



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسيلت
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية و الحركة



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم و
تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

نقص الوسائل البيداغوجية واثرها في انجاح درس التربية البدنية والرياضية

بحث تجريبي أجري على ثانويات ولاية تيسمسيلت (بلدية تيسمسيلت)

تحت إشراف الأستاذ:

حمزة صديق

من إعداد الطلبة:

بن عمر سيد علي

بشة كمال

السنة الجامعية: 2017-2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

- **عنوان الدراسة:** نقص الوسائل البيداغوجية واثرها في النجاح درس التربية البدنية والرياضية

- **هدف الدراسة:** معرفة تأثير نقص الوسائل البيداغوجية واثرها في النجاح درس التربية البدنية والرياضية.

- **مشكلة الدراسة:** ما أثر نقص العتاد البيداغوجي على درس التربية البدنية والرياضية(الطور الثانوي)؟

- **فرضيات الدراسة:**

- **الفرضية العامة:** لنقص العتاد البيداغوجي تأثير على سير حصة التربية البدنية.

- **الفرضيات الفرعية:**

- يلعب نقص العتاد البيداغوجي دور سلبي في إخراج درس التربية البدنية والرياضية.

- للعتاد البيداغوجي أهمية كبيرة في بناء درس التربية البدنية والرياضية.

- **إجراءات الدراسة الميدانية:**

- **العينة:** يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية داخل بلدية تيسمسيلت

الذي قدر بـ: 16 أستاذ و أستاذة، موزعين على كل ثانويات بلدية تيسمسيلت. بحيث كانت عينة الدراسة الأساسية 12 أستاذ و أستاذة.

- **المجال الزماني والمكاني:**

في يوم ?? / ?? / ?? تم توزيع الإستمارة على المؤسسات التالية:

ثانويات (محمد بونعامة ، محمد بلال ، المصالحة الوطنية ، أحمد بن بلة ، عبد الحميد مهري ، 11

ديسمبر) على مستوى بعض المؤسسات التربوية التابعة لمديرية التربية لولاية تيسمسيلت بلدية

تيسمسيلت.

- المنهج المستخدم : هو المنهج الوصفي.

- الأدوات المستعملة في الدراسة:

تم الإستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا، وهذا ما يعرف بالدراسة النظرية، بالإضافة إلى الإستبيان الذي يعتبر أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على البيانات والمعلومات.

- النتائج المتوصل إليها:

من خلال تفحص نتائج الإستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية تيسمسيلت "بلدية تيسمسيلت"، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، وتوصلنا إلى مايلي:

- نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على سير درس التربية البدنية
- وجود قصور كبير داخل المؤسسات التربوية من حيث العتاد الرياضي.
- غياب الهياكل و المنشآت التي من شأنها تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية.
- نقص العتاد الرياضي داخل المؤسسة التي تعطي أهمية كبيرة للمواد الأخرى و اهمال جانب التربية البدنية
- غياب العتاد الرياضي داخل المؤسسة ينقص من تحفيز و استثارة التلاميذ خلال درس التربية البدنية.

أمّا فيما يخص المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات فهي غير كافية، ووجدنا أيضا أنّ عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات المتاحة وهنا يقف الأساتذة أمام عائق كبير ألى وهو: الإكتظاظ، وأشار الأساتذة إلى عدم جاهزية المنشآت للإستعمال، ووجدنا أيضا أن الأساتذة يشكون من عدم صلاحية وملائمة غرف تبديل الملابس رغم تواجدها.

- الاقتراحات:

بعد الاطلاع على تأثير نقص العتاد الرياضي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية، و التي يحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية الرياضية و هذا في المؤسسات التربوية و في الطور الثانوي بالتحديد. تم الخروج باقتراحات و بعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها في ما يلي: .

- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وفق الامكانيات الموجودة بممظم المؤسسات التربوية.

-تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل البيداغوجية و المنشآت القاعدية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس.

-النظر في ميزانية النشاطات البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

- إقلال عدد التلاميذ و وضع حل لظاهرة إكتظاظ التلاميذ على مستوى الأقسام إن أمكن.

- توفير ظروف الراحة النفسية للأستاذ حتى يساهم في تطوير كفاءاته.

- تحسين الوضعية الإجتماعية للأستاذ حتى يركز فقط على عمله.

- عدم قدرة الأستاذ على التحكم في الوسائل العلمية و التكنولوجية و عدم استعمالها و توظيفها يؤثر على أداءه.

- يشكل التلاميذ عائق أمام الأستاذ أثناء تفعيل الحصّة من جميع الجوانب و النواحي خاصة تلك التي تطرقنا إليها في الإستمارة الخاصّة بالإستبيان.

- المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية.

- تأثير الضغوطات الإجتماعية على الأستاذ خاصة من ناحية الإشراف التربوي و الوسط الأسري.

فهرس الموضوعات

تشكر.

إهداء.

01 مقدمة

مدخل عام للبحث

03 1- الإشكالية:

03 2- الأسئلة الفرعية:

04 3- فرضيات الدراسة:

04 4- أهداف الدراسة:

04 5- أسباب إختيار الموضوع:

04 6- الدراسات السابقة والمشاهدة:

05 7- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

الباب الأول: الجانب النظري:

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

09 تمهيد:

10 1- نبذة تاريخية:

11 2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

13 3- العلاقة بين مفهوم التربية البدنية والتربية الرياضية:

13 4- مهام التربية البدنية والرياضية:

13 1.4- الناحية البدنية:

14 2.4- الناحية الاقتصادية:

14 3.4- الناحية الاجتماعية الثقافية:

14 5- التربية الرياضية كمادة دراسية:

15 6- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية:

16 7- الأهداف التربية البدنية والرياضية:

16 1.7- التنمية العضوية:

17 2.7- تنمية المهارات الحركية:

17 3.7- التنمية المعرفية:

فهرس الموضوعات

17	4.7- التنمية النفسية والاجتماعية:
18	5.7- التنمية الجمالية:
18	8- أبعاد التربية البدنية والرياضية:
18	1.8- بعد المواطنة:
18	2.8- البعد الإجماعي:
18	3.8- البعد الوظيفي:
19	4.8- البعد النفعي:
19	5.8- البعد الخلقى:
20	9- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:
20	1.9- الأسس البيولوجية:
20	2.9- الأسس النفسية:
21	3.9- الأسس الإجماعية:
21	10- التدريس بالكفاءة:
21	1.10- مفهوم الكفاءة:
22	2.10- أنواع الكفاءات:
22	1.2.10- الكفاءات المعرفية:
22	2.2.10- الكفاءات الأداء :Compétence de Performa:
22	3.2.10- كفاءات الإنجاز أو كفاءات النتائج :Compétence de Résultants:
23	2.3.10- الكفاءة المرهلية:
23	3.3.10- الكفاءة القاعدية:
23	4.10- توجيهات عملية في تحديد الكفاءات:
23	5.10- مؤشرات الكفاءة:
24	1.5.10- الأهداف التعليمية:
24	2.5.10- الوحدة التعليمية:
24	3.5.10- الوحدة التعليمية:
24	4.5.10- معايير التنفيذ: معايير الإنجاز:
25	5.5.10- ظروف الإنجاز "شروط الإنجاز":

فهرس الموضوعات

25 6.5.10- شروط النجاح " مؤشرات النجاح":

25 6.10- الكفاءة التدريسية:

26 الخلاصة:

الفصل الثاني: درس ومدرس التربية البدنية والرياضية

28 تمهيد:

29 1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

29 1.2- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

30 1.3- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية:

31 1.4- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

31 1.5- بناء درس التربية البدنية والرياضية:

32 1.6- العوامل المؤثرة في بناء درس التربية البدنية والرياضية:

32 1.6.1- عدد التلاميذ في الصف:

32 1.6.2- أدوات وأجهزة التربية البدنية والرياضية:

33 1.6.3- الزي الرياضي:

33 1.7- الأسس التي يجب مراعاتها أثناء تحضير الحصة:

34 1.8- محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

34 1.8.1- القسم التحضيري:

35 1.8.2- القسم الرئيسي:

35 1.8.3- القسم الختامي:

35 1.9- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

36 1.9.1- أغراض إكتساب الصفات الخلقية الحميدة والتكيف الاجتماعي:

36 1.9.2- غرض الصحة:

36 1.9.3- غرض النمو العقلي:

37 1.9.4- غرض النمو الحركي:

37 1.9.5- غرض تنمية الصفات البدنية:

38 2- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

38 1.2- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية:

فهرس الموضوعات

- 2.2- الخصائص اللازمة لمدرس التربية البدنية والرياضية: 39
- 1.2.2- الخلق والتقويم: 39
- 2.2.2- القيادة الرشيدة: 39
- 3.2.2- الجوانب العقلية: 39
- 4.2.2- الجوانب البدنية والصحية: 39
- 3.2- الصفات التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية: 39
- 4.2- أدوار ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية: 41
- 1.4.2- التخطيط: 41
- 2.4.2- التنظيم: 42
- 3.4.2- التصور: 42
- 4.4.2- القيادة: 42
- 5.2- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية: 42
- 1.5.2- واجبات المدرس إتجاه التلاميذ: 43
- 2.5.2- واجبات المدرس إتجاه عملية التدريس: 43
- 3.5.2- واجبات المدرس إتجاه الإمكانيات: 43
- 6.2- علاقة المدرس مع التلاميذ: 44
- الخلاصة: 45

الفصل الثالث: العتاد والمنشآت الرياضية

- تمهيد: 47
- 1- مفهوم العتاد الرياضي: 48
- 2- شروط العتاد الرياضي المدرسي: 48
- 3- إنعكاسات العتاد الرياضي على الجانب البدني والنهاري للتلاميذ. 49
- 1.3- بدنيا: 49
- 2.3- مهاريا: 49
- 4- الأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية: 49
- 1.4- الإمكانيات البشرية: 50
- 3.4- المنشآت والملاعب: 50

فهرس الموضوعات

50	4.4- الأجهزة والأدوات:
51	5- تطور وتأقلم العتاد:
51	6- منطلق الحركة ومنطق العتاد:
52	1.6- شروطها وخصائصها:
53	2.6- المنشآت الرياضية:
53	1.2.7- المنشآت الرياضية قديما:
55	2.2.7- المنشآت والعتاد حديثا:
55	1.2.7- الملاعب والصالات الخاصة:
56	3.6- أهمية المنشآت والأجهزة في التربية البدنية والرياضية:
56	4.6- إستعمال المؤهلات الموجودة:
58	الخلاصة:

الباب الثاني: الجانب التطبيقي:

الفصل الأول : منهج البحث و اجراءاته الميدانية

61	تمهيد
62	1- منهج البحث.
62	2- عينة الدراسة.
63	3- الدراسة الإستطلاعية.
63	4- إجراءات الدراسة الإستطلاعية.
64	5- الهدف من الدراسة الإستطلاعية.
64	6- نتائج الدراسة الإستطلاعية.
64	7- أدوات البحث.
65	9-الصدق.
65	10-تصميم الدراسة.

فهرس الموضوعات

66.....	11- الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
67.....	12- تحليل النتائج وكيفية استغلالها
67.....	13- كيفية عرض البيانات.....
68.....	14- متغيرات البحث.....
68.....	15- مجالات الدراسة.....
69.....	16- مرحلة الإعداد النظري.....
69.....	17- مرحلة الإعداد الميداني.....
70.....	الخلاصة.....

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

72.....	1. التساؤل رقم 01.....
73.....	2. التساؤل رقم 02.....
74.....	3. التساؤل رقم 03.....
75.....	4. التساؤل رقم 04.....
76.....	5. التساؤل رقم 05.....
77.....	6. التساؤل رقم 06.....
78.....	7. التساؤل رقم 07.....
79.....	8. التساؤل رقم 08.....
80.....	9. التساؤل رقم 09.....
81.....	10. التساؤل رقم 10.....
82.....	11. التساؤل رقم 11.....
83.....	12. التساؤل رقم 12.....
84.....	13. التساؤل رقم 13.....
85.....	14. الاستنتاجات.....
86.....	15. الاقتراحات.....
	الخاتمة -
	قائمة المصادر و المراجع -
	الملاحق -

مدخل عام للبحث

1- الإشكالية:

إن درس التربية البدنية والرياضية كبقية الدروس الأكاديمية الأخرى له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية المدرسية، وبذلك فهو غير منفصل عن الدروس الأخرى، حيث تربطه بها علاقة وطيدة، ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة والأساس للرياضة المدرسة، ومما سبق فإن درس التربية البدنية والرياضية، يحتاج إلى توفر عدة عوامل وشروط لتحقيق الهدف التربوي داخل المؤسسة التربوية ومن بين هذه الشروط نذكر، توفر المشرف على هذه المادة والذي هو بدوره بحاجة إلى توفر الوسائل البيداغوجية المناسبة لتأدية مهامه بأحسن صورة، وإذا تأملنا جيدا في العوائق التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية نجد معظم المختصين في الميدان ينهون إلى نقص العتاد البيداغوجي وبالرغم من الجهود التي تقدمها الدولة لهذا القطاع، وذلك بالتجديد الذي طرأ على التربية بصفة عامة، وكذلك الميزانية المخصصة لهذه المادة ضمن الميزانية العامة لكل مؤسسة إلا أنه لازال هناك هذا النقص.

فتوقر العتاد الرياضي له دور كبير في إثارة نشاط التلاميذ وحماسهم في ممارسة الرياضة وعدم توفره وقتله من نجاح الحصة ويؤثر على السير الحسن لها.

فإذا أخذ درس التربية البدنية والرياضية بعين الاعتبار، وتوفرت له الشروط المناسبة والملائمة والمتمثلة في الإمكانيات اللازمة خاصة العتاد الرياضي والمنشآت الرياضية، من ملاعب وقاعات، قد ينهض من الركود الذي هو عليه، وتساعد على تسهيل العملية التربوية وتحقيق الأهداف المرجوة.

فنجد الأستاذ أمام تحديين الأول غياب أو نقص العتاد الرياضي والثاني محاولة إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

وإنطلاقا مما سبق ذكره نصل إلى طرح التساؤل المحوري العام:

ما أثر نقص العتاد البيداغوجي على درس التربية البدنية والرياضية؟

2- الأسئلة الفرعية:

- هل يحقق درس التربية البدنية والرياضية الأهداف التربوية في ظل نقص العتاد البيداغوجي؟
- ما هو إنعكاس نقص العتاد الرياضي على سيرورة درس التربية البدنية والرياضية؟

3- فرضيات الدراسة:

- لنقص العتاد البيداغوجي تأثير على سير حصة التربية البدنية.

الفرضيات الجزئية:

- يلعب نقص العتاد البيداغوجي دور سلبي في إخراج درس التربية البدنية والرياضية.

- للعتاد البيداغوجي أهمية كبيرة في بناء درس التربية البدنية والرياضية.

4- أهداف الدراسة:

- معرفة واقع درس التربية البدنية والرياضية في ثانويات بلدية تيسمسيلت.

- معرفة الدور الذي يلعبه العتاد البيداغوجي في درس التربية البدنية والرياضية.

- معرفة أثر نقص العتاد الرياضي على درس التربية البدنية والرياضية.

- معرفة وضعية العتاد الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

5- أسباب إختيار الموضوع:

هناك أسباب أثاره فضولنا في إختيار هذا الموضوع وهي:

- إبراز مكانة التربية البدنية والرياضية.

- تسليط الضوء على واقع درس التربية البدنية والرياضية في الثانويات.

- نقص الدراسات التي سبق لها وأن تطرقت لموضوعنا هذا.

- محاولة إيجاد حلول لمشكل نقص العتاد البيداغوجي.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

من الدراسات التي سبق لها وأن تطرقت إلى هذا البحث الذي نحن بصدد دراسته نجد:

الموضوع الأول:

أهمية المنشآت والعتاد الرياضي في دعم الرياضة المدرسية التنافسية من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي.

مذكرة من إعداد الطالبين: سداد عبدالرحمان، وبن يحي الميلود، جامعة مستغانم، سنة 2007-2008.

ومن خلال مراجعتنا لهذه الدراسة السابقة تبين لنا النتائج التي توصلوا إليها وهي:

- إن وفرة المنشآت والعتاد الرياضي وحسن إستغلاله وتسييره له دور فعال في الرفع من مستوى الممارسة الرياضية لمختلف الأنشطة الرياضية التربوية.

الموضوع الثاني:

مدى تأثير نقص العتاد البيداغوجي والمنشآت على السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية.

مذكرة من إعداد الطالبين: محمد كرموش، خليفة جزار، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الشلف، سنة 2009-2010.

ومن خلال مراجعتنا لهذه الدراسة نجد أن الباحثين توصلوا إلى أنه لا يمكن لدرس التربية البدنية والرياضية تحقيق الهدف المنشود في ظل نقص الإمكانيات البيداغوجية، مهما كانت كفاءة الأستاذ وخبرته.

الموضوع الثالث:

مساهمة الوسائل البيداغوجية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

مذكرة من إعداد الطلبة: زلاغمي خالد، زواري عمر، عبدي سليم، جامعة الجزائر، سنة 2006-2007. ومن خلال مراجعتنا لهذه الدراسة نجد أن الباحثين توصلوا إلى:

- إن للوسائل البيداغوجية أهمية كبرى في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

- يؤثر نقص الوسائل البيداغوجية سلبا على دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

7- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- درس التربية البدنية والرياضية.
- العتاد البيداغوجي.

1- درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وتشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ.¹

ويعرف درس التربية البدنية والرياضية (علي نصيف) بأنه القيام بالتمارين البدنية في الساعة المخصصة لها ويحتوي درس التربية البدنية والرياضية على المهارات، الألعاب الجماعية المنظمة، ألعاب الساحة والميدان وتمارين الخفة والرشاقة.²

2- العتاد الرياضي:

العتاد لغة:

هو العدة لأمر ما أي تهيئة وكل مهياً من أغراض ولوازم وأجهزة.

العتاد في الإصطلاح الرياضي:

هو كل الأجهزة والأدوات والأغراض واللوازم والألبسة المستعملة في الرياضة العامة. ويختلف العتاد من إختصاص إلى آخر بسبب الإحتياجات واللوازم، والعتاد أنواع:

- عتاد الألعاب الجماعية.
- عتاد الألعاب الفردية.
- عتاد الألعاب القتالية.
- عتاد الألعاب الفكرية.³

1 حسن شلفوت وآخرون: التنظيم والإدارة في التربية البدنية، ص: 106.

2 عبدو علي نصيف، الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية، مطبعة الميناء، 1971، ص: 10.

3 محمد السعدي، العتاد والمنشآت الرياضية، ص: 10.

مقدمة

أصبحت التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية الجديدة وبنظمتها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد التلاميذ بحيث تزودهم بخبرات ومهارات واسعة تمكنهم من أن يتكيفوا مع مجتمعهم وتجعلهم قادرين على تكوين حياتهم، حتى يصبحوا قادرين على العمل وزيادة الإنتاج ومواكبة تطورات العصر.

وتمثل المدرسة المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، وتلعب التربية البدنية والرياضية في المدارس دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد سليما متكاملا من النواحي البدنية والنفسية والعقلية.

ويعد درس التربية البدنية والرياضية كسائر المواد المعتمدة في النظام التربوي داخل المدارس، ولها دور هام في تحقيق الأهداف التربوية، بحيث أنها تروح عن النفس وتنمي الذكاء، لتمييزها عن باقي المواد الأخرى بنشاطاتها الترفيهية وتطور الجانب المعرفي للتلاميذ، وبذلك لها علاقة وطيدة بمختلف المواد التربوية الأخرى.

ولا يتحقق هذا إلا إذا توفر الجو البيداغوجي من أستاذ ووسائل بيداغوجية، حيث يعتبر هذان الأخيران عنصرا هامين في بناء درس التربية البدنية والرياضية وفي تحقيق الهدف الأساسي والأهداف الجزئية، أما نقص العتاد البيداغوجي فيؤدي إلى ظهور عراقيل في بناء الدرس وإيصال المعارف، ويحد من مردودية أداء التلاميذ.

وإن في بحثنا هذا سعينا إلى معرفة واقع درس التربية البدنية والرياضية في ظل نقص العتاد البيداغوجي، نظرا للواقع المعاش الذي تعرفه المؤسسات التربوية خاصة ثانويات بلدية تيسمسلت، من نقص كبير من حيث العتاد والمنشآت الرياضية جعلنا نتطرق لهذا البحث، وهو في نظرنا موضوع جدير بالدراسة والبحث لما له من أهمية بالغة، في الكشف عن العلاقة الموجودة بين العتاد البيداغوجي ودرس التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المنطلق تمحور بحثنا هذا، والذي قسمناه إلى بابين رئيسيين:

1- الباب الأول: (الجانب النظري) وتناولنا فيه الدراسة النظرية، حيث قمنا بتقسيمه إلى ثلاثة فصول، وهي:

الفصل الأول: تناولنا فيه مدخل إلى التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني: وفيه تناولنا درس ومدرس التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث: عالجت فيه العتاد والمنشآت الرياضية.

2- الباب الثاني: (الجانب التطبيقي) إحتوى الدراسة التطبيقية، حيث تم تقسيمه إلى فصلين:

الفصل الرابع: تضمن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية من: (منهج البحث، متغيرات البحث، مجالات البحث، عينة البحث، أدوات البحث، الأسلوب الإحصائي المتبع).

الفصل الخامس: ولجأنا فيه إلى تدوين النتائج ثم معالجتها إحصائياً ومناقشتها، بالإضافة إلى مقارنة النتائج بالفرضيات وفي الأخير إختتمنا هذا الجانب بإستنتاج عام لنخلص بعد ذلك إلى بعض الإقتراحات والتوصيات.



الباب الأول
الجانب النظري



الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة وإستندت في تطورها على علم النفس، وعلم الاجتماع، الطب، الكيمياء، الإحصاء، علم التدريب وعلم الحركة وغيرها من علوم التربية الرياضية الحديثة، حتى أصبحت من الأمور الحيوية لدى الشعوب وإحدى الركائز الأساسية التي ينبغي الإعتماد عليها في إعداد وبناء الفرد السليم والصالح لمجتمعه ووطنه.

1- نبذة تاريخية:

لقد سميت التربية البدنية والرياضية حين ظهورها بتسمية التدريب البدني وقد نشأت بتسمية التدريب البدني وقد نشأت بطريقة تلقائية في العصر القديم وذلك من خلال الرسوم والنقوش التي خلفها المصريون القدامى والتي يعود تاريخها إلى 3000 سنة قبل الميلاد.¹

وقد كان المجتمع يستغل التربية البدنية لتحقيق أهدافه وقد أثبتت أنها قادرة على تحقيق أهداف إيجابية عديدة داخل المجتمع وتعكس الصورة الصادقة عن المجتمعات التي تحتضنها، وفي جميع العصور التاريخية كان هدف الوصول إلى اللياقة البدنية العالية هو الصراع من أجل البقاء وكان هذا هو الهدف الوحيد من أجل المحافظة على بقاءه وذلك بإستخدام جسمه وقوته للحصول على الطعام.

كما نجد أن الحضارة اليونانية كان لها إهتمام خاص بالنشاط البدني حيث كانت زاخرة بالآراء والأفكار القيمة المتعلقة بالشؤون البدنية والرياضية وفي هذا الباب يرى أرسطو أنه من واجب الدولة أن تبدأ برعاية بدن الطفل منذ ولادته كما يرى أن الأعمال البدنية يجب أن تكون غايتها ضبط النفس وكبح الشهوات وتجميل صورة الجسم وتكوين العادات الفاضلة مجرد القوة الجسمانية.

وكان للرومان كذلك جانب الإعتناء بالتربية البدنية وهذا ما تشهد عليه المعالم الأثرية التي تركتها هذه الحضارة ويشهد بها التاريخ فمن الأكزيون مدرج المصارعة الشهير في روما القديمة إلى ميادين العدو والرسومات التي تقدر كمال الأجسام والممارسة البدنية والرياضية المكثفة في عصرهم وأكبر أثر تركته هذه الحضارة الرياضية التي حملت إسمها المصارعة الرومانية.²

1 أحمد مختار العابدي، التاريخ العباسي والكاظمي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، سنة 1971، ص: 98.

2 مصطفى أمين، تاريخ التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1962، ص: 95.

2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة. وتعمل التربية البدنية والرياضية كنظام يساعد على إكتساب المهارات الحركية وإتقانها وتنمية إتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني.

وفي هذا السياق يمكن إعتبار التربية البدنية والرياضية نظام تربوي لأنه يمثل بنية المعارف المنظمة الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاط أو ظاهرة ما. وفي ضوء ذلك يمكن اعتبار التربية البدنية والرياضية نظاما تربويا ينصب على دراسة حركة الإنسان ونشاطه البدني.

والتربية البدنية والرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها، وعلى هذا الأساس يجب أن تتعارض أهداف التربية البدنية ما دام هدفها هو: إعداد الفرد إعدادا شاملا متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ووطنه.¹

التربية الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الإجتماعية من خلال الرياضة ومن أجل الرياضة، وبذلك يستعين المجتمع من المميزات الإجتماعية والتربوية بالتربية البدنية وتطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما لأبعادها ومطبينًا إتجاهات إيجابية نحوها مكتسبا قدرًا لائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة الرياضة خلال حياته مما يساعده على بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعا، وهناك بعض التعارف المتعددة لمفهوم التربية البدنية والرياضية، وفيما يلي نستعرض بعض آراء المختصين في هذا المجال حول مفهوم التربية البدنية.²

وضع هدرن جنون عنصرين كمركز بإهتمام التربية البدنية والرياضية أولها نشاط العضلات الكبيرة والفوائد التي تنجم عن هذا النشاط وثانيها المساهمة في صحة نمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه.

1 محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص: 35.

2 حسين معوض وكمال صالح، أسس التربية في البدنية، القاهرة، سنة 1964، ص: 29.

في حين يرى "ناش" أن التربية البدنية جزء من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في الشخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية العقلية والإنفعالية، أما "شارمان" فيرى أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم جهاز الحركة لجسم الإنسان، والذي ينتج عن إكتساب الفرد بعض الإتجاهات السلوكية، فيما يرى كل من "وليام"، "رواتل"، "فيرنو" أن التربية البدنية عبارة عن أوجه النشاطات أما "نيكسون"، "كوزير"، فيرى كل منهما أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي مما ينتج عن هذا الإشتراك لأوجه النشاط والتعلم.

كما يرى "كسيدي غوزاليند" أن التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث لدى الفرد بواسطة خبرات متمركزة في النشاط الرياضي.

ويستعرض مجموعة التعريفات السابقة للتربية البدنية والرياضية نجد أنه يمكن إستخراج عناصر مشتركة لمفهوم التربية الرياضية، وهي:

- إن التربية البدنية جزءاً أو جانب مكمل للنظام التربوي.
- إن الأنشطة البدنية التي تعتمد على العضلات بما في ذلك الأنشطة الرياضية إنما هي وسائط تربوية لإكتساب الخبرات السلوكية.
- إن نجاح الأنشطة في تحقيق الأهداف المرغوبة يتوقف على إختيارها وتنظيمها.
- إن الصائل والمكتسبات السلوكية الناتجة عن برامج النشاط البدني لا تشري ولا تنمي الجانب البدني فقط بل جميع الجوانب الأساسية للشخصية الإنسانية.
- إن العمليات الأساسية في التربية الرياضية تتطلب تنسيقاً وإختياراً للأنشطة وتابعها ومجالها، فهي عمليات برامج من الدرجة الأولى.

3- العلاقة بين مفهوم التربية البدنية والتربية الرياضية:

وعند تحليلنا لبعض التعاريف السابقة نجد أنها تضمنت بعض المفاهيم مثل أوجه النشاطات البدنية المختارة، والتعلم الذي يصاحب هذه الأوجه من النشاطات والذي يتحقق عن طريق الممارسة، ولو نظرنا إلى تعريف "نشار لزيكور" للتربية الرياضية نجده يعرفها على أنها جزء متكامل من التربية العامة. وهو ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني أختيرت لتحقيق هذه الأغراض وهذا يدل على إكتساب صفة التكامل سواء للناحية العقلية والإنفعالية الاجتماعية عن طريق ممارسة ألوان الرياضيات المختلفة. فالشجاعة والتعاون لا تعود على البدن فقط ولا تكتسب تنمية التدريب البدني عليها، ولكنها تكسب نتيجة ممارسة لبعض مواقف تعليمية وتربوية يتعرض لها الفرد أثناء ممارسته للرياضة ولهذا يفضل المؤلف إصطلاح التربية الرياضية أكثر من التربية البدنية، فالتربية الرياضية هي عبارة ع التربية البدنية وسهولة التنفيذ ولأن التربية الرياضية أهم وأشمل، فيكون إصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى.¹

4- مهام التربية البدنية والرياضية:

ينتظر من التربية البدنية أن تؤدي في المجال التربوي الشامل إلى ثلاثة أهداف كما يلي:

1.4- الناحية البدنية:

تهدف التربية البدنية والرياضية من الناحية إلى تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية والنفسية المحركة لتسيير من خلال التحكم الأكثر في البدن وتكييف السيرة من البيئة وذلك لتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيماً عقلاًانياً.

1 عباس صالح السمرائي، طرق التدريس في مجالات التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، ط1، ص: 29.

2.4- الناحية الاقتصادية:

إن تحسن صحة الفرد وما يكسبه من ناحية المحرك النفساني أمر يزيد من قدراته على مقاومة التعب إذ يمكن من إستعمال القوة المستخدمة في العمل استخداما محكما، فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية الجمالية في عالم الشغل الفكري واليدوي.

3.4- الناحية الاجتماعية الثقافية:

إن التربية البدنية والرياضية تجعل القيم الثقافية والحلقية التي توجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الوثام الوطني تعزيز الوثام الوطني والإلتحام الإجتماعي، مدخرة بذلك كل الظروف الملائمة للفرد وتنتمي فيه روح الإنضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية كما أن التربية البدنية ترقى إلى تخفيف التوتر، الذي يشكل مصدر خلافات بين الأفراد ومجموعة واحدة، وعلاوة على ذلك فإن التربية البدنية إذا ما تصورناها كمصدر للإنفراج والإثراء الثقافي توفر للشباب والكبار على حد سواء فرصة إستخدام أوقات فراغهم استخداما مفيدا مع تفصيلها لجوانب الإنشراح والتنمية البدنية والعقلية في إستخدام هذه الأوقات.

5- التربية الرياضية كمادة دراسية:

حي يمكن إعطاء أفضل فهم للتربية الرياضية كمادة دراسية يجب الإعتماد على الخبرة الواقعية للمشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفة المطلوبة والأساسية للممارسة الرياضية.

ولقد تعددت العناوين المرفوعة تعبيرا عن هذه البنية السابقة فظهرت مسميات مثل الأداء الحركي للإنسان، الأنشطة البدنية، التمرينات والرياضة، ولعل أحدث ما أطلق عليه سلوك تنافسي، وأقدم هذه المسميات هو التدريب البدني أو التربية البدنية وبغض النظر عن المسميات ومضمناها من المعارف وعن كفاءات الأداء وخبراته، فبرنامج التربية البدنية والرياضية يهتم بتعليم المهارات وما يصاحبها من سلوكيات مثله في ذلك من إهتمام التربية الموسيقية بالأداء أو العزف على الآلات الموسيقية أو كالمقدرة على الرسم بمهارات في الفنون التشكيلية، فالتربية الرياضية في هذه السابقات إحدى فنون الأداء.

ولعل أهم ما يتعرض له مفهوم التربية البدنية والرياضية كمادة هو الإفتقار إلى نسبة معلوماتية تعبر عن الإطار المفاهيمي للمادة مثل بقية المواد الدراسية الأخرى والتي تتصف كل منها ببنية معلوماتية واضحة ومحددة.¹

6- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في التنمية وتقدم ثقافة الأمة، وتساعد بصفتها لون من ألوان التربية والعمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في تكوين المجتمع ولا تقتصر على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي يتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيماً و لغرض من وجود الثانويات هو إكساب التلاميذ روح الحياة الديمقراطية و العمل على تربية النظام الاجتماعي السائد، كلما أمكن ذلك، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءاً كبيراً من وقتهم، كذلك فهي تمثل المكان الذي يقضي تجربي فيه المحاولات لتشكيل مواطنين يحافظون على العمل الصالح، وتلعب التربية البدنية والرياضية في الثانويات دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية.

فهي تعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة، يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال الشباب، حيث يحتاج أعضاء الجسم ولجهزته الحيوية في حالة من التمرينات والأنشطة تجعلها قوية، وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة لذلك كان الاعتناء بالتربية البدنية والرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقلياً، جسمانياً، نفسياً واجتماعياً.²

1 محمد الحماحي أمين الخوري، أسس برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط1، ص: 21.

2 محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي ص: 22-21.

7- الأهداف التربوية البدنية والرياضية:

هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم وإتجاهات النظام التربوي وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن خلال تبرر المهنة وجودها وتوضيح وظائفها ومجالات إهتماماتها وهي تتفق مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة ومتكاملة وشاملة، وتختلف مسؤوليات التربية البدنية والرياضية عن مسؤولية غيرها من النظر التربوية من حيث إمكانية مساهمتها في إكتساب قيم بذاتها، مع التسليم بإمكانية وجود قيم وخصائص مشتركة وبين المنظومة التربوية.

وتتمركز البرامج والمناهج في التربية البدنية والرياضية على الأنشطة الحركية البدنية، وهي ما يميزها عن غيرها من حيث طبيعة المادة والقيم التي يمكن إنجازها وتحقيقها بشكل أكبر، وتعتبر الأهداف التالية أكثر شيوعاً في القوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية.

1.7- التنمية العضوية:

تتم التربية البدنية والرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكتسابها للياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال إكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق. بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي والتنفس والسعة الحيوية وبقية أجزاء الجسم.

2.7- تنمية المهارات الحركية:

تعتبر من أهم أهداف التربية البدنية والرياضية حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة كالحركات الإنتقالية كالمشي، الجري، وحركة غير إنتقالية كالثني، اللف والميل وحركات معالجة والتناوب كالرمي، الدفع، ومن ثم تأسيس المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارات...، وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الإعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في إكتساب المهارات الحركية.

3.7- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللجنة وسيرة أبطالها وأرقامها القياسية المسجلة قديماً وحديثاً وقواعد اللعبة الخاصة بها أساليب التدريب والممارسة، قواعد التغذية وضبط الوزن الخاص بها بالإضافة إلى طرق اللعب، الخطط وإدارة المباريات.

4.7- التنمية النفسية والاجتماعية:

تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد، تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة بل التي تختلف عن هيئة أقرانه، على إعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج المتقنة للتربية البدنية والرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه، أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسین مفهوم اللذات النفسية واللذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات إشباع الميول الشخصية.

5.7- التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدراً كبيراً من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والعروض الجمالية للتمرينات.¹

8- أبعاد التربية البدنية والرياضية:

1 بوفلحة غيات، أهداف التربية البدنية والرياضية وطرق تحقيقها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1989، ص: 32.

تمثل عامل في المساهمة في تنمية الكفاءات المناسبة لممارسي التربية البدنية والرياضية حيث تتمثل هذه الكفاءات فيما يلي:

1.8- بعد المواطنة:

يشمل هذا البعد على البعد الوطني، والبعد العالمي الذي يتمثل في إطار العولمة، والبعد الديمقراطي، حيث أن المواطنة ترجع تاريخيا إلى الشخص الذي ينتمي إلى منطقة معينة، ويعرف بقانونها، ويستفيد منه بمعنى أن له حقوق وعليه واجبات.

2.8- البعد الإجتماعي:

يشمل هذا البعد على العناصر التنموية، المتمثل في التربية البيئية والتربية العلمية، والتربية السكانية والتنموية والإستهلاكية، وأخيرا التربية الصحية والأمنية والوقائية، حيث أنه يتمثل الهدف من هذا البعد في كونه يساهم في توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.

3.8- البعد الوظيفي:

يشمل هذا البعد على العناصر التنموية التالية:

- التمرن على العمل بواسطة الفكر والحركة.
 - الإعتماد على الحركات الأساسية وتطويرها في مختلف الحالات وأشكال العمل.
 - توظيف الحركية الشاملة في النشاطات المختلفة.
 - تنمية شاملة للجسم وخلق التوازن بين الوظائف الحيوية الكبرى للجسم.
- وعليه يتمثل من هذا البعد في الإعتماد على الزاد الحركي من أجل التكيف مع جميع المواقف المواجهة داخل وخارج المدرسة.

4.8- البعد النفعي:

يشمل هذا البعد على العناصر التنموية التالية:

- إكتساب الثقافة الرياضية لخلق علاقات بين الشعوب والمجتمعات.
- معرفة تاريخ الشعوب والمجتمعات من خلال التظاهرات الرياضية لكبرى.
- استثمار الإمكانيات الذاتية للصالح العام.
- الإقتصاد في الجهد وترتيبه في الزمان والمكان.
- البحث عن الرشاقة والإنسجام الحركي بحيث يتمثل الهدف من هذا البعد في:
- * تلاحم العقل والجسم.

* استثمار المعارف القبلية والآنية.

* استثمار تجارب الآخرين.

5.8- البعد الخلقى:

يشمل هذا البعد على العناصر التنموية التالية:

- حسب التعامل مع المحيط والأفراد.
- التحكم في الإنفعالات أما المواجهة.
- حسن التصرف في المواقف الصعبة.
- دعم الأدوار لفائدة الجماعة بحيث يتمثل هذا البعد في تنمية قرارات التواصل والإندماج.¹

1 مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، (تربية موسيقية، تربية تشكيلية، تربية بدنية ورياضية)، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، أبريل 2003، ص:

9- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

1.9- الأسس البيولوجية:

إن فهم الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية ضروري بالنسبة للمربي في هذا الميدان حتى يتمكن من تقديم التفسيرات المناسبة لكل حالة، حيث أنه يعمل مع جسم وقد يتعرض هذا الجسم للأذى إذا لم يكن المسؤول ملماً بتأثيرات النشاط البدني على الجسم البشري.

بما أن التربية البدنية والرياضية تهتم بالدرجة الأولى بجسم الإنسان، الجسم الذي يتميز بميكانيكية معقدة جداً، لهذا كان من الضروري أن يكون مدرس التربية البدنية والرياضية على دراية كاملة حول هذا الجسم من حيث تركيبه وظائفه، أعضائه وميكانيزم حركته وهذا لا يعني أن يكون هذا المربي أخصائي أو طبيب وإنما تكون لديه قاعدة واسعة من العلوم الأساسية، لهذا فإن منهج التربية البدنية والرياضية يحتوي على مواد بيولوجية، علم التشريح، علم وظائف الأعضاء بيولوجيا رياضية، علم بيوميكانيك حيث تزود الطالب بخلفية علمية للتعامل مع الإنسان الرياضي.¹

2.9- الأسس النفسية:

يعتبر اللعب ميدان من الميادين التي يعتني بها برنامج التربية البدنية حيث يرى المحللين النفسانيين إلى اللعب هو الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها وأن يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى.²

3.9- الأسس الاجتماعية:

إن التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة الديمقراطية وذلك لأنها تتخلل حياتنا اليومية، وهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة، وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية متعة، والتربية البدنية تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، فما اللعب إلا أحد المظاهر التآلق الاجتماعي وعن طريق اللعب يمكن أن تزداد الأخوة والصدقة بين الناس، فقد تميز الإنسان البدائي بميله

1 محمد عوض بسويوي، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص: 20.

2 محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط7، سنة 1985، ص: 120.

إلى العنف والضرب في حالات الإستقرار والإثارة، واليوم نجد التربية البدنية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة المتفقة مع النسق الموضوعي، فاللاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسه لكن بطريقة إجتماعية مقبولة.

10- التدريس بالكفاءة:

يعتبر التدريس بالمقاربة بالكفاءات أو مدخل بالكفاءات إمتداد للمقاربة بالأهداف، وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي وتعني الإنتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد.

1.10- مفهوم الكفاءة:

أ- المفهوم اللغوي:

ورد في لسان العرب للعلامة "ابن منظور" كافأه على الشيء مكافأة وكفاءة جازه والكفاء النظير.

ب- المفهوم الإصطلاحي:

لفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني **Compétence** وقد ظهر في سنة 1968م في اللغات الأوروبية بمعان مختلفة الإصطلاح ويشوبه الكثير من الغموض والإختلاف، وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار أنه يوجد كثير من مئة تعريف لمفهوم الكفاءة، وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه.

2.10- أنواع الكفاءات:

نظر لأهمية الكفاءات فقد تعددت أنواعها وأشكالها على حسب توجيهها، فقد صنفتها جرادات 1404م بأنها ثلاث أنواع هي:

1.2.10- الكفاءات المعرفية:

لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى إمتلاك كفاءات التعلم المستمر وإستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق إستخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية، مثلا معرفة النشاطات

البدنية والرياضية، وتوظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات، معرفة طرق تنظيم العمل والألعاب وإستراتيجيات تعلم المهارات.

2.2.10- الكفاءات الأداء :Compétence de Performa

وتشمل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وصعبات مشكلة، إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب، مثل إنتاج حركي منسق.

3.2.10- كفاءات الإنجاز أو كفاءات النتائج :Compétence de Résultants

إمتلاك الكفاءات المعرفية يعني إمتلاك المعرفة اللازمة للممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه إمتلاك القدرة على الأداء، وإما إمتلاك الكفاءات الأدائية عن القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل ذلك القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء الطلاب، ولذلك يفترض مثلا أن المعلم صاحب كفاءة إذا إمتلك القدرة على إحداث تغيرات في سلوك المتعلم.¹

2.3.10- الكفاءة المرحلية:

إنها كفاءة مرحلية دالة، تسمح بتوظيف الأهداف الختامية أو النهائية لنجعلها أكثر قابلية للتجسيد، تتعلق بشهر أو فصل أو مجال معين، وهي مجموعة من الكفاءات القاعدية، كأن يقرأ التلميذ ويراعي الأداء الجيد مع فهم ما يقرأ.

3.3.10- الكفاءة القاعدية.

وهي مجموعة نواتج التعلم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية، وتوضح ما سيفعله المتعلم إما سيكون قادرا على أدائه أو القيام به في ظروف محددة، ولذا يجب على المتعلم أن يتحكم فيها ليتسنى له الدخول دون مشاكل في تعليمات جديدة ولاحقة، فهي الأساس الذي يبنى عليه التعلم.

1 عطاء الله أحمد وآخرون، تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 2007، ص:

4.10- توجيهات عملية في تحديد الكفاءات:

- تحديد الكفاءة الختامية المراد تحقيقها في نهاية مسار تعلم ما.
- ضبط مجالات التعلم التي تكون الكفاءات الختامية.
- تحديد الكفاءات المرحلية التي تكون الكفاءات الختامية.
- ضبط مجالات التعلم التي تبني من خلالها الكفاءات المرحلية، أي المواد والأنشطة التي تشترك في بناء كل كفاءة مرحلية.
- تحديد الكفاءات القاعدية التي تبني كل كفاءة مرحلية.
- ضبط الوحدات التعليمية لكل مادة أو نشاط التي تبني كل كفاءة قاعدية.

5.10- مؤشرات الكفاءة:

هو العلاقة أو النتيجة الدالة على حدوث فعل التعلم والإكتساب حسب مستوى محدد مسبقا، ومن خلاله يمكن الحكم على مدى تحقق الهدف من فعل التعلم، فهو بهذا يعتبر المقياس الذي يترجم مدى تحكم المتعلم في الكفاءات المكتسبة أو إبراز مقدار التغير في السلوك بعد تعلم ما، ويتعلق بالأفعال القابلة للملاحظة والقياس.¹

1.5.10- الأهداف التعليمية:

تأتي نتيجة التقييم الشخصي المنبثقة من المؤشرات الكفاءة القاعدية، وهي إمداد لهذه المؤشرات حيث تجسدها ميدانيا إنجاز الوحدة التعليمية يتم تطبيقها في الوحدات التعليمية "الخصص".

تصاغ الأهداف التعليمية طبقا لشروط التالية:

- وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والتقييم.

1 عطاء الله أحمد، زيتوني عبدالقادر بن فتاب الحاج، تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقارنة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 2007، ص: 63.

- إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد صحة هذا السلوك.

2.5.10- الوحدة التعليمية:

تشمل الوحدة التعليمية 09 أهداف تمثل 09 حصص، ساعة واحدة لكل منها.

3.5.10- الوحدة التعليمية:

تعتبر بمثابة الحصة وأن يتم تطبيق (الهدف التعليمي، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المرتبط الذي يتم تفعيله في تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف التعليمي في إطار نشاط فردي أو جماعي.

4.5.10- معايير التنفيذ: معايير الإنجاز:

وهي شروط تحقيق الوحدة التعليمية والمتمثلة في:

5.5.10- ظروف الإنجاز "شروط الإنجاز":

تقتضي ترتيب حالات تعليمية خلال مرحلة الإنجاز، بحيث تجعل التلميذ يكشف على إمكانية بغية الوصول إلى الهدف، وذلك بإشراك جميع التلاميذ في ورشات "كل ورشة عم حالة تعليمية"، وهناك عدة عوامل للعمل في كل سنة ورشة نذكر منها ما يلي:

- مساحة عمل توفر الأمن، النظافة، التهوية.

- توفر وسائل عمل مختلفة ومتنوعة.

- توزيع وترتيب الزمن المحدد لعمل الخاص لكل مرحلة من مراحل الحصة.

- وتيرة العمل المتمثلة في الشدة، والسرعة وحجم العمل المراد إنجاز من طرف التلميذ.

- توفير وسائل التقويم المختلفة.

6.5.10- شروط النجاح "مؤشرات النجاح":

وهي السلوكيات الواجب تحقيقها خلال كل وحدة تعليمية.

6.10- الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنساني موجه، تنعكس أثارة مباشرة على مستقبل الفرد الذي يحتم على الجهات المختصة إنجازه خلال أسس عملية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره، كما تعرف بأنها: مجمل تصرفات وسلوك المعلم، والتي تشمل تمكنه من تحقيق دوره.

الخلاصة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية نظاما تربويا يهدف إلى تنمية وتطوير الأداء الإنساني العام، وكذلك تعمل على رفع وإكتساب المهارات الحركية المتنوعة وإتقانها الحسن وكذلك للمحافظة على اللياقة البدنية بكل عناصرها.

وممارسة التربية البدنية في الجزائر هي أساسا مبنية على أهداف موضوعية غايتها السعي إلى تحسين قدرات التلميذ خاصة، والفرد عامة من الناحية الفيزيولوجية، المهارية، الحركية، الإجتماعية، المعرفية والفكرية.

وهذا من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية منها، وبالخصوص الممارسة الرياضية في المؤسسات التعليمية، حيث أن الأستاذ يعمل على تعليم تلك الأنشطة بصورة جيدة وصحيحة عن طريق التخطيط السليم المبني على أساس إحتياجات التلاميذ، وقابليتهم العمرية.

الفصل الثاني

درس ومدرس التربية البدنية

تمهيد:

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو موضوع أو جانب جيد يساعد على تنمية المنافسة، حيث يتم تفاعل بين التلميذ والمدرس من خلال المتعة، ويجب أن تكون الدروس ممتعة وهادفة، حيث يشعر التلميذ أنه يقضي أوقاتا سعيدة، وهي عملية إكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يمكن إكتساب المهارات المختلفة.

1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج للتربية البدنية والرياضية وأحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة،... الخ.

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية الجزء الحيوي من البرنامج الدراسي ويختلف عن المواد الأخرى لكونه يحقق الصحة العقلية والبدنية في نفس الوقت لذا أطلقت العبارة أو الحكمة "العقل السليم في الجسم السليم". حيث أن درس التربية البدنية والرياضية لا يعمل فقط على التنمية البدنية كما يعتقد البعض بل يحقق أيضا التنمية العقلية إذ يمتد التلاميذ بالكثير من المعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية، وإذا كانت التربية البدنية قد عرفت بأنها "عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والخلقية".

فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها، يحقق أيضا هذا الأهداف ولكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن من النمو الشامل للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم العمرية، وتدرج قدراتهم الحركية كما يعطي الفرصة للمتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل المؤسسة أو خارج المؤسسة التربوية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية يشغل فترة زمنية يحقق خلالها الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

2.1- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية.¹

1 أكرم زكي خطايب، المناهج المعاصرة في التربية البدنية، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤت، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط2، القاهرة، سنة 1997، ص: 19.

بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الفردية والجماعية وتتم تحت إشراف تربوي من طرف مربين أعدوا وكونوا لهذا الغرض وإذا كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية في تنمية النواحي النفسية، الاجتماعية والعقلية، فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات كما يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن من النمو الشامل للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم العمرية، وتدرج قدراتهم الحركية كما يعطي الفرصة للمتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل المؤسسة أو خارج المؤسسة التربوية.

وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية يشغل فترة زمنية يحقق خلالها الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

3.1- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية:

التربية في أبسط معنى لها هي عملية التوافق والتكيف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل الفرد وبيئته الاجتماعية للوصول للأهداف الموجهة بإكتساب الفرد القيم والإتجاهات التي تفرضها البيئة، والتربية بهذا المعنى في ظاهرة ممارسة حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الفصل أو المكتبة أو الملعب، ودرس التربية البدنية والرياضية من حيث الواجب التربوي يؤدي هذه المهمة، فالتلاميذ يوجدونهم في جماعة فإن عملية التفاعل تتم بينهم في غطار القيم والمبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة، الشعور بالصدق والزمالة والمثابرة والمواطنة وإقتسام الصعوبات مع الزملاء وتدخل تربية صفة الشجاعة والقدرات على إتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء المصارعة مع الزميل والتنافس ضد الزمن والثقل.¹

1 محمود عوض البيسوي/ فيصل ياسين، نظريات التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1992، ص: 90-93.

4.1- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

إن لدرس التربية البدنية والرياضية كما لدروس المواد المنهجية الأخرى واجبات عليه أن يحققها وذلك في مجال المدرس، ولدراسة مثل هذه الواجبات لمن الأمور الهامة بل والضرورية بالنسبة للتربية البدنية والرياضية من ناحية أخرى فعند تحديد هذه الواجبات تبرز لنا قيمة التربية البدنية والرياضية وأهميتها ليس فقط في المجال المدرس بل يتعدى ذلك إلى المجتمع وعلى ذلك يمكن حصر الواجبات العامة لدرس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- 1- المساعدة على الإحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم للتلاميذ.
- 2- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز والرمي والوثب والتعلق والمشبي والجري... الخ.
- 3- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة على السرعة التحمل المرونة والرشاقة.
- 4- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- 5- إكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أساس اللياقة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية.
- 6- تدعيم الصفات المعنوية السمات الإرادية والسلوك اللائق.
- 7- التعود على ممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.¹

5.1- بناء درس التربية البدنية والرياضية:

إن أقسام الدرس مرتبطة كل واحدة مع الأخرى على المدرس أن يضع في إعتباره أنه من العوامل الهامة في الدرس أن تكون المقدمة مشوقة لضمان جذب إنتباه وتركيز التلاميذ ومن المفروض أن تتغير المقدمة من درس إلى آخر وأن يكون القسم الختامي مشوقاً وحماسياً وأن يترك أثراً في نفسية التلاميذ.

1 عباس أحمد السمراي، محاولات حول إجراء وتحليل خطة الدرس، المدرسة العليا للأساتذة، مستغانم، 1998، ص: 19.

6.1- العوامل المؤثرة في بناء درس التربية البدنية والرياضية:

الملاعب والأدوات والوقت المحدد لدرس التربية البدنية والرياضية، إن توفر الملاعب والأدوات أمر ضروري لنجاح كل برنامج ولكن هذا لا يعني بأننا يجب أن نترك العمل جانباً بحجة عدم وجود الأدوات اللازمة أو الملاعب الضرورية لتدريس البرنامج، فإنه يمكن التكيف والتصرف بالنسبة إلى الملاعب والأدوات الميسرة، كما يجب ملاحظة عدم إدراج بعض الفعاليات في البرنامج، والتي يمكن تدريسها في أية حال من الأحوال.

1.6.1- عدد التلاميذ في الصف:

كلما كثر عدد التلاميذ في الصف وقلت الإمكانيات (الوسائل) أصبح من العسير ومن الصعب جدا التوصل للأهداف المسطرة من برنامج التربية البدنية والرياضية، ويصبح هم الدرس أشغال التلاميذ بفعالية لا تكفي للغرض المطلوب، ومن ذلك نستنتج أنه كلما كان عدد التلاميذ في الصف مقبولا كلما أمكن وضع الفعاليات الضرورية لهم وتدريسها التدريس الصحيح والتوصل إلى الأهداف التي نرمي إليها.

2.6.1- أدوات وأجهزة التربية البدنية والرياضية:

تستثير أدوات درس التربية البدنية والرياضية نشاط وحماس التلاميذ وتحفزهم للعمل، فضلا على أنها إحدى الوسائل الرئيسية للتنويع في التمرينات والألعاب وأفضلها أثر في تحقيق الفائدة، حيث تعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية من الأمور الضرورية للتلاميذ ذلك لأنها تعتبر من متطلبات درس التربية البدنية والرياضية التي إذا ما أحسن إختيارها وزودت المدارس بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام التلاميذ والوصول إلى الهدف بسهولة عند إستعمالها، لذا فإن المدرسة التي تخلو من مساحات اللعب والأجهزة الرياضية تكون ذات مردودية قليلة ومحدودة جدا ومن هنا يبدأ إنحراف التلاميذ في ميولهم وإتجاهاتهم حيث يصبح الإقبال على المادة من دون رغبة وتصبح نظرهم إلى المعلمين نظرة غير لائقة نتيجة الملل الذي يصاب به التلاميذ بعد إشباع رغباتهم الغريزية في اللعب وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة.

وعلى هذا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع التلميذ نحو اللعب فتتمي فيه بدنه وتقويه لذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه الناحية.

3.6.1- الزي الرياضي:

يمثل الزي الرياضي ضرورة حيوية للممارسة وهو يختلف باختلاف النشاط فلكل لعبة كماهر معروف زبها الخاص، ولكن بشكل عام فإن التربية البدنية والرياضية في المدرسة تتميز بالبساطة والعملية. ويعتبر الزي الرياضي من الأشياء الضرورية لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة تتميز بالبساطة والعملية.

ويعتبر الزي الرياضي من الأشياء الضرورية لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة ويهم بالدرجة الأولى هنا كيفية إستخدام الملابس أثناء الدرس.

ويخضع إرتداء وخلع الملابس لقواعد صحية ورياضية ويتطلب العناية بالملابس بأن يكون لكل تلميذ بالمدرسة دولاب خاص به ذو فتحات صغيرة مغطاة بالسلك مع الحرص على عدم ترك الأحذية والجوارب داخل الدولاب.¹

7.1- الأسس التي يجب مراعاتها أثناء تحضير الحصة:

- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة وتحديد التدريس المتبعة.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
- مراعاة مستوى كل فصل عند إختيار الحركات التعليمية.
- مراعاة مستوى التلاميذ في الفصل، ذوي المستويات الجيدة وتلاميذ المستوى الضعيف.

تقسيم الدرس إلى:

- جزء تمهيدي من 5-15 دقيقة.
- جزء أساسي من 15-25 دقيقة.

1 أمين أنور الخولي، أسس التربية البدني والرياضية، دار الفكر العربي، حلوان، القاهرة، سنة 1996، ص: 52.

- جزء ختامي من 5-15 دقيقة.
- حفظ النظام ومراعاة النظافة.
- أن يكون الأستاذ قدوة حسنة بإرتدائه زيا رياضيا كذلك.
- نظافة مكان اللعب.
- النظام عند إحضار الأدوات.
- تقسيم التلاميذ إلى قاطرات وصفوف.
- إعلان الغياب والحضور.
- أداء الحركات بإدراك ووعي.¹

8.1- محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

1.8.1- القسم التحضيري:

والهدف من هذا القسم هو تهيئة أجهزة الجسم المختلفة والعضلات والمفاصل للتمارين التي تسرد في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية حتى لا تكون هناك أي إصابة، هذا بالإضافة إلى الناحية النفسية والمعنوية ويشمل الإحماء على العام الخاص.

إن من الجو الرئيسي في العملية التربوية هي تهيئة المناخ الملائم للتعليم في إعداد الملعب بصورة التي تركز عليها الدرس وتحضير الأجهزة اللازمة والتي تكون في متناول يد المدرس والتي سوف يحتاجها التلاميذ أثناء ممارستهم بشكل يرتاح لها التلميذ كما يجب تهيئة التلميذ من الناحية الإدارية عند تبديل الملابس والوصول إلى ملعب وأخذ العتاد المراد من قبل المدرس عند أخذ الغياب أو إبتداء العمل.

1 عنايات محمد أحمد فرح، دليل مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ص: 12-14.

2.8.1- القسم الرئيسي:

ويتكون من جزأين الجزء التعليمي يدوم حوالي (10-12د) يدرس فيها اللعب من حيث مبادئها الأساسية وتركيباتها وذلك حسب الهدف المسطر للدرس من جهة والمنهاج المقرر من جهة أخرى والجزء التطبيقي يدوم حوالي (18-20د) ويتم فيه تنظيم التلاميذ إلى أفواج ويمارسون ما تعلموه من الجزء التعليمي ثم إجراء منافسة بين الفرق.

3.8.1- القسم الختامي:

يهدف هذا الجزء إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى حالتها الطبيعية، ويتضمن هذا الجزء تمارينات التهدئة بأنواعها المختلفة كتمارينات التنفس والغسترخاء وبعض الألعاب الترجية ذات الطابع الهادئ، وقبل إنصراف التلاميذ يقوم المدرس بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية، وكذا الأخطاء التي حدثت أثناء الدرس وختام الدرس يكون بشعار الفصل أي بصيغة ختامية.¹

9.1- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

إن لدرس التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً وعلى المجتمع ثانياً، ولقد وضع الكثير من الباحثين هذه الأغراض فحدد كل من "عباس السامرائي" و "بسطو يس أحمد" أهم هذه الأغراض في الصفات البدنية "النمو" كما أكد "بروانل" و "فريدريك جان" على أن دروس التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة فعالة للإسهام في النمو المتعدد الجوانب ونعرض أهم هذه الأغراض في:

1 محمد عبد العالي نصيف، الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية، المدرسة العليا للأساتذة، مستغانم، 1998، ص: 26.

1.9.1- أغراض إكتساب الصفات الخلقية الحميدة والتكيف الاجتماعي:

المهدف العام من التربية البدنية والرياضية لا يتحقق إلا إذا تكاملت الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي مع الصفات البدنية والمهارات الحركية للرياضيين، حيث يرى كل من "عدنان درويش" وآخرون أن التكيف الاجتماعي يتمثل في تهيئة الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار التعاون وإثبات الذات والأخوة والصداقة وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والإبتكاء، وإشباع الرغبة في المخاطر حتى ينمو التلاميذ نموا نفسيا واجتماعيا متزنا، حيث نستخلص أن درس التربية البدنية والرياضية يهدف إلى تنمية السمات الخلقية وتكيف الفرد ضمن المجتمع عن طريق التربية لصالحة وكذلك تنشئة التلاميذ على التحلي بالصبر والطاعة والنظام والشجاعة والصدق وجميع الصفات الحميدة.

2.9.1- غرض الصحة:

تعددت أغراض التربية البدنية إلى خلو الجسم من الأمراض لتصل إلى الصحة النفسية والإستقرار النفسي لذا فبرنامج هذه الأخيرة غني بفاعليتها وأنشطتها المختلفة والتي تعمل على إسعاد التلاميذ وتفاؤلهم للحياة، كما تبعدهم عن الكثير من الأمراض والعلل النفسية والاجتماعية قد تصيهم كالإنطواء وعدم القدرة على المواجهة.

3.9.1- غرض النمو العقلي:

إن عملية معقدة ويقصد بها التغيرات الجسمية والوظيفية والبيسيكولوجية التي تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج للقدرات العقلية، حيث أن مدرس التربية البدنية والرياضية يلعب دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة والنمو العقلي بصورة خاصة، حيث أن المدرس الجيد يضع تلاميذه أمام مجموعة من المشكلات الحركية والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية في التفكيك والتصرف.

كما نجد أن خطوات التعليم خلال دروس التربية البدنية لا تحتاج إلى بذل جهد بدني ونهاري فقط، بل تحتاج إلى مجهود ذهني كبير، لذا يطلب من التلاميذ التركيز الجيد والتفكير لتعلم المعارف الرياضية

والتي تدل على النمو العقلي ويمكن تنميته لدى التلاميذ عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة في الألعاب الصغيرة.

4.9.1- غرض النمو الحركي:

يقصد بالنمو الحركي تنمية الحركات عند التعلم، وتقسّم إلى عنصرين:

أولهما: مهارات حركية أساسية وهي الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاؤها الفرد تحت الظروف العادية مثل: العدو، المشي.

ثانيهما: المهارات الرياضية وهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف المعلم ولها تقنياته الخاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية عندما:

- يكتسب التلاميذ مستوى بدني.

- يصل إلى مستوى توافقي عالي التكتيك.

- يتعلم قانون اللعبة أو الفعالية.

5.9.1- غرض تنمية الصفات البدنية:

يقول "عانيات محمد أحمد فرح" إن الغرض الأول الذي تسعى التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، وترتبط إرتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد، وذلك لإحتياجها في الحياة العامة، فالصفات البدنية ضرورية لأي نشاط سواء كان بدني وفكري، فعن طريقها يأخذ الجسم إترانه وكذا تنمو شخصيته وتنبعث في النفس أمل الحياة، كماهية مصدر هام لراحة وإطمئنان الفرد وقناعته بما وصل إليه من مستوى هذه الصفات.¹

1 محمود عوض البسيوي، فيصل ياسين الشاطفي، نظريات التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1992، ص: 112-113.

2- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر المرابي أو أستاذ التربية البدنية والرياضية عاملا ضروريا في العملية البداغوجية ككل لأنه صاحب الدور الرئيسي في العملية.

وقد عرفه "دولت" Dussault "أنه عبارة عن منظم لنشاطات تكون التلاميذ، عمله مستمر ومنهجي أين يجب أن يوجه عملية التكوين ويراقب النتائج، أي يحقق التوازن بين الأهداف المحددة لدور المدرس".

يختلف مدرس التربية البدنية والرياضية على باقي الأستاذة الآخرين لكونه تربطه علاقة وثيقة مع التلاميذ تفوق حصته ما يستلزم منه مضاعفة ثقافته فكريا وجهدا وبدنيا، ليقترب بذلك من الصنف المكتمل للأستاذ، لأنه يراعي جوانب عديدة خاصة بالتلميذ في مهمته التربوية (نفسية، جنسية، عمره، ميولاته، تطلعاته، قدراته... الخ) فبناء على المعرفة الجيدة لهذا الأستاذ لتلاميذته وقدراتهم وأحاسيسهم، يستطيع معالجة وتحديد الإتجاه الإنساني لديهم عن طريق تبادل الأفكار، وتفهم مشكلاتهم وتقدير أحاسيسهم لتعزيز الثقة بينهم وبالتالي تطور الإتجاه الإنساني، بحيث يقوم بوضع الأهداف الإجرائية التي هي عماد حصته في التربية البدنية والرياضية والأهداف العامة التي يود تحقيقها من خلال كل دورة من الناحية الحسية الحركية والوجدانية العاطفية.¹

1.2- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية:

يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ، إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر إتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده في المدرسة، هذا كان من الضروري أن يكون شخصية، أكثر عمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق، فهو مسؤول عن إعدادهم وتربيتهم من خلال المواقف التربوية المختلفة، إن عمل مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على تدريب التلاميذ وتعليمهم بعض

1 د. علي يحي المنصوري وآخرون، التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعهد المعلمين والمعلمات، سنة 1985-1986، المنشأة العامة للتوزيع والنشر، الطبعة الأولى، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، طرابلس، ص: 30-31.

الحركات الرياضية فقط، بل أن الواجب التربوي لا يقل عن واجب أي مدرس فعليه أن يعمل على رفع مستوى التلاميذ عن طريق مادته فهو لديه من القدرة التأثير الكبير على النساء والشباب.

2.2- الخصائص اللازمة لمدرس التربية البدنية والرياضية:

أوضح المدرسون العديد من الخصائص التي نوردها فيما يلي:

1.2.2- الخلق والتقويم:

هذه صفة جوهرية لازمة للمدرس، صدقه وقوة أبحاثه وسلوكه وأخلاقياته وبديهي إن الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي أثناء النشاط والعلاقات الإجتماعية التي تجري بينهم.

2.2.2- القيادة الرشيدة:

وفيها يجب أن يكون المدرس رائد، أخا وأبا محبوبا بإمكانه أن ينير حماس التلاميذ، ويكسب إحترامهم وتقديرهم له، قادرا على بناء العلاقات.

3.2.2- الجوانب العقلية:

وهي تختص بأن يكون المدرس ذكيا قادر على حل المشاكل، حسن التصرف في المواقف المختلفة برأي سديد وسرعة بديهة قوي الملاحظة ومعرفة قدراتهم لإمكانية توجيههم توجيهها صحيحا وسليما.

4.2.2- الجوانب البدنية والصحية:

تختص بسلامة الجسم وصحته وتمتعته بالقوام الجيد وممارسة العادات الصحية السليمة.

3.2- الصفات التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية:

- أن يتمتع بشخصية قوية متزنة محبوبة لكي يكون موضع إحترام الجميع.

- أن يكون مؤمنا برسالته وعمله.

- أن يتمتع بصحة جسمانية وعقلية طيبة.

- أن يكون ميالا لخدمة الشيء والشباب.
 - أن يكون عارفا للطبيعة البشرية واحتياجاتها النفسية والاجتماعية.
 - أن يكون ملم بأصول مادته وما يرتبط بها من فروع علمية.
 - أن يكون قادرا على التنظيم والإدارة، ذكيا طبقا لحسن التصرف.
 - أن يكون عارفا بإحتياجات البيئة المحيطة ككل ليزيد ذلك من فاعلية داخل المدرسة وخارجها.
 - أن يعمل على تنمية نفسه معنيا بالبحث والدراسة والتجربة.
 - أن يكون مؤمنا بالعلاقات الإنسانية كأساس للتعامل مع أسرة المدرسة على مختلف مستوياتها.
 - حيث توجد دراسة العالم الإنجليزي "هنري 1945" حيث طلب من المدرسين الإنجليز أن يركبوا الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية الناجح فكأنه:
 - الإلمام بالموضوع.
 - القدرة على توصيل الأفكار.
 - معرفة التلاميذ.
 - القدرة على التنظيم الجيد.
 - القدرة على إكتساب إحترام التلاميذ.
 - القدرة على الإيحاء بالثقة.
- أن التربية الحديثة تفرض على أستاذ التربية البدنية والرياضية خصائص وصفات عديدة فيه تساهم بالقدر الكبير في تطور وتوطيد العلاقة بينه وبين التلميذ.

ومن أهم الخصائص والصفات ما يلي:

- أن يكون له معارف في مجاله (التربية البدنية والرياضية) وفي مجال علم النفس الاجتماعي.
- تحديد معارفه تماشياً مع التطورات الحديثة.
- الموازنة وعدم الإنفعال أثناء الدرس.
- ديمومة النشاط والحركة الحيوية وإحترام آراء التلاميذ.
- الهيئة اللائقة (بدلة رياضية).
- القدرة على نقل المعلومات إلى التلميذ وإيصالها بطريقة سهلة.
- الثقة في النفس وعدم الغرور.
- التمكن من مادته العلمية ونظرياتها على أسس تربوية صحيحة.
- الإهتمام بالفروق الفردية وإتباع أسلوب في التدريس يتلاءم مع قدرات ومميزات تلاميذه.
- محاولة فهم مشاكل التلاميذ النفسية ومحاولة مساعدتهم على تجاوزها.¹

4.2- أدوار ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن مدرس التربية البدنية والرياضية الذي يراه "حسن معوض" وآخرون بأنه الأساسية، أن يستلم مجموعة معينة من المهارات التي هي ضرورية للقيام بمهنة التدريس بصورة فعالة ولكسب إحترامات وتقديرات من طرف الطلبة لكي يصبح ممتاز في مهنته.

1.4.2- التخطيط:

التخطيط التعليمي، هو العملية التي غايتها أن يحصل الطالب على تعلم كافي أهداف واضحة وعلى مراحل محددة، تحديدا منطقيا وسليما، بحيث يمكنه من الوصول إلى فرصة ينمي بها إتخاذ قرارات.

1 د. علي يحي المنصوري وآخرون، نفس المرجع السابق الذكر، ص: 40-43.

2.4.2- التنظيم:

جعل الأستاذ من التربية البدنية والرياضية عملية تربية تهدف من جهته إلى تعلم المعاملات الاجتماعية على نطاقها الواسع، ومن جهة أخرى تطوير القدرات الحركية والأبعاد النفسية والبيولوجية للتصرفات الحركية، ورد الفعل إتجاه المحيط الهادئ والإنساني، فالهيئة التعليمية في التربية البدنية والرياضية تسمح بالتقاء المفروقات الاجتماعية البدنية والنفسية.

3.4.2- التصور:

- تصور مخطط التكوين لكل المستويات التي أسندت له.
- تحديد وضبط الأهداف التربوية على شكل قدرات وكفاءات المراد تطويرها عند التلميذ.
- تحديد المعارف المراد تدريسها للتلميذ مع إعداد المهام التي يجب إنجازها أو تحقيقها.

4.4.2- القيادة:

- الإشراف على الحصص في عدة مجالات.
- تكيف الأهداف والوسائل.
- التصحيح، المساعدة، التحفيز.¹

5.2- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية:

لا يقتصر دور مدرس التربية البدنية والرياضية على إكتساب التلميذ السلوكية المرتبطة بالمجالات النفسية الحركية، المعرفية الوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي فقط ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها.

1 محمد سعد زغلول، مصطفى السابح محمد، تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعار الفنية، مصر، 2001، ص: 36.

1.5.2- واجبات المدرس إتجاه التلاميذ:

- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
- أن يكون المدرس حازماً وعطوفاً في تعامله مع التلاميذ.
- أن يعمل على إتاحة فرص التدريب على القيادة للتلاميذ.
- الابتعاد عن السلوك العدواني تجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس.
- توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبدع التلميذ ويبدل قصارى جهده.
- العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين - الموهوبين).
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ.

2.5.2- واجبات المدرس اتجاه عملية التدريس:

- العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية.
- إصطحاب تلاميذه من أجل أخذ الغياب قبل بداية الحصّة.
- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعّة للدرس وفقاً للعلاقة العضوية بين هدف الدرس ومحتواه وطرق التدريس.
- العناية بتحقيق الجوانب التربوية (نفسية - اجتماعية - خلقية) ، والمعرفية بجانب الجوانب البدنية والمهارية

3.5.2- واجبات المدرس إتجاه الإمكانيات:

- إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت.
- صيانة الأدوات بصورة دورية.
- توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة رخيصة التكاليف.
- توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب (إزالة العوائق - الأرضية السليمة).
- المشاركة في لجان شراء الأدوات والأجهزة الرياضية.
- تصنيف الأدوات والأجهزة التالفة، وإصلاح الممكن منها.¹

6.2- علاقة المدرس مع التلاميذ:

تعتبر الوسطية في التعامل مع التلاميذ من أفضل السبل لخلق علاقة جيدة وفعالة مع التلاميذ فلا نجذب المغالاة في الترفع على التلاميذ كما لا نجذب الإنغماس في تبسيط العلاقة معهم، والتعامل إجتماعيا ونفسيا مع التلاميذ، يتم من خلال التعامل مع الغالبية العظمى منهم والتي تقع في الساحة العريضة بين قلة المشاغبين أو غير المنضبطين وقله أخرى من الإنطوائيين العازفين عن العلاقة الإجتماعية في مجملها.

والمثل العربي القائل (لا تكن صلبا فتكسر ولا تكن ليننا فتعصر) ينطبق على أساس إقامة العلاقة مع التلاميذ فقط تذكر على أنك بالمدرس أمام تلامذتك، تجاهل حقيقة أنك لم تخرج بعد.

إن العلاقة القوية بين المدرس والتلاميذ تساهم كثيرا في عملية التعليم ويوضح "ساير" إن التجريس الجيد يعتمد على مدى وقوة العلاقة الجيدة بين المدرس والتلاميذ، فالمدرس الجيد يجب أن لا ينفصل عن العلاقات الشخصية والجيدة.²

1 محسن محمد صبحي، المرشد في تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، سنة 1997، ص: 33-34.

2 عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم والتربية العلمية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص: 54-55.

الخلاصة:

لقد حاولنا الإحاطة بكل جوانب درس التربية وذلك بذكر كل من أدوار أستاذ المادة ومهامه ومراحل وخصائص مادته (مادة التربية البدنية والرياضية).

وهذا حتى يتسنى لنا تبيان الواجب التربوي ومهمته في التفاعل والإتصال بين الطلبة، ما يكسبهم الصفات التربوية التي تعمل في حد ذاتها على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة، الشعور بالصدقة والمثابرة وحب العمل، ومحاوله بذلك الوصول إلى تربية النشأ، تربية متزنة ومتكاملة، وبعدها تطرقنا إلى أهم الجوانب المتعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية (مهامه، علاقاته، وفعالياته مع المتعلم) إتضح لنا حليا الدور الكبير الذي يلعبه في ميدان التربية والتعليم حيث يقوم بدور المنشط الذي يقدم نشاطات بدنية ورياضية بغرض التربية والتسلية، وقد أبرزنا خلال هذا الفصل الأهمية والدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية داخل المؤسسات التربوية والمجتمع ككل، حيث أنه يقوم بأدوار توجيهية في جميع الجوانب النفسية، الحسية، الخلقية... إلخ، وخاصة الإجتماعية وبذلك نقول أنه لا يمكن تجاهل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.



الفصل الثالث

العتاد والمنشآت الرياضية

تمهيد:

لقد أصبح لجانب العتاد الرياضي والمنشآت الرياضية أهمية خاصة وبالغة بسبب ما أدخله عليها العلم الحديث من حيث التطور الكبير، حيث أصبح العتاد يؤثر تأثيرا هاما ومباشرا على مدى أداء التقنية، وفي سنة 1957 أضاف "ستييانوف" إلى الحذاء نعل في أسفله شكل نوعا من المطاطية فساعدته على القفز، ولوحظ في تلك الفترة تطور بشكل ملحوظ جدا.

ولنا في تطور المنشآت الرياضية الأمثلة الكبيرة والمثير، حيث أصبح المناخ والطقس لا يحسب له أي حساب بسبب ما شيد من ملاعب وقاعات مغطاة كليا، وهذا ما ساعد على سيرورة المباريات المنافسات دون أي إضطراب أو تأخير أو إلغاء.

1- مفهوم العتاد الرياضي:

العتاد لغة:

هو العدة لأمر ما، أي تهيئته وكل ما هيبئ من أغراض ولوازم وأجهزة (محمد المسعدي 1984).¹

العتاد في الإصطلاح الرياضي:

هو كل الأجهزة والأدوات والأغراض واللوازم والألبسة المستعملة في الرياضية عامة، ويختلف العتاد من إختصاص إلى آخر بسبب الإحتياجات واللوازم، والعتاد أنواع:

- عتاد الألعاب الجماعية.

- عتاد الألعاب الفردية.

- عتاد الألعاب القتالية.

- عتاد الألعاب الفكرية.

2- شروط العتاد الرياضي المدرسي:

- أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب، ولا يكون بها بروزات أو شقوق ظاهرة.

- أن تكون خفيفة يسهل على التلميذ إستخدامها.

- أن تكون وفيرة العدد تسمح لجميع التلاميذ بإستخدامها في آن واحد.

- أن يكون ثمنها متناسب مع قيمتها العملية.

- أن تكون ملائمة في حجمها وشكلها وإرتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم.

- أن تكون نظيفة مطلية بطلقة من الدهون، وأن تكون باهية الألوان.

1 محمد المسعدي، القاموس الجديد للطلاب، الشركة التونسية للتوزيع والمؤسسة الوطنية الجزائرية للكتاب، بدون طبعة، 1984، ص: 85.

- أن تتوفر على أدنى شروط السلامة والأمن أثناء الإستعمال.

- أن يكون متماشيا مع طبيعة البرنامج المسطر.

- أن يكون قابلا لعمليات الصيانة، وأن مدى إستعماله طويل.

3- إنعكاسات العتاد الرياضي على الجانب البدني والنهاري للتلاميذ.

1.3- بدنيا:

- يدخل في تحضي التلاميذ بدنيا لإجراء المنافسات النهائية، أو في تحضير التلاميذ للقيام بدرس الإحماء مثلا.

- يسمح بتقوية العضلات الخاصة ورمي الكرة مثلا.

- يساعد على تطوير بعض الخصائص البدنية، مثل تنسيق الحركات بين أطراف الجسم، وينمي الرشاقة والمرونة، مثل عتاد الجمباز.

2.3- مهاريا:

- يساعد في تحسين وتطوير بعض المهارات الخاصة، فمثلا إستعمال الكرات المختلفة.

- يسمح بتطوير تقنية التمرير والإستقبال في كرة اليد والسلة والكرة الطائرة، كما أنه من غير الممكن تخيل تلميذ يتعلم هذه التقنية دون إستعمال الكرة.

4- الأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية:

تعتمد الأدوات والأجهزة والمنشآت الرياضية على ما يلي:

1.4- الإمكانيات البشرية:

وهي القيادات المؤهلة المنوط بتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية سواء كانت مدرسين، مدرسين، مشرفين أو إداريين.

2.4- الإمكانيات المادية:

وهي الخدمات والأجهزة والمساحات والميزانينا التي توظف، بحيث تمكن من تنفيذ البرامج وتحقيق الأغراض التعليمية، ويمكن تصنيفها على النحو التالي:

3.4- المنشآت والملاعب:

- المنشآت والملاعب المفتوحة: مثل ملعب كرة القدم.

- المنشآت والملاعب المغلقة: مثل ملاعب كرة اليد، السلة، الطائرة.

- الملاعب المغطاة والمظللة.

4.4- الأجهزة والأدوات:

- أجهزة وأدوات قانونية: مثل جهاز المتوازيين، التعليمي والأدوات البديلة كالكرات البلاستيكية والطواف والسالام الخشنة، والحبال، أكياس معبئة بالرمال.

- المرافق والخدمات: مثل غرف تبديل الملابس، غرف التهوية (النفسية) للتدريس الحمامات والمرشحات مخزن الأجهزة والأدوات...

- الميزانية: ولها مصدران أساسيان لإعتماد الحكومي أو شراء البرنامج ومنها أمثلة أوجه الصرف:

- الملابس الرياضية والرحلات المدرسية.

- الكتب والمراجع الرياضية.

- الجوائز والهدايا.

- الخدمات المستخدمة كالجير الأبيض.

- عمليات الصيانة والتجديد.¹

5- تطور وتأقلم العتاد:

إن تطور الأمثلة المعروفة وكثيرة في هذا المجال فالحركات المنسوجة تتغير مع مادة العتاد فمثلا، الألياف الحديدية قد تطور كل أجزاء الحركة القفز تحولت مجموع المفاصل الواحدة تلوى الأخرى، وغيرت كذلك الصفات البدنية للقافز فأصبح القافز له إحساس جديد ومختلف جذريان الإحساس السابق، فمن أول زانه مصنوعة في بداية القرن العشرين من الحديد ولزانه الآن المصنوعة من الألياف الكربون فحدثت عدة إنقلابات وتطورات إذن فكل التغيرات في مادة الصنع العتاد الرياضي يؤدي إلى تغيرات في حد ذاتها والأمثلة واضحة على ذلك.

6- منطلق الحركة ومنطق العتاد:

يؤثر العتاد لرياضي تأثيرا مباشرا وهام على مدى أداء التقنية إذن كلما تطور العتاد الرياضي تغيرت مع التقنية ففي سنة 1957 سنيان ون إلى الحذاء في أسفله فعل تشكل من المطاطية، فساعده على القفز في تلك الفترة ومثال آخر في الجمباز ففي 1920 إستعمل ولأول مرة وفي اليدين وهي عبارة عن قطعة من الجلد رقيقة تمسك بين الأصابع وتربط في الرسغ وتحمي اليد والجلد وإستعمال هذا الواقي خفف أو ألغى الألم الموجودة في عملية الإحتكاك بالحلققتين فمدد وقت الأداء ورفع صعوبة ودرجة التمارين أي بمساعدته وجدت تمارين جديدة ومختلفة وأكثر ديناميكية وفي نفس الرياضة في العمودان المتوازيان تجد أن سمك العمود أثر تأثيرا مباشرا على هذا الجمباز وإذا تتبعا تطور الأجهزة وعلاقتها بالتقنية نجد أن واقي اليدين طور من جديد وأصبح أكثر فعالية فإستعمل من طرف الروماني "دان كرلايالي" بطل العالم 1974.²

مفهوم المنشأة الرياضية:

لغة: المنشأة هي مكان للعمل أو الصناعة بجمع الآلات والعمال.

1 عدنان درويش، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، بدون طبعة، سنة 1994، ص: 72.

2 جميل ناصف، موسوعة الألعاب الرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، بدون طبعة، سنة 1993، ص: 131-132.

المنشآت في الإصطلاح الرياضي:

- هي كل الأماكن والموقع والقاعات والساحات والملاعب التي تمارس فيها الرياضية أو الأماكن المخصصة لذلك، وتختلف نوعية وخصائص وهندسة هذه المنشآت بحسب النوع الرياضي فنجد:
- الملاعب العشبية أو الرملية أو المغطاة أو المفتوحة.
 - المسابح المغطاة والمفتوحة.
 - الملاعب المختلطة لكرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة والتنس.
 - المساحات الرياضية كمضامير ألعاب القوى.
 - المرافق والبيانات التي لها علاقة بالرياضة، غرف حفظ الملابس، مرشوات... إلخ.¹

1.6 - شروطها وخصائصها:

- أن تكون الملاعب مطابقة للشروط والقياسات المعمول بها.
- أن تكون العوارض والشباك المستعمل في الملاعب قانونية ومتينة.
- أن أرضية الميدان سواء عشب أو رمل وبساط وليست إسمنت.
- أن تكون المنشآت الرياضية بعيدة عن الأقسام البيداغوجية.
- أن تكون تكفي لإحتواء جميع العتاد المخصص لممارسة الإختصاصات المختلفة.²

1 إبراهيم عبد المقصود الشافعي، الإمكانيات والمنشآت، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط2، ص: 10.

2 إبراهيم عبد المقصود الشافعي، نفس المرجع، ص: 11-12.

2.6- المنشآت الرياضية:**1.2.7- المنشآت الرياضية قديما:**

يرجع الفضل إلى إقامة المنشآت الرياضية إلى الإغريق أنهم أول من إهتموا بإقامة دورات رياضية.

والتسمية الحالية للألعاب الأولمبية مأخوذة عنهم إذ أقاموا عام 986 ق.م دورة رياضية في مدينة أولمبيا إستمر لمدة خمسة أيام إشتراك فيها إعداد كثيرة من الملاعبين الإغريق الذين حضروا من مختلف المقاطعات مما إضطر المسؤولين لإقامة وإنشاء عدد من الملاعب الكبيرة تتسع لإستيعان الأعداد الوفيرة منال متفرجين الذين حرصوا على متابعة المباريات ومشاهدة وتشجيع الأبطال.

وقد أطلق على الملعب الرئيسي الكبير لفظ الأستاذ Stadium وكان يطلق في بداية الأمر على مضمار الجري وفي أثناء العصر الروماني لفظ أستاذ على مجموعة من المنشآت الرياضية التي نظم الملاعب الآتية:

ملعب الباتون Pantone:

ورياضة الباتون قديما تقابل رياضة الخماسي خحاليا في ذلك الوقت عبارة التنافس في خمس رياضيات هي: العدو، الوثب العالي، قذف القرص، رمي الرمح، المصارعة.

الهبودورم Hypodom:

وخصص هذا الملعب في غمد الرومان لسباقات الفروسية والعربات، كما كان يخصص هذا الملعب أيضا لإقامة الرقصات أثناء الأعياد المختلفة والمواسم بالضافة لإستخدامه في التنافس بين الخطباء والشعراء.

البلاسترا Plastre:

وهو مكان التدريب، حيث خصص للتعليم وإعداد اللاعبين وتدريبهم على الفنون الرياضية المختلفة.

البونديون Leondion:

وهو مكان معدو ومخصص للإستضافة وإقامة اللاعبين والزوار والمقاطعات المختلفة وتقبله القوى الرياضية.¹

الكولسوم Colsome:

وهو أشهر الملاعب التاريخية القديمة الذي شيده الإمبراطور "فسباسان" فوق بحيرة صناعية بروما، ولكنه توفي قبل بنائه وإستكمل إبنه الإمبراطور "وتشي" عام 80 ميلادي تقريبا، ويعتبر الكولسوم أول أستاذ أقيم على أسس عملية حيث دعا عند تصميمه المداخل والمخارج والملعب الرئيسي له بيضاوي الشكل أقيمت حوله مدرجات عبارة عن أربع طوابق بلغ إرتفاعها 48 متر تستوعب ثمانية آلاف متفرج، كما ألحق به مدرسة لتعليم فنون المصارعة، وتم تجميل واجهته من الخارج بمجموعة من التماثيل المصنوعة من المرمر والرخام.

ويعتبر عام 1890 هو بداية التقدم الحقيقي للمنشآت الرياضية التي أخذت من الدول الأوروبية تطويرها على أيدي خبراء متخصصين في هذا المجال، وخاصة ألمانيا، فنلندا إيطاليا ثم إنتقلت تكنولوجيا التجهيزات الرياضية إلى إنجلترا، وفرنسا وأمريكا ودول أخرى، ويمكن متابعة هذا التطور التكنولوجي الهادف يتبع الدورات الأولمبية المختلفة بداية من دورة ميونيخ الأولمبية عام 1972 حتى آخر الدورات الأولمبية الحديثة.²

1 إبراهيم عبد المقصود الشافعي، المرجع السابق الذكر ص: 15-16.

2 إبراهيم عبد المقصود الشافعي، المرجع السابق الذكر ص: 18.

2.2.7- المنشآت والعتاد حديثا:

1.2.7- الملاعب والصالات الخاصة:

يمكن أداء أو ممارسة التمرينات اللياقة البدنية في أي مكان سواء بها أو في الملاعب المفتوحة، وقد جهزت صالات خاصة لممارسة التمرينات الرياضية، ولكنها ذات مقاييس مختلفة بالنسبة للمساحة والإمكانات المتاحة، ولكن غالبا لا تقل المساحة عن 200 متر مربع، وتكون مجهزة كالاتي:

- الأرضية: من الخشب الباكية أو الخشب أو أرضية مغطاة بموكيت.

- التهوية: تكون نافذة عالية قرب السقف.

- الحوائط: تكسى بالمرئيات الكبيرة ولا يشترط أن تصب السقف.

- تركيب عوارض خشبية بارت على كل جهة أو على جهتين متقابلتين، وهذه البارات الخشبية تقام للسند عند أداء التمرينات.

- يخصص جانب لوضع بعض الأجهزة المساعدة مثل المقاعد السويدية أو أجهزة السرعة والقوة، ويستحسن أن تكون هناك حجرة ملحقة بالصالة تخزن بها الأدوات المتحركة، أما الأدوات التي تحتاج تثبيت على الأرض فيخصص لها جوانب مستقلة من الصالة.

- الإضاءة: تكون مرتفعة ويستحسن أن تثبت في السقف، ويجب أن تكون الإضاءة كافية وموزعة بشكل جيد.

- يلحق بالصالة مكان يخصص لوحدة للحمامات وتبديل الملابس.

- يلحق بالصالة مكان يخصص لوحدة الإسعاف والطبيب وأخصائي التدليك.

- تثبيت أجهزة سماعات لإستخدام الموسيقى.¹

1 محمد إبراهيم شحاتة وآخرون، أساسيات التمرينات البدنية، المنشآت والمعارف، الإسكندرية، الطبعة رقم 02، ص: 120.

3.6- أهمية المنشآت والأجهزة في التربية البدنية والرياضية:

تستثير أدوات التربية البدنية والرياضية نشاط التلاميذ وتدفعهم على العمل فضلا عن أنها إحدى الوسائل للتنوع في الألعاب، وأفضلها أثر في تحقيق الفائدة، حيث تعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية من الأمور الضرورية للتلاميذ ذلك لأنها تعتبر من متطلبات دروس التربية البدنية والرياضية إلا إذا ما أحسن إختيارها وزودت مدارسنا بها، فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام التلاميذ وتزيدهم تشوقا ومرحا عند إستعمالها.

فإن المدرسة التي تخلو من مساحات الألعاب والأجهزة الرياضية المشوقة في الدروس الأخرى دروس صعبة مكروهة، ومن هنا بدأ إخراف الأطفال في يولهم وإتجاهاتهم فيكرهون الصفوف والجلوس وتصحيح نظرهم للمعلمين نظرو سيئة كثيبة مشحونة بالخوف نتيجة الملل الذي يصاب به التلاميذ لعدم إشباع رغباتهم الغريزية في اللعب، وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعاء وأن الطفل الذي لا يلعب فهو مريض.

ومن هنا أصبحت أجهزة ومساحات اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع التلاميذ نحو اللعب فتنمي فيه بدنه وتقويته لذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من الأطفال رجالا أقوياء وأصحاء فكرا ونفسا وبدنا حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الإيمان والثقة بالنفس.¹

4.6- إستعمال المؤهلات الموجودة:

يجب على المدرس في التربية البدنية والرياضية استعمال المؤهلات المتوفرة لديه من أجل تحقيق هدف التربية البدنية ولرياضية، وكذلك من الممكن إستغلال وتنظيم الملاعب الرياضية ومحلات وضع الأدوات ووسائل التعليم كما أن تعاون المدرس والتلاميذ يعطي أحسن النتائج، كما أنه من الصعوبات التي تواجه معلم ومدرس التربية البدنية والرياضية هي عدم وجود ملاعب وساحات وميادين في المؤسسة لذلك ينبغي

¹ محمود عوض البيسوني، فيصل ياسن الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، الطبعة رقم 02، سنة 1986، ص: 173.


أن يحقق الهدف من خلال براعته وحسن إستغلاله لما لديه من الملاعب وعليه أيضا ملاحظة نوعية الأدوات التي يمكن الإستفادة منها خلال أدائه لدرس التربية البدنية ورياضية.¹

1 محمود عوض البيسوي، فيصل ياسن الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ص: 138-139.

الخلاصة:

من خلال ما ذكرناه سابقا نجد أن الرياضية تعتمد كليا على المنشآت والوسائل الرياضية أو بمعنى آخر أن النشوء الرياضي يعتمد في بنائه الأول على توفيرها لتنمية قدراته البدنية بطريقة سليمة ومنظمة.

هكذا نستطيع أن نقول أن درس التربية البدنية والرياضية أو النشاط البدني الرياضي التربوي بصفة عامة يعتمد اعتمادا كليا على الوسيلة والمنشأة أي إذا كان البناء الرياضي مبني على إستراتيجية رياضية منظمة يعني أن الجيل الرياضي سيكون ذا منطق.



الباب الثاني الجانب التطبيقي

منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا أن نخطط بالموضوع من الجانب التطبيقي للقيام بالدراسة الميدانية، عن طريق مقياس وزع على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، وفي هذا الفصل يتم تناول منهج البحث، مجتمع الدراسة، عينة البحث، الدراسة الإستطلاعية و إجراءاتها، الهدف منها، نتائجها، أدوات الدراسة، صدق وثبات الأداة، طريقة جمع البيانات، و تحليلها، وكيفية عرضها، الأساليب الإحصائية المستخدمة، متغيرات البحث، ومجالاته.

منهج البحث:

إن المنهج العلمي الذي يتبعه الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساس موضوع الدراسة، وهذا بهدف إكتشاف و رصد الحقائق، و الوصول إلى النتائج، أو بمعنى آخر يعتبر أحد أشكال التحليل و التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات و المعلومات المقننة عن الظاهرة المدروسة، وتصنيفها و إخضاعها للدراسة الدقيقة.¹

ويعرّف أيضا بأنه كل إستقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية و النفسية، كما هي قائمة في الحاضر، قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو إجتماعية أخرى.²

ويعتبر الإستبيان أو المقياس من الوسائل المستخدمة في هذا المنهج و خصوصا في البحوث النفسية و الإجتماعية في المجال الرياضي، لإستقصاء المعلومات و الآراء و الحصول على البيانات التي تعبر عن إتجاهات أفراد العينة و ميولاتهم.

مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في إختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير، وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية.³

يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية داخل بلدية تيسمسيلت الذي قدر بـ: 16 أستاذ و أستاذة، موزعين على كل ثانويات بلدية تيسمسيلت.

¹ سامي محمد ملجم، علم نفس النمو، دار الفكر العربي، مصر، 1990.

² الزوريجي و الغنام، منهاج البحث في التربية، الجزء الأول، مطبعة العافي، بغداد، 1974.

³ مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية، دار الثقافة للنشر، عمان، 2006.

عينة الدراسة:

يواجه الباحث عند شروعه القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل، أي اختيار مجتمع البحث و العينة، و من المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر، و الذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث.

فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد و طرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.

كانت طريقة إختيار العينة مقصودة، وذلك بحكم أن:

- انتمعملية الوصول الى العينة الى الباحث الى بلدية تيسمسيلت مما يسهل .

الدراسة الإستطلاعية:

تشكل الدراسة الإستطلاعية الشرط الضروري أو الإلزامي للدراسة، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي.

و عليه فإن الدراسة الإستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال.⁴

و حرصا منا على إضفاء الصلاحية على جمع البيانات المختارة قمنا بتقديم المقياس إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية داخل بلدية تيسمسيلت و المطلوب منهم هو تدوين رأيهم الشخصي حول عبارات مقياس ، وهذا بهدف التحقق من صدق الأداة، و التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا أثناء العمل التطبيقي.

إجراءات الدراسة الإستطلاعية:

قمنا بتوزيع المقياس على عينة قوامها 4 أستاذ و قمنا بتقسيمهم على أربع ثانويات هم ثانوية أول نوفمبر و ثانوية رابح بيطاط.

¹محمد سليم، منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الإجتماعية و الإنسانية، دار الغرب للنشر، وهران - الجزائر، 2004.

الهدف من الدراسة الإستطلاعية:

تهدف الدراسة الإستطلاعية التي قمنا بها إلى: محاولة التعرف على مجتمع الدراسة الميدانية حسب آرائهم الشخصية، و الذي يتمثل في العينة التي قمنا بإختيارها، وطرح الأسئلة المناسبة لموضوع الدراسة، و التي يتضمنها المقياس الخاص بالدراسة الميدانية، ومع تكييفه مع طبيعة العينة و بيئتها.

نتائج الدراسة الإستطلاعية:

لقد وجدنا أن أغلب الأساتذة أجابوا على الأسئلة، و هذا ما يدل على أن عبارات المقياس واضحة

أدوات البحث:

- تصميم الدراسة:

من اجل القيام بهذه الدراسة قمنا باستعمال إستمارة الاستبيان الموجه للأساتذة، لأن الدراسات الوصفية غالبا ما يتم تجميعها من خلال الاستبيانات وأساليب المشاهدة حيث أصبحت الاستبيانات من أكبر دعائم البحوث في هذه العلوم، ومن ثم فهي من أهم وسائل نموها وتطورها.

اختبار الصدق: يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس فعلا ما أعد لقياسه، وإلا لم تنطبق عليه صفة الصدق، وللصدق أنواع عديدة منها: الصدق الفرضي وصدق المحتوى والصدق الذاتي.

- ويركز أيضا أنه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، فكلما زاد عدد المحكمين دل ذلك على أن نسب الصدق الظاهري عالية.

كما قمنا بدراسة تجريبية أولية على أدوات الدراسة حيث وزعنا استمارة الاستبيان على عينة تتكون من 04 أساتذة، ومن خلال المناقشة وجدنا أن 95% من هؤلاء الأساتذة وجدو معظم العبارات المدونة في الاستبيان واضحة ومفهومة، وبذلك تأكدنا من الصدق الظاهري للاستبيان، ولقد حكّم من طرف؟؟؟؟ محكمين، هم أساتذة محاضرون صنف أساتذة مساعدون بدرجة ماجستير ودكتوراه من المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

* **إختبار الثبات:** تم تجريب الاستبيان على مجموعة متكونة من 8 أساتذة وبعد أسبوع تم التوزيع على مجموعة أخرى من الأساتذة وتم الحصول على نفس النتائج مما يدل أنّ الإختبار ثابتا.

6- أدوات البحث:

من أجل الوصول الى حلول لدراستنا الحالية و كذلك التحقق من فروضها ، و يجب علينا اتباع اتباع أفضل الطرق من خلال التفحص و البحث ، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

6-1- الدراسة النظرية:

التي يصطلح عليها بالقراءات الأدبية أو المادة الخبرية ، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب ، مذكرات ، مجلات ، جرائد رسمية ، نصوص ومراسيم قانونية ، التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع ، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية ، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

2-1- تعريف الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية ، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات عن مصادرها الأصلية . وهذه الأسئلة التي يتم وضعها ترسل إلى الأشخاص المعينون قصد الحصول على أجوبة .

إذ يعرف : <الاستبيان> هو وسيلة الاتصال بين الباحث والبحث ويتضمن سلسلة من الأسئلة متعلقة بمشاكل التي من حولها .

الاستبيان يحتوي على ثلاث أنواع من الأسئلة وهي :

2-1-1- الأسئلة المغلقة:

وهي التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا وتحديد الإجابات هذه يعتمد على أفكار الباحث والبحث والنتائج المتوخات من البحث وتكون الإجابة في معظم الأحيان ممددة (نعم/لا) وقد يتضمن في بعض الأحيان على المستوجب أن يجتاز الإجابة الصحيحة .

2-1-2- الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع على أسئلة من نصفين:

- النصف الأول يكون مغلقا ، أي الإجابة بـ(نعم/لا).
- النصف الثاني تكون الإجابة فيها الحرية التامة عند المستوجب للإدلاء برئيئه الخاص .

2-1-3- الأئلة المفتوحة:

وتكون الإجابة عليها كما يشاء وتكون باختصار أو بالتفصيل وتعطي له الحرية المطلقة بذكر أي معلومة يعتقد بأنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها وأغراضها.

2-2- المقابلة الشخصية:

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا فهي محادثة موجهة بين الباحث وبين الشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث التعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.

إذا كانت المقابلة الشخصية واحدة من أكثر الوسائل الفعالة في الحصول على البيانات والمعلومات الضرورية فقد تبدو هذه الوسيلة سهلة بالنسبة للشخص الذي لا خبرة له بهذا الأسلوب، في حين أن أسلوب المقابلة ليس مجرد الالتقاء بعدد من الناس، وسؤالهم لبعض الأسئلة الغرضية، وإنما تقوم على أسس ولها أنواع ومزايا وعيوب، فبعض الناس يفضلون تقديم المعلومات الشفوية على تقديمها كتابيًا، وتجري لأغراض عدة منها البحث والتوصية، والعلاج أحيانًا تكرر لعدة فترات منظمة أو غير منظمة، فردية أو اجتماعية، مفيد أو حرة.

طريقة جمع البيانات:

بعد تحديدنا لعينة البحث و خصائصها، قمنا بالتنقل إلى الثانويات التي تتواجد فيها عينة الدراسة، حيث إتقينا بأفراد العينة(أساتذة)، و هذا بمساعدة المدرء وقمنا بتوزيع أدوات البحث عليهم، حيث قمنا بشرح كيفية الإجابة على الأسئلة، وبعد الإنتهاء قمنا بجمع المقاييس و تحليلها.

1- تحليل النتائج:

قمنا بتفريغ البيانات من المقاييس داخل جدول يحمل نتائج عبارات المقياس المصنفة حسب المتغيرات التي تقوم عليها فرضيات البحث.

2- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

إن الأساليب الإحصائية المستخدمة تستعمل لدراسة أي عينة، وهذا بهدف التعرف على المجموع الكلي للموضوع، و التوصل إلى تحقيق صحة الفرضيات أو خطئها، والدراسة الإحصائية ، تعطينا نتائج دقيقة بإعتبارها أنها تترجم إلى أرقام، وقد تمت المراجعة الإحصائية بواسطة الطريقة الثلاثية.

6-1- تحليل النتائج وكيفية استغلالها:

بعد كتابة وتدوين النتائج في جدول. قمنا بتحليل وترجمة هذه النتائج وهذا حسب طبيعة كل سؤال مطروح مع مراعاة العوامل التي من خلالها نستطيع إعطاء تفسيرات لهذه الأجوبة.

6-2- الطريقة الثلاثية:

$$\text{س} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع العينة}} * 100$$

- كيفية عرض البيانات:

قمنا باستخدام المصطلح التكراري و الأعمدة البيانية من أجل عرض البيانات بالإضافة إلى الجداول التوضيحية.

14 - متغيرات البحث:

14-1: المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفهمه و يقيس تأثيره على المتغير التابع، أو هو العامل الذي له تأثير على المتغير التابع، و يمثل المتغير المستقل في هذا البحث ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية⁵

14-2: المتغير التابع:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفسره، أو هو العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث إلى قياسها، وليتمكن من ذلك فلا بد أن يترجمها إلى مؤشرات ملموسة و يمثل المتغير المستقل في هذا البحث تقدير الذات⁶.

¹ محمد سليم، منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الإجتماعية و الإنسانية، دار الغرب للنشر، وهران - الجزائر، 2004.

مرجع سبق ذكره²

15 – مجالات الدراسة:

إتفق كثير من العالمين في مناهج البحث الإجتماعي، على أن يكون لكل دراسة مجالات ثلاثة رئيسية تتمثل في المجال المكاني، و المجال البشري، و المجال الزمني.⁷

15-1 المجال المكاني:

تم توزيع الإستمارة على المؤسسات التالية:

ثانويات (محمد بونعامة ، محمد بلال ، المصالحة الوطنية ، أحمد بن بلة ، عبد الحميد مهري ، 11 ديسمبر) .

الرقم	الثانوية المعنية بالدراسة	عدد الأساتذة
01	ثانوية المصالحة الوطنية	02
02	ثانوية محمد بلال	02
03	ثانوية أحمد بن بلة	02
04	ثانوية عبد الحميد مهري	02
05	ثانوية 11 ديسمبر	02
06	ثانوية رابح بيطاط	02
07	ثانوية محمد بونعامة	02
08	ثانوية أول نوفمبر	02

⁷ محمد شفيق، البحث العلمي مع تطبيقات في مجال الدراسات الإجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، 2006.

- 2 المجتمع البشري:

يتضمن المجال البشري في مجتمع البحث الذي شملتهم الدراسة، ويمثلون في بحثنا هذا أساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي في ثانويات بلدية تيسمسيلت ، يقدر عددهم الإجمالي بـ 13 أستاذ.

- 3-15 المجال الزمني:

يتحدد المجال الزمني في هذا البحث، وفقاً لما إستغرقته مراحل المختلفة وهي ك الآتي:

- مرحلة الإعداد النظري:

من أواخر شهر أكتوبر إلى غاية نهاية شهر فيفري

- مرحلة الإعداد الميداني:

من 2018/01/01 إلى غاية بداية 2018/06/12

الخلاصة:

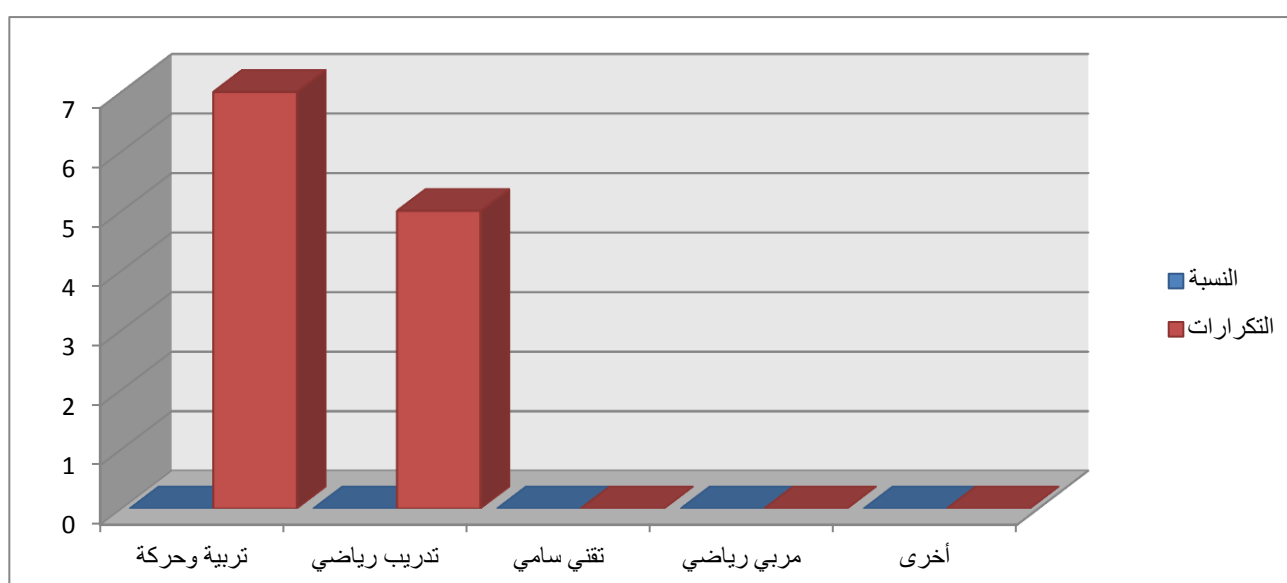
لقد تم الولوج في هذا الفصل إلى مختلف الخطوات و الإجراءات التي قمنا بها من أجل إتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى إثبات أو نفي الفرضيات التي تركز على أساسها هذه الدراسة، بحيث تعتبر هذه الإجراءات من الشروط الضرورية في كل دراسة.

و في الفصل الموالي سنتطرق إلى عرض و تحليل البيانات، و مناقشة النتائج.

تحليل نتائج استبيان الأساتذة:

- عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالمحور الأول : لنقص العناد البيداغوجي تأثير على الكفاءة التعليمية للتلاميذ.
- التساؤل رقم 01: ما هي الشهادة المتحصل عليها؟
- الغرض من التساؤل: معرفة المؤهل العلمي لأساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي
-

الرقم	الشهادات	التكرارات	النسبة
01	شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية	07	% 58.3
02	شهادة الليسانس في التدريب الرياضي	05	% 41.7
03	شهادة تقني سامي في الرياضة	00	% 00
04	شهادة مربّي في التربية البدنية والرياضية	00	% 00
05	شهادة أخرى	00	% 00
06	المجموع	12	%100



الجدول رقم (01) يبين التكرارات و النسبة المؤوية للمؤهل العلمي المتحصل عليها

- تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالسؤال الأول :

من خلال الجدول نجد أن نسبة 58.3% من الأساتذة لهم شهادة الليسانس التربية البدنية والرياضية، بحيث يوجد 05 من أساتذة ليسانس في التدريب الرياضي بنسبة تمثل 41.7 % ، أما بالنسبة لشهادة تقني سامي في الرياضة و شهادة مربي في التربية البدنية والرياضية وشهادات أخرى لا توجد

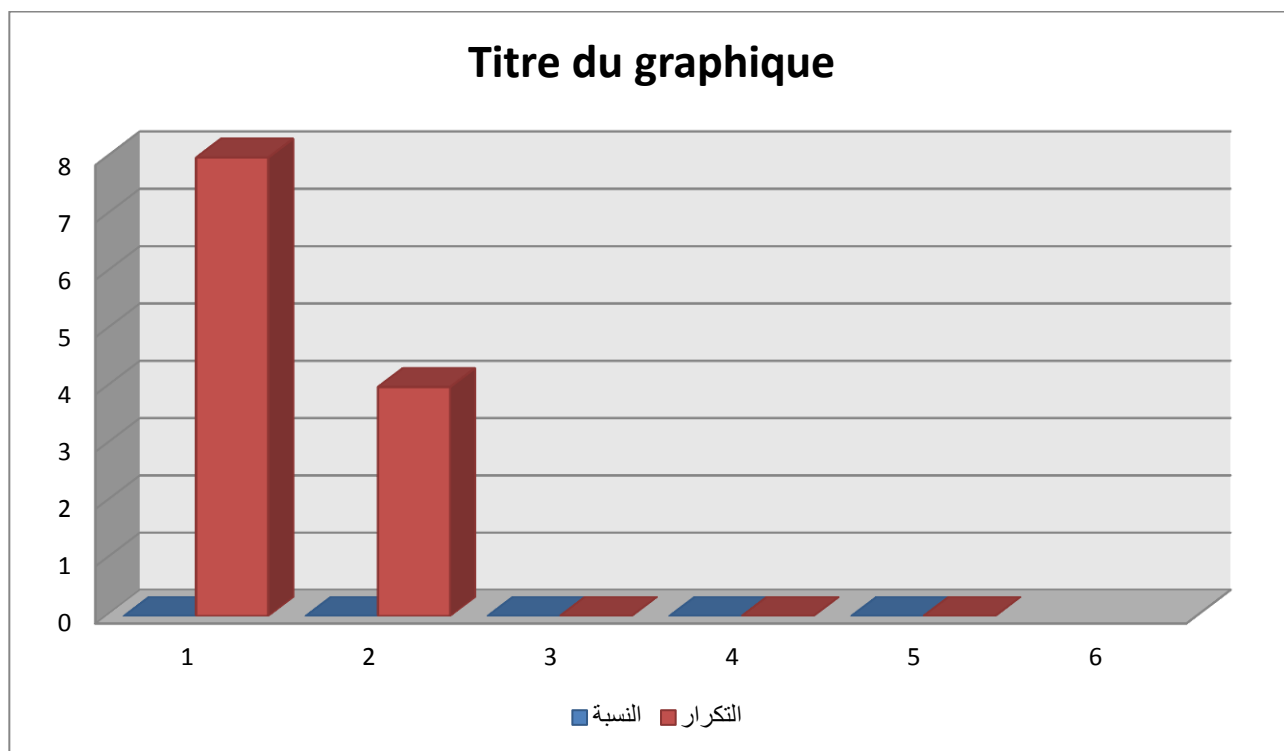
التساؤل رقم 02: كم هي الخبرة المهنية؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة عدد سنوات العمل الفعلي في تدريس التربية البدنية.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
01	أقل من 5 سنوات	08	66.7 %
02	من 5 إلى 10 سنوات	04	33.3 %
03	من 11 إلى 15 سنة	00	00 %
04	من 16 إلى 20 سنة	00	00 %
05	أكثر من 20	00	00 %
المجموع		12	100 %

تحليل وتفسير النتائج:

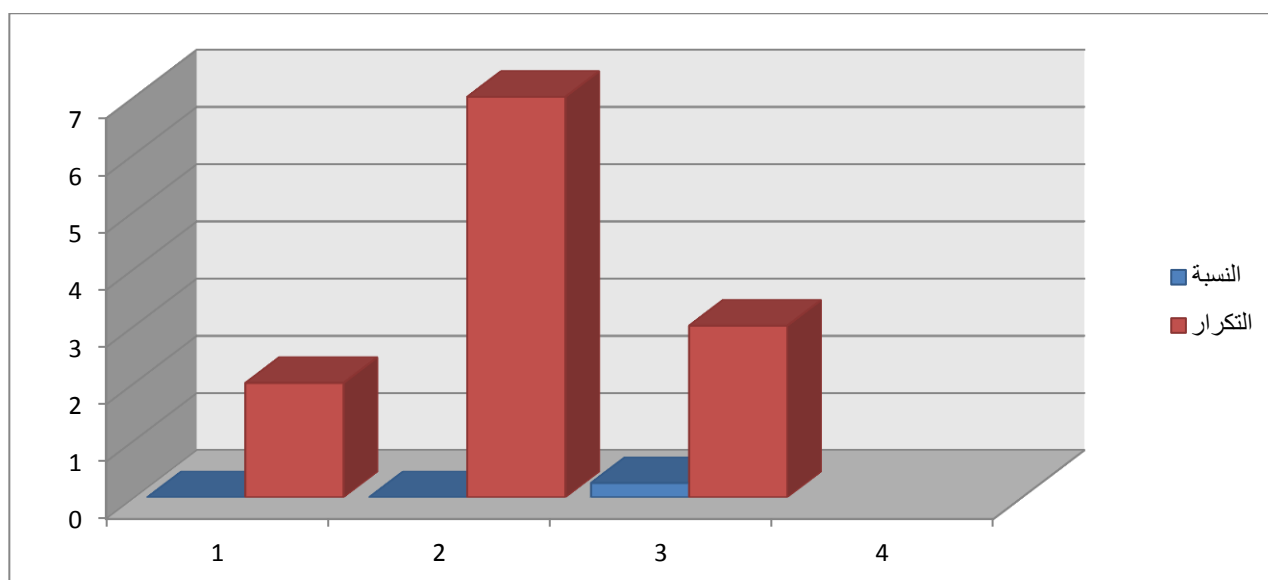
من خلال الجدول نجد أن نسبة 66.7% من الأساتذة تقل خبرتهم المهنية عن خمس سنوات، في حين نجد نسبة 33.3% من الأساتذة تتراوح خبرتهم المهنية ما بين (5 - 10) سنوات ، بحيث لا يوجد أساتذة أكثر من 15 سنة و 20 سنة



التساؤل رقم 03: كم حصة تدرس في الأسبوع؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة عدد ساعات المدرسة في الأسبوع

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
16.7%	02	أقل من 18 ساعة	01
58.3%	07	18 ساعة	02
25%	03	أكثر من 18 ساعة	03
100%	12	المجموع	



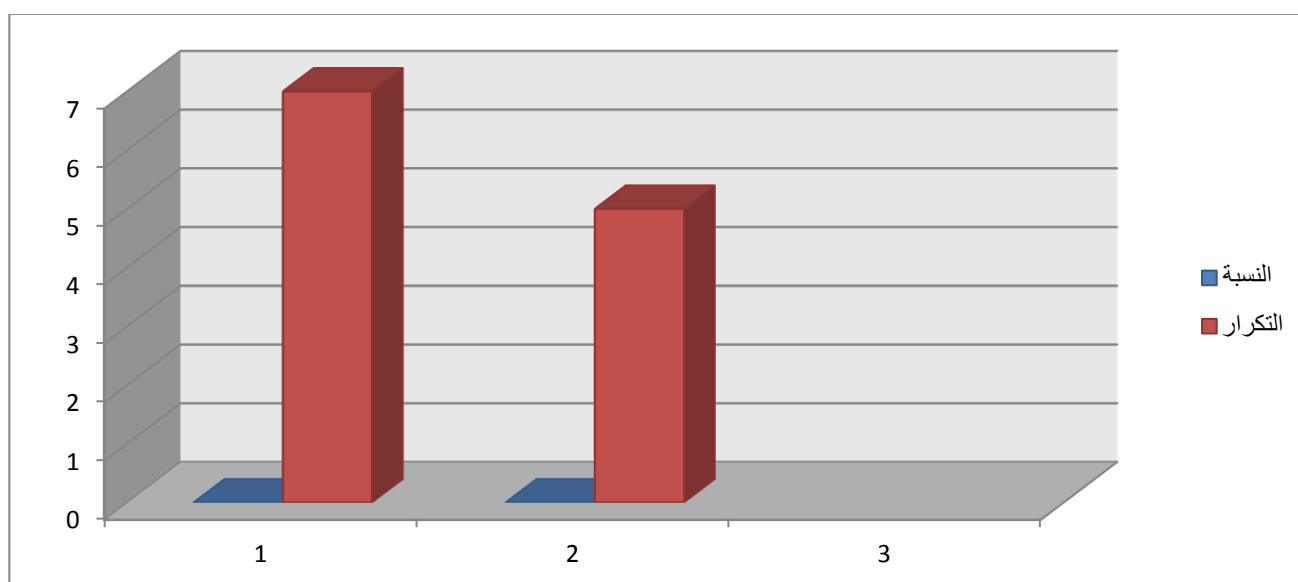
تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 16.7% من الأساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بتدريس أقل من 18 ساعة، بينما نجد نسبة 58.3% من التربية البدنية والرياضية يقومون بتدريس 18 ساعة. في حين نجد نسبة 25% يدرسون أكثر من 18 ساعة و بالتالي يمكن القول أن أغلب الأساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بتدريس أكثر من 18 ساعة.

التساؤل رقم 04: هل توجد مشاكل بيداغوجية تعاني منها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة اذا كانت هناك مشاكل بيداغوجية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
58.3 %	07	نعم	01
41.7 %	05	لا	02
100 %	12	المجموع	



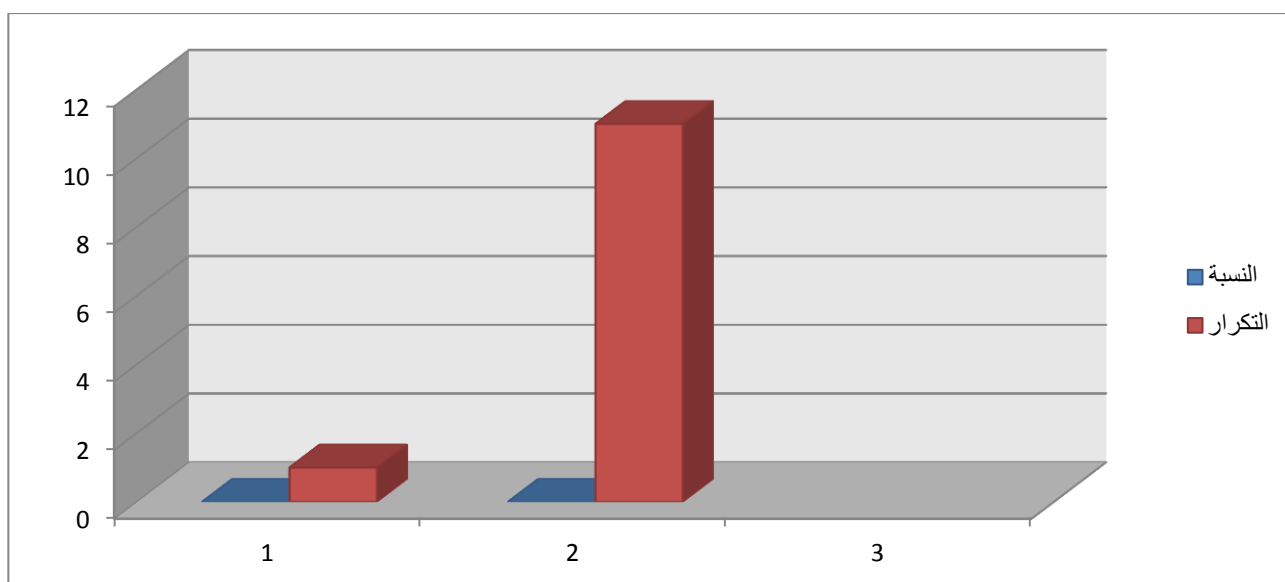
تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 58.3 % من اساتذة التربية البدنية يعانون من مشاكل بيداغوجي ومن هذه النسبة نستخلص أن جل الأساتذة لديهم مشاكل بيداغوجية يعانون منها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

التساؤل رقم 05: هل تتوفر مؤسستكم على العتاد الرياضي اللازم؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة هل تتوفر المؤسسة على العتاد الرياضي اللازم.

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
% 8.3	01	بصفة كافية	01
% 91.7	11	بصفة غير كافية	02
% 100	12	المجموع	



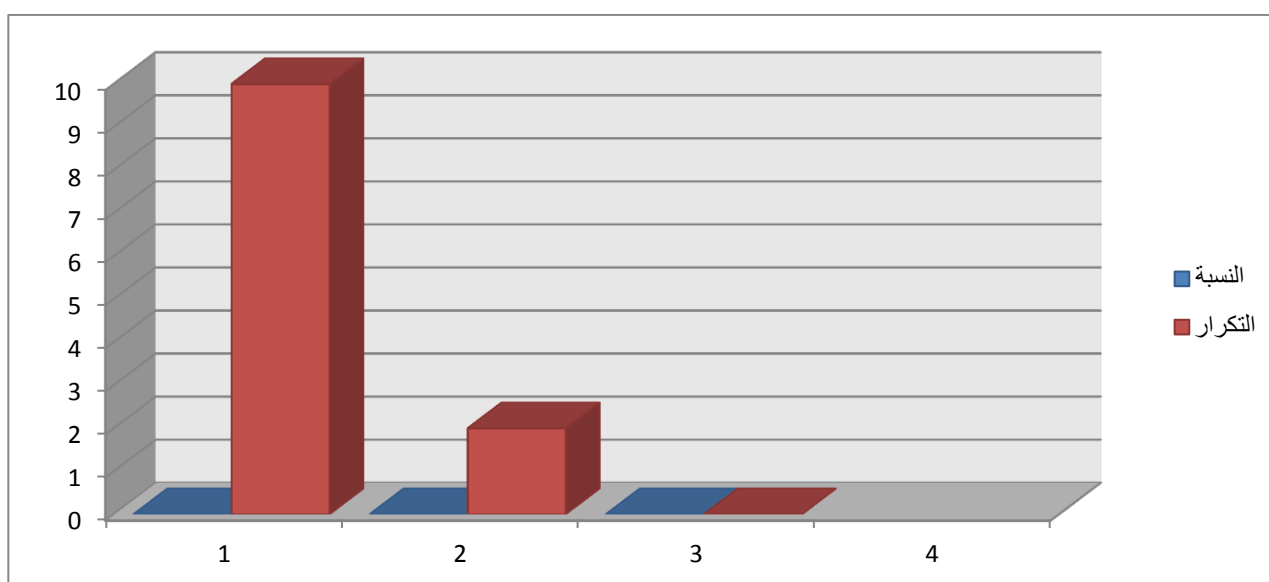
تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة % 91.7 من الأساتذة يعتبرون أن العتاد الرياضي غير كافي في مؤسستهم ومن هذه النسبة نستخلص أن هناك نقص كبير في العتاد الرياضي.

التساؤل رقم 06: من المسؤول عن اقتناء العتاد الرياضي في مؤسساتكم؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة من الذي يقوم بشراء العتاد الرياضي للمؤسسة.

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
83.3 %	10	الإدارة	01
16.7 %	02	أستاذ التربية البدنية والرياضية	02
00 %	00	مسؤول آخر	03
100 %	12	المجموع	



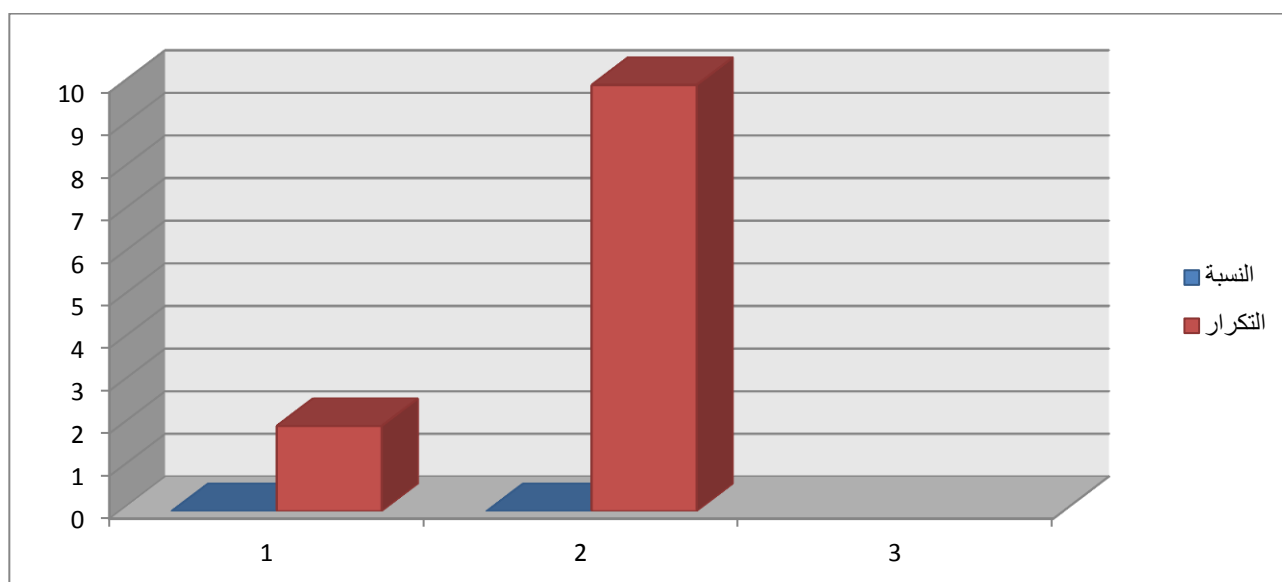
تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 83.3 % من اجابات اساتذة التربية البدنية كانت تدل على أن الإدارة هي المسؤولة عن اقتناء العتاد الرياضي و جلبه الى المؤسسة و بالتالي نستنتج أن أستاذ التربية البدنية أغلب أساتذة التربية البدنية لا يقومون بشراء العتاد الرياضي.

التساؤل رقم 07: كيف هي نوعية العتاد الرياضي المقتنى في مؤسستكم؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة نوعية العتاد الرياضي المقتنى في مؤسستكم

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
% 16.7	2	جيد	01
% 83.3	10	عادي	02
% 100	12	المجموع	



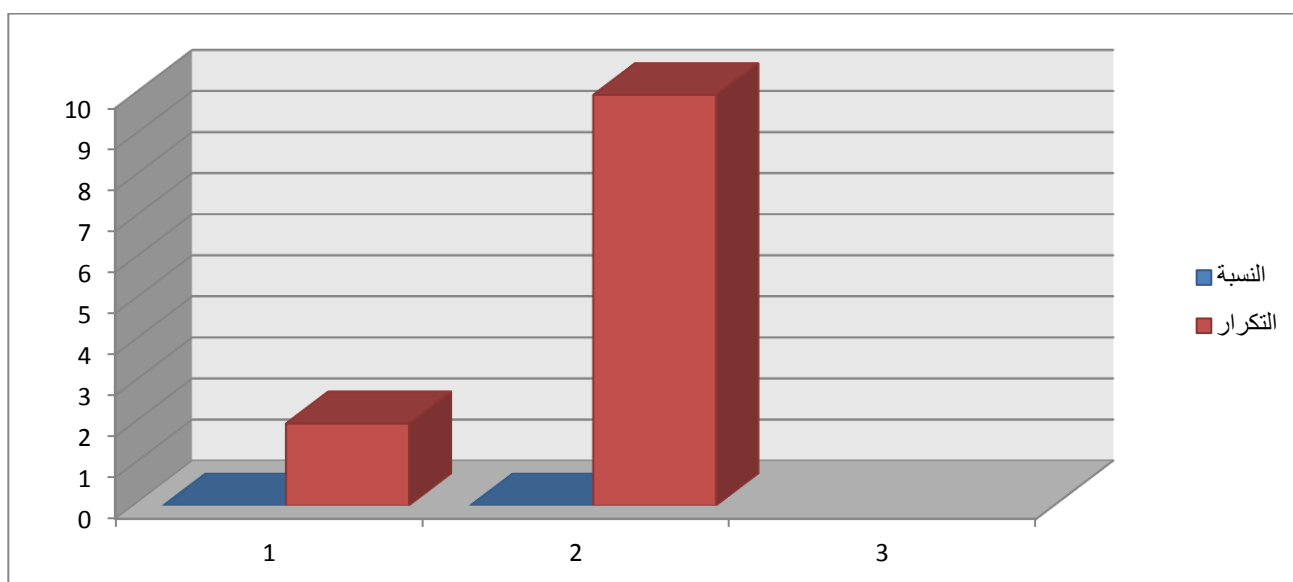
تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 83.3% من اجابات اساتذة التربية البدنية كانت تدل على أن نوعية العتاد الرياضي المقتنى في مؤسستكم عادي جدا ، و بالتالي نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية لا يرون أن نوعية العتاد جيدة.

التساؤل رقم 08: هل هناك عملية تجديد للعتاد البيداغوجي في مؤسساتكم؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة اذا ما كان هناك عملية تجديد للعتاد البيداغوجي في مؤسساتكم.

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
16.7 %	2	نعم	01
83.3 %	10	لا	02
100 %	12	المجموع	



تحليل وتفسير النتائج:

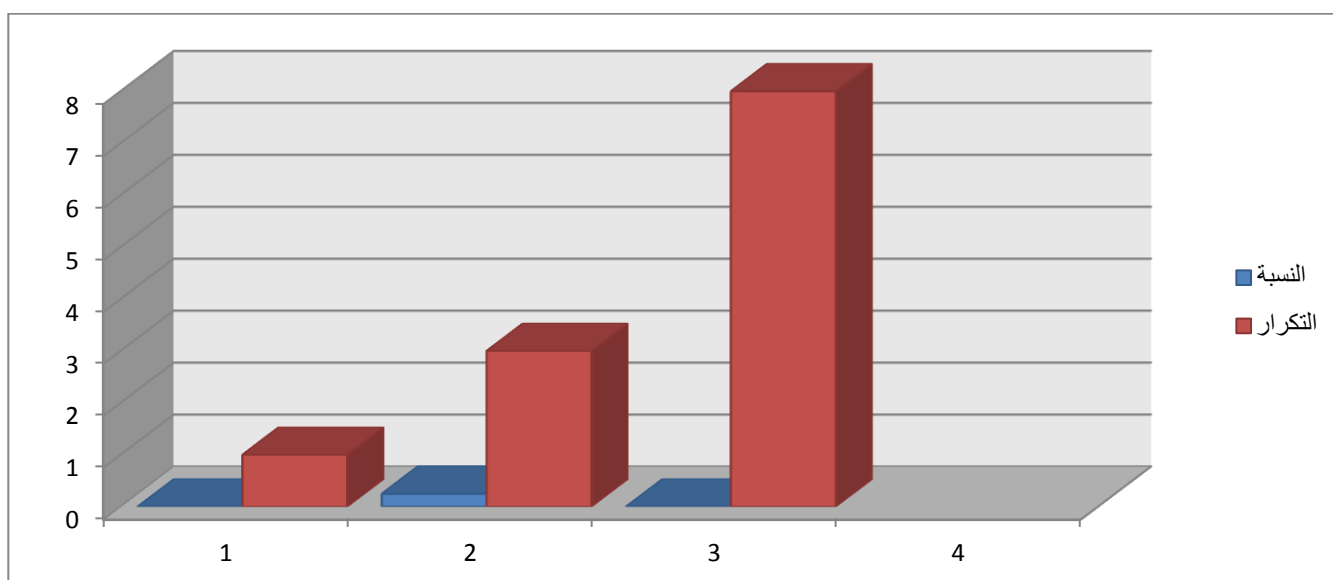
من خلال الجدول نجد أن نسبة 83.3 % من الأساتذة لا يلاحظون ترميم للعتاد في مؤسساتهم.

من هذه النسبة نستخلص أن معظم المؤسسات تنعدم فيها عملية الترميم للعتاد الرياضي.

التساؤل رقم 09: ما هو عدد التلاميذ في القسم؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة ما اذا كان هناك اكتظاظ في القسم

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
% 8.33	01	أقل من 34 تلميذ	01
% 25	03	تلميذ 34	02
% 66.66	08	أكثر من 34 تلميذ	03
% 100	12	المجموع	



تحليل وتفسير النتائج:

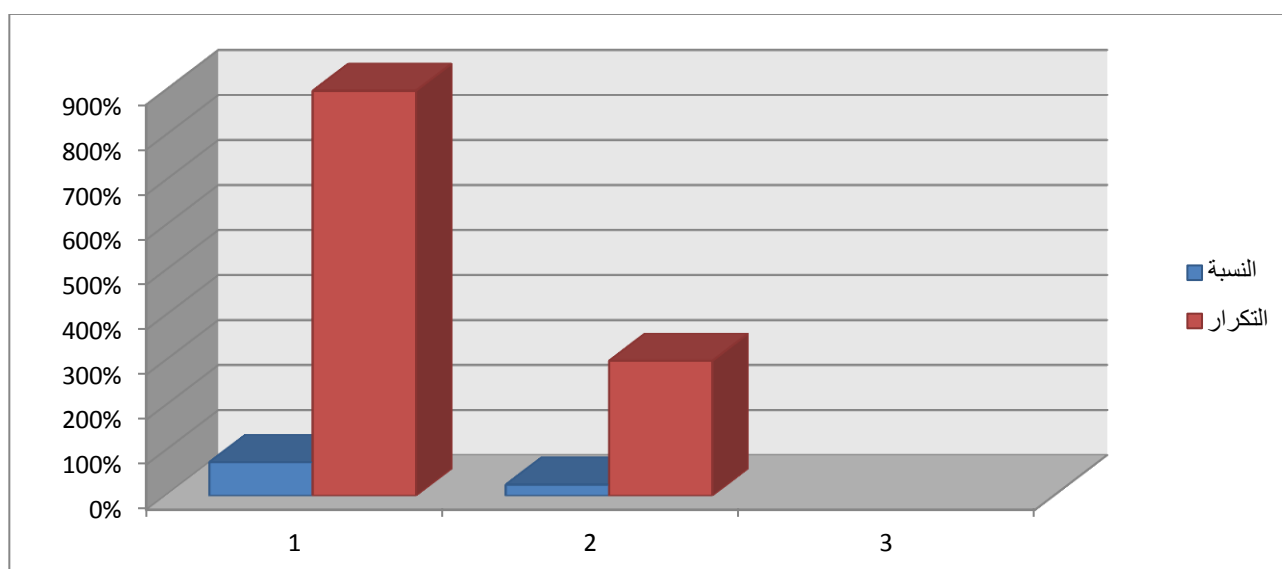
من خلال الجدول نجد أن نسبة 66.66% من الأساتذة لديهم أكثر من 34 تلميذ في القسم ونسبة 25% لديهم 34 تلميذ ونسبة 8.33% لديهم أقل من 34 تلميذ.

من هذه النسبة نستخلص أن أغلب الأساتذة لديهم أكثر من 34 تلميذ في القسم.

التساؤل رقم 10: هل عامل تعداد التلاميذ في القسم يمكنك من تحقيق هدف الحصص؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة هل يؤثر تعداد التلاميذ في القسم على تحقيق هدف الحصص .

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
75 %	09	نعم	01
25 %	03	لا	02
100 %	12	المجموع	



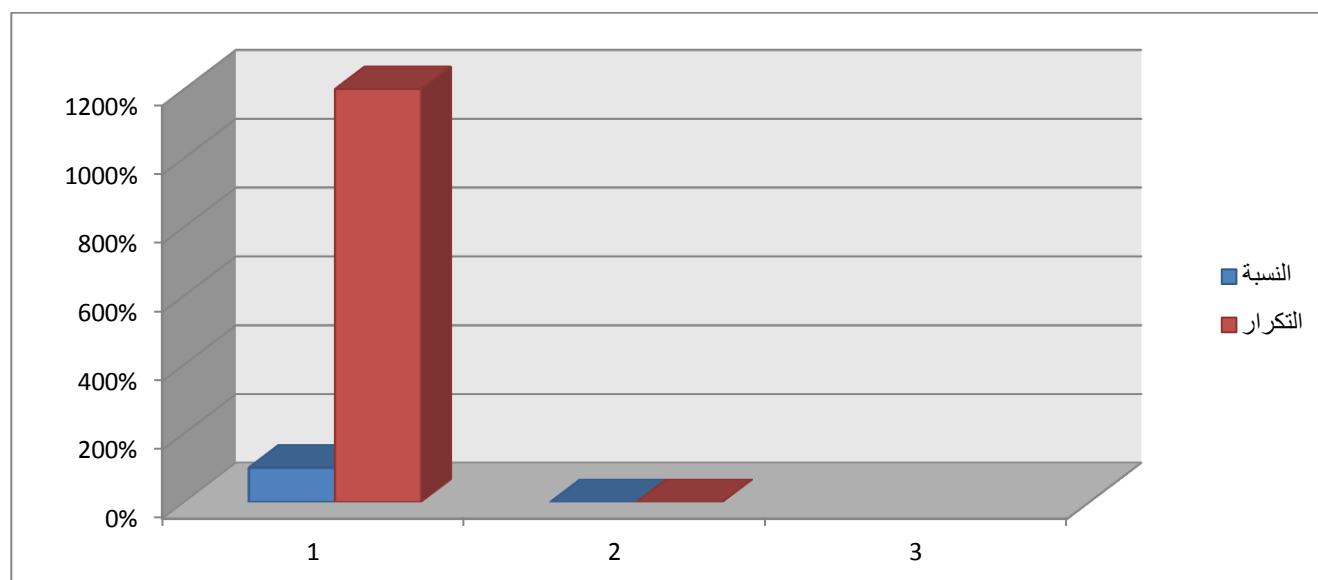
تحليل وتفسير النتائج: من خلال الجدول نجد أن نسبة 75 % من الأساتذة لا يمكنهم تحقيق هدف الحصص.

من خلال هذه النسبة نستخلص أن أغلب الأساتذة يؤثر عليهم عامل التعداد التلاميذ في تحقيق الهدف.

التساؤل رقم 11: هل توجد لديكم ساحة رياضية داخل المؤسسة؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة هل توجد ساحة رياضية داخل المؤسسة.

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
% 100	12	نعم	01
% 00	00	لا	02
% 100	12	المجموع	



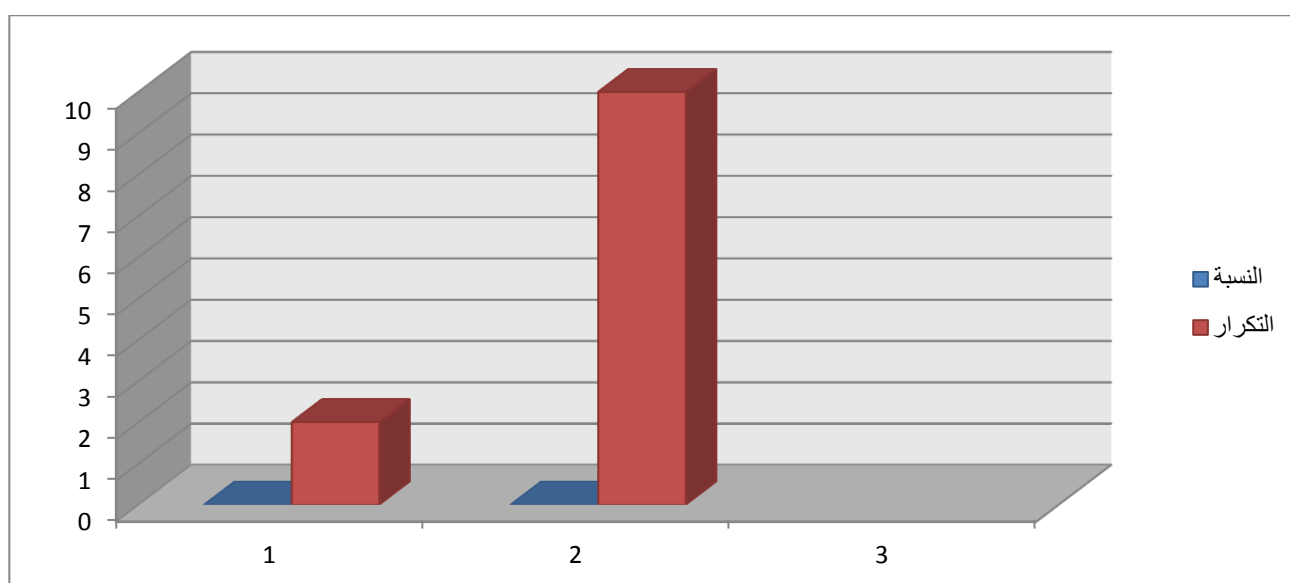
تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 100% من مؤسسات توجد لديهم ساحة رياضية من خلال هذه النسبة نستخلص أن جل المؤسسات تحتوي على ساحة رياضية.

التساؤل رقم 12: هل مؤسستكم تتوفر على قاعة رياضية؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة ما اذا كانت المؤسسة تتوفر على قاعة رياضية.

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
% 16.7	2	نعم	01
% 83.3	10	لا	02
% 100	12	المجموع	



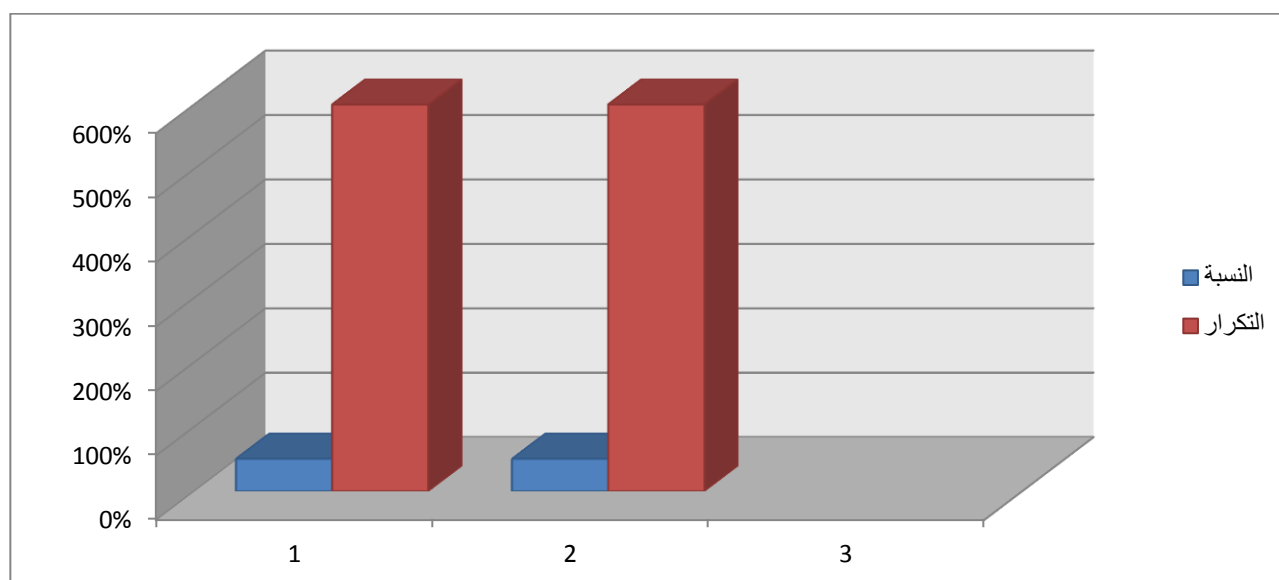
تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 83% من المؤسسات لا توجد فيها قاعات رياضية. من هذه النسبة نستخلص أن معظم المؤسسات لا توجد فيها قاعات رياضية.

التساؤل رقم 13: هل يمكنك تحقيق هدف الحصة في ظل نقص العتاد البيداغوجي؟

الغرض من التساؤل: الغرض من السؤال هو معرفة ما اذا يمكن للأستاذ تحقيق هدف الحصة في ظل نقص العتاد البيداغوجي.

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
% 33.33	04	نعم	01
% 66.66	08	لا	02
% 100	12	المجموع	



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 66.66% من الأساتذة لا يمكنهم هدف الحصة. ومن خلال هذه النسبة نستخلص أن أغلب الأساتذة لا يمكنهم تحقيق هدف الحصة في ظل نقص العتاد البيداغوجي.

- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى و الثانية:

من خلال تحليل نتائج اجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي على أسئلة الدراسة و من خلال الجداول السابقة يمكن القول أن أغلب اجابات الأساتذة كانت تؤكد على أن نقص العتاد البيداغوجي له دور سلبي في اخراج درس التربية البدنية . نظر للمشاكل و الصعوبات التي يجدها أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية سواء كانت ادارية أو بيداغوجية وكل هذه الأمور تجعل من أستاذ التربية البدنية و الرياضية يسعى لايجاد بدائل تمكنه من تحقيق هدفه في الحصة. و بالتالي فوجود المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسة الرياضية يساعد أساتذة التربية البدنية و الرياضية على تحقيق هدف الحصة.

بحيث يرى "شوكي عبد العزيز 2012" في دراسته حول العوائق التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية بحيث توصل في نتائجه أنه هناك مشاكل تواجه الأساتذة من ناحية المرافق البيداغوجية و العتاد الرياضي وكذلك صعوبات ادارية في حين كانت النتائج تدل على أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة أو المؤهل العلمي.

و تتفق دراستنا مع ما توصل اليه " قاسم حسين و مكرم سعيد 1990" في دراسته حول الصعوبات التي تعترض مسار الرياضة المدرسية ، و الذي توصل الى أن عدد الساعات المخصصة لتدريس التربية البدنية و الرياضية غير كافية و لا تحقق الهدف اللازم له . كما توصل أيضا أن إلب المؤسسات تعاني من نقص فادح في الامكانيات المادية بحيث يوجد نقص في الساحات و الأدوات و الأجهزة الرياضية.

و تتفق دراستنا أيضا مع ما توصل إليه " فليسي صوفيان قوراية سنة 2008-2009" بعنوان أثر نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية على مردور حصة التربية البدنية في الثانويات بحيث توصل الى أن المنشآت و الوسائل المتواجدة في الثانويات قيد الدراسة غير صالحة لتطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية وكذلك عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت و الوسائل الرياضية كما أن الادارة لا تسهر على توفير الجوا المناسب لممارسة حصة التربية البدنية كما يؤكد " بوشارب شريف و اخرون" في دراسته بعنوان مدى تأثير الصعوبات التي تواجه اساتذة التربية البدنية و الرياضية في انجاح الدرس بحيث توصل الباحث من خلال هذه الدراسة أن معظم الأساتذة لديهم نقص في الامكانيات المادية و كذلك الأجهزة داخل الثانويات و هذا ما يؤثر سلبا على اخراج درس التربية البدنية و الرياضية.

و تتفق دراسة "الدكتور مناد فوضيل" مع دراستنا الحالية بعنوان فاعلية توظيف الوسائل و المنشآت الرياضية في تحقيق هدف التربية البدنية و الرياضية ، بحيث توصل الباحث الى أن واقع واقع المنشآت و الوسائل الرياضية تعترض طريقها جملة من السلبيات و الصعوبات التي تقف حاجزا أمام تحقيق درس التربية البدنية و الرياضية ، كما أكد في دراسته أن أغلب المتوسطات محل الدراسة تعاني نقص كبير في وجود الوسائل الرياضية و الهياكل البيداغوجية مما يؤثر سلبا على جلب التلميذ نحو حصة التربية البدنية.

و تؤكد "الدكتورة زاوي عقيلة" من خلال دراستها حول أهمية المنشآت و الوسائل الرياضية و مدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ، بحيث توصلت الى أن المنشآت و الوسائل الرياضية لها أهمية كبيرة في تحقيق درس التربية البدنية.

- الاستنتاجات:

من خلال تفحص نتائج الإستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية تيسمسيلت "بلدية تيسمسيلت" ، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، وتوصلنا إلى مايلي:

- نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على سير درس التربية البدنية
 - وجود قصور كبير داخل المؤسسات التربوية من حيث العتاد الرياضي.
 - غياب الهياكل و المنشآت التي من شأنها تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية.
 - نقص العتاد الرياضي داخل المؤسسة التي تعطي أهمية كبيرة للمواد الأخرى و اهمال جانب التربية البدنية
 - غياب العتاد الرياضي داخل المؤسسة ينقص من تحفيز و استثارة التلاميذ خلال درس التربية البدنية.
- أما فيما يخص المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات فهي غير كافية، ووجدنا أيضا أنّ عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات المتاحة وهنا يقف الأساتذة أمام عائق كبير ألى وهو: الإكتظاظ، وأشار الأساتذة إلى عدم جاهزية المنشآت للإستعمال، ووجدنا أيضا أن الأساتذة يشكون من عدم صلاحية وملائمة غرف تبديل الملابس رغم تواجدها.

3- الاقتراحات:

- بعد الاطلاع على تأثير نقص العتاد الرياضي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية، و التي يحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية الرياضية و هذا في المؤسسات التربوية وفي الطور الثانوي بالتحديد. تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها في ما يلي: .
- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية وفق الامكانيات الموجودة بمظم المؤسسات التربوية.
 - تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل البيداغوجية و المنشآت القاعدية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس.
 - النظر في ميزانية النشاطات البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
 - إقلال عدد التلاميذ و وضع حل لظاهرة إكتظاظ التلاميذ على مستوى الأقسام إن أمكن.
 - توفير ظروف الراحة النفسية للأستاذ حتى يساهم في تطوير كفاءاته.
 - تحسين الوضعية الإجتماعية للأستاذ حتى يركز فقط على عمله.

الختامة

الخاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج وتوصيات، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نضع أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زُبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك، وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، تجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلوا من الضوابط والإلتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والإلتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه بعض المشاكل البيداغوجية داخل المؤسسات التربوية تؤثر سلبا على سير درس التربية البدنية و الرياضية خاصة في الأطوار الثانوية نظرا للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق، وطريقة تعامل الأستاذ مع هذه الفئة، فإنه ليس من السهل إدماجه في مختلف الألعاب التي ينظمها الأستاذ في إطار حصص التربية البدنية والرياضية وشعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية أثناء الحصص.

ومن جهة أخرى توصلنا أيضا إلى إثبات ما هو أهم وجدير بالذكر وما يعاينه معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية، ألى وهو نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وماله من تأثيرات سلبية على تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا في معظم أسئلة الإستمارة الإستبائية، توصلنا إلى كشف نقص العتاد البيداغوجي و أثره على تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية. وأخيرا نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوح لتوسع فيه أكثر والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها، وكإنبلافة لدراسات أخرى من زوايا أخرى، وبرؤية وآفاق جديدة .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار تحضير مذكرة التخرج للحصول على شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية, يشرفنا أن نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع :

نقص الوسائل البيداغوجية وأثرها في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية لثانويات بلدية تيسمسيلت.

لدى يرجى قراءة الأسئلة والإجابة عليها بصدق وموضوعية, وأعلم أنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تعبر هذه الإجابات عن رأيكم, وبذلك تكون قد ساهتم بقسط كبير في انجاز هذا البحث ولكم منا فائق الشكر والتقدير والاحترام .

تحت إشراف الأستاذ:

*- حمزة صديق

من إعداد الطالبان:

*- بن عمر سيد علي

*- بشة كمال

المؤسسة :

الجنس : ذكر أنثى

السن :

الحالة المدنية : أعزب متزوج

كم هي مدة التكوين؟ سنة

*01- ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

شهادة الليسانس في التدريب الرياضي

شهادة تقني سامي في الرياضة

شهادة مربي في التربية البدنية والرياضية

شهادة أخرى

*02- كم هي مدة الخبرة المهنية؟

أقل من 5 سنوات

من 5 إلى 10 سنوات

من 11 إلى 15 سنة

من 16 إلى 20 سنة

أكثر من 20 سنة

*03- كم حصة تدرس في الأسبوع؟

أقل من 18 ساعة

18 ساعة

أكثر من 18 ساعة

*04- هل توجد مشاكل بيداغوجية تعاني منها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

*05- إذا كانت الإجابة بنعم فما نوعها؟

مشاكل إدارية

مشاكل في تعداد التلاميذ

مشاكل العتاد البيداغوجي

*06- هل تتوفر مؤسساتكم على العتاد الرياضي اللازم؟

بصفة كافية بصفة غير كافية

*07- من المسؤول عن اقتناء العتاد الرياضي في مؤسساتكم؟

الإدارة

أستاذ التربية البدنية والرياضية

مسؤول آخر

*08- كيف هي نوعية العتاد الرياضي المقتنى في مؤسساتكم؟

جيد

عادي

رديء

*09- هل هناك عملية ترميم للعتاد البيداغوجية في مؤسساتكم؟

نعم لا

*10- ما هو عدد التلاميذ في القسم؟

أقل من 34 تلميذ

34 تلميذ

أكثر من 34 تلميذ

*11- هل عامل تعداد التلاميذ في القسم يمكنك من تحقيق هدف الحصة؟

نعم لا

*12- هل توجد لديكم ساحة رياضة داخل المؤسسة؟

نعم لا

*13- إذا كانت موجودة . هل تحتوي على؟

حوض القفز الطويل

مضمار للجري

مكان دفع الجلة

ملاعب

*14- هل مؤسستكم تتوفر على قاعة رياضة؟

نعم لا

*15- إذا كانت الإجابة بنعم . هل تتوفر على؟

ملعب كرة اليد

ملعب كرة السلة

ملعب كرة الطائرة

قاعة جمباز مجهزة

*16- ما هو عدد الكرات التي توجد لكم في مؤسستكم؟

كرة القدم

كرة اليد

كرة السلة

كرة الطائرة

*17- كم هو عدد الكرات المطلوبة لتحقيق هدف الحصاة ؟

كرة القدم

كرة اليد

كرة السلة

كرة الطائرة

*18- هل يمكنك تحقيق هدف الحصاة في ظل نقص العتاد البيداغوجي ؟

لا

نعم