الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية وحركة

مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# دور الرياضة المدرسية في اكتشاف وإنتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المرحلة العمرية (11-15سنة) في مرحلة المتوسطة

## دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية تيسمسيلت

إعداد:

طبيب أسامة

حامد فاطمة الزهرة

إشراف الأستاذ:

قرقور محمد

السنة الجامعية: 2018/2017

بسم الله الرحمن الرحيم

# شكر وعرفان

الحمد لله الذي بفضل رحمته أتممنا هذا العمل والصلاة والسلام على خير الأنام

قدوة الإسلام سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم

الذي صدق حين قال"من لم يشكر الناس لم يشكر الله

تتبعثر الحروف وعبء أن يحاول تجميعها في سطور كثيرة تمر في الخيال،

ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلا من الذكريات وصور تجمعنا

برفاق كانوا إلى جانبنا، فواجب علينا شكرهم ونحن نخطو خطوتنا الأولى في غمار الحياة.

إلى من ترك بصمة في هذه المذكرة الأستاذ الفاضل "قرقور محمد"

كان لنا الشرف العظيم لقبوله الإشراف على هذه المذكرة

وتعهده بنصائحه الثمينة ومعارفه القيمة في انجاز هذا البحث.

ولا ننسى بالذكر كل من أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية

نشكر كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

## إهداء:

يا من جرعت كأساً فارغاً لتسقيني قطرات الحبّ والحنان...إلى من علّمني العطاء والوفاء، أحمد الله الذي أطال الله في عمرك لترى ثمار نجاحي، حان الوقت يا أبي لقطفها بعد طول انتظار، أشكرك يا **"أبي الغالي"**

إلى التي نطقت بها شفاهي لأوّل مرّة ...إلى من علّمتني معنى الحبّ...إلى بسمة حياتي وسرّ وجودي...إلى بلسم جراحي ...إليك يامن ينبض القلب لذكراك...إليك ياحبيبة قلبي **"أمي العزيزة"**

إليكنّ يا إخوتي الأعزّاء الذين ملأتم حياتي بهجة وسروراً وتفاؤلاً دوماً...أتمنى من المولى أن يديمكم ويحفظكم لي مادمت حيّة وخاصة : إليك يا خيرة، توحة، سعاد

إليكنّ يا رفيقات دربي ويا صديقات عمري : سمية، سعاد، زهرة، وإلى كلّ من اتسع لهم قلبي ولم أذكرهم في صفحتي، شكراً

**طيموشة**

## إهداء:

أهدي هذا العمل المتواضع : إلى من بلّغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمّة، إلى النبي رحمةً ونوراً للعالمين "**سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم**".

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب...إلى من كلّت أنامله ليُقدّم لنا لحظة السعادة ...إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهّد لي طريق العلم ...إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبّرة عن مكنون ذاتها...إلى من لوّنت عمري بجمالها وحنانها وعجز لساني عن وصفها...إلى من كان دعاؤها سرّ نجاحي "أمي الحبيبة"

إلى من أشدّ بهم أزري، ويكبر بهم شأني...إلى من تدمع العين لفراقهم ويتمزّق القلب لدمعهم، إخوتي وأخواتي

إلى من كانت معي في المذكرة طيموشة

إلى كلّ من نسيهم قلمي وذكرهم قلبي

## قائمة المحتويات


| العناوين: | الصفحة |
|---|---|
| كلمة شكر: | |
| الإهداء: | |
| فهرس الجداول | |
| فهرس الأشكال | |
| **الجانب التمهيدي** | |
| مقدمة | أ- ب |
| 1- الإشكالية | 04 |
| 2- فرضيات البحث | 05 |
| 3- أهمية البحث | 05 |
| 4- أهداف البحث | 06 |
| 5- تحديد المفاهيم و المصطلحات | 06 |
| 6- الدراسات السابقة و المشابهة | 09 |
| **الباب الأول: الجانب النظري**<br>**الفصل الأول: الرياضة المدرسية** | |
| تمهيد | 14 |
| 1- تعريف الرياضة المدرسية | 15 |
| 1-1 الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية | 15 |
| 1-1-1 نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية | 15 |
| 1-1-2 هياكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية | 16 |
| 1-1-3 لجان الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية | 16 |
| 1-2 الرياضة المدرسية في الجزائر | 17 |
| 1-2-1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر | 17 |
| 1-2-2 تاريخ تطور الرياضة المدرسية في الجزائر | 18 |
| 1-2-2-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال | 18 |
| 1-2-2-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال | 18 |
| 1-2-3 الهيئات التنظيمية للنشاطات الرياض المدرسية في الجزائر | 20 |

| | |
|---|---|
| 1-2-3-1 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية | 20 |
| 1-2-3-2 الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية | 20 |
| 1-2-3-3 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية | |
| 1-3 الفرق الرياضية المدرسية | |
| 1-3-1 الغرض من إنشاء و إعداد الفرق المدرسية | |
| 1-3-2 طرق اختيار الرياضة المدرسية | |
| 1-4 الإدارة و التسيير للرياضة المدرسية | |
| 1-4-1 هياكل الدعم و التوجيه و المتابعة | |
| 1-4-1-1 الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية | |
| 1-4-1-2 هياكل التنظيم و التسيير | |
| 1-4-2 مهام الهياكل | |
| 1-4-2-1 مكتب النشاط الرياضي بالوزارة | |
| 1-4-2-2 مكتب النشاط الثقافي و الرياضي بمديرية التربية | |
| 1-4-2-3 مدير المؤسسة التعليمية | |
| 1-4-2-4 لجنة التنسيق الوطنية المشتركة | |
| 1-5 المنافسة الرياضية المدرسية | |
| 1-5-1 تعريف المنافسة | |
| 1-5-2 نظريات المنافسة | |
| 1-5-2-1 المنافسة كشرط ايجابي | |
| 1-5-2-2 المنافسة كوسيلة للمقارنة | |
| 1-5-2-3 المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها | |
| 1-5-3 أهداف منافسات الرياضة المدرسية | |
| 1-5-3-1 من الجانب النفسي | |
| 1-5-3-2 من الجانب الاجتماعي | |
| 1-5-3-3 من الجانب العقلي | |
| 1-5-3-4 من الجانب الخلقي | |
| 1-5-4 النشاط الرياضي اللاصفي | |

| | |
|---|---|
| 1-5-4-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي | |
| 1-5-4-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي | |
| 1-5-5 العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية | |
| 1-5-5-1 تأثير البرامج على الرياضة المدرسية | |
| 1-5-5-2 غياب البنية التحتية | |
| 1-5-5-3 تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ | |
| 1-5-6 بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي | |
| 1-5-6-1 على صعيد الوسائل البشرية | |
| 1-5-6-2على صعيد الوسائل المادية | |
| 1-5-6-3 على صعيد الوسائل القانونية و التنظيمية في مجال التأطير الفني | |
| 1-5-6-4 في مجال تأطير التنظيم الإداري و التقني | |
| 1-5-6-5 التمويل | |
| خلاصة | |
| **الفصل الثاني: الانتقاء الرياضي** | |
| تمهيد | |
| 2- الانتقاء الرياضي | |
| 2-1 تعريف الانتقاء | |
| 2-1-1 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي | |
| 2-1-2 أهمية عملية الانتقاء | |
| 2-1-3 أهداف عملية الانتقاء | |
| 2-1-4 الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي | |
| 2-1-5 أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي | |
| 2-1-6 مراحل الانتقاء | |
| 2-1-6-1 مرحلة الانتقاء الرياضي | |
| 2-1-6-2 مرحلة الفحص المتعمق | |
| 2-1-6-3 مرحلة التوجيه الرياضي | |
| 2-1-6-4 مرحلة انتقاء المنتخبات | |
| 2-1-6-4-1 مرحلة أولى: انتقاء مدني | |

| | |
|---|---|
| 2-1-6-4-2 مرحلة ثانية: انتقاء خاص | |
| 2-1-6-4-3 مرحلة ثالثة: انتقاء تأهيلي | |
| 2-2 العوامل النفسية و دورها في عملية الانتقاء | |
| 2-2-1 دور العوامل النفسية في عملية الانتقاء للموهوبين في المجال الرياضي | |
| 2-2-1-1 السمات الشخصية الرياضية | |
| 2-2-1-2 سمات عقلية و معرفية | |
| 2-2-1-3 سمات انفعالية و وجدانية | |
| 2-2-1-4 توافر الإدارة القوية | |
| 2-3 المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء | |
| 2-3-1 الأساس العلمي للانتقاء | |
| 2-3-2 شمول جوانب الانتقاء | |
| 2-3-3 استمرارية القياس و التشخيص | |
| 2-3-4 ملائمة مقاييس الانتقاء | |
| 2-3-5 البعد الإنساني للانتقاء | |
| 2-3-6 العائد التطبيقي للانتقاء | |
| 2-3-7 القيمة التربوية للانتقاء | |
| 2-4 محددات عملية الانتقاء | |
| 2-4-1 محددات بيولوجية | |
| 2-4-2 محددات سيكولوجية | |
| 2-4-3 استعدادات خاصة | |
| 2-5 العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين | |
| 2-6 الدلائل الخاصة بالانتقاء | |
| 2-7 الأسلوب العلمي و انتقاء اللاعبين | |
| 2-8 مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي | |
| 2-9 فوائد الانتقاء | |
| 2-10 نماذج برامج انتقاء الناشئين | |
| 2-10-1 نموذج جيمبل GIMBLE | |
| 2-10-2 نموذج دريك DRIKE | |

| | |
|---|---|
| 2-10-3 نموذج بار-اور BAR-OR | |
| 2-11 علاقة الانتقاء بالتنبؤ | |
| 2-11-1 علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية | |
| 2-11-2 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية | |
| 2-11-3 علاقة الانتقاء بالتصنيف | |
| 2-12 الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء | |
| خلاصة | |
| **الفصل الثالث: خصائص المواهب في المرحلة العمرية (11-15 سنة)** | |
| تمهيد | |
| 3- المواهب الرياضية | |
| 3-1 لمحة عن الموهوبين | |
| 3-2 ماهية الموهبة | |
| 3-2-1 تعريف ماهية الطفل الموهوب | |
| 3-2-2 الموهوبون رياضيا | |
| 3-3 كيفية تعليم الموهوبين | |
| 3-4 خصائص و صفات الموهوبين | |
| 3-4-1 خصائص الموهوبين | |
| 3-4-1-1 خصائص بيومترية | |
| 3-4-1-2 خصائص بدنية | |
| 3-4-1-3 خصائص نفسية | |
| 3-4-1-4 خصائص حركية | |
| 3-4-1-5 خصائص اجتماعية | |
| 3-5 مربي التربية البدنية و الرياضية | |
| 3-5-1 تعريف المربي | |
| 3-5-2 مهام مربي التربية البدنية و الرياضية | |
| 3-5-3 صفات مربي التربية البدنية و الرياضية | |
| 3-5-4 واجبات مربي التربية البدنية و الرياضية | |
| 4- المراهقة | |

| | |
|---|---|
| 4-1 تعريف المراهقة | |
| 4-2 خصوصيات المرحلة السنية (مرحلة المتوسطة) | |
| 4-2-1 النمو الجسمي | |
| 4-2-2 النمو الاجتماعي | |
| 4-2-3 النمو العقلي | |
| 4-2-4 النمو الانفعالي | |
| 4-2-5 النمو الجنسي | |
| 4-3 النمو | |
| 4-3-1 تعريف النمو | |
| 4-3-2 أهداف دراسة النمو | |
| 4-3-2-1 أهداف تربوية | |
| 4-3-2-2 أهداف علاجية | |
| 4-3-2-3 أهداف علمية | |
| 4-4 برامج الألعاب السنية (11-14) | |
| 4-4-1 ألعاب بنات | |
| 4-4-2 ألعاب بنين | |
| خلاصة | |
| **الباب الثاني : الجانب التطبيقي**<br>**الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية** | |
| تمهيد | |
| 5-1 منهج الدراسة | |
| 5-2 مجتمع الدراسة | |
| 5-2-1 عينة البحث و الدراسة الاستطلاعية | |
| 5-2-2 عينة الدراسة الأساسية | |
| 5-3 تحديد متغيرات الدراسة | |
| 5-4 حدود الدراسة | |
| 5-5 أدوات الدراسة | |
| 5-6 الخصائص السيكومترية للاستبيان | |

| | |
|---|---|
| 5-6-1 صدق المحكمين | |
| 5-6-2 دراسة ثبات الاستبيان | |
| 5-7 المعالجة الإحصائية | |
| **الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج النهائية** | |
| تمهيد | |
| 6-1 عرض و تحليل مناقشة نتائج المحور الأول | |
| 6-1-1 تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى | |
| 6-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني | |
| 6-2-1 تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية | |
| 6-3 عرض و تحليل و مناقشة المحور الثالث | |
| 6-3-1 تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة | |
| 6-4 الاستنتاج العام | |
| الخاتمة | |
| الاقتراحات و التوصيات | |
| المراجع | |
| الملاحق | |


**فهرس الجداول**

| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | جدول يمثل اسماء المتوسطات لولاية تيسمسيلت | |
| 02 | جدول رقم (01) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (02) | |
| 03 | جدول رقم (02) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (03) | |
| 04 | جدول رقم (03) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (04) | |
| 05 | جدول رقم (04) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (05) | |
| 06 | جدول رقم (05) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (06) | |
| 07 | جدول رقم (06) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (07) | |
| 08 | جدول رقم (07) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (08) | |
| 09 | جدول رقم (08) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (09) | |
| 10 | جدول رقم (09) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (10) | |
| 11 | جدول رقم (10) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (11) | |
| 12 | جدول رقم (11) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (12) | |
| 13 | جدول رقم (12) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (13) | |
| 14 | جدول رقم (13) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (14) | |
| 15 | جدول رقم (14) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (15) | |
| 16 | جدول رقم (15) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (16) | |
| 17 | جدول رقم (16) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (17) | |
| 18 | جدول رقم (17) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (18) | |
| 19 | جدول رقم (18) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (19) | |
| 20 | جدول رقم (19) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (20) | |
| 21 | جدول رقم (20) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (21) | |
| 22 | جدول رقم (21) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (22) | |
| 23 | جدول رقم (22) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (23) | |
| 24 | جدول رقم (23) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (24) | |
| 25 | جدول رقم (24) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (25) | |


**فهرس الأشكال**

| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (01) | |
| 02 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (02) | |
| 03 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (03) | |
| 04 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (04) | |
| 05 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (05) | |
| 06 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (06) | |
| 07 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (07) | |
| 08 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (08) | |
| 09 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (09) | |
| 10 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (10) | |
| 11 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (11) | |
| 12 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (12) | |
| 13 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (13) | |
| 14 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (14) | |
| 15 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (15) | |
| 16 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (16) | |
| 17 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (17) | |
| 18 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (18) | |
| 19 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (19) | |
| 20 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (20) | |
| 21 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (21) | |
| 22 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (22) | |
| 23 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (23) | |
| 24 | دائرة نسبية تبين نسبة تكرارات الجدول رقم (24) | |

# مقدمة

**مقدمة:**

إن المؤسسات التعليمية بحسب النظرية التربوية المتكاملة تسعى إلى إنتاج تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه، في إطار قدرة علمية و قيادية و في حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صونا للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية، إذ كرست جهودنا للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجاتهم و مشكلاتهم و طرائق تنشئتهم، وأولت اهتماما كبير لأساليب رعايتها تربويا ونفسيا و اجتماعيا مهنيا، كما أدرك المختصين و مسؤولية التربية البدنية و الرياضية و كذلك علماء النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يختلفون عن غيرهم و أمثالهم في نفس المرحلة السنية ولقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية و يمنح الموهوب بمواصفات و خصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص طبيعية أو فيزيولوجية أو بدنية، أو نفسية و كلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يأتي إلا بواسطة استخدام طرق و وسائل معينة لإبراز مواهب و قدرات هؤلاء الأفراد.

وتأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء و هي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب و ما يحققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليها نظرة عامة و شاملة في ضوء الأسس التربوية الفيزيولوجية و الاجتماعية و السمات الشخصية و القدرات العقلية و البدنية و الوظيفية.

و تعد المؤسسات التربوية عامة و المتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين و عن طريقها يلقى التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي و الأخلاقي و يقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف و الكشف عن قدراتهم واستعداداتهم و الحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات و المواهب و في هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية و الرياضية مسؤولية انتقائهم و اكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية و الرياضية و العامل الرئيسي الذي يتوقف على نجاح العملية و مكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة و الذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية و يحاول جاهدا أن يعمل على جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة و من كل النواحي العقلية والبدنية و الحركية و المهارية و تنمية شخصياتهم و إشباع حاجاتهم المختلفة و مساعدتهم لمعرفة مكانتهم في المجتمع بما يساعدهم على التكيف و التعامل مع الآخرين و توجيههم للاندماج في اتجاهات اجتماعية و التغلب على مشكلاتهم

الدراسية و الانفعالية و استثمار إمكانياتهم و الوصول إلى تحقيق أهدافهم و توافقهم النفسي داخل المؤسسات التربوية و خارجها و بالتالي الوصول إلى النمو الشامل و المتكامل و المتوازن .

و من هذا المنطلق اخترت هذا الموضوع المتعلق ب**"أهمية الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية في مرحلة المتوسطة (11-15 سنة)"**

حيث قمت بهذه الدراسة على بعض متوسطات ولاية تيسمسيلت ، و اعتمدت فيها على الدراسات المتشابهة التي تتعلق بالمواهب الشابة و من بينها :دراسة برقوق عبد القادر تحت عنوان **"دور الانتقاء الرياضي في تحسين النتائج الرياضية للألعاب الجماعية المدرسية"**

حيث يطرح التساؤل حول دور الانتقاء الرياضي في تحسين النتائج الرياضية لألعاب الجماعية المدرسية حيث توصل في الأخير إلى تحقيق الفرضيات الجزئية و الفرضية العامة . و أخذت نتائج هذا الأخير في دراستي بعين الاعتبار و منه أردنا تخصيص بحثنا حول جميع النشاطات المقامة في المتوسطات و ذلك رغبة منا في معالجة هذا الموضوع ، و قد قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين (نظري و تطبيقي ) فأما الجانب الأول ينقسم إلى ثلاث فصول ، الأول لمحة عن الرياضة المدرسية و الاتحاد الدولي في الجزائر و تاريخ تطويرها و كيفية تنظيم منافساتها.

أما الفصل الثاني تعرفنا فيه إلى انتقاء و توجيه الموهوبين و أهم الخصائص و الأسس التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء ، أما الفصل الثالث فتعرفنا فيه إلى خصائص المواهب الرياضية في مرحلة العمرية (11-15سنة) من التعليم المتوسط .

أما الجانب التطبيقي فقد اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع من خلال توزيع استمارات الاستبيان موجهة لأساتذة التعليم المتوسط لولاية تسمسيلت حيث قمنا بتحليل النتائج باستعمال النسب المئوية و اختبارات ك تربيع للتحقق من الفروق بين إجابات الأساتذة و خرجنا في الأخير باستنتاجات و اقتراحات

و توصيات و قمت بوضع خاتمة عامة للموضوع .

# الفصل التمهيدي

## 1- الإشكالية :

تعتبر المدرسة القاعدة الأساسية لبناء أي عمل رياضي متقن ، بحيث يكون أول اتصال للطفل عن طريق المدرسة إذ يمارس فيها مختلف الأنشطة الرياضية، وهي الوسط الذي يهدف إلى التطوير و تنمية المواهب من حيث القوة، اللياقة، المرونة، السرعة، الرشاقة .

كما أن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى المطلوب حيث ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية، العقلية، النفسية ...الخ ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة لممارسة الرياضة.

و في الآونة الأخيرة نجد أن معظم الباحثين المتخصصين في المجال الرياضي قد اتجهوا في دراستهم العلمية و العملية الخوض في الأسس التربوية و الطبية و الفيزيولوجية و الاجتماعية، حتى يتسنى لهم معرفة مدى إسهام هذه الأسس في عملية الانتقاء الرياضي التي يجب أن ينظر إليها نظرة عامة شاملة، إذ أن عملية الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سليمة فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بالشكل المباشر في رفع فاعلية عملية التدريب .

كما سعت معاهد و كليات التربية البدنية و الرياضية إلى تكوين أساتذة يعملون على الإشراف و التنظيم و التخطيط و التقويم و الانتقاء و التوجيه، و هذه الأعمال ليست بالمهمة السهلة لأن انتقاء الموهوبين عملية يتم فيها اختيار العناصر وفقا لخصائص و سمات و قدرات و استعدادات خاصة يتميز بها التلميذ وفقا لنوع النشاط الرياضي الممارس .[1]

باعتبار أن هذه المرحلة من التعليم المتوسط هي مرحلة تفجير الطاقة للتلاميذ و اكتشاف مواهبهم و يلعب الأستاذ بالدرجة الأولى دورا مهما في عملية الاختيار و التنمية و التطوير و اكتشاف المواهب ، فمن هذا المنطلق نطرح التساؤل التالي :

**ما هي أهمية الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية في مرحلة المتوسطة (11-15 سنة) بولاية تيسمسيلت ؟**

[1]- محمد حازم ، محمد أبو يوسف ،" **أسس اختيار الناشئين في كرة القدم** " ، دار الوفاء للطباعة و النشر ، ط 01 ، مصر ، 2005 ، ص 20 .

**1-1 الأسئلة الفرعية :**

- هل الرياضة المدرسية لها دور في اكتشاف المواهب ؟
- هل عملية الانتقاء الرياضي مبنية على أسس و محددات علمية أم أنها عشوائية ؟
- هل عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين تبنى على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية ؟

**2- الفرضيات :**

**2-1 الفرضية العامة :**

هناك دور فعال للرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية في المرحلة المتوسطة سن (11-15 ) بتيسمسيلت .

**2-2 الفرضيات الجزئية :**

- الرياضة المدرسية تلعب دورا مهما في اكتشاف المواهب الرياضية .
- عملية الانتقاء الرياضي لا تخضع لأسس و محددات علمية دقيقة .
- تبنى عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية .

**3- أهمية الدراسة :**

لهذه الدراسة أهمية علمية و عملية :

- **أهمية عملية** : تكمن هذه الدراسة في اكتشاف حقيقة عملية الانتقاء من الواقع الميداني .
- **أهمية علمية** : من خلال هذه الدراسة نحاول أن نبرز للأساتذة كيف تتم عملية الانتقاء المبني على أسس علمية دقيقة .

## 4- أهداف الدراسة :

- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء بمحددات علمية .
- تحسيس الأستاذ بالمسؤولية تجاه المواهب و وجوب تطويرها و صقلها .
- الكشف عن الكيفيات التي تتم بها عمليات الانتقاء الرياضي .
- إبراز مدى أهمية عملية الانتقاء في هذه المرحلة من الدراسة .
- الاهتمام بالمواهب و متابعتها وفق برنامج و خطط مدروسة قصد تطويرها .
- اعتماد سياسة التكوين المبكر و التدرج فيه من خلال المدرسة .
- التوجيه و التخصص المناسب لكل الرياضيين كل واحد حسب الرياضة المناسبة له .

## 5- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

### 5-1 الرياضة المدرسية :

**التعريف الغوي:** هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات و التي تتوج ببطولات محلية ووطنية .

**التعريف الاصطلاحي :**

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام .[1]

**التعريف الإجرائي :**

حصص تخصص بعد الساعات الدراسية غالبا ما تكون في الفترات المسائية علي شكل منافسات داخلية (بين الأقسام) ، و خارجية (بين المؤسسات التربوية ) أو بطولات جهوية أو وطنية أو دولية .

### 5-2 الانتقاء :

**التعريف اللغوي :** انتفى الشيء ، اختاره انتقى العظم ، أخرج مخه .

[1] – إبراهيم محمد سلامة ، " **اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب** "، دار المعارف، ط2 ، ، القاهرة 1980 ، 129.

**التعريف الاصطلاحي :**

يعرف كل من حلمي ، نبيل العطار (1988) بأنه "عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد و الميل و الرغبة لممارسة نشاط معين "[1]

بينما يعرفه بيومي بأنه " اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة "[2].

**التعريف الإجرائي :**

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ، و يمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط .

**3-5 التوجيه :**

**التعريف اللغوي:** توجه إليه بمعنى أقبل و قصد ، و اتجهّ إليه بمعنى أقبل إليه وأصل كلمة التوجيه هي وجه و تعني انحنى ، دل ، ارشد ، و توجه تعني انحناء ذو جهة من الجهات الأربعة الأصلية [3].

[1]_ قاسم حسين ، " **علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة** "، دار الفكر العربي ، ط1 ، الأردن ، 1997 ، ص 78 .

[2] – محمد حازم ، محمد أبو يوسف ،" **أسس اختيار الناشئين في كرة القدم** " ، دار الوفاء للطباعة و النشر ، ط 01 ، مصر ، 2005 ، ص 20 .

[3]_ عبد الحميد شرف،" الغدارة في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق "، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط01، 1999،ص 175 .

**التعريف الاصطلاحي :**

يعرف سعد جلال :"بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله و أن يشغل إمكاناته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و ميول لحل مشاكله حلا علميا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه و مع مجتمعه ".

**التعريف الإجرائي :**

إن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ(الفرد) الناشئ على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه ، تلك التي تتصف مع كم و كيف ما يوجد لديه من قدرات و استعدادات و ميول و سمات و ظروف اقتصادية .

## 5-4 المواهب الرياضية :

**التعريف اللغوي :** الموهبة :هي العطية الإلهية أو منحة للفرد و يتمايز بها عن غيره في مستويات الإدراك و الذكاء ، و سرعة ودقة إنجاز نشاط معين .

**التعريف الاصطلاحي:**

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال و يؤكد هذا فؤاد نصحي : " الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه و الاهتمام به " [1]

**التعريف الإجرائي:**

الموهوبون عبارة عن تلاميذ متمدرسين يظهرون امتيازا مستمرا في أداء الأنشطة الرياضية .

[1]- فؤاد نصحي ، " **دراسة رعاية الموهوبين و توجيههم** " ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1980 ، ص 182 .

هي تلك القدرات و الاستعدادات البدنية و المهارية التي تخص بالأداء المميز في رياضة ما .

## 5-5 المراهقة:

**التعريف اللغوي** : هي العمر الفاصل بين الطفولة و الرشد .و هي اقتراب الفرد من النضوج الجسماني و العقلي و الاجتماعي و النفسي .

**التعريف الاصطلاحي** :

يعرفها عبد الرحمن العيسوي : "بأنها فترة أو مرحلة من مراحل نمو الكائن البشري من بداية البلوغ و النضج وقدرة الأعضاء التناسلية غلى أداء وظائفها إلى الوصول إلي اكتساب النضج "[1].

**التعريف الإجرائي** :

هي مجموعة من التغيرات في نمو الفرد الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي ، فهي مرحلة الانتقال التي يصبح فيها المراهق رجلا ، و المراهقة امرأة .

## 6- الدراسات السابقة و المشابهة :

تعتبر الدراسات السابقة أساس و مصدر كل باحث ،فكل بحث هو عبارة عن تكملة للبحث أخرى و تمهيد لبحوث قادمة و هذا ما نجده في خصائص البحث العلمي أنه تكاملي البناء ، فكل بحث هو عبارة عن حلقة من حلقات سلسلة البحث العلمي ، أما فيما يتعلق بهذا الموضوع يمكن القول أن الأبحاث و الدراسات التي تطرقت إلى مثل هذا الموضوع قليلة جدا ، و من أهم الدراسات التي حصلنا عليها :

[1] – عبد الرحمن العيسوي :" **المراهقة و المراهق** "، دار النهضة العربية ، ط1 ، بيروت ، 2005 ، ص 15 .

1 _ **دراسة : برقوق عبد القادر .**

**"دور الانتقاء الرياضي في تحسين النتائج الرياضية للألعاب الجماعية المدرسية "**

دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية المنخرطة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية ورقلة

تناولت هذه الدراسة مشكلة كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية إلى المستويات النخبوية ، تندرج تحت ثلاث فرضيات تمثلت في :

_ إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب الرياضية .

_ لتنظيم المنافسات الرياضية أهمية كبيرة في انتقاء و توجيه التلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسات النخبوية .

_ القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة .

**أهمية و أهداف الدراسة :**

تحديد و إظهار أهمية الانتقاء الرياضي للمنتخبات التي تمثل ولاية ورقلة في المنافسات التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، كما اهتمت بتحديد أهمية هذه العملية في تحقيق نتائج ايجابية للولاية .

**النتائج المتوصل إليها :**

_ الدور الكبير لعملية الانتقاء النخبوي الأمثل في تحقيق نتائج ايجابية في البطولة المدرسية للرياضات الجماعية

_ وجود فروق دالة إحصائيا في التحكم في عملية الانتقاء الأولي بين أساتذة الطورين الثانوي و المتوسط لصالح أساتذة الطور الثانوي .

_ ضعف التكوين لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية عموما فيما يخص عمليات التدريب الحديثة و في كيفية الانتقاء العلمي للمواهب الرياضية .

**2 _ دراسة : سبع بو عبد الله ، تركي محمد .**

**" دور أستاذ التربية البدنية في تفعيل العلاقة بين الدرس و انتقاء الموهوبين "**

دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية لولاية شلف

تناولت هذه الدراسة مشكلة كيف يمكن لأستاذ التربية البدنية في تفعيل العلاقة بين الدرس و انتقاء المواهب تندرج تحت فرضيتين تمثلت في :

_ تتجلى اهتمامات الأستاذ في المتابعة المستمرة في الانتقاء و التوجيه للموهوبين .

_ الظروف المحيطة بالأستاذ لا تسمح بتفعيل العلاقة بين الدرس و انتقاء الموهوبين .

**أهمية و أهداف الدراسة :**

تحديد و إظهار دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل العلاقة بين الدرس و انتقاء المواهب التي مثلت ولاية شلف، كما اهتمت بتحديد أهمية هذه العملية .

**النتائج المتوصل إليها :**

_ إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو المشرف الرئيسي على المنافسات الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

_ إن أستاذ التربية البدنية محور أساسي في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين .

_ يوجد اهتمام بالتربية البدنية من قبل الإدارة .

**3 – دارسة عبدلي فاتح**

**" أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9–12 سنة "**

دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية لولاية مسيلة .

تناولت هذه الدراسة مشكلة ما هي أسس و معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين 9–12 سنة تندرج تحت فرضيتين تمثلت في :

_ غياب الخبرة و نقص المستوى المعرفي لدى مدربي كرة الطائرة بسبب الاختيار العشوائي .

_ عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى مرحلة الانتقاء .

**أهمية و أهداف الدراسة :**

تحديد و إظهار أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة، كما اهتمت بتحديد أهمية هذه العملية .

**النتائج المتوصل إليها :**

_ إن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لأسس و معايير علمية حسب متطلبات الرياضة .

# الباب الأول

# الجانب النظري

# الفصل الأول

# الرياضة المدرسية

**تمهيـد :**

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية ، و الرياضة المدرسيةتتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية ، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

كما يجب أن نعلم أن الإهتمام بالرياضة المدرسية ، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى ، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الإلتحاق بالركب الحضاري .

## 1- تعريف الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التى بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام .[1]

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات .[2]

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم 95 / 09 بتاريخ **25 / 02 / 1995** من خلال المادتين **5 و 6** و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة .[3]

### 1-1- الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

### 1-1-1- نشأة الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الإتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة ( كرة اليد في **1963م** كرة السلة في **1969م** ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ **1971م** ، كذلك بالنسبة لكرة السلة ) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار إتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ vienne /raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط الازمة لإنشاء اتحادية أروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانيات التطور

---

[1] - إبراهيم محمد سلامة ، " **اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب** ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980 ، ص 129.

[2] - salirb pour cnampianent du monde en algerie entrenien avec med tazi president de ( oss ) journal quotidien d'alger liberté 08avril 1997 ، p19 .

[3] - جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " **إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية** " ، ص 24 .

اختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و إجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان1972 في (luxembeurg beau fort ) هذا الإجتماع أقر القوانين و إنتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية .[1]

### 1-1-2- هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

العضو الأعلى للإتحادية الدولية للرياضة المدرسة هو الجمعية العامة التى يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت ، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية و تصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط .

اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين ( كل واحد مسؤول عن قارة ) ، نائب رئيس ( مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية ) .

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية .[2]

### 1-1-3- لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق .

- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن .
- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك بإقتراح من بلد عضو .
- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة .
- رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الإجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات .

- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .

---

[1] - Thil(E) Thamas (R) L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat ، 2000 ، P 172 /

[2] - i – f – s . origine objectifs structure s 1996 ، p 01 .

- رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية .[1]

## 1-2- الرياضة المدرسية في الجزائر :

### 1-2-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في **24 مارس 1997** " و هذا للحرص ومراقبة النشاطات و إعادة الإعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ .[2]

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على إتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في **25 أكتوبر 1997** ، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على إستفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي .[3]

---

[1] - reglement interieur t-s-f ، 1996 ،p 18.

[2] - b samir pou un champiant du monde en algerie ، liberté le 08 avril 1997، p19 .

[3] - جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996م، **إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية** ، ص04 .

### 1-2-2- تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر :

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الإستعمار الفرنسي في شتى المجالات و إذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي ، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الإستقلال إلى غاية الإستقلال :

### 1-2-2-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال :

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى النصرنة و التجهيل ، فقد عمدت السلطات الإستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري

إن الرياضة المدرسية قبل الإستقلال كانت المرآة العامسة للسياسة الإستعمارية في الإستغلال و الردع ، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات ، و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد إستغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري ، و يسمح ذلك لأخصائي الإستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الإستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية .[1]

### 1-2-2-2- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الإستقلال :

بعد الفترة الاستعمارية من طرف الاستعمار الفرنسي حققت الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن هذا الاستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد دون عناء ، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية و سياسية و ثقافية و كذلك رياضية ، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية و من أجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري ، حيث تم في **10 جويلية 1963م** إعداد ( ميثاق الرياضة ) **مرسوم رقم 63/25** ولكن رغم هذا

[1] - zanngui said . fondament organisation et méthode de logique pour la création d'une école sport pou enfant ، is – ts ، alger 1985 . p44

و حتى لسنة **1969م** كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا ، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة ، حيث يظهر قدرات عالية و كفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة [1]

و ابتداءا من السبعينات حاولت وزارة الشباب و الرياضة خلق مدارس رياضية ، و هذا من أجل تكوين التلاميذ ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار و مكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل و إنقطاع بسرعة و ذلك لسوء التخطيط . وبمبادرة من وزارة الشبيبة و الرياضة في سنة **1983م** نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم إستدعاء **2500 شاب و شابة** يمثلون مختلف جهات الوطن ، و من بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل و هذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية و ذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة و من ثم إنقطع حتى سنة **1984م** ،حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم **204 شاب** ، حيث شارك **82 شاب لدى الأصاغر** ، **122 لدى الأشبال** ، أما الفتيات فشاركن ب 10 صغريات و 47 من الشبلات .

وفي **سنة 1976م** تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية و لاتساير التقدم الرياضي الجديد ، و في نفس السنة و بتاريخ **23 أكتوبر** تم إنشاء مرسوم وزاري رقم **81/76** المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء إنطلاقة جديدة للحركة الوطنية و هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك و ذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف الواد التعليمية ، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم و تسييؤ مشاطات التربية البدنية و الرياضية ، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية :

- تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية .
- الرياضة المدرسية و الجامعية .
- تكوين الإطارات و الإهتمام بالبحث العلمي .
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين .
- المنشآت و العتاد الرياضي .
- المساعدات المالية .[1]

[1] - Zanngui said – op – cit ، 1985 ، p 45 .

### 1-2-3- الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

#### 1-2-3-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ( F A S S ) :

الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم ( **09 / 95** ) و من مهامها ما يلي :

- إعداد و إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي . [2]

#### 1-2-3-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ( A C S S ) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وحسب الأمر رقم ( **97 / 376** ) .[3]

---

[1] – وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، **قانون التربية البدنية و الرياضة** ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976 .

[2] – الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم :( 95/09 ) ،**المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها** ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

[3] – الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : ( 97 / 376 ) ، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م ، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها .

**1-2-3-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ( L W S S ) :**

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. [1]

**1-3- الفرق الرياضية المدرسية:**

**1-3-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:**

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت **المادة 05** أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الانضمام.
- قائمة الجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

[1] - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، **وزارة الشباب و الرياضة** ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص 09 .

– الجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

– الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة. [1]

### 1-3-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور **قاسم المندلاوي** وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده و مواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. [2]

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

[1] –القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، **الانضمام والتأهيل**، المادة 02.

[2] – قاسم المندلاوي وآخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية**، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.

## 1-4- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل.

### 1-4-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:

ويتمثل في:

#### 1-4-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

### 1-4-1-2- هياكل التنظيم والتسيير:

تنظيمات جمعية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

### 1-4-2- مهام الهياكل:

#### 1-4-2-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:

انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب. [1]

[1]- قاسم المندلاوي وآخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية**،مرجع سابق ،ص 56.

العمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

– تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

– تلاؤم نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (الرفعة، المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة).

– حسن استعمال الموارد البشرية لا سيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

- الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق:

– احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).

– تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.

– التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.

– متابعة عمليات تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات والعتاد الرياضي بالتنسيق مع مديرية التخطيط ومركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها.

– البحث عن طرق تمويل النشاط الرياضي وترشيد استعماله.

– إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي (الدولة، الجماعات المحلية، الممارسون، الرعاية... الخ).[1]

- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها:

– على مستوى الرابطات.

1وزارة التربية الوطنية، **لمحة عامة عن النشاط المدرسي**، ص 1-2.

– على مستوى الجمعيات.

– السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.

– حث مديريات التربية على وضع وتنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي.

– متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.

– السهر بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة على الصحة المدرسية على ضرورة إجراء الفحوص الطبية للتأهيل لممارسة الرياضة والتربية البدنية والرياضية.[1]

### 1-4-2-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:

إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:

– القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.

– تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.

– وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للاحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.

– التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من اجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.

– السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.

---

**2**وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 1-2.

– مراقبة مداخيل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية، وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية وغيرها) طبقا لقانون الجمعيات.

– السهر على التزود بالنصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بتسيير النشاط الرياضي واستنتاجها وتوزيعها.

– وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين، برنامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتشين.

– إعداد الحصائل الخاصة بتنمية النشاط الرياضي وتسيير ومتابعته.

– السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي المدارس الابتدائية.

ويمكن لرئيس مكتب النشاط الرياضي المشاركة في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة. [1]

### 1-4-2-3- مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار. [2]

### 1-4-2-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

وتتمثل في:

– تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

[1] –وزارة التربية الوطنية، **لمحة عامة عن النشاط المدرسي**، ص 3-4.

[2] – وزارة التربية الوطنية، نفس المرجع ، ص 5.

- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.

- دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.

- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي. [1]

## 1-5- المنافسة الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات ، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد إختيار الأبطال ... ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية .

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ، وكيفية تنظيمها تنعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة .

### 1-5-1- تعريف المنافسة :

[1] – وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 6.

كلمة المنافسة هي كلمة لاتنية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة ، و حسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، و هناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار و نمط معروفة ".[1]

وحسب " رد الدمان "،" المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما ".[2]

أما " فيرنوندر " فيعرف المنافسة على أنها "كل مرحلة يتواجد فيها إثنان أو عدد طبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر " .[3]

و حتى علم النفس إهتم بدوره بالمنافسة و يعطي لها هذا التعريف " تفهم النافسة كمجابهة للغير و ضد المحيط الطبيعي ، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة و لأحسن مستوى " .[4]

**1-5-2- نظريات المنافسة** : للمنافسة عدة نظريات هي :

**1-5-2-1- المنافسة كشرط إيجابي** :

حسب " رد الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور ، و حسب " يركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد النافسة ، أذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك " .

**1-5-2-2- المنافسة كوسيلة للمقارنة** :

[1]- matuiv ( t.p ) aspects fandamantanteaus de l'enraiements ، édition viga ، paris ، 1989 ، p13 .

[2]- alderam ( ed ) manuel de psychalagie de sport ،édition ، viga ، paris ،1990،p95.

[3]- fenandez ( b ) soohlogie et comptions spartive ، édition ، viga ، paris 1977 ، p11

[4]- waring ( h.t.r ) psichologie sportive ، édition ، viga ، paris ، 1976، p 23 .

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بها يحبط به إذا سلوكات و معاملات الفرد ، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ، متخرجيه ...إلخ .

### 1-5-2-3- النافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها :

يرى " رد الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة . [1]

### 1-5-3- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على إتزان الفرد نفسيا و إجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح فالفرد عبارة عن وجدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الإجتماعية ، كما أكدته الإتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذأ فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية . [2]

### 1-5-3-1- من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الإبتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدواني و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ،إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الإندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، ووضعها في السلوك المقبول

[1] - aldarman ( rd ) op ، cit ، 1990 ، p 102 – 103 – 104 .

[2] – محمد عادل خطاب ، "**التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية** "، ط2 ، دار النهضة العربيـة ، القاهرة ، مصر 1965 م ، ص 67 .

### 1-5-3-2- من الجانب الاجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف إجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون ، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف إجتماعي تعود فوائده على الجميع ، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

### 1-5-3-3- من الجانب العقلي :

يتحقق التفكير و اكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها . [1]

### 1-5-3-4- من الجانب الخلقي :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية ، مظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التى تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهدئته ، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيا م به في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة . [2]

### 1-5-4- النشاط الرياضي اللاصفي :

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي و من أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات.

### 1-5-4-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

[1] – محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، **نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة** ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992 م ، ص 17 .

[2] – محمد عادل خطاب ، مرجع سابق الذكر ، سنة 1965 ، ص 67 .

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه ، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في اليوم الدراسي و ينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية [1]

و كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ، أي النشاط اللاصفي ، و هو في الغالب نشاط إختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة ، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة . [2]

### 1-5-4-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى ، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في الباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله إختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية . [3]

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة ، و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضة للمدرسة و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و الرياضة ، و النشاط الداخلي . [4]

### 1-5-5- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

[1] - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، **نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة** ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992 ص 132 .

[2] - عقيل عبد الله ، **الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية** ، بغداد ، ط2، 1986 ، ص 65 .

[3] - قاسم المندلاوي و آخرون،**دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية** ، الجزء الثاني ، الموصل ، العراق ،1990، ص55.

[4] - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، مرجع سابق الذكر ، 1992 ، ص 134

**1-5-5-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :**

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لاتحقق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

**1-5-5-2- غياب البنية التحتية :**

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن **المادتان** ( **97** / **98** ) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون ( **95** / **09** ) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية لبناء مساكن ، و هذا مخالف للقوانين من **المادة** ( **88** / **98** ) من قانون ( **95** / **09** ) التى نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية و إلزام صيانتها و الإهتمام بها .

**1-5-5-3- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :**

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين ، و رسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط ، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، و لكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك ، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل ، فإننانجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، و لهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (**95** / **09** ) **في المادة** ( **76** ) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية و الرياضة إذا لم يقيت بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض . (1)

[1] – الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة،أمر رقم 95 / 09 ، المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها .

**1-5-6- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي:**

**1-5-6-1- على صعيد الوسائل البشرية:**

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات والتي سنبنيها لاحقا.

**1-5-6-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز):**

إن المنشآت الموجود قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلا كان أم خفيفا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدما على مستوى العديد من المؤسسات.

**على صعيد الوسائل المالية:**

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

### 1-5-6-3- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.[1]

### 1-5-6-4- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني:

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

### 1-5-6-5- التمويل:

يستفيد النشاط الرياضي المدرسي من موارد مالية مختلفة المصادر (وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية ومشاركة التلاميذ)، لكنه يسير أساسا بفضل الإعانات الآتية من ميزانية وزارة التربية ومن مشاركة التلاميذ.

غير أن الإعتمادات التي ترصد حاليا للنشاط الرياضي المدرسي ضمن ميزانية الوزارة هي في الواقع بالقيمة المطلقة، أدنى بثلاث مرات عما كانت عليه في السنوات السابقة نتيجة الارتفاع المتزايد لأسعار النقل والإطعام والإيواء وبذلك فهي غير متلائمة ومع إرادة تطوير ودعم وتوسيع النشاط الرياضي المدرسي. (2)

[1] – الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة،أمر رقم 95 / 09 ، المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها .

[2] – وزارة التربية الوطنية، **لمحة عامة عن النشاط المدرسي**، ص 6.

**الخلاصـــة :**

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم و المبادئ و الأصول و الإتجاهات الثقافية و الإجتماعية و الدستورية تنظمها فلسفة الدولة .

و يمكن أن نستنتج من هذه القيم و المبادئ و الأصول قيمة التربية البدنية و الرياضة بإعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد ، و تعتبر وسيلة لتنشأتهم و تربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها و تشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي و يتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة و الكفيلة بتحقيق ذلك .

إن مهمات و أهداف الرياضة المدرسية قد تعددت و شملت العديد من النواحي ، و التي روعيت فيها تنمية المواهب و القدرات البدنية و العقلية و تعلم الألعاب و قوانينها ، و بذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية و البدنية ، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي و الأساسي .

# الفصل الثاني
# الإنتقاء الرياضي

**تمهيد:**

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية .....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

## 2- الانتقاء الرياضي :

### 2-1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.[1]

ويعرف الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين "[2]

### 2-1-1- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.[3]

بينما يرى البعض الأخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.[4]

### 2-1-2- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و

---

(1) – هاشم احمد سليمان. **"مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم**، "، أنظر http www badnia.net من ص1-8.

(2)- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين، **"الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية"**، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999، ص196 .

(3)- محمد لطفي طه، **"الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين"**، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002، ص13.

(4) -هدى محمد محمد الخضري، **" التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة،"** ،المكتبة المصرية، 2003، ص19.

القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. [5]

### 2-1-3- أهداف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير"أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه".[1]

### 2-1-4- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى(مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها. [2]

### 2-1-5- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:[3]

---

[5] – هاشم أحمد سليمان: المرجع نفسه.

[1] – يحي السيد الحاوي، "**المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب**"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

[2]– محمد لطفي طه،"**الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين**"،مرجع سابق، ص17-18.

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

– ويرى محمد لطفي طه:"أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته(مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف...الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.[1]

### 2-1-6- مراحل الانتقاء الرياضي:

### 2-1-6-1- مرحلة انتقاء الرياضي:

---

[3] – قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف،"**الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي**" ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص95.

[1] – محمد لطفي طه: "**الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين**،"، مرجع سابق، ص18-19.

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية(6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

### 2-1-6-2- مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

### 2-1-6-3- مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر(12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

### 2-1-6-4- مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. [1]

– ويرى الدكتور"يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

### 2-1-6-4-1- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

### 2-1-6-4-2- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

### 2-1-6-4-3- المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. [2]

## 2-2- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

### 2-2-1- دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد

---

[1]- محمد لطفي طه: **"الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين "**، المرجع السابق، ص21-22.

[1] – يحي السيد الحاوي: **"المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب "**، مرجع سابق، ص39-40.

بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.)1(

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهيين في المجال الرياضي بالنقاط بالتالية:

### 2-2-1-1 السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

### 2-2-1-2- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري-السمعي – الحركي )

### 2-2-1-3- سمات انفعالية ووجدانية:

(1) -www.shbabhohda.com

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس...الخ و الميول والاتجاهات.

### 2-2-1-4- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى. [1]

### 2-3- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

[1] - www.shabnanda.com

### 2-3-1-الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

### 2-3-2 -شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

### 2-3-3- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

### 2-3-4- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

### 2-3-5- البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

### 2-3-6- العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

### 2-3-7- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.....الخ.)1(

### 2-4- محددات عملية الانتقاء:

**2-4-1- محددات بيولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

(1) - محمد لطفي طه،" **الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين** "، مرجع سابق، ص23، 24.

**2-4-2- محددات سيكولوجية:** وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**2-4-3- الاستعدادات الخاصة:** وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب. (2)

## 2-5- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "**هان**" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:)1(

- **المعطيات الانتروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية و اللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

(2)- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف ، "**الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي** "، مرجع سابق، ص101.

(1)- بن قوة علي، "**تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم** "، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997،ص8،9.

- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:[1]

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية.

## 2-6- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: [2]

- **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة.
- **الطريقة العلمية:**والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي **"بليك"**

## 2-7- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات

---

[1] - عماد صالح عبد الحق، **مجلة النجاح**، فلسطين، 1999، ص32.

[2] - عصام حلمي، محمد جابر بيرقع، "**التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات** "، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص286.

- ❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته(نماذج أفضل اللاعبين).
- ❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.

✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.

✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.

✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة اكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي.[1]

**2-8- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:**

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهيين عدد من المزايا هي كما يلي:

- إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
- إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
- إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.

[1] - مفتي إبراهيم حماد،"**التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة**"، دار الفكر العربي،ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص324

- إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء. (2)

**2-9- فوائد الانتقاء:**

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

- فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة ليرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
- والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
- وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
- والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
- هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد

[1]) – سديرة سعد، " **إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية** "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004،

والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات. [1]

## 2-10- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

### 2-10-1- نموذج جيمبل"GIMBLE ":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب .
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

- تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
- إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه مابين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.
- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.

(1)- قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف، "**الموهوب الرياضي** "، مرجع سابق، ص101.

### 2-10-2- نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى**: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:
  - الحالة الصحية العامة.
  - التحصيل الأكاديمي.
  - الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
  - النمط الجسمي.
  - القدرات العقلية.
- **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء. (1)

### 2-10-3- نموذج" بار-أور" BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية ومتغيرات الأداء.
- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .

(1)- مفتي إبراهيم حماد، "**التدريب الرياضي الحديث تخطيط** "، مرجع سابق، ص307-308.

- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.[2]

18- **نهج التدريب**: إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .[3]

## 2-11- علاقة انتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني. (2)

---

(1) - المرجع نفسه، ص309.

(2)- عمر أبو المجد وجمال النمكي، "**تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين** "، مركز الكتاب للنشر،ب ط، 1997 ، ص109.

### 2-11-1- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

### 2-11-2- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشي مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية. [1]

### 2-11-3- علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (**classification**) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

- **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
- **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذالك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد الياس أو الاستسلام.
- **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
- **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.[1]

---

[3]-مفتي إبراهيم حماد، " **التدريب الرياضي الحديث** "، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص391.

[1]- عمر أبو المجد وجمال النمكي ،"**تخطيط برامج التربية وتدعيم البراعم والناشئين في كرة القدم** "، المرجع السابق، ص109.

[1] - عمر أبو المجد وجمال النمكي، "**تخطيط برامج التربية وتدعيم البراعم والناشئين في كرة القدم**"، المرجع السابق، ص109.

**الخلاصة:**

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

# الفصل الثالث

# خصائص المواهب في الرحلة العمرية (11-15 سنة)

**تمهيد :**

نعيش في عصرنا الحالي عدة تطورات لمختلف المجتمعات وفي كل المجالات سواء علمية ، تربوية ....الخ ،وذلك قصد التقدم و الازدهار ، و في المقابل تواجه الإنسان عدة عراقيل و صعوبات تعرقل تقدمه، ولهذا وجب عليه تحدي هذه العوائق عن طريق التفوق و الإبداع و الموهبة و هذه الصفات أو المقومات الثلاثة يجب أن يتم غرسها في الفرد منذ الطفولة .

و من اجل النهوض بركب الحضارة تسعى الأمم جاهدة إلى استثمار ثرواتها و إمكاناتها ، و على رأس هذه الثروات نجد الثروة البشرية ، ولان فئة الموهوبون يمثلون فئة بشرية لها دورها في الرفع من مستوى أممهم ، وهذه الأخيرة تسعى جاهدة للكشف عن هذه المواهب قصد الوقوف عليها و تطويرها .

و لهذا نجد ظاهرة الكشف عن الموهوبين من الظواهر التي تقع في نطاق الاهتمام المباشر من طرف علماء النفس و المربين و المعلمين و الآباء ، و إذا وجدت هذه الفئة من الموهوبين كل الرعاية و الاهتمام من طرف دولهم فإنها بمواهبها و أفكارها و قدراتها سوف تصبح قوة جديدة تعتمد عليها دولهم و بلدانهم للنهوض بهم في مختلف المجالات مستقبلا.

**3– المواهب الرياضية :**

**3–1– لمحة عن الموهوبين :**

بدأ الاهتمام بالموهوبين في عهد الإمبراطورية الصينية قبل حوالي 400 عام قبل الميلاد ، حيث وضعت نظاما دقيقا لاختبار الأفراد الموهوبين لتولي بعض الأعمال القيادية في الإمبراطورية .

وفي الفلسفة الإسلامية أوضح الفيلسوف الفارابي (510 هـ – 590هـ ) في مدينته الفاضلة بان الفلاسفة الحكماء هم مرتبة و هم الفئة التي يجب أن تحكم المدينة الفاضلة و التيمن أهم مواصفاتها : الذكاء و الفطنة و حب العلم ، وفي عهد الدولة العثمانية في القرن 16 م تم أول مسح مكاني لاكتشاف الموهوبين و المتفوقين في الفلسفة و العلوم و الفنون العسكرية وذلك بهدف إعدادهم و تدريبهم لتولي الأعمال و المناصب القيادية .

أما في الغرب فلقد بداء الاهتمام بالموهوبين في القرن 18 ميلاد من قبل –تولي جفرسون – سنة 1801 م، حيث أمر بمنح الموهوبين فرص للدراسة مجانا في الجامعات .

وفي عام 1920 بدا تيرمان "Turman"بدراسته الطويلة حول الذكاء و التي توصل من خلالها إلى اكتشاف بعض السمات و الخصائص الجديدة للموهوبين ، أما في أمريكا فقد بدأ الاهتمام المنظم بهم بعد غزو الصوفيات للفضاء و شعور أمريكا بالنقص و الحاجة إلى عقول علمية قيادية تنهض بأمريكا لتضعها في المرتبة الأولى في العالم [1] .

و يعتبر القرن 20 نقطة انطلاقة كبيرة في مجال الموهبة ، حيث أخذ مفهوم الموهبة في التوسع و صاحب ذلك في مجالات اكتشاف الموهوبين و أساليب و أنواع الخدمات التي تقدم لرعايتهم .

1– سعيد اليماني ، آنسة فاخور ،" **الموهوبون و رعايتهم في مرحلة التعليم الاساسي** "، دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان ، ط2 ، 1994 ، ص13 .

فالموهوبون هم ثروة غنية في مجالات تطور الأمم و تقدمها لأنها كنوز دفينة و حقيقية لها ، إذ تنعقد عليهم الآمال ، و تبنى الأحلام في حل الكثير من المشكلات التي تعترض مسيرة التقدم العلمي و التكنولوجي والحضاري ، وفي إرتياء آفاق المستقبل و تطوير سبل العيش [1].

**3–2– ماهية الموهبة :**

الموهبة هي استعداد ينعم به الخالق عز و جل على فئة قليلة من عباده ، تمكنهم ان وجدوا العناية و الرعاية من الامتياز ذو التفوق بشكل عير عادي في مجال أكثر من مجالات الحياة .

إن الموهبة كخاصية إنسانية ربما لا تكون خاصية ثابتة أو مطلقة و يمكن تعريفها من خلال :

1– كمرادف للذكاء العام .

2– كمرادف للابتكار .

3– كمرادف للقدرات الخاصة .

4– كمرادف للتفوق . .

و قد فسر جانبه JANIH الموهبة عندما ربطها بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي و غير مقصود و التي نطلق عليها الاستعدادات و عرفها : "بأنها قدرة فوق المتوسطة في مجال أو أكثر من المجالات لاستعداد الإنساني (استعداد فطري ) " [2].

**أ – تصنيفها :**

يمكن تصنيف الموهبة إلى :

2– زينب محمود شقير ، "**رعاية المتفوقين و المتميزين و الموهوبون** "، مكتبة النهضة المصرية ، ط1 ، 1998 ، ص 178 .

[2]Renzulli ، alandd mark decision on employment practices in special education ،vol 29،1985،p 120

**الموهبة العامة** : هي مستوى عال من الاستعدادات و القدرات العامة على التفكير المتجدد في الأداء الفائق في أي مجال ، و هي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء .

**الموهبة الخاصة** : هي مستوى عال من الاستعدادات و القدرات الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من المجالات النشاط الإنساني ، وهي ذات أصل تكويني لا ترتبط بالذكاء [1].

### 3–2–1– تعريف ماهية الطفل الموهوب :

الطفل الموهوب هو الذي يتميز عن غيره من الأفراد العاديين بمستواه العالي ، أو هو الطفل الذي يتميز بقدرة عقلية ممتازة تساعده على الوصول في تحصيله الأكاديمية إلى مستوى أداء مرتفع ، يوحى بمستوى ممتاز في الأداء لجميع المجالات كمهارات الحركية (السرعة ، الوثب ، القفز بالزانة )...الخ [2].

و يرى رينزلي "Rinzuly " عام 1997 م : إن الموهوب هو الفرد الذي يظهر قوة عقلية على الإبداع و قدرة على الالتزام بالمهارات المطلوبة و ب القدرة على السلوك المتكيف [3].

- القدرة العقلية العامة .
- الاستعداد الأكاديمي الخاص .
- التفكير الإبداعي المنتج .
- القوة الحركية [4].

### 3–2–2– الموهوبون رياضيا :

[1] – زينب محمود الشقير،"**رعاية المتفوقين و المتميزون و الوهوبون** "، المرجع السابق ، ص 185 .

[2]– حسين سعيد الغزة ، : "**تربية الموهوبون المتفوقين** "، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ط1 ، الاردن ،2000، ص 35 .

[3]Renzulli ،op، CIT، p 12.

[4] Gallagher، j-teaching the gifted – boston – allemande 1995 ،p 80.

يقول "عباس أحمد السمراني " : إن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضيا سوف يساعدنا في الوصول غلى المواهب التي يملكها كل فرد[1]

إن الطفل الموهوب رياضيا هو ذاك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال ،و يؤكد هذا " فؤاد نصحي": الطفل الموهوب هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في التوجيه و الاهتمام به [2]و يرى كذلك أن هذه الفئة تتميز بالقدرة العقلية التي تتميز بالتفكير المجرد و التفكير القائم على إدراك العلاقات و ما يربط به من قدرة لفظية و رياضية .

و يعرف"إرينErwen H" :الموهوب الرياضي هو الذي يملك القدرات على مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية [3].

أما "رونيك ": يعرف الموهوب الرياضي بأنه يتميز بحوزته على المهارات و القدرات المختلفة التي تكون لديه في ميادين متنوعة لتحديد جملة نتائج رياضية[4] .

و يعد العتاد و الاختبار و القياس هي التي تحدد هاته الصفة التي يتميز بها الطفل عن الآخرين ،وفي هذا الصدد نذكر " عباس أحمد السمراني " :تعد الاختبارات و القياس و الوسائل و الأدوات تحقيق فائدة للكشف عن الموهوبين الرياضيين [5].

### 3–3 كيفية تعليم الموهوبين :

إن برامج التعليم العام هي ذات طبيعة جماعية ، أي أنها معدة لجميع التلاميذ دون النظر عن الفرو قات الفردية ، ولا تراعي ضعف التلاميذ ، وهي مخصصة لتلاميذ المتوسط ، و المربين ليسو مؤهلين للتعامل مع فئات خاصة .

[1]– أحمد عباس صالح السمراني ، "**طرق التدريس ت ر** "، دار الكتاب للطباعة و النشر ، ط1'، القاهرة ، 1987 ، ص 233 .

[2]– فؤاد نصحي ،" **دراسة الأساليب رعاية الموهوبين و المعوقين** "، مكتبة النهضة المصرية ، ط1 ، 1980 .

[3]Erwin-H- entraiment +sportif des enfants edition vigot ،9 emeedition، paris ، 1984، p 15.

[4]Weneeck +Biologie du sport، edition amphore-s-1 1 er edition ، paris 1997، p15

[5]– أحمدعباس،"**كيفيات تدريبه في طرائق تدريبه ل ت ر**" ، مطبعة الحكمة ، ط3 ، جامعة بغداد، 1992، 73ص .

بالنسبة للتلاميذ الموهوبين ،هذه البرامج لا تتناسب مع قدراتهم و مستوى طموحاتهم ،لذلك فهم بحاجة لبرامج بدون تخطيط و دراسة مسبقة في أداء اتجاه من اتجاهات الحياة خاصة إذا كان المشروع استثماري كمشروع تعليم و إعداد و تدريب الطاقات المبدعة من فئة الموهوبين لأنهم الثورة الحقيقية و لذلك أصبح لازما.

على واضعي البرامج أن يحددوا الأهداف و الغايات التي توجه هذه البرامج ، و الاستنجاد بالمختصين ممن كانت لهم تجارب عالية رائدة في وضع برنامج الموهوبين ،و ما يحتاجونه من رعاية و تعليم و نفقات و دعم نفسي و مالي [1].

و قد حاول العديد من الباحثين في هذا المجال إيجاد سبل للنهوض بهؤلاء الموهوبين و رعايتهم و تعليمهم و تربيتهم التربية السليمة ، و تمكينهم من تحقيق قدراتهم الفائقة و نموهم المتكامل ، و قد وصل الباحثون إلى أن هناك ضرورة لإعداد المربي الذي يستعمل مع الموهوبين إعدادا خاصا ،حيث أن المربي مفتاح للعملية التعليمية و التربوية وذلك ضروري ، إذ تتضمن برامج إعداد المربين هذا العديد من المواد الدراسية منها :

_ خصائص عمر الطفل .

_ سيكولوجيا الموهبة .

_ طرق تعليم الموهوبين .

_ التوجيه و الإرشاد المدرسي .

وأن يتم هذا الإعداد في المدارس المخصصة له و توفير فرص الجانب العلمي التطبيقي للموهوبين [2].

### 3–4– خصائص وصفات الموهوبين :

إن التعرف المبكر على الموهوبين هو مفتاح التوصل إلى اكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية الموجودة في أي مجتمع ،و التعرف على الأطفال الموهوبين ليس بالأمر بالنسبة لعدد من هؤلاء الأطفال .

[1]– حسين سعيد الغزة ، "**تربية الموهوبون المتفوقين** "، المرجع السابق ، ص 93 و94 .

[2] – زينب محمود شقير ، ،"**رعاية المتفوقين و المتميزون و الوهوبون** "، المرجع السابق ، ص 19 .

و من أجل تحديد الطفل الموهوب يرى ( إدقارEdgar) : على أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي[1] :

_ الأساليب المورفولوجية و الفيزيولوجية .

_ قابلية التدريب .

_ الدافعية .

### 3–4–1– خصائص الموهوبين :

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة في اكتشافهم و تحديد مواهبهم الفائقة و حسب ( أروين Erwen / h) العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي[2] :

### 3–4–1–1– الخصائص البيومترية :

يتميز الموهوبين بمظاهر نمو الجسم أهمها :

- يكونون أكثر طولا ووزنا و أقوى حيوية .
- يتمتعون بتفوقهم على زملائهم العاديين .
- العلاقة بين الأنسجة العضلية و العصبية .

### 3–4–1–2– الخصائص البدنية :

و نقصد بها المداومة الهوائية و اللاهوائية ، و سرعة رد الفعل ،و قوة السرعة و القوة الديناميكية و المرونة و التوافق الحركي .

[1]Edgar-H- Ethologie de lentriement، edition vigot ،paris ، 1995 ، p453

[2] Erwin –H – OP – CIT ، P131

### 3-4-1-3- الخصائص النفسية :

- قدرة التعليم :و هي الإبداع و قدرة الملاحظة و التحليل و التقييم .
- التحضير (التهيئة): و هو التطبيق و الانضباط أثناء التدريب للتزود بالقدرة للمبادرة .
- المراقبة الذهنية :مثل التركيز ،الذكاء الحركي ،القدرة التكتيكية .
- العوامل العاطفية (النفسية ): و نقصد بها التحكم في القلق و التحضير للمنافسة .

### 3-4-1-4- الخصائص الحركية :

و نقصد بها القدرات التقنية و قدرات التوازن و الرشاقة .

### 3-4-1-5- الخصائص الاجتماعية :

- أكثر توافق مع الزملاء ، المربي و الأسرة .
- الشعور بتأكيد الذات و فرض الشخصية .
- أكثر حساسية لروح الفكاهة .

## 3-5- مربي التربية البدنية و الرياضية :

إن للمربي دور لا يستهان به في تنمية و تطوير المهارات و القدرات لدي التلميذ أو الرياضي بصفة عامة ، و المربي يجب أن تتوفر فيه عدة صفات حتى يصبح مربيا بأتم الكلمة ، كما يجب أن يكون قد تلقى تكوينا لا بأس به ، و عليه كذلك أن يدرك المهام و الواجبات التي يتقيد بها .

### 3-5-1- تعريف المربي :

يعتبر المربي مصدر رئيسي للمعرفة بالنسبة للتلميذ ، فهو موجه لهم و مانحهم للعلم و المعرفة ، وكذلك أكسب موقفة هذا قوة المستعانة بها في التأثير على التلاميذ [1].

[1] – رابح تركية ، "**مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس** "، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر 1984 ، ص 24 .

و لقد كان الناس ينظرون إلى المربي بمنظور الظاهرة الفريدة من نوعها في المجتمع فكان مصدر المعرفة و الخالق الأفكار الجديدة ، و الموجه الروحي و الأخلاقي و المطور الحضاري ، كما قال الشيخ الغزالي رحمه الله : من اشتغل بالتعليم فقد تقلد أمرا عظيما و خطرا جسيما [1].

فالمربي أذا عبارة عن دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين و المرشدين و المعلمين ، و رسالته لا تقتصر على تلقين العلم ، بل رسالة شاملة لمجموع من المعارف و التجارب أمام التلاميذ ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به المرآة الصادقة لحب تلاميذه [2].

### 3-5-2- مهام مربي التربية البدنية و الرياضية :

على المربي أن يظهر كفاءة مهنية حتى يتمكن من توظيف أهدافه ، أما إذا أراد التمكن من أداءه كمربي فعليه أن يظهر القدرة على التصور ، التنظيم ، القيادة ، التقييم .

- **ـ التصور :**
  - تصولا مخطط التكوين لكل المسويات التي أسندت إليه .
  - تحديد و ضبط الأهداف التربوية على شكل قدرات و كفاءات قصد تطويرها عند التلميذ .
  - تحديد المعارف المراد تدريبه للتلاميذ .
- **ـ التنظيم :**

ـ اختبار طرق التدريس أو التعليم (التعليم عن طريق الملاحظة ،التجربة ، البحث ، ...الخ ) .

ـ اختيار نماذج التكوين (تعلم جماعي ، فردي ، متميز ، مشخص ) .

ـ وضع برامج حصص في عدد من المجالات .

- **ـ القيادة :**

[1] – إسماعيل علي سعيد ، "**المدخل إلى علوم التربية** "، عالم الكتب ، ط1 ، القاهرة ، 1981 ، ص 33 .

[2] – علي بشير القائدي ، "**المرشد الرياضي التربوي**" ، المنشأة العامة للنشر و التوزيع ، ط1 ، طرابلس ، 1983 ، ص 96.

_ الإشراف على حصص التعليم .

_ تكيف الأهداف و الوسائل .

_ التصحيح ، المساعدة ، التحفيز .

- **– التقييم :**

_ اختيار وسائل التقييم الملائمة حسب الأهداف و المحتويات (المقاييس ) .

_ إبلاغ التلاميذ بكيفيات أو صيغ التقييم من أجل فعالية ، عقود التعليم .

_ إطلاع التلاميذ على صيغ التقييم لتنشيط تعليم تفاوضي من قبل التلاميذ [1].

### 3-5-2- صفات مربي التربية والرياضية:

وجب على التربية البدنية والرياضة أن تتوفر في الصفات التالية:[2]

- أن يكون ذا إرادة قوية،حازما، كثير الصبر،ذا شخصية قوية.

- أن سليم في الجسم، قوية السمع والبصر،متين الأعصاب،خال من الأمراض والعاهات الجسمية حتى يستطيع أن يؤدي رسالته أحسن أداء.

- يجب أن يكون المربي أبا قبل أن يكون مربيا،كما يجب أن تكون صلته بالتلاميذ جيدة ذات معاملات تصب في صالح الفرد.

وفي دراسة قامت بها الجمعية الأمريكية للتربية البدنية والرياضية لاحظت أن هناك صفات أخرى وهي:

- أن يكون ذا تربية خلقية عالية من أدب، واحترام، ورفعة في القدر، يستطيع أخذ مكانة عالية عند زملائه.

- متقبلا لأفكار جديدة بدون عقدة.

---

[1]- منهاج التربية البدنية و الرياضية ، "**مديرية التعليم الأساسي الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية** "، الجزائر ،1996 ، ص 65 .

[2]- مصطفي بلعربي،مصطفي بلعيدوني ، "**دور الاختبارات البيوميترية البدنية العامة والخاصة لمساعدة مدرسي التربية البدنية والرياضية لاختبار اللاعبين** "،جامعة مستغانم،1994،ص ص12،14.

- على علم ومعرفة بالأهداف التربوية للتربية والمجتمع الذي يعيش فيه.

وفي دراسة أخرى أوجدها (حازم النهار) في الأردن سنة1993،أوضحت أن صفات وسلوكيات مربي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها التلاميذ وهي:[1]

- يشجع التلاميذ على ممارسة الرياضة.

- يهتم بآراء التلاميذ ويشارك في التطبيق الميداني.

- ينظم المنافسات الرياضية المدرسية الشتوية والربيعية .

- يوضح الفائدة من التمرين المنجز ويشرح المهارة بشكل صحيح ومفهوم.

- يتفهم ميول وحاجات التلاميذ.

### 3-5-4- واجبات مربي التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية العنصر الحساس داخل المؤسسة التربوية وعمودها الفقري بالنسبة لعملية التدريس، ولهذا نجده متفهما لواجباته من الناحية التربوية والتعليمية، وهذه الواجبات هي:

- تنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية للتلاميذ.

- مساعدة التلاميذ في تطوير مستوياتهم وإدماجهم في الجماعة.

- تكون لديه النظرة والخبرة التي تكشف المواهب وتميز الخطأ أثناء الأداء ليتمكن من اصطلاحها مبكرا.[2]

### 4- المراهقة :

تعتبر فترة المراهقة من فترات عمر الإنسان نظرا للتغيرات التي تمس كل جوانب الشخصية و كل المراحل التي يمر بها الإنسان ، فهي متكاملة فيما بينها و متسلسلة و موافقة حسب السن و البناء الفيزيولوجي و التحول الجسمي .

[1]- أمين أنور الخولي ،" **أصول التربية البدنية و الرياضية** "، دار الفكر العربي ، مصر ، 1996 ،ص156.

[2]- أمين أنور الخولي ، نفس المرجع ،ص ص 54-155.

## 4-1- تعريف المراهقة :

**_ التعريف اللغوي :**

" كلمة المراهقة بمعناها الدقيق هي الاقتراب أو الدنو من الحلم ، و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى بقولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنا ، فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من اكتمال الحلم أو النضج [1].

**_ التعريف الاصطلاحي :**

" المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها و ظاهرها اجتماعية و في نهايتها عرفها (روجرز) :" على أنها فترة نمو و ظاهرة اجتماعية و مرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة "[2].

و عرفها الدكتور (عبد الرحمن العيسوي ) : " على أنها الاقتراب من النضج الجسمي و العقلي و النفسي والاجتماعي ، و لكنه لا يصل إلى النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى تسع سنوات "[3].

" و تعني التدرج نحو النضج الجسمي (adolecere) أما الأصل اللاتيني لكلمة المراهقة فيرجع إلى :" النمو العقلي ، النفسي ، الاجتماعي و العاطفي أو الانفعالي أو الوجداني [4].

## 4-2- خصوصيات المرحلة السنية ( مرحلة التعليم المتوسط ) :

تعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطفل ، إذ يجب أن نفكر مليا في كيفية التعامل مع هذه الفئة حسب مميزات و خصائص هذه المرحلة .

### 4-2-1- النمو الجسمي :

[1] – فؤاد البهي السيد ، " **الأسس النفسية لنمو من الطفولة إلى الشيخوخة** "، دار الفكر العربي ، مصر ، 1997 ، ص 272 .

[2] – روجرز ، مذكور من طرف ميخائيل أسعد إبراهيم "**الطفولة و مشكلات المراهقة** " ، منشورات دار الآفاق ، لبنان ، 1997 ، ص 230 .

[3] – عبد الرحمن العيسوي ،" **سيكولوجية النمو** " ، دار النهضة للطباعة ، ط 01 ، لبنان ، 1987 ، ص 230 .

[4] – مصطفى سويق " **الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي** " ، دار المعرفة ، ط 02 ، مصر ، 1997 ، ص 227 .

" إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين : الفزيولوجية و تشمل نمو و نشاط بعض الغدد و الأجهزة الداخلية كالتي توافق بعض المظاهر الخارجية و من الناحية الجسمية العامة و تشمل الزيادة في الطول و الحجم حيث يتأثر نمو الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا و يسبب ذلك للمراهق تعبا و إرهاقا كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة و يميل نحو الكسل و التراخي ، كما يتميز في عدم الانتظام في النمو حيث التوافق العضلي و و العصبي و تقل الحركات و عدم اتزانها ، و يقل عند الذكور عنصر الرشاقة و تظهر عليهم علامات التعب بسرعة فضلا عن ذلك هناك تغيرات أخرى لها قيمتها من بينها ظهور النضج الجنسي و يقظة العواطف مما يجعل الناشئ سريع التأثر و قليل الاحتمال [1].

### 4-2-2- النمو الاجتماعي :

" تتزايد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه في الطفولة و دخوله إلى المراهقة و ذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة و ازدياد تأثيرها في مجمل حياته و سلوكه و هكذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة و أكثر اهتماما لدى الباحثين الذين استطاعوا كشف الكثير من خصائصها التي تنحصر في ثلاث عناصر أساسية :

- يميل المراهق إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم و أن يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بين أفراد المجموعة و يجعل من احترامه و إخلاصه لهم و خضوعه لأفكارهم نوعا ما مثل تخفيف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعة الوالدين و المدرسين .
- يبدأ المراهق بالشعور أن لديه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها و هذه الصدمات و الإحباطات تجعله لا يرغب في القيام بأية محاولة أخرى و يزداد هذا الشعور حدة حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمعات الكبيرة .
- يقوم المراهق باختيار أصدقائه حيث إن ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه و يظهر له الود و الحنان مما يساعده على التغلب في حالات الضيق ، و في بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه سنا و يشترط عدم السلطة المباشرة فتكون العلاقة قائمة على الود و الاحترام [2].

[1] - مصطفى فهمي " **سيكولوجية المراهقة** " ، مكتبة مصر ، مصر ، 1967 ، ص 224 .

[2] - عبد الغني الديدي " **التحليل النفسي للمراهقة** " ، دار الفكر البناني ، ط01 ، لبنان ، 1995 ، ص 73 .

**4-2-3 – النمو العقلي :**

" في هذه المرحلة تنمو قابلية العقل للاستيعاب و من أهم مظاهر النمو العقلي م يلي :

**_ القدرة العقلية :**

و هي القدرة العقلية على الأداء التي يصل إليها الفرد عن طريق التدريب أو بدونه .

**_ الانتباه :**

رغم الأزمة التي يمر بها المراهق فإن انتباهه يزداد بشكل واضح في مدته و مستواه و عليه فإن المراهق يستطيع استيعاب مشكلات طويلة و معقدة .

**_ الإدراك :**

ينتهي الإدراك إلى أدراك العلاقات المجردة و الغامضة و المعنوية و الرمزية و بهذا التطور نجده يرفض قبول الأفكار الجاهزة التي لا تقوم على البرهنة و الإقناع .

**_ التفكير :**

يعتمد المراهق في تفكيره على المنطق و اتخاذ أسلوب الاستدلال و الاستنتاج و التحليل و التركيب .

**_ التذكر :**

تنمو عملية التذكر عند المراهق و تنمو معها قدرة الفرد على الاستيعاب و التعرف كما تقوي الذاكرة و يتسع المدى الزمني .

**_ التحليل و الذكاء :**

هو محصلة النشاط العقلي كله هو القدرة العقلية التامة [1].

**4-2-4- النمو الانفعالي :**

[1] – أحمد زكي صالح ،" **علم النفس التربوي** " ، مكتبة النهضة العربية ، مصر ، 1982 ،ص 218 .

تعتبر السنوات الأولى للمرحلة المتوسطة مرحلة استقرار انفعالي بشكل عام و هي من هذه الناحية تعتبر استمرار للمرحلة الابتدائية التي تتصف عموما بالانفعالات السارة إلا أن هذه الصورة سرعان ما تتبدل بعد أن يدخل الطفل في مرحلة البلوغ إذ يترتب على نمو الجسم السريع آثار انفعالية كبيرة و نتيجة لذلك يشعر الأطفال من الجنسين بانزعاج لهذا النمو السريع في الأطراف و الطول و الوزن و ظهور الشعر في بعض الأجزاء و تضخم أجزاء أخرى ، و عدم القدرة على التحكم في بعض العضلات و الأطراف التناسلية ، وتكون الأنثى اكبر من ذلك نظرا لوضوح البلوغ عندها أكثر من الذكر.

و غالبا ما ينعكس هذا التغيير السريع على شخصية الطفل و سلوكه و يصبح خلال البلوغ أكثر ميلا إلى العزلة كما يعزف عن معظم ألوان النشاط الاجتماعي و يبدو تشكل الحيرة و التوتر و يتغير اهتمامه و ميوله و يكون غير مستقر و تظهر اتجاهات سلبية غير ذاته و أسرته و نحو المجتمع ، و الجنس الأخر و تشتد حساسيته نظرا لازدياد ملاحظته و تأمله في حالته و شعوره بتغيرات كثيرة و يظهر ذلك واضحا من فيما يعتريه من الشعور بالحياة و الخجل مما ينتابه من الارتباك في حضرة الآخرين خاصة من الجنس الآخر مما تجعل تصرفاته الاجتماعية مشوهة بالاضطرابات في هذه المرحلة [1].

### 4-2-5- النمو الجنسي :

تعرف العملية باسم البلوغ ، فهي تخضع لعدة عوامل داخلية تتمثل في الجنس و طبيعة الفرد نفسه ، و خارجيا متمثلة في البيئة ، و دلت الأبحاث التي قام بها العالم (كيوابشك )إن حوالي 50 بالمائة من الإناث ينضجن جنسيا ما بين 12-15 سنة ، معنى هذا أن الاختلاف بالجنس قبل الذكر بعام تقريبا ، إلا أنه لا يجب إهمال أثر العوامل البيئية كالتغذية ، الجو ، الأمراض في عملية النضج الجنسي لهذه المرحلة ، تتميز بتغير الحجم و القدرة كذا أعضاء التناسل تبدأ في إنتاج البويضة أما عند الذكور فهي تنتج الحيوانات المنوية و يمكن ملاحظة

[1] - محمود أبو علام ،" **علم النفس التربوي** " ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1985 ،ص 165 .

تغيرات أخرى عند الأنثى كبروز الثديين ، أما عند الذكور فيقابل هذا التغير ظهور الشعر عند الذقن و تحت الإبطين و حول الأعضاء التناسلية مع الزيادة في العضو التناسلي و الخصيتين.

### 4–3– النمو :

النمو سلسلة متتابعة من التغيرات التي تحدث للكائن الحي السائر نحو النضج ، حيث يحدث تدريجيا فالطفل لا يصبح مراهقا بين يوم و ليلة و إنما من الطفولة إلى المراهقة و هو يحدث في جانبين تكويني و وظيفي فقد يكون سريعا أو بطيئا و هذا طبيعيا فلكل فرد سرعته الخاصة في النمو و هذا لوجود فروق فردية بين الأفراد فهو إذا عمل داخلي للكائن الحي .

### 4–3–1– تعريف النمو :

هو عملية ديناميكية تفاعلية متكاملة تنتهي بمرحلة النضج الذي يصل فيه التغيير التركيبي نهاية مراحله .

المقصود بالنمو التغيرات الكيميائية في أجزاء و وظائف الكائن الحي كزيادة في الحجم و التركيب و زيادة الوزن و حجم الجمجمة و التغير في وزن الأعضاء الداخلية في بنيان جسمه و وزن المخ و حجمه قد ينتج عن ذلك قدرة الطفل على التذكر و التفكير و الاستدلال أو التعلم أو الإدراك ، فالطفل ينمو بهذه الصورة عقليا و جسميا [1].

### 4–3–2– لأهداف دراسة النمو :

والتي يمكن تلخيصها فيما يلي :

### 4–3–2–1– أهداف تربوية :

حيث أن معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير أنواع النشاط الجسمي و العقلي والاجتماعي التي تتناسب و قدرات الفرد ، و على ذلك فلا يعقل أن تطلب من طفل السادسة ما تطلبه من الراشد الكبير

[1] – توما جورج خوري :" **سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق** " ، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع ، ط01 ، لبنان ، 2000 ، ص 60 .

ذلك لان تكليف الطفل القيام بأعباء تفوق قدراته الطبيعية من شانه أن يشعره بالفشل و الإحباط ، و يولد عنده الشعور باليأس و النقص و بالمثل فإذا عرفنا إن من خصائص النمو في مرحلة المراهقة مثلا ميل المراهقين نحو النشاط التعاوني و العمل الجماعي ، فإننا نسعى لتوفير مثل هذه الأنشطة في المدارس و الأندية و جماعات الكشافة و في الأسرة و غير ذلك من المجالات .

### 4–3–2–2– أهداف علاجية :

تنتج عن معرفتنا بالميول لطبيعية و النزاعات الشاذة في كل مرحلة و من المعروف ان ما هو طبيعي في مرحلة قد يعد شاذا في مرحلة أخرى ، فالطفل إذا تبول تبولا إراديا في عامه الأول لا يعد ذلك شذوذا أما إذا استمر الطفل في ذلك حتى سن السادسة مثلا اعتبر ذلك غير طبيعي ، و نوجه أنظارنا إلى ضرورة توفير العناية اللازمة للطفل للتخلص من هذه العادة ، كما أن المعرفة بجميع العوامل التي تؤثر في سلامة النمو و سرعته تفيد في الوقاية من الإصابة بكثير من الأمراض كما تفيد في تقديم العلاج .

### 4–3–2–3– أهداف علمية :

حيث تفيدنا دراسة مراحل النمو المختلفة بمعرفة الصفات الوراثية التي يولد الفرد مزودا بها و تلك الصفات المكتسبة من البيئة و نحن نحصل على هذه المعرفة عن طريق مقارنة أطفال من بيئات مختلفة أو أجناس مختلفة ، ما يوجد عند جميع الأطفال الذين ينحدرون من بيئات اجتماعية و جغرافية مختلفة فهو وراثي فطري ، و ما يوجد عند أبناء بعض البيئات لا يوجد عند غيرهم فلا شك انه مكتسب من الخبرة و التعلم و على هذا النحو يمكن تحديد الصفات الوراثية و الصفات المكتسبة ، و عن هذا الطريق أيضا يمكن تحديد الأعمار التي تظهر و تنضج فيها قدرات الطفل الحركية و العقلية المختلفة [1].

### 4–4– برنامج الألعاب للمرحلة السنية (11–14) سنة:

تمتاز هذه المرحلة بالميول للألعاب الجماعية و التي تعود التلاميذ على القيم الاجتماعية من إخلاص و أمانة و طاعة و تعاون و تنظيم في الفرق الرياضية ، فيجب أن تشغل أوقات فراغهم خصوصا ما بعد الدراسة بأنشطة متعددة ، ما يعشقون في هذا السن من قيم تكتسب عن طريق ألعابهم الجماعية و في مرحلة المراهقة تقوى

[1] – عبد الرحمن العيسوي ،" **سيكولوجية النمو** " ، المرجع السابق ، ص 13 – 15 .

الأجهزة الداخلية للجسم فتزداد مقاومة التمرين و لاكتساب الجلد التحمل و بخصوص البنات تزداد سرعة نموهم فيتسع الحوض و يتغير وضع الفخذين مما يؤكد لنا وضع ألعاب لهن تختلف مما هي عند الذكور شكلا و مضمونا حيث تنقسم الألعاب في هذا السن إلى قسمين :

### 4-4-1 ألعاب البنات :

_ **نماذج** الألعاب و التمرينات البسيطة و المتعددة .
_ تتجنب فيها الألعاب العنيفة : القفز ، الوثب .....الخ
_ الأقسام بالحركات الإيقاعية و الرقص .

### 4-4-2 ألعاب البنين :

_ يتفاخر في هذه المرحلة بقوامهم فيعملون على تدريبه بدنيا بالتمرينات المختلة .

_ الاهتمام بالتمرينات الشكلية التي تعمل على ترقية التوافق العضلي و العصبي .

_ الجمباز بمختلف أجهزته كالحركات الأرضية من درجات و المتوازي و حصان الحلقة و الشقلبات .

_ تهتم المدرسة في هذه المرحلة بأجهزة منافسات فردية و جماعية .

_ تهتم المدرسة بالأنشطة الداخلية التي تعلم تلاميذ مبادئ الألعاب المختلفة كلعبة كرة السلة ، كرة الطائرة ....الخ [1].

**خلاصة:**

إن للمربي الرياضي دورا فعالا في انتقاء المواهب الرياضية و توجيهها في الرياضة ،إذ أن المربي يعتبر منزلة الوالي ، و بالتالي فهو أحد المقربين من المواهب ، فهو يعرف مستواه الحقيقي من خلال نقاط الضعف أو القوة لديه ، و كذا يعرف الشعور الذي ينتاب الموهوب و ذلك للقرابة في التعامل معه ، و الموهوب إذ لم يجد الرعاية

[1] – علي بشير الغاندي ، "**المرشد الريلضي التربوي** " ، منشأة العامة للنشر و التوزيع ، ليبيا ، 1984 ، ص 152 .

اللازمة و الاستغلال الأحسن من طرف الدولة التي ينتمي إليها فإن قدراتها و موهبة سوف تضيع منه ، و هذا لأنه لم يجد من يوجهه و يعتني به ،و عندما ننظر إلى الجزائر نجد أن هذه المواهب الرياضية التي تمارس مختلف أنواع الرياضات في الرياضة المدرسية ، و لكن نحتاج إلى الرعاية و العناية بها من طرف المسؤولين و المسيرين في الرياضة عامة .

# الباب الثاني

# الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

# منهج البحث وإجراءاته الميدانية

**تمهيد:**

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ، و من أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها و اعتبرناها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى ، و بالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى ، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إذا اتبعنا الدراسة المنهجية دراسة علمية دقيقة و موضوعية ،و بحكم طبيعة موضوعنا و بغرض تحقيق أهدافه استعملنا المنهج الوصفي و قمنا بتحديد مجتمع البحث ثم العينة .

**1- منهج الدراسة:**

يتفق الجميع على أن المنهج هو السبيل الفعلي و المستعان في حل مشكلة البحث ، فالباحث يحاول دوما إيجاد مطابقة بين المنهج المستخدم و مشكلة البحث ، و الأهداف التي تسعى لتحقيقها، كما و نوعا و حتى من ناحية الشمولية ، فمنهج البحث هو المحصلة التي يلخص بها الباحث بعدما يكون قد ألقى تساؤله الرامي إلى حل مشكلة البحث لذا نسمي الخطة المرسومة لحل المشكلة بأنها منهج البحث في عملية البحث .

و المنهج المتبع هو " **الوصفي**" حيث يعرف بأنه : " عبارة عن دراسة تشمل جميع الدراسات التي تهتم بجمع و تلخيص الحقائق الحاضرة المرتبة بالطبيعة و بوضع عدد من الناس و بوضع عدد من الأشياء أو مجموعة من الظروف أو فصيلة من الأحداث أو نظام فكري ، أو أي نوع أخر من الظواهر التي يمكن أن يرغب الشخص في دراستها "[1] . و من مميزات هذا المنهج أن الدراسة تكون عن طريق العينة و تكشف عن العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر ، كما يشتمل المنهج الوصفي على مجموعة من أساليب البحث العلمي التي تستخدم من طرف الباحثين ، و من أهم الأساليب لدينا الدراسات المسحية "[2].

استخدمنا" **المنهج الوصفي** " بأسلوب الدراسات المسحية ، و ذلك لملائمته مع طبيعة الدراسة .

**1-2- مجتمع الدراسة:**

**1-2-1- عينة البحث و الدراسة الاستطلاعية :**

يمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية تيسمسيلت و الذي يبلغ 69 أستاذ موزعين على مختلف المتوسطات.

حيث و قبل الشروع في العمل قمت بدراسة استطلاعية لأنها الخطوة الأولية التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية ، و التي كانت بدايتها بالتوجه إلى المتوسطات و ذلك لتسهيل مهمة الاتصال بالأساتذة للتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الملاحظة الميدانية و إجراء مقابلات

[1] _ مروان عبد المجيد ابراهيم ، "أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، مؤسسة الوراق ، الأردن ، 2000 ، ص 125 .

[2] _ مصطفى عليان ربحي و اخرون ، أساليب البحث العلمي ، ط1 ، دار الصفاء ، الأردن ، 2008، ص 45 .

و طرح أسئلة متعلقة بالمواهب الرياضية الموجودة في المؤسسات التربوية ، و العوامل المساعدة على بروزها و الدور الذي يلعبه من خلال العملية .

### 1-2-2- عينة الدراسة الأساسية :

بما أن مجتمع البحث الخاص لهذه الدراسة هو أساتذة التعليم المتوسط حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع ، حيث قمنا باختيار العينة المتمثلة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية تيسمسيلت ، والتي تم اختيارها بطريقة قصدية و ذلك لتسهيل الدراسة أي أنه لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي أو السن أو الخبرة ...الخ ، حيث قمنا بتوزيع 29 استمارة استبيان على كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية تيسمسيلت ، حيث تمكنا من استرجاعها كاملة من طرف الأساتذة مما استلزم منا حصر العينة على( **29**) **أستاذ**، حيث أنها تمثل نسبة 40 من مجتمع الدراسة . يمكن تصميم النتائج على كامل المجتمع و من أجل تخفيف الجهد تمثلت العينة في (29) أستاذ موزعين على (16)متوسطة التي كانت على النحو التالي:

| اسم المتوسطة | عدد الأساتذة | اسم المتوسطة | عدد الأساتذة |
|---|---|---|---|
| متوسطة سهلي بن بوزيد | 02 | متوسطة الشهيد تاني بن علة | 02 |
| متوسطة الأمير خالد | 02 | متوسطة العقيد بوقرة | 02 |
| متوسطة مولود فرعون | 02 | متوسطة العقيد عثمان | 01 |
| متوسطة دلالي الشيخ | 02 | متوسطة تومي علي | 02 |
| متوسطة بن سهلة عبد القادر | 02 | متوسطة معلم محمد | 02 |
| متوسطة طالب امحمد | 02 | متوسطة شتوي مهني | 02 |
| متوسطة خديجي عبد الله | 01 | متوسطة نذير عبد القادر | 02 |
| متوسطة الإخوة بن بوزيان الشريف | 02 | متوسطة عين الكرمة | 01 |

**1-3 تحديد متغيرات الدراسة :**

استنادا إلى موضوع البحث تبين لنا أنه هناك متغيران أحدهما مستقل و الأخر تابع .

**أ _ المتغير المستقل :**

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة ، وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، أو هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث تغير و ذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها.

وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في " **الرياضة المدرسية** ".

**ب _ المتغير التابع :**

هو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثنا تغيرات على قيم المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

و يتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا "**الانتقاء و التوجيه** "

**1-4 حدود الدراسة :**

**1-4-1 المجال المكاني :**

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمختلف المتوسطات بولاية تيسمسيلت .

**1-4-2 المجال الزمني :**

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم الأحد 4 افريل 2018 إلى غاية 30 ماي 2018 ،حيث تم توزيع الاستبيان على الأساتذة .

## 1-5 أدوات الدراسة :

### 1-5-1 الاستبيان :

لقد استخدمنا" **أداة الاستبيان**" موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات و للتأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل النتائج و إعطاء اقتراحات و توضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع .

### 1-6 الخصائص السيكومترية للاستبيان :

فيما يخص هذه الدراسة استعملنا استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط قمنا بتقديم بعض الأسئلة التي تخدم هذه الدراسة و محاولة إعطاء تفاسير لأهم المحاور التي تساعد في إعطاء الإجابة المراد الوصول إليها للتأكد من صحة الفرضيات أو عدم صحتها ، و بالتالي إزالة الإشكال المطروح في هذه الدراسة ، حيث شمل الاستبيان الأسئلة المغلقة و كانت الأبعاد كما يلي :

_ **البعد الأول** : هل للرياضة المدرسية دور في اكتشاف المواهب أم لا ، حيث يهدف هذا البعد إلى معرفة إذ ما كانت الرياضة المدرسية دور في الانتقاء الرياضي ، حيث تضمن هذا البعد العبارات التالية : 01-02-03-04-05-06-07-08 .

_ **البعد الثاني** : هل عملية الانتقاء الرياضي مبنية على أسس و محددات علمية أم أنها عشوائية ،و يهدف ها البعد إلى معرفة إذ ما كانت عملة الانتقاء الرياضي مبنية على أسس علمية أم أنها عشوائية ، حيث تضمن هذا البعد العبارات التالية : 09-10-11-12-13-14-15-16 .

_ **البعد الثالث:** هل عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين تبنى على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية ، حيث يهدف هذا البعد إ ما كانت عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين مبنية على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية أم لا ، و تضمن ها البعد العبارات التالية : 17-18-19-20-21-22-23-24 .

**5-6-1 صدق المحكمين** :

بعد صياغة الاستبيان بصورته الأولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين و عددهم 04 أساتذة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لولاية تيسمسيلت .

**5-7 المعالجة الاحصائية** :

تم إجراء التحليل باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

_ **النسبة المئوية** : لتحليل و تشخيص نتائج إجابات الأساتذة على الاقتراحات الموجودة ضمن الأسئلة.

_ **كا2 تربيع** : يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة.

_ النسبة المئوية = مجموع التكرار الكلي /عدد التكرارات×100

_ ك$^2$ = مجموع ( ت م- ت ن)$^2$\ت ن .

ت م = التكرار المشاهد .

ت ن = التكرار النظري .

ملاحظة : تحسب التكرارات النظرية بالقانون التالي :

ت ن = عدد أفراد العينة \عدد الاقتراحات .

درجة الحرية = عدد الاقتراحات – 1 .

مستوى الدلالة = 0.05 .

# الفصل الثاني

# عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد :**

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض و تحليل و مناقشة النتائج التي تم جمعها و التحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على المتوسطات ، و حاولنا من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفسيرات لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة ، و التي حرصنا على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك ، حيث سنقوم بعرض النتائج الخاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسط ، و الهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية و عملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة .

## 1 – عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها :

### 1-1 عرض و مناقشة نتائج البعد الأول :

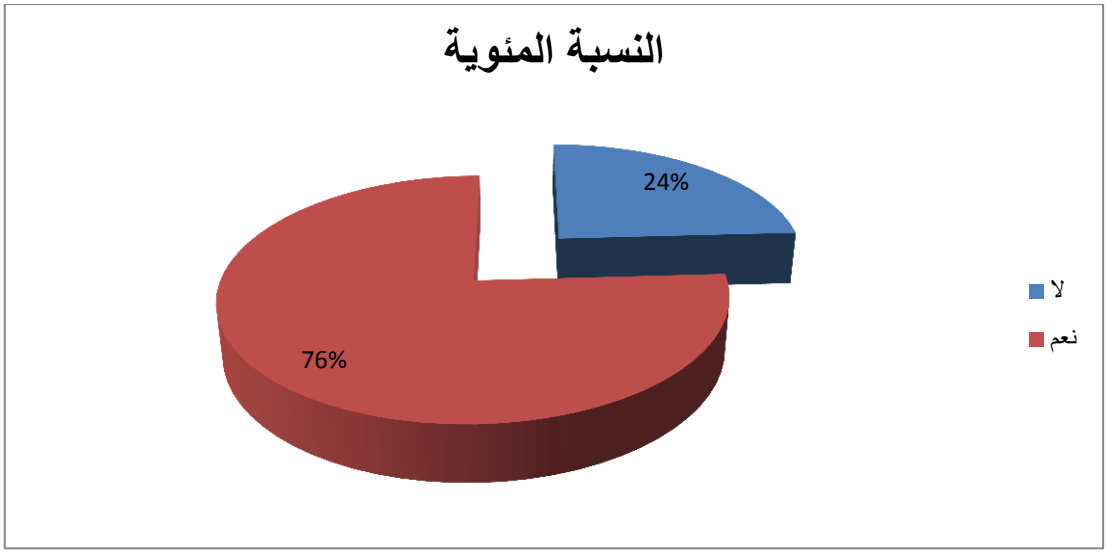
_ **الفرضية الأولى** : للرياضة المدرسية دور في اكتشاف المواهب الرياضية .

_ **العبارة رقم (01)** : هل ترى أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في انتقاء و توجيه الموهوبين ؟

_ **الغرض منها** : معرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و توجيه الموهوبين .

_ **الجدول رقم (01)** : معرفة إذ ما كان للأستاذ دور في عملية الانتقاء الرياضي .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة |
|---|---|---|
| نعم | 22 | 75.87 |
| لا | 07 | 24.13 |
| المجموع | 29 | 100 |



**الشكل رقم (01): دائرة نسبية تبين دور الأستاذ في عملية الانتقاء و التوجيه للموهوبين .**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (01) المبين أعلاه يتضح أن أغلبية الأساتذة بلغ عددهم (22) بنسبة تقدر ب (75.87%) أجابوا بأن لأستاذ التربية البدنية و للرياضية دور في عملية الانتقاء ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (7) بنسبة تقدر ب (24.13%) ترى بأن الأستاذ ليس له دور في عملية الانتقاء .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم الأساتذة لهم دور في الانتقاء كما أنهم يرون بإمكانهم انتقاء المواهب ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه أكبر من القيمة الجدولية (3.84)حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (7.75) عند مستوى الدلالة (0.05)و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

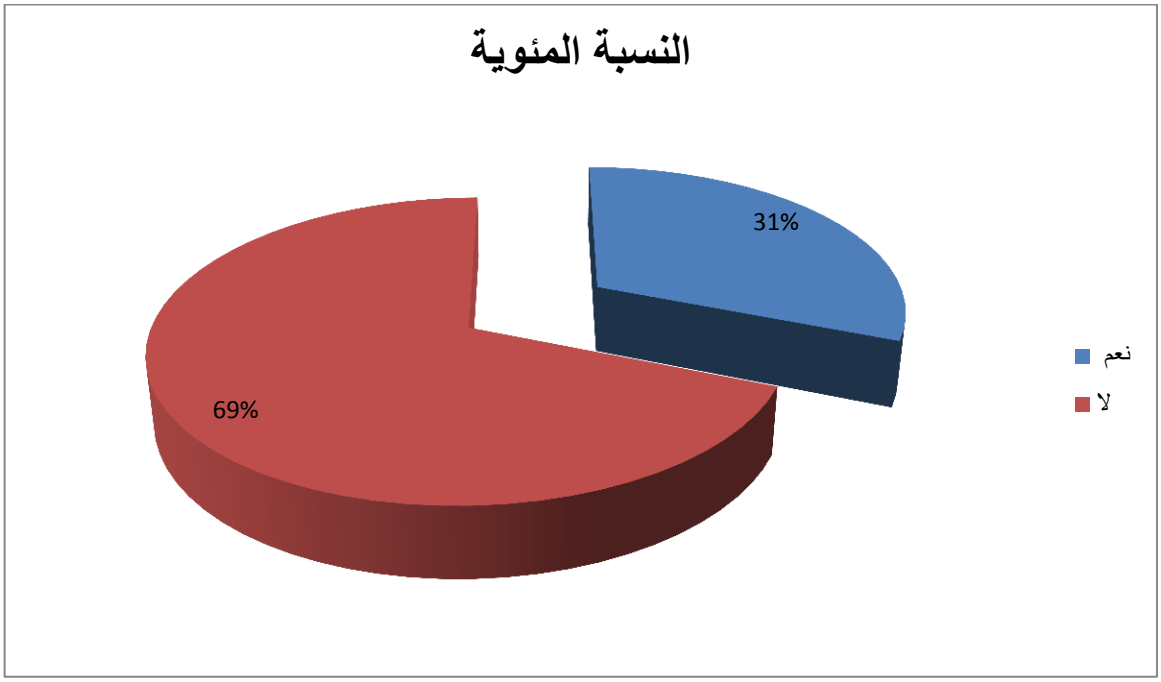
**_ العبارة رقم (02) : هل ترى أن الرياضة المدرسية لها تأثير في نجاح عملية انتقاء و توجيه الموهوبين ؟**

**_ الغرض منها :** معرفة تأثير الرياضة المدرسية في نجاح عملية الانتقاء و التوجيه .

**_ الجدول رقم (02) :** يوضح تأثير الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء و توجيه المواهب الرياضية .

| الاقتراح | التكرارات | النسبة % | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 9 | 31.03 | | | | |
| لا | 20 | 68.97 | 4.14 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| المجموع | **29** | **100** | | | | |




**الشكل رقم (02): دائرة نسبية تمثل تأثير الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (02) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (20) بنسبة تقدر ب (68.97%) أجابوا بأن للرياضة المدرسية ليس لها تأثير على عملية الانتقاء و التوجيه للموهوبين ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (9) بنسبة تقدر ب (31.03%) ترى بأن الرياضة المدرسية لها تأثير في عملية الانتقاء .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن الرياضة المدرسية لها نسبة ضئيلة تجاه عملية الانتقاء الأمثل للموهوبين كما أن هناك أشخاص يرون بإمكانهم انتقاء المواهب من خلال الرياضة المدرسية ،

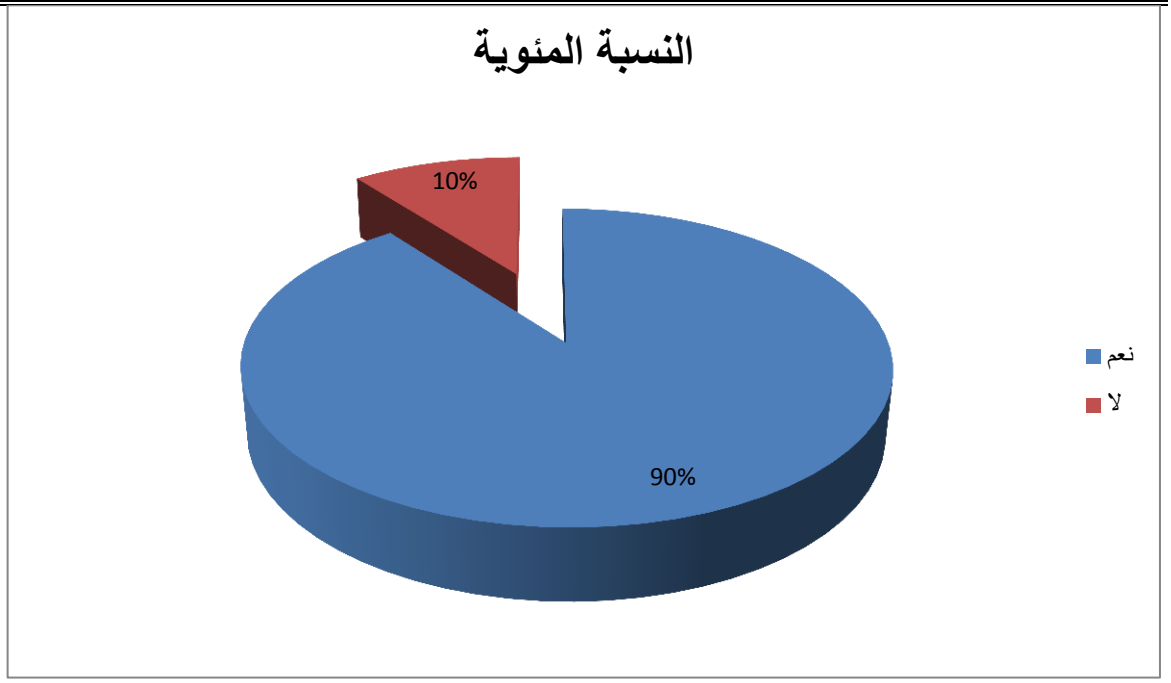
وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه أكبر من القيمة الجدولية (3.84) حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (4.14).عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**_ العبارة رقم (03) :هل تهميش عملية الانتقاء للمواهب راجع إلى تناسي الوزارة للوصية ؟**

**_ الغرض منها** : معرفة دور الوزارة في تهميش أو تحسين عملية الانتقاء و التوجيه للمواهب الرياضية .

**_ الجدول رقم (03)** :يوضح دور الوزارة في عملية الانتقاء من خلال الرياضة المدرسية .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 26 | 89.66 | 17.46 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 3 | 10.34 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (03): دائرة نسبية تمثل دور الوزارة في عملية الانتقاء من خلال الرياضة المدرسية.**

**التحليل و المناقشة :**

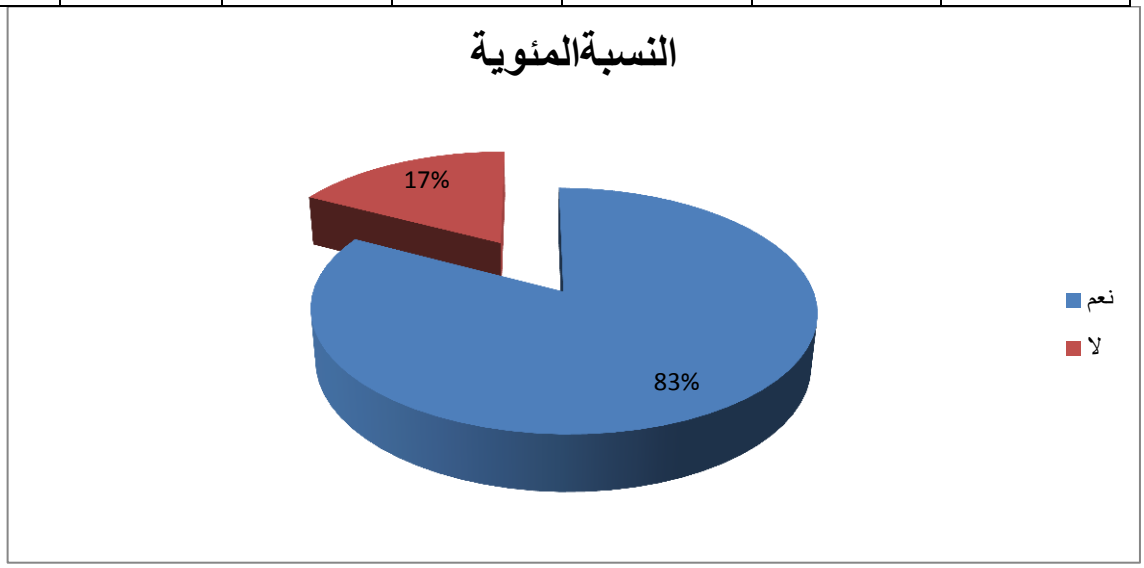
من خلال الجدول رقم (03) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (26) بنسبة تقدر ب (89.66 %) أجابوا بأن للوزارة دور هام في التأثير على عملية الانتقاء و التوجيه للموهوبين ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (3) بنسبة تقدر ب (10.34%) ترى بأن الوزارة ليس لها أي دور في عملية الانتقاء .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن الوزارة لهم دور في الانتقاء كما أنهم يرون بإمكانهم انتقاء المواهب من خلال الرياضة المدرسية ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه أكبر من القيمة الجدولية (3.84) حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (17.46).عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة _ **العبارة رقم (04) :هل سبق لكم و أن نظمتم منافسات رياضية لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه داخل المؤسسات ؟**

_ **الغرض منها** : معرفة إذ ما قد تم تنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسات لأجل عملية الانتقاء .

_ **الجدول رقم (04)** : يوضح أراء الأساتذة حول تنظيم المنافسات الداخلية لاستكشاف الموهوبين .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 24 | 82.75 | 12.45 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 5 | 17.25 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (04): دائرة نسبية تمثل أراء الأساتذة حول تنظيم المنافسات الداخلية لاستكشاف الموهوبين.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (04) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (24) بنسبة تقدر ب (82.75%) أجابوا بأنهم قد نظموا منافسات و مسابقات من أجل عملية الانتقاء و التوجيه للموهوبين حسب النشاط الناسب لهم ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (5) بنسبة تقدر ب (17.25%) أجابوا بأنهم لم ينظموا أي مسابقات من قبل .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن جل الأساتذة ينظمون مسابقات و نشاطات داخلية و خارجية من أجل الاختيار الأمثل للموهوب ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه أكبر من القيمة الجدولية (3.84) حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (12.45)، عند مستوى

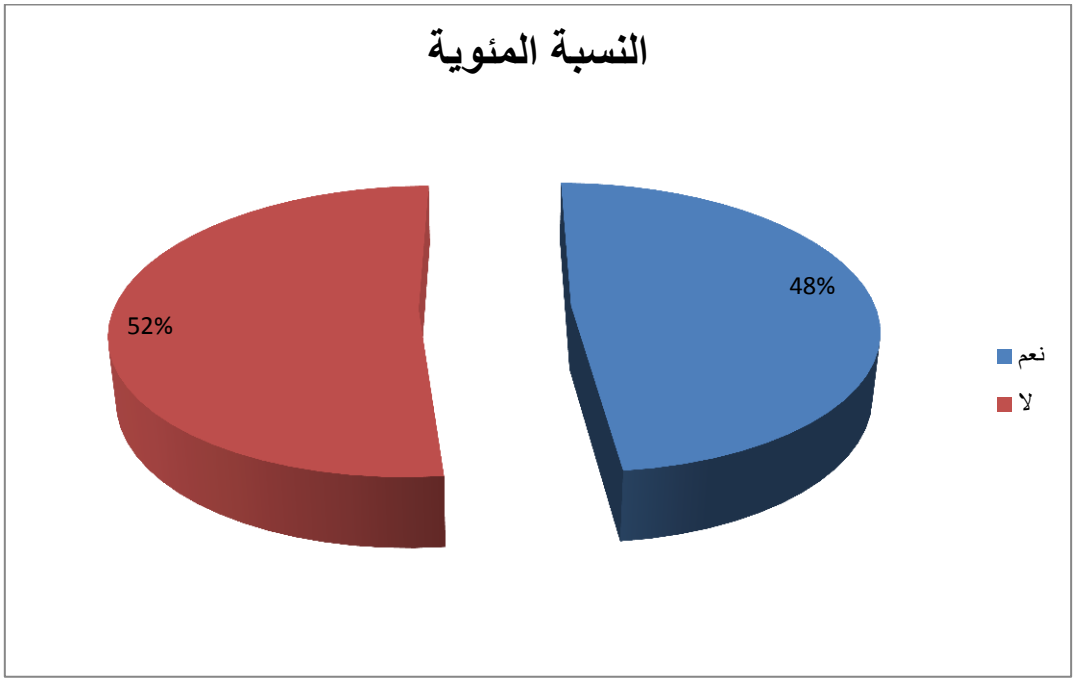
الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اجابات الأساتذة .

**_ العبارة رقم (05) :هل تلجئون إلى ساعات إضافية للحفاظ على هذه الفئة الموهوبة رياضيا ؟**

**_ الغرض منها** : إذا ما كان الأساتذة يلجئون لتخصيص ساعات إضافية من أجل الموهوبين .

**_ الجدول رقم (05)** : يوضح زيادة الساعات الإضافية المنظمة من طرف الأساتذة .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا المحسوبة | كا الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 14 | 48.27 | 0.5 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 15 | 51.73 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |



**الشكل رقم (05): دائرة نسبية تبين زيادة الساعات الإضافية المنظمة من طرف الأساتذة.**

**التحليل و الناقشة :**

من خلال الجدول رقم (05) المبين أعلاه يتضح أن عدد من الأساتذة بلغ عددهم (14) بنسبة تقدر ب (48.27%) أجابوا بأنهم ينظمون ساعات إضافية من أجل الانتقاء للموهوبين و عرض مهاراتهم لأساتذة جدد لإعطاء وجهة نظرهم حول المواهب ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (15) بنسبة تقدر ب (51.73%) أجابوا بأنهم لا يقومون بإضافة ساعات للقيام بنشاطات رياضية من أجل عملية الانتقاء .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن هناك تضارب بين إجابات الأساتذة حول تنظيم الساعات الإضافية لانتقاء المواهب ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه أصغر من القيمة الجدولية (3.84)حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (0.5)..،عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

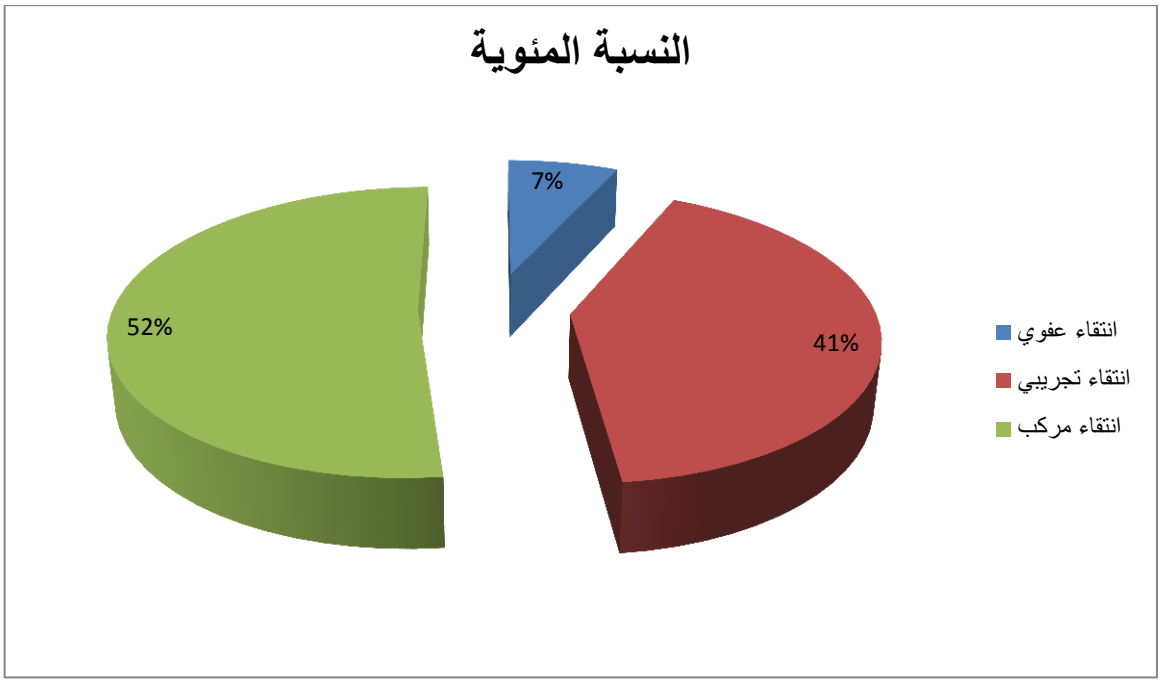
**_ العبارة رقم (06) :ما هي الطريقة التي تستعملونها خلال عملية الانتقاء و التوجيه ؟**

**_ الغرض منها :** معرفة الطريقة المستعملة في عملية الانتقاء .

**_ الجدول رقم (06) :** يوضح الطرائق المستعملة في الانتقاء .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| انتقاء عفوي | 2 | 6.90 | | | | |
| انتقاء تجريبي | 12 | 41.37 | 8.82 | 99،5 | 0.05 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| انتقاء مركب | 15 | 51.73 | | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | | |




**الشكل رقم (06): دائرة نسبية توضح الطرائق المستعملة في الانتقاء.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (06) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (15) بنسبة تقدر ب (51.73%) أجابوا بأنهم يستعملون طريقة الانتقاء المركب ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (12) بنسبة تقدر ب (41.37%) رأوا بأنهم يستعملون طريقة الانتقاء التجريبي ، و أما النسبة الأخرى من العينة الذي بلغ عددهم (2) بنسبة تقدر ب (6.90) وهي نسبة قليلة جدا رأوا انه انتقاء عفوي .

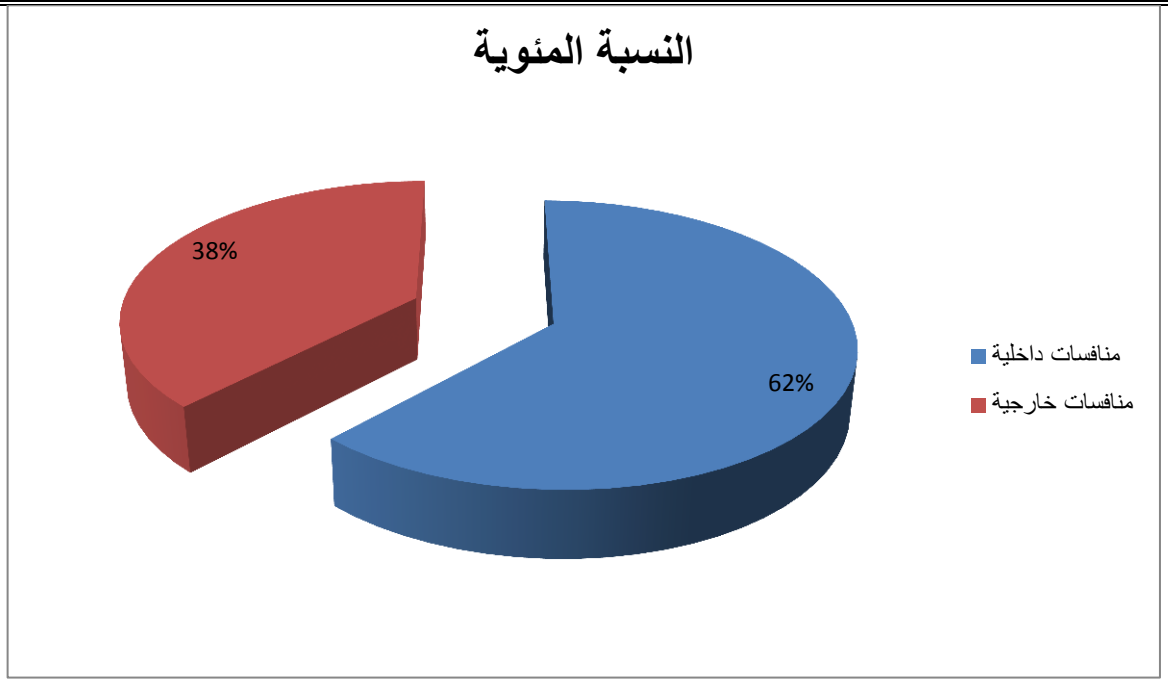
من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن عملية الانتقاء الرياضي تتم بالطريقتين التجريبية و المركبة كانتا أهم و أكثر تداولا بالنسبة للأساتذة أما الطريقة العفوية فمن الطبيعي أن تكون من خلال الملاحظة الأولى لمهارات اللاعب ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه أكبر من القيمة الجدولية (5.99)حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (8.82) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**_ العبارة رقم (07) :ما نوع منافسات الرياضية المدرسية التي قمت بتنظيمها ؟**

**_ الغرض منها** : معرفة نوع منافسات الرياضة المدرسية التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية .

**_ الجدول رقم ( 07)** : يوضح نوع المنافسات الرياضية المقامة داخل و خارج المؤسسات .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| منافسات داخلية | 18 | 62.07 | 12.25 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| منافسات خارجية | 11 | 37.93 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (07): دائرة نسبية تبين نوع المنافسات المقامة داخل و خارج المؤسسات.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (07) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (18) بنسبة تقدر ب (62.07%) كانت إجاباتهم بأنهم قاموا بتنظيم منافسات ما بين الأقسام أي منافسات داخلية ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (11) بنسبة تقدر ب (37.93%) قاموا أيضا بتنظيم منافسات خارجية أي ما بين المدارس و التي لها دور في عملية الانتقاء .

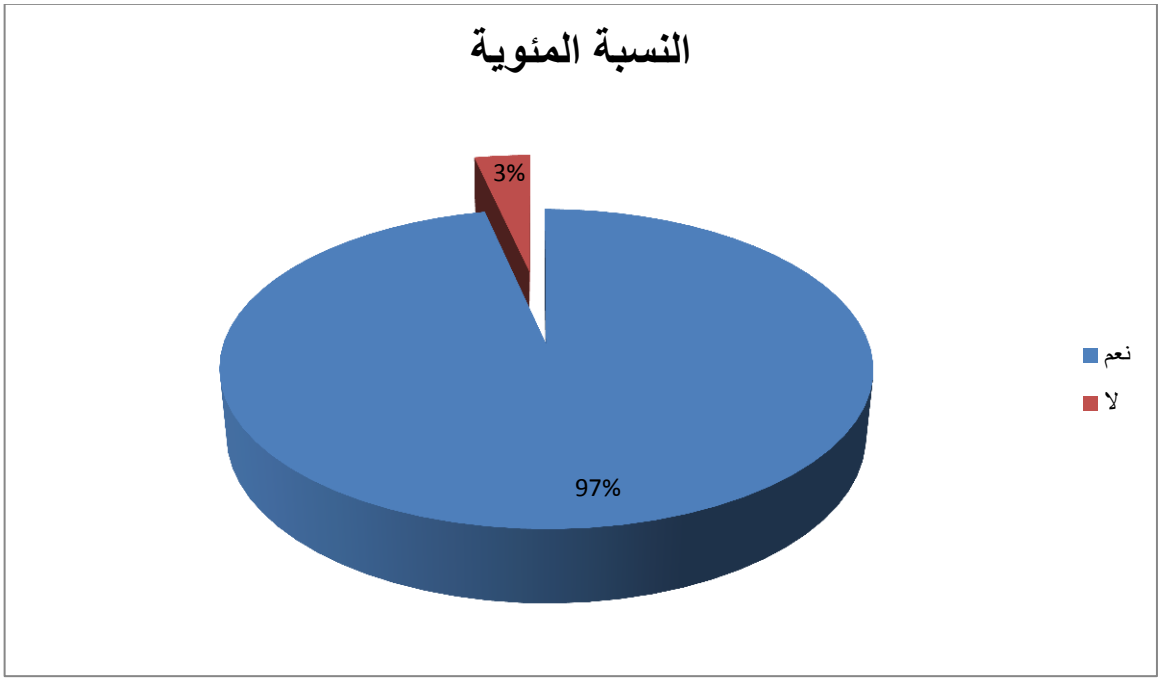
من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن الأساتذة لهم دور في تنظيم منافسات داخلية وخارجية و هذا ما يمكنهم من الاختيار الأصح للمواهب التي تمتلك مهارات عالية و يمكن صقلها و الاهتمام بها ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه أكبر من القيمة الجدولية (3.84) حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (12.25) و عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**_ العبارة رقم (08) :هل نظام المقاربة بالكفاءات يساعدكم في الانتقاء و التوجيه للموهوبين ؟**

**_ الغرض منها** : معرفة إن كان نظام المقاربة بالكفاءات يساعد في الانتقاء .

**_ الجدول رقم (08)** : يوضح استخدام الأساتذة لنظام المقاربة بالكفاءات .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 26 | 89.65 | 18.24 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 3 | 10.35 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (08):دائرة نسبية توضح استخدام الأساتذة لنظام المقاربة بالكفاءات.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (08) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (26) بنسبة تقدر ب (89.65%) أجابوا بأن يعملون على مبدأ المقاربة بالكفاءات التي لها تأثير على عملية الانتقاء و التوجيه للموهوبين ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (3) بنسبة تقدر ب (10.35%) رأوا نهم لا وجود لمبدأ المقاربة بالكفاءات و ليس له دور في عملية الانتقاء .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن مبدأ المقاربة بالكفاءات له دور في الانتقاء كما أنهم يرون بإمكانهم انتقاء المواهب و توجيهها من خلال الرياضة المدرسية ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا أنها أكبر من القيمة الجدولية (3.84)حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (18.24) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

### 6-1-1 تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى :

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الأول و المتعلقة بالفرضية الأولى " للرياضة المدرسية دور في اكتشاف المواهب الرياضية " مما يسهل على الأستاذ انتقاء المواهب الشابة في رياضات مختلفة .

حيث كانت قيم ك2 المحسوبة أكبر من قيم ك2 الجدولية ما أعطى دلالة إحصائية لنتائجها التي تبينها الجداول (01) (02) (03) (04) (06) (07) (08) و هي نسبة كبيرة من المؤسسات التربوية تتوفر لها تجهيزات و وسائل مما يدل على الاهتمام الكبير الذي تحظى به الرياضة و ذلك ما جعل أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بتنظيم منافسات داخلية و خارجية من أجل عملية انتقاء المواهب و ذلك بإعطاء أقوى و أفضل التحديات من أجل إبراز قدرات و مهارات اللاعب الموهوب .

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام في اكتشاف المواهب و بالتالي أثبتت صحة الفرضية الأولى .

**2-1 عرض و تحليل و مناقشة البعد الثاني :**

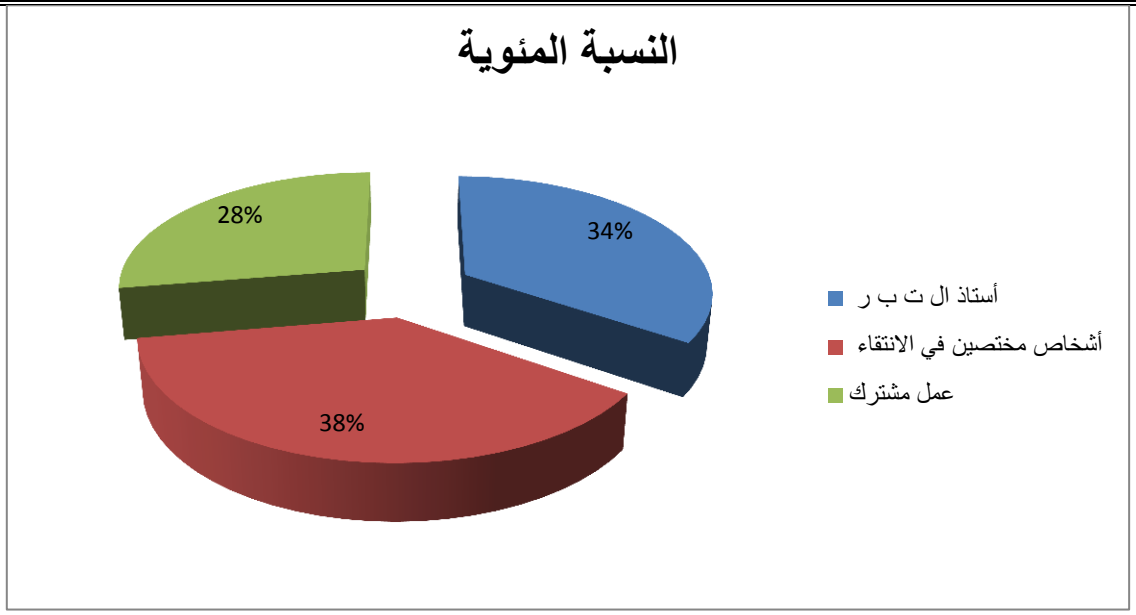
**_ الفرضية الثانية : الانتقاء الرياضي لا يخضع لأسس و محددات علمية .**

**_ العبارة رقم (09) : في رأيك عملية الانتقاء الرياضي في المؤسسات التربوية تكون من طرف ؟**

**_الغرض منها :** معرفة ما إذا كان الأستاذ يدرك من الذي يقوم بعملية الانتقاء.

**_الجدول رقم (09)** يوضح المسؤول عن عملية الانتقاء الذي يجب عليه القيام بعملية الانتقاء في نظر الأستاذ .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أستاذ ال ت ب ر | 10 | 34.49 | 5.15 | 5.99 | 0.05 | 2 |
| أشخاص متخصصين في الانتقاء | 11 | 37.93 | | | | |
| عمل مشترك | 08 | 27.58 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (09): دائرة نسبية تمثل الأشخاص الذين يمكنهم الانتقاء و التوجيه .**

**التحليل والمناقشة :**

من خلال الجدول رقم (09) المبين أعلاه يتضح أن عدد من الأساتذة بلغ عددهم (10) بنسبة تقدر ب (34.49%) أجابوا بأنهم بأن عملية الانتقاء يكون عمل من طرف أستاذ التربية البدنية، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (11) بنسبة تقدر ب (37.99%)رأوا بأن عملية الانتقاء تكون من طرف متخصصين ، و أما الفئة الأخرى الذي بلغ عددهم (08)بنسبة (27.58%) أجابوا بأن يكون عمل مشترك.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق نجد تضارب في إجابات الأساتذة فهناك من يرى أن كفاءته لا تسمح له بعملية الانتقاء و يرى أن المختصين هم الأشخاص الجديرون في عملية الانتقاء ، أما البقية يرون أن أستاذ التربية البدنية و الأشخاص المختصين هم الذين يقع عليهم كاهن هذه العملية ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (5.15)و هي أصغر من القيمة المجدولة بلغت (5.99)عند مستوى الدلالة (0،05) و درجة الحرية (2) ، ومن هنا يتضح لنا أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

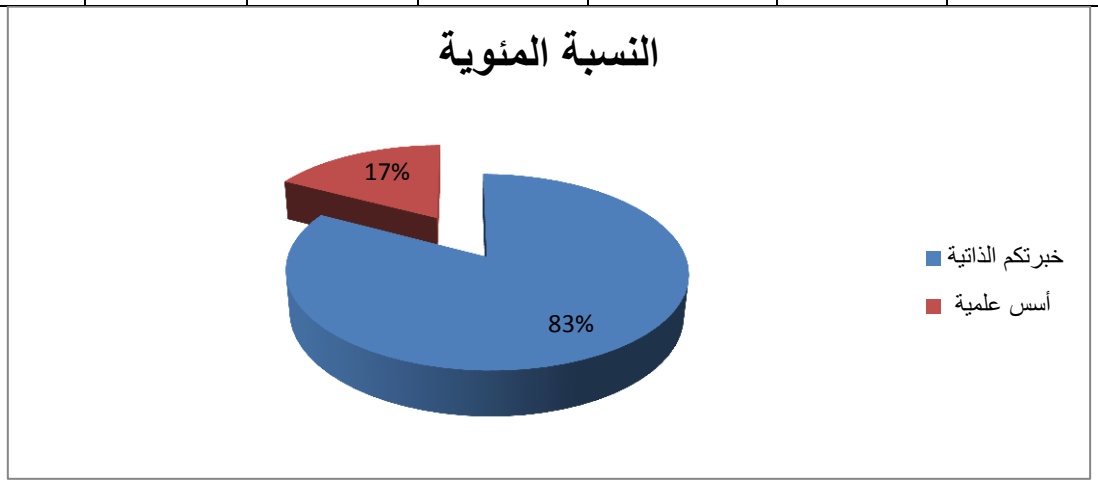
من خلال ما سبق نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة المشاركين في عملية الانتقاء معنى ذلك أنها عملية لا تخضع إلى أسس علمية الواجب توفرها و أولها توفر الكفاءة في الشخص المنتقي .

**_العبارة رقم (10) :على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء للموهوبين على ؟**

**_الغرض منها :معرفة ما إذا كان الأستاذ يتبع الأسس العلمية في عملية الانتقاء .**

**_ الجدول رقم (10) : يوضح على ماذا يعتمد الأستاذ في عملية الانتقاء .**

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خبرتكم الذاتية | 24 | 82.75 | 12.45 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أسس غلمية | 5 | 17.25 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (10): دائرة نسبية تبين على ماذا يعتمد الأستاذ في عملية الانتقاء**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (10) المبين أعلاه يتضح أن عدد كبير من الأساتذة بلغ عددهم (24) بنسبة تقدر ب (82.75%) يعتمدون على خبرتهم الذاتية في القيام بعملية الانتقاء الرياضي ، أما البقية لنفس العينة

الذي بلغ عددهم (5) بنسبة تقدر ب (17.25%)يفضلون أن يكون الأستاذ يتمتع بالشهادة العلمية بينما يستعملون الطرق العلمية في عملية الانتقاء .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن هناك اختلاف في إجابات الأساتذة خول الطريقة التي يعتمدونها أثناء قيامهم بعملية انتقاء الموهوبين فوجدنا أن معظم الأساتذة يعتمدون على خبرتهم الذاتية و هذا يتنافى مع متطلبات علمية لهذه العملية ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة وحسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (12.45و هي اكبر من القيمة المجدلية بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

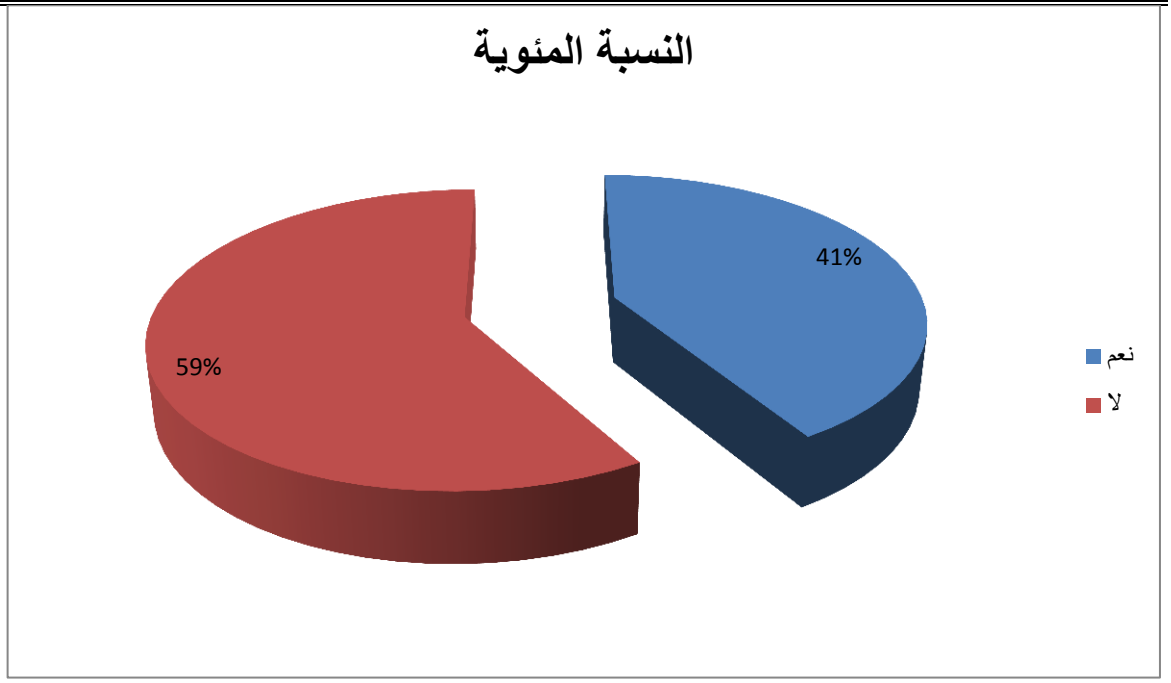
من خلال ما سبق نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي مبنية على الخبرة الذاتية أكثر من كفاءته العلمية و هذا ما يجعلها تتسم بالعشوائية المطلقة

**_ العبارة رقم (11) :في رأيك هل للاختبارات و القياسات أهمية في عملية الانتقاء ؟**

**_ الغرض منها :** معرفة إذا ما كان يعرف الأهمية البالغة للاختبارات و القياسات أثناء عملية الانتقاء .

**_ الجدول رقم (11) :** يوضح أهمية الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 12 | 41.37 | 12.5 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 17 | 58.63 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم(11):دائرة نسبية تبين أهمية الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (11) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (17) بنسبة تقدر ب (58.63%) أجابوا بأنهم بأن الاختبارات و القياسات ليست لها أهمية في عملية الانتقاء، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (12) بنسبة تقدر ب (41.37%) رأوا بأن للقياسات و الاختبارات أهمية بالغة في عملية الانتقاء.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم الأساتذة لا ينتهجون الأسس العلمية في عملية الانتقاء كما أنهم يرون أن هذه الاختبارات و القياسات ليست لها أهمية أثناء قيامهم بانتقاء المواهب هذا ما يبرز الواقع العشوائي لهذه العملية ، في حين نجد فئة قليلة من الأساتذة يرون أن لهاته القياسات أهمية بالغة في نجاح عملية الانتقاء ، لكن تطبيقها بطريقة علمية يبقى رهين المستوى المحدود للأساتذة، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا

المحسوبة (12.5)و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

من خلال ما سبق نستنتج أن عملية الانتقاء تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالعلم كما ان عدم استعمال الأساتذة للقياسات و الاختبارات دليل على نقص تكوينهم في هذا المجال و هذا ما يزيد من تفشي ظاهرة إهمال الكثير من المواهب الشبانية الواعدة .

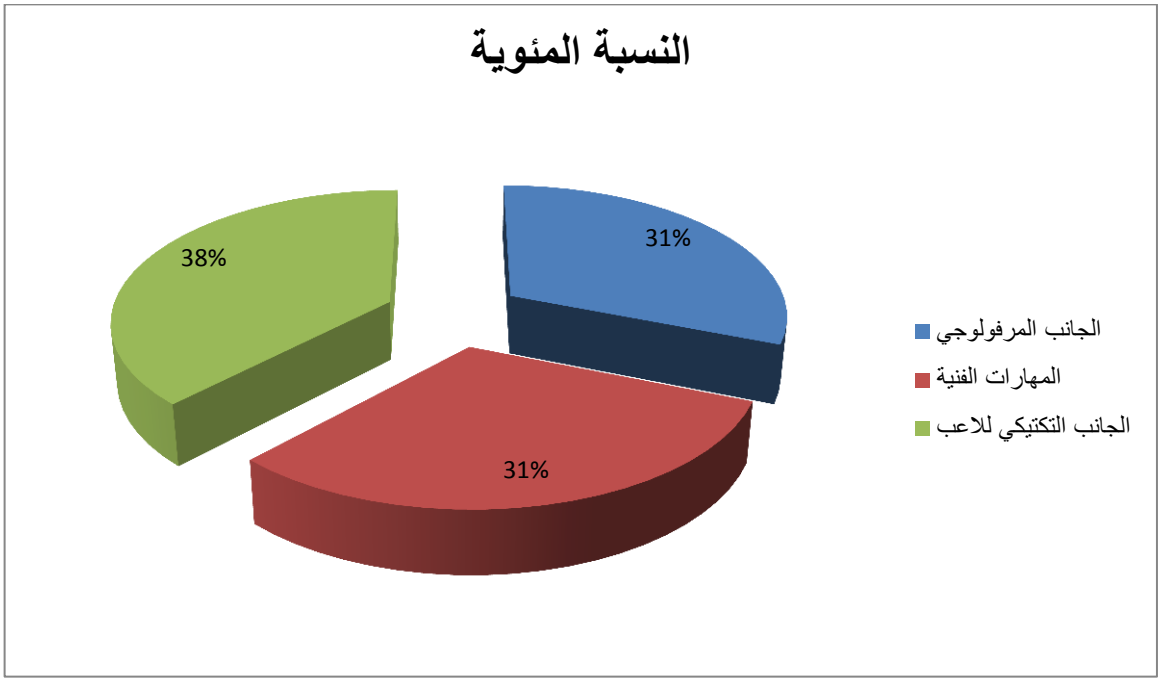
**_ العبارة رقم (12) : ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟**

_ **الغرض منها** : لوصول اللاعب الناشئ إلى مستويات أعلى في الأداء يجب الاهتمام في مختلف الجوانب و هذا لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء .

_ **الجدول رقم ( 12 )** :الجانب الذي يعتمد عليه الأستاذ في الانتقاء الرياضي .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الجانب المرفولوجي** | **9** | **31.03** | | | | |
| **المهارات الفنية** | **9** | **31.03** | **6.24** | **5.99** | **0.05** | **2** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الجانب التكتيكي للاعب | 11 | 37.94 | | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | | |




**الشكل رقم (12): دائرة نسبية تبين الجانب الذي يعتمد عليه الأستاذ في عملية الانتقاء.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (12) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (11) بنسبة تقدر ب (37.94%) أجابوا بأنهم يعتمدون على الجانب التكتيكي في عملية الانتقاء ، أما الفئة الثانية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (9) بنسبة تقدر ب (31.03%) تراعي جانب المهارات الفنية للموهوب في عملية الانتقاء، و أما الفئة الأخرى الذي بلغ عددهم أيضا (9)بنسبة (31.03%) تراعي هذه الفئة الجانب المرفولوجي للاعب عند إجراء عملية الانتقاء ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (6.26)و هي اكبر من القيمة الجدولية بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

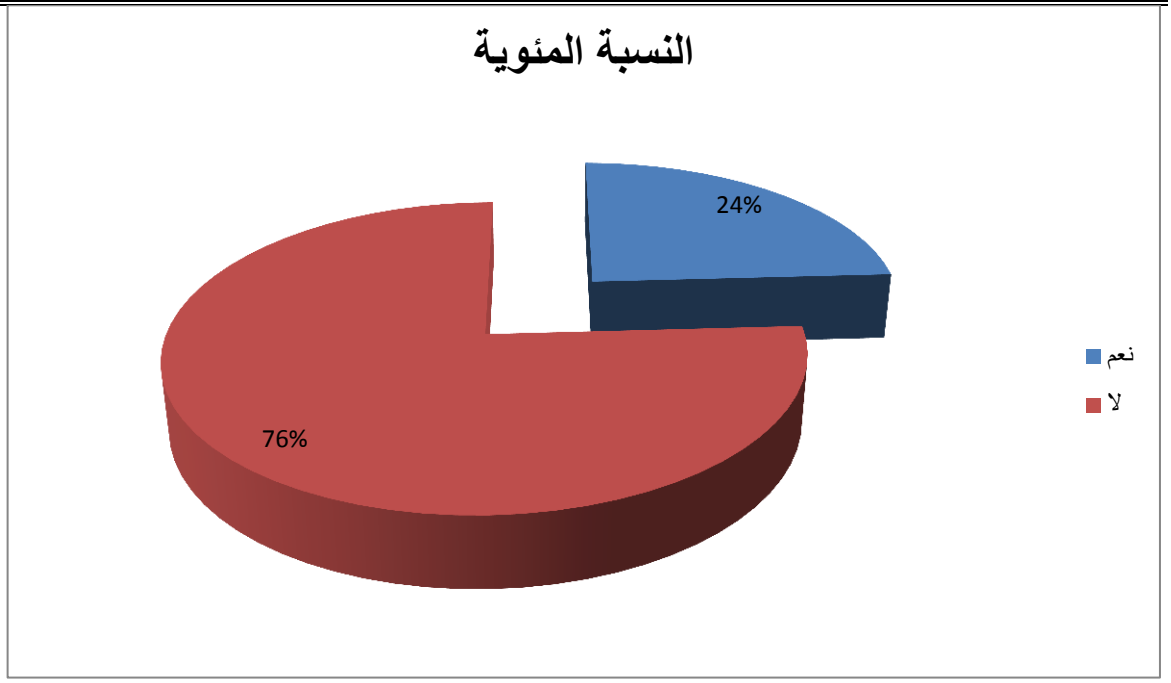
من خلال ما سبق نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة لا يتبعون الطرق العلمية في عملية الانتقاء حيث أنهم يعتمدون في ذلك على الجانب التكتيكي للاعب و يعتبرونه ذو أهمية في انتقاء الموهوب و توجيهه إلى التخصص أو النشاط المناسب له .

_ **العبارة رقم (13) : هل تأخذ بالقياسات الأنثروبيومترية بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء ؟**

_ **الغرض منها** : لمعرفة مدى استعمال الأساتذة لطرق القياس الانثروبومتري خلال عملية الانتقاء .

_ **الجدول رقم (13)** : يبين مدى اعتماد الأستاذ على القياسات الأنثروبومترية .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 7 | 24.13 | 7.75 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 22 | 75.87 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (13) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (22) بنسبة تقدر ب (75.87%) أجابوا بأنهم لا يأخذون بالقياسات الأنثروبيومترية في عملية الانتقاء ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (7) بنسبة تقدر ب (24.13%) أجابوا بأنهم يأخذون بالقياسات الأنثروبيومترية في عملية الانتقاء . عند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (7.75)و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

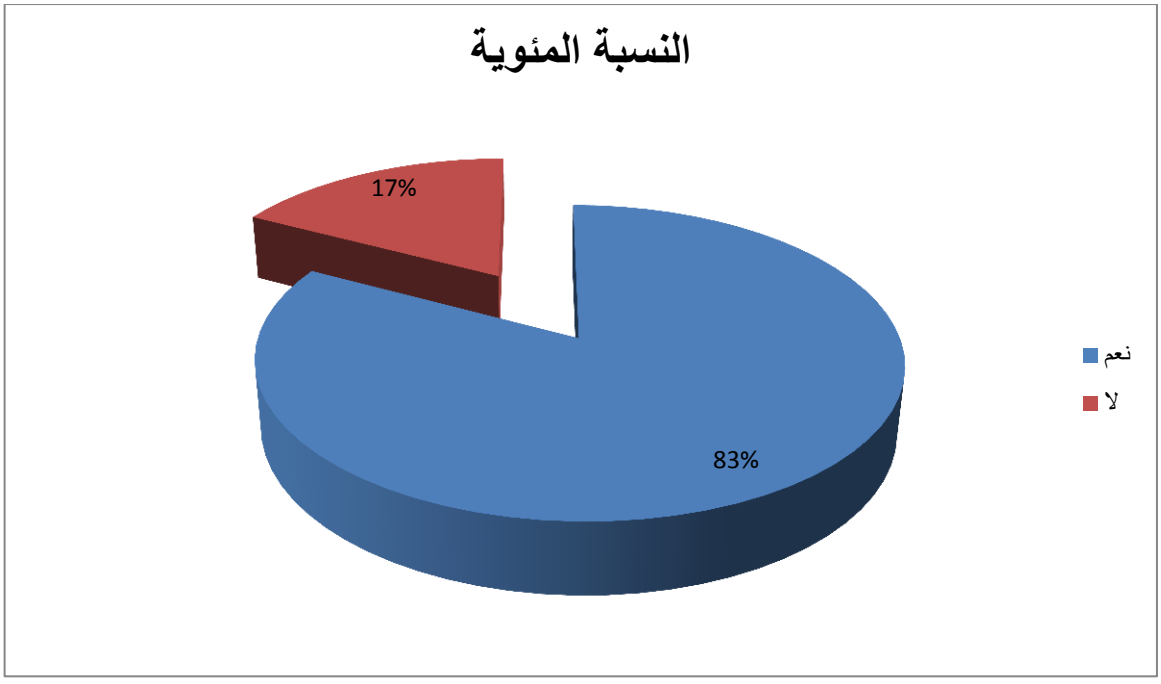
من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون القياسات الأنثروبيومترية تعتبر عملية أساسية خلال عملية الانتقاء إذ أن هذه العملية تساهم بشكل كبير في الانتقاء الأمثل للموهوب و ذلك حسب ما يناسب اللاعب من نشاط رياضي .

**_ العبارة رقم (14) : هل تقومون بفحوصات طبية على الموهوبين قبل الانتقاء ؟**

**_ الغرض منها** : معرفة ما إذا كان يتم إخضاع الموهوبين إلى فحوص طبية .

**_ الجدول رقم (14)** : مدى إجراء الفحوصات الطبية .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 24 | 82.75 | 12.45 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 5 | 17.25 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (14): دائرة نسبية تبين أراء الأساتذة لإجراء الفحوصات الطبية.**

**التحليل و المناقشة:**

من خلال الجدول رقم (14) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (24) بنسبة تقدر ب (82.75%) أجابوا بأنهم يقومون بإجراء فحوصات طبية عند عملية الانتقاء ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (5) بنسبة تقدر ب (17.25%) لا يقومون بفحوصات طبية في عملية الانتقاء.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم الأساتذة لا يقومون بفحوصات طبية في عملية الانتقاء هذا ما يعكس طبيعة عمل الأستاذ المنتقي فإجراء الفحوص الطبية عملية لا يمكن الاستغناء عنها فمن خلالها يمكننا أن نتعرف على الحالة الصحية للرياضي و مدى استجابته للحصص التدريبية، في حين نجد فئة قليلة من الأساتذة يقومون بالفحوصات، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (45،12)و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (84،3) عند مستوى الدلالة (05،0) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

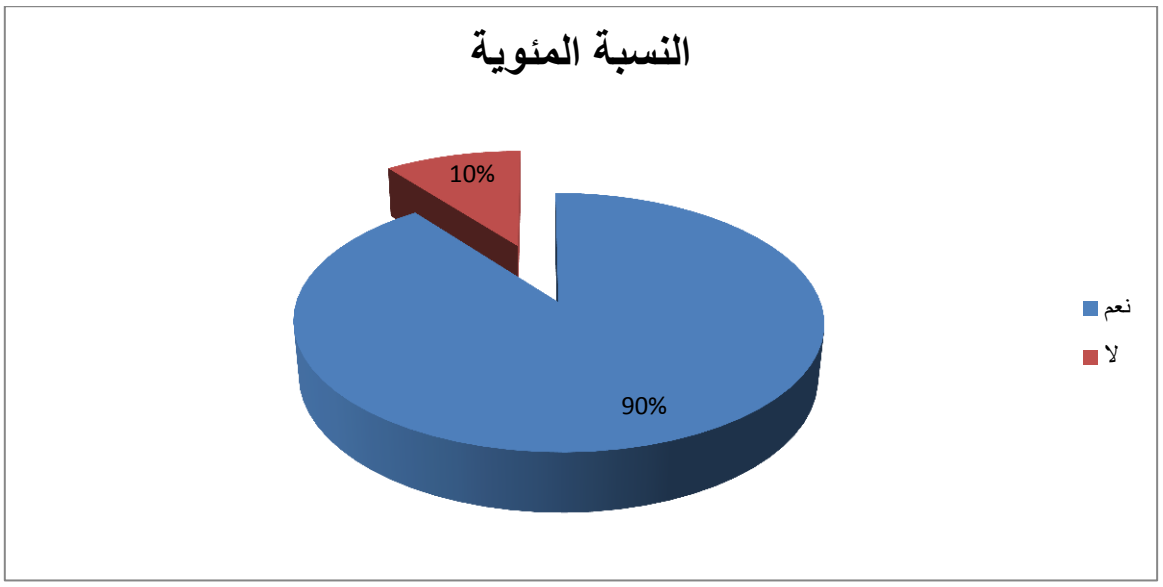
نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بإجراء فحوصات طبية على الموهوبين هذا ما يبين طريقة عملهم العشوائية و هذا ما يجعل عملية الانتقاء تفتقر إلى أساس علمي .

**_ العبارة رقم (15) : هل تأخذون بمبد أ الفروق الفردية عند انتقاء المواهب ؟**

**_ الغرض منها** : معرفة مدى توظيف مبدأ الفروق الفردية عند انجاز عملية الانتقاء .

**_ الجدول رقم (15)** : نسبة الأخذ بمبدأ الفروق الفردية المعمول بها عملية الانتقاء .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 26 | 89.66 | 17.46 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 3 | 10.34 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (15):دائرة نسبية تمثل نسبة الأخذ بمبدأ الفروق الفردية.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (15) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (26) بنسبة تقدر ب (89.66%) أجابوا بعدم الأخذ بمبدأ الفروق الفردية كمعيار للانتقاء ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (3) بنسبة تقدر ب (10.34%) أجابت بأنها تأخذ بالفروق الفردية في عملية الانتقاء.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم الأساتذة لا يأخذون بمبدأ الفروق الفردية في عملية الانتقاء وهذا ما يضفي على عملية الانتقاء طابع عشوائي الذي يتنافى مع الطابع العلمي المتقن ، في حين نجد فئة قليلة من الأساتذة يرون أن مبدأ الفروق الفردية له أهمية بالغة في نجاح عملية الانتقاء للكشف على الاستعدادات الخاصة لكل موهوب، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (17.46)و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (3.84)عند مستوى الدلالة (0.05)و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

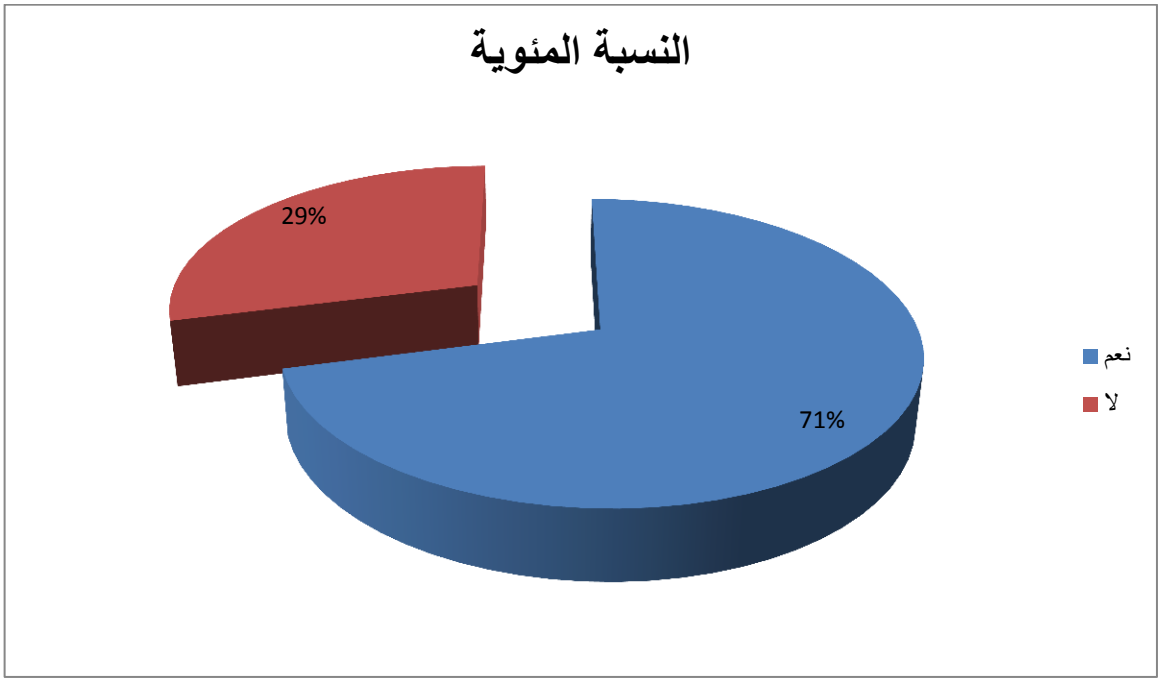
نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي لا تبنى على أسس علمية متقنة ، و يظهر ذلك بعدم الأخذ بمبدأ الفروق الفردية من طرف الأساتذة أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي ، و هذا ما يجعلنا نتنبأ بضياع الكثير من المواهب الشبانية .

**_ العبارة رقم (16) : هل نقص الإمكانات يقلل من الانتقاء الجيد للمواهب ؟**

**_ الغرض منها : معرفة ما إذا كان نقص الإمكانيات يقلل من الانتقاء .**

**_ الجدول رقم (16) :يوضح عامل نقص الإمكانيات في التأثير على الانتقاء الجيد للمواهب .**

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 21 | 72.41 | 4.80 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 8 | 27.59 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |



**الشكل رقم (16): دائرة نسبية توضح نسبة تأثير عامل نقص الإمكانيات على عملية الانتقاء.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (16) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (21) بنسبة تقدر ب (41،72%) أجابوا بأن لنقص الإمكانيات تأثير سلبي على عملية الانتقاء ،أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (8) بنسبة تقدر ب (59،27%) أجابت بأن لنقص الإمكانيات أي تأثير على عملية الانتقاء.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم الأساتذة أكدوا أن نقص الإمكانيات له دور في عملية الانتقاء و ذلك ما يتطلبه من وسائل مادية و معنوية أي إمكانات معتبرة حتى يتمكنوا من تسييرها أحسن تسيير ، و بالتالي يمكن القول بأن للإمكانيات دور في عملية الانتقاء الرياضي ،حيث يراها الآخرون بأنها عبارة عن مكملات و ليست من الضروريات ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (80،4)و هي اكبر من القيمة الجدولية بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (05،0) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

نستنتج أن وجود الإمكانيات أثناء عملية الانتقاء الرياضي لها دور في إعطاء نتائج دقيقة و ثابتة مهما تغيرت ظروف الانجاز ، وتوفر أو عدم توفر الإمكانيات يعتبر عنصر من عناصر المحيط الذي تجرى فيه عملية الانتقاء.

### 6-2-2 تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية :

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثاني و المتعلقة بالفرضية الثانية " عملية الانتقاء الرياضي لا تخضع لأسس و محددات علمية دقيقة ".

تبين من خلال نتائج البعد الثاني أن العبارات التي حققت نسب كبيرة كانت العبارات رقم (10) (13) 15)، تبين أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على خبرتهم الذاتية و لا يأخذون بالقياسات الأنتروبيومترية و لا يراعون الفروق الفردية في القيام بعملية الانتقاء الرياضي .

من خلال مختلف الدراسات السابقة و استنادا إلى كل النتائج المتحصل عليها في الجداول سابقة الذكر و المؤكدة بطريقة إحصائية . ما يعني أن انتقاء الموهوبين لا يأخذ في الاعتبار مراعاة المبادئ و الأسس العلمية ، بمعنى أدق أن عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين تتم بطريقة عشوائية و لا تعتمد على الأسس العلمية البناءة ، و نستطيع القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

**1-3 عرض و تحليل و مناقشة البعد الثالث :**

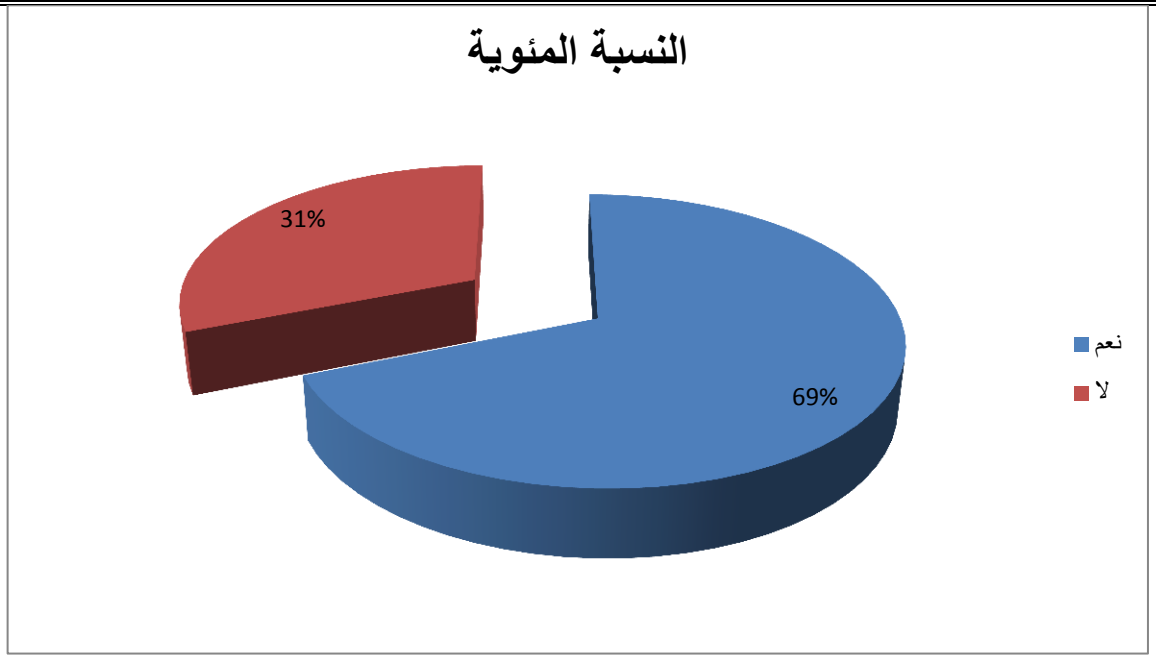
**_ الفرضية الثالثة : انتقاء الموهوبون مبني على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية**

**_ العبارة رقم (17) : هل سبق لك و أن شاركت في عملية الانتقاء ؟**

**_ الغرض منها** : معرفة إذا ما كان الأستاذ شارك في عملية الانتقاء الرياضي .

**_ الجدول رقم (17)** : يوضح مشاركات الأساتذة في عملية الانتقاء .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 20 | 68.90 | 4.14 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 9 | 31.10 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (17):دائرة نسبية تمثل مشاركات الأساتذة في عملية الانتقاء.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (17) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (20) بنسبة تقدر ب (68.9%)بأنهم شاركوا في عملية الانتقاء ، أما البقية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (9) بنسبة تقدر ب (31.1%) لم يشاكوا في عملية الانتقاء من قبل ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (4.14)و هي اكبر من

القيمة المجدولة بلغت (3.84)عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

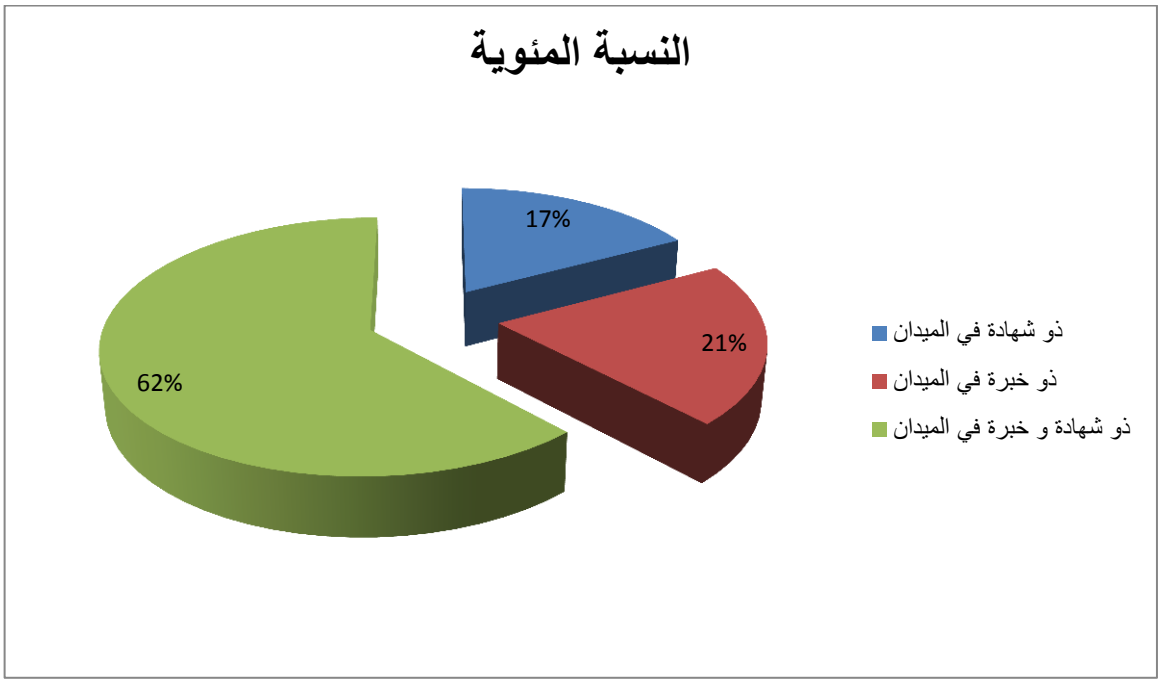
نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة المشاركين في عملية الانتقاء و هذا ما يدل على أن هذه العملية تقام على مستوى المؤسسات التربوية و بالأخص المتوسطات لكن هذه العملية لا تخضع لأسس علمية و إنما تقام بطريقة عشوائية .

**_ العبارة رقم (18) : هل يتوجب على الأستاذ أن يكون ؟**

_ **الغرض منها** :معرفة ما إذا كان الأستاذ يعرف ماذا يتوفر في الأستاذ حتى يقوم بعملية الانتقاء .

_ **الجدول رقم (18)** : يوضح ما يجب ان يتوفر في الأستاذ المنتقي .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ذو شهادة في الميدان | 5 | 17.24 | 10.83 | 5.99 | 0.05 | 2 |
| ذو خبرة في الميدان | 6 | 20.70 | | | | |
| ذو شهادة و خبرة في الميدان | 18 | 62.06 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (18): دائرة نسبية توضح ما يجب أن يتوفر في الأستاذ.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (18) المبين أعلاه يتضح أن عدد من الأساتذة بلغ عددهم (05)بنسبة تقدر ب (17.24)يفضلون أن يكون يتمتع بالشهادة العلمية ، بينما نجد الفئة الأخرى من العينة (6) التي تقدر بنسبة (20.7)تفضل أن يكون صاحب الخبرة الميدانية ، أما النسبة الأخرى المتبقية و التي تقدر ب (18) تفضل أن يجتمعا الصفتين في الأستاذ أي الكفاءة المهنية و العلمية، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة وحسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (10.83)و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

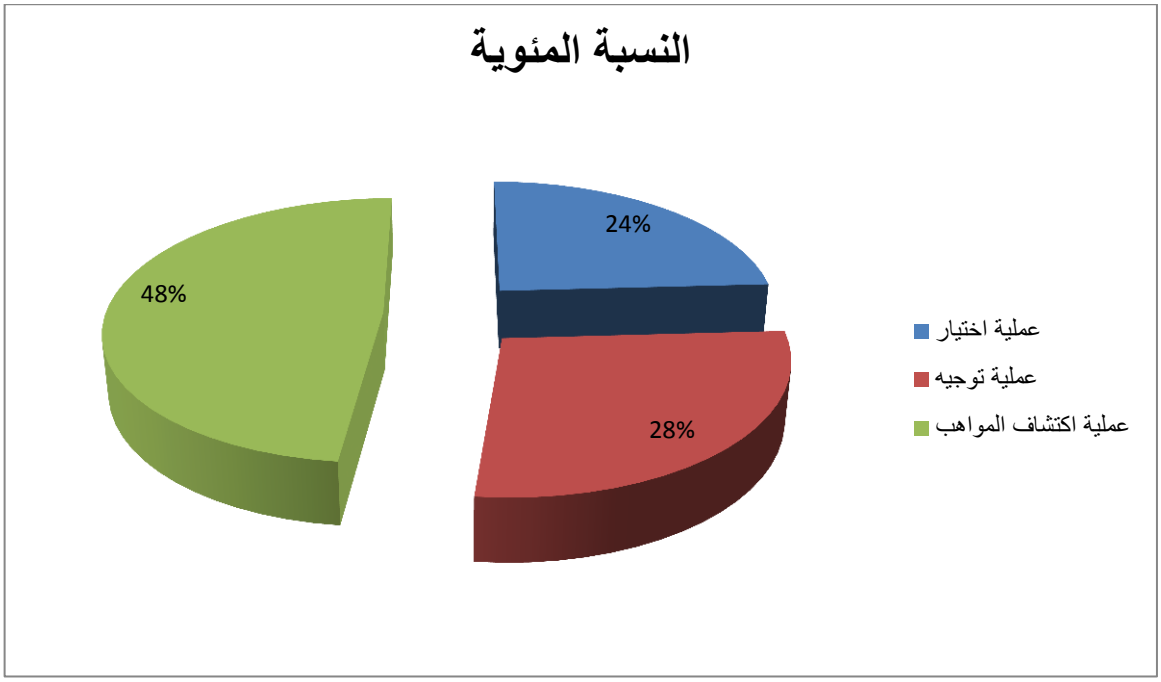
من خلال ما سبق نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة يفضلون اجتماع الكفاءة العلمية و المهنية في الأستاذ المنتقي ، و هذا ما يتفق إلى حد بعيد مع الأسس الحديثة المنتهجة في عملية الانتقاء ، لكن انطلاقا مما سبق ذكره في المحور الأول لاحظنا أن معظم الأساتذة لا يتمتعون بكفاءة علمية عالية .

**_ العبارة رقم (19) : ما هي عملية الانتقاء حسب رأيكم ؟**

**_ الغرض منها** : معرفة مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي .

**_ الجدول رقم (19)** : يوضح معنى كلمة الانتقاء .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| عملية اختيار | 7 | 24.14 | 2.95 | 5.99 | 0.05 | 2 |
| عملية توجيه | 8 | 27.58 | | | | |
| عملية اكتشاف المواهب | 14 | 48.28 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (19): دائرة نسبية توضح معنى كلمة الانتقاء.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (19) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (14) بنسبة تقدر ب (48.28%) يتفقون في تعريفهم للانتقاء من حيث أنه عبارة عن عملية اكتشاف المواهب ، أما الفئة الثانية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (8) بنسبة تقدر ب (27.58%)أجابوا بأن عملية الانتقاء هي عبارة عن عملية توجيه، و أما الفئة الأخرى الذي بلغ عددهم (7)بنسبة (24.14%)أجابوا بأن عملية الانتقاء هي عبارة عن عملية اختيار المواهب ،

من خلال النتائج تبين لنا أن جل الأساتذة يتفقون على أن عملية الانتقاء عبارة عن عملية اكتشاف المواهب في حين أن نسبة قليلة منهم يرون أنها عملية توجيه و نسبة ضئيلة ترى أنها عملية اختيار ' لكن حسب التعريفات

الأكاديمية و الأبحاث المختصة حول عملية الانتقاء رأوا بأنها عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب و الإمكانيات المتوفرة، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه لأصغر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (2.96)و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) ، و من هنا يتضح لنا أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

من خلال ما سبق نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة لا يعرفون المعنى الحقيقي لعملية الانتقاء حيث أنهم يرون عملية الانتقاء أنها عبارة عن اكتشاف المواهب و توجيهها ، حيث أن المعنى الحقيقي هو الاختيار الأمثل للمواهب و الإمكانيات من أجل صقلها و الاهتمام بها .

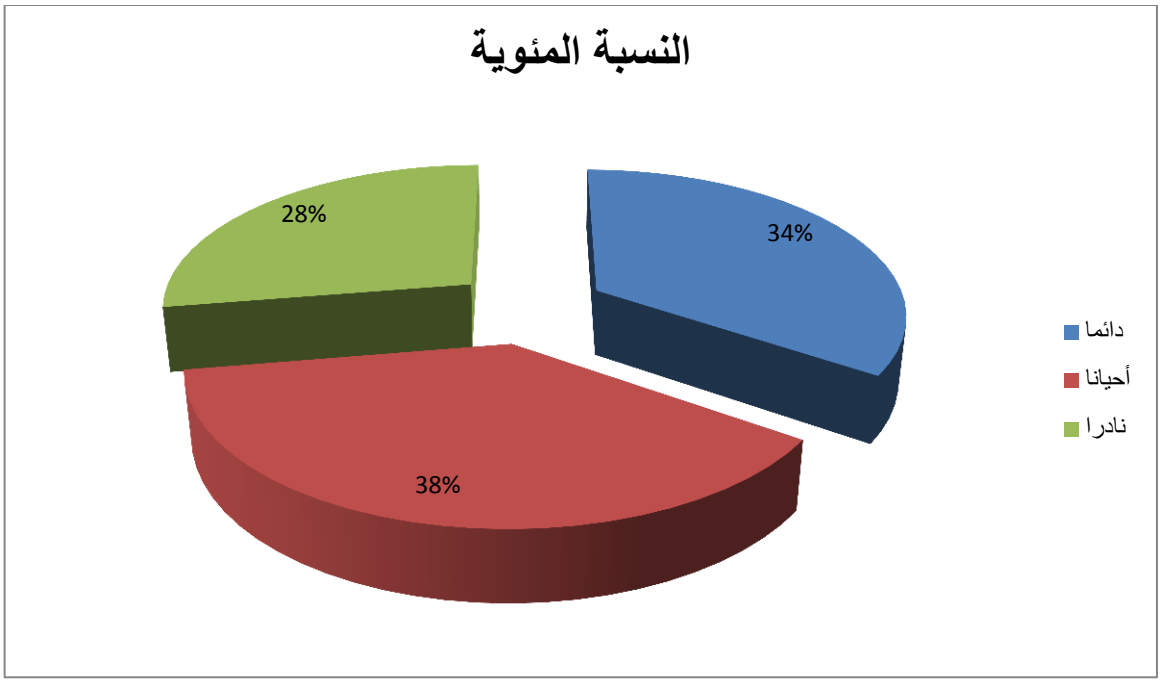
**_ العبارة رقم (20) :لكي يلتحق الموهوب بالفرق المدرسية هل يتطلب منه عملية الانتقاء ؟**

**_ الغرض منها:** معرفة ما إذا كان الأستاذ يستعملون عملية الانتقاء أثناء التحاق الناشئ بالفريق المدرسي.

**_ الجدول رقم (20)** : يوضح استعمال عملية الانتقاء في تشكيل الفريق.

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| دائما | 10 | 34.49 | 6.25 | 5.99 | 0.05 | 2 |
| أحيانا | 11 | 37.93 | | | | |
| نادرا | 8 | 58،27 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (20): دائرة نسبية توضح استعمال عملية الانتقاء في تشكيل الفريق.**

**التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم (20) المبين أعلاه يتضح أن عدد من الأساتذة بلغ عددهم (10) بنسبة تقدر ب (34.49%) أجابوا بأنه عند التحاق الناشئ بالفريق المدرسي يستوجب دائما اختبار الانتقاء، أما الفئة الثانية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (11) بنسبة تقدر ب (37.93%)أجابوا بأن عند التحاق الناشئ بالفريق

المدرسي يستوجب أحيانا اختبار الانتقاء، و أما الفئة الأخرى الذي بلغ عددهم (8)بنسبة (27.58%)أجابوا بأن عند التحاق الناشئ بالفريق المدرسي يستوجب نادرا اختبار الانتقاء.

من خلال النتائج تبين لنا أن جل الأساتذة لا يدركون أهمية إخضاع الناشئ إلى اختبار الانتقاء قبل الالتحاق بالفريق المدرسي أو النادي، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (6.25)و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (99،5) عند مستوى الدلالة (0،05) و درجة الحرية (2) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

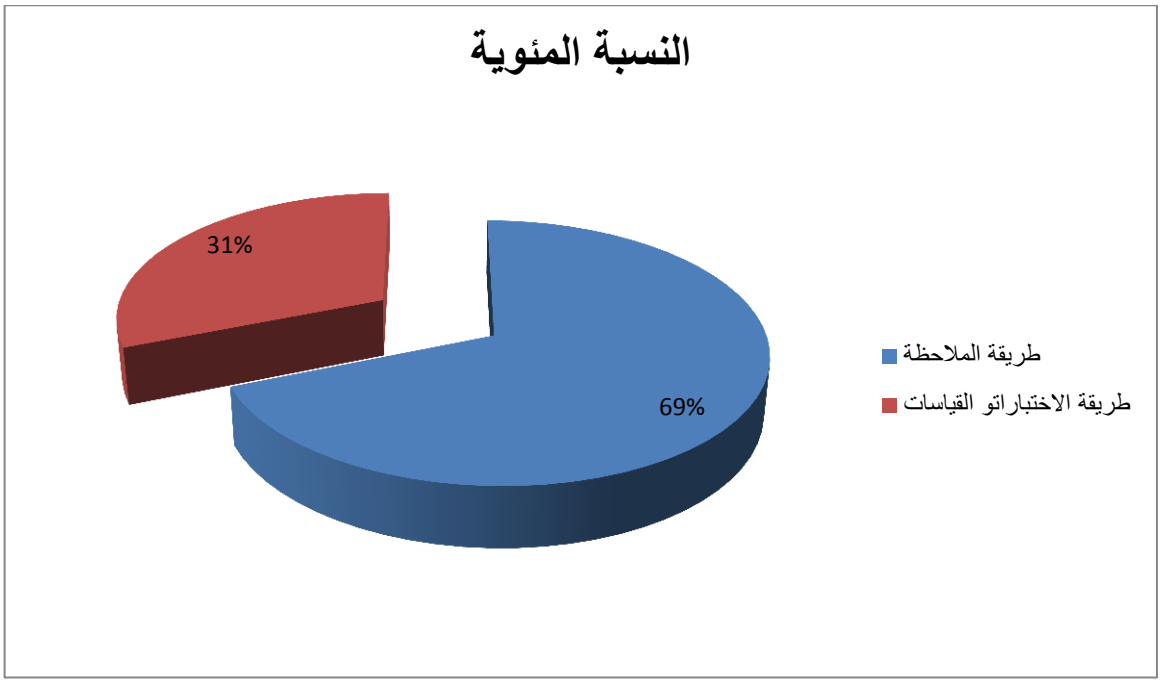
من خلال ما سبق نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة لا يعرفون مدى عملية اخضاع الناشئ إلى المعنى الحقيقي لعملية الانتقاء.

**_ العبارة رقم (21): في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب إتباعه في عملية الانتقاء؟.**

**_ الغرض منه:** معرفة الأسلوب الأمثل الذي ينتهجه الأستاذ ويراه مناسب

_ **الجدول رقم (21)** :يبين الأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| طريقة الملاحظة | 20 | 68.90 | 4.14 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| طريقة القياسات و الاختبارات | 9 | 31.10 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (21): دائرة نسبية تبين الأسلوب المنتهج من طرف الأستاذ في عملية الانتقاء.**

**التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم (21) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (20) بنسبة تقدر ب (68.90%) ترى أن الأسلوب الأمثل الواجب إتباعه هي طريقة الملاحظة، أما الفئة الثانية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (9) بنسبة تقدر ب (31.10%) ترى أن الأسلوب الواجب إتباعه هو طريقة القياسات والاختبارات إثناء عملية الانتقاء.

من خلال النتائج تبين لنا أن جل الأساتذة لا يدركون ما هو الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (4.14) و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0،05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

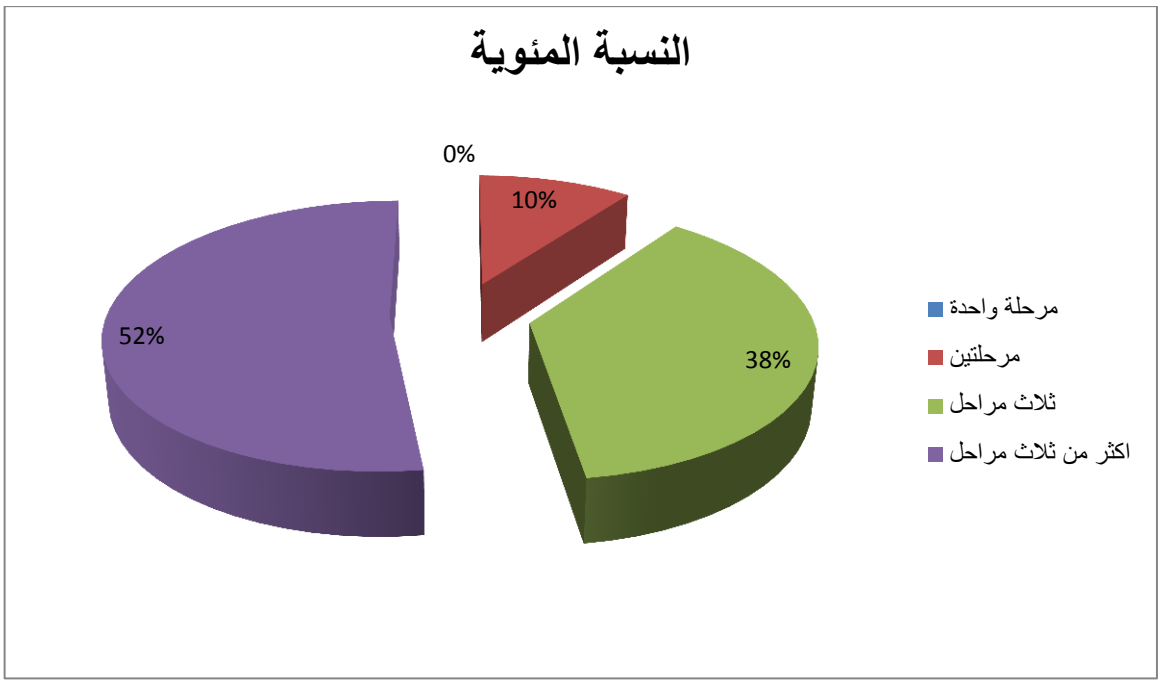
من خلال ما سبق نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة لا يعرفون ما هو الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي.

**_ العبارة رقم (22): في رأيكم بكم مرحلة يجب أن تتم عملية الانتقاء؟.**

_ **الغرض منه:** معرفة إذ كان الأساتذة يدركون المراحل الأساسية التي تقوم عليها عملية الانتقاء.

_ **الجدول رقم (22):** معرفة وجهة نظر الأساتذة حول مراحل الانتقاء .

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| مرحلة واحدة | 00 | 00 | 19.46 | 7.81 | 0.05 | 3 |
| مرحلتين | 03 | 10.34 | | | | |
| ثلاث مراحل | 11 | 37.93 | | | | |
| اكثر من ثلاث مراحل | 15 | 52.73 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |




**الشكل رقم (22): دائرة نسبية تبين وجهة نظر الأساتذة حول عدد مراحل الانتقاء.**

**التحليل و المناقشة :**

من خلال الجدول رقم (22) المبين أعلاه يتضح أن معظم عدد من الأساتذة بلغ عددهم (15) بنسبة تقدر ب (52.73) أجابوا بأن عملية الانتقاء تمر بأكثر من ثلاث مراحل ، أما الفئة الثانية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (11) بنسبة تقدر ب (37.93)ترى أن عملية الانتقاء تمر بثلاث مراحل، و أما الفئة الثالثة الذي بلغ عددهم (3)بنسبة (10.34)ترى أن عملية الانتقاء تمر بمرحلتين ، و أما فيما يخص الاقتراح الذي يتضمن مرحلة واحدة لم يكن ضمن إجابات الأساتذة.

من خلال النتائج تبين لنا أن هناك اختلاف كبير بين الأساتذة في الإجابة على مراحل الانتقاء، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه اكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (19.46) و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (7.81) عند مستوى الدلالة (0،05) و درجة الحرية (3) ، و من هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :**

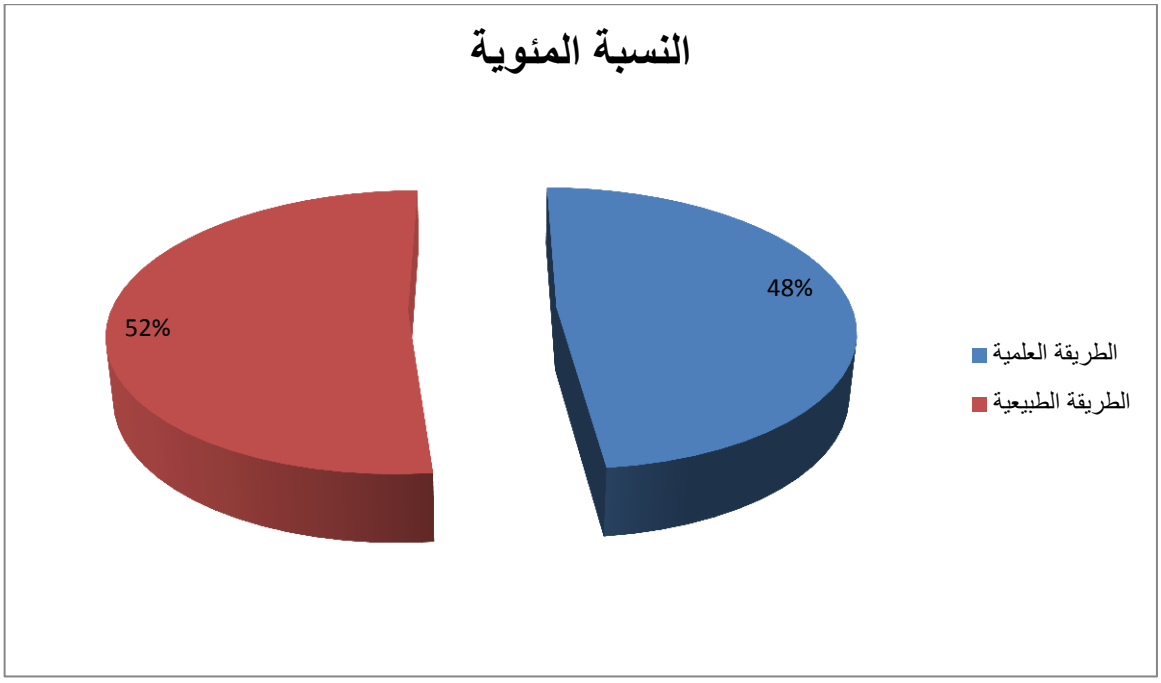
من خلال ما سبق نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة لا يعرفون المراحل الأساسية التي يجب أن تمر بها عملية الانتقاء.

**_ العبارة رقم (23) : لتمييزك لهذه الموهبة تستخدم؟**

**_ الغرض منها:** معرفة الطريقة التي يميز بها الأستاذ المواهب الشبانية.

**_ الجدول رقم (23):** يمثل الطريقة المستخدمة.

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الطريقة العلمية | 14 | 48.27 | 0.5 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| الطريقة الطبيعية | 15 | 51.73 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |



**الشكل رقم (23): دائرة نسبية توضح الطريقة التي يستعملها الأستاذ في عملية الانتقاء الرياضي.**

**التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم (23) المبين أعلاه يتضح عدد من الأساتذة بلغ عددهم (14) بنسبة تقدر ب (48.27%) يفضلون الطريقة العلمية في تمييز المواهب وتحديد الفروق الفردية، أما الفئة الثانية لنفس العينة الذي بلغ عددهم (15) بنسبة تقدر ب (51.73%) يفضلون الطريقة الطبيعية في تمييز المواهب الشبانية أي من خلال الملاحظة.

من خلال النتائج تبين لنا أن هناك تضارب بين إجابات الأساتذة حول الطريقة المتبعة فهناك من يفضل أن يستعمل الطريقة الطبيعية أو الطريقة العلمية لعملية الانتقاء من اجل تحديد المواهب ، وعند تطبيق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة و حسابه وجدنا انه أصغر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا2ا المحسوبة (3.84) و هي اكبر من القيمة المجدولة بلغت (0.5) عند مستوى الدلالة (0،05) و درجة الحرية (1) ، و من هنا يتضح لنا أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

**الاستنتاج :**

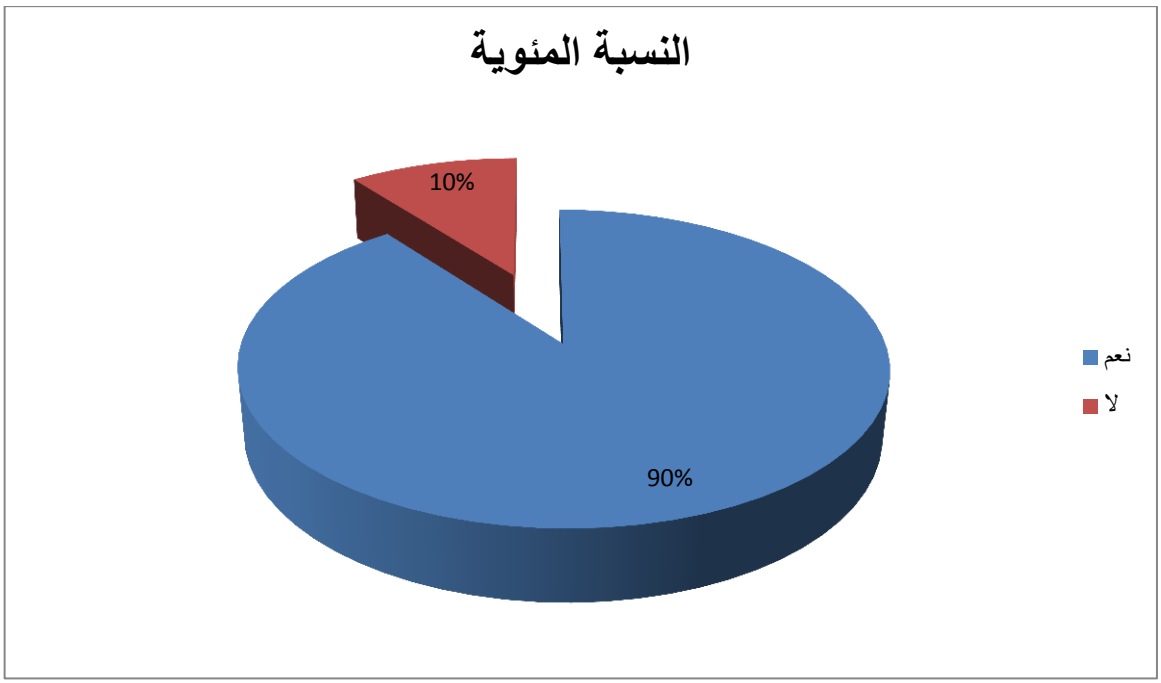
من خلال ما سبق نستنتج أنه ليس هناك عمل أو قاعدة واحدة تسير عليها عملية الانتقاء و ذلك باختلاف أراء الأساتذة للطريقة التي يفضلونها في الانتقاء الرياضي.

_ **العبارة رقم (24)**: هل يمكن تحديد كفاءة اللعب لدى الموهوب اعتمادا على الحالة البدنية؟

_ **الغرض منها**: معرفة كيفية تحديد كفاءة اللعب حسب رأي الأستاذ.

_ **الجدول رقم (24)**:تحديد كفاءة اللاعب اعتمادا على الحالة البدنية.

| الاقتراح | التكرارات | %النسبة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 26 | 89.66 | 18.24 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| لا | 3 | 10.34 | | | | |
| المجموع | 29 | 100 | | | | |



**الشكل رقم(24): دائرة نسبية تمثل رأي الأستاذ حول تحديد كفاءة اللاعب اعتمادا على الحالة البدنية.**

**التحليل و المناقشة:**

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن معظم الأساتذة الذي بلغ عددهم (26) بنسبة تقدر (89.66%)أجابوا بأنه يمكن تحديد كفاءة اللاعب اعتمادا على الحالة البدنية ،أما الفئة الثانية من نفس العينة المدروسة التي يلغ عددها (03)بنسبة تقدر ب (10.34%)أجابوا بأنه لا يمكن تحديد كفاءة اللاعب اعتمادا على الحالة البدنية .

من خلال النتائج السابقة يتبين لنا أن معظم الأساتذة يرون أنه يمكن تحديد كفاءة اللاعب اعتمادا على الحالة البدنية وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه الأساتذة إذ أن كفاءة اللاعب لا تقتصر فقط على الحالة البدنية فهناك عدة خالات تحدد كفاءة اللاعب الموهوب .وعند تطبيق اختبار كا تربيع على النتائج المسجلة و حسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة الجدولية ، حيث بلغت قيمة كا تربيع المحسوبة (18.24)وهي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)، من هنا يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

**الاستنتاج :**

من خلال ما سبق نستنتج أن الأساتذة يعتمدون على الحالة البدنية في تحديد كفاءة اللاعب الموهوب ، وهذا ما يوضح أن أغلب الأساتذة لا يستعملون الاختبارات المهارية و النفسية و البدنية من أجل تحديد كفاءة اللاعب الموهوب ، وهذا ما يؤكد أن عملية الانتقاء تعتمد على الطريقة العشوائية .

**6-2-3 تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة :**

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثالث و المتعلقة بالفرضية الثالثة "عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين مبنية على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية ".

تبين من خلال نتائج البعد الثالث أن العبارات التي حققت نسب كبيرة كانت العبارات رقم (18) (21) (22) (24)، تبين أن أغلبية الأساتذة تفضل أن يجتمع الصفتين معا في الأستاذ أي الكفاءة المهنية و العلمية ،كما أنهم يرون في الملاحظة و الطريقة الطبيعية هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي ، ويتفق أغلبهم على أن عملية الانتقاء تمر بثلاث مراحل و هذا ما أكده الدكتور "محمد لطفي طه "للقيام بعملية الانتقاء الرياضي.

في ضوء النتائج المتحصل عليها في جداول هذا المحور و نتائج الدراسات السابقة تبين أن هناك نقص في تكوين الأساتذة حول عملية الانتقاء و تطلب من الأستاذ الاعتماد على الملاحظة و الخبرة الميدانية ، من هنا تبين فعلا أن عملية الانتقاء الرياضي تبنى على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية للأستاذ و هذا لا يساعد في تطوير قدرات الموهوبين الناشئين ، و جاء هذا مطابقا لتوقعات الباحث و عليه يمكن الحكم على أن الفرضية تحققت.

**خلاصة :**

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الواقع الحقيقي فيما يخص عملية الانتقاء للمواهب الشبانية التي تبنى بالدرجة الأولى على ذاتية و عشوائية الأساتذة ، حيث هذا الأخير يعد العنصر الفعال في هذه العملية، فنجاحها مرهون بمدى قدرته على توظيف طرق و أسس علمية حديثة تسمح له بانتقاء العناصر الذين تتوفر فيهم المتطلبات الخاصة ، فمن خلال النتائج التي تحصلنا عليها ، وجدنا أن عدد من الأساتذة لا يتمتعون بكفاءة علمية و قدرات تسمح لهم بانتهاج طرق علمية حديثة في انتقاء الموهوبين ،كما تمكنا من إعطاء القيمة العلمية الواجب التحلي بها عند قيامنا بانتقاء الموهوبين الرياضيين في مختلف الرياضات المقامة داخل المؤسسات التربوية.

و في الأخير يمكن القول أن إخضاع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين الموهوبين إلى الأسس العلمية أمر لابد منه إذا أردنا حقا تقديم عمل يفتخر به أستاذ ينتمي إلى هذه الأسرة الراقية.

**الاستنتاج العام :**

لكل بحث علمي مهما كان نوعه و الهدف من كل دراسة هو الوصول إلى تحقيق أهدافها المسطرة قبل كل شيء ' و ما قمت به هو تحقيق محاولة معرفة " أهمية الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية (11-15 سنة) في مرحلة الموسطة " حيث اعتمدنا في هذه الدراسة إلى نتائج الدراسات السابقة و المشابهة كدراسة الباحث برقوق عبد القادر ، عبدلي فاتح ، سبع بو عبد الله في اطار نيل شهادة الماجستير التي تناولت موضوع الانتقاء و التوجيه التي توصلت إلى أن الأستاذ له دور كبير في العملية ،هذا ما دفعنا كي نخصص و نختار مختلف الرياضات و النشاطات المقامة في المؤسسات خاصة المتوسطات لمحاولة التعرف على دور الأستاذ في عملية انتقائها و كيف يتم توجيهها من خلال وضع ثلاث فرضيات جزئية و التي رأيناها مناسبة و ملائمة للوصول لحل المشكلة .

و بعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم المتوسط لولاية تيسمسيلت توصلنا إلى أنه لتوفر المنشات و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية تساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضة بين التلاميذ مما يؤدي إلى بروز مواهب جديدة و يسهل على الأستاذ عملية انتقائها و هذا لا يتم إلا من خلال توفر الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه و تحسين مقدراته على التحكم في التلاميذ من خلال ملاحظته في الميدان لميول التلاميذ خول اللعبة ، و أن لاتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه (ميول ، رغبات ، استعدادات ، ..) دور هام في إنجاح العملية ألا و هي توجيه تلك المواهب إلى الأندية النخبوية، و من خلال تنظيم المنافسات الرياضية سواء كانت داخلية (مدرسية) أو خارجية ( بين المؤسسات ) بالتنسيق مع المدربين في الخارج و العمل معهم و متابعة التلاميذ من خلال تحفيزات مادية و معنوية و هذا كله من أجل الحفاظ على هذه الفئة الموهوبة بصفة عامة.

و منه توصلنا في الأخير إلى تحقيق الفرضية العامة و التي مفادها أن للرياضة المدرسية دور في انتقاء المواهب الشابة و توجيهها نحو الأندية المختصة و استطعنا ولو لحد ما التوفيق بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي.

# خاتمة

**خاتمة:**

إن لكل بداية نهاية و لكل منطلق هدف مسطر و مقصود ، فقد بدأنا هذا العمل المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث ، و انتهى إلى طرح الأسئلة و تحليل و مناقشة نتائجها ولقد كان مجمل هدف الموضوع كشف الستار العاتم الذي الذي يخفي وراءه حقيقة العلمية العشوائية المنتهجة من طرف أساتذتنا في انتقاء الموهوبين الرياضيين ، حيث أنه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء و مدى إخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته كما أنها تمنحنا فرصة الضفر بعدد هائل من الموهوبين فينبغي العناية و الاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات و المواهب و العمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية .

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطاعنا و لو بشكل بسيط أن نكشف الواقع المر الذي تعيشه الجزائر فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية ، فمن خلال الدراسة النظرية بينا كا ما له علاقة بهذه العملية مبرزين بذلك جل الأسس العلمية الواجب توفرها كي تتم بصورة صحيحة و تكون لها مصداقية ، أما من خلال الدراسة التطبيقية و التي سعينا على إثبات صحة الفرضيات التي قامت عليها هذه الدراسة حيث توصلنا إلى إثبات أن معظم الأساتذة المشرفين على عملية إعداد و انتقاء المواهب الشبانية لا يهتمون بهذه العملية كأداة للاستغلال الأمثل لقدرات المواهب الشبانية ، وهذا ما يعكس عشوائية هذه العملية و يجعلها تبتعد على الأساس العلمي و تخضع لذاتية الأستاذ وهذا من خلال الإجابات المقدمة من طرفهم إذ أن أغلبيتهم يعتمدون على الطرق العشوائية التي لا علاقة لها بالعلم .

**الاقتراحات و التوصيات :**

في ضوء ما تم عرضه في هذه الدراسة و التي تكمن في الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية نحو الأندية المختصة ، استخلصت جملة من الاقتراحات و التوصيات و هي كالأتي :

ـ ضرورة رعاية هذه الفئة الموهوبة و ذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم العناية الخاصة و تعد لهم البرامج التي تتلائم معهم .

ـ توفير خبرات تربوية غنية تتحدى قدرات الموهوب و التي تتمثل في الأساتذة الأكفاء.

ـ إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمتمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء المواهب من خلال إتباع الأسس العلمية في ذلك.

ـ إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ في جميع النشاطات الرياضية سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة أكبر للموهوبين في اللعبة لتفجير طاقاتهم.

ـ الاتصال بالمدربين الأخصائيين في الانتقاء للتنسيق معهم في كيفية الحفاظ على هذه الفئة الموهوبة.

ـ توجيه أولياء هؤلاء الموهوبين بمساعدتهم على اختيار الرياضة التي يحبونها .

ـ فتح دورات تكوينية موسمية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للاستفادة من كل ما هو جديد و ذلك من أجل تبادل الخبرات .

ـ إدماج الموهوبين في اتجاهات اجتماعية مرغوبة و متطورة.

ـ الحرص على إقامة الفحوصات الطبية للموهوبين و الأخذ بهذه النتائج في عملية الانتقاء.

ـ تشجيع و تحفيز الأساتذة على الاهتمام بالموهوبين من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من المستوى المحلي و الدولي.

# المصادر والمراجع

**قائمة المصادر و المراجع :**

**1 – الكتب :**

**01 –** إبراهيم محمد سلامة ، " **اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب** "، دار المعارف، ط2 ، ، القاهرة 1980 .

**02 –** محمد حازم ، محمد أبو يوسف ،" **أسس اختيار الناشئين في كرة القدم** " ، دار الوفاء للطباعة و النشر ، ط 01 ، مصر ، 2005 .

**03 –** فؤاد نصحي ، " **دراسة رعاية الموهوبين و توجيههم** " ، دار الفكر العربي ، مصر ،1980

**04 –** عبد الرحمن العيسوي :" **المراهقة و المراهق** "، دار النهضة العربية ، ط1 ، بيروت ، 2005 .

**05 –** محمد عادل خطاب ، "**التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية** "، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .1965

**06 –** محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ،" **نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة** "، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .1992

**07 –** محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ،" **نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة** "، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .1992

**08 –** عقيل عبد الله ، "**الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية** "، بغداد ، ط2، 1986 .

**09 –** قاسم المندلاوي و آخرون،"**دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية** "، الجزء الثاني ، العراق ،.1990

**10 –** محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين، "**الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية**"، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999 .

**11 –** محمد لطفي طه، "**الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين**"، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002.

**12 –** هدى محمد محمد الخضري،" **التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة**،" ،المكتبة المصرية، 2003 .

**13 –** يحي السيد الحاوي، "**المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب**"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002 .

**14 –** قاسم حسن حسين ،فتحي المهشهش يوسف،"**الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي**" ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999.

**15 –** عصام حلمي، محمد جابر بيرقع، "**التدريب الرياضي أسس–مفاهيم واتجاهات** "، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997

**16 –** مفتي إبراهيم حماد،"**التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة**"، دار الفكر العربي،ط1، القاهرة، مصر، 1998.

**17 –** عمر أبو المجد وجمال النمكي، "**تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين** "، مركز الكتاب للنشر، ط01 ، 1997 .

**18 –** سعيد اليماني ، آنسة فاخور ،" **الموهوبون و رعايتهم في مرحلة التعليم الاساسي** "، دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان ، ط2 ، 1994

**19 –** زينب محمود شقير ، "**رعاية المتفوقين و المتميزين و الموهوبون** "، مكتبة النهضة المصرية ، ط1 ، 1998 .

**20 –** حسين سعيد الغزة ، : "**تربية الموهوبون المتفوقين** "، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ط1 ، الاردن ،2000.

**21 –** أحمد عباس صالح السمراني ، "**طرق التدريس ت ر** "، دار الكتاب للطباعة و النشر ، ط1'، القاهرة ، 1987.

**22 –** فؤاد نصحي ،" **دراسة الأساليب رعاية الموهوبين و المعوقين** "، مكتبة النهضة المصرية ، ط1 ، 1980.

**23 –** أحمدعباس،"**كيفيات تدريبه في طرائق تدريبه ل ت ر**" ، مطبعة الحكمة ، ط3 ، جامعة بغداد، 1992.

**24 –** رابح تركية ، "**مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس** "، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر 1984.

**25 –** منهاج التربية البدنية و الرياضية ، "**مديرية التعليم الأساسي** "، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية "، الجزائر ،1996 .

**26 –** إسماعيل علي سعيد ، "**المدخل إلى علوم التربية** "، عالم الكتب ، ط1 ، القاهرة ، 1981.

**27 –** علي بشير القائدي ، "**المرشد الرياضي التربوي**" ، المنشأة العامة للنشر و التوزيع ، ط1 ، طرابلس ، 1983.

**28 –** أمين أنور الخولي ،" **أصول التربية البدنية و الرياضية** "، دار الفكر العربي ، مصر ، 1996

**29 –** فؤاد البهي السيد ، " **الأسس النفسية لنمو من الطفولة إلى الشيخوخة** "، دار الفكر العربي ، مصر ، 1997.

**30 –** روجرز ، مذكور من طرف ميخائيل أسعد إبراهيم "**الطفولة و مشكلات المراهقة** " ، منشورات دار الآفاق ، لبنان ، 1997.

**31 –** عبد الرحمن العيسوي ،" **سيكولوجية النمو** " ، دار النهضة للطباعة ، ط 01 ، لبنان ، 1987 .

**32 –** مصطفى سويق " **الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي** " ، دار المعرفة ، ط 02 ، مصر ، 1997.

**33 –** مصطفى فهمي " **سيكولوجية المراهقة** " ، مكتبة مصر ، مصر ، 1967.

**34 –** عبد الغني الديدي " **التحليل النفسي للمراهقة** " ، دار الفكر البناني ، ط01 ، لبنان ، 1995 .

**35 –** أحمد زكي صالح ،" **علم النفس التربوي** " ، مكتبة النهضة العربية ، مصر ، 1982.

**36 –** محمود أبو علام ،" **علم النفس التربوي** " ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1985.

**37 –** توما جورج خوري :" **سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق** " ، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع ، ط01 ، لبنان ، 2000.

**38 –** علي بشير الغاندي ، "**المرشد الريلضي التربوي** " ، منشأة العامة للنشر و التوزيع ، ليبيا ، 1984 .

**2 – الرسائل و الأطروحات :**

**01 –**كحلوش ، بودومي: "**دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية** "، مذكرة التخرج ليسانس ، 2013 .

**02 –** بن قوة علي :"**تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11–12 سنة )** "،رسالة ماجستير غير منشورة ،أستاذ مساعد بجامعة مستغانم ، 1997 .

**03 –** قاسم المندلاوي وآخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية**، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر.

**04 –** سديرة سعد، " **إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية** "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004 .

**05 –** مصطفي بلعربي،مصطفي بلعيدوني ، "**دور الاختبارات البيوميترية البدنية العامة والخاصة لمساعدة مدرسي التربية البدنية والرياضية لاختبار اللاعبين** "،جامعة مستغانم،1994.

**3 – المجلات و الجرائد :**

**01 –** جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " **إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية** ".

**02 –** جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996م، **إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.**

**03 –** الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : ( 97 / 376 ) ، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م ، المتعلق ب : "**التربية البدنية و الرياضة و تطويرها** ".

**04 –** عماد صالح عبد الحق،" **مجلة النجاح**"، فلسطين، .1999

**4 – الوزارات و الهيئات :**

**01 –** وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، "**قانون التربية البدنية و الرياضة** "، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976 .

**02 –** وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم :( 95/09 ) ،**المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها** ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995.

**5 – المراجع باللغة الأجنبية :**

**01_**matuiv ( t.p ) aspects fandamantaus de l’enraiements ، édition viga ، paris ، 1989 .

**02 _**alderam ( ed ) manuel de psychalagie de sport ،édition ، viga ، paris ،1990.

**03**_fenandez ( b ) soohlogie et comptions sportive ، édition ، viga ، paris 1977 .

**04**_ waring ( h.t.r ) psychologies sportive ، édition ، viga ، paris ، 1976

**05**_ salirb pour Championnet du monde en algerie
entretien Thil(E) Thamas (R) L'éducateur Sportif Préparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat ، 2000

**06** _ i – f – s . origine objectifs structure s 1996

**07** _ règlement intérieur t-s-f ، 1996

**08** _ b samir pou un champion du monde en Algérie ، liberté le 08 avril 1997.

**09** _ zanngui said . fondement organisation et méthode de logique pour la création d'une école sport pour enfant ، is – ts ، Alger 1985

**10** _ med tazi président de ( oss ) journal quotidien d'alger liberté 08avril 1997

11 - Renzulli ، alandd mark decision on employment practices in special education ،vol 29،1985

12 - Gallagher، j-teaching the gifted – boston – allemande 1995

13 - Erwin-H- entraiment +sportif des enfants edition vigot ،9 eme edition، paris ، 1984

14 - Weneeck +Biologie du sport، edition amphore-s-1er 1 edition ، paris 1997

15 - Edgar-H- Ethologie de lentriement edition ، vigot ،paris ، 1995

**6 – المنشورات و مواقع الأنترنت :**

**01 –** هاشم احمد سليمان. **"مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم**، "، أنظر
badnia.net.www

- 02www.shabnanda.com

- 03www.shbabhohda.com

# الملاحق

**وزارة التعليم العالي و البحث العلمي**

**المركز الجامعي :" أحمد الونشريسي " تيسمسيلت**

**معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية**

**استمارة استبيان خاصة بالأساتذة**

في إطار إنجاز مذكرة نهاية السنة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان :

**" أهمية الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية في مرحلة المتوسطة (11-15 سنة ) بتيسمسيلت "**

دراسة ميدانية لبعض المتوسطات لولاية تيسمسيلت .

نرجو منكم أساتذتنا الكرام ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتها و بصراحة من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيدني في إنجاز هذا البحث ، و بهذا تكونون قد قدمتم خدمة لهذه المادة عموما و خدمة للرياضة بالخصوص .

ملاحظة : توضع علامة (X) على الإجابة المختارة .

**من إعداد الطلبة :** **تحت إشراف الدكتور:**

_ طبيب أسامة . _ قرقور محمد .

_ حامد فاطمة الزهرة .

.....

## الملاحق

**الاسئلة :**

**المحور الأول : الرياضة المدرسية .**

**س01**: هل ترى أن للأستاذ تربية البدنية و الرياضية دور في انتقاء و توجيه الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

**س02**: هل ترى أن الرياضة المدرسية لها تأثير في نجاح عملية انتقاء و توجيه الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

**س03**: هل تهميش عملية انتقاء و توجيه الموهوبين راجع إلى تناسي الوزارة للوصية ؟

نعم ☐ لا ☐

**س04**: هل سبق لكم و أن نظمتم منافسات رياضية لإجراء عمليات الانتقاء و التوجيه للموهوبين داخل المؤسسات ؟

نعم ☐ لا ☐

**س05**: هل تلجئون إلى ساعات إضافية للحفاظ على هذه الفئة الموهوبة رياضيا ؟

نعم ☐ لا ☐

**س06**: ما هي طريقة التي تستعملونها خلال الانتقاء و التوجيه ؟

انتقاء عفوي ☐ انتقاء تجريبي ☐ انتقاء مركب ☐

**س07**: ما نوع المنافسات الرياضية المدرسية التي قمت بتنظيمها ؟

منافسات داخلية (مابين الأقسام ) ☐

منافسات خارجية ( ما بين المدارس ) ☐

**س 08**: هل نظام المقاربة بالكفاءة يساعدكم في الانتقاء و التوجيه للموهوب؟

نعم ☐ لا ☐

**المحور الأول :الانتقاء الرياضي لا يخضع لاسس و محددات علمية .**

**س 01**: في رأيك عملية الانتقاء الرياضي في المؤسسات التربوية تكون من طرف ؟

أستاذ التربية البدنية و الرياضية ☐

أشخاص مختصين في الانتقاء ☐

عمل مشترك ☐

**س 02**: على ماذا تعتمدون في عملية انتقاء الموهوين على ؟

خبرتكم الذاتية ☐

أسس علمية ☐

**س.03**.: في رأيك هل للاختبارات و القياسات أهمية في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

**س04**: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟

☐

الجانب المرفولوجي

☐

المهارات الفنية

☐

الجانب التكتيكي للاعب

**س05**: هل تأخذ بالقياسات الأنثروبيومترية بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

**س06** : هل تقومون بفحوصات طبية على الموهوبين قبل الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

**س07**: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاء المواهب ؟

نعم ☐ لا ☐

**س08** : هل نقص الإمكانات يقلل من الانتقاء الجيد للمواهب ؟

نعم ☐ لا ☐

**المحور الثالث : إنتقاء الموهوبون مبني على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية .**

**س 01** :هل سبق لك و أن شاركت في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

**س02** : هل يتوجب على أن يكون ؟

ذو شهادة في الميدان ☐

ذو خبرة في الميدان ☐

ذو شهادة و خبرة في الميدان ☐

**س03** : ما هي عملية الانتقاء حسب رأيك ؟

عملية اختيار ☐

عملية توجيه ☐

اكتشاف المواهب ☐

**س 04** : لكي يلتحق الموهوب بالفرق المدرسية هل يتطلب منه القيام بخطوات عملية الانتقاء ؟

دائما ☐

حيانا ☐

نادرا ☐

**س05** : في رأيك ما هو الاسلوب الأمثل الواجب إتباعه في عملية الانتقاء ؟

طريقة الملاحظة ☐

طريقة الاختبارات و القياسات ☐

**س 06** : في رأيكم بكم مرحلة يجب ان تتم عملية الانتقاء ؟

مرحلة واحدة ☐

مرحلتين ☐

ثلاثة مراحل ☐

أكثر من ثلاث مراحل ☐

**س07** : لتمييزك لهذه الموهبة تستخدم ؟

الطريقة العلمية ☐

الطريقة الطبيعية ☐

**س 08** :هل يمكن تحديد كفاءة اللعب لدى الموهوب اعتمادا على الحالة البدنية ؟

نعم ☐ لا ☐