وزارة التعليـــــم العالـــــي والبحث العلمـــــــــي

المركـز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قســم التربيــة والحركـــــة

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية وحركة

بعنوان

المقاييس النظرية ودورها في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية

بحث وصفي أجري على بعض طلبة المركز الجامعي – تيسمسيلت

من إعداد الطالبين :

- رحوي مصطفى
- فرحات فتحي

تحت إشراف الدكتور :

د. رعاش كمال

السنة الجامعية : 2016– 2017

شكر وعرفان

قال الله تعالى ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾.

الحمد الله الذي وفقني على إتمام هذا العمل فله الشكر وله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه .

نتقدم بجزيل الشكر وجميل العرفان للأستاذ المشرف الدكتور

رعاش كمال

على ما قدمه لنا من نصائح وتوجيهات وعلى صبره وسعته صدره جعله الله نبراسا للخير .

كما أعبر عن شكري الخالص لجميع أساتذة قسم التربية والحركة وكذا إدارة القسم والمعهد لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وجميع عما المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت

الإهداء

بفضلك ربي بدأت وبعونك وتسهيلك أكملت و لك الحمد حتى ترضى و لك الحمد إذا رضيت و لك الحمد بعد الرضا أهدي ثمرة عملي هذا إلى من ربط الله به العبادة والإيمان قال تعالى : ﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُواْ إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ .

إلى أمي نبع الحنان حفظها الله ،إلى رمز الكفاح في الحياة أبي الغالي أطال الله في عمره .

إلى كل إخوتي وأخواتي .

إلى كل من حمل شعلة العلم لينير درب الحياة .

مصطفى

اهدي عملي هذا إلى الوالدين العزيزين أطال الله في عمرهما

إلى أمي التي أنجبتني رحمها الله و اسكنها واسع جناته

إلى أمي الثانية التي ربتني و سهرت الليالي على راحتي

حفظها الله

إلى أبي العزيز الذي لم يبخلني من العطاء أطال الله في عمره

وحفظه إلى إخوتي وأخواتي الأحبة

إلى كل من أنار لي الطريق لتحصيل العلم و المعرفة أولهم

أساتذتي الكرام

و إلى اقرب الناس إلي.

فتحي

- على المشرفين في معهد التربية البدنية والرياضية تزويد المكتبة بمراجع خاصة بالمقاييس النظرية
- توعية الطلبة بمدى أهمية المقاييس النظرية خلال مسارهم التكويني.
- تدعيم ووعي الطلبة بأهمية هذه المقاييس .
- إعطاء المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية .
- يجب التنسيق بين الجامعات وأن تكون لها برامج مكملة للتنسيق بين هذه الجامعات.
- محاولة توجيه سلوك الطلبة إلى الأحسن وذلك بفرض وتطبيق القوانين والأسس التربوية .

المحتوى	الصفحة
كلمة شكر	
إهداء	
مقدمة	أ- ب
التعريف بالبحث	
الإشكالية	4
فرضيات البحث	4
أهداف البحث	5
أسباب اختيار الموضوع	5
أهمية البحث	5
مصطلحات البحث	6
الدراسات السابقة والمشابهة	8
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول : المقاييس النظرية	
تمهيد	18
تعريف المقاييس النظرية	19
أهم المقاييس النظرية	19 -36
خلاصة	37
الفصل الثاني : الطالب الجامعي	
تمهيد	39
الطالب في الجامعة	40
حاجات الطلبة في المرحلة الجامعية	40
خصائص الطالب الجامعي	45
مشكلات الطلبة في المرحلة الجامعية	46

استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة	56
خلاصة	58

الفصل الثالث : التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	
تمهيد	61
الجامعة	62
النظام الجديد في الجامعة الجزائرية (LMD)	67
الشهادات التي تمنحها مؤسسات التعليم و التكوين العاليين	69
المركز الجامعي تيسمسيلت	71
خلاصة	73
الباب الثاني الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : منهج البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد	76
منهج المستخدم	77
1- المنهج الوصفي	77
2- مجتمع وعينة البحث	77
3- مجالات البحث	78
4- الأدوات المستعملة في البحث	79
5- الدراسة الاستطلاعية	80
6- الأسس العلمية للأداة	80
7- الضبط الإجرائي للمتغيرات	83
8- الوسائل الإحصائية	84
9 - صعوبات البحث	87
خلاصة	88
الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
عرض نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى	90

عرض نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية	96
عرض نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة	102
مقارنة النتائج بالفرضيات	108
الاستنتاج العام	109
الاقتراحات	110
خاتمة	112
قائمة المصادر والمراجع	114
الملاحق	

قائمة الجداول

جدول (01) : يبيّن شهادات تكوين قصير المدى	69
جدول (02) : يبين شهادات تكوين طويل المدى	70
الجدول (03) : يوضح تطور عدد الطلبة في المركز الجامعي تيسمسيلت	72
الجدول (04): يمثل مجتمع الأصلي	78
الجدول (05): يمثل عينة البحث	78
الجدول (06): يمثل عامل الثبات للاستبيان الخاص بالطلبة	81
الجدول (07): يمثل عامل الصدق الذاتي للاستبيان الخاص بالطلبة	83
الجدول (08) : معرفة مدى الاعتناء بالمقاييس النظرية	90
الجدول (09) : معرفة مدى إثراء الرصيد المعرفي للطالب	91
الجدول (10) : معرفة مدى الاستفادة من المقاييس النظرية	92
الجدول (11) : كيفية توظيف المكتسبات القبلية خلال الحصص النظرية	93
الجدول (12) : معرفة طريقة التدريس للمقاييس النظرية	94
الجدول (13) : كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية	95
الجدول (14) : معرفة التحصيل المعرفي و العلمي لدى الطالب	96
الجدول (15) : معرفة طموحات الطالب خلال الدراسة العليا	97
الجدول (16) : أهمية الحصص النظرية في الدراسات العليا	98
الجدول (17) : كيفية التركيز على المقاييس النظرية	99
الجدول (18) : معرفة مدى تحسن المستوى الفكري للطالب	100
الجدول (19) : كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية بالمسابقات الخاصة	101
الجدول (20) : يوضح الاستفادة من المقاييس النظرية مع الاهتمام بها	102
الجدول (21) : يوضح المستوى المعرفة بالموازاة مع كثرة المقاييس النظرية	103
الجدول (22) : يوضح مدى تأثير المقاييس الثانوية على نسبة المعرفة لدى الطالب	104
الجدول (23) : يوضح إمكانية التخلي عن بعض المقاييس النظرية	105
الجدول (24) : يوضح مدى تأثير غياب الطالب على المقاييس النظرية في التكوين الدراسي	106
الجدول (25) : يوضح إحساس الطلبة بضعف مستواهم نتيجة لعدم اهتمامهم بالحصص النظرية	107

قائمة الأشكال البيانية

الشكل (01) : نسبة معرفة مدى الاعتناء بالمقاييس النظرية	90
الشكل (02) : نسبة معرفة مدى إثراء الرصيد المعرفي للطالب	91
الشكل (03) : نسبة معرفة مدى الاستفادة من المقاييس النظرية	92
الشكل (04) : نسبة كيفية توظيف المكتسبات القبلية خلال الحصص النظرية	93
الشكل (05) : نسبة معرفة طريقة التدريس للمقاييس النظرية	94
الشكل (06) : نسبة كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية	95
الشكل (07) : نسبة معرفة التحصيل المعرفي و العلمي لدى الطالب	96
الشكل (08) : نسبة معرفة طموحات الطالب خلال الدراسة العليا	97
الشكل (09) : نسبة أهمية الحصص النظرية في الدراسات العليا	98
الشكل (10) : نسبة كيفية التركيز على المقاييس النظرية	99
الشكل (11) : نسبة معرفة مدى تحسن المستوى الفكري للطالب	100
الشكل (12) : نسبة كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية بالمسابقات الخاصة	101
الشكل (13) : نسبة الاستفادة من المقاييس النظرية مع الاهتمام بها	102
الشكل (14) : نسبة مستوى المعرفة بالموازاة مع كثرة المقاييس النظرية	103
الشكل (15) : نسبة مدى تأثير المقاييس الثانوية على نسبة المعرفة لدى الطالب	104
الشكل (16) : نسبة إمكانية التخلي عن بعض المقاييس النظرية	105
الشكل (17) : نسبة مدى تأثير غياب الطالب على المقاييس النظرية في التكوين الدراسي	106
الشكل (18) : نسبة إحساس الطلبة بضعف مستواهم نتيجة لعدم اهتمامهم بالحصص النظرية	107

شهدت المنظومة التعليمية إصلاحا تربويا بارزا ، و تطورا كبيرا ، بحيث لم تعد تقتصر مهمة الطاقم للمؤسسات التعليمية بل أخذت بعد آخر ديمقراطيا و تربويا يحدث نتيجة التغيير المستمر في المجال التربوي التعليمي .

لهذا أصبحت التربية البدنية الرياضية في العصر الحديث من أهم المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي الذي من اجلها زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية و الترويحية ، و قد عرفت عدة تطورات و أصبحت كمادة إجبارية داخل المنظومة التربوية .

فالتربية البدنية و الرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنمطها ، و قواعدها ، و ألوانها ، و أسسها المتعددة تعتبر من أهم الميادين الخاصة بالتربية العامة ، أي أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة بحيث تساهم في إعداد المواطن الإيجابي و تساعده على التأقلم و التكيف مع البيئة التي تحيط به و تجعله قادرا على تشكيل حياته و مسايرتها عبر التطور و النمو كما يرى روبرت روبان الفرنسي في قوله : " أن التربية البدنية و الرياضية هي تلك النشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " .(تشارلز بيوكر – 1964 : ص 116).

فدراسة التكوين في الجامعة يعتبر من بين المواضيع العامة و الهامة في تحديد السلوك الإنساني نحو التربية البدنية و الرياضية حيث تعمل على تقديم بعض المؤشرات و الأبعاد التي تدل على احتمالات النجاح كما تعمل على تنمية القيم و الأنماط السلوكية سعيا إلى إعداد الفرد الصالح ، كما يعرفه الباحث (Michael . Argyle) في قوله : " أنه يميل إلى الشعور و السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء جوانب هي الشعور و السلوك و التفكير " (محمد السيل أبو النيل – 2005 : ص 620).

و في الآونة الأخيرة تم التحاق الشباب بالمعاهد و الكليات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية لأن في البداية كان مقتصرا على الذكور و فقط و تماشيا مع حاجات المجتمع فتح أبواب أخرى خاصة بالإناث خلال هذه الفترة الوجيزة نظرا و لأهمية هذا التخصص و التي كان هدفها المميز المتمثل في معرفة طبيعة اتجاهات طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية نحو دراسة التربية البدنية و الرياضية ، ز معرفة الفروق بين الجنسيين (الذكور و الإناث) و بين المستويات التعليمية (الأول و الثاني ،

الثالث لسانس ت أولى ماستر و ثانية ماستر)تجاه التربية البدنية و الرياضية ، أي اتجاهاتهم من الشعبة إلى التخصص و تكمن هذه الدراسة كونها موضوعا بالغ الأهمية في إحدى المعاهد التربوية من أجل إعداد أشخاص ذو قيمة و كفاءة عالية في تربية الجيل الناشئ لذلك تعمل على توفير المعلومات لتكون في متناول الجميع .

و من هنا أتت الدراسة الحالية تستمد أهميتها باعتبارها موضوعا من الموضوعات التي تعيش و مازالت تتلقى اهتماما كثيرا و كبيرا من الباحثين .

وحتى يتحقق لنا هذا قسمنا بحثنا إلى بابين ، الباب الأول فيه الجانب النظري من الدراسة ويحتوي على ثلاثة فصول يتضمن المقاييس النظرية والثاني يتضمن الطلبة الجامعيين والثالث يتضمن معهد التربية البدنية والرياضية .

الباب الثاني تنولنا فيه الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين الفصل الأول يتناول أدوات البحث وإجراءات البحث و المنهج المتبع والمكان والزمان الذي أجري فيه البحث ، وفي الفصل الثاني قمنا بعض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

1- الإشكالية: رغم تنوع المقاييس النظرية على الصعيد العالمي وتنوع الإستراتجيات التعليمية ذات العلاقة ورغم توفر المعلومات وإتاحة فرص تزويد الطلبة المعلمين بالخبرات ضمن هذه المقاييس إلا أن لدى المعلمين المدرسين نزعة لإفراد توظيف أساليب مختلفة عند تعليمهم لتلاميذهم المنهجية وما يصاحبها من معارف ومعلومات وجوانب سلوكية وهذا ما نلاحظه من خلال تدريس التربية البدنية والرياضية في تنفيذ الجزء الرئيسي من درس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة ونظرا لأهمية هذا الجزء من النشاطين التعليمي والتطبيقي ، تولدت فكرة التركيز على هذا الجزء الحيوي في الدراسة وكذلك ومن خلال التواصل مع العديد من المدرسين تكرس لدى الطلبة فكرة البحث عن هذه المقاييس ودورها في نجاح العملية التربوية ومن خلال ما سبق ارتأينا إلى طرح التساؤل العام:

1- 1 التساؤل العام :

* هل تساعد المقاييس النظرية في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية ؟

1-2 التساؤلات الجزئية :

* هل تساعد المقاييس النظرية في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجانب المهني ؟

* هل للمقاييس النظرية دور في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية من ناحية مواصلة الدراسات العليا ؟

* هل لعدم اهتمام طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية بالمقاييس النظرية تأثير في تكوينهم ؟

2- فرضيات البحث :

2-1 الفرضية العامة:

- المقاييس النظرية تساعد في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية .

2-2 الفرضيات الجزئية :

- المقاييس النظرية تساعد في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية .
- يوجد للمقاييس النظرية دور في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية من ناحية مواصلة الدراسات العليا .
- يؤثر عدم الاهتمام بالمقاييس النظرية سلبياً في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية .

3- أهداف البحث:

وعليه تهدف هذه الدراسة إلى:

- معرفة مدى إهتمام الطلبة بالمقاييس النظرية .
- معرفة قيمة المقاييس النظرية في التكوين .
- معرفة محتوى المقاييس النظرية .

4- أسباب اختيار الموضوع :

- ضعف إقبال الطلاب على الحضور في الحصص النظرية .
- الاستفادة به في حياتنا المهنية .
- البحث في الأسباب التي تعيق المقاييس النظرية .

5-أهمية البحث:

تكمن في معرفة مدى قيمة و أهمية و خصوصية التربية البدنية و الرياضية بشكل عام و خاصة تناول معاهد التربية البدنية و الرياضية و أثرها في تكوين الطلبة على مستوى الليسانس و عمدت دراستنا إلى معرفة المقاييس النظرية التي تدرس في الجامعة و المعاهد من خلال الوقوف عندها ، وصف ـاثير و سمة هاته المقاييس في تأطير و تكوين الطالب من أجل إعداده للوسط التربوي كأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى دورها في تكوين و تقوية الطالب من الجانب النظري لإعداده للدراسات العليا المتمثلة في مسابقة الدكتوراه التي تحتاج بالضرورة لأهم المقاييس النظرية من أجل النجاح ، و من ثمة يساعد التكوين ما قبل التدرج لري السير بعد النجاح في السير في تحصيل شهادة الدكتوراه و مجال الأبحاث و الدراسات .

6- مصطلحات البحث :

المقاييس النظرية : تعتبر المقاييس النظرية من العوامل الهامة التي تؤدي إلى نجاح المتعلم وإتقانه بطرق التدريس التي تعتبر قواسم مشتركة لمختلف التخصصات وتنفرد بمهارات معينة .

معهد التربية البدنية والرياضية : يعتبر همزة وصل بين وزارة التعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة ، كما يربط أساتذة معهد علاقات علمية بين جامعات الوطن من خلال المشاركة في ملتقيات ومناقشة الرسائل الجامعية .

الطالب الجامعي : الطالب هو محور العملية التعليمية ، و الهدف الأساسي من التعليم في الجامعة هو الإسهام في بناء شخصية الطالب بحيث تصل هذه الشخصية إلى أبعادها المتكاملة في النمو شخصية تتمتع بالاتزان الانفعالي و الضبط الذاتي

7- الدراسات السابقة والمشابهة :

حسب اطلاعي على مجمل المواضيع وصادفتني بعض المذكرات التي تتحدث على بعض الجوانب الخاصة بالتكوينات الجامعية من بينها ما يلي :

1. **عنوان رسالة الماجستير تحت عنوان** : التكوين لدى طلبة كلية التربية بمكة المكرمة محو مهمة التعليم ،ورقة عمل متقدمة إلى حلقة دراسة متطلبات إستراتيجية التربية في إعداد المعلم العربي ، المنظمة العربية للتربة والثقافة والعلوم " لخضر على " 1989 بمسقط عمان.

استهدفت الدراسة ما يلي : التعرف على مدى تغير التكوين لدى الطلاب نحو مهنة التدريس نتيجة للإعداد التربوي والعلمي طوال فترة بقائهم في الكلية .

وتم اختيار التقنية بطريقة عشوائية مكونة من 190 طالب (95طالب من السنة الأولى و95 طالب من السنة الرابعة) وقد استخدم المنهج الوصفي نظرا لتلاؤمه مع طبيعة الموضوع المدروس ، وقد استخدم مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس (لعنايات زكى) مكون من 42 عبارة مقسمة إلى 5 أبعاد ومن أهم النتائج التي توصل إليها :

- تحسن اتجاهات طلاب السنة الرابعة عن زملائهم في السنة الأولى .

- وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات المجموعتين عند مستوى دلالة (0.05) لصالح طلاب سنة الرابعة .

2. **عنوان رسالة الماجستير تحت عنوان** : التكوين نحو مهنة التدريس و علاقاته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية)لدى طلاب كلية التربية – رسالة ماجستير في علم النفس التربوي – جامعة الملك سعودي ، " مهدي احمد طاهر " ، المملكة السعودية العربية – 1991.

استهدفت هذه الدراسة على مدى اختلاف اتجاهاتها طلاب المستوى الدراسي الأول لكلية التربية عن اتجاهات طلاب المستوى الرابع بإخلاف تخصصاتهم و تحصيلهم الدراسي .

و الفرضيات المقترحة قد تمثلت :

– توجد فروق بين طلاب السنة الأولى و السنة الرابعة نحو مهنة التدريس .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب التخصصات الأدبية و طلاب التخصصات العلمية نحو مهنة التدريس .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المستوى الأول و المستوى الرابع أدبي و الأول و الثاني العلمي .

– استخدم المنهج الوصفي نظرا لتلائمه مع طبيعة الموضوع ، و استخدم أداة مقياس اتجاهات معلمين نحو مهنة التدريس من إعداد (العنايات زكي يوسف) مكونة من 42 عبارة و العينة المختارة من 603 طالب من طلاب كلية التربية و قد شملت جميع المستويات الدراسية ضمن التخصصات الأدبية (اللغة العربية – اللغة الانجليزية – التاريخ) و العلمية (أحياء – كيمياء – الحاسوب الآلي).

3. **عنوان رسالة الماجستير تحت عنوان** : " تكوين طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس " قام بها الباحث معيزة المبارك سنة 2001 /2002 – معهد دالي إبراهيم ، الجزائر .

استهدفت الدراسة ما يلي :

– دراسة الاتجاه و أنواعه و علاقته التربية البدنية و الرياضية لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس – التعرف على اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية لقسم السنة الأولى و السنة الرابعة نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .

– تحديد نوع الاتجاهات السلبية أو الإيجابية لطلبة معهد التربية البدينة و الرياضية و الفرضيات المقترحة هي:

– توجد فروق بين طلبة السنة الأولى و السنة الرابع في الاتجاه نحو مهن تدريس التربية البدنية و الرياضية .

– توجد فروق بين طلبة السنة الأولى و السنة الرابعة في النظرة الشخصية نحو المهنة .

– يمتلك الطلبة اتجاهات ايجابية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية مما يساعد على اكتساب معلومات خاصة و لتحقيق هذه الأهداف اتبع الباحث الإجراءات التالية :

قد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية و البالغ حجمها 100 طالب أي 50 طالب من السنة الأولى و 50 طالب من السنة الرابعة ، و استخدم المنهج الوصفي نظرا لتلاؤمه و طبيعة الدراسة و قد تمثلت أداة البحث في مقياس الاتجاهات " لعنايات زكي يوسف " حيث يتكون من 42 عبارة مقسمة إلى خمسة أبعاد حيث تم تعديلها لتلاؤمه مع الدراسة .

و من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي :

– لا توجد فروق بين طلبة السنة الأولى و السنة الرابعة في اتجاه نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .

– لا توجد روق بين طلبة السنة الأولى و السنة الرابعة في النظرة الشخصية نحو المهنة .

– الطلبة يتكونون بإيجاب نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية الشيء الذي قد يساعدهم على اكتساب معلومات خاصة بهذا الإطار حتى يتسنى لهم بعد أداء مهمتهم المهنية بكل نجاح .

فيما يخص البحث التي قمت به المقارنة مع الدراسة المعروضة هو معرفة اتجاهات طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء بعض المتغيرات (الجنس و المستوى التعليمي) أي أهميتها عن باقي المواد الأخرى .

4.**أطروحة دكتوراه تحت عنوان** : التكوين الجامعي ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثاني (10-18) بحث مسحي شمل بعض الثانويات في المناطق (الساحل – الهضاب – الصحراء) قام بها الباحث " حرشاوي يوسف " 2005/2004 الجزائر .

وقد تهدف هذه الدراسة إلى : معرفة طبيعة التكوين تلاميذ ذكور و إناث نحو ممارسة النشاط البدني في المناطق (الساحل ، الهضاب ، الصحراء).

– مقارنة طبيعة أبعاد التكوين نحو ممارسة النشاط البدني للتلاميذ بين مناطق (الساحل – الهضاب – الصحراء).

– تحديد طبيعة التباين في درجات الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق (الساحل – الهضاب – الصحراء).

و الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة تتمثل فيما يلي :

– طبيعة و شدة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني تباين بين الأفراد بتباين بيئتهم الاجتماعية .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين تلاميذ المناطق الثلاثة نحو ممارسة النشاط البدني .

استخدم الباحث مقياس الاتجاهات لكينيون نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي و الذي يتألف من 54 عبارة و مقسم على ستة أبعاد و المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي نظرا لتلاؤمه مع طبيعة الدراسة و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث بلغت 1096 تلميذ بالنسبة للذكور و بالنسبة للإناث 399 تلميذة و أسرفت على النتائج التالية :

- عدم صدق الفرضية الأولى و المتمثلة في طبيعة و شدة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني بتباين الأفراد و بتباين بيئتهم الاجتماعية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات بين تلاميذ المناطق الثلاث نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي

5.عنوان رسالة الماجستير تحت عنوان :" تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية نحو مهمة التدريس و علاقتها ببعض المتغيرات " بسة صالح سنة 2010/2009 بمعهد دالي إبراهيم - الجزائر - استهدف هذه الدراسة ما يلي :

- مهنة التدريس من أهم المهن تلعب دورا كبيرا في إعداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير و بناء المجتمع و دعم التنمية التي تعتبر أهم أهداف كل الدول خاصة منها الدول النامية .

- تمتع الطالب باتجاهات إيجابية من شأنها أن تزيد من رغبته في العمل و الشعور بالرضا في تدريس التربية البدنية و الرياضة .

- دراسة الاتجاهات و قياسها يسمح بالكشف عن درجتها قبل تخرج الطلبة المدرسين ما قد يمكنهم من تجنب الوقوع في بعض السلبيات التي تؤثر مخرجات العملية التعليمية .

و الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة تتمثل فيما يلي :

– اتجاهات الإيجابية للطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .

– هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية فيما يخص السنة الأولى و السنة الرابعة نحو مهنة التدريس لصالح السنة الرابعة .

– هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة التخصصات الأدبية نحو مهنة التدريس و اتجاهات طلبة التخصصات العلمية لصالح الفئات الأولى .

و لتحقيق هذه الأهداف اتبع الباحث الإجراءات التالية :

قد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغ حجمها 500 طالب لبعض طلاب المستوى الدراسي الأول و الرابع ، و استخدم المنهج الوصفي المسحي نظرا لتلاؤمه و طبيعة الدراسة .

و قد تمثلت أداة البحث في مقياس الاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس و يتكون من 42 عبارة مقسمة إلى خمسة أبعاد و تم تعديلها لتلاؤمها مع الدراسة و من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي :

– يمتلك الطلبة اتجاهات ايجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .

– أظهر أن طلبة السنة الأولى لهم اتجاهات ايجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية أكثر من السنة الرابعة

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية و بمستوى (0.01) في اتجاهات طلبة التخصص الأدبي و طلبة تخصص العلمي .

– و تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية أسرفت النتائج عن ما يلي :

– وجود فروق بين متوسطات اتجاه طلاب المستوى الدراسي الأول و الرابع لصالح المستوى الأول عند مستوى دلالة (0.05) .

– بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاه طلاب التخصصات الأدبية و طلاب التخصصات العلمية نحو مهنة التدريس.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كل من المستوى الأول و الرابع الأدبي و الأول و الرابع العلمي . غير أن هناك علاقة دالة بين طلاب المستوى الأول العلمي و المستوى الرابع لصالح المستوى الأول العلمي .

و انتهت الدراسة اعتماد على النتائج السابقة إلى تأكيد ضرورة توفير مواد ذات علاقة بتعزيز اتجاهات الطلبة و تدعيمهم بشكل أفضل من خلال تقييم لمناهج الكلية التقنية و التربوية و العلمية ، و كذلك إثراء الطالب بكمية من الخيرات و المعلومات التي تتعلق بمجال الدرسين بشكل عام .

6. عنوان رسالة الماجستير تحت عنوان : " اتجاهات طلاب التربية البدنية و الرياضية نحو دراسة التربية البدنية و الرياضية في ضوء بعض المتغيرات . من إعداد الطالب : " زهير أحمد عبد القيوم أحمد 2009 بجامعة نيلين "

– تبعا لمتغيرات الدراسة : المستوى الدراسي (مستويات مبتدئة في الدراسة لمستويات متقدمة في الدراسة (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع) الخلفية الثقافية (قرية ، مدينة) خبرات الممارسة الرياضية (ممارسة رياضية منتظمة ، ممارسة رياضية غير منتظمة ، مستوى التحصيل الدراسي (مرتفع ، متوسط) منخفض لمعرفة الفروق ذات دالة إحصائية لمجموعات عينة الدراسة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي لتلاؤمه مع

طبيعة الموضوع و أهداف البحث ، و تمثل مجتمع البحث في طلاب كلية التربية البدنية و الرياضية (تخصص تربية بدنية و رياضية) بجامعة النيلين و قد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية و البالغ حجمها 30طالب بنسبة 53 % من العدد الكلي لطلاب قسم التربية البدنية و الرياضية و قد تمثلت أداة البحث في مقياس الاتجاهات نحو دراسة التربية البدنية و الرياضية المأخوذة من مقياس الاتجاهات و قد تم تعديله لتلاؤمه مع البيئة السودانية و من أهم النتائج التي توصل ‘ليها هي "

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو دراسة التربية البدنية و الرياضية نتيجة لمتغير الخلفية الثقافية (قرية ، مدينة) و خبرات الممارسة (منتظمة و غير منتظمة).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب نحو التخصص تربية بدنية و رياضية لصالح المستويات المتقدمة في الدراسة (ثالث ، رابع).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الاتجاهات نحو أساتذة التربية البدنية و الرياضية لصالح مرتفعي و متوسطي التحصيل الدراسي لهذا أوصت الدراسة بالاهتمام بالجوانب النفسية عند بناء و تطوير مناهج التربية البدنية و الرياضية و تكثيف عمليات الإرشاد و التوجيه و الإشراف .

– التعليق على الدراسة المشابهة والدراسة السابقة :

نستخلص من عرض وتحليل الدراسات السابقة والبحوث المشابهة إلى تحديد النواحي النظرية والإجراءات العلمية للدراسة الحالية كالتالي :

1. تحديد وتفهم الجوانب المختلفة لمشكلة البحث الحالي .
2. صياغة الأهداف والفروض للدارسة الحالية .
3. التأكيد على أهميتها
4. تحيد نوعية وحجم العينة
5. تحديد المنهج المناسب لإجراء الدراسة الحالية .
6. التعرف على وسائل جمع البيانات لإجراء الدراسة .
7. تحديد المرحلة العمرية لعينة البحث
8. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة وكيفية عرضها بصورة سهلة و واضحة.

تمهيد :

تتطلب المقاييس النظرية في مجال التربية البدنية والرياضية فهم العوامل المؤثرة لها في سبل إحداث المتعلم بطريقة علمية تبتعد عن العشوائية، إذ لا بد لمدرس التربية البدنية والرياضة معرفة وتفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها القرارات سواء عن طريق المدرس أو الطالب فمن الأفضل إن نعرف الكثير من هذه المقاييس ومختلف العوامل المؤثرة .

1- تعريف المقاييس النظرية :

إن المقاييس النظرية لابد أن تتنوع، وتحقيقا لأهداف التربية الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع وتحقيق التوافق الاجتماعي للمتعلمين، وإكسابهم خبرات ومهارات مسنودة إلى خلفية مهنية عالية يمكن ممارستها بطريقة تنسجم مع واقع المجموعة وأهدافها ومواقعها الشبكية.

1-2أهم المقاييس النظرية :

المادة : علم التشريح

أهداف التعليم :

- أهم المعارف المرتبطة بعلم التشريح.

- الرفع من المستوى المعرفي للطالب في التخصص، و ربطة بالتخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة بعض المفاهيم و المصطلحات ذات الصلة .

- معرفة أجهزة الرئيسة في الجسم للاطلاع على أهم وظائفها .

محتوى المادة :

1. مدخل لعلم التشريح .
2. الهيكل العظمي .

3. العضلات .

4. الخلايا و الأنسجة .

5. تشكيل مختلف أطراف و مفاصل جسم الإنسان .

6. دراسة عامة لمختلف الأجهزة الحيوية .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة :تاريخ و فلسفة النشاط البدني الرياضي

أهداف التعليم :

- الاطلاع على تاريخ التربية البدنية و أهم التيارات الفلسفية الموجهة لها ..

- إعطاء نظرة حول تطور الرياضة عبر العصور و الحضارات الإنسانية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات الصلة .

- الاطلاع على أهم النظريات و المدارس الفلسفية ، و تاريخ بعض الشعوب .

محتوى المادة :

1. مدخل لتاريخ و فلسفة الأنشطة البدنية و الرياضية .

2. تاريخ و فلسفة الأنشطة البدنية و الرياضية قبل التاريخ .

3. تاريخ و فلسفة الأنشطة البدنية و الرياضية في العصور الوسطى .
4. تاريخ و فلسفة الأنشطة البدنية و الرياضية في الحضارة الإسلامية .
5. تاريخ و فلسفة الأنشطة البدنية و الرياضية في العصر الحديث .
6. تاريخ و فلسفة الأنشطة البدنية و الرياضية في الجزائر .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة :منهجية البحث العلمي (1) .

أهداف التعليم :

-القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

- تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان و إكسابه الوسائل و الطرق المناسبة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة بعض أنواع مناهج البحث العلمي و مراحله الأساسية .

- بعض النظريات و الطرق المتخلفة في ممارسة البحوث العلمية .

محتوى المادة :

1. مدخل لأساليب التفكير العلمي .
2. أساليب التفكير العلمي في الميدان الرياضي .

3. مدخل لمنهجية البحث العلمي .

4. مناهج البحث العلمي .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة :علوم التربية

أهداف التعليم :

- القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة بعلوم التربية .

- مساعدة الطالب في فهم تطبيقات علوم التربية في ميدان الرياضة .

- التركيز على البعد التربوي للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات الصلة .

- الاطلاع على أهم النظريات المعاصرة .

محتوى المادة :

1. مدخل لعلوم التربية و البيداغوجيا .

2. تطور الفكر التربوي .

3. مفاهيم التربية الأكاديمية و الإجرائية .

4. مبادئ و أهداف و عمليات التربية التقليدية و الحديثة .

5. النظريات و المذاهب التربوية .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات

المادة :مدخل للتدريب الرياضي .

أهداف التعليم :

- القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

- الرفع من المستوى المعرفي و التقني في الميدان .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي .

- الاطلاع على النظريات و طرق التدريب المختلفة .

محتوى المادة :

1. علم التدريب الرياضي .
2. أسس و مبادئ علم التدريب .
3. طرق و مناهج علم التدريب .
4. وسائل التدريب.

5. مجالات علم التدريب .

6. أهمية و أهداف علم التدريب .

طريقة التقييم : مستمر + كتابي .

المادة :مدخل للنشاط البدني و الرياضي التربوي .

أهداف التعليم :

- القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

- الرفع من المستوى المعرفي و التقني في الميدان .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي .

- الاطلاع على النظريات و طرق التدريب المختلفة ، و نظريات التعلم .

محتوى المادة :

1. مفهوم النشاط البدني و الرياضي التربوي .

2. أهداف النشاط البدني و الرياضي التربوي .

3. تصنيفات النشاط البدني و الرياضي التربوي .

4. النشاط البدني و الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية .

5. النشاط البدني و الرياضي التربوي و أبعاد الشخصية السوية .

6. قوانين النشاط البدني و الرياضي التربوي و القيم الاجتماعية الثقافية .

طريقة التقييم : مستمر + كتابي .

المادة :الكيمياء الحيوية.

أهداف التعليم :

- أهم المعارف النظرية المرتبطة بتخصص الكيمياء الحيوية .

- الرفع من المستوى المعرفي للطالب في التخصص ، و ربطه بالتخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة بعض المفاهيم و المصطلحات ذات الصلة .

- معرفة طريقة عمل خلايا جسم الإنسان .

محتوى المادة :

1. مدخل للكيمياء الحيوية .
2. الخلية و وظائفها الرئيسية .
3. عمليات البناء و الهدم :

(الميتابوليزم و الكاتابوليزم) : السكريات – الدسم – البروتينات .

4. المركبات المعدنية و الفيتامينات .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة :الإنجليزية .

أهداف التعليم :

- القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

- الرفع من المستوى اللغوي الطالب و اكتساب لغات البحث و التواصل .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة أهم القواعد الأساسية المرتبطة باللغة الانجليزية .

- الاطلاع على أهم الأدبيات المرتبطة باللغة الانجليزية .

محتوى المادة :

1. علم الألفاظ ، و وسائل و أدوات الكلام .
2. الحروف الصامتة ، و حروف العلة و النطق ، حروف الشدة .
3. علم المفردات : ماهية الكلمة ، شكل و تركيب الكلمة ، أنواع الكلمة .
4. علم النحو : العبارة ، جملة الشرط ، الجملة و محتواها (النحو / الصرف).
5. علم المعاني : التعدد ، الترادف ، التضاد ، التعبير المجازي .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة : علم وظائف الأعضاء

أهداف التعليم :

- القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة بالتخصص و طبيعة نظم الطاقة الملائمة.

- الرفع من المستوى و التقني للطالب في التخصص.

- الربط بين للفيزيولوجيا و علاقته بعلوم الرياضة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات الصلة .

- الاطلاع على أهم المعارف الأساسية المتعلقة بمكونات جسم الإنسان و وظائفه .

محتوى المادة :

1. مدخل للفيزيولوجيا .
2. فيزيولوجية الخلية .
3. نظام الجهاز الدوري الدموي .
4. الجهاز التنفسي .
5. الجهاز الهضمي .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة : مدخل لعلم النفس الرياضي

أهداف التعليم :

- القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

- الرفع من المستوى و التقني و الخططي و المهاري للطالب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات الصلة .

الاطلاع على أهم النظريات المختلفة في علوم النفس، و علم النفس الرياضي .

محتوى المادة :

1. مفاهيم حول علم النفس الرياضي .
2. نظريات و طرق العلاج النفسي .
3. تسيير الدافعية الرياضية .
4. تسيير قلق المنافسة .
5. طرق و وسائل الإرشاد و بيئته ، و وسائل جمع المعلومات .
6. خصائص و مميزات المرشد النفسي .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة : تقنيات و طرق البحث العلمي

أهداف التعليم :

- القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

- تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان و إكسابه الوسائل و الطرق المناسبة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة بعض أنواع مناهج البحث العلمي و مراحله الأساسية .

- بعض النظريات و الطرق المختلفة في ممارسة البحوث العلمية .

محتوى المادة :

1. خطة مشروع البحث .
2. تحديد المصطلحات و المفاهيم الدالة .
3. الدراسات السابقة و المشابهة .
4. أدوات جمع البيانات : الاستبيان / الملاحظة / المقابلة / دراسة الحالة / الاختبارات و الروائز / تحليل المضمون / تحليل النشاط
5. مجتمع البحث و كيفية اختيار العينة .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة : مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف .

أهداف التعليم :

– القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

– مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة .

تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات الصلة .

الاطلاع على أهم النظريات في الميدان.

محتوى المادة :

1. مدخل لنظرية و منهجية النشاط الرياضي المكيف .
2. أهداف و مبادئ النشاط الرياضي المكيف .
3. الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف .
4. طرائق و أدوات تدريس و تدريب النشاط الرياضي المكيف .

(التصميم ، التنظيم ، القيادة ، التقويم)

طريقة التقييم : مستمر + كتابي .

المادة : مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف

أهداف التعليم :

– القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

– مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة .

تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف.

المعارف المسبقة المطلوبة :

– معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات الصلة .

– الاطلاع على أهم النظريات في الميدان .

محتوى المادة :

1. مدخل لنظرية و منهجية النشاط الرياضي المكيف .
2. أهداف و مبادئ النشاط الرياضي المكيف .
3. الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف .
4. طرائق و أدوات تدريس و تدريب النشاط الرياضي المكيف .

(التصميم ، التنظيم ، القيادة ، التقويم).

طريقة التقييم : مستمر + كتابي .

المادة : مدخل للإدارة و التسيير الرياضي .

أهداف التعليم :

– القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

– مساعدة الطالب في فهم تطبيقات علم الإدارة و التسيير الرياضي .

المعارف المسبقة المطلوبة :

– معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات الصلة .

– الاطلاع على أهم النظريات في الميدان ، و علوم الإدارة و التسيير .

محتوى المادة :

1. مدخل إلى الإدارة الرياضية : مفهوم الإدارة الرياضية / الأهمية و الأهداف .
2. المؤسسة الرياضية : مفاهيم / الاتحاديات / التنظيم القانوني و الهيكل التنظيمي / الأهداف و المكونات .
3. عناصر الإدارة الرياضية : التخطيط/ التنظيم/ التنسيق / التوظيف/ التسويق/الاتصال الفعال .
4. مجالات التسيير الرياضي : تسيير المنشآت الرياضية / الموارد البشرية / التسيير المالي .
5. القيادة الرياضي و أهميتها : المفاهيم / الأنماط القيادية / العوامل المشكلة للقيادة

طريقة التقييم : مستمر + كتابي .

المادة : مدخل لعلوم الإعلام و الاتصال الرياضي

أهداف التعليم :

– القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة.

– الرفع من المستوى المعرفي و التقني في استخدام وسائل الإعلام و الاتصال الحديثة ، في المجال الرياضي .

المعارف المسبقة المطلوبة :

– معرفة القواعد الأساسية للتخصص و مجالات استخدامه في الميدان الرياضي .

– الاطلاع على أهم وسائل الإعلام و الاتصال المختلفة .

محتوى المادة :

1. مفهوم الإعلام و الاتصال ، الأطر المرجعية للعملية الاتصالية .
2. نماذج من الأنظمة الإعلامية و وسائله في العصر الحديث .
3. الاتصال في الهيئات الرياضية .
4. الاتصال الرياضي و الإعلام .
5. الاتصال بين المدرب و الفريق الجمهور .
6. دور الإعلام الرياضي في التوعية و التربية المستديمة و التوعية الصحية .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة : الإعلام الآلي التطبيقي.

أهداف التعليم :

– القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة بعلم الإحصاء .

– جعل الطالب قادر على استخدام الوسائل الإحصائية في مجال بحثه و الاستدلال .

المعارف المسبقة المطلوبة :

– معرفة القواعد الأساسية للحساب و الرياضيات و الإحصاء التطبيقي. .

– الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في الرياضيات و قواعدها .

محتوى المادة :

1. مفهوم الإعلام الآلي و برامج الإحصاء .
2. استخدامات الإعلام الآلي في المجال الرياضي .
3. البرامج الإحصائية .
4. نظام SPSS و تطبيقاته .
5. الإحصاء التطبيقي و البحوث العلمية .
6. البرمجة و تنظيم المعطيات .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

المادة : اللغة الحية – الإنجليزية

أهداف التعليم :

- جعل الطالب قادر على العرض و التحكم في تقنياته.

- الرفع من المستوى اللغوي للطالب في التخصص .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات و المفاهيم ذات صلة .

- الاطلاع على أهم النظريات و القواعد الأساسية في اللغة الانجليزية .

محتوى المادة :

1. طرق بداية المقال ، و تمديد القطعة إلى مقال ، التشابه بين المقال و الفقرة .
2. خطة كتابة المقال ، و عملية الكتابة و تحديد نوعية المقال .
3. اعتماد و إنشاء الملخص ، الموازنة و التنسيق .
4. لماذا اعتماد الملخص
5. كيفية إنشاء الملخص .
6. المقالات المهنية التقنية ، العلمية .

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات .

خلاصة :

من خلال هذا نلاحظ أنّ المقاييس النظرية جزء لا يتجزأ من عملية تعليم التلاميذ ويتأثر الأسلوب الأساسي الذي يستخدمه المعلم بعوامل كثيرة منها شخصيتهم ومهارتهم ومع ذلك فلما كان السلوك التعليمي مستقلا عن سلوك المعلم كان بمقدور المعلمين الوصول إلى مجموعة كاملة من المقاييس النظرية

– علينا كمعلمين تشجيع الطلبة وتدريبهم على التفكير وجمع المعلومات ، وبهذه الطريقة ننقل النشاط داخل الصف من المعلم إلى المتعلم ويعطيهم فرصة ليعيشوا متعة كشف المجهول بأنفسهم .

تمهيد :

تعتبر الممارسة الرياضية و الثقافية و العلمية داخل الأواسط الجامعية من المكونات الأساسية لشخصية الطالب ، كما تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي ، العقلي الفكري للطالب فهي تحرص على عدم تهميشه، ذلك لأن الجامعة تعمل أساسا على تكوين إعداد الإطار المسؤول و الكفء ومن هنا أضحت النشاطات العلمية و الثقافية و الرياضية ضرورة حتمية تستوجب السير و النظام الحسن لحياة المؤسسة الجامعية.

فانعدام التقييم الموضوعي و العلمي للنشاطات في مختلف جوانبها (الثقافية ،الرياضية الترفيهية) والتي سايرت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها، تطرح عموما إلى صياغة اقتراحات وبدائل خاطئة للمشكلات المطروحة وعدم التطلع نحو الآفات المستقبلية، فقد بات من المؤكد اليوم أن الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي و الترفيهي هي حصيلة سلبية على العموم وخاصة هذه السنوات الأخيرة من عمر الجامعة الجزائرية ، إذ يلاحظ أن هناك ركود في ميدان النشاطات والتظاهرات الرياضية الذي أصبح ظاهرا للعيان وأصبح القسمة التي تطبع الحياة الثقافية و الرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المبادرات و المحاولات المنعزلة لإعادة تنميتها و استمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحددة جدا مكانا وزمانا ، وهذا ما نلمحه في الدورات التنافسية القليلة الخاصة بالمنافسة و التمثيل الرياضي الجامعي فرغم هذا التدهور في الأوضاع و الظروف فإنه لا ينبغي أن ننسى المراحل المضيئة التي تمت وازدهرت فيها النشاطات الرياضية و الثقافية وكذا مسايرة التطور و التقدم الذي أحرزته خلال الحقبة الثرية من تاريخها.

3-1- الطالب في الجامعة :

الطالب هو محور العملية التعليمية ، و الهدف الأساسي من التعليم في الجامعة هو الإسهام في بناء شخصية الطالب بحيث تصل هذه الشخصية إلى أبعادها المتكاملة في النمو شخصية تتمتع بالاتزان الانفعالي و الضبط الذاتي ، بعيدة عن الارتجال والعصبية يستخدم المنهج العلمي في حل المشكلات ، متفتحا على البيانات و الحقائق ، ترى الحقيقة ضالتها وتنشدها أينما وجدت تستوعب تشابك المصالح في شبكة العلاقات الاجتماعية على مستوى المجتمع الوطني و المجتمع العربي و العالم ككل.

ولكي يسهم الأستاذ في بناء شخصية كهذه ، يحتاج لأن يعي دوره كمرشد و كأستاذ و كنموذج للعدل و الموضوعية و الديمقراطية و المنهج العلمي في التفكير، فدور الأستاذ لا يقتصر على تقديم المعلومات بل يتعدى ذلك إلى ما هو أهم و هو الإسهام في تحقيق النمو المتكامل في شخصية الطالب ، هذا الطالب الذي سوف يسلم فيما بعد القيادة الاجتماعية ليسهم في توجيه المجمع في مجال تخصصه متأثرا إلى درجة كبيرة بخبراته في مرحلة الجامعة بما فيها من معلومات و علاقات و مهارات و نماذج سلوكية. [1]

3-2- حاجات الطلبة في المرحلة الجامعية:

3-2-1-الحاجات النفسية و الاجتماعية:

إن النمو الجسمي و النفسي و الاجتماعي و العقلي في مرحلة الشباب ينشأ عنه تغيير في حاجات الشباب في مراحل الطفولة ، الصبا ، المراهقة ، ومن هنا نقسم الحاجات النفسية و الاجتماعية إلى مايلي :

1- سعيد التل ،"قواعد التدريس في الجامعة " ، دار النشر و التوزيع الفكر للطباعة ، عمان ، ط 1، سنة 1997، ص4531

3-2-1-1- الحاجات إلى الحب و القبول:

وتتضمن الحاجة إلى الحب و المحبة، الحاجة إلى القبول و التقبل الاجتماعين ، الحاجة إلى الأصدقاء ، الحاجة إلى الشعب ، الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات والحاجة إلى إسعاد الآخرين.

3-2-1-2- الحاجة إلى مكانة الذات :

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة ، الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين الحاجة إلى التقبل من الآخرين ، الحاجة إلى النجاح الاجتماعي ، الحاجة إلى الاقتناء و الامتلاك الحاجة إلى حماية الآخرين ، الحاجة إلى تقليد الآخرين الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن و الزملاء في المظهر و الملابس و المكانة الاجتماعية ، الحاجة إلى تجنب اللوم ، الحاجة إلى المعاملة العادلة.[1]

3-2-1-4- الحاجة إلى تحقيق و تأكيد الذات :

وتتضمن الحاجة إلى أن يصبح سويا و عاديا،الحاجة إلى التغلب على العوائق و المعوقات الحاجة إلى العمل نحو الهدف،الحاجة إلى معارضته للآخرين والحاجة إلى تربية الذات.

مما يؤدي إشباع حاجات الشباب إلى تحقيق الأمن النفسي.

1- سعيد التل،مرجع سبق ذكره ، ص455

أما الدكتور" أحمد زكي" صالح فقد قسم الحاجات النفسية و الاجتماعية للشباب إلى ثلاث عناصر أساسية.

- الإعداد للزواج و الحياة السرية .

- إعداد الشاب و الشابة لقبول دوره في المجتمع.

- التربية الجنسية.

أما الدكتور عمر "محمد التومي الشيباني" فقد جمع الحاجات الأساسية للمراهق و الشاب في اثني عشر حاجة وهي:[1]

* الحاجة إلى قبول التغيرات الجسمية و الفيسيولوجية السريعة التي تطرأ على الشباب.

* الحاجة إلى تحقيق الاتزان الانفعالي و التكيف النفسي السليم.

* الحاجة إلى تنمية الشعور بقيمة الذات و أهميته.

* الحاجةّ إلى تكوين صداقات و علاقات اجتماعية مع رفاق السن.

* الحاجة إلى قبول الدور الذي ينتظره كرجل وكزوج ورب أسرة.

* الحاجة إلى تكوين شعور ديني قوي يحقق الشباب في ظله الأمن و السلام.

بعد هذا العرض الطويل نستطيع أن نقول أن علماء النفس لم يتفقوا على عدد معين لحاجات الشاب النفسية الاجتماعية، وأن التحديد لهذه الحاجات ورجعه التصور الشخصي.

وهو بلا شك يتأثر بالموقع الجغرافي و العصر الزمني، حيث أن الأنماط السلوكية تختلف من مجتمع لآخر و من عصر لعصر.

[1] سعيد التل،مرجع سبق ذكره ، ص456

3-2-2- الحاجات الجسمية:

لقد تناول علماء النفس الحاجات الجسمية ضمن دراستهم لمرحلة الشباب و مالها من خصائص و حاجات تتطلبها طبيعة النمو في هذه المرحلة، ولقد جمع الدكتور "حامد عبد السلام زهران"حاجات الشاب الجسمية إلى:[1]

3-2-2-1- الحاجة إلى الأمن :

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي و الصحة الجسمية و الحاجة إلى البقاء حيامع الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم،الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة، الحاجة إلى الحماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع، الحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.

3-2-2-2- الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم:

إن توقع الخطر يثير في النفس القلق و الشعور بالألم، كما أن طبيعة القتال ينتج عنه الإحساس بالألم الجسمي بالحرج أو الشعور بالألم النفسي لفقد بعض الألم و الأصحاب و غير ذلك من الآلام.

3-2-2-3- الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة:

لقد نظم القرآن الكريم للإنسان أوقات الراحة تحقيقا لحاجة الجسم إلى السكون مع الاستجمام و استعادة النشاط.[2]

1- سعيد التل، مرجع سبق ذكره ، ص457

1- محمد السيد محمد الزعبلاوي، المراهق المسلم،مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ،سنة 1998،ص50.

3-2-2-4- الحاجة إلى توفير الغذاء و الشرب المناسب:

إن الحاجة لتوفير الغذاء و الشراب المناسب تعبر عن الحاجة الحيوية وأن كلمة مناسب تشير إلى وجود فروق نسبية في طريقة وأسلوب إشباع هذه الحاجات و ذلك لأن نوعية الغذاء و الشرب و كمية و طريقة تناوله و الأسلوب الذي يعد به تخضع إلى ظروف المجتمع على حد كبير و تأكيدات الثقافة و العادات الغذائية و مدى وعي أعضاء المجتمع بعقوبات الصحة الغذائية العامة و بقدر ما يكون القائمون على رعاية الشباب واعيين بمقومات الصحة الغذائية العامة و المعايير المتفق عليها تتحدد الفروق بين المجتمعات في تحديد الطريقة و الأسلوب و الكمية النوعية اللازمة في إشباع حاجة الشاب الحيوية للغذاء و الشرب و التي ترتبط مباشرة بصحته و سلامة جسمه.[1]

3-2-3- الحاجات العقلية و الثقافية:

إن المسببات التعليمية و الجامعية المختلفة تهدف إلى دعم الدوائر الاجتماعية للشباب على نحو يمكن معه تشكيل شخصياتهم وإعدادهم لكي يكونوا أعضاء ايجابيين في المجتمع كما يهدف أساسا إلى إعداد الشاب من أجل الحياة ، فمن هذا المنظور يمكن أن يكسب الشاب كافة ما نريد أن نزوده به من معلومات ، والنظام التعليمي يلعب دورا نسبيا في توجيهه أساسا نحو الحياة وذلك حين يكون التأكد على الكيف أكثر من الكم.

2- السيد علي شتا،هموم الشباب في المجتمع العربي،المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع،سنة2004،ص78

وحينما ندرس العلوم المختلفة كعلوم عامة ذات صلة بمشكلات الحياة اليومية،بحيث بعد هذا النظام المناخ الملائم لتنمية مواهب و قدرات الشباب وتأهيلهم لتحمل دورهم و مسؤوليتهم الكبرى في بناء المجمع وتحقيق تقدمه،بعبارة موجزة فإن النظام التعليمي يجعل من قضية العلاقة بين الشباب و المجتمع قضية مركزية.

بالإضافة إلى ما ذكرناه هناك الحاجة إلى التنظيم، الحاجة إلى الخبرات الجديدة والتنوع،الحاجة لإشباع الذات عن طريق العمل، الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات.[1]

3-3- خصائص الطالب الجامعي :

إن طالب الجامعة هو على الأغلب في الفئة العمرية بين الثامنة عشرة و بداية العشرينات وهو العمر الذي يقابل فترة الرشد المبكرة، وهي فترة يصل فيها النمو الجسمي إلى أوج قوته فمن الناحية الصحية، لا يواجه الشباب في مرحلة الرشد المبكر مشكلات مرضية حاد فمعدل الوفيات في هذه المرحلة أقل منه في مرحلة أخرى ما لم تتدخل عوامل خارجية كالحروب و إصابات الإيدز و حوادث المرور و غيرها .

كما أن كثيرا من القدرات العقلية و المعرفية تصل إلى أوجها عند الاقتراب من عمر العشرين و خاصة القدرات التي تتطلب السرعة في الاستجابة و الدقة في التذكر.

ويرى بعض الباحثين أن فترة بداية العشرينات تتميز بنمو القدرة على التفكير الجدلي أي التفكير بالموضوع و نقيضه بالسلبيات و الايجابيات، ثم الخروج من ذلك بفكرة مركبة تجمع بين مزايا الأفكار المتعارضة.

1- محمد السيد محمد الزعبلاوي، مرجع سبق ذكره،ص59.

وفي حين يبدو المراهق من حيث العلاقات الاجتماعية ميالا إلى حماية الرفاق و حريصا على تقييماتهم، فإن الراشد يصبح أكثر استقلالية و توجها ذاتيا ، كما أن انفعالات الراشد تكون أثر ثباتا واتزانا على نحو يسمح له بالسيطرة على المخاوف و القلق وثورات الغضب.

تشير الخصائص للطالب الجامعي بشكل عام إلى أنه شخص راشد يتمتع بقدرة عالية على الحكم و الموازنة و التفكير بالتناقضات و تجاوزها، ويتطلب ذلك من جانب الأستاذ أن يعي قدرة الطالب على التفكير الناضج وأن لا يستهين بها وأن يتيح المجال لطلبته كي يفكروا باستقلالية و على نحو مبدع. أن لا يحصرهم في الكتاب المقرر ، وأن يعطيهم الفرصة لكي يطلعوا على الأفكار المختلفة بغض النضر عن التناقض بينها ليخلصوا بأنفسهم إلى استنتاج السلبيات و الايجابيات ليتجاوزوا الأفكار المطروحة نحو فكر مركب أكثر تعقيدا.[1]

3-4- مشكلات الطلبة في المرحلة الجامعية :

الطلبة هم عصب الأمم وهم نصف الحاضر و كل المستقبل ولذلك فإن معرفة مشاكلهم في الوقت الحاضر ومحاولة القضاء عليها أمر ضروري و هام لإعداد شباب المستقبل خاليا من الاضطرابات النفسية التي تعوقهم عن أداء رسالتهم المستقبلية و لهذا الأمر قامت الكثير من الأبحاث للتعرف على مشاكل الطلبة.[2]

وتظهر دراسات عديدة أن الطالب في الجامعة يواجه في المرحلة الدراسية الجامعية مشكلات يمكن أن تعيق تكيفه الأكاديمي ، وبالتالي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية لديه على النحو المطلوب وتشمل هذه

1- سعيد التل،مرجع سبق ذكره، ص454-455.

2 -فوزي محمد جبل، الصحة النفسية ، سيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ،2000،ص423

المشكلات فيما تشمل مشكلات دراسية و صحية واقتصادية و نفسية و أسرية و مشكلات في العلاقات الاجتماعية، ومشكلات في اختيار التخصص، وفيما يلي توضيح لهذه المشكلات كالأتي:

3-4-1- المشكلات الصحية و الجسمية :

وهي تتضمن المشكلات التي تتعلق بصحة الطالب مثل: سرعة التعب و ضعف البصر و ضعف السمع و السمنة المفرطة و الصداع و فقدان الشهية و أمراض الجهاز التنفسي و اضطرابات المعدة و الإعاقات الحركية و الجسمية، ذو الأمراض المزمنة. وأن كثيرا من هذه المشكلات هي من نوع الاضطرابات النفسية. حيث تلاحظ زيادة في المشكلات الصحية في فترات الامتحانات بسبب زيادة مستوى القلق و الضغط الذي يتعرض له الطلبة.

وتشغل اللياقة البدنية أذهان الطلبة و ما يرتبط بها من مشكلات فالطالب يريد أن يعرف مقدار و نوع الغذاء الصحي له، ومعرفة العوامل التي تؤثر على شهيته للأكل وكذا معرفة العوامل التي تؤثر في نشاطه أو كسله و ما يؤدي إلى نقص الوزن و زيادته ، ومعرفة مشكلات النمو اضطراباته ، وعلى عدم حصوله على رعاية صحية كاملة . ومن أهم المشكلات الجسمية التي تؤثر على الشاب تتمثل فيما يلي:[1]

أ) فقد الشهية: عندها لا يشعر الشباب بميل لتناول الطعام بالقدر المناسب للقيام بنشاطاته اليومية. فقد استمرت هذه الحالة لفترة طويلة فإنها تؤدي إلى ضعف الجسم و نحافته ، وانخفاض وزنه.

ونلخص أهم أسباب فقدان الشهية لدى الشاب إلى ما يلي:

- عدم توفر الرغبة في نوع معين من الطعام خاصة إذا ما تكرر تقديمه.

- إصابة الشاب بأحد الأمراض المؤثرة على الجهاز الهضمي تأثيرا مباشرا.

[1] سعيد التل،مرجع سبق ذكره ، ص457

- كثرة تعرض الشاب للمواقف التي تثير قلقه و اضطرابه.

ب) النحافة: النحافة ناشئ طبيعي لفقدان الشهية حيث لا يجد الجسم حاجاته بالمعدل المطلوب بسبب قلة كمية الغذاء التي يتناولها الشاب بالإضافة إلى عدم تنوعها أيضا مما يؤدي إلى عجز مصادر الطاقة عن تلبية حاجات الجسم.

ج) البدانة: يتعرض بعض الشباب إلى الزيادة المرفوضة في وزن الجسم و يظهر ذلك في صورة شحوم موزعة على أجزاء الجسم، وهذه الزيادة ناشئة بسبب حصوله على كمية أكثر من السعرات التي تزيد عن احتياجات الجسم من الطاقة فيتخزن هذا الزائد في صورة شحوم موزعة على الجسم تحت الجلد ، وترجع هذه الزيادة إلى العوامل الرئيسية التالية: العامل الوراثي ، العامل الحركي العامل الغذائي.[1]

3-4-2-المشكلات الأسرية :

ينظر الطالب إلى ذاته كشخص ناضج و راشد ، ويتطلع لأن يعطي دورا بارزا في إدارة شؤون ذاته و إدارة شؤون غيره، و هو في الوقت نفسه مازال معتمدا على الأسرة من النواحي المالية و الاجتماعية وكثيرا ما يؤدي مثل هذا الوضع إلى عدم الوفاق مع أفراد الأسرة و إلى مشكلات في العلاقات مع الأبويين يعبر عنها الطلبة بالقول بأنهم يشعرون بأن الأهل يتدخلون أكثر من اللازم في شؤون الطالب الخاصة. ولا يعطون فرصة للطالب لمصارحتهم بمشكلاته الخاصة و لا يقدرون الأعباء الدراسية الملقاة على عاتق الطالب ويتوقعون منه أكثر مما يستطيع انجازه ولا يتعاملون معه بعدالة و إنصاف وتفهم. [2]

1- محمد السيد محمد الزعبلاوي،مرجع سبق ذكره ،ص40

1- سعيد التل، مرجع سبق ذكره، ص462.

تلك المشكلات كثيرة و متنوعة و متشابكة مع المشكلات الأخرى و نوجزها فيما يلي:

- تصدع الأسرة بانفصال الوالدين.

- سوء العلاقة بين الشاب ووالديه مما يشعره بأنه منبوذ أو مكروه منهم مما يؤدي إلى اكتسابه بعض السلوك العدواني.

- أن يكون جو الأسرة مشحونا بعدم التوافق والمبالغة في القيود و التزمت في أمور الدين و الجنس وعدم الحوار و المناقشة أي غياب الجو الديمقراطي داخل الأسرة مما لا يستطيع معه الشباب التعبير عن آرائهم .

- التزمت الأسرة بعدم إعطاء الابن الحرية في اختيار أصدقائه

- التدخل في شؤون الشاب حتى شؤونه الشخصية منها.

- العلاقة السيئة بين الإخوة و الأخوات داخل المنزل و ذلك نتيجة عجز الأسرة في التوفيق بين الأبناء.

- نقص المصروف و انعدام الخصوصية بالمنزل.[1]

3-4-3-المشكلات النفسية و الاجتماعية :

تمثل مرحلة الشباب مرحلة حيوية و ديناميكية تشهد العديد من الضغوط في دورة النمو الاجتماعي و النفسي للفرد ، ويرجع السبب في ذلك من وجهة النظر السيكولوجية إلى تأثير القوى الغريزية المرتبطة

2- فوزي محمد جبل ، الصحة النفسية و السيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ،2000، ص425.

بالبلوغ في مرحلة المراهقة ، ويفترض في هذه القوى أنها تؤدي إلى الاختلال في الاتزان النفسي الذي ترتب عليه نتائج مثل :

– السلوك العدواني ، التناقض الوجداني ، و عدم الامتثال هذا فضلا عما ينشر بين الشباب من مشكلات تتعلق بأزمة الهوية. أما تفسير هذه المشكلات من المنظر السوسيولوجي فهو ينهض على الاعتراف بتعدد العوامل المؤثرة و المرتبطة بالمكانة التي يشغلها الشباب و المراهقون في المجتمع، و هذا الوضع المتميز لهم هو مصدر التوتر التي يعانون منها. [1]

وتتضمن مشكلات العلاقات الاجتماعية لطلبة الجامعة مشكلات مثل : صعوبة تكوين صداقات و صعوبة التحدث مع الآخرين و ضعف الثقة بالآخرين و نقص مهارات الاتصال و الافتقار إلى الجاذبية الاجتماعية ، يضاف إلى ذلك صعوبة الاختلاط بالجنس الآخر الناتجة عن الطبيعة المحافظة للمجتمعات العربية.

ويواجه الطلبة أيضا مشكلات في علاقاتهم مع الأساتذة ، وكثيرا ما يشكوا الطلبة من تعالي بعض الأساتذة عليهم و التعامل معهم بعجرفة وعدم احترام آرائهم و الاستهزاء بهم بل و تسخيف أفكارهم .

ويرى بعض الطلبة أن الأساتذة لا يبدون تفهما لمشاكلهم و لا يصغون لهم ولا يسمحون بالحوار و المناقشة ولا يتحملون الاختلاف في الرأي ، ويؤدي مثل هذا الوضع إلى تحرج الطالب من توجيه الأسئلة إلى الأستاذ، الأمر الذي يخفض من مستوى المشاركة الصفية ويجعل المحاضرة إرسالا من طرف واحد هو

1- محمد علي محمد، الشاب العربي و التغيير الاجتماعي،1987،ص08.

الأستاذ مما يخفض من دافعية الطالب للتعلم و يزيد من تشتت الانتباه لديه، وبالتالي يقلل من كفاية العملية التعليمية ويقلل من إمكانات تحقيقها لأهدافها.[1]

ومن هذا تم تلخيص المشاكل النفسية و الاجتماعية للشباب إلى ما يلي:

أ)- حب الظهور و الاهتمام بالمظاهر وهي الرغبة الدائمة في لفت انتباه الآخرين و الاستحواذ على إعجابهم و إبراز تميزه على أقرانه في إمكانياته الشكلية و الكلامية أو مهارته المختلفة و الحرص على الزعامة. [2]

ب)- نقص خبرة الشاب في الاحتكار الاجتماعي و التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة نتيجة النشأة الخاطئة.

ج)- عدم الإلمام بالمعايير و القيم السائدة في المجتمع حتى يعمل على الالتصاق بها وعدم الخروج عن مسيرتها.

د)- قلة عدد الأصدقاء أو عدم تكوين صداقات جديدة مما قد يؤدي في الحياة الشديدةّ إلى الانطواء.

هـ)- شعور الشاب بعدم أهميته في جماعة الأصدقاء وإحساسه بعدم قبوله اجتماعيا.

و)- الإقدام على الزواج ومشكلاته.

ي)- الصراع المستمر في اختياره لدوره في المجتمع. [3]

2- سعيد التل، مرجع سبق ذكره ص 464.

3- أحمد حنيفي، مشكلات الشباب ، دار التوزيع و النشر الإسلامية، القاهرة ط1،سنة 2003 ،ص18.

1- فوزي محمد جبل ،سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ،2000، ص425-426.

3-4-4-المشكلات الانفعالية :

تتضمن قائمة المشكلات النفسية الاجتماعية التي تظهر لدى بعض الطلبة مشاعر القلق و الاكتئاب و الحزن ، والحساسية الزائدة ، و الغضب لأسباب بسيطة، والتعبير عن الغضب بالاعتداء على الآخرين،و الشعور بالخجل، وضعف الثقة بالذات ، وتدني مفهوم الذات و المخاوف المرضية كالخوف من التحدث مع الآخرين، أو التحدث أمام الصف، والتردد وصعوبة اتخاذ القرارات.

ومن أهم هذه المشكلات ما يلي:

أ)- الشعور بالقلق ونقص الثقة في النفس وعدم القدرة على تحمل المسؤولية و الخوف منها.

ب)- عدم قدرته بالسيطرة على انفعالاته العارمة و التي تتسم بالتقلب المستمر في المواقف المختلفة.

ج)- الخجل و عدم قدرته على مواجهة الآخرين نتيجة التدليل و التسامح المفرط في التنشئة الأولى داخل الأسرة.

د)- سهولة الاستثارة و الحساسية الزائدة وعدم المبالاة في بعض المواقف.

هـ)- لجوئه إلى الحيل اللاشعورية لتحقيق التوافق ومنها أحلام اليقظة و التبرير و غيرها.

و)- عدم القدرة على التصرف في المواقف المفاجأة وشعوره بالإثم لأقل عمل يقوم به. [1]

1- فوزي محمد جبل ،مرجع سبق ذكره ص 426،427.

3-4-5- المشكلات الجنسية :

باعتبارها أساس مشكلات الشباب فمنهم من يطلق العنان بلا حدود دون أن يراعي الدين والأخلاق أو حتى العرف كما هو الشأن في المذاهب الإباحية التي لا تؤمن بدين و لا بفضيلة،وفي هذا الموقف انحط بالإنسان إلى مرتبة الحيوان وإفساد للفرد وللأسرة و للجماعة كلها.

ومن أهم مشكلات الشباب دلالة لمرحلة العمر هي المشكلات الجنسية و منها ما يلي:

- نقص المعلومات عن الحياة الجنسية والنمو و الدور الجنسي في الحياة.

- كيفية اكتساب احترام الجنس الآخر و اهتماماته.

- الكبت الجنسي و كيفية إزاحته طبقا للمعايير السائدة في المجتمع.

- مشكلات تجارب الحب ، والسلوك الجنسي السليم.

- كيفية التخلص من بعض الانحرافات الجنسية مثل : الاستمناء المفرط و الاستغراق في قراءة كتب الجنس، ومشاهدة الأفلام الخليعة و المجلات الجنسية، والخوف من التورط في أمور الجنس الأسرية و الزواج و مشكلاته الآن.[1]

ومنه نحدد أهم أسباب المشكلات الجنسية في عصرنا هذا إلى:

- عدم القدرة على الزواج وهو الطريق المشروع النظيف الآمن لأداء الرغبة الجنسية نتيجة لتعسير أمره بالتكاليف المتعبة المبالغ فيها في زماننا هذا عن الأزمة السابقة من قبل الأسرة، التي تريد للبيت الناشئ أن يبدأ من حيث انتهت بيوت الآباء و ألا يقل مستوى التجهيز عن الآخرين وهكذا يستمر السباق المحموم في تعسير أمر الزواج لتفتح أبواب الفتنة على مصراعيها و تضييق أبواب الحلال.

2-فوزي محمد جبل ،مرجع مرجع نفسه ، ص 428،429

– كثرة عوامل الإثارة و الهدم و التي تتمثل فيما يلي: التبرج الفاحش، إطلاق النظر إلى ما حرم الله الاختلاط السافر، الإعلام الرديء، تيسير أسباب الخلوة المحرمة بين الجنسين رفقاء السوء، و الفراغ.

3-4-6- المشكلات الثقافية :

والجدير بالذكر أن ثمة تفسيرات للثقافة الشبابية تزعم أن هذه الثقافة تمثل إحدى المشكلات الاجتماعية إلا أن هذا التصور يعكس في الحقيقة انتشار بعض التيارات الثقافية المعادية للمجتمع و التي ترتبط عادة بظاهرة التطرف في المجتمعات الغربية في بعض الدول النامية أيضا إلا أن هناك حاجة ماسة إلى إعادة فحص مفهوم ثقافة الشباب في ضوء الظروف الموضوعية التي تؤدي إلى ظهورها، ومن ثم ضرورة ربط هذه الثقافة بطبيعة بنية المجتمعات العربية من تخلف لنظام الإنتاج و العلاقات الاجتماعية و قصر أسلوب العمل العام فيها.[1]

3-4-7-المشكلات الاقتصادية :

وهي المشكلات التي تنتج عن الواقع الاقتصادي للأسرة ، حيث أن بعض الطلبة يعاني من تدني دخل أسرهم على نحو يجعل من الصعب على الأسرة أن تؤمن المصاريف التي يحتاج إليها الطالب مما يضطر الأسرة للاستدانة أو لضغط النفقات في مجالات أخرى و يذكر بعض الطلبة أنهم يشعرون بالحرج أمام زملائهم بسبب عدم توافر الملابس المناسبة أو المصروف اليومي الكافي ويجد بعض الطلبة صعوبة في مشاركة زملائهم بالنشاطات كالرحلة و الحفلات ، كما أن بعض الطلبة لا يجدون في بيتهم المكان المناسب للدراسة

1- أحمد حنفي ، مشكلات الشباب ، دار التوزيع و النشر الإسلامي ، القاهرة ، ط1 ،2000 ، ص59-61.

بسبب صغر البيت و كثرة عدد أفراد الأسرة، و من الطبيعي أن يزيد المشكلات الاقتصادية من مستوى التوتر الذي يعانيه الطالب يخفض من تكيفه الأكاديمي.

3-4-8- المشكلات الدينية :

لا يمكن أن ينمو الإطار الديني الأخلاقي لدى الشاب في يوم وليلة فلابد من ضوابط لكي تساعده في بناء هذا الإطار ، ويصادف الشاب بعض المشاكل في هذا الطريق منها:

- حاجة المراهق للتوجيه و الإرشاد الديني للتعرف على أمور الدين الحنيف لإزاحة الشك لديه.

- كيفية ترغيب الشاب في إقامة الفرائض و الشعائر الدينية.

-معالجة النقص لديه في معلوماته الدينية لتعريفه الصواب و الخطأ حتى لا يقع فريسة أفكار دينية متطرفة بعيدة عن أمور الدين الحنيف و التي تتنافى و أمور المجتمع.

- تعريفه بالأوامر و النواهي التي تحث عليها الأديان ، ومعرفة الحلال و الحرام لتحريره من تأنيب الضمير.

- إبعاده عن التعصب الديني و مساعدته بالبحث عن التوازن بين الاتزامات و التحرر مع الانفتاح[1]

3-4-9- المشكلات الدراسية :

وهي المشكلات التي ترتبط بالدراسة و بالتحصيل الدراسي . ولعل من أهمها مايلي:

- الضعف التحصيلي و انخفاض المعدل الدراسي مع أن الطلبة الذين يلتحقون بالجامعة هم في معظم الحالات من أفضل طلبة المدارس الثانوية من حيث التحصيل.

- مشكلات تتعلق بالمهارات الدراسية.

1- فوزي محمد جبل، مرجع سبق ذكره ،ص427.

- مشكلات تتعلق بالخوف من الفشل الدراسي.

- مشكلات تتعلق بالامتحانات و أساليب التقييم.

وعندما يتكون لدى الطالب إدراك بأن نتائجه في الجامعة لا تعتمد على الجهد الذي يبذله فإن هذا يخفض من مستوى الجهد المبذول من قبله و يخفض من دافعيته الدراسية، كما يطور إحساسا بعدم العدالة.

ومن المشكلات التي يواجهها الطالب في الجامعة المشكلات النفسية مثل تدني الثقة بالذات و التوتر النفسي ، ومنها مشكلات صحية مثل سرعة التعب أو ضعف إحدى الحواس أو وجود مرض أو إعاقة ، ومنها المشكلات الاقتصادية و المشكلات الأسرية و مشكلة العلاقات الاجتماعية و من أهمها صعوبة تكوين علاقات إيجابية مع الأساتذة أو مع الطلاب، وهناك أيضا مشكلات اختيار التخصص الذي يناسب مع قدراتهم و ميولهم.[1]

3-5-استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة :

من خلال معرفتنا التامة بالمحيط الجامعي يمكننا التأكيد على أن للطالب أوقات فراغ في حياته اليومية و لذلك توجب عليه استغلاله بالقيام بأنشطة مفيدة تساهم في تنمية قدراته النفسية و البدنية ، ومما لوحظ أن الأنشطة الترويجية المختلفة تساهم في إثراء الشخصية الإنسانية و تنميتها.

وهي تعد فرصا هائلة لإطلاق قوى الفرد الإبداعية، فهو ينطوي على نشاط ذهني و عاطفي بالإضافة إلى النشاط الفسيولوجي الذي يتضمنه، و الترويح مرتبط بوقت الفراغ أي الوقت الذي يتحرر فيه الالتزامات و الضغوط المختلفة، ومعنى ذلك أن الترويح لا يحدث أثناء أداء العمل وان كان العمل في كثير من الأحيان يكون هو ذاته مصدرا للمتعة.

[1] سعيد التل،مرجع سبق ذكره ، ص455

و الواقع أن تحقيق الإشباع في الأنشطة الترويحية و الترفيهية التي نمارسها خلال أوقات الفراغ يتوقف على النظرة الشمولية لوحدة الإنسان فالحياة العصرية التي تشجع على التفتيت و الجزئية جعلتنا نفتقد هذه النظرة الكلية، أن الإنسان في حقيقته وحدة متكاملة العقل و الجسم و الروح ، هي عناصر متكاملة يجب أن تعمل معا في انسجام و تناغم تام، و ثم يكون الترويح فرصة لصقل الاهتمامات ، وترقية المهارات ، و القدرة على التعليم و تقدير العام و الحياة من حولنا، وبهذه الطريقة يساهم الترويح في تأكيد اعتزازنا بذاتنا من خلال تقديم قدراتنا على الانجاز بحيث نفهم أن الرضا و الإشباع الذاتي يجب أن يسبق المتعة التي نعبر عنها تعبيرا خارجيا و الاستخدام الصحيح لوقت الفراغ يساهم في تأكيد الروابط الروحية و العقلية و الجسمية للإنسان و الصحية لكل فرد، تلك التي تحقق الإشباع و الوجود المبدع الخلاق.[1]

ومن الدراسات التي بينت كيفية استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب في الوسط الجامعي أن معظمهم يمارس أنشطة داخل الجامعة و خارجها، ولكنهم أشاروا بنسبة عاليةقدرها77.21%

إلى أنهم يهتمون بممارسة هذه النشاطات خارج الجامعة، وهذا في حد ذاته يدل على أن الجامعة لتزال في موقف لا يمكنها من استيعاب طاقات الشباب خلال أوقات فراغهم، وربما يعكس ذلك أيضا الفرص المحدودة المتاحة لمزاولة هذه الأنشطة أمام الطلاب داخل الجامعة.

1- محمد علي محمد، وقت الفراغ في المجتمع الحديث"،دار النهضة العربية بيروت،1985،ص88-90

خـلاصـة:

تبرز أهمية ممارسة النشاط البدني و الرياضي كوسيلة من بين الوسائل التي تخص تنمية الكفاءة البدنية و الحركية و ما يتصل بأمن القيم الصحية،التي تساهم في تكوين الفرد الصالح وتكسبه لياقة بدنية تؤهله للقيام بواجباته ومواجهة متطلبات الحياة ، و العمل بما يحقق له السعادة و الصحة الجيدة،ولا يدعي أي علم أو نظام آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك لبدن الإنسان بما في ذلك الطب، فالنشاط البدني و الرياضي يسعى دوما للوصول إلى أرفع و أرقى المستويات المهارية الحركية بمختلف الأنواع لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته و مهاراته و من ثم على أدائه.

كما يوفر النشاط البدني المنظم للشاب فوائد صحية بدنية و نفسية و اجتماعية هامة فالمواظبة على ممارسة النشاط البدني تساعد الأطفال و الشباب على أن يبنوا عظامهم وعضلاتهم و مفاصلهم بناءا سليما، وأن يحافظوا عليهم، كما تساعدهم على السيطرة على أوزان أجسامهم و التخلص من الشحم الزائد، ورفع كفاءة وظيفة القلب أيضا الرئتين، كما تساهم في تنمية الحركة التناسق وتساعد على الوقاية من الإحساس بالقلق و الاكتئاب وعلى مكافحة هذا الإحساس.

إن الألعاب الرياضية وسائل الأنشطة البدنية تهيئ الفرصة للشباب للتعبير عن الذات وبناء الثقة بالنفس و الإحساس بالإنجاز و التفاعل و المجتمع و الاندماج فيه ، كما تساعد هذه الآثار الإيجابية على مواجهة الأخطار و الأضرار الناجمة عن أسلوب الحياة المتسم بالقسوة، التنافس الكرب (التوتر،الضغط) وقلة الحركة، والذي ينشر انتشارا بالغا بين شباب اليوم ، كما يمكن أن تشجع المشاركة في النشاط البدني الرياضي الموجه توجيها سليما،وفي الألعاب الرياضية،على انتهاج السلوكيات الصحية الأخرى، بما فيها

الامتناع عن تعاطي التبغ، أو معاقرة المسكرات و المخدرات و العنف، كما يمكن أن تشجع على تناول القوت الصحي أي إتباع نظام غذائي سليم أيضا نيل القسط الكافي من الراحة. وتحسين ممارسات الأمان.

تمهيد :

تعتبر الجامعة في مختلف الأنظمة الاجتماعية مصدر أساسيا للتنمية الاجتماعية والاقتصادية ، فهي مركز ومنارة للإشعاع الثقافي ، تعكس مستوى حضري وتدعوا لتقدمه وهي مصدر للاستثمار والتنمية لأهم ثروات المجتمع المتمثلة في الثروة البشرية ، والأساس في الجامعة أنّها هيئة يشارك في تنظيمها وتصريف الأمور الأساتذة والطلبة والإداريون .

وأنّ المجتمع الجزائري له خصائصه ومميزاته يلتزم بها ، قد يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على تكوين الطلبة ، خصوصا في مجال التربية البدنية والرياضية كما قد يؤثر هذا التكوين على درجة التوافق النفسي الاجتماعي لديهم ، ولهذا إرتئينا أن نتطرق إلى جملة من العوامل التي لها صلة بموضوع التوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية .

1. الجامعة

1– 1) مفهوم الجامعة

أصل اسم اللاتيني "Universités" استعمل في القرن التاسع عشر في الحقوق للإشارة إلى كل رابطة و كل تجمع ، و عبر التاريخ تم تعريف الجامعات و مؤسسات التعليم العالي على أساس أنها أنظمة مجهزة و خاضعة لأسلوب إداري و تمويل محدد قانونياً ، بالمفهوم العام كما ذكره "دوراند " " durend" " الجامعة هي التعليم العالي " ، بمعنى تجاوز مستوى البكالوريا و امتداد إلى حدود المعرفة و الآداب و الفنون ، فالجامعة قبل كل شيء هي مؤسسة للتعليم العالي[1].

كما هي مؤسسة تعليمية و تكوينية تعمل على تنشئة الأفراد ، و بالتالي فهي مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية و تشترك مع باقي المؤسسات الأخرى في ربط أجيال المجتمع ببعضها البعض و تنقل التراث الاجتماعي من السلف إلى الخلف [2]

كما تعتبر الجامعة مرفق عمومي للتعليم العالي ذو طابع علمي و ثقافي و مهني و هي تتمتع بالشخصية المعنوية و الاستقلال المالي .

1–3) مهام الجامعة :

من المهام الأساسية للجامعة ما يلي :

– رفع المستوى العلمي و الثقافي و المهني للمواطن عن طريق نشر الثقافة و الإعلام العلمي و الثقافي .

– ضمان شروط التطوّر الحر و المبدع و النقدي ، و الموضوعي ، و احترام تنوّع الأداء .

– تنمية البحث العلمي و التكنولوجي و اكتساب العلم و تطويره و نشره ، ونقل المعرفة .

– نساهم الجامعة في ترقية التنمية الاقتصادية الاجتماعية و الثقافية للأمة .

---

durendic - 1983[1]

[2] حسن بو عبد الله – 1998 م – ص 10

– تكوين إطارات في كلّ الميادين ، و المشاركة في الترقية الاجتماعية بضمان تساوي الحضوض للالتحاق بالأشكال الأكثر تطوراً من العلوم و التكنولوجيا لكل من تتوفر فيهم المؤهلات اللازمة . [1]

1–4) مفهوم التعليم العالي :

هو مستوى من مستويات التعليم يرتبط بصفة عامّة بالتوّفر على شهادة نهاية الدراسة الثانوية أو امتلاك مستوى معرفي مواز لها (يونسكو 1978) و هو بطبيعته تعليم متخصص يقود الطالب إلى مستوى من التأهيل في مجال محدد . [2]

11–5) نشأة التعليم العالي في الجزائر :

5–1)أثناء الاحتلال الفرنسي :

قبل أن تحصل الجزائر على استقلالها سنة 1962 م كانت تملك جامعة واحدة هي جامعة الجزائر التي تعدّ من أقدم الجامعات في العالم العربي ، حيث تأسست سنة 1877 م من طرف سلطات المستعمر الفرنسي لتكون نسخة طبق الأصل (نظام تسيير و برامج و نشاط علمي) للجامعات الفرنسية التقليدية المنطوية على التعليم النظري دون استجابة لمشاكل المجتمع آنذاك.[3]

1–5–2) التعليم العالي بعد الاستقلال :

و بعد الاستقلال كان على السلطات الجزائرية إصلاح المنظومة التربوية عامة و الجامعة خاصّة لتستجيب لطموحات الشعب الجزائري و تدعم استقلاله ، و فعلا شهدت الجامعة في العشرية الأولى لاستقلال (الستينات)مجموعة من الإصلاحات كإنشاء فرع الآداب بالغة العربية ، و ارتفاع عدد الطلبة من حوالي 3000 طالب سنة 1963 م إلى حوالي 20000 طالب سنة 1972م.

---

[1] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – 2004 م – ص 20

[2] عبد اللطيف العربي آخرون – 1994 م . ص 114

[3] حسن بو عبد الله – 1998 – ص 22

إن أهم إصلاح شهدته الجامعة الجزائرية كان في عشرية السبعينات ، ذلك أن هذا شمل كل من التعليم و البحث العلمي .

فبالنسبة للتعليم ، فقد جاء كتاب " إصلاح التعليم العالي " الصادر سنة 1971 م ، أن الجامعة مطالبة بأن تقدم للقطاع الاقتصادي و في أسرع وقت ممكن ما يحتاج إليه من أطر قادرة على تلبية متطلبات التنمية في البلاد و متمكنة من مشكلات التخلّف المتنوعة ، لإيجاد الحلول المناسبة لها ، كما أنّها مطالبة بأن تربط التعليم العالي بالحقائق الوطنية ، وتجعله يعالج مشكلات الحياة المختلفة و توّجه نحو الروع التي تحيي بها الاقتصاد الوطني .

إلى جانب هذا ، فقد شهدت الجامعة ظهور اختصاصات كثيرة سواء في العلوم الإنسانية و الاجتماعية أو في العلوم و التكنولوجيا لتشمل المشاكل المختلفة الناجمة عن حركة التنمية الشاملة التي عاشتها الجزائر في السبعينيات ، كما شهدت إثراء برامج الاختصاصات التي كانت موجودة من قبل كالحقوق و الآداب و الفلسفة حتى تكون منسجمة مع معطيات الواقع المعاشي و طبيعة مشكلاته ، و لم يتوقف الإصلاح عند إثراء البرامج و إعادة بنائها ، ولكن تعدى إلى إصلاح طرق التدريس و أساليب التعليم ، فقد وضعت الأعمال التطبيقية و الأعمال الموجهة إلى جانب المحاضرات و ذلك حتى يكون تحصيل الطلبة عالي ، فالخبرات التي يتم الحصول عليها بالممارسة العلمية و التجربة الميدانية تثبت لدى الطلبة لمدّة أطول مقارنة بتلك التي يحصل عليها من الاستمتاع للمحاضرة أو من مشاهدة بعض العروض .

إلى جانب هذا ، فقد شهدت برامج التعليم ظهور حصص التدريب الميداني التي كان الهدف منها المساهمة في بناء علاقات وطيدة بين الجامعة و المحيط المهني و الاجتماعي و جعل أكثر واقعية و أكثر ارتباطا بالواقع و مخبرا ميدانيا يتم التأكيد فيه من مدى صدق المفاهيم و النظريات الغربية .

لقد مرّ تاريخ العلاقة بين الجامعة الجزائرية و القطاع الإنتاجي منذ أن حصلت الجزائر على استقالتها ليومنا هذا بأربع مراحل هي :

مرحلة الستينات : في هذه المرحلة لم تطرح مسألة العلاقة بين الجامعة و القطاع الإنتاجي في بساط البحث من طرف السلطات الجزائرية ، لذلك كان جل اهتمامها منصّب حول إعادة الحياة إلى مجاريها الطبيعية في المؤسسات المختلفة للمجتمع الجزائري و أن تلك المؤسسات خرجت من الثورة التحريرية منهارة و مليئة بالمشاكل .

فالاقتصاد مخرّب و الحياة الاجتماعية تعيسة و الصحة العمومية متدهورة و المؤسسات العمومية كالمدرسة و الجامعة الجزائرية و مكتسباتها ضربت هي الأخرى من طرف المنظّمة الإرهابية .

مرحلة السبعينيات : شهدت العلاقة بين الجامعة و المحيط المهني الاجتماعي في هذه المرحلة تطوراً ملموسا و توّطدت أواصر التعاون بينهما بصورة واضحة ، و بدأت تتحقق الأهداف التي حدّدتها السلطات الجزائرية آنذاك للجامعة لأنّ المحيط كان قد نما نموا واسعا و بالتالي فقد توّفرت مناصب العمل بكثرة وقد ساهمت الجامعة مساهمة واضحة في التزويد بالأطر الجامعية التي سدّ بها كثيرا من المناصب الشاغرة لديه .

مرحلة الثمانينات : أصيبت العلاقة في هذه المرحلة بين المؤسسين بنوع من الفتور على الرّغم من الأهداف التي حددت للجامعة في السبعينات بقيت على حالها دون تغيير فالجامعة استمرّت في القيام بدورها المتمثل في إخراج الأطر الجامعية لكن القطاع الإنتاجي لم يتمكن من إدماج هذه الأطر و توظيفها لشعبه و لعدم وجود مناصب عمل شاغرة لأنّ ما أنجز من مناصب في مرحلة السبعينات قد تمّ ملؤها .

– و بشكل ملحوظ وجود فرص عمل وساد نوع من السكون في القطاع الإنتاجي كان نتيجة ظهور البطالة في صفوف الأطر الجامعية.

مرحلة التسعينات: تشهد هذه المرحلة من جديد لبناء علاقة وطيدة بين الجامعة و المحيط المهني الاجتماعي ، فالمؤسسات الإنتاجية تستعدّ للدخول إلى ساحة الاقتصاد الحرّ حيث يجب أن تكون قوية و متوفرة للأفراد الأكفاء و المتكونين تكوينا جّيدا و قادرا على الصمود في وجه المنافسة .

و من جهة أخر فإنّ الجامعة قد شرعت في إعادة النظر في سياسة التكوين التي تنتجها حتى تتمكن من تخريج أطر مكونّة تكوينا قوّيا لصالح القطاع الإنتاجي ، و فعلا فقد شهدت الجامعة في التسعينات عملا واسعا لإثراء القطاع الإنتاجي نفسه ، كما شهدت عملا واسعا أخر لإعداد الأساتذة الجامعيين إعدادا بيداغوجيا عاليا حتى يتمكنوا من رفع عالية التكوين الجامعي ، تمثل هذا العمل في الملتقيات البيداغوجية التي نظمتها مؤسسات التعليم الجامعي (جامعات ، مراكز جامعية ، معاهد تعليم عالي) و في الملتقيات الوطنية التي نظمتها وزارة التعليم العالي و في الورشات التدريبية التي نظّمتها وزارة التعليم نفسها خارج الوطن (في فرنسا).

إذا كان قد مر على تجربة التكوين التي بنتها الجامعة الجزائرية في التسعينات حوالي خمس سنوات فإنها تحتاج إلى تقويم ، جاء هذا البحث لتقوم هذه التجربة في الجامعة بتوضيح أوجه القوّة لتدعيمها و أوجه النقص لتصحيحها .[1]

[1] حسن بو عبد الله نفس المرجع السابق – ص22-23

2) النظام الجديد في الجامعة الجزائرية (LMD):

2-1) نشأة نظام (LMD) :

نشأ نظام (LMD) في البلدان الأنجلوساكسونية استجابة لدواعي تحسين نوعين التعليم العالي و هو نظام معتمد منذ زمن طويل في جامعة أمريكا الشمالية (و ، م ، أ ، وكندا)و الجامعات البريطانية و دخل هذا النظام حيّز التنفيذ في أوربا في السنوات الأخيرة ، كما شرعت بعض البلدان الغربية من صناعة اعتماده ، مثل المغرب و تونس و بعض البلدان العربية .

يعني (LMD) ليسانس ، ماستر ، دكتوراه ، ويتكوّن النظام (ل ، م ، د) من ثلاثة مراحل للتكوين تتوّج كل واحدة بشهادة على الشكل التالي:

- ليسانس : بكالوريا + 03 سنوات .
- ماستر : بكالوريا + 05 سنوات أي ليسانس + 02 سنوات .
- دكتوراه : بكالوريا + 08 سنوات ماستر + 3 سنوات .

ينظم التكوين في النظام (LMD) على أساس " مجالات معرفية " و المجال المعرفي هو مجموعة متماسكة في التخصصات مثل :

مجال علوم الاقتصاد و العلوم التجارية ، مجال العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، مجال العلوم و التقنيات ، مجال العلوم الطبيعية و الحياة ، مجال علوم المادّة ، مجال الآداب و اللغات الأجنبية .

تجري دراسات (LMD) في شكل وحدات تعلمية موزّعة زمنيا على سداسيات .

2-2) نظام(LMD) في الجامعة الجزائرية :

يهدف إصلاح التعليم العالي في الجزائر إلى تمكين جامعاتنا من رفع التحديات العديدة الناجمة عن التحوّلات العميقة للمحيط العالمي الجديد ، أنه إصلاح شامل في تصوّره تشاركي في مسعاه ، تدرجي و اندماجي في تنفيذه ، و هو بهذا يضمن تكوينا طبقا لمعايير دولية ، مع الحفاظ على طابع الخدمة العمومية للجامعة و على تساوي فرص الالتحاق للجميع ، لهذا فقد شرعت عدد من المؤسسات الجامعية ابتداء من

الدخول الجامعي 2004 م / 2005 / في فتح بعض مجالات (LMD) فضلا عن تخصصات النظام التقليدي القائم .

بالنسبة للدخول الجامعي 2005 م / 2006 م فقد تمّ توسيع قائمة المؤسسات و المجالات المعرفية.[1]

[1] دليل الحائز الجديد على البكالوريا 2005 م – ص – ص7

3) الشهادات التي تمنحها مؤسسات التعليم و التكوين العاليين [1]

تمنح مؤسسات التعليم و التكوين العاليين ، نمطين من التكوين في النظام التقليدي :

- **تكوين قصير المدى** : مدّته سنتين ونصف حتى ثلاثة سنوات .

– تكوين طويل المدى : مدته 5 و 7 سنوات .

يتوج النمطين 1 و 2 بالشهادات الآتية :

–3–1) تكوين قصير المدى :

جدول (01) : يبيّن شهادات تكوين قصير المدى .

الشهادات	عدد السنوات الدراسة
شهادة الدراسات الجامعية التطبيقية (DEUA)	03
شهادة تقني سامي (TS)	2-5

المصدر : حميدي سليم ، اتجاهات طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس مذكرة تخرج ،ماستر ، جامعة شلف

[1] وزارة التعليم العالي و البحث العلمي – المنشورة رقم 5 المؤرخ في 09 أفريل 2005م

2-3-) تكوين طويل المدى :

جدول (02) : يبين شهادات تكوين طويل المدى .

الشهادات	عدد السنوات الدراسية
شهادة ليسانس	04
شهادة الدراسات العليا (DES).	04
شهادة أستاذ التعليم الأساسي (PEF).	04
شهادة أستاذ التعليم الثانوي التقني (PES).	05
شهادة مهندس (PEST).	05
شهادة مهندس معماري (PEST).	05
شهادة صيدلاني.	05
شهادة جراحة أسنان .	05
شهادة طبيب بيطري .	05
شهادة طبيب.	07

المصدر : حميدي سليم ، اتجاهات طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس مذكرة تخرج ،ماستر ، جامعة شلف

4- المركز الجامعي تيسمسيلت

أفتتح المركز سنة 2010 حيث نجد فيه :

6 قاعات بيداغوجية صغيرة و 3 قاعات كبيرة و مدرج للمحاضرات

بعض التخصصات التدريسية مثل :

ليسانس : تربية و حركة + تدريب نخبوي

ماستر : نشاط بدني رياضي مدرسي – تدريب نخبوي – تحضير بدني

و هذا المركز يشغل حوالي 24 أستاذ

تطور عدد الطلبة :

الجدول (03) : يوضح تطور عدد الطلبة في المركز الجامعي تيسمسيلت

السنة الجامعية	التخصص	المستوى						مجموع عدد الطلبة
		السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		
2011-2010	/	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	385
		345	40	/	/	/	/	
2012-2011	/	118	24	288	40	/	/	470
2013-2012	تربية و حركة	143	9	117	27	183	27	588
	تدريب					75	17	
2014-2013	تربية و حركة	159	13	157	13	70	19	466
	تدريب					29	6	
2015-2014	تربية و حركة	167	11	63	5	106	8	437
	تدريب			35	5	34	3	
2016-2015	تربية و حركة	295	17	59	9	63	5	534
	تدريب			56	2	25	3	
2017-2016	تربية و حركة	250	18	91	11	61	8	611
	تدريب			118	5	49	0	

المصدر : إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

خلاصة :

من خلال هذا الفصل المتضمن نظام التكوين في الجامعة ، استخلصنا أنّ الجامعة تتدهور شيئا فشيئا و المشاكل تزداد بطبيعة الحال ، وهذا راجع إلى الضغوط التي كانت تعرفها و هذا بالرغم من مساعي الدولة إلى تطوير هذا القطاع سواء على شكل تقديم المشاريع أو الإصلاحات التي شهر عليها إلى يومنا هذا ، و نجد بأنّ التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للفرد هي أنجح الطرق للترويح عن النفس ، و التخلص من الاضطرابات النفسية بالإضافة إلى تأثير الجانب البيداغوجي للتنمية استعداد الفرد لبذل الجهد أكبر من الممارسة الرياضية الدائمة و المستمرّة داخل المؤسسات التربوية التي يمكن من تنمية المواهب الرياضية قصد الوصول إلى مصاف الدّول الرائدة في هذا المجال .

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنوعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة ، إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا ف معالجتها ، وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية التنظيم وإعداد خطوات البحث انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث .

1- منهج البحث

:مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها ، وذلك قد اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره " طريقة الوصف والتحليل والتفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية" .

وهو كذلك دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع

2 مجتمع البحث : [1]

من الناحية الاصطلاحية : مجتمع البحث هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة : مدارس ، فرق ، طلبة ، سكان ، أو وحدات أخرى .

وهي كذلك مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي .

ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل والإحصاء .

باعتبار العينة هي حجز الزاوية في أي دراسة ميدانية ، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي فنجد أن مفهموهما هو : العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة بمجتمع البحث .

أما الاختيار يعود إلى سببين :

اختيار الفئة العشوائية : تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تؤخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.

اختيار الفئة العشوائية لأنها أبسط طرق اختيار الفئات

[1] عمار دحوش ، مناهج البحث العلمي في طرق إعداد البحث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بدون طبعة ، الجزائر ، 1985 ، ص 54

وقد احتوى بحنا على 100 طالب

الجدول رقم (01) : يمثل المجتمع الأصلي

	العدد	النسبة المؤوية %
المجتمع الأصلي	611	%100
عينة البحث	100	%17

المصدر : إعداد الطالبين على ضوء المعلومات المتوفرة

2-2 العينة : تتشكل عينة البحث من طلبة معهد التربية البدينة والرياضية بالمركز الجامعي لولاية تيسمسيلت خلال سنة 2017/2016 وقد بلغ عدد أفراد هذه العينة 100 طالب (أنظر الجدول رقم واحد)

الجدول رقم (02) : يمثل عينة البحث

الدائرة التعليمية	المعهد	العينة المختلطة
تيسمسيلت	المركز الجامعي	100

3- **مجالات البحث** :

3-1 المجال البشري : شمل المجال البشري على 100 طالب من معهد التربية البدنية والرياضية

3-2 المجال المكاني : أجري هذا البحث على مستوى المركز الجامعي بتسمسيلت .

3-3 المجال الزماني : امتد المجال الزمني لهذا البحث خلال شهر أفريل إلى غاية شهر ماي من سنة 2017 حيث تم الانتهاء من مراجعة البحوث السابقة في الموضوع والإطار النظري للبحث وتحديد إشكاليته في حدود شهري جانفي ومارس 2017.

4- الأدوات المستعملة في البحث :

4-1 الاستبيان : يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرض على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق [1]

حيث تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات يتحصل عليها الباحث و التي لا يمكن إيجادها في الكتب ، إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية و هي :

- اختيار العينة التي يتم استجوابها .
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال .
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها .
- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة و سهلة .
- تحديد و تنظيم الوقت المخصص للاستبيان .

و يتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة و الملاحظات التي تثري البحث و الاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة و أكثر دقة .

- الاستبيان وجهناه إلى طلبة معاهد ت . ب.ر .

و كونه تقنية شائعة الاستعمال ، ووسيلة علمية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي ، و كذلك باعتباره مناسبا للطلبة ، و الأسئلة هي استجابة المحاور و بالتالي استجابة للفرضيات ، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات .[2]

- **نوع الأسئلة** : تم الاعتماد على الأسئلة التالية :

- الأسئلة المغلقة : هي الأسئلة يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا و غالبا ما تكون ب " **نعم**" و " **لا**" " **أحيانا** "

[1] عمار دحوش ، مناهج البحث العلمي في طرق إعداد البحث ، مرجع سبق ذكره ، ص 58

[2] - إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهر : **طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجلات التربوية و النفسية و الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2000، ص 83.

2.4 – جمع المادة الخبرية : و قد اعتمدنا بصورة أساسية في جمع المادة الخبرية على المصادر و المراجع مثل الكتب و المذكرات و المحاضرات و المجلات .

5– الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ، و هي الخطوة الأساسية و المهمة في البحث العلمي ، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها و دقتها ووضوحها .

1.5– الغرض من الدراسة الاستطلاعية :

إن الغرض من الدراسة الاستطلاعية ما يلي :

– معرفة حجم المجتمع الأصلي و مميزاته و خصائصه .

– التأكد من صلاحية أداة البحث " الاستبيان " المطبقة و ذلك من خلال التوصل إلى معرفة صدق و ثبات و موضوعية إجابات الطلبة و مدى فهمهم و استيعابهم لأسئلة الاستمارة و معرفة إن كان هناك ترابط و تسلسل بين الأسئلة و المحاور .

– المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية ، و بالتالي تفادي الصعوبات و العراقيل التي من شأنها أن تواجهنا .

و لهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا ، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .

2.5– إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

قمنا بتوزيع الاستبيان على 12 طالب ثم أعيد توزيع الاستبيان مرة أخرى على نفس العينة في نفس الوقت و في نفس الظروف ، حيث بلغ الفارق الزمني بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني 07 أيام .

6– الأسس العلمية للأداة :

حتى تكون للاختبارات صلاحية في استخدامها و تطبيقها لا بد من مراعاة الشروط و الأسس العلمية التالية .

1.6– الثبات :

المقصود بثبات الاختبار " درجة الثقة " و ذلك أن الاختبار لا يتغير في النتيجة (أي ذو قيمة ثابتة) خلال التكرار أو الإعادة ، و بمعنى أخر إعطاء الثبات للنتائج التي تحصل عليها الباحث إذا ما أعيدت التجربة على نفس المجموعة المشابهة .[1]

1 نبيل عبد الهادي : **القياس و التقويم التربوي و استخدامه في مجال التدريب الصفي** ، ط 1 ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 1999 ، ص 109

و يتمثل عامل الثبات أهمية في عملية بناء و تقنين الاختبارات و يقصد به أيضاً هو مدى دقة و إتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من أجلها .[1]

و يقول فان دالين (Van Dalin) عن ثبات الاختبارات " إن الاختبار يعتبر ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط .[2]

– قمنا بتطبيق الاستبيان على 12 طالب و قد تم الاعتماد على طريقة تطبيق و إعادة تطبيق الاختبار (test – retest) و يتمثل مضمون هذه الطريقة أن يطبق الباحث نفس الاختبار على نفس الأفراد تحت نفس الظروف بقدر الإمكان ثم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول و الثاني و في دراستنا بلغ الفاروق الزمني بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني 07 أيام و قد تم حساب معامل الارتباط البسيط " بيرسون " و حساب معامل الثبات α كرونباخ و هي كالتالي :

$$\alpha = \frac{\text{ر} \times 2}{\text{ر} + 1}$$

و أفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج و الجدول رقم (01) يوضح ذلك :

المحاور	حجم العينة	معامل الثبات
المحور الأول	12	**0.83**
المحور الثاني		**0.77**
المحور الثالث		**0.88**

الجدول رقم (03) : يمثل معمل الثبات للاستبيان الخاص بالطلبة

من خلال نتائج الجدول رقم (03) تبين لنا أن الاستبيان الخاص بالطلبة يتمتع بدرجة ثبات عالية .

2.6– الصدق :

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدفه الذي وضع من أجله و يقصد بصدق الاختبار " مدى صلاحية الاختبار لقياس فيما وضع لقياسه " .[1]

---

2 ليلى السيد فرحات : **القياس و الاختبار في التربية الرياضية** ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005 ، ص 143 .

[2]. محمد صبحي حسانين : **القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية** ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 ، ص 193 .

و يذكر كل من (بارووملك جي) أن الصدق يعني " المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله حيث يختلف الصدق وفقاً للأغراض التي يود قياسها ة الاختبار الذي يجرى لإثباتها .[2]

6-2-1 الصدق الظاهري : وزعت أداة البحث (الاستبيان) على مجموعة من الأساتذة المحكمين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمركز الجامعي تيسمسيلت و بلغ عددهم 4 أساتذة ، حيث طلب منهم دراسة الصدق الظاهري للاختبار وضوح المفردات ، حيث تم حذف بعض الأسئلة التي لا تناسب عينة الدراسة و تصحيح العبارات التي أشار إليها المحكمين معالجة لغوية كي تتفق و عينة الدراسة ، و لقد اتق الأساتذة في إجاباتهم على أن الاختبار ملائم لما يقيسه مع بعض التعديلات ، و هذا يعني أن الصدق الظاهري للاختبار عالي .

6-2-2 الصدق الذاتي : للتأكد من صدق الاختبار قمنا بحساب الصدق الذاتي و يقصد به صدق نتائج الاختبار و أن هذه النتائج خالية من أخطاء القياس و يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات . [3]

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{}$ معامل ثبات

بالاعتماد على هذا النوع من الصدق أفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج و الجدول رقم (02) يوضح ذلك :

المحاور	حجم العينة	معمل الصدق الذاتي
المحور الأول	12	**0.91**
المحور الثاني		**0.91**
المحور الثالث		**0.93**

الجدول رقم (04) : يمثل معامل الصدق الذاتي للاستبيان الخاص بالطلبة

خلال نتائج الجدول رقم (04) تبين لنا أن الاستبيان الخاص بالطلبة يتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي .

---

[1] مقدم عبد الحفيظ : **الإحصاء و القياس النفسي و التربوي مع نماذج من المقاييس و الاختبارات** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1993 ، ص 146

[2] محمد صبحي حسانين : **مرجع سابق** ، ص 183 .

[3] محمد صبحي حسانين : **مرجع سابق** ، ص 192 .

3.6 – الموضوعية :

تعني موضوعية الاختبار عدم تأثره ، أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، يشير فان دالين إلى أنه " يعتبر الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه " . [1]

ترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات و النتائج الخاصة به ، و الموضوعية العالية لاختبار تظهر حينما تقوم مجموعة من المحكمين بحساب درجات الاختبار في نفس الوقت عندما يطبق الاختبار على مجموعة معينة من الأفراد ثم يحصلون تقريبا على نفس النتائج وذلك مع التسليم بأن المدرسين أو المحكمين المؤهلين للقيام بهذه المهمة بدرجة عالية و متكافئة .[2]

و يعرف " **باروومك جي** " "الموضوعية بكونها" درجة الاتساق بين الأفراد مختلفين لنفس الاختبار و يعبر عنهم بمعامل الارتباط" [3]

إن الاستبيان المستخدم في الدراسة سهل و مفهوم و واضح للفاحص و يتوفر على إجراءات و مواصفات تسمح بتسجيل النتائج وفقا لذلك حيث نوقشت الاستمارة مع المحكمين بكل دقة محور بمحور مما يجعلها تتميز بموضوعية عالية .

7– الضبط الإجرائي للمتغيرات :

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات الأخرى ، و بدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل و التصنيف و التفسير و يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب " يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة " [4]

بينما يذكر (ديو بولدب وفان دالين) " إن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع و التي من الواجب ضبطها هي : المؤثرات الخارجية و المؤثرات التي ترجع إلى إجراءات تجريبية و المؤثرات التي ترجع إلى مجتمع الهينة " [5].

من خلال بحثنا هذا هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل و الأخر تابع .

---

[1] محمد صبحي الحسانين : **مرجع سابق** ، ص 202 .

[2] محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : **قياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 380.

[3] محمد صبحي حسانين : **طرق بناء و تقنين الاختبارات** ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 ، ص85

[4] محمد نبيل نوفل و آخرون : **مناهج البحث في التربية و علم النفس** ، مكتبة الانجلو ، مصرية ، القاهرة ، 1988 ، ص 386

[5] ناصر ثابت : **أضواء على الدراسة الميدانية** ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط 1 ، 1984 ، ص 58 .

1.7 – المتغير المستقل :

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، و دراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر [1]

- **تحديد المتغير المستقل** :" المقاييس النظرية "

2.7– المتغير التابع :

يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التالي :[2]

– تحديد متغير التابع : تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية .

8– الوسائل الإحصائية : يتم تحديد النتائج باستخدام المعادلات الإحصائية التالية :

1.8– المتوسط الحسابي : و هو من أهم مقاييس النزعة المركزية الذي سيخرج بجميع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر و يحسب من خلال القانون التالي

$$\bar{س} = \frac{مج\ س}{ن}$$

حيث س : المتوسط الحسابي . **ن** : حجم العينة . **مج س** : مجموع القيم .

2.8 – النسبة المئوية : نسمي النسبة المؤوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو 100 و يعبر عنها بالمعادلة التالية .[3]

---

[1] نبيل عبد الهادي : **مرجع سابق** ، ص 141 .

[2] محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ، **مرجع سابق** ، ص 291.

[3] محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : **مرجع سابق** ، ص 223 .

$$\text{النسبة المؤوية (\%)} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث : س : عدد التكرارات . **ن** : حجم العينة .

3.8 – معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون :

و يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز " ر " و يصير هذا المعامل على مقدار العلاقة الموجودة بين المتغيرات و التي تنحصر في المجال (-1 ، +1)

فإذا كان الارتباط سالباً دل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية بينما معامل الارتباط الموجب يدل على وجود علاقة طردية بين المتغيرين .

– إذا بلغت " ر " قيمة +1 أو 1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام .

– إذا بلغت " ر " قيمة + 0.95 أو 0.88 فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي .

– إذا بلغت " ر " قيمت صفر فهذا يعني عد وجود ارتباط أو علاقة [1]. و يحسب معامل الارتباط وفق المعادلة الإحصائية التالية :[2]

$$\text{ر} = \frac{\text{مج}(\text{س}-\bar{\text{س}})(\text{ص}-\bar{\text{ص}})}{\sqrt{\text{مج}(\text{س}-\bar{\text{س}})^2 \cdot \text{مج}(\text{ص}-\bar{\text{ص}})^2}}$$

حيث **ر** : قيمة معامل الارتباط البسيط . **س** : المتوسط الحسابي للمتغير س

ص : المتوسط الحسابي للمتغير ص

مج (**س** – س) . (**ص**– ص) : مجموع حاصل ضرب الانحرافات .

[1] محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : **مرجع سابق** ، ص 225.

[2] معين أمين السيد : المعين **في الإحصاء 100 نموذج من الأمثلة و التمارين المحلولة**

مج (**س** – س)^2 : مجموع انحرافات قيم س عن متوسطها الحسابي .

(**ص**– ص)^2 : مجموع انحرافات قيم ص عن متوسطها الحسابي .

4.8– الصدق الذاتي : و يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات و هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس و بذلك تصبح الدرجات الحقيقة للاختبار هي المحك الذي ينسب عليه صدق الاختبار .[1]

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما هو موضح في المعادلة الإحصائية التالية :[2]

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

5.8– معامل الثبات α كرونباخ [2] :

$$\alpha = \frac{\text{ر} \times 2}{\text{ر} + 1}$$

ر : معامل الارتباط (**1و2**) : قيم ثابتة . **α** : معامل الثبات كرونباخ

6.8 – اختبار كا [2] :

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للطلبة و ذلك بمقارنة

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ت ح} - \text{ت ن})}{\text{ت ن}}$$

الكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة : [3]

[1] محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : **مرجع سابق** ، ص 225

[2] المرجع نفسه : ص 350

ت ح : التكرارات الحقيقية (الواقعية)(المشاهدة).

ت ن : التكرارات النظرية (المتوقعة).

- درجة الخطأ المعياري " مستوى الدلالة " : 0.05

1.6.8 – كيفية حساب التكرارات المتوقعة (النظرية) و درجة الحرية :

$$\text{التكرار المتوقع} = \frac{\text{ن}}{\text{و}}$$

حيث أن : **ن** : عدد أفراد العينة . **و** : عدد الاختيارات الموضوعة للإجابة على الأسئلة [1]

– درجة الحرية :

درجة الحرية في أي مجموعة هي عدد الحالات في المجموعة ناقص واحد و يرمز لها

بالرمز : درجة الحرية (DF) = ن-1[2]

9 – صعوبات البحث :

من البديهي أن لا تخلو أي دراسة من صعوبات و عوائق كما هو الحال بالنسبة لدراستنا هذه التي اعترضتنا من خلالها عدة صعوبات و عوائق و لهذا سنكتفي بذكر الصعوبات الأساسية التي واجهتنا في مختلف مراحل إنجاز هذا البحث سواء كانت في الجانب النظري أو التطبيقي و المتمثلة في :

1- نقص المراجع التي تخدم موضوعنا بحثا .

2- صعوبات في توزيع الاستمارات في بعض الطلبة .

3- صعوبات في جمع الاستمارات و كذا تلقي بعضها و ضياع الآخر و هذا خلق بعض التأخر في إجراء البحث .

4- بالإضافة لضيق الوقت الذي حاولنا الموازنة في كتابة المذكرة و البحث عن مراجعها و التربص الميداني في المؤسسة المستقبلة .

[1] عبد المجيد عطية : التحليل الإحصائي و تطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2001 ، ص 322.

[2] إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهر : مرجع سابق ، ص 20.

خلاصة :

إن أي نجاح مهما بلغت درجته العلمية المرتبط بالشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية لأن جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسة، وعليه فقد حاولنا من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الاتجاه، وذلك بتحديد النقاط التي يمكن أن تساعدنا في ضبط حدود البحث، وكما تم ذلك بتحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث والذي يخدم مشكلة البحث الرئيسية، كما تم تحديد عينة البحث والتي تمثل تمثيلا صادقا للمجتمع الأصلي ثم الدراسة الاستطلاعية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية، واختيار الأدوات اللازمة لذلك، وضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السير الحسن للبحث واختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تسعدنا في عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

عرض نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى :

السؤال رقم 01 : هل تعتني بالمقاييس النظرية أثناء تكوينك بشكل كافي ؟

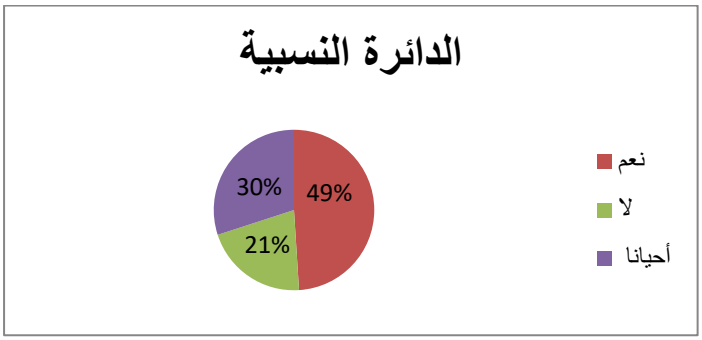
الغرض منه: معرفة مدى الاعتناء بالمقاييس النظرية .

الجدول رقم (01) : معرفة مدى الاعتناء بالمقاييس النظرية .

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 مح	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	49	49%	12.25	5.99	2	0.05	دال
لا	21	21%					
أحيانا	30	30%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (01) : نسب معرفة مدى الاعتناء بالمقاييس النظرية



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات نتائج الجدول رقم (01)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (01) : أن نسبة 49% من الطلبة يعتنون بالمقاييس النظرية بشكل كاف أثناء تكوينهم ، بينما نجد نسبة 21% منهم لا يعتنون بها في حين أن نسبة 30% فيعتنون بها أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 12.25 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ،إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

– **السؤال 02** : هل تثري المقاييس النظرية رصيدك المعرفي ؟

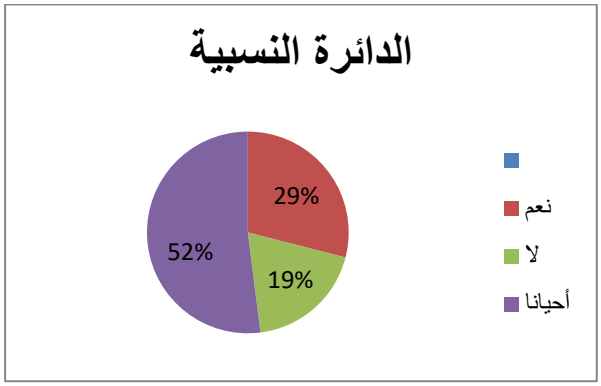
– **الغرض منه** : معرفة مدى إثراء الرصيد المعرفي للطالب .

الجدول رقم (02): معرفة مدى إثراء الرصيد المعرفي للطالب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 مح	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
				5.99	2	0.05	دال
نعم	29	29%	17.17				
لا	19	19%					
أحيانا	52	52%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (02): نسبة معرفة مدى إثراء الرصيد المعرفي للطالب



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات نتائج الجدول رقم (02)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (02) : أن نسبة 29% من الطلبة يرون أن المقاييس النظرية تثري رصيدهم المعرفي ، بينما نجد نسبة 19% منهم لا تثري رصيدهم المعرفي في حين أن نسبة 52% فهم يرون ذلك أحيانا .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 17.17 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (03): هل تستفيد من المقاييس النظرية .

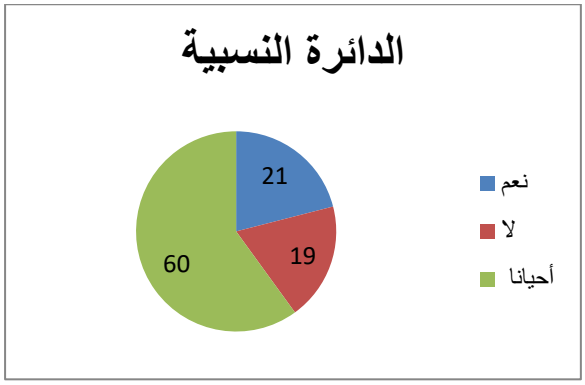
الغرض منه : معرفة مدى الاستفادة من المقاييس النظرية .

الجدول (03) : معرفة مدى الاستفادة من المقاييس النظرية .

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 محx	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	60	60%					
لا	19	19%	32.06	5.99	2	0.05	دال
أحيانا	21	21%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (03): نسبة معرفة مدى الاستفادة من المقاييس النظرية



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات نتائج الجدول رقم (03)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (03) : أن نسبة 60% من الطلبة يستفيدون من المقاييس النظرية ، بينما نجد نسبة 19% منهم لا يستفيدون منها في حين أن نسبة 21% فيستفيدون منها أحيانا .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 32.06 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (04): هل توظيف مكتسابتك من الحصص النظرية أثناء ح .ت.ب.ر؟

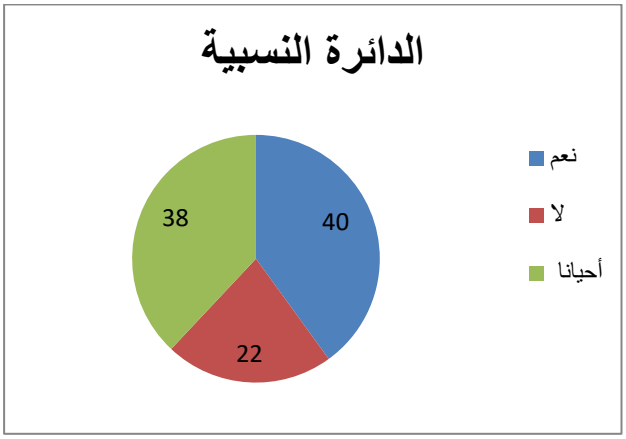
الغرض منه : كيفية توظيف المكتسبات القبلية خلال الحصص النظرية .

الجدول (04) : كيفية توظيف المكتسبات القبلية خلال الحصص النظرية

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 مح	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	40	40%		5.99	2	0.05	دال
لا	22	22%	5.83				
أحيانا	38	38%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (04): نسب كيفية توظيف المكتسبات القبلية خلال الحصص النظرية



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات نتائج الجدول رقم (04)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (04) : أن نسبة 40% من الطلبة يرون أنهم يوظفون مكتسباتهم القبلية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، بينما نجد نسبة 22% منهم لا يوظفون مكتسباتهم في حين أن نسبة 38% يوظفونها أحيانا فقط .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 5.83 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (05): هل تحتاج للمقاييس النظرية أثناء تدريسك ؟

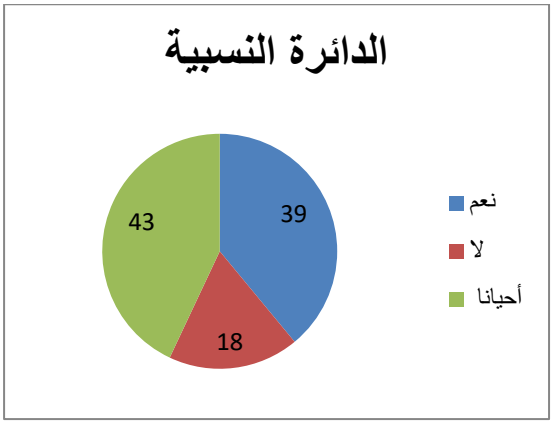
الغرض منه : معرفة طريقة التدريس للمقاييس النظرية .

الجدول رقم (05): معرفة طريقة التدريس للمقاييس النظرية

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كاx^2 محسوبة	كاx^2الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	39	39%	12.09	5.99	2	0.05	دال
لا	18	18%					
أحيانا	43	43%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (05): نسب معرفة طريقة التدريس للمقاييس النظرية



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات نتائج الجدول رقم (05)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (05) : أن نسبة 39% من الطلبة يرون أنهم يحتاجون للمقاييس النظرية أثناء التدريس ، بينما نجد نسبة 18% منهم لا يعتنون بها في حين أن نسبة 43% فيعتنون بها أحيانا .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 12.09 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (06): هل تستفيد من المقاييس النظرية خلال عملية التدريس ؟

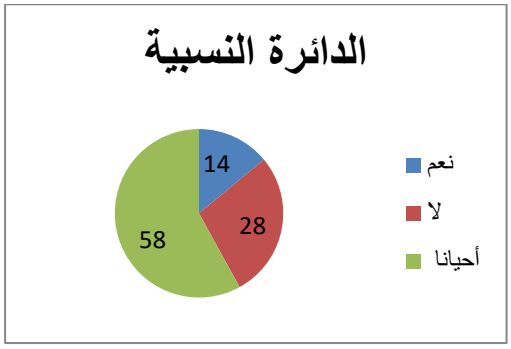
الغرض منه : كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية .

الجدول رقم (06): كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية .

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 مح	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	58	58%	30.31	5.99	2	0.05	دال
لا	28	28%					
أحيانا	14	%14					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الإستبيان

الشكل رقم (06):نسب كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات نتائج الدول رقم (06)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (06) : أن نسبة 58% من الطلبة يرون أنهم يحتاجون إلى المقاييس النظرية أثناء التدريس ، بينما نجد نسبة 28% منهم لا يحتاجون إليها في حين أن نسبة 14% فيحتاجون إليها أحيانا .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 30.31 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

عرض نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية :

السؤال رقم (07): هل تهتم بالمقاييس النظرية من أجل التحصيل العلمي و المعرفي ؟

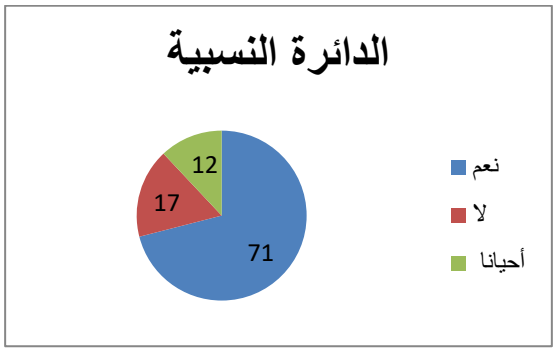
الغرض منه : معرفة التحصيل المعرفي و العلمي لدى الطالب .

الجدول رقم (07): معرفة التحصيل المعرفي و العلمي لدى الطالب

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 مح	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	71	71%	64.22	5.99	2	0.05	دال
لا	17	17%					
أحيانا	12	12%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (07): نسب معرفة التحصيل المعرفي و العلمي لدى الطالب



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (07)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (07) : أن نسبة 71% من الطلبة يهتكون بالمقاييس النظرية من أجل التحصيل العلمي و المعرفي ، بينما نجد نسبة 17% منهم لا يهتمون كعامل للتحصيل العلمي بها في حين أن نسبة 12% فيهتمون بها أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 64.22 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (08): أثناء دراستك في معهد ت. ب.ر كان طموحك الدراسة العليا ؟

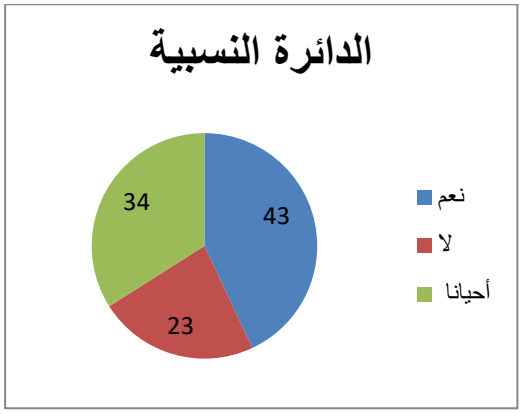
الغرض منه : معرفة طموحات الطالب خلال الدراسة العليا .

الجدول رقم (08): معرفة طموحات الطالب خلال الدراسة العليا

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 محx	كا^{2}الجدولية x	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	43	43%	6.01	5.99	2	0.05	دال
لا	23	23%					
أحيانا	34	34%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الإستبيان

الشكل رقم (08): نسب معرفة طموحات الطالب خلال الدراسة العليا



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (08)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (08) : أن نسبة 43% من الطلبة ت.ب.ر كان طموحهم الدراسة العليا ، بينما نجد نسبة 23% منهم لم يكن طموحهم الدراسة العليا في حين أن نسبة 34% فطموحهم متذبذب .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 6.01 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (09): هل الحصة النظرية أهم من الدراسة العملية في الدراسات العليا ؟

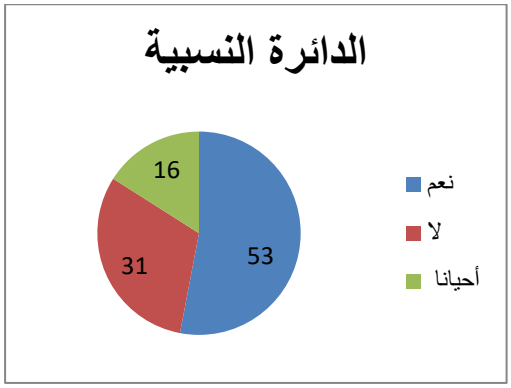
الغرض منه : أهمية الحصص النظرية في الدراسات العليا .

الجدول رقم (09): أهمية الحصص النظرية في الدراسات العليا

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كاx^2 محـ	كاx^2الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	53	53%	20.77	5.99	2	0.05	دال
لا	31	31%					
أحيانا	16	16%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الإستبيان

الشكل رقم (09): نسب أهمية الحصص النظرية في الدراسات العليا



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (09)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (09) : أن نسبة 53% من الطلبة يرون أن الحصص النظرية أهم الدراسة العملية في الدراسة العليا ، بينما نجد نسبة 31% يرون أن الحصص العملية في الدراسة العليا أهم من الحصص النظرية في حين أن نسبة 16% فرأيتهم متذبذبة

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 20.77 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (10): هل تركز على مقاييس معينة من أجل إكمال الدراسات العليا ؟

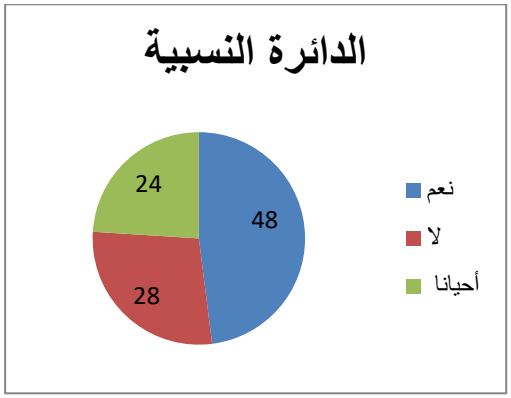
الغرض منه : كيفية التركيز على المقاييس النظرية .

الجدول رقم (10) : كيفية التركيز على المقاييس النظرية

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 محx	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	48	48%	9.91	5.99	2	0.05	دال
لا	28	28%					
أحيانا	24	24%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الإستبيان

الشكل رقم (10): نسب كيفية التركيز على المقاييس النظرية



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (10)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (10) : أن نسبة 48% من الطلبة يركزون على مقاييس معينة لإكمال دراساتهم العليا ، بينما نجد نسبة 28% منهم لا يعتمدون على مقاييس معينة حين أن نسبة 24% فهم أحينا فقط يركزون على مقاييس معينة

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 9.91و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (11): هل للمقاييس النظرية دور في تحسين مستواك الفكري ؟

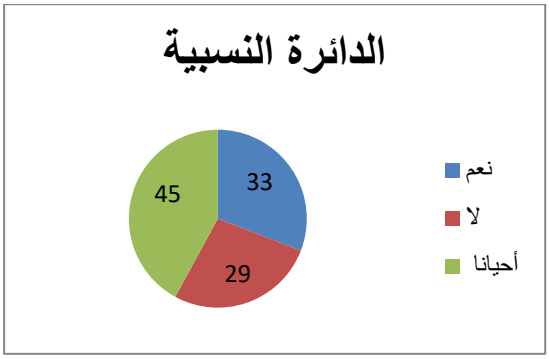
الغرض منه : معرفة تحسين المستوى الفكري للطالب .

الجدول رقم (11): معرفة مدى تحسن المستوى الفكري للطالب

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كاx^2 محسوبة	كاx^2الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	33	33%	4.64	5.99	2	0.05	دال
لا	29	29%					
أحيانا	45	45%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (11): نسب معرفة تحسين المستوى الفكري للطالب



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (11)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (11) : أن نسبة 33% من الطلبة يرون أن للمقاييس النظرية دور في تحسين المستوى الفكري ، بينما نجد نسبة 29% لا يرون فيها دور لتحين المستوى الفكري بها في حين أن نسبة 45% يرون أن لها دور أحيانا فقط .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 4.64 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (12) : هل تساعدك المقاييس بشكل كبير في المسابقات الخاصة ؟

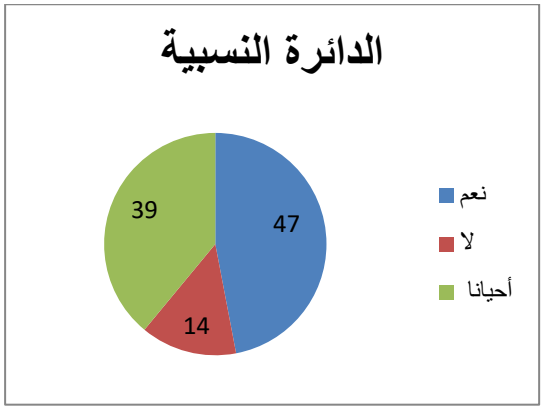
الغرض منه : كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية بالمسابقات الخاصة .

الجدول رقم (12): كيفية الاستفادة من المقاييس النظرية بالمسابقات الخاصة

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كاx^2 مح	كاx^2الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	47	47%	17.77	5.99	2	0.05	دال
لا	14	14%					
أحيانا	39	39%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (12): نسبة معرفة الاستفادة من المقاييس النظرية بالمسابقات الخاصة



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (12)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (12) : أن نسبة 47% يرون أن المقاييس النظرية تساعدهم في المسابقات الخاصة ، بينما نجد نسبة 14% منهم لا يعتنون بها في حين أن نسبة 39% فيعتنون بها أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 17.17 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

عرض نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة :

السؤال رقم (13):هل كافة البرامج في المقاييس النظرية يؤدي إلى عدم اهتمامك بها ؟

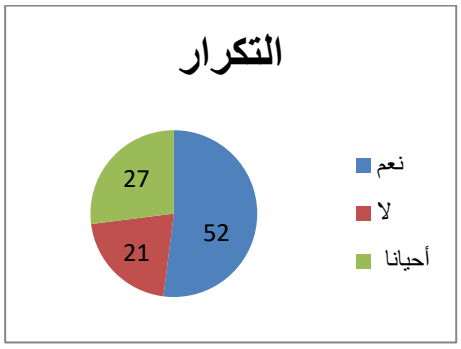
الغرض منه : يوضح الاستفادة من المقاييس النظرية مع الاهتمام بها

الجدول رقم (13): يوضح الاستفادة من المقاييس النظرية مع الاهتمام بها

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كاx^2 مح	كاx^2الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	52	52%	16.21	5.99	2	0.05	دال
لا	21	21%					
أحيانا	27	27%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات الإستبيان

الشكل رقم (13): نسبة الاستفادة من المقاييس النظرية مع الاهتمام بها



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (13)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (13) : أن نسبة 27يرون أن كافة البرامج في المقاييس النظرية يؤدي على عدم اهتمامهم بها ، بينما نجد نسبة 21% منهم لا يرون ذلك في حين أن نسبة 52% فيرون ذلك أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 16.21 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (14): هل كثر المقاييس النظرية توازي مستواك المعرفي ؟

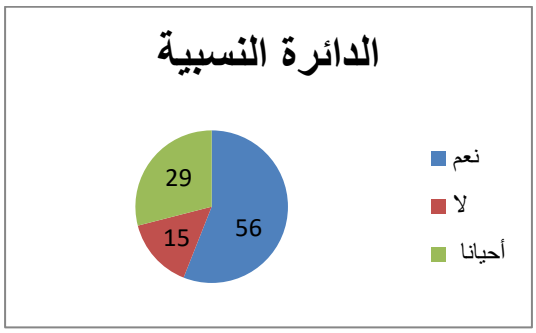
الغرض منه : يوضح المستوى المعرفة بالموازاة مع كثرة المقاييس النظرية .

الجدول رقم (14): يوضح المستوى المعرفة بالموازاة مع كثرة المقاييس النظرية

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 مح	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	56	56%	26.05	5.99	2	0.05	دال
لا	15	15%					
أحيانا	29	29%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج مخرجات الإستبيان

الشكل رقم (14): نسبة مستوى المعرفة بالموازاة مع كثرة المقاييس النظرية



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (14)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (14) : أن نسبة 56% ترى أن كثرة المقاييس النظرية توازي المستوى المعرفي ، بينما نجد نسبة 15% منهم لا يرون أنها توازي المستوى المعرفي في حين أن نسبة 29% فيرون ذلك أحيانا.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 26.05 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (15): أثناء دراستك هل هناك مقاييس نظرية ثانوية تأثر في نسبة المعرفة لديك؟

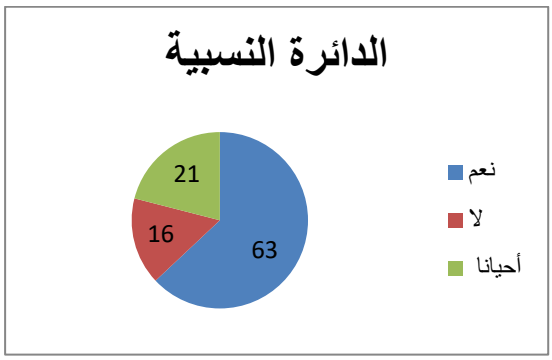
الغرض منه : يوضح مدى تأثير المقاييس الثانوية على نسبة المعرفة لدى الطالب .

الجدول رقم (15): يوضح مدى تأثير المقاييس الثانوية على نسبة المعرفة لدى الطالب .

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كاX^2 محـ	كاX^2الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	63	63%	39.98	5.99	2	0.05	دال
لا	16	16%					
أحيانا	21	21%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (15): نسبة مدى تأثير المقاييس الثانوية على نسبة المعرفة لدى الطالب .



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (15)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (15) : أن نسبة 21% يرون أ، هناك مقاييس نظرية تؤثر في مستواهم المعرفي ، بينما نجد نسبة 16% منهم لا يرون أنها تؤثر في مستواهم المعرفي في حين أن نسبة 63% فيرون ذلك أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 39.98 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (16): هل يمكنك التخلي عن بعض المقاييس النظرية ؟

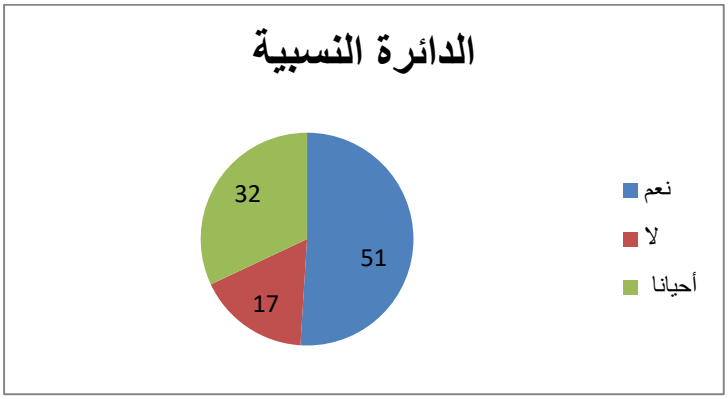
الغرض منه : يوضح إمكانية التخلي عن بعض المقاييس النظرية .

الجدول رقم (16): يوضح إمكانية التخلي عن بعض المقاييس النظرية .

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 مح	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	51	51%	17.41	5.99	2	0.05	دال
لا	17	17%					
أحيانا	32	32%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (16): نسبة إمكانية التخلي عن بعض المقاييس النظرية .



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (16)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (16) : أن نسبة 51% يمكنهم التخلي عن بعض المقاييس النظرية ، بينما نجد نسبة 17% لا يمكنهم التخلي عنها في حين أن نسبة 32% يتخلون عنها أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 17.41 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (17): هل يؤثر غيابك عن المقاييس النظرية في تكوينك الدراسي ؟

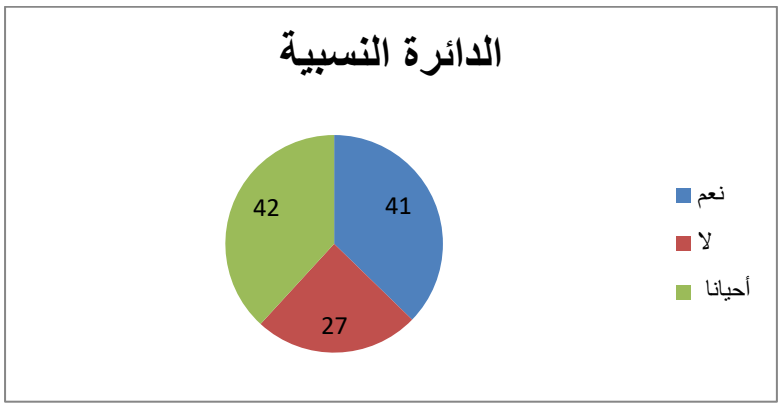
الغرض منه : يوضح مدى تأثير غياب الطالب على المقاييس النظرية في التكوين الدراسي.

الجدول رقم (17): يوضح مدى تأثير غياب الطالب على المقاييس النظرية في التكوين الدراسي .

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 مح	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	41	41%	5.21	5.99	2	0.05	دال
لا	27	27%					
أحيانا	42	42%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (17): نسبة مدى تأثير غياب الطالب على المقاييس النظرية في التكوين الدراسي .



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (17)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (17) : أن نسبة 41% يرون أن غياب الطالب على المقاييس النظرية يؤثر في التكوين الدراسي ، بينما نجد نسبة 27% منهم لا يرون أنها تؤثر في تكوينهم الدراسي في حين أن نسبة 42% يرون أنها تؤثر في تكوينهم الدراسي أحيانا .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 5.21 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

السؤال رقم (18) : هل تحس بضعف مستواك المعرفي نتيجة لعدم اهتمامك بالحصص النظرية ؟

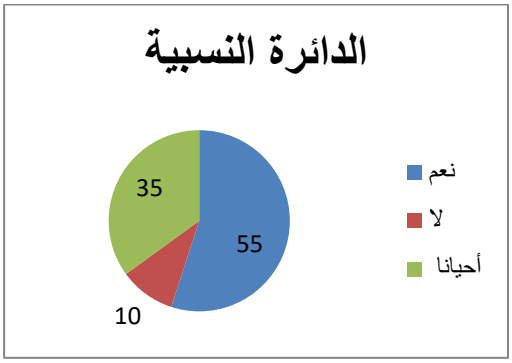
الغرض منه : يوضح إحساس الطلبة بضعف مستواهم نتيجة لعدم اهتمامهم بالحصص النظرية .

الجدول رقم (18) : يوضح إحساس الطلبة بضعف مستواهم نتيجة لعدم اهتمامهم بالحصص النظرية

الإجابة	التكرار	النسبة المؤوية	كا^2 مح	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة
نعم	55	55%	30.49	5.99	2	0.05	دال
لا	10	10%					
أحيانا	35	35%					
المجموع	100	100%					

المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج مخرجات الاستبيان

الشكل رقم (18): نسب إحساس الطلبة بضعف مستواهم نتيجة لعدم اهتمامهم بالحصص النظرية



المصدر : من إعداد الطالبين على ضوء نتائج الجدول رقم (18)

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (18) : أن نسبة 45% من الطلبة يحسون بضعف مستواهم المعرفي نتيجة لعدم اهتمامهم بالحصص النظرية ، بينما نجد نسبة 20% منهم لا يحسون بهذا الضعف في حين أن نسبة 35% فيرون أنهم أحيانا فقط يحسون بالضعف

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 30.49 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدالة 0.05 ، إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

✓ **الفرضية الأولى :**

من قراءتنا للنتائج نلاحظ أن الفرضية القائلة:المقاييس النظرية تساعد في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية هي محققة بناءا على نتائج الجداول (1-2-3-5-6) وهي دالة إحصائيا وبالتالي نقول الفرضية محققة وهذا يعود للأسباب التالية :

إجابات السؤال الثالث : هل تستفيد من المقاييس النظرية ؟ وكانت النتائج على الشكل الأتي : الإجابة بنعم 60 % ، لا 19% ، أحيانا 21% ،وكذا إجابات السؤال السادس : هل تستفيد من المقاييس النظرية خلال عملية التدريس ؟وكانت النتائج على الشكل الأتي : الإجابة بنعم 58 % ، لا 14% ، أحيانا 28% .

✓ **الفرضية الثانية :**

من قراءتنا للنتائج نلاحظ أن الفرضية القائلة: يوجد للمقاييس النظرية دور في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية من ناحية مواصلة الدراسات العليا هي محققة بناءا على نتائج الجداول (7-8-9-10- 12) وهي دالة إحصائيا وبالتالي نقول أن الفرضية محققة وهذا يعود للأسباب التالية :

إجابات السؤال السابع : هل تهتم بالمقاييس النظرية من أجل التحصيل العلمي والمعرفي ؟وكانت النتائج على الشكل الأتي : الإجابة بنعم 71 % ، لا 17% ، أحيانا 12% و،كذا إجابات السؤال الثاني عشر:هل تساعدك المقاييس النظرية بشكل كبير في المسابقات الخاصة؟ وكانت النتائج على الشكل الأتي : الإجابة بنعم 47 % ، لا 14% ، أحيانا 39%.

✓ **الفرضية الثالثة :**

من قراءتنا للنتائج نلاحظ أن الفرضية القائلة: يؤثر عدم الاهتمام بالمقاييس النظرية سلبياً في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية هي محققة بناءا على نتائج الجداول (13-14-15- 16- 18) وهي دالة إحصائيا وبالتالي نقول أن الفرضية محققة وهذا يعود للأسباب التالية :

إجابات السؤال الرابع عشر : هل كثرة المقاييس النظرية تؤثر في مستواك المعرفي ؟ وكانت النتائج على الشكل الأتي : الإجابة بنعم 56 % ، لا 15% ، أحيانا 29% ، وكذا إجابات السؤال الخامس عشر :أثناء دراستك هل هناك مقاييس نظرية ثانوية تؤثر في نسبة المعرفة لديك ؟ وكانت النتائج على الشكل الأتي : الإجابة بنعم 63 % ، لا 16% ، أحيانا 21%.

من خلال دراستنا لموضوع المقاييس النظرية وتأثيرها في تكون طلبة معاهد ت.ب.ر. ودراستنا التي أجريناها في كل من جامعتي تيسمسيلت و مستغانم وبعد قراءة الجداول والتحاليل الإحصائية المتحصل عليها استطعنا الوصول إلى المعطيات التالية :

- بالنسبة للفرضية الأولى التي تقول : المقاييس النظرية تساعد في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية قد تحققت من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول (1-2-3-5-6)

- بالنسبة للفرضية الثانية والتي تقول :يوجد للمقاييس النظرية دور في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية من ناحية مواصلة الدراسات العليا فمن خلال أسئلة الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني المتعلق بهذه الفرضية الجداول (7-8-9-10-12) تؤكد لنا صحة هذه الفرضية .

- بالنسبة للفرضية الثالثة والتي تقول : : يؤثر عدم الاهتمام بالمقاييس النظرية سلبياً في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية فقد تحققت بنسبة كبيرة وهذا ما توضحه الجداول (13-14-15-16-18) والخاصة بأسئلة هذا المحور المتعلق بهذه الفرضية .

وبتحقق الفرضيات الجزئية يمكننا القول بأن الفرضية العامة القائلة بأن المقاييس النظرية لها أثر في تكون طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية قد تحققت .

الخاتمة

لقد انطلقت هذه الدراسة من مشكلة مطروحة ميدانيا تتعلق بأهمية المقاييس النظرية ومدى تأثيرها في تكون طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية سواء من ناحية حياتهم العملية أو من مواصلتهم لدراستهم العليا مما يفيدنا في زيادة الوعي لمعرفة قيمة هذه المقاييس في تحسين المستوى الفكري والعلمي أثناء المسار التكويني لهؤلاء الطلبة .

ملخص الدراسة :

- عنوان الدراسة : المقاييس النظرية ودورها في تكوين طلبة معاهد ت. ب . ر
- دراسة ميدانية على طلبة المركز الجامعي تيسمسيلت
- تهدف الدراسة إلى معرفة مدى المقاييس النظرية ودورها في تكوين طلبة ومعاهد ت .ب.ر
- الإشكالية : هل هناك دور في تكوين طلبة معاهد ت.ب.ر في تكوين طلبة معاهد ت.ب.ر.

الفرضيات :

الفرضية العامة:

- المقاييس النظرية تساعد في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- المقاييس النظرية تساعد في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية .
- يوجد للمقاييس النظرية دور في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية من ناحية مواصلة الدراسات العليا .
- يؤثر عدم الاهتمام بالمقاييس النظرية سلبياً في تكوين طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية .

حدود الدراسة :

أجريت هذه الدراسة على مجموعة من طلبة المركز الجامعي بتيسمسيلت وامتدت هذه الدراسة من بداية أفريل 2017 إلى غاية أواخر ماي 2017 وتم اختيار 100 طالب من المجتمع الأصلي

611 وتم اختيارهما بطريقة مقصودة وذلك حسب إمكانية الوصول إليها وقد شملت العينة 100 طالب ، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي حيث استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان .

الاقتراحات والتوصيات :

- على المشرفين في معهد التربية البدنية والرياضية تزويد المكتبة بمراجع خاصة بالمقاييس النظرية
- توعية الطلبة بمدى أهمية المقاييس النظرية خلال مسارهم التكويني.
- تدعيم ووعي الطلبة بأهمية هذه المقاييس .
- إعطاء المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية .
- يجب التنسيق بين الجامعات وأن تكون لها برامج مكملة للتنسيق بين هذه الجامعات.
- محاولة توجيه سلوك الطلبة إلى الأحسن وذلك بفرض وتطبيق القوانين والأسس التربوية .

الجانب التمهيدي

التعريف بالبحث

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

المقاييس النظرية

الفصل الثاني

الطالب الجامعي

الفصل الثالث

التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الثاني

عرض وتحليل
ومناقشة النتائج

خاتمة

الملاحق

قائمة المصادر والمراجع

مقدمة

1.أحمد حنفي ، مشكلات الشباب ، دار التوزيع و النشر الإسلامي ، القاهرة ، ط1 ،2000.

2.أحمد حنيفي، مشكلات الشباب ، دار التوزيع و النشر الإسلامية، القاهرة ط1،سنة 2003.

3.إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسن باهر : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجلات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة – مصر ، 2000 .

4.سعيد التل ،"قواعد التدريس في الجامعة " ، دار النشر و التوزيع الفكر للطباعة ، عمان ، ط 1، سنة 1997.

5.السيد علي شتا،هموم الشباب في المجتمع العربي،المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع،سنة2004.

6.عبد المجيد عطية : التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الإجتماعية ، الإسكندرية – مصر ، المكتب الجامعي الحديث ، 2011.

7.عمار بحوش : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1985.

8.فوزي محمد جبل ، الصحة النفسية و السيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ،2000.

9.فوزي محمد جبل ،سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، المكتبة الجامعية .

10. فوزي محمد جبل، الصحة النفسية ، سيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ،2000.

11. ليلى السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط2، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة – مصر ، 2005 .

12. محمد السيد محمد الزعبلاوي، المراهق المسلم،مؤسسة الكتب الثقافية ، الرياض ،سنة 1998.

13. محمد أمين السيد : المعين في الإحصاء : 100 نموذج من الأسئلة والتمارين المحلولة ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، الجزائر .

14. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة – مصر .

15. محمد صبحي حسنيين : طرق بناء وتقنين الاختبارات ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة – مصر ، 1987.

16. محمد علي محمد، الشاب العربي و التغيير الاجتماعي،1987.

17. محمد علي محمد، وقت الفراغ في المجتمع الحديث"،دار النهضة العربية بيروت،1985

18. محمد نبيل نوفل وآخرون ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة الأنجلوا المصرية ، القاهرة – مصر ، 1985.

19. ناصر ثابت : أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط1 ، 1984 .

20. نبيل عبد الهادي : القياس والتقويم والتربوي واستخدامه في مجال التدريب الصفي ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 1999.