطا مفيدا من النوع الذي يميل إليه ويرغب فيه وإنما يقضيه بأي شكل كان حتى يبدأ العمل من جديد .<sup>3</sup>

1 - وهيب مجيد الكبيسي ، صالح حسن أحمد الداهري ، مرجع سابق ، ص 215

2 - ابراهيم وجيه محمود ، المراهقة خصائصها ومشاكلها ، دار المعارف، بدون طبعة ، الاسكندرية، 1981، ص 109

3 - ابراهيم وجيه محمود ، مرجع سابق ، ص 155

## 4 - 3 - المشاكل الانفعالية :

قد تكون مشكلة الاضطراب والانفعال بالدرجة الأولى إلى عدم قدرة المراهق على التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها ، والبيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة المدرسية ، المجتمع . وكذلك عجزه المالي الذي يقف دون رغباته وكل هذا يسبب له الضيق والشعور بعدم الطمأنينة ، كما يبدئ مضايقته بسبب ما يشعر به من عدم الثقة إذا ما وجد في بعض المرافق الاجتماعية التي يظهر فيها الاشتراك مع الجنس الآخر ، فحينئذ يشعر بالارتباك بدل الانسجام وهناك ظاهرة أخرى تسبب المضايقات للمراهق وهي أن الكبار ينظرون إليه بصفة مازال صغيراً رغم أنه قد مر بمختلف المراحل فيوجهون إليه انتقاداتهم الحادة ، فيشعر هذا الأخير بعدم الأمن مما يسبب سوء في توافقه مع الأسرة والمدرسة والمجتمع <sup>1</sup>.

## 5 - حاجات المراهق :

الحاجة أمر فطري في الإنسان أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه ورغباته ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي والاجتماعي ويحقق لنفسه مكانة وسط جماعته ، وفي الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل والجد والنشاط وبذل الجهد وعدم إشباعها يوقع الفرد في العديد من المشاكل

وعليه فالحاجة تولد مع الفرد وتستمر معه إلى وفاته وتتنوع وتختلف من فرد لآخر ومن مرحلة زمنية لأخرى ، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية ، النفسية ، الاجتماعية و العقلية

ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن لمرحلة المراهقة حاجات يمكن ان نوضح بعضها فيما يلي :

## 5 - 1 - الحاجة إلى الغذاء والصحة :

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية ، ولا سيما في فترة المراهقة حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله ، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجاته من الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل

1 - اسكندر ابراهيم ، كتاب الحداثة، ترجمة محمد رمضان، ط2 ، دار نجيب للطباعة ، القاهرة، 2000 ص 101

الوحيد لضمان الصحة الجيدة، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاجها ، مثلا الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشتمل على 450غ من مواد كربوهيدراتية ، 70غ مواد دهنية حيوانية ونباتية ، 100غ مواد بروتينية ، ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة نهائية سريعة فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة.<sup>1</sup>

### 5-2- الحاجة إلى التقدير و المكانة الاجتماعية :

إن شعور المراهق وإحساسه بالتقدير من طرف جماعته وأسرته ، ومجمعه يبوئه مكانة اجتماعية مناسبة ذات تأثير كبير على شخصيته وسلوكه ، فالمراهق يريد أن يكون شخصا هاما في جماعته أن يعترف به كشخص ذا قيمة ، إذ يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين وأن يتخلى عن موضعه كطفل ، وليس غريبا أن نرى أن المراهق يقوم بتقليد الراشدين متبعا طرائقهم وأساليبهم.<sup>2</sup>

### 5-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار :

وتتضمن الحاجة على الابتكار وتوسيع القاعدة الفكرية والسلوك وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها ونفسيرها ، وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة على الخبرات الجديدة والمتنوعة فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات المعرفية .

### 5-4- الحاجة على تحقيق الذات وتأكيداها :

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي وهو بذلك يحاول فرض وجوده في الحياة وبخاصة حياة الراشدين ، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم الذي يساعده في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيهها صحيحا ، ومن أجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة والمتنوعة ، ففقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه .

1 - موسوعة ، التغذية وعناصرها ، الشركة الشرقية للطبوعات، بدون طبعة ، لبنان، 1982، ص 38  
2 - فاخر عقلة ، علم النفس التربوي ، ط3 ، دار الملايين للطباعة والنشر ، لبنان ، 1997 ، ص 38

### 5-5- الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق :

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا ، حيث تتفتح القدرات العقلية من ذكاء وانتباه وتخيل وتفكير وغيرها ، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق ، فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به والتي تستدعي اهتمامه وتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعص عليه فهمها حينما يطيل التفكير فيها، وفي نفس الوقت يريد إجابات عنها، لذلك من واجب الأسرة أن تلبي هذه الحاجة وذلك من أجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة.<sup>1</sup>

### 6- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية :

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تغيرات نفسية و فيزيولوجية بحيث توفر نوعاً من التداوي الفكري والبدني ، كما تزيده المهارات والخبرات الحركية نشاط ملموساً وأكثر رغبة في الحياة كما أن التربية البدنية تعمل على صقل المواهب وتحسين القدرات الفكرية وممارستها بصفة دائمة ومنظمة تؤدي إلى ابتعاد التلاميذ عن الكسل وتملاً وقت الفراغ للتلاميذ الذي يضيعونه في أشياء غير نافعة وذلك راجع لأهمية التي تلعبها حصة التربية البدنية والرياضية في حياة المراهق الذي يحتاج إلى استغلال الأوقات الفارغة أحسن استغلال.<sup>2</sup>

تستطيع التربية البدنية أن تخفف وطأة المشكلة العقلية فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين يستطيع المراهق أن يحول بين المراهق و السلوكات غير المرغوب فيها مثل الخوف والقلق، الكراهية، والغيرة،...، وهكذا نرى أنه باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية ذلك بإيجاد منفذ صحي سليم وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية الصحة الجسمية والعقلية.<sup>3</sup>

### 7 - أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

«تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة مساعدة و منشطة و مكيّفة لشخصية و نفسية المراهق لكي يحقق فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيده رغبة و تفاعلاً في

1 - فاخر عقلة ، مرجع سابق ، ص 38

2 - أسعد ميخائيل ابراهيم ، مشكلات الطفولة والمراهقة ، ط2، منشورات دار الأفق، بيروت ، 1991، ص 147

3 - أسعد ميخائيل ابراهيم، مشكلات الطفولة والمراهقة ، ط2 ، دار الجبل، بيروت، 1998، ص 127

الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال من أجل إنماء و تطوير الطاقات البدنية و النفسية له.

وهذا بتكثيف ساعات الرياضة داخل الثانوية من اجل استعادة نشاطه الفكري و البدني و تجعل المراهقين يعبرون عن مشاعرهم و أحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب و العنف و هذا عن طريق الحركات الرياضية المتوازنة المنسجمة و المتناسقة التي تخدم و تنمي أجهزتهم الوظيفية و العضوية والنفسية...»

«و تسود هذه المرحلة ألعاب الزمر و الألعاب الرياضية الحركية، فهي مرحلة تسيطر عليها نزعة التعلق بالأبطال و اعتزازهم بذاتهم، و تبرز القوة و الشجاعة و الاستقلال لدى المراهق فهو يهتم بألعاب الرياضة و الرحلات مع أفراد جماعته ... ففي هذه المرحلة الحساسة يكون الدور و المسؤولية ملقاة على عاتق الأساتذة و المرين ... فتكون شخصية كاملة و ناضجة»<sup>1</sup>.

#### 8- أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة (15 - 18 سنة) :

يهدف منهاج التربية بصفة عامة إلى إعداد الفرد الصالح في ضوء الشريعة الإسلامية التي تدعو إلى القوة بكافة جوانبها الروحية والعقلية والبدنية ، فدرس التربية البدنية والرياضية لا ينحصر في تعليم المهارات والخبرات الحركية فحسب بل يمدهم بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية .

وللتربية البدنية والرياضية أغراض جسمية وعقلية وخلقية و اجتماعية سنذكرها فيما يلي :

#### 8 - 1 - الأغراض الجسمية :

- تنمية الكفاءة والمهارات البدنية النافعة في الحياة
- تنمية القوام السليم والعمل على الرقابة الصحية للتلاميذ
- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم
- إتاحة الفرصة للمتفوقين الرياضيين من التلاميذ للوصول إلى أعلى مستوى

1 - نبيل عبد الهادي، "سيكولوجية اللعب و أثرها في تعليم الأطفال"، ط 1، دار وائل للنشر، الأردن ، 1986 ، ص 154 - 155.

### 8 - 2 - الأغراض العقلية :

- تنمية الحواس
- تنمية القدرة والدقة في التفكير
- تنمية الثقافة

### 8 - 3 - الأغراض الخلقية :

- تنمية القيم الخلقية والاجتماعية المنشودة
- تنمية صفات القائد الرشيد والتبعية الصالحة

### 8 - 4 - الأغراض الاجتماعية :

- تنمية الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار روح التعاون وإنكار الذات والأخوة الصادقة
- إعداد وتكوين التلاميذ للتكيف والاندماج بنجاح في المجتمع
- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبات لينمو التلميذ نموا نفسيا واجتماعيا.<sup>1</sup>

### 9 - التربية الرياضية و أثرها على الفترة العمرية (15 إلى 18 سنة):

تمتاز هذه المرحلة بمرحلة الإتقان و زيادة سرعة الزمن الفاصل ما بين المثير و الاستجابة مما يجعل قابلية التعلم للمراهق كبيرة و تزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة، هذا ما يجعل تنمية بعض القدرات البدنية ضرورة ملحة كالقوة البدنية و التحمل فالممارسة الرياضية المستمرة تجعل المراهق يسعى من أجل تحسين أدائه و هو دافع مباشر لأفراد هذه المرحلة بحيث يصبح النشاط البدني و الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها. فالنشاط البدني و الرياضي المقترح من طرف الأستاذ يجب أن يعتني بجوانب عدة من بينها إشباع غريزة الاجتماع لدى التلميذ و تقاسمه نشوة الفوز و مرارة الهزيمة و تقبلها بكل روح رياضية و تمكين التلميذ من المشاركة في إعداد الحصة و اختيار النشاط و الجماعة التي تناسبه، فتنمي له روح المبادرة و الأخذ بزمام الأمور و تحمل الأمور و تحمل المسؤولية".<sup>1</sup>

1- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان ادريس، التربية الرياضية المدرسية ، ط4، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998، ص 29

## 10- المراهقون والمدرسة الثانوية :

تعتبر المدرسة الثانوية التربوية الأكثر تنظيماً في حياة المراهقين حيث أنها تقدم الفرص لتعلم وإتقان الخبرات والمهارات المناسبة حول الاختبارات المهنية، وتعزيز فرص المشاركة في الأنشطة الرياضية والتفاعل الاجتماعي مع الأصدقاء إذ أنها توسع الآفاق الذهنية والاجتماعية من خلال دمجها للمراهقين في مجموعات الأقران وغيرها من مجموعات الأفراد الراشدين .

وفي المدرسة الثانوية وبسبب تطور قدرة المراهقين على التفكير بطريقة مجردة يمكن أن تتضمن دراسة العلوم المختلفة ، بالإضافة إلى ملاحظة التحولات التي يمكن رؤيتها فيها كما أن هناك العديد من التحولات التي تحدث في الموضوعات الدراسية الأخرى ، حيث لا تعود الحاجة ماسة إلى التركيز على قواعد اللغة أو التهجئة وآليات القراءة والكتابة ، بدلا من ذلك تتطور قدرة الفرد على التفكير الافتراضي ، وتزداد قدرة المراهقين على التخيل و الإبداع في العمال الكتابية ، وفوق ذلك فإن التلاميذ يصبحون أقل تقييدا بالتفكير المادي البسيط .<sup>2</sup>

## 11 - خصائص ومميزات المراهق في المرحلة الثانوية :

### 11 - 1 - النمو الجسمي :

تعتبر مرحلة المراهقة إحدى المراحل الأساسية للنمو الجسمي السريع ، لذا يعلق المراهقون والمراهقات في هذه المرحلة أهمية كبيرة على النمو الجسمي ويتضح الاهتمام بالصحة الجسمية .

**مظاهره :** تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبياً عن المرحلة السابقة إلا أن الزيادة واضحة والفوارق ملموسة في كل من الطول والوزن عند الجنسين ، وتزداد الحواس دقة وإرهافاً وتتحسن الحالة الصحية للمراهق .

1 - جوادى خالد، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17 - 20 سنة، تحت إشراف: لزعر سامية، 2000 - 2001، ص 42 - 43  
2 - صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التطوري طفولة ومراهقة ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، 2007، ص 437-439

**الفروق بين الجنسين :**

يزداد الطول بدرجة أوضح عند الذكور ، وتصل الإناث إلى أقصى الطول في نهاية هذه المرحلة ، بينما تستمر الزيادة عند الذكور حتى السن 17 - 19 سنة، ويزداد الوزن بدرجة أوضح عند الذكور عنه عند الإناث ويتفوق الذكور عن الإناث في القوة الجسمية<sup>1</sup>.

**11 - 2 - النمو الفيزيولوجي :**

يلعب التوازن الغددي دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والحركية والجسمية والانفعالية للفرد والتي تعمل على الاكتمال في تكوين شخصية الفرد المتعددة الجوانب .

**مظاهره :** تقل عدد ساعات اليوم عن ذي قبل ويثبت عند حوالي 8 ساعات ليلا كما تزداد الشهية والإقبال على الكل بالنسبة لكل من نبض ضغط الدم فنلاحظ هبوطا نسبيا في النبض الطبيعي مع زيادته بعد مجهود أقصى دليل على تحسن في التحمل الدوري التنفسي مع ارتفاع قليل جدا في ضغط الدم ، ومما يؤكد تحسن التحمل في تلك المرحلة وهو انخفاض نسبة استهلاك  $O_2$  عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد<sup>2</sup>.

**11 - 3 - النمو العقلي والمعرفي :**

ينمو الذكاء العام للمراهق وتزداد قدرته على القيام بالكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر القائم على الفهم والاستنتاج والتعلم والتخيل .

تنمو بعض المفاهيم المجردة كالحق والعدالة والفضيلة حيث يتجه التخيل من المحسوس إلى المجرد كما تنمو لديه الميولات والاهتمامات والاتجاهات القائمة على الاستدلال العقلي ويظهر اهتمام المراهق لمستقبله المهني والدراسي ، وتزداد قدرة الانتباه والتركيز ويميل المراهق إلى التفكير النقدي حيث لا يسلم بالأمور دون دلائل أو حقائق كما تكثر أحلام اليقظة حول المشكلات أو الحاجات حيث يلجأ لها المراهق لا شعوريا لإشباع حاجاته .

1 - حامد عبد السلام زهران ، مرجع سابق ، ص 336

2 - أحمد بسيوطي ، أسس ونظريات الحركة ، ط1 ، دار الفكر العربي، مصر ، 2000 . ص 183

فتتميز هذه المرحلة بمرونة التفكير والقدرة على فحص الميول البديلة بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى إيجاد قانون عام.<sup>1</sup>

فترة النمو العقلي السريع حيث يصبح فيها الفرد قادرا على تفسير والتوافق مع بيئته وذاته وتزداد قدرة المراهق على الانتباه لما حوله لمدة أطول مما كان عليه سابقا ويصبح بإمكانه استيعاب مشكلات معقدة بيسر وتصبح لديه قدرة كبيرة على الحفظ والتذكر فتظهر الفروق الفردية في النمو العقلي واضحة.<sup>2</sup>

الميول العقلي للمراهق يبدو باهتماماته بأوجه النشاطات المختلفة كالميل للقراءة فهو يحاول التعبير عن ذاته ويحللها وينفذها فيصفي مشاعره الذاتية وخبراته الوجدانية حيث يهتم المراهق لما يدور حوله وما يؤثر فيه من أحداث يومية.<sup>3</sup>

#### 11 - 4 - النمو الانفعالي :

المراهقة فترة نمو لجميع الطاقات التي يملكها الفرد بما فيها النفسية والانفعالية وتمتاز انفعالاته في هذه المرحلة بالعنف والتهور والإرهاق ولا يستطيع التحكم فيها ويسعى المراهق للاستقلال الانفعالي أو الفطام النفسي والاعتماد وتتميز هذه المرحلة بالحياة والملل بسبب التغيرات المسامية

إن الأنماط الانفعالية في مرحلة المراهقة هي نفس الأنماط في مرحلة الطفولة ولكنها تختلف من حيث الدرجة والنوع.<sup>4</sup>

#### 11 - 5 - النمو الاجتماعي :

حياة المراهق الاجتماعية مليئة بالصراعات والغموض والتناقضات فيعيش صراعا بين آراء أصدقائه وأسرته والرغبة في الاستقلال وبين حاجته لمساعدتهم في إشباع الدافع الجنسي وبين القيم الدينية والاجتماعية وكل هذا يؤدي إلى عيشه متناقضا ، تظهر في سلوكه وتفكيره بحيث يقول ولا يفعل ويحب وينفر في نفس الوقت ، يتمثل للجماعة ويرغب في السيطرة وتأكيد الذات .

1 - رمضان محمد القذافي ، مرجع سابق ، ص 56 - 57

2 - علي فالح الهنداوي ، مرجع سابق ، ص 297

3 - خليل ميخائيل معوض ، مرجع سابق ، ص 341

4 - محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، ط2 ، دار المفارق ، القاهرة ، 1992 ، ص 145

يتجه المراهق إلى الاهتمام بمظهره الشخصي وتوسيع دائرة علاقاته أمام البنات وعادة ما يتجهن إلى الاهتمام بمظهرهن أكثر من الذكور.<sup>1</sup>

يسود المراهق في هذه المرحلة مشاعر الحب والود ويهتم بردود أفعال الآخرين تجاه سلوكه ومشاعره ويفكر في كيفية تحقيق استقلاله الاقتصادي.<sup>2</sup>

يتميز المراهق بركة المشاعر وسرعة الانفعال والتمركز حول الذات والقابلية للاحاء والنقد وحب الاطلاع والمعرفة والميل إلى التضحية والبعد عن المثل العليا.<sup>3</sup>

النمو الاجتماعي هما محصلة عاملين هما الفرد الإنساني ذاته ثم البيئة المحيطة به وما فيها من مؤثرات ثقافية واجتماعية ، فالمراهق ينفعل سلبيا وإيجابيا مع المجتمع

ومن أهم أنماط السلوك الاجتماعي في فترة المراهقة التقليد والمحاكاة إذ أنها تنشئ من الشعور بعدم الأمن في المواقف الاجتماعية الجديدة.<sup>4</sup>

## 12- المراهق و التوجهات الاستقلالية:

يرى 'رفاعي' (1981) أن كل فرد محتاج بدرجة أو بأخرى إلى أن يظهر إمكاناته و قدراته و أن يعبر عن نفسه... و يشير إلى أن الإنسان و بالرغم من حاجته الماسة إلى الاعتماد على الآخرين في مرحلة الطفولة إلا أنه و بدخوله مرحلة المراهقة يصبح في حاجة إلى التحرر من تلك العلاقات الاعتمادية بينه و بين أسرته، نزوعا إلى مواجهة مشكلات الحياة اليومية بقدراته الخاصة، فيتخذ قراراته بنفسه دون وصية من أحد، و هذا من أجل إثبات وجوده و قدراته. و هذا من أجل إثبات وجوده و قدراته، و هذا من خلال قيامه بعلاقات ناجحة مع أفراد خارج نطاق الأسرة.<sup>5</sup>

و المراهقون غالبا ما يسايرون متطلبات جماعة الأقران فيتننون الملابس المشتركة و أنماط السلوك اللغوي و نماذج التعبير .

ذلك أن هذه الجماعات تحقق اشباعا نفسية و اجتماعية للمراهق تتمثل في الشعور بالانتماء، و الأمن العاطفي و الانفعالي و الشعور بالاستقلالية.

1 - رمضان محمد القذافي ، مرجع سابق ، ص 55

2 - فوزي محمد جبل ، علم النفس العام ، ط 1 ، المكتب الجامعي الجديد الأزراطية، مصر ، 2001 ، ص 427

3 - عبد المنعم عبد القادر الميلادي ، سيكولوجيا المراهقة ، ط2،مؤسسة الشباب الجامعية ، الاسكندرية، 2004، ص 56

4 - علي فالح الهنادوي ، مرجع سابق ، ص 305

5 - فيوليت فواد إبراهيم، عبد الرحمن سيد سليمان، دراسات في سيكولوجية النمو (الطفولة و المراهقة)، ط1، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة، 1998، ص 223

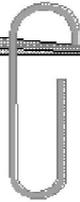
و يضيف كل من 'جراري و جابيه' (1974) أن أفراد جماعة الأصدقاء يجذب بعضهم لبعض لعدة أسباب لعل أهمها: هو أنهم يشتركون معا في الميول و الاهتمامات و الأهداف الاجتماعية فضلا عن القيم.

«أما عن الدور الذي تؤديه جماعة الأقران فيرى *طلعت عبد الرحيم* (1990) أن 'لجماعة الأصدقاء في مرحلة المراهقة أهمية بالغة أكبر مما لها في أي مرحلة أخرى من مراحل النمو فيستطيع الطفل أن يضع الأخوة و الأبوين في مكان الأصدقاء بينما المراهق من الصعب أن يتخلى عن الأصدقاء و الزملاء الذين يضع فيهم الثقة الكاملة و يفضي إليهم ما يجول بخاطره و هو مطمئن لفهمهم و تقديرهم لما يقول و يفعل»<sup>1</sup>.

1 - فيوليت فواد إبراهيم، عبد الرحمن سيد سليمان، مرجع سابق، ص 224.

## خلاصة :

اعتمادا على ما سبق ذكره حول موضوع المراهقة ، فإننا نستنتج أن هذه الأخيرة ما هي إلا نتيجة لبعض التغيرات والتطورات الطبيعية التي تظهر على الفرد خلال فترة معينة ، لكن هذه المرحلة كثيرا ما شكلت أزمة حقيقية عند الكثير من الشباب المراهق ونظرا لقلة خبرته في ميدان الحياة وعدم قدرته على المواجهة والتحكم في المواقف الجديدة التي لم يتعود عليها ، مما يجعله يعاني الكثير من الضغوطات والاضطرابات التي تؤثر بالضرورة على سلوكه وتصرفاته ، الشيء الذي يجعل كثيرا من الأسر تجهل خصوصيات هذه المرحلة ومتطلباتها ، مما يؤدي إلى اتخاذ مواقف سلبية في معاملة أبنائها فتزيد من حدة اضطرابهم وتعكر صفاء جو الاستقرار الذي عهدوه في الطفولة ، لذا فإن المراهق في حاجة ماسة إلى رعاية وتوجيه سليم ، وليس معنى التوجيه هو التقيد والضغط كما تفهمه الكثير من الأسر ، وإنما أن تراعي الحاجيات والمتطلبات الضرورية والتي بواسطتها تستطيع تحقيق النمو المتوازن.



# الفصل الرابع

## المقبول

**تمهيد:**

إن التعامل مع النشاط البدني وفق منظور سيكولوجيا يمنحنا مفهوم خاص الذي يحمل في ذاته رؤيا لعالم الإنسان الخفي، واستدعاء تجليات اللاشعور الجمعي غير أن ذلك لن يأتي إلا بمعانات الفردي الرياضي.

التي تستمد قوتها من الإحساس بوجود الذات في طبيعة النشاط الذي أرجعها النفسانيون إلى الحالات الانفعالية والتجربة اليومية، كما أنه ينشأ من أعماق اللاشعور وهنا يكون الفرد قد حقق غاية ذاته بإعادة توازنه النفسي والأثر الذي أحدثه وحرك المشاعر وكان من ذلك عوناً لنا فكانت دائرة اهتماماتنا بالتحليل النفسي أوسع بكثير من هذا التصور لأنه فقط يعكس الدور الانفعالي للفرد بل لأنه سيثير فيه هذه الوضعية الانفعالية ويولد فيه روح التفاعل مع النشاط البدني، فيجعل هذا الأخير مبدعاً مشاركاً لأمه يحرض دوافعه المكبوتة وينسقها من خلال هذا النشاط.

## الميول في التربية البدنية والرياضية

## 1-تعريف الميول:

لقد اختلفت التعاريف وتعارضت في تحديد المصطلحات والمفاهيم الدقيقة للميول، كما تعرضت نظريات متعددة لتفسير أصل وطبيعة الميول، فنظرية "كارنل" التي تقوم على التفسير البيئي للميول ترى أن الفرد في محاولاته للتكيف لتحقيق ذاته مع بيئته الثقافية يكتسب خبرات لازمة لتكامل شخصيته وبذلك يتكون الميل، بحيث يكون محققا لذات الفرد في بيئة معينة، كما يرى " دارلي" أن الميول تتكون نتيجة لنمو الشخصية ، أما "بوردين وسترونج وسوبر"، فهم يرون أن الميول تتكون نتيجة تفاعل العوامل الوراثية (الاستعدادات الموروثة) مع العوامل لبيئية أي الفرص المتاحة للفرد وتعليمه وتقييمه الإجتماعي<sup>1</sup>.

والميل هو استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه والإستمرار في نشاط ما يثير شيئا في نفسه دفعه إلى الإهتمام بشيء ما والإنتباه له، أو هو القوة ، أو هو القوة التي يشعر بها الفرد، التي تدفعه إلى التفضيل بين أوجه النشاطات المختلفة<sup>2</sup>.

ولا بأس أن نورد بعض التعريفات المعروفة للميول كما يلي:

## تعريف سترونج (Srtong)

هو استعداد لدى الفرد يدعو لاستمرار الانتباه نحو أشيئ معينة تستأثر وجدان الفرد، ونتيجة لوجود الميل يعطي الفرد أهمية لبعض النواحي البيئية، لكن لا يرجع هذا الاهتمام إلى النواحي الموضوعية المعروفة في عملية الانتباه فحسب بل يرجع إلى العوامل الذاتية من استعداد واتجاه عقلي<sup>3</sup>.

## تعريف كوردر وبولسن (Kuder,Bolsson):

الميل ضرب من الشعور بالاهتمام وهو أسلوب من اساليب العقل ونحن نقول أن شخصا ما عنده ميل قوي لنشاط معين عندما يجد فيه راحته ولذاته وعندما يسر لمزاولته له والتحدث عنه،

<sup>1</sup>-سيد خير الله، بحوث نفسية وتربوية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان، 1981 ، ص9

<sup>2</sup>-محمد أيوب شحيمي، دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط1 . ( ، لبنان، 1994 ، ص192

<sup>3</sup>-محمد جميل منصور، فاروق سيد عبد السلام، النمو من الطفولة إلى المراهقة، دار الثقافة، ط1 . ( ، مصر، 1980 ، ص554

وعندما يحاول برغبته أن يبذل كل جهده فيه ولكننا عندما نكره نوعا ما من النشاط فمعنى ذلك أننا لا نميل إليه في الغالب<sup>1</sup>.

تعريف وارن (Waren)

لميل شعور يصاحب انتباه الفرد لموضوع ما، أو تجاه نفسي يتميز بتركيز الانتباه على موضوعات خارجية معينة<sup>2</sup>.

ويعرف الميل كذلك على أنه: موضوع يشغل البال مصحوب بنشاط بشرط أن يكون الطفل حرا في الإختيار<sup>3</sup>.

ويعرف كذلك على أنه تتابع سلوكي مستمر، أو نموذج تتتابع فيه الأفعال ودور الأفعال على نحو معين<sup>4</sup>.

كما يعرف الميل على أنه أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساس بالراحة النفسية<sup>5</sup>.

يمكن القول من خلال التعاريف السابقة أن الميل هو إحساس الفرد بالاهتمام بموضوع أو شيء ما، يكون مصحوبا بالانتباه الذي يدفع بالفرد نحو القيام بشيء معين مرغوب فيه، وهو شعور ينطلق من داخل الشخصية الإنسانية ليتجه نحو موضوعات خارجية والتي تقوم بجذب الانتباه باختلاف الموضوعات والقدرات، وتتنوع بتنوع الأشخاص والموضوعات التي يميلون إليها.

أما إجرائيا فيمكن تعريف الميل على انه الرغبة التي يعبر عنها الفرد (التلميذ) عند اختياره لتخصص دراسي، أو عند رغبته لمزاولة نشاط بدني أو ترفيهي معين، الذي يكون وفقا لرغباته وحبه لنشاط المراد ممارسته في المؤسسة التربوية.

وتجدر الإشارة إلى أن الميول تنقسم إلى نوعين هما<sup>6</sup>:

<sup>1</sup> - ( 141 ) فريدريك كودر، بلانش بولسون، إكتشاف ميول الأطفال، ترجمة: محمد خليفة بركات، مكتبة النهضة العربية ، 1961 ، ص11

<sup>2</sup> -فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، 1696 ، ص128

<sup>3</sup> -رشدي لبيب، التغيير في الميول العلمية بين الجيلين من التلاميذ، مكتبة الأنجلو المصرية، ط1 . ( ، القاهرة، 1974 ، ص2

<sup>4</sup> -نبيل رسلان، الحوافز في قوانين العاملين بالحكومة والقطاع العام، دار النهضة العربية، القاهرة، 1988 ، ص20

<sup>5</sup> -فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المناهج في التعليم الثانوي وتعليم الكبار، ط1 . ( ، دار الثقافة، القاهرة، 1977 ، ص54

<sup>6</sup> -محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985 ، ص107

- أ- **الميل الاولي (الذاتي):** يقوم الشخص بعمل يحبه لذاته، وإشباع الميل في هذه الحالة يكون بطريقة مباشرة، ويعتبر القيام بهذا النشاط غاية أو نهاية في حد ذاته.
- ب- **الميل الثانوي (الخارجي):** حينما يقوم الشخص بعمل معين يعتقد أنه يصل به إلى تحقيق الغاية التي يرغب فيها، لذلك فقد يكون الإشباع الناتج عن النشاط الذي يقوم به الفرد قليلا أو معدوما لكن النتيجة المتوقعة مرغوبا فيها، ومثل هذه الميول بعيدة، والقيام بالنشاط في هذه الحالة يعتبر الوسيلة لغاية معينة.

وحقيقة أن الأفراد (التلاميذ) من الميول في الحياة يعد فرضا أساسيا في دراستهم لهم كذلك نجد أن الأفراد لديهم مراتب مختلفة من الميل في أي وجه من أوجه النشاط، ومقدار الميل في هذا النشاط يمكن أن يحدد على أنه مراحل في مدى مستمر، يبتدأ من الفرض التام إلى الحاجة الحيادية إلى الرغبة التامة في أنه الميل<sup>1</sup>.

وفي هذا الصدد يشير الدمرداش عبد الحميد سرحان أن هناك فروق بين تلاميذ المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية أي أن الميول تتغير من مرحلة نمو إلى مرحلة نمو أخرى، كما أن الاختلاف في الميول قد تظهر في البيئات المحلية المختلفة في نفس البلد الواحد<sup>2</sup>.

كما أن ميول التلاميذ واتجاهاتهم لها قيمة كبيرة إذ أنها من القوى الفعالة الموجهة لنشاطهم في الحياة والميل ضرب من الشعور بالاهتمام وهو أسلوب من أساليب العقل، فنحن نقول أن شخصا ما عنده ميل قليل لنشاط معين عندما يجد فيه راحته ولذاته، وعندما يسر لمزاولته والتحدث عنه، وعندما يحاول برغبته أن يبذل كل جهده فيه<sup>3</sup>.

## 2-أنواع الميول:

حدد سوبر Supper أربعة صور تفسر كلمة الميل وتتصل كل صورة بطريقة معينة من الطرق التي تتعارف بها على الميول ومن ذلك توجد أربعة أنواع لميول وهي<sup>4</sup>:

<sup>1</sup>-رشدي لبيب، مرجع سابق، ص3-4

<sup>2</sup>-الدمرداش عبد الحميد سرحان، تلاميذ المدرسة الثانوية أمانتهم ميولهم ومشكلاتهم، دار الكتاب العربي، القاهرة، 1988 ، ص170

<sup>3</sup>-فريدريك كودر ، ويلانث بولسون، مرجع سبق ذكره، ص9

<sup>4</sup>-أحمد النجدي وآخرون، المدخل في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999 ، ص78

الميول التي يعبر عنها الفرد لفضيا حيث يميل الفرد أن يعبر عن ميله أو نفوره من نشاط أو عمل معين بقوله أنه يحبه أو يميل إليه، وهذا النوع يكون عند الأطفال والمراهقين وهو غير مستقر، ولا يقدم معلومات مفيدة للتشخيص.

**1-2- الميل الظاهر (الواضح):** يتضح من قيام الفرد بعمل ما أو نشاط معين في حياته اليومية أو عزوفه عن أنواع أخرى من النشاط.

**2-2- الميل المقاس بالإستفتات:** يشير إلى عدد من الاستفتات التي تدور حول بعض أوجه وهو النشاط التي يكون بينها شيء من التشابه.

**2-3- الميل المختبر:** يقصد به الميل المقاس بالاختبارات الموضوعية، وذلك للتمييز بينهما وبين القوائم التي تعتمد على تقديرات شخصية أو ذاتية.

### 3- طبيعة الميول:

للقوف على طبيعة الميول يجب أن نفرق بين الميل و كل من الرغبة والاتجاه والتفضيل وذلك لأن هذه المصطلحات جميعها تدلّ على نوع من القبول أو الرفض.

### 1-3- الميل والاتجاه:

الميل بما نحب ونفضل، بينما الاتجاه فهو يتعلّق بما نعتقد، ولا شك أنه يوجد فرق أساسي بين ما نحب وبين ما نعتقد، لأنه ليس كل ما نحبه نعتقد فيه، والعكس صحيح، كما أن الاتجاه يتميز بالإيجابية والسلبية، لكن الميل له ناحية واحدة وهي ناحية الإيجاب فلا يحدث أن يقول أحد أنه يميل إلى شيء يكرهه، وعادة ما تكون الميول نشطة أي أنها تدفع الإنسان إلى نشاط ما<sup>1</sup>.

### 2-3- الميل والرغبة:

تشير الرغبة إلى الحالة التي يحسها الفرد حينما يحتاج إلى شيء ما في الموقف الراهن وحينما يوجد الفرد في موقف ما ويحتاج للتخلص من أمر ما فيه، بمعنى أن الرغبة لها ناحيتين هما: ناحية موجبة تتعلق برغبة الفرد في شيء ما وفي موقف معين، أما الناحية السالبة فتتعلق برغبة الفرد في التخلّص من شيء ما في موقف معين، أما الميل فليس إلا ناحية واحدة هي ناحية الإيجاب فالإنسان لا يميل إلا إلى الأشياء التي تسعده وتسره<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - عابش محمود زيتون، الإتجاهات والميول العلمية، دار عمار للنشر، ط1، عمان، 1988، ص188

<sup>2</sup> - صبحي عبد اللطيف وآخرون، الإتجاهات والميول في التربية، عالم المعرفة، القاهرة، 1993، ص215

**3-3- الميل والتفضيل:**

يتلخص الفرق بين الميل والتفضيل في أن التفضيل يتضمن وجود شيئين متقاربين يكونان متساويين تقريباً، ويقوم الفرد باختيار أحد الموضوعات كمقابل للآخر، أما الميل فيحتمل عن موضوعات وأنشطة علمية، ويتضمن عادةً ناحية سلوكية<sup>1</sup>.

يتضح مما سبق، أن الميل ناحية من نواحي النشاط التي تجعل الفرد يميل لموضوع ما وبالتالي يهتم به ويرغب فيه، فيختار من بيئته ما يثير انتباهه، وذلك ما نجده في حصة التربية البدنية والرياضية أين يميل التلاميذ إلى الأنشطة التي تجلب لهم السعادة والمرح والترفيه عن النفس.

**4- أهمية الميول في العملية التربوية:**

مع بداية عصر النهضة بدأ الاهتمام بالفرد يزداد وبالتالي ظهرت الدعوة إلى ضرورة أخذ جون دوي (J.Dewey) دوافع الفرد في الاعتبار عند تنظيم أية عملية تعليمية، ولقد كانت راء" جون دوي في هذا المجال ممثلة لهذا التيار، فقد أعلن "ديوي" أن المنهج الأغراض التربوية لا يمكن أن توضع مقدماً، بل لا بد من وجود مشكلة أو مشاكل يحس بها المتعلمون ويرغبون في دراستها وبهذا أعطى "ديوي" أهمية كبرى لميول وحاجات الأطفال ودعا إلى عدم الفصل بين اختيار المادة الدراسية وميول التلميذ.

ومعظم الآراء تتفق حول أهمية الدوافع في العملية التربوية، فمثلاً نجد "برونز" (1965) لا ينكر أهمية الدوافع وأهمية إنماء ميول المتعلم نحو ما يتعلمه، ويشير "ماكنيل" (1969) إلى القوى المؤثرة في المنهج ويثير عدداً من الأسئلة عن كيفية استخدام معلوماتنا عن ميول المتعلمين واهتماماتهم<sup>2</sup>. وبالرغم من أهمية الميول في التعليم إلا أننا نجد تعارضاً عميقاً يفرق بين مختلف المدارس البداغوجية حول مسألة الميول، فالبعض يرى أن الميول هي مفتاح المعرفة والتربية، وأن أهم ما يشغل المعلم هو جعل تعليمه مهماً ومرغوباً فيه، ويؤكد البعض الآخر أنه وحتى تكون التربية حقيقية يجب أن يكون الجهد قد أحدث من طرف سبب خارجي بالنسبة للفرد وأن الاعتماد على مبدأ الميول سيؤدي إلى إغفال الطفل وإفشاله معنوياً.

الملاحظ لهذين الإتجاهين (نظرية الميول ونظرية الجهد) يرى أن ما يصنع كل قوة اتجاه ليس ما يؤكده في نظريته بقدر ما يعرضه في نظرية الخصم (الإتجاه المعارض)، إذ أن لنظرية هي قوية

<sup>1</sup> - المرجع نفسه، ص 217

<sup>2</sup> - رشدي لبيب، مرجع سابق، ص 8-10

بابتكاراتها Ses négations بالنظر إلى تأكيدها Ses affirmations ومنه يمكن القول أن كل اتجاه يكمل الآخر، لأن كل واحد منها يظهر عيوب الآخر<sup>1</sup>. وترى ماي سيجوي M.Seagoe أنه بالرغم من صعوبة الوصول إلى تعميم حول العوامل المكونة للميول نظرًا لتعدد المصادر وتعدد العوامل التي تخصها، فإن الملاحظات التالية تبدو مساعدة على ذلك:

ميول الأطفال هي نتيجة لتجاربيهم، والتآلف مع نشاط معين يؤدي إلى الميل إليه من العوامل التي تخص الميول النوعية للطفل نجد: السن، الجنس، المستوى الإقتصادي... الخ . كل ميل يمكن إيقاظه سواء بالنسبة لأفراد أو الجماعات عن طريق قوى واسعة الاختلاف<sup>2</sup> و حتى يتم ربط ميول التلاميذ بالتعليم، وكذلك الحفاظ عليها قوية لتكون حافزًا لهم على التعلم فإنه من المجدي اتباع الخطوات التالي<sup>3</sup>:

\* معرفة ميول كل تلميذ على حدى :وذلك بدراسة كل واحد منهم دراسة جيدة تكشف الناحية التي يميل إليها، وليس من السهل دائمًا أن نحيد عن المنهج المقرر في بعض العلوم، ولكن يجب أن نضع في أذهاننا دائمًا ميول كل تلميذ عندما نسند إليه عم لا في مشروع معين أو نعطيه واجبًا مدرسيًا .

\* جعل التلاميذ هم نقطة البدء دائمًا، والاتجاه إلى ميولهم أينما وجدت واتخاذها أساسًا تربيتهم فهذه الميول يجب أن تعتبر بداية طبيعية للمشروعات التي ترتبط بالمواد الدراسية وبالمواقف التعليمية المختلفة.

\* يجب استغلال الميول الطبيعية المشتركة بين التلاميذ المتقاربين في السن، من الممكن الإستعانة بهذه الميول في جعل الحياة المدرسية عندهم ذات قيمة ومعنى وفي تنشيط عملية التعلم .  
\* مساعدة التلاميذ على أن يلمسوا علاقة المدرسة بالحياة وذلك عن طريق ربط المواد الدراسية والخبرات التعليمية بحياة الطفل الخاصة ...وسنجد أن التلاميذ يقبلون على التعلم بشغف ورغبة ونشاط كبير إذا أمكننا مساعدتهم على أن يروا علاقة العلوم المدرسية بالحياة وبما يميلون إليه من نواحي النشاط المختلفة.

ويعتبر " رشدي لبيب " أن ميول التلاميذ وحاجاتهم الحالية قد تكون نقطة بدء في عملية التعلم لكن إشباعها ليس نقطة نهاية لهذه العملية، بل غايتنا هو تطوير هذه الميول والحاجات لتلتقي مع

<sup>1</sup> - J. Dewey, *L'école et L'enfant*, 4 éme ed, Delachaux et Niestlé Editeur/ Neuchatel, Paris, 1976, pp : 45-41

<sup>2</sup> - Seagoe, M. V, *Pédagogie et Motivation*, Les Editions D'organisation, France, 1986, PP : 25-26

<sup>3</sup> - كوردر وبولسون، مرجع سابق، ص 53-54

حاجات المجتمع ومتطلباته، وهنا يتحقق التكامل بين الفرد ومجتمعه، كما أن نوع الميول والحاجات التي يحس بها التلميذ هي بمثابة حكم على نوع الخبرات التي وفرناها له<sup>1</sup>. ويرى "جون ديوي" أنه ليس من المجدي اعتبار الميول كهدف، فالأمر متعلق بإيجاد الوسائل والتجهيزات التي تسمح للوظائف بالممارسة، فإذا تم اكتشاف الحوافز والعادات والأنشطة (الفعالة) للطفل مع توظيفها وفق طريقة مثمرة، وذلك بتوفير محيط مناسب *environnement* *Un approprié* فلن نكون بحاجة إلى الانزعاج كثيراً حول موضوع الميول لأنه في هذه الحالة سيهتم الطفل بنفسه<sup>2</sup>.

ومما سبق ذكره يمكن أن نستخلص ما يلي:

- أن ميول التلاميذ هي رغبات في أنشطة معينة أو اهتمامات حول موضوعات معينة .
- أن ميول التلاميذ ترتبط بحاجاتهم واستعداداتهم وتتأثر بالعديد من العوامل مثل :  
النضج، البيئة ...
- أن العملية التربوية تهتم بالميول خاصة في مجال النشاط البدني الرياضي سواء بهدف  
مواقف

التعلم المختلفة أو كهدف تسعى لتحقيقه عن طريق الميول المرغوبة.

- أن هناك حاجة دائمة لإجراء دراسات حول الميول سواء للكشف عن الميول المتجددة أو للتعرف على العوامل المؤثرة فيها.
- أنه يمكن الاعتماد في قياس الميول على ما يعبر عنه الفرد (التلميذ) من إحساسات أو رغبات.

## 5- الميول الرياضية:

### 5-1- مفهوم الميول الرياضية:

الميول الرياضية تعتبر من الدوافع الهامة لممارسة النشاط البدني الرياضي، ويتضح ميل الإنسان في اتجاه الانتباه نحو أشياء وظواهر قصد التعرف عليها، حيث نجد أن الذي يميل نحو النشاط البدني الرياضي يرغب دائماً في معرفة أكثر ما يستطيع في هذا المجال فتراه يشاهد المباريات والمنافسات الرياضية ويقراً الجرائد والمجلات المتخصصة ويحرص على تتبع نتائج المباريات ... الخ.

<sup>1</sup>-رشدي لبيب، مرجع سابق، ص13

<sup>2</sup> -J. Dewey , *Idem*, p : 89.

حيث يعرف محمد حسن علاوي ( 1970 ) الميول الرياضية على أنها "استعدادات الفرد إلى تركيز الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه، وهي تتطلب شرطاً أساسياً هو القدرة<sup>1</sup> غير أن الميل أو الاهتمام لا يعني دائماً الممارسة لأن تحقيق الميل يتطلب شرطاً أساسياً كما ذكر محمد حسن علاوي - هو القدرة، فقد يحب الطفل (التلميذ) لعبة معينة الكرة الطائرة مثلاً ولكن ليس من الضروري أن تكون لديه القدرات الحركية المطلوبة للاعب الكرة الطائرة، كذلك فإن الميول لا ترتبط بالنشاط الإيجابي فهناك من يميل إلى نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ويمارسه بصفة دائمة وهنا يكون الميل نشاطاً إيجابياً<sup>2</sup>.

وتهتم التربية البدنية والرياضية باستغلال ميول التلاميذ كنقطة ارتكاز في المناهج الدراسية لإثارة اهتماماتهم وتنمية ميولهم وغرس ميول جديدة، ويجب أن تسمح المناهج الدراسية بتعدد المجالات التي تسمح للتلاميذ بمزاولة أنشطة متعددة لتحقيق الأهداف التربوية.

من خلال ما سبق، يمكن القول أن الميل الرياضي هو عبارة عن شعور أو قوة داخلية تدفع الفرد للإقبال أو تركيز الإهتمام نحو نشاط معين وتفضيله عن غيره والإنصراف عما عداه وعليه فإن التلميذ المراهق خاصة في الطور الثانوي يميل إلى ممارسة مختلف ألوان النشاط البدني الذي يحقق له الرضا والسرور والسعادة في كامل مجريات حصة التربية البدنية الرياضية.

## 6- خصائص الميول الرياضية:

حيث أن دراسة خصائص الميل من حيث الحجم والإتجاه والقوة ومدى التطور لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية له أهمية بالغة في توضيح مميزات الميول ومدى قابلية التلاميذ إلى ممارسة مختلف الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ونذكر بعض خصائص الميول الرياضية كما يلي:

### 6-1 حجم الميل الرياضي

يدرك التلميذ تحت مفهوم حجم الميل الرياضي عدة أنواع من الأنشطة الرياضية التي يميل إليها الإنسان حيث يمتلك الأطفال وكذا البالغون في الغالب مجالات ميل متعددة<sup>3</sup>، فعلى سبيل المثال قد يميل التلاميذ إلى بعض المواد الدراسية أو النشاط الرياضي ككل، أو إلى لبعض منها فقط.

<sup>1</sup>-محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي، ط2 ، دار المعارف، القاهرة، 1970 ، ص154

<sup>2</sup>-سعد جلال ، محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة الأولى، دار المعارف، مصر، 1968 ، ص195

<sup>3</sup>-أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، المفاهيم -التطبيقات، ط2 ، دار الفكر العربي، 1997 ، ص108

ويتوقف تنمية الميول لممارسة الأنشطة البدنية على الفرص المتاحة في بيئة الفرد، فهناك من تسمح لهم إمكاناتهم ونمط حياتهم بتعدد ميولهم واهتماماتهم الرياضية، بينما هناك من لا تاح لهم مثل هذه الظروف، من هنا يرى البعض أن أنواع الميول ومدى تعددها واتساعها يتوقف على العوامل البيئية في أغلب الأحيان.

### 6-2 اتجاه الميل الرياضي:

لكل ميل اتجاه خاص، ويقصد بذلك أن يوجه الفرد ذاته نحو موضوع ما مثير للاهتمام والانتباه<sup>1</sup> ففي بحث أجري في ألمانيا الديمقراطية مثلا وجد أن كرة القدم ورياضة الدراجات والسباحة تحتل المراكز الأولى والمفضلة لدى تلاميذ المدن، أما لدى تلاميذ الريف فتتأخر الرياضتان الأخيرتان (الدراجات والسباحة) عن كرة القدم.

حيث أن اختلاف اتجاه الميل نحو أنواع معينة من الرياضة، يختلف أيضا باختلاف الجنس فأنواع الأنشطة المفضلة لدى الفتيات غيرها لدى الفتيان، فعلى سبيل المثال: الملاكمة تعتبر أكثر الرياضات المرفوضة لدى البنين والبنات على حد سواء، بينما تعتبر كرة القدم مرفوضة بعض الشيء من طرف البنات إلا أن هذه النتائج لا يمكن تعميمها، لأنه يمكن أن تؤدي التقاليد البيئية والأحداث الرياضية الواقعية واختلاف الزمن وتفاوت أحد الرياضيين في نوع معين من الأنشطة الرياضية.. وغيرها، إلى استبدال المراكز المفضلة لأماكنها في ترتيب الأفضلية<sup>2</sup>.

### 6-3 قوة الميل الرياضي:

تمثل قوة أو شدة الميل معياراً أو مقياساً لتقييم عمق وكمال الإنشغال بشيء أو موضوع معين يصل مستوى الشدة ما بين الحماس الملتهب حتى الاتسام بالضعف الذي لايؤثر على السلوك ولا نتوقع إذا تعددت الميول في الفرد أن تكون ميوله المختلفة بنفس الدرجة، إذ من الممكن ترتيب ميول الفرد ترتيباً هرمياً تبعاً لدرجة اهتمامه، حيث تحتل بعض الميول القمة، بينما توجد أخرى في القاعدة وتندرج ميوله من القمة إلى القاعدة<sup>3</sup>.

ففي استفتاء عن قوة الميل الرياضي أجراه" مولر "سنة 1980 على 760 طفلاً في مدينة "ليزينج" قسم أفراد العينة كما يلي:

<sup>1</sup>- نفس المرجع، ص 192

<sup>2</sup>- يحيى كاظم النقيب، المرجع السابق، ص 198

<sup>3</sup>- سعد جلال، محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، مرجع سابق، ص 201

بنات	بنين	الإستجابة
% 11.2	% 28	متحمسون للرياضة
% 73.6	% 62.1	يميلون إلى الرياضة
% 11.3	% 8.3	أقل ميلا إلى الرياضة
% 7.5	% 1.1	لا يميلون إلى الرياضة
% 00.5	% 00.5	رافضون للرياضة

جدول رقم ( 02 ) يوضح استفتاء عن قوة الميل الرياضي مولر (1980)<sup>1</sup> من خلال الجدول الإحصائي نلاحظ أن غالبية التلاميذ يميلون إلى النشاط الرياضي وهذه النتيجة تمثل نقطة انطلاق ملائمة للعمل التربوي لمدرس التربية البدنية والرياضية، وذلك بتوجيه تلاميذه إلى الأنشطة البدنية التي تحقق لهم السعادة والترويح عن النفس من جهة وتتحقق الأهداف التربوية المسطرة في البرنامج أو المنهاج الدراسي من جهة أخرى.

#### 7- تطور الميول الرياضية:

من المعلوم أن الميول الرياضية لا تنشأ تلقائياً ولكنها تتكون عن طريق التفاعل مع العالم لمحيط بالفرد، حيث تؤثر المنبهات الناتجة عن الميول الرياضية للأفراد مرةً من تلقاء نفسها مرةً عن طريق التوجيه التربوي المنظم، وينبغي على مدرس التربية البدنية والرياضية مراعاة استكمال الميل التلقائي نحو الممارسة الرياضية وذلك عن طريق اتخاذ إجراءات تربوية نفسية هادفة ومنظمة وأن يعمل على غلق الدائرة أمام المثيرات السلبية أو يقلل من قوتها التأثيرية<sup>2</sup>.

"ويرتبط بكل ميل رغبة في المعرفة، حيث لا يمكن أن يميل الفرد نحو شيء لا يعرفه وهذا الرأي يتماشى أيضاً مع النشاط البدني الرياضي، وهو يلزمنا على أن نمد التلميذ أو الفرد عموماً بالمعلومات عن النشاط الرياضي وعن أنواع الأنشطة الرياضية كل على حدى وكذا عن مشكلة التكنيك والتكتيك وعن الأحداث الرياضية الراهنة.

وتعتبر مشاهدة العروض الرياضية ومعايشة المباريات الهامة للألعاب الأولمبية وبطولات القارات والبطولات العالمية والإقليمية والمحلية من الأحداث المشكلة للميول الرياضية والمؤثرة فيها والمستمرة لمدة طويلة في ذاكرة الأطفال والفتيان، ومن هذه الحقيقة المعروفة يمكن القول بأنه ليس

<sup>1</sup>-أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة المفاهيم -التطبيقات، مرجع سابق، ص113

<sup>2</sup>-سعد جلال ، محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، مرجع سابق، ص205

من الضروري أن تكون أهم المنافسات أكثرها تأثيراً على الميول الرياضية، ولكن يمكن أن نتوقع قوى خاصة ومحركة للميول الرياضية وذلك من خلال العروض والمسابقات المحلية التي تتلاءم وخبرات وتطلعات الأفراد مباشرة<sup>1</sup>.

لذا وجب أن نقدم للمراهقين (التلاميذ) الفرص العديدة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لهذا يجب أن نعتني بتطور خبرات النتائج عندما لا يشعر التلميذ بلذة النجاح والتفوق، لأنه سوف يتشكل لديه عندئذ -نفور من الرياضة، وذلك ما دلت عليه بعض البحوث التربوية على حيث استطاع بواسطة ، Rorberg التلاميذ ذوي الإنجاز الضعيف والتي أجراها روربارج بعض الإجراءات الخاصة والمتضمنة للالتزامات خاصة أن يحسن من إنجازات التلاميذ الرياضية، بجانب ذلك تطورت لدى التلاميذ الميول نحو الرياضة وذلك ما ظهر واضحاً من خلال المشاركة الفعالة في درس التربية البدنية والرياضية وحتى في النشاط الرياضي الخارجي<sup>2</sup>.

### 8- الإجراءات المتبعة لتنمية الميول الرياضية:

من خلال ما سبق ذكره، يمكن أن نتبع الخطوات أو التعليمات التالية من أجل تنمية وتطوير الميول الرياضية لدى التلاميذ ولدى الأطفال والمراهقين بصفة عامة وهي كما يلي:

- 1- تقديم المعلومات والبيانات الرياضية فور وقوع الأحداث الرياضية.
- 2- الإهتمام بتنشيط الميول في مراحل السن المبكرة عن طريق الحصول على خبرات النجاح.
- 3- مراعاة مناسبة الميل الدراسي لسن ومجتمع وجنس الفرد وقدراته واستعداداته.
- 4- اتخاذ الإجراءات التربوية ولنفسية المناسبة للهدف المقصود وذلك يتوقف على قدرات المدرس.
- 5- دعوة الأفراد لمشاهدة الأحداث الرياضية.
- 6- العمل على توثيق الصلة بين النشاط الرياضي وبين مجالات النشاط الأخرى.
- 7- تقديم العروض والأفلام الرياضية التربوية لمختلف الفئات.
- 8- المساهمة في رفع مستوى الإنجازات الرياضية لدى الأفراد بواسطة الإجراءات التربوية الملائمة والمتنوعة.

إضافة إلى ما سبق ذكره، يجدر بنا أن نشير أنه لتوجيه وتنمية ميول التلاميذ ودفعهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يتوجب على الإدارة المدرسية تخطيط برامج ومقررات واضحة ومسايرة للأهداف التربوية وفق ميول واتجاهات ورغبات التلاميذ نحو ألوان الأنشطة الرياضية المختلفة.

<sup>1</sup>-أسامة كامل راتب، مرجع سابق، ص177

<sup>2</sup>-صبيح عبد اللطيف وآخرون، مرجع سابق، ص99

حيث تسهل على أستاذ التربية البدنية والرياضية مهمة تطبيق المقررات والبرامج الدورية والذي يجب عليه أن يكون على اطلاع واسع بنفسية تلاميذه وقدراتهم وكفاءاتهم ليتمكن من توجيه ميولهم نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في جو تربوي هادف.

### 9- الميول والمراعاة:

#### 9-1 أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثالث:

تظهر أهمية التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنتشطة و مكيفة لشخصية ونفسية تلميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي لكي تحقق له فرص اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد دافعية ورغبة وتفاعلا في الحياة اليومية.

وتعتبر الأنشطة البدنية والرياضية عملية تنفيس وترويح لتلاميذ هذه المرحلة، حيث " تهيب لهم نوع من السعادة والراحة الفكرية والبدنية وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم عن طريق حركات رياضية متوازنة، منسجمة ومتناسقة، تنمي عملية التوافق بين العضلات

والأعصاب في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية، أما من الناحية التربوية فبوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الحصة فإن العملية التي تنسج بينهم تكسبهم الكثير من الصفات الخلقية والتربوية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمانة واقتسام الصعوبات مع التلاميذ<sup>1</sup>.

وفي نفس السياق يشير تشارلز بيوكر إلى أن الطفل في المرحلة الأولى من المراعاة نفرد بصفة المسيرة للمجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون<sup>2</sup>. لذا تكمن أهمية التربية البدنية والرياضية خلال هذه المرحلة في العمل على إكساب التلاميذ للمواصفات الحسنة، حيث أن كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية في بناء شخصية الإنسان، كما تلعب دوراً معتبراً من الناحية الاجتماعية والنفسية إذ تكمن في زيادة المحبة والأخوة والصدقة بين التلاميذ من جهة، وتدفعهم إلى اختيار الأنشطة البدنية والرياضية التي تناسب ميولهم ورغباتهم، مما تولد فيهم حب التنافس والتفوق.

#### 9-2 الميول في مرحلة المراعاة:

تختلف ميول الأفراد باختلاف أنماط الشخصية وسماتها، وتلعب المظاهر والاستعدادات العقلية دوراً هاماً في الميول، حيث تختلف أنواع الميول فتشمل الميول العقلية والدينية والاجتماعية والفنية كما يمكن تقسيمها على أساس التوجيه التربوي والمهني فيطلق عليها ميولا تعليمية وميولا مهنية

<sup>1</sup>-عواصف أبو العلاء، التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، دار النهضة مصر للطباعة والنشر، القاهرة، 1999، ص142

<sup>2</sup>-تشارلز أ بيوكر، أسس التربية البدنية، ترجمة: حسن معوض، كمال صالح، ط3. (، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1994، ص155

وتتضح الميول وتتمايز في مرحلة المراهقة تبعاً لنمو الفرد ففي بواكير مرحلة المراهقة يميل المراهق للألعاب الرياضية المختلفة، ثم تتجه الميول فيما بعد لتشمل ميولاً أدبية وفنية وموسيقية... وغيرها<sup>1</sup>.

ونتيجة للتغيرات الجسمية والاجتماعية التي تحدث في مرحلة المراهقة، تنشأ ميول واهتمامات ورغبات جديدة وهي غالباً ما تقل في عددها عما كانت عليه في مرحلة الطفولة، وتقل أكثر فأكثر بالتقدم في العمر لدرجة أن المراهقين يظهرون مقاومة نشطة لمحاولة جذب اهتمامهم للأنشطة التي يحاول المنزل والمدرسة إشراكهم فيها، وإن كان ذلك لا يعني أن الطاقة التي تتبع منها الميول تقل في فترة المراهقة حيث أن ذلك لا يحدث، وبدلاً من ذلك نجد أن المراهقين يصرفون طاقة أكثر في مجالات أقل وعموماً فإنه من المؤكد أن أكثر الطرق كفاءةً لدفع سلوك الفرد والتحرر فيه يكمن في الأشياء التي يميل إليها ويرغب فيها<sup>2</sup>.

إن عدم وضوح الأهداف التي يسعى المراهق إلى تحقيقها وتعارضها، وعدم القدرة على التخطيط لبلوغ الأهداف بصورة موضوعية وصحيحة، حيث أن كثيراً ما يكون السبب في فشل الشباب وحيرته وتردده وقلقه هو جهله بالأهداف الحقيقية التي يسعى إليها، ولعل الذي يحثك بشبابنا العربي في المرحلة الثانوية والجامعية يلاحظ ما يعانيه الشباب من حيرة وتردد في تحديد الميول والاتجاهات، فكثيراً ما نجد الشباب يختارون تخصصات علمية ومهنية لا تناسب قدراتهم واستعداداتهم وميولهم وبذلك يتعرضون للفشل والتعثر سواء في المدرسة أو في المهنة أو في الحياة بشكل عام<sup>3</sup>.

وذلك ما نراه في الأوساط التربوية خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية أين يكون التلاميذ في حالة تعارض بين اختيار الأنشطة الرياضية والألعاب التي يرغبون فيها وتكون وفقاً لقدراتهم وميولهم وبين الإلتزام بالنشاطات والتمرينات المقدمة من طرف المعلم (أستاذ التربية البدنية والرياضية).

وهنا يتوجب على الأستاذ التوفيق بين تلبية ميول ورغبات التلاميذ وبين تنفيذ المقررات والمناهج الدراسية كما هي مسطرة في المنهاج التربوي منهاج التربية البدنية والرياضية وذلك يستدعي على المدرس تسيير الدرس في جو من اللعب والترويح عن التلاميذ حيث يغلب عليه الطابع التربوي الهادف.

<sup>1</sup>- خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ط 1994 . ( ، ص344

<sup>2</sup>- سعدي محمد علي بهادر، في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، ط 1 . ( ، الكويت، 1990 ، ص121

<sup>3</sup>- فيصل محمد خير الزراد، مشكلات المراهقة والشباب، دار النفائس، ط 1 . ، لبنان، 1997 ، ص55

## 9-3 ميول واهتمامات المراهق في التربية البدنية والرياضية:

أوضحت الدراسات المتعددة عن الميول التي قام بها خبراء التوجيه المدرسي وعلماء النفس التربويين كنتيجة لدراساتهم واستعمالهم لاختبارات الميول عددًا من الحقائق الهامة، أهمها أن الميول تتدعم جيدًا عند الفرد في السن الذي يتراوح بين 16-25 فرصة تكوين خبرة مهنية واسعة، كما أن نماذج الميول تأخذ في التكوين في فترة المراهقة المبكرة ثم تبدأ في التبلور عند نهاية المرحلة الثانوية تقريبًا<sup>1</sup>.

ويعتبر أرلوند جيزل Gesell أن "الطفل يتميز بحياة مثيرة، مليئة، نشطة وسعيدة، فأطفال 14 سنة لهم القدرة على وضع خطط لكامل السنة ويقسمون اهتماماتهم حسب الفصول فحينما يسألون عن ميولهم الرياضية فإنهم يقسمونها إلى رياضات صيفية وأخرى شتوية وأفضل الفصول لديهم عمومًا هو الصيف، والطفل في هذه السن لا يحب حياة التخيم، وقد يفضل التبادلات الإجتماعية مع أطفال الجنس الآخر بدون قلق على نمط متحرر وذلك في الصيف، أما في الشتاء فإن المدرسة تحتكر جل وقته فلا يتبقى له سوى وقت قليل لممارسة نشاطات النادي بعد المدرسة والقيام بوظائفه في البيت مساء، لكنه يتقبل ذلك باعتباره جزءًا من حياته...<sup>2</sup>

أما طفل 16 سنة فإنه يمتاز بالسعادة التي ينالها من نشاطاته فهو يهتم بالحالي وبالمهمة اليومية، فهو لا يضيع وقته وطاقته في المقاومة والتمرد ضد الكل مثلما L'immédiat ان يفعل في سن الخامسة عشر، فاهتماماته ونشاطاته ترتفع بدرجة أعلى نحو نموذج البالغين على العموم يبدو أن الطفل في هذه السن أكثر قدرة على السير في الطريق الذي اختاره من خلال القيام بما يميل إليه<sup>3</sup>.

وقد تمت عدة بحوث حول تطور الميول بتقدم المراهق في السن، فقد بين "فورفي" أنه بعد 16 سنة يلاحظ انخفاض أنشطة النادي عند الطفل، ويتم الانتقال إلى الأعمال Furfey "Witty" و"ويتي Lehman" التي تحقق التسلية لكن بكيفية أكثر تنظيمًا وجدية. كما بين "لوهمان" أن البلوغ لدى الذكور يصادف تخلصهم من الألعاب المتسمة بالخطورة كالسباق وتسلق الأشجار لدى مراهقي مدينة نيويورك "Partridge" ولعبة الشرطي والسارق... الخ ولاحظ برتريدج 18 سنة ظهور الميل نحو المناقشات داخل الجماعة والبناء والتكريب - البالغين ما بين 12 المشترك للآلات والمطالعة الجماعية ومشاهدة الأفلام<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> - محمد مصطفى زيدان، تقييم التحصيل اختباره وعملياته وتوجيهه للتربية المدرسية، دار التربية الحديثة، ط 2. (، الأردن، 1986، ص 165)

<sup>2</sup> - GESELL, A., *L'adolescent de 10 à 16 ans*, PUF, France, 1985, P : 219

<sup>3</sup> - Idem, P : 290.

<sup>4</sup> - Idem, P : 291.

وعلى العموم فإن عداداً كبيراً من الباحثين يميزون في المراهقة مرحلة قلة الاهتمام نقصانه المتزايد بممارسة الرياضة والألعاب المنظمة، فهذه الأنشطة لا يمارسونها إلا إذا ان لديهم الوقت الفارغ لذلك، وهناك ملاحظة جديرة بالاهتمام وهي أن الأنشطة الرياضية التي كانت تمارس خلال الطفولة تميل إلى التخصص في نوع واحد خلال هذه المرحلة ككرة القدم أو كرة السلة أو كرة المضرب ... الخ<sup>1</sup>.

ونتيجة للتغيرات الجسمية والاجتماعية التي تحدث في مرحلة المراهقة تتشأ ميول اهتمامات ورغبات جديدة، حيث ترى سعيدة بهادر أن " هذه الرغبات يقل عددها عما كانت عليه في مرحلة الطفولة، وتقل أكثر فأكثر بالتقدم في العمر، لدرجة أن المراهقين يظهرون مقاومة نشطة لمحاولة جذب اهتمامهم للأنشطة التي يحاول المنزل والمدرسة إشراكهم فيها<sup>2</sup>.

وسيتطرق الباحث إلى تبين علاقة الميول عند التلميذ المراهق بالميول الجماعية والفروق الفردية وكذلك الميول عند الجنسين والميول الشخصية، وذلك - طبعاً - حسب آراء المختصين في علم النفس وعلوم التربية الحديثة.

#### 9-4 الميول الفردية والميول الجماعية:

من المتعارف عليه أن الطفل أو المراهق يكون دائماً ميالاً إلى جماعة الرفاق سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وبالتالي فالتلميذ يميل إلى أن يشارك زملائه في مختلف التصرفات والمبادرات التي يغلب عليها طابع المشاركة الجماعية.

حيث تقسم الميول إلى ميول فردية وأخرى جماعية، فالميول الفردية هي تلك التي يعتمد بها الفرد على نفسه في ممارستها وذلك كمشاهدة الأفلام والمباريات والمسابقات والاستمتاع للإذاعة وقراءة الكتب والمجلات وغيرها، فقد يذهب الفرد مع جماعة للملعب أو السينما وهذا لا يعني أن النشاط يكون جماعياً، وإن كان يختلف عن صور التسلية الذاتية من ناحية أن الفرد يعتمد على الآخرين في الحصول عليه<sup>3</sup>.

فبعد فترة قصيرة من الاهتمام بأي صورة من صور النشاط الاجتماعي خلال مرحلة البلوغ يصبح المراهق مهتماً أو ميالاً بدرجة كبيرة إلى جميع صور الأنشطة الاجتماعية ولكننا يجب أن نلاحظ أن نمط الميول الاجتماعية الذي ينشأ لدى المراهق يعتمد على الفرص التي تتاح له لإنمائها من ناحية وعلى درجة شهرته فيما بين أعضاء جماعته من ناحية أخرى<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>- أحمد أوزري، الطفل والعلاقات المدرسية، منشورات مجلة علوم التربية، المغرب، 1994، ص 179

<sup>2</sup>- سعيدة محمد بهادر، في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، ط 1988. (، ص 407

<sup>3</sup>- فؤاد البهي السيد، مرجع سابق، ص 332

<sup>4</sup>- سعيدة محمد بهادر، مرجع سابق، ص 422

## 9-5 الميول والفروق الجنسية:

مما لا شك فيه أن التنشئة الاجتماعية تلعب دورًا هامًا في إبراز الفروق بين الجنسين في الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها أفراد كل من الجنسين، ويكون للتمثيل على ذلك بعض الفروق الخاصة بالقدرات والاتجاهات والميول والمعايير الاجتماعية المتعلقة باللباس والعمل المتاحة... إلى جانب ذلك هناك فروق نفسية، فالذكورة النفسية والأنوثة النفسية تتعدد في ضوء ما إذا كان سلوك الفرد أكثر ميلا نحو السلوك الذكري أو السلوك الأنثوي بصرف النظر عن جنسه حيويًا، عنصرًا ذا أهمية كبرى في عملية التوجيه Fimininity والأنوثة Masculinity وتعتبر الذكورة والإرشاد حيث أن ما ينطبق على الإناث لا ينطبق على الذكور<sup>1</sup>.

وقد أتضح من الدراسات الكثيرة التي أجراها المعنيون بشؤون المراهقة أن هناك فوارق شتى تظهر بين الجنسين تتميز بما يلي: في مراحل الطفولة المبكرة لا تظهر فوارق مميزة في القدرات العقلية بين الجنسين، لكن هذه الفوارق يمكن الإهتمام إليها باستعمال اختبارات الذكاء أو إجراء الملاحظات التي يمكن أن يقوم بها مختصون في الدراسات النفسية في مراحل الطفولة المتأخرة وأوائل المراهقة، حيث أظهر التحليل السيكولوجي لبعض جوانب الخبرات العقلية أن البنين يتفوقون على البنات في الموضوعات التي لا تخلو من صعوبة كالرياضات والعلوم، أما البنات فيتفوقون على البنين في الدراسات الإنسانية واللغات<sup>2</sup>.

وتختلف ميول الأفراد باختلاف الجنس، فالذكور يميلون لموضوعات تتعلق بالهوايات العملية والميكانيكا والكهرباء وقيادة السيارات والألعاب الرياضية كالمصارعة والملاكمة وكرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة، في حين أن الإناث أكثر ميلا للقصص التاريخية والعاطفية.

والشعر، كما يشترك الجنسان في بعض الميول كقراءة الأخبار والصحف والمجلات والإستماع لبرامج الإذاعة والتلفزيون والهوايات الفنية كالرسم والموسيقى<sup>3</sup>.

كما أن هناك اختلاف واضح بين طموح البنت وطموح الولد، فقد أوضحت دراسة أن البنين يصبون إلى أن يكونوا قادة أو مديري أعمال أو ذوي مراتب "Thomson 1968" عالية أو مشهورين، في حين أن البنات كن أميل إلى تفضيل الأعمال التي يستطعن عن طريقها أن يظهرن قدراتهن على مساعدة الآخرين كأعمال السكرتارية أو التمريض أو التدريس على العموم يبدأ المراهقون من الجنسين في تحديد اهتماماتهم وميولهم المهنية بوضوح بين 14-18 سنة على أن

<sup>1</sup>-مواهب إبراهيم عياد، ليلي محمد الخضري، إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور الحضانه، منشأ المعارف الإسكندرية، 1993 ، ص30

<sup>2</sup>-عبد العلي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، الدار العربية للعلوم، لبنان، 1994 ، ص192

<sup>3</sup>-خليل ميخائيل معوض، مرجع سابق، ص345

ذلك التحديد يبدأ مثاليًا ثم يتجه نحو الواقعية شيئًا فشيئًا مع التقدم في السن... فالبينين يختلفون عن البنات في أنهم أميل في الاختيار على أساس نوع المهنة، أما البنات فإنهن كن موجّهات في الاختيار على أساس ما يؤديه العمل من خدمة للناس<sup>1</sup>.

### 9-6 الميول الشخصية:

تعتبر الميول الشخصية أقوى الميولات لارتباطها المباشر بالمرهق في حد ذاته، حيث يستيقظ الاهتمام بالجنس الآخر ويزداد الاهتمام بالمنظر والملبس والتزيين، ويبدو ذلك واضحًا في الألوان الزاهية اللافتة للنظر والتفصيلات الحديثة، وتتحصر ميول المرهق في ثلاثة ميول رئيسية وهي: المظهر والاستقلال والمهنة<sup>2</sup>.

### 10- الجوانب المؤثرة على الميول في فترة المراهقة:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي هي مرحلة المراهقة بشكل تام، لذلك فإن هذا النوع من التعليم يستمد أهميته من أنه يقابل مرحلة نفسية معينة يمر بها الفرد أثناء نموه، كما تعتبر أنها المرحلة التي يعد فيها الفرد ليصبح مواطنًا يتحمل مسؤوليات الاشتراك في المجتمع الكبير عن طريق مهنة تناسب قدراته واستعداداته وهي بذلك مرحلة فاصلة من الناحية الاجتماعية، إذ يتعلم فيها الناشئون المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع<sup>3</sup>.

حيث يتأثر تلميذ الطور الثانوي كونه في مرحلة حاسمة من مراحل المراهقة بعدة جوانب تؤثر على ميوله ورغباته واهتماماته، والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

### 10-1 تأثير الجانب الإنفعالي على ميول المرهق:

تتسم المراهقة بأنها مرحلة عنيفة في حدة الانفعالات واندفاعها، واندفاع المرهق الإنفعالي ليس أسبابه نفسية خالصة، بل يدخل ضمنها ما للتغيرات الجسمية من آثار على هذه الانفعالات بجانب ذلك هناك العوامل النفسية والإنفعالية ذاتها والتي تبدو واضحة في تطّلع المرهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطّلع بشتى الطرق والأساليب، فهو لم يعد يخضع تمامًا لقيود البيئة وتعاليمها أو أحكام المجتمع وقيمه الخلقية، بل أصبح يحمص الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره وعقله ويشعر المرهق أن الأسرة والمدرسة والمجتمع لا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد<sup>4</sup>.

إن المديح والتشجيع عند القيام بعمل جديد أو النجاح فيه، يشجع الفرد على مواصلة الميل إليه أما التّعنيف والفشل فيؤديان إلى تثبيط الهمة، فلن يستطيع الشخص أن يواصل العمل

<sup>1</sup>-فريدريك كودر، بلانش بولسون، مرجع سابق، ص 27-28

<sup>2</sup>-ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة، ط 2. ( دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1991، ص 231

<sup>3</sup>-عبد العلي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مرجع سابق، ص 199

<sup>4</sup>-خليل ميخائيل معوض، مرجع سابق، ص 22

في نشاط معين في مواجهة التعنيف والفشل ما لم يكن على درجة كبيرة من النضج وما لم يكن عنده الدافع القوي لمتابعة ذلك العمل<sup>1</sup>.

وكثيراً ما تكون عدم قدرة الشاب على فهم ذاته وقدراته بشكل موضوعي، السبب في مشاكله واضطرابه والسبب في فشله في إشباع حاجاته، فالشباب كثيراً ما يحدد لنفسه أهدافاً ومثلاً بعيدة المنال بالنسبة إلى قدراته وبالنسبة إلى إمكاناته المادية والفكرية، وكثيراً ما تكون آماله وطموحاته فوق المستوى المنطقي أو المعقول، وفي ذلك مبالغة في تقدير الذات وعدم فهم الفرد لمستوى قدراته ولنقاط الضعف والقوة لديه وفهمه لميوله ودوافعه الحقيقية، بحيث يقلل الشاب من شأن قدراته وطموحاته، فتكون الأهداف التي يسعى إليها دون هذه القدرات والإمكانات وفي ذلك هدر لطاقته<sup>2</sup>.

### 10-2 تأثير البيئة على ميول المراهق:

إن كل ما يحيط بالفرد مجتمعه ومدرسته ومنزله ودائرة أسرته يعتبر عوامل هامة في بيئته، فالطفل الوحيد مثلاً تكون له بيئة خاصة تختلف عن بيئة طفل آخر له عدد كبير من الإخوة والطفل الأكبر في أسرة كبيرة له بيئة تختلف عن الطفل الأصغر، وهناك مكونات أخرى لبيئة الطفل فأصدقاءه والكتب التي يقرأها والأفلام السينمائية التي يشاهدها والألعاب التي يمارسها وبرامج الإذاعة التي يستمع إليها والأحاديث التي ينصت لها والطعام الذي يأكله والملابس التي يلبسها والنكت والفكاهات التي يسمعاها.. كل هذه تكون البيئة التي تساعد على تفسير ميوله الخاصة، وبعض عوامل البيئة يكون أقوى أثراً من العوامل الأخرى، ومن العوامل عظيمة الأثر العادات والتقاليد والمثل العليا السائدة وال طابع الثقافي في العالم الذي يميز الجماعة والمجتمع الذي ينتمي إليه الفرد<sup>3</sup>.

### 10-3 تأثير الأسرة على ميول المراهق:

يعد دور الأسرة هام في مساعدة المراهق لأن يحقق ميوله الطبيعية في هذه المرحلة نحو الانتقال والتحرر من قيود الأسرة وتبعيتها وللارتباط بالأقران وجماعة الأصدقاء وعلى إتمام عملية الفطام النفسي، فالأسرة المستتيرة هي التي تعرف طريقها السليم في التربية، وتساعد وتدفع الفتى نحو التحرر والنمو الاجتماعي، بحيث يجب أن تنهج الأسرة نهجاً عملياً لدفع هذا النمو إلى الأمام. وذلك بتشجيع المراهق على الاعتماد على نفسه وإبداء الرأي والمناقشة واختيار الأصدقاء

<sup>1</sup>- كودر ويولسون، مرجع سابق، ص22

<sup>2</sup>- فيصل محمد خير الزراد، مرجع سابق، ص67

<sup>3</sup>- خليل ميخائيل معوض، مرجع سابق، ص356

وشراء ملابسه وحاجياته بنفسه وتنظيم أوقات فراغه والإستمتاع بممارسة هواياته التي يحبها وممارسة ألوان النشاط والترفيه الذي يناسب ميوله ورغباته، واستطلاع رأيه في بعض الأمور والمشكلات العائلية، وتدريبه على التعاون مع الوالدين والإخوة الكبار ومشاركتهم بعض المسؤوليات والأعباء<sup>1</sup>

#### 10-4 تأثير جماعة الرفاق على ميول المراهق:

تختلف طبيعة العلاقات مع الرفاق عن العلاقات مع الأسرة من ناحيتين أساسيتين هما أن العلاقات الأسرية مفروضة ودائمة وليست اختيارية، في حين أن العلاقات مع الرفاق يقوم المراهق بنفسه بعملها، كما أنها قابلة للتغير، غير أن الصداقة أو الصحبة توسع الخبرة التي يحتاجها المراهق بطريقة لا تساعد عليها في الغالب العلاقات الأسرية، ذلك أن الصداقة أو الصحبة تعرض الفرد لأنماط جديدة من السلوك، كما أنها قد تساعد على أن يجرب أدوارًا جديدة وأن يكون تصورات جديدة عن الذات لذلك كله كان التحول إلى صحبة الرفاق علامة مميزة من علامات المراهقة، فبعد أن كانت صيحة الوالدين لدى طفل المراحل السابقة أهم بكثير من صحبة سنة بحيث تصبح المجموعة أو الرفاق أكثر - الرفاق بحيث هناك تحول تدريجي فيما بين 13-18 جاذبية من الوالدين الذين تقل أهميتهم تدريجيًا من هذه الناحية<sup>2</sup>. وجماعة الرفاق تتيح للمراهق الفرص التالية<sup>3</sup>:

- أن يتفاعل المراهق مع أفراد على شاكلته، متساوون معه في الانفعالات والميول والنمو ويشجعون عنده حاجاته العقلية والاجتماعية ويكون ملون أوجه النقص لديه، وهذا لا يتوفر في جو الأسرة والمدرسة.

- يكتسب المراهق الكثير من المعلومات الجنسية التي يعجز عن معرفتها عن طريق الأسرة مع مراعاة أن هذه المعلومات قد تكون مضللة وغير سليمة في كثير من الأحيان.

- تتيح جماعة الرفاق كذلك جوًا مناسبًا من المنافسة والحوار والمهارات وكيفية تكوين العلاقات وتنمية روح الولاء والانتماء للجماعة، وتبرز المواهب الاجتماعية كالقيادة أو التبعية.

#### 10-5 تأثير المدرسة على ميول المراهق:

يتأثر المراهق في نموه الاجتماعي بعلاقاته مع مدرسيه، كميله وحبه للمدرس أو نفوره منه

<sup>1</sup>- محمد مصطفى زيدان، مرجع سابق، صص 165-166

<sup>2</sup>- محمد عماد الدين إسماعيل، مرجع سابق، صص 84-85

<sup>3</sup>- خليل ميخائيل معوض: مرجع سابق، صص 359-360

فالمدرس الذي يؤمن برسالته العلمية ويمارس الديمقراطية ممارسة علمية مع تلاميذه والذي يتصف بالعدل والقُدوة الطيبة والمثل الأعلى، والذي يقوم بتطبيق المبادئ التربوية السليمة، لا شك أنه يلعب دورًا هامًا في النمو الاجتماعي للتلاميذ<sup>1</sup>.

ومن المعروف أن الميول المهنية للمراهق تتأثر تأثيرًا كبيرًا بمدى علاقة التلميذ بمدرسيهم ويكون تأثر المراهقات بمدرساتهن أكثر من تأثر المراهقين بمدرسيهم، لا سيما في بواكير مرحلة المراهقة، والمدرسة يجب أن تمنح للطلاب في الجو المدرسي فرصة الحكم الذاتي والتعبير عن النفس بشتى الوسائل الديمقراطية كاتحادات الطلاب والجمعيات المدرسية التي يديرها الطلاب مما يساعد على عمليات النمو الإجماعي للتلميذ.

وتلعب العلاقة بين المدرس والتلميذ دورًا هامًا في بناء شخصياتهم بدرجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى نجاح الموقف التعليمي أو فشله، فالعلاقة بين المدرس وتلميذه ليست أمرًا بسيطًا إذ يحددها ويتدخل فيها مجموعة من العوامل المعقدة، فالتلميذ قد يتأثر في علاقته بمدرسته وبعلاقته مع والديه، بمعنى أن العلاقة التي تربطه بأبيه إذا كانت علاقة احترام فإنه يحترم المعلم، وإذا كانت علاقة سيئة فإنه يسيء إلى المعلم، كذلك نظرة التلميذ إلى مدرسته قد تتأثر بنظرة والده أو نظرة المجتمع الذي يعيش فيه إلى المدرسين عامة، فهذه النظرة تحدد درجة تقدير التلميذ أو عدم تقديره لمدرسيه.

كذلك المدرس قد يتأثر بظروفه خارج المدرسة ويكونه متزوجًا أو غير متزوج، منجباً لأطفال أو غير منجب، كذلك قد يتأثر المدرس في علاقته بتلاميذه بعلاقته مع مدرسيه أيام تلمذته أو بعلاقته مع والديه أيام طفولته<sup>2</sup>.

ومن خلال ما سبق، نلاحظ أن الآباء والمدرسين وغيرهم يستطيعون مساعدة المراهقين وتوجيه ميولهم ويمكن أن يتم ذلك بوسائل شتى أهمها:

\* ضرورة إدراك الانفعالات الدفينة والكامنة لدى التلميذ المراهق، فلا ينبغي أن ينظر إليه كما هو أو حسب ما يبدو منه من تصرف ظاهر، بل يجب البحث عما تجيش به نفسه.

الحكمة في معاملة المراهقين من أزم الضرورات التي تجدر بالآباء والمدرسين التحلي بها، إذ لا يخفى أن فترة المراهقة هي مرحلة تطور جديد في حياة الفرد لكنها ليست منفصلة تمام الانفصال ما تقدمها من مراحل.

<sup>1</sup>- نفس المرجع السابق، ص 368

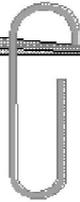
<sup>2</sup>- مصطفى فهمي، الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية التكيف، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1977، ص 130 - 131

## خلاصة:

حينما بدأ الاهتمام في المجال التربوي والنفسي بالميول يزداد بشكل ملموس بدأت تجري العديد من الدراسات حول ميول الفرد وهذا من أجل الكشف عنه، أو لدراسة طبيعته والعوامل المؤثرة فيه أو تقديم المناهج في ضوءه.

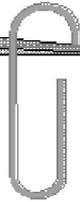
ولقد ذكر من قبل سترونج إحصائية عن الدراسات التي تناولت موضوع الميول منذ بداية هذا القرن حتى نهايته في كتاب لبيب رشيد بعنوان "الميول العملية بين جيلين من التلاميذ".

وتبين هذه الإحصائية مدى الاهتمام الذي ناله هذا المجال في البحث العلمي.



المبابة الثانية

الدراسة التطبيقية



الفصل الأول  
منهج البحث وإجراءاته  
الميدانية

**تمهيد:**

بعد أن تطرقنا للجانب النظري للبحث نحاول من خلال هذا الجزء الإشارة للجانب التطبيقي، وذلك بتوظيف استمارة استبيان التي قمنا بتوزيعها على فئتي البحث من أساتذة وتلاميذ الطور الثانوي ، وسنقوم بما يلي بعرض مختلف أسئلة البحث والإجابات مدعمة بالتحليل.

## 1- منهج البحث:

لقد اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي.

## 1-1 تعريف المنهج الوصفي:

يرى مورس: "المسح منهج لتحليل ودراسة أي موقف، أو مشكلة اجتماعية وجمهور ما، وذلك بإتباع طريقة علمية منظمة لتحقيق أغرض معينة".

أما كامبل وكانونا فيعرفان الوصف (المسح): "هو محاولة جمع بيانات بطريقة منظمة سواء من جمهور معين أو عينة منه، وذلك عن طريق استخدام المقابلات أو أية أداة أخرى من أدوات البحث.<sup>1</sup>"

قمنا بتقسيم أدوات البحث على فئتين من مجتمعنا يمثلون مجتمع العينة الأصلية التي ستجرى عليها الدراسة وهذا لعدة أغراض:

- التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد العينة.
- التعرف على التمرينات والنشاطات التي يقوم بها التلاميذ.
- معرفة تجاوب التلاميذ مع المجهودات التي يبذلها الأستاذ.
- التأكد من مدى فهمهم لأسئلة الاستبيان وكيفية الإجابة.
- فيما يلي قائمة الأساتذة الذين وجهة لهم الوثيقة العلمية ( الاستبيان ) و ذلك من أجل أخذ رأيهم و توجيهاتهم حول موضوع البحث من خلال تحديدهم لمدى تطابق الاشكاليات و فرضيات البحث من الاستبيان المطبق على الموضوع التالي
- العلاقة الاجتماعية بين الاستاذ والتلميذ واثرها على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- ثم عرض الاستبيان على الاستاذ المشرف للموافقة عليها وتطبيقها في صورتها النهائية .
- حذف بعض العبارات.
- تغيير بعض العبارات .
- تعديل بعض العبارات .

<sup>1</sup> عمر التومي الشيباني، مناهج البحث الاجتماعي، ط3، ليبيا، منشورات مجمع الفاتح للجامعات، 1989، ص117

**1-2- الدراسة الاستطلاعية:**

- قبل قيامنا بتوزيع استمارات الاستبيان ارتائنا ان نتصل ببعض اساتذة التربية البدنية والرياضية بهدف الاطلاع على كيفية عملهم على مستوى الثانوية ومعرفة الامور التي تعرقل عملهم التدريسي ،وعلى ضوء كل هذا قمنا بانشاء استبيان خاص بالاساتذة والتلاميذ ،وذلك للكشف والوقوف على العلاقة بين الاستاذ والتلميذ واثرها على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .
- وبعد صياغتنا لاسئلة الاستبيان وقبل الشروع في توزيعه ارتائنا ان نعرضه لتحكيم الاساتذة المختصين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتيسمسيلت ،حتى يمكننا الاستفادة من الاخطاء والقيام بتصحيحها ،وبالتالي يكون واضح ومفهوم لكل افراد عينة البحث ،كما تساعد هذه الطريقة على الالتزام بالموضوعية والمصادقية .

**2- أدوات البحث:**

اعتمدنا في دراستنا على استخدام:

**1-2 الاستبيان:**

فهي وسيلة تمكننا من جمع المعلومات والآراء وتمتاز هذه الطريقة بأنها تستمد المعلومات والآراء مباشرة من العينات أي المصدر الذي هو محل الدراسة وكذلك لأن هذه الطريقة تعتمد في الكثير من الدراسات<sup>2</sup>.

فقد تضمنت أسئلة قدمناها للأساتذة والتلاميذ ثم تم جمعها ودرستها وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها، والأسئلة التي طرحناها تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

- أسئلة مغلقة: وتكون فيها الإجابة دائما احيانا نادرا.
- أسئلة مفتوحة: وتتضمن إجابات بدون قيود.
- أسئلة نصف مفتوحة: وتتضمن إجابات محددة مع إعطاء الفرصة للتلاميذ، وكذا الأساتذة على التعبير عن آرائهم بحرية.

<sup>2</sup>عمار بحوش:مناهج البحث العلمي وطرق اعدادالبحث :ديوان المطبوعات الجامعية؛بدون طبعة؛الجزائر 1985؛ص 58

## 3- الشروط العلمية لأداة البحث:

## - الموضوعية:

- يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين ولذلك فانه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة أو اختيار من متعدد أو الصح أوالخطأ، نعم أو لا، وأسئلة مقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة . كما يقصد بموضوعية الاختيار عندما يكون لأسئلة نفس المعنى أوالإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطلق عليها الاختبار ويتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية ويختار سؤال من أسئلة من أسئلة الاختبار وي طرحه على مجموعة من الأفراد ويطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كانت صياغة السؤال موضوعية ، وإذا كان هناك اختلاف حول المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية .<sup>3</sup>

- **الصدق:** يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أوالأداة ما وضعت لقياسه، وتحقيق صدق أداء المقياس أكثر أهمية ولا شك من تحقيق الثبات ن لأنه قد يكون أداة القياس أو الاختبار ولكنها غير صادقة وبعد وضع الاستبيان الخاص بالدراسة قمنا بعرضه للتحكيم من خلال صدق المحتوى حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بالمعهد وذوي خبرة مميزة في هذا المجال حيث قمنا بعد التحكيم بتعديل ثلاثة أسئلة بعدما كان يحتوي على أربعة و عشرون سؤال وأدخلنا بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الأسئلة ، وقمنا بتوزيعه على التلاميذ .

- **الثبات :** يؤكد التعريف الشائع للثبات انه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام اختبار وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف).

## 4-ثبات وصدق المقياس:

## 4-1- ثبات الاختبار:

<sup>3</sup>- مرجع سابق

- يعرف مقدم عبد الحفيظ ثبات الاختبار على انه: "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" وكما يعرفه كذلك بأنه "مدى دقة أو استقرار نتائجها فيما أو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين". (مقدم عيد الحفيظ 1994 ص 109).
- ولهذا قمنا بتطبيق طريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار باستخدام معادلة بيرسون لحساب الارتباط
- عن طريق الانحراف على مجموعة تتكون من 10 تلاميذ.
- وقد استعملنا الوسائل الإحصائية التالية في التجربة الاستطلاعية:
- معامل الارتباط بيرسون:

$$r = \frac{ن مج س \times ص مج س - مج س \times مج ص}{\sqrt{[ن مج ص - مج ص]^2 - (مج ص)^2} \sqrt{[ن مج س - مج س]^2 - (مج س)^2}}$$

- حيث أن:
- مج س: مجموع قيم المتغير (س)
- مج ص: مجموع قيم المتغير (ص).
- مج س<sup>2</sup>: مجموع مربعات قيم المتغير (س).
- مج ص<sup>2</sup>: مجموع مربعات قيم المتغير (ص).
- مج س × ص: مجموع ضرب حاصل الدرجات المتقابلة في الاختبار.

#### 4-2 صدق الاختبار:

- من اجل التأكد من صدق الاختبارات استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية والتي خلص من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

- جدول رقم 01: يوضح معاملات الثبات وصدق الاختبارات للتلاميذ.

معامل الصدق	معامل الثبات	قيمة ر الجدولية	مستوى الدلالة الاحصائية	درجة الحرية ن-1	حجم العينة	الاستبيان
0.95	0.91	0.66	0.05	9	10	خاص بالتلاميذ

وعند الكشف عن النتائج عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 9 تبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وذلك يكشف عن صدق الثبات.

- جدول رقم 02: يوضح معاملات الثبات وصدق الاختبارات للاساتذة.

معامل الصدق	معامل الثبات	قيمة ر الجدولية	مستوى الدلالة الاحصائية	درجة الحرية ن-1	حجم العينة	الاستبيان
0.96	0.94	0.66	0.05	3	4	خاص بالاساتذة

ومنه نستنتج ان الكشف عن النتائج عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 تبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وذلك يكشف عن صدق الثبات .

### 5- عينة البحث:

تتضمن عينة بحثنا مجموعتين ، مجموعة الأساتذة ومجموعة التلاميذ تم اختيارهم من بعض ثانويات ولاية تيارت .

### 5-1 العينة الأولى :

خاصة بالأساتذة تحتوي على (40) أستاذ.

**5-2 العينة الثانية :**

خاصة بالتلاميذ تحتوي على (200) تلميذ من الثانويتين وتم اختيار هؤلاء التلاميذ عشوائيا.

**6- مجالات البحث :****6-1 المجال المكاني:**

بعض ثانويات ولاية تيارت

**6-2 المجال الزمني :**

شرعنا في البحث مع بداية شهر جانفي 2016.

تم توزيع وجمع الاستبيان في شهر ابريل 2016م.

انهينا العمل وكتابة المذكرة بشكلها النهائي في شهر ماي 2016م.

**7 . متغيرات الدراسة :****7- 1 المتغير المستقل :**

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف بإسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا العلاقة بين الاستاذ و التلميذ.

**7-2 المتغير التابع :**

وهذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ويتمثل في دراستنا ميول التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية.

**8-كيفية تفريغ البيانات:**

بعد جمع الاستمارات قمنا بتفريغ البيانات والتي بلغ عددها 240 استمارة، وتمت عملية التفريغ بحساب التكرارات وبعد ذلك حساب النسبة المئوية، وذلك بالكيفية التالية:

عدد العينات ← 100

عدد الإجابات ← س

س = عدد الإجابات

النسبة المئوية =  $\frac{\text{عدد التكرارات} * 100}{\text{المجموع التكراري}}$

حساب ك<sup>2</sup>:

$$\frac{\text{مجموع (ت و - ت م)}^2}{\text{ت م}} = \text{ك}^2$$

ت و: تكرار المشاهد

ت م: التكرار المتوقع

$$\frac{\text{مجموع الصف}}{4} = \text{حساب التكرار المتوقع}$$

مجموع الحالات

درجة الحرية = عدد الحالات - 1

ملاحظة : الجدول الخاص ب ك<sup>2</sup> الجدولية موجود بالملاحق .

4 السيد محمد خبير، الإحصاء النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة 1997، ص 41.

**9- صعوبة البحث:**

تحضير الأساتذة لحصة الترسيم .

صعوبة إيجاد المراجع في بعض المكتبات.

صعوبة توزيع الاستبيان خاصة عند التلاميذ.

صعوبة استرجاع الاستبيان من عند الأساتذة لسبب صعوبة إيجادهم.

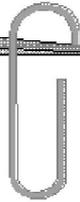
بعض الصعوبة اخراج المراجع من بعض المكتبات .

عدم توفير الكتب الكافية في المكتبة .

صعوبات في توزيع الاستبيان من قبل بعض المدراء.

**خلاصة :**

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية التي تم القيام بها كما ذكرنا بعض الأدوات المستعملة على توزيع العينة وكيفية إجراءات البحث وتحديد مجالات البحث وتطرقنا إلى مختلف الدراسات الإحصائية المستعملة في البحث .



# الفصل الثاني

## عرض وتحليل

## النتائج الميدانية

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

1-1- المحور الأول: دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اندماج التلاميذ اثناء حصة

التربية البدنية و الرياضية

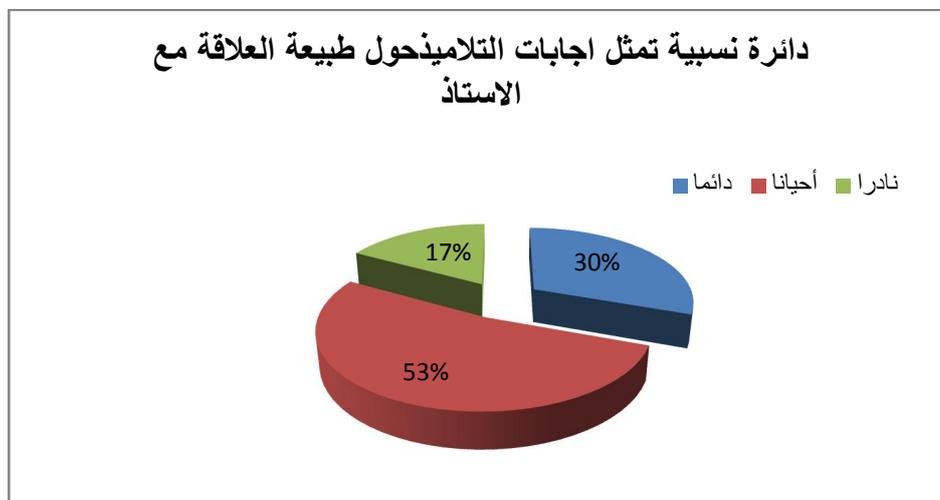
تحليل وعرض الجداول الخاصة بالتلاميذ.

السؤال الاول: هل يستطيع الاستاذ ان يؤثر على اندماجك مع التلاميذ العلاقة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: إظهار قدرة الأستاذ في جعل العلاقة جيدة مع التلميذ.

جدول رقم 01: يوضح إجابات التلاميذ حول طبيعة العلاقة مع الاستاذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	61	30,5%	38.53	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	105	52,5%					
نادرا	34	17%					
المجموع	200	100%					



التحليل:

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن نسبة الذين أدلو الاستاذ ان يؤثر على اندماجهم مع التلاميذ العلاقة في حصة التربية البدنية والرياضية 30.5% أما نسبة 52.5% فتري انه في بعض الاحيان، ونسبة 17% تشعر انها لاتجد ان العلاقة جيدة مع الاستاذ.

### الاستنتاج:

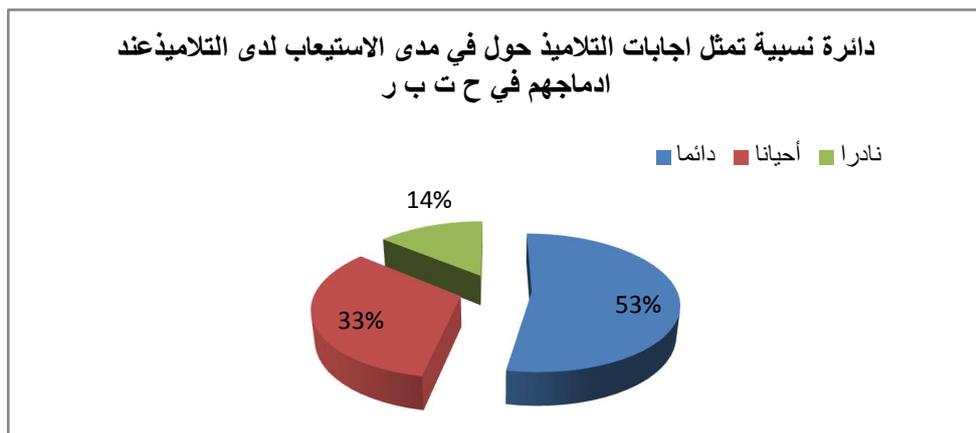
ك2 المحسوبة 38.53 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات احيانا وذلك ان اغلبية التلاميذ تجد ان العلاقة جيدة مع الاستاذ.

**السؤال الثاني:** هل تشعر بان اندماجك مع التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك تستوعب اكثر؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى تأثير اندماج التلاميذ في الاستيعاب اكثر.

**الجدول رقم 02:** يوضح إجابات التلاميذ حول الاندماج في مدى الاستيعاب لدى التلاميذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	م الدلالة	صفة الدلالة
دائما	106	53%	45.64	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	66	33%					
نادرا	28	14%					
المجموع	200	100%					



**التحليل:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 53% من التلاميذ يتقبلون الطريقة التي ينتهجها الأستاذ في تقديم الحصة، أما نسبة 33% فيرون أن الطريقة التي ينتهجها الأستاذ لتقديم الحصة لا تساعدهم على ممارسة النشاط البدني ونسبة 14% فترى ان استعاب التلاميذ حول ادماجهم يجدون صعوبة .

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 45.64 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

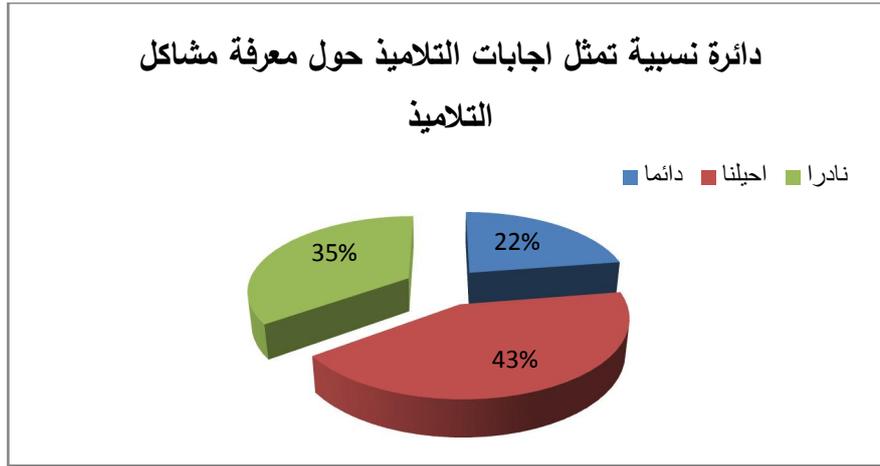
نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما وذلك ان اغلبية التلاميذ تجد ان طريقة الاستاذ ادماجهم تزيدهم في مدى استيعابهم .

**السؤال الثالث:**

هل يحاول استاذ التربية البدنية والرياضية التقرب منك لمعرفة مشاكلك؟  
الغرض من السؤال: محاولة إلقاء الضوء على معرفة مشاكل التلاميذ.

**الجدول رقم 03:** يوضح. إجابات التلاميذ حول معرفة مشاكل التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	45	22,5%	12.25	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	85	42,5%					
نادرا	70	35%					
المجموع	200	100%					



### التحليل:

من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 22.5% وهذا الشيء طبيعي، وذلك لأن الأستاذ باعتبارهم موجه ومرشد لا أكثر ونسبة 42.5% هذا راجع إلى أن التلاميذ تربطهم علاقة حسنة مما يجدون صعوبة في معرفة مشاكلهم، ونسبة 35% بنعم وهذا راجع إلى طبيعة شخصية الأستاذ التي تمنحهم فرصة معرفة مشاكلهم.

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 12.25 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات احيانا وذلك ان اغلبية التلاميذ تجد ان طريفة الاستاذ في مدى معرفة مشاكلهم.

### السؤال الرابع:

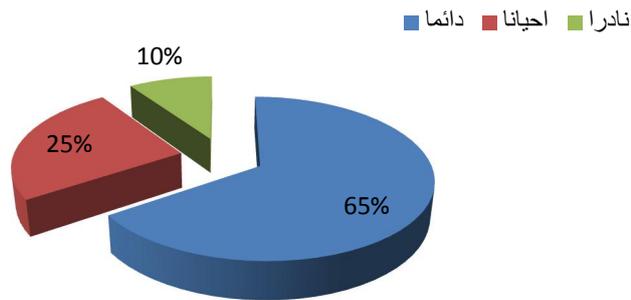
هل ترى ان استاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا في نفور وانجذاب التلاميذ نحو الحصة؟  
الغرض من السؤال: معرفة خبرة الاستاذ في نفور وانجذاب التلاميذ نحو الحصة .

الجدول رقم 04: يوضح إجابات التلاميذ حول نفورهم وانجذابهم نحو الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	131	65,5%	97	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	50	25%					

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
نادرا	19	9,5%					
المجموع	200	100%					

دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ وانجذابهم نحو الحصة



### التحليل:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 65.5% من التلاميذ لديهم انجذاب نحو الحصة ، أما نسبة 25% فيرون انجذابهم نحوها لا تساعدهم مما نرى نسبة 10% ليس لديهم انجذاب نحو الحصة.

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 97 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما وذلك ان اغلبية التلاميذ تجد ان لديهم انجذاب نحو الحصة.

### السؤال الخامس:

هل تشعر بالراحة النفسية بوجود الاستاذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة الشعور بالراحة النفسية بوجود الاستاذ.

الجدول رقم 05: يوضح إجابات التلاميذ حول شعورهم بالراحة النفسية بوجود الاستاذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	116	%58	65.59	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	61	%30,5					
نادرا	23	%21,5					
المجموع	200	%100					

دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول شعورهم بالراحة النفسية بوجود الاستاذ



### التحليل:

من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 58% يشعرون بالراحة النفسية بوجود الاستاذ أما نسبة 30.5% من التلاميذ فيشعرون بالراحة النفسية احيانا بوجود الأستاذ اما نسبة 21.5 لا يشعرون بالراحة النفسية بوجود الاستاذ.

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 65.59 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح الاجابات دائماً وذلك ان اغلبية التلاميذ تجد انهم يشعرون بالراحة النفسية بوجود الاستاذ.

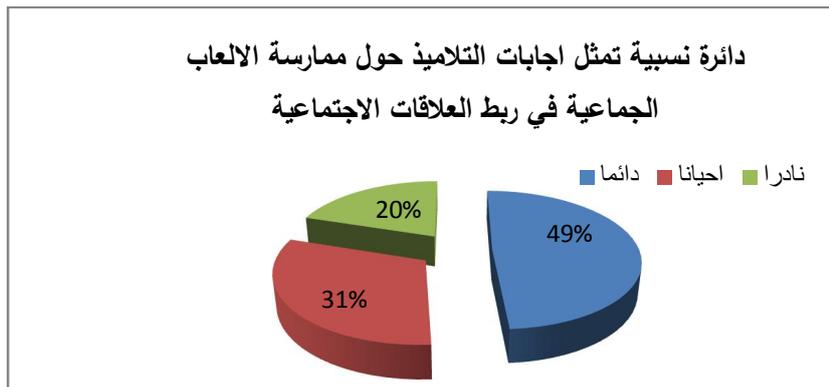
**- المحور الثاني:**

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

**السؤال السادس:**

هل تعتقد ان ممارسة الالعاب الجماعية في ربط العلاقات الاجتماعية بينك وبين التلاميذ؟  
 الغرض من السؤال: معرفة مدى ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من تعاملك مع استاذك.  
 الجدول رقم 06: يوضح إجابات التلاميذ حول ممارسة ممارسة الالعاب الجماعية تساعدهم في ربط العلاقات الاجتماعية بينك وبين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائماً	98	49%	25.71	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	62	31%					
نادراً	40	20%					
المجموع	200	100%					



**التحليل:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 49% من التلاميذ الالعب الجماعية تساعدهم في ربط العلاقات الاجتماعية ، أما نسبة 31% يشعرون أحيانا تساعدهم في ربط العلاقات الاجتماعية ، أما نسبة 20% فنادر ما تساعدهم في ربط العلاقات الاجتماعية.

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 25.71 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما تساعدهم في ربط العلاقات الاجتماعية .

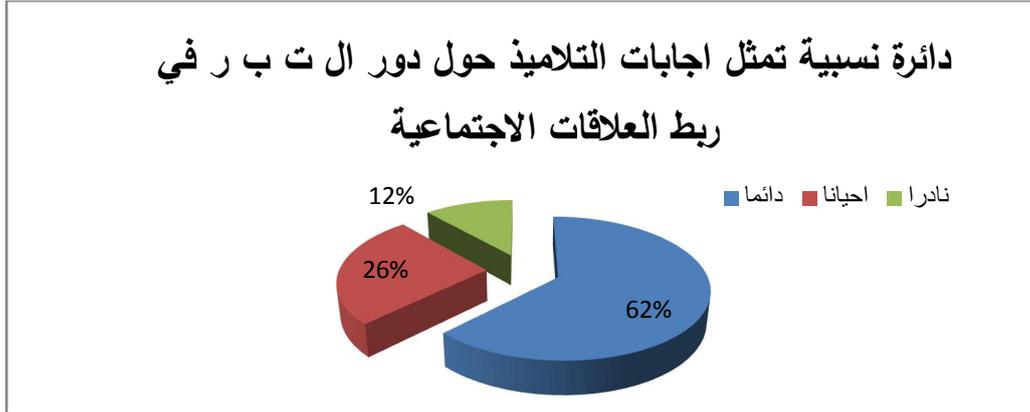
**السؤال السابع:**

هل التربية البدنية والرياضية تساعدك على ربط العلاقات الاجتماعية اثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة دور التربية البدنية والرياضية على ربط العلاقات الاجتماعية.

**الجدول رقم 07:** يوضح إجابات التلاميذ حول دور التربية البدنية والرياضية على ربط العلاقات الاجتماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	125	62,5%	42.51	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	52	26%					
نادرا	23	11,5%					
المجموع	200	100%					



### التحليل:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 62.5 من التلاميذ يرون ان التربية البدنية والرياضية تساعدك على ربط العلاقات الاجتماعية اثناء الحصة ، أما نسبة 26 يشعرون أحيانا ، أما نسبة 12 نادرا ما التربية البدنية والرياضية تساعدك على ربط العلاقات الاجتماعية اثناء الحصة.

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 25.71 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما أن التربية البدنية والرياضية تساعدك على ربط العلاقات الاجتماعية اثناء الحصة.

### السؤال الثامن:

هل تعتقد ان للاستاذ دور في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية ؟

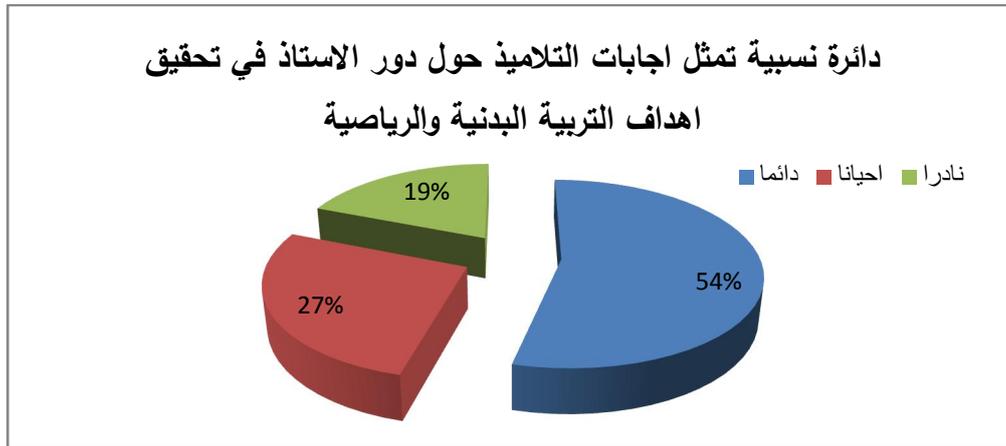
### الغرض من السؤال:

محاولة إلقاء الضوء على دور الاستاذ في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 08: يوضح إجابات التلاميذ حول دور الاستاذ في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> م	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> م	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	108	%54	40.33	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	54	%27					
نادرا	38	%19					
المجموع	200	%100					



#### التحليل:

من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 54% تجد ان للاستاذ دور في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية واما نسبة 27% تجد ان الاستاذ احيانا يحقق الاهداف واما نسبة 19% يجدون ان الاستاذ لا يحقق اهدف التربية البدنية والرياضية.

#### الاستنتاج:

ك<sup>2</sup> المحسوبة 40.33 اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

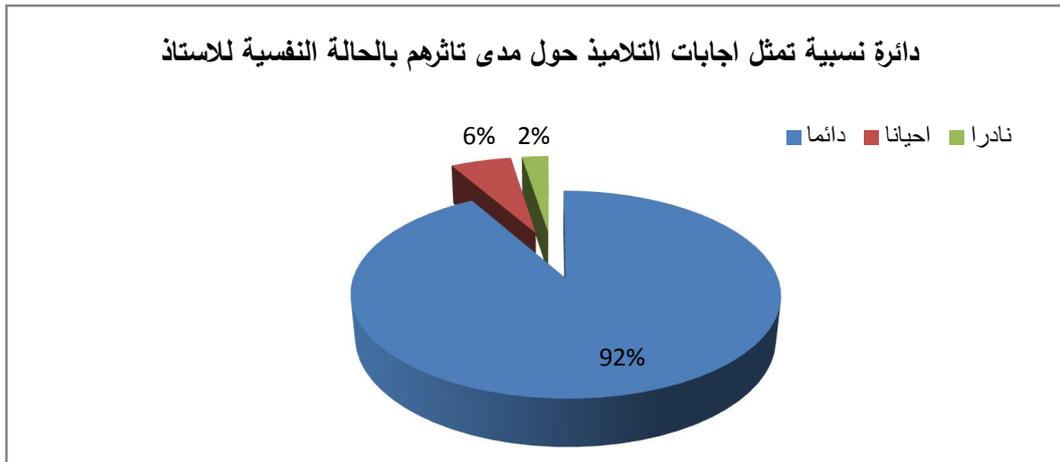
نستنتج أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الاجابات دائما أن إقبال التلاميذ على ان للاستاذ دور في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية.

#### السؤال التاسع:

هل طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعدك على ممارسة النشاط البدني؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة مدى تأثير طريقة الأستاذ في تقديم الحصة على ممارسة النشاط البدني للتلاميذ.

**الجدول رقم 09:** يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تأثرهم بالحالة النفسية للأستاذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	103	51,5%	35.98	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	63	31,5%					
نادرا	34	17%					
المجموع	200	100%					



### التحليل:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 92 من التلاميذ يتقبلون الطريقة التي ينتهجها الأستاذ في تقديم الحصة، أما نسبة 6 فيرون أن الطريقة التي ينتهجها الأستاذ لتقديم

الحصة لا تساعدهم على ممارسة النشاط البدني اما نسبة 2 فيرون ان الحالة النفسية للاستاذ لا تؤثر .

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 35.98 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما أن إقبال أغلبية المستجوبين على الطرق المنتهجة من طرف الأستاذ مقبولة لديهم ولذلك فهي تساعد على أداء النشاط البدني.

### السؤال العاشر:

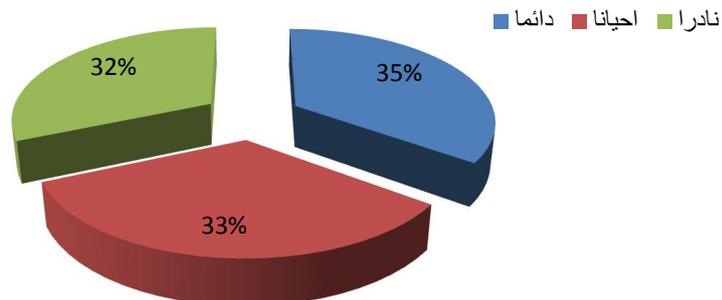
هل ترى بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يميل الى التلاميذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المعلم يميل الى التلاميذ.

الجدول رقم 10: يوضح إجابات التلاميذ حول اذا كان المعلم يميل اليهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	70	35%					
أحيانا	67	33,5%			02	0.05	دال إحصائيا
نادرا	63	31,5%					
المجموع	200	100%	0.36	5.99			

دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول ميول الاستاذ اليهم



**التحليل:**

من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ النسب متقاربة 35 و 33.5 و 31.5 نجد ان اجابات التلاميذ ان الاستاذ يميل اليهم .

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 0.36 اصغر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابات التلاميذ حول اذا كان المعلم يميل اليهم.

**السؤال الحادي عشر:**

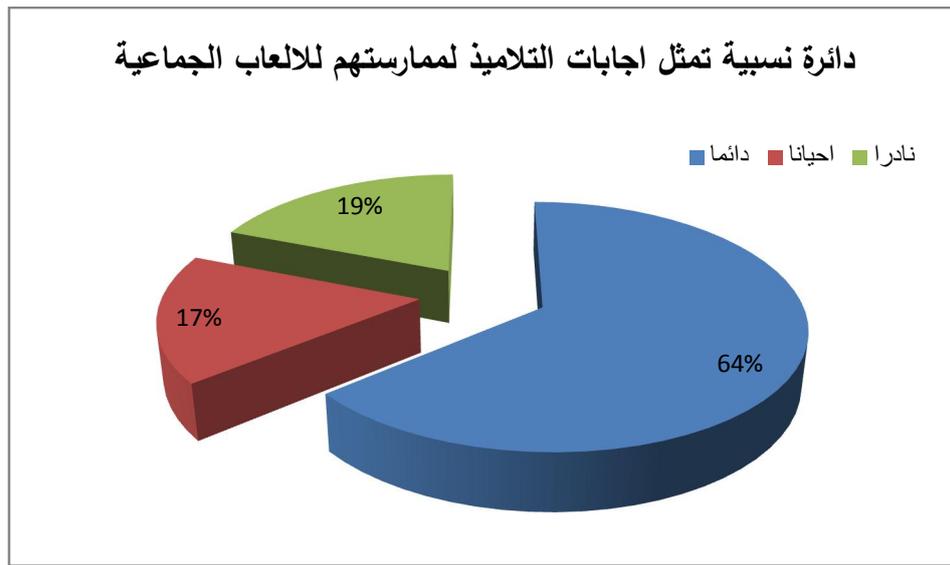
هل تشعر بالاقبال والميل على ممارسة الألعاب الجماعية مع التلاميذ ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى الإقبال على ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم 11:** يوضح إجابات التلاميذ حول ميولهم للالعاب الجماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	128	%64	84.7	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	34	%17	4				

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
نادرا	38	%19					
المجموع	200	%100					



### التحليل:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 64 من التلاميذ يمارسون الألعاب الجماعية ويميلون لها، أما نسبة 17 يشعرون أحيانا بالميل عند ممارسة الألعاب الجماعية، أما نسبة 19 فنادرا ما يشعرون بالميل أثناء ممارستهم للرياضات الجماعية.

### الاستنتاج:

ك<sup>2</sup> المحسوبة 84.74 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما ان إقبال التلاميذ على الألعاب الجماعية كبيرة في الحصص التدريبية البدنية والرياضية.

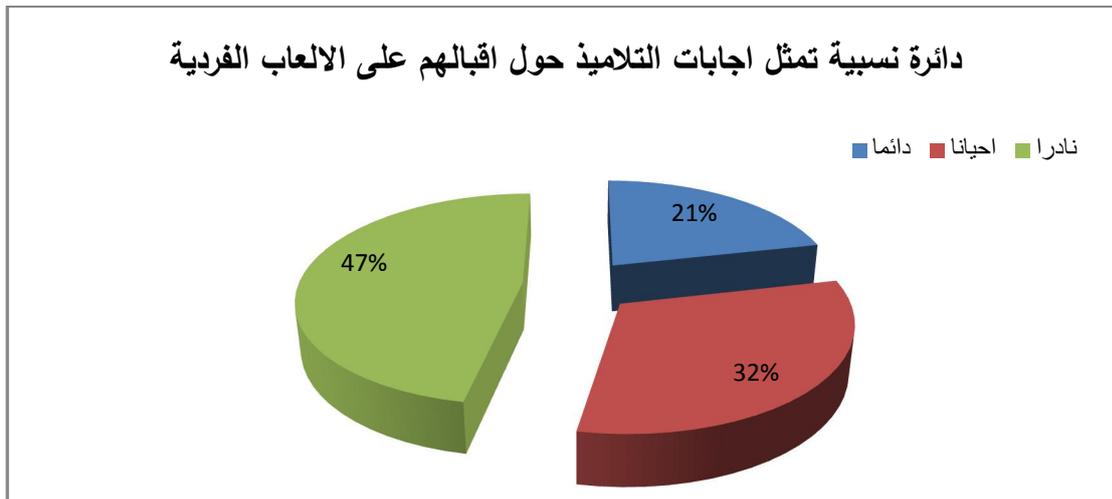
### السؤال الثاني عشر:

هل تشعر بالاقبال والميول عند ممارسة الألعاب الفردية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى الإقبال على ممارسة الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم 12:** يوضح إجابات التلاميذ حول اقبالهم على ممارسة الألعاب الفردية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	43	21,5%	19.79	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	63	31,5%					
نادرا	94	47%					
المجموع	200	100%					



### التحليل:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 21 من التلاميذ يقبلون على ممارسة الألعاب الفردية، أما نسبة 32 يشعرون أحيانا بالميل، أما نسبة 47نادرا ما يشعرون بالميل عند ممارسة الألعاب الفردية.

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 19.79 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات نادرا ان إقبال التلاميذ على الألعاب الفردية كبيرة في الحصص التدريبية البدنية والرياضية.

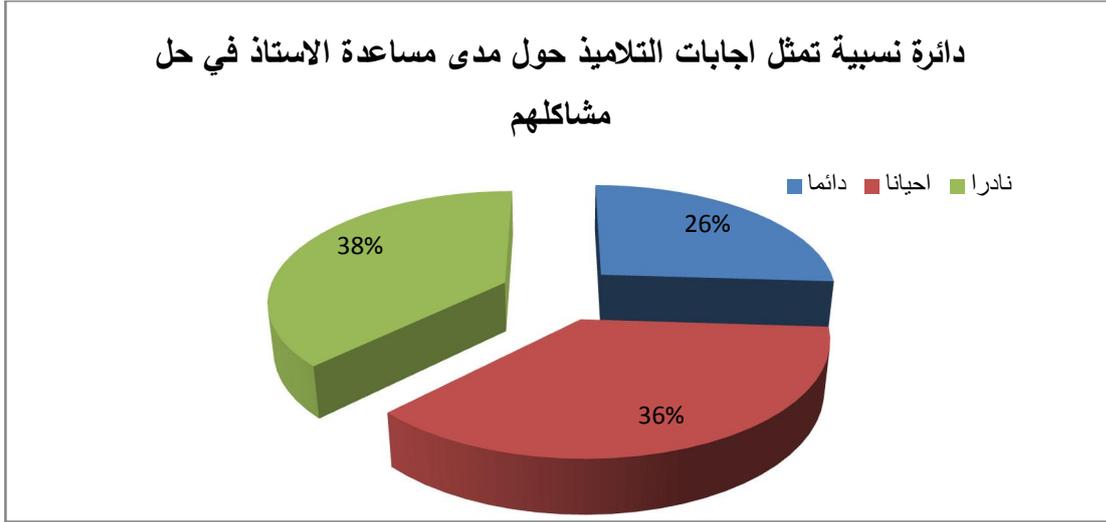
### السؤال الثالث عشر:

هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدك على حل المشاكل التي تصادفك في هذه الفترة؟

**الغرض من السؤال:** محاولة إلقاء الضوء على التلاميذ الذين يحاولون حل مشاكلهم استنادا إلى سلوك وشخصية وطبيعة المعاملة التي يتلقونها من الأستاذ.

**الجدول رقم 13:** يوضح إجابات التلاميذ حول مدى مساعدة الأستاذ في حل مشاكلهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	52	26%	4.85	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	73	36,5%					
نادرا	75	37,5%					
المجموع	200	100%					



### التحليل:

من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 26 وهذا الشيء طبيعي، وذلك لأن الأستاذ باعتبارهم موجه ومرشد لا أكثر ، ونسبة 36 بنعم وهذا راجع إلى طبيعة شخصية الأستاذ التي تمنحهم فرصة لحل مشاكلهم، 38 وهذا راجع إلى أن التلاميذ تربطهم علاقة حسنة مما يجدون صعوبة في طرح مشاكلهم .

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 4.85 اصغر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابات احيانا ليس لسلوك وشخصية الأستاذ دور في حل مشاكل التلاميذ التي تصادفهم.

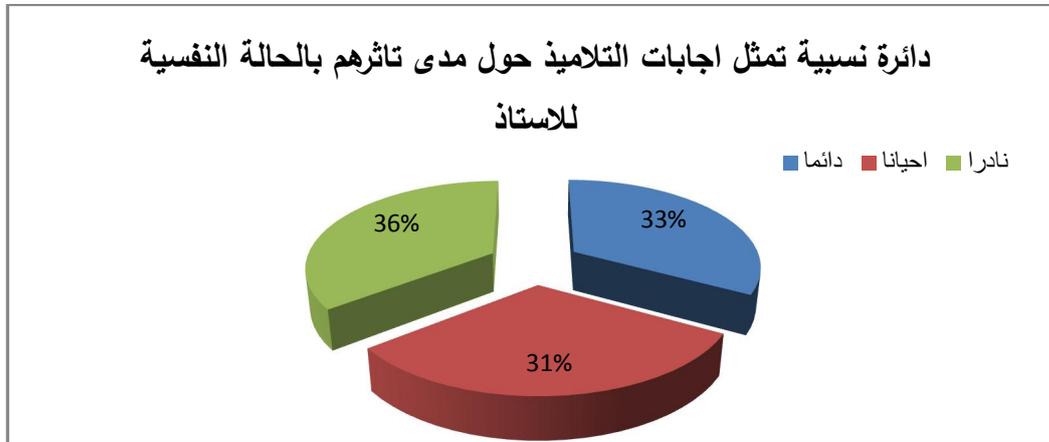
### السؤال الرابع عشر:

هل تتأثر الحالة النفسية للتلاميذ بالحالة النفسية لأستاذ التربية والبدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تفاعل التلاميذ مع الحالات النفسية التي يمر بها الأستاذ.

الجدول رقم 14: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تأثرهم بالحالة النفسية للأستاذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	66	33%	0.48	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	63	31,5%					
نادرا	71	35,5%					
المجموع	200	100%					



#### التحليل:

من خلال إجابات التلاميذ نلاحظ أنهم لا يتأثرون بصورة واضحة بالحالة النفسية التي يمر بها الأستاذ وذلك بنسبة 36 أما نسبة 33 فبصورة عادية، أما نسبة 31 بصورة ضعيفة.

#### الاستنتاج:

ك<sup>2</sup> المحسوبة 0.48 اصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الاجابات نادرا أن الحالة النفسية للتلميذ لا تتأثر بصورة واضحة بالحالة النفسية للأستاذ.

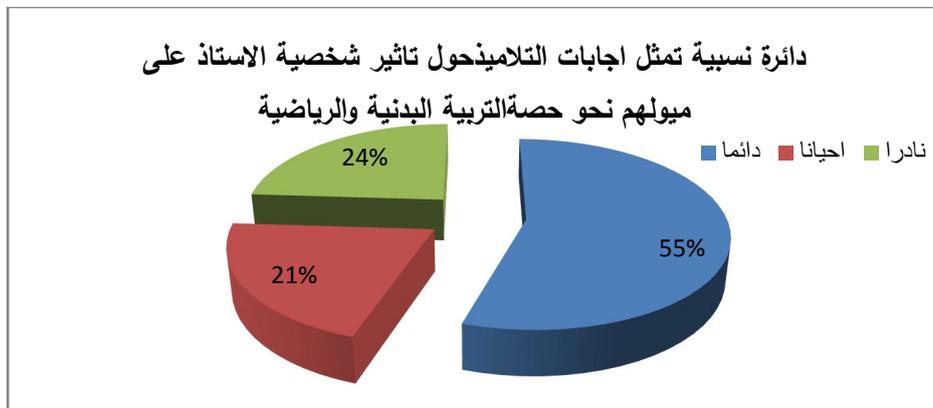
السؤال الخامس عشر:

هل شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من ميولك نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة شخصية الاستاذ لها اثرعلى مدى ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 15: يوضح إجابات التلاميذ حول تاثير شخصية الاستاذعلى ميولهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	110	55%	42.52	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	42	21%					
نادرا	48	24%					
المجموع	200	100%					



التحليل

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 55% تمثل اجابات التلاميذ حول تاثير شخصية لاستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من ميولك نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

اما نسبة 21تمثل احيانا حول تاثير شخصية الاستادالتربية البدنية والرياضية تزيد من ميولك نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية اما نسبة 24 فنادرا تؤثرشخصية لاستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من ميولك نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 42.52 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما لشخصية استاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من ميولك نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

### 2- عرض وتحليل الجداول الخاصة بالأساتذة:

#### المحور الثالث:

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية؟

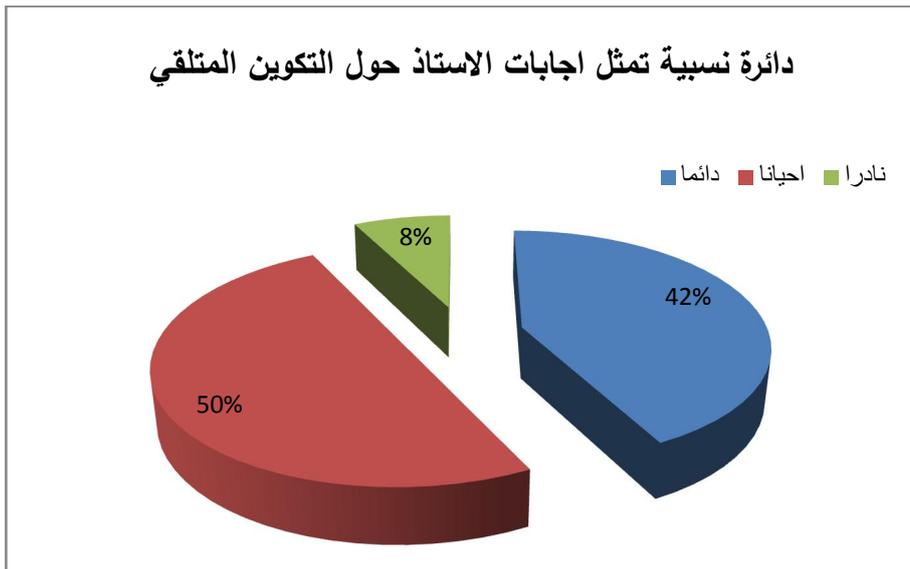
#### السؤال الأول:

هل تلقيتم اثناء مدة تكوينكم دروسا خاصة بسلوكية المراهق؟

الغرض من السؤال: كيفية التعامل مع المراهقين اثناء الحصة.

الجدول رقم 01: يوضح إجابات الأساتذة حول التكوين المتلقي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	17	42,5%	12.35	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	20	50%					
نادرا	03	7,5%					
المجموع	40	100%					



**التحليل:**

من خلال نتائج الجدول رقم 01 نسبة 42% من الأساتذة تلقوا تكوينا تعليميا كافيا بالنسبة للشريحة الحساسة للمراهقين ونسبة 50% احيانا من الأساتذة الذين تلقوا تكوينا تعليميا كافيا ونسبة 8% لم يتلقوا تكوينا .

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 12.35 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات احيانا لكل الأساتذة تلقوا تكويننا في التكيف مع مختلف المشاكل التي سيواجهونها مع التلاميذ المراهقين.

### السؤال الثاني:

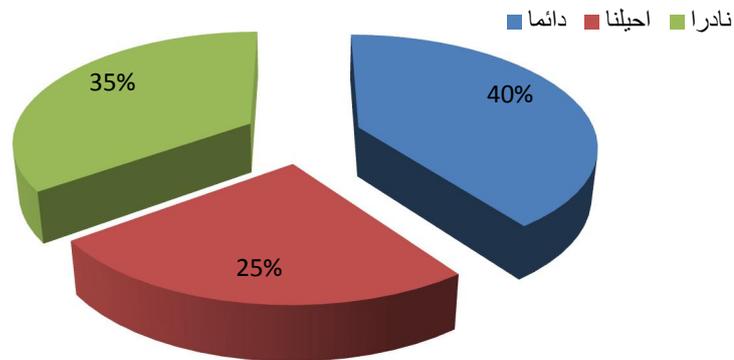
هل سبق لك ان اشرفت على دورات رياضية في الثانوية ؟

الغرض من السؤال: معرفة انه قد اشرف على دورات رياضية .

الجدول رقم 02: يوضح إجابات الاساتذة حول ان سبق له اشرف على دورات رياضية في الثانوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	16	40%	1.39	5.99	02	0.05	دال احصائيا
أحيانا	10	25%					
نادرا	14	35%					
المجموع	40	100%					

دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول الاشراف على الدورات الرياضية



التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 02 نلاحظ أن نسبة 40% قد اشرفوا على دورات رياضية ونسبة 25% غالبا ما كانوا يشرفون على دورات رياضية ونسبة 35% لم يشرفوا دورات رياضية

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 1.39 اصغر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابات نادرا ما اشرفوا على دورات رياضية في الثانوية.

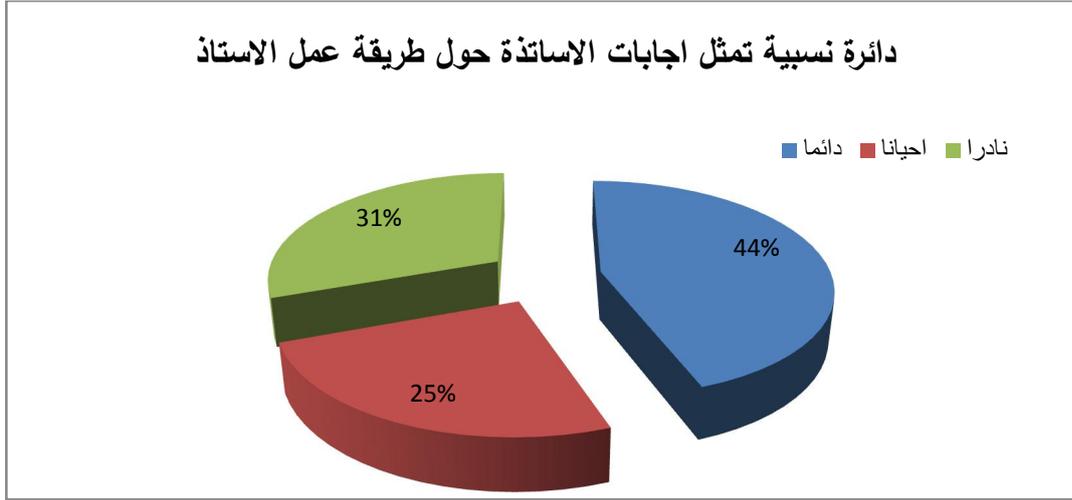
### السؤال الثالث:

هل طريقة تقسيم التلاميذ الى افواج تؤثر على ميول نحو الحصة ؟

الغرض من السؤال: معرفة طريقة العمل اثناء الحصة .

الجدول رقم 03: يوضح إجابات الأساتذة حول طريقة العمل اثناء الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	16	40%	2.44	5.99	02	0.05	دال احصائيا
أحيانا	09	22,5%					
نادرا	15	27,5%					
المجموع	40	100%					



#### التحليل:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ نسبة 40% تمثل اجابات الاساتذة حول طريقة تقسيم التلاميذ الى افواج أما نسبة 22.5% تتؤثر طريقة عمل الاستاذ وفي الاخير نجد نسبة 27.5 يرون ان هناك تأثير ولكن الاختلاف عال في درجة التأثير.

#### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 2.44 اصغر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما بان هناك تأثير ولكن الاختلاف عال في درجة التأثير.

#### السؤال الرابع:

هل التوزيع السنوي للحصص يعرقل إتمامكم للبرامج المسطرة؟

#### الغرض من السؤال:

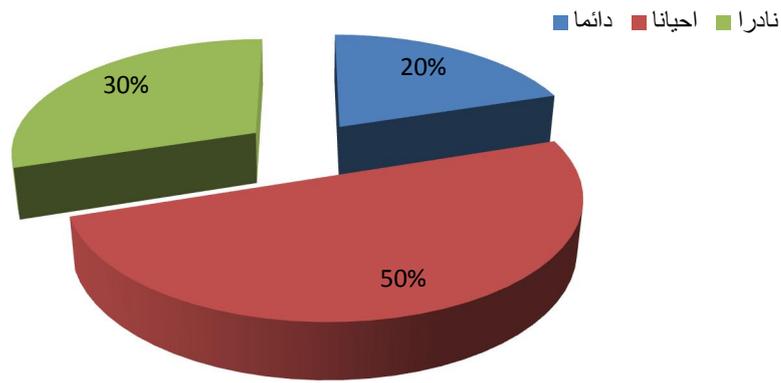
هو معرفة تطابق البرامج المقترحة مع التوزيع السنوي للحصص.

الجدول رقم 04: يوضح إجابات الأساتذة حول العراقيل المواجهة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	08	20%	5.59	5.99	02	0.05	دال

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
أحيانا	20	%50					إحصائيا
نادرا	12	%30					
المجموع	40	%100					

دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول العراقيل المواجهة



### التحليل:

من خلال النتائج الملاحظة في الجدول نرى أن اجابات الأساتذة بنسبة %50 يرون أن التوزيع السنوي يعرقل إتمام البرامج المسطرة ونسبة %30 يرون أن التوزيع السنوي يتماشى مع البرامج المسطرة اما نسبة %20 يرون ان التوزيع السنوي يعرقل البرامج المسطرة.

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 5.59 اصغر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابات احيانا بان التوزيع السنوي يعرقل إتمام البرامج المسطرة.

### السؤال الخامس:

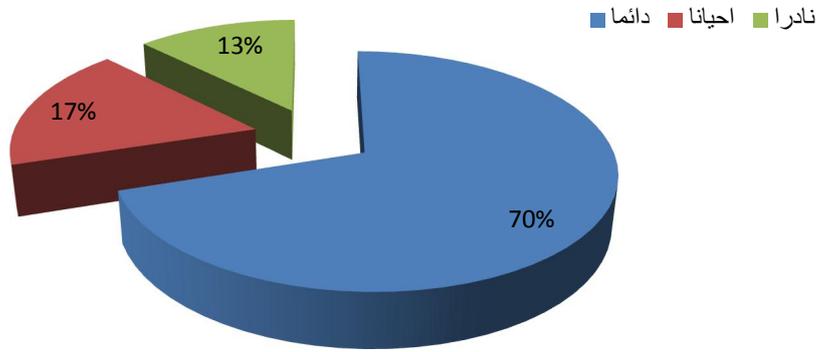
هل معاملة المفتش تشجعك على بذل المزيد من الجهد في عملك؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير ملاحظات المفتش على أداء الأستاذ.

الجدول رقم 05: يوضح إجابات الأساتذة حول مراقبة المفتش.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	28	70%	24.35	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	07	17,5%					
نادرا	05	12,5%					
المجموع	40	100%					

دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول مراقبة المفتش



#### التحليل:

من خلال النتائج نلاحظ ان نسبة اجابات الاساتذة 70% يرون في معاملة المفتش حافز لتقديم الأفضل، أما نسبة 17% فيرون معاملة المفتش لهم عامل غير ضروري اما نسبة 13% يرون انه غير مؤثر على أدائهم.

#### الاستنتاج:

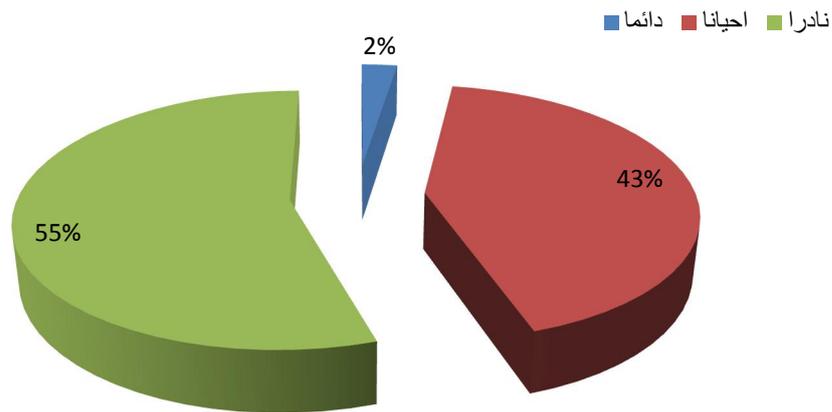
ك2 المحسوبة 24.35 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 نستنتج أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الاجابات دائما يرون أن دور المفتش ومعاملته للأساتذة يعطي حافزا لأغلبية الأساتذة لتقديم أفضل ما لديهم من طاقات وإمكانيات.

السؤال السادس:

هل تواجه مشاكل مع التلاميذ مما يؤثر على ميولهم نحو حصّة ت ب و ر؟  
 الغرض من السؤال: معرفة المشاكل التي تؤثر على ميول التلاميذ نحو حصّة ت ب و ر.  
 الجدول رقم 06: يوضح إجابات الأساتذة حول مشاكل مع التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	01	2,5%	18.05	5.99	02	0.05	إحصائيا
أحيانا	17	42,5%					
نادرا	22	55%					
المجموع	40	100%					

دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول المشاكل مع التلاميذ



التحليل:

من خلال النتائج نلاحظ بان نسبة 55% يرى الاساتذة انهم لا يواجهون مشاكل مع التلاميذ مما يؤثر على ميولهم نحو حصّة ت ب و ر اما 42.5% فيرون انه احيانا ما يواجهون بعض المشاكل مع التلاميذ، اما نسبة 2.5% يرون انهم يواجهون مشاكل مع التلاميذ.

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 18.05 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات نادرا يرون انهم لا يواجهون مشاكل مع التلاميذ مما يؤثر على ميولهم نحو حصص ت ب و ر

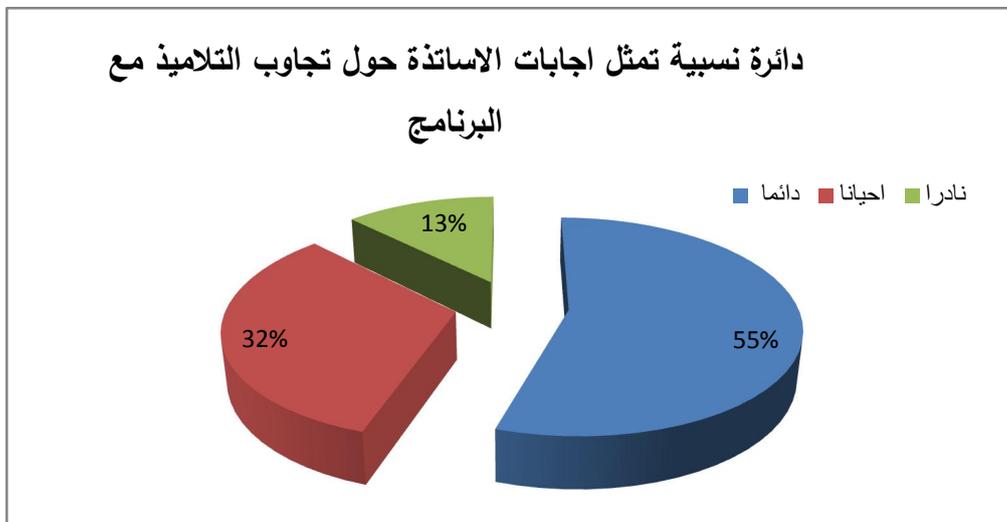
**السؤال السابع:**

هل هناك تجاوب للتلاميذ حول النشاطات المبرمجة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تقبل التلاميذ للنشاطات المبرمجة ومدى التفاعل معها.

**الجدول رقم 07:** يوضح إجابات الأساتذة حول تجاوب التلاميذ مع البرامج.

الإجاب	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	22	55%	10.85	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	13	32,5%					
نادرا	05	12,5%					
المجموع	40	100%					



**التحليل:**

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 55% يرون أن تجاوب التلاميذ يكون حسب النشاط، أما نسبة 32.5% ترى أن التجاوب من طرف التلاميذ يكون أحيانا، واما نسبة 12.5 % يرون أن التجاوب نادرا.

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 10.85 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما يرون أن النشاطات المبرمجة في الطور الثانوي تكون في تذبذب حسب كل نشاط.

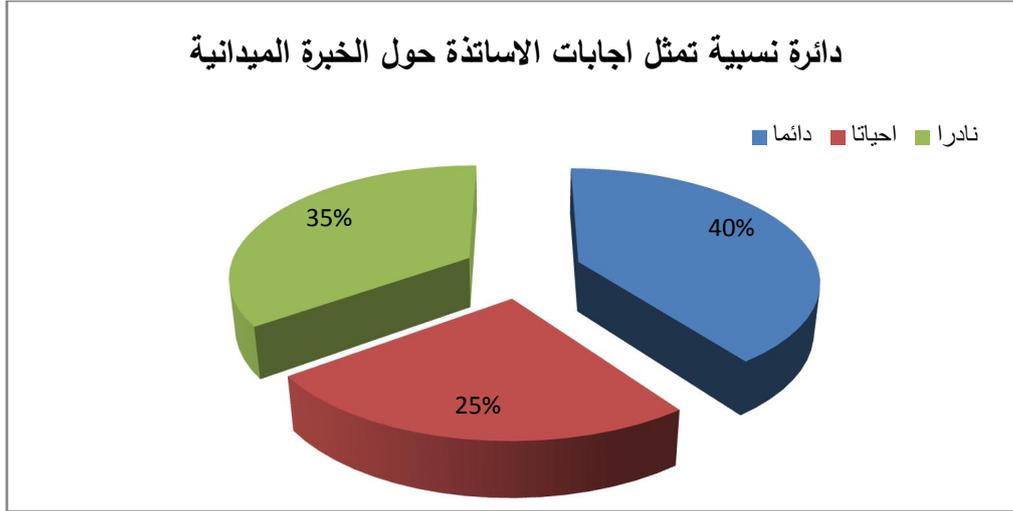
**السؤال الثامن:**

هل سبق لك أن أشرفت على فريق خاص بالرياضة المدرسية ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى نشاط الأستاذ و الاهتمام بتمثيل المؤسسة أحسن تمثيل.

**الجدول رقم 08:** يوضح إجابات الأساتذة حول الخبرة الميدانية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	16	40%	1.39	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	10	25%					
نادرا	14	35%					
المجموع	40	100%					



### التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نجد نسبة 40% يشاركون بالرياضة المدرسية، أما نسبة 35% احيانا يشاركون اما نسبة 25% لم يشاركوا في الرياضة المدرسية.

### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 1.39 اصغر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما أن هناك اهتمام كبير للأساتذة بعملهم وذلك بانتقاء أفضل التلاميذ و تكوين فرق تمثل المؤسسة أحسن تمثيل.

### المحور الرابع

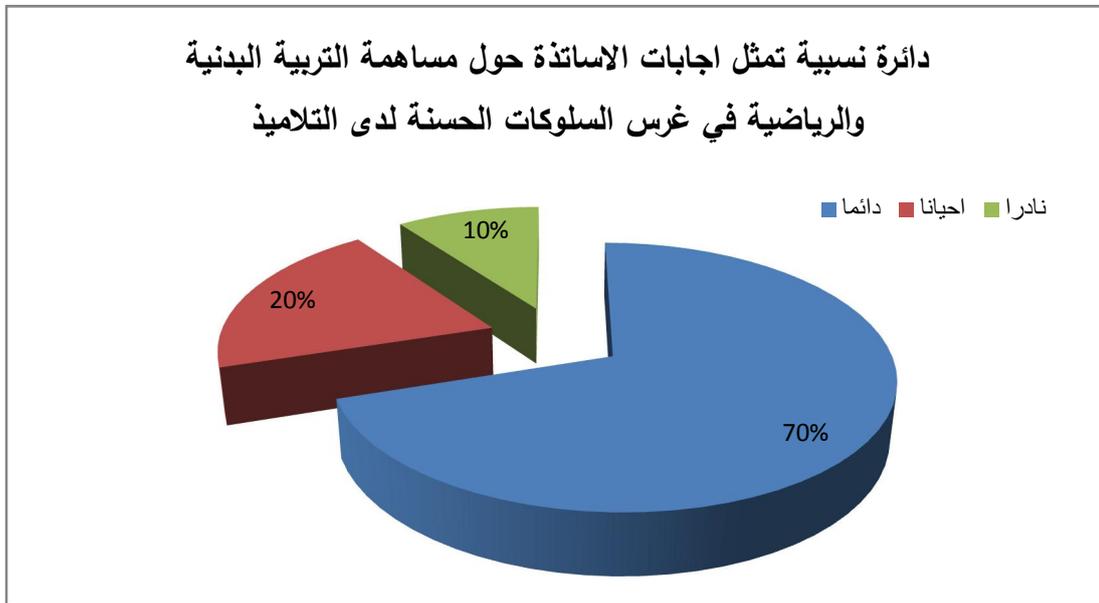
دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل العلاقة الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

**السؤال التاسع:** هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في غرس السلوكات الحسنة لدى التلاميذ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة اذا كانت حصة التربية البدنية تساهم في غرس سلوكات حسنة لدى التلاميذ.

**الجدول رقم 09:** يوضح إجابات الأساتذة حول مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في غرس السلوكات الحسنة لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	28	70%	24.75	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	08	20%					
نادرا	04	10%					
المجموع	40	100%					



### التحليل:

يبين لنا الجدول رقم 9 ان نسبة 70% يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في غرس السلوكات الحسنة لدى التلاميذ ونسبة 20 % يرون انها احيانا لاتساهم في غرس السلوكات الحسنة ،اما نسبة 10 % يرون انها لاتساهم في غرس السلوكات الحسنة .

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 10.85 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح الإجابات دائماً حصة التربية البدنية تساهم في غرس سلوكيات حسنة لدى التلاميذ.

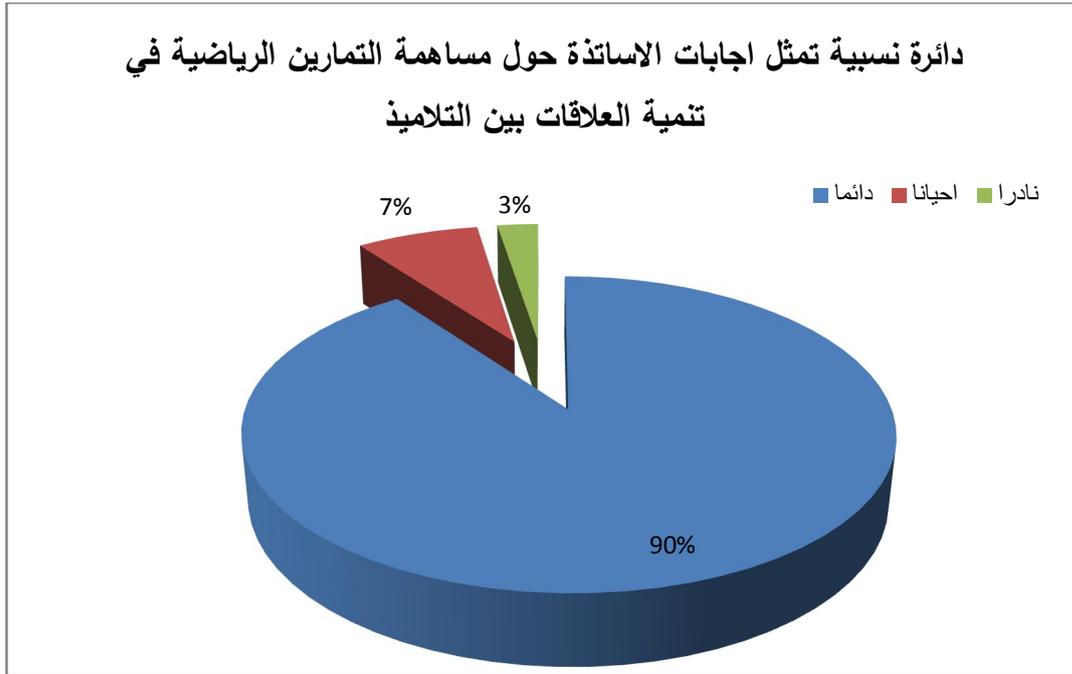
**السؤال العاشر:**

هل تجد أن تمارين التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية العلاقات بين تلاميذ هذه المرحلة؟

**الغرض من السؤال:** : معرفة إذا كانت تمارين الرياضة تساهم في تنمية العلاقات بين التلاميذ.

**الجدول رقم 10:** يوضح إجابات الأساتذة حول مساهمة التمارين الرياضية في تنمية العلاقات بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائماً	36	90%	57.83	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	03	7,5%					
نادراً	01	2,5%					
المجموع	40	100%					



#### التحليل:

يبين لنا الجدول رقم 10 ان اجابات الاساتذة بنسبة 90% يرون أن تمارين التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ونسبة 7.5% يرون انها احيانا، اما نسبة 2.5% فيرون انها لا تساهم تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

#### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 57.83 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما الاساتذة يرون أن تمارين التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

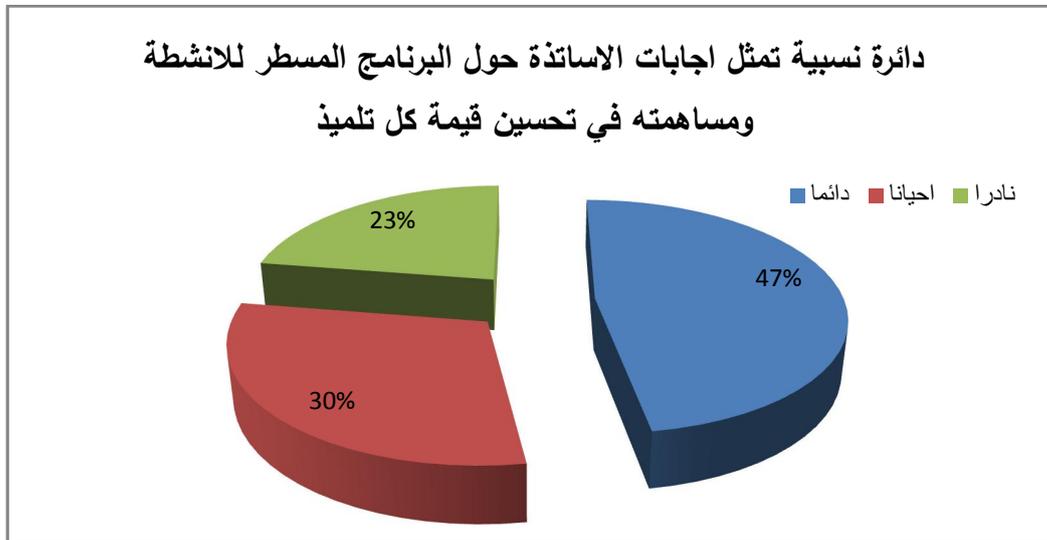
#### السؤال الحادي عشر:

في رأيك هل البرنامج المسطر للأنشطة يساهم في تحسين قيمة كل تلميذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأستاذ في البرنامج المسطر ومساهمته في تحسين قيمة كل تلميذ .

الجدول رقم 11: يوضح إجابات الأساتذة حول البرنامج المسطر للانشطة ومساهمته في تحسين قيمة كل تلميذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	19	47,5%	3.94	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	12	30%					
نادرا	09	22,5%					
المجموع	40	100%					



#### التحليل:

يبين لنا الجدول رقم 11 اجابات الاساتذة بنسبة 47.5% حيث أن هذه النسبة ترى أن البرنامج المسطر يساهم في تحسين قيمة كل تلميذ و نسبة 30% احيانا يساهم في تحسين قيمة كل تلميذ ،اما نسبة 23.5% فكانت ترى أن البرنامج المسطر لا يساهم في تحسين قيمة كل تلميذ .

#### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 3.94 اصغر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما أن البرنامج المسطر يساهم في تحسين قيمة كل تلميذ.

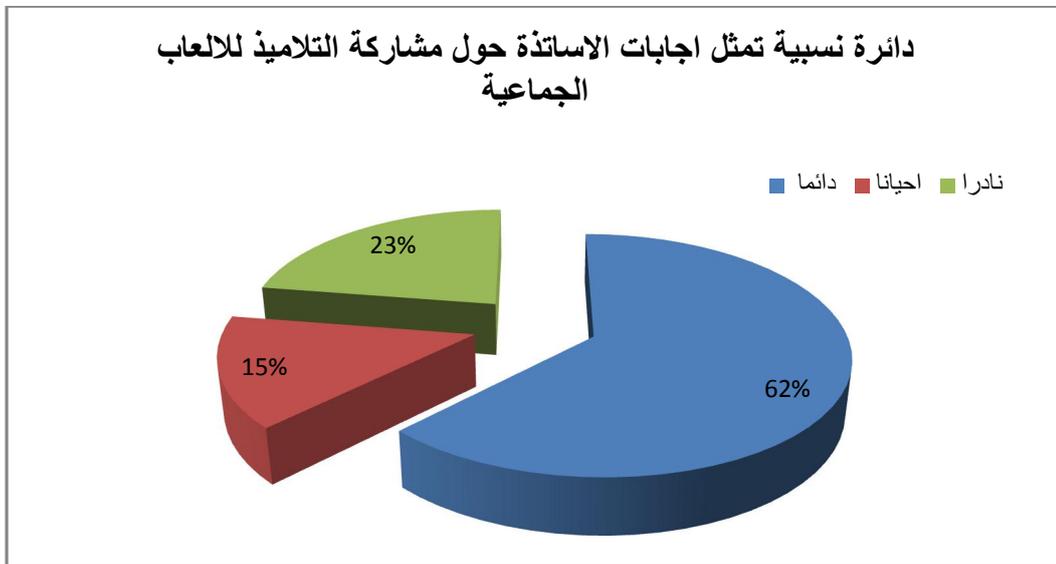
**السؤال الثاني عشر:**

هل تستعين بالألعاب خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على إيجاد أدوار تفاعلية ايجابية بين التلاميذ ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى مشاركة التلاميذ بادوار ايجابية عن طريق الألعاب الجماعية.

**الجدول رقم 12:** يوضح إجابات الأساتذة حول مشاركة التلاميذ للألعاب الجماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	25	62,5%	15.52	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	06	15%					
نادرا	09	22,5%					
المجموع	40	100%					



**التحليل:**

بين لنا الجدول رقم 12 اجابات الاساتذة تمثل نسبة 62.5% يستعين بالألعاب خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على إيجاد أدوار تفاعلية ايجابية بين التلاميذ ونسبة 22.5 % لا تستعين بها ،اما نسبة 15 % فيرون انه تكون احيانا الاستعانة بالألعاب خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على إيجاد أدوار تفاعلية ايجابية بين التلاميذ.

**الاستنتاج:**

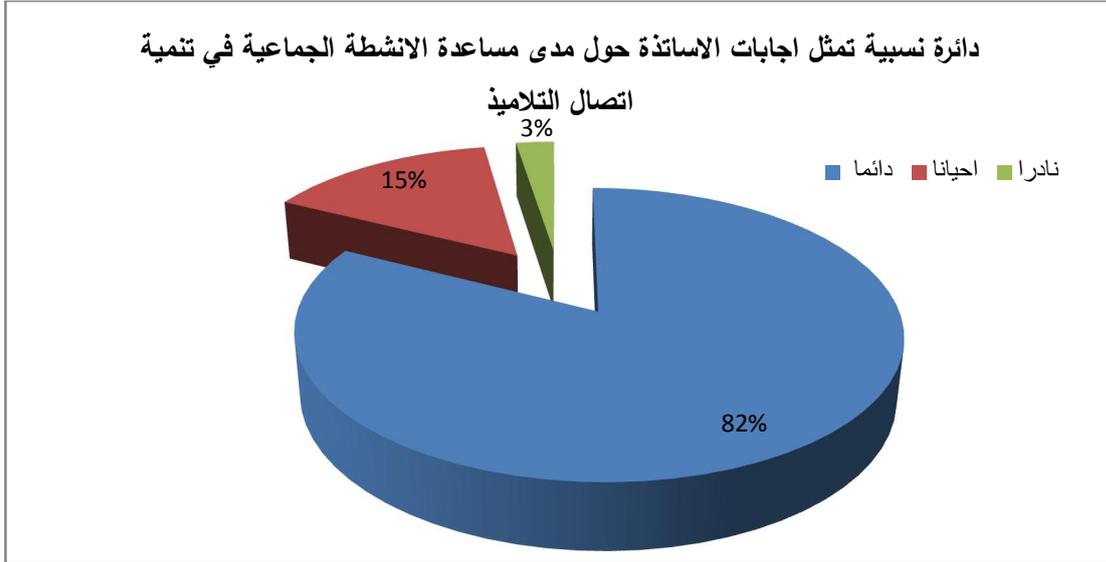
ك2 المحسوبة 15.52 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما الاساتذة يرون أن الاستعانة بالألعاب خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على إيجاد أدوار تفاعلية ايجابية بين التلاميذ.

**السؤال الثالث عشر:**

هل تساعد الأنشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ مع بعضهم أكثر من الأنشطة الفردية ؟  
**الغرض من السؤال:** : معرفة مدى مساعدة الأنشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ مع بعضهم مقارنة بالأنشطة الفردية.

**الجدول رقم 13:** يوضح إجابات الأساتذة حول مدى مساعدة الأنشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ مع بعضهم مقارنة بالأنشطة الفردية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	33	82,5%	44.33	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	06	15%					
نادرا	01	2,5%					
المجموع	40	100%					



### التحليل:

يبين لنا الجدول رقم 13 اجابات الاساتذة بنسبة 82.5% يرون مساعدة الأنشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ مع بعضهم أكثر من الأنشطة الفردية ونسبة 15% يرون انه احيانا مساعدة الأنشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ مع بعضهم أكثر من الأنشطة الفردية اما نسبة 2.5% يرون انها لا تساعد.

### الاستنتاج:

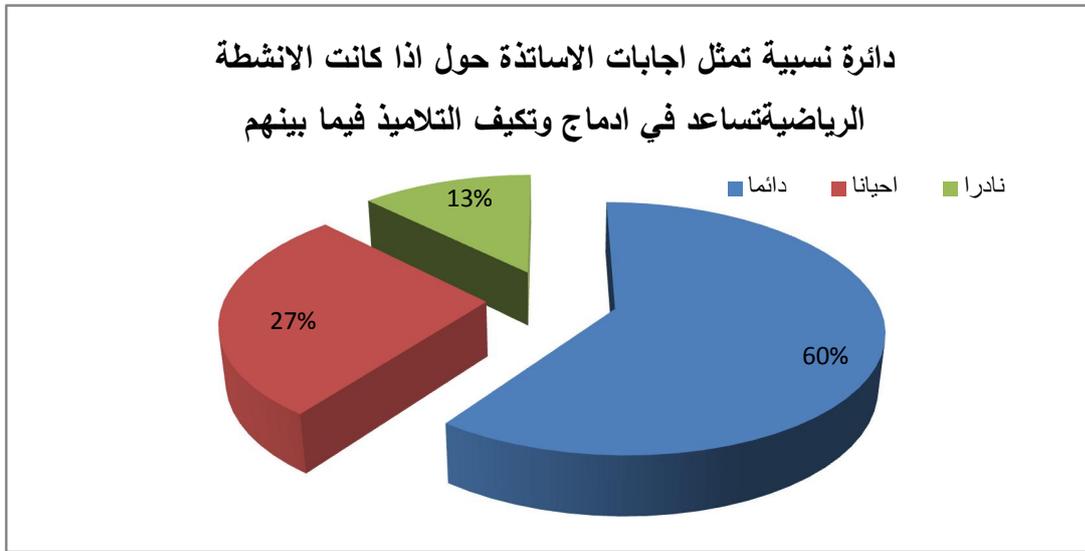
ك2 المحسوبة 44.33 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما الاساتذة يرون أن مساعدة الأنشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ مع بعضهم أكثر من الأنشطة الفردية.

### السؤال الرابع عشر:

هل تساعد أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية في إدماج التلاميذ فيهم بينهم ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كانت أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد في إدماج و تكيف التلاميذ فيهم بينهم .

**الجدول رقم 14:** يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد في إدماج و تكيف التلاميذ فيهم بينهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	24	60%	14.06	5.99	02	0.05	إحصائيا
أحيانا	11	27,5%					
نادرًا	05	12,5%					
المجموع	40	100%					



### التحليل:

يبين لنا الجدول رقم 14 نسبة 60% من الاساتذة تساعدهم أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية في إدماج التلاميذ فيما بينهم و نسبة 27.5 % احيانا تساعدهم ،اما نسبة 12.5% فيرون انها نادرًا ما تساعدهم .

### الاستنتاج:

ك<sup>2</sup> المحسوبة 14.06 اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح الإجابات دائماً الأساتذة يرون مساعدة أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية في إدماج التلاميذ فيما بينهم.

**السؤال الخامس عشر:**

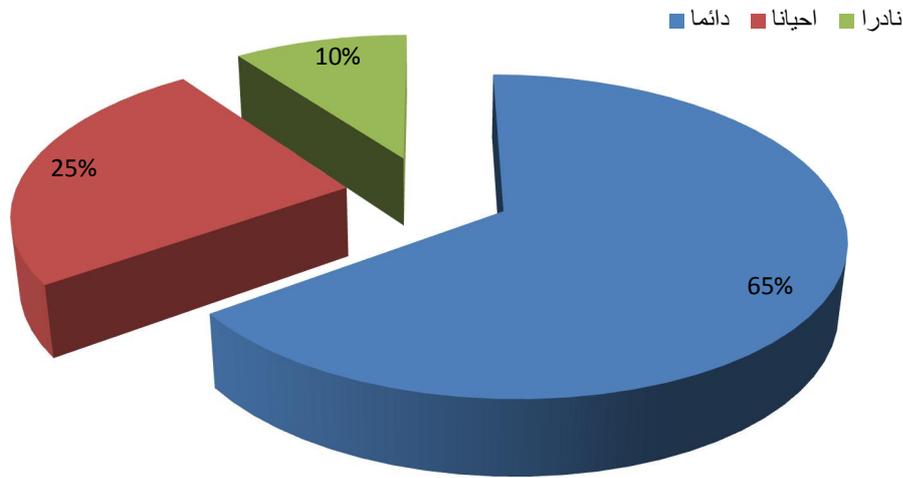
: هل ترى بأن حصص التربية البدنية و الرياضية تجعل التلميذ أكثر ميولاً للجماعة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى دور حصص التربية البدنية و الرياضية في جعل التلميذ أكثر ميولاً للجماعة.

**الجدول رقم 15:** يوضح إجابات الأساتذة حول دور حصص التربية البدنية و الرياضية في جعل التلميذ أكثر ميولاً للجماعة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائماً	26	65%	19.35	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	10	25%					
نادراً	04	10%					
المجموع	40	100%					

دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول دور حصص التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ اكثر ميولاً للجماعة



**التحليل:**

يبين لنا الجدول رقم 15 اجابات الاساتذة بنسبة 65% حيث أن هذه النسبة ترى بأن حصص التربية البدنية و الرياضية تجعل التلميذ أكثر جماعية ونسبة 25 % فترى احيانا ذلك ،اما نسبة 10% فترى بأن حصص التربية البدنية و الرياضية لا تجعل التلميذ أكثر جماعية.

**الاستنتاج:**

ك2 المحسوبة 19.35 اكبر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما الاساتذة يرون بأن حصص التربية البدنية و الرياضية تجعل التلميذ أكثر جماعية.

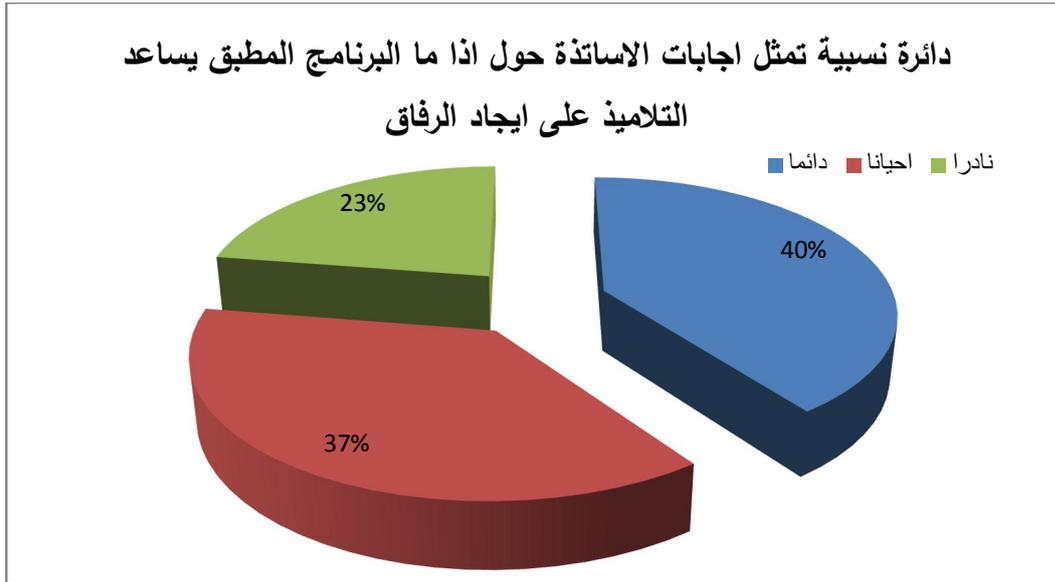
**السؤال السادس عشر:**

هل البرنامج المطبق يساعد التلاميذ على بناء جماعة الرفاق ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا ما البرنامج المطبق يساعد التلاميذ على إيجاد رفاق.

**الجدول رقم 16:** يوضح إجابات الأساتذة حول إذا ما البرنامج المطبق يساعد التلاميذ على إيجاد رفاق.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	16	40%	2.14	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	15	37,5%					
نادرا	09	22,5%					
المجموع	40	100%					



#### التحليل:

بين لنا الجدول رقم 16 اجابات الاساتذة بنسبة 40% حيث أن هذه النسبة ترى أن البرنامج المطبق يساعد التلاميذ على بناء جماعة الرفاق و نسبة 37.5 % ترى انه احيانا ذلك ،اما نسبة 22.5 % فيرون أن البرنامج المطبق نادرا ما يساعد التلاميذ على بناء جماعة الرفاق.

#### الاستنتاج:

ك2 المحسوبة 2.14 اصغر من ك2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 نستنتج أن هناك لا يوجد فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما أن البرنامج المطبق يساعد التلاميذ على بناء جماعة الرفاق.

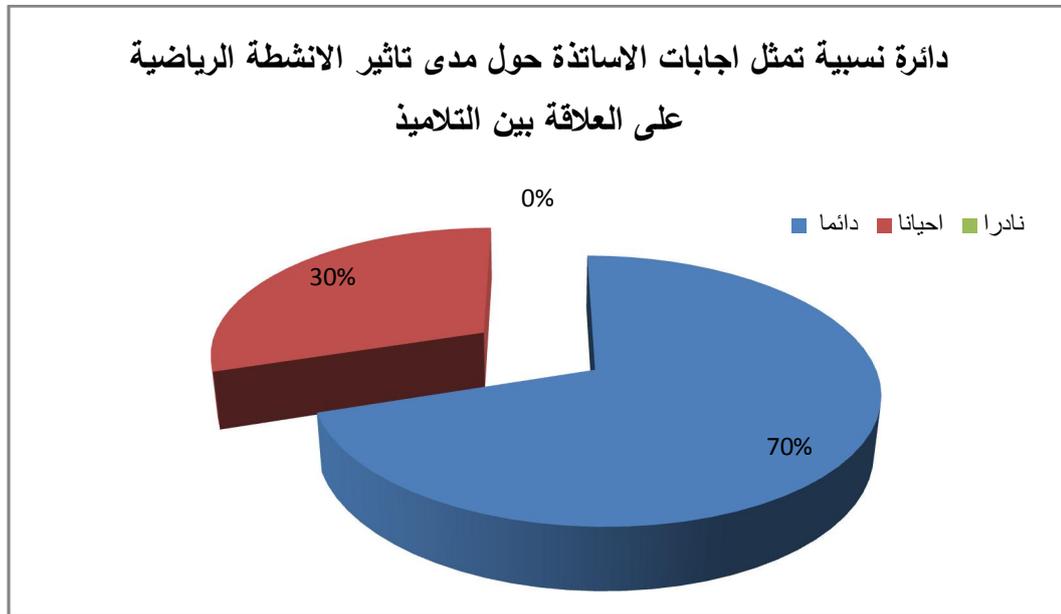
#### السؤال السابع عشر:

من خلال أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية هل العلاقة جيدة بين التلاميذ فيم بينهم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى تأثير أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية على العلاقة بين التلاميذ .

الجدول رقم 17: يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تأثير أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية على العلاقة بين التلاميذ .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك م	ك <sup>2</sup> ج	درجة ح	مستوى د	صفة الدلالة
دائما	28	70%	16.22	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	12	30%					
نادرا	00	00%					
المجموع	40	100%					



#### التحليل:

بين لنا الجدول رقم 17 اجابات الأساتذة بنسبة 70 % يرون ان أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر على العلاقة بين التلاميذ ونسبة 30% يرون انها احيانا تؤثر.

#### الاستنتاج:

ك<sup>2</sup> المحسوبة 16.22 اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

نستنتج أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات دائما الاساتذة حول مدى تأثير أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية على العلاقة بين التلاميذ .

### مقارنة النتائج بالفرضيات:

#### 3-1 الفرضية العامة:

من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن طبيعة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ تؤثر على ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، تأثيرا إيجابيا أو سلبيا في الطور الثانوي ، وذلك لأن التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ حيث أن هذه العلاقة تؤثر على ميل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، فطريقة الأستاذ ما هي إلا وسيلة تتبع في تحقيق الأهداف التربوية، أي أنها الخطوات التي يستخدمها المدرس وذلك من خلال النشاطات المطلوبة في الدرس.

#### 3-2 الفرضيات الجزئية:

##### 3-2-1 الفرضية الأولى:

- 1- من خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الأول وبعد حساب النسبة المئوية وكا<sup>2</sup> المحسوبة ومقارنتها ب كا<sup>2</sup> الجدولة ، وجدنا أن أغلب التلاميذ أجمعوا أن كفاءة وخبرة استاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر على العلاقة بين الاستاذ والتلميذ
- 2- وذلك من خلال نتائج الجداول (01، 02 ، 03 ، 04 ، 05 ) التي عبر عنها التلاميذ وتجاوبوا معها حيث أن أغلب التلاميذ أثبتوا أن كفاءة وخبرة استاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر على العلاقة بين الاستاذ والتلميذ
- 3- وتساعدهم على حب الدراسة و إجتئاب القلق و الخوف و التوتر أمام الأستاذ كما يقوي لديهم التركيز والانتباه أثناء الدرس و الثقة و الارتياح أثناء فترة الإمتحانات ، و هذا ما يجعل التلميذ قادر على التحصيل الجيد في الدراسة ، ومنه نتخلص أنه قد تم الإجابة عن الفرضية الجزئية الأولى التي تقول أن كفاءة وخبرة استاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر على العلاقة بين الاستاذ والتلميذ.

### 3-2-2 الفرضية الثانية:

بعد دراستنا للجداول التي وضعنا فيها كل المعطيات والوسائل المتاحة ومن خلال أجوبة أفراد العينة، توصلنا إلى أن لشخصية الأستاذ أثر على ميول التلاميذ لحصص التربية البدنية في الطور الثانوي وذلك من خلال نتائج الجداول الخاصة بالتلاميذ رقم (06، 07، 08، 09، 10، 11، 12، 13، 14، 15) التي عير عنها التلاميذ كل حسب شخصيته وتفكيره ومدى رؤيته للتدريس، وكذا جعل الحصة مليئة بالفرح والسرور وكذا إتباع الطريقة الديمقراطية في المعاملة مع الاستاذ.

### 3-2-3 الفرضية الجزئية الثالثة:

أما فيما يخص الجداول (01، 02، 03، 04، 05، 06، 07، 08) فهي جداول تعبر عن النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة التي ترى بأن للتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، فتكوين الأستاذ وتعليمه وكذا تكيفه مع مختلف المشاكل التي يواجهها مع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية يمكنه من التأقلم بسرعة وتسيير الحصة حسب ما يراه مناسباً وعلى حساب ما هو متوفر لديه من إمكانيات وتجهيزات.

### 3-2-4 الفرضية الجزئية الرابعة:

من خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الرابع وبعد حساب النسبة المئوية وكا<sup>2</sup> المحسوبة ومقارنتها ب كا<sup>2</sup> الجدولة ، وجدنا أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تفعيل العلاقات بين تلاميذ المرحلة الثانوية، وذلك من خلال نتائج الجداول (09، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16) التي عبر عنها الاساتذة وتجاوبوا معها حيث أن أغلب الاساتذة أثبتوا أن تفعيل العلاقات بين تلاميذ المرحلة الثانوية داخل المؤسسة يوزيل الضغوطات النفسية و يعمل على توطيد العلاقة بين التلميذ و الأستاذ و خلق جو عائلي محترم مما ينجر عنه تجنب التصرفات الطائشة داخل القسم و هذا ما يثير رغبتهم في الدراسة و التحصيل أكثر .

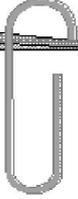
## الاستنتاج العام:

انطلاقاً من دراستنا هذه ومن خلال التمعن في نتائج الاستبيان المتحصل عليها في الدراسة الميدانية نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت والتي تنص إن طبيعة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ تؤثر على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية تأثيراً سلبياً أو إيجابياً في الطور الثانوي.

أما بالنسبة للفرضيات الجزئية فقد ظهرت نتائج الدراسة تحقق الفرضية الأولى التي كفاءة وخبرة استاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر على العلاقة بين الاستاذ والتلميذ في الطور الثانوي وذلك لان (كا) المحسوبة جاءت اكبر من (كا) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا الموضوعية.

وفيما يخص الفرضية الثانية القائلة لشخصية الأستاذ أثر على ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي أيضاً محققة وذلك لان (ت) المحسوبة جاءت اكبر من (كا) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة حرية 2.

وفي الأخير وبوجه عام تظهر النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة أن العلاقة بين الاستاذ والتلميذ لها تأثير و أن للأستاذ دور كبير في تكوين ميول التلاميذ لحصص التربية البدنية والرياضية في الثانوية، حيث كلما كان أداء الأستاذ راق و متميز ويتمتع بالقرار الحاسم خلال تسييره لحصته وكذا من خلال تكوينه الأكاديمي الذي يعد أهم شيء في مواجهة الصعوبات التي يجب عليه أن يواجهها بتروي وأن لا ينجرف وراء الغضب و الانفعال، كان هناك ميول للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

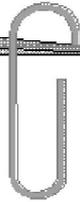


# الخاتمة

## الخاتمة:

لقد حاولنا من خلال بحثنا إظهار مدى تأثير العلاقة بين الأستاذ والتلميذ على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، وقد تطرقنا إلى شخصية والتكوين الأكاديمي للأستاذ والدور الذي يلعبانه في التأثير على ميول التلاميذ، فكانت الفكرة الرئيسية والهامة التي استوحيناها من خلال بحثنا هذا استنادا على الدراسات التطبيقية التي قمنا بها، بإستعمال أسئلة إستبائية وبعد تحليلنا أستخلاص النتائج وجدنا أن لشخصية والتكوين الأكاديمي للأستاذ أثر على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

و في الأخير نشير إلى أن النتائج المتوصل إليها في نظرنا ندعو إلى المزيد من الإهتمام والبحث في الدوافع التي أدت بالتلميذ للميول نحو حصة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى كون النتائج البحث تبقى نسبية، حيث لم تأخذ كل المتغيرات أو باقي العوامل والدوافع الأخرى التي تدفع التلميذ إلى الميول نحو حصة التربية البدنية والرياضية كطريقة التدريس، والحالة الصحية والظروف الإجتماعية والإقتصادية التي تحيط بالتلميذ.



الإقتراحات

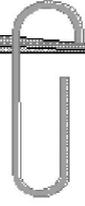
والتوصيات

## الإقتراحات:

بعد إنهاء هذا العمل المتواضع إستوقفنا بعض النقاط التي أردنا أن نأخذها بعين الإعتبار لما لها من إسهامات فعالة في التأثير على التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد أثرنا في الأخير تقديم بعض إقتراحات إلى الأساتذة للإقتداء بها وتنفيذها آملينا في أن نكون قد ساهمنا في تكوين جيل سليم من جميع النواحي البدنية والعقلية وهذه الإقتراحات هي كالاتي:

- تقوية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ لكسر كل الحواجز التي تقف بينهم.
- تحلي أستاذ التربية البدنية والرياضية بالهيئة الحسنة والنشاط الشيء الذي ينعكس على التلاميذ بصورة ايجابية.
- باعتبار أن أداء الأستاذ أثناء الحصة دور كبير في التوجيه يجب أن يطور من أدائه ويسعى للعلم على خلق محفزات وذلك بالقيام بدورات رياضية داخل الثانوية.
- الرفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بزيادة معاملها لخلق توازن بينها وبين المواد الأخرى.
- توفير التجهيزات والوسائل الرياضية لتسهيل ممارسة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.



المصادر

والمراجع

المراجع باللغة العربية:

1. فريدريك كودر، بلانش بولسون، إكتشاف ميول الأطفال، ترجمة: محمد خليفة بركات، مكتبة النهضة العربية، 1961 .
2. ابريوني، ترجمة عبد الدائم: التربية العامة، دار المعارف، بيروت، 1982.
3. أحمد النجدي وآخرون، المدخل في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
4. أحمد أوزري، الطفل والعلاقات المدرسية، منشورات مجلة علوم التربية، المغرب، 1994
5. أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، المفاهيم -التطبيقات، ط2 ، دار الفكر العربي، 1997
6. أكرم زاكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر، عمان، 1997.
7. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة، 2002.
8. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، القاهرة.
9. البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو، ط 4. دار الفكر العربي. القاهرة. 1975.
10. تركي رابح: أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، 1990.
11. تشارلز أ بيوكر، أسس التربية البدنية، ترجمة: حسن معوض، كمال صالح، ط3 ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1994 .
12. جبرائيل بشارة: التكوين المهني للمعلمين، دار الشروق، بيروت، سنة 1978.
13. خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول والثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، تحت إشراف: بن عكرين آكلي، دورة 2000-2001.
14. خليل ميخائيل عوض: مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارف، مصر، 1971.
15. خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 1994.

16. داريل ساند توب: تطور مهارات التدريس التربوية الرياضية (ترجمة) عباس احمد صالح السمارائي وآخرون.
17. رشدي لبيب، التغير في الميول العلمية بين الجيلين من التلاميذ، مكتبة الأنجلو المصرية، ط 1 القاهرة، 1974
18. رمضان محمد القذافي: علم نفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
19. زعيتر بهاء الدين، وآخرون: دور رياضة كرة القدم في تنمية جانب الاجتماعي لدى المراهقين. مذكرة ليسانس. قسم الإدارة والتسيير الرياضي. كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية. جامعة مسيلة. 2007 .
20. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، 2008 .
21. سعد جلال ، محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة الأولى، دار المعارف، مصر، 1968.
22. سعدية محمد علي بهادر، في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، ط1 الكويت، 1990 .
23. سيد خير الله، بحوث نفسية وتربوية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان، 1981
24. صالح عبد العزيز: التربية البدنية وطرق التدريس، الجزء الأول، ط2، دار المعارف، القاهرة، سنة 1981.
25. صبحي عبد اللطيف وآخرون، الإتجاهات والميول في التربية، عالم المعرفة، القاهرة، 1993 .
26. عايش محمود زيتون، الإتجاهات والميول العلمية، دار عمار للنشر، ط1 ، عمان، 1988.
27. عباس احمد صالح السمارائي، عبد الكريم السمارائي، كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، 1991.
28. عبد الرحمن الوافي، وزيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع. دون تاريخ.

29. عبد الرحمن عدس: مع المعلم في صفه، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن، سنة 1999.
30. عبد العلي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، الدار العربية للعلوم، لبنان، 1994.
31. عبد الكريم صونيا، زاوي حسيبة، "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت.ب.ر لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات)" ، تحت إشراف: شرفي علي، دالي إبراهيم، الجزائر، الموسم الجامعي: 2001-2002.
32. عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي: النمو النفسي. ط4. دار النهضة العربية . 1973.
33. عمر التومي الشيباني، مناهج البحث الاجتماعي، ط3، ليبيا، منشورات مجمع الفاتح للجامعات، 1989.
34. عمر بشير الطوي: الجوانب النفسية للمعلم، كلية التربية، العدد 42، جامعة الفتح، ليبيا، 1980.
35. عواصف أبو العلا، التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، دار النهضة مصر للطباعة والنشر، القاهرة، 1999 .
36. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، 1696 .
37. فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المناهج في التعليم الثانوي وتعليم الكبار، ط1 دار الثقافة، القاهرة، 1977 .
38. فيصل محمد خير الزراد، مشكلات المراهقة والشباب، دار النفائس، ط 1 . لبنان، 1997.
39. لدمرداش عبد الحميد سرحان، تلاميذ المدرسة الثانوية أمانهم ميولهم ومشكلاتهم، دار الكتاب العربي، القاهرة، 1988 .
40. مجدي احمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السواء والمرض، دار المعرفة الجامعية للتوزيع والنشر، 2003 .
41. محسن محمد حمص، "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، القاهرة، 1997 م.
42. محمد السيد محمد الزعبلوي: خصائص النمو في المراهقة. ط1. مكتبة التوبة. 1998. مصر.

43. محمد أيوب شحيمي، دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط .  
البنان 1994
44. محمد جميل منصور، فاروق سيد عبد السلام، النمو من الطفولة إلى المراهقة، دار  
الثقافة، ط 1 . مصر، 1980 .
45. محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي، ط2 ، دار المعارف، القاهرة، 1970 ،
46. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية  
الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الثانية الإسكندرية ،مصر، 2004 .
47. محمد مصطفى زيدان: الكفاية الإنتاجية للمدرس، دار النشر، الطبعة الأولى،  
بيروت، لبنان.
48. محمد مصطفى زيدان: علم النفس الإجتماعي. ديوان المطبوعات الجامعية.  
الجزائر. 1995.
49. محمد مصطفى زيدان، تقييم التحصيل اختباراته وعملياته وتوجيهه للتربية  
المدرسية، دار التربية الحديثة، ط2 . الأردن، 1986 .
50. محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ديوان  
المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985 .
51. محمود عباس: علم النفس العام، الدار الجامعية، القاهرة، سنة 1982.
52. مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة المجيستار، محمد زيان حمدان: قياس كيفية  
التدريس، قسم علم النفس، جامعة الجزائر، سنة 1984.
53. مصطفى زيدان، منصور حسين: سيكولوجية الإدارة المدرسية والشرف الفني  
التربوي، سنة 1979.
54. مصطفى فهمي، الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية التكيف، مكتبة الخانجي،  
القاهرة، 1977 .
55. مواهب إبراهيم عياد، ليلي محمد الخضري، إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور  
الحضانة، منشأ المعارف الإسكندرية، 1993 .
56. ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2 ، دار الآفاق الجديدة،  
بيروت، 1991 .

57. ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط 2، مركز الكتاب للنشر، 2004 م.
58. نبيل رسلان، الحوافز في قوانين العاملين بالحكومة والقطاع العام، دار النهضة العربية، القاهرة، 1988 .
59. نشيال كانتور: المعلم ومشكلات التعليم والتعلم، ترجمة حسن الفقهي، الطبعة الأولى، دار المعارف، مصر، 1972.
60. نعمي عادل وآخرون: أهمية المراقبة الطبية والصحية لدى لاعبي كرة القدم فئة أصاغر، مذكرة ليسانس، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة المسيلة، 2008.
61. نقلا عن أمين أنور الخولي: أصول ت.ب.ر، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 م.
62. نقلا عن سميرة أحمد السيد، "الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2004 م.
63. هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة. دار الفكر للطباعة والنشر، بدون سنة.
- المراجع باللغة الأجنبية:**
64. *caga- Etleill.R.Thomas:Manuel de ledenciation sport. Evigot.paris.1993.*
65. *David GR, professeur de la cretère et alla commence à celle des caractéristique de professeur, paris, 1994.*
66. *J. Dewey, L'école et L'enfant, 4 éme ed, Delachaux et Niestle Editeur/ Neuchatel, Paris, 1976,*
67. *Seagoe,M.V, Pédagogie et Motivation,Les Editions D'organisation, France, 1986,*
68. *GESELL.A, L'adolescent de 10 à 16 ans, PUF, France, 1985,*

## ملخص البحث

تطرقنا في هذا البحث إلى العلاقة بين الأستاذ والتلميذ واثرها على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وكان مبني على عدة خطوات أهمها :

المقدمة وإشكالية البحث :

حيث تكلمنا في المقدمة على العلاقة بين الأستاذ والتلميذ واثرها على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية ومعرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه العلاقة بين الأستاذ والتلميذ وأثرها على حصص التربية البدنية والرياضية خاصة في الطور الثانوي من أهمية بالغة ، كما تطرقنا في الإشكالية إلى التساؤل العام :

- هل للعلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ أثر ايجابي على ميول التلاميذ نحو حصة

التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

ومن خلالها نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور لاندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية و

الرياضية؟

- هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية

والرياضية؟

- هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تفعيل العلاقة الاجتماعية بين

تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

**1-الفرضيات:**

**2- 1 الفرضية العامة:**

للعلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ أثر ايجابي على ميول التلاميذ نحو حصة التربية

البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

**2-2 الفرضيات الجزئية:**

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور لاندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية و

الرياضية.

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تفعيل العلاقة الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية .

## 2- أهمية البحث:

نظرا لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وكذا الدور الذي يلعبه الأستاذ في توجيه التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى أهمية البحث في ما يلي:-العلاقة الموجود بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ وأثرها على ميول التلاميذ لحصة الرياضة.

- تسليط الضوء على أستاذ الرياضة والتلميذواثر الميول بينهما على حصة التربية البدنية والرياضية.

- إبراز أهمية التكوين الجيد للأستاذ ودوره في التحكم على سير حصصه بشكل جيد.

**أهداف البحث :** إن بحثنا هذا يتمحور بشكل عام الى التعرف دور العلاقة بين الاستاذ والتلميذ واثرها على ميول التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية بالإضافة الى

- كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه التلميذ نحو الحصة.

معرفة أهمية ممارسة النشاط البدني داخل الثانوية لدى التلميذ المراهق.

الدور الفعال الذي يسلكه الأستاذ في ذلك فدراستنا تستهدف نقاط أساسية هي

الكشف عن مدى حب التلميذ حصة التربية البدنية

إيجاد نوعية التأثير الذي يحدثه النشاط البدني التربوي على التحصيل الدراسي

تسليط الضوء على دور النشاطات الداخلية و الخارجية في تحفيز المراهقين على الدراسة

معرفة إلى أي مدى يمكن لنشاط البدني التربوي أن يؤثر على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ هذه المرحلة

ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين الجانب النظري والتطبيقي حيث تضمن الجانب النظري ثلاثة فصول الأول هو النشاط البدني الرياضي التربوي والثاني التحصيل الدراسي والفصل الثالث المراقبة ، أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين الفصل الأول تضمن :

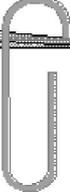
- المنهج المتبع : استخدمنا المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذه الدراسة.

- عينة البحث : تم اختيارها بطريقة عشوائية اشتملت على 200 تلميذ و40استاذ .

- أدوات البحث : إستمارة استبائية خاصة بتلاميذ التعليم الثانوي .

- مجالات البحث : المجال الزمني من شهر جانفي حتى شهر أفريل 2016، المجال المكاني بعض ثانويات ولاية تيارت ، المجال البشري 240 .
- الدراسة الإحصائية : النسبة المئوية واختبار بيرسون كا<sup>2</sup> .

أما الفصل الثاني فقد احتوى على عرض وتحليل نتائج الاستبيان ومناقشته والاستنتاجات التي كانت إيجابية بحيث تحققت جميع الفرضيات ، وفي الأخير أعطينا بعض التوصيات والتي تنص على ضرورة إعطاء الصورة الحقيقية لهذه الحصة من طرف الأساتذة وذلك بتوعية التلاميذ وأولياءهم بأهمية هذه المادة وبزيادة معاملها والحجم الساعي لها من طرف المنظومة التربوية .



# الملاحق

## استبيان موجه للاستاذة

المحور الثالث:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو ميول التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الأول:

هل تلقيتم اثناء مدة تكوينكم دروسا خاصة ببيكولوجية المراهق ؟ غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الثاني:

هل سبق لك ان اشرفت على دورات رياضية في الثانوية ؟ غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الثالث:

هل طريقة تقسيم التلاميذ الى افواج تؤثر على ميول نحو الحصة ؟ غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الرابع:

هل التوزيع السنوي للحصص يعرقل إتمامكم للبرامج المسطرة؟

غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الخامس:

هل معاملة المفتش تشجعك على بذل المزيد من الجهد في عملك؟

غالبا  احيانا  نادرا

السؤال السادس:

هل تواجه مشاكل مع التلاميذ مما يؤثر على ميولهم نحو حصص ت ب و ر؟

غالبا  احيانا  نادرا

السؤال السابع:

هل هناك تجاوب للتلاميذ حول النشاطات المبرمجة؟ غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الثامن:

هل سبق لك أن أشرفت على فريق خاص بالرياضة المدرسية ؟ غالبا  احيانا  نادرا

## المحور الرابع

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تفعيل العلاقات بين تلاميذ المرحلة الثانوية

**السؤال التاسع :** هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في غرس السلوكات الحسنة لدى التلاميذ ؟ غالبا  احيانا  نادرا

**السؤال العاشر :** هل تجد أن تمارين التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية العلاقات بين تلاميذ هذه المرحلة ؟ غالبا  احيانا  نادرا

**السؤال الحادية عشرة :** في رأيك هل البرنامج المسطر للأنشطة يساهم في تكريس قيمة كل تلميذ ؟ غالبا  احيانا  نادرا

**السؤال الثانية عشرة :** هل تستعين بالألعاب خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على إيجاد أدوار تفاعلية ايجابية بين التلاميذ ؟ غالبا  احيانا  نادرا

**السؤال الثالثة عشرة :** هل تساعد الأنشطة الجماعية في تنمية اتصال التلاميذ مع بعضهم أكثر من الأنشطة الفردية ؟ غالبا  احيانا  نادرا

**السؤال الرابعة عشرة :** هل تساعد أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية في إدماج التلاميذ فيم بينهم ؟ غالبا  احيانا  نادرا

**السؤال الخامسة عشرة :** هل ترى بأن حصص التربية البدنية و الرياضية تجعل التلميذ أكثر ميولا للجماعة؟ غالبا  احيانا  نادرا

**السؤال السادسة عشر :** هل البرنامج المطبق يساعد التلاميذ على بناء جماعة الرفاق ؟ غالبا  احيانا  نادرا

**السؤال السابعة عشر :** من خلال أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية هل العلاقة جيدة بين التلاميذ فيم بينهم؟ غالبا  احيانا  نادرا

## استبيان موجه للتلاميذ

### المحور الاول

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور لاندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية

السؤال الاول: هل العلاقة التي تربطك باستاذ التربية البدنية جيدة ؟

نادرا  أحيانا  غالبا

السؤال الثاني: هل تشعر بان طريقة استاذك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك تستوعب

اكثر؟ غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الثالث: هل يحاول استاذ التربية البدنية والرياضية التقرب منك لمعرفة مشاكلك؟

غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الرابع: هل ترى ان كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا في نفور وانجذاب

التلاميذ نحوه؟ غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الخامس: هل تشعر بالراحة النفسية بوجود الاستاذ ؟ نادرا  أحيانا  غالبا

- المحور الثاني:

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

السؤال السادس: هل تعتقد ان ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من تعاملك مع استاذك ؟

نادرا  أحيانا  غالبا

السؤال السابع: هل التربية البدنية والرياضية تساعدك على التخلص من الانفراد والوحدة؟

غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الثامن: هل تعتقد ان للاستاذ دور في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية ؟

غالبا  احيانا  نادرا

السؤال التاسع:

هل طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعدك على ممارسة النشاط البدني؟

غالبا  احيانا  نادرا

السؤال العاشر:

هل ترى بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يميل الى التلاميذ ؟

غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الحادية عشرة:

هل تشعر بالمتعة عند ممارسة الألعاب الجماعية ؟ غالبا  احيانا  نادرا

السؤال الثانية عشرة :

هل تشعر بالمتعة عند ممارسة الألعاب الفردية؟

غالبا  أحيانا  نادرا

السؤال الثالثة عشرة:

هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدك على حل المشاكل التي تصادفك في هذه الفترة؟ غالبا

أحيانا  نادرا

السؤال الرابعة عشرة:

هل تتأثر الحالة النفسية للتلاميذ بالحالة النفسية لأستاذ التربية والبدنية والرياضية ؟

غالبا  أحيانا  نادرا

السؤال الخامسة عشرة:

هل شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من ميولك نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

؟ غالبا  أحيانا  نادرا