



المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية.

بعنوان بـ:

فعالية عملية الإلتقاء الرياضي في الأنشطة اللاصفية الخارجية  
وتوجيه المواهب الشابة ضمن الأندية الرياضية

دراسة ميدانية اجريت على بعض متوسطات ولاية تيارت

إشراف الأستاذ :

محجوب

إعداد الطلبة :

• أوقاسي عبد النور

• ماسين ميلود

السنة الجامعية  
2018-2019 م

## الفهرس

### الجانب التمهيدي

- 1- الإشكالية.....4
- 2- الفرضيات.....6
- 3- أهداف الموضوع.....6
- 4- تحديد المفاهيم والمصطلحات.....9
- 5- الدراسات السابقة.....10

### النظرية الخلفية للبحث

#### متغيرات الدراسة

- 13.....تمهيد
- 1- ماهية الاختيار و التوجيه الرياضي.....14
- 2- اهداف الاختيارو التوجيه الرياضي.....15
- 3- مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي للناشئين.....15
- 4- طرق الاختيار و التوجيه الرياضي.....16
- 1-4 الاختيار التلقائي العفوي.....16
- 2-4 الاختيار التجريبي التطبيق.....16
- 3-4 الاختيار المعقد او المركب.....16
- 5- معايير الاختيار و التوجيه الرياضي.....17
- 1-5 المعايير المورفولوجية.....18
- 2-5 معايير الاستعداد البدني.....18
- 3-5 معايير الصفات البدنية.....19
- 4-5 المعايير الاجتماعية.....19
- 5-5 المعايير النفسية.....20
- 6-5 المعايير البيولوجية.....20
- 6- مراحل الاختيار و التوجيه الرياضي.....21

- 22..... 1-6 مرحلة الاختيار الاولي: 22.....
- 22..... 2-6 مرحلة الاختيار التوجيهي: 23.....
- 23..... 3-6 مرحلة الاختيار الختامي: 23.....
- 23..... 7- المحددات الخاصة باختيار وتوجيه الموهوبين رياضيا 24.....
- 24..... 1-7 المحددات البدنية الخاصة بالمهارة: 24.....
- 24..... 2-7 المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة: 25.....
- 25..... 3-7 المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة: 26.....
- 26..... خلاصة 27.....
- 27..... المراهقة والموهبة.....**
- 27..... تمهيد 28.....
- 28..... 1- النمو 28.....
- 28..... 1-1 تعريف النمو 28.....
- 28..... 2-1 اهمية دراسة النمو 29.....
- 29..... 3-1 اهداف دراسة النمو 29.....
- 29..... 1-3-أ اهداف تربوية 29.....
- 29..... 1-3-ب اهداف علاجية 29.....
- 29..... 1-3-ج اهداف علمية بحثية 30.....
- 30..... 2- المراهقة 30.....
- 30..... 2-1 تعريف المراهقة 30.....
- 30..... 2-1-أ التعريف اللغوي 30.....
- 30..... 2-1-ب التعريف الاصطلاحي 31.....
- 31..... 2-2 خصائص المراهقة (14-16) سنة 31.....
- 31..... 2-2-أ النمو الجسمي 31.....
- 31..... 2-2-ب النمو الاجتماعي 32.....
- 32..... 2-2-ج النمو العقلي 32.....
- 32..... 2-2-ج-1 القدرة العقلية

- 32.....2-2-ج-2 الادراك
- 32.....2-2-ج-3 الانتباه
- 32.....2-2-ج-4 التفكير
- 32.....2-2-ج-5 التذكر
- 32.....2-2-ج-6 التحليل والذكاء
- 32.....2-2-ج النمو الانفعالي
- 33.....3-الموهبة
- 33.....3-1 تعريف الموهبة
- 33.....3-1-أ الموهبة العامة
- 33.....3-1-ب الموهبة الخاصة
- 33.....3-2 تعريف وماهية الطفل الموهوب
- 3-3 الموهوبين
- 34.....رياضيا
- 35.....3-4-أ الخصائص البيومترية
- 35.....3-4-ب الخصائص النفسية الحركية
- 36.....3-4-ج الخصائص الاجتماعية
- 36.....4-اهمية الممارسة الرياضية عند المراهق
- 37.....5-العلاقة بين استاذ التربية البدنية و المراهق
- 38.....خلاصة
- 39.....الرياضة المدرسية**
- 39.....تمهيد
- 40.....1-تاريخ وتطور الرياضة المدرسية
- 40.....1-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال
- 41.....1-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال
- 42.....2-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
- 42.....3-المنافسات في الرياضة المدرسية

- 3-1 تعريف المنافسة:.....43
- 3-2 اهداف المنافسة الرياضية المدرسية.....43
- 3-2-1 هدف الجانب البدني.....44
- 3-2-2 هدف الجانب الاجتماعي.....44
- 3-2-3 هدف الجانب العقلي.....44
- 3-2-4 هدف الجانب النفسي.....45
- 3-2-5 هدف الجانب الخلقى.....45
- 4- اهم النصوص التنظيمية و التشريعية للرياضة المدرسية.....45
- 5- كيفية تنظيم المبارات او المسابقات في الرياضة المدرسية.....46
- 5-1 وزارة الشبيبة والرياضة.....47
- 5-2 التعليم الوزاري المشتركة رقم 93/15 والمؤرخة في 23 فيفري 1993..47
- 5-3 التعليم الوزاري المشتركة رقم 93/13 المؤرخة في 08 فيفري 1993...48
- 5-4 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.....48
- 5-5 وزارة التربية الوطنية.....49
- 50.....خلاصة

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

### الفصل الأول

#### منهجية البحث

- تمهيد .....53
- 1- الدراسة الاستطلاعية .....54
- 2- المنهج المتبع:.....54
- 3- تحديد مجتمع و عينة البحث.....55
- 4- خصائص العينة: .....56
- 5- أدوات البحث.....56

56	6- الدراسة النظرية: .....
56	7- الاستبيان: .....
56	8- صدق الاستبيان .....
57	9- مجالات البحث.....
57	10- الوسائل الإحصائية.....
59	خلاصة:.....

## الفصل الاول: اتباع الاساتذة لطرق ومراحل عملية الاختيار

### و التوجيه الرياضي

- 1- طرق الاختيار و التوجيه الرياضي تحليله ومناقشة نتائجه.....61
- 2- مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي تحليله ومناقشة نتائجه.....67

## الفصل الثاني: اتباع اساتذة التربية البدنية والرياضية لمعايير

### ومحددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي

- 1- مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي تحليله ومناقشة نتائجه.....69
- 2- معايير عملية الاختيار والتوجيه الرياضي تحليله ومناقشة نتائجه.....71
- 3- محددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي تحليله ومناقشة نتائجه.....73

استنتاج عام

خاتمة

## إهداء

ها نحن اليوم والحمد لله نطوي سهر الليالي وتعب الأيام وخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع، إلى منارة العلم والامام المصطفى إلى الأمي الذي علم المتعلمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى والدتي العزيزة، إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدي العزيز، إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى أخواتي وأخواني ، إلى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح والإبداع إلى من تكا تقنا يداً بيد ونحن نقطف زهرة وتعلمنا إلى أصدقائي وزملائي، إلى من علمونا حروفاً من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجلى عبارات في العلم إلى من صاغوا لنا علمهم حروفاً ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى أساتذتنا الكرام دون استثناء .

ميلود

## إهداء

إلهي لا يطيب الليل الا بشركك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك

ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك

ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلاله

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة نور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

أما بعد:

أهدي ثمرة جهدي الوالدة رحمها الله و اسكنها فسيح جناته وإلى الوالد الغالي حفظه الله ورعاه وأطال في عمره.

إلى إخوتي وإلى من تذوقنا معهم أجمل اللحظات وكانوا معي على طريق الخير والنجاح وكل الأصدقاء وزملاء العمل و إلى أساتذتنا الكرام بدون استثناء .

إلى كل من تعش محبتهم في قلوبنا، ولم ندون اسمائهم بأقلامنا إلى كل هؤلاء نكن الشكر والمحبة والتقدير .

عبد النور



## ملخص البحث

عنوان البحث: الرياضة المدرسية وعملية اختيار وتوجيه المواهب الشابة إلى الأندية

### مقدمة:

ان من بين المشاكل و التطلعات التي يواجهها العالمون في المجال الرياضي هو عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية، فكثيرا ما يتم هذا الاخير بناء على اعتبارات ذاتية، لها اثرها السيئ على نتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها، كالانسحاب من الملاعب او عدم الجدية في التدريب وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء، بل يعتبر اهدارا للوقت والجهد و الامكانيات المادية بالموازاة مع ذلك يعد الانتقاء و التوجيه الرياضي الجديد و المبني على المحددات الموضوعية من اهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية لما يمكن ان يوفره من امكانية النجاح و التفوق في نوع التخصص مستقبلا.

فلا شك ان التلاميذ يشكلون اعلى نسبة منتظمة في المجتمع، لأن الزامية التعليم تعني بأن جميع التلاميذ يلتحقون بالمدارس حتى تتاح لهم الفرص المتكاملة للممارسة الرياضية وتنمية ميولهم الإيجابية، فاذا نظرنا الى اطوار التعليم المختلفة نجد مرحلة التعليم المتوسطة تحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلاميذ، بحكم وجود تحولات نفسية وجنسية وفسولوجية و مرفولوجية يتميز بها في مثل هذا السن هذا بالإضافة الي كون هذا الطور يمثل منعرج جديد بالنسبة للتلميذ و ذلك لتلقيه مادة جديدة يتم ممارستها بصفة منتظمة، عكس ما كان عليه في التعليم الابتدائي(مجرد ممارسة عشوائية) الشيء الذي يدفعه الى تفجير قدراته الكامنة.

### 01/ الإشكالية:

تعتبر عملية الاختيار والتوجيه للموهب الرياضية الشابة عملية في غاية الأهمية والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من اجل الاستمرار في التفوق، حيث نرى ان أهم وأفضل الأوساط التي يمكن تطبيق عليها هذه العملية بنجاح هي المؤسسات التربوية وخاصة المتوسطات، كون معظم الأطفال يزاولون في هذه المرحلة الدراسية مختلف الرياضات فردية او جماعية، وكون شريحة ما بين 12 سنة حتى 15 سنة هي الشريحة التي تضمن احسن النتائج لعملية الاختيار والتوجيه الرياضي

وهذا ما يقودنا الى طرح التساؤل التالي:

هل أستاذ التربية والرياضية قادر على اختيار وتوجيه المواهب الشابة نحو الاختصاص

المناسب لهم وذاك في إطار الرياضة المدرسية؟

## 02- الفرضيات: الفرضية العامة:

- أستاذ التربية والرياضية قادر على اختيار وتوجيه المواهب الشابة نحو الاختصاص المناسب لهم وذلك في إطار الرياضة  
- الفرضيات الفرعية:

1- ادراك اساتذة التربية البدنية الرياضية لمفهوم الاختيار والتوجيه الرياضي .

2- اتباع الاساتذة لطرق ومراحل الاختيار والتوجيه الرياضي.

3- اتباع اساتذة التربية البدنية والرياضية لمعايير ومحددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

## 03- أهداف البحث:

يعتبر اجراء البحث في مجال الرياضة في بلادنا امر صعب لنقص المراجع و ذلك يعود الى قلة الاصدارات للكتب في مجال التربية مقارنة بما تحققة بلدان عربية.

ومما لا شك فيه ان بحثنا هذا يعود سندا هام لماله من لهيمته والتي تتجلى في:

- توعية طلبة التربية البدنية الرياضية المقبلين على التخرج للاهتمام بفئة الموهوبين وكيفية توجيههم.

- انتقاء المواهب في المدارس التعليمية والذي يعتبر وقود لشعلة النخبة الرياضة البلاد.

- التوعية اللازمة للاستاذ التربية البدنية والرياضية بضرورة الاهتمام بالفئة الموهوبة.

- اعطاء حلول للمشاكل التي يتلقاها استذة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة.

## الجانب النظري:

### 01 - متغيرات الدراسة:

الاختيار و التوجيه الرياضي

المراهقة والموهبة

الرياضة المدرسية

## 02- إجراءات الدراسة:

### 4) العينة:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية، أساس عمل الباحث و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا ، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية، هذا ما جعل عملية تحديدها، عملية حساسة و دقيقة، شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية، لطور الثالث من التعليم الأساسي، على مستوى ولاية تيارت البالغ عددهم 828 أستاذ موزعين على جميع أقطار هذه الولاية، حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية تيارت لسنة 2016/2017، وإحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية و حتى تكون النتائج أكثر صدقا و موضوعية، فقد تم أخذ نسبة 36% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 50 أستاذ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**05- المنهج المتبع:** من الممكن أن نقول أن المنهج الوصفي من أكثر المناهج استعمالا عند دراسة البحوث الجديدة، وذلك أن الباحثين يعتمدون على هذا الأسلوب لدراسة الأوضاع الراهنة كما هي قائمة، وطبيعة بحثنا هذا تتطلب المنهج الوصفي الذي يعرف على أنه وصف لظاهرة ما، إذ تستهدف البحوث الوصفية تصوير وتقويم مجموعة معينة أو موقف تغلب عليه صفة التجديد. كما أننا اعتمدنا على الاستبيان قصد الوصول إلى الحلول البناءة والمقنعة.

## 05 - الأدوات المستعملة:

### الدراسة النظرية:

التي يصطلح عليها بـ " المعطيات البيولوجرافية " أو المادة الجبرية؛ حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، نصوص و مراسيم قانونية

### الاستبيان:

هو أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، الأكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة

### 6) الطريقة الإحصائية:

إن الطريقة الثلاثية هي الأكثر شيوعا في تحديد المعطيات العددية، وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال ولهذا فقانون الطريقة الثلاثية هو كالتالي:

$$\frac{\text{التكرار } 100 \times}{\text{العدد الكلي للعينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

و من اجل معالجة وتحليل المعطيات الاحصائية ونتائج التقويم الذاتي استعملنا الطريقة الاحصائية المتمثلة في اختيار كأ2 والذي يعتبر من اهم المقاييس الاحصائية الذي يتم حسابه بالطريقة التالية:

( ت م - ت ن ) 2

## مناقشة نتائج الفصل التطبيقي

### - طرق الاختيار و التوجيه الرياضي:

السؤال رقم (05): اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون بـ:

#### 1-1 طريقة الاختيار التلقائي العفوي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ح، خ، د، ر) من السؤال رقم (05) والتي تمثل طريقة التلقائي العفوي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
100 %	50	20 %	10	28 %	14	40 %	20	28 %	14	أ- يكون الاختيار اثناء انتقاء اللاعبين
100 %	50	60 %	30	20 %	10	12 %	06	08 %	04	ب- يكون الانتقاء والتوجيه الرياضي في التدريب الفردي
100 %	50	18 %	09	40 %	20	24 %	12	60 %	30	ت- يكون الانتقاء والتوجيه الرياضي في مقابلة غير منتظمة
100 %	50	18 %	19	28 %	14	10 %	05	24 %	12	ث- يكون الانتقاء عشوائي خالي من الاسس العلمية

الجدول رقم (01): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي من السؤال رقم (05).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
طريقة الانتقاء التلقائي العفوي	17,5 %	35	21,5 %	43	29 %	58	32 %	64	100 %	200	42,637

الجدول رقم (02): التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.

## تحليل النتائج:

❖ حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (08)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مفهوم التوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ %) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا) المقروءة (42,637%) اكبر من قيمة (كا) المجدولة (7,815%).

## مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة غير المطبقين لطريقة الانتقاء التلقائي العفوي هي الاكبر بنسبة (32%) على غرار المطبقون نوعا ما ب (29%) والمطبقون (21,5%) و المطبقون جدا ب (17,5%).  
من هذه النتائج يمكننا بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لطريقة الانتقاء التلقائي العفوي وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون العمل بهذه الطريقة.

## 2- طريقة الاختيار التجريبي التطبيقي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ا، ت، ج، د، ز) من السؤال رقم (05) التي تمثل طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
100%	50	16%	09	16%	20	16%	08	16%	09	أ- مقارنة اللاعبين جميعهم باللاعب الاحسن عند المدرب
100%	50	12%	06	32%	12	26%	13	28%	14	ب- انتقاء اللاعبين وفق بحث بيداغوجي
100%	50	26%	13	14%	09	36%	18	32%	16	ج- انتقاء اللاعبين وفق تقييم خبير رياضي
100%	50	36%	03	30%	15	38%	19	38%	19	د- اختيار اللاعبين بتوفرهم على مؤهلات وقياسات
100%	50	28%	14	26%	13	34%	17	36%	03	ز- انتقاء اللاعبين ذاتي خاص بالمدرّب نفسه

الجدول رقم (03): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي من السؤال رقم (05).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي	68	27.2%	77	30.8%	63	25.2%	42	16.8%	25	100%	25,824

الجدول رقم (04): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي.

**تحليل النتائج:**

❖ حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (10)، يتضح لنا بان هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقرؤة (25,824%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

**مناقشة النتائج:**

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقين لطريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي هي الاكبر بنسبة (30,8%) على غرار المطبقون جدا بـ (27,2%) والمطبقون نوعا ما بـ (25,2%) وغير المطبقون بـ (16,8%).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لطريقة الانتقاء التجريبي وانه

توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون العمل بهذه الطريقة.

### 1- مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي

السؤال رقم (04): ان استخدام الاسلوب العلمي في الاختيار والتوجيه الرياضي يساعد على:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي رقم (04).

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
أ-إتاحة الناشئين درجة تجانس واحدة	15	30%	24	48%	11	22%	14	28%	50	100%	
ب-إعطاء الثقة للناشئين اثناء التدريب و الاداء	02	04%	14	28%	14	28%	02	04%	50	100%	
ت- مساعدة المدربين في العمل مع افضل الناشئين	26	52%	19	38%	03	06%	20	40%	50	100%	
ج-إتاحة الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول الى المستوى	03	06%	05	10%	04	08%	12	24%	50	100%	
ث- قصر الوقت الذي يستغرقه الناشئ للوصول الى المستوى	11	22%	16	32%	08	16%	16	32%	50	100%	

**الجدول رقم (19):** يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (04).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي	101	40.4%	87	34.8%	38	15.2%	24	9.6%	250	100%	60,072

**الجدول رقم (20):** يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

**تحليل النتائج:**

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (20)، يتضح لنا هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي، وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) ودرجة حرية ( $= 03$ ) حيث اننا وجدنا (كا<sup>2</sup>) المقروءة (60,072%) اكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولة (7,815%).

## مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة الموافقون جدا على من استخدام الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة 40,4 على غرار الموافقون بنسبة (34,8) والموافقون نوعا ما بنسبة (15,2) وغير الموافقين بنسبة (9,6). من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم يذكرون مزايا اتباع الاسلوب العلمي في هذه العملية خاصة (اتاحة الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول الى المستوى مساعد المدرب في العمل مع افضل الناشئين).

### 1- معايير عملية الاختيار والتوجيه الرياضي

السؤال رقم (6): ان عملية لاختيار والتوجيه الرياضي تعتمد على معايير، فانتم تركزون على :

#### 2-1. المعايير المورفولوجية:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ا، ج، ف) من السؤال رقم (06) التي تمثل المعايير المورفولوجية.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر
أ- القدرات البدنية والحركية للانسان	00	56%	20	40%	02	04%	28	00%	50	100%	
ب- الخصائص الانثروبومترية	15	30%	13	26%	28	34%	05	10%	50	100%	
ت- خصائص الجسمية ومورفولوجية كالطول الوزن والنمو	00	58%	16	32%	05	10%	00	00%	50	100%	

الجدول رقم (21): يمثل عرض نتائج الاساتذة حول المعايير المورفولوجية.



❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير المورفولوجية لعملية الاختيار والتوجيه الرياضي من السؤال (06).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
المعايير المورفولوجية	72	48%	49	32.66%	24	16%	05	3.33%	150	100%	32.381

**الجدول رقم (22):** يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير المورفولوجية " تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (22)، يتضح لنا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) ودرجة حرية (=03) حيث اننا وجدنا (2كا) المقروءة (23,381) اكبر من قيمة (2كا) المجدولة (7,815).

**مناقشة النتائج:**

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر ان نسبة الاساتذة المطبقون جدا للمعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (0,48%) على غرار المطبقون بنسبة (32,66%) المطبقون نوعا ما بنسبة (16%) وغير المطبقون بنسبة (3,33%). من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم ياخذون هذه المعايير بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

**استنتاج عام:**

استنتجنا عامة من التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة على الاستبيان الذي يخص عملية الاختيار والتوجيه الرياضي، توصلنا بعد المرور على استنتاجات خاصة بكل فصل الى استنتاج عام ورئيسي حول الفصول الثلاثة يمكن في:

➤ الاساتذة يدركون تماما مفهومي (الاختيار والتوجيه الرياضي)

➤ الاساتذة يطبقون الطرق الثلاث في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي (التلقائي العفوي التجريب التطبيقي، المعقد او المركب) ويتبعون المراحل الثلاث لهذه العملية (الاولى التوجيهي والختامي).

➤ الاساتذة يطبقون اسلوبا عمليا في الاختيار والتوجيه الرياضي ويركزون على معايير مختلفة (مورفولوجية، بدنية واستعداد بدني، اجتماعية ونفسية) اعتمادا على محددات (بدنية وجسمية).

### مناقشة الفرضيات:

بدوره انقسم الجانب التطبيقي من البحث الى ثلاث فصول و فيما يلي نقوم باعطاء محتوى كل فصل:

يتضمن الفصل الاول تحليل ومناقشة النتائج والاستنتاجات المستخدمة من عمليات العرض والشرح الخاصة بمفهوم الانتقاء والتوجيه الرياضي بالاضافة الى اهداف عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة ومدى ادراك استاذ التربية البدنية والرياضية لمفهوم واهداف هذه العملية.

اما الفصل الثاني: فقد تضمن تحليل النتائج والاستنتاجات المستخلصة من عمليات العرض الشرح الخاصة بالطرق ومراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي.

وفي الفصل الثالث والآخر تناولنا تحليل النتائج والاستنتاجات المستخلصة من عمليات العرض والشرح الخاصة بمزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة بالاضافة الى معايير ومحددات هذه العملية.

وفي الختام اوردنا استنتاجا عاما للبحث تناولنا فيه مناقشة الفرضيات الجزئية من حيث اثباتها ونفيها وقمنا في الاخير خلاصة لما توصلنا اليه في هذا البحث.

### التوصيات :

على ضوء ماسبق وحتى تسترجع الرياضة المدرسية مكانتها كمنبع لانتقاء المواهب الشابة وتوجيهها الى النوادي الرياضية يجب:

✓ الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة الزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة.

✓ بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة، وبصفة موضوعية مثل إجراء اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.

✓ عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميوله أيضا .حتى يأتي بثماره (التوجيه) وهي الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخبات الوطنية

**الخاتمة:**

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقا من المشكلة المطروحة حول كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى المستويات النخبوية وجعلها منبع لانتقاء المواهب الشابة وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاما علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه لأفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير .

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية.

ومن خلال ماسبق يتضح أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين:

سوء التسيير وقلت الدعم المادي لها .وخير دليل على ذلك انعدام الإعلام الرياضي الذي يقوم بتغطية مختلف فعاليات ومجريات الرياضة المدرسية إضافة إلى النقص الكبير للوسائل المادية من تجهيزات ومنشأة رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، وكذلك قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت تأطير الرابطة الولائية، حتى أصبح يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية و الأهداف التي تسموا إليها و إنما هي مجرد ساعات إضافية في البرنامج الدراسي أصبح الأستاذ ملزم بأدائها.

## 1- الإشكالية

إنّ من بين المشاكل و التطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية ، هي عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية ، فكثيراً ما يتم هذا الأخير بناءً على اعتبارات ذاتية ، لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية و على الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجديّة فيه ، و عليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء ، بل يعتبر إهداراً للوقت و الجهد و الإمكانيات المادية ، بالموازاة مع ذلك ، يعد الانتقاء و التوجيه الرياضي الجيد و المبني على محددات موضوعية ، من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية ، لما يمكن أن يوفره من إمكانيّة النجاح و التفوق في نوع التخصص مستقلاً.

لا شكّ أنّ التلاميذ يشكلون أعلى نسبة منتظمة في المجتمع ، لأنّ إلزامية التعليم تعني بأنّ جميع التلاميذ حتى سن المرحلة المتوسطة يلتحقون بالمدارس، حتى تتاح لهم الفرص المتكاملة للممارسة الرياضية و تنمية ميولهم الإيجابية، فإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة ، نجد أنّ الطور الثالث من التعليم الأساسي ، يحتلّ موقعاً هاماً في المشوار الدراسي للتلميذ ، بحكم وجود تحولات نفسية ، فيزيولوجية و مورفولوجية يتميز بها في هذا السن ، هذا بالإضافة إلى كون هذا الطور يمثل منعرج جديد بالنسبة للتلميذ ، لتلقيه مادة جديدة ، تتم ممارستها بصفة منتظمة ، الشيء الذي يدفعه إلى تفجير قدراته الكامنة.

فإذا كانت ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية ، من حق جميع التلاميذ دون إقصاء، باستثناء المعفيين منهم ، فإنّ الرياضة المدرسية تخص إشراك المتفوقين و الموهوبين منهم فقط ، ليتمّ على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية ، بحيث يعتمد عليهم المشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية و منافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس.

كما أنّ التكوين القاعدي في أيّ نوع من أنواع الرياضة ، يعتمد على الإعداد طول الأمد و المنظم ، من أجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، و في مرحلة النمو المناسبة ، حيث نعتد في هذا الإعداد على إشراك عدد كبير من التلاميذ، بمواصفات عالية تؤهلهم ، لأن يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية و منافسة أقوى الفرق الدولية و القارية.

لهذا السبب ، من الضروري التفكير في الانتقاء و التوجيه الأمثل للتلاميذ ، الذين يملكون قدرات و مواهب و لا ينبغي إهمال هذه الثروة النادرة ، التي تختفي بمرور الوقت ، لكن إذا كانت الرياضة النخبوية في الجزائر بجميع فروعها و تخصصاتها ، تعاني من تدني

## مدخل عام للبحث

مستواها عبر مسيراتها التاريخية و إذا كانت الرياضة المدرسية ، تعتبر من بين أهم دعائم الحركة الرياضية ، فإنه من اللائق الاهتمام بهذه الأخيرة و إعطائها المكانة التي تستحقها. على ضوء ما سبق ، تطرقنا الى طرح التساؤل التالي :

هل أستاذ التربية والرياضية قادر على اختيار وتوجيه المواهب الشابة نحو الاختصاص المناسب لهم وذاك في إطار الرياضة المدرسية؟

التساؤل العام : هل أستاذ التربية والرياضية قادر على اختيار و توجيه المواهب الشابة نحو الاختصاص المناسب لهم وذلك في اطار الانشطة اللاصفية الخارجية؟

### التساؤلات الجزئية:

- هل تلعب الرياضة المدرسية في الانشطة اللاصفية الخارجية دورا في عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ نحوى الفرق والجمعيات الرياضية؟
- هل يدرك المدرب ماهية الانتقاء وأهميته في ابراز اللاعبين
- هل هناك علاقة بين المؤسسات التربوية (المتوسطات) والنادي الرياضية ؟

### 2- الفرضيات

#### 2-1- الفرضية العامة:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب الرياضية.

#### 2-2- الفرضيات الجزئية:

- 1- عدم معرفة المدرب لكيفية و ماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.
- 2- عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.
- 3- عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من المتوسطات.

### 3- أهداف الموضوع

- يعتبر اجراء البحث في مجال الرياضة في بلادنا امر صعب لنقص المراجع و ذلك يعود الى قلة الاصدارات للكتب في مجال التربية مقارنة بما تحققه بلدان عربية.
- ومما لا شك فيه ان بحثنا هذا يعود سندا هام لماله من لهيمته والتي تتجلى في:
- توعية طلبة التربية البدنية الرياضية المقبلين على التخرج للاهتمام بفئة الموهوبين وكيفية توجيههم.
  - انتقاء المواهب في المدارس التعليمية والذي يعتبر وقود لشعلة النخبة الرياضة البلاد.
  - التوعية اللازمة للاستاذ التربية البدنية والرياضية بضرورة الاهتمام بالفئة الموهوبة.

- اعطاء حلول للمشاكل التي يتلقاها استذة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة.

#### 4- تحديد المفاهيم والمصطلحات

##### 4-1 الرياضة المدرسية:

هي نظام تربوي يهدف الى تحسين الاداء الانساني العام من خلال الانشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة. (امين انور الخولي واخرون، 1998)

الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الاقسام) وخارجيه (بين الاكماليات) او بطولات جهوية ووطنية او عالمية.

##### 4-2 الموهبة:

عرفها جانيه "JANIHE" بانها قدرة فوق متسطة في مجال او اكثر من مجالات الاستعداد الانساني (استعداد فطري). ( JANIHE Cite Par RENZULLI ALAND MARK، 1985)

##### 4-3 المراهقة:

هي مرحلة النمو البيولوجي وفترة من فترات تكامل الشخصية وجدانية، اجتماعية ديناميكية متطورة كما انها فترة نمو جسدي، ظاهرة اجتماعية، مرحلة ذهنية وفترة تحولات نفسية عميقة. (عبد العالي الجسماني، 1994)

المراهقة هي مرحلة انتقالية ما بين الطفولة والرشد وهي من المراحل الحساسة والصعبة في حياة كل فرد، لم يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجيه وجسمية مفاجئة تترتب منها توترات انفعالية وتكثر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية التي ما تعكر صفوة حياة المراهق.

##### 4-4 التوجيه:

هو عملية فنية تهدف الى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها الفرد ووضع الخطط التي تؤدي الى تحقيق هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به هذا الحل. (دافع عمار ، 1989)

التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ او المراهق او الموهوب او الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع ما يوجد لديه من قدرات استعدادات، ميول، سمات، ظروف اقتصادية واسرية وما لديه من دافعية وحماس.

### 4-5 الانتقاء:

هو اختيار افضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة او مكتسبة<sup>3</sup> الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انطباق العناصر من بين الناشئين الرياضيين فمن الذين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك وعليه فان عملية الانتقاء الرياضي عملية في غاية الصعوبة.

### 5- الدراسات السابقة

1- الدراسة التي قام بها " بندوي الهادي غريبي بوعلام" بعنوان "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ المتفوقين نحو ممارسة الرياضة النخبوية حالة العاب قوى من 14-16 سنة" (بندوي الهادي، غريبي بوعلام، دالي ابراهيم) بغية التوصل الى ابراز اهمية حصة في التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلاميذ المتفوقين في الحصة في مرحلة التعليم المتوسط واظهار الدور الذي يلعبه المدرس في توجيههم نحو ممارسة الرياضة النخبوية بالاضافة الى ابراز اهمية التوجيه الرياضي المدرسي في تدعيم النخبة حيث كانت اشكالية الباحث على النحو التالي "ما الذي يحول دون مساهمة مدرس التربية البدنية الرياضية في توجيه التلاميذ المتفوقين بالموهوبين الى ممارسة الرياضة النخبوية؟ وللاجابة على هذا التساؤل قام الباحث بطرح فرضيات.

- العوائق التي تحول دون مساهمة مدرس التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ الى ممارسة الرياضة النخبوية.



- ان لتوفير المنشآت والوسائل الرياضية داخل الاكماليات له دور في امكانية تعدد التوجيهات لمختلف التخصصات النخبوية.

وبعد تحليل ومناقشة النتائج احصائيا توصل الباحث الى النتائج التالية من خلال الاستبيانات السابقة والموجهة للاساتذة والمدرسين والتي كانت تدور لتسليط الضوء على العوائق التي تحول دون مساهمة مدرس التربية البدنية و الرياضية في توجيه تلاميذ المتوسطة لتخصص ممارسة رياضة النخبة وهنا اوجز ما سبق ذكره على شكل عناوين محدودة تتماشى والفرضيات المقترحة على عوامل كمايلي:

- العامل الاجتماعي والاداري الذي يعتبر عائقا وذلك من خلال النظرة السلبية للمجتمع تجاه المادة ونقص الحافز المادي والمتمثل في نقص الوسائل والتجهيزات وانعدامها في بعض المؤسسات مما يصعب على الاستاذ اخراج المواهب الكامنة وتوجيهها زيادة على ذلك هناك عامل اخر يتمثل في التأطير فالاستاذة لا يحالون تطبيق ما اعطى لهم اثناء التكوين في مجالهم العلمي العملي الذي يؤدي بالضرورة الى رداءة مردودية التربية البدنية.

2- الدراسة التي قام بها "عامر محمد، دنيني ياسين، وتدنييت طارق "بعنوان "دور استاذ التربية البدنية والرياضية في توجيهه نحو الرياضات الجماعية لدى تلامذة داخل وخارج الاكمالية" (عامر محمد، دنيني ياسين، تدنييت طارق، 2003) بغية توضيح العلاقة بين التربية البدنية والرياضية وممارسة الرياضات الجماعية وبالإضافة الى ابراز دور الاستاذ في تحقيق عملية التوجيه التربوي الرياضي حيث كانت اشكالية الباحث على النحو التالي: "هل للتكوين الاكاديمي للاستاذ دور في توجيه تلاميذ الطور الثالث الى اختصاص الرياضات الجماعية؟ وللإجابة عن هذا التساؤل قام بطرح الفرضيات مؤداها ان:

- كلما كانت عملية التوجيه المدرسي الرياضي مبنية على التكوين الجيد للاستاذ ومراعاته للمعايير اللازمة القاعدية في التوجيه وكذا دوافع ورغبات وميول التلاميذ نحو الرياضة المدرسية داخل وخارج الاكمالية كلما كان التوجيه جيدا ومناسبا.

- اذا كان تكوين الاستاذ جيدا كان دوره ايجابي في عملية التوجيه.

- الاخذ بعين الاعتبار لمعايير التوجيه المدرسي الرياضي داخل الاكاديمية لها دورا ايجابي في عملية اختصاص الرياضات الجماعية.
- مراعاة الاستاذ لدوافع وحوفز وميولات التلاميذ نحو الرياضة الجماعية ايجابي في عملية التوجيه للتحقق من صحة هذه الفرضيات من عدمها انتهج الباحث المنهج الوصفي ولجمع المعلومات حول الموضوع استخدام طريقة الاستبيان وتحليل النتائج احصائيا توصل الباحث الى انه رغم وجود بعض العراقيل والمشاكل التي تقف امام الاستاذ الا انه يقوم بدوره في هذه العملية حتى وان كان هذا الدور ناقص لكن المشكل المطروح ويقوم هو دائما الوسط الاجتماعي الرياضي المتمثل في نقص المنشآت الرياضية.

3- الدراسة التي قام بها بونوار، سليمان يحي سرندة ومحمدي الطيب بعنوان : اهمية التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية الطور الثالث" (بونوار سليمان، يحي سرندة، محمدي الطيب، 2001) بغية التوصل الى توعية مربى التربية البدنية والرياضية بضرورة الاهتمام بفئة الموهوبين وتوجيههم توجيهها سليما بالاضافة الى تعميم الفائدة في البحث العلمي بالاضافة الى تعمير الفائدة في البحث العلمي واعطاء حلول للمشاكل التي يتلقاها المربون في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة حيث كانت اشكالية الباحث كالاتي: كيف يمكن ابراز اهمية الدور الذي يلعبه المربي في عملية الاكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة حيث كانت اشكالية الباحث كالاتي : كيف يمكن ابراز اهمية الدور الذي يلعبه المربي في عملية الاكتشاف والتوجيه للمواهب الرياضية؟ وللإجابة على هذا السؤال قام بطرح فرضيات:

- كفاءة مربى التربية البدنية والرياضية لها دور في اكتشاف المواهب الشابة.
- اقدمية المربي لها دور في اكتشاف الفئة الموهوبة.
- الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية لها تأثير في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة.

للتحقق من صحة هذه الفرضيات من عدمها انتهج الباحث المنهج الوصفي ولجمع المعلومات حول الموضوع قام باستخدام طريقة التقييم الذاتي وتحليل النتائج احصائيا استخدام طريقة النسب المئوية.

وبعد تحليل ومناقشة النتائج احصائيا توصل الباحث الى الاجابة عن التساؤلات المطروحة في الاشكالية والتحقق من الفرضيات اذ توصل الى ان لمربي التربية البدنية والرياضية دور هام في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية للطور الثالث من التعليم الاساسي كما ان حصة التربية البدنية والرياضية تتبع فرصة للتلاميذ والمراهقين للكشف عن مواهبهم في مختلف الاختصاصات الرياضية ويعتبر مستوى الاستاذ شهادته ومدة تكوينه احد المعايير الاساسية في عملية اكتشاف وتوجيه الموهوبين كما توصل الباحث الى ان الدور الذي يلعبه المربي تجاه التلاميذ هو دور تعليمي تربوي والهدف من المنافسات الرياضية المدرسية هدف اكتشافي وتوجيهي للفئة الموهوبة ومن خلال كل النتائج المتحصل عليها توصل الباحث الى تحقيق الفرضية العامة التي تعتبر ان كفاءة مربي التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في اكتشاف المواهب الرياضية.

لقد أصبح المجال الرياضي في الوقت الحالي، أكثر اتساعاً من حيث المفهوم و الأهمية ، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية ، ذلك من خلال البحوث العلمية و التجارب ، التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي و مردوده خلال المنافسات ، حتى أنه دخل مجال الاحتراف و العالمية ، لا شك أنّ إنجاز الأرقام القياسية ، يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ، كما يحدث في أيّ مجال من القطاعات الأخرى ، حيث تتعلق نوعية المنتج الجاهز بجودة المادة الأولية.

فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلاً ، إلا إذا كانت قاعدته صلبة و قوية ، كذلك الأمر بالنسبة للمجال الرياضي ، ينبغي العناية و الاهتمام بالمبتدئين ذو القدرات و المواهب و العمل على رفع مستواهم ، لتحقيق أفضل النتائج الرياضية و لقد أصبح واضحاً أنّ المستوى العالي ، لا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أيّ لعبة منذ الطفولة ، فعملية انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين لنوع المهارة التي تتناسبهم ، يعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد و الوقت، كما تحرز على أفضل النتائج و تأتي بأفضل العناصر الرياضية ، من الناحية البدنية ، التقنية ، النفسية و التربوية ، مما يساهم في الإسراع في عملية التعلم و يضمن ظروف أفضل لسير العمل التربوي ، عنه في حالة الانتقاء الخاطئ أو الذي تغلب عليه الذاتية ، حيث ينعكس بالسلب على الأداء و على المستوى الرياضي، بصفة عامة فلو تطلعنا لمسيرة الرياضة النخبوية في بلادنا ، نجد أنها في فترة نهاية السبعينات و بداية الثمانينات ، شهدت انطلاقة مشرفة و عدت بمستقبل زاهر ، لكنها لم تصل إلى مبتغاها في المحافل الدولية ، حيث سرعان ما انحطت و تدهورت ، لكن اللوم لا يعود إلى الرياضة النخبوية فحسب ، إنما يعود إلى المنبع الذي يغذيها ، ألا و هو الرياضة المدرسية ، خاصة في الطور الثالث باعتباره منعرج جديد في حياة التلميذ ، لتلقيه مادة جديدة ، الشيء الذي يدفعه إلى محاولة إبراز كيانه من خلال تفجير قدراته و مواهبه الكامنة.

من بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية ، التي تكون موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعلم ، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ و التوجيه الصحيح ، الذي يساعد في المستقبل على أن يصبح رياضياً بارزاً ، يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية و تمثيل البلاد في المحافل الدولية ، و يكمن دور الرياضة المدرسية أساساً ، في وضع اللبنة الأولى للتلميذ و الكشف عن المواهب الشابة ، في مختلف الاختصاصات الرياضية في سن مبكر، بالتالي الاعتناء بها و تدعيمها ، خلال كل مراحل التعليم ، ذلك وفق تخطيط برامج تدريبية، تنافسية ، و هو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها ، ليتم توجيه أفضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نوادي رياضية متخصصة ، حيث يكمن دور هذه

الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من الاختفاء، من أجل ظهورها أكثر و تطورها عن طريق تثبيتها و صقلها ، بواسطة التدريب المنظم و المنهجي.

## الخطبة النظرية متغيرات الدراسة

### تمهيد

يصل اللاعبون لأعلى المستويات في معظم انواع الرياضة عدة خلال السنوات من الثامنة عشر الى العشرين ويحتاج ذلك منهم الى تدريب وتنافس يتراوح ما بين ثماني الى عشر سنوات، لذا كان من الالهية ان ننقي الناشئين الموهوبين خلال السنوات ما بين الثامنة او التاسعة وذلك قبل ان يبدهوا طفرة النمو الثانية.

ان الاختيار والتوجيه الذاتي غير العلمي قد يضيع على اللعبة قدرات فنية فذو، في حين ان استخدام الاسلوب العلمي في انتقاء و توجيه الناشئين او الموهوبين الشبان يضمن وصول افضل العناصر الناشئة موهبة الى مستويات عالية، ففي السنوات الاخيرة تطلب الامر الاهتمام علميا بعمليات اختيار الموهوبين حتى يتمكن من العناية بهم من خلال البرامج العلمية التي تعد لذلك املا في وصولهم لاعلى المستويات الرياضية في اللعبة. ومن خلال هذا الفصل سنحاول التطرق الى مفهوم او ماهية كل من الاختيار والتوجيه الرياضي كل على حدا، ثم اهدافهما ومزايا اتباع الاسلوب العلمي في الاختيار والتوجيه للناشئين، ثم بعد ذلك طرق عملية الاختيار و توجيه الرياضي ومعاييرها.

ثم اخيرا مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي وفق طرق واسس علمية دقيقة.

## 1- ماهية الاختيار والتوجيه الرياضي

### 1-1 تعريف الاختيار الرياضي:

يتمثل الاختيار الرياضي في عملية اختيار الاشخاص الذين يلائمون اكثر ويقام ذلك عن طريق المنافسة والمسابقة بين التلاميذ مصحوبة في احسن الاحوال ببعض من الاختبارات التقويمية للكشف عن الافراد الذين اللياقة الجيد وغير الجيد وذلك لتحديد الرياضيين الاكثر صدارة للابداع في المنافسات، وهو ايضا القرار المتعلق بالتكوين وامكانية الرياضي في الدخول في منافسة رياضية ما. (CAJORLA)

"كما يعرف على انه عكسية يتم من خلالها اختيار افضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة، كما ترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة فممارسة انواع مختلفة من الرياضيات متاح ومنتع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة ولكن التفوق فيه من نصيب قلة، ومن يتضح " ان عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين" (مفتي حماد ابراهيم، 1996).

### 1-2 تعريف التوجيه الرياضي:

ان مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم مشاكله، وان يشغل امكانياته الذاتية من قدرات ومهارات وايتعدادات وميول، وان يشغل امكانياته البيئية، فيحدث ويحدد اهدافه تتفق مع امكانياته من ناحية وامكانية هذه البيئة من ناحية اخرى نتيجة فهمه لنفسه وبيئته، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل، فيتمكن من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي لتكيفه مع نفسه ومجتمعه، فيبلغ اقصى ما يمكن ان يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته (احمد لطفي بركات، محمود مصطفى زيدان، 1968).

واصطلاحا: "يعرف على انه يهتم بمساعدة التلميذ، الفرد، المراهق، الموهوب اوالناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه والتي تتفق مع ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية واسرية وما لديه من دافعية وحماس" (سعد جلال، مصدر مذكور، ص 504-505).

## اهداف الاختيار والتوجيه الرياضي

يشكل تقويم اللعب وقدراته حصيلة يجب القيام بها من اجل مقارنتها بنموذج مثالي، وتبعاً للفترة التي يكون الفرد فيها معرض لهته العملية يمكن الوصول لتحقيق الاهداف التالية (سعد جلال، مصدر مذكور، ص 504-505):

- \* التوصل الى افضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من انواع الرياضة.
- \* تكوين الفرق المختلفة في البناء التطويري للاعبين في انواع مختلفة من الرياضيات.
- \* توجيه الناشئين الى افضل انواع الرياضيات المناسبة لقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- \* تخطيط وتوحيد التدريب حسب مختلف الافراد وحسب امكانياتهم مع الأخذ بعين الاعتبار نقاط ضعف وتفوق كل الرياضيين وفهم البيئة المادية والاجتماعية للفرد وما فيها من امكانيات.
- \* مراقبة تطور امكانيات اللاعبين بمقارنة نتائج التقويم الاول بنتائج التقويم الثاني.
- \* رسم الخطط السلمية المؤدية الى تحقيق اهدافه المسطرة من قبل.
- \* التكيف مع نفسه ومجتمعه والتعامل معه بشكل فعلي.
- \* تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من اجل تحقيق الاهداف المرسومة.
- \* استغلال الفرد لامكانياته وامكانيات بيئته.

## 2- مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي للناشئين

- ان لاتباع الاسلوب العلمي في اختيار الناشئين الموهوبين عدداً من المزايا هي كما يلي ( مفتي حماد ابراهيم، مصدر مذكور، ص 312-313):
- \* ان الاختيار من خلال الاسلوب العلمي يشاعد المدربين في العمل مع افضل الخدمات المتوافرة من الناشئين.
  - \* ان انتقاء الناشئين بالاسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلاً للوصول الى المستويات العالية.
  - \* ان الانتقاء بالاسلوب العلمي يتيح للناشئين درجة تجانس واحدة تقريباً، مما يخفّضهم على تقدم مستويات الاداء.



\* ان اختيار الناشئين من خلال الاساليب العلمية يعطيهم ثقة اكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والاداء.

### 3- طرق الاختيار والتوجيه الرياضي

مما لا شك فيه، ان اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة امر بالغ الاهمية لبلوغ المستويات العالية، فمن الصعب تحقيق ذلك دون التدريب منذ الصغر فاختيار الطفل وتوجيهه للنشاط المناسب له لم يعد متوركا للصدفة، بل اصبح عملية لها طرق محددة امكن للتوصل اليها نتيجة الجهود المضمنية لاراء وبحوث المتخصصين في هذا المجال، فعادة ما يلجأ المدربون والمربون الى ثلاث انواع من الاختيارات هي (AKRAMOV, K.K. PLATNOV, 1972)

#### 4-1 الاختيار التلقائي العفوي:

يكون الاختيار اثناء انتقاء اللاعبين أي اثناء الحركات في الحالات البسيطة للتدريب وفي التدريب الفردي وفي مقابلة غير منتظمة، فهنا يكون الانتقاء عشوائي خالي من الاسس العلمية حيث يكون اختيار اللاعبين بتوفره على مؤهلات وقياسات من الناحية التقنية مثلا واهمال الجوانب والمعايير الاخرى، وهذا راجع الى عدم اجراء اختبارات وقياسات تظهر بدورها استعدادات وقابليات اللاعبين والاكتفاء بالملاحظة فقط.

#### 4-2 الاختيار التجريبي التطبيق:

هو اكثر الانواع شيوعا، اذ يقوم به المدربون و المربون وهنا يجب اللجوء الى بحث بيداغوجي محدد او الى تقييم رياضي، تمكن الخبرة والكفاءة في مقارنة اللاعبين المراد اختيارهم مع احسن لاعب بالنسبة للمدرب، نوعية الخبرة مرهونة خاصة بمعارف وتجربة المدرب، فهنا يكون الاختيار ذاتي خاص بالمدرّب نفسه لا بغيره (AKRAMOV, K.K. PLATNOV, OP cit, p 90).

#### 4-3 الاختيار المعقد او المركب:

يعتبر الاختيار المعقد او المركب من اهم الطرق التي تحدد الصفات واسس واستعدادات الطفل من كل النواحي نفسية كانت، اجتماعية، صحية و معرفية، لكون هته الطريقة تشمل مساهمة كل طاقم الفريق من مدرب، طبيب نفسلي وطبيب، فكل هذا يساعد على اختيار

## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

الطفل في ممارسة المشاط الرياضي الملائم له على اساس واسس علمية وموضوعية، فعند القيام بعملية الانتقاء للمواهب الشابة يجب ان نحرض على ان تكون عملية الانتقاء طرق نذكر على سبيل المثال: الطريقة البيداغوجية، البيولوجية، طريقة طبية، طريقة فيزيولوجية واخرى سيكولوجية.

#### 4- معايير الاختيار والتوجيه الرياضي

\* عند الكشف عن الاطفال الموهوبين في رياضة ما هناك عدة عوامل تعتبر اساسية تأخذ بعين الاعتبار، وخصائص وعوامل رياضية محددة لعملية الانتقاء بهدف التوجيه نحو الاختصاص المراد تحقيقه، وهذه الخصائص والعوامل الرياضية التي يجب ان تتوفر في الطفل الموهوب هي (AKRAMOV, K.K. PLATNOV, OP cit, p 90):

\* خصائص بدنية تتطلب امكانيات خاصة بها هي المداومة بنوعيتها هوائي ولا هوائي سرعة الفعل ةسرعة رد الفعل، القوة ومداومة القوة، الرمونة والتنسيق.

\* خصائص تقنية كالتوازن في المكان والزمان، التحكم في الكرة او الجهاز، حسن التفكير، التعبير النفسي والريتمي، اضافة الى تقدير المسافات والمسارات.

\* امكانيات معرفية وتحكم ذهني حيث لا يجب نسيان الدور الذي تلعبه المعرفة وامكانياته الذهنية خلال عملية انتقاء الموهوبين كالتركيز، الذكاء الحركي، كاللعب في الميدان الخلق والروح التكتيكية والتأقلم مع الصعوبات اللعب بمختلفها.

وحتى تأخذ عملية انتقاء الموهوبين مسارها الصحيح في الاختيار يجي ان تتضمن محددات موضوعية مقننة، بدنية ومهارية وبيولوجية تساعد في عملية الانتقاء والتنبؤ بتحقيق مستويات متقدمة عن طريق القياس والاختبارات الخاصة، وتلك المحددات تكون خاصة ميعها بالمهارة الحركي نذكر منها (بسطويسي اجمد، مصدر مذكور، ص ص 438 - 442):

\* محددات بدنية خاصة بالمهارة حيث ترتبط كل مهارة رياضية بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير ايجابي على مستوى تلك المهارة.

\* محددات بيولوجية خاصة بالمهارة حيث يراعي فيها المربون او القائمون على عملية الانتقاء جانبان هاما هما الجانب الفيوولوجي والجانب المرفولوجي المناسبين لمهارات اللاعبين.

## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

\* محددات جسمية خاصة بالمهارة ن حيث تلعب مكونات البناء الجسمي للاعبين دورا اسايا في انتقاء الموهوبين منهم رياضيا، ومن ثم تقدم المستوى عن طريق التدريب ذي البرامج المقننة والمبنية على اسس علمية سليمة، فتدريب لاعب يتمتع ببناء جسمي مناسب للرياضو لا يصل لمستوى البطولة والعكس صحيح.

وللوصول الى الهدف المراد تحقيقه والوصول اليه المرور وفق معايير التوجيه بحيث ان هذه المعايير هي الوسائل الاولى التي يؤخذ بعين الاعتبار من طرف استاذ التربية البدنية والرياضية وهته المعايير مختلفة من معيار الى اخر ومن شخص لآخر فنجد معايير مورفولوجيةن نفسية، اجتماعية، بدنية،... الخ نستعرضها في مايلي (بسيوني محمد عوض، فيصل ياسين الشاطي ، 1999):

#### 1-5 المعايير المورفولوجية:

ترتكز المعايير المورفولوجية على الخصائص الجسمية للتلاميذ، فمن الواضح ان النمو الجسمي له علاقة بالنشاط الرياضي الممارس لما له من متطلبات خاصة من الناحية الجسمية فيجب وضع مقاييس بكل وضوح واكثر دلالة على الرياضة المعنية، والضوابط التي تعكس المعايير المورفولوجية من خاصيتي الطول والوزن واللذان تسمحان على اداء المهارات باحسن حال.

#### 2-5 معايير الاستعداد البدني:

المعطيات الفيزيولوجية تثري معايير التقييم العادي وتسمح باداء شكل ملائم لكل رياضي، قالاجتبارات البدنية تعتبر كدلالات تنظم معايير وجهة معينة للرياضيين الذين تجري عليهم الخيارات وتستعمل المقاييس البدنية او الحركية لاختيار مستوى الصفات البدنية مثل السرعة المقاومة، القوة والتحمل والرشاقة، وتحتل بدورها الحركي مكانا هاما في عملية التوجيه واختيار التلاميذ او الرياضيين لنوع النشاط، لان القدرة البدنية او الحركية تشترطها عوامل داخلية و اخرى خارجية مورثة من جانب وظروف الحياة والعمل والبيئة و التربية من جانب ثاني فهذا يجب توجيه الشباب للفروع الرياضية التي تقتضي هذه الملامح بكل جدية منذ البداية.

### 3-5 معايير الصفات البدنية:

مفهومها مختلف من مدرسة لاخرى، حيث نجد علماء التربية في الاتحاد السوفياتي سابقا والكتلة يطلقون اسم او مصطلح الصفات البدنية و الحركية للتعبير عن القدرات الحركية والبدنية للانسان و التي تشمل الصفات الخمس وهي: القوة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة، وهي تعتبر جزءا من القزمية الرياضية، بينما المدارس الغربية وعلى راسها الولايات المتحدة الامريكية فيطلقون عليها اسم مكونات اللياقة البدنية والتي تشمل بدن الانسان والمكون من مختلف الصفات التي تساعد على مقارنة المرض و تطوير و الجهد العضلي و التحمل الدوري التنفسي بالاضافة للقدرة العضلية والمرونة والسرعة والرشاقة و التوافق والتوازن والدقة (بسيوني محمد عوض، فيصل ياسين الشاطي ، 1999).

### 4-5 المعايير الاجتماعية:

"ما هي الا انماط مثالية للسلوكات الاجتماعية أي الفهم المتبادل، وتقديم افراد الجماعة الصواب، والمثول في موقف معين، اما ينبغي ان يكون الفرد مفكرا او يفكر فيه او يشعر به او توحيد هته المعايير في عقول الناس الذين لهم ثقافة واحدة او ان كان من غير الضروري ان يتبعها كل شخص في سلوكه العقلي" (JOHN WALTER CIMEEK، 1983). ان اللجوء الى الاوضاع الاجتماعية بكل اشكالها يسمح بتوجيه التلاميذ الى نشاط رياضي يتفق مع امكانيات وسلوكيات الاسرة، ويتمشى مع قوانين واتجاهات المجتمع الذي يعيش فيه. وبذلك فالنشاط الذي تم توجيهه اليه لا يتعارض مع المجتمع، فهنا بأخذ الصعوبات والنقائص الموجودة في المجتمع، اذت فالمربي الرياضي في هذه الحالة باستطاعته المساهمة في تغطية النقص بتوجيه التلاميذ الى النشاط الملائم والمناسب، ولكن بشرط ان يكون التوافق بين تغطية القدرات والميول وكذا الامكانيات البيئية من جهة اخرى، ولهذا الاخير نولي اهمية كبيرة في التوجيه التربوي الرياضي.

فالاباء نجدهم يعرفون اولادهم في ممارسة النشاط الرياضي في الوسط العائلي لا في الوسط المدرسي، ولهذا على ان ضغوطات الاباء على اولادهم في ممارسة النشاط الرياضي، بانتضارهم على ان يصلوا الى اعلى المستويات وتحقيق النجاح بسرعة ما هو الى عكس ما ينتظرونه.

## الخطبة النظرية متغيرات الدراسة

### 5-5 المعايير النفسية:

ان معظم البلدان المتقدمة تولي اهتمام كبيرا للحركة الرياضية حيث انها اثناء انتقاء الرياضيين المؤهلين لممارسة النشاط الرياضي المعين، ناخذ بالدرجة الاولى المعايير النفسية التي تميز بها كل رياضي، وخاصة اذا ما كان هذا الرياضي يمتلك استعداداتهم البدنية وتقنية عالمية، فغالبا ما نلاحظ المدرسين يلجؤون الى اختصاصيين نفسانيين والذين يقومون باختيار اللاعبين وهذا حسب درجة تحملهم الضغط وكذا قوة الارادة، و التحكم الانفعالي و الشروع والسلوكي اخذا بعين الاعتبار ان السمات الشخصية تختلف من رياضة لآخرى نظرا لاهمية تأثيرها على النشاط الرياضي الممارس.

ان العديد من الرياضيين يملكون قدرات هائلة و مهارات حركية عالية، ولكن للأسف فان هته الامكانيات لم تستغل كما يجب حتما، وهذا راجع للضعف من الناحية النفسية وعدم تحكم الرياضي في انفعالاته و عوطفه و منه لا يستطيع التحكم بصفة جيدة في القدرات التي يتمتع بها و المرحلة التي يعيش فيها التلاميذ في هذا التطور تعبر المرحلة المعقدة والخطيرة لتطور عدة نتائج من هته الصفات البدنية والنفسية، وقد اتفق على ان هذه المرحلة مهمة وملائمة لتطور المؤهلات الايجابية عبر النشاط الرياضي.

**5-6 المعايير البيولوجية:** ان ممارسة أي نشاط رياضي يتطلب حالة صحية جيدة، فالمقاييس البيولوجية تعكس مزايا الحالة الصحية اللازمة لممارسة نشاط رياضي، وهذا استنادا الى اهم المعطيات الخاصة بالنمو الجسمي والوظائفي للجسم (محمد مصطفى الشعيني، مصدر مذكور، ص 64-65).

نرى احيانا قبل ممارسة أي رياضي او بدني تكون هناك وصفة طبية تحدد حالة الفرد صحيا ويشير ان كان بإمكانه ممارسة الرياضة اولا، والكشف الطبي بحث التغييرات تصرف المربي ومسؤولي المدرسة، ومن واجبات او خصائص الكشف الطبي بحث التغييرات في الحالة الصحية للرياضي، معرفة درجة حرارة النمو الفيزيائي بواسطة قياس اجزاء الجسم واخيرا تحديد درجة تأقلم الجسم على الارهاق عن طريق استخدام التجارب الوظيفية، فمن خلال القياسات البيولوجية يمكن التعرف على سلامة الاجهزة الوظيفية و التي نجد من

اهمها الاعباء والحمولات، ولا يكون هذا الا باخذ بعين الاعتبار عاملين اساسين يتمثلان في:

**اولهما:** العضلات لا يمكن لها الاستمرار الا بحضور الاوكسيجين ( $O_2$ ) والوقود الكافي **ثانيهما:** تقوم الاجهزة الدورية والتنفسية بتحقيق ذلك، أي بنقل ( $O_2$ ) والوقود الى العضلات لكي تستمر في عملها (محمد عاطف غيث،، 1979).

اذن تتوقف درجة الاستمرار في ممارسة نشاط رياضي بدني، وكذا قيام العضلات والاجهزة المختلفة بوظائفها على صحة سلامة الجهازين الدوري والتنفسي.

### 5- مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي

تعتبر عمليتي الاختيار و التوجيه الرياضي في حد ذاتهما عمليتين معقدتين مع وجود المحددات البدنية والفيزيولوجية والمهارية والنفسية والانثروبومترية الخاصة بهما والتي يمكن الاعتماد عليها عند كل مرحلة من مراحل الانتقاء و التوجيه.

وللوصول الى مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي المختلفة لا بد من الاجابة على التساؤلات الاتية: (بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 449)

1- هل نبدأ بالاختبارات والقياس التخصصي عند الانتقاء المبدئي، ام نبدأ باختبارات وقياس عام ؟

2- ما هو طول الفترة التي يسمح بها لوقوع المختبرين في نظام تدريبي خاص حتى انتقائهم المبدئي ؟

3- ما هي مراحل الانتقاء و ما هي محددات كل مرحلة ؟

فبالاجابة عن هذه التساؤلات ند انها مرتبطة و كتداخلة فيما بينها كمايلي:

1-وقوع من لديهم استعداد رياضي ممن اجتازوا الانتقاء الاولي تحت تدريب منتظم ولفترة كافية من سنة الى سنتين تدريبيين على الاقل حتى تظهر قدراتهم التخصصية حيث يتم اكتشاف ذلك من طرف المدرب بعينه ذي الخبرة، والاستعانة بالاختبارات والقياس الموضوعي المستمر.

## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

2- وضع من وقع عليهم الاختبار تحت تدريب منتظم تخصصي دقيق حتى يثبتوا تنبؤات المدرب من جهة ونتائج الاختبارات والقياس من جهة اخرى، مع اعطاء فرصة لمن لم يحققوا مستوى الانتقاء لفرص اخرى تمكنهم من الاختبار والقياس مرات اخرى.

3- تعتبر المحددات صدقا عند انتقاء الموهوبين رياضيا، حيث ان الرياضي بصفة عامة يتأثر متأثرا كبيرا بما ورثه عن لويه سواء من مقاييسه الجسمية او قدراته الوظيفية، حيث يلعب النمط الجسمي متضمنا الاطوال والاعراض والمحيطات الجسمية بالاضافة للوزن والعمر في الانتقاء دورا اساسيا لارتباط ذلك بمستوى الانجاز البدني والمهاري، وبذلك يمكن تقسيم مراحل الانتقاء الى ثلاث مراحل رئيسية واساسية وهي: اولية توجيهية ونهائية.

#### 6-1 مرحلة الاختيار الاولي:

هي مرحلة من مراحل الانتقاء، لذلك يجب ان تعطى قدراته وامكاناته بدنية كانت، وظيفية او حركية والتي على ضوءها يمكن نقله وانتقاله الى المرحلة التوجيهية وهي المرحلة الثانية من الانتقاء واعداد اللاعبين تتوقف حسب متطلبات كل نشاط من نشاط لآخر، فمثلا العاب القوى 9 - 10 سنوات، الجمباز و السباحة 4 - 5 سنوات، العاب الكرة (القدرة، السلة، الطائرة، اليد) من 8 - 9 سنوات مع مراعاة العمر البيولوجي المناسب لكل لاعب وكذلك الحالة الصحية و النمط الجسمي و الظروف الاجتماعية، وكذلك مستوى القدرات (بسيوني محمد عرض، فيصل ياسين الشاطي، مصدر مذكور، ص ص 193 - 194).

#### 6-2 مرحلة الاختيار التوجيهي:

تمثل هته المرحلة أي مرحلة الانتقاء التوجيهي او التخصصي المرحلة الثانية من مراحل الانتقاء، حيث تقع اهمية تلك المرحلة في البدء بتوجيه اللاعبين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للالعاب والفعاليات الخاصة بكل منهم، حيث يقوم المدربون والفنيون بوضع الخطط التدريبية المقننة والاشراف الدقيق حتى يتمكن اللاعب من اخذ الجرعات التدريبية الخاصة كل على حدى واجتيازها بنجاح في ضوء مواصفات المرحلة ومتطلباتها، وبذلك يتوقف بداية اعمار لاعبي تلك المرحلة على اعمار المرحلة الاولى بالنسبة لكل رياضة، فالعاب القوى من 11 الى 13 سنة، و الجمباز والسباحة من 6 - 7 سنوات، وبذلك

## الخطوة النظرية

### متغيرات الدراسة

يمكن استمرار تلك المرحلة من ثلاث سنوات الى اربع سنوات حتى يتمكن اللاعب من اظهار قدراته البدنية و المهارية و الوظيفية والنفسية الاكثر صدقا و ثباتا من المرحلة الاولى. وفي هته المرحلة يجب مراعاة المواصفات التالية كمحددات لتلك المرحلة: الحالة الصحية، اختبارات القدرات الوظيفية الخاصة، الحالة الاجتماعية واختبار السمات النفسية للاعبين كل على حدى (بسيوني محمد عرض، فيصل ياسين الشاطي، مصدر مذكور، ص 195).

### 3-6 مرحلة الاختيار الختامي:

اذا كان مرحلة الانتقاء التوجيهي اوالتخصصي بداية مرحلة توجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم، بذلك تعتبر مرحلة الانتقاء الختامي او النهائي المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الاكثر دقة، فالمهاجمون في الالعب المختلفة ينتقون على اساس مواقف كل منهم، هذا جناح ايمن وذلك قلب هجوم واخر جناح ايسر وكذلك بالنسبة للمدافعين، وبالنسبة للمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في العاب القوى والسباحة يتحدد لاعبو كل مسافة على حدة بالاضافة الى تثبيت اوزان اللاعبين في تلك المرحلة على اعمار المرحتين السابقين (الاولي والتوجيهي).

فبالنسبة لالعب القوى تكون من 15 الى 18 سنة، والالعب ما بين 14 الى 15 سنة والجمباز و السباحة من 10 الى 14 سنة، وبذلك يكفي هته المرحلة من ثلاث الى اربع سنوات حتى تتمكن الصفوة من اللاعبين المنتقين من تحقيق النجاح و يؤهلون نحو مختلف البطولات، ويجب مراعاة المحددات المتمثلة في : متابعة الحالة الصحية و الاجتماعية للاعب اختبار العلاقة بين القدرات البدنية و الوظيفية، نمط الجيم و اختبار السمات النفسية الخاصة بكل لاعب ( بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 438).

### 6- المحددات الخاصة باختيار وتوجيه الموهوبين رياضيا

وحتى تأخذ عملية انتقاء الموهوبين رياضيا مسارها الصحيح في الاختيار يجب ان تتضمن محددات موضوعية مقننة، بدنية، مهارية، بيولوجية وانثروبومترية و التي تساعد في عملية الانتقاء والتنبؤ بتحقيق مستويات متقدمة عن طريق القياس و اجراء الاختبارات الخاصة، وتلك المحددات يمكن تحديدها في مايلي (بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 444):



## الخطوة النظرية

### متغيرات الدراسة

\* المحددات البدنية الخاصة بالمهارة.

\* المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة.

\* المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة.

#### 7-1 المحددات البدنية الخاصة بالمهارة:

ترتبط كل مهارة رياضية بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير ايجابي على مستوى تلك المهارة، وعلى ذلك فعند الانتقاء يجب ان يؤخذ في الاعتبار عند اجراء الاختبارات والقياس الخاص بالمهارة فالفعاليات الرياضية التي تعتمد على القوة العضلية يجب ان يتصف لاعبوها بتلك الصفات البدنية.

ومن ثم يكون تحدى اختبارات الانتقاء الاساسية. والقوة العضلية صفة يمكن تمييزها وتختلف نسبة المستوى بين اللاعبين المتميزين الموهوبين في القوة العضلية وزملائهم ممن تتقصم صفة الموهبة و الذي يبين ذلك الاختبار و القياس بصفة عامة ومستمرة، ونقيس على ذلك المهارات الرياضية التي يعتمد مستواها على صفة السرعة او التحمل او الرشاقة او المرونة.

#### 7-2 المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة:

بالنسبة للمحددات البيولوجية الخاصة بالمهارات الرياضية المختلفة و ذلك عند البدء في عملية انتقاء الموهوبين رياضيا، يجب ان يراعي القائمون على ذلك جانبان هامين واساسيان هما الجانب الفيزيولوجي و الجانب المورفولوجي المناسبين للنشاط البدني و المهاري للاعبين فبالنسبة للجانب الفيزيولوجي الخاص باللاعبين يجب دراسة اختبار وقياس مستوى وكفاءة الاجهزة الوظيفية داخل الجسم، هذا بالاضافة الى التغيرات البيوكيميائية في الخلية و الجسم و التي لها علاقة بنوع النشاط البدني المختار والخاص بهم، وبذلك يمكن تلخيص المحددات البيولوجية فيمايلي:

أ- قياس النبض الطبيعي و بعد المجهود.

ب- الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين.

ج- التهوية الرئوية ( التنفس الخارجي).

د- قياس حجم القلب النسبي.

### 7-3 المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة:

تشكل مكونات البناء الجسمي للاعبين دورا اساسيا في انتقاء الموهوبين منهم رياضيا و من ثم تقدم المستوى عن طريق التدريب ذي البرامج المقننة المبنية على اسس علمية سليمة وعلى ذلك فالتدريب للاعب لا يتمتع ببناء جسمي مناسب للنشاط الرياضي المختار لا يصل به الى مستوى البطولة، والعكس صحيح، حيث ان اللاعب الموهوب ببناء جسمي مناسب و لا يحظى بتدريب ذي برامج مقننة لا يصل ايضا الى مستوى البطولة، وعلى ذلك يلعب نمط الجسم متضمنا القياسات الانثروبومترية للاعب الدور الفعال في تقدم المستوى، ويعرف النمط الجسمي على انه محاولة لتقويم البناء البيولوجي الداخلي للفرد من خلال البنيان الجسمي ( بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 441).

### خلاصة:

لقد حاولنا من خلال دراستنا للانتقاء والتوجيه الرياضي اعطاء جميع مفاهيم والمصطلحات التي لها علاقة مباشرة بالانتقاء الرياضي بصفة عامة، اذ قمنا بابرار مجموعة من العوامل التي لها تاثير كبير على المردود الرياضي بالتعرف على جميع الصفات والمؤشرات التي يمتاز بها شبان وشابات هته الفترة والممتدة من السنة 12 حتى السنة 15 وتوجيههم الى مختلف الرياضات والاختصاصات حسب تلاؤمهم مع الصفات والمؤهلات بانواعها البدنية، الفكرية، النفسية، المعنوية والاجتماعية باستعمال الاختبارات ووسائل التقييم حيث انه بدون هته الاستعدادات والاختبارات لا جدوى في تحقيق المستويات العليا المتطلبة والتي نصبوا اليها في مجال رياضة المستويات العالية.

## تمهيد

تعتبر فترة المراهقة من فترات عمر الانسان نظر للتغيرات التي تمس كل الجوانب الشخصية وكل المراحل التي يمر بها الاسنا، فهي متكاملة فيما بينها ومتسلسلة وموافقة حسب السن والبناء الفيزيولوجي والتحول الجسمي، وتعتبر الموهبة مجموعة من القدرات و الامكانيات الخارقة للعادة التي يملكها الفرد في مجال معين.

وتتميز المراهقة بانها فترة حساسة في حياة الفرد وانها فترة اضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته ونفسيته وسلوكاته الاجتماعية، وبالتالي هي الفترة تقلب تجلب معها عبرات وتجارب جديدة من شأنها ان تؤثر على المسؤوليات والادوار التي يتعود عليها المراهق من قبل عامة والمراهق الموهوب خاصة.

فمن هنا نستعرض بالتفصيل ما يتعلق بالنمو، المراهقة والموهبة، فاولا تطرقنا الى النمو تعريفه، اهميته، واهدافه، ثم تطرقنا ثانيا الى المراهقة، تعريفها وخصائصها (الجسمية الاجتماعية، العقلية، الانفعالية) ثم تطرقنا ثالثا الى الموهبة، تعريفها، وتعريف ماهية الطفل الموهوب، الموهوبون رياضيا وخصائصهم (البيومترية، النفسية الحركية، الاجتماعية) وفي الاخير تطرقنا الى اهمية الممارسة الرياضية عند المراهق و الى العلاقة بين استاذ التربية والرياضية والمراهق.

## 1- النمو

النمو سلسلة من التغيرات التي تحدث للكائن الحي السائر نحو النضج، حيث يحدث تدريجياً، فالطفل لا يصبح مراهقاً بين يوم وليلة وإنما من الطفولة الى المراهقة وهو يحدث في جانبين تكويني ووظيفي، فقد يكون سريعاً او بطيئاً وهذا طبيعياً، فلكل فرد سرعته الخاصة في النمو وهذا لوجود فرق فردية بين الافراد فهو اذا عمل داخلي للكائن الحي.

### 1-1 تعريف النمو:

النمو هو عملية ديناميكية تفاعلية متكاملة تنتهي بمرحلة النضج الذي يصل فيه التغير التركيبي نهاية مراحله (توما جورج خوري، 2000).

المقصود بالنمو "GROWTH" التغيرات الكمية في اجزاء ووظائف الكائن الحي كزيادة في الحجم والتركيب وزيادة الوزن وحجم الجمجمة والتغير في وزن الاعضاء الداخلية في بنيان جسمه ووزن المخ وحجمه قد ينتج عن ذلك قدرة الطفل على التذكر والتفكير والاستدلال او التعلم او الادراك، فالطفل ينمو بهذه الصورة عقلياً وجسماً (توما جورج خوري، 2000).

### 1-2 اهمية دراسة النمو:

لدراسة مراحل النمو اهمية بالغة بالنسبة للمشتغلين بكثير من ميادين العلم المختلفة فمعرفة خصائص نمو الطفل والمراهق والراشد والشيخ الكبير تقيد الطبيب والاختصاصي النفسي والاختصاصي الاجتماعي والمعلم والقادة وزعماء الاصلاح الاجتماعي والسياسي والديني، وذلك لمعرفة طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد، طفلاً كان ام مراهقاً او راشداً، التي تساعد على توجيه الوجهة السليمة التي ينبغي ام يسير فيها لكي يصبح مواطناً صالحاً متكيفاً مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه.

وإذا كانت معرفة خصائص النمو في جميع مراحل الحياة المختلفة هامة فان معرفة تلك الخصائص في مرحلة الطفولة بالذات تعد اكثر اهمية، ذلك لان مرحلة الطفولة التي تتكون فيها بذور شخصية الفرد ويتحدد اطارها العام وهي التي يتكون خلالها ضميره الواعي وذلك لان الطفل يكون في طور التكوين والاكساب، كما ان عقله يتصف بالمرونة وتقبل الاتجاهات الجديدة، ولذلك تتطبع فيها الخبرات التي يمر الطفل تظل ثابتة الى حد كبير

## الخطوة النظرية

### متغيرات الدراسة

طوال مراحل حياته المقبلة وعلى وجه التحديد تفيد دراسة مراحل النمو في وضع المعايير والمقاييس التي يعرف اللغوي مدى تقدم الطفل او تاخره في أي ناحية من نواحي النمو فاذا دلتنا دراسة مراحل النمو اللغوي مثلا ان طفل الثالث متوسط ان يكون جملا مفيدة، نستطيع ان نعرف اذا كان طفلا معيننا ينمو في هذه القدرة، ذوا طبيعيا او شاذة، سواء وُسائل العلاج اللازم، اذا كان النمو متأخر، وان نضع الجسمي الحركي العقلي، الاجتماعي والانفعالي، ولا شك ان معرفة خصائص النمو وسرعته تساعدنا في التشخيص والعلاج وفي رسم الخطط والبرامج للافادة من مواهب المتفوقين من التلاميذ (عبد الرحمان العيسوي، 1987).

### 1-3 اهداف دراسة النمو:

والتي يمكن تلخيصها فيمايلي (عبد الرحمان العيسوي نفس المرجع):

**1-3-أ اهداف تربوية:** حيث ان معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير انواع النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتناسب وقدرات الفرد، وعلى ذلك فلا يعقل ان تطلب من طفل ما تطلبه من الراشد الكبير ذلك لان تكليف الطفل القيام باعباء تفوق قدراته الطبيعية من شأنه ان يشعر بالفشل والاحباط، ويولد عنده الشعور باليأس والنقص وبالمثل فاذا عرفنا من خصائص النمو في المرحلة المراهقة مثلا ميل المراهقين نحو النشاط التعاوني والعمل الجماعي، فاننا نسعى لتوفير مثل هذه الانشطة في المدارس والاندية وجماعات الكشافة والشبيبة وفي الاسرة، وغير من المجالات.

**1-3-ب اهداف علاجية:** تنتج عن معرفتنا بالميول الطبيعية والنزاعات الشاذة في كل مرحلة فمنالمعروف ان ما هو طبيعي في مرحلة قد يعد شاذا في مرحلة اخرى، فالطفل اذا تبول تبولا ارديا في عامة الاول لا يعد ذلك شذودا ومن ثم لا يدع شعور الاباء بالقلق، اما اذا استمر الطفل في ذلك حتى سن السادسة مثلا اعتبر ذلك غير طبيعي، ووجه انظارنا الى ضرورة توفير العناية اللازمة للطفل لمساعدته للتخلص من مثل هذه العادة، كما ان المعرفة بجميع العوامل التي تؤثر في سلامة النمو وسرعته تفيد في الوقاية من الاصابة بكثير من الاضطرابات كما تفيد في تقديم العلاج.

**1-3-ج اهداف علمية بحثية:** حيث تفيدنا دراسة مراحل النمو المختلفة في معرفة الصفات الوراثية يولد الفرد مزود بها وتلك الصفات المكتسبة من البيئة ونحن نحصل على هذه

## الخطية النظرية

### متغيرات الدراسة

المعرفة عن طريق مقارنة اطفال من بيئات مختلفة او اجناس مختلفة ومن اعمار مختلفة، فما يوجد عند جميع الاطفال الذين ينحدرون من بيئات لا يوجد عند غيرهم فلا شك انه مكتسب بالخبرة والتعلم وعلى هذا النحو يمكن تحديد الصفات الوراثية والصفات المكتسبة، وعن هذا الطريق ايضا يمكن الاعمار التي تظهر وتتضح فيها قدرات الطفل الحركية والعقلية المختلفة.

## 2- المراهقة

1- تعتبر فترة المراهقة من فترات عمر الانسان نظرا للتغيرات التي تمس كل الجوانب الشخصية وكل المراحل التي يمر بها الانسان، فهي متكاملة فيما بينها ومتسلسلة وموافقة حسب السن والبناء الفيزيولوجي والتحول الجسمي.

### 2-1 تعريف المراهقة:

### 2-1-أ التعريف اللغوي:

كلمة المراهقة بمعناها الدقيق هي الاقتراب او الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي او لحق او دنا فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (فؤاد البهي السيد، 1997).

### 2-1-ب التعريف الاصطلاحي:

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرها اجتماعية في نهايتها (فؤاد البهي السيد، 1997 نفس المرجع).

عرفها "روجرز" على انها فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما انها فترة تحولات نفسية عميقة (فؤاد البهي السيد، 1997، نفس المرجع).

وعرفها الدكتور "عبد الرحمان العيسوي" على انها الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لانه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النمضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل الى النضج الا بعد سنوات عديدة قد تصل الى تسع سنوات (عبد الرحمان العيسوي، مصدر سابق، ص 230).

اما الاصل اللاتيني لكلمة المراهقة فيرجع الى كلمة "ADOLESCERE" وتعني التدرج نحو النضج الجسمي ، العقلي والنفسي والاجتماعي، والعاطفي او الوجداني او الانفعالي (مصطفى فهمي، 1967).

## 2-2 خصائص المراهقة (14-16) سنة:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطفل، اذ يجب ان يفكر مليا في كيفية التعامل مع هذه الفئة حسب مميزات وخصائص هذه المرحلة.

### 2-2-أ النمو الجسمي:

ان النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين الفيزيولوجية وتشمل نمو بعض الغدد والاجهزة الداخلية كالتي توافق بعض المظاهر الخارجية من الناحية الجسمية العامة وتشمل الزيادة في الطول والحجم والوزن حيث يتأثر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا ويسبب ذلك للمراهق تبعا وارهاقا كما ان سرعة النمو في الفترة الاولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الكسل والتراخي، كما يتميز بعدم الانتظام عنصر الرشاقة وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة فضلا عن ذلك هناك تغيرات اخرى لها قيمتها من بينها ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف مما يجعل الناشئ سريع التأثر وقليل الاحتمال (مصطفى سويق، 1997).

### 2-2-ب النمو الاجتماعي:

تتزايد اهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه في الطفولة ودخوله الى المراهقة وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه، وهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الامور الاساسية في هذه المرحلة واكثر اهتماما لدى الباحثين الذين استطاعوا كشف كثير من خصائصها التي تنحصر في ثلاث عناصر اساسية (عبد الغني الديدي، 1995):

1- يميل المراهق الى مسايرة المجموعة التي ينتمي اليها فيحاول ان يظهر بمظهرهم وان يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي الى اثاره النزاع بين افراد المجموعة ويجعل من احترامه واخلاصه لهم لافكارهم نوعا ما مثل تخفيف الشعور بالاثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

## الخطوة النظرية

### متغيرات الدراسة

2- يبدا المراهق يشعر ان عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي اليها فيحاول ان يقوم ببعض الاصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها الصدمات والاحباطات تجعله لا يرغب في القيام بأية محاولة اخرى ويزداد هذا الشعور حدة حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة الى المجتمعات الكبيرة.

#### 2-2-ج النمو العقلي:

في هذه المرحلة تنمو قابلية العقل للاستيعاب ومن اهم مظاهر النمو العقلي مايلي (احمد زكي صالح،، 1982):

2-2-ج-1 القدرة العقلية: وهي القدرة على الاداء التي يصل اليها الفرد عن طريق التدريب او بدونه.

2-2-ج-2 الادراك: ينتهي الادراك الى ادراك العلاقات المجردة والغامضة والمعنوية والرمزية وبهذا التطور نجده يرفض قبول الافكار الجاهزة التي لا يقوم على البرهنة والافتناع.

2-2-ج-3 الانتباه: رغم الازمة التي يمر بها المراهق فان انتباهه يزداد بشكل واضح في مداه و مدته ومستواه وعليه فان المراهق يستطيع استيعاب مشكلات طويلة ومعقدة.

2-2-ج-4 التفكير : يعتمد المراهق في تفكيره على المنطق واتخاذ اسلوب الاستدلال والاستنتاج والتحليل والتركيب.

2-2-ج-5 التذكر: تنمو عملية التذكر عند المراهق وتتمو ومعها قدرة الفرد على الاستيعاب والتعرف كما تقوى الذاكرة ويتسع المدى الزمني.

2-2-ج-6 التحليل والذكاء : هومحصلة النشاط العقلي كله او القدرة العقلية التامة.

#### 2-2-ج النمو الانفعالي:

تعتبر السنوات الاولى للمرحلة المتوسطة مرحلة استقرار انفعالي بشكل عام وهي من هذه الناحية تعتبر استمرار للمرحلة الابتدائية التي تتصف عموما بالانفعالات السارة الا ان هذه الشورة سرعان ما تتبدل بعد ان يدخل الطفل في مرحلة البلوغ اذ يترتب على نمو الجسم السريع اثار انفعالية كبيرة ونتيجة لذلك يشعر الاطفال من الجنسين بانزعاج لهذا النمو السريع في الاطراف والطول وظهور الشعر في بعض الاجزاء وتضخم اجزاء اخرى، وعدم



القدرة على التحكم في بعض العضلات والاطراف التناسلية. وتكون الانثى اكبر من ذلك نظرا لوضوح البلوغ عندها اكثر من الذكر.

ويصاحب بداية النضج الجنسي نوع من الفطور بين الجنسين قد يكون لذلك قيمة بيولوجية اذ ان ذلك يساعد على عدم الاختلاط الى ان يكتمل النضج الجنسي، ويمكن القول بشكل عام ان الخصائص الانفعالية خلال البلوغ تتركز حول خدة الانفعال وتناقضه على نحو لم يمر به الطفل الا في مرحلة ما وتشكل هذا التناقض وهذه الحدة هي الاساس الاول لمشكلات سوء التوافق النفسي والاجتماعي الذي يعاني منه المراهق خلال هذه المرحلة.

### 3- الموهبة

#### 3-1 تعريف الموهبة:

الموهبة هي قدرة من القدرات يولد بها الانسان تكون اما عقلية او بدنية وتخص مجال معين، كما انها ايتعداد ينعم به الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عبادة تمكنهم من الامتياز والتفوق بشكل غير عادي في مجال من المجالان الحياة، والموهبة كخاصية انسانية ربما لا تكون ثابتة او مطلقة ويمكن تعريفها كمرادف للذكاء العام، الابتكار، القدرات الخاصة والتفوق

ويمكن تصنيف الموهبة الى (زينب محمد شقير، 1999):

#### 3-1-أ الموهبة العامة:

هي المستوى عال من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكير المتجدد والاداء الفائق في أي مجال، وهي ذات اصل فطري ترتبط بالذكاء.

#### 3-1-ب الموهبة الخاصة:

هي مستوى عال من الاستعداد والقدرات الخاصة على الاداء المتميز في مجال معين او اكثر من مجالات النشاط الانساني، وهي ذات اصل تكويني لا تربط بالذكاء.

#### 3-2 تعريف وماهية الطفل الموهوب:

لقد استخدم مصطلح "الاطفال الموهوبين" في الستينات من القرن الماضي، وهم من تفوقوا في قدرة من القدرات الخاصة والطفل الموهوب هو الشخص الذي يرتفع ادائه عن

## الظاهرة النظرية

### متغيرات الدراسة

مستوى الافراد العاديين في مجال من المجالات التي تقدرها الجماعية، وبمعنى اخر هو الطفل الذي يتميز بقدرة عقلية عامة متازة تساعده على الوصول في تحصيله الاكاديمي الة مستوى اداء مرتفع ومبشر بمستوى ممتاز في الاداء في مجالات مختلفة كالموسيقى، المهارات الحركية والقيادة الجماعية (سعيد حسيني العزة ، 2000).

ويقول "رينزلي" ان الموهوب هو الذي يظهر قدرة عقلية على الابداع و قدرة على الالتزام بالمهارات المطلوبة وبالقدرة على السلوك المتكيف (ماجدة السيد عبيد، 2000).

الاطفال الموهوبين هم نوعية خاصة من الاطفال في مختلف الاعمال يملكون قدرة فائقة على الاداء العالي في مختلف المجالات مثل المجال العقلي، المجال الابتكاري، المجال الابداعي، المجال التحصيلي المدرسي، المجال القيادي الاجتماعي، والمجال الفني، مما يجعلهم يحتاجون الى خدمات خاصة تتلائم مع موهبتهم ونبوغهم، تختلف عن تلك التي تقدم للاطفال العاديين في مدارسهم العامة ( RENZULLI,J.Teaching of boston and ) (bolonine, 1985,p80).

الموهوب هو الذي يمتاز بالقدرة العقلية التي يمكن قياسها بنوع من اختبارات الذكاء التي تحاول ان تقيس على التفكير والاستدلال، القدرة على تحديد المفاهيم اللفظية، القدرة على ادراك اوجه الشبه بين الاشياء والافكار المماثلة والقدرة على الربط بين التجارب السابقة والمواقف الراهنة.

الاطفال الموهوبين هم اولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل اشخاص موهوبين والذين لديهم القدرة على الاداء الرفيع ويحتاجون الى برامج تربوية متميزة وخدمات اضافية تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي، فيتوفر في الموهوب القدرة العقلية العامة، الاستعداد الاكاديمي الخاص، القدرة القيادية، التفكير الابداعي والمنتج والقدرة الحركية.

### 3-3 الموهوبين رياضيا:

يقول عباس احمد السمراني: "ان البحث عن الافراد الموهوبين رياضيا سوف يساعدنا للوصول الى المواهب التي يمتلكها مل فرد" (عباس احمد السمراني، 1987).

## الخصائص النظرية

### متغيرات الدراسة

الموهوب رياضيا هو الفرد الذي يتفوق على اقرانه ان اعطيت له العناية، الاهتمام والتوجيه الملائم به، كما ان هذه الفئة تتميز بالقدرة الاكاديمية او العقلية العامة وهي القدرة في التفكير المجرد والتفكير القائم على ادراك العلاقات وما يرتبط به من قدرة على الاستدلال ومقدرة لفظية ورياضية وتخيل مكاني (فؤاد نصحي، .، 1980).

تعد الوسائل والعتاد واستعمال الاختبار والقياس هي التي تحدد هذه الصفة التي يتميز بها الطفل عن الاخر وفي هذا الصدد يذكر احمد السمراني: "تعد الاختبارات والقياسات وسائل وادوات الكشف عن الموهوبين رياضيا" (عباس احمد السمراني، 1987).

#### 3-4 خصائص الموهوبين رياضيا:

اهتم الباحثون بدراسة خصائص ومميزات الموهوبين رياضيا من اجل التعرف المبكر عليهم، الذي يسمح باستغلال اكبر عدد من الطاقات البشرية المتاحة في المجتمع، كما انه يمكن التعرف على الموهوبين رياضيا من خلال ثلاث خاصيات (EDGAR ، 1985):

- القدرة المورفولوجية والفيزيولوجية.
- قابلية التدريب.
- الدافعية.

كما قسم اروين هذه الخصائص والمميزات الى:

#### 3-4-أ الخصائص البيومترية:

الخصائص البيومترية عند الموهوب الرياضي مختلفة عن باقي الافراد الغير موهوبين اذ ان مظاهر نموه الجسمي متميزة، أي انه الاكثر طولا، ووزنا وقوة والاكثر حيوية، اذ انه يتمتع بصحة جيدة تفوق صحة زملاءه العاديين كما ان انسجته العضلية والعصبية تكون اكثر تنسيقا مقارنة مع اقرانه الغير موهوبين (ERWIN, H , op - p88 - .cit).

#### 3-4-ب الخصائص النفسية الحركية:

والتي نقصد بها القدرة على التعلم، الملاحظة، التركيز، الذكاء الحركي، الابداع، الاستقرار النفسي، والتحكم في القلق والانطباض في التدريب، بالإضافة الى المدامة الهوائية واللاهوائية،

وسرعة الفعل ورد الفعل، القوة المميزة في السرعة، القوة الدينامكية، المرونة والتوافق الحركي، زيادة على ذلك التوازن والرشاقة والقدرة التقنية (ERWIN, H , op cit, p88).

### 3-4-ج الخصائص الاجتماعية:

هناك عدة خصائص اجتماعية من ادراك الفرق بين الفرد العادي والفرد الموهوب حيث ان الموهوب يكون توافقا مع الزملاء واكثر انسجاما مع افراد مجتمعه أي زملائه اساتذته وافراد اسرته، كما انه يكون اكثر تعاونا واعتمادا على النفس ويكون ايضا اكثر حساسية لروح الفكاهة وقبول الدور الملعب (مريان شيقل،، 1965).

### 4- اهمية الممارسة الرياضية عند المراهق

في مرحلة المراهقة لا تصبح المهارة والتقنية هما الاساسيتين في الرياضة وانما التلميذ المستعمل لهما أي الاهتمام بقدراته وامكانياته وميوله نحو تحديد نوع اللعب الرياضي الذي سوف يمارسه، ولهذا الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها. والتدريس بالاهداف الاجرائية جاء لمراعاة المتعلمين بالدرجة الاولى وقدراتهم مما يجعلهم يحبذون النشاط الرياضي ويميلون اليه لتفجير طاقاتهم وشحناتهم، ولكل فرد في الوجود دوافع بحتة واسباب واضحة للقيام بعمل ما ولقد حدد العالم "رديك RDIK" اهم الدوافع المرتبطة النشاط الرياضي والتي تتمثل في مايلي (محمد حسن علاوي، القاهرة):

- الاحساس بالرضا والاشباع بعد كل نشاط عضلي يتطلب جهدا ووقتا خاصة عند تحقيق النجاح.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة ومهارة وجمال الحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة التعب على التدريبات الصعبة والشقة والتي تتطلب المزيد من الشجاعة والارادة.
- الاشتراك في المنافسة الرياضية والتي تعتبر ركن هام من اركان النشاط الرياضي لان تدريب المراهق دون اشراكه في المنافسة يستدعي الملل والكراهية.
- تسجيل الارقام واثبات التفوق واحراز الفوز.
- محاولة امتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني.

- ممارسة النشاط لاسهامه في رفع قدرة الفرد على العمل والانتاجية.
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة اذ يرى الفرد بانتمائه الى النادي الرياضي الذي يمثله رياضيا واجتماعيا.

## 5- العلاقة بين استاذ التربية البدنية و المراهق

العلاقة التفاعلية بين استاذ التربية البدنية والتلميذ تلعب دورا اساسيا في بناء شخصيته بدرجة تعتبر المفتاح الموصل الى نجاح الموقف التعليمي او فشله، وان التلاميذ كمرأة تعكس حالة مربى التربية البدنية من ناحية مزاجه واستعداداته الانفعالية، فان اظهر روح المرح والتفتح للحياة والاستعداد بكل جد وحزم فسوف تجد هذه الصفات في تلاميذه، وان اظهر الصفات الانفعالية الغير حسنة كسرعة التوتر والغضب فينتج عن ذلك ظهور سلوك عدواني لدى تلاميذه.

فان مربى التربية البدنية اقوى من اثر تلاميذ في سلوكه ولكن لا يعني ان العلاقة التفاعلية داخل حصة التربية البدنية والرياضية مصدرها المربي فقط، بل التلاميذ كذلك يساهمون بشكل كبير في هذه العلاقة وباستطاعتهم تغيير سلوك استاذهم من خلال مشاركتهم وطرح تساؤلاتهم واستفساراتهم اثناء الدرس، فيسهل هذا الاخير عملية الاتصال بين المرسل والمستقبل وبالتالي يكون الاثر في حصة التربية البدنية والرياضية.

ان اثر المعلم في اداء طلابه اقوى من اثر الطلاب في سلوكه لكن هذا لا يعني بالضرورة ان العلاقة التفاعلية بين المعلم والطالب ذات اتجاه واحد ومصدرها المعلم فقط، فكما ان للمعلمين توقعاتهم، فالطلاب ايضا وبخاصة فيما يتعلق بضبط الصف وطرق تقديم المادة الدراسية وايضال المعلومات والمعاملة العادية، ويدرك المعلمون بطريقة او باخرى، ان الطلاب هم المصدر الاساسي لسمعته المهنية بين السلطات الادارية والاباء والزملاء والطلاب الاخرين لهذا يصعب ان ينجو المعلم من التاثر بمثل هذه التوقعات ويعمل على تعديل سلوكه الصفي بما يتفق معهم، وقد اشارت بعض الدراسات الى قدرة الطلاب على تغيير سلوك المعلم من خلال انماط استجاباتهم لهذا السلوك كان تكون هذه الانماط سلبية ام ايجابية كما تبين الاسئلة الطوعية التي يطرحها بعض التلاميذ في غرفة الصف تؤثر تدريجيا في تغيير اتجاهات المعلم نحو هؤلاء الطلاب فتتسأ علاقات ايجابية بينه وبينهم،

## الظفرية النظرية متغيرات الدراسة

بحيث يكرس الكثير من الانتباه اليهم ويجب على معظم الاسئلة التي لديهم (عبد المجيد نشواتي، 1997).

### خلاصة:

الموهبة هي قدرة من القدرات وامكانية من الامكانيات الخارقة للعادة التي يولد بها الانسان، وتخص مجال معين وتكون اما عقلية او بدنية، غير ان هذه القدرات والامكانيات لا تتطور وحدها بل تحتاج الى الاهتمام والعناية في فترة المراهقة لاعتبارها مرحلة حساسة وهامة في حياة المراهق كونها اخطر واسمى المراحل، فهي تحدد مكانة الطفل في مجتمعه وشخصيته الفردية كما انها مرحلة التغيرات التي تحدث في اجهزة الجسم المختلفة العقلية والبدنية، الانفعالية، الاجتماعية والحركية.

وعليه وجب الاهتمام بالمراهق كفرد من الافراد حتى يكون صالحا لمجتمعه يفيد ويستفيد، وكذا علاقته باستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا لتقادي المشاكل والعقد النفسية والتصرفات السلبية، وهذا من اجل ضمان نمو سليم في كل الجوانب.

## الخطبة النظرية متغيرات الدراسة

### تمهيد

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم باسرة المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي، ولعلها من اهم دعائم الحركة الرياضية و الرياضية المدرسية تتجه اساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الاولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارزا محليا و حتى دوليا و قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يمثل بلاده احسن تمثيل في المحافل الدولية والاقليمية.

ومن خلال هذا الفصل سنتعرض الى تاريخ وتطور الرياضة المدرسية في الجزائر، ثم مفهومها واهدافها مرورا بأهم النصوص التشريعية لها وصولا الى المنافسات في الرياضة المدرسية واخيرا تنظيم مختلف المنافسات والمباريات في الرياضة المدرسية.

## 1- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار في مختلف المجالات و الاجدر بنا ان نتطرق الى الميدان الرياضي المدرسي الذي هو عنوان بحثنا هذا ان الجزائر لم تكن لها ادنى الشروط للممارسة الرياضية خلال الفترة الاستعمارية، ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لارساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري، لكنها كانت محتشمة وباءت بالفشل وبعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في الميدان الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها، ومن اجل مكافحة هته المشاكل تطلب الامر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، وهنا سوف سنتطرق الى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال الى غاية مرحلة ما بعد الاستقلال (ZANAOGUI SAID ,, 1985) .

### 1-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال.

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ وطأت اقدامه الجزائر و التي تهدف الى التجهيل وانطلاقا من هذا الاخير ، فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق ابواب المدارس في وجه ابناء الشعب الجزائري، حتى لا يتمكنوا من التعلم، الالفئة القليلة منهم، ولهذا لا نستطيع ان نتكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة.

"ان الرياضة قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، اذ كانت قائمة على اساس احكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات. ولم تكن قدر فرضت نفسها لافنتقارها لعنصر التوجيه والتعلم من قبل الجماهير، واكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية و التثقيف، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة الا لقصد استغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري.

ويسمح ذلك لاختصاصي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى انواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان يسعى دائما الى هته الرياضات ذات الاصاله الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة لاشكال الهادفة الى المس بالمقومات الوطنية والشخصية.

### 1-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:



## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

بعد الفترة الاستعمارية الفرنسي حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد حون عناء، بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مساكن اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية في الرياضة ايضا.

ومن اجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الامر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جويلية 1963 اعداد ميثاق خاص (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الاطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل الا عندما يصل الى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، او يكون الطفل موهوبا في الاختصاص (ZANAOGUI SAID ، 1985).

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الامل، هذا التبرص نظم اثناء العطلة الصيفية ولذلك قصد الكشف عن الماوهب ومن ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان اخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الاصاغر، 122 من الاشبال اما الفتيات فشاركن ب: 10 صغريات و 47 من الشبلات (وزارة الشباب والرياضة، قانون البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية، 23 اكتوبر 1976).

في سنة 1976 تم مراعاة ميثاق الرياضة اين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب اعادة النظر فيها، فاما انها غير مكتملة او غير مبنية على اسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة.

وتم انشاء مرسوم وزاري رقم: 81/76 بتاريخ 23 اكتوبر من نفس السنة ومن خلاله اعطت الدولة انطلاقه جديدة الحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة والاطارات الرياضية الموجودة انذاك من اجل ابعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية.

## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

وتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية ويحتوي المخطط على المحاور التالية (DRAIA MOUNIA, KARA YUCEF)، (1989):

- \* تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية.
- \* تكوين الاطارات والاهتمام بالبحث العلمي.
- \* الرياضة النخبوية ووضعها الرياضي.
- \* المنشآت والعتاد الرياضي.
- \* المساعدات المالية.

زيادة على الهدف الرئيسي التي تهدف التربية البدنية والرياضية المتمثل في الصحة وتربية البدن كان هناك ايضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية.

### 2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

ان الرياضة المدرسية بالجزائر هي احدى الركائز الاساسية التي يعتمد عليها من اجل تحقيق اهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وانجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع الوضع في الحسبان ان ذلك بالتنسيق مع الرابطة الولائية الجزائرية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات واعادة الاعتبار للرياضة المدرسية (SAMIR B، 1997).

### 3- المنافسات في الرياضة المدرسية

ان الرياضة المدرسية هي الاخرى تحتوي على المنافسات سواء جماعية او فردية ن حيث ان هانك منافسات او تصفيات تقوم بها الفيدراليات الجزائرية للرياضة المدرسية، والتي تسعى من خلالها الى اختيار ابطال سواء كانوا ابطالا في الفردي او الجماعي، وذلك من اجل تنظيم بطولة مصغرة و التي معظمها تجري في العطل الشتوية او الربيعية ثم تليها

البطولة العالمية لترقية المواهب الشابة و اعطاء نفس جديد للحركة الرياضية، ومن خلال هذا سوف نتطرق الى مفهوم المنافسات.

### 3-1 تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة يونانية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة اشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة.

وتعرف المنافسة على انها شكل من المسابقات والصراع وتهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما يكمل هذا التعريف بالقول انها النشاط الذي يحصل داخل اطار مسابقة محكمة ومنظمة في اطار او نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى (MATVIEW, 1983).

وحسب "ألدرمان" المنافسة هي "الصراع بين عدة اشخاص للوصول الى هدف منشود او نتيجة ما". (ALDERMAN, 1990)

وحسب "فيرنوندر" يعرف المنافسة بقوله " المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان او عدد كبير من الاشخاص في صراع للاخذ بالجزء الهام او النصيب الاكبر (FERNANDEZ B, vigot,PARIS, 1977) "

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف الثاني: "تفهم المنافسة كمجابهة للغير او ضد المحيط الطبيعي لهدف حصر اشخاص او جماعات لكن كلمة المزاومة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة، لان هذه الاخيرة تخص المجابهة بيم اشخاص من اجل احسن لمحة ولاحسن مستوى (FERNANDEZ B, vigot,PARIS, 1977) ."

### 3-2 اهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

ان المنافسة الرياضية المدرسية من اهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية، الرشاقة، القوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله اقل عرضة للأمراض التي يمكن ان تصيبه. ويعتقد البعض انها تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير صحيح فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية ن واي

## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

نمو في ناحية من النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا تتضح علاقة العقل بالجسم اذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض، وفيما يلي توضيح اهداف المنافسة في الجوانب :  
البدنية الاجتماعية ن العقلية والنفسية والخلقية.

### 3-2-1 هدف الجانب البدني:

من اهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب ما يلي (محمد عادل الخطاب، 1965):

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والاجهزة المختلفة للجسم.
- تحقيق الاداء للجسم.
- تحقيق تحمل الاداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة... الخ.
- الصحة البدنية.
- تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب.

### 3-2-2 هدف الجانب الاجتماعي.

ان للمنافسة هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل اعطاء القدوة الحسنة و المثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا ان يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء الجماعة والتنافس، كذلك تقوى روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة و يشتد التنافس وكذا التحكم في الاعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات الزملاء والتقليل من الضغط عليهم (محمد عادل الخطاب،، 1965).

### 3-2-3 هدف الجانب العقلي.

"ان المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير واكتساب لمعارف مختلفة او حتى بطبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها، بالاضافة لما تنتجه لاكتساب خبرات جديدة، ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر ان

## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

العقل والجسم مرتبطان، اذ انه ليس الغرض من الجسم ان يحمل العقل ولكنه يؤدي الى استعمال العقل استعمالا فعالا ومؤثرا (محمد عادل الخطاب، مصدر مذكور، 1965ص 67 . 69).

#### 3-2-4 هدف الجانب النفسي:

ان المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول الى النتيجة او الهدف، فهي تحرر من كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته، ضف الى هذا انها تهدف الى اشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الالعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلا، هنا اذا شدد الملاكم ضرباته للخصم فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز على اعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، اذا الحل السليم للتخلص من هذه الاندفاعات غير المنافسة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا (محمد حسن علاوي، مصدر مذكور، ص 133-134).

#### 3-2-5 هدف الجانب الخلقى:

ان المنافسات الرياضية في اطار الرياضة المدرسية هي عملية تربية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك اخلاقي وهذا بالنظر الى حماسة المنافسة، ومما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة وهذه المنافسات تهتم بالتهدئة ، وذلك ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على "العمل الصالح والثقة والاخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية" (محمد حسن علاوي، مصدر مذكور، ص 133-134).

#### 4- اهم النصوص التنظيمية و التشريعية للرياضة المدرسية

حسب قانون التربية البدنية والرياضية المتفق عليه في اكتوبر 1976 يقضي على ان التربية البدنية والرياضية مندمجة في النظام التربوي الوطني العام وهي حق وواجب لكل فرد. حسب المادة 07 من القانون 03/38 المؤرخ في 14 فيفري 1989 الخاص بالتربية البدنية والرياضية وينص على ان " الممارسة التربوية واسع تنظم وتطور في:

\* المؤسسات التعليمية.

\* المؤسسات التربوية والتكوين.

## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

\* المؤسسات الخاصة بالمعوقين.  
\* في الاوساط الاجتماعية.  
\* المؤسسات المختصة في استقبال الافراد الموجهون الى اعادة التربية والوقاية" ( قانون رقم 03/89 المتعلق بتنمية وتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية، 1989)  
حسب المادة 02 من نفس القانون: "النظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية يتمحور حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية منظما على شكل نظام متواصل للتطوير حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية منظما على شكل نظام متواصل للتطوير الذي يساهم في:

\* التطوير البدني والعقلي والحفاظ على صحته.

حسب المادة 01 من قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1999 الوثيقة لها هدف لتوضيح مبادئ التوجيه والتنظيم للنظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية وسائل تطويرها واهدافها المسطرة (قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة ./09/95).

حسب المادة 07 من قانون 1976 ينص على ان: "الممارسة التربوية في اطار واسع تشكل جزء مكمل للبرنامج داخل مؤسسات التربية والتكوين" (قانون التربية والرياضة لسنة 1976 المادة 32 من قانون 95، الجزائر، ص 27) .

### 5- كيفية تنظيم المبارات او المسابقات في الرياضة المدرسية

من اجل التكفل الجيد بالمنافسات الرياضية المدرسية وجب وضع هيكل او مؤسسة تشرف على تنظيم المنافسات داخل المدارس، وهذه المؤسسة تتمثل شكلا مكا هو الحال الان في الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية لكن في الجوهر فان الفيدرالية وحدها عاجزة تماما على تسيير شؤون الرياضة المدرسية والمنافسات، بل هي تعتمد الى حد بعيد على كل من وزارة الشبيبة والرياضة ووزارة التربية الوطنية.

وكذلك الرابطات على كل المستويات، والشيء الذي طرح مشاكل عديدة فيها يخص التنسيق بين مختلف هته المؤسسات وحول ايهما احق لكي يكون لها السبق في ميدان

## الخلفية النظرية

### متغيرات الدراسة

التسيير وعدم خلط الادوار، وبهذا نتطرق الى كل مؤسسة على حدى وكيف تنظر كل مؤسسة الى الرياضة المدرسية والمنافسات بصفة خاصة.

#### 5-1 وزارة الشبيبة والرياضة:

نتطرق لدور الوزارة المعنية والتي يمكن استخلاصه من خلال تفصح مواد القانون 1989 و الذي يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها وما تضمنته فيما يخص الرياضة وفيما يلي نذكر المواد (قانون رقم 89م03 - مصدر مذكور):

المادة 10: تتمثل الممارسة التنافسية الجماهيرية في تدريبات رياضية متخصصة ممهدة للمنافسة وتهدف الى المساهمة في التعبئة والتكوين والانسجام الاجتماعي للشبيبة عن طريق التنافس السليم.

وضع منظومة وطنية للكشف عن المواهب الشابة الرياضية وانتقائها خاصة في الوسط التربوي والتكويني وتحديد كفاءات انشائها وتنظيمها وتسييرها عن طريق التنظيم" (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، منشور رقم 13، برنامج النشاط، 1991-1992).

المادة 12: تنظيم الممارسة التنافسية الجماهيرية في الاوساط المدرسية والجماعية في اطار الجمعية الرياضية تنشأ على مستوى كل مؤسسة" (بن دحمان بشير ن بوكورة محمود، بوجليدة رزقي ، 1989).

#### 5-2 التعليم الوزاري المشتركة رقم 93/15 والمؤرخة في 23 فيفري 1993.

المتعلقة بتنظيم وتطبيق الرياضة المدرسية التربوية التنافسية في الوسط التربوي احتوات هذه التعليم على مواد متعددة نذكر منها الخاصة بالمنافسات وتشمل المواد الاتية (1) education nationale, recueil des textes 'MINISTERE de la jeunesse et des sports MIN de 1) ,,developpment rehabilitation des pratiques sportives en milieu education revue sportif : (1993)

المادة 04: الممارسة الرياضية المدرسية التنافسية ي الوسط المدرسي تنظم تحت اطار الجمعيات الثقافية والرياضية المنشأة داخل كل مؤسسة تعليمية سواء في التعليم الاساسي او الثانوي او الجامعي.

## الخطبة النظرية

### متغيرات الدراسة

المادة 07: المنافسات الرياضية المدرسية تحتاج تدريبات خاصة وتحضيرات اخرى للمنافسة ولها اهداف اخرى تتمثل في الحركية ، التربية ن الدماج الاجتماعي للشباب ن ووضع تطبيق هيكل الانتقائ وكشف المواهب الشبابية الرياضية وهذا تربوي تكويني".

3-5 التعليم الوزارية المشتركة رقم 93/13 المؤرخة في 08 فيفري 1993.

تتعلق باستعمال الهياكل الرياضية العمومية من طرف الممارسة الرياضية المدرسية والتنافسية .

المادة 05: "المنشآت الرياضية العمومية مخصصة لتنظيم المنافسات المدرسية والجامعية في كل المستويات ، الولاية ، المنطقة، الجهوية، الوطنية".

المادة 06: "الرابطات الرياضية المدرسية والجامعية يختص عملهم في تحضير البرامج وتنظيم البطولات في كل المستويات مع التنسيق مع المديرية الشباب" (MINISTERE de la jeunesse et des sports, Op , cit, p26).

### 4-5 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

" ان الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تلعب دورا مميزا فيما يتعلق بالانضمام والتاهيل للمنافسات، وان القانون العام للاتحادية يحتوي على 14 باب في كل باب ن هته الابواب مواد قانونية خاصة به، تبين للفرد كيفية الانضمام والتاهيل بصفة قانونية وتوضع للمارين الصفة القانونية للممارسة والمنافسة وما يتعلق بها وهته الابواب هي (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ن القوانين العامة للرياضة المدرسية، مديرية الشباب والرياضة، 1989):

الباب الاول: انضمام الجمعيات.

الباب الثاني: الاجازات.

الباب الثالث: الترخيص باللعب في الصف الاعلى.

الباب الرابع:وضع وسحب الاجازات.

الباب الخامس:الاصناف.

الباب السادس: قانون المقابلات، الانشطة، العقوبات، التنظيم العام.

الباب السابع: تنظيم المقابلات.

الباب الثامن: البطاقات والعقوبات.



## الخطبة النظرية متغيرات الدراسة

الباب التاسع: ورقة المقابلة.

الباب العاشر: عدم الحضور / الباب الحادي عشر: التحكيم.

الباب الثاني عشر: اللباس.

الباب الثالث عشر: الاحتجاجات و التحفظات. / الباب الرابع عشر: المقابلات الدولية.

### 5-5 وزارة التربية الوطنية:

ترمي سياسة الجزائر حول التربية البدنية والرياضية في المدرسة على عدة اهداف وترتكز اساسا على تحسين المستوى الفكري والعقلي للتلاميذ وغرس حب المبادرة، وحرارة النشاط الجسماني والتغلب المستوى ومواجهة المسؤولية الملقاة على عاتق كل شخص، كما انها ترقى صحة التلاميذ وترفع من مستواهم الرياضي وتحسن تمثيل الرياضة على المستوى الوطني عامة وفي المحافل، فممن هذا المنطلق فان الوزارة تعمل كمساعد للاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية وذلك نظرا لقة الوسائل التي تتوفر عليها وقلة الدعم المادي للنشاطات الرياضية داخل المدارس " (بن دحمان بشير، بوكرة محمود، بوخليدة زريقي، مصدر مذكور).

### خلاصة:

بعدها تطرقنا في فصلنا هذا الى الرياضة المدرسية وتطورها في الجزائر بعد الاستقلال وكيفية تنظيم المنافسات الرياضية فيها من طرف الهيئات المعنية بالامر، توصلنا الى ادراج اثار هذه المنافسات المدرسية على جوانب متعددة خاصة بالفرد منها الجانب الاجتماعي النفسي الاخلاقي، والعقلي، واستخلصنا ان هذه المنافسات تساعد في تنمية هذه الجوانب للفرد وتساعد على بناء شخصيته على المدى البعيد.

# الخطية النظرية متغيرات الدراسة

---

### تمهيد :

إن أهمية أية دراسة و دقتها، تتعدى الجانب النظري المنطلق منه ، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث، توشي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم و الأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها في ما بعد و كذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة و دقة، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة و في تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

## 1- الدراسة الاستطلاعية

إن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة و أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية و لما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، فقد قمنا بدراسة استطلاعية للتعرف على مدى وضوح الأسئلة ، بصفة عامة و قياسها للشيء المطلوب قياسه ، التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجاً للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها ، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى ،تبعد هذا الحرج و لقد خرجنا بمجموعة من الملاحظات ، نلخص أهمها فيما يلي:

- التعرف على الميدان و مدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة ، مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة ، مما دفعنا لحذفها.
- عدم الرد على بعض الأسئلة ، مما جعلنا نقوم بتعديلها.

## 2- المنهج المتبع:

كلمة منهج مشتقة من نهج ، أي سلك طريقاً معيناً و بالتالي كلمة منهج تعني الطريق، كما تعني بالغة الإنجليزية "Methode"، التي ترجع إلى أصل يوناني ، يعني البحث أو النظر أو المعرفة، التي تؤدي إلى الغرض المطلوب (محمد زيان عمر ، ، 1996).

يمثل المنهج في البحث العلمي ، مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة و تكون هذه الأسس المنهجية، بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، و منهج البحثو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث ، انطلاقاً من البناء النظري ، إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيداً لكافة الخطوات التي تصاغ خلال إنجاز هذا البحث، انطلاقاً من الإشكالية المطروحة، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع الرياضة المدرسية و عملية اختيار وتوجيه المواهب الشابة إلى الأندية إذا كان المنهج الوصفي ينطلق من وصف الظاهرة كما هي في الواقع، فإنه لا يتوقف عند هذا الحد، حيث يقول محمد شفيق :الدراسات الوصفية، لا تقف مجرد جمع البيانات و الحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق

وتلك البيانات و تحليلها و تفسيرها لاستخلاص دلالتها و تحديدها بالصورة التي هي عليها، كميًا و كميًا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (محمد شفيق، 1998)

### 3- تحديد مجتمع و عينة البحث

#### 3-1- مجتمع البحث :

إن مجتمع الدراسة، يمثل الفئة الاجتماعية ، المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، يتكون مجتمع دراستنا هذه من مجموعة من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين علمستوى بعض متوسطات ولاية تيارت.

#### 3-2- عينة البحث :

تعتبر العينة في البحوث الوصفية، أساس عمل الباحث و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا ، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية، هذا ما جعل عملية تحديدها، عملية حساسة و دقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي و صدقه. لقد حاول الباحث، أن يحدد عينة لهذه الدراسة، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية، و من ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة واقعية للميدان المدروس، شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية، للطور الثالث من التعليم الأساسي، على مستوى ولاية تيارت البالغ عددهم 828 أستاذ موزعين على جميع أقطار هذه الولاية، حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية تيارت لسنة 2018/2019، واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية و حتى تكون النتائج أكثر صدقا و موضوعية، فقد تم أخذ نسبة 36% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 50 أستاذ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

#### 4- خصائص العينة:

انطلاقا من إشكالية البحث و فروضه، فإن هذه الدراسة تستلزم احترام الشروط المنهجية من اجل الحصول على نتائج ذات صدق و موضوعية، وعليه فإن عينة هذا البحث تشمل فئة من الأفراد:

✓ أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثالث من التعليم الأساسي لولاية تيارت دون غيرهم من الاساتذة.

✓ لم يتم أخذ عامل السلم و لا الجنس في الاعتبار.

✓ لم يتم أخذ نوع الشهادة العلمية المحصل عليها و الخبرة المهنية، في الاعتبار، لدى عينة الأساتذة.

### 5- أدوات البحث

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة و للتحقق من صحة فراضية هذا البحث، لزم إتباع أنجع الطرق و ذلك من خلال الدراسة و التفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

### 6- الدراسة النظرية:

التي يصطلح عليها بـ " المعطيات البيليوغرافية " أو المادة الجبرية؛ حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، نصوص و مراسيم قانونية، التي يدور محتواها حول موضوع الرياضة المدرسية و الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين و كذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم هذا الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

### 7- الاستبيان:

هو أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، الأكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث، قد تم تصميم هذا الاستبيان و تحديد عناصره استنادا إلى آراء و توجيهات عدد من الباحثين و المختصين في الميدان الرياضي بما يتماشى و يتفق مع موضوع البحث و إشكاليته و فروضه يتشكل الاستبيان من 38 سؤال موزعة على الأساتذة النحو التالي:

فيما يلي ، سيتم تحديد المحاور و طرح الأسئلة حسب هذه المحاور .

### 8- صدق الاستبيان : بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان و بناؤه، وفق الإطار النظري للبحث، انتقلنا

إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

**التحكيم** : يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات و نقائص الاستبيان، و عليه فقد تم عرض هذا الأخير على اربعة أساتذة محكمين من معهد التربية البدنية و الرياضية بالجلفة، يشهد لهم بمستواهم العلمي دكاتره و ماجستير في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي

بغرض تحكيمه و من خلال ذلك ، تم الوقوف على بعض الثغرات، منها:

- إضافة بعض الأسئلة و إزالة بعضها الآخر .
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود.
- إعادة ترتيب بعض الأسئلة، حسب أهميتها و أولويتها في البحث.
- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

## 9- مجالات البحث

### 9-1 المجال الزمني:

بعد تلقي الموافقة على موضوع البحث، من طرف رئيس قسم معهد التربية البدنية و الرياضية في شهر فيفري 2019، فقد تم اختيار عينة البحث في شهر افريل من نفس السنة. تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، ثم توزيع الاستمارة النهائية على أفراد العينة في شهر مارس 2019 .

### 9-2- المجال المكاني:

أما فيما يتعلق بالاستبيان الخاص بالأساتذة، فقد تم توزيعه على مستوى المؤسسات التعليمية (إكماليات) حسب عينة البحث.

## 10- الوسائل الإحصائية

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل و التفسير و الحكم على مدى صحة الفرضيات و المعدلات من اجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الاجابة على الاسئلة من طرف افراد العينة وفرزها اعتمادنا على طرق هي:

### 1- النسبة المئوية:

$$\left. \begin{array}{l} \text{عدد العينة} \longleftarrow \%100 \\ \text{عدد التكرارات} \longleftarrow \text{س} \end{array} \right\} \text{س} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينة}} = \text{الناتج } \%$$

و من اجل معالجة وتحليل المعطيات الاحصائية ونتائج التقويم الذاتي استعملنا الطريقة الاحصائية المتمثلة في اختيار كآ2 والذي يعتبر من اهم المقاييس الاحصائية الذي يتم حسابه بالطريقة التالية:

$$(ت م - ت ن)^2$$

$$كا^2 = \sum$$

ت ن

∑ : المجموع

ت م : تكرار المشاهدة.

ت ن: التكرارات النظرية .

وبعد الحصول على نسبة كا2 المحسوبة نبحت على الاحتمال المحصل في جدول كا2 لدرجة الحرية ن=3.

- اذا كانت قيمة كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية (7,815)، فالفرق معنوي (أي توجد فروق ذات دلالة احصائية) بين اجابات الاساتذة.
- اذا كانت قيمة كا2 المحسوبة اقل من كا2 الجدولية (7,815)، فالفرق ليس معنوي (أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية) بين اجابات الاساتذة.

ملاحظة:

$$\sum \text{الأعمدة} \times \sum \text{الصفوف} \quad \text{درجة الحرية} = ه - 1 = 4 - 1 = 3 .$$

$$= \text{ت ن} \quad =$$

العدد الكلي للعينة



حيث: هـ: عدد الأعمدة = 4.

العدد الكلي للعينة

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى كيفية القيام باجراء البحوث الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي مستعملين في ذلك أداة الاستبيان الذي يحتوي على اسئلة متنوعة كما تم تجنب التعقيد واعتماد البساطة في طرح الاسئلة، ولقد تم اختيار العينة اختيار عشوائي

1- طرق الاختيار و التوجيه الرياضي:

السؤال رقم (05): اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون بـ:

1-1 طريقة الاختيار التلقائي العفوي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ح، خ، د، ر) من السؤال رقم (05) والتي تمثل طريقة التلقائي العفوي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%20	10	%28	14	%40	20	%28	14	أ- يكون الاختيار اثناء انتقاء اللاعبين
%100	50	%60	30	%20	10	%12	06	%08	04	ب- يكون الانتقاء والتوجيه الرياضي في التدريب الفردي
%100	50	%18	09	%40	20	%24	12	%60	30	ت- يكون الانتقاء والتوجيه الرياضي في مقابلة غير منتظمة
%100	50	%18	19	%28	14	%10	05	%24	12	ث- يكون الانتقاء عشوائي خالي من الاسس العلمية

الجدول رقم (07): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي من السؤال رقم (05).

كا <sup>2</sup>	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
42,637	%100	200	%32	64	%29	58	%21,5	43	%17,5	35	طريقة الانتقاء التلقائي العفوي

الجدول رقم (08): التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.

### تحليل النتائج:

❖ حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (08)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مفهوم التوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ %) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقرؤة (%42,637) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (%7,815).

### مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة غير المطبقين لطريقة الانتقاء التلقائي العفوي هي الاكبر بنسبة (32%) على غرار المطبقون نوعا ما ب (29%) والمطبقون (21,5%) و المطبقون جدا ب (17,5%).  
من هذه النتائج يمكننا بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لطريقة الانتقاء التلقائي العفوي وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون العمل بهذه الطريقة.

2-2 طريقة الاختيار التجريبي التطبيقي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ا، ت، ج، ذ، ز) من السؤال رقم (05) التي تمثل طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%16	09	%16	20	%16	08	%16	09	أ- مقارنة اللاعبين جميعهم باللاعب الاحسن عند المدرب
%100	50	%12	06	%32	12	%26	13	%28	14	ب- انتقاء اللاعبين وفق بحث بيداغوجي
%100	50	%26	13	%14	09	%36	18	%32	16	ج- انتقاء اللاعبين وفق تقييم خبير رياضي
%100	50	%36	03	%30	15	%38	19	%38"	19	ذ- اختيار اللاعبين بتوفرهم على مؤهلات وقياسات
%100	50	%28	14	%26	13	%34	17	%36	03	ز- انتقاء اللاعبين ذاتي خاص بالمدرّب نفسه

الجدول رقم (09): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي من السؤال رقم (05).

كا <sup>2</sup>	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
25,824	%100	25	%16,8	42	%25,2	63	%03,8	77	%27.2	68	طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي

الجدول رقم (10): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي.

تحليل النتائج:

❖ حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (10)، يتضح لنا بان هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05\%$ ) ودرجة حرية ( $=03\%$ ) حيث اننا وجدنا (كا) المقررة (25,824%) اكبر من قيمة (كا) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقين لطريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي هي الاكبر بنسبة (30,8%) على غرار المطبقون جدا ب (27,2%) والمطبقون نوعا ما ب (25,2%) وغير المطبقون ب (16,8%). من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لطريقة الانتقاء التجريبي وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون العمل بهذه الطريقة.

1-3. طريقة الاختيار المعقد والمركب:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ب، ت، س)، من السؤال رقم (05) التي تمثل طريقة الانتقاء المعقد والمركب.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%08	04	%20	10	%22	11	%44	22	أ- انتقاء اللاعبين بمساهمة كل طاقم الفريق
%100	50	%44	22	%10	05	%36	18	%08	04	ب- انتقاء اللاعبين وفق طرق عدة منها بيداغوجية بيولوجية وطبية
%100	50	%08	04	%18	09	%44	22	%54	27	ت- انتقاء اللاعبين وفق اسس علمية موضوعية

الجدول رقم (11): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد او المركب .

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد او المركب من السؤال رقم (05).

كا <sup>2</sup>	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
7,177	%100	150	%7,33	11	%18	27	%26	39	%48,66	73	طريقة الانتقاء المعقد او المركب

الجدول رقم (12): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد والمركب.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (12)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على طريقة الانتقاء المعقد او المركب وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05\%$ ) ودرجة حرية ( $=03\%$ ) حيث اننا وجدنا (كا2) المقررة ( $7,177\%$ ) اقل من قيمة (كا2) المجدولة ( $7,815\%$ ).

#### مناقشة النتائج:

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لطريقة الانتقاء المعقد او المركب وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون العمل بهذه الطريقة.

## الجانب التطبيقي

### طرق ومراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي

### الفصل الأول:

#### 2- مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي:

السؤال رقم (07): عند اقبالكم على القيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون بـ:

#### 2-1. مرحلة الاختيار الاولي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ب،ج، د، ز) من السؤال رقم (07) التي

تمثل مرحلة الانتقاء الاولي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%24	12	%14	07	%36	18	%20	10	أ- توجيه اللاعب حسب متطلبات كل نشاط
%100	50	%30	15	%32	16	%22	11	%16	08	ب- اعطاء فرصة عامين للاعب لاطهار قدراته
%100	50	%32	16	%16	08	%48	24	%30	15	ت- مراعاة الحالة الصحية والظروف الاجتماعية ونمط الجسم
%100	50	%20	10	%26	13	%30	15	%24	12	ث- توقف اعمار اللاعبين حسب م متطلبات كل نشاط

الجدول رقم (13): يمثل عرض نتائج الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي من السؤال رقم

(07).

كا <sup>2</sup>	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
35,944	%100	200	%15	30	%21,5	43	%34	68	%29,5	59	مرحلة الانتقاء الاولي

الجدول رقم (14) : يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء

الاولي.

تحليل النتائج:



حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (14)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مرحلة الانتقاء الولي في عملية الانتقاء والتوجيه لرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05\%$ ) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا) المقروءة (35,944%) اكبر من قيمة (كب) (2) المجدولة (7,815%).

#### مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون لمرحلة الانتقاء الاولي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (34%) على غرار المطبقون جدا ب(29,5%) والمطبقون نوعا ما ب(21,5%) وغير المطبقون ب(15%). من خلال هطه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لمرحلة الانتقاء الاولي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون المرحلة.

## الجانب التطبيقي

### طرق ومراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي

### الفصل الأول:

#### 2-2 . مرحلة الاختيار التوجيهي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ت، ح، ذ، س) من السؤال رقم (07) التي تمثل مرحلة الانتقاء التوجيهي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%04	02	%56	28	%26	13	%52	26	أ- مراعاة اختبارات القدرات الوظيفية الخاصة والحالة الاجتماعية
%100	50	%18	09	%32	16	%26	13	%24	12	ب- وضع خطط تدريبية مقننة واشراف المدرب
%100	50	%32	16	%52	26	%04	02	%14	07	ت- اختبار السمات النفسية للاعبين كل على حدى
%100	50	%00	00	%04	02	%56	28	%40	20	ث- توجيه اللاعبين المنتقين نحو تخصصاتهم

الجدول رقم (15): يمثل عرض نتائج حول الانتقاء التوجيهي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول الانتقاء التوجيهي من السؤال رقم (07).

كا <sup>2</sup>	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
35,944	%100	200	%09,5	19	%31,5	63	%31,7	63	%27,5	55	الانتقاء التوجيهي

الجدول رقم (16): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء التوجيهي.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (14)، يتضح لنا بان هناك فروق دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مرحلة الانتقاء الاولي في عملية الانتقاء والتوجيه الريتضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05\%$ ) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا) المقروءة (35,944%) اكبر من قيمة (كب) (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون لمرحلة الانتقاء الاولي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (34%) على غرار المطبقون جدا ب (29,5%) والمطبقون نوعا ما ب (21,5%) وغير المطبقون ب (15%).

2-3. مرحلة الاختيار الختامي:

❖ عرض نتائج نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ا، ث، خ، ر) من السؤال رقم (07) تمثل مرحلة الانتقاء الختامي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%00	03	%08	04	%28	14	%00	03	أ- متابعة الحالة الصحية والاجتماعية للعب
%100	50	%00	03	%28	14	%32	16	%34	17	ب- نمط الجسم اختبار السمات النفسية للعب
%100	50	%54	27	%12	06	%50	25	%38	19	ت- توجيه اللاعبين كل حسب اختصاصه بدقة
%100	50	%50	25	%34	17	%38	19	%16	08	ث- اختبار العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية

الجدول رقم (17): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي من السؤال رقم (07).

كا <sup>2</sup>	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
31,407	%100	200	%7	14	%20,5	41	%37	74	%35,5	71	مرحلة الانتقاء الختامي

❖ الجدول رقم (18): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (18)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مرحلة الانتقاء الختامي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05\%$ ) ودرجة (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقروءة (31,407%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق بان نسبة الاساتذة المطبقون لعملية الانتقاء الختامي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (37%) على غرار المطبقون جدا بنسبة (35,5%) والمطبقون نوعا ما بـ (20,5%) وغير المطبقون بـ (7%).

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا اتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### 1- مزايا اتباع الأسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي

السؤال رقم (04): ان استخدام الأسلوب العلمي في الاختيار والتوجيه الرياضي يساعد على:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي رقم (04).

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
100%	50	28%	14	22%	11	48%	24	30%	15	أ-اتاحة الناشئين درجة تجانس واحدة
100%	50	4%	02	28%	14	28%	14	4%	02	ب-اعطاء الثقة للناشئين اثناء التدريب و الاداء
100%	50	40%	20	6%	03	38%	19	52%	26	ت- مساعدة المدربين في العمل مع افضل الناشئين
100%	50	24%	12	8%	04	10%	05	6%	03	ج-اتاحة الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول الى المستوى
100%	50	32%	16	16%	08	32%	16	22%	11	ث- قصر الوقت الذي يستغرقه الناشئ للوصول الى المستوى

الجدول رقم (19): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا اتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (04).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي	101	40.4%	87	34.8%	38	15.2%	24	9.6%	250	100%	60,072

**الجدول رقم (20):** يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

#### تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (20)، يتضح لنا هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي، وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقروءة (60,072%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

#### مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة الموافقين جدا على من استخدام الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة 40,4 على غرار الموافقين بنسبة (34,8) والموافقون نوعا ما بنسبة (15,2) وغير الموافقين بنسبة (9,6).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم يذكرون مزايا اتباع الاسلوب العلمي في هذه العملية خاصة (اتاحة الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول الى المستوى مساعد المدربين في العمل مع افضل الناشئين).

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### 2- معايير عملية الاختيار والتوجيه الرياضي

السؤال رقم (6): ان عملية لاختيار والتوجيه الرياضي تعتمد على معايير، فانتم تركزون على :

#### 2-1. المعايير المورفولوجية:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ا، ج، ف) من السؤال رقم (06) التي تمثل المعايير المورفولوجية.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
		ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%
أ- القدرات البدنية والحركية للانسان		00	56%	20	40%	02	04%	28	00%	50	100%
ب- الخصائص الانتروبومترية		15	30%	13	26%	28	34%	05	10%	50	100%
ت- خصائص الجسمية ومورفولوجية كالتطول الوزن والنمو		00	58%	16	32%	05	10%	00	00%	50	100%

الجدول رقم (21): يمثل عرض نتائج الاساتذة حول المعايير المورفولوجية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير المورفولوجية لعملية الاختيار والتوجيه الرياضي من السؤال (06).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
المعايير المورفولوجية	72	48%	49	32.66%	24	16%	05	3.33%	150	100%	32.381

الجدول رقم (22): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير المورفولوجية "



## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (22)، يتضح لنا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) ودرجة حرية (=03) حيث اننا وجدنا (5كا2) المقروءة (23,381) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815).

#### مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر ان نسبة الاساتذة المطبقون جدا للمعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (0,48%) على غرار المطبقون بنسبة (32,66%) المطبقون نوعا ما بنسبة (16%) وغير المطبقون بنسبة (3,33%).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم يأخذون هذه المعايير بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

#### 2-2. معايير الصفات والاستعداد البدني.

عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ح، د، ذ، ز، ش، ق) من السؤال رقم (06) التي تمثل معايير الصفات البدنية و الاستعداد البدني.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%00	00	%14	07	%36	18	%24	12	د- اللياقة البدنية ومختلف الصفات المقاومة والقوة
%100	50	%02	01	%18	09	%38	19	%42	01	و- استعمال امثل القدرات والمهارات الحركية للفرد
%100	50	%00	00	%14	07	%28	14	%50	25	ح- خصائص بدنية كالمرونة واللياقة والداومة
%100	50	%50	25	%26	13	%26	13	%26	13	أ- التوافق بين قدرات الفرد وميوله الشخصية
%100	50	%24	12	%46	23	%18	09	%12	21	ب- خصائص تقنية كالتوازن في المكان والزمان
%100	50	%08	04	%06	03	%14	07	%48	19	ت- توفر الفرد على الصفات الضرورية للممارسة النشاط

الجدول رقم (23): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول معايير الصفات والاستعداد

البدني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات حول معايير الاستعداد والبدنية في عملية الاختيار

والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (06).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
معايير صفات البدنية والاستعداد البدني	%38	114	%30.66	92	%22	66	%9.33	28	%100	50	74,965

❖ الجدول رقم (24): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول معايير

والاستعداد البدني.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### تحليل النتائج :

حسب نتائج التحليل الاحصائي هو موضح في الجدول رقم (22) هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) ودرجة حرية ( $=03\%$ ) نقول اننا وجدنا (كا) (2) المقروءة (74,965%) اكبر من قيمة (كا) (2) المجدولة (7,815%).

#### مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون جدا لديهم الصفات البدنية والاستعداد البدني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بـ (38) على غرار المطبقون بنسبة (30,66) المطبقون نوعا ما بنسبة (22) المطبقون بنسبة (9,33).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على معايير الصفات البدنية والاستعداد البدني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة هذه المعايير بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### 2-3. المعايير الاجتماعية :

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ت، ر، ض، ط) من السؤال رقم (06) التي تمثل المعايير الاجتماعية.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
أ- التوجيه يكون متكامل على اساس كل الظروف	11	22%	22	44%	15	30%	12	24%	50	100%	
ب- الاوضاع الاجتماعية للفرد وامكانيته و سلوك السرة	06	12%	05	10%	13	26%	13	26%	50	100%	
ج- التماشي مع قوانين واتجاهات مجتمعه	02	04%	14	28%	17	34%	11	22%	50	100%	
د- الامكانيات البيئية المناسبة لمزاولة النشاط الرياضي	12	24%	14	28%	18	36%	07	14%	50	100%	

الجدول رقم (25): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (06).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
المعايير الاجتماعية	38	27%	54	27%	76	38%	32	16%	200	100%	24.878

الجدول رقم (26): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحدداته الاختيار والتوجيه الرياضي

#### 2-4. المعايير النفسية:

❖ عرض النتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ب، ج، ث، س، ص، ط، ل، م) من السؤال رقم (06) التي تمثل المعايير النفسية.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
100	50	26	13	28	14	26	13	16	08	أ- تغطية النقص بتوجيه التلاميذ للنشاط الملائم
100	50	28	14	30	15	26	13	18	09	د- تحفيز الفرد من طرف الآخرين لممارسة النشاط الرياضي
100	50	04	02	36	18	22	11	38	19	ذ- السمات الشخصية لكل فرد وقدراته ومهاراته
100	50	32	16	26	13	26	13	16	08	س- معايير نفسية مختلفة
100	50	16	08	46	23	26	13	12	06	ب- امكانيات نفسية كاستقرار النفسي
100	50	16	08	36	18	30	15	18	09	ص- امكانيات معرفية وتحكم ذهني
100	50	16	08	52	26	16	08	24	12	ج- التحكم الانفعالي والسلوكي للفرد نفسه
100	50	24	12	22	11	42	24	18	09	د- الرغبة في المنافسة والتحكم في القلق

الجدول رقم (27): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (06).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
المعايير النفسية	87	21.75%	110	27.5%	137	34.25%	66	16.5%	100	100%	31,407

**الجدول رقم (28):** يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية. تحليل النتائج :

حسب نتائج التحليل لاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (28)، ويتضح ان هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على المعايير النفسية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) ودرجة حرية (=03) انه وجدنا (كا2) المقروءة (52,4) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المعايير النفسية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم ياخذون هذه المعايير بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### 3- محددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي:

السؤال رقم (08): اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تعتمدون على :

#### 3-1. المحددات البدنية:

❖ عرض النتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ب، ت، ح) من السؤال رقم (08) التي تمثل المحددات البدنية.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%26	13	%42	21	%36	18	%02	01	أ- نسبة تقدم المستوى بين اللاعبين المتميزين
%100	50	%42	21	%12	06	%16	08	%42	21	ب- اجراء اختبارات وقياسات خاصة بالمهارة
%100	50	%42	21	%26	13	%22	11	%42	21	ج-مراعاة القوة العضلية ومختلف الصفات الاخرى

الجدول رقم (29): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية من السؤال رقم (08).

كا <sup>2</sup>	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
31.903	%100	150	%4.66	07	%20,5	40	%24.66	37	%44	66	المحددات البدنية

الجدول رقم (30): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية.

## الجانبة التطبيقية

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (30)، يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على المحددات البدنية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقروءة (31,903%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

#### مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون جدا المحددات البدنية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، هي اكبر بنسبة (44%) على غرار المطبقون نوعا ما بنسبة (26,66%) المطبقون بنسبة (24,66%) وغير المطبقون بنسبة (4,66%).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المحددات البدنية عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم ياخذون المحددات البدنية يعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.



## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### 3-2. المحددات الجسمية:

❖ عرض النتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (أ، ت، ج) من السؤال رقم (08) التي تمثل المحددات الجسمية.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
أ- نمط الجسم المتضمن القياسات الانثروبومترية	01	02%	12	24%	10	20%	04	08%	50	100%	
ب- تقدم المستوى بالتدريب وفق برامج مقننة علميا	10	20%	16	32%	07	14%	19	38%	50	100%	
ج- مكونات البناء الجسمي للرياضي الموهوب	07	14%	10	20%	15	30%	01	02%	50	100%	

الجدول رقم (31): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية من السؤال رقم (08).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا <sup>2</sup>
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
المحددات الجسمية	72	48%	38	25.33%	32	21.33%	08	5.33%	150	100%	8,552

الجدول رقم (32): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية.

### تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (32)، يتضح لنا بان هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على المحددات الجسمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهذا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ %) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا) المقروءة (8,552%) اكبر من قيمة (كا) المجدولة (7,815%).

### مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون بنسبة (25,33%) المطبقون نوعا ما (21,33%) وغير المطبقون بنسبة (5,33%). من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المحددات الجسمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم يأخذون هذه المحددات بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

### استنتاج:

بعد التحليل الاحصائي لنتائج الفصل الثالث من خلال الاسئلة المرقمة ب (4،6،8) والمتعلقة بمزيا اتباع الاسلوب العلمي ومعايير ومحددات عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بعد اجابات الاساتذة على الاستبيانات الخاصة بالاسئلة يمكننا استنتاج بعض النتائج موضحة في ما يلي:

- الاساتذة يدركون ويتبعون الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ومدركون لها ويطبّقونها.
- الاساتذة يطبقون مختلف المعايير الخاصة بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي سواء كانت ( مورفولوجية، بدنية واستعداد بدني، اجتماعية و نفسية).
- الاساتذة يأخذون بعين الاعتبار المحددات البدنية والجسمية ويطبّقونها في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

#### منهج البحث

طالما ان بحثنا يعتبر دراسة استطلاعية في مجال التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط الطور الثالث، انتهجنا المنهج الوصفي الذي هو عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظاهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. (محمد حسن علاوي، 1998) كما يعتبر هذا المنهج عبارة عن اعطاء اوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكلات. (محمد حسن علاوي، 1998)

#### خطة البحث

بغية التحقق من فرضيات البحث والتشخيص العلمي لعملية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط الطور الثالث تطرقنا الى المواضيع التي تناولت موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي لا سيما اسسه النظرية واهميته في اكتشاف المواهب الرياضية واعطائها الفرصة مبكر للوصول الى المستويات العالية ولقد حددت خطة البحث على النحو التالي:

#### الباب الاول: الجانب النظري.

لقد انقسم الجانب النظري من البحث الى ثلاث متغيرات حاولنا فيها التطرق الى الانتقاء والتوجيه الرياضي كما تناولنا المراهقة والموهبة الرياضية وفي الاخير تطرقنا الى الرياضة المدرسية وفيما يلي سيتم اعطاء ملخص

#### الباب الثاني: الجانب التطبيقي.

#### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان.

بدوره انقسم الجانب التطبيقي من البحث الى ثلاث فصول و فيما يلي نقوم باعطاء محتوى كل فصل:

يتضمن الفصل الاول تحليل ومناقشة النتائج والاستنتاجات المستخدمة من عمليات العرض والشرح الخاصة بمفهوم الانتقاء والتوجيه الرياضي بالاضافة الى اهداف عملية

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا اتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة ومدى ادراك استاذ التربية البدنية والرياضية لمفهوم واهداف هذه العملية.

اما الفصل الثاني: فقد تضمن تحليل النتائج والاستنتاجات المستخلصة من عمليات العرض الشرح الخاصة بالطرق ومراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي. وفي الفصل الثالث والآخر تناولنا تحليل النتائج والاستنتاجات المستخلصة من عمليات العرض والشرح الخاصة بمزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة بالاضافة الى معايير ومحددات هذه العملية. وفي الختام اوردنا استنتاجا عاما للبحث تناولنا فيه مناقشة الفرضيات الجزئية من حيث اثباتها ونفيها وقمنا في الاخير خلاصة لما توصلنا اليه في هذا البحث.

## 2- الاستبيان

من اجل التحقق من الفرضيات للاجابة على مشكلة الدراسة قمنا باستعمال طريقة التقويم الذاتي لجمع المعلومات المرتبطة بمواقف اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط بعض جوانب التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين. صلاحية وموثوقية الاسئلة:

يظهر للقارئ من الوهلة الاولى ان تقنية البحث المختارة لجمع المعلومات فيما يخص الجانب التطبيقي من البحث طريقة الاستبيان، وهذا ما ذكرناه سابقا، لكن وفي التقويم الذاتي وهي تركيب الاسئلة وهو الذي يشبه تركيب الاستبيان، فهذه الاسئلة تعرف بتمارين التقويم الذاتي وهي تقنية جديدة تستعمل في ميدان تعليم وتكوين المعلمين، والشخص المستجوب هو الحاكم الوحيد لموضوعية الاجوبة التي يدلي بها، هذه النقطة الاخيرة هي التي تميز بين تمارين التقويم الذاتي وتقنية التقويم الذاتي هي اسئلة تمنح للشخص عدة اجوبة مدرجة على سلم او ما يعرف بالاسئلة الشبه المشكلة المدرجة. (حريتي حكيم،، 1997)

## 3- تشكيل العينة

العينة جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بانجاز بحث نظرا لصعوبة استجواب كل افراد المجتمع، وقد اعتمدنا في دراستنا على الطريقة العنقودية نظرا لتلائمها مع مجتمع الدراسة المتكون من جملة كبيرة من الاكماليات الموزعة على تراب ولاية البليدة، وذلك ان

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

اختيار عينة بسيطة عشوائية تتطوي على عدة تعقيدات، زيادة على كونها تكلف الكثير من الوقت والتنقل بين المؤسسات، فالطريقة العنقودية سمحت للباحث بتقسيم المجتمع الى عناقد ثم اختيار الاكماليات عشوائيا، بعدها تم توزيع استمارة البحث على جميع الاساتذة المنتقين عشوائيا.

وبلغ عدد العينة 50 استاذ وتتميز العينة بما يلي:

مستوى تقني سامي في الرياضة فما فوق، خبرة مدتها سنوات فما فوق، ولقد تمت الدراسة ما بين شهري مارس و ماي 2009.

#### 4- التحليل الاحصائي للاستبيان:

من اجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الاجابة على الاسئلة من طرف افراد العينة وفرزها اعتمدنا على طرق هي:

1- النسبة المئوية:

$$\% \text{ الناتج} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينة}} = \text{س} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{عدد العينة} \leftarrow 100\% \\ \text{عدد التكرارات} \leftarrow \text{س} \end{array} \right.$$

و من اجل معالجة وتحليل المعطيات الاحصائية ونتائج التقويم الذاتي استعملنا الطريقة الاحصائية المتمثلة في اختيار كأ2 والذي يعتبر من اهم المقاييس الاحصائية الذي يتم حسابه بالطريقة التالية:

$$(ت م - ت ن)^2$$

بحيث:

$$\sum = كا^2$$

$$\frac{\quad}{ت ن}$$

$\sum$  : المجموع

ت م : تكرار المشاهدة.:

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### الاقتراحات والتوصيات :

على ضوء ماسبق وحتى تسترجع الانشطة اللاصفية الخارجية مكانتها كمنبع لانتقاء المواهب الشابة وتوجيهها الى النوادي الرياضية يجب:

✓ الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الانشطة اللاصفية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة الزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة.

✓ بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة، وبصفة موضوعية مثل إجراء

اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها .

✓ عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميوله أيضا .حتى يأتي بثماره (التوجيه) وهي الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخب الوطنية

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

استنتاج عام :

استنتجنا عامة من التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة على الاستبيان الذي يخص عملية الاختيار والتوجيه الرياضي، توصلنا بعد المرور على استنتاجات خاصة بكل فصل الى استنتاج عام ورئيسي حول الفصول الثلاثة يمكن في:

- الاساتذة يدركون تماما مفهومي (الاختيار والتوجيه الرياضي)
- الاساتذة يطبقون الطرق الثلاث في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي (التلقائي العفوي التجريب التطبيقي، المعقد او المركب) ويتبعون المراحل الثلاث لهذه العملية (الاولى التوجيهي والختامي).
- الاساتذة يطبقون اسلوبا عمليا في الاختيار والتوجيه الرياضي ويركزون على معايير
- مختلفة (مورفولوجية، بدنية واستعداد بدني، اجتماعية ونفسية) اعتمادا على محددات (بدنية وجسمية).

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### الخاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من المشكلة المطروحة حول كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى المستويات النخبوية وجعلها منبع لانتقاء المواهب الشابة وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاماً علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه لأفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير.

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية.

ومن خلال ماسبق يتضح أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين:

سوء التسيير وقلت الدعم المادي لها. وخير دليل على ذلك انعدام الإعلام الرياضي الذي يقوم بتغطية مختلف فعاليات ومجريات الرياضة المدرسية إضافة إلى النقص الكبير للوسائل المادية من تجهيزات ومنشأة رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، وكذلك قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت تأطير الرابطة الولائية، حتى أصبح يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية و الأهداف التي تسموا إليها و إنما هي مجرد ساعات إضافية في البرنامج الدراسي أصبح الأستاذ ملازم بأدائها.

لكن مهما يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناء على مبادئ وأسس علمية ، يبدو ضئيلاً نظراً لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها سابقاً. على ضوء ماسبق وحتى تسترجع الرياضة المدرسية مكانتها كمنبع لانتقاء المواهب الشابة وتوجيهها إلى النوادي الرياضية يجب:

✓ الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين



## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحدداته الاختيار والتوجيه الرياضي

مختلف المدارس بصفة الزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة.

✓ بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة، وبصفة موضوعية مثل إجراء اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.

✓ عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميوله أيضا .حتى يأتي بثماره (التوجيه) وهي الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخبات الوطنية

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

#### قائمة المراجع:

- 1- محمد لطفي طه، الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، بدون طبعة، القاهرة، 2002
- 2- بندوي الهادي، غربي بوعلام، "دور مدرس التربية البدنية والرياضي في توجيه التلاميذ المتفوقين نحو ممارسة الرياضة النخبوية- حالة العاب قوى من 12 الى 15 سنة، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر، 1999
- 3- عامر محمد، دنيني ياسين، تدنيت طارق، "دور استاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه نحو الرياضات الجماعية لدى تلاميذة داخل وخارج الاكاديمية"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم الجزائر، 2003.
- 4- بونوار سليمان، يحي سرندة، محمدي الطيب، "اهمية التربية البدنية والرياضة في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية لطور الثالث"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر، 2001.
- 5- امين انور الخولي واخرون، التربية الرياضية المدرسيةن دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998.
- 6- عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية، الدار العربية للعلوم ، ط1، مصر 1994.
- 7- دافع عمار، "التوجيه والتوافق الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد علم النفس وعلم التربية، الجزائر، 1989، ص06.
- 8- محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1998.
- 9- رابح تركي، مناهج البحث افي علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984، الجزائر.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

- 10- محمد موسى عثمان، اسس ومناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984، الجزائر.
- 11- حرיתי حكيم، "تقويم اساليب التقييم لاعضاء هيئة التدريس بمعاهدة التربية البدنية في الجزائر"، رسالة شهادة الماجستير غير منشورة، التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر، 1997.
- 12- مفتي حماد ابراهيم، التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1996.
- 14- بسطويسي احمد، اسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- 15- احمد لطفي بركات، محمود مصطفى زيدان، التوجيه التربوي والارشاد النفسي في المدرسة العربية، المكتبة الانجلو مصرية، ط1، مصر، 1968.
- 16- سعد جلال، التوجيه التربوي النفسي والمهني، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة،
- 17- بسيوني محمد عوض، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، دار النشر العربي، ط2، 1999،
- 18- (OGILVI) مذكورة من طرف محمد مصطفى الشعيبي، علم الاجتماع، دار النهضة العربية، القاهرة 1974،
- 19- محمد عاطف غيث، قانون العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة، بدون طبعة، الاسكندرية، 1979،
- 20- وزارة الشباب والرياضة، قانون البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية، 23 اكتوبر 1976،
- 21- وهاب امين جمال، اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، جريدة الخبر، يوم 26 نوفمبر 1997، العدد 19
- 22- حامد عبد السلام، علم النفس والرياضة، دار النشر العربي، ط4، بيروت، 1977،
- 23- قانون رقم 03/89 المتعلق بتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية، الجزائر، 1989.

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

- 24- قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة 09/95/الجزائر.
- 25- قانون التربية والرياضة لسنة 1976 ان المادة 32 من قانون 95، الجزائر.
- 26- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، منشور رقم 13، برنامج النشاط، 1991-1992، الجزائر.
- 27- بن دحمان بشير ن بوكورة محمود، بوجليدة رزقي ن نحو تطوير برنامج ب، ر في
- 28- المدرسة الثانوية، مذكرة معهد التربية والرياضية، جامعة الجزائر ، 1989، الجزائر ،
- 29- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ن القوانين العامة للرياضة المدرسية، مديرية الشباب والرياضة، الجزائر، 1989،
- 30- توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات النشر والتوزيع، ط1، بيروت، 2000،
- 31- عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، بدون طبعة ، بيروت، 1987
- 32- فؤاد البهي السيد، الاسس النفسية للنمو من الطفولة للشيخوخة، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1997، ص 272.
- 33- مذكرة من طرف ميخائيل اسعد ابراهيم، الطفولة ومشكلات المراهقة، منشورات دار الافاق، بدون طبعة ، بيروت، 1997
- 34- مصطفى فهمي، سيكولوجية المراهقة، مكتبة مصر، بدون طبعة، القاهرة، 1967،
- 35- مصطفى سويق، الاسن النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعرفة، ط2، مصر، 1997، ص227.
- 36- عبد الغني الديدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط1، بيروت، 1995 ،
- 37- احمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة العربية، بدون طبعة، القاهرة، 1982،
- 38- محمود ابو علام، علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1985

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

- 39- زينب محمد شقير، رعاية المتفوقين والتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، بدون طبعة، القاهرة، 1999،
- 40- سعيد حسيني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، بدون طبعة، الاردن، 2000، ص35.
- 41- ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2000،
- 42- عباس احمد السمراني، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، ط2، القاهرة، 1987، ص233.
- 43- فؤاد نصحي، دراسة اساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1980، ص90.
- 35- عباس احمد السمراني واخرون، كفايات تدريبية في طرائق تدريسية التربية الرياضية، مطبعة الحكمة، ""، بغداد،
- 36- مريان شيقل، الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد نسيم رفعت، دار النهضة العربية، ط1، مصر، 1965،
- 37- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط9، القاهرة، 1985،
- 38- عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط2، الاردن، 1997،

1-MINISTERE de la jeunesse et des sports MIN de l'education nationale, recueil des textes developpment rehabilitation des pratiques sportives en milieu education revue sportif, 1993, p24.

2-JANIHE Cite Par RENZULLI ALAND MARK ,Decision On Employment Practices in special education for the gifted child quarterly ? vol (29) 1985.

3-Dictionnaire Encyclopedique Illustré, Larousse, Coll, ligel,-

4-CAJORLA, Test Specifique, F. F. N, Rome,.

5-AKRAMOV,K.K.PLTNOV, problem des capacités ,edtion NANKA,MOSICOW,1972

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثاني: مزايا إتباع الأسلوب العلمي ومعايير ومحددات الاختيار والتوجيه الرياضي

- 6-ERWIN HERNAN, Entraînement Sportif des enfants, Edition Vigot, PARIS, 1999
- 7-DRAIA MOUNIA, KARA YUCEF, Essai d'organisation des sports etude, ISTS, ALGER, 1989, P23.
- 8-SAMIR B, pour un championnat du monde en ALGERIE, entretien avec Med TAZI president de (DSS) journal quotidien d'ALGER liberte de , 08 avril 1997,
- 9-JOHN WALTER CIMEEK, manuel d'entraînement, edition vigot, PARIS, 1983,
- 10-REZZULLI,J.Teaching of boston and bolonine, 1985
- 11-ZANAOGUI SAID, fondement, organisation et methode de logique pour la creation d'une ecole sport pour enfant, I.S.T.S ? ALGER 1985
- 12-MATVIEW, aspect fondamentaux de l'entraînement, edition vigot, PARIS, 1983, p13.
- 13-ALDERMAN, manuel de la psychologie du sport, edition vigot, PARIS , 1990, p 95.
- 14-FERNANDEZ B, sociologie et competition sportive , edition vigot,PARIS , 1977, p95
- 15-EDGAR , methodologies de l'entraînement, ed vigot, PARIS 1985